



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *TRUTH AND DARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ZULFA NUR'AINI

NIM. 11910623713

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *TRUTH AND DARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA
NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**

SKRIPSI

Diajukan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

ZULFA NUR'AINI

NIM. 11910623713

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Truth and Dare Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Pada Materi Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah*, ditulis oleh Zulfa Nur'aini NIM. 11910623713 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Jumadil Awal 1445 H
4 Desember 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing


Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIP. 199105292023212031

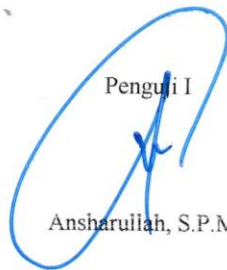
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

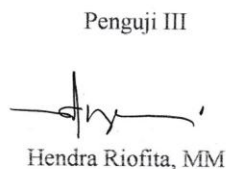
PENGESAHAN

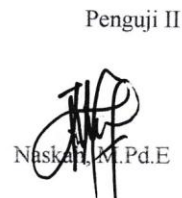
Skripsi dengan judul pengaruh media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, yang ditulis oleh Zulfa Nur'aini, NIM. 11910623713 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

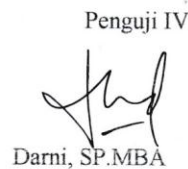
Pekanbaru, 21 Desember 2023 M
27 Jumadil Akhir 1445 H

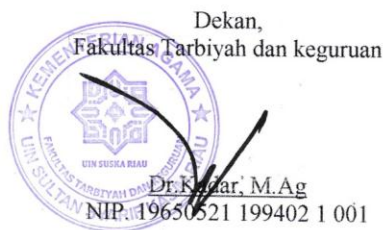
Mengesahkan
Sidang munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, S.P.M.Ec

Penguji III

Hendra Riofita, MM

Penguji II

Naskah, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP.MBA

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan keguruan

Dr. Kedar, M.Ag
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Zulfa Nur'aini
Nim : 11910623713
Tempat tanggal lahir : Air Panas, 30 Mei 2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran *Truth and Dare* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.


Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi ini dengan judul sebagaimana tersebut adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Januari 2024
Yang membuat pernyataan




ZULFA NUR'AINI
NIM.11910623713

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Allhamdulillah, rasa syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu Ta'ala, yang sudah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Nabiullah Muhammad SAW yang sudah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga ke alam yang ilmu pengetahuan. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Media Pembelajaran Truth and Dare Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah”**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tentunya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini diketahui karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan dukungan serta motivasi kepada penulis baik moril maupun materil, baik secara langsung ataupun secara tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang paling dalam kepada:

1. Allah SWT yang maha segalanya yang memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan untuk melewati segala ujian yang diberikan serta nikmat dan kebahagiaan yang luar biasa tiada hentinya kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H.Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H.Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.
7. Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Seluruh karyawan dan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang sudah sabar dan ikhlas membantu penulis dalam segala hal urusan dikampus.
9. Bapak Warsina, S.Pd selaku Kepala SMAN 1 Kampar Kiri Tengah, Bapak Salim, S.Ag.M.Pd Selaku Waka Kurikulum, Ibu Dra. Endang Sularsih selaku guru Ekonomi di SMAN 1 Kampar Kiri Tengah yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.
10. Orang tua hebat penulis, Ayahanda Wartim dan Ibunda Sartina Miati terimakasih banyak atas bimbingan, dukungan, nasehat, do'a tiada henti-hentinya serta terimakasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Adik-adik tercinta penulis Novi Nurfitriani dan Adeva Shakila Myesha terimakasih senantiasa memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.
12. Teruntuk Muhammad Arya Gufinda terimakasih karena senantiasa memberikan semangat dan dukungan, serta selalu menjadi tempat berkeluh kesah. Terimakasih untuk semua kebaikannya.
13. Sahabat tercinta penulis Maya Dewiva, Nonia, Maswah, Rullyta, terimakasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan kepada penulis.
14. Teman seperjuangan sejak awal kuliah Wahyu Erfalisa, Serly Farera, Aisyah, Tri Yuni Widiarti yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, terimakasih dan semangat sudah bertahan sejauh ini.
15. Teman seperjuangan jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, teman-teman KKN Desa Sungai Paku dan PPL di Pesantren Teknologi Riau yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.
16. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.

Atas bantuan, bimbingan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamin

Pekanbaru, 4 Desember 2023
Penulis

ZULFA NUR'AINI
NIM. 11910623697

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahahirabbil ‘alaamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba Semoga
ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup Hamba dan
keluarga yang hamba cintai

Dengan lafal bismillah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis
Mempersembahkan karya sederhana ini kepada

Bapak dan Mama tersayang...

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak terhebatku yaitu
Bapak Wartim sebagai tanda bakti, hormat dan terima kasih yang tiada terhingga
Semoga Allah Selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus
membahagiakanmu. Dan untuk mamaku tercinta Ibu Sartina Miati, maafkan aku
jika aku masih terus mengeluh dan menyusahkanmu. Tetapi aku sedang
mengusahakan agar Mama tak lagi merasa kesusahan dan maafkan aku jika
masih belum bisa membahagiakan mu. Terimakasih untuk semua pengorbanan
Bapak dan Mama. Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan utukmu
disisi-Nya.

Bapak dan Mama...

Bapak dan mama tercinta, Bapak Wartim dan Ibu Sartina Miati, Teruntuk
bapakku yang selalu mengusahakan yang terbaik bagi keluarganya, yang selalu
mendukung, memberikan dorongan, mendoakan dan memfasilitasi
anak-anak baik moril maupun materil, sampai detik ini menjadi bapak yang terbaik
untuk anak-anaknya. Dan mamaku yang tidak pernah lelah menasihati,
mendukung, mendoakan, Dan selalu menjadi support system terbaik bagi
anak-anaknya, yang selalu Sabar dan selalu menjadi rumah terbaik bagi
keluarganya.

Adik-adikku tersayang...

Teristimewa untuk adik-adikku tersayang
Novi Nurfitriani dan Adeva Shakila Myesha yang selalu Ada Dalam situasi
apapun serta selalu memberikan dukungan,
Semangat dan dukungan dan semangat kepada penulis.

Terakhir untuk diri saya sendiri,
Terimakasih untuk diri sendiri, karena telah mampu berusaha keras dan berjuang
sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan
tak pernah menyerah sesulit apapun prosesnya.

**“Allah tidak akan membebani seseorang, melainkan sesuai dengan
kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah:286)**

ABSTRAK

Nur'aini, (2023): Pengaruh Media Pembelajaran *Truth and Dare* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media pembelajaran *Truth and Dare* dengan kelas yang menggunakan media pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Penelitian ini dilatar belakangi oleh perbedaannya hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen Design* dengan rancangan penelitian *Nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 174 siswa. Sampel penelitian ini berjumlah 72 orang yang terbagi atas dua kelas yaitu 36 orang kelas eksperimen (F1) dan 36 orang kelas kontrol (F2) dengan teknik pengambilan sampel *Purposive Sampling* dengan pertimbangan nilai rata-rata hasil belajar ulangan materi sebelumnya mendekati sama. Subjek dalam penelitian ini guru dan siswa di kelas XI, sedangkan objek pada penelitian ini adalah proses pelaksanaan penerapan media pembelajaran *truth and dare* sebagai usaha meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *uji t*. Berdasarkan hasil penelitian yang dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar dengan penerapan media pembelajaran *truth and dare*. Hal ini ditunjukkan dengan $T_{hitung} > T_{tabel}$ baik taraf 5% maupun 1% ($4,349 > 1,666$), dan nilai sig. $< 0,05$ ($0,000 < 0,05$) yang berarti H_1 diterima dan H_0 ditolak. Hasil uji *effect size* menunjukkan besaran pengaruh penerapan media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah adalah 3,06 tergolong besar.

Kata kunci: *Truth and Dare, Hasil Belajar*

- Hal-hal yang dilindungi hak cipta ini adalah seluruh isi buku ini. Diperbolehkan untuk menggunakan sebagian kecil dari isi buku ini untuk keperluan akademik, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menerbitkan kembali isi buku ini secara keseluruhan atau sebagian tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Parang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini untuk keperluan akademik, penelitian, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nur'aini, (2023): The Effect of Truth and Dare Learning Media toward Economics Learning Achievement at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah

This research aimed at finding out the difference of learning achievement between students taught by using Truth and Dare learning media and those who were taught by using conventional learning media on Economics subject at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah. This research was instigated with the purpose of student learning achievement at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah. It was quasi-experiment research with nonequivalent control group design. All the eleventh-grade students were the population of this research, and they were 174 students. The samples were 72 students divided into two classes—36 students in the experiment group (F1) and 36 students in the control group (F2). Purposive sampling technique was used in this research with the consideration that the mean scores of the previous material test results were close to the same. The subjects of this research were teachers and the eleventh-grade students. The object was the implementation process of Truth and Dare learning media as an effort to increase student learning achievement on Economics subject. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test. Based on the research findings, it could be concluded that there was a difference of learning achievement of students taught by using Truth and Dare learning media. It was shown with tobserved that was higher than ttable at 5% and 1% significant levels ($4.349 > 1.666$) and the score of sig. that was lower than 0.05 ($0.000 < 0.05$). It meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The result of effect size test showed that the effect of implementing truth and Dare learning media toward economics learning achievement at State Senior High School 1 Kampar Kiri Tengah was 3.06, and it was on big category.

Keywords: Truth and Dare, Learning Achievement



ملخص

زلفى نور عيني، (٢٠٢٣): تأثير وسيلة تعليم الحقيقة والجرأة على نتائج تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار كيري تينجاه

هذا البحث يهدف إلى معرفة الفرق في نتائج التعلم بين التلاميذ الذين باستخدام وسيلة تعليم الحقيقة والجرأة والتلاميذ الذين تم تعليمهم باستخدام وسيلة التعليم التقليدية. والدافع وراء هذا البحث انخفاض نتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار كيري تينجاه. ونوع هذا البحث هو شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر الذين عددهم ١٧٤ شخصا. وتكونت عينة هذا البحث من ٧٢ شخصا تقسيمهم إلى فصلين، ٣٦ شخصا في الفصل التجريبي (F1) و ٣٦ شخصا في الفصل الضبط (F2) باستخدام تقنية العينة القصدية مع مراعاة متوسط قيمة نتائج اختبار المواد السابقة قريب نفسه. وأفراد البحث مدرس وتلاميذ الصف الحادي عشر، وموضوع البحث عملية تطبيق وسائل تعليم الحقيقة والجرأة كمشاهدة لتحسين نتائج تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار "ت". وبناء على نتيجة البحث، استنتج بأن هناك فرق نتائج التعلم بعد تطبيق وسيلة تعليم الحقيقة والجرأة. تتم الإشارة إلى ذلك بواسطة حساب "ت" < جدول "ت" عند المستويين ٥ و ١ (٤٣٩.٤ < ٦٦٦.١)، وقيمة سيج > ٥٠,٠ (٥٠,٠ > ٠,٠٠٠). مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. تظهر نتائج اختبار حجم التأثير أن حجم تأثير تطبيق وسيلة تعليم الحقيقة والجرأة على نتائج تعلم الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار كيري تينجاه يبلغ ١٠,٣ وهو ما يعتبر كبيرا.

الكلمات الأساسية: الحقيقة والجرأة، نتائج التعلم

- © Hacipta mtk UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan.....	4
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Konsep Teori.....	7
B. Penelitian yang Relevan.....	14
C. Konsep Operasional	17
D. Asumsi Dasar Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Jenis dan Desain Penelitian.....	21
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	22
C. Subjek dan Objek Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
Uji Instrumen	24
Teknik Analisis Data.....	31



UIN SUSKA RIAU

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 36

A.	Deskripsi Lokasi Penelitian	36
B.	Penyajian Data.....	40
C.	Analisis Data.....	54
D.	Pembahasan	58

BAB V PENUTUP 62

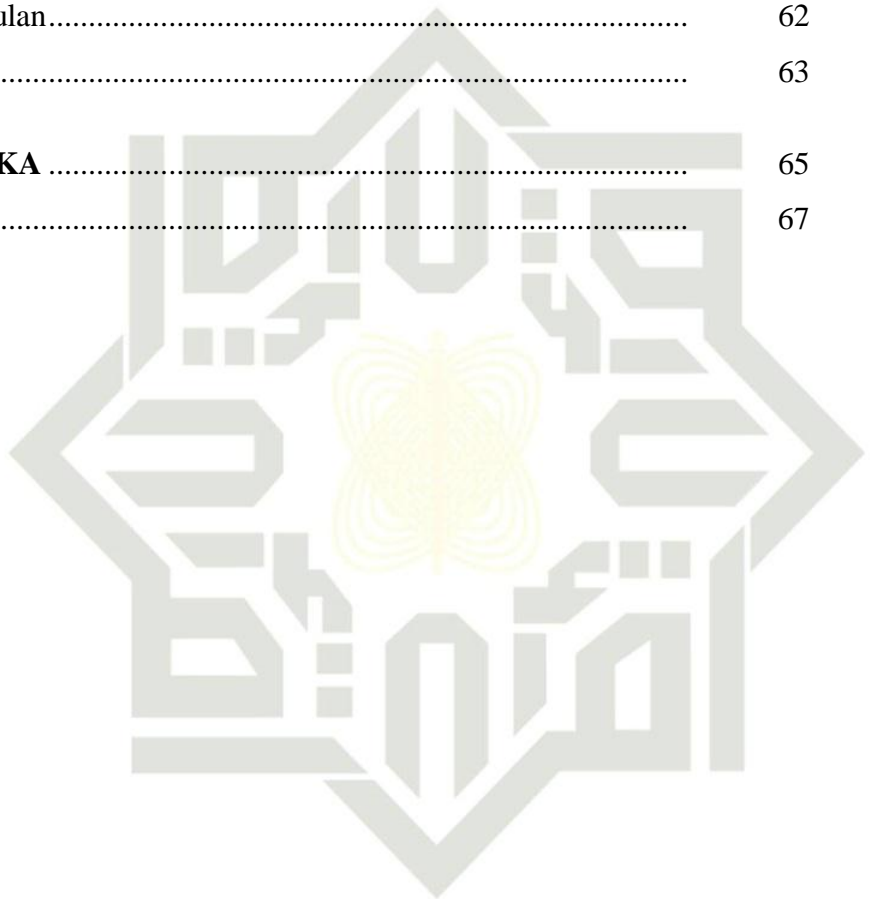
A.	Kesimpulan.....	62
B.	Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA 65

LAMPIRAN 67

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



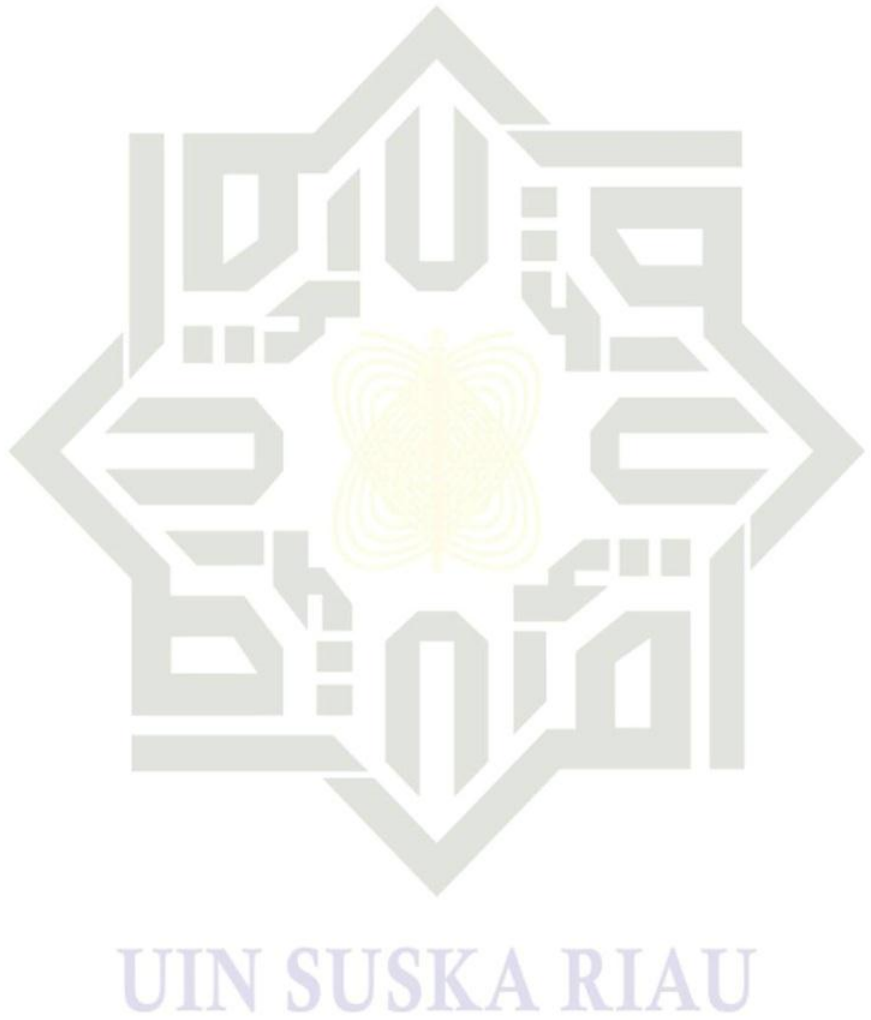
- Hak Cipta Ditangguhkan oleh UIN Suska Riau
1. Dilarang menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ilmiah, penulisan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rencana Penelitian.....	21
Tabel III.2	Populasi Penelitian	22
Tabel III.3	Sampel Penelitian	22
Tabel III.4	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian	25
Tabel III.5	Hasil Uji Reliabilitas	27
Tabel III.6	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal	28
Tabel III.7	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	29
Tabel III.8	Kriteria Daya Pembeda.....	30
Tabel III.9	Hasil Uji Daya Pembeda.....	30
Tabel IV.1	Jumlah Siswa Siswi Kelas X.....	39
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Siswi Kelas XI.....	39
Tabel IV.3	Jumlah Siswa Siswi Kelas XII	39
Tabel IV.5	Hasil Pre-test Kelas eksperimen	39
Tabel IV.6	Hasil Pre-test Kelas Kontrol	41
Tabel IV.7	Lembar Observasi Guru.....	42
Tabel IV.8	Lembar Observasi Guru.....	44
Tabel IV.9	Lembar Observasi Guru.....	46
Tabel IV.10	Ringkasan Observasi Guru	49
Tabel IV.11	Hasil Post-test Kelas Eksperimen	50
Tabel IV.12	Hasil Post-test Kelas Kontrol.....	52
Tabel IV.13	Hasil Uji Normalitas Eksperimen.....	52
Tabel IV.14	Hasil Uji Normalitas Kontrol	54
Tabel IV.15	Hasil Uji Homogenitas Kontrol dan Eksperimen	54
Tabel IV.16	Hasil Uji Hipotesis Pre-test Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel IV.17	Hasil Uji Hipotesis Post-test Eksperimen dan Kontrol	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Grafik rata-rata aktivitas guru pada mata pelajaran ekonomi dengan menggunakan media pembelajaran <i>Truth and Dare</i>	52
---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	68
Lampiran 2.	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi	75
Lampiran 3.	Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	87
Lampiran 4.	Soal Uji Coba	88
Lampiran 5.	Soal Pre-test dan Post-test.....	94
Lampiran 6.	Uji Validitas	99
Lampiran 7.	Hasil Belajar Kelas Kontrol	100
Lampiran 8.	Hasil Belajar Post-test Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 9.	Hasil Belajar Pre-test Kelas Eksperimen.....	102
Lampiran 10.	Hasil Belajar Post-test Kelas Eksperimen	103
Lampiran 11.	Dokumentasi	104
Lampiran 12.	Surat Pembimbing Skripsi	109
Lampiran 13.	Surat pembimbing Skripsi Perpanjangan.....	110
Lampiran 14.	Surat Kegiatan Pembimbing Skripsi.....	111
Lampiran 15.	Surat Izin PraRiset Fakultas.....	112
Lampiran 16.	Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset.....	113
Lampiran 17.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	114
Lampiran 18.	Surat Izin Melakukan Riset	115
Lampiran 19.	Surat Dinas Pendidikan.....	116
Lampiran 20.	Surat Dinas Penanaman Modal.....	117
Lampiran 21.	Surat Selesai Riset	118
Lampiran 22.	Uji Reliabilitas	119
Lampiran 23.	Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Eksperimen	120
Lampiran 24.	Uji Homogenitas	123
Lampiran 25.	Uji Hipotesis	124
Lampiran 26.	Data Tenaga Pengajar	125
Lampiran 27.	Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	126
Lampiran 28.	Hasil Post-test Kelas Kontrol dan Eksperimen	127

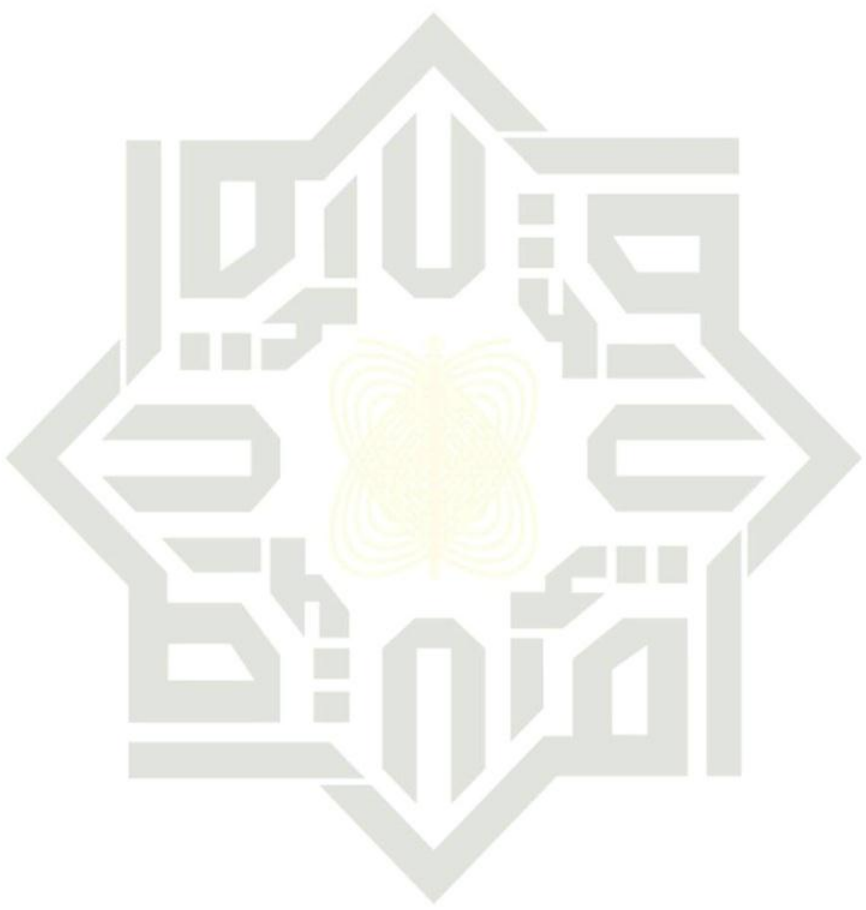


UIN SUSKA RIAU

Lampiran 29.	Surat Keterangan Sampel	128
Lampiran 30.	Uji Kesukaran Soal.....	129
Lampiran 31.	Uji Daya Pembeda.....	129

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Belajar adalah proses pengajaran komunikasi. Keberadaan media sangatlah penting. Karena ketidakjelasan materi yang disampaikan pada kegiatan ini dapat terbantu dengan menggunakan media sebagai perantara.

Kompleksitas materi yang ingin disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan dengan bantuan media.

Menurut Nuriah, *Truth and Dare* merupakan permainan yang menggunakan kartu *truth and dare*, kartu kebenaran adalah kartu yang memerlukan benar atau salah, dan kartu tantangan adalah kartu yang memerlukan penjelasan atau penjelasan. Tujuan Pembelajaran ¹*Truth and Dare* adalah untuk merangsang siswa agar menjadi partisipan aktif dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan pemberian umpan balik dapat membuat proses pembelajaran menjadi lebih hidup dan efektif, serta pembelajaran mandiri maupun kelompok dapat mempengaruhi belajar siswa. Hasil: Harapan kami, kebenaran dan keberanian ini dapat membuat siswa dapat belajar secara maksimal dan berdampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, peneliti menemukan adanya permasalahan dalam pelaksanaan pembelajaran ekonomi. Dari wawancara yang dilakukan peneliti kepada siswa Hasil Belajar Ekonomi Kelas XI pada ujian semester ganjil T.A 2023/2024

Dwi Astuti, dkk. *Pengembangan Media Game Truth and Dare*, Vol. 1 Tidak. 2 Februari 2022, halaman 26



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masih tergolong rendah yaitu hanya 30% siswa yang lulus KKM. Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan siswa kelas XI F1 dan Kelas XI F2 didapatkan jawaban 90% siswa menjawab belum adanya pembelajaran menggunakan media pembelajaran *truth and dare* dan siswa sangat tertarik jika pembelajaran ekonomi dilakukan dengan cara belajar sambil bermain. Namun sejauh ini guru masih menggunakan kuis sederhana dalam proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan media permainan yang dapat digunakan untuk pembelajaran ekonomi masih terbatas.

Oleh karena itu, gejala permasalahan tersebut terjadi karena guru mendominasi kelas dengan menggunakan metode ceramah ketika menyampaikan materi kelas, sehingga siswa masih terkesan bosan, dan guru masih tidak mengubah penggunaan media pembelajaran dan lebih menekankan pada melakukan tindakan. Menghafal dan melakukan latihan dari buku pegangan masih belum memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir terlebih dahulu dan mencari jawaban atas solusi dari soal yang sedang dikerjakannya.

Apabila hasil dari proses ini terus terjadi maka akan berdampak buruknya hasil belajar pada pembelajaran ekonomi. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan media pembelajaran *Truth and Dare*. Menurut Prafianti, penggunaan media pembelajaran *Truth and Dare* dapat merangsang siswa untuk berperan aktif dalam pembelajarannya, dan media permainan juga dapat mempengaruhi hasil belajar dengan meningkatkan minat belajar siswa.² Hibra juga menjelaskan

²Evi Nurul Indayanti dkk., *Penerapan Materi Sistem Ekskresi Media Truth and Dare Game Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal UNESA, Vol 4 No.2 hal 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa media pembelajaran bahasa *Truth and Dare* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar.³

Berdasarkan uraian di atas, pada proses pembelajaran di atas peneliti tertarik untuk menerapkan media pembelajaran *truth and dare* pada mata pelajaran ekonomi. Penelitian ini berjudul **“Pengaruh Media Pembelajaran *Truth and Dare* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah .”**

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka perlu diperjelas istilah-istilah berikut ini:

1. Media Pembelajaran *Kebenaran dan Tantangan*

Truth and Dare adalah permainan kebenaran atau tantangan. Jawablah pertanyaan kelompok lain dengan jujur dan tanpa rekayasa. Sedangkan tantangan adalah keberanian menerima tantangan atau melakukan sesuatu yang ditawarkan kelompok lain. Urutan permainan ditentukan dengan melempar koin ke atas meja tempat duduk para pemimpin masing-masing kelompok. Pemain yang mendapat giliran pertama ditentukan oleh hompimpa. Pemain pertama melempar koin untuk memutuskan kartu mana yang akan dimainkan. Soal-soal pada kartu yang dipilih dibacakan oleh kelompok lain dan setiap kelompok pemain diberikan waktu kurang lebih 30 detik untuk menjawab soal-soal pada kartu permainan.

Dari uraian di atas dapat kita simpulkan bahwa pembelajaran kebenaran dan keberanian merupakan media visual dan kinetik yang berisi

³Hartanti Yekti Utami, *Buku Panduan Permainan Truth or Dare*, halaman 7



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tentang kejujuran dan keberanian yang bertujuan untuk meningkatkan kinerja pembelajaran.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah pengalaman yang diperoleh siswa setelah menerima pengajaran. Menurut Dimyanti dan Mudjiono, hasil belajar dapat dilihat dari dua sudut pandang, yaitu dari sisi siswa dan dari sisi guru. Dari sudut pandang siswa, hasil belajar merupakan tingkat perkembangan mental yang lebih baik dibandingkan sebelum belajar.⁴

Howard Kingsley membagi hasil belajar menjadi beberapa jenis: keterampilan dan kebiasaan, pengetahuan dan pemahaman, serta sikap dan cita-cita. Komentar Howard Kingsley ini menggambarkan konsekuensi transformatif dari setiap proses pembelajaran. Hasil belajar tersebut akan melekat pada siswa karena telah menjadi bagian dari kehidupannya.⁵

Kesimpulannya, hasil pembelajaran merupakan evaluasi akhir dari proses berulang dan pengenalan. Dan hasil belajarnya tersimpan dalam jangka waktu lama karena penting dalam mengubah pola pikir dan menciptakan perilaku yang baik dengan membentuk individu yang selalu ingin mencapai hasil yang lebih baik.

C. Masalah

1. Masalah Identifikasi

Berdasarkan latar belakang di atas Anda dapat melihat beberapa masalah:

⁴Sulastri, Imran, dkk., *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol 3, No.1, hal. 92
⁵Sama seperti di atas



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a. Banyak siswa yang nilainya lebih rendah dari KKM dan siswa masih kurang aktif.

Dalam pembelajaran ekonomi kami masih menggunakan metode tradisional dan kuis sederhana.

2. Ruang Lingkup Masalah

Permasalahan dalam penelitian ini bersifat terbatas atau hanya terfokus pada : Pengaruh Media Pembelajaran *Truth and Dare* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Materi Pendapatan Nasional Oleh SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah .

3. Perumusan masalah

Penelitian ini memiliki rumusan masalah yaitu Apakah ada pengaruh Media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar dalam materi pendapatan nasional.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah media pembelajaran *Truth and Dare* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa pada materi pendapatan nasional SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

Untuk siswa

- 1) Siswa termotivasi untuk berpartisipasi lebih aktif dalam pembelajarannya dan meningkatkan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan tujuan pembelajaran.

Untuk guru

- 1) Masukkan materi peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan media pembelajaran *Truth and Dare* pada pembelajaran ekonomi .
- 2) Proses belajar mengajar mata pelajaran ekonomi dapat ditingkatkan untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Untuk sekolah

- 1) Sumber informasi kepada guru tentang penerapan media pembelajaran *Truth and Dare* yang dapat membantu guru mengembangkan kreativitas siswa.
- 2) Meningkatkan kualitas sekolah melalui hasil belajar siswa.

d. Bagi para peneliti

- 1) Syarat penyelesaian studi sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan .
- 2) Memperoleh bukti pengaruh media permainan *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

BAB II

TINJAUAN TEORITIS

A. Konsep Teori

1. Media Pembelajaran *Truth and Dare*

Pengertian media pembelajaran *Truth and Dare*

Terkait masalah hasil belajar tersebut guru merupakan salah satu komponen penting yang menentukan keberhasilan peserta didik dalam kegiatan belajar mengajar melalui hasil belajar, harus mempunyai kemampuan mengajar secara profesional dan terampil dalam menggunakan model, metode dan media pembelajaran yang tepat dalam proses belajar mengajar tersebut. Guru juga harus menguasai materi yang akan disampaikan, mampu menciptakan situasi dan kondisi mengajar yang menarik, serta variatif dalam menyampaikan materi pembelajaran yaitu salah satunya dengan menciptakan media pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif sehingga berpengaruh terhadap hasil belajar.

Salah satu media pembelajaran yang dapat mengajak peserta didik untuk aktif adalah media pembelajaran *truth and dare*, Hal ini sejalan dengan pendapat Prafianti, penggunaan media pembelajaran *Truth and Dare* dapat merangsang siswa untuk berperan aktif dalam pembelajarannya, dan media permainan *truth and dare* juga dapat mempengaruhi hasil belajar dengan meningkatkan minat belajar siswa.⁶

⁶Evi Nurul Indayanti dkk., *Penerapan Materi Sistem Ekskresi Media Truth and Dare Game Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal UNESA, Vol 4 No.2 hal 2

Truth and Dare berasal dari bahasa Indonesia *Truth* yang berarti kebenaran dan *Dare* yang berarti keberanian. Menurut Sigit Priatmoko dkk, *Truth and Dare* merupakan permainan yang pertanyaannya harus dijawab jujur dan tantangannya harus dijalani dengan berani.⁷

Menurut Evi Nurul Indayanti, permainan *Truth and Dare* merupakan permainan yang dimainkan secara berkelompok. Ada dua jenis kartu yaitu *truth* dan *dare*. Di kartu *truth* berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab hanya dengan 'ya atau tidak', sedangkan kartu *dare* berisi pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan jawaban dengan penjelasan dan penjelasan disertai dengan berbagai alasan.⁸

Manfaat penerapan media pembelajaran kooperatif secara aktif membantu dan mendorong semangat siswa untuk mencapai kesuksesan bersama, dan membangun interaksi antar siswa juga membantu meningkatkan perkembangan kognitif, sehingga pembelajaran menggunakan media *truth and dare* mampu mempengaruhi hasil belajar. Media ini bertujuan untuk mendorong siswa belajar bersama dan menumbuhkan kreativitas. *Truth and Dare* bertujuan untuk membuat pembelajaran menjadi lebih mudah dan menyenangkan bagi siswa sehingga mempermudah siswa untuk menguasai dan mengingat

⁷Sigit Priatmoko dkk., *Dampak Media Permainan Truth and Dare Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Inovasi Pendidikan Vol 2 No.1,
⁸Evi Nurul Indayanti dkk *Op Cit*



materi ekonomi lebih lama dan akan tersimpan dalam ingatan siswa maka mereka dapat dengan mudah mencapai tujuan belajarnya.

Berdasarkan penjelasan diatas, *truth and dare* dalam penelitian ini adalah media pembelajaran yang mengarahkan peserta didik untuk aktif dalam mengikuti pelajaran ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah dengan materi pembelajaran pendapatan nasional, yakni berupa kartu yang didalamnya terdapat pertanyaan dan tantangan yang harus dijawab jujur dan dilakukan secara berani.⁹

b. Langkah-langkah pembelajaran melalui media permainan *Truth and Dare* disesuaikan dengan kurikulum 2013

Langkah-langkah pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Truth and Dare* adalah:

- 1) Tahap pembuka, pada tahap ini guru membagi siswa menjadi enam kelompok. Selanjutnya guru menjelaskan aturan mainnya,
- 2) Tahap inti, permainan dimulai dari Grup 1. Perwakilan Grup 1 melempar koin untuk menentukan jenis kartu yang akan dimainkan. Jika hasilnya adalah sisi bertanda “T” di bagian atas uang logam, maka perwakilan kelompok mengambil satu kartu *truth* yang disediakan guru di depan kelas. Begitu pula jika hasilnya adalah koin dengan huruf “D” di atasnya, maka perwakilan grup akan mengambil kartu *Dare*. Perwakilan kelompok kemudian membacakan perintah atau pertanyaan yang



tertulis di bagian belakang kartu. Kelompok 1 menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok dalam batas waktu 30 detik. Jika jawaban Anda benar, Anda berhak mendapatkan 100 poin. Jika tidak dapat menjawab atau jawaban yang diberikan salah maka soal diteruskan ke kelompok berikutnya. Permainan yang sama seperti Grup 1 dilanjutkan dengan Grup 2, Grup 3, dan seterusnya. Dan kelompok dengan poin terbanyak adalah pemenang permainan kebenaran dan tantangan .

- 3) Tahap penutup, pemenang permainan *truth and dare* ditentukan. Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang menang. Hal ini dilakukan untuk memotivasi kelompok lain agar lebih antusias mengikuti pembelajaran selanjutnya. Setelah itu guru memberikan penjelasan mengenai permainan yang dimainkan dan melengkapi jawaban siswa.¹⁰

Kelebihan dan kekurangan Media Pembelajaran *Truth and Dare*

Bahwa dalam Muhammad A'inuk Haq, Priatmoko menjelaskan media pembelajaran *truth and dare* yang dimainkan dalam pembelajaran memiliki beberapa kelebihan :

- a. Kita dapat menciptakan suasana kelas yang lebih hidup dan menyenangkan.
- b. Siswa berpartisipasi langsung dalam permainan, dan guru hanya sebagai motivator dan validator.

¹⁰Sigit Priatmoko dkk., *Op Cit*, hal. 231-232



- c. Suasana inklusif pada saat permainan dapat memicu siswa untuk menjadi yang terbaik diantara siswa lainnya, sehingga tujuan pembelajaran adalah membantu siswa mencapai kompetensi dasar dengan lebih mudah.

Kekurangannya meliputi:

Soal-soal pada kartu *Truth and Dare* belum sepenuhnya mencakup apa yang ditanyakan pada alat tes kemampuan kognitif.

Jika Anda memiliki manajemen waktu yang buruk, Anda tidak akan dapat mencapai tujuan belajar Anda.

- c. Pengelolaan kelas yang buruk dapat menimbulkan keributan yang mengganggu proses pembelajaran.¹¹

Adapun upaya untuk mengatasi kekurangan pembelajaran dengan menggunakan media *truth and dare* tersebut yaitu diharapkan untuk benar-benar menggunakan waktu dengan sedisiplin mungkin agar pelaksanaan dalam proses pembelajaran tidak banyak menghabiskan waktu dan dalam pelaksanaannya penggunaan media pembelajaran *truth and dare* membuat kelas sedikit ramai, sehingga guru perlu mengkondisikan kelas agar kelas menjadi kondusif.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Tujuan dilaksanakannya pembelajaran adalah untuk memperoleh hasil belajar yang baik. Sudjana menjelaskan, hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima

¹¹ Muhammad A'inul Haq, *Dampak Truth and Dare Games Terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab*, Vol.1 No. 3.2021.104 halaman



pengalaman belajar. Sukmadinata kemudian mengatakan, hasil belajar merupakan wujud potensi keterampilan atau kompetensi yang dimiliki seorang siswa. Hasil belajar siswa meliputi perilaku berupa penguasaan; pengetahuan, Keterampilan berpikir dan motorik.¹²

Menurut Bloom, hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang mencakup tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ranah kognitif meliputi tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan pengetahuan, perkembangan intelektual, dan keterampilan. Ranah afektif meliputi tujuan pembelajaran yang menggambarkan perubahan sikap, minat, dan nilai. Ranah psikomotor mencakup perubahan perilaku yang menunjukkan siswa telah mempelajari keterampilan manipulatif fisik tertentu.¹³

Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah keberhasilan peserta didik setelah menerima pembelajaran, dalam penelitian ini hasil belajar siswa diukur dengan indikator sejauh mana siswa mampu menguasai materi pelajaran ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah. Hasil belajar ini dianggap penting untuk melihat pengaruh media pembelajaran terutama pada media pembelajaran *truth and dare*.

Indikator Hasil Belajar

Menurut Straus dkk, ada tiga bidang indikator hasil pembelajaran:

1) Ranah kognitif

¹²Fitriani, *Pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar siswa SMP IPS*, Jurnal PeKA, Vol 4, No.2, 2016, hal. 138

¹³Kosila, *Penerapan model pembelajaran kolaboratif yang terjamin untuk meningkatkan hasil belajar siswa*, Jurnal Riset dan Inovasi, Vol 1, No.6, 2020, hal.1142



Yaitu memfokuskan terhadap bagaimana siswa mendapatkan pengetahuan akademik metode pembelajaran maupun penyampaian informasi.

2) Ranah efektif

Berkaitan dengan sikap, nilai, keyakinan yang berperan penting dalam perubahan tingkah laku.

3) Ranah psikomotor meliputi:

Keterampilan dan pengembangan diri yang digunakan dalam kinerja praktek dalam penguasaan keterampilan.¹⁴

Dalam penelitian ini ketiga aspek tersebut dirangkum dalam nilai ulangan pada materi pendapatan nasional.

B. Media Pembelajaran *Truth and Dare* dalam *Cognitive Load Theory*

Dalam penelitian ini sebagai teori dasar menggunakan *cognitive load theory* yaitu teori yang berkaitan dengan desain pembelajaran, yang berfokus pada kapasitas pemrosesan kognitif atau memori siswa. Teori ini dapat menjadi relevan untuk dipertimbangkan karena kemampuan siswa dalam pemecahan masalah dipengaruhi oleh beberapa faktor termasuk proses kognitif.. Sweller menyarankan kepada guru untuk berhati-hati dan tepat dalam merancang pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kemampu-



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Homroul Fauhah dkk., *Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, Vol 9, No.2, hal. 327

an kognitif.¹⁵ Salah satunya menggunakan media pembelajaran *truth and dare*. Jadi dengan media pembelajaran *truth and dare* tersebut guru di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa. Maka dari itu *cognitive load theory* dipandang tepat dijadikan sebagai grand teori yang memayungi variable penelitian ini.

B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Sigit Priatmoko dkk dengan judul "Dampak media permainan *truth and dare* terhadap hasil belajar kimia siswa SMA melalui visi SETS ." Hasil penelitian menunjukkan harga yang diperoleh melalui uji korelasi adalah $r_b = 0,45$ dan koefisien determinasi = 30%. Artinya *media permainan Truth and Dare* memberikan kontribusi sebesar 30% terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil perhitungan uji kemiripan kedua varians diperoleh nilai $F_{hitung} (1,52) < F_{tabel} (1,94)$ artinya varians dan hasil belajar kedua kelompok eksperimen tidak berbeda. Dengan menghitung uji selisih rata-rata hasil belajar $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan $dk = 70$ dan $\alpha = 5\%$ maka dapat disimpulkan bahwa H_a dapat diterima. Artinya rata-rata prestasi belajar kelompok eksperimen I lebih baik dibandingkan dengan kelompok eksperimen II.¹⁶

¹⁵Dimas Bagus Setiawan dkk, *Penerapan Goal-Free dalam Pembelajaran Matematika*, Vol 12 No.1, hal 227,2023

¹⁶Sigit Priatmoko dkk, *Dampak Media Permainan Truth and Dare Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal Inovasi Pendidikan, Vol 2 No.1





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun persamaan yang dilakukan oleh Sigit Priatmoko dengan peneliti yaitu terletak pada variable y hasil belajar, sedangkan perbedaannya penelitian Sigit Priatmoko menggunakan Visi SETS sedangkan peneliti tidak menggunakan Visi SETS.

Penelitian yang dilakukan oleh Evi Nurul Indayanti dkk dengan judul "Penerapan Materi Sistem Ekskresi Permainan Truth or Dare Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah". Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar setelah pembelajaran IPA menggunakan permainan truth or dare menggunakan feses. Jenis penelitian ini adalah desain eksperimen sejati. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas 7 SMPN 32 Surabaya yang terdiri dari 8 kelas. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas VIII-A sebagai kelompok eksperimen dan kelas VIII F sebagai kelompok kontrol. Hasil belajar meliputi pre-test dan post-test. Hasil pre-test dianalisis menggunakan uji t satu sisi, nilai t hitung sebesar 2,43 dan t tabel $(1-0,05)(64) = 1,67$. Nilai sikap spiritual eksperimen sebesar 3,75, nilai sikap sosial sebesar 3,73, dan pada kelas kontrol sebesar 3,41.¹⁷

Adapun persamaan penelitian yang dilakukan oleh Evi Nurul Indayanti dkk dengan peneliti yaitu sama pada variable y hasil belajar siswa dan sama-sama menggunakan uji t, untuk perbedaannya terdapat

¹⁷ Evi Nurul Indayanti dkk, *Penerapan Materi Sistem Ekskresi Media Truth and Dare Game Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal UNESA, Vol 4 No.2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada populasi penelitian Evi Nurul Indayanti kelas 7 di SMP sedangkan peneliti populasi nya kelas XI di SMA.

Penelitian yang dilakukan oleh Mimmah dkk dengan judul “ Penerapan Media *Truth and Dare* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran Fisika dan IPA ”. Penelitian dilaksanakan di SMPN 20 Pekanbaru pada bulan Februari sampai Juni 2015. Subjek penelitian ini adalah siswa Kelas VIII yang berjumlah 40 orang, terdiri dari 17 anak laki-laki dan 23 anak perempuan. Bentuk penelitian ini adalah pra-eksperimental dengan bentuk One Group Pretest-Posttest Design . Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini adalah tes hasil belajar kognitif yang terdiri dari 20 soal pilihan ganda. Analisis data dalam penelitian ini meliputi analisis deskriptif dan analisis inferensial. Berdasarkan hasil analisis deskriptif, rata-rata daya serap siswa sebelum diberikan perlakuan pada kelompok kurang mampu adalah 41,50. Setelah diberikan perlakuan diperoleh daya serap siswa sebesar 81,625 dengan kategori baik, efek belajar siswa sebelum diberikan perlakuan berada pada kategori kurang efektif, dan efek belajar setelah diberikan perlakuan berada pada kategori efektif. Nilai sig eksak diperoleh berdasarkan analisis inferensial dengan menggunakan uji tanda . (*2-tailed*) = 0,000 < 0,05 = 5% Artinya terjadi peningkatan yang signifikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media permainan Truth and Dare dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan hasil belajar siswa kelas 8 SMPN 20 Pekanbaru pada materi bunyi kunci.¹⁸

Penelitian yang dilakukan oleh Mimmah dkk memiliki persamaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti yaitu sama-sama menggunakan soal tes yang berjumlah 20 soal pilihan ganda dan perbedaannya terletak analisis data dalam penelitian Mimmah menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial sedangkan peneliti menggunakan analisis data seperti uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji *effect size*.

Konsep Operasional

Berdasarkan penjelasan di atas dapat dipahami bahwa siswa memerlukan media pembelajaran yang beragam dan menarik untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan *Truth and Dare*. Langkah-langkah orientasi yang dilakukan guru dalam media pembelajaran *Truth and Dare* adalah menggunakan permainan *Truth and Dare* untuk mengkomunikasikan tujuan pembelajaran ekonomi, memformalkan harapan tentang tujuan apa yang ingin dicapai dalam pembelajaran, dan merinci tugas dan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran. .

1. Langkah-langkah pembelajaran melalui media *Truth and Dare* :

Pada tahap pembukaan:

- 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran (pendapatan nasional).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Selanjutnya guru memulai permainan dengan membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari lima atau enam siswa.

Pada tahap inti:

- 1) Guru mempersiapkan media permainan *truth and dare* kemudian memulai permainan dengan Hompimpa.
- 2) Perwakilan Grup 1 melempar koin untuk menentukan jenis kartu yang akan dimainkan. Jika hasilnya adalah sisi dengan tulisan “T” di atas koin, perwakilan kelompok mengambil kartu *truth* yang disediakan guru di depan kelas. Sebaliknya, jika muncul koin dengan huruf “D” di atasnya, perwakilan grup akan mengambil kartu *Dare*.
- 3) Ketua kelompok membacakan perintah atau pertanyaan yang tertulis di belakang kartu. Kelompok 1 merespon dalam waktu 30 detik terhadap pertanyaan atau perintah berdasarkan diskusi kelompok. Jika jawaban benar mendapat 100 poin, jika tidak dapat menjawab atau jawaban salah maka pertanyaan diteruskan ke kelompok berikutnya. Permainan yang sama seperti Grup 1 dilanjutkan dengan Grup 2, Grup 3, dan seterusnya. Kelompok dengan poin terbanyak adalah pemenang permainan *Truth and Dare*.

Pada tahap penutup:

- 1) Pada tahap ini guru mencatat poin yang diperoleh masing-masing kelompok.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Permainan-permainan ini membuat siswa tetap aktif terlibat dan terlibat dalam pembelajaran mereka, sehingga membuat pembelajaran menjadi menyenangkan, menumbuhkan kreativitas, dan membantu materi tetap tersimpan dalam ingatan siswa lebih lama.

Hasil belajar siswa:

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh media pembelajaran *truth and dare* yang menjadi tolak ukur keberhasilan adalah apabila hasil belajar siswa mencapai KKM yang telah ditetapkan pada mata pelajaran ekonomi. KKM yang sudah ditetapkan yaitu 70.

Hasil belajar siswa dapat dilihat setelah diterapkan media pembelajaran *truth and dare* atau *post-test* untuk melihat perbedaan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dan juga untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkan media tersebut.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi penelitian ini adalah semakin pengaruhnya media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi pada materi pendapatan nasional di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

2. Hipotesis

H_a: Ada pengaruh signifikan antara media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

H0: Tidak ada pengaruh signifikan antara media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis *penelitian quasi eksperimen*. Peralatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Menurut Sugiyono, penelitian ini akan memiliki dua kelompok yang tidak dipilih secara acak. Kedua kelompok tersebut kemudian diuji terlebih dahulu untuk mengetahui kondisi awal dan perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol untuk mengetahui pengaruh utama variabel bebas terhadap variabel terikat.¹⁹ Desain yang digunakan adalah desain *non-equivalent control group design*.²⁰ Desain ini hampir identik dengan desain kelompok kontrol *Pre-test-posttest control group design*, yang mana dua kelompok dipilih. Kelompok pertama mendapat perlakuan (X) dan kelompok lainnya tidak mendapat perlakuan. Kelompok yang mendapat perlakuan disebut kelompok eksperimen. Rincian lebih lanjut mengenai rancangan pengendalian nonequivalent dapat dilihat pada Tabel

Tabel III.1
Rencana Penelitian
Nonequivalent Control Group Design

Kelas	Pre-tes	Perlakuan	Post-test
Eksperimen	O_1	X	O_2
Kontrol	O_2	-	O_2

Sumber: Sugiyono, 2013

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Litbang*, (Bandung: Alfabeta), 77 halaman.
²⁰ Buku yang sama, halaman 79



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan lokasi penelitian

Penelitian dimulai setelah selesainya ujian seminar proposal dan penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian adalah guru ekonomi kelas XI dan siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh media pembelajaran *truth and dare* terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

3. Populasi dan sampel

1. Populasi penelitian

Populasi yaitu suatu wilayah umum yang terdiri atas objek-objek /subjek-subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu yang menjadi dasar peneliti memutuskan untuk mempelajari dan menarik kesimpulan .²¹

Populasi penelitian ini adalah kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah semester ganjil T.A 2023/2024 yang berjumlah 5 kelas sebagai berikut III.2.

**Tabel III.2
Populasi Penelitian**

No	Kelas	Jumlah	Kkm	Tuntas	Tidak Tuntas	Rata-rata nilai tidak Tuntas
1	XI F1	36	70	13	23	52.54
2	XI F2	36	70	12	24	53, 21
3	XI F3	33	70	10	23	54.21
4	XI F4	35	70	21	14	61,05
5	XI F5	34	70	23	11	63.81
senjata		174				

Sumber : Guru SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Di tempat yang sama, hal. 80



2. Sampel Penelitian

Karena sampel merupakan himpunan bagian dari jumlah dan karakteristik suatu populasi, maka sampel yang diambil harus benar-benar *representatif*.²²

Penelitian ini menggunakan dua sampel yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Untuk mengambil sampel kedua kelas tersebut, peneliti berasumsi bahwa rata-rata jumlah siswa per kelas kurang lebih sama. Maka berdasarkan pertimbangan peneliti maka dipilih dua kelas yang dapat dilihat pada Tabel III.3.

Tabel III.3
Sampel Penelitian

Kelompok	Kelas	Jumlah
Eksperimen	XI F1	36
kontrol	XI F2	36

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang terjadi pada subjek penelitian. Tujuannya adalah untuk memastikan bahwa kegiatan pembelajaran selaras dengan rencana dan tujuan penelitian.²³ Observasi dilakukan untuk pengumpulan data variabel X pengaruh media pembelajaran *truth and dare* ada juga yang di observasi yaitu aktivitas guru dalam pembelajaran ekonomi dan aktivitas siswa.

²²Di tempat yang sama, hal. 81

²³Adam Malik dan Minan Chusni, *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish, 2018) Hal. 76



2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, kecerdasan, kemampuan, dan bakat yang dimiliki oleh seseorang atau kelompok.²⁴ Tes ini dilakukan untuk mengumpulkan data pada variabel Y, Hasil Belajar Ekonomi, dan alat yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pre-test* dan *post-test*.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari sekolah, seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, serta kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Uji Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas bertujuan untuk mengetahui tingkat reliabilitas atau validitas (keputusan) suatu alat ukur. Suatu pertanyaan dikatakan valid apabila pertanyaan tersebut mengukur apa yang seharusnya diukur. Validitas adalah kemampuan atau tekad untuk mengukur secara akurat apa yang hendak diukur. Validitas tes yang digunakan adalah validitas isi. Suatu tes dikatakan mempunyai validitas isi apabila isinya mewakili keseluruhan topik yang diujikan. Rumus berikut digunakan untuk menguji validitas.²⁵

²⁴Di tempat yang sama, P.P. 92

²⁵Hartono, *Statistik Pendidikan*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), Hal. 138



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N \cdot \sum x^2 - (\sum x)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Koefisien korelasi antara skor item dan skor total
 $\sum x$ = Total skor item
 $\sum y$ = Skor total
 $\sum x^2$ = Jumlah kuadrat item
 $\sum y^2$ = Jumlah total kuadrat
 $\sum xy$ = Berapa kali skor item dikalikan dengan skor total
 N = Jumlah responden

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor item pertanyaan	skorr _{xy}	R _{tabel}	Kriteria
1	Nomor 1	0,471	0,329	Valid
2	Nomor 2	0,483		Valid
3	Nomor 3	0,498		Valid
4	Nomor 4	0,413		Valid
5	Nomor 5	0,459		Valid
6	Nomor 6	0,392		Valid
7	Nomor 7	0,368		Valid
8	Nomor 8	0,392		Valid
9	Nomor 9	0,364		Valid
10	Nomor 10	0,449		Valid
11	Nomor 11	0,359		Valid
12	Nomor 12	0,547		Valid
13	Nomor 13	0,521		Valid
14	Nomor 14	0,373		Valid
15	Nomor 15	0,515		Valid
16	Nomor 16	0,589		Valid
17	Nomor 17	0,170		Tidak Valid
18	Nomor 18	0,126		Tidak Valid
19	Nomor 19	0,485		Valid
20	Nomor 20	0,135		Tidak Valid



No	Nomor item pertanyaan	skorr _{xy}	R _{tabel}	Kriteria
21	Nomor 21	0,364		Valid
22	Nomor 22	0,456		Valid
23	Nomor 23	0,020		Tidak Valid
24	Nomor 24	0,126		Tidak Valid
25	Nomor 25	0,467		Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (Lampiran 4 halaman 99)

Tabel III.4 menunjukkan bahwa 25 soal diujikan. Dari 25 soal yang diujikan, 5 soal tidak valid dan 20 soal valid. Jadi peneliti menggunakan 20 soal yang diujikan pada kelompok kontrol dan eksperimen. Uji kelayakan ini menggunakan *MS Excel 2016*, dan datanya ada pada file terlampir.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur keakuratan suatu alat atau keputusan siswa dalam menanggapi suatu alat penilaian. Dikatakan baik apabila suatu alat (instrumen) evaluasi mempunyai reliabilitas yang tinggi. Untuk mengetahui apakah tesnya memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat koefisien reliabilitasnya.

Uji reliabilitas yang digunakan dalam penelitian adalah metode *Alpha Cronbach* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$S_i = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum X_i)^2}{N}}{N}$$

$$S_t = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{N}}{N}$$

$$r_{11} = \left(\frac{K}{K-1}\right)\left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t}\right)$$

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{11}	= nilai keandalan
S_i	= Selisih skor tiap item
$\sum S_1$	= total varians skor untuk setiap item
S_t	= varians total
$\sum X_i^2$	= jumlah kuadrat item X_i
$(\sum X_i^2)^2$	= jumlah item X_i dikuadratkan
$\sum X_t^2$	= jumlah kuadrat
$(\sum X_t^2)^2$	= jumlah total X kuadrat
k	= jumlah item
N	= jumlah siswa

Peneliti menggunakan *MS Excel* 2016 untuk pengujian reliabilitas

. Kriteria untuk menilai tingkat keandalan suatu perangkat adalah sebagai berikut. Jika diperoleh hasil yang sama tergantung waktu atau situasi, maka dapat dikatakan reliabel.

$0,90 < r \leq 1,00$	= sangat tinggi
$0,70 < r \leq 0,90$	= tinggi
$0,40 < r \leq 0,70$	= Normal/Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	= rendah
$R \leq 0,20$	= sangat rendah

Tabel III.5
Hasil uji reliabilitas

karakteristik	Hasil uji reliabilitas	Hasil	Interpretasi
r_{11}	0,755	Tinggi	Reliabel

Sumber: Hasil pengolahan data tahun 2023 (Lampiran 10 halaman 109)

Berdasarkan Tabel III.5, hasil pengolahan uji reliabilitas butir soal 1 adalah 0,755 per butir. Oleh karena itu, kita dapat menyimpulkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa pertanyaan tersebut termasuk dalam standar yang tinggi dan reliabel.

3. Uji Kesukaran

Tingkat kesulitan suatu soal adalah besaran yang digunakan untuk menunjukkan apakah soal tersebut termasuk dalam kategori mudah, sedang, atau sulit. Suatu soal dapat dinyatakan baik jika soal tersebut tidak terlalu sulit dan tidak terlalu mudah, yaitu jika tingkat kesukaran soal tersebut sedang atau cukup. Untuk menentukan indeks kesukaran dapat menggunakan rumus berikut:²⁶

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P = indeks kesukaran
 B = Banyak siswa yang menjawab benar
 JS = Jumlah siswa yang mengikuti tes

Tabel III.6
Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal

Kesukaran Soal	Kategori Soal
IK = 0,00	Terlalu sukar
0,00 < CI ≤ 0,30	Sukar
0,30 < CI ≤ 0,70	Sedang
0,70 < IK ≤ 1,00	Mudah
IK = 1,00	Terlalu mudah

Peneliti menggunakan *MS Excel* 2016 untuk menguji tingkat kesukaran soal. Hasil uji kesukaran yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut.



Tabel III. 7
Hasil Uji Tingkat Kesukaran soal

No	Nomor item pertanyaan	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	Nomor 1	0,75	Mudah
2	Nomor 2	0,611	Sedang
3	Nomor 3	0,639	Sedang
4	Nomor 4	0,528	Sedang
5	Nomor 5	0,639	Sedang
6	Nomor 6	0,5	Sedang
7	Nomor 7	0,611	Sedang
8	Nomor 8	0,25	Sukar
9	Nomor 9	0,722	Mudah
10	Nomor 10	0,389	Sedang
11	Nomor 11	0,278	Sukar
12	Nomor 12	0,611	Sedang
13	Nomor 13	0,583	Sedang
14	Nomor 14	0,694	Sedang
15	Nomor 15	0,667	Sedang
16	Nomor 16	0,694	Sedang
17	Nomor 17	0,75	Mudah
18	Nomor 18	0,722	Mudah
19	Nomor 19	0,75	Mudah
20	Nomor 20	0,694	Sedang

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (Lampiran 15 halaman 117)

Berdasarkan Tabel III.7 terlihat daya tingkat mudah sebanyak 5 soal, daya tingkat sedang sebanyak 13 soal, dan daya tingkat sukar sebanyak 2 soal.

4. Uji Daya Pembeda

Daya pembeda adalah cara dimana kemampuan suatu item dapat membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dan siswa yang berkemampuan rendah. soal yang positif dan kuat artinya mampu membedakan kelompok siswa tinggi dan rendah. Daya pembeda suatu soal dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut.²⁷

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan:

- = Jumlah kelompok teratas yang menjawab dengan benar
- = Jumlah subkelompok dengan jawaban yang benar
- = Jumlah peserta dalam kelompok induk
- = Jumlah peserta subgrup
- = Nomor indeks dek identifikasi item

Tabel III. 8
Kriteria Daya Pembeda

Koefisien	Kriteria
$DP \leq 0,00$	Sangat jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik

Peneliti menggunakan bantuan *MS Excel 2016*. Hasil analisis uji gaya diferensial yang dilakukan peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel III. 9
Hasil Uji Daya Pembeda

No	Nomor item pertanyaan	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	Nomor 1	0,2 78	Baik
2	Nomor 2	0,444	Baik
3	Nomor 3	0,389	Baik
4	Nomor 4	0,278	Baik
5	Nomor 5	0,278	Baik
6	Nomor 6	0,333	Baik
7	Nomor 7	0,3 33	Baik
8	Nomor 8	0,389	Baik
9	Nomor 9	0,222	Baik
10	Nomor 10	0,333	Baik
11	Nomor 11	0,4 44	Baik
12	Nomor 12	0,556	Baik
13	Nomor 13	0,3 89	Baik
14	Nomor 14	0, 167	Jelek
15	Nomor 15	0,5 56	Baik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor item pertanyaan	Daya Pembeda Soal	Kriteria
16	Nomor 16	0,389	Baik
17	Nomor 17	0,278	Baik
18	Nomor 18	0,444	Baik
19	Nomor 19	0,278	Baik
20	Nomor 20	0,3 89	Baik

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (Lampiran 16 halaman 117)

Berdasarkan Tabel III.9, hasil pembedaan soal yang dilaksanakan, diperoleh 19 soal yang tergolong standar baik, dan 1 soal yang tergolong standar kurang baik.

2. Teknik Analisis Data

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah teknik analisis data statistik komparatif, yaitu teknik membandingkan hasil tes kelompok eksperimen dengan hasil tes kelompok kontrol setelah diberikan perlakuan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji “t”, yaitu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah kedua variabel yang dibandingkan berbeda tergantung perlakuannya.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian yang mengukur apakah data kita mempunyai distribusi normal sehingga dapat digunakan dalam statistik parameterik. Pada penelitian ini uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji chi-square (X^2). Rumus yang digunakan X^2 adalah:²⁸

$$X^2 = \frac{\sum(f_0 - f_h)^2}{f_h}$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

X^2 = nilai chi-kuadrat

F_0 = frekuensi pengamatan (frekuensi empiris)

F_h = Frekuensi yang diharapkan (frekuensi teoritis)

Standar:

$X_{hitung}^2 \leq X_{tabel}$ Data kemudian mengikuti distribusi normal.

$X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}$ Maka data Anda tidak akan terdistribusi secara normal.

Pada penelitian ini pengolahan data dilakukan dengan menggunakan SPSS 23. Aturan untuk menentukan sebaran data normal atau tidak adalah jika Sig > 0,05 maka sebaran datanya normal, dan jika Sig < 0,05 maka sebaran datanya tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah dua buah data homogen. Uji homogenitas yang digunakan adalah uji F dengan rumus:²⁹

$$F = \frac{\text{Variansi Terbesar}}{\text{Variansi Terkecil}}$$

Hasilnya kemudian dibandingkan dengan F tabel. Saat perhitungannya keluar $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Oleh karena itu, varians sampel dikatakan sama atau seragam.

Dalam penelitian ini peneliti menghitung homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS 23.

²⁹Sugiyono, *Op.Cit*, Hal. 199



3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan rata-rata kemampuan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Karena penelitian ini menggunakan lebih dari 30 sampel, maka rumus yang digunakan adalah rumus “t” dan uji hipotesisnya adalah sebagai berikut.³⁰

Jika data berdistribusi normal atau homogen maka pengujian hipotesis menggunakan uji “t” dengan rumus sebagai berikut:

$$t_h = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

M_x = Mean variabel X

M_y = Mean variabel Y

SD_x = Standar deviasi X

SD_y = Standar deviasi Y

N = Jumlah sampel

Jika data berdistribusi normal tetapi tidak mempunyai varian yang homogen, pengujian hipotesis menggunakan uji “t” dengan rumus sebagai berikut:³¹

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

³⁰Sudjana, *Op.Cit* . Hal. 208

³¹Di tempat yang sama, hal. 153

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- = Mean kelas eksperimen
- = Mean kelas kontrol
- = Variansi kelas eksperimen
- = Variansi kelas kontrol
- = Sampel kelas eksperimen
- = Sampel kelas kontrol

Cara pemberian interpretasi uji statistik ini dilakukan dengan pengambilan keputusan berdasarkan ketentuan sebagai berikut:

H_0 : Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *truth and dare* tidak berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas XI SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

H_a : Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *truth and dare* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi pada kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah.

Analisis data dilakukan dengan menghitung uji t menggunakan SPSS 23.

4. Uji Pengaruh (*Effect Size*)

Besarnya pengaruh media pembelajaran *truth and dare* dilakukan melalui perhitungan Cohen'd dengan menggunakan rumus Cohen'd *effect size* sebagai berikut:³²

$$d = \frac{X1 - X2}{S}$$

Joe W. Kortlik, dkk. Pelaporan dan interpretasi ukuran efek dalam penelitian pendidikan pertanian kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Pertanian*. Jilid 52 no.1.2011



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- \bar{X}_1 = nilai ukuran efek
- \bar{X}_2 = nilai rata-rata kelompok eksperimen
- \bar{X}_2 = nilai rata-rata kelompok kontrol
- S = simpangan baku

Carilah nilai rata-rata S dengan menggunakan rumus berikut:

$$S = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2}}$$

Keterangan:

- S = simpangan baku gabungan
- n_1 = jumlah sampel kelas eksperimen
- n_2 = jumlah sampel kelas kontrol
- s_1 = simpangan baku kelas eksperimen
- s_2 = deviasi standar rating kendali

Nilai d mewakilkan besar kecilnya pengaruh variabel independen yang diintervensi pada kelompok eksperimen terhadap variabel dependen.

Kriteria besar kecilnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut.

- $d < 0,2$: Relatif kecil
- $0,2 < d < 0,8$: Tergolong sedang
- $d > 0,8$: Relatif besar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

1. Kesimpulan

Disimpulkan bahwa media pembelajaran *truth and dare* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen menjadi lebih tinggi. Dengan kata lain, rata-rata skor *post-test* kelompok eksperimen adalah 78,88 poin, dan rata-rata skor kelompok kontrol adalah 68,9 poin.

Hasil uji hipotesis pretest kelompok eksperimen dan kontrol, apabila $df = 70$ diperoleh nilai *Thitung* sebesar 1,325 pada taraf signifikansi 5%, serta *Ttabel* sebesar 1,666 dan 2,380 yang berarti $Thitung > Ttabel$ ($1,666 < 1,325$ atau $2,380 < 1,325$). Dan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,190, nilai sig sebesar 0,05 ($0,190 < 0,05$), dan hasil uji hipotesis *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol $Thitung = 4,349$, sig (2-tailed) = 0,000 pada taraf signifikansi 5% dengan $df = 70$. Diketahui *Ttabel* sebesar 1,666 dan 2,380 yang berarti $Thitung > Ttabel$ ($1,666 < 4,349 > 2,380$), dan jika nilai sig 0,05 maka H_a diterima dan H_o adalah, kelas eksperimen yang menggunakan media pembelajaran *truth and dare* (Kelas XI F1) Terdapat perbedaan rata-rata hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen (XI F1) dan kelas kontrol (Kelas XI F2).

Uji pengaruh menunjukkan bahwa besar dampak Media Pembelajaran *Truth and dare* terhadap hasil belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah adalah sebesar 3,26 atau besaran pengaruhnya relatif besar.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *truth and dare* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah .

Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang disampaikan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut.

1. Untuk sekolah

Kami menyarankan agar lebih banyak media pembelajaran yang disediakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa termasuk menggunakan media pembelajaran *truth and dare* untuk memaksimalkan pembelajaran. Sebab, penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa media pembelajaran *truth and dare* dapat memberikan dampak terhadap belajar siswa. Hasilnya nilai siswa meningkat.

2. Untuk guru

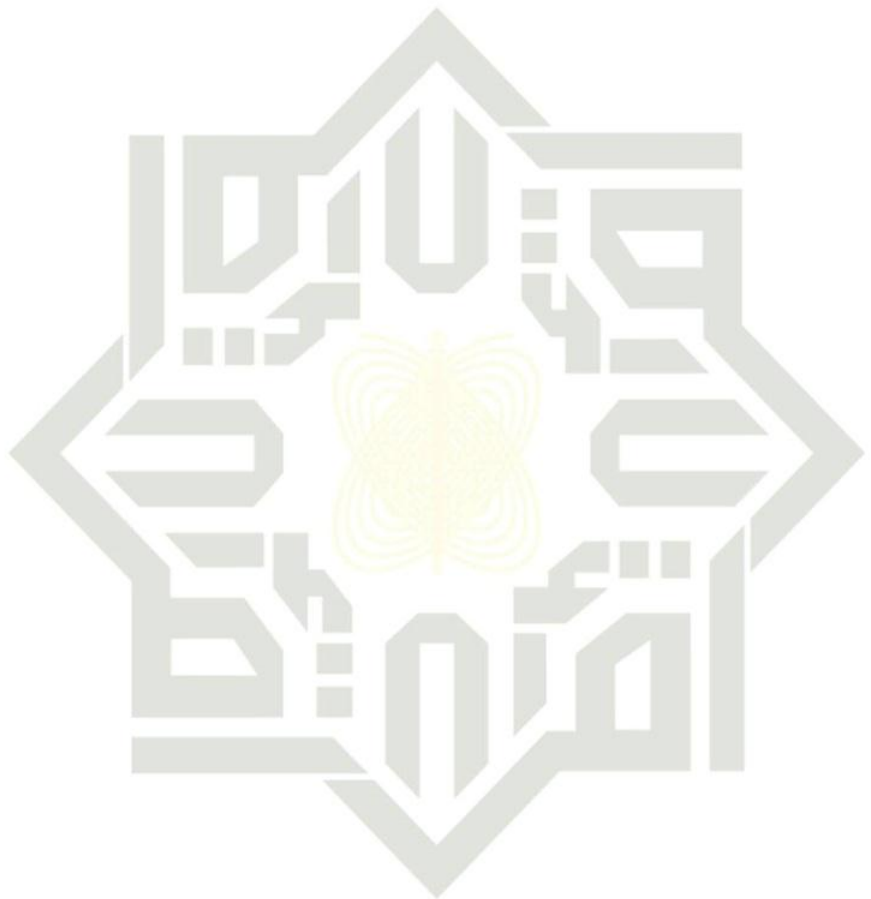
Guru mata pelajaran ekonomi dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan pendapatnya, dan siswa dapat berdiskusi dengan teman kelompoknya agar suasana belajar lebih menyenangkan dan tidak membosankan. Salah satunya adalah menggunakan media pembelajaran yang sesuai untuk siswa sesuai dengan materi pembelajaran.

3. Untuk siswa

Aktivitas dapat mempengaruhi hasil belajar, sehingga siswa diharapkan lebih aktif dan antusias dalam kegiatan pembelajaran karena keaktifan mempengaruhi hasil belajar.

4. Bagi para peneliti

Masih terdapat kekurangan pada penelitian yang dilakukan peneliti karena kurangnya pengalaman. Oleh karena itu, peneliti tidak akan pernah berhenti mencari pengalaman untuk pembelajaran dan perbaikan guna menjadi calon guru yang berkualitas.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Malik dan Minan Chusni (2018) *Pengantar Statistika Pendidikan*, (Yogyakarta: Deepublish)
- Sulhi Kurniaw an dkk.(2017) *Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja belajar*, 4(2), 2017
- Astuti dkk. (2022) *Perkembangan media kebenaran atau permainan*, Jurnal PGRI Lubuklinggau, 1(2)
- Nurul Indayanti dkk., *Penerapan Truth and Dare Games pada Materi Sistem Ekskresi Terhadap Hasil Belajar*, Jurnal UNESA, Surabaya. halaman 2
- Fitriani (2016) *Pengaruh motivasi dan kedisiplinan belajar terhadap hasil belajar IPS siswa SMP*, Jurnal PeKA, 4(2)
- Martanti Yekti Utami, *Buku Panduan Permainan Truth or Dare*, halaman 7
- Hartono (2010) *Statistika Pendidikan* , Yogyakarta: Perpustakaan Pembelajaran. *Menggunakan Taksonomi SOLO (Struktur Hasil Belajar Observasi) dalam Pembelajaran Truth and Challenge Kolaboratif dengan Quick on the Draw* , 13(1).
- Homroul Fauhah dkk (2021) *Analisis model pembelajaran Make A Match terhadap hasil belajar*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, 9 (2)
- Joe W . Kortlik etal (2011) *Melaporkan dan menafsirkan ukuran efek dalam penelitian pendidikan pertanian kuantitatif*. *Jurnal Pendidikan Pertanian* 52(1)
- Kadek Ari Suarmaw an (2019) *Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar IPS*, *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 11(2)
- Kosilah (2020) *Penerapan model pembelajaran kolaboratif yang terjamin untuk meningkatkan hasil belajar siswa*, *Jurnal Riset dan Inovasi*, 1(6).
- Muhammad A'inul Haq (2021), *Pengaruh Truth and Dare Game Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Arab*, 1(3)
- Mutham Mimmah (2015) *Penerapan Media Permainan Truth and Dare untuk Meningkatkan Kinerja Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sains Kognitif dan Sains Fisika* , *Pelatihan Guru dan Staf E-Journal Sisw* .
- Nisrina Anisatur Rizqiyah, *Mengembangkan Media Pembelajaran Truth and Challenge untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X IPS SMA Khadijah Surabaya* , 6(3)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rini Supreni dkk (2017) *Dampak model PBL terhadap keterampilan berpikir kritis*, 3(2)

Kusuman, *Belajar Mengajar Menuju Standar Kurikulum*, Jakarta, Kencana.

Pratmoko dkk., *Dampak media permainan kebenaran dan tantangan terhadap hasil belajar kimia siswa SMA bervisi visi*, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, (Universitas Negeri Semarang: Semarang)

Priyono (2017) *Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Group Inquiry* Jurnal IPA 1(1).

Iliriana Nur Faiza (2017) *Belajar dan Hakikatnya*.

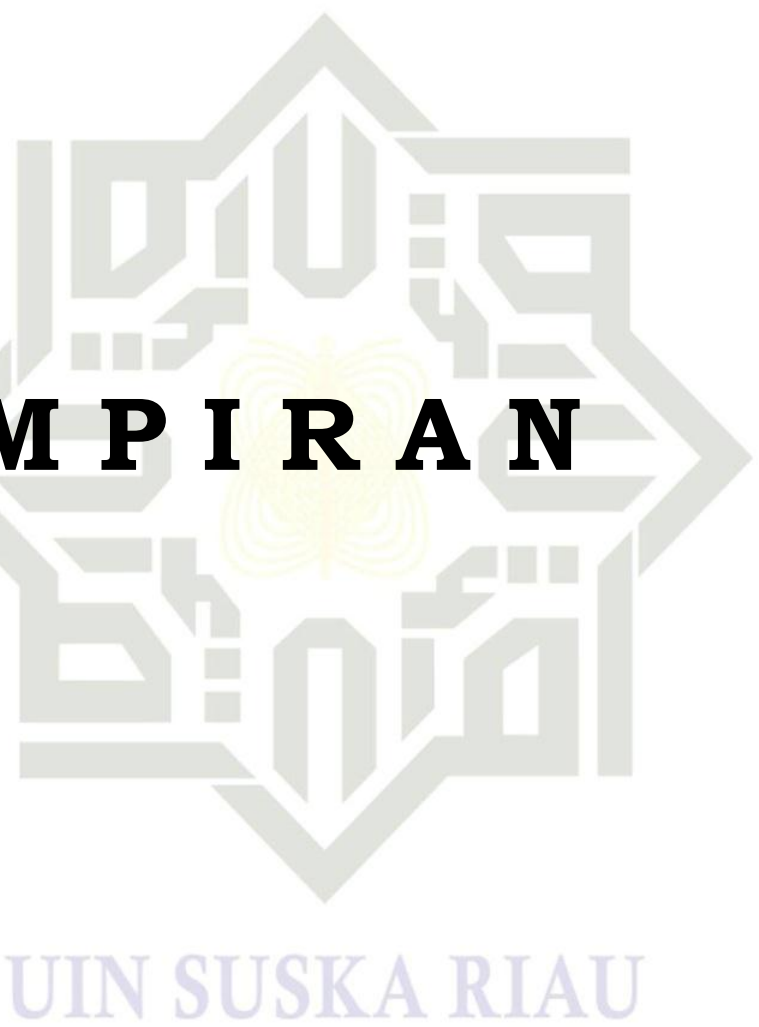
Sudjana (2005) *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Litbang*, (Bandung: alfabet)

Sulastr, Imran, dkk., *Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, 3(1).

Vulan Rahayu. (2019) *Pemanfaatan Media Permainan Truth or Dare Pada Kotoran Manusia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 3 Sidoarjo*, Jurnal Pendidikan Sains, 7(2).

Musuf Nugroho (2017) *Persepsi Siswa Kelas X MIPA Terhadap Peminatan dan Realisasi Saling Menguntungkan*, 6(1).



LAMPPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Kampar Kiri Tengah
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas / Semester : XI / 1 (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2023 / 2024
Lokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (bergotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat, dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional dan kawasan internasional.

KI-3 Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada berbagai bidang kajian spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindakan secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun seluruh atau sebagian dari isi tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian
Menganalisis konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional	3.1.1 Memahami pengertian pendapatan nasional 3.1.2 Memahami manfaat pendapatan nasional 3.1.3. Menganalisis komponen-komponen pendapatan nasional 3.1.4 Menganalisis metode perhitungan pendapatan nasional 3.1.5 Menjelaskan konsep pendapatan per kapita 3.1.6 Memahami konsep distribusi pendapatan
1 Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	4.1.1 Menyajikan hasil analisis perhitungan pendapatan nasional melalui media lisan maupun tulisan

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui media pembelajaran *Truth and Dare* peserta didik diharapkan mampu menganalisis konsep dan metode perhitungan pendapatan nasional dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsive dan bekerja sama dengan baik.

D. Model dan Metode Pembelajaran

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Kelompok diskusi, Tanya jawab dan penugasan.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam kepada siswa dan siswa menjawab salam. - Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a dan memeriksa kehadiran peserta didik). - Guru membahas materi sebelumnya dan menjelaskan hubungan dengan materi yang akan dibahas. - Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengemukakan manfaat mempelajari materi pendapatan nasional, guru menyampaikan tujuan 	20 Menit

1. Dituangkan dalam bentuk skripsi atau karya tulis yang diterbitkan.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>pembelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan.</p>	
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan terkait materi pembelajaran. • Guru memberikan contoh cara menghitung pendapatan nasional dan pendapatan perkapita • Selanjutnya guru menjelaskan mengenai media truth and dare yang akan digunakan sebagai media pembelajaran pada materi pendapatan nasional • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya • Setiap kelompok melakukan hompimpa untuk menentukan urutan permainan, kelompok pertama awal yang memenangkan hompimpa akan melempar koin terlebih dahulu untuk menentukan kartu mana yang akan mereka ambil. • Jika sisi yang diatas bertuliskan huruf T maka kelompok tersebut mengambil kartu "Truth" dan jika sisi yang diatas bertuliskan D maka kelompok tersebut mengambil kartu "Dare". • Koin yang telah diambil oleh perwakilan kelompok itulah yang menentukan setiap anggota kelompok mengambil kartu yang mana. • Setiap anggota kelompok wajib mengambil 1 buah kartu dan menjawab pertanyaan atau perintah yang ada didalam kartu yang telah diambil. • Point yang diperoleh ketika bisa menjawab yaitu 50 untuk kartu Truth dan maksimal 100 untuk kartu Dare dan jika tidak bisa menjawab maka point yang diperoleh adalah 0. • Kelompok permainan akan diberikan waktu 30 detik untuk menjawab pertanyaan. • Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat point yang diperoleh oleh setiap kelompok 	<p>50 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Doa • Salam 	<p>10 Menit</p>



F. Media, Alat dan Sumber Belajar

- Media : Kartu *truth and dare*
 Alat : Papan tulis dan alat tulis
 Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan Buku yang relevan

G. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian sikap : lembar pengamatan
 Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 Keterampilan : unjuk kerja dan diskusi

H. Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan salam kepada siswa dan siswa menjawab salam. - Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a dan memeriksa kehadiran peserta didik). - Guru membahas materi sebelumnya dan menjelaskan hubungan dengan materi yang akan dibahas. - Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengemukakan manfaat mempelajari materi pendapatan nasional, guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan. 	20 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan terkait materi pembelajaran. • Guru memberikan contoh cara menghitung pendapatan nasional dan pendapatan perkapita • Selanjutnya guru menjelaskan mengenai media <i>truth and dare</i> yang akan digunakan sebagai media pembelajaran pada materi pendapatan nasional • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya • Setiap kelompok melakukan hompimpa untuk menentukan urutan permainan, kelompok pertama awal yang memenangkan hompimpa akan melempar koin terlebih dahulu untuk menentukan kartu mana yang akan mereka 	50 Menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<ul style="list-style-type: none"> • ambil. • Jika sisi yang diatas bertuliskan huruf T maka kelompok tersebut mengambil kartu “<i>Truth</i>” dan jika sisi yang diatas bertuliskan D maka kelompok tersebut mengambil kartu “<i>Dare</i>”. • Koin yang telah diambil oleh perwakilan kelompok itulah yang menentukan setiap anggota kelompok mengambil kartu yang mana. • Setiap anggota kelompok wajib mengambil 1 buah kartu dan menjawab pertanyaan atau perintah yang ada didalam kartu yang telah diambil. • Point yang diperoleh ketika bisa menjawab yaitu 50 untuk kartu Truth dan maksimal 100 untuk kartu Dare dan jika tidak bisa menjawab maka point yang diperoleh adalah 0. • Kelompok permainan akan diberikan waktu 30 detik untuk menjawab pertanyaan. • Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat point yang diperoleh oleh setiap kelompok 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Doa • Salam 	10 Menit

Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kartu *truth and dare*

Alat : Papan tulis dan alat tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan Buku yang relevan

• Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian sikap : lembar pengamatan

Penilaian pengetahuan : tes tertulis

Keterampilan : unjuk kerja dan diskusi



Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Guru memberikan salam kepada siswa dan siswa menjawab salam.</p> <p>Guru mengkondisikan peserta didik (berdo'a dan memeriksa kehadiran peserta didik).</p> <p>Guru membahas materi sebelumnya dan menjelaskan hubungan dengan materi yang akan dibahas.</p> <p>Guru memotivasi peserta didik dengan cara mengemukakan manfaat mempelajari materi pendapatan nasional, guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan.</p>	<p>20 Menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan terkait materi pembelajaran. • Guru memberikan contoh cara menghitung pendapatan nasional dan pendapatan perkapita • Selanjutnya guru menjelaskan mengenai media truth and dare yang akan digunakan sebagai media pembelajaran pada materi pendapatan nasional • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa orang setiap kelompoknya • Setiap kelompok melakukan hompimpa untuk menentukan urutan permainan, kelompok pertama awal yang memenangkan hompimpa akan melempar koin terlebih dahulu untuk menentukan kartu mana yang akan mereka ambil. • Jika sisi yang diatas bertuliskan huruf T maka kelompok tersebut mengambil kartu "Truth" dan jika sisi yang diatas bertuliskan D maka kelompok tersebut mengambil kartu "Dare". • Koin yang telah diambil oleh perwakilan kelompok itulah yang menentukan setiap anggota kelompok mengambil kartu yang mana. • Setiap anggota kelompok wajib mengambil 1 buah kartu dan menjawab pertanyaan atau perintah yang ada didalam kartu yang telah diambil. • Point yang diperoleh ketika bisa menjawab yaitu 50 untuk kartu Truth dan maksimal 100 untuk kartu Dare dan jika tidak bisa menjawab maka point yang diperoleh adalah 0. 	<p>50 Menit</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<ul style="list-style-type: none"> • Kelompok permainan akan diberikan waktu 30 detik untuk menjawab pertanyaan. • Guru berperan untuk menjadi juri dan mencatat point yang diperoleh oleh setiap kelompok 	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Doa • Salam 	10 Menit

Media, Alat dan Sumber Belajar

Media : Kartu *truth and dare*

Alat : Papan tulis dan alat tulis

Sumber Belajar : Buku Ekonomi kelas XI dan Buku yang relevan

Penilaian Hasil Pembelajaran

- Penilaian sikap : lembar pengamatan
- Penilaian pengetahuan : tes tertulis
- Keterampilan : unjuk kerja dan diskusi

Lampiran 2

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI

Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah

Kelas : XI

Semester : 1

Tahun Ajaran : 2023/2024

Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Semester 1</p> <p>3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional</p>	<p>Menjelaskan pengertian pendapatan nasional</p> <p>Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Menjelaskan cara urutan perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposable (disposable income) dan Produk Domestik</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional • Metode penghitungan pendapatan nasional • Pendapatan per kapita 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<p>Tes tertulis menilai ranah pengetahuan tentang pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja Menilai Kemampuan</p>	<p>18 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku penunjang yang relevan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Regional Bruto (GDP) Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran</p> <p>Menghitung pendapatan per kapita. Mendeskripsikan distribusi pendapatan nasional Menghitung besarnya distribusi pendapatan nasional Membandingkan GDP dan pendapatan perkapita</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 	<p>menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Penilaian produk: menghitung pendapatan nasional berdasarkan tugas yang disusun guru (studi kasus)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Media massa dan media cetak/ elektronik Bila memungkinkan dapat menggunakan internet untuk mengakses data, misal: http://mediaamirulindonesia.blogspot.com/2012/06/konsep-dan-metode-perhitungan.html

<p>Indonesia dengan negara lain Mendeskripsikan pendapatan perdagangan internasional</p>					
<p>3.2 Mendeskripsikan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta</p>	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan 	<p>Tes tertulis : Menilai ranah pengetahuan tentang Pembangunan</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
permasalahan dan cara mengatasinya 4.2 Menyajikan temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya	Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi Menjelaskan pertumbuhan ekonomi Menjelaskan pengertian pembangunan ekonomi dan perencanaan pembangunan ekonomi Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi Mengidentifikasi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> Teori pertumbuhan ekonomi Pembangunan Ekonomi Pengertian pembangunan ekonomi Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi Perencanaan pembangunan ekonomi Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> pembangunan ekonomi Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan 	<p>dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi dalam bentuk laporan atau laporan hasil diskusi</p>		<ul style="list-style-type: none"> Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik http://www.scribd.com/doc/41287922/Konsep-Pertumbuhan-Dan-Pembangunan-Ekonomi www.bappenas.go.id Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencana

	<p>Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang. Menjelaskan Kebijakan dan strategi pembangunan. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi, pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	<p>ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		<p>an Pembangunan Nasional (SPPN)</p>
--	--	--	---	--	---------------------------------------

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah, dan menyebutkan sumber:
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagai atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya</p>	<p>Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan</p> <p>Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja</p> <p>Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi kesempatan kerja</p> <p>Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja</p> <p>Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja</p> <p>Mendeskripsikan sistem pemeringkatan upah</p> <p>Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja Jenis-jenis tenaga kerja Masalah ketenagakerjaan Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis informasi dan data-data yang 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja :</p> <p>Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan</p> <p>Penilaian produk</p> <p>Menilai cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 Buku-buku penunjang yang relevan Media massa cetak/elektronik Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan

		<p>diperoleh dari berbagai sumber belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<p>dalam bentuk laporan penugasan atau laporan hasil diskusi</p>		
--	--	---	--	--	--

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.4 Menganalisis Indeks harga dan inflasi</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p>	<p>Menjelaskan pengertian Indeks harga</p> <p>Mengidentifikasi macam-macam indeks harga</p> <p>Mengelaborasi tujuan dan peranan indeks harga dalam perekonomian</p> <p>Menghitung besarnya indeks harga dan indeks kapasitas</p> <p>Menjelaskan perbedaan antara indeks harga tertimbang dan indeks harga tidak tertimbang</p> <p>Menghitung besarnya indeks harga dengan metode sederhana, Metode Laspeyres, Metode Paasche,</p>	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Permintaan dan penawaran uang • Teori permintaan dan penawaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan 	<p>Tes tertulis</p> <p>Menilai ranah pengetahuan materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Penilaian produk:</p> <p>menilai</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonimi SMA/MA muatan kebanksentral an yang diterbitkan Bank Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan) • Media massa cetak/

	<p>Metode Drobish & Bowley, Metode Irving Fisher dan Metode Marshall Edgewarth</p>	uang	tulisan	laporan hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan		
	<p>Menghitung besarnya indeks harga berantai Menjelaskan pengertian inflasi Mengidentifikasi penyebab timbulnya inflasi dan grafiknya Mengidentifikasi jenis-jenis inflasi Menghitung besarnya laju inflasi Mengidentifikasi dampak inflasi dalam perekonomian Menjelaskan cara mengatasi inflasi dan hubungan antara inflasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 		permintaan uang		elektronik

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah
 b. Pengutipan tidak dibenarkan untuk memperbanyak atau sebarluaskan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Memelaskn permintaan dan penawaran uang beserta grafiknya</p> <p>Memelaskn faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran uang</p> <p>Menganalisis indeks harga dan inflasi</p>					
<p>3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Memelaskn pengertian kebijakan moneter</p> <p>Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter</p> <p>Mengidentifikasi instrumen kebijakan moneter</p> <p>Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar</p> <p>Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan kebijakan moneter • Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tujuan kebijakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter 	<p>Tes tertulis : menilai ranah pengetahuan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk</p>	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud Kurikulum 2013 • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan (Buku panduan guru tentang Ekonomi SMA/MA

	<p>Menjelaskan pengaruh kebijakan moneter dalam perekonomian. Menjelaskan penertian kebijakan fiskal. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal. Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal. Mer deskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<p>fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Instrumen kebijakan fiskal 	<p>dan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 	<p>kerja</p> <p>Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p> <p>Produk:</p> <p>menilai hasil evaluasi kebijakan moneter dan fiskal misalnya dalam kasus inflasi</p>	<p>muatan kebanksentralan</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.bi.go.id • Media massa cetak/ elektronik • Bank Indonesia
--	--	--	---	--	---

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Penelitian hanya untuk keperluan akademik dan pengajaran saja. Dilarang memperjualbelikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL UJI COBA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian	Nomor Soal	Bentuk Soal
Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	Menjelaskan pengertian pendapatan nasional dan pendapatan perkapita	1,9	Pilihan ganda
	Menjelaskan cara menghitung pendapatan nasional	19,20,21,22,23,24,25	Pilihan ganda
	Mengidentifikasi manfaat pendapatan nasional	5,14,17,18	Pilihan ganda
	Mengidentifikasi komponen-komponen dan pendekatan pendapatan nasional	2,3,4,7,8,9,12,13,15	Pilihan ganda
	Membandingkan perhitungan pendapatan perkapita	6	Pilihan ganda
	Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	Mendeskripsikan tingkat ketimpangan distribusi pendapatan dan indikator nya	10,11,16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4 Soal Uji Coba

- Pendapatan nasional adalah...
- Total antara upah,sewa,bunga,dan keuntungan yang di terima oleh warga negara
 - Jumlah barang dan jasa yang diproduksi oleh sebuah negara dalam setahun diukur dengan nilai uang
 - Total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian dalam periode tertentu dihitung berdasarkan nilai pasar
 - Hasil dari faktor-faktor produksi dalam tempo satu tahun atas usaha memproduksi barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat dalam suatu negara
 - Tenaga kerja dan modal dari suatu negara yang mengolah sumber daya alamnya untuk memproduksi sejumlah neto komoditi, baik material maupun inmaterial termasuk jasa dan sejenisnya
- Semua barang dan jasa yang dihasilkan oleh suatu masyarakat negara dalam waktu tertentu selama satu tahun disebut.....
- Produk perkapita
 - Pendapatan perkapita
 - National Income
 - Pendapatan nasional
 - Produksi Nasional
- Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh nilai tambah dari barang dan jasa merupakan ciri dari pendekatan....
- Produksi
 - Pengeluaran
 - Pendapatan
 - Terapan
 - Perkapita
- Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh warga negara yang tinggal diluar negeri, tetapi tidak termasuk hasil-hasil warga negara asing yang tinggal di negara tersebut disebut....
- Pendapatan nasional
 - Produk Nasional Bruto
 - Pendapatan Perkapita
 - Produk Domestik Bruto
 - Produk Domestrik Netto
- Manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah untuk....
- Pengeluaran konsumsi pemerintah
 - Meningkatkan pendapatan masyarakat perkapita
 - Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
 - Melakukan investasi atau pembentukan modal dalam negeri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
6. Pendapatan perkapita dapat dihitung dengan membandingkan antara....
 - a. Pendapatan daerah dan jumlah penduduk
 - b. Jumlah penduduk dan pendapatan regional
 - c. Pendapatan keluarga dan jumlah anggota
 - d. Jumlah penduduk dan pendapatan nasional
 - e. Pendapatan nasional dan kepala keluarga
 7. Pendapatan perseorangan dan rumah tangga dikurangi pajak perseorangan dan rumah tangga disebut....
 - a. Net national product (NNP)
 - b. Personal Income (PI)
 - c. Gros national income (GNI)
 - d. Disposable income (DI)
 - e. National Income (NI)
 8. Pendapatan yang siap dibelanjakan adalah....
 - a. GNP-Penyusutan
 - b. PI-Pajak langsung
 - c. NNP-Pajak perusahaan
 - d. PI-Pajak tidak langsung
 - e. NNP-Pajak tidak langsung
 9. Pengertian dari pendapatan perkapita adalah....
 - a. Pendapatan pemilik faktor produksi tertentu
 - b. Meningkatkan pendapatan masyarakat perkapita
 - c. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
 - d. Melakukan investasi atau pembentukan modal dalam negeri
 - e. Mempertinggi produksi nasional bruto dari pada produksi domestik bruto
 10. Jika suatu negara terdapat kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan lebih dari 17% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan distribusi pendapatan...
 - a. Sangat tinggi
 - b. Sangat rendah
 - c. Menengah
 - d. Tinggi
 - e. Rendah
 11. Indikator yang digunakan untuk mengetahui tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah...
 - a. Indeks Gini
 - b. Kurva Lorenz
 - c. Kriteria bank dunia

- d. Kurva
e. Indek
12. Berikut ini yang tidak diperlukan ketika mempertimbangkan produk nasional bruto adalah..
- Investasi bersih yang dilakukan orang asing dalam jangka waktu tertentu
 - Total investasi swasta yang dilakukan dalam periode tertentu
 - Total pembelian barang yang dilakukan pemerintah dalam periode tertentu
 - Total pendapatan perkapita penduduk suatu negara dalam jangka waktu tertentu
 - Investasi yang dilakukan pemerintah dalam periode tertentu
13. Di bawah ini adalah pengeluaran pemerintah :
- Investasi produk sektor industri
 - Pembayaran cicilan luar negeri
 - Subsidi harian otonom
 - Pemberian dana JPS
- Yang termasuk transfer pembayaran adalah...
- 1 dan 3
 - 2 dan 4
 - 3 dan 4
 - 1 dan 4
 - 2 dan 3
14. Berikut ini merupakan manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah....
- Untuk mengetahui kinerja pemerintah dalam suatu perekonomian
 - Digunakan sebagai data untuk melakukan kegiatan investasi
 - Untuk penetapan pajak secara cepat terutama pajak penghasilan
 - Untuk digunakan sebagai dasar mendapatkan pinjaman dari luar negeri
 - Untuk menggambarkan jenis perekonomian dan strukturnya
15. Berikut merupakan komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan adalah.....
- Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen
 - Produksi, konsumsi, dan distribusi
 - Upah, sewa, bunga, dan laba
 - Pertambangan, pertanian, dan peternakan
 - Kota, kabupaten dan provinsi
16. Perhatikan kriteria berikut:
- Jika kelompok 20% penduduk termiskin memperoleh pendapatan lebih kecil dari 12% dari keseluruhan dari pendapatan nasional, negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan yang tinggi dalam distribusi pendapatan
 - Jika kelompok 20% penduduk termiskin pendapatannya antara 12%-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan sedang
3. Jika kelompok 20% penduduk termiskin memperoleh pendapatan lebih kecil dari 12% dari keseluruhan dari pendapatan nasional, tingkat ketimpangan sama
 4. Jika kelompok 12% penduduk termiskin pendapatannya lebih dari 16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan rendah
 5. Jika kelompok 12% penduduk termiskin pendapatannya lebih dari 16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan jauh
- Dari kriteria diatas yang bukan kriteria untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan suatu negara dari bank dunia adalah...
- a. 1,2, dan 3
 - b. 1,3, dan 4
 - c. 1,4 dan 5
 - d. 1,2,dan 4
 - e. 3,4, dan 5
17. Berikut yang bukan manfaat perhitungan nasional adalah....
- a. Mengetahui struktur perekonomian
 - b. Membandingkan perekonomian antar negara
 - c. Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
 - d. Merumuskan kebijakan pemerintah
 - e. Pertumbuhan ekonomi
18. Perhatikan hal berikut :
- 1) Perbandingan Standar hidup masyarakat suatu negara dari waktu ke waktu
 - 2) Perbandingan tingkat kesejahteraan masyarakat
 - 3) Penggunaan pendapatan
 - 4) Tingkat kemakmuran masyarakat
 - 5) Struktur perekonomian masyarakat suatu negara
- Manfaat perhitungan nasional ditunjukkan oleh nomor.....
- a. 1, 2) dan 5)
 - b. 1, 3) dan 5)
 - c. 2, 3) dan 5)
 - d. 2, 4) dan 5)
 - e. 3, 4) dan 5)
19. Berikut ini adalah pendekatan perhitungan pendapatan nasional:
- 1) Pendapatan
 - 2) Produksi
 - 3) Pengeluaran
 - 4) Konsumsi
 - 5) Distribusi
- Yang merupakan perhitungan pendapatan nasional adalah ...
- a. 1, 2), dan 3)
 - b. 2, 4), dan 5)

- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 1), 3), dan 5)

Dalam menghitung pendapatan nasional (Y) dengan pendekatan pengeluaran dikenal dengan rumus $Y = C + I + G + (X-M)$. Berdasarkan rumusan ini, setiap kenaikan penerimaan pajak (Tx) bagi pemerintah akan berdampak atau mengakibatkan...

- a. Kenaikan pendapatan nasional (penambahan Y)
- b. Penurunan pendapatan nasional (pengurangan Y)
- c. Defisit anggaran belanja negara/pemerintah
- d. Kenaikan nilai ekspor (X naik) dan penurunan nilai impor (M turun)
- e. Distribusi pendapatan nasional yang lebih merata dikalangan penduduk

1. Diketahui data sebagai berikut:

- Pengeluaran konsumsi : Rp 20.000.000.000
- Menyewa tanah : Rp 10.000.000.000
- Pengeluaran pengusaha : Rp 14.000.000.000
- Ekspor : Rp 16.000.000.000
- Impor : Rp 6.000.000.000
- Keuntungan : Rp 10.000.000.000

Besarnya pendapatan nasional jika dihitung dengan pendekatan pengeluaran yaitu.....

- a. Rp 54.000.000.000
- b. Rp 66.000.000.000
- c. Rp 74.000.000.000
- d. Rp 86.000.000.000
- e. Rp 80.000.000.000

22. Diketahui GNP suatu negara Rp 20.800.000.000, penyusutan Rp 700.000.000, pajak tidak langsung Rp 50.000.000, dan pajak langsung Rp 60.000.000, besarnya NNI adalah.....

- a. Rp 110.000.000
- b. Rp 850.000.000
- c. Rp 20.050.000.000
- d. Rp 20.650.000.000
- e. Rp 20.740.000.000

23. Diketahui data milik suatu negara sebagai berikut (dalam milyar): PDB Rp 45.900, Pendapatan faktor produksi dalam negeri di luar negeri Rp 1.800, Depresiasi barang modal Rp 6.000, Pajak tidak langsung Rp 3.500, Transfer payment Rp 1.500, Pajak perseroan Rp 1.800, Laba ditahan Rp 1.000, Iuran asuransi Rp 1.100, Pajak langsung 900. Berdasarkan data tersebut pendapatan disposabel negara tersebut adalah...

- a. Rp 47.700

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Library of Suka Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- b. Rp 41.700
- c. Rp 38.200
- d. Rp 35.700
- e. Rp 34.900

4. Gambaran keadaan ekonomi suatu negara adalah sebagai berikut (dalam milyar): GNP Rp 1.500, penyusutan Rp 150, pajak tak langsung Rp 75, transfer payment Rp 45, pajak penghasilan Rp 60.

Maka Net National Income

(NNI) adalah...

- a. Rp 1.350
- b. Rp 1.320
- c. Rp 1.275
- d. Rp 1.260
- e. Rp 1.230

5. Data pendapatan nasional (dalam milyaran rupiah)

Upah 4.900	Laba 3.100	Sewa 100
Bunga 200	Konsumsi 2.000	Investasi 900
Belanja pemerintah 1.200	Ekspor 2.000	Impor 500
Pertanian 4.800	Pertambangan 5.000	Industri 3.000
Jasa 500		

Berdasarkan data di atas, besar pendapatan nasional adalah....

- a. Rp 12.900 M
- b. Rp 12.100 M
- c. Rp 11.600 M
- d. Rp 8.900 M
- e. Rp 5.900 M

Lampiran 5 Soal *Pre-test* dan *Post-test*

- © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
- Pendapatan nasional adalah...
- Total antara upah,sewa,bunga,dan keuntungan yang di terima oleh warga negara
 - Jumlah barang dan jasa yang diproduksi oleh sebuah negara dalam setahun diukur dengan nilai uang
 - Total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian dalam periode tertentu dihitung berdasarkan nilai pasar
 - Hasil dari faktor-faktor produksi dalam tempo satu tahun atas usaha memproduksi barang dan jasa yang dikonsumsi oleh masyarakat dalam suatu Negara
 - Tenaga kerja dan modal dari suatu negara yang mengolah sumber daya alamnya untuk memproduksi sejumlah neto komoditi, baik material maupun inmaterial termasuk jasa dan sejenisnya
- Semua barang dan jasa yang dihasilkan oleh suatu masyarakat negara dalam waktu tertentu selama satu tahun disebut.....
- Produk perkapita
 - Pendapatan perkapita
 - National Income
 - Pendapatan nasional
 - Produksi Nasional
- Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh nilai tambah dari barang dan jasa merupakan ciri dari pendekatan....
- Produksi
 - Pengeluaran
 - Pendapatan
 - Terapan
 - Perkapita
- Jumlah nilai barang dan jasa yang dihasilkan oleh seluruh warga negara yang tinggal diluar negeri, tetapi tidak termasuk hasil-hasil warga negara asing yang tinggal di negara tersebut disebut....
- Pendapatan nasional
 - Produk Nasional Bruto
 - Pendapatan Perkapita
 - Produk Domestik Bruto
 - Produk Domestrik Netto
5. Manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah untuk....
- Pengeluaran konsumsi pemerintah
 - Meningkatkan pendapatan masyarakat perkapita
 - Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
 - Melakukan investasi atau pembentukan modal dalam negeri
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Marang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- e. Mempertinggi produk nasional bruto dari pada produk domestik bruto
- Pendapatan perkapita dapat dihitung dengan membandingkan antara....
- Pendapatan daerah dan jumlah penduduk
 - Jumlah penduduk dan pendapatan regional
 - Pendapatan keluarga dan jumlah anggota
 - Jumlah penduduk dan pendapatan nasional
 - Pendapatan nasional dan kepala keluarga
- Pendapatan perseorangan dan rumah tangga dikurangi pajak perseorangan dan rumah tangga disebut....
- Net national product (NNP)
 - Personal Income (PI)
 - Gros natinal income (GNI)
 - Diposible income (DI)
 - National Income (NI)
- Pendapatan yang siap dibelanjakan adalah....
- GNP-Penyusutan
 - PI-Pajak langsung
 - NNP-Pajak perusahaan
 - PI-Pajak tidak langsung
 - NNP-Pajak tidak langsung
- Pengertian dari pendapatan perkapita adalah....
- Pendapatan pemilik faktor produksi tertentu
 - Meningkatkan pendapatan masyarakat perkapita
 - Membandingkan perekonomian dari waktu ke waktu
 - Melakukan investasi atau pembentukan modal dalam negeri
 - Mempertinggi produksi nasional bruto dari pada produksi domestik bruto
10. Jika suatu negara terdapat kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan lebih dari 17% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan distribusi pendapatan...
- Sangat tinggi
 - Sangat rendah
 - Menengah
 - Tinggi
 - Rendah
11. Indikator yang digunakan untuk mengetahui tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah...
- Indeks Gini
 - Kurva Lorenz
 - Kriteria bank dunia
 - Kurva

e. Indek

2. Berikut ini yang tidak diperlukan ketika mempertimbangkan produk nasional bruto adalah...

- Investasi bersih yang dilakukan orang asing dalam jangka waktu tertentu
- Total investasi swasta yang dilakukan dalam periode tertentu
- Total pembelian barang yang dilakukan pemerintah dalam periode tertentu
- Total pendapatan perkapita penduduk suatu negara dalam jangka waktu tertentu
- Investasi yang dilakukan pemerintah dalam periode tertentu

3. Dibawah ini adalah pengeluaran pemerintah :

- Investasi produk sektor industry
- Pembayaran cicilan luar negeri
- Subsidi harian otonom
- Pemberian dana JPS

Yang termasuk transfer pembayaran adalah...

- 1 dan 3
- 2 dan 4
- 3 dan 4
- 1 dan 4
- 2 dan 3

4. Berikut ini merupakan manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah....

- Untuk mengetahui kinerja pemerintah dalam suatu perekonomian
- Digunakan sebagai data untuk melakukan kegiatan investasi
- Untuk penetapan pajak secara cepat terutama pajak penghasilan
- Untuk digunakan sebagai dasar mendapatkan pinjaman dari luar negeri
- Untuk menggambarkan jenis perekonomian dan strukturnya

5. Berikut merupakan komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan adalah.....

- Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen
- Produksi, konsumsi, dan distribusi
- Upah, sewa, bunga, dan laba
- Pertambangan, pertanian, dan peternakan
- Kota, kabupaten dan provinsi

16. Perhatikan kriteria berikut:

- Jika kelompok 20% penduduk termiskin memperoleh pendapatan lebih kecil dari 12% dari keseluruhan dari pendapatan nasional, negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan yang tinggi dalam distribusi pendapatan
- Jika kelompok 20% penduduk termiskin pendapatannya antara 12%-16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan sedang
- Jika kelompok 20% penduduk termiskin memperoleh pendapatan lebih kecil dari 12% dari keseluruhan dari pendapatan nasional, tingkat

ketimpangan sama

d. Jika kelompok 12% penduduk termiskin pendapatannya lebih dari 16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan rendah

e. Jika kelompok 12% penduduk termiskin pendapatannya lebih dari 16% dari keseluruhan pendapatan nasional, tingkat ketimpangan jauh

Dari kriteria diatas yang bukan kriteria untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan suatu negara dari bank dunia adalah...

- 1, 2, dan 3
- 1, 3, dan 4
- 1, 4 dan 5
- 1, 2, dan 4
- 3, 4, dan 5

7. Berikut ini adalah pendekatan perhitungan pendapatan nasional:

- 1) Pendapatan
- 2) Produksi
- 3) Pengeluaran
- 4) Konsumsi
- 5) Distribusi

Yang merupakan perhitungan pendapatan nasional adalah ...

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2), 4), dan 5)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 3), dan 5)
- e. 1), 3), dan 5)

8. Diketahui data sebagai berikut:

- Pengeluaran konsumsi : Rp 20.000.000.000
- Menyewa tanah : Rp 10.000.000.000
- Pengeluaran pengusaha : Rp 14.000.000.000
- Ekspor : Rp 16.000.000.000
- Impor : Rp 6.000.000.000
- Keuntungan : Rp 10.000.000.000

Besarnya pendapatan nasional jika dihitung dengan pendekatan pengeluaran yaitu.....

- a. Rp 54.000.000.000
- b. Rp 66.000.000.000
- c. Rp 74.000.000.000
- d. Rp 86.000.000.000
- e. Rp 80.000.000.000

19. Diketahui GNP suatu negara Rp 20.800.000.000, penyusutan Rp 700.000.000, pajak tidak langsung Rp 50.000.000, dan pajak langsung Rp 60.000.000, besarnya NNI adalah.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



- a. Rp 110.000.000
- b. Rp 850.000.000
- c. Rp 20.050.000.000
- d. Rp 20.650.000.000
- e. Rp 20.740.000.000

10. Data pendapatan nasional (dalam milyaran rupiah)

Upah 4.900	Laba 3.100	Sewa 100
Bunga 200	Konsumsi 2.000	Investasi 900
Belanja pemerintah 1.200	Ekspor 2.000	Impor 500
Pertanian 4.800	Pertambangan 5.000	Industri 3.000
Lasa 500		

Berdasarkan data di atas, besar pendapatan nasional adalah....

- a. Rp 12.900 M
- b. Rp 12.100 M
- c. Rp 11.600 M
- d. Rp 8.300 M
- e. Rp 5.500 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7 Hasil belajar Pretest kelas kontrol

NO BUTIR SOAL																						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	Nilai	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	13	65	
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	70	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	12	60	
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	70	
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	12	60	
0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12	75	
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	12	60	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	14	70	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	11	70	
1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60	
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	12	60	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75	
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	13	65	
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	70	
1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65	
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	13	65	
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70	
1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65	
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	14	70	
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70	
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	13	65	
1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	11	55	
1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10	70	
1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	10	50	
0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	9	45	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	50	
1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	60	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	50	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	45	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	60	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10	50	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	45	
1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	0	0	11	60	
27	22	23	19	23	20	23	13	27	15	20	21	22	26	24	23	24	17	24	25	438	63,6111	57%

5,97 36

Lampiran 8 Hasil belajar *post-test* kelas kontrol

NO BUTIR SOAL																				Jumlah Benar	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	75
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	75
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	14	70
1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	13	65
0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	70
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	13	65
1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	13	65
1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	60
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	14	70
1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	14	70
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	16	80
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	13	65
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	14	70
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	14	70
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75
1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	12	60
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	12	60
0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11	55
1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	11	55
1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	12	60
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10	50
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	70
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	11	55
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	14	70
0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12	60
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	13	65
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12	60
32	29	27	28	29	29	30	21	26	22	26	25	23	27	23	23	21	15	16	24	496	68,889

Lampiran 9 Hasil belajar *pre-test* kelas eksperimen

NO BUTIR SOAL																					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	
1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	10	50
0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	60
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	80
0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75
1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	10	50
0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	12	55
1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75
1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	40
1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	12	60
1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	50
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	10	50	
1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	70
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	65
1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	75
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13	65
1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	13	65
1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	11	55
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	12	60
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	11	55
1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	10	50
1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	10	70
0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	65
0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	70
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	9	45
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	75
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	13	65
26	21	21	20	20	20	25	15	28	21	19	25	25	30	26	25	30	24	22	21	464	64,1666667

Lampiran 10 Hasil belajar *post-test* kelas eksperimen

NO BUTIR SOAL																				Jumlah	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Benar	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14	70
0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	16	80
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	17	85
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	15	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	18	90
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	14	70
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	16	80
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	15	75
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	14	70
1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70
1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	15	75
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	75
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	80
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	80
1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	11	55
0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	16	80
1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	80
33	31	30	31	31	33	36	23	30	25	27	32	27	29	29	26	22	22	26	25	568	78,88889



Lampiran 11 Dokumentasi

Observasi awal

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Syarif Kasim Riau



Pre-test kelas kontrol

Hak Cipta Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Ha

Halaman

1. Diarah

- Post-test kelas kontrol
1. Diarah
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Pre-test kelas eksperimen

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1 sumber:

amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Post-test kelas eksperimen

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1 sumber:


amic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 12 Surat Sk Pembimbing

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soerbrantas No.156 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.unsuska.ac.id E-mail: efsk.unsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1729/2023 Pekanbaru, 31 Januari 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

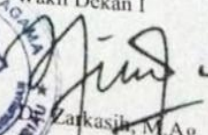
Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZULFA NUR'AINI
 NIM : 11910623713
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh media pembelajaran permainan truth and dare terhadap hasil belajar ekonomi di SMA negeri 1 Rokan IV koto
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004




Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13 Surat perpanjangan Sk Pembimbing

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 16 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: efak_uinsuska@yahoo.co.id


Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20654/2023 Pekanbaru, 03 November 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ZULFA NUR'AINI
 NIM : 11910623713
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengaruh media pembelajaran truth and dare terhadap hasil belajar ekonomi di SMA negeri 1 Kampar kiri tengah
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 H. Arkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 14 Surat Kegiatan Bimbingan

- a. Pengutuban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutuban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
Nomor Induk Pegawai : 130117010
Nama Mahasiswa : Zulfa Nur'aini
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623713
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21-02-2023	Perbaikan Grand Teori		
	06-03-2023	Revisi Bab 1		
	07-03-2023	Revisi Kerangka Berpikir		
	08-03-2023	Acc sempro		
	07-11-2023	Revisi Bab 4 dan 5		
	27-11-2023	Revisi pembahasan		
	13-12-2023	Acc Munqasyuh		

Pekanbaru 19 Desember 2023
Pembimbing,

(Paut)

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIP. 199105292023212031




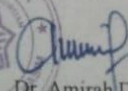
UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15 Surat Pra Riset



Hak Cipta Dimanangi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor	: Un.04/F.II.3/PP.00.9/20836/2023	Pekanbaru, 08 November 2023										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: Mohon Izin Melakukan PraRiset											
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah di Tempat												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Zulfa Nur'aini</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11910623713</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan)/ 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Zulfa Nur'aini	NIM	: 11910623713	Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Zulfa Nur'aini											
NIM	: 11910623713											
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
<div style="text-align: right;"> Wassalam a.n. Dekan Wakil Dekan III  Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons. NIP. 19751115 200312 2 001 </div>												




Lampiran 16 Surat Balasan Pra Riset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471
We-mail: smansakakiteng@gmail.com
NSS : 301140614001, NPSN : 10400344
Akreditasi : A




SURAT PEMBERIAN IZIN MELAKUKAN PRA RISET
Nomor : 422 / SMAN 1 KKT / 2023


Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Pra Riset dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Pendidikan Ekonomi, nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18398/2023 tanggal 25 September 2023, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama	: ZULFA NUR'AINI
NIM	: 11910623713
Fakultas/Kejuruan/Program	: Pendidikan Ekonomi, Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang namanya tersebut diatas diberi izin untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat pemberian izin Pra Riset ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 29 September 2023
Kepala Sekolah
Waka Kurikulum

S.A.L.F.W. S.Ag. M.Pd
NIP. 19701220 200501 1 004



Lampiran 17 Surat Pengesahan Perbaikan Proposal


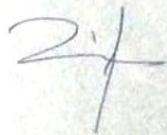
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : ZULFA NUR'AINI
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623713
 Hari/Tanggal Ujian :
 Judul Proposal Ujian : pengaruh media pembelajaran flash and dare terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri 1 KAMPAR KIRI TENGAH
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ernita, M.Ed.	PENGUJI I		
2.	Zetri Rahmat, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004


Pekanbaru, 10 April 2023
 Peserta Ujian Proposal


 ZULFA NUR'AINI
 NIM. 11910623713



Lampiran 18 Surat Riset

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fti.uinsuska.ac.id E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18652/2023 Pekanbaru, 29 September 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	: Zulfa Nur'aini
NIM	: 11910623713
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Truth And Dare Terhadap Hasil Belajar di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (29 September 2023 s.d 29 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

Lampiran 19 Surat Dinas Pendidikan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 04 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 26427
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth Kepala SMA NEGERI 1
 KAMPAR KIRI TENGAH
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59435 Tanggal 29 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : ZULFA NUR'AINI
 NIM/KTP : 119106237130
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TRUTH AND DARE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.


An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS


 *TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 20 Surat Dinas Penanaman Modal


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/59435
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18652/2023 Tanggal 29 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

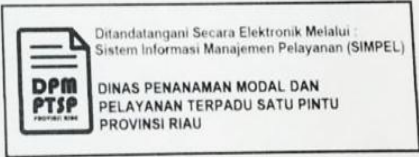
1. Nama	:	ZALFA NUR,AINI
2. NIM / KTP	:	119106237130
3. Program Studi	:	PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	:	S1
5. Alamat	:	PEKANBARU
6. Judul Penelitian	:	PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TRUTH AND DARE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
7. Lokasi Penelitian	:	SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 29 September 2023



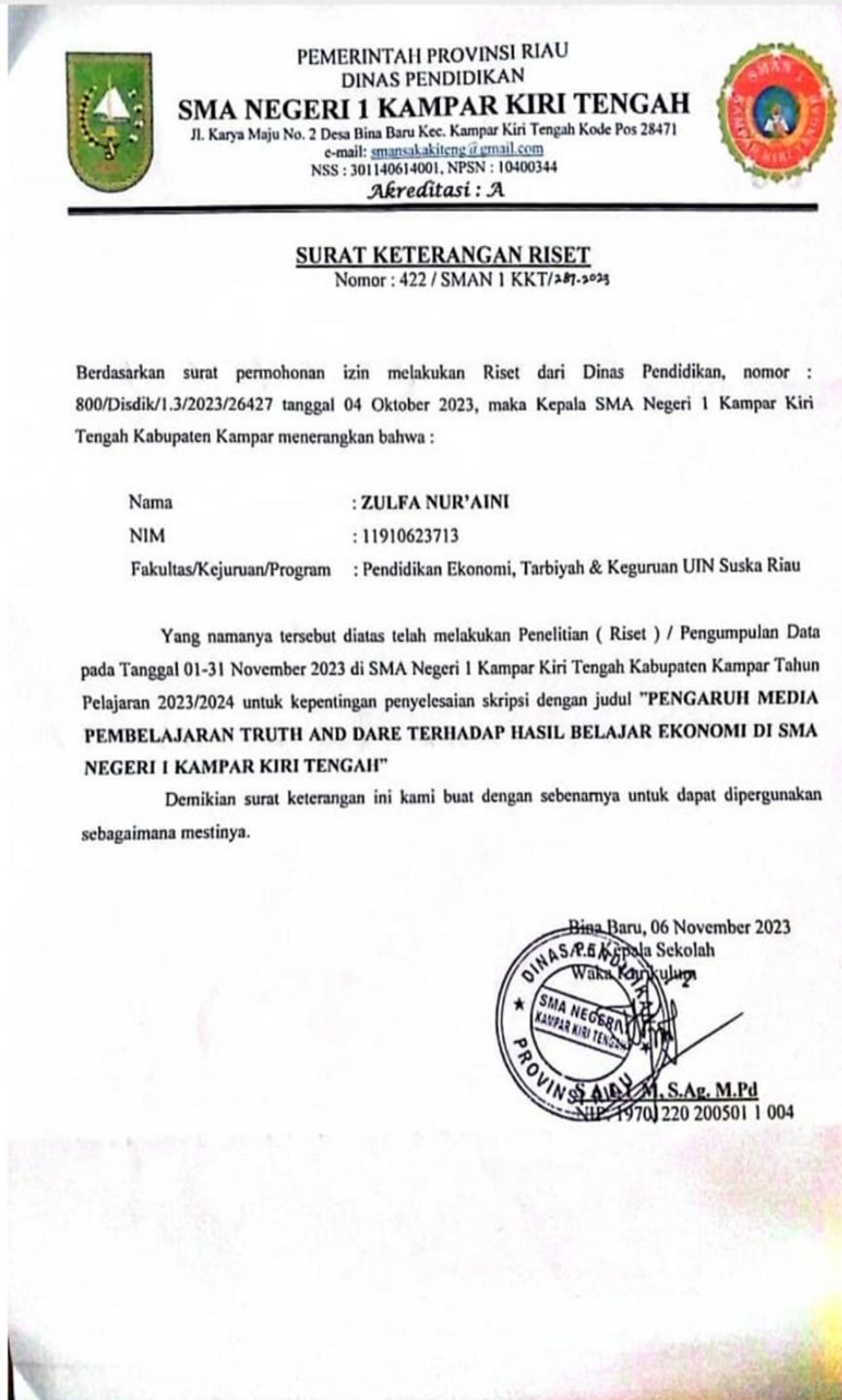
Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DPM PTSP
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 21 Surat balasan telah melaksanakan riset

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471
e-mail: smansakiriteng@gmail.com
NSS : 301140614001, NPSN : 10400344
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 422 / SMAN 1 KKT/207-2023


Berdasarkan surat permohonan izin melakukan Riset dari Dinas Pendidikan, nomor : 800/Disdik/1.3/2023/26427 tanggal 04 Oktober 2023, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : ZULFA NUR'AINI
NIM : 11910623713
Fakultas/Kejuruan/Program : Pendidikan Ekonomi, Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang namanya tersebut diatas telah melakukan Penelitian (Riset) / Pengumpulan Data pada Tanggal 01-31 November 2023 di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar Tahun Pelajaran 2023/2024 untuk kepentingan penyelesaian skripsi dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TRUTH AND DARE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 06 November 2023
Kepala Sekolah
Waka Kurikulum
M. S. Ag. M.Pd
NIP. 197012202005011004



Lampiran 22 Uji Reliabilitas

Uji Reliabilitas Metode KR-20:	Jumlah	27	22	23	19	23	18	22	9	26	14	10	22	21	25	24	25	25	22	27	23	26	27	28	22	25	
	P	0,75	0,65	0,63	0,52	0,63	0,50	0,61	0,25	0,72	0,38	0,27	0,61	0,58	0,69	0,66	0,69	0,69	0,61	0,75	0,63	0,72	0,75	0,77	0,61	0,69	
	Q	0,23	0,33	0,36	0,47	0,36	0,50	0,38	0,75	0,27	0,61	0,72	0,38	0,41	0,30	0,33	0,30	0,30	0,38	0,25	0,36	0,27	0,25	0,22	0,38	0,30	
	p.q	0,18	0,21	0,23	0,24	0,23	0,25	0,23	0,18	0,20	0,23	0,20	0,23	0,24	0,21	0,22	0,21	0,21	0,23	0,18	0,23	0,20	0,18	0,17	0,23	0,21	
	Σpq													5,456													
	KR-20														0,755												

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumurkan dan menyebarluaskan atau menurunkan karja tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 23 Uji Normalitas kelas Kontrol dan Eksperimen
Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil belajar siswa	<i>Pre-test</i> eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	<i>Post-test</i> eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	<i>Pre-test</i> kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	<i>Post-test</i> kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error	
Hasil Eksperimen	<i>Pre-test</i> Mean	64.17	1.731	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.65	
		Upper Bound	67.68	
		5% Trimmed Mean	64.63	
	Median	65.00		
	Variance	107.857		
	Std. Deviation	10.385		
	Minimum	40		
	Maximum	80		
	Range	40		
	Interquartile Range	20		
	Skewness	-.575	.393	
	Kurtosis	-.671	.768	
	<i>Post-test</i> Eksperimen	Mean	78.89	1.353
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	76.14	
		Upper Bound	81.64	
		5% Trimmed Mean	78.92	
Median		80.00		

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

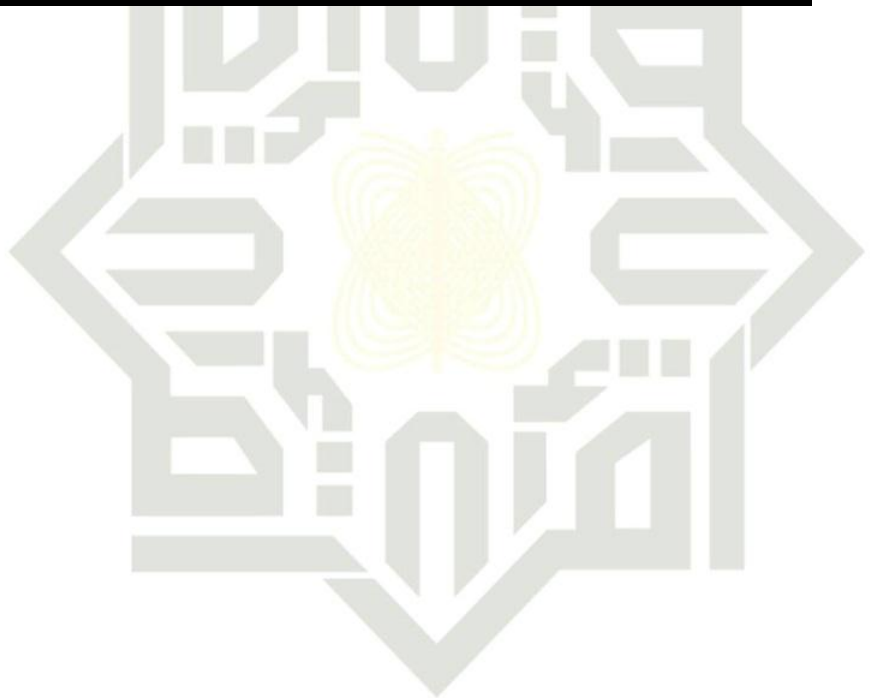
	Variance		65.873		
	Std. Deviation		8.116		
	Minimum		55		
	Maximum		100		
	Range		45		
	Interquartile Range		10		
	Skewness		-.213	.393	
	Kurtosis		1.609	.768	
<i>Pre-test</i> Kontrol	Mean		63.61	1.732	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60.09		
		Upper Bound	67.13		
	5% Trimmed Mean		63.46		
	Median		65.00		
	Variance		108.016		
	Std. Deviation		10.393		
	Minimum		45		
	Maximum		85		
	Range		40		
Interquartile Range		10			
	Skewness		-.031	.393	
	Kurtosis		-.242	.768	
<i>Post-test</i> Kontrol	Mean		68.89	1.859	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.11		
		Upper Bound	72.66		
	5% Trimmed Mean		68.49		
	Median		70.00		
	Variance		124.444		
	Std. Deviation		11.155		
	Minimum		50		
	Maximum		95		
	Range		45		
	Interquartile Range		15		
		Skewness		.590	.393
		Kurtosis		.312	.768

Hak	Hasil Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
1. D	<i>Pre-test</i> Eksperimen	.171	36	.009
	<i>Post-test</i> Eksperimen	.166	36	.014

Hak	Hasil Belajar	Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig.
1. D	<i>Pre-test</i> Kontrol	.142	36	.064
	<i>Post-test</i> Kontrol	.155	36	.029

1. D Hak Cipta Undang-Undang Republik Indonesia No. 17 Tahun 2001 tentang Penghapusan Hak Cipta

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 24 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil belajar siswa	Based on Mean	1.784	3	140	.153
	Based on Median	1.862	3	140	.139
	Based on Median and with adjusted df	1.862	3	133.548	.139
	Based on trimmed mean	1.783	3	140	.153

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.326	3	140	.268

ANOVA

Hasil Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	5405.556	3	1801.852	17.744	.000
Within Groups	14216.667	140	101.548		
Total	19622.222	143			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

eluruh

UIN SUSKA RIAU

utkan sumber:



Lampiran 25 Uji Hipotesis

- Hak C
© H
1. Diil:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil belajar	.064	.801	.227	70	.821	.5556	2.4488	-4.3284	5.4395
			.227	70.000	.821	.5556	2.4488	-4.3284	5.4395

Group Statistics

kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil belajar eksperimen	36	78.889	8.1162	1.3527
hasil belajar kontrol	36	68.889	11.1555	1.8592



**Lampiran 26 Data tenaga pengajar SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah
Data Tenaga Pengajar**

	Nama	NIP/NUPTK	Jabatan
1	Warsina, S.Pd	19690927 199702 1 001	Kepala Sekolah
2	Delpita Simbolon, A.Md	19640325 200701 2 001	Bendahara bosda
3	Dra. Endang Sularsih	19670315 200701 2 004	Bendahara bosna
4	Drs. Febriwarmen	19660302 199009 1 002	-
5	Nurbaiti, S.Pd	19810125 200801 2 008	-
6	Rita Fauziah, M.Pd	19810125 200801 1 003	-
7	Rustanto, S.Pd	19730726 200501 1 004	-
8	Salim, S.Ag.M.Pd	19701220 200601 1 004	Kurikulum
9	Siti Patimah, S.Pd	19750708 200701 2 007	-
10	Dra. SUPARMI	19680815 200801 2 014	Wakil kesiswaan
11	Agus Salim, S.Ag	10720816 202312 1 002	-
12	Alex Hendro S, S.Pd	19901030 202321 1 027	-
13	Arif Tryono, M.Pd	19911207 202321 1 014	-
14	Dadang Wibiwo, S.Sos	19850915 202321 1 007	-
15	Emi Karlina, S.Pd	19930418 202321 2 027	-
16	Hellen Nidya S, M.Pd	19920312 202321 2 035	Kepala perpustakaan
17	Iman Shah, S.Pd.I	19860618 202321 1 014	-
18	Intan Hidayati, M.Pd	19941126 202321 2 030	-
19	Iska Dwi Rudiarti, S.Pd	25397696 701300 63	-
20	Lena Putriana, S.Pd	19961208 2023212016	-
21	Marsiti, M.Si	3744773674130052	-
22	Nur Hidayati, S.Pd.I	199206052023212052	-
23	Putri Adhila, S.Pd	-	-
24	Rani Safitri, S.Pd	199602222023212020	-
25	Ria Nurhayati, S.Pd	198802022023212045	-
26	Ruminah, S.Pd	198709072023212033	-
27	Sari Afriani, S.Pd	2540774675230043	-
28	Sariyah, S.Pd	198804012023212036	-
29	Sri Rohmayani, S.Pd	199008142023212035	-
30	Sri Wulandari, Se	6148747648200013	-
31	Sukesi, S.Sos	8334750652300053	-
32	Sumaenah, Sp	7547752656300003	-
33	Surifah, S.Pd	-	-
34	Syahrul Efendi, S.Pd	9239765667130163	-
35	Winarni, S.Sos	5534766667300092	-
36	Yelit Putri Sukmela, S.Pd	199504122023212000	-
37	Nabila Agustin Q, S.Kom	3144769670130083	-
38	Nia Silviana, S.Kom	8261775676230083	-
39	Reflinur	6251747650300043	-
40	Yayuk Listiana	6045761663300043	-
41	Rudi Riswanto	2548772672130012	-
42	Muriken	-	-

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa menuliskan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27 Hasil *Pre-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Pre-test eksperimen

Dit:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40.00	1	2.8	2.8	2.8
45.00	1	2.8	2.8	5.6
50.00	5	13.9	13.9	19.4
55.00	2	5.6	5.6	25.0
60.00	5	13.9	13.9	38.9
65.00	6	16.7	16.7	55.6
70.00	6	16.7	16.7	72.2
75.00	9	25.0	25.0	97.2
90.00	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Pre-test kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 35	1	2.8	2.8	2.8
40	2	5.6	5.6	8.3
45	3	8.3	8.3	16.7
50	3	8.3	8.3	25.0
55	3	8.3	8.3	33.3
60	7	19.4	19.4	52.8
65	7	19.4	19.4	72.2
70	5	13.9	13.9	86.1
75	2	5.6	5.6	91.7
80	1	2.8	2.8	94.4
85	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Lampiran 28 Hasil *Post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

Post-test eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 55.00	1	2.8	2.8	2.8
70.00	7	19.4	19.4	22.2
75.00	6	16.7	16.7	38.9
80.00	11	30.6	30.6	69.4
85.00	7	19.4	19.4	88.9
90.00	3	8.3	8.3	97.2
100.00	1	2.8	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Post-test kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50	2	5.6	5.6	5.6
55	3	8.3	8.3	13.9
60	6	16.7	16.7	30.6
65	5	13.9	13.9	44.4
70	9	25.0	25.0	69.4
75	5	13.9	13.9	83.3
80	2	5.6	5.6	88.9
85	1	2.8	2.8	91.7
90	1	2.8	2.8	94.4
95	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 29 Surat Keterangan Sampel

- Hak Cipta
1. Dilarang
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak

Syarif Kasim Riau

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
Jl. Karya Maju No. 2 Desa Bina Baru Kec. Kampar Kiri Tengah Kode Pos 28471
e-mail: smasakakiteng@gmail.com
NSS : 301140614001, NPSN : 10400344
Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET
Nomor : 422 / SMAN 1 KKT/007.2024

Berdasarkan surat Izin Riset dari Dinas Pendidikan nomor : 801/Disdik/1.3/2023/26427 tanggal 04 Oktober 2023, maka Kepala SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar menerangkan bahwa :

Nama : ZULFA NUR'AINI
NIM : 11910623713
Fakultas/Kejuruan/Program : Pendidikan Ekonomi, Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau

Yang namanya tersebut telah di berikan izin untuk meneliti pada kelas XII F1 dengan materi pendapatan nasional karena kelas XI F1 pada saat observasi sudah naik ke kelas XII F1 pada tahun ajaran 2023-2024 Surat ini dibuat untuk kepentingan penyelesaian skripsi yang berjudul "**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TRUTH AND DARE TERHADAP HASIL BELAJAR EKONOMI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH**"

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bina Baru, 16 Januari 2024
Kepala Sekolah
Wakil Kepala Sekolah
SMA NEGERI 1 KAMPAR KIRI TENGAH
PROVINSI RIAU
NIP. 19841215 201001 2 028

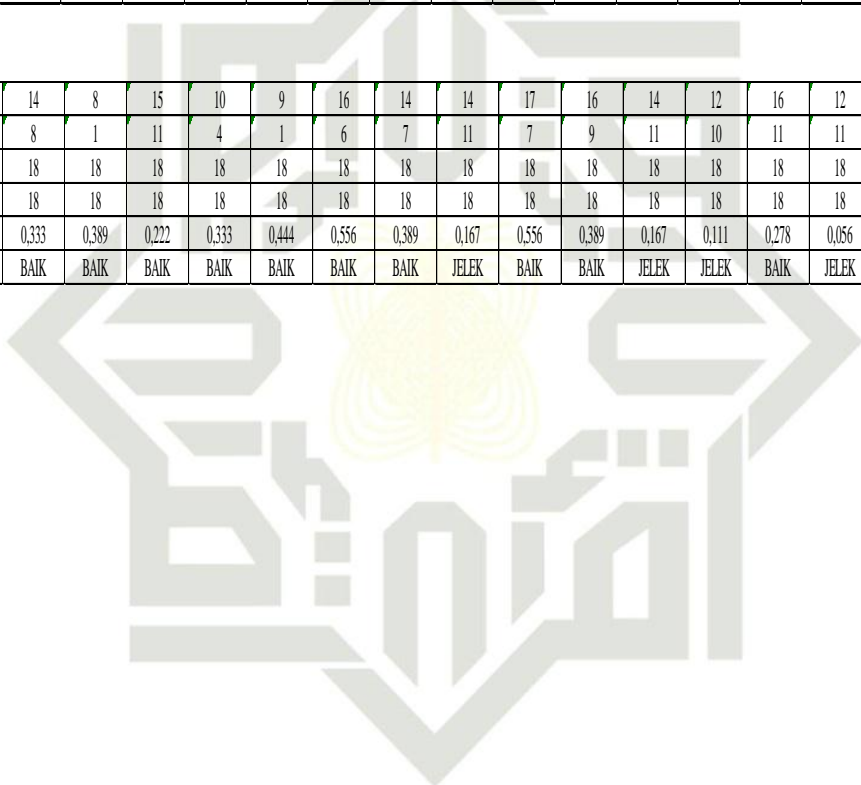
Lampiran 30 Uji kesukaran soal

Tingkat Kesukaran (P)	Tingkat Kesukaran (P)	0,722	0,583	0,694	0,667	0,694	0,694	0,611	0,75	0,639	0,722	0,75	0,778	0,611	0,694
	KRITERIA P	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH

Lampiran 31 Daya pebedaan soal

Daya Beda (D)	BA	15	14	12	14	8	15	10	9	16	14	14	17	16	14	12	16	12	17	16	14	12	16	
	BB	8	9	6	8	1	11	4	1	6	7	11	7	9	11	10	11	11	9	11	14	10	9	
	JA	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	JB	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
	D	0,389	0,278	0,278	0,333	0,333	0,389	0,222	0,333	0,444	0,556	0,389	0,167	0,556	0,389	0,167	0,111	0,278	0,056	0,444	0,278	0,000	0,111	0,389
	KESIMPULAN	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan komersial atau keuntungan. Dilarang mengumumakan dan memperjualbelikan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Zulfa Nur'aini lahir di Desa Air Panas, 30 Mei 2000. Anak pertama dari tiga bersaudara, dari pasangan bapak wartim dan Ibu Sartina miati. Pada tahun 2013 penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 003 Pendalian IV Koto kemudian pada tahun 2016 penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah

Pertama di

SMPN 1 Rokan IV Koto dan pada tahun 2019 penulis telah menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 1 Ujungbatu. Setelah menyelesaikan pendidikan SMA pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil Prodi Pendidikan Ekonomi S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tahun 2022 penulis melaksanakan KKN di Desa Sungai Paku Kecamatan Kampar kiri Kabupaten Kampar dan masih tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di Pesantren Teknologi Riau. Pada bulan Oktober 2023 penulis melakukan penelitian di SMAN 1 Kampar Kiri Tengah dengan judul

-Pengaruh Media Pembelajaran *Truth and Dare* Terhadap Hasil Belajar Ekonomi di SMA Negeri 1 Kampar Kiri Tengah" di bawah bimbingan Wardani Purnama Sari,

M.Pd.E

- Hak Cipta © H
1. Dilarang untuk menyalin, mendistribusikan, atau melakukan tindakan lain yang melanggar hak cipta tanpa izin dari UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.