



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH:

**ANITA RATNASARI
NIM. 11910623245**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMAN 1 BUNGARAYA TAHUN AJARAN 2023/2024

Skripsi

Digunakan Untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH:

ANITA RATNASARI
NIM. 11910623245

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024*, yang ditulis oleh Anita Ratnasari NIM.11910623245 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, 1 Jumadil Akhir 1445 H
14 Desember 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP.M.Ec
NIP.1979072008011017

Pembimbing Skripsi


Salmiah, M.Pd.E
NIP.199111172023212043



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024*, yang ditulis oleh Anita Ratnasari NIM.11910623245 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 11 Januari 2024, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Jumadil Akhir 1445 H
11 Januari 2024

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita M. Par

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji III

M.Iqbal Lubis, M.Si, Ak

Penguji IV

Naskah M.Pd.E



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar M. Ag

NIP. 19650521 199402 1 001



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Anita Ratnasari
NIM : 11910623245
Tempat/Tgl Lahir : Jayapura, 08 Januari 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Anita Ratnasari
NIM. 11910623245



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024”**. Shalawat beserta salam tidak lupa kita hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh akan ilmu pengetahuan seperti saat ini yang dapat kita rasakan. Adapun tujuan hasil karya ilmiah ini dibuat yaitu untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan jurusan Pendidikan Ekonomi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Meskipun demikian, penulis berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini dapat berhasil sebaik-baiknya. Dalam menyelesaikan skripsi ini juga tidak terlepas dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan dari segi tenaga, pikiran, dan materi. Terutama penulis mengucapkan banyak terima kasih untuk kedua orang tua tersayang yaitu ayahanda **Nardisa A.Md** dan Ibunda **Surtinih** yang telah berjasa mendidik dan membesarkan dengan kasih sayang serta selalu mendo'akan penulis disetiap

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah sehingga penulis dapat menyelesaikan studi ini. Ucapan terimakasih selanjutnya penulis ucapkan kepada:

Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Marwan, S.Pt.M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar M. Yusuf. M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I, Ibu Prof. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd, E selaku dosen Pembimbing Akademik (PA) yang telah meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan pengarahan serta nasehat dalam menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seluruh Dosen dan staff khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan dan ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dicky Hartanto sebagai penguji I, dan Bapak Zetri Rahmat sebagai penguji II pada Ujian seminar proposal

Ibu Yulia Novita, M.Par selaku penguji I, Ibu Wardani Purnama Sar, M.Pd.E selaku penguji II, Bapak M.Iqbal Lubis, M.Si.Ak selaku penguji III, Bapak Naskah, M.Pd.E selaku penguji IV dalam ujian Munaqasyah

9. Ibu Reni Agustianti S. Pd selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Bungaraya beserta staf yang memberikan izin untuk melaksanakan penelitian disekolah ini.

10. Ibu Haryanti. S.SE serta seluruh kelas XII IPS terutama kelas XII IPS 3 dan kelas XII IPS 2 di SMAN 1 Bungaraya yang telah membantu serta bekerja sama untuk penulis dalam melakukan pengambilan data penelitian.

11. Keluarga besar ayahanda dan Ibunda yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari materi maupun motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan sebaik-baiknya.

12. Teman-teman penulis yang telah membantu dan memotivasi dalam penelitian Ike Rismawati, Upi Rohani S.E, di SMAN 1 Bungaraya.

13. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan Yoga Rizkarifai, Rizma Yulia, Khairunnisa, S.Pd, Puspita Sari, S.Pd, Siti Nurhalimatus Sa'diyah, Ria



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Herlina, Putri Destya Ramadhani S.Gz yang telah menemani dan membantu penulis dari awal perkuliahan hingga saat ini.

14. Semua pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan kontribusi serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.

Atas bimbingan, bantuan serta dorongan do'anya lah kepada penulis selama ini penulis ucapkan banyak terimakasih. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini kearah yang lebih baik lagi. Do'a dan harapan penulis, semogaAllah SWT dapat membalas semua kebaikan kepada pihak yang telah membantu penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal 'alamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Penulis,

ANITA RATNASARI

NIM. 11910623245



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Setiap manusia sudah memiliki porsinya masing-masing untuk menuju kesuksesannya tanpa terkecuali

“Aku percaya bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu”. (Umar Bin Khattab)

Syukur Alhamdulillah selalu kucurahkan kepada-Mu Ya Allah. Yang telah memberikan segala nikmat dan rahmat-Mu yang tidak terkira kepada hambamu hingga saat ini.

Teruntuk Ayah, Ibu dan Adik Ku

Skripsi ini saya persembahkan sepenuhnya untuk dua orang hebat dalam keberhasilan hidup saya, yaitu Ayah dan Ibu. Tanpa kedua orang hebat ini tidak mungkin saya bisa sampai pada tahap yang sekarang ini. Terimakasih atas segala pengorbanan, nasihat, dan doa yang selalu kalian berikan tanpa henti. Aku tidak akan bisa membalas segala jasa dan materi yang sudah begitu besar kalian berikan. Aku hanya bisa mendo'akan dan selalu bersyukur memiliki kalian berdua. Semoga anak-anak mu kelak menjadi anak yang sukses. Dan untuk kedua adik ku semoga kalian sukses dan selalu berbakti kepada kedua orang tua.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Anita Ratnasari, (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa di SMAN 1 Bungaraya. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas XII IPS yang berjumlah 90 siswa. Sampel dari penelitian ini berjumlah 60 siswa yang terbagi atas dua kelas yaitu 29 siswa kelas eksperimen dan 31 siswa kelas kontrol dengan menggunakan teknik *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelumnya mendekati sama. Subjek dari penelitian ini adalah guru dan siswa dikelas XII, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan model pembelajaran *Treffinger* sebagai salah satu usaha untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji t*. berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dengan menerapkan model pembelajaran *Treffinger*. hal ini dapat ditunjukkan dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ baik taraf 5% maupun 1% ($1,673 < 12,456 > 2,003$) dan nilai $sig. < 0,05$ ($,000 < 0,05$) yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Hasil uji *Effect Size* menunjukan besaran pengaruh hasil belajar siswa mata pelajaran ekonomi adalah 3,18 yang tergolong besar.

Kata Kunci: *Treffinger, Hasil Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Anita Ratnasari, (2023): The Effect of Treffinger Learning Model toward Economics Learning Achievement at Social Science Department of State Senior High School 1 Bungaraya in the Academic Year of 2023/2024

This research aimed at finding out the difference of learning achievement between students taught by using Treffinger learning model and those who were taught by using conventional learning model. This research was instigated with the low of student learning achievement at State Senior High School 1 Bungaraya. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. All the twelfth-grade students of Social Science were the population of this research, and they were 90 students. The samples were 60 students divided into two classes—29 students were in the experiment group and 31 students were in the control group. Purposive sampling technique was used with the consideration that the mean score of previous student learning achievement was close to the same. The subjects of this research were teachers and the twelfth-grade students. The object was the process of implementing Treffinger learning model as one of efforts in increasing student learning achievement on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of learning achievement between students taught by using Treffinger learning model and those who were taught by using conventional learning model. It was shown with t_{observed} higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($1.673 < 12.456 > 2.003$) and the score of sig. lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The result of effect size test showed that the effect on student learning achievement on Economics subject was 3.18, and it was big category.

Keywords: *Treffinger, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

أنيتا راتناساري (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم تريفنجر على نتائج تعلم الاقتصاد في قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوعاريا للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

يهدف هذا البحث إلى معرفة الاختلافات في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون نموذج تعليم تريفنجر والفصول التي تستخدم نموذج التعليم التقليدي. خلفية هذا البحث انخفاض نتائج التعلم للطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بوعاريا. هذا النوع من البحث هو بحث التصميم شبه التجريبي مع تصميم بحث تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. المجتمع في هذا البحث جميع طلاب الفصل الثاني عشر للعلوم الاجتماعية، بإجمالي ٩٠ طالباً. تكونت عينة هذا البحث من ٦٠ طالباً مقسمين إلى فصلين، ٢٩ طالباً من طلاب الفصل التجريبي و ٣١ طالباً من طلاب الفصل الضابط باستخدام تقنية العينة القصدية مع الأخذ في الاعتبار أن متوسط القيمة لنتائج تعلم الطلاب السابقة كان قريباً من نفسه. أفراد هذا البحث هم المعلمون والطلاب في الفصل الثاني عشر، في حين أن الموضوع من هذا البحث هو عملية تنفيذ نموذج تعليم تريفنجر كمحاولة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية. استخدمت تقنيات جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار ت. وبناء على نتائج البحث يمكن استنتاج أن هناك اختلافات في نتائج التعلم من خلال تطبيق نموذج تعليم تريفنجر. يمكن إظهار ذلك بواسطة حساب $t < \text{جدول ت عند المستويين } ٠.٥\%$ و $١.٦٧٣ < ١٢.٤٥٦ < ٢.٠٠٣$ وقيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ (٠.٠٠٥ < ٠.٠٠٥). مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. أظهرت نتائج اختبار حجم التأثير أن حجم التأثير على نتائج تعلم الطلاب في المواد الاقتصادية يبلغ ٣.١٨، وهو يصنف على أنه كبير.



الكلمات الأساسية: تريفنجر، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Permasalahan.....	10
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Landasan Teori.....	13
1. Model Pembelajaran	13
2. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	15
3. Hasil Belajar	25
a. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
b. Indikator-Indikator Hasil Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	33
C. Konsep Operasional	37
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Jenis dan Desain Penelitian	42
B. Waktu dan tempat Penelitian	43
C. Subjek dan Objek Penelitian	43
D. Populasi dan Sampel Penelitian	44
E. Teknik Pengumpulan Data	46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F.	Uji Instrumen	48
G.	Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN.....		58
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	58
1.	Sejarah, Profil, Visi dan Misi SMA Negeri 1 Bungaraya	58
2.	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Bungaraya.....	60
3.	Kurikulum SMA Negeri 1 Bungaraya	61
4.	Sumber Daya Manusia, Pimpinan, Tenaga Kependidikan, TU, Rombel SMA Negeri 1 Bungaraya	61
5.	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Bungaraya.....	66
B.	Penyajian Data	66
1.	Data Model Pembelajaran Treffinger.....	67
a.	Observasi Aktivitas Guru	67
2.	Hasil Belajar Siswa	83
3.	Observasi Peserta Didik	85
C.	Analisis Data	88
1.	Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	88
2.	Uji Normalitas	89
3.	Uji Homogenitas	90
4.	Uji Hipotesis	91
5.	Uji Pengaruh	93
D.	Pembahasan.....	94
1.	Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi	94
BAB V PENUTUP		98
A.	Kesimpulan	98
B.	Saran.....	98
DAFTAR PUSTAKA		100
LAMPIRAN-LAMPIRAN		104
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....		183



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

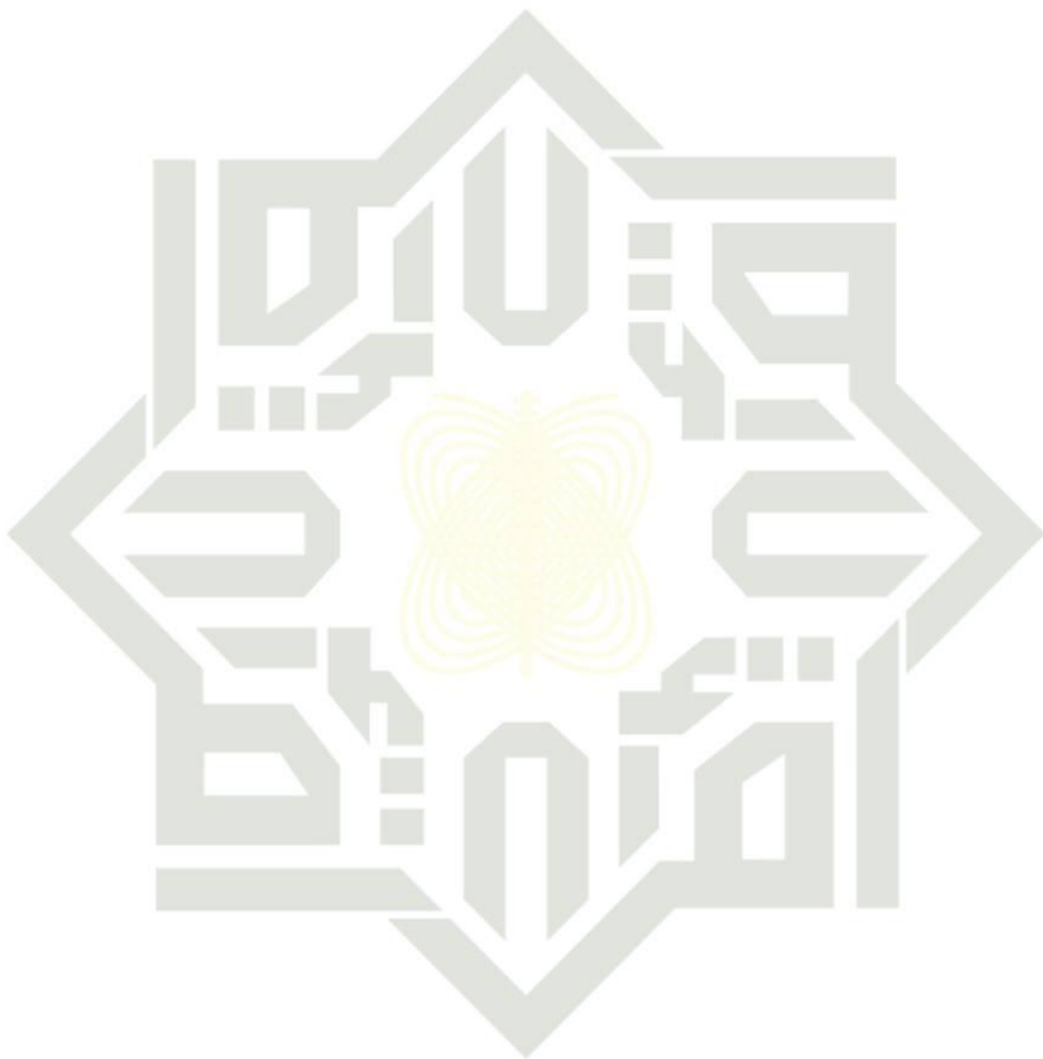
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Presentasi Nilai Peserta Didik Yang Mencapai KKM Pada Ujian Akhir Semester Genap Kelas XI IPS SMAN 1 Bungaraya.....	6
Tabel II.1	Indikator Ranah Kognitif	32
Tabel III.1	Desain Penelitian.....	42
Tabel III.2	Jumlah Peserta Didik Kelas XII IPS Di SMAN 1 Bungaraya	44
Tabel III.3	Sampel Penelitian.....	45
Tabel III.4	Data Validitas Butir Soal	48
Tabel III.5	Hasil Uji Realibilitas Soal.....	50
Tabel III.6	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	51
Tabel III.7	Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	53
Tabel IV.1	Profil Sekolah.....	58
Tabel IV.2	Daftar Pimpinan SMAN 1 Bungaraya	61
Tabel IV.3	Tenaga Pendidik dan Kependidikan.....	62
Tabel IV.4	Daftar Nama-Nama TU SMAN 1 Bungaraya.....	64
Tabel IV.5	Rombongan Belajar SMAN 1 Bungaraya.....	65
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Bungaraya.....	66
Tabel IV.7	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kesatu.....	69
Tabel IV.8	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Kedua	74
Tabel IV.9	Lembar Hasil Observasi Aktivitas Guru Pertemuan Ketiga	79
Tabel IV.10	Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	83
Tabel IV.11	Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen	84
Tabel IV.12	Rekapitulasi Lembar Hasil Onservasi Aktivitas Peserta Didik	85
Tabel IV.13	Deskripsi Statistik Hasil Belajar Siswa.....	88
Tabel IV.14	Hasil Uji Normalitas	89
Tabel IV.15	Hasil Uji Homogenitas	90
Tabel IV.16	Hasil Uji Perbedaan (Uji-t)	91

DAFTAR GRAFIK

Gambar IV.1	Perbedaan Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	92
-------------	---	----



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Ekonomi.....	104
Lampiran 2.	Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Eskperimen	108
Lampiran 3.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kontrol	116
Lampiran 4.	Lembar Kerja Siswa Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 5.	Kisi-Kisi Soal	126
Lampiran 6.	Soal Uji Coba Pretes dan Postest	128
Lampiran 7.	Soal Pretest dan Postest.....	136
Lampiran 8.	Hasil Uji Validitas, Realibilitas, Tingkat Kesukaran Soal, Daya Pembeda Soal.....	144
Lampiran 9.	Hasil Belajar Siswa Pretest dan Postest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	155
Lampiran 10.	Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis	160
Lampiran 11.	Foto Pelaksanaan Proses Pembelajaran	164
Lampiran 12.	Surat Menyurat	168
Lampiran 13.	Hasil Correlation	177

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas diperlukannya penerapan suatu model ataupun strategi pembelajaran karena dengan penerapan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan peserta didik maka akan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Guru yang menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai akan membawa suasana belajar yang menyenangkan dan memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan kreatifitas. Jika tidak ada kesesuaian antara kondisi peserta didik dan materi yang akan diajarkan, maka proses belajar mengajar akan menjadi seadanya saja dan terkesan monoton serta membosankan, sehingga hasil belajar yang diharapkan tidak akan tercapai. Menurut Wirtha & Rapi dalam Tarigan. Aunurrahman mengungkapkan bahwa penggunaan model pembelajaran yang tepat dapat memudahkan peserta didik untuk memahami pelajaran sehingga memungkinkan peserta didik mencapai hasil belajar yang baik.

Menurut Sudjana, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajar. Hasil dari kegiatan belajar ditandai dengan adanya perubahan perilaku ke arah positif yang relatif permanen pada diri orang yang belajar. Seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dirinya. Perubahan-perubahan tersebut di antaranya dari segi kemampuan berfikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek.¹

Model *treffinger* merupakan model pembelajaran yang kreatif dan aktif dalam memecahkan suatu masalah. Dengan demikian diharapkan peserta didik merasa senang dan antusias selama proses pembelajaran sehingga dapat menyelesaikan masalah dan diharapkan dapat memberikan nuansa baru dalam proses pembelajaran dan dapat memberikan keterampilan proses yang dapat berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Menurut Shoimin, model *treffinger* adalah suatu model belajar yang kreatif yang bersifat develop mental dan mengutamakan segi proses. Maksud dari develop mental disini adalah dengan adanya setiap tingkatan atau tantangan dalam pembelajaran akan menghasilkan pembelajaran yang kreatif.²

Menurut teori Tanjung, kemampuan berpikir kritis akan muncul ketika dikegiatan pembelajaran tersebut berjenjang mulai dari mengidentifikasi, memahami, dan menggambar ide atau kesimpulan dari masalah. mengamati hasilnya, bukti model pembelajaran *treffinger* memiliki pengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui kemampuan berpikir kritis, mereka mampu memecahkan masalah yang pertama kali menemukan fakta, membuat hipotesis, menggambarkan masalah dan kemudian menarik kesimpulan. Demikian hasil belajar model

¹Sauli F. Siregar, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, *Jurnal Biolokus* Vol.2 (2), h. 217-218.

²Sari dan Putra, Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang, *Jurnal Pendidikan Geografi*, Tahun 2016, h. 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran *treffinger* mempengaruhi kemampuan berfikir kritis bagi peserta didik melalui beberapa aspek.³

Berdasarkan pandangan yang dilakukan peneliti di SMA Negeri 1 Bungaraya dari berbagai strategi, model dan metode pembelajaran yang telah dirancang yaitu tujuannya untuk menumbuhkan kualitas pelajaran ekonomi. Akan tetapi usaha yang telah dilakukan guru menunjukkan hasil yang kurang sempurna yaitu dengan menggunakan model konvensional dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi sehingga peserta didik monoton saat proses pembelajaran berlangsung. Penyebab dari hasil kurang belajar ini dapat dilihat dari rata-rata nilai peserta didik yang mendapat nilai dibawah KKM dan sebagian besar peserta didik masih banyak yang belum tuntas.

Disini peneliti berusaha untuk mencari pemecahan untuk mengatasi rendahnya hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran ekonomi yaitu dengan menerapkan model pembelajaran *treffinger* yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar dan juga bisa meningkatkan kreatifitas terhadap aktifitas pembelajaran ekonomi.

Pendidikan adalah sebuah usaha untuk meningkatkan ilmu pengetahuan guna untuk memperoleh manusia yang berkualitas yang didapat baik dari lembaga formal maupun informal. Agar kualitas yang diharapkan dapat tercapai diperlukan penentuan arah tujuan pendidikan yang tepat, tujuan pendidikan inilah yang akan menentukan keberhasilan dalam proses pembentukan pribadi manusia yang berkualitas, tanpa mengesampingkan

³Miftahul Jannah Nasution, dkk. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Kreatif Siswa MAS PAB 1 Sampali Pada Materi Perubahan Lingkungan, *Jurnal Pendidikan Biologi*, Vol. 14. No. 1, h.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peranan unsur-unsur lain dalam pendidikan. Proses penentuan tujuan pendidikan membutuhkan suatu kajian yang matang, cermat, dan teliti agar tidak menimbulkan masalah dikemudian hari⁴.

Tujuan pendidikan nasional dalam Pembukaan UUD 1945 adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Kecerdasan yang dimaksud disini bukan semata-mata kecerdasan yang hanya berorientasi pada kecerdasan intelektual saja, melainkan kecerdasan menyeluruh yang mengandung makna lebih luas. Seperti yang tertuang dalam UU No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3 berbunyi :

”...bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab⁵.”

Tanggung jawab dari seorang pendidik adalah membentuk peserta didik yang kreatif, disiplin, bermotivasi tinggi, mandiri dan selalu tangguh menghadapi tantangan di era yang semakin kompetitif. Oleh karena itu, pelaksanaan pendidikan harus benar-benar dipersiapkan agar menghasilkan peserta didik yang berhasil dan berkualitas. Salah satu tugas dari seorang peserta didik atau seluruh umat manusia adalah terus belajar, ini sesuai dengan tuntunan yang ada dalam surah At-Taubah, berikut ini.

⁴Nurkholis, Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi, *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No. 1 November 2013, h. 26

⁵Burhan Yusuf Abdul Aziizu, Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan, *Prosiding KS: Riset & PKM*, Vol. 2 NO. 2, h. 296



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pentingnya suatu umat manusia untuk belajar terdapat dalam Al-Qur'an Surah At-Taubah ayat 122 :

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنْذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Arab-Latin:

Wa mā kānal-mu`minūna liyanfiru kāffah, falau lā nafara ming kulli
firqatim min-hum tā`ifatul liyatafaqqahu fid-dīni wa liyunziru qaumahum
izā raja'u ilaihim la'allahum yahzarun.

Artinya:

“Dan tidak sepatutnya orang-orang mukmin itu semuanya pergi (ke Medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjaga dirinya”(Q.S At-Taubah (9: 122)).

Kandungan ayat di atas menerangkan bahwa Allah SWT menginginkan umatnya untuk tidak ikut semua dalam medan perang, tetapi ada beberapa dari mereka untuk memperdalam pengetahuan tentang agama, agar dapat mengajarkan kepada mereka yang ikut ke medan perang karena jihad adalah fardhu kifayah maka orang yang tidak ikut berjihad berkewajiban untuk menuntut ilmu. Menuntut ilmu dalam hal ini sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan belajar. Maka belajar merupakan suatu kewajiban bagi setiap muslim⁶.

Dari hasil observasi peneliti di SMA Negeri 1 Bungaraya yang terletak di Kabupaten Siak ini terdapat 3 kelas XII IPS yang terdiri dari kelas XII IPS 1, kelas XII IPS 2, dan kelas XII IPS 3. Di sini guru ekonomi hanya menggunakan metode ceramah serta diskusi saat proses pembelajarannya, sehingga peserta didik merasa monoton saat belajar. Oleh sebab itu, hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran ekonomi masih rendah sehingga nilai belum mencapai rata-rata dan dapat dilihat dari hasil belajar ekonomi yang di ukur dari ujian akhir semester ganjil peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Bungaraya. Berdasarkan dari data observasi peneliti yang menunjukkan hasil ujian akhir semester ganjil masih dibawah rata-rata. Tolak ukur ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan di SMA Negeri 1 Bungaraya yaitu sebesar 73. Hal ini bisa dilihat pada tabel I.1 berikut:

TABEL I.1
PERSENTASE NILAI PESERTA DIDIK YANG MENCAPAI
KKM PADA UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP KELAS XI IPS
SMAN 1 BUNGARAYA

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai rata-rata	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
IPS 1	30	86,39	27	90	3	10
IPS 2	31	70,12	15	50	16	50
IPS 3	29	68,8	11	38	18	62

Sumber: Guru ekonomi Kelas XII IPS SMAN 1 Bungaraya

⁶ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, (Bandung: CV. Penerbit Diponegoro, 2005), h. 164.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel I.I diatas merupakan tabel yang menunjukkan nilai rata-rata peserta didik perkelasnya, dari kelas XII IPS 1 yaitu nilai rata-ratanya 86,39 dengan jumlah peserta didik sebanyak 30 peserta didik, jumlah peserta didik yang tuntas terdiri dari 27 dan yang tidak tuntas hanya sebanyak 3 peserta didik. Kemudian, kelas XII IPS 2 yaitu dengan nilai rata-rata 70,12 dengan jumlah peserta didik sebanyak 31 peserta didik, jumlah yang tuntas 15 dan 16 peserta didik lainnya tidak tuntas. Dan untuk kelas XII IPS 3 yaitu nilai rata-ratanya 68,8 dengan jumlah 29 peserta didik, jumlah yang tuntas 11 dan yang tidak tuntas 18 peserta didik. Dari data tersebut bisa kita lihat bahwa hasil belajar mereka masih banyak yang belum tuntas atau belum sampai kepada nilai KKM yang sudah ditetapkan.

Adapun gejala-gejala dari penelitian ini adalah :

1. Masih ada peserta didik yang cenderung cuek terhadap proses pembelajaran yang sedang berlangsung
2. Masih ada peserta didik yang malas untuk mengeluarkan pendapatnya saat kegiatan tanya jawab maupun diskusi
3. Masih ada peserta didik yang malas bertukar pikiran, hal ini dapat dilihat ketika proses diskusi sedikit dari mereka yang aktif untuk memberikan pendapatnya
4. Masih ada peserta didik yang malas untuk bertanya saat proses pembelajaran dan hasilnya mereka tidak paham materi yang dipelajari

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti termotivasi melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan didalam memahami judul penelitian ini, maka perlu kiranya ditegaskan istilah-istilah yang digunakan, yaitu:

1. Pengaruh

Pengaruh adalah suatu daya yang ada atau tumbuh dari suatu (orang ataupun benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Menurut Yosin, pengaruh adalah suatu daya atau kekuatan yang timbul dari sesuatu, baik itu oang maupun benda serta segala sesuatu yang ada dialam sehingga mempengaruhi apapun yang ada disekitarnya. Sedangkan menurut Surakhmad, pengaruh adalah kekuatan yang muncul dari sesuatu benda atau orang dan dapat juga gejala dalam yang dapat memberikan perubahan yang dapat membentuk kepercayaan atau perubahan.⁷

Dapat disimpulkan, pengaruh adalah suatu daya ataupun kekuatan yang muncul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda, kepercayaan, serta perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada disekitarnya.

2. Model pembelajaran *Treffinger*

Model pembelajaran *treffinger* merupakan cara untuk belajar kreatif, melalui tingkatan yang dimulai dengan unsur-unsur dasar

⁷ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2010), h. 664.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ke fungsi-fungsi kreatif yang lebih kompleks. Langkah-langkah pembelajaran disusun dalam tiga tingkatan berisi teknik-teknik belajar kreatif. Tingkat I, teknik dasar berupa fungsi divergen, teknik kreatif yang digunakan adalah pertanyaan terbuka dan sumbang saran. Tingkat II, proses berfikir dan perasaan majemuk, teknik kreatif yang digunakan adalah analogi. Tingkat III, keterlibatan dalam tantangan nyata. Teknik kreatif yang digunakan adalah pemecahan masalah kreatif/*treffinger*. Pengimplementasian model pembelajaran *treffinger* dalam pembelajaran dilaksanakan berturut-turut dari tingkat pertama dilanjutkan tingkat kedua dan ketiga.⁸

3. Hasil belajar

Menurt Young, Klemz, & Murphy hasil belajar merupakan penilaian diri pesrta didik dan menurut Nemeth & Long, perubahan yang dapat diamati, dibuktikan, dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh peserta didik sebagai hasil dari pengalaman belajar. Proits mengungkapkan bahwa hasil belajar dapat menggambarkan kemampuan peserta didik setelah apa yang mereka ketahui dan pelajari. Selanjutnya Robert Gagne berpendapat bahwa hasil belajar peserta didik terbagi menjadi lima

⁸ Yuswanti Ariani Wirahayu, dkk. Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Dan Keterampilan Berfikir Divergen Mahasiswa, Jurnal Pendidikan Geografi, Tahun 23, No.1, Tahun 2018, h..32.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kategori yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, sikap dan strategi kognitif.⁹

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka adapun identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu :

- a. Peserta didik cenderung cuek terhadap pembelajaran
- b. Peserta didik malas untuk mengeluarkan pendapatnya
- c. Peserta didik malas untuk bertukar pikiran
- d. Peserta didik malas untuk bertanya saat pembelajaran

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, agar mempermudah dan memperjelas permasalahan yang ingin diteliti maka batasan masalah dari penelitian ini yaitu tentang pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar ekonomi materi penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa jurusan ilmu pengetahuan sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dipaparkan diatas, maka dapat dirumuskan masalah dari penelitian ini, yaitu apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang

⁹ Siti Nurhasanah, A. Sobandi, Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol.1 No.1. Agustus 2016, h. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan model pembelajaran *treffinger* dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional mata pelajaran ekonomi di SMAN 1 Bungaraya?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan sebelumnya, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dalam menggunakan model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat yang ingin dicapai sebagai berikut :

a. Bagi Pihak Sekolah

Manfaat bagi pihak sekolah yaitu bisa sebagai sumber informasi mengenai pengaruh model pembelajaran *treffinger* pada pelajaran ekonomi dan diharapkan bisa berguna sebagai perbaikan serta peningkatan dimasa yang akan datang.

b. Bagi peserta didik

Manfaat bagi peserta didik yaitu diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar ekonomi.

c. Bagi Guru

Manfaat bagi guru diharapkan dapat menjadi salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Manfaat bagi peneliti yaitu dapat dijadikan sebuah landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian dalam ruang lingkup yang besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

Model Pembelajaran

Dalam proses pembelajaran model pembelajaran ini dikenal dalam beberapa istilah yang mana maknanya memiliki kemiripan, sehingga seringkali orang merasa bingung dalam membedakannya. Adapun istilah-istilah tersebut adalah: model pembelajaran, metode pembelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi pembelajaran, taktik pembelajaran, serta teknik pembelajaran.¹⁰ Adapun beberapa pengertian dari model pembelajaran itu sendiri menurut para ahli, yaitu:

Menurut Soekamto, model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar dikelas.

Menurut Eggen, model pembelajaran adalah strategi prespektif pembelajaran yang dirancang untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Menurut Joyce, Weil dan Showers, model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang didapat dan digunakan untuk mendesain

¹⁰ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), h. 19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran tatap muka dikelas, menyusun perangkat pembelajaran, misalmya buku, film, program komputer, dan kurikulum.¹¹

Menurut Joyce, model pembelajaran adalah rangkaian dari pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir yang disajikan secara khas oleh masing-masing guru pelajaran. Dengan kata lain, bahwa model pembelajaran merupakan suatu bungkus ataupun bingkai dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode, teknik, dan taktik.¹²

Joyce dan Weil, berpendapat bahwa model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran dikelas. Ada banyak model pembelajaran yang berkembang untuk membantu peserta didik dalam berfikir kreatif dan produktif yang menggabungkan ranah kognitif dan afektifnya.¹³

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu proses mempersiapkan secara sistematis pada kegiatan-kegiatan yang akan dicapai dalam proses pembelajarannya, model pembelajaran juga merupakan alat yang digunakan untuk suatu perencanaan atau pola yang

¹¹. Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Edisi Pertama, (Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2013).h. 5-13

¹²Sutirman, *Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 22

¹³Hasri Rosiyanti dan Esti Wijayanti, Implementasi Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Hasil Belajar Matematika dan Sikap Siswa, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, Vol. 1, No. 2, Tahun 2015, h. 39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan untuk mendesain pelajaran agar mencapai suatu tujuan yang ingin dicapai.

Model Pembelajaran *Treffinger*

a. Pengertian Model Pembelajaran *Treffinger*

Menurut *treffinger*, tujuan digagasnya model ini adalah karena perkembangan zaman yang terus berubah dengan cepat dan semakin kompleksnya permasalahan yang harus dihadapi. Karena itu, untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan suatu cara agar dapat menyelesaikan suatu permasalahan dan menghasilkan solusi yang tepat. Hal yang perlu dilakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan memperhatikan fakta-fakta penting yang ada dilingkungan sekitar, lalu munculkan berbagai gagasan dan memilih solusi yang tepat.¹⁴

Menurut Huda, model *Treffinger* adalah model yang berupaya untuk mengajak peserta didik berfikir kreatif dalam memecahkan masalah dengan memperhatikan fakta-fakta penting yang ada dilingkungan sekitar, lalu memunculkan berbagai gagasan dan memilih solusi yang tepat untuk diimplementasikan secara nyata. Sedangkan, menurut Sunata model *treffinger* adalah suatu strategi pembelajaran kreatif yang bersifat develop mental dan mengutamakan dari segi prosesnya.¹⁵

¹⁴Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 318.

¹⁵Aris Shoimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), h. 219.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Brown dan Keep, *treffinger* adalah model pembelajaran kreatif dengan berbasis kematangan dan pengetahuan yang memberikan saran praktis untuk mencapai keterpaduan dengan melibatkan keterampilan kognitif dan afektif.¹⁶

Model *treffinger* adalah salah satu model pembelajaran kreatif yang ditonjolkan dalam tiga tingkat yaitu tingkat dasar sampai tingkat fungsi berfikir yang lebih majemuk yaitu:

- 1) *Basic tool* atau teknik kreativitas I, meliputi keterampilan berfikir divergen menurut Guildford dan teknik-teknik kreatif. Keterampilan teknik-teknik ini meliputi bagaimana pengembangan kelancaran dan kelenturan serta kesediaan mengungkapkan pemikiran kreatif kepada orang lain.
- 2) *Practice with process* atau tingkat II, yaitu memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menerapkan apa yang telah dipelajari pada tingkat I dalam situasi praktis. Kemahiran dalam berfikir kreatif menuntut siswa memiliki keterampilan untuk melakukan fungsi-fungsi seperti analisis, evaluasi..
- 3) *Working with real problem* atau tingkat III, yaitu menerapkan keterampilan yang dipelajari pada tingkat I. Disini peserta didik menggunakan kemampuannya dengan cara-cara yang bermakna bagi kehidupannya.

¹⁶Laiki Khairiah dan Zubaidah Amir, Kemampuan Berfikir Kreatif dalam Setting Model Pembelajaran Treffinger, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Vol. 7, No. 2. Tahun 2019, h. 55-58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pernyataan di atas, model *treffinger* terdiri atas tiga tahap yaitu: pertama, tahap pengembangan fungsi-fungsi divergen, dengan penekanan keterbukaan kepada gagasan-gagasan baru dan berbagai kemungkinan. Kedua, tahap pengembangan berfikir dan merasakan secara lebih kompleks, dengan penekanan kepada penggunaan gagasan dalam situasi kompleks disertai ketegangan dan konflik. Ketiga, tahap pengembangan dengan penekanan kepada penggunaan proses-proses berfikir dan merasakan secara kreatif untuk memecahkan masalah secara bebas dan mandiri.

Treffinger memberikan 4 alasan mengapa belajar kreatif itu penting, yaitu :

- 1) Belajar kreatif membantu anak menjadi lebih berhasil dan mampu menangani serta mengarahkan dalam proses belajar.
- 2) Belajar kreatif menciptakan kemungkinan memecahkan masalah yang tidak mampu kita meramalkan yang bisa timbul dimasa depan.
- 3) Belajar kreatif dapat menimbulkan pengalaman yang besar yang lebih dari sekedar hobi atau hiburan, yang dimana bisa berpengaruh besar terhadap karier dan kehidupan pribadi kita.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Belajar kreatif dapat menimbulkan kepuasan dan kesenangan serta bisa menimbulkan rasa bahagia.¹⁷

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *treffinger* adalah model yang mengajak para peserta didik untuk berfikir kreatif dalam memecahkan masalah dan bisa memperhatikan fakta yang ada dilingkungan sekitar serta memunculkan gagasan dan implementasinya secara nyata. Model ini lebih menekankan pada aspek kognitif dan afektif peserta didik dalam proses pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran *treffinger* juga merupakan sumbangan terbesar dari model yang mendorong belajar kreatif terhadap pengembangan kurikulum peserta didik yang berbakat dan terampil.

b. Sejarah Model Pembelajaran *Treffinger*

Model pembelajaran *treffinger* dikenalkan oleh Donald J. Treffinger pada tahun 1980. Donald J. Treffinger adalah presiden di *Center of Creative Learning, IncSarasota, Florida*. Oleh karena itu model pembelajaran ini diberi nama model pembelajaran *treffinger*. Model pembelajaran ini terdiri atas tiga tingkatan yaitu tingkat I *Basic tool*, tingkat II *practice with process* dan tingkat III *working with real problems*. Menurut Munandar, model *treffinger* merupakan model yang mendorong peserta didik untuk berfikir kreatif, model ini merupakan salah satu dari sedikit model yang menangani masalah

¹⁷Neng Yani Permatasari, Akhmad Margana, Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Model Pembelajaran Treffinger, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 3, No. 1. 2014, h. 35.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keaktivitas secara langsung baik dari keterampilan kognitif maupun afektif pada setiap tingkatan, model *treffinger* ini menunjukkan saling berhubungan dan ketergantungan antara keduanya dalam mendorong belajar kreatif. Hal tersebut didukung dengan pendapat Ali, yang menyatakan bahwa “Pendidikan nasional perlu membangun budaya berkompetensi untuk mengembangkan kreativitas peserta didik sehingga peserta didik terdorong untuk terus berkreasi serta mengeksplorasi bakat”.¹⁸

c. Langkah-Langkah Pembelajaran Model *Treffinger*

Adapun langkah-langkah model *treffinger* menurut Munandar adalah sebagai berikut:

1) Tingkat *Basic Tools*

Tingkat *Basic Tools* meliputi keterampilan berfikir divergen dan teknik-teknik kreatif keterampilan dan teknik-teknik ini mengembangkan kelancaran dan kelenturan berfikir serta kesediaan mengungkapkan pemikiran kreatif kepada orang lain.

2) Tingkat *Practice With Process*

Pada tingkat ini peserta didik diberi kesempatan untuk menerapkan keterampilan yang dipelajari pada tingkat *basic tools* dalam situasi praktis. Pada tingkat ini peserta didik dituntut untuk aktif dan bisa terlibat dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan

¹⁸ Tia Agusti Annuuru, dkk. Peningkatan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar Melalui Model Pembelajaran *Treffinger*, *Jurnal Edutechnologia*. Vol 3 No. 2, Agustus 2017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan jalan ataupun proses memperlihatkan representasi konsep tersebut.

3) Tingkat *Working With Real Problem*

Pada tingkat ini peserta didik merupakan keterampilan yang dipelajari pada tingkat *basic tools dan practice with process* terhadap tantangan dunia nyata. Peserta didik tidak hanya belajar keterampilan berfikir kreatif, tetapi juga bagaimana cara menggunakan informasi didalam kehidupan mereka.¹⁹

Langkah-langkah pada tahap pelaksanaan dengan model pembelajaran *treffinger*, meliputi:

Pendahuluan :

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan
2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan
3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri mulai dari 5 orang
4. Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.

¹⁹Utami Munadar, *Kreatifitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2012), h 246.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Inti, terdiri dari 3 tahap yaitu:

Basic Tool (Tahap I):

1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka
2. Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan
3. Guru membimbing siswa siswa selama melakukan diskusi
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang epresentasikan
6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Practice With Process (Tahap II):

1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated
2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan
6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Working With Real Problem (Tahap III):

1. Masing-masing siswa di tiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari
2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat
3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Kegiatan Penutup:

1. Guru membimbing siswa merangkum pembelajaran pada hari itu
2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.²⁰
- d. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran *Treffinger*

Adapun kelebihan dan kelemahan dari model pembelajaran *treffinger* menurut Huda, adalah sebagai berikut:²¹

1) Kelebihan Model *Treffinger*

- a) Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami konsep-konsep dengan cara menyelesaikan suatu permasalahan. Disini guru menyajikan suatu masalah terbuka sesuai materi yang sedang diajarkan kepada peserta didik dan peserta didik memahami.
- b) Membuat peserta didik aktif dalam pembelajaran. Disini peserta didik dilatih untuk mencari informasi-informasi dari masalah yang disajikan. Mengembangkan kemampuan berfikir peserta didik karena disajikan masalah pada awal pembelajaran dan

²⁰ Juanti, L., Santoso, B., & Hiltrimartin, C. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger, *Jurnal TATSQIF*, VOL. 14, No. 2, Tahun 2016, h. 202-203.

²¹ Ibid, h. 320.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberi keleluasaan kepada peserta didik untuk mencari arah-arah penyelesaiannya sendiri. Disini peserta didik bersama kelompoknya mencari informasi dan memunculkan gagasan dari masalah yang disajikan.

- c) Mengembangkan kemampuan peserta didik untuk mengidentifikasi masalah, mengumpulkan data, menganalisis data, percobaan untuk memecahkan suatu permasalahan. Disini peserta didik berusaha membangun kemampuan mereka bersama kelompok dalam memecahkan suatu masalah yang disajikan oleh guru.
 - d) Membuat peserta didik dapat menerapkan pengetahuan yang sudah dimilikinya kedalam situasi baru. Disini peserta didik setelah melakukan diskusi dengan kelompok mencari informasi pemecahan masalah lalu guru meminta peserta didik untuk memberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Kelemahan Model *Treffinger*
- a) Perbedaan level pemahaman dan kecerdasan peserta didik dalam menghadapi masalah. disini ada perbedaan level pemahaman, karena peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diarahkan untuk saling berkolaborasi mencari gagasan tentang penyelesaian masalah yang disajikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Ketidaksiapan peserta didik untuk menghadapi masalah baru yang dijumpai dilapangan. Disini peserta didik tidak siap karena setelah peserta didik mendapatkan dan bisa memecahkan masalah yang disajikan kemudian peserta didik mencari contoh masalah kembali yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
- c) Membutuhkan waktu yang tidak sebentar untuk mempersiapkan peserta didik dalam melakukan tahap-tahap yang ada. Disini dibutuhkan pembagian waktu yang pas sesuai langkah yang dilaksanakan oleh guru kepada peserta didik.

3. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah suatu ukuran yang dapat mengetahui seberapa jauh seseorang dapat menguasai bahan yang sudah diajarkan biasa disebut dengan hasil belajar. Untuk memanfaatkan hasil belajar maka dapat dilakukan dengan beberapa cara pengukuran yang menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat.

Ada dua kata yang dapat digunakan untuk memahami apa itu arti hasil belajar, yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) adalah suatu perolehan akibat yang dilakukan dari suatu kegiatan atau aktivitas maupun proses yang nantinya akan menghasilkan input secara fungsional. Dalam siklus input-proses-hasil, hasil dapat dengan jelas dibedakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan input akibat adanya perubahan proses. Oleh karena itu, dalam kegiatan belajar mengajar, setelah melakukan kegiatan belajar peserta didik maka otomatis peserta didik tersebut akan mengalami perubahan perilaku dibanding sebelumnya.

Menurut Winkel, Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia mengalami perubahan sikap dalam tingkah lakunya, aspek dari perubahan ini mengacu pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Tujuan pengajaran dapat dilakukan dengan memberikan suatu tekanan penguasaan materi yang nantinya akan mengakibatkan perubahan dalam diri peserta didik. Menurut Soedijarto, hasil belajar adalah sebagai tingkat penguasaan yang dicapai oleh mahasiswa dalam proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan.²²

Menurut Nawawi dalam K. Brahim, hasil belajar adalah sebagai suatu tingkat keberhasilan seorang peserta didik dalam mempelajari suatu materi pelajaran yang dilakukan di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes dari sejumlah materi yang dipelajari. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melakukan kegiatan belajar. Karena belajar itu sendiri adalah suatu proses yang dilakukan seseorang yang diusahakannya untuk memperoleh bentuk perubahan perilaku yang tetap.

²² Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Wasliman, hasil belajar adalah suatu pencapaian dari peserta didik yang dihasilkan dari suatu interaksi dari berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dari faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik itu sendiri yang mempengaruhi kemampuan belajarnya, faktor internal ini meliputi kecerdasan, motivasi belajar, kondisi fisik, kondisi kesehatan, minat, perhatian, kebiasaan belajar, sikap, dan ketekunan. Sedangkan, faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar diri peserta didik tersebut dalam mempengaruhi hasil belajarnya di sekolah serta dimasyarakat. Disini kondisi keluarga sangat berpengaruh terhadap hasil belajar dari seorang peserta didik, karena jika suatu kondisi keluarga tersebut bermasalah baik itu dari sisi keadaan ekonomi, pertengkar antara orang tuanya, kurang perhatian dari orang tuanya terhadap anak, serta adanya kebiasaan sehari sehari berperilaku yang kurang baik maka tentunya akan sangat mempengaruhi hasil belajar peserta didik tersebut.²³

Menurut Keller, hasil belajar adalah prestasi aktual yang ditampilkan oleh anak. Sedangkan menurut Gagne, menyatakan bahwa hasil belajar adalah terbentuknya konsep, yaitu kategori yang kita berikan pada stimulus yang ada di lingkungan dan menentukan hubungan didalamnya.²⁴

Jadi dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil yang dicapai individu setelah mengalami proses adaptasi dengan lingkungannya maupun pengalaman pengalamannya (belajar).

²³ Ahmad Susanto, *Op. Cit*, h. 5-13.

²⁴ Hastri Rosiyanti dan Esti Wijayanti, *Op. Cit*, h. 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Adapun beberapa faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar adalah sebagai berikut:

- 1) Metode mengajar. Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar. Menurut Ign. S. Ulih B. Karo (M Joko) Mengajar adalah menyajikan bahan pelajaran kepada orang lain itu dapat diterima, dikuasai, dan dikembangkan. Jadi metode mengajar itu sangat berpengaruh terhadap hasil belajarpeserta didik.
- 2) Kurikulum. Kurikulum adalah sejumlah kegiatan yang diberikan kepadapeserta didik. Kejadiannya sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran kepada peserta didik. Dengan adanya kurikulum yang baik maka hasil belajar peserta didik pun pasti akan ikut baik pula.
- 3) Relasi guru denganpeserta didik. Dalam proses belajar mengajar terhadap guru kepada peserta didik juga harus mempunyai relasi yang besar, agar dalam proses pembelajaran dapat menghasilkan hasil belajar yang baik dan sesuai tujuan yang ingin dicapai.
- 4) Relasi peserta didik dengan peserta didik. Relasi antara sesama peserta didik juga harus dibangun, jika suatu relasi antara peserta didik tidak terjalin dengan baik maka pastinya akan mengakibatkan suatu hal yang fatal dalam proses pembelaajrannya dan akhirnya hasil belajar peserta didik tersebutpun kurang bagus.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Disiplin sekolah. Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan peserta didik dalam belajar disekolah. Hal tersebut mencakup guru yang disiplin, disiplin dalam mendidik peserta didik maupun dalam memberikan contoh yang baik untuk peserta didik.

Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik, yaitu:

- 1) Minat

Minat berperan penting dalam proses belajar karena kecenderungan dalam menentukan sikap untuk melakukan sesuatu, dengan minat yang tinggi peserta didik akan merasa tidak terbebani sehingga dalam proses belajar mengajarnya peserta didik akan menjalankan kewajibannya dengan sebaik mungkin.

- 2) Perhatian dalam belajar

Perhatian merupakan kegiatan melihat ataupun mendengar dengan baik, dalam kegiatan belajar mengajar kegiatan ini jika dilaksanakan dan diperhatikan oleh peserta didik maka hasil belajar dari peserta didik pasti akan mendapatkan hasil yang memuaskan.

- 3) Kesiapan belajar

Kesiapan belajar dapat dilihat dari peserta didik itu sendiri melaksanakan proses belajar dengan mengerjakan tugas yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan serta terlibat dalam pemecahan suatu masalah dan dapat menerapkan apa yang diperolehnya pada saat proses belajar mengajar dikelas.

Jadi, banyak faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar dari peserta didik salah satunya faktor dari internal dan eksternal. Salah satunya yaitu metode belajar, kurikulum, relasi antara guru dengan peserta didik, maupun relasi antara peserta didik dengan peserta didik, dan adanya disiplin sekolah semua serta faktor kesiapan belajar, perhatian pada saat pembelajaran, dan minat dalam belajar. itu merupakan hal yang sangat penting untuk diperhatikan dalam proses belajar mengajar agar hasil belajar peserta didik memuaskan dan dapat mencapai suatu tujuan belajar yang diharapkan²⁵.

b. Indikator-Indikator Hasil Belajar

Adapun ranah hasil belajar menurut Straus, Tetroe, dan Graham ada 3, yaitu:

- 1) Ranah Kognitif, menfokuskan terhadap bagaimana peserta didik mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah Afektif, berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.

²⁵ Sulastrri, dkk, Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 3, No. 1, h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Ranah Psikomotorik, Keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Menurut Moore, indikator hasil belajar ada tiga ranah, yaitu:

- 1) Ranah kognitif, diantaranya pengetahuan, pemahaman, pengaplikasian, pengkajian, pembuatan, serta evaluasi.
- 2) Ranah efektif, meliputi penerimaan, menjawab, dan menentukan nilai.
- 3) Ranah psikomotorik, meliputi *fundamental movement, generic movement, ordinative movement, creative movement*.²⁶

Maka dapat disimpulkan bahwa indikator dari hasil belajar itu ada 3 yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Pengukuran hasil belajar ranah kognitif pada peserta didik diukur melalui system evaluasi yaitu usaha mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dan sampai taraf mana mereka dapat menyerap pelajaran yang telah diberikan oleh guru. Ranah kognitif berhubungan dengan berfikir termasuk didalamnya memahami, penerapan, mengaplikasikan, menganalisis, mensintesis, dan mengevaluasi. Berikut adalah daftar indikator operasional kognitif:

²⁶Homroul Fauhah, *Op. Cit*, h. 327-328

TABEL II.I
INDIKATOR RANAH KOGNITIF²⁷

No	Ranah Kognitif	Proses Kognitif	Indikator
1	Mengingat (<i>remember</i>) C1	Mengenali, mengingat kembali	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja dan kesempatan kerja ➤ Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
2	Memahami (<i>Understand</i>) C2	Menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
3	Mengaplikasikan (<i>Apply</i>) C3	Mengeksekusi, mengimplementasikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
4	Menganalisis (<i>Analyze</i>) C4	Membedakan, mengorganisasi, mengatribusikan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja ➤ Menjelaskan sistem penganguran dan upah
5	Mengevaluasi (<i>Evaluate</i>) C5	Memeriksa, mengkritik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh
6	Menciptakan (<i>Create</i>) C6	Merumuskan, merencanakan, memproduksi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyajikan hasil analisis masalah tenaga kerja dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷Dewi Amaliah Nafiati, Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, *Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, Vol. 21, No. 2, Tahun 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengukuran hasil belajar ranah kognitif dilakukan dengan tes tertulis.

Bentuk tes kognitif diantaranya: tes atau pertanyaan lisan, pilihan ganda, uraian objektif, uraian non objektif atau uraian bebas, jawaban atau isian singkat, menjodohkan, portofolio, performans.²⁸ Sedangkan tes kognitif yang digunakan oleh penelitian ini adalah menggunakan tes pilihan ganda.

B. Penelitian yang Relevan

Berikut beberapa penelitian relevan terdahulu yang dapat mendukung bahwa model pembelajaran *treffinger* berpengaruh terhadap hasil belajarpeserta didik.

1. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Mohammad Amin Lasaiba. Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan IPS FKIP Unpatti. Dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon. Dari hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan proses dan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Treffinger* dengan hasil analisa nilai $F_{hitung} = 12,85$ dengan taraf signifikansi untuk *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's* dan *Roy's Largest Root* lebih kecil dari 0,05. Untuk *test of betweensubjects* diperoleh nilai $F = 0,116$ dengan signifikansi kurang dari 0,05. Ini berarti terdapat perbedaan skor rata-rata keterampilan proses yang signifikan antara kelompok siswa yang mengikuti

²⁸Suharsimi Arikunto, *Op.cit*, h. 165

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran dengan menggunakan eksperimen dengan kelompok siswa yang mengikuti pembelajaran secara konvensional. Perbedaan skor rata-rata keterampilan proses pasangan model pembelajaran *Treffinger* dan model pembelajaran konvensional dengan metode *Least Significant Difference* (LSD) berdasarkan standar deviasi 1,651 dan angka signifikansi lebih kecil dari 0,05. Skor rata-rata hasil belajar model *Treffinger* secara statistik lebih tinggi dari pada skor rata-rata hasil belajar kelompok model pembelajaran konvensional. Hasil belajar yang dicapai oleh siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran *Treffinger* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang belajar dengan model pembelajaran konvensional.²⁹

2. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Sumiara Aisyah, Yatim Riyanto, Suhanadji. Universitas Negeri Surabaya. Dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa ada pengaruh penggunaan model pembelajaran *Treffinger* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa, dengan hasil kemampuan berpikir kritis siswa setelah diberikan perlakuan maka diperoleh *posttest* dengan hasil $t_{hitung} (0,891) > t_{tabel} (1,7138)$ dengan df.23 pada tingkat signifikansi 0,005. Hasil belajar siswa setelah adanya perlakuan, diperoleh *posttest* dengan hasil $t_{hitung} (0,891) > t_{tabel} (1,7138)$ dengan df.23 pada tingkat signifikansi 0,05 maka dapat disimpulkan

²⁹Mohammad Amin Lasaiba, Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon, *Jurnal Geografi dan Pendidikan Geografi*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2022, h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa penggunaan model pembelajaran *Treffinger* berpengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis dan hasil belajar siswa kelas IV pada subtema keberagaman budaya bangsaku disekolah dasar.³⁰

3. Penelitian ini relevan dengan jurnal yang diteliti oleh Dina Ayu Nuriza, Umi Hidayanti, dan Agustin Patmaningrum. STKIP PGRI Nganjuk. Dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Treffinger* Dengan Didukung Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajara Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rejoso Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil dari penelitian ini yaitu berdasarkan hasil perhitungan data penelitian diketahui bahwa dengan taraf signifikan 5% untuk $N = 69$ dan $dk = 67$, karena $dk = 67$, nilai t_{tabel} dari $dk = 67$ adalah 1,996. Sedangkan nilai $t_{hitung} = 4,249$ yang berarti $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti ada perbedaan yang signifikansi terhadap hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan didukung media audio visual pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS 1 dan dikelas XI IPS 3 SMA Negeri Rejoso Tahun Pelajaran 2021/2022. Berdasarkan hasil analisa diatas diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Yang artinya hipotesis berbunyi “Penerapan model pembelajaran *Treffinger* dengan didukung audio visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas

³⁰Sumiara Aisyah, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil belajar Siswa, *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, Vol. 1, No. 1, Tahun 2021, h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

XI IPS di SMA Negeri 1 Rejoso Tahun Pelajaran 2021/2022” diterima. Hal ini berarti ada perbedaan hasil belajar menggunakan model pembelajaran konvensional dengan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan didukung media audio visual pada mata pelajaran ekonomi kelas XI 1 dan kelas XI IPS 3 SMA Negeri 1 Rejoso Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata mencapai 72,19 (dibawah KKM) sehingga terjadi penurunan hasil belajar. Dengan kriteria nilai sebagai berikut: yang mendapat nilai sangat baik tidak ada, yang mendapat nilai baik 16 siswa, yang mendapat nilai cukup 9 siswa dan yang mendapat nilai kurang 10 siswa. Sedangkan hasil belajar menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan didukung audio visual dengan nilai rata-rata mencapai 79,79 (diatas KKM) sehingga terjadi peningkatan hasil belajar dengan kriteria nilai sebagai berikut: mendapat nilai sangat baik 4 siswa, mendapat nilai baik 22 siswa, yang mendapat kriteria cukup 7 siswa dan yang kurang 1 orang. Dari data yang diperoleh saat perhitungan antara siswa yang menggunakan model pembelajaran *Treffinger* dengan didukung audio visual dengan menggunakan model konvensional $t_{hitung} = 4,249 > t_{tabel} = 1,996$ (taraf signifikansi 5%) maka H_a diterima dan H_o ditolak, hal ini berarti ada perbedaan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan terhadap hasil belajar menggunakan model pembelajarab Treffinger dengan didukung media audio visual.³¹

Persamaannya dari hasil penelitian yang relefan tersebut yaitu sama-sama menggunakan model pembelajaran *treffinger* yang gunanya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dan kreativitas belajar peserta didik. Sedangkan yang peneliti ambil yaitu tentang hasil belajar peserta didik dalam menggunakan model pembelajaran *treffinger*.

6. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran *Treffinger* Merupakan Variabel Bebas (Variabel X)

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu model pembelajaran *Treffinger* sebagai variabel bebas dan terhadap hasil belajar peserta didik sebagai variabel terikat.

Pendahuluan :

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan.
2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan.

³¹Dina Ayu.N, dkk, Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Didukung Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajara Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rejoso Tahun Pelajaran 2021/2022, *Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI*, Vol. 17, No. 2, Tahun 2020, h. 144-145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri dari 5 orang.
4. Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum.

Kegiatan Inti, terdiri dari 3 tahap yaitu:

Basic Tool (Tahap I):

1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka.
2. Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan.
3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi.
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok.
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang epresentasikan.
6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Practice With Process (Tahap II):

1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat
3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan
6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Working With Real Problem (Tahap III):

1. Masing-masing siswa di tiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari.
2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat.
3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi.
4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok.
5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.

Kegiatan Penutup:

1. Guru membimbing siswa merangkum pembelajaran pada hari itu
2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya.

b. Hasil Belajar Peserta Didik (Variabel Y)

Adapun Indikator hasil belajar menurut Straus, Tetroe, dan Graham, yaitu:

- 1) Ranah Kognitif, menfokuskan terhadap bagaimana peserta didik mendapat pengetahuan akademik melalui metode pelajaran maupun penyampaian informasi.
- 2) Ranah Afektif, berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.
- 3) Ranah Psikomotorik, Keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan pada kinerja keterampilan maupun praktek dalam pengembangan penguasaan keterampilan.

Asumsi Dasar Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi pada peneliti adalah semakin intensif penerapan model pembelajaran *treffinger* maka semakin besar pula hasil belajar yang dihasilkan peserta didik kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesis

Ha: Ada perbedaan hasil belajar peserta didik yang menerapkan model pembelajaran *treffinger* dengan hasil belajar peserta didik menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya.

Ho: Tidak ada perbedaan hasil belajar peserta didik dalam menerapkan model pembelajaran *treffinger* pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XII jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMA Negeri 1 Bungaraya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini termasuk sebagai penelitian *Quasi eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif. Adapun penelitian *Quasi eksperimen* adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan meramalkan yang akan terjadi pada suatu variabel mana kala diberikan suatu perlakuan tertentu pada variabel lainnya. Ada beberapa ciri-ciri dari penelitian *Quasi eksperimen* yaitu Pertama, eksperimen berhubungan dengan populasi dan sampel. Kedua, eksperimen berkaitan dengan hipotesis. Ketiga, eksperimen berkaitan dengan penelitian yang diarahkan untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh perlakuan tertentu³².

Adapun desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Quasi Eksperimen*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random³³.

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Pengambilan Kelompok	Sampel	Pretest	Perlakuan	Posttest
Non Random	Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Non Random	Kontrol	O ₁	Y	O ₂

Keterangan:

X: Perlakuan pembelajaran model *Treffinger*

³²Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur*, (Jakarta : Kencana, 2014), Cetakan Ke-2, h. 37-38

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta, 2015), Cetakan Ke – 11, h. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y: Perlakuan pembelajaran konvensional

O₁: Data awal (data sebelum perlakuan), diambil dari nilai pretest dikelas eksperimen kontrol

O₂: Data akhir (data sebelum perlakuan), diambil dari nilai pretes dikelas eksperimen dan kontrol

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA Negeri 1 Bungaraya, Desa Dayang Suri, kecamatan Bungaraya, kabupaten Siak. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 04 September-18 September 2023 dengan tahun ajaran 2023/2024. Waktu dan tempat penelitian ini dipilih peneliti karena terdapat permasalahan, serta lokasi tempat penelitian ini dapat dengan mudah dijangkau oleh peneliti.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah guru dan peserta didik kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Bungaraya. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Bungaraya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi menurut Gunawan adalah keseluruhan objek dari sebuah penelitian.³⁴ Populasi dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS dan seluruh peserta didik kelas XII IPS SMA Negeri 1 Bungaraya pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 90 orang yang terbagi dalam 3 kelas yaitu, kelas XII IPS 1, XII IPS 2, dan XII IPS 3.

TABEL III.2
JUMLAH PESERTA DIDIK KELAS XII IPS DI SMAN 1
BUNGARAYA

No	Kelas	Jumlah
1	XII IPS 1	30
2	XII IPS 2	31
3	XII IPS 3	29

Sumber Data: Guru ekonomi kelas XII IPS SMAN 1 Bungaraya

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.³⁵ Teknik penarikan sampel merupakan salah satu proses yang sangat penting dalam melakukan sebuah penelitian. Karena kesalahan dalam penarikan sampel dapat mengakibatkan ketidaksesuaian hasil data penelitian dengan kenyataan.³⁶

³⁴Muhammad Ali Gunawan, *Statistik Untuk Penelitian Pendidikan*, (Yogyakarta: Publishing. 2013), Cet. Ke-1, h. 2

³⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), op.cit., h. 118

³⁶Nuryadi, dkk, *“Dasar-Dasar Statistik Penelitian”*, (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017), h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik sampling yang digunakan dalam dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*, cara menentukan kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu dengan cara melihat daftar nilai rata-rata peserta didik yang selisihnya berdekatan. Dari data tabel III.3 diatas maka yang menjadi kelas eksperimen yaitu kelas XII IPS 3 dengan nilai rata-rata 68,8 yaitu nantinya akan mendapatkan pembelajaran dengan model *treffinger*. Sedangkan, yang mendapat kelas kontrol yaitu kelas XII IPS 2 dengan nilai rata-rata 70,12 yang akan mendapatkan pembelajaran dengan model ceramah/konvensional. Kelas tersebut ditetapkan karena berdasarkan pertimbangan tertentu yaitu berdasarkan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang paling sama dan kedua kelas tersebut yang mewakili dari jumlah peserta populasi penelitian dari kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Bungaraya. Serta, diundi lagi kelas mana yang akan menjadi kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, apabila undian pertama keluar berarti akan menjadi kelompok eksperimen dan apabila undian kedua berarti menjadi kelompok kontrol. Hasil dari undian tersebut ternyata keluar pertama kelas XII IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan yang keluar undian kedua yaitu kelas XII IPS 2 sebagai kelas kontrol Berikut nilai rata-rata kelas eksperimen dan kelas kontrol:

TABEL III.3
SAMPEL PENELITIAN

Kelas	Sampel	Nilai Rata-Rata	Keterangan
XII IPS 3	29	68,8	Eksperimen
XII IPS 2	31	70,12	Kontrol

Sumber Data: Guru Kelas XII IPS SMAN 1 Bungaraya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan digunakan peneliti dilapangan dalam pengumpulan data di SMA Negeri 1 Bungaraya yaitu, sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu cara yang tepat untuk menilai perilaku.³⁷

Dalam hal ini pengamatan langsung terhadap berbagai kejadian atau situasi nyata kelas, sehingga melalui metode ini diperoleh gambaran terlaksana atau tidaknya tiap tahap dalam strategi pembelajaran yang sedang diteliti.

2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, ataupun bakat yang dimiliki seseorang.³⁸

Menurut M. Ngalim Purwanto, tes hasil belajar adalah tes yang digunakan untuk menilai hasil pelajaran yang diberikan oleh guru kepada peserta didik. Menurut Suharsimi Arikunto (2013: 72) tes yang baik yaitu tes yang dapat memberikan gambaran yang tepat mengenai hasil belajar peserta didik, tes tersebut harus memenuhi persyaratan seperti validitas, realibilitas, objektivitas, praktis, dan ekonomis. Tes dikatakan valid jika tes tersebut dapat memberikan informasi yang

³⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta), h. 188

³⁸ Ambiyar, *Pengukuran dan Tes Dalam Pendidikan* (Padang: Penerbit UNP Press, 2011), h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuai dan dapat digunakan untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan, tes dikatakan variabel jika tes tersebut selalu memberikan hasil yang sama jika tes tersebut diberikan pada kelompok yang sama dan pada waktu atau kesempatan yang berbeda.³⁹

3. Dokumentasi

Menurut Fuad dan Sapto, dokumentasi adalah suatu sumber data sekunder yang diperlukan dalam sebuah penelitian. Dokumentasi juga merupakan salah satu teknik pengumpulan data melalui bahan-bahan yang tertulis yang diterbitkan atau dikeluarkan oleh suatu lembaga yang menjadi suatu objek penelitian.⁴⁰

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data dan informasi dalam pelaksanaan pembelajaran ekonomi di jurusan kelas XII IPS 3 dengan menggunakan strategi pembelajaran *treffinger*, serta arsip-arsip sekolah yang dibutuhkan dan foto kegiatan untuk melengkapi data yang diperlukan oleh peneliti.

Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data yaitu dengan alasan bahwa dengan kita mengambil dokumen, maka data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dan dibuktikan kebenarannya.

³⁹ Wika Sevi Oktanin, Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. XIII, No. 1, Tahun 2015, h. 36-37

⁴⁰ Zhahara, dkk, Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19, *Journal Of Lifelong Learning*, Vol. 4, No. 1 (Juni 2021), h. 4-5

F. Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.⁴¹ Instrumen yang dilakukan peneliti berupa soal tes hasil belajar. soal tes hasil belajar diuji validitasnya di kelas lain. Jumlah instrumen di uji cobakan untuk menentukan validitasnya.

Sudjono menyatakan bahwa tes hasil dapat dikatakan validitas isi yang tinggi apabila butir-butir soal selaras dengan tujuan pembelajaran yang dirumuskan. Kriteria pengujian validitas meliputi:

- 1) Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- 2) Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁴²

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah 30 peserta didik berikut data butir soal setelah diuji validitas adalah sebagai berikut:

TABEL III.4
DATA VALIDITAS BUTIR SOAL

Nomor Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interprestasi
1	0,698	0,000	Valid	Digunakan
2	0,577	0,001	Valid	Digunakan
3	0,390	0,033	Valid	Digunakan
4	0,577	0,001	Valid	Digunakan
5	0,531	0,003	Valid	Digunakan

⁴¹ Sugiyono, *Op. Cit*, h.173

⁴² Anas S21udjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interprestasi
6	0,849	0,000	Valid	Digunakan
7	0,606	0,000	Valid	Digunakan
8	0,547	0,002	Valid	Digunakan
9	0,711	0,000	Valid	Digunakan
10	0,561	0,001	Valid	Digunakan
11	0,658	0,000	Valid	Digunakan
12	0,696	0,000	Valid	Digunakan
13	0,486	0,006	Valid	Digunakan
14	0,796	0,000	Valid	Digunakan
15	0,575	0,001	Valid	Digunakan
16	0,761	0,000	Valid	Digunakan
17	0,780	0,000	Valid	Digunakan
18	0,589	0,001	Valid	Digunakan
19	0,506	0,004	Valid	Digunakan
20	0,547	0,002	Valid	Digunakan
21	0,592	0,001	Valid	Digunakan
22	0,609	0,000	Valid	Digunakan
23	0,466	0,000	Valid	Digunakan
24	0,546	0,002	Valid	Digunakan
25	0,849	0,000	Valid	Digunakan
26	0,756	0,000	Valid	Digunakan
27	0,761	0,000	Valid	Digunakan
28	0,424	0,020	Valid	Digunakan
29	0,520	0,003	Valid	Digunakan
30	0,651	0,000	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan SPSS 2022

2. Uji Realibilitas Tes

Reliabilitas sering diartikan dengan keterandalan. Artinya suatu tes memiliki keterandalan bilamana tes tersebut dipakai mengukur berulang-ulang hasilnya sama. Reliabilitas instrumen tes dihitung untuk mengetahui konsistensi hasil tes. Untuk mengetahui reliabilitas perangkat tes ini digunakan rumus yang sesuai dengan bentuk tes uraian (essay), yaitu rumus alpha sebagai berikut:

$$R_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma 1^2} \right)$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterangan:

r_{11} : koefisien reliabilitas perangkat tes

n : banyaknya item tes

$\sum \sigma b^2$: jumlah varians skor setiap butir tes

σ^2 : varians total

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui kesenjangan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner.⁴³ Berikut adalah hasil uji realibilitas soal:

TABEL III.5
HASIL UJI REALIBILITAS SOAL

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

Sumber: Olahan Data SPSS 2022

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal adalah pengukuran seberapa besar derajat kesukaran suatu soal. Asumsi yang digunakan untuk memperoleh kualitas soal yang baik, disamping memenuhi validitas dan reliabilitas, adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesulitan soal tersebut. Artinya soal dengan kategori mudah, sedang, dan sukar secara proporsional.

Untuk menentukan taraf kesukaran digunakan rumus:

$$P = \frac{B}{JS}$$

⁴³Dewi Priyatno, "Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS", (Yogyakarta: CV. Andi Offset, 2012), h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

P = indeks kesukaran soal

B = banyaknya siswa yang menjawab dengan betul

Js = jumlah siswa yang mengikuti tes

Klasifikasi Tingkat Kesukaran Soal

- a. 0,00 – 0,30 = Soal tergolong sukar
- b. 0,31 – 0,70 = Soal tergolong sedang
- c. 0,71 – 1,00 = Soal tergolong mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran soal yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

TABEL III.6
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No Item Soal	P	Klasifikasi
1	0,83	Mudah
2	0,93	Mudah
3	0,33	Sedang
4	0,93	Mudah
5	0,87	Mudah
6	0,83	Mudah
7	0,87	Mudah
8	0,83	Mudah
9	0,90	Mudah
10	0,87	Mudah
11	0,93	Mudah
12	0,87	Mudah
13	0,43	Sedang
14	0,90	Mudah
15	0,90	Mudah
16	0,93	Mudah
17	0,83	Mudah
18	0,83	Mudah
19	0,83	Mudah
20	0,83	Mudah
21	0,50	Sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Item Soal	P	Klasifikasi
22	0,90	Mudah
23	0,40	Sedang
24	0,87	Mudah
25	0,83	Mudah
26	0,87	Mudah
27	0,93	Mudah
28	0,43	Sedang
29	0,50	Sedang
30	0,87	Mudah

Sumber: Olahan Data SPSS 2022

4. Daya Pembeda Soal

Untuk menentukan daya pembeda (D) terlebih dahulu skor dari peserta tes diurutkan dari skor tertinggi sampai skor terendah. Rumus untuk menentukan daya pembeda digunakan rumus yaitu:

$$DB = \frac{BA}{JA} - \frac{BB}{JB} = P_A - P_B$$

Keterangan:

D = angka indeks diskriminasi soal

JA = jumlah peserta kelompok atas

JB = jumlah peserta kelompok bawah

BA = jumlah kelompok atas yang menjawab benar

BB = jumlah kelompok bawah yang menjawab benar

P_A = Tingkat kesukaran pada kelompok atas

P_B = Tingkat kesukaran pada kelompok bawah

Klasifikasi Indeks Daya Beda Soal:

- a. 0,0 – 0,19 : Jelek
- b. 0,20 – 0,39 : Cukup
- c. 0,40 – 0,69 : Baik

d. 0,70 – 1,00 : Baik sekali

TABEL III.7
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No Item Soal	P	Klasifikasi
1	0,667	Baik
2	0,550	Baik
3	0,326	Cukup
4	0,550	Baik
5	0,492	Baik
6	0,831	Baik Sekali
7	0,572	Baik
8	0,506	Baik
9	0,687	Baik
10	0,524	Baik
11	0,636	Baik
12	0,668	Baik
13	0,425	Baik
14	0,778	Sangat Baik
15	0,543	Baik
16	0,744	Sangat Baik
17	0,756	Sangat Baik
18	0,549	Baik
19	0,462	Baik
20	0,506	Baik
21	0,538	Baik
22	0,579	Baik
23	0,405	Baik
24	0,508	Baik
25	0,831	Sangat Baik
26	0,733	Sangat Baik
27	0,744	Sangat Baik
28	0,359	Cukup
29	0,461	Baik
30	0,620	Baik

Sumber: Olahan Data SPSS 2022

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Teknik Analisis Data

Menurut Sugiyono, yang dimaksud dengan analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun kedalam pola memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain⁴⁴.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data berdistribusi normal atau tidak. Data yang digunakan adalah data hasil belajar atau data *pretest* maupun *posttest* peserta didik, dikarenakan peneliti ingin melihat hasil belajar berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang digunakan dalam uji normalitas ini adalah uji Kolmogorov-Smirnov sebagai berikut:

- a. Jika $\text{sig.} < 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal
- b. Jika $\text{sig.} > 0,05$, maka data berdistribusi normal

2. Uji Homogenitas

Menurut singgih santoso bahwa uji homogenitas yaitu untuk mengetahui apakah kedua kelompok mempunyai rata-rata yang sama atau tidak. Asumsi yang digunakan dalam pengujian ini yaitu jika data bertipe kuantitatif, baik itu interval atau rasio, data berdistribusi normal

⁴⁴Sugiyono, *Op. Cit*, h. 43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan data berjumlah sedikit. uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah hubungan antara kelas kontrol (X) dan kelas eksperimen (Y) memiliki harga varian yang relatif sejenis atau tidak.⁴⁵

Pada penelitian ini menggunakan uji homogenitas levene statisic, dengan dasar pengambilan keputusan yaitu:

- a. Jika sig. >0,05, maka distribusi data adalah homogen
- b. Jika sig. <0,05, maka distribusi data adalah tidak homogen

3. Uji Hipotesis

Uji beda sampel dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara dua sampel yang di teliti. Singgih santoso menyatakan bahwa uji independent sample 1 test adalah uji hipotesis digunakan untuk membandingkan rata-rata dari dua kelompok yang tidak berhubungan satu sama lain. Dengan tujuan apakah kedua kelompok tersebut mempunyai rata-rata yang sama/tidak.

Untuk menguji hipotesis digunakan uji t. adapun rumus uji t adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{s^2 \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

X₁ = Mean kelas eksperimen

X₂ = Mean kelas kontrol

⁴⁵ Agus Irianto, *Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya* (Jakarta: Kencana, 2007), h. 275

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$S2/1$ = Variasi kelas eksperimen

$S2/2$ = Variasi kelas kontrol

$n1$ = Sampel kelas eksperimen

$n2$ = Sampel kelas kontrol

4. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besar pengaruh penerapan model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar peserta didik dilakukan dengan menghitung *Cohen''d* menggunakan rumus *effect-size* dari Cohen sebagai berikut :

$$d = \frac{X_t - X_c}{S_{spooled}}$$

Keterangan :

d : Nilai *effect size*

X_t : Nilai rata-rata kelompok percobaan

X_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

$S_{spooled}$: Standar deviasi gabungan.

Mencari nilai *Spooled* digunakan rumus:

$$S_{spooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1)S_t^2 + (n_c - 1)S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan :

$S_{spooled}$: Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampel kelas kontrol

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

St : Standar deviasi kelas eksperimen

Sc : Standar deviasi kelas kontrol

Harga d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: Tergolong kecil

$0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang

$d > 0,8$: Tergolong besar.⁴⁶

UIN SUSKA RIAU

⁴⁶Joe W. Kortlik, Dkk, Reporting And Interpreting Effect Size Inquantitative Agricultural Education Reasearch, *Joernal Of Agricultural Education*, Vol. 52, No. 01, Tahun 2011.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan dari hasil belajar siswa yang menggunakan model *treffinger* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi kelas XII IPS di SMA Negeri 1 Bungaraya Kabupaten Siak. Hal ini dapat dilihat dari uji t *Independent Samples Test* yaitu diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* adalah ,000 dan nilai *sig. 0,05* ($,000 < 0,05$) artinya *p* lebih kecil dari 0,05 yang artinya terdapat adanya perbedaan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *treffinger* dibanding menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kemudian, dapat dilihat pada hasil uji *Effect Size* atau uji pengaruh yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan model pembelajaran *treffinger* terhadap hasil belajar ekonomi kelas XII IPS di SMAN 1 Bungaraya adalah sebesar 3,18 yang termasuk tergolong besar.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai masukan yang bisa membangun sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Sekolah

Saran dari peneliti untuk pihak sekolah yaitu agar pihak sekolah dapat menggunakan model pembelajaran *treffinger* disaat pembelajaran tertentu yang sesuai dengan materi yang akan dipelajari, yang nantinya model ini mampu untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Guru

Saran dari peneliti untuk guru yaitu sebaiknya guru ekonomi dapat menggunakan model yang sesuai dengan materi dan bisa juga menggunakan model pembelajaran *treffinger*.

3. Bagi Siswa

Peneliti berharap untuk peserta didik agar bisa lebih aktif, bersungguh-sungguh belajarnya dan mendapat hasil belajar yang lebih baik lagi setiap harinya untuk disetiap mata pelajaran yang dipelajari oleh guru.

4. Bagi Peneliti

Dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentunya masih terdapat kesalahan-kesalahan, namun, peneliti menyadari harus tetap terus belajar agar lebih baik lagi kedepannya. Dan untuk peneliti selanjutnya yang akan meneliti tentang model ini diharapkan penambahan kegiatan turun lapangan dalam tahap tantangan dunia nyata agar lebih baik lagi dalam pelaksanaannya.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus Irianto.2007. Statistik Konsep Dasar dan Aplikasinya, Jakarta: Kencana
- Agus Suprijono. 2016. Model-Model Pembelajaran Emansipasi, cetakan I, Yogyakarta.
- Ahmad Susanto. 2013. Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar, Edisi Pertama, Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Amriy. 2011. Pengukuran dan Tes Dalam Pendidikan, Padang: Penerbit UNP Press.
- Anas Sudjono. 2014. Pengantar Statistik Penelitian, Jakarta: Rajawali.
- Aris Shoimin. 2014. Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Burhan Yusuf Abdul Aziizu. Tujuan Besar Pendidikan adalah Tindakan, Prosiding KS: Riset & PKM, Vol. 2 NO. 2, ISSN: 2442-4480.
- Dewi Amaliah Nafiati. 2021.Revisi Taksonomi Bloom: Kognitif, Afektif dan Psikomotorik, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21, No. 2
- Departemen Agama RI. 2005. Al-Qur'an dan Terjemahannya, Bandung: CV. Penerbit Diponegoro.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2010. Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta : Balai Pustaka.
- Dewi Priyatno.2012.Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS, Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Dina Ayu.N,dkk.2020.Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Dengan Didukung Media Audio Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajara Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Rejosotahun Pelajaran 2021/2022, Jurnal Dharma Pendidikan STKIP PGRI.
- Dyan Budiastuti dan Agustinus Bandur. 2018. Validitas dan Realibilitas Penelitian, Jakarta: Penerbit Mitra Wacana Media.
- Helmiati. 2012. Model Pembelajaran, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Homroul Fauhah. 2021. Analisis Model Pembelajaran Make A Match terhadap Hasil Belajar Siswa, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP).
- Iskandar. 2010. Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial, Kuantitatif dan Kualitatif, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Joe W. Kortlik, dkk. 2011. Reporting and Interpreting Effect Size In Quantitative Agricultural Education Research. Joernal Of Agricultural Education.
- Juandri, L., Santoso, B., & Hiltrimartin, C. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Treffinger, Jurnal TATSQIF.
- Laili Khairiah dan Zubaidah Amir. 2019. Kemampuan Berfikir Kreatif dalam Setting Model Pembelajaran Treffinger, Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains.
- Miftahul Jannah Nasution, dkk. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Kreatif Siswa MAS PAB 1 Sampali Pada Materi Perubahan Lingkungan, Jurnal Pendidikan Biologi.
- Miftahul Huda. 2013. Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis Dan Paradigmatis, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Miftahul Huda. 2014. Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mohammad Amin Lasaiba. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar Geografi Siswa MAN 2 Ambon, Jurnal Geografi dan Pendidikan Geografi.
- Muhammad Ali Gunawan. 2013. Statistik Untuk Penelitian Pendidikan, Cet, Ke 1, Yogyakarta: Publishing.
- Nendi Yani Permatasari, Akhmad Margana. 2014. Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Model Pembelajaran Treffinger, Jurnal Pendidikan Matematika.
- Nurjadi, dkk. 2017. Dasar-dasar Statistik Penelitian, Yogyakarta: Sibuku Media.
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Ridwan. 2008. Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula, Jakarta: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

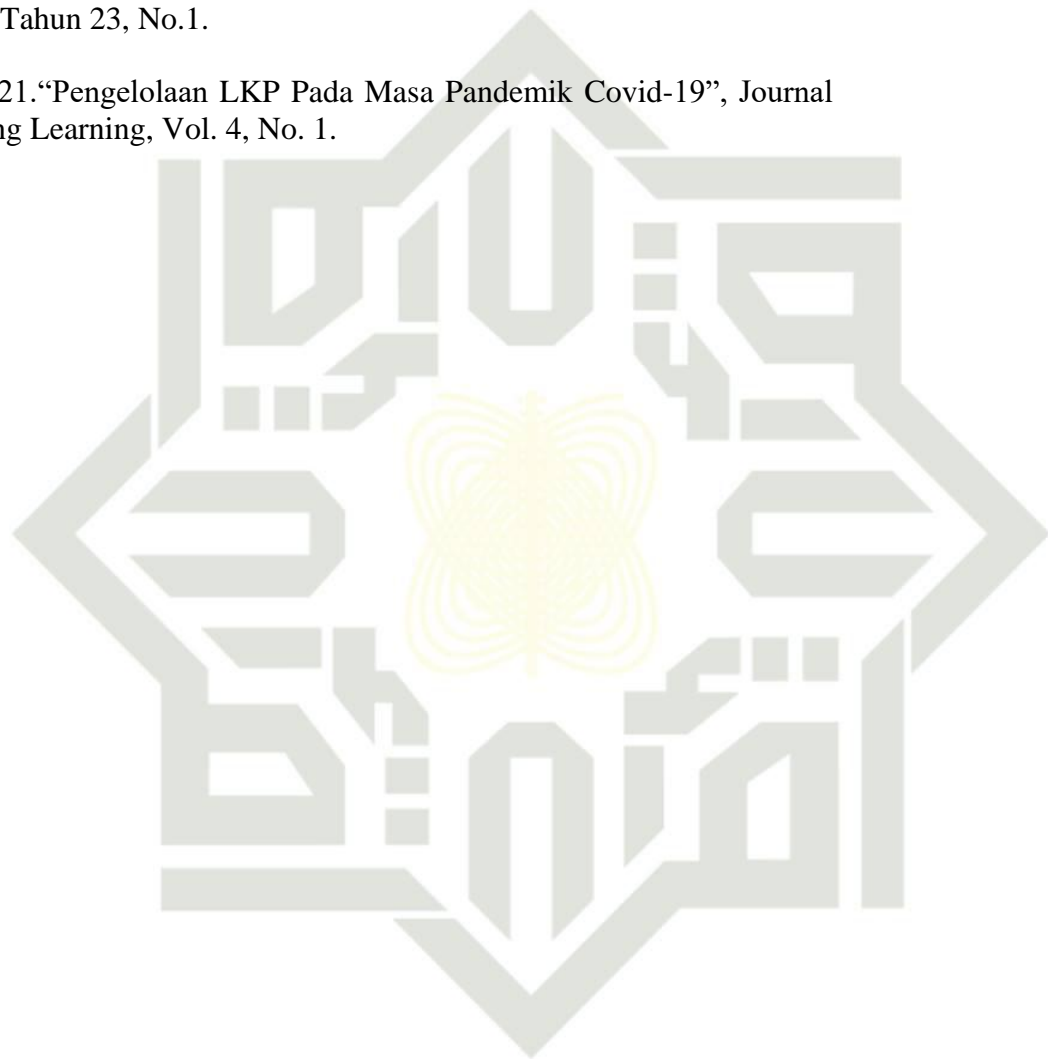
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rukminingsih dkk. 2020. Metode Penelitian Pendidikan, Jombang: Erhaka Utama.
- Sari dan Putra. 2016. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger terhadap Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Mahasiswa Universitas Kanjuruhan Malang, Jurnal Pendidikan Geografi.
- Siti Nurhasanah, A. Sobandi. 2016. Minat Belajar sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol.1 No.1.
- Sugiyono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung: Alfabeta, Cet. Ke-17.
- Sugiyono. 2015. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D, Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2013. Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Jakarta: Bumi Aksara, cet, ke-2.
- Suharsini Arikunto. 2013. Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksaram, Cet. Ke 2.
- Sulastri, dkk. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol. 3, No. 1
- Sumara Aisyah, dkk. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil belajar Siswa, Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran.
- Sutman. 2013. Media dan Model-Model Pembelajaran Inovatif, Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Tia Agusti Annuru, dkk. 2017, Peningkatan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi dalam Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Peserta Didik Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Treffinger, Jurnal Edutecnologia. Vol 3 No. 2.
- Utami Munadar. 2012. Kreatifitas dan Keberbakatan Strategi Mewujudkan Potensi Kreatif dan Bakat, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wili Sevi Oktanin. 2015. Analisis Butir Soal Ujian Akhir Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi, Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, Vol. XIII, No. 1.
- Wina Sanjaya. 2014. Penelitian Pendidikan Jenis, Metode, dan Prosedur, Jakarta: Kencana, Cetakan Ke – 2.
- Yuswanti Ariani Wirahayu, dkk. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Treffinger Dan Ketrampilan Berfikir Divergen Mahasiswa, Jurnal Pendidikan Geografi, Tahun 23, No.1.
- Zahara, dkk. 2021. “Pengelolaan LKP Pada Masa Pandemi Covid-19”, Journal Of Lifelong Learning, Vol. 4, No. 1.



LAMPIRAN. 1

SILABUS EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XII (Dua Belas)
 Tahun Ajaran : 2023-2024
 Nama Instansi : SMA Negeri 1 Bungaraya

Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mendeskripsikan akuntansi sebagai sistem informasi.	Akuntansi sebagai Sistem Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Sejarah akuntansi • Pengertian dan Manfaat akuntansi • Pemakai Informasi Akuntansi • Karakteristik kualitas informasi akuntansi • Prinsip dasar akuntansi • Bidang-bidang akuntansi • Profesi akuntan • Etika profesi akuntan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Mengumpulkan data dan informasi tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akuntansi sebagai sistem informasi • Menyajikan/mempresentasikan hasil penalaran tentang akuntansi sebagai sistem informasi melalui media lisan dan tulisan
4.1 Menyajikan akuntansi sebagai sistem informasi.		
3.2 Mendeskripsikan konsep persamaan dasar akuntansi.	Persamaan Dasar Akuntansi <ul style="list-style-type: none"> • Konsep persamaan dasar Akuntansi • Analisis transaksi dan pencatatan dalam persamaan dasar akuntansi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Bertanya dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep persamaan dasar akuntansi • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang konsep persamaan
4.2 Menyajikan persamaan dasar akuntansi.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
		akuntansi <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil penalaran tentang analisis transaksi dalam persamaan dasar akuntansi melalui media lisan dan tulisan
3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa. 4.3 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa.	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perusahaan jasa Bukti transaksi Aturan debit-kredit dan aturan saldo normal Penggolongan akun Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa: <ul style="list-style-type: none"> Jurnal Umum Buku Besar (Utama) Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa: <ul style="list-style-type: none"> Neraca Sisa Jurnal Penyesuaian Kertas Kerja Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa: <ul style="list-style-type: none"> Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain Laporan Perubahan Ekuitas Laporan Posisi Keuangan/Neraca Laporan Arus Kas 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan jasa dan menyajikannya melalui media lisan dan tulisan
3.4 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa <ul style="list-style-type: none"> Jurnal Penutup 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.	<ul style="list-style-type: none"> Buku Besar Setelah Penutup Neraca Saldo Setelah Penutup Jurnal Pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan jasa dan melaporkannyamelalui media tulisan
3.5 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> Karakteristik perusahaan dagang Transaksi perusahaan dagang Akun-akun pada perusahaan dagang Tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> Jurnal Khusus dan Umum Buku Besar (Utama) Buku Besar (Pembantu) Tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> Neraca Sisa Jurnal Penyesuaian Kertas Kerja Tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan dagang: <ul style="list-style-type: none"> Laporan Laba Rugi dan Penghasilan Komprehensif lain Laporan Perubahan Ekuitas Laporan Posisi Keuangan/Neraca 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang siklus akuntansi pada perusahaan dagang Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data yang dikumpulkan serta mempraktikkan siklus akuntansi perusahaan dagang Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan dagang dan dan melaporkannyamelalui media tulisan
4.5 Membuat laporan keuangan pada perusahaan dagang.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	– Laporan Arus Ka	
3.6 Menganalisis tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.	Penutupan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Dagang <ul style="list-style-type: none"> • Jurnal Penutup • Buku Besar Setelah Penutup • Neraca Saldo Setelah Penutup • Jurnal Pembalik 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan tentang tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang • Praktik pembuatan tahapan penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang dan melaporkannya melalui media tulisan
4.6 Membuat penutupan siklus akuntansi pada perusahaan dagang.		

Mengetahui,
Guru Ekonomi

Haryanti, S. SE
NIP.197610022014092002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Bungaraya, 1 September 2023

Mahasiswa

Anita Ratnasari
NIM.11910623245

Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd
NIP.197608202007012006

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN. 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS EKSPERIMEN

A. KOMPETENSI INTI:

1. KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleransi, dan damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilungkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
2. KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari apa yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- 3.4 Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat memahami, menjelaskan, dan dapat memecahkan suatu masalah tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa

D. MATERI POKOK

1. Karakteristik perusahaan jasa
2. Bukti transaksi
3. Aturan debit-kredit dan aturan saldo normal
4. Penggolongan akun
5. Tahap pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa:
6. tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa :
7. tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

Tahapan/ Sintak	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
	Pertemuan ke-1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri mulai dari 5 orang 4. Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum 	10 menit
	Pertemuan ke-2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri mulai dari 5 orang 4. Guru membagikan lembar kerja siswa yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum 	10 menit
	Pertemuan ke-3 <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai setelah pembelajaran dan menjelaskan alur kegiatan yang akan dilakukan 2. Guru memberikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran yang sudah diberikan 3. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, masing-masing tiap kelompok terdiri mulai dari 5 orang 4. Guru membagikan lembar kerja siswa 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		yang menyampaikan situasi yang ada pada lembar kerja siswa secara umum	
		Kegiatan Inti	
Tahap I (Basic Tools)		<p>Pertemuan ke-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka 2. Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 3. Guru membimbing siswa siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang presentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa. <p>Pertemuan ke-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka 2. Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 3. Guru membimbing siswa siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk 	<p>25 menit</p> <p>25 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang presentasikan</p> <p>6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa.</p> <p>Pertemuan ke-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok saling berdiskusi mengidentifikasi masalah pertama yang diberikan yang merupakan permasalahan terbuka 2. Selama berdiskusi siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang presentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa. 	25 menit
	<p>Pertemuan ke-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi 	25 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dari kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa <p>Pertemuan ke-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa <p>Pertemuan ke-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah kedua yang diberikan yang merupakan soal yang complicated 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok 		<p>25 menit</p> <p>25 menit</p>
--	--	---------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa 	
<p>Tahap III (<i>Working With Real Problem</i>)</p>	<p>Pertemuan ke-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa. <p>Pertemuan ke-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada di kehidupan sehari-hari 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru 	<p>25 menit</p> <p>25 menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa. <p>Pertemuan ke-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing siswa ditiap-tiap kelompok kembali berdiskusi mengidentifikasi masalah ketiga yang diberikan yang merupakan soal yang ada dikehidupan sehari-hari 2. Selama berdiskusi siswa saling mengungkapkan dan menuliskan gagasan atau idenya untuk mencari penyelesaian permasalahan yang paling tepat 3. Guru membimbing siswa selama melakukan diskusi 4. Setelah melakukan diskusi, guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi dari kelompok 5. Kelompok yang lain diminta untuk menanggapi, melengkapi hasil dari kelompok yang mempresentasikan 6. Guru meluruskan atau membantu siswa memberi penjelasan ketika terdapat penyelesaian yang berbeda dari hasil diskusi siswa 	<p>25 menit</p>
Penutup		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

<p>Pertemuan ke-1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa merangkum pembelajaran pada hari itu 2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan ke-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa merangkum pembelajaran pada hari itu 2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya <p>Pertemuan ke-3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa merangkum pembelajaran pada hari itu 2. Guru menginformasikan kegiatan untuk pertemuan selanjutnya 	5 menit
	5 menit
	5 menit

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : Treffinger
 Metode : Tanya jawab, diskusi pemecahan masalah, presentasi

G. MEDIA, ALAT, dan SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Lembar Kerja Siswa
 Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop
 Sumber Belajar : Buku Ekonomi Untuk Siswa SMA/MA Kelas XII IPS Yrama Widya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian meliputi:

- 1) Sikap siswa saat proses pembelajaran (Aspek Kognitif, Aspek Afektif, dan Aspek Psikomotoriknya)
- 2) Hasil belajar berupa catatan guru mengenai siswa yang aktif dalam diskusi

Bungaraya, 1 September 2023

Mengetahui,
 Guru Ekonomi

Mahasiswa

Harvanti S, SE
 NIP.197610022014092002

Anita Ratnasari
 NIM.11910623245

Kepala Sekolah

Reni Agustianti, S.Pd
 NIP.197608202007012006

LAMPIRAN. 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata pelajaran : Ekonomi
Sekolah : SMAN 1 Bungaraya
Kelas/Semester : XII / Ganjil

KD : 3.3; 4.3
Materi : Penyusunan Siklus
Akuntansi pada Perusahaan Jasa
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Tujuan Pembelajaran

- Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa.
- Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini
- Membuat apersepsi mengenai Akuntansi sebagai Sistem Informasi.

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Memahami dan menjelaskan penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa tentang Karakteristik perusahaan jasa dan bukti transaksi

Pertemuan 2

- Memahami dan menjelaskan materi penyusunan siklus akuntansi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

pada perusahaan jasa mengenai aturan debet-kredit, aturan saldo normal dan penggolongan akun

Pertemuan 3

- Memahami dan menjelaskan tentang tahapan pencatatan akuntansi pada perusahaan jasa: Jurnal Umum serta buku besar
- Menganalisis dan menyimpulkan tentang tahapan penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa

Pertemuan 4

- Menjelaskan tahapan pengikhtisaran akuntansi pada perusahaan jasa
- Menjelaskan tahapan pelaporan akuntansi pada perusahaan jasa

Pertemuan 5

- Praktik pembuatan laporan keuangan pada perusahaan jasa dan menyajikannya melalui media lisan dan tulisan

Penutup dan Refleksi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui esai bertema Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasa dan pembuatan laporan hasil	Penilaian Keterampilan melalui percobaan Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasasesuai dengan instrumen	Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam

percobaan sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan

dan lembar ceklis penilaian Keterampilan

melakukan percobaan dan pemaparan Penyusunan Siklus Akuntansi pada Perusahaan Jasasuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

Mengetahui :

Guru Bidang Studi

Kepala Sekolah

Bungaraya, 17 Juli 2023

Mahasiswa

Haryanti.S,SE

Reni Agustianti, S.Pd

Anita Ratnasari

NIP. 19761002 201409 2 002

NIP. 19700223 200312 1 003

NIM.11910623245

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN. 4

LEMBAR KERJA LATIHAN SISWA KELAS EKSPERIMEN

Pertemuan Ke-1

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA

KELAS EKSPERIMEN

XII IPS 3

Kelompok :
Kelas :
Tanggal :
Sub Materi : 1) Perusahaan Jasa
2) Bukti Transaksi

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.

A. Kompetensi Dasar

- Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

B. Tujuan

Untuk mengetahui penyusunan siklus akuntansi dan membuat laporan pada perusahaan jasa menggunakan model pembelajaran *treffinger*.

C. Alat dan Bahan

- Buku referensi
- Handphone
- LKS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Buku tulis
- Alat tulis

D. Petunjuk Kerja

- Berdo'alah sebelum mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Duduk berdarkan anggota kelompoknya
- Diskusikan dengan teman sekelompokmu
- Tulis dalam kolom jawaban yang telah disediakan
- Presentasikan didepan kelas

Kerjakan dan Diskusikan bersama kelompok lalu presentasikan didepan kelas!

Tahap 1 (*Basic Tools*)

- 1) Jelaskan apa saja perbedaan dari perusahaan jasa, perusahaan manufaktur, dan perusahaan dagang?
- 2) Jelaskan apa yang dimaksud dengan karakteristik perusahaan jasa tidak dapat dipisahkan dan tidak dapat disimpan?
- 3) Jelaskan apa yang dimaksud dengan nota debit dan nota kredit?

Tahap 2 (*Practice With Procces*)

- 1) Dalam sebuah perusahaan dibutuhkan adanya sikap kerja sama, kemudian diskusikan dengan kelompok kalian bagaimana cara untuk meningkatkan sikap kerja sama yang baik dalam bekerja di suatu perusahaan?
- 2) Sebutkan beberapa contoh bukti lain dari transaksi internal dan transaksi eksternal yang terjadi dalam sebuah perusahaan!
- 3) Apa saja fungsi dari rangkap 3 pada faktur?

Tahap 3 (*Working With Real Problem*)

Carilah bersama masing-masing kelompok apa saja contoh dari jenis-jenis perusahaan jasa yang pernah kalian rasakan manfaatnya?
Carilah bukti nota kredit, baik dari suatu badan usaha maupun sumber lainnya!
Carilah bukti asli faktur dari beberapa perusahaan atau badan usaha!

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Pertemuan ke-2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA
KELAS EKSPERIMEN
XII IPS 3

Kelompok :
 Kelas :
 Tanggal :
 Sub Materi : 1) Aturan Debit dan Kredit
 2) Penggolongan Akun

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

A. Kompetensi Dasar

- Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

B. Tujuan

Untuk mengetahui penyusunan siklus akuntansi dan membuat laporan pada perusahaan jasa menggunakan model pembelajaran *treffinger*.

C. Alat dan Bahan

- Buku referensi
- Handphone
- LKS
- Buku tulis
- Alat tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Petunjuk Kerja

- Berdo'alah sebelum mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Duduk berdarkan anggota kelompoknya
- Diskusikan dengan teman sekelompokmu
- Tulis dalam kolom jawaban yang telah disediakan
- Presentasikan didepan kelas

Kerjakan dan Diskusikan bersama kelompok lalu presentasikan didepan kelas!

Tahap 1 (*Basic Tools*)

Dalam akuntansi seluruh transaksi keuangan yang terjadi diperusahaan melibatkan dua sisi yaitu sisi debit dan sisi kredit, kemudian carilah:

- 1) Jelaskan apa itu debit dan apa itu kredit?
- 2) jelaskan apa itu mekanisme debit dan kredit?
- 3) Jelaskan apa itu akun?

Tahap 2 (*Practice With Procces*)

Berilah tanda (+) atau (-) sesuai dengan mekanisme debit kredit pada setiap akunnya!

- 1) Isi pada tabel yang kosong di bagian sisi debit dan kredit

Akun	Debit	Kredit
Harta		
Utang		
Modal		
Pendapatan		
Beban		

Tahap 3 (*Working With Real Problem*)

- 1) Ekuitas adalah hak pemilik terhadap kekayaan perusahaan. kemudian, jenis kepemilikan modal dipengaruhi oleh bentuk badan usahanya. Jenis kepemilikan modal berdasarkan bentuk badan usahanya terdiri dari berapa jenis.....(a)....., dan apa saja jenisnya.....(b)....., serta berikan contoh 2 perusahaan dari masing-masing jenis kepemilikan modal tersebut.....(c).....



Pertemuan Ke-3

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
SIKLUS AKUNTANSI PERUSAHAAN JASA
KELAS EKSPERIMEN
XII IPS 3

Kelompok :

Kelas :

Tanggal :

Sub Materi : 1) Tahap Pencatatan (Jurnal Umum)

Nama Anggota :

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

A. Kompetensi Dasar

- Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
- Membuat laporan keuangan pada perusahaan jasa

B. Tujuan

Untuk mengetahui penyusunan siklus akuntansi dan membuat laporan pada perusahaan jasa menggunakan model pembelajaran treffinger.

C. Alat dan Bahan

- Buku referensi
- Handphone
- LKS
- Buku tulis
- Alat tulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



D. Petunjuk Kerja

- Berdo'alah sebelum mengerjakan
- Bacalah soal dengan seksama
- Duduk berdarkan anggota kelompoknya
- Diskusikan dengan teman sekelompokmu
- Tulis dalam kolom jawaban yang telah disediakan
- Presentasikan didepan kelas

Kerjakan dan Diskusikan bersama kelompok lalu presentasikan didepan kelas!

Tahap 1 (*Basic Tools*)

- 1) Apa yang dimaksud dengan jurnal umum?
- 2) Apa saja fungsi dari jurnal umum?

Tahap 2 (*Practice With Procces*)

Lengkapilah bentuk jurnal umum dibawah ini!

- 2) Isi pada bagian yang kosong menggunakan kata kata yang sudah tersedia dibawah ini!

- PT Jaya Abadi
- Per 31 Januari 2023
- Halaman 1
- 5 jan 2023
- Akun Kas Rp 150.000.000,00
- Kendaraan Rp 600.000.000,00
- Modal Rp 750.000.000,00
- 111, 122, 311

.....
Jurnal Umum
.....
.....

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
.....
.....
.....

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tahap 3 (Working With Real Problem)

- 1) Kerjakan data transaksi Tika Salon kedalam pencatatan jurnal umumnya

Data transaksi Tika Salon telah dikumpulkan dan terjadi pada bulan Desember:

- Pada tanggal 2, Tika menyetorkan Rp 50.000.000 sebagai modal awal ke rekening bank atas nama Tika Salon
- Diruko 2 sewa seharga Rp 12.000.000 per tahun dibayar dimuka
- Pada tanggal 4 membeli peralatan salon secara kredit sebesar Rp 6.500.000
- Tanggal 9 menerima uang sejumlah Rp 2.000.000 dari pelanggan
- Pada tanggal 15, Tika Salon mengeluarkan sejumlah biaya sebagai berikut: gaji Rp 2.000.000; biaya utilitas (telepon,air,listrik) Rp 550.000; dan biaya lainnya Rp 300.000
- Pada tanggal 16 membayar kreditur Rp 1.250.000 untuk transaksi ke-4
- Pada tanggal 18 Tika meenrima uang sebesar Rp 2.500.000 untuk kebutuhan pribadi
- Pada tanggal 20 membeli peralatan seharga Rp.4.000.000 tunai
- Tanggal 22 membayar asuransi untuk jangka waktu satu tahun sebesar Rp 6.000.000
- Tanggal 23 memberikan layanan kepada pelanggan seharga Rp 250.000 tetapi belum bayar
- Tanggal 25, lunasi hutang pada transaksi ke 4
- Pada tanggal 27 dibeli peralatan seharga Rp 2.000.000 secara kredit
- Tanggal 28 menerima pembayaran untuk transaksi tanggal 23 sejumlah Rp 250.000
- Pada tanggal 30 menerima Rp 3.000.000 dari pelanggan untuk layanan tata rias yang akan dilakukan bulan depan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN. 5

KISI-KISI SOAL

Mata Pelajaran : Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Kelas/Semester : XII IPS/Ganjil
Bentuk Soal : Pilihan Ganda

	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Kategori	No Soal
1.	Menganalisis	Karakteristik	Memahami	C1	8,14,16,18
	Penyusunan	Perusahaan	Karakteristik		,19,27
	Sklus	Jasa	Perusahaan		
	Akuntansi		Jasa		
	Pada	Bukti	Menyebutkan	C2	2,17,20,24
	Perusahaan	Transaksi	Bukti-Bukti		,
	Jasa		Transaksi		
		Aturan	Mecocokan	C3	1,21,22
		Debet-lredit	Aturan Debit		
		dan aturan	dan Kredit		
		saldo normal			
		Penggolonga	Menggolong	C4	13,15,25,2
		n akun	kan Akun-		9,30
		Akun	Akun		
		Tahapan	Menganalisis	C5-C6	3,4,5,6,7,9
	Pencatatan	Tahapan	Tahapan		,10,11,12,
	Akuntansi	Pencatatan	Pencatatan		23,26,28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pada	Akuntansi		
	Perusahaan	Perusahaaan		
	Jasa	Jasa pada		
		Jurnal Umum		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN. 6

SOAL UJI COBA

SOAL PRETEST DAN POSTEST
SMA NEGERI 1 BUNGARAYA
T.A 2023/2024

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XII IPS

Nama :
Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pembelian perlengkapan dengan kredit akan mengakibatkan.....
A. Perlengkapan bertambah (D); utang berkurang (K)
B. Perlengkapan bertambah (D); utang bertambah (K)
C. Perlengkapan bertambah (K); utang berkurang
D. Perlengkapan berkurang (D); utang bertambah(D)
E. Perlengkapan berkurang (K); utang bertambah (K)
2. Pada proses akuntansi meliputi 3 tahap, yaitu tahap pencatatan, tahap pengikhtisaran, dan tahap pelaporan. Salah satu bagian yang termasuk tahap pencatatan adalah.....
A. Penyusunan neraca saldo
B. Penyusunan jurnal penyesuaian
C. Menutup buku besar
D. Pencatatan bukti transaksi dalam jurnal
E. Penyusunan neraca saldo penutupan

Sebuah Mobil terjebak banjir kemudian diterima pendapatan service mobil yang terjebak banjir tersebut dari pak Andi senilai Rp 1.000.000,00 dari yang seharusnya Rp 2.500.000,00. Pencatatan transaksi diatas dalam mekanisme Debet dan Kredit yang benar adalah.....

- A. Pendapatan jasa (D) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 2.500.000,00, kas (K) Rp 3.500.000,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Pendapatan jasa (D) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (K) Rp 2.500.000,00
- C. Pendapatan jasa (K) Rp 2.500.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (D) Rp 1.000.000,00**
- D. Pendapatan jasa (K) Rp 3.500.000,00, piutang usaha (D) Rp 2.500.000,00, kas (D) Rp 1.000.000,00
- E. Pendapatan jasa (K) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (K) Rp 2.500.000,00

Berikut yang bukan termasuk dari fungsi jurnal umum adalah

- A. Fungsi informatif
- B. Fungsi ekonomis**
- C. Fungsi analisis
- D. Fungsi pencatatan
- E. Fungsi historis

5. CV Jahit Rapi telah menyelesaikan pekerjaan menjahit seragam satpam PT Jaga Maling. Pt Jaga Maling berjanji akan membayar biaya jahit sebesar Rp 10.000.000,00 pada akhir bulan depan. Transaksi tersebut akan mempengaruhi akun-akun CV Jahit Rapi, yaitu.....
 - A. Kas bertambah, pendapatan jasa bertambah sebesar Rp 10 juta
 - B. Belum ada jurnal yang dicatat, karena uang belum diterima
 - C. Modal bertambah, pendapatan bertambah
 - D. Pendapatan bertambah, piutang bertambah sebesar Rp 10 Juta**
 - E. Pendapatan berkurang, piutang berkurang sebesar Rp 10 Juta

Untuk mengurangi kemungkinan kesalahan dan mempermudah dalam proses posting dari jurnal ke buku besar, terlebih dahulu harus dibuat.....

- A. Jurnal umum
- B. Jurnal khusus
- C. Rekapitulasi jurnal**
- D. Jurnal pembelian
- E. Jurnal penjualan

Bentuk jurnal yang terdiri dari kolom tanggal, nomor kode bukti transaksi, keterangan reference, debit dan kredit adalah.....

- A. Jurnal umum**
- B. Jurnal khusus
- C. Rekapitulasi jurnal
- D. Jurnal pembelian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Jurnal penjualan

Perusahaan yang memberikan layanan/jasa kepada konsumen yang membutuhkan disebut.....

- A. **Perusahaan jasa**
- B. Perusahaan dagang
- C. Industri manufaktur
- D. Industry ekstraktif
- E. Industry agaris

Transaksi yang dicatat pada jurnal umum harus berdasarkan hasil analisis berupa akun akun yang dipengaruhi berserta nominalnya merupakan pengertian dari salah satu fungsi jurnal umum yaitu.....

- A. Fungsi instruktif
- B. Fungsi historis
- C. **Fungsi analisis**
- D. Fungsi informatif
- E. Fungsi pencatatan

10. Perhatikan tabel dibawah ini untuk no 10-12!

.....(1).....
 Jurnal Umum
(a).....
(2).....

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
..(c)...	....	..(b)..	.....	.....(e)...

	.....(d).....	.....	.....

Lengkapilah titik-titik pada tabel diatas yang bertuliskan angka 1 dan 2 dengan jawaban yang benar adalah

- A. (1) nomor akun, (2) nomor halaman
- B. (1) periode, (2) jenis jurnal
- C. (1) tanggal transaksi, (2) tahun transaksi
- D. **(1) nama perusahaan,(2) nomor halaman**
- E. (1) jumlah uang didebit, (2) tahun bulan dan transaksi

11. Letak periode pada jurnal umum terletak pada huruf yang mana

- A. **a**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. b
- C. c
- D. d
- E. e

2. Pada tabel jurnal umum diatas yang menunjukan huruf c merupakan bagian jurnal umum dengan nama bagainnya adalah.....

- A. Halaman jurnal
- B. Judul
- C. Jumlah uang didebit
- D. Jumlah uang dikredit
- E. Tahun dan bulan transaksi**

3. Perhatikan nama akun beserta kode akunnya dibawah ini!

- a. Aset : 1
- b. Kas : 105
- c. Aset lancar : 111
- d. Aset tetap : 11
- e. Beban-beban : 1

Dari data diatas huruf mana yang benar antara nama akun dan kode akunnya.....

- A. a dan e
- B. a dan d**
- C. a dan b
- D. b dan c
- E. b dan d

4. Pada jenis kepemilikan modal berdasarkan bentuk badan usahanya terdapat perusahaan yang dimana modalnya berjumlah satu orang saja atau hanya dari pemilik perusahaan tersebut, ini merupakan pengertian dari perusahaan

- A. Perusahaan firma
- B. Perusahaan terbatas
- C. Perusahaan perseorangan**
- D. BUMS
- E. BUMN

5. Untuk mempermudah pengelompokan akun dibuatlah pedoman akuntansi yang membuat cara penyusunan daftar akun, nomor akun, serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasannya. Berikut beberapa pemberian kode akun dapat dilakukan dengan beberapa cara ataupun sistem yaitu, *kecuali.....*

- A. **Sistem kualitatif**
- B. Sistem numerik
- C. Sistem desimal
- D. Sistem mnemonik
- E. Sistem kombinasi huruf angka

16. Berikut terdapat beberapa karakteristik dari perusahaan jasa adalah, *kecuali.....*

- A. Tak berwujud
- B. Berubah-ubah
- C. Tidak dapat dipisahkan
- D. Tidak dapat disimpan
- E. **Berwujud**

17. Apa saja yang termasuk kedalam aset lancar (current assets) adalah.....

- A. Hak cipta
- B. Hak paten
- C. Mesin
- D. **Kas**
- E. Gedung

18. Perhatikan dibawah ini!

- 1) Laporan laba rugi
- 2) Buku besar
- 3) Laporan perubahan ekuitas
- 4) Laporan posisi keuangan
- 5) Neraca saldo

Berikut yang termasuk tahap pelaporan dalam akuntansi ditunjukkan pada no.....

- A. 1,2,3
- B. **1,3,4**
- C. 1,2,5
- D. 1,2,4
- E. 1,3,5

19. Perusahaan jasa adalah salah satu bentuk usaha yang dilakukan dengan tujuan memenuhi kebutuhan yang bergerak dibidang penjualan jasa, berikut contoh kegiatan yang bergerak dibidang jasa. Kecuali.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- A. Cukur rambut
- B. Salon
- C. Peternak**
- D. Guru
- E. Dokter

10. Pada setiap kegiatan transaksi yang terjadi pastinya memiliki bukti fisik, berikut beberapa bentuk-bukti transaksi keuangan sebagai berikut.....

- A. Kuitansi, laporan keuangan
- B. Nota, laporan keuangan
- C. Nota, neraca saldo
- D. Faktur, nota**
- E. Faktur, laporan keuangan

11. Dalam akuntansi seluruh transaksi keuangan yang terjadi diperusahaan melibatkan dua sisi yaitu sisi debit dan sisi kredit. Berikut beberapa pernyataan yang benar tentang mekanisme debit dan kredit adalah, kecuali.....

- A. Akun aset jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi debit
- B. Akun beban jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi debit
- C. Akun aset jika berkurang maka nominalnya disimpan disisi kredit
- D. Akun beban jika berkurang maka nominalnya disimpan disisi kredit
- E. Akun aset jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi kredit**

12. Lengkapi titik-titik mekanisme debit dan kredit pada akun pendapatan berikut ini. Pada akun pendapatan, jika saldonya bertambah maka nilai nominalnya disimpan pada sisi..... dan jika saldonya berkurang maka nilai nominalnya disimpan pada sisi.....

- A. Kredit,debit**
- B. Debit,kredit
- C. Debit,debit
- D. Kredit,kredit
- E. Debit,kredit

13. Diterima pendapatan jasa bengkel Rp 250.000, tuliskan bentuk jurnalnya adalah.....

- A. Pendapatan jasa (D), kas (K) Rp 250.000
- B. Kas (D), piutang (K) Rp 250.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kas (D), pendapatan jasa (K) Rp 250.000

D. Piutang (D), kas (K) Rp 250.000

E. Kas (D), utang (K) Rp 250.000

24. Liabilitas terdiri dari 2 macam yaitu liabilitas jangka pendek dan liabilitas jangka panjang. Berikut yang bukan merupakan liabilitas jangka pendek adalah.....

A. Utang usaha

B. Utang obligasi

C. Utang bank

D. Wesel bayar

E. Pendapatan diterima dimuka

25. Dibawah ini adalah penggolongan aset perusahaan.

1) tanah

2) kas

3) Piutang

4) Peralatan

Dari aset-aset tersebut yang merupakan aset lancar ditunjukkan pada nomor.....

A. 1 dan 2

B. 1 dan 3

C. 1 dan 4

D. 2 dan 4

E. 2 dan 3

26. Seorang pemimpin perusahaan sangat berkepentingan terhadap informasi akuntansi karena.....

A. Untuk dasar pembuatan keputusan

B. Merupakan dasar untuk dijadikan laporan kepada pemilik perusahaan

C. Untuk acuan dalam perencanaan perusahaan di periode berikutnya

D. Merupakan orang yang bertanggung jawab atas kelangsungan dan kemajuan perusahaan

E. Untuk dijadikan patokan data investor yang akan menanamkan modalnya di perusahaan

27. Berikut pengertian dari persekutuan firma yang tepat adalah

A. Perusahaan yang dimiliki oleh satu orang saja

B. Perusahaan yang pemiliknya terdiri dari 2 orang atau lebih

C. Perusahaan yang dimiliki oleh swasta



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- D. Perusahaan yang modalnya berasal dari saham
- E. Perusahaan yang modalnya dari swasta

28. Beban adalah suatu penurunan manfaat ekonomi atau potensi jasa dalam periode pelaporan yang menurunkan ekuitas, jika dibayar beban listrik sebesar Rp 500.000,00 maka jurnal yang harus dibuat adalah.....

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| A. Kas | Rp 500.000,00 |
| Beban Listrik | Rp 500.000,00 |
| B. Utang usaha | Rp 500.000 |
| Beban listrik | Rp 500.000,00 |
| C. Beban listrik | Rp 500.000,00 |
| Utang usaha | Rp 500.000,00 |
| D. Beban listrik | Rp 500.000,00 |
| Modal | Rp 500.000,00 |
| E. Beban listrik | Rp 500.000,00 |
| Kas | Rp 500.000,00 |

29. Berapa kode akun yang benar dari peralatan.....

- A. 10
- B. 110
- C. 111**
- D. 112
- E. 113

30. Dalam pembuatan kode akun tentunya memiliki manfaat, berikut yang bukan manfaat dari pembuatan kode akun adalah.....

- A. Mempermudah perbaikan atau penyesuaian
- B. Mempermudah untuk kita membuat secara sesuka hati**
- C. Mempermudah pembacaan laporan
- D. Meningkatkan kontrol dalam pencatatan
- E. Mempermudah hasil pemrosesan hasil-hasil catatan



LAMPIRAN. 7

SOAL PRETEST DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

SOAL PRETEST DAN POSTESTS SMA NEGERI 1 BUNGARAYA T.A 2023/2024

Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Siklus Akuntansi Perusahaan Jasa
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas : XII IPS

Nama :
Kelas :

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Pembelian perlengkapan dengan kredit akan mengakibatkan.....
 - A. Perlengkapan bertambah (D); utang berkurang (K)
 - B. Perlengkapan bertambah (D); utang bertambah (K)**
 - C. Perlengkapan bertambah (K); utang berkurang
 - D. Perlengkapan berkurang (D); utang bertambah(D)
 - E. Perlengkapan berkurang (K); utang bertambah (K)

Pada proses akuntansi meliputi 3 tahap, yaitu tahap pencatatan, tahap pengikhtisaran, dan tahap pelaporan. Salah satu bagian yang termasuk tahap pencatatan adalah.....

- A. Penyusunan neraca saldo
- B. Penyusunan jurnal penyesuaian
- C. Menutup buku besar
- D. Pencatatan bukti transaksi dalam jurnal**
- E. Penyusunan neraca saldo penutupan

Diterima pendapatan service mobil yang terjebak banjir dari pak Andi senilai Rp 1.000.000,00 dari yang seharusnya Rp 2.500.000,00. Pencatatan transaksi diatas dalam mekanisme Debet dan Kredit yang benar adalah.....

- A. Pendapatan jasa (D) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 2.500.000,00, kas (K) Rp 3.500.000,00

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Pendapatan jasa (D) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (K) Rp 2.500.000,00
- C. Pendapatan jasa (K) Rp 2.500.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (D) Rp 1.000.000,00**
- D. Pendapatan jasa (K) Rp 3.500.000,00, piutang usaha (D) Rp 2.500.000,00, kas (D) Rp 1.000.000,00
- E. Pendapatan jasa (K) Rp 1.000.000,00, piutang usaha (D) Rp 1.500.000,00, kas (K) Rp 2.500.000,00

Berikut yang bukan termasuk dari fungsi jurnal umum adalah

- A. Fungsi informatif
 - B. Fungsi ekonomis**
 - C. Fungsi analisis
 - D. Fungsi pencatatan
 - E. Fungsi historis
5. CV Jahit Rapi telah menyelesaikan pekerjaan menjahit seragam satpam PT Jaga Maling. Pt Jaga Maling berjanji akan membayar biaya jahit sebesar Rp 10.000.000,00 pada akhir bulan depan. Transaksi tersebut akan mempengaruhi akun-akun CV Jahit Rapi, yaitu.....
 - A. Kas bertambah, pendapatan jasa bertambah sebesar Rp 10 juta
 - B. Belum ada jurnal yang dicatat, karena uang belum diterima
 - C. Modal bertambah, pendapatan bertambah
 - D. Pendapatan bertambah, piutang bertambah sebesar Rp 10 Juta**
 - E. Pendapatan berkurang, piutang berkurang sebesar Rp 10 Juta

Untuk mengurangi kemungkinan kesalahan dan mempermudah dalam proses posting dari jurnal ke buku besar, terlebih dahulu harus dibuat.....

- A. Jurnal umum
- B. Jurnal khusus
- C. Rekapitulasi jurnal**
- D. Jurnal pembelian
- E. Jurnal penjualan

Bentuk jurnal yang terdiri dari kolom tanggal, nomor kode bukti transaksi, keterangan reference, debit dan kredit adalah.....

- A. Jurnal umum**
- B. Jurnal khusus
- C. Rekapitulasi jurnal
- D. Jurnal pembelian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Jurnal penjualan

Perusahaan yang memberikan layanan/jasa kepada konsumen yang membutuhkan disebut.....

- A. **Perusahaan jasa**
- B. Perusahaan dagang
- C. Industri manufaktur
- D. Industry ekstraktif
- E. Industry agaris

Transaksi yang dicatat pada jurnal umum harus berdasarkan hasil analisis berupa akun akun yang dipengaruhi berserta nominalnya merupakan pengertian dari salah satu fungsi jurnal umum yaitu.....

- A. Fungsi instruktif
- B. B.Fungsi historis
- C. **Fungsi analisis**
- D. Fungsi informatif
- E. Fungsi pencatatan

10. Perhatikan tabel dibawah ini untuk no 10-12!

.....(1).....

Jurnal Umum

.....(a).....

.....(2).....

Tanggal	Keterangan	Ref	Debit	Kredit
...(c)...	.....	..(b)..	.....	.....
.....	.....	.....	.....	.....(e)...
.....	.....(d).....	.....	.....	...

Lengkapilah titik-titik pada tabel diatas yang bertuliskan angka 1 dan 2 dengan jawaban yang benar adalah

- A. (1) nomor akun, (2) nomor halaman
- B. (1) periode, (2) jenis jurnal
- C. (1) tanggal transaksi, (2) tahun transaksi
- D. **(1) nama perusahaan, (2) nomor halaman**
- E. (1) jumlah uang didebit, (2) tahun bulan dan transaksi

11. Letak periode pada jurnal umum terletak pada huruf yang mana

- A. **a**
- B. b



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. c
D. d
E. e

2. Pada tabel jurnal umum diatas yang menunjukkan huruf c merupakan bagian jurnal umum dengan nama bagainnya adalah.....

- A. Halaman jurnal
- B. Judul
- C. Jumlah uang didebit
- D. Jumlah uang dikredit
- E. Tahun dan bulan transaksi**

3. Perhatikan nama akun beserta kode akunnya dibawah ini!

- a. Aset : 1
- b. Kas : 105
- c. Aset lancar : 111
- d. Aset tetap : 11
- e. Beban-beban : 1

Dari data diatas huruf mana yang benar antara nama akun dan kode akunnya.....

- A. a dan e
- B. a dan d**
- C. a dan b
- D. b dan c
- E. b dan d

4. Pada jenis kepemilikan modal berdasarkan bentuk badan usahanya terdapat perusahaan yang dimana modalnya berjumlah satu orang saja atau hanya dari pemilik perusahaan tersebut, ini merupakan pengertian dari perusahaan

- A. Perusahaan firma
- B. Perusahaan terbatas
- C. Perusahaan perseorangan**
- D. BUMS
- E. BUMN

5. Untuk mempermudah pengelompokan akun dibuatlah pedoman akuntansi yang membuat cara penyusunan daftar akun, nomor akun, serta penjelasannya. Berikut beberapa pemberian kode akun dapat dilakukan dengan beberapa cara ataupun sistem yaitu, *kecuali*.....

- A. Sistem kualitatif**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- B. Sistem numerik
- C. Sistem desimal
- D. Sistem mnemonik
- E. Sistem kombinasi huruf angka

16. Berikut terdapat beberapa karakteristik dari perusahaan jasa adalah, kecuali.....

- A. Tak berwujud
- B. Berubah-ubah
- C. Tidak dapat dipisahkan
- D. Tidak dapat disimpan
- E. Berwujud**

17. Apa saja yang termasuk kedalam aset lancar (current assets) adalah.....

- A. Hak cipta
- B. Hak paten
- C. Mesin
- D. Kas**
- E. Gedung

18. Perhatikan dibawah ini!

- 1) Laporan laba rugi
- 2) Buku besar
- 3) Laporan perubahan ekuitas
- 4) Laporan posisi keuangan
- 5) Neraca saldo

Berikut yang termasuk tahap pelaporan dalam akuntansi ditunjukkan pada no.....

- A. 1,2,3
- B. 1,3,4**
- C. 1,2,5
- D. 1,2,4
- E. 1,3,5

19. Perusahaan jasa adalah salah satu bentuk usaha yang dilakukan dengan tujuan memenuhi kebutuhan yang bergerak dibidang penjualan jasa, berikut contoh kegiatan yang bergerak dibidang jasa. Kecuali.....

- A. Cukur rambut
- B. Salon
- C. Peternak**
- D. Guru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Dokter

20. Pada setiap kegiatan transaksi yang terjadi pastinya memiliki bukti fisik, berikut beberapa bentuk-bukti transaksi keuangan sebagai berikut.....

- A. Kuitansi, laporan keuangan
- B. Nota, laporan keuangan
- C. Nota, neraca saldo
- D. Faktur, nota**
- E. Faktur, laporan keuangan

21. Dalam akuntansi seluruh transaksi keuangan yang terjadi diperusahaan melibatkan dua sisi yaitu sisi debit dan sisi kredit. Berikut beberapa pernyataan yang benar tentang mekanisme debit dan kredit adalah, kecuali.....

- A. Akun aset jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi debit
- B. Akun beban jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi debit
- C. Akun aset jika berkurang maka nominalnya disimpan disisi kredit
- D. Akun beban jika berkurang maka nominalnya disimpan disisi kredit
- E. Akun aset jika bertambah maka nilai nominalnya disimpan disisi kredit**

22. Lengkapi titik-titik mekanisme debit dan kredit pada akun pendapatan berikut ini. Pada akun pendapatan, jika saldonya bertambah maka nilai nominalnya disimpan pada sisi..... dan jika saldonya berkurang maka nilai nominalnya disimpan pada sisi.....

- A. Kredit,debit**
- B. Debit,kredit
- C. Debit,debit
- D. Kredit,kredit
- E. Debit,kredit

23. Diterima pendapatan jasa bengkel Rp 250.000, tuliskan bentuk jurnalnya adalah.....

- A. Pendapatan jasa (D), kas (K) Rp 250.000
- B. Kas (D), piutang (K) Rp 250.000
- C. Kas (D), pendapatan jasa (K) Rp 250.000**
- D. Piutang (D), kas (K) Rp 250.000
- E. Kas (D), utang (K) Rp 250.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Liabilitas terdiri dari 2 macam yaitu liabilitas jangka pendek dan liabilitas jangka panjang. Berikut yang bukan merupakan liabilitas jangka pendek adalah.....
 - A. Utang usaha
 - B. Utang obligasi**
 - C. Utang bank
 - D. Wesel bayar
 - E. Pendapatan diterima dimuka
25. Dibawah ini adalah penggolangan aset aset perusahaan.
 - 1) Tanah
 - 2) Kas
 - 3) Piutang
 - 4) Peralatan

Dari aset-aset tersebut yang merupakan aset lancar ditunjukkan pada nomor.....

 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 1 dan 4
 - D. 2 dan 4
 - E. 2 dan 3**
26. Seorang pemimpin perusahaan sangat berkepentingan terhadap informasi akuntansi karena.....
 - A. Untuk dasar pembuatan keputusan**
 - B. Merupakan dasar untuk dijadikan laporan kepada pemilik perusahaan
 - C. Untuk acuan dalam perencanaan perusahaan di periode berikutnya
 - D. Merupakan orang yang bertanggung jawab atas kelangsungan dan kemajuan perusahaan
 - E. Untuk dijadikan patokan data investor yang akan menanamkan modalnya di perusahaan
27. Berikut pengertian dari persekutuan firma yang tepat adalah
 - A. Perusahaan yang dimiliki oleh satu orang saja
 - B. Perusahaan yang pemiliknya terdiri dari 2 orang atau lebih**
 - C. Perusahaan yang dimiliki oleh swasta
 - D. Perusahaan yang modalnya berasal dari saham
 - E. Perusahaan yang modalnya dari swasta
28. Bagaimana jika suatu transaksi dibayar beban listrik sebesar Rp 500.000,00 maka jurnal yang harus dibuat adalah.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kas	Rp 500.000,00
Beban Listrik	Rp 500.000,00
B. Utang usaha	Rp 500.000
Beban listrik	Rp 500.000,00
C. Beban listrik	Rp 500.000,00
Utang usaha	Rp 500.000,00
D. Beban listrik	Rp 500.000,00
Modal	Rp 500.000,00
E. Beban listrik	Rp 500.000,00
Kas	Rp 500.000,00

29. Berapa kode akun yang benar dari peralatan.....
 - A. 10
 - B. 110
 - C. 111**
 - D. 112
 - E. 113
30. Dalam pembuatan kode akun tentunya memiliki manfaat, berikut yang bukan manfaat dari pembuatan kode akun adalah.....
 - A. Mempermudah perbaikan atau penyesuaian
 - B. Mempermudah untuk kita membuat secara sesuka hati**
 - C. Mempermudah pembacaan laporan
 - D. Meningkatkan kontrol dalam pencatatan
 - E. Mempermudah hasil pemrosesan hasil-hasil catatan

LAMPIRAN. 8

HASIL UJI VALIDITAS, REALIBILITAS, TINGKAT KESUKARAN SOAL, DAN DAYA PEMBEDA SOAL

UJI VALIDITAS

Nomor Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interprestasi
1	0,698	0,000	Valid	Digunakan
2	0,577	0,001	Valid	Digunakan
3	0,390	0,033	Valid	Digunakan
4	0,577	0,001	Valid	Digunakan
5	0,531	0,003	Valid	Digunakan
6	0,849	0,000	Valid	Digunakan
7	0,606	0,000	Valid	Digunakan
8	0,547	0,002	Valid	Digunakan
9	0,711	0,000	Valid	Digunakan
10	0,561	0,001	Valid	Digunakan
11	0,658	0,000	Valid	Digunakan
12	0,696	0,000	Valid	Digunakan
13	0,486	0,006	Valid	Digunakan
14	0,796	0,000	Valid	Digunakan
15	0,575	0,001	Valid	Digunakan
16	0,761	0,000	Valid	Digunakan
17	0,780	0,000	Valid	Digunakan
18	0,589	0,001	Valid	Digunakan
19	0,506	0,004	Valid	Digunakan
20	0,547	0,002	Valid	Digunakan
21	0,592	0,001	Valid	Digunakan
22	0,609	0,000	Valid	Digunakan
23	0,466	0,000	Valid	Digunakan
24	0,546	0,002	Valid	Digunakan
25	0,849	0,000	Valid	Digunakan
26	0,756	0,000	Valid	Digunakan
27	0,761	0,000	Valid	Digunakan
28	0,424	0,020	Valid	Digunakan
29	0,520	0,003	Valid	Digunakan
30	0,651	0,000	Valid	Digunakan

REALIBILITAS

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.937	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TINGKAT KESUKARAN SOAL

No Item Soal	P	Klasifikasi
1	0,83	Mudah
2	0,93	Mudah
3	0,33	Sedang
4	0,93	Mudah
5	0,87	Mudah
6	0,83	Mudah
7	0,87	Mudah
8	0,83	Mudah
9	0,90	Mudah
10	0,87	Mudah
11	0,93	Mudah
12	0,87	Mudah
13	0,43	Sedang
14	0,90	Mudah
15	0,90	Mudah
16	0,93	Mudah
17	0,83	Mudah
18	0,83	Mudah
19	0,83	Mudah
20	0,83	Mudah
21	0,50	Sedang
22	0,90	Mudah
23	0,40	Sedang
24	0,87	Mudah
25	0,83	Mudah
26	0,87	Mudah
27	0,93	Mudah
28	0,43	Sedang
29	0,50	Sedang
30	0,87	Mudah

Frequency Table

SOAL_1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2	6.7	6.7	6.7
1	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	20	66.7	66.7	66.7
1	10	33.3	33.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2	6.7	6.7	6.7
1	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_6

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_7

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_8

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_9

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	3	10.0	10.0	10.0
1	27	90.0	90.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_10

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_11

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2	6.7	6.7	6.7
1	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_12

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_13

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	17	56.7	56.7	56.7
1	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	3	10.0	10.0	10.0
1	27	90.0	90.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_15

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	3	10.0	10.0	10.0
1	27	90.0	90.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2	6.7	6.7	6.7
1	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_19

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_20

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_21

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	15	50.0	50.0	50.0
1	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_22

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	3	10.0	10.0	10.0
1	27	90.0	90.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_23

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	18	60.0	60.0	60.0
1	12	40.0	40.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_24

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_25

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	5	16.7	16.7	16.7
1	25	83.3	83.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_26

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_27

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	2	6.7	6.7	6.7
1	28	93.3	93.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_28

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	17	56.7	56.7	56.7
1	13	43.3	43.3	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_29

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	15	50.0	50.0	50.0
1	15	50.0	50.0	100.0
Total	30	100.0	100.0	

SOAL_30

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	4	13.3	13.3	13.3
1	26	86.7	86.7	100.0
Total	30	100.0	100.0	

UJI DAYA PEMBEDA SOAL

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
SOAL_1	.83	.379	30
SOAL_2	.93	.254	30
SOAL_3	.33	.479	30
SOAL_4	.93	.254	30
SOAL_5	.87	.346	30
SOAL_6	.83	.379	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_7	.87	.346	30
SOAL_8	.83	.379	30
SOAL_9	.90	.305	30
SOAL_10	.87	.346	30
SOAL_11	.93	.254	30
SOAL_12	.87	.346	30
SOAL_13	.43	.504	30
SOAL_14	.90	.305	30
SOAL_15	.90	.305	30
SOAL_16	.93	.254	30
SOAL_17	.83	.379	30
SOAL_18	.83	.379	30
SOAL_19	.83	.379	30
SOAL_20	.83	.379	30
SOAL_21	.50	.509	30
SOAL_22	.90	.305	30
SOAL_23	.40	.498	30
SOAL_24	.87	.346	30
SOAL_25	.83	.379	30
SOAL_26	.87	.346	30
SOAL_27	.93	.254	30
SOAL_28	.43	.504	30
SOAL_29	.50	.509	30
SOAL_30	.87	.346	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL_1	22.77	40.806	.667	.933
SOAL_2	22.67	42.299	.550	.935
SOAL_3	23.27	41.926	.326	.938
SOAL_4	22.67	42.299	.550	.935
SOAL_5	22.73	41.857	.492	.935
SOAL_6	22.77	40.047	.831	.931
SOAL_7	22.73	41.513	.572	.934
SOAL_8	22.77	41.564	.506	.935
SOAL_9	22.70	41.390	.687	.933
SOAL_10	22.73	41.720	.524	.935



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL_11	22.67	42.023	.636	.934
SOAL_12	22.73	41.099	.668	.933
SOAL_13	23.17	41.178	.425	.937
SOAL_14	22.70	41.045	.778	.932
SOAL_15	22.70	41.941	.543	.935
SOAL_16	22.67	41.678	.744	.933
SOAL_17	22.77	40.392	.756	.932
SOAL_18	22.77	41.357	.549	.935
SOAL_19	22.77	41.771	.462	.936
SOAL_20	22.77	41.564	.506	.935
SOAL_21	23.10	40.438	.538	.935
SOAL_22	22.70	41.803	.579	.934
SOAL_23	23.20	41.338	.405	.937
SOAL_24	22.73	41.789	.508	.935
SOAL_25	22.77	40.047	.831	.931
SOAL_26	22.73	40.823	.733	.933
SOAL_27	22.67	41.678	.744	.933
SOAL_28	23.17	41.592	.359	.938
SOAL_29	23.10	40.921	.461	.936
SOAL_30	22.73	41.306	.620	.934

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
23.60	44.179	6.647	30

No Item Soal	P	Klasifikasi
1	0,667	Baik
2	0,550	Baik
3	0,326	Cukup
4	0,550	Baik
5	0,492	Baik
6	0,831	Baik Sekali
7	0,572	Baik
8	0,506	Baik
9	0,687	Baik
10	0,524	Baik
11	0,636	Baik
12	0,668	Baik
13	0,425	Baik
14	0,778	Sangat Baik
15	0,543	Baik

16	0,744	Sangat Baik
17	0,756	Sangat Baik
18	0,549	Baik
19	0,462	Baik
20	0,506	Baik
21	0,538	Baik
22	0,579	Baik
23	0,405	Baik
24	0,508	Baik
25	0,831	Sangat Baik
26	0,733	Sangat Baik
27	0,744	Sangat Baik
28	0,359	Cukup
29	0,461	Baik
30	0,620	Baik

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN. 9

HASIL BELAJAR SISWA PRETEST DAN POSTEST KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Kelas Kontrol

KKM: 73

No	Nama Siswa	Pretest	Ket	Posttest	Ket
1	Afrinda	50	Tidak Tuntas	77	Tuntas
2	Ahmad Ma'ruf As Rori	43	Tidak Tuntas	74	Tuntas
3	Alvin Dermawan	30	Tidak Tuntas	84	Tuntas
4	Annisa Kurnia Sari	40	Tidak Tuntas	87	Tuntas
5	Deslan Sadavila	37	Tidak Tuntas	73	Tuntas
6	Diky Widiensyah	30	Tidak Tuntas	80	Tuntas
7	Eka Setiayuningsih	57	Tidak Tuntas	77	Tuntas
8	Fitria Hermawan	57	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
9	Gentar Satrio	47	Tidak Tuntas	87	Tuntas
10	Hafiz Mulia R	20	Tidak Tuntas	73	Tuntas
11	Herman Safi'i	27	Tidak Tuntas	77	Tuntas
12	Lovi Febrianti	43	Tidak Tuntas	87	Tuntas
13	Maysaroh Damayanti	23	Tidak Tuntas	87	Tuntas
14	Maulidina Fitriyati	20	Tidak Tuntas	90	Tuntas
15	Mildahanum	37	Tidak Tuntas	90	Tuntas
16	Muhammad Yusuf	53	Tidak Tuntas	84	Tuntas
17	Mukti Habib	17	Tidak Tuntas	87	Tuntas
18	Rendy Wahyudi	33	Tidak Tuntas	90	Tuntas
19	Restika Amanah	43	Tidak Tuntas	73	Tuntas
20	Riduwan Saputra	13	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
21	Riki Setiawan	57	Tidak Tuntas	33	Tidak Tuntas
22	Riko Dian Toffin	50	Tidak Tuntas	87	Tuntas
23	Risma Afriani	60	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
24	Risti Jelita	53	Tidak Tuntas	87	Tuntas
25	Sony Saputra	57	Tidak Tuntas	90	Tuntas
26	Fadil	23	Tidak Tuntas	70	Tuntas
27	Teja Gunawan	60	Tidak Tuntas	50	Tidak Tuntas
28	Warsinah	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas
29	Weni Retno Sari	33	Tidak Tuntas	80	Tuntas
30	Yosa Satrio Febiankas	57	Tidak Tuntas	73	Tuntas
31	Khoiri	57	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen

KKM: 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Pretest	Ket	Posttest	Ket
1	Anggi Safitri	30	Tidak Tuntas	77	Tuntas
2	Arif Bramanta Tarigan	57	Tidak Tuntas	83	Tuntas
3	Aufa Fahmi Irfan	43	Tidak Tuntas	97	Tuntas
4	Daniel Sihombing	20	Tidak Tuntas	100	Tuntas
5	Dewi Rahayu	40	Tidak Tuntas	73	Tuntas
6	Dillia Putri Duana	27	Tidak Tuntas	100	Tuntas
7	Dini Febriani	20	Tidak Tuntas	77	Tuntas
8	Dioprayoga	53	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
9	Dwi Ari Arrahman	23	Tidak Tuntas	87	Tuntas
10	Enggar Setia Riswinanda	50	Tidak Tuntas	93	Tuntas
11	Gresika Vianola Sari	37	Tidak Tuntas	87	Tuntas
12	Indra Kurniawan	30	Tidak Tuntas	87	Tuntas
13	Ismatul Hawa	50	Tidak Tuntas	100	Tuntas
14	Juan Karlos	43	Tidak Tuntas	100	Tuntas
15	Kristian Ambarita	57	Tidak Tuntas	90	Tuntas
16	Linda Hernia	37	Tidak Tuntas	97	Tuntas
17	Nailla Sukeswari	20	Tidak Tuntas	93	Tuntas
18	Norma Suryani	23	Tidak Tuntas	100	Tuntas
19	Nurrohim	37	Tidak Tuntas	73	Tuntas
20	Redwi Aisyah	40	Tidak Tuntas	70	Tidak Tuntas
21	Rivaldi Mulyana	20	Tidak Tuntas	33	Tidak Tuntas
22	Rohman	50	Tidak Tuntas	90	Tuntas
23	Rudi Ambarita	17	Tidak Tuntas	63	Tidak Tuntas
24	Sri Indah Wahyunilingsih	40	Tidak Tuntas	97	Tuntas
25	Suherno	27	Tidak Tuntas	100	Tuntas
26	Tono	30	Tidak Tuntas	70	Tuntas
27	Tri Wijaya	17	Tidak Tuntas	50	Tidak Tuntas
28	Willy Ananda Pratama	43	Tidak Tuntas	80	Tuntas
29	Yudi Setiono	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas

Nilai Rata-Rata Asli Siswa Kelas XII IPS

Kelas	NO	Nama	Nilai	Keterangan
XII IPS 1	1	Abdul Latif	93	Tuntas
	2	Abdullah Sendi	90	Tuntas
	3	Afdal Ardiansyah	92	Tuntas
	4	Afni Dica Rianti	94	Tuntas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

XI IPS 2	5	Ani Dela Rosza	92	Tuntas
	6	Arif Abdul Rahman	75	Tuntas
	7	Artika Dewi	95	Tuntas
	8	Baim M. Ilham	93	Tuntas
	9	Beni Gunawan	92	Tuntas
	10	Candra Kurniawan	88	Tuntas
	11	Fadil Hafiz Renaldi	86	Tuntas
	12	Fahri Husaini	90	Tuntas
	13	Fiandra Aji Pangestu	83	Tuntas
	14	Hayatul Husnah	90	Tuntas
	15	Hidayatun Nufus	72	Tidak Tuntas
	16	Ifana Sapitri	95	Tuntas
	17	M. Fauril A'la	93	Tuntas
	18	Muhammad Khairunnas	83	Tuntas
	19	Muhammad Irfandi	85	Tuntas
	20	Muhammad Qinan Aditia Pratama	94	Tuntas
	21	Mutoharoh	90	Tuntas
	22	Nada Khalisah	80	Tuntas
	23	Rendi Ramadani	94	Tuntas
	24	Rita Nur Arfiyanti	92	Tuntas
	25	Sani Abdi Sitepu	82	Tuntas
	26	Siti Fadillah	93	Tuntas
	27	Siti Muminah	43	Tidak Tuntas
	28	Tri Mulyani	95	Tuntas
	29	Willy Ferdian P.	85	Tuntas
	30	Zelya Aron Naysha	56	Tidak Tuntas
Islamic University of Sultan Syarif Kasim	1	Afrinda	62	Tidak Tuntas
	2	Ahmad Ma'ruf As Sori	77	Tuntas
	3	Alvin Dermawan	75	Tuntas
	4	Annisa Kurnia Sari	61	Tidak Tuntas
	5	Deslan Sada Vila	75	Tuntas
	6	Diky Widiensyah	68	Tidak Tuntas
	7	Eka Setia Yuningsih	75	Tuntas
	8	Fadhil Dzulfikar	65	Tidak Tuntas
	9	Fitria Hermawan	80	Tuntas
	10	Gentar Satrio	61	Tidak Tuntas
	11	Hafiz Mulya R.	68	Tidak Tuntas
	12	Herman Safi'i	73	Tuntas
	13	Khoiri	76	Tuntas
	14	Lovi Febrianti	68	Tidak Tuntas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Maisaroh Damayanti	62	Tidak Tuntas
	16	Maulidina Fitriyati	80	Tuntas
	17	Milda Hanum	68	Tidak Tuntas
	18	Muhammad Yusuf	66	Tidak Tuntas
	19	Mukti Habib	62	Tidak Tuntas
	20	Rendy Wahyudi	62	Tidak Tuntas
	21	Restika Amanah	65	Tidak Tuntas
	22	Riduwan Saputra	75	Tuntas
	23	Riki Setiawan	73	Tidak Tuntas
	24	Rioko Dian Toffin	76	Tuntas
	25	Risma Afriani	62	Tidak Tuntas
	26	Sony Syaputra	73	Tuntas
	27	Teja Gunawan	80	Tuntas
	28	Warsinah	76	Tuntas
	29	Weni Retno Sari	80	Tuntas
	30	Yosa Satrio Febiankas	62	Tidak Tuntas
	31	M. Khoiri	68	Tidak Tuntas
XII IPS 3	1	Anggi Safitri	73	Tuntas
	2	Aufa Fahmi Irfan	61	Tidak Tuntas
	3	Daniel Sihombing	68	Tidak Tuntas
	4	Dewi Rahayu	62	Tidak Tuntas
	5	Dilla Putri Duana	68	Tidak Tuntas
	6	Dini Febriani	76	Tuntas
	7	Dioprayoga	70	Tidak Tuntas
	8	Dwi Ari Arrohman	61	Tidak Tuntas
	9	Enggar Setia Riswinanda	72	Tidak Tuntas
	10	Gresika Vianola Sari	81	Tuntas
	11	Indra Kurniawan	85	Tuntas
	12	Ismatul Hawa	57	Tidak Tuntas
	13	Juan Karlos	68	Tidak Tuntas
	14	Kristian Ambarita	76	Tuntas
	15	Nailla Sukeswari	75	Tuntas
	16	Linda Hernia	96	Tuntas
	17	Norman Suryani	73	Tuntas
	18	Nurrohim	71	Tidak Tuntas
	19	Redwi Aisyah	70	Tidak Tuntas
	20	Rivaldi Mulyana	57	Tidak Tuntas
	21	Rohman	62	Tidak Tuntas
	22	Rudi Ambarita	67	Tidak Tuntas
	23	Sri Indah Wahyuni Lingsih	75	Tuntas
	24	Suherno	50	Tidak Tuntas
	25	Tono	59	Tidak Tuntas
	26	Tri Wijaya	39	Tidak Tuntas

	27	Willy Ananda Pratama	74	Tuntas
	28	Yudi Setiono	80	Tuntas
	29	Arif Bramanta Tarigan	65	Tidak Tuntas

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN. 10

UJI NORMALITAS, UJI HOMOGENITAS, UJI HIPOTESIS

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Post-Test Eksperimen	29	100,0%	0	0,0%	29	100,0%
	Pre-Test Kontrol	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%
	Post-Test Kontrol	31	100,0%	0	0,0%	31	100,0%

Descriptives

Kelas				Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Pre-Test Eksperimen	Mean		35,21	2,304
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	30,49	
			Upper Bound	39,93	
		5% Trimmed Mean		35,01	
		Median		37,00	
		Variance		153,884	
		Std. Deviation		12,405	
		Minimum		17	
		Maximum		57	
		Range		40	
		Interquartile Range		20	
		Skewness		,133	,434
		Kurtosis		-1,112	,845
	Post-Test Eksperimen	Mean		83,10	3,076
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,80	
			Upper Bound	89,41	
		5% Trimmed Mean		84,66	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pre-Test Kontrol	Median	87,00	
	Variance	274,453	
	Std. Deviation	16,567	
	Minimum	33	
	Maximum	100	
	Range	67	
	Interquartile Range	24	
	Skewness	-1,229	,434
	Kurtosis	1,666	,845
	Mean	40,87	2,591
	95% Confidence Lower Bound	35,58	
	Interval for Mean Upper Bound	46,16	
	5% Trimmed Mean	41,28	
	Median	43,00	
	Variance	208,183	
	Std. Deviation	14,429	
	Minimum	13	
	Maximum	60	
	Range	47	
	Interquartile Range	27	
Post-Test Kontrol	Skewness	-,316	,421
	Kurtosis	-1,148	,821
	Mean	73,97	2,937
	95% Confidence Lower Bound	67,97	
	Interval for Mean Upper Bound	79,97	
	5% Trimmed Mean	75,26	
	Median	80,00	
	Variance	267,366	
	Std. Deviation	16,351	
	Minimum	27	
	Maximum	93	
	Range	66	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	-1,296	,421
	Kurtosis	1,195	,821

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

Kelas	Statistic	df	Sig.	Shapiro-Wilk		
				Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Pre-Test Eksperimen	,113	29	,200*	,940	29	,098
Post-Test Eksperimen	,154	29	,077	,882	29	,004
Pre-Test Kontrol	,126	31	,200*	,929	31	,040
Post-Test Kontrol	,155	31	,055	,834	31	,000

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI HOMOGENITAS

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1,361	3	116	,258

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	53714,221	3	17904,740	90,240	,000
Within Groups	23015,771	116	198,412		
Total	76729,992	119			

UJI HIPOTESIS

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Pre-Test Eksperimen	29	35,21	12,405	2,304
Post-Test Eksperimen	29	83,10	16,567	3,076

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	1,207	,277	-12,463	56	,000	-47,897	3,843	-55,595	-40,198
	Equal variances not assumed			-12,463	51,889	,000	-47,897	3,843	-55,609	-40,184

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN. 11

GURU MENYAMPAIKAN TUJUAN, MATERI, MEMBAGI DALAM KELOMPOK, DAN MEMBAGIKAN LEMBAR KERJA



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SISWA MELAKUKAN DISKUSI DAN GURU MEMBIMBING SISWA DALAM BERDISKUSI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**GURU DAN SISWA MERANGKUM MATERI YANG TELAH
DIPELAJARI SERTA GURU MENGINFORMASIKAN KEGIATAN
UNTUK PERTEMUAN SELANJUTNYA**



© Hak

SUASANA MENGISI SOAL PRETEST DAN POSTEST DIKELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



an Syarif Kasim



LAMPIRAN. 12

SURAT-SURAT

SURAT IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p> KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampung Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small> </p>	
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/7200/2023
Sifat	: Biasa
Lamp.	: -
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>
Pekanbaru, 05 April 2023	
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bunga Raya di Tempat	
<i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: Anita Ratnasari
NIM	: 11910623245
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 <p> a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </p>	



SURAT REKOMENDASI

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/57514
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un. 04/F. II/PP. 00.9/10168/2023 Tanggal 21 Juni 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

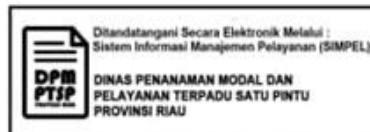
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | ANITA RATNASARI |
| 2. NIM / KTP | : | 119106232450 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMAN 1 BUNGARAYA TAHUN AJARAN 2023/2024 |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 BUNGARAYA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperiunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :


1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



SURAT RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ **15621**

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Pekanbaru, **26 JUN 2023**

Kepada

Yth. Kepala SMAN 1 Bungaraya

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/57514 Tanggal 23 Juni 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ANITA RATNASARI**

NIM/KTP : 119106232450

Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI

Jenjang : S1

Alamat : PEKANBARU

Judul Penelitian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMAN 1 BUNGARAYA TAHUN AJARAN 2023/2024**

Lokasi Penelitian : SMAN 1 BUNGARAYA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

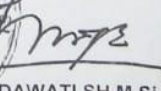
1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



RATNAWATI, SH.M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002



SURAT SELESAI PENELITIAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 BUNGARAYA
Jl. Sultan Syarif Kasim No.13 Dayang Suri, Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak, Kode Pos : 28663
Email : sman1bungaraya@gmail.com Telp.
NPSN : 10403430 NIS : 300120 NSS : 301091107012
Akreditasi : A

Nomor : 422.5/SMAN 1- BGY/2023/ 501
Lamp : -
Hal : Keterangan Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
di -
Pekanbaru

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,


Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 1 Bungaraya,Kecamatan Bungaraya, Kabupaten Siak Provinsi Riau ,menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut Namanya dibawah ini :

Nama : ANITA RATNASARI
NIM : 119106232450
Program Studi : Pendidikan ekonomi
Jenjang : S1

Telah melakukan riset tanggal 04 September s/d 18 September 2023. untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsi :

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SMAN 1 BUNGARAYA TAHUN AJARAN 2023-2024.

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terimakasih.

Bungaraya, 22 September 2023
Kepala SMAN 1 Bungaraya,

RENI AGUSTIANTI,S.Pd.
NIP. 19760820 202701 2 006



LEMBAR DISPOSISI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LEMBAR DISPOSISI PRODI PENDIDIKAN EKONOMI		
INDEK BERKAS:		SIFAT:
A. SURAT MASUK		I. UMUM
B. SURAT KELUAR		II. INTERNAL
C. ARSIP		III. RAHASIA
PRIHAL	: <u>Pengajuan Pembimbing</u>	
NOMOR SURAT	:	
HARI/TANGGAL	: <u>Kamis</u> <u>19</u> <u>Maret</u> <u>2023</u>	
NAMA PEMOHON	: <u>Anita Ratnasari</u>	
NO. HP	: <u>082283139471</u>	
PENGIRIM :	DITERUSKAN KEPADA:	
ISI DIPOSISI :	*	PARAF/TTD
<u>mau diteliti dan pake</u> <u>ke pui pui</u>	<u>Buk Fen</u>	
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI :	<u>Buk PE</u>	
<u>mau dik pui pui</u> <u>RAHMAN, MPE</u>		
PENGIRIM :	*	PARAF/TTD
ISI DIPOSISI :		
DISPOSISI SELESAI HARI/TANGGAL : <u>1</u>		
*) 1. Kepada Bawahan "Instruksi" atau "Informasi" 2. Kepada Atasan "Informasi " atau "Instruksi"		



KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :

- a. Seminar usul Penelitian :
- b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Salmiah, S. Pd, M. Pd, E

- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :


3. Nama Mahasiswa : Anita Ratnasari

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623245

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 - 11 - 2023	Jumlah data, langkah-langkah, alasan pengambilan sampel		
2.	27 - 11 - 2023	Jumlah data siswa, RPP, silabus		
3.	07 - 12 - 2023	Dokumentasi, video, abstrak		
4.	14 - 12 - 2023	Acu Munafasah		

Pekanbaru, 18 - 12 2023
Pembimbing,



 Salmiah, S. Pd, M. Pd, E
 NIP.



PEMBIMBING SKRIPSI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soedarwan No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuka.ac.id E-mail: info@uinsuka.ac.id

Pekanbaru, 15 Maret 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6220/2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANITA RATNASARI
 NIM : 11910623245
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TREFFINGER TERHADAP
 HASIL BELAJAR EKONOMI SISWA KELAS X JURUSAN ILMU
 PENGETAHUAN SOSIAL DI SMA NEGERI 2 BUNGARAYA TAHUN
 AJAR 2022/2023
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



SURAT PERMOHONAN PERPANJANGAN SK PEMBIMBING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 21 Desember 2023

Hal : Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi
Lampiran :

Kepada,
Yth. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANITA RATNASARI
NIM : 11910623245
Semester : IX (Sembilan)
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
No. Hp : 082283139471
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini mengajukan permohonan perpanjangan pembimbing skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024".

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua prodi adalah Ibu Salmiah, S.Pd, M.Pd.E. Sebagai bahan pertimbangan saya melampirkan:

1. Fotocopy Lembar Disposisi
2. Fotocopy KRS
3. Fotocopy KHS
4. Fotocopy KTM
5. Fotocopy Pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui oleh ketua jurusan

Demikianlah permohonan ini saya sampaikan, atas bantuannya saya ucapkan terimakasih. *Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Mengetahui,

Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi

Hormat Saya,

Yulia Nopita S.Pd.i., M.Par
NIP.196807132014112001


Anita Ratnasari
NIM.11910623245



SURAT PEMBIMBING SKRIPSI (PERPANJANGAN)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18. Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: ftk_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 21 Desember 2023

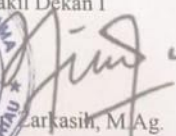
Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/22821/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Kepada
 Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ANITA RATNASARI
 NIM : 11910623245
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Treffinger Terhadap Hasil Belajar Ekonomi
 Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran
 2023/2024
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.


Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islam

[illegible]

SOAL 5	 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.351	.288	.069	.288	1	.351	.423	.351	.196	.423	.288	.135	.145	.196	.523	.288	.614	.614	.351	.088	.392	.196	.320	.423	.351	.135	.288	.145	.392	.135	.531**
		.057	.122	.716	.122	.030	.057	.020	.057	.299	.020	.122	.478	.444	.299	.003	.122	.000	.000	.000	.057	.032	.299	.099	.020	.057	.478	.122	.444	.032	.478	.003
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
SOAL 6	HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG 1. Dilindungi pengutipan atau sebagian atau seluruhnya a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	.520	.239	.316	.239	.351	1	.614	.520	.745	.351	.598	.614	.391	.745	.447	.598	.760	.280	.280	.520	.447	.447	.365	.614	1.000	.614	.598	.391	.447	.614	.849**
		.000	.203	.089	.203	.057	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.033	.000	.000	.000	.013	.000	.000	.134	.134	.003	.013	.013	.047	.000	.000	.000	.033	.013	.000	.000
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
SOAL 7	HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG 2. Dilindungi pengutipan atau sebagian atau seluruhnya a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	.351	.288	.277	.288	.423	.614	1	.614	.196	.712	.288	.135	.145	.523	.196	.681	.614	.088	.088	.351	.196	.523	.423	.614	.423	.681	.196	.145	.196	.423	.606**
		.057	.122	.122	.122	.057	.000	.000	.000	.299	.000	.122	.444	.444	.003	.299	.000	.000	.645	.645	.057	.299	.003	.277	.200	.423	.000	.444	.299	.444	.057	.000
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
SOAL 8	HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG 3. Dilindungi pengutipan atau sebagian atau seluruhnya a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	.520	.239	.126	.239	.351	.614	1	.149	.351	.239	.088	.211	.447	.149	.598	.520	.040	.280	.280	.252	.447	.183	.351	.520	.351	.598	.211	.088	.239	.547**	
		.000	.203	.505	.203	.057	.000	.000	.432	.057	.245	.664	.264	.013	.432	.000	.003	.834	.134	.134	.52	.13	.34	.57	.003	.57	.000	.64	.38	.57	.002	
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
SOAL 9	HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG 4. Dilindungi pengutipan atau sebagian atau seluruhnya a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	.447	.356	.236	.356	.196	.745	.196	.149	1	.196	.802	.850	.291	.630	.356	.447	.447	.447	.447	.333	.259	.272	.523	.745	.523	.356	.291	.333	.523	.711**	
		.013	.053	.210	.053	.299	.000	.299	.232	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.053	.013	.013	.013	.013	.013	.072	.067	.046	.003	.000	.003	.053	.018	.072	.003	.000
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30
SOAL 10	HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG 5. Dilindungi pengutipan atau sebagian atau seluruhnya a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau	.614	.288	.069	.288	.423	.614	.712	.351	.196	1	.288	.135	.145	.523	.196	.681	.614	.057	.351	.196	.523	.423	.614	.423	.681	.196	.145	.196	.423	.561**	
		.000	.122	.716	.122	.057	.000	.057	.099	.299	.022	.122	.478	.444	.003	.122	.000	.000	.057	.057	.099	.032	.299	.099	.423	.423	.099	.478	.299	.478	.057	.001
		.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30	.30


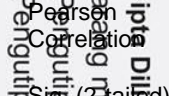
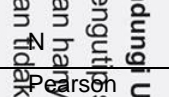
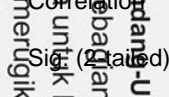
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
--	--	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Sig. (2-tailed)

Sig. (2-tailed)	.0 13 30	.0 53 30	.2 10 30	.0 53 30	.2 99 30	.0 13 30	.0 03 30	.0 13 30	.1 67 30	.0 03 30	.0 53 30	.2 99 30	.1 18 30	.0 00 30	.1 67 30	.0 00 30	.0 13 30	.4 32 30	.4 32 30	.0 13 30	.5 59 30		.1 46 30	.2 99 30	.0 13 30	.0 03 30	.0 00 30	.7 24 30	.0 72 30	.0 03 30	.000 30
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																														
	3- Pearson AL Correlation 23 Sig. (2-tailed)	.3 65 30	.2 18 30	.1 44 30	.2 18 30	.3 20 30	.3 65 30	.1 20 30	.1 83 30	.2 72 30	.1 20 30	.2 18 30	.3 20 30	.3 84 30	.2 72 30	.2 18 30	.2 72 30	.3 65 30	.3 65 30	.1 83 30	.0 00 30	.2 72 30	.2 72 30	1	.1 20 30	.3 65 30	.2 18 30	.2 47 30	.4 08 30	.3 20 30	.466** 30
3- Dianggap menggunakan dan	.0 47 30	.2 47 30	.4 47 30	.2 47 30	.0 84 30	.0 47 30	.5 27 30	.3 34 30	.1 46 30	.5 27 30	.2 47 30	.0 84 30	.0 36 30	.1 46 30	.1 46 30	.2 47 30	.0 47 30	.0 47 30	.3 34 30	1. 00 0	.1 46 30	.1 46 30		.5 27 30	.0 47 30	.0 84 30	.2 47 30	.1 88 30	.0 25 30	.0 84 30	.009 30
Sig. (2-tailed)	.0 57 30	.1 22 30	.1 38 30	.1 22 30	.0 20 30	.0 00 30	.0 20 30	.0 57 30	.0 03 30	.4 78 30	.0 00 30	.0 20 30	.0 64 30	.2 99 30	.0 03 30	.1 22 30	.0 57 30	.6 45 30	.6 45 30	.6 45 30	.0 32 30	.2 99 30	.5 27 30		.0 00 30	.0 20 30	.1 44 30	.2 99 30	.4 78 30	.002 30	
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																														
	3- Pearson AL Correlation 24 Sig. (2-tailed)	.3 61 30	.2 88 30	.2 77 30	.2 88 30	.4 23 30	.6 14 30	.4 23 30	.3 51 30	.5 23 30	.1 35 30	.6 81 30	.4 23 30	.3 43 30	.1 96 30	.5 23 30	.2 88 30	.3 51 30	.0 88 30	.0 88 30	.0 88 30	.3 92 30	.1 96 30	.1 20 30	1	.6 14 30	.4 23 30	.2 88 30	.1 45 30	.1 96 30	.1 35 30	.546** 30
Sig. (2-tailed)	.0 59 30	.2 39 30	.3 16 30	.2 39 30	.3 51 30	1. 00 0	.6 14 30	.5 20 30	.7 45 30	.3 51 30	.5 98 30	.6 14 30	.3 91 30	.7 45 30	.4 47 30	.5 98 30	.7 60 30	.2 80 30	.2 80 30	.5 20 30	.4 47 30	.4 47 30	.3 65 30	.6 14 30	1	.6 14 30	.5 98 30	.3 91 30	.4 47 30	.6 14 30	.849** 30
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																														
	3- Pearson AL Correlation 25 Sig. (2-tailed)	.0 33 30	.2 03 30	.0 89 30	.2 03 30	.0 57 30	0. 00 0	.0 00 30	.0 03 30	.0 00 30	.0 57 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 33 30	.0 00 30	.0 13 30	.0 00 30	.0 00 30	.1 34 30	.1 34 30	.0 03 30	.0 13 30	.0 13 30	.0 47 30	.0 00 30		.0 00 30	.0 00 30	.0 33 30	.0 13 30	.0 00 30
Sig. (2-tailed)	.6 14 30	.6 81 30	.2 77 30	.6 81 30	.1 35 30	.6 14 30	.4 23 30	.3 51 30	.5 23 30	.4 23 30	.6 81 30	.7 12 30	.3 43 30	.5 23 30	.5 23 30	.6 81 30	.3 51 30	.3 51 30	.0 88 30	.3 51 30	.3 92 30	.5 23 30	.3 20 30	.4 23 30	.6 14 30	1	.6 81 30	.3 43 30	.3 92 30	.4 23 30	.756** 30
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																														
	3- Pearson AL Correlation 26 Sig. (2-tailed)	.0 00 30	.0 00 30	.1 38 30	.0 00 30	.4 78 30	.0 00 30	.0 20 30	.0 57 30	.0 03 30	.0 20 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 64 30	.0 03 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 57 30	.6 45 30	.6 45 30	.0 57 30	.0 32 30	.0 03 30	.0 84 30	.0 20 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 64 30	.0 32 30	.0 20 30	.000 30
Sig. (2-tailed)	.5 98 30	.4 64 30	.1 89 30	.4 64 30	.2 88 30	.5 98 30	.6 81 30	.5 98 30	.3 56 30	.6 81 30	.4 64 30	.2 88 30	.2 34 30	.8 02 30	.3 56 30	1. 00 0	.5 98 30	.2 39 30	.2 39 30	.5 98 30	.2 67 30	.8 02 30	.2 18 30	.2 88 30	.5 98 30	.6 81 30	1	.2 34 30	.2 67 30	.6 81 30	.761** 30
	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																														
	3- Pearson AL Correlation 27 Sig. (2-tailed)	.0 00 30	.0 10 30	.3 17 30	.0 10 30	.1 22 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 00 30	.0 53 30	.0 00 30	.0 10 30	.1 22 30	.2 14 30	.0 00 30	.0 53 30	0. 00 0	.0 00 30	.2 03 30	.2 03 30	.0 00 30	.1 53 30	.0 00 30	.2 47 30	.1 22 30	.0 00 30	.0 00 30	.2 14 30	.1 53 30	.0 00 30	.000 30

SOAL 28	 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.211	.234	.381	.234	.145	.391	.145	.211	.291	-.053	.234	.343	-.086	.291	.291	.234	.211	.211	.211	.211	.336	.067	.247	.145	.391	.343	.234	1	.067	.343	.424*
		.264	.214	.038	.214	.444	.033	.444	.218	.182	.782	.214	.064	.651	.118	.118	.214	.264	.264	.264	.264	.069	.724	.188	.444	.033	.064	.214		.724	.064	.020
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 29	 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.268	.267	.141	.267	.392	.447	.196	.089	.333	.196	.267	.392	.471	.333	.333	.267	.447	.447	.089	.089	.200	.333	.408	.196	.447	.392	.267	.067	1	.196	.520**
		.111	.153	.456	.153	.032	.013	.299	.638	.072	.253	.113	.013	.038	.638	.638	.289	.638	.638	.289	.638	.289	.200	.072	.025	.299	.013	.323	.153	.724	.299	.003
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 30	 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.311	.288	.069	.288	.135	.614	.423	.351	.523	.423	.288	.423	.145	.850	.196	.681	.614	.351	.351	.614	.196	.523	.320	.135	.614	.423	.681	.343	.196	1	.651**
		.019	.122	.716	.122	.478	.000	.020	.057	.003	.020	.222	.020	.444	.000	.299	.000	.000	.575	.575	.000	.299	.003	.084	.478	.000	.020	.000	.064	.299	.000	.000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL 31	 Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.698	.577	.390	.577	.531	.849	.606	.547	.711	.561	.658	.696	.486	.796	.575	.761	.780	.589	.506	.547	.592	.609	.466	.546	.849	.756	.761	.424	.520	.651	1
		.000	.001	.033	.001	.003	.000	.000	.002	.000	.001	.000	.000	.006	.000	.001	.000	.000	.001	.004	.002	.001	.000	.009	.002	.000	.000	.000	.020	.003	.000	.000
		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

**Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan su...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



ANITA RATNASARI, Lahir di Jayapura, pada tanggal 08 Januari 2001. Anak pertama dari 3 bersaudara dari pasangan ayahanda Nardisa dan ibunda Surtinih. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah di SDN 01 Buantan Lestari dan lulus pada tahun 2012. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bungaraya dan lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Bungaraya dan lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur mandiri. Penulis mengambil konsentrasi manajemen pada semester 3. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sungai Siput, Kecamatan Bengkalis pada tahun 2022 dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Migas Bumi Melayu Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di SMAN 1 Bungaraya yakni dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial di SMAN 1 Bungaraya Tahun Ajaran 2023/2024” dan ujian pada tanggal 11 Januari 2024 dan Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan studi dengan sebaik-baiknya dan Nilai Prestasi Kumulatif (IPK) 3,60 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).