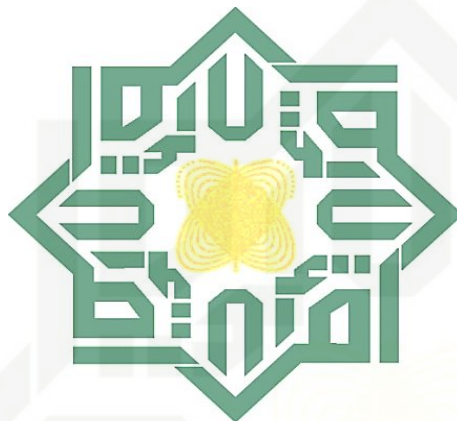


**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

LISA SALSABILLA

NIM. 11910625294

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 3 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

LISA SALSABILLA
NIM. 11910625294

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis Sparkol Videoscribe di Sman 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Lisa Salsabilla Nim. 1910625294 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Januari 2024

Menyetujui,
Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIP.199105292023212031

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP.M.Ec
NIP.197907072008011017

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:

a. Penulisan harus menggunakan bahasa yang baik dan benar, penulisan kalimat harus jelas, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis Sparkol Videoscribe Di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru* yang ditulis oleh Lisa Salsabilla dengan NIM 11910625294 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 2 Jumadil Akhir 1445 H
05 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP., M.Ec.

Penguji II

Nurkameha Mukhtar, AH.M.Pd

Penguji III

Hendra Riofita. MM

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto.MM

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ak (kota/jiling-Undang

Dilarang mengemukakan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sekte Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Lisa Salsabilla
Nim : 11910625294
Tempat/Tanggal Lahir : Airmolek, 19 September 1999
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Sparkol Videoscribe* Di Sman 3 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2024

Yang membuat pernyataan



Lisa Salsabilla
 NIM:11910625294

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bershawat kepadanya penulis akan mendapat syafaatnya di akhirat kelak, aamiin ya rabbal alamin.

Skripsi ini dengan judul “Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Sparkol videoscribe* di Sman 3 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Selain itu, penulis banyak mendapatkan bimbingan, nasehat, masukan, arahan, bantuan dan hal lainnya dari berbagai pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya terutama sekali untuk kedua orang tua tercinta ayahanda Syafrizal dan Ibunda Rosmawati yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan penuh kasih sayang serta mendo'akan penulis hingga dapat menyelesaikan studi ini, serta Abang saya Warizaldi Pratama, Oki Rizaldo dan Zel Afiadi, telah memberikan berkah kasih sayang dan dukungan moril serta materil dari merekalah penulis bisa menyelesaikan studi ini. Ucapan terima kasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Marwan,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .
5. Ibu Wardani Purnamasari, M.Pd.E selaku pembimbing akademik dan dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
6. Bapak Dr. Alwis Nazir, M.Kom, Iwan Iskandar, M.T, Reski Mai Candra, S.T, M.Sc selaku Dosen ahli media dari Fakultas Sains dan teknologi Jurusan Teknik Informatika yang telah banyak membantu meluangkan waktu tenaga dan pikirannya tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.
7. Ibu Vina Museliza, SE, M.Si, Bapak Hijratul Aswad, SE, M.Ak selaku Dosen ahli materi dari Fakultas Ekonomi dan Ilmu Sosial yang telah banyak membantu meluangkan waktu tenaga dan pikirannya tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan, nasehat dan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

8. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
9. Kepada Bapak H. Erdani S.Pd. MM selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Pekanbaru beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.
10. Terimakasih kepada ibu Evlya Ridwan S.Pd selaku guru ekonomi di SMAN 3 Pekanbaru yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.
11. Terimakasih juga untuk siswa di SMAN 3 Pekanbaru terutama untuk siswa kelas XI KM10 yang telah memberikan penulis kesempatan untuk dapat melakukan penelitian bersama mereka semua.
12. Untuk Sahabat-Sahabat saya saat masa MTs Aisyah Khasena S.Pi dan Amelia Azhari AMd.Kep, Terima kasih selalu sedia memberikan saya pertolongan ketika saya merasa sulit.
13. Untuk sahabat saya di Rumah Cantik, Laila Umia Fitriani S.Sos, Putri Diyah Ayu SE, Sabrina Atika S.Sos, Nadira Aulia, yang telah menemani saya dalam keadaan suka dan duka.
14. Untuk sahabat saya di Kos Pejuang S1 khususnya teman sekamar saya Putri Rahayu S, Psi, sahabat yang selalu mendengarkan cerita saya Fauzaanah Afifah Taris S.Ak dan Nur Ulya Jannah S.Sos
15. Untuk sahabat KKN Desa Betung Dwi Puji Rahayu S, Pd, Astiyah Swellen S.Pd, Alvina S.H, dan Salpiana S.Sos Terima kasih untuk kalian semua.
16. Untuk teman saya semasa PPL di SMA YLPI Pekanbaru, terutama Fitri Utami Perwira yang selalu membantu saya untuk penelitian.
17. Untuk sahabat saya selama saya duduk di bangku perkuliahan khususnya jurusan PE Nurul Hidayah, Fitri Nur Hidayah, Tiara Nurhaida Terima kasih telah menemani saya di masa-masa bangku perkuliahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Untuk Adik-adik dan kakak saya Lily Tri Noviani, Suci Nabilla, Devi Meyta Sari, Adinta Alfita, dan Adil Maulana Terimakasih untuk kalian semua yang telah memberikan dukungan baik moril dan dukungan material.

19. Dan untuk abang-abang saya Warizaldi Pratama S.Pd , Oki Rizaldo, dan Zel Afriadi S.Kom, terimakasih banyak telah memberikan semangat serta kasih sayangnya.

20. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal alumiin.

Wassalamualaikum, wr.wb.

Pekanbaru, Januari 2024
Penulis

Lisa Salsabilla
11910625294

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya” (Q.S Al-Baqarah: 286)

Tidak ada hidup tanpa masalah, Tidak ada perjuangan tanpa rasa lelah. Tetap semangat sampai bisimillahu menjadi alhamdulillah. Sesulit apapun jalannya, jangan pernah berpikir untuk menyerah. Karena kita tidak akan tahu apa yang sedang menanti mu diujung perjuangan nanti.

Alhamdulillahirabbilalamin

Terimakasih ya allah atas ridho mu yang telah memberikan kenikmatan dan kesempatan yang luar biasa ini. Kesabaran dan keikhlasan mengajarkanku untuk semakin lebih percaya atas apa yang akan engkau balas. Semua ini terjadi atas kehendak dirimu dan yang terbaik untuk ku dari dirimu ya rabb.

Ya Allah

Kini aku tersenyum bahagia atas apa yang sudah terlewati Kini aku baru mengerti arti sebuah kesabaran dalam penantian Sungguh sangat tak kusangka ya Allah, atas apa yang kau hadiahkan Sungguh berarti hikmah yang engkau berikan.

Teruntuk kedua orang tuaku

Terimakasih banyak segala materi, kasih sayang dan doa yang kalian berikan. Karya tulis ini ku persembahkan untuk ayahanda tercinta Kardi dan ibunda tercinta Susilawati yang telah mengharapakan banyak hal baik terjadi kepada anandamu. Siapalah aku tanpa keberkahan doa dari diri orang tua.

Terimakasih ayah ibu

Untuk semua pengorbanan yang kau berikan untukku, aku akan membalasnya dengan kesuksesan yang membuatmu bangga.

“Jangan berhenti ketika lelah, berhentilah ketika selesai”

“Jangan takut berjalan lambat, takutlah jika hanya berdiri diam”

ABSTRAK

Lisa Salsabilla, (2023): Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Sparkol videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk menguji uji validitas dan uji praktikalitas terhadap video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru. Metode pada Penelitian ini menggunakan desain ADDIE. Hasil validasi oleh ahli materi pada indikator kelayakan isi, hasil validasi oleh ahli materi pada indikator kelayakan isi adalah 100% dengan kategori sangat valid, hasil validasi oleh ahli media pada indikator kelayakan tampilan adalah 93,7% dengan kategori valid, hasil validasi ahli media dan ahli materi dengan indikator kelayakan penyajian adalah 91,6% dengan kategori valid layak digunakan, hasil validasi ahli media dan ahli materi dengan indikator kelayakan bahasa adalah 94,7% dengan kategori valid. Selanjutnya Respon pengguna, baik dari pendidik 94% dengan kategori sangat valid dan peserta didik 92,30% kategori sangat valid, menunjukkan bahwa hasil penelitian ini dinilai praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: *Video Pembelajaran, Sparkol videoscribe, Model ADDIE*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Lisa Salsabilla, (2023): Developing *Sparkol videoscribe* Based Economics Learning Video at State Senior High School 3 Pekanbaru

This research aimed at testing validity and practicality of *Sparkol videoscribe* based economics learning video at State Senior High School 3 Pekanbaru. ADDIE design was used in this research. The validation result by material experts on content suitability indicator was 100% with very valid category, the validation result by media experts on display feasibility indicator was 93,7% with valid category, the validation result by media experts on presentation suitability indicator was 83.3% with valid category, and the validation result by media experts on language suitability indicator was 87.5% with valid category. User response was good 94% by educators with very valid category and 92.30% by students with very valid category. These showed that the research findings were practical and appropriate to be used in the learning process.

Keywords: *Learning Video, Sparkol videoscribe, ADDIE Model*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ليساً سلسيلاً، (٢٠٢٣): تطوير مقاطع فيديو التعليم الاقتصادي على أساس برنامج سباركول فيديوسكرايب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة اختبار الصلاحية والتطبيق العملي لمقاطع فيديو التعليم الاقتصادي على أساس برنامج سباركول فيديوسكرايب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بكنبارو. الطريقة في هذا البحث تستخدم تصميم ADDIE. نتائج التحقق من قبل خبراء المواد على مؤشرات ملاءمة المحتوى، ونتائج التحقق من قبل خبراء المواد على مؤشرات ملاءمة المحتوى هي ١٠٠٪ مع فئة صالحة للغاية، ونتائج التحقق من قبل خبراء الإعلام على مؤشرات ملاءمة العرض هي ٩٣,٧٪ مع فئات صالحة تمامًا، ونتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل مع مؤشر جدوى العرض التقديمي، ٩١,٣٪ مع الفئة الصالحة المناسبة للاستخدام، وكانت نتائج التحقق من صحة خبراء الوسائل مع مؤشر ملاءمة اللغة ٨٧,٥٪ مع الفئة الصالحة. علاوة على ذلك، أظهرت استجابات المستخدمين، سواء من المعلمين ٩٤٪ في فئة الصالحة جدًا و ٩٢,٣٠٪ من الطلاب في فئة الصالحة جدًا، أن نتائج هذا البحث تعتبر عملية ومناسبة للاستخدام في عملية التعليم.

الكلمات الأساسية: فيديو التعليم، برنامج سباركول فيديوسكرايب، نموذج ADDIE

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi masalah.....	5
2. Batasan masalah	5
3. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian.....	6
2. Manfaat penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Kerangka Teoritis	8
1. Video Pembelajaran berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i>	8
2. Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan).....	15
3. <i>Grand Theory (Technology Acceptance Model Theory)</i>	21
4. Penelitian Relevan.....	23
5. Kerangka berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian dan Prosedur penelitian	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Prosedur Penelitian.....	31
3. Tahap Pengembangan	33
4. Tahap Implementasi	33
5. Tahap Evaluasi	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Objek dan Subjek Penelitian	34
1. Objek Penelitian	34
2. Subjek Penelitian.....	34
D. Populasi dan Sampel Penelitian	35
1. Populasi penelitian	35
2. Sampel penelitian	35
E. Teknik pengumpulan data	35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kuisoner (Angket).....	35
2. Wawancara	36
3. Dokumentasi.....	36
F. Instrumen Penilaian.....	36
1. Lembar Validasi	36
2. Angket Respon Pengguna	37
G. Teknik Analisis Data	37
1. Analisis Validitas	37
2. Analisis Respon Praktikalitas.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Lokasi Penelitian	42
1. Sejarah Sekolah	42
2. Visi, Misi, Tujuan, SMAN 3 Pekanbaru	44
B. Pembahasan	73
1. Tahap Analisis (<i>Analyze</i>)	74
2. Tahap Perencanaan (<i>Design</i>).....	75
3. Tahap Pengembangan (<i>Develompent</i>).....	76
4. Tahap Penerapan (<i>Implementation</i>).....	80
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	83
C. Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN.....	87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori penilaian oleh validator.....	38
Tabel III.2	Kriteria validitas	38
Tabel III.3	Skor alternatif pernyataan positif.....	39
Tabel III.4	Kriteria respon guru	40
Tabel III.5	Kriteria respon peserta didik.....	41
Tabel IV.1	Profil sman 3 pekanbaru	46
Tabel IV.2	Struktur organisasi	48
Tabel IV.3	Tenaga pengajar	49
Tabel IV.4	Jumlah peserta didik & nama guru wali kelas	53
Tabel IV.5	Penilaian aspek kelayakan isi validator ahli materi	64
Tabel IV.6	Penilaian aspek tampilan validator ahli media	65
Tabel IV.7	Penilaian aspek penyajian validator ahli materi dan ahli media.....	66
Tabel IV.8	Penilaian aspek kebahasaan validator ahli materi dan ahli media.....	67
Tabel IV.9	Rekap skor rata-rata penilain ketiga aspek kelayakan	68
Tabel IV.10	Saran dan perbaikan.....	70
Tabel IV.11	Angket respon pendidik	72
Tabel IV.12	Angket respon peserta pendidik.....	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar II. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar II. 2 Diagram Penjelasan ADDIE.....	30
Gambar IV.1 Menu untuk membuat project baru <i>Sparkol videoscribe</i>	60
Gambar IV.2 Tampilan awal project <i>Sparkol videoscribe</i>	60
Gambar IV.3 Pilih ikon gambar	61
Gambar IV.4 Pilih ikon gambar	61
Gambar IV.5 Pilih ikon teks.....	61
Gambar IV.6 Menambahkan teks	62
Gambar IV.7 Pilih ikon musik	62
Gambar IV.8 Pilih ikon centang.....	62
Gambar IV.9 Pilih ikon mic atau <i>voiceover</i>	63
Gambar IV.10 Pilih ikon rekaman	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi ketika penelitian	87
Lampiran 2. Dokumentasi bersama validator ahli media.....	88
Lampiran 3. Dokumentasi bersama validator ahli materi	89
Lampiran 4. Tabulasi Data Respon Siswa	90
Lampiran 5. Lembar kisi-kisi indikator ahli media.....	92
Lampiran 6. Lembar kisi-kisi ahli materi.....	98
Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media 1	103
Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media 2	108
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi 1.....	113
Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Materi 2.....	117
Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Materi 3.....	121
Lampiran 12. Lembar Kuesioner penelitian.....	125
Lampiran 13. Lembar validasi angket respon peserta didik	131
Lampiran 14. Surat pembimbing skripsi	136
Lampiran 15. Surat pembimbing skripsi perpanjangan	137
Lampiran 16. Surat pengesahan ujian proposal	138
Lampiran 17. Surat izin PraRiset	139
Lampiran 18. Surat keterangan tempat penelitian.....	140
Lampiran 19. Surat permohonan izin riset.....	141
Lampiran 20. Surat balasan PraRiset	142
Lampiran 21. Surat rekomendasi penelitian	143
Lampiran 22. Surat izin riset Dinas Pendidikan.....	144
Lampiran 23. Surat keterangan Dinas Pendidikan.....	145
Lampiran 24. Surat Kegiatan Bimbingan.....	146
Lampiran 25. Surat uji Turnitin	147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Media pembelajaran yang baik dapat menumbuhkan semangat dan motivasi belajar siswa, sehingga materi yang dipelajari mudah dipahami dan hasil belajar siswa menjadi lebih memuaskan, maka salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran ekonomi adalah video pembelajaran. Video pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman, karena siswa dengan melihat gambar dan mendengar suara tentang penjelasan dari peristiwa yang tidak dapat dilihat, mungkin peristiwa masa lalu, mungkin juga materi yang sedang dipelajari berukuran sangat kecil atau sangat besar, suatu peristiwa yang lama, yang tidak mungkin diamati di waktu jam pelajaran, tetapi dengan video semua hal ini akan teratasi tambahan lagi bisa di tayangkan berulang – ulang.¹

Menurut penelitian Suwisnawati dkk dalam penelitiannya, Banyak siswa menghadapi hasil belajar yang rendah sehingga berdampak pada penurunan nilai karena kurangnya motivasi belajar, yang sering kali disebabkan oleh pendekatan pembelajaran yang terlalu monoton. Pola pembelajaran yang cenderung sama setiap hari, seperti hanya menggunakan buku pelajaran dan metode pengajaran konvensional, dapat menciptakan rasa kebosanan dan kurangnya semangat belajar di antara siswa sehingga membuat hasil belajar kurang maksimal.² Rendahnya hasil belajar dan kurang aktifnya

¹ Yendrita, dkk, *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Biologi*.Jurnal Pendidikan Biologi dan sainsVol 2, No 1, 2019

² Suwisnawati, *perbedaan penggunaan media powerpoint dan video pembelajaran*



siswa dalam belajar mungkin di sebabkan oleh penggunaan media yang belum bisa menjadikan siswa terbantu untuk memahami materi yang sedang dipelajarinya. Sehubungan dengan hal tersebut maka telah dilakukan pembelajaran ekonomi dengan menggunakan media yang biasa digunakan.³

Tanpa adanya bantuan media pembelajaran, para guru akan menghadapi kesulitan dan memerlukan usaha tambahan untuk menyampaikan materi pelajaran. Oleh karena itu, diperlukan alat atau media yang dapat mendukung efektivitas proses pembelajaran. Menurut Azhar Asyad, media pembelajaran merupakan jenis materi ajar yang perlu disesuaikan dengan kurikulum terlebih dahulu sebelum pembuatan rancangan pembelajarannya dapat dilakukan.⁴

Menurut penelitian Deri Firmansyah, dalam mengatasi masalah ini, guru dapat mencari solusi dengan memperkenalkan metode pembelajaran yang lebih beragam, salah satunya melalui penggunaan media video pembelajaran.

Dengan memanfaatkan media video, guru dapat menghadirkan materi pelajaran dengan cara yang lebih dinamis dan interaktif. Misalnya, melibatkan simulasi visual, penjelasan konsep dengan animasi yang mana pembelajaran menggunakan video yang dinamis dan interaktif dapat merangsang motivasi, keaktifan, serta hasil nilai yang diraih sangat maksimal khususnya pada materi ketenagakerjaan.⁵

terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi & retensi memori siswa. *Jurnal tematik* Vol 9.2019

³ Yendrita, Yeza Syafitri, *Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Biologi*. *Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains* Vol 2, No1. 2019

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2011), hal 3.

⁵ Deri Firmansyah dkk. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbasis Aplikasi Sparkol Videoscribe pada Tema 3 Kelas III*, *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol 7 No 2, 2020, hlm 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru, kegiatan belajar mengajar dikelas XI guru sudah menggunakan media seperti media *Power Point*, Buku mata pelajaran ekonomi, bahkan *Handphone* untuk pembelajaran. Dapat dilihat dalam penelitian Darmawaty dan Sahat menyatakan bahwa *Powerpoint* sebagai media pembelajaran memiliki tingkat keefektifan yang cukup rendah.⁶ Seharusnya guru membuat video pembelajaran yang menarik agar pembelajaran lebih efektif. Peneliti melihat media video pembelajaran ekonomi sangat cocok untuk pembelajaran apalagi dalam bentuk media audio visual, artinya dapat menampilkan gambar dan suara secara sekaligus. Oleh karena itu, media video dapat berupa audio, visual, dan sinematografi. Video yang cocok untuk menampilkan gerakan atau sesuatu yang bergerak.⁷ Dalam penelitian Rofiqah Al-Munawwarah dengan menggunakan media video pembelajaran seperti *Sparkol videoscribe* dapat menjadi solusi yang efektif untuk mendukung dan mengatasi permasalahan tersebut. *Sparkol videoscribe* merupakan aplikasi berbasis *web* yang memungkinkan pengguna untuk membuat presentasi animasi. menghasilkan video yang dapat diintegrasikan dengan peta konsep, gambar, suara, dan musik, menciptakan pengalaman belajar yang menarik dan mendorong peserta didik untuk aktif dalam mengamati pelajaran serta dapat meningkat hasil belajar yang maksimal.⁸

⁶ Darmawaty Tarigan dan Sahat Siagian. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*. Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 2. Hlm.19

⁷ Dr. Nurdyansyah., Spd., Mpd., *Media Pembelajaran Inovatif* (Up Umsida Press), 2019., Hlm 44

⁸ Rofiqah Al Munawwarah, *Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran*, Vol 8, No 2, 2019, hlm.431

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Oleh sebab itu peneliti memilih membuat video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* dengan membuktikan adanya peningkatan motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran. Yang mana akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang telah di uraikan sebelumnya, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang terkait dengan pelaksanaan pembelajaran dengan judul “**Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Sparkol Videoscribe* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru**”

B. Penegasan Istilah

1. *Sparkol Videoscribe*

Dalam penelitian ini bahan ajar yang dikembangkan adalah video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada pembelajaran ekonomi yang memuat materi ketenagakerjaan untuk kelas XI Sekolah Menengan Atas Negeri 3 Pekanbaru dengan memanfaatkan aplikasi berupa *sparkol videoscribe*, yang mana aplikasi *sparkol videoscribe* dapat membuat video pembelajaran yang menarik, interaktif, dan dinamis.⁹

Pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe* ini dapat membantu peserta didik lebih memahami materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran dan dapat dilihat berulang kali di handphone dan laptop.

⁹ Yunita Bouato dkk, *Pengembangan media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe yang diintegrasikan dengan wondershare filmora pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam*. Jambura geo education journal Vol.1 No.3 2020. hal 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah diuraikan dalam latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan di Sekolah menengah atas negeri 3 Pekanbaru, guru jarang menggunakan video pembelajaran ekonomi dan hanya selalu menggunakan *power point* dan buku cetak ekonomi sebagai nahan ajar. Yang mana *power point* dan buku cetak ekonomi hanya membuat siswa merasa bosan dan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan belajar tanpa adanya media yang interaktif. Menurut Indyra Fransisca dalam penelitiannya guru sangat perlu mampu untuk mengembangkan media pembelajarannya sendiri agar kontek materi dalam video sesuai dengan proses pembelajaran yang akan disampaikan. Hal ini membuat siswa lebih fokus saat mengamati video yang ditampilkan oleh guru di depan kelas.¹⁰

2. Batasan Masalah

Agar penelitian yang dilakukan lebih fokus, maka peneliti melakukan pembatasan masalah yaitu, penelitian ini hanya melakukan pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe* pada materi ketenagakerjaan di kelas XI sekolah menengah atas negeri 3 pekanbaru.

¹⁰ Indyra Fransisca, Mintohari. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Pelajaran Ipa Dalam Materi Tata Surya Kelas Vi Sd*. Jurnal-PGSD, Vol 06 No 11, 2018



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

- a. Bagaimana uji validitas video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe*?
- b. Bagaimana uji praktikalitas video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe*?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui tingkat validitas video pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe*
- b. Untuk mengetahui tingkat praktikalitas video pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe*

2. Manfaat penelitian

Adapun secara detail manfaat yang diharapkan dari penelitian ini antara lain manfaat praktis:

- a. Bagi guru
 Penelitian ini memberikan bahan masukan bagi guru-guru. Video pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe* dapat digunakan sebagai bahan ajar terutama dalam mata pelajaran Ekonomi kelas XI materi Ketenagakerjaan.
- b. Bagi program studi Pendidikan Ekonomi
 Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan bacaan dan sumber referensi sebagai bahan informasi dan menambah wawasan bagi

mahasiswa pendidikan ekonomi untuk melakukan penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.

- c. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan ilmiah penelitian tentang pengembangan video pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe* dan dapat diterapkan dalam praktik jika peneliti menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Kerangka Teoritis

1. Video Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe*

a. Pengertian *Sparkol Videoscribe*

Menurut Yunita Bouto dkk dalam penelitiannya *Sparkol Videoscribe* merupakan sebuah media pembelajaran video animasi yang terdiri dari rangkain gambar yang disusun menjadi sebuah video. *Sparkol videoscribe* mampu menyajikan konten pembelajaran dengan memadukan gambar, suara dan desain yang menarik sehingga siswa mampu menikmati proses pembelajaran.¹¹ Pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Menurut penelitian Selvia dkk dengan adanya animasi gerakan pada video tentu saja membuat tampilan video menjadi lebih menarik dibandingkan dengan video pembelajaran biasa. *Sparkol videoscribe* ini juga menyajikan banyak template dengan berbagai macam pilihan tema, sehingga dengan aplikasi ini memudahkan untuk

¹¹ Yunita Bouato dkk, *Pengembangan media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe yang diintegrasikan dengan wondershare filmora pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam*. Jambura geo education journal Vol.1 No.3 2020. hal 72



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membuat video baik video pembelajaran dan lainnya dapat dengan mudah dibuat menjadi lebih praktis dan menarik.¹²

Video pembelajaran yang akan dikembangkan merupakan video pembelajaran ekonomi dengan memanfaatkan aplikasi *sparkol videoscribe*. Pada penelitian Aan Subhan dkk, *Sparkol videoscribe* juga salah satu media pembelajaran video animasi yang dibuat dengan proses mengatur gambar menjadi satu video lengkap. Dengan fitur-fiturnya yang unik, *Sparkol Videoscribe* dapat memberikan konten edukasi dengan menggabungkan gambar, suara, grafik dan fitur untuk membuat siswa lebih tertarik dalam proses pembelajaran.¹³

Pemanfaatan aplikasi *Sparkol Videoscribe* oleh para guru telah mengubah cara penyampaian materi pembelajaran ekonomi. Sebelumnya hanya terbatas pada buku cetak dan *PowerPoint*, sekarang guru dapat menciptakan video pembelajaran yang kreatif dan interaktif. Dengan animasi unik, konten video dapat disesuaikan dengan materi buku dan disertai dengan contoh-contoh nyata, memperkaya pemahaman siswa. Ini tidak hanya meningkatkan daya tarik visual, tetapi juga memudahkan pemahaman konsep-konsep ekonomi secara lebih baik. Keseluruhan, aplikasi ini memungkinkan guru menjadi kreator konten yang dinamis, meningkatkan pengalaman belajar siswa.¹⁴

¹² Selvia Safitri dkk, Penggunaan *Video Pembelajaran Menggunakan Sparkol Videoscribe terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa*. *mathema journal* Vol 6 no 1, 2024, hlm 79

¹³ Aan Subhan Pamungkas dkk, *Video pembelajaran berbasis sparkol videoscribe: inovasi pada perkuliahan sejarah matematika*. Vol. 2 No. 2 2018. hal 128

¹⁴ Rofiqah Al Munawwarah, *Sparkol Videoscribe Sebagai Media Pembelajaran*, Vol 8, No 2, 2019, hlm 431



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sparkol videoscribe mudah diakses, terutama bagi guru. guru dapat membuat materi pembelajaran ekonomi melalui aplikasi *sparkol videoscribe* dengan memanfaatkan beragam template dan animasi yang disesuaikan dengan materi pembelajaran khususnya materi ekonomi kelas XI tentang ketenagakerjaan. *Sparkol videoscribe* dapat memudahkan guru karena untuk membuat video pembelajaran ekonomi tanpa memerlukan teknis yang rumit. Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa *Sparkol videoscribe* dapat menjadi inovasi baru bagi guru dan siswa dalam proses pendidikan, karena media *Sparkol videoscribe* dapat digunakan untuk semua mata pelajaran, khususnya mata pelajaran ekonomi kelas XI materi ketenagakerjaan.¹⁵

Dalam penelitian ini bahan ajar yang dikembangkan adalah video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada pembelajaran ekonomi yang memuat materi ketenagakerjaan untuk kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru dengan memanfaatkan aplikasi berupa *sparkol videoscribe*, yang mana aplikasi *sparkol videoscribe* dapat membuat video pembelajaran yang menarik, interaktif, dan dinamis.¹⁶

Pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* ini dapat membantu peserta didik lebih memahami materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran dan dapat dilihat berulang kali di handphone dan laptop.

¹⁵ Agus Nerisa Meirina dkk, *Penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis sparkol videoscribe ekonomi perbankan kelas X*. Journal IKIP PGRI, Vol.2 No.2 2018. hlm 4

¹⁶ Yunita Bouato dkk, *Pengembangan media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe yang diintegrasikan dengan wondershare filmora pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam*. Jambura geo education journal Vol.1 No.3 2020. hal 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe*

Video pembelajaran ekonomi yang dikembangkan akan digunakan oleh guru untuk peserta didik. dikarenakan guru menyajikan media pembelajaran berupa video pembelajaran ekonomi yang sudah sesuai dengan materi yang ada di buku lalu dijabarkan dalam bentuk video pembelajaran ekonomi yang interaktif. dan siswa lah yang akan aktif memperhatikan video pembelajaran ekonomi yang di implementasikan oleh guru. video pembelajaran ekonomi yang akan didesain menggunakan aplikasi berupa *sparkol videoscribe* dengan template dan animasi yang menarik. jika video pembelajaran nya menarik maka hal tersebut akan membuat siswa lebih termotivasi serta memperhatikan guru ketika belajar mengajar.¹⁷

Adapun Prosedur pengembangan Video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* sebagai berikut:

- 1) Membuat Cover materi ketenagakerjaan di bagian halaman awal

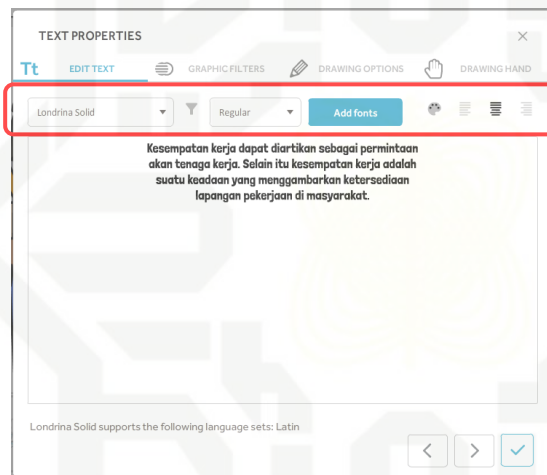


¹⁷ Agus Nerisa Meirina dkk, *Penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis sparkol videoscribe ekonomi perbankan kelas X*. Journal IKIP PGRI ,Vol.2 No.2 2018. hlm 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memasukan teks materi tentang ketenagakerjaan, Pilih add new text



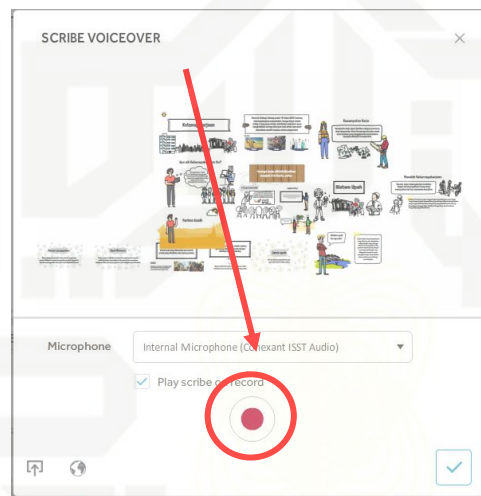
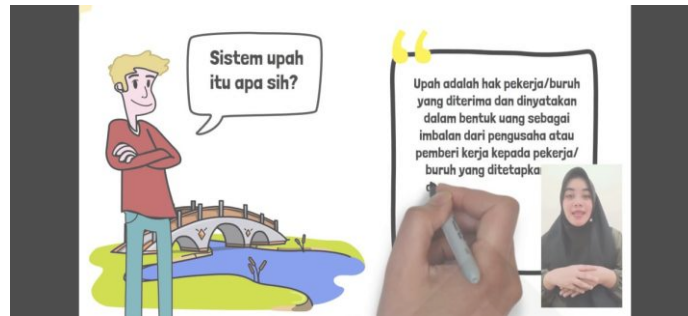
- 3) Untuk Memasukan music, Pilih ikon nada pada bagian atas halaman canvas. Agar video pembelajaran tidak membosankan harus diberi music.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Memasukan *voice over* atau suara dubbing.



- 5) Setelah setelah, klik save untuk menyimpan video yang telah diselsaikan

c. Kelebihan *Sparkol Videoscribe*

Menurut Selvia adapun kelebihan penggunaan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yaitu:¹⁸

- 1) Video belajar ekonomi dengan *Sparkol VideoScribe* bisa digunakan baik di internet maupun secara langsung, sehingga memudahkan kita dalam memahami konsep-konsep penting dalam materi ketenagakerjaan.

¹⁸ Selvia Safitri dkk, Penggunaan Video Pembelajaran Menggunakan *Sparkol Videoscribe* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *mathema journal* Vol 6 no 1, 2024

- 2) Dalam video pembelajaran ekonomi menggunakan *Sparkol VideoScribe*, berbagai elemen multimedia seperti video, gambar, dan audio dapat diintegrasikan untuk memberikan pemahaman yang mendalam terhadap materi ketenagakerjaan, termasuk kebijakan ketenagakerjaan, hak dan kewajiban pekerja, dan aspek-aspek krusial lainnya.
- 3) Dalam video pembelajaran ekonomi menggunakan *Sparkol VideoScribe* yang memuat materi ketenagakerjaan, tersedia beragam latihan soal yang mencakup aspek-aspek penting, tidak hanya terbatas pada pilihan ganda atau uraian, sehingga siswa dapat menguji pemahaman mereka secara keseluruhan.
- 4) Dengan belajar menggunakan video pembelajaran ketenagakerjaan, peserta didik dapat segera mengetahui hasilnya, memberikan umpan balik langsung terkait pemahaman konsep-konsep vital dalam bidang ketenagakerjaan.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa belajar menggunakan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada materi ketenagakerjaan kelas XI ini memiliki banyak kelebihan daripada hanya belajar menggunakan buku cetak dan powerpoint saja. dikatakan praktis karena banyak animasi yang menarik yang disandingkan dengan materi pembelajaran sehingga motivasi siswa dalam belajar juga meningkat dengan itu hasil belajar siswa dapat membaik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan)

a. Pengertian Ketenagakerjaan

Ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja. Dalam definisi ketenagakerjaan, yang dimaksud dengan tenaga kerja sebelum masa kerja antara lain pemagangan dan pengumuman lowongan kerja. Tenaga kerja selama masa kerja antara lain perlindungan kerja, upah atau gaji, jaminan sosial dan kesehatan, jaminan keselamatan kerja serta pengawasan kerja. Tenaga kerja sesudah masa kerja antara lain pesangon dan pensiun atau Jaminan Hari Tua.¹⁹

Menurut Undang-Undang nomor 13 tahun 2003 tentang ketenagakerjaan menyatakan, definisi tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang atau jasa baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. (cth tenaga kerja: petani, montir, dokter) Sedangkan, definisi tenaga kerja menurut Sumarsono (2003) adalah semua orang yang bersedia untuk bekerja.

b. Konsep ketenagakerjaan

1) Tenaga kerja

Tenaga kerja diklasifikasikan menjadi 3 kriteria, yaitu:

a) Tenaga kerja terdidik

Tenaga kerja terdidik adalah seseorang yang memiliki keahlian

¹⁹ Yeni Fitriani dkk, *Ekonomi untuk kelas X*. kementerian pendidikan, kebudayaan dan teknologi republic Indonesia 2021.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pengetahuan di bidang tertentu. Keahlian dan pengetahuan tersebut didapatkan melalui pendidikan formal.

b) Tenaga kerja tidak terlatih

Tenaga kerja tidak terlatih adalah seseorang yang memiliki keterampilan atau keahlian yang didapatkan melalui pendidikan non formal. Pendidikan tersebut bisa berupa kursus maupun pelatihan.

c) Tenaga kerja terdidik dan dan tidak terlatih

Tenaga kerja tidak terdidik dan terlatih adalah tenaga kerja yang tidak memerlukan pendidikan dan pelatihan secara khusus. Kemampuan tenaga kerja pada kelompok ini didasarkan pada kebiasaan dan pekerjaan yang tidak menuntut keahlian tertentu.

2) Angkatan Kerja

Angkatan kerja adalah penduduk usia kerja yang bekerja dan yang sedang mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja sering juga disebut sebagai penduduk yang aktif secara ekonomi. Penduduk yang termasuk angkatan kerja adalah penduduk usia kerja (15 tahun keatas), yang bekerja, atau punya pekerjaan. Penduduk yang termasuk bukan angkatan kerja adalah penduduk usia kerja yang masih sekolah, mengurus rumah tangga, atau melaksanakan kegiatan lainnya selain kegiatan pribadi.

Penduduk yang sudah berusia 15 tahun hingga 64 tahun yang sanggup untuk bekerja jika ada permintaan kerja disebut



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan angkatan kerja. Mengenai angkatan kerja, bisa dikatakan bahwa mereka yang termasuk ke dalam kategori tersebut adalah mereka yang masih tergolong ke dalam usia produktif.

3) Kesempatan kerja

Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan akan tenaga kerja. Selain itu kesempatan kerja adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan lapangan pekerjaan di masyarakat. Kesempatan kerja dapat dilihat dari kondisi ketenagakerjaan dapat dilihat dari tingkat pengangguran pada suatu negara. Apabila tingkat pengangguran tinggi, maka kemungkinan tingkat kesempatan kerja di negara tersebut kecil.

c. Masalah Ketenagakerjaan

Indonesia termasuk negara dengan tingkat penduduk yang cukup tinggi Yang tentunya banyak memunculkan permasalahan dalam ketenagakerjaan yang beragam Mulai dari Mutu Tenaga Kerja yang Relatif Rendah, Kurang tersedianya Lapangan Kerja, Kelebihan Tenaga Kerja, dan Persebaran Tenaga Kerja yang Tidak Merata.

d. Sistem Upah

1) Pengertian Sistem Upah

Upah adalah hak pekerja/buruh yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pengusaha atau pemberi kerja kepada pekerja/buruh yang ditetapkan dan dibayarkan menurut suatu perjanjian kerja, kesepakatan, atau peraturan perundang-perundangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Jenis upah

Di Indonesia mengenal beberapa jenis upah diantaranya, yaitu:

- a) Upah menurut waktu adalah system upah yang didasarkan pada berapa lamanya kerja seseorang
- b) Upah menurut satuan hasil adalah sistem upah yang didasarkan pada jumlah produk yang dihasilkan oleh seorang pekerja
- c) Upah borongan adalah sistem upah yang didasarkan pada kesepakatan dari yang memberi kerja dengan penerima kerja.

3) Upah Minimum

Dalam upaya mewujudkan pengehasilan yang dapat memenuhi kebutuhan layak bagi masyarakat, pemerintah menerapkan kebijakan dalam system pengupahan yaitu kebijakan upah minimum. Upah minimum standar adalah standar penghasilan yang harus diberikan oleh pengusaha kepada pekerja yang tingkatannya disesuaikan dengan produktivitas dan pertumbuhan ekonomi suatu negara.

4) Dewan pengupahan

Dewan pengupahan terdiri atas: dewan pengupahan nasional (Depenas), dewan pengupahan provinsi (depeprov), dan dewan pengupahan kabupaten/kota (Depekab/Depeko).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Pengangguran

1) Konsep Pengangguran

Pengangguran merupakan kelompok angkatan kerja yang tidak bekerja atau sedang mencari pekerjaan. Pengangguran dapat terjadi karena jumlah penawaran tenaga kerja lebih besar daripada permintaan tenaga kerja. Dengan kata lain, terjadi surplus atau kelebihan penawaran di pasar tenaga kerja.

Pengangguran menjadi salah satu masalah yang sering muncul di negara-negara berkembang. Hal ini disebabkan karena tingginya jumlah penduduk yang tidak diimbangi dengan ketersediaan lapangan pekerjaan, sehingga memicu muncullah pengangguran.

2) Jenis-jenis Pengangguran

Pengangguran dibagi menjadi beberapa jenis, berdasarkan lamanya waktu bekerja dan penyebabnya. Adapun jenis-jenis pengangguran adalah sebagai berikut:

- a) Pengangguran berdasarkan lamanya waktu bekerja atau berdasarkan sifatnya terbagi menjadi beberapa bagian yaitu:
 - 1) Penganggutan terbuka angkatan kerja yang sama sekali tidak memiliki pekerjaan
 - 2) Setengah Menganggur yaitu ketika terjadi karena tenaga kerja tidak bekerja secara optimal karena tidak ada pekerjaan untuk sementara waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Pengangguran Terselubung yaitu ketika terlalu banyaknya tenaga kerja untuk satu jenis pekerjaan padahal dengan mengurangi tenaga kerja tersebut sampai jumlah tertentu tetap tidak mengurangi jumlah produksi.
- b) Pengangguran berdasarkan penyebabnya
- 1) Pengangguran structural
Terjadi ketika para tenaga kerja tidak dapat mengikuti keterampilan yang diminta karena adanya perubahan struktur ekonomi negara
 - 2) Pengangguran friksional
angkatan kerja yang tidak bekerja karena mengharapkan pekerjaan yang lebih baik dari sebelumnya. Pengangguran friksional bersifat sementara karena pada dasarnya pengangguran ini disebabkan oleh ketidakmampuan memperoleh pekerjaan, melainkan karena adanya keinginan untuk mendapatkan pekerjaan dan gaji yang lebih baik.
 - 3) Pengangguran siklis
Terjadi Karena adanya penurunan ekonomi. Ketika permintaan barang dan jasa menurun, hal ini memaksa perusahaan untuk memberhentikan pekerja dalam upaya untuk memotong biaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Upaya mengatasi Pengangguran

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi pengangguran adalah sebagai berikut:

- a) Meningkatkan investasi, investasi dapat menggerakkan perekonomian dan meningkatkan pertumbuhan ekonomi.
- b) Pelatihan kerja, pengangguran dapat timbul karena angkatan kerja tidak memiliki keterampilan yang dibutuhkan, oleh karena itu, untuk mengatasinya perlu diberikan pelatihan pelatihan yang dibutuhkan masyarakat sehingga mereka memiliki keahlian.
- c) Menggalakkan UMKM, meningkatkan kesadaran masyarakat untuk meningkatkan UMKM adalah salah satu upaya mengatasi pengangguran. Masyarakat dibina untuk diberikan bantuan modal untuk membuka lapangan pekerjaannya sendiri sehingga dapat membantu mengurangi angka pengangguran dan meningkatkan kegiatan ekonomi.

3. *Grand Theory (Technology Acceptance Model Theory)*

Penelitian ini dikembangkan dengan teori yaitu *Technology Acceptance Model (TAM) Theory*. Uswatun khasanah mengatakan dalam penelitiannya, teori ini memprediksi bagaimana penerimaan seseorang terhadap teknologi informasi yang berkaitan dengan penggunaan teknologi yaitu teori *Technology Acceptance Model (TAM)*. Teori TAM merupakan salah satu jenis dari model sistem informasi keprilakuan yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk menjelaskan bagaimana minat pengguna teknologi dalam menerima dan menggunakan teknologi tersebut.²⁰ Dalam penelitian Heni Sukmawati dkk, Model TAM bisa dijelaskan dengan cara seseorang melihat suatu hal yang memengaruhi sikapnya terhadap penggunaan teknologi. Model ini dengan jelas menunjukkan bahwa penerimaan terhadap penggunaan teknologi informasi dipengaruhi oleh sejauh mana seseorang merasa teknologi tersebut mudah digunakan dan bermanfaat.²¹ Artinya seseorang merasa bahwa dengan menggunakan Model TAM, teknologi dapat digunakan dengan sangat mudah dan memberikan manfaat yang besar untuk kegiatan yang memerlukan penggunaan teknologi, maka kemungkinan besar orang-orang akan menerima dan memanfaatkan teknologi tersebut dengan baik.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti merasa TAM dapat digunakan sebagai *grand theory* dalam penelitian ini. Hal ini dikarenakan Video Pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yang dibuat memanfaatkan teknologi yang mana video pembelajaran ini bisa lebih mudah digunakan yang dapat menampilkan gambar animasi dan suara. video yang mana model TAM dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi yang telah diajarkan melalui video pembelajaran. Dalam video pembelajaran tersebut terdapat banyak fitur dalam membuat

²⁰ Uswatun Hasanah dkk, *Penggunaan Digital Payment Syariah Pada Masyarakat Di Kota Palembang: Pendekatan Teori Technology Acceptance Model (TAM) pada Layanan Syariah LinkAja*.Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, dan Sains.Vol. 10 No. 1 .2021

²¹ Heni Sukmawati dkk,*Penerimaan dan Penggunaan Layanan Mobile Banking Perbankan Syariah: Ekstensi Technology Acceptance Model*.Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam, Vol 7 No3,2021. Hlm 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

konten yang menarik, selain itu video pembelajaran ini sangat mudah diakses ketika online maupun offline Sehingga dapat meningkatkan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran dan dapat memberikan pemahaman secara jelas terkait materi yang di ajarkan.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Herlin, Erma dan Jhon Kenedy dalam jurnal Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sumbawa Besar Tahun 2019. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menghasilkan kesimpulan bahwa peneliti ini menggunakan metode penelitian Research and Development (R&D) Borg & Gall yang dimodifikasi oleh Sugiono yang meliputi tahapan, potensi dan masalah, pengumpulan informasi, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk, dan revisi produk. Alasan Peneliti melakukan penelitian dan pengembangan hanya sampai pada tahap revisi produk yaitu hanya sampai menguji tingkat kelayakan produk dan respon siswa terhadap kemenarikan media yang tidak di uji cobakan pengaruhnya terhadap prestasi belajar maupun motivasi belajar. Pada hasil pra penelitian dengan teknik wawancara kepada peserta didik bahwa pendidik menyampaikan materi dalam proses pembelajaran berupa buku paket dan LKS, selain itu dalam proses pembelajaran pendidik tidak memanfaatkan ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang di sediakan oleh sekolah. dan belum adanya penggunaan media pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* dalam pembelajaran. Produk Pengembangan Media Pembelajaran berbasis

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sparkol Videoscribe pada materi pendapatan nasional yang dikembangkan memperoleh kriteria sangat layak²²

Penelitian diatas memiliki perbedaan dengan penelitian saya yaitu dari metode penelitian dan model, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Herlin dalam penelitiannya menggunakan metode penelietian Borg & Gall dalam pelajaran ekonomi. Sedangkan penelitian saya mengembangkan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada pelajaran ekonomi dengan metode Research and Development) dan model pengembangan ADDIE.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Latifah dkk dalam jurnal Pengembangan Media Pembelajaran *Sparkol Videoscribe* terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menghasilkan kesimpulan bahwa peneliti ini menggunakan pengembangan Research and Development (R&D). Berdasarkan pendapat Sugiyono R&D merupakan teknik penelitian yang di gunakan dalam menciptakan atau memperbaiki product. (Sugiyono, 2016). Dengan model pengembangan Borg and Gall yakni ada tujuh langkah yang sudah di batasi, yaitu potensu dan maslaah, pengumpulan data, design product, validasidesign, perbaikan design, uji coba product, revisi product.ada penelitian ini, prosedur pembuatan media pembelajaran ini menggunakan *Sparkol Videoscribe*. Pada rancangan media pembelajaran ini terdapat empat kompetensi dasar media pembelajaran ini berisikan materi Keanekaragaman Rumah Adat di Indonesia yang dibuat

²² Herlin dkk, Pengembangan *Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sumbawa Besar Tahun 2019*, jurnal Prosiding Seminar Nasional IPPeMas 2020, ISSN (P) 2720-9237 ISSN (E) 2721-1711

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan animasi-animasi yang menarik dan mudah untuk di pahami, video ini juga di iringi music dan juga voice over dari pembuat, durasi yang di gunakan pun bisa disesuaikan sehingga bisa menarik perhatian siswa pada saat proses pembelajaran.²³

Penelitian diatas memiliki perbedaan dengan penelitian saya yaitu dari metode penelitian dan model, yang mana penelitian yang dilakukan oleh Nur Latifah dkk dalam penelitiannya menggunakan metode penelitian Borg & Gall dalam pelajaran keterampilan menulis siswa kelas VI. Sedangkan penelitian saya mengembangkan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada pelajaran ekonomi dengan metode (Research and Development) dan model pengembangan ADDIE.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Yunita Bouato dkk dalam jurnal Pengembangan media pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* yang diintegrasikan dengan *wondershare filmora* pada mata pelajaran geografi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menghasilkan kesimpulan bahwa peneliti ini menggunakan *Wondershare Filmora* dalam mengaplikasikan materi yg akan diujikan. Demikian media pembelajaran berbasis *Sparkol VideoScribe* yang diintegrasikan dengan *Wondershare Filmora* pada materi mitigasi bencana alam dapat digunakan sebagai media pembelajaran di sekolah dan mendapat respon yang sangat baik oleh siswa.²⁴

²³ Nur Latifah dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran Sparkol Videoscribe Terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas Vi Sekolah Dasar Negeri Sukamurni 1 Kabupaten Tengerang*. Jurnal Madrasah Ibtidaiyah Vol. 6, No. 1,2020

²⁴ Yunita Bouato dkk, *Pengembangan media pembelajaran berbasis sparkol videoscribe yang diintegrasikan dengan wondershare filmora pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam*. Jambura geo education journal Vol.1 No.3 2020

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian saya adalah penelitian relevan menggunakan *Wondershare Filmora* dalam mengaplikasikan materi yg akan diujikan. sedangkan saya menggunakan *sparkol videoscribe* dan menggunakan model pengembangan ADDIE.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Lasmaida Siregar dkk, Pengembangan Media Video Animasi Berbasis *Sparkol Videoscribe* Pada Pembelajaran IPS Di SD Berdasarkan penelitian yang dilakukan menghasilkan kesimpulan bahwa peneliti ini menggunakan pengembangan (*research & development*) dengan menggunakan model menurut Borg dan Gall. Model menurut Borg dan Gall terdiri dari 10 langkah, yaitu (1) potensi dan masalah (2) pengumpulan data/informasi (3) desain produk (4) validasi desain (5) revisi desain (6) uji coba produk (7) revisi produk (8). Setelah melalui penilaia dari ahli media, materi, dan bahasa terhadap media pembelajaran video animasi berbantuan *sparkol videoscribe* dan mendapat saran untuk perbaikan, peneliti merevisi video animasi berbantuan *sparkol videoscribe* kembali. Media pembelajaran video animasi berbantuan *sparkol videoscribe* telah dikembangkan berdasarkan penilaian kelayakan isi oleh ahli media, ahli materi, dan guru termasuk kriteria baik pada komponen kelayakan ‘layak’ digunakan.²⁵

Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian saya adalah Penelitian relevan menggunakan borg and gall dengan 10 langkah pengembangan.

²⁵ Lasmaida Siregar, Pengembangan *Media Video Animasi Berbasis Sparkol Videoscribe Pada Pembelajaran IPS Di SD*. Jurnal Pusat Studi Pendidikan Rakyat Volume 2, Nomor 1, 2022



sedangkan saya menggunakan *sparkol videoscribe* dan menggunakan model pengembangan ADDIE.

C. Kerangka Berpikir

Kerangka berpikir adalah cara untuk menghindari ketidaksepakatan tentang variabel dalam judul penelitian dengan memberikan definisi yang lebih jelas pada istilah-istilah tersebut. Beberapa faktor membutuhkan klarifikasi, termasuk pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe*. Aplikasi *sparkol videoscribe* ini menjadi media utama dalam pembuatan video pembelajaran ekonomi. guru dapat membuat video pembelajaran dengan menggunakan aplikasi ini. yang mana *sparkol videoscribe* memiliki berbagai fitur unik yang dapat dimanfaatkan untuk membuat video pembelajaran. Untuk memberikan pengalaman belajar yang menarik kepada siswa, guru dapat merancang video pembelajaran ekonomi dengan semenarik mungkin.

Pengembangan video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* dilakukan dengan menyusun rancangan pengembangan bahan ajar berdasarkan hasil observasi. Penelitian ini dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE, selanjutnya video pembelajaran ekonomi yang dibuat divalidasi oleh validator ahli media dan validator ahli materi sebelum diujicobakan ke peserta didik. Komponen penilaian pada video pembelajaran ekonomi ini dibagi keatas 2 komponen instrumen, yaitu instrumen validasi dan praktikalitas. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* dari respon guru dan 30 peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

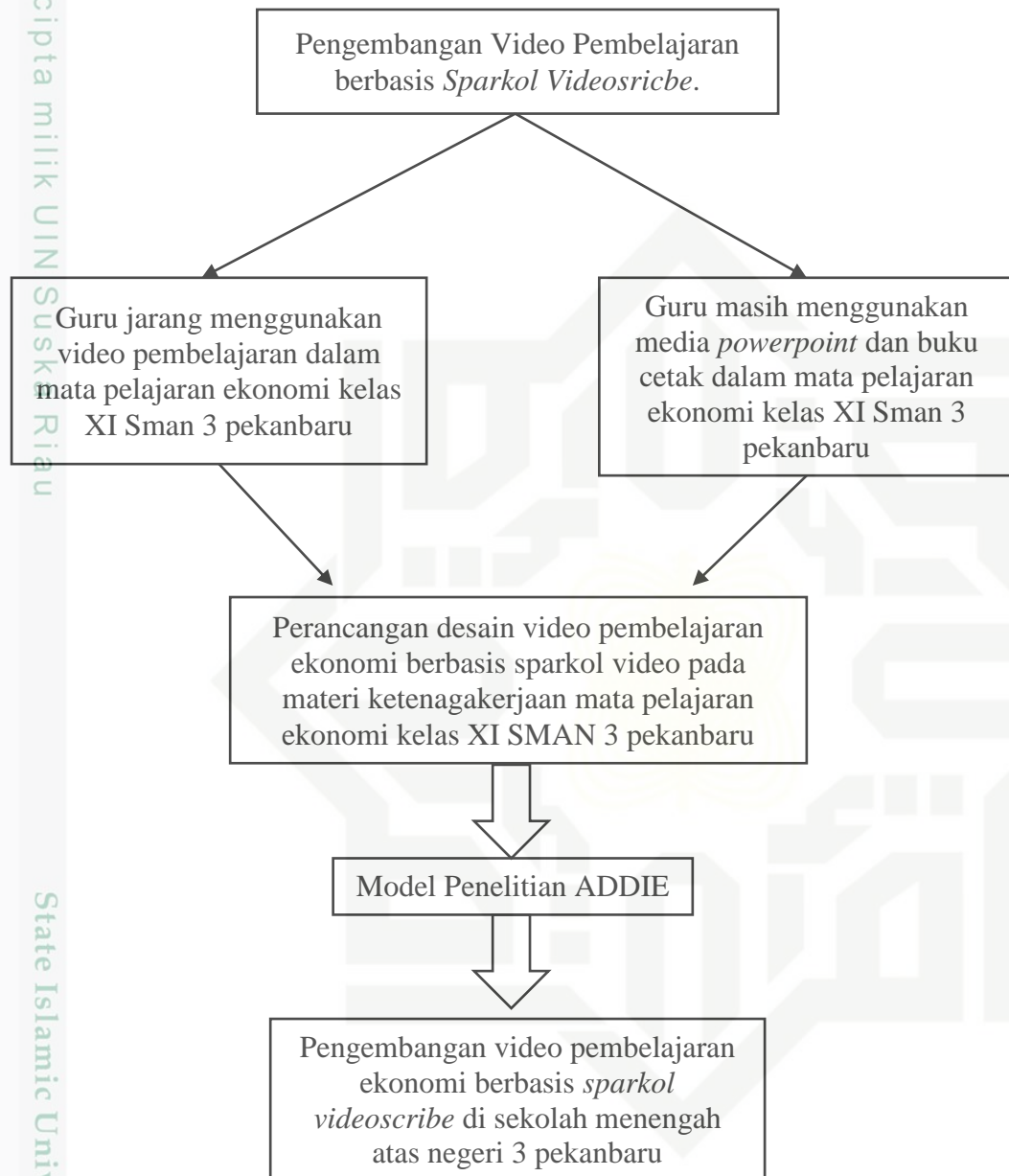
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik. Yang dihasilkan dari pengembangan video pembelajaran ini pada materi ketenagakerjaan, adapun spesifikasi yang diharapkan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Berisi materi, konsep dan pembelajaran tentang materi ketenagakerjaan
2. Mempunyai penampilan, kombinasi, warna, gambar yang terkait dengan materi tersebut
3. Bahan ajar berbentuk video pembelajaran ekonomi pada pembelajaran ekonomi materiketenagakerjaan, sehingga menghasilkan lembar kegiatan peserta didik yang telah memenuhi uji valid dan kepraktisannya berbasis *sparkol videoscribe*.

Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian dan Pengembangan (R&D). Penelitian dan pengembangan bertujuan untuk menciptakan produk baru melalui proses pengembangan. Adapun model yang digunakan dalam Penelitian dan pengembangan menggunakan model ADDIE.

Adapun tahapan-tahapan dalam ADDIE model sebagai berikut:²⁶

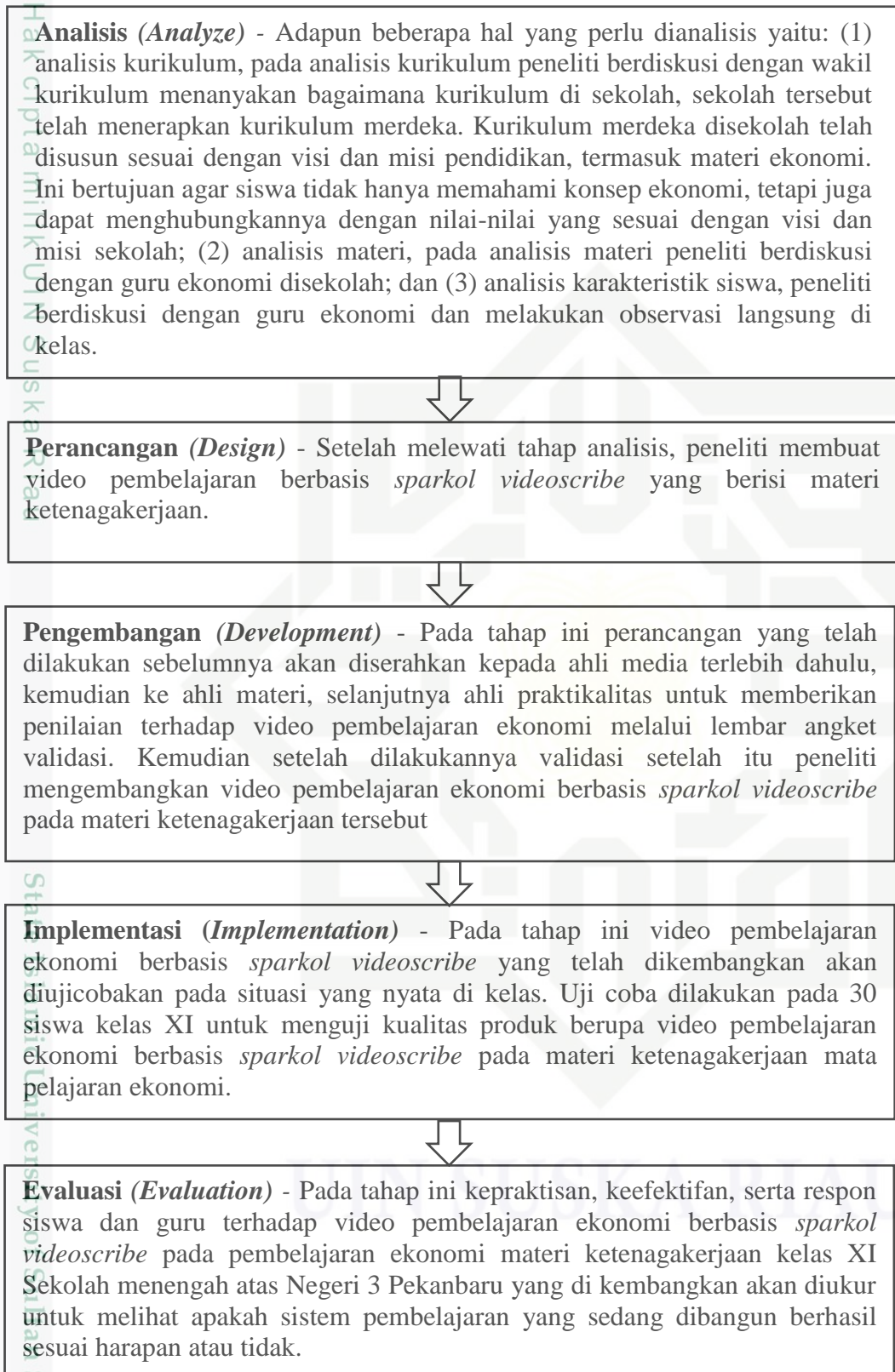


GAMBAR II. 1. Kerangka Berpikir

²⁶ Tia Dwi Kurnia, dkk. 2020. Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip. Jurnal Unswagati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



GAMBAR II. 2. Diagram Penjelasan ADDIE

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan Prosedur penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah Pengembangan atau *Research and Development (R&D)*, merupakan salah satu jenis penelitian yang banyak dikembangkan. Penelitian pengembangan merupakan salah satu jenis penelitian yang dapat menjadi penghubung atau pemutus kesenjangan antara penelitian dasar dengan penelitian terapan. Pengertian Penelitian Pengembangan atau *Research and Development (R&D)* sering diartikan sebagai suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang telah ada. Yang dimaksud dengan produk dalam konteks ini adalah tidak selalu berbentuk hardware (buku, modul, alat bantu pembelajaran di kelas dan laboratorium), tetapi bisa juga perangkat lunak (*software*) seperti program untuk pengolahan data, pembelajaran di kelas, perpustakaan atau laboratorium, ataupun model- model pendidikan, pembelajaran pelatihan, bimbingan, evaluasi, manajemen, dan lain-lain.²⁷

2. Prosedur Penelitian

Penelitian dan pengembangan (*research and development*) adalah proses penelitian untuk membuat dan menguji produk yang akan

²⁷ Koko Hari Pramono, *Pengembangan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Matakuliah Metode Penelitian Teater menggunakan Model R&D.*, Tonil: Jurnal Kajian Sastra, Teater dan Sinema, Vol. XIX, No. 1, 2022. hlm 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan dalam dunia pendidikan. Ada berbagai jenis penelitian yang dapat dijadikan acuan dalam penelitian R&D ini.

Dari penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa penelitian pengembangan merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengembangkan suatu produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian pengembangan sangat diperlukan dalam bidang pendidikan karena dengan penelitian pengembangan diperoleh suatu materi ajar, media pembelajaran, perangkat pembelajaran, sistem manajemen yang terbarukan dan efektif terhadap pelaksanaan pendidikan. berikut jenis-jenis model penelitian yang digunakan dalam R&D:

Adapun Model pengembangan yang digunakan adalah Model ADDIE pada Proses Penilaian akan meliputi kegiatan sebagai berikut:

a. Tahap Analisis

Pada tahapan analisis ini, peneliti melakukan beberapa tahapan, yaitu:

- 1) Menganalisis Kurikulum
- 2) Menganalisis kebutuhan.
- 3) Menganalisis karakteristik peserta didik

b. Tahap Design

Tahapan proses desain, penelitian mengenai video pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* melibatkan penyusunan skenario atau materi pembelajaran yang disesuaikan dengan buku paket, perancangan tata letak, pembuatan materi video animasi, dan persiapan perangkat desain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Tahap Pengembangan

Dalam menanggapi permasalahan di sekolah, peneliti berusaha mencari solusi dan memulai merancang naskah video pembelajaran, termasuk pemilihan dan penetapan perangkat lunak. Pemilihan perangkat lunak untuk media video pembelajaran ini adalah aplikasi *Sparkol Videoscribe*. Pengembangan naskah video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* merupakan salah satu pendekatan menggunakan aplikasi pembuat video animasi tangan sebagai alat pembelajaran di lingkungan sekolah. Rancangan ini bertujuan menciptakan produk berupa video pembelajaran yang diharapkan dapat mendukung proses pembelajaran bagi guru dan peserta didik, memberikan bantuan dalam memahami materi, serta mempermudah proses belajar mengajar.

d. Tahap Implementasi

Produk yang telah dinyatakan layak uji oleh ahli media dan ahli materi diuji cobakan kepada para peserta didik.

e. Tahap Evaluasi

Dalam langkah ini, dilakukan evaluasi terhadap kelayakan terhadap video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan untuk memberikan nilai terhadap Video Pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* yang telah diujicobakan ke peserta didik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Lokasi yang dipilih penulis dalam penelitian ini adalah SMAN 3 Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini pada semester genap tahun ajaran 2023/2024.

C. Objek dan Subjek Penelitian

1. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah video pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe* dengan menggunakan model ADDIE sebagai sumber belajar pada materi ekonomi kelas XI KM10.

2. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validitas dan praktikalitas terhadap produk media pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe* yang dihasilkan yaitu ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, guru Ekonomi dan peserta didik kelas XI di SMAN 3 Pekanbaru.

a. Ahli Media Pembelajaran

Perancangan maupun pengembangan desain media pembelajaran Ahli media pembelajaran minimal memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki pengalaman serta keahlian dalam.

b. Ahli Materi Pembelajaran Ekonomi

Dalam mengajar peserta Ahli materi pembelajaran Ekonomi minimal memiliki pendidikan sarjana S1 (strata satu) bidang Ekonomi yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berasal dari dosen dan guru yang memiliki pengalaman luas dan tinggi pendidikan Ekonomi. Guru sebagai subjek uji coba berupa tanggapan guru terhadap media pembelajaran berbasis *sparkol videoscribe* yang telah didesain. Dalam penelitian ini dipilih guru mata pelajaran Ekonomi yang mengajar di SMAN 3 Pekanbaru.

c. Ahli Uji Praktikalitas

Ahli uji praktikalitas media pembelajaran telah menyelesaikan pendidikan tingkat sarjana S1 dan memiliki pengalaman dalam mengajar mata pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah. serta telah melakukan uji respon terhadap siswa kelas XI di SMAN 3 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Dalam hal ini, populasi yang ada di dalam penelitian ini adalah kelas XI KM10 SMAN 3 Pekanbaru sebanyak 30 siswa dan 1 orang guru mata pelajaran Ekonomi SMAN 3 Pekanbaru.

2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI SMAN 3 Pekanbaru sebanyak 30 siswa dan 1 orang guru mata pelajaran Ekonomi SMAN 3 Pekanbaru.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Kuisoner (Angket)

Pengumpulan data melalui kuisoner adalah suatu metode yang dilakukan dengan menyajikan serangkaian pertanyaan kepada responden



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dijawab. Metode ini menjadi efisien ketika peneliti memiliki pemahaman yang baik tentang variabel yang diukur dan memiliki ekspektasi yang jelas terhadap respons dari responden.

Dalam hal ini, peneliti menggunakan Kuesioner Untuk mendapatkan data tentang validitas dan praktikalitas digunakan teknik pengumpulan data berupa angket.²⁸

2. Wawancara

Wawancara digunakan sebagai teknik dalam pengumpulan data dengan menyiapkan beberapa instrumen pedoman untuk wawancara. Selain itu, wawancara juga diterapkan ketika peneliti ingin mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai pandangan atau pengalaman responden terkait dengan suatu topik. Metode ini memungkinkan peneliti untuk menggali informasi secara lebih rinci, mendapatkan perspektif yang lebih kaya, dan menangkap nuansa atau konteks yang mungkin tidak terungkap melalui metode pengumpulan data lainnya.²⁹

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan sekumpulan foto serta informasi mengenai pengumpulan data tentang SMAN 3 Pekanbaru tersebut.

F. Instrumen Penilaian

1. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk menetapkan kriteria validitas Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* sebagai

²⁸ Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2019), hal 199

²⁹ *Ibid* hal 38



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perangkat pengajaran dalam Pembelajaran Ekonomi di SMAN 3 Pekanbaru. Lembar validasi ini berisi penilaian yang terdiri dari 4 aspek yaitu kelayakan isi, Tampilan, penyajian, kebahasaan.

2. Angket Respon Pengguna

Angket respon pengguna digunakan untuk mengetahui kriteria respon peserta didik dan guru terhadap Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* sebagai bahan ajar Pembelajaran Ekonomi di SMAN 3 Pekanbaru.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Validitas

Analisis Uji Validitas artinya kejituan daripada suatu tes ditinjau dari isi tes tersebut. Suatu tes hasil belajar akan dapat dikatakan valid, apabila materi tes tersebut betul-betuk merupakan bahan-bahan yang representative terhadap bahan-bahan pelajaran yang diberikan. Analisis validitas instrument dinilai oleh dosen jurusan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Analisis validasi instrument dilakukan dengan memberikan skor untuk setiap item jawaban, skor 4 untuk sangat baik, skor 3 untuk baik, skor 2 untuk tidak baik dan skor 1 untuk sangat tidak baik.³⁰

³⁰ *Ibid* hal 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 1
KATEGORI PENILAIAN OLEH VALIDATOR

No	Skor	kategori
1.	4	Sangat baik
2.	3	Baik
3.	2	Tidak baik
4.	1	Sangat tidak baik

Sumber: (Sugiyono,2019)

Hasil validitas, kemudian dapat diketahui nilai kevalidan dengan kategori yang telah ditentukan.

$$\text{Persentase} = \frac{\sum \text{Skor per item}}{\sum \text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

Tabel III.1 Merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* dilaksanakan.

TABEL III. 2
KRITERIA VALIDITAS

Persentase	Keterangan
80,00 – 100	Baik/Valid/Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49,99	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Sugiyono,2019)

2. Analisis Respon Praktikalitas

a. Analisis Respon Guru

Analisis respon guru terhadap Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Pembelajaran Ekonomi di SMAN 3 Pekanbaru dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Angket respon guru menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (√). Jawaban untuk setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap, yang telah ditentukan dengan gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap ini kemudian dikonversi menjadi skor menggunakan skala empat pilihan Likert, sehingga diperoleh data kuantitatif seperti yang terlihat pada Tabel III.3. Pemilihan skala empat pilihan Likert dipilih untuk menghindari peluang bagi guru untuk memberikan respons netral.

TABEL III. 3
SKOR ALTERNATIF PERNYATAAN POSITIF

Pernyataan Sikap	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju (S)	3
Kurang Setuju (KS)	2
Tidak Setuju (TS)	1

Sumber: (Riduwan,2010)

- 2) Tanggapan dari guru harus diolah dengan membuat tabel yang menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif mengenai sikap guru.
- 3) Selanjutnya, perlu dihitung nilai rata-rata dari pertanyaan-pertanyaan positif mengenai sikap guru untuk mendapatkan gambaran keseluruhan tentang sikap guru dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.4

TABEL III. 4
KRITERIA RESPON GURU

Persentase	Keterangan
80,00 – 100	Baik/Valid/Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49,99	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Riduwan, 2010)

b. Analisis Respon Peserta Didik

Analisis respon peserta didik terhadap Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* pada materi ketenagakerjaan untuk kelas XI di SMAN 3 Pekanbaru dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

- 1) Angket respon peserta didik menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (√). Jawaban untuk setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap, yang telah ditentukan dengan gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap ini kemudian dikonversi menjadi skor menggunakan skala empat pilihan Likert, sehingga diperoleh data kuantitatif seperti yang terlihat pada Tabel 4. Pemilihan skala empat pilihan Likert dipilih untuk menghindari peluang bagi peserta didik untuk memberikan respons netral.
- 2) Data respon peserta didik, yang telah dikonversi menjadi skor alternatif pernyataan positif sikap, kemudian di-tabulasikan sesuai dengan skor tersebut. Ini membantu menyusun ringkasan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat digunakan untuk melihat tren dan pola sikap peserta didik terhadap materi ketenagakerjaan dalam Video Pembelajaran Ekonomi.

- 3) Menghitung persentase skor dengan persamaan:

$$R = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

- 4) Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.5

TABEL III. 5
KRITERIA RESPON PESERTA DIDIK

Persentase	Keterangan
80,00 – 100	Baik/Valid/Layak
60,00 – 79,99	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
50,00 – 59,99	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0 – 49,99	Tidak Baik (diganti)

Sumber: (Riduwan, 2010)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengembangan bahan ajar Video pembelajaran ekonomi berbasis Sparkol Videoscribe telah berhasil mendapatkan hasil validasi dan diakui sebagai layak dengan memenuhi empat kelayakan, yaitu kelayakan isi sebesar 100%, kelayakan tampilan 93,7%, kelayakan penyajian 91,6%, dan kelayakan bahasa 94,7%. Rata-rata keseluruhan mencapai 95%, sehingga dapat dikategorikan sebagai hasil yang valid.
2. Video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* yang telah dikembangkan dinilai praktis dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Respon pengguna, baik dari pendidik (94%) maupun peserta didik (92,30%), menunjukkan bahwa video tersebut memenuhi kriteria Valid dalam mendukung proses pembelajaran.

B. Saran

1. Peneliti merekomendasikan untuk melanjutkan pengembangan Video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* dengan menggunakan model ADDIE hingga tahap evaluasi. Hal ini akan membantu memastikan kualitas dan efektivitas video pembelajaran.
2. Disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait pengembangan Video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* dengan materi yang berbeda kepada peneliti lain, sehingga dapat memperluas cakupan aplikasi video tersebut.

3. Guru disarankan untuk lebih memanfaatkan teknologi dalam pembuatan bahan ajar yang menarik, seperti Video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe*, guna meningkatkan keterlibatan dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Aan Subhan Pamungkas dkk, 2018. *Video pembelajaran berbasis Sparkol videoscribe: inovasi pada perkuliahan sejarah matematika*. Jurnal Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. Volume 2 Nomor 2.
- Aditman A. Hasan, 2019, *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Videoscribe Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Jurnal UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Vol. 9, No. 2
- Agus Nerisa Meirina dkk, 2018. *Penggunaan media pembelajaran audio visual berbasis Sparkol videoscribe ekonomi perbankan kelas X*. Jurnal Ikip PGRI Volume 2 nomor 2.
- Ahmad fadillah dkk, 2019. *Pengembangan video pembelajaran matematika berbantuan aplikasi Sparkol videoscribe*. volume 4 nomor 2.
- Ahmad Rohani, 2004. *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka cipta
- Azhar Arsyad, 2011. *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Azhar Arsyad, 2010. *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Graffindo persada
- Herlin, Erma Suryani, dkk, 2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol videoscribe pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Negeri 2 Sumbawa Besar*, Prima: Jurnal Pendidikan Matematika No.2
- Istiqomah, Denik Agustito. 2021, *Pelatihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol videoscribe untuk Meningkatkan Kemampuan 3N (Ninteni, Niroake, Nambahi)*., Jurnal Community Empowerment Vol. 6 No. 3.
- Koko Hari Pramono, 2022. *Pengembangan Media Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Matakuliah Metode Penelitian Teater menggunakan Model R&D*., Tonil: Jurnal Kajian Sastra, Teater dan Sinema., Vol. XIX, No. 1.
- M. Rifqi Lutfi Alhafizd, 2018. *Pengembangan mobile learning berbasis android sebagai media pembelajaran ekonomi*. Volume 11 no 2.
- Mohammad Arief Cahyadi, 2022. *Pengembangan media belajar berbasis videoscribe pelajaran ekonomi kompetensi dasar badan usaha milik negara (BUMN) siswa kelas x smk muhammadiyah 2 klaten utara*. Surakarta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Moh suardi, 2018. *Buku belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: deepublish manet.
- Nunu Mahnun, 2014. *Media dan sumber belajar berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Yogyakarta: Aswaja pressindo
- Nurdyansyah, 2019. *Media Pembelajaran Inovatif*. Up Umsida Press
- Nurhasnawati, 2011. *Media pembelajaran teori aplikasi dan pengembangan*. Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau.
- Oemar Hamalik, 2010. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: PT. Bumi aksara
- Rega Widya Parastri. 2021 *Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Sparkol videoscribe Pada Mata Pelajaran Penataan Produk Kelas Xii Bdp Di Smk Negeri 1 Boyolangu Tulungagung*. Jurnal Pendidikan Tata Niaga. Volume 9 No 3
- Rofiqah Al Munawwarah, 2019. *Sparkol videoscribe Sebagai Media Pembelajaran*, Jurnal Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Nomor 2
- Septy Nurfadilah dkk,2021. *Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar siswa SDN Kohor III*. Volume 3 nomor 2.
- Sugiyono, 2019. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- Sumber Data Sekunder, “Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru” Tahun Pelajaran 2022/ 2023
- Tia Dwi Kurnia, dkk. 2020. *Model addie untuk pengembangan bahan ajar berbasis kemampuan pemecahan masalah berbantuan 3d pageflip*. Jurnal Unswagati
- Yunita Bouato dkk, 2020. *Pengembangan media pembelajaran berbasis Sparkol videoscribe yang diintegrasikan dengan wondershare filmora pada mata pelajaran geografi materi mitigasi bencana alam*. Jambura education journal volume 1 nomor 3.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1. Dokumentasi ketika penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Dokumentasi bersama validator ahli media



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Dokumentasi bersama validator ahli materi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4. Tabulasi Data Respon Siswa

TABULASI RESPON PESERTA DIDIK SISWA SMAN 3 PEKANBARU KELAS XI KM 10

No	Siswa	Skor Pertanyaan													Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	Afrian Disky	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	62
2	Asy Syifa	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	56
3	Azhura Nur Lathifah	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	50
4	Cinta Lidya Huse	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
5	Ceria Rizky Ananda	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	61
6	Chryanlish Yosephine	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	61
7	Citra Bela Andriana	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	59
8	Dio Firmansyah	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
9	Diva Fitriani	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	58
10	Donina Junica Milano	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	60
11	Firstlya C.Br. Hutabarat	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	58
12	Jehan Adiva Faiha	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	61
13	Keysa Nabiilah	5	5	5	5	4	4	4	4	5	3	4	4	5	57
14	Kristin Boru Hutabarat	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65
15	Meutia Aisyah	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	59
16	Nadia Putri	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	62
17	Natasya Intan Nuraini	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	61
18	Nayla Farafasha Az-Zahra	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52

19	Nazla Rahmayani	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
20	Raisahani Putri Rista	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	59
21	Rahmayuni Putri	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	56
22	Rebecca Mutiara	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	62
23	Salwa Nadia Putri	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	61
24	Salwa Yulia Putri	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	59
25	Taufiq Ilham Rizky	5	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	5	59
26	Tia Asmarani	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	54
27	Vanessa Haulla Shafira	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	63
28	Vicky Ramadhani	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	58
29	Wawan Saputra	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	59
30	Zaky Muhammad Azizi	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	60
	Jumlah	137	136	136	135	131	135	142	138	138	137	135	138	139	1773

- Hak cipta ini adalah hak cipta pribadi penulis dan tidak dapat dipertanggungjawabkan oleh UIN Suska Riau.
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau menyebarkan seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengumpulan bahan pustaka.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 5. Lembar kisi-kisi indikator ahli media

Kisi-kisi Indikator Ahli Media Pengembangan Video pembelajaran Ekonomiberbasis *Sparkol videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru

No	ASPEK	INDIKATOR
1.	Tampilan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keterbacaan teks 2. Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran 3. Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf 4. Penempatan gambar yang tepat 5. Penggunaan jarak baris dan karakter 6. Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat 7. Ketepatan musik latar 8. Kemenarikan cover video
2.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar 2. Durasi waktu video yang efektif untuk belajarsiswa 3. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai
3.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narator menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar 2. Penggunaan narasi yang sesuai 3. Kejelasan suara presenter dalam video 4. Penggunaan tanda baca sudah sesuai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SMAN 3**

PEKANBARU

(AHLI MEDIA)

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator :
Instansi : Teknik Informatika

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video

Pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

a) Tampilan

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Keterbacaan teks dalam video pembelajaran ekonomi berbasis					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.	<i>Sparkol videoscribe</i> jelas dan tepat.					
2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> .					
3.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat sehingga bisadimengerti.					
4.	Penempatan gambar yang tepat dalam video pembelajaran ekonomiberbasis <i>Sparkol videoscribe</i> .					
5.	Penggunaan jarak barisdan karakter tepat dan sesuai.					
6.	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat.					
7.	Ketepatan musik latar.					
8.	Kemenarikan cover video.					

a) Penyajian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1	Media video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.					
2	Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa sehingga tidak membuat siswa cepat merasa jenuh.					
3.	Kejelasan tujuan yang ingin dicapai.					

b) Kebahasaan

No	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1	Narator menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar					
2	Penggunaan narasi yang sesuai.					
3	Kejelasan suara presenter dalam video					
4	Penggunaan tanda baca sudah sesuai					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MEDIA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi
berbasis *Sparkol videoscribe* diSMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator

(Ahli Media)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6. Lembar kisi-kisi ahli materi

**Kisi-kisi Indikator Ahli Materi Pengembangan Video pembelajaran
Ekonomiberbasis *Sparkol videoscribe*
di SMAN 3 Pekanbaru**

No	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan isi	9. Materi pada Video Pembelajaran Ekonomi sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan 10. Video Pembelajaran ekonomi sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Ketenagakerjaan 11. Materi pada Video Pembelajaran ekonomi sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik. 12. Materi pada video pembelajaran Ekonomi berbasis disajikan secara sistematis 13. Materi pada video pembelajaran ekonomi memuat konsep-konsep penting
2.	Penyajian	4. Penggunaan contoh yang dipaparkan pada materi ketenagakerjaan relevan 5. Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat 6. Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan
3	Kebahasaan	2. Penggunaan Bahasa yang Tepat dan Konsisten dalam videopembelajaran. 3. Informasi yang disajikan mudah dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
EKONOMI BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE***

DI SMAN 3 PEKANBARU

[AHLI MATERI]

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator :
Instansi : Fakultas Ekonomi dan Sosial

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran berbasis *Sparkol videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

B. ASPEK PENILAIAN

1. Kelayakan isi

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Keterangan
		STB	TB	B	SB	
1.	Materi pada Video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan					
2.	Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi Ketenagakerjaan				
3.	Materi pada Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik.				
4.	Materi pada video pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> disajikan secara sistematis				
5.	Materi pada video pembejaraan ekonomi berbasis <i>Sparkol videoscribe</i> memuat konsep-konsep penting				

2. Penyajian

1.	Penggunaan contoh yang dipaparkan pada materi ketenagakerjaan relevan				
2.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat				
3.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Kebahasaan

1.	Penggunaan Bahasa yang Tepat dan Konsisten dalam videopembelajaran.					
2.	Informasi yang disajikan mudah dipahami.					

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MATERI

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe* diSMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator (Ahli Materi)



Lampiran 7. Lembar Validasi Ahli Media 1

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS *SPARKOL VIDEOSCRIBE* DI SMAN 3 PEKANBARU (AHLI MEDIA)

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : *Dr. Alwis Nazir.*
Instansi : Teknik Informatika

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol Videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

a) Tampilan

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Keterbacaan teks dalam video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> jelas dan tepat.				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomiberbasis <i>sparkol videoscribe</i> .				✓	
3.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat sehingga bisa dimengerti.				✓	
4.	Penempatan gambar yang tepat dalam videopembelajaran ekonomiberbasis <i>sparkol videoscribe</i> .				✓	
5.	Penggunaan jarak barisdan karakter tepat dan sesuai.				✓	
6.	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat.				✓	
7.	Ketepatan musik latar.				✓	
8.	Kemenarikan cover video.			✓		Belum ada cover.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penyajian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Media video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.				✓	
2.	Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa sehingga tidak membuat siswa cepat merasa jenuh.				✓	
3.	Kejelasan tujuan yang ingin dicapai.				✓	

c) Kebahasaan

B. No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Narator menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
2.	Penggunaan narasi yang sesuai.				✓	
3.	Kejelasan suara presenter dalam video				✓	
4.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MEDIA

.....
belum ada cover.

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator

(Ahli Media)

Dr. Alwis Maxir, M. Kom

Lampiran 8. Lembar Validasi Ahli Media 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE
DI SMAN 3 PEKANBARU
(AHLI MEDIA)**

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : Iwan Iskandar
Instansi : Teknik Informatika

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Stratas 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol Videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

a) Tampilan

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Keterbacaan teks dalam video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> jelas dan tepat.				✓	

2.	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomiberbasis <i>sparkol videoscribe</i> .			✓	
3.	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat sehingga bisa dimengerti.			✓	
4.	Penempatan gambar yang tepat dalam videopembelajaran ekonomiberbasis <i>sparkol videoscribe</i> .		✓		
5.	Penggunaan jarak barisdan karakter tepat dan sesuai.		✓		
6.	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat.		✓		
7.	Ketepatan musik latar.			✓	
8.	Kemenarikan cover video.			✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Penyajian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Media video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar.			✓		
2.	Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa sehingga tidak membuat siswa cepat merasa jenuh.			✓		
3.	Kejelasan tujuan yang ingin dicapai.				✓	

c) Kebahasaan

B. No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Komentar
		STB	TB	B	SB	
1.	Narator menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar				✓	
2.	Penggunaan narasi yang sesuai.				✓	
3.	Kejelasan suara presenter dalam video				✓	
4.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai			✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MEDIA

Posisi penempatan narator disesainkan dan agar tidak menutupi teks/gambar yg di tampilkan

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
Tidak layak digunakan	<input type="checkbox"/>

Pekanbaru, Januari 2024

Validator
(Ahli Media)

Mansur Ismail
(Mansur Ismail)

Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi 1

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE
DI SMAN 3 PEKANBARU
[AHLI MATERI]**

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : *Virna Museliza*
Instansi : Fakultas Ekonomi dan Sosial

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

B. ASPEK PENILAIAN

1. Kelayakan isi

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Keterangan
		STB	TB	B	SB	
1.	Materi pada Video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan				✓	
2.	Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi Ketenagakerjaan					✓
3.	Materi pada Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik.					✓
4.	Materi pada video pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> disajikan secara sistematis					✓
5.	Materi pada video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> memuat konsep-konsep penting					✓

2. Penyajian

1.	Penggunaan contoh yang dipaparkan pada materi ketenagakerjaan relevan					✓
2.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat					✓
3.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan					✓



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kebahasaan

1.	Penggunaan Bahasa yang Tepat dan Konsisten dalam videopembelajaran.			✓		
2.	Informasi yang disajikan mudah dipahami.			✓		

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MATERI

..... PELAJAR YANG SUDAH KERJA PART TIME

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator

(Ahli Materi)

[Handwritten Signature]

 (.....)

Lampiran 10. Lembar Validasi Ahli Materi 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE
DI SMAN 3 PEKANBARU
[AHLI MATERI]**

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : *Hijam aswal*
Instansi : Fakultas Ekonomi dan Sosial

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Stratasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

B. ASPEK PENILAIAN**1. Kelayakan isi**

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Keterangan
		STB	TB	B	SB	
1.	Materi pada Video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan				✓	
2.	Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi Ketenagakerjaan					
3.	Materi pada Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik.				✓	
4.	Materi pada video pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> disajikan secara sistematis				✓	
5.	Materi pada video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> memuat konsep-konsep penting				✓	

2. Penyajian

1.	Penggunaan contoh yang dipaparkan pada materi ketenagakerjaan relevan				✓	
2.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat			✓		
3.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kebahasaan

1.	Penggunaan Bahasa yang Tepat dan Konsisten dalam videopembelajaran.					✓
2.	Informasi yang disajikan mudah dipahami.					✓

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MATERI

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis *Sparkol Videoscribe* di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator

(Ahli Materi)

(.....)

Lampiran 11. Lembar Validasi Ahli Materi 3

**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI
BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE
DI SMAN 3 PEKANBARU
[AHLI MATERI]**

Sekolah : SMAN 3 PEKANBARU
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : *Kurnia SE*
Instansi : Fakultas Ekonomi dan Sosial

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh
Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Stratasata I/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Kegiatan Peserta Didik yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut.

Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. PETUNJUK PENGISIAN:

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap Video Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*:

1. Berilah tanda ceklis (✓)
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk penilaian

Keterangan skala skor atau penilaian adalah sebagai berikut:

NO	SKOR	KATEGORI
1.	4	SANGAT BAIK : SB
2.	3	BAIK : B
3.	2	TIDAK BAIK : TB
4.	1	SANGAT TIDAK BAIK : STB

3. Jika bapak/ibu telah memberikan penilaian, dimohon untuk dapat memberikan saran, tempat dan waktu disilahkan.

B. ASPEK PENILAIAN
1. Kelayakan isi

No.	Pertanyaan	Skor/nilai				Keterangan
		STB	TB	B	SB	
1.	Materi pada Video Pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan				✓	
2.	Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	materi Ketenagakerjaan					
3.	Materi pada Video Pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan tingkat pengetahuan peserta didik.				✓	
4.	Materi pada video pembelajaran Ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> disajikan secara sistematis				✓	
5.	Materi pada video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> memuat konsep-konsep penting				✓	

2. Penyajian

1.	Penggunaan contoh yang dipaparkan pada materi ketenagakerjaan relevan				✓	
2.	Penggunaan media terhadap materi ketenagakerjaan tepat				✓	
3.	Tampilan bahan ajar yang digunakan menarik dan menyenangkan sesuai dengan materi ketenagakerjaan				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kebahasaan

1.	Penggunaan Bahasa yang Tepat dan Konsisten dalam videopembelajaran.				✓	
2.	Informasi yang disajikan mudah dipahami.				✓	

C. SARAN DAN MASUKAN DARI AHLI MATERI

- Tambahkan gambaran secara umum kerangka materi yg akan dipelajari, misalnya tujuan materi, way hidup maha.
- Tambahkan data pendukung, mis: data jlh pengangguran (bertahil /tdk terahil), tnt pendidikan.

D. KESIMPULAN

Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis Sparkol Videoscribe di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Januari 2024

Validator

(Ahli Materi)

Nurlasari, SE-MS

Lampiran 12. Lembar Kuesioner penelitian

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER PENELITIAN

Nama Mata Pelajaran : Ekonomi

Sekolah : SMAN 3 Pekanbaru

Validator : Evliya Ridwan

Hari/ Tanggal : Desember 2023

Petunjuk pengisian

- a. Petunjuk Validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media:
- b. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

5 : SS	(Sangat Setuju)
4 : S	(Setuju)
3 : KS	(Kurang Setuju)
2 : TS	(Tidak Setuju)
1 : STS	(Sangat Tidak Setuju)

- c. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No.	Komponen	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Materi						
1.	Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
3	Kelengkapan materi pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> sesuai dengan silabus					✓
4	Isi materi pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dipahami peserta didik					✓
Keterbacaan						
5	Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah bahasa indonesia				✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Kalimat dan ukuran huruf dalam Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat didengar dengan jelas					✓
7	Animasi yang menarik dalam pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat mendorong motivasi belajar peserta didik					✓
8	Bahasa yang digunakan dalam pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> mudah dipahami					✓
Penyajian Video Pembelajaran						
9	Konsistensi sistematika penyajian materi					✓
10	Penyajian materi pada pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran					✓
11	Penyajian materi pada pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Ketepatan penyajian pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat membantu peserta didik berpikir terampil, kreatif dan eksploratif dalam memahami konsep materi ajar						✓
Desain Video Pembelajaran							
13	Desain pada Video pembelajaran ekonomi berbasis <i>Sparkol Videoscribe</i> menarik untuk dijadikan bahan ajar						✓
14	Penggunaan gambar mendukung materi pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i>						✓
15	Penggunaan jenis huruf dan ukuran huruf tepat						✓
16	Penempatan gambar yang tepat dalam video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i>						✓
Tanggapan Terhadap Adanya Sparkol Videoscibe							
17	Aplikasi <i>Sparkol Videoscribe</i> dapat dijadikan referensi untuk membuat video pembelajaran yang menarik.						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Aplikasi <i>Sparkol videoscribe</i> dapat dijadikan bahan ajar media video pembelajaran yang menarik dengan berbagai fitur-fiturnya							✓
19	Penempatan gambar yang tepat dalam video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi ketenagakerjaan							✓
20	Saya sangat mendukung adanya media video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscribe</i> pada pada pembelajaran							✓

Komentar dan Saran :

lebih detailkan contoh pada materi pengangguran

Kesimpulan :

Video pembelajaran ekonomi dapat digunakan / dijadikan referensi dalam pembelajaran. Aplikasi *js* digunakan dapat membantu dalam membuat video pembelajaran.

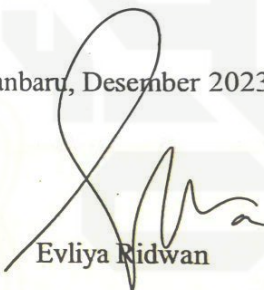
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 3 Pekanbaru:

Layak digunakan	✓
Layak digunakan dengan revisi	
Tidak layak digunakan	

Pekanbaru, Desember 2023



Evliya Ridwan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Lembar validasi angket respon peserta didik

LEMBAR VALIDASI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis
Sparkol Videoscribe Di Sman 3 Pekanbaru
 Peneliti : Lisa Salsabilla

A. Identitas Responden

Nama : Devi Selviana - Siahaan
 Kelas : XI KM 10
 Sekolah : SMA NEGERI 3 PEKANBARU

Assalamualaikum, Wr,Wb

Dengan hormat,

Dalam rangka pengembangan media video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* kami meminta tanggapan adik-adik untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yang dikembangkan dan mengisi angket penelitian tersebut. Jawaban adik-adik akan kami rahasiakan, oleh karena itu jawablah sejujur-jujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai Ekonomi adik-adik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Petunjuk Pengisian:

1. Berilah tanda check list (✓) pada kolom skor jawaban yang sesuai dengan penilaian adik-adik. Setiap skor jawaban memiliki kriteria penilaian tertentu yang telah disediakan pada rubric.
2. Adik-adik hanya dibenarkan untuk memilih satu jawaban saja atas alternative skor yang diberikan. Setiap butir dalam lembar penilaian berikut ini disajikan beberapa pertanyaan menyangkut dengan evaluasi video pembelajaran ekonomi berbasis *Sparkol videoscribe*. Isilah angket di bawah ini sesuai dengan pendapat anda berdasarkan video pembelajaran yang telah disaksikan dengan memberi skor pada kotak yang sesuai.

Keterangan:

5: Sangat Setuju

4: Setuju

3: Kurang Setuju

2: Tidak Setuju

1: Sangat Tidak Setuju

3. Apabila adik-adik menemukan kekuarangan terhadap video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yang dikembangkan mohon kesediaannya untuk memberikan saran dan perbaikan pada kolom komentar yang telah disediakan, sehingga peneliti dapat segera melakukan revisi lebih lanjut terhadap video pembelajaran ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* yang dikembangkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian, saran, koreksi, dan perbaikan dari adik-adik akan sangat bermanfaat untuk meningkatkan dan menyempurnakan kualitas video pembelajarab ekonomi berbasis *sparkol videoscribe* ini.

C. Butir-butir Pernyataan

NO	PERNYATAAN	Respon				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan media berupa video pembelajaran Ekonomi menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> sangat menarik				✓	
2	Materi dalam media berupa video pembelajaran Ekonomi menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini berkaitan dengan materi yang diajarkan				✓	
3	Kecepatan gerakan gambar pada video pembelajaran Ekonomi menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini sudah sesuai					✓
4	Gambar pada video pembelajaran Ekonomi menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini dapat terlihat jelas					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Suara dan music pada video pembelajaran ekonomi menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini dapat terdengar jelas					✓
6	Musik (<i>backsound</i>) dalam video ini tidak mengganggu isi video pembelajaran					✓
7	Penggunaan media berupa video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> membuat saya menjadi Lebih mudah memahami isi materi ketenagakerjaan yang dijelaskan					✓
8	Saya senang belajar menggunakan media video pembelajaran ekonomi berbasis <i>sparkol videoscibe</i>					✓
9	Saya merasa lebih paham ketika belajar melihat video dengan disertai penjelasan pada audio (narasi)					✓
10	Penggunaan video pembelajaran berbasis <i>sparkol videoscribe</i> ini sangat membantu dalam pembelajaran materi ketenagakerjaan					✓

11	Saya mudah memahami contoh-contoh materi ketenagakerjaan yang diberikan sesuai					✓
12	Materi yang disajikan dalam video pembelajaran menggunakan <i>sparkol videoscribe</i> ini mudah saya pahami dalam materi ketenagakerjaan					✓
13	Video ini dapat memotivasi saya untuk belajar lebih dalam tentang ketenagakerjaan					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 14. Surat pembimbing skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561547
Fax. (0761) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/897/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Januari 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LISA SALSABILLA
NIM : 11910625294
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis Sparkol Videoscribe
Di SMAN 6 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15. Surat pembimbing skripsi perpanjangan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22882/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Desember 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : LISA SALSABILLA
NIM : 11910625294
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi berbasis Sparkol Videoscribe di SMAN 3 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 16. Surat pengesahan ujian proposal

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Lisa Salsabilla
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910625294
 Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 8 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
 EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI
 SMAN 6 PEKANBARU
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ristiliana, M.Pd.E	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, Mei 2023
 Peserta Ujian Proposal



Lisa Salsabilla
 NIM. 11910625294



Lampiran 17. Surat izin PraRiset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18322/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 September 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA Negeri 3 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lisa Salsabilla
NIM : 11910625294
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 18. Surat keterangan tempat penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai
 E-Mail : sman_3pku@gmail.com
 NSS : 301096006003

Kode Pos : 28265
 Telp. / Fax : 0761-51007 / 0761-554368
 NPSN : 10404014

AKREDITASI: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.03/2023/

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : LISA SALSABILLA
 NIM : 11910625294
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Judul : PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN
 EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI
 SMAN 3 PEKANBARU

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada Bulan November s.d Desember 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2023

Kepala Sekolah



ERDANI, S.Pd, MM
 NIP. 19640501 198803 1 019

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19. Surat permohonan izin riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20958/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 November 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Lisa Salsabilla
NIM : 11910625294
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis Sparkol Videoscribe di SMAN 3 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMAN 3 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 November 2023 s.d 10 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam



Amirah Diniaty, M. Pd, Kons. †
NIP.19751115 200312 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 20. Surat balasan PraRiset


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU

Alamat : JL Yos Sudarso No. 100A Rumbai
 E-Mail : smn_3plu@gmail.com
 NSS : 301096006003

Kode Pos : 28265
 Telp./ Fax : 0761-51007 / 0761-554368
 NPSN : 10404014

AKREDITASI: A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN.03/2023/1028

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: LISA SALSABILLA
NIM	: 11910625294
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Semester	: IX (Sembilan)

Adalah benar telah melaksanakan Prariset di SMA Negeri 3 Pekanbaru pada September 2023.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Oktober 2023
 Kepala Sekolah

H. ERDANI, S.Pd, MM
 NIP. 19640501 198803 1 019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 21. Surat rekomendasi penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/60358
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20958/2023 Tanggal 10 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

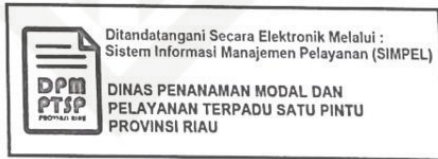
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | LISA SALSABILLA |
| 2. NIM / KTP | : | 11910625294 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SMAN 3 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 3 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 November 2023



Disampaikan Kepada Yth :

- 1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
- 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 22. Surat izin riset Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 28304 Pekanbaru, 11 4 NOV 2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMAN 3 PEKANBARU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60358 Tanggal 13 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : LISA SALSABILLA
 NIM/KTP : 11910625294
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SMAN 3 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMAN 3 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 EDI RUSMA DINATA, M.Pd
 Pemimpin Tingkat I
 NIP: 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23. Surat keterangan Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 3 PEKANBARU</p> <p>Alamat : Jl. Yos Sudarso No. 100A Rumbai E-Mail : sman_3pku@gmail.com NSS : 301096006003</p> <p>Kode Pos : 28265 Telp. / Fax : 0761-51007 / 0761-554368 NPSN : 10404014</p> <p>AKREDITASI: A</p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 422/SMAN.03/2023/</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
NAMA	:	LISA SALSABILLA
NIM	:	11910625294
Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
Judul	:	PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN EKONOMI BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE DI SMA N 3 PEKANBARU
<p>Adalah benar telah melaksanakan Penelitian / Riset di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul diatas pada Bulan November s.d Desember 2023.</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Pekanbaru, 19 Desember 2023 Kepala Sekolah</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="text-align: left;"> <p>H. ERDANI, S.Pd, MM NIP. 19640501 198803 1 019</p> </div> </div>		
		

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 24. Surat Kegiatan Bimbingan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 199105292023212031
 3. Nama Mahasiswa : Lisa Salsabilla
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910625299
 5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Januari 2023	Bimbingan Bab 1 - 3	(Tant)	
2.	21 Februari 2023	Revisi Proposal Bab 1-3	(Tant)	
3.	22 Februari 2023	ACC Proposal	(Tant)	
4.	1 Desember 2023	Bimbingan Bab 1 - Lampiran	(Tant)	
5.	29 Desember 2023	ACC sidang skripsi mumpung	(Tant)	

Pekanbaru, Desember 2023
Pembimbing,

(Tant)

Wardani Purnama Sari, S.pd, M.Pd.E

NIK. 130117010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 25. Surat uji Turnitin

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Lisa Salsabilla
 NIM : 11910625294
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 29%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Desember 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin



Lisa Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



LISA SALSABILLA, lahir di Airmolek, Kecamatan Pasir Peny, Kabupaten Indragiri Hulu, pada tanggal 19 September 1999 .Anak keempat dari pasangan Bapak Syafrizal dan Ibu Rosmawati. Penulis memulai pendidikan formal di SDN 001 Airmolek 1 dan lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan sekolah dasar,

penulis melanjutkan pendidikan di MTS Nurul Falah Airmolek 1 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang lebih tinggi yaitu di MA Nurul Falah Airmolek dan lulus pada tahun 2018.

Pada tahun 2019 melalui jalur mandiri, penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Betung, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan. Setelah itu, penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA YLPI Pekanbaru pada tahun 2022.

Penulis melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Pekanbaru dengan judul penelitian “**Pengembangan Video Pembelajaran Ekonomi Berbasis *Sparkol Videoscribe* di Sekolah Menengah Atas Negeri 3 Pekanbaru**” dibawah bimbingan Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. Pada tanggal 5 Januari 2024 berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Penulis dinyatakan LULUS dengan predikat memuaskan IPK 3,43 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.