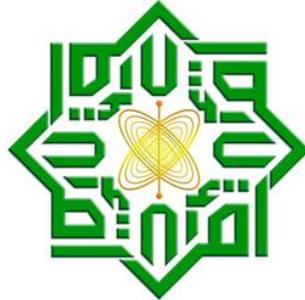




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية

إعداد الطالبة :

إلسا جنى سفتري

رقم القيد : ١٢٠.١٠٢٢٠.٩٧٦

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



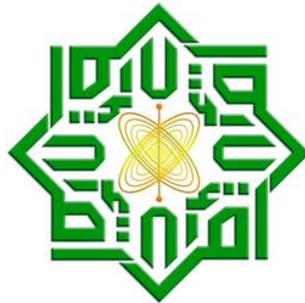
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف
الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد الطالبة :

إلسا جنى سفتري

رقم القيد : ١٢٠.١٠٢٢٠.٩٧٦

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه:

الاسم : إلسا جنى سفثري

رقم القيد : ١٢٠١٠٢٢٠٩٧٦

العنوان : القرية جبدك للث, نغري تجبلي, دون المنطقة مطر , وصاية على العرش
اغم, سومطرة الغربية

أقرأ بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل الشرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة لسلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو، وموضوعه:

تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية

وهذا البحث أعددت به بنفسي وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتي ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٤ رجب ١٤٤٥ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٤ م

الباحثة

 10000
 METRAL
 TEMREL
 DEC65ALX038708348
 إلسا جنى سفثري



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

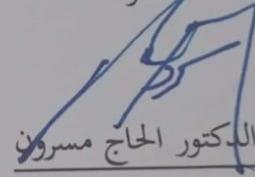
موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: " تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو"، الذي أعدته الطالبة: إلسا جنى سفترى، رقم القيد: ١٢٠١٠٢٢٠٩٧٦ قد تمت له التعديلات من قبل المشرف ووافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٤ رجب ١٤٤٥ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٤ م

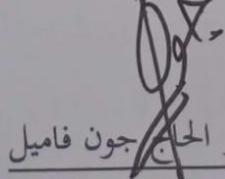
المشرف


الدكتور الحاج مسرون

رقم التوظيف: ١٩٧٧٠٣١١٢٠١١٠١١٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية


الدكتور الحاج جون فاميل

رقم التوظيف: ١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع "تأثير "طريقة المكافاة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو" الذي أعده الطالبة إلسا جنى سفرتي ، رقم القيد ١٢٠١٠٢٢٠٩٧٦ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بكنبارو، ٤ رجب ١٤٤٥ هـ

١٦ يناير ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية

سلي عاتقة الماجستير

المناقش الأول

الدكتور الحاج فرومادي

المناقش الرابع

أمريزال الماجستير

المناقش الثالث

الدكتور ذوالكفل

عميد



كلية التربية والتعليم

الدكتور الحبيب قدر محمد يوسف

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥٢١١٩٩٤٠٢١٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لاستهلال

قال الله سبحانه وتعالى

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ ۗ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ (البقرة: ٢٨٢)

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران: ١٣٩)

مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۗ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ (الضحى: ٣-٤)

تعلموا الدين محبة لرسول الله، فإن العلم هو الشئ الوحيد الذي تركه لنا رسول الله صلى

الله عليه وسلم

حياتنا لا تحددها أفواه الآخرين، تجاهل ما يؤذيك، فأنت رشيد وذو قيمة كبيرة شنيا

غراسيا

وقال العربي:

"وما اللذة إلا بعد التعب"

"من جد وجد"

"اجهد ولا تكسل ولا تكن غافلاً فندامة العقي لمن يتكاسل"

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

إلى أبي الذي تعب في تربيته
إلى أمي التي سهرت على راحتي
إلى إخوتي الشقيقين الذين ساعدوني طول حياتي
إلى مشرفي الذي قد علمني وأرشدني طول دراستي
إلى أساتيدي وشيوخي الذين أبعدوني من مر الجهل إلى حلوة العلم
إلى كل من كان علمني حرفا من القرآن
وأرشدني إلى طريق الإيمان
إلى أصدقائي وزملائي الذين صاحبوني في فرحي وحزني
وإلى كل من كان له فضل علي

الراجية الفقيرة إلى عفو ربه :

إلسا جنى سفتري

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إلسا جوني سفوتري، (٢٠٢٣): تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو

يرجع أن ينخفض رغبة التلاميذ بالتعلم إلى عدم رغبتهم بتعلم اللغة العربية حيث يتكاسلون عن حل الأسئلة والانتباه إلى المدرس وهو يلقي المادة فيشعرون بالملل. إحدى طرق إثارة اهتمام التلاميذ بالتعلم يتم باستخدام طريقة المكافأة مثل الثناء والتصفيق وإعطاء الأرقام وإضافة النتائج والإبهام وحركات الجسم على شكل ابتسامة مرحة متحمسة والحيية بالاسم وما إلى ذلك، ويهدف هذا البحث إلى معرفة العلاقة الهامة بين إعطاء المكافأة في الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو، هذا البحث هو بحث كمي، باستخدام عينات مكونة من ١٥٠ تلميذا وعدد مجتمعات البحث ٢٣٩ تلميذا، وطريقتان مستخدمتان في هذا البحث استبيان وتوثيق.

وبناء على جدول أنوفا من المعروف أن هناك علاقة معنوية بين متغير الرغبة بالتعلم وطريقة المكافأة $F_{hitung} < F_{tabel} (55,237 < 3,91)$ ، لذلك يتم H_a قبول H_o مرفوض. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. قيمة ارتباط R^2 أو مربع R الموجودة في جدول نموذج الملخص هي ٠,٢٧٢، أو ٢٧,٢%، لذلك يمكن القول أن مساهمة طريقة المكافأة تؤثر على اهتمام التلاميذ بالتعلم في الفصل، كلما زادت نسبة المكافآت التي يقدمها المعلم، زادت نسبة رغبة الطلاب بتعلم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: طريقة المكافأة، الرغبة بالتعلم



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Elsa Juni Saputri, (2024): The Effect of Reward Method toward Student Arabic Learning Interest at the Eighth Grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

The decline in student learning interest was due to the lack of student interest in studying Arabic language learning material so that they were lazy to do the task or to pay attention to the teacher explaining the material, and they felt bored. To arouse student learning interest was by using Reward method such as praise, applause, giving scores, adding points, thumbs up, body movements in the form of a cheerful and enthusiastic smile, greeting by name and so on. This research aimed to determine the significant relationship between reward method toward student Arabic learning interest at the eighth grade of Islamic Junior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It was quantitative research. The samples were 150 students, and 239 students were the population. Questionnaire and documentation were the methods used in this research.

Based on the Anova table, it is known that there is a significant relationship between the variable interest in learning and the reward method, $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ ($55.237 > 3.91$), so H_a is accepted. The correlation score of R^2 or R Square obtained in summary model table was 0.272 or 27.2%, so the contribution of reward method influenced student learning interest at the class. The greater the percentage of rewards given by the teacher, the greater the percentage of students' interest in learning Arabic.

Keywords: Reward Method, Learning Interest



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Elsa Juni Saputri, NIM. 12010220976, Pengaruh Metode Reward Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTs Darul Hikmah Pekanbaru

Penurunan minat siswa dalam belajar dikarenakan kurangnya minat siswa dalam mempelajari materi pembelajaran bahasa Arab sehingga ia malas untuk mengerjakan soal atau memperhatikan pendidik menyampaikan materi sehingga merasa bosan. Untuk membangkitkan minat belajar siswa salah satunya dapat dilakukan dengan menggunakan metode reward seperti pujian, tepuk tangan, pemberian angka, penambahan nilai, acungan jempol, gerakan tubuh dalam bentuk senyum ceria dan semangat, menyapa nama dan lain sebagainya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan signifikan metode reward terhadap minat belajar bahasa Arab siswa kelas VIII di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan sampel berjumlah 150 siswa dan populasi sebanyak 239 siswa. Metode dalam penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi.

Berdasarkan Anova table diketahui bahwa ada hubungan signifikan pada variabel minat belajar dan metode reward di peroleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($55,237 > 3,91$), jadi H_a diterima. Sedangkan nilai korelasi R^2 atau R Square yang terdapat pada tabel model Summary adalah sebesar 0.272 atau 27,2 % jadi dikatakan bahwa kontribusi metode reward berpengaruh terhadap minat belajar siswa di kelas. Semakin besar persentase pemberian reward yang dilakukan oleh guru maka semakin besar pula persentase minat siswa dalam belajar bahasa Arab.

Kata Kunci: Metode Reward, Minat Belajar

الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على

حبيب الله محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة

المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين، وهما

أبو بكر وإرليندا الذان ريباني إحسانا وتأديبا وريباني تربية حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الناس رجب الماجستير مدير جامعة السلطان الشريف

قاسم الإسلامية الحكومية رياو والأستاذة الدكتورة الحاجة حلميتي الماجستير نائبة

المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني الأستاذ الدكتور عدي

ايروان نائب المدير الثالث

٢. الدكتور قدر الماجستير عميد كلية التربية والتعليم والدكتور الحاج زركسيه الماجستير

نائب العميد الأول والأستاذة الدكتورة ذوبيدة أمير نائبة العميد الثانية والدكتورة

اميرة دنيتي نائبة العميد الثالثة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



3. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية وكسيميائي الماجستير
كاتبة لقسم تعليم اللغة العربية.
 4. الدكتور الحاج مسرن الماجستير مشرف كتابة هذا البحث الذي أرشدني ودافعني
كل الوقت.
 5. المناقشون الذين يناقشون هذا البحث.
 6. جميع الحاضرين والموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف باسم
الإسلامية الحكومية رياو.
 7. وأختي الكبير الذين يساعدني: الوز
 8. أصحابي الأعزاء في اتحاد طلاب قسم تعليم اللغة العربية خاصة أعضاء غاسف
غاع وأخوات الضريفة و هؤلاء تيتيو.
 - باركهم الله ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكره على نعمته تقوة
في كتابة هذا البحث وجميع نعم أخرى.
- بكنبارو، ٤ رجب ١٤٤٥ هـ
١٦ يناير ٢٠٢٤ م

محتويات البحث

إقرار الباحثة	1
موافقة المشرف	1
تقرير لجنة المناقشة	1
الاستهلال	1
الإهداء	1
الشكر و التقدير	1
محتويات البحث	1
الفصل الأول : أساسيات البحث	1
أ. خلفية البحث	1
ب. مشكلات البحث	5
ج. حدود البحث	6
د. سؤال البحث	6
هـ. هدف و أهمية البحث	9
و. مصطلحات البحث	9
الفصل الثاني : الإطار النظري	9
أ. المفهوم النظري	9
1. رغبة التعلم	9
أ. تعريف رغبة التعلم	9
ب. وظيفة رغبة التعلم	9
ج. عوامل تؤثر على رغبة التعلم	9
د. مؤشرات رغبة التعلم	9
2. الطريقة المكافأة	11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. هوية المدرسة
 ب. عرض البيانات
 ج. البحث
 الفصل الخامس : الخاتمة
 ١. الخلاصة
 ٢. الإقتراحات
 المراجع
 الملاحق
 السيرة الذاتية



UIN SUSKA RIAU



قائمة الجداول

١٦١	.....	الجدول الاولى
١٦٨	.....	الجدول الثاني
١٦١	.....	الجدول الاولى
١٦١	.....	الجدول الثاني
١٦٥	.....	الجدول الثالث
١٦٨	.....	الجدول الرابع
١٦٨	.....	الجدول الخامس
١٦٠	.....	الجدول السادس
١٦٦	.....	الجدول السابع
١٦٤	.....	الجدول الثامن
١٦٤	.....	الجدول التاسع
١٦٨	.....	الجدول العاشر
١٥٠	.....	الجدول الحادية عشر
١٥٦	.....	الجدول الثاني عشر
١٥٤	.....	الجدول الثالث عشر
١٥٧	.....	الجدول الرابع عشر
١٥٩	.....	الجدول الخامس عشر
١٦١	.....	الجدول السادس عشر
١٦١	.....	الجدول السابع عشر
١٦١	.....	الجدول الثامن عشر
١٦٤	.....	الجدول التاسع عشر
١٦١	.....	الجدول عشرون

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

يحتاج الرغبة بالتعلم إلى رغبة خاص لأن الاهتمام بالتعلم هو أحد العوامل التي تدعم نجاح العملية التعليمية ، بالإضافة إلى أن الرغبة الذي ينشأ من احتياجات الطلاب يعد عاملاً مهمًا جدًا للطلاب في تنفيذ أنشطتهم أو جهودهم. سيتعلم الأطفال جيدًا إذا كان لديهم اهتمام كبير بالتعلم. إذا كانت لديه رغبة كبيرة في التعلم ، فسوف يتذكر ويفهم بسرعة ما يتعلمه¹.

الرغبة بالتعلم أنه إذا كان شخص ما مهتمًا بالدرس ، فسيكون لديه شعور بالاهتمام بهذا الدرس. سوف يدرس بجد ويستمر في فهم كل المعرفة المتعلقة بهذا المجال ، وسيتابع الدروس بحماس وبدون أي عبء عليه. الانتباه هو تركيز أو نشاط روح المرء تجاه الملاحظة أو الفهم أو أي شيء آخر مع استبعاد أشياء أخرى غير ذلك. لذلك سيكون للطلاب اهتمام في التعلم ، إذا كانت أرواحهم وعقولهم تركز على ما يتعلمونه².

¹Noor Komari Pratiwi, "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang," *Pujangga* 1, no. 2 (2017): 31, <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>.

²Siti Nurhasanah and A. Sobandi, "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 128, <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في عملية التعلم ، يجب أن ينتبه المعلم حقًا إلى ما إذا كان الطلاب لديهم فهم كامل في التقاط ما يتم نقله والمواد وتقييم المشكلات التي ستواجهه عند التعلم في الفصل ومحاوله إيجاد حلول. تثير هذه الحقيقة حماس المعلم لزيادة تحفيز الطلاب بحيث يكونون أكثر نشاطًا في التعلم³.

الكفائية إحدى طرق زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم استخدام طريقة المكافأة ، بحيث يتم استخدام المكافآت في الممارسة العملية من قبل المعلمين (المعلمين) كشكل من أشكال التعزيز والتحفيز في تعليم الطلاب. يمكن تنفيذ إبداع ونقد المعلم في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. يتعلق هذا النشاط بمهنة التدريس اليومية. والنتيجة هي زيادة جودة التعلم من أجل تحقيق أفضل النتائج. بدءًا من المشكلات الموجودة في الفصل والتي تتطلب حلاً. يمكن أن تستخدم عملية الإكمال هذه البحث الإجرائي في الفصل الدراسي. لذلك اختار الباحث طريقة الرغبة بهدف أن يكون الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية من خلال منح المكافآت ، وكلاهما مهتم بفوائد التعلم ، ومحاوله فهم المواد التعليمية ،

³ Sofi Nuril Fu'ad et al., "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Reward and Punishment Di MTs," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 2 (2019): 160–78, https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1617.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وقراءة الكتب المدرسية ، وسؤال المعلمين في الفصل ، وسؤال الأصدقاء ، وسؤال الآخرين ، و حل الأسئلة التي طرحها المعلم⁴.

إن منح المكافآت في التعلم له آثار ، أي يتم التعرف على الطلاب كأفراد مستيزين لديهم قدرات وخصائص معينة يمكن تقديرها. الطالب الذي يحصل على مكافأة من المعلم إلى أن قدرته تختلف بالتأكيد عن الآخرين ولديها شخصية إيجابية. بناءً على بحث موجود مسبقًا ، فإن إحدى النظريات المعروفة في تدفق السلوكية هي التحول الشرطي الذي طوره بورهوس فريدريك سكينر. ميز سكينر بين السلوك المستجيب والسلوك الفعال. كمتابعة لهذه النظرية ، طور سكينر أيضًا نظرية للمكافآت والعقوبات حيث يكون المفهوم المستخدم هو السلوك ، والذي سيواجه عواقب محددة. قيم سكينر المكافأة كعامل مهم في العلم. إذا قام شخص ما بفعل الشيء المتوقع ، فسيحصل على مكافأة كتعزيز لتقوية سلوكه⁵.

UIN SUSKA RIAU

⁴ Sofi Nuril Fu'ad et al., "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Reward and Punishment Di MTs," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 2 (2019): 160–78, https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1617.

⁵ Nurlinda, "Pengaruh Penggunaan Metode Reward dan Punishment terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Nurul Irham Lembang Lohe " SKRIPSI,IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وفقاً نورهدى هرس . أشكال نظرية التعزيز الإيجابية التي تأتي من النظرية السلوكية.

وفقاً للنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التعزيز والاستجابة.⁶

بناءً على الملاحظات الأولية للباحثين في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو لا يزال الرغبة بتعلم اللغة العربية منخفضة ، وبحسب ما ذكره خير وأصدقائه في مجلة بعنوان "جهود زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال طريقة المكافأة والعقاب في الصف الثامن في مدرسة الثانوية " ، فإن إعطاء المكافآت يمكن أن يشجع الطلاب على الإعجاب بالمادة، ولكن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو ، أدى منح المكافآت من قبل المعلمين إلى لم يكن له تأثير على حب الطلاب لدروس اللغة العربية، ويدعم ذلك الظواهر التالية:

1. يشعر الطلاب بالملل أثناء تعلم اللغة العربية
2. كثير من الطلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية
3. يميل معظم الطلاب إلى اختيار المعلمين عند الدراسة

⁶ Nurhidaya Haris, Maryam, and Nurul Mukhlisa, "Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Barus Pinisi : Journal of Education 1, no. 2 (2021): 132–43, <http://ojs.unm.ac.id/PJE/article/download/27125/13562>.



عند رؤية هذا ، من المتوقع أن يختار المعلم طريقة التعلم الصحيحة لتحفيز الطلاب .
وعندما ينظر إليه من عملية تعلم الطالب فإنه لا يتوافق مع ما هو مرغوب فيه .
ذلك إلى قلة اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية .

وبناءً على ذلك ، فقد اهتمت الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تأثير طريقة المكافأة
على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية
الإسلامية بباكنبارو "

ب. مشكلات البحث

- 1 . استخدام الطريقة تعلم اللغة العربية
- 2 . منخفض الرغبة في تعلم اللغة العربية .
- 3 . تأثير طريقة المكافأة على رغبة تعلم اللغة العربية .
- 4 . عوامل المؤثرة في الاهتمام بتعلم اللغة العربية .

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلة أعلاه ، حددت الباحثة المشكلة " تأثير طريقة المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو "

د. سؤال البحث

صياغة المشكلة في هذه الدراسة هل توجد علاقة الهامة بين إعطاء المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو؟

هـ. هدف و أهمية البحث

أ. هدف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه ، كان هدف البحث هو لمعرفة العلاقة

الهامة بين إعطاء المكافأة على الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف

الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو

ب. أهمية البحث

- إضافة الفكرة أو المعرفة.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- للمعلمين ، يوفر هذا البحث معلومات حول طريقة المكافأة..
- للطلاب ، زيادة الاهتمام والإنجاز في المواد اللغة العربية
- للمدارس لتقديم مدخلات للمدرسة كمبدأ توجيهي لوضع السياسات في المدرسة.

- للباحثين إضافة وتعزيز الخبرات والمعارف الجديدة للباحثين أنفسهم وخاصة في مجال اللغة العربية وكتابة الأوراق العلمية.

و. مصطلحات البحث

- طريقة المكافأة هي شكل من أشكال الأداة أو الطريقة التعليمية في عملية التعلم التي يقوم بها المعلم للطلاب كحافز وتشجيع وتخفيف حتى يتمكن الطلاب من تحسين التحصيل التعليمي بما يتماشى مع الأمل^٧. المراد طريقة المكافأة عند البحثة اعطاء المكافأة للطلاب إذا استطاع استجاب الأسئلة.

- الرغبة بالتعلم هو الاهتمام بالتعلم ، والذي يتم الحصول عليه من خلال الجهد ، ويمكن أن يتجلى من خلال نشاط ، ويشار إليه بالعديد من المؤشرات ، وهي الاهتمام بفوائد التعلم ، ومحاولة فهم المواد التعليمية ، وقراءة الكتب المدرسية ،

⁷Sofi Nuril Fu'ad et al., "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Reward and Punishment Di MTs," *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 2 (2019): 160–78, https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1617.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وسؤال المعلمين في الفصل ، وأسأل الأصدقاء ، وأسأل الآخرين ، وقم بطرح الأسئلة التي طرحها المعلم.⁸ المدار الرغبة بالتعلم عند الباحثة هو الرغبة بالتعلم بفوائد التعلم ، ومحاولة فهم المواد التعليمية ، وقراءة الكتب المدرسية ، وسؤال المعلمين في الفصل ، وأسأل الأصدقاء ، وأسأل الآخرين ، وقم بطرح الأسئلة التي طرحها المعلم.

⁸ Sinta Kartika, Husni Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 113, <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني

الإطار النظري

أ . المفهوم النظري

١ . الرغبة التعلم

أ . تعريف رغبة التعلم

في اللغة ، تعني الفائدة ميلاً كبيراً نحو شيء ما ، والاهتمام هو في الأساس اهتمام خاص.⁹ الطلاب المهتمون بموضوع ما ، سيكون اهتمامهم مرتفعاً وستكون اهتماماتهم حافزاً قوياً للمشاركة بنشاط في أنشطة التدريس والتعلم. وفي الوقت نفسه ، يعد التعلم عملية أساسية لتنمية المعرفة والإنسان ؛ من خلال التعلم يمكن للبشر إجراء تغييرات وتحقيق

UIN SUSKA RIAU

⁹ Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>

إنجازات مفيدة لحياة الإنسان.¹⁰ الاهتمام هو موقف الاهتمام أو المشاركة الكاملة في نشاط ما لأن المرء يدرك أهمية وقيمة هذا النشاط¹¹.

تعلم اللغة العربية هو حق لكل مسلم دون استثناء. نظرا لأهمية اللغة العربية يبذل الأشخاص السابقون جهودا كبيرة حتى يمكن إدراج اللغة العربية في نظام التعليم في إندونيسيا. بهذه الطريقة وسيستمر تعليم اللغة العربية من قبل جميع الطلاب. في عملية التعليم, تعد المشورة والبنية التحتية أحد أهم المكونات في إدارة التعليم. في البنية التحتية, واحد منهم هو وسائل الإعلام لدعم التعلم¹².

يعد الرغبة بالتعلم من العوامل المهمة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بعملية التعلم, وخاصة تعليم اللغة, وهو كيفية تحديد ومعرفة النظريات المتعلقة بالاهتمام بالتعليم نفسه وهما اهتمامات يمكن أن تنمو بسبب عوامل داخلية وخارجية¹³. يعد الاهتمام بالتعلم جانبًا نفسيًا حيث أن أحد المحركات في عملية التعلم لا يظهر من تلقاء نفسه, ولكن هناك

¹⁰ Rina Dwi Muliani Rina Dwi Muliani and Arusman Arusman, "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik," *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 133–39, <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.

¹¹ Eli Yuliansih, Yasir Arafat, and Achmad Wahidy, "The Influence of Learning Media and Learning Interests on Student Learning Outcomes," *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 6, no. 2 (2021): 411, <https://doi.org/10.29210/021064jjpgi0005>.

¹² "استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة مفردات," 2019, 363–91, "ريدا هيستيانا, "الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس, 2019, 363–91.

¹³ "العلاقة الإهتمام بتعلم اللغة العربية ونتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكتبارو," 2021, 44–54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

العديد من العوامل التي تولد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب. لا ينشأ الاهتمام فجأة / تلقائياً ، ولكنه ينشأ نتيجة المشاركة أو الخبرة أو العادات أثناء الدراسة أو العمل. بشكل عام ، تنقسم هذه العوامل إلى قسمين ، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.¹⁴

اقتصادي الاهتمام بالدافع ، لأن الرغبة هو تشجيع لشخص أو عامل يؤدي إلى الاهتمام الانتقائي ، مما يؤدي إلى اختيار شيء أو نشاط مريح وممتع ، والذي سيجلب في الوقت المناسب الرضا. لذلك ، يرتبط التشجيع والانتباه والمتعة في نشاط ما بالعوامل التي تولد الاهتمام.¹⁵

خلاصة أن الرغبة بالتعلم هو اهتمام بالتعلم ، يتم الحصول عليه من خلال الجهد ، ويمكن أن يتجلى من خلال نشاط ، ويشار إليه بعدة مؤشرات ، وهي الاهتمام وطوائد التعلم ، ومحاولة فهم المواد التعليمية ، والقراءة. الكتب المدرسية ، وسؤال المعلم في الفصل ، وسؤال الأصدقاء ، وطرح الأسئلة على الآخرين ، والقيام بالأسئلة التي طرحها المعلم.¹⁶

¹⁴ Hanifal Fauzy AH, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani, "Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.

¹⁵ Darmawan Harefa et al., "Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences," 2003, 240–46.

¹⁶ Sinta Kartika, Husni Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 113, .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. وظيفة رغبة التعلم

الرغبة هو أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على جهود الشخص. سيؤدي الرغبة الشديد إلى جهود متواصلة وجادة ولا تثبط عزيمتها بسهولة في مواجهة التحديات. إذا كان التعلم لديه رغبة في التعلم ، فسيكون قادرًا على فهمها وتذكرها بسرعة. وظيفة الرغبة بالتعلم هي:

- تشجيع البشر على التصرف كمحرك أو محرك يطلق الطاقة ،
- تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه ،
- اختيار الإجراءات ، أي تحديد الإجراءات المتوافقة من أجل تحقيق الأهداف ، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الهدف جانبًا.¹⁷

ج. عوامل تؤثر على رغبة التعلم

يحدد رغبة الطلاب التعلم بنجاحهم في عملية التعلم. هناك عدة عوامل تؤثر على

الاهتمام بالتعلم ، ومنها ما يلي:

¹⁷ Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. العوامل داخل الطالب (داخلي)

العوامل داخل الطلاب (داخلية) هي العوامل التي تؤثر على اهتمامات تعلم الطلاب التي تأتي من الطلاب أنفسهم. تتكون العوامل من داخل الطالب من:

- الجانب الجسم

يشمل الجانب الجسم الحالة البدنية أو الصحة البدنية للطلاب الأفراد. تدعم الحالة البدنية الممتازة نجاح التعلم ويمكن أن تؤثر على الاهتمام بالتعلم. ومع ذلك، إذا كانت هناك مشكلة في الصحة البدنية، وخاصة حاسي البصر والسمع، فيمكن

أن تتسبب تلقائيًا في انخفاض الرغبة التعلم.^{١٨}

- الجانب النفسي (النفسي)

الجانب النفسية (النفسية) حسب العوامل النفسية لسرديمان تشمل الانتباه والملاحظة والاستجابات والتخيلات والذكريات والتفكير والمواهب والدوافع. معلّم.

٢. عوامل من خارج الطالب (خارجي)

¹⁸ Zaki Al Fuad and Zuraini, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas SDN 7 Kute Panang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 45–54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تشمل العوامل من خارج الطالب الذاتي ما يلي:

- عائلة

تلعب العائلة دورًا كبيرًا في خلق الاهتمام بالتعلم للأطفال. كما نعلم فإن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى للأطفال. يمكن أن تؤثر الطريقة التي يُدرس بها الآباء على اهتمام الأطفال بالتعلم. يجب أن يكون الآباء دائمًا متاحين عندما يحتاج الأطفال إلى المساعدة ، خاصةً فيما يتعلق بالموضوع الذي يصعب على الأطفال فهمه. معدات التعلم التي يحتاجها الأطفال ، يجب على الآباء أيضًا الانتباه إليها. بعبارة أخرى ، يجب على الآباء الاستمرار في معرفة مدى تقدم تعلم أطفالهم كل يوم ، كما يجب أن يدعم جو المنزل الأطفال في التعلم ، ويجب الحفاظ على النظافة والهدوء في المنزل. من المفترض أن يشعر الأطفال بالراحة ويسهل عليهم تكوين تركيزهم على المواد الموجودة في متناول اليد.¹⁹

- المدرسة

تشمل العوامل من داخل المدرسة طرق التدريس ، والمناهج الدراسية ، ومزاج التعلم والبنية التحتية ، ومصادر التعلم ، ووسائل التعلم ، وعلاقات الطلاب مع

¹⁹ Zaki Al Fuad and Zuraini, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 7 Kute Pangang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 45–54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأصدقاء ، والمعلمين ، وموظفي المدرسة ، بالإضافة إلى أنشطة المناهج الدراسية المختلفة. يجب أن تتم المعرفة والخبرة المقدمة من خلال المدارس بعملية تدريسية جيدة. ينفذ اختصاصيو التوعية التعليم بينما لا يزالون ينتبهون لظروف طلابهم.

وبالتالي ، يخلق الأطفال مواقف ممتعة وليست مملة في عملية التعلم.²⁰

● بيئة المجتمع

تشمل بيئة المجتمع العلاقات مع الأصدقاء ، والأنشطة في المجتمع ، والبيئة التي يعيشون فيها. الأنشطة الأكاديمية ، سيكون من الأفضل إذا كانت متوازنة مع الأنشطة خارج المدرسة. هناك العديد من الأنشطة في المجتمع التي يمكن أن تعزز اهتمام الأطفال بالتعلم. مثل أنشطة الشباب ، يمكن للأطفال تعلم التنظيم فيها. ومع ذلك ، يجب على الآباء الانتباه إلى أنشطة أطفالهم خارج المنزل والمدرسة. لأن النشاط المفرط سيقبل من الحماس في متابعة الدروس في المدرسة.

وفقاً ذكي ، فإن العوامل التي تسبب نقص أو فقدان اهتمام الطلاب بالتعلم هي كما يلي:

● الشذوذ الجسدي في العينين والأذنين والغدد ، مما يعقد الطفل بشكل كبير في

حضور الدروس أو تنفيذ المهام الصفية. الدروس في الفصل لا تحفز الأطفال.

²⁰ Zaki Al Fuad and Zuraini, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas SDN 7 Kute Pangang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 45–54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مستوى قدرة الطفل أعلى بكثير مما هو مطلوب في متابعة الدروس في الفصل ،
 ونتيجة لذلك يشعر الطفل بالسئم.

- وجود مشكلة أو صعوبة عقلية تجعله يتراجع أو يتعد عن الواقع. في هذه الحالة ، سيظهر على الطفل نفس الأعراض في كل مكان ، أي عدم إظهار الاهتمام أو الاهتمام بكل شيء خارج الفصل الدراسي.
- رغبة الإبتدائي من الأطفال على الأنشطة خارج الفصل الدراسي ، مثل الرياضة ، والأنشطة داخل الفصل ، والوظائف التي تتطلب مهارات ميكانيكية ، أو الأنشطة التي يمكن أن تدر الفلوس.
- هذا الموقف الذي يبدو أنه ليس اهتمام هو في الحقيقة مجرد تظاهر. الوضع الحقيقي هو أنه يريد إعطاء هذا الانطباع ، بحيث يمكن للناس قبول حقيقة أنه لا يتنافس / أو غير قادر على التنافس مع الآخرين ، الذين يراه أكثر قدرة من نفسه.
- هناك صراعات شخصية مع المعلمين أو الوالدين . من خلال إظهار هذا الموقف ، أراد بالفعل إظهار موقفه ضدهم ؛ لذا فإن هذا الموقف هو نوع من الأملحة للقتال.²¹

²¹ Zaki Al Fuad and Zuraini, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IV SDN 7 Kute Pangang," *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 45–54.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. مؤشرات رغبة التعلم

هناك عدة مؤشرات الرغبة بالتعلم منه:

- اشعر بالسعادة

على الطالب الذي يشعر بالسعادة أو يحب دروس اللغة العربية ،

على سبيل المثال ، أن يستمر في دراسة المعرفة المتعلقة باللغة العربية. لا

يوجد أي شعور بالإكراه على دراسة المجال.²²

- انجذب الطلاب

تتعلق بقوة الحركة التي تشجع الطلاب على الشعور بالانجذاب إلى

الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة ، أو يمكن أن تكون تجربة فعالة لخبرتها

النشاط نفسه.

- اكتراث الطلاب

²² Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.516><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اهتمام رغبة هو تركيز الروح أو نشاطها نحو الملاحظة والفهم مع

استبعاد أي شيء آخر غير ذلك. الطلاب الذين لديهم اهتمام بشيء

معين سوف يتبهون بشكل طبيعي إلى هذا الكائن.

• كثافة تعلم الطلاب

يمكن رؤية ما إذا كان شخص ما مهتمًا بنشاط ما من خلال

نشاطه في مجال معين. على سبيل المثال ، شخص مهتم بدراسة موضوع

ما ، سيكون نشطًا بالمعنى الجسدي والنفسي. هذا وفقا لما قاله سارديمان

أ. أم المثابرة هي إحدى خصائص الاهتمام (الدافع) في الشخص.²³

٢. طريقة المكافأة

أ. تعريف طريقة المكافأة

الطريقة هي محاولة لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم

تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. تشير الإستراتيجية إلى خطة لتحقيق

²³ Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.584><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>

شيء ما ، بينما الطريقة هي طريقة يمكن استخدامها لتنفيذ استراتيجية. بينما يمكن
 طريقة التعلم على أنها طريقة يستخدمها المعلمون لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في شكل
 أنشطة حقيقية (أنشطة التدريس والتعلم في الفصل) وعملية لتحقيق أهداف التعلم.
 لتحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم مناسبة. عند تحديد
 الاستراتيجية المستخدمة ، يجب على المعلم اختيار وتحديد الطريقة المناسبة.²⁴
 المكافأة هي جائزة أو مكافأة. باستخدام المكافآت ، يمكن حل ظروف الفصل ويمكن
 تنفيذ أنشطة الأطفال وتشغيلها بسلاسة. تشجع المكافآت الأطفال على القيام بالأنشطة
 والأطفال الذين يتصرفون بشكل سيء حتى يصبحوا جيدين.²⁵ تُمنح المكافأة كأداة تعليمية
 عندما يفعل الطفل شيئًا جيدًا ، أو بعد الوصول بنجاح إلى مرحلة معينة من التطور ، أو
 تحقيق هدف.²⁶ يحتوي تطبيق المكافأة على خطوات ، بحيث يمكن أن يتم التعلم بشكل
 جيد ويحقق أهداف التعلم.²⁷

²⁴ Arif Wicaksana, "No Title No Title No Title," *Https://Medium.Com/*, 2016, 6–33, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

²⁵ Eka Sulistyawati and Joni Tesmanto, "Penerapan Metode Reward Dan Punishment Untuk Mengembangkan Kemampuan Emosional Dasar Anak Di PAUD Darul Amani Kosambi," *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 511, <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i2.11240>.

²⁶ Amirudin Amirudin, Acep Nurlaeli, and Iqbal Amar Muzaki, "PENGARUH METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang)," *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 140–49, <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>.

²⁷ Karmilawati Karmilawati, Laelah Azizah, and Nurming Saleh, "Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman,"

طريقة المكافأة هي شكل من أشكال نظرية التعزيز الإيجابي التي تنشأ من النظرية السلوكية. وفقاً للنظرية السلوكية ، فإن التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة التفاعل بين التحفيز والاستجابة. المكافأة هي شكل من أشكال نظرية المكافأة الإيجابية التي نشأت من المدرسة السلوكية ، التي طرحها وسطن و إفن فلفل والأصدقاء بنظرية س – ر الخاصة بهم.²⁸ المكافآت هي تصرفات المعلمين التي تعمل على تعزيز التمكن من الأهداف التعليمية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن التقدير هو وسيلة لتعليم الأطفال حتى يشعروا بالسعادة لأن أفعالهم أو أعمالهم تكافأ²⁹.

يمكن أن تؤثر الأسئلة المتعلقة بالمكافأة كإستراتيجية أو طريقة في جوهرها على المكافآت ، بحيث يكون الطلاب أفضل حالاً في عدم تكرار ما فعلوه وعدم القيام بأشياء بضر الآخرين وأنفسهم.³⁰ تشمل أمثلة تقديم المكافآت في شكل أفعال وكلمات الأشكال اللفظية مثل قول "متحمس" أو "عظيم" ، وكتابات ورموز مثيرة للاهتمام ، ومدح ، وهدايا

Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics 2, no. 2 (2021): 98, <https://doi.org/10.26858/interference.v2i2.20474>.

²⁸ Karmilawati Karmilawati, Laelah Azizah, and Nurming Saleh, "Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman," *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics* 2, no. 2 (2021): 98, <https://doi.org/10.26858/interference.v2i2.20474>.

²⁹ A JPEPA, "A University the Effect of Rewards and Peer Environment on Student Learning Motivation At Smkn 2 Cikarang Barat," *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, Dan ...* 2663 (2022), <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpepa/article/view/30881>.

³⁰ Moh.Zaiful Rosyid dkk, *Reward & Punishment dalam Pendidikan*, (Malang:Literasi Nusantara:2018),hal 7-8.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

، وأنشطة خارج التعلم ، وصلوات من المعلم ، وملسات جسدية ، وبطاقات أو شهادات ، ولوحات الإنجاز.³¹

ب. أشكال المكافأة

المكافأة هي تقييم إيجابي لأسلوب التعلم وسلوك الطلاب. تُمنح المكافآت للطلاب بأشكال مختلفة. يمكن تقسيم المكافآت إلى أربعة أنواع ، بمعنى:³²

١. المدح

المدح هو أحد أسهل أشكال التقدير التي يجب القيام بها ، لأنه يتخذ شكل كلمات مثل جيد جدًا ، أو جيد ، أو يمكن أن يكون أيضًا في شكل كلمات موحية " في المرة القادمة ستكون النتيجة أفضل بالتأكيد" وغيره.

٢. مكافأة الاحترام

مكافأة الاحترام (المكافأة) في شكل هذا الاحترام يمكن أن تأخذ أيضًا شكل نوعين. أولاً ، في شكل نوع من التتويج ، يحصل فيه الطفل الذي يحصل على المكافأة على شرف الإعلان عنها وعرضها أمام زملائه في الفصل أو زملائه في المدرسة. ثانيًا ،

³¹ Nurlinda, " Pengaruh Penggunaan Metode Reward dan Punishment terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Nurul Irham Lembang Lohe " SKRIPSI,IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019,.

³² li Nurul, Tri Khofifa, and Nurlia Latipah, "Bentuk-Bentuk Hadiah" 3 (2022): 1–12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يُطلب من الاحترام في شكل قوة / فرصة لفعل شيء ما ، على سبيل المثال ، لطفل مهمته / واجبات منزلية صعبة بنجاح ، القيام بذلك على السبورة ليراه أصدقاؤه.³³

٣. الهدية

الهدية يعني مكافآت تُمنح في شكل متاع ، والتي يمكن أن تكون في شكل متعة أو أدوات للأغراض المدرسية مثل: قلم رصاص ، كراسة ، قلم ، مسطرة و غيرها أو يمكن أن تكون في شكل عناصر أخرى مثل: القمصان والملابس والمشفة ولعب الأطفال وغيره. غالبًا ما يكون للمكافآت في شكل متاع تأثير سلبي على التعلم ، أي أن الطلاب يتعلمون ليس لأنهم يريدون متابعة المعرفة ، ولكن فقط لأنهم يريدون الحصول على جوائز ، ونتيجة لذلك إذا لم يحصل التعلم على جوائز ، يصبح الطلاب كسالى عن الدراسة.

٤. امارة الجائزة

امارة الجائزة يعني شكل من أشكال المكافأة ليس في شكل متاع ولكن في بيان أو شهادة كرمز تقديري يُمنح للإنجازات التي حققها الطلاب. غالبًا ما تسمى علامة التقدير هذه بالمكافأة الرمزية. بشكل عام ، هذه المكافأة الرمزية لها تأثير كبير على حياة الطفل الشخصية بحيث يمكن أن تكون قوة دافعة لمزيد من تنمية الطلاب.

³³ li Nurul, Tri Khofifa, and Nurlia Latipah, "Bentuk-Bentuk Hadiah" 3 (2022): 1–12.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. اغراض طريقة المكافأة

الغرض من تطبيق طريقة المكافأة والعقاب هو تثقيف الطلاب ليشعروا بالسعادة من خلال التحمس للتعلم من أجل الحصول على المكافآت وأيضاً تحفيزهم على التعلم حتى لا يتعرضوا للعقاب بحيث يؤثر ذلك على اهتمام الطلاب بالتعلم.³⁴

أهداف المكافأة والعقاب وهي:

- أ. تعمل المكافآت تويّه أن تقوّى الاستجابات الإيجابية والسلوك الصحيح.
- ب. تطبيق المكافآت بطريقة متوازنة ومتناسبة.
- ج. تُمنح المكافآت ظرفية ، في أي وقت حتى لا تتحول إلى تسهيلات أورشوة.
- د. يجب أن تكون العقوبات والمكافآت قد مرت من خلال وضوح المشكلة حتى تم الحصول على فناعة عميقة.
- هـ. إعطاء الأولوية لمنح المكافآت بدلاً من فرض العقوبات وإعطاء الأولوية لاستخدام

الأشياء غير المادية حتى لا يصبح الأطفال ماديين.

³⁴Arif Wicaksana, "No Title No Title No Title," <https://Medium.Com/>, 2016, 11–27, <http://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

د. خطوات طريقة المكافأة

خطوات طريقة المكافأة منها: ^{٣٥}

- أ. يقوم المعلم بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب.
- ب. يعطي المعلم الإستفهام للمواد التعليمية إلى الطلاب.
- ج. في منتصف شرح المادة ، يُدرج المعلم أسئلة التدريية مع المادة التعليمية المقدمة.
- د. يحصل الطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح على المكافأة مثل القرطاسية واحتياجات الكتابة الأخرى.
- هـ. بالنسبة للطلاب الذين يصدرن ضوضاء في الفصل أو كسالى عن الدراسة ، يتم منحهم الفرصة للإجابة على الأسئلة. إذا تمكن من الإجابة بشكل صحيح ، فسيحصل على المكافأة.
- و. كلما تم طرح المزيد من الأسئلة المادية ، زاد عدد الجوائز التي يجب منحها. ^{٣٦}

³⁵ Nurhidaya Haris, Maryam, and Nurul Mukhlisa, "Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Baru," *Pinisi : Journal of Education* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٣٢-٤٣, <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/download/130622/27120>.

³⁶ Nurhidaya Haris, Maryam, and Nurul Mukhlisa, "Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Baru," *Pinisi : Journal of Education* ١, no. ٢ (٢٠٢١): ١٣٢-٤٣, <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/download/130622/27120>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. مبادئ المكافآت

يقال من عدة مقالات أن هناك عدة مبادئ في منح المكافآت للطلاب. يعني:³⁷

أولاً: التقييم يقوم على "السلوك" وليس "الفاعل". لا يزال التمييز بين "الممتلئين" و "السلوك" صعباً. علاوة على ذلك ، غالباً ما تساوي العادات والتصورات الراضية في عقليتنا بين هذين الأمرين. المصطلحات أو الأسماء المستعارة مثل "الطفل الجيد" ، والطفل الذكي "التي تشير إلى طبيعة" الفاعل "كسبب لمنح الجوائز لأنها ستخلق تصوراً بأن لقب "الطفل الجيد" يمكن أن يوجد ويمكن أن يختفي. لكن يجب أن يذكر بشكل مباشر سلوك الطفل الذي أكسبه المكافأة.

يجب أن يكون لمنح الجوائز أو المكافأة حد. لا يمكن أن يكون تقديم المكافأة وسيلة تستخدم إلى الأبد. يتم تمكين هذه العملية بشكل كافٍ حتى مرحلة نمو هذه العادة. عندما يكون الشعور بأن عملية التعود كافية ، يجب إنهاء تقديم الهدية. لذا فإن أهم شيء يجب القيام به هو إعطاء الأطفال فهماً مبكراً قدر الإمكان حول هذه القيود.

³⁷ Arif Wicaksana, "No Title No Title No Title," <https://Medium.Com/>, 2016, 11–27, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ثانيًا: المكافآت على شكل الانتباه. أفضل شكل بديل للهدية ليس في شكل مادة ، ولكن في شكل الاهتمام ، اللفظي والجسدي. يمكن أن يكون الاهتمام اللفظي في شكل تعليقات مدح ، مثل "سبحان الله" ، الحمد لله " ، يا لها من صورة جميلة". في حين أن هدايا الاهتمام الجسدي يمكن أن تكون في شكل عناق أو إبهام.

ثالثًا: المشاورة على الاتفاقية. كل طفل يُسأل عن الجائزة التي يريدتها ، بالطبع ، سيذكر العناصر التي يحبها. لذلك هذا هو المكان الذي يكون فيه ذكاء وصبر المعلم أو الوالد مطلوبًا للحوار وتقديم فهم مفصل وفقًا لمرحلة قدرة الطفل على التفكير ، بحيث لا يمكن تحقيق كل رغباتنا.

رابعًا: موحدة على العملية وليس النتيجة. ينسى كثير من الناس أن العملية أهم بكثير من النتيجة. عملية التعلم ، أي العمل الذي يقوم به الأطفال ، هو النضال الحقيقي. في حين أن النتائج التي سيتم الحصول عليها لاحقًا لا يمكن استخدامها كمعيار للنجاح.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- عدة شروط يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار عند يمنح المكافآت للطلاب³⁸:
- من أجل تقديم مكافآت العلم ، من الضروري أن يعرف المعلمون طلابهم حقاً وأن يعرفوا كيفية تقديرهم بشكل صحيح. يمكن أن يكون للمكافآت والمكافآت غير الصحيحة وغير المناسبة عواقب غير مرغوب فيها.
 - يجب ألا تسبب المكافأة الممنوحة للطلاب الغيرة أو الحسد للطلاب الآخرين الذين يشعرون أن عملهم أفضل أيضاً ، لكن لا يتم مكافأته.
 - يجب أن يكون منح المكافآت اقتصادياً. إن تمنح المكافآت في كثير من الأحيان أو بشكل مستمر سيفقد معنى المكافأة كأداة تعليمية.
 - لا تعطي مكافآت من خلال الوعد قبل أن يظهر الطلاب أداء عملهم ، وخاصة بالنسبة للمكافآت الممنوحة للفصل بأكمله. إن المكافآت التي تم التعهد بها مسبقاً ستجعل الطلاب يندفعون إلى العمل فقط وستجلب صعوبات لبعض الطلاب الذين لا يجيدون ذلك.
 - يجب أن يكون اختصاصيو التوعية حذرين في منح المكافآت ، ولا تسمحوا بمكافآت المكافآت الممنوحة للأطفال كمكافأة على العمل الشاق الذي تم القيام .

³⁸ li Nurul, Tri Khofifa, and Nurlia Latipah, "Bentuk-Bentuk Hadiah" 3 (2022): 1–12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. مزايا و عيوب طريقة المكافأة

اما مزايا طريقة المكافأة منها:³⁹

- تحفيز الطلاب على المنافسة.
- تحفيز الطلاب على التعلم والتطوير على النحو الأكمل
- يمكن نشر قدرات تعلم الطلاب وتوزيعها بالتساوي بين الطلاب. قد يحدث هذا بسبب العنصر النفسي في المنافسة بالإضافة إلى عنصر فهم المعرفة لدى الطلاب.
- التواصل الذي تم بناؤه من قبل أقران آخرين في فصل واحد.
- مكن للروابط العاطفية بين الطلاب والمعلمين أن تنمو وتتطور على النحو الأمثل.
- بمعنى آخر ، يمكن تقليل الفجوة المعرفية بين المعلمين والطلاب بسبب تفاعلات الاتصال النشطة بين الطلاب والمعلمين.
- سهل وممتع لكل من المعلمين والطلاب.
- الطلاب الكسالى عن الدراسة لديهم الدافع للمنافسة. على الأقل ، يمكن تحفيز الدافع التعليمي للطلاب الكسالى لأن هناك عنصر تهديد بالعقاب إذا لم يرغبوا في التعلم.

³⁹ Arif Wicaksana, "No Title No Title No Title," <https://Medium.Com/>, 2016, 11-27, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

اما عيوب طريقة المكافأة منها:⁴⁰

- يتطلب تكاليف إضافية لإعداد المكافأة الطلاب الحرك والدراسة نشيطة
- في بعض الأحيان يمكن أن يكون عبئا نفسيا على الطلاب الكسالى وضعف العقلية. بشكل أكثر تحديداً ، للطلاب الذين ليس لديهم ما يكفي من الثقة بالنفس لإظهار قدراتهم.
- التركيز بشكل عام على الطلاب النشطين والأذكياء والتواصل مقارنة بالطلاب العاديين. في الواقع ، غالبًا ما يتم إهمال الطلاب الذين يدرسون بجد ولكنهم أقل قدرة على التواصل.
- ز. مؤشرات طريقة المكافأة
- الثناء التربوي.

المعلم الذي يجب أن يُنسب النجاح إلى الطلاب عندما يرون علامة جيدة على سلوك الطلاب. على سبيل المثال، متى هناك طالب الذي أعطى إجابات على الأسئلة المقدمة.

⁴⁰ Arif Wicaksana, "No Title No Title No Title," <https://Medium.Com/>, 2016, 11–27, <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● تقديم الهدايا.

ينبغي للمعلم الاستجابة لما يحبه الطفل. هو يجب أن تعطي هذه الهدايا في الفرصة المناسبة. على سبيل المثال، إلى الطلاب المجتهدين، ذوي الأخلاق النبيلة، وهكذا دواليك.

● الدعاء

ينبغي للمعلم إعطاء الدافع بالصلاة على الطلاب أن يجتهدوا في الدعاء. وكان بإمكان المعلم الدعاء من أجله قال: رحم الله التوفيق من أجلك"، "أمل لمستقبلك باهر."

● لوحات الإنجاز

وضعت في الموقع الاستراتيجية في البيئة المدرسية هي أداة مفيدة للغاية، على لوحة الأسماء، دَوّن أسماء الطلاب تحقيق وحسن السيرة والسلوك والاجتهاد الحفاظ على النظافة.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- اليرت على الكرف.

عندما واحد منهم يأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل شرح الدرس أو تقديمه

الحفظ، ونحو ذلك. إذا واحد من المناسب أن يرت المعلم أكتاف الطالب

وهو ينفذ وظيفته جيدا. يتم ذلك من أجل تحفيزه.⁴¹

- تصفيق.

ج. خطوات طريقة المكافأة⁴²

- يقوم المعلمون بإعداد المواد التعليمية التي سيتم تقديمها للطلاب.

- يعطي المعلم شرحا للمادة التعليمية للطلاب.

- في منتصف شرح المادة ، يقوم المعلم بإدراج أسئلة الممارسة مع المادة التعليمية

المقدمة.

- بالنسبة للطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح بشكل صحيح ، احصل على

جوائز معينة مثل القرطاسية واحتياجات الكتابة الأخرى.

⁴¹ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media,2014), h.159

⁴² Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- الطلاب الذين يصدرن ضواء في الفصل أو كسالى عن الدراسة يتم منحهم الفرصة للإجابة على الأسئلة. إذا تمكن من الإجابة بشكل صحيح ، فسيحصل على جائزة. على العكس تماما.

- كلما زاد عدد الأسئلة المادية ، زادت الجوائز التي يجب منحها.

ب. الدراسات السابقة

بناء على الدراسة الكتابية التي قامت بها الباحثة وجدت أن هناك عددياً من البحوث التجانسة بماذا البحث ويمكن توضيح التشابهات والاختلافات بالدراسات السابقة في الجدول التالي:

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
١.	سينتا كارتيكا ، حسني ، سيفول الملاح	تأثير جودة المرافق ، ووسائل التربية على رغبة	نتائج البحث أن هناك تأثير جودة المرافق ووسائل التربية على رغبة الطلاب التعليمي	التشابه مع الاهتمام بالتعلم	تبحث هذه الدراسة في تأثير جودة المرافق ووسائل التربية

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
		الطلاب التعلمي بتعلم التربية الدينية الإسلامية.	بتعلم التربية الدينية الإسلامية الهدى تورالك. ثم يكون الارتباط = r ٠,٤٠٥ ، أو	اهتمام الطلاب التعلمي التربية الدينية الإسلامية.	بينما يبحث بحثي في تأثير طريقة المكافأة على الطلبة بتعلم اللغة العربية تلاميذ الصف
		في عام ٢٠١٩ م. ٤٣	٠,٤٠٥ % ، ويقع الرقم عند ٠,٦٠-٠,٤١٠		
		، مما يعني أن الارتباط بين المتغير X والمتغير Y معتدل. وفي الوقت			

⁴³ Sinta Kartika, Husni Husni, and Saepul Millah, "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 113, <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>



الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
			نفسه ، يتأثر %٥٩,٥ من اهتمام الطلاب بعوامل أخرى.		الثامن في مدرسة دار الحكمة الثلويية الإسلامية بباكنبارو
٢.	أمير الدين ، اسيب ، نوريلي ، اقبال عمار مرزاكي	تأثير طريقة المكافأة والعقاب على نتائج تعلم الطلاب في مجال التربية الدينية	نتائج البحث أن الطريقة المكافأة والعقاب كان له تأثير على نتائج تعلم الطلاب في مجال دراسات التربية الدينية الإسلامية	أوجه التشابه مع طرق المكافأة والعقاب نتائج الطلاب مجال	تبحث هذه الدراسة في تأثير طريقة المكافأة والعقاب على نتائج الطلاب مجال

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	تنتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
		الإسلامية هو دراسة حالة في المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة تحفيظ قرآن الجبار كاروانج في عام ٢٠٢٠. ٤٤	بفرضيات قيمتها ٣,٨٤ (٩٤٪). إن واقع نتائج تعلم الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الجبار الابتدائية الإسلامية المتكاملة من خلال الجمع بين متوسط درجات الاختبار القبلي والبعدي حصل على متوسط قيمة	الدينية الإسلامية هو دراسة حالة في المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة تحفيظ قرآن الجبار كاروانج . بينما يبحث في طريقة المكافأة	الدينية الإسلامية هو دراسة حالة في المدرسة الإسلامية الابتدائية المتكاملة تحفيظ قرآن الجبار كاروانج . بينما يبحث في طريقة المكافأة

⁴⁴ Amirudin Amirudin, Acep Nurlaeli, and Iqbal Amar Muzaki, "PENGARUH METODE REWARD AND PUNISHMENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur'an Al-Jabar Karawang)," *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 140–49, <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>.



الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	تنتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
			<p>٧٦,٧٥</p> <p>(.٧٦,٧٥%).</p> <p>هناك تأثير لأسلوب المكافأة والعقاب على نتائج تعلم الطلاب في مدرسة تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية الإسلامية المتكاملة مع الحصول على عدد ٢٩,٨٢ وجدول ٠,٤٥.</p>		<p>على</p> <p>بتعلم</p> <p>العربية</p> <p>تلاميذ</p> <p>الثامن</p> <p>مدرسة</p> <p>الحكمة الثانوية الإسلامية</p> <p>بباكنبارو</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	تنتائج البحث	التشابهات	الاختلافات
٣.	كرميلاواتي ، ليلي ، عزيزة ، نورمينغ صالح	تطبيق الطريقة تعلم المكافأة والعقاب في مهارات التحدث باللغة الألمانية عام ٢٠٢١ م.٤٥	تنتائج البحث أن طرق تعلم المكافأة والعقاب كان لها تأثير على مهارات التحدث باللغة الألمانية حيث بلغت القيمة الافتراضية للدورة الأولى ٦٥,٩٧٠% والدورة الثانية	التشابه في طريقة المكافأة تعليم والعقاب في مهارات التحدث باللغة الألمانية يبحث بحثي في تأثير المكافأة	تبحث الدراسة في تطبيق الطريقة تعليم المكافأة والعقاب في مهارات التحدث باللغة الألمانية يبحث بحثي في تأثير المكافأة

⁴⁵ Eka Sulistyawati and Joni Tesmanto, "Penerapan Metode Reward Dan Punishment Untuk Mengembangkan Kemampuan Emosional Dasar Anak Di PAUD Darul Amani Kosambi," *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 511, <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i2.11240>.



الرقم	الباحث / ة	عنوان البحث	نتائج البحث	التشابهات	الإختلافات
			٧٧,٣٥٢٪ تشهد زيادة (١٢٪).		<p>الرجبة</p> <p>اللغة العربية</p> <p>لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بياكنبارو</p>

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. المفهوم الاجرائي

١. مؤشرات طريقة المكافأة^{٤٦}

- الثناء التربوي.

المعلم الذي يجب أن يُنسب النجاح إلى الطلاب عندما يرون علامة جيدة على سلوك الطلاب. على سبيل المثال، متى هناك طالب الذي أعطى إجابات على الأسئلة المقدمة.

- تقديم الهدايا.

ينبغي للمعلم الاستجابة لما يحبه الطفل. هو يجب أن تعطي هذه الهدايا في الفرصة المناسبة. على سبيل المثال، إلى الطلاب المجتهدين، ذوي الأخلاق النبيلة، وهكذا دواليك.

- الدعاء

ينبغي للمعلم إعطاء الدافع بالصلاة على الطلاب أن يجتهدوا في الدعاء. وكان بإمكان المعلم الدعاء من أجله قال: رحم الله التوفيق من أجلك"، آمل لمستقبلك باهر."

⁴⁶ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● لوحات الإنجاز

وضعت في الموقع الاستراتيجية في البيئة المدرسية هي أداة مفيدة للغاية،
على لوحة الأسماء، دوّن أسماء الطلاب تحقيق وحسن السيرة والسلوك
والاجتهاد الحفاظ على النظافة.

● الريت على الكتف.

عندما واحد منهم يأتي الطلاب إلى مقدمة الفصل شرح الدرس أو تقديمه
الحفظ، ونحو ذلك. إذا واحد من المناسب أن يريت المعلم أكتاف الطالب
وهو ينفذ وظيفته جيدا. يتم ذلك من أجل تحفيزه.^{٤٧}
● تصفيق.

UIN SUSKA RIAU

⁴⁷ Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h.159

٢. مؤشرات رغبة التعلم

هناك عدة مؤشرات الرغبة بالتعلم منه:

- اشعر بالسعادة

على الطالب الذي يشعر بالسعادة أو يجب دروس اللغة العربية ،

على سبيل المثال ، أن يستمر في دراسة المعرفة المتعلقة باللغة العربية. لا

يوجد أي شعور بالإكراه على دراسة المجال.^{٤٨}

- انجذب الطلاب

تتعلق بقوة الحركة التي تشجع الطلاب على الشعور بالانجذاب إلى

الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة ، أو يمكن أن تكون تجربة فعالة فمنها

النشاط نفسه.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Qahri Riau

⁴⁸ Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.516><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

● اكتراث الطلاب

اهتمام هو تركيز الروح أو نشاطها نحو الملاحظة والفهم مع استبعاد أي شيء آخر غير ذلك. الطلاب الذين لديهم اهتمام بشيء

معين سوف ينتبهون بشكل طبيعي إلى هذا الكائن.

● كثافة تعلم الطلاب

يمكن رؤية ما إذا كان شخص ما مهتمًا بنشاط ما من خلال

نشاطه في مجال معين. على سبيل المثال ، شخص مهتم بدراسة موضوع

ما ، سيكون نشطًا بالمعنى الجسدي والنفسي. هذا وفقا لما قاله ساردجمان

أ. أم المثابرة هي إحدى خصائص الاهتمام (الدافع) في الشخص.

⁴⁹ Nola Roza, "PENGARUH LINGKUNGAN PENDIDIKAN TERHADAP MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTsN WONOKROMO, BANTUL, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI," *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17, <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943><http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.584><https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en><http://europa.eu/><http://www.leg.st>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. الإطار والفرضية

طريقة المكافأة دورًا مهمًا في عملية التعلم. ويمكن استخدام هذا النشاط كإستراتيجية يستخدمها المعلمون لزيادة رغبة الطلاب بالتعلم.. ويرجع ذلك إلى وجود احتياجات يمتلكها الطلاب الذين يمكن أن يتأثروا الطريق بالمكافأة ، وهي الحاجة الإحترام. تتكون المكافآت من أشكال مختلفة ، وليس مجرد تقديم المكافأة مادية مثل النقود أو السكاكر. وبدون إدراك ذلك ، يكون للمكافآت أشكال مختلفة في الواقع. مجرد تقديم التشجيع ، وهذا أحد أشكال المكافأة التي يمكن أن تزيد من رغبة الطلاب بالتعلم. بناءً على البيان أعلاه ، فإن الاستنتاج الذي تم التوصل إليه هو أن هناك تأثير طريقة المكافأة على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو ، ويمكن وصف الإطار الذهني على النحو التالي:



Ha : موجود تأثير طريقة المكافأة على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو ,

Ho : لا يوجد تأثير طريقة المكافأة على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو ,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

1. أنواع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. طريقة البحث الكمي هي نوع من البحث تكون مواصفاته منهجية ومخططة ومنظمة بشكل واضح من البداية إلى إنشاء تصميم البحث. طرق البحث الكمي ، كما ذكر سغينا ، وهو: "أساليب البحث القائمة على فلسفة الوضعية ، تستخدم لفحص مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات يستخدم أدوات البحث ، وتحليل البيانات كمي ، مع الهدف من اختبار الفرضية الراسخة".

ب. مصادر البيانات

أ. مكان البحث

هذا البحث في الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكوارو.

ب. وقت البحث

عمل البحث من أكتوبر إلى ديسمبر ٢٠٢٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. أفراد البحث و موضوعه

أفراد هذا البحث هم تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الإسلامية بباكنبارو. و موضوعه هذ البحث الرغبة بتعلم اللغة العربية التلاميذ.

د. تعريف متغير

١. طريقة المكافأة

المكافأة هي جائزة أو جائزة أو مكافأة. باستخدام المكافآت ، يمكن حل ظروف الفصل ويمكن تنفيذ أنشطة الأطفال وتشغيلها بسلاسة. تشجع المكافآت الأطفال على القيام بالأنشطة والأطفال الذين يتصرفون بشكل سيء حتى يصبحوا جيدين.

٢. الرغبة بالتعلم

الاهتمام بالتعلم هو الاهتمام بالتعلم ، والذي يتم الحصول عليه من خلال الجهد ، ويمكن أن يتجلى من خلال نشاط ، ويشار إليه بالعديد من المؤشرات ، وهي الرغبة بفوائد التعلم ، ومحاولة فهم المواد التعليمية ، وقراءة الكتب المدرسية ، وسؤال المعلمين في الفصل ، وسؤال الأصدقاء ، وسؤال الآخرين ، وقم بطرح الأسئلة التي طرحها المعلم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هذا البحث يتكون من متغيرين

١. المتغير المستقل X

متغيرات تؤثر على متغيرات أخرى ، وهناك متغير واحد مستقل في هذه الدراسة وهو طريقة المكافأة.

٢. المتغير المقيد Y

المتغيرات التي تتأثر أو تسببها متغيرات أخرى والمتغير المقيد في هذه الدراسة هو الرغبة بتعلم اللغة العربية.

هـ. السكان والعينة

١. سكاني البحث

السكان هو منطقة التوليد التي تتكون من أشياء أو مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج.^{٥٠}

في هذه الحالة ، السكان هم تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية

الإسلامية بياكنبارو.

⁵⁰ Giusepe Mussardo, "Sumber Data Penelitian," *Statistical Field Theor* 53, no. 9 (2019): 1689-99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان ، أو جزء صغير من أفراد المجتمع المأخوذ وفقاً لإجراءات معينة حتى يتمكنوا من تمثيل السكان.

تم تحديد حجم العينة في هذه الدراسة بواسطة صيغة سلفن:

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

حيث n = حجم العينة

N = حجم السكان

D = حرف الجر (٠,٠٥)

في هذه الدراسة تم تحديد أن e كان ٠,٠٥ ، بينما N كان ٢٣٩. لذلك كانت

العينة التي أخذها الباحث :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

$$n = \frac{239}{239 \cdot (0,05)^2 + 1}$$

⁵¹ Giuseppe Mussardo, "Sumber Data Penelitian," *Statistical Field Theor* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{239}{239 (0,0025)+1}$$

$$n = \frac{239}{0,5975+1}$$

$$n = \frac{239}{1,5975} = 149,60$$

بناءً على الحساب أعلاه ، بلغت العينة التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة

149,60 طالبًا وتقريبًا إلى ١٥٠ طالبًا .

٣. تقنية أخذ العينة

تقنية أخذ العينات أو تقنية أخذ العينات هي طريقة لأخذ عينة تمثيلية من

السكان. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي تحتوي على هذا المجتمع. إذا

كان عدد السكان كبيرًا ، فلا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع ، على

سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت ، فيمكن للباحث

استخدام عينات مأخوذة من الباحث ، وما تعلمته من العينة ، الاستنتاجات

ستكون قابلة للتطبيق على السكان. لهذا السبب ، يجب أن تكون العينات

المأخوذة من السكان ممثلة حقًا (تمثيلية).⁵²

⁵²Sri Mawar Rosliani, "Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sma Pasundan 3 Bandung," *NASPA Journal* 33 (2011): 26–36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في هذه الحالة ، يستخدم الكاتب تقنية بسيطة لأخذ العينة العشوائية ، وهي أخذ عينات من مجتمع يتم إجراؤه بشكل عشوائي وعشوائي مع افتراض أن جميع الفئات تعتبر مثل العينة.

و. تقنية جمع البيانات

١. التوثيق

التوثيق هو مصدر البيانات المستخدمة لاستكمال البحث ، سواء في شكل مصادر مكتوبة ، وأفلام ، وصور (صور) ، وأعمال ضخمة ، وكلها توفر معلومات لعملية البحث.^{٥٣}

٢. الاستبيانات

الاستبيانات هي تقنية لجمع المعلومات تسمح للمحللين بدراسة المواقف والمعتقدات والسلوكيات وخصائص الأشخاص الرئيسيين داخل المنظمة الذين قد يتأثرون بنظام مقترح أو نظام قائم.

⁵³ Imam Gunawan ,Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Praktik,(Cet.IV ;Jakarta :Bumi Aksa,2016),h.176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. أدوات البحث

أدوات البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملاحظة ،

وتتمثل أدوات البحث منها :

١. ورقة الوثائق

المستندات التي يستخدمها الباحثة في جمع مستندات الملفات والصور أو الصور الفوتوغرافية المتعلقة بهذه بالبحث.

٢. الاستبيانات

يستخدم الباحثة ورقة استبيانات للحصول على البيانات المتعلقة بالتعلم باستخدام طريقة المكافأة والاهتمام بتعلم اللغة العربية تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو.

ح. تقنية تحليل البيانات

١. اختبار الأجهزة

أ. اختبار الصلاحية

ويمكن قياس صدق الأداة من *Corrected Item- Total Correlation* على

شاشة العرض SPSS. إذا كانت قيمة *Corrected Item- Total Correlation*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

سالبة أو أصغر من جدول r (بالنسبة لـ $n=40$ ، جدول $r=0.312$) فإن رقم العنصر غير صالح والعكس صحيح إذا كانت القيمة موجبة $<$ جدول r ($n=40$ ، جدول $r=0.312$) فإن رقم العنصر صالح.

الصدق هو مقياس يوضح مستوى موثوقية أو صلاحية أداة القياس إذا كانت صالحة، فهذا يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه (الدقة). لتحديد صلاحية كل عنصر من عناصر الاستبيان أو أداة قياس البيانات، استخدم المؤلف تقنية بيرسون *product moment* بمساعدة برنامج SPSS 23.0 For Windows. (الملحق ٢).

(١) تحليل صحة استبيان طريقة المكافأة

رقم عنصر السؤال	r Hitung	r Tabel	قرارات	معلومات
.١	0,63	0,312	صحيح	مستعمل
.٢	0,677	0,312	صحيح	مستعمل
.٣	0,630	0,312	صحيح	مستعمل
.٤	0,606	0,312	صحيح	مستعمل
.٥	0,669	0,312	صحيح	مستعمل



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

مستعمل	صحيح	0,312	0,402	.٦
مستعمل	صحيح	0,312	0,655	.٧
مستعمل	صحيح	0,312	0,495	.٨
مستعمل	صحيح	0,312	0,733	.٩
مستعمل	صحيح	0,312	0,714	.١٠
مستعمل	صحيح	0,312	0,749	.١١
مستعمل	صحيح	0,312	0,638	.١٢
مستعمل	صحيح	0,312	0,672	.١٣

المصدر: البيانات المعالجة (٢٠٢٤)

بناءً على جدول صلاحية الاستبيان، يوجد ١٣ بنداً لاستبيان طريقة المكافأة،

ويقال إن ١٣ سؤالاً صالحة ويمكن استخدامها لقياس طريقة المكافأة.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(٢) تحليل صحة استبيان طريقة المكافأة

رقم عنصر السؤال	r Hitung	r Tabel	قرارات	معلومات
.١	0,476	0,312	صحيح	مستعمل
.٢	0,386	0,312	صحيح	مستعمل
.٣	0,554	0,312	صحيح	مستعمل
.٤	0,728	0,312	صحيح	مستعمل
.٥	0,670	0,312	صحيح	مستعمل
.٦	0,773	0,312	صحيح	مستعمل
.٧	0,838	0,312	صحيح	مستعمل
.٨	0,613	0,312	صحيح	مستعمل
.٩	0,660	0,312	صحيح	مستعمل
.١٠	0,705	0,312	صحيح	مستعمل
.١١	0,655	0,312	صحيح	مستعمل
.١٢	0,669	0,312	صحيح	مستعمل

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

مستعمل	صحيح	0,312	0,667	.١٣
مستعمل	صحيح	0,312	0,625	.١٤
مستعمل	صحيح	0,312	0,806	.١٥
مستعمل	صحيح	0,312	0,583	.١٦
مستعمل	صحيح	0,312	0,633	.١٧
مستعمل	صحيح	0,312	0,720	.١٨

المصدر: البيانات المعالجة (٢٠٢٤)

بناءً على جدول صدق استبيان الاهتمام بالتعلم، يوجد ١٨ فقرة للاستبيان. يُقال

إن أسئلة الاستبيان الثمانية عشر صالحة ويمكن استخدامها في قياس الاهتمام باستبيانات التعلم.

ب. اختبار الموثوقية

أداة الموثوقية هي أداة يتم استخدامها عدة مرات لقياس نفس الشيء

وستنتج نفس البيانات. قيمة موثوقية *Croanbach Alpha* لأدوات القياس في

إجراء البحوث بقيمة تتراوح من ٠,٦٠ إلى ٠,٧٠ هي أدنى قيمة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قال إن أداة القياس موثوقة أو جديرة بالثقة، إذا كانت أداة القياس مستقرة بحيث يمكن الاعتماد عليها ويمكن استخدامها للتنبؤات. ولتحديد ثبات أداة الاستبيان أو أداة قياس البيانات، استخدم الباحث تقنية ارتباط ألفا كرنباخ بمساعدة برنامج SPSS 23.0 لنظام التشغيل Windows. بناءً على التحليل الذي تم إجراؤه من خلال برنامج SPSS (ملحق رقم ٢). تم الحصول على

النتائج التالية:

- نتائج حساب موثوقية طريقة المكافأة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.872	13

المصدر: البيانات المعالجة (٢٠٢٤)

ومن المعروف استناداً إلى جدول حساب الثبات أن قيمة ألفا كرنباخ

ألفا المحسوبة (Cronbach's Alpha) هي ٠,٨٧٢ وهي أكبر من ٠,٥٠.

ومن ثم يمكن استنتاج أن الاستبيان موثوق به. وبالتالي، يمكن استخدام

هذه الأداة لجمع البيانات حول طرق المكافأة.

- نتائج حساب موثوقية الاهتمام بالتعلم
-



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	18

المصدر: البيانات المعالجة (٢٠٢٤)

ومن المعروف استناداً إلى جدول حساب الثبات أن قيمة معامل

ألفا المحسوبة (Cronbach's Alpha) هي ٠,٩٢١ وهي أكبر من ٠,٥٠

ومن ثم يمكن استنتاج أن الاستبيان موثوق به. وبالتالي، يمكن استخدام

هذه الأداة لجمع البيانات حول الاهتمام بالتعلم.

ط. متطلبات الاختبار

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية هذا للتحقق مما إذا كانت البيانات من

السكان موزعة بشكل طبيعي أم لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط يجب

الوفاء به عند تنفيذ الانحدار. إذا كانت البيانات التي يتم تحليلها لا تأخذ من

البيانات الموزعة بشكل طبيعي، فلا يمكن إجراء تحليل التوزيع. المبدأ التوجيهي

المستخدم على نطاق واسع في اختبارات الحالة الطبيعية هو اختبار كولموغوروف

سميرفون مع اختبار الفرضية:

$$H_0 = \text{البيانات الموزعة بشكل طبيعي}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$H_a =$ لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

يتم إجراء هذا الاختبار وفقاً للأحكام التالية للقبول أو الرفض باستخدام

SPSS 23 0 (الملحق ٦):

نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,68692450
Most Extreme Differences	Absolute	,041
	Positive	,041
	Negative	-,038
Test Statistic		,041
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

المصدر: بيانات البحوث المعالجة (٢٠٢٤)

استناداً إلى نتائج اختبار Kolmogrov Smirnov باستخدام برنامج SPSS

في صورة، ومن المعروف أن القيمة المعنوية لطريقة المكافأة (X) والاهتمام

(Y) هي قيمة معنوية قدرها ٠,٢٠٠، أي أنها أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن

استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذا فإن نموذج الإحدار



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المستخدم في هذا البحث يلي الافتراض الطبيعي، لذلك يمكن استخدام البيانات لمزيد من التحليل.

ب. اختبار الانحدار الخطي

يهدف اختبار الانحدار الخطي إلى اختبار ما إذا كانت هناك علاقة معنوية

بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). باستخدام مستوى أهمية $0,05$

مع معايير الاختبار التالية:

١. وإذا كانت قيمة الأهمية أقل من $0,05$ فهذا يعني أن هناك تأثير طريقة المكافأة

على الرغبة بالتعلم.

٢. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير الطريقة

المكافأة على الرغبة بالتعلم.

اختبار الانحدار الخطي باستخدام $SPSS 23$ لتحديد خطية البيانات

كشرط أساسي للبيانات في مزيد من الاختبارات الإحصائية.

نتائج اختبار الانحدار الخطي



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,739	2,907		7,479	,000
	METODEREWARD	,545	,073	,521	7,432	,000

a. Dependent Variable: MINATBELAJAR

المصدر: بيانات البحوث المعالجة (٢٠٢٤)

من الجدول يعرف أن القيمة المعنوية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥، هناك

علاقة معنوية بين طريقة المكافأة والرغبة بالتعلم

ي. تقنيات تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث التحليل الوصفي والكمي باستخدام

التوزيع التكراري والتحليل الإحصائي. يستخدم التوزيع التكراري لقياس البيانات المتعلقة

بالعوامل التي تؤثر على أساليب المكافأة في الاهتمام بالتعلم.

ثم تم تنظيم البيانات المجموعة وتحليلها وصفيًا وكميًا من خلال ذكر عدد من الجداول

التكرارية والنسب المئوية مصحوبة بالتفسيرات. تشير صيغة النسبة المئوية التي يستخدمها

البحث إلى نظرية سودجانا (٢٠٠٩)، وهي:

$$+ \frac{F}{N} \times 100$$

معلومة:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P : الرقم الذي تبحث عنه

F : إجمالي تكرار الإجابات

N : عدد المجيبين

١٠٠ : رقم ثابت

التحليل المستخدم لتحديد تأثير المتغير:

أ. في كثير من الأحيان (SS) يحصل على درجة ٥

ب. في كثير من الأحيان (S) يحصل على درجة ٤

ج. في بعض الأحيان يتم إعطاء (KD) درجة ٣

د. نادر (JR) يحصل على درجتين

هـ. نادرًا جدًا (JS) يحصل على درجة ١

ثم يتم تلخيص البيانات التي تم تقديمها وإعطاء المعايير. ووفقاً لرضوان (٢٠١٣)،

فإن معايير النسبة هي كما يلي:

أ. ٨١% - ١٠٠% يعتبر ممتاز

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. ٦١% - ٨٠% يعتبر جيد جداً

ج. ٤١% - ٦٠% يعتبر جيد

د. ٢١% - ٤٠% يعتبر مقبول

هـ. ٠% - ٢٠% يعتبر ضعيف

4. التشغيل المتغير

المتغيرات التشغيلية هي المفهوم المستخدم لتحديد كيفية قياس المتغيرات في هذا البحث. وتتكون المتغيرات في هذا البحث من طريقة المكافأة (X)، والاهتمام بالتعلم (Y) على النحو التالي:

أ. طريقة المكافأة (X)

يمكن طريقة المكافأة التي يستخدمها المعلمون لتعليم الطلاب في الفصل الدراسي أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم. ولقياس هذا المتغير استخدم

الباحث أداة الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت.

ب. رغبة التعلم (Y)

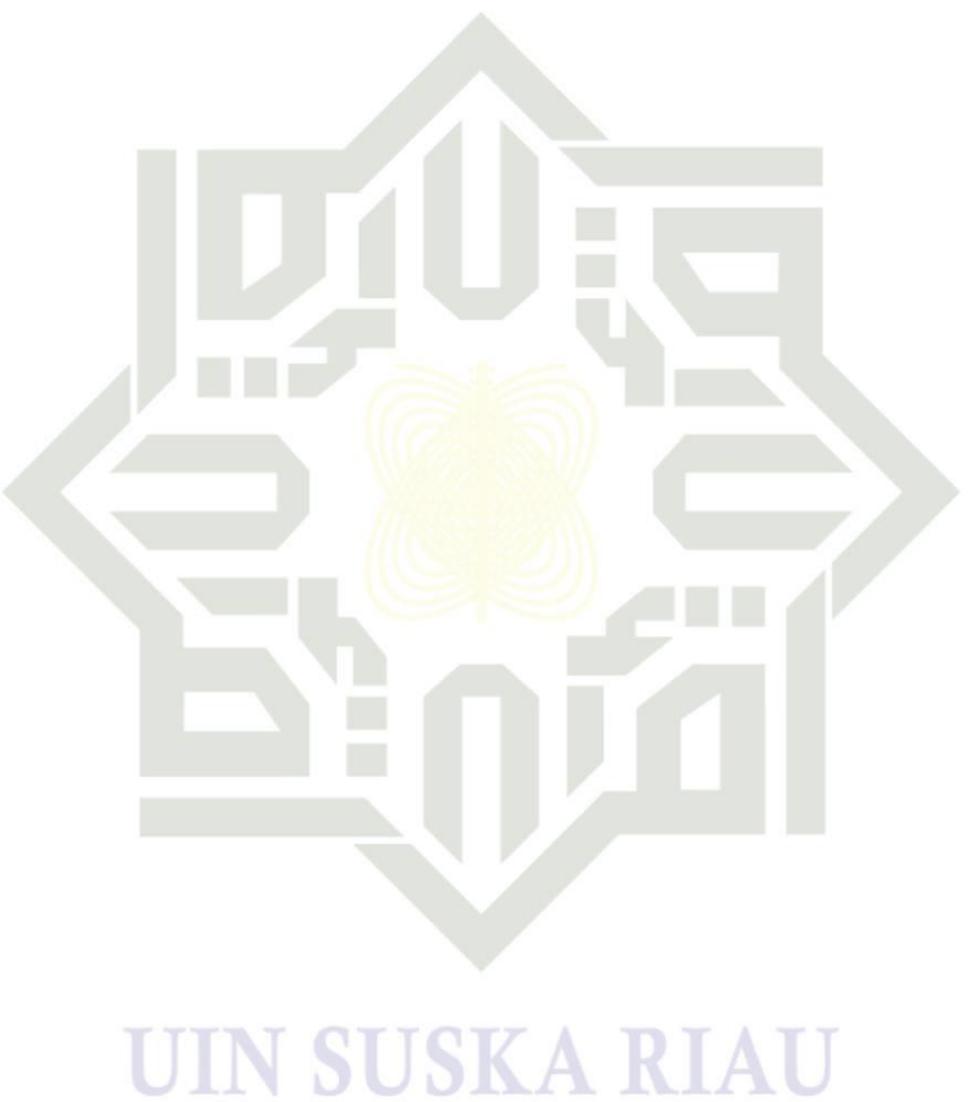


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن الرغبة التعليمي للطلاب المشار إليه في هذا البحث هو استمتاعهم أو اهتمامهم بمادة الدرس التي يقدمها المعلم. ولقياس هذا المتغير استخدم البحث أداة الاستبيان باستخدام مقياس ليكرت.

وبناء على المفهوم التشغيلي سيتم وصف مؤشرات البحث على النحو التالي:

متغير	مؤشرات
طريقة المكافأة	أ. الثناء التربوي ب. تقديم الهدايا ج. دعاء د. لوحة الإنجاز هـ. الریت علی الكتف و. صفق
رغبة التعلم	أ. اشعر بالسعادة ب. انجذب الطلاب ج. أكثرث الطلاب



د. المشاركة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم تنفيذه الموضوع تأثير طريقة المكافأة على

الرغبة بتعلم اللغة العربية الصف الثامن مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية

بباكنبارو , هناك الموجود علاقة معنوية بين طريقة المكافأة والرغبة بالتعلم من

جدول Anova يعرف أن القيمة المعنوية لمتغير الاهتمام بالتعلم وطريقة المكافأة

التي حصل عليها F_{hitung} أكبر مما هي عليه في $F_{tabel}(3,91 < 55,237)$ ،

لذلك يتم H_a قبول, و H_o مرفوض .

كلما زادت نسبة المكافآت التي يقدمها المعلم، زادت نسبة رغبة الطلاب

بتعلم اللغة العربية. وساهم مقدار التأثير المباشر بنسبة ٢٧,٢%، في حين تأثر

بنسبة ٧٢,٨% خارج المتغيرات.

UIN SUSKA RIAU

٢. الإقتراحات

ومن النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث يوصى بما يلي:

أ. من المؤمل أن تكون هذه النتائج حافزاً للأطراف ذات العلاقة، وخاصة التربويين، إلى استخدام طريقة متنوعة دائماً، أحدها طريقة المكافأة، حتى تتمكن من زيادة رغبة الطلاب بالتعلم من حيث التدريس والتعلم. عملية التعلم للطلاب، لأنها أظهرت نتائج إيجابية التأثير لذا فإن التحسين مطلوب.

ب. بالنسبة للباحثين المستقبليين، إذا أرادوا إجراء بحث مطابق لموضوع هذا البحث، فمن المؤمل أن يضيفوا متغيرات جديدة لتحديد تأثيرها على الرغبة بالتعلم وتقديم صورة أفضل لمساهمة المتغيرات التي سوف يستخدم.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

1. المراجع العربية

- ريدا هيستييانا, “استخدام اللغة العربية في تعلم اللغة العربية لصورة” :91-363, 2019, مفردات, ” الجامعة الإسلامية الحكيمة بقدس ٢٠١١
فنى أفرتا, “العلاقة الإهتمام بتعلم اللغة العربية وتنتائج تعلمها عند التلاميذ في المدرسة الابتدائية بني باكنبارو, ” ٢٠٢١, ٤٤, ٥٤.

٢. المراجع الإندونيسية

- AH, Hanifal Fauzy, Zainal Abidin Arief, and Muhyani Muhyani. “Strategi Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Bahasa Arab.” *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2019): 112. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i1.1843>.
- Amirudin, Amirudin, Acep Nurlaeli, and Iqbal Amar Muzaki. “Pengaruh Metode Reward And Punishment Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Kasus Di SDIT Tahfizh Qur’an Al-Jabar Karawang).” *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2020): 140–49. <https://doi.org/10.17509/t.v7i2.26102>.
- Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, (Cet. I; Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014),
- Fathoni, Abdurrahmat. “Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusunan Skripsi,” 2006, 149.
- Fauziah, Ade Arnis. “Hubungan Antara Budaya Sekolah Dengan Mutu Sekolah Di SMA Muhammadiyah 18 Sunggal,” no. 2015 (2018): 1–30.
- Fu’at, Sofi Nuril, Ni’matul Khoir, Dewi Ja’atun Nikmatul F, Sahrul Setiawan, and

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ati Rohmawati. "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Metode Reward and Punishment Di MTs." *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)* 1, no. 2 (2019): 160–78. https://doi.org/10.30762/factor_m.v1i2.1617.
- Fuad, Zaki Al, and Zuraini. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas I SDN 7 Kute Panang." *Jurnal Tunas Bangsa* 3, no. 2 (2016): 45–54.
- Harefa, Darmawan, Murnihati Sarumaha, Kaminudin Telaumbanua, and Tatema Telaumbanua. "Relationship Student Learning Interest To The Learning Outcomes Of Natural Sciences," 2003, 240–46.
- Haris, Nurhidaya, Maryam, and Nurul Mukhlisa. "Penerapan Metode Reward And Punishment Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Lima Di Kabupaten Baru." *Pinisi : Journal of Education* 1, no. 2 (2021): 132–43. <https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/download/27125/13562>.
- JPEPA, A. "A University the Effect of Rewards and Peer Environment on Student Learning Motivation At Smkn 2 Cikarang Barat." *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, Dan ...* 2663 (2022). <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jpepa/article/view/30881>.
- Karmilawati, Karmilawati, Laelah Azizah, and Nurming Saleh. "Penerapan Metode Pembelajaran Reward And Punishment Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman." *Interference: Journal of Language, Literature, and Linguistics* 2, no. 2 (2021): 98. <https://doi.org/10.26858/interference.v2i2.20474>.
- Kartika, Sinta, Husni Husni, and Saepul Millah. "Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7, no. 1 (2019): 113. <https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>.
- Moh Zaiful Rosyid dkk, Reward dan Punishment Dalam Pendidikan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Malang:Literasi Nusantara:(2018)

Mussardo, Giuseppe. "Sumber Data Penelitian." *Statistical Field Theor* 53, no. 9 (2019): 1689–99.

Nurhasanah, Siti, and A. Sobandi. "Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 1, no. 1 (2016): 128. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

Nurlinda," Pengaruh Penggunaan Metode Reward dan Punishment terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa di MTs Nurul Irham Lembang Lohe " SKRIPSI,IAI Muhammadiyah Sinjai, 2019,.

Nurul, Ii, Tri Khofifa, and Nurlia Latipah. "Bentuk-Bentuk Hadiah" 3 (2022): 1–12.

Pratiwi, Noor Komari. "Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Kesehatan Di Kota Tangerang." *Pujangga* 1, no. 2 (2017): 31. <https://doi.org/10.47313/pujangga.v1i2.320>.

Rina Dwi Muliani, Rina Dwi Muliani, and Arusman Arusman. "Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik." *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat* 2, no. 2 (2022): 133–39. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v2i2.1684>.

Roshani, Sri Mawar. "Pengaruh Pemberian Reward and Punishment Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pkn Di Sma Pasundan 3 Bandung." *NASPA Journal* 33 (2017): 26–36.

Roza, Nola. "Pengaruh Lingkungan Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTsN Wonokromo, Bantul, Yogyakarta TAHUN AJARAN 2014/2015 SKRIPSI." *Teaching and Teacher Education* 12, no. 1 (2015): 1–17. <http://dx.doi.org/10.1080/01443410.2015.1044943>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.581>
<https://publications.europa.eu/en/publication->

detail/-/publication/2547ebf4-bd21-46e8-88e9-f53c1b3b927f/language-en%0Ahttp://europa.eu/.%0Ahttp://www.leg.st.

Sulistiyawati, Eka, and Joni Tesmanto. "Penerapan Metode Reward Dan Punishment Untuk Mengembangkan Kemampuan Emosional Dasar Anak Di PAUD Darul Amani Kosambi." *Research and Development Journal of Education* 7, no. 2 (2021): 511. <https://doi.org/10.30998/rdje.v7i2.11240>.

Wicaksana, Arif. "No Title No Title No Title." *Https://Medium.Com/*, 2016, 6–33. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

_____. "No Title No Title No Title." *Https://Medium.Com/*, 2016, 11–27. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>.

Yuliansih, Eli, Yasir Arafat, and Achmad Wahidy. "The Influence of Learning Media and Learning Interests on Student Learning Outcomes." *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)* 6, no. 2 (2021): 411. <https://doi.org/10.29210/021064jpgi0005>.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KISI-KISI ANGKET METODE REWARD

Variabel	Deskripsi	Indikator	No Soal
Metode Reward	Metode reward (ganjaran) merupakan cara/alat motivasi/minat yaitu alat yang bisa menimbulkan motivasi ekstrinsik. Dengan reward (ganjaran) dapat menjadikan pendorong bagi siswa untuk belajar yang baik, lebih giat lagi.	Pujian yang mendidik	1,2,3
		Memberi hadiah	4,5,6
		Mendo'akan	7,8
		Papan prestasi	9,10
		Menepuk pundak	11
		Tepuk tangan	12,13

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR

Variabel	Deskripsi	Indikator	No Soal
Minat Belajar	Minat belajar merupakan salah satu faktor internal dari aspek psikologis yang sangat berpengaruh dan memegang penting dalam proses kegiatan belajar dan perkembangan belajar siswa serta	Perasaan senang	1,2,3
		Ketertarikan siswa	4,5,6,7,8,9
		Perhatian siswa	10,11,12,13,14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item Angket	SS	S	KD	JR	JS
1. Guru memberi pujian ketika saya datang tepat waktu					
2. Guru memberi pujian ketika saya bertanya					
3. Guru memberikan pujian ketika saya menjawab pertanyaan					
4. Guru memberikan snack / hadiah setiap saya bisa menjawab pertanyaan					
5. Guru memberi hadiah buku, ketika saya mendapat juara kelas					
6. Guru memberikan sertifikat dan piala karena memiliki nilai tertinggi di kelas					
7. Jika saya mendapatkan do'a-do'a yang baik dari guru, maka dalam diri saya akan timbul semangat untuk belajar					
8. Saya suka apabila guru selalu mendo'akan saya					
9. Guru mengumumkan nama saya di papan prestasi saat mendapatkan nilai paling tinggi antar kelas					
10. Saya senang ketika guru mengumumkan nama saya saat mendapatkan nilai paling baik di kelas					
11. Saya merasa termotivasi giata belajar ketika guru menepuk pundak saya					
12. Guru memberi tepuk tangan ketika saya berhasil menjawab pertanyaan					
13. Guru memberika tepuk tangan walau saya kurang tepat menjawab pertanyaan di kelas					

Minat Belajar Pesera Didik

Item Angket	SS	S	KD	JR	JS
1. Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran bahasa Arab					
2. Saya merasa takut terlambat pergi kesekolah					
3. Saya merasa rugi saat tidak mengikuti pelajaran bahasa Arab					
4. Saya menggunakan waktu luang untuk mengulangi pelajaran bahasa Arab					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Saya menyelesaikan soal di buku paket bahasa Arab					
10. Saya mencari materi bahasa Arab di perpustakaan					
11. Saya mendalami materi bahasa Arab					
12. Saya diskusi masalah pelajaran bahasa Arab dengan siswa yang lain					
13. Saya mengikuti kelompok bahasa Arab di luar kelas					
14. Saya memperhatikan guru menyampaikan tujuan pelajaran bahasa Arab					
15. Saya memperhatikan guru memberikan penjelasan langkah kegiatan yang harus dikerjakan dalam kelompok bahasa Arab					
16. Saya menyimak penjelasan materi bahasa Arab yang diberikan guru					
17. Saya memperhatikan teman menyampaikan hasil diskusi kelompok bahasa Arab					
18. Saya memperhatikan teman yang bertanya tentang materi pelajaran bahasa Arab					
19. Saya membuat ringkasan materi pelajaran bahasa Arab					
20. Saya mengerjakan tugas bahasa Arab					
21. Saya menjawab pertanyaan yang diberikan guru pada pelajaran bahasa Arab					
22. Saya dapat memberikan jawaban dari pertanyaan teman					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VALIDITAS INSTRUMEN METODE REWARD

Correlations

	SO AL1	SO AL2	SO AL3	SO AL4	SO AL5	SO AL6	SO AL7	SO AL8	SO AL9	SOA L10	SOA L11	SOA L12	SOA L13	TO TA L
SOA Pears L1 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	1	,64 8**	,63 3**	,52 3**	,28 5	,02 6	,40 1*	,13 5	,41 4**	,341 *	,487 **	,430 **	,462 **	,68 3**
		,00 0	,00 0	,00 1	,07 4	,87 1	,01 0	,40 5	,00 8	,031	,001	,006	,003	,00 0
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L2 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,64 8**	1	,75 7**	,45 0**	,27 8	,00 3	,40 3**	,25 4	,26 3	,287	,547 **	,561 **	,424 **	,67 7**
	,00 0		,00 0	,00 4	,08 3	,98 3	,01 0	,11 4	,10 1	,073	,000	,000	,006	,00 0
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L3 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,63 3**	,75 7**	1	,49 0**	,15 8	,04 1	,44 4**	,18 2	,21 5	,234	,425 **	,638 **	,380 *	,63 0**
	,00 0	,00 0		,00 1	,33 2	,80 4	,00 4	,26 2	,18 3	,145	,006	,000	,016	,00 0
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L4 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	,52 3**	,45 0**	,49 0**	1	,21 5	-, 00 6	,35 9*	,31 2*	,43 2**	,321 *	,465 **	,382 *	,184	,60 6**
	,00 1	,00 4	,00 1		,18 2	,96 9	,02 3	,05 0	,00 5	,043	,003	,015	,256	,00 0
	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L5 on		,28	,27	,15	,21		,46	,19	,18	,77	,573	,401		,385	,66
Correl ation		5	8	8	5	1	7**	9	2	5**	**	*	,275	*	,385
Sig. (2- tailed)		,07	,08	,33	,18		,00	,21	,26	,00	,000	,010	,085	,014	,00
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L6 on		,02	,00	,04	-	,46		,13	,16	,39	,418		,123	,171	,40
Correl ation		6	3	1	,00	7**	1	9	3	0*	**	,041	,123	,171	,40
Sig. (2- tailed)		,87	,98	,80	,96	,00		,39	,31	,01	,007	,801	,448	,291	,01
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L7 on		,40	,40	,44	,35	,19	,13		,47	,26	,444	,563	,480	,508	,65
Correl ation		1*	3**	4**	9*	9	9	1	7**	6	**	**	**	**	5**
Sig. (2- tailed)		,01	,01	,00	,02	,21	,39		,00	,09	,004	,000	,002	,001	,00
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L8 on		,13	,25	,18	,31	,18	,16	,47		,20	,295	,470		,330	,49
Correl ation		5	4	2	2*	2	3	7**	1	0	**	**	,257	*	,330
Sig. (2- tailed)		,40	,11	,26	,05	,26	,31	,00		,21	,065	,002	,109	,038	,00
N		40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
SOA Pears L9 on		,41	,26	,21	,43	,77	,39	,26	,20		,735	,440		,430	,73
Correl ation		4**	3	5	2**	5**	0*	6	0	1	**	**	,251	**	,430

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TOT	Pears																		
AL	on	,68	,67	,63	,60	,66	,40	,65	,49	,73	,714	,749	,638	,672					1
	Correl	3**	7**	0**	6**	9**	2*	5**	5**	3**	**	**	**	**					
	ation																		
	Sig.																		
	(2-	,00	,00	,00	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00					
	tailed)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	,000	,000	,000	,000					
	N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

REABILITAS INSTRUMEN METODE REWARD

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,872	13

VALIDITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR

Correlations

	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	T
	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O	O
	A	A	A	A	A	A	A	A	A	AL	A									
	L1	L2	L3	L4	L5	L6	L7	L8	L9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	L

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

SO AL 1	Pea rso n Cor rela tion Sig. (2- taile d) N		,2 21	,2 03	,1 70	,3 36*	,2 79	,3 46*	,3 72*	,2 52	,46 5**	,34 0*	,37 0*	,20 3	,33 3*	,17 5	,23 0	,37 7*	,20 9	,4 76**	,0 02	40
SO AL 2	Pea rso n Cor rela tion Sig. (2- taile d) N		,2 21	,3 10	,2 80	,1 21	,1 79	,2 49	,0 49	,0 34	,48 3**	,04 7	,26 2	,20 2	,25 6	,20 2	,20 6	,15 3	,37 8*	,3 86*	,0 14	40
SO AL 3	Pea rso n Cor rela tion Sig. (2- taile d) N		,2 03	,3 10	,5 62**	,2 90	,4 59**	,4 56**	,1 75	,3 29*	,53 8**	,15 0	,34 9*	,31 0	,38 3*	,34 0*	,18 0	,09 9	,38 5*	,5 54**	,0 00	40
SO AL 4	Pea rso n Cor rela tion Sig. (2- taile d) N		,1 70	,2 80	,5 62**	,5 55**	,7 53**	,6 32**	,2 91	,5 78**	,45 8**	,35 8*	,26 6	,40 5**	,36 0*	,62 7**	,25 9	,26 6	,51 9**	,7 28**	,0 00	40

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang		SO AL 8	SO AL 9	SO AL 10	SO AL 11
Pea	Cor	,372	,252	,465	,340
rso	rela	,049	,034	,483	,047
n	tion	,175	,329	,538	,150
	Sig.	,291	,578	,443	,358
	(2-	,068	,049	,030	,017
	tail	,80	,00	,030	,370
	d)	14	49	01	,04
	N	40	40	40	40
Pea	Cor	,252	,034	,483	,340
rso	rela	,034	,329	,538	,047
n	tion	,329	,578	,443	,358
	Sig.	,578	,049	,030	,017
	(2-	,00	,049	,030	,017
	tail	,00	,00	,030	,017
	d)	00	00	00	00
	N	40	40	40	40
Pea	Cor	,465	,252	,340	,520
rso	rela	,483	,034	,538	,047
n	tion	,538	,329	,443	,358
	Sig.	,047	,578	,030	,017
	(2-	,00	,049	,030	,017
	tail	,02	,00	,030	,017
	d)	02	00	03	01
	N	40	40	40	40
Pea	Cor	,340	,252	,483	,520
rso	rela	,047	,034	,538	,047
n	tion	,150	,329	,443	,358
	Sig.	,358	,049	,030	,017
	(2-	,00	,049	,030	,017
	tail	,00	,00	,030	,017
	d)	00	00	00	00
	N	40	40	40	40

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang		Sig. (2-taile d) N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
SO AL 12	Pea rso n Cor relation Sig. (2-taile d) N	,032 40	,0774 40	,0354 40	,0023 40	,0046 40	,0002 40	,0001 40	,0006 40	,0001 40	,0005 40	,0000 40	,0000 40	,1204 40	,0000 40	,0003 40	,0001 40	,0709 40	,0000 40				
SO AL 13	Pea rso n Cor relation Sig. (2-taile d) N	,370 40	,2062 40	,3049 40	,2066 40	,3039 40	,3033 40	,4023 40	,4006 40	,3094 40	,4822 40	,5306 40	1 40	,4204 40	,4407 40	,5302 40	,6309 40	,5603 40	,4107 40	,6069 40			
SO AL 14	Pea rso n Cor relation Sig. (2-taile d) N	,203 40	,2002 40	,3010 40	,4005 40	,3047 40	,5055 40	,5023 40	,4036 40	,4002 40	,5106 40	,6204 40	,4204 40	1 40	,4006 40	,6205 40	,3500 40	,2401 40	,3108 40	,6067 40			
SO AL 14	Pea rso n Cor relation Sig. (2-taile d) N	,333 40	,2056 40	,3083 40	,3060 40	,5020 40	,3047 40	,4099 40	,5014 40	,2006 40	,3509 40	,2407 40	,4407 40	,4006 40	1 40	,3702 40	,3204 40	,3503 40	,5001 40	,6025 40			

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Sig. (2-tailed)	,196	,016	,014	,001	,005	,001	,000	,014	,004	,006	,007	,009	,007	,004	,001	,000	,009	,006	,000		
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	
TO Pearson Correlation	,476	,386	,554	,728	,670	,773	,838	,613	,660	,705	,655	,669	,667	,625	,800	,563	,633	,720	,720		
Sig. (2-tailed)	,002	,014	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	
N	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REABILITAS INSTRUMEN MINAT BELAJAR

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	40	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	40	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,921	18

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKAPITULASI HASIL ANGKET METODE REWARD

No	Pernyataan													Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	58
2.	2	3	3	1	1	5	3	2	1	3	1	3	2	30
3.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
4.	3	1	3	1	4	4	3	3	2	2	2	2	2	32
5.	5	4	4	5	2	1	4	4	3	4	4	4	4	48
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
7.	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	34
8.	3	4	4	2	5	4	5	5	3	4	4	3	5	51
9.	5	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	51
10.	2	3	4	3	1	4	5	2	2	3	1	3	4	37
11.	2	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	3	41
12.	2	2	3	3	1	1	5	5	2	3	3	3	3	36
13.	1	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	4	2	25
14.	2	2	2	4	2	4	4	4	3	2	4	3	2	38
15.	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	1	3	3	40
16.	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	53
17.	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	46
18.	5	5	5	3	1	1	5	5	1	1	5	5	4	46
19.	3	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	58
20.	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	3	4	3	48
21.	3	2	4	3	1	5	5	5	1	3	2	4	3	41
22.	4	4	4	2	1	1	5	3	1	1	3	4	3	36
23.	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	2	5	4	52
24.	3	4	4	3	4	4	5	5	3	5	4	4	4	52
25.	1	4	4	3	1	2	4	5	1	3	3	3	1	35
26.	4	4	4	3	1	3	4	3	1	2	2	4	3	38
27.	4	4	3	5	3	4	5	5	2	4	4	3	3	49
28.	3	3	4	3	2	2	4	3	2	4	3	4	3	40
29.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	50

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30.	1	1	2	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	37
31.	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	47
32.	3	2	3	3	2	1	3	3	2	2	2	2	3	31
33.	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	5	4	3	47
34.	3	5	4	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	51
35.	3	2	2	1	4	5	4	4	3	5	4	4	5	46
36.	2	3	4	4	3	4	5	5	2	3	4	5	4	48
37.	2	3	3	2	1	1	5	5	1	3	4	4	4	38
38.	3	4	4	2	4	4	5	4	3	3	5	5	4	50
39.	1	2	3	3	1	4	1	4	1	1	1	3	2	27
40.	1	3	3	2	1	1	3	4	1	2	3	3	4	31
41.	1	2	3	4	5	4	5	5	3	4	2	4	2	44
42.	3	2	4	2	1	1	5	4	3	4	5	3	3	40
43.	3	2	3	2	2	2	4	3	2	3	4	4	3	37
44.	4	3	3	3	5	4	4	4	3	4	5	3	3	48
45.	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	2	3	38
46.	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	61
47.	4	4	4	2	5	4	5	5	1	2	2	4	4	46
48.	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	56
49.	4	2	4	5	4	1	5	5	5	5	3	5	3	51
50.	3	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	54
51.	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	40
52.	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	41
53.	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	3	3	2	38
54.	3	2	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	46
55.	3	3	4	5	3	4	4	3	2	3	2	3	3	42
56.	4	4	5	3	5	5	5	4	2	2	5	4	3	51
57.	3	3	4	3	2	5	4	5	2	5	5	4	3	48
58.	2	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	4	4	55
59.	3	4	4	4	1	3	5	4	1	3	3	4	4	43
60.	2	4	4	3	4	1	5	5	1	2	4	5	4	44
61.	2	3	3	4	3	4	5	5	1	5	5	5	5	50
62.	1	3	4	3	5	4	4	4	1	3	2	5	4	43
63.	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	4	3	57
64.	4	4	4	3	5	2	4	5	4	4	3	4	4	50
65.	1	4	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	37

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66.	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	3	3	53
67.	1	2	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	34
68.	2	1	3	2	1	1	3	5	1	3	1	3	3	29
69.	4	4	4	4	4	4	4	4	2	5	3	3	4	49
70.	3	3	4	3	2	3	5	4	3	5	3	4	4	46
71.	3	3	4	3	4	2	5	5	3	3	5	5	4	49
72.	4	4	4	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	44
73.	3	3	2	2	1	2	4	3	2	2	4	3	2	33
74.	2	3	3	4	5	4	4	5	3	5	3	3	3	47
75.	2	4	4	3	2	2	5	5	2	3	4	5	4	45
76.	3	3	3	2	2	3	5	4	3	3	4	3	4	42
77.	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	49
78.	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	44
79.	3	4	5	3	4	5	5	5	4	5	3	3	5	54
80.	2	3	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	4	30
81.	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	63
82.	5	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	54
83.	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	48
84.	1	4	5	3	3	2	5	5	2	5	5	3	1	44
85.	3	3	3	2	1	1	3	4	2	3	3	3	3	34
86.	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	30
87.	1	4	4	3	1	3	5	5	1	2	5	5	5	44
88.	1	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	35
89.	3	4	5	4	1	1	4	5	5	4	4	4	4	48
90.	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	46
91.	2	2	2	1	5	5	1	1	1	1	1	3	3	28
92.	3	4	5	4	4	5	5	5	2	2	5	5	2	51
93.	3	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	52
94.	1	3	4	2	1	1	4	5	1	3	1	2	2	30
95.	3	3	3	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	49
96.	1	5	5	3	2	1	4	5	1	4	1	5	5	42
97.	3	3	4	3	3	2	4	5	2	4	4	3	3	43
98.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	38
99.	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	48
100.	2	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	40
101.	3	3	3	1	5	1	4	4	2	4	3	3	1	37

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

102.	4	4	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	36
103.	2	3	3	3	3	1	4	5	2	3	1	2	34
104.	1	3	3	3	5	1	4	4	1	4	1	3	35
105.	4	4	4	3	3	2	3	2	2	1	2	3	34
106.	3	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	43
107.	3	4	5	2	1	3	5	4	3	5	5	4	46
108.	1	3	4	4	5	1	4	5	2	5	3	5	47
109.	1	3	2	4	3	3	5	5	3	3	5	3	43
110.	2	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	24
111.	1	3	3	2	4	3	4	5	2	3	3	5	42
112.	3	4	4	2	2	2	5	5	1	3	5	5	46
113.	3	4	5	2	1	1	2	2	2	2	5	1	31
114.	3	4	4	3	4	3	5	5	2	5	3	4	48
115.	3	3	3	2	2	2	3	5	3	3	5	2	39
116.	2	4	4	3	4	2	5	5	2	5	5	3	48
117.	4	4	4	4	1	1	5	4	2	4	5	4	46
118.	4	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	46
119.	3	4	4	2	1	1	4	3	3	3	4	4	39
120.	4	2	4	2	3	1	4	4	2	4	4	4	40
121.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
122.	5	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	5	59
123.	3	4	4	2	4	2	5	4	2	3	4	3	44
124.	3	3	4	3	4	4	5	5	3	5	5	4	52
125.	4	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	52
126.	5	4	4	5	4	5	4	4	1	4	2	3	50
127.	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	56
128.	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	43
129.	2	1	5	5	1	2	5	5	4	3	3	4	43
130.	2	3	4	2	2	2	4	4	2	2	3	4	38
131.	3	4	4	2	4	4	4	5	3	3	4	5	49
132.	2	2	2	1	1	2	5	5	2	2	2	4	32
133.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
134.	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	56
135.	2	3	3	1	1	5	5	5	1	3	4	3	37
136.	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	45
137.	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

138	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	48
139	3	3	3	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	31
140	5	4	4	5	4	5	4	4	1	4	2	3	5	50
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
142	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
143	4	4	4	4	1	1	5	4	2	4	5	4	4	46
144	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	2	3	3	40
145	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	53
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
147	3	4	2	5	4	1	5	4	1	3	5	3	1	41
148	1	2	3	3	3	4	4	2	2	3	1	2	2	32
149	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	49
150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39

REKAPITULASI HASIL ANGKET MINAT BELAJAR

No	Pernyataan																		Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	5	3	5	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	76
2.	5	5	4	1	3	1	1	5	1	4	4	5	4	4	1	5	5	2	60
3.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
4.	5	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	2	2	3	5	4	54
5.	5	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	65
6.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
7.	4	5	5	3	4	3	5	5	2	5	4	4	4	4	3	4	5	5	74
8.	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	78
9.	4	4	4	3	4	3	3	5	3	5	5	5	5	4	5	5	4	4	75
10.	4	3	3	2	5	2	3	3	2	3	5	4	5	3	3	5	4	1	60
11.	4	5	5	3	5	1	2	2	1	4	2	4	1	5	1	5	4	3	57
12.	3	2	2	2	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	4	2	2	40
13.	5	4	3	1	4	1	2	5	1	4	4	5	3	3	2	5	5	2	59
14.	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	4	5	4	3	5	3	3	72
15.	5	5	4	3	4	1	3	3	1	4	4	5	3	3	4	5	4	5	66
16.	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	3	5	5	4	81
17.	5	4	4	3	5	1	3	4	2	4	3	4	3	4	2	4	3	3	61
18.	2	2	4	2	3	1	2	3	1	3	4	4	3	3	2	4	3	3	49
19.	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	3	66

20.	4	5	3	3	5	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	4	4	69
21.	4	5	5	3	3	2	2	3	1	5	3	3	5	4	2	2	1	3	56
22.	4	5	3	4	4	2	2	4	1	5	5	4	4	3	3	5	5	2	65
23.	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	2	62
24.	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	81
25.	4	5	3	2	3	1	3	5	1	4	4	4	4	5	3	5	5	4	65
26.	4	4	4	3	5	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	5	3	65
27.	4	5	4	3	5	3	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	72
28.	5	3	4	3	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	4	5	5	3	73
29.	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	66
30.	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	73
31.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
32.	4	5	3	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	56
33.	5	5	5	4	5	4	3	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	4	81
34.	3	5	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4	5	3	4	61
35.	5	5	2	2	5	3	4	4	2	5	4	5	5	5	3	5	5	4	73
36.	4	5	5	3	5	3	3	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	4	70
37.	4	5	5	2	2	3	3	1	2	5	4	5	4	3	2	5	3	3	61
38.	4	5	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	65
39.	5	4	3	1	1	1	1	3	1	3	3	3	2	3	1	3	1	1	40
40.	3	5	4	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	1	2	4	3	1	50
41.	2	5	5	1	4	1	3	4	2	5	4	4	4	4	2	5	4	3	62
42.	5	5	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	78
43.	4	5	5	3	5	1	3	4	1	4	3	3	3	3	2	4	3	3	59
44.	5	5	5	3	5	2	4	2	1	5	5	5	5	5	3	5	5	3	73
45.	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	3	64
46.	5	5	5	5	4	2	3	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	5	78
47.	5	5	5	2	4	2	2	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	74
48.	5	4	5	3	3	3	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	5	4	76
49.	5	5	5	3	5	1	3	5	1	5	3	3	2	4	4	5	4	3	66
50.	5	3	2	4	5	3	3	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4	74
51.	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	53
52.	4	5	4	3	3	3	3	5	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	60
53.	4	2	3	2	2	2	4	2	1	3	3	3	3	3	1	4	4	4	50
54.	4	4	3	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	4	3	3	54
55.	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	5	4	4	3	3	5	3	3	62

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

56.	5	3	4	3	4	2	2	3	3	5	5	5	4	4	2	5	4	3	66
57.	5	4	4	3	5	3	3	3	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	71
58.	5	4	4	3	5	2	4	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	5	74
59.	4	5	4	4	5	3	3	3	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	67
60.	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	80
61.	3	5	5	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	4	2	3	3	3	58
62.	4	5	4	3	5	1	4	4	1	4	5	4	3	2	1	5	5	3	63
63.	5	5	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	82
64.	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	4	83
65.	3	1	2	2	4	1	2	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	54
66.	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	4	3	68
67.	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	5	3	3	5	5	4	65
68.	5	5	5	2	4	1	1	5	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	61
69.	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	74
70.	5	5	5	3	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	3	5	3	3	70
71.	4	5	5	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	81
72.	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
73.	5	5	4	3	4	3	2	4	1	4	3	4	5	4	4	5	3	3	66
74.	5	5	4	3	5	2	4	1	2	5	4	5	3	3	2	5	4	3	65
75.	5	5	5	3	4	2	2	3	2	4	5	5	4	4	3	5	4	3	68
76.	3	5	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	64
77.	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	66
78.	4	4	5	4	4	2	5	3	2	5	5	5	4	5	3	5	5	4	74
79.	5	5	5	2	5	1	4	5	2	5	5	5	2	1	1	5	5	5	68
80.	4	5	5	2	4	1	3	5	1	5	5	5	4	4	3	5	5	4	70
81.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
82.	5	5	3	3	1	1	3	3	4	4	3	2	3	3	3	5	1	3	55
83.	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	65
84.	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	5	4	3	80
85.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	52
86.	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
87.	5	5	5	3	5	1	3	3	1	3	3	5	4	4	4	5	3	5	67
88.	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
89.	4	4	2	2	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
90.	4	1	3	3	4	2	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	58
91.	4	3	4	2	4	1	3	3	1	3	4	4	3	2	3	5	3	3	55

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

92.	4	5	4	2	3	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	63
93.	5	5	4	3	4	3	5	4	1	4	4	4	4	4	4	5	5	71
94.	4	4	4	3	2	2	3	5	1	5	4	5	5	5	3	4	3	65
95.	5	5	4	3	4	3	4	3	3	5	4	5	5	5	3	5	3	72
96.	5	5	3	1	5	1	2	5	1	3	5	3	4	2	3	5	3	59
97.	4	5	5	3	5	2	3	4	2	4	5	4	4	4	3	5	5	70
98.	5	4	4	3	3	3	3	3	1	4	4	4	4	4	2	4	3	61
99.	4	3	4	3	4	2	3	4	1	4	5	5	4	4	3	5	4	65
100.	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	66
101.	5	5	5	3	5	2	4	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	74
102.	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	3	60
103.	4	1	4	3	4	2	3	3	1	4	4	4	4	4	3	5	2	58
104.	5	3	3	2	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	60
105.	5	5	5	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	3	5	4	57
106.	5	5	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	4	2	1	4	1	55
107.	3	5	5	4	3	3	3	4	2	5	5	5	5	5	2	4	4	71
108.	4	5	5	3	2	3	3	4	1	5	5	5	4	4	3	5	5	70
109.	3	5	5	5	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	65
110.	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	61
111.	5	5	5	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	4	3	4	4	70
112.	4	5	4	3	5	2	3	3	1	5	4	4	3	5	3	5	5	69
113.	5	5	5	5	5	2	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	83
114.	5	4	5	2	3	3	4	4	2	5	5	5	5	5	3	4	4	73
115.	4	3	4	3	3	3	2	3	2	4	5	4	4	4	2	4	4	61
116.	4	3	4	2	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	54
117.	5	5	5	4	4	2	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	76
118.	4	4	4	3	4	3	2	4	2	5	5	5	5	5	2	3	3	67
119.	4	5	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	67
120.	5	5	4	3	4	1	2	4	1	4	4	4	4	4	2	4	3	62
121.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
122.	4	2	2	5	4	1	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	73
123.	5	5	5	3	5	3	4	3	2	5	5	5	4	3	4	5	3	72
124.	4	5	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	67
125.	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	73
126.	5	5	5	3	4	2	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	74
127.	4	5	4	5	4	4	4	3	2	5	4	4	4	4	4	4	4	72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

128	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	3	63
129	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85
130	3	2	3	2	4	2	1	1	1	4	4	3	2	3	1	4	4	2	46
131	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	4	4	72
132	5	4	1	2	4	2	4	5	2	4	5	4	4	4	4	5	3	2	64
133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
134	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	88
135	5	5	5	4	4	2	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	3	1	68
136	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	68
137	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
138	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	66
139	5	5	5	5	5	1	3	3	1	4	4	4	4	4	3	5	4	3	68
140	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	78
141	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
142	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	62
143	5	5	5	4	4	2	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	76
144	4	5	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	69
145	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
146	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	76
147	4	3	5	2	5	3	4	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	75
148	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	67
149	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
150	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Diindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERUBAHAN DATA DARI ORDINAL KE INTERVAL

No	Metode Reward	Minat Belajar
1.	50,674	50,382
2.	26,422	37,952
3.	33,263	60,260
4.	26,806	32,170
5.	42,518	40,593
6.	58,439	60,260
7.	29,919	48,119
8.	44,735	47,454
9.	44,761	51,882
10.	33,347	38,608
11.	35,026	30,836
12.	32,769	23,312
13.	22,937	37,707
14.	32,581	44,526
15.	33,893	40,316
16.	46,466	52,301
17.	39,507	34,622
18.	42,970	30,560
19.	51,393	40,590
20.	41,736	43,850
21.	36,948	31,944
22.	32,782	40,777
23.	46,001	39,148
24.	45,574	53,403
25.	31,730	43,678
26.	33,767	39,693

NO	Metode Reward	Minat Belajar
27	42,543	46,181
28	35,622	49,558
29	42,984	42,109
30	31,136	47,873
31	40,108	41,962
32	27,481	33,028
33	41,120	53,289
34	44,358	38,781
35	39,391	50,286
36	42,517	42,686
37	34,453	39,051
38	43,676	39,415
39	24,140	21,471
40	27,576	27,310
41	38,708	40,503
42	35,826	53,061
43	32,657	31,402
44	40,595	46,781
45	33,279	41,336
46	53,916	50,062
47	40,696	48,487
48	48,924	51,874
49	45,472	38,307
50	46,965	51,089
51	35,313	32,469
52	34,938	35,038
53	33,220	31,462
54	39,186	32,289
55	36,283	39,965

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Metode Reward	Minat Belajar
56.	45,054	42,878
57.	42,488	45,415
58.	48,609	48,700
59.	38,341	39,946
60.	39,685	50,964
61.	44,423	33,468
62.	37,564	37,874
63.	50,860	54,932
64.	44,000	55,275
65.	33,419	36,324
66.	46,208	46,802
67.	29,503	42,262
68.	26,260	34,907
69.	42,102	48,196
70.	40,961	44,131
71.	43,767	52,318
72.	38,660	44,834
73.	28,996	40,043
74.	40,527	39,059
75.	41,225	41,668
76.	36,706	40,417
77.	41,906	41,175
78.	38,434	49,414
79.	48,026	43,149
80.	27,186	46,346
81.	56,386	60,260
82.	46,626	32,508
83.	41,429	41,260
84.	40,154	51,082

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Metode Reward	Minat Belajar
85	29,959	31,066
86	26,604	40,099
87	40,359	39,144
88	30,374	60,260
89	43,203	41,452
90	39,415	36,985
91	24,306	33,111
92	45,674	39,590
93	45,648	44,880
94	27,356	44,022
95	42,452	46,822
96	39,669	35,334
97	37,762	43,433
98	32,837	36,652
99	41,187	42,641
100	34,079	41,194
101	31,981	46,728
102	32,430	35,377
103	30,157	37,240
104	30,650	37,553
105	30,377	30,885
106	37,788	30,347
107	41,511	47,180
108	42,490	47,100
109	37,509	37,236
110	21,873	36,966
111	36,824	40,304
112	42,225	43,960
113	28,481	54,053

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Metode Reward	Minat Belajar
111	42,517	50,017
115	34,216	38,921
116	42,927	32,092
117	41,402	49,415
118	40,684	44,120
119	34,768	40,981
120	35,016	35,824
121	44,319	45,522
122	52,269	50,927
123	38,681	44,655
124	45,540	41,116
125	45,657	49,004
126	43,395	47,023
127	48,545	44,511
128	37,379	38,597
129	39,449	56,997
130	34,158	27,177
131	42,637	44,849
132	29,557	43,166
133	58,439	60,260
134	48,509	59,217
135	32,693	41,181
136	38,693	43,321
137	54,425	60,260
138	41,521	40,906
139	27,632	38,065
140	43,395	48,868
141	58,439	60,260
142	44,319	39,837

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Metode Reward	Minat Belajar
143	41,402	49,415
144	34,272	43,377
145	45,563	47,216
146	44,319	46,684
147	35,693	52,154
148	27,631	41,081
149	41,858	45,522
150	33,263	41,224

الملاحه

ANALISIS DESKRIPTIF

1. Metode Reward

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL	40	25	65	43,05	9,123
Valid N (listwise)	40				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SOAL1	40	1	5	3,03	1,230
SOAL2	40	1	5	3,35	1,051
SOAL3	40	2	5	3,65	,802
SOAL4	40	1	5	3,05	1,154
SOAL5	40	1	5	2,88	1,471
SOAL6	40	1	5	3,20	1,418
SOAL7	40	1	5	4,05	,986
SOAL8	40	2	5	3,95	,932
SOAL9	40	1	5	2,45	1,085
SOAL10	40	1	5	3,18	1,152
SOAL11	40	1	5	3,25	1,316
SOAL12	40	2	5	3,70	,791
SOAL13	40	1	5	3,32	,888
Valid N (listwise)	40				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diararag mengumumkakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	20	13,3	13,3	13,3
	2	26	17,3	17,3	30,7
	3	54	36,0	36,0	66,7
	4	31	20,7	20,7	87,3
	5	19	12,7	12,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	3,3	3,3	3,3
	2	21	14,0	14,0	17,3
	3	45	30,0	30,0	47,3
	4	65	43,3	43,3	90,7
	5	14	9,3	9,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	12	8,0	8,0	8,0
	3	40	26,7	26,7	34,7
	4	78	52,0	52,0	86,7
	5	20	13,3	13,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	11	7,3	7,3	7,3
	2	31	20,7	20,7	28,0
	3	57	38,0	38,0	66,0
	4	34	22,7	22,7	88,7
	5	17	11,3	11,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	31	20,7	20,7	20,7
	2	23	15,3	15,3	36,0
	3	24	16,0	16,0	52,0
	4	46	30,7	30,7	82,7
	5	26	17,3	17,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	33	22,0	22,0	22,0
	2	25	16,7	16,7	38,7
	3	21	14,0	14,0	52,7
	4	48	32,0	32,0	84,7
	5	23	15,3	15,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1,3	1,3	1,3
2	6	4,0	4,0	5,3
3	14	9,3	9,3	14,7
4	68	45,3	45,3	60,0
5	60	40,0	40,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	12	8,0	8,0	8,7
3	16	10,7	10,7	19,3
4	62	41,3	41,3	60,7
5	59	39,3	39,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	28	18,7	18,7	18,7
2	43	28,7	28,7	47,3
3	46	30,7	30,7	78,0
4	21	14,0	14,0	92,0
5	12	8,0	8,0	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	7	4,7	4,7	4,7
	2	19	12,7	12,7	17,3
	3	44	29,3	29,3	46,7
	4	51	34,0	34,0	80,7
	5	29	19,3	19,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	13	8,7	8,7	8,7
	2	21	14,0	14,0	22,7
	3	40	26,7	26,7	49,3
	4	41	27,3	27,3	76,7
	5	35	23,3	23,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	1	,7	,7	,7
	2	11	7,3	7,3	8,0
	3	53	35,3	35,3	43,3
	4	61	40,7	40,7	84,0
	5	24	16,0	16,0	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	7	4,7	4,7	4,7
2	21	14,0	14,0	18,7
3	49	32,7	32,7	51,3
4	56	37,3	37,3	88,7
5	17	11,3	11,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

2. Deskriptif Minat Belajar

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TOTAL	40	40	90	66,10	11,322
Valid N (listwise)	40				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
SOAL1	40	2	5	4,28	,751
SOAL2	40	2	5	4,35	,949
SOAL3	40	2	5	3,95	,932
SOAL4	40	1	5	2,92	,971
SOAL5	40	1	5	4,05	,959
SOAL6	40	1	5	2,60	1,150
SOAL7	40	1	5	3,00	1,086
SOAL8	40	1	5	3,73	1,012
SOAL9	40	1	5	2,33	1,141
SOAL10	40	1	5	4,15	,834
SOAL11	40	2	5	4,05	,749
SOAL12	40	3	5	4,25	,670
SOAL13	40	1	5	3,85	,949
SOAL14	40	1	5	3,75	,899
SOAL15	40	1	5	3,10	1,150
SOAL16	40	2	5	4,45	,749
SOAL17	40	1	5	3,93	1,071
SOAL18	40	1	5	3,38	1,125
Valid N (listwise)	40				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	2	1,3	1,3	1,3
3	15	10,0	10,0	11,3
4	65	43,3	43,3	54,7
5	68	45,3	45,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	3	2,0	2,0	2,0
2	8	5,3	5,3	7,3
3	20	13,3	13,3	20,7
4	34	22,7	22,7	43,3
5	85	56,7	56,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	8	5,3	5,3	6,0
3	24	16,0	16,0	22,0
4	61	40,7	40,7	62,7
5	56	37,3	37,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	3,3	3,3	3,3
	2	25	16,7	16,7	20,0
	3	75	50,0	50,0	70,0
	4	28	18,7	18,7	88,7
	5	17	11,3	11,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	2	1,3	1,3	1,3
	2	5	3,3	3,3	4,7
	3	23	15,3	15,3	20,0
	4	73	48,7	48,7	68,7
	5	47	31,3	31,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	26	17,3	17,3	17,3
	2	44	29,3	29,3	46,7
	3	55	36,7	36,7	83,3
	4	14	9,3	9,3	92,7
	5	11	7,3	7,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	3,3	3,3	3,3
	2	24	16,0	16,0	19,3
	3	60	40,0	40,0	59,3
	4	41	27,3	27,3	86,7
	5	20	13,3	13,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	2,0	2,0	2,0
	2	9	6,0	6,0	8,0
	3	45	30,0	30,0	38,0
	4	59	39,3	39,3	77,3
	5	34	22,7	22,7	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

SOAL9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	38	25,3	25,3	25,3
	2	40	26,7	26,7	52,0
	3	42	28,0	28,0	80,0
	4	19	12,7	12,7	92,7
	5	11	7,3	7,3	100,0
	Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	2	1,3	1,3	2,0
3	15	10,0	10,0	12,0
4	77	51,3	51,3	63,3
5	55	36,7	36,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 2	3	2,0	2,0	2,0
3	25	16,7	16,7	18,7
4	66	44,0	44,0	62,7
5	56	37,3	37,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	8	5,3	5,3	6,0
3	28	18,7	18,7	24,7
4	73	48,7	48,7	73,3
5	40	26,7	26,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	1	,7	,7	,7
2	8	5,3	5,3	6,0
3	28	18,7	18,7	24,7
4	73	48,7	48,7	73,3
5	40	26,7	26,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	1,3	1,3	1,3
2	8	5,3	5,3	6,7
3	24	16,0	16,0	22,7
4	79	52,7	52,7	75,3
5	37	24,7	24,7	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	9	6,0	6,0	6,0
2	22	14,7	14,7	20,7
3	59	39,3	39,3	60,0
4	40	26,7	26,7	86,7
5	20	13,3	13,3	100,0
Total	150	100,0	100,0	

SOAL16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararng mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diararng mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Valid	2	2	1,3	1,3	1,3
	3	8	5,3	5,3	6,7
	4	58	38,7	38,7	45,3
	5	82	54,7	54,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

SOAL17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2,7	2,7	2,7
	2	3	2,0	2,0	4,7
	3	39	26,0	26,0	30,7
	4	61	40,7	40,7	71,3
	5	43	28,7	28,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

SOAL18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	4	2,7	2,7	2,7
	2	8	5,3	5,3	8,0
	3	64	42,7	42,7	50,7
	4	49	32,7	32,7	83,3
	5	25	16,7	16,7	100,0
Total		150	100,0	100,0	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS PENGARUH METODE REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		150
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,68692450
Most Extreme Differences	Absolute	,041
	Positive	,041
	Negative	-,038
Test Statistic		,041
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.
- This is a lower bound of the true significance.

HASIL UJI REGRESI LINEAR METODE REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,739	2,907		7,479	,000
	METODEREWARD	,545	,073	,521	7,432	,000

- Dependent Variable: MINATBELAJAR

ANALISIS PENGARUH METODE REWARD TERHADAP MINAT BELAJAR

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,521 ^a	,272	,267	6,709

a. Predictors: (Constant), METODEREWARD

b. Dependent Variable: MINATBELAJAR

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2486,604	1	2486,604	55,237	,000 ^b
	Residual	6662,529	148	45,017		
	Total	9149,133	149			

a. Dependent Variable: MINATBELAJAR

b. Predictors: (Constant), METODEREWARD

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	21,739	2,907		7,479	,000
	METODEREWARD	,545	,073	,521	7,432	,000

a. Dependent Variable: MINATBELAJAR

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

توثيق



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Elsa Juni Saputri adalah putri dari pasangan suami istri dan Desi Yanti. juga sebagai anak pertama dari tiga bersaudara (Elji Adrison dan Revan Maulana Ibrahim), yang lahir di Serang Banten, 16 Juni 2002. Saat ini beralamat di Jorong Cubadak Lilin, Nagari Tigo Balai, Kecamatan Matur, Kabupaten Agam, Provinsi Sumatra Barat. Jenjang pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 06 Cubadak Lilin. Kemudian penulis melanjutkan studinya ke MTs Muhammadiyah Lawang Tigo Balai, lalu melanjutkan pendidikan MA Muhammadiyah Lawang Tigo Balai dan selesai pada tahun 2020. Setelah itu, penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Email : elsajunisaputri160602@gmail.com.

“Siapa yang bersungguh-sungguh akan berhasil” berbekal motto hidup inilah penulis resmi menjadi mahasiswa akademik. Pada semester VII (Tujuh) penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dikelurahan Simpang Belutu, Kandis dan Program Pengalaman lapangan (PPL) di MTs Darul Hikmah Pekanbaru. Serta berkat do'a, kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga tercinta, dan teman-teman serta bimbingan Dr.H.Masrun, Lc., MA dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul:

تأثير طريقة المكافأة على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بباكنبارو

Dan alhamdulillah atas anugerah hidayah dan Rahmat Allah SWT, akhirnya penulis dapat meraih dan menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.