



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL
BERBASIS WEBSITE TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

EWILLYA ARLIA AFRIDA

NIM. 11910620620

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORD WALL*
BERBASIS *WEBSITE* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

EWILLYA ARLIA AFRIDA

NIM. 11910620620

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

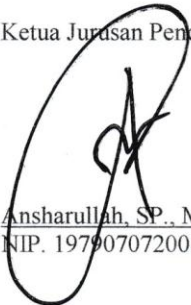
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ewillya Arlia Afrida NIM. 11910620620 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 06 Jumadil Awal 1445 H
20 November 2023


Menyetujui,

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi



Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 19790707200801017

Dosen Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
NIP. 197902272009012008

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru* yang ditulis oleh Ewillya Arlia Afrida dengan NIM 11910620620 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 8 Jumadil Akhir 1445 H
21 Desember 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP, M.Ec.

Penguji II

Naska, S.Pd, M.Pd.E

Penguji III

Hendra Riofita, MM

Penguji IV

Dami, SP, MBA

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ewillya Arlia Afrida
Nim : 11910620620
Tempat tanggal lahir : Pekanbaru, 16 Maret 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Word Wall* Berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga

Pekanbaru, 13 Desember 2023
Yang membuat pernyataan



Ewillya Arlia Afrida
NIM. 11910620620

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'amin, puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya kepada penulis serta shalawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan akademis mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada kesempatan ini, penulis telah banyak mendapatkan bimbingan, arahan, dukungan dan bantuan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan penuh kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada Orang tua saya tercinta Ayahanda Miswanto dan Ibunda Sumini, Adik kandung saya Libby Marlita Sinada yang telah berkontribusi hingga saat ini dengan tulus dan tiada henti memberikan semangat, motivasi, do'a dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas rahmat dan ridho-Nya yang selalu memberikan saya nikmat kesehatan sehingga saya dapat mengerjakan tugas akhir ini dengan baik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektir I, Bapak Dr. Drs. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., Ph.D., selaku Wakil Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibuk Prof Dr. Zulbaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibuk Dr. Amirah Dinity, M.Pd. Kons., selaku Wakil Dekan III dan seluruh staf yang telah memberikan layanan yang baik selama program studi penulis dan juga telah mempermudah segala urusan penulis dalam penelitian ini.
4. Bapak Ansharullah, S.P., M. Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Ekonomi.
6. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Penasehat Akademik (PA) dan dosen pembimbing penulis yang telah memberikan arahan dan semangat dalam kelancaran kegiatan akademik selama perkuliahan serta telah banyak meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, saran dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memebrikan ilmunya kepada penulis, semoga Bapak dan Ibu selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT, sehingga ilmu yang diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
8. Ibu Hj.Ermita, S.Pd., MM., selaku kepala sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru serta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian disekolah ini.
9. Ibu Gusmira, S.Pd., selaku guru mata pelajaran ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian ini.
10. Mega Alamsyah, yang telah menemani selama suka duka penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih atas doa dan dukungannya kepada penulis.
11. Sahabat dan teman dekat penulis, yaitu Masyitah Zahirni, S.Pd, Elsa Dirjatullah, S.E, Suci Ramadhani, A.Md. Kes., dan Dilma Rizky Afriani, S.Pd yang telah menemani dan selalu memberi do'a, semangat dan motivasi.
12. Sahabat SMA, yaitu KRIIK yang sampai saat ini telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
13. Seluruh teman-teman Kelas C Pendidikan Ekonomi dan teman-teman Kelas D Konsentrasi Manajemen Angkatan 2019. Terima kasih atas kebersamaan dan bekerja sama dengan baik selama perkuliahan.
14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih atas segala

bantuan dan dukungan serta kebaikan yang telah diberikan kepada penulis.

15. Dan terakhir terima kasih untuk diri saya sendiri yang telah berusaha dan mampu menyelesaikan tugas akhir dalam keadaan penuh suka maupun duka sehingga tugas akhir ini dapat diselesaikan.

Semoga segala bantuan, dukungan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis menjadi nilai ibadah dan diberikan balasan berlipat ganda oleh Allah SWT.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari yang telah disusum ini masih terdapat banyak kesalahan, kekurangan, dan keterbatasan, baik isi maupun konsep penyusunan. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran yang membangun berhubungan dengan skripsi ini dari berbagai pihak demi tersempurnaan skripsi ini dan selanjutnya. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca maupun untuk penelitian selanjutnya. *Aamiin ya rabbal'alaminn, Wassalamualaikum Wr.Wb.*

Pekanbaru, 13 Desember 2023
Penulis

UIN SUSKA RIAU

EWILLYA ARLIA AFRIDA
NIM. 1191062062

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Allahmdulillahi Rabbil Alamin
Ya Allah... Ya Allah...*

Syukur Alhamdulillah yang tidak terputuskan hamba ucapkan
Kepadamu Ya Allah...

Yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayahnya yang tak terhingga
kepada hamba

Shawat beriring salam teruntuk baginda Rasulullah SAW pemimpin yang
sempurna yang di akhir hayatnya mencintai umatnya.

Ya Allah Ya Rabbi...

Terimakasih engkau telah memberikan orang tua yang luar biasa, yang tak perna
lupa menyebut nama putri-putrinya dalam setiap doanya agar anaknya senantiasa
diberikan kemudahan dan kelancaran dalam setiap urusan

Karya kecilku ini kupersembahkan kepada

Ayah dan Ibuku tercinta

Terimakasih Karen telah menjaga, mendidik dan membesarkanku

Selalu menyanyangi meski sikapku sering membuat kecewa

Semoga kelak aku bisa membuat kalian bangga di dunia maupun di akhirat

Untuk kedua orang tuaku, semoga aku menjadi sebab engkau masuk kedalam
syurganya Allah karena hal yang paling kuimpikan adalah kita bisa bersama-sama
berada di Syurga-Nya

ABSTRAK

Sulilya Arlia Afrida, (2023): Pengaruh Media Pembelajaran *Word Wall* Berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada hasil belajar dikelas yang menggunakan media pembelajaran *word wall* berbasis *website* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran lain di SMAN 12 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasy Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di SMAN 12 Pekanbaru, sedangkan objek dari penelitian adalah pengaruh media pembelajaran *word wall* berbasis *website* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPS sebanyak 213 siswa, sedangkan sampel penelitian adalah X IPS 1 dan X IPS 2 dengan jumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes “t” dengan taraf signifikansi 5% (1,666) maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $2,572 > 1,666$ dengan demikian H_a diterima dan H_0 ditolak, yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *word wall* berbasis *website* dengan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

Kata Kunci: Pengaruh, *Word Wall*, *Website*, Hasil Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil-hasil penelitian, tanpa menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagai referensi dalam penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Willya Arlia Afrida, (2023): The Effect of Website Based Word Wall Learning Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at the Tenth Grade of State Senior High School 12 Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant difference of learning achievement between students taught by using Website based Word Wall learning media and those who were taught by using other learning media at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment approach and nonequivalent control group design. The subjects of this research were students at State Senior High School 12 Pekanbaru, and the object was the effect of Website based Word Wall learning media toward student learning achievement on Economics subject. All the tenth-grade students of Social science were the population of this research, and they were 213 students. The samples were the tenth-grade students of Social Science 1 and 2, and they were 72 students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test with 5% significant level (1.666). $t_{observed}$ was higher than t_{table} , $2.572 > 1.666$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference of learning achievement between students taught by using Website based Word Wall learning media and those who were taught by using other learning media on Economics subject at State Senior High School 12 Pekanbaru.

Keywords: Effect, Word Wall, Website, Learning Achievement



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ملخص

إوبليا أرنيا أفريدا، (٢٠٢٣): تأثير وسيلة تعليم كلمة الجدار المؤسسة على الموقع الإلكتروني على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فرق كبير في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة تعليم كلمة الجدار المؤسسة على الموقع الإلكتروني والتلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة تعليم أخرى في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بنهج شبه تجريبية، وتصميم البحث هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. وأفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو، وموضوع البحث تأثير وسيلة تعليم كلمة الجدار المؤسسة على الموقع الإلكتروني على نتائج تعلم تلاميذ الصف العاشر في مادة الاقتصاد. ومجتمع البحث تلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" وتلاميذ الصف العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "٢" حيث يكون عددهم ٧٢ شخصا. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية جمع البيانات هي اختبار "ت" بمستوى دلالة ٥٪ (١,٦٦٦) فتم الحصول على أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" أو ٢,٥٧٢ < ١,٦٦٦، فالفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. وذلك بمعنى أن هناك فرقا كبيرا في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة تعليم كلمة الجدار المؤسسة على الموقع الإلكتروني والتلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة تعليم أخرى في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: تأثير، كلمة الجدار، الموقع الإلكتروني، نتائج التعلم





DAFTAR ISI

1. Disarankan untuk menggunakan hak cipta dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan memasukkannya ke dalam karya tulis lain tanpa izin UIN Suska Riau.		
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.		
SURAT PERSETUJUAN		i
SURAT PENGESAHAN		ii
SURAT PERNYATAAN		iii
KATA PENGANTAR		iv
PERSEMBAHAN		viii
ABSTRAK		ix
DAFTAR ISI		xii
DAFTAR TABEL		xiv
DAFTAR GAMBAR		xvi
DAFTAR GARFIK		xvii
DAFTAR LAMPIRAN		xviii
BAB I PENDAHULUAN		1
A. Latar Belakang		1
B. Penegasan Istilah		6
C. Permasalahan		7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian		9
BAB II KAJIAN TEORI		11
A. Konsep Teoritis		11
1. Media Pembelajaran <i>Word Wall</i>		11
2. Hasil Belajar		15
3. Media Pembelajaran <i>Word Wall</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam <i>Media Equation Theory</i>		19
B. Penelitian Relevan		20
C. Kosep Operasional		22
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian		25
BAB III METODE PENELITIAN		27
A. Rancangan Penelitian		27
B. Jenis dan Desain Penelitian		27
C. Waktu dan Tempat Penelitian		28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek	28
E. Populasi dan Sampel	29
F. Teknik Pengumpulan Data	30
G. Instrumen Penelitian.....	31
H. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	42
B. Profil SMAN 12 Pekanbaru	46
1. Struktur Organisasi, Tata Usaha, Perpustakaan, Laboratorium SMAN 12 Pekanbaru.	48
2. Kurikulum SMAN 12 Pekanbaru.....	50
3. Sumber Daya Manusia	51
4. Peserta Didik SMAN 12 Pekanbaru.....	54
C. Penyajian Data	55
1. Data tentang Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> Berbasis <i>Website</i>	55
2. Hasil Belajar Siswa	72
D. Analisis Data	74
Deskriptif Data Hasil Penelitian.....	74
Uji Normalitas.....	75
Uji Homogenitas	76
Uji Hipotesis.....	76
Uji Pengaruh.....	78
Pembahasan.....	79
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	82
B. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	84
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

<p>© Hak Cipta dan Hak Dinding UIN Suska Riau</p> <p>1. Dilarang menyalin, mengutip, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Tabel 3.1 Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas X Pada Materi Koperasi .. 2</p> <p>Tabel 3.2 <i>Desain Nonivalent Control Group</i> 28</p> <p>Tabel 3.3 Jumlah Populasi X IPS 29</p> <p>Tabel 3.4 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian 33</p> <p>Tabel 3.5 Kriteria Uji Reliabilitas 34</p> <p>Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas 35</p> <p>Tabel 3.7 Kriteria Uji Daya Pembeda Soal 36</p> <p>Tabel 3.8 Hasil Uji daya Pembeda Soal 36</p> <p>Tabel 3.9 Kriteria Uji Tingkat Kesukaran Soal 37</p> <p>Tabel 3.10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal 38</p> <p>Tabel 4.1 Profil SMAN 12 Pekanbaru 46</p> <p>Tabel 4.2 Daftar Mata Pelajaran SMAN 12 Pekanbaru 51</p> <p>Tabel 4.3 Daftar Tenaga Pengajar, Tnaga Administrasi, dan Tenaga Lainnya di SMAN 12 Pekanbaru 52</p> <p>Tabel 4.4 Jumlah Siswa 54</p> <p>Tabel 4.5 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama 58</p> <p>Tabel 4.6 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama 59</p> <p>Tabel 4.7 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua 61</p> <p>Tabel 4.8 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua 62</p> <p>Tabel 4.9 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga 65</p> <p>Tabel 4.10 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemuan Ketiga 66</p> <p>Tabel 4.11 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Guru Kelas Eksperimen Pertemuan Keempat 68</p> <p>Tabel 4.12 Tabel Lembar Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Pertemua Keempat 69</p> <p>Tabel 4.13 Tabel Rekapitulasi Aktivitas Guru Hasil Lembar Observasi Penggunaan Word Wall 70</p>
--	--



UIN SUSKA RIAU

Tabel 4.14 Tabel Rekapitulasi Aktivitas Siswa Hasil lembar Observasi Penggunaan Word Wall 71

Tabel 4.15 Tabel Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Kontrol 72

Tabel 4.16 Tabel Pretest dan Posttest Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen 73

Tabel 4.18 Tabel Deskripsi Statistik Hasil Belajar Siswa 74

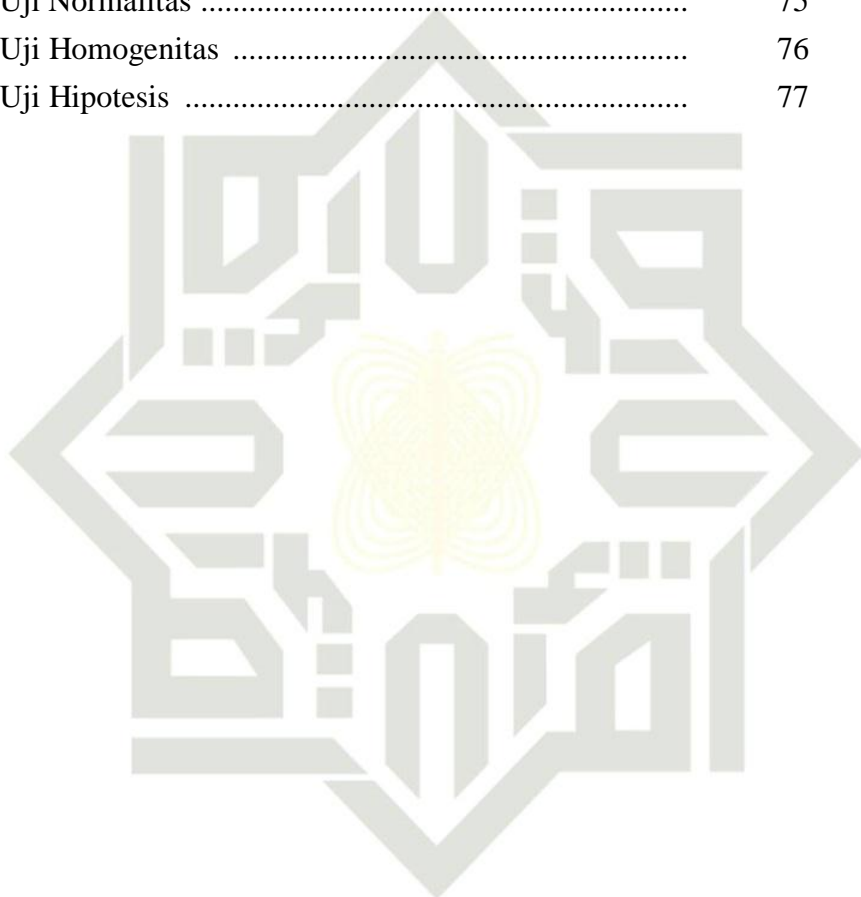
Tabel 4.19 Hasil Uji Normalitas 75

Tabel 4.20 Hasil Uji Homogenitas 76

Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis 77

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



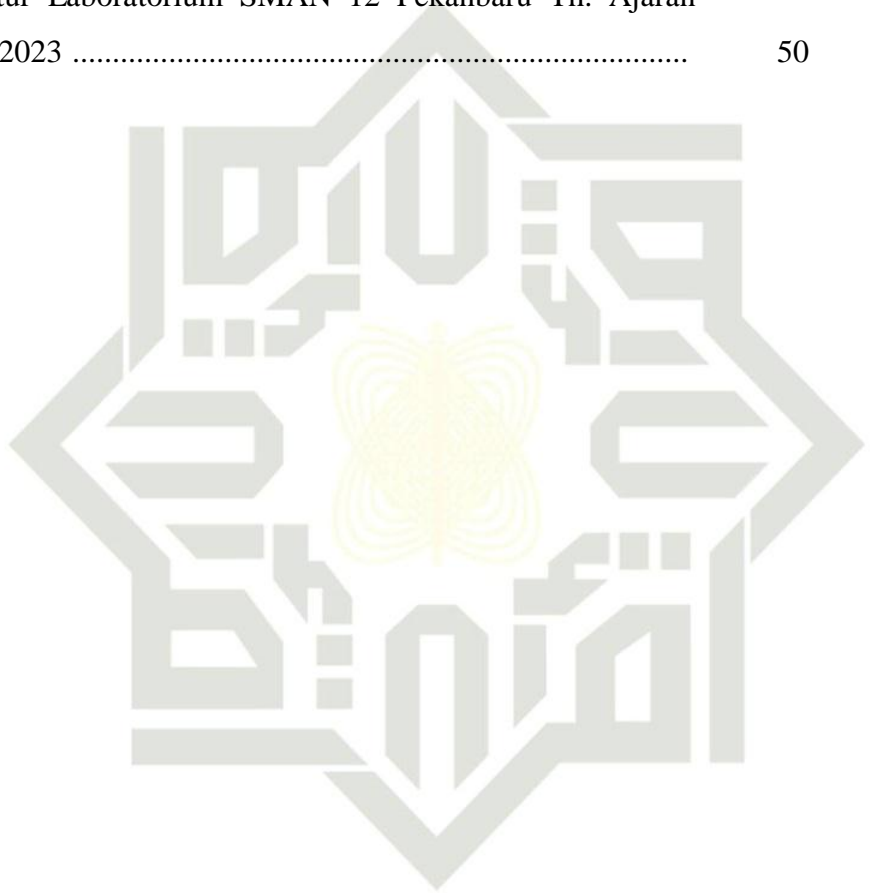
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Struktur Organisasi SMAN 12 Pekanbaru Th. Ajaran 2022/2023	48
Gambar 4.2	Struktur Tata Usaha SMAN 12 Pekanbaru Th. Ajaran 2022/2023	49
Gambar 4.3	Struktur Laboratorium SMAN 12 Pekanbaru Th. Ajaran 2022/2023	50



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GARFIK

Perbedaan Nilai Rata-rata Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
--	----



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

ampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	88
ampiran 2.	Silabus Ekonomi	102
ampiran 3.	Kisi-kisi Soal Uji Coba	110
ampiran 4.	Soal Uji Coba	111
ampiran 5.	Soal Pretest dan Posttest	118
ampiran 6.	Hasil Belajar Siswa	123
ampiran 7.	Link Word wall	127
ampiran 8.	Dokumentasi	128
ampiran 9.	Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda	137
ampiran 10.	Uji Normalitas, Uji Homegenitas dan Uji Hipotesis.	138
ampiran 11.	Surat-surat	141

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

Latar Belakang

Hasil belajar adalah hasil yang dicapai selama proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Hasil belajar tersebut diukur untuk mengetahui pencapaian tujuan pendidikan sehingga hasil belajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Menurut Hamdani, hasil belajar merupakan perubahan yang terjadi pada perilaku siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran.¹ Sedangkan menurut Susanto, hasil belajar adalah Sebuah kemampuan yang didapatkan oleh anak setelah melakukan pembelajaran.² Hasil belajar dapat menggarai tujuan utamanya yaitu untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh peserta didik setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran. Klasifikasi hasil belajar dari Benyamin Bloom yang secara garis besar membaginya menjadi tiga ranah, yakni ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotoris.³ Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pembelajaran.⁴ Ranah kognitif berkenaan dengan hasil belajar intelektual. Penilaian pada hasil belajar salah satunya dapat dilihat dari nilai ulangan peserta didik. Dalam hal

¹ Baso Intang Sappaile, dkk. *Hasil Belajar dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa* (Makassar: Global-RCI. 2021) h. 11

² *Ibid.* h.11

³ Dr. Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2019) h. 22

⁴ *Ibid.* h. 23



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini tentunya akan terdapat peserta didik yang memperoleh nilai tinggi dan peserta didik yang memperoleh nilai yang rendah. Dari hasil pengamatan awal yang dilakukan terdapat sebagian besar peserta didik memperoleh nilai rata-rata dibawah KKM. KKM yang ditetapkan oleh sekolah untuk mata pelajaran ekonomi kelas X IPS adalah 75.

Tabel 1. 1 Nilai Hasil Ulangan Siswa Kelas X Pada Materi Koperasi

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan		Presentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
X IPS 1	36	21	15	58,3%	41,6%
X IPS 2	36	20	16	55,5%	44,4%
X IPS 3	34	16	18	47%	52,9%
X IPS 4	36	12	24	33,3%	66,6%
X IPS 5	35	14	21	40%	60%
X IPS 6	36	11	25	30%	69,4%
Rata-rata				44,01%	55,8%

(Sumber Data: Hasil Observasi, 2023)

Peneliti mendapatkan nilai hasil belajar siswa pada ulangan materi koperasi yang didapatkan dari hasil observasi pertama yang dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru pada kelas X IPS. Terlihat pada tabel diatas menunjukkan belum tercapainya hasil belajar ekonomi yang optimal dikelas X IPS.

Rendahnya hasil belajar peserta didik ini disebabkan oleh masalah pembelajaran yang terjadi pada umumnya yaitu siswa tidak mendengarkan guru saat kegiatan pembelajaran, siswa tidak fokus mengikuti pembelajaran dikelas karena perhatian siswa terganggu saat belajar karena bermain *handphone* dan siswa menjawab pertanyaan saat latihan dan ulangan dengan kurang tepat. Penggunaan *handphone* dapat menurunkan hasil belajar siswa, kebanyakan siswa rela mengacuhkan guru yang sedang menjelaskan materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hanya demi mendengarkan musik dan sibuk saling berkirim pesan pada saat proses pembelajaran berlangsung.⁵

Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan penulis di SMAN 12 Pekanbaru dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi terdapat beberapa gejala-gejala yang penulis temukan:

- 1) Hasil belajar siswa yang masih tergolong rendah.
- 2) Kurangnya partisipasi siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas.
- 3) Siswa kesulitan memahami pelajaran ekonomi.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan yang sudah dijabarkan, menunjukkan rendahnya hasil belajar peserta didik di SMAN 12 Pekanbaru. Hal ini mengacu pada temuan Nurul Audie, Penggunaan media pembelajaran merupakan faktor yang sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.⁶ Maka dari itu, peneliti akan menerapkan media pembelajaran *word wall*. Aplikasi yang digunakan sebagai media dan alat evaluasi yaitu, media *word wall*. *Word wall* adalah salah satu perangkat lunak yang bekerja secara online yang digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game. *Word wall* adalah media pembelajaran yang menarik, bervariasi, dan tidak monoton, sehingga siswa mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan.⁷ *Word wall* dikembangkan oleh Visual Education Ltd, sebuah perusahaan Inggris. Aplikasi ini tidak berbayar untuk lima pilihan template. Hal yang paling menarik dari aplikasi *word wall* ini banyak fitur-fitur game

Setiawati dan Yuni Atmawati. Pengaruh Penggunaan Handphone Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Jurnal Cendekia. Vol. 14 No. 01 2022) h. 68

Nurul Audie. Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, Vol. 2 No. 1, 2019) h 587

Wahyu Siti Juliana, dkk. Efektivitas Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas IV (Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, Vol. 3, 2020) h. 730



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan dapat dimainkan secara online. Pemanfaatan media pembelajaran ini dapat menciptakan hal baru, sehingga pembelajaran dikelas tidak membosankan dan tidak monoton.⁸ *word wall* dapat diakses dimana saja baik itu dengan *handphone* atau komputer melalui tautan link *website* www.wordwall.net tanpa *download*, cukup klik link *website* maka secara otomatis akan langsung masuk kedalam *word wall* dengan bantuan jaringan internet. Dengan menggunakan *word wall* sebagai media untuk mengerjakan kuis atau soal-soal, maka dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran apalagi jika ditambahkan reward saat mengerjakan kuis-kuis tersebut karena didalam *word wall* terdapat *leaderboard* atau papan peringkat untuk melihat ranking siswa saat mengerjakan kuis di *word wall*. *Word Wall* dapat digunakan bagi tingkat dasar sampai tingkat yang lebih tinggi. *Word wall* memiliki kelebihan yaitu siswa dapat bermain sambil belajar dengan teman-temannya baik secara individu maupun kelompok.⁹

Adapun manfaat dengan menggunakan media pembelajaran *word wall* pada pelaksanaan pembelajaran antara lain: (1) membuat prinsip belajar sambil bermain (2) memberikan ketertarikan siswa, (3) dapat digunakan dengan mudah oleh siswa, (4) menumbuhkan rasa senang belajar, (5) menumbuhkan daya ingat siswa, (6) membangkitkan kreativitas siswa dan, (7) memiliki kesesuaian dengan pembelajaran.¹⁰ Selain itu ada kelebihan dari

⁸ Usman, dkk. Efektivitas Media *Wordwall* Berbasis Game Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPTD S Negeri 145 Baru (*Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 2023) h. 386

⁹ Mawar Alfian Nisa dan Ratnawati Susanto. Pengaruh Penggunaan *Game* edukasi Berbasis *Word Wall* Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. (*Jurnal Penelitian Guru Indonesia*. Vo. 7 No.1. 2022) h. 142

¹⁰ Graldo Immanuel Siagian dan Daitin Tarigan. Pengaruh Media Pembelajaran Berbantuan *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV SDN 173633 Porsea (*Jurnal Pendidikan*, Vol. 06 No. 01, 2023) h.887



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

word wall, menurut temuan Egidya Elyas Putri, dkk kelebihan dari *word wall* yaitu memiliki berbagai fitur dan sangat fleksibel, dapat menarik perhatian siswa karena bersifat permainan, dapat digunakan dalam semua mata pelajaran, membuat siswa berkreaitivitas, membangun karakter bekerja sama dengan teman dan pelaksanaan yang sederhana.¹¹ Menurut temuan Arif Agus Mujaiddin, dkk kelebihan dari *word wall* yaitu dapat menciptakan sistem pembelajaran yang bermakna dan dapat digunakan siswa tingkat bawah samai tingkat atas, model penugasan *word wall* sangat mudah untuk diakses kapanpun baik menggunakan handphone atau PC, dan aplikasi kreatif yang memiliki banyak template yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar. Namun demikian, menurut temuan A.I Nadia, K.D.A. Afiani, dan Naila adapun kelemahan dari *word wall* yaitu ada banyak model template dari aplikasi *word wall* ini, dan untuk menghindari kebingungan maka pembuatnya harus kreatif, karena pembuatnya harus berperan aktif dalam menafsirkan makna dari permainan itu sendiri.¹²

Hal ini sejalan dengan temuan Deni Okta Nadia dan Desyandri, penggunaan media pembelajaran *word wall* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan dapat membuat proses pembelajaran menjadi hidup.¹³ Temuan Sakinata Maulidina Minartha dan Heni Purwa Pamungkas, mengungkapkan bahwa penggunaan *word wall* memberikan pengaruh yang

¹¹ Egidya Elyas Putri, dkk. Media Pembelajaran *Wordwall* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Jerman (Jurnal Bahasa dan Sastra, Vol. 2 No. 1, 2021) h. 57

¹² A.I. Nadia, dkk. Penggunaan Aplikasi *Word wall* untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi Covid-19 (Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia, Vol. 12 No. 1, 2022) h. 8

¹³ Deni Okta Nadia dan Desyandri. Penggunaan Media Pembelajaran *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Jurnal Ilmiah, Vol. 8 No. 2, 2022) h. 1930



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan terhadap hasil belajar.¹⁴ Temuan Rozi Novita Sari, Ranti Nazmi dan Zulfa menunjukkan adanya pengaruh game *word wall* terhadap hasil belajar siswa.¹⁵

Berdasarkan solusi yang diberikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa perlu menggunakan media pembelajaran *word wall*, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pengaruh Media Pembelajaran *Word Wall* berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.**

Penegasan Istilah

A. Media Pembelajaran *Wordwall*

Media Pembelajaran *Word wall* adalah salah satu perangkat lunak yang bekerja secara online yang digunakan sebagai media pembelajaran berbasis game yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X SMAN 12 Pekanbaru dengan materi manajemen, yakni permainan yang dapat diakses dengan mudah secara *online* melalui *wordwall.net* dengan tampilan yang menarik dan variatif, yang nantinya akan dijawab oleh siswa.¹⁶

B. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau tingkah laku manusia yang terjadi setelah melaksanakan suatu pembelajaran. Bloom membagi

¹⁴ Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas. Efektivitas Media *Word Wall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan (*Jurnal Kajian Pendidikan Ekonmi dan Ilmu Ekonomi*. Vol. 6 No. 2, 2022) h. 196

¹⁵ Rozi Novita Sari, dkk. Pengaruh Game *Word wall* Terhadap Hasil Belajar Sejarah Kelas X MIPA MAN 2 Lubuk Basung (*Jurnal Pendidikan Sejarah*. Vol. 6 No. 2. 2021) h. 82

¹⁶ A.I. Nadia, dkk. *Op Cit.* h. 35



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar atas tiga ranah hasil, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.¹⁷ Dalam penelitian ini hasil belajar mengacu pada nilai kognitif berdasarkan hasil *posttest* yang telah dilakukan dengan KKM 75 pada mata pelajaran ekonomi.

4. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah dikemukakan, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi yang masih tergolong rendah atau masih dibawah KKM. Hal ini disebabkan karena saat proses kegiatan pembelajaran banyak siswa yang tidak mendengarkan guru saat guru menerangkan, siswa melakukan aktivitas lain yang mengganggu konsentrasi saat belajar yaitu bermain *handphone*, siswa bermain *handphone* sambil mendengarkan musik, bermain game, membuka aplikasi-aplikasi yang tidak ada berhubungan dengan kegiatan pembelajaran, dan siswa menjawab latihan serta ulangan dengan kurang tepat menyebabkan rendahnya hasil belajar.

Perlu dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan media pembelajaran *word wall*. Media pembelajaran *word wall* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa. Namun terdapat kekurangan media pembelajaran *word wall* yaitu rentang terjadinya kecurangan seperti menyontek, butuh waktu yang

¹⁷ Nyi Nyoman Parawati, dkk. *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: RajaGrafindo Persada. 2019) h.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lama dalam pembuatan dan hanya dapat dilihat. Oleh karena itu, untuk mengatasi kelemahan dalam penerapan *word wall* peneliti memberikan beberapa solusi, yaitu diperlukannya melakukan persiapan sebelum melakukan penelitian. Guru sudah membuat dan mempersiapkan soal kuis sebelum melakukan kegiatan pembelajaran selain itu untuk meminimalisir terjadinya kekurangan yaitu dengan mengacak soal-soal yang keluar pada siswa dan memberikan waktu yang tidak terlalu lama dalam menjawab soal agar tidak ada celah siswa untuk melakukan kecurangan.

2. Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu pada ulangan siswa di materi manajemen dan untuk melihat pengaruh media pembelajaran *word wall* terhadap hasil belajar siswa pada ranah kognitif karena penelitian ini hanya berfokus pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMAN 12 Pekanbaru dengan materi pembelajaran manajemen. Peneliti melakukan observasi awal untuk melihat hasil belajar siswa melalui nilai ulangan terakhir pada materi koperasi. Selanjutnya, peneliti melakukan penerapan media pembelajaran *word wall* untuk melihat hasil belajar siswa pada materi selanjutnya yaitu materi manajemen. *Word wall* dapat digunakan di semua mata pelajaran.¹⁸ Oleh karena itu, media pembelajaran *word wall* menerapkan pada materi manajemen karena kebanyakan materi manajemen ini mengarah pada

¹⁸ S.U.Husna,dkk. Penggunaan *Wordwall* Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Tematik pada Peserta Didik Kelas IV di Sekolah Dasar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelasan teori dan siswa harus menghafal dan memahami dengan baik materi yang dipelajari.

3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan Media Pembelajaran *Word Wall* berbasis *Website* jika dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru?”

Tujuan dan Manfaat Penelitian

a. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini untuk melihat perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan Media Pembelajaran *Wordwall* jika dibandingkan dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

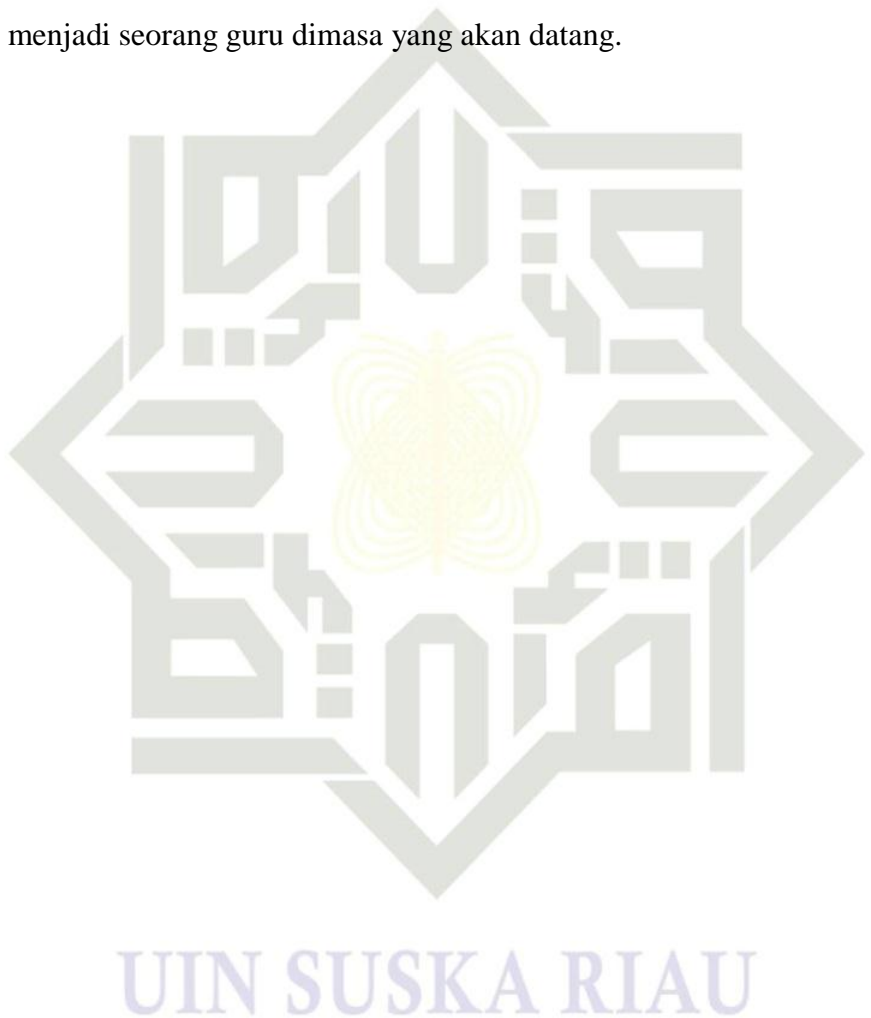
b. Manfaat Penelitian

Bagi Guru, hasil penelitian diharapkan agar guru dapat mengetahui dan menjadikan sebagai bahan evaluasi untuk dapat menerapkan media pembelajaran *word wall* berdasarkan saran yang telah peneliti kemukakan dalam penelitian ini.

Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi, penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan, bahan bacaan dan sumber referensi bagi

mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya dalam bidang yang sama.

Bagi Peneliti, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan pengetahuan ilmiah peneliti tentang media pembelajaran *word wall* dan dapat diterapkan dalam praktik jika peneliti menjadi seorang guru dimasa yang akan datang.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

1) Konsep Teoritis

1) Media Pembelajaran *Word Wall*

1. Pengertian Media Pembelajaran *Word Wall*

Pentingnya masalah hasil belajar peserta didik tersebut maka guru sebagai salah satu komponen keberhasilan peserta didik dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga guru harus memiliki kemampuan mengajar secara professional dalam menggunakan model, metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar. Guru sebagai pengajar harus menguasai materi yang akan disampaikan dan dapat menciptakan suasana serta kondisi pembelajaran yang menarik yaitu salah satunya dengan menggunakan media pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Salah satu media pembelajaran yang dapat merangsang peserta didik agar tertarik untuk mengikuti pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik yaitu media pembelajaran *word wall*. Menurut Prima Mutia Sari, dkk *word wall* adalah sebuah aplikasi yang dapat dijadikan sebagai media pembelajaran, sumber belajar atau alat penilaian berbasis daring yang menarik bagi siswa.¹⁹ Menurut Wahyu Siti Juliana, dkk *Word wall* yaitu media pembelajaran yang

¹⁹Prima Mutia Sari dan Husnin Nahry Yarza, Pelatihan Penggunaan Aplikasi *Quizizz* dan *Word Wall* pada Pembelajaran IPA bagi Guru-guru SDIT Al-Kahfi. (*Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*. Vol. 4 No. 2. 2021) h. 196

menarik, bervariasi dan tidak monoton, sehingga siswa mampu memahami materi pembelajaran yang disampaikan.²⁰ Sedangkan menurut Lestari, *Word wall* merupakan media yang diakses melalui browser yang dapat digunakan sebagai sumber belajar, media dan alat penilaian.²¹ Melalui media pembelajaran *word wall*, peserta didik dapat mengerjakan soal atau kuis melalui *handphone* dengan bantuan jaringan internet. Media pembelajaran *word wall* mampu menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran karena terdapat unsur permainan didalam *word wall* sehingga siswa lebih bersemangat dalam proses pembelajaran.

Dari penjelasan diatas, *Word wall* adalah sebuah media pembelajaran berbentuk *game* kuis dengan berbagai jenis permainan yang berisi beberapa pertanyaan dengan tampilan yang menarik dan variatif yang bertujuan untuk menjadikan suasana kelas yang menyenangkan dan meningkatkan gairah peserta didik agar lebih bersemangat untuk mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi kelas X SMAN 12 Pekanbaru dengan materi pembelajaran manajemen, yakni berupa permainan yang dapat diakses dengan mudah secara *online* melalui *wordwall.net* dengan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyu Siti Juliana, dkk. Efektivitas Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar Siswa SD Kelas VI. (*Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*. Vol. 3. 2020) h. 730

Rizki Dwi Lestari. Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Melalui Game Edukasi Word Wall di kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021 (*Jurnal Ilmiah Profesi Guru*. Vol. 2 No.2. 2021)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tampilan yang menarik dan variatif, yang nantinya akan dijawab oleh siswa.²²

2. Langkah-langkah Media Pembelajaran *Word Wall*

Media pembelajaran *word wall* dapat digunakan melalui *handphone*/komputer dengan bantuan jaringan internet yang memiliki tampilan tidak jauh berbeda. Berikut langkah-langkah penggunaan *Word Wall* menurut Siti Faizatun Nissa dan Novida Renongnityas dalam penelitiannya, sebagai berikut.²³

1. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat dan diberikan oleh guru.
2. Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.
3. Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa mengisi sesuai perintah pertanyaan.
4. Jika banyak yang salah dapat dicoba ulang dengan klik *start again*/mulai lagi.
5. Setelah selesai mengisi kuis, siswa dapat melihat skor yang dimaksud dengan waktunya.
6. Guru dapat melihat rekapan peserta didik yang mengerjakan berikut skor dan waktunya kita bisa buka, klik di *my result*/hasil saya.

²² A.I. Nadia, dkk. *Op Cit.* h. 35

²³ Siti Faizatun Nissa dan Novida Renongnityas. Penggunaan Media Pembelajaran *Word Wall* Untuk Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. (*Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 3 No. 5. 2021) h. 2857-2858



3. Jenis-jenis Permainan Media Pembelajaran *Word Wall*

Jenis-jenis permainan yang ditawarkan media pembelajaran *word wall* sangat beragam dan dapat dilihat pada halaman website *word wall* yaitu <https://wordwall.net/>. Jenis-jenis permainan media pembelajaran *word wall* (a)Permainan Pencocokkan (b)Kuis (c)Membuka Kotak (d)Benarkan Kalimat (e)Lampu Kilat (f)Roda Acak (g)Menemukan Kecocokan (h)Pengurutan Grup (i)Kata yang Hilang (j)Anagram (k)Mencari Kata (l)Kuis Gameshow (m)Pasangan yang Cocok (n)Teka-Teki Silang (o)Diagram Berlabel (p)Kartu Acak (q)Al Gojo (r)Balik Ubin

4. Kelebihan dan Kekurangan *Word Wall*

Menurut Arif Agus Mujahiddin, dkk dalam penelitiannya media pembelajaran *word wall* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan, berikut penjelasannya:²⁴

1. Kelebihan
 - A. Dapat menciptakan sistem pembelajaran yang bermakna dan dapat digunakan siswa tingkat bawah sampai tingkat atas
 - B. Model Penugasan *Word wall* sangat mudah untuk diakses kapan baik menggunakan *handphone* atau *PC*.
 - C. Aplikasi kreatif yang memiliki banyak template yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar.

Arif Agus Mujahiddin, dkk. Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (*Quizizz, Sway dan Word Wall*) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. (*Jurnal Penelitian Ilmu Sosial*. Vol. 1 No. 1. 2021) h. 557



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kekurangan

1. Penggunaan ukuran *font* tidak bisa diubah dan rentang kecurangan.
2. Butuh waktu yang lama dalam pembuatannya.
3. Hanya dapat dilihat.

2) Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Oemar Hamalik mengatakan hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku.²⁵ Hal ini sesuai dengan pendapat Winkel yang mengatakan hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya.²⁶

Menurut bloom hasil belajar terbagi atas tiga ranah hasil, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Pembagian ini dikenal dengan istilah Taksonomi Bloom.

1. Ranah Kognitif

Ranah kognitif berhubungan dengan kemampuan berpikir seseorang. Kognitif melatih siswa untuk mengingat hal-hal apa saja yang sudah dipelajari. Ranah kognitif ini mencakup pengetahuan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.

2. Ranah Afektif

Rusman. *Belajar dan Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group. 2018) h. 130
Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar* (Yogyakarta: Pustaka Belajar. 2011) h 45

Ranah afektif berhubungan dengan minat, perhatian, sikap, penghargaan, proses, internalisasi, dan pembentukan karakteristik diri. Ranah afektif mencakup penerimaan, penanggapan, penghargaan, pengorganisasian, penjatidirian.

3. Ranah Psikomotorik

Ranah psikomotorik berhubungan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerakan-gerakan fisik. Ranah psikomototik mencakup persepsi, kesiapan, respon terpimpin, mekanisme, respon tampak yang kompleks, penyesuaian, dan penciptaan.²⁷

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah keberhasilan yang diterima peserta didik setelah melakukan proses pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar siswa diukur dengan indikator sejauh mana siswa mampu menguasai materi pelajaran ekonomi kelas X di SMAN 12 Pekanbaru. Hasil belajar ini dianggap penting untuk melihat pengaruh media pembelajaran terutama pada media pembelajaran *word wall*.

b. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Slameto, ada beberapa hal yang menjadi faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu:²⁸

1) Faktor Internal

Nyi Nyoman Parawati, dkk. *Belajar dan Pembelajaran* (Depok: RajaGrafindo Persada. 2019) h. 3

Wahyu, dkk. Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran dengan Hasil Belajar PKN pada Siswa Kelas X dan XI di SMA Muhammadiyah 1 Banjarmasin (*Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*. Vol. 4 No. 7. 2014) h. 534



Faktor yang berasal dari diri individu, yang terdiri dari faktor jasmani, faktor psikologis dan faktor kelelahan. Faktor jasmani yaitu kesehatan tubuh. Faktor psikologis yaitu minat, bakat, perhatian, motivasi. Faktor kelelahan yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar individu itu sendiri. Faktor eksternal terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat. Faktor keluarga yang meliputi cara mendidik, relasi antar keluarga, keadaan ekonomi, suasana rumah. Faktor sekolah berupa cara guru mengajar, alat-alat pelajaran, kurikulum, waktu sekolah, interaksi guru dan murid serta media belajar. Faktor masyarakat, seperti teman bergaul, kegiatan lain diluar sekolah.

c. Indikator Hasil Belajar

Adapun indikator hasil belajar menurut Lasmana Aan. Berikut merupakan indikator dari hasil belajar yaitu:²⁹

Kognitif

- a) Pengamatan dengan indikator dapat menunjukkan, perbandingan dan keterhubungan.
- b) Ingatan, dengan indikator dapat menunjukkan kembali
- c) Pemahaman, dengan indikator dapat menjelaskan dan mengartikan dengan bahasa sendiri.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- d) Aplikasi/Penerapan, adanya indikator memberikan contoh yang tepat.
- e) Analisis (pemeriksaan dan pemilahan secara teliti), kegiatan yang menguraikan dan megklarifikasikan.
- f) Sintesis (membuat paduan baru dan utuh), dengan indikator mampu menghubungkan materi dan menjadikannya kesatuan.

b. Afektif

- A. Penerimaan, dengan indikator dapat menunjukkan sikap menerima dan menolak.
- B. Sambutan, dengan indikator kesediaan berpartisipasi dan memanfaatkan.
- C. Apresiasi, (Sikap menghargai), dengan indikator menganggap penting, bermanfaat, indah, harmoni, mengagumi.
- D. Internalisasi, (Pendalaman), dengan indikator mengikuti, meyakini dan mengingkari.
- E. Karakterisasi, (Penghayatan), dengan indikator dapat melembagakan atau maniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku.

c. Psikomotor

1. Keterampilan, bergerak, dan bertindak dengan indikator kecakapan mengkoordinasikan gerak seluruh tubuh.
2. Kecakapan ekspresi verbal dan non verbal, dengan indikator kefasihan melafalkan atau mengucapkan, membuat mimik dan gerakan jasmani.

Tes hasil belajar merupakan prosedur yang digunakan untuk mengukur hasil belajar dengan menggunakan serangkaian pertanyaan-pertanyaan atau tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Tes hasil belajar merupakan tes penguasaan, karena tes ini mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru atau dipelajari siswa.³⁰ Hasil belajar siswa termasuk kedalam bagian dari ranah kognitif, maka tes digunakan untuk melihat ranah kognitif dari siswa. Tes diberikan kepada siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran untuk melihat dan mengukur penguasaan siswa terhadap materi yang sudah diajarkan.

3) Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam *Media Equation Theory*

Penelitian ini menggunakan *media equation theory* atau *teori persamaan media* sebagai teori dasar dalam penelitian ini, teori persamaan media menjawab persoalan mengapa orang-orang secara tidak sadar dan bahkan secara otomatis merespon apa yang dikomunikasikan media seolah-olah itu manusia.³¹ Teori ini memperhatikan bahwa media juga bisa diajak berbicara. Asumsi dasar teori ini adalah media diperlakukan sebagai manusia. Contohnya saat siswa menggunakan media pembelajaran *word wall* dengan mengisi perintah untuk menjawab pertanyaan game kuis dari media pembelajaran tersebut seolah-olah media ini bisa diajak bicara. Media pembelajaran berfungsi untuk meningkatkan

³⁰ Purwanto. *Op Cit.* h. 66

³¹ Amanda,dkk. Perubahan Perilaku Afektif Anak Usia Dini Terhadap Paparan Media Online. (*Jurnal Periklanan*. Vol.2 No. 1. 2021) h. 8





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil belajar siswa. Menurut temuan Teni Nurlita, yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dengan adanya media pembelajaran. Proses belajar mengajar menjadi mudah dan menarik sehingga siswa dapat mengerti dan memahami pelajaran dengan mudah.³² Hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan media pembelajaran *word wall*. Jadi dengan pemilihan media pembelajaran *word wall* di SMAN 12 Pekanbaru merupakan faktor yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka dengan sendirinya akan menjadi faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Penelitian Relevan

Judul penelitian terdahulu yang relevan dengan judul penelitian penulis dalam menyusun proposal ini sebagai berikut:

1. Prosiding seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, Infanti Fidy, Romdanih, Eva Oktaviana “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif *Wordwall*”. Berdasarkan presentase siklus I mendapat hasil 66,07% , presentase pada siklus II 80,35%, presentase pada siklus III mendapat hasil 100% dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta mampu memunculkan minat dan motivasi belajar siswa terhadap ketertarikan media game interaktif *wordwall*.³³ penelitian ini yaitu sebagai berikut:

 Teni Nurlita. Pengembangan Media Pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. (Vol 2 No 1. 2018) h. 171
 Infanti Fidy,dkk. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Media Game Interaktif Wordwall (2021) h. 223



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stae Isami University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar siswa.
- b. Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian tindakan kelas (PTK) sedangkan penelitian ini menggunakan *Quasy Eksperimen*.

Jurnal Ilmu Pendidikan Vol 9 No 1, Mutia Safitri, Nazliati, Muhammad Nuh Rasyid “Penerapan Media Web *Wordwall* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 2 Langsa”. Berdasarkan pada siklus I, persentase ketuntasan belajar 67% sedangkan pada siklus II mencapai 87%. Dan hasil observasi aktivitas belajar siswa meningkat pada siklus I ada 16 siswa dengan persentase 59% dan pada siklus II diperoleh 21 siswa dengan persentase 78% maka penggunaan *wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar PAI. Penggunaan *wordwall* dijadikan stimulus agar agar pembelajaran aktif dan kreatif sehingga memperoleh hasil belajar yang baik.³⁴

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar.

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan tindakan kelas (PTK) sedangkan penelitian ini menggunakan *Quasy Experiment*.

³⁴ Mutia Safitri, dkk. Penerapan Media Web *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 2 Langsa (*Jurnal Ilmu Pendidikan*. Vol. 9 No. 1. 2022) h. 48



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Vol 6 No 2, Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas “Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan”. Berdasarkan hasil uji Wilcoxon menunjukkan hasil sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah perlakuan. Dapat disimpulkan media pembelajaran wordwall berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPS MAN 1 Lamongan. Wordwall memiliki ciri khas yaitu menyenangkan bagi siswa karena pilihan permainannya sangat beragam dan juga dapat diakses melalui browser.³⁵

Persamaan dan perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Persamaan penelitian terdahulu dan penelitian ini adalah sama-sama meneliti hasil belajar dan pada mata pelajaran ekonomi.
- b. Perbedaan penelitian terdahulu dan penelitian ini adalah penelitian terdahulu menggunakan penelitian eksperimen dengan *desain one group pre-test post-test design* sedangkan penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen dengan *desain quasi eksperimen*.

3) Konsep Operasional

Untuk menghindari terjadinya perbedaan penafsiran terhadap istilah-istilah pada variabel penelitian, maka dikembangkan konsep operasional variabel sebagai berikut:

³⁵ Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas. Efektivitas Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan. (Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Vol 6 No. 2. 2022) h. 191



1) Media Pembelajaran *Word Wall*

Word Wall merupakan media pembelajaran berbasis website yang berisi pertanyaan-pertanyaan dengan bentuk permainan yang dapat menarik perhatian siswa untuk belajar. Pelaksanaan media pembelajaran *Word Wall* dalam penelitian ini telah disesuaikan dengan rpp kurikulum 2013, yaitu:

Kegiatan Pendahuluan

- a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran kemudian memeriksa kehadiran peserta didik.
- b. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.
- c. Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran.

2) Kegiatan Inti

- a. Stimulation
 - 1) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang materi yang akan dipelajari.
 - 2) Siswa diminta berfikir tentang materi yang sudah disampaikan oleh guru.
 - 3) Siswa diminta berkelompok
 - 4) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan
 - 5) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyesuaikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Problem Statement

- 6) Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru
- b. Data Collecting
 - 7) Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi atau data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber.
- c. Data Processing
 - 8) Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru
- d. Verification
 - 9) Siswa bekerjasama dengan kelompok untuk memverifikasi, mentafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
- e. Generalization
 - 10) Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
- f. Siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat oleh guru.
- g. Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.
- h. Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa mengisi sesuai perintah pertanyaan.
- i. Setelah selesai mengisi kuis, siswa dapat melihat skor yang didapatkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- j. Guru dapat melihat rekapan siswa yang mengerjakan berupa skor dan waktunya, klik di *my result* atau hasil saya.

3) Kegiatan Penutup

- 11) Guru menyampaikan materi yang sudah dipelajari
- 12) Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
- 13) Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya

2) Hasil Belajar

Hasil belajar adalah alat ukur untuk mengukur hasil belajar siswa setelah mempelajari materi dan melakukan pengerjaan soal-soal latihan atau ulangan. Hasil belajar terdapat tiga ranah yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar berfokus pada aspek kognitif. Untuk mengukur hasil belajar dapat dengan diberikannya ulangan Hasil belajar terdapat pada ranah kognitif .

3) Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

a) Asumsi Dasar

Berdasarkan uraian-uraian diatas, sebagai landasan kerja peneliti maka diasumsikan bahwa: “Media Pembelajaran *Word Wall* berbasis *Website* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru”.

b) Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah

dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁶ Berdasarkan uraian tersebut, maka hipotesis yang dirumuskan adalah :

Ha : Adanya perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *word wall* dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain.

Ho : Tidak ada perbedaan hasil belajar kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *word wall* dengan hasil belajar kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. (Bandung: Alfabeta. 2012) h. 96

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian

Adanya variable dalam suatu penelitian adalah faktor yang penting untuk melihat pengaruh dari suatu variable-variabel yang ingin diteliti. Menurut Kidder,,Variabel adalah suatu kualitas (qualities) dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan darinya.³⁷ Penelitian ini dilakukan dalam 2 variabel yaitu:

1. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *word wall*.
2. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Pendekatan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Dalam penelitian ini, desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*. *Nonivalent Control Group Design* yang didalamnya membutuhkan adanya kelas kontrol dan kelas eksperimen yang tidak ditentukan secara acak.

Pelaksanaannya dengan cara : Sebelum pemberian *treatment*, akan diberikan pretest pada kelompok eskperimen dan kontrol, hal ini bertujuan untuk mengetahui kondisi kedua kelompok sebelum diberikan *treatment*. Setelah *treatment* diberikan maka akan dilaksanakan posttest untuk

Ibid. h. 61



mengetahui kondisi siswa setelah pemberian *treatment*. Berdasarkan penjelasan diatas, desain *Nonquivalent Control Group Design* menurut Sugiyono dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 3. 1
Desain Nonquivalent Control Group

Kelas	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_3		O_4

Keterangan:

O_1 : *Pretest* pada kelas eksperimen

O_2 : *Posttest* pada kelas eksperimen

O_3 : *Pretest* pada kelas kontrol

O_4 : *Posttest* pada kelas kontrol

X: Perlakuan dengan menggunakan Media Pembelajaran *Word Wall*

Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di kelas X pada semester genap tahun ajaran 2022/2023 dengan rentang waktu penelitian mulai dari bulan Maret-Juni 2023. Dilaksanakan di SMAN 12 Pekanbaru yang terletak di Jl.Ketitiran Garuda Sakti KM 3, Kel. Bina Widya, Kec. Bina Widya, Pekanbaru, Riau. Pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan - persoalan yang dikaji oleh penelitian ada dilokasi tersebut.

4) **Subjek dan Objek**

a) Subjek

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X di SMAN 12 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Objek

Objek penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *word wall* berbasis *website* terhadap hasil belajar siswa.

Populasi dan Sampel

1) Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁸ Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas X IPS di SMAN 12 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023 yang terdiri dari 12 kelas dengan jumlah siswa 213 siswa. Berikut populasi siswa kelas X di SMAN 12 Pekanbaru:

Tabel 3. 2
Jumlah Populasi X IPS

No	Kelas	Jumlah
1.	X IPS 1	36
2.	X IPS 2	36
3.	X IPS 3	34
4.	X IPS 4	36
5.	X IPS 5	35
6.	X IPS 6	36
Total		213

Sumber Data: Dokumentasi SMAN 12 Pekanbaru, 2023.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2) Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Sampel yang digunakan adalah dengan *purposive sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan pertimbangan tertentu. Sampel diambil sebanyak 2 kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Atas pertimbangan dan saran guru mata pelajaran ekonomi, maka X IPS 1 ditetapkan menjadi kelas eksperimen yang mendapat perlakuan pemberian media pembelajaran *word wall*, sedangkan kelas X IPS 2 sebagai kelas kontrol dengan media pembelajaran lain. Kedua kelas tersebut dipilih karena memiliki nilai rata-rata yang sama.

5) Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Sutrisno Hadi mengatakan bahwa observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses- proses pengamatan dan ingatan.³⁹ Observasi di penelitian ini bermaksud untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan media pembelajaran *word wall* dan mengetahui hasil belajar siswa setelah menggunakan media pembelajaran *word wall*.

Ibid. h. 203



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Tes

Tes merupakan instrument alat ukur untuk pengumpulan data dimana dalam memberikan respons atas pertanyaan dalam instrumen.⁴⁰

Tes digunakan untuk mengukur pengetahuan siswa dalam proses pembelajaran. Tes yang ditunjuk dalam penelitian ini adalah tes berbentuk soal pilihan ganda.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, film dokumenter, data yang relevan. Dalam penelitian ini, dokumentasi sangat penting untuk mendukung, dan melengkapi data penelitian baik sebelum atau sesudah penelitian agar hasil penelitian menjadi jelas dan dapat dipercaya.

7) Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian dalam penelitian ini sangat peting karna digunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti. Maka jumlah instrumen yang akan diteliti tergantung dari jumlah variabel yang akan diteliti.

Instrumen penelitian menjadi alat ukur dari penelitian. Adapun persyaratannya harus melakukan analisis terhadap soal yang di uji coba.

Analisis tersebut antara lain:



a. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan suatu instrument. Menurut Anasti dan Urbina, validitas berhubungan dengan apakah tes mengukur apa yang mesti diukurnya dan seberapa bisa dia melakukannya.⁴¹ Untuk mengetahui validitas butir soal, digunakan teknik *korelasi product moment*.⁴²

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2][n \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien Validitas

$\sum X$: Jumlah item skor

$\sum Y$: Jumlah skor total seluruh item

n : Jumlah responden

Penentuan valid atau tidaknya adalah dengan cara membandingkan “r” hitung dengan “r” tabel dengan ketentuan:

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid.

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan tidak valid.

⁴¹*Ibid.* h. 114

⁴²Karunia Eka Lestari dan Muhammad Ridwan Yudhanegara. Penelitian Pendidikan Matematika. (Bandung: PT Refika Aditama. 2018) h. 193



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.3
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas
Instrumen Penelitian

No	No Item Soal	Skor r_{xy}	R_{tabel}	Keputusan
1.	Nomor 1	0.2445	0,339	Tidak Valid
2.	Nomor 2	0.3774		Valid
3.	Nomor 3	0.3825		Valid
4.	Nomor 4	0.3475		Valid
5.	Nomor 5	0.3567		Valid
6.	Nomor 6	0.3970		Valid
7.	Nomor 7	0.3774		Valid
8.	Nomor 8	0.3822		Valid
9.	Nomor 9	0.3521		Valid
10.	Nomor 10	0.4846		Valid
11.	Nomor 11	0.4508		Valid
12.	Nomor 12	0.4534		Valid
13.	Nomor 13	0.5197		Valid
14.	Nomor 14	0.0990		Tidak Valid
15.	Nomor 15	0.6023		Valid
16.	Nomor 16	0.6285		Valid
17.	Nomor 17	0.3521		Valid
18.	Nomor 18	0.3849		Valid
19.	Nomor 19	0.6669		Valid
20.	Nomor 20	-0.0351		Tidak Valid
21.	Nomor 21	0.6023		Valid
22.	Nomor 22	0.6285		Valid
23.	Nomor 23	0.2920		Tidak Valid
24.	Nomor 24	0.3231		Tidak Valid
25.	Nomor 25	0.6669		Valid

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui ada 25 soal yang diujikan, 20 soal yang valid dan 5 soal yang tidak valid. Sehingga peneliti hanya menggunakan 20 soal yang valid. Uji validitas dilakukan dengan menggunakan *Mc. Excel 2010* yang penyajian datanya terdapat didalam lampiran.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas merupakan kemampuan alat ukur untuk melakukan pengukuran secara cermat. Menurut Thorndike dan Hage, reliabilitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan akurasi instrument dalam mengukur apa yang pengukuran ulang.⁴³ Rumus yang dapat digunakan untuk menentukan reliabilitas adalah rumus Kuder dan Richardson ke-20 (KR-20), yaitu:⁴⁴

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum p_i \cdot q_i}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

- r : Koefisien reliabilitas
 n : Banyaknya butir soal
 p_i : Proporsi banyaknya subjek yang menjawab benar pada butir soal ke- i
 q_i : Proporsi banyaknya subjek yang menjawab salah pada butir soal ke- i
 S_t^2 : Variansi skor total

Peneliti melakukan uji reliabelitas dengan menggunakan Excel. Berikut adalah tolak ukur untuk menginterpretasikan derajat reliabilitas ditentukan berdasarkan kriteria menurut Guilford berikut.

Tabel 3.4
Kriteria Uji Reliabilitas

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Reliabilitas
$0,90 \leq r \leq 1,00$	Sangat tinggi	Sangat tetap/sangat Baik
$0,70 \leq r < 0,90$	Tinggi	Tetap/baik
$0,40 \leq r < 0,70$	Sedang	Cukup tetap/cukup Baik
$0,20 \leq r < 0,40$	Rendah	Tidak tetap/buruk
$r < 0,20$	Sangat rendah	Sangat tidak tetap/sangat buruk

Hasil Olahan Data

Purwanto. *Op Cit.* h. 154
 Karunia Eka Lestari dan Muhammad Ridwan Yudhanegara. *Penelitian Pendidikan Matematika*. (Bandung: PT Refika Aditama. 2018) h. 215



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{hitung}	0.8053	Tetap/Baik	Reliabel

Berdasarkan hasil pengolahan uji reliabilitas soal dikatakan valid maka diperoleh nilai r_{hitung} sebesar 0.8053 . maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tetap/baik.

c. Uji Daya Pembeda Soal

Uji daya pembeda soal bertujuan untuk mengetahui kemampuan soal dalam membedakan kemampuan siswa, untuk mengetahui daya pembeda setiap butir soal. Daya pembeda dari sebuah butir soal adalah kemampuan butir soal tersebut membedakan siswa yang berkemampuan tinggi, kemampuan sedang dengan siswa berkemampuan rendah. Berikut rumus daya pembeda yang dapat digunakan adalah:⁴⁵

$$D = \frac{B_a}{N_a} - \frac{B_b}{N_b}$$

Keterangan:

: Daya pembeda soal

B_a : Banyaknya kelompok atas yang menjawab benar

B_b : Banyaknya kelompok bawah yang menjawab benar

N_a : Banyaknya peserta kelompok atas

N_b : Banyaknya peserta kelompok bawah

Berikut kriteria daya pembeda yang digunakan untuk menginterpretasikan indeks daya pembeda berikut:

Heru Kurniawan. *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2021) h. 54



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 6
Kriteria Uji Daya Pembeda Soal

Nilai	Interpretasi Daya Pembeda
0,70 DP 1,00	Sangat Baik
0,40 DP 0,70	Baik
0,20 DP 0,40	Cukup
0,00 DP 0,20	Buruk
DP 0,00	Sangat Buruk

Pengolahan uji daya pembeda soal ini dilakukan dengan menggunakan Excel. Adapun hasil uji daya pembeda soal yang telah dilakukan sebagai berikut:

Tabel 3. 7
Hasil Uji daya Pembeda Soal

No Item Soal	Daya Pembeda Soal	Kriteria
Nomor 1	0.3529	Cukup Baik
Nomor 2	0.2941	Cukup Baik
Nomor 3	0.2941	Cukup Baik
Nomor 4	0.2941	Cukup Baik
Nomor 5	0.3529	Cukup Baik
Nomor 6	0.2353	Cukup Baik
Nomor 7	0.4118	Baik
Nomor 8	0.3529	Cukup Baik
Nomor 9	0.4118	Baik
Nomor 10	0.4118	Baik
Nomor 11	0.4706	Baik
Nomor 12	0.3529	Cukup Baik
Nomor 13	0.5294	Baik
Nomor 14	0.3529	Cukup Baik
Nomor 15	0.2353	Cukup Baik
Nomor 16	0.3529	Cukup Baik
Nomor 17	0.4118	Baik
Nomor 18	0.5294	Baik
Nomor 19	0.3529	Cukup Baik
Nomor 20	0.4118	Baik

Hasil Olahan Data

d. Uji Kesukaran Soal

Untuk memperoleh kualitas soal yang baik, disamping harus memenuhi uji validitas dan reliabilitas, adalah adanya keseimbangan dari tingkat kesukaran soal. Keseimbangan yang dimaksud adalah adanya soal-soal yang termasuk mudah, sedang dan sukar. Tingkat kesukaran soal dilihat dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan soal. Untuk menghitung tingkat kesukaran soal adalah dengan cara menggunakan rumus kesukaran sebagai berikut:⁴⁶

$$P = \frac{B}{N}$$

Keterangan:

P : Indeks tingkat kesukaran soal.

B : Banyaknya siswa yang menjawab soal dengan benar.

N : Jumlah siswa

Berikut kriteria yang menginterpretasikan tingkat kesukaran disajikan pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. 8
Kriteria Uji Tingkat Kesukaran Soal

IK	Interpretasi Daya Pembeda
IK = 0,00	Terlalu sukar
0,00 IK 0,30	Sukar
0,30 IK 0,70	Sedang
0,70 IK 1,00	Mudah
IK = 1,00	Terlalu Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut:

Ibid. h. 71



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.9
Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

No Item Soal	P	Klasifikasi
Nomor 1	0.647	Sedang
Nomor 2	0.676	Sedang
Nomor 3	0.559	Sedang
Nomor 4	0.676	Sedang
Nomor 5	0.529	Sedang
Nomor 6	0.647	Sedang
Nomor 7	0.265	Sukar
Nomor 8	0.647	Sedang
Nomor 9	0.382	Sedang
Nomor 10	0.265	Sukar
Nomor 11	0.647	Sedang
Nomor 12	0.588	Sedang
Nomor 13	0.676	Sedang
Nomor 14	0.706	Mudah
Nomor 15	0.647	Sedang
Nomor 16	0.529	Sedang
Nomor 17	0.676	Sedang
Nomor 18	0.676	Sedang
Nomor 19	0.706	Mudah
Nomor 20	0.676	Sedang

Hasil Olahan Data

8) Teknik Analisis Data

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi dengan normal atau tidak. Statistika yang digunakan adalah dengan uji *Kolmogrov-Smirnov* sebagai berikut:⁴⁷

a. Membuat hipotesis

Jika $\text{sig.} < 0,05$, maka data berdistribusi tidak normal.

Jika $\text{sig.} > 0,05$, maka data berdistribusi normal.

b. Statistik uji

Mikha Agus Widiyanto. *Statistika Terapan Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Pendidikan, Psikologi, & Ilmu Sosial lainnya* (Jakarta: Kompas Gramedia. 2013) h. 166



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D_{max} = \left\{ \frac{f_i}{n} - \left[\frac{f_{ki}}{n} - (p \leq z) \right] \right\}$$

Keterangan:

n : Jumlah data

f_i : frekuensi

f_{ki}: Frekuensi kumulatif

c. Membuat keputusan

Dalam penelitian ini menghitung normalitas dengan bantuan SPSS

22.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data homogen atau tidak. Uji ini dilakukan dengan menggunakan Uji Harley, yakni⁴⁸

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = n₁ – 1 dan dk penyebut = n₂ – 1 dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan:

Jika F_{hitung} > F_{tabel} artinya homogen

Jika F_{hitung} < F_{tabel} artinya tidak homogen

Dalam penelitian ini uji homogenitas dilakukan dengan aplikasi

SPSS 22.

c. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesis sesuai dengan hasil penelitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh untuk

⁴⁸Ibid. h. 170



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui ada tidaknya perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *word wall* dan kelas kontrol menggunakan media pembelajara lain pada mata pelajaran ekonomi.

Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

H_0 = Tidak ada terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Word Wall dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

H_a = Terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran Word Wall dan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran lain pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

Untuk menguji hipotesis dengan menggunakan uji t. adapun rumus uji t adalah sebagai berikut:⁴⁹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Analisi data akan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22

d. Uji Pengaruh (*Effect-Size*)

Besar pengaruh media pembelajaran Word wall terhadap hasil belajar dilakukan dengan menghitung cohen'd menggunakan rumus *Effect-size* dari cohen sebagai berikut:

Ibid. h. 245

$$d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Keterangan:

: Nilai effect-size

\bar{X}_t : Nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{X}_c : Nilai rata-rata kelompok kontrol

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

Mencari nilai S_{pooled} digunakan rumus:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_t - 1) S_t^2 + (n_c - 1) S_c^2}{n_t + n_c}}$$

Keterangan:

S_{pooled} : Standar deviasi gabungan

n_t : Jumlah sampel kelas eksperimen

n_c : Jumlah sampe kelas kontrol

S_t : Standar deviasi kelas eksperimen

: Standar deviasi kelas kontrol

Nilai d menggambarkan besarnya pengaruh variabel bebas yang

diintervensikan pada kelompok percobaan pada suatu variabel terikat.

Kriteria besarnya *effect-size* diklasifikasikan sebagai berikut:

$d < 0,2$: tergolong rendah

$0,2 < d < 0,8$: tergolong sedang

$d > 0,8$: tergolong besar



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran word wall berbasis website dengan kelas kontrol yang menggunakan media pembelajaran biasa. Hal ini dapat dilihat dari uji t independent sample t test yaitu diperoleh hasil nilai *sig. (2-tailed)* adalah 0,012 dan nilai *sig.* 0,05 ($0,012 < 0,05$) maka kesimpulannya H_a (Hipotesis alternatif) diterima dan H_0 (Hipotesis nihil) ditolak. Yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar siswa dengan menerapkan media pembelajaran *word wall*. Selanjutnya didukung dengan hasil uji *Effect-size* yang menunjukkan besarnya pengaruh penerapan media pembelajaran *word wall* berbasis *website* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.

Saran

Melihat hasil penelitian ini maka peneliti ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat memepertimbangkan. Saran-sarannya sebagai berikut:

- a. Bagi guru

Hasil penelitian diharapkan agar guru dapat menerapkan media pembelajaran *word wall* pada materi pelajaran yang tepat dengan menggunakan media pembelajaran ini.



b. Bagi Program Studi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi wawasan, bahan bacaan dan sumber referensi bagi mahasiswa yang melakukan penelitian selanjutnya.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini terdapat hal-hal yang dapat diajukan sebagai saran yaitu bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan sampel yang lebih banyak dari penelitian ini, dapat menerapkan media pembelajaran *word wall* pada mata pelajaran lain yang tepat, serta dapat mengembangkan penelitian ini dengan menambahkan referensi dari sumber lain yang belum terdapat pada penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak Cipta milik JINS Kasim Riau
- Staf Rector of UIN Suska Riau
- Magdalena, I. (2021). *Tulisan Bersama Tentang Media Pembelajaran SD*. Sukabumi: CV Jejak.
- Mahtum, I., & dkk. (2019). *Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning)*. Sidoarjo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Minarti, S. M., & Pamungkas, H. P. (2022). Efektivitas Media Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi MAN 1 Lamongan . *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi*, 196.
- Mudloff, A., & Rusydiyah, E. F. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Azhar Asyad. (2020). *Media Pembelajaran*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Halimah, I. (2022). Implementasi Flipped Classroom Berbantuan Media Game Edukasi Word Wall Pada PTM Terbatas . *Jurnal Guru Inovatif*, 3.
- Handani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hasan, M., & dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Semarang: Tahta Media Group.
- Helinawati, Y. (n.d.). *Modul Pembelajaran Ekonomi (Kemeterian Kebudayaan dan Pendidikan, Direktorat SMA, Direktorat PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN)*. 2020.
- Luliana, W. S., & dkk. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar Siswa SD VI. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 730.
- Mhalilullah. (2012). *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Deepublish.
- Pestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2021). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Pestari, R. D. (2021). Upaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Melalui Game Edukasi Word Wall di Kelas IV SDN 01 Tanahbaya Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Ilmiah Profesi Guru*.



- Mujahiddin, A. A., & dkk. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, sway dan Word Wall) Kelas 5 di Sd Muhammadiyah 2 Wonopeti. *Jurnal Ilmu Penelitian Sosial*, 557.
- Nadia, D. O., & Desyandri. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah*, 1930.
- Nisa, M. A., & Ratnawati Susanto. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Word Wall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 142.
- Nisa, S. F., & Renongtiyas, N. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Word wall Untuk Meningkatkan Hasil Minat dan Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2857-2858.
- Parawati, N. N., & dkk. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Depok: PT Grafindo Persada.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Safitri, M., & dkk. (2022). Penerapan Media Web Word Wall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 2 Langsa . *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 48-54.
- Sappaile, B. I., & dkk. (2021). *Hasil Belajar Dari Perspektif Dukungan Orangtua dan Minat Belajar Siswa*. Makasaar: Global-RCI.
- Sari, A. O., & dkk. (2019). *Web Programming*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizizz dan Word Wall pada Pembelajaran IPA bagi Guru-guru SD IT Al-Kahfi. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 196.
- Sari, R. N., & dkk. (2021). Pengaruh game Word Wall Terhadap Hasil Belajar Searah Kelas X MIPA SMA 2 Lubuk Basung. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 82.
- Savira, A., & Gunawan, R. (2022). Pengaruh Media Apikasi Word Wall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata pelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5458.
- Sugiyono. (2012). *Metde Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.



UIN SUSKA RIAU

Widiyanto, M. A. (2013). *Statiska Terapan Konsep & Aplikasi SPSS dalam Penelitian Pendidika, PSikologi & Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kompas Gramedia.

Saifullah, D., & Alfurqan. (2022). Penggunaan Game Interaktif Word Wall Dalam Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 17 Gunung Laweh Padang. *Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 496.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPPIRAN



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN

Sekolah	: SMAN 12 Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Manajemen
Alokasi waktu	: 6 JP x 45 Menit

Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian manajemen
2. Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen
3. Menjelaskan unsur-unsur manajemen.
4. Menjelaskan bidang-bidang manajemen.
5. Menjelaskan tingkatan manajemen.
6. Menerapkan fungsi manajemen dalam sekolah.

Materi Pembelajaran

1. Pengertian manajemen
2. Fungsi-fungsi manajemen
3. Unsur-unsur manajemen
4. Bidang-bidang manajemen
5. Tingkatan manajemen
6. Penerapan fungsi manajemen dalam sekolah

Media/Alat, Bahan dan Sumber belajar

1. Media : PPT dan *Word Wall*.
2. Alat/Bahan : Laptop, Infocus, Papan tulis, Spidol.
3. Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kelas X (Alam dan Rudianto) dan Internet

4. Model Pembelajaran : Student Team Achievement Division (STAD)

5. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen
2. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyebarluaskan seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan	
Simulasi (Memberikan Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang pengertian manajemen dan fungsi-fungsi manajemen. 2) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 3) Siswa diminta berkelompok 4) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 5) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat oleh guru. Berikut linknya :	
Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.	
Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa dapat mengisi kuis tersebut.	
Setelah siswa selesai mengisi kuis, maka akan muncul skor, waktu yang digunakan, dan ranking siswa.	
Guru dapat melihat rekapan skor, waktu dan ranking siswa di <i>my result</i> /hasil	
Kegiatan	
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya	

2. Pertemuan Kedua



Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

- 1) Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur manajemen

- Hak Ciri
1. Diliat
- a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2 (1 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	6) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang unsur-unsur manajemen 7) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 8) Siswa diminta berkelompok 9) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 10) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/ data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat oleh guru. Berikut linknya : https://wordwall.net/play/56360/112/298	

Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.
Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa dapat mengisi kuis tersebut.
Setelah siswa selesai mengisi kuis, maka akan muncul skor, waktu yang digunakan, dan ranking siswa.
Guru dapat melihat rekapan skor, waktu dan ranking siswa di <i>my result</i> /hasilnya.
Kegiatan
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



3. Pertemuan Ketiga

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

- 1) Peserta didik dapat menjelaskan bidang-bidang manajemen
- 2) Peserta didik dapat menjelaskan tingkatan manajemen

1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 3 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	11) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang bidang-bidang manajemen dan tingkatan manajemen. 12) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 13) Siswa diminta berkelompok 14) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 15) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/ data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat oleh guru. Berikut linknya : https://wordwall.net/play/56498/034/319	
Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.	

Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa dapat mengisi kuis tersebut.
Setelah siswa selesai mengisi kuis, maka akan muncul skor, waktu yang digunakan, dan ranking siswa.
Guru dapat melihat rekapan skor, waktu dan ranking siswa di <i>my result</i> /hasil
Kegiatan Penutup
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya



UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Keempat

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

1. Peserta didik dapat menerapkan fungsi manajemen dalam sekolah

Hak Cipta dilindungi undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pertemuan 4 (1 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	16) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang penerapan fungsi manajemen dalam sekolah 17) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 18) Siswa diminta berkelompok 19) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 20) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/ data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Setelah melakukan kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa untuk membuka link yang sudah dibuat oleh guru. Berikut linknya : https://wordwall.net/play/56811/315/512	
Setelah membuka link, siswa dapat mengisi nama lalu klik start atau mulai.	
Lalu akan keluar kuis berupa games, siswa dapat mengisi kuis tersebut.	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Setelah siswa selesai mengisi kuis, maka akan muncul skor, waktu yang digunakan, dan ranking siswa.
Guru dapat melihat rekapan skor, waktu dan ranking siswa di <i>my result</i> /hasil
<i>Post Test</i>
Kegiatan Penutup
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya

Penilaian

a. Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual

Melalui pengamatan/observasi perilaku sesuai dengan instrument penilaian sikap.

b. Penilaian Pengetahuan

Melalui pertanyaan pilihan ganda

c. Penilaian Keterampilan

Melalui penilaian praktek presentasi kelompok

Pekanbaru, 5 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Gusmira, S.Pd

Ewillya Arlia Afrida

NIP 197608282014072002

NIM.11910620620



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KELAS KONTROL

Sekolah : SMAN 12 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/Ganjil
Materi Pokok : Manajemen
Alokasi waktu : 6 JP x 45 Menit

Tujuan Pembelajaran

7. Menjelaskan pengertian manajemen
8. Menjelaskan unsur-unsur manajemen
9. Menjelaskan Fungsi-fungsi manajemen.
10. Menjelaskan bidang-bidang manajemen.
11. Menjelaskan tingkatan manajemen.
12. Menerapkan fungsi manajemen dalam sekolah.

Materi Pembelajaran

7. Pengertian manajemen
8. Fungsi-fungsi manajemen
9. Unsur-unsur manajemen
10. Bidang-bidang manajemen
11. Tingkatan manajemen
12. Penerapan fungsi manajemen dalam sekolah

Media/Alat, Bahan dan Sumber belajar

4. Media : Modul, PPT.
5. Alat/Bahan : Laptop, Infocus, Papan tulis, Spidol.
6. Sumber Belajar : Buku Ekonomi Kelas X (Alam dan Rudianto) dan Internet

4) Model Pembelajaran : Student Team Achievement Division (STAD)

5) Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian manajemen
4. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi manajemen.

Pertemuan 1 (2 x 45 Menit)



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Simulasi (Memberikan Stimulus)	21) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang pengertian manajemen dan fungsi-fungsi manajemen. 22) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 23) Siswa diminta berkelompok 24) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 25) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi manafsirkan, dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya	

2. Pertemuan Kedua

Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:

- 2) Peserta didik dapat menjelaskan unsur-unsur manajemen

1. Hak Ciri
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pertemuan 2 (1 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	26) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang pengertian unsur-unsur manajemen 27) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 28) Siswa diminta berkelompok 29) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 30) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya	



3. Pertemuan Ketiga

- Tujuan pembelajaran yang akan ddicapai:
- 3) Peserta didik dapat menjelaskan bidang-bidang manajemen
 - 4) Peserta didik dapat menjelaskan tingkatan manajemen

Pertemuan 3 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	31) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang bidang-bidang manajemen dan tingkatan manajemen 32) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 33) Siswa diminta berkelompok 34) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 35) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi Masalah)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/ data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan dari berbagai sumber
Data Processing (Pengolahan Data)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi penyelesaian tugas.
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya	

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak yang bersangkutan.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Keempat

- ⊙ Tujuan pembelajaran yang akan dicapai:
- Peserta didik dapat menerapkan fungsi manajemen dalam sekolah

Pertemuan 4 (1 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.	
Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan dan tugas.	
Menyampaikan pendahuluan sebelum pembelajaran	
Kegiatan Inti	
Stimulation (Memberikan Stimulus)	36) Guru menyampaikan materi yang berkaitan tentang penerapan fungsi manajemen dalam sekolah 37) Siswa diminta untuk berfikir tentang materi yang disampaikan oleh guru. 38) Siswa diminta berkelompok 39) Guru memberikan tugas kepada siswa untuk dikerjakan dan didiskusikan 40) Guru memberikan waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan.
Problem Statement (Mengidentifikasi)	Siswa mengamati dan membaca soal dari tugas yang diberikan oleh guru.
Data Collecting (Mengumpulkan Data)	Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk mencari informasi/ data pendukung mengenai materi yang telah dikembangkan
Data Processing (Pengolahan)	Siswa berdiskusi bersama kelompoknya untuk mengisi atau menjawab tugas yang diberikan oleh guru.
Verification (Memverifikasi)	Siswa bekerja sama dengan kelompok untuk memverifikasi, manafsirkan, dan mengevaluasi
Generalization (Menyimpulkan)	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan
Kegiatan Penutup	
Guru menyimpulkan materi yang sudah dipelajari	
Kegiatan diakhiri dengan doa dan salam	
Guru menginformasikan materi pembelajaran selanjutnya	

- Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.
- Dilarang memfotokopi, menduplikasi, atau menyebarkan dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

6) Penilaian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Penilaian Sikap Sosial dan Spiritual**
 © Melalui pengamatan/observasi perilaku sesuai dengan instrument penilaian sikap.
- **Penilaian Pengetahuan**
 Melalui pertanyaan pilihan ganda
- **Penilaian Keterampilan**
 Melalui penilaian praktek presentasi kelompok

Pekanbaru, 5 Mei 2023

Guru Mata Pelajaran

Guru Praktik

Gusmira, S.Pd

Ewillya Arlia Afrida

NIP 197608282014072002

NIM 11910620620

Lampiran 1 Silabus Ekonomi

SILABUS EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA N 12 Pekanbaru
 Kelas : XI IPS
 Semester : 1 dan 2
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
SEMESTER 1						

<p>3.1 Mendeskripsikan konsep dasar ilmu ekonomi</p>	<p>Konsep Dasar Ilmu Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu Ekonomi 2. Pembagian Ilmu Ekonomi 3. Tindakan Ekonomi Berdasarkan Motif dan Prinsip Ekonomi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep ilmu ekonomi 3. Menyajikan hasil identifikasi tentang konsep ilmu ekonomiberdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Mengetahui ranah pengetahuan tentang Konsep Dasar Ilmu ekonomi</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>
<p>4.1 Mengidentifikasi Tindakan Ekonomi berdasarkan Motif dan Prinsip Ekonomi</p>					
<p>3.2 Menganalisis Pokok Permasalahan Ekonomi</p>	<p>Pokok Permasalahan Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kebutuhan Manusia 2. Kelangkaan 3. Masalah Ekonomi 4. Sistem Ekonomi 5. Masalah Perekonomian dan Kebijakan untuk mengatasinya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Mengetahui ranah pengetahuan tentang Permasalahan Ekonomi</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>

		<p>untuk mendapatkan kesimpulan dan membuat rencana pemecahan masalahnya</p> <p>4. Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>			
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis Pokok Permasalahan Ekonomi</p>	<p>Menyajikan hasil analisis Pokok Permasalahan Ekonomi melalui media lisan dan tulisan</p>				
<p>3.3 Menganalisis Kegiatan dan Pelaku Ekonomi</p>	<p>Kegiatan dan Pelaku Ekonomi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan Ekonomi 2. Perilaku Konsumen dan Produsen 3. Pelaku Kegiatan Ekonomi 4. Arus Lingkar Kegiatan Ekonomi 	<p>1. Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</p> <p>2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>3. Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Tes Tertulis</p> <p>Mengetahui ranah pengetahuan tentang Kegiatan dan Pelaku Ekonomi</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p>Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui</p>				

<p>3.4 Menganalisis Pasar</p>	<p>1. Menjelaskan peran pasar dalam perekonomian 2. Menjelaskan macam-macam pasar 3. Menjelaskan struktur pasar bentuk pasar 4. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 5. Menjelaskan pengertian permintaan dan penawaran 6. Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran 7. Menjelaskan fungsi permintaan dan penawaran 8. Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asuminya</p>	<p>Pasar 1. Pasar 2. Permintaan dan Penawaran 3. Keseimbangan Pasar</p>	<p>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar 3. Menemukan pola hubungan antara permintaan dan penawaran, serta peran pasar dalam perekonomian 4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</p>	<p>Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang Pasar</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>
<p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di Pasar</p>	<p>Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar melalui media lisan dan tulisan</p>					
<p>3.5 Memahami Lembaga Keuangan</p>	<p>1. Menjelaskan Pengertian Lembaga Keuangan Bank 2. Menjelaskan Pengertian Lembaga Keuangan Bukan Bank 3. Menjelaskan Pengertian Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>Lembaga Keuangan 1. Lembaga Keuangan Bank 2. Lembaga Keuangan Bukan Bank 3. Otoritas Jasa Keuangan (OJK)</p>	<p>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevant tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk</p>	<p>Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang lembaga keuangan.</p>		<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>

Hak cipta milik UIN Sunan Kalijaga Riau
 Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga Riau.
 Dilarang mengutip, mendistribusikan, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunan Kalijaga Riau.

		mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia 3. Membuat pola hubungan antara OJK dan Lembaga Jasa Keuangan 4. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media Lisan dan Tulisan		12 JP	
4.5 Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.	Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan 2. Membuat pola hubungan antara OJK dengan Lembaga Jasa Keuangan				
SEMESTER 2					
3.6 Menganalisis Sistem dan Alat Pembayaran	Sistem dan Alat Pembayaran 1. Sistem Pembayaran 2. Alat Pembayaran	1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran 3. Membuat pola hubungan dan	Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang Sistem dan Alat pembayaran	12 JP	Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Undang-Undang
 Diilindungi Undang-Undang
 Diilindungi sebagai karya tulis ilmiah
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
 Diilindungi sebagian dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah

		menyimpulkan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran				
4.6 Menyajikan peran sistem pembayaran, dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia.	1. Membuat pola hubungan dan menyimpulkan sistem pembayaran dan alat pembayaran 2. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia melalui media lisan dan tulisan					
3.7 Menganalisis Badan usaha dalam Perekonomian	1. Menjelaskan pengertian BUMN dan BUMD 2. Menjelaskan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian 3. Menjelaskan bentuk-bentuk BUMN dan BUMD 4. Menjelaskan jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMN dan BUMD 6. Menjelaskan kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD 7. Menjelaskan pengertian BUMS 8. Menjelaskan perbedaan perusahaan swasta dan BUMS 9. Menjelaskan peran BUMS dalam	Badan Usaha dalam Perekonomian 1. BUMN dan BUMD 2. BUMS 3. Badan Usaha Asing 4. Koperasi	1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia 3. Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara pengertian, peran, bentuk, dan jenis-jenis BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh	Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang Badan usaha dalam prekonomian	12 JP	Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)

<p>4.7 Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia.</p>					
<p>3.8 Mengidentifikasi Koperasi Indonesia</p>	<p>Koperasi Indonesia 1. Koperasi 2. Koperasi Indonesia</p>	<p>1. Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 2. Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia 3. Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antarakonsep perkoperasian dan pengelolaan koperasi</p>	<p>Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang Koperasi Indonesia</p>	<p>12 JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>

Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.8 Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah.</p>	<p>1. Menyusun laporan pertanggungjawaban koperasi di sekolah 2. Menyampaikan laporan tertulis dan lisan tentang pelaksanaan simulasi implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</p>					
<p>3.9 Mendeskripsikan Manajemen</p>	<p>1. Menjelaskan pengertian manajemen 2. Menjelaskan unsur-unsur manajemen 3. Menjelaskan fungsi-fungsi manajemen 4. Menjelaskan bidang-bidang manajemen 5. Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p>	<p>Manajemen 1. Pengertian manajemen 2. Unsur-unsur manajemen 3. Fungsi-fungsi manajemen 4. Bidang-bidang manajemen 5. Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p>	<p>1. Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen 2. Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep manajemen 3. Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah melalui media lisan dan tulisan</p>	<p>Tes Tertulis Mengetahui ranah pengetahuan tentang Manajemen</p>	<p>6JP</p>	<p>Buku Cetak Ekonomi kelas X (Alam dan Rudianto)</p>
<p>4.9 Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah.</p>	<p>1. Menerapkan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah</p>					

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2. Kisi-kisi Soal Uji Coba

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Teknik Penilaian	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Tingkat an Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban
Mendeskripsikan Manajemen	Menjelaskan pengertian Manajemen	Pengertian Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	C1	1	C
							2	D
	Menjelaskan unsur-unsur manajemen	Unsur-unsur Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	C1	6	B
							7	C
							23	A
							24	D
	Menjelaskan Fungsi-fungsi Manajemen	Fungsi-fungsi Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	5	C1	3	A
							4	A
							5	A
							11	D
							19	D
	Menjelaskan Bidang-bidang Manajemen	Bidang-bidang Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	7	C1	8	D
							12	D
							13	C
							14	B
16							D	
17							B	
18							D	
Menjelaskan Tingkatan Manajemen	Tingkatan Manajemen	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	C1	9	D	
						10	E	
						15	D	
Mengimplementasikan Fungsi Manajemen dalam Sekolah	Penerapan Fungsi Manajemen dalam Sekolah	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	C3	20	D	
						21	B	
						22	B	
						25	D	

Lampiran 3. Soal Uji Coba

SOAL UJI COBA

Nama	
Kelas	

Sablah soal ini dengan benar!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Istilah manajemen berasal dari “manage” yang berasal dari bahasa ... yaitu ..

- Latin, Maneggio
- Italia, Maneggiare
- Inggris, Management
- Sanskerta, Maneggio
- Italia, Maneggio

Manajemen adalah seni dan ilmu pencatatan, pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, penyusunan terhadap sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pengertian tersebut dikemukakan oleh..

- Henry Fayol
- Liang Gie
- G.R Terry
- Manullang
- Karnardi

c. Fungsi-fungsi menurut George Terry diklasifikasikan menjadi empat, yaitu..

- Planning, Organizing, Actuating, Controlling
- Planning, Organizing, Motivating, Controlling, Evaluating

3. Planning, Organizing, Motivating, Conditioning, Controlling

4. Planning, Organizing, Staffing, Directing

5. Planning, Comanding, Motivating, Staffing

d. Fungsi manajemen yang digunakan untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya tujuan organisasi adalah...

- Controlling
- Planning
- Dispatching
- Actuating
- Organizing

e. Kegiatan yang meliputi rancangan produk, volume produksi, proses produksi, lokasi dan tata letak dalam manajemen produksi termasuk fungsi...

- Planning
- Actuating
- Organizing
- Directing
- Controlling



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f. Cara yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan dalam mencapai suatu tujuan yang akan ditetapkan. Hal ini merupakan unsur-unsur manajemen...

- a. Market
- b. Methods
- c. Machines
- d. Modal
- e. Man

Unsur manajemen yang digunakan sebagai bahan untuk membuat produk adalah...

- Money
- Man
- Material
- Methods
- Market

Memberikan promosi atau kepercayaan kepada seseorang untuk menduduki jabatan yang lebih tinggi termasuk kedalam bidang manajemen...

- Pemasaran
- Administrasi
- Produksi
- Personalia
- Keuangan

i. Suatu tingkatan dalam manajemen di sebuah perusahaan yang berada pada tingkatan paling tinggi disebut...

1. Middle management
2. Staffing management
3. Organizing management
4. Top management

5. Low management

j. Orang-orang yang berada pada tingkatan Middle management adalah...

- CEO, CIO, Kepala cabang
- Direktur, CIO, Supervisor
- Office manager, Kepala cabang, CFO
- Direktur, CEO, CIO
- Mandor, Kepala divisi, Kepala cabang

k. Berikut ini kegiatan-kegiatan manajemen :

- Membagi tugas
- Mendelegasikan wewenang
- Mengelompokkan pekerjaan

Kegiatan di atas merupakan fungsi manajemen...

- Planning
- Directing
- Actuating
- Organizing
- Staffing

l. Berikut ini adaah perancangan sistem produksi.

- Proses produksi
- Lokasi dan tata letak
- Rancangan pekerjaan
- Rancangan produksi

Urutan pekerjaan yang benar ditunjukkan nomor...

1. 1, 3, 4, 2, dan 5
2. 3, 2, 1, 5, dan 4

3. 3, 4, 5, 1, dan 2
4. 5, 1, 2, dan 3
5. 4, 3, 2, dan 1

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Penerimaan pegawai dilakukan dengan urutan...

- A. Pelamaran, seleksi dan penerimaan
- B. Pelatihan, seleksi penerimaan dan wawancara
- C. Analisis jabatan, seleksi penerimaan pegawai, dan pelatihan serta pendidikan.
- D. Penerimaan pegawai, pelatihan dan pendidikan dan analisis jabatan
- E. Pemasangan iklan penerimaan pegawai, seleksi penerimaan, dan pengumuman siapa yang diterima.

Berikut ini yang berkaitan dengan sumber daya manusia:

1. Peningkatan Kesehatan
2. Peningkatan keterampilan
3. Peningkatan produksi
4. Peningkatan pengetahuan
5. Penambahan jumlah tenaga kerja

Yang termasuk upaya peningkatan kualitas sumber daya manusia yang dilakukan oleh manajemen personalia yaitu...

1. 1, 2, dan 3

2. 1, 2, dan 4
3. 2, 3, dan 4
4. 2, 3, dan 5
5. 1, 3 dan 5

o. Perhatikan pernyataan berikut berhubungan dengan tingkatan manajemen:

1. Bertanggung jawab dengan keputusan dan rencana yang telah dibuat
2. Melaksanakan strategi dan perencanaan yang telah ditetapkan manajemen
3. Memiliki keterampilan konsep dalam rangka jalannya kegiatan perusahaan
4. Memiliki keterampilan konsep yang sebanding dengan keterampilan teknis
- 5) Bertugas memimpin dan mengawasi para kepala seksi atau kepala divisi

Yang merupakan kegiatan manajemen menengah (middle management) adalah

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 3, dan 4
- d. 2, 4, dan 5
- e. 3, 4, dan 5

p. Perhatikan kegiatan dibawah ini:

- a. Menentukan harga jual
- b. Rekrutmen
- c. Menentukan jenis barang yang akan dijual
- d. Promosi
- e. Mencari sumber modal



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan manajemen pemasaran adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 1 dan 4
- e. 2 dan 5

q. Berikut adalah hal-hal yang dibahas dalam manajemen:

- a. Sumber dana
- b. Penerimaan pegawai
- c. Penggunaan dana
- d. Pengawasan penggunaan dana
- e. Promosi dan mutasi

Hal-hal yang termasuk kedalam manajemen keuangan adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 4, dan 5
- e. 1, 2, dan 4

r. Torus bekerja di PT Bunga Lambi. Ia diberi tugas menangani masalah penetapan harga, promosi, serta distribusi barang dan jasa hingga memberikan pelayanan purnajual. Tugas torus tersebut termasuk bidang...

- a. Manajemen produksi
- b. Manajemen keuangan
- c. Manajemen sumber daya manusia

- d. Manajemen pemasaran
- e. Manajemen perkantoran

s. Pak Agus berkedudukan sebagai manajer personalia dan merencanakan perekrutan pegawai baru. Dalam rangka merealisasikan rencananya, beliau melakukan kegiatan-kegiatan mulai dari menentukan panitia, menetapkan tugas, dan tanggung jawab masing-masing individu, serta pelimpahan wewenang kepada bawahan. Aktivitas yang dilakukan oleh Pak Agus sesuai dengan fungsi manajemen, yaitu ...

- a. Actuating
- b. Forecasting
- c. Planning
- d. Organizing
- e. Controlling

t. Pada akhir tahun pelajaran kepala sekolah akan menjalankan fungsi pengawasan untuk menjaga serta meningkatkan pelayanan sekolah dalam menghadapi ajaran baru.. kegiatan dalam menerapkan fungsi pengawasan dilakukan dengan cara...

- 1) Merencanakan program-program sekolah untuk tahun ajaran baru

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mengumpulkan komite sekolah untuk diadakan musyawarah
 - 3) Melakukan pembinaan pengembangan profesionalisme
 - 4) Melakukan evaluasi terhadap kinerja guru dan karyawan.
 - 5) Memberikan pelatihan.
- u. SMA Bina Bangsa mengadakan acara Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia. OSIS membuat beberapa lomba untuk memeriahkan acara tersebut. Ketua OSIS mengawasi seluruh kegiatan yang sedang berjalan, untuk memastikan acara tersebut berjalan dengan baik tanpa ada kesalahan. Kegiatan tersebut merupakan fungsi manajemen....
- a. Perencanaan
 - b. Pengorganisasian
 - c. Pengawasan
 - d. Pelaksanaan
 - e. Pengaturan
- v. Pada suatu pertemuan, ketua OSIS membeberkan dengan jelas kepada kepala sekolah tentang pelaksanaan masa orientasi siswa baru pada permulaan tahun ajaran baru. Ia menampilkan secara lengkap tanggal pelaksanaan, kegiatan- kegiatan yang akan

dilakukan, jadwal kegiatan, biaya yang digunakan, dan lain-lain. Wacana tersebut merupakan fungsi manajemen...

- 1) Pelaksanaa
- 2) Perencanaan
- 3) Pergerakan
- 4) Pengawasan
- 5) Pengorganisasian

w. Sebagai manajer sebuah perusahaan, Teguh melakukan kegiatan antara lain mencari sumber dana, mengelola, sampai dengan membuat laporan pertanggung jawaban. Pada kasus ini, kegiatan yang dilakukan teguh termasuk memanfaatkan unsur manajemen...

- a. Man
- b. Material
- c. Machine
- d. Methode
- e. Money

x. Inflasi menyebabkan naiknya harga barang, termasuk harga kedelai sebagai bahan baku tempe dan kecap. Perusahaan Kecap milik Pak Andi sudah sebulan ini mengalami penurunan produksi karena kenaikan bahan baku. Hal ini dikarenakan langkanya bahan baku. Masalah yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dihadapi oleh Pak Andi
 Berhubungan dengan unsur manajemen...

- a. Man
- b. Money
- c. Market
- d. Materials
- e. Methods

Wakil kepala sekolah bagian OSIS mengadakan rapat mengenai masa tahun ajaran baru. Ia mengumpulkan pengurus OSIS dan membahas cara yang dilakukan pada tahun ajaran baru ini agar tercapai kemajuan yang signifikan, terutama dalam kegiatan OSIS.

Pada pertemuan tersebut, wakil kepala sekolah bagian

OSIS menjelaskan bahwa sarana yang dimiliki sekolah yang kepengurusannya diserahkan pada OSIS. Saat itu ditunjuk siapa yang bertanggungjawab mengawasi penggunaannya.lalu diumumkan yang menjadi ketua OSIS baru dan penunjukan secara aklamasi para siswa yang akan menggerakkan roda organisasi itu. Melihat wacana, wakil kepala sekolah menerapkan fungsi manajemen...

- 1) Perencanaan
- 2) Pergerakan
- 3) Pengawasan
- 4) Pengorganisasian
- 5) Permotivasi

KUNCI JAWABAN

	2. D	3. A	4. A	5. A	6. B	7. C	8. D	9. D	10. E
11. D	12. D	13. C	14. B	15. D	16. D	17. B	18. D	19. D	20. D
21. B	22. B	23. A	24. D	25. D					



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4. Soal Pretest dan Posttest

SOAL PRETEST DAN POSTTEST

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi tulisan ini jika ia mencantumkan dalam sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak boleh digantikan oleh cara lain yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jawablah soal ini dengan benar!

Manajemen adalah seni dan ilmu pencatatan, pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, penyusunan terhadap sumber daya manusia untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Pengertian tersebut dikemukakan oleh..

- Henry Fayol
- Liang Gie
- G.R Terry
- Manullang
- Karnardi

2) Fungsi-fungsi menurut George Terry diklasifikasikan menjadi empat, yaitu..

- 1) Planning, Organizing, Actuating, Controlling
- 2) Planning, Organizing, Motivating, Controlling, Evaluating
- 3) Planning, Organizing, Motivating, Conditioning, Controlling
- 4) Planning, Organizing, Staffing, Directing
- 5) Planning, Comanding, Motivating, Staffing

3) Fungsi manajemen yang digunakan untuk mengoreksi kesalahan yang terjadi demi tercapainya tujuan organisasi adalah...

a. Controlling

- Planning
- Dispatching
- Actuating
- Organizing

4) Kegiatan yang meliputi rancangan produk, volume produksi, proses produksi, lokasi dan tata letak dalam manajemen produksi termasuk fungsi...

- 1) Planning
- 2) Actuating
- 3) Organizing
- 4) Directing
- 5) Controlling

5) Cara yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan dalam mencapai suatu tujuan yang akan ditetapkan. Hal ini merupakan unsur-unsur manajemen...

- Market
- Methods
- Machines
- Modal
- Man

6) Unsur manajemen yang digunakan sebagai bahan untuk membuat produk adalah...



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Money
b. Man
c. Material
d. Methods
e. Market

Memberikan promosi atau kepercayaan kepada seseorang untuk menduduki jabatan yang lebih tinggi termasuk kedalam bidang manajemen...

- a. Pemasaran
b. Administrasi
c. Produksi
d. Personalia
e. Keuangan

Satu tingkatan dalam manajemen di sebuah perusahaan yang berada pada tingkatan paling tinggi disebut...

- a. Middle management
b. Staffing management
c. Organizing management
d. Top management
e. Low management

Orang-orang yang berada pada tingkatan Middle management adalah...

- a. CEO, CIO, Kepala cabang
b. Direktur, CIO, Supervisor
c. Office manager, Kepala cabang, CFO
d. Direktur, CEO, CIO
e. Mandor, Kepala divisi, Kepala cabang

Berikut ini kegiatan-kegiatan manajemen :

- a. Membagi tugas
b. Mendelegasikan wewenang
c. Mengelompokkan pekerjaan
Kegiatan di atas merupakan fungsi manajemen...

- a. Planning
b. Directing
c. Actuating
d. Organizing
e. Staffing

11) Berikut ini adaah perancangan sistem produksi.

- a. Proses produksi
b. Lokasi dan tata letak
c. Rancangan pekerjaan
d. Rancangan produksi
Urutan pekerjaan yang benar ditunjukkan nomor...
a. 1, 3, 4, 2, dan 5
b. 3, 2, 1, 5, dan 4
c. 3, 4, 5, 1, dan 2
d. 4, 5, 1, 2, dan 3
e. 5, 4, 3, 2, dan 1

12) Penerimaan pegawai dilakukan dengan urutan...

- a. Pelamaran, seleksi dan penerimaan
b. Pelatihan, seleksi penerimaan dan wawancara
c. Analisis jabatan, seleksi penerimaan pegawai, dan pelatihan serta pendidikan.
d. Penerimaan pegawai, pelatihan dan pendidikan dan analisis jabatan
e. Pemasangan iklan penerimaan pegawai, seleksi penerimaan, dan pengumuman siapa yang diterima.

13) Perhatikan pernyataan berikut berhubungan dengan tingkatan manajemen:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Bertanggung jawab dengan keputusan dan rencana yang telah dibuat
1. Melaksanakan strategi dan perencanaan yang telah ditetapkan manajemen
2. Memiliki keterampilan konsep dalam rangka jalannya kegiatan perusahaan
3. Memiliki keterampilan konsep yang sebanding dengan keterampilan teknis
4. Bertugas memimpin dan mengawasi para kepala seksi atau kepala divisi
5. Yang merupakan kegiatan manajemen menengah (middle management) adalah
- 1, 2 dan 3
- 1, 3, dan 5
- 2, 3, dan 4
- 2, 4, dan 5
- 3, 4, dan 5
- 14) Perhatikan kegiatan dibawah ini:
- a. Menentukan harga jual
- b. Rekrutmen
- c. Menentukan jenis barang yang akan dijual
- d. Promosi
- e. Mencari sumber modal
- Kegiatan yang dilakukan manajemen pemasaran adalah...
- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. 1 dan 4
- e. 2 dan 5
- 15) Berikut adalah hal-hal yang dibahas dalam manajemen:
- a. Sumber dana
- b. Penerimaan pegawai

- c. Penggunaan dana
- d. Pengawasan penggunaan dana
- e. Promosi dan mutasi

Hal-hal yang termasuk kedalam manajemen keuangan adalah...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 1, 3, dan 4
- c. 3, 4 dan 5
- d. 2, 4, dan 5
- e. 1, 2, dan 4

16) Torus bekerja di PT Bunga Jambi. Ia diberi tugas menangani masalah penetapan harga, promosi, serta distribusi barang dan jasa hingga memberikan pelayan purnajual. Tugas torus tersebut termasuk bidang...

- a. Manajemen produksi
- b. Manajemen keuangan
- c. Manajemen sumber daya manusia
- d. Manajemen pemasaran
- e. Manajemen perkantoran

17) Pak Agus berkedudukan sebagai manajer personalia dan merencanakan perekrutan pegawai baru. Dalam rangka merealisasikan rencananya, beliau melakukan kegiatan-kegiatan mulai dari menentukan panitia, menetapkan tugas, dan tanggung jawab masing-masing individu, serta pelimpahan wewenang kepada bawahan. Aktivitas yang dilakukan oleh Pak Agus sesuai dengan fungsi manajemen, yaitu ...

- a. Actuating
- b. Forecasting



Planning
Organizing
e. Controlling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18) SMA Bina Bangsa mengadakan acara Memperingati Hari Kemerdekaan Indonesia. OSIS membuat beberapa lomba untuk memeriahkan acara tersebut. Ketua OSIS mengawasi seluruh kegiatan yang sedang berjalan, untuk memastikan acar tersebut berjalan dengan baik tanpa ada kesalahan. Kegiatan tersebut merupakan fungsi manajemen....

- Perencanaan
- Pengorganisasian
- Pengawasan
- Pelaksanaan
- Pengaturan

19) Inflasi menyebabkan naiknya harga barang, termasuk harga kedelai sebagai bahan baku tempe dan kecap. Perusahaan Kecap milik Pak Andi sudah sebulan ini mengalami penurunan produksi karena kenaikan bahan baku. Ha ini dikarenakan langkanya bahan baku. Masalah yang dihadapi oleh Pak Andi berhubungan dengan unsur manajemen...

- Man
- Money
- Market

- Materials
- Methods

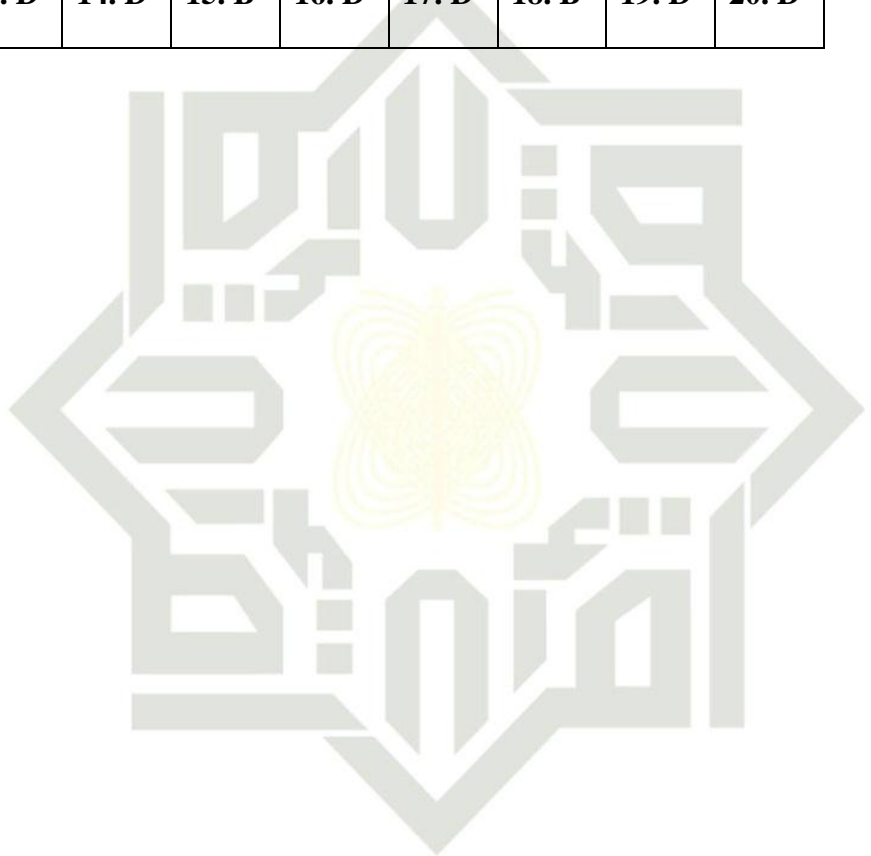
20) Wakil kepala sekolah bagian OSIS mengadakan rapat mengenai masa tahun ajaran baru. Ia mengumpulkan pengurus OSIS dan membahas cara yang dilakukan pada tahun ajaran baru ini agar tercapai kemajuan yang signifikan, terutama dalam kegiatan OSIS. Pada pertemuan tersebut, wakil kepala sekolah bagian OSIS menjelaskan bahwa sarana yang dimiliki sekolah yang kepengurusannya diserahkan pada OSIS. Saat itu ditunjuk siapa yang bertanggung jawab mengawasi penggunaannya.

lalu diumumkan yang menjadi ketua OSIS baru dan penunjukan secara aklamasi para siswa yang akan menggerakkan roda organisasi itu. Melihat wacana, wakil kepala sekolah menerapkan fungsi manajemen...

- Perencanaan
- Pergerakan
- Pengawasan
- Pengorganisasian
- Permotivasi

KUNCI JAWABAN

	2. A	3. A	4. A	5. B	6. C	7. D	8. D	9. E	10. D	
	11. D	12. C	13. D	14. D	15. B	16. D	17. D	18. B	19. D	20. D



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebarkan atau seluruh karya tulis ini tanpa menaungi sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5. Hasil Belajar Siswa

Kelas Kontrol Pretest

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ket
1.	Alfiansyah	75	35	Tidak Tuntas
2.	Amiranda Hasanah	75	60	Tidak Tuntas
3.	Andini Sabila Anjani	75	40	Tidak Tuntas
4.	Anggala Puttako	75	45	Tidak Tuntas
5.	Annisa Dwinanda Putri	75	55	Tidak Tuntas
6.	Annisa Seprtianda Putri	75	75	Tuntas
7.	Angelina	75	55	Tidak Tuntas
8.	Astrid Wui Lucyana	75	75	Tuntas
9.	Bella Widya Putri	75	25	Tidak Tuntas
10.	Feby Olivia	75	85	Tuntas
11.	Fitri Heryani	75	75	Tuntas
12.	Geas Mayandi	75	50	Tidak Tuntas
13.	Glesia Febrianti Silaban	75	75	Tuntas
14.	Kurniati Putri	75	60	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Fathurrahman	75	55	Tidak Tuntas
16.	Mhd. Gilang Ramadhan	75	35	Tidak Tuntas
17.	Muhammad Rozzy Anwar	75	90	Tuntas
18.	Muhammad Zulfa Dinardi	75	55	Tidak Tuntas
19.	Nazwa Febby Syahira	75	85	Tuntas
20.	Renja dwi Putra	75	65	Tidak Tuntas
21.	Reysha Alya Nabila	75	75	Tuntas
22.	Shandy Syirazy	75	50	Tidak Tuntas
23.	Susan Mustika	75	70	Tidak Tuntas
24.	Tri Ananda Parlindungan	75	90	Tuntas
25.	Vander Anelka Pranata	75	50	Tidak Tuntas
26.	Yudha Rinalta Pratama	75	65	Tidak Tuntas
27.	Zakiy Nasrul Azhar	75	45	Tidak Tuntas
28.	Kaila Dwi Amelia	75	75	Tuntas
29.	Inggyl Evelyn Pardede	75	60	Tidak Tuntas
30.	Elfy Susandy	75	55	Tidak Tuntas
31.	Hasbi Yalfadni	75	25	Tidak Tuntas
32.	Yoseva Elisabesth S.	75	85	Tuntas

33.	Zahwa Azuri Putri	75	65	Tidak Tuntas
34.	Ⓞ Lutfi Alhakim	75	50	Tidak Tuntas
35.	Ⓞ Ringga Herika	75	85	Tuntas
36.	Ⓞ Siti Aisyah	75	65	Tidak Tuntas

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Kontrol Posttest

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ket
1.	Alfiansyah	75	95	Tuntas
2.	Amiranda Hasanah	75	100	Tuntas
3.	Andini Sabila Anjani	75	65	Tidak Tuntas
4.	Anggala Puttako	75	95	Tuntas
5.	Annisa Dwinanda Putri	75	80	Tuntas
6.	Annisa Seprtianda Putri	75	75	Tuntas
7.	Angelina	75	35	Tidak Tuntas
8.	Astrid Wui Lucyana	75	30	Tidak Tuntas
9.	Bella Widya Putri	75	45	Tidak Tuntas
10.	Feby Olivia	75	90	Tuntas
11.	Fitri Heryani	75	50	Tidak Tuntas
12.	Geas Mayandi	75	70	Tidak Tuntas
13.	Glesia Febrianti Silaban	75	85	Tuntas
14.	Kurniati Putri	75	50	Tidak Tuntas
15.	Muhammad Fathurrahman	75	80	Tuntas
16.	Mhd. Gilang Ramadhan	75	60	Tidak Tuntas
17.	Muhammad Rozzy Anwar	75	50	Tidak Tuntas
18.	Muhammad Zulfa Dinardi	75	85	Tuntas
19.	Nazwa Febby Syahira	75	80	Tuntas
20.	Renja dwi Putra	75	75	Tuntas
21.	Reysha Alya Nabila	75	70	Tidak Tuntas
22.	Shandy Syirazy	75	40	Tidak Tuntas
23.	Susan Mustika	75	70	Tidak Tuntas
24.	Tri Ananda Parlindungan	75	100	Tuntas
25.	Vander Anelka Pranata	75	65	Tidak Tuntas
26.	Yudha Rinalta Pratama	75	75	Tuntas
27.	Zakiy Nasrul Azhar	75	60	Tidak Tuntas
28.	Kaila Dwi Amelia	75	80	Tuntas
29.	Inggyl Evelyn Pardede	75	60	Tidak Tuntas
30.	Elfy Susandy	75	55	Tidak Tuntas
31.	Hasbi Yalfadni	75	80	Tuntas
32.	Yoseva Elisabesth S.	75	85	Tuntas
33.	Zahwa Azuri Putri	75	75	Tuntas
34.	Lutfi Alhakim	75	80	Tuntas
35.	Ringga Herika	75	75	Tuntas
36.	Siti Aisyah	75	65	Tidak Tuntas

1. Hak cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas Eksperimen *Pretest*

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ket
1.	Afifah Hanum Muthmainnah	75	60	Tidak Tuntas
2.	Andela Elsyah Lestari	75	65	Tidak Tuntas
3.	Anugerah Ramadhan	75	80	Tuntas
4.	Bimo	75	65	Tidak Tuntas
5.	Caludya Febriana	75	50	Tidak Tuntas
6.	Daffa Al Fathin Annif	75	80	Tuntas
7.	Dwi Pipit Amalia	75	65	Tidak Tuntas
8.	Faris Suryandi Riski	75	60	Tidak Tuntas
9.	Fitri Oktavian Lubis	75	55	Tidak Tuntas
10.	Grace Oretty Hulu	75	55	Tidak Tuntas
11.	Hanisa Azahra Simatupang	75	50	Tidak Tuntas
12.	Helen	75	60	Tidak Tuntas
13.	Ilma Yunita	75	55	Tidak Tuntas
14.	Jihan Atya Salsabilah	75	60	Tidak Tuntas
15.	KInaya Zahra	75	50	Tidak Tuntas
16.	Laura Clarissa Panggabean	75	70	Tidak Tuntas
17.	M. Rayhan Fauzi	75	70	Tidak Tuntas
18.	Marcelina Putri	75	75	Tuntas
19.	Margareth Gultom	75	55	Tidak Tuntas
20.	Muhammad Alkhairi Panca	75	55	Tidak Tuntas
21.	Muhammad Ghifari Ahda	75	85	Tuntas
22.	Muhammad Hasbi	75	65	Tidak Tuntas
23.	Naishilla Diyeva	75	65	Tidak Tuntas
24.	Nasywa Dzulhi Putri	75	85	Tuntas
25.	Nawwarul Huda Rezky Akbar	75	85	Tuntas
26.	Nayla Azzahra Cahyani	75	65	Tidak Tuntas
27.	Nugraha David Syawaly	75	60	Tidak Tuntas
28.	Rena Joito Br. Siahaan	75	40	Tidak Tuntas
29.	Reval	75	45	Tidak Tuntas
30.	Riski Arahman Putra Barasa	75	60	Tidak Tuntas
31.	Sarah Anugerah Elizabeth T	75	70	Tidak Tuntas
32.	Syifanny Irvi Lidzikrika	75	40	Tidak Tuntas
33.	Trisya Ananda	75	45	Tidak Tuntas
34.	Valerie Anastasya Pakpahan	75	65	Tidak Tuntas
35.	Vito Aldiansyah	75	65	Tidak Tuntas
36.	Zidan Agus Salim	75	35	Tidak Tuntas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen Posttest

No.	Nama Siswa	KKM	Nilai	Ket
1.	Alifah Hanum Muthmainnah	75	75	Tuntas
2.	Andela Elsyah Lestari	75	100	Tuntas
3.	Anugerah Ramadhan	75	80	Tuntas
4.	Bimo	75	85	Tuntas
5.	Caludya Febriana	75	100	Tuntas
6.	Daffa Al Fathin Annif	75	90	Tuntas
7.	Dwi Pipit Amalia	75	70	Tidak Tuntas
8.	Faris Suryandi Riski	75	90	Tuntas
9.	Fitri Oktavian Lubis	75	80	Tuntas
10.	Grace Oretty Hulu	75	60	Tidak Tuntas
11.	Hanisa Azahra Simatupang	75	75	Tuntas
12.	Helen	75	100	Tuntas
13.	Ilma Yunita	75	85	Tuntas
14.	Jihan Atya Salsabilah	75	50	Tidak Tuntas
15.	KInaya Zahra	75	80	Tuntas
16.	Laura Clarissa Panggabean	75	80	Tuntas
17.	M. Rayhan Fauzi	75	50	Tidak Tuntas
18.	Marcelina Putri	75	60	Tidak Tuntas
19.	Margareth Gultom	75	100	Tuntas
20.	Muhammad Alkhairi Panca	75	75	Tuntas
21.	Muhammad Ghifari Ahda	75	90	Tuntas
22.	Muhammad Hasbi	75	70	Tidak Tuntas
23.	Naishilla Diyeva	75	95	Tuntas
24.	Nasywa Dzulhi Putri	75	100	Tuntas
25.	Nawwarul Huda Rezky Akbar	75	80	Tuntas
26.	Nayla Azzahra Cahyani	75	85	Tuntas
27.	Nugraha David Syawaly	75	85	Tuntas
28.	Rena Joito Br. Siahaan	75	90	Tuntas
29.	Reval	75	60	Tidak Tuntas
30.	Riski Arahman Putra Barasa	75	70	Tidak Tuntas
31.	Sarah Anugerah Elizabeth T	75	90	Tuntas
32.	Syifanny Irvi Lidzikrika	75	95	Tuntas
33.	Trisya Ananda	75	75	Tuntas
34.	Valerie Anastasya Pakpahan	75	55	Tidak Tuntas
35.	Vito Aldiansyah	75	95	Tuntas
36.	Zidan Agus Salim	75	65	Tidak Tuntas

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



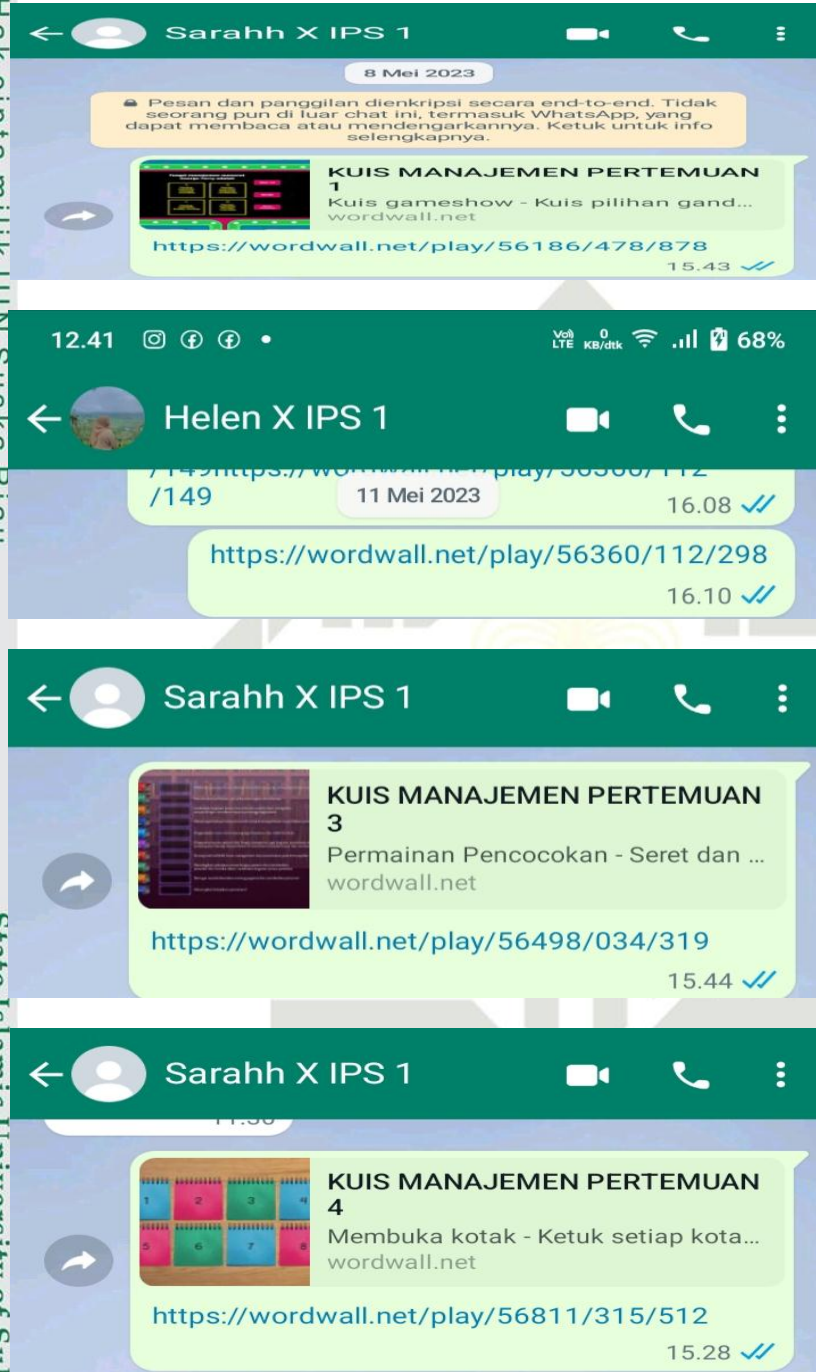
Lampiran 6. Link Word wall

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 7. Dokumentasi

Pre test kelas eksperimen

Hak Cipta D
1. Dilang

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Post test kelas eksperimen





Pre test kelas kontrol

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Post test kelas kontrol

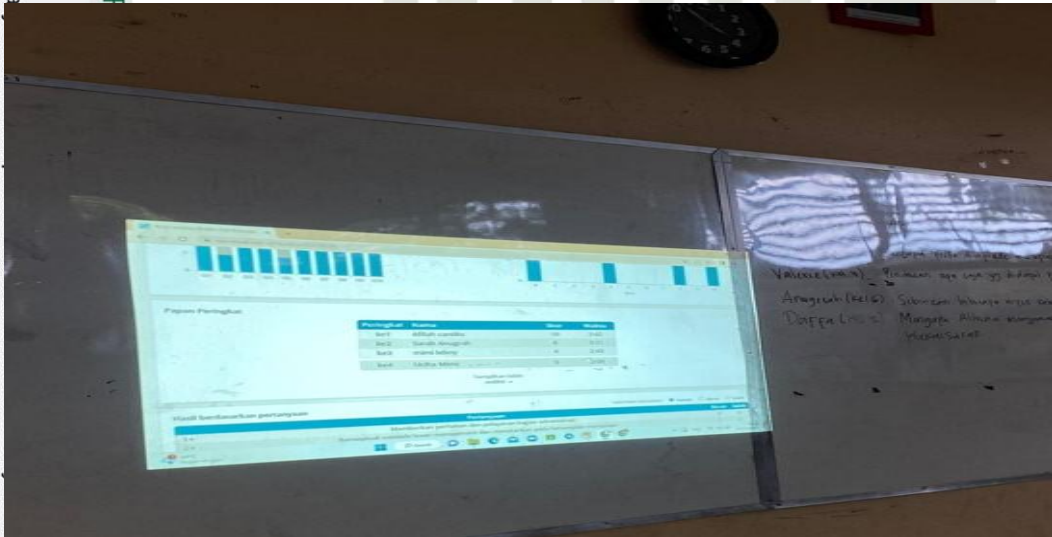
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak c

an

m Riau

Hak Cipta Di

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Sus



ate



Kasim Riau

- Hak Cipta Dimindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa meniadakan nama dan institusi sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Uji Normalitas, Uji Homegenitas dan Uji Hipotesis.

Uji Normalitas

Case Processing Summary

Kelas	Cases						
	Valid		Missing		Total		
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
Hasil PreTest Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	
PostTest Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	
PreTest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	
PostTest Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%	

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil PreTest Eksperimen	Mean	61.389
	95% Confidence Interval for Mean	2.1139
	Lower Bound	57.097
	Upper Bound	65.680
	5% Trimmed Mean	61.420
	Median	60.000
	Variance	160.873
	Std. Deviation	12.6836
	Minimum	35.0
	Maximum	85.0
	Range	50.0
	Interquartile Range	13.8
	Skewness	.070
Kurtosis	-.220	.768
PostTest Eksperimen	Mean	80.139
	95% Confidence Interval for Mean	2.4437
	Lower Bound	75.178
	Upper Bound	85.100
	5% Trimmed Mean	80.710
	Median	80.000
	Variance	214.980
	Std. Deviation	14.6622
	Minimum	50.0
	Maximum	100.0
	Range	50.0

1. Ditulis in
2. Ditulis in
3. Ditulis in
4. Ditulis in
5. Ditulis in
6. Ditulis in
7. Ditulis in
8. Ditulis in
9. Ditulis in
10. Ditulis in
11. Ditulis in
12. Ditulis in
13. Ditulis in
14. Ditulis in
15. Ditulis in
16. Ditulis in
17. Ditulis in
18. Ditulis in
19. Ditulis in
20. Ditulis in
21. Ditulis in
22. Ditulis in
23. Ditulis in
24. Ditulis in
25. Ditulis in
26. Ditulis in
27. Ditulis in
28. Ditulis in
29. Ditulis in
30. Ditulis in
31. Ditulis in
32. Ditulis in
33. Ditulis in
34. Ditulis in
35. Ditulis in
36. Ditulis in
37. Ditulis in
38. Ditulis in
39. Ditulis in
40. Ditulis in
41. Ditulis in
42. Ditulis in
43. Ditulis in
44. Ditulis in
45. Ditulis in
46. Ditulis in
47. Ditulis in
48. Ditulis in
49. Ditulis in
50. Ditulis in
51. Ditulis in
52. Ditulis in
53. Ditulis in
54. Ditulis in
55. Ditulis in
56. Ditulis in
57. Ditulis in
58. Ditulis in
59. Ditulis in
60. Ditulis in
61. Ditulis in
62. Ditulis in
63. Ditulis in
64. Ditulis in
65. Ditulis in
66. Ditulis in
67. Ditulis in
68. Ditulis in
69. Ditulis in
70. Ditulis in
71. Ditulis in
72. Ditulis in
73. Ditulis in
74. Ditulis in
75. Ditulis in
76. Ditulis in
77. Ditulis in
78. Ditulis in
79. Ditulis in
80. Ditulis in
81. Ditulis in
82. Ditulis in
83. Ditulis in
84. Ditulis in
85. Ditulis in
86. Ditulis in
87. Ditulis in
88. Ditulis in
89. Ditulis in
90. Ditulis in
91. Ditulis in
92. Ditulis in
93. Ditulis in
94. Ditulis in
95. Ditulis in
96. Ditulis in
97. Ditulis in
98. Ditulis in
99. Ditulis in
100. Ditulis in



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PreTest Kontrol	Interquartile Range		20.0	
	Skewness		-.461	.393
	Kurtosis		-.630	.768
	Mean		60.833	2.9513
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 54.842	Upper Bound 66.825
	5% Trimmed Mean		61.204	
	Median		60.000	
	Variance		313.571	
	Std. Deviation		17.7079	
	Minimum		25.0	
	Maximum		90.0	
	Range		65.0	
	Interquartile Range		25.0	
	Skewness		-.146	.393
PostTest Kontrol	Kurtosis		-.640	.768
	Mean		70.278	2.9543
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 64.280	Upper Bound 76.275
	5% Trimmed Mean		70.741	
	Median		75.000	
	Variance		314.206	
	Std. Deviation		17.7259	
	Minimum		30.0	
	Maximum		100.0	
	Range		70.0	
	Interquartile Range		20.0	
	Skewness		-.431	.393
	Kurtosis		-.292	.768

umber:

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	PreTest Eksperimen	.138	36	.081	.965	36	.314
	PostTest Eksperimen	.110	36	.200	.942	36	.059
	PreTest Kontrol	.121	36	.199	.962	36	.249
	PostTest Kontrol	.133	36	.109	.967	36	.349

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



UIN SUSKA RIAU

Uji Homogenitas

© Hak cipta milik U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Ui

1. Dilarang mengutip sebagian

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.095	1	70	.299

ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1750.347	1	1750.347	6.615	.012
Within Groups	18521.528	70	264.593		
Total	20271.875	71			

Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	PostTest Eksperimen	36	80.139	14.6622	2.4437
	PostTest Kontrol	36	70.278	17.7259	2.9543


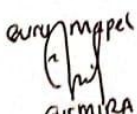


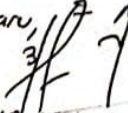
Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	1.095	.299	2.572	70	.012	9.8611	3.8340	2.2144	17.5078
	Equal variances not assumed			2.572	67.622	.012	9.8611	3.8340	2.2097	17.5125



Lampiran 11. Surat-surat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والعلوم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. H. Sukaesi No. 185 Km. 16 Tandan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1594 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_suska@yahoo.co.id</small>	Pekanbaru, 06 Maret 2023										
Nomor : Un 04/E II 3/PP.00 9/5608/2023 Sifat : Biasa Lamp : - Hal : Mohon Izin Melakukan Prariset												
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Pekanbaru di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Ewillya Arlia Afrida</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910620620</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VIII (Delapan) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Ewillya Arlia Afrida	NIM	: 11910620620	Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Ewillya Arlia Afrida											
NIM	: 11910620620											
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) 2023											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 Gusmira, S.Pd Np. 19760828 201407 2002	 a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001											
Pekanbaru, 7 Maret 2023  ALIDMAN, Mpd Nip. 19731214 199903 1021												



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28225 PG. BOX 1024 Telp. (0781) 921947
Fax. (0781) 551247 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7388/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 April 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Ewillya Arlia Afrida
NIM : 11910620620
Semester/Tahun : VIII (Delapan) / 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru.
Lokasi Penelitian : SMAN 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 April 2023 s.d 11 Juli 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/55806
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7388/2023 Tanggal 11 April 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

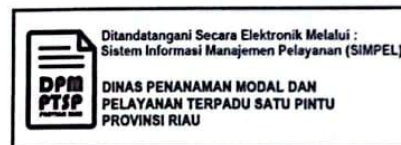
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : EWILLYA ARLIA AFRIDA |
| 2. NIM / KTP | : 119106206200 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL BERBASIS WEBSITE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 12 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperturnya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 17 April 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 10 April 2023

Nomor	600/Disdik/13/2023	Kepada	Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru
Sifat	Biasa	di-	Tempat
Lampiran			
Mel	Izin Riset / Penelitian		

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/55806 Tanggal 17 April 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa


Nama	EWILLYA ARLIA AFRIDA
NIM/KTP	: 11910620620
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORD WALL BERBASIS WEBSITE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAN 12 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

- Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
- Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL

Alamat : Jl Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec. Bina Widya Kode Pos : 28291
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875111
NPS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor 070 / SMAN 12 / VI / 2023 / 1076

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/13.2023/3505
Tanggal 10 April 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini,
Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : EWILLYA ARLIA AFRIDA
NIM : 11910620620
Program Studi : S1 / Pendidikan Ekonomi
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang
dilaksanakan pada tanggal 02 Mei s.d 08 Juni 2023, data atau hasil dari penelitian tersebut
akan dipergunakan untuk bahan pembuatan skripsi yang berjudul :

**"PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL BERBASIS WEBSITE
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SMAN 12 PEKANBARU."**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 08 Juni 2023
Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 12
PEKANBARU
H. ERMITA S. Pd. MM
NIP. 198211998022001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/ Tanggal
Judul Proposal Penelitian

Ewillya Artica Afrida

14102200320

Rabu, 22 Februari 2023

Pengaruh Media Pembelajaran word wall berbasis website terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Latar belakang diperbaiki (harus ada tali penghubung antara paragraf)
2.	Deskripsikan kenapa memilih media tsb di latar belakang.
3.	penelitian terdahulu dimasukkan di latar belakang.
4.	Penelitian relevan diperbaiki
5.	Kelompok sampel tidak sembarang / sama bagus. Cari sekolah baru.
6.	Daftar pustaka buat secara otomatis di mendeley.
7.	Tata tulis diperbaiki
8.	Teori

Penguji I

Darni, S1, MEd.

Pekanbaru, 22 Februari 2023

Penguji II

Indah Wati, M.Pd.E.

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama : Ewillya Arlia Afrida
NIM : 11910620620
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 19%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Agustus 2023

Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin


Laila Raudatul Salamah
NIM. 12110621282



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Ewillya Arlia Afrida
Nomor Induk Mahasiswa : 11910620620
Hari/Tanggal Ujian : Rabu / 22 Februari 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Media Pembelajaran word wall berbagai website terhadap hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Darni, SP., MBA	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Dekan I

Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 3 April 2023
Peserta Ujian Proposal

Ewillya Arlia Afrida
NIM. 11910620620



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21592/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 24 November 2023

Kepada
Yth. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : EWILLYA ARLIA AFRIDA
NIM : 11910620620
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Word Wall Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 12 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 | 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: J. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
3. Nama Mahasiswa : Ewillya Arlia Afrida
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910620620
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	27 Januari 2023	Bimbingan Bab 1 dan 2		
2.	6 Februari 2023	Bimbingan penulisan sesuai dengan standar yang sudah ditentukan da		
3.	7 Februari	Acc Proposal		
4.	6 Maret	Bimbingan instrument soal		
5.	13 Juli 2023	Bimbingan Bab 4 perbaikan pada pembahasan dan bagan		
6.	20 Juli 2023	Bimbingan Bab 5 perbaikan kesimpulan		
7.	24 Juli 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 24 November 2023
 Pembimbing

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed
 NIP. 197902272009012008

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Penulis bernama Ewillya Arlia Afrida, lahir di kota pekanbaru 16 Maret 2001. Penulis mulai menempuh pendidikan formal diawali dari Pendidikan TK Islam Al-Fajar, lulus tahun 2007. Selanjutnya menempuh Pendidikan Sekolah Dasar di SDN 147 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013, selanjutnya pendidikan di SMPIT Az-Zuhra dan lulus pada tahun 2016, kemudian penulis melanjutkan lagi pendidikan di SMAN 12 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur Undangan Mandiri. Penulis telah melaksanakan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Tanjung Beringin, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan pada Juli-Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MAS PGRI Pekanbaru pada September-Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Word Wall* Berbasis *Website* Terhadap hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Ekonomi” dengan dosen pembimbing Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Sultan Syarif Kasim Riau pada 21 Desember 2023.

- Hak Cipta dilindungi undang-undang. Tidak diperbolehkan untuk menyalin, mengutip, atau mendistribusikan kembali tanpa izin dari penerbit.
1. Dilarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini untuk tujuan komersial.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.