



© Hak Cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

إعداد :

حبسة فسفيتا

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٠٩٩٢

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حبسة فسفيتا

رقم القيادة : ١٢.١.٢٢.٩٩٢

العنوان : شارع أنغريك، غارودا سكتي كيلومتر ٢ - بكنبارو

أقر بأن هذ البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو.

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه ويتبين صحة إبداعه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن يكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ١٩ جمادى الآخيرة ١٤٤٥ هـ

١ يناير ٢٠٢٤ م

توقيع الباحثة



حبسة فسفيتا

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

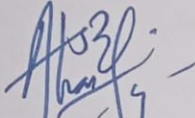
تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: تحليل قدرة التلميذات على التمييز بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو الذي أعدته الطالبة: حسبة فسفيتا، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٠٩٩٢، وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

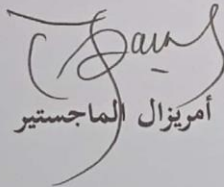
بكنبارو، ٤ رجب ١٤٤٥ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٤ م

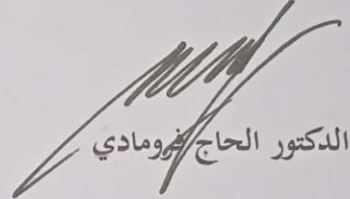
المناقشة الثانية


سيتي عائشة الماجستير

المناقش الرابع


أميرزال الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج نورمادي

المناقش الثالث


الدكتور ذوالكفل

عميد

كلية التربية والتعليم


الدكتور الحاج قدر الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قال الله تعالى:

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ (البقرة : ٢٨٦)

وَأَسِئَةٌ تَعْيِي ۗ نُؤْتُوا بِالصَّبْرِ ۗ وَالصَّلَاةِ (البقرة : ٤٥)

قال رسول الله ﷺ:

رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ

(أخرجه الرميدي)

وقال العربي:

"الأعمال بخواتمها"

"مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ"

"إِجْهَدْ وَلَا تَكْسَلْ وَلَا تَكُنْ غَافِلًا فَنَدَامَهُ الْعُقَيْبِيُّ لِمَنْ يَتَّكَسَلُ"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

لأبي الذي تعب في تربيته
لأمي التي سهرت على راحتي
لأخي وأختي الذان ساعداني طول حياتي
لمشرفتي التي قد علمتني وأرشدتني طول دراستي
لأساتيدي الذين أبعدونني من مر الجهل إلى حلوة العلم
لأصحابي وأصدقائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
ولكل من كان له فضل علي

الراجية إلى عفو ربها:

حبسة فسفيتا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

حبة فسفيتا، (٢٠٢٤): تحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و

اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو

هذا البحث هو بحث كفي بطريقة وصفية يهدف إلى تحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. وسؤال مطروح في هذا البحث "كيف تكون قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو؟"، و"ما العوامل التي تؤثر على قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو؟". وأفراد البحث تلميذات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو وكان ١٠ أشخاص منهن مخبرات في المقابلة. وموضوع البحث قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. وتتكون الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظة والمقابلة والاختبار. ومن تحليل البيانات التي تم الحصول عليها يمكن استنتاج أن قدرات تلميذات الصف العاشر جيدة ولكنه لا يزال بعضهن غير قادرات على التعرف على أشكال اسم المعرفة، مما يجعلهن في حيرة في التفريق بين اسم المعرفة واسم النكرة، خاصة في الجمل. توجد عوامل أخرى أيضا لدى التلميذات أنفسهن، مثل قلة الاهتمام والتحفيز، والأسرة، والأصدقاء، وبيئة التعلم الخاصة بهن والتي ستؤثر بالطبع على حماسهن وقدراتهن.

الكلمات الأساسية: تحليل، قدرة، تعيين



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Habsah Puspita, (2024): The Analysis of Student Ability to Determine Isim Ma'rifah and Isim Nakirah in Sentences of Arabic Language Learning at the Tenth Grade of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru

It was qualitative research with descriptive method aiming at analyzing student ability to determine *isim ma'rifah* and *isim nakirah* in sentences of Arabic language learning at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru. The formulation of the problem in this research was “how was student ability to determine *isim ma'rifah* and *isim nakirah* in sentences at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru?” and “What were factors affecting student ability to determine *isim ma'rifah* and *isim nakirah* in sentences at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru?”. The subjects of this research were the tenth-grade students of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru, and 10 of them were the interview informants. The object was student ability to determine *isim ma'rifah* and *isim nakirah* in sentences of Arabic language learning at the tenth grade of Islamic Senior High School of Diniyah Putri Pekanbaru. The instruments used to collect data in this research were observation, interview, and test. Based on the data analysis, it could be concluded that the tenth-grade student ability was quite good even though some of them were still unable to identify the forms of *isim ma'rifah* so that they were confused in determining *isim ma'rifah* and *isim nakirah* especially in sentences. Other factors were also found in the students themselves such as lack of interest and motivation, family, friends, and learning environment which certainly affected their enthusiasm and ability.

Keywords: *Analysis, Ability, Determining*



ABSTRAK

Habsah Puspita, (2024): Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Isim Ma'rifah Dan Isim Nakirah Pada Kalimat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis kemampuan siswa dalam menentukan isim ma'rifah dan isim nakirah pada kalimat dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana kemampuan siswa kelas X di MA Diniyah Putri Pekanbaru dalam menentukan isim ma'rifah dan isim nakirah?” “Apa faktor yang mempengaruhi kemampuan siswa kelas X di MA Diniyah Putri Pekanbaru dalam menentukan isim ma'rifh dan isim nakirah?”. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru dengan 10 orang diantaranya sebagai informan wawancara. Objek penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menentukan isim ma'rifah dan isim nakirah pada kalimat dalam pembelajaran Bahasa arab di kelas X MA Diniyah Putri Pekanbaru. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi, wawancara dan tes. Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas X sudah cukup baik walaupun beberapa dari mereka masih ada yang belum bisa mengidentifikasi bentuk-bentuk dari isim ma'rifah sehingga membuat mereka bingung dalam menentukan isim ma'rifah dan isim nakirah terutama pada kalimat. Faktor lainnya juga terdapat pada diri peserta didik itu sendiri seperti kurangnya minat dan motivasi, keluarga, teman-teman dan lingkungan belajarnya yang tentunya akan mempengaruhi semangat dan kemampuan mereka.

Kata kunci: *Analisis, Kemampuan, Menentukan*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية بقسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما أفريل وأونيغ ريستانتي الذان ريباني إحسانا وتأديبا ورباني تربية حسنة و جميع أسرتي وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي نائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والدكتور ايدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركشيه نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتورة أميرة دنياقي نائبة العميد الثالثة.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كسمياتي الماجستير كاتبة لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم.

٤. الأستاذ محمد خليل الله الماجستير مشرفي الأكادمي.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٥. يسرية الماجستير مشرفتي في كتابة هذا البحث.

٦. أبونا الفاضل في قسم تعليم اللغة العربية أحمد شاه الماجستير.

٧. المناقشون الذين يناقشون في هذا البحث.

٨. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٩. الأصدقاء المحبوبون: زلفة ميلاني فوتري، ريسكا واني لوييس، سولستري، وهورول هيداياي.

١٠. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمة القوة في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.

بكنبارو، ٢٠ جمادى الآخيرة ١٤٥٥ هـ

٢ يناير ٢٠٢٤ م



محتويات البحث

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

.....	إقرار الباحثة
.....	موافقة المشرفة
.....	تقرير لجنة المناقشة
.....	الاستهلال
.....	الإهداء
.....	ملخص
.....	الشكر و التقدير
.....	محتويات البحث
.....	قائمة الجدول
.....	الباب الأول
.....	أساسيات البحث
.....	أ. خلفية البحث
.....	ب. مشكلات البحث
.....	ج. حدود البحث
.....	د. أسئلة البحث
.....	هـ. أهداف البحث
.....	و. أهمية البحث
.....	ز. مصطلحات البحث
.....	الفصل الثاني
.....	الإطار النظري



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨٠	.....	أ. المفهوم النظري
٨٠	.....	١. الجملة
٨٠	.....	٢. تعريف الاسم
٨٠	.....	٣. اسم المعرفة
٨٠	.....	٤. اسم النكرة
٨٠	.....	٥. قدرة التلميذات
٨٠	.....	٦. العوامل التي تؤثر على قدرة التلميذات
٨٠	.....	ب. مفهوم الإجرائي
٨٠	.....	ج. الدراسة السابقة
٨٠	.....	الفصل الثالث
٨٠	.....	منهجية البحث
٨٠	.....	أ. تصميم البحث
٨٠	.....	ب. مكان البحث وزمنه
٨٠	.....	ج. أفراد البحث وموضوعه
٨٠	.....	د. مصادر البيانات
٨٠	.....	هـ. طريقة جمع البيانات
٨٠	.....	و. تحليل البيانات
٨٠	.....	الفصل الرابع
٨٠	.....	عرض البيانات وتحليلها
٨٠	.....	أ. وصف ميدان البحث
٨٠	.....	ب. عرض البيانات
٨٠	.....	ج. تحليل البيانات
٨٠	.....	الفصل الخامس

الخاتمة.....

أ. نتائج البحث.....

ب. توصيات البحث.....

قائمة المراجع.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau ٨٧ ٨٨ ٨٩

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU





قائمة الجدول

- الجدول الأول أسماء مدراء مدرسة الثناوية للبنات بكنبارو ٢٢
- الجدول الثاني المواد الدراسية في المدرسة الثناوية الدينية للبنات بكنبارو ٢٢
- الجدول الثالث المدرسون في المدرسة الثناوية الدينية للبنات بكنبارو ٢٢
- الجدول الرابع التسهيلات في المدرسة الثناوية الدينية للبنات بكنبارو ٢٢
- الجدول الخامس عدد تلميذات في المدرسة الثناوية الدينية للبنات بكنبارو ٢٢

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الباب الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

لكل اللغة عناصر، وعناصر اللغة العربية ثلاثة وهي الأصوات، والمفردات، والقواعد. تحتوي اللغة العربية على تركيب وقواعد نحوية فريدة من نوعها، مما تصنع تحديات للمتعلمين. الفهم لتركيب اللغة العربية جانبًا حاسمًا في تعلم اللغة العربية، خاصة للتلميذات اللاتي يدرسن قواعد اللغة العربية. إن تعلم اللغة العربية له دور مهم في تطوير قدرة التلميذات على فهم واستخدام تركيب اللغة العربية بشكل جيد. نظرًا للأهمية الكبيرة لتعليم اللغة العربية، في إندونيسيا، مادة اللغة العربية هي مادة يتم تدريسها منذ التعليم الابتدائي أو المدرسة الإبتدائية، ثم في المدرسة المتوسطة و المدرسة الثانوية.¹

في إندونيسيا، تعتبر اللغة العربية إلزامية في المؤسسات الرسمية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية (Kemenag) في جمهورية إندونيسيا، مثل مدرسة ابتدائية، مدرسة متوسطة، مدرسة ثانوية وحتى التعليم العالي الإسلامي. من المؤكد أن تعلم اللغة العربية لا يمكن أن يتخلص من إتقان التلميذات للقواعد، لأن إتقان القواعد يمكن أن يساعد التلميذات على فهم المحتوى في النصوص أو فهم تعلم اللغة العربية.² وإتقان القواعد المعنية هو إتقان النحو الذي يكتسبه التلميذات في عملية التعلم في الفصل، وخاصة في دراسة اسم المعرفة واسم النكرة، وكلاهما اختلافات. إن الفهم الجيد لهذه الاختلافات

¹ماخي أوليل كيروم، "الصعوبة اللغوية وفقا حرمياتي هيكتور هميرلي باستخدام مودل JALT 4, no. 2020," (2022), <https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>

² Nabila, Amir, and Ghaffar, "Penguasaan Jumlah Ismiyyah Dan Jumlah Fi'liyyah Terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa," *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4 (2020).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مهم جدًا لبناء قدرة التلميذات على تكوين جملة صحيحة وفهم بدقة. ترتبط أهمية فهم اسم المعرفة واسم النكرة خصوصا بنجاح التلميذات في فهم النصوص العربية، مثل القرآن والحديث، والتي غالبًا ما تستخدم تركيب الجملة التي تتطلب فهمًا عميقًا للاختلافات بين الاثنين. ولذلك فإن إتقانها يمكن أن يحسن قدرة التلميذات ويساعد التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة.

تكلّم عن الجملة، في اللغة العربية الجملة هي الكلام الذي يُفهم منه معنى معيّن يُراد أن يوصل للمتلقّي قارئ كان أو مستمع، وتسمى في هذه الحالة جملة مفيدة، أما إذا لم يُفهم منها معنى معيّن تسمى جملة غير مفيدة. تُترجم الكلمة باللغة العربية إلى "kata" باللغة الإندونيسية، بينما تُترجم "الكلمة" باللغة الإندونيسية التي تتكون على الأقل من "مسند إليه" و"المسند" تُترجم بـ "الجملة" باللغة العربية.³

الجملة في اللغة العربية نوعان هما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم وتتكون من مبتدأ وخبر. وفي الوقت نفسه، الجملة الفعلية هي الجملة تتكون من فعل وفاعل.⁴ وفي تكوين الجملة الاسمية والجملة الفعلية لا يمكن أن يتخلص من الاسم، وخاصة اسم المعرفة واسم النكرة الذي سيُبحث في هذا البحث. اسم المعرفة هي الأسماء التي تدل إلى شيء معين يمكن معرفته بمعرفة كاملة ومن ناحية أخرى، اسم النكرة تدل إلى شيء غير معين.⁵

إحدى مدارس من مستوى الثانوية التي تدرس اللغة العربية خاصة في دراسة اسم المعرفة و اسم النكرة هي المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. يتم تعليم اللغة

³ Abdul Haris, *Teori Dasar Nahwu & Shorof Tingkat Pemula, Al-Bidayah*, 2017, <http://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/Teori Dasar Nahwu Sharf Tingkat Pemula.pdf>.

⁴ Abu Ahmad Fauzan Al-Maidani, "الأحسان، قواعد علم النحو و علم الصرف"، n.d.

⁵ Hamka Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH" III (2015): 7–15.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العربية بحيث تكون التلميذات قادرين على فهم قواعد اللغة العربية خاصة في فهم الاختلافات بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة. لعب قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة دورًا مهمًا في فهم الجملة العربية. ومع ذلك، في ممارسته، غالبًا ما يواجه التلميذات صعوبة في التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة، مما يجعل التلميذات يواجهن أخطاء وصعوبات في عملية التعلم.

في تعليم اللغة العربية، لا يمكن أن يتخلص للتلميذات في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو من عوامل الصعوبات في تعلم اللغة العربية والتي ستكون سببًا للصعوبات في تمييز بين اسم المعرفة و اسم النكرة. درست التلميذات في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو مادة عن اسم المعرفة و اسم النكرة وكذلك الجملة، في الدروس الإلزامية أو المحتوى المحلي. الدروس الإلزامية مثلًا دروس اللغة العربية، في حين أن المحتوى المحلي الذي يوفر مادة عن اسم المعرفة واسم النكرة وكذلك الجملة هو دروس النحو والصرف. مع أن هناك دائمًا مباحثة حول اسم المعرفة واسم النكرة وكذلك الجملة، لكن هناك عوائق في تعلم اسم المعرفة واسم النكرة بين التلميذات. قد يواجه بعض التلميذات صعوبة في التعرف على أشكال بين نوعين من الاسم المذكور، مما يؤثر على قدرتهن في التعيين بين نوعين من الاسم المذكور خاصة في الجملة. وعاد هذه الصعوبة إلى قلة التقان اللغة العربية بسبب اختلافات خلفية التلميذات، أو بسبب صعوبة في فهم المادة نفسها. تتأثر هذه الصعوبة أيضًا أحيانًا بعوامل توصيل المادة وعوامل خارجية مثل العائلة والأصدقاء وبيئة التعلم. تواجه بعض التلميذات حيرة في التعيين بين أشكال اسم المعرفة واسم النكرة، على أن هذه المادة قد تم دراستها في الصف السابق.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يهدف هذا البحث إلى معرفة كيف قدرة تلميذات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة. لذلك اهتمت الباحثة بأخذ موضوع البحث "تحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو".

ب. مشكلات البحث

١. فهم قواعد اللغة العربية
٢. القدرة على تحليل وفهم اسم المعرفة و اسم النكرة
٣. الفهم في تمييز اسم المعرفة و اسم النكرة
٤. العوامل التي تؤثر على قدرة التلميذات

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث، فأرادت الباحثة أن تحدّد في تحليل القدرة على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية لدى التلميذات والعوامل التي تؤثر على قدرة التلميذات.

د. أسئلة البحث

١. كيف قدرة تلميذات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة؟
٢. ما العوامل التي تؤثر على قدرة تلميذات الصف العاشر في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة؟



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أهداف البحث

١. معرفة قدرة تلميذات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكتابة التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة.
٢. معرفة العوامل التي تؤثر على قدرة تلميذات الصف العاشر في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة.

و. أهمية البحث

ترجو الباحثة من هذا البحث أن يكون نافعا في تنمية نوعية التربية خاص في تعليم اللغة العربية:

١. نظريا

يُتَوَقَّعُ أن يسهم هذا البحث في التنظير العلمي المتعلق بعلم النحو وخاصة في دراسة اسم المعرفة و اسم النكرة، وكذلك إضافة إلى الخزانة المعرفة وعالم التعليم بحيث تحظى مهارات التفكير لدى الطالبات بالاهتمام في مدارس مختلفة.
٢. عمليا

أ. للمدرسة

لزيادة مصداقية المعلمين في القيام بالعملية التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. للمعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُتَوَقَّعُ أن يكون هذا البحث مادة مرجعية في عرض وتحسين قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة. ويمكن استخدامها كمواد تقييمية في تنفيذ العملية التعليمية وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ج. للتلميذات

يُتَوَقَّعُ أن يضيف هذا البحث إلى خبرة التلميذات ومعرفتهنّ وتحسن قدرتهنّ في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة.

د. للباحثة

لتوسيع أفاق المعارف والأفكار العلمية في تعليم اللغة العربية خاصة في دراسة اسم المعرفة و اسم النكرة.

ز. مصطلحات البحث

١. التحليل

التحليل هو عملية تقسيم موضوع أو مادة معقدة إلى أجزاء أصغر للحصول على فهم أفضل.^٦

٢. قدرة التلميذات

قدرة التلميذات هي استطاعة وكفاءة أساسية تلميذات في تحقيق أغراضه المقصودة بطريقة مختلفة مناسبة بميوله وموهبة من تربية أو تدريبه.^٧

٣. الاسم

⁶ Dinda Lestari Hamka, Mantasiah Mantasiah, and Enung Mariah, "Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar," *Pinisi Journal of Education* 1, no. 3 (2021): 196–205.

⁷ Mukhtashor Al et al., "مادة 'MATA' قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد النحوية والصرفية وعلاقتها," *Ta'lim Al-'Arabiyyah* 3, no. 2 (2019): 121–35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ما دلّ على معنيّ في نفسه غير مقترن بزمان.^٨

٤. اسم المعرفة

كل اسم يدل على معين.^٩

٥. اسم النكرة

كل اسم يدل على غير معين.^{١٠}

٦. الجملة

الحد الأدنى من تركيب الكلمة تتكون من فعل و فاعل أو مبتدأ و خبر.^{١١}



UIN SUSKA RIAU

^٨ مصطفى الغلاييني، "جامع الدروس"، ٢٠١٠.

^٩ Fuad Ni'mah, *Terjemah Mulakhos*, 9th ed. (Jakarta, 2015).

^{١٠} Ni'mah.

^{١١} Haris, *Teori Dasar Nahwu & Shorof Tingkat Pemula*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. الجملة

في اللغة العربية الجملة هي الكلام الذي يُفهم منه معنى معيّن يُراد أن يحصل للمتلقّي قارئ كان أو مستمع، وتسمى في هذه الحالة جملة مفيدة، أما إذا لم يفهم منها معنى معيّن تسمى جملة غير مفيدة. تُترجم الكلمة باللغة العربية إلى "kata" باللغة الإندونيسية، بينما تُترجم "الكلمة" باللغة الإندونيسية التي تتكون على الأقل من "مسند إليه" و"المسند" تُترجم بـ "الجملة" باللغة العربية.^{١٢}

الجملة في اللغة العربية نوعان هما الجملة الاسمية والجملة الفعلية. الجملة الاسمية هي الجملة التي تبدأ بالاسم وتتكون من مبتدأ وخبر. وفي الوقت نفسه، الجملة الفعلية هي الجملة تتكون من فعل وفاعل.^{١٣} ذُكر في كتاب النحو الواضح أنّ الجملة الإسمية هي كلّ جملة تتركّب من مبتدأ وخبر. إما الجملة الفعلية هي كلّ جملة تتركّب من فعل وفاعل.^{١٤} وفي تكوين الجملة، الجملة الاسمية أو الجملة الفعلية بالطبع لا يمكن أن يتخلص من الاسم، وخاصة اسم المعرفة واسم النكرة الذي سيُبحث في البحث التالي.

UIN SUSKA RIAU

¹² Haris.

¹³ Al-Maidani, "الأحسان، قواعد علم النحو و علم الصرف"،

¹⁴ مصطفى أمين و على الجارم, "النحو الواضح" (القاهرة, ١١١٩).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. تعريف الاسم

الاسم لغة بالمعنى "مسمّى" أو "السّم" أو "إسم". أما وفقاً لعلماء النحو فإن الاسم هو: "الكلمة التي تحتوي على معنى في حد ذاتها ولا علاقة لها بالزمان".^{١٥} الاسم هي كلمة تدل على اسم أو السّم أو الصفة أو المكان أو الفعل الذي يتم نطقه (مصدر).^{١٦} ذُكر في كتاب التحفة السنية أن الاسم في اللغة هو ما دل على مسمّى، و في اصطلاح النحويين: كلمة دلّت على معنى في نفسها، ولم يقترن بزمان.^{١٧} فالاسم في متن الجرومية هو يُعرف بالخفض والتنوين، ودخول الألف واللام.^{١٨} الاسم كلمة دلت على معنى في نفسها غير مقترن باحد الأزمنة الثلاثة.^{١٩} في اللغة العربية يُصنّف الاسم إلى عدة أنواع. لكن في هذا البحث يبحث فقط عن اسم المعرفة و اسم النكرة. من حيث الوضوح، يقسم الاسم إلى قسمين، وهما: اسم المعرفة، و اسم النكرة. للمعرفة والنكرة قواعد اللغوية التي استنبطها علماء اللغة من القرآن الكريم و من مصادر العربية الأصلية و من الأحاديث النبوية و من كلام العرب الذين يستشهدون بكلامهم نظماً و نثراً. فهي مبحث من مباحث علم اللغة العربية.^{٢٠}

¹⁵ Abu Razin and Ummu Razin, *Ilmu Nahwu* (Program Bisa, 2015).

¹⁶ Ridhoul Wahidi, "Pola-Pola Penggunaan Kata Isim Dan Fi'Il Dalam Al-Qur'an," *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2014), <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1143>.

¹⁷ محمد محي الدين عبد الحميد، "التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية"، ٢٠٠٧.

¹⁸ الاخ الفضيل أبو عبد نافع خير الامم البتوي، متن الجرومية، جاكرتا، ٢٠٠٦.

¹⁹ محمد بن أحمد بن عبد البارى الأهدل، الكواكب الدرية، سورابايا، ٢٠١٢.

²⁰ محمد ريزي، "كلمات الخمر في القرآن: دراسة تفسيرية لغوية في تعريفها وتكثيرها"، *Studia Quranika* 5,

no. 2 (2021): 219, <https://doi.org/10.21111/studiquran.v5i2.4863>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٣. اسم المعرفة

أ. تعريف اسم المعرفة

وتعني كلمة المعرفة اشتقاقياً؛ معرفة.^{٢١} أما، من حيث المصطلحات، فإن الكلمة الخاصة (اسم المعرفة) هي الكلمة التي معين موضوع حديثها.^{٢٢} والتفهم التالي أن اسم المعرفة هو كل اسم تدل إلى شيء مؤكد.^{٢٣}

ذكر في كتاب "النحو الواضح" أن اسم المعرفة هي اسم يدل إلى شيء واضح.^{٢٤} تماشياً مع ذلك، قال محمد عبدي رطمي إن المعرفة هي اسم يدل على شيء (يمكن تحديده) بسبب وجود الشيء.^{٢٥} أما وفقاً لأنور، فإن اسم المعرفة (nomina definit) هو اسم يدل إلى شيء معين.^{٢٦}

من المفاهيم العديدة المذكورة انفا، اشتقاقياً ومصطلحياً، يمكن الاستنتاج أن اسم المعرفة هي أسماء يدل إلى شيء مؤكد يمكن التعرف عليه من التعرف التام. والمراد هو مكتوب في القلب، ولا يختلط بأشياء أخرى.

ب. أنواع من اسم المعرفة

إذا انتهت جيداً، فإن اسم المعرفة ينقسم إلى ٧ (سبعة) أنواع، وهي:

١. الضمير: اسم المعرفة مبني يدل على متكلم أو مخاطب أو غائب.^{٢٧} كل الضمير الأربعة عشر تشمل اسم المعرفة. ضمير مشمول كمعرفة لأننا عندما

²¹ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."

²² Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.

²³ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (القاهرة: دار الكتب المصرية، n.d.).

²⁴ على الجارم and مصطفى أمين، النحو الواضح، الجزء الثا (القاهرة: دار المعارف، ١١٩).

²⁵ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."

²⁶ Al-qarib Al-mujib Analisis Sintaksis, "Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)" 8, no. 2 (2019): 111–15.

²⁷ نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نستخدم الضمير، يكون الشخص الذي موضوع الحديث قد تم معي^{٢٨}
والضمير ينقسم إلى قسمين:
- الضمير المنفصل: الضمير المنفصل هو ما استقل بالنطق. والضمير المنفصل قسمان:

أ. ضمائر رفع منفصلة وتكون في محل رفع مبتدأ أو خبر أو فاعل أو نائب الفاعل. وهي:

للمتكلم: أنا - نحن.

للمخاطب: أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنّ.

للغاب: هو - هي - هما - هم - هنّ.

ب. ضمائر نصب منفصلة و تعرب في محل نصب مفعول به وهي:
للمتكلم: إِيَّاي - إِيَّانا.

للمخاطب: إِيَّاكَ - إِيَّاكِ - إِيَّاكما - إِيَّاكم - إِيَّاكن.

للغائب: إِيَّاه - إِيَّاهَا - إِيَّاهما - إِيَّاهم - إِيَّاهنّ.^{٢٩}

- الضمير المتصل: الضمير المتصل هو ما لا يتبدأ به ولا يقع بعد^{٣٠} الضمير المتصل ثلاثة أقسام:

أ. ضمائر رفع متصل، وتكون دائما متصلة بالفعل أو بكان وأحوالها وهي:

تاء الفاعل مثل: درستُ - درستَ - درستِ - درستما - درستنّ.
- درستن.

²⁸ Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.

²⁹نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية.
Al-Maidani, "الأحسان، قواعد علم النحو و علم الصرف".

نا مثل: درسنا

ألف الاثنین مثل: درسنا - درستنا - يدرسان - تدرسان - ادرسا.

واو الجماعة مثل: درسوا - يدرسون - ادرسوا.

ياء المخاطب مثل: تدرسين - ادرسي.

نون النسوة مثل: درسن - يدرسن - ادرسن.

ب. ضمائر نصب متصلة: وتكون متصلة بالفعل أو بإنّ وأخواتها وهي:

ياء المتكلم مثل: شكرني.

كاف المخاطب مثل: شكرك - شكركِ - شكركما - شكرکم -

شكرکن.

هاء الغائب مثل: شكره - شكرها - شكرهما - شكرکنّ.

ج. ضمائر جر متصلة: وتكون متصلة بالاسم أو بحرف الجر وهي:

ياء المتكلم مثل: كتابي.

كاف المخاطب مثل: كتابك - كتابكِ - كتابكما - كتابک -

كتابکنّ.

هاء الغائب مثل: كتابه - كتابها - كتابهما - كتابهنّ.

٢. العلم: اسم وضع لتعيين شخص أو مكان أو شى بذاته.^{٣٢} كل أشكال

التسمية، سواء كانت أسماء أشخاص أو أسماء أماكن، مشمولة في اسم

المعرفة.^{٣٣} والعلم ثلاثة أنواع:

أ. كنية: وهو كل مركب يبدأ بأب أو أم أو ابن.

^{٣١}نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية.
^{٣٢}نعمة.

^{٣٣} Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. لقب: وهو ما أشعر بصفة لمسامه. مثل: المأمون - المتحي - الجاحظ.

ج. اسم: وهو ماليس كنية أو لقباً.³⁴

٣. اسم الإشارة: كلمة إرشادية، وهي كلمة تدل على معنى "هنا" و "ذاك".^{٣٥} تماماً مثل الكلمة الإرشادية التي نعرفها باللغة العربية. أسماء الإشارة هي: ذا، ذان، ذى وذه وته، تان، أولاء.

- وإذا أريد الإشارة إلى القريب أو الإشارة بصفة عامة، قدم اسم الإشارة {هـاء} تسمى هاء التنبيه.

- أما إذا أريد الإشارة إلى البعيد أتى بالكاف أو بالكاف وباللام في آخر اسم الإشارة وتسمى الكاف حرف خطاب ولا موضع لها من الإعراب.

- إذا وقع بعد اسم الإشارة اسم أقترن بـ{ال} أعرب الاسم المقترن بال على أنه بدل لاسم الإشارة وبالتالي يأخذ حكمه.

نوع الاسم	اسم الإشارة للقريب	اسم الإشارة للبعد
مفرد مذكر	هذا	ذلك
مفرد مؤنث	هذه	تلك
مثنى مذكر	هذان	ذانك
مثنى مؤنث	هتان	تانك
جمع مذكر	هؤلاء	هؤلاء
جمع مؤنث	أولئك	أولئك

³⁴نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية.

³⁵ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. الاسم الموصول: هي حرف عطف، أي كلمات تدل على معنى "التي"^{٣٦}. هناك مجموعتان من الاسم الموصول. الاسم الموصول العامة والخاصة.^{٣٧}

هناك نوعان من الاسم الموصول العامة:

- مَنْ للعاقل

- ما لغير العاقل

هناك ٦ الاسم الموصول الخاصة يتم تعديلها بحسب نوع وعدد الإسم:

١	الذي	للمفرد المذكر
٢	الذان	للمثنى المذكر
٣	الذين	للمجمع المذكر
٤	التي	للمفرد المؤنث
٥	اللتان	للمثنى المؤنث
٦	اللاتي	للمجمع المؤنث

٥. يُدخل الاسم بحرف ال (الف لام): الاسم التي تُعطى ال (الف ميم)، التي في الأصله نكرة، ستكون معرفة.^{٣٨} كل اسم النكرة ما دخل عليه (ال) ثم تكون معرفة.^{٣٩}

³⁶ Ilyas.

³⁷ Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.

³⁸ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. المضاف إلى معرفة: الاسم نكرة اكتسب التعريف من إضافته إلى اسم معرفة.^{٤٠} الكلمة التي مضاف إلى أسماء معرفة تكون أيضاً معرفة. فبالمضاف إلى إحدى من جماعات اسم المعرفة تكون معرفتها كالمضاف إلى ضمير أو اسم العلم أو اسم الإشارة أو الاسم الموصل أو الاسم المعرف إلى "ل"، تظهر بوضوح شيئاً معيناً.^{٤١}

٧. الجملة المعرفة بسبب النداء: اسم النكرة المراد تسميته (مقصودة بالنداء) أو بعبارة أخرى المعرف بالنداء، هي منادى بمعنى الشرطه، ثم اجعلها كاسم المعرفة بالسبب المقصود.^{٤٢}

ج. وظيفة اسم المعرفة

لكل من اسم النكرة و اسم المعرفة وظيفة لا يختلط أحدهما مع الآخر. يعمل اسم المعرفة على:

١. اسم المعرفة في شكل ضمير: يدل على ضمير المتكلم، ويدل على ضمير المخاطب، ويدل على ضمير الغائب.^{٤٣}
٢. تعمل المعرفة مع العلمية (الاسم) على: يحضر صاحب الاسم في قلب المستمع بقول اسمه المميز، وتمجيذاً، ومهيناً.^{٤٤}
٣. اسم المعرفة في شكل إشارة: يحضر الحديث إلى المستمع بإظهار ما يحسن به، وإظهار معنى يهين القرب، وإظهار معنى تمجيد البعيد.^{٤٥}

³⁹ Ni'mah, *Terjemah Mulakhos*.

⁴⁰ Ni'mah.

⁴¹ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."

⁴² Ilyas.

⁴³ Ilyas.

⁴⁴ A L Quran et al., "HIKMAH DAN KEDUDUKAN NAKIRAH DAN MA'RIFAH DALAM AL QURAN", no. 1 (2021): 22–37.

⁴⁵ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تعمل المعرفة بالاسم الموصول على: لأنه لا يجب أن يذكر اسمه الحقيقي لتستر أو بسبب أشياء أخرى، لإظهار المعنى العام، لتلخيص الجملة.^{٤٦}

٥. تعمل المعرفة بالف لام على: لإظهار شيء معروف لأنه ذكر، لإظهار شيء معروف للمستمع، شيء معروف لأنه كان موجودًا في ذلك الوقت، لتغطية جميع وحداتها (استغراق الأفراد)، لاستنفاد جميع أنواع الخصائص، لشرح الجوهر والحقيقة والنوع.^{٤٧}

٤. اسم النكرة

أ. تعريف اسم النكرة

النكرة لغة؛ وهو غير مؤكد.^{٤٨} أما في معنى اصطلاحاً وفقاً للخبراء في علم النحو (علم القواعد) هو اسم يدل إلى اسم النوع ظاهر أو مفترض فقط.^{٤٩} اسم النكرة هو كل اسم يدل على غير معين.^{٥٠}

الكلمة العام (اسم النكرة) هي الكلمة التي غير معين موضوع حديثها. هذا يعني أنه يشمل جميع المعايير المدرجة في نطاق المناقشة.^{٥١} وفي تعريف آخر ذكر أن اسم النكرة هو اسم يدل على غير واضح. معناه اسم النكرة هو اسم غير معين للدلالة على أي اسم، وكيف، وأين هو، ولمن هو، وغير ذلك، حتى لا يستطيع أن يذكر أو يظهر اليه، لأن معناه عام.^{٥٢}

⁴⁶ Quran et al., "HIKMAH DAN KEDUDUKAN NAKIRAH DAN MA'RIFAH DALAM AL QURAN."

⁴⁷ Quran et al.

⁴⁸ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."

⁴⁹ Abu Dzar Al-gifari, "Nakirah Dan Ma'Rifah Fii Al-Qur'An," *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 10, no. 1 (2022): 107–14, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.29432>.

^{٥٠} نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية

⁵¹ Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.

⁵² Quran et al., "HIKMAH DAN KEDUDUKAN NAKIRAH DAN MA'RIFAH DALAM AL QURAN".



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يرى الإمام ابن هشام أن النكرة هو عبارة يدل على تغيير (تطور) يحدث في نوع من الاسم سواء كان موجودًا بشكل مباشر أو غير مباشر. عندما يُعَبَّرَ لفظ (كلمة) بشكل عام، فإن الكلمة تحتوي على العديد من الأشياء التي لا تحدد خصائص بعضها البعض.⁵³ وبناءً على التعريفات المختلفة المذكورة، يمكن الاستنتاج أن النكرة حقيقية، عامة، غير معين، وليست خصوص.

ب. أنواع اسم النكرة

إذا انتبهت، فمن ٦ أنواع من اسم المعرفة، ٤ منها بالتأكيد أنواع معرفة، وهي الضمير، واسم الإشارة، واسم العلم، و الاسم الموصول . يمكن أن يشكل الاثنان المتبقين من أي كلمة. معناه أي كلمة في اللغة العربية غير "ضمير" و "اسم الإشارة" و "اسم العلم" و "الاسم الموصول"، فهي نكرة حتى يتم ربطها بألف لام أو الإضافة لإحدى من خمسة أنواع من اسم المعرفة. عبارة بسيطة، يمكننا أن نستنتج أن اسم النكرة هي كل الكلمات التي لا ترتبط بألف لام ولا اضافة إلى اسم المعرفة.⁵⁴

ج. وظيفة اسم النكرة

لكل من اسم النكرة و اسم المعرفة وظيفة لا تختلط ببعضها البعض. يعمل اسم النكرة على: يدل على معنى واحد، ويدل على النوع، ويدل على "واحد" و "نوع" في نفس الوقت، ويكَبَّرُ (يكرم) الموقف، ويدل على معنى الكثير، ويدل على معنى التمجيد والكثير، لاستخفاف، يدل على معنى القليل.⁵⁵

⁵³ Quran et al.

⁵⁴ Razin and Razin, *Ilmu Nahwu*.

⁵⁵ Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH."



٥. قدرة التلميذات

بشكل عام، تعتبر القدرة على أنها مهارة الشخص أو قدرته على إكمال أو القيام بعمل. القدرة هي القوة على القيام بعمل نتيجة للفترة والتدريب. تدل القدرة أنه يمكن تنفيذ إجراء (performance) الآن. لمصطلح القدرة معاني عديدة، وفقاً لكريتنر، فإن المقصود بالقدرة هو خاصية ثابتة تتعلق بالقدرات الجسدية والعقلية القصوى للشخص. وفقاً لشابلن، ability (القدرة، المهارة، البراعة، الموهبة) هي طاقة (قوة) للقيام بعمل). صرح سلاميتو بأن القدرة هي مهارة تتكون من ثلاثة أنواع، وهي القدرة على التعامل والتكيف إلى المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، ومعرفة/استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة. وصرح سرديمان أن القدرة هي تغيير في الطاقة داخل الإنسان يتسم بظهور الأفكار ويسبقها استجابة لهدف.^{٥٦}

وبحسب هاماليك في فييري لاسوت، يمكن تقسيم القدرات إلى نوعين، وهما على النحو التالي: (١) القدرات الجوهرية هي القدرات التي تدخل في مواقف التعلم وتلي احتياجات التلميذات وأهدافهم. (٢) القدرات الخارجية هي القدرات التي تعيش داخل التلميذات وهي مفيدة في مواقف التعلم الوظيفي.^{٥٧} وفقاً لمحمدة زبيدي ميلمان يسدي، القدرة هي المهارة والقوة التي نحاولها مع أنفسنا. أما أنجيات سباجا و سري حدياتي يعرفان القدرة على أنها أساس الشخص الذي يرتبط في حياته

⁵⁶ Febry Lasut, Marthen Kimbal, and Grace Waleleng, "Kemampuan Kerja Aparat Kecamatan Dalam Memberikan Pelayanan Administrasi Akte Jual Beli Tanah Kepada Masyarakat Di Kecamatan Tikala Kota," *Jurnal Ilmu Sosial & Pengelolaan Sumberdaya Pembangunan* 3 (2016): 103-13.

⁵⁷ Lasut, Kimbal, and Waleleng.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

بتنفيذ العمل بفعالية أو بنجاح كبير.⁵⁸ و يعرف روبن القدرة على أنها قدرة الفرد على أداء مهام مختلفة في الوظيفة. علاوة على ذلك، يذكر روبن أن القدرة هي تقييم حديث لما يمكن أن يفعله الشخص.⁵⁹

من الشرح وفقاً للخبراء أنفاً، يمكن ملاحظة أن هناك معاني وأنواع من القدرات. ومع ذلك، في هذه البحث، تُركّزت القدرات على قدرات التلميذات. كل طالب له قدرات مختلفة، فضلاً عن القدرة على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكتة في تلميذات الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. وهذا يتماشى مع ما أوضحه مكشان عن نظرية كفاءة الطالب. قال إن الكفاءة هي المعرفة والقدرات التي أتقنها حقاً شخص أصبح جزءاً من نفسه، حتى يتمكن من القيام ببعض السلوكيات المعرفية والفعالة والنفسية الحركية التي يتم تنفيذها قدر الإمكان. حتى ذكر مارتينيز يامين أن الكفاءة هي قدرة أساسية يمكن للتلميذات القيام بها لاحقاً في عملية مراحل المعرفة في التعليم⁶⁰ تتكون قدرة الشخص بشكل أساسي من مجموعتين من العوامل، وهما القدرة الذهنية والقدرة الجسدية.⁶¹

⁵⁸ Siwi Puji Astuti, "Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika," *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2015): 68–75, <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>.

⁵⁹ Andy Ansol Asfina dan Prayudi Setiawan Endang Sriningsih, Prabowo, "Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola Dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kls Ix Smp Negeri 2 Ampelgading Pada Semester Ii Tahun Ajaran 2014 / 2015," *Jurnal* 11, no. 2 (2019): 50–57.

⁶⁰ "ANALISIS KEMAMPUAN PENGUCAPAN MUFRODAT (KOSAKATA) BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AL IKHLAS DONGGO," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 6, no. 1 (2022): 83–96, <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1>.

⁶¹ Indra Sakti, "KORELASI PENGETAHUAN ALAT PRAKTIKUM FISIKA DENGAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DI SMA NEGERI q KOTA BENGKULU," *Jurnal Exacta* 9, no. 1 (2011): 67–76.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. العوامل التي تؤثر على قدرة التلميذات

قدرة التلميذات المشار إليها في هذه البحث هي القدرة الفكرية (القدرة على التعيين). هناك عدة أنواع من العوامل التي تؤثر على القدرات الفكرية للتلميذات، ولكن يمكن تصنيفها إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والخارجية.^{٦٢} العوامل الداخلية، شمولي:

١. يتكون الجانب النفسي من:

- أ. الذكاء. تأثير كبير جدا على تقدم التعلم.
- ب. الإلتباه. لضمان نتائج تعليمية جيدة، يجب على التلميذات الإلتباه إلى المواد التي سيتعلمونها. الإلتباه هو النشاط الأعلى للروح، الروح تركز فقط على شيء (اسم/حال) أو مجموعة من الأشياء.
- ج. الرغبة. تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كان الموضوع الذي تتم دراسته لا يتوافق مع رغبتهم، فلن تدرس التلميذات بجدية.
- د. الموهبة. إنها مهارة محتملة يمتلكها الشخص لتحقيق النجاح.
- هـ. الدافع. يرتبط الدافع ارتباطاً وثيقاً بالأهداف المراد تحقيقها. يمكن تفسير الدافع على أنه دافع أساسي يدفع الشخص للتصرف نحو هدف معين.
- و. الاستعداد. يجب مراعاة الاستعداد في عملية التعلم، لأنه إذا كان لدى التلميذات استعداد للتعلم، فإن نتائج التعلم جيدة.

⁶² Widia Hapnita et al., "Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017," *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)* 5, no. 1 (2018), <https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>.



العوامل الخارجية، شمولي:

١. جانب الأسرة. التربية الأسرة جزء من مسار التعليم خارج المدرسة الذي يتم اتباعه في الأسرة والذي ينقل المعتقدات الدينية والقيم الثقافية والقيم الأخلاقية والمهارات. يتكون الجانب الأسرة من:

أ. كيف يقوم الآباء بتعليم الأطفال. إن الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم لها تأثير كبير على تعلم أطفالهم. يمكن للوالدين الذين لا يهتمون بتعليم أبنائهم أن يتسببوا في جعل الأطفال أقل نجاحًا في دراستهم.

ب. وضع المنزل. لجعل الأطفال يدرسون جيدًا، من الضروري خلق وضع منزلي هادئ وسلمي. إذا كان الوضع في المنزل هادئًا، فسيشعر الطفل بأنه في المنزل ويمكن للطفل أن يدرس جيدًا.

ج. الوضع الاقتصادي. يؤثر الوضع الاقتصادي للأسرة بشكل كبير على تعلم الأطفال.

٢. جانب المدرسة. تتكون جانب المدرسة التي تؤثر على نتائج التعلم من:

أ. طريقة التدريس. وفقًا لسالميتو، فإن طريقة التدريس هي كيفية/طريقة يجب اتباعها في التدريس. ستؤثر طريقة التدريس الأقل جودة على تعلم التلميذات. لكي يتعلمن التلميذات جيدًا، يجب أن تكون طريقة التدريس ممتعة قدر الإمكان.

ب. علاقات المعلم مع التلميذات. يمكن أن يتسبب المعلمون الذين لا يتفاعلون مع التلميذات في عملية تعليمية أقل طلاقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Diliptamilik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. إنضباط. يرتبط الإنضباط المدرسي ارتباطاً وثيقاً بحرفة التلميذات الثلاثي يذهبن إلى المدرسة ويتعلمن.

د. حالة المبني. إن العدد الكبير من التلميذات والخصائص المتنوعة لكل منهم يطالبون بضرورة أن تكون حالة المبني مناسبة في كل فصل.

هـ. أداة الدراسة. يبتدع على أدوات تعلم جيدة وكاملة أمراً ضرورياً حتى يتمكن التلميذات من تعلم الدروس وتلقيها جيداً.

٣. جانب المجتمع. يتكون الجانب المجتمعي من:

أ. شكل الحياة المجتمعية. يمكن أن تؤثر حياة المجتمع المحيط أيضاً على تعلم الأطفال. يمكن أن يشجع هذا التأثير حماس الأطفال أو التلميذات على الدراسة بنشاط أكثر أو العكس.

ب. الأصدقاء الاجتماعيون. من أجل أن يدرس التلميذات جيداً، يجب أن يكون للتلميذات شركاء جيدين ويجب أن يكون الإشراف من الوالدين والمعلمين حكيماً. تأثيرات زملاء الطالب في نفوسه بسرعة مما قد صدقات جيدة سيكون لها تأثير جيد على التلميذات، والعكس.

ب. مفهوم الإجرائي

يهدف مفهوم الإجرائي إلى أن يكون أساساً منهجياً للتفكير في وصف المشكلات في البحث. المشكلة التي سيصفها في هذا البحث هي القدرة على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. القدرة على التعيين هي جزء من القدرة الفكرية. تضمن هذه القدرة في المجال المعرفي أيضاً، يعني المجال الذي يتضمن نشاط الدماغ، يعني القدرة التي يمتلكها الطالب. يمكن أيضاً



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القول إن قدرة التلميذات على التعيين هي قدرة التلميذات على الفهم، لأن التعيين تضمنين في المجال المعرفي (C2) وهو إحدى من مؤشر على الفهم. لذلك، عندما يفهم التلميذات عن اسم المعرفة و اسم النكرة، يمكن للتلميذات التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة.

هناك عدة عوامل يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذات، حتى يمكن لهذه العوامل أن تجعل مستوى قدرة كل طالب مختلفًا. يمكن أن تأتي هذه العوامل من عوامل داخلية أو عوامل خارجية. العوامل الداخلية مثل رغبات ومواهب ودوافع في التلميذات بشكل كبير على قدراتهم. أما العوامل الخارجية مثل تربية الوالدين، الطريقة المستخدمة معهم الأصدقاء الاجتماعيون تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة التلميذات.

يمكن أن تؤثر العوامل المذكورة أيضًا على قدرة تلميذات الصف العاشر في المدرسة الشاوية الدينية للبنات بكنبارو في التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة. المؤشرات في معرفة قدرة التلميذات في هذا البحث كما يلي:

١. تُعرّف على اسم المعرفة واسم النكرة

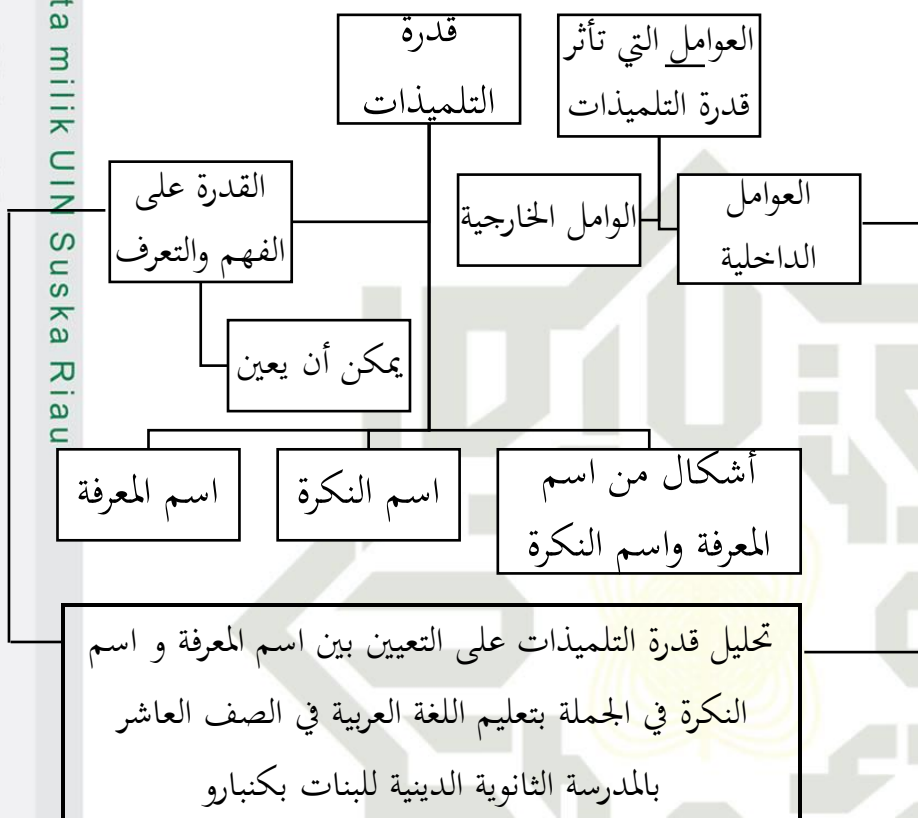
٢. تدل إلى أشكال اسم المعرفة

٣. تتعرّف على أشكال اسم المعرفة واسم النكرة

٤. اعطى مثلا على اسم المعرفة واسم النكرة

UIN SUSKA RIAU

فيما يلي وصف لمفهوم الإجرائي في هذا البحث:



ج. الدراسة السابقة

١. البحث الذي أجراه فينغاديلن رامبي بعنوان "تحليل قدرة طلاب تعليم اللغة العربية في فهم اشكال المفردات"، يدل نتائج البحث حول قدرة طلاب تعليم اللغة العربية على فهم أشكال المفردات في مراجعة التحليل الصرفي أن التلميذات كانت القدرات لا تزال مصنفة على أنها غير متقنة بما فيه الكفاية. هذا بسبب من ١٧ عنصراً في شكل مفردات، هناك ١١ عنصراً في الفئة الضعيفة أو غير المتقنة و ٣ عناصر في وضع أقل إتقاناً. هذه المفردات التي لم يتقنها هي عناصر مهمة لأنها غالباً ما توجد في كلمة أو جملة، المثال المفردات في شكل اسم الفاعل و اسم المفعول و فعل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الثلاثي و الرباعي إما مجرد أو مزيد و فعل المضارع و جمع مذكر سالم و جمع مؤنث سالم وغيرها. لذلك، احدى من ضعف التلميذات في فهم و قراءة النصوص العربية لأنها لا تزال ضعيفة إلى إتقان أشكال المفردات العربية.⁶³

٢. البحث الذي أجراه حمكا إلياس بعنوان "النكرة والمعرفة"، إتقان إلى فهم النكرة والمعرفة ضروري كأحد من قواعد اللغة العربية، وذلك لفهم الجملة لا تسوء من الاستخدام المقصود. من حيث الجوهر، لن يخرج الاسم من فئتين، وهما نكرة والمعرفة. إذا يدل الاسم شيئاً معيناً، فهو يدخل في اسم المعرفة، وإذا لا يدل على شيئاً معيناً فهو النكرة. يتكون اسم المعرفة من اسم الضمير، واسم العلم، واسم الإشارة، والاسم الموصول، واسم بألف لام مسند إلى اسم المعرفة و اسم معرف بسبب النداء.⁶⁴

٣. البحث الذي أجراه أبو ذر القفاري بعنوان "نكرة ومعرفة في القرآن"، هو نوع لا يزال أصلياً وعماماً وغير معين وغير خصوص، وهو مرادف للكلمة العامة في اللغة الإندونيسية. أما اسم المعرفة هو اسم يدل على شيء معين ويمكن أن يُعرف معناه مباشرة، فإن ما يسمى باللغة الإندونيسية هو كلمة خاصة. وتنقسم النكرة إلى قسمين هما: الاسم الذي يقبل بألف لام والاسم الذي لا يقبل بألف لام. أم تنقسم اسم المعرفة إلى سبعة أجزاء، وهي: اسم الضمير، واسم العلم، اسم الإشارة، و الاسم الموصول، و اسم المعرفة بألف لام، والمضاف على اسم المعرفة والنداء.⁶⁵

⁶³ Pangadilan Rambe et al., "ANALISIS KEMAMPUAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM MEMAHAMI BENTUK-BENTUK KOSAKATA" 18, no. 2 (2015): 97-111.

⁶⁴ Hamka Ilyas, "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH", Volume III, Nomor 2, Januari-Juni 2015

⁶⁵ Al-gifari, "Nakirah Dan Ma'Rifah Fii Al-Qur'an."



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو بحث وصفي بطريقة بحثية نوعية. البحث النوعي هو البحث الذي يركز بشكل أكبر على وصف حالة صفة أو حقيقة قيمة شئ أو عرض معين.⁶⁶ وفقاً لسوجيانتو، فإن الغرض من البحث النوعي هو شرح الظاهرة باعمق بطريقة جمع البيانات العميقة أيضاً، مما يدل على أهمية عمق وتفصيل البيانات المبحث.⁶⁷ وضح كريسويل أن عملية البحث النوعي تتضمن جهوداً مهمة، مثل قَدَم الأسئلة والإجراءات، وجمع بيانات محددة من المشاركين، وحلّل البيانات بشكل استقرائي من موضوعات خاصة إلى موضوعات عامة، وفسّر معنى البيانات.⁶⁸

من التعاريف المختلفة وفقاً للخبراء، يمكن الاستنتاج أن المدخل النوعي هو عملية بحث التي يُعملها للتقصّ في ظاهرة اجتماعية أو إنسانية بطريقة جمع البيانات مثل قَدَم الأسئلة والإجراءات، وحلّل البيانات استقرائياً بدءاً من موضوعات محددة لموضوعات عامة، ثم وصف معنى البيانات في فرضية ونظرية.

لذلك في هذه البحث، لتحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في صف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو، مناسب لأسئلة البحث وأهداف البحث، سيستخدم الباحثة تصميم البحث

⁶⁶ Abdussamad Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: CV. syakir Media Press, 2021), hlm. 79.

⁶⁷ Harahap Nursapia, *PENELITIAN KUALITATIF* (Medan: Wal ashri Publishing, 2020), hlm. 25.

⁶⁸ Adhi Kusumastuti and Ahmad Mustamil Khoiron, *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Fitriani Annisya and Sukarno (Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نوعي وصفي. استخدام الباحثة هذا التصميم لتعريف قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو، من خلال زيارة المجال الذي سُبِّحته، ثم جمع البيانات اللازمة لهذا البحث.

ب. مكان البحث وزمنه

هذا البحث تقوم به الباحثة في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. وزمن البحث منذ شهر أكتوبر ٢٠٢٣ إلى شهر ديسمبر ٢٠٢٣.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث هي تلميذات الصف العاشر. وموضوع البحث تحليل القدرة على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة بتعليم اللغة العربية.

د. مصادر البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث يتكون من مصدر أساسي ومصدر ثانوي.

١. مصدر أساسي هي البيانات التي وجدتها الباحثة في الميدان مباشرة من التلميذات في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو.

٢. مصدر ثانوي هو معلم الذي يساعد في تقديم المزيد من المعلومة المتعلقة بالبحث والمساعدة لتحليل البيانات هي قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في تعليم اللغة العربية.

هـ. طريقة جمع البيانات

إن هذا البحث بحث كفي، استخدمت الباحثة طريقة جمع البيانات كما يلي:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. طريقة المراقبة

استخدمت الباحثة طريقة المراقبة لرؤية الوضع على مجال البحث مباشرة.

٢. طريقة المقابلة

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة للحصول على معلومات أعمق من المخبرين

فيما يتعلق بقدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الصف

العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو. المخبرين هو تلميذات الصف

العاشر في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو والمعلمين في المدرسة الثانوية الدينية

للبنات بكنبارو.

٣. طريقة الاختبار

استخدمت الباحثة طريقة الإختبار لقياس مستوى قدرة التلميذات، وخاصة

القدرة على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية

الدينية للبنات بكنبارو.

٤. طريقة الوثائقية

استخدمت الباحثة طريقة الوثائقية بعد أن يسجل من تدريبات التي يعملها عن

اسم المعرفة و اسم النكرة.

و. تحليل البيانات

وأما طريقة تحليل البيانات فتستخدم الباحثة ما قاله ميلز وهوبرمان وهي:

١. تقليل البيانات



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقليل البيانات هي عملية اختيار، وتركيز الإهتمام، واستخلاص وتحويل البيانات

الخام من الميدان.⁶⁹

٢. عرض بيانات

عرض البيانات هي مجموعة من المعلومات المنظمة التي تتيح إمكانية استخلاص

النتائج واتخاذ الإجراءات.⁷⁰

٣. استخلاص النتائج

استخلاص النتائج هو جوهر من اكتشاف البحث الذي يصف الآراء النهائية

بناءً على الأوصاف أو القرارات السابقة الموجودة بناءً على طريقة التفكير الاستقرائي

أو الاستنتاجي.⁷¹

⁶⁹ Eko Murdiyanto, *Metode Penelitian Kualitatif*, 1st ed. (Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020).

⁷⁰ Salim and Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, ed. Haidir, 5th ed. (Bandung: Cita-staka Media, 2012).

⁷¹ Hardani Ahyar et al., *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, ed. Husnu Abadi, 1st ed. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020).

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

إن قدرة تلميذات الصف العاشر في المدرسة الثانوية الدينية للبنات بكنبارو في التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة، خاصة في الجملة، جيدة جدًا (٧٠٪). ومع أن بعضهن ما زال غير قادر على تحديد أشكال اسم المعرفة أو اسم النكرة، فإن ذلك ما يجعل من الصعب أو المربك عليهن التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة، خاصة في الجملة. السبب الرئيسي يعود إلى ذهنهن في علامة اسم المعرفة. ويظنون أن علامة اسم المعرفة هي ألف لام فقط، فيقال أحيانا الضمير واسم العلم واسم الإشارة هي اسم النكرة لأن مافيه ألف لام، مع أنها كلها أشكال من اسم المعرفة.

وبطبيعة الحال، فإن لقدرة التلميذات أيضًا لها عوامل تؤثر عليها، سواء كانت عوامل من داخل التلميذة نفسه أو عوامل من خارجه. عوامل داخلية سببها عدم الاهتمام والتحفيز الذاتي لتعلم اللغة العربية، وعدم الاهتمام بالمادة المقدمة ولا تدوين الملاحظة وتكرار المادة التي تم تدريسها. وراء ذلك، فإن العوامل الخارجية تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة التلميذات، مثل دعم الأسرة وتحفيزها أو تأثير الأصدقاء في عملية التعلم، وكذلك البيئة التعليمية للتلميذة. وهذا بالطبع يؤثر بشكل كبير على حماس التلميذات وقدرتهن في تعلم اللغة العربية. وراء ذلك، فإن أساليب المعلمين واستراتيجياتهم وطرق التدريس تؤثر أيضًا بشكل كبير على قدرة التلميذات. لأنه عندما يقوم المعلمون بالتدريس باستخدام الأساليب والاستراتيجيات التي يحبها التلميذات، فإن ذلك سيجعل اهتمام التلميذات بتعلم اللغة العربية أعلى، وإذا كان

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التلميذات لديهن اهتمام كبير، بالطبع ستكون لديهن حماس عالٍ أيضاً، وإذ كان التلميذات لديهن اهتمام وحماس في تعلم اللغة العربية، سوف يفهم المواد المقدمة بسهولة وسرعة أكبر بما في ذلك اسم المعرفة واسم النكرة والتي يمكنها بالتأكيد تحسين قدرة التلميذات. ومن بين العوامل المذكورة، فإن العوامل أكبر هي الاهتمام والتحفيز الذاتي.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة التوصيات كما يلي:

١. ينبغي لمعلم زيادة ممارسة فيما يتعلق بمواد اللغة العربية، وخاصة في اسم المعرفة واسم النكرة.
٢. ينبغي أن يستخدم معلم أساليب أو استراتيجيات إضافية تجبها التلميذات من أجل زيادة اهتمام التلميذات وتحفيزهن في تعلم اللغة العربية.
٣. يُتوقع من التلميذات تدوين الملاحظة وغالبًا ما يكررن المواد التي درسوها حتى لا ينسوها.
٤. ينبغي التلميذات أن يتعمقن أكثر حول اسم المعرفة واسم النكرة، لأن اسم المعرفة واسم النكرة لا يتعلقان بألف لام فقط.
٥. ينبغي التلميذات في كثير من الأحيان أن يسألن إلى المعلم عن المواد التي لا يفهمنها، خاصة فيما يتعلق باسم المعرفة واسم النكرة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

- البتوي، الاخ الفضيل أبو عبد نافع خير الامم. متن الجرومية. جاكرتا، ٢٠٠٦.
- الجارم، على، و مصطفى أمين. "النحو الواضح". القاهرة، ١١١٩.
- النحو الواضح. الجزء الثاني. القاهرة: دار المعارف, ١١١٩.
- الحمد، محمد محي الدين عبد. "التحفة السنية بشرح المقدمة الأجرومية", ٢٠٠٧.
- الغلاييني, مصطفى. "جامع الدروس", ٢٠١٠.
- ريزي, محمد. "كلمات الخمر في القرآن: دراسة تفسيرية لغوية في تعريفها و تنكيرها".
Studia Quranika 5, no. 2 (2021): 219.
<https://doi.org/10.21111/studiquran.v5i2.4863>
- كيروم, ماخي أوليل. "الصعوبة اللغوية وفقا حرمياتي هيكتور هميري باستخدام مودل".
IJALT 4, no. 2020 (2022).<https://doi.org/10.32332/ijalt.v4i02.5237>
- محمد بن أحمد بن عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية، سورابايا، ٢٠١٢.
- نعمة، فؤاد. ملخص قواعد اللغة العربية. القاهرة: دار الكتب المية
- Abdussamad, Zuchri. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Patta Rapanna. 1st ed. Makassar: CV. syakir Media Press, 2021.
- Ahyar, Hardani, Universitas Sebelas Maret, Helmina Andriani, Dhika Juliana Sukmana, and Universitas Gadjah Mada. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Edited by Husnu Abadi. 1st ed. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020.
- Al-Fari, Abu Dzar. "Nakirah Dan Ma'Rifah Fii Al-Qur'an." *Jurnal Shaut Al-Arabiyah* 10, no. 1 (2022): 107–14.



<https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.29432>.

Al-Maidani, Abu Ahmad Fauzan. “الأحسان، قواعد علم النحو و علم الصرف” n.d.

Al, Mukhtashor, Qowā Id, A L Nahwiyyah, W A Al, Shorfiyyah Mata, W A Alā, Biqudratihim Alā, Qirāah Al, and Nushū Sh. “قدرة الطلبة على فهم كتاب مختصر القواعد “بقدرتهم على قراءة النصوص العربية ‘MATA’ النحوية والصرفية وعلاقتها” *Ta’lim Al-Arabiyyah* 3, no. 2 (2019): 121–35.

“ANALISIS KEMAMPUAN PENGUCAPAN MUFRODAT (KOSAKATA) BAHASA ARAB KELAS VIII MTS AL IKHLAS DONGGO.” *AL-AF’IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 6, no. 1 (2022): 83–96. <https://doi.org/https://doi.org/10.52266/al-afidah.v6i1>.

Astuti, Siwi Puji. “Pengaruh Kemampuan Awal Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Fisika.” *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 5, no. 1 (2015): 68–75. <https://doi.org/10.30998/formatif.v5i1.167>.

Endang Sriningsih, Prabowo, Andy Ansol Asfino dan Prayudi Setiawan. “Upaya Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menginterpretasikan Peta Tentang Pola Dan Bentuk Muka Bumi Melalui Media Peta Kls Ix Smp Negeri 2 Ampelgading Pada Semester Ii Tahun Ajaran 2014 / 2015.” *Jurnal* 11, no. 2 (2019): 50–57.

Hamka, Dinda Lestari, Mantasiah Mantasiah, and Enung Mariah. “Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Madrasah Tsanawiyah Kelas Tujuh Di Kota Makassar.” *Pinisi Journal of Education* 1, no. 3 (2021): 196–205.

Hapita, Widia, Rijal Abdullah, Yuwalitas Gusmareta, and Fahmi Rizal. “Faktor Internal Dan Eksternal Yang Dominan Mempengaruhi Hasil Belajar Menggambar Dengan Perangkat Lunak Siswa Kelas Xi Teknik Gambar Bangunan Smk N 1 Padang Tahun 2016/2017.” *CIVED (Journal of Civil Engineering and Vocational Education)* 5, no. 1 (2018).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<https://doi.org/10.24036/cived.v5i1.9941>.

Harris, Abdul. *Teori Dasar Nahwu & Shorof Tingkat Pemula*. Al-Bidayah, 2017.

[https://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/Teori Dasar Nahwu Sharf Tingkat Pemula.pdf](https://ia903106.us.archive.org/22/items/etaoin/Teori_Dasar_Nahwu_Sharf_Tingkat_Pemula.pdf).

Ilyas, Hamka. "AL-NAKIRAH WA AL-MA'RIFAH" III (2015): 7–15.

Indra Sakti. "KORELASI PENGETAHUAN ALAT PRAKTIKUM FISIKA DENGAN KEMAMPUAN PSIKOMOTORIK SISWA DI SMA NEGERI q KOTA BENGKULU." *Jurnal Exacta* 9, no. 1 (2011): 67–76.

Kusumastuti, Adhi, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Fitratun Annisya and Sukarno. Semarang: Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP), 2019.

Lasut, Febry, Marthen Kimbal, and Grace Waleleng. "Kemampuan Kerja Aparat Kecamatan Dalam Memberikan Pelayanan Administrasi Akte Jual Beli Tanah Kepada Masyarakat Di Kecamatan Tikala Kota." *Jurnal Ilmu Sosial & Pengelolaan Sumberdaya Pembangunan* 3 (2016): 103–13.

Murdiyanto, Eko. *Metode Penelitian Kualitatif*. 1st ed. Yogyakarta: Yogyakarta Press, 2020.

Nabila, Amir, and Ghaffar. "Penguasaan Jumlah Ismiyyah Dan Jumlah Fi'liyyah Terhadap Kemahiran Menyusun Paragraf Bahasa Arab Siswa." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1 (2020).

Ni'mah, Fuad. *Terjemah Mulakhos*. 9th ed. Jakarta, 2015.

Quran, A L, Position O F Nakirah, M A Rifah, and I N Quran. "Hikmah Dan Kedudukan Nakirah Dan Ma'rifah Dalam Al Quran" 1, no. 1 (2021): 22–37.

Rambe, Pangadilan, Universitas Islam, Negeri Sultan, and Syarif Kasim. "ANALISIS KEMAMPUAN MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA ARAB DALAM MEMAHAMI BENTUK-BENTUK KOSAKATA" 18, no. 2 (2015): 97–111.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Razin, Abu, and Ummu Razin. *Ilmu Nahwu*. Program Bisa, 2015.
- Salim, and Syahrum. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Edited by Haidir. 5th ed. Bandung: Citapustaka Media, 2012.
- Sinoksis, Al-qarib Al-mujib Analisis. "Journal of Arabic Learning and Teaching (Terakreditasi Sinta 4)" 8, no. 2 (2019): 111–15.
- Wahidi, Ridhoul. "Pola-Pola Penggunaan Kata Isim Dan Fi'Il Dalam Al-Qur'an." *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2014). <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1143>.



الملاحق ١ : أداة المقابلة للتلميذات

اليوم/ التاريخ :

المكان :

الاسم :

الفصل :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإجابة	السؤال	الرقم
	ما رأيك في مادة اللغة العربية؟	١
	هل تشعر بالسعادة ولديك اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية؟	٢
	كيف تحفز نفسك على تعلم اللغة العربية؟	٣
	هل درست اللغة العربية من قبل؟ أين؟	٤

<p>5</p> <p>هل أخذت درس إضافي في اللغة العربية خارج المدرسة؟ (إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر نوع الدرس ومدتها)</p>	
<p>6</p> <p>منذ متى وكم فترة أنت تدرسين اللغة العربية؟</p>	
<p>7</p> <p>في أثناء تعلم اللغة العربية، كم مرة واجهت صعوبة؟ لماذا؟</p>	
<p>8</p> <p>وفي مباحثة اللغة العربية مادة واحدة وهي اسم المعرفة واسم النكرة. ماذا تعرفين عن اسم المعرفة و اسم النكرة ؟</p>	
<p>9</p> <p>هل درست اسم المعرفة و اسم النكرة من قبل؟</p>	
<p>10</p> <p>هل يمكنك إعطاء تعريف لاسم المعرفة و لاسم النكرة؟</p>	
<p>11</p> <p>ما هو الفرق الرئيسي بين اسم المعرفة و اسم النكرة؟</p>	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		١٢	ينقسم اسم المعرفة إلى عدة أنواع، هل يمكنك تسميتها؟
			- الضمير: ماذا تعرفين عن الضمير؟
			إلى كم عدد الضمير مقسمة؟ أذكرني!
			لماذا داخل الضمير في اسم المعرفة؟
			هل يمكنك إعطاء مثال على الضمير في الجملة؟
			- اسم العلم (الاسم): ماذا تعرفين عن اسم العلم؟
			لماذا داخل اسم العلم في اسم المعرفة؟
			هل يمكنك إعطاء مثال على اسم العلم في جملة؟
			- اسم الإشارة: ماذا تعرفين عن اسم الإشارة؟
			هل تستطيعين التفريق بين اسم الإشارة للمفرد والمثنى والجمع؟
			لماذا داخل اسم الإشارة في اسم المعرفة؟

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	هل يمكنك إعطاء مثال على اسم الإشارة في جملة؟	
	- الاسم الموصول: ماذا تعرفين عن الاسم الموصول؟	
	هل يمكنك التفريق بين الاسم الموصول للمفرد والمثنى والجمع؟	
	هل يمكنك إعطاء مثال على الاسم الموصول في الجملة؟	
	- اسم الإضافة: ماذا تعرفين عن اسم الإضافة؟	
	هل يمكنك ذكرت شروط ام الإضافة؟	
	هل يمكنك إعطاء مثال على اسم الإضافة في جملة؟	
	من الكلمتين الموجودتين في الإضافة، ما هي الكلمة المعرفة؟	
	كيف تفرقين بين اسم المعرفة واسم النكرة؟	١٣
	هل يمكنك التعرف على اسم المعرفة و اسم النكرة في جملة؟	١٤

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>كم مرة تجددين صعوبة في تذكير قواعد وأشكال من اسم المعرفة؟</p>	<p>١٥</p>
	<p>ما هو سبب الصعوبة التي تشعرين بها؟</p>	<p>١٦</p>
	<p>هل بذلت أي جهد لمواجهة هذه الصعوبة والتغلب عليها؟ كيف؟</p>	<p>١٧</p>
	<p>هل شعرت يوماً بدافع لتعلم اسم المعرفة واسم النكرة؟ لماذا؟ ولم لا؟</p>	<p>١٨</p>
	<p>هل تتبهنين دائماً عند تعلم اللغة العربية؟ لماذا؟</p>	<p>١٩</p>
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>كم مرة تشعرين بالملل عند تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٢٠</p>
	<p>هل تكررین دروس اللغة العربية التي درستها في المدرسة وأنت في المنزل؟</p>	<p>٢١</p>
	<p>كم مرة تكررین في المنزل؟</p>	<p>٢٢</p>
	<p>هل رأيك أن بيئتک العائلية تؤثر على قدرتك على تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٢٣</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p style="text-align: center;">Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p style="text-align: center;">State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>٢٤</p> <p>كيف بيئتك التعلّم في المنزل؟ هل هناك دعم من الأسرة لتعلم اللغة العربية؟ ما هو شكل الدعم العائلي؟</p>
	<p>٢٥</p> <p>هل يذكرك والديك دائمًا بالدراسة أو أداء الواجبة في المنزل؟</p>
	<p>٢٦</p> <p>كيف يستجيب والديك عندما تحصلين على درجة جيدة أو منخفضة؟</p>
	<p>٢٧</p> <p>هل لديك مشاكل خارج البيئة المدرسية تجعلك غير متحمس وتجدك صعوبة في هضم الدروس؟</p>
	<p>٢٨</p> <p>هل طلب منك والديك من قبل أن تأخذين دروس اللغة العربية/ الدروس الخصوصية لدعم قدرتك؟</p>
	<p>٢٩</p> <p>هل هناك طريقة تعليمية معينة تجعلك تستمتعين بتعلم اللغة العربية؟</p>
<p>٣٠</p> <p>هل هناك طريقة تعليمية معينة تساعدك على التغلب الصعوبة التي تواجهك في التمييز بين اسم المعرفة واسم النكرة وتحديد أشكال اسم المعرفة؟</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>هل هناك أسباب أخرى تجعل من الصعب عليك لفهم المادة العربية؟</p>	<p>٣١</p>
<p>هل رأيك أن بيئتك التعلم تؤثر على قدرتك؟ لماذا؟</p>	<p>٣٢</p>
<p>هل رأيك أن أصدقائك يؤثرون على حماسك لتعلم اللغة العربية؟ لماذا؟</p>	<p>٣٣</p>
<p>إذا كان أصدقائك يتكاسلن عن تعلم اللغة العربية، فهل تشعرين بذلك أيضًا؟</p>	<p>٣٤</p>
<p>ماذا تفعلين عندما تكون أصدقائك كسالى أو يلعبن في أثناء دروس اللغة العربية؟ هل تحافظين على تركيزك على الدرس أم تتبعه؟</p>	<p>٣٥</p>
<p>هل تقومين دائمًا بتدوين ملاحظة حول المواد التي يقدم معلمك؟</p>	<p>٣٦</p>
<p>هل رأيك أن هناك من أصدقائك من يحفزك على تعلم اللغة العربية؟</p>	<p>٣٧</p>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⊙ Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

كيف يمكن للمدرسين مساعدتك على تحسين قدرتك؟	٣٨
--	----

الملاحق ٢ : أداة المقابلة للمدرس

- : اليوم/ التاريخ
- : المكان
- : الاسم
- : الوظيفة

الرقم	السؤال	الإجابة
١	بحسب الأستاذ، هل تشعر التلميذات بالسعادة ولديهن اهتمام كبير بتعلم اللغة العربية؟	
٢	هل حفز الأستاذ التلميذات ليكن أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية؟ عدد المرة؟	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>وكيف حفزها الأستاذ؟</p>	<p>٣</p> <p>ما هو رأي الأستاذ في أهمية قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة وتحديد شكل اسم المعرفة في الجملة باللغة العربية؟</p>
<p>هل يستخدم الأستاذ موارد إضافية مثل الوسائط الرقمية أو الألعاب لمساعدة التلميذات على فهم اسم المعرفة واسم النكرة؟ إذا نعم كيف يؤثر ذلك؟</p>	<p>٤</p> <p>كيف يقوم الأستاذ بتقييم فهم التلميذات وقدرتهن على التعيين بين اسم المعرفة واسم النكرة وتحديد شكل اسم المعرفة في الجملة؟ هل هناك أي أساليب أو أدوات أو معايير خاصة يستخدمه الأستاذ؟</p>

	٦	هل هناك أي صعوبات شائعة يواجهها التلميذات في فهم هذا المفهوم؟
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	٧	ما هي العقبة الرئيسية التي يواجهها الأستاذ في تعليم التلميذات لفهم الفرق بين اسم المعرفة و اسم النكرة وتحديد شكل اسم المعرفة في الجملة؟
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	٨	بحسب الأستاذ، ما سبب الصعوبة التي يواجهها التلميذات؟
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	٩	ما هي الاستراتيجيات أو الأساليب التي يطبقه الأستاذ لتحديد الصعوبة/الارتباك الذي يواجهها التلميذات في فهم هذا المفهوم؟
	١٠	هل يحدد الأستاذ العوامل الخارجية التي يمكن أن تؤثر على قدرة التلميذة، مثل البيئة المنزلية أو الدوافع الشخصية؟

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>بحسب الأستاذ، ما دور دعم الوالدين في تحسين قدرة التلميذات على تعلم اللغة العربية؟</p>	١١
	<p>هل تنتبه التلميذات دائماً ويستمنعن بعناية عندما يشرح الأستاذ الدرس؟</p>	١٢
	<p>بحسب الأستاذ، هل هناك تأثير بين تلميذة وآخر على قدرتهن وحماهن لتعلم اللغة العربية؟ ما هو المثال؟</p>	١٣
	<p>وكيف دعم المدرسة لزيادة فهم التلميذات لهذا المفهوم؟</p>	١٤
	<p>ما هي الاقتراحات أو الاستراتيجيات التي يمكن أن يقدمه الأستاذ لزملائه المعلمين لتحسين فعالية تدريس اللغة العربية؟</p>	١٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الملاحق ٣: أسئلة الإختبار للتلميذات

اليوم/ التاريخ :

المكان :

الاسم :

الوظيفة :

الفصل :

١. تعريف اسم المعرفة هو؟

- الاسم يدل إلى معنى عام
- الاسم يدل إلى معنى معين
- الاسم يدل إلى معنى غير واضح

٢. تعريف اسم النكرة هو؟

- الاسم يدل إلى معنى معين
- الاسم يحدد معنى عمل
- الاسم يدل إلى معنى عام

٣. هناك... أنواع من اسم المعرفة

• ٥

• ٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• ٧

• ٨

٤. فيما يلي أمثلة على اسم النكرة باستثناء؟

• رَجُلٌ

• اِمْرَأَةٌ

• زَيْدٌ

• زَوْجٌ

٥. فيما يلي مثال على اسم المعرفة الصحيحة؟

• مَسْجِدٌ

• بَيْتٌ

• لَيْلٌ

• نَحْنُ

٦. ما يلي داخل في اسم المعرفة باستثناء؟

• اسم العلم

• اسم الشرط

• اسم الإشارة

• الاسم الموصول

٧. الاسم الذي يدل على اسم الشخص معروف بـ؟

• اسم الضمير

• اسم العلم

• الاسم الموصول

• اسم الإشارة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٨. الاسم الذي يدل محل اسم ظاهر معروف بـ؟

- اسم الإشارة
- الاسم الموصول
- اسم العلم
- اسم الضمير

٩. الاسم الذي يدل على كلمة برهان معروف بـ؟

- اسم الضمير
- الاسم الموصول
- اسم الإشارة
- اسم العلم

١٠. الاسم الذي يدل على كلمة المفصل معروف بـ؟

- اسم الإشارة
- الاسم الموصول
- اسم العلم
- اسم الضمير

١١. مثال على اسم العلم الصحيح هو؟

- زَيْنَبُ
- زَوْجَةٌ
- وَلَدٌ
- أَخٌ

١٢. فيما يلي أمثلة على اسم الضمير باستثناء؟

- هُوَ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- هِيَ
- أَنَا
- مَنْ

١٣. التي داخل في الضمير المتصل هو؟

- هُمْ
- هُنَّ
- هُمْ
- أَنْتُمْ

١٤. التي داخل في الضمير المنفصل هو؟

- لَكُمْ
- إِيَّاكُمْ
- أَنَا أَقْرَأُ الْكِتَابَ
- بَيْنَهُمْ

١٥. ما ليس مثالا على اسم الإشارة؟

- هَذَا
- هَذِهِ
- الَّذِي

• ذَلِكَ

١٦. ما ليس مثالا على الاسم الموصول؟

- الَّذِي
- الَّتِي
- هَؤُلَاءِ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

• الَّذِينَ

۱۷. المثال التالي معرفة بالإضافة هو؟

• الْمُسْلِمِ

• كِتَابُ اللَّهِ

• حَلِيمَةٌ

• أَنَا

۱۸. التي داخل في اسم المعرفة منداء مقصود هو؟

• مِنَ اللَّهِ

• يَا طَالِبَ

• نُورُ اللَّهِ

• سَيْفُ اللَّهِ

۱۹. فيما يلي أمثلة على اسم المعرفة باستثناء؟

• هَذَا

• عَبْدُ اللَّهِ

• الْمَعْهَدُ

• كِتَابًا

۲۰. ميّز بين الكلمة التي هي اسم المعرفة والتي هي اسم النكرة وأذكر أسباب المعرفة

أو النكرة!

• سَلْمَانُ

• أَنْتُمْ

• مِسْطَرَّةٌ

• كِتَابُ الْعِلْمِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أُوَلَيْكَ
- أَسَدٌ
- هُوَآءِ
- إِنْسَانٌ
- الْبَقْرَةُ
- الْإِسْلَامُ

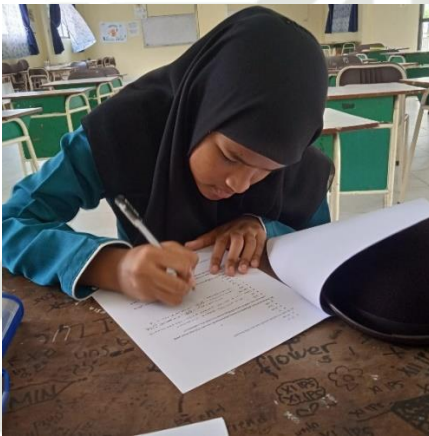
٢١. هَذَا كِتَابِي، إِسْمُهُ كِتَابُ الْفِقْهِ، إِشْتَرَيْتُ فِي الدُّكَّانِ. وَ هَذِهِ صَاحِبَتِي، إِسْمُهَا زَيْنَبُ، هِيَ تَلْمِيذَةٌ، تَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ مِثْلَاتِي.

حدد اسم المعرفة واسم النكرة في الجملة السابقة، ثم بين أسباب المعرفة والنكرة!

٢٢. اذكر أنواع اسم المعرفة مع الأمثلة!
٢٣. تقدم مثالا على الاسم العلم في الجملة!
٢٤. تقدم مثالا على اسم الضمير في الجملة!
٢٥. تقدم مثالا على اسم الإشارة في الجملة!
٢٦. تقدم مثالا على الاسم الموصول في الجملة!
٢٧. "أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتَابًا" التي داخل إلى اسم النكرة من الجملة المذكورة هو؟
٢٨. "أَذْهَبُ إِلَى بَيْتِ اللَّهِ" التي داخل إلى اسم المعرفة من الجملة المذكورة هو؟
٢٩. "إِسْمُهُ عَبْدُ اللَّهِ" أي أشكال اسم المعرفة التي تجدها في هذه الجملة؟ قل أي واحد!
٣٠. "نَحْنُ طُلَّابٌ فِي هَذِهِ الْمَدْرَسَةِ" هل هناك اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة؟ إذا كان هناك كم عددها و أذكر ما هو شكله!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Riwayat Hidup

Habsah Puspita adalah putri dari pasangan suami istri April dan Oneng Ristanti, juga sebagai anak ketiga dari lima bersaudara, yang lahir di Pekanbaru 25 Juni 2002. Saat ini beralamat di jalan Anggrek 3, Garuda Sakti km 2, Pekanbaru. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 18 Pekanbaru.

Kemudian penulis melanjutkan studinya ke Pesantren Umar Bin Khattab selama tiga tahun lalu melanjutkan ke Madrasah Aliyah Diniyah Putri Pekanbaru selama tiga tahun dan selesai pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Email: hafsahpuspitapanam1010@gmail.com

“Pasti ada tantangan yang berat disetiap perjalanan yang hebat.” berbekal moto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik, penulis juga pernah menjadi anggota pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi Bahasa Arab (HMPS PBA) kabinet El Zayed. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) didesa Sahilan Darussalam dan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Diniyah Putri Pekanbaru.

Berkat usaha, doa dan dukungan dari orangtua, keluarga dan teman-teman, serta bimbingan ustazah Yusriyah, M.Pd.I dan para dosen PBA sehingga penulis berhasil dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul:

تحليل قدرة التلميذات على التعيين بين اسم المعرفة و اسم النكرة في الجملة
بتعليم اللغة العربية في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الدينية للبنات بكببارو

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)