

THE EFFECT OF CAKE APPLICATION ON STUDENTS' SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

INDA ELDANIA
SIN. 11910420385

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M

**THE EFFECT OF CAKE APPLICATION ON STUDENTS'
SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE OF
SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU**



BY

INDA ELDANIA
SIN. 11910420385

Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Bachelor's Degree of English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Inda Eldania

Student Number : 11910420385

Phone Number : 082288489459

E-mail : indaeldania17@gmail.com

Department : English Education

Faculty : Education and Teacher Training

University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “**The Effect of Cake Application in Improving Students’ Speaking Skill at The Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru**” is certainly my own and it does not consist of other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Other’s opinion finding include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, Desember 1st, 2023



Inda Eldania
11910420385

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Cake Application in Improving Students' Speaking Skill at The Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru* was written by Inda Eldania, SIN. 11910420385. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Jumadil Awal 17th 1445 H
Desember 1st 2023 M

Approved by,

Head of Department of
English Education


Dr. Faurina Anastasia, SS. M. Hum
NIP. 198106112008012017

Supervisor


Nuardi, M.Ed
NIP.198303072009011012



EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Effect of Cake Application on Students' Speaking Skill at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru* was written by Inda Eldania, N. 1910420385. It has been examined and approved by the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 14th, 1445 H/ December 27th, 2023 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 14th, 1445 H
December 27th, 2023 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd
NIP. 198506192009122008

Examiner II

Harum Natasha, M.Ed
NIP. 198203012009012012

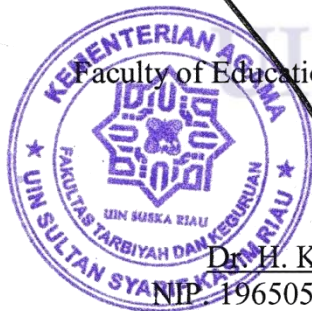
Examiner III

Dr. Bukhori, M.Pd
NIP. 197905122007101001

Examiner IV

Dedy Wahyudi, M.Pd
NIP. 198012102023211011

Dean
Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M. Ag
NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

All praises belongs to Allah Subhanahuwata'ala as the highest power, who gives His blessing for all creatures in the universe. With his guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper entitled “The Effect of Cake Application in Improving Students’ Speaking Skill at The Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru”. It is a scientific writing to fulfill one of the academic requirements to finish the bachelor’s degree (S. Pd) at the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, in the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat and Salam to our beloved Prophet Rasulullah Muhammad Sallallahu’alaihiwasallam, the messenger of Allah as well as one who has brought human kind from the darkness into the lightness just like we feel nowadays.

Appreciation and gratitude to my beloved parents, **Mr. Asnawi, S.Ag** and **Mrs. Idna Farida**, who have given love, pray, advice, support, funds, and everything needed to the writer so that can complete this thesis. Thank you for trusting and waiting for writer to complete this research. To my beloved younger brother Dani Fizzikri, who always faithfully waits for writer to finish studying. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. Ultimately, the writer got S. Pd as Bachelor’s Degree in English Education. May Allah SWT always give you all health, sustenance, and blessings in this world and the hereafter.

Then, the writer would like to show her gratitude to all the beloved people who have encouraged motivated and even helped the writer finish the paper. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as vice-rector I, Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., as vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as vice-rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



2.

Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staffs.

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S. Pd., M. Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.

5.

Dedy Wahyudi, M. Pd., the Academic Supervisor for his guidance to the writer.

6.

Nuardi, M. Ed., my beloved Supervisor, my beloved lecture, thank you for every correction, support, guidance, critics, advice, encouragement, care and motivation to the writer from the beginning of writing the thesis until completion of it. May Allah bless and protect you always sir.

7.

All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.

8.

Aslindawati, S.Pd, MM., the headmaster of SMA N 14 Pekanbaru, and Hj. Kesuma Hastuti, S.Pd, MM., as English Teacher of SMA N 14 Pekanbaru, who has given the writer guidance and advice in conducting the research.

9.

The students of XI IPA 7 SMA N 14 Pekanbaru, who have participated in the collecting data process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. My two beloved grandmothers, Hj. Anisah and Jasmah which continuously provided pray and support to the writer.
11. My big families Hj. Anisah's Family, A. Hamid's Family, beloved uncles and aunties and also all of my cousins who have always supported me with uncountable love.
12. My beloved bestie Julaila Sari, Sri Aryani and Tia Safira who have accompanied, helped, given advice and motivated the writer and also my beloved kosmate Mita Afrianti and Sela Sutrisna.
13. The member of A Class 2019, thank you for supporting to the writer.
14. KKN friends at Citra Damai, especially Sindy Afrianti and Erna Safitri and friends of PPL SMAN 14 Pekanbaru, especially Lailatu Mardiyah.
15. And all of the people contributed during the thesis processed.
16. Last but not least, I want to thank myself. Thank you for surviving this far, not giving up, working hard to finish college, always believing in yourself, and always being sincere in going through everything. Thank you for loving yourself and being yourself, you did your best, I proud of you.

Ultimately, the comment, constructive critiques, and suggestions for the completeness of this thesis will be kindly appreciated. Hopefully, this thesis can give the meaningful contributions to further researchers.

Pekanbaru, Desember 1st, 2023

The Writer,



Inda Eldania

SIN. 11910420385



ABSTRACT

Lida Etdania, (2024) : The Effect of Cake Application on Students' Speaking Skill at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru

Cake application is an English learning application that aims to improve student learning activities in English. This application provides speaking, writing, listening, and reading features. There are several features in this application such as watching short movie and practicing speaking by using dialogue. The aimed of this research was to find out whether there is a significant difference of students' speaking skill between before and after using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru. The researcher formulated the problems into three research questions that would be answering by using quantitative research. This research was a pre-experimental research. The total population was 422 students. The classes chosen as the sample was XI IPA 7 by using a convenience sampling technique which the total of sample were 36 students. In collecting the data, the researcher used speaking test to determine students' speaking skill. In analyzing the data, the researcher used Wilcoxon signed Ranks Test formula calculated by SPSS 23 version. Based on analysis of the t-test formula, the sig. value is 0.000. It could be stated that 0.000 had less value than 0.05, then H_a is accepted and H_o is rejected. So it can be concluded that there was a significant difference of students' speaking skill between before and after using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Lida Etdania, (2024) : Pengaruh Penerapan Aplikasi Cake Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa di Kelas XI SMA 14 Pekanbaru

Aplikasi Cake merupakan aplikasi pembelajaran bahasa Inggris yang bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam bahasa Inggris. Aplikasi ini menyediakan fitur berbicara, menulis, mendengarkan, dan membaca. Ada beberapa fitur dalam aplikasi ini seperti menonton film pendek dan berlatih berbicara dengan menggunakan dialog. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan berbicara siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Cake di Kelas Sebelas SMA 14 Pekanbaru. Peneliti merumuskan masalah menjadi tiga pertanyaan penelitian yang akan dijawab dengan menggunakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimental. Jumlah populasinya adalah 422 siswa. Kelas yang dipilih sebagai sampel adalah XI IPA 7 dengan menggunakan teknik convenience sampling dengan jumlah sampel sebanyak 36 siswa. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan tes berbicara untuk mengetahui keterampilan berbicara siswa. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan rumus Wilcoxon Signed Ranks Test yang dihitung dengan SPSS versi 23. Berdasarkan analisis rumus uji t diperoleh nilai sig. nilainya 0,000. Dapat dikatakan 0,000 bernilai lebih kecil dari 0,05 maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan berbicara siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan aplikasi Cake di Kelas XI SMA 14 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إندا إلدانيا، (2023): تأثير تطبيق برنامج كيك في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكنبارو

برنامج كيك هو برنامج لتعليم اللغة الإنجليزية الذي يهدف إلى زيادة أنشطة تعلم الطلاب باللغة الإنجليزية. يوفر هذا البرنامج ميزات الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. هناك عدة ميزات في هذا البرنامج مثل مشاهدة الأفلام القصيرة وممارسة التحدث باستخدام الحوار. الهدف من هذا البحث هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل التعليم وبعده باستخدام برنامج كيك في الفصل 11 في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكنبارو. قامت الباحثة بصياغة المشكلة في ثلاثة أسئلة البحث تمت الإجابة عليها باستخدام البحث الكمي. هذا البحث هو بحث ما قبل التجريبي. إجمالي عدد السكان 422 طالبًا. الفصل الذي تم اختياره كالعينة هو الفصل 11 للعلوم الطبيعية 7 باستخدام تقنية أخذ العينات الملائمة بحجم عينة يبلغ 36 طالبًا. وفي جمع البيانات، استخدمت الباحثة اختبار التحدث لتحديد مهارة الكلام لدى الطلاب. وفي تحليل البيانات، استخدمت الباحثة صيغة اختبار ت للعينة المقترنة المحسوبة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية 23. وبناءً على تحليل صيغة اختبار ت، تم الحصول على قيمة الأهمية 0.000. يمكن القول إن 0.000 أقل من 0.05، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. لذلك يمكن أن يستنتج أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل التعليم وبعده باستخدام برنامج كيك في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية 14 بكنبارو.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINER APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRAK (ص خ لم)	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF DIAGRAMS	xii
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Study.....	1
B. Identification of the Problem.....	4
C. Limitation of the Problem.....	5
D. Formulation of the Problem.....	6
E. The Objective of the Problem.....	6
F. The Significance of the Study.....	7
G. Definition of the Term.....	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	
A. Theoretical Framework.....	9
1. Nature of Speaking.....	9



CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY

2. Nature of Cake Application.....	14
B. Relevant Research	19
C. Operational Concept.....	20
D. Assumption and Hypothesis.....	22
CHAPTER III RESEARCH METHODOLOGY	
A. Research Design	23
B. Time and Location of the Research.....	24
C. Subject and Object of the Research.....	24
D. Population and Sample of the Research.....	24
1. Population of the Research.....	24
2. Sample of the Research	25
E. Technique of Data Collection.....	26
F. The Validity and Reliability of Instrument Test.....	31
G. Technique of Analyzing Data.....	32

CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION

A. Finding.....	35
B. Discussion.....	46

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion.....	49
B. Suggestion.....	50

REFERENCE

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



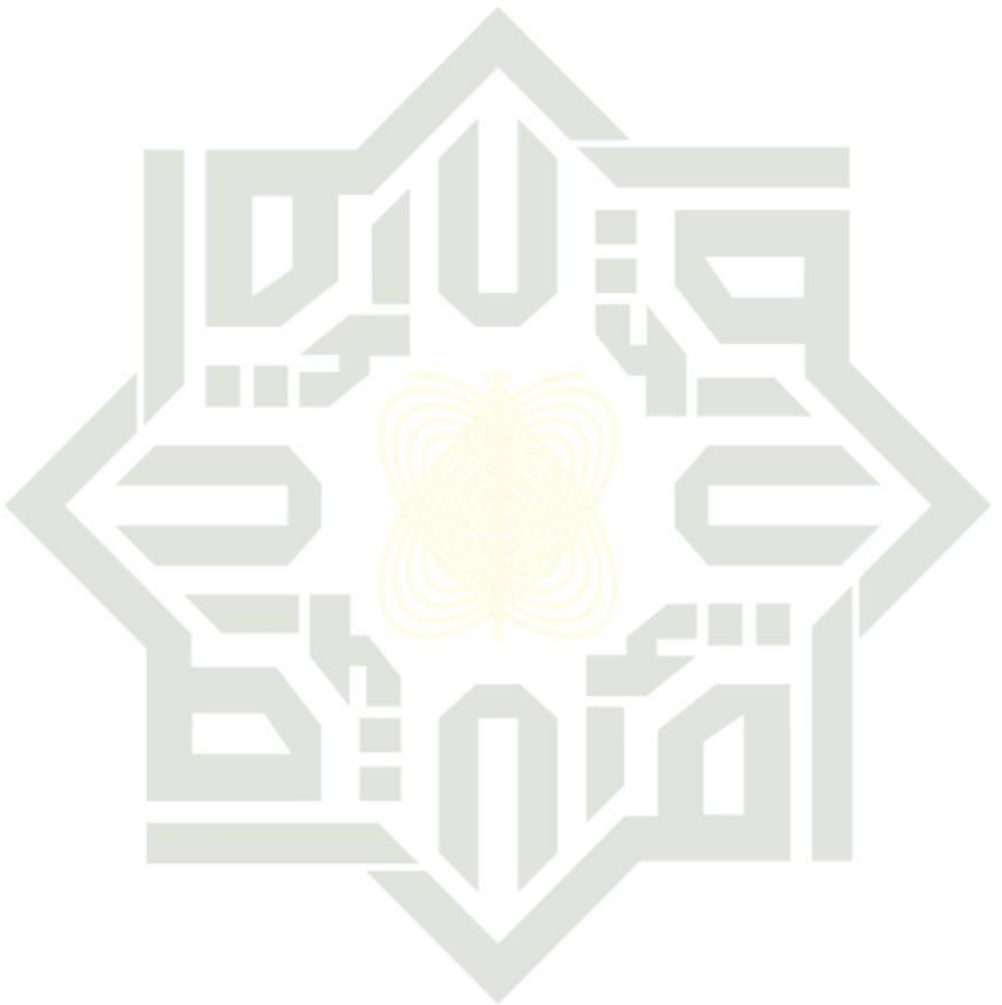
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	Research Design.....	24
Table III.2	Population of the Research.....	26
Table III.3	Sample of the Research.....	27
Table III.4	Components of Speaking Skill.....	30
Table III.5	The Classification of Students' Score.....	32
Table IV.1	Students' Pre-test Scores.....	36
Table IV.2	The Frequency Score of Pre-test.....	37
Table IV.3	The Descriptive Statistics of Pre-test.....	38
Table IV.4	Score Classification of Students' Pre-test.....	39
Table IV.5	Students' Post-test Scores.....	40
Table IV.6	The Frequency Score of Post-test.....	41
Table IV.7	The Descriptive Statistics of Post-test.....	42
Table IV.8	Score Classification of Students' Post-test.....	43
Table IV.9	The Normality of the Data.....	44
Table IV.10	The Description of Students' Pre-test and Post-test Scores.....	45
Table IV.11	Wilcoxon Signed Ranks Test.....	45

LIST OF DIAGRAMS

Diagram IV.1 Students' Pre-test Score.....	38
Diagram IV.2 Students' Post-test Score.....	42



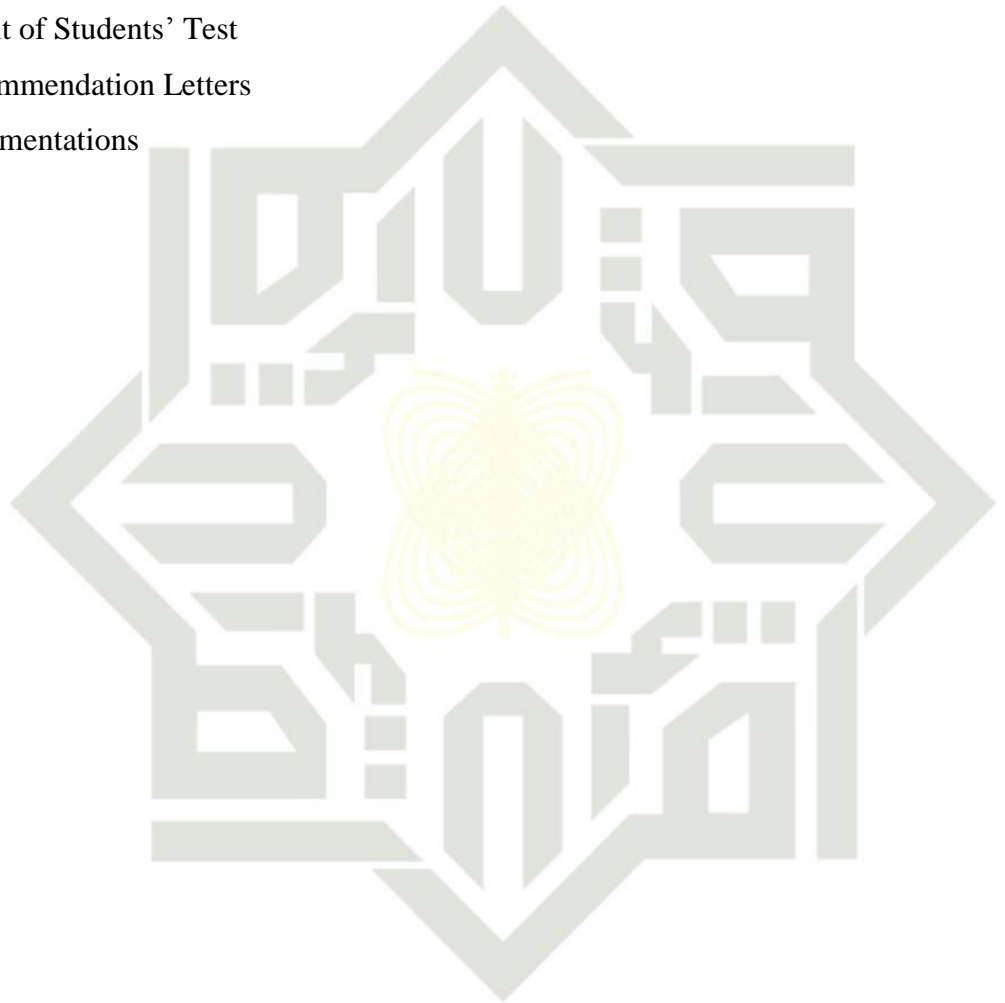
UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Lesson Plan
Appendix 3	Instrument
Appendix 4	Students' Pre-Test and Post-Test
Appendix 5	Result of Students' Test
Appendix 6	Recommendation Letters
Appendix 7	Documentations



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Study

Speaking is an activity to produce sound and it is released by mouth. According to Kurum (2016), speaking produces meaningful sentences in that; in other words, people speak that language. As a tool of communication, speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing and receiving, and processing information (Burns & Joyce, 1997). Meanwhile, Wamnebo et al (2018), describes speaking as a language talent that develops over time in students' lives. Speaking is an important aspect of learning and teaching a second language.

Senior High School 14 Pekanbaru is one of the senior high schools in Indonesia that applies the 2013 curriculum as its guidance in the teaching and learning process. As a formal educational institution, English is served as a compulsory subject that is taught once a week in 2x45 minutes for each meeting. English is one of the subjects that should be mastered by the students, especially in terms of speaking. Based on National Standard Council (BSNP) for the 2013 curriculum, speaking is one of the indicators of students' success in learning English. It is expected that senior high school students be able to speak and communicate in English. They should be able to asking and giving for information related to suggestions and offers, asking and giving for information regarding opinions and thoughts, make formal invitations by



asking and giving for information related to school or workplace activities, make oral and written analytical exposition texts by asking and giving for information related to actual issues, and giving and requesting information related to circumstances, actions, activities or events without mentioning the culprit, BSNP (2013).

Based on the researcher observation, the researcher found that most of the students at the eleventh grade students of Senior High School 14 Pekanbaru, have difficulties in speaking skill. They admit that they have difficulty in expressing daily conversation and still lack confidence in speaking English. They are also lack of vocabulary often make mistakes in pronunciation and grammar, and also not speaking fluently and hard to understand even a simple conversation. There are several reasons that contribute to difficulties in speaking English, including boredom and disinterest in the media used in the teaching and learning process. Teachers use English books and sometimes use video as a media for teaching speaking skills in class. Teachers try to arouse students' interest in speaking skills, but using English books and videos are still less effective in improving students' speaking skills. This is because the media used only focuses on explaining the learning material, not speaking practice.

So in this study, the researcher use the Cake application as a media in teaching speaking. According to Tafonao (2018) learning media is a tool that can be used to channel messages from senders and recipients, so that they can stimulate students' thoughts, feelings, concerns, and interest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



in learning. On the other hand Baron (2020) state that the combination of learning applications has made it easy for teachers to direct and guide students to improve their English speaking skill. The Cake application is an application to facilitate learning English, especially learning to speak English like a native speaker. According to Saud Albahlal (2019), Cake application provides a lot of video references on You tube. The use of YouTube in teaching the English language plays a leading role in helping learners understand their English lessons. It can improve the performance of students and upgrade their levels of learning English (Almurashi, 2016). According Lee and Liang (2012), the use of online videos to learn speaking skills has introduced visual perception to students in developing speaking competence. On the other hand Xiaoyu HE (2018), state that using the Cake application allows students to control their learning, can solve speaking problems, and makes students interested in speaking English. So this application is highly recommended for students who want to improve or do more practice in speaking English.

Cake application made in Korea (2018). It can be downloaded from the play store for Android users and iOS Store for iPhone users. Researchers hope that this application can be a learning medium that will help students to be interested in speaking activities and make students practice speaking more anytime and anywhere.

Most of the research using media for improving speaking skill, such as; First, research from Intan Lailatur Rahmani et al (2021) who did

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

an pre-experimental research to investigate Cake application of Second Semester Students of English Education Study Program at STKIP PGRI Sidoarjo. The Instruments of this research pre-test and Post-test. Second, research from Andi Rizki Rahmadani (2022) who did quantitative research; pre-experimental research method to investigate Cake application at the eleventh grade students of MAN Bone. The instruments of this research are pre-test and post-test. Third, research from Nurya Adilla (2022) who did quantitative research, quasi-experimental research method to investigate Cake application at the eighth grade students of MTs Babul Ulum-Pajak Rambe. The instruments of this research are pre-test and post-test. Therefore, this research aimed to further investigated the effect of using Cake application for improving students' speaking skill at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru. The difference between this research and previous research is that this research was conducted in Senior High School and focused on science majors only.

Based on the above phenomenon, the researcher wants to conduct an experimental study at Senior High School 14 Pekanbaru with the title: **"The Effect of Cake Application in Improving Students Speaking Skill at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru"**.

B. Identification of the Problem

Based on the background above, the eleventh grade students of Senior High School 14 Pekanbaru have difficulty in speaking. Teachers use English books and sometimes use video as a media for teaching

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speaking skills in class. Teachers try to arouse students' interest in speaking skills, but using English books and videos are still less effective in improving students' speaking skills. This is because the media used only focuses on explaining the learning material, not speaking practice. So the students' admit that they have difficulty in expressing daily conversation and still lack confidence in speaking English. They are also lack of vocabulary often make mistakes in pronunciation and grammar, and also not speaking fluently and hard to understand even a simple conversation.

Therefore teachers need to use effective media in the teaching and learning process to increase students' interest in learning in class. Because the media used in the teaching and learning process is the most important part of influencing student motivation and interest in learning. So that by increasing students' understanding in learning English, it will make students more confident to speak English with their friends or even speak English in front of the class.

C. Limitation of the Problem

After describing the identification of the problem above, it is needed the limit and focuses the problem of this study, this research is focused on the effect of Cake application in Improving Students' Speaking Skill of the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Formulation of the Problem

The writer specifies the problem in the following formulated questions:

1. How is the students' speaking skill before being taught by using Cake application at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru?
2. How is the students' speaking skill after being taught by using Cake application at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru?
3. Is there any significant difference of students' speaking skill between before and after being taught by using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru?

E. The Objective of the Problem

1. To find out the students' speaking skill before being taught by using Cake applications at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru.
2. To find out the students' speaking skill after being taught by using Cake applications at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru.
3. To examine whether there is a significance difference of students' speaking skill between before and after being taught by using Cake



application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.

F. The Significance of the Study

The researcher hoped this research can give contribution to the English teaching and learning. It has two major significances i.e.: practical and theoretical significances. Theoretically, this study aims to analyze the effect of Cake application on students' speaking skill. The results of this research can be used as solutions to find out the appropriate method to improve students' speaking skill.

Practically, the result of this research can be used as a reference in developing the students' speaking skill by using Cake application. The teacher can use this new technique in teaching to developed the students' speaking skill. This research also can be used to be the additional information for other researcher who wants to conduct further research on the related field.

G. Definition of the Term

In order to explain and avoid misunderstanding and misinterpretation about the title and the content of the research, it is better to define the terms that are used in this research as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Cake Application

According to Sinha (2019) as cited in Nuraeni (2020), cake application serves recording feature that can be listened by the users and the cake application is an English learning application that serves to improve student learning activities in the field of English. This application provides features of speaking, writing, listening, and reading. So, the Cake application can help students to learn English.

2. Speaking Skill

Speaking skill is the ability that enables speakers to communicate and convey messages convincingly and effectively. Speaking is a skill someone uses in daily communication, whether at school or outside. According to Brown (1994), speaking is the process of gathering data, receiving, creating, and processing data into information that is valid and ready to be communicated as good communication.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Nature of Speaking

Speaking is an important part of English skills that must be mastered by students. Speaking is a skill that students need to practice more because the practice can make them fluent in English. According to Brown (2000), speaking is a productive skill that can be observed directly, these observations are always associated with the accuracy and effectiveness of their listening skills, which certainly sacrifices the reliability and validity of oral production tests. According to Chaney (1998) as cited in Namaziandost and Nasri (2019), speaking is the process of building and sharing meaning in various contexts through the use of verbal and non-verbal symbols.

Furthermore, according to Harmer (2007), speaking is the ability to speak fluently and presupposes not only knowledge of language features, but also the ability to process information and language on the spot. According to Nunan (2003), speaking is the productive skill which consists of producing systematic verbal utterances to express meaning.

From the definition of speaking above, the researcher can conclude that speaking is one of the skills that must be mastered by humans because speaking is very important. With communication, we can exchange ideas and information so speaking has a big influence on life.



a. The Function of Speaking

Brown and Yule (2008) state the functions of speaking are classified into three kinds; talk as interaction, talk as transaction, and talk as performance.

1) Talk as Interaction

Talk as interaction refers to the conversation and describes interactions that serve primarily social functions. When people meet, they exchange greetings, engage in small talk, and so on because they want to be friendly and establish a comfortable interaction zone with other people. The focus is more on the speaker and how they want to present themselves to one another than on the message.

2) Talk as Transactions

Talk as Transactions refers to situations in which the focus is on what was said or done. There are two different types of talk as transactions. The first involves situations where the focus is on giving and receiving information and where the participants focus mainly on what was said or achieved. The second type is transactions that focus on acquiring goods or services, such as ordering food at a restaurant.

3) Talk as Show

This talk refers to Public Talk, which is talk that transmits information in front of an audience, such as class presentations, public announcements, and speeches. Talk as performance tends to be

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

monologue rather than dialogue, often follows a recognizable format, and is closer to written language than spoken language.

b. The Component of Speaking

According to Hughes (2003), there are five components of speaking, they are: pronunciation, grammar, vocabulary, fluency, and comprehension.

1) Pronunciation

According to Kline (2001), pronunciation is a way to produce words clearly when spoken. This means that if someone speaks with the wrong grammar and vocabulary because it is said to be the right pronunciation, the meaning of the message to be conveyed is easier for the listener to understand.

2) Grammar

According to Richards (2006), grammar is not taught in isolation but often arises out of a communicative task, thus creating a need for specific items of grammar. It means that grammar has a rule in speaking. Without grammar, our sentences are incomplete, sometimes listeners will find it difficult to understand the purpose of our speech.

3) Vocabulary

According to Turk (2003), in spoken language the vocabulary tends to be familiar and everyday. Vocabulary is very important for the successful use of a second language because without a broad vocabulary, we will not be able to use the structures and functions that we may have



learned for comprehensible communicative. It can be said that one key the success in communicative, which is the power of words.

4) Fluency

According to Pollard (2008), fluency is defined as the ability to speak communicatively, fluently and accurately. Fluency usually refers to express oral language freely without interruption. If the teacher wants to check students' fluency in teaching and learning process, the teacher allows students to express themselves freely without interruption.

5) Comprehension

According to Cohen et al (2005), comprehension is the ability to understand and process the expanse of discourse, formulate a representation of the meaning of a sentence. Second language comprehension is more difficult to learn. Understanding refers to the fact that participants fully understand the nature of a research project, even when complicated procedures entail risks.

c. The Teaching of Speaking

According to Nunan (2003), there are five principles for teaching English.

They are :

- 1) Give the students practice with both fluency and accuracy.
- 2) Be aware of the difference between second language and foreign language learning context.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 3) Provide opportunities for students to talk by using group work or pair work, and limiting teacher talk.
- 4) Plan speaking tasks that involve negotiation for meaning.
- 5) Design classroom activities that involve guidance and practice in both transactional and interactional speaking.

d. The Task of Teacher in Speaking

Brown (2003) state that there are some oral responding scoring categories, they are:

1) Grammar

Control of grammar is good. Able to speak the language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topic.

2) Vocabulary

Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversation on practical, social, and professional topics.

3) Comprehension

Comprehension is quite complete at a normal rate of speech and can understand any conversation within the range of his experience.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

4) Fluency

Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluently.

5) Pronunciation

Error in pronunciations are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigner attempting to speak his language

2. Nature of Cake Application

a. Definition of Cake Application

According to Lestari (2021) as cited in Octavianita (2022), Cake application is one of the English language learning programs that focuses on speaking ability. Cake application is a free application developed by South Korea which is released on 22 March 2018. Cake application can be used and downloaded for free on Play Store for Android and App Store for IOS users. According to Sinha (2019) as cited in Suryani (2021) Cake application serves recording feature that can be listened by the users it is so much fun. This application also can engage the student. When we speak we can also find the new vocabularies. This application is the best application to learn to speak English it uses videos to give us examples of words that will be very useful in daily speaking, Batool (2019) as cited in Nuraeni (2020). According to Xiaoyu (2018),



using the Cake application allows students to control their learning, can solve speaking problems, and makes students interested in speaking English.

According to Fitria et al., (2021) as cited in Ramadhani (2022) this application has so many features for learning English such as watch the videos to enhance speaking skills, speaking tools to practice speaking using dialogue, and guessing fill-in-the-blank and comparing the right answer to help memorize each expression. One of each feature is speaking practice that stimulates conversation with a native speaker. In this application, people can also learn native English from videos, and have fun, short English conversation videos are updated daily, so users can learn English quickly and completely free. We can collect several stars as a reward for completing tasks, such as assignments to achieve learning goals in the application. There are also quizzes in the Cake application such as speaking test quizzes and sentence writing tests. For example, we can test our pronunciation in speaking, and we can fill in the missing words in the sentences we have learned. In the Cake application, we can choose the learning goals and progress we want to achieve using the application, and we can understand the learning progress based on stars earned and levels passed.

b. Basic Features of Cake Applications

According to Fitria et al., (2021) as cited in Ramadhani (2022), to access this application you have to sign in first. You can sign in using your Facebook account or using your Google account, you can also use guest mode which is you do not need to sign in but, when you use guest mode, only free episodes (material

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

for speaking practice) are available. To start the speaking course in this application, you can touch the microphone symbol on the bottom and decide what level you want to learn then choose the episode or topic that you need to learn, each episode costs 10 coins. When you sign in you will get 30 coins to open the episodes of speaking course, there are a few things to know:

- 1) Coins are used to buy individual episodes in speak.
- 2) Coins are not for sale. They are given when you use speak while logged in.
- 3) The number of coins you get will depend on how many coins you spend, the more you spent, the more you get.
- 4) You can only store up to 50 coins.

In the course of speaking, you must listen to the conversation before you are asked to speak. This application will automatically correct your pronunciation, if you make a mistake, the word will have stripes and red. You can repeat it until you have the correct pronunciation.

c. Steps to Use Cake Application in Teaching Speaking

The following is the procedures of using the cake application, according to Andi (2022);

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Before using the Cake application, the first thing students have to do is download it from the Play Store. After the application is downloaded students open the Cake application on the smartphone.



Belajar bahasa Inggris & Korea sehari-hari dari video

Figure 1 Appearance of the Cake application in the Play Store

Source: Play Store

- 2) To access this application, students must log in first. Students can log in with Google account or Facebook account.



Figure 2 Log in display in the Cake application

Source: Cake application

- 3) There are 9 languages available, including Indonesian and English.
- 4) After log in, we will see the application which contains the Home, Search, Speak, Library, and Profile menus can be seen by the users on front page.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

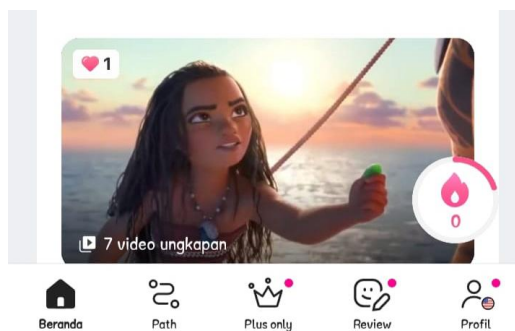


Figure 3 Menu display in the Cake application

Source: Cake application

- 5) The researcher introduced and showed the Cake application, then explained the functions, features and how to use the Cake application to students.
- 6) The researcher explain about Suggestion and Offer.
- 7) The students started to practice and explored Cake application by searched for videos related to Suggestion and Offer.
- 8) Students select and study the videos they like.
- 9) The researcher asked students to practice speaking about the expressions Suggestion and Offer by using the speaking test feature found in the Cake application.
- 10) The students are asked to practice the dialogue they have learned from the Cake application video in front of the class.

d. The Advantages of Cake Application

According to Mataniari (2019) as cited in Adilla (2022) there are some of the advantages of using Cake application, as follows:

- 1) Can be used anytime and anywhere.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Easy to use and is a new method in learning English.
- 3) Has a various contents and free when we used the application.
- 4) Learning English becomes interesting and will not make us bored.

B. Relevant Research

There are three relevant researchers how as below, to avoid the same title used in this research, as follows:

First, Rahmani et al., (2021), conducted a research entitled “*The Effectiveness of Cake Apps Towards Students’ Speaking Ability to Second Semester Students of English Education Study Program at STKIP PGRI Sidoarjo*” research conducted was by using quantitative design. The sample of research was the students second semester of English Education Department 2020th. The instrument was using test.

The result of using Cake application toward speaking ability to students of English Education 2020th were: the result of t-dependent test was $T_{hitung} (-4,962) < -t_{tabel} (-2,22812)$, meanwhile the significant value was Sig. Value $(0,001) < 0,05$. In the case, there was differences in the average results of statistical tests students before and after using Cake application. It can be concluded that there was effectiveness using Cake application toward Speaking ability of the students.

Second, research from Rahmadani (2022) conducted a research entitled “*The Effectiveness of Cake Application on Students' Speaking Skill in English Classroom eleventh grade MAN 4 Bone*” research conducted was by using quantitative design; pre-experimental. This research uses purpose sampling technique and instrument collected using an oral test. The test is divided into pre-test and post-test.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the results of the pre-test and post-test, it was found that t count was 10.749 as the significant level with a degree of freedom 30 ($df = 31 - 1 = 30$), then obtained t table 1.679 from the average score of pre-test 65.48 and post-test 82.32. This shows that the Cake application material has a significant effect on enhancing abilities speak students in proper pronunciation.

Third, research from Adilla (2022) conducted a research entitled “*The Effect of Cake Application in the Students’ Speaking Ability at the Eighth Grade at MTs Babul Ulum-Pajak Rambe*” research conducted was by using quantitative research; quasi experimental. The technique collecting data used in this study is test (pre-test and post-test). The data obtained were analyzed by using t-test in manual with 5% (0.05) significance level.

Based on the results the researcher found that the mean score of post-test in experimental class was higher than controlled class ($83,6 > 67,8$). The t-test result also presents that t_o (6,32) was higher than the t-table in the significance level 5% (0.05) with the degree of freedom 30 is 1.697. Therefore, the result of $t_o > t$ -table generated that H_0 (null hypothesis) was rejected and H_a (alternative hypothesis) was accepted. It could be Cake application has significant effect on the students’ speaking ability at the eighth grade at MTs babul ulum-pajak rambe.

C. Operational Concept

In this operational concept , the researcher would like to explain briefly about variables of the research itself. There are two variables, variable X and Y. Variable X is Cake application and variable Y is speaking skill.

1. Cake Application

According to Chotimah (2022) the implementation of Cake learning application (cited in Cake application) on class as follows:

The students install the application on their smartphones.

The teacher introduced and showed the Cake application, then explained the functions, features and how to use the Cake Application to students.

The teacher present several forms of Suggestion and Offer videos through the Cake application.

The teacher ask students to find expressions of Suggestion and offers contained in the video that has been presented.

e. The teacher and students discuss the expressions of Suggestion and offers contained in the video that has been presented.

f. The teacher ask students to practice speaking about the expressions Suggestions and Offers by using the speaking test feature found in the Cake application.

The teacher checked students' speaking skill.



2. Speaking Skill

There are some indicators to assess students' speaking skill based on learning outcome, which can be seen as follows:

- a. The students are able to produce speech without filter and pause in speaking (fluency).
- b. The students are able to use correct grammar in speaking (grammar).
- c. The students are able to use proper words or vocabularies in speaking (vocabulary).
- d. The students are able to express the comprehensible ideas in speaking (comprehension).
- e. The students are able to produce clear pronunciation in speaking (pronunciation).

D. Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumes that the use of Cake application gives significant difference between students' speaking skill before and after being taught by using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.

2. Hypothesis

Based on the assumption above, the hypothesis of this research can be formulated as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

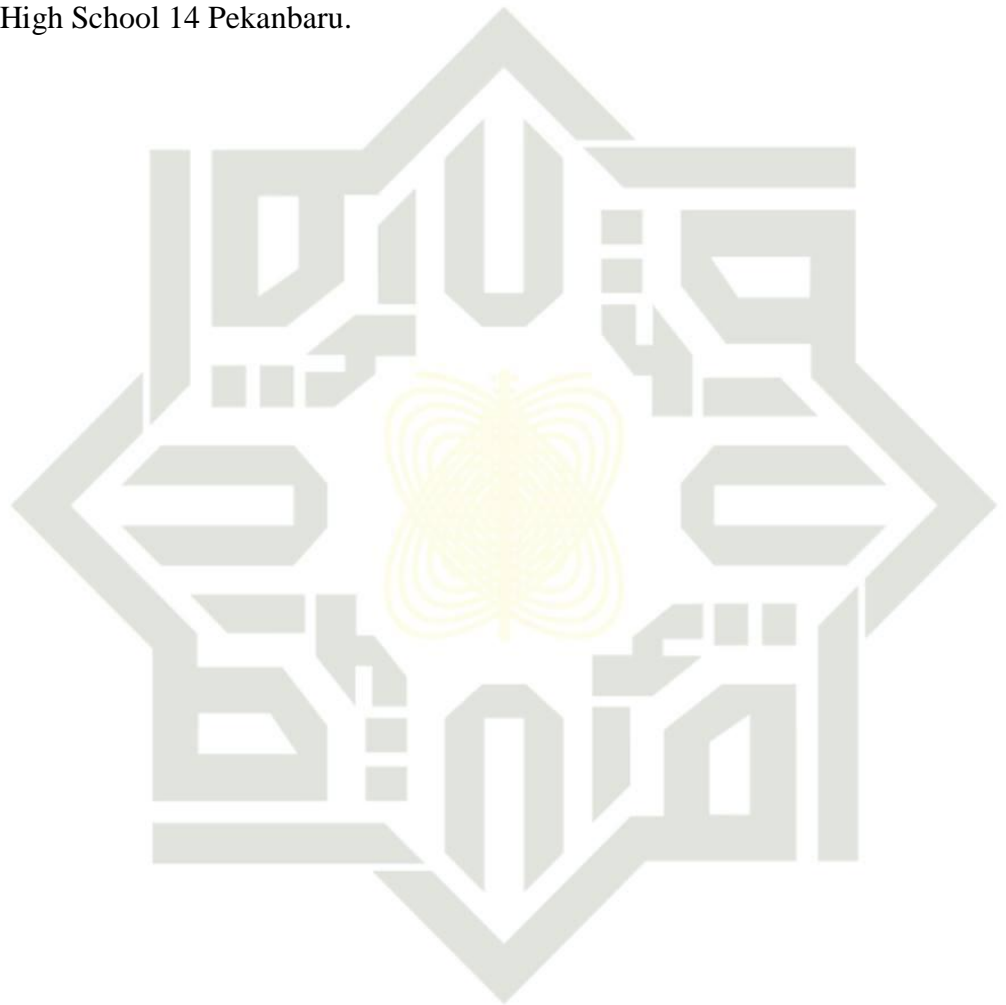
UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ho : There is no significant difference of students' speaking skill between before and after being taught by using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.
- H_a : There is a significant difference of students' speaking skill between before and after being taught by using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

RESEARCH METHODOLOGY

A. Research Design

This study used a quantitative research with an experimental design. According to Creswell (2012), the experiment is testing an idea (or practice or procedure) to determine whether or not it influences an outcome or dependent variable. The design of this research was pre-experimental research design with one group pre-test and post-test. According to Cohen (2005), the pre-experimental research is the one group pre-test post-test. According to Ary et al., (2006) there are three steps that usually involves in one-group pre-test post-test design, (1) administering a pretest measuring the dependent variable; (2) applying the experimental treatment X to the subjects; (3) administering a post test, again measuring the dependent variable. Differences attributed to application of the experimental treatment are then evaluated by comparing the pre-test and post-test score. Based on the explanation above, it can be concluded that this research was conducted in one group and there was pre-test, treatment and post-test.

**Table III.1
Research Design**

Pre-test	Treatment	Post-test
Y ₁	X	Y ₂

Where:

Y₁ : Pre-test

X : Treatment

Y₂ : Post-test

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted at the eleventh grade students' of Senior High School 14 Pekanbaru in August to October 2023. It is located at Jl. Tengku Bey Jl. Sei Mintan No. 1, Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Pekanbaru, Riau province.

C. Subject and Object of the Research

The subject of this research was the eleventh grade students of Senior High School 14 Pekanbaru. And the object of this research was the effect of Cake application on students' speaking skill.

D. Population and Sample of the Research**1. Population of the Research**

According to Creswell (2012), population is a group of individual who have the same characteristic. The population of this research was the eleventh grade students' of Senior High School 14 Pekanbaru. There are twelve classes of eleventh grade students senior high school 14 Pekanbaru. The total number of students' are 422.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2
Population of the Research

No	Class	Students
1	XI IPA 1	36
2	XI IPA 2	26
3	XI IPA 3	36
4	XI IPA 4	36
5	XI IPA 5	35
6	XI IPA 6	36
7	XI IPA 7	36
8	XI IPS 1	37
9	XI IPS 2	36
10	XI IPS 3	36
11	XI IPS 4	36
12	XI IPS 5	36
Total	12 Classes	422 Students

2. Sample of the Research

In choosing the sample, the researcher used a convenience sampling technique. According to Gay and Petteer Airasian (2000), convenience sampling (also known as availability sampling) is a specific type of non-probability sampling method that relies on data collection from population members who are conveniently available to participate in the study. Therefore, the researcher chose the XI Science 7 because their interest in English lesson was higher than the other class. The total of sample in this research consisted of 36 students' from XI Science 7.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 3
Sample of the Research

No	Class	Sample
1	XI IPA 7	36
Total Sampling		36

E. Technique of Data Collection

In this research, the writer used test to collect the data (pre-test and post-test). According to Brown (2007) the test means a method of measuring of person's ability, knowledge of performance in given domain. The type of the test is oral test to measure students' speaking skill. In this research, the witer used some technique in collecting the data as follows:

1. Test

The writer was used a test in this research to measure the students' speaking skill. The test was divided into two tests, pre-test and post-test in order to get the data required in this research, the writer employed the procedures that can be seen in the following:

a. Pre-test

According to Creswell (2012) a pre-test provides a measure of some attributes or characteristics that you asses in an experiment before they receive the treatment. The pre-test is carried out in order to know the skill of the students before giving the treatment where students had a dialogue with their classmates in front of the class and then recorded by the researcher.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Treatment

The researcher gave treatment to the students after doing the pre-test. The researcher taught the students how to speak about Suggestions and Offers using the Cake application. The following are some procedure of the learning process:

- 1) At the time before starting to provide subject matter, the researcher conveyed some motivation and reminded the students about how importance it is to learn English.
- 2) The researcher provided insight into the learning process.
- 3) The researcher explained the intent or purpose of research.
- 4) The researcher introduced and showed the Cake Application, then explained the functions, features and how to use the Cake Application to students.
- 5) The researcher present several forms of Suggestion and Offer videos through the Cake application.
- 6) The researcher ask students to find expressions of Suggestion and offers contained in the video that has been presented.
- 7) The researcher and students discuss the expressions of Suggestion and offers contained in the video that has been presented.



- 8) The researcher ask students to practice speaking about the expressions Suggestions and Offers by using the speaking test feature found in the Cake application.
 - 9) The researcher checked students' speaking skill.
- c. Post-test

According to Creswell (2012) a post-test is a measure on some attributes or characteristics that is assessed for participants in an experiment after a treatment. After the treatment was carried out using the Cake application, the researcher again asked them to have a dialogue in front of the class for post-test assessment and was recorded by the researcher. The researcher gave the recording to two raters to assess students' speaking skill. The researcher used several components based on the assessment system namely: vocabulary, grammar, fluency, pronunciation, and comprehension. Researchers use this component in assessing students' speaking skill.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
Components of Speaking Skill

No	Criteria	Score	Description
1	Fluency	5	Has complete fluency in the language such that his speech is fully accepted by educated native speakers.
		4	Able to use the language fluently on all levels normally pertinent to professional needs. Can participate in any conversation within the range of this experience with a high degree of fluency.
		3	Can discuss the particular interest of competence with reasonable ease. Rarely has to grope for words.
		2	Can handle with confidence but not with facility most social situations, including introductions and casual conversations about current events, as well as work, family and autobiographical information.
		1	No specific fluency description refer to other four language areas for an implied level of fluency).
2	Vocabulary	5	Speech on all levels is fully accepted by educated native speakers in all its features including breadth of vocabulary and idioms, colloquialisms, and pertinent cultural references.
		4	Can understand and participate in any conversation within the range of his experience with a high degree of precision of vocabulary.
		3	Able to speak the language with sufficient vocabulary to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social and professional topics. Vocabulary is broad enough that he rarely has to grope for a word.
		2	Has speaking vocabulary sufficient to express himself simply with some circumlocutions.
		1	Speaking vocabulary inadequate to express anything but the most elementary needs.
3	Grammar	5	Equivalent to that of an educated native speaker.
		4	Able to use the language accurately on all levels normally pertinent to professional needs. Errors in grammar are quite rare.
		3	Control of grammar is good, able to speak the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			language with sufficient structural accuracy to participate effectively in most formal and informal conversations on practical, social, and professional topics.
		2	Can usually handle elementary constructions quite accurately but does not have thorough or confident control of the grammar.
		1	Errors in grammar are frequent, but the speaker can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.
4	Comprehension	5	Appears to understand everything without difficulty.
		4	Understand nearly everything at normal speed although occasionally repetition may be necessary.
		3	Understand most of what is said at slower than normal speed without repetition.
		2	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.
		1	Within the scope of his very limited language experience, can understand simple questions and statements if delivered with slowed speech, repetition, or paraphrase.
5	Pronunciation	5	Equivalent to and fully accepted by educated native speakers.
		4	Errors in pronunciation are quite rare.
		3	Errors never interfere with understanding and rarely disturb the native speaker. An accent may be obviously foreign.
		2	An accent is intelligible though often quite faulty.
		1	Errors in pronunciation are frequent but can be understood by a native speaker used to dealing with foreigners attempting to speak his language.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
The classification of Students' Score

No	Score	Categorize
1	80 – 100	Very Good
2	66 – 79	Good
3	56 – 65	Enough
4	40 – 55	Less
5	0 – 39	Poor

(Arikunto, 2009)

F. The Validity and Reliability of Instrument Test

1. Validity

Before carrying out a test, it is necessary to know the validity of instrument. Validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment (Brown, 2003). To measure whether the test is valid in this research, the researcher used content validity. According to Brown (2003), content validity is partly a matter of determining if the content that instrument contains is an adequate sample of the domain of content it is supposed to represent.

According to Cohen et al (2005), to demonstrate this form of validity the instrument must show that it fairly and comprehensively covers the domain or items that it purports to cover. The purpose of this test is to find out students' speaking skills, so students must speak English within 1-2 minutes based on the topics discussed. The material or topic of the test must be in accordance with the syllabus and textbooks used by students. Textbooks and school syllabus serve as



guidelines in determining material for the pretest, treatment and posttest.

2. Reliability

According to Gay (2000), reliability is the degree in which the test consistently measures whatever it is measuring. According to Ary (2006), reliability is important in measuring instruments that require ratings or observations of individuals by other individuals. A test must be reliable as measuring instrument. The instrument is said to be reliable if it gives consistent results for the same measurement and unreliable if repeated measurements give different results. In this research, the researcher used inter-rater reliability to find out reliability of the test. In this research, there were two raters who take the score of students' speaking skill. The inter-rater reliability is a measure of reliability used to assess the degree to which different raters agree in their assessment decision.

G. Technique of Analyzing Data

In this study, researchers used Wilcoxon Signed Ranks Test in analyzing the data. The Wilcoxon Signed Ranks Test is a non-parametric statistical hypothesis test that is used when comparing two related samples to see the differences between paired samples. Pre-test and post-test experimental designs are examples of the types of situations in which the technique is appropriate. There are two steps involved in interpreting the results:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. H_a is accepted if the value in the sig. (2-tailed) less than 0.05, it means that there is a significant difference on students' speaking skill between before and after using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.
2. H_o is accepted if the value in the sig. (2-tailed) more than 0.05, it means that there is no significant difference on students' speaking skill between before and after using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

Based on the data analysis described in chapter IV, research on the effect of Cake application on students' speaking skill at Senior High School 14 Pekanbaru, the conclusion can be explained as follows:

1. The students' speaking skill before being taught by using the Cake application at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru is categorized as enough level with the mean score 62.06.
2. The students' speaking skill after being taught by using the Cake application at the eleventh grade of Senior High School 14 Pekanbaru is categorized as good level with the mean score 77.44.
3. There is a significant difference on students' speaking skill between before and after using Cake application at the Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru. It can be seen that the sig (2-tailed) value was 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. It means that null hypothesis (H_0) was rejected, while the alternative hypothesis (H_a) was accepted.



B. Suggestion

Based on the research findings, the researcher would like to give some suggestion especially for the teacher and the student. The researcher suggests that teachers use Cake application to improve students' speaking skill. This application can be an option to use in the class to help students in speaking, with various videos available and features that are interesting and easy to use anytime and anywhere. The teacher should give motivation and attention to encourage the student interest in speaking course as one of the language skills.

Then for students, the students should have high interest about English and expected to continue to use this application for learning English especially in speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCE

- Alilla, N. (2022). *The Effect of Cake Application in The Students ' Speaking Ability at The Eighth Grade at Mts Babul Ulum-Pajak Rambe.* (Thesis, UIN Sumatera Utara Medan).
- Amurashi, W. A. (2016). The Effective Use of Youtube Videos for Teaching English Language in Classrooms as Supplementary Material at Taibah University in Alula. *International Journal of English Language and Linguistics Research*, 4(3), 32–47.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik.* Jakarta: pt rineka cipta
- Ary, D Jacobs, L. C., Sorensen, C., & Razavich, A. (2006). *Introduction to Research in Education* (Eighth Edi).
- Baron, R. (2020). Students' Perception on Online Application in Speaking Skill. *VELES Voices of English Language Education Society*, 4(2), 213–221. <https://doi.org/10.29408/veles.v4i2.2543>
- Brown. (2000). *Teaching by principles an interactive approach to languange pedagogy.* Englewood Cliffis : NJ Prentice Hall Regents.
- Brown, H. D. (2003). *Principles of Language Assessment.* California : San Francisco State University.
- Brown, H. D. (2004). *Language assessment: Principle and classroom assessment.* Longnam.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy (3rd ed).* White Plains, New York: Pearson Education.
- Brown H.D. (1994). *Teaching by principle : An Interactive Approach to Language Pedagogy.* New Jersey: Practice Hall Regents.
- Brown, G & Yule, G. (1989). *Teaching the Spoken Language: An Approach based on The Analysis of Conversational English.* Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, A. & Joyce, H. (1997). *Focus on speaking.* Sydney: National Center for English Language Teaching and Research. Retrieved July 27, 2019 from http://www.cal.org/caela/esl_resources/digests/Speak.html
- Channan, A. L. (1998). *Teaching Oral Communication in Grades K-8.* Boston: Allyn & Bacon.
- Chotimah, C. (2022). The Use of Cake Application on Students' Speaking Skill in English for Specific Purposes (Esp). *Lingua*, 18 (1), 60–70. <https://doi.org/10.34005/lingua.v18i01.1851>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sunan Syarif Kasirin



Cohen, L., Manion, L. and Morrison, K. (2005). *Research methods in education: Fifth Edition*. London: Routledge Falmer.

Cesweli, J. W. (2012). *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. (P. A. Smith (ed.)). Pearson Education, Inc., 501 Boylston Street, Boston,.

Faria, Annisa et al. (2021). The Implementation of Cake application in Learning English Speaking Skills. *International Conference On Education of Suryakencana. Jurnal Unsur*. 3(2), 118-123

Gay, L. R and Airasian Peter. (2000). *Educational Research*. 6th ed. London: Practice-Hall.

Harmer Jeremy. (2007). *The Practice of English Language Teaching, 4th ed*. England: Pearson.

Hughes, A. (2003). *Testing for Language Learner*. Cambridge: Cambridge University.

Hornby, A S. (2005). *Oxford the Advanced Learner Dictionary of Current English*. Seventh Edition. New York: Oxford University.

Kline, J. A. (2001). *Speaking effectively: A guide for air force speakers*. Alabama: Air University Prese

Kurum, E. Y. (2016). Teaching Speaking Skills. *Annals of the University of Oradea: Economic Science*, 25(1), 264–273.

Lee, Y. J., & Liang, J. C. (2012). Using Video Technology to Diagnose EFL Students' Cognitive Learning Difficulties in Public Speaking. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 64 (November 2012), 671–680. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.11.079>

Namazindost, E., & Nasri, M. (2019). The Impact of Social Media on EFL Learners' Speaking Skill: A Survey Study Involving EFL Teachers and Students Task-based language teaching and speaking skill View project The Impacts of Spaced and Massed Distribution Instruction on EFL Learners' Vocabulary Learning View project. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6 (3), 199-215. <https://www.researchgate.net/publication/334823964>

Nunan, (2003). *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Grow Hill.

Nuraeni, & Yanthi, W. (2020). The use of Cake application in Teaching Speaking to Senior High School's Students. *Bogor English Student and Teacher (BEST)*.

Octavia Nita, Fitri, Rafinazly & Ihsan. (2022). The effectiveness of using Cake application in Improving Students Speaking Skills. *AUFKLARUNG: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra Indonesia, dan Pembelajarannya*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pallant, J., (2010). *SPSS survival manual: A step by step guide to data analysis using the SPSS program*. 4th Edition, Mc Graw Hill, New York

Pramita et al. (2022). The use of cake application to improve speaking ability. *Journal of Applied Studies in Language*, 6 (2), 214-220.

Pollard, Lucy. (2008). *Guide to teaching English: A book to help you through Your first two years in teaching*. Copyright © Lucy Pollard 2008 All Rights Reserved

Rahmanani, A. R. (2022). The Effectiveness of Cake Application on Students' Speaking Skill in English Classroom. (*Thesis, Muhammadiyah University Of Makassar*). https://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/33225-Full_Text.pdf

Rahman, I. L., Sabat, Y., & Putranto, H. R. (2021). The Effectiveness of Cake Apps Towards Students' Speaking Ability to Second Semester Students of English Education Study Program at STKIP PGRI Sidoarjo. *STKIP PGRI Sidoarjo*.

Richards, Jack C. (2006). *Communicative Language Teaching Today*. New York: Cambridge University Press.

Saud Abahlal, F. (2019). The Impact of YouTube on Improving Secondary School Students' Speaking Skills: English Language Teachers' Perspectives. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 6(2), 1-17. www.jallr.com

Suryani, ASM et al. (2021). The Implementation of Cake Application for speaking English in Online Learning: Proceeding of the first Under Graduate Conference on Applied Linguistic Literature 1 (1) 290-300.

Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113>

Turk, C. (2003). *Effective speaking: Communication in speech*. London: Taylor & Francis e-Library.

Wamnebo, W., Hanapi, H., Bugis, R., & Handayani, N. (2018). Students' Speaking Skill in Oral Descriptive Text by Using Video at Tenth Grade in SMA Negeri 1 Namlea. *Jurnal Jupiter*, 16(2), 98-111. <https://www.researchgate.net/publication/325092111>

Xiaoyu HE. (2018). A Study of Cake English App-One of Children's Picture Books Reading Apps in Improving Primary School Students' English Speaking. *Studies in Literature and Language*, 17(2), 104-108. <https://doi.org/10.3968/10554>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

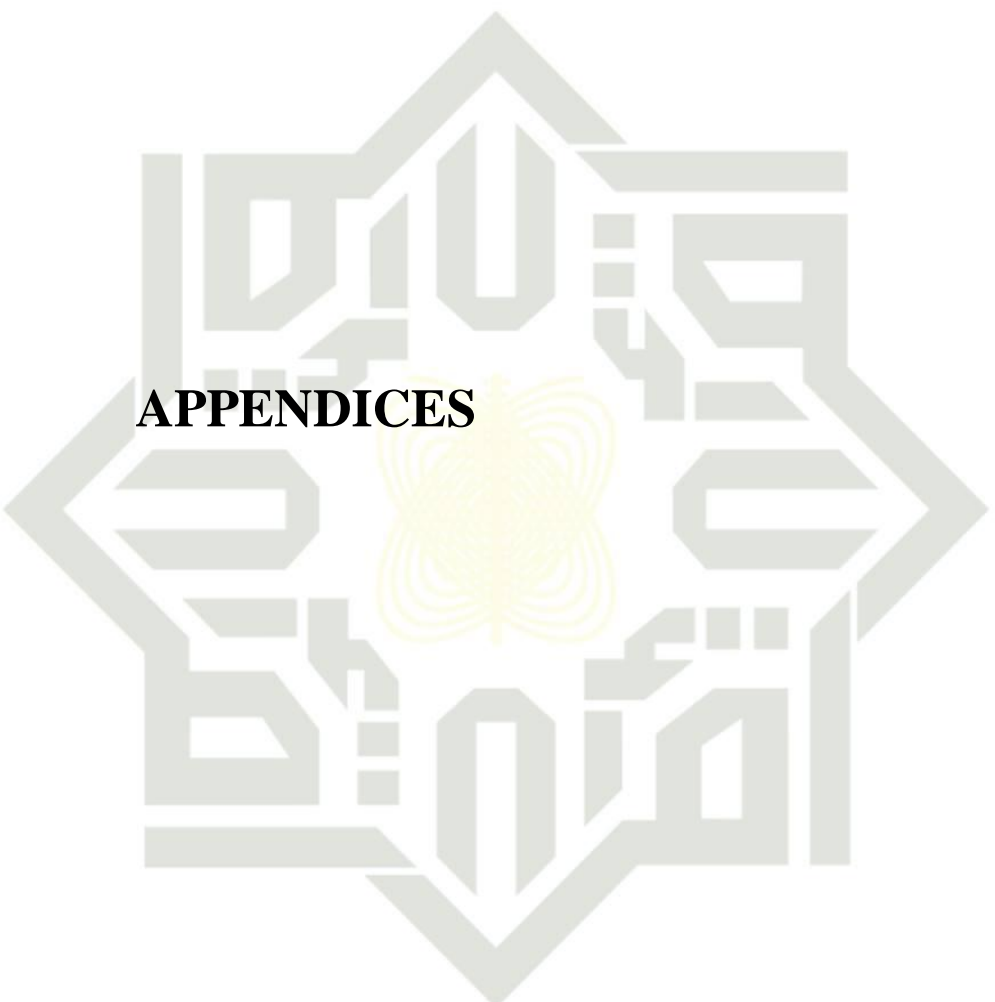
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



APPENDICES

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

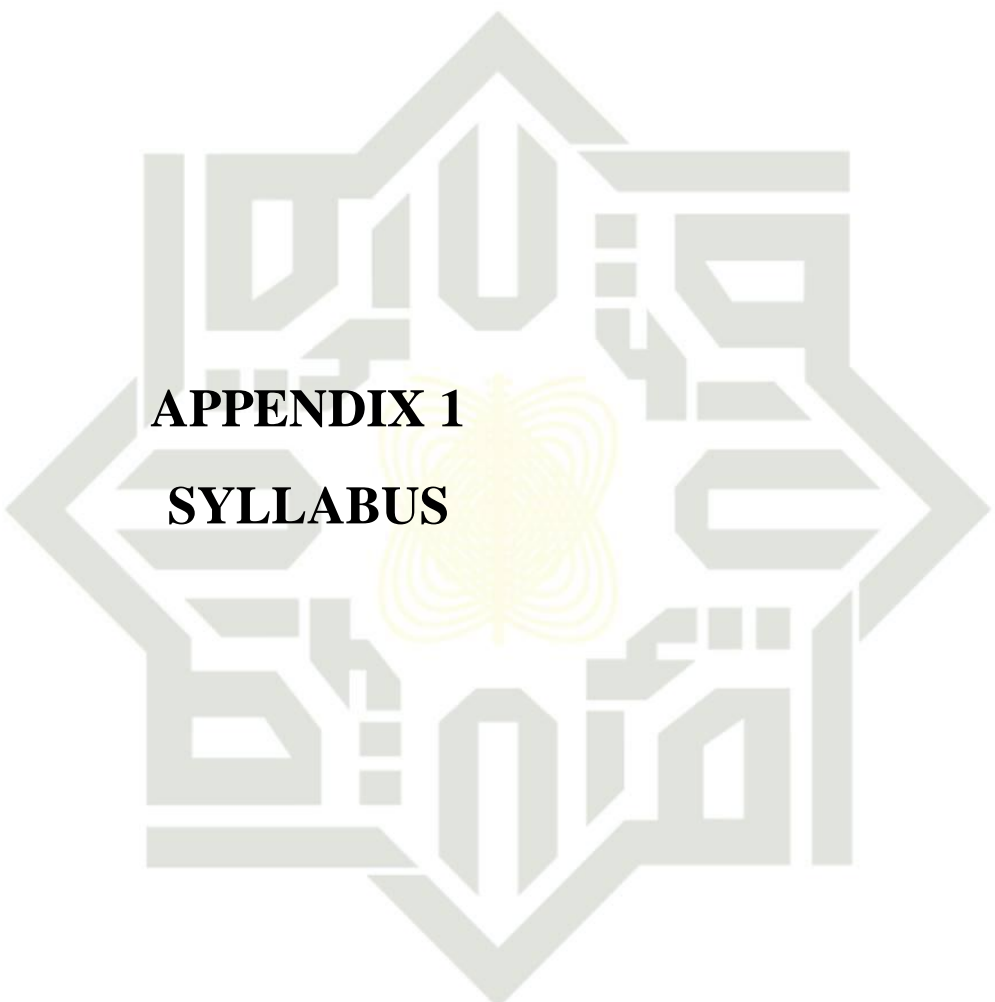
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SILABUS

Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional .
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>should, can</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their, dsb.</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		
3.3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Sapaan - Isi - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan resmi 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda - Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan - Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan
4.3 Teks undangan resmi		
4.3.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja		
4.3.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan resminya - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks eksposisi analitis</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>4.4.2 Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan seperti <i>I believe, I think</i> - Adverbia <i>first, second, third</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan passive voice)	• Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan	- Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	• Unsur Kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam passive voice - Preposisi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i> , dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	
3.6 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	• Fungsi Sosial Menjalinkan kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup	- Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya
4.6 Teks surat pribadi 4.6.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri		



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>sendiri dan orang sekitarnya</p> <p>4.6.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Pengalaman, informasi, hal lain yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <ul style="list-style-type: none"> Keadaan, perbuatan, tindakan 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pemuataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya dan kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	<ul style="list-style-type: none"> - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Adverbial first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to</i>) - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif 	<ul style="list-style-type: none"> - Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca
4.9 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>dalam lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Pekanbaru, 02 Agustus 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



KESUMA HASTUTI, S.Pd, MM

NIP.197103071997032002

Peneliti



Inda Eldania

Nim.11910420385



APPENDIX 2

LESSON PLAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA N 14 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : XI/ I

Materi Pokok : Suggestion and Offer

Alokasi waktu : 90 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Siswa mampu memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan memberi saran dan tawaran
- Siswa mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ungkapan memberi saran dan tawaran
- Siswa mampu mempraktekkan teks lisan dan sederhana, untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan memberi saran dan tawaran

B. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet, Lembar penilaian

Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, handphone

Sumber Belajar : Buku Bahasa Inggris Siswa Kelas XI, internet, aplikasi Cake

C. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru memberi salam (greeting); dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama
2. Memeriksa kehadiran peserta didik



3. Memberi motivasi
4. Mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

1. Peneliti menjelaskan materi tentang Suggestion and Offer.
2. Peneliti menyajikan beberapa bentuk video Suggestion and Offer melalui Cake aplikasi.
3. Peserta didik menyampaikan pendapat terkait video yang disajikan.
4. Peneliti meminta siswa untuk menemukan ungkapan Suggestion and Offer yang terdapat di video yang telah disajikan.
5. Peneliti dan peserta didik mendiskusikan tentang ungkapan Suggestion and Offer yang terdapat didalam video yang telah disajikan.
6. Peneliti meminta peserta didik untuk berlatih speaking tentang ungkapan Suggestion and Offer dengan menggunakan fitur speaking test yang terdapat pada Cake aplikasi.
7. Peneliti mengecek speaking siswa.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya
2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
3. Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru terkait Suggestion and Offer
4. Peserta didik dan guru berdoa bersama
5. Salam Penutup

D. Penilaian

No	Criteria	Score	Description
1	Pronunciation	5	The student can pronounce the words very well
		4	The student can pronounce the words well.
		3	The student can pronounce the words adequately.
		2	The student can pronounce the words frequently unintelligible.
		1	The student can pronounce the word poorly.
2	Grammar	5	The student has very good grammar
		4	The student's error in grammar is quite a rate
		3	The student's grammar is good enough, able to aspect the language with sufficient structure.
		2	The student's construction of grammar is quite accurate but does not have thorough confidence control.
		1	The student's errors are frequent but the content is still understood
3	Vocabulary	5	The student has board vocabulary.
		4	The student has an adequate vocabulary.
		3	The student has good enough vocabulary.
		2	The student has a limited vocabulary.
		1	The student has a very limited vocabulary.
4	Fluency	5	Speech is following style, mostly easy to understand.
		4	Speech seems to be slightly affected by language problems.
		3	Speech and fluency are further strongly affected by language limitation.
		2	Usually resistant: often forced to silence by language limitation.
		1	Speech is as halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible.
5	Comprehension	5	Ideas highly organized, covers all of the elements of speaking
		4	Ideas are well organized, covering almost all of the elements of speaking



		3	Ideas are less organized, some missing parts of the element of speaking in practicing conversation
		2	Ideas less organized cover only the main element of the speaking problem in practicing conversation
		1	Unorganized ideas, there are still many missing parts of the elements

No	Speaking Skill	The Highest Score
1	Accent	20
2	Grammatical	20
3	Vocabulary	20
4	Fluency	20
5	Comprehension	20
Total		100

Pekanbaru, 02 October 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Kesuma Hastuti, S.Pd, MM

NIP.197103071997032003

Peneliti

Inda Eldania

Nim.11910420385



APPENDIX 3 INSTRUMENT

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Approved to next
Step collecting Data
K.O.
12/23
/9

INSTRUMENT SOAL PRE-TEST

Sekolah : SMA N 14 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Skill : Speaking

Kelas : XI

Instruction :

1. Find the expressions of Suggestions and Offers in the dialog below!
2. Practice the dialogue below in front of the class!

SUGGESTION AND OFFER

A : I think the weather is hot. Do you want some water?

B : No, thanks. I've my own.

A : You look confused. What's the matter?

B : I haven't finished my English project. It's due tomorrow.

A : How if we do it together? Do you mind if I help you?

B : That sounds great. It will be very helpful. Thank you.



INSTRUMENT SOAL POST TEST

Sekolah : SMA N 14 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Skill : Speaking

Kelas : XI

Instruction :

1. Find the expressions of Suggestions and Offers in the dialog below!
2. Practice the dialogue below in front of the class!

SUGGESTION AND OFFER

A : Hey, you know what? Forget those guys. Why don't we order some ice cream?

B : No, thanks. I don't like to eat some ice cream.

A : Okay. Would you want to come to my company's holiday party?

B : Yeah, of course.

A : Awesome. Let's go to the party.

B : Alright.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



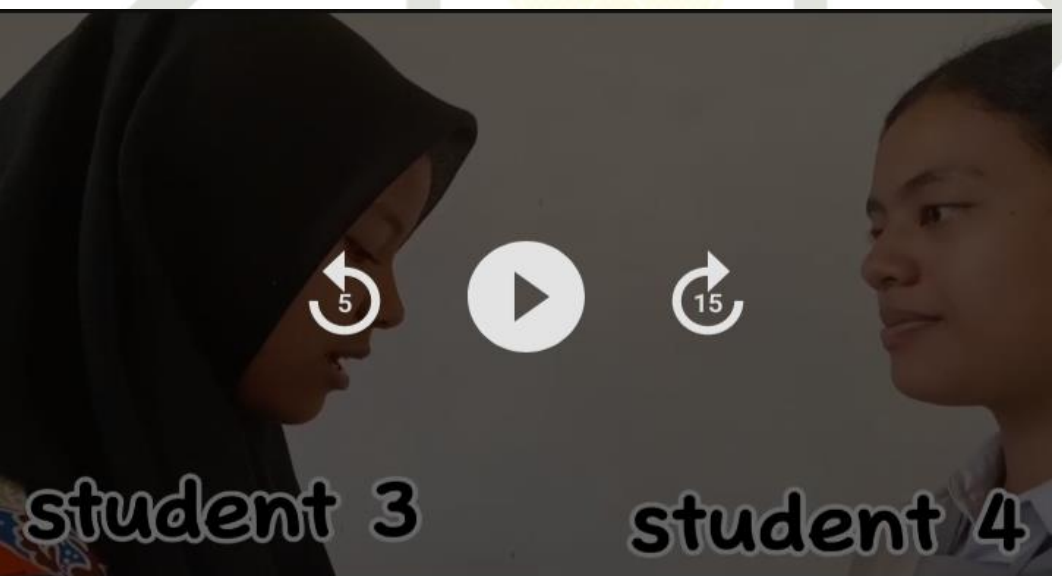
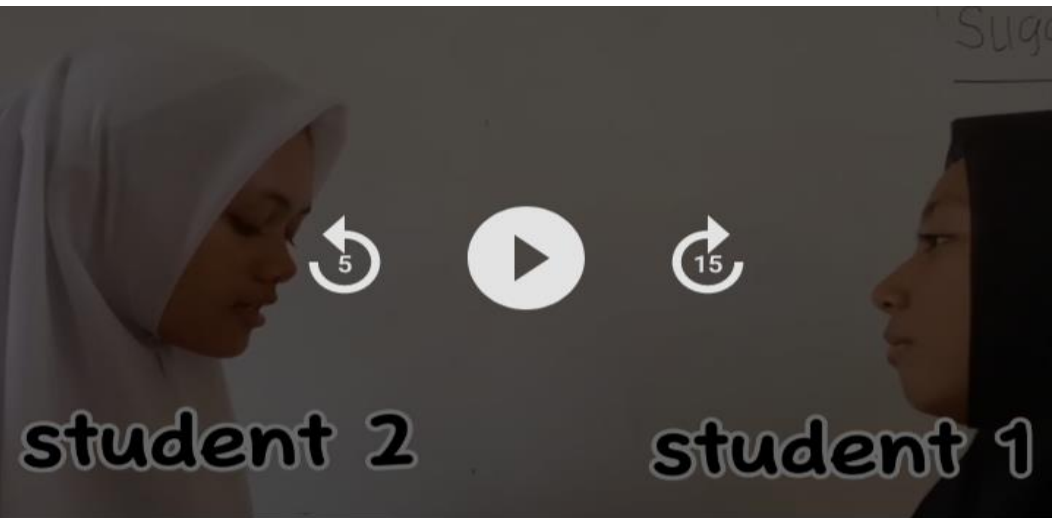
APPENDIX 4

STUDENTS' PRE-TEST AND POST TEST

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

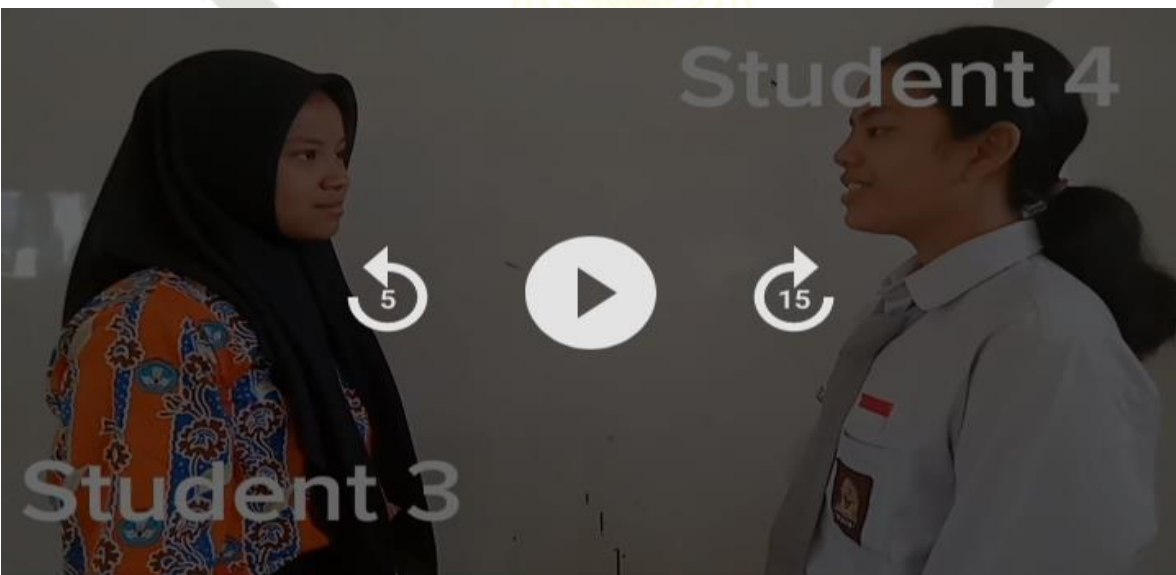
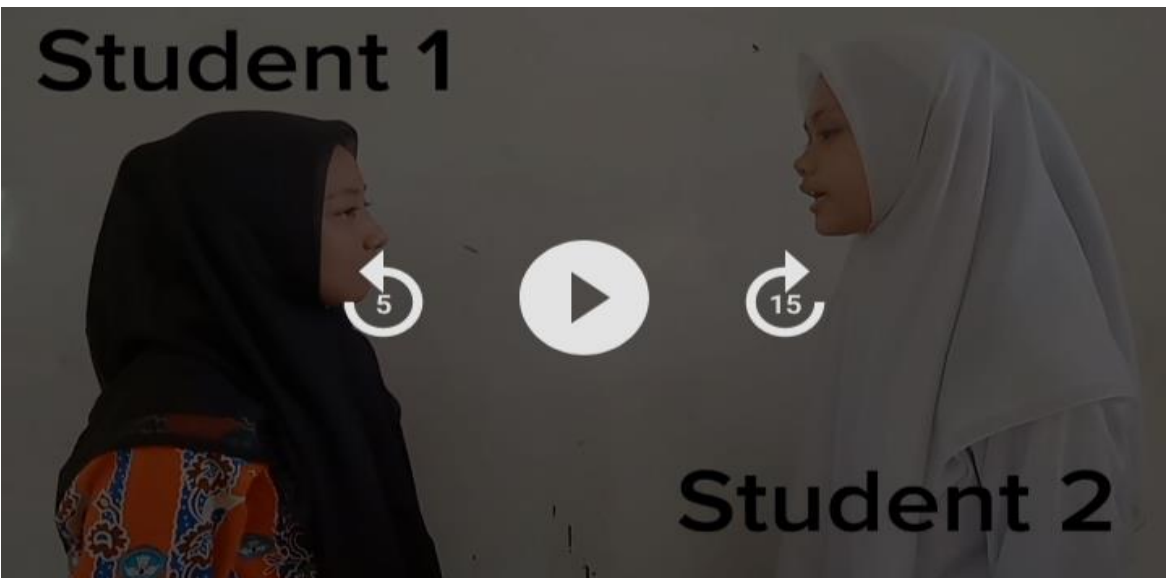
A Student' Pre-Test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Student' Post-Test



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5
RESULT OF STUDENTS' TEST

UIN SUSKA RIAU



SPEAKING SCORE (PRE TEST)

Rater 1

No	Student	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Score
1	Student 1	3	3	3	3	3	60
2	Student 2	3	3	3	3	3	60
3	Student 3	3	3	3	3	3	60
4	Student 4	3	4	4	3	4	72
5	Student 5	2	3	3	2	3	52
6	Student 6	3	3	3	3	3	60
7	Student 7	3	3	3	3	3	60
8	Student 8	3	3	3	3	3	60
9	Student 9	2	3	3	2	3	52
10	Student 10	3	3	3	3	3	60
11	Student 11	2	2	3	2	3	48
12	Student 12	2	2	2	2	2	40
13	Student 13	2	3	3	2	3	52
14	Student 14	3	3	3	3	3	60
15	Student 15	2	3	3	2	3	52
16	Student 16	3	3	3	3	3	60
17	Student 17	3	3	3	3	3	60
18	Student 18	3	3	3	3	3	60
19	Student 19	2	2	3	2	3	48
20	Student 20	2	2	3	2	3	48
21	Student 21	2	3	3	2	3	52
22	Student 22	2	3	3	2	3	52
23	Student 23	2	3	3	2	3	52
24	Student 24	2	3	3	2	3	52
25	Student 25	3	3	3	3	3	60
26	Student 26	2	3	3	2	3	52
27	Student 27	3	3	3	3	3	60
28	Student 28	3	3	3	3	3	60
29	Student 29	2	3	3	2	3	52
30	Student 30	2	3	3	2	3	52
31	Student 31	3	3	3	3	3	60
32	Student 32	3	3	3	3	3	60
33	Student 33	3	3	3	3	3	60
34	Student 34	3	3	3	3	3	60
35	Student 35	3	3	3	3	3	60
36	Student 36	3	3	3	3	3	60

Rater

Rizki Amelia, M. Pd

SPEAKING SCORE (POST TEST)

Rater 1

No	Student	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Score
1	Student 1	3	4	4	4	4	76
2	Student 2	3	3	4	4	4	72
3	Student 3	3	4	4	3	4	72
4	Student 4	4	4	4	4	4	80
5	Student 5	3	4	4	4	4	76
6	Student 6	4	4	4	4	4	80
7	Student 7	3	4	4	4	4	76
8	Student 8	3	4	4	4	4	76
9	Student 9	4	4	4	4	4	80
10	Student 10	3	4	4	4	4	76
11	Student 11	4	4	4	4	4	80
12	Student 12	3	4	4	4	4	76
13	Student 13	3	4	4	4	4	76
14	Student 14	3	4	4	4	4	76
15	Student 15	3	4	4	4	4	76
16	Student 16	4	4	4	4	4	80
17	Student 17	4	4	4	4	4	80
18	Student 18	4	4	4	4	4	80
19	Student 19	3	4	4	4	4	76
20	Student 20	3	4	4	3	4	72
21	Student 21	4	4	4	4	4	80
22	Student 22	3	4	4	3	4	72
23	Student 23	3	4	4	4	4	76
24	Student 24	3	4	4	4	4	76
25	Student 25	4	4	4	4	4	80
26	Student 26	3	4	4	4	4	76
27	Student 27	3	4	4	4	4	76
28	Student 28	3	4	4	4	4	76
29	Student 29	3	4	4	4	4	76
30	Student 30	3	4	4	4	4	76
31	Student 31	3	4	4	4	4	76
32	Student 32	3	4	4	4	4	76
33	Student 33	3	4	4	4	4	76
34	Student 34	3	4	4	4	4	76
35	Student 35	3	4	4	4	4	76
36	Student 36	3	4	4	3	4	72

Rater

Rizki Amelia, M. Pd



SPEAKING SCORE (PRE TEST)

Rater 2

No	Student	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Score
1	Student 1	3	3	4	3	4	68
2	Student 2	3	3	4	3	3	64
3	Student 3	3	3	4	3	4	68
4	Student 4	3	4	4	4	4	76
5	Student 5	3	3	3	4	3	64
6	Student 6	3	3	4	3	4	68
7	Student 7	3	3	3	3	4	64
8	Student 8	3	3	4	4	4	72
9	Student 9	3	3	3	3	4	64
10	Student 10	4	3	4	3	4	72
11	Student 11	3	3	4	3	3	64
12	Student 12	3	3	3	3	3	60
13	Student 13	3	4	4	4	4	76
14	Student 14	3	3	4	3	4	68
15	Student 15	3	3	3	4	4	68
16	Student 16	3	3	4	3	4	68
17	Student 17	3	4	4	3	4	72
18	Student 18	3	4	4	4	4	76
19	Student 19	3	4	4	4	4	76
20	Student 20	4	4	4	3	3	72
21	Student 21	4	4	4	3	4	76
22	Student 22	3	3	3	3	4	64
23	Student 23	3	4	3	3	3	64
24	Student 24	3	4	3	3	3	64
25	Student 25	4	3	4	3	4	72
26	Student 26	3	3	4	3	4	68
27	Student 27	2	4	3	3	4	64
28	Student 28	3	4	4	3	3	68
29	Student 29	3	3	3	4	3	64
30	Student 30	3	3	3	3	4	64
31	Student 31	3	4	4	3	4	72
32	Student 32	3	4	3	4	4	72
33	Student 33	3	3	3	4	3	64
34	Student 34	3	3	2	3	3	56
35	Student 35	3	3	3	4	3	64
36	Student 36	3	3	3	3	3	64

Rater

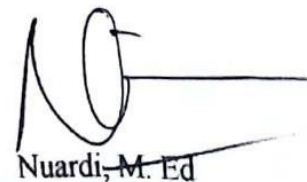
Nuardi, M. Ed

SPEAKING SCORE (POST TEST)

Rater 2

No	Student	Pronunciation	Grammar	Vocabulary	Fluency	Comprehension	Score
1	Student 1	4	3	3	4	3	68
2	Student 2	4	3	3	4	3	68
3	Student 3	3	3	4	4	3	68
4	Student 4	4	5	4	5	4	88
5	Student 5	5	4	4	4	4	84
6	Student 6	4	4	4	4	4	80
7	Student 7	4	3	4	4	4	76
8	Student 8	4	4	3	5	3	76
9	Student 9	5	4	4	4	4	84
10	Student 10	4	4	4	4	4	80
11	Student 11	5	4	4	4	4	84
12	Student 12	5	4	4	5	4	88
13	Student 13	5	4	4	4	4	84
14	Student 14	4	3	3	3	4	68
15	Student 15	3	3	4	4	3	68
16	Student 16	5	4	4	4	4	84
17	Student 17	5	4	3	5	3	80
18	Student 18	4	4	4	5	4	84
19	Student 19	4	4	4	4	4	80
20	Student 20	4	5	5	3	3	80
21	Student 21	3	3	4	4	4	72
22	Student 22	4	4	4	4	4	80
23	Student 23	4	4	4	4	4	80
24	Student 24	4	4	3	5	4	80
25	Student 25	3	3	4	3	4	68
26	Student 26	3	4	4	3	3	68
27	Student 27	3	4	4	4	3	72
28	Student 28	4	4	4	5	4	84
29	Student 29	5	4	4	4	4	84
30	Student 30	4	4	4	4	4	80
31	Student 31	4	3	4	4	4	76
32	Student 32	4	5	5	3	3	80
33	Student 33	5	4	4	5	4	88
34	Student 34	5	4	4	4	4	84
35	Student 35	4	3	4	4	4	76
36	Student 36	4	5	5	3	3	80

Rater



Nuardi, M. Ed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6

RECOMMENDATION LETTERS

UIN SUSKA RIAU

**LEMBAR DISPOSISI****INDEKS BERKAS
KODE : 002****HAL : Pengajuan Pembimbing****TANGGAL : 03 Februari 2023****ASAL : Inda Eldania / 11910420385****TANGGAL PENYELESAIAN: SIFAT:****- INFORMASI**

The Effect of Cake Application in Improving Students Speaking Comprehension Skill at the Tenth Grade Students of Senior High School 14 Pekanbaru

Dosen Pembimbing:
Nuardi, M.Ed

Kajur PBI

6/2/2023

DITERUSKAN KEPADA:

1. Kajur PBI

2.

3.

4.

- *) 1. Kepada bawahan "Instruksi" atau "Informasi"
2. Kepada atasan "Informasi" coret "Instruksi"



Pekanbaru, 07 Februari 2023

Lampiran : 4 Lembar
 Kepada
 Yth Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di Pekanbaru

Assalamualaikum Warrahmatulahi Wabarrakatuh

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Inda Eldania
 NIM : 11910420385
 Semester : 8
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK Pembimbing dengan judul **“THE EFFECT OF CAKE APPLICATION IN IMPROVING STUDENTS SPEAKING COMPREHENSION SKILL AT THE TENTH GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU.”** Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Nuardi, M.Ed.

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotocopy Kartu Mahasiswa
2. Fotocopy Kartu Rencana Studi
3. Fotocopy Kartu Hasil Studi
4. Sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

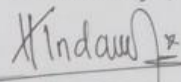
MENGETAHUI

Ketua Jurusan


 Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum

NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,


 Inda Eldania

NIM. 11910420385



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2767/2023

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDA ELDANIA
NIM : 11910420385
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : THE EFFECT OF CAKE APPLICATION IN IMPROVING STUDENTS
SPEAKING COMPREHENSION SKILL AT THE TENTH GRADE
STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18585/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 29 September 2023

Kepada
Yth. Nuardi, S.Pd, M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : INDA ELDANIA
NIM : 11910420385
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : The Effect of Cake Application in Improving Students' Speaking Skill at The Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Nuardi, M.Ed
3. Nama Mahasiswa : Inda Eldania
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910420385
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 - 05 - 2023	Synopsis		
2.	25 - 05 - 2023	Bab I		
3.	30 - 05 - 2023	Bab 2		
4.	01 - 06 - 2023	Bab 3		
5.	05 - 06 - 2023	Revisi abstrak		
6.	07 - 06 - 2023	Acc		

Pekanbaru, 07 - Juni - 2023
Pembimbing,

Nuardi, M.Ed

NIP. 198303072009011012



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL

Nama : Inda Eldaura
 Nomor Induk Mahasiswa : 119104120385
 Hari/ Tanggal : Selasa / 27 Juni 2023
 Judul Proposal Penelitian : The Effect of Cake Application in Improving Students' Speaking skill at the Ten Eleventh grade students of Senior High School 14 Pekanbaru.

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Specify the research problem
2.	There is no research gap
3.	Add the definition of media
4.	Match the formulation of problem and research design.
5.	No total population
6.	There is no reason choosing the sampling.
7.	Revise the space used in the proposal.

Penguji I

Pekanbaru, 27 Juni 2023
 Penguji II

Dr. Faurina Anastasya, M.Hum.

Nurdiana, M.Pd.

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

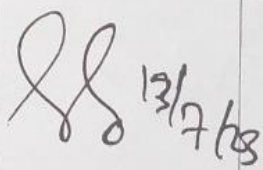
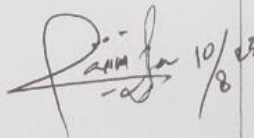
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Inda Eldania
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910420385
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 27 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : The Effect of Cake Application in Improving Students Speaking Skill at The Tenth Grade Students of Senior High School 14 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

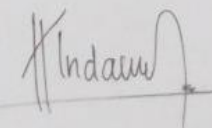
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Faurina Anastasia, M.Hum	PENGUJI I		
2.	Nurdiana, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I




 Dr. H. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 13 Juli 2023
 Peserta Ujian Proposal



Inda Eldania
 NIM. 11910420385

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1001 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11347/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 17 Juli 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA N 14 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

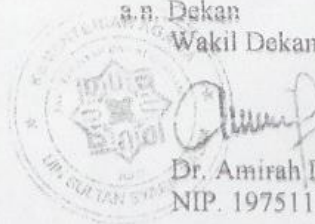
Nama	: Inda Eldania
NIM	: 11910420385
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Sei. Mintan I Pekanbaru Kode Pos : 28284
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

Pekanbaru, 27 Juli 2023

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2023/.....⁶⁹⁰
 Lamp : -
 Hal : Izin Melaksanakan Pra Riset

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 di -
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr, Wb.

Sehubungan dengan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/11347/2023, tanggal 17 Juli 2023, perihal Mohon Izin
 Melakukan Pra Riset. Atas nama ;

Nama	: INDA ELDANIA
N I M	: 11910420385
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultan	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pada dasarnya kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada nama yang tersebut di atas.

Adapun hasil Pra Riset tersebut semata-mata untuk kepentingan akademisi / melengkapi persyaratan materi perkuliahan saja.

Demikian yang dapat kami sampaikan, atas kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr, Wb.

Kepala Sekolah

ASLINDAWATI. S. Pd., MM
 NIP. 197206112006042007



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14666/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 15 Agustus 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

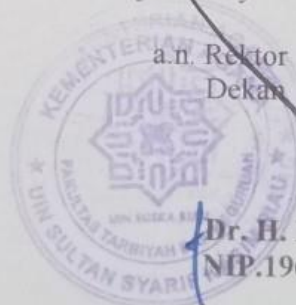
Nama : **Inda Eldania**
 NIM : 11910420385
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : *The Effect of Cake Application in Improving Students' Speaking Skill at The Eleventh Grade Students of Senior High School 14 Pekanbaru*
 Lokasi Penelitian : SMA N 14 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (15 Agustus 2023 s.d 15 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/58707
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14666/2023 Tanggal 15 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

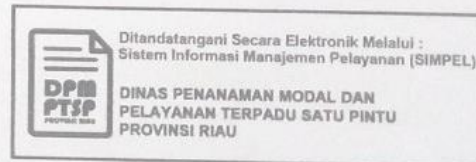
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | INDA ELDANIA |
| 2. NIM / KTP | : | 119104203850 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | THE EFFECT OF CAKE APPLICATION IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 23 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

u. Perizinan untuk melakukan penelitian yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 23 AUG 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 24709
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 14 PEKANBARU

di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58707 Tanggal 23 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **INDA EL DANIA**
 NIM/KTP : 119104203850
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : **THE EFFECT OF CAKE APPLICATION IN IMPROVING STUDENTS' SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : SMAN 14 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 14 PEKANBARU

Alamat : Jl. Sei. Mintan 1 Pekanbaru Kode Pos : 28284
 Email : sman14pekanbaru@gmail.com Telp/Fax : (0761) 674777
 NSS : 30.1.09.60.06.052 NPSN : 10.49.52.26 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3/TU.1/SMAN.14/2023/..912-

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 14 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama : INDA ELDANIA
 N I M : 119104203850
 Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Telah mengadakan Riset/Penelitian di SMA Negeri 14 Pekanbaru, pada tanggal 27 September s.d 02 Oktober 2023. Dan hasil dari Riset/Penelitian tersebut akan digunakan sebagai Bahan penyusunan Skripsi dengan judul ;

“THE EFFECT OF CAKE APPLICATION IN IMPROVING STUDENTS’ SPEAKING SKILL AT THE ELEVENTH GRADE STUDENTS OF SENIOR HIGH SCHOOL 14 PEKANBARU”

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 02 Oktober 2023

Kepala Sekolah

ASLINDAWATI. S. Pd., MM
 NIP. 197206112006042007



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jalan : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Nuardi, M.Ed
- 3. Nama Mahasiswa : Inda Eldania
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910420385
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	08 - 09 - 2023	Assessment		
2.	12 - 09 - 2023	Assessment		
3.	14 - 11 - 2023	Bab II		
4.	21 - 11 - 2023	Bab IV		
5.	01 - 12 - 2023	Referensi		
6.	09 - 12 - 2023	Fee		

Pekanbaru, 09 - Desember - 2023

Pembimbing

Nuardi, M.Ed

NIP. 198303072009011012

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 7

DOCUMENTATIONS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

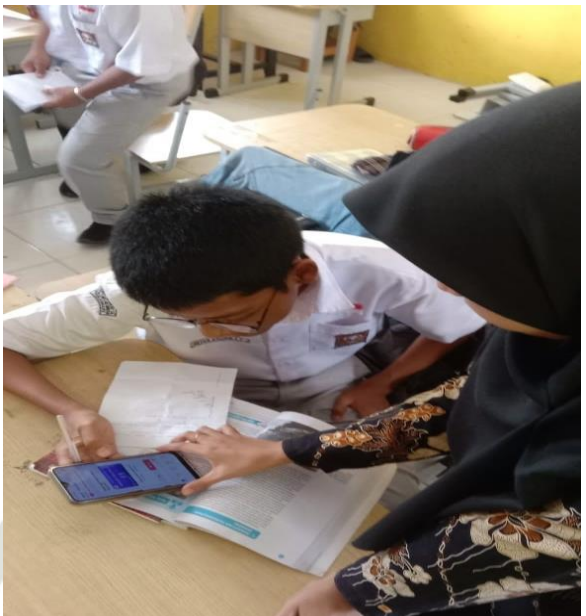


a Riau



ersity of Sultan Syarif Kasim





tate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SUSKA
seluru

nyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

INDA ELDANIA was born on July 1st, 2001 in Selatpanjang. She is the first daughter from Mr. Asnawi, S.Ag and Mrs. Idna Farida. She has a little brother, his name is Dani Fizzikri. She lives at Banglas village, Tebing Tinggi, Meranti Island.

The writer had finished her study in SDN 14 Banglas, (2007-2013), then she continued her study in MTs N 1 Selatpanjang (2013-2016), and she continued her study in MAN 1 Selatpanjang (2016-2019). Then the writer was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2019. On July 2022 she was did Kuliah Kerja Nyata (KKN) program in Citra Damai village, Tanjung Samak . Then, she was did Pre-Service Teacher Practice (PPL) program in SMA N 14 Pekanbaru on October 2022. Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled "The Effect of Cake Application on Students' Speaking Skill at The Eleventh Grade of Senior High School 14 Pekanbaru"

Hak Cipta Diliri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.