



**PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS DAN *LOCUS OF CONTROL*
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* REMAJA KORBAN
PERCERAIAN ORANGTUA DI SMK NEGERI
SE-KOTA PEKANBARU**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Psikologi
Program Studi Magister Psikologi
Peminatan Psikologi Pendidikan**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

FATMAWATI

NIM : 22160223063

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI
FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
2024**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS DAN *LOCUS OF CONTROL* TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANG TUA DI SMK NEGERI SE KOTA PEKANBARU

OLEH

FATMAWATI
NIM : 22160223063

Pembimbing I

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
NIP. 19780720 200710 2 003

Tanggal : 16/01/2024

Pembimbing II

Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, LC., M.A
NIP. 19660605 200312 1 002

Tanggal : 15-1-2024

Telah dinyatakan memenuhi syarat ujian Munaqasyah

Pada Tanggal: 17/01/2024

Ketua Program Studi Magister Psikologi
Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog
NIP. 19780720 200710 2 003

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang ditulis oleh :

Nama : Fatmawati
NIM : 22160223063
Judul Tesis : Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan *Locus Of Control* terhadap *Psychological Well Being* Remaja Korban Perceraian Orangtua di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru.

Tesis Dipertahankan di Depan Panitia Ujian Tesis Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi) dengan Peminatan Psikologi Pendidikan.

Diuji pada
Hari/ Tanggal : Jum'at / 19 Januari 2024
Bertepatan dengan : 07 Rajab 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua
Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 19651028 199803 1 005

Sekretaris
Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, LC., M.A
NIP. 19660605 200312 1 002

Penguji I
Dr. Masyhuri, S.Psi, M.Si
NIP. 19771102 2000801 1 010

Penguji II
Dr. Khairil Anwar, MA
NIP. 19740713 200801 1 011

Penguji III
Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psi
NIP. 19780720 200710 2 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran Surat :
Nomor : Nomor 25/2021
Tanggal : 10 September 2021

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Fatmawati
NIM : 22160223063
Tempat/Tgl. Lahir : Kp. Tengah. Pariaman, 19 Februari 1982
Fakultas/Pascasarjana : Psikologi/Magister Psikologi
Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Pengaruh Tingkat Religiusitas dan *Locus of Control* terhadap *Psychological Well Being*
Remaja Korban Perceraian Orangtua di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila hari dikemudian terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi (Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Fatmawati
NIM. 22160223063

Pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT
yang telah memberikan kekuatan,
serta keridhoan-Nya dalam menyertai langkah hamba-Nya.

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Kedua orangtua, suami dan anak-anak tercinta
(Puan Cahaya Ajifa, Puan Malika Asfa, Hang Mas Nawawi)

Seluruh keluarga besar dan para sahabat.

Jazakumullah Khairon Jaza',

untuk cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi,
nasehat dan do'a yang tidak terhingga
selama proses pendidikan hingga selesai.

Saya menyadari berkat do'a tersebut

Allah SWT banyak memberikan berkah, rahmat, karunia dan kemudahan
sehingga saya tetap semangat dan optimis
dalam meraih mimpi dan cita-cita saya.

Pekanbaru, 15 Januari 2024

FATMAWATI

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Robbil'aalamiin, puji syukur kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan pertolongan-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Pengaruh Tingkat Religiusitas dan *Locus of Control* terhadap *Psychological Well Being* Remaja Korban Perceraian Orangtua di SMK Negeri Se-Kota Pekanbaru”**. Selama dalam proses menyusun dan menyelesaikan tesis ini, peneliti banyak memperoleh bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Sebagai ungkapan rasa terima kasih, peneliti sampaikan kepada yang terhormat.

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga merupakan dosen pengajar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan kepada penulis selama dalam menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga merupakan dosen pengajar yang telah memberikan arahan kepada peneliti dalam tahap menentukan penelitian apa yang sebaiknya dilakukan.
3. Bapak Dr. H. Kamsol, MM selaku Kepala dinas Pendidikan Provinsi Riau, Bapak Ikhwan Ridwan, S.H, M.Si selaku Kepala Badan Kepegawaian Daerah Provinsi Riau yang telah memberikan izin belajar melanjutkan studi program Magister Psikologi.
4. Bapak Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
6. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psikolog sebagai Ketua Program Studi program magister psikologi dan juga selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dalam membimbing, memberikan arahan, nasehat dan motivasi kepada peneliti hingga penelitian dan penyusunan tesis ini selesai.
7. Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc, M.A sebagai dosen pembimbing II yang telah membimbing penuh kesabaran, memberikan arahan dan motivasi sehingga penelitian ini dapat terlaksana dan dapat diselesaikan dengan sangat baik.
8. Bapak Dr. Harmaini, S. Psi, M.Si sebagai pembimbing akademis, terimakasih atas bimbingan nasehatnya
9. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang sangat membantu dalam penyelesaian tesis ini.
10. Pimpinan dan seluruh staf tata usaha Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau, yang telah memberikan pelayanan terbaik dan kelancaran administrasi pada peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
11. Kepala Sekolah SMK Negeri se Kota Pekanbaru, yaitu SMKN 1, SMKN 2, SMKN 3, SMKN 4, SMKN 5, SMKN 6, SMKN 7, SMK N8, SMKN Pertanian Terpadu Provinsi Riau yang telah memberikan kesempatan dan kemudahan kepada peneliti mulai dari melaksanakan penelitian hingga tersusunnya tesis ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tenaga pendidik dan kependidikan SMKN se kota Pekanbaru, siswa/i responden penelitian, dan terkhusus untuk teman sejawat guru Bimbingan Konseling yang telah membantu dan bekerjasama dalam penelitian ini.

1. Kedua orangtua peneliti, suami dan anak-anak. Terima kasih atas semua dukungan moril dan materil, cinta, kasih sayang, do'a, perhatian, semangat, pengorbanan dan kepercayaan yang tanpa kenal lelah diberikan kepada peneliti.

1. Teman-teman mahasiswa Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau atas dukungan, perhatian, semangat serta ide-ide yang telah diberikan dalam menyusun dan menyelesaikan tesis ini.

15. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan secara keseluruhan yang telah membantu peneliti dalam menyusun tesis ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan untuk segala bantuan yang telah diberikan kepada peneliti dengan imbalan pahala dan keberkahan yang berlipat ganda. Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengharapkan saran dan masukan dari semua pihak demi kesempurnaan tesis ini.

Pekanbaru, Januari 2024

UIN SUSKA RIAU

Peneliti

PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah tesis ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab yang ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan tersebut adalah sebagai berikut:

Huruf Arab	N a m a	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif	a	Konsonan rangkap (<i>tashdīd</i>) ditulis rangkap: Contoh: مَقْدِمَةٌ = muqaddimah Vokal : 1. Vokal tunggal (<i>fathah</i>) di tulis “a” (◌َ) (Kasrah) ditulis “i” (◌ِ) (ḍammah) ditulis “u” (◌ُ) 2. Vokal panjang ا dan <i>fathah</i> ditulis “ā” و dan <i>ḍammah</i> ditulis “ū” ي dan <i>kasrah</i> ditulis “ī” Ta marbutoh selalu ditulis “h”.
ب	ba	b	
ت	ta	t	
ث	tha	th	
ج	ja	j	
ح	ha	h	
خ	kha	kh	
د	da	d	
ذ	dha	dh	
ر	ra	r	
ز	za	z	
س	sa	s	
ش	sha	sh	
ص	ṣa	ṣ	
ض	ḍa	ḍ	
ط	ṭa	ṭ	
ظ	ẓa	ẓ	
ع	‘a	‘	
غ	gha	gh	
ف	fa	f	
ق	qa	q	
ك	ka	k	
ل	la	l	
م	ma	m	
ن	na	n	
و	wa	w	
ه	ha	h	
أ	‘a	‘	
ي	ya	Y	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
PENGESAHAN PENGUJI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
BAB I. LATAR BELAKANG	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	15
1. Identifikasi Masalah	15
2. Pembatasan Masalah	16
3. Rumusan Masalah	17
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	17
1. Tujuan Penelitian.....	17
2. Manfaat Penelitian.....	18
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	20
A. Kajian Teori	20
1. <i>Psychological Well Being</i>	20
a. Pengertian <i>Psychological Well Being</i>	20
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan <i>Psychological Well-Being</i>	22
c. Aspek-aspek <i>Psychological Well Being</i>	24
d. <i>Psychological Well Being</i> dalam Perspektif Islam	25
2. Religiusitas	29
a. Pengertian Religiusitas	29
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas	30
c. Aspek-aspek Religiusitas	31
d. Religiusitas dalam Perspektif Islam	32
3. <i>Locus of Control</i>	37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengertian <i>Locus of Control</i>	37
b. Orientasi <i>locus of Control</i>	39
c. Karakteristik <i>Locus of Control</i>	42
d. Faktor yang Mempengaruhi <i>Locus of Control</i>	44
e. Aspek-aspek <i>Locus of Control</i>	45
f. <i>Locus of Control</i> dalam Perspektif Islam	48
B. Kajian Penelitian Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir.....	53
D. Hipotesis	56
BAB III. METODE PENELITIAN	59
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian	55
C. Populasi dan Sampel Penelitian	59
D. Variabel Penelitian.....	61
E. Definisi Operasional	62
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	63
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	67
H. Teknik Analisis Data.....	68
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Deskripsi Hasil Penelitian	72
1. Deskripsi Data Religiusitas	72
2. Deskripsi Data <i>Locus of Control</i>	73
3. Deskripsi Data <i>Psychological Well Being</i>	75
B. Hasil Uji Hipotesis/Jawaban Pertanyaan Penelitian	76
1. Pengujian Persyaratan Analisis	76
a. Uji Normalitas	77
b. Uji Linearitas.....	78
c. Uji Multikolinearitas	79
2. Pengujian Hipotesis	80
a. Hipotesis Pertama; Terdapat pengaruh Religiusitas (X1) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)	81
b. Hipotesis kedua; Terdapat Pengaruh <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	83
c. Hipotesis III; Terdapat Pengaruh Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	85

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Pembahasan.....	90
D. Keterbatasan Penelitian.....	102

BAB V. PENUTUP.....	103
A. Kesimpulan	103
B. Implikasi.....	104
C. Saran.....	104
REFERENSI.....	109



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Tabel. 1 <i>Timeline</i> Penelitian.....	59
Tabel 2. Jumlah Keseluruhan Siswa SMK N se Kota Pekanbaru.....	59
Tabel 3. Jumlah Remaja Orangtua Bercerai	60
Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian.....	64
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen <i>Psychological Well-Being</i>	65
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Religiusitas.....	65
Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen <i>Locus of Control</i>	66
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Kategori Skor Religiusitas (N=309).....	72
Tabel 9. Deskripsi Data Religiusitas Siswa Berdasarkan Subvariabel	73
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Kategori Skor <i>Locus of Control</i> (N=309).....	74
Tabel 11. Deskripsi Data <i>Locus of Control</i> siswa Siswa Berdasarkan Subvariabel.....	74
Tabel 12. Distribusi Frekuensi Kategori Skor <i>Psychological Well Being</i> (N=309)	75
Tabel 13. Deskripsi Data <i>Psychological Well Being</i> Siswa Berdasarkan Subvariabel	76
Tabel 14. Hasil Uji Normalitas Religiusitas (X1), <i>Locus of control</i> (X2) dan <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	78
Tabel 15. Hasil Uji Linieritas Religiusitas (X1), <i>Locus of control</i> (X2) dan <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	79
Tabel 16. Hasil Uji Multikolonearitas Religiusitas (X1), <i>Locus of control</i> (X2) dan <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	80
Tabel 17. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Religiusitas (X1) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	81
Tabel 18. Hasil Analisis Uji Signifikansi Regresi Sederhana Religiusitas (X1) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)	82
Tabel 19. Hasil Analisis Koefisien Regresi Sederhana	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas (X1) terhadap <i>psychological well being</i> (Y).....	82
Tabel 20. Hasil Analisis Uji Signifikansi Regresi Sederhana <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y).....	83
Tabel 21. Hasil Analisis Koefisien Regresi Sederhana <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>psychological well being</i> (Y)	84
Tabel 22. Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)	84
Tabel 23. Hasil Analisis Uji Signifikansi Regresi Sederhana Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)....	86
Tabel 24. Hasil Analisis Koefisien Regresi Sederhana Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)....	86
Tabel 25. Hasil Analisis Koefisien Regresi Sederhana Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Konseptual	56
Gambar 2. Pengaruh Religiusitas (X1) dan <i>Locus of Control</i> (X2) terhadap <i>Psychological Well Being</i> (Y)	89



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Verbatim/Wawancara.....	122
2. Instrumen Uji Coba.....	127
3. Tabulasi Data Uji Coba.....	140
4. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	144
5. Instrumen Penelitian.....	158
6. Tabulasi Data Penelitian.....	170
7. Uji Persyaratan Analisis.....	208
8. Uji Hipotesis.....	211
9. Surat Penelitian.....	215

© Hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS DAN *LOCUS OF CONTROL*
TERHADAP *PSYCHOLOGICAL WELL BEING* REMAJA KORBAN
PERCERAIAN ORANGTUA DI SMK NEGERI
SE-KOTA PEKANBARU**

Fatmawati

fatmawati.spsi@gmail.com

Magister Psikologi

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Psychological well-being merupakan evaluasi seseorang terhadap hidupnya secara kognitif dan afektif, yang ditandai dengan tingginya kepuasan hidup, perasaan positif serta rendahnya perasaan negatif. *Psychological well-being* berkaitan dengan kemampuan individu untuk menerima dirinya dengan positif, dapat mengaktualisasikan dirinya dengan baik, mampu meraih kebahagiaan dan membawa diri dalam berbagai situasi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh religiusitas terhadap *psychological well being*, pengaruh *locus of control* terhadap *psychological well being* dan pengaruh religiusitas dan *locus of control* terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua. Metode yang digunakan adalah metode kuantitatif. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *puposive sampling* dengan sampel sebanyak 309 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu skala religiusitas, *locus of control* dan *psychological well being*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) religiusitas, *locus of control* dan *psychological well being* berada semua berada pada kategori Tinggi, 2) terdapat pengaruh religiusitas terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua sebesar 44,6% ($r=0,668$), 3) terdapat pengaruh *locus of control* terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua sebesar 86,2% ($r=0,929$), dan 4) terdapat pengaruh religiusitas dan *locus of control* terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua sebesar 86,4% ($r=0,930$). Implikasi hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan sebagai dasar mengaplikasikan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari dan menumbuhkan *locus of control* dalam diri untuk dapat meningkatkan *psychological well-being* yang lebih baik.

Keyword: Religiusitas dan *Locus of Control* terhadap *Psychological Well Being*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Influence of Religiousness and Locus of Control on the Psychological Well-Being of Adolescents Victims of Parental Divorce in State Vocational High Schools in Pekanbaru City

Fatmawati Fatmawati

Fatmawati.spsi@gmail.com

Master of Psychology

State Islamic University Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Psychological well-being is an individual's evaluation of their life cognitively and affectively, characterized by high life satisfaction, positive feelings, and low negative emotions. Psychological well-being is associated with an individual's ability to positively accept oneself, actualize one's potential, achieve happiness, and navigate through various situations. This study aims to analyze the influence of religiosity on psychological well-being, the influence of locus of control on psychological well-being, and the combined influence of religiosity and locus of control on the psychological well-being of adolescents who are victims of parental divorce. The method used is quantitative research. Sampling was done using purposive sampling technique with a sample of 309 students. The instruments used were religiosity scale, locus of control, and psychological well-being. Regression analysis was used as the data analysis technique. The results of the study indicate that 1) religiosity, locus of control, and psychological well-being are all in the High category, 2) there is an influence of religiosity on the psychological well-being of adolescents victims of parental divorce by 44.6% ($r=0.668$), 3) there is an influence of locus of control on the psychological well-being of adolescents victims of parental divorce by 86.2% ($r=0.929$), and 4) there is an influence of both religiosity and locus of control on the psychological well-being of adolescents victims of parental divorce by 86.4% ($r=0.930$). The implications of this research can be used as a reference for applying religious values in daily life and cultivating locus of control to enhance better psychological well-being.

Keyword: *Religiosity and Locus of Control on Psychological Well-Being*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير مستوى التدين ومحور التحكم على الرفاهية النفسية لدى الشباب الذين يعانون من طلاق الوالدين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية في مدينة بكنبارو

فتماواتي

Fatmawati.spsi@gmail.com

طالبة الماجستير في علم النفس

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ملخص

تمثل الرفاهية النفسية تقييماً لحياة الفرد على المعرفي والعاطفي، حيث تتميز بارتفاع مستوى الرضا عن الحياة والمشاعر الإيجابية وانخفاض المشاعر السلبية. تتعلق الرفاهية النفسية بقدرة الفرد على قبول نفسه بشكل إيجابي، والقدرة على تحقيق ذاته بشكل جيد، والقدرة على تحقيق السعادة والتعامل مع الحياة بشكل عام. يهدف هذا البحث إلى تحليل تأثير مستوى التدين ومحور التحكم على الرفاهية النفسية لدى الشباب الذين يعانون من طلاق الوالدين في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية في مدينة بكنبارو. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية. تم اختيار العينة باستخدام تقنية العينة المستهدفة بعدد 309 طالبًا. الأدوات المستخدمة في هذا البحث هي مقياس التدين ومحور التحكم والرفاهية النفسية. تم استخدام تحليل الانحدار كتقنية لتحليل البيانات. أظهرت نتائج البحث أن (1) التدين ومحور التحكم والرفاهية النفسية جميعها تقع في فئة "عالية"، (2) هناك تأثير للتدين على الرفاهية النفسية لدى الشباب الذين يعانون من طلاق الوالدين بنسبة 44,6% ($r = 0,668$)، (3) هناك تأثير لمحور التحكم على الرفاهية النفسية لدى الشباب الذين يعانون من طلاق الوالدين بنسبة 86,2% ($r = 0,929$)، و(4) هناك تأثير للتدين ومحور التحكم على الرفاهية النفسية لدى الشباب الذين يعانون من طلاق الوالدين بنسبة 86,4% ($r = 0,930$). يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لتطبيق القيم الدينية في الحياة اليومية وتنمية محور التحكم الذاتي لتحسين الرفاهية النفسية بشكل أفضل.

الكلمات المفتاحية : التدين ومحور التحكم وتأثيرهما على الرفاهية النفسية.

UIN SUSKA RIAU

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Psychological well-being sebagai salah satu kondisi individu yang memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan orang lain, dapat membuat keputusan sendiri, mengatur tingkah laku, mampu menciptakan lingkungan yang sesuai dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup lebih bermakna, berusaha mengeksplorasi dan mengembangkan dirinya (Ryff, 1989). *Psychological well-being* juga didefinisikan sebagai sebuah evaluasi seseorang terhadap hidupnya secara kognitif dan afektif, yang ditandai dengan tingginya kepuasan hidup, perasaan positif serta rendahnya perasaan negatif (Hessels, Arampatzi, Van der Zwan & Burger, 2018).

Psychological well being merupakan asas utama dalam memelihara kesehatan mental, di mana individu menyadari kemampuan dirinya sendiri, memiliki semangat yang tinggi, dapat mengatasi tekanan hidup yang normal, berupaya bekerja secara produktif serta mampu menyesuaikan diri dalam masyarakat. *Psychological well being* menggambarkan hakikat ketenangan jiwa atau kesejahteraan psikologis yang ditandai dengan keridhaan terhadap segala ketentuan Allah SWT (Zaman, Nasir, Saleh & Abd Hamid, 2022). *Psychological well being* yang tinggi sangat penting khususnya bagi remaja yang memiliki orangtua bercerai.

Remaja merupakan masa transisi dari masa anak-anak ke dewasa, yang mencakup aspek biologis, kognitif dan perubahan sosial, berlangsung antara 10-19 tahun (Hurlock, 2012). Batasan usia remaja menurut WHO adalah 12 sampai

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24 tahun. Selain itu, masa remaja dapat dibagi menjadi tiga kelompok usia, yaitu remaja awal dengan rentang usia antara 12-15 tahun, remaja pertengahan dengan rentang usia antara 15-18 tahun dan remaja akhir dengan rentang usia antara 18-21 tahun. Remaja pada usia ini mulai merasa stabil, mengenal diri, memahami arah dan menyadari tujuan hidupnya (Untari, Putri & Hafiduddin, 2018).

Remaja merupakan fase yang penting bagi individu untuk pembentukan kepribadiannya (Vecchione, Schwartz, Davidov, Ciecuch, Alessandri & Marsicano, 2020). Ketika orangtua dan anak memiliki hubungan yang positif dan adaptif maka akan membantu remaja dalam pencapaian tugas perkembangan yang optimal. Sebaliknya hubungan yang tidak harmonis antara anak dengan orangtua dapat berpengaruh negatif bagi kehidupan remaja (Umami, 2019). Hal ini sejalan dengan pendapat bahwa bentuk hubungan yang negatif dapat berasal dari ketidakharmonisan dalam keluarga, salah satunya seperti perceraian orangtua (Hurlock, 2012).

Perceraian merupakan terputusnya ikatan pernikahan secara hukum dan permanen antara suami dan istri (Ramadhani & Krisnani, 2019; Eyo, 2018). Perceraian tidak hanya berdampak bagi yang bersangkutan (suami-istri), namun juga melibatkan anak khususnya yang memasuki usia remaja (Eyo, 2018). Hal ini dikhawatirkan mengingat bahwa angka perceraian yang semakin banyak terjadi. Berdasarkan data Badan Pusat Statistik Provinsi Riau bahwa pada tahun 2019 tercatat sebanyak 8.238 kasus perceraian, 2020 sebanyak 6.252 kasus, pada tahun 2021 sebanyak 12.722 kasus dan pada tahun 2022 sebanyak 10.636 kasus.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2022 Pekanbaru merupakan peringkat pertama terbanyak kasus perceraian yaitu sebanyak 2.086 kasus (BPSPR, 2019-2022).

Salah satu dampak yang terjadi akibat perceraian orangtua yaitu berpengaruh besar terhadap pertumbuhan dan kondisi kesejahteraan psikologis remaja atau yang dikenal dengan istilah *psychological well-being* (Tullius, De Kroon, Almansa & Reijneveld, 2022). Hal ini sejalan dengan hasil penelitian bahwa akibat dari perceraian orangtua berdampak pada kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*) setiap anggota keluarga terutama anak (Ifdil, Sari & Putri, 2020). Selain itu, hasil penelitian Mooney, Oliver & Smith juga mengungkapkan bahwa remaja yang orangtuanya bercerai memiliki *psychological well-being* yang rendah dibandingkan dengan remaja yang mempunyai orangtua yang utuh (Rahayu, 2018).

Beberapa remaja yang belum dapat menerima perceraian kedua orangtuanya akan memiliki keinginan yang sangat besar untuk mewujudkan keluarga menjadi harmonis dan kembali bersatu atau rujuk (Ramadhani & Krisnani, 2019). Sehingga memungkinkan sebagian remaja dapat melakukan cara-cara yang mengarah pada tindakan merugikan diri sendiri maupun oranglain sebagai akibat dari perceraian kedua orangtuanya (Lila, van Aken, Musitu & Buelga, 2020).

Anak dalam keluarga memiliki *figure* seorang ayah dan ibu yang seimbang serta memiliki hubungan emosional yang lebih kuat (Pruett, Cowan, Cowan, Gillette & Pruett, 2019; Ryan, Martin & Brooks-Gunn, 2019). Perhatian orangtua kepada anak merupakan hal yang sangat penting salah satunya dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perkembangan karakter. Sebaliknya, kurangnya perhatian dapat menyebabkan anak tidak terpacu semangatnya, terlebih pada anak-anak yang menginjak usia remaja, mereka beresiko mengalami kegagalan akademik, kenakalan remaja dan penyalahgunaan narkoba.

Perceraian yang terjadi diantara orangtua juga membawa dampak sangat buruk terutama remaja yang sedang dalam masa peralihan (Ramadhani, Krisnani, 2019). Terdapat beberapa fenomena yang terjadi dikalangan remaja sebagai dampak dari perceraian orangtua, sebagaimana hasil penelitian yang telah dilakukan oleh Hermansyah & Hadjam, (2020) dan Harahap & Warzuqni (2021), bahwa remaja yang orangtunya bercerai memiliki resiko tinggi dalam masalah kesehatan mental. Selain itu terdapat fenomena berdasarkan hasil penelitian oleh Bener, Alsulaiman, Doodson & Agathangelou (2017) dan Ifdil, Sari & Putri (2020), bahwa terdapat remaja mengalami gangguan penyesuaian dan depresi. Hasil penelitian Mubina & Firdous (2017) dan Ramadhani, Djunaedi & Sismiati (2016) juga menemukan bahwa terdapat remaja yang mengalami kecemasan baik dari segi pribadi maupun sosial memiliki rasa rendah diri, cemas, kurang percaya diri, menarik diri dari pergaulan, sukar bergaul, *inferior*, merasa tidak aman, merasa ditolak, kesepian, kehilangan dan menyalahkan diri sebagai penyebab perceraian orangtuanya, kemudian sebagian pasif atau pendiam dan berusaha untuk menyibukkan diri agar terlambat pulang ke rumah. Selain itu, Untari, Putri & Hafiduddin (2018) menemukan bahwa remaja yang mengalami perceraian kedua orangtua juga berdampak pada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikannya, seperti kurang bertanggungjawab terhadap pendidikannya, memiliki minat yang rendah dan menurunnya prestasi akademik.

Kesejahteraan psikologis menjadi variabel penting dalam membentuk kepribadian remaja yang orangtuanya bercerai (Nurhidayah, Ekasari, Muslimah, Pramintari & Hidayanti, 2021). Hal ini penting bagi remaja agar dapat merasakan serta bertindak lebih positif menilai kehidupannya, mampu menentukan nasibnya sendiri tanpa bergantung dengan orang lain, mengontrol kondisi lingkungan sekitar, memiliki tujuan hidup yang jelas, dan mampu mengembangkan dirinya sendiri.

Thirafi (2017) dan Harimukthi & Dewi (2017) mengungkapkan bahwa, remaja yang memiliki *psychological well-being* yang tinggi akan merasa puas dengan hidupnya dan memiliki kondisi emosional yang positif. Selain itu, Apsaryanthi & Lestari (2017) juga mengungkapkan bahwa remaja yang memiliki *psychological well-being* tinggi mampu melalui pengalaman-pengalaman buruk yang dapat menghasilkan kondisi emosional negatif, memiliki hubungan yang positif dengan orang lain, mampu menentukan nasibnya sendiri tanpa bergantung dengan orang lain, mengontrol kondisi lingkungan sekitar, memiliki tujuan hidup yang jelas dan mampu mengembangkan dirinya sendiri.

Remaja yang kurang mampu beradaptasi memiliki perasaan negatif yang kuat seperti sedih, kecewa, malu, tidak puas dengan hidupnya seperti kehilangan minat dalam berinteraksi dengan orang lain, merasa tidak dihargai dan merasa tidak mempunyai masa depan (Fakhriyah & Coralia, 2021). Individu dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Psychological well being rendah akan memiliki tingkat penerimaan diri yang kurang baik, merasa kecewa dengan pengalaman masa lalu dan mempunyai pengharapan untuk tidak menjadi dirinya saat ini (Ryff, 1989).

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi tingkat *psychological well-being* remaja orangtua bercerai yaitu religiusitas (Ryff, 1989). Tingkat religiusitas dapat memberikan makna dan arah dalam kehidupan, sehingga individu dapat menjalani kehidupannya dengan penuh kepuasan dan kebahagiaan (Maurizka & Maryatmi, 2019).

Berdasarkan beberapa penelitian yang telah dilakukan mengungkapkan bahwa terdapat korelasi antara religiusitas dengan *Psychological well being*. (Linawati & Desiningrum, 2018). Hal ini sejalan dengan beberapa penelitian yang telah dilakukan, bahwa tingkat religiusitas dapat mempengaruhi *psychological weel being* (Fatima, Sharif & Khalid, 2018; Risnawati, Arisandi & Dawanti, 2019; Dariusz. Beata. Ewa, 2020; Daulay, Assingkily, & Munthe, 2022).

Religiusitas dapat diartikan sebagai tingkat keyakinan dan sikap seseorang terhadap ajaran agamanya dan praktik ritual baik dalam konteks hubungan dengan Allah baik secara vertikal maupun horizontal, sebagai usaha untuk mencari makna kehidupan dan kebahagiaan (Cuevas & Dawson, 2021; Van Cappellen, Edwards & Fredrickson, 2021; Tarwiyyah, 2022). Religiusitas berkaitan dengan keyakinan, penghayatan dan pemahaman setiap individu yang berkaitan dengan tingkah lakunya. Religiusitas merupakan suatu keadaan dalam diri seseorang yang mendorong untuk bertindak sesuai dengan derajat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketaatannya pada agama yang dianutnya bersumber langsung maupun tidak langsung (Sofanudin, 2020).

Tujuan hidup seringkali dikaitkan dengan konsep religiusitas agar manusia dapat merasakan dan mengalami secara batin tentang Tuhan, hari akhir, perintah dan larangan, mampu dan tidak terlepas dari perintah *amar maa'ruf nahi'mungkar*, menjalani hidup lebih positif, merasakan kedamaian, ketentraman dan kebahagiaan (Toyibah & Sulianti, 2017; Kucharska, 2020).

Salah satu dampak religiusitas terhadap tingkat *Psychological well being* yaitu memiliki hubungan yang lebih dekat dengan Sang Pencipta, sehingga memungkinkan untuk lebih mudah merasa bahagia, tenang dan damai meskipun sedang diuji dengan berbagai permasalahan dalam kehidupannya (Rakhman, 2018). Individu yang memiliki keyakinan yang benar terhadap ajaran-ajaran agama Islam dan menerapkan ajaran tersebut dalam kehidupan sehari-hari akan memperoleh ketentraman dalam hidupnya dan lebih mampu dalam memaknai setiap kejadian secara positif, sehingga akan merasa memiliki hidup lebih bermakna serta terhindar dari stress. Selain itu, individu yang memiliki tingkat religiusitas yang tinggi, akan menyadari bahwa kehidupan merupakan anugerah dari Allah, sehingga menjalankan aturan agama dan menerapkan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bagian dari memaknai ibadah dan menuntunnya mengelola hubungan kedekatan dengan Allah SWT (Sudi, Sham & Yama, 2017).

Memiliki tingkat religiusitas yang tinggi dapat berdampak terhadap tingkah laku manusia dan menjadi cerminan pada perilakunya, mempengaruhi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat spiritualitas baik dalam personal, interpersonal dan sosial sehingga mengarahkan emosi individu dengan cara yang lebih santun (Papadopoulos, 2020, Mohaghegh, Eslami, Dadfar, Lester, Ayten, Rashidizadeh & Shirzad, 2022). Semakin tinggi religiusitas tingkat religiusitas maka semakin rendah tingkat kenakalan pada remaja, artinya dalam bersikap dan berperilaku sesuai dengan apa yang telah diajarkan dalam Islam, karena ia memandang agama sebagai tujuan utama hidupnya (Kusumawardani, 2019; Batubara, 2019).

Remaja yang memiliki religiusitas rendah dikhawatirkan dapat membentuk sikap dan berperilaku tidak sesuai dengan ajaran Islam (Maharani & Laksmiwati, 2017). Seringkali remaja yang memiliki orangtua bercerai merasa tidak memiliki arah dan tujuan hidup, merasa tidak memiliki *role model* dalam keluarga yang bisa dijadikan sebagai tauladan dan orang yang ditakuti (Safitri, 2017; Untari, Putri & Hafiduddin, 2018; Titalessy & Kusumiati, 2021; Wijaya, Widyorini, Primastuti & Dominguez, 2021). Sehingga melampiasikan dengan melakukan perbuatan-perbuatan yang melanggar ajaran agama, seperti merokok, terjerumus kedalam pergaulan bebas, narkoba, mencuri dan perbuatan-perbuatan tidak terpuji lainnya (Anwar, Andini, Siregar & Saragih, 2021).

Selain religiusitas, faktor lain yang dapat mempengaruhi tingkat *psychological well-being* remaja yaitu *locus of control* (Agarwal, Mulani, Mehta, Kaur & Munshi, 2018; Zemel, Einat, Ronel & Ben-Aharon, 2021). *Locus of control* merupakan tingkat sejauh mana seseorang mengharapkan bahwa penguatan atau hasil dari perilaku tergantung pada penilaian mereka sendiri atau karakteristik pribadi (Rotter, 1966). *Locus of control* juga merupakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik pribadi yang menguraikan orang yang menganggap bahwa kendali kehidupan mereka datang dari dalam diri mereka sendiri sebagai *internalizes* (Steca, 2021; Pentima, Toni, Schneider, Tomás, Oliver & Attili, 2019). Selain itu, *Locus of control* diartikan sebagai sumber keyakinan yang dimiliki oleh individu dalam mengendalikan peristiwa yang terjadi, baik itu dari diri sendiri maupun dari luar dirinya (Strong & Gore, 2020).

Individu dapat memaknai peristiwa yang terjadi dalam hidupnya sebagai hal yang bergantung pada faktor dalam dirinya sendiri (*locus of control internal*), atau memaknai peristiwa tersebut sebagai hal yang terjadi karena pengaruh dari luar dirinya seperti takdir dan pengaruh orang lain (*locus of control eksternal*) (Galvin, Randel, Collins & Johnson, 2018). *Locus of control* mencakup dua dimensi, yaitu (1) dimensi internal adalah keyakinan seseorang bahwa kejadian-kejadian dalam hidupnya ditentukan terutama oleh kemampuan dirinya sendiri, (2) dimensi eksternal adalah keyakinan seseorang bahwa kejadian-kejadian dalam hidupnya ditentukan oleh kekuatan di luar dirinya (Galvin, Randel, Collins & Johnson, 2018).

Remaja yang memiliki kontrol diri yang baik menunjukkan orientasi internal lebih banyak menimbulkan dampak positif (Harjanti, 2021). Sebagaimana hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa remaja yang memiliki *locus of control* internal tinggi cenderung lebih percaya diri (Abdullah, 2018; Sujadi, 2018; Noya, 2018; Ahadzadeh, Ong, Wu & Deng, 2021), berpikir optimis dalam setiap langkahnya (Abdullah, 2018).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Individu dengan *locus of control* internal cenderung lebih aktif, berusaha keras, berprestasi, penuh kekuatan, tidak tergantung dan efektif (Dewi & Soekandar, 2019). Selain itu, remaja yang memiliki orientasi *locus of control* internal menampakkan keyakinan yang lebih besar terhadap lingkungan, mampu menghadapi situasi dan kesulitan dan cenderung memaknai peristiwa yang terjadi dalam hidupnya sebagai hal yang dapat dikendalikan.

Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan di SMK Negeri Pertanian Terpadu Pekanbaru, melalui observasi tingkah laku, wawancara dan konseling dengan peserta didik dan orangtua, diskusi dengan wali kelas, guru mata pelajaran serta *sharing* dengan beberapa rekan sejawat guru BK di SMK Negeri Pertanian Terpadu Pekanbaru, di mana penulis bertugas disana dari tahun 2013-2023, kemudian juga dilakukan *Sharing* dari Guru BK di beberapa SMK Negeri Kota Pekanbaru, diperoleh informasi bahwa beberapa remaja korban perceraian orangtua memiliki prestasi belajar yang baik, motivasi belajar yang kuat, menampilkan sikap yang positif, religius, antusias mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah, seperti ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan, memiliki pergaulan yang positif dan mampu bersosialisasi dengan baik.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, beberapa guru bimbingan dan konseling juga menyampaikan bahwa terdapat pula beberapa permasalahan pada remaja korban perceraian orangtua, seperti memiliki tingkat kemandirian yang rendah dalam belajar, sering menyendiri, merasa tidak percaya diri, kurang mampu mengontrol emosi saat mendapatkan perlakuan yang kurang baik,

memiliki kecemasan yang berlebihan, seringnya memicu muncul konflik dengan teman di sekolah, seringkali tidak mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dengan alasan tidak memiliki teman, cenderung meninggalkan shalat, mencuri, berkata kasar dan kurang mendengarkan nasehat dari orang-orang sekitar. Selain itu, berbagai permasalahan juga seringkali, seperti mengganggu teman-temannya, mengajak bercerita, melempar barang, keluar masuk kelas, berdiam diri di kantin atau sudut-sudut sekolah, bahkan seringkali tidak masuk sekolah dengan berbagai alasan, sehingga dampak yang terjadi adalah remaja tersebut memiliki hasil belajar yang menurun, baik dibidang akademik maupun non akademik.

Berikut beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan dengan guru bimbingan dan konseling;

Guru bimbingan dan konseling M;

“Pada dasarnya siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai bersikap seperti siswa-siswa lainnya, namun ada beberapa siswa memiliki reaksi yang berbeda, seperti sering menyendiri, merasa tidak percaya diri, merasa tidak mendapatkan perhatian dari guru maupun teman-temannya, emosi yang seringkali kurang terkontrol, mengeluarkan perkataan yang tidak baik, merokok, mengganggu siswa yang lain dan menarik pergaulan dari siswa-siswa yang lainnya”.

“Siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai pada umumnya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, namun beberapa siswa ada yang mengganggu siswa lain, seperti mengajak bercerita, melempar barang, dan keluar masuk kelas”.

Guru bimbingan dan konseling A.Z;

“Beberapa siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai memiliki prestasi belajar yang cukup baik dan memiliki motivasi belajar yang tinggi. Namun terdapat juga mahasiswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai memiliki hasil belajar yang turun,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurangnya kemandirian dalam proses pembelajaran, bahkan seringkali tidak masuk sekolah dengan berbagai alasan”.

“Seluruh siswa diwajibkan untuk mengambil ekstrakurikuler di sekolah dan mengikuti kegiatan-kegiatan tambahan yang diadakan di sekolah. Pada umumnya siswa dapat mengikuti dengan baik semua kegiatan yang ada, namun siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai seringkali absen dan beberapa lebih memilih untuk menyendiri di kelas atau pun di kantin sekolah, dengan alasan tidak memiliki teman saat mengikuti kegiatan”.

“Khususnya bagi siswa yang memiliki latar belakang orang tua bercerai sebagian ada yang antusias dan semangat mengikuti kegiatan yang dilaksanakan, namun terdapat juga siswa yang enggan mengikuti kegiatan, ada yang sudah datang namun dipertengahan kegiatan beberapa ada yang keluar”.

Guru bimbingan dan konseling A.S;

“Saat melakukan kunjungan rumah diperoleh informasi bahwa siswa saat ini tinggal bersama ibunya. Beberapa tanggapan disampaikan bahwa setelah orangtuanya bercerai, siswa seringkali keluar rumah dan pulang malam”.

Agar memperkuat studi pendahuluan ini, juga dilakukan wawancara kepada beberapa remaja yang menjadi korban perceraian kedua orangtuanya. Berdasarkan hasil wawancara diperoleh informasi bahwa, beberapa remaja belum bisa menerima perceraian kedua orangtuanya, merasa memiliki keluarga yang tidak lengkap, sering merasa kesepian, iri melihat kehidupan teman-temannya yang memiliki orangtua yang lengkap di rumah, kurangnya memiliki semangat dan motivasi belajar, merasa mendapat ejekan dari teman-temannya bahwa dia berasal dari keluarga yang *broken home*, dan seringkali berpikir untuk meninggalkan rumah dengan alasan untuk mendapatkan ketenangan.

Berikut beberapa hasil wawancara yang telah dilakukan dengan beberapa siswa yang menjadi korban perceraian kedua orangtuanya;

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Remaja A.D;

“Saya merasa hidup saya tidak lengkap, dan seringkali saya merasa kesepian. Saya juga merasa iri dengan teman-teman lain yang memiliki orangtua lengkap”.

“Sampai saat ini saya belum bisa menerima perceraian kedua orangtua saya. Saya masih berharap kedua orangtua saya bisa tinggal bersama-sama kembali seperti dulu.

Remaja S.P;

“Saya merasa tidak memiliki semangat dalam menjalankan aktivitas saya sehari-hari. Saya juga merasa kurang semangat untuk pergi ke sekolah”.

“Setelah orangtua saya bercerai saya merasa menjadi kurang semangat, apalagi jika ada sesuatu yang saya perlukan dan membutuhkan kedua orangtua saya tapi saat itu orangtua saya tidak ada”.

Remaja Z.A;

“Saya merasa tidak memiliki semangat lagi untuk belajar. Saya pergi ke sekolah hanya karena saya kasihan kepada Ibu saya karena sudah berjuang mencari nafkah untuk menyekolahkan saya”.

“Awalnya saya semangat dalam belajar, tapi lama-lama rasanya biasa saja. Apalagi banyak kebutuhan sekolah yang diperlukan”.

Remaja S.R;

“Teman-teman di sekolah rata-rata perhatian dengan saya, meskipun kadang-kadang ada juga yang mengatakan bahwa saya berasal dari keluarga yang berantakan”.

“Beberapa teman saya suka mengganggu saya dengan bilang saya anak broken home. Kadang jika saya kesal saya lawan mereka”.

“Ada keluarga yang peduli, namun ada juga keluarga yang menyalahkan Ibu saya dan saya terhadap perceraian kedua orangtua saya”.

Remaja K.C;

“Kadang-kadang jika saya sedih saya akan pergi dari rumah agar tidak suntuk. Kalau di sekolah biasanya saya akan mencari kesibukan dengan teman-teman yang lain agar tidak terpikir dengan masalah di rumah saya”.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan permasalahan di atas, dapat disimpulkan bahwa masih terdapat remaja yang memiliki orangtua bercerai belum mampu melakukan pengendalian dirinya terhadap situasi yang ada dan menyebabkan timbulnya konflik. Kurangnya tingkat religiusitas dan *locus of control* dapat menjadi sesuatu cerminan kurangnya kepuasan remaja dalam menjalankan kehidupannya dan cenderung menampilkan perilaku negatif, kemudian memicu rendahnya *psychological well being* remaja dalam menjalankan kehidupan sehari-harinya baik di sekolah maupun dilingkungan tempat tinggalnya. Hal ini sebagaimana dijelaskan bahwa, salah satu faktor yang mempengaruhi *psychological well being* remaja yaitu tingkat religiusitas dan *locus of control* (Ryff, 1989).

Pernyataan di atas sejalan dengan penelitian Rahayu & Sartika (2018) terkait hubungan antara orientasi religius, *locus of control* dan kesejahteraan psikologis ditemukan adanya hubungan positif antara orientasi religius dan *locus of control* dengan kesejahteraan psikologis. Hal ini berarti semakin tinggi tingkat religius seseorang maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis, sebaliknya semakin rendah tingkat religius seseorang semakin rendah kesejahteraan psikologis, kemudian, semakin internal *locus of control* seseorang, maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis seseorang sebaliknya semakin eksternal *locus of control* seseorang semakin rendah kesejahteraan psikologisnya.

Berdasarkan beberapa permasalahan di atas, pada dasarnya sekolah telah melaksanakan kegiatan-kegiatan untuk siswa secara umum seperti penyuluhan, kegiatan keagamaan seperti ceramah agama, yasinan, sosialisasi sebagai antipasi

atau guna mencegah terjadinya kenakalan-kenakalan remaja di sekolah, mencegah bahaya seks bebas, narkoba dan perbuatan tercela lainnya. Terkait dengan permasalahan remaja korban perceraian orangtua di sekolah belum ada upaya khusus yang dilakukan oleh pemerintah untuk menangani masalah tersebut, namun pihak sekolah secara khusus berupaya memberikan penyuluhan-penyuluhan terkait kenakalan remaja atau upaya pengembangan diri remaja korban perceraian orangtua. Berdasarkan hasil penyuluhan yang telah dilakukan, wali kelas dan guru BK menemukan beberapa kasus remaja korban perceraian orangtua dan membutuhkan bantuan untuk penanganannya. Oleh karena itu, perlu dilakukan upaya konseling secara khusus dengan berbagai pendekatan.

Berdasarkan beberapa masalah terkait dengan kepribadian, kendali diri dan tingkat keberagaman yang terjadi pada remaja, maka peneliti tertarik melakukan penelitian terkait “Pengaruh tingkat religiusitas, *locus of control* terhadap *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru”.

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dipaparkan diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

- a. Terdapat remaja korban perceraian orangtua yang memiliki perilaku negatif seperti sering mengganggu temannya, terlibat dalam pergaulan negatif, berselisihpaham dengan orangtua, memiliki keinginan untuk

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meninggalkan rumah, mengeluarkan perkataan-perkataan yang kurang baik dan berbohong, kurang mampu mengontrol emosi

- b. Terdapat remaja korban perceraian orangtua yang memiliki tingkat kemandirian yang rendah, lebih suka menyendiri, tidak memiliki rasa percaya diri, merasa kurang mendapat perhatian, menjadi pemurung dan menarik diri dari pergaulan. memiliki kecemasan yang berlebihan.
- c. Terdapat remaja korban perceraian orangtua memiliki prestasi yang menurun baik akademik maupun non akademik.
- d. Terdapat remaja korban perceraian orangtua yang belum mampu menerima perceraian orangtuanya.
- e. Terdapat remaja korban perceraian orangtua yang enggan saat diajak untuk mengikuti kegiatan keagamaan di sekolah dan kurang mau mendengarkan nasehat dari orang-orang sekitar.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka penulis membatasi permasalahan, yaitu sebagai berikut.

- a. Pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.
- b. Pengaruh *locus of control* terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.
- c. Pengaruh tingkat religiusitas dan *locus of control* terhadap *psychological well being* remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimana pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru?
- b. Bagaimana pengaruh *locus of control* terhadap *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru?
- c. Seberapa besar pengaruh tingkat religiusitas dan *locus of control* secara bersama-sama terhadap kondisi *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

- a. Menganalisis pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.
- b. Menganalisis pengaruh *locus of control* terhadap *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.
- c. Menganalisis seberapa besar pengaruh tingkat religiusitas dan *locus of control* secara bersama-sama terhadap kondisi *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua di SMK Negeri se-kota Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dijabarkan ke dalam manfaat teoritis dan manfaat praktis, yaitu sebagai berikut.

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan bagi instansi atau organisasi terkait dengan permasalahan di kalangan remaja terutama yang memiliki orangtua bercerai.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Diharapkan untuk dapat membantu mendukung dan memfasilitasi remaja/peserta didik yang memiliki permasalahan terutama *psychological well being* yang rendah karena memiliki orangtua yang bercerai.

2. Bagi Remaja

Penelitian ini dapat menjadi pijakan bagi remaja khususnya di sekolah. Bagi remaja yang menjadi korban perceraian kedua orangtuanya, meningkatkan religiusitas merupakan salah-satu cara agar memiliki *psychological well being* yang tinggi. Kemudian hasil penelitian ini juga dapat menjadi pijakan bahwa memiliki *locus of control* yang baik juga merupakan salah satu hal yang harus dimiliki agar dapat menerima keadaan yang sedang menimpa keluarganya dengan baik tanpa menyakiti diri sendiri bahwa oranglain yang ada di sekitarnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi peneliti khususnya dalam membantu menyelesaikan permasalahan remaja korban perceraian orangtua, terutama bagi peneliti yang menjalankan tugasnya di sekolah. Peneliti dapat melaksanakan layanan bimbingan dan konseling dengan beberapa pendekatan yang dapat meningkatkan religiusitas peserta didik, kemudian pendekatan yang membantu peserta didik memiliki *locus of control* yang baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan dalam mengembangkan kajian-kajian dalam kepegawaian dan sebagai acuan atau kajian dasar mengembangkan penelitian lebih lanjut.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. *Psychological Well Being*

a. Pengertian *Psychological Well Being*

Istilah *psychological well-being* pertama kali diangkat dari pandangan filsuf Aristoteles mengenai paham eudaimonisme, yang menyatakan bahwa *psychological well-being* berisi tentang memenuhi dan mewujudkan daimon atau sifat dasar manusia melalui proses aktualisasi diri akan potensi-potensi yang dimilikinya (Purwaningrum, 2016). Eudaemonia merupakan salah satu pendekatan yang fokus pada keberfungsian penuh untuk bertumbuh dan berarti di dalam mewujudkan tujuan yang dapat dicapai oleh diri sendiri, sehingga merasa damai dan dapat mengapresiasi kehidupannya (Nugroho, 2020).

Konsep Ryff tentang *psychological well-being* merujuk pada Rogers tentang orang yang berfungsi penuh (*fully-functioning person*), pandangan Maslow tentang aktualisasi diri (*self actualization*), pandangan Jung tentang individuasi (*individuation*), konsep Allport tentang kematangan, konsep Erikson dalam menggambarkan individu mencapai integrasi dibanding putus asa, konsep Neugarten tentang kepuasan hidup, serta kriteria positif individu yang bermental sehat yang dikemukakan johanda (Ryff, 1989). Berdasarkan pendekatan tersebut, Ryff pada tahun 1989 berusaha membuat sebuah teori yang dapat menggambarkan eudaemonia dengan melibatkan ahli filsafat dan psikologi (perkembangan, klinis, humanistik) untuk menggambarkan makna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari fungsi positif manusia, sehingga terbentuklah teori yang dinamakan *psychological well-being* (Ryff, 1989).

Ryff mengembangkan kerangka teoretis mengenai *psychological well-being* berdasarkan perjalanan hidupnya. Ryff mendefinisikan kehidupan yang baik adalah kehidupan yang memiliki kesamaan dalam bentuk kebahagiaan serta hal yang positif dan tidak adanya penyakit psikologis (Yuliani, 2018).

Psychological well-being merupakan kemampuan individu untuk menerima diri apa adanya, membentuk hubungan yang positif dengan orang lain, memiliki kemandirian dalam menghadapi lingkungan sosial, dapat mengontrol lingkungan eksternal, menetapkan tujuan hidup, dan merealisasikan potensi dirinya secara terus-menerus. Kemampuan tersebut dapat diupayakan dengan cara menetapkan pada realisasi diri, pernyataan diri dan pengaktualisasian potensi dirinya sehingga dapat berfungsi positif secara penuh dan meraih kebahagiaan. Selain itu, *psychological well being* juga diartikan sebagai bentuk pemahaman seseorang mengenai diri sendiri dan lingkungan hidupnya, sehingga ia mampu beradaptasi terhadap lingkungan sosial serta mampu membawa diri dalam berbagai situasi (Tumanggor & Daryo, 2021).

Psychological well being juga berhubungan dengan kepuasan pribadi, harapan, rasa syukur, stabilitas suasana hati, pemaknaan terhadap hidup, harga diri, kegembiraan, kepuasan dan optimisme. *Psychological well being* mengarah individu untuk menjadi kreatif dan memahami apa yang dilakukannya (Bartam & Boniwell, 200). Selain itu *psychological well being*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga disebutkan bahwa kebahagiaan, kesejahteraan dan kepuasan hati yang menyenangkan timbul apabila kebutuhan dan harapan individu terpenuhi (Harlock (1994).

Berdasarkan pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa *psychological well-being* merupakan kemampuan individu untuk menerima dirinya dengan positif, dapat mengaktualisasikan dirinya dengan baik, mampu meraih kebahagiaan dan membawa diri dalam berbagai situasi.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kesejahteraan *Psychological Well-Being*

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*) menurut (Ryff, 1989) yaitu sebagai berikut.

1) Faktor Demografis.

Faktor demografis yang mempengaruhi kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*) yaitu usia, jenis kelamin, status sosial ekonomi dan budaya.

2) Dukungan Sosial.

Dukungan sosial sendiri diartikan sebagai rasa nyaman, perhatian, penghargaan, atau pertolongan yang dipersepsikan oleh seorang individu yang didapat berbagai sumber, diantaranya pasangan, keluarga, teman, rekan kerja, dokter, maupun organisasi sosial.

3) Evaluasi terhadap Pengalaman Hidup.

Pengalaman hidup mencakup berbagai bidang kehidupan dalam berbagai periode kehidupan. Evaluasi individu terhadap pengalaman hidupnya memiliki pengaruh yang penting terhadap kesejahteraan psikologis.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) *Locus of Control* (LoC)

Locus of Control didefinisikan sebagai suatu ukuran harapan umum seseorang mengenai pengendalian (kontrol) terhadap penguatan (*reinforcement*) yang mengikuti perilaku tertentu, dapat memberikan peramalan terhadap kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*).

5) Religiusitas

Pemahaman agama yang dimiliki individu membuat ia mampu mengatasi konflik, frustrasi dan ketegangan lain yang ada pada dirinya. Dengan adanya nilai-nilai keagamaan akan memperoleh suasana yang damai, sehingga ia memperoleh sumber nilai, norma, kepercayaan dan pola tingkah laku yang sesuai dengan tuntutan perkembangannya.

Bhushan (1998) menyebutkan beberapa faktor yang mempengaruhi *psychological well-being* yaitu sebagai berikut.

- 1) *Personal control*, yaitu kemampuan seseorang dalam mengontrol segala emosi dan dorongan yang muncul dari dalam diri.
- 2) *Self Esteem* atau harga diri, yaitu memiliki harga diri yang seimbang.
- 3) *Positive Affect*, yaitu perasaan atau emosi yang positif (kesenangan atau kegembiraan).
- 4) *Manage Tension*, yaitu kemampuan untuk mengatur ketegangan yang keluar dari dalam diri, misalnya kemarahan atau kebahagiaan, sehingga tidak muncul secara berlebihan.
- 5) *Positive thinking*, yaitu berpikir positif dalam menghadapi peristiwa, suasana, atau individu baru.

- 6) *Ide & Feeling* yang efisien, mengeluarkan ide dan perasaan yang tepat dan sesuai dengan konteks serta tidak berlebihan.

c. Aspek-aspek *Psychological Well-Being*

Ryff (1989) mendefinisikan konsep kesejahteraan psikologis dalam enam dimensi, yakni:

1) Penerimaan diri

Penerimaan diri adalah sikap positif terhadap diri sendiri dan masa lalu individu yang bersangkutan. Menggambarkan evaluasi diri yang positif, kemampuan mengakui aspek diri sendiri, dan kemampuan menerima positif dan negatif kemampuan seseorang.

2) Hubungan yang positif dengan orang lain

Dimensi hubungan positif dengan orang lain ini berkaitan dengan kemampuan menjalin hubungan antar pribadi yang hangat dan saling mempercayai. Menggambarkan orang yang terkatualisasi dirinya mempunyai perasaan empati dan kasih sayang.

3) Otonomi

Dimensi otonomi merupakan kemampuan untuk menentukan nasib sendiri, mandiri dan mengatur perilakunya sendiri. Dimensi ini meliputi independen dan determinan diri, kemampuan individu mehan tekanan sosial, dan kemampuan mengatur pelakunya dari dalam.

4) Penguasaan lingkungan

Dimensi penguasaan lingkungan meliputi rasa penguasaan dan kompetensi serta kemampuan memilih situasi dan lingkungan yang kondusif.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menekankan perlunya keterlibatan dan dalam aktivitas di lingkungan, kemampuan untuk memanipulasi dan mengendalikan lingkungan yang rumit.

5) Tujuan hidup

Dimensi ini meliputi kesadaran akan tujuan dan makna hidup, serta arah dan tujuan dalam hidup. Keyakinan-keyakinan yang memberikan perasaan pada individu bahwa ada tujuan dan makna dalam hidupnya.

6) Pertumbuhan pribadi

Dimensi ini merupakan kemampuan diri mengembangkan potensi dirinya untuk tumbuh dan berkembang sebagai individu secara efektif pribadi meliputi kapasitas tumbuh mengembangkan meliputi potensi, serta perubahan pribadi dari waktu ke waktu mencerminkan pengetahuan diri, tumbuh dan efektivitas

d. *Psychological Well Being* dalam Perspektif Islam

Psychological well being merupakan keadaan individu yang ditandai dengan adanya perasaan positif seperti bahagia, memiliki rasa kepuasan dalam hidup tanpa adanya gejala-gejala depresi, stres atau hal negatif lainnya, memiliki ketentraman dan ketenangan dalam menjalankan hidup. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh adanya fungsi psikologis yang positif seperti penerimaan diri, hubungan yang positif dengan orang lain, memiliki tujuan hidup, pertumbuhan pribadi, penguasaan lingkungan serta otonomi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Firman Allah SWT;

يَأْتِيهَا النَّفْسُ الْمُطْمَئِنَّةُ ﴿٢٧﴾ أَرْجِعْ إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَّرْضِيَةً ﴿٢٨﴾

Artinya: *Wahai jiwa yang tenang, kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang puas lagi diridhai* (Q.S. Al-Fajr: 27-28).

Ayat di atas sebagaimana yang dijelaskan dalam Tafsir Fathul Qadir Karya Imam asy-Syaukani mengandung makna tentang jiwa yang senantiasa mendapat rahmat dari Allah, memiliki karakter yang tenang (*mutmainnah*) dan ridha atas segala ketetapan Allah yang terjadi atas dirinya. Selain itu, memiliki jiwa yang tenang juga merupakan bentuk dari upaya menerima setiap kejadian atau keadaan yang menimpa diri dan berserah diri hanya kepada Allah SWT (Lestari, 2017).

Mutmainnah menurut Ibnu Abbas yaitu jiwa yang membenarkan kebenaran, kemudian Qatadah juga mengartikan bahwa *mutmainnah* yaitu seorang mukmin yang memiliki ketenangan dengan apa yang dijanjikan oleh Allah SWT (Al-Jauziyyah, 2018). Oleh karena dapat disimpulkan bahwa *psychological well-being* dalam perspektif Islam disebut juga nafs *mutmainnah* yang mencakup pengertian jiwa yang tenang, menerima kebenaran yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah.

Konsep kesejahteraan psikologi atau *psychological well-being* dalam pandangan islam disetarakan dengan kebahagiaan, dimana kebahagiaan ini dikenal dengan konsep *sa'adah* yang dipelopori oleh imam Al-Ghazali dalam kitabnya *kimia' as-sa'adah*. Al-Ghazali berpendapat bahwa kebahagiaan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah tujuan akhir jalan para sufi, sebagai buah pengenalan terhadap Allah SWT. Menurut AlGhazali jalan menuju kebahagiaan itu adalah ilmu dan amal karena kebermanfaatannya dan merupakan sebagai sarana menuju kebahagiaan dan juga sebagai jalan mendekati diri kepada Allah SWT. Namun, hal ini mustahil tercapai kecuali dengan ilmu (Zaini, 2016).

Teori kebahagiaan, menurut Al-Ghazali didasarkan pada analisa psikologis, dan menekankan bahwa setiap bentuk pengetahuan bersumber dari kebahagiaan (Zaini, 2016). Dalam *kimia' sa'adah* atau kimia kebahagiaan, meringkas proses mencapai kebahagiaan manusia melalui 5 tahap, yaitu pengetahuan tentang diri, pengetahuan tentang Allah SWT, pengetahuan tentang dunia, pengetahuan tentang akhirat, dan kecintaan kepada Allah SWT (Al-Ghazali, 2001).

Selain itu sebagaimana firman Allah SWT;

الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ ﴿٢٨﴾

Artinya: "(yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka menjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah hati menjadi tenteram" (Q.S. Ar-Rad:28).

Ayat di atas dapat dipahami bahwa orang-orang yang beriman kepada Allah dan kitab-Nya, hati mereka akan menjadi tenteram (Wahbah, 1997). Berdasarkan ayat di atas juga dapat diartikan bahwa *psychological well being* merupakan ketenteraman, di mana hanya dapat dirasakan oleh hati yang selalu mengingat Allah SWT. Segala sesuatu yang dilandaskan atas keyakinan

kepada Allah maka akan terasa mudah untuk dijalani dan dihadapi. Hal ini berkaitan dengan definisi *psychological well being* yang dimaksudkan, yaitu rasa bahagia dan kebahagiaan yang digambarkan dengan ketentraman dan ketenangan hati.

Rasa bahagia yaitu segala kebebasan dari segala hal yang negatif seperti khawatir, cemas dan lain sebagainya yang dapat mengganggu ketenangan dan ketentraman jiwa. Sebagaimana yang dijelaskan dalam Q.S Al-Baqarah: 38;

قُلْنَا اهْبِطُوا مِنْهَا جَمِيعًا فَإِمَّا يَأْتِيَنَّكُمْ مِنِّي هُدًى فَمَنْ تَبِعَ هُدَايَ
فَلَا خَوْفٌ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ ﴿٣٨﴾

Artinya “Kami berfirman, “Turunlah kamu semua dari surga! Kemudian jika benar-benar datang petunjuk-Ku kepadamu, maka barangsiapa mengikuti petunjuk-Ku, tidak ada rasa takut pada mereka dan mereka tidak bersedih hati” (Q.S Al-Baqarah: 38).

Ayat di atas menjelaskan bahwa manusia akan terbebas dari rasa khawatir dan bersedih hati apabila senantiasa mengikuti semua petunjuk-petunjuk Allah yang telah diturunkan melalui Al-Qur’an dan As-Sunnah, begitu juga sebaliknya apabila manusia tidak mengikuti petunjuk Allah maka akan ditimpakan rasa kekhawatiran dan keresahan hati. Hilangnya kekhawatiran dan kecemasan pada diri seseorang, menandakan psikologisnya bahagia.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Religiusitas

a. Pengertian Religiusitas

Nilai-nilai agama dan akhlak amat penting menjadi benteng dalam kehidupan remaja, sebagai pedoman dan pandangan ke depan untuk dapat mengontrol dirinya menghadapi pengaruh-pengaruh negatif (Chaq, Suharnan & Rini, 2018). Remaja dengan kontrol diri yang baik akan mampu beradaptasi, percaya diri, mandiri, mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan mudah dan jelas, penuh perhatian, sangat membantu, kooperatif dan fokus terhadap tugasnya sehingga mendapatkan kesejahteraan dalam menjalankan hidupnya (Papalia, 2009). Islam menggambarkan bahwa memiliki nilai-nilai agama dan akhlak yang baik yang tercermin dalam pengalaman akidah, syari'ah dan akhlak (Iman, Islam dan Ikhsan) merupakan cerminan dari tingkat religiusitas yang baik seseorang.

Glock dan Stark (1866) mendefinisikan religiusitas sebagai sejauh mana tingkat pengetahuan dan komitmen seseorang terhadap agamanya. Glock dan Stark juga mengemukakan bahwa agama merupakan sebuah sistem simbol, keyakinan, nilai dan perilaku yang terstruktur atau terarah. Ghufron & Risnawita (2014) mengemukakan bahwa religiusitas merujuk pada tingkat keterikatan individu terhadap agamanya, artinya bahwa individu yang telah menghayati dan menginternalisasikan ajaran agamanya akan berpengaruh dalam segala tindakan dan pandangan hidupnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas merupakan sejauh mana individu dapat memahami, percaya dan taat dalam meyakini agamanya, kemudian mengamalkan ke dalam bentuk perilaku sehari-hari, menjadi dorongan untuk bertindak sesuai dengan derajat ketaatannya pada agama yang dianutnya bersumber langsung maupun tidak langsung (Sofanudin, 2020). Religiusitas akan tampak pada perilaku mentaati nilai-nilai agama, kepercayaan, dan praktik serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk menjadi landasan menerima dukungan sosial (Eva, 2020).

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa religiusitas merupakan sejauh mana tingkat pengetahuan dan keyakinan seseorang terhadap agamanya, sehingga terinternalisasikan ke dalam sikap, perilaku, tindakan dan pandangan hidupnya sehari-hari.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Religiusitas

Faktor yang membentuk religiusitas menurut Jalaluddin (2001) yaitu faktor internal berasal dari dalam diri individu berupa, akal, perasaan, kehendak. Kemudian terdapat faktor eksternal yaitu berasal dari luar diri individu meliputi rasa ketergantungan, rasa bersalah, dan ketakutan. Terdapat empat faktor keberagaman dimasukkan dalam kelompok utama yaitu pengaruh sosial, pengalaman keagamaan, kebutuhan, dan faktor kognitif,.

- 1) Pengaruh sosial, pengaruh pendidikan/pengajaran dan berbagai tekanan sosial, termasuk di dalamnya pendidikan dari orang tua, tradisi-tradisi

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial, tekanan lingkungan sosial yang disepakati oleh lingkungan (faktor sosial).

- 2) Berbagai pengalaman yang membentuk sikap keagamaan terutama pengalaman-pengalaman mengenai keindahan, keselarasan dan kebaikan di dunia lain (faktor alami), konflik moral (faktor moral) dan faktor pengalaman emosional atau afektif.
- 3) Kebutuhan, faktor-faktor yang seluruhnya timbul atau sebagian timbul dari kebutuhan yang tidak terpenuhi, terutama kebutuhan terhadap keamanan, cinta kasih, harga diri, dan ancaman kematian.
- 4) Faktor kognitif, faktor ini merupakan cara dari individu untuk memikirkan hal yang baik dan buruknya terhadap tindakan yang ada di bidang keagamanya.

c. Aspek-aspek Religiusitas

Glock dan Stark (Ancok & Suroso 2011) membagi dimensi atau aspek religiusitas menjadi lima yaitu aspek keyakinan atau ideologis, aspek peribadatan (praktek agama), aspek pengalaman atau eksperiensial, aspek pengetahuan agama dan aspek pengamalan (akhlak), berikut penjelasannya:

- 1) Aspek keyakinan atau ideologis (aqidah). Aspek ini menunjuk pada seberapa tingkat pengharapan seorang individu/muslim terhadap kebenaran ajaran-ajaran agamanya, terutama terhadap ajaran-ajaran yang bersifat fundamental dan dogmatik. Di dalam keberislaman, isi

aspek ini mengangkut keyakinan tentang Agama, para Malaikat, Nabi/Rasul, kitab-kitab Allah, surga dan neraka.

- 2) Aspek peribadatan (praktik agama). Aspek ini menunjuk pada seberapa tingkat kepatuhan individu dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan keagamaan sesuai dengan yang dianjurkan oleh agamanya.
- 3) Aspek pengamalan (akhlak). Aspek ini menunjukkan pada seberapa tingkat Muslim berperilaku dimotivasi oleh ajaran-ajaran agamanya, yaitu bagaimana individu menerapkan ilmu yang ia miliki dan berelasi dengan dunianya, terutama dengan manusia lain. Dalam keberislaman, aspek ini meliputi perilaku suka menolong, bekerjasama, menegakkan keadilan dan kebenaran, berperilaku jujur, memaafkan, menjaga lingkungan hidup, menjaga amanah, tidak mencuri, tidak korupsi, tidak menipu, tidak berjudi, dan mematuhi norma.

d. Religiusitas dalam Perspektif Islam

Religiusitas berasal dari kata religi atau agama. Agama memegang peranan penting dalam kehidupan manusia yang merupakan simbol, nilai, perilaku dan hubungan praktis yang dirasakan dengan apa yang dipercayai sebagai makhluk atau wujud yang lebih tinggi terhadap penciptanya. Agama yang dimaksudkan dalam penelitian ini yaitu Islam, sebagaimana yang telah tercantum dalam al-Qur'an bahwa agama yang diridhoi oleh Allah SWT hanyalah Islam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Firman Allah SWT;

إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ

Artinya: “*Sesungguhnya agama yang diterima Allah, hanyalah Islam*” (Q.S Ali-Imran: 19).

Berdasarkan firman Allah di atas, Imam Muhammad bin Sulaiman at-Tamimi mengatakan: “Islam adalah pasrah kepada Allah dengan bertauhid, tunduk kepada-Nya dengan mentaati-Nya, dan melepaskan diri dari semua kesyirikan dan pelakunya” (Al-Utsaimin, 2017).

Salah satu kenyataan yang terjadi dalam sepanjang sejarah perjalanan umat manusia adalah fenomena keberagamaan (religiusitas) dan bermunculan beberapa konsep religiusitas, yang mana para ahli sepakat bahwa tingkat religiusitas berpengaruh kuat terhadap kepribadian dan tingkat kesejahteraan hidup, kemudian secara seluruhan tindakan dalam kehidupannya diarahkan kepada Allah SWT (Jalaluddin, 2005).

Berdasarkan perspektif Islam, Krauss (2005) mendefinisikan religiusitas sebagai tingkat kesadaran mengenai Tuhan, yang yang dibuktikan melalui perilaku dalam kehidupan sehari-hari. berdasarkan Kamus Al-Mawrid karya Ba’albaki (2015) religiusitas memiliki tiga makna, yaitu *takwa*, *wara’* dan *tadayyun* yang merupakan sikap taat kepada perintah Allah dan menjauhi seluruh larangan-Nya. Kemudian, Sayyidah, Mardhotillah, Sabila, & Rejeki (2022) juga mengartikan religiusitas dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perspektif Islam sebagai suatu dorongan untuk bersikap dan bertindak laku sesuai dengan ajaran agama Islam.

Religiusitas dalam Islam juga tercermin dalam pengalaman akidah, syari'ah dan akhlak, atau disebut dengan Iman, Islam dan Ihsan, yang apabila dapat dimiliki oleh seseorang maka disebut dengan insan beragama yang sesungguhnya (Effendi, 2008). Fabriar (2020) dalam Matan Arba'in An-Nawawiyah menjelaskan bahwa Iman, Islam dan Ihsan memiliki kaitan yang erat, sebagaimana yang dijelaskan dalam Hadits Rasulullah SAW,

يَا مُحَمَّدَ أَخْبِرْنِي عَنِ الْإِسْلَامِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: الْإِسْلَامُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ وَتَقِيمَ الصَّلَاةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُومَ رَمَضَانَ وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنْ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيلًا قَالَ: صَدَقْتُ، فَعَجَبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِيمَانِ قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ صَدَقْتُ، قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ الْإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللَّهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ

Artinya:

“Ya Muhammad, beritahukan aku tentang Islam?”, maka bersabdalah Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam: “**Islam** adalah engkau bersaksi bahwa tidak ada Ilah (Tuhan yang disembah) selain Allah, dan bahwa Nabi Muhammad adalah utusan Allah, engkau mendirikan shalat, menunaikan zakat, puasa Ramadhan dan pergi haji jika mampu”, kemudian dia berkata: “anda benar”. Kami semua heran, dia yang bertanya dia pula yang membenarkan. Kemudian dia bertanya lagi: “Beritahukan aku tentang **Iman**”. Lalu beliau bersabda: “Engkau beriman kepada Allah, malaikat-malaikatNya, kitab-kitab-Nya, rasul-rasul-Nya dan hari akhir dan engkau beriman kepada takdir yang baik maupun yang buruk”, kemudian dia berkata: “anda benar”. Kemudian dia berkata lagi: “Beritahukan aku tentang **ihsan**”. Lalu beliau bersabda: “**Ihsan** adalah engkau beribadah kepada Allah seakan-akan engkau melihatnya, jika engkau tidak melihatnya maka Dia melihat engkau”.

Berdasarkan makna hadits di atas bahwa Iman adalah percaya dengan cara membenarkan sesuatu dalam hati, kemudian diucapkan oleh lisan dan dikerjakan dengan amal perbuatan. Iman tersebut meliputi enam perkara yang disebut dengan rukun iman. Di antaranya adalah percaya kepada Allah, malaikat, hari akhir, kitab-kitab, nabi atau rasul, serta qada dan qadar. Adapun pengertian Islam berarti ketundukan (taslim), kepasrahan, menerima, tidak menolak, tidak membantah, dan tidak membangkang. Artinya, penyerahan diri sepenuhnya kepada Allah SWT. Lima poin penting yang membentuk kerangka Islam atau biasa disebut dengan rukun Islam adalah mengucapkan kalimat syahadat, mendirikan sholat, menunaikan zakat, menunaikan ibadah puasa di bulan Ramadhan dan mengerjakan haji bagi yang mampu. Sedangkan pengertian ihsan adalah berbakti dan mengabdikan diri kepada Allah SWT dengan dilandasi dengan kesadaran dan keikhlasan. Berbakti kepada Allah tersebut dapat berupa berbuat sesuatu yang bermanfaat, baik untuk diri sendiri maupun sesama manusia.

Allah SWT memerintahkan umat manusia untuk beriman secara menyeluruh dari segala aspek dan kehidupan. Sebagaimana yang difirmankan dalam Q.S Al Baqarah ayat 208:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اَدْخُلُوْا فِي السَّلٰمِ كٰفَّةً وَّلَا
تَتَّبِعُوْا خُطُوٰتِ الشَّيْطٰنِ ۚ اِنَّهٗ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِيْنٌ ﴿٢٠٨﴾

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya “Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam keseluruhan, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya syaitan itu musuh yang nyata bagimu”. (Q.S. Al Baqarah: 208)

Ayat di atas menjelaskan tentang anjuran untuk mengikuti ajaran Islam secara *kaffah*. Tingkat religiusitas tidak hanya diwujudkan dalam bentuk ibadah ritual saja, tetapi juga dalam aktivitas-aktivitas lainnya. Sebagai sistem yang menyeluruh, Islam mendorong pemeluknya untuk beragama secara menyeluruh baik dalam berpikir, bersikap maupun bertindak, harus didasarkan pada prinsip penyerahan diri dan pengabdian secara total kepada Allah, kapan, di mana dan dalam keadaan bagaimanapun. Hal ini sebagaimana dijelaskan dalam QS. Al-Bayyinah:5.

وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ
وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ الْقِيَمَةِ ۗ

Artinya: “Padahal mereka tidak disuruh kecuali supaya menyembah Allah dengan memurnikan ketaatan kepada-Nya dalam (menjalankan) agama yang lurus, dan supaya mereka mendirikan shalat dan menunaikan zakat; dan yang demikian itulah agama yang lurus”. (Q.S. Al-Bayyinah: 5).

Islam membagi religiusitas ke dalam 3 hal, yaitu akidah islam, syariah dan akhlak. Akidah merujuk pada seberapa tingkat keyakinan muslim terhadap kebenaran ajaran-ajaran agamanya. isi dimensi keimanan dalam islam menyangkut keyakinan tentang Allah, para malaikat,

Nabi/Rasul, kitab-kitab Allah, surga dan neraka, serta qadha dan qadar. Sementara itu syariah merujuk pada seberapa tingkat kepatuhan muslim dalam mengerjakan kegiatan-kegiatan ritual sebagaimana yang diperintahkan dan dianjurkan oleh agamanya, seperti pelaksanaan shalat, puasa, zakat, haji, membaca Al-Qur'an, doa, zikir, ibadah kurban, iktikaf di masjid di bulan puasa, dan lain sebagainya. Akhlak yaitu merujuk pada seberapa kuat perilaku seseorang dimotivasi oleh ajaran-ajaran Islam, yaitu perilaku suka menolong, bekerjasama, dan saling menghormati (Ancok & Suroso, 2000).

3. *Locus of Control*

a. Pengertian *Locus of Control*

Konsep tentang *locus of control* pertama kali dikemukakan oleh Rotter pada tahun 1966 yang merupakan ahli teori pembelajaran sosial. *Locus of control* dapat diartikan sebagai cara pandang seseorang terhadap sesuatu peristiwa apakah dia dapat atau tidak dapat mengendalikan peristiwa yang terjadi pada dirinya.

Rotter (1966) menjelaskan bahwa *locus of control* adalah Tingkat sejauh mana seseorang mengharapkan bahwa penguatan atau hasil dari perilaku mereka tergantung pada penilaian mereka sendiri atau karakteristik pribadi (Allen, 2003). *Locus of control* merupakan karakteristik kepribadian yang menguraikan orang yang menganggap bahwa kendali kehidupan mereka datang dari dalam diri mereka sendiri sebagai internalizers (Gibson, Ivancevich & Donnelly, 1995). Orang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang yakin bahwa kehidupan mereka dikendalikan oleh faktor eksternal disebut: externalizer.

Robbins & Judge (2015) menjelaskan bahwa *locus of control* merupakan tingkat di mana individu yakin bahwa mereka adalah penentu nasib mereka sendiri. Lefcourt (Smet, 1994) juga menjelaskan bahwa *locus of control* mengacu pada derajat di mana individu memandang peristiwa-peristiwa dalam kehidupannya sebagai konsekuensi perbuatannya, dengan demikian dapat dikontrol (*control internal*), atau sebagai sesuatu yang tidak berhubungan dengan perilakunya sehingga di luar kontrol pribadinya (*control eksternal*).

Duffy & Atwarer (2005) mengemukakan definisi *locus of control* adalah sumber keyakinan yang dimiliki oleh individu dalam mengendalikan peristiwa yang terjadi baik itu dari diri sendiri ataupun dari luar dirinya (Patricia, 2009). *Locus of control* adalah keyakinan individu mengenai sumber penyebab dari peristiwa-peristiwa yang dialami dalam hidupnya (Levenson, 1981). Seseorang juga dapat memiliki keyakinan bahwa ia mampu mengatur kehidupannya, atau justru orang lainlah yang mengatur kehidupannya, bisa juga ia berkeyakinan faktor nasib, keberuntungan, atau kesempatan yang mempunyai pengaruh besar dalam kehidupannya (Robinson, 1991).

Peterson (2003) mendefinisikan *locus of control* sebagai harapan seseorang tentang sumber penguatan yang khusus (2010). Menurut Spector (1988) mengemukakan bahwa *Locus of control*

didefinisikan sebagai kepercayaan umum bahwa keberhasilan dan kegagalan individu dikendalikan oleh perilaku individu (internal), atau mungkin, bahwa prestasi, kegagalan dan keberhasilan dikendalikan oleh kekuatan lain seperti kesempatan, keberuntungan dan nasib (eksternal) (Karimi & Alipour, 2011).

Berdasarkan beberapa pengertian yang telah dipaparkan diatas dapat disimpulkan bahwas *locus of control* adalah tingkat sejauh mana keyakinan yang dimiliki oleh individu terhadap sumber penyebab peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupannya, apakah keberhasilan, prestasi dan kegagalan dalam hidupnya dikendalikan oleh perilakunya sendiri (faktor internal) ataupun semua peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam hidupnya berupa prestasi, kegagalan dan keberhasilan dikendalikan oleh kekuatan lain, seperti pengaruh orang lain yang berkuasa, kesempatan, keberuntungan dan nasib (faktor eksternal).

b. Orientasi *locus of Control*

Dalam *locus of control* dibagi menjadi dua kategori yaitu *locus of control* internal dan *locus of control* eksternal. Rotter (1966) menyatakan bahwa internal-eksternal kontrol mengacu pada sejauh mana seseorang mengharapkan bahwa penguatan atau hasil dari perilaku mereka tergantung pada penilaian mereka sendiri atau karakteristik pribadi, sebaliknya sejauh mana seseorang mengharapkan bahwa penguatan atau hasil merupakan fungsi dari kesempatan,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberuntungan, atau nasib, adalah berada di bawah kendali kekuatan orang lain atau tidak berdaya.

Walmsley & Jenkins mengemukakan bahwa beberapa ahli juga sepakat dengan pendapat Rotter tentang internal-eksternal *locus of control*. Rotter (1966) mendefinisikan *locus of control* internal adalah suatu keyakinan yang dihasilkan dari interaksi antara individu dan peristiwa-peristiwa yang terjadi adalah dari individu itu sendiri. Sedangkan *locus of control* eksternal adalah merupakan suatu keyakinan terhadap peristiwa-peristiwa yang terjadi karena alasan-alasan yang tidak ada hubungannya dengan tingkah laku individu dan dengan demikian diluar usaha untuk mengontrolnya. Dengan kata lain orang yang memiliki *locus of control* eksternal beranggapan bahwa peristiwa yang terjadi pada diri individu dipengaruhi oleh faktor yang ada diluar dirinya seperti nasib dan keberuntungan.

Menurut Levenson, individu yang berorientasi *locus of control* internal lebih yakin bahwa peristiwa yang dialami dalam kehidupan mereka terutama ditentukan oleh kemampuan dan usahanya sendiri. Individu yang berorientasi pada *locus of control* eksternal, di kelompokkan dalam dua kategori, yaitu *powerful others* dan *chance*. Individu dengan orientasi *powerful others* meyakini bahwa kehidupan mereka ditentukan oleh orang-orang yang lebih berkuasa yang ada disekitarnya, sedangkan mereka yang berorientasi *chance* meyakini bahwa kehidupan dan kejadian yang dialami sebagian besar ditentukan

oleh takdir, nasib, keberuntungan dan kesempatan (Robbins & Judge, 2015).

Beberapa peneliti mengasosiasikan *locus of control* internal dengan usaha yang aktif untuk mencapai tujuan, hal ini dimanifestasikan dalam bentuk tindakan sosial (Levenson, 1974; Strickland, 1965), tindakan mencari informasi (Lefcourt & wine, 1969; Seeman 1963), pengambilan keputusan secara otonomi (Crown, dkk, 1963). Individu yang lebih memandang bahwa hidupnya ditentukan oleh perilakunya sendiri akan lebih percaya diri dan lebih gigih dalam menghadapi kehidupan, sebaliknya individu yang tidak berdaya, tertekan dan selalu memandang bahwa kehidupannya dikontrol oleh kekuatan eksternal, akan menambah perasaan pasrah dalam dirinya (Myers, 1983).

Individu dengan *locus of control* eksternal yang berkeyakinan bahwa peristiwa-peristiwa yang dialaminya merupakan konsekuensi dari hal-hal di luar dirinya, seperti takdir, kesempatan, keberuntungan atau orang lain. Individu cenderung menjadi malas, karena merasa bahwa usaha apapun yang dilakukan tidak akan menjamin keberhasilan dalam pencapaian hasil yang diharapkan. Menurut Spector (1982) keyakinan yang dimiliki mereka yang berorientasi *locus of control* eksternal menyebabkan mereka mengabaikan adanya hubungan antara hasil yang diperoleh dengan usaha yang dilakukan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan Spector tersebut didukung dengan banyak ditemukannya orang-orang dengan kontrol eksternal dalam keadaan depresi, cemas, selain itu Phares juga menyebutkan bahwa, individu dengan *locus of control* eksternal kurang dapat mencari informasi yang berkaitan dengan masalah yang sedang dihadapi, kurang dapat menyesuaikan diri, prestasi lebih rendah, tidak dapat mengontrol emosi dan kurang percaya diri. (Marga, 2000).

Menurut Philip Zimbardo (1985) salah satu ahli psikologi yang terkenal menyatakan bahwa orientasi *locus of control* adalah keyakinan tentang hasil perilaku kita adalah tergantung kepada apa yang kita lakukan (orientasi internal) atau tentang peristiwa-peristiwa diluar kontrol pribadi kita yang dinamakan orientasi eksternal (Neill 2006).

Solomon & Oberlander (1974) menyatakan bahwa orang yang memiliki *locus of control* internal bertanggung jawab terhadap kegagalannya, sedangkan orang yang memiliki *locus of control* eksternal memiliki anggapan bahwa kegagalannya berasal dari faktor diluar dirinya sendiri.

c. Karakteristik Locus of Control1). *locus of control* internal

Locus of control internal terdiri dari satu kategori yaitu *internality* yakni individu yang meyakini bahwa peristiwa yang terjadi dalam kehidupan yang meliputi keberhasilan ataupun kegagalan ditentukan oleh kemampuan dan usaha yang

dilakukannya secara mandiri. Sikap individu termanifestasi dengan usaha yang aktif untuk mencapai tujuan dan bertanggung jawab terhadap kegagalan. Sehingga individu tersebut cenderung gigih, percaya diri, berpikir optimis, berusaha keras, berprestasi, penuh kekuatan, dan pribadi yang tidak tergantung dan efektif.

2). *locus of control* eksternal

Sedangkan orientasi *locus of control* eksternal terdiri dari dua kategori yaitu *powerful others* yakni individu yang meyakini bahwa peristiwa yang dialami dalam kehidupan, baik keberhasilan atau kegagalan lebih ditentukan atau disebabkan oleh pihak di luar dirinya yang lebih berkuasa. Kategori Orientasi *locus of control* eksternal yang kedua adalah *Chance* dimana individu meyakini bahwa peristiwa yang dialaminya telah ditentukan oleh nasib, takdir, dan kesuksesan atau kegagalan yang diraih karena faktor kesempatan ataupun keberuntungan. Sikap individu tercermin dengan pasrah terhadap keadaan, tidak berdaya dan tertekan. Sehingga ia cenderung kurang dapat menyesuaikan diri, prestasi lebih rendah, tidak dapat mengontrol emosi, dan kurang percaya diri.

Locus of control tersebut tidak bersifat statis, tetapi dapat berubah sehingga apabila individu yang berorientasi internal, dapat berubah menjadi individu yang berorientasi eksternal, begitu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaliknya. Hal ini dikarenakan situasi dan kondisi dalam hidupnya, yaitu ditempat mana ia tinggal dan intensitas dalam beraktivitas.

d. Faktor yang Mempengaruhi *Locus of Control*

Secara umum *locus of control* terbentuk melalui hubungan dengan keluarga, kebudayaan dan pengalaman masa lalu yang memperoleh penguatan. Rotter (1966) menilai atau menaksir terbentuknya *locus of control internal* atau *eksternal* pada diri individu disebabkan karena adanya faktor penguatan (*reinforcement*).

Rotter mengemukakan individu dengan *locus of control internal* memandang perilaku terhadap sebuah *reinforcement* merupakan hubungan sebab akibat sehingga individu dengan orientasi *internal* yakin bahwa dirinya mampu mengendalikan *reinforcement* yang diterimanya, sedangkan individu dengan orientasi *eksternal* yang lebih memandang *reinforcement* sebagai sebuah hal yang datang tiba-tiba dan tidak dapat dikendalikan sehingga mereka cenderung “pasrah” (Cvetanovsky, 1994).

Selain faktor penguatan, pola pengasuhan orangtua juga mempengaruhi terbentuknya *locus of control* dalam diri individu. Soemanto (1990) mengemukakan *parental behavior* berhubungan dengan perkembangan kontrol anak. Orangtua yang hangat, mendorong, membantu dan mengharap anak segera dapat berdiri sendiri pada usia yang masih muda, maka anaknya akan mempunyai *locus of control internal*. Sebaliknya orangtua yang dominan, selalu melarang,

mengancam, mengakibatkan anaknya mempunyai *locus of control* eksternal.

e. **Aspek-aspek *Locus of Control***

Menurut Rotter (1996), dalam bukunya *The Social Learning Theory* menyebutkan bahwa locus of control terdiri dari empat aspek, yaitu sebagai berikut:

1) Potensi perilaku (*behavior potential*)

Potensi perilaku mengacu pada kemungkinan bahwa perilaku tertentu akan terjadi dalam situasi tertentu. Kemungkinan itu ditentukan dengan referensi pada penguatan atau rangkaian penguatan yang bisa mengikuti perilaku tersebut.

2) Pengharapan (*expectancy*)

Pengharapan merupakan kepercayaan individu bahwa dia berperilaku secara khusus pada situasi yang berikaitan yang akan diikuti oleh penguatan yang telah diprediksikan. Kepercayaan ini berdasarkan pada probabilitas/kemungkinan penguatan yang akan terjadi.

3) Nilai penguatan (*reinforcement value*)

Merupakan penjelasan mengenai tingkat pilihan untuk penguatan (*reinforcement*) sebagai pengganti yang lain. Setiap orang menemukan penguat yang berbeda nilainya pada aktivitas yang berbeda-beda. Pemilihan penguatan ini berasal dari pengalaman yang menghubungkan penguatan masa lalu dengan yang terjadi saat ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hubungan ini, berkembang pengharapan untuk masa depan. Karena itulah terjadi hubungan antara konsep pengharapan (*expectacy*) dan nilai penguatan (*reinforcement value*).

4) Situasi psikologis (*psychological situatuion*)

Merupakan hal yang penting dalam menentukan perilaku. Secara terus menerus seseorang akan memberikan reaksi pada lingkungan internal maupun eksternal saja tetapi juga kedua lingkungan. Penggabungan ini yang disebut situasi psikologis dimana situasi dipertimbangkan secara psikologis karena seseorang mereaksi lingkungan berdasarkan pola-pola persepsi terhadap stimulus eksternal

Phares (Silalahi, 2009) menjelaskan aspek-aspek *locus of control*

Lebih terperinci ada 2 aspek dalam *locus of control* yaitu:

1). Aspek Internal

Seseorang yang memiliki *locus of control* internal selalu menghubungkan peristiwa yang dialaminya dengan faktor dalam dirinya. Karena mereka percaya bahwa hasil dan perilakunya disebabkan faktor dari dalam dirinya. Faktor dalam aspek internal antara lain kemampuan, minat, usaha.

a) Kemampuan

Seseorang yakin bahwa kesuksesan dan kegagalan yang telah terjadi sangat dipengaruhi oleh kemampuan yang dimiliki.

b) Minat

Seseorang memiliki minat yang lebih besar terhadap kontrol

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku, peristiwa dan tindakannya. Minat memiliki makna perpaduan antara keinginan dan kemauan yang dapat berkembang jika ada motivasi

c) Usaha

Seseorang yang memiliki *locus of control* internal bersikap optimis, pantang menyerah dan akan berusaha semaksimal mungkin untuk mengontrol perilakunya. Sikap optimis adalah cara berpikir yang positif dan realistis dalam memandang suatu masalah. Berpikir positif adalah berusaha mencapai hal terbaik dari keadaan terburuk

2). Aspek Eksternal

Seseorang yang memiliki *locus of control* eksternal percaya bahwa hasil dan perilakunya disebabkan faktor dari luar dirinya. Faktor dalam aspek eksternal antara lain nasib, keberuntungan, sosial ekonomi dan pengaruh orang lain.

a) Nasib

Seseorang akan menganggap kesuksesan dan kegagalan yang dialami telah ditakdirkan dan mereka tidak dapat merubah kembali peristiwa yang telah terjadi, mereka percaya akan firasat baik dan buruk.

b) Keberuntungan

Seseorang yang memiliki tipe eksternal sangat mempercayai adanya keberuntungan, mereka menganggap bahwa setiap orang memiliki keberuntungan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. *Locus of Control* dalam Perspektif Islam

Locus of control merupakan keyakinan seseorang terhadap penyebab atau sumber dari suatu peristiwa yang terjadi dalam hidupnya, baik yang berasal dari dalam dirinya maupun dikendalikan hal-hal yang berada di luar dirinya seperti nasib atau keberuntungan (Udayana, 2019). Keyakinan terhadap diri sendiri dapat berupa sikap baik sangka atau positif dan optimis terhadap segala peristiwa yang terjadi.

Islam mengajarkan bahwa memiliki sikap positif, optimis dan keyakinan terhadap diri sendiri merupakan hal yang sangat penting, karena dapat mengarahkan seluruh tindakan dan perilaku manusia tanpa memiliki rasa keraguan dan kegoncangan, sehingga tidak mudah rapuh dan terpengaruh oleh apapun (Sujadi & Meditamar, 2020). Memiliki sikap positif dan optimis juga merupakan salah satu faktor penting yang bagi setiap manusia untuk memperoleh rahmat dari Allah SWT.

Sebagaimana firman Allah di dalam Al-Qur'an;

يٰۤاِبْنَٓ اٰدَمُ اٰذْهَبْ اٰتٰىكَ رٰحٰتُنَا مِنْ تَحْتِ اٰرْضٍ مِّنْ دُوْنِنَا ۗ وَلَا تَاۡتِىْكَ مِنَ الشَّجَرِ اِنَّكَ كٰفِرٌۭۭۭٔ
 اَللّٰهُ اِنَّهُ لَا يَأْتِىُ مِنَ رَّوْحِ اللّٰهِ اِلَّا الْقَوْمُ الْكٰفِرُوْنَ ۙ

Artinya: "Hai anak-anakku, Pergilah kamu, Maka carilah berita tentang Yusuf dan saudaranya dan jangan kamu berputus asa dari rahmat Allah. Sesungguhnya tiada berputus asa dari rahmat Allah, melainkan kaum yang kafir". (Q.S. Yusuf: 87).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat di atas dapat dipahami bahwa memiliki sikap optimis dan tidak berputus asa terhadap segala sesuatu terjadi bukanlah satu hal yang tidak mendasar melainkan Allah akan memberikan rahmat dan pertolongannya. Hal ini juga sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an;

لَهُ مَعْقِبَتٌ مِّنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ سُوءَ فَلَا مَرَدَّ لَهُ وَمَا لَهُم مِّنْ دُونِهِ مِنْ وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya : “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia”. (Q.S Ar-Ra’ad:11).

Berdasarkan ayat tersebut kita dapat dipahami bahwa memiliki keyakinan terhadap segala sesuatu yang terjadi akan mengarahkan individu untuk bersikap positif dan optimis, hingga Allah akan senantiasa memberikan pertolongan kepadanya.

Individu yang memiliki *locus of control* yang baik mempunyai sikap yang selalu berpikir positif sehingga akan memberikan dorongan sikap dan tingkah laku yang positif pula. Jiwa orang yang berpikir positif akan tampak lebih ceria, penuh semangat, antusias dan keberanian serta keyakinan yang mendalam. Sebagaimana yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

disampaikan oleh Mahmudah & Asytuti (2021), bahwa menurut pandangan Islam, seseorang yang berorientasi pada *locus of control* mampu mengendalikan diri sendiri, cenderung lebih rajin, ulet, *positif thinking*, lebih dewasa dan mampu dalam menghadapi berbagai situasi dan memiliki kepribadian yang mencerminkan Islam itu sendiri.

Sebagaimana Hadits Rasulullah SAW yang berbunyi;

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ إِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)

Artinya: “Rasulullah SAW bersabda: Bukanlah orang kuat itu yang (biasa menang) saat bertarung atau bergulat, tetapi orang kuat itu adalah yang (mampu) mengendalikan nafsunya ketika marah“ (HR Bukhari, Muslim, Ahmad).

Hadits di atas dapat dipahami bahwa mengendalikan diri dari segala perilaku yang berpotensi merugikan diri sendiri dan orang lain merupakan hal yang paling utama (Al-Bukhari, 2018). *Locus of control* lebih luas diartikan sebagai tanggung jawab dengan hasil dari tindakan mereka sendiri dan menentukan mengenai apa yang benar dan salah untuk dirinya.

Cukup banyak orang yang tidak sadar bahwa kehidupannya sangat dipengaruhi oleh bagaimana cara ia berpikir. Apabila berpikir atau mempunyai gambaran potensi dirinya yang ada sebagai orang yang lemah maka akan mendapatkan gambaran diri yang lemah pula. Sebaliknya, apabila dia berpikir positif akan dirinya maka orang tersebut akan menuai keberhasilan. Sebagaimana dalam hadist Qudsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Rakhmat, 2010) yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah R.A;

Artinya “*Apabila seseorang mempunyai prasangka yang buruk pada dirinya sendiri berarti telah meremehkan dirinya sendiri dan siap untuk menerima keburukan tersebut. Sebaliknya, apabila berprasangka baik pada diri sendiri, maka bersiaplah untuk menerima kesuksesan*”. (Abu Hurairah R.A).

Kemudian hadits lain juga menyampaikan bahwa;

Dari Abu Hurairah *radhiyallahu ‘anh*, ia berkata bahwa Nabi *shallallahu ‘alaihi wa sallam* bersabda, “*Allah Ta’ala berfirman: Aku sesuai persangkaan hamba-Ku. Aku bersamanya ketika ia mengingat-Ku. Jika ia mengingat-Ku saat bersendirian, Aku akan mengingatnya dalam diri-Ku. Jika ia mengingat-Ku di suatu kumpulan, Aku akan mengingatnya di kumpulan yang lebih baik daripada pada itu (kumpulan malaikat).*” (*Muttafaqun ‘alaih*) (HR. Bukhari dan Muslim).

Dikutip dari buku *Ad-Daa wad Dawaa karya Ibnu Qayyim al-Jauziyyah (2006)*, Maksudnya, Allah akan berbuat kepada hamba-Nya sesuai dengan persangkaannya. Tidak diragukan bahwa persangkaan yang baik berkaitan dengan perbuatan yang baik pula. Orang yang berbuat kebaikan akan berbaik sangka kepada Rabbnya.

Disinilah letak *locus of control* yang sangat berpengaruh pada perilaku manusia di dalam kehidupannya. Sehingga setiap manusia dapat dapat memilih apakah yakin akan kemampuan dirinya ataukah sebaliknya, tidak yakin akan kemampuan yang mereka miliki.

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Berdasarkan telah penelitian, maka ditemukan beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan dilakukan, diantaranya yaitu sebagai berikut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Risnawati, Arisandi & Dawanti, (2019). Meneliti tentang ‘Peran Religiusitas dan *Psychological well Being* terhadap Resiliensi Korban KDRT’. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran religiusitas dan *Psychological well being* terhadap Resiliensi pada wanita yang mengalami kekerasan dalam rumah tangga (KDRT). Hasil penelitian ini diketahui bahwa religiusitas berperan terhadap resiliensi wanita korban KDRT sebesar 11,8%, ($p < 0.05$), sedangkan PWB berperan sebesar 59% ($p < 0.05$).
2. Enwere & Mbakwe (2021) meneliti tentang “Self esteem and locus of control as predictors of psychological well being of senior secondary school adolescents in Anambra State”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self esteem* dan tingkat *locus of control* terhadap *psychological well being* nilai remaja sekolah menengah atas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self esteem* dan *locus of control* bersama-sama secara signifikan mempengaruhi *psychological well being* remaja sekolah menengah atas di negara bagian Anambra.
3. Rahmawati & Rahmawati (2015). Meneliti tentang ‘Pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological wellbeing* pada mahasiswa muslim yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Jember’. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological well-being* mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Hasil analisa regresi ordinal terhadap kedua variabel menunjukkan bahwa hipotesis penelitian diterima yakni terdapat pengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological wellbeing* pada mahasiswa yang sedang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakan skripsi ($\chi^2 = 88,2$ $p < 0,05$). Selain itu *psychological well-being* dipengaruhi sebesar 79,4% oleh tingkat religiusitas.

4. Artati (2020) dengan judul ‘Peran Dukungan Sosial dan Internal *Locus of Control* terhadap Resiliensi Remaja Korban Perceraian orangtua’. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peran dukungan sosial dan internal *locus of control* terhadap resiliensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial dan internal *locus of control* berperan terhadap resiliensi. Dukungan sosial dan internal *locus of control* secara bersama-sama memberikan sumbangan efektif sebesar 24,4%. Sementara, secara parsial dukungan sosial memberikan pengaruh sebesar 8,1% terhadap resiliensi dan internal *locus of control* memberikan pengaruh sebesar 16,3% terhadap resiliensi.

C. Kerangka Berpikir

Sesuai dengan rumusan masalah penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dalam penelitian ini terdapat tiga variabel penelitian, yaitu dua variabel bebas (*independen*) dan satu variabel terikat (*dependen*). Variabel bebas (*independen*) yaitu tingkat religiusitas variabel X_1 dan *locus of control* variabel X_2 , serta variabel terikat (*dependen*) yaitu *psychological well-being* variabel Y . Adapun yang melandasi penelitian ini yaitu berdasarkan pernyataan yang mengemukakan bahwa terdapat faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kesejahteraan psikologis (*psychological well-being*) menurut Ryff (1989) yaitu faktor demografis, dukungan sosial, evaluasi terhadap pengalaman hidup, *locus of Control* (LoC), religiusitas.

Religiusitas yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu bentuk tindakan maupun sikap remaja yang erat kaitannya dengan ketaatan kepada Allah yang diyakini dan diimplementasikan melalui tindakan-tindakan yang ditampilkan dalam menjalankan kehidupannya sesuai dengan Al-Qur'an dan Sunnah. Remaja yang memiliki religiusitas yang tinggi. Glock dan Stark mendefinisikan religiusitas sebagai sistem simbol, sistem keyakinan, sistem nilai dan sistem perilaku yang terlambangkan di mana semuanya itu berpusat pada persoalan-persoalan yang dihayati sebagai yang paling maknawi. Religiusitas dimaksudkan sebagai pembuka jalan agar kehidupan orang yang beragama menjadi semakin intens. Makna religiusitas didefinisikan sebagai sejauh mana seseorang percaya, memandang hal-hal yang terjadi sehari-hari berdasarkan sudut pandang agama dan menerapkan keyakinan agamanya pada kehidupan sehari-hari (Friedman, 2020).

Berdasarkan Teori dari Ellison menjelaskan adanya korelasi antara religiusitas dengan *psychological well being*, di mana pada individu dengan religiusitas yang kuat, lebih tinggi tingkat *psychological well being*nya dan semakin sedikit dampak negatif yang dirasakan dari peristiwa traumatik dalam hidup (Taylor, 1995). Hal ini diperkuat oleh hasil penelitian yang mengungkapkan bahwa tingkat religiusitas dapat mempengaruhi *psychological well being* (Fatima, Sharif & Khalid, 2018; Risnawati, Arisandi & Dawanti, 2019; Dariusz. Beata. Ewa, 2020; Daulay, Assingkily, & Munthe, 2022).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, *locus of control* yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu tingkat sejauh mana keyakinan yang dimiliki oleh remaja terhadap sumber penyebab peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupannya baik secara internal maupun eksternal.

Individu meyakini bahwa suatu keberhasilan atau kegagalan yang dialaminya merupakan hasil usahanya sendiri maka individu tersebut disebut dengan *locus of control* internal. Sedangkan individu meyakini bahwa keberhasilan atau kegagalannya ditentukan oleh faktor yang di luar dirinya seperti nasib, keberuntungan, dan kekuatan dari individu lain maka individu tersebut disebut dengan *locus of control* eksternal.

Levenson (1981) menguatkan bahwa *locus of control* merupakan keyakinan individu mengenai sumber penyebab dari suatu peristiwa yang dialami dalam hidupnya. Robinson (1991) juga menguatkan bahwa individu memiliki keyakinan bahwa dirinya mampu mengatur kehidupannya atau justru faktor lain yang mengatur kehidupannya, seperti orang lain, nasib, keberuntungan, kesempatan yang berpengaruh besar dalam kehidupannya.

Locus of control memiliki hubungan yang positif terhadap tingkat *psychological well being*, hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Agarwal, Mulani, Mehta, Kaur & Munshi (2018) Zemel, Einat, Ronel & Ben-Aharon (2021). Dapat dipahami bahwa religiusitas dan *locus of control* secara bersama-sama mempengaruhi *psychological well being*.

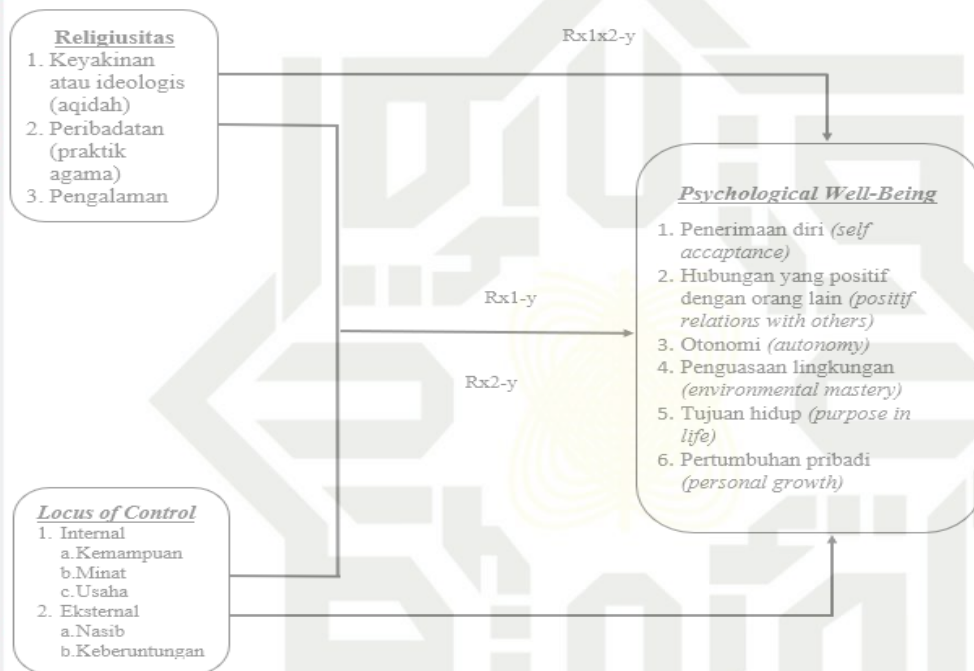
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas dalam penelitian ini diambil dari teori Glock dan Stark (1866), *locus of control* diambil dari teori Rotter (1966) dan *psychological well-being* diambil dari teori Ryff (1989). Oleh karena itu berdasarkan penjelasan di atas maka dapat digambarkan kerangka konseptual dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.



Gambar 1 . Kerangka Konseptual

D Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu kesimpulan sementara yang belum final; suatu jawaban sementara, dugaan sementara yang merupakan konstruk peneliti terhadap masalah penelitian, yang menyatakan hubungan antara dua atau lebih variabel (Yusuf, 2016). Berdasarkan uraian tersebut, maka hipotesis penelitian ini yaitu sebagai berikut.

- a. Tingkat Religiusitas (X1) berpengaruh secara signifikan terhadap *psychological well-being* (Y) remaja yang orangtua bercerai.
- b. *Locus of control* (X2) berpengaruh secara signifikan terhadap *psychological well-being* (Y) remaja yang orangtua bercerai.
- c. Tingkat Religiusitas (X1) dan *Locus of control* (X2) secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap *psychological well-being* (Y) remaja yang orangtua bercerai.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode deskriptif kuantitatif. Penelitian deskriptif adalah bertujuan untuk mendeskripsikan secara sistematis, faktual dan akurat mengenai fakta-fakta dan sifat populasi tertentu atau mencoba menggambarkan fenomena secara detail (Yusuf, 2016). Penelitian ini ditetapkan sebagai penelitian deskriptif karena hasil penelitian ini akan mendeskripsikan tentang berpengaruh tingkat religiusitas dan *locus of control* terhadap *psychological well-being* remaja yang orangtua bercerai.

Penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dan analisis regresi berganda. Analisis regresi sederhana digunakan untuk memprediksi dari suatu distribusi data yang terdiri dari satu variabel kriterium (Y) dan satu variabel prediktor (X) (Widiyanto, 2013). Sedangkan, analisis regresi berganda digunakan untuk mengetahui pengaruh yang diberikan secara simultan variabel X1 dan variabel X2, terhadap nilai variabel Y. Adapun variabel dalam penelitian ini terdiri dari tingkat religiusitas (X1) dan *locus of control* (X2) yang merupakan variabel independen serta *psychological well-being* remaja yang orangtua bercerai (Y) sebagai variabel dependen.

Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMK Negeri di Kota Pekanbaru, yaitu SMK N 1, SMK N 2, SMK N 3, SMK N 4, SMK N 5, SMK N 6, SMK N 7, SMK N 8 dan SMK N Pertanian Terpadu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Waktu Penelitian

Adapun waktu pelaksanaan penelitian ini dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

Tabel. 1 Timeline Penelitian

No	Kegiatan	Waktu
1	Pengajuan Judul	Oktober 2022
2	Seminar Proposal	April 2023
3	Perbaikan Proposal	Juni
4	Pengumpulan Data	Juli-Agustus 2023
5	Analisa Data Penelitian	Agustus 2023
6	Seminar Hasil	Januari 2023
7	Munafasyah	Januari 2023

Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan (Irianto, 2016). Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa SMK N 1, SMK N 2, SMK N 3, SMK N 4, SMK N 5, SMK N 6, SMK N 7, SMK N 8 dan SMK N Pertanian Terpadu.

Tabel. 2 Jumlah Keseluruhan Siswa SMK N se Kota Pekanbaru

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Siswa Korban Perceraian Orangtua	%
1	SMK N 1	797	48	7%
2	SMK N 2	1.654	26	3%
3	SMK N 3	934	18	2%
4	SMK N 4	1.008	23	3%
5	SMK N 5	1.148	19	2%
6	SMK N 6	883	27	3%
7	SMK N 7	937	44	5%
8	SMK N 8	252	7	3%
9	SMK N Pertanian Terpadu	817	97	12%
Jumlah		8.430	309	4%

Sumber; Data siswa kelas XI-XII SMK N se-kota Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel. 3 Jumlah Remaja Orangtua Bercerai

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa
1	SMK N 1	48
2	SMK N 2	26
3	SMK N 3	18
4	SMK N 4	23
5	SMK N 5	19
6	SMK N 6	27
7	SMK N 7	44
8	SMK N 8	7
9	SMK N Pertanian Terpadu	97
Jumlah		309

Sumber; Data siswa SMK N se-kota Pekanbaru

2. Sampel

Sampel penelitian adalah bagian yang memberikan gambaran umum dari populasi dan merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi yang harus representative (mewakili) populasinya menurut Sugiyono dalam (Sugiyono, 2018). Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. *Purposive sampling* merupakan pengambilan sampel dengan menggunakan beberapa pertimbangan tertentu sesuai dengan kriteria yang diinginkan untuk dapat menentukan jumlah sampel yang akan diteliti (Sugiyono, 2018).

Adapun karakteristik populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI-XII yang memiliki latar belakang orangtua bercerai dan beragama Islam. Siswa kelas XI dan XII dipilih dengan alasan saat melakukan studi pendahuluan siswa kelas XI dan XII masih berada di kelas X dan XI, namun dikarenakan penelitian baru dilaksanakan pada ajaran 2023/2024 maka siswa tersebut sudah naik ke

kelas XI dan XII, dan siswa yang saat ini berada di kelas X saat melakukan studi pendahuluan belum masuk.

Dapat disimpulkan bahwa karakteristik sampel yang sudah ditentukan, yaitu sebagai berikut.

- a. Siswa kelas XI-XII yang memiliki latar belakang orangtua bercerai
- b. Beragama Islam

Seluruh siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai dijadikan sampel penelitian, dengan pertimbangan bahwa jumlah siswanya tidak terlalu banyak. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2018) bahwa seluruh populasi dapat dijadikan sampel penelitian apabila jumlah sampelnya sedikit.

D. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis variabel, yaitu variabel terikat dan variabel bebas. Variabel terikat merupakan variabel yang mempengaruhi atau menjadi akibat dari adanya variabel lain. Sedangkan variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya (Irianto, 2016).

Berdasarkan penjelasan di atas maka variabel dalam penelitian ini yaitu tingkat religiusitas (X_1), *locus of control* (X_2) yang merupakan variabel bebas, kemudian *psychological well-being* remaja yang orangtua bercerai (Y) yang merupakan variabel terikat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi Operasional

Definisi operasional merupakan suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel yang dapat diamati (Azwar, 2011). Adapun definisi operasional dari masing-masing variabel dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. *Psychological Well-Being*

Psychological Well-Being, yaitu kemampuan individu untuk menerima dirinya dengan positif, dapat mengaktualisasikan dirinya dengan baik, mampu meraih kebahagiaan dan membawa diri dalam berbagai situasi.

2. Religiusitas,

Religiusitas merupakan sejauh mana tingkat pengetahuan dan keyakinan seseorang terhadap agamanya, sehingga terinternalisasikan ke dalam sikap, perilaku, tindakan dan pandangan hidupnya sehari-hari.

3. *Locus of Control*

Locus of control adalah tingkat sejauh mana keyakinan yang dimiliki oleh individu terhadap sumber penyebab peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam kehidupannya, apakah keberhasilan, prestasi dan kegagalan dalam hidupnya dikendalikan oleh perilakunya sendiri (faktor internal) ataupun semua peristiwa- peristiwa yang terjadi dalam hidupnya berupa prestasi, kegagalan dan keberhasilan dikendalikan oleh kekuatan lain, seperti pengaruh orang lain yang berkuasa, kesempatan, keberuntungan dan nasib (faktor eksternal).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan mengadministrasikan angket kepada responden, dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- a. Mengumpulkan data yang diperoleh dari data guru bimbingan dan konseling di sekolah di kelas XI dan XII yang memiliki orangtua bercerai.
- b. Menyiapkan instrumen secara lengkap.
- c. Menetapkan sumber data, seperti responden, dokumen-dokumen yang diperlukan dan sebagainya.
- d. Melakukan pengumpulan data secara sistematis sesuai dengan apa yang telah direncanakan sebelumnya.

2. Instrumen Pengumpulan Data

a. Jenis Instrumen

Instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu menggunakan skala sikap berupa model *Likert*. Skala sikap digunakan untuk mengukur suatu kecenderungan tingkah laku untuk berbuat sesuatu dengan cara, metode, teknik dan pola tertentu terhadap dunia sekitarnya, baik berupa orang-orang maupun berupa objek-objek tertentu (Sugiono, 2010). Skala *Likert* yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial (Yusuf, 2016). Instrumen yang digunakan dalam bentuk skala *Likert* digunakan untuk mengukur sikap dan pendapat seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena yang akan diteliti.

Tabel 4. Skor Alternatif Jawaban Instrumen Penelitian

Alternatif Jawaban Responden	Skor	
	<i>Favorable (+)</i>	<i>Unfavorable (-)</i>
Sangat Sesuai (SS)	5	1
Sesuai (S)	4	2
Cukup Sesuai (CS)	3	3
Tidak Sesuai (TS)	2	4
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	5

Instrumen penelitian yang digunakan adalah instrumen yang dimodifikasi dan dikembangkan sendiri oleh penulis pada setiap variabel. Variabel dijabarkan berdasarkan aspek dan indikator, kemudian diuraikan menjadi item-item pernyataan instrumen. Adapun langkah-langkah yang dilakukan, yaitu sebagai berikut.

- 1) Melakukan kajian literatur untuk mengkaji konsep-konsep atau variabel yang akan diukur.
- 2) Menentukan aspek dan indikator masing-masing variabel disesuaikan dengan teori dan pandangan para ahli.
- 3) Membuat kisi-kisi berdasarkan indikator. Menelaah kesesuaian pernyataan item instrumen penelitian dengan kisi-kisi instrumen.
- 4) Menyusun petunjuk pengisian instrumen penelitian. Hal ini bertujuan untuk memudahkan responden dalam memahami instrumen, menghindari kesalahan dalam mengumpulkan data yang dilakukan, menjelaskan maksud dari penelitian tersebut dan menjaga kerahasiaan data yang diberikan sehingga meminimalisir keraguan dalam menjawab setiap item pertanyaan penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kisi-kisi variabel dapat dilihat pada berikut.

1) *Psychological well-being*

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen *Psychological Well-Being*

Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Juml
Penerimaan diri (<i>self acceptance</i>)	Mampu bersikap positif terhadap diri sendiri	1, 2, 5	3, 4	5
	Mampu menerima kehidupan masa lalu	8, 9	6, 10, 11	5
Hubungan yang positif dengan orang lain (<i>positif relations with others</i>)	Memiliki hubungan interpersonal yang baik	11, 12	13, 14	4
	Memiliki kemampuan untuk saling percaya	17, 19	15, 16, 18	5
Otonomi (<i>autonomy</i>)	Memiliki keyakinan tentang diri sendiri	20, 21, 23	22, 24	5
	Kemampuan hidup secara mandiri	25, 26, 29	27, 28	5
Penguasaan lingkungan (<i>environmental mastery</i>)	Memiliki kemampuan untuk mengelola lingkungan secara efektif	31, 34, 35	30, 32, 33	6
	Memiliki keyakinan tentang tujuan hidup	36, 38, 39, 40	37, 41	6
Tujuan hidup (<i>purpose in life</i>)	Memiliki pemahaman tentang makna hidup	42, 44, 45	43, 46	5
	Memiliki kemampuan mengembangkan potensi yang dimiliki	47, 48, 50	49, 51	5
Pertumbuhan pribadi (<i>personal growth</i>)	Memiliki kemampuan menjadi individu yang terbuka terhadap pengalaman baru	52, 53, 54	55, 56	5
	Total	30	26	56

2) Religiusitas

Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Religiusitas

Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah
Aspek keyakinan atau aqidah	Ajaran-ajaran yang bersifat fundamental dan dogmatik	1, 2, 5	3, 4	5
	Kebenaran ajaran-ajaran agama	6, 7	8, 9, 10	5
Aspek peribadatan atau praktek agama	Komitmen terhadap agama yang dianut	11, 13, 15	12, 14	5
	Melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan	17, 19, 20	16, 18, 21	6
Pengalaman (Akhlak)	Relasi dengan sesama	22, 23, 24, 27	26, 28	6
	Berperilaku dimotivasi oleh ajaran-ajaran agama	29, 30	31, 32, 33	5
Total		17	15	32

3) *Locus of control*Tabel 7. Kisi-kisi Instrumen *Locus of Control*

Aspek	Indikator	Fav	Unfav	Jumlah	
Internal	Kemampuan	Memiliki keyakinan mampu menghadapi situasi yang terjadi	1, 2, 4	3, 5	5
	Minat	Memiliki keinginan untuk menahan diri terhadap segala peristiwa yang terjadi	6, 7, 8	9	4
	Usaha	Memiliki sikap optimis	10, 11, 13	12, 15	5
		Pantang menyerah	16, 17, 18, 19	-	4
		Memiliki komitmen terhadap diri	20, 21, 23	22, 24	5
Eksternal	Nasib	Memiliki keyakinan terhadap takdir	25, 28	26, 27, 29	5
	Keberuntungan	Meyakini adanya hikmah terhadap peristiwa yang terjadi	30, 33, 34	31, 32	5
Total			21	12	33

b. Uji Coba Instrumen

Pengembangan instrumen adalah dengan membuat kisi-kisi, variabel dijabarkan menjadi indikator dan selanjutnya menyusun aspek yang akan diukur untuk diuraikan menjadi butir-butir pernyataan dalam instrumen. Selanjutnya, ditentukan langkah-langkah sebagai berikut; (1) menyusun kisi-kisi instrumen berdasarkan indikator pada masing-masing variabel, (2) menyusun butir-butir pernyataan dan (3) melakukan analisis rasional untuk melihat kesesuaian masing-masing butir dengan indikator variabel serta ketepatan menyusun butir pernyataan terhadap aspek-aspek yang akan diukur.

Agar memperoleh tingkat kelayakan instrumen dalam penelitian ini, maka dilakukan uji coba. Tingkat kelayakan instrumen yang dimaksud dalam penelitian ini adalah validitas dan reliabilitas. Uji coba instrumen dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji coba terpakai. Uji coba

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terpakai merupakan istilah yang digunakan dalam proses pengumpulan data uji coba instrumen penelitian, di mana sampel uji coba merupakan sampel yang sama dengan sampel penelitian (Setiadi, Matindas & Chairy, 1998). Sampel uji coba dalam penelitian ini yaitu berjumlah sebanyak 50 remaja yang diambil dari 309 remaja korban perceraian orangtua.

Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah sejauh mana instrumen itu benar-benar dapat mengukur apa yang ingin diukur (Yusuf, 2016). Untuk mengukur validitas butir digunakan rumus *product moment correlation* (Arikunto, 2010), dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan

r_{xy} = Koefisien korelasi produk momen Pearson

$\sum n$ = Banyaknya pasangan pengamatan

$\sum x$ = Jumlah pengamatan variabel x

$\sum y$ = Jumlah pengamatan variabel y

Untuk memperoleh hasil analisis yang tepat dan akurat serta menghindari resiko kesalahan perhitungan secara manual, maka dalam pengolahan data ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 29.01* dengan ketentuan pengujian, jika $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka butir item tersebut dikatakan valid. Sebaliknya, jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka butir item tersebut tidak valid (Sugiyono, 2010).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil uji coba instrumen Religiusitas dan *locus of control* dan *psychological well being* yang telah disebarkan, digunakan untuk uji coba validitas. Adapun butir item dari masing-masing variabel yaitu, instrumen Religiusitas sebanyak 32 item dan tidak valid sebanyak 2 item, instrumen *locus of control* sebanyak 33 item dan tidak valid sebanyak 3 item serta instrumen *psychological well being* 56 item dan tidak valid sebanyak 5 item.

2. Uji Reliabilitas

Suatu alat ukur dikatakan reliabel apabila alat ukur tersebut diuji cobakan kepada subjek yang sama secara berulang-ulang, maka hasilnya tetap sama, konsisten atau relatif sama (Yusuf, 2016). Untuk mencari tingkat kepercayaan atau menentukan tingkat reliabilitas dari seluruh alat ukur (instrumen penelitian) dalam penelitian ini, peneliti menggunakan *Alpha Cronbach* (Arikunto, 2010).

Menghindari kemungkinan resiko kesalahan yang lebih tinggi dengan perhitungan manual serta untuk mendapatkan hasil analisis yang tepat, maka dalam hal pengolahan data ini peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 29.01*.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, diperoleh nilai *Alpha Cronbach* Religiusitas 0,748, *locus of control* 0,831 dan *psychological well being* 0,899. Oleh karena itu dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian bersifat reliabel.

2.1. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan analisis data merupakan salah satu langkah dalam kegiatan penelitian yang sangat menentukan ketepatan dan kesahihan hasil

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian (Yusuf, 2016). Data penelitian ini akan dianalisis menggunakan teknik regresi. Analisis dilakukan dengan bantuan komputer dengan menggunakan program SPSS versi 29.01. Berikut dijelaskan analisis data yang digunakan.

1. Deskriptif Data

Deskripsi data dilakukan untuk mendeskripsikan data tentang tingkat skor responden mengenai variabel tingkat religiusitas, *locus of control* dan *psychological well being* remaja yang orangtua bercerai. Data yang diperoleh dari instrumen akan diolah dengan memberikan skor setiap item. Selanjutnya deskripsi data dianalisis menggunakan rumus persentase dengan menghitung persentase skor yang dipilih oleh sampel penelitian dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut (Sudijono, 2012; Yusuf, 2016).

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

f = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka Persentase

Dalam melakukan kategorisasi, diperlukan rentangan data atau interval (Irianto, 2010), dengan rumus berikut:

$$\text{Interval}_K = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

a. Uji Normalitas

Uji Normalitas bertujuan untuk melihat sebaran data ketiga variabel berdistribusi normal atau tidak. Pedoman yang dipakai dalam uji normalitas ini adalah menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov yaitu membandingkan koefisien *Asymp. Sig.* atau *P-value* dengan taraf signifikansi 0.05 (Yusuf, 2016).

b. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan linier antar variabel. Cara yang dapat digunakan uji linieritas adalah menggunakan persamaan garis regresi. Apabila nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikansi (5%) = 0.05 maka dapat dikatakan linier (Yusuf, 2016).

c. Uji Multikolinearitas

Uji multikolinearitas merupakan bentuk pengujian untuk asumsi dalam analisis regresi berganda, gejala multikolinearitas adalah gejala korelasi antar variabel independen.

3. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan persyaratan analisis data, kemudian dilakukan pengujian statistik dengan analisis regresi sederhana maupun regresi berganda. Langkah berikutnya adalah melakukan pengujian terhadap hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian ini antara lain.

- a. Untuk menguji berpengaruh tingkat religiusitas terhadap *psychological well-being* digunakan analisis data regresi sederhana dengan persamaan:

$$\hat{Y} = a + b_1X_1$$

- b. Untuk menguji berpengaruh *locus of control* terhadap *psychological well-being* digunakan analisis regresi sederhana dengan persamaan:

$$\hat{Y} = a + b_2X_2$$

- c. Untuk menguji berpengaruh tingkat religiusitas *locus of control* terhadap *psychological well-being* digunakan dengan analisis data regresi ganda dengan persamaan:

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2X_2 + iX_i$$

Keterangan:

- \hat{Y} = subjek variabel terikat yang diprediksi
 a = nilai konstanta harga Y
 b = nilai arah sebagai penentu prediksi yang menunjukkan nilai peningkatan (+) atau nilai penurunan (-) variabel Y
 X = variabel bebas yang memiliki nilai tertentu untuk diprediksikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan kesimpulan sebagai berikut.

1. Religiusitas dan *locus of control* remaja korban perceraian orangtua di SMK N se kota Pekanbaru secara keseluruhan berada pada kategori tinggi.
2. *Psychological well being* remaja korban perceraian orangtua di SMK N se kota Pekanbaru secara keseluruhan berada pada kategori Tinggi.
3. Religiusitas berpengaruh secara signifikan terhadap *Psychological well being* remaja korban perceraian orangtua. Artinya bahwa terdapat pengaruh yang kuat dan positif antara Religiusitas terhadap *Psychological well being* remaja korban perceraian orangtua.
4. *Locus of control* berpengaruh secara signifikan terhadap *Psychological well being*. Arti bahwa terdapat hubungan yang kuat dan positif antara religiusitas dengan *Psychological well being* remaja korban perceraian orangtua.
5. Religiusitas dan *Locus of control* secara bersama-sama berpengaruh terhadap *Psychological well being*. Arti bahwa terdapat hubungan yang kuat dan positif antara Religiusitas dan *Locus of control* secara bersama-sama berpengaruh terhadap *Psychological well being* remaja korban perceraian orangtua.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Implikasi

Implikasi dalam penelitian ini yaitu penting bagi remaja yang memiliki orangtua bercerai untuk mengaplikasikan nilai-nilai agama dalam kesehariannya dengan mengikuti kajian keagamaan, beribadah serta kegiatan yang dapat meningkatkan nilai-nilai positif dalam diri agar dapat meningkatkan *psychological well-being* yang lebih baik. Kemudian, remaja korban perceraian orangtua juga diharapkan dapat menumbuhkan *locus of control* dalam diri agar mampu menghadapi segala situasi dalam kehidupan dengan mengoptimalkan potensi kebaikan di dalam diri dan melihat kebaik-kebaikan ke depan sebagai bentuk dari penerimaan terhadap segala permasalahan yang telah terjadi.

C. Saran

1. Bagi Remaja/Siswa

Semakin tinggi tingkat religius seseorang maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis, sebaliknya semakin rendah tingkat religius seseorang semakin rendah kesejahteraan psikologis. Kemudian, semakin tinggi internal *locus of control* seseorang, maka semakin tinggi kesejahteraan psikologis seseorang sebaliknya semakin eksternal *locus of control* seseorang semakin rendah kesejahteraan psikologisnya.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan kepada remaja tentang Religiusitas, *Locus of control* dan *Psychological well being*. Agar dapat meningkatkan *psychological well being*, maka remaja harus mampu meningkatkan religiusitasnya. Meningkatkan religiusitas ini, remaja

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

perlu menambah pemahamannya terhadap agama dan akidah, seperti membaca buku-buku mengenai sejarah islam, kisa-kisah para nabi dan rasul, fiqih ibadah, kemudian juga dengan mendengarkan ceramah-ceramah atau tausiyah dan sumber yang kuat, meningkatkan kemampuan memahami dan membaca Al-Qu'ran, serta meningkatkan ibadah kepada Allah dan berbuat baik kepada sesama.

Meningkatkan *psychological well being*, Remaja juga harus memiliki *locus of control* yang baik, dengan memahami segala kondisi atau permasalahan yang terjadi, mengerahkan segala kemampuan diri untuk dapat mengubah nasib dan keadaan, baik dengan usaha sendiri ataupun dengan bantuan orang lain. Oleh karena itu, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi pijakan remaja dalam memperoleh kebaikan diri untuk memiliki kesejahteraan yang baik dalam hidupnya.

2. Bagi orangtua

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran orangtua untuk memperhatikan anak agar memiliki keadaan *psychological well being* yang baik, karena orangtua merupakan tempat utama bagi anak dalam memperoleh pendidikan, baik itu formal maupun nonformal. Orangtua menjadi patokan anak dalam berperilaku, berpikir dan merasakan emosi positif ataupun negatif. Orangtua perlu memperhatikan anak agar hidup yang mereka jalani penuh makna, kebahagiaan, kepuasan sehingga terhindar dari berbagai penyimpangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi sekolah

Diharapkan untuk dapat membantu mendukung dan memfasilitasi remaja/peserta didik yang memiliki permasalahan terutama *psychological well being* yang rendah karena memiliki orangtua yang bercerai, baik itu dalam meningkatkan religiusitas, *Locus of control* maupun hal lain yang dapat berdampak positif terhadap terutama *psychological well being*.

Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam memahami siswa dan patokan dalam pemberian layanan oleh guru bimbingan dan konseling terkait meningkatkan *psychological well being*, *locus of control* dan religiusitas. Materi yang dapat diberikan berupa cara membuat aturan yang akan menunjang perkembangan dari, membuat lingkungan menjadi kondusif, dan pengambilan keputusan berdasarkan adanya pertimbangan yang sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku. *Locus of control* akan lebih baik apabila adanya dukungan dari lingkungan sekitar pada remaja. Kemudian dari segi religiusitas materinya berupa meningkatkan pemahaman nilai Islam sebagai isi pembicaraan, tema jiwa keagamaan, tingkah laku sesuai tuntunan Islam, beribadah, berbagi dengan sesama, akhlak mulia, keimanan kepada Allah dan malaikat, keyakinan kepada hari akhir dan sebagainya. Pada *psychological well being* materi layanan yang diberikan dapat berupa penerimaan diri, meningkatkan hubungan sosial dan tujuan hidup di masa depan.

©³Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi peneliti selanjutnya

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi pengalaman yang bermanfaat serta menjadi acuan bagi penelitian selanjutnya sebagai bahan pertimbangan atau referensi.
- b. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan variabel lain yang mempengaruhi *psychological well being* yang rendah karena memiliki orangtua yang bercerai dengan menggunakan instrumen penelitian yang berbeda dengan yang telah digunakan peneliti. Hal ini dilakukan agar dapat menggali lebih banyak faktor penyebab permasalahan-permasalahan pada remaja khususnya yang menjadi korban perceraian orangtua.
- c. Penelitian ini terbatas pada satu tingkat pendidikan, yaitu SMK yang diduga memiliki permasalahan *psychological well being* pada remaja korban perceraian orangtua. Karakteristik tertentu yang berbeda dengan tingkatan pendidikan SD, SMP maupun PT. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang bervariasi sehingga memperoleh hasil yang lebih akurat.
- d. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya terbatas pada pengadministrasian instrumen berupa skala model *Likert* yang ditujukan kepada remaja di sekolah. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya perlu dilakukan pendalaman data dengan berbagai metode pengumpulan data maupun jenis penelitian yang berbeda. Hal ini dilakukan agar permasalahan pada remaja korban perceraian orangtua ini dapat digali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih dalam, mengingat tidak semua remaja tidak jujur dengan kondisi kedua orangtuanya serta apa yang dia rasakan sebagai dampak dari perceraian kedua orangtuanya tersebut.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



REFERENSI

- Abdullah, M. Q. (2018). Optimism/pessimism and its relationship with locus of control among children and adolescents. *Mathews Journal of Psychiatry & Mental Health*, 3(1), 1-9.
- Abulifathi Momtaz, Y., Hamid, T. A., Ibrahim, R., Yahaya, N., & Tyng Chai, S. (2011). Moderating effect of religiosity on the relationship between social isolation and psychological well-being. *Mental Health, Religion & Culture*, 14(2), 141-156.
- Abdharwal, A., Mulani, C., Mehta, S., Kaur, M., & Munshi, C. (2018). A study on well-being, locus of control, gender and sports. *Indian Journal of Mental Health*, 5(1).
- Abdiazadeh, A. S., Ong, F. S., Wu, S. L., & Deng, R. (2021). Private self-consciousness and self-monitoring on instagram: the mediating effect of internal locus of control and self-concept. *The Journal of Psychology*, 155(3), 334-355.
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1).
- Ainunnida, K. A. (2022). Hubungan kesepian dan ide bunuh diri yang dimoderasi oleh depresi pada remaja korban perceraian orang tua. *Jurnal Ilmu Psikologi Dan Kesehatan (SIKONTAN)*, 1(1), 1-12.
- Al-Hayyuni, M. (2019, November). Spiritualitas dan religiusitas perempuan yang mengalami perceraian di usia muda. In *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan* (pp. 102-109).
- Al-Bukhari, I. (2018). *Adabul Mufrad: Kumpulan Hadits-Hadits Akhlak*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Bukhari, I. (2018). *Adabul Mufrad: Kumpulan Hadits-Hadits Akhlak*. Pustaka Al-Kautsar.
- Al-Ghazali, A. H. (2001). *Kimiya'al-Sa'adah*. Jakarta: Zaman.
- Al-Hauziyah, I. Q., Al-Arna'uth, A. Q., & Shu'aib Al-Arna'uth. (2006). *Zadul Ma'ad: bekal perjalanan akhirat*. Griya Ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Al-Utsaimin, M. B. S. (2017). Panduan Praktis Hukum Waris Menurut al-Qur'an dan as-Sunnah yang Shahih. *Pustaka Ibn Katsir*.
- Amcok, D., & Suroso, F. N. (2011). Psikologi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Amcok, D., Suroso, F. N., & Ardani, M. S. (2000). *Psikologi islami: Solusi islam atas problem-problem psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Arifwar, T. A., Andini, S., Siregar, S. R., & Saragih, S. D. B. (2021). Proses bimbingan dan konseling terhadap anak korban perceraian. *Pema (Jurnal Pendidikan dan Pengabdian kepada Masyarakat)*, 1(2), 115-121.
- Asaryanthi, N. L. K., & Lestari, M. D. (2017). Perbedaan tingkat psychological well-being pada ibu rumah tangga dengan ibu bekerja di Kabupaten Gianyar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 4(1), 110-118.
- Arifati, M. (2020). *Peran Dukungan Sosial dan Internal Locus of Control terhadap Resiliensi Remaja Korban Perceraian Orang Tua* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Azaleya, A. M., & Sedjo, P. (2023). Korelasi Religiositas dengan Psychological Well-Being. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 5958-5964.
- Baalbaki, R., & Baalbaki, M. (2015). *Al-mawrid al-hadeeth: a modern English-Arabic dictionary*. Dar al-Ilm lil-Malayin.
- Batubara, A. (2019). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well being ditinjau dari big five personality pada siswa SMA Negeri 6 Binjai. *AL-IRSYAD*, 7(1).
- Batubara, A. (2019). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well being ditinjau dari big five personality pada siswa SMA Negeri 6 Binjai. *AL-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 7(1).
- Bener, A., Alsulaiman, R., Doodson, L., & Agathangelou, T. (2017). Depression, hopelessness and social support among breast cancer patients: in highly endogamous population. *Asian Pacific journal of cancer prevention: APJCP*, 18(7), 1889.
- Bhishan, L. I. (1998). Yogic lifestyle and psychological wellbeing. *Paper presented as SP East West Psychology National Award lecture on*, 4.
- Choc, M. C., Suharnan, S., & Rini, A. P. (2018). Religiusitas, kontrol diri dan agresivitas verbal remaja. *Jurnal fenomena*, 27(2), 22-23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Chayati, N. (2021). *Locus of control pada remaja putri korban broken home* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Cuevas, J. A., & Dawson, B. L. (2021). An integrated review of recent research on the relationships between religious belief, political ideology, authoritarianism, and prejudice. *Psychological Reports, 124*(3), 977-1014.
- Dariusz, K., Beata, Z., Ewa, T. (2020). *The Interplay of Religious and Nonreligious Meaning-Making on Psychological Well-Being in Gastrointestinal Cancer Patients. The International Journal for the Psychology of Religion, ()*, 1-12.
- Dialay, N., Assingkily, M. S., & Munthe, A. K. (2022). The relationship between gratitude and well-being: The moderating effect of religiosity on university freshmen during the COVID-19 pandemic. *Psikohumaniora: Jurnal Penelitian Psikologi, 7*(1), 51-64.
- Dewi, K. S., & Soekandar, A. (2019). Kesejahteraan anak dan remaja pada keluarga bercerai di Indonesia: Reviu naratif. *Wacana, 11*(1), 42-78.
- Di Pentima, L., Toni, A., Schneider, B. H., Tomás, J. M., Oliver, A., & Attili, G. (2019). Locus of control as a mediator of the association between attachment and children's mental health. *The Journal of genetic psychology, 180*(6), 251-265.
- Distina, P. P., & Kumail, M. H. (2019). Pengembangan Dimensi Psychological Well-Being Untuk Pengurangan Risiko Gangguan Depresi. *MAWA IZH JURNAL DAKWAH DAN PENGEMBANGAN SOSIAL KEMANUSIAAN, 10*(1), 39-59.
- Ecnawati, M. D. (2020, September). Strategi konseling kelompok dengan teknik CBT Berbasis daring untuk meningkatkan psychological well being siswa di tengah pandemi COVID-19. In *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling* (pp. 99-106).
- Enwere, C. A., & Mbakwe, U. F. (2021). Self esteem and locus of control as predictors of psychological wellbeing of senior secondary school adolescents in Anambra State. *International Journal of Innovative Social & Science Education Research, 9*(2), 30-48.
- Eyo, U. E. (2018). Divorce: Causes and effects on children. *Asian Journal of Humanities and Social Studies, 6*(5).
- Fa'riar, S. R. (2020). Kajian Kitab Al Arba'in An Nawawiyah. *JURNAL LENTERA: Kajian Keagamaan, Keilmuan dan Teknologi, 19*(2), 172-212.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fakhriyah, Z. E., & Coralia, F. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Subjective Well-Being pada Remaja dengan Perceraian Orang Tua. *Prosiding Psikologi*, 7(1), 85-88.
- Fatma, S., Sharif, S., & Khalid, I. (2018). How does religiosity enhance psychological well-being? Roles of self-efficacy and perceived social support. *Psychology of Religion and Spirituality*, 10(2), 119–127
- Fatimah, S., Suherman, M. M., Rohaeti, E. E., Duntari, R. A. A., & Hidayat, R. (2019). Hubungan Internal Locus of Control Dengan Stres Akademik Siswa Sman 2 Cimahi. *Psikodidaktika: Jurnal Ilmu Pendidikan, Psikologi, Bimbingan dan Konseling*, 4(1), 27-35.
- Fatimah, M. L., & ZUHRI, U. P. K. S. (2022). Strategi Coping Berbasis Keislaman Untuk Meningkatkan Locus of Control Pada Mahasiswa Korban Kekerasan Seksual. *UIN Prof. KH Saifuddin Zuhri Purwokerto*.
- Felicia, F., Satiadarma, M. P., & Subroto, U. (2022, April). The Relationship between Locus of Control and Resilience in Adolescents Whose Parents are Divorced. In *3rd Tarumanagara International Conference on the Applications of Social Sciences and Humanities (TICASH 2021)* (pp. 1426-1431). Atlantis Press.
- Friedman, H. S. (2020). Kepribadian teori klasik dan riset modern edisi ketiga. Jakarta: Erlangga.
- Furqani, N. N. (2021). Peranan religiusitas dan kecerdasan spiritual terhadap peningkatan kesejahteraan psikologis. *Psychological Journal: Science and Practice*, 1(1), 9-15.
- Gavin, B. M., Randel, A. E., Collins, B. J., & Johnson, R. E. (2018). Changing the focus of locus (of control): A targeted review of the locus of control literature and agenda for future research. *Journal of Organizational Behavior*, 39(7), 820-833.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., & Donnelly, J. H. (1995). *Organisasi*. Jakarta: Erlangga.
- Hajanti, D. K. S. (2021). Kesejahteraan Psikologis pada Remaja Panti Asuhan Ditinjau dari Internal Locus of Control dan Spiritualitas. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 7(1), 83-98.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hamidah, T., & Gamal, H. (2019). Hubungan religiusitas dengan psychological well-being pada anggota Satpamwal Denma Mabes TNI. *Ikra-ith humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 3(2), 139-146.
- Hassari, N. K. A. M. Y., Zahra, A. C. A., Anggini, C. T., & Eva, N. (2022). The Role of Forgiveness and Social Support on Psychological Well Being Among Women in Dating Violence. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 13(2), 130-143.
- Haahap, E., Sukatno, S., & Warzuqni, A. (2021). Kesehatan Mental Remaja Putri Korban Perceraian Orang Tua. *Ristekdik: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(2), 268-272.
- Haamukthi, M. T., & Dewi, K. S. (2017). Eksplorasi kesejahteraan psikologis individu dewasa awal penyandang tunanetra. *Jurnal psikologi undip*.
- Haaniyani, A., & Sulaiman, S. (2023). Hubungan Religiusitas Dengan Psychological Well-Being Pada Siswa. *An-Nuha*, 3(3), 292-303.
- Harjanti, D. K. S. (2021). Kesejahteraan Psikologis pada Remaja Panti Asuhan Ditinjau dari Internal Locus of Control dan Spiritualitas. *Gajah Mada Journal of Psychology (GamaJoP)*, 7(1), 83-98.
- Hermansyah, M. T., & Hadjam, M. R. (2020). Resiliensi Pada Remaja Yang Mengalami Perceraian Orang Tua: Studi Literatur. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 3(2), 52-57.
- Hermawan, N. D. (2020). Hubungan Locus Of Control Internal Dengan Subjective Well Being Pada Driver Ojek. *Naskah Publikasi Program Studi Psikologi*, 1-6.
- Heessels, J., Arampatzi, E., van der Zwan, P., & Burger, M. (2018). Life satisfaction and self-employment in different types of occupations. *Applied Economics Letters*, 25(11), 734-740.
- Hulock E.B. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga
- Ifri, I., Sari, I. P., & Putri, V. N. (2020). Psychological well-being remaja dari keluarga broken home. *5. SCHOULID: Indonesian Journal of School Counseling*, 5(1), 35-44.
- Irianto, H. A. (2019). *Statistik Konsep Dasar; Aplikasi, dan Pengembangannya*.
- Jahuludin. (2010). *Psikologi agama*. Jakarta: Rajawali Pers.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kemenag RI. (2014). *Al-Quran tajwid dan terjemahan*. Solo: Abyan.
- Khairudin, K., & Mukhlis, M. (2019). Peran religiusitas dan dukungan sosial terhadap subjective well-being pada remaja. *Jurnal Psikologi*, 15(1), 85-96.
- Kiana, A. M., & Suprapti, V. E. R. O. N. I. K. A. (2021). Psychological well being dewasa awal yang mengalami riwayat perceraian orang tua di masa remaja. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(1), 1003-1014.
- Krauss, S.E. (2005). Development of the Muslim religiosity-personality inventory for measuring the religiosity of Malaysian Muslim youth. Unpublished Ph.D. thesis, Universiti Putra Malaysia, Serdang.
- Kuharska, J. (2020). Religiosity and the psychological outcomes of trauma: A systematic review of quantitative studies. *Journal of clinical psychology*, 76(1), 40-58.
- Kusumawardani, A. (2019). *Pengaruh peer attachment dan religiusitas terhadap regulasi emosi remaja dengan orang tua tunggal* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Leondari, A., & Gialamas, V. (2009). Religiosity and psychological well-being. *International journal of psychology*, 44(4), 241-248.
- Lestari, R. (2017). Ayat-ayat Mutasyabihat dalam Tafsir Fathul Qadir Karya Imam asy-Syaukani.
- Levenson, H. (1981). Differentiating among internality, powerful others, and chance. *Research with the locus of control construct*, 1, 15-63.
- Lien, M., van Aken, M., Musitu, G., & Buelga, S. (2020). Families and adolescents. In *Handbook of adolescent development* (pp. 154-174). Psychology Press.
- Liswati, R. A., & Desiningrum, D. R. (2018). Hubungan antara religiusitas dengan psychological well-being pada siswa smp Muhammadiyah 7 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(3), 105-109.
- Maharani, P., & Laksmiwati, H. (2017). Kematangan emosi dan religiusitas terhadap kecenderungan agresi pada siswa. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(1), 33-42.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mardiana, N., Rohayati, N., & Dimala, C. P. (2023). Psychological well being pada narapidana remaja lembaga pemasyarakatan karawang. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 3(1), 36-44.
- Maurizka, A., & Maryatmi, A. S. (2019). Hubungan antara religiusitas dan dukungan sosial teman sebaya terhadap psychological well-being pada remaja pengguna hijab di organisasi remaja Masjid Al-amin Jakarta Selatan. *Ikra-ith humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, 3(3), 207-218.
- Mahagheh, F., Eslami, M., Dadfar, M., Lester, D., Ayten, A., Rashidizadeh, A., & Shirzad, F. (2022). The impact of religiosity on the disability, psychological well-being, and somatic health of multiple sclerosis patients. *Mental Health, Religion & Culture*, 25(5), 519-530.
- Mardiana, N., & Firdous, C. (2017). Penyesuaian Diri Remaja Dalam Menghadapi Perceraian Orangtua (Studi Kualitatif Fenomenologi) Terhadap Remaja Di Jepara Jawa Tengah. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 2(1), 13-24.
- Noya, M. D. A. (2018). Hubungan antara internal locus of control dengan perilaku prososial pada pelajar DI SMA Negeri I Halmahera Utara. *Jurnal Hibualamo: Seri Ilmu-ilmu Sosial dan Kependidikan*, 2(1), 10-17.
- Nugroho, B. C. (2020). Eudaimonia: Elaborasi Filosofis Konsep Kebahagiaan Aristoteles dan Yuval Noah Harari. *FOCUS*, 1(1), 8-14.
- Nurhidayah, S., Ekasari, A., Muslimah, A. I., Pramintari, R. D., & Hidayanti, A. (2021). Dukungan sosial, strategi koping terhadap resiliensi serta dampaknya pada kesejahteraan psikologis remaja yang orangtuanya bercerai. *Paradigma*, 18(1), 60-77.
- Papadopoulos, D. (2020). The role of well-being, spirituality, and religiosity for successful aging in late life: A brief review. *Advances in aging research*, 9(02), 23.
- Panitia, D. E., Olds, S. W., & Fieldman, R. D. (2009). Human Development. Jakarta: Salemba Humanika.
- Perdima, L., Toni, A., Schneider, B. H., Tomás, J. M., Oliver, A., & Attili, G. (2019). Locus of control as a mediator of the association between attachment and children's mental health. *The Journal of genetic psychology*, 180(6), 251-265.
- Prameswari, S. A., & Muhid, A. (2022). Dukungan sosial untuk meningkatkan psychological well being anak broken home: literature riviw. *Jurnal Psimawa*, 5(1), 1-9.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Prueett, M. K., Cowan, P. A., Cowan, C. P., Gillette, P., & Prueett, K. D. (2019). Supporting father involvement: An intervention with community and child welfare-referred couples. *Family Relations*, 68(1), 51-67.
- Puwaningrum, R. (2016). Urgensi Psychological Well-Being bagi Konselor Sekolah. In *Prosiding Seminar ASEAN Psikologi dan Kemanusiaan kedua*.
- Rahmawati, Y. N., & Rahmawati, E. I. (2015). Pengaruh tingkat religiusitas terhadap psychological wellbeing pada mahasiswa muslim yang sedang mengerjakan skripsi di Universitas Muhammadiyah Jember. *Insight: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 11(1).
- Rahmat, J. (2010). *Tafsir Kebahagiaan: Pesan AL-Qur'an Menyingkapi Kesulitan Hidup*. Serambi Ilmu Semesta.
- Ramadhani, P. E., & Krisnani, H. (2019). Analisis dampak perceraian orang tua terhadap anak remaja. *Focus: Jurnal Pekerjaan Sosial*, 2(1), 109-119.
- Ramadhani, T., Djunaedi, D., & Sismiati, A. (2016). Kesejahteraan Psikologis (Psychological Well-being) Siswa Yang Orangtuanya Bercerai (Studi Deskriptif Yang Dilakukan Pada Siswa di SMK Negeri 26 Pembangunan Jakarta). *Insight: Jurnal Bimbingan Konseling*, 5(1), 108-115.
- Risnawati, E., Arisandi, A., & Dawanti, R. (2019). Peran Religiusitas dan Psychological Well-Being terhadap Resiliensi Korban KDRT. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 10(02), 67-
- Risnawati, E., Arisandi, A., & Dawanti, R. (2019). Peran Religiusitas dan Psychological Well-Being terhadap Resiliensi Korban KDRT. *Jurnal Ilmiah Psikologi MIND SET*, 10(02), 67-77.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2015). *Organizational Behavior* (16th ed.). Pearson Education, Inc.77.
- Robinson, B. E. 1989. *Work addiction.*, Deerfield Beach, FL.: Health Communications
- Roman, F. (2019). Konsep Jiwa Yang Tenang dalam Surat Al Fajr 27-30 (Perspektif Bimbingan Konseling Islam). *Jurnal Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 219-234.
- Rosen, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs*, 80, 1-28.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Ryan, R. M., Martin, A., & Brooks-Gunn, J. (2019). Is one good parent good enough? Patterns of mother and father parenting and child cognitive outcomes at 24 and 36 months. In *Parenting: Science and Practice* (pp. 211-228). Routledge.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of personality and social psychology*, 57(6), 1069.
- Satri, A. M. (2017). Proses dan faktor yang mempengaruhi perilaku memaafkan pada remaja broken home. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1).
- Setiadi, B. N., Matindas, R. W., & Chairy, L. S. (1998). Pedoman penulisan skripsi psikologi. Jakarta. LPSP3-UI.
- Smet, Bart. (1994). Psikologi Kesehatan. Jakarta : Grasindo.
- Sofanudin, A. (2020). *Literasi keagamaan dan karakter peserta didik*. Yogyakarta: Diva Press.
- Solichah, I., Warni, W. E., & Wijaya, A. B. (2021). Dukungan Sosial Pelatih dan Internal Locus of Control Dengan Psychological Well-Being Pada Atlet Disabilitas. *Indonesia Performance Journal*, 5(2), 52-59.
- Steca, P. (2021). Locus of control. In *Encyclopedia of quality of life and well-being research* (pp. 1-4). Cham: Springer International Publishing.
- Strong, S. L., & Gore, J. S. (2020). The mediating role of locus of control between social resource stability and psychological well-being. *Journal of applied social psychology*, 50(8), 464-475.
- Su'ei, S., Sham, F. M., & Yama, P. (2017). Kecerdasan Spiritual Menurut Perspektif Hadis: Spiritual Intelligence by Hadiths Perspective. *Al-Irsyad: Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 2(2), 1-11.
- Su'iyono. (2010). *Metode penelitian kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Su'adi, E. (2018). Pengaruh Konsep Diri dan Locus of Control Terhadap Motivasi Berprestasi. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 1(1), 32-51.
- Tawiyah, H. L. (2022). Pengaruh Religiusitas dalam Membangun Self-Awareness pada Remaja: Literature Review. *JURNAL PSIMAWA*, 5(2), 79-85.
- Taylor, S.E. (1995). *Health Psychology*. 3rd ed. Singapore: McGraw-Hill.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Thirafi, K. N. (2017). Psychological Well-Being pada Penderita Talasemia. *Jurnal Psikologi*, 9(2).
- Tiulessy, A., & Kusumiati, R. Y. E. (2021). Dampak Perceraian Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosi Remaja. *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha*, 12(3).
- Tohibah, S. A., & Sulianti, A. (2017). Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kesejahteraan psikologis pada mahasiswa penghafal Alquran. *Jurnal Psikologi Islam*, 4(2), 191-204.
- Tuñus, J. M., De Kroon, M. L., Almansa, J., & Reijneveld, S. A. (2022). Adolescents' mental health problems increase after parental divorce, not before, and persist until adulthood: a longitudinal TRAILS study. *European child & adolescent psychiatry*, 31(6), 969-978.
- Tumanggors, R. O., & Daryo, A. (2021). Religiositas dan kesejahteraan psikologis kaum remaja di era pandemi. *Prosiding SENAPENMAS*, 1393-1400.
- Udayana, J. P. (2019). Peran pola asuh otoritatif dan internal locus of control terhadap kecerdasan emosional remaja madya di SMA Negeri 1 Tabanan. *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(1), 56-66.
- Umami, I. (2019). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: IDEA Press
- Untari, I., Putri, K. P. D., & Hafiduddin, M. (2018). Dampak perceraian orang tua terhadap kesehatan psikologis remaja. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 15(2), 106.
- Untari, I., Putri, K. P. D., & Hafiduddin, M. (2018). Dampak perceraian orang tua terhadap kesehatan psikologis remaja. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 15(2), 106.
- Untari, I., Putri, K. P. D., & Hafiduddin, M. (2018). Dampak perceraian orang tua terhadap kesehatan psikologis remaja. *Profesi (Profesional Islam): Media Publikasi Penelitian*, 15(2), 106.
- Upson, P. (2012). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Van Cappellen, P., Edwards, M. E., & Fredrickson, B. L. (2021). Upward spirals of positive emotions and religious behaviors. *Current Opinion in Psychology*, 40, 92-98.
- Vecchione, M., Schwartz, S. H., Davidov, E., Cieciuch, J., Alessandri, G., & Marsicano, G. (2020). Stability and change of basic personal values in early

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adolescence: A 2-year longitudinal study. *Journal of personality*, 88(3), 447-463.

Wahbah, A. Z. (1997). Tafsir al Wajiz wa Mu'jam Ma'aniy al Qur'an al 'Aziz. *Damsyik: Dal al Fikr*.

Wahyuni, E., & Maulida, I. (2019). Hubungan antara kepuasan hidup dan kesejahteraan psikologis pada siswa SMA Negeri Se-Jakarta Pusat. *INSIGHT: Jurnal Bimbingan Konseling*, 8(2), 173-180.

Wahyianto, M. A. (2013). *Statistika terapan: konsep & aplikasi SPSS/LISREL dalam penelitian pendidikan, psikologi & ilmu sosial lainnya*. Elex Media Komputindo.

Wahyanni'mah, Z. (2019). Psychological well being pada remaja broken home di Panti Asuhan Aisyiyah Bontang. *Jurnal Mahasiswa Psikologi*, 1(2), 149-158.

Wahyaya, D. A., Widyorini, E., Primastuti, E., & Dominguez, J. (2021). Resilience, Post-Traumatic Growth, and Psychological Well-Being Among Adolescents Experiencing Parents' Marital Dissolution. *Jurnal Ilmu Perilaku*, 5(1), 1-20.

Wulan, R. (2021). Model-Model Terapi Mental Dalam Islam. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 18(1), 14-29.

Wulandari, D., & Fauziah, N. (2019). Pengalaman remaja korban broken home (studi kualitatif fenomenologis). *Jurnal Empati*, 8(1), 1-9.

Yuliani, I. (2018). Konsep psychological well-being serta implikasinya dalam bimbingan dan konseling. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 2(02), 51-56.

Yusuf, A. M. (2016). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif & penelitian gabungan*. Jakarta: Kencana.

Zani, A. (2016). Pemikiran Tasawuf Imam Al-Ghazali. *Esoterik: Jurnal Akhlak dan Tasawuf*, 2(1), 150.

Zaman, R. K., Nasir, K., Saleh, M. M., & Ab Hamid, N. S. (2022). Kawalan Kesejahteraan Psikologi Berasaskan Konsep Psikospiritual dalam Al-Quran: Suatu Analisis: Psychological Well-Being Control Based On Psychospiritual Concepts In The Quran: An Analysis. *'Abqari Journal*, 27, 115-129.

Zemel, O., Einat, T., Ronel, N., & Ben-Aharon, M. (2021). Psychological acceptance, perceived locus of control, and abstention or desistence from delinquent behavior among at-risk adolescents. *Journal of Offender Rehabilitation*, 60(1), 62-79.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zulfatmi, Z. (2020). Al-Nafs Dalam Al-Qur'an (Analisis Terma al-Nafs sebagai Dimensi Psikis Manusia). *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 192-208.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VERBATIM/ WAWANCARA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah terdapat siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai di sekolah?	Iya, di sekolah ini ada siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai.
2	Apakah setiap jenjang kelas terdapat siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai?	Iya, siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai ada yang dari kelas X, XI dan XII.
3	Bagaimana sikap siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai di sekolah?	Pada dasarnya siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai bersikap seperti siswa-siswa lainnya, namun ada beberapa siswa memiliki reaksi yang berbeda, seperti sering menyendiri, merasa tidak percaya diri, merasa tidak mendapatkan perhatian dari guru maupun teman-temannya, emosi yang seringkali kurang terkontrol, mengeluarkan perkataan yang tidak baik, merokok, mengganggu siswa yang lain dan menarik pergaulan dari siswa-siswa yang lainnya.
4	Bagaimana sikap siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai selama proses pembelajaran berlangsung di kelas?	Siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai pada umumnya dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, namun beberapa siswa ada yang mengganggu siswa lain, seperti mengajak bercerita, melempar barang, dan keluar masuk kelas.
6	Bagaimana perilaku siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai di sekolah?	Beberapa siswa menampilkan perilaku negatif seperti mengganggu teman-temannya untuk mendapatkan perhatian dan cenderung mengikuti perilaku negatif temannya yang lain.
7	Bagaimana hasil belajar siswa yang memiliki orangtua bercerai di sekolah?	Beberapa siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai memiliki prestasi belajar yang cukup baik dan memiliki motivasi belajar yang tinggi. Namun terdapat juga mahasiswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai memiliki hasil belajar yang turun, kurangnya kemandirian dalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		proses pembelajaran, bahkan seringkali tidak masuk sekolah dengan berbagai alasan.
8	Bagaimana keaktifan siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah?	Seluruh siswa diwajibkan untuk mengambil ekstrakurikuler di sekolah dan mengikuti kegiatan-kegiatan tambahan yang diadakan di sekolah. Pada umumnya siswa dapat mengikuti dengan baik semua kegiatan yang ada, namun siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai seringkali absen dan beberapa leih memilih untuk menyendiri di kelas atau pun di kantin sekolah, dengan alasan tidak memiliki teman saat mengikuti kegiatan.
9	Apakah pernah dilakukan kunjungan rumah untuk siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai?	Iya, pernah.
10	Bagaimana tanggapan keluarga terhadap siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai?	Saat melakukan kunjungan rumah diperoleh informasi bahwa siswa saat ini tinggal bersama ibunya. Beberapa tanggapan disampaikan bahwa setelah orangtuanya bercerai, siswa seringkali keluar rumah dan pulang malam.
11	apa saja kegiatan yang telah dilakukan sekolah secara khusus terhadap siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai?	Selain melaksanakan kegiatan-kegiatan konseling, sekolah juga melaksanakan kegiatan-kegiatan keagamaan, seminar motivasi, study tour, agar memotivasi siswa-siswa untuk terus bersemangat dalam menuntut ilmu, khususnya bagi siswa yang memiliki latar belakang orangtua bercerai. Selain itu, sekolah juga melaksanakan kegiatan
12	Bagaimana perubahan yang terjadi setelah adanya kegiatan yang dilakukan sekolah khususnya kepada siswa yang memiliki orangtua bercerai?	Khususnya bagi siswa yang memiliki latar belakang orang tua bercerai sebagian ada yang antusias dan semangat mengikuti kegiatan yang dilaksanakan, namun terdapat juga siswa yang enggan mengikuti kegiatan, ada yang sudah datang namun dipertengahan kegiatan beberapa ada yang keluar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

WAWANCARA STUDI PENDAHULUAN SISWA

Pertanyaan	Jawaban Siswa 1	Jawaban Siswa 2	Jawaban Siswa 3
1. Apakah orangtua anda saat ini bercerai?	Iya, kedua orangtua saya telah bercerai.	Iya, kedua orangtua saya telah bercerai.	Iya, kedua orangtua saya telah bercerai.
2. Saat ini anda tinggal bersama siapa?	Saya tinggal bersama Ibu saya.	Saya tinggal bersama Ibu saya.	Saya tinggal bersama Ibu saya.
3. Apa yang anda rasakan setelah orangtua bercerai?	Saya merasa hidup saya tidak lengkap, dan seringkali saya merasa kesepian. Saya juga merasa iri dengan teman-teman lain yang memiliki orangtua lengkap.	Tentu saja saya sangat sedih dengan perceraian orangtua saya. Tapi saya memahami kondisi kedua orangtua saya. Mungkin ini adalah jalan terbaik untuk kedua orangtua saya.	Sampai saat ini saya belum bisa menerima perceraian kedua orangtua saya. Saya masih berharap kedua orangtua saya bisa tinggal bersama-sama kembali seperti dulu.
4. Apa dampak terbesar dalam kehidupan anda setelah orangtua bercerai?	Saya merasa tidak memiliki semangat dalam menjalankan aktivitas saya sehari-hari. Saya juga merasa kurang semangat untuk pergi ke sekolah	Setelah orangtua saya bercerai saya merasa menjadi kurang semangat, apalagi jika ada sesuatu yang saya perlukan dan membutuhkan kedua orangtua saya tapi saat itu orangtua saya tidak ada.	Saya merasa malu dengan perceraian kedua orangtua saya. Apalagi jika ada teman-teman yang menanyakan kedua orangtua saya. Saya tidak mau bercerita kepada teman-teman saya kalau kedua orangtua saya bercerai.
5. Bagaimana dampak perceraian orangtua anda terhadap pendidikan anda?	Saya merasa tidak memiliki semangat lagi untuk belajar. Saya pergi ke sekolah hanya karena saya kasihan kepada Ibu saya karena sudah berjuang mencari nafkah untuk menyekolahkan saya.	Awalnya saya semangat dalam belajar, tapi lama-lama rasanya biasa saja. Apalagi banyak kebutuhan sekolah yang diperlukan.	Saya tetap semangat untuk sekolah, meskipun kadang-kadang ada saja hambatnya. Karena saya tinggal dengan orangtua saya yang bekerja membiayai kehidupan kami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>6 Bagaimana anda dapat mengatasi permasalahan anda tanpa orantua yang lengkap?</p>	<p>Saya hanya bisa berdoa dan sabar dengan keadaan saya saat ini. Kadang-kadang saya mencari kegiatan di luar setelah pulang sekolah agar tidak mengingat masalah saya di rumah.</p>	<p>Kadang-kadang jika saya sedih saya akan pergi dari rumah agar tidak suntuk. Kalau di sekolah biasanya saya akan mencari kesibukan dengan teman-teman yang lain agar tidak terpikir dengan masalah di rumah saya.</p>	<p>Saya pernah meminta Ibu saya untuk rujuk kembali dengan Ayah saya, tapi Ibu saya tidak mau. Awalnya saya benci dengan Ibu saya, tapi lama-kelamaann saya mencoba memahami Ibu saya kenapa tidak mau rujuk.</p>
<p>8 Bagaimana sikap teman-teman anda setelah mengetahui bahwa anda memiliki orantua yang bercerai?</p>	<p>Teman-teman di sekolah rata-rata perhatian dengan saya, meskipun kadang-kadang ada juga yang mengatakan bahwa saya berasal dari keluarga yang berantakan</p>	<p>Teman-teman saya baik kepada saya, tapi kadang ada juga yang menyindir atau cerita tentang orantua yang bercerai. Kadang-kadang saya sakit hati, tapi saya coba bersabar.</p>	<p>Beberapa teman saya suka mengganggu saya dengan bilang saya anak broken home. Kadang jika saya kesal saya lawan mereka.</p>
<p>9 Bagaimana sikap keluarga anda yang lain?</p>	<p>Ada keluarga yang peduli, namun ada juga keluarga yang menyalahkan Ibu saya dan saya terhadap perceraian kedua orantua saya.</p>	<p>Biasa saja, ada yang peduli dan ada juga yang menganggap biasa saja.</p>	<p>Biasa saja, mereka peduli dengan kami.</p>

INSTRUMEN UJI COBA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh...

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda semua selalu dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Bersama ini, saya mengharapkan Ananda bersedia meluangkan waktu untuk dapat mengisi instrumen penelitian saya. Ananda diharapkan dapat memberikan jawaban secara sungguh-sungguh, jujur, objektif dan apa adanya, sesuai dengan keadaan dan apa yang ananda rasakan serta alamai saat ini. Data dan informasi yang Ananda berikan semata-mata untuk penelitian dan kepentingan dalam penyelesaian study saya, serta tidak ada maksud lain yang dapat merugikan Ananda.

Saya sangat mengharapkan Ananda dapat memberikan informasi melalui instrumen penelitian ini berdasarkan kenyataan sebenarnya dari Ananda, dan informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya. Atas kesediaan dan kerjasama Ananda mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Juli 2023
Hormat Saya,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pengantar

Instrumen penelitian ini terdiri dari pernyataan yang berkaitan dengan *Locus of Control*, *Psychological Well Being* dan **Religiusitas** bagi Ananda yang memiliki orangtua bercerai. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban yang telah disediakan sesuai dengan kondisi yang Ananda alami saat ini.

B. Identitas Pribadi

Nama : _____
 Jenis Kelamin : _____
 Sekolah : _____
 Kelas : _____
 Jurusan : _____
 HP/WA : _____
 Hari/Tanggal Pengisian : _____/_____/2023.

C. Petunjuk Pengisian

Instrumen penelitian ini terdiri dari 33 item pernyataan untuk *Locus of Control*, 56 item pernyataan untuk *Psychological Well Being* dan 32 item Pernyataan untuk **Religiusitas**. Setiap pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

1. **Sangat Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda, antara 81% sampai 100%.
2. **Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda, antara 61% sampai 80%.
3. **Cukup Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda, antara 41% sampai 60%.
4. **Tidak Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda, antara 21% sampai 40%.
5. **Sangat Tidak Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda, antara 0% sampai 20%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya merasa khawatir menjalankan kehidupan saya setelah kedua orangtua bercerai.					√
2	Saya tetap melaksanakan ibadah meskipun ujian silih berganti datang dikehidupan saya.	√				

Berdasarkan contoh di atas, pada pernyataan pertama siswa memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban **Sangat Tidak Sesuai**, dengan demikian artinya siswa **Sangat Tidak Sesuai** dengan isi pernyataan yang menyatakan bahwa merasa khawatir menjalankan kehidupan setelah kedua orangtua bercerai. Kemudian pada contoh kedua, siswa memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban **Sangat Sesuai**, dengan demikian artinya siswa **Sangat Sesuai** dengan isi pernyataan yang menyatakan bahwa tetap melaksanakan ibadah meskipun ujian silih berganti datang dikehidupannya.

“Selamat Mengerjakan”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Item Locus of Control

Item	Respon				
	S	SS	CS	TS	STS
Saya mampu melewati semua keadaan yang saya hadapi saat ini.					
Saya berusaha mengabaikan perkataan yang tidak baik terhadap kedua orangtua saya.					
Saya kurang bisa mengontrol emosi setelah perceraian orangtua saya.					
Keadaan yang saya alami saat ini tidak mengurangi hormat saya kepada kedua orangtua.					
Saya mudah murung setelah perceraian orangtua saya.					
Saya akan berusaha berpikir positif terhadap perceraian orangtua saya.					
Saya akan selalu berusaha menahan diri untuk tidak melampiaskan kekecewaan saya terhadap hal negatif.					
Saya berharap perceraian kedua orangtua tidak menjadikan saya anak yang durhaka.					
Keinginan saya untuk mengontrol emosi terkalahkan ketika mengingat perceraian kedua orangtua saya.					
Saya memiliki keyakinan bahwa kehidupan saya akan tetap baik-baik saja walaupun orangtua saya bercerai.					
Saya akan menjadi anak yang dapat membanggakan kedua orangtua.					
Saya khawatir tanpa adanya kedua orangtua yang lengkap kehidupan yang saya jalani akan terasa hampa.					
Saya tetap optimis walau terdapat teman yang mengucilkan saya.					
Saya merasa pesimis melanjutkan pendidikan setelah perceraian kedua orangtua saya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau	Saya berusaha untuk tetap tegar dengan keadaan di keluarga saya.					
	Saya tetap semangat walaupun dikucilkan oleh sebagian teman saya.					
	Saya berusaha menjadi pribadi yang baik walaupun berasal dari keluarga <i>broken home</i> .					
	Perceraian orangtua saya menjadi semangat untuk saya belajar lebih giat.					
	Saya akan tetap belajar dengan tekun tanpa memandang masalah yang terjadi dalam hidup saya.					
	Saya akan tetap menjadi anak yang baik untuk kedua orangtua saya.					
	Saya tidak akan membiarkan kedua orangtua saya rujuk kembali.					
22	Saya tetap selalu melindungi orangtua saya meskipun mereka sudah bercerai.					
23	Saya hanya akan menjadi anak yang baik untuk Ibu saya.					
24	Saya percaya bahwa perceraian orangtua saya adalah keputusan yang telah dipikirkan dengan baik.					
25	Takdir yang saya jalani saat ini merupakan keterpurukan bagi saya.					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Perceraian orangtua saya membuat saya menjadi anak yang malang.					
	Saya yakin bahwa perceraian orangtua saya tidak membuat saya menjadi lebih buruk.					
	Pengambilan keputusan dalam hidup saya saat ini lebih banyak ditentukan oleh orang lain.					
	Saya percaya bahwa semua yang terjadi merupakan ketetapan dari Allah SWT.					
	Saya yakin bahwa takdir baik tidak memihak kepada keluarga saya.					
	Saya tidak meyakini adanya hikmah setelah perceraian orangtua saya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Saya berharap perceraian orangtua saya adalah jalan terbaik untuk kedua orangtua saya.					
	Ada kekuatan lain yang mempengaruhi kesuksesan saya di masa depan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Ri'atu
 E. *Item Psychological Well-Being*

No	Pernyataan	Respon				
		S	SS	CS	TS	STS
	Saya berpikir bahwa perceraian kedua orangtua saya tidak akan membuat saya menjadi lebih buruk.					
	Saya tidak merasa rendah diri apabila teman-teman saya menceritakan tentang keharmonisan rumah tangga mereka.					
	Saya merasa kehilangan tujuan hidup setelah perceraian kedua orangtua.					
	Saya membenci diri sendiri karena tidak memiliki keberuntungan memiliki orangtua seperti orang lain.					
5	Meskipun orang tua saya sudah tidak bersama lagi, saya tetap bahagia menjalani hidup.					
6	Saya merasa putus asa saat mengingat kejadian di masa lalu keluarga saya.					
7	Saya merahasiakan masa lalu saya dengan orang-orang di sekitar saya.					
∞	Walau terasa berat dengan perpisahan kedua orangtua saya tapi itu adalah takdir yang harus saya terima.					
	Saya berusaha menerima kehidupan saya saat ini meskipun harus tinggal terpisah dengan salah satu orangtua.					
	Sampai saat ini saya belum bisa menerima perpisahan yang terjadi pada kedua orangtua saya.					
	Saya merasa nyaman mengobrol dengan siapa saja termasuk dengan orang-orang yang tidak peduli dengan saya.					
	Saya memiliki hubungan yang baik dengan kedua orangtua saya meskipun mereka sudah bercerai.					
	Saya tidak memiliki banyak teman seperti yang dimiliki orang lain.					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya jarang mengikuti perkumpulan siswa karena khawatir akan ditanyakan mengenai keadaan keluarga saya.					
5	Setelah perceraian kedua orangtua, saya tidak lagi mempercayai semua teman-teman saya.					
6	Saya berpikir teman-teman dan tetangga saya sering menceritakan keadaan keluarga kepada orang lain.					
7	Saya tidak menceritakan keadaan keluarga saya kepada semua teman-teman saya karena saya tidak mudah percaya pada orang lain.					
8	Tidak semua teman-teman saya benar-benar peduli kepada saya.					
9	Saya tidak menceritakan perceraian kedua orangtua kepada teman-teman meskipun mereka menanyakan permasalahan saya.					
10	Saya tidak suka menanggapi masalah yang berpengaruh pada kehidupan dan pendidikan saya.					
11	Saya yakin dengan pendapat saya meskipun bertentangan dengan pendapat orang pada umumnya.					
12	Pengambilan keputusan dalam hidup saya saat ini lebih banyak ditentukan oleh orang diluar diri saya.					
13	Saya mampu mengambil keputusan sendiri yang menurut saya benar.					
14	Keputusan yang saya ambil seringkali dipengaruhi oleh orang lain.					
15	Saya mampu mengerjakan semua hal tanpa harus melibatkan kedua orangtua saya setelah mereka bercerai.					
16	Saya menjadi termotivasi untuk mandiri setelah kedua orangtua saya bercerai.					
17	Saya tidak ingin orangtua ikut campur dengan urusan pribadi saya.					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

88	Hak	Saya ingin hidup secara bebas tanpa kontrol dari orangtua setelah mereka bercerai.					
96	cipta	Saya harus berusaha mandiri agar tidak merepotkan kedua orangtua karena tidak lagi tinggal bersama.					
101	mink	Saya lebih sering menghindari dan tidak mengikuti kegiatan disekolah setelah perceraian kedua orangtua saya.					
101	UIN	Saya tetap mampu menyampaikan aspirasi saya saat berkumpul dengan guru dan teman-teman saya, meskipun saya sedang dalam keadaan sedih dengan perceraian kedua orangtua saya.					
102	Suska	Saya lebih memilih diam daripada dikucilkan saat berada di ruang diskusi atau kelas.					
33	Riau	Saya kurang percaya diri saat teman-teman bicara tentang keluarganya.					
34		Saya tetap tersenyum saat ada yang menanyakan tentang perceraian kedua orangtua saya.					
35		Saya mampu mengatur diri saya meskipun sedang ditimpa musibah.					
36		Saya memiliki tujuan hidup yang jelas meskipun kedua orangtua saya sudah bercerai.					
77	State	Seringkali keyakinan saya menurun ketika mengingat perceraian kedua orangtua saya.					
88	Islamic	Saya senang membuat rencana untuk masa depan dan berusaha mewujudkannya.					
90	University	Saya menatap masa depan dengan optimis.					
97	of	Saya berusaha menggali potensi yang saya miliki agar bisa dikembangkan.					
102	Sultan	Ketika saya mencoba hal baru saya tetap tidak bisa mengembangkan diri saya.					
102	Syarif	Memikirkan masa lalu dan perceraian orang tua saya akan membuang-buang waktu.					
102	Kasim						
102	Riau						

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

43	Saya merasa kehilangan pegangan hidup disaat orang tua saya bercerai.					
44	Saya memahami bahwa tidak ada kehidupan tanpa adanya masalah.					
45	Saya memahami bahwa dengan permasalahan ini akan membuat saya semakin kuat.					
46	Sewaktu-waktu saya merasa kehidupan yang saya jalani saat ini tidak adil.					
47	Perceraian orang tua tidak menurunkan prestasi akademik saya.					
48	Mengikuti berbagai kegiatan positif adalah cara saya untuk mengembangkan diri.					
49	Saya merasa pesimis dengan cita-cita demi masa depan saya.					
50	Perceraian yang terjadi pada orang tua saya menjadi motivasi tersendiri untuk meraih kesuksesan.					
51	Tidak ada gunanya punya prestasi karena orang tua saya sudah bercerai.					
52	Saya berusaha mencari kegiatan-kegiatan positif untuk mendapatkan pengalaman baru.					
53	Saya menganggap perceraian kedua orangtua saya ini adalah sebagai pengalaman baru dalam kehidupan saya.					
4	Saya tidak menyia-nyiakan kesempatan yang diberikan kepada saya untuk mengembangkan diri saya menjadi lebih baik.					
5	Saya memilih berteman dengan orang-orang baru agar tidak ada yang mengetahui tentang perceraian kedua orangtua saya.					
6	Pengalaman baru saya tidak membuat saya lupa akan perceraian kedua orangtua saya.					

TERIMA KASIH

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. *Item Religiusitas*

No	Pernyataan	Respon				
		S	SS	CS	TS	STS
1	Saya meyakini bahwa shalat lima waktu adalah perintah Allah SWT.					
2	Saya meyakini bahwa Al Quran itu benar wahyu Allah SWT.					
3	Saya tidak meyakini bahwa surga dan neraka itu benar-benar ada.					
4	Saya tidak meyakini bahwa malaikat diciptakan oleh Allah SWT dari cahaya.					
5	Saya meyakini bahwa Nabi adalah manusia pilihan yang mendapatkan wahyu dari Allah SWT.					
6	Saya meyakini bahwa setiap perbuatan manusia akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.					
7	Saya meyakini bahwa segala yang terjadi dalam kehidupan sudah menjadi ketetapan Allah SWT.					
8	Kitab suci tidak seutuhnya benar karena menurut saya itu merupakan sesuatu yang dibuat oleh manusia.					
9	Saya tidak percaya bahwa kematian merupakan takdir Allah SWT.					
10	Saya tidak percaya bahwa setiap perbuatan akan di pertanggungjawabkan di hari kemudian.					
11	Saya tidak berani mencuri suatu karena merupakan hal yang dilarang oleh Allah SWT.					
12	Tidak perlu berdoa pun keinginan saya tetap terkabul.					
13	Saya berusaha melaksanakan shalat tepat waktu.					
14	Bagi saya puasa hanya dilaksanakan pada saat bulan ramadhan saja.					
15	Saya berjanji akan menjauhkan dari segala perbuatan yang dilarang agama.					
16	Saya melaksanakan shalat apabila teman-teman saya juga melaksanakan shalat.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya lebih memilih ke masjid untuk menunggu waktu shalat daripada menghabiskan waktu untuk bermain.				
18	Saya melaksanakan shalat di masjid untuk shalat tertentu saja.				
19	Saya rajin mengikuti pengajian yang diadakan di sekolah.				
20	Saya membaca Al-Qur'an setiap hari.				
21	Saya tidak suka bersedekah.				
22	Saya menghormati orang yang lebih tua.				
23	Saya suka memberi bantuan kepada orang lain.				
24	Saya tidak memilih-milih dalam berteman.				
25	Memberikan bantuan kepada orang lain adalah pekerjaan sia-sia.				
26	Saya suka memaafkan orang lain.				
27	Saya merasa menolong orang lain hanya akan membuatnya tidak mandiri.				
28	Saya memberikan sedekah kepada semua orang yang membutuhkan.				
29	Saya berkata sopan kepada orang yang lebih tua dari saya.				
30	Saya sulit memaafkan orang lain.				
31	Saya merasa berprasangka buruk kepada orang lain adalah hal yang wajar.				
32	Saya berpakaian membuka aurat agar diperhatikan oleh orang lain.				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TERIMA KASIH

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA UJI COBA

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TBULASI DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN LOCUS OF CONTROL

Responden	Alternatif Jawaban Responden																											Total							
	Internal													Eksternal																					
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	2	1	4	2	4	2	2	5	4	3	110	
2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	5	103		
3	1	4	3	1	3	2	5	2	5	5	1	4	1	1	5	4	1	5	4	5	4	5	4	4	4	2	2	5	4	2	3	1	107		
4	3	5	3	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	3	5	2	3	5	2	5	5	5	5	3	3	4	3	5	3	3	4	128		
5	2	1	5	1	1	5	1	1	1	5	3	3	1	4	3	4	1	4	5	1	5	1	1	1	1	1	3	2	5	1	1	4	82		
6	3	1	2	2	2	1	3	1	1	5	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	1	1	2	3	1	1	1	5	94		
7	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	4	2	2	5	1	5	1	5	5	141		
8	2	2	5	2	5	5	5	5	1	3	5	5	3	1	5	3	5	4	4	3	5	5	5	5	3	3	5	4	5	2	2	5	123		
9	5	1	5	1	1	5	1	1	1	5	5	4	1	1	3	1	1	5	5	1	3	2	1	1	3	3	2	3	3	1	1	5	85		
10	4	3	2	2	3	3	3	2	3	5	2	4	1	4	4	4	1	4	5	1	3	4	2	2	2	3	3	3	5	3	1	1	3	95	
11	3	4	4	5	3	2	3	5	4	5	4	3	1	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	2	3	5	1	5	3	1	5	5	125	
12	4	3	4	3	4	5	4	4	5	5	3	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	2	5	2	5	2	1	5	4	134		
13	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	3	2	4	3	5	2	2	5	4	114	
14	1	1	5	1	5	1	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	3	2	3	1	3	4	1	5	1	1	5	5	108		
15	4	3	1	3	5	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	2	5	1	1	5	5	130		
16	4	5	5	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	1	1	3	5	129	
17	3	1	4	1	4	5	5	3	5	5	2	3	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	3	5	3	5	3	5	2	5	4	122	
18	4	3	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	4	5	5	1	5	137	
19	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	5	5	2	3	5	4	5	4	5	3	2	3	4	4	5	1	1	4	4	129	
20	4	1	5	2	5	5	5	2	4	5	3	4	1	5	1	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	2	3	4	4	5	1	4	4	122	
21	1	1	4	1	4	4	4	1	5	5	4	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	5	5	4	3	1	4	4	5	1	1	3	5	113	
22	3	4	5	3	4	5	5	2	3	5	3	4	5	3	4	5	2	4	5	3	5	2	4	3	2	4	4	5	5	2	2	4	3	121	
23	5	1	1	1	4	1	5	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	1	1	5	3	119	
24	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	2	1	5	5	1	1	5	136	
25	1	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	3	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	2	5	4	1	4	5	1	3	5	129		
26	2	3	2	4	3	3	3	2	5	4	2	2	3	2	3	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	2	2	2	5	3	3	3	3	98	
27	5	4	5	5	4	1	5	5	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	5	1	5	5	5	1	5	4	3	1	5	5	1	5	5	114	
28	5	1	5	1	3	5	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	1	5	1	1	5	5	128	
29	5	5	1	5	2	5	5	5	2	5	5	2	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	1	5	3	1	5	5	132	
30	3	2	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	2	2	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	4	4	3	4	123	
31	3	3	2	5	3	3	3	5	3	4	5	3	3	3	4	1	5	5	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	5	5	3	5	5	126	
32	4	5	1	4	1	5	5	5	1	5	5	1	4	1	4	5	5	5	5	5	2	5	4	5	5	3	5	5	5	1	1	4	5	126	
33	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	1	2	1	1	2	5	2	4	5	4	4	3	4	3	5	2	1	4	5	102	
34	5	5	2	5	1	5	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	1	5	4	2	5	5	141	
35	4	4	2	5	2	5	5	5	2	4	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	2	5	1	1	2	5	4	2	5	4	5	5	5	127	
36	3	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	4	3	5	1	5	5	5	5	5	142	
37	4	3	1	5	3	4	5	4	2	4	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	2	5	2	4	5	3	2	4	4	125	
38	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	2	5	5	2	4	4	144	
39	2	4	5	3	5	4	5	5	2	5	3	4	3	4	3	5	3	3	5	2	4	4	4	4	2	3	3	5	1	1	1	4	2	116	
40	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	4	1	4	3	3	4	3	5	2	2	4	2	116	
41	2	5	1	5	3	5	5	5	1	5	3	1	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	3	4	1	3	5	5	1	1	5	1	105	
42	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	4	5	5	2	3	5	4	4	4	4	5	136	
43	4	4	3	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	4	5	2	5	2	4	3	5	139		
44	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	5	3	3	4	4	4	106		
45	4	3	3	5	2	4	5	5	2	5	3	2	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	5	2	2	5	3	5	4	3	4	4	4	129	
46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	1	5	3	1	3	2	5	1	5	2	3	5	4	136
47	5	4	1	5	2	5	5	5	1	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	140	
48	5	2	3	5	1	3	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	3	4	5	4	3	3	4	117	
49	4	5	2	5	3	3	5	5	2	5	5	4	2	2	4	2	4	5	5	3	5	5	2	3	5	2	4	3	5	2	2	3	4	120	
50	5	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	4	5	5	5	5	1	5	2	5	3	2	5	3	5	4	4	5	5	139	
Total	180	135	215	142	198	203	220	137	193	228	153	199	126	205	194	224	184	209	233	163	223	202	181	157	151	194	133	238	132	108	196	206	6063		
Min	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1		
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Rata-rata	3.6	2.7	4.3	2.84	3.96	4.06	4.4	2.74	3.86	4.56	3.06	3.98	2.52	4.1	3.88	4.48	3.68	4.18	4.66	3.26	4.46	4.04	3.62	3.14	3.02	3.88	2.66	4.76	2.64	2.16	3.92	4.12			



- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

TABULASI DATA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN RELIGIUSITAS																																				
Alternatif Jawaban Responden																																				
No	Aspek keyakinan atau aqidah										Aspek peribadatan atau praktek agama										Pengalaman (Akhlaq)															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	Total			
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
23	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
31	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
38	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
48	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
51	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	5	5	5	5	5																															

VALIDITAS DAN RELIABILITAS INSTRUMEN PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VALIDITAS RELIGIUSITAS

Correlations

		Total	
VAR00001	Pearson Correlation	.305 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.031	
	N	50	
VAR00002	Pearson Correlation	.389 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	50	
VAR00003	Pearson Correlation	.366 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	50	
VAR00004	Pearson Correlation	.439 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	50	
VAR00005	Pearson Correlation	.320 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.023	
	N	50	
VAR00006	Pearson Correlation	.364 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.009	
	N	50	
VAR00007	Pearson Correlation	.284 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.045	
	N	50	
VAR00008	Pearson Correlation	.336 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	50	
VAR00009	Pearson Correlation	.286 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.044	
	N	50	
VAR00010	Pearson Correlation	.377 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.007	
	N	50	
VAR00011	Pearson Correlation	.330 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.019	
	N	50	
VAR00012	Pearson Correlation	.468 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.001	
	N	50	
VAR00013	Pearson Correlation	-.231	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.106	
	N	50	
VAR00014	Pearson Correlation	.302 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.033	
	N	50	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.289* .042 50	Valid
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.373** .008 50	Valid
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.294* .038 50	Valid
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.363** .010 50	Valid
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361* .010 50	Valid
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.312* .027 50	Valid
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.049 .736 50	Tidak Valid
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.386** .006 50	Valid
VAR00023	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.426** .002 50	Valid
VAR00024	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.281* .048 50	Valid
VAR00025	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.297* .036 50	Valid
VAR00026	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.315* .026 50	Valid
VAR00027	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.441** .001 50	Valid
VAR00028	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.425** .002 50	Valid
VAR00029	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.476** .000 50	Valid
VAR00030	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.279* .050	Valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N		50	
VAR00031	Pearson Correlation	.298 [*]	Valid
	Sig. (2-tailed)	.036	
N		50	
VAR00032	Pearson Correlation	.378 ^{**}	Valid
	Sig. (2-tailed)	.007	
N		50	
Total	Pearson Correlation	1	Valid
	Sig. (2-tailed)		
N		50	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

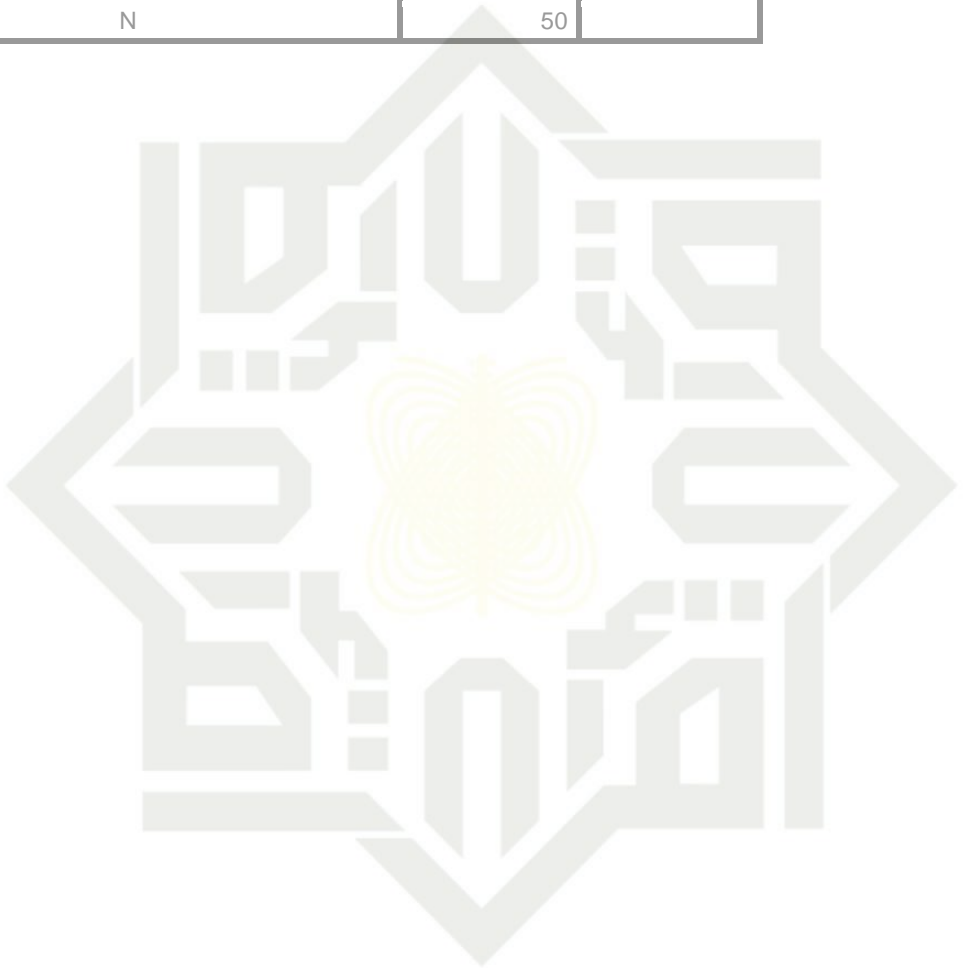
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RELIABILITAS RELIGIUSITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
s.595	.748	32

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS LOCUS OF CONTROL

Correlations		Total	
VAR00001	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.343 [*] .015 50	Valid
VAR00002	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.376 ^{**} .007 50	Valid
VAR00003	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.299 [*] .035 50	Valid
VAR00004	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.328 [*] .020 50	Valid
VAR00005	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.298 [*] .035 50	Valid
VAR00006	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.672 ^{**} .000 50	Valid
VAR00007	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.443 ^{**} .001 50	Valid
VAR00008	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.717 ^{**} .000 50	Valid
VAR00009	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.369 ^{**} .008 50	Valid
VAR00010	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.671 ^{**} .000 50	Valid
VAR00011	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.051 .725	Tidak Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00012	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .014 .923 50	Tidak Valid
VAR00013	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .429** .002 50	Valid
VAR00014	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .337* .017 50	Valid
VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .673** .000 50	Valid
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .398** .004 50	Valid
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .683** .000 50	Valid
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .636** .000 50	Valid
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .380** .007 50	Valid
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .302* .033 50	Valid
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .353* .012 50	Valid
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	50 .431** .002 50	Valid
VAR00023	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.322* .023	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	50	
VAR00024	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.422** .002 50	Valid
VAR00025	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.312* .027 50	Valid
VAR00026	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.332* .018 50	Valid
VAR00027	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.587** .000 50	Valid
VAR00028	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.121 .404 50	Tidak Valid
VAR00029	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.420** .002 50	Valid
VAR00030	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.284* .046 50	Valid
VAR00031	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.312* .028 50	Valid
VAR00032	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.558** .000 50	Valid
VAR00033	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.296* .037 50	Valid
Total	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 50	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS LOCUS OF CONTROL

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.817	.831	33

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI VALIDITAS PWB

Correlations		Total	
VAR00001	Pearson Correlation	.283*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.047	
	N	50	
VAR00002	Pearson Correlation	.352*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.012	
	N	50	
VAR00003	Pearson Correlation	.620**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00004	Pearson Correlation	.596**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00005	Pearson Correlation	.280*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.049	
	N	50	
VAR00006	Pearson Correlation	.643**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00007	Pearson Correlation	.571**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00008	Pearson Correlation	.323*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	50	
VAR00009	Pearson Correlation	.310*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.028	
	N	50	
VAR00010	Pearson Correlation	.574**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00011	Pearson Correlation	.284*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.046	
	N	50	
VAR00012	Pearson Correlation	.309*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.029	
	N	50	
VAR00013	Pearson Correlation	.315*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.026	
	N	50	
VAR00014	Pearson Correlation	.616**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VAR00015	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.503** .000 50	Valid
VAR00016	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.461** .001 50	Valid
VAR00017	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.285* .045 50	Valid
VAR00018	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.361** .010 50	Valid
VAR00019	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.477** .000 50	Valid
VAR00020	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.328* .020 50	Valid
VAR00021	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.286* .044 50	Valid
VAR00022	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.428** .002 50	Valid
VAR00023	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.333* .018 50	Valid
VAR00024	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.477** .000 50	Valid
VAR00025	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.319* .024 50	Valid
VAR00026	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.293* .039 50	Valid
VAR00027	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.551** .000 50	Valid
VAR00028	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.368** .009 50	Valid
VAR00029	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.275 .053 50	Tidak Valid
VAR00030	Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	.542** .000	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	N	50	
VAR00031	Pearson Correlation	.336*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.017	
	N	50	
VAR00032	Pearson Correlation	.534**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00033	Pearson Correlation	.650**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00034	Pearson Correlation	.430**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	50	
VAR00035	Pearson Correlation	.334*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.018	
	N	50	
VAR00036	Pearson Correlation	.419**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	50	
VAR00037	Pearson Correlation	.604**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00038	Pearson Correlation	-.025	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.864	
	N	50	
VAR00039	Pearson Correlation	.282*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.047	
	N	50	
VAR00040	Pearson Correlation	.310*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.029	
	N	50	
VAR00041	Pearson Correlation	.434**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	50	
VAR00042	Pearson Correlation	.292*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.040	
	N	50	
VAR00043	Pearson Correlation	.660**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00044	Pearson Correlation	-.227	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.113	
	N	50	
VAR00045	Pearson Correlation	.074	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.609	
	N	50	
VAR00046	Pearson Correlation	.698**	Valid

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00047	Pearson Correlation	.357*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	50	
VAR00048	Pearson Correlation	.284*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.045	
	N	50	
VAR00049	Pearson Correlation	.388**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	50	
VAR00050	Pearson Correlation	.342*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.015	
	N	50	
VAR00051	Pearson Correlation	.358*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	50	
VAR00052	Pearson Correlation	-.060	Tidak Valid
	Sig. (2-tailed)	.677	
	N	50	
VAR00053	Pearson Correlation	.381**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.006	
	N	50	
VAR00054	Pearson Correlation	.287*	Valid
	Sig. (2-tailed)	.043	
	N	50	
VAR00055	Pearson Correlation	.595**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
VAR00056	Pearson Correlation	.524**	Valid
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	50	
Total	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	50	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI RELIABILITAS PWB

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.905	.899	56

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



INSTRUMEN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullaahi Wabarakaatuh...

Terlebih dahulu saya mendo'akan semoga Ananda semua selalu dalam keadaan sehat dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Bersama ini, saya mengharapkan Ananda bersedia meluangkan waktu untuk dapat mengisi instrumen penelitian saya. Ananda diharapkan dapat memberikan jawaban secara sungguh-sungguh, jujur, objektif dan apa adanya, sesuai dengan keadaan dan apa yang ananda rasakan serta alamai saat ini. Data dan informasi yang Ananda berikan semata-mata untuk penelitian dan kepentingan dalam penyelesaian study saya, serta tidak ada maksud lain yang dapat merugikan Ananda.

Saya sangat mengharapkan Ananda dapat memberikan informasi melalui instrumen penelitian ini berdasarkan kenyataan sebenarnya dari Ananda, dan informasi yang Ananda berikan akan dijaga kerahasiaannya. Atas kesediaan dan kerjasama Ananda mengisi instrumen ini, saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Juli 2023

Hormat Saya,

Peneliti

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pengantar

Instrumen penelitian ini terdiri dari pernyataan yang berkaitan dengan *Locus of Control*, *Psychological Well Being* dan **Religiusitas** bagi Ananda yang memiliki orangtua bercerai. Berilah tanda centang (√) pada alternatif jawaban yang telah disediakan sesuai dengan kondisi yang Ananda alami saat ini.

B. Identitas Pribadi

Nama : _____
 Jenis Kelamin : _____
 Sekolah : _____
 Kelas : _____
 Jurusan : _____
 HP/WA : _____
 Hari/Tanggal Pengisian : _____ / _____ 2023.

C. Petunjuk Pengisian

Instrumen penelitian ini terdiri dari 33 item pernyataan untuk *Locus of Control*, 56 item pernyataan untuk *Psychological Well Being* dan 32 item Pernyataan untuk **Religiusitas**. Setiap pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

6. **Sangat Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda.
7. **Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda.
8. **Cukup Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda.
9. **Tidak Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda.
10. **Sangat Tidak Sesuai** apabila isi pernyataan memiliki tingkat kesesuaian dengan diri Ananda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh:

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
1	Saya merasa khawatir menjalankan kehidupan saya setelah kedua orangtua bercerai.					√
2	Saya tetap melaksanakan ibadah meskipun ujian silih berganti datang di kehidupan saya.	√				

Berdasarkan contoh di atas, pada pernyataan pertama siswa memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban **Sangat Tidak Sesuai**, dengan demikian artinya siswa **Sangat Tidak Sesuai** dengan isi pernyataan yang menyatakan bahwa merasa khawatir menjalankan kehidupan setelah kedua orangtua bercerai. Kemudian pada contoh kedua, siswa memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban **Sangat Sesuai**, dengan demikian artinya siswa **Sangat Sesuai** dengan isi pernyataan yang menyatakan bahwa tetap melaksanakan ibadah meskipun ujian silih berganti datang di kehidupannya.

“Selamat Mengerjakan”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Item *Locus of Control*

Item	Respon				
	S	SS	CS	TS	STS
Saya mampu melewati semua keadaan yang saya hadapi saat ini.					
Saya berusaha mengabaikan perkataan yang tidak baik terhadap kedua orangtua saya.					
Saya kurang bisa mengontrol emosi setelah perceraian orangtua saya.					
Keadaan yang saya alami saat ini tidak mengurangi hormat saya kepada kedua orangtua.					
Saya mudah murung setelah perceraian orangtua saya.					
Saya akan berusaha berpikir positif terhadap perceraian orangtua saya.					
7 Saya akan selalu berusaha menahan diri untuk tidak melampiaskan kekecewaan saya terhadap hal negatif.					
8 Saya berharap perceraian kedua orangtua tidak menjadikan saya anak yang durhaka.					
9 Keinginan saya untuk mengontrol emosi terkalahkan ketika mengingat perceraian kedua orangtua saya.					
Saya memiliki keyakinan bahwa kehidupan saya akan tetap baik-baik saja walaupun orangtua saya bercerai.					
Saya tetap optimis walau terdapat teman yang mengucilkan saya.					
Saya merasa pesimis melanjutkan pendidikan setelah perceraian kedua orangtua saya.					
Saya berusaha untuk tetap tegar dengan keadaan di keluarga saya.					
Saya tetap semangat walaupun dikucilkan oleh sebagian teman saya.					
Saya berusaha menjadi pribadi yang baik walaupun berasal dari keluarga <i>broken home</i> .					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Perceraian orangtua saya menjadi semangat untuk saya belajar lebih giat.					
22	Saya akan tetap belajar dengan tekun tanpa memandang masalah yang terjadi dalam hidup saya.					
23	Saya akan tetap menjadi anak yang baik untuk kedua orangtua saya.					
24	Saya tidak akan membiarkan kedua orangtua saya rujuk kembali.					
25	Saya tetap selalu melindungi orang tua saya meskipun mereka sudah bercerai.					
26	Saya hanya akan menjadi anak yang baik untuk Ibu saya.					
27	Saya percaya bahwa perceraian orangtua saya adalah keputusan yang telah dipikirkan dengan baik.					
28	Takdir yang saya jalani saat ini merupakan keterpurukan bagi saya.					
29	Perceraian orangtua saya membuat saya menjadi anak yang malang.					
30	Saya yakin bahwa perceraian orangtua saya tidak membuat saya menjadi lebih buruk.					
31	Saya percaya bahwa semua yang terjadi merupakan ketetapan dari Allah SWT.					
32	Saya yakin bahwa takdir baik tidak memihak kepada keluarga saya.					
33	Saya tidak meyakini adanya hikmah setelah perceraian orangtua saya.					
34	Saya berharap perceraian orangtua saya adalah jalan terbaik untuk kedua orangtua saya.					
35	Ada kekuatan lain yang mempengaruhi kesuksesan saya di masa depan.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Ri'atu
 E. *Item Psychological Well-Being*

	Pernyataan	Respon				
		S	SS	CS	TS	STS
	Saya berpikir bahwa perceraian kedua orangtua saya tidak akan membuat saya menjadi lebih buruk.					
	Saya tidak merasa rendah diri apabila teman-teman saya menceritakan tentang keharmonisan rumah tangga mereka.					
	Saya merasa kehilangan tujuan hidup setelah perceraian kedua orangtua.					
	Saya membenci diri sendiri karena tidak memiliki keberuntungan memiliki orangtua seperti orang lain.					
5	Meskipun orang tua saya sudah tidak bersama lagi, saya tetap bahagia menjalani hidup.					
6	Saya merasa putus asa saat mengingat kejadian di masa lalu keluarga saya.					
7	Saya merahasiakan masa lalu saya dengan orang-orang di sekitar saya.					
∞	Walau terasa berat dengan perpisahan kedua orangtua saya tapi itu adalah takdir yang harus saya terima.					
State Islamic	Saya berusaha menerima kehidupan saya saat ini meskipun harus tinggal terpisah dengan salah satu orangtua.					
University	Sampai saat ini saya belum bisa menerima perpisahan yang terjadi pada kedua orangtua saya.					
of Sultan	Saya merasa nyaman mengobrol dengan siapa saja termasuk dengan orang-orang yang tidak peduli dengan saya.					
Syarif Kasim	Saya memiliki hubungan yang baik dengan kedua orangtua saya meskipun mereka sudah bercerai.					
Ri'atu	Saya tidak memiliki banyak teman seperti yang dimiliki orang lain.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Saya jarang mengikuti perkumpulan siswa karena khawatir akan ditanyakan mengenai keadaan keluarga saya.					
5	Setelah perceraian kedua orangtua, saya tidak lagi mempercayai semua teman-teman saya.					
6	Saya berpikir teman-teman dan tetangga saya sering menceritakan keadaan keluarga kepada orang lain.					
7	Saya tidak menceritakan keadaan keluarga saya kepada semua teman-teman saya karena saya tidak mudah percaya pada orang lain.					
8	Tidak semua teman-teman saya benar-benar peduli kepada saya.					
19	Saya tidak menceritakan perceraian kedua orangtua kepada teman-teman meskipun mereka menanyakan permasalahan saya.					
20	Saya tidak suka menanggapi masalah yang berpengaruh pada kehidupan dan pendidikan saya.					
21	Saya yakin dengan pendapat saya meskipun bertentangan dengan pendapat orang pada umumnya.					
22	Pengambilan keputusan dalam hidup saya saat ini lebih banyak ditentukan oleh orang diluar diri saya.					
3	Saya mampu mengambil keputusan sendiri yang menurut saya benar.					
4	Keputusan yang saya ambil seringkali dipengaruhi oleh orang lain.					
5	Saya mampu mengerjakan semua hal tanpa harus melibatkan kedua orangtua saya setelah mereka bercerai.					
6	Saya menjadi termotivasi untuk mandiri setelah kedua orangtua saya bercerai.					
	Saya tidak ingin orangtua ikut campur dengan urusan pribadi saya.					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau	1	Saya ingin hidup secara bebas tanpa kontrol dari orangtua setelah mereka bercerai.					
	2	Saya lebih sering menghindar dan tidak mengikuti kegiatan disekolah setelah perceraian kedua orangtua saya.					
	3	Saya tetap mampu menyampaikan aspirasi saya saat berkumpul dengan guru dan teman-teman saya, meskipun saya sedang dalam keadaan sedih dengan perceraian kedua orangtua saya.					
	4	Saya lebih memilih diam daripada dikucilkan saat berada di ruang diskusi atau kelas.					
	5	Saya kurang percaya diri saat teman-teman bicara tentang keluarganya.					
	6	Saya tetap tersenyum saat ada yang menanyakan tentang perceraian kedua orangtua saya.					
	7	Saya mampu mengatur diri saya meskipun sedang ditimpa musibah.					
	8	Saya memiliki tujuan hidup yang jelas meskipun kedua orangtua saya sudah bercerai.					
	9	Seringkali keyakinan saya menurun ketika mengingat perceraian kedua orangtua saya.					
	10	Saya menatap masa depan dengan optimis.					
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	11	Saya berusaha menggali potensi yang saya miliki agar bisa dikembangkan.					
	12	Ketika saya mencoba hal baru saya tetap tidak bisa mengembangkan diri saya.					
	13	Memikirkan masa lalu dan perceraian orang tua saya akan membuang-buang waktu.					
	14	Saya merasa kehilangan pegangan hidup disaat orang tua saya bercerai.					
	15	Sewaktu-waktu saya merasa kehidupan yang saya jalani saat ini tidak adil.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	Perceraian orang tua tidak menurunkan prestasi akademik saya.				
34	Mengikuti berbagai kegiatan positif adalah cara saya untuk mengembangkan diri.				
35	Saya merasa pesimis dengan cita-cita demi masa depan saya.				
36	Perceraian yang terjadi pada orang tua saya menjadi motivasi tersendiri untuk meraih kesuksesan.				
37	Tidak ada gunanya punya prestasi karena orang tua saya sudah bercerai.				
38	Saya menganggap perceraian kedua orangtua saya ini adalah sebagai pengalaman baru dalam kehidupan saya.				
49	Saya tidak menyalakan kesempatan yang diberikan kepada saya untuk mengembangkan diri saya menjadi lebih baik.				
50	Saya memilih berteman dengan orang-orang baru agar tidak ada yang mengetahui tentang perceraian kedua orangtua saya.				
51	Pengalaman baru saya tidak membuat saya lupa akan perceraian kedua orangtua saya.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. *Item Religiusitas*

No	Pernyataan	Respon				
		S	SS	CS	TS	STS
1	Saya meyakini bahwa shalat lima waktu adalah perintah Allah SWT.					
2	Saya meyakini bahwa Al Quran itu benar wahyu Allah SWT.					
3	Saya tidak meyakini bahwa surga dan neraka itu benar-benar ada.					
4	Saya tidak meyakini bahwa malaikat diciptakan oleh Allah SWT dari cahaya.					
5	Saya meyakini bahwa Nabi adalah manusia pilihan yang mendapatkan wahyu dari Allah SWT.					
6	Saya meyakini bahwa setiap perbuatan manusia akan mendapatkan balasan dari Allah SWT.					
7	Saya meyakini bahwa segala yang terjadi dalam kehidupan sudah menjadi ketetapan Allah SWT.					
8	Kitab suci tidak seutuhnya benar karena menurut saya itu merupakan sesuatu yang dibuat oleh manusia.					
9	Saya tidak percaya bahwa kematian merupakan takdir Allah SWT.					
10	Saya tidak percaya bahwa setiap perbuatan akan di pertanggungjawabkan di hari kemudian.					
11	Saya tidak berani mencuri suatu karena merupakan hal yang dilarang oleh Allah SWT.					
12	Tidak perlu berdoa pun keinginan saya tetap terkabul.					
13	Bagi saya puasa hanya dilaksanakan pada saat bulan ramadhan saja.					
14	Saya berjanji akan menjauhkkan dari segala perbuatan yang dilarang agama.					
15	Saya melaksanakan shalat apabila teman-teman saya juga melaksanakan shalat.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



16	Saya lebih memilih ke masjid untuk menunggu waktu shalat daripada menghabiskan waktu untuk bermain.				
17	Saya melaksanakan shalat di masjid untuk shalat tertentu saja.				
18	Saya rajin mengikuti pengajian yang diadakan di sekolah.				
19	Saya membaca Al-Qur'an setiap hari.				
20	Saya menghormati orang yang lebih tua.				
21	Saya suka memberi bantuan kepada orang lain.				
22	Saya tidak memilih-milih dalam berteman.				
23	Memberikan bantuan kepada orang lain adalah pekerjaan sia-sia.				
24	Saya suka memaafkan orang lain.				
25	Saya merasa menolong orang lain hanya akan membuatnya tidak mandiri.				
26	Saya memberikan sedekah kepada semua orang yang membutuhkan.				
27	Saya berkata sopan kepada orang yang lebih tua dari saya.				
28	Saya sulit memaafkan orang lain.				
29	Saya merasa berprasangka buruk kepada orang lain adalah hal yang wajar.				
30	Saya berpakaian membuka aurat agar diperhatikan oleh orang lain.				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TERIMA KASIH

UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





TABULASI INSTRUMEN DATA PENELITIAN RELIGIUSITAS
Alternatif Jawaban Responden

Responden	Aspek keyakinan atau aqidah										Total	Aspek peribadatan atau praktek agama									Total	Pengalaman (Akhlaq)						Total	Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	21	22	23	24	25			26	27	28
1	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	4	4	4	4	4	4	4	4	34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	46	127	
2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	5	4	4	4	5	4	4	4	38	5	4	4	4	4	4	4	4	4	45	126	
3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	47	4	5	4	4	4	4	4	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	128	
4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	123	
5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	46	4	4	4	4	3	2	3	3	30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	120	
6	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	47	5	5	4	5	3	3	3	3	34	4	4	4	5	4	4	4	4	4	47	128	
7	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	44	5	4	5	5	3	3	3	3	34	4	5	4	4	4	4	4	5	5	48	126	
8	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	49	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	3	3	3	3	4	3	36	113	
9	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	47	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	127	
10	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	48	5	5	4	4	3	3	5	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	128	
11	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	45	5	5	5	5	3	3	4	4	37	4	4	4	4	5	5	5	4	4	47	129	
12	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	47	4	4	4	4	3	3	3	3	31	5	5	5	4	4	4	4	4	4	48	126	
13	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	46	5	5	4	4	3	3	3	3	33	3	4	4	3	4	4	4	4	4	42	121	
14	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	4	5	4	4	3	3	5	4	35	5	4	4	4	4	4	4	4	4	46	125	
15	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	47	5	5	5	5	4	4	3	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	129	
16	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	4	4	4	4	3	4	5	3	35	4	4	3	4	4	3	3	5	4	41	123	
17	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	40	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	121	
18	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	42	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	122	
19	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	44	3	3	3	4	3	3	4	5	32	4	4	5	5	5	5	5	4	4	49	125	
20	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	48	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	129	
21	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	44	4	3	4	3	5	3	5	4	34	4	4	3	4	5	3	5	4	5	45	123	
22	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	5	5	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	127	
23	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45	3	2	3	3	3	5	4	4	32	5	3	4	4	5	4	4	5	3	46	123	
24	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45	4	3	4	3	3	4	5	3	32	4	3	5	4	3	3	5	5	4	43	120	
25	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	45	3	3	4	4	4	4	5	2	33	3	4	4	4	3	3	5	4	5	42	120	
26	5	5	5	4	5	5	4	3	3	3	42	3	4	4	4	4	4	5	3	35	3	3	3	3	3	3	3	5	4	37	114	
27	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	47	4	5	5	3	3	4	3	35	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	38	120	
28	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	43	4	5	5	3	4	3	5	3	37	4	3	3	4	3	4	5	5	3	44	124	
29	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	43	3	4	4	4	4	5	4	5	37	5	5	4	4	5	4	4	5	4	46	126	
30	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	46	4	4	4	4	4	4	5	4	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	45	128	
31	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	3	4	4	4	3	4	4	4	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	124	
32	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	48	4	4	4	4	3	4	5	4	35	3	4	3	4	3	3	5	4	4	40	123	
33	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	44	3	4	5	5	4	4	5	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	126	
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	5	3	3	3	4	36	4	4	4	4	3	4	4	5	4	43	129	
35	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	44	4	3	4	4	4	5	4	4	37	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	125	
36	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45	4	3	5	5	4	4	4	4	37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	44	124	
37	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43	4	5	5	3	5	4	4	4	38	5	4	4	4	4	4	4	4	4	44	125	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	3	5	3	5	3	37	4	3	3	4	4	4	5	5	5	47	124	
39	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	5	5	4	4	3	3	3	35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	129	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	3	3	3	3	3	3	3	3	27	3	4	4	4	4	4	4	4	4	44	119	
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	5	5	3	3	3	5	38	5	3	3	4	3	3	3	5	3	3	39	127
42	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	3	3	4	4	5	3	3	3	34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	118	
43	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	122	
44	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	48	3	3	3	4	3	4	3	3	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	113	
45	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	43	4	4	5	5	4	4	3	5	39	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	125	
46	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	4	4	4	4	4	4	5	4	37	4	4	3	4	4	4	4	4	4	43	121	
47	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	5	4	4	4	3	4	4	5	36	3	4	3	4	4	4	4	4	4	40	116	
48	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	4	4	4	3	4	4	5	35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	42	118	
49	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	40	4	4	4	4	5	5	5	3	39	4	5	4	4	5	5	5	3	5	47	126	
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	5	4	4	3	4	3	4	5	35	5	5	5	4	4	4	4	4	4	47	120	

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

151	4	4	4	5	5	4	5	5	5	46	5	4	4	4	2	4	5	4	3	35	2	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	40	121	
152	4	4	4	4	4	4	4	3	3	39	2	3	4	3	3	3	4	2	2	26	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	33	98		
153	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	4	5	3	4	38	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	40	122		
154	4	4	5	5	5	5	5	5	4	47	4	4	5	5	4	4	5	4	4	39	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	49	135		
155	4	4	4	4	4	4	4	5	4	43	4	5	5	5	5	5	4	4	42	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	47	132			
156	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	5	5	3	4	3	5	3	35	4	3	3	4	3	4	5	5	5	3	5	44	120		
157	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	3	4	4	4	4	5	4	3	4	35	5	5	4	4	5	4	4	5	4	3	46	122		
158	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	4	4	4	4	4	5	3	4	35	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	39	112		
159	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	3	4	4	4	4	4	4	34	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	40	112		
160	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	3	4	4	4	3	3	4	31	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	38	107		
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	5	5	3	3	5	3	34	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	39	112		
162	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	4	4	4	3	4	5	3	4	34	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	41	113		
163	4	4	4	4	4	4	5	5	3	42	4	3	4	4	4	5	4	3	4	35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	44	121	
164	4	5	4	5	5	4	4	5	5	45	4	3	5	5	4	4	4	4	37	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	40	122		
165	5	4	4	4	4	4	4	5	4	43	4	5	5	3	5	4	4	4	38	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	44	125		
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	5	3	5	5	3	3	35	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	47	122		
167	5	5	5	5	5	5	4	4	4	46	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	39	113	
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	3	3	3	3	4	4	3	3	29	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	36	115	
169	5	5	5	5	5	5	5	5	3	48	4	4	4	3	3	3	3	3	30	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	36	114	
170	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	3	3	4	4	5	3	3	4	32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	45	114
171	4	5	4	5	5	4	4	4	4	44	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	42	122	
172	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	3	3	4	3	4	4	3	32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	34	116	
173	4	4	5	4	4	5	5	4	4	43	4	4	5	5	4	4	3	5	39	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	125	
174	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	43	119	
175	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	3	4	4	3	32	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	40	112	
176	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	4	4	4	3	4	4	3	33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	116	
177	4	4	5	4	4	4	4	5	3	40	4	4	4	4	5	5	5	3	37	4	5	4	4	5	5	5	3	5	4	3	47	124		
178	4	4	4	4	4	4	4	4	3	38	3	4	4	3	3	4	3	4	33	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	47	118	
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	3	4	4	4	4	4	33	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	40	113	
180	4	4	4	4	4	4	4	5	3	41	3	5	4	4	5	5	4	4	39	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	49	129	
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	4	3	3	4	5	34	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	49	123	
182	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47	5	5	5	5	5	5	5	5	45	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	48	140	
183	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	4	4	5	4	3	33	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37	110	
184	4	4	4	4	4	4	4	5	3	39	3	4	4	3	4	4	5	4	35	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38	112	
185	4	4	4	5	4	4	5	4	4	42	5	4	4	4	5	5	4	5	41	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47	130	
186	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	3	3	3	3	3	4	4	3	29	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	118	
187	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	3	3	4	4	3	3	4	3	30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	35	103	
188	4	5	4	5	4	5	5	5	3	44	5	5	4	5	5	4	5	4	41	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	50	135		
189	4	5	5	5	5	4	4	5	4	45	3	3	3	4	4	3	4	3	31	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	39	115		
190	4	4	4	4	4	4	4	5	3	39	3	3	4	4	3	4	5	4	33	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	4	40	112		
191	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	3	5	4	4	4	4	3	35	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	114	
192	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	4	4	4	5	3	5	3	5	36	4	3	3	4	5	3	5	4	4	3	4	42	119		
193	4	4	4	5	5	5	5	5	3	44	4	3	4	4	4	4	5	4	36	3	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	46	126		
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	3	4	5	3	5	5	4	4	37	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	5	46	122		
195	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	3	3	4	4	4	3	4	4	33	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	43	115		
196	4	4	5	5	5	4	3	3	5	42	5	3	4	5	5	5	3	3	38	3	5	5	4	3	5	5	3	3	2	3	39	119		
197	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	4	4	4	4	4	4	4	4	36	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	37	112		
198	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	4	4	5	5	4	4	5	5	40	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	45	122		
199	5	4	4	5	4	5	5	5	5	47	4	5	5	5	5	5	5	4	43	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	47	137		
200	5	4	5	5	4	4	5	4	4	44	4	5	4	4	4	4	5	5	40	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	49	133		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univers

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

201	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	3	3	5	4	4	4	4	3	4	5	4	43	115
202	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	40	115
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41	4	3	4	4	3	3	4	4	4	33	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	49	123	
204	5	4	5	5	5	5	4	5	5	48	3	5	4	4	5	5	5	4	4	39	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	43	130	
205	4	4	5	5	5	5	4	5	5	47	4	5	4	4	4	4	4	3	5	37	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	50	134	
206	4	4	4	4	4	4	4	5	3	39	3	4	4	4	3	4	4	3	4	33	3	4	3	4	4	3	5	5	4	4	43	115	
207	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	4	4	4	4	3	5	34	3	5	3	4	5	4	5	4	4	4	45	119	
208	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	41	4	4	4	4	4	4	3	4	35	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	47	123
209	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	47	4	5	4	4	4	4	5	3	38	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	45	130
210	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	45	3	4	3	4	4	4	4	3	33	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	43	121	
211	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	3	3	3	4	4	3	32	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	38	110	
212	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	43	3	4	4	3	4	4	5	5	37	3	3	3	4	4	3	5	4	4	3	40	120	
213	4	4	4	4	4	4	4	5	3	39	3	4	4	4	4	3	5	4	4	35	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	42	116	
214	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	47	4	4	5	5	5	5	3	4	40	4	3	3	4	3	4	5	5	3	4	43	130	
215	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	4	4	3	3	4	4	3	4	33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	42	115	
216	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	3	3	4	4	4	4	4	4	4	34	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	45	116	
217	4	4	4	4	4	4	4	3	3	37	4	4	3	4	3	3	3	3	3	30	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	40	107	
218	4	4	4	4	4	4	4	3	3	38	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	41	112	
219	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	41	114	
220	4	5	5	5	5	5	3	4	4	44	3	3	4	4	5	4	4	5	5	37	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	42	123	
221	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	3	3	4	4	4	4	3	3	32	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	40	111	
222	5	4	4	4	4	4	4	3	4	40	4	4	3	4	4	3	4	4	4	34	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	40	114	
223	4	4	4	4	4	4	4	2	3	38	4	4	3	4	4	4	3	5	4	35	3	5	3	4	3	5	5	4	4	4	44	117	
224	5	4	4	4	5	5	5	5	3	45	3	3	4	4	4	4	4	5	5	35	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	45	125	
225	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	3	3	4	5	3	34	5	5	5	4	3	4	3	3	4	4	44	118	
226	5	4	4	4	4	4	4	5	4	42	3	3	4	4	3	3	4	4	4	32	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	42	116	
227	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	45	3	4	3	3	3	4	4	3	30	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	39	114	
228	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	40	3	4	4	4	3	3	4	4	33	3	3	4	4	5	5	5	5	4	4	46	119	
229	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	47	3	4	3	4	3	4	3	4	31	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	39	117	
230	5	5	5	5	5	5	4	4	3	45	4	3	3	3	3	3	3	3	28	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	36	109	
231	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	41	3	3	4	3	3	3	3	4	29	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	40	110	
232	4	4	4	5	5	5	5	5	2	44	5	4	4	4	5	4	4	4	4	38	5	3	5	4	5	3	5	4	4	5	47	129	
233	5	4	4	4	4	4	4	3	4	40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	41	117	
234	4	4	4	4	4	4	4	3	5	40	3	4	4	4	4	3	5	4	4	35	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	50	125	
235	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	41	5	4	4	3	3	3	4	3	34	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	44	119	
236	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	41	3	3	4	5	4	5	4	4	36	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	44	121	
237	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	41	5	5	5	5	5	5	4	4	42	4	3	3	3	4	5	3	3	4	4	40	123	
238	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	48	4	4	4	4	4	4	3	3	34	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	48	130
239	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	40	3	5	4	4	3	4	5	3	35	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	42	117
240	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	43	5	5	3	4	4	4	4	3	36	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	40	119	
241	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	38	3	3	3	4	4	3	4	4	31	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	41	110	
242	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	4	4	4	4	3	3	4	4	34	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	48	129	
243	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	5	5	4	4	4	4	5	5	41	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	40	119	
244	4	4	4	5	5	5	5	5	5	46	5	5	4	4	4	4	4	4	4	38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	43	127	
245	5	5	5	5	5	5	5	5	5	49	3	3	4	3	4	3	4	3	3	30	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	39	118	
246	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	3	3	4	3	4	3	4	3	31	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	38	110
247	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	43	4	4	4	5	5	5	3	5	40	5	5	4	3	5	3	5	4	5	5	49	132	
248	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	43	4	4	5	4	3	4	4	4	36	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	49	128
249	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	4	4	3	4	4	4	35	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	45	122
250	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	42	3	4	4	4	3	4	4	3	32	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	41	115



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univers

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

251	4	4	4	5	4	4	4	4	5	43	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	42	118	
252	5	5	5	5	4	4	4	4	4	45	4	4	4	4	3	3	4	3	4	33	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	41	119
253	5	4	4	4	4	4	4	4	3	40	4	4	4	3	4	3	3	2	3	30	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	39	109	
254	4	4	4	4	4	4	4	4	5	42	5	5	5	4	5	5	3	4	4	40	4	5	5	4	5	4	3	3	4	5	5	47	129	
255	5	4	5	4	5	4	5	3	3	42	3	5	5	5	4	3	3	3	5	36	4	5	2	3	4	3	2	5	5	3	5	41	119	
256	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	43	2	3	4	5	5	5	3	2	32	5	3	2	4	2	5	5	4	4	4	3	41	116	
257	4	4	5	5	4	4	4	4	2	4	40	4	3	4	4	4	3	5	3	34	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	5	47	121	
258	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	4	5	4	4	3	3	3	2	3	31	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	50	130	
259	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	44	5	5	4	4	4	5	4	4	39	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	50	133	
260	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	3	4	5	5	4	4	5	4	5	39	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	42	122	
261	4	4	4	5	5	5	5	4	4	44	4	4	4	4	3	3	3	3	3	31	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	40	115	
262	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	4	4	4	3	3	3	4	3	3	31	3	4	3	4	5	5	3	2	5	4	4	42	122	
263	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	46	3	3	5	5	3	4	5	4	36	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	48	130		
264	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	45	3	3	5	5	3	3	5	3	33	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	37	115	
265	5	5	5	5	5	4	4	5	4	47	4	4	4	4	3	3	4	3	3	32	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	43	122	
266	5	4	5	5	4	4	5	5	5	47	3	4	5	4	3	4	4	3	3	33	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	43	123	
267	4	4	5	5	4	5	5	5	5	46	3	3	5	5	5	5	4	3	38	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	45	129	
268	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	5	5	4	3	3	4	3	3	33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	124	
269	4	4	5	4	4	4	5	4	4	43	4	4	5	5	4	5	5	4	5	41	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	48	132	
270	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	42	4	4	3	3	4	5	3	3	32	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	43	117	
271	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	3	3	4	4	4	4	4	3	3	32	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	41	113	
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	4	3	4	34	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	42	116	
273	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	3	4	3	3	3	3	4	4	4	31	3	3	4	4	3	5	3	3	4	4	3	39	109	
274	4	5	4	5	4	4	4	4	4	42	2	5	4	4	4	3	4	3	3	32	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	44	118	
275	4	4	4	4	4	4	4	5	4	41	3	4	3	4	3	4	4	3	3	31	3	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	44	116	
276	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	40	3	3	4	3	4	4	5	3	32	3	3	3	4	4	3	3	4	4	5	4	40	112	
277	4	4	4	4	4	4	5	4	4	41	4	4	4	3	4	4	3	3	3	32	3	3	4	3	5	4	4	4	3	3	2	38	111	
278	4	4	4	5	4	4	4	3	5	3	40	3	4	3	3	3	4	3	3	30	3	5	3	3	4	5	4	3	4	3	5	42	112	
279	5	4	4	4	5	5	4	5	5	46	3	3	3	5	3	5	4	4	4	34	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	46	126	
280	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	36	3	2	4	3	3	3	4	3	28	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	35	99	
281	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	45	5	5	4	5	5	5	3	5	41	5	5	4	4	3	3	4	5	3	3	5	44	130	
282	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	47	3	5	3	4	4	3	5	3	34	4	5	4	3	5	3	3	4	4	5	3	43	124	
283	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	44	5	4	5	5	4	5	5	4	41	4	5	5	4	3	5	4	4	3	3	4	44	129	
284	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	43	5	5	5	5	4	5	4	3	39	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	46	128
285	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38	5	3	3	3	4	5	3	3	34	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	44	116	
286	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	43	5	4	4	4	3	5	4	4	35	4	4	5	4	5	5	4	5	3	3	4	46	127	
287	5	4	5	5	5	5	4	5	4	3	45	5	4	3	3	4	3	3	4	33	5	4	3	4	5	3	4	5	3	3	3	42	120	
288	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	43	5	4	5	5	3	4	5	3	38	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	40	121	
289	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	45	4	4	3	3	4	4	5	4	35	4	5	4	4	4	4	4	5	2	5	5	46	126	
290	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	48	4	5	3	3	3	3	3	3	30	4	4	3	4	5	4	5	5	3	3	4	44	122	
291	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	5	5	5	4	4	4	3	3	37	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	130	
292	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42	4	4	4	3	4	4	3	3	33	3	5	4	3	5	4	4	4	5	5	2	44	119	
293	5	5	5	5	5	5	5	5	4	49	5	4	4	4	4	4	4	3	4	36	4	5	4	3	4	5	4	3	5	3	5	45	130	
294	5	5	4	4	4	4	5	4	4	44	3	3	3	4	3	5	4	4	4	33	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	48	125	
295	5	5	5	4	4	4	4	4	4	44	5	4	4	4	4	3	4	3	3	34	3	5	4	4	3	3	3	3	5	5	3	41	119	
296	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	44	5	5	3	5	5	3	5	5	40	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	5	48	132	
297	5	5	4	4	4	4	5	3	4	42	3	5	4	4	4	4	4	5	3	36	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	46	124	
298	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	4	5	5	3	4	4	3	3	35	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	44	129	
299	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	47	3	3	4	4	3	4	4	3	31	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	38	116	
300	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	45	3	4	4	4	3	3	5	3	32	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	44	121



TABULASI INSTRUMEN DATA PENELITIAN LOCUS OF CONTROL

Alternatif Jawaban Responden

Responden	Internal																					Total	Eksternal					Total	Total			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22	23	24	25	26			27	28	29
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	4	4	5	4	4	4	4	5	38	120
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	4	4	3	5	4	4	4	3	33	114
3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	5	5	5	3	3	3	83	4	5	3	4	3	4	4	4	35	118
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	84	4	4	3	5	4	3	4	3	34	118
5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	74	4	1	4	4	4	4	3	5	33	107
6	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	3	84	3	4	4	4	4	4	3	4	33	117
7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	92	4	4	4	4	4	4	5	5	39	131
8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	93	4	4	4	4	4	5	5	4	38	131
9	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	91	3	5	5	5	5	4	3	4	37	128
10	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	90	3	4	3	4	4	4	5	5	36	126
11	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	89	3	4	5	5	5	4	4	4	38	127
12	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	85	3	4	3	5	4	3	4	3	33	118
13	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	81	3	4	3	5	4	3	3	3	31	112
14	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	4	84	4	3	3	5	3	4	5	3	35	119
15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	3	3	3	91	4	4	4	4	5	4	3	3	36	127
16	4	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	78	3	4	4	5	3	4	4	3	33	111
17	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	80	4	4	3	4	3	3	4	3	31	111
18	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	4	4	4	4	4	4	4	4	36	116
19	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	5	3	3	3	79	4	4	3	5	3	4	4	4	34	113
20	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	3	3	3	3	79	3	4	4	4	4	4	4	4	34	113
21	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	4	4	4	4	81	3	4	5	5	5	4	4	5	39	120
22	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	94	5	4	4	4	4	4	4	4	38	132
23	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	5	4	5	4	5	3	81	4	4	5	4	4	4	5	3	38	119
24	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	78	5	5	3	5	5	5	4	3	39	117
25	3	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	82	4	3	3	5	4	4	5	3	35	117
26	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	79	3	3	3	5	3	4	4	3	31	110
27	4	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	5	3	4	3	85	4	3	3	5	4	4	3	3	33	118
28	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	84	3	5	3	4	5	4	4	5	38	122
29	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	90	4	5	5	4	4	4	5	3	37	127
30	3	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	83	4	4	3	5	3	4	4	4	34	117
31	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3	4	3	5	4	4	4	3	34	113
32	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	79	3	4	3	5	3	4	4	4	33	112
33	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	81	4	4	4	4	4	4	3	3	33	114
34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	83	4	4	3	4	4	3	4	3	33	116
35	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	5	4	3	4	86	4	4	4	4	4	4	4	5	37	123
36	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	89	4	4	4	5	4	3	4	3	35	124
37	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	89	4	4	4	5	5	4	3	4	37	126
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	84	3	5	4	4	5	5	5	5	41	125
39	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	76	3	4	4	4	4	3	3	4	32	108
40	3	5	5	4	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	76	3	4	3	5	4	3	3	4	32	108
41	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	76	3	4	3	5	3	3	3	4	31	107
42	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	4	82	4	4	4	4	5	3	5	4	37	119
43	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	4	4	4	4	4	4	3	34	122	
44	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	5	3	3	3	79	3	3	3	5	3	3	3	3	30	109
45	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	91	3	4	4	4	5	4	4	3	35	126
46	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85	3	5	4	5	4	5	4	3	38	123
47	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	83	3	4	4	5	4	4	3	4	35	118
48	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	82	4	4	4	5	4	4	4	4	37	119
49	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	87	4	5	5	5	5	5	4	3	39	126
50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	83	5	4	4	5	4	4	4	4	39	122

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

101	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	73	3	4	3	5	4	4	4	4	3	34	107	
102	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	71	4	4	3	5	3	3	3	3	4	32	103	
103	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	84	4	4	4	5	5	5	4	4	3	38	122	
104	4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	5	4	4	4	5	3	90	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	131		
105	5	5	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80	3	4	4	4	3	4	4	4	34	114		
106	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	5	87	5	4	5	5	4	3	5	5	4	40	127	
107	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	4	4	85	4	5	5	4	3	4	4	4	4	37	122	
108	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	4	87	5	5	3	4	4	4	4	4	4	37	124	
109	5	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	90	3	3	4	5	3	3	4	4	4	33	123	
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	82	4	3	4	5	4	3	4	4	3	34	116	
111	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	4	86	3	3	3	5	4	4	4	4	4	34	120	
112	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	85	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	119	
113	4	4	4	5	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	113	
114	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89	5	4	5	4	4	4	4	5	5	40	129	
115	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	88	4	5	5	5	3	3	3	4	4	36	124	
116	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	127	
117	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	5	4	82	3	3	4	5	3	3	3	3	3	30	112	
118	3	5	3	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	3	81	4	3	3	5	3	3	5	4	4	34	115	
119	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	93	4	3	5	5	5	4	5	5	5	41	134	
120	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	5	89	4	4	5	4	4	4	5	5	5	40	129	
121	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	85	5	5	5	5	5	3	3	3	4	38	123	
122	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	86	3	4	4	5	4	3	4	4	5	36	122
123	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	86	5	3	4	4	3	3	5	3	4	34	120	
124	3	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	73	3	2	3	5	4	3	3	3	4	30	103	
125	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	77	2	3	3	4	3	4	4	5	3	31	108	
126	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	91	5	5	5	4	3	3	4	4	5	39	130		
127	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	1	4	5	88	2	3	4	5	2	5	5	3	5	34	122
128	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	2	3	4	5	5	5	3	5	2	1	3	81	2	4	2	1	5	4	4	4	3	29	110
129	4	5	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	5	5	4	3	4	84	3	4	5	5	5	4	4	5	5	40	124
130	5	5	5	1	4	5	4	1	1	5	2	5	4	4	5	3	2	3	5	4	78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	114	
131	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	95	5	5	4	5	4	4	5	5	4	41	136	
132	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	90	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	124	
133	4	4	3	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	1	4	4	4	87	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	131	
134	4	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	72	3	5	5	5	3	2	5	4	4	36	108
135	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	93	4	4	5	5	5	5	5	4	3	40	133
136	5	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	2	3	5	2	2	3	3	79	2	4	3	5	4	4	4	4	4	34	113
137	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	2	3	3	78	2	5	3	4	3	4	4	4	4	33	111
138	4	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	85	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33	118
139	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	5	4	96	5	5	4	4	4	4	4	3	4	37	133	
140	4	5	4	4	4	3	2	4	4	2	5	3	2	2	3	4	3	5	3	3	72	3	3	4	5	4	4	3	3	4	33	105	
141	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	90	3	5	5	4	4	5	5	4	4	39	129	
142	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	84	3	4	4	5	4	4	4	4	4	36	120
143	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	82	3	4	4	5	4	3	5	5	4	37	119	
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	84	3	4	4	4	4	3	4	4	4	34	118	
145	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	3	3	3	4	4	4	2	3	76	4	4	3	5	3	3	4	4	3	33	109		
146	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	74	4	3	4	4	5	4	5	4	5	38	112	
147	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	82	4	4	4	4	4	4	3	5	5	37	119	
148	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	3	2	88	4	4	4	5	3	4	5	5	5	39	127	
149	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	74	3	4	3	5	3	3	4	3	4	32	106	
150	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	5	2	3	3	76	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	32	108



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

51	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3	2	4	87	3	5	5	4	3	3	5	4	3	35	122
52	5	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	2	2	2	2	68	3	4	3	5	3	3	4	3	3	31	99
53	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	92	4	5	5	5	3	4	4	3	3	36	128
54	4	4	5	5	2	5	1	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	88	4	4	4	4	4	5	5	5	5	40	128
55	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	94	3	5	5	5	5	5	5	3	4	40	134
56	4	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	5	3	4	3	84	3	5	3	4	5	5	5	3	5	38	122
57	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	90	4	5	5	4	4	5	4	3	3	37	127
58	5	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	83	4	4	3	5	3	3	4	4	4	34	117
59	4	4	3	5	3	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3	4	3	5	4	4	4	4	3	34	113
60	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	79	3	4	3	5	3	3	4	4	4	33	112
61	5	3	5	3	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	81	4	4	4	4	4	4	4	3	3	33	114
62	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	83	4	4	3	4	4	3	4	3	4	33	116
63	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	86	4	4	4	4	4	4	4	5	5	37	123
64	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	89	4	4	4	5	4	3	4	4	3	35	124
65	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	4	89	4	4	4	5	5	4	4	3	4	37	126
66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	4	3	84	3	5	4	4	5	5	5	5	5	41	125
67	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	76	3	4	4	4	4	3	3	4	4	32	108
168	5	5	4	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	76	3	4	3	5	4	3	3	3	4	32	108
169	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	76	3	4	3	5	3	3	3	4	4	31	107
170	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	4	4	82	4	4	4	4	5	3	5	4	4	37	119
171	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	4	4	4	4	4	4	3	4	3	34	122
172	4	5	4	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	79	3	3	3	5	3	3	4	3	3	30	109
173	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	91	3	4	4	4	5	4	4	4	3	35	126
174	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	85	3	5	4	5	4	5	5	4	3	38	123
175	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	3	4	83	3	4	4	5	4	4	4	3	4	35	118
176	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	82	4	4	4	5	4	4	4	4	4	37	119
177	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	87	4	5	5	5	5	3	5	4	3	39	126
178	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	83	5	4	4	5	4	5	4	4	4	39	122
179	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	82	3	4	3	4	4	3	4	4	4	33	115
180	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	92	5	5	5	4	4	4	4	4	5	40	132
181	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	85	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	125
182	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	99	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	139
183	3	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	83	3	3	3	5	4	3	4	4	3	32	115	
184	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	3	80	4	5	3	4	3	3	3	4	4	33	113
185	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	92	4	4	4	4	5	5	4	4	4	38	130
186	4	5	4	4	3	3	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	75	4	3	3	4	4	3	4	3	4	32	107
187	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	4	80	3	3	3	5	3	3	3	4	4	30	110
188	4	5	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	93	5	4	5	5	5	5	4	4	5	42	135
189	4	5	5	5	5	3	4	5	4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	86	3	4	5	5	4	3	4	3	3	34	120
190	4	5	4	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	81	3	5	5	4	3	3	4	4	4	35	116
191	3	5	3	5	3	3	3	4	3	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	78	3	3	3	5	4	5	4	3	5	35	113
192	4	4	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	3	5	3	5	3	4	81	3	4	5	5	5	4	4	3	4	37	118
193	4	4	4	5	5	5	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	5	88	5	4	3	5	5	5	4	4	3	38	126
194	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	87	3	4	4	5	5	5	4	4	5	39	126
195	4	3	5	3	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	80	4	3	4	5	5	4	4	4	4	37	117
196	3	5	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	5	2	3	2	58	2	2	3	2	3	3	3	2	3	23	81
197	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	3	3	3	5	4	3	4	3	3	31	114	
198	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	83	4	5	5	4	4	4	4	4	4	38	121	
199	5	4	4	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	93	3	5	5	4	4	5	5	4	4	39	132
200	4	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	92	4	5	5	4	4	5	5	4	5	41	133



© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau untuk tujuan lain yang bersifat non-komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

201	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	78	2	4	4	4	4	3	4	5	4	34	112
202	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	85	4	4	3	5	4	3	4	4	4	35	120
203	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	83	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42	125
204	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	97	4	5	3	5	5	5	5	3	3	38	135
205	4	4	5	5	5	2	3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	91	4	5	5	4	4	5	5	5	5	42	133
206	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	4	5	4	83	3	4	4	5	5	5	4	4	4	38	121
207	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	86	3	5	5	4	5	4	4	4	4	38	124
208	4	4	3	4	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	79	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	119
209	5	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	93	3	5	4	4	4	4	5	4	4	37	130
210	4	4	5	5	5	2	2	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	3	82	3	4	4	5	5	4	4	4	4	37	119
211	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	84	3	4	3	5	3	4	4	3	3	32	116
212	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	88	3	4	4	5	5	4	4	3	4	36	124
213	3	5	3	5	3	3	3	5	3	3	5	4	4	4	4	3	5	4	4	81	3	4	4	4	4	4	4	3	3	34	115
214	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	97	3	5	3	4	5	5	5	3	4	37	134
215	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	83	3	4	4	4	4	4	4	4	3	34	117
216	5	4	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81	5	5	5	5	5	4	3	3	3	38	119
217	5	3	5	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	5	3	3	74	4	3	3	2	3	5	4	3	3	31	105
218	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	83	3	3	4	4	4	4	4	3	4	33	116
219	4	5	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	78	3	4	4	5	4	3	4	4	4	35	113
220	5	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	93	4	4	3	5	4	3	4	4	4	35	128
221	4	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	83	4	4	3	5	4	3	4	4	4	35	118
222	5	5	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	82	4	4	3	5	4	3	4	4	4	35	117
223	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	80	3	4	3	5	5	4	4	4	4	36	116
224	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	4	5	92	5	4	4	4	3	4	4	4	3	35	127
225	4	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	85	5	4	3	4	4	3	3	4	4	34	119
226	5	5	4	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	82	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	117
227	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	85	4	4	3	5	4	4	4	4	3	35	120
228	4	5	4	5	4	4	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	81	4	4	5	5	5	5	4	4	4	40	121
229	4	4	4	5	2	3	3	4	3	4	5	4	3	2	3	4	3	4	3	73	3	4	3	5	4	4	4	4	3	34	107
230	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	71	4	4	3	5	3	3	3	3	4	32	103
231	4	4	4	4	5	5	5	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	84	4	4	4	5	5	5	4	4	3	38	122
232	4	5	3	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	90	5	4	5	5	5	4	4	4	5	41	131
233	5	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80	3	4	4	4	3	4	4	4	4	34	114
234	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	87	5	4	5	5	4	3	5	5	4	40	127
235	5	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5	4	4	3	3	3	4	5	5	85	4	5	5	4	3	4	4	4	4	37	122
236	4	5	3	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	5	4	5	4	4	4	87	5	5	3	4	4	4	4	4	4	37	124
237	5	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	90	3	3	4	5	3	3	4	4	4	33	123
238	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	5	4	82	4	3	4	5	4	3	4	4	3	34	116
239	4	5	4	5	3	3	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	5	5	4	86	3	3	3	5	4	4	4	4	4	34	120
240	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	85	4	4	4	4	3	4	4	4	3	34	119
241	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	78	4	4	4	4	3	4	4	4	4	35	113
242	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	89	5	4	5	4	4	4	4	5	5	40	129
243	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	88	4	5	5	5	3	3	3	4	36	124
244	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	92	4	4	4	4	4	4	4	4	3	35	127
245	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	5	3	82	3	3	4	5	3	3	3	3	3	30	112
246	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	5	4	81	4	3	3	5	3	3	5	4	4	34	115
247	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	93	4	3	5	5	5	4	5	5	5	41	134
248	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	4	89	4	4	5	4	5	4	5	5	5	40	129
249	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	85	5	5	5	5	5	3	3	3	4	38	123
250	5	5	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	4	4	3	4	4	5	3	86	3	4	4	5	4	3	4	4	5	36	122



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin.

251	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	86	5	3	4	4	3	3	5	3	4	34	120
252	3	5	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	73	3	2	3	5	4	4	3	3	4	30	103
253	5	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	77	2	3	3	4	3	4	4	5	3	31	108
254	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	91	5	5	5	4	3	3	4	5	5	39	130
255	5	5	5	4	5	4	5	3	3	4	5	5	5	5	4	3	3	5	1	4	5	88	2	3	4	5	2	5	5	3	5	34	122	
256	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	2	3	4	5	5	5	3	5	2	1	3	81	2	4	2	1	5	4	4	4	3	29	110	
257	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	84	3	4	5	5	5	4	4	4	5	40	124	
258	5	5	5	1	4	5	4	1	1	5	2	5	4	4	5	5	3	2	3	5	4	78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	114	
259	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	95	5	5	4	5	4	4	5	5	4	41	136	
260	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	90	4	4	4	4	4	4	3	3	4	34	124	
261	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	4	4	87	4	5	5	5	5	5	5	5	5	44	131	
262	5	4	2	4	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	72	3	5	5	5	3	2	5	4	4	36	108		
263	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	93	4	4	5	5	5	5	5	4	3	40	133	
264	4	3	4	5	5	5	3	3	4	5	3	5	5	2	3	5	2	2	3	3	79	2	4	3	5	4	4	4	4	4	34	113		
265	5	4	5	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	3	5	4	2	2	3	3	78	2	5	3	4	3	4	3	4	4	33	111		
266	4	4	2	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	3	3	4	85	4	3	4	4	4	4	4	3	3	33	118		
267	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	96	5	5	4	4	4	4	4	4	3	37	133		
268	4	5	4	4	4	3	2	4	4	2	5	3	2	2	3	4	3	5	3	3	72	3	3	4	5	4	4	3	3	4	33	105		
269	1	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	90	3	5	5	4	4	4	5	4	4	39	129		
270	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	4	84	3	4	4	5	4	4	4	4	4	36	120	
271	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	3	82	3	4	4	5	4	3	5	5	4	37	119		
272	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	84	3	4	4	4	4	3	4	4	4	34	118		
273	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	2	3	76	4	4	3	5	3	3	4	4	3	33	109		
274	4	2	4	1	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	5	3	2	3	74	4	3	4	4	5	4	5	4	5	38	112		
275	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	3	3	4	82	4	4	4	4	4	4	3	5	5	37	119	
276	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	5	5	3	3	83	3	4	4	5	3	4	4	5	4	36	119		
277	4	5	3	5	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	3	2	78	4	2	5	4	4	4	3	3	2	31	109	
278	4	4	3	5	3	4	3	3	5	3	5	4	3	3	3	4	3	5	4	3	5	79	3	3	4	5	4	3	4	3	5	34	113	
279	5	4	4	4	5	5	4	5	1	5	5	3	3	5	3	5	4	4	4	5	88	4	3	5	5	4	3	4	5	5	38	126		
280	3	5	4	5	4	4	2	3	3	5	2	4	3	3	3	4	5	3	3	3	75	3	3	3	5	3	3	4	3	31	106			
281	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	95	4	5	3	2	4	5	3	3	5	34	129			
282	4	2	5	5	3	4	3	5	1	4	5	5	3	4	4	4	3	5	3	4	5	81	4	3	5	2	3	4	4	5	3	33	114	
283	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	93	5	4	3	5	4	4	3	3	4	35	128		
284	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	4	4	92	5	4	4	4	4	4	4	5	4	38	130		
285	4	4	3	5	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	4	3	78	5	4	5	4	4	4	3	4	4	37	115		
286	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	89	5	4	5	5	4	5	3	3	4	38	127	
287	2	4	2	5	2	2	3	5	4	3	5	4	3	3	4	3	4	4	5	4	74	3	4	5	5	4	5	3	3	3	35	109		
288	4	5	3	4	3	4	2	5	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	3	4	85	4	5	5	5	3	4	4	3	3	36	121	
289	2	4	2	4	3	2	2	4	4	5	4	4	2	2	4	4	1	4	4	4	5	70	4	4	4	4	4	5	2	1	5	33	103	
290	2	4	2	5	2	2	2	5	4	5	4	5	2	5	4	5	2	4	4	4	4	76	3	5	5	5	5	5	2	3	4	37	113	
291	3	4	3	5	2	4	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	5	5	3	3	74	3	4	4	5	3	4	2	5	4	34	108		
292	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	82	4	2	5	4	4	4	5	2	5	35	117	
293	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	89	3	3	4	5	4	3	5	3	5	35	124		
294	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	86	4	4	5	5	4	3	4	3	5	37	123		
295	3	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	2	4	3	4	3	4	2	2	3	5	75	4	4	3	5	3	3	5	5	3	35	110	
296	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	93	4	5	3	5	5	4	5	4	4	5	39	132	
297	4	5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	5	88	4	3	5	5	3	4	4	4	5	37	125		
298	3	5	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	72	4	3	4	4	4	4	3	2	3	31	103	
299	4	2	4	5	4	3	3	2	2	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	75	4	3	3	4	3	3	4	4	3	31	106	
300	4	5	4	5	4	3	4	4	3	5	5	4	4	4	3	3	5	2	3	4	4	82	3	4	4	4	5	3	5	4	4	36	118	



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univers

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan mendesak lainnya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa ijin UIN Suska Riau.

121	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	3	4	122	4.07	81	T
122	5	4	4	5	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	115	3.83	77	T	
123	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	3	4	4	3	3	5	3	4	118	3.93	79	T		
124	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	101	3.37	67	S		
125	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	4	4	5	3	109	3.63	73	T			
126	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5	129	4.30	86	ST		
127	5	4	5	4	5	4	5	3	3	4	3	5	5	5	4	3	3	3	5	4	5	2	3	4	3	2	5	5	3	5	119	3.97	79	T			
128	5	5	4	5	4	4	5	4	2	5	2	3	4	5	5	5	3	3	2	5	3	2	5	3	2	4	2	5	5	4	4	3	116	3.87	77	T	
129	4	4	4	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	5	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	5	121	4.03	81	T		
130	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	5	4	4	5	5	3	2	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	125	4.17	83	T		
131	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	133	4.43	89	ST			
132	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	122	4.07	81	T		
133	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	135	4.50	90	ST		
134	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	2	2	2	4	3	4	5	5	3	2	5	4	4	107	3.57	71	T			
135	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	130	4.33	87	ST			
136	5	4	4	4	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5	2	3	5	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	110	3.67	73	T		
137	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	108	3.60	72	T			
138	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	117	3.90	78	T		
139	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	129	4.30	86	ST			
140	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112	3.73	75	T		
141	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	132	4.40	88	ST		
142	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	117	3.90	78	T			
143	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	5	5	4	113	3.77	75	T			
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116	3.87	77	T			
145	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	3.93	79	T			
146	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	3	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	117	3.90	78	T			
147	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	116	3.87	77	T			
148	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	123	4.10	82	T			
149	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	113	3.77	75	T			
150	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	106	3.53	71	T			
151	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	2	4	5	4	3	2	4	3	4	5	4	3	3	5	4	3	121	4.03	81	T			
152	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	98	3.27	65	S			
153	4	4	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	3	4	5	3	4	5	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	122	4.07	81	T			
154	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	135	4.50	90	ST			
155	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	132	4.40	88	ST			
156	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	5	5	5	120	4.00	80	T			
157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	3	122	4.07	81	T			
158	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	112	3.73	75	T			
159	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	112	3.73	75	T			
160	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	107	3.57	71	T			
161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	112	3.73	75	T			
162	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	113	3.77	75	T			
163	4	4	4	4	4	4	5	5	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	121	4.03	81	T			
164	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	122	4.07	81	T			
165	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	125	4.17	83	T			
166	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	122	4.07	81	T			
167	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	113	3.77	75	T			
168	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	115	3.83	77	T			
169	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	114	3.80	76	T			
170	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	114	3.80	76	T		



TABULASI INSTRUMEN DATA PENELITIAN LOCUS OF CONTROL
Alternatif Jawaban Responden

Responden	Internal											Eksternal											Total	Rata-rata	%	Kategori								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23					24	25	26	27	28	29	30	
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	120	4.00	80	T	
2	5	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	3	114	3.80	76	T	
3	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	5	3	3	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	118	3.93	79	T	
4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	118	3.93	79	T	
5	5	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	1	4	4	4	4	3	5	5	3	107	3.57	71	T
6	5	4	4	5	4	4	4	3	3	5	5	4	5	3	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	117	3.90	78	T
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	131	4.37	87	ST
8	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	131	4.37	87	ST
9	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	128	4.27	85	ST	
10	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	126	4.20	84	ST	
11	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4	127	4.23	85	ST	
12	4	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	3	118	3.93	79	T	
13	5	4	5	4	4	4	4	3	4	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	3	112	3.73	75	T	
14	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	5	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	5	3	119	3.97	79	T	
15	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	127	4.23	85	ST
16	5	4	5	3	3	3	4	3	3	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	111	3.70	74	T	
17	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	111	3.70	74	T	
18	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	3.87	77	T	
19	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	113	3.77	75	T	
20	5	3	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	113	3.77	75	T	
21	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	120	4.00	80	T	
22	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	132	4.40	88	ST	
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	2	3	3	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	5	3	5	119	3.97	79	T	
24	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	3	4	117	3.90	78	T	
25	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	2	3	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	117	3.90	78	T	
26	4	4	5	4	3	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	4	3	110	3.67	73	T	
27	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	5	5	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	3	3	118	3.93	79	T	
28	5	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	5	3	4	3	5	3	4	3	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	122	4.07	81	T	
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	127	4.23	85	ST	
30	3	5	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	5	3	3	4	4	4	117	3.90	78	T	
31	4	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	4	4	3	113	3.77	75	T	
32	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	5	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	4	112	3.73	75	T	
33	4	5	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	5	3	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	114	3.80	76	T	
34	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	116	3.87	77	T	
35	4	5	4	4	3	4	5	5	3	5	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	123	4.10	82	T	
36	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	124	4.13	83	T	
37	3	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	126	4.20	84	ST	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	125	4.17	83	T	
39	4	5	3	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	108	3.60	72	T	
40	3	5	5	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	4	4	3	5	3	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	108	3.60	72	T	
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	3	5	5	3	3	3	3	4	107	3.57	71	T	
42	4	5	3	5	4	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	119	3.97	79	T	
43	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	122	4.07	81	T	
44	4	5	4	5	4	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	4	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	3	109	3.63	73	T	
45	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	126	4.20	84	ST	
46	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	4	5	5	4	3	123	4.10	82	T	
47	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	118	3.93	79	T	
48	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	119	3.97	79	T	
49	4	5	3	5	4	4	3	5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	126	4.20	84	ST	
50	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	122	4.07	81	T	
51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	115	3.83	77	T	
52	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	132	4.40	88	ST	
53	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	125	4.17	83	T	
54	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	139	4.63	93	ST	
55	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	4	5	3	4	3	3	3	5	4	3	4	4	4							



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univers

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penun-
gutan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin

123	4.10	82	T
122	4.07	81	T
120	4.00	80	T
103	3.43	69	T
108	3.60	72	T
130	4.33	87	ST
122	4.07	81	T
110	3.67	73	T
124	4.13	83	T
114	3.80	76	T
136	4.53	91	ST
124	4.13	83	T
131	4.37	87	ST
108	3.60	72	T
133	4.43	89	ST
113	3.77	75	T
111	3.70	74	T
118	3.93	79	T
133	4.43	89	ST
105	3.50	70	T
129	4.30	86	ST
120	4.00	80	T
119	3.97	79	T
118	3.93	79	T
109	3.63	73	T
112	3.73	75	T
119	3.97	79	T
127	4.23	85	ST
106	3.53	71	T
108	3.60	72	T
122	4.07	81	T
99	3.30	66	S
128	4.27	85	ST
128	4.27	85	ST
134	4.47	89	ST
122	4.07	81	T
127	4.23	85	ST
117	3.90	78	T
113	3.77	75	T
112	3.73	75	T
114	3.80	76	T
116	3.87	77	T
123	4.10	82	T
124	4.13	83	T
126	4.20	84	ST
125	4.17	83	T
108	3.60	72	T
108	3.60	72	T
107	3.57	71	T
119	3.97	79	T
122	4.07	81	T
109	3.63	73	T
126	4.20	84	ST
123	4.10	82	T
118	3.93	79	T
119	3.97	79	T
126	4.20	84	ST
122	4.07	81	T
115	3.83	77	T
132	4.40	88	ST



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau penyempurnaan terjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	3	5	2	4	3	4	3	3	5	3	2	3	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	2	5	4	108	3.60	72	T	
4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	4	2	5	4	4	4	5	5	2	117	3.90	78	T	
4	4	5	5	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	3	4	5	4	3	5	3	5	124	4.13	83	T	
4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	3	3	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	4	3	5	123	4.10	82	T	
5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	4	3	4	3	4	2	2	3	5	4	4	3	5	3	3	5	5	3	110	3.67	73	T	
4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	132	4.40	88	ST	
5	5	4	4	4	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	5	125	4.17	83	T	
5	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	103	3.43	69	T	
2	4	5	4	3	3	2	2	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	106	3.53	71	T	
5	4	5	4	3	4	4	3	5	4	4	4	3	3	5	2	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	118	3.93	79	T	
5	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	126	4.20	84	ST	
5	3	5	3	3	3	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	102	3.40	68	T	
4	4	5	3	3	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	3	5	2	3	3	3	3	3	5	3	4	4	3	4	109	3.63	73	T	
4	4	5	3	3	4	4	3	4	5	1	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	4	4	3	111	3.70	74	T	
4	3	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	104	3.47	69	T		
5	4	4	4	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	112	3.73	75	T	
4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	3	4	3	4	113	3.77	75	T	
5	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	4	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	102	3.40	68	T	
5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	5	110	3.67	73	T	
Total	1392	1176	1347	1226	1185	1182	1237	1185	1201	1407	1164	1229	1210	1164	1199	1244	1373	1135	1140	1180	1123	1228	1211	1393	1232	1183	1246	1180	1200	36817			
Min	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	81			
Max	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	139			
Rata-rata	4.50	3.81	4.36	3.97	3.83	3.83	4.00	3.83	3.89	4.55	3.77	3.98	3.92	3.77	3.88	4.03	4.44	3.67	3.69	3.82	3.63	3.97	3.92	4.51	3.99	3.83	4.03	3.82	3.88	119.15			
%	90	76	87	79	77	77	80	77	78	91	75	80	78	75	78	81	89	73	74	76	73	79	78	90	80	77	81	76	78	79			
SD	0.57	0.64	0.71	0.75	0.72	0.73	0.84	0.83	0.73	0.71	0.74	0.65	0.68	0.72	0.73	0.70	0.82	0.80	0.78	0.75	0.77	0.72	0.79	0.67	0.72	0.75	0.62	0.68	0.70				

Penyesuaian Diri

Skor Maksimal = 30 x 5 = 150

Skor Minimal = 30 x 1 = 30

Interval = (Skor Maksimal - Skor minimal): Banyaknya pengelompokan = (150 - 30) : 5 = 120/5 = 24

30 + (24-1) = 53

Interval	% Skor	Kategori	f	%
≥126	≥84	ST	78	25.24
101-125	68-83	T	228	73.79
78-101	52-67	S	3	0.97
54-77	36-51	R	0	0.00
≤ 53	≤35	SR	0	0.00
			309	100

UJI PERSYARATAN ANALISIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Religiusitas	LOC	PWB
N		309	309	309
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	120.42	119.15	191.05
	Std. Deviation	7.601	8.783	15.091
Most Extreme Differences	Absolute	.043	.038	.038
	Positive	.043	.038	.026
	Negative	-.040	-.035	-.038
Test Statistic		.043	.038	.038
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	.200 ^d	.200 ^d

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

LINIERITAS

Case Processing Summary

	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	PWB * Religiusitas	309	100.0%	0	0.0%	309
PWB * LOC	309	100.0%	0	0.0%	309	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
PWB * Religiusitas	Between Groups	(Combined)	35673.088	38	938.765	7.353	<.001
		Linearity	31256.167	1	31256.167	244.804	<.001
		Deviation from Linearity	4416.921	37	119.376	.935	.581
Within Groups			34473.184	270	127.678		
Total			70146.272	308			

Measures of Association

	R		Eta	
	R	Squared	Eta	Eta Squared
PWB * Religiusitas	.668	.446	.713	.509

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	61704.799	37	1667.697	53.539	<.001
	Linearity	60481.906	1	60481.906	1941.675	<.001
	Deviation from Linearity	1222.893	36	33.969	1.091	.340
Within Groups		8441.473	271	31.149		
Total		70146.272	308			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
PWB * LOC	.929	.862	.938	.880

MULTIKOLONEARITAS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
	B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
(Constant)	-4.990	5.186		-.962	.337		
Religiusitas	.119	.057	.060	2.076	.039	.531	1.882
LOC	1.525	.050	.887	30.703	<.001	.531	1.882

a. Dependent Variable: PWB

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI HIPOTESIS

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HIPOTESIS 1

© Hak Cipta Ditamlik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Religiusitas ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: PWB
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.668 ^a	.446	.444	11.255	1.649

- a. Predictors: (Constant), Religiusitas
- b. Dependent Variable: PWB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	31256.167	1	31256.167	246.737	<.001 ^b
	Residual	38890.105	307	126.678		
	Total	70146.272	308			

- a. Dependent Variable: PWB
- b. Predictors: (Constant), Religiusitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	31.449	10.181		3.089	.002		
	Religiusitas	1.325	.084	.668	15.708	<.001	1.000	1.000

- a. Dependent Variable: PWB

HIPOTESIS II

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
-------	-------------------	-------------------	--------



1	LOC ^b	. Enter
---	------------------	---------

- a. Dependent Variable: PWB
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.929 ^a	.862	.862	5.611	2.069

- a. Predictors: (Constant), LOC
- b. Dependent Variable: PWB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	60481.906	1	60481.906	1921.279	<.001 ^b
	Residual	9664.366	307	31.480		
	Total	70146.272	308			

- a. Dependent Variable: PWB
- b. Predictors: (Constant), LOC

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	.946	4.349		.218	.828		
	LOC	1.596	.036	.929	43.832	<.001	1.000	1.000

- a. Dependent Variable: PWB

HIPOTESIS III

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables		Method
	Entered	Removed	
1	LOC, Religiusitas ^b		. Enter

- a. Dependent Variable: PWB
- b. All requested variables entered.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.930 ^a	.864	.863	5.581	2.046

a. Predictors: (Constant), LOC, Religiusitas

b. Dependent Variable: PWB

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	60616.087	2	30308.043	973.146	<.001 ^b
	Residual	9530.185	306	31.144		
	Total	70146.272	308			

a. Dependent Variable: PWB

b. Predictors: (Constant), LOC, Religiusitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics		
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance	VIF
1	(Constant)	-4.990	5.186		-.962	.337		
	Religiusitas	.119	.057	.060	2.076	.039	.531	1.882
	LOC	1.525	.050	.887	30.703	<.001	.531	1.882

a. Dependent Variable: PWB



SURAT PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 PEKANBARU**

Alamat : Jalan Semeru No.16 Pekanbaru 28141
E-mail : smekansa@yahoo.com Telp./Fax. : 0761-22284/0761-858567
NSS : 341096003001 NIS :34.00.10 NPSN : 10403902
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
NOMOR : 421.5/TU.1/SMKN1/2023/524

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: Fatmawati
NIM	: 22160223063
Program Studi	: Magister Psikologi
Jenjang	: S2
Fakultas	: Fakultas Psikologi
Judul Penelitian	: Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psycogological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di Smk Negeri Se Kota Pekanbaru.

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Pekanbaru, berdasarkan surat Dekan Fakultas Psikologi Uin Suska Riau Nomor: B-897E/Un.04/VI/PP.00.9/07/2023 mulai tanggal 24 Juli sampai 28 Juli 2023 guna memperoleh data dalam penyusunan Tesis dengan judul "Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psycogological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di Smk Negeri Se Kota Pekanbaru"

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan seperlunya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 PEKANBARU

Alamat : Jalan Pattimura No. 14 Pekanbaru Telepon / Faximile : 0761 - 571240 / 0761-23326
Website : <http://www.smkn2pekanbaru.sch.id> Email : smkn2.pku@gmail.com
NSS : 321096005001, NIS : 320010 NPSN : 10403926



AKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 1215/420/SMKN.02/TU.07/2023

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 (SMKN 2) Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Fatmawati
NIM/ NIK	: 22160223063
Program Studi	: Fakultas Psikologi
Jurusan	: Psikologi S2
Universitas	: UIN SUSKA Riau

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian pada SMK Negeri 2 Pekanbaru pada tanggal 24 Juli 2023 s.d 28 Juli 2023 dengan judul penelitian “ Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psychological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru “

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KTU/PJD/FO-002

Rev.02/1 September 2018



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 3 PEKANBARU
 Alamat: Jl. Dr. Sutomo No. 110 Kode Pos : 28133
 E-mail : smlntigapekanbaru@yahoo.co.id, website : www.smkn3pekanbaru.sch.id Telp/fax 0761- 23225
 NSS : 331909600501 Akreditasi : A

SURAT - KETERANGAN

Nomor : 431/ 2023/421.5

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FATMAWATI
NIM	: 22160223063
Program Studi	: MAGISTER PSIKOLOGI
Kosentrasi	: PSIKOLOGI PENDIDIKAN
Jenjang	: S2
Universitas	: UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU

Bahwa saudara yang tercantum namanya di atas telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 3 Pekanbaru tentang :

“ Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psychological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua Di Smk Se Kota Pekanbaru “

Demikianlah surat keterangan ini untuk dapat dimaklumi, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 4 Agustus 2023
 Kepala Sekolah

 H. Rida Johan, S.Pd, MM
 NIP. 197112311993112001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
 NEGERI 4 PEKANBARU

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
 NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
 e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id
 AKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2023/283

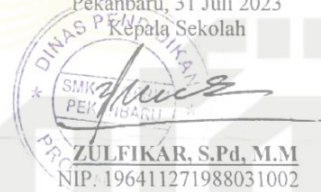
Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fatmawati
 NIM : 22160223063
 Jurusan : Psikologi
 Fakultas : Psikologi UIN
 Jenjang : S2

Yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru pada tanggal 24 s/d 28 Juli 2023 guna melengkapi data penyusunan tesis dengan judul **Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psychological Well Being Remaja Korban Percerian Orang Tua DI Smk Negeri Se- Kota Pekanbaru.**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikankan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 31 Juli 2023
 Kepala Sekolah



ZULFIKAR, S.Pd, M.M
 NIP: 196411271988031002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 5 PEKANBARU

 Alamat : Jl. KML, Yos Sudarso- Kel. Umban Sari – Kec. Rumbai Pekanbaru Kode Pos : 28265
 Email : smkn5plau@gmail.com Website : smkn5pekanbaru.sch.id Telp/Fax : (0761) 52895
 NSS : 321096006005 NPSN : 10403984

Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-05/VIII-2023/KM/ 360

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 5 Pekanbaru, menerangkan bahwa :

Nama	: Fatmawati
NIM	: 22160223063
Jurusan	: Psikologi S2
Semester	: IV (empat) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Bahwa nama tersebut di atas telah melaksanakan Riset/Penelitian pada tanggal 24 s.d 31 Juli 2023 di SMK Negeri 5 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 1 Agustus 2023

 Kepala Sekolah,

 Drs. Dwi Bowo Suknono, MM
 NIP. 660416 199103 1 005


UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT KETERANGAN
 Nomor : 421.5/SMKN.6/08/2023/398

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 6 Pekanbaru menerangkan :

Nama : FATMAWATI
 NIM : 22160223063
 Program Studi : Psikologi
 Jenjang : S2 – UIN Suska Riau

Benar telah melaksanakan Riset/Pra Riset di SMK Negeri 6 Pekanbaru dalam rangka mengumpulkan data sebagai BAHAN TESIS dengan judul "Pengaruh Tingkat Religiusitas Dan Locus Of Control Terhadap Psychological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru", yang dilaksanakan mulai tanggal 24 s/d 28 Juli 2023.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 02 Agustus 2023
 Kepala Sekolah



Dra. Hj. GENI WILYARTI, MM
 NIP. 19650823 198903 2 003

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 7 PEKANBARU
 Jalan : KML Yos Sudarso KM. 8 Rumbal Pesisir Pekanbaru Kode Pos 28282
 E-mail : smkn7.rbi@gmail.com Website : smkn7rbi-pekanbaru.sch.id Telp. (0761) 54246,54247,54248,7877579
 NPSN : 10496502 NSS: 60120632160



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-07/KM/2023/407.1

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Negeri 7 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Fatmawati
NIM	: 22160223063
Program Studi	: Psikologi
Jenjang	: S2
Judul Penelitian	: Pengaruh Tingkat Religiusitas dan Locus Of Control Terhadap Psychological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru.

Nama diatas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian dari tanggal 24 s.d 30 Juli di SMK Negeri 7 Pekanbaru.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas perhatian diucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 31 Juli 2023
Kepala Sekolah,



Dfa. SUDARTI, MM
NIP. 19641216 199003 2 004

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 8 PEKANBARU
 Jalan. Tengku Kasim Perkasa, Kel. Rantau Panjang, Kec. Rumbai Barat Kode Pos 28292
 Email : smkn8pekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420.5/SMKN-08/KP/2023/311

Sehubungan dengan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : B-897E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023, hal : Izin Penelitian, tertanggal 10 Juli 2023 maka Kepala SMK Negeri 8 Pekanbaru dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini :

Nama	: FATMAWATI
NIM	: 22160223063
Program Studi	: PSIKOLOGI S2
Jenjang	: S2
Judul Penelitian	: Tesis

Benar telah mengadakan penelitian di SMK Negeri 8 Pekanbaru pada tanggal 24 s.d 28 JULI 2023 guna melengkapi data Tesis yang berjudul " PENGARUH TINGKAT RELIGIUSITAS DAN LOCUS OF CONTROL TERHADAP PSYCHOLOGICAL WELL BEING REMAJA KORBAN PERCERAIAN ORANG TUA DI SMK NEGERI SE KOTA PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



MARSEFEL, S.Pd, M.T
 NIP. 19670307 198903 1 004

UIN SUSKA RIAU

CS Dipindai dengan CamScanner

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI
PERTANIAN TERPADU PROVINSI RIAU**

Jl. Kaharuddin Nasution KM 10 Marpoyan Damai Pekanbaru 28284, Telp.0761-674172, Fax 0761-72947
E-mail : TU_SMKNPT@yahoo.com Website : <http://www.smknpertanianterpaduriau.sch.id>



Nomor : 420.TU.12.07/2023/948
Perihal : Telah Riset/ Penelitian

Pekanbaru, 26 Juli 2023

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan
Syarif Kasim Riau
di-
Pekanbaru

Dengan Hormat,
Sehubungan surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan nomor :
B-937E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023 perihal Permohonan Riset maka melalui surat ini disampaikan
bahwa :

Nama : **FATMAWATI**
NIM : 22160223063
Jurusan : Psikologi S2
Semester : IV (Empat)
Jenjang : S2
Judul Penelitian : Pengaruh Tingkat Religiusitas dan Locus Of Control Terhadap
Psychological Well Being Remaja Korban Perceraian Orang Tua
di SMK Negeri Se Kota Pekanbaru

Telah melakukan Riset/ Penelitian di SMK Negeri Pertanian Terpadu Provinsi Riau pada
tanggal 20 Juli s.d. 26 Juli 2023.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.