



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain yang sama dengan ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bertanggung jawab dan menyebutkan sumber:

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SMAN 1 KAMPAR UTARA



UIN SUSKA RIAU

OLEH

IRMA FITRI INSANI
NIM 11911123746

UIN SUSKA RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
(TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA
SISWA DI SMAN 1 KAMPAR UTARA**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

**UIN SUSKA RIAU****OLEH****IRMA FITRI INSANI
NIM 11911123746**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMAN 1 Kampar Utara", yang ditulis oleh Irma Fitri Insani dengan NIM: 11911123746 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Jumadil Awal 1445 H
07 Desember 2023

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Nursallm, M.Pd.
NIP.196604 10199303 1 005

Pembimbing

Dra. Murny, M.Pd
NIP. 19660906 199303 1002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SMAN 1 Kampar Utara*, yang ditulis oleh Irma Fitri Insani NIM 11911123746, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Jumadil Akhir 1445 H/ 10 Januari 2024 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 28 jumaidil Akhir 1445 H
10 Januari 2024

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Armal, M.Pd.

Penguji II

Debi Febianto .M.Pd

Penguji III

Dr.H.Martus.M.Hum

Penguji IV

Vera Sardila. M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001





SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irma Fitri Insani
 NIM : 11911123746
 Tempat/Tgl.lahir : Padang Tarap/ 04 April 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMAN 1 Kampar Utara

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undang.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 07 Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



Irma Fitri Insani
 NIM. 11911123746

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah Rabbil 'Aalaamiin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang mana atas rahmat dan nikmat-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan diberikan kesehatan serta kemudahan kepada penulis. Sholawat dan salam tidak lupa juga selalu kita panjatkan kepada baginda besar umat Muslim, Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya. Semoga kita termasuk ke dalam golongan orang-orang yang mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir nanti. *Aamiin Aamiin Ya Rabbal 'Aalamiin.*

Alhamdulillah, penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMAN 1 Kampar Utara”**. Penulisan skripsi ini dilakukan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Indonesia (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh berbagai bantuan, dukungan, motivasi, bimbingan, serta do'a yang baik dari berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis sampaikan banyak terimakasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan saran maupun kritik kepada penulis baik secara langsung maupun tidak langsung, sehingga pada akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis mengucapkan rasa syukur dan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Allah SWT yang telah memberikan segala limpahan rahmat, nikmat, kemudahan dan kesempatan-Nya sehingga penulis dapat bertahan dan berhasil menyelesaikan skripsi ini hingga akhir. Terimakasih kepada kedua orang tua yang sangat penulis cintai, sayangi dan hormati, Ayahanda **Marzani** dan Ibunda **Murdawati** yang tiada henti menyemangati, memenuhi kebutuhan penulis, menyalurkan kasih sayang serta do'a yang tulus kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan hingga saat ini. Pada kesempatan ini juga, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor 1 Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc. Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Bapak Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd., serta Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Bapak Dr. Nursalim, M.Pd., Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Bapak Drs.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Akmal, M.Pd., dan seluruh staf Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dosen Pembimbing sekaligus Penasihat Akademik (PA) ibu Dra. Murny, M.Pd yang selalu sabar dan telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan, serta dorongan yang sangat berharga bagi penulis dengan ikhlas dan ketulusan hatinya hingga akhir proses perkuliahan.
 5. Seluruh dosen Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan ilmu yang sangat luar biasa kepada penulis selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
 6. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Utara Bapak Rinaldi, S.Pd, MM yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Utara, guru bidang studi Bahasa Indonesia Ibu Melyana Dewi, M.Pd yang telah banyak membantu penulis selama melakukan penelitian di kelas, dan juga seluruh guru serta Staf Tata Usaha SMA Negeri 1 Kampar Utara yang telah membantu penulis dalam memperoleh data yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
 7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Saudara tersayang, adikku Julita Elsa Adela dan Raysya Ashilla Marwa serta keluarga besar yang selalu mendukung, mendo'akan terimakasih telah menjadi keluarga terbaik yang selalu mensupport dari segi kebaikan. Semoga kita semua selalu dalam lindungan Allah SWT Aamiin.
9. Sahabat seperjuangan penulis dari awal perkuliahan, Intan Wahyuni S.Pd, Fissa Ervina, Putri Alfiani terimakasih telah berjuang bersama, tidak pernah bosan dalam memberikan nasehat, semangat, bantuan, perhatian serta telah menjadi tempat berkeluh kesah selama perkuliahan. Terimakasih juga kepada Abang Amat Jefri Julianto yang telah ikhlas dan sabar membantu dan menemani penulis menyelesaikan urusan perskripsian.
10. Teman-teman Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Angkatan 2019, Pendidikan Bahasa Indonesia C 2019, Kelompok KKN Desa Pulau Terap, dan Kelompok PPL SMA Negeri 1 Kampar yang telah berjuang bersama dari awal dan memberikan banyak kenangan cerita serta pembelajaran yang berharga. Sampai jumpa lagi dilain kesempatan.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang tentunya telah banyak membantu, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
12. Dan untuk diri penulis sendiri, Irma Fitri Insani. Terima kasih telah berjuang dengan semaksimal mungkin dan tidak pernah menyerah melewati semua tantangan maupun rintangan sampai dengan detik ini.



Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Maka dari itu diharapkan kritikan yang membangun terhadap penyampaian kata, bahasa, isi serta makna yang diberikan untuk skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua kalangan yang membutuhkan.

Pekanbaru, November 2023

Penulis

Irma Fitri Insani
NIM. 11911123746

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Ayahanda dan Ibunda

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya sederhana ini kepada Ayah (**Marzani**) dan Bunda (**Murdawati**) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Bunda bahagia karena kusadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayah dan Bunda yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku, selalu meridhoiku melakukan hal yang lebih baik, serta yang selalu mengusahakan memberikan apapun kemauanku. Terima kasih Bunda... Terima kasih Ayah...

Adik-adikku tersayang

Adinda (**Julita Elsa Adela dan Raysya Ashilla Marwa**) terimakasih sudah mendukung kakak pertama kalian ini dalam menempuh pendidikan. Semoga kelak kita bisa membanggakan orang tua kita. Aamiin...

Teman-teman

Buat kawan-kawanku yang selalu memberikan motivasi, nasihat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini, Terima kasih kawan-kawanku kalian telah memberikan banyak hal yang tak terlupakan kepadaku...

Dosen Pembimbing Skripsi

Ibu Dra. Murny, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi saya, terima kasih banyak Ibu sudah membantu selama ini, sudah dinasehati, sudah diajari, dan mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Ridho Allah tergantung ridho kedua orang tua dan murka Allah juga tergantung kepada murka kedua orangtua."

(.H.R. At-Tirmidzi:1899)

"Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do'a"

(Ridwan Kamil)

Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kadar kesanggupannya

(QS. Al-Baqarah: 286)

"Tidak masalah jika orang lain memandangmu seperti apa. Yang terpenting bagaimana dirimu sendiri memandang potensi dirimu."

"Orang lain gak akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian succes storiesnya. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri walaupun gak ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini."


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Irma Fitri Insani (2023): Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMAN 1 Kampar Utara

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa kelas X SMAN 1 Kampar Utara. Penelitian ini juga mendeskripsikan kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model *Think Pair Share*. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X di SMAN 1 Kampar Utara yang berjumlah 56 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Total Sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X.1 sebagai kelas *Eksperimen* dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu berupa teknik tes berbicara langsung menanggapi suatu materi. Teknik analisis data adalah analisis deskriptif statistik dan uji t-tes yang dilakukan dengan menggunakan SPSS. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui yang *pertama*, nilai rata-rata tes keterampilan berbicara siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu 85,00 dan nilai rata-rata tes keterampilan berbicara siswa kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional yaitu 72,28. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji-t yang menunjukkan hipotesis alternatif (H_a) diterima, karena nilai $T_{hitung} \geq T_{tabel}$ $7.017 \geq 2.030$ yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh positif dari penggunaan model *Think Pair Share*. *kedua*, terdapat kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* yaitu banyak menyita waktu dalam proses pembelajaran, tidak semua siswa belajar dengan serius, terdapat beberapa siswa yang ingin ditukar anggota kelompok, serta ketertinggalan materi pembelajaran karena pada proses pembelajaran dengan menerapkan model *Think Pair Share* (TPS) cenderung membutuhkan waktu yang cukup lama.

Kata kunci: Model *Think Pair Share*, Keterampilan Berbicara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Irma Fitri Insani, (2023): The Effect of Think Pair Share (TPS) Learning Model toward Student Speaking Skills at State Senior High School 1 Kampar Utara

This research aimed at finding out the effect of Think Pair Share (TPS) learning model in increasing student speaking skills at the tenth grade of State Senior High School 1 Kampar Utara. The difficulties experienced by teachers and students in implementing TPS model were described in this research. It was quantitative research with quasi-experiment method and posttest only control group design. All the tenth-grade students at State Senior High School 1 Kampar Utara were the population of this research, and they were 56 students. Total sampling technique was used in this research. The samples were the tenth-grade students of class 1 as the experiment group and the students of class 2 as the control group. The technique of collecting data was direct speaking test responding a material. The techniques of data analyses were statistic descriptive analysis and t-test done with SPSS. Based on the research findings, first, student speaking skill test mean score of experiment group taught by using TPS learning model was 85.00, and student speaking skill test mean score of control group taught by using conventional method was 72.28; it was proven with t-test result that Alternative hypothesis (H_a) was accepted because the score of t_{observed} was higher than t_{table} , $7.017 \geq 2.030$, and it showed that there was a positive effect of using TPS model; second, there were difficulties experienced by teachers and students in implementing TPS learning model, they were taking up a lot of time in the learning process, not all students studying seriously, some students who wanted to change their group members, and the learning material lagging behind because the learning process using TPS model tended to take quite a long time.

Keywords: Think Pair Share, Speaking Skills



ملخص

إرما فطري إنساني، (٢٠٢٣): تأثير نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة (TPS) على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة على مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية. يصف هذا البحث أيضا الصعوبات التي يواجهها المدرسون والتلاميذ في تنفيذ نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة. هذا البحث هو بحث كمي بطريقة شبه تجريبية مع تصميم مجموعة التحكم للاختبار البعدي فقط. والمجتمع في هذا البحث جميع تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكامبار الشرقية، وعددهم 56 شخصا. وأسلوب أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات الكاملة. فالعينات في هذا البحث تلاميذ الصف العاشر "١" كالفصل التجريبي وتلاميذ الصف العاشر "٢" كالفصل الضبطي. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي تقنية اختبار الكلام التي تستجيب مباشرة للمادة. وتقنية تحليل البيانات هي التحليل الإحصائي الوصفي والاختبار التائي التي يتم إجراؤها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. وبناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، تم معرفة ما يلي: أولا، إن متوسط درجات اختبار مهارة الكلام لتلاميذ الفصل التجريبي الذي تم فيه تنفيذ نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة كان 85.00، ومتوسط درجات اختبار مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الضبطي الذي تم فيه تنفيذ نموذج التعليم التقليدي كان 72.28. تم معرفة ذلك من أن نتائج الاختبار التائي أظهرت قبول الفرضية البديلة لأن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" $7.017 < 2.030$ فتشير إلى وجود تأثير إيجابي من استخدام نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة. ثانيا، هناك صعوبات يواجهها المدرسون والتلاميذ في تنفيذ نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة، وهي أنه يستغرق الكثير من الوقت في عملية التعليم، وليس كل التلاميذ يدرسون بجد، فهناك بعض التلاميذ الذين يرغبون في التبادل كمجموعة الأعضاء، والمواد التعليمية مختلفة لأن عملية التعليم من خلال تنفيذ نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة تميل إلى أن يستغرق وقتا طويلا.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التفكير والإقران والمشاركة، مهارة الكلام





DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	ix
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Masalah Penelitian	6
1. Pembatasan Masalah	6
2. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
1. Model Pembelajaran.....	9
2. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	10
3. Keterampilan Berbicara	16
B. Kajian Penelitian yang Relevan	23
C. Kerangka Berpikir	25
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
A. Jenis Penelitian.....	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tempat dan Waktu Penelitian	30
Populasi dan Sampel Penelitian	30
Variabel Penelitian	32
Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data	33
1. Teknik Instrumen	33
2. Teknik Pengumpulan Data	37
Validitas dan Reliabilitas Instrumen	39
1. Uji Validitas	39
2. Uji Reliabilitas	39
Teknik Analisis Data	40
1. Uji Normalitas	44
2. Uji Homogenitas	44
3. Uji Hipotesis	45
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	47
A. Deskripsi Hasil Penelitian	47
B. Hasil Uji Hipotesis	56
C. Pembahasan	60
D. Keterbatasan Penelitian	65
BAB V PENUTUP	67
A. Simpulan	67
B. Implikasi	68
C. Saran	69
DAFTAR REFERENSI	70
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1 Desain Penelitian.....	30
Tabel III.2 Data Populasi Siswa Kelas X.....	31
Tabel III.3 Jumlah Sampel Penelitian	32
Tabel III.4 Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara.....	33
Tabel III.5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berbicara	36
Tabel III.6 Pedoman Kualifikasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa.....	37
Tabel III.7 Uji Realibilitas Kelas Eksperimen	40
Tabel III.8 Uji Reabilitas Kelas Kontrol	40
Tabel IV.1 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen	50
Tabel IV.2 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tes Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen	51
Tabel IV.3 Tabel Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen	51
Tabel IV.4 Hasil Tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol	53
Tabel IV.5 Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tes Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol	54
Tabel IV.6 Tabel Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol.....	54
Tabel IV.7 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel IV.8 Hasil Uji Homogenitas	57
Tabel IV.9 Hasil Uji Hipotesis	58

DAFTAR GRAFIK

Grafik IV.1 Grafik Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen.....	52
Grafik IV.2 Grafik Frekuensi Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol	55



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	27
------------------------------------	----



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Silabus
- Lampiran 2: RPP
- Lampiran 3: Soal dan Instrumen Penilaian
- Lampiran 4: Lembar Observasi
- Lampiran 5: Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
- Lampiran 6: Data Mentah Eksperimen
- Lampiran 7: Rentangan Nilai, Kualifikasi, dan Frekuensi Kelas Eksperimen
- Lampiran 8: Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 9: Data Mentah Kelas Kontrol
- Lampiran 10: Rentangan Nilai Kualifikasi, dan Frekuensi Kelas Eksperimen
- Lampiran 11: Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen
- Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berbicara
- Lampiran 13: Rekapitulasi Data Mentah dan Standar Deviasi
- Lampiran 14: Hasil Uji SPSS
- Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 16: Surat-surat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam pembangunan suatu negara. Di samping itu, pendidikan juga berpengaruh terhadap kualitas sumber daya manusia (Salahuddin et al., 2018). Suatu negara dikatakan maju atau tidaknya dapat dilihat dari seberapa tinggi kualitas pendidikan yang masih ada di negara tersebut. Oleh sebab itu, pendidikan mempunyai peranan yang sangat menentukan dalam perkembangan dan perwujudan diri individu, terutama bagi pembangunan bangsa dan negara (Sari & Septiasari, 2016).

Pendidikan sangat identik dengan istilah belajar, salah satunya adalah belajar Bahasa Indonesia. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu pembelajaran yang wajib dilaksanakan pada jenjang pendidikan terutama di Indonesia karena pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang menjadi dasar serta memiliki peranan penting dalam pencapaian tujuan pendidikan secara umum. Kurikulum 2013 menempatkan Bahasa Indonesia sebagai penghela mata pelajaran lain dan karenanya harus berada di depan semua mata pelajaran lain. Untuk itu, sebagai masyarakat Indonesia penting untuk kita mempelajari dan memahami Bahasa Indonesia secara baik dan benar (Afifah, 2012:2).

Pembelajaran Bahasa Indonesia menekankan tentang perlunya penguasaan empat aspek keterampilan berbahasa yaitu keterampilan

menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan berbahasa tidaklah muncul dengan sendirinya dalam diri seseorang atau peserta didik tetapi diperlukan pembinaan dan pelatihan yang berkesinambungan. Untuk itu, siswa dituntut untuk dapat menguasai keempat aspek tersebut dan juga menggunakan bahasa sebagaimana fungsinya agar siswa terampil terkhusus dalam berbicara.

Berbicara merupakan dasar utama dalam mengutarakan maksud (ide, gagasan, isi hati) seseorang kepada lawan bicara dengan menggunakan bahasa lisan sehingga maksud tersebut dapat dimengerti oleh orang lain. Penguasaan keterampilan berbicara yang baik oleh peserta didik menjadikannya lebih mudah menyampaikan ide ataupun gagasan, berkomunikasi kepada guru atau orang lain, serta mampu menyerap segala informasi secara kritis dan efektif (Nazihah dan Mujianto 2020; 68). Sehubungan dengan hal tersebut, penguasaan keterampilan berbicara sangat penting dilakukan dalam praktik persekolahan dan wajib dimiliki dan dikuasai oleh setiap individu termasuk siswa karena berbicara merupakan indikator terpenting dalam keberhasilan suatu pembelajaran.

Ada beberapa faktor penyebab kesulitan dalam berbicara menurut (Efrizal, 2012) Pertama, masih banyak siswa yang khawatir dengan kesalahan pengucapan. Kedua, bingung dengan apa yang akan diucapkan karena minimnya kosa kata yang dimiliki. Ketiga, kurangnya partisipasi siswa yang ingin mencoba berbicara membuat banyak siswa kurang memiliki keterampilan dalam berbicara. Oleh sebab itu, disimpulkan bahwasanya masih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©Hak cipta ini milik UIN Suska Riau
 State's Islamic University of Sultan Syarif Kasim
 banyak siswa yang dikategorikan lemah pada aspek keterampilan berbicara. Selain itu juga keterampilan berbicara lebih sukar untuk dikuasai dibandingkan dengan keterampilan berbahasa yang lain hal ini juga disebabkan karena siswa belum mampu mengungkapkan bahasa yang tepat, pilihan kata yang kurang sesuai maupun alur gagasan yang belum logis dan sistematis. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil pengamatan peneliti saat melaksanakan kegiatan (PPL) Program Pengalaman Lapangan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Peneliti mengamati suatu fenomena ketika pada proses kegiatan belajar mengajar siswa lebih banyak mendengarkan guru, mencatat dan meringkas materi serta metode yang digunakan pun masih berupa metode konvensional. Hal ini tentunya akan sulit melatih siswa untuk terampil dalam berbicara mengungkapkan isi pikiran serta sulit untuk mengetahui apakah siswa tersebut sudah memahami materi yang diberikan oleh guru karena materi yang diterima hanya sekedar dituangkan dalam bentuk ringkasan atau tulisan saja.

Sejalan dengan permasalahan di atas, masalah serupa juga dialami oleh siswa-siswi di sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara. Berdasarkan hasil wawancara yang pernah peneliti lakukan dengan salah satu guru bidang studi Bahasa Indonesia yaitu ibu Melyana Dewi, M.Pd di SMAN 1 Kampar Utara pada bulan Januari 2023 mengatakan bahwa siswa di sekolah tersebut hanya sebagian yang dapat berbicara mengemukakan ide atau pendapatnya dengan baik dalam memahami suatu persoalan. Siswa-siswi cenderung lebih terpaku terhadap teks atau bahan bacaan untuk mengemukakan pendapatnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal demikian dapat dibuktikan ketika dilakukan tanya jawab, apabila dimintai berbicara mengungkapkan isi pikirannya rata-rata siswa seperti kehilangan ide, gugup, grogi, mengulur waktu dalam proses berbicara dengan mengucapkan kata-kata “eee, eem..” dan sejenisnya. Siswa juga cenderung menggunakan bahasa daerah (campuran) ketika menyampaikan pendapat, ketika menanggapi guru maupun teman sehingga siswa menjadi merasa tidak percaya diri bahkan malu-malu untuk mengutarakan pendapatnya. Hal ini juga dapat dibuktikan dengan sikap siswa yang menjawab pertanyaan guru dengan jawaban yang begitu singkat dan tidak mau menambahkan jawaban siswa lain yang kurang sempurna. Selain itu juga, ketika pembelajaran Bahasa Indonesia siswa terlihat seperti tidak minat mengikuti proses pembelajaran. Ada yang menyandarkan kepalanya di meja dan terlihat bosan mengikuti pembelajaran. Ada pula siswa yang mengobrol dan bercanda dengan siswa lain selama kegiatan pembelajaran.

Guru bidang studi Bahasa Indonesia di SMA Negeri 1 Kampar Utara juga mengatakan bahwasanya masih belum sepenuhnya menerapkan model pembelajaran dalam proses pembelajaran serta masih mengabaikan pembelajaran keterampilan berbicara dan juga jarang membagi siswa berkelompok untuk melaksanakan pola diskusi di kelas sebagai bentuk upaya melatih keterampilan dan keberanian siswa dalam berbicara mengungkapkan pendapatnya. Hal ini tentunya akan menjadi kendala dan masalah. Oleh karena itu, masalah ini tidak bisa dibiarkan begitu saja maka dari itu sekolah tersebut yang dipilih menjadi lokasi penelitian.

Berdasarkan pemaparan masalah yang ada dan telah dikemukakan di atas, perlu adanya tindakan dan upaya untuk mengatasi masalah tersebut. Oleh karena itu, untuk melatih keterampilan berbicara seorang guru juga harus memfasilitasi siswa dengan menggunakan variasi pembelajaran agar tercipta suasana belajar yang aktif, efektif dan menyenangkan. Selain itu, pembiasaan belajar dengan memperbanyak interaksi antar siswa juga dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada siswa. Pembelajaran interaktif ini dapat dilakukan melalui model-model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran ini mengharuskan siswa untuk berbicara dan melatih keberanian, percaya diri, dan berpikir logis.

Untuk mengatasi permasalahan dalam mengembangkan keterampilan berbicara siswa diperlukan sebuah tindakan dengan menggunakan model pembelajaran yang tepat, salah satunya peneliti tertarik untuk menggunakan model *Think Pair Share*. Seperti yang dikemukakan Shoimin (2014: 208) bahwa model *Think Pair Share* merupakan metode pembelajaran yang menekankan kepada peserta didik tidak semata-mata belajar menerima materi dari guru secara konvensional saja melainkan pada proses pembelajarannya lebih menekankan kepada peserta didik untuk lebih terampil dalam mengolah, mencerna suatu ide materi maupun informasi dan kemudian diungkapkan di depan teman-temannya.

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Model Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Think Pair Share Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMA Negeri 1
 Kampar Utara”

B. Masalah Penelitian

1. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah dalam suatu penelitian sangat penting agar penelitian lebih terfokus dan tidak meluas dari pembahasan yang dimaksudkan. Atas dasar latar belakang masalah di atas peneliti membatasi ruang lingkup permasalahan penelitian pada Penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap keterampilan berbicara siswa pada peserta didik dan kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa saat penerapan model pembelajaran.

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a) Bagaimana pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X di SMAN 1 Kampar Utara?
- b) Apa kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* pada siswa kelas X?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka penelitian ini bertujuan untuk:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap keterampilan berbicara siswa.
- b. Mengetahui apa kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam penerapan model pembelajaran *think pair share* di SMA Negeri 1 Kampar Utara.

Manfaat Penelitian

Hasil penelitian nantinya diharapkan dapat bermanfaat bagi semua pihak sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Menambah wawasan mengenai model *Think Pair Share* sebagai metode pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

Menambah ilmu pengetahuan terhadap metode pembelajaran yang dapat digunakan pada keterampilan berbicara.

2. Bagi guru

Agar guru dapat menerapkan pembelajaran yang dikelolanya menjadi lebih menarik terutama dalam keterampilan berbicara.

3. Bagi siswa

Dapat meningkatkan minat belajar siswa dan kreatifitas dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*.

4. Bagi sekolah

Menambah referensi terkait metode pembelajaran dan meningkatkan mutu pembelajaran pada sekolah yang bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Model Pembelajaran

Ketercapaian dalam mencapai tujuan pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya ketetapan dalam memilih model pembelajaran. Model pembelajaran pada dasarnya merupakan bungkus dari penerapan suatu pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran. Menurut Hamdayana (2014: 57), Model pembelajaran merupakan cara/teknik penyajian yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran.

Dalam proses belajar membutuhkan model atau strategi yang tepat. Model pembelajaran memainkan peran penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang efektif karena pemilihan metode atau model yang tepat dapat membantu meningkatkan pemahaman, motivasi, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran merupakan pedoman, strategi ataupun cara-cara yang digunakan oleh pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran sehingga dapat memudahkan peserta didik menerima dan memahami materi pembelajaran yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat terlaksana dengan baik. Dengan demikian, keberhasilan suatu pembelajaran juga bergantung pada model, strategi ataupun media yang digunakan. Sejalan dengan yang dikemukakan oleh Gerlach & Ely (1980) bahwa perlu adanya kaitan antara strategi pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, agar



diperoleh langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien. Dari pengertian tentang model pembelajaran yang dikemukakan oleh ahli di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah salah satu yang dirancang untuk mendesain proses dari belajar mengajar didalam kelas yang bertujuan untuk membantu siswa agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

Model Pembelajaran *Think Pair Share*

a. Pengertian model *Think Pair Share*

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) atau (*berpikir-berpasangan-berbagi*) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. Strategi TPS ini berkembang dari penelitian kooperatif dan waktu tunggu. Pertama kali dikembangkan oleh Frang Lyman dan koleganya di Universitas Maryland yang menyatakan bahwa TPS merupakan cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas (Astuti, 2017).

Model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang mengutamakan kerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu dengan cara siswa belajar dan bekerja bersama anggota kelompok untuk memahami materi dari guru kemudian dikemukakan di depan kelas (Abdul Majid, 2013). Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan metode pembelajaran yang sederhana namun dapat mendorong siswa dalam meningkatkan partisipasi dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



sehingga dalam proses pembelajaran siswa akan berperan aktif dan terlibat dalam kegiatan belajar mengajar.

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh (Tanzimah, 2020) bahwasanya Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif sederhana. Dengan model pembelajaran ini siswa dilatih bagaimana mengutarakan pendapat dan siswa juga belajar menghargai pendapat orang lain dengan tetap mengacu pada materi atau tujuan pembelajaran.

Model Pembelajaran *Think Pair Share* dirancang untuk mempengaruhi interaksi siswa. Struktur ini menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok-kelompok kecil. Model pembelajaran ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengingat suatu informasi dan siswa juga dapat belajar dari siswa lain serta saling menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disampaikan di depan kelas serta dapat menumbuhkan sikap percaya diri dan membangkitkan partisipasi aktif siswa di dalam kelas.

Pendapat lain menyatakan *Think Pair Share* (TPS) merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas. Dengan asumsi bahwa semua diskusi membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara keseluruhan dan proses yang digunakan dalam *Think Pair Share* (TPS) dapat memberi siswa waktu yang lebih banyak untuk berfikir, untuk merespon dan saling membantu (Winantara & Jayanta, 2017). Sedangkan menurut Gunter *Think-Pair-Share* adalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran dengan cara siswa saling belajar satu sama lain dan mendapatkan jalan keluar dari ide mereka setelah berdiskusi dan membuat ide mereka untuk didiskusikan dalam seluruh kelas (Mutatik, 2018).

Hal senada juga disampaikan oleh Ibrahim, dkk, mereka menyatakan bahwa TPS (*Think-Pair-Share*) atau (Berfikir-Berpasangan-Berbagi) merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa (Suleman, 2018). *Think-Pair-Share* menghendaki siswa bekerja membantu dalam kelompok kecil (2-6 anggota) dan lebih dirincikan oleh penghargaan kooperatif, dari pada penghargaan individual.

Dari beberapa pendapat ahli yang telah dikemukakan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa model *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang menghendaki kepada seluruh individu siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran yang bertujuan agar terciptanya kelas yang aktif dalam mengeluarkan argumen-argumennya yang mana alur pembelajarannya diawali dengan proses berpikir-berpasangan-dan berbagi.

Pola ini dirancang untuk menumbuhkan semangat belajar siswa yang mana metode *Think Pair Share* diawali dengan penyajian materi secara klasikal, kemudian persoalan diberikan kepada siswa yang bekerja sama dengan cara berpasangan (*Think-Pair*) selanjutnya siswa melakukan presentasi kelompok (*Share*). Oleh sebab itu, pada model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) ini siswa dituntut untuk berkolaborasi serta saling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membantu dan berdiskusi dalam kelompok guna memecahkan masalah yang diberikan dan semua siswa harus mampu menemukan jawabannya.

Dengan penggunaan model ini, diharapkan dapat mengubah pembelajaran yang monoton menjadi lebih efektif dan menyenangkan karena dalam menerapkan model pembelajaran ini peran guru hanya sebagai fasilitator dan hanya menyajikan materi secara singkat, selebihnya peserta didik sendiri yang berpikir tentang apa yang dijelaskan oleh guru ataupun dialami sendiri oleh peserta didik.

b. Langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share*

Langkah-langkah dalam pembelajaran *think pair share* menurut teori Abdul Majid (2013: 191) adalah sebagai berikut:

1. Tahap 1: *Thinking*

Guru mengajukan pertanyaan atau isu yang berhubungan dengan pelajaran, kemudian siswa diminta untuk memikirkan pertanyaan atau isu tersebut secara mandiri untuk beberapa saat.

2. Tahap 2: *Pairing*

Guru meminta siswa agar berpasangan untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya pada tahap pertama. Pada tahap ini diharapkan dapat berbagi jawaban jika telah diajukan suatu pertanyaan, atau berbagi ide jika suatu persoalan khusus telah diidentifikasi. Biasanya guru memberi waktu 4-5 menit untuk berpasangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tahap 3: *Sharing*

Pada tahap akhir, guru meminta kepada pasangan untuk berbagi dengan seluruh kelas tentang apa yang telah mereka bicarakan. hal ini cukup efektif jika dilakukan dengan cara bergiliran antara pasangan demi pasangan, dan dilanjutkan sampai sekitar seperempat pasangan telah mendapatkan kesempatan untuk melaporkan.

Sementara itu, langkah-langkah model pembelajaran *Think Pair Share* pada penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Guru mempersiapkan persoalan atau suatu materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru membentuk kelompok masing-masing yang terdiri dari 5-6 siswa.
3. Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi dan bertukar pendapat dengan anggota kelompoknya masing-masing terlebih dahulu.
4. Tiap masing-masing anggota kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan dan melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa tersebut memahami materi yang sudah didiskusikan bersama anggota kelompoknya.
5. Guru dan kelompok lain menanggapi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan kekurangan Model *Think Pair Share*

Adapun kelebihan dan kekurangan model *think pair share* yang dikemukakan oleh Istarani (2014) adalah:

1) Kelebihan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

- a) Dapat meningkatkan daya nalar siswa, daya kritis siswa dan analisis terhadap suatu permasalahan.
- b) Meningkatkan kerja sama antara siswa karena mereka dibentuk dalam kelompok.
- c) Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami dan menghargai pendapat orang lain.
- d) Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat sebagai implementasi ilmu pengetahuannya.
- e) Guru lebih memungkinkan untuk menambahkan pengetahuan anak ketika selesai diskusi.

2) Kekurangan Model *Think Pair Share*

- a) Sulit menentukan permasalahan yang cocok dengan tingkat pemikiran siswa.
- b) Bahan-bahan yang berkaitan dengan membahas permasalahan yang ada tidak dipersiapkan baik oleh guru maupun siswa.
- c) Kurang terbiasa memulai pembelajaran dengan suatu permasalahan yang riil atau nyata.
- d) Pengalaman siswa dalam menyelesaikan masalah relatif terbatas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan Berbicara

a. Pengertian Keterampilan Berbicara

Berbicara merupakan salah satu keterampilan berbahasa. Dalam kehidupan sehari-hari kita lebih sering memilih berbicara untuk berkomunikasi karena komunikasi akan lebih efektif jika dilakukan dengan berbicara. Oleh karena itu, berbicara memegang peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Hendrikus (dalam Sukatmi, 2009: 24) mengungkapkan berbicara adalah titik tolak dan retorika, yang berarti mengucapkan kata atau kalimat kepada seseorang atau sekelompok orang untuk mencapai suatu tujuan tertentu.

Secara luas berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar (*audible*) dan yang dapat dilihat (*visible*) dengan memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia demi menyampaikan maksud, gagasan-gagasan, dan ide-ide pembicara. Berdasarkan hal tersebut, berbicara lebih dari sekedar pengucapan bunyi-bunyi atau kata-kata tetapi berbicara adalah alat untuk mengemas ide dan gagasan agar dapat diterima oleh penyimak (Elvi Susanti, 2020:3)

Berdasarkan pemaparan di atas disimpulkan bahwa berbicara merupakan suatu keterampilan untuk mengekspresikan, menyatakan dan menyampaikan ide, perasaan, pikiran, dan pesan melalui bahasa lisan kepada orang lain dengan tujuan tertentu.

Keterampilan berbicara merupakan keterampilan yang mekanistik. Semakin sering berlatih, maka semakin dikuasai dan terampil seseorang

tersebut dalam berbicara. Tidak ada yang langsung terampil berbicara tanpa melalui proses latihan (Saddhono dan Slamet, 2012: 36). Keterampilan berbicara merupakan keterampilan mereproduksi arus sistem bunyi artikulasi untuk menyampaikan kehendak, kebutuhan perasaan, dan keinginan kepada orang lain (Iskandarwassid & Sunendar (2011: 241).

Sejalan dengan yang disampaikan oleh Tarigan (2008:16) bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi artikulasi atas kata-kata untuk mengekspresikan, menyatakan, serta menyampaikan pikiran, gagasan dan perasaan. Keterampilan berbicara itu tidak seperti keterampilan yang lain, keterampilan berbicara ternyata lebih rumit karena berbicara bukan hanya masalah penggunaan kata-kata, tetapi butuh proses yang lebih rumit dalam menghasilkan ucapan.

Dari pendapat ini dapat dipahami bahwa semakin sering berlatih, semakin dikuasai dan terampil seseorang tersebut dalam berbicara. Tidak ada orang yang langsung terampil berbicara tanpa melalui proses berlatih. Di dalam berlatih berbicara, seseorang perlu dilatih diantaranya dari segi pelafalan, pengucapan, intonasi, pemilihan kata (diksi), dan penggunaan bahasa secara baik dan benar.

Bertolak dari beberapa pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa keterampilan berbicara adalah kemampuan seseorang dalam mengungkapkan ide atau gagasan secara lisan bersifat produktif dan mekanistik, yang hanya dapat dikuasai dengan berlatih berbicara dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



merupakan bagian tingkah laku hidup manusia yang sangat penting sebagai alat komunikasi kepada orang lain.

b. Tujuan Berbicara

Berbicara sebagai sebuah keterampilan dalam berbahasa memiliki tujuan agar terjadi komunikasi antara satu individu dengan individu lainnya. Tarigan (2008: 16) mengutarakan tujuan utama dari berbicara adalah untuk berkomunikasi agar dapat menyampaikan pemikiran secara efektif sehingga pembicara dapat memahami makna segala sesuatu yang ingin dikomunikasikan.

Saddono dan Slamet (2012:36) mengungkapkan bahwa berbicara bertujuan untuk mengkomunikasikan ide, perasaan, dan kemauan serta untuk lebih menambahkan pengetahuan dan cakrawala. Berdasarkan pendapat tersebut berbicara bertujuan untuk berkomunikasi. Komunikasi yang dilakukan yakni menyampaikan suatu pengiriman atau penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat dipahami sehingga akan menambah pengetahuan dari pendengar.

Berbicara pada dasarnya mempunyai maksud umum yang ingin disampaikan. Menurut Purba (2009:4) secara umum tujuan pembicaraan adalah:

1. Mendorong atau menstimulasi

Tujuan pembicaraan dikatakan mendorong yakni apabila pembicara berusaha memberi semangat dan motivasi hidup untuk pendengar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reaksi yang diharapkan yaitu akan timbul inspirasi atau membangkitkan emosi para pendengar.

2. Meyakinkan

Tujuan pembicaraan dikatakan meyakinkan apabila pembicara berusaha mempengaruhi keyakinan, pendapat atau sikap dari pendengar. Alat yang digunakan dalam pembicaraan ini adalah argumentasi. Reaksi yang diharapkan adalah adanya persesuaian keyakinan, pendapat, atau sikap atas persoalan yang disampaikan.

3. Menggerakkan

Tujuan pembicaraan dikatakan menggerakkan apabila pembicara menghendaki adanya tindakan atau perbuatan dari para pendengar.

Dasar dari tindakan atau perbuatan itu adalah keyakinan yang mendalam atau terbakarnya emosi.

4. Menginformasikan

Tujuan pembicaraan dikatakan menginformasikan apabila pembicara ingin memberi informasi tentang sesuatu hal agar para pendengar dapat mengerti dan memahaminya.

5. Menghibur

Tujuan pembicaraan dikatakan menghibur apabila pembicaraan bermaksud menyenangkan para pendengar. Pembicaraan seperti ini biasanya dilakukan dalam kegiatan yang menyenangkan seperti pada saat ulang tahun, pesta, atau pertemuan yang mengembirakan. Reaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diharapkan yaitu timbulnya rasa gembira, senang, dan bahagia pada hati pendengar.

Berdasarkan uraian pendapat di atas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan berbicara yang dilakukan seseorang bukan hanya untuk berkomunikasi melainkan dapat digunakan untuk mempengaruhi orang lain dengan maksud apa yang dibicarakan dapat diterima oleh lawan bicaranya.

c. Prinsip Keterampilan Berbicara

Beberapa prinsip umum yang mendasari kegiatan berbicara menurut Suharyanti (2011:7) adalah:

1. Membutuhkan paling sedikit dua orang.
2. Mempergunakan suatu sandi linguistik dan dipahami bersama.
3. Menerima atau mengetahui suatu daerah referensi umum.
4. Merupakan suatu pertukaran antara partisipan.
5. Menghubungkan setiap pembicara dengan yang lainnya dan kepada lingkungannya dengan segar.
6. Berhubungan atau berkaitan dengan masa kini.
7. Hanya melibatkan aparat atau perlengkapan yang berhubungan dengan suara/bunyi bahasa/pendengaran (*vocal and auditory apparatus*).

Secara tidak pandang bulu menghadapi serta memperlakukan apa yang nyata dan apa yang diterima sebagai dalil. (Tarigan, 2015: 17).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Ragam Keterampilan Berbicara

Secara garis besar ragam-ragam berbicara dibagi dalam dua jenis, yaitu berbicara di muka umum dan berbicara pada konferensi. Guntur Tarigan (2008, 24) memasukkan beberapa kegiatan berbicara ke dalam kategori tersebut:

- 1) Berbicara di muka umum pada masyarakat yang mencakup empat jenis, yaitu:
 - a) Berbicara dalam situasi-situasi yang bersifat memberitahukan atau melaporkan; yang bersifat informatif.
 - b) Berbicara dalam situasi-situasi yang bersifat kekeluargaan, persahabatan.
 - c) Berbicara dalam situasi-situasi yang bersifat membujuk, mengajak, mendesak, dan meyakinkan.
 - d) Berbicara dalam situasi-situasi yang bersifat merundingkan dengan tenang dan hati-hati.
- 2) Berbicara pada konferensi meliputi:
 - a) Diskusi kelompok, yang dapat dibedakan menjadi: tidak resmi (kelompok studi, kelompok pembuat kebijaksanaan, dan komite) dan resmi (konferensi, diskusi panel, simposium)
 - b) Prosedur parlementer
 - c) Debat

Berdasarkan pembagian di atas sudah jelas bahwa berbicara mempunyai ruang lingkup pendengar yang berbeda-beda. Berbicara pada



masyarakat luas, yang berarti memiliki ruang lingkup yang luas. Sedangkan pada konfrensi ruang lingkupnya terbatas.

e. Indikator Keterampilan Berbicara

Menurut Safari (1997: 82) ada beberapa Indikator yang dapat digunakan untuk mengukur keterampilan berbicara siswa ada lima aspek, yaitu:

1. Kelancaran berbicara/kefasihan. Kelancaran berbicara adalah kemampuan dalam menyampaikan informasi tanpa banyak keraguan, jeda, atau menyebabkan kesulitan dalam memahami makna perkataan dan menyebabkan kendala dalam berkomunikasi.
2. Ketepatan pemilihan kata (Kosakata). Ketepatan pemilihan kata adalah kemampuan mengomunikasikan gagasan berdasarkan pilihan kata yang tepat dan sesuai berdasarkan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar.
3. Struktur kalimat/tata bahasa. Tata bahasa adalah kemampuan menggunakan susunan kata yang tepat.
4. Kelogisan/pemahaman. Kelogisan merupakan kemampuan untuk dapat mengerti atau menafsirkan sesuatu. Seseorang dapat dikatakan paham apabila dapat memberikan penjelasan dari informasi yang didapat secara rinci dengan menggunakan kata-katanya sendiri sesuai dengan konsep.
5. Lafal. Pelafalan merupakan kemampuan dalam mengucapkan bunyi-bunyi bahasa, baik suku kata, kata, frasa, maupun kalimat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Kajian Penelitian Yang Relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Ada beberapa penelitian yang relevan terdahulu yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)

Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10

Mandau. Penelitian ini berbentuk Skripsi yang dilakukan oleh Sukma

Asma'ul Husna pada tahun 2021. Adapun persamaan penelitian yang

peneliti lakukan dengan penelitian Sukma Asma'ul Husna adalah sama-

sama menerapkan model *Think Pair Share* sedangkan perbedaannya

adalah penelitian Sukma meneliti tentang hasil belajar matematika

sedangkan penelitian yang peneliti lakukan adalah meneliti tentang

keterampilan berbicara siswa dan sama-sama menggunakan jenis

penelitian *Quasi Eksperimen*.

2. Kajian tentang peningkatan keterampilan berbicara dengan menggunakan

model *Think Pair Share* telah dilakukan sebelumnya. Beberapa kajian

tersebut berbentuk skripsi, antara lain berjudul *Peningkatan Keterampilan*

Berbicara Melalui Metode Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS)

Dengan Materi Menceritakan kembali Isi Fabel atau Legenda Daerah

Setempat Pada Siswa kelas VII MTs Islamiyah Kedungjambe-Singgahan-

Tuban Tahun Pelajaran 2018/2019 yang dilakukan oleh Siti Harisatun

Nisa' Al-Murod pada Tahun 2019. Adapun perbedaan penelitian yang

dilakukan oleh Siti Harisatun Nisa' Al-Murod dengan penelitian ini adalah

penelitiannya menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas sementara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



peneliti menggunakan metode penelitian quasi eksperimen. Adapun yang menjadi persamaannya adalah keduanya menggunakan model *Think Pair Share* dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa.

Penelitian yang kedua berbentuk skripsi berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Role Playing Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas IV SDN 165 Bira Kecamatan Bonto Bahari Kabupaten Bulukumba* yang dilakukan oleh Elma Citra Pratiwi pada Tahun 2018. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah penelitian Elma Citra Pratiwi menggunakan model *Role Playing* dalam meningkatkan keterampilan berbicara.

4. Penelitian ketiga berjudul *Peningkatan Keterampilan Berbicara Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share pada Siswa Kelas X.1 Jurusan Analisis Kesehatan SMK Nusantara 02 Kesehatan Ciputat-Tangerang Selatan* yang dilakukan oleh Muhammad Khoerul Umam pada Tahun 2018. Adapun persamaan penelitian Muhammad Khoerul Umam dengan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah sama-sama meneliti tentang kemampuan berbicara dan dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share*. Sedangkan perbedaannya adalah penelitian Muhammad Khoerul Umam menggunakan penelitian Tindakan Kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Kerangka Berpikir

Keterampilan berbicara pada siswa saat ini masih belum memuaskan. Padahal di era modern ini manusia dituntut untuk selalu berpikir kritis dan mampu mengemukakan pendapatnya. Hal ini disebabkan karena keterampilan berbicara pada siswa masih rendah. Beberapa siswa belum berani berbicara di depan orang banyak, dan kosakata yang dikuasai siswa masih sedikit. Salah satu hal yang mempengaruhi keterampilan berbicara seseorang disebabkan karena kurangnya motivasi untuk melatih keterampilan berbicara, selain itu juga disebabkan karena pembelajaran yang monoton sehingga membuat siswa kurang aktif dalam mengungkapkan pendapatnya.

Berdasarkan penelitian ini, peneliti menerapkan suatu model dalam meningkatkan keterampilan berbicara. Model pembelajaran ini mempunyai langkah-langkah:

1. Guru mempersiapkan persoalan atau suatu materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.
2. Guru membentuk kelompok masing-masing yang terdiri dari 5-6 siswa.
3. Guru memberikan arahan dan kesempatan kepada siswa untuk memahami serta mendiskusikan materi dan bertukar pendapat dengan anggota kelompoknya masing-masing terlebih dahulu.
4. Tiap masing-masing anggota kelompok diberikan kesempatan untuk menampilkan dan melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memahami materi yang sudah didiskusikan bersama anggota kelompoknya.

5. Guru dan kelompok lain menanggapi.

Jadi, berdasarkan langkah-langkah penerapan model *think pair share* atas, peneliti beralasan menggunakan model *think pair share* sebagai penunjang keberhasilan kemampuan berbicara siswa karena model ini dirasa sangat cocok dan efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa terutama dalam berbicara. Diharapkan keterampilan berbicara siswa akan meningkat jika model pembelajaran *Think Pair Share* diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Indikator keterampilan berbicara menurut safari (1997: 82) yaitu: Kelancaran berbicara/kefasihan, ketepatan Pemilihan Kata, struktur kalimat/tata bahasa, kelogisan/pemahaman, pelafalan

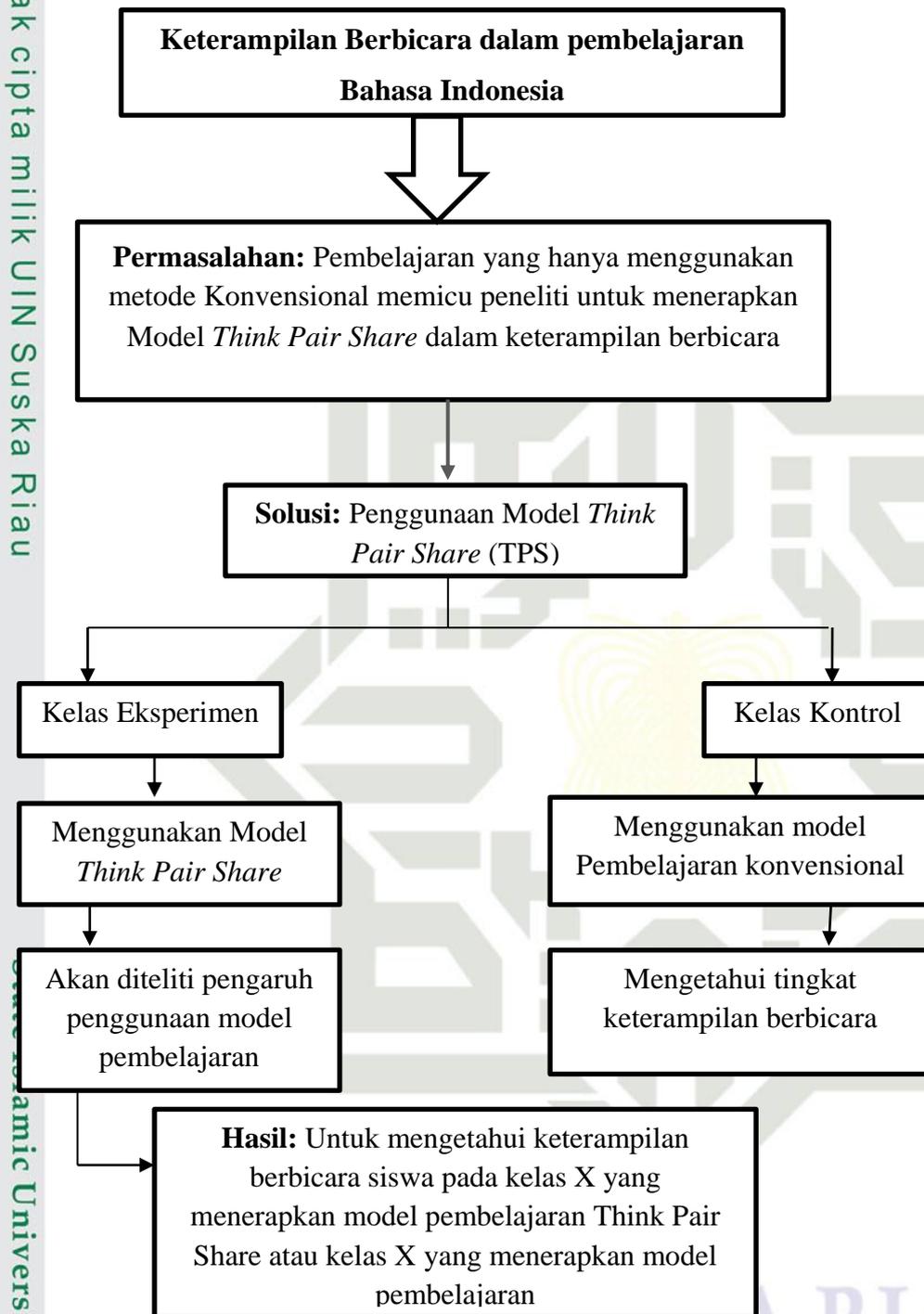
Selanjutnya bagan kerangka berpikir pada penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1 Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nol (H_0) sebagai berikut:

H_a : Model *Think Pair Share* berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara sehingga H_a diterima.

H_0 : Tidak terdapat pengaruh terhadap penerapan model *Think Pair Share* terhadap keterampilan berbicara siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara.

Berdasarkan Uraian tersebut, dugaan sementara hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang signifikan atau dengan kata lain dugaan sementara untuk penelitian berarti H_a diterima.



BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang merupakan jenis penelitian yang menghasilkan temuan-temuan baru yang dapat dicapai (diperoleh) dengan menggunakan prosedur-prosedur secara statistik atau cara lainnya dari suatu kuantifikasi (pengukuran). Penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif lebih memusatkan perhatian pada beberapa gejala yang mempunyai karakteristik tertentu di dalam kehidupan manusia, yaitu *variable*.

Dalam pendekatan kuantitatif, hakikat hubungan diantara *variable-variabel* selanjutnya akan dianalisis dengan alat uji statistik serta menggunakan teori yang objektif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*). Penelitian eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan memberikan perlakuan dalam model pembelajaran. Desain penelitian ini adalah *Posttest Only Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan dengan membandingkan dua perlakuan yang berbeda pada subjek penelitian. Perlakuan pertama adalah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek keterampilan berbicara, Perlakuan kedua adalah penggunaan model pembelajaran konvensional dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada aspek keterampilan berbicara. Pada penelitian ini menggunakan dua kelas sebagai sampel dan dua kelas tersebut diberikan pembelajaran dengan menggunakan dua model yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berbeda. Satu kelas menggunakan model *Think Pair Share* dan satu kelas lagi menerapkan model pembelajaran konvensional. Desain dari rancangan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III. 1 Desain Penelitian

Kelas	Perlakuan	Postest
Eksperimen	X	O
Kontrol	-	O

Keterangan :

X : Perlakuan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share*

- : Perlakuan menggunakan model bukan *Think Pair Share*
(Konvensional)

O : Postest

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester Ganjil tahun pelajaran 2023/2024 dimulai pada bulan Agustus sampai dengan September 2023.

Tempat Pelaksanaan penelitian ini di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Utara Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar yang terletak di Jl. Raya Bangkinang-Pematang Kulim KM 13. Desa Muara Jalai, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2012). Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa kelas X di SMA N 1 Kampar Utara pada semester Ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 2 kelas yang berjumlah siswa keseluruhan sebanyak 56 siswa. Berikut adalah tabel populasinya.

Tabel III. 2 Data populasi Siswa kelas X

No	Siswa (Kelas)	Jumlah Siswa
1	X.1	28 Siswa
2	X.2	28 Siswa
Total		56 Siswa

Sumber: TU SMA Negeri 1 Kampar Utara, 2023

2. Sampel

Siyoto dkk (2015) berpendapat bahwa sampel ialah sebagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi, ataupun bagian kecil dari anggota populasi yang diambil menurut prosedur tertentu sehingga dapat mewakili populasinya. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling*. Menurut Sugiyono *total sampling* adalah teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan jumlah populasi.

Mengingat jumlah kelas X yang ada di SMA Negeri 1 Kampar Utara hanya terdiri dari 2 kelas maka kedua kelas tersebut diikuti sertakan sebagai sampel penelitian. Kelas tersebut diberi perlakuan berbeda yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol, kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X.2 sebagai kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel III. 3 Jumlah Sampel Penelitian

No	Siswa (Kelas)	Jumlah Siswa
1	X.1 (Kelas eksperimen)	28 Siswa
2	X.2 (Kelas Kontrol)	28 Siswa
Total		56 Siswa

Sumber: TU SMA Negeri 1 Kampar Utara, 2023

D. Variabel Penelitian

Variabel Penelitian adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2022:38).

Dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yakni variabel bebas (*Independent variabel*) dan variabel terikat (*Dependent Variabel*). Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab timbulnya variabel terikat dengan simbol (X). Sedangkan variabel terikat merupakan variabel bebas dengan dengan simbol (Y). Kedua variabel tersebut diidentifikasi ke dalam penelitian sebagai berikut:

Variabel Bebas (*Independent Variable*)

Variabel bebas (X) yang memengaruhi atau yang menjadi sebab timbulnya variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah “*Model Think Pair Share*”

Variabel Terikat (*Dependent Variable*)

Variabel terikat (Y) yang menjadi akibat atau yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah “Keterampilan berbicara”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh hubungan antara variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dapat digambarkan seperti dibawah ini:

$$X \rightarrow Y$$

Keterangan: X = Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Y = Keterampilan Berbicara Siswa

E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data

Teknik Instrumen

Instrumen penilaian merupakan alat bantu mengumpulkan data untuk peneliti (Sugiyono, 2016:92). Pada penelitian ini, untuk memperoleh data dalam penelitian maka digunakan instrumen penelitian yaitu berupa test berbicara langsung. Indikator yang digunakan terdiri dari lima bagian yaitu: Kelancaran berbicara, tata bahasa, kosakata, kelogisan, dan pelafalan. Skala penilaian aspek keterampilan berbicara dari tiap tiap indikator dapat dilihat pada tabel dibawah ini.

Tabel III.4

Indikator Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

No	Indikator	Aspek yang diamati	Skor
1	Kelancaran berbicara	1. Pembicaraannya lancar sekali	5
		2. kecepatan berbicara sedikit dipengaruhi oleh kesulitan bahasa.	4
		3. Kecepatan dan kelancaran berbicara banyak dipengaruhi oleh kesulitan- kesulitan bahasa.	3
		4. Sering sedikit ragu dalam	2



		berbicara, sehingga sering diam karena penguasaan bahasa terbatas.	
		5. Pembicaraan terhenti-henti dan pendek, sehingga menyebabkan percakapan benar-benar terhenti.	1
2	Kosakata	6. Penggunaan kata ungkapan baik sekali	5
		7. Kadang-kadang menggunakan kata yang yang tidak tepat.	4
		8. Sering menggunakan kata yang salah/tidak tepat. Sehingga percakapan terbatas.	3
		9. Salah Salah menggunakan kata dan sangat terbatas kata yang digunakan, menyebabkan pembicaraan sukar sekali.	2
		10. Kata-kata yang digunakan sangat terbatas, sehingga percakapan hampir tidak mungkin dilakukan.	1
3	Tata bahasa	11. Tidak membuat kesalahan tatabahasa	5
		12. Sedikit sekali membuat kesalahan tatabahasa, tetapi tidak mengaburkan arti.	4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		13. Sering membuat kesalahan tatabahasa. sehingga sewaktu-waktu mengaburkan arti	3
		14. Kesalahan tatabahasa menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.	2
		15. Banyak sekali kesalahan tatabahasa, sehingga pembicaraannya benar-benar tidak dapat dipahami.	1
4	Kelogisan/pemahaman	16. Dapat memahami tanpa menemui kesulitan	5
		17. Dapat memahami semua percakapan secara normal	4
		18. Dapat memahami sebagian besar percakapan, dengan banyak pengulangan-pengulangan.	3
		19. Sulit mengikuti percakapan orang lain.	2
		20. Tidak mampu memahami percakapan.	1
5	Lafal	21. Tekanan ucapannya baku (tidak terdengar bahasa asing/daerah)	5
		22. Ucapannya selalu dapat dipahami	4
		23. Melafalkan dengan sulit	3
		24. Ucapannya susah sekali dipahami, sering diminta	2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		untuk mengulang apa yang dikatakan. 25. Kesukaran ucapan besar sekali.	1
--	--	---	---

Untuk mengetahui kategori pengaruh model *Think Pair Share* terhadap keterampilan berbicara, maka digunakan standar skor menurut Sugiyono, 2012: 144) sebagai berikut.

$$\text{Skor total} = \frac{\text{Jumlah skor pemerolehan}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Penjelasan:

Dimana jumlah skor perolehan diperoleh dari hasil tes siswa. Sedangkan skor maksimal terdapat pada jumlah indikator yang akan dinilai. Setiap indikator memiliki rate penilaian 1-5 dengan jumlah indikator yaitu 5 maka skor maksimal yang akan diperoleh siswa dari seluruh indikator adalah 25.

Tabel III.5 Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berbicara

Variabel	Aspek	Indikator	Responden	Teknik
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Kefasihan/ Kelancaran berbicara	Mengucapkan kata dan kalimat dengan lancar.	Anak	Performa unjuk kerja
	Kosakata	Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat.	Anak	Performa unjuk kerja
	Struktur kalimat/tata bahasa	Menggunakan susunan kata yang tepat	Anak	Performa unjuk kerja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Keterampilan Berbicara	Kelogisan/pe mahaman	Memahami materi dan masalah dengan baik	Anak	Performa unjuk kerja
	Lafal	Mengucapkan bunyi atau kata-kata	Anak	performa unjuk kerja

Untuk mengetahui kategori pengaruh model penerapan model *think pair share* terhadap keterampilan berbicara digunakan standar skor penilaian menurut Sugiyono (2012: 144) sebagai berikut.

Tabel. III.6

Pedoman Kualifikasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa

Kategori	Penilaian
Sangat baik	85-100
Baik	70-84
Cukup	60-69
Kurang	50-59
Sangat Kurang	0-49

Sugiyono (2012: 144)

Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah suatu proses pengadaan data primer untuk keperluan penelitian yang tersusun sistematis dan standar untuk memperoleh data yang diperlukan. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yakni melalui:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Tes

Bentuk tes dalam penelitian ini yaitu tes kemampuan berbicara peserta didik dengan bentuk tes lisan yaitu mampu mendeskripsikan, menjelaskan dan menginformasikan suatu materi/masalah. Tes keterampilan berbicara dilaksanakan setelah pemberian perlakuan kepada kedua kelas baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Teknik tes lisan ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan berbicara responden pada penelitian. Adapun teknik penskoran menggunakan komponen yang telah disesuaikan tingkat kesukarannya sesuai dengan instrumen penelitian.

b. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui keadaan objek secara langsung, keadaan sekolah, kondisi siswa, lokasi sekolah, kegiatan belajar maupun permasalahan yang sedang diteliti di SMA Negeri 1 Kampar Utara untuk mendapatkan data dengan cara mencatat dan merangkum data yang bersumber dari dokumen-dokumen terkait dengan permasalahan yang diteliti. Observasi dalam penelitian ini berfokus pada kelas untuk melihat dan mengamati kegiatan pembelajaran.

c. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk melengkapi data yang memuat deskripsi tentang kegiatan pembelajaran yang meliputi aktivitas siswa dan guru serta kasus-kasus yang terjadi selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan menggunakan alat perekam atau foto-foto kegiatan.



F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas merupakan kualitas menunjukkan hubungan antara pengukuran (diagnosis) dengan arti atau tujuan kriteria belajar atau tingkah laku. Sementara instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data itu valid dan instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur (Sugiyono, 2013). Menurut Suharsimi validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan suatu instrumen.

Suatu instrumen yang valid mempunyai validitas tinggi. Sebaliknya, instrumen yang kurang valid berarti memiliki validitas rendah. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang kita ingin diukur (Arikunto, 2013).

2. Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas tes merupakan pengukuran tingkat atau derajat konsistensi pada tes yang bersangkutan, apakah suatu tes yang diteliti dapat dipercaya sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Suatu tes dapat dikatakan reliabel apabila tes tersebut selalu memberikan hasil yang sama bila diteskan pada kelompok yang sama tetapi pada waktu atau kesempatan yang berbeda. Syofian Siregar, (2013:46). Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas instrument adalah *Cronbach's Alpha*, jika variabel memiliki nilai $> 0,6$ maka variabel tersebut dapat dikatakan reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 7 Uji Reliabilitas Kelas Eksperimen
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.263	5

Berdasarkan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,263. Hasil ini menunjukkan bahwa $0,263 > 0,6$ sehingga instrument penelitian untuk variabel X (model *think pair share*) dapat digunakan sebagai instrument penelitian selanjutnya.

Tabel III. 8 Uji Reliabilitas Kelas Kontrol
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.196	5

Berdasarkan tabel di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai *Cronbach's Alpha* adalah 0,196. Hasil ini menunjukkan bahwa $0,196 > 0,6$ sehingga instrument penelitian untuk variabel Y (Keterampilan berbicara) dapat digunakan sebagai instrument penelitian selanjutnya.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel atau jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, mengajukan data berdasarkan tiap variabel yang diteliti,



melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan. Pada bagian ini peneliti akan menganalisa data yang telah terkumpul melalui tes yang telah diberikan kepada responden. Pada penelitian ini teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif. Adapun data kuantitatif yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan statistik.

Untuk data yang akan diolah pada penelitian ini adalah data keterampilan berbicara siswa kelas X.1 dan X.2 SMA Negeri 1 Kampar Utara dengan langkah-langkah analisis sebagai berikut:

1. Mentabulasi skor kelas eksperimen (X)
2. Mentabulasi skor kelas kontrol (Y)
3. Mencari persentase dari hasil tes keterampilan berbicara kelas eksperimen (X) dan kelas kontrol (Y) dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = Number of Case (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

Menentukan skor tertinggi dan terendah hasil posttest kelas eksperimen (X)

Menentukan skor tertinggi dan terendah hasil posttest kelas kontrol (Y)

Mencari mean kelas eksperimen (X) dan kelas kontrol (Y) dengan rumus:

$$M_x = \frac{\sum fx}{N}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

M_x = rata-rata

$\sum fx$ = Jumlah frekuensi

N = Jumlah sampel

Mencari standar deviasi kelas eksperimen (X) dan kelas kontrol (Y)

dengan rumus:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N}}$$

Keterangan:

SD = Standar Deviasi

$\sum fx^2$ = Jumlah dari hasil perkalian frekuensi masing-masing interval

dengan kuadrat jumlah frekuensi

N = Jumlah sampel

8. Mencari standar *error* eksperimen (X) dan kelas kontrol (Y) menggunakan

$$\text{rumus : } SEM = \frac{SD}{\sqrt{N-1}}$$

Mencari standar error eksperimen (X) perbedaan mean kelas eksperimen

(X) dan kelas kontrol (Y) menggunakan rumus:

$$SEM_x - m_y = \sqrt{SEM_x^2 + SEM_y^2}$$

Keterangan:

$SEM_x - m_y$ = Standar *error* perbedaan kedua kelas

SEM_x = Standar error kelas eksperimen

SEM_y = Standar *error* kelas kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun analisis yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (model pembelajaran *Think Pair Share*) dengan variabel Y (hasil belajar) diukur dengan skala nilai yaitu sebagai berikut:

- a. Jika “Ya”, akan diberikan skor 1
- b. Jika “Tidak” akan diberikan skor 0

Data yang telah dipresentasikan kemudian telah direkapitulasi maka dapat diberikan kriteria sebagai berikut:

- c. 85 – 100% dikategorikan sangat baik
- d. 70 – 84% dikategorikan baik
- e. 60 – 69% dikategorikan cukup
- f. 50 – 59% dikategorikan kurang
- g. 0 – 49% dikategorikan cukup

Pada penelitian ini teknik yang digunakan adalah teknik analisis statistik komparatif, yakni teknik yang membandingkan tes kelas eksperimen setelah menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan hasil tes kelas kontrol. Setelah data dilakukan dalam pengkategorian, maka selanjutnya hal yang dilakukan yaitu analisis kuantitatif. Data kuantitatif ini dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan statistik inferensial dengan rumus t-test. Dalam hal ini t-test merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikomparatikan).



1 Uji Normalitas

Adapun tujuan dari uji normalitas untuk melihat apakah ada data sampel yang berdistribusi normal dan tidak. Statistika yang digunakan dalam sampel penelitian ini adalah uji lilifers yakni sebagai berikut:

- a. Data $X_1+X_2+x_3.....X_n$ dijadikan bilangan baku dengan menggunakan

$$\text{rumus: } Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

Keterangan:

\bar{x} = Rata-rata

s = Standar deviasi

- b. Untuk tiap bilangan baku dihitung dengan menggunakan daftar distribusi normal baku kemudian dihitung peluang dengan rumus:

$$F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$$

- c. Selanjutnya menghitung proporsi Z_i menggunakan rumus:

$$S = \frac{\text{Banyak } Z_1, Z_2, Z_3, \dots, Z_n \leq Z_i}{n}$$

- d. Kemudian diambil nilai mutlak selisih tersebut yang disebut L_0 . Jika $L_0 > L_{\text{tabel}}$ maka populasi terdistribusi normal, dan sebaliknya jika $L_0 < L_{\text{tabel}}$ maka populasi terdistribusi tidak normal (Sudjana, 2005).

2 Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat antara kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak, maka perlu diuji homogenitas pada penelitian ini dengan menggunakan rumus uji F sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Jika telah didapatkan nilai F_{hitung} maka langkah selanjutnya yaitu membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} dengan rumus sebagai berikut:

dk pembilang = n-1 (untuk varian terbesar) dk penyebut = n-1 (untuk varian terkecil). Dapat diketahui taraf signifikan (α) = 0,05 maka yang dicari pada tabel F didapatkan nilai F tabel dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

- b. Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ dapat diartikan bahwa data tidak homogen
- c. Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ dapat diartikan bahwa data homogen.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis digunakan apabila datanya sudah normal dan homogen, kemudian dilanjutkan dengan rumus test “t” (Hartono, 2011). Jika ada data yang berdistribusi normal dan homogen maka menggunakan uji-t yakni sebagai berikut:

$$t = \frac{Mx - My}{\frac{\sqrt{9SDx + SDy}^2}{n1 + n2}}$$

Keterangan:

Mx : Mean variabel x

My : Mean variabel y

SDx : Standar deviasi x

SDy : Standar deviasi y

N : Jumlah sampel



Tujuan dari uji ini yakni untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan antara hasil belajar yang menggunakan media pembelajaran *think pair share*

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara.

H_a = Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap hasil belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara.

- a) Apabila $t \leq t_t$ maka H_0 diterima, maksudnya yaitu tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas kontrol.
- b) Apabila $t \geq t_t$ maka H_0 ditolak, maksudnya yaitu terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa kelas kontrol.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada BAB sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model *think pair share* terhadap keterampilan berbicara siswa pada kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata kelas yang menerapkan model *Think Pair Share* yaitu 85,00 dan rata-rata kelas yang tidak menerapkan model *Think Pair Share* yaitu 72,28 sehingga hasil nilai rata-rata posttest kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Berdasarkan nilai deskriptifnya terbukti bahwa kelompok eksperimen dengan perlakuan model *Think Pair Share* mendapat skor tinggi karena penerapan model *Think Pair Share* terbukti lebih efektif untuk melatih siswa dalam meningkatkan kemampuan bicarannya memecahkan masalah dan berargumentasi, serta bisa mengasah kemampuan siswa.

Berdasarkan pengamatan peneliti yang telah dilakukan pada siswa kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru dan siswa dalam menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) yaitu: : **Pertama**, terdapat beberapa siswa yang meminta untuk ditukar kelompok. **Kedua**, ketika kegiatan diskusi sedang berlangsung tidak semua siswa yang mengerjakan dengan serius. **Ketiga**,



terbatas serta banyaknya waktu yang tersita dalam penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* ini.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

Implikasi Teoritis

Pernilaian model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa Untuk pelajaran Bahasa Indonesia. Dari berbagai macam permasalahan yang terjadi di ruang lingkup penelitian ini telah terungkap hasil-hasil penelitian yang secara langsung berimbas terhadap pihak-pihak yang dimaksudkan. Salah satu diantaranya adalah hasil penelitian yang dibahas pada bagian *posttest* diperoleh hasil kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan hasil pada kelas kontrol.

Perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang signifikan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol memberikan implikasi yang harus dicermati dimana dengan adanya penerapan model pembelajaran yang baru para siswa mendapatkan hasil yang berbeda dan memiliki perkembangan positif.

Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan prestasi belajar siswa yang telah dicapai dengan memperhatikan model

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembelajaran yang tepat dan motivasi belajar siswa untuk meningkatkan prestasi belajar Bahasa Indonesia siswa. Penerapan model *think pair share* diharapkan dapat mendorong para guru untuk lebih mengeksplorasi dan memahami lebih detail mengenai model-model pembelajaran yang sebaiknya digunakan dalam mentransfer ilmu pendidikan kepada siswa.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian ini yang telah dilakukan, maka peneliti mengajukan beberapa saran yaitu:

1. Untuk para pendidik diharapkan dapat memanfaatkan model pembelajaran yang bervariasi agar proses pembelajaran di kelas efektif serta dapat menarik perhatian siswa untuk mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* hendaknya dapat diterapkan guru dalam proses pembelajaran di kelas, khususnya dalam pembelajaran Bahasa Indonesia agar siswa lebih kreatif serta dapat menambah wawasan dan mengembangkan ide dan gagasannya.

Bagi peneliti selanjutnya agar dapat dijadikan sebagai ilmu pengetahuan, acuan, dan perbandingan. Selain itu perlu adanya penelitian lebih lanjut lagi mengenai keterampilan berbicara dengan menerapkan metode atau media yang lebih variatif.



DAFTAR REFERENSI

- Afifah, L. (2012). *Efektivitas Penggunaan Model Reciprocal Teaching dengan Melakukan Fieldtrip Terhadap Hasil Belajar Matematika*. Semarang: Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Walisongo.
- Agus suprijono. 2010. *Cooperative Learning*. Yogyakarta. Pustaka Media.
- Arslad, Maidar G dan Mukti U.S. 2011. *Pembinaan Keterampilan Berbicara Bahasa Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Astuti, D. (2017). *Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran IPS Kelas I*. Pogalan Trenggalek. Jurnal Riset dan Konseptual, Vol.2, No.3, Hal.328-334.
- Darnadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hamdayana, Jumanta. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berbasis Karakter*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Issakandarwassid; Dadang Sunendar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Issakandarwassid; dan H. Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Istarani, 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Lefudin. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta : Deepublish.
- Mard, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung. 2013. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muhtik, M. (2018). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Siswa melalui Penerapan Metode Think Pair Share*. Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual, 2(2), 175–183.
- Nazihah dan Mujianto 2020. *Relevansi Faktor Psikolinguistik dengan Keterampilan berbicara pada Pembelajaran Berbahasa Produktif*. Jurnal Bahasa dan Sastra, 7 (1), 68.
- Nuraisyantoro, B. (2015). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi* (1st ed.). BPPE.
- Purba, Mudini Salamat. 2009. *"Pembelajaran Berbicara"*. Jakarta: Modul Suplemen KKG Bermutu. [Online]. Tersedia:



[http://id.scribd.com/doc/27898415/Penulis-Mudini-Salamat-Purba-Penyunting-Elina-Syarif\[05 Mei 2023\]](http://id.scribd.com/doc/27898415/Penulis-Mudini-Salamat-Purba-Penyunting-Elina-Syarif[05%20Mei%202023])

- Sadikhono, Kundharu - Slamet, ST. Y. (2012) *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia (Teori dan Aplikasi)*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Safari. 1997. *Pengujian dan Penilaian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sari, Z. O., & Septiasari, E. A. (2016). *Pendidikan Olahraga, Kreativitas, Komunikasi*. JJurnal Olahraga Prestasi, 97-110.
- Siyoto, Sandu dan Ali Sodik.2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta:Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : ALFABETA.
- Suharyanti. 2011. *Pengantar Dasar Keterampilan Berbicara*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sukatmi. 2009. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Berbicara dengan Media Gambar*. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Suleman, S. (2018). *Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Model Pembelajaran Think-Phair-Share dan Model Pembelajaran Artikulasi terhadap Hasil Belajar Biologi Biologi Siswa Kelas X SMA YAPIP Sungguminasa Kab. Gowa [PhD Thesis]*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Susanti, Elvi (2020). *Keterampilan Berbicara*. Depok: Rajawali Pers.
- Tanzimah, T (2020). *Keterkaitan Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) dengan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang.
- Tarigan, H.G (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung. Angkasa.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *“Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa”*. Bandung. Angkasa.
- Triingsih, Diah Erna. (2018). *Diksi (Pilihan Kata)*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Winantara, I. D., & Jayanta, I. N. L. (2017). *Penerapan model pembelajaran TPS untuk meningkatkan hasil belajar IPA Siswa kelas V SD No 1 Mengwitani*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar, 1(1), 9–19.



Lampiran 1: SILABUS

SILABUS

Satuan Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: X/ 1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural **dan metakognitif** berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, **dan mencipta** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, **serta bertindak secara efektif dan kreatif**, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK
3.3 Menganalisis struktur, isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), kebahasaan teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca	Isi teks eksposisi: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis; • argumen; • pernyataan ulang; dan • kebahasaan. Komentar terhadap:	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur, isi, (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi), dan kebahasaan dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca. • Menyusun teks 	3.3.1. Menggali struktur (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>4.3 Mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara lisan dan / tulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kekurangan dan kelebihan dilihat dari isi (kejelasan tesis dan Argumen untuk mendukung tesis). 	<p>eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi, dan kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan , mengomentari, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun. 	<p>3.3.2. Menggali isi (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.</p> <p>3.3.3. Menggali kebahasaan (permasalahan, argumentasi, pengetahuan, dan rekomendasi) dalam teks eksposisi yang didengar dan atau dibaca.</p> <p>4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan struktur, isi, dan kebahasaan dari suatu permasalahan, argumentasi, pengetahuan, rekomendasi</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun</p>
<p>3.4. Menganal isis struktur dan kebahasaan teks eksposisi.</p>	<p>Struktur teks eksposisi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan tesis (pendapat tentang suatu permasalahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggali struktur dan aspek kebahasaan dalam teks eksposisi yang dibaca. • Menyusun 	<p>1.1.1. Menemukan struktur teks eksposisi yang dibaca.</p> <p>1.1.2. Menemukan kebahasaan teks yang dibaca.</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.3 Mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.</p>	<p>an);</p> <ul style="list-style-type: none"> • argumen (data, fakta, dan pendapat untuk menguatkan tesis); dan • pernyataan ulang.* <p>Kebahasaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kalimat nominal dan • kalimat verbal (aktif transitif dan aktif intransitif) <p>Pola penalaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • deduksi dan induksi 	<p>kembali teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan kebahasaan. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks eksposisi yang telah disusun.</p>	<p>Membandingkan dua teks eksposisi</p> <p>4.3.1 Menyusun teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur, dan aspek kebahasaan.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan teks eksposisi yang telah disusun</p>
--	---	--	---

Muara Jalai, Agustus 2023

Mengetahui.
Guru bidang studi

Peneliti

Melyana Dewi, M.Pd
NIP. 198606242010012025

Irma Fitri Insani
NIM. 11911123746



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2: RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Utara
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Pokok : Mengembangkan Pendapat dalam Teks Eksposisi
 Semester/Kelas : 1 (Satu) / X (Sepuluh)
 Alokasi Waktu : 2 Jam x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
4.3 Mengembangkan Isi Teks Eksposisi	4.3.1 Melengkapi tesis dengan argumen yang mendukung 4.3.2 Menyampaikan kembali gagasan dalam teks eksposisi dengan bahasa berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Think Pair Share* peserta didik dapat menganalisis struktur dan kebahasaan teks eskposisi tesis argumen-argumen yang mendukung serta menyampaikan kembali gagasan dalam teks eskposisi dengan bahasa yang berbeda baik secara lisan maupun tulisan. Yang berdasarkan teks yang telah dibaca dan dipahami dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, percaya diri sertaantang menyerah.

D. Materi Pembelajaran

Mengembangkan Isi Teks Eksposisi

E. Metode dan Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: *Think Pair Share (TPS)*

F. Media/Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media/Alat

- Papan Tulis
- Spidol

2. Sumber Belajar

Suherli, dkk. 2017. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas X Revisi Tahun 2017*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

G. Langkah-langkah/Kegiatan Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merespon salam dan berdo'a tanda mensyukuri anugerah Tuhan. 2. Guru mengondisikan pembelajaran serta menanyakan kabar peserta didik. 3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 4. Peserta didik menerima informasi dan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru melakukan Apersepsi mengenai materi sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari. 	15 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengondisikan kelas untuk melaksanakan diskusi kemudian guru membagikan materi teks eskposisi kepada setiap kelompok. 	60 menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru membentuk/membagi siswa dalam beberapa kelompok. (masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 siswa) 3. Bersama anggota kelompok, siswa diberi tugas yaitu menyampaikan kembali Gagasan dalam Teks Eksposisi dengan Bahasa yang Berbeda. 4. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas. 5. Peserta didik lainnya diberi kesempatan untuk menanggapi hasil kerja siswa yang tampil. 6. Guru menilai Keaktifan Peserta didik dalam menyampaikan pendapat/Argumen. 	
3.	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/simpulan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Guru menutup kegiatan belajar mengajar. 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian:

Nama :
Kelas :

No	Aspek Penilaian	Skor
1	Kefasihan/Kelancaran	
2	Kosakata	
3	Tata Bahasa	
4	Kelogisan/Pemahaman	
5	Lafal	
Jumlah		

Muara Jalai, Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Bidang Studi

Peneliti

Melvana Dewi, M.Pd
NIP. 198606242010012025

Irma Fitri Insani
NIM. 11911123746



Lampiran 3: Soal dan Instrumen Penilaian

INSTRUMEN PENELITIAN TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA

a. Pengantar

Terlebih dahulu peneliti mendoakan semoga Ananda selalu berada dalam keadaan sehat dan dilindungi oleh Allah swt. Peneliti juga mengucapkan terima kasih atas kesediaan Ananda untuk meluangkan waktu mengerjakan tes ini. Tes ini diberikan dalam rangka pengumpulan data penelitian skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Keterampilan Berbicara Siswa SMA Negeri 1 Kampar Utara” pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim. Selain itu, hasil tes juga dimaksudkan sebagai masukan untuk memperbaiki kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia ditinjau dari aspek keterampilan berbicara, terutama di kelas X SMA Negeri 1 Kampar Utara. Sesuai dengan tujuan diharapkan Ananda mengerjakan tes dengan sungguh-sungguh. Ananda tidak akan dirugikan karena hasil tes tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Atas kerjasama dan bantuan Ananda, peneliti mengucapkan terima kasih.

b. Petunjuk

Baca dan Pahami teks wacana berikut ini!

Analisislah teks wacana tersebut menurut pemahaman Ananda masing-masing!

Setelah itu, diskusikan dan catatlah hasil pemahaman dan pemikiran Ananda tersebut bersama teman kelompok!

Kemudian, kemukakan Argumen/Pendapat Ananda secara lisan di depan kelas!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembangunan dan Bencana Lingkungan

Bumi saat ini sedang menghadapi berbagai masalah lingkungan yang serius. Enam masalah lingkungan yang utama tersebut adalah ledakan jumlah penduduk, penipisan sumber daya alam, perubahan iklim global, kepunahan tumbuhan dan hewan, kerusakan habitat alam, serta peningkatan polusi dan kemiskinan. Dari hal itu dapat dibayangkan betapa besar kerusakan alam yang terjadi karena jumlah populasi yang besar, konsumsi sumber daya alam dan polusi yang meningkat, sedangkan teknologi saat ini belum dapat menyelesaikan permasalahan tersebut.

Para ahli menyimpulkan bahwa masalah tersebut disebabkan oleh praktik pembangunan yang tidak memperhatikan kelestarian alam, atau disebut pembangunan yang tidak berkelanjutan. Seharusnya, konsep pembangunan adalah memenuhi kebutuhan manusia saat ini dengan mempertimbangkan kebutuhan generasi mendatang dalam memenuhi kebutuhannya.

Penerapan konsep pembangunan berkelanjutan pada saat ini ternyata jauh dari harapan. Kesulitan penerapannya terutama terjadi di Negara berkembang, salah satunya Indonesia. Sebagai contoh, setiap tahun di negara kita diperkirakan terjadi penebangan hutan seluas 3.180.243 ha (atau seluas 50 kali luas kota Jakarta). Hal ini juga diikuti oleh punahnya flora dan fauna langka. Kenyataan ini sangat jelas menggambarkan kehancuran alam yang terjadi saat ini yang diikuti bencana bagi manusia.

Pada tahun 2005 - 2006 tercatat terjadi 330 bencana banjir, 69 bencana tanah longsor, 7 bencana letusan gunung berapi, 241 gempa bumi, dan 13 bencana tsunami. Bencana longsor dan banjir itu disebabkan oleh perusakan hutan dan pembangunan yang mengabaikan kondisi alam.

Bencana alam lain yang menimbulkan jumlah korban banyak terjadi karena praktik pembangunan yang dilakukan tanpa memerhatikan potensi bencana. Misalnya, banjir yang terjadi di Jakarta pada Februari 2007, dapat dipahami sebagai dampak pembangunan kota yang mengabaikan kerusakan lingkungan dan bencana alam.

Menurut tim ahli Pusat Penelitian dan Pengembangan Sumber Daya Air, penyebab utama banjir di Jakarta ialah pembangunan kota yang mengabaikan fungsi daerah resapan air dan tampungan air. Hal ini diperparah dengan saluran drainase kota yang tidak terencana dan tidak terawat serta tumpukan sampah dan limbah di sungai. Akhirnya debit air hujan yang tinggi menyebabkan bencana banjir yang tidak terelakkan.

Masalah lingkungan di atas merupakan masalah serius yang harus segera diatasi. Meskipun tidak mungkin mengatasi keenam masalah utama lingkungan tersebut, setidaknya harus dicari solusi untuk mencegah bertambah buruknya kondisi bumi.

c. Goal test:

Apakah gagasan atau pendapat yang disampaikan penulis dalam teks tersebut?

Argumen apa yang disampaikan oleh penulis untuk mendukung pendapatnya?

Apakah Rekomendasi yang disampaikan oleh penulis?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 2= Kesalahan tata bahasa menyebabkan pembicaraan sukar dipahami.
1= Banyak sekali kesalahan tata bahasa, sehingga pembicaraannya benar-benar tidak dapat dipahami

Pemahaman:

- 5= Dapat memahami tanpa menemui kesulitan
4= Dapat memahami semua percakapan secara normal
3= Dapat memahami sebagian besar percakapan, dengan banyak pengulangan-pengulangan.
2= Sulit mengikuti percakapan orang lain.
1= Tidak mampu memahami percakapan.

Lafal:

- 5= Tekanan ucapannya baku (tidak terdengar bahasa asing/daerah)
4= Ucapannya selalu dapat dipahami
3= Melafalkan dengan sulit
2= Ucapannya susah sekali dipahami, sering diminta untuk mengulang apa yang dikatakan.
1= Kesukaran ucapan besar sekali.

Keterangan kategori:

- | | |
|------------------|-----------|
| 5= Baik sekali | A= 85-100 |
| 4= Baik | B= 70-84 |
| 3= Cukup | C= 60-69 |
| 2= Kurang | D= 50-59 |
| 1= Kurang sekali | E= 0-49 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4: Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU DAN SISWA PELAKSANAAN MODEL THINK PAIR SHARE

Sekolah : SMAN 1 Kampar Utara
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : X (Sepuluh)
Hari/Tgl : Jumat/05 Agustus 2023

Petunjuk: Berilah tanda cek (✓) pada setiap komponen yang muncul selama kegiatan pembelajaran.

Kegiatan/aspek yang diamati	Keterlaksanaan		Aktivitas siswa	Keterlaksanaan	
	Ya	Tidak		Ya	Tidak
Pendahuluan					
1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam	✓		Menjawab salam	✓	
2. Guru memeriksa kehadiran siswa	✓		Merespon ketika namanya disebutkan	✓	
3. Mengulas pelajaran pertemuan sebelumnya dan melakukan apersepsi	✓		<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan apersepsi yang diberikan guru Memberikan tanggapan dari apersepsi guru 	✓ ✓	
4. Menjelaskan topik dan tujuan pembelajaran	✓		Mendengarkan penjelasan guru	✓	
Kegiatan Inti					
1. Guru mempersiapkan materi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		Menerima dan memperhatikan guru	✓	
2. Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	✓		Siswa terlihat senang melaksanakan proses pembelajaran dengan antusias dan ambisius	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:					
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa	3. Guru membagikan lembaran kerja peserta didik yaitu materi tentang pembangunan dan bencana lingkungan	✓		Siswa menerima materi dari guru	✓
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	4. Guru meminta peserta didik untuk menganalisa materi tersebut secara mandiri terlebih dahulu	✓		Siswa terlihat menganalisa dan mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan serius	✓
	5. Guru memberi arahan dan kesempatan kepada peserta didik mendiskusikan dan bertukar pendapat dengan anggota kelompoknya			Siswa terlihat antusias dan berambisi mengerjakan tugas dan bertukar pendapat bersama anggota kelompok	✓
	6. Guru memberikan kesempatan kepada tiap-tiap anggota kelompok untuk melaporkan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas			Siswa mengemukakan hasil diskusinya sesuai arahan guru dan petunjuk soal	✓
	7. Guru meminta siswa lain untuk menanggapi dan memberikan sanggahan terhadap hasil diskusi siswa			Siswa menanggapi dan memberikan sanggahan terkait materi pelajaran	✓
				Siswa membuat kesimpulan	✓
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan koreksi, kesimpulan dan sedikit penjelasan mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓		Siswa menerima dan mendengarkan penjelasan dari guru dan Siswa ikut menyimpulkan	✓

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.	Guru menutup pembelajaran	✓		Siswa menjawab salam penutup	✓	
----	---------------------------	---	--	------------------------------	---	--

Kampar, Agustus 2023
Observer



UIN SUSKA RIAU



LEMBAR VALIDASI TES UNJUK KERJA KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA

Maya yang bertanda tangan di bawah ini:

- Nama : _____
- NIP : _____
- Pekerjaan : _____
- Pangkat/golongan : _____

Telah melakukan validasi terhadap tes unjuk kerja yang disusun oleh Irma Fitri Insani NIM. 11911123746 tahun masuk 2019. Yang bersangkutan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Indonesia program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan akan melakukan penelitian dengan judul penelitian “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMA Negeri 1 Kampar Utara.”

A. Petunjuk

1. Melalui lembar Validasi ini, Bapak/Ibu diminta untuk memberikan pendapat dan penilaian atau validasi terhadap tes unjuk kerja ini.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu!

Keterangan:

No	Penilaian	Skor
	Sangat setuju (SS)	5
	Setuju (S)	4
	Netral (N)	3
	Tidak setuju	2
	Sangat tidak setuju	1

3. Jika Bapak/Ibu memberikan penilaian Tidak setuju (TS) dan Sangat tidak setuju (STS) pada butir-butir pertanyaan, mohon tuliskan catatan perbaikan pada kolom yang telah disediakan. Jika bapak/Ibu memberi penilaian Sangat setuju (SS), Setuju (S), Netral (N) pada butir-butir pertanyaan, maka Bapak/Ibu tidak perlu menuliskan catatan perbaikan.
4. Jika Bapak/Ibu merasa perlu untuk memberi catatan secara umum demi perbaikan instrumen ini, mohon tuliskan pada bagian saran secara umum.
5. Mohon Bapak/Ibu menuliskan Identitas lengkap di akhir validasi tes unjuk kerja ini.

NO	URAIAN	PENILAIAN				
		SS	S	N	TS	STS
	Aspek Petunjuk					
	a. Petunjuk Instrumen dinyatakan secara jelas					
	b. Kriteria skor yang diberikan dinyatakan secara jelas					
	Aspek cakupan instrument tes					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a.	Butir – butir pernyataan pada teks unjuk kerja					
b.	Kompetensi yang ingin dicapai dan disajikan dalam tes					
Aspek Bahasa (keterampilan Berbicara)						
a.	Menggunakan ejaan yang disempurnakan					
b.	Menggunakan istilah yang sesuai dengan konsep yang menjadi pokok bahasan					
c.	Struktur kalimat yang digunakan baku					
d.	Bahasa yang disesuaikan dengan tahap perkembangan					
e.	Bahasa yang digunakan sederhana, lugas, dan mudah dipahami					

Saran

.....

Demikian pernyataan ditulis agar dapat dipergunakan semestinya.

Pekanbaru, Juli 2023
 Yang Menyatakan



Lampiran 5: Daftar Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

NO	SISWA KELAS EKSPERIMEN	NO	SISWA KELAS KONTROL
1	Alda Marsya	1	Abdan Azizun Qisty
2	Alya Azura	2	Andri Andika
3	Aila Azura	3	Alzani Akbar
4	Atika Almira	4	Aditya Adilillah
5	Andrea Maura Maylan	5	Airil Muzaffa Okta Fitra
6	Celsi Wanda	6	Adelia Resti Rahmadani
7	Hadit Alfairi	7	Balqis Khairunnisa
8	Irwansyah Putra	8	Ferdi Irfan
9	Lendra Efendi	9	Febri Willindo
10	Miftahul Fauzi Ramadhan	10	Ilham Putra Ramadhan
11	M. Fahri	11	Izlan Faiz
12	M. Radit	12	Lia Marsela
13	M. Ilham	13	Muhammad Dafa Akbar
14	M. Jefry	14	M. Renanda Mersaputra
15	M. Rizki Wahyudi	15	Masri Suhada
16	Nadhira Asyifa	16	M. Fadil Farezki
17	Neza Zarinda	17	M. Hasbibullah
18	Nurul Fitri Ramadhani	18	Natasha Sari
19	Nadya Andini	19	Nayla Shafira

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

20	Putra Agus Pratama	20	Nur Melisa
21	Rafli Islami	21	Pera Umaini
22	Syifa Makeyla Ar-rahma	22	Ratu Maytia Jamara
23	Siti Nurhaliza	23	Rini Puspita Sari
24	Selviani	24	Ramadhana Fitri
25	Sri Fitri Bunga Aulia	25	Ridho Arpiansyah
26	Sobrun Sofar	26	Razan M.Ihsan
27	Viona Sakinah	27	Sanda Marsha Dillah
28	Zaskia Mulia Putri	28	Siti Jamila

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6: Data Mentah Kelas Eksperimen

DATA MENTAH KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

KELAS EKSPERIMEN (KELAS X.1)

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai						Nilai
		Kelancaran	Kosakata	Tata bahasa	Pemahaman	Lafal	Jumlah skor	
1	Siswa 1	5	4	3	5	4	21	84
2	Siswa 2	5	4	4	4	4	21	84
3	Siswa 3	5	4	5	3	3	20	80
4	Siswa 4	5	4	5	4	5	23	92
5	Siswa 5	5	4	4	4	4	21	84
6	Siswa 6	5	4	4	4	3	20	80
7	Siswa 7	4	5	5	5	4	23	92
8	Siswa 8	3	4	4	3	5	19	76
9	Siswa 9	4	4	5	4	4	21	84
10	Siswa 10	5	4	3	4	5	21	84
11	Siswa 11	5	4	4	4	4	21	84
12	Siswa 12	4	5	4	4	3	20	80
13	Siswa 13	5	5	3	3	4	20	80
14	Siswa 14	4	4	5	4	5	22	88
15	Siswa 15	3	4	4	4	4	19	76
16	Siswa 16	4	5	5	5	4	23	92
17	Siswa 17	5	4	5	4	3	21	84
18	Siswa 18	4	5	4	4	4	21	84
19	Siswa 19	5	5	5	4	4	23	92
20	Siswa 20	4	4	4	5	4	21	84
21	Siswa 21	4	4	4	5	4	21	84
22	Siswa 22	5	4	4	4	4	21	84
23	Siswa 23	5	5	4	3	4	21	84

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	No	Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase	Total		
	Siswa 24	5	4	4	5	4	22	88
	Siswa 25	4	5	5	5	4	23	92
	Siswa 26	5	5	5	4	4	23	92
	Siswa 27	5	4	4	4	4	21	84
	Siswa 28	4	4	5	4	5	22	88
	Total	126	121	120	114	113		2380

Lampiran 7: Rentangan Nilai, Kualifikasi, dan Frekuensi Kelas Eksperimen

Rentangan Nilai, Kualifikasi, Frekuensi, dan Persentase Hasil tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Eksperimen (X.1)

No	Rentangan Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	85-100	Sangat baik	9	32,14%
2	70-84	Baik	19	67,85%
3	60-69	Cukup	0	0,00%
4	50-59	Kurang	0	0,00%
5	0-49	Sangat kurang	0	0,00%
	Jumlah		28	100.00

Lampiran 8: Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen

Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tes Keterampilan Berbicara Kelas Eksperimen (X.1)

Kelas	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Mean	N	S
Eksperimen	92	76	85.00	28	1.175



Lampiran 9: Data Mentah Kelas Kontrol

DATA MENTAH KETERAMPILAN BERBICARA SISWA

KELAS KONTROL (KELAS X.2)

Nama Siswa	Aspek yang dinilai						
	Kelancaran	Kosakata	Tata bahasa	Pemahaman	Lafal	Jumlah skor	Nilai
Siswa 1	3	3	3	4	4	17	68
Siswa 2	4	3	3	3	3	16	64
Siswa 3	4	4	4	4	3	19	76
Siswa 4	3	3	3	3	4	16	64
Siswa 5	5	4	3	4	4	20	80
Siswa 6	4	3	2	3	3	15	60
Siswa 7	3	3	3	4	4	17	68
Siswa 8	4	4	3	5	4	20	80
Siswa 9	4	3	2	3	3	15	60
Siswa 10	4	5	4	4	5	22	88
Siswa 11	3	4	3	5	4	19	76
Siswa 12	3	3	4	4	3	17	68
Siswa 13	3	3	4	4	4	18	72
Siswa 14	4	3	2	3	3	15	60
Siswa 15	4	4	3	4	4	19	76
Siswa 16	3	3	3	4	3	16	64
Siswa 17	4	3	4	3	3	17	68
Siswa 18	5	4	4	5	4	22	88
Siswa 19	3	4	3	5	4	19	76
Siswa 20	4	3	3	3	4	17	68
Siswa 21	4	4	4	4	4	20	80
Siswa 22	3	4	4	4	4	19	76
Siswa 23	3	3	4	3	4	17	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Saleh Isandic Jember
 Sultan Syarif Kasim



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilang yang atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa 24	4	4	4	5	4	21	84
Siswa 25	3	3	3	3	4	16	64
Siswa 26	4	4	3	3	3	17	68
Siswa 27	5	4	3	5	4	21	84
Siswa 28	3	3	4	5	4	19	76
Total	103	98	92	109	104		2024

Lampiran 10: Rentangan Nilai, Kualifikasi, dan Frekuensi Kelas Kontrol

Rentangan Nilai, Kualifikasi, Frekuensi, dan Persentase Hasil tes Keterampilan Berbicara Siswa Kelas Kontrol (X.2)

No	Rentangan Nilai	Kualifikasi	Frekuensi	Persentase (%)
1	85-100	Sangat baik	2	07,14%
2	70-84	Baik	12	42,85%
3	60-69	Cukup	14	50,00%
4	50-59	Kurang	0	0,00%
5	0-49	Sangat kurang	0	0,00%
	Jumlah		28	100.00

Lampiran 11: Nilai rata-rata dan Standar Deviasi Kelas Kontrol

Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Tes Keterampilan Berbicara Kelas Kontrol (X.2)

Kelas	Nilai Maksimum	Nilai Minimum	Mean	N	S
Kontrol	88	60	72,28	28	2.089



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 12: Rekapitulasi Hasil Keterampilan Berbicara

**REKAPITULASI HASIL KETERAMPILAN BERBICARA SISWA KELAS
X SMAN 1 KAMPAR UTARA**

No	KELAS EKSPERIMEN	KELAS KONTROL
1	84	68
2	84	64
3	80	76
4	92	64
5	84	80
6	80	60
7	92	68
8	76	80
9	84	60
10	84	88
11	84	76
12	80	68
13	80	72
14	88	60
15	76	76
16	92	64
17	84	68
18	84	88
19	92	76
20	84	68
21	84	80
22	84	76
23	84	68
24	88	84
25	92	64
26	92	68
27	84	84
28	88	76

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13: Rekapitulasi Data Mentah dan Standar Deviasi

REKAPITULASI DATA MENTAH DAN STANDAR DEVIASI

(Skor keterampilan berbicara)

No	Kelas Eksperimen (fx)	(fx-x)2 Standar Deviasi	Kelas Kontrol (fx)	(fx-x)2 Standar Deviasi
1	84	1,00	68	18,32
2	84	1,00	64	68,56
3	80	25,00	76	13,84
4	92	49,00	64	68,56
5	84	1,00	80	59,60
6	80	25,00	60	150,80
7	92	49,00	68	18,32
8	76	81,00	80	59,60
9	84	1,00	60	150,80
10	84	1,00	88	247,11
11	84	1,00	76	13,84
12	80	25,00	68	18,32
13	80	25,00	72	0,0784
14	88	9,00	60	150,80
15	76	81,00	76	13,84
16	92	49,00	64	68,56
17	84	1,00	68	18,32
18	84	1,00	88	247,11
19	92	49,00	76	13,84
20	84	1,00	68	18,32
21	84	1,00	80	59,60
22	84	1,00	76	13,84
23	84	1,00	68	18,32
24	88	9,00	84	11,72
25	92	49,00	64	68,56
26	92	49,00	68	18,32
27	84	1,00	84	11,72
28	88	9,00	76	13,84
Total=2380 Rata-rata=85,00		Total=596 S.Deviasi= 1.175	Total=2024 Rata-rata=72,28	Total=3870 S.Deviasi= 2.089

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14: Hasil Uji SPSS

Tests of Normality							
	Kelompok	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Keterampilan Berbicara	Eksperiment	.263	28	.003	.880	28	.054
	Kontrol	.196	28	.007	.936	28	.087

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keterampilan Berbicara	Based on Mean	3.914	1	54	.061
	Based on Median	6.158	1	54	.010
	Based on Median and with adjusted df	3.158	1	49.418	.071
	Based on trimmed mean	13.522	1	54	.001

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keterampilan Berbicara	Equal variances assumed	13.914	.000	7.017	54	.000	8.500	.453	2.270	4.087
	Equal variances not assumed			7.017	42.517	.000	8.500	.453	2.265	4.092

Group Statistics					
	Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keterampilan Berbicara	Eksperiment	28	85.00	1.175	.222
	Kontrol	28	72.28	2.089	.395

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Descriptives						
ak	Kelompok			Statistic	Std. Error	
		Keterampilan Berbicara	Eksperimen	Mean		85.00
95% Confidence Interval for Mean				Lower Bound	20.79	
				Upper Bound	21.71	
5% Trimmed Mean				21.28		
Median				21.00		
Variance				1.380		
Std. Deviation				1.175		
Minimum				19		
Maximum				23		
Range				4		
Interquartile Range				1		
Skewness				.065	.441	
Kurtosis				-.489	.858	
Kontrol	Mean			72.28	.395	
	95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	17.26		
			Upper Bound	18.88		
	5% Trimmed Mean		18.02			
	Median		17.50			
	Variance		4.365			
	Std. Deviation		2.089			
	Minimum		15			
	Maximum		22			
	Range		7			
	Interquartile Range		4			
	Skewness		.292	.441		
	Kurtosis		-.889	.858		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15: Dokumentasi Penelitian

Pembelajaran dengan menerapkan model Think Pair Share

Tahap pertama siswa sedang menganalisa, memikirkan dan memahami materi pembelajaran (Think).



Tahap selanjutnya siswa bersama kelompok mendiskusikan hasil pemikirannya dan bertukar pendapat dengan anggota kelompoknya (Pair).



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahap selanjutnya siswa menyampaikan dan menginformasikan di depan kelas



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pembelajaran dengan menerapkan metode Konvensional





Foto bersama siswa Kelas kontrol (X.2) dan Eksperimen (X.1)



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1: Surat-surat Penelitian



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/9621/2023

Pekanbaru, 14 Juni 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Dra. Murny, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IRMA FITRI INSANI
 NIM : 11911123746
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS)
 TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11279/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 14 Juli 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Utara
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Irma Fitri Insani
NIM : 11911123746
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14053/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Juli 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

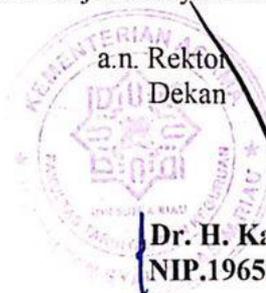
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Irma Fitri Insani**
NIM : 11911123746
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMA Negeri 1 Kampar Utara
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Utara
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2023 s.d 31 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA

ALAMAT : JL. RAYA BANGKINANG - PEMATANG KULIM KM. 13 MUARA JALAI KEC.KAMPAR UTARA
E-Mail : smansatukamparutara@gmail.com
NSS : 301140663001
Akreditasi : A

Kode Pos : 28461

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 422/SMAN-1/KU/2023/ 67

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RINALDI, S.Pd,MM
NIP : 19700610 200012 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA N 1 Kampar Utara
Alamat : Muara Jalai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : IRMA FITRI INSANI
NIM : 11911123746
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat : Padang Tarap Desa Muara Jalai Kec.Kampar Utara

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut di atas untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Kampar Utara .

Demikian surat rekomendasi ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya .

Muara Jalai, 26 Juli 2023
Kepala Sekolah

RINALDI, S.Pd,MM
NIP. 19700610 200012 1 009





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58314
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14053/2023 Tanggal 31 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

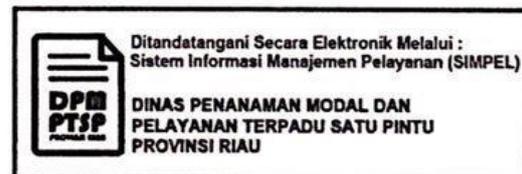
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | IRMA FITRI INSANI |
| 2. NIM / KTP | : | 119111237460 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 1 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

17675

Pekanbaru, 04 AUG 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Utara

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58314 Tanggal 1 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IRMA FITRI INSANI
NIM/KTP : 11911123746
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE (TPS) TERHADAP KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DI SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KAMPAR UTARA

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Irma Fitri Insani, lahir di Padang Tarap, 04 April 2001. Anak perempuan pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Ayahanda Marzani dan Ibunda Murdawati. Mengawali Pendidikan formal yang ditempuh penulis di Sekolah Dasar Negeri 007 Muara Jalai lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Bangkinang Kota lulus pada tahun 2016. Setelah itu,

penulis melanjutkan Pendidikan di SMAN 1 Bangkinang Kota lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019 melalui jalur penerimaan mahasiswa baru SBMPTN penulis diterima di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Selama menempuh Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga dan luar biasa, yaitu pada bulan Juli-Agustus 2022 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Terap, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Kampar pada bulan Oktober-Desember 2022. Dan penulis melakukan penelitian di SMAN 1 Kampar Utara dan Alhamdulillah atas berkat rahmat Allah SWT serta do'a dan dukungan dari orang-orang terdekat dan tersayang pada akhirnya penulis mampu menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak memandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dibawah bimbingan Ibu Dra. Muny, M.Pd dengan judul Skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di SMA Negeri 1 Kampar Utara”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.