

**URGENSI METODE PEMBELAJARAN MENURUT
AZ-ZARNUJI DALAM KITAB
*TA'LIM MUTA'ALLIM***



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JAMALLUDIN

NIM. 11910115311

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**URGENSI METODE PEMBELAJARAN MENURUT
AZ-ZARNUJI DALAM KITAB
*TA'LIM MUTA'ALLIM***

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

JAMALLUDIN

NIM. 11910115311

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Urgensi Metode Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'allim*, yang ditulis oleh Jamalludin NIM. 11910115311 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 20 Muharram 1445 H
07 Agustus 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
NIP. 19760203 200710 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'allim*, yang ditulis oleh Jamalludin NIM 11910115311 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Jumadil Akhir 1445 H/4 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Qur'an Hadis.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H
4 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Yulharti, M.Ag.

Penguji II

Nurzena, M.Ag.

Penguji III

Sopyan, S.Ag., M.Ag.

Penguji IV

Dr. Muhammad Fitriadi, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Adar, M.Ag.

NIP. 19630211994021001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : . Jamalludin
 NIM : 11910115311
 Tempat/Tanggal Lahir : Anambas, 29 September 1998
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim*.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 7 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Jamalludin
 NIM. 11910115311


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbil'alam, Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* yang senantiasa melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam kepada baginda Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran. Atas Ridha Allah *Subhanahu Wata'ala*, penulisan skripsi dengan judul "**Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim***" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi serta do'a dari berbagai pihak. Penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan istimewa kepada Orang Tua tercinta, Ayahanda Abdullah Sani dan Syamsuddin, serta Ibunda Sabariah dan Alimah, yang tidak pernah berhenti mendukung serta mendo'akan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu dilancarkan dan dimudahkan.

Penulis ucapkan terima kasih kepada seluruh keluarga tercinta yang juga memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr.Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S.Pt, M. Sc, Ph.D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M.Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau .
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., S.Pd. I., M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A., dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan, nasihat serta kemudahan kepada penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Dra., Afrida. M.Ag. Penasihat Akademik (PA) yang telah memberikan nasihat, bimbingan dan arahan kepada penulis.
6. Seluruh dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran serta membekali ilmu kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini
7. Kepala Tata usaha, Kasubag dan seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian
8. Kepala perpustakaan dan seluruh pegawai perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membantu penulis dalam mengumpulkan literatur yang penulis butuhkan.
9. Seluruh teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dorongan ajakan menyelesaikan skripsi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak.
Aamiin Ya Rabbal 'Alamin

Pekanbaru, 7 Agustus 2023
Penulis,

Jamalludin
NIM. 11910115311

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jamalludin, (2023) : Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim*

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan urgensi metode pembelajaran Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kepustakaan (*Library reserach*) menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi. Teknik analisis data dengan menganalisis isi (*content analysis*). Terdapat dua cara metode pembelajaran Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim* yaitu metode etik adalah penilaian sifat yang dimiliki oleh setiap individu, Contohnya: Niat belajar, Memilih guru, Memilih ilmu, Memilih teman, Tantangan dan kesulitan. Metode bersifat strategi adalah metode yang berkaitan dengan pelaksanaan contohnya: Kesungguhan, Menghafal, Berdiskusi, Tanya jawab, Pengulangan.

Kata Kunci: *Urgensi, Metode, Pembelajaran, Az-Zarnuji, Ta'lim Muta'allim*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Jamalludin, (2023): The Urgency of Az-Zarnuji Learning Method in Book *Ta'lim Muta'allim*

Method was the way used to implement plans that were prepared in the real activities, so the goals prepared were achieved optimally. This research aimed at describing the urgency of *Az-Zarnuji* learning method in book *Ta'lim*. It was a library research using a qualitative descriptive approach. Documentation technique was used for collecting the data. Content analysis technique was used for analyzing the data. There were two ways of *Az-Zarnuji* learning method in book *Ta'lim Muta'allim*: the ethical method was an assessment of the characteristics possessed by each individual, for example: intention to learn, choosing a teacher, choosing knowledge, choosing friends, challenging and difficulties. Strategic method was the method related to implementation, for example: seriousness, memorizing, discussion, questions and answers, repetition.

Keywords: *Urgency, Method, Learning, Az-Zarnuji, Ta'lim Muta'allim*

ملخص

جمال الدين، (٢٠٢٣): أهمية طريقة تعليم الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم

الطريقة هي أسلوب مستخدم لتنفيذ الخطط التي تم إعدادها في أنشطة حقيقية بحيث يتم تحقيق الأهداف التي تم إعدادها على النحو الأمثل. والهدف من هذا البحث هو وصف أهمية طريقة تعليم الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم. ونوع هذا البحث هو بحث مكتبي باستخدام المدخل الوصفي الكيفي. وتقنية مستخدمة لجمع البيانات هي دراسة التوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل المضمون. فهناك طريقتان للتعليم عند الزرنوجي في كتاب تعليم المتعلم، أولهما الطريقة الأخلاقية وهي تقييم الخصائص التي يمتلكها كل فرد، على سبيل المثال: نية التعلم واختيار المعلم واختيار المعرفة واختيار الأصدقاء والتحديات والصعوبات. وثانيهما الطريقة الإستراتيجية وهي أساليب تتعلق بالتنفيذ، على سبيل المثال: الجدية والحفظ والمناقشة والأسئلة والأجوبة والتكرار.

الكلمات الأساسية: أهمية، طريقة، تعليم، الزرنوجي، تعليم المتعلم

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	8
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	11
A. Metode Pembelajaran	11
1. Pengertian Metode Pembelajaran	11
2. Urgensi Metode Pembelajaran.....	14
3. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran.....	16
4. Macam-macam Metode Pembelajaran.....	20
B. Penelitian Relevan	29
BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Jenis Penelitian	33
B. Sumber Data	35
C. Teknik Pengumpulan Data.....	37
D. Teknik Analisis Data	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	40
A. Temuan Umum	40
1. Riwayat Hidup Az-Zarnuji	40
2. Latar Belakang Pendidikan Az-Zarnuji	43
3. Latar Belakang Sosial Politik Az-Zarnuji.....	44
4. Karya Az-Zarnuji.....	45
B. Kitab <i>Ta'lim Muta'allim</i>	46
1. Karakteristik Kitab <i>Ta'lim Muta'allim</i>	46
2. Paparan Singkat <i>Ta'lim Muta'allim</i>	47
3. Paparan Isi <i>Ta'lim Muta'allim</i>	49
C. Temuan Khusus dan Pembahasan.....	63
1. Urgensi Metode Pembelajaran.....	63
a. Menghidupkan Agama.....	65
b. Meningkatkan Pemahaman.....	66
c. Mengembangkan Keterampilan.....	66

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menyebarkan Ilmu Pengetahuan	67
2. Metode Bersifat Etik	68
a. Niat Dalam Belajar	68
b. Memilih Guru	70
c. Memilih Teman.....	71
3. Metode Bersifat Strategi	74
a. Dimulai Dari Hari Rabu.....	75
b. Banyak Bertanya.....	77
c. Pengulangan.....	79
d. Membuat Ringkasan	81
e. Diskusi	84
f. Bermusyawarah	85
BAB V PENUTUP	88
A. Kesimpulan	88
B. Saran	89

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	Sampul Kitab <i>Ta'lim Muta'allim</i>
LAMPIRAN II	Identitas Kitab <i>Ta'lim Muta'allim</i>
LAMPIRAN III	Daftar Isi Kitab <i>Ta'lim Muta'allim</i>
LAMPIRAN IV	Lembar Disposisi
LAMPIRAN V	SK Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN VI	Lembar Bimbingan Proposal
LAMPIRAN VII	Keterangan telah mengikuti Seminar Proposal
	Keterangan telah melakukan perbaikan Proposal
	Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses mengajar dan melatih seseorang atau sekelompok orang untuk mengubah sikap dan perilakunya guna membantu mereka menjadi manusia yang lebih dewasa.¹ Sesuai dengan UU No. 20 Tahun 2003 tentang SISDIKNAS “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.”² Fokus tujuan pendidikan nasional adalah pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif.

Pendidikan merupakan salah satu persoalan yang terkait dengan sistem pendidikan terbuka. Karena mutu pendidikan begitu luas, banyak orang yang hanya memandang dari luarnya saja. Persoalan proses pendidikan lebih mendasar pada persoalan mutu pendidikan. Jika kita tahu bahwa proses belajar yang baik akan menghasilkan hasil yang baik, maka proses belajar yang buruk akan menghasilkan hasil yang buruk pula.³

¹ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), edisi ke-3, h. 263.

² Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2004), h 23

³ Riza Yonisa Kurniawan, “Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru”, *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun 2016*, h. 1417



Dalam dunia pendidikan terkhusus pendidikan modern saat ini, murid atau peserta didik dipandang sebagai titik pusatnya proses terjadi belajar mengajar.⁴ Dalam proses belajar mengajar agar membuahkan hasil sebagaimana diharapkan, maka kedua belah pihak guru maupun murid perlu memiliki sikap kemampuan dan keterampilan yang mendukung dalam proses belajar mengajar agar tercapainya tujuan yang diinginkan, hal tersebut dalam direalisasikan dalam bentuk metode.

Pendidikan tidak akan lengkap tanpa metode. Akibatnya, para pelaku pendidikan harus paham dengan metode-metode pembelajaran. Menurut Slameto “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh perubahan tingkah laku baru sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam berinteraksi dengan lingkungannya secara keseluruhan.”⁵

Metode belajar merupakan faktor yang menentukan tingkat keberhasilan siswa.⁶ Sering terjadi di kalangan siswa yaitu beberapa siswa memiliki kemampuan di ranah (*kognitif*) yang lebih tinggi daripada temannya yang lain, bahkan bukan suatu hal yang mustahil jika suatu saat siswa yang cerdas tersebut mengalami kemerosotan prestasi sampai ketitik yang lebih rendah dari pada prestasi temannya yang berkapasitas rata-rata. Sebaliknya siswa yang sebenarnya hanya memiliki kemampuan rata-rata

⁴ Irmansyah Alipandie, *Didaktik Metode Pendidikan Umum* (Surabaya: Usaha Nasional, 1998) h. 71

⁵ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h. 2

⁶ Muhibbin Syah, Op.Cit. h. 125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sedang, dapat mencapai puncak prestasi yang memuaskan, lantaran menggunakan metode belajar yang efektif.

Metode menempati peranan penting dalam kegiatan belajar, tidak ada satupun kegiatan belajar yang tidak menggunakan metode. Menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zaini metode dalam belajar mempunyai beberapa kedudukan diantaranya: *metode sebagai alat motivasi ekstinsik*.⁷ Karena itu metode berfungsi sebagai alat perangsang dari luar yang dapat membangkitkan belajar seseorang. Sehingga dapat dipahami bahwa penggunaan metode belajar yang efektif dapat dijadikan sebagai alat ekstrintik dalam kegiatan belajar. Disamping itu metode juga sebagai strategi dalam belajar. Karena itu siswa dalam kegiatan belajar harus memiliki strategi sehingga dapat belajar dengan efisien dan efektif. Salah satu langkah untuk memilih strategi itu haruslah menguasai teknik-teknik belajar atau yang biasanya disebut dengan metode belajar, dengan demikian metode belajar adalah strategi pembelajaran untuk mencapai tujuan yang diharapkan.

Martinis Yamin menjelaskan bahwa strategi pembelajaran itu ialah Metode ceramah, eksperimen, demonstrasi, tanya jawab, penampilan, diskusi, belajar mandiri, pembelajaran terprogram, latihan bersama teman, simulasi, pemecahan masalah, studi kasus, insiden, praktikum, proyek, bermain peran, seminar, simposium, tutorial, deduktif, induktif, dan Computer Assisted Learning (CAL).⁸

⁷ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta, Rineka Cipta, 1997) h. 83

⁸ Martinis Yasmin, *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press, Cetakan Pertama, 2007), h 152-170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedudukan lain metode dalam belajar adalah sebagai alat untuk mencapai tujuan. Tujuan adalah ranah kegiatan belajar yang akan diarahkan, tujuan dari kegiatan belajar tidak akan pernah tercapai selama komponen-komponen lainnya tidak saling keterkaitan. Maka dari itu siswa sebaiknya menggunakan metode yang dapat menunjang kegiatan belajar hingga dapat dijadikan alat yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Dalam penggunaan metode pasti memiliki kendala, kendala dalam penggunaan metode pada proses belajar mengajar banyak dipengaruhi berbagai faktor seperti keterampilan guru belum memadai, kondisi lingkungan, kurangnya sarana dan prasarana, dan kebijakan lembaga pendidikan yang belum menggunakan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang variatif. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menguasai metode dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.⁹

Sepanjang proses pendidikan hingga saat ini, sering diamati bahwa guru lebih banyak menggunakan metode verbal, seperti ceramah dan tanya jawab. Bukan berarti metode ceramahnya jelek; sebaliknya, jika guru berbicara terus-menerus sementara siswa duduk diam dan mendengarkan, lama kelamaan mereka akan bosan. Selain itu, dalam beberapa kasus ada mata pelajaran yang tidak pas untuk disampaikan melalui teknik bicara dan lebih layak melalui strategi yang berbeda.

Ahmah Tafsir mengungkapkan bahwa penyebab kurang tepatnya penggunaan metode dalam proses belajar mengajar ialah, banyak siswa yang

⁹ Drs. H. Ahmad Izzan, M. Ag. *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-ayat Berdimensi Pendidikan*. h. 41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak serius dalam belajar, tingkat penguasaan materi yang rendah, banyak siswa yang bermain-main dalam proses belajar, dan siswa menganggap remeh materi pelajaran tertentu.¹⁰

Hal ini menunjukkan betapa urgennya metode dalam pembelajaran. Namun, betapapun efektifnya suatu metode, tidak akan efektif jika guru tidak mampu mengkomunikasikan materi secara efektif. Karena keduanya saling terkait dan umumnya berdampak satu sama lain. Di sisi lain, strategi yang tidak baik dan teratur akan berhasil dengan baik asalkan disampaikan oleh pendidik yang magnetis dan ramah, sehingga siswa dapat mempraktekkan apa yang disampaikan.

Oleh karena itu penulis tertarik untuk mengkaji kitab karya syeikh Az-Zarnuji (*Ta'lim Muta'allim*) dikarenakan *Ta'lim al-Muta'allim* karya Syekh Az-Zarnuji adalah kitab tentang gagasan belajar mengajar. Kitab ini banyak mendapat popularitas di kalangan masyarakat pondok pesantren, khususnya pondok pesantren tradisional, karena di dalamnya berisi petunjuk-petunjuk ilmu pengetahuan bagi para santri sejak lahir sampai dengan mulai menuntut ilmu, seperti bagaimana seharusnya bersikap terhadapnya. pengetahuan, bagaimana mereka harus berinteraksi dengan guru, dan bagaimana menggunakannya. pengetahuan.

Didalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* telah dijelaskan berbagai prinsip belajar yang terangkum dalam berbagai fasal, yaitu: motivasi dan penghargaan yang besar terhadap ilmu pengetahuan dan ulama, konsep filter terhadap ilmu

¹⁰ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya h 131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan dan ulama, pendekatan- pendekatan teknis pendayagunaan potensi otak, baik dalam terapi alamiyah atau moral-psikologis.¹¹ Dari pasal-pasal tersebut, terdapat prinsip dan metode belajar yang diajarkan imam Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim al-Muta'allim* yang bisa dijadikan acuan, dengan melihat kondisi sekarang dimana bangsa Indonesia sedang dihadapkan pada posisi yang sangat mengkhawatirkan yaitu perihal krisis karakter dan moral anak bangsa. Kitab *Ta'lim al-Muta'llim* bagus untuk diterapkan dalam proses belajar dan pembelajaran saat ini karena banyak sekali hal-hal yang masih relevan untuk diterapkan.

Latarbelakang Az-Zarnuji untuk menulis kitab tersebut berasal dari kenyataan bahwa pada saat itu banyak penuntut ilmu di masa kami saat ini yang sudah bersusah payah dalam belajar, namun tidak kunjung mendapatkan pemahaman yang semestinya, juga tidak bisa memetik manfaat dan buahnya, mengamalkan dan menyebarluaskan karena tidak menggunakan metode belajar yang benar dan tidak memenuhi persyaratannya.¹²

Menganalisis dari pernyataan Az-Zarnuji tersebut, cenderung dirasakan bahwa suatu cara atau strategi diharapkan dapat mengatasi suatu masalah untuk mencapai tujuan pembelajaran, sehingga pembelajaran dapat mencapai keberhasilan. Oleh karena itu, Az-Zarnuji mengatakan bahwa untuk mencapai tujuan pembelajaran, metode atau cara sangatlah penting.

¹¹ M. Fathu Lillah, *Kajian dan Analisis Ta'lim Muta'allim*, (Kediri: Santri Salaf Press, 2015) ,h. 30.

¹² Al-Zarnuji, *Ta'lim al-Muta'allim* (Jakarta Selatan, Tuross Pustaka 2021.), h. xi



Dari berbagai macam metode pembelajaran yang ada, metode-metode tersebut sangatlah penting. Dengan menguasai berbagai macam metode-metode pembelajaran dengan baik dan benar sebagaimana yang dimaksudkan oleh syekh az-Zarnuji maka siswa akan bisa memanfaatkan ilmunya dan menyebarkan ilmu yang telah ia miliki.

Selain penjelasan diatas, alasan lain penulis memilih judul ialah

1. Urgensi sebuah metode dalam proses belajar mengajar agar tujuan pembelajaran tercapai haruslah menggunakan metode yang benar, sehingga penulis ingin mengetahui konsep metode belajar menurut Az-Zarnuji dalam kitabnya *Ta'lim Muta'allim*.
2. Kitab *Ta'lim Muta'allim* merupakan warisan karya intelektual muslim yang memberikan pelajaran tentang cara-cara belajar, sehingga bisa dijadikan pedoman dalam mencari ilmu pengetahuan.
3. Kitab *Ta'lim Muta'allim* sampai saat ini masih banyak diajarkan di pondok pesantren, oleh karena itu penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah mengenai kitab tersebut.

Berdasarkan paparan diatas, maka penulis tertarik untuk meneliti metode-metode yang ada didalam kitab *Ta'limul Muta'allim* karya dari tokoh pendidikan Islam yaitu Syaikh Al Zarnuji. Maka penulis ingin mengangkat judul: **“Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az- Zarnuji dalam Kitab Ta'lim Muta'llim.”**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penegasan Istilah

Peneliti akan memberikan beberapa istilah yang peneliti gunakan pada skripsi ini yang mempunyai judul “*Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam Kitab Ta’lim Muta’llim*” tujuan dalam penegasan istilah ini agar tidak ada kesalah pahaman pada judul yang di teliti.

1. Urgensi

Istilah urgensi berasal dari bahasa Inggris, yaitu “urgent” yang berarti kepentingan mendesak atau suatu kepentingan yang bersifat mendesak dan harus segera dilakukan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), urgensi merupakan keharusan yang mendesak. Singkatnya, urgensi sebagai suatu hal yang sangat penting.¹³

2. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran merupakan cara atau pola yang mempunyai ciri khas untuk memanfaatkan berbagai prinsip dasar pendidikan berbagai teknik dan sumber daya maupun hal-hal lainnya yang dianggap penting untuk melakukan proses pembelajaran. Definisi yang lebih spesifik bahwa metode pembelajaran merupakan suatu cara penyajian yang dikuasai oleh guru untuk diaplikasikan ke dalam materi pelajaran yang akan disampaikan kepada siswa di kelas baik secara individual maupun kelompok, agar materi yang disampaikan dapat mudah ditangkap, dimengerti dan dimanfaatkan oleh siswa dengan baik.¹⁴

¹³ Kamus Besar Bahasa Indonesia

¹⁴ Yenny Suzana, Imam Jayanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2021), h 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Kitab *Ta'lim Muta'allim*

Nama asli kitab ini ialah *Ta'lim al-Muta'allim Fi Thariq at-Ta'allium*, merupakan satu-satunya karya Az-Zarnuji yang sampai sekarang masih ada. Teks atau naskah yang menjadi objek penelitian adalah kitab *Ta'lim Muta'allim* “Syarah” Imam Az-Zarnuji yang diterbitkan oleh Rene Tuross Indonesia Jakarta Selatan, berisikan 13 pasal.

C. Fokus Penelitian

Dilihat dari latar belakang di atas yang telah penulis paparkan, maka peneliti akan memberikan titik fokus pada penelitian ini yaitu, apa saja urgensi metode pembelajaran Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan fokus pada penelitian, maka tujuan penelitian yang penulis teliti adalah untuk mendeskripsikan urgensi metode pembelajaran menurut Az-Zarnuji yang ada di kitab *Ta'lim Muta'allim*.

2. Manfaat Penelitian

Sejalan dengan tujuan penelitian di atas penelitian ini memiliki manfaat, yaitu:

a. Secara Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan referensi dalam upaya pengembangan Pendidikan pada umumnya dan Pendidikan Islam pada khususnya.

- 2) Hasil penelitian ini dapat dijadikan rujukan yang tepat untuk mengembangkan Pendidikan yang lebih baik.

b. Secara Praktis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi untuk mempermudah memahami apa urgensi metode pembelajaran menurut Az-Zarnuji serta dijadikan bahan acuan bagi peneliti-peneliti yang akan datang.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi para guru dan para siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Metode Pembelajaran

1. Pengertian Metode Pembelajaran

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani “methodos” adalah sumber dari istilah metode. Methodos itu sendiri, terdiri dari dua kata, yaitu “metha” yang mengandung arti cara atau jalan. Sederhananya, metode ialah cara yang digunakan untuk mencapai suatu tujuan. Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), metode adalah pendekatan metodis yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Jika dikaitkan dengan metode pembelajaran, maka dapat diasumsikan bahwa metode yang dimaksud adalah metode yang digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Menurut WJS. Poerwadarminta dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Metode adalah cara yang telah teratur dan terpikir baik- baik untuk mencapai suatu maksud.¹⁵ Dengan demikian metode mengajar dapat diartikan sebagai cara yang digunakan oleh guru dalam membelajarkan peserta didik saat berlangsungnya proses pembelajaran. Metode mengandung arti adanya urutan kerja yang terencana, sistematis dan

¹⁵ WJS. Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.h. 767

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan hasil eksperimen ilmiah guna mencapai tujuan yang telah direncanakan.¹⁶

Pembelajaran adalah suatu proses perubahan, khususnya perubahan tingkah laku seseorang sebagai hasil berinteraksi dengan lingkungannya dan menjalani kehidupannya secara maksimal. Dengan kata lain, belajar adalah proses yang diatur oleh seorang guru untuk mengajar siswa bagaimana memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan, dan sikap.¹⁷

Pembelajaran berasal dari kata dasar “ajar”, yang artinya petunjuk yang diberikan kepada orang supaya diketahui. Dari kata “ajar” ini lahir kata kerja “belajar”, yang berarti berlatih atau berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu dan kata “pembelajaran” berasal dari kata “belajar” yang mendapat awalan *pem-* dan akhiran *-an* yang merupakan konflik nominal (bertalian dengan prefiks verbal *meng-*) yang mempunyai arti proses¹⁸

Adapun pengertian lain dari pembelajaran yang diutarakan oleh beberapa ahli diantaranya:

- 1) Menurut Smith dan Raga menyatakan bahwa “Pembelajaran adalah menyampaikan berbagai informasi dan aktivitas yang diarahkan untuk memudahkan pencapaian tujuan pembelajaran”. Guru dalam pembelajaran harus memberikan informasi tentang materi dan

¹⁶ Dr. Armai Arief, M.A. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* : (Jakarta: Ciputat Pers 2002), h. 87

¹⁷ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta), 1999), h 55

¹⁸ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), h. 664

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prosedur pembelajaran yang jelas, sehingga siswa dapat bekerja dalam kelompok dengan semaksimal mungkin dan mendapatkan hasil yang baik.¹⁹

- 2) Sanjaya menyebutkan bahwa “Pembelajaran adalah sebagai: proses pengaturan lingkungan yang diarahkan untuk mengubah perilaku siswa kearah yang positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki siswa”.²⁰ Sangat penting untuk dilakukan oleh guru kepada siswa, sehingga adanya perubahan perilaku yang negatif ke positif. Untuk itu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa dalam kerja kelompok mereka saling membantu untuk menyelesaikan tugas kelompok, tanpa memandang perbedaan-perbedaan diantara mereka, antara lain tingkat kemampuan, jenis kelamin, suku, agama dan ras.²¹

Menurut Nana Sudjana metode pembelajaran adalah, “Metode pembelajaran ialah cara yang dipergunakan guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada saat berlangsungnya pengajaran”.²² Sedangkan M. Sobri Sutikno menyatakan, “Metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan”.

¹⁹ Setyosari, *Rancangan Pembelajaran*, (Malang: Elang Emas, 2001), h. 1

²⁰ Fatimah, *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan aktifitas Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI SDN Cendono II Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan*, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2010), h. 13

²¹ Drs. H. Ahmad Izzan, M.Ag. *Tafsir Pendidikan studi ayat-ayat berdimensi pendidikan*.h. 225

²² Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*.h. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kata lain metode pembelajaran adalah suatu cara atau contoh yang mempunyai sifat-sifat untuk menggunakan standar dasar pengajaran yang berbeda untuk mencapai tujuan pembelajaran, metode dan sarana yang berbeda serta berbagai hal yang dipandang penting untuk melengkapi pengalaman pendidikan bagi peserta didik. Ditinjau dari pengertian yang lebih khusus, metode pembelajaran adalah suatu cara mengajar yang guru ketahui cara penggunaannya untuk materi pelajaran yang akan diajarkan kepada siswa secara individu maupun kelompok agar mereka mudah mengingat, memahami, dan menerapkannya informasi.²³

Dari konsep pembelajaran, model serta metode pembelajaran dapat didefinisikan bahwa model pembelajaran adalah prosedur atau pola sistematis yang digunakan sebagai pedoman untuk mencapai tujuan pembelajaran di dalamnya terdapat strategi, Teknik, metode, bahan media dan alat penilaian pembelajaran. Sedangkan metode pembelajaran adalah cara peserta didik dan pendidik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah di tetapkan sesuai dengan materi dan mekanisme metode pembelajaran.²⁴

2. Urgensi Metode Pembelajaran

Urgensi berasal dari bahasa Latin “urgere” yaitu (kata kerja) yang berarti mendorong. Dalam versi bahasa Inggris bernama “urgent” (kata sifat) dan dalam versi bahasa Indonesia yaitu “urgensi” (kata benda). Dalam hal ini bisa di simpulkan bahwa urgensi menyeru pada sesuatu

²³ Ibid h. 23.

²⁴ Muhammad Afandi, dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran Di Sekolah*, (Semarang: Unissula Press, 2013), h.16.



yang mendorong kita atau yang mengharuskan, dan merupakan sesuatu yang penting.²⁵

Menurut kamus besar Bahasa Indonesia, urgensi merupakan keharusan yang mendesak; hal sangat penting: Urgensi diambil dari kata serapan asing "urgent" yang berarti kepentingan mendesak. Lebih luas, arti urgensi adalah situasi yang diliputi suasana mendesak, seperti saat menghadapi masalah yang harus segera diselesaikan. Sementara menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) arti urgensi adalah keharusan yang mendesak atau hal yang sangat penting.²⁶

Urgensi pada metode pembelajaran sangat penting bagi dunia pendidikan dimana keberhasilan pendidikan serta kepintaran anak didik juga di tentukan oleh metode belajar yang di gunakan saat proses belajar mengajar, dikarenakan metode merupakan pendekatan metodis yang dilakukan untuk mencapai suatu tujuan. Jika dikaitkan dengan metode pembelajaran, maka dapat diasumsikan bahwa metode yang dimaksud adalah metode yang digunakan untuk mempermudah proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.²⁷

Urgensi metode pembelajaran menurut para ahli mencakup pemahaman akan pentingnya memilih dan menerapkan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan, konteks, dan kebutuhan siswa. Berikut adalah beberapa penjelasan dari sudut pandang para ahli tentang

²⁵ Maslina Daulay.2018. *Urgensi Bimbingan Konseling Islam Dalam Membentuk Mental Yang Sehat*. Jurnal Hikmah. Vol. 12 No. 1. Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi. IAIN Padangsidempuan

²⁶ WJS. Poerwadarminta. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.h. 652

²⁷ *ibid.* h. 767



urgensi metode pembelajaran: menurut Jean Piaget: Seorang psikolog kognitif terkenal, Piaget menekankan pada pentingnya memahami tingkat perkembangan kognitif anak. Urgensi metode pembelajaran yang sesuai dengan tahap perkembangan kognitif siswa dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

3. Prinsip-prinsip Metode Pembelajaran

a. *Perhatian dan Motivasi*

Kegiatan belajar sangat mengedepankan perhatian. Menurut studi teori belajar pengolahan informasi, belajar tidak mungkin terjadi jika tanpa perhatian. Siswa akan lebih memperhatikan pelajaran jika materinya sesuai dengan kebutuhannya. Perhatian dan motivasi akan terpicu untuk mempelajari materi jika dianggap penting, baik untuk pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari. Jika siswa kurang memperhatikan pelajaran, maka perhatian siswa perlu ditingkatkan.²⁸

Dalam kegiatan belajar, perhatian memegang peranan penting namun terdapat hal penting lainnya yaitu motivasi. Minat juga berhubungan erat dengan motivasi. Siswa yang tertarik pada bidang studi tertentu lebih cenderung termotivasi untuk mempelajari bidang itu. Misalnya, tanggung jawab guru untuk menanamkan sikap positif pada siswa terhadap mata pelajaran yang menjadi tanggung jawabnya, sehingga siswa yang menyenangi pelajaran agama akan senang belajar agama dan terpacu untuk belajar lebih giat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁸ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta : Rineka Cipta. 2010) h.42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kekuatan pendorong atau penarik yang memotivasi perilaku menuju tujuan tertentu adalah salah satu defenisi motivasi. Perilaku siswa dapat diamati untuk menentukan apakah mereka termotivasi atau tidak. Siswa akan 1) menunjukkan minat, perhatian, dan keinginan yang kuat untuk berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, 2) Berusaha sekuat tenaga dan memberikan waktu yang cukup untuk menyelesaikan tugas-tugas tersebut, 3) terus bekerja hingga tugas-tugas selesai.

b. *Keaktifan*

Menurut pandangan psikologi, bahwa anak-anak adalah makhluk yang aktif. Anak-anak termotivasi, memiliki kemauan sendiri. Belajar tidak bisa dipaksakan pada orang lain atau diberikan kepada orang lain. Seorang anak hanya bisa belajar dengan mengalaminya sendiri.

John Dewey berpendapat bahwa belajar adalah tentang apa yang harus dilakukan oleh siswa sendiri, sehingga guru hanya sebagai pembimbing dan pengarah.²⁹

Menurut teori ini anak-anak merupakan makhluk aktif, konstruktif, dan mampu merencanakan sesuatu. Pengetahuan yang mereka peroleh dapat dicari, ditemukan, dan dimanfaatkan oleh anak. Jika sering digunakan maka hubungan antara stimulus dan respon akan menguat, tetapi jika tidak digunakan sama sekali akan melemah atau

²⁹ Ibid h. 46

bahkan hilang. Akibatnya, untuk memastikan bahwa apa yang dipelajari dipertahankan untuk jangka waktu yang lebih lama.

Semakin sering berlatih maka akan semakin paham. Keaktifan itu dapat berupa kegiatan fisik yang mudah diamati maupun kegiatan psikis yang sulit diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih keterampilan- keterampilan dan sebagainya. Kegiatan psikis menggunakan hasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi, membandingkan suatu konsep dengan yang lain, menyimpulkan hasil percobaan dan lain sebagainya.

c. *Keterlibatan Langsung/Pengalaman*

Pembelajaran tidak dapat dilimpahkan kepada orang lain dan harus dilakukan oleh penuntut ilmu itu sendiri. Edgar Dale dalam penggolongan pengalaman belajar mengemukakan bahwa belajar yang paling baik adalah belajar melalui pengalaman langsung.

Pembelajaran yang memberikan kesempatan untuk belajar mandiri atau aktivitas mandiri merupakan pembelajaran yang terbilang efektif efektif. Dalam konteks ini, siswa belajar sambil bekerja karena mereka memperoleh pengetahuan, pemahaman, pengalaman, dan kemampuan untuk mengembangkan keterampilan yang penting untuk hidup di masyarakat.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Pengulangan*

Prinsip belajar yang menekankan perlu pengulangan adalah teori psikologi daya.³⁰ Menurut teori ini belajar adalah melatih daya-daya yang ada pada manusia yang terdiri atas daya mengamati, menanggapi, mengingat, mengkhayal, merasakan, berfikir dan sebagainya. Dengan mengadakan pengulangan maka daya-daya tersebut akan berkembang.

Semakin sering seseorang mengulangi materi dan maka akan semakin melekat pada diri seseorang. Karena “materi yang belum dikuasai dan mudah dilupakan” akan tetap tertanam di otak seseorang setelah dilakukan berulang kali, pengulangan berdampak signifikan pada pembelajaran.

e. *Tantangan*

Siswa dihadapkan pada suatu tujuan yang ingin dicapai dalam situasi belajar, namun mempelajari materi pembelajaran selalu menghadirkan tantangan yang memotivasi mereka untuk mengatasi tantangan tersebut. Jika tantangan tersebut dapat diatasi, itu menandakan bahwa tujuan pembelajaran telah tercapai, dan jika demikian, ia akan pindah ke bidang baru dengan tujuan baru, demikian seterusnya. Menurut teori belajar adalah berusaha mengatasi tantangan untuk mencapai tujuan. Materi pembelajaran harus menantang agar anak memiliki motivasi yang kuat untuk berhasil mengatasi hambatan.

³⁰ Ibid h. 46



Penggunaan metode eksperimen, inkuiri, diskoveri juga memberi tantangan, bagi siswa untuk belajar secara lebih giat dan sungguh-sungguh.

4. Macam – Macam Metode Pembelajaran

Untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan cara yang paling efektif dan efisien, penuntut ilmu perlu menggunakan satu atau lebih metode. Dengan demikian metode pengajaran adalah cara mengajar yang digunakan oleh guru yang terdiri dari atas berbagai kegiatan yang telah diatur oleh sistematis, bertahap, dan dilandasi berbagai prinsip untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Dalam penggunaan metode mengajar ini ada beberapa bentuk penyajian bahan pelajaran kepada siswa di dalam kelas, yaitu secara individual, kelompok klasikal, agar pelajaran tersebut dapat ditangkap, dipahami dan digunakan siswa dengan baik. Adapun metode-metode tersebut adalah sebagai berikut:

a. Metode Karya Wisata (*Out Door*)

Menurut Anita pembelajaran outdoor hampir identik dengan pembelajaran karya wisata artinya aktivitas belajar siswa dibawa ke luar kelas. Pembelajaran ini harus direncanakan, dilaksanakan dan dievaluasi secara sistematis dan sistematis. Sering dalam implementasi outdoor, anak tidak memiliki panduan belajar sehingga esensi kegiatan tersebut kurang dirasakan manfaatnya. Pembelajaran outdoor selain untuk peningkatan kemampuan juga lebih bersifat untuk meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek-aspek psikologi anak, seperti rasa senang dan rasa kebersamaan yang selanjutnya berdampak terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.³¹

b. Metode Ceramah

Metode ceramah sering juga disebut dengan metode konvensional atau tradisional. Hal ini dapat dimaklumi karena sejak dulu metode ini telah digunakan guru sebagai cara untuk menyampaikan materi peserta didikan. Sampai saat ini metode ceramah masih digunakan dalam pembelajaran sebagai alat komunikasi guru dan peserta didik dalam membahas materi peserta didik di kelas.

Dalam metode ceramah ini yang sangat penting adalah ucapan guru yang jelas dengan kalimat-kalimat yang mudah dipahami peserta didik sewaktu menyajikan materi peserta didikan.³²

c. Metode Diskusi

Diskusi menurut Suryosubroto adalah percakapan ilmiah oleh beberapa yang tergabung dalam satu kelompok untuk saling bertukar pendapat tentang suatu masalah atau bersama-sama mencari pemecahan mendapatkan jawaban dan kebenaran atas suatu masalah.

Pada hakikatnya diskusi berbeda dengan percakapan, situasi lebih santai kadang diselingi dengan humor. Dalam diskusi semua anggota turut berpikir dan diperlakukan disiplin yang ketat. Metode

³¹ Ibid h. 83

³² Lutfi, dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, (Malang: CV: IRDH, 2020),h 48-49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diskusi menurut Suryo Subroto adalah suatu cara penyajian bahan pembelajaran di mana guru memberi kesempatan kepada para siswa (kelompok-kelompok siswa) untuk mengadakan perbincangan ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau penyusunan berbagai alternatif pemecahan atas suatu masalah.³³

d. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah suatu cara penyajian bahan peserta didik melalui bentuk pertanyaan yang perlu dijawab oleh peserta didik. Di samping itu, guru juga memberi peluang untuk bertanya kepada peserta didik, kemudian peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang dapat menjawab maka guru dapat mengarahkan atau memberi jawaban.³⁴

e. Metode Sosiodrama

Sosiodrama, di sisi lain, adalah tindakan menunjukkan fungsi yang sama untuk kelompok kecil dalam masyarakat. Misalnya, dapat digunakan untuk membuat anggota komunitas sampai pada kesimpulan bahwa identitas fiksi sedang mengalami konflik yang tidak terkait dengan kehidupan keluarga dan kelompok.³⁵

Pengajaran sosiodrama dapat menyajikan fungsi kelompok yang para partisipannya dapat mengidentifikasi konflik-konflik

³³ Ibid, h 52

³⁴ Lutfi, dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, 50

³⁵ Mukhsin Ahmadi, *Strategi Belajar mengajar keterampilan Berbahasa dan Apreisi Sastra*.h.141



keluarga atau masyarakat. Alasan terpenting adalah untuk menemukan lebih banyak tentang apa yang dimaksud dengan “menjadi manusia yang mampu berkelompok” karena manusia dalam semua keruwetan dan konflik-konflik hidupnya menyusun pokok masalah utama kehidupannya dari seni sosiodrama.

f. Metode Pemberian Tugas Belajar

Metode pemberian tugas. ³⁶belajar yang dalam percakapan sehari-hari disebut metode pekerjaan rumah adalah metode interaktif edukatif, dimana murid diberi tugas khusus (sehubungan dengan bahan pelajaran di luar jam-jam pelajaran). Dalam pelaksanaannya, murid-murid dapat mengerjakan tugas tidak hanya di rumah, tetapi dapat dikerjakan juga di perpustakaan, laboratorium, ruang-ruang praktikum dan sebagainya. Kemudian tugas tersebut dipertanggung jawabkan terhadap guru.

g. Metode Kerja Kelompok

Dalam proses belajar mengajar, metode kerja kelompok adalah kelompok kerja yang terdiri dari beberapa orang pedagogik yang saling percaya dan memiliki hubungan timbal balik. Dalam pengertian lain, ketika berhadapan dengan siswa di kelas, guru merasa perlu membagi mereka menjadi beberapa kelompok agar mereka dapat bekerja sama, memecahkan suatu masalah, atau menyelesaikan suatu tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁶ Soetomo, Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar, (Surabaya: Penerbit Usaha Nasional, 1993), h. 159-160

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Metode Studi Mandiri

Metode studi mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau meneliti oleh siswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Metode studi mandiri ini hanya dapat dipergunakan manakala siswa mampu menentukan sendiri tujuannya dan dapat memperoleh sumber-sumber yang diperlukan untuk mencapai tujuan tersebut.

Ada beberapa metode yang terkandung dalam Al-Qur'an diantaranya:³⁷

a. Mau'izhah

Hal demikian ditemukan pada diri Luqman yang mana anak dan istrinya dalam keadaan kafir. Oleh karena itu, Luqman menasehati sehingga keduanya beriman.

b. Dialog

Metode ini dapat dipahami sebagai jalan untuk membuka jalur informasi antara pendidik dengan peserta didik. Ada beberapa macam metode dialog di dalam al-Qur'an.

Pertama, dialogis dengan pendekatan rasionalis, ditemukan oleh nabi Nuh terhadap anaknya Kan'an. Tatkala seruan beriman tidak dihiraukan, kemudian nabi Nuh mendesak untuk beriman karena fiktural-rasional akan terjadi banjir yang siap menghancurkan dan menenggelamkan semuanya. Tetapi tawaran tersebut tidak berhasil,

³⁷ Mihtahul Huda, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Al-Qur'an Mendidik Anak*, (Malang: UIN-Malang PRESS, 2008), hlm 315-320 dan buku karangan Abdul Mujib dan Jusuf Muzkkir, *Op, Cit.*, hlm. 189-196 serta buku karangan Triyo Supriyatno, *Humanitas Spritual dalam Pendidikan*, (Malang: UIN-Malang Press 2009), h. 27-28



lantas Kan'an menggunakan nalar logisnya untuk menyelamatkan dirinya dengan cara pergi ke gunung.

Kedua, dialogis-demokratis-teologis, sebagaimana terjadi pada Nabi Ibrahim. Nabi Ibrahim mendialogkan mimpinya tentang penyembelihan anaknya (Nabi Ismail). Dialog tersebut dilakukan secara demokratis sekali, dan beliau menjelaskan bahwa perintah penyembelihan tersebut berasal dari Allah SWT.

Ketiga, persoalan mimpi Nabi Yusuf terkait dengan percakapan psikologis Ya'qub dengan Yusuf. *Keempat*, pendekatan dialogis-intuitif ini menggambarkan percakapan antara Maryam dan kaumnya, yang pada akhirnya diikuti oleh Nabi Isa. Maryam menyadari bahwa masalah yang dituduhkan oleh rakyatnya tidak dapat diselesaikan. Intuisi Maryam terhadap Isa didasarkan pada kekuatan transendental dari Allah. Sebenarnya ini adalah pelajaran tentang betapa dahsyatnya keajaiban Allah terhadap para utusan-Nya.

c. Prenatal-posnatal

Metode ini dipahami pada interaksi pendidikan Ayahnyaa Hanna terhadap Maryam dan nabi Zakariya terhadap Yahya. Usaha-usaha untuk mendapatkan anak saleh dilakukan melalui do'a dan nazar. Berkali-kali Zakariya berdo'a dengan *uslub* yang berbeda-beda menunjukkan kesungguhannya dalam memohon anak disaat usianya sendiri tua dan istrinya mandul.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bantah-bantahan (al-mujadalah)

Metode ini hampir sama dengan teknik diskusi, hanya saja teknik ini diikuti oleh peserta yang heterogen, yang mungkin berbeda idiologis, agama, prinsip, filsafat hidup atau perbedaan-perbedaan lainnya. Hal ini didasarkan pada al-Qur'an surat An-Nahl ayat 125.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: "Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk"

e. Metafora (al-Amtsal)

Muhammad Rasyid Ridla dalam al-Manar bahwa alamtal adalah perumpamaan baik berupa ungkapan, gerak, maupun melalui gambar-gambar. Dalam konteks pendidikan Islam, metode ini lebih mengarah kepada perumpamaan dalam segi ungkapan belaka. Lebih diperkuat dengan dalil Qur'an.

مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٤١﴾ إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ مِنْ شَيْءٍ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٤٢﴾ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴿٤٣﴾

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “*Perumpamaan orang-orang yang mengambil pelindung-pelindung selain Allah adalah seperti laba-laba yang membuat rumah. dan Sesungguhnya rumah yang paling lemah adalah rumah laba-laba kalau mereka mengetahui. Sesungguhnya Allah mengetahui apa saja yang mereka seru selain Allah. dan Dia Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu*”. (Q.S. al-Ankabut: 41-43)

f. Imitasi (al-qudwah)

Hal ini dicapai dengan memberikan siswa seperangkat pendidik sebagai panutan melalui komunikasi interaktif baik di dalam maupun di luar kelas. sehingga tuntutan pendidik bukan hanya ceramah, khotbah, dan diskusi. Namun yang terpenting adalah mempraktekkan semua pelajaran yang telah dipahami sehingga siswa dapat mengikuti jejaknya. dalam buku Triyo Supriyatno, terkait dengan metode ini dijelaskan dengan menggunakan istilah metode pemberian teladan, diperkuat dengan sumber Al-Qur’an.

قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ

Artinya : *Sesungguhnya telah ada suri tauladan yang baik bagimu pada Ibrahim dan orang-orang yang bersama dengan dia.* (QS. Al- Mumtahanah, 60:4).

Kemudian keteladanan ini diikuti oleh Muhammad SAW.

Metode ini menjadi penting karena terdapat aspek afektif yang terwujud dalam bentuk tingkah laku (*behavioral*).

g. Pemberian Hukuman dan Ganjaran

Menurut Muhammad Qutb, hukuman adalah tindakan tegas yang harus dilakukan untuk melanjutkan proses mengarahkan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membimbing anak didik ke arah perkembangan yang lebih baik dan terarah jika keteladanan dan pembiasaan tidak mampu dilakukan.

Dalam al-Qur'an hukuman dikenal dengan ungkapan *azab*, kata tersebut di dalam al-Qur'an sebanyak 373 kali. Firman Allah dalam Surat At-Taubah : 74

تَحْلِفُونَ بِاللَّهِ مَا قَالُوا وَلَقَدْ قَالُوا كَلِمَةَ الْكُفْرِ وَكَفَرُوا بَعْدَ
 إِسْلَامِهِمْ وَهَمُّوا بِمَا لَمْ يَنَالُوا وَمَا نَقَمُوا إِلَّا أَنْ أَغْنَاهُمُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ
 مِنْ فَضْلِهِ ۗ فَاِنْ يَتُوبُوا يَكُ خَيْرًا لَهُمْ ۗ وَإِنْ يَتَوَلَّوْا يُعَذِّبْهُمُ اللَّهُ عَذَابًا
 أَلِيمًا فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ وَمَا لَهُمْ فِي الْأَرْضِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ ﴿٧٤﴾

Artinya : Mereka (orang munafik) bersumpah dengan (nama) Allah, bahwa mereka tidak mengatakan (sesuatu yang menyakiti Muhammad). Sungguh, mereka telah mengucapkan perkataan kekafiran, dan telah menjadi kafir setelah Islam, dan menginginkan apa yang mereka tidak dapat mencapainya; dan mereka tidak mencela (Allah dan Rasul-Nya), sekiranya Allah dan Rasul-Nya telah melimpahkan karunia-Nya kepada mereka. Maka jika mereka bertobat, itu adalah lebih baik bagi mereka, dan jika mereka berpaling, niscaya Allah akan mengazab mereka dengan azab yang pedih di dunia dan akhirat; dan mereka tidak mempunyai pelindung dan tidak (pula) penolong di bumi. (Q.S. At-Taubah : 74)

Sedangkan ganjaran atau pahala diberikan kepada peserta didik yang taat terhadap aturan dan menunjukkan prestasi yang baik. Dalam al-Qur'an dikenal dengan istilah *ajrun* yang diulang sebanyak 105 kali.

Firman Allah surat Hud: 11

إِلَّا الَّذِينَ صَبَرُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ لَهُمْ مَغْفِرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ ﴿١١﴾



Artinya : “kecuali orang-orang yang sabar, dan mengerjakan kebajikan, mereka memperoleh ampunan dan pahala yang besar”

B. Penelitian yang Relevan

Fungsi dari penelitian relevan ini aialah untuk membandingkan dengan penelitian lain dan menghindari manipulasi terhadap suatu karya dari orang lain dan menegaskan bahwa penelitian ini benar-bener dilakukan oleh peneliti dan belum pernah diteliti oleh orang lain. Adapun penelitian relevan yang penulis ambil ialah:

1. Skripsi Eka Ismawati, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Raden Intan Lampung Tahun 2017 dengan judul “*Nilai-nilai sikap guru dan murid menurut Az-Zarnuji dalam bukunya Ta’lim Muta’allim*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apa saja nilai-nilai sikap murid dan juga guru menurut Az-Zarnuji dalam bukunya *Ta’lim Muta’allim*. Penelitian ini menunjukkan bahwa kitab *Ta’lim Muta’allim* masih relevan sampai saat ini dengan Pendidikan karakter di Indonesia. Nilai-nilai Pendidikan akhlak yang tergantung di dalamnya yaitu: memiliki niat yang baik, musyawarah, rasa hormat, sabar dan tabah, kerja keras, menyantuni diri, bercita-cita tinggi, sederhana, saling menasehati, istifadzah (menggambil pelajaran) dan tawakal. Mengingat Pendidikan sebagai kerja yang memerlukan hubungan yang erat antara dua pribadi, yaitu guru dan murid, maka Az-Zarnuji memandang pentingnya hubungan murid dan guru. Az zarnuji menjelaskan bahwa guru harus memiliki kepribadian yang baik karena guru merupakan sosok ideal selain kedua orang tuanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang segala tingkah lakunya akan diikuti oleh murid-muridnya. Menurutnya guru harus memelihara diri dari barang-barang yang subhat dan jangan terlalu banyak tertawa dan berbicara yang tidak berfaedah, juga harus rendah hati menjauhi sikap sombong dan arogan. Sikap ini akan menghindarkan guru dari sikap merasa paling pintar sendiri dan otoriter terhadap murid-muridnya. Dengan sikap terpuji yang dimiliki guru, diharapkan murid-muridnya bisa mengambil manfaat darinya, dan ia bisa mengarahkan mereka untuk selalu bersikap jujur dan berakhlak yang baik³⁸

Perbedaan peneliti dengan skripsi Eka Ismawati adalah peneliti membahas terkait Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az- Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*, sedangkan peneliti diatas membahas terkait nilai-nilai sikap guru dan murid menurut Az-Zarnuji dalam bukunya Kitab *Ta'lim Muta'allim*. Segi persamaanya adalah sama-sama membahas pendidikan dan menggunakan buku yang sama.

2. Skripsi Imam Ahmad Taufiq, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Wali Songo Tahun 2017 dengan judul "*Nilai-nilai Pendidikan akhlak dalam Kitab Ta'lim Muta'allim dan aktualisasinya terhadap Pendidikan di Indonesia*". Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan nilai-nilai Pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab ta'lim mita'alim, dan menjelaskan relevansinya nilai-nilai Pendidikan akhlak yang terkandung dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*

³⁸ Eka Ismawati, "Nilai-Nilai Sikap Guru Dan Murid Menurut Az-Zarnuji Dalam Bukunya *Ta'lim Muta'allim*", Skripsi Lampung : IAIN Raden Intan Lampung, h 2017, 102.



terhadap Pendidikan karakter di Indonesia. Temuan penelitian ini, menunjukkan bahwa kitab *Ta'lim Muta'allim* masih relevan sampai saat ini dengan pendidikan karakter di Indonesia. Nilai-nilai pendidikan akhlak yang terkandung di dalamnya antara lain: 1). Memiliki niat yang baik, 2). Musyawarah, 3). Rasa hormat, 4). Sabar dan tabah, 5). Kerja keras, 6). Meyantuni diri, 7). Bercita-cita tinggi, 8). Sederhana, 9). Saling menasehati, 10). Istifadzah (mengambil pelajaran), 11). Tawakkal. Nilai-nilai pendidikan karakter tersebut akan sangat membantu di dalam mewujudkan tujuan pendidikan karakter di Indonesia.³⁹

Perbedaan peneliti dengan skripsi Imam Ahmad Taufiq adalah peneliti membahas terkait Urgensi Metode Pembelajaran menurut Az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*, sedangkan penelitian diatas membahas terkait nilai-nilai Pendidikan akhlak dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim* dan aktualisasinya terhadap Pendidikan karakter di Indonesia. Segi persamaanya adalah sama sama membahas tentang konsep atau cara belajar dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*.

3. Skripsi Imam Adib Hidayatullah, mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sultan Thaha Sifuddin Jambi Tahun 2019 dengan judul "*Kajian Pemikiran Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Terhadap Cara Siswa Dalam Menuntut Ilmu Di Madrasah Aliyah Nurul Iman Kota Jambi*". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kriteria Menuntut Ilmu, Mencari Teman, menghormati guru

³⁹ Imam Ahmad Taufiq, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Dan Aktualisasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia", Skripsi Semarang : UIN Wali Songo, 2018, h vi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pada pemikiran Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim*, Untuk mengetahui Kendala siswa dalam Mengamalkan Kitab *Ta'lim Muta'llim* Tentang Menuntut Ilmu, Memilih teman, Menghormati guru Di MA Nurul Iman Kota Jambi. Temuan penelitian ini adalah cara menuntut ilmu menurut az-zarnuji adalah haruslah ada niat yang baik dan kedudukan seorang guru di dalam islam sangatlah tinggi derajatnya serta seorang siswa menuntut ilmu haruslah memilih kawan yang baik dan dapat mengubahnya menjadi lebih baik lagi dan seorang siswa haruslah bersungguh-sungguh di dalam belajar karena dengan bersungguh-sungguh siswa akan merasakan kesuksesan dimasa yang akan datang dan MA Nurul Iman mempunyai beberapa kendala dalam menuntut ilmu yang sesuai dengan kajian kitab *Ta'lim Muta'allim*.⁴⁰

Perbedaan peneliti dengan skripsi Adib Hidayatullah adalah penelitian membahas terkait Urgensi Metode Pembelajaran menurut az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*, sedangkan penelitian diatas membahas terkait Kajian Pemikiran Syekh Burhanuddin Az-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'lim Al-Muta'alim Terhadap Cara Siswa Dalam Menuntut Ilmu*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁰ Adib Hidayatullah, "Kajian Pemikiran Ayekh Berhanuddin Az-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'lim AL-Muta'allim Terhadap Cara Siswa Dalam Menuntut Ilmu Di Madrasah Aliyah Nurul Iman Kota Jambi*", Skripsi Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019, h 100.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang baik tidak hanya di angkat dari asumsi, halusinasi, angan-angan, apalagi mimpi. Penelitian yang baik ditandai dengan realitas data yang diambil dari suatu kejadian nyata, dan jelas permasalahannya yang akhirnya memerlukan solusi atau jawaban yang jelas yang bisa didapatkan melalui penelitian ilmiah.⁴¹

Jenis penelitian ini termasuk kedalam penelitian kualitatif, dikarenakan data-data yang dipaparkan tidak berupa angka. Jenis penelitian kualitatif adalah penelitian yang menghasilkan prosedur analisis yang tidak menggunakan analisis statistik atau dengan cara kuantifikasi lainnya.⁴²

Adapun jenis penelitian yang peneliti tulis ini tergolong dalam kategori penelitian kepustakaan (*library research*). Penelitian kepustakaan (*library research*) ialah serangkaian kegiatan/aktivitas yang cara pengumpulannya dengan metode pengumpulan data pustaka, membaca, serta megolah bahan penelitian yang bersumber dari buku-buku atau jurnal terkait yang didapatkan dimana saja.⁴³

Adapun langkah-langkah yang peneliti lakukan guna mendapatkan hasil yang maksimal dalam penelitian kepustakaan ini antara lain menyiapkan

⁴¹ Ibrahim, *Metodologi/ Penelitian Kualitatif* (/Bandung: Alfabeta, 2015), h. 23

⁴² Lexy, J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosda Karya, 2009), h. 6

⁴³ Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008). h. 3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alat perlengkapan, mengatur waktu, menyusun bibliografi kerja (catatan mengenai sumber utama), membaca dan membuat catatan penelitian⁴⁴.

Setelah memalakukan analisis diatas serta untuk menjelaskan hasil penelitian ini peneliti menggunakan pendekatan yaitu deskriptif kualitatif. Yang mempunya hasil akhir dengan mendeskripsikan secara konseptual mengenai aspek-aspek yang berkaitan dengan pendidikan akhlak.

Pada saat melakukan penelitian, yang menjadi suatu hal penting ialah keberadaan buku-buku literatur. Sebagaimana yang kita ketahui bahwa kajian pustaka ini berisikan teori-teori yang relevan dengan masalah yang penulis teliti. Kajian pustaka memiliki fungsi untuk membangun konsep-konsep teori yang akan jadi dasar studi dalam melakukan penelitian.⁴⁵

Pada penelitian pustaka ini memiliki beberapa ciri khusus:

1. Penelitian kepustakaan berurusan dengan data secara langsung, bukan dengan lapangan atau saksi mata yang berupa kejadian, orang maupun benda-benda lain.
2. Peneliti tidak harus pergi kemana-mana dikarenakan datanya sudah ada dan tersedia, terkecuali berhadapan langsung dengan sumber yang sudah ada di perpustakaan.
3. Data yang terdapat pada perpustakaan merupakan sumber data tambahan, bukan sumber langsung atau data pertama.

⁴⁴ *Ibid*, h. 16-23

⁴⁵ V. Wiratna;Sujarweni, *Metodologi Penelitian: Lengkap, Praktis, dan Mudah Dipahami*, (Yogyakarta: Pustakabarupress, 2014), h.;57.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Data di perpustakaan dapat diakses kapanpun diaat peneliti membutuhkan.⁴⁶

Berdasarkan ciri-ciri yang penulis paparkan diatas, maka penelitian ini dilakukan di perpustakaan yang mempunyai data-data pendukung urgensi metode az-Zarnuji dalam kitab *Ta'lim Muta'allim*.

B. Sumber Data

Yang dimaksud dengan sumber data ialah segala sesuatu yang peneliti dapatkan atau peroleh dari berbagai macam sumber yang berisikan data-data yang di butuhkan.⁴⁷ Kesimpulannya ialah segala macam informasi yang peneliti dapatkan yang berkaitan dengan judul maka hal itu disebut dengan sumber data. adapun sumber data yang penelitia gunakan yaitu:

1. Sumber Data Primer

Maksud dari sumber data primer ialah data yang diambil langsung tanpa perantara, dan dapat langsung dari sumber aslinya disebut dengan sumber pokok.⁴⁸ Dalam penelitian ini penulis menggunakan Kitab *Ta'lim Muta'allim* Karya Syehk Burhanudin Az-Zarnuji.

2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder ialah sumber yang peneliti dapatkan secara tidak langsung yang berkaitan dengan judul penelitian seperti buku, jurnal,

⁴⁶ Mestika Zed 2014, *Metode Penelitian/Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Pustaka Obor, h.4-5

⁴⁷ Suharsimi.Arikunto, *Prosedur penelitian SuatuPendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2022) h 107.

⁴⁸ Amri Darwis.*Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*,(Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2021), h. 18.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karya ilmiah, dan artikel.⁴⁹ Adapun buku-buku yang relevan yang berkaitan langsung dengan judul peneliti dan dapat membantu ketajaman analisis, seperti;

- a. Muhammad bin Ahmad Nubhan, *Sarah Ta'lim Al-Muta'allim* (Surabaya: Darul Kitab Islami).
- b. Mariani, "Pemikiran Pendidikan Islam Periode Klasik (Burhanuddin Al-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Al Muta'allim)," *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan* 03, no. 04 (April 2023).
- c. Huda, Nailul. *Kajian Dan Analisis Ta'lim Muta'allim*. Kediri: Santri Salaf Press, 2020.
- d. Abdudin Nata *Pemikiran Para Tokoh Pendidikan Islam*. Rajawali pers, Jakarta , 2000
- e. Moh Fatkhulloh. *Jurnal Penelitian* Vol 9. No 1
- f. Terjemah *Kitab Ta'lim Muta'lallim* Karya Syaikh Az-Zarnuji, Penerjemah Abdul Kadir Aljufri, Penerbit Mutiara Ilmu Surabaya, 2009.
- g. Hasan Langgulung, *Manusia Dan Pendidikan: Suatu Analisis Psikologidan Pendidikan*. Pustaka al Husna. Jakarta 1992
- h. Busyairi Madjidi, *Konsep Pendidikan Para Filosof Muslim*, (Yogyakarta: Amin Press, 1997),

⁴⁹ Amir/Hamzah, *Metode. Penelitian Kepustakaan (Library Reseach) Kajian Filosofis, Teoritis, Aplikasi, Proses, Dan Hasil Penelitian*, (Batu, Literasi Nusantara, 2020), h.58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data ialah langkah yang paling penting dalam penelitian, dikarenakan tujuan yang paling utama dalam teknik pengumpulan data ialah untuk mendapatkan data. tanpa adanya teknik pengumpulan data maka penelitian ini tidak akan berjalan dengan semestinya dan penelitian ini dianggap tidak memenuhi standar data yang telah ditetapkan.⁵⁰

Berdasarkan penjelasan diatas maka metode yang digunakan dalam penelitian ini ialah untuk mencari dan mengumpulkan dengan metode dokumentasi. Metode ini dilakukan dengan cara mengumpulkan data melalui peninggalan tertulis yang berupa arsip-arsip dan buku-buku yang berhubungan dengan penelitian ini.

1. Langkah – langkah dalam Pengumpulan Data

Langkah-langkah atau prosedur analisis isi menurut Fraenkel dan Wallen (2007) sebagai berikut:

- a. Peneliti memutuskan tujuan khusus yang ingin dicapai.
- b. Mendefinisikan istilah -istilah yang penting harus dijelaskan secara rinci.
- c. Mengkhususkan unit yang akan dianalisis.
- d. Mencari data yang relevan.
- e. Membangun rasional atau hubungan konseptual untuk menjelaskan bagaimana sebuah data berkaitan dengan tujuan.
- f. Merencanakan penarikan sampel.

⁵⁰ Etta.Mamang Sangadji, Sopiah, *Metodologi Penelitian: Pendekatan.Praktis dalam Penelitian/* (Yogyakarta: Andi Offset, 2010), h. 308



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Merumuskan pengkodean kategori. Setelah peneliti menentukan serinci mungkin aspek dari isi yang akan diteliti, ia perlu merumuskan kategori-kategori yang relevan untuk diteliti.⁵¹

D. Teknik Analisis Data

Yang dimaksud dengan teknik analisis data ialah mencari, menemukan dan menyusun secara sistematis yang penulis dapatkan dari hasil lapangan, catatn, wawancara, dan dokumentasi serta diberikan kesimpulan agar mudah dipahami.⁵²

Adapun pada penelitian ini peneliti lebih menguraikan data secara sistematis dan terpola sehingga menghasilkan data yang baik. Pada analisis data peneliti menggunakan suatu teknik yaitu teknik analisis isi (*content analysis*), untuk memahami dan mengungkapkan serta mengambil pesan-pesan yang terdapat dalam kitab, dan penelitian ini hanya terfokus pada kitab Ta'lim al-Muta'allim.

1. Langkah-langkah dalam Menganalisis Data

Ada empat langkah dalam menganalisis kepustakaan yaitu:

- a. Menyiapkan alat perlengkapan. Alat perlengkapan dalam penelitian kepustakaan berupa pensil atau pulpen dan kertas catatan.
- b. Menyusun bibliografi kerja, bibliografi kerja ialah catatan mengenai bahan sumber utama yang akan dipergunakan untuk kepentingan penelitian.

⁵¹ Fraenkel, J.R & E. Wallen. (2007). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore: Mc Graw Hill. (diakses 28 Mei 2023)

⁵² Dudung .Abdurrahman, /Pengantar Metode/ Penelitian Sejarah (Yogyakarta: Galang Press, 2000), h.23



- c. Mengatur waktu, dalam hal mengatur waktu ini, tergantung personal yang memanfaatkan waktu.
- d. Membaca dan membuat catatan penelitian, artinya apa yang dibutuhkan dalam penelitian.
- e. Memadukan segala temuan, baik teori atau temuan baru.
- f. Menganalisis segala temuan dari berbagai bacaan, berkaitan dengan kekurangan tiap sumber, kelebihan atau hubungan masing-masing tentang wacana yang dibahas di dalamnya.
- g. Mengkritisi, memberikan gagasan kritis dalam hasil penelitian terhadap wacana-wacana sebelumnya dengan menghadirkan temuan baru dalam mengkolaborasikan pemikiran-pemikiran yang berbeda terhadap “masalah penelitian”⁵³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵³ Mirshad, Z. (2014). *Persamaan Model pemikiran al-Ghaza dan Abraham Maslow tentang model motivasi konsumsi*. Surabaya: Tesis. UIN Suan Ampel Surabaya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan bahwa metode pembelajaran merupakan suatu yang urgensi dalam dunia pendidikan dimana Az-Zarnuji pernah meneliti para menuntut ilmu pada zamannya banyak yang mengalami kegagalan. Dalam menuntut ilmu sebagaimana yang disebutkan az-Zarnuji dalam kitabnya *Ta'lim Muta'allim*.

Az-Zarnuji membagi urutan dalam belajar yang harus di perhatikan oleh setiap penuntut ilmu. Terdapat metode-metode pembelajaran yang dapat disimpulkan dalam penelitian ini, yaitu: *Pertama*, Metode bersifat etik, *Kedua*, Metode bersifat strategi. Metode yang bersifat etik antara lain mencangkup niat dalam belajar, memilih guru, memilih teman, sedangkan metode yang bersifat strategi meliputi, pembelajaran dimulai pada hari rabu, banyak bertanya, banyak pengulangan, membuat ringkasan, banyak berdiskusi, dan sering bermusyawarah. Metode ini masih digunakan sampai sekarang di berbagai lembaga Pendidikan di Indonesia. Metode pembelajaran yang efektif dan mampu mengembangkan kreatifitas anak sehingga anak aktif dan fungsi guru adalah sebagai fasilitator dan evaluator. Sehingga metode yang ditawarkan Syekh az-Zarnuji dapat meningkatkan keaktifan penuntut ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi Pendidik

khususnya yang berkecimpung dalam pendidikan Islam, untuk lebih memperhatikan penguasaan berbagai metode pembelajaran, khususnya yang bersumber dari *Ta'lim Muta'allim*. Metode pendidikan ini sangat relevan dengan kondisi pendidikan saat ini yang terkesan kurang memperhatikan aspek kemanusiaan peserta didiknya karena begitu erat dengan nilai-nilai kemanusiaan dan pendidikan.

2. Bagi Lembaga Pendidikan

Lembaga pendidikan yang berfungsi sebagai fasilitas dimana terdapat interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, maka dalam hal ini lembaga pendidikan dituntut untuk bersikap terbuka terhadap lingkungan disekitarnya, baik dari perkembangan zaman maupun dari tuntutan masyarakat, karena tidak dapat dipungkiri bahwa adanya lembaga pendidikan sesungguhnya berfungsi sebagai lembaga investasi manusiawi yang memberikan kontribusi bagi perkembangan dan kemajuan masyarakat.

3. Bagi Masyarakat

Hubungan masyarakat dengan sekolah pada hakekatnya merupakan peranan penting dalam membina dan mengembangkan pertumbuhan pribadi peserta didik dalam lembaga pendidikan, maka diharapkan masyarakat berfungsi sebagai mitra yang sama-sama peduli terhadap kelangsungan pendidikan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Afandi Muhammad, dkk, *Model Dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, Semarang: Unissula Press, 2013.
- Ahmad Imam Taufiq, “*Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak dalam Kitab Ta’lim Muta’allim Dan Aktualisasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia*”, Skripsi Semarang : UIN Wali Songo, 2018
- Al Zarnuji, Burhanudddin. *Ta’lim al-Muta’allim Thoriq al-Ta’allum*. Jakarta Selatan, Tuross Pustaka 2021.
- Al-Wakil, Muhammad Sayid. *Wajah Dunia Islam dan Dinasti Bani Umayyah Hingga Imperialisme Modern*. Jakarta: Pustaka al-Kautsar. 1999.
- Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: CV Cahaya Firdaus, 2021.
- Arif, Arifuddin *Pengantar Ilmu Pendidikan Islam* Jakarta: Kultur, 2008
- Asrori, A. Ma’ruf. 1996. *Etika Belajar bagi Penuntut Ilmu* Terjemah Ta’lim Muta’allim Surabaya: Al-Miftah
- Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2010.
- Dipublikasi pada Sunday, 02 May 2004 oleh admin, *Bulletin Istimbat*, edisi khusus bulan shafar 1425
- Dudung Abdurrahman, *Pengantar Metode Penelitian Sejarah*, Yogyakarta: Galang Press, 2000.
- Etta Mamang Sangadji, Sopiha, *Metodologi Penelitian: Pendekatan Praktis dalam Penelitian*, Yogyakarta: Andi Offset, 2010.
- Fathu M. Lillah, *Kajian dan Analisis Ta’lim Muta’allim*, Kediri: Santri Salaf Press, 2015
- Fraenkel, J.R & E. Wallen. (2007). *How to Design and Evaluate Research in Education*. Singapore: Mc Graw Hill. (diakses 28 Mei 2023)
- Ghozali Imam Said, *Ta’lim al Muta’allim Thoriq Ta’allum*, Surabaya: Diyantama, 1977.
- Ghozali. *Terjemah Kitab al-Muta’allim (Kiat Sukses dalam Menuntut Ilmu)*. Jakarta: Rika Grafika, 1994.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hidayatullah Adib, "Kajian Pemikiran Ayekh Berhanuddin Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim AL-Muta'allim Terhadap Cara Siswa Dalam Menuntut Ilmu Di Madrasah Aliah Nurul Iman Kota Jambi", Skripsi Jambi : UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, 2019
- Huda Mihtahul, *Interaksi Pendidikan 10 Cara Al-Qur'an Mendidik Anak*, Malang: UIN-Malang PRESS, 2008.
- Huda, Nailul. *Kajian Dan Analisis Ta'lim Muta'allim*. Kediri: Santri Salaf Press, 2020.
- Ibrahim, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2015
- Ismawati, Eka. "Nilai-Nilai sikap Guru dan Murid menurut Az Zarnuji dalam bukunya Ta'lim Muta'alim." Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Kurniawan, Riza Yonisa. "Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru". *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun 2016*.
- Langgulung, Hasan. 1985. *Pendidikan dan Peradaban Islam*. Jakarta: Pustaka Al-Husna.
- _____. 1992. *Manusia Dan Pendidikan: Suatu Analisis Psikologi dan Pendidikan*. Pustaka al Husna. Jakarta
- _____. 1998. *Pendidikan Islam Menghadapi Abad 21*. Jakarta: Pustaka Al Husna
- Luffi, dkk, *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*, Malang: CV: IRDH, 2020
- M. Pleesner, *First Encyclopedia of Islam*. vol VIII. London: New York: E.J Brill's. 1987.
- Madjid, Busyairi, *Konsep Kependidikan Para Filosof Muslim*,
- Madjidi, Busyairi. *Konsep Pendidikan Para Filosof Muslim*. Yogyakarta: Aminn Press. 1997.
- Mariani. "Pemikiran Pendidikan Islam Periode Klasik (Burhanuddin Al- Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Al Muta'allim)." *Tarbiyah Darussalam: Jurnal Ilmiah Kependidikan dan Keagamaan* 03, no. 04 (Juni 2019).
- Mestika Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, Jakarta: Yayasan Obor Indonesia, 2008.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moleong, Lexy, J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Rosda Karya, 2009
- Nata, Abuddin. 2014. *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*. Jakarta: Rajawali Pers
- _____, 2000. *Pemikiran para tokoh Pendidikan Islam*. Jakarta : Raja Wali.
- Nubhan, Muhammad bin Ahmad. *Sarah Ta'lim Al-Muta'allim*. Surabaya: Darul Kitab Islami, t.t.
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, edisi ke-3, Jakarta: Balai Puataka, 2001
- Quraish M. Shihab, *Wawasan al-Qur'an*, Mizan, Bandung, 2013
- Ramayulis, *Metode Pembelajaran Agama Islam*, Jakarta : Kalam Mulia, 1990
- Setyosari, *Rancangan Pembelajaran*, Malang: Elang Emas, 2001
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta. 2010.
- Tafsir, Ahmad.1992 *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Taufiq, Imam Ahmad. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kitab Ta'lim Muta'alim Dan Aktualisasinya Terhadap Pendidikan Karakter Di Indonesia." Skripsi, UIN Walisongo Semarang, 2018.
- Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sinar Grafika. 2004.
- Wahyuddin. "Konsep Pendidikan Al Ghazali dan Al Zarnuji." *Ekspose* 17, no. 01 (April 2023).
- Yasin, A. Fatah. 2008. *Dimensi-dimensi Pendidikan Islam*. Malang: UIN-MALANG PRESS
- Yasmin, Martinis. 2007. *Desain Pembelajaran Berbasis Tingka Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Gaung Persada Press)
- Yatim, Badri. *Sejarah Peradaban Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. 1998.
- Yonisa Riza Kurniawan, "Identifikasi Permasalahan Pendidikan di Indonesia untuk Meningkatkan Mutu dan Profesionalisme Guru", *Konvensi Nasional Pendidikan Indonesia (KONASPI) VIII Tahun 2016*

- Zamhari, Muhammad., Ulfa Masamah. “*Relevansi Metode Pembentukan Pendidikan Karakter dalam Kitab Ta’lim Al- Muta’allim Terhadap Dunia Pendidikan Modern*”. Vol. 11. No. 2. tahun 2016.
- Zed, Mestika. 2018. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Zuhairini. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta :Bumi Aksara. 1992

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



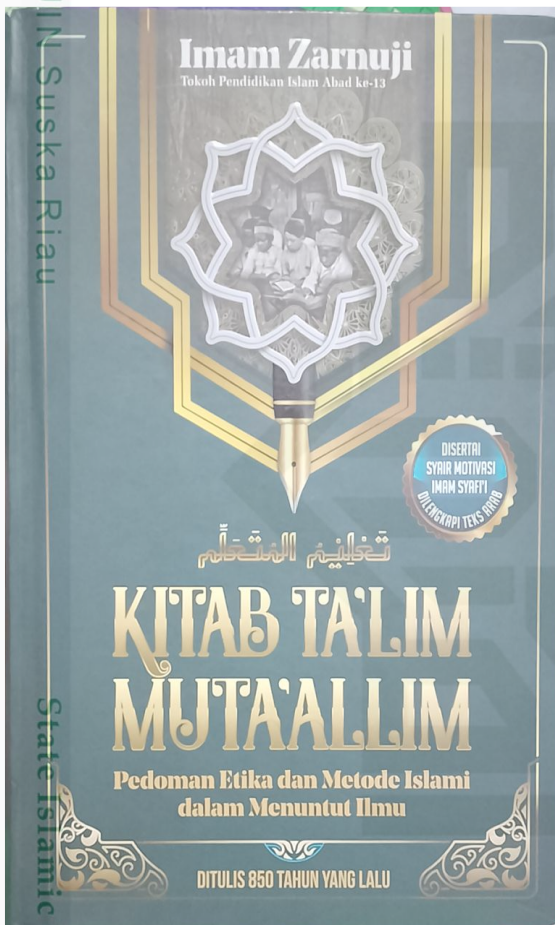
LAMPIRAN

Lampiran 1

A. Kitab *Ta'lim Muta'allim*

1. Sampul Kitab

Sampul Depan



Sampul Belakang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2. Identitas Kitab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KITAB TA'LIM MUTA'ALLIM
Pedoman Etika dan Metode Islami dalam Menuntut Ilmu

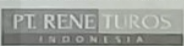
Diterjemahkan dari buku:
Ta'lim al-Muta'allim fi Thariq at-Ta'allum
Imam Zarnuji



Copyright © 2021 Turos Pustaka
ISBN 978-623-7327-56-1

Penerjemah: Abdul Majid, Lc.
Penyunting: M Farobi Afandi
Penyelaras Akhir: Luqman Hakim Arifin
Perancang Sampul: Reza Alfarabi
Penata Letak: Kholishotul H.

14 x 21 cm | 372 halaman
Cetakan 1, Juli 2021
Cetakan 2, Maret 2022

*Hak Cipta dilindungi undang-undang
Dilarang mengutip atau memperbanyak buku ini sebagian
atau seluruhnya, dalam bentuk dan dengan cara
apa pun tanpa izin tertulis dari penerbit.*

Didistribusikan oleh:

PT. Rene Turos Indonesia
Jl. Moch. Kahfi II Gg. Damai No. 119
(Area Setu Babakan) Jagakarsa - Jakarta Selatan
Telp./Faks : +62 21 29127123 | Mobile Phone: +62 851 0057 3324

www.turospustaka.com  @turos_pustaka  Turos Pustaka

**UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA
NOMOR 28 TAHUN 2014 TENTANG HAK CIPTA**

1. Setiap orang yang dengan tanpa hak melakukan pelanggaran hak ekonomi sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf i untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 1 (satu) tahun dan/ atau pidana denda paling banyak Rp100.000.000,00 (seratus juta rupiah).
2. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf c, huruf d, huruf f, dan/atau huruf h untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 3 (tiga) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp500.000.000,00 (lima ratus juta rupiah).
3. Setiap orang yang dengan tanpa hak dan/atau tanpa izin pencipta atau pemegang hak cipta melakukan pelanggaran hak ekonomi pencipta sebagaimana dimaksud dalam Pasal 9 ayat (1) huruf a, huruf b, huruf e, dan/ atau huruf g untuk penggunaan secara komersial dipidana dengan pidana penjara paling lama 4 (empat) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp1.000.000.000,00 (satu miliar rupiah).
4. Setiap orang yang memenuhi unsur sebagaimana dimaksud pada ayat (3) yang dilakukan dalam bentuk pembajakan, dipidana dengan pidana penjara paling lama 10 (sepuluh) tahun dan/atau pidana denda paling banyak Rp4.000.000.000,00 (empat miliar rupiah).



3. Daftar Isi Kitab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KITAB TALIM MUTA'ALLIM
تعليم المتعلمين

Daftar Isi

Peta Buku—viii
Pengantar Penulis—xi
Pengantar Penahkik—1

BAB 1	Hakikat Ilmu dan Fikih serta Keutamaannya	27
BAB 2	Niat dalam Belajar	39
BAB 3	Memilih Ilmu, Guru, dan Kawan	49
BAB 4	Menghormati Ilmu dan Guru	63

BAB 5
Kesungguhan, Ketekunan, dan Cita-cita 81

BAB 6
Permulaan Belajar, Standar, dan Urutannya 107

BAB 7
Tawakal 133

BAB 8
Masa Belajar 141

BAB 9
Kasih Sayang dan Nasihat 145

BAB 10
Mengambil Pelajaran 155

BAB 11
Bersikap Wara' Saat Belajar 163

BAB 12
Hal-hal yang Membuat Cepat Hafal dan Gampang Lupa 171

BAB 13
Hal-hal yang Mendatangkan dan Mencegah Rezeki serta Hal-hal yang Menambah dan Mengurangi (Keberkahan) Umur 181

Tentang Penulis—199

Syair-syair Motivasi Imam Syafi'i—205

Teks Bahasa Arab

Kitab Ta'lim Muta'allim —231

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stadlamam University of Sultan Syarif Kasim Riau

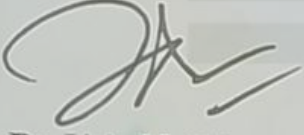
UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2
Lembar Disposisi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : 23 Mei 2022	
ASAL : Jamalludin	
TANGGAL PENYELESAIAN :	
SIFAT :	
INFORMASI Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I, Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: DR. NASRUL-HS, MA Pekanbaru, 15-3-2023 Kajur PAI,  Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI a. b. c. d. DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" *2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	



Lampiran 3
SK Pembimbing Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6309/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 17 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JAMALLUDIN
NIM : 11910115311
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER PERSPEKTIF MARZUKI
DALAM BUKU PENDIDIKAN KARAKTER ISLAM
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 4
Lembar Bimbingan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : J. H. R. Soebrandus Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197602032007101004

3. Nama Mahasiswa : Jamalludin

4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910115311

5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	14 / maret / 2023	konsep Pendidikan Anak bagi Pendidik dalam kitab ta'lim muta'allim karse Az-Zarnuji.		
	28 / maret / 2023	konsep Pendidikan Anak bagi Penuntut Ilmu dalam kitab ta'lim muta'allim		
	6 / April / 2023	konsep Pendidikan Anak Penuntut Ilmu dalam kitab ta'lim muta'allim		
	4 / mei / 2023	konsep metode Pembelajaran Az-Zarnuji dalam kitab ta'lim muta'allim		
	11 / mei / 2023	konsep metode Pembelajaran Az-Zarnuji dan Aplikasinya terhadap Perkembangan Psikomotorik Siswa.		

11 / Mei 2023
Pekanbaru, 30 Maret 2023
Pembimbing,




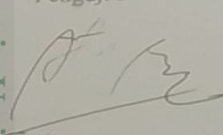
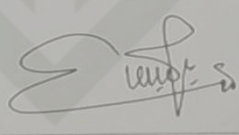
Lampiran 5 Keterangan Telah Mengikuti Seminar Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 2115	
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
Nama Nomor Induk Mahasiswa Tanggal Judul Proposal Penelitian	Jamalludin 191015311 Kamis, 25 - Mei - 2023 Konsep Metode Pembelajaran Az-Zarwani Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim Dan Implikasinya Terhadap Perkembangan Piliomatologi Siswa.
URAIAN PERBAIKAN	
3.	Proposal tidak menggunakan BAB. Seharusnya. 1 → A, B, C, D dst. halaman → Jika tidak ada Judul BAB → tengah bawah → Jika diatas tidak ada Judul BAB → bawah tengah → Jika diatas langsung Paragraf → Atas kanan.
4.	Tujuan dan kegunaan (bukan Manfaat)
5.	Judul "Jangan konsep" → ubah ke "urgensi metode"
6.	Fokus penelitian jangan gunakan "Bagaimana" tetapi "Apa Saja"
7.	Teori-teori metode tidak selaras dengan metode Az-Zarwani.
	Teori Pengumpulan data, harus disertai langkah-langkah.
Penguji I	Pekanbaru, Kamis, 25 - Mei - 2023 Penguji II
 Afrida, M. Ag.	 Nurzena, M. Ag.
Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memper proposal mahasiswa yang dibimbing	


Lampiran 6 Keterangan Telah Melakukan Perbaikan Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



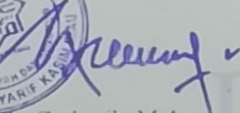
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAHAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 200000

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: Jamalludin
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910115311
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis, 25 Mei 2023
Judul Proposal Ujian	: Urgensi Metode Pembelajaran Az-Zarnuji Dalam Kitab Ta'lim Muta'allim
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

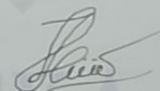
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<i>Dra. Afrida</i>	PENGUJI I	<i>14/23/23 Afrida</i>	
2.	Nurzera M. Ag	PENGUJI II		<i>Nurzera M. Ag</i>

Mengetahui
Dekan
Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal



Jamalludin
NIM 11910115311


Lampiran 7 Lembar Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



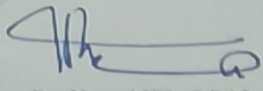
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat. Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing	:	
a. Seminar usul Penelitian	:	
b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2. Nama Pembimbing	:	Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197602032007101004
3. Nama Mahasiswa	:	Jamalludin
4. Nomor Induk Mahasiswa	:	11910115311
5. Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	30 - Juni - 2023	Bab IV		
2	27 - Juli - 2023	Biografi Az - Zarnuzi		
3	31 - Juli - 2023	Penambahan Referensi		
4	3 - Agustus - 2023	Perbaikan Penulisan		
5	10 - Agustus - 2023	ACC Munafasah		

Pekanbaru, 10 - Agustus - 2023
 Pembimbing



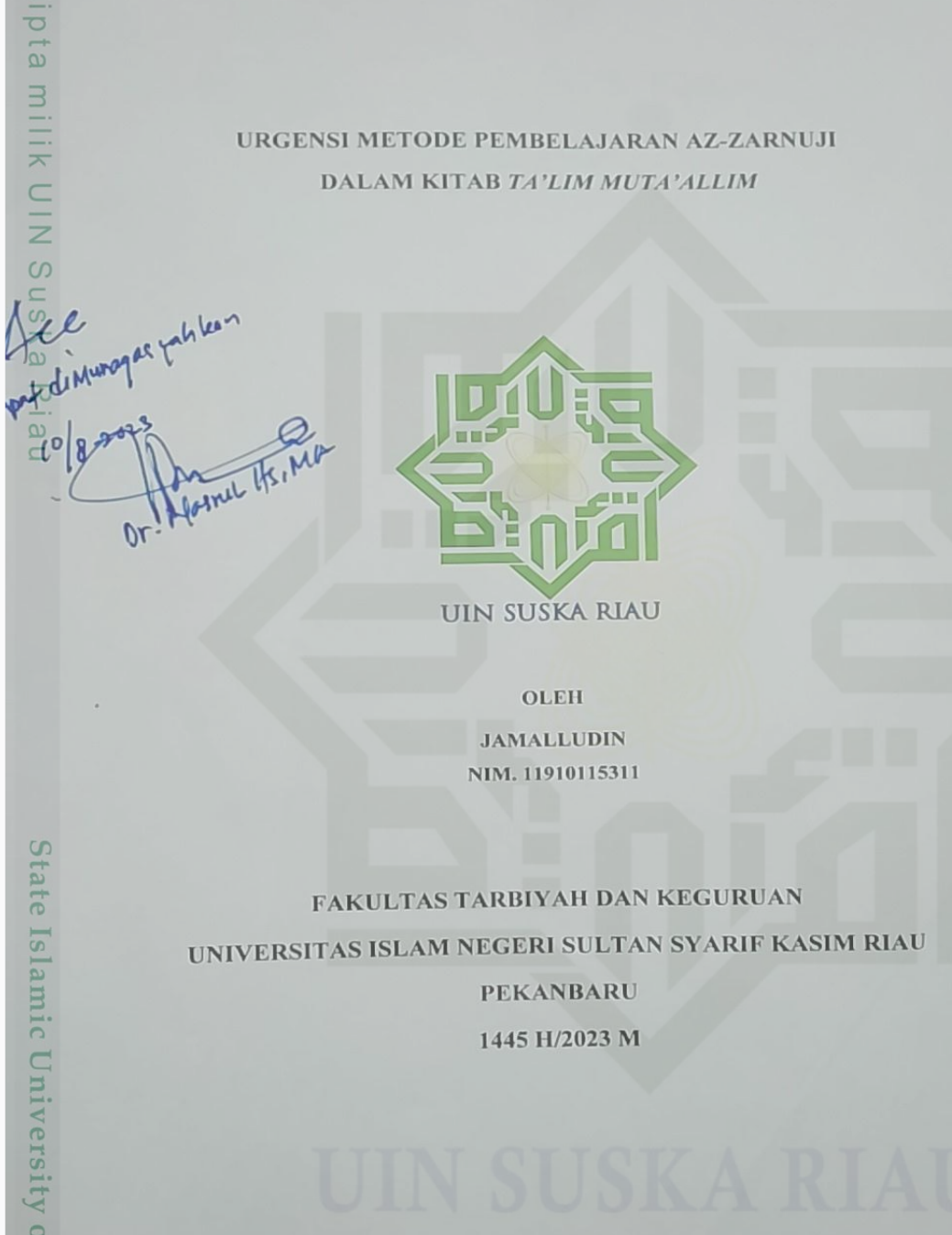
Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., M.A.
 NIP. 197602032007101004



Lampiran 8 Cover ACC Munaqosyah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT PENULIS



Jamalludin, lahir di Desa Ladan, Kecamatan Palmatak, Kabupaten Kepulauan Anambas, Provinsi Kepulauan Riau, pada tanggal 29 September 1998, anak dari pasangan Ayahanda Abdullah Sani, dan Ibunda Sabariah. Penulis memulai pendidikan di TK 01 Al-Muttaqin Desa Ladan, kemudian di lanjutkan pada tingkat SD di SDN 001 Ladan, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di tingkat SMP yaitu SMPN 1 Kecamatan Palmatak, kemudian melanjutkan pendidikan di tingkat atas di SMAN 1 Palmatak dan lulus pada tahun 2019.

Kecintaan penulis kepada ilmu agama membuat penulis bersemangat dalam mempelajari ilmu-ilmu fiqih, al-qur'an, hadist dan lain sebagainya, sehingga pada tingkat SMP hingga selesai SMA penulis banyak mendalami ilmu agama kepada ustad-ustad dan guru-guru serta banyak tergabung kepada organisasi dan komunitas di daerah penulis, seperti, Ketua Ikatan Remaja Masjid, bidang keagamaan, bidang fardu kifayah, serta bidang peningkatan kualitas da'ia di kecamatan Palmatak.

Setelah menimba ilmu di daerah asal, penulis melanjutkan pendidikan Strata – 1 (S-1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Al-Qur'an Hadist. Disisi lain, disela-sela perkuliahan penulis juga pernah masuk di Pesantren Mahasiswa Majelis Dakwah Islam Indonesia (PESMA MADINA) yang bertempat pada jalan Yuda Karya no 10, Tampan, Pekanbaru selama kurang lebih 1 (Satu) tahun. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sukerjo Mesim, Kecamatan Rupert, Kabupaten Bengkalis. Pada tahun yang sama penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di Pondok Pesantren Daar El Hikmah Pekanbaru. penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Urgensi Metode Pembelajaran Menurut Az-Zarnuji Dalam Kitab *Ta'lim Muta'allim***. Di bawah bimbingan Bapak Dr. Nasrul HS., S.Pd. I., M.A