



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS XI SMA  
NEGERI TUAH KEMUNING KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa menyebutkan sumber.
  2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  3. Dilarang mengutip untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  4. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ARNI MARINA SAPITRI**

**NIM. 11910623291**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI KELAS XI SMA  
NEGERI TUAH KEMUNING KABUPATEN INDRAGIRI HILIR  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ARNI MARINA SAPITRI**

**NIM. 11910623291**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2023 M**

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

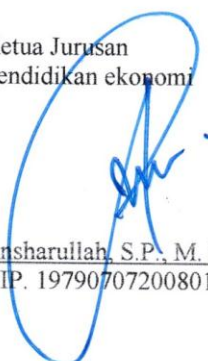
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Pelajaran 2023/2024*, yang ditulis oleh Arni Marina Sapitri NIM. 11910623291 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Qasim Riau.


Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1445 H  
5 Desember 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan ekonomi

  
Ansharullah, S.P., M. Ec.  
NIP. 19790707200801 1 017

Pembimbing

  
Salmiah, S.Pd., M.Pd. E  
NIK. 199111172023212043

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Sma Negeri Tuah Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir Tahun Ajaran 2023/2024*, yang ditulis oleh Arni Marina Sapitri NIM.11910623291 telah diujikan sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Qasim Riau pada tanggal 22 jumadil akhir 1445 H / 4 januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd), pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H  
4 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



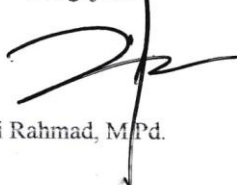
Yulia Novita, S.Pd.i., M.Par

Penguji II



Naskah, M.Pd.E

Penguji III



Zetri Rahmad, M.Pd.

Penguji IV



Mahdar Ernita, M.Ed

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP.19650521199402 1 001





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arni Marina Sapitri  
NIM : 11910623291  
Tempat/Tgl Lahir : Lubuk Besar, 1 Mei 2001  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Desember 2023  
Yang membuat pernyataan



**ARNI MARINA SAPITRI**  
**NIM. 11910623877**

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya terang menerangi dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning”** merupakan hasil karya ilmiah yang di tulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Qasim Riau.

Skripsi ini penulis persembahkan khusus kepada **Ayahanda Amerudin Dan Ibunda Ardiah**. Terimakasih atas segala cinta, kasih sayang, doa dan dukungan yang selama ini tcurahkan kepada penulis. Terimakasih buat **adikku Ahmad Yasin**, yang selalu memberikan dukungan, semangat dan doanya. Terimakasih untuk seluruh keluarga besar penulis tentunya. Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk ini penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, Wakil

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP,M.Ec, selaku ketua jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Qasim Riau
4. Ibuk Yulia Novita S.Pd.i.,M.Par, selaku sekretaris jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Qasim Riau
5. Ibuk Salmiah, M.Pd.E.,. Selaku Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan motivasi dan nasehat kepada penulis selama kuliah di perguruan ini
6. Dosen jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Qasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama kuliah diperguruan ini.
7. Karyawan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sultan Syarif Qasim Riau yang telah memberikan bantuan dan pelayanan sehingga penulis menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Drs. Alhalis, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri Tuah Kemuning beserta staff yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

9. Ibu Ilasmi, SE, selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, karena keterbatasan kemampuan penulis, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin Ya Robbal ‘Alamin.

Pekanbaru, 05 Desember 2023  
Penulis

Arni Marina Sapitri  
NIM.11910623291



## PERSEMBAHAN

Ya Allahh

Aku berjalan di jalan hidup yang sudah kau takdirkan untukku. Sedih juga sekaligus bahagia. Karena dalam beratnya perjalananku, kau pertemukan aku dengan orang-orang yang mengajarkanku akan banyak hal, dan mereka adalah warna warna yang berderang juga kelam dalam hidupku. Kubersujud dihadapanmu, ya rabb engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku. Segaja puji bagi Allah Alhamdulillah. Alhamdulillah. Alhamdulillahirobbil'alamin

uji dan syukurku kusembahkan kepadamu ya allah, yang maha agung nan maha tinggi, atas takdirmu telah kau jadikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini, semoga akhir ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Antunan doa beriring sholat dalam silahku merintah, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira. Terima kasihku untuk, kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk ayahanda dan ibundaku tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang begitu luar biasa hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku Dalam silah dilima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam. Seraya tanganku menadah Ya Allah, berikanlah balasan setimpal syurga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api neraka. Untuk mu bapak (Amerudin) dan ibu (Ardiah) terimakasih banyak atas segalanya.

UIN SUSKA RIAU

## ABSTRAK

### Arini Marina Sapitri : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi SMA Negeri Tuah Kemuning Tahun Pelajaran 2023/2024.

*Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah di dunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang esensial dari materi pelajaran. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Penelitian ini adalah penelitian *quasi experiment* yang dilakukan dua kelas, yaitu kelas Eksperimen dan kelas Control group dengan desain *posttest*. Adapun tempat pelaksanaan penelitian adalah di SMA Negeri Tuah Kemuning. Subjek Penelitian Adalah Siswa Kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri Tuah Kemuning. Sedangkan Objek Penelitian Ini Adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri Tuah Kemuning tahun pelajaran 2023/2024 yaitu sebanyak 72 yang terdiri dalam 2 kelas yaitu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Teknik pengumpulan data ada tiga yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Berdasarkan hasil rekapitulasi observasi penerapan pembelajaran Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* kelas eksperimen dilakukan oleh guru dengan sangat baik dengan persentase sebesar 96,8%. Hasil pengujian hipotesis sample test (uji hipotesis) menunjukkan bahwa nilai probabilitas (signifikansi) adalah .011. Karena nilai signifikansi  $.011 < \alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning, Hasil Belajar*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan isi dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. ~~Barang~~ Mengutip sebagai referensi dalam karya ilmiah dan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  2. ~~Dilarang~~ mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Archi Marina Sapitri, (2023): The Effect of Problem Based Learning (PBL) Learning Model toward Economics Learning Achievement at State Senior High School of Tuah Kemuning in the Academic Year of 2023/2024**

Problem Based Learning (PBL) is one of learning approaches using real world problems as a context for students to learn about critical thinking and problem solving skill, and to gain the essential knowledge and concept of learning materials. This research aimed at describing PBL learning model with toward economics learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School of Tuah Kemuning. It was quasi-experiment conducted to two classes—experiment and control groups, with posttest design. The place of this research was State Senior High School Tuah Kemuning. The subjects of this research were the eleventh-grade students of Social Science Department at State Senior High School I Kemuning. The object was the effect of Problem Based Learning (PBL) learning model with Mind Mapping strategy. All of the elevebth-grade students of IIS at State Senior High School of Tuah Kemuning in the Academic Year of 2023/2024 were the population of this research, and they were 72 students consisting of two classes—the elevebth-grade students of classes IIS 1 and IIS 2. Observation, test, and documentation were the techniques of colecting data. Based on the observation recapitulation result, the implementaion of Problem Based Learning learning model by the teacher in the experiment group was very good with the percentage 96.8%. The result of hypothesis testing showed that the probability score was 0.011. The significance score 0.011 was lower than  $\alpha$  0.05, so  $H_0$  was rejected.

**Keywords: Problem Based Learning (PBL), Learning Achievement**



## ملخص

أرني مارينا سافيتري، (٢٠٢٣): تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم لافتيحة في المدرسة الثانوية الحكومية تواه كمونينج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau melakukan tindakan lain yang mungkin akan merugikan hak cipta penulis.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

التعليم القائم على حل المشكلات هو مدخل تعليم يستخدم مشاكل العالم الحقيقي للطلاب لتعلم التفكير النقدي ومهارة حل المشكلات، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة والمفاهيم الأساسية للموضوع. الهدف من هذا البحث هو وصف نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية على نتائج تعلم الاقتصاد للصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية تواه كمونينج. هذا البحث هو بحث شبه تجريبي أجري في فصلين هما الفصل التجريبي والفصل الضابط بتصميم الاختبار البعدي، المكان الذي تم فيه إجراء البحث كان في المدرسة الثانوية الحكومية تواه كمونينج، وكان أفراد البحث طلاب الفصل الحادي عشر تخصص في العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمونينج. وفي الوقت نفسه، فإن الموضوع من هذا البحث هو تأثير نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية. المجتمع في هذا البحث جميع الطلاب في الفصل ١١ للعلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية تواه كمونينج للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. ويبلغ عددهم ٧٢ طالبا يتكونون من فصلين، فصل ١١ للعلوم الاجتماعية ١ وفصل ١١ للعلوم الاجتماعية ٢. هناك ثلاث تقنيات لجمع البيانات، وهي الملاحظة والاختبار والتوثيق. بناءً على نتائج تلخيص الملاحظات، تم تنفيذ نموذج التعليم القائم على حل المشكلات بمساعدة إستراتيجية رسم الخرائط الذهنية في الفصل التجريبي بشكل جيد جدًا من قبل المعلم بنسبة ٩٦.٨%. أظهرت نتائج اختبار التباين الفرضية أن قيمة الاحتمالية (الأهمية) هي ٠.١١٠، بسبب قيمة الأهمية هي ٠.٠١١ > ألفا = ٠.٠٥، رفض الفرضية المبدئية.

الكلمات الأساسية: التعليم القائم على حل المشكلات، الخرائط الذهنية، نتائج التعلم



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
1. <i>Problem Based Learning (PBL)</i> .....	6
2. <i>Mind Mapping</i> .....	7
C. Permasalahan .....	7
1. Batasan Masalah .....	7
2. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan Dan Manfaat .....	8
1. Tujuan Penelitian .....	8
2. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	10
A. Kerangka Teoritis.....	10
1. Model .....	10
2. Problem Based Learning ( PBL ) .....	12
3. <i>Mind Mapping</i> ( Peta Konsep ) .....	20
4. Hasil Belajar .....	24
5. Pengaruh <i>Problem Based Learning</i> dengan berbantuan <i>Mind Mapping</i> .....	25



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

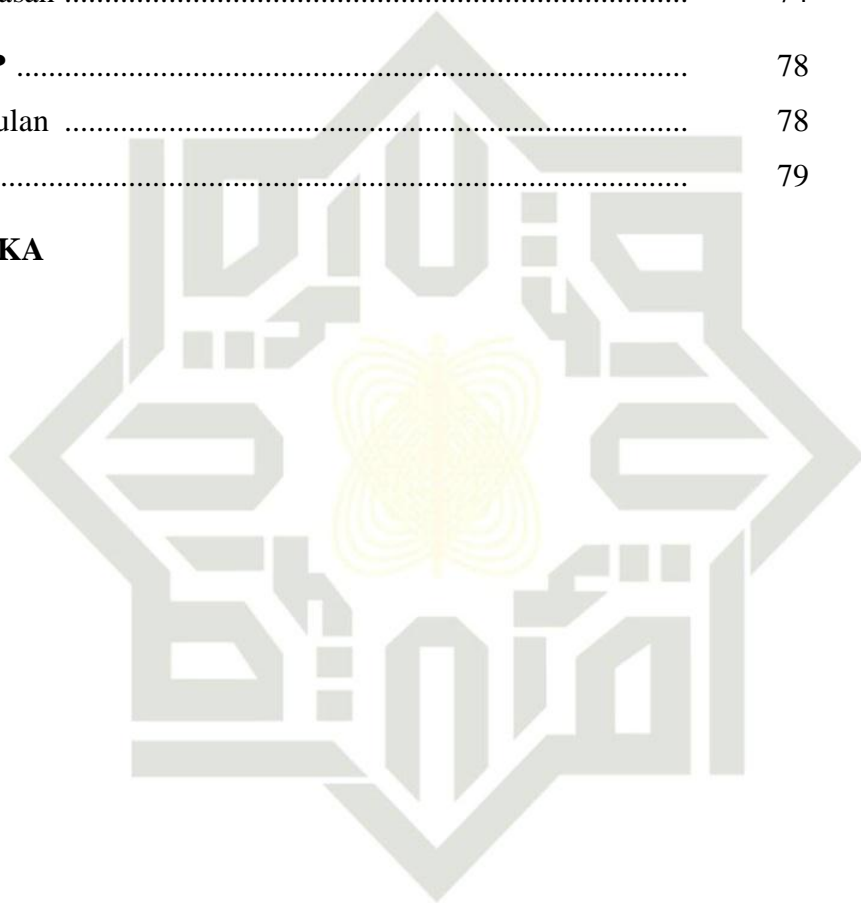
B.	Penelitian Yang Relevan .....	32
C.	Konsep Operasional Variabel X dan Y .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		
A.	Pendekatan Penelitian .....	36
B.	Waktu dan Tempat Penelitian .....	37
C.	Subjek dan Objek Penelitian .....	37
D.	Variabel Penelitian .....	37
E.	Populasi dan Sampel .....	37
	1. Populasi 37	
	2. Sampel 38	
F.	Tekhnik Pengumpulan Data .....	39
G.	Analisis Instrumen Tes .....	40
	1. Uji Validitas .....	40
	2. Indeks Kesukaran Soal .....	42
	3. Daya Pembeda Soal .....	44
	4. Reabilitas Tes .....	46
H.	Tekhnik Analisis Data .....	47
	1. Analisis Data Deskriptif .....	47
	2. Analisis Data Akhir .....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		
A.	Deskripsi Sekolah .....	50
	1. Sejarah Sekolah .....	50
	2. Daftar Tenaga Pendidik .....	52
	3. Tata Tertip Siswa Dalam Lingkungan SMA Negeri Tuah Kemuning .....	52
	Deskripsi Data .....	55
	1. Data siswa SMA tuah kemuning .....	55
	2. Deskripsi Data Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) .....	55

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Deskripsi Data <i>posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65
Pengujian Persyaratan Analisis Data .....	70
1. Uji Normalitas Posttest .....	70
2. Uji Homogenitas Posttest .....	72
D. Pengujian Hopotesis .....	73
E. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	78
A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

© Hak Cipta di Miliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dinding UIN Suska Riau  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Data Hasil Belajar Siswa XI SMAN Tuah Kemuning .....	3
Rancangan Penelitiann <i>Posttes</i> .....	36
Jumlah Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri Tuah Kemuning .	38
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Intrumen Penelitian .....	42
Tingkat Kesukaran Soal .....	43
Rekapitulasin Tingkat Kesukaran Soal .....	43
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	46
Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas .....	47
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	47
Aktivitas Guru Dengan PenerapanMetode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan Strategi <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama .....	57
Aktivitas Guru Dengan PenerapanMetode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua .....	60
Aktivitas Guru Dengan Penerapan Metode Pembelajaran Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) Kelas EksperimenPertemuan Ketiga .....	63
Daftar Nilai posttest Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
Rangkuman Data Statistik Nilai <i>Posttest</i> hasil belajar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Hasil belajar siswa dengan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i> Berbantuan <i>Mind Mapping</i> (Peta Pikiran) Eksperimen .....	68





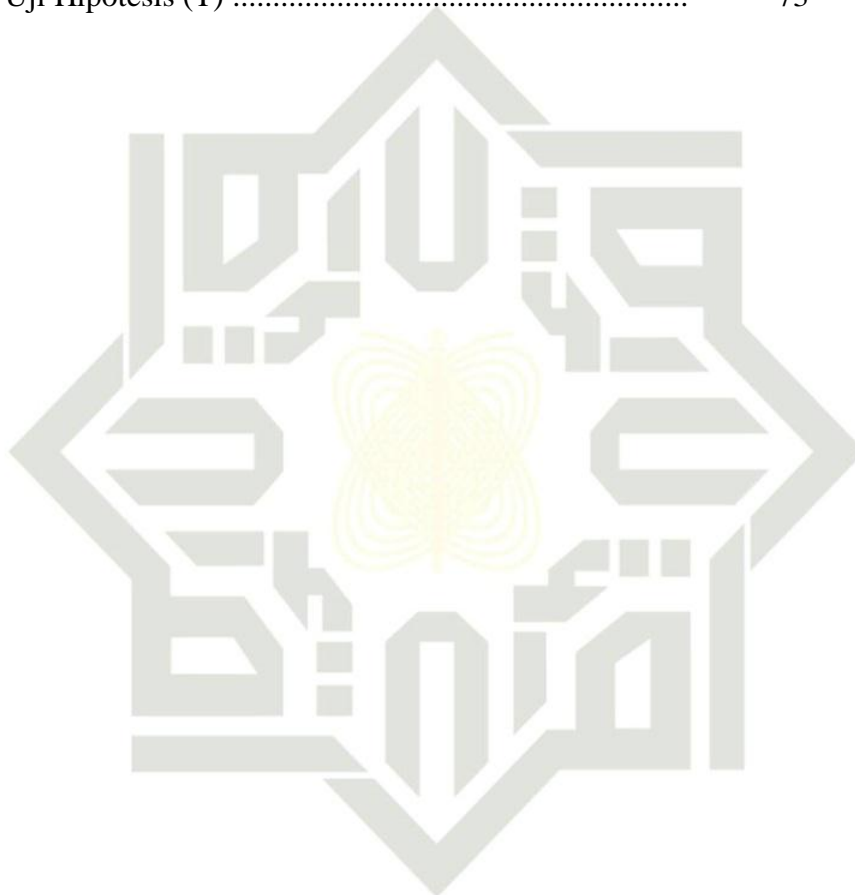
UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dan Denda  
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.7	Daftar Distribusi Frekuensi Perolehan Nilai <i>Posttest</i> Hasil belajar siswa Kelas Kontrol .....	69
Tabel IV.8	Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol .....	70
Tabel IV.9	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	71
Tabel IV.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	72
Tabel IV.11	Hasil Uji Hipotesis (T) .....	73



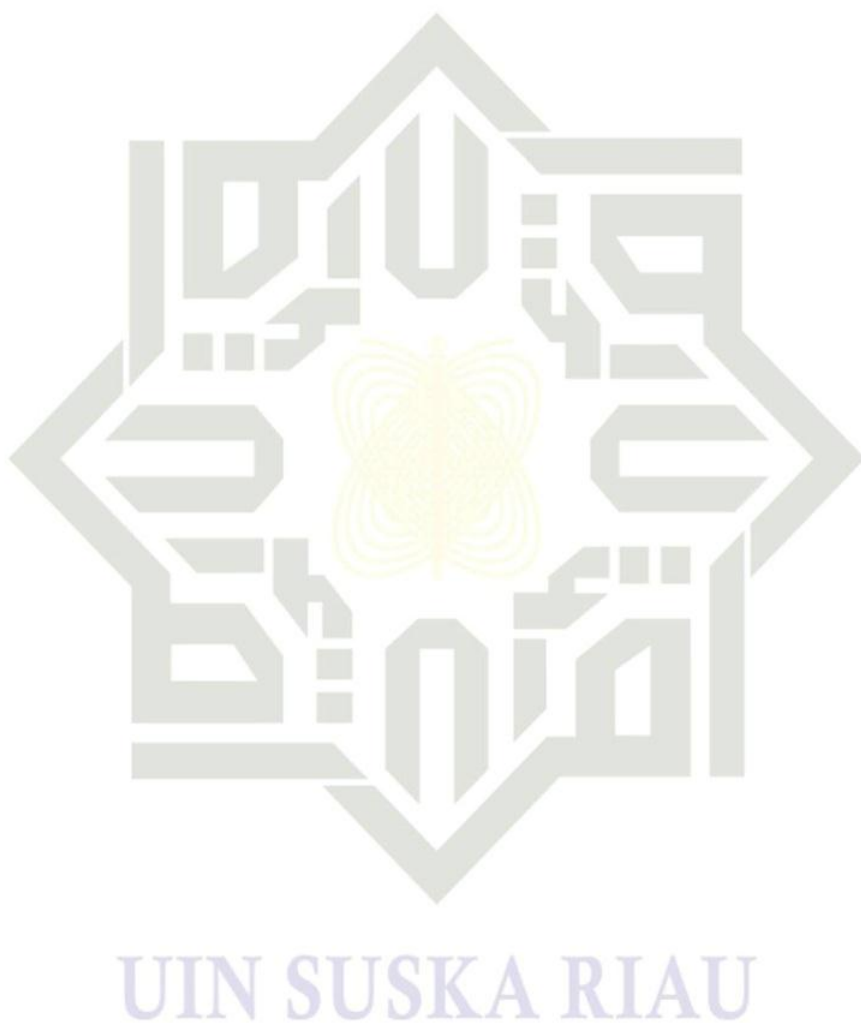
UIN SUSKA RIAU

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	68
Gambar 4.2	Grafik Nilai Rata-rata <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....	69

### Hak Cipta dan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- |             |  |
|-------------|--|
| Lampiran 1  | Silabus  |
| Lampiran 2  | Rpp Kelas Kontrol  |
| Lampiran 3  | Rpp Kelas Eksperimen   |
| Lampiran 4  | Soal Post Test   |
| Lampiran 5  | Kasus Problem Based Learning (PBL) Materi Inflasi              |
| Lampiran 7  | Mind Mapping   |
| Lampiran 6  | Kisi-Kisi Soal   |
| Lampiran 7  | Uji Validitas Soal   |
| Lampiran 8  | Uji Kesukaran Soal   |
| Lampiran 9  | Daftar Nama-Nama Siswa Kelas X-XII                             |
| Lampiran 10 | Dokumentasi  |
| Lampiran 11 | Kegiatan Bimbingan Proposal                                    |
| Lampiran 12 | Kegiatan Bimbingan Skripsi                                     |
| Lampiran 13 | Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal                            |
| Lampiran 14 | Surat Pembimbing Skripsi                                       |
| Lampiran 15 | Surat Izin Melakukan Pra Riset                                 |
| Lampiran 16 | Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan |
| Lampiran 17 | Surat Izin Melakukan Riset Dari Dinas Pendidikan               |
| Lampiran 18 | Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah                       |
| Lampiran 19 | Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan                          |
| Lampiran 20 | Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian Dari Sekolah       |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses yang mencakup tiga dimensi, individu, masyarakat atau komunitas nasional, dan seluruh kandungan realistis, baik material maupun spiritual yang memainkan peran dalam menentukan sifat, nasib, bentuk manusia maupun masyarakat.<sup>1</sup> Pendidikan lebih dari sekedar pengajaran, yang dapat dikatakan sebagai suatu proses transfer ilmu, transformasi nilai, dan pembentukan kepribadian dengan segala aspek yang dicakupnya dengan demikian pengajaran lebih berorientasi pada pembentukan spesialis atau bidang tertentu, oleh karena itu perhatiannya lebih bersifat teknis.

Pada undang-undang sistem pendidikan nasional undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 bab 1 pasal 1 :

“Pendidikan adalah usaha sadar dan terancam untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Dunia pendidikan tentu adanya proses belajar dan mengajar yang baik yang sesuai dengan perintah Rasulullah Saw yang di anjurkan oleh Allah Swt. Sebagaimana dijelaskan dalam Al-Qur’an surah an-nahl ayat 125 yang berbunyi”

---

<sup>1</sup>Nurkholis, *Jurnal Kependidikan* Vol.1 No 1 (November 2013) Hal 24





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk.

Ibnu Katsir, serulah (manusia) kepada jalan tuhanmu dengan hikmah dan pelajaran yang baik, dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. sesungguhnya tuhanmu. Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesal dari jalannya. Dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk Allah.

Menurut trianto (2014) pembelajaran merupakan aspek kegiatan manusia yang kompleks, yang tidak sepenuhnya dapat dijelaskan. Pembelajaran secara simpel dapat diartikan sebagai produk interaksi antara pengembangan dan pengalaman hidup. Pada hakikatnya, pembelajaran adalah usaha sadar dari seorang guru untuk mengajarkan siswanya (mengarahkan interaksi siswa dengan sumber belajar lainnya) dalam rangka untuk mencapai tujuan yang diharapkan dapat dikatakan bahwa pembelajaran merupakan interaksi dua arah dari seorang guru peserta didik, dimana diantara keduanya terjadi komunikasi yang terarah menuju pada suatu target yang telah ditetapkan sebelumnya<sup>2</sup>

Dunia pendidikan tentu menginginkan hasil belajar yang baik yang mana hasil belajar ini merupakan perubahan perilaku yang diperoleh peserta didik setelah mengalami kegiatan belajar. Pada dunia pendidikan hasil belajar

<sup>2</sup> Putri Dewi Anggaraini, Siti Sri Wulandari, *Jurnal Pendidikan Adiminstrasi Perkantoran (JPAP)* Volume 9, Nomor 2, Tahun 2021, Hlm 3

sangat penting karena sebagai indikator keberhasilan tujuan yang telah direncanakan pada kegiatan belajar. Hasil belajar bukan hanya sebagai indikator keberhasilan guru menyampaikan materi kepada siswa melainkan sebagai pertimbangan dalam penggunaan model pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran serta sebagai penentu siswa-siswi yang telah mencapai ketuntasan minimal dan berhak melanjutkan ke materi berikutnya.

Belajar yang dilakukan disekolah tidak semata mata ditentukan oleh derajat pemilikan potensi siswa yang bersangkutan. Melainkan juga lingkungan, terutama guru yang professional. Didalam proses pembelajaran guru dan siswa merupakan faktor utama. Berdasarkan observasi awal di Sekolah Menengah Atas Tuah kemuning menunjukkan bahwa rendahnya nilai ulangan siswa dipengaruhi beberapa faktor, yaitu faktor dari diri siswa ditunjukkan pada kemampuan memahami materi, daya ingat dan kemampuan berhitung siswa rendah atau kurang. Hal ini dilihat dari hasil belajar ekonomi yang cukup rendah atau masih dibawah KKM, KKM yang ditetapkan oleh SMA Negeri Tuah Kemuning untuk materi ekonomi sebesar 75. Selain itu faktor tersebut ditinjau dari model pembelajaran yang digunakan oleh guru, guru masih menerapkan model pembelajaran konvensional. Sehingga siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran. Berikut data hasil nilai ulangan atau hasil belajar siswa kelas XI pada semester ganjil.

**Tabel I.I**  
**Data Hasil Belajar Siswa XI**  
**SMAN Tuah Kemuning**

No	Kelas	Banyak siswa	Kkm 75	Remedial	Tuntas	Rata –Rata
1	XI IIS 1	36	75	19	17	17,45
2	XI IIS 2	36	75	21	15	19,41

Sumber : Data Olahan 2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari tabel I.I diatas menjelaskan bahwa hasil belajar siswa masih rendah dilihat dari kelas XI A Jumlah siswa yang kurang tuntas sebanyak 19 siswa dan XI B sebanyak 21 siswa dari 36 siswa. Atas dasar permasalahan diatas, terlihat bahwa masih banyak siswa yang dibawah KKM, hal ini disebabkan karena beberapa faktor antara lain, kurangnya perhatian siswa ketika guru sedang menjelaskan dan faktor lain juga disebabkan karenamodel pembelajaran yang kurang menarik perhatian siswa.

Terkait dengan hal ini maka peneliti tertarik untuk mengulas permasalahan mengenai hasil belajar siswa, pada materi pokok indeks harga dan inflasi yang memiliki karakteristik analistik dan aplikatif.Materi indeks harga dan inflasi ini tidak hanya mempelajari teori, yang terpenting adalah bagaimana siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan materi ini yang banyak ditemui dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat meningkatkan pemahaman siswa melalui model pembelajaran yang sesuai.

Adapun model pembelajaran tersebut adalah model *Problem Based Learning (PBL)*, Pembelajaran berbasis masalah *Problem Based Learning (PBL)* merupakan salah satu model pembelajaran inovatif yang dapat memberikan kondisi belajar aktif pada siswa. Secara umum, *Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang menggunakan masalah didunia nyata sebagai suatu konteks bagi peserta didik untuk belajar tentang cara berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah, serta untuk memperoleh pengetahuan dan konsep yang sesuai materi pelajaran.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Duch, *Problem Based Learning (PBL)* merupakan model pembelajaran yang menantang siswa untuk belajar bagaimana belajar, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata, masalah ini digunakan untuk mengikat siswa pada rasa ingin tahu pada pembelajaran yang dimaksud.<sup>3</sup> Menurut Rahmadani Penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Selain itu penggunaan model pembelajaran ini dapat membantu dan memudahkan siswa untuk mengingat materi pembelajaran dikarenakan langsung pada permasalahannya. Sejalan dengan pernyataan menurut Suci, dimana penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* ini dimaksudkan untuk meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa dikarenakan siswa belajar menggunakan konsep dan proses interaksi untuk menilai, mengidentifikasi, mengumpulkan, dan mengevaluasi hipotesis berdasarkan data yang dikumpulkan.<sup>4</sup>

Dalam penelitian ini untuk meningkatkan hasil belajar siswa model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan dengan strategi pembelajaran, strategi yang digunakan yaitu untuk meningkatkan daya ingat siswa. Jadi model pembelajaran dalam penelitian ini yaitu menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Mind Mapping* pada materi indeks harga dan inflasi salah satu alternatif untuk meningkatkan hasil belajar,

<sup>3</sup>Husnul Khotimah, *jurnal edukasi* volume 7 nomor 3 tahun (2020) hlm 2  
<sup>4</sup>Ricu Sidik Dkk, *Model Model Pembelajaran Abad 21*, Penerbit CC.AA.RIZKY Tahun (2021) Hlm 43



karena pada materi ini siswa akan diberikan beberapa masalah yang terkait dengan indeks harga dan inflasi. Kemudian memecahkan masalah tersebut dengan cara membuat *mind map*.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Tuah Kemuning, peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM baik ulangan harian maupun ulangan akhir semester
2. Masih ada siswa yang kurang memahami terhadap materi belajar yang di berikan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi
3. Masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru dikelas saat kegiatan belajar mengajar ekonomi sedang berlangsung.

Dari uraian latar belakang diatas peneliti berkeinginan untuk memberikan variasi model pembelajaran serta mengadakan penelitian eksperimen yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI SMA NEGERI TUAH KEMUNING TAHUN PELAJARAN 2023/2024**”

## **B. Penegasan Istilah**

### **1. *Problem Based Learning (PBL)***

Menurut Dutch dalam M. taufik amar (1994) menyatakan bahwa PBL merupakan metode instruksional yang menantang peserta didik agar belajar dan untuk belajar”, bekerja sama dengan kelompok untuk mencari



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

solusi bagi masalah yang nyata. Masalah ini di gunakan untuk mengaitkan rasa keingintahuan serta kemampuan analisis peserta didik dan inisiatif atas materi pembelajaran. *Problem Based Learning (PBL)* mempersiapkan peserta didik untuk berpikir kritis dan analitis, dan untuk mencari serta menggunakan sumber pelajaran yang sesuai.<sup>5</sup>

## 2. Mind Mapping (Peta Pikiran)

Menurut Buzan (2012) *mind mapping* adalah suatu cara menulis tingkat dengan menuliskan tema utama sebagai titik sentral dan dihubungkan dengan cabang-cabang yang merupakan tema turunan. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Swadarma (2013) bahwa *mind mapping* merupakan strategi yang paling baik dalam membantu proses berpikir otak secara teratur karena menggunakan strategi grafis yang berasal dari pemikiran manusia yang bermanfaat untuk menyediakan kunci-kunci universal sehingga membuka potensi otak.<sup>6</sup>

## 2. Permasalahan

### 1. Batasan Masalah

Berdasarkan Identifikasi Masalah Diatas, Maka Penulis Fokus Masalah Hanya Pada : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning

<sup>5</sup>Eka Yulianti dan Indra Gunawan, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* volume 2, nomor 3, tahun (2019) hlm 3

<sup>6</sup>V. Nabilah, L. Rosdiana, A.R. Purnomo, *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* Vol. 9, No. 1, tahun (2021) hlm 3

## 2. Rumusan Masalah

Berdasarkan focus masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning.

## D. Tujuan Dan Manfaat

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, maka tujuan penelitian yang hendak di capai adalah “untuk mendeskripsikan pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning

### 2. Manfaat Penelitian

#### a. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Dengan berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning

#### Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut :

#### a) Bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

(PBL) dengan berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi.

b) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan hasil potensi belajar dan juga diharapkan mampu mengembangkan baik dari segi skill dan daya pikir siswa.

c) Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Mind Mapping* mampu meningkatkan hasil belajar siswa, dan sebagai suatu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ekonomi Pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Qasim Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran

###### Pengertian Model Pembelajaran

Model diartikan sebagai kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman atau acuan dalam melakukan suatu kegiatan. Menurut Good Dan Travers model adalah abstraksi dunia nyata atau representasi peristiwa kompleks atau sistem, dalam bentuk naratif, matematis, grafis, atau lambang lain.

Indrawati juga memaknai model pembelajaran sebagai suatu rencana mengajar yang memperlihatkan pola pembelajaran tertentu, dalam pola tersebut dapat terlihat kegiatan guru peserta didik didalam mewujudkan kondisi belajar atau sistem lingkungan yang menyebabkan terjadinya belajar pada peserta didik<sup>7</sup>

Model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh guru. Dengan kata lain, model pembelajaran merupakan bungkus atau bingkai dari penerapan suatu pendekatan, metode dan teknik pembelajaran<sup>8</sup>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>7</sup> Abdul Rahman Tibahari & Mulian *Jurnal Of Pedagogy*, Volume 1, Number 1 (2018) Hlm 2-3

<sup>8</sup> Dr, Hj, Helmiati, M.Ag. *Model Pembelajaran, Aswaja*, 10 Desember (2012) Hlm 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Macam-Macam Model Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### 1. Model Pembelajaran Berbasis Proyek

Menurut Sani, model pembelajaran berbasis proyek merupakan model pembelajaran yang dilakukan untuk memperdalam pengetahuan dan keterampilan peserta didik dengan cara membuat karya atau proyek terkait dengan materi ajar kompetensi

### 2. Model Pembelajaran Kontekstual

Menurut Nurhadi, model pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar dengan cara mengaitkan antara materi yang diajarkan dengan dunia nyata dan mendorong siswa membuat hubungan antar pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sebagai anggota masyarakat.

### 3. Model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)*

Menurut Dewey, model pembelajaran berdasarkan masalah ini adalah interaksi antara stimulus respon, hubungan antara dua arah belajar dan lingkungan.<sup>9</sup> Menurut dutch dalam M.taufik amar menyatakan bahwa *Problem Based Learning (PBL)* merupakan metode instruksional yang menantang peserta didik agar belajar dan untuk belajar, bekerja sama dengan kelompok untuk mencari solusi bagi masalah yang nyata.<sup>10</sup>

Akhmad Yazidi, *Jurnal Memahami Model Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*  
Eka Yulianti & Indra Gunawan, *Indonesian Journal Of Science And Mathematics*  
*Educatio* Volume 2, Nomor 3 (2019) hlm 3

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Melihat macam-macam model pembelajaran diatas peneliti menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau *Problem Based Learning (PBL)* dengan model pembelajaran tersebut siswa lebih aktif dan siswa lebih memahami materi, karna guru memberikan contoh masalah nyata pada kehidupan sehari-hari kemudian siswa menganalisis, dimana siswa terlibat sepenuhnya pada aktivitas pemecahan masalah. diharapkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* hasil belajar indeks harga dan inflasi dapat meningkat.

## 2. *Problem Based Learning (PBL)*

### a. *Pengertian Problem Based Learning (PBL)*

Model pembelajaran adalah cara yang digunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung. model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* adalah model pembelajaran yang mengacu pada pengembangan keterampilan berfikir dan pemecahan masalah. *Problem based learning (PBL)* diartikan sebagai rangkaian aktivitas pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.<sup>11</sup>

Menurut Sanjaya dalam Hafriyati bahwa pembelajaran berdasarkan masalah *Problem Based Learning (PBL)* dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pelajaran yang mereka lakukan<sup>12</sup>Lulus Riayanto dalam

<sup>11</sup>Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta, Rineka Cipta, 2008, hlm.214  
<sup>12</sup>Hafrinayati, *Penerapan Pembelajaran Berdasarkan Masalah untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika*, Skripsi, UNRI, 2008, hlm.8



Nurhadimenyatakan di dalam kegiatan pembelajaran terdapat beberapa model pembelajaran inovatif yang dapat digunakan guru. Model pembelajaran inovatif dapat memberikan motivasi bagi siswa untuk belajar lebih aktif lagi sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar. Salah satu model pembelajaran inovatif adalah *Problem Based Learning (PBL)*.<sup>13</sup>

Menurut Duch, *Problem Based Learning (PBL)* merupakan model pembelajaran yang menantang siswa untuk “belajar bagaimana belajar”, bekerja secara berkelompok untuk mencari solusi dari permasalahan dunia nyata. Masalah ini digunakan untuk mengikat siswa pada rasa ingin tahu pada pembelajaran yang dimaksud.

Menurut Arends, *Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu pendekatan pembelajaran dimana siswa dihadapkan pada masalah autentik (nyata) sehingga diharapkan mereka dapat menyusun pengetahuannya sendiri, menumbuh kembangkan keterampilan tingkat tinggi dan inkuiri, memandirikan siswa, dan meningkatkan kepercayaan dirinya. Menurut Glazer, mengemukakan *Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu pengajaran dimana siswa secara aktif dihadapkan pada masalah kompleks dalam situasi yang nyata.<sup>14</sup>

Model *Problem Based Learning (PBL)* ini memfokuskan pada siswa dengan mengarahkan siswa menjadi pelajar yang mandiri dan terlibat langsung secara aktif dalam pembelajaran berkelompok. Model

<sup>13</sup>Nurhadi, *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapan dalam KBK*, Malang, Universitas Negeri Malang, 2004, [http://istana\\_ilmu/makalah\\_ilmiah/model\\_model\\_pembelajaran\\_inovatif](http://istana_ilmu/makalah_ilmiah/model_model_pembelajaran_inovatif).  
<sup>14</sup>Husnul khotimah, *Jurnal Edukasivo* 1.7 no.3. tahun 2020 hlm 3





ini membantu siswa untuk mengembangkan berfikir siswa dalam mencari pemecahan masalah melalui pencarian data sehingga diperoleh solusi untuk suatu masalah dengan rasional dan autentik.<sup>15</sup> Model pembelajaran ini berbentuk kerjasama tim dalam satu kelompok yang dalam pelaksanaannya diselesaikan dengan bekerja sama. dalam proses belajar mengajar berdasarkan masalah situasi belajar banyak didominasi oleh siswa karena hampir setiap langkah dari model pembelajaran ini menurut keaktifan diri siswa.

### **Langkah-langkah *Problem Based Learning (PBL)***

Langkah langkah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* adalah sebagai berikut :

#### 1. Memformulasikan tujuan pembelajaran

Kelompok dapat merumuskan tujuan pembelajaran karena kelompok sudah tahu pengetahuan yang kurang dan yang masih belum jelas. Tujuan pembelajaran akan dikaitkan dengan analisis masalah yang dibuat. Tujuan pembelajaran ini juga yang akan menjadi dasar penugasan individu disetiap kelompok.

#### 2. Merumuskan masalah

Fenomena yang ada dalam masalah menuntut penjelasan hubungan-hubungan apa yang terjadi di antara fenomena itu, terkadang ada hubungan yang masih belum nyata antara fenomenanya atau ada sub yang bermasalah yang harus diperjelas dahulu.

---

Sanjaya, *OP. Cit*, hlm. 288





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Mengklarifikasi istilah dan konsep konsep yang belum jelas

Memastikan setiap anggota memahami berbagai istilah dan konsep yang ada dalam masalah. langkah pertama ini dapat dikatakan tahap yang membuat setiap peserta memandang istilah-istilah atau konsep yang ada dalam masalah

4. Menganalisis masalah

Anggota mengeluarkan pengetahuan terkait masalah yang sudah didapatkan, terjadi diskusi yang membahas informasi yang terkait tercantum pada masalah dan juga informasi yang ada dalam pikiran anggota kelompok. Anggota kelompok juga mendapatkan kesempatan untuk menjelaskan yang terkait dengan masalah.

5. Menata gagasan secara sistematis dan menganalisisnya

Bagian yang sudah di analisis dilihat keterkaitannya satu sama lain dikelompokkan mana yang saling berhubungan dan yang saling bertentangan. Analisis adalah upaya memilih sesuatu bagian yang membentuknya.

6. Mengevaluasi proses pemecahan masalah

Ditahap ini, keterampilan yang dibutuhkan adalah bagaimana meringkas, mendiskusikan dan meninjau ulang hasil diskusi terkait dengan masalah yang sudah dipaparkan.<sup>16</sup>

M.Taufik Amir, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Kencana (2016) Hal 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### c. Karakteristik *Problem Based Learning (PBL)*

Setelah mengetahui langkah langkah dari model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* ini, selanjutnya Savoi dan Hughes dalam wena menyatakan beberapa karakteristik pembelajaran PBL:<sup>17</sup>

- 1) Belajar memulai dengan sesuatu permasalahan
- 2) Permasalahan yang diberikan mempunyai hubungan dengan dunia nyata siswa
- 3) Mengorganisasikan pembelajaran di seputar permasalahan, bukan di seputar disiplin ilmu
- 4) Memberikan tanggung jawab yang besar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri
- 5) Menggunakan kelompok kecil
- 6) Menuntut siswa untuk mendemonstrasikan apa yang telah dipelajarinya dalam bentuk produk dan kinerja.

Dari beberapa karakteristik di atas Menurut Sanjaya Pembelajaran Berdasarkan Masalah atau PBL diartikan sebagai rangkaian aktifitas pembelajaran yang menekankan pada proses penyelesaian masalah yang dihadapi secara ilmiah.<sup>18</sup> Menurut Ibrahim dan Nur karakteristik dari pembelajaran berdasarkan masalah, yaitu:<sup>19</sup>

1. Pengajuan Pertanyaan atau Masalah

Selain pengorganisasian pelajaran disektor prinsip atau keterampilan-keterampilan akademik tertentu, belajar berdasarkan

\_\_\_\_\_

hlm. 91-92 Made wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemforer*, Jakarta, Bumi Aksara, 2009,

Sanjaya, *Op. Cit*, hlm.285

Ibrahim dan Nur, *Log Cit*, Hlm. 5

masalah mengorganisasikan masalah disekitar pertanyaan dan permasalahan yang keduanya sangat diperlukan siswa. Guru menunjukkan situasi kehidupan nyata yang jawabannya tidak sederhana dan siswa berlomba menyelesaikannya.

#### 2. Keterlibatan dengan Disiplin Ilmu Lain (*Inter Dicipinary Fokus*)

Walaupun pembelajaran berdasarkan masalah ditujukan pada suatu bidang ilmu tertentu (saint matematika penelitian sosial)namun dalam pemecahan masalah-masalah actual, siswa dapat diarahkan dalam penyelidikan diberbagai bidang ilmu.

#### 3. Penyelidikan Autentik

Pembelajaran berdasarkan masalah mengharuskan siswa melakukan penyelidikan-penyelidikan autentik untuk mencari pemecahan nyata dari suatu permasalahan.Siswa menganalisis dan mendefenisikan masalah, mengembangkan hipotesis dan meramalkan pengumpulan dan menganalisis informasi, melaksanakan eksperimen(jika diperlukan), membuat informasi dan menyimpulkan.

#### 4. Menghasilkan Hasil Karya dan Memamerkannya

Pembelajaran berdasarkan masalah menuntut siswa untuk menghasilkan produk tertentu dalam bentuk karya nyata dan peragaan yang menjelaskan atau mewakili bentuk penyelesain masalah yang mereka temukan produk tersebut dapat berupa laporan, model fisik, video, dan sebagainya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 5. Kolaborasi

Kolaborasi yaitu kerjasama antara siswa dalam suatu kelompok kecil. Berupa menimbulkan motivasi untuk meningkatkan pengembangan keterampilan.

### **Manfaat Model *Problem Based Learning (PBL)***

Manfaat menggunakan *Problem Based Learning (PBL)* adalah sebagai berikut :

- 1) Dengan *Problem Based Learning (PBL)* akan terjadi pembelajaran bermakna. Siswa yang belajar memecahkan suatu masalah maka mereka akan menerapkan pengetahuan yang dimilikinya atau berusaha mengetahui pengetahuan yang diperlukan. Artinya belajar tersebut ada pada konteks aplikasi konsep.
- 2) Dalam situasi *Problem Based Learning (PBL)* siswa mengintegrasikan pengetahuan dan keterampilan secara simultan dan mengaplikasikannya dalam konteks yang relevan. Artinya, apa yang siswa lakukan sesuai dengan keadaan nyata bukan lagi teoritis sehingga masalah-masalah dalam aplikasi konsep atau teori mereka akan temukan sekaligus selama pembelajaran berlangsung.
- 3) *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan inisitif siswa dalam bekerja, memotivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok.<sup>20</sup>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Kelebihan dan kekurangan *Problem Based Learning (PBL)*<sup>21</sup>

1. Kelebihan PBL adalah sebagai berikut :

- a) *Problem Based Learning (PBL)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, menumbuhkan inisiatif siswa dalam bekerja, memotivasi internal untuk belajar, dan dapat mengembangkan hubungan interpersonal dalam bekerja kelompok
- b) Dengan *Problem Based Learning (PBL)* akan terjadi pembelajaran yang bermakna. Siswa belajar memecahkan suatu masalah maka siswa akan menerapkan pengetahuan yang dimilikinya atau berusaha mengetahui pengetahuan yang diperlukan
- c) Membuat siswa menjadi pelajar yang mandiri dan bebas
- d) Pemecahan masalah dapat membantu siswa untuk mengembangkan pengetahuan barunya dan bertanggung jawab dalam pembelajaran yang mereka lakukan, juga dapat mendorong untuk melakukan evaluasi sendiri baik terhadap hasil belajar maupun proses belajar.

2. Kekurangan model *Problem Based Learning (PBL)*

*Problem Based Learning (PBL)* merupakan suatu model pembelajaran yang juga memiliki kelemahan. Menurut sanjaya kelemahan model *Problem Based Learning (PBL)* adalah sebagai berikut :

---

<sup>21</sup>Retnaning tyas, tecnoscienza, vol 2,no 1 oktober (2017) hlm 4-5



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Jika siswa tidak mempunyai kepercayaan bahwa masalah yang dipelajari sulit untuk dipecahkan, maka siswa akan merasa enggan mencoba
- b) Perlu ditunjang oleh buku yang dapat dijadikan pemahaman dalam kegiatan pembelajaran
- c) Pembelajaran model *Problem Based Learning (PBL)* membutuhkan waktu yang lama Tidak semua mata pelajaran dapat diterapkan dimodel ini

### 3. *Mind Mapping* (Peta Pikiran)

#### a. Pengertian *Mind Mapping*

*Mind Mapping* adalah suatu alat berupa skema yang digunakan untuk menyatakan hubungan yang bermakna antara konsep-konsep dalam bentuk proposisi-proposisi dari yang bersifat umum ke khusus dan belajar akan lebih bermakna agar siswa menyadari adanya kaitan-kaitan konsep antara kumpulan konsep-konsep atau proposisi-proposisi yang berhubungan dengan peta konsep diharapkan dapat mengemukakan seluruh pengetahuannya mengenai suatu masalah matematika untuk selanjutnya digunakan dalam menyelesaikan soal. Disamping itu, *Mind Mapping* dapat digunakan sebagai rangkuman dari suatu materi pelajaran untuk siswa sebagai petunjuk dari guru selama interaksi dikelas atau sebagai konsep-konsep baru yang harus dipelajari.

Pembelajaran *Mind Mapping* ini sangat cocok untuk merevisi pengetahuan awal siswa. Sintaknya adalah informasi kompetensi, sajian

permasalahan terbuka, siswa berkelompok untuk menanggapi dan membuat berbagai alternative jawaban, presentasi hasil diskusi kelompok, siswa membuat kesimpulan dari hasil setiap kelompok, evaluasi, danrefleksi.<sup>22</sup>

### Ciri-ciri *Mind Mapping*

Dahar mengemukakan ada beberapa ciri-ciri *Mind Mapping* diantaranya sebagai berikut<sup>23</sup>:

- 1) Peta Konsep adalah suatu cara untuk memperlihatkan konsep-konsep dan proposisi suatu bidang studi, seperti bidang studi fisika, bidang studi kimia, bidang studi biologi, bidang studi matematika. dengan menggunakan peta konsep siswa dapat melihat bidang studi itu dengan jelas dan mempelajari bidang studi itu terasa lebih bermakna.
- 2) Suatu peta konsep merupakan gambar dua dimensi dari suatu bidang studi atau suatu bagian dari bidang studi, ciri itulah yang dapat memperlihatkan hubungan-hubungan proposional antara konsep-konsep.
- 3) Tidak semua konsep memiliki bobot yang sama. ini berarti ada konsep yang lebih inklusif dari konsep lain.
- 4) Bila dua atau lebih konsep yang digambarkan dibawah suatu konsep yang lebih inklusif, terbentuklah suatu hirarki pada peta konsep tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup>Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur, Media Buana Pustaka, 2009, hlm. 73

<sup>23</sup>Dahar, *Op.cit*, hlm. 21





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Tujuan pembelajaran *Mind Mapping*<sup>24</sup>

- 1) Mengembangkan kemampuan menggambarkan kesimpulan-kesimpulan yang masuk akal
- 2) Mengembangkan kemampuan mensintesis dan mengintegrasikan informasi atau ide menjadi satu
- 3) Mengembangkan kemampuan berfikir secara holistik untuk melihat secara keseluruhan dan bagian-bagian
- 4) Mengembangkan percakapan, strategi, dan kebiasaan belajar
- 5) Belajar konsep-konsep dan teori-teori
- 6) Belajar memahami perspektif dan dalam satu konsep
- 7) Mengembangkan satu keterbukaan terhadap ide baru
- 8) Mengembangkan kapasitas untuk memikirkan kemandirian

### d. Jenis -Jenis *Mind Mapping*

Adapun jenis-jenis *mind mapping*. Berikut ini beberapa jenis *mind mapping*, antara lain<sup>25</sup>:

#### 1. Mind map silabus

*Mind mapping* silabus atau mind map makro merupakan jenis *mind mapping* yang membantu memberikan gambaran tentang apa yang dipelajari. Biasanya *mind mapping* ini dibuat dengan ukuran besar dan ditemplei di dinding

#### 2. Mind map bab

*Mind mapping* bab adalah *mind mapping* yang dibuat berdasarkan rangkaian bab yang telah dipelajari, namun *mind*

<sup>24</sup>Hiysam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Insane Madani, 2008, hlm.169

<sup>25</sup>Widiyoni, *mind mapping, strategi belajar yang menyenangkan*, surakarta, lima aksara, juli (2021), hlm. 2

*mapping* bab harus diringkas poin penting atau garis besarnya saja untuk mudah mengingatnya.

### 3. *Mind mapping* paragraph

*Mind mapping* paragraph yaitu *mind mapping* yang dapat memberikan informasi secara lengkap karena selain bisa melihat ringkasan dari setiap bab dan juga bisa mengetahui detail penjelasannya. Keuntungan menggunakan *mind mapping* paragraph ini adalah dapat dibuat dibuku teks kecil.

#### **Manfaat *Mind Mapping***

Alamsyah menyebutkan beberapa manfaat dari penggunaan metode *mind mapping*, antara lain:<sup>26</sup>

- a. Dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas.
- b. Dapat melihat detail tanpa kehilangan benang merahnya antar topik
- c. Terdapat pengelompokkan informasi
- d. Menarik perhatian mata dan tidak membosankan
- e. Memudahkan berkonsentrasi Selain itu dengan *mind mapping* dapat Meningkatkan kemampuan untuk mengingat sesuatu yang penting Dengan membuat *mind mapping*, tentunya akan memudahkan seseorang dalam mengingat, serta menemukan gambaran utuh dari informasi yang telah didapat.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### 4. Hasil Belajar<sup>27</sup>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

##### **Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar merupakan bentuk dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki siswa. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan, pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik.

Bloom membagi tiga klasifikasi hasil belajar sebagai berikut :

1. Kognitif. Berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, menerapkan, menguraikan, merencanakan, dan menilai.
2. Afektif, berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni sikap menerima, memberikan respons, nilai, organisasi dan karakteristik
3. Psikomotorik. Berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.

##### **Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Keberhasilan siswa merupakan hasil usaha yang dilakukan dengan sungguh-sungguh keberhasilan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor. Syah menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dibedakan menjadi tiga macam :

- a. Faktor internal yang terdiri dari aspek psikologis. Aspek fisiologis dan psikologis. Aspek psikologis terbagi menjadi 5 yaitu :

<sup>27</sup>Fitriani, Jurnal Peka, VOLUME 4, NOMOR 2 Tahun 2016 Hlm 138

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Hassanudin Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Intelegasi siswa
2. Sikap siswa
3. Bakat siswa
4. Minat siswa
5. Motivasi siswa
- b. Faktor eksternal yang terdiri dari lingkungan sosial dan lingkungan non sosial

### 5. Manfaat Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping*<sup>28</sup>

Banyak peserta didik yang menganggap ekonomi merupakan pelajaran yang tidak mudah untuk dimengerti, selama ini pengajaran ekonomi yang diberikan kepada peserta didik dengan sedikit informasi, lalu memerintahkan mereka menghafal informasi tersebut, dan tidak didorong untuk mendapatkan pemahaman sendiri atas informasi yang sudah didapatkan dan mengkajinya dengan berbagai situasi yang terjadi dalam kehidupannya. Penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* akan menarik jika mengembangkan pola pikir siswa dan menggali ide-ide kreatif dalam menunjang kegiatan pembelajaran salah satunya dengan penggunaan *mind map*.

Astrianty menyatakan, *mind map* merupakan cara mencatat yang sangat menarik, efektif dan kreatif yang bisa membantu kita memetakan berbagai pikiran dan membuatkan menjadi lebih terarah. model

---

Gst. A.Pt.Oktaviani Citra Dewi Dan I Ngh Suadnyana, *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. Vol.4 No 2





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan mind mapping dapat membuat siswa memperoleh pengalaman belajar secara langsung dan melatih siswa untuk berpikir kritis. Dalam pembelajaran Problem Based Learning (PBL) siswa dibentuk berkelompok maka siswa dapat berdiskusi dan bekerja sama dengan untuk memecahkan masalah yang diberikan dengan begitu siswa akan lebih aktif dan lebih memahami pelajaran yang ditetapkan.

## 6. Materi Ekonomi (Indeks Harga Dan Inflasi)<sup>29</sup>

### a. Indeks Harga

#### 1) Pengertian Indeks Harga

Menurut kamus ekonomi, “indeks harga adalah perbandingan perubahan harga tahun tertentu dengan tahun dasar, kumpulan data berupa harga-harga secara berlaku pada periode tertentu.” Dalam buku pengantar ekonomi makro edisi Asia “indeks harga konsumen adalah ukuran biaya keseluruhan barang dan jasa yang dibeli oleh konsumen. Tujuan perhitungan indeks harga konsumen sebagai berikut :

- 1) Untuk mengetahui perkembangan harga barang dan jasa
- 2) Untuk mengukur biaya hidup, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan besarnya UMR atau UMK.
- 3) Untuk mengetahui laju inflasi suatu Negara

<sup>29</sup>Suparmin, *Buku Ajar Ekonomi Kelas XI*, JAKARTA : MEDIATAMA 2014

- 4) Dapat digunakan sebagai pedoman untuk menentukan kebijakan di masa yang akan datang, terutama kebijakan dalam pengembangan ekonomi.

### 1. Perhitungan Indeks Harga Dan Konsumen

Metode perhitungan indeks harga konsumen, terdapat empat langkah yaitu :

- 1) Langkah pertama adalah menentukan harga-harga barang atau jasa apa yang paling penting, misalnya dalam sebuah keranjang belanja terdapat 100 kuintal beras dan 100 kg kentang pada tahun 2020. Dari keranjang tersebut bisa diketahui jika harga barang yang paling penting adalah beras.
- 2) Langkah kedua yaitu menentukan harga dari barang dan jasa dari tahun ke tahun, misalnya :

Tahun	Harga Beras/Kg	Harga Kentang/Kg
2018	Rp. 8.000,00	Rp. 5.000,00
2019	Rp. 9.000,00	Rp. 5.200,00
2020	Rp. 10.000,00	Rp. 5.500,00

Langkah ketiga adalah menghitung jumlah keseluruhan isi keranjang barang dan jasa dari tahun ke tahun. Dengan cara mengalikan harga barang dengan jumlah barang tersebut.

Tahun	Biaya Keranjang Barang Dan Jasa Setiap Tahun
2018	$(9.000 \text{ Kg} \times \text{Rp. } 8.000,00) + (85 \text{ Kg} \times \text{Rp } 5000,00) = \text{Rp } 72.425.000,00$
2019	$(9.500 \text{ kg} \times \text{Rp. } 9.000,00) + (90 \text{ kg} \times \text{Rp } 5.200,00) = \text{Rp. } 85.986.000,00$
2020	$(10.000 \text{ kg} \times \text{Rp } 10.000,00) + (100 \text{ kg} \times \text{Rp } 5.500,00) = \text{Rp. } 100,550.000,00$

Langkah keempat adalah menghitung indeks harga konsumen. Rumusnya yaitu :





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$IHK = \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100 \%$$

Keterangan :

IHK = Indeks harga konsumen

$P_n$  = harga tahun n

$P_o$  = harga tahun dasar

Maka untuk menyelesaikan bahasan diatas yaitu sebagai berikut :

$$\begin{aligned} IHK \text{ tahun 2018} &= \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100 \% \\ &= \frac{Rp. 85.968.000,00}{Rp. 72.425.000,00} \times 100 \% \\ &= 118,70 \% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} IHK \text{ tahun 2019} &= \frac{\sum P_n}{\sum P_o} \times 100 \% \\ &= \frac{Rp. 100.550.000,00}{Rp. 85.968.000,00} \times 100 \% \\ &= 138,83 \% \end{aligned}$$

Selain metode diatas, indeks harga konsumen dapat dihitung dengan dua metode yaitu :

Metode Laspeyres

$$\text{Rumus : } IL = \frac{\sum P_n Q_o}{\sum P_o Q_o} \times 100 \%$$

Keterangan :

$IL$  = Indeks Laspeyres

$P_n$  = harga pada tahun berjalan

$Q_o$  = kuantitas pada tahun dasar

$P_o$  = harga pada tahun dasar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indeks Paasche

Rumus :

$$IP = \frac{\sum P_n Q_o}{\sum P_o Q_o} \times 100 \%$$

Keterangan :

$IP$  = Indeks Paasche

$P_n$  = harga pada tahun berjalan

$Q_o$  = kuantitas pada tahun dasar

$P_o$  = harga pada tahun dasar

## 2. Pengertian Dan Penyebab Terjadinya Inflasi

a. Pengertian Inflasi

Dari tahun ketahun harga barang dan jasa selalu naik secara terus menerus, peristiwa tersebut dinamakan inflasi. Menurut kamus ekonomi, “ inflasi adalah proses meningkatnya harga-harga secara umum dan berkelanjutan, kenaikan rata-rata semua tingkat harga dan kadang-kadang berlangsung secara terus menerus.

Penyebab terjadinya inflasi

Penyebab terjadinya inflasi yaitu, naiknya permintaan, biaya produksi, dan jumlah uang yang beredar.

## 3. Jenis-Jenis Inflasi Dan Perhitungan Laju Inflasi

Jenis-jenis inflasi

Jenis-jenis inflasi dapat dibedakan menjadi beberapa jenis, yaitu :





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Inflasi berdasarkan tingkat keparahannya :

1) Inflasi ringan

Inflasi ringan adalah inflasi yang persentasenya berada dibawah 10%. Inflasi ini tidak begitu mengganggu perekonomian suatu Negara

2) Inflasi sedang.

Inflasi sedang adalah inflasi yang persentasenya berada di antara 10 % - 30 %. Inflasi ini dapat berdampak pada menurunnya kesejahteraan bagi orang-orang yang berpenghasilan tetap.

3) Inflasi berat

Inflasi berat adalah inflasi yang persentasenya antara 30 % - 100 %. Inflasi ini sudah menimbulkan kekacauan dalam perekonomian suatu Negara.

4) Inflasi sangat berat

Inflasi sangat berta adalah inflasi yang persentasenya lebih dari 100 %. Kekacauan perekonomian yang terjadi pada inflasi ini sangat susah untuk dikendalikan.

Inflasi berdasarkan penyebabnya

*Demand – pull inflation*

Jenis inflasi ini disebabkan karena adanya peningkatan jumlah permintaan efektif, baik dari masyarakat maupun pemerintah.

*Cost-pull inflation*

Jenis inflasi ini disebabkan oleh kenaikan biaya produksi.



Inflasi berdasarkan sumbernya

Inflasi yang bersumber dari dalam negeri (*domestic inflation*) Inflasi ini terjadi karena adanya beberapa permasalahan yang ada di dalam negeri, baik disengaja (kebijakan) maupun yang tidak disengaja.

Inflasi yang bersumber dari luar negeri (*imperted inflation*) Inflasi ini merupakan bentuk inflasi sebagai efek dari luar negeri.

#### 4. Perhitungan Laju Inflasi

Selanjutnya perhitungan laju inflasi dapat dihitung menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\text{Laju Inflasi} = \frac{IHK_2 - IHK_1}{IHK_1} \times 100 \%$$

Keterangan :

$IHK_1$  = Indeks Harga Konsumen tahun dasar pertama

$IHK_2$  = Indeks Harga Konsumen tahun kedua

#### 5. Dampak Dan Cara Mengendalikan Inflasi

Dampak inflasi

Terjadinya inflasi berdampak pada perekonomian suatu Negara dampak-dampak dari inflasi ini terdiri dari beberapa aspek yaitu, aspek inflasi terhadap pendapatan, dampak inflasi terhadap ekspor, dan dampak inflasi terhadap minat orang untuk menabung.

Cara mengendalikan inflasi

Dari adanya dampak tersebut maka perlu adanya cara untuk mengendalikan inflasi pemerintah dalam mengendalikan laju inflasi dengan memberikan kebijakan-kebijakan tersebut antara lain :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kebijakan moneter, meliputi : meningkatnya persediaan uang kas pada bank bank, menaikkan suku bunga tabungan, operasi pasar terbuka.
- Kebijakan fiskal, meliputi : menekan atau menghemat pengeluaran Negara dan menaikkan tariff pajak.
- Kebijakan nonmoneter, meliputi : menaikkan hasil produksi, kebijakan upah dan pengawasan harga dan distribusi.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini meliputi:

1. Anna Sylvia. dan E. Ibrahim tahun 2017<sup>30</sup> dengan judul “*Pengaruh Model Problem Based Learning, Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Pada Siswa Sma Negeri 1 Palu*” hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* sangat berpengaruh hal ini dapat ditunjukkan oleh hasil uji t sebesar 2,46 sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima
2. Maryatun tahun 2017<sup>31</sup> dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Di SMA PGRI 1 METRO*” hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dari penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar siswa hal ini dapat dilihat dari hasil analisis perhitungan nilai t hitung dan t tabel diketahui bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Pada taraf signifikan 5% yaitu  $5,42 > 1,70$  yaitu t hitung lebih besar 5,95 dari t tabel dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

<sup>30</sup> Anna Sylvia Dan E. Ibrahim, *Jurnal Katalogis*, Volume 5 Nomor 4, April (2017)

<sup>31</sup> Maryatun, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 5 Nomor 1 (2017)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Nurhayati tahun 2021<sup>32</sup> dengan judul “Analisis Model *Problem Based Learning* meningkatkan hasil belajar siswa pada materi indeks harga dan inflasi siswa SMA negeri 8 kota ternate<sup>33</sup>” Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* ini, dijelaskan dalam penelitian ini bahwa terdapat peningkatan antara siklus I dengan siklus II dari yang awalnya sebesar 70,34% menjadi 87,74%

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* (variabel bebas/independen atau variabel X) dan hasil belajar (variabel dependen/ terikat atau variabel Y). dari Hasil penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Anna Sylvia dan E. Ibrahim diperoleh *t test* nilai F hitung sebesar 1,585 dengan nilai p 0,000 lebih kecil dari nilai alpha 0,05 yang berarti hipotesis nol ditolak yang menyatakan tidak ada perbedaan hasil belajar *model Problem Based Learning (PBL)* dengan model pembelajaran konvensional.

Penelitian yang dilakukan Anna Sylvia dan E. Ibrahim tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama sama meneliti hasil belajar dan menggunakan Model *Problem Based Learning (PBL)*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan Anna Sylvia dan E. Ibrahim dari desain penelitian yang menggunakan desain penelitian *Randomized Pre Test-Posttest Control Design*. Sedangkan penelitian yang peneliti lakukan

---

<sup>32</sup>Nurhayati, *Jurnal For Lesson And Learning Studies*, Vol. 4, Nomor 2, (2021)





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya menggunakan Posttest dengan perhitungan t hitung dan t tabel. Pada materi ekonomi indeks harga dan inflasi di SMA Negeri Tuah Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir.

### c. Konsep Operasional Variabel X dan Y

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. (sugiyono, 2007 statistika untuk penelitian. Alfabeta, bandung)

Dalam penelitian ini menggunakan dua variabel, yaitu variabel bebas dan terikat. Variabel bebas (independent variable) atau variabel X adalah variabel yang dipandang sebagai penyebab munculnya variabel terikat yang diduga sebagai akibatnya. Sedangkan variabel terikat (dependent variable) atau variabel Y adalah variabel (akibat) yang diperdugakan, yang bervariasi mengikuti perubahan dari variabel-variabel bebas. Umumnya merupakan kondisi yang ingin kita ungkapkan dan jelaskan (kerlingier, 1992)

#### 1. Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Mind Mapping* Variabel Bebas Atau Independent (X)

Adapun Karakteristik *Problem Based Learning (PBL)* adalah sebagai berikut :

- Belajar dimulai dengan suatu masalah
- Memastikan bahwa masalah yang diberikan berhubungan dengan dunia nyata siswa
- Mengorganisasikan pelajaran diseputar masalah

- d. Memberikan tanggung jawab besar kepada pelajar dalam membentuk dan menjalankan secara langsung proses belajar mereka sendiri
- Menggunakan kelompok kecil dan menuntut pelajar untuk mendemonstrasikan apa yang telah mereka pelajari dalam bentuk suatu produk kinerja.<sup>34</sup>

### Hasil Belajar Variabel terikat/ dependen (Y)

Indikator hasil belajar dalam penelitian ini di ukur dengan melihat kemampuan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ekonomi pada materi Indeks Harga Dan Inflasi dalam bentuk nilai hasil ulangan harian.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Adapun tempat pelaksanaan penelitian adalah di SMA Negeri Tuah Kemuning. Pemilihan lokasi penelitian ini berdasarkan adanya gejala yang menunjukkan rendahnya hasil belajar Ekonomi siswa. Berdasarkan gejala rendahnya hasil belajar siswa tersebut, maka penulis mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dengan berbantuan *Mind Mapping*.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian Adalah Siswa Kelas XI Jurusan IPS SMA Negeri Tuah Kemuning. Sedangkan Objek Penelitian Ini Adalah Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI SMA Negeri Tuah Kemuning

## D. Variabel Penelitian

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* dan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa.

## E. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Menurut Sugiyono (2018) populasi adalah wilayah generalisasi yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Ibid, Rosmala Dewi & Meslo Perdede, *JEBI Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, Volume 16, Nomor 1 (2021) Hlm 41

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
State Islamic University of Sultan Saifuddin Syarif Kasim Riau





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Sipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri tua kemuning tahun pelajaran 2023/2024 yaitu sebanyak 72 yang terdiri dalam 2 kelas yaitu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2. Jumlah populasi dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel II.2**  
**Jumlah Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri**  
**Tuah Kemuning**

Kelas	Jumlah
XI IIS 1	36 Siswa
XI IIS 2	36 Siswa

Sumber : SMA Negeri Tua kemuning.

Penetapan populasi yang menjadi sasaran penelitian beserta karakteristiknya merupakan hal yang penting sebelum menentukan sampel penelitian. Sebelum melakukan penentuan sampel maka data awal populasi harus di uji terlebih dahulu. Yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas.

## 2. Sampel

Menurut Neolaka sampel adalah sebagian unsur populasi yang dijadikan objek penelitian, sampel atau juga sering disebut contoh atau wakil dari populasi yang ciri-cirinya akan diungkapkan dan akan digunakan untuk menaksir populasi.<sup>37</sup>

Sampel diambil sebanyak dua kelas, yaitu kelas XI IIS 1 sebanyak 36 siswa, kelas XI IIS 2 sebanyak 36 siswa secara uji homogenitas untuk menentukan kelas eksperimen yaitu menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* dan kelas kontrol menggunakan metode konvensional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah menggunakan *random sampling*. Yaitu tiap tiap populasi dilakukan secara acak, namun tetap memberikan kesempatan kepada seluruh populasi. Dalam penelitian ini setiap kelas memperoleh hak yang sama dan mendapatkan kesempatan dipilih menjadi sampel. Pengacakan dilakukan dengan cara pengundian.<sup>38</sup>

Dari 2 kelas yang di ambil secara acak untuk dijadikan sampel yaitu kelas XI IIS 1 dan kelas XI IIS 2, kemudian dari 2 kelas tersebut di undi untuk menentukan kelas mana yang akan menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. dan untuk pengundian kelas akan ada 2 bagian yaitu jika siswa mendapat tulisan kelas kontrol maka siswa tersebut akan menjadi bagian dari kelas kontrol, begitu juga sebaliknya jika siswa mendapat tulisan kertas kelas eksperimen maka siswa tersebut akan menjadi bagian dari kelas eksperimen.

### Teknik Pengumpulan Data

#### a. Metode pengumpulan data

##### Metode observasi

Observasi ditekankan pada aktivitas belajar siswa dengan menerapkan model *Problem Based Learning (PBL)* dengan berbantuan *mind mapping*. Lembar ini di butuhkan untuk mengetahui bagaimana situasi *mind mapping* mengenai sikap siswa dalam merespon maupun saat berdiskusi. Observasi hanya memberikan tanda checklist pada pilihan jawaban yang sesuai dengan hasil pengamatan.

<sup>38</sup> I Gst. Ayu Md Ernawati Dkk, *Pengaruh Model TPS Bermuatan Kearifan Lokal Menyambut Braya Terhadap Sikap Sosial Dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan*, Volume 17, Nomor 1 (2021) hlm 16



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Metode tes

Metode tes ini dilakukan di akhir pembelajaran (post-test) pokok pembahasan dengan materi indeks harga dan inflasi setelah perlakuan diberikan kepada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol dengan tujuan mendapatkan data akhir. Tes diberikan kepada dua kelompok dengan alat tes yang sama dan hasil pengolahan data digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis. Tes yang digunakan berupa soal pilihan ganda.

## Metode dokumentasi

Dalam penelitian ini metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data awal yang berupa nilai ulangan harian siswa, juga untuk memperoleh daftar nama siswa yang menjadi sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI tahun 2023/2024. Selain digunakan untuk memperoleh data awal, peneliti menggunakan metode dokumentasi sebagai alat untuk mengambil gambar pada saat proses pembelajaran dan penelitian berlangsung.

## G. Analisis Instrumen Tes

### 1. Uji Validitas

Soal dianggap valid jika dapat mengukur dengan tepat apa yang ingin diukur. Soal tes yang disusun disesuaikan dengan materi pelajaran ekonomi yang diajarkan kepada siswa kelas IX. Validitas suatu tes dinilai berdasarkan kriteria sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Apakah bahan-bahan tes tersebut sesuai dengan kurikulum.

Apakah tes tersebut mencakup materi-materi yang telah diajarkan oleh guru.<sup>39</sup>

Berdasarkan pernyataan tersebut, Sudijono juga mengungkapkan bahwa tingkat validitas isi tes hasil belajar dapat dianggap tinggi jika setiap item soal sejalan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dan relevan dengan materi yang diajarkan sesuai dengan kurikulum. Tingkat validitas tersebut sesuai dengan konsep validitas isi. Kriteria pengujian validitas meliputi :

- a. Jika  $r_{xy} > r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika  $r_{xy} < r_{tabel}$  maka item soal dinyatakan tidak valid<sup>40</sup>.

Peneliti melakukan uji validitas instrument penelitian kepada 36 siswa, hasil uji dapat disimpulkan bawasannya terdapat total 30 item soal yang diujikan, dengan 20 item soal yang dinyatakan valid dan 10 item soal yang tidak valid. Oleh karena itu, dalam pengumpulan data penelitian, peneliti hanya menggunakan 20 item soal yang valid untuk diuji tingkat reliabilitasnya. Uji validitas instrumen dilakukan menggunakan alat bantu Ms. Excel 2010, dengan data yang disajikan dalam lampiran. Adapun hasil rekapitulasi uji valid soal sebagai berikut

<sup>39</sup> Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. Hal 67

<sup>40</sup> Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers. Hal 164





**Table III.3**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No	Nomor Soal	Skor rxy	r tabel	Keputusan
1	Soal No.1	0,38	0,31	Valid
2	Soal No.2	0,38		Valid
3	Soal No.3	0,47		Valid
4	Soal No.4	0,55		Valid
5	Soal No.5	0,26		Tidak Valid
6	Soal No.6	0,29		Tidak Valid
7	Soal No.7	0,66		Valid
8	Soal No.8	0,45		Valid
9	Soal No.9	0,52		Valid
10	Soal No.10	0,66		Valid
11	Soal No.11	0,3		Tidak Valid
12	Soal No.12	0,43		Valid
13	Soal No.13	0,63		Valid
14	Soal No.14	0,55		Valid
15	Soal No.15	0,23		Tidak Valid
16	Soal No.16	0,26		Tidak Valid
17	Soal No.17	0,28		Tidak Valid
18	Soal No.18	0,47		Valid
19	Soal No.19	0,57		Valid
20	Soal No.20	0,47		Valid
21	Soal No.21	0,22		Tidak Valid
22	Soal No.22	0,66		Valid
23	Soal No.23	0,45		Valid
24	Soal No.24	0,52		Valid
25	Soal No.25	0,26		Tidak Valid
26	Soal No.26	0,68		Valid
27	Soal No.27	0,58		Valid
28	Soal No.28	0,43		Valid
29	Soal No.29	0,22		Tidak Valid
30	Soal No.30	0,26		Tidak Valid

Sumber: Olahdata

## 2. Indeks Kesukaran Soal

Menurut Arikunto, tingkat kesukaran soal dapat diukur dengan menggunakan rumusan tertentu. Tingkat kesukaran soal adalah suatu angka yang mengindikasikan tingkat kesulitan atau kemudahan suatu soal.<sup>41</sup>

Op.Cit, Arikunto, Suharsimi, Hal 208

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

= Indeks kesukaran

= Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar

= Jumlah seluruh siswa peserta tes

**Tabel III.4**  
**Tingkat Kesukaran Soal**

Indeks Tingkat Kesukaran	Kriteria
0-0.30	Sukar
0.31-0.70	Sedang
0.71-1.00	Mudah

Untuk mengetahui besarnya indeks kesukaran soal, kriteria yang digunakan ialah  $0,30 \leq P < 1,00$  yaitu tingkat kesukaran mudah dan sedang. Dibawah ini hasil perhitungan tingkat kesukaran soal dapat disimpulkan bahwas dari data yang diberikan, terdapat 8 soal dengan tingkat kesukaran mudah dan 17 soal dengan tingkat kesukaran sedang. Pengolahan data menggunakan aplikasi Ms. Excel 2010. Adapun hasil rekapitulasi uji kesukaran dikategorikan sebagai berikut. Informasi lengkap mengenai hasil pengukuran dapat ditemukan di lampiran.

**Tabel III.5**  
**Rekapitulasin Tingkat Kesukaran Soal**

No	No Item Soal	P	Klasifikasi
1	soal No.1	0,87	mudah
2	soal No.2	0,73	mudah
3	soal No.3	0,87	mudah
4	soal No.4	0,90	mudah
5	soal No.5	0,77	mudah
6	soal No.6	0,83	mudah
7	soal No.7	0,57	sedang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item Soal	P	Klasifikasi
8	soal No.8	0,77	mudah
9	soal No.9	0,60	sedang
10	soal No.10	0,53	sedang
11	soal No.11	0,70	sedang
12	soal No.12	0,57	sedang
13	soal No.13	0,70	sedang
14	soal No.14	0,67	sedang
15	soal No.15	0,60	sedang
16	soal No.16	0,57	sedang
17	soal No.17	0,57	sedang
18	soal No.18	0,50	sedang
19	soal No.19	0,57	mudah
20	soal No.20	0,63	sedang

Sumber: Olahan Data

### 3. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal merupakan kemampuan suatu soal dalam memisahkan siswa yang memiliki pemahaman yang baik (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang memiliki pemahaman yang kurang baik (belum menguasai materi yang ditanyakan). Untuk mengukur daya pembeda soal, digunakan rumus yang diajukan oleh Arikunto, yaitu

$$D = \frac{DA}{JA} - \frac{BB}{JB}$$

Keterangan :

Ba = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

Bb = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

P = jumlah peserta kelompok atas

B = jumlah peserta kelompok bawah

D = angka indeks diskriminasi item

Kriteria yang digunakan :

= 0,00 – 0,20 : Jelek

D = 0,20 –0,40 : Cukup  
 = 0,40 –0,70 : Baik  
 = 0,70 –1,00 : Baik Sekali  
 = negative, semuanya tidak baik, jadi semua butir soal yang mempunyai nilai D negative sebaiknya dibuang saja.

Penulis telah melakukan uji daya beda terhadap instrumen penelitian. Dapat disimpulkan dari total 20 item soal, 7 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang cukup, 8 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang baik, dan 5 item soal dinyatakan memiliki tingkat daya pembeda yang sangat baik. Penulis menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu dalam melakukan pengukuran daya beda. Adapun secara lengkap disajikan pada table dibawah serta data terkait pengukuran tersebut dapat ditemukan dalam lampiran skripsi ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tebal III.6**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal**

No	Nomor Item Soal	Skor D	Interperasi
1	soal No.1	0,13	Cukup
2	soal No.2	0,27	baik
3	soal No.3	0,27	baik
4	soal No.4	0,20	Cukup
5	soal No.5	0,47	sangat baik
6	soal No.6	0,07	Cukup
7	soal No.7	0,73	sangat baik
8	soal No.8	0,20	Cukup
9	soal No.9	0,80	sangat baik
10	soal No.10	0,53	sangat baik
11	soal No.11	0,33	baik
12	soal No.12	0,60	Cukup
13	soal No.13	0,20	Cukup
14	soal No.14	0,13	sangat baik
15	soal No.15	0,27	baik
16	soal No.16	0,33	baik
17	soal No.17	0,33	baik
18	soal No.18	0,20	Cukup
19	soal No.19	0,33	baik
20	soal No.20	0,33	baik

Sumber: Olah Data 2023

#### 4. Reabilitas Tes

Reabilitas tes maksudnya adalah tingkat kepercayaan dari tes tersebut. Menurut Sudjono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR20, yaitu :<sup>42</sup>

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( \frac{s_t^2 \sum pq}{s_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  : Realibilitas tes secara keseluruhan

$\sum pq$  : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar

$\sum p^2$  : Proporsi subjrk yang menjawab item dengan salah ( $q = 1-p$ )

Op.Cit, Sudjono. Hal 252

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$\sum pq$  : Jumlah hasil perkalian antara p dan q

: Jumlah butir soal tes

: Standar deviasi dari tes (standar deviasi adalah akar varians)

**Tabel III.7**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Nilai R11	Keterangan
0,00 sampai 0,20	Sangat rendah
0,20 sampai 0,40	Rendah
0,40 sampai 0,60	Agak rendah
0,60 sampai 0,80	Cukup
0,80 sampai 1,00	Tinggi

Adapun hasil pengujian terhadap 25 item soal yang valid diatas disajikan pada table berikut :

**Table III.8**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

Jumlah Item Valid	Skor KR-20	Keputusan	Kreteria
25	0,89	Reliabel	Tinggi

Sumber: Olah Data

Berdasarkan tabel tersebut, dapat disimpulkan bahwa instrumen yang digunakan dalam penelitian ini telah dinyatakan layak digunakan dan memiliki tingkat akurasi yang tinggi tanpa perlu melakukan pengukuran ulang. Penulis melakukan uji reliabilitas menggunakan Microsoft Excel 2010 sebagai alat bantu, dan hasil pengujian tersebut disertakan dalam lembaran lampiran

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Data Dekriptif

Analisis deksriptif digunakan untuk menggambarkan data hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas control. Daya yang digunakan dalam analisis ini diperoleh dari :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Iskandar University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Hasil belajar yang didapat dari nilai harian sebelum pembelajaran) dan nilai akhir setelah pembelajaran (*post-test*) baik pada kelas eksperimen maupun kelas control yang meliputi *mean* atau nilai rata-rata, nilai terendah, nilai tertinggi, dan persentase ketuntasan siswa pada mata pelajaran indeks harga dan inflasi.

Data non tes berupa data observasi. Data observasi digunakan untuk mengetahui aktivitas siswa selama proses pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* pada materi indeks harga dan inflasi yang berlangsung dikelas eksperimen dan selama proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional.

## 2. Analisis Data Akhir

Analisis tahap akhir dilakukan untuk menguji hipotesis penelitian dengan menggunakan data dari nilai *post test* terbaik pada kelas eksperimen maupun pada kelas control untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar antara dia kelas tersebut. hasil perhitungan juga akan dideskripsikan untuk mendapatkan kesimpulan mengenai hipotesis yang diberikan.

### Uji Normalitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah data tes hasil belajar setelah diberi perlakuan berupa pembelajaran dengan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* pada kelas eksperimen dan model pembelajaran konvensional pada kelas kontrol

berdistribusi normal atau tidak. Pengujian dilakukan dengan data dari nilai *post test* siswa.

### Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol mempunyai varians yang sama atau tidak terhadap hasil belajar setelah kedua kelas sampel mendapatkan perlakuan berupa pembelajaran. Uji homogenitas data *post-test* dalam penelitian ini menggunakan uji *levene statistic*.

### Uji Hipotesis 1

Uji ini menggunakan *Paired Sample T-Test*, yaitu untuk mengetahui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi pada materi indeks harga dan inflasi siswa kelas XI IIS SMAN Tuah Kemuning.

### Uji hipotesis 2

Uji ini menggunakan *independent sample t-test*, yaitu mengetahui penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi yang lebih tinggi (kelas eksperimen) dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional (kelas control) pada materi indeks harga dan inflasi kelas XI IIS SMA Negeri Tuah Kemuning



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil hasil rekapitulasi observasi penerapan pembelajaran Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) kelas eksperimen dilakukan oleh guru dengan sangat baik dengan persentase sebesar 96,8%
2. Dari hasil analisis statistik yang telah dilakukan terhadap hasil belajar siswa. Setelah perlakuan, diperoleh kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keaktifan belajar siswa pembelajaran Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) dengan metode pembelajaran ceramah. Dengan melihat nilai rata-rata siswa kelas kontrol dan eksperimen terdapat perbedaan yang signifikan yaitu kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 78,41 sedangkan kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata 87,66.
3. Hasil pengujian hipotesis samples test (uji hipotesis) menunjukkan bahwa nilai probabilitas (sigifikansi) adalah .011. Karena nilai signifikansi  $0.011 < \alpha = 0.05$ , maka  $H_0$  ditolak. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi pada materi indeks harga dan inflasi siswa kelas XI IIS SMAN Tuah Kemuning



4. Pengujian hipotesis diperoleh dipeiroleih nilai  $t$  hitung variabel sebesar 2,697 dengan signifikan sebesar 0,009, hal ini berarti bahwa  $t$  hitung  $>$   $t$  tabel sebesar ( 2,697  $>$  1,99006) yang artinya  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan nilai signifikan 0,009  $<$  0,05, maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *mind mapping* berpengaruh signifikan terhadap meningkatkan hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IIS SMAN Tuah Kemuning

5. Faktor lain yang turut mempengaruhi keaktifan belajar siswa seperti faktor keluarga, bahan pelajaran dan sikap guru, teman pergaulan, lingkungan, cita-cita, dan sebagainya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, maka terdapat pengaruh yang signifikan yaitu pembelajaran Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas XI IIS di Sekolah SMAN Tuah Kemuning

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan yang juga merupakan harapan penulis tindak lanjut dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada guru diharapkan agar disaat proses pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan *Mind Mapping* (Peta Pikiran) agar guru dapat lebih efektif dalam menyimpulkan dan memberikan tugas-tugas yang berkaitan dengan materi yang sudah dipelajari.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk para guru guru lainnya diharapkan dapat selalu berinovasi dan kreatif dalam menggunakan metode pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Disarankan agar karya tulis ini dapat menjadi acuan dan bahan pertimbangan bagi guru maupun peneliti selanjutnya

© Hakipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Rahman Tibahari & Mulian *Jurnal Of Pedagogy*, Volume 1, Number 1 (2018)
- Ana Sylvia E, Ibrahim Dkk, *jurnal katalogis*, volume 5 nomor 4, (2017)
- Ana Sylvia Dan E. Ibrahim, *Jurnal Katalogis*, Volume 5 Nomor 4, April (2017)
- Arkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Akhmad Yazidi, *Jurnal Memahami Model Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*
- David Esema Dkk, *Problem Based Learning Satya Widya*, Vol 28, No 2, Desember (2021)
- David Esema Dkk, *Problem Based Learning Satya Widya*, Vol 28, No 2, Desember (2021)
- Dameria sinaga, *Buku Ajar Statistik Dasar* (2014)
- Dr, Hj, Helmiati, M.Ag. *Model Pembelajaran*, Aswaja, 10 Desember (2012)
- Eka Yulianti dan Indra Gunawan, *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* volume 2, nomor 3, tahun (2019)
- Eka Yulianti Dan Indra Gunawan, *Jurnal Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Efeknya Terhadap Pemahaman Konsep Berpikir Kritis*. Volume 2, Nomor 3, (2019)
- Fitriani, *Jurnal Peka*, Volume 4, Nomor 2 Tahun (2016)
- Hiysam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta, Insane Madani, 2008, hlm.169
- Husnul Khotimah, *jurnal edukasi* volume 7 nomor 3 tahun (2020)
- Ibid, Rosmala Dewi & Meslo Perdede, *JEBI Jurnal Ekonomi Bisnis Indonesia*, Volume 16, Nomor 1 (2021)
- I Gst. Ayu Md Ernawati Dkk, *Pengaruh Model TPS Bermuatan Kearifan Lokal Menyama Braya Terhadap Sikap Sosial Dan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan*, Volume 17, Nomor 1 (2021)
- Ngalimun S.Pd., M.Pd, 2014, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, Aswaja Pressindo. Sleman Yogyakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- M. Taufik Amir, 2016, *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*, Kencana, Jakarta 13220
- Mulyatno, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Volume 5 Nomor 1 (2017)
- Nurkhohs, *Jurnal Kependidikan* Vol.1 No 1 (November 2013)
- Sugri Dewi Anggaraini, Siti Sri Wulandari, *Jurnal Pendidikan Adiminstrasi Perkantoran (JPAP)* Volume 9, Nomor 2, Tahun (2021)
- Sidiq, M.Pd Dkk, 2021, *Model-Model Pembelajaran Abad 21*, CV. AA. RIZKY, Kota Serang-Banten,
- Sukrimingsih, M.Pd Dkk, Mei 2020, *Buku Metodologi Penelitian*, Erhaka Utama,
- Suparman, *Buku Ajar Ekonomi Kelas XI*, JAKARTA : MEDIATAMA 2014
- Sudijono, Anas. 2011. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Jawa Timur, Media Buana Pustaka, 2009
- Nabilah, L. Rosdiana, A.R. Purnomo, *Pensa E-Jurnal : Pendidikan Sains* Vol. 9, No. 1, tahun (2021)

UIN SUSKA RIAU

# LAMP IRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# SILABUS

Nama Sekolah : SMAN TUAH KEMUNING  
 Satuan Pendidikan : SMA  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Mata Pelajaran : EKONOMI

**Kompetensi Inti**

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pengertian pendapatannasional</li> <li>• Memahami manfaat pendapatannasional</li> <li>• Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatannasional</li> <li>• Menganalisis metode penghitungan pendapatannasional</li> <li>• Menjelaskan konsep pendapatan perkapita</li> <li>• Memahami konsep distribusi pendapatan</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> </ul>	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pendapatan nasional</li> <li>• Manfaat pendapatannasional</li> <li>• Komponen-komponen/konsep pendapatannasional</li> <li>• Metode penghitungan pendapatannasional</li> <li>• Pendapatan perkapita</li> <li>• Distribusi pendapatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</li> <li>• Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatannasional</li> <li>• Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatannasional</li> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
nasional.			
3.2 Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami teori pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Memahami perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> </ul>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pertumbuhan ekonomi</li> <li>Cara mengukur pertumbuhan ekonomi</li> <li>Teori pertumbuhan ekonomi</li> </ul> <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pembangunan ekonomi</li> <li>Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi</li> <li>Perencanaan pembangunan ekonomi</li> <li>Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi</li> <li>Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang</li> <li>Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.2 Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan</li> <li>Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Menjelaskan sistem upah dan pengangguran</li> <li>Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja</li> <li>Jenis-jenis tenaga kerja</li> <li>Masalah ketenagakerjaan</li> <li>Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja</li> <li>Sistem upah</li> <li>Pengangguran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar</li> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian indeks harga</li> <li>Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan macam-macam indeks harga</li> <li>Menjelaskan metode penghitungan indeks harga</li> <li>Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis inflasi</li> <li>Menjelaskan cara menghitung inflasi</li> <li>Menjelaskan dampak inflasi</li> <li>Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> <li>Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Menjelaskan faktor-faktor yang</li> </ul>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian indeks harga</li> <li>Tujuan penghitungan indeks harga</li> <li>Macam-macam indeks harga</li> <li>Metode penghitungan indeks harga</li> </ul> <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian inflasi</li> <li>Penyebab inflasi</li> <li>Jenis-jenis inflasi</li> <li>Menghitung inflasi</li> <li>Dampak inflasi</li> <li>Cara mengatasi inflasi (secara garis besar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<p>memengaruhi permintaan uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi</li> </ul>	<p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teori permintaan dan penawaran uang</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang</li> </ul>	
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan moneter</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> </ul>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kebijakan moneter</li> <li>Tujuan kebijakan moneter</li> <li>Instrumen kebijakan moneter</li> </ul> <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tujuan kebijakan fiskal</li> <li>Instrumen kebijakan fiskal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian APBN</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja negara</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> <li>Menjelaskan pengertian APBD</li> <li>Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD</li> <li>Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD</li> </ul>	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBN</li> <li>Fungsi dan tujuan APBN</li> <li>Sumber-sumber penerimaan negara</li> <li>Jenis-jenis belanja negara</li> <li>Mekanisme penyusunan APBN</li> <li>Pengaruh APBN terhadap perekonomian</li> </ul> <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian APBD</li> <li>Fungsi dan tujuan APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi</li> <li>Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> <li>Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sumber-sumber penerimaan daerah</li> <li>Jenis-jenis belanja daerah</li> <li>Mekanisme penyusunan APBD</li> <li>Pengaruh APBD terhadap perekonomian</li> </ul>	
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.7 Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian pajak</li> <li>Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmilainnya</li> <li>Menjelaskan asas pemungutan pajak</li> <li>Menjelaskan jenis-jenis pajak</li> <li>Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> </ul>	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pajak</li> <li>Fungsi, manfaat, dan tarif pajak</li> <li>Perbedaan pajak dengan pungutan resmilainnya</li> <li>Asas pemungutan pajak</li> <li>Jenis-jenis pajak</li> <li>Sistem pemungutan pajak di Indonesia</li> <li>Objek dan cara pengenaan pajak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi</li> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		
3.8 Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama</li> </ul>	Kerjasama Ekonomi Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian kerjasama ekonomi internasional</li> <li>Manfaat kerjasama ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ekonomi</li> <li>Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>internasional</li> <li>Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi</li> <li>Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tentang kerja sama ekonomi internasional</li> <li>Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pengertian perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan manfaat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan teori perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menjelaskan alat pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan neraca pembayaran internasional</li> <li>Menjelaskan pengertian devisa</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> </ul>	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian perdagangan internasional</li> <li>Manfaat perdagangan internasional</li> <li>Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional</li> <li>Teori perdagangan internasional</li> <li>Kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Tujuan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Alat pembayaran internasional</li> <li>Neraca pembayaran internasional</li> <li>Devisa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional</li> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>
4.9 Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan</li> </ul>		

Mengetahui  
 Kepala SMA Negeri Tuah Kemuning



ALHALIS  
 NIP. 196027199412 1 001

Guru Mata Pelajaran

*Ilasmilse*  
 ILASMI,SE





## Lampiran 2

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (KELAS KONTROL)

Sekolah	: SMA Negeri Tuah Kemuning
Mata pelajaran	: Ekonomi
Materi Pokok	: Indeks Harga dan Inflasi
Kelas/Semester	: XI
Alokasi Waktu	: 3 × 45 menit/ 3 Pertemuan

### 4. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI SPIRITUAL (KI 1) DAN KI SOSIAL (KI2)	
KI1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. KI2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.	
KI PENGETAHUAN (KI 3)	KI KETERAMPILAN (KI4)
KI3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metode sesuai dengan kaidah keilmuan.
KOMPETENSI DASAR DARI KI3	KOMPETENSI DASAR DARI KI4
Menganalisis indeks harga dan inflasi.	4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
8. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
9. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
11. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
12. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
13. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
14. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
15. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
16. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
17. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
18. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
19. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
20. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 3.4	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) DARI KD 4.4
3.1 Menjelaskan pengertian indeks harga 3.2 Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga 3.3 Menjelaskan macam-macam indeks harga 3.4 Menjelaskan metode penghitungan indeks harga 3.5 Menjelaskan pengertian inflasi,	4.4.1 Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

### B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran discovery learning. Peserta didik dapat berpikir kritis dan kreatif dalam menganalisis konsep indeks harga dan inflasi serta permintaan dan penawaran uang dengan disiplin, penuh tanggung jawab, kerja keras sebagai karakter positif serta dapat mengembangkan budaya literasi, kemampuan berpikir kritis, berkomunikasi, berkolaborasi, dan berkreasi.

### C. Materi Pembelajaran

1. Pengertian indeks harga konsumen
2. Tujuan perhitungan indeks harga konsumen
3. Metode perhitungan indeks harga konsumen
4. Pengertian inflasi
5. Penyebab terjadinya inflasi
6. Jenis-jenis inflasi
7. Perhitungan laju inflasi
8. Dampak dan cara mengendalikan inflasi
9. Permintaan uang

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : saintifik  
 Metode : diskusi kelompok, ceramah bervariasi, presentasi, tanya jawab, penugasan

### E. Alat

Papan tulis, spidol, laptop, penghapus

### F. Sumber Belajar

1. Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, supermin, Astuti, D.S & Sawiji Hery.2014. *Ekonomi XI peminatan ilmu-ilmu sosial*. Surakarta : mediatama
2. Internet



## Pertemuan 1

1. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Pembelajaran	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukuan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran</li> <li>Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> <li>Member gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> </ul>	menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang pengertian indeks harga dan inflasi</li> <li>Memberikan arahan langkah-langkah pembelajaran dan mengamati dengan seksama instruksi langkah-langkah penyelesaian pengertian indeks harga yang sedang dijelaskan oleh guru</li> <li>Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru tentang pengertian indeks harga, dan tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik</li> </ul>	menit





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Penutup	<p>berkaitan indeks harga, dan tujuan perhitungan indeks harga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik secara langsung diperiksa</li> <li>• Peserta didik membuat resumen tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> <li>• Memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah</li> <li>• Menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	menit
----------------------------------	---------	--	-------

### Pertemuan 2

No	Kegiatan Pembelajaran	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukuan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Memberi gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> </ul>	menit
	Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang pengertian indeks harga, tujuan perhitungan indeks harga dan menghitung perhitungan indeks</li> </ul>	menit





UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pertemuan 3

No	Kegiatan Pembelajaran	Urutan Kegiatan Pembelajaran	Waktu
	dauluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukuan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada tuhan yang maha esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</li> </ul>	menit

Penutup

- harga
- Memberikan arahan langkah-langkah pembelajaran dan mengamati dengan seksama instruksi langkah-langkah penyelesaian macam-macam indeks harga yang sedang dijelaskan oleh guru
  - Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru tentang pengertian indeks harga, dan tujuan perhitungan indeks harga
  - Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik
  - Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan indeks harga, dan tujuan perhitungan indeks harga

- Memeriksa pekerjaan peserta didik secara langsung diperiksa
- Peserta didik membuat resumen tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran
- Memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah
- Menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali pembelajaran</li> <li>• Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya</li> <li>• Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan</li> <li>• Memberi gambaran tentang manfaat pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang menit menghitung inflasi, menyebutkan dampak inflasi, dan cara mengatasi inflasi</li> <li>• Memberikan arahan langkah-langkah pembelajaran dan mengamati dengan seksama instruksi langkah-langkah menghitung perhitungan inflasi, dan menyebutkan cara mengatasi inflasi yang sedang dijelaskan oleh guru</li> <li>• Peserta didik mendiskusikan soal yang diberikan oleh guru tentang pengertian indeks harga, dan tujuan perhitungan indeks harga</li> <li>• Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik</li> <li>• Guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan menghitung perhitungan inflasi dan menyebutkan cara mengatasi inflasi</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan peserta didik secara langsung diperiksa</li> <li>• Peserta didik membuat resumen tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran</li> </ul>	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Penilaian Hasil Belajar

### 1. Penilaian

#### Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik dan Proyek dan portofolio

#### 2. Bentuk Penilaian:

1. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik (bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi)
2. Testertulis : uraian
3. Unjukkerja : lembar penilaian

#### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 4. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

#### 5. Pengayaan

- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Siswa yang mencapai nilai  $n$  (ketuntasan)  $\square n \square n$  (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

- Memberikan tugas kepada peserta didik untuk dikerjakan dirumah
- Menginformasikan materi pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya



## INSTRUMEN PENILAIAN

### Penilaian Sikap

#### Lembar observasi

Waktu	Nama	Kejadian/prilaku	Butir Sikap		Tindakan lanjutan
			Positif	Negatif	

### 2. Penilaian pengetahuan

#### Tugas tertulis; uraian

Soal dalam bentuk uraian bebas/terbuka. Penilaian dan Penskoran.

Skor per item soal

Kriteria	Skor
Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep	5
Jawaban tepat tetapi kurang lengkap	4
Jawaban sebagian besar tepat	3
Jawaban sebagian kecil tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

$$\text{Skor Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

3. Penilaian keterampilan

**INSTRUMEN TES PRAKTEK**

**Satuan Pendidikan** :SMAN TUAH KEMUNING

**Mata Pelajaran** :Ekonomi

**Kelas/Semester** :XI

**Kompetensi dasar** :

**Rubrik Penilaian**

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah laporan dibuat dengan tepat dan Sesuai dengan konsep?		
2.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
3.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan Sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
4.	Apakah dibuat kesimpulan?		
<b>Jumlah</b>			

Skor maksimal=100

MEI, SELENSEN 2023

Mengetahui :

Kepala SMA Negeri Tuah Kemuning

Guru Mata Pelajaran



ALHALIS

NIP. 196907271994121001



ILASMI,SE



## Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP KELAS EKSPERIMEN)

Disiapkan oleh : SMAN TUAH KEMUNING  
 Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Kelas : XI (Sebelas) / Ganjil  
 Materi Pokok : Indeks Harga Dan Inflasi  
 Alokasi Waktu : 3 × 45 Menit (3 × Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang di anutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin. Tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator

1. Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat (indikator afektif )
  - 1) Mengucapkan rasa syukur atas pembangunan ekonomi di Indonesia guna meningkatkan kesejahteraan rakyat dengan menekan inflasi
  - 2) Mengucapkan rasa syukur atas pertumbuhan di indonesia guna meningkatkan kesejahteraan rakyat
2. Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia (indikator afektif)
  - 1) Memiliki rasa jujur dan bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas
  - 2) Mampu bersikap mandiri dan berpikir kreatif atas upaya mengatasi permasalahan pembangunan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Menganalisis peran, fungsi, dan manfaat pajak (indikator kognitif proses )
  - 1) Menjelaskan pengertian dan tujuan perhitungan indeks harga
  - 2) Memahami metode perhitungan indeks harga
  - 3) Menjelaskan pengertian, penyebab dan jenis- jenis inflasi
  - 4) Memahami perhitungan inflasi
  - 5) Memahami dampak dan cara menanggulangi inflasi
4. Mengevaluasi peran, fungsi dan manfaat pajak (indikator kognitif)
  - 1) Menghitung indeks harga dan inflasi dengan benar
  - 2) Memahami dampak dan cara menanggulangi inflasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Selama dan setelah pembelajaran siswa dapat :

1. Setelah membaca dan mencari informasi siswa dapat memahami konsep indeks harga dan inflasi
2. Setelah berdiskusi siswa dapat bekerja sama, meningkatkan rasa ingin tahu, bertanggung jawab dan berpikir kreatif atas tugas yang diberikan
3. Setelah diberi contoh masalah dan diselesaikan dengan cara berkelompok siswa dapat menghitung indeks harga dan inflasi dengan benar.

### D. Materi Ajar

1. Pengertian indeks harga
2. Perhitungan indeks harga konsumen
3. Pengertian inflasi
4. Penyebab terjadinya inflasi
5. Jenis-jenis inflasi
6. Perhitungan laju inflasi
7. Dampak inflasi
8. Cara mengendalikan inflasi

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientifik*

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

Strategi pembelajaran : *mind mapping*

### F. Media, Alat, Dan Sumber Pembelajaran

Media : internet dan buku

Alat dan bahan : papan tulis, peta konsep, jangkar, pensil warna, penggaris, dll

Sumber Belajar : Suparmin, Astute, Sari Dwi, Sawiji, Hery. 2014  
Ekonomi XI Jakarta : Mediatama



### G. Skenario Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama : Indeks Harga

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>(Apersepsi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>3. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan nyaman untuk belajar</li> <li>4. Mengabsensi siswa (perkenalan siswa) dilanjutkan perkenalan oleh guru</li> <li>5. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses kegiatan belajar mengajar</li> <li>6. Menginformasikan tentang indikator yang hendak di capai</li> <li>7. Siswa dibagi kelompok terdiri dari 4-5 anggota kelompok</li> </ol>	5 menit
Inti	<p><b>(mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran terkait dengan indeks harga dan inflasi</li> <li>2. Guru membantu siswa merumuskan masalah guru menjelaskan dan mengkalrifikasikan istilah dan konsep- konsep yang belum jelas</li> <li>3. Guru menganalisis masalah</li> <li>4. Guru menata gagasan secara sistematis dan menganalisisnya sesuai dengan materi</li> <li>5. Siswa diminta untuk melakukan mengingat harga-harga barang atau jasa yang sering mereka gunakan 2-3 tahun yang lalu hingga sekarang</li> </ol> <p><b>(menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas</li> <li>2. Guru merespon jawaban siswa</li> </ol> <p><b>(mengeksplorasi)</b></p> <p>Setelah mengingat harga-harga barang atau jasa yang sering digunakan 2-3 tahun yang lalu hingga sekarang. Siswa membuat daftar harga dari tahun ke</p>	10 menit
	<p><b>(menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas</li> <li>2. Guru merespon jawaban siswa</li> </ol>	5 menit
	<p><b>(mengeksplorasi)</b></p> <p>Setelah mengingat harga-harga barang atau jasa yang sering digunakan 2-3 tahun yang lalu hingga sekarang. Siswa membuat daftar harga dari tahun ke</p>	10 menit





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup

<p>tahun berupa tabel.</p> <p><b>(mengasosiasi)</b> Siswa diminta untuk menganalisis hasil diskusinya dan kemudian menghubungkan dengan rumus indeks harga</p> <p><b>(mengkomunikasikan)</b> Guru memilih beberapa kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi mereka</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan dibantu guru Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan member pertanyaan acak</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini</li> <li>3. Menyampayangkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang</li> <li>4. Menginformasikan kepada siswa untuk belajar materi indeks harga terlebih dahulu</li> <li>5. Menginformasikan siswa untuk membawa perlengkapan mind mapping</li> <li>6. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup dan diakhiri dengan salam</li> </ol>	<p>5 menit</p>

UIN SUSKA RIAU

Pertemuan Kedua : inflasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>(persepsi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>3. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan nyaman untuk belajar</li> <li>4. Mengabsensi siswa</li> <li>5. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses kegiatan belajar mengajar</li> <li>6. Menginformasikan tentang indikator yang hendak di capai</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>(mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran terkait dengan indeks harga dan inflasi</li> <li>2. Guru membantu siswa merumuskan masalah guru menjelaskan dan mengkalrifikasikan istilah dan konsep- konsep yang belum jelas</li> <li>3. Guru menganalisis masalah</li> <li>4. Guru menata gagasan secara sistematis dan menganalisisnya sesuai dengan materi</li> <li>5. Mencari informasi tentang kondisi ekonomi secara umum</li> <li>6. Mengamati harga-harga barang atau jasa disekita kita</li> </ol>	10 menit
	<p><b>(menanya)</b></p> <p>Setelah membaca, setiap kelompok harus membuat/ mengajukan pertanyaan tentang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pengertian inflasi</li> <li>8. Penyebab terjadinya inflasi</li> <li>9. Jenis-jenis iflasi dan perhitungan laju inflasi</li> <li>10. Dampak dan cara mengendalikan inflasi</li> <li>11. Hubungan inflasi dengan permintaan uang dan jumpa uang yang beredar</li> </ol>	5 menit
	<p><b>(mengeksplorasi)</b></p> <p>Masing-masing kelompok bertugas untuk</p>	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>mengumpulkan data/informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah dibuat dengan mind mapping.</p> <p><b>(mengagosiasi)</b> Setelah mendapatkan data atau informasi mengenai inflasi, masing-masing kelompok bertugas untuk menyimpulkan</p> <p><b>(mengkomunikasikan)</b> Mempersentasikan hasil analisis</p>	<p>5 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan dibantu guru Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dibahas dengan member pertanyaan acak</li> <li>2. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari ini</li> <li>3. Menyampayangkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang</li> <li>4. Menginformasikan kepada siswa untuk belajar materi indeks harga terlebih dahulu</li> <li>5. Menginformasikan siswa untuk membawa perlengkapan mind mapping</li> <li>6. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup dan diakhiri dengan salam</li> </ol>	5 menit

Pertemuan ketiga : indeks harga dan inflasi

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>(Apersepsi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Guru membuka pertemuan dengan salam</li> <li>3. Menanyakan kepada siswa kesiapan dan kenyamanan untuk belajar</li> <li>4. Mengabsensi siswa</li> <li>5. Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses kegiatan belajar mengajar</li> </ol>	5 menit



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anti  
Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

6. Melaksanakan post test	10 menit
<p><b>(mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memformulasikan tujuan pembelajaran terkait dengan indeks harga dan inflasi</li> <li>2. Guru membantu siswa merumuskan masalah guru menjelaskan dan mengkalifikasikan istilah dan konsep- konsep yang belum jelas</li> <li>3. Guru menganalisis masalah</li> <li>4. Guru menata gagasan secara sistematis dan menganalisisnya sesuai dengan materi</li> <li>5. Masing – masing kelompok membaca contoh kasus atau masalah yang diberikan oleh guru tentang inflasi di masyarakat</li> </ol>	5 menit
<p><b>(menanya)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setiap kelompok diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas</li> <li>2. Guru merespon jawaban siswa</li> </ol>	5 menit
<p><b>(mengeksplorasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah membaca contoh kasus masing-masing kelompok bertugas untuk menjawab pertanyaan menggunakan mind mapping</li> <li>2. Siswa membuat mind mapping</li> </ol>	10 menit
<p><b>(mengasosiasi)</b></p> <p>Setiap kelompok menganalisis hasil diskusinya</p>	5 menit
<p><b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>Mempersentasikan hasil analisis data simpulan dalam bentuk mind mapping</p>	5 menit

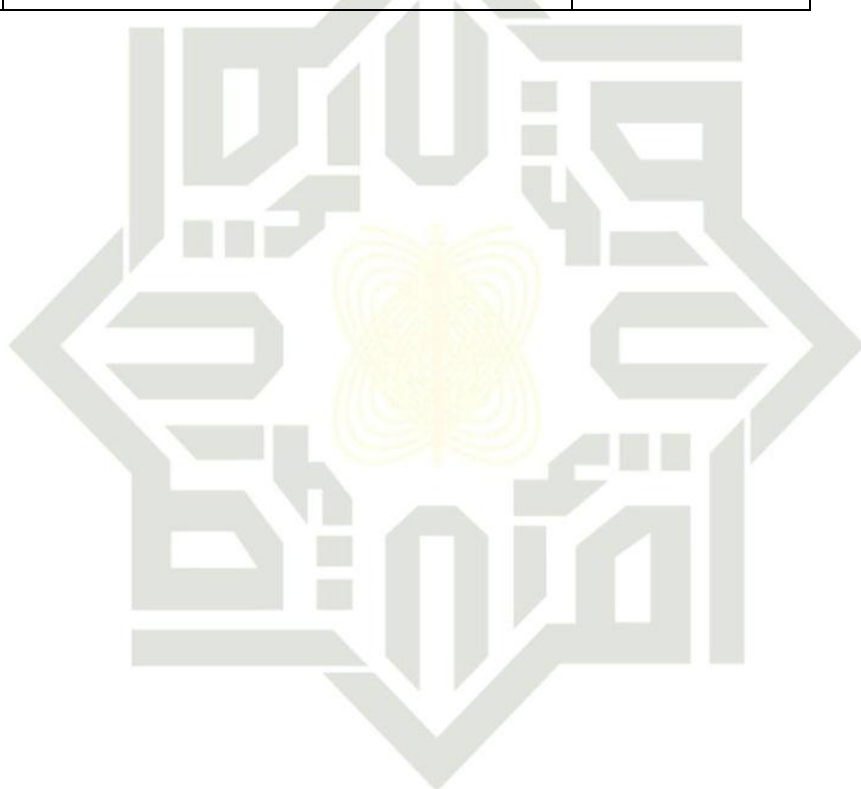
UIN SUSKA RIAU





UIN SUSKA RIAU

<p>Penutup</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</li> <li>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</li> </ol> </li> <li>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas hari ini</li> <li>2. Menyampaikan materi yang akan disampaikan pada pertemuan yang akan datang</li> <li>3. Untuk mengukur pemahaman siswa guru mengadakan post test</li> <li>4. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup dan di akhiri salam.</li> </ol>	5 menit
--	--	---------



UIN SUSKA RIAU

### Penilaian Hasil Belajar

#### 3. Teknik Penilaian

- a) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/Praktik dan Proyek dan portofolio

#### 4. Bentuk Penilaian:

- 4. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik (bahasa yang digunakan dalam berkomunikasi)
- 5. Testertulis : uraian
- 6. Unjuk kerja : lembar penilaian

#### 6. Instrumen Penilaian (terlampir)

#### 7. Remedial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Apabila tes remedial telah dilakukan namun peserta didik belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.

### Instrumen penilaian

#### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar observasi

No.	Waktu	Nama	Kejadian /Prilaku	Butir Sikap		Tindak Lanjut
				Positif	Negatif	
1.						
2.						
dst						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## 2. Penilaian pengetahuan

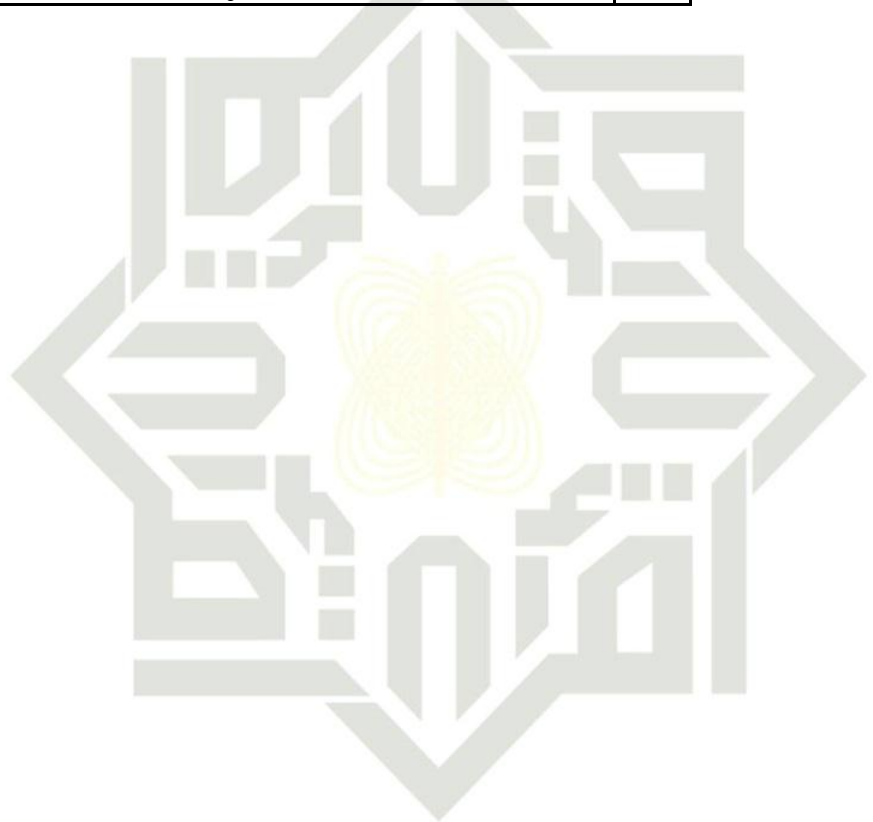
### Tugas tertulis (uraian)

Soal dalam bentuk uraian bebas/terbuka. Pedoman Penskoran.  
Skor per item soal

Kriteria	kor
Jawaban lengkap dan tepat sesuai dengan konsep	5
Jawaban tepat tetapi kurang lengkap	4
Jawaban sebagian besar tepat	3
Jawaban sebagian kecil tepat	2
Jawaban tidak tepat	1
Tidak ada jawaban	0

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian keterampilan

**INSTRUMEN TES PRAKTEK**

**Satuan Pendidikan** :SMAN TUAH KEMUNING

**Mata Pelajaran** :Ekonomi

**Kelas/Semester** :XI

**Kompetensi dasar** :Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.

**Rubrik Penilaian**


No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah laporan dibuat dengan tepat dan Sesuai dengan konsep?		
2.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		
3.	Apakah penyelesaian yang dikerjakan Sesuai dengan konsep yang telah dipelajari?		
4.	Apakah dibuat kesimpulan?		
<b>Jumlah</b>			

Skor maksimal=100

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

MEI, PEKANBARU 2023

Mengetahui :  
Guru mata pelajaran



Uasmi, SE

Mahasiswa Praktikan



Arni Marina Sapitri  
Nim. 11910623291



Lampiran 4

SOAL POST TEST

1. Apa yang dimaksud dengan inflasi?

- Penurunan umum harga barang dan jasa.
- Stabilnya tingkat harga selama beberapa tahun.
- Peningkatan umum harga barang dan jasa dalam ekonomi.
- Peningkatan nilai mata uang.
- Penurunan jumlah uang beredar dalam masyarakat.

2. Apa yang dimaksud dengan indeks harga?

- Ukuran berat harga
- Harga produk tertinggi
- Angka yang mencerminkan perubahan harga
- Nilai tukar mata uang
- Nilai aset investasi

3. Pilihlah pernyataan yang benar mengenai indeks harga:

- Indeks harga selalu meningkat seiring berjalannya waktu.
- Indeks harga mengukur perubahan harga satu jenis produk saja.
- Indeks harga dapat digunakan untuk memprediksi cuaca.
- Indeks harga adalah angka yang mencerminkan perubahan harga sekelompok barang dan jasa.
- Indeks harga hanya relevan untuk investor saham.

4. Bagaimana indeks harga konsumen (Consumer Price Index/CPI) berbeda dari indeks harga produsen (Producer Price Index/PPI) dalam konteks penggunaannya?

- CPI mengukur harga barang dan jasa yang dibeli oleh konsumen, sedangkan PPI mengukur harga barang yang diproduksi oleh produsen.
- CPI digunakan oleh pemerintah, sedangkan PPI digunakan oleh perusahaan swasta.
- CPI selalu lebih tinggi daripada PPI.
- PPI mencakup semua barang dan jasa yang ada di pasar, sedangkan CPI hanya mencakup makanan dan pakaian.
- CPI dan PPI adalah istilah yang digunakan secara bergantian dan memiliki arti yang sama.

5. Apa penyebab utama inflasi?

- Penurunan permintaan konsumen.
- Penurunan tingkat pengangguran.
- Peningkatan produksi barang.
- Peningkatan jumlah uang beredar.
- Peningkatan nilai tukar mata uang.

6. Indeks yang mengukur perubahan harga barang dan jasa yang dibeli oleh konsumen rata-rata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Indeks yang hanya mengukur perubahan harga saham di pasar
  - b. Indeks yang hanya mengukur perubahan harga saham di pasar saham.
  - c. Indeks yang digunakan untuk mengukur pertumbuhan ekonomi suatu negara.
  - d. Indeks yang mengukur perubahan harga bahan baku yang digunakan dalam produksi.
  - e. Indeks yang mengukur perubahan harga tanah dan properti
9. Apa yang dimaksud dengan kebijakan moneter dalam upaya mengatasi inflasi?
- a. Kebijakan yang mengendalikan tingkat inflasi dengan mengatur harga-harga produk.
  - b. Kebijakan yang menggunakan perubahan dalam pengeluaran pemerintah dan pajak untuk mengendalikan inflasi.
  - c. Kebijakan yang membatasi jumlah uang beredar dalam masyarakat untuk mengurangi inflasi.
  - d. Kebijakan yang mendorong produksi dan investasi agar harga barang turun.
  - e. Kebijakan yang mengizinkan pasar bebas tanpa campur tangan pemerintah dalam mengendalikan inflasi
10. Apa tujuan utama dari perhitungan indeks harga?
- a. Menghasilkan keuntungan bagi produsen.
  - b. Membandingkan harga produk dengan tahun sebelumnya.
  - c. Mengukur perubahan harga relatif sekelompok barang dan jasa.
  - d. Menentukan kebijakan moneter pemerintah.
  - e. Mengontrol persediaan barang.
11. Apa yang mungkin menjadi alasan di balik perbedaan besar antara indeks harga konsumen (CPI) dan indeks harga produsen (PPI) selama suatu periode tertentu?
- a. Kenaikan upah minimum.
  - b. Perubahan dalam kurs mata uang.
  - c. Perubahan dalam permintaan konsumen.
  - d. Perubahan dalam harga minyak mentah.
  - e. Kebijakan fiskal pemerintah yang lebih ketat.
12. Mengapa indeks harga konsumen (Consumer Price Index/CPI) digunakan secara luas dalam ekonomi?
- a. Untuk mengukur pertumbuhan pendapatan nasional.
  - b. Untuk menentukan suku bunga bank.
  - c. Untuk memantau perubahan harga barang dan jasa yang penting bagi konsumen.
  - d. Untuk menghitung laba bersih perusahaan.
  - e. Untuk menentukan tingkat pengangguran.
13. Apa perbedaan antara indeks harga konsumen (CPI) dan indeks harga produsen (PPI)?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. CPI mengukur perubahan harga dari perspektif konsumen, sedangkan PPI mengukur dari perspektif produsen.
2. CPI hanya mencakup harga produk-produk makanan, sedangkan PPI mencakup semua barang dan jasa.
3. CPI digunakan oleh perusahaan untuk menentukan harga jual produk, sedangkan PPI digunakan oleh konsumen untuk memantau inflasi.
4. CPI mengukur perubahan harga saham, sedangkan PPI mengukur perubahan harga konsumen.
5. CPI dan PPI adalah dua istilah yang mengacu pada hal yang sama dalam konteks indeks harga.
2. Mengapa indeks harga saham digunakan oleh investor untuk menganalisis kinerja pasar keuangan?
  - a. Karena itu mengukur perubahan harga konsumen.
  - b. Karena itu mengukur perubahan harga properti.
  - c. Karena itu mengukur perubahan harga saham dan efek.
  - d. Karena itu mengukur perubahan harga bahan makanan.
  - e. Karena itu mengukur perubahan suku bunga bank.
3. Apa yang dimaksud dengan kebijakan moneter dalam konteks mengatasi inflasi?
  - a. Kebijakan yang mengatur perdagangan internasional.
  - b. Kebijakan yang mengendalikan tingkat pengangguran.
  - c. Kebijakan yang menggunakan alat-alat seperti suku bunga untuk mengendalikan jumlah uang beredar dalam masyarakat.
  - d. Kebijakan yang mengatur harga-harga barang dan jasa.
  - e. Kebijakan yang mengatur gaji karyawan.
4. Dalam konteks mengatasi inflasi, analis ekonomi sering mengutip dua pendekatan utama: kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Analisis secara kritis, sebutkan beberapa perbedaan utama antara kedua pendekatan ini dan bagaimana mereka dapat saling melengkapi dalam mengatasi inflasi.
  - a. Kebijakan moneter dan kebijakan fiskal memiliki tujuan yang sama dan tidak memiliki perbedaan signifikan.
  - b. Kebijakan moneter berfokus pada pengendalian jumlah uang beredar, sedangkan kebijakan fiskal melibatkan pengeluaran dan pajak pemerintah.
  - c. Kebijakan moneter hanya memengaruhi tingkat inflasi dalam jangka pendek, sementara kebijakan fiskal memiliki dampak jangka panjang.
  - d. Kebijakan fiskal mengendalikan suku bunga, sementara kebijakan moneter berfokus pada pengeluaran pemerintah.
  - e. Kebijakan moneter hanya berlaku untuk negara berkembang, sedangkan kebijakan fiskal berlaku untuk negara maju.
15. Bagaimana inflasi mempengaruhi daya beli konsumen?
  - a. Meningkatkan daya beli karena harga barang menjadi lebih murah.
  - b. Menurunkan daya beli karena harga barang menjadi lebih mahal.
  - c. Tidak mempengaruhi daya beli konsumen.





- d. Hanya mempengaruhi daya beli pada sektor tertentu.  
Meningkatkan daya beli hanya pada sektor properti.
6. Mengapa inflasi yang rendah dianggap baik untuk perekonomian?  
 a. Karena itu meningkatkan daya beli konsumen.  
 b. Karena itu menciptakan lapangan kerja.  
 c. Karena itu mengurangi impor barang.  
 d. Karena itu mengurangi nilai tukar mata uang.  
 e. Karena itu mengurangi utang pemerintah.
7. Apa yang dimaksud dengan inflasi yang disebabkan oleh permintaan (demand-pull inflation)?  
 a. Inflasi yang disebabkan oleh penurunan permintaan konsumen.  
 b. Inflasi yang disebabkan oleh peningkatan produksi.  
 c. Inflasi yang disebabkan oleh kenaikan biaya produksi.  
 d. Inflasi yang disebabkan oleh peningkatan permintaan konsumen yang melebihi penawaran barang dan jasa.  
 e. Inflasi yang disebabkan oleh penurunan tingkat pengangguran.
8. Mengapa bank sentral sering berusaha untuk mengendalikan tingkat inflasi?  
 a. Untuk meningkatkan nilai tukar mata uang.  
 b. Untuk mengurangi utang pemerintah.  
 c. Untuk mendorong investasi swasta.  
 d. Untuk menjaga stabilitas ekonomi dan daya beli konsumen.  
 e. Untuk mengurangi suku bunga bank.
9. Ketika indeks harga naik, apa yang biasanya terjadi?  
 a. Nilai uang meningkat  
 b. Daya beli konsumen lebih tinggi  
 c. Inflasi meningkat  
 d. Tingkat pengangguran turun  
 e. Harga minyak dunia turun
10. Apa peran utama indeks harga dalam kebijakan ekonomi suatu negara?  
 a. Mengendalikan inflasi.  
 b. Meningkatkan produksi barang dan jasa.  
 c. Menentukan tingkat suku bunga bank.  
 d. Mengurangi pengangguran.  
 e. Menentukan nilai tukar mata uang.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:







Berdasarkan artikel di atas, jawablah pertanyaan – pertanyaan dibawah ini !

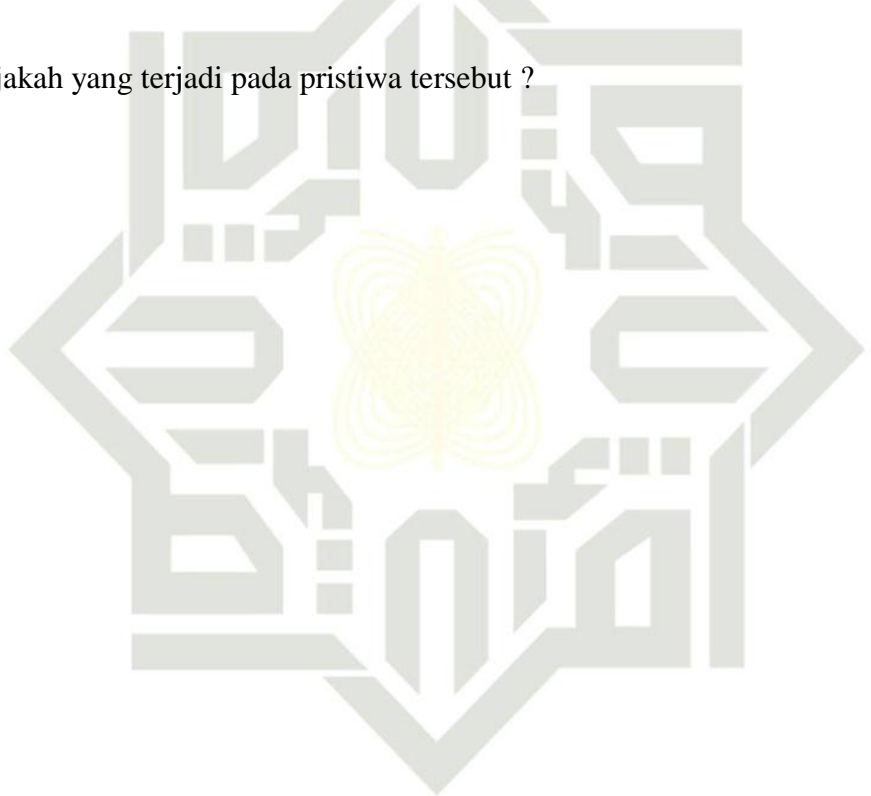
Menurut pendapat kalian, dari artikel diatas apa yang menyebabkan terjadi inflasi?

Jelaskan pendapat kalian, tentang hubungan kenaikan IHK dengan laju inflasi yang terjadi pada artikel tersebut !

Coba hitunglah laju inflasi tahun kalender 2022 pada kelompok pengeluaran makanan jadi, minuman, rokok tembakau, perumahan air listrik dan bahan bakar, serta sebutkan berdasarkan tingkat keparahannya termasuk dalam jenis inflasi apa!

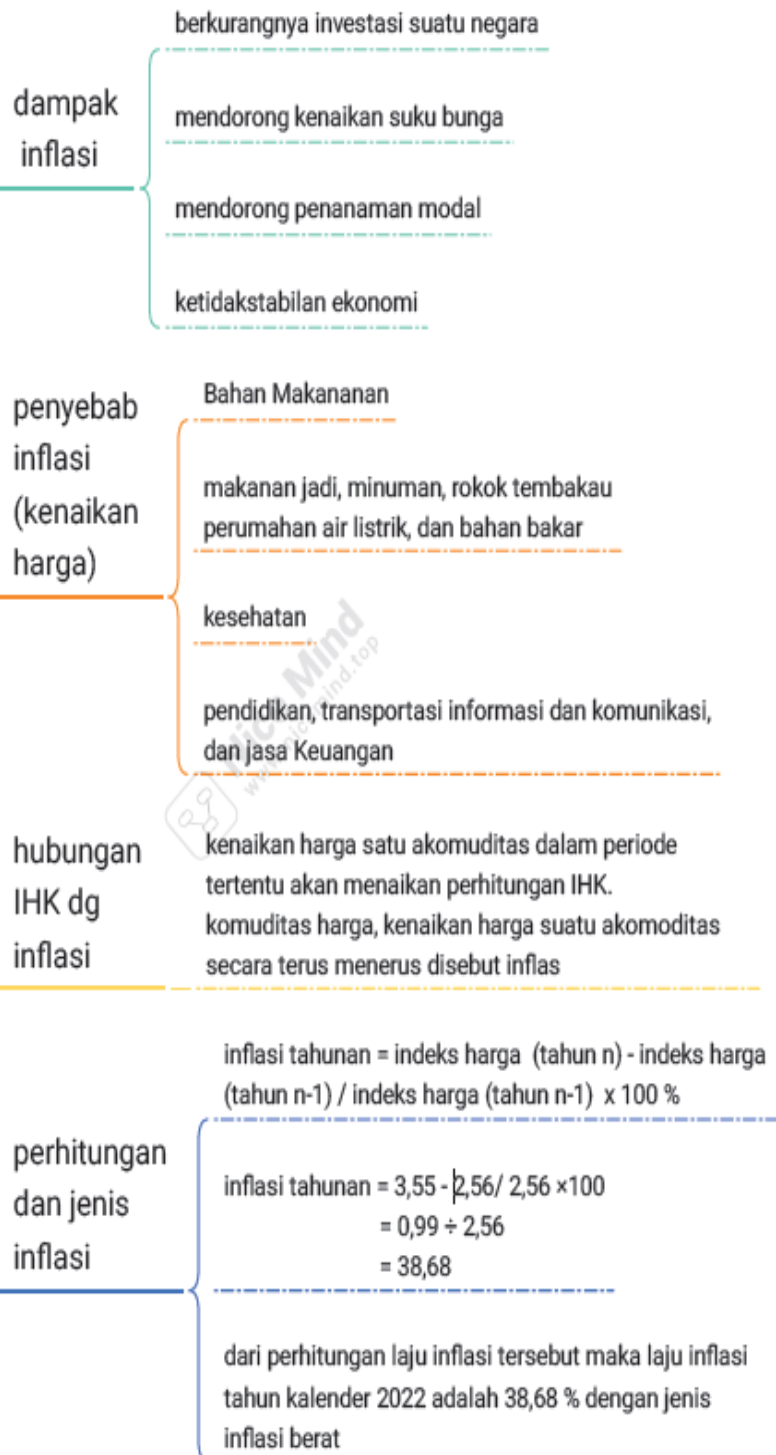
Dampak apa sajakah yang terjadi pada peristiwa tersebut ?

1. Dilarang menyalin atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## inflasi



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

Kisi-Kisi Soal

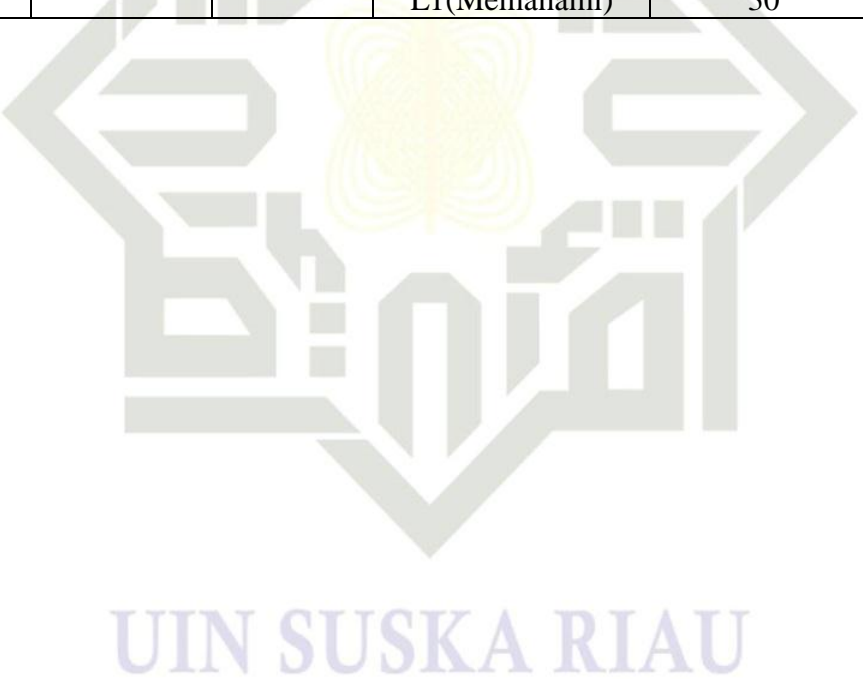
Tujuan Pembelajaran	Materi	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Memahami Indeks Harga Pengertian Tujuan Penghitungan Indeks Harga Macam-Macam Indeks Harga Metode Penghitungan Indeks Harga	Pengertian Indeks Harga	Pilihan Ganda	9	L1(Memahami)	2	C
				L2 (Mengingat)	3	D
				L2 (Mengingat)	6	A
				L1(Memahami)	15	D
				L1(Memahami)	16	B
				L1(Memahami)	17	C
				L1(Memahami)	8	B
				L1(Memahami)	16	B
				L1(Memahami)	27	C
	Jenis Indeks Harga	Pilihan Ganda	8	L3(Menganalisis)	4	A
				L3(Menganalisis)	5	A
				L1(Memahami)	8	A
				L3(Menganalisis)	11	A
				L3(Menganalisis)	12	D
				L1(Memahami)	14	A
L3(Menganalisis)				18	C	
Tujuan Perhitungan Indeks Harga	Pilihan Ganda	2	L1(Memahami)	10	C	
			L1(Memahami)	13	C	
Memahami Inflasi Pengertian Inflasi	Inflasi	Pilihan Ganda	8	L1(Memahami)	1	C
				L1(Memahami)	7	D

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 . Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

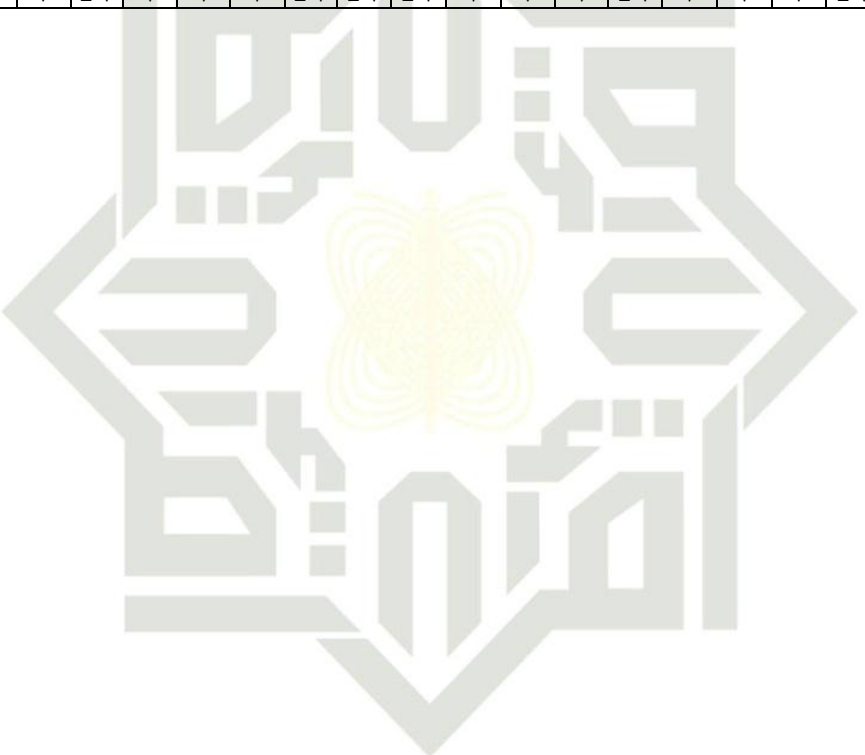
Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru



Penyebab Inflasi Cara Mengatasi Inflasi (Secara Garis Besar)				L1(Memahami)	22	B
				L1(Memahami)	23	A
				L1(Memahami)	24	D
				L1(Memahami)	25	B
				L1(Memahami)	26	D
				L1(Memahami)	29	C
	Cara-Cara Mengatasi Inflasi	Pilihan Ganda	5	L2 (Mengingat)	9	C
				L1(Memahami)	19	C
				L3(Menganalisis)	20	A
				L3(Menganalisis)	21	B
				L1(Memahami)	30	B







UIN SUSKA RIAU

R28	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
R29	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
R30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
<b>R Tabel</b>	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	0,31	
<b>R Hitung</b>	0,38	0,38	0,44	0,40	0,26	0,29	0,66	0,45	0,52	0,66	0,28	0,43	0,63	0,55	0,23	0,26	0,28	0,47	0,57	0,47	0,22	0,66	0,45	0,52	0,26	
<b>Status</b>	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Uji Kesukaran

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1
2	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
3	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1
5	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
6	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
12	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0		1
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
20	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0
22	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
24	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
25	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1

## Lampiran 8

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyalin, memperbanyak atau menyebarkan karya ilmiah, penulisan atau tinjauan suatu artikel atau laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu artikel atau laporan, penulisan ulang atau terjemahan sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 9

## DATA SISWA SMAN TUAH KEMUNING KELAS X

No	Nama Siswa	Nisn	Alamat Siswa	Agama
1	A. Raihanal Firdaus	0071554580	Batu Ampar	Islam
2	Abd Halim	3035306982	Pancur	Islam
3	Abdhi Dharma	0064016581	Sijunjung	Islam
4	Abdu Mastopa	0081755469	Kuala Sei Akar	Islam
5	Abel Anda	0077470230	Selensen	Islam
6	Abi	0064567155	Selensen	Islam
7	Adel Khairin Hakiki	0068727420	Hessa Perlompongan	Islam
8	Adhin Aiswalia	0073531337	Silangkitang	Islam
9	Adi Firmansya Hasibuan	0071703101	Bukit Datuk	Islam
10	Adit Surya Pratama	3061389675	Sei. Alim Asak	Islam
11	Aditia Amanda	0067907961	Tukjimun	Islam
12	Aditia Sahril	0069191319	Kerinci	Islam
13	Aditya Arya Andika	0059214948	Penusunan	Islam
14	Adly Anugrah Pratama	0084846737	Selensen	Islam
15	Adnan Atmaja	0088701630	Batu Ampar	Islam
16	Adrian Sahputra.H	0049822859	Selensen	Islam
17	Afif Arohman	0057535133	Belilas	Islam
18	Afni Indriani	0082529055	Selensen	Islam
19	Afianto	0079102879	Kandis	Islam
20	Afriza Naura Anggaini	0078975315	Silangkitang	Islam
21	Afwan Azima	0082323729	Tg. Sukses	Islam
22	Agrien Sasmita	0078057156	Selensen	Islam
23	Agung Pratama	3076551246	Kubang Gajah	Islam
24	Ahmad Ariel	0054776261	Batu Ampar	Islam
25	Ahmad Arjuna	0056729533	Dusun Kayu Kawan	Islam
26	Ahmad Decho	0086941055	Selensen	Islam
27	Ahmad Dicky	0086123553	Kemuning Muda	Islam
28	Ahmad Farrel Lissandi	0073849765	Sencalang	Islam
29	Bagus Maulana Ikhsan	0072582781	Selensen	Islam
30	Bari Arkan	0078902077	Sekara	Islam
31	Bayi Agustian Saputra	0061339631	Batu Ampar	Islam
32	BeHa Anggraini	0061175811	Keritang	Islam
33	BeHi Sanjaya	0086633736	Batu Ampar	Islam
34	Cahaya Alpinnisa	0086184303	Batu Ampar	Islam
35	Cahaya Juliana Br Simbolon	0072977165	Ujungbatu	Kristen
36	Calvin Stevanus Sinaga	0059228319	Pematang Siantar	Kristen
37	Carli Nainggolan	0089037703	Tanjung Jabung Barat	Kristen
38	Catur Pamungkas	0055780241	Tembilahan	Islam
39	Dahlia	0068339638	Kuala Sei Akar	Islam
40	Dahlia Br Silaban	0083539070	Batu Ampar	Islam
41	Dandi Prabowo	0069392299	Sencalang	Islam
42	Dani Afriansyah	0081739434	Sencalang	Islam
43	Danu Armansyah	0085604362	Sumber Baru Sekara	Islam

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

44	Dapa Irwansyah	0063184987	Selensen	Islam
45	Daryulan	0053869355	Penangkilan	Islam
46	Dawi Kirana	0063460695	Ujung Gading Julu	Islam
47	Dawie Saendra	0087247230	Selensen	Islam
48	Deça Sapira	0139804131	Liang Ajar	Islam
49	Decha Nopriani	0072014204	Batu Ampar	Islam
50	Dedek Alkarimah	0081682232	Suka Jadi Selensen	Islam
51	Dedek Budiansah	3065791143	Keritang	Islam
52	Defri Andika	0084871768	Lipat Kain	Islam
53	Dela Aprilia Safitri	0089736006	Wonosari	Islam
54	Dela Puspita	0053994354	Selensen	Islam
55	Devi Saputra	0076931236	Belanti	Islam
56	Della Puspita Lestari	0074617194	Tukjimun	Islam
57	Delpa	0069229326	Selensen	Islam
58	Devani Julianti	0066304229	Selensen	Islam
59	Dendi LK	0038531356	Batu Ampar	Islam
60	Denis Dala Putra	0076330097	Batu Ampar	Islam
61	Denus Darsita	0078533501	Selensen	Islam
62	Echa Tri Caresha	0084493546	Basilam	Islam
63	Echi Pitria Melsa	0068357227	Batu Ampar	Islam
64	Efa Friskila Marbun	0071492594	Jambi	Kristen
65	Efri Febiadi.Hsb		Batu Ampar	Islam
66	Egita Nurzela		Sencalang	Islam
67	Eka Hasnidar Saputri		Pulau Kijang	Islam
68	Eka Pesentia Br. Sitanggung	0061708418	Tanjung Jabung Barat	Katholik
69	Fadhil Achmad	0067205235	Batu Ampar	Islam
70	Fadhli Earlangga	0068835352	Kemuning Tua	Islam
71	Fadir Rahmadani	0072194397	Selensen	Islam
72	Fahrurozi Azmi Nasution	0067403575	Pematang Siantar	Islam
73	Fajar Aditya Ananda Putra	0079893748	Pulau Burung	Islam
74	Fajar Lyanno.S	0079498921	Pekanbaru	Islam
75	Fajri Saputra	0087817008	Air Balui	Islam
76	Fani Oktavia Silaban	0052658914	Batas	Kristen
77	Fani Rahmadani	0074157150	Selensen	Islam
78	Gabriel Cristian Banjarnahor	0066910267	Sorek	Kristen
79	Gadis Alviani	0067960613	Sorek	Islam
80	Habib Mubarak	0061067986	Padang	Islam
81	Haiba Tunapsiah Dalimunthe	0087777161	Batu Ampar	Islam
82	Hamatus Sifa	0079863047	Kemuning Tua	Islam
83	Hamdoko Ignatius Batubara	0073059082	Sencalang	Katholik
84	Hamif Fathurrizqi	0068218702	Cupak	Islam
85	Hardiani Astuti	0052365158	Sanglar	Islam
86	Iin Fadhila	0062893668	Sekara	Islam
87	Iklima	0084605353	Lubuk Besar	Islam
88	Iloji Feransisko	0077038625	Selensen	Islam
89	Ima Wardana	0035045592	Parit Jaya Putra	Islam
90	Imay Yuntina	0081081536	Keritang	Islam
91	Imelda Ayu Wandira	0081426611	Keritang	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

92	Imil Ayu Safitri	0055670266	Sinar Kuantan	Islam
93	Indri Hairul Nisa	0054910456	Pulau Tanjung	Islam
94	Indriyani	0087282287	Batu Ampar	Islam
95	Jamaldo Hutabalian	0061836228	Kampung Jawa	Kristen
96	Jamal Mirdat	0057105457	Pengalihan	Islam
97	Jaya Saputra		Sencalang	Islam
98	Jeffri	0062941608	Selensen	Islam
99	Jeni Puspita	0077107144	P. Siantar	Islam
100	Jesika Nur Chayati	0072958004	Keritang	Islam
101	Kafka Rudin	0067033594	Balam	Islam
102	Katfinco	0081908880	Batu Ampar	Islam
103	Kaspul Anwar	0057653301	Batu Ampar	Islam
104	Kella Hanggraini	0084527430	Keritang	Islam
105	Lady Rosa Silalahi	0064395905	Rantau Sakti	Kristen
106	Lafenia Gustina	0072219087	Rantau Sakti	Islam
107	Laila Arum Fawaida	0051568860	Petalongan	Islam
108	Lara Okti	0058401838	Lubuk Besar	Islam
109	Laras Ambarini	0088086147	Griya Mukti Jaya	Islam
110	Lasmi	0065423934	Selensen	Islam
111	Laura Ayu Puspita	0063681716	Garut	Islam
112	Laura Elika Hesti	0056129108	Batu Ampar	Islam
113	Leli Muhana Siagian	0082028851	Keritang	Islam
114	Leni Afelia	0064239542	Batu Ampar	Islam
115	Lestari Arta Mulia Br Hutahaean	0075975115	Sei Akar	Kristen
116	Leto Pratama	0071179009	Selensen	Islam
117	Leydi Rhaya Azzahra	0086458543	Tembilahan	Islam
118	Lidya Saputri	0074669826	Mahato	Islam
119	Lili Safitri	0059011210	R. Sakti	Islam
120	Linda Friyani	0063795708	Kampung Melayu	Islam
121	Lio Pandu Pranata	0064290799	Bukit Tiga	Islam
122	Livia Ramadani	0076363814	Selensen	Islam
123	Lona Puspa Dewi	0052658917	Kempas	Islam
124	Lusiana	0077775834	Air Balui	Islam
125	Lutvia Amalya	0077044251	Tebing Tinggi	Islam
126	M. Bayu Saputra	0058019311	Pulau Kijang	Islam
127	M. Dendy Aidil Pratama	0079346927	Tanjung Lajau	Islam
128	M. Feri Ramadhani	0064363168	Bagan Batu	Islam
129	M. Hwanul Mukminin	0067951313	Sencalang	Islam
130	M. Raga Selvana	0076060929	Selensen	Islam
131	M. Rikaldo	0063931623	Tukjimun	Islam
132	M. Sanjai Halid	3062452543	Keritang	Islam
133	M. Affif Rizqullah	0065760028	Selensen	Islam
134	M. Arizona		Selensen	Islam
135	M. Mulhadri	0131504051	Selensen	Islam
136	M. Risky Syahputra	0084387976	Sei Birung	Islam
137	Madina	0055746395	Sungai Akar	Islam
138	Nahawi Ramadhani	0087882436	Sekip	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

139	Nabil	3044530899	Batu Ampar	Islam
140	Nabil Suriski	0075219708	Hubuan	Islam
141	Nabil Wafiroh	0083990944	Teluk Panji	Islam
142	Nabila Amanda	0068502637	Selayang	Islam
143	Nabila Cahrani	0088381489	Marga Mulya	Islam
144	Nabila Nursaini	0074159799	Duri	Islam
145	Nadia Melani	0075952524	K.Gajah	Islam
146	Nadia Saputri Tambunan	0052409386	Selensen	Islam
147	Nadia Ulviani Handayas	0064052865	Nusantara Jaya	Islam
148	Nadinda Aulia Putri	0068807409	Selensen	Islam
149	Naita	0075534953	Batu Ampar	Islam
150	Naila Aisyah Kinah	0055149465	Pekanbaru	Islam
151	Najisila Indira	0079661170	Rantau Bertuah	Islam
152	Nahrudin	0043014202	Tanjung Lajau	Islam
153	Narsal	0054228770	Sencalang	Islam
154	Nalentino Nababan	0084907429	Sencalang	Kristen
155	Narel Prangin Angin	0076462286	Medan	Islam
156	Narindungan Sitompul	0071163958	Blok 10 Sencalang	Kristen
157	Parulian	0084635277	Tapanuli Utara	Kristen
158	Pati Sanjaya	0068629846	Lemang	Kristen
159	Patra Aditia	0068922787	Batu Ampar	Islam
160	Pelangi	0079641274	Masad	Islam
161	Perdiansah	0071411931	Sencalang	Islam
162	Pikal	0079128044	Selensen	Islam
163	R. Fayad Zabihullah	0068113670	Batu Ampar	Islam
164	R. Syamsul Bahri	0077044663	Tembilahan	Islam
165	R.Agustivani Azzahra	0078100102	Selensen	Islam
166	R.Vasya Monella	0065962947	Selensen	Islam
167	Radistiya Rahmadani	0077113627	Batu Ampar	Islam
168	Radit Aditia Prasatya	0087759803	Marbau Selatan	Islam
169	Rafael	0076037597	Selensen	Islam
170	Rafael Setiawansyah	0081825041	Batu Ampar	Islam
171	Rafi Ahmad	0077907197	Air Balui	Islam
172	Ragin	0064896831	Selensen	Islam
173	Rahma Aisyah	0084888209	Kemuning Tua	Islam
174	Sabila Faneshiti	0063153099	Batu Ampar	Islam
175	Safira Tri Susanti	0082204314	Sei Birung	Islam
176	Sakkaria	0087769873	Sencalang	Islam
177	Salsa Risma	0069684080	Belantaraya	Islam
178	Salsabila	0074559341	Batu Ampar	Islam
179	Sandi Afrian	0083821433	Padang	Islam
180	Saputri Ramadani	0062813913	Rantau Sakti	Islam
181	Sara Kartika Putri	0052075592	Selensen	Islam
182	Sarah Aprilia	0062199989	Medan	Islam
183	Sarah Aulia	0087204474	Kampung Lalang	Islam
184	Sardela Narwina	0073226471	Tanjung Pura	Islam
185	Sarfina Dwi Angraini	0051302863	Kuala Lemang	Islam
186	Sarfina Dwi Angraini	0051302863	Kuala Lemang	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

187	Sari Aftianti	0079621637	Km. 8	Islam
188	Sari Nabila	0077052651	Batu Ampar	Islam
189	Saskia Khairunnisa	0088717466	Paniguran	Islam
190	Saskia Safitri	0078109186	Sei Nau	Islam
191	Saskya Hany	3082753200	Suka Tani	Islam
192	Sarria	0073991488	Keritang	Islam
193	Tamisa Firyal Hasti	0088685354	Batu Ampar	Islam
194	Tantri Edgusmita	0064731157	Selensen	Islam
195	Tasya	0061091211	Batau Ampar	Islam
196	Tasya Novita Sari	0082830944	Keritang	Islam
197	Taufikur Rahman	0076070830	Batu Ampar	Islam
198	Teguh Aripin	0081040634	Sawit Hulu	Islam
199	Tera Angguna	0072428822	Batu Ampar	Islam
200	Tifanda Pangeran Manurung	0088816165	Labuhan Batu Selatan	Islam
201	Tio Hastiawan	0056353439	Selensen	Islam
202	Tri Mawaddah	3031826562	Selensen	Islam
203	Trienmo Putra Sitio	0077550633	Tangerang	Islam
204	Tuti	0048019985	Sanglap	Islam
205	Uba Simbolon	0052800692	Pekanbaru	Katholik
206	Umi Fadhillah	0089536611	Riau	Islam
207	Umi Salamah	0086429864	Kebumen	Islam
208	Ummi Mukhlisa Cahyati	0077776303	Pondok Kresek	Islam
209	Uswatun Halimah	0061964704	Kemuning Tua	Islam

### DATA SISWA SMAN TUAH KEMUNING KELAS XI

No	Nama siswa	NISN	Alamat siswa	Agama
1	Ahmad Kholik	0037564114	Sidua-Dua	Islam
2	Ahmad Rafly Kurnia	0063968684	Selensen	Islam
3	Ahmad Riadi	0058155342	Pebenaan	Islam
4	Ahmad Syahputra	0066174218	Kandis	Islam
5	Ahmad Teza	0074230944	Batu Ampar	Islam
6	Ahmad Zaidan	0067023916	Batu Ampar	Islam
7	Ahmad Zuhri	0139524376	Batam	Islam
8	Ahmat Seivan Ar Hulu	0075361678	Batu Ampar	Islam
9	Aimi Jelita	0058251579	Jambi	Islam
10	Airin Pebrianti	0072286946	Damuli	Islam
11	Aisah	0078846693	Sencalang	Islam
12	Aisyah	0065494808	Sencalang	Islam
13	Al Amin	0051356674	Selensen	Islam
14	Alda Dea Andani	0052595617	Ujung Batu	Islam
15	Aldi Firmansyah	0071114572	Pengalihan	Islam
16	Aldi Nikodemus Bragi Rajagukguk	0086037198	Pertapaan	Katholik
17	Aldo Firmansyah	0089190616	Sencalang	Islam
18	Alex Simbolon	0075381417	Sencalang	Kristen
19	Alim Ardiansyah	3072792854	Berastagi	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20	Alif Kafillah Rahman	3074048004	Harapan Tani	Islam
21	Alifa Dara Kasih	0072096010	Limau Manis	Islam
22	Aliya Intari	0072310276	Selensen	Islam
22	Aliza Rastkia Ramadhani	0069829199	Kotabaru Siberida	Islam
22	Alpina	0058213737	Air Balui	Islam
22	Alma Sagita	0063611948	Limau Manis	Islam
22	Alvin Duanda	0077119734	Sencalang	Islam
27	Alya Andini	0071412476	Selensen	Islam
22	Alya Fitrianiingsih	0078870364	Selensen	Islam
22	Beni Sanjaya	0086633736	Batu Ampar	Islam
33	Benny Eldorado Marbun	0072479268	Keritang	Kristen
33	Berlian Sidiq	0072402257	Batu Ampar	Islam
33	Bibi Setiawan	0081237707	Batu Ampar	Islam
33	Billy Rafi Erdiano	0071079017	Rengat	Islam
34	Bima Sanjaya	0088821725	Keritang	Islam
35	Boy Marchel Tambunan	0062866442	Mahao	Kristen
36	Budi Setiawan	0061901840	Pardamean	Islam
37	Cecen Gustia	0083517018	Selensen	Islam
38	Cendy Aulia	0072654215	Mayang Serkat	Islam
39	Chelsa Zaskya	0061666626	S. Petai	Islam
40	Cici Lestari Br Harahap	0083997749	Sei. Litur	Islam
41	Cici Sapitri	0074200379	Keritang	Islam
42	Deselina Br. Sirait	0066025026	Tanjungbalai	Katholik
43	Despika Sari Br Situmorang	0067902164	Sungai Akar	Katholik
44	Desty Aulia Pratiwi	0073212618	Selensen	Islam
45	Devi Agustina	0075936534	Tebo	Islam
46	Devi Ramadhani	0073587177	Jambi	Islam
47	Dewi Yulia Sari	0064495819	Bukit Tujuh	Islam
48	Dhea Amelia Putri	0075663458	Bandung	Islam
49	Dian Sastro	0065492500	Duri	Islam
50	Dika Aulia	0073846476	Taman Sari	Islam
51	Dika Franata	0074154610	Batu Ampar	Islam
52	Diki	0082517233	Kemuning Tua	Islam
53	Diki Iswandi	0069462504	Selensen	Islam
54	Dimas Dairansyah	0147367205	Pasar Baru	Islam
55	Dimas Pratama	0078333921	Tanjung Rejo	Islam
56	Dimas Satriawan	0063544232	Rengat	Islam
57	Eka Pesentia Br. Sitanggung	0061708418	Tanjung Jabung Barat	Katholik
58	Eko Wahyudi	0085159451	Enok	Islam
59	Elga Maulana Putra	0085199289	Kab.Semarang	Islam
60	Elga Wiranta Bangun	0071974202	Sosa Tapsel	Islam
61	Eliani Itni	0077804349	Batu Ampar	Islam
62	Eliana	0083247376	Batu Ampar	Islam
63	Elna Nabila	0051192569	Kemuning Tua	Islam
64	Elsa	0137345870	Tenggulun	Islam
65	Elsa Kumala Sari	0063701530	Rantau Sakti	Islam
66	Elysa Noviana	3065195052	Rengat	Islam
67	Eri Venisa	0063180720	Selensen	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

68	Erichardo Marojahan Panjaitan	0067771203	Danau Rambai	Kristen
69	Erik	0055876854	Majalengka	Islam
70	Farel	0089835996	Selensen	Islam
71	Farel Ramadhan	0073678400	Selensen	Islam
72	Farhan Sulandana	3040203565	Batu Ampar	Islam
73	Faris Zulkurnia	0077184107	Jambi	Islam
74	Fatma Mutia	0061593186	Batu Ampar	Islam
75	Fatma Sari	0062054144	Mandau	Islam
76	Fauzan Azima	0087271003	Sei Sarimah	Islam
77	Fauzan Hilmi	0089269938	Bandar Tongah	Islam
78	Fazril Ardiansyah	0061578395	Mulyo Sari	Islam
79	Febri Maulana	0067368343	Keritang	Islam
80	Febri Sahputra	0089981443	Batu Ampar	Islam
81	Febria Kristina Wulan Dari	0063898050	Duri	Islam
82	Febry Ayu Sihite	0081240421	Medan	Kristen
83	Fedri Adrean	0082778194	Liang Ajar	Islam
84	Geby Meliyana Br. Sembiring	0062434518	Jambi	Islam
85	Gelsi Nitami	0089913735	Mahau	Islam
86	Gio Saputra	0067889082	Batu Ampar	Islam
87	Guntur Andriansah	0086697065	Keritang	Islam
88	Hary Sitanggung	0077365284	Pasir Putih	Kristen
89	Haselamat Zai	0066641433	Danau Rambai	Kristen
90	Hendira Silaban	0068821093	Batas	Kristen
91	Hendra	3041580021	Air Balui	Islam
92	Hendri Gunawan	0065713874	Sencalang	Islam
93	Hendri Fahrebi	0066430454	Selensen	Islam
94	Herlangga Yuda Pratama		Kuala Teladas	Islam
95	Herlina	0056449565	Rumbai Jaya	Islam
96	Intan Esterlina Br Siregar	0074054598	Kumbara Utama	Katholik
97	Intan Fauza Lestari	0082158187	Keritang	Islam
98	Intan Hani Fatunisa	0062996255	Perdamaian	Islam
99	Intan Nuraini	0072132932	Ujung Batu	Islam
100	Intan Setiyana	0064575803	Pangkalan	Islam
101	Iqbal Azhairul	0046151738	Sanglar	Islam
102	Jhenia Islamiyah		Selensen	Islam
103	Jihan Ayu Selanova	0071721881	Bangko Sempurna	Islam
104	Joni Iskandar	0084891052	Sencalang	Islam
105	Juita Kristin Siahaan	0063392934	Pematang Siantar	Kristen
106	Julfan Buulolo	0072644873	Hilindrasoniha	Kristen
107	Juliana Safitri	0072596206	Batu Ampar	Islam
108	Julita Manungkalit	0079129332	Kanopan	Kristen
109	Kesiya Ester Siboro	0055461200	Dusun Tua	Kristen
110	Kevin Anggara	0073622550	Selensen	Islam
111	Keysa Neyswara	0074153968	Rohil	Islam
112	Keza Novimiya	0076208519	Selensen	Islam
113	Khoiri Fadli	0058510229	Tanjung Tani	Islam
114	Lasmi	0065423934	Selensen	Islam
115	Laira Ayu Puspita	0063681716	Garut	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

116	Laura Elika Hesti	0056129108	Batu Ampar	Islam
117	Leli Muhana Siagian	0082028851	Keritang	Islam
118	Leni Afelia	0064239542	Batu Ampar	Islam
119	Lestari Arta Mulia Br Hufahaeen	0075975115	Sei Akar	Kristen
120	Lero Pratama	0071179009	Selensen	Islam
121	Leydi Rhaya Azzahra	0086458543	Tembilahan	Islam
122	Lidya Saputri	0074669826	Mahato	Islam
123	Lili Safitri	0059011210	R. Sakti	Islam
124	Marisa Ferdiana	0084736941	Labuhan Maringgai	Islam
125	Mariyanti	0072139418	Sencalang	Islam
126	Marla	0071705696	Lubuk Besar	Islam
127	Marsya Desema	3074401627	Kota Pinang	Islam
128	Marvel Aprian Manik	0091864132	Semaram	Kristen
129	Mawar Amelya Ardy Ningsih Lubis	0089795071	Bangko Sempurna	Islam
130	Medwin Alfredo Silalahi	0064395812	Sencalang	Kristen
131	Melani Putri	0083347950	Rantau Sakti	Islam
132	Melly Fitriawati	0066519062	Muaro Jambi	Islam
133	Meri Andani	0081312702	Tanjung Jabung Barat	Islam
134	Meri Mariyani	0082949404	Air Balui	Islam
135	Meylani Cihka Dwi Ningrum	0081954167	Balam	Islam
136	Mhd. Rio Nafarianda	0088264947	Air Balui	Islam
137	Mhd. Iktiar	0079382338	Duri	Islam
138	Nanda Aryanto	0072409254	Sencalang	Islam
139	Nashira Farrasti	0067502888	Inhil	Islam
140	Nayla Rahmawati	0081071556	Pondok Kresek	Islam
141	Nayla Ramadani	0075685678	Selensen	Islam
142	Nelda	0059208886	Air Balui	Islam
143	Nelvia Sapira	0051356676	Batu Ampar	Islam
144	Nera Tita Aulia	3085617040	Batu Ampar	Islam
145	Nesa Kumala	0089534507	Batu Ampar	Islam
146	Nesa Sefti Rahmadani	0073267415	Batu Ampar	Islam
147	Nessa Olivia	0089826731	Keritang	Islam
148	Neza Safitri	0068184738	Batu Ampar	Islam
149	Nezya Putri Azzura		Sekara	Islam
150	Nia Anggraini	0067885385	Bantaiyan	Islam
151	Nia Ismaya	0061782833	Keritang	Islam
152	Nia Kartika Susanti	0046924724	Tukjimun	Islam
153	Nia Ramadhani Safitri	0066734533	Padang Lawas	Islam
154	Piona Widiantri	0082200591	Limau Manis	Islam
155	Pitilia Rahmadani	0061875421	Keritang	Islam
156	Piza Sari	0079879459	Kemuning Muda	Islam
157	Prayogi Nyoto	0079779411	Tembilahan	Islam
158	Prepi Anggara	0084074402	Tuk Jimun	Islam
159	Predi	0067433640	Selensen	Islam
160	Puji Lestari	3072478364	Batu Ampar	Islam
161	Puji Wati	0073726022	Dumai	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

162	Puspita Sari	0088968467	Keritang	Islam
163	Putra Mariadi Manuliang	0079849298	Sekayan	Kristen
164	Rahma Dini	0061621119	K. Sei Akar	Islam
165	Rahma Pramadani	0063847372	Sei Pabaso	Islam
166	Rahma Wati	0074205664	Kuala Sungai Akar	Islam
167	Rahma Yana	0066795710	Tanjung Mulia	Islam
168	Rahmadani		Paya Karbo	Islam
169	Rahman	0077495050	Sungai Akar	Islam
170	Rahmatul Hasanah	0079939369	Limau Manis	Islam
171	Rahmawati	0064496485	Sencalang	Islam
172	Rahmawati Sawitri	0055066468	Kuala Sebatu	Islam
173	Rahman Pratama Putra	0065780326	Kemuning Tua	Islam
174	Rajda Hestia Ningsih	0077664391	Batu Ampar	Islam
175	Ramadana	0075592201	Jambi	Islam
176	Ramadani	0063217518	Sencalang	Islam
177	Ramadani	0087337155	Talang Jangkang	Islam
178	Randi Ispandi Samosir	0065065854	Lemang	Kristen
179	Randi Rahman		Tembilahan	Islam
180	Randi Ramadhan	0067358577	Sencalang	Islam
181	Rangga Saputra	0084709160	Tembilahan	Islam
182	Ranggi Halomoan Pulungan	0056127217	Selensen	Islam
183	Rani Mukmaina Sari	0077465624	Teladan	Islam
184	Rani Sufiani	0052279202	Kemuning Tua	Islam
185	Rasti Dasmalita	0065133208	Prt. Dua	Islam
186	Rasti Hatifah	0084289249	Lubuk Besar	Islam
187	Rati Nurafni	0085108154	Tlp. Hilir	Islam
188	Ratih Purwasih	0077501791	Rejo Sari	Islam
189	Ratih Rahmadhani	0071516437	Sekara	Islam
190	Ratu Munawarah Nurhasanah	0057474939	Batu Ampar	Islam
191	Raul Jonatan Sihotang	0088663887	Pekanbaru	Kristen
192	Ravon Sagala	0074164266	Keritang	Kristen
193	Rayto Ilhami	0085247913	Batu Ampar	Islam
194	Refi Sablina	0079197371	Keritang	Islam
195	Refiana Mai Lestari	0068174404	Keritang	Islam
196	Reffi Darti	0087751597	Selensen	Islam
197	Rega Januardi	0031280979	Tukjimun	Islam
198	Regita Dwi Cahyani	0074357285	Tandam	Islam
199	Regita Sakila	0062284973	Keritang	Islam
200	Rehan Acsairi	0069243580	Batu Ampar	Islam
201	Rehan Setiawan	0076562000	Tasik Sarai	Islam
202	Satria Laksamana	0062627943	Binjai Sumut	Islam
203	Satrio Anwar Sucanda	0052011811	Keritang	Islam
204	Sayyidah Nafisah	0056804187	Keritang	Islam
205	Sefia Andreani	0059475438	Medan	Islam
206	Sehan Irnanda	0087291244	Sencalang	Islam
207	Sekar Pitalokah	0085279657	Batu Ampar	Islam
208	Sela Olipia	0081928896	Sei Rambai	Islam
209	Selfan	0077001038	Selensen	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

210	Seli Julia	0077696889	Minas	Islam
211	Selyi Febriani	0075025591	Muara Basung	Islam
212	Selya	0072710872	Pandeglang	Islam
213	Selvia Anjelina	3056241452	Batu Ampar	Islam
214	Selyiyana	0059624556	Sencalang	Islam
215	Sera Puspita Sari	0076661694	Batu Ampar	Islam
216	Sera Saputri	0076850219	Sekoci	Islam
217	Shiren Andini	0082524657	Selensen	Islam
218	Sholikhin	0048057607	Kuala Sungai Akar	Islam
219	Siffa Amira	0081416512	Leboy	Islam
220	Sigit Purnomo	0061205596	Pekanbaru	Islam
221	Silpi Rahmayani	0055660279	Pancur	Islam
222	Sinjia Bella	0083757421	Batu Ampar	Islam
223	Siren	0088514793	Lubuk Besar	Islam
224	Siren Al Maira	0085307173	Cimahi	Islam
225	Sisca Wulandari	0056108834	Sencalang	Islam
226	Sisti Naila Apriani	0071196503	Sanglar	Islam
227	Siti Aisyah	0038790913	Tanah Merah	Islam
228	Siti Amelia Putri	0038865680	Bahtera Makmur	Islam
229	Siti Ayu Fadilah	3074845683	Cinta Makmur	Islam
230	Siti Dayanti	0068972898	Bukit Datuk	Islam
231	Siti Kayla Ningsih Harahap	0082604884	Selensen	Islam
232	Siti Maimunah Azzahra	0069742775	Air Balui	Islam
233	Siti Nur Khaliya	0079088143	Balam	Islam
234	Viko Sopyan Saputra	0051370583	Kota Baru	Islam
235	Vina Karina	0063024135	Selensen	Islam
236	Vinka Lestari	0083129803	Keritang Hulu	Islam
237	Viola Dwi Arianti	0067459332	Batu Ampar	Islam
238	Vira Cahya	0084912262	Limau Mungkur	Islam
239	Vivi Aliya Yahya	00666004670	Keritang	Islam
240	Viviana Indra Atmaja	0061409563	Batam	Islam
241	Wahyu Abdan Sola	0087611388	Sumber Baru	Islam
242	Wahyu Wulandari	0041289685	Kerinci Kiri	Islam
243	Wahyuni	0057401270	Air Balui	Islam
244	Waryami		Petalongan	Islam
245	Wilda Istipara	0059950932	Kemuning Tua	Islam
246	Wilza Fitriana	0068847888	Selensen	Islam
247	Winda Fransiska	0074777056	Selensen	Islam
248	Winda Lestari	0067611038	Sencalang	Islam
249	Winda Sri Astuti	0082272832	Sencalang	Islam
250	Windi	0052988973	Air Balui	Islam
251	Windi Adelia Sari	0076905503	Kp Tengah T Halaban	Islam
252	Windi Adiska	0073700199	Air Balui	Islam
253	Windy Aulia	0075228712	Sekara	Islam
254	Winki Andeska	0053064510	Air Balui	Islam
255	Wita Nurhayati	0089023673	Bukit Tujuh	Islam
256	Wiwini Dianti	0067863281	Sencalang	Islam
257	Yandi Saputra	0071821382	Tukjimun	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

258	Yelningsih	0077781801	Batu Ampar	Islam
259	Yelsa Aprillia	0068611878	Selensen	Islam
260	Yeni Rahma	0071885769	Pekanbaru	Islam
261	Yenika Sari	0065497937	Ujung Batu	Islam
262	Yestia Rosmita	0066606775	Air Balui	Islam
263	Yogi Saputra	0064718134	Sencalang	Islam
264	Yuda Ardiansah	0063777516	Lubuk Besar	Islam

### NAMA SISWA SMAN TUAH KEMUNING KELAS XII

No	Nama Siswa	NISN	Alamat Siswa	Agama
1	Amanda Fika Rahayu	0083109935	Kemang Manis	Islam
2	Amat Santoso	0071537045	Prt. Bismillah	Islam
3	Ambang Aden Rizky	0072068948	Batu Ampar	Islam
4	Ambar Wati	0076536122	Air Balui	Islam
5	Amelia Pasesa	0065177410	Batuampar	Islam
6	Ameliya Puspita	0053863703	Sungai Gergaji	Islam
7	Ana Dwi Putri	0072615743	Selensen	Islam
8	Anan Trima Putra	0076870873	Tukjimun	Islam
9	Ananda Putri	0054705219	Suka Jadi	Islam
10	Andika	0075300251	Lubuk Besar	Islam
11	Andika Maulana	0061733552	Keritang	Islam
12	Andika Prasetya Tarigan	0052844804	Medan	Islam
13	Andika Syahputra	0074791285	Sari Galuh	Islam
14	Andra Diansah	0069137381	Batu Ampar	Islam
15	Andrey Ardika	0081495579	Riau	Islam
16	Andrian	0078079494	Air Balui	Islam
17	Andrian Juliansyah	0088805758	Sekara	Islam
18	Angga Saputra	0085520178	Liang Ajar	Islam
19	Anggela Rahma	0078029962	Batu Ampar	Islam
20	Anggi Fefriana. S	0074601170	Pir Ujung Gading	Islam
21	Anggiat Lamhot Aruan	0065952138	Kecamatan Silaen	Kristen
22	Anggun Asmara Qondi	0077208123	Selensen	Islam
23	Anggun Fauziya Dectary	0066563526	Keritang	Islam
24	Anggun Paula Sari	0081137059	Kemuning Tua	Islam
25	Anggun Sahputri	0076523699	Batu Ampar	Islam
26	Anim Fahila	0079801760	Sarudik	Islam
27	Anisa Aulia Hutagalung	0054032804	Jambi	Kristen
28	Anisa Kamelia Putri	0087419238	Sibuak	Islam
29	Anisa Melani	0088527012	Kemuning Muda	Islam
30	Anisa Sulastri	0087710753	Ruram	Islam
31	Anjani	0089768269	Selensen	Islam
32	Annisa Desrianty	0077454657	Suka Jadi	Islam
33	Annisa Tiara Putri	0088416894	Payung Sekaki	Islam
34	Antasya Permata Dewi	0063247386	Rimba Beringin	Islam
35	Aprilliansyah	0056765200	Mandau	Islam
36	Ara Sapira	0055452376	Selensen	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

37	Ardelia Citra	0064807980	Medan	Islam
38	Ari Ramadhan	0061550407	Jambi	Islam
39	Ari Sanjaya	0061686161	Batu Ampar	Islam
40	Arianta Tambunan	0084079471	Selensen	Islam
41	Ariciyen Safani	0083694593	Air Balui	Islam
42	Ariel Pratama	0078589714	Selensen	Islam
43	Arif Fansuri Purba	0076959505	Pakam Raya	Islam
44	Arii Hidayat	0078434889	Rambah Muda	Islam
45	Arimbi Dwi Fitri	0054154001	Selensen	Islam
46	Arimi Alprianti	0079526507	Selensen	Islam
47	Arta Pratama	0074146413	Kuala Tungkal	Islam
48	Arti Arsyika	0075526161	Batu Ampar	Islam
49	Arya Dinata	0054326369	Keritang	Islam
50	Asmita	0072710051	Kubu	Islam
51	Asnawati	0023021045	Pengalihan	Islam
52	Asni Amelsa	0055837744	Pl. Kijang	Islam
53	Asri Ad	0066185766	Kuala Enok	Islam
54	Asika Sari	0079466857	Air Mancur	Islam
55	Atina Lestari	0072486813	Griya Mukti Jaya	Islam
56	Aulia Alif Nasution	0071087528	Keritang	Islam
57	Aulia Fazilla Sanda	0087661527	Batu Ampar	Islam
58	Aulia Satriani	0076858083	Selensen	Islam
59	Aurel	0076920930	Batu Ampar	Islam
60	Avis Ramadan Marpaung	0087829877	Sigodung Godung	Islam
61	Axel Pebriansyah	0025326328	Selensen	Islam
62	Ayu Gita. P	0068067831	Batu Ampar	Islam
63	Ayu Lestari	0063082034	Sei. Silam	Islam
64	Azeldi Yori Ernanda	0075793517	Batu Ampar	Islam
65	Azira Salwa Azzahra	0076348946	Pekan Baru	Islam
66	Azizah	0068054003	Tanjung Morawa	Islam
67	Azizah Nur Rahmah	0075605824	Silomlom	Islam
68	Azizozi Desfairi	0086759175	Batu Ampar	Islam
69	Azalaisa Lishelsi	0065781347	Batu Ampar	Islam
70	Cien Octa Karina	0089594271	Limau Manis	Islam
71	Cika Abzayanti	0076092060	Air Balui	Islam
72	Cinta Ariska	0076897233	Perlanaan	Islam
73	Clinton Sinaga	0052220025	Dusun Tua	Kristen
74	Dina Alpi	0067975668	Liang Ajar	Islam
75	Dinda Agnesia	0079003451	Selensen	Islam
76	Dini Wulandari Nasution	3075293203	Silomlom	Islam
77	Dino Saputra	0069115021	Tukjimun	Islam
78	Dirli Apri Yandi	0074670745	Batu Ampar	Islam
79	Ditza Juanda	0086447120	Batu Ampar	Islam
80	Disan	0071436068	Lubuk Besar	Islam
81	Ditta Amanja	0073604710	Batu Ampar	Islam
82	Doni Agus Tri Mulyadi	0081420659	Sintong	Islam
83	Doni Ravendra	0058623269	Prt Bismillah	Islam
84	Doga Aulira Siringo-Ringo	0063229225	Parlilitan	Kristen





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

85	Duwi Anggraini	0083226765	Batu Ampar	Islam
86	Duwi Safitri	0074899790	Sencalang	Islam
87	Dwi Amanda Sari	0076687608	Sumber Baru	Islam
88	Dwi Andiny	0069565848	Bagan Siapi-API	Islam
88	Dwi Armanda	0058098546	Selensen	Islam
89	Dwi Fahma Sakinah	0068996991	Kemuning Tua	Islam
90	Dwi Martia Sugiali	0065987321	Sekodi Kecamatan Bengkalis	Islam
90	Dwy Saskia Lestari	0063874318	Batu Ampar	Islam
90	Erika Boru Tindaon	0062080186	Danau Rambai	Kristen
94	Erwin Saputra Sitorus	0065726154	Labura	Kristen
94	Ester Panjaitan	0064099244	Bandung	Kristen
96	Evika Sari	0077103320	Suka Jadi	Islam
97	Exis Kabila	0072900556	Batu Ampar	Islam
98	Ezil Pazra	0086078264	Batu Ampar	Islam
99	Ferdi Kurnia Rizki	0065229148	Sencalang	Islam
100	Ferdi Syaputra	0078057349	Keritang	Islam
101	Fereddi Siahaan	0064610878	Sungai Akar	Kristen
102	Feryansyah	0061025612	Sei Dua	Islam
103	Feza Dian Andika	0073707311	Kemuning Tua	Islam
104	Fidyah	3068048045	Batu Ampar	Islam
105	Fika Sundari	0067594725	Selensen	Islam
106	Filadelfia Siregar	0072346424	Pekan Baru	Kristen
107	Fiqi Arianto	0063078140	Air Bilu	Islam
108	Fitra Nofandra Maulana	0064281839	Sencalang	Islam
109	Fitri Hajariyah	0055989668	Sungai Akar	Islam
110	Fitri Romaida	0062275627	Batu Ampar	Islam
111	Fitri Sariani	0071481835	Keritang	Islam
112	Fitri Yuni Sari Br Simarmata	0075557117	Keritang	Kristen
113	Fiza Alfandi	0081066284	Keritang	Islam
114	Frisca Aurelia		Garut	Islam
115	Gadis Amelia	0051133945	Air Balui	Islam
116	Galang Prasetyo	0079525810	Bagan Batu	Islam
117	Hernanda Syahfitri	0076319429	Air Molek	Islam
118	Herwin Saputra	0064920694	Teluk Kelasa	Islam
119	Hery Kurniawan	0076175244	Sungai Akar	Islam
120	Hesti Julia Artikasari	0065900352	Tembilahan	Islam
121	Hipi Yani	0078657490	Air Balui	Islam
122	Hilda Natasya. Rm	0087411188	Batu Ampar	Islam
123	Husnul Khotimah	0067760560	Batu Ampar	Islam
124	Iramalasari	0058373030	Balam	Islam
125	Irgi Anggi Pratiwi	3059469677	Titian Resak	Islam
126	Irvan Wahyu Anugrah Halawa	0067910240	Hiliweto Gido	Kristen
127	Irwansyah	0059689470	Sekara	Islam
128	Ismail Agung Dwifa	0073877530	Belimbing	Islam
129	Ismarada	0054769568	Air Balui	Islam
130	Jully Puspita Sari	0084066676	Keritang	Islam
131	Juanda Ramadani	0063460896	Kemuning Tua	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

132	Jumar Sepiyansah	0055461390	Sencalang	Islam
133	Junior Andes Subrata	0078819575	Tukjimun	Islam
134	Juwita	0079413397	Air Balui	Islam
135	Khairun Nisa	0085868521	Air Balui	Islam
136	Kiki Elliviawati	0066819237	Cinta Damai	Islam
137	Kristo Simanungkalit	0047716610	Purbatua	Katholik
138	Kurnia Ramadani	0061764480	Batuampar	Islam
139	Kurniawan	0073434274	Batu Ampar	Islam
140	Kurniya Hidayat	0061915864	Keritang	Islam
141	Linda Friyani	0063795708	Kampung Melayu	Islam
142	Liu Pandu Pranata	0064290799	Bukit Tiga	Islam
143	Livia Ramadani	0076363814	Selensen	Islam
144	Lona Puspa Dewi	0052658917	Kempas	Islam
145	Lusiana	0077775834	Air Balui	Islam
146	Lutvia Amalya	0077044251	Tebing Tinggi	Islam
147	Micha Lailani Zaneta	0086271618	Kemuning Tua	Islam
148	Mila	0068921915	Kotabaru Reteh	Islam
149	Mila Dwi Andika	0033167446	Limau Manis	Islam
150	Mirna Siringo-Ringo	0048977465	Dalu-Dalu	Kristen
151	Moja Citi Pratiwi	0088787820	Selensen	Islam
152	Moza Valecia	0084161145	Selensen	Islam
153	Muchammad Febrian Andhyska Rizqi	0075764579	Wonosobo	Islam
154	Muhamad Fahri	0067761354	Panca Mukti	Islam
155	Muhammad Afriza Hafiz	0066938716	Keritang	Islam
156	Muhammad Akbar	0064425182	Sencalang	Islam
157	Muhammad Arif Rahman	3040805104	Tanjung Agung	Islam
158	Muhammad Baihaqi	0062311860	Sencalang	Islam
159	Muhammad Eko Chandra	3075069931	Selensen	Islam
160	Muhammad Habib	0077971906	Pengalihan	Islam
161	Muhammad Hudallah	0057931632	P. Siantar	Islam
162	Muhammad Ibnu Ikhsan.H	0071210574	Tenang	Islam
163	Muhammad Ibnu Rayyan	0075919706	Tembilahan	Islam
164	Muhammad Ilham Sadewa		Batu Ampar	Islam
165	Muhammad Iskandar	0050559052	Sri Minanti	Islam
166	Muhammad Kelpin	0067603798	Air Balui	Islam
167	Muhammad Nanda Arif	0063735585	Karang Baru	Islam
168	Muhammad Radit	0088793760	Lubuk Besar	Islam
169	Muhammad Reza	0059283582	Lubuk Kembang Sari	Islam
170	Muhammad Reza	0061847115	Afd. L	Islam
171	Muhammad Ridho	0088616795	Sei Litur	Islam
172	Muhammad Rizki	0059042421	Tanah Merah	Islam
173	Muhammad Satrio Pradana	0073415785	Sekara	Islam
174	Muhammad Sholahudin Gufron	0071026880	Sencalang	Islam
175	Muhammad Syafitrah Sukma	0096909232	Pulau Tanjung	Islam
176	Murni Triani	0081802516	Keritang	Islam
177	Mutia Arenda Putri	0063875438	Seberang Sanglar	Islam
178	Mutiara Mahyudin	0087980718	Batu Ampar	Islam



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

179	Niken Astuti	0082830877	Tanah Merah	Islam
180	Ninda Okta Pratama	0069671710	Selensen	Islam
181	Niseahaya Putri	0085828294	Selensen	Islam
182	No'fiya Ramadani	0061750741	Sencalang	Islam
183	Nopal Ariyadi Al Buchori	0066755948	Batu Ampar	Islam
184	Nopri Yazid	0068880162	Lubuk Besar	Islam
185	Norma Lita Nst	0088174962	Batu Ampar	Islam
186	Nortira	0074734022	Lubuk Besar	Islam
187	Nova Kristiani Simatupang	0087449280	Sungai Akar	Kristen
188	Noverato Laia	0047920597	Minas	Kristen
189	No'via Rindriani	0095508182	Sekara	Islam
190	No'via Triananda	0084704539	Batu Ampar	Islam
191	No'yita Sari	0088823384	Kosik Putih	Islam
192	Nur Airin	0076450505	Air Balui	Islam
193	Nur Dwi Juliayu Ningsih	0082227025	Balam	Islam
194	Nur Illya Sophia	0066240436	Napa Wonodadi	Islam
195	Nur Maya Sari	0072702943	Batu Ampar	Islam
196	Nurfadilla	0071317708	Sri Rokan	Islam
197	Nurhaliza	0077971499	Batu Ampar	Islam
198	Nuria Astuti	0068407468	Sungai Akar	Kristen
199	Nurleni Marlina	0078739704	Riau	Islam
200	Nurlia	0081235852	Sungai Elang	Islam
201	Nurraihan	0055506895	Duri	Islam
202	Nurul Aidatul Sabila	0072552784	Silomlom	Islam
203	Nurul Intan Permai	0066948625	Bagan Batu	Islam
204	Nurul Siva Ana Afdatunnisa	0082959343	Suban	Islam
205	Nurul Wilana	0056484012	Batu Ampar	Islam
206	Oka Citasesa	0066496563	Suosuo Belimbing	Islam
207	Okta Suprianto	0081685943	Batu Ampar	Islam
208	Oliani	0076823915	Paya Kumbuh	Islam
209	Oliv Scintia Ayu Siahaan	0089787150	Dusun Tua	Kristen
210	Olla Andini	3050933486	Selensen	Islam
211	Putri Agrita	0087337924	Selensen	Islam
212	Putri Amelia Br.Tarigan	0066748751	Libo Jaya	Islam
213	Putri Aulia	0084325535	Batu Ampar	Islam
214	Putri Awalia	0085380106	Sencalang	Islam
215	Putri Ayu Rahmadani	0076730949	Tanjung Baru	Islam
216	Putri Della Hazrianti	0075071691	Keritang	Islam
217	Putri Dwi Adelia	0073355835	Semaram	Islam
218	Putri Hartanti	0084717957	Air Balui	Islam
219	Putri Indah Sari	0067526406	Balai Jaya	Islam
220	Putri Lestari	0066931856	Sei Undan	Islam
221	Putri Lestari	0088862312	Sumber Baru	Islam
222	Putri Meilani	0083898351	Pulau Kijang	Islam
223	Putri Patmawati	0051181265	Aek Nabara	Islam
224	Putri Rahmadani Rambe	0079556223	Silang Kitang	Islam
225	Putriyana	0065600350	Kemuning Tua	Islam
226	Qaheriend Shobhika Rasytian	0071039369	Gading	Islam





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

227	Regita Sakila	0062284973	Keritang	Islam
228	Rehan Acsairi	0069243580	Batu Ampar	Islam
229	Rehan Setiawan	0076562000	Tasik Sarai	Islam
230	Reza Aulia	0079997294	Air Balui	Islam
231	Reja Abdullah	0084310629	Sekara	Islam
232	Rendy Nurrahmat Sibayang	0079637350	Lubuk Jawi	Islam
233	Rendyanto	0082867467	Sei. Jernih	Islam
234	Reni Lestari	0087212225	Bangun Karya	Islam
235	Reno Agustinus Antonio	0081723748	Pasar Kembang	Islam
236	Reno Putra	0082458084	Batu Ampar	Islam
237	Repan Andreas	0065951431	Batu Ampar	Islam
238	Restiani	3047361115	Liang Ajar	Islam
239	Resty Julia Pitri	0066841325	Selensen	Islam
240	Reva Sari	0065969550	Batu Ampar	Islam
241	Rexan Adnan Pratama	0085507931	Selensen	Islam
242	Tasya	0061091211	Batau Ampar	Islam
243	Tasya Novita Sari	0082830944	Keritang	Islam
244	Taufikur Rahman	0076070830	Batu Ampar	Islam
245	Teguh Aripin	0081040634	Sawit Hulu	Islam
246	Tera Angguna	0072428822	Batu Ampar	Islam
247	Tinanda Pangeran Manurung	0088816165	Labuhan Batu Selatan	Islam
248	Tio Hastiawan	0056353439	Selensen	Islam
249	Tri Mawaddah	3031826562	Selensen	Islam
250	Trienmo Putra Sitio	0077550633	Tangerang	Islam
251	Tuti	0048019985	Sanglap	Islam
252	Uba Simbolon	0052800692	Pekanbaru	Katholik
253	Umi Fadhillah	0089536611	Riau	Islam
254	Umi Salamah	0086429864	Kebumen	Islam
255	Umni Mukhlisa Cahyati	0077776303	Pondok Kresek	Islam
256	Uswatun Halimah	0061964704	Kemuning Tua	Islam
257	Yudha Setiawan	0085115826	Keritang	Islam
258	Yudi Prayoga	0054673571	Sencalang	Islam
259	Yuhendri Dwi Sekarningrum	0069535515	Saree	Islam
260	Yuhani	0073962743	Keritang	Islam
261	Yuhanti Prihatin	0057163417	Pancur	Islam
262	Yuhati	0087355968	Batu Ampar	Islam
263	Yufidar	0063136247	Dumai	Islam
264	Yunita Oktapia	0059150086	Selensen	Islam
265	Yuslinda Salsa Nabilla	0071364088	Karang Sari	Islam
266	Yusyun Wulandari	0079230317	Keritang	Islam



## Lampiran 10

### FOTO DOKUMENTASI



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak C

n Syarif Kasim Riau





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Arni Marina Sapitri**, Lahir di Lubuk besar pada tanggal 1 Mei 2001. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Amerudin dan Ibu Ardiah. Penulis menyelesaikan Pendidikan dasar di Sekolah Dasar Negeri 003 Lubuk Besar pada tahun 2013, tahun 2016 menyelesaikan Pendidikan di SMPN 1 Atap di Desa Lubuk Besar dan menyelesaikan Pendidikan SMA pada tahun 2019 di SMAN 1 Tembilahan, tahun 2019 penulis diterima sebagai mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur mandiri.

Penulis melaksanakan KKN di desa rumbai jaya Kabupaten Indragiri Hilir pada tahun 2022, dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di MA Hasanah Pekanbaru. Akhirnya pada tanggal 4 Januari 2024 melaksanakan ujian Munaqasyah dan penulis dinyatakan “**LULUS**” dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan prediket “Memuaskan” dengan IPK 3.37 setelah berhasil menyelesaikan dan mempertahankan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN Tuah Kemuning Kabupaten Indragiri Hilir**” dibawah bimbingan ibuk salmiah S.Pd, M.Pd.E