

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA  
DI SMP NEGERI 3 PEKANBARU**



**OLEH**

**RIZKI CAHAYA JAMAL  
NIM. 12011421012**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA  
DI SMP NEGERI 3 PEKANBARU**

**Skripsi**

**Diajukan untuk memperoleh gelar**

**Sarjana Pendidikan**

**(S.Pd.)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh**

**RIZKI CAHAYA JAMAL**

**NIM. 12011421012**

**JURUSAN TADRIS ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

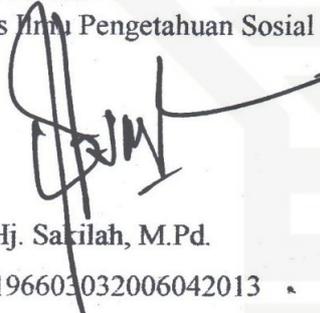
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru, yang di tulis oleh Rizki Cahaya Jamal NIM 12011421012 dapat di terima dan di setuju untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

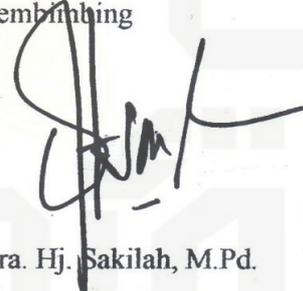
Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1445 H  
27 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042013

Pembimbing

  
Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
NIP. 196603032006042013

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru, yang ditulis oleh Rizki Cahaya Jamal NIM. 12011421012 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1445 H/05 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1445 H  
05 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Sukma Erni, M.Pd.

Penguji II

Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag.

Penguji III

Dr. Alimuddin, M.Ag.

Penguji IV

Emilia Susanti, M.Pd.

Dekan  
Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kasim, M.Ag  
NIP. 196305211994021001



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : RIZKI CAHAYA JAMAL  
 NIM : 12011421012  
 Tempat/Tgl. Lahir : Sibuhuan, 24 Mei 2001  
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 November 2023  
 Yang membuat pernyataan



RIZKI CAHAYA JAMAL

NIM. 12011421012



## PENGHARGAAN

### *Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Alhamdulillahirobbil alamin, puji dan syukur penulis ucapkan atas Kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, atas berkat dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi dengan judul "**Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru**", merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terutama kepada kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda H.Amrin Jamaluddin Hasibuan, S.Ag dan Ibunda Hj. Nur Jannah Siregar, yang selalu mendo'akan, tidak pernah merasa lelah memberikan pengorbanan moral maupun material, dukungan, motivasi, cinta dan kasih sayang kepada penulis untuk menggapai cita-cita. Serta terima kasih kepada Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, pengetahuan baru, dan koreksi dalam proses penyusunan skripsi ini.

Selain itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III, UIN Sultan Syarif Kasim Riau
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Hj. Devi Arisanti, M. Ag selaku Sekretaris Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial dan Ibu Yusri Yenti selaku Admin Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membantu segala proses administrasi selama perkuliahan.
  4. Bapak Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang telah memberikan bimbingan, saran dan dukungan selama perkuliahan.
  5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
  6. Bapak Doddy Yudhianto, S.Pd, selaku kepala sekolah SMP Negeri 3 Pekanbaru dan Ibu Ayu Utari Marwantin, S. Pd, selaku guru IPS yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis.
  7. Teristimewa kepada keluarga besar penulis, abang, kakak, dan adik yang telah memberikan doa semangat dan bantuan kepada penulis.
  8. Teman-teman Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial angkatan tahun 2020 terima kasih telah kebersamai, saling mendukung, saling mendoakan, saling memotivasi, dan saling membantu dalam segala hal.
  9. Teman-teman KKN dan PPL angkatan tahun 2020 yang saling memberikan semangat dan sama-sama berjuang menyelesaikan tugas kuliah.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan, serta doa yang telah diberikan oleh semua pihak kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamiin.

**Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.**

Pekanbaru, 27 November 2023

Penulis

RIZKI CAHAYA JAMAL  
NIM. 12011421012



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

*“maka bersabarlah engkau, sungguh janji Allah itu benar”.*

(AR-Rum : 60)

### Alhamdulillah Hirabbil alamin

Segala puji dan syukur yang tak terhingga kuhaturkan kepada Allah SWT, karena dengan segala limpahan rahmat dan kasih sayang-Nya saya biasa menyelesaikan pendidikan S1 ini dengan tepat waktu serta nilai IPK yang sangat memuaskan. Tak lupa sholawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

### Ayah dan Ibu

Teristimewa Cinta pertama dan panutanku, ayahanda tercinta H.Amrin Jamaluddin, S.Ag, serta pintu syurgaku ibunda tersayang Hj. Nur Jannah Siregar. Terima kasih sudah hadir dihidupku, kalian satu-satunya alasan untuk bertahan sejauh ini. Kupersembahkan karya kecil ini kepada ayah dan ibu yang telah memberikan kasih sayang dan segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga.

### Dosen Pembimbing Skripsi

Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M. Pd terima kasih banyak atas ilmu, nasehat serta waktu yang telah bunda berikan selama proses bimbingan skripsi ini. Alhamdulillah rizki mampu menyusun dan menyelesaikan skripsi ini, serta menyelesaikan pendidikan dengan tepat waktu.

### Diriku Sendiri

Untuk diriku, Terima kasih telah berjuang dan bertahan dari banyak ketidak-percayaan dan ketakutan, terima kasih telah bertahan sejauh ini dan menjadikanku versi terbaik dari sebelumnya, terima kasih telah membuktikan bahwa kamu bisa.

### Motto

*“Memaafkan adalah kemenangan terbaik”.*

## ABSTRAK

### **Rizki Cahaya Jamal (2023) : Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Brainstorming* terhadap keaktifan belajar IPS siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya keaktifan belajar IPS karena siswa kurang terlibat dalam pemecahan masalah dan kurang berani dalam mengemukakan pendapat serta guru kurang bervariasi dalam menggunakan metode pembelajaran dan cenderung menyampaikan materi IPS hanya dengan metode ceramah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Pekanbaru yang berjumlah 199 orang. Sedangkan sampel penelitian ini berjumlah 80 orang, yaitu siswa kelas VII-4 sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII-1 sebagai kelas kontrol dengan penarikan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data menggunakan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data untuk menguji hipotesis dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa metode pembelajaran *Brainstorming* berpengaruh terhadap keaktifan belajar IPS siswa, hal ini dilandasi dengan nilai signifikansi sebesar  $0,04 < 0,05$  dan diketahui nilai *t* Hitung 2,938 lebih besar dari nilai *t* Tabel yaitu 1,990 maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

**Kata Kunci :** *Brainstorming, Keaktifan Belajar IPS Siswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Rizki Cahaya Jamal (2023) : The Influence of Brainstorming Learning Method on Students' Activeness in Social Science Learning at State Junior High School 3 Pekanbaru**

This research aimed to find out the influence of brainstorming learning method on students' activeness in social science learning at State Junior High School 3 Pekanbaru. This research was underlied by the students' less activeness in social science learning because they were less involved in problem solving and less brave in expressing the opinion and the teacher also lacked variation in using the learning method and tended to deliver the social science learning material only through lecture method. This research employed quantitative method with quasi experiment approach. The population in this research were all grade VII students of State Junior High School 3 Pekanbaru amounted 199 students. While the research samples were 80 people namely grade VII-4 as the experimental class and the students of VII-1 as the control class with the sample selection by using purposive sampling. The data collection used observation, questionnaire, and documentation. The data analysis to test the hypothesis employed SPSS version 25 application. The data analysis result showed that Brainstorming learning method had influence on the students' activeness in social science learning. It was supported by the significant value  $0,04 < 0,05$  and t count 2,938 bigger than t table namely 1,990 therefore  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted.

**Keywords:** *Brainstorming, The Students' Activeness in Social Science Learning*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص البحث

رزقي جهايا جمال (٢٠٢٣): تأثير طريقة التعلم بالعصف الذهني على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية للطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باكنبارو

يهدف البحث إلى تحديد أثر طريقة التعلم بالعصف الذهني على نشاط تعلم العلوم الاجتماعية لدى طلاب المدرسة المتوسطة الحكومية الثالثة باكنبارو. الدافع وراء هذا البحث هو قلة النشاط في تعلم العلوم الاجتماعية لأن الطلاب أقل مشاركة في حل المشكلات وأقل شجاعة في التعبير عن الآراء والمدرسون أقل تنوعاً في استخدام أساليب التعلم ويميلون إلى تقديم مواد العلوم الاجتماعية فقط باستخدام طريقة المحاضرة. يستخدم البحث الأساليب الكمية ذات المنهج شبه التجريبي. كان مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ باكنبارو، بإجمالي ١٩٩ شخصاً. وفي الوقت نفسه، تكونت عينة هذه الدراسة من ٨٠ شخصاً، وهم طلاب الصف السابع-٤ كفصل تجريبي وطلاب الصف السابع-١ كصف ضابط مع عينات مأخوذة باستخدام تقنية أخذ العينات التناسبية. يستخدم جمع البيانات الملاحظة والاستبيانات والوثائق. تم تحليل البيانات لاختبار الفرضية باستخدام تطبيق SPSS الإصدار ٢٥. وبناء على نتائج تحليل البيانات تبين أن أسلوب التعلم بالعصف الذهني له تأثير على التعلم النشط لدى الطلاب في العلوم الاجتماعية، وذلك بناء على قيمة دلالة  $0.004 > 0.05$ . والقيمة المعروفة  $t$  المحسوبة ٢.٩٣٨ أكبر من القيمة الجدولية  $t$ ، وهي ١.٩٩٠، لذلك يتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$ .

الكلمات المفتاحية: العصف الذهني، نشاط تعلم طلاب الدراسات الاجتماعية

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP .....</b>	
	A. Kesimpulan .....	88
	B. Saran .....	88

**DAFTAR PUSTAKA**  
**LAMPIRAN**  
**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**





## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian .....	28
Tabel III.2	Populasi Penelitian .....	30
Tabel III.3	Sampel Penelitian .....	30
Tabel III.4	Kriteria Keberhasilan Observasi .....	32
Tabel III.5	Skala Linkert .....	33
Tabel III.6	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian .....	35
Tabel III.7	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas .....	36
Tabel III.8	Hasil Uji Reliabilitas .....	37
Tabel IV.1	Daftar Nama Kepala Sekolah yang Pernah Bertugas di SMP Negeri 3 Pekanbaru .....	41
Tabel IV.2	Profil Sekolah SMP Negeri 3 Pekanbaru .....	41
Tabel IV.3	Daftar Nama Guru dan Pegawai SMP Negeri 3 Pekanbaru .....	46
Tabel IV.4	Jumlah Siswa/i SMP Negeri 3 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024 .....	48
Tabel IV.5	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 3 Pekanbaru .....	49
Tabel IV.6	Hasil Observasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Materi Pembentukan Diri Melalui Proses Sosialisas .....	50
Tabel IV.7	Hasil Observasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Materi Aktifitas Memenuhi Kebutuhan .....	53
Tabel IV. 8	Saya Membaca Buku IPS dan Kurang Memperhatikan Guru .....	56
Tabel IV. 9	Saya Membaca buku IPS tetapi tidak Memperhatikan Guru .....	57
Tabel IV. 10	Saya Membawa Buku IPS dan tidak Memperhatikan Guru .....	57
Tabel IV. 11	Saya Selalu Bertanya, tetapi Mengemukakan Pendapat Saat Diskusi Kurang Jelas .....	58
Tabel IV. 12	Saya Kadang-Kadang Bertanya, Mengemukakan Pendapat Saat Diskusi .....	59

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Saya Tidak Pernah Bertanya, Mengemukakan Pendapat Saat Diskusi .....	59
Tabel IV. 14	Saya Tidak Berani Bertanya, Mengemukakan Pendapat Saat Diskusi .....	60
Tabel IV. 15	Saya Tidak Mendengarkan Penjelasan Guru Dan Tidak Mendengarkan Teman Diskusi Saat Belajar .....	60
Tabel IV. 16	Saya Kadang-Kadang Menulis, Mencatat Saat Belajar Dan Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Guru .....	61
Tabel IV. 17	Saya Hanya Menulis Ketika Mengerjakan Tugas Dari Guru .....	62
Tabel IV. 18	Saya Ditegur Oleh Guru Terlebih Dahulu Ketika Saya Tidak Menulis Dan Tidak Mengerjakan Tugas Dari Guru .	62
Tabel IV. 19	Diam Menunggu Diajak/Disuruh Temannya .....	63
Tabel IV. 20	Diam Menunggu Diajak/Disuruh Guru .....	63
Tabel IV. 21	Saya Hanya Menanggapi Petanyaan Sepengetahuan Tanpa Mencari Sumber Lainnya .....	64
Tabel IV. 22	Saya Kadang-Kadang Menanggapi Pertanyaan Dari Guru Dan Teman .....	64
Tabel IV. 23	Saya Kurang Senang Ketika Guru Memberikan Soal-Soal.	65
Tabel IV. 24	Saya Tidak Semangat Ketika Proses Belajar.....	65
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Angket Keaktifan Belajar.....	67
Tabel IV. 26	Hasil Pretest (Angket awal ) Kelas Eksperimen .....	70
Tabel IV. 27	Hasil Posttest (Angket Akhir) Kelas Eksperimen .....	71
Tabel IV. 28	Rekapitulasi Hasil Pre-test (Angket Awal) dan Posttest (Angket Akhir) Kelas Eksperimen .....	72
Tabel IV. 29	Hasil Pre-test (Angket Awal) Kelas Kontrol.....	73
Tabel IV. 30	Hasil Post-test (Angket Akhir) Kelas Kontrol.....	74
Tabel IV. 31	Rekapitulasi Hasil Pre-test (Angket Awal) dan Posttest (Angket Akhir) Kelas Kontrol .....	75
Tabel IV. 32	Tabel Nilai Rata-Rata Keaktifan Belajar Eksperimen dan Kontrol.....	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 33	Data Statistik Pretest dan Posttest kelas Eksperimen dan Kontrol.....	79
Tabel IV. 34	Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel IV. 35	Hasil Uji Homogenitas Post-Test (Angket Akhir ) Kelas kspерimen dan Kelas Kontrol .....	81
Tabel IV. 36	Hasil Uji Hipotesis Post-Test (angket akhir) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	83



## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 3 Pekanbaru.....	48
---	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP Kelas Eksperimen
Lampiran 2	RPP Kelas Kontrol
Lampiran 3	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 4	Lembar Observasi
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket dan Rubrik Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 6	Angket Keaktifan Belajar Siswa
Lampiran 7	Data Uji Coba Angket Kreativitas Belajar
Lampiran 8	Output Uji Validitas
Lampiran 9	Output Uji Reliabilitas
Lampiran 10	Data Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen
Lampiran 11	Data Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen
Lampiran 12	Data Nilai Angket Awal Kelas Kontrol
Lampiran 13	Data Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol
Lampiran 14	Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 15	Output Uji Normalitas
Lampiran 16	Output Uji Homogenitas
Lampiran 17	Output Uji Independent Sampel T Test
Lampiran 18	Output Descriptive Statistics
Lampiran 19	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah sesuatu proses yang kompleks yang terjadi pada setiap orang dan berlangsung seumur hidup. Semenjak dia lahir sampai kelahirannya nanti. Proses belajar dapat dilakukan oleh setiap individu dimanapun dan kapanpun. Belajar adalah proses perubahan seseorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, ketrampilan, daya pikir, pemahaman, sikap, dan berbagai kemampuan lainnya.<sup>1</sup>

Menurut Slameto “Belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dalam lingkungannya.”<sup>2</sup> Sedangkan menurut Syaiful dan Aswan “Belajar adalah perubahan perilaku berkat pengalaman dan latihan. Artinya adalah perubahan tingkah laku, baik yang menyangkut pengetahuan, keterampilan maupun sikap, bahkan meliputi segenap aspek organisme atau pribadi.”<sup>3</sup> Dapat disimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses perubahan ke arah yang lebih baik dari sebelumnya yang ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku pada dirinya, perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik

<sup>1</sup> Sudjana Nana, *Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 1989). hlm 5.

<sup>2</sup> Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*, (Jakarta: Rineka, 2015), hlm. 42.

<sup>3</sup> Djamarah, Syaiful Bahri dan Zain, Aswan. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2014 ), hlm. 5.



perubahan yang bersifat pengetahuan yaitu dari belum tahu menjadi tahu dan keterampilan dari yang tidak bisa menjadi bisa

Dalam proses belajar mengajar bukan hanya interaksi antara guru dan murid saja yang dapat menunjang terjadinya perubahan terhadap diri seseorang, namun yang terpenting adalah peranan guru. Peran guru dalam proses belajar mengajar sangat penting karena Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang di lakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya.<sup>4</sup> Peranan guru dalam belajar adalah hal terpenting bagi siswa sehingga banyak perubahan yang nyata terjadi pada diri siswa dalam belajar seperti keaktifannya dalam belajar.

Keaktifan belajar siswa dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, disadari dan dikembangkan oleh setiap guru dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar merupakan motor dalam kegiatan pembelajaran. Siswa tidak cukup hanya mendengar dan mencatat akan tetapi siswa juga harus berpartisipasi langsung dengan memberikan respon pada saat pembelajaran. Proses pembelajaran pada hakikatnya untuk mengembangkan keaktifan belajar siswa melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar, yang mana keaktifan belajar peserta didik dapat ditempuh dengan upaya kegiatan belajar kelompok maupun belajar secara perseorangan.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Moh. Uzer Usman & Lilis Setiawati. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1993), hlm .4.

<sup>5</sup> Elis Gusniawati, dkk, "Penerapan Metode Pembelajaran *Kooperative* Teknik Team Games Tournament Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Materi Pokok Bilangan Bulat", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4. No. 1, Juli 2015. hlm, 13.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran maka diperlukan juga guru yang kreatif profesional dan menyenangkan. Kreatif dan Profesional dalam pembelajaran sangat penting artinya untuk menumbuhkan-kembangkan potensi yang dimiliki oleh anak didik,<sup>6</sup> itulah alasannya mengapa guru sering dianggap yang paling bertanggung jawab terhadap kualitas pendidikan. Dalam hal ini guru harus mampu mengembangkan perubahan tingkah laku pada siswa. Guru dituntut harus professional baik dalam menyampaikan materi, memilih metode pembelajaran dan mampu mengelola Susana kelas dengan baik agar proses pembelajaran kondusif dan menyenangkan, hal tersebut juga dapat menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Namun masalah umum yang dijumpai guru-guru di Indonesia mulai dari tingkat dasar sampai pendidikan menengah adalah permasalahan tentang keprofesionalan guru yang masih rendah, terkhususnya dalam memilih metode pembelajaran tepat dan juga dalam pengelolaan kelas. Dalam penyajian materi pendidikan membutuhkan metode pembelajaran, Metode adalah al-manhaj atau al-wasalah, yakni sistem atau pendekatan serta sarana yang digunakan untuk mengantar kepada suatu tujuan.<sup>7</sup> Tanpa metode, proses pembelajaran tidak akan dapat tercapai efektif dan efisien menuju ke tujuan pendidikan. Al-Quran sebagai kitab suci memiliki cara atau metode tersendiri untuk memperkenalkan ajaran yang terkandung di dalamnya. Dalam A 1 -Quran

<sup>6</sup> Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 142.

<sup>7</sup> M. Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam; Suatu Tinjauan Teoritis dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Interdisipliner*, Cet. V; (Jakarta : Bumi Aksara, 2000), hlm. 198.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat metode yang tepat, guna menghantarkan tercapainya tujuan pendidikan yang Islami sebagaimana yang dicitacitakan. Al-Isra' ayat 49-51 yang berbunyi:

وَقَالُوا أَإِذَا كُنَّا عِظْمًا وَرَفْنًا أَءِنَّا لَمَبْعُوثُونَ خَلْقًا جَدِيدًا ﴿٤٩﴾ قُلْ كُونُوا حِجَارَةً أَوْ حَدِيدًا ﴿٥٠﴾ أَوْ خَلْقًا مِّمَّا يَكْبُرُ فِي صُدُورِكُمْ فَسَيَقُولُونَ مَنْ يُعِيدُنَا قُلِ الَّذِي فَطَرَكُمْ أَوَّلَ مَرَّةٍ فَسَيُنْغِضُونَ إِلَيْكَ رُءُوسَهُمْ وَيَقُولُونَ مَتَى هُوَ قُلْ عَسَى أَنْ يَكُونَ قَرِيبًا ﴿٥١﴾

Artinya: “Dan mereka berkata, “Apabila kami telah menjadi tulang-belulang dan benda-benda yang hancur, apakah kami benar-benar akan dibangkitkan kembali sebagai makhluk yang baru?” Katakanlah (Muhammad), “Jadilah kamu batu atau besi, atau menjadi makhluk yang besar (yang tidak mungkin hidup kembali) menurut pikiranmu.” Maka mereka akan bertanya, “Siapa yang akan menghidupkan kami kembali?” Katakanlah, “Yang telah menciptakan kamu pertama kali.” Lalu mereka akan menggelenggelengkan kepalanya kepadamu dan berkata, “Kapan (Kiamat) itu (akan terjadi)?” Katakanlah, “Barang kali waktunya sudah dekat”.<sup>8</sup>

Tafsiran Al-Qur'an di atas dapat dipahami adanya metode pembelajaran yang menggambarkan keberatan-keberatan mereka (anak didik) yang tidak percaya pada hari kebangkitan dengan mengatakan apakah bila kami telah menjadi tulang belulang atau benda-benda yang hancur akan dibangkitkan kembali sebagai makhluk yang baru. Al-Qur'an yang ingin melibatkan penalaran manusia dalam penemuan keyakinan tentang hari kebangkitan.<sup>9</sup>

<sup>8</sup> Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya (Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an, 2002).

<sup>9</sup> Nurul Zarina Lutfia, “Nilai- Nilai Akhlak Dalam Al-Quran (Kajian Tafsir Surah Al-Insyirah ayat 49-51)”, *Skripsi*, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta 2019.



Mempelajari materi-materi pembelajaran tentu sangat dangkal jika hanya bermodalkan buku dan informasi dengan cara penyampaian metode konvensional atau ceramah, terutama pada mata pelajaran IPS. Dengan materi IPS yang beragam tentunya tidak semua materi cocok dan tepat disampaikan dengan metode tersebut. Setiap metode pembelajaran mempunyai kelebihan dan kekurangan. Oleh sebab itu, hal tersebut tentu menjadi tugas dari seorang guru IPS agar dapat menyampaikan materi IPS dengan bermacam-macam metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan agar siswa tidak bosan dalam pembelajaran sehingga dengan penggunaan metode yang tepat dan metode pembelajaran yang menyenangkan dapat menjadikan siswa semakin aktif dalam belajar.<sup>10</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara yang telah dilaksanakan pada tanggal 2 maret 2023 di SMP Negeri 3 Pekanbaru tepatnya di kelas VII<sup>5</sup> yang di lakukan peneliti dibantu dengan guru IPS kelas VII dapat di ketahui bahwa proses pembelajaran yang di lakukan masih berlangsung satu arah yaitu guru sebagai pusat pembelajaran (*teacher centered*).<sup>11</sup> Hal ini terlihat guru lebih semangat dan aktif dalam memberikan informasi dan materi materi pembelajaran. Selain itu peserta didik tidak aktif dalam mengikuti pelajaran seperti dalam kegiatan tanya jawab yang dilontarkan guru hanya ditanggapi oleh 5 orang peserta didik dari 35 siswa yang hadir.

<sup>10</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung:PT. Remaja Rosdakarya, 2008) hal.107.

<sup>11</sup> Observasi Guru IPS kelas VII SMP Negeri 3 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peserta didik kurang tertarik dan kurang aktif terhadap pembelajaran yang sedang berlangsung karena cenderung menggunakan metode pembelajaran yang monoton, seperti pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan membentuk diskusi kelompok untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru, kemudian siswa dituntut untuk menampilkan hasil diskusinya kedepan kelas. Terlihat dalam proses diskusi yang sedang berlangsung bahwa peserta didik kurang berminat mengikuti pembelajaran seperti siswa tidak turut serta dalam melaksanakan tugas, tidak terlibat dalam pemecahan masalah yang diberikan guru dan siswa tidak berani mengemukakan pendapat.<sup>12</sup>

Oleh karena itu, perlunya guru IPS yang professional dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas. Terutama dalam menggunakan metode pembelajaran yang bervariasi, kreatif dan inovatif. Guru harus mampu memilih dan menerapkan dengan baik agar pembelajaran dikelas dapat berjalan dengan baik sehingga peserta didik tidak malas dan merasa bosan dalam belajar. Karena jika peserta didik sudah malas dan bosan maka keaktifan siswa dalam proses pembelajaran akan menurun. Oleh sebab itulah perlunya seorang guru atau tenaga pendidik menerapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.<sup>13</sup>

<sup>12</sup> Observasi Guru IPS kelas VII SMP Negeri 3 Pekanbaru.

<sup>13</sup> Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013). hlm. 86.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka banyak gagasan para ahli yang mengusulkan metode-metode pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Salah satu metode yang dapat membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa adalah metode *Brainstorming*. Metode *Brainstorming* merupakan suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas dengan memberikan suatu masalah kepada peserta didik oleh guru, kemudian peserta didik menjawab, menyatakan pendapat atau komentar sehingga masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru.<sup>14</sup> Metode *brainstorming* bertujuan untuk membuat kumpulan pendapat, informasi pengetahuan dan pengalaman dari semua peserta didik yang sama atau berbeda dan selanjutnya hasilnya dijadikan peta informasi atau peta gagasan untuk menjadi pembelajaran bersama.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai penerapan metode pembelajaran *brainstorming* dalam pembelajaran IPS, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruhnya dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa. Maka, judul penelitian yang peneliti lakukan yaitu **“Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru”**

## B. Penegasan Istilah

Agar lebih mudah memahami dan menghindari kesalahpahaman dari judul ini, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang ada dalam judul tersebut sebagai berikut:

<sup>14</sup> Aqib, Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya, 2014.) hlm. 118.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

## 1. Metode *Brainstorming*

*Brainstorming* adalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mampu menampilkan kemandirian serta pengarahan diri, memiliki keterbukaan dan keutuhan diri dalam memilih alternatif tindakan yang terbaik, mampu menyampaikan pendapat dan mengaktualisasikan diri dalam memecahkan suatu masalah serta mampu menghargai pendapat orang lain.<sup>15</sup> Menurut Sutikno *Brainstorming* merupakan suatu bentuk diskusi dalam rangka menghimpun gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan, pengalaman, dari semua peserta.<sup>16</sup>

Yang di maksud metode *brainstorming* dalam penulisan ini adalah suatu metode dalam pembelajaran yang di lakukan dengan teknik dan cara menghasilkan beberapa ide pendapat dengan dilontarkannya suatu permasalahan untuk dibahas sehingga menghasilkan permasalahan baru.

## 2. Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar merupakan cara memfungsikan seluruh potensi manusiawi peserta didik melalui penyediaan belajar yang meliputi aspek-aspek bahan pelajaran, guru, media pembelajaran, suasana kelas dan sebagainya.<sup>17</sup> Menurut Martimis yamin keaktifan belajar adalah suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.<sup>18</sup>

<sup>15</sup> Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta. Rineka Cipta, 2012). Hlm. 34.

<sup>16</sup> Sutikno, M. Sobry, dan Pupuh, F, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep & Konsep Islami*. (Bandung : PT. Refika Aditama, 2007). hlm.31.

<sup>17</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.139.

<sup>18</sup> Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta:Gaung Persada Press, 2007). hlm. 82.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan keaktifan belajar yang optimal dalam proses pembelajaran akan mengakibatkan suasana kelas menjadi aktif dan kondusif karena peserta didik dapat melibatkan kemampuannya semaksimal mungkin sehingga terbentuknya pengetahuan dan keterampilan yang akan mengarah pada peningkatan prestasi peserta didik.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran yang digunakan kurang bervariasi sehingga proses pembelajaran lebih monoton.
- b. Siswa kurang terlibat dalam pemecahan masalah.
- c. Siswa kurang turut serta dalam melaksanakan tugas.
- d. Siswa kurang berani mengemukakan pendapat.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi penerapan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar.
- f. Pengaruh metode *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa.

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada: Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, maka penulis merumuskan masalah penelitian ini adalah: “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh yang signifikan antara Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru

### 2. Manfaat Penelitian

Penulis berharap bahwa penelitian yang penulis lakukan dapat bermanfaat, sebagai berikut:

#### a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil Penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi bahwa terdapat pengaruh dalam metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran IPS.
- 2) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan *brainstorming* terhadap keaktifan belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran IPS.
- 3) Dapat dijadikan bahan kajian pada penelitian selanjutnya.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Guru, dapat menjadikan bahan masukan yang objektif dalam meningkatkan keaktifan siswa.
- 2) Bagi siswa, dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Bagi sekolah, sebagai bahan evaluasi serta memperbaiki proses pembelajaran dimasa yang akan datang.
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian yang tersusun dalam laporan tugas akhir ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar IPS siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teoritis

##### 1. Metode Pembelajaran *Brainstorming*

###### a. Pengertian Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Pembelajaran adalah suatu kondisi yang dengan sengaja diciptakan oleh guru guna membelajarkan siswa.<sup>19</sup> Kegiatan pembelajaran mengacu pada penggunaan pendekatan, strategi, metode, teknik dan media dalam rangka membangun proses belajar.<sup>20</sup> Metode pembelajaran adalah langkah operasional dari strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>21</sup>

Pembelajaran *brainstorming* merupakan suatu cara mengajar yang dilaksanakan oleh guru di dalam kelas dengan memberikan suatu masalah kepada peserta didik oleh guru, kemudian peserta didik menjawab, menyatakan pendapat atau komentar sehingga masalah tersebut berkembang menjadi masalah baru.<sup>22</sup> Metode *brainstorming* merupakan suatu bentuk diskusi dalam gagasan, pendapat, informasi, pengetahuan dan pengalaman dari semua peserta didik yang bertujuan untuk membuat kumpulan pendapat, informasi pengetahuan dan

<sup>19</sup> Djamarah Syaiful Bahri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2002) hlm. 43.

<sup>20</sup> Winataputra Udin S, dkk, *Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Universitas terbuka, 2007). hlm. 140.

<sup>21</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Buki Aksara, 2013), hlm. 158.

<sup>22</sup> Aqib, Zainal, *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. (Bandung: Yrama Widya, 2014), hlm.118.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman dari semua peserta didik yang sama atau berbeda dan selanjutnya hasilnya dijadikan peta informasi atau peta gagasan untuk menjadi pembelajaran bersama.<sup>23</sup>

Metode *brainstorming* merupakan metode pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk berpendapat tanpa ada batasan dan kritikan. *Brainstorming* membangun pemikiran peserta didik menjadi lebih terbuka terhadap semua pendapat. Metode *brainstorming* sangat membantu dalam mencari solusi pada suatu masalah yang membutuhkan kreativitas tinggi dalam penyelesaiannya.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa metode *brainstorming* adalah suatu metode mengajar dengan cara guru memberikan masalah kepada peserta didik, dalam pelaksanaan metode ini tugas guru adalah memberikan masalah yang mampu merangsang pikiran peserta didik, sehingga dapat menanggapi dan seluruh pendapat peserta didik tidak boleh dibantah sekalipun ide tersebut tidak berkaitan dengan masalah yang dibahas. Disamping itu juga terkandung makna bahwa metode ini merupakan suatu upaya menjadikan proses belajar mengajar menarik dan bisa mendorong siswa aktif dalam belajar dan mengemukakan pendapat.

#### b. Langkah-langkah Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Adapun langkah-langkah pembelajaran yang harus diikuti dalam pelaksanaan pembelajaran *Brainstorming* adalah berikut ini:<sup>24</sup>

<sup>23</sup> Afandi dkk. *Model-model Pembelajaran*. (Semarang: Sultan Agung Press, 2013). hlm. 104.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menjelaskan aturan pelaksanaan brainstorming dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji.
- 2) Guru menunjuk salah seorang siswa menjadi notulen untuk menuliskan hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis
- 3) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tanpa ada kritik dari siswa lain
- 4) Guru memberikan waktu istirahat dan meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang telah dibuat notulen di papan tulis.
- 5) Tahap evaluasi: Guru memandu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi pendapat yang ada di papan tulis. Lalu memilih dan memilah pendapat yang sesuai dan kurang sesuai

#### c. Kelebihan Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Adapun kelebihan metode pembelajaran ini adalah:<sup>25</sup>

- 1) Peserta didik aktif berfikir untuk menyatakan pendapat
- 2) Melatih peserta didik berfikir dengan cepat dan tersusun logis
- 3) Merangsang QASRFYHKL; didik untuk selalu siap berpendapat yang berhubungan dengan masalah yang diberikan guru
- 4) Meningkatkan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran,
- 5) Peserta didik yang kurang aktif mendapat bantuan dari temannya yang pandai atau dari guru
- 6) Terjadi persaingan yang sehat
- 7) Peserta didik merasa bebas dan gembira
- 8) Suasana demokrasi dan disiplin dapat ditumbuhkan.

#### d. Kelemahan Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Adapun kelemahan metode pembelajaran ini adalah:<sup>26</sup>

- 1) Guru kurang memberi waktu yang cukup kepada peserta didik untuk berfikir dengan baik
- 2) Peserta didik yang kurang selalu ketinggalan
- 3) Terkadang pembicaraan hanya didominasi oleh peserta didik yang pandai saja
- 4) Guru hanya menampung pendapat tidak merumuskan kesimpulan
- 5) Tidak menjamin pemecahan masalah
- 6) Masalah dapat berkembang kearah yang tidak diarahkan

<sup>24</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Buku Aksara, 2023). hlm. 204.

<sup>25</sup> Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Buku Aksara, 2023). hlm.

<sup>26</sup> Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*. hlm.75.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Keaktifan Belajar

### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Secara harfiah keaktifan berasal dari kata aktif yang berarti sibuk, giat.<sup>27</sup> Aktif mendapat awalan ke- dan -an, sehingga menjadi kata keaktifan yang mempunyai arti kegiatan atau kesibukan. Keaktifan yaitu aktivitas secara langsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, sehingga dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, dan sikap.

Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir, sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>28</sup> Keaktifan juga dikatakan sebagai aktivitas secara langsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, sehingga dapat menghasilkan perubahan pengetahuan, pemahaman, dan sikap.

Keaktifan belajar terdiri dari kata “Aktif” dan kata “Belajar”. keaktifan berasal dari kata aktif yang mendapat imbuhan ke-an menjadi keaktifan yang berarti kegiatan, kesibukan.<sup>29</sup> Keaktifan belajar berarti suatu usaha atau kegiatan yang di lakukan dengan giat belajar.

Martimis yamin menyatakan bahwa keaktifan belajar adalah suatu usaha manusia untuk membangun pengetahuan dalam dirinya. Dalam proses pembelajaran terjadilah perubahan dan peningkatan

<sup>27</sup>Departemen Pendidikan Indonesia, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2008). Hlm. 17.

<sup>28</sup> Sardiman.2001. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada). hlm.197.

<sup>29</sup> Darma, Surya, Penulisan Modul. (Jakarta: Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jendral Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional, 2008). hlm. 548.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mutu kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik dalam ranah kognitif, psikomotor, dan efektif.<sup>30</sup> Keaktifan belajar merupakan cara memfungsikan seluruh potensi manusiawi peserta didik melalui penyediaan belajar yang meliputi aspek-aspek bahan pelajaran, guru media pembelajaran, suasana kelas dan sebagainya.<sup>31</sup> Keaktifan belajar dapat menjadikan proses kegiatan belajar mengajar yang subjek didiknya terlibat intelektual dan emosional sehingga betul-betul berperan dan berpartisipasi aktif dalam melakukan kegiatan belajar.<sup>32</sup>

Keaktifan belajar menurut Rousseeau dalam Sardiman bahwa Keaktifan belajar adalah “Segala pengetahuan yang diperoleh dengan pengamatan sendiri, dengan bekerja sendiri, dengan fasilitas yang diciptakan sendiri baik secara rohani maupun tekhnis”.<sup>33</sup> Hal tersebut dimaksudkan bahwa keaktifan belajar dalam belajar sangatlah diperlukan adanya aktivitas tanpa adanya aktifitas, belajar tidak akan berlangsung dengan baik. Jadi dalam belajar seseorang yang belajar haruslah aktif sendiri karena tanpa adanya aktivitas yang terjadi dalam belajar maka proses belajar tidak akan terjadi.<sup>34</sup>

Beberapa pendapat para ahli di atas dapat disimpulkan bahwa keaktifan belajar adalah suatu kondisi yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran seperti bagaimana perilaku atau kegiatan yang

<sup>30</sup> Martimis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jakarta:Gaung Persada Press) 2007. hlm. 82.

<sup>31</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bumi Aksara,( Jakarta, 2005).hlm.139.

<sup>32</sup> Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2010). hlm.20.

<sup>33</sup> A.M, Sardiman, *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*, (Jakarta: PT Raja. Grafindo Persada, 2004). hlm.94.

<sup>34</sup> Sumertha, I.G.,*Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*. 2019. hlm.2.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi pada siswa pada saat proses belajar yang ditandai dengan keterlibatan siswa seperti bertanya, mengajukan pendapat, mengerjakan tugas-tugas, dapat menjawab pertanyaan guru dan bisa bekerja sama dengan siswa lain, serta tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan.

#### b. Indikator Keaktifan Belajar

Adapun indikator keaktifan belajar yang dikemukakan oleh Sudjana yaitu:<sup>35</sup>

- 1) Turut Serta dalam melaksanakan Tugas
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Aktif mencari informasi yang berhubungan dengan pemecahan masalah
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok dengan petunjuk guru.
- 6) Dapat menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.
- 7) Melatih diri dalam mengerjakan soal.
- 8) Mengerjakan apa yang diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapi.

Sedangkan Paul D. Deirich (Hamalik) menyatakan bahwa indikator keaktifan belajar siswa berdasarkan jenis aktivitasnya dalam proses pembelajaran yaitu:<sup>36</sup>

- 1) Kegiatan visual (Visual Activities), yaitu aktivitas visual seperti membaca, memperhatikan gambar, dan percobaan.
- 2) Kegiatan lisan (Oral Activities), yaitu aktivitas oral atau pengucapan, terdiri dari mengucapkan, memusatkan, bertanya, mengeluarkan pendapat, wawancara dan diskusi.
- 3) Kegiatan mendengarkan (Listening Activities), yaitu aktivitas mendengarkan, seperti mendengarkan percakapan, mendengarkan diskusi, mendengarkan music, dan mendengarkan pidato.

<sup>35</sup> Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar*, (Bandung: Sinar Baru , 2010.). hlm.61.

<sup>36</sup> Hamalik, Oemar, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006). Hlm.



- 4) Kegiatan menulis (Writing Activities), yaitu aktivitas menulis, seperti menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.
- 5) Kegiatan motorik (Motor Activities), yaitu aktivitas gerak, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi dan bermain.
- 6) Kegiatan mental (Mental Activities), yaitu aktivitas mental, seperti menanggapi, mengingat, memecahkan persoalan, menganalisa dan mengambil keputusan.
- 7) Kegiatan emosional (Emotional Activities), yaitu aktivitas emosi, seperti menaruh minat, merasa bosan, gebira, bersemangat, bergairah dan tenang.

Keaktifan siswa sangat bervariasi, peran gurulah untuk menjamin setiap siswa untuk memperoleh pengetahuan dan ketrampilan dalam kondisi yang ada. Guru juga harus selalu memberi kesempatan bagi siswa untuk bersikap aktif mencari, memperoleh, dan mengolah hasil belajarnya.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas, maka peneliti dapat mengambil indikator keaktifan belajar yang dikemukakan oleh Paul D. Deirich (Hamalik) yaitu:

- 1) Kegiatan visual (Visual Activities)
- 2) Kegiatan lisan (Oral Activities)
- 3) Kegiatan mendengarkan (Listening Activities)
- 4) Kegiatan menulis (Writing Activities)
- 5) Kegiatan motorik (Motor Activities)
- 6) Kegiatan mental (Mental Activities)
- 7) Kegiatan emosional (Emotional Activities)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Ciri-ciri keaktifan belajar**

Adapun ciri-ciri dari keaktifan belajar yaitu:<sup>37</sup>

- 1) Siswa aktif mencari atau memberikan informasi, bertanya bahkan dalam membuat kesimpulan.
- 2) Adanya interaksi aktif secara terstruktur dengan siswa
- 3) Adanya kesempatan bagi siswa untuk menilai hasil karyanya sendiri.
- 4) Adanya pemanfaatan sumber belajarnya secara optimal.

**d. Faktor-faktor Penunjang Keaktifan Belajar**

Adapun beberapa factor penunjang keaktifan yang dikemukakan oleh Ahmadi yaitu sebagai berikut: <sup>38</sup>

- 1) Situasi kelas menantang siswa melakukan kegiatan belajar secara bebas tapi tetap terkendali.
- 2) Guru tidak mendominasi pembicaraan tetapi lebih banyak memberikan rangsangan berpikir kepada siswa untuk memecahkan masalah.
- 3) Guru menyediakan dan mengusahakan sumber belajar bagi peserta didik, bisa sumber tertulis, sumber manusia, misalnya murid itu sendiri menjelaskan permasalahan kepada murid lainnya, berbagai media yang diperlukan, alat PU bantu pengajaran, termasuk guru itu sendiri sebagai sumber belajar.
- 4) Kegiatan belajar siswa bervariasi, ada kegiatan yang sifatnya bersama-sama di lakukan oleh semua peserta didik ada kegiatan yang di lakukan secara kelompok dalam bentuk diskusi dan adapula kegiatan belajar yang harus di lakukan masing-masing siswa secara mandiri. Kegiatan tersebut diatur oleh guru secara sistematis dan terencana.
- 5) Hubungan guru dengan siswa sifatnya harus mencerminkan hubungan manusia bagaikan hubungan anak dengan orang tua. Guru menempatkan diri sebagai pembimbing semua siswa yang memerlukan bantuan manakala mereka menghadapi persoalan belajar.
- 6) Situasi dan kondisi kelas tidak kaku.

<sup>37</sup> Hamzah B. Uno, Op. Cit. hlm. 33.

<sup>38</sup> Abu Ahmadi, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). hlm.212-213.

## B. Kajian Penelitian Yang Relevan

Setelah peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, sejauh jangkauan penulis penelitian ini relevan dengan penelitian yang di lakukan oleh:

1. Veni Endarhadi pada tahun 2019, judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Spiritual Peserta didik, hal tersebut terbukti dengan di lakukannya uji hipotesis mengenakan uji-t atau Independent t-test berdasarkan kriteria  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka pada keterampilan proses sains diperoleh hasil  $19,609 > 2,045$  sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Adapun persamaan yang di lakukan oleh Veni Endarhadi dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan Metode *Brainstorming* sedangkan perbedaannya adalah Veni Endarhadi meneliti terhadap keterampilan proses sains dan sikap spiritual peserta didik sedangkan peneliti adalah terhadap keaktifan belajar siswa.<sup>39</sup>
2. Diana Faradila pada tahun 2020, judul “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember Tahun Pelajaran 2019/2020”.<sup>40</sup> Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa hasil analisis data diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan pada keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X di MAN

<sup>39</sup> Veni Endarhadi, “Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Spiritual Peserta Didik Kelas X Pada Materi Keaneekaragaman Hayati di SMA Negeri 5 Metro”, *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Raden Intan Lampung, 2019.

<sup>40</sup> Diana Faradila, “Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember 2020.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Jember tahun pelajaran 2019/2020. Adapun besar pengaruh keaktifan belajar terhadap hasil belajar matematika sebesar 0,219 atau 21,9%. Sedangkan 78,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang berhubungan dengan hasil belajar.

Adapun persamaan yang di lakukan oleh Diana Faradila dengan penelitian yang peneliti lakukan adalah sama-sama menggunakan variabel keaktifan belajar. Sedangkan perbedaannya adalah Diana Faradila variabel X Merupakan keaktifan belajar dan variabel Y Merupakan hasil belajar sedangkan peneliti menggunakan keaktifan belajar pada variabel Y dan pada variabel X menggunakan metode pembelajaran *Brainstorming*

- 3 Dwi Utami pada tahun 2015, judul “Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA”. Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa Berdasarkan perhitungan uji-t yang telah di lakukan, dapat disimpulkan penggunaan metode *brainstorming* dapat mempengaruhi kemampuan berpikir kritis pada pembelajaran IPA di Kelas V SD secara signifikan. Metode *brainstorming* lebih baik dari Pembelajaran Konvensional karena melibatkan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa menjadi lebih aktif.<sup>41</sup> Adapun persamaan yang di lakukan oleh Dwi Utami dengan penelitian yang peneliti lakukan sama-sama menggunakan Metode *Brainstorming* sedangkan perbedaannya adalah Dwi Utami meneliti terhadap kemampuan berfikir kritis sedangkan peneliti adalah terhadap keaktifan belajar siswa.

<sup>41</sup> Dwi Utami, “Pengaruh Metode *Brainstorming* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA”, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6, No. 2, Desember 2015. hlm, 4.



### C. Konsep Operasional

Konsep operasional penelitian ini berkaitan dengan dua variabel yaitu penggunaan metode pembelajaran Brainstorming sebagai variabel bebas (Independent) dan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat (Dependent).

#### 1. Metode Pembelajaran *Brainstorming* ( Variabel X )

- a. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan brainstorming dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji.
  - 1) Guru semangat menjelaskan aturan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode brainstorming
  - 2) Guru menjelaskan masalah yang akan dibahas dan latar belakangnya
  - 3) Guru membagi kelompok diskusi
  - 4) Guru mengajak peserta didik agar aktif dan berani untuk memberikan tanggapannya.
- b. Guru menunjuk salah seorang siswa menjadi notulen untuk menuliskan hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis
  - 1) Guru memilih satu siswa untuk merangkum hasil diskusi setiap kelompok yang diberikan
  - 2) Guru meminta notulen untuk aktif mendengar dan mencatat dengan cepat hasil diskusi setiap kelompok



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tanpa ada kritik dari siswa lain
  - 1) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengemukakan ide yang terkait dengan topik yang dibahas.
  - 2) Guru mengizinkan seluruh siswa untuk memberikan sumbang saran sebanyak banyaknya.
  - 3) Guru menampung semua ide atau saran yang diberikan siswa tanpa adanya kritik
- d. Guru memberikan waktu istirahat dan meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang telah dibuat notulen di papan tulis.
  - 1) Guru menghentikan pemberian ide dan saran
  - 2) Guru memberikan waktu istirahat kepada masing-masing kelompok
  - 3) Guru meminta notulen untuk menuliskan dipapan tulis semua catatan ide yang telah dikumpulkan
  - 4) Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang ada dipapan tulis
- e. Guru memandu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi pendapat yang ada di papan tulis. Lalu memilih dan memilah pendapat yang sesuai dan kurang sesuai
  - 1) Guru mengajak siswa untuk membaca semua pendapat atau ide yang ada dipapan tulis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru mengajak siswa berfikir manakah pendapat atau ide yang terbaik dan tidak baik
- 3) Guru melakukan pemilihan keputusan terdapat gagasan yang diungkapkan siswa sebagai pemecahan masalah terbaik

## 2. Keaktifan Belajar (Variabel Y)

### a. Kegiatan visual (Visual Activities)

- 1) Siswa membaca buku IPS dan memperhatikan guru.
- 2) Siswa membaca buku IPS dan kurang memperhatikan guru.
- 3) Siswa membaca buku IPS tetapi tidak memperhatikan guru
- 4) Siswa membawa buku IPS dan tidak memperhatikan guru
- 5) Siswa tidak membawa IPS dan memperhatikan guru
- 6) Siswa memperhatikan gambar penjelasan dari guru
- 7) Siswa mencoba memberikan pendapat

### b. Kegiatan lisan (Oral Activities)

- 1) Siswa selalu bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi dengan jelas
- 2) Siswa selalu bertanya, tetapi mengemukakan pendapat saat diskusi kurang jelas
- 3) Siswa kadang-kadang bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi
- 4) Siswa tidak pernah bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi
- 5) Siswa tidak berani bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### c. Kegiatan mendengarkan (Listening Activities)

- 1) Siswa selalu mendengarkan penjelasan guru dan mendengarkan teman diskusi
- 2) Siswa selalu mendengarkan penjelasan guru tetapi tidak mendengarkan saat teman diskusi
- 3) Siswa kadang-kadang mengobrol saat guru menjelaskan dan saat teman diskusi
- 4) Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan tidak mendengarkan teman diskusi Saat belajar
- 5) siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan siswa keluar kelas dan tidak mengikuti diskusi

#### d. Kegiatan menulis (Writing Activities)

- 1) Siswa selalu menulis, mencatat saat belajar, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 2) Siswa kadang-kadang menulis, mencatat saat belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru
- 3) Siswa hanya menulis ketika mengerjakan tugas dari guru
- 4) Siswa ditegur oleh guru terlebih dahulu ketika ia tidak menulis dan tidak mengerjakan tugas dari guru
- 5) Siswa tidak menulis dan tidak mengerjakan tugas dari guru

#### e. Kegiatan motorik (Motor Activities)

- 1) Siswa aktif mendorong teman nya untuk segera membentuk kelompok diskusi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa segera membentuk kelompok tetapi tidak mendorong temannya membentuk kelompok
  - 3) Diam menunggu diajak/disuruh temannya
  - 4) Diam menunggu diajak/disuruh guru
  - 5) Acuh/ diam saja walaupun disuruh guru
- f. Kegiatan mental (Mental Activities)
- 1) Siswa menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber-sumber buku, internet
  - 2) Siswa mengingat pelajaran sebelumnya dan dapat menjelaskannya dengan jelas dan benar
  - 3) Siswa hanya menanggapi pertanyaan sepengetahuan tanpa mencari sumber lainnya
  - 4) Siswa kadang-kadang menanggapi pertanyaan dari guru dan teman
  - 5) Siswa tidak pernah menanggapi pertanyaan dari guru dan teman
- g. Kegiatan emosional (Emotional Activities)
- 1) Siswa sangat antusias ketika proses belajar
  - 2) Siswa cukup antusias ketika proses belajar mendapatkan reward
  - 3) Siswa senang ketika belajar menggunakan media pembelajaran
  - 4) Siswa kurang senang ketika guru memberikan soal-soal
  - 5) Siswa tidak semangat ketika proses belajar



## D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Ada perbedaan yang signifikan dalam keaktifan belajar IPS siswa yang menggunakan metode pembelajaran brainstorming dengan menggunakan metode pembelajaran lain di SMP Negeri 3 Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah dalam penelitian.<sup>42</sup> Adapun hipotesis dalam penelitian ini, yaitu:

$H_a$  : Ada Perbedaan yang signifikan dalam keaktifan belajar IPS siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran brainstorming dengan yang menggunakan metode pembelajaran lain di SMP Negeri 3 Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak ada Perbedaan yang signifikan dalam keaktifan belajar IPS siswa antara yang menggunakan metode pembelajaran brainstorming dengan yang menggunakan metode pembelajaran lain di SMP Negeri 3 Pekanbaru.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup> Sugiyono, *Statistik Non Parametrik*, (Bandung:Alfabeta,2010). hlm.5.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian quasi eksperimen. Penelitian quasi eksperimen adalah metode penelitian yang dalam pelaksanaannya tidak menggunakan penugasan random (random assignment) melainkan dengan menggunakan kelompok yang sudah ada.<sup>43</sup> Desain quasi eksperimen yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*.<sup>44</sup>

Penelitian ini dilakukan dengan memberikan perlakuan kepada kelompok eksperimen dan menyediakan kelompok kontrol sebagai pembanding. Peneliti mengambil dua kelas secara langsung dari populasi, salah satu kelas dijadikan kelas eksperimen dan kelas yang satu dijadikan kelas kontrol. Kelompok eksperimen yaitu siswa kelas VII<sup>4</sup> yang mendapatkan perlakuan dengan digunakannya metode pembelajaran *Brainstorming*. Sedangkan pada kelompok kontrol yaitu siswa kelas VII<sup>1</sup> menggunakan pembelajaran Konvensional.

Bentuk desain *Nonequivalent Control Group Design* dapat dilihat pada tabel III.1

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O <sub>1</sub>	X	O <sub>3</sub>
Kontrol	O <sub>2</sub>	-	O <sub>4</sub>

<sup>43</sup>Ali, Muhammad, *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*, (Bandung: Angkas, 1993). hlm. 140.

<sup>44</sup>Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011). hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- O<sub>1</sub> : Kelas eksperimen sebelum diberikan pretest (angket)
- O<sub>2</sub> : Kelas kontrol sebelum diberikan pretest (angket)
- O<sub>3</sub> : Kelas eksperimen setelah diberikan post test (angket)
- O<sub>4</sub> : Kelas kontrol setelah diberikan post test (angket) X : Pemberian perlakuan (metode *Brainstorming*)

## B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 3 Pekanbaru beralamat di Jl. Dahlia No.102 Kedungsari Kec Sukajadi Kota Pekanbaru. Waktu penelitian ini dilakukan mulai bulan Oktober - November.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran IPS dan siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Pekanbaru. Sedangkan, objek dalam penelitian ini adalah aktivitas pelaksanaan metode pembelajaran *brainstorming* terhadap keaktifan belajar IPS siswa

## D. Populasi dan Sampel Penelitian

### 1. Populasi Penelitian

Populasi artinya seluruh subjek di dalam wilayah penelitian dijadikan subjek penelitian.<sup>45</sup> Adapun populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 3 Pekanbaru, terdiri dari 5 kelas dengan jumlah keseluruhan 199 siswa akan di rincikan dalam tabel III.2 di halaman 30.

<sup>45</sup> Darmadi, Hamid, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011). hlm .46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Populasi Penelitian**

NO	Kelas	Jumlah Siswa
1	VII <sup>1</sup>	40
2	VII <sup>2</sup>	40
3	VII <sup>3</sup>	40
4	VII <sup>4</sup>	40
5	VII <sup>5</sup>	39
<b>Jumlah</b>		<b>199</b>

**2. Sampel**

Pengambilan sampel di lakukan dengan purposive sampling adalah teknik sampling yang digunakan penelitian jika penelitian mempunyai pertimbangan-pertimbangan tertentu<sup>46</sup>. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam pengambilan sampel adalah saran dari guru mata pelajaran IPS, dikarenakan siswanya lebih aktif dan responsif sehingga akan mempermudah penelitian. Dengan demikian, sampel yang diambil terdiri dari dua kelas dan dirincikan dalam tabel dibawah ini:

**Tabel III. 3**  
**Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
1	VII <sup>1</sup>	40	Kelas Kontrol
2	VII <sup>4</sup>	40	Kelas Eksperimen
<b>Jumlah</b>		<b>80</b>	

**E. Variabel Penelitian**

Dalam penelitian ini terdapat dua variable yang akan diteliti yaitu variable bebas dan terikat. Adapun yang dimaksud dengan varaiabel bebas adalah perlakuan yang akan diberikan.

<sup>46</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.20.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Variabel terikat merupakan hasil dari perlakuan yang diberikan. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah metode pembelajaran, dalam penelitian ini, dua metode pembelajaran yang digunakan yaitu metode ceramah yang diberikan kepada kelompok control dan metode *Brainstorming* yang diberikan kepada kelompok eksperimen. Dan terdapat satu variabel terikat dalam penelitian ini. Variabel tersebut adalah keaktifan belajar IPS berupa skor pretest dan posttest.

Dalam hal ini yang menjadi variabel penelitian ini adalah sebagai berikut:

Variabel X : Metode Pembelajaran *Brainstorming*

Variabel Y : Keaktifan Belajar IPS Siswa.

#### F. Teknik Pengumpulan Data

Di dalam sebuah penelitian sangat memerlukan teknik pengumpulan data yang tepat, karena teknik pengumpulan data yang tepat memungkinkan diperolehnya data yang objektif. Pada prinsipnya meneliti adalah melakukan pengukuran, maka harus ada alat ukur yang baik, alat ukur dalam penelitian adalah instrumen penelitian. Jadi instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati.<sup>47</sup>

Berdasarkan lokasi pelaksanaan penelitian yang akan di lakukan di lapangan (field research), maka alat pengumpulan data yang dipergunakan dalam penelitian ini yaitu:

<sup>47</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung:Alfabeta, 2010). hlm. 102.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Observasi

Observasi yaitu mengadakan pengamatan langsung ke lapangan untuk melihat langsung secara jelas kondisi objektif yang diteliti, Observasi di lakukan dengan mengamati aktivitas siswa dan guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi untuk mengamati metode brainstorming yang di lakukan. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian

Dalam penyusunan lembar observasi menggunakan skala guttman, sehingga akan didapat jawaban yang tegas yaitu "ya-tidak"; "benar-salah"; "pernah-tidak pernah"; "positif-negatif" dan lain-lain. Selain itu skala guttman dapat dibuat dalam bentuk pilihan ganda yaitu dapat dibuat dalam bentuk *check list*. Misalnya jawaban setuju dapat dibuat skor 1 dan tidak setuju skor 0.<sup>48</sup> Adapun taraf kriteria keberhasilan observasi yang ditentukan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel III. 4**  
**Kriteria Keberhasilan Observasi**

Persentase	Kriteria
81% - 100%	Sangat Baik
61 - 80%	Baik
41 - 60%	Cukup
21- 40%	Kurang
0 - 20%	Sangat Kurang

<sup>48</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.43.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Angket

Angket atau kuisisioner adalah serangkaian pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi tentang responden.<sup>49</sup> Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengumpulkan data tentang keaktifan belajar siswa. Jenis angket yang digunakan adalah angket tertutup dimana peneliti akan mengajukan pertanyaan kepada siswa dengan memberikan alternatif jawaban.

Dalam penyusunan angket ini menggunakan skala linkert, karena untuk mengukur prilaku, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial, dengan ketentuan sebagai berikut :<sup>50</sup>

**Tabel III. 5**  
**Skala Linkert**

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah di tujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter dan data yang relevan penelitian.<sup>51</sup>

<sup>49</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 158.

<sup>50</sup> Sugiyono. *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm. 93.

<sup>51</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*. (Bandung: Alfabeta, 2015). hlm.77.



## G. Uji Instrumen Penelitian

### 1. Uji Validitas

Instrumen di katakan valid apabila instrument tersebut telah sesuai mengukur apa yang hendak diukur. Instrumen penelitian yang telah di susun, kemudian di uji coba terlebih dahulu. Dalam penelitian ini, peneliti melakukan uji coba instrumen penelitian di sekolah yang sama yaitu SMP Negeri 3 Pekanbaru di kelas VII yang tidak di jadikan sampel penelitian dengan jumlah responden sebanyak 30 siswa.

Untuk mengukur validitas dari instrumen penelitian ini menggunakan rumus *Korelasi Pearson Product Moment* sebagai berikut:

$$R_{SV} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$R_{xy}$  : Angka indeks korelasi -tll produk moment

$N$  : Sampel

$\sum x$  : Jumlah seluruh skor X

$\sum y$  : Jumlah seluruh skor skor Y

$\sum xy$  : Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat di bandingkan dengan " $r_{hitung}$ " " $r_{tabel}$ " dengan ketentuan yaitu: jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ , maka butir pernyataan tersebut valid. Jika  $r_{hitung} < r_{tabel}$ , maka butir pernyataan tersebut tidak valid.

Setelah di lakukan uji coba pada 30 siswa dari 35 item pernyataan angket tersebut terdapat 18 item pernyataan angket yang tidak valid yaitu nomor 1, 5, 6, 11, 12, 13, 15, 16, 20, 21, 22, 25, 26, 27, 30, 31, 32, dan 33. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data hanya menggunakan item

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan yang valid saja. Berikut ini hasil uji coba angket terdapat pada tabel berikut.

**Tabel III. 6**  
**Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian**

No Item	rhitung	rtabel	Keterangan
1	0,007	0,361	Tidak Valid
2	0,402	0,361	Valid
3	0,485	0,361	Valid
4	0,414	0,361	Valid
5	0,217	0,361	Tidak Valid
6	-0,118	0,361	Tidak Valid
7	0,390	0,361	Valid
8	0,398	0,361	Valid
9	0,570	0,361	Valid
10	0,452	0,361	Valid
11	-0,067	0,361	Tidak Valid
12	0,164	0,361	Tidak Valid
13	0,267	0,361	Tidak Valid
14	0,479	0,361	Valid
15	0,265	0,361	Tidak Valid
16	-0,015	0,361	Tidak Valid
17	0,583	0,361	Valid
18	0,415	0,361	Valid
19	0,593	0,361	Valid
20	0,299	0,361	Tidak Valid
21	0,360	0,361	Tidak Valid
22	0,082	0,361	Tidak Valid
23	0,361	0,361	Valid
24	0,418	0,361	Valid
25	0	0,361	Tidak Valid
26	-0,107	0,361	Tidak Valid
27	-0,287	0,361	Tidak Valid
28	0,534	0,361	Valid
29	0,568	0,361	Valid
30	0,045	0,361	Tidak Valid
31	-0,107	0,361	Tidak Valid
32	0,200	0,361	Tidak Valid
33	0,067	0,361	Tidak Valid
34	0,611	0,361	Valid
35	0,603	0,361	Valid

Sumber Data: Hasil Penelitian 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>52</sup> Untuk menguji reliabilitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus alpha sebagai berikut.<sup>53</sup>

$$r_{11} = \frac{(K)}{K-1} \left( 1 - \frac{\sum S^2_t}{S^2_t} \right)$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Nilai reliabilitas  
 $\sum S^2_t$  : Jumlah varians skor tiap item  
 $S^2_t$  : Varians total  
 K : Jumlah item

Hasil perhitungan kemudian di konsultasikan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf sigifikan 5%. Apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka instrumen dikatakan reliabel. Namun, apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka instrumen dikatakan tidak reliabel. Adapun kriteria besarnya koefisien reliabilitas terdapat pada tabel berikut

**Tabel III. 7**  
**Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas**

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat rendah	0,00 – 0,20

<sup>52</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, ( Bandung : Alfabeta, CV 2017).hlm.130.

<sup>53</sup> Hartono, *Analisis System Instrumen*, (Bandung: Zanafa Publishing, 2010), hlm. 102.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mengetahui hasil validitas instrumen, maka dilanjutkan dengan uji reliabilitas data dibantu dengan menggunakan Aplikasi SPSS 22 dengan rumus Cronbach's Alpha dengan kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reliabel apabila koefisien reliabilitas thitung  $\geq 0,60$ . Berikut ini hasil uji reliabilitas yang peneliti lakukan terdapat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel III. 8**  
**Hasil Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.656	35

Sumber: Perhitungan Menggunakan Aplikasi SPSS 22

Berdasarkan pengujian yang telah di lakukan diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar  $0,656 \geq 0,60$  artinya instrumen yang digunakan reliabel atau dapat digunakan.

## H. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, teknik analisis data yang ada sudah jelas, yaitu diarahkan untuk menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah dirumuskan dalam proposal. Karena datanya kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan metode statistik yang sudah tersedia". Tujuan analisis data adalah untuk memberikan makna atau arti yang digunakan untuk menarik suatu kesimpulan dari masalah yang ada. Dalam penelitian ini data yang diperoleh adalah berupa skor keaktifan belajar siswa yang diperoleh dari angket.

## I. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisis data yang pertama yaitu analisis data deskriptif dengan cara memberikan gambaran tentang data yang telah diperoleh terlebih dahulu di cari presentase jawabanya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel<sup>54</sup>

Data yang telah di persentasekan kemudian di rekapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

1. 81 - 100% di tafsirkan tergolong sangat baik
2. 61 - 80% di tafsirkan tergolong baik
3. 41-60% di tafsirkan tergolong cukup baik
4. 21 - 40% di tafsirkan tergolong tidak baik
5. 0,20 % di tafsirkan tergolong sangat tidak baik<sup>55</sup>

### 1. Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk melihat apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Penelitian ini menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnova* maupun *Shapiro-Wilk* dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Apabila data tersebut  $\geq 0,05$  maka data tersebut berdistribusi normal. Dengan demikian data penelitian dapat di lanjutkan

<sup>54</sup> Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Bandung, 2010), hlm. 81.

<sup>55</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan *statistics parametric*. Pengujian di lakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

### 2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus di lakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Pengujian homogenitas pada penelitian ini menggunakan uji *homogeneity of variance*. Di nyatakan homogen apabila nilai *sig. Based on Mean*  $\geq 0,05$ . Uji homogenitas di lakukan menggunakan bantuan program SPSS versi 22.

### 3. Uji Hipotesis (Uji Independen Sampel T Test)

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan dalam suatu penelitian dan masih perlu di uji kebenarannya. Untuk menguji hipotesis pada penelitian ini menggunakan uji *independen sampel t test*. Jika diperoleh hasil  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat di ambil kesimpulan bahwa keaktifan belajar IPS siswa pada kelas eksperimen menggunakan Metode Pembelajaran *Brainstorming* memperoleh kategori lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata keaktifan belajar IPS pada kelas eksperimen sebesar 44,95, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 44,45. Berdasarkan hasil uji hipotesis di peroleh nilai signifikansi sebesar  $0,04 < 0,05$  dan di ketahui nilai t Hitung 2,938 lebih besar dari nilai t Tabel yaitu 1,990 maka  $H_0$  di tolak dan  $H_a$  di terima. Dengan demikian dapat di simpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari metode pembelajaran Metode Pembelajaran *Brainstorming* terhadap keaktifan belajar IPS siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah di jelaskan dalam penelitian ini, selanjutnya peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, Kepada pihak sekolah sebaiknya di lakukan evaluasi guna mendapatkan kualitas serta mutu sekolah yang lebih baik lagi. Terutama pada pelajaran IPS yang harus di lakukan pemilihan suatu model pembelajaran yang tepat sesuai dengan kebutuhan materi serta bahan ajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bagi Guru, di harapkan dapat melanjutkan penggunaan model pembelajaran *Brainstorming* yang di sesuaikan dengan materi agar proses pembelajaran tidak monoton, sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa.
3. Bagi Siswa, sebaiknya tidak perlu merasa ragu dan takut untuk mencoba menuangkan ide-ide kreatif yang dimilikinya dalam menyelesaikan persoalan yang belum di ketahui dalam pembelajaran IPS
4. Bagi peneliti berikutnya, dapat menerapkan metode pemnelajaran ini untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam tema lain dan muatan pembelajaran lainnya



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Afandi, dkk . 2013. *Model-model Pembelajaran*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Ahmadi, Abu . 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Anas, Sudijono. 2011. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ariana, N. H. 2016. *Psikologi Konseling*. Surabaya: Airlangga.
- Arifin, Zainal . 2011. *Penelitian Pendidikan Metode Dan Paradigma Baru*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Departemen Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemahnya Jakarta: Proyek Pengadaan Kitab Suci al-Qur'an, 2002.
- Departemen Pendidikan Indonesia 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Balai Pustaka.
- Diana Faradila. 2020. *Skripsi*, Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X di MAN 1 Jember. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Dwi Utami. 2015. Pengaruh Metode Brainstorming Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA, *Jurnal Pendidikan*, Vol.6. No. 2.
- Elis Gusniawati, et al. 2015. Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Teknik Team Games Tournament Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Sub Materi Pokok Bilangan Bulat, *Jurnal Pendidikan*, Vol. 4. No. 1
- Hamalik, Oemar. 2005. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara, Jakarta.
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. 2016. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Martimis, Yamin. 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta:Gaung Persada Press.
- Mulyasa, E. 2009. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nurul Zarina Lutfia. 2019. *Skripsi*, Nilai- Nilai Akhlak Dalam Al-Quran (Kajian Tafsir Surah Al-Insyirah ayat 49-51, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Riduwan. 2013. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Roestiyah. 2008. *Model dan Metode Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Roestiyah. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- So, Margono. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sardiman. 2001. *Interaksi dan motivasi belajar mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*. Sinar Baru Bandung.
- Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Usman Uzer, Setiawati Lilis. 1993. *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Veni Endarhadi. 2019. *Skripsi, Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstroming Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Sikap Spiritual Peserta Didik Kelas X Pada Materi Keanekaragaman Hayati di SMA Negeri 5 Metro. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan , UIN Raden Intan Lampung.*
- Winataputra Udin S, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas terbuka.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 1**

**KELAS EKPERIMEN**

<b>Nama</b>	<b>Rizki Cahaya Jamal</b>	<b>Jenjang/Kelas</b>	<b>SMP/7</b>	<b>IPS.7. 4</b>
<b>Asal Sekolah</b>	SMP Negeri 3 Pekanbaru	<b>Mapel</b>	IPS	
<b>Alokasi Waktu</b>	120 Menit 1 x Pertemuan	<b>Jumlah Peserta didik</b>	40	
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Beriman Mandiri Bernalar Kritis	<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka Brainstorming	
<b>Fase</b>	D	<b>Elemen</b>	Pembentukan Diri melalui Proses Sosialisasi.	
<b>Tujuan</b>	Menjelaskan Pembentukan Diri Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral Melalui Proses Sosialisasi			
<b>Konsep Utama</b>	Pembentukan Diri Melalui Proses Sosialisasi			
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	<p>Model pembelajaran yaitu Tatap Muka, Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melalui aktifitas Peserta didik dapat mengetahui bagaimana proses pemebntukan diri sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral memelaui proses sosialisasi.</li> <li>Peserta didik dengan menggunakan ketelitian dan pemikiran kritisnya menalar dan menganalisis hasil permasalahan yang yang diberikan guru mengenai materi roses sosialisasi</li> <li>Peserta didik mengerjakan dan menyimpulkan tugas secara berkelompok dalam menyusun laporan diskusi.</li> </ol>			
<b>Materi Ajar, alat, dan bahan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Manusia Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral</li> <li>Sosialisasi</li> <li>Nilai dan Norma yang dipelajari dalam Proses Sosialisasi</li> <li>Peran Tradisi Lisan Sebagai Sumber Sejarah dalam Proses Sosialisasi</li> </ol>			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Alat dan bahan

1. Buku IPS
2. Spidol
3. Penghapus
4. Kertas HVS
5. Pulpen

- a. Ruang kelas dengan pengaturan tempat berkelompok
- b. Gawai/laptop (opsional)
- c. Proyektor (opsional)
- d. Jaringan internet (opsional)

## Sarana Prasarana

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



**Informasi Umum**

Penyusun : Rizki Cahaya Jamal  
 Asal Sekolah : SMP Negeri 3 Pekanbaru.  
 Jenjang : SMP  
 Kelas : 7 (tujuh)  
 Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)  
 Tahun : 2023

**Tujuan Pembelajaran**

Fase : Fase D  
 Elemen : IPS  
 Tujuan Pembelajaran : Menjelaskan Pembentukan Diri Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral Melalui Proses Sosialisasi  
 Kata Kunci : Interaksi Antarwilayah, Kebutuhan, Lokasi, Nilai, Norma, Peta, Sejarah Keluarga, Skala Prioritas, Sosialisasi

**Capaian Pembelajaran**

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
<p><b>Pemahaman Konsep</b></p>	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterampilan Proses**

masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau nondigital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.



**Proses Kegiatan Belajar**

Kegiatan Pertemuan 1	
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>20 Menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan, mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi siswa.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>85 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>6) Guru menjelaskan aturan pelaksanaan brainstorming dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji.</li> <li>7) Guru menunjuk salah seorang siswa menjadi notulen untuk menuliskan hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis</li> <li>8) Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tanpa ada kritik dari siswa lain</li> <li>9) Guru memberikan waktu istirahat dan meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang telah dibuat notulen di papan tulis.</li> <li>10) Tahap evaluasi: Guru memandu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi pendapat yang ada di papan tulis. Lalu memilih dan memilah pendapat yang sesuai dan kurang sesuai</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>15 Menit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Guru memberikan gambaran sekilas mengenai materi berikutnya</li> <li>• Guru memberikan reward atas kinerjanya dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.</li> <li>• Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.</li> </ul>	

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Penilaian Sikap        | : Observasi dalam proses pembelajaran |
| 2. Penilaian Pengetahuan  | : Tes tulisan atau tes lisan          |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Portofolio                          |

Pekanbaru, 25 Oktober 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ayu Utari Marwanti, S.Pd

Peneliti

Rizki Cahaya Jamal

2. Di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta © 2019 oleh UIN Suska Riau. Semua hak dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau tidak bertanggung jawab atas kesalahan atau kerusakan yang disebabkan oleh penggunaan perangkat lunak ini.  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 2**

**KELAS EKPERIMEN**

<b>Nama</b>	<b>Rizki Cahaya Jamal</b>	<b>Jenjang/Kelas</b>	<b>SMP/7</b>	<b>IPS.7. 4</b>
<b>Asap Sekolah</b>	SMP Negeri 3 Pekanbaru	<b>Mapel</b>	IPS	
<b>Alokasi Waktu</b>	120 Menit 1 x Pertemuan	<b>Jumlah Peserta didik</b>	40	
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Beriman Mandiri Bernalar Kritis	<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka Brainstorming	
<b>Fase</b>	D	<b>Elemen</b>	Aktivitas Memenuhi Kebutuhan	
<b>Tujuan</b>	Peserta didik menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan menyusun skala prioritas kebutuhan			
<b>Konsep Utama</b>	Aktivitas Memenuhi Kebutuhan			
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	Model pembelajaran yaitu Tatap Muka, Brainstorming 4. Melalui aktifitas Peserta didik menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan menyusun skala prioritas kebutuhan 5. Peserta didik dengan menggunakan ketelitian dan pemikiran kritisnya menyusun kebutuhan berdasarkan skala prioritas kebutuhannya disesuaikan dengan status dan perannya dalam kehidupan 6. Peserta didik mengerjakan tugas secara berkelompok dalam menyusun laporan diskusi			
<b>Materi Ajar, alat, dan bahan</b>	5. Pengertian Kebutuhan 6. Jenis-jenis Kebutuhan Manusia 7. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia 8. Alat Pemuas Kebutuhan 9. Skala Prioritas Kebutuhan 10. Perlunya Interaksi Antarwilayah untuk Pemenuhan Kebutuhan			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UII
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Alat dan bahan

6. Buku IPS
7. Spidol
8. Penghapus
9. Kertas HVS
10. Pulpen

- e. Ruang kelas dengan pengaturan tempat berkelompok
- f. Gawai/laptop (opsional)
- g. Proyektor (opsional)
- h. Jaringan internet (opsional)

## Sarana Prasarana

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



## Informasi Umum

Penyusun : Rizki Cahaya Jamal  
 Asal Sekolah : SMP Negeri 3 Pekanbaru.  
 Jenjang : SMP  
 Kelas : 7 (tujuh)  
 Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)  
 Tahun : 2023

## Tujuan Pembelajaran

Fase : Fase D

Elemen : IPS

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan dan alat pemenuh kebutuhan manusia dan mampu menyusun skala prioritas kebutuhan

Kata Kunci : Interaksi Antarwilayah, Kebutuhan, Lokasi, Nilai, Norma, Peta, Sejarah Keluarga, Skala Prioritas, Sosialisasi

## Capaian Pembelajaran

### Fase D Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
<p><b>Pemahaman Konsep</b></p>	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di</p>



tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau nondigital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterampilan Proses**



**Proses Kegiatan Belajar**

Kegiatan Pertemuan 2	
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>20 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan, mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>85 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan aturan pelaksanaan brainstorming dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji.</li> <li>2. Guru menunjuk salah seorang siswa menjadi notulen untuk menuliskan hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis</li> <li>3. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tanpa ada kritik dari siswa lain</li> <li>4. Guru memberikan waktu istirahat dan meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang telah dibuat notulen di papan tulis.</li> <li>5. Tahap evaluasi: Guru memandu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi pendapat yang ada di papan tulis. Lalu memilih dan memilah pendapat yang sesuai dan kurang sesuai</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>15 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>2. Guru memberikan gambaran sekilas mengenai materi berikutnya</li> <li>3. Guru memberikan reward atas kinerjanya dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.</li> <li>4. Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.</li> </ol>	

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 1. Penilaian Sikap        | : Observasi dalam proses pembelajaran |
| 2. Penilaian Pengetahuan  | : Tes tulisan atau tes lisan          |
| 3. Penilaian Keterampilan | : Portofolio                          |

Pekanbaru, 1 November 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ayu Utari Marwanti, S.Pd

Peneliti

Rizki Cahaya Jamal

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 1**

**KELAS KONTROL**

<b>Nama</b>	Rizki Cahaya Jamal	<b>Jenjang/Kelas</b>	SMP/7	<b>IPS.7. 1</b>
<b>Asal Sekolah</b>	SMP Negeri 3 Pekanbaru	<b>Mapel</b>		IPS
<b>Alokasi Waktu</b>	120 Menit 1 x Pertemuan	<b>Jumlah Peserta didik</b>		40
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Beriman Mandiri Bernalar Kritis	<b>Model Pembelajaran</b>		Tatap Muka Ceramah Tanya Jawab
<b>Fase</b>	D	<b>Elemen</b>		Pembentukan Diri melalui Proses Sosialisasi.

<b>Tujuan</b>	Menjelaskan Pembentukan Diri Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral Melalui Proses Sosialisasi
<b>Konsep Utama</b>	Pembentukan Diri melalui Proses Sosialisasi
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	Model pembelajaran yaitu Tatap Muka, Ceramah, Tanya Jawab 7. Melalui aktifitas Peserta didik mengetahui proses Pembentukan Diri Sebagai Makhluk Sosial dan Ekonomi yang Bermoral Melalui Proses Sosialisasi 8. Peserta didik dengan menggunakan ketelitian dan pemikiran kritisnya menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru tentang materi sosialisasi. 9. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri yang ada di LKPD
<b>Materi Ajar, alat, dan bahan</b>	11. Pengertian Kebutuhan 12. Jenis-jenis Kebutuhan Manusia 13. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia 14. Alat Pemuas Kebutuhan 15. Skala Prioritas Kebutuhan 16. Perlunya Interaksi Antarwilayah untuk Pemenuhan Kebutuhan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Alat dan bahan

11. Buku IPS
12. Spidol
13. Penghapus
14. Kertas HVS
15. Pulpen

- i. Ruang kelas dengan pengaturan tempat berkelompok
- j. Gawai/laptop (opsional)
- k. Proyektor (opsional)
- l. Jaringan internet (opsional)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Informasi Umum**

Penyusun : Rizki Cahaya Jamal  
 Asal Sekolah : SMP Negeri 3 Pekanbaru.  
 Jenjang : SMP  
 Kelas : 7 (tujuh)  
 Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)  
 Tahun : 2023

**Tujuan Pembelajaran**

Fase : Fase D  
 Elemen : IPS  
 Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan mampu menyusun skala prioritas kebutuhan  
 Kata kunci : Interaksi Antarwilayah, Kebutuhan, Lokasi, Nilai, Norma, Peta, Sejarah Keluarga, Skala Prioritas, Sosialisasi

**Capaian Pembelajaran**

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
<p><b>Pemahaman Konsep</b></p>	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber  
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Keterampilan  
Proses**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau nondigital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.



**Proses Kegiatan Belajar**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan pertemuan 1	
<b>Kegiatan Awal</b>	<b>20 Menit</b>
1. Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan, mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi siswa. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>85 Menit</b>
1. Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran. 2. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran 4. Guru dan siswa mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan. 5. Guru dan siswa saling melengkapi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan. 6. Siswa mengutarakan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan pemikirannya sendiri. 7. Siswa mengulangi jawaban yang telah dijelaskan oleh guru dengan dikolaborasikan dengan pemikirannya sendiri.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>15 Menit</b>
1. Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Guru memberikan gambaran sekilas mengenai materi berikutnya 3. Guru memberikan reward atas kinerjanya dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar. 4. Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.	

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

- 4. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
- 5. Penilaian Pengetahuan : Tes tulisan atau tes lisan
- 6. Penilaian Keterampilan : Portofolio

Pekanbaru, 25 November 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ayu Utari Marwanti, S.Pd

Peneliti

Rizki Cahaya Jamal



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KURIKULUM MERDEKA PERTEMUAN 2**

**KELAS KONTROL**

<b>Nama</b>	<b>Rizki Cahaya Jamal</b>	<b>Jenjang/Kelas</b>	<b>SMP/7</b>	<b>IPS.7. 1</b>
<b>Asal Sekolah</b>	SMP Negeri 3 Pekanbaru	<b>Mapel</b>	IPS	
<b>Alokasi Waktu</b>	120 Menit 1 x Pertemuan	<b>Jumlah Peserta didik</b>	40	
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	Beriman Mandiri Bernalar Kritis	<b>Model Pembelajaran</b>	Tatap Muka Ceramah Tanya Jawab	
<b>Fase</b>	D	<b>Elemen</b>	Aktivitas Memenuhi Kebutuhan	
<b>Tujuan</b>	Peserta didik menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan menyusun skala prioritas kebutuhan			
<b>Konsep Utama</b>	Aktivitas Memenuhi Kebutuhan			
<b>Deskripsi Umum Pembelajaran</b>	Model pembelajaran yaitu Tatap Muka, Ceramah, Tanya Jawab 1. Melalui aktifitas Peserta didik menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan menyusun skala prioritas kebutuhan 2. Peserta didik dengan menggunakan ketelitian dan pemikiran kritisnya menjawab pertanyaan yang dilontarkan guru 3. Peserta didik mengerjakan tugas mandiri yang ada di LKPD			
<b>Materi Ajar, alat, dan bahan</b>	1. Pengertian Kebutuhan 2. Jenis-jenis Kebutuhan Manusia 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kebutuhan Manusia 4. Alat Pemuas Kebutuhan 5. Skala Prioritas Kebutuhan 6. Perlunya Interaksi Antarwilayah untuk Pemenuhan Kebutuhan			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Alat dan bahan

1. Buku IPS
2. Spidol
3. Penghapus
4. Kertas HVS
5. Pulpen

1. Ruang kelas dengan pengaturan tempat berkelompok
2. Gawai/laptop (opsional)
3. Proyektor (opsional)
4. Jaringan internet (opsional)

## Sarana Prasarana

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Informasi Umum**

Penyusun : Rizki Cahaya Jamal  
 Asal Sekolah : SMP Negeri 3 Pekanbaru.  
 Jenjang : SMP  
 Kelas : 7 (tujuh)  
 Alokasi Waktu : 120 menit (1 x Pertemuan)  
 Tahun : 2023

**Tujuan Pembelajaran**

Fase : Fase D  
 Elemen : IPS

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik mampu menganalisis kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan manusia dan mampu menyusun skala prioritas kebutuhan

Kata kunci : Interaksi Antarwilayah, Kebutuhan, Lokasi, Nilai, Norma, Peta, Sejarah Keluarga, Skala Prioritas, Sosialisasi

**Capaian Pembelajaran**

**Fase D Berdasarkan Elemen**

Elemen	Capaian Pembelajaran
<p><b>Pemahaman Konsep</b></p>	<p>Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan memiliki kesadaran akan keberadaan diri serta mampu berinteraksi dengan lingkungan terdekatnya. Ia mampu menganalisis hubungan antara kondisi geografis daerah dengan karakteristik masyarakat dan memahami potensi sumber daya alam serta kaitannya dengan mitigasi kebencanaan. Ia juga mampu menganalisis hubungan antara keragaman kondisi geografis nusantara terhadap pembentukan kemajemukan budaya. Ia mampu memahami bagaimana masyarakat saling berupaya untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Ia mampu menganalisis peran pemerintah dan masyarakat dalam mendorong pertumbuhan perekonomian. Peserta didik juga mampu memahami dan memiliki kesadaran terhadap perubahan sosial yang sedang terjadi di era kontemporer. Ia dapat menganalisis perkembangan ekonomi di era digital. Peserta didik memahami tantangan pembangunan dan potensi Indonesia menjadi negara maju. Ia</p>

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**Keterampilan  
Proses**

menyadari perannya sebagai bagian dari masyarakat Indonesia dan dunia di tengah isu-isu regional dan global yang sedang terjadi dan ikut memberikan kontribusi yang positif

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menerapkan materi pembelajaran melalui pendekatan keterampilan proses dalam belajarnya, yaitu mengamati, menanya dengan rumus 5W 1H. Kemudian mampu memperkirakan apa yang akan terjadi berdasarkan jawaban-jawaban yang ditemukan. Peserta didik juga mampu mengumpulkan informasi melalui studi pustaka, studi dokumen, lapangan, wawancara, observasi, kuesioner, dan teknik pengumpulan informasi lainnya. merencanakan dan mengembangkan penyelidikan. Peserta didik mengorganisasikan informasi dengan memilih, mengolah dan menganalisis informasi yang diperoleh. Proses analisis informasi dilakukan dengan cara verifikasi, interpretasi, dan triangulasi informasi. Peserta didik menarik kesimpulan, menjawab, mengukur dan mendeskripsikan serta menjelaskan permasalahan yang ada dengan memenuhi prosedur dan tahapan yang ditetapkan. Peserta didik mengungkapkan seluruh hasil tahapan di atas secara lisan dan tulisan dalam bentuk media digital dan nondigital. Peserta didik lalu mengomunikasikan hasil temuannya dengan mempublikasikan hasil laporan dalam bentuk presentasi digital dan atau nondigital, dan sebagainya. Selain itu peserta didik mampu mengevaluasi pengalaman belajar yang telah dilalui dan diharapkan dapat merencanakan proyek lanjutan dengan melibatkan lintas mata pelajaran secara kolaboratif.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Proses Kegiatan Belajar**

**Kegiatan pertemuan 2**

<b>Kegiatan Awal</b>	<b>20 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka kegiatan dengan salam pembuka, Berdoa, memeriksa kehadiran, memeriksa Kebersihan, mengaitkan materi yang lalu dan sekarang, mengajukan pertanyaan, dan memotivasi siswa.</li> <li>Guru menjelaskan tujuan pembelajaran,</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>85 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa diberi arahan untuk melihat, mengamati, dan memperhatikan guru menjelaskan materi pembelajaran.</li> <li>Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab terkait materi pelajaran</li> <li>Guru dan siswa mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan.</li> <li>Guru dan siswa saling melengkapi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang telah diajukan.</li> <li>Siswa mengutarakan jawaban dari pertanyaan sesuai dengan pemikirannya sendiri.</li> <li>Siswa mengulangi jawaban yang telah dijelaskan oleh guru dengan dikolaborasikan dengan pemikirannya sendiri.</li> </ol>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<b>15 Menit</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa membuat rangkuman/simpulan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>Guru memberikan gambaran sekilas mengenai materi berikutnya</li> <li>Guru memberikan reward atas kinerjanya dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar.</li> <li>Guru dan siswa mengucapkan doa dan salam penutup.</li> </ol>	

**Penilaian Hasil Pembelajaran**

- |                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| 7. Penilaian Sikap        | : Observasi dalam proses pembelajaran |
| 8. Penilaian Pengetahuan  | : Tes tulisan atau tes lisan          |
| 9. Penilaian Keterampilan | : Portofolio                          |

Pekanbaru, 1 November 2023

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS

Ayu Utari Marwanti, S.Pd

Peneliti

Rizki Cahaya Jamal

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

11330061

Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru

**KISI-KISI  
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU**

No	Indikator	Deskripsi	Nomor Item
1.	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan brainstorming dan menentukan topik atau permasalahan yang akan dikaji.	Guru semangat menjelaskan aturan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode brainstorming	1
		Guru menjelaskan masalah yang akan dibahas dan latar belakangnya	2
		Guru membagi kelompok diskusi	3
		Guru mengajak peserta didik agar aktif dan berani untuk memberikan tanggapannya.	4
2.	Guru menunjuk salah seorang siswa menjadi notulen untuk menuliskan hasil diskusi setiap kelompok di papan tulis	Guru memilih satu siswa untuk merangkum hasil diskusi setiap kelompok yang diberikan	5
		Guru meminta notulen untuk aktif mendengar dan mencatat dengan cepat hasil diskusi setiap kelompok	6
3.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya tanpa ada kritik dari siswa lain	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengemukakan ide yang terkait dengan topik yang dibahas.	7
		Guru mengizinkan seluruh siswa untuk memberikan sumbang saran sebanyak banyaknya.	8
		Guru menampung semua ide atau saran yang diberikan siswa tanpa adanya kritik	9
4.	Guru memberikan waktu istirahat dan meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang telah	Guru menghentikan pemberian ide dan saran	10
		Guru memberikan waktu istirahat kepada masing-masing kelompok	11
		Guru meminta notulen untuk	12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibuat notulen di papan tulis.	menuliskan dipapan tulis semua catatan ide yang telah dikumpulkan	
	Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang ada dipapan tulis	13
Guru memandu peserta didik untuk menganalisis dan mengevaluasi pendapat yang ada di papan tulis. Lalu memilih dan memilah pendapat yang sesuai dan kurang sesuai	Guru mengajak siswa untuk membaca semua pendapat atau ide yang ada dipapan tulis	14
	Guru mengajak siswa berfikir manakah pendapat atau ide yang terbaik dan tidak baik	15
	Guru melakukan pemilihan keputusan terdapat gagasan yang diungkapkan siswa sebagai pemecahan masalah terbaik	16

Lampiran 4 Lembar Observasi

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
MENGUNAKAN METODE PEMBELAJARAN  
BRAINSTORMING**

**A. Identitas**

1. Nama Guru :
2. Hari/Tanggal :
3. Pertemuan :

**B. Petunjuk Pengisian Observasi**

1. Berilah tanda *Check List* (√) pada setiap kolom yang tersedia sesuai dengan pengamatan yang sudah dilakukan pada kegiatan pembelajaran *Brainstorming* dengan ketentuan penilaian sebagai berikut.

Ya : 1 (Apabila guru melaksanakan aspek yang diamati)  
 Tidak : 0 (Apabila guru tidak melaksanakan aspek yang diamati)

**C. Penilaian Observasi Aktivitas Guru**

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
1.	Guru semangat menjelaskan aturan pelaksanaan pembelajaran menggunakan metode brainstorming		
2.	Guru menjelaskan masalah yang akan dibahas dan latar belakangnya		
3.	Guru membagi kelompok diskusi		
4.	Guru mengajak peserta didik agar aktif dan berani untuk memberikan tanggapannya.		
5.	Guru memilih satu siswa untuk merangkum hasil diskusi setiap kelompok yang diberikan		
6.	Guru meminta notulen untuk aktif mendengar dan mencatat dengan cepat hasil diskusi setiap kelompok		
7.	Guru meminta perwakilan kelompok untuk mengemukakan ide yang terkait dengan topik yang dibahas.		
8.	Guru mengizinkan seluruh siswa untuk memberikan sumbang saran sebanyak banyaknya		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang diamati	Keterangan	
		Ya	Tidak
9.	Guru menampung semua ide atau saran yang diberikan siswa tanpa adanya kritik		
10.	Guru menghentikan pemberian ide dan saran		
11.	Guru memberikan waktu istirahat kepada masing-masing kelompok		
12.	Guru meminta notulen untuk menuliskan dipapan tulis semua catatan ide yang telah dikumpulkan		
13.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan catatan yang ada dipapan tulis		
14.	Guru mengajak siswa untuk membaca semua pendapat atau ide yang ada dipapan tulis		
15.	Guru mengajak siswa berfikir manakah pendapat atau ide yang terbaik dan tidak baik		
16.	Guru melakukan pemilihan keputusan terdapat gagasan yang diungkapkan siswa sebagai pemecahan masalah terbaik		
<b>Jumlah Total Skor</b>			
<b>Persentase (%)</b>			
<b>Kriteria</b>			

$$\text{Presentase nilai rata-rata} = \frac{\text{jumlah skor}}{16} \times 100\%$$

Tarif kriteria keberhasilan yang ditetapkan yaitu:

- a. 81% - 100% : Sangat Baik
- b. 61 - 80% : Baik
- c. 41 - 60% : Cukup
- d. 21- 40% : Kurang
- e. 0 - 20% : Sangat Kurang

Pekanbaru, Oktober 2023

Observer

Rizki Cahaya Jamal

Lampiran 5 Kisi-Kisi dan Rubrik Angket Keaktifan Belajar Siswa

**KISI-KISI DAN RUBRIK ANGKET  
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

No	Indikator	Sub Indikator	Nomor Item	Keterangan					Skor
				SL	SR	KD	JR	TP	
1.	Kegiatan visual (Visual Activities)	Siswa membaca buku IPS dan memperhatikan guru.	1						
		Siswa membaca buku IPS dan kurang memperhatikan guru.	2						
		Siswa membaca buku IPS tetapi tidak memperhatikan guru	3						
		Siswa membawa buku IPS dan tidak memperhatikan guru	4						
		Siswa tidak membawa IPS dan memperhatikan guru	5						
2.	Kegiatan lisan (Oral Activities)	Siswa selalu bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi dengan jelas	6						
		Siswa selalu bertanya, tetapi mengemukakan pendapat saat diskusi kurang jelas	7						
		Siswa kadang-kadang bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi	8						
		Siswa tidak pernah bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi	9						
		Siswa tidak berani bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi	10						
3.	Kegiatan mendengarkan (Listening Activities)	Siswa selalu mendengarkan penjelasan guru dan mendengarkan teman diskusi	11						
		Siswa selalu mendengarkan penjelasan	12						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau		guru tetapi tidak mendengarkan saat teman diskusi							
		Siswa kadang-kadang mengobrol saat guru menjelaskan dan saat teman diskusi	13						
		Siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan tidak mendengarkan teman diskusi Saat belajar	14						
		siswa tidak mendengarkan penjelasan guru dan siswa keluar kelas dan tidak mengikuti diskusi	15						
4.	Kegiatan menulis (Writing Activities)	Siswa selalu menulis, mencatat saat belajar, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru	16						
		Siswa kadang-kadang menulis, mencatat saat belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru	17						
		Siswa hanya menulis ketika mengerjakan tugas dari guru	18						
		Siswa ditegur oleh guru terlebih dahulu ketika ia tidak menulis dan tidak mengerjakan tugas dari guru	19						
		Siswa tidak menulis dan tidak mengerjakan tugas dari guru	20						
5.	Kegiatan motorik (Motor Activities)	Siswa aktif mendorong teman nya untuk segera membentuk kelompok diskusi	21						
		Siswa segera membentuk kelompok tetapi tidak mendorong teman nya membentuk kelompok	22						
		Diam menunggu diajak/disuruh temannya	23						
		Diam menunggu	24						



© Hak cipta Filik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diajak/disuruh guru								
		Acuh/ diam saja walaupun disuruh guru	25							
6	Kegiatan mental (Mental Activities)	Siswa menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber-sumber buku, internet	26							
		Siswa mengingat pelajaran sebelumnya dan dapat menjelaskannya dengan jelas dan benar	27							
		Siswa hanya menanggapi pertanyaan sepengetahuan tanpa mencari sumber lainnya	28							
		Siswa kadang-kadang menanggapi pertanyaan dari guru dan teman	29							
		Siswa tidak pernah menanggapi pertanyaan dari guru dan teman	30							
7.	Kegiatan emosional (Emotional Activities)	Siswa sangat antusias ketika proses belajar	31							
		Siswa cukup antusias ketika proses belajar mendapatkan reward	32							
		Siswa senang ketika belajar menggunakan media pembelajaran	33							
		Siswa kurang senang ketika guru memberikan soal-soal	34							
		Siswa tidak semangat ketika proses belajar	35							

## RUBRIK PENSKORAN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR

Pilihan Jawaban	Lambang	Skor Pertanyaan Positif	Skor Pertanyaan Negatif
Selalu	SL	5	1
Sering	SR	4	2
Kadang-kadang	KD	3	3
Jarang	JR	2	4
Tidak Pernah	TP	1	5

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 Angket Keaktifan Belajar Siswa

**ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

A. Identitas Data Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian Kuisisioner

1. Isilah identitas terlebih dahulu.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Kuisisioner ini tidak ada hubungannya dengan nilai anda melainkan hanya untuk kepentingan penelitian.
4. Berikan tanda *Check List* (√) pada kolom yang tersedia pada lembar pernyataan angket keaktifan belajar, sesuai dengan keaktifan belajar anda.
5. Pilih jawaban yang telah disediakan di samping pernyataan angket keaktifan belajar dengan alternatif jawaban sebagai berikut:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| Selalu (SL)        | 5 |
| Sering (SR)        | 4 |
| Kadang-kadang (KD) | 3 |
| Jarang (JR)        | 2 |
| Tidak Pernah (TP)  | 1 |

C. Pernyataan Angket Keaktifan Belajar

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya membaca buku IPS dan memperhatikan guru.					
2.	Saya membaca buku IPS dan kurang memperhatikan guru.					
3.	Saya membaca buku IPS tetapi tidak memperhatikan guru					
6	Saya selalu bertanya, mengemukakan pendapat saat					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
	diskusi dengan jelas					
7	Saya selalu bertanya, tetapi mengemukakan pendapat saat diskusi kurang jelas					
8	Saya kadang-kadang bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi					
9	Saya tidak pernah bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi					
10	Saya tidak berani bertanya, mengemukakan pendapat saat diskusi					
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dan mendengarkan teman diskusi					
12	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru tetapi tidak mendengarkan saat teman diskusi					
13	Saya kadang-kadang mengobrol saat guru menjelaskan dan saat teman diskusi					
14	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dan tidak mendengarkan teman diskusi Saat belajar					
15	Saya tidak mendengarkan penjelasan guru dan siswa keluar kelas dan tidak mengikuti diskusi					
16	Saya selalu menulis, mencatat saat belajar, dan mengerjakan tugas yang diberikan guru					
17	Saya kadang-kadang menulis, mencatat saat belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan guru					
18	Saya hanya menulis ketika mengerjakan tugas dari guru					
21	Saya aktif mendorong teman nya untuk segera membentuk kelompok diskusi					
22	Saya segera membentuk kelompok tetapi tidak mendorong teman nya membentuk kelompok					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
23	menunggu diajak/disuruh temannya					
24	menunggu diajak/disuruh guru					
25	Acuh/ diam saja walaupun disuruh guru					
26	Saya menanggapi pertanyaan dengan kritis dengan mencari sumber-sumber buku, internet					
27	Saya mengingat pelajaran sebelumnya dan dapat menjelaskannya dengan jelas dan benar					
28	Saya hanya menanggapi pertanyaan sepengetahuan tanpa mencari sumber lainnya					
29	Saya kadang-kadang menanggapi pertanyaan dari guru dan teman					
30	Siswa tidak pernah menanggapi pertanyaan dari guru dan teman					
31	Saya sangat antusias ketika proses belajar					
32	Saya cukup antusias ketika proses belajar mendapatkan reward					
33	Saya senang ketika belajar menggunakan media pembelajaran					
34	Saya kurang senang ketika guru memberikan soal-soal					
35	Saya tidak semangat ketika proses belajar					

2. Diarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 7 Data Uji Coba Angket Kreativitas Belajar

**DATA UJI COBA ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA (Validitas & Reliabilitas)**

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1	P2	P3	P3	P3	P3	P3	P3	TOTA																			
AA	4	3	1	1	1	3	2	4	2	1	5	3	2	1	1	5	1	4	1	1	4	1	3	3	1	4	4	4	4	1	5	5	5	2	2	94	
AC	4	1	1	1	1	4	3	5	1	1	4	3	1	1	1	5	5	4	1	1	1	1	5	2	1	2	3	2	4	1	5	1	2	1	1	80	
AH	4	2	1	1	1	3	3	3	1	1	4	1	2	1	1	4	1	1	1	1	3	1	5	5	1	3	4	3	3	1	4	4	4	1	1	80	
AR	4	2	2	1	1	4	2	4	2	2	5	2	3	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	5	3	2	4	1	4	5	5	2	3	90	
AS	4	1	1	3	2	4	5	4	2	1	4	2	3	1	1	4	4	2	2	1	4	2	3	2	1	4	4	4	4	2	4	5	5	3	2	100	
AJ	3	4	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1	3	1	1	4	4	4	1	1	2	3	2	2	1	1	3	1	3	1	5	5	5	1	1	85	
CK	3	2	1	1	1	3	2	4	5	3	5	1	3	3	1	5	4	3	2	1	3	3	5	5	1	4	3	4	4	3	4	4	5	5	2	108	
FM	5	3	1	1	1	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	5	4	3	2	1	3	3	3	3	1	3	4	2	4	2	5	5	5	5	3	100	
FA	5	2	1	1	1	1	3	2	1	1	4	3	2	1	1	5	2	3	1	1	2	3	1	2	1	4	3	2	4	2	5	3	5	3	1	82	
HA	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	5	3	2	2	1	5	3	3	2	1	3	2	3	3	1	3	2	3	5	2	2	5	3	4	3	90	
IA	5	3	3	3	2	3	2	2	3	1	5	3	3	2	3	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	3	3	2	4	1	4	4	5	2	1	92	
KN	4	2	2	2	3	3	2	2	3	1	5	2	3	1	1	5	1	1	1	1	4	2	2	2	1	5	3	2	4	1	4	5	5	2	3	90	
LD	3	2	2	2	5	2	1	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	5	1	3	2	2	3	4	1	2	3	2	1	3	3	2	5	1	1	91	
MR	4	3	2	1	2	3	2	2	2	1	5	3	2	1	2	5	4	2	1	1	2	4	2	4	1	5	2	2	5	1	4	5	4	2	1	92	
MK	4	2	1	1	2	4	3	2	1	1	5	2	1	1	1	5	1	5	1	1	4	1	2	5	1	3	4	1	1	1	3	2	4	1	1	78	
MD	3	3	1	1	2	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	5	3	3	2	3	4	5	5	3	2	83	
MZ	3	2	1	1	5	3	2	1	1	1	4	3	2	1	1	4	3	1	2	1	3	2	1	1	1	5	5	3	4	2	3	4	5	2	1	84	
MR	4	2	1	1	1	5	3	3	1	2	4	2	5	1	1	5	3	1	4	1	3	1	3	3	1	4	4	1	3	1	3	5	3	4	2	91	
ME	3	2	2	1	2	4	3	3	1	1	5	1	2	1	1	3	3	4	2	3	3	3	4	5	1	4	3	3	4	2	3	4	3	1	2	92	
MP	5	3	4	2	2	4	3	3	2	2	5	3	3	2	1	5	5	5	3	2	3	5	3	5	1	3	4	4	4	2	5	5	5	3	3	119	
MF	3	2	3	3	4	4	5	5	2	1	4	4	3	1	1	5	4	4	3	1	4	1	3	2	1	2	2	4	5	1	3	3	4	3	2	102	
NK	4	1	1	1	1	5	4	4	1	1	5	3	5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	4	5	1	1	1	82	
NL	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	5	5	1	1	1	5	4	5	1	1	76	
PA	5	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	2	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	2	1	1	5	4	1	1	1	5	4	5	1	1	75	
PA	3	2	1	1	2	3	5	4	1	2	3	3	5	1	1	2	4	4	1	1	5	1	5	4	1	4	3	4	4	1	3	4	4	3	1	96	
RB	5	1	1	1	1	5	3	5	1	1	5	1	1	1	1	5	5	5	1	1	3	3	3	5	1	5	3	1	5	1	5	5	5	1	1	97	
SR	4	1	3	1	1	4	3	4	1	1	2	3	2	1	1	5	4	3	1	1	2	2	2	3	1	3	4	2	2	3	5	5	4	3	1	88	



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1	P2	P3	P3	P3	P3	P3	P3	TOTAL																			
SA	4	4	3	3	3	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	5	4	4	3	2	2	3	4	3	1	3	3	2	4	1	3	3	2	4	4	<b>109</b>	
TK	5	2	1	1	4	4	3	4	3	2	5	3	1	1	1	5	2	1	1	1	4	2	1	1	1	5	4	2	4	2	5	5	5	3	1	<b>95</b>	
ZA	3	1	1	1	1	4	1	3	1	1	5	3	5	1	1	5	3	1	1	1	5	2	1	2	1	1	5	3	3	1	5	5	5	2	1	<b>85</b>	

Lampiran 8 Output Uji Validitas

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

Karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	TO
P1	1	-.094	.010	-.064	-.061	.068	-.029	-.071	.060	-.018	.106	.037	-.035	-.033	-.033	.032	.047	.035	.037	.027	.057	.019	.036	.023	.015	.033	.025	.042	.018	.088	.099	.179	-.047	-.033	.007	
Sig. (2-tailed)		.620	.909	.736	.140	.778	.878	.708	.953	.977	.841	.493	.868	.088	.383	.477	.573	.272	.408	.199	.281	.508	.375	.174	.020	.871	.325	.302	.070	.613	.344	.844	.862	.969		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
P2	.094	1	.479	.477	.171	-.022	-.047	-.029	.245	.135	.075	.025	.455	.011	.067	.225	.242	.187	.022	.187	.048	.082	.085	.051	.03	.200	.366	.122	.197	.033	.097	.088	.299	.434	.42	
Sig. (2-tailed)	.620		.007	.022	.316	.461	.497	.191	.478	.977	.877	.922	.022	.942	.774	.239	.192	.371	.822	.392	.822	.654	.472	.522	.422	.122	.342	.472	.642	.642	.642	.642	.642	.642	.642	
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	.079	.479	1	.658	.253	-.049	.022	.115	.135	-.035	-.039	.163	.323	.427	.03	.03	.287	.387	.287	.387	.03	.03	.15	.03	.03	.03	.15	.03	.03	.03	.03	.03	.03	.03	.03	.42
Sig. (2-tailed)	.909	.007		.022	.253	.461	.597	.316	.877	.977	.922	.022	.942	.774	.239	.192	.371	.822	.392	.822	.654	.472	.522	.422	.122	.342	.472	.642	.642	.642	.642	.642	.642	.642	.642	.642
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
P4	Pe ars on Co rel ati on	.4 0 6 7 4 *	.6 5 8 **	1	.3 5 4	- 0 2	.2 3 4 5	.1 2 7 7	- 1 9 8	- 0 4	. 1 2 6	.2 4 9 6	.3 6 3 *	.5 1 4 **	- 0 7 2	.2 1 9 6	.1 9 9 4	.2 9 9 4	.1 9 9 9	.1 3 3 9	.0 4 2 2	- 0 6	. c	- 4 1 9 *	- 2 8 5	.1 3 7 9	.1 7 7 9	- 1 7 0	- 1 4 0 6	.0 6 6 1	.0 6 6 0	.2 6 9 9	.4 1 4 *				
	Sig .( 2- tail ed)	.0 2 2 0	.0 0 0		.0 5 5	. 7 0 8	.2 1 4 6	.4 3 3 8	.1 3 3 6	.5 3 2 1	.6 2 2 1	. 9 9 0	.0 4 0 9	.0 0 4	.7 6	.2 5 0 3	.3 0 0 9	.1 0 0 4	.3 0 0 9	.4 6 1 3	.9 0 2	.8 0 7 6	.5 7	.0 2 2 1	.1 7 7 6	.4 7 4 3	.3 6 6 8	.4 5 5 8	.5 7 7 8	.7 4 4 7	.7 5 5 3	.1 5 5 1	.0 2 3				
	N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0			
P5	Pe ars on Co rel ati on	.1 7 6 1 1	.2 3 3	.3 5 4	1	- 2 7 0	.1 0 4	- 1 8 3	.2 2 9	.1 4 6	- 0 7 0 *	.0 4 7 8	.2 3 3 *	.3 8 3 2	- 3 1 2	.0 5 8 3	.0 8 7 9	.1 7 9 9	.3 9 9 9	.1 7 7 6	- 1 4 4	- 1 4 5	. c	.0 1 5	- 0 9 8	.1 9 7 5	.0 7 7 8	.0 7 2 6 *	- 4 8 8	- 2 8 8	.1 2 2 8	- 0 1 5	.0 2 1 7	.2 1 7			
	Sig .( 2- tail ed)	.1 6 6 7	.3 6 1 5	.2 5 5	.0 5	. 4 8	.5 8 3	.2 2 4	.4 4 1	.8 0 9	. 0 4 4	.2 0 5	.0 3 9 4	.0 0 7	.7 5	.6 6 5	.3 2 5 9	.0 5 5 0	.3 5 5 3	.5 5 4 0	.4 4 9	.5 4 4	.5 4 6	.9 3 7	.6 0 9 6	.2 9 9 6	.6 8 3 1	.6 8 1 9	.1 2 9 3	.4 9 9	.9 3 7	.9 1 1	.2 5 0				
	N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	
P6	Pe ars on Co rel ati on	.0 6 8	- 2 7	.0 4 9	.0 7 2	- 7	1	.0 2 5	.1 1 9	- 3 1 2	- 2 7	.2 5 8	- 2 4 0	.2 4 6	.2 2 7	- 1 4 7	- 0 4 7	.1 1 4	.1 9 9	.0 8 8	.1 7 9	.1 5 4	.2 0 9	- 0 7 8	. c	.1 8 6	.2 5 4	- 3 1 0	.0 1 8 3	.0 6 8 2	.2 8 7	- 9 1	- 5 7	.0 5 5	.1 5 8	.1 1 7	.0 1 8
	Sig	.7	.1	.7	.7	.1		.8	.5	.0	.1	.1	. 5	.4	.2	.1	.9	.3	.3	.4	.1	.2	.6	.2	.3	.1	.0	.1	.9	.7	.1	.1	.4	.7	.5		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



© Hak Cipta Ditinjau UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

5 3 0	9 1 2	1 2	3 8	2 4	0 9 3	1 9	2 6	0 5	2 4	9 5 6	6 2	1 5	8 7	0 8	4 8	9 7	5 1	4 4	1 2	0 9	9 9	0 9	0 0	0 7	9 0	8 9	3 5	7 5	9 5	0 9	1 5	9 7	0 1		
3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	
,1 3 5	-, 3 5	-, 1 8	-, 4 6	,1 4 7	-, 2 7	-, 1 2	,1 2 6	,5 0 2**	1 8 4	-, 0 5	,2 8 8	,3 3 5	,0 7 4	-, 2 0	,2 3 3	,1 6 8	,2 2 0	,2 6 2	,1 5 0	,0 0 9	,2 7 7	,2 9 7	. c	-, 0 5	-, 0 3	,1 4 3	-, 0 1	,2 5 1	-, 0 2	,2 3 5	,4 7 1**	,2 1 4	,4 5 2*		
2 7	4 8	8 6	5 3 6	4 4 1	, 1 3 9	,5 5 8	,5 0 8	,0 0 5	,3 2 9	, 9 3 8	,1 2 7	,0 7 0	,6 9 6	,2 8 9	,2 1 6	,3 7 4	,2 4 3	,1 6 2	,4 3 0	,9 6 1	,1 3 8	,1 1 1	-, 7 1	,7 7 5	,8 4 9	,4 9 4	,1 8 1	,8 2 7	,9 6 1	,2 1 1	,0 9 6	,2 5 6	,0 1 2		
3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
,1 0 6 7	,0 0 3 9	-, 1 4	-, 0 4	-, 0 6	, 2 5 8	-, 3 2 9	-, 2 5 3	,2 2 9	-, 1 8 4	1 2 7	-, 1 5 2	,0 7 2	-, 3 2 8	,3 2 6	-, 4 0 9	-, 2 3 6	,0 2 2	,0 2 7	,2 8 6	-, 2 3 9	-, 0 4 4	. c	,3 3 5	-, 0 2 6	-, 0 7 4	,0 0 8	-, 0 7 7	,0 3 8	,1 0 2	-, 2 9 9	-, 6 7 8	-, 9 7 7	,0 6 7	-, 2 9 7	
7 7	7 1	6 2	6 2 1	8 0 9	, 1 6 9	,0 7 7	,1 7 4	,2 2 4	,3 7 8	, 1 6 4	,3 0 6	,7 0 3	,8 8 3	,0 7 0	,0 1 8	,2 6 8	,8 8 6	,8 8 6	,1 2 6	-, 2 0 6	-, 0 1 3	,8 1 8	-, 7 0	,8 9 2	,6 9 8	,9 6 7	,6 8 4	,9 7 3	,4 6 6	,5 9 4	,1 0 8	,7 0 4	,7 2 6		
3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
,0 4 7	,0 5 8	,1 9	,1 2 9	,3 7 0*	-, 2 4 7	-, 5 0	,2 0 0	-, 0 1	-, 2 5 3	1 0 0	,2 2 3	,1 5 9	,2 5 3	,1 5 3	,1 1 7	,0 4 8	,1 2 4	-, 0 6	,0 9 5	-, 2 1 1	-, 0 6 8	. c	-, 9 3	-, 0 2 5	,2 0 7	,1 3 3	,1 0 7	-, 0 8 7	-, 1 7 9	-, 1 6 9	,2 6 1	,0 6 4	,1 6 4	,1 6 4	
8 7	7 2	2 4	4 9	0 7	, 1 6 9	,1 7 7	1, 7 4	,9 9	,9 1	,1 0 2	,2 5 1	,5 9 3	,1 4 4	,4 5 8	,5 8 8	,8 6 8	,6 6 6	,2 6 6	,2 5 5	,1 6 1	-, 2 6 1	-, 3 3 8	-, 9 3	,3 8 5	,2 7 7	,4 3 3	,5 8 7	,6 7 7	,3 6 9	,1 6 1	,7 6 4	,7 2 4	,3 6 4		

Hak Cipta Elektronik Undang-Undang

Hak Cipta Elektronik Undang-Undang

Hak Cipta Elektronik Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

0	7	9	9	4	1	7	0	5	3	7	8	1	6	2	3	0	9	0	1	5	6	6	0	9	7	6	8	4	4	7	6	3	8	8	6	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	,0	,1	,2	,0	-	,2	,2	,0	,2	-	,	1	,2	,1	-	,2	,1	,3	-	,0	,0	,	,	-	,0	,1	-	,1	-	,1	-	,1	,1	,2	,2	
9	2	6	4	4	,	3	1	8	8	,1	2	8	7	,3	2	,0	9	3	4	,3	5	4	,	,	2	8	,0	7	7	6	6	2	8	0	6	
9	9	3	6	7	1	5	9	3	8	7	0	7	2	2	5	6	7	1	9	1	1	2	,	,	4	0	1	8	9	9	7	2	8	2	7	
0	,8	,3	,1	,8	,	,2	,2	,6	,1	,3	,	,1	,3	,0	,5	,7	,1	,4	,0	,0	,7	,8	,1	,6	,3	,9	,3	,1	,3	,2	,3	,5	,1	,2		
4	1	9	0	5	5	1	4	6	2	6	2	5	2	8	1	0	7	6	3	3	9	2	,	2	4	2	8	0	7	3	1	9	5	4		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	,3	,3	,3	,2	-	,0	-	,4	,3	,0	,	,2	,7	,0	,1	,2	,3	,4	-	,0	,2	,2	,	,	-	,0	,3	-	-	-	,3	,3	,3	,3	,4	
3	2	2	6	3	,	5	,0	3	3	7	1	8	3	0	7	6	0	,1	7	7	7	2	,	,	8	,0	,3	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	,2	
3	5	3	3	8	4	3	3	9	5	2	2	5	**	2	3	4	2	5	7	7	8	8	,	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
0	,4	,0	,0	,2	,	,7	,8	,0	,0	,7	,	,1	,0	,9	,3	,1	,0	,3	,6	,1	,2	,2	,3	,3	,6	,8	,0	,0	,1	,1	,1	,1	,1	,1	,0	
9	7	8	4	0	4	8	4	1	7	0	5	2	0	9	6	5	0	6	8	3	3	2	,	0	3	6	5	9	7	7	3	0	3	0	0	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	,0	,4	,4	,5	,3	-	-	,2	,0	-	,	,1	,7	,0	,1	,1	,4	-	,0	,1	,0	,0	,	,	-	,0	-	-	-	,0	,0	,2	,3	,1	,2	,2
3	5	2	1	4	8	,	,0	4	7	,0	2	7	3	6	4	9	5	,1	5	0	8	5	,	,	2	7	2	2	6	8	2	7	0	5	9	6
2	5	7	4	3	2	3	8	8	4	2	5	2	**	0	9	0	7	1	5	0	5	,	,	0	7	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
8	,0	,0	,0	,0	,	,8	,3	,1	,6	,8	,	,3	,0	,7	,7	,4	,5	,7	,5	,7	,5	,6	,	,2	,1	,4	,9	,7	,1	,0	,3	,7	,3	,1	,1	

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun

. (2- tail ed)	6 8	1 2	1 8	0 4	3 7	2 0	7 0	1 7	8 7	9 6	8 3	1 6	6 2	0 0		3 3	5 4	3 2	5 0	1 1	4 7	7 4	9 8	5 5		8 8	4 8	9 9	9 0	3 4	2 8	8 1	6 0	9 3	0 6	5 7	
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rel ati on	.4 7 5 4	- .0 1 4	.0 3 0	- .0 7 2	- .3 1 2	. 2 9 0	- .2 0 4	- .0 3 7	.1 9 3	- .2 0 0	.3 3 6	. 1 5 3	- .3 2 2	.0 0 2	- .0 6 5	1 1	- .1 7 3	- .2 6 4	.0 8 2	.4 7 5*	- .2 0 6	.1 9 9	.3 8 7*	- .2 9 1	. c	.1 2 1	.0 7 9	- .2 3 5	.0 3 6	.3 8 4*	.1 7 3	- .0 0 3	.2 0 6	.2 1 1	.2 2 1	.0 1 5	
Sig . (2- tail ed)	.0 8 2	.9 4 4	.8 7 4	.7 0 6	.0 9 4	. 1 2 1	.2 7 8	.8 4 8	.3 0 8	.2 8 9	.0 7 0	. 4 2 1	.0 8 3	.9 9 2	.7 3 3		.3 6 2	.1 5 9	.6 6 5	.0 0 8	.2 7 5	.2 9 3	.0 3 4	.1 3 1		.5 2 4	.6 8 0	.1 1 4	.8 5 1	.8 6 9	.0 3 6	.3 6 8	.9 8 9	.2 7 5	.2 4 1	.9 3 6	
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rel ati on	.0 6 6 5	.2 9 7	.2 1 5	.0 5 9	- .4 0 2	.3 4 2	.5 0 0*	.0 3 7	.2 3 3	- .4 2 8*	. 1 1 7	.1 2 5	.1 7 3	.0 6 0	- .1 7 3	1 1	.5 7 5**	.4 1 9*	.1 8 9	.0 2 1	.0 3 1	.0 4 7	.4 1 4*	.3 7 6*	. c	- .3 8 8*	- .2 8 9	.2 5 7	.4 8 5*	- .0 3 3	.0 1 2	- .0 7 8	- .1 3 1	.3 3 1	.1 2 5	.5 3**	
Sig . (2- tail ed)	.3 8 3	.7 2 4	.1 1 1	.2 5 3	.7 5 0	. 9 6 4	.0 0 5	.8 4 8	.2 1 6	.0 1 8	. 5 3 8	.5 1 2	.3 6 4	.7 5 4	.3 6 2		.0 2 1	.3 1 6	.9 1 4	.8 4 2	.0 1 6	.0 2 3	.0 2 4		.0 3 4	.1 2 1	.1 7 0	.0 6 7	.8 6 3	.9 4 9	.6 4 8	.4 9 1	.0 7 4	.5 7 0	.0 1 0		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rel ati on	. 1 3 5	.2 2 5	.3 1 5	.1 9 6	.0 8 3	- .7 4 8	.3 8 1*	- .0 4 9	.1 6 8	- .2 0 9	. 0 4 8	. 0 7 2	.2 6 4	.1 4 9	- .2 6 4	.5 7 5**	1 0	.4 5 5*	.0 4 7	- .0 3 3	.4 0 7	.4 3 8*	.6 2 5**	. c	- .4 4 4*	- .3 7 7*	.1 6 8	.1 7 3	- .0 6 2	- .1 0 5	- .4 2 5*	- .1 0 2	.1 0 0	.0 0 6	.1 1 0	.4 1 5*	
Sig	.4	.2	.0	.3	.6	. 1	.0	.7	.3	.2	. 7	.1	.7	.1	.4	.1	.0	.4	.0	.8	.7	.0	.0		.0	.0	.3	.3	.7	.5	.0	.5	.9	.5	.9	.5	.0

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	
Pe ars on Co rre lati on	0,2	0,1	0,3	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	
Sig .( 2- tail ed)	0,7	0,3	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pe ars on Co rre lati on	0,1	0,3	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
Sig .( 2- tail ed)	0,7	0,3	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Pe ars on Co rre lati on	0,1	0,4	0,1	0,3	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
Sig .( 2- tail ed)	0,4	0,8	0,9	0,4	0,3	0,4	0,3	0,1	0,1	0,4	0,8	0,3	0,4	0,3	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,3	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 1

Hak Cipta Dimungki Undang-Undang

0 (2-tailed)	2 5	4 6	6 3	5 3	1 8 9	0 7	3 3	1 2	3 0	8 6	6 1 2	6 5	6 7	4 7	7 5	1 2	0 4	7 9	4 5		0 6	4 5	8 8		3 8	6 1	0 8	1 2	4 4	5 6	7 6	9 2	5 0	2 2	5 1		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	
Pe ars on Co rrel ati on	,2 8 9	,1 8 7	,1 8 3	- 0 2	- 1 4	, 2 0	- 4 8 3*	- 4 9 3*	,0 2 2	,0 0 9	,2 8 6	- 3 2	,0 7 7	,0 5 5	,1 9 9	,0 3 7	- 0 1	- 0 6	,1 6 3	- 4 9 2*	1	- 1 8	- 0 8	. c	,2 8 4	- 0 1	- 1 1	,1 3 3	,0 3 7	,3 5 3	,2 2 7	,3 6 9*	,0 3 5	,1 3 0	,0 2 8		
Sig . (2- tail ed)	,3 2 3	,3 3 3	,9 1 0	,5 5 0	, 2 6 8	,0 0 7	,0 0 6	,9 0 9	,9 6 1	,1 2 6	, 2 5 5	,0 3 3	,6 8 5	,7 7 4	,2 9 1	,8 4 6	,7 0 3	,9 3 3	,3 8 9	,0 0 6		,3 2 9	,6 6 8		,1 2 8	,9 3 6	,5 3 4	,4 6 8	,8 4 7	,0 5 5	,2 2 4	,0 4 5	,8 5 2	,4 9 5	,6 6 6		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rrel ati on	,0 8 5	,0 0 0	,0 4 8	- 1 4	- 0 7	,3 5 0	,3 8 3*	,1 6 0	,2 7 7	- 2 3	, 2 6 1	,0 5 1	,2 7 8	,1 0 0	- 3 8 7*	,4 1 4	,4 3 8	,2 7 1	,2 5 2	,0 6 2	- 1 8	1	,6 0 5	. c	- 2 3	- 3 5	,4 0 8*	,2 7 1	- 1 8	- 2 5	- 3 3	- 2 0	- 2 8	,1 8 7	,2 4 1	,3 6 1*	
Sig . (2- tail ed)	,2 0 4	,6 5 0	1, 0 0	,8 0 2	,4 4 9	, 6 8	,0 3 6	,3 9 8	,1 3 8	,2 0 3	, 1 6 4	,7 9 0	,1 3 6	,5 9 8	,0 4 4	,0 3 3	,0 2 1	,1 7 4	,1 7 9	,7 4 5	,3 2 9		,0 0 0	,2 1 9	,0 5 4	,0 2 5	,1 4 8	,3 3 2	,1 7 3	,0 7 5	,1 2 9	,1 2 5	,3 2 8	,2 0 4	,0 5 0		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rrel ati on	- 1 5	,1 5 2	,1 5 6	- 1 5	- 1 2	,1 9 5	,2 1 6	,1 2 5	,2 9 7	- 0 4	- 3 3 8	,0 4 2	,2 8 5	,0 8 5	- 2 9 1	,3 7 6*	,6 2 5**	,1 7 7	,4 0 4	,2 4 7	- 0 8	1	. c	- 1 9	- 2 8	,2 3 2	,2 0 9	- 1 0	- 2 3	- 1 2	- 0 8	- 0 5	,0 9	,1 1	,4 0	,8*	
Sig	,5	,4	,4	,5	,5	, 3	,2	,5	,1	,8	, 8	,2	,6	,1	,0	,0	,3	,0	,1	,6	,0		,3	,1	,2	,2	,5	,2	,5	,7	,7	,7	,5	,0			

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





Hak Cipta Ditangguhkan Undang-Undang

7 5	4 3	7 3	6 8	8 1	9 4	5 1	0 0	3 5	8 1	8 4	5 8	4 7	9 2	3 4	6 9	6 3	4 4	1 8	0 0	4 4	4 7	3 2	9 5		8 6	6 8	6 8	6 5		8 1	8 9	0 7	1 5	7 6	1 5		
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pe ars on Co rrel ati on	-. 1	-. 0	-. 1	-. 4	-. 0	-. 3	.1 8	.0 3	-. 0	.0 0	-. 2	-. 3	-. 3	-. 2	.3 8	.0 1	-. 4	-. 3	-. 0	-. 2	.3 5	-. 2	-. 2	.c	.0 2	.3 5	-. 2	-. 1	-. 0	1	.2 2	.3 9	-. 1	-. 2	-. 1	-. 1	
Sig . (2- tail ed)	.4 7	.9 6	.4 5	.0 1	.7 4	.0 3	.8 2	.8 7	.9 2	.6 3	.0 7	.1 8	.0 1	.1 8	.0 6	.9 4	.5 8	.0 2	.1 0	.2 5	.2 6	.0 7	.1 3	.2 2	.9 5	.0 6	.2 7	.5 6	.7 8		.2 2	.0 3	.3 5	.1 4	.5 7		
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pe ars on Co rrel ati on	.0 9	.0 1	.0 4	-. 1	-. 2	. 2	.0 2	.0 7	-. 0	.1 3	-. 6	.1 7	-. 2	-. 3	.1 7	-. 0	-. 4	.0 3	.2 9	.2 5	.2 7	-. 3	-. 1	.c	.3 5	.1 8	.0 8	.1 8	.1 3	.2 2	1	.2 6	.2 5	.2 4	.2 1	.2 0	
Sig . (2- tail ed)	.6 1	.6 2	.9 4	.5 7	.1 2	. 2	.8 9	.6 9	.9 6	.4 6	.3 7	.1 7	.0 8	.3 1	.6 6	.0 8	.8 1	.1 4	.2 1	.2 7	.2 2	.0 7	.5 0		.0 5	.3 3	.6 6	.3 1	.4 8	.2 2		.1 5	.1 7	.2 5	.2 7	.2 9	
N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Pe ars on Co rrel ati on	.1 7	.0 8	.0 7	.0 6	.1 2	-. 4	-. 2	.2 9	.2 3	.1 0	-. 2	-. 2	-. 1	-. 1	-. 0	.1 3	.1 0	.2 6	.1 4	.3 1	.3 6	-. 2	-. 0	.c	.0 9	.0 7	.1 7	.0 4	-. 2	.3 9	.2 6	1	.0 3	-. 1	-. 1	.0 1	.0 7
Sig .	.6 3	.6 0	.9 1	.7 8	.4 3	. 2	.1 9	.1 9	.2 5	.5 6	.2 7	.1 4	.3 1	.3 3	.4 2	.5 1	.1 2	.1 5	.4 6	.4 3	.0 9	.1 8	.7 2		.6 2	.7 2	.3 6	.7 9	.2 7	.0 2	.1 6		.8 3	.5 1	.5 7	.7 7	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	4 4 3	7 1	4 7	9 9	1 1 9	0 6	8 0	0 9	1 1	9 4	3 7 1	3 3	3 2	6 0	8 9	9 1	9 2	5 8	4 0	9 2	4 5	2 9	8 4	3 0	0 5	5 1	9 6	0 7	3 2	5 5	6 1	3 8	2 5			
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0		
Pe ars on Co rrel ati on	, 2 9	, 0 3 1	, 0 6 0	- , 0 1 5	- , 1 5 7	, 2 5 6	, 0 9 0	, 4 3 9	, 4 7 1	- , 2 9 9	, 2 6 8	, 1 8 3	, 3 0 3	, 0 5 0	, 2 0 6	, 3 0 1	- , 0 6 6	, 5 7 1	- , 1 5 1	, 2 1 7	, 0 3 5	, 1 8 7	, 0 5 9	, c 1 5	- , 0 1 5	- , 1 9 4	, 4 0 3	, 4 5 5	, 1 5 7	- , 1 7 4	, 2 5 3	, 0 3 3	1	, 5 7 6	, 6 1 1	
Sig . (2- tail ed)	, 8 4 9	, 1 7 1	, 7 5 3	, 9 3 7	, 4 0 8	, 1 7 1	, 6 3 5	, 0 1 9	, 0 0 8	, 1 0 6	, 3 1 4	, 1 0 9	, 7 7 3	, 2 7 5	, 0 7 4	, 9 7 5	, 0 2 1	, 4 5 5	, 2 5 0	, 8 5 2	, 3 2 4	, 7 2 9		, 9 3 8	, 3 0 5	, 0 2 9	, 0 2 3	, 4 1 5	, 3 5 9	, 1 7 6	, 8 6 1		, 0 0 1	, 0 0 0		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rrel ati on	, 4 3 3	, 3 0 5	, 2 6 9	, 0 2 1	, 0 5 5	, 1 6 4	, 0 3 2	, 3 0 8	, 2 1 4	, 0 6 7	, 1 0 2	, 3 9 1	, 3 0 3	, 1 9 3	, 2 2 1	, 1 2 0	, 5 7 1	, 2 1 2	, 1 5 2	, 1 3 2	, 2 4 0	, 1 3 1	, 1 1 0	, c 2 1	, 0 2 7	- , 2 8 0	, 2 8 8	, 3 0 5	- , 2 7 4	, 2 1 4	- , 1 1 7	, 5 7 6	1	, 7 3 6	, 6 3	
Sig . (2- tail ed)	, 8 6 2	, 0 1 1	, 1 5 1	, 9 1 1	, 7 7 3	, 3 8 8	, 8 6 7	, 0 9 6	, 2 5 6	, 7 2 4	, 7 9 3	, 5 3 3	, 0 3 6	, 3 0 4	, 2 4 1	, 5 6 0	, 0 6 1	, 2 9 6	, 4 2 2	, 4 9 5	, 4 0 0	, 2 0 6	, 5 6 4		, 9 1 2	, 1 4 6	, 1 3 3	, 0 7 8	, 7 4 5	, 1 5 7	, 2 3 8	, 5 3 1	, 0 0 1	, 0 0 0		
N	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0	3 0
Pe ars on Co rrel ati on	, 0 0 7	, 4 0 8	, 4 1 4	, 4 1 7	, 2 1 1	- , 9 9 0	, 3 9 8	, 5 7 0	, 4 5 2	- , 0 6 7	, 1 6 6	, 2 7 9	, 4 7 9	, 2 6 5	- , 0 1 5	, 5 8 3	, 4 1 9	, 5 9 3	, 2 9 9	, 3 6 0	, 0 8 2	, 3 6 1	, 4 8 8	, c 1 8	- , 0 7	- , 2 8 7	, 5 3 4	, 5 6 8	, 0 4 5	- , 1 0 7	, 2 0 0	, 0 6 7	, 6 1 1	, 6 0 3	1	
Sig	, 9	, 0	, 0	, 0	, 2	, 0	, 0	, 0	, 0	, 7	, 1	, 0	, 1	, 9	, 0	, 0	, 0	, 1	, 0	, 0	, 6	, 0	, 0	, 5	, 1	, 0	, 0	, 8	, 5	, 2	, 7	, 0	, 0			

Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

6	2	0	2	5	5	3	2	0	1	2	3	5	0	5	3	0	2	0	0	5	6	5	2	7	2	0	0	1	7	9	2	0	0	0	0
9	8	7	3	0	3	3	9	1	2	6	8	4	7	7	6	1	2	1	8	1	6	0	1	3	5	2	1	5	3	0	5	0	0	0	0
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.656	35



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 10 Data Nilai Angket Awal Kelas Eksperimen

### DATA ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA DI KELAS EKSPERIMEN (ANGKET AWAL)

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
1	Ahlil Fikri	2	1	1	1	2	3	1	1	4	1	2	1	1	2	3	1	1	28
2	Aqila Celsia	2	4	4	3	4	3	2	4	3	1	1	3	1	4	3	4	3	49
3	Alisha Ardini	2	1	1	3	5	2	1	2	5	4	2	1	1	2	5	3	2	42
4	Alya Ziva Utandi	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	4	3	2	44
5	Ardlionel	2	1	1	2	2	2	2	1	5	4	1	3	2	1	3	2	2	36
6	Azzam Saputra	1	2	1	2	1	3	1	1	4	5	3	1	2	1	4	1	1	34
7	Cristabel Alice	3	2	1	3	3	3	2	1	3	5	1	3	3	3	5	3	3	47
8	Cristian Alviano	3	2	1	3	4	1	1	2	2	2	2	2	1	3	4	2	1	36
9	Cristian Evan	5	5	5	4	3	2	1	1	5	3	1	3	4	5	4	3	2	56
10	Clarissa Putri	2	1	1	2	3	2	1	2	5	3	2	2	2	2	5	1	1	37
11	Dasha Ivander	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	2	3	51
12	Deanri Epan	3	2	1	3	2	1	1	1	5	3	3	2	2	2	2	1	2	36
13	Faizal Nur.F	2	2	2	1	1	1	1	1	5	3	2	2	3	3	3	1	1	34
14	Fathan Abiyu	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	22
15	Febrian Saputra	5	1	1	5	5	1	1	5	5	3	5	5	5	1	5	1	1	55
16	Florenza Carissa	3	1	1	2	2	3	5	1	5	3	2	4	4	2	4	3	2	47
17	Francisco	2	1	1	3	3	2	2	1	5	4	1	3	2	1	3	2	3	39
18	Gracias Indah	2	1	2	3	3	1	3	2	4	3	1	4	4	2	5	3	3	46
19	Haikal Rizki	2	1	1	3	3	1	1	1	5	3	3	2	2	2	2	1	2	35
20	Kezia Darose	3	1	2	3	3	2	1	1	3	2	2	4	3	1	3	4	3	41
21	Leditha Amelia	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	3	1	29
22	Marsellinus	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	38
23	Martha Karina	1	2	1	2	3	2	2	1	4	3	2	3	3	2	5	1	2	39
24	M.Yusuf Shawal	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	2	1	1	38
25	Nabil Khairi	3	1	1	1	4	1	1	2	1	5	2	3	4	3	4	1	1	38
26	Naura Frazana	2	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	27

27	Milcha Napitupulu	4	3	3	2	3	3	2	1	2	5	1	2	2	4	4	5	3	49
28	Pangeran	3	4	3	5	5	2	4	5	4	3	2	1	4	5	4	5	1	60
29	Putri Adenia	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	3	3	2	1	4	2	1	35
30	Qonita Hafisah	2	1	2	4	3	3	3	1	4	4	2	4	4	4	4	1	3	49
31	Rifin Febrian	3	2	3	4	2	2	3	1	2	4	4	4	4	5	3	3	4	53
32	Rossa Keiza	4	3	3	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	52
33	Saskia Syafira	2	1	1	1	2	4	5	1	5	5	1	1	1	3	3	1	2	39
34	Sasya Yoshepine	3	1	1	1	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	41
35	Satria Perdana	2	3	1	1	3	3	5	1	4	5	1	1	3	1	1	1	1	37
36	Theresia Angle	2	1	1	3	4	2	1	1	5	2	1	3	3	2	4	3	1	39
37	Tri Olam Hasdo	2	2	2	3	3	1	1	1	5	1	2	1	1	3	3	2	2	35
38	Violin Cahyani	2	1	1	2	2	1	2	1	4	3	2	3	3	3	3	3	1	37
39	Yeheskiel L.S	1	2	1	1	5	2	2	1	4	1	1	2	1	3	3	1	1	32
40	Yoshua Hanaek	3	1	2	5	4	1	1	1	5	2	1	1	1	3	4	1	2	38



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 11 Data Nilai Angket Akhir Kelas Eksperimen

**DATA ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA  
DI KELAS EKSPERIMEN (ANGKET AKHIR)**

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
1	Ahliil Fikri	2	1	1	1	2	1	1	1	4	4	2	1	1	4	4	1	1	32
2	Aqila Celsia	4	3	4	4	4	4	3	2	4	5	3	5	5	5	5	2	2	64
3	Alisha Ardini	2	3	1	5	4	1	2	1	5	3	2	2	3	2	4	2	1	43
4	Alya Ziva Utandi	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	46
5	Ardlionel	2	1	1	3	2	2	2	1	5	3	3	3	2	2	4	2	3	41
6	Azzam Saputra	2	2	1	3	3	1	1	1	4	4	3	3	3	2	2	1	1	37
7	Cristabel Alice	3	2	1	3	3	3	2	1	3	4	5	3	3	3	5	3	3	50
8	Cristian Alviano	4	2	3	4	5	4	3	1	2	3	1	3	3	2	4	3	4	51
9	Cristian Evan	5	5	5	4	3	2	1	1	5	3	1	3	5	5	5	3	1	57
10	Clarissa Putri	2	1	1	3	5	2	1	1	5	3	2	1	2	2	5	1	1	38
11	Dasha Ivander	2	2	1	3	4	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	3	47
12	Deanri Epan	3	2	3	4	4	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	39
13	Faizal Nur.F	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	4	3	1	3	37
14	Fathan Abiyu	1	1	2	2	2	1	1	1	5	2	2	2	2	1	5	1	1	32
15	Febrian Saputra	5	4	5	5	1	5	4	5	2	5	4	5	3	5	4	5	4	71
16	Florenza Carissa	3	2	1	4	4	1	4	2	5	3	2	3	4	2	5	3	2	50
17	Francisco	2	1	1	3	3	2	2	1	5	3	3	2	3	2	4	2	3	42
18	Gracias Indah	2	2	3	3	4	2	1	3	4	4	2	3	3	1	4	4	3	48
19	Haikal Rizki	5	2	3	3	2	2	2	1	4	2	2	2	2	1	2	2	1	38
20	Kezia Darose	3	2	1	2	3	2	2	1	3	3	2	3	3	2	3	4	3	42
21	Leditha Amelia	2	1	1	3	2	2	1	1	4	4	1	3	3	1	5	3	2	39
22	Marsellinus	4	2	1	4	3	2	4	2	3	2	2	3	3	2	4	4	3	48
23	Martha Karina	3	1	1	3	3	2	3	1	1	2	2	4	3	3	4	1	3	40
24	M.Yusuf Shawal	2	2	1	3	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	2	2	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	Nabil Khairi	2	2	2	3	5	2	1	2	4	5	2	2	3	4	3	1	2	45
26	Naura Frazana	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	1	30
27	Milcha Napitupulu	4	2	2	3	2	4	3	4	3	5	1	2	4	3	2	4	3	51
28	Pangeran	5	5	5	5	4	4	5	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	76
29	Putri Adenia	3	1	1	2	5	1	2	1	5	2	2	2	3	2	4	3	1	40
30	Qonita Hafisah	4	4	3	5	5	3	4	1	4	4	3	4	4	4	3	1	3	59
31	Rifin Febrian	4	3	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	62
32	Rossa Keiza	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	56
33	Saskia Syafira	2	3	1	1	3	3	5	1	4	5	1	1	2	3	4	2	1	42
34	Sasya Yoshepine	2	1	1	3	3	1	2	1	4	2	2	3	2	3	3	2	2	37
35	Satria Perdana	4	2	2	3	3	4	5	1	5	5	2	2	1	3	4	2	2	50
36	Theresia Angle	2	2	2	5	5	4	1	1	5	3	1	2	2	1	5	3	1	45
37	Tri Olam Hasdo	2	2	2	5	3	2	1	2	3	1	1	1	1	5	4	1	1	37
38	Violin Cahyani	3	1	1	1	2	3	4	1	4	3	2	3	3	3	2	3	2	41
39	Yeheskiel L.S	3	1	1	2	4	1	1	1	3	3	1	2	2	3	4	1	1	34
40	Yoshua Hanaek	1	2	1	5	4	1	1	2	5	4	1	3	2	4	5	3	1	45



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

## Lampiran 12 Data Nilai Angket Awal Kelas Kontrol

### DATA ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA DI KELAS KONTROL (ANGKET AWAL)

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
1	Abelia Raysha. N	2	1	1	2	4	2	2	1	5	1	1	3	2	1	5	2	2	37
2	Aisyah Humaisyah	3	5	1	2	3	1	1	1	1	5	1	1	3	2	5	1	1	37
3	Andica Irawan	3	3	3	2	2	3	2	2	4	5	2	4	2	3	3	2	2	47
4	Aqila Aurelia. A	2	2	1	4	4	2	1	1	4	3	1	1	2	2	4	1	2	37
5	Aira Hanifa. A	1	1	1	4	4	1	1	1	3	2	1	4	4	4	4	1	1	38
6	Azia Cania Lubis	1	2	1	1	1	1	1	1	5	2	1	3	1	2	3	1	1	28
7	Azizah Suhana. F	2	1	1	5	2	1	1	2	5	1	2	1	2	2	4	2	2	36
8	Azriel Peysengol	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	4	1	1	33
9	Cahaya Kirana	3	4	1	2	3	1	3	1	5	3	2	5	5	4	4	3	2	51
10	Faiz Asraf Zauhari	2	1	1	2	2	1	1	1	2	3	1	1	4	2	3	1	1	29
11	Faiz Mubarak. F	1	1	2	3	4	3	2	1	3	3	3	2	2	3	4	3	5	45
12	Ibrahim Al-atjehi	3	2	2	3	3	3	1	2	5	3	2	2	2	2	4	2	1	42
13	Inaya Altisa	2	2	2	3	4	2	1	2	5	4	1	3	2	2	4	3	3	45
14	Keysha Nabila. I	2	2	2	2	4	3	1	1	2	1	1	1	2	2	4	2	3	35
15	Marvel Raqilla	2	1	1	2	3	2	1	1	5	3	1	2	3	1	4	3	1	36
16	M.Azka Rafasya	2	3	3	2	1	1	1	1	3	4	1	2	3	2	1	3	2	35
17	M.Azam Fadhila	2	2	2	3	5	3	3	1	3	4	1	2	2	3	5	3	1	45
18	M.Eza Saputra	2	1	1	4	4	2	1	1	4	2	1	1	2	4	3	1	3	37
19	M.Fatir Devana	3	2	2	3	4	2	2	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	46
20	M.Rosmi Putra	3	3	2	4	3	3	3	2	3	5	3	3	5	5	3	2	1	53
21	M.Dika Farayhan	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	3	2	51
22	M.Rasyid Lutfi	3	1	1	3	4	1	1	1	5	3	2	2	2	1	4	1	3	38
23	M.Khadafi	2	1	1	4	3	2	1	1	1	2	1	3	5	1	3	1	1	33

1. Dianggap Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dianggap mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

24	M.Raffa Alhafizy	4	1	1	5	3	1	1	1	4	3	3	3	4	1	2	5	3	45
25	M.Hafid Alfarizky	3	2	2	2	4	1	2	1	5	4	3	3	3	2	4	2	1	44
26	M.Zaky Ariman	3	1	1	2	3	3	1	1	2	1	3	3	5	2	3	3	1	38
27	M.Zibran Alfahfi	3	2	3	3	4	2	1	1	3	2	1	3	2	4	5	2	2	43
28	Nadhira Latifa. S	1	1	1	1	2	1	1	1	5	3	1	1	1	2	5	1	1	29
29	Naila Khanza. S	1	1	1		5	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	1	1	34
30	Pinkan Aprillia	1	1	1	2	1	1	1	1	5	2	1	1	1	2	5	1	1	28
31	Puput Angraini	2	3	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	1	3	3	1	1	34
32	Raihana Nafisah.P	1	1	1	4	5	2	3	1	5	3	4	3	3	4	5	1	1	47
33	Raisya Badai. K	1	1	1	3	5	1	1	1	5	3	3	2	1	1	5	1	1	36
34	Raza Aghani. P	1	1	2	4	4	2	1	1	4	4	1	1	2	1	4	1	1	35
35	Rizky Aditya	3	1	1	3	2	1	2	1	4	1	1	3	3	3	3	2	1	35
36	Sadewa Abe. S	2	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	3	4	2	2	52
37	Salwa Rasyiqoh	3	2	2	3	3	1	2	1	4	5	1	3	4	2	3	1	1	41
38	Salwa Tiyasa. P	2	1	2	3	4	2	1	1	5	5	1	1	2	3	4	3	1	41
39	Ticya Kirana. J	1	1	1	4	4	1	3	1	5	2	4	3	5	2	3	1	1	42
40	Zalfa Aulia Nisa	2	3	1	4	3	1	1	1	3	4	1	1	1	2	2	1	1	32

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan yang serupa;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 13 Data Nilai Angket Akhir Kelas Kontrol

**DATA ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA  
DI KELAS KONTROL (ANGKET AKHIR)**

No	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	TOTAL
1	Abelia Raysha. N	1	1	2	2	5	2	1	1	5	2	1	3	3	2	5	2	2	40
2	Aisyah Humaisyah	5	1	1	4	4	1	1	1	5	4	1	1	1	3	4	1	1	39
3	Andica Irawan	4	3	2	4	2	4	3	1	4	5	3	4	2	2	5	2	1	51
4	Aqila Aurelia. A	3	2	2	3	4	1	2	1	1	3	1	2	3	3	5	2	1	39
5	Aira Hanifa. A	1	1	2	5	5	1	1	1	5	4	1	2	2	5	5	1	1	43
6	Azia Cania Lubis	1	2	1	1	3	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3	1	1	30
7	Azizah Suhana. F	1	1	2	5	5	2	1	2	5	2	1	2	3	1	4	2	2	41
8	Azriel Peysengol	5	3	2	2	3	3	2	1	5	4	2	4	2	5	5	1	1	50
9	Cahaya Kirana	4	3	4	1	3	1	4	3	4	4	3	5	5	4	4	3	1	56
10	Faiz Asraf Zauhari	2	1	1	4	3	1	1	1	2	3	1	1	4	3	3	2	1	34
11	Faiz Mubarak. F	2	3	3	3	5	3	2	1	5	4	1	3	3	3	4	2	2	49
12	Ibrahim Al-atjehi	3	2	3	2	2	1	2	1	4	5	2	3	4	3	5	1	2	45
13	Inaya Altisa	4	2	2	2	4	1	2	2	4	5	1	2	3	4	4	3	2	47
14	Keysha Nabila. I	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	44
15	Marvel Raqilla	3	2	1	4	4	1	2	1	5	2	1	4	2	4	4	3	1	44
16	M.Azka Rafasya	3	1	1	5	5	2	1	1	4	2	4	2	2	3	4	2	2	44
17	M.Azam Fadhila	3	3	3	4	4	3	1	1	5	5	1	3	3	4	5	2	1	51
18	M.Eza Saputra	4	1	1	3	4	1	1	1	5	5	3	2	3	4	4	1	1	44
19	M.Fatir Devana	3	4	2	4	2	4	1	3	4	3	2	2	2	4	4	2	1	47
20	M.Rosmi Putra	4	2	3	3	3	2	2	3	3	5	3	3	5	5	5	2	2	55
21	M.Dika Farayhan	5	4	3	3	2	5	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	56
22	M.Rasyid Lutfi	3	2	2	2	5	1	1	1	5	4	2	4	4	1	4	2	3	46
23	M.Khadafi	3	1	1	3	2	1	1	1	4	3	1	3	4	2	2	2	1	35
24	M.Raffa Alhafizy	4	1	1	2	5	1	1	2	4	5	3	3	4	1	3	4	2	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	M.Hafid Alfarizky	3	3	2	2	3	1	2	1	5	4	3	3	4	4	4	3	1	48
26	M.Zaky Ariman	3	3	3	1	4	2	2	2	5	5	5	4	5	5	4	3	5	61
27	M.Zibran Alfahfi	2	1	1	2	3	1	1	1	4	3	1	3	2	2	4	2	2	35
28	Nadhira Latifa. S	1	1	1	3	2	1	1	1	5	2	1	1	1	2	5	1	1	30
29	Naila Khanza. S	1	1	1	3	3	4	1	1	1	2	1	2	3	3	5	1	1	34
30	Pinkan Aprillia	1	1	1	5	3	1	2	1	5	2	1	1	2	2	5	1	1	35
31	Puput Angraini	3	3	3	4	4	2	3	4	5	3	2	5	3	3	3	2	3	55
32	Raihana Nafisah.P	3	2	1	5	4	2	2	1	5	4	3	1	5	4	5	1	1	49
33	Raisya Badai. K	1	1	1	3	4	3	2	2	5	5	1	1	1	1	5	1	1	38
34	Raza Aghani. P	1	2	1	4	4	1	1	1	4	4	1	2	2	1	4	1	1	35
35	Rizky Aditya	3	1	1	3	3	2	1	1	4	1	1	3	3	2	3	1	1	34
36	Sadewa Abe. S	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	2	3	55
37	Salwa Rasyiqoh	3	3	4	4	4	2	1	3	5	5	3	1	1	4	5	3	2	53
38	Salwa Tiyasa. P	2	3	2	3	4	2	2	2	4	5	1	2	3	2	3	2	2	44
39	Ticya Kirana. J	1	1	1	4	5	1	3	1	5	4	4	3	5	2	5	1	1	47
40	Zalfa Aulia Nisa	3	3	2	3	4	2	2	3	5	4	2	4	2	3	3	2	2	49

Lampiran 14 Rekapitulasi Angket Kelas Eksperimen dan Kelas

**REKAPITULASI ANGKET KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

NO	KODE SAMPEL	NILAI KELAS ESKPERIMEN		NO	KODE SAMPEL	NILAI KELAS KONTROL	
		ANGKET AWAL	ANGKET AKHIR			ANGKET AWAL	ANGKET AKHIR
1	AF	28	32	1	ARN	37	40
2	AS	49	64	2	AH	37	39
3	AA	42	43	3	AI	47	51
4	AZU	44	46	4	AA	37	39
5	A	36	41	5	AHA	38	43
6	AS	34	37	6	ACL	28	30
7	CA	52	47	7	ASF	36	41
8	CA	36	51	8	AP	33	50
9	CE	56	57	9	CK	51	56
10	CP	37	38	10	FAZ	29	34
11	DI	51	47	11	FMF	45	49
12	DE	36	49	12	IAA	42	45
13	FNF	34	37	13	IA	45	47
14	FA	22	32	14	KNI	35	44
15	FS	55	59	15	MR	36	44
16	FC	47	50	16	MAR	36	44
17	F	39	42	17	MAF	45	51
18	GI	46	48	18	MES	37	44

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
  - Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak cipta ini dilindungi undang-undang. Dilarang memperjual belikan atau memperbanyak seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang memperjual belikan atau memperbanyak seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau pengolahan informasi.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

19	HR	35	38	19	MFD	46	47
20	KD	41	42	20	MRP	53	55
21	LA	29	39	21	MDF	48	51
22	M	38	48	22	MRL	38	46
23	MK	39	40	23	MK	33	35
24	MYS	38	42	24	MRA	45	46
25	NK	38	45	25	MAH	44	48
26	NF	27	30	26	MZA	38	61
27	MN	49	51	27	MZA	43	35
28	P	60	67	28	NLS	29	30
29	PA	35	40	29	NKR	34	34
30	QH	49	59	30	PA	28	35
31	RF	53	62	31	PA	34	55
32	RK	52	56	32	RN	47	49
33	SS	39	42	33	RB	36	38
34	SY	41	37	34	RAP	35	35
35	SP	37	50	35	RA	35	34
36	TA	39	45	36	SAS	52	55
37	TI	35	37	37	SR	41	53
38	VC	37	41	38	STP	41	44
39	YL	32	34	39	TKJ	42	47
40	YH	38	45	40	ZAN	32	49

Lampiran 15 Output Uji Normalitas

**Tests of Normality**

KELAS	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HASIL Pretes Ekperimen	.159	40	.012	.963	40	.218
PosT-test Ekperimen	.153	40	.019	.969	40	.340
Pretest Kontrol	.112	40	.200*	.946	40	.057
Post-test Kontrol	.101	40	.200*	.964	40	.232

\*. This is a lower bound of the true significance.  
a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 16 Output *Descriptive Statistics*

**Descriptive Statistics**

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Tes Ekperimen	40	38	22	60	40.50	8.425
Post-Test Ekperimen	40	34	30	64	44.95	8.768
Pre-Test Kontrol	40	25	28	53	39.25	6.721
Post-Test Kontrol	40	31	30	61	44.45	7.848
Valid N (listwise)	40					

Lampiran 17 Output Uji Homogenitas

**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.032	1	78	.859
Based on Median	.108	1	78	.743
Based on Median and with adjusted df	.108	1	73.802	.743
Based on trimmed mean	.044	1	78	.834

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 18 Output *Uji Independent Sampel T Test*

**Group Statistics**

Hasil	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
post-test eksperimen	40	32.28	5.028	.795
post-test kontrol	40	29.05	4.788	.757

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
Kelas	Equal variances assumed	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
	Equal variances assumed	,032	,859	2,938	78	,004	3,225	1,098	1,040	5,410
	Equal variances not assumed			2,938	77,813	,004	3,225	1,098	1,039	5,411

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 19 Dokumentasi

### Kegiatan Pembelajaran kelas eksperimen pertemuan pertama dan kedua Menggunakan Metode Pembelajaran *Brainstorming*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kegiatan Pembelajaran kelas kontrol pertemuan pertama dan kedua Menggunakan Metode Pembelajaran Konvensional



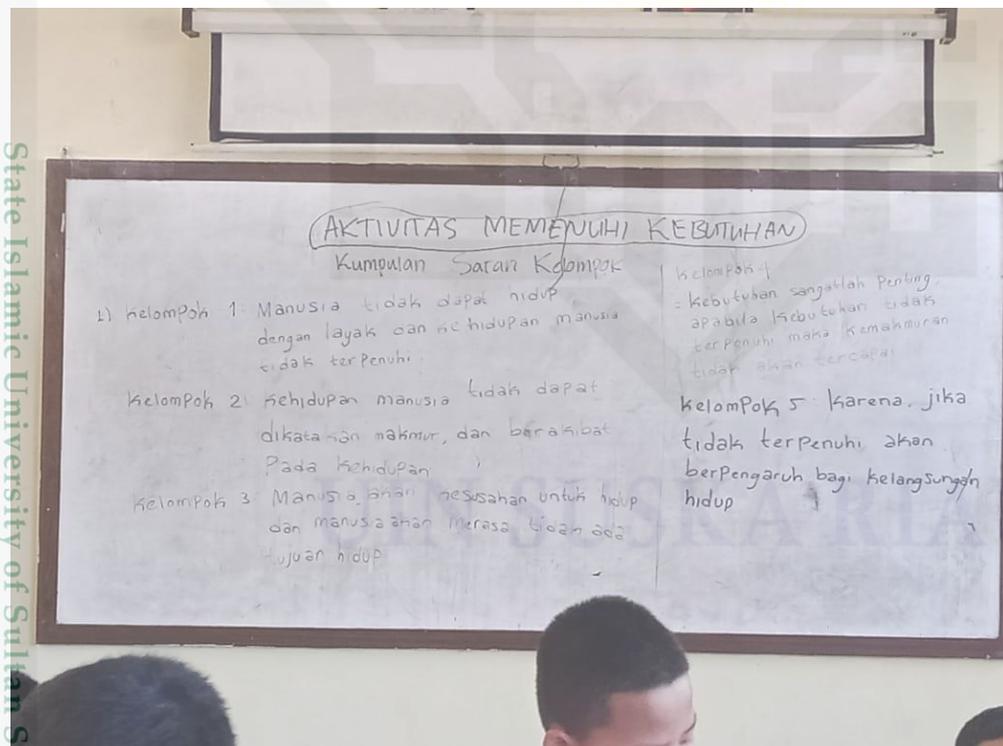
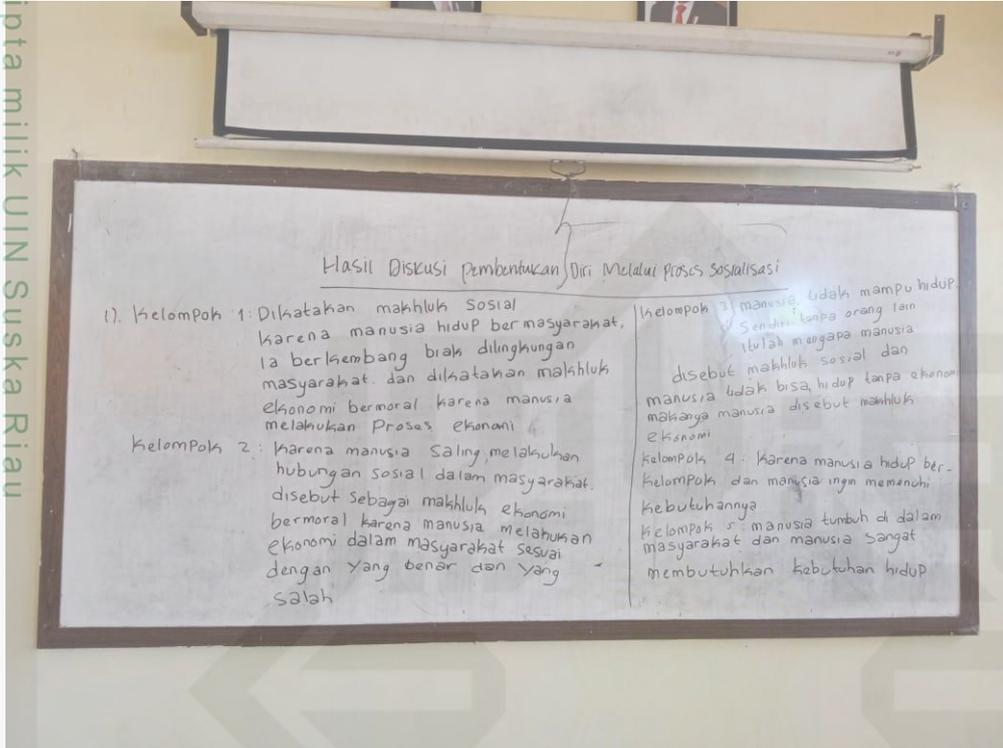
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hasil Pembelajaran kelas eksperimen pertemuan pertama dan kedua menggunakan Metode Pembelajaran *Brainstorming*



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR DISPOSISI**

<p>Hak Cipta 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>INDEKS BERKAS KODE</p>
<p><b>Hal</b> : Pengajuan Sinopsis Penelitian <b>Tanggal</b> : 01 Februari 2023 <b>Asal</b> : Rizki Cayaha Jamal</p>	<p>Nomor : 01</p>
<p>TANGGAL PENYELESAIAN :</p>	<p>SIFAT :</p>
<p><b>INFORMASI :</b> <b>Sinopsis Penelitian yang Berjudul:</b> 1. Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Kecepatan Berfikir Siswa Tingkat SMP/MTs. 2. Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Untuk Meningkatkan Kearifan Belajar Siswa Tingkat SMP/MTs.</p> <p><i>Mohon bimbingan Maklumi terimakasih</i> <i>[Signature]</i> 24/02/2023</p>	<p>DITERUSKAN KEPADA: <i>Selebur 1/2 2023</i> <i>Dra. Hj. Sahelah, M.Pd.</i></p>

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5413/2023

Pekanbaru,01 Maret 2023

Sifat : Biasa  
Lamp : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI CAHAYA JAMAL  
NIM : 12011421012  
Jurusan :  
Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING  
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN IPS DI SMP NEGERI 3 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

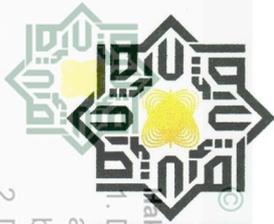
Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.  
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21032/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 13 November 2023

Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI CAHAYA JAMAL  
 NIM : 12011421012  
 Jurusan : Tadris IPS  
 Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING  
 TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA DI SMP NEGERI 3  
 PEKANBARU  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Tadris IPS dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Februari 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/5340/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP N 3 Pekanbaru  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rizki Cahaya Jamal**  
NIM : 12011421012  
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2023  
Program Studi : Tadris IPS  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

a. Pengutipan untuk sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cerdas Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SMP NEGERI 3 PEKANBARU**

JL.DAHLIA NO. 102, TELEPON (0761) 22485 - PEKANBARU



NSS : 201095004003

AKREDITASI : A

NPSN : 10403904

## SURAT KETERANGAN

Nomor : 037 / 422 / SMPN3 / III / 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SMP Negeri 3 Pekanbaru Provinsi Riau dengan ini menerangkan :

Nama : RIZKI CAHAYA JAMAL  
NIM : 12011421012  
Mahasiswa : TADRIS IPS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Bahwa nama tersebut di atas adalah benar telah selesai melaksanakan PraRiset di SMP Negeri 3 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini diberikan, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Maret 2023

Plt. Kepala Sekolah



**DODDY YUDHIANTO, S.Pd**  
NIP. 197408092008011006

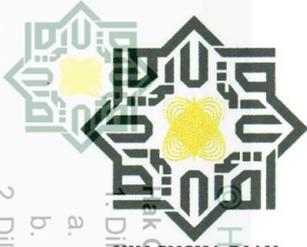
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 September 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16368/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rizki Cahaya Jamal**  
 NIM : 12011421012  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023  
 Program Studi : Tadris IPS  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Pembelajaran Brainstorming Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di Smp Negeri 3 Pekanbaru

Lokasi Penelitian : Jl. Dahlia No.102 Kedungsari Kec Sukajadi Kota Pekanbaru.

Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

h. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

i. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

k. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

l. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

m. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

n. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

o. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

q. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

r. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

s. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

t. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

u. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

v. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

w. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

x. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

y. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

z. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59155  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16368/2023 Tanggal 11 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

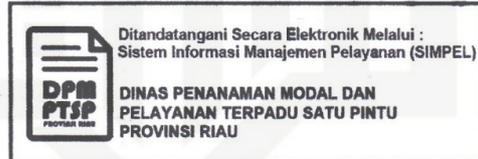
- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>RIZKI CAHAYA JAMAL</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 120114210120   |
| 3. Program Studi     | : | TADRISS IPS  |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>PENGARUH METODE PEMBELAJARAN BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR IPS SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKANBARU</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMP NEGERI 3 PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 15 September 2023



**Tembusan :**  
**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizki Cahaya Jamal  
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011421012  
 Hari/Tanggal Ujian : Jumat 14 April 2023  
 Judul Proposal Ujian : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN  
 BRAINSTORMING TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR  
 IPS SISWA DI SMP NEGERI 3 PEKANABARU  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 dalam Ujian proposal

	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1	Dr. Hj. Devi Arisanti, M.Ag	PENGUJI I		
2	Emilia Susanti, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I



Wakil Dekan I  
 Rizki Cahaya Jamal, M.Ag.  
 NIM.12011421012

Pekanbaru, 14 April 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Rizki Cahaya Jamal  
 NIM.12011421012

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Cipta dilindungi Undang-Undang

d. Tidak diperjualbelikan

e. Tidak boleh disalin atau ditiru

f. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

g. Tidak boleh dipublikasikan di media massa

h. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

i. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

j. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

k. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

l. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

m. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

n. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

o. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

p. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

q. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

r. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

s. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

t. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

u. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

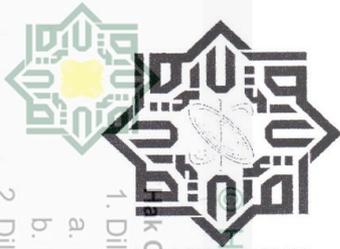
v. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

w. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

x. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

y. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain

z. Tidak boleh dipinjamkan kepada pihak lain



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
  - a. Seminar usul Penelitian
  - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP)
3. Nama Mahasiswa
4. Nomor Induk Mahasiswa
5. Kegiatan

: Skripsi  
 :  
 :  
 : Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.  
 : 19660303 200604 2013  
 : Rizki Cahaya Jarnai  
 : 12011421012  
 : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
01	10 Maret 2023	Cover, judul, latar belakang		
02	15 Maret 2023	Rumusan Masalah, Kerangka		
03	22 Maret 2023	Konsep operasional, populasi dan sampel		
04	30 Maret 2023	Technik Pengumpulan data, instrumen		
05	03 April 2023	Acc untuk diseminarkan		
06	30 Oktober 2023	Hasil penelitian dan pembahasan (bab 5)		
07	27 November 2023	Acc untuk Munqasyah		

Pekanbaru, 14 Maret 2022  
 Pembimbing,

Dr. Hj. Sakilah, M.Pd.  
 NIP. 19660303 200604 2013

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Rizki Cahaya Jamal Hasibuan, lahir di Sibuhuan pada 24 Mei 2001. Anak ke tiga dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Bapak H. Amrin Jamaluddin. S.Ag dan Ibu Hj. Nur Jannah Siregar. Pendidikan Formal yang ditempuh oleh penulis yaitu di SD Negeri 0101 Sibuhuan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya , melanjutkan pendidikan di MTs Negeri Sibuhuan lulus pada tahun 2017. Kemudian ia melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Ulu Barumun dan lulus pada tahun 2020. Kemudian Pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial S1 melalui jalur SPAN-PTKIN. Berkat nikmat dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ **Pengaruh Metode Pembelajaran *Brainstorming* Terhadap Keaktifan Belajar IPS Siswa di SMP Negeri 3 Pekanbaru**”. Dengan Dosen Pembimbing Skripsi Ibunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd. Kemudian ia melaksanakan Seminar Proposal pada tanggal 23 Ramadhan 1444 H/14 April 2023 M. Selanjutnya, dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1445 H/05 Januari 2024 M dan berhak menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd) dengan IPK 3,78 berpredikat Cumlaude.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.