



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU



OLEH

BILL HANIF

NIM. 11911210391

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI
DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

BILL HANIF

NIM. 11911210391

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Adversity Quotient* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Bill Hanif NIM. 11911210391 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal, 1445
11 Desember 2023

Ketua Jurusan

Dr. Muslim, M. Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Menyetujui,

Pembimbing

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.
NIP. 19680621 199402 2 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Adversity Quotient* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang disusun oleh Bill Hanif, NIM. 11911210391, telah diujikan pada Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1445 H /5 Januari 2024 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1445 H
5 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Dr. Akmal, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I, M.Par.

Pengujian IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

De H. Radar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bill Hanif
 NIM : 11911210391
 Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 23 Juli 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Hubungan *Adversity Quotient* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 15

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 5 Januari 2024
 Yang membuat pernyataan



Bill Hanif
 NIM. 11911210391



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Hubungan Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 15 Pekanbaru”**. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahuma sholli a'la Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Agar kelak kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, *Aamiin yaa robbal'alamiin*.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, *support*, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak selama masa penyusunan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua saya ayahanda Zainal, ibunda Erna Misra dan Adik Siti Azly Hanifa yang memberikan doa dan dukungannya. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setingginya peneliti ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., dan Wakil Rektor II Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Pd.D.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta wakil dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons yang telah mempermudah segala urusan peneliti dalam pengerjaan skripsi ini.
3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan dan Roswati, S.Pd.I, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan serta seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memberikan ilmu bahkan selalu memberikan dukungan yang luar biasa dan tak ternilai selama peneliti perkuliahan dan menuntut ilmu di Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
 5. Selamat, S.Pd selaku kepala sekolah SMAN 15 Pekanbaru yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut serta Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMAN 15 Pekanbaru dan terima kasih sebesar-besarnya kepada Guru Bidang Studi Geografi ibu Putri Dektavia Sari, S.Pd, M.M yang telah banyak membantu peneliti selama PPL sampai waktu penelitian.
 6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
 7. Kepada orang terdekat saya saya Ulfa Khairunisa, Rahmat Putra An-nur, Bryan Ersan Siburuan dan teman lainnya yang tidak dapat disebut satu persatu.
 8. Seluruh rekan Pendidikan Geografi 2019, terkhusus kelas A yang telah menemani proses pembelajaran selama perkuliahan.
 9. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu persatu, Atas semua jasa tersebut, penulis serahkan kepada Allah SWT, semoga dibalas dengan rahmat yang berlipat ganda. Walaupun skripsi ini telah tersusun dengan baik, penulis tetap mengharapkan saran dan kritikan dari semua pihak untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca umumnya, dan bagi penulis sendiri khususnya.
- Peneliti berdoa semoga bantuan dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan pahala dan menjadi amal di sisi Allah SWT.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan akan menjadi motivasi bagi peneliti untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat dan berguna bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pekanbaru,
Peneliti

Bill Hanif
NIM. 11911210391

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil'alamin...

Puji syukur kepada Allah SWT rasa terimakasih yang mendalam atas nikmat dan rahmatnya, skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

Ayah, Ibu dan Keluargaku

Terima kasih kepada Ayahanda Zainal, Ibunda Erna Misra dan Adik Siti Azly Hanifa sebagai tanda hormat dan terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan skripsi ini kepada mu yang senantiasa membantu, memberi dukungan dan ketulusan dari hati atas doa yang tidak pernah putus, semangat yang tak ternilai dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Umi Dr. Hj. Alfiah, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti, memberikan kemudahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak umi semoga Allah akan memperlancar segala urusan umi.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar-Ra’d: 11)

“Jangan habiskan waktu baraya untuk mencari cari tips untuk menjadi cerdas versi orang lain, yang lebih penting dari itu semua adalah kenali diri baraya sendiri, kenali visi saya apa, tujuan hidup saya apa, potensi dan bakat saya apa, minat saya di mana, kalau baraya sudah tahu itu eksplorasi itu dan nikmatilah kehidupan sebagai orang jenius di dunia ini”.

(Guru Gembul, Eps 184)

“Kehidupan itu tidak harus membuat kita terus-terusan menang, tidak harus membuat kita jangan pernah menyerah ayo terus maju dan sebagainya, sebenarnya itu kata-kata racun sebab bagaimanapun kita tuh kadang-kadang memang harus kalah. Manusia itu membutuhkan kekalahan, manusia itu membutuhkan saat dia ada di bawah, manusia itu membutuhkan pelajaran-pelajaran yang kadang pelajaran itu menyakitkan.”

(Guru Gembul, Episode 518)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Bill Hanif, (2023) : Hubungan *Adversity Quotient* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru

Penelitian ini membahas tentang hubungan *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa SMAN 15 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan dengan mengkorelasikan *adversity quotient* dengan hasil belajar geografi. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *purposive sampling* dengan sampel sebanyak 71 siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, dokumentasi dan nilai ulangan siswa. Teknik analisis data dilakukan dengan korelasi *product moment*. Hasil penelitian menunjukkan terdapat adanya hubungan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar geografi siswa SMAN 15 Pekanbaru. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar 0,22 lebih besar dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Nilai koefisien sebesar 0,367 positif dengan demikian berarti semakin tinggi *adversity quotient* siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar geografinya begitu juga sebaliknya apabila *adversity quotient* siswa rendah maka akan rendah pula hasil belajar geografinya.

Kata Kunci: *Adversity Quotient*, Hasil Belajar

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Bill Hanif, (2023): The Correlation between Students Adversity Quotient toward Their Learning Achievement in Geography Learning at the Eleventh Grade of State Senior High School 15 Pekanbaru

The correlation between students' adversity quotient toward their learning achievement at the eleventh grade of State Senior High School 15 Pekanbaru was discussed in this research. This research was conducted by finding out the correlation between students' adversity quotient toward their Geography learning achievement. It was quantitative research. Purposive sampling technique was used in this research, and the samples were 71 students. questionnaire, documentation, and student test score were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. The research findings showed that there was a correlation between students' adversity quotient toward their Geography learning achievement at State Senior High School 15 Pekanbaru. Based on the calculation, the score of Sig. 0.22 was bigger than 0.05, and it showed that there was a correlation between both variables, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The coefficient score was 0.367, and it was positive. Therefore, the higher students' adversity quotient was, the higher Geography learning achievement would be, or vice versa.

Keywords: Adversity Quotient, Learning Achievement



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

بالحنيف، (٢٠٢٣): ارتباط بين حاصل الشدائد ونتائج تعلم التلاميذ في تعلم الجغرافيا في الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو

يناقش هذا البحث الارتباط بين حاصل الشدائد ونتائج تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. أجرى الباحث بحثاً من خلال البحث عن الارتباط بين حاصل الشدائد ونتائج تعلم الجغرافيا. هذا البحث هو بحث كمي. وتقنية أخذ العينات هي أخذ العينات الهادفة فعددها ٧١ تلميذاً. وتقنيات جمع البيانات في هذا البحث هي مقابلة واستبيان وتوثيق ودرجات اختبارات التلاميذ. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات باستخدام ارتباط لحظة المنتج. تظهر نتائج البحث أن هناك ارتباطاً بين حاصل الشدائد ونتائج تعلم الجغرافيا للتلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وبناءً على الحسابات التي تم إجراؤها، يمكن ملاحظة أن قيمة سيج البالغة ٢٢.٠٠ أصغر من ٠.٠٥، وهذا يدل على أن المتغيرين لهما ارتباط، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. قيمة المعامل ٠.٣٦٧، إيجابية، مما يعني أنه كلما ارتفع حاصل الشدائد للتلاميذ، زادت نتائج تعلم الجغرافيا والعكس صحيح، إذا كان حاصل الشدائد للتلاميذ منخفضاً، فستكون نتائج تعلم الجغرافيا منخفضة أيضاً.

الكلمات الأساسية: حاصل الشدائد، نتائج التعلم

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
ملخص.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Istilah.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Kerangka Teoritis.....	9
B. Penelitian Relevan.....	25
C. Konsep Operasional	28
D. Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	31

D	Populasi dan Sampel	31
E	Teknik Pengumpulan Data	32
F	Uji Keabsahan Data.....	34
G	Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		38
A	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	38
B	Deskripsi Data Hasil Penelitian	47
C	Pengujian Hipotesis.....	52
D	Pembahasan Hasil Penelitian	54
BAB V PENUTUP		56
A	Kesimpulan	56
B	Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA		58

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator <i>Adversity Quotient</i>	10
Tabel II.2 Indikator Hasil Belajar	17
Tabel III.1 Populasi Penelitian	31
Tabel III.2 Skor Skala Likert	32
Tabel III.3 Kisi-Kisi Angket <i>Adversity Quotient</i>	33
Tabel IV.1 Profil Sekolah SMAN 15 Pekanbaru	39
Tabel IV.2 Struktur Organisasi	40
Tabel IV.3 Daftar Kepala Sekolah SMAN 15 Pekanbaru	41
Tabel IV.4 Tenaga Pengajar	41
Tabel IV.5 Tenaga Administrasi	43
Tabel IV.6 Jumlah Siswa	44
Tabel IV.7 Sarana dan Prasarana	44
Tabel IV.8 Skor <i>Adversity Quotient</i> dan Hasil Belajar	47
Tabel IV.9 Uji Validitas	50
Tabel IV.10 Uji Reliabilitas	50
Tabel IV.11 Uji Normalitas	51
Tabel IV.12 Uji Linearitas	52
Tabel IV.13 Uji Hipotesis <i>Adversity Quotient</i> dan Hasil Belajar	52
Tabel IV.14 Interpretasi Koefisien Korelasi	53

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peta Lokasi Penelitian	45
Gambar 4. 2 Denah Sekolah.....	46



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat SK Pembimbing	62
Lampiran 2 Surat Perpanjang SK Pembimbing	63
Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal	64
Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	65
Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra Riset	66
Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset.....	67
Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset	68
Lampiran 8 Riset DPMPT.....	69
Lampiran 9 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan	70
Lampiran 10 Surat Keterangan Riset	71
Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Angket	72
Lampiran 12 Angket Adversity Quotient.....	73
Lampiran 13 Item Instrumen Angket Adversity Quotient	76
Lampiran 14 Hasil Penelitian.....	79
Lampiran 15 Angket yang telah diisi Responden	82
Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	85
Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian	89
Lampiran 18 Denah Lokasi Penelitian.....	90
Lampiran 19 Kegiatan Bimbingan Skripsi.....	91

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan hal yang penting bagi manusia, karena dengan pendidikan manusia dapat belajar dan dibimbing untuk menjadi manusia yang baik dan berguna untuk lingkungannya. Pendidikan juga akan mengubah pola pikir manusia dari yang terbelakang menjadi lebih maju.

Pendidikan memiliki peran penting untuk keberlangsungan hidup Negara dan untuk mengembangkan kualitas sumber daya manusia. Pembinaan sumber daya manusia menjadi tanggung jawab pendidikan. Dalam pendidikan, siswa dijadikan objek untuk menjadi sumber daya manusia yang unggul.

Pembelajaran akan selalu memiliki tantangan yang akan dihadapi oleh siswa. Baik tantangan dalam memahami materi yang sulit maupun tantangan dalam mengerjakan tugas di sekolah. Setiap siswa harus memiliki daya juang dalam menyelesaikan permasalahan pendidikannya. Daya juang ini disebut dengan istilah *adversity quotient*.

Adversity berarti kemalangan, kesulitan dan penderitaan. Banyak orang dengan mudah takluk pada kesulitan yang menghadang. Sebagian dari mereka mencoba untuk menghadapinya tetapi mundur teratur oleh penderitaan. Menurut Stoltz (Nursa'adah, 2016) *adversity quotient* adalah kegigihan dalam mengatasi segala rintangan dalam mendaki puncak kesuksesan yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manusia akan senantiasa Allah peringati dalam menghadapi suatu masalah. Sebanyak apapun masalahnya datanglah kepada Allah dan Allah akan memberikan solusi dari setiap permasalahan yang kita hadapi selama kita berdoa dan memohon kepada Allah dengan sungguh-sungguh atas permasalahan tersebut. Hal ini tergambar dalam surat Al-Insyirah: 5-6 berikut:

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

Artinya: “Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan, Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan.” (Q.S Al-Insyirah: 5-6)

Stoltz (Sri Utami, 2014) mengemukakan bahwa *adversity quotient* memegang peranan penting dalam mencapai prestasi belajar selain faktor IQ. Siswa yang memiliki *adversity quotient* tinggi akan berusaha untuk mencapai penyelesaian terhadap kesulitan yang dihadapi dalam belajar. Untuk dapat mencapai prestasi belajar yang maksimal, maka seorang siswa diharapkan memiliki usaha yang maksimal untuk dapat mencapai prestasinya tersebut. Usaha yang dapat dilakukan adalah dengan meningkatkan motivasi belajar.

Stoltz (Wahyu Hidayat, 2018) menyatakan bahwa kehidupan ini seperti mendaki gunung. Stoltz membagi 3 tipe AQ yaitu tipe *quitters* cenderung menolak tantangan dan masalah yang ada, *campers* mempunyai kemampuan terbatas dalam perubahan. Mereka menerima perubahan dan bahkan mengusulkan beberapa ide bagus dalam zona aman mereka, *climbers* adalah individu yang bisa diandalkan untuk mewujudkan perubahan karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tantangan yang ditawarkan membuat individu berkembang karena berani mengambil resiko dan mengatasi rasa takut.

Pembelajaran geografi adalah bagian dari geografi. Dalam istilah lain dikenal dengan “*geography as a science, geography as education or learning and geography as an attitude*”. Dalam *geography for life: National geography standards, 2nd edition* 2012 dijelaskan tujuan utama pembelajaran geografi adalah “*to equip students with the knowledge, skills, and perspective to do geography*”. Artinya pembelajaran geografi adalah membekali siswa dengan pengetahuan, keterampilan serta perspektif geografi.

Berdasarkan tujuan tersebut maka dirumuskan tiga pilar utama pembelajaran geografi yaitu *Geography content/theme/essential* yaitu menyangkut dengan materi yang dipelajari, *Geography skills* meliputi *Posing geography question* yaitu mengidentifikasi masalah dan mengajukan pertanyaan geografis, *Acquiring geography information* yaitu kemampuan mengumpulkan data, *Organizing geography information* yaitu kemampuan mengolah data, *Analyzing geography information* yaitu kemampuan menganalisis untuk memecahkan masalah, *Answering geography solution* kemampuan menjawab dan memecahkan masalah, *Communicating geography information* yaitu kemampuan mengkomunikasikan data geografi kepada orang lain.

Keterampilan tersebutlah yang harus dikembangkan siswa dalam pembelajaran geografi. Jika dicermati, melalui pengembangan keterampilan geografi tersebut, seharusnya proses pembelajaran geografi mampu

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

membekali siswa berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta mampu memecahkan masalah aktual. Kemampuan tersebut, merupakan kompetensi yang diperlukan siswa agar dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk mampu bertahan pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti dan kompetitif pada abad 21. Dari keterampilan geografi yang membekali siswa agar dapat berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif serta mampu memecahkan masalah aktual ini menyebabkan siswa kesulitan dalam memahami geografi.

Usaha dalam mengatasi kesulitan pembelajaran geografi merupakan hal yang harus diperhatikan oleh guru karena dalam belajar siswa akan menemui kesulitan dalam belajar pemahaman fenomena dan konsep geografi. Karena itu penting bagi siswa untuk dapat mengatasi kesulitan belajar adalah dengan *adversity quotient* yang tinggi.

Hasil belajar geografi dapat diketahui melalui penilaian. Penilaian siswa bisa berasal dari nilai latihan, ulangan harian ataupun nilai raportnya. Hasil tersebut akan mencerminkan kemampuan siswa sejauh apa mereka memahami pelajaran geografi. Untuk mencapai hasil belajar yang baik, siswa perlu memiliki kesadaran, kemauan, serta usaha mengatasi hambatan dan kesulitan belajar dari siswa itu sendiri karena siswa adalah pelaku dari objek pembelajaran geografi.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama PPL di SMAN 15 Pekanbaru dan didukung dengan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru geografi SMAN 15 Pekanbaru Putri Dektavia Sari, S.Pd, M.M. Pada tanggal 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Januari 2023 beliau menyatakan bahwa terdapat beberapa masalah pembelajaran. Masalah tersebut diantaranya daya tangkap dan semangat belajar yang kurang. Masih ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dan perbedaan cara belajar siswa yang diterima melalui jalur zonasi dengan jalur prestasi (seleksi nilai). Siswa yang diterima melalui jalur zonasi kurang semangat dalam pembelajaran dan cenderung tidak banyak bicara mengenai pembelajaran yang berlangsung. Berbeda dengan siswa yang diterima melalui jalur seleksi nilai yang memiliki semangat belajar yang tinggi dan cenderung lebih aktif selama pembelajaran. Berdasarkan gejala tersebut peneliti tertarik untuk mengangkat judul **“Hubungan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi SMAN 15 Pekanbaru”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu :

1. Kurangnya semangat belajar siswa dalam pembelajaran geografi
2. Masih ada siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah
3. Perbedaan cara belajar siswa yang diterima melalui jalur zonasi dengan yang diterima melalui jalur prestasi (seleksi nilai).

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini difokuskan pada hubungan *Adversity Quotient*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi di SMAN 15 Pekanbaru.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Siswa SMAN 15 Pekanbaru?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk melihat apakah terdapat hubungan antara *Adversity Quotient* Terhadap dengan Belajar Geografi Siswa SMAN 15 Pekanbaru?

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat dihasilkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu pengetahuan dan pendidikan.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan pembelajaran bagi sekolah.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan untuk mengetahui *adversity quotient* yang dimiliki siswanya dalam pembelajaran geografi.

- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat menjadi tolak ukur *adversity quotient*. Diharapkan juga siswa bisa untuk meningkatkan *adversity quotient* dalam pembelajaran.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan sebagai bahan kajian sebagai syarat menyelesaikan program strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

G. Definisi Istilah

Berdasarkan judul penelitian, maka untuk mendalami pemahaman mengenai penelitian ini agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda kepada pembaca. Adapun definisi istilah sebagai berikut :

1. *Adversity quotient*

Stoltz (Hairina Novilita, 2013) *adversity quotient* adalah kemampuan seseorang dalam berjuang menghadapi dan mengatasi masalah, hambatan atau kesulitan yang dimilikinya serta mengubahnya menjadi peluang keberhasilan dan kesuksesan. Stoltz (Hairina Novilita, 2013) juga berpendapat bahwa siswa yang memiliki *adversity quotient* yang tinggi maka akan mengerahkan segala potensi yang dimiliki untuk memberikan hasil yang terbaik, serta akan selalu termotivasi untuk berprestasi.

Berdasarkan pengertian ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* adalah kecerdasan yang dimiliki seseorang dalam menghadapi masalah atau rintangan yang dihadapinya, yang dilihat dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

control (kendali), *origin-ownership* (asal usul dan pengakuan), *reach* (jangkauan) dan *endurance* (daya tahan).

Hasil belajar

Hasil belajar menurut Sudjana dalam Nyoman (2019 : 24) mendefinisikan hasil belajar sebagai suatu perbuatan tingkah laku yang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan pengertian ahli di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan atau ilmu yang diterima siswa setelah dilakukannya proses belajar mengajar di kelas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. *Adversity Quotient*

a. Pengertian *Adversity Quotient*

Adversity berasal dari Bahasa Inggris *adverse* yang artinya kondisi yang tidak menyenangkan atau kemalangan. Sedangkan *quotient* juga berasal dari Bahasa Inggris yang berarti derajat atau jumlah dari kualitas spesifik/ karakteristik atau dengan kata lain mengukur kemampuan seseorang. Dari pengertian secara bahasa dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* adalah kemampuan seseorang dalam menghadapi suatu kondisi yang tidak menyenangkan.

Menurut Stoltz (Nurul Huda, 2021) *adversity quotient* adalah kemampuan yang dimiliki seseorang dalam mengamati kesulitan tersebut dengan kecerdasan yang dimiliki sehingga menjadi sebuah tantangan untuk diselesaikan.

Adversity quotient adalah suatu teori yang dicetuskan oleh Paul G. Stoltz untuk menjembatani antara kecerdasan intelektual (IQ) dengan kecerdasan emosional (EQ).

Berdasarkan pengertian ahli di atas dapat disimpulkan bahwa *adversity quotient* adalah kecerdasan yang dimiliki seseorang dalam menghadapi suatu rintangan yang dihadapinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator Adversity Quotient

Adversity quotient memiliki empat dimensi yang merupakan bagian dari respon seseorang dalam menghadapi masalah. Dimensi tersebut diantaranya fungsi *control* (C/kendali), *origin* dan *ownership* (O₂/asal-usul dan pengakuan), *reach* (R/jangkauan) dan *endurance* (E/daya tahan). Paul G. Stoltz (Avisia Purnama, 2016) mengemukakan bahwa rumus pengukuran *adversity quotient* seseorang adalah $C + O_2 + R + E = AQ$.

Tabel II. 1 Indikator Adversity Quotient

No	Indikator (Dimensi Adversity Quotient: CO ₂ RE)	Pengukuran Indikator
1.	<i>Control</i> (Kendali) tingkat kendali yang dirasakan terhadap peristiwa yang menimbulkan kesulitan	Kontrol diri siswa saat merasakan adanya kesulitan
2.	<i>Origin</i> (asal usul) dan <i>Ownership</i> (pengakuan)	Or: Pengakuan terhadap asal usul adanya kesulitan Ow: Pengakuan terhadap terjadinya kesulitan
3.	<i>Reach</i> (Jangkauan) sejauh mana kesulitan dianggap dapat menjangkau ke bagian-bagian lain dari kehidupan	Pengakuan siswa akan sejauh mana kesulitan dianggap dapat menjangkau ke bagian-bagian lain dari kehidupan
4.	<i>Endurance</i> (Daya Tahan)	Anggapan siswa akan berapa lama kesulitan itu akan berlangsung dan Berapa lamakah penyebab kesulitan itu akan berlangsung

Sumber : Rusdian Rifai, 2018

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dimensi Adversity Quotient

Menurut Stoltz (2004 : 141) *adversity quotient* memiliki empat dimensi pokok yaitu:

1) *C = Control*

Control atau kendali mengungkap berapa banyak kendali yang seseorang rasakan terhadap sebuah peristiwa yang menimbulkan kesulitan. Mereka yang AQ-nya tinggi merasakan kendali yang lebih besar atas peristiwa dalam hidup dibandingkan dengan mereka yang ber-AQ rendah.

2) *O₂ = Origin and Ownership*

O₂ merupakan gabungan antara *Origin* (asal usul) dengan *Ownership* (pengakuan), menjelaskan bagaimana seseorang memandang sumber masalah yang ada. Apakah ia cenderung memandang masalah yang terjadi bersumber dari dirinya atau faktor diluar dirinya. Orang yang ber-AQ rendah memandang semua masalah berasal dari dirinya.

3) *R = Reach*

Reach berarti jangkauan, menjelaskan sejauh mana kesulitan akan menjangkau bagian-bagian lain dalam kehidupan seseorang. Orang yang ber-AQ rendah membuat kesulitan menjadi luas ke segi-segi lain dalam kehidupan seseorang. Membatasi jangkauan kesulitan akan memungkinkan seseorang untuk berpikir jernih dan mengambil tindakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) $E = \text{Endurance}$

Endurance berarti daya tahan yang menjelaskan bagaimana seseorang memandang jangka waktu berlangsungnya masalah yang muncul. Apakah ia memandang masalah tersebut terjadi secara permanen dan berkelanjutan atau dalam waktu yang singkat.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Adversity Quotient*

Faktor –faktor pembentuk *adversity quotient* menurut Stoltz (2004 : 93) adalah sebagai berikut:

1) Daya saing

Orang yang bereaksi secara konstruktif terhadap kesulitan lebih tangkas dalam memelihara energi, fokus dan tenaga yang diperlukan supaya berhasil dalam persaingan. Persaingan sebagian besar berkaitan dengan harapan, kegesitan dan keuletan yang sangat ditentukan oleh cara seseorang menghadapi tantangan dan kegagalan hidup.

2) Produktivitas

Respon konstruktif yang diberikan seseorang terhadap kesulitan akan membantu meningkatkan kinerja lebih baik, dan sebaliknya respon yang destruktif mempunyai kinerja yang rendah.

3) Kreativitas

Kreativitas muncul dari keputusan. Oleh karena itu, menuntut kemampuan untuk mengatasi kesulitan yang ditimbulkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh hal yang tidak pasti. Orang yang tidak mampu menghadapi kesulitan menjadi tidak mampu bertindak kreatif.

4) Motivasi

Penelitian yang dilakukan Stoltz menunjukkan bahwa seseorang yang mempunyai motivasi kuat dapat menciptakan peluang dalam kesulitan. Artinya, seseorang dengan motivasi kuat akan berupaya menyelesaikan kesulitan dengan menggunakan segala kemampuannya.

5) Mengambil resiko

Dengan tiadanya kemampuan untuk memegang kendali, tidak ada alasan untuk mengambil resiko. Orang yang merespon kesulitan secara lebih konstruktif bersedia mengambil lebih banyak resiko.

6) Perbaikan

Seseorang dengan *adversity quotient* yang tinggi akan berupaya mengatasi kesulitan dengan langkah konkrit, yaitu melakukan perbaikan dalam berbagai aspek.

7) Ketekunan

Ketekunan adalah kemampuan untuk selalu berusaha, bahkan manakala dihadapkan pada kegagalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Belajar

Stoltz mengatakan bahwa anak-anak dengan respon pesimis terhadap kesulitan tidak akan banyak belajar dan berprestasi jika dibandingkan dengan anak yang memiliki pola yang lebih optimis.

e. Tingkatan dalam *Adversity Quotient*

Stoltz (2004 : 18) menjelaskan tingkatan *adversity quotient* sebagai berikut :

1) Mereka yang Berhenti (*Quitters*)

Tak diragukan lagi, ada banyak orang yang memilih untuk keluar, menghindari kewajiban, mundur, dan berhenti. Mereka ini disebut *quitters* atau orang-orang yang berhenti. Mereka menghentikan pendakian. Mereka menolak kesempatan yang diberikan oleh gunung. Mereka mengabaikan, menutupi, atau meninggalkan dorongan inti yang manusiawi untuk mendaki, dan dengan demikian juga meninggalkan banyak hal yang ditawarkan oleh kehidupan.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan *quitters* adalah orang-orang yang menganggap tantangan adalah suatu hal yang berat. Karena itu mereka cenderung untuk meninggalkan kesulitan tanpa melakukan usaha untuk menghadapinya.

2) Mereka yang Berkemah (*Campers*)

Berbeda dengan *quitter*, *campers* sekurang-kurangnya telah menanggapi tantangan pendakian itu. Mereka telah mencapai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkatan tertentu. Perjalanan mereka mungkin memang mudah, atau mungkin mereka telah mengorbankan banyak hal dan telah bekerja dengan rajin untuk sampai ke tempat di mana mereka kemudian berhenti, meskipun *campers* telah berhasil mencapai tempat perkemahan, mereka tidak mungkin mempertahankan keberhasilan itu tanpa melanjutkan pendakiannya. Karena, yang dimaksud dengan pendakian adalah pertumbuhan dan perbaikan seumur hidup pada diri seseorang.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan *campers* adalah orang yang menerima suatu tantangan tetapi mereka akan mengerjakannya hanya sampai batas kesanggupannya.

3) Para Pendaki (*Climbers*)

Climbers, atau si pendaki, adalah sebutan untuk orang yang seumur hidup membaktikan dirinya pada pendakian. Tanpa menghiraukan latar belakang, keuntungan atau kerugian, nasib buruk atau nasib baik, dan terus mendaki. *Climbers* adalah pemikir yang selalu memikirkan kemungkinan-kemungkinan dan tidak pernah membiarkan umur, jenis, kelamin, ras, cacat fisik atau mental, atau hambatan lainnya menghalangi pendakiannya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan *climbers* adalah orang yang bisa menerima tantangan dan mereka akan menghadapinya sampai tantangan tersebut selesai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Konsep Hasil Belajar

Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kalimat yang terdiri dari dua kata yaitu “Hasil” yang berarti sesuatu yang diadakan (dibuat, dijadikan, dsb) oleh usaha. Sedangkan “Belajar” adalah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu.

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan, kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat-bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik dalam Rusman (2017 : 130) yang menyatakan bahwa “hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku, termasuk juga perbaikan perilaku”.

Dari pengertian ahli diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah sebuah perubahan atau sesuatu yang telah didapatkan siswa setelah dilakukannya proses belajar mengajar.

a. Indikator Hasil Belajar

Bloom dalam Rusman (2017 : 131) mengklasifikasikan hasil belajar dengan “*The taxonomy of education objectives*” sebagai berikut :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Domain kognitif; berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan intelektual berpikir;
- 2) Domain afektif; berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguatan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai;
- 3) Domain psikomotor; berkenaan dengan suatu keterampilan atau gerakan-gerakan fisik.

Makmum (Rusdian Rifa'i, 2018) mengatakan bahwa untuk memudahkan perolehan data hasil belajar siswa ada beberapa indikator serta cara pengukurannya pada tabel berikut.

Tabel II. 2 Indikator Hasil Belajar

Jenis Hasil Belajar	Indikator	Cara Pengukuran
Kognitif		
Pengetahuan	Dapat menyebutkan/ menunjukkan lagi	Pertanyaan/ tugas/ tes
Pemahaman	Dapat menjelaskan/ mendefinisikan	Pertanyaan/ tugas/ tes
Aplikasi	Dapat memberi contoh/ menggunakan dengan tepat/ memecahkan masalah	Tugas/ persoalan/ tes
Analisis	Dapat menguraikan/ mengklasifikasikan	Tugas/ persoalan/ tes
Sintesis	Dapat menghubungkan/ menyimpulkan/ menggeneralisasikan	Tugas/ persoalan/ tes
Evaluasi	Dapat menginterpretasikan/ mengkritik/ memberi pertimbangan penilaian	Tugas/ persoalan/ tes
Afektif		
Penerimaan	Bersikap menerima/	Pertanyaan/ tes/

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sebaliknya	skala sikap
Sambutan	Bersedia terlibat/ sebaliknya	Tugas/ observasi/ tes
Penghargaan	Memandang penting/ kagum/ sebaliknya	penilaian/ tugas/ observasi
Pendalaman	Mengakui/ mempercayai/ sebaliknya	tugas ekspresif/ skala sikap
Penghayatan	Menjelma dalam kehidupan sehari-hari	Observasi/ tugas ekspresif
Psikomotorik		
Keterampilan bertindak	Koordinasi mata, tangan dan kaki	Tugas/ observasi/ tes tindakan
Keterampilan ekspresi verbal	Gerak, mimik dan ucapan	Tugas/ observasi/ tes tindakan
dan nonverbal		

Sumber : Avissa Purnama Yanti, 2016

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Nyoman, dkk (2019 : 36) membagi faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Kondisi fisik yang sehat dan bugar akan memberikan pengaruh positif terhadap kegiatan belajar, peran fungsi fisiologis pada tubuh manusia sangat mempengaruhi hasil belajar, terutama pancaindra. Pancaindra yang berfungsi dengan baik akan mempermudah aktivitas belajar dengan baik pula.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Faktor Psikologi

Faktor psikologi adalah keadaan psikologi seseorang yang dapat mempengaruhi proses belajar. Beberapa faktor psikologi yang utama mempengaruhi proses hasil belajar siswa adalah kecerdasan siswa, motivasi, minat, sikap, bakat dan percaya diri.

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga, suasana rumah tangga, dan keadaan ekonomi keluarga.

b) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi hasil belajar mencakup antara metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat. Pengaruh tersebut mencakup antara kegiatan siswa dalam masyarakat,

media massa, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam

Indonesia berada di antara 6°LU (Lintang Utara) - 11°LS (Lintang Selatan) dan 95°BT (Bujur Timur) - 141°BT (Bujur Timur). Batas wilayah Indonesia sebagai berikut:

- Batas wilayah utara di 6°08' LU adalah Pulau Weh (pulau paling utara di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam).
- Batas wilayah selatan di 11° 15' LS adalah Pulau Rote (pulau paling selatan di provinsi Nusa Tenggara Timur).
- Batas wilayah barat pada 95° 45' BT adalah Pulau Benggala (pulau paling barat di Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam).
- Batas wilayah timur pada 141° 05' BT adalah Sungai Fly (sungai yang berada di kota Merauke Provinsi Papua).

Letak secara astronomis memengaruhi iklim suatu wilayah. Hal ini dikarenakan adanya perbedaan intensitas sinar matahari yang diterima setiap wilayah. Letak astronomis wilayah Indonesia berada di sekitar garis equator (khatulistiwa). Pengaruh letak secara astronomis terhadap wilayah Indonesia, yaitu:

- Indonesia dikategorikan negara beriklim tropis dengan rata-rata suhu dan kelembaban udara yang tinggi. Suhu udara yang relatif tinggi terjadi Posisi Strategis Indonesia dan karena pengaruh intensitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matahari yang tinggi. Sedangkan kelembaban yang tinggi karena pengaruh angin yang membawa uap air dari perairan laut.

- b) Penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun. Wilayah Indonesia mendapat penyinaran matahari sepanjang tahun dengan intensitas yang hampir sama dalam durasi waktu 12 jam sehingga mengakibatkan suhu udara tinggi (senantiasa $> 18^{\circ}\text{C}$).
- c) Memiliki hutan hujan tropis yang luas. Hutan hujan tropis di Indonesia dengan berbagai jenis flora dan fauna tumbuh di pulau-pulau besar, seperti Sumatra, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.

Letak secara geografis dapat disebut sebagai letak relatif. Indonesia secara geografis terletak di antara dua benua dan dua samudra. Dua benua yang mengapit Indonesia yaitu Benua Asia (di sebelah utara) dan Benua Australia (di sebelah selatan). Dua samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik (di sebelah timur) dan Samudra Hindia (di sebelah barat dan selatan). Tidak menutup kemungkinan apabila letak Indonesia dapat berubah di masa depan, karena hal ini bergantung pada aktivitas tektonisme.

Letak Indonesia yang berada di antara dua benua dan dua samudra berpengaruh pada posisi strategis lalu lintas dunia. Indonesia berada pada jalur silang lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia. Jika dilihat dari segi historis, posisi silang tersebut berdampak pada kondisi sosial budaya bangsa Indonesia. Posisi silang tersebut memungkinkan masuknya pengaruh peradaban dan kebudayaan dari negara lain. Masuknya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peradaban dan kebudayaan asing menyebabkan tumbuhnya keberagaman budaya di Indonesia. Selain itu, pengaruh letak geografis Indonesia juga berpengaruh terhadap geopolitik. Indonesia memiliki geopolitik yang strategis, karena berada di antara negaranegara besar yang berpengaruh dalam berbagai bidang, seperti perdagangan, teknologi, persenjataan, dan sebagainya. Oleh karena itu, Indonesia harus memiliki kemampuan untuk memanfaatkan posisi tersebut untuk kemajuan bangsa Indonesia. Jika dilihat dari segi ekonomis, posisi Indonesia dapat memberikan pengaruh besar dalam perekonomian dan kesejahteraan masyarakat. Pemanfaatan posisi strategis Indonesia secara optimal dan konsisten akan berdampak pada tingkat kemakmuran bangsa. Posisi ekonomi yang strategis tersebut dapat mendorong Indonesia sebagai poros maritim dunia.

Sumber daya alam merupakan bagian dari lingkungan fisik yang memiliki banyak manfaat. Namun pemanfaatan ini juga didasarkan pada kemampuan manusia dalam mengolah dan memanfaatkan potensi sumber daya alam tersebut. Semakin tinggi kualitas sumber daya manusia, maka semakin tinggi

pula pemanfaatan potensi alam secara arif dan bijak sehingga potensi alam akan bermanfaat sebesar-besarnya bagi kesejahteraan rakyat. Sumber daya alam memiliki nilai yang berbeda-beda. Nilai yang dimiliki dari setiap sumber daya akan menentukan tingkat pentingnya keberadaan sumber daya tersebut.

- a) Nilai hukum sumber daya alam. Nilai ini meliputi adanya keterkaitan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

undang-undang atau peraturan dalam pemanfaatan sumber daya alam yang ada. Nilai ini dijadikan acuan dalam perlindungan sumber daya alam sehingga aspek hukum dapat berlaku.

- b) Nilai etika sumber daya alam. Nilai ini berkaitan dengan kegiatankegiatan dalam pelestarian sumber daya alam yang ada. Kegiatan ini untuk mendukung kehidupan generasi mendatang. Nilai ini dijadikan acuan dalam menjaga ketersediaan dan keberlangsungan sumber daya alam.
- c) Nilai ekonomi sumber daya alam. Nilai ini berarti sumber daya alam memiliki potensi ekonomi yang dapat diperdagangkan. Dengan nilai ini maka dapat dijadikan acuan dalam peningkatan kesejahteraan masyarakat. Contohnya yaitu produk perkebunan, mineral, dan pertanian.
- d) Nilai estetika sumber daya alam. Nilai ini berarti perilaku menghargai dengan adanya keindahan sumber daya alam yang ada. Contohnya yaitu pemandangan pegunungan, pantai, hutan, air terjun, laut, dan danau.

4. Hubungan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar

Kecerdasan yang mengubah hambatan menjadi peluang disebut dengan *adversity quotient* atau daya juang. Seseorang yang memiliki daya *adversity quotient* yang tinggi tidak mudah menyerah dalam menghadapi kesulitan dan tidak akan membiarkan adanya hambatan dalam meraih cita-cita yang dicapai. Siswa yang memiliki *adversity quotient* tinggi tidak akan mudah berputus asa dalam menempuh pendidikan, termasuk dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Sebagaimana dikatakan Stoltz (Riska Gustia, 2018) “orang yang tidak dapat bertahan dalam kesulitan akan menderita di segala bidang, sedangkan mereka yang memiliki *adversity quotient* cukup tinggi akan cenderung bertahan dan berhasil”. Stoltz (Riska Gustia, 2018) dalam belajar berpendapat bahwa siswa yang memiliki daya juang tinggi akan mengerahkan segala potensi yang dimiliki untuk memperoleh hasil yang terbaik.

Terdapat hubungan *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa karena *adversity quotient* merupakan kecerdasan siswa untuk menghadapi tantangan dan kecerdasan siswa untuk mencapai tujuannya. Dalam mencapai tujuan pembelajaran yang baik memang hendaknya memiliki *adversity quotient* yang baik dan dibantu dengan kecerdasan lainnya yang harus dioptimalkan.

Menurut Achru (Mahrawi, 2021) peserta didik berjuang mengikuti pembelajaran dengan sungguh-sungguh dan mengadakan tambahan jam belajar di rumah tetapi hasil belajarnya tetap kurang memuaskan. Hal ini didukung oleh pendapat Susanto (Mahrawi, 2021) bahwa perjuangan saja tidak cukup untuk mengatasi kesulitan dan mencapai keberhasilan, maka setiap peserta didik perlu memiliki kecerdasan untuk mengatasi kesulitan. Kecerdasan dalam situasi sulit muncul dalam diri yang disebut dengan *adversity quotient*.

B. Penelitian Relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tujuan penelitian relevan adalah mendeskripsikan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya dan relevan dengan masalah yang sedang dikaji. Penelitian yang relevan dengan penelitian *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh oleh Hendra pada tahun 2021 yang berjudul “Hubungan Sikap *Adversity Quotient* dengan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMAN 1 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar”. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan metode korelasional. Populasi penelitian ini berjumlah 131 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara teknik *proportionate stratified random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel pada populasi yang heterogen dan berstrata dengan mengambil sampel dari setiap sub populasi yang disesuaikan dengan jumlah sub populasi secara acak atau serapangan. Peneliti mengambil 20% untuk pengambilan sampelnya dengan total sampel sebanyak 76 siswa. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji korelasi, uji hipotesis, koefisien determinasi dan persamaan regresi. *Adversity Quotient* memiliki korelasi atau hubungan dengan hasil belajar PAI dan Budi Pekerti. Pada uji korelasi hasil yang didapat adalah 0,125. Berdasarkan uji korelasi dapat diartikan antara variabel x (*adversity quotient*) dengan variabel y (hasil belajar PAI dan Budi Pekerti) terdapat korelasi yang sedang atau cukup. $df = 74$ pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan r hitung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu 0,125. Jadi $r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ $0,125 > 0,229$. Berdasarkan hal tersebut maka dapat diketahui bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak. Dapat disimpulkan bahwa korelasi *adversity quotient* dengan hasil belajar PAI dan Budi Pekerti bernilai signifikan atau meyakinkan. Kontribusi variabel x (*adversity quotient*) dengan variabel y (hasil belajar PAI dan Budi Pekerti) memiliki kontribusi 1,5625%.

Penelitian yang dilakukan oleh oleh Asviranti pada tahun 2022 yang berjudul “Hubungan *Adversity Quotient* (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng”. Penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bersifat deskriptif kuantitatif. Jenis penelitian ini yaitu penelitian korelasional non eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui hubungan *Adversity Quotient* (AQ) dengan hasil belajar fisika peserta didik kelas X SMA Negeri 5 Soppeng. Penelitian ini dilaksanakan pada tahun ajaran 2022/2023. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas X SMAN 5 Soppeng sebanyak 4 kelas dengan jumlah siswa 133 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen non tes berupa angket untuk mengukur variabel *Adversity Quotient* (AQ) dan instrument tes dalam bentuk pilihan ganda. Pengambilan data hasil penelitian yang telah dilakukan sebanyak 2 kali menunjukkan bahwa koefisien korelasi antara *Adversity Quotient* (AQ) dengan hasil belajar fisika sebesar $0,853 > r_{\text{tabel}} = 0,1432$. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *Adversity Quotient* (AQ) dengan hasil belajar fisika peserta didik SMAN 5 Soppeng. Rata-rata koefisien

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

determinasi diperoleh yaitu $r^2=0,728$ menunjukkan bahwa *Adversity Quotient* (AQ) memberi pengaruh sebesar 73% terhadap hasil belajar fisika.

Penelitian yang dilakukan oleh oleh Riska Gustia yang berjudul “Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi”. Jenis penelitian ini adalah deskriptif dan asosiatif. Objek penelitian ini adalah siswa kelas X SMAN 4 Bukittinggi yang berjumlah 360 orang. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *proportional random sampling* yaitu memberi peluang yang sama bagi setiap populasi untuk dipilih menjadi sampel. Jenis data yang digunakan adalah primer dan sekunder. Data primer didapatkan dari penyebaran angket dan data sekunder didapatkan dari guru ekonomi kelas X SMAN 4 Bukittinggi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi berganda. Dari analisis data diperoleh nilai $\text{sig } 0,032 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti *adversity quotient* berpengaruh terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas X di SMAN 4 Bukittinggi. Hasil analisis data menunjukkan bahwa semakin tinggi *adversity quotient* maka hasil belajar siswa juga akan meningkat.

C. Konsep Operasional

Adapun variabel yang terdapat dalam penelitian ini adalah:

1. *Adversity Quotient* (Variabel Bebas)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah *adversity quotient*.

Adapun indikator *adversity quotient* adalah :

- 1) C (*control*) = kendali
- 2) O2 (*origin and ownership*) = asal usul dan pengakuan
- 3) R (*reach*) = jangkauan
- 4) E (*endurance*) = daya tahan

2. Hasil Belajar (Variabel Terikat)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil yang didapatkan siswa dalam mengikuti pelajaran geografi yang berupa nilai atau angka sebagai hasil atau usaha, yaitu usaha dalam belajar, alat yang digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa adalah nilai hasil ulangan siswa yang telah diberikan guru pada materi posisi strategis Indonesia dan potensi sumber daya alam. Adapun indikator hasil belajar adalah :

- 1) Domain kognitif
- 2) Domain afektif
- 3) Domain psikomotor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

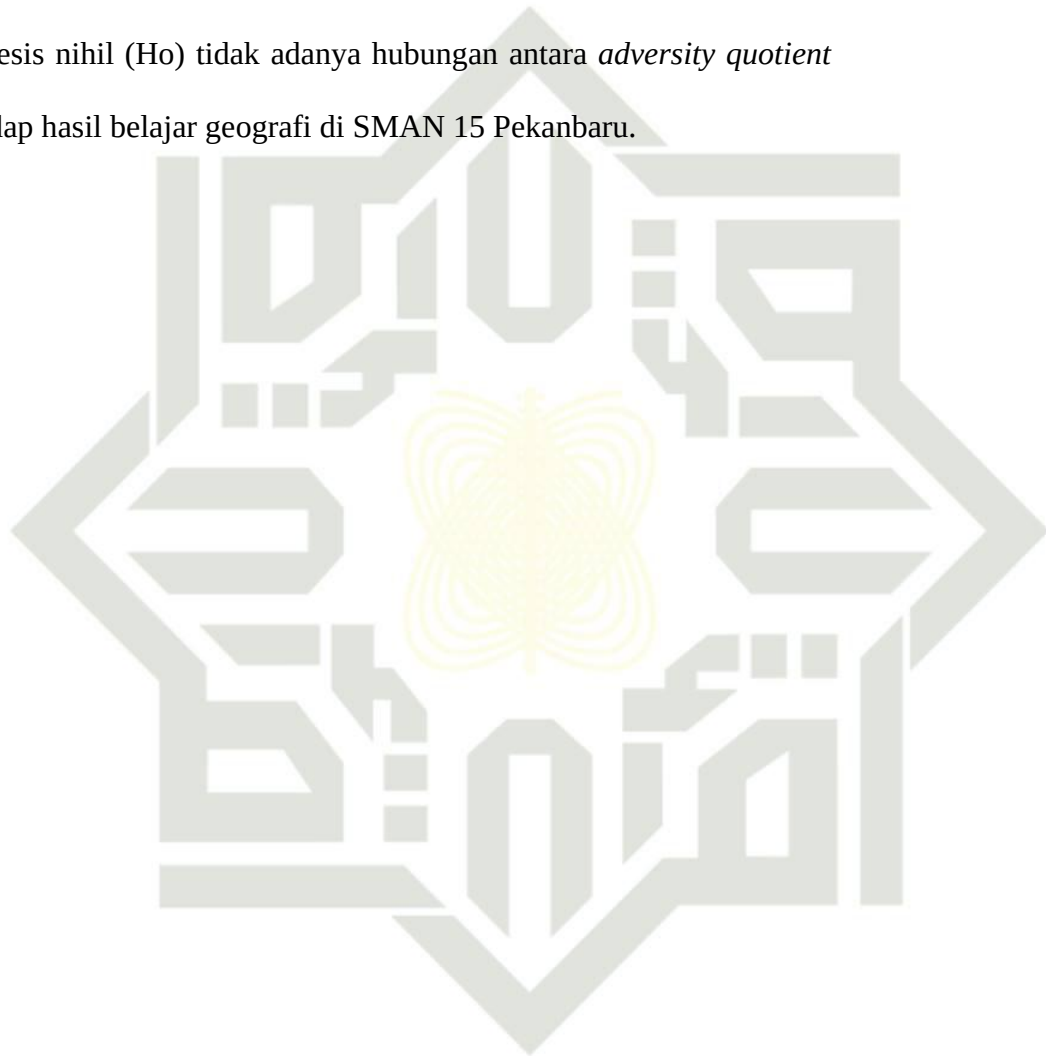
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan asumsi di atas, maka peneliti berhipotesis sebagai berikut :

- 1) Hipotesis alternatif (H_a) adanya hubungan antara *adversity quotient* terhadap hasil belajar geografi di SMAN 15 Pekanbaru.
- 2) Hipotesis nihil (H_o) tidak adanya hubungan antara *adversity quotient* terhadap hasil belajar geografi di SMAN 15 Pekanbaru.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Peneliti memilih menggunakan penelitian kuantitatif karena dalam Sugiyono (2018 : 15) metode kuantitatif digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/ statistik, dengan menggambarkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Teknik analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah korelasional. Teknik analisis korelasi digunakan untuk mengetahui kecenderungan hubungan antara variabel satu dengan variabel lainnya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SMAN 15 Pekanbaru yang beralamat di JL. Ciptakarya, Kel. Sialangmunggu, Kec. Tampan, Kota Pekanbaru, Provinsi Riau. Adapun waktu penelitian ini pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah siswa kelas XI E dan XI F SMAN 15 Pekanbaru.

2. Objek Penelitian.

Objek pada penelitian ini adalah hubungan *adversity quotient* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 15 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2013 : 80) populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Tabel III. 1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	XI E	24	12	36
2	XI F	25	10	35
Jumlah keseluruhan		71		

Sumber : buku absen

Sampel Penelitian

Pada penelitian ini teknik pengambilan sampel yang digunakan berdasarkan populasi, dengan cara menggunakan *non-probability* Sampling dengan metode *purposive sampling* dimana dalam pengambilan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel ini memiliki pertimbangan kepada responden. Pertimbangan pemilihan sampel ini berdasarkan rekomendasi dari guru geografi sekolah.

Suharmi Arikunto (Hendra, 2021) mengemukakan pengambilan sampel apabila subyeknya kurang dari 100 maka diambil semua sehingga penelitian merupakan penelitian populasi. sampel sebanyak 71 siswa pada siswa kelas XI E dan XI F di SMAN 15 Pekanbaru dikarenakan banyak siswa tidak sampai 100 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (Kuesioner)

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Skala yang digunakan adalah skala likert. Sugiyono (2018 : 152) Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Tanggapan responden dinyatakan dalam bentuk rentang jawaban mulai dari sangat setuju sampai sangat tidak setuju.

Tabel III. 2 Skor Skala Likert

No	Jawaban Siswa	Skor untuk setiap pertanyaan	
		Positif	Negatif
1.	Selalu (S)	5	1
2.	Sering (SR)	4	2
3.	Kadang-kadang (KK)	3	3
4.	Jarang (JR)	2	4
5.	Tidak Pernah (TP)	1	5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun langkah-langkah pengolahan angket yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

- a. Membuat kisi-kisi pernyataan angket
- b. Menyusun pertanyaan berdasarkan kisi-kisi tersebut
- c. Menganalisis pernyataan angket
- d. Menguji angket dengan menyebarkan angket kepada responden
- e. Menganalisis hasil jawaban angket dari responden

Tabel III. 3 Kisi-Kisi Angket Adversity Quotient

Variabel	Indikator	Keterangan	No/ Butir soal
Adversity Quotient	<i>Control</i> (kendali)	kontrol diri siswa saat merasakan kesulitan.	1,2,3,4,5
	<i>Origin</i> (asal usul) dan <i>Ownership</i> (Pengakuan)	<i>Or</i> : Pengakuan terhadap asal usul adanya kesulitan, <i>Ow</i> : Pengakuan terhadap terjadinya kesulitan	6,7,8,9,10
	<i>Reach</i> (jangkauan)	Pengakuan siswa sejauh mana kesulitan dianggap menjangkau bagian lain dari kehidupan	11,12,13,14, 15
	<i>Endurance</i> (daya tahan)	Anggapan siswa akan berapa lama kesulitan itu akan berlangsung dan berapa lama penyebab kesulitan itu berlangsung	16,17,18,19, 20

Keterangan : nomor yang bercetak tebal merupakan item yang tidak valid dan tidak akan digunakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendapatkan data biografi SMAN 15 Pekanbaru, seperti profil sekolah, jumlah peserta didik. Hal ini bertujuan untuk memperoleh data yang berhubungan dengan penelitian ini.

F. Uji Keabsahan Data

1. Uji Validitas

Uji validitas ini menggunakan uji isi dan muka, setiap instrumen terdapat butir-butir (item) pertanyaan atau pernyataan. Untuk mendapatkan angket yang baik maka dilakukan validasi butir angket. Penelitian ini menggunakan validasi isi dan muka. Validasi ditentukan dengan pertimbangan bersama dengan dosen pembimbing.

Uji validitas dilakukan untuk mengetahui apakah pernyataan angket tersebut sah atau tidak. Instrumen akan diuji coba pada 20 responden, untuk memastikan apakah terdapat item yang valid dan tidak valid dari masing-masing sub variabel dengan menggunakan *SPSS 23 for windows*.

Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah pengujian yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan bantuan *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 23 for windows*. Uji reliabilitas menggunakan teknik *Alpha Cronbach*. Adapun pedoman keputusan dalam uji reliabilitas ini adalah :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Variabel dikatakan reliabel apabila $>0,60$

Variabel dikatakan tidak reliabel apabila $<0,60$.

G. Teknik Analisis Data

Pada penelitian ini, peneliti menggunakan angket untuk mengukur *adversity quotient* pada masing-masing siswa. Angket ini menggunakan pernyataan tertutup. Pernyataan tertutup adalah pernyataan yang mengharapkan jawaban singkat atau mengharapkan responden untuk memilih salah satu alternatif jawaban dari setiap pernyataan yang telah tersedia.

1. *Adversity Quotient*

- a. Agar dapat menganalisis data skor angket memiliki lima pilihan jawaban yaitu Selalu (S), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), Jarang (JR), Tidak Pernah (TP).
- b. Menghitung jumlah skor angket siswa
- c. Penskoran data *adversity quotient* dipersentasekan dengan menggunakan rumus berikut :

$$\text{Persentase AQ} = \frac{\text{Jumlah skor angket yang diperoleh}}{\text{Skor angket maksimal}} \times 100\%$$

Klasifikasi :

1% - 20%	Sangat rendah
21% - 40%	Rendah
41% - 60%	Sedang
61% - 80%	tinggi
81% - 100%	Sangat tinggi

Uji Normalitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Data dapat dikatakan berdistribusi normal jika pada uji *kolmogorov smirnov* memiliki nilai signifikansi ($\text{sig} > 0,05$). Uji normalitas dilakukan dengan menggunakan software *SPSS 23 for windows*, yaitu uji *kolmogorov smirnov*.

Uji Linearitas

Uji linearitas adalah uji yang digunakan untuk mengetahui status linier atau tidaknya suatu distribusi nilai data hasil yang diperoleh. Uji linear bertujuan untuk mengetahui apakah hubungan antara dua variabel atau lebih yang diuji mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Dasar pengambilan keputusan dalam pengambilan keputusan uji linearitas adalah :

Jika nilai probabilitas $> 0,05$ maka hubungan variabel X dan Y adalah linear

Jika nilai probabilitas $< 0,05$ maka hubungan antara variabel X dan Y adalah tidak linear

Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian digunakan untuk mengetahui hubungan *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

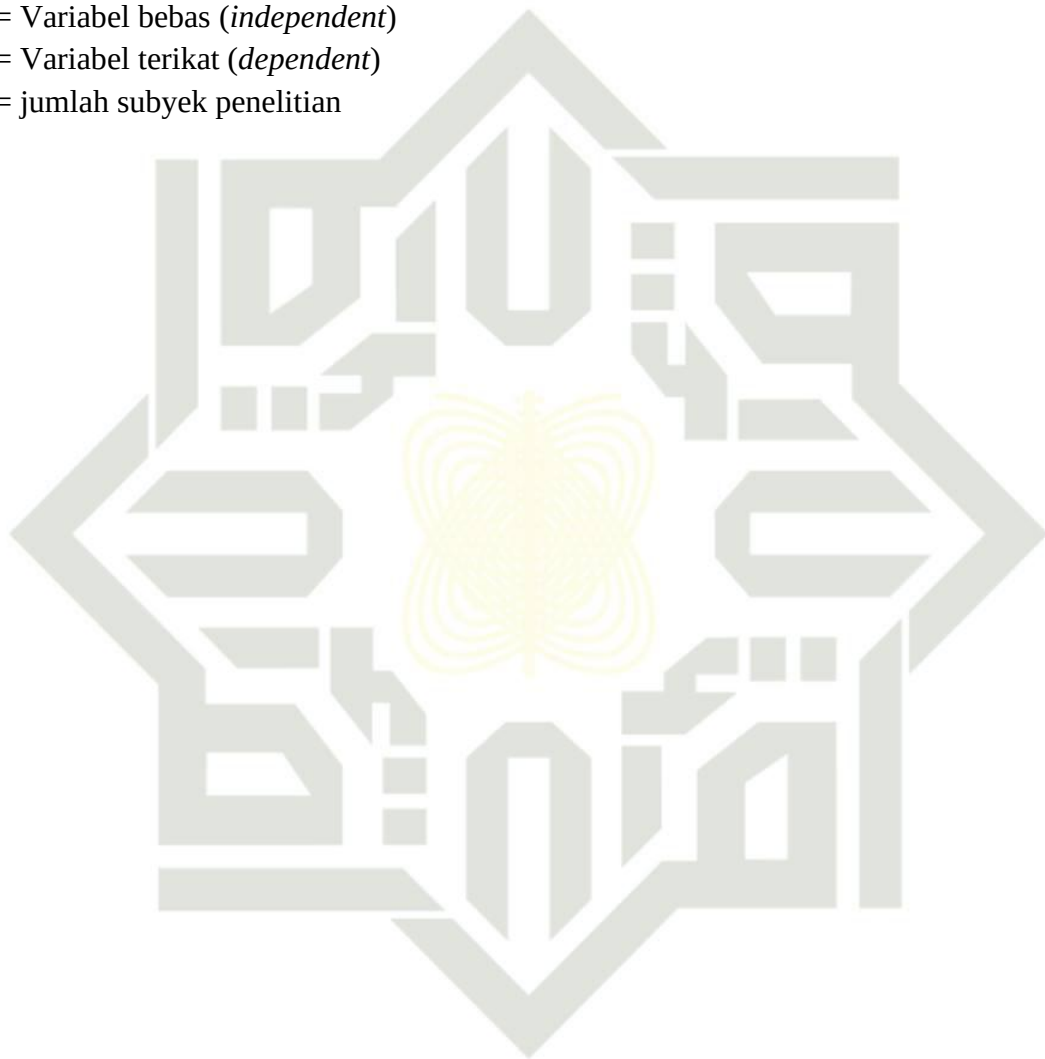
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{yx_i} = \frac{n \sum X_i Y - (\sum X_i)(\sum Y)}{\sqrt{n \sum X_i^2 - \sum X_i^2} \sqrt{n \sum Y^2 - \sum Y^2}}$$

Keterangan :

- r_{yx_i} = Nilai koefisien korelasi antara variabel X dan Y
 X_i = Variabel bebas (*independent*)
 Y = Variabel terikat (*dependent*)
 N = jumlah subyek penelitian



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan tentang hubungan *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMAN 15 Pekanbaru dapat disimpulkan terdapat adanya hubungan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan dapat dilihat bahwa nilai Sig sebesar 0,22 lebih besar dari 0,05, hal ini menunjukkan bahwa kedua variabel memiliki hubungan, maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Nilai koefisien sebesar 0,367 atau positif dengan demikian berarti semakin tinggi *adversity quotient* siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar geografinya begitu juga sebaliknya apabila *adversity quotient* siswa rendah maka semakin rendah pula hasil belajar geografinya. Berarti terdapat hubungan signifikan antara *adversity quotient* dengan hasil belajar geografi siswa dalam pembelajaran geografi di SMAN 15 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru hendaknya memperhatikan segi psikologi dan fisiologi siswa dalam hal ini kecerdasan *adversity quotient* seiring pemberian materi

pembelajaran, sehingga memudahkan guru untuk menyikapi siswa saat proses pembelajaran.

Selain itu guru juga dapat memberikan motivasi, menggunakan berbagai metode agar siswa menjadi antusias disaat pembelajaran berlangsung.

Bagi Siswa

Siswa hendaknya mengetahui bahwa untuk mendapatkan hasil belajar yang bagus harus disertai pula dengan kecerdasan *adversity quotient* dan kecerdasan lain yang dapat ditingkatkan siswa agar meraih nilai yang bagus.

3. Bagi Peneliti

Setelah melakukan penelitian tentang hubungan *adversity quotient* dengan hasil belajar siswa, semoga dengan skripsi ini dapat menjadi kajian penelitian relevan yang dapat membantu peneliti yang tertarik untuk melakukan penelitian yang serupa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana Ratna Wulan. 2007. Pengertian dan Esensi Konsep Evaluasi, Asesmen, Tes dan Pengukuran. Jurnal FMIPA UPI.
- Asvianti, Usman, dkk. 2023. Hubungan *Adversity Quotient* (AQ) dengan Hasil Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 5 Soppeng. Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika. Vol 8, No.1, Hal 75 – 80.
- Avisia Purnama Yanti, Muhamad Syazali. 2016. Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-Langkah Bransford dan Stein. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 7, No. 1, Hal 63 – 74.
- Hairina Novilita, Suharnan. 2013. Konsep Diri *Adversity Quotient* dan Kemandirian Belajar Siswa. Jurnal Psikologi. Vol 8 No 2, 619-632.
- Hendra. 2021. Hubungan Sikap *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa SMAN 1 Padang Ganting Kabupaten Tanah Datar.
- Mahrawi, Usman, dkk. 2019. Hubungan Nilai *Adversity Quotient* (AQ) Terhadap Hasil Belajar Biologi. Jurnal Pendidikan Biologi, Vol 8, No 2, Oktober 2021
- Nursa'adah, Rosa. 2016. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Kimia Ditinjau dari *Adversity Quotient*, Sikap Ilmiah dan Minat Belajar. Jurnal Formatif 6(3): 197-206.
- Nur Huda, Damar Damar. 2021. Asosiasi *Adversity Quotient* dengan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Jenjang SMP. Journal of Instructional Mathematics. Vol 2, Nomor 1.
- Nyoman Ni Parwati, Pasek Putu Suryawan. 2019. Belajar dan Pembelajaran. Depok. PT Raja Grafindo Persada.
- Paul G. Stoltz. 2004. *Adversity Quotient Mengubah Hambatan Menjadi Peluang*. Diterjemahkan oleh T. Hermaya. 2004. Jakarta: PT Grasindo.
- Riska Gustia, Dessi Susanti, S.Pd, M.Pd. 2018. Pengaruh *Adversity Quotient* dan Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMAN 4 Bukittinggi. Jurnal EcoGen. Volume 1, Nomor 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusdian Rifa'I, Nenden Suciati Sartika. 2018. Penerapan Pembelajaran Intesvigasi Kelompok Terhadap Hasil Belajar Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Analisa* 4 (1).
- Rusman. 2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sri Utami, H. Fuad Nashori dkk. 2014. Pengaruh Pelatihan *Adversity Quotient* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Intervensi Psikologi* vol 6.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- , 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Wahyu Hidayat, Ratna Sariningsih. 2018. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan *Adversity Quotient* Siswa SMP Melalui Pembelajaran *Open Ended*. *Jurnal JNPM* Vol. 2 No 1, Hal. 109.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 Surat SK Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16716/2021

Pekanbaru, 24 Desember 2021

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BILL HANIF
NIM : 11911210391
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Analisis Adversity Quotient (Daya Juang) Siswa Dalam Pembelajaran Geografi di SMA N 8 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2 Surat Perpanjang SK Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21147/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 14 November 2023

Kepada
 Yth. Dr. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : BILL HANIF
 NIM : 11911210391
 Jurusan : Pendidikan Geografi
 Judul : Hubungan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



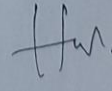
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 3 Berita Acara Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129	
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL	
Nama	Bill Hanif
Nomor Induk Mahasiswa	1911210391
Hari/ Tanggal	Senin, 02-10-2023
Judul Proposal Penelitian	Hubungan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam pembelajaran Geografi kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru
NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Penguji 1 - Revisi total Bab III - Banyak sumber yg tidak konsisten - Spasi harus 2 - Footnote harus disertai halaman buku - tidak pakai kerangka berpikir
2	Penguji 2 - sumber banyak tidak memiliki daftar pustaka - spasi - Daftar isi & daftar tabel - Tambah penjelasan menurut peneliti (simpulan) - Margin 4-4-3-3 - Sumber tabel
Penguji I	Pekanbaru, 02-10-2023
	
Emilia Susanti, M.Pd	Huri Rizki Amelia, M.Pd
Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing	



Lampiran 4 Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

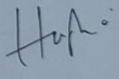
Nama Mahasiswa : Bill Hanif

Nomor Induk Mahasiswa : 11911210391

Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 01 - 02 - 2023

Judul Proposal Ujian : Hubungan Adversity Quotient ~~dan~~ Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Emilia Susanti, M.pd	PENGUJI I		
2.	Hutni Rizki Amelia, M.pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 04-10-2023
Peserta Ujian Proposal



BILL HANIF
NIM. 11911210391



Lampiran 5 Surat Izin Melakukan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efsk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1709/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 31 Januari 2023

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 15 Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Bill Hanif
 NIM : 11911210391
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n: Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



Lampiran 6 Surat Balasan Pra Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412. Faks : (0761) 4815493
 Email : smn.15pekanbaru@gmail.com Website : <http://smn15pku.sch.id> Kode Pos : 28291
 NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PRARISSET
 Nomor : 420 / SMAN.15 / 2023 / 103

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: BILL HANIF
N I M	: 11911210391
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: Pendidikan Geografi

Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/1709/2023 Tentang Pelaksanaan Izin PraRiset pada tanggal 31 Januari 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 28 Februari dan 01 Maret 2023 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

Pekanbaru, 01 Maret 2023
 Kepala Sekolah

SELAMET, S.Pd.
 NIP. 19660415 199001 1 002



Lampiran 7 Surat Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id		
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/18794/2023	Pekanbaru, 03 Oktober 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset	
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru		
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :		
Nama	: Bill Hanif	
NIM	: 11911210391	
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Adversity Quotient Terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru Lokasi Penelitian : SMA Negeri 15 Pekanbaru Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Oktober 2023 s.d 03 Januari 2024)		
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.		
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.		
Wassalam a.n. Rektor Dekan  Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001		
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau		

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 8 Riset DPMPT

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/59526
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18794/2023 Tanggal 3 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: BILL HANIF
2. NIM / KTP	: 119112103910
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA NEGERI 15 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Oktober 2023

 Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 9 Balasan Rekomendasi Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 05 06 2023

Nomor : 800/Disc /1.3/2023/26510
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMAN 15 PEKANBARU

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/59526 Tanggal 4 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **BILL HANIF**
NIM/KTP : 119112103910
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA NEGERI 15 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



Lampiran 10 Surat Keterangan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Ikhlas, Kec. Tuah Madani, Pekanbaru. Telp : (0761) 8416412 Fax: (0761) 4815493
 Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sman15pku.sch.id Kode Pos : 28291
 NSS : 30.1.09.60.01.069 NPSN : 69855691 Akreditasi : A

Nomor : 420/SMAN.15/2023/819
 Lamp : -
 Perihal : **Surat Keterangan Riset**
An. Bill Hanif

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN SUSKA RIAU
 Di
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
 Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

Nama	: BILL HANIF
NIM	: 119112103910
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S-1
Judul Penelitian	: "HUBUNGAN ADVERSITY QUOTIENT TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS XI SMA NEGERI 15 PEKANBARU".

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/26510 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 05 Oktober 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 09 - 13 Oktober 2023 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 07 November 2023
 Kepala Sekolah

SELAMET, S.Pd.
 NIP. 19660415 199001 1 002



Lampiran 11 Kisi-Kisi Instrumen Angket

Variabel	Indikator	Keterangan	No/ Butir soal
Adversity Quotient	Control (kendali)	kontrol diri siswa saat merasakan kesulitan.	1,2,3,4,5
	Origin (asal usul) dan Ownership (Pengakuan)	Or : Pengakuan terhadap asal usul adanya kesulitan, Ow: Pengakuan terhadap terjadinya kesulitan	6,7,8,9,10
	Reach (jangkauan)	Pengakuan siswa sejauh mana kesulitan dianggap menjangkau bagian lain dari kehidupan	11,12,13,14, 15
	Endurance (daya tahan)	Anggapan siswa akan berapa lama kesulitan itu akan berlangsung dan berapa lama penyebab kesulitan itu berlangsung	16,17,18,19, 20

Keterangan : nomor yang bercetak tebal merupakan item yang tidak valid dan tidak akan digunakan.

Lampiran 12 Angket Adversity Quotient

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT

Nama : _____

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kelas :

Tanggal Pengisian :

Petunjuk Pengisian Angket !

Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.

Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban paling sesuai dengan keadaanmu untuk setiap pernyataan berikut !

Keterangan :

Selalu (S)

Sering (SR)

Kadang-kadang (KK)

Jarang (JR)

Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	S	SR	KK	JR	TP
1	Saya bisa mengendalikan situasi ketika mendapat tanggapan negatif dari teman terhadap tanggapan saya dalam pelajaran geografi.					
2	Saya yakin dapat mengerjakan tugas geografi yang saya hadapi dengan kemampuan yang saya miliki .					
3	Saya merasa tidak percaya diri jika nilai ulangan geografi saya rendah.					
4	Saya merasa kesulitan dengan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

	tugas yang diberikan oleh guru geografi.					
5	Saya mampu melewati segala kesulitan pada mata pelajaran geografi.					
6	Ketika saya mengalami kegagalan mencapai nilai tinggi dalam pelajaran geografi maka itu merupakan kesalahan saya sendiri.					
7	Kegagalan saya dalam memperoleh nilai karena saya kurang memahami materi geografi.					
8	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru pelajaran geografi seperti orang lain.					
9	Tugas geografi yang saya hadapi sangat sulit untuk dikerjakan.					
10	Saya dapat berkonsentrasi saat pembelajaran geografi meski saya mengalami masalah.					
11	Saya bisa mengerjakan tugas dan ulangan geografi tanpa harus menyontek jawaban orang lain.					
12	Ketika tugas geografi yang saya hadapi tidak selesai maka saya menyalahkan diri saya.					
13	Saya akan segera mencari solusi					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	terhadap tugas yang dikerjakan dalam pembelajaran geografi agar terselesaikan dengan cepat.					
14	Ketika saya kesulitan dalam memahami materi geografi maka saya akan bertanya kepada guru yang mengajar.					
15	Bagi saya tugas geografi yang banyak adalah suatu masalah yang tidak mampu saya selesaikan.					
16	Ketika mendapatkan tugas geografi yang berat saya mampu bertahan dan mengerjakannya.					
17	Ketika tugas geografi banyak maka saya yakin dapat menyelesaikannya.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daftar Lampiran 13 Item Instrumen Angket *Adversity Quotient*

© Hak cipta

No	Nama Siswa	Butir Soal																	Total	Skor AQ (%)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1	Siswa 1	4	5	1	2	1	4	1	1	2	1	1	4	5	1	1	4	4	42	49%
2	Siswa 2	4	5	3	3	4	3	2	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	60	71%
3	Siswa 3	5	5	3	5	5	5	3	2	4	5	4	2	5	5	2	3	5	68	80%
4	Siswa 4	4	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	51	60%
5	Siswa 5	4	4	2	3	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	2	4	2	52	61%
6	Siswa 6	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	57	67%
7	Siswa 7	4	4	3	3	4	4	3	3	4	1	4	3	3	4	2	5	5	59	69%
8	Siswa 8	4	4	5	5	3	2	5	3	4	3	4	5	5	4	5	4	5	70	82%
9	Siswa 9	4	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	4	3	55	65%
10	Siswa 10	4	4	2	4	2	5	2	4	4	4	5	1	4	4	5	3	4	61	72%
11	Siswa 11	4	5	4	2	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	2	5	4	68	80%
12	Siswa 12	4	5	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	2	5	4	62	73%
13	Siswa 13	4	4	3	3	5	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	61	72%
14	Siswa 14	5	4	2	2	4	5	3	3	4	3	5	2	5	3	2	4	4	60	71%
15	Siswa 15	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	4	1	5	4	4	4	5	64	75%
16	Siswa 16	3	3	2	2	4	4	1	1	4	3	3	3	3	2	2	2	2	44	52%
17	Siswa 17	3	3	1	2	3	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	2	43	51%
18	Siswa 18	4	4	2	2	4	5	3	3	4	3	5	2	5	3	2	4	4	59	69%
19	Siswa 19	4	5	2	2	4	5	3	5	5	2	2	1	5	5	5	4	5	64	75%
20	Siswa 20	4	5	3	4	4	5	3	5	5	2	2	1	5	5	5	4	4	66	78%
21	Siswa 21	4	5	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	61	72%

State Islamic

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, atau pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

22	Siswa 22	5	4	4	2	5	4	2	1	5	1	5	1	5	5	1	5	5	60	71%
23	Siswa 23	5	4	1	3	4	4	2	3	4	5	5	1	5	4	2	5	4	61	72%
24	Siswa 24	4	2	4	3	4	4	4	3	2	5	5	1	4	3	2	4	4	58	68%
25	Siswa 25	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61	72%
26	Siswa 26	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	61	72%
27	Siswa 27	5	5	1	2	4	5	1	2	5	4	1	1	5	4	2	4	4	55	65%
28	Siswa 28	5	5	4	2	5	5	1	4	4	4	5	2	5	5	2	5	5	68	80%
29	Siswa 29	4	5	3	2	5	3	5	3	5	4	5	3	3	5	2	5	3	65	76%
30	Siswa 30	4	5	3	5	5	5	1	2	5	5	5	1	5	5	1	5	5	67	79%
31	Siswa 31	4	5	1	3	4	5	3	2	5	1	5	2	2	5	1	4	5	57	67%
32	Siswa 32	4	5	2	3	4	4	3	4	4	3	4	2	4	5	3	4	4	62	73%
33	Siswa 33	4	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	4	59	69%
34	Siswa 34	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	57	67%
35	Siswa 35	5	5	3	5	4	5	3	1	1	5	5	5	5	1	1	5	3	62	73%
36	Siswa 36	5	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	60	71%
37	Siswa 37	4	4	3	2	4	4	2	2	4	5	5	2	5	4	1	4	4	59	69%
38	Siswa 38	4	4	3	2	4	5	2	2	5	1	3	1	5	4	2	4	5	56	66%
39	Siswa 39	5	4	2	2	4	4	2	3	4	3	4	2	5	4	3	4	4	59	69%
40	Siswa 40	4	5	1	3	4	5	1	4	5	5	5	1	5	4	3	4	4	63	74%
41	Siswa 41	4	5	4	4	5	4	2	4	5	4	4	1	4	4	2	5	4	65	76%
42	Siswa 42	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	62	73%
43	Siswa 43	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	62	73%
44	Siswa 44	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	5	4	55	65%
45	Siswa 45	4	4	2	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	4	2	4	3	53	62%
46	Siswa 46	4	4	1	3	4	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	56	66%
47	Siswa 47	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	5	1	3	3	53	62%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

48	Siswa 48	4	4	2	3	4	5	3	4	4	1	3	1	5	4	3	4	4	58	68%
49	Siswa 49	3	5	2	1	5	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	4	54	64%
50	Siswa 50	3	5	3	1	5	2	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	2	51	60%
51	Siswa 51	4	5	4	2	3	5	3	2	4	3	4	1	5	3	2	4	4	58	68%
52	Siswa 52	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	4	3	4	4	2	4	4	64	75%
53	Siswa 53	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	3	5	5	75	88%
54	Siswa 54	3	5	5	4	2	3	3	5	2	4	5	2	5	4	3	4	5	64	75%
55	Siswa 55	4	4	4	2	4	4	4	2	3	5	2	2	3	4	3	2	4	56	66%
56	Siswa 56	5	3	1	1	3	5	1	3	5	3	2	1	5	3	3	4	3	51	60%
57	Siswa 57	4	3	1	1	3	4	1	4	4	3	2	2	5	4	1	4	5	51	60%
58	Siswa 58	4	4	2	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	5	4	72	85%
59	Siswa 59	2	4	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	49	58%
60	Siswa 60	5	3	1	1	4	4	3	3	5	2	4	1	5	4	1	4	3	53	62%
61	Siswa 61	4	4	2	3	3	5	3	3	4	1	1	1	4	2	3	3	5	51	60%
62	Siswa 62	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	85	100%
63	Siswa 63	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	51	60%
64	Siswa 64	3	2	2	1	3	2	3	3	4	4	4	2	4	4	3	4	4	52	61%
65	Siswa 65	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50	59%
66	Siswa 66	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	1	5	5	69	81%
67	Siswa 67	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	2	64	75%
68	Siswa 68	4	5	4	5	4	4	1	4	5	5	4	2	4	4	1	5	4	65	76%
69	Siswa 69	5	5	4	1	5	3	1	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	68	80%
70	Siswa 70	5	4	2	2	4	3	2	2	5	4	4	3	5	4	2	4	3	58	68%
71	Siswa 71	4	4	2	1	4	5	1	2	4	4	3	1	3	4	2	4	3	51	60%

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Lampiran 14 Hasil Penelitian

A. Uji Validitas

Butir Soal	r_{xy}	r tabel	Keterangan
1	0,541	0,443	Valid
2	0,469		Valid
3	0,479		Valid
4	0,476		Valid
5	0,448		Valid
6	0,486		Valid
7	0,464		Valid
8	0,460		Valid
9	0,461		Valid
10	0,024		Tidak valid
11	0,472		Valid
12	0,005		Tidak valid
13	0,496		Valid
14	0,469		Valid
15	0,494		Valid
16	-0,157		Tidak valid
17	0,456		Valid
18	0,607		Valid
19	0,534		Valid
20	0,464		Valid

B. Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	N of Item
.796	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Residual
N		71
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.23023591
Most Extreme Differences	Absolute	.051
	Positive	.048
	Negative	-.051
Test Statistic		.051
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

D. Uji Linearitas

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Adversity Quotient	Between Groups	(Combined)	1480,015	27	54,815	1,420	,149
		Linearity	422,356	1	422,356	10,944	,002
		Deviation from Linearity	1057,659	26	40,679	1,054	,429
	Within Groups		1659,450	43	38,592		
	Total		3139,465	70			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Korelasi

Correlations			
		Adversity Quotient	Hasil Belajar
Adversity Quotient	Pearson Correlation	1	.367
	Sig. (2-tailed)		.022
	N	36	72
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.367	1
	Sig. (2-tailed)	.022	
	N	72	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Angket yang telah diisi Responden

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET ADVERSITY QUOTIENT

Nama : Mubara Julianingsih
 Kelas : XI. F
 Tanggal Pengisian : 01 / November / 2023

Petunjuk Pengisian Angket !

1. Pada angket ini terdapat 17 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Berikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban paling sesuai dengan keadaanmu untuk setiap pernyataan berikut !

Keterangan :

Selalu (S)
 Sering (SR)
 Kadang-kadang (KK)
 Jarang (JR)
 Tidak Pernah (TP)

No	Pernyataan	S	SR	KK	JR	TP
1	Saya bisa mengendalikan situasi ketika mendapat tanggapan negatif dari teman terhadap tanggapan saya dalam pelajaran geografi.		✓			
2	Saya yakin dapat mengerjakan tugas geografi yang saya hadapi dengan kemampuan yang saya miliki .		✓			
3	Saya merasa tidak percaya diri jika nilai ulangan geografi saya	✓				

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	rendah.						
4	Saya merasa kesulitan dengan tugas yang diberikan oleh guru geografi.	✓					
5	Saya mampu melewati segala kesulitan pada mata pelajaran geografi.	✓					
6	Ketika saya mengalami kegagalan mencapai nilai tinggi dalam pelajaran geografi maka itu merupakan kesalahan saya sendiri.				✓		
7	Kegagalan saya dalam memperoleh nilai karena saya kurang memahami materi geografi.				✓		
8	Saya tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru pelajaran geografi seperti orang lain.	✓					
9	Tugas geografi yang saya hadapi sangat sulit untuk dikerjakan.					✓	
10	Saya dapat berkonsentrasi saat pembelajaran geografi meski saya mengalami masalah.					✓	
11	Saya bisa mengerjakan tugas dan ulangan geografi tanpa harus menyontek jawaban orang lain.					✓	
12	Ketika tugas geografi yang saya hadapi tidak selesai maka saya menyalahkan diri saya.	✓					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

13	Saya akan segera mencari solusi terhadap tugas yang dikerjakan dalam pembelajaran geografi agar terselesaikan dengan cepat.	✓				
14	Ketika saya kesulitan dalam memahami materi geografi maka saya akan bertanya kepada guru yang mengajar.	✓				
15	Bagi saya tugas geografi yang banyak adalah suatu masalah yang tidak mampu saya selesaikan.	✓				
16	Ketika mendapatkan tugas geografi yang berat saya mampu bertahan dan mengerjakannya.	✓				
17	Ketika tugas geografi banyak maka saya yakin dapat menyelesaikannya.		✓			

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Penyebaran Angket di Kelas XI E



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyebaran Angket di Kelas XI F

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bangunan Sekolah SMAN 15 Pekanbaru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Foto Bersama Guru Pelajaran Geografi



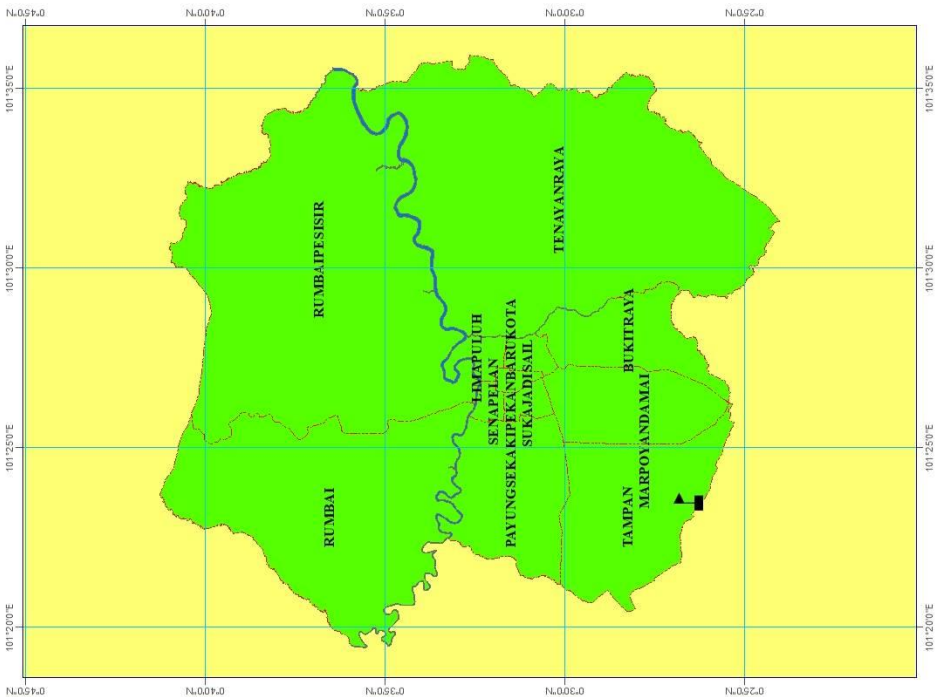
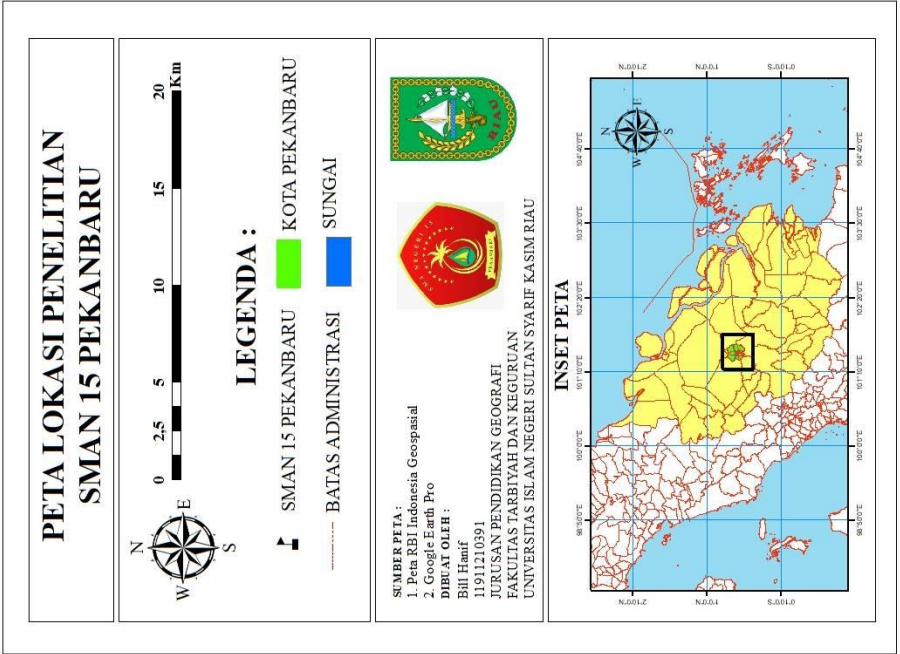
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17 Peta Lokasi Penelitian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

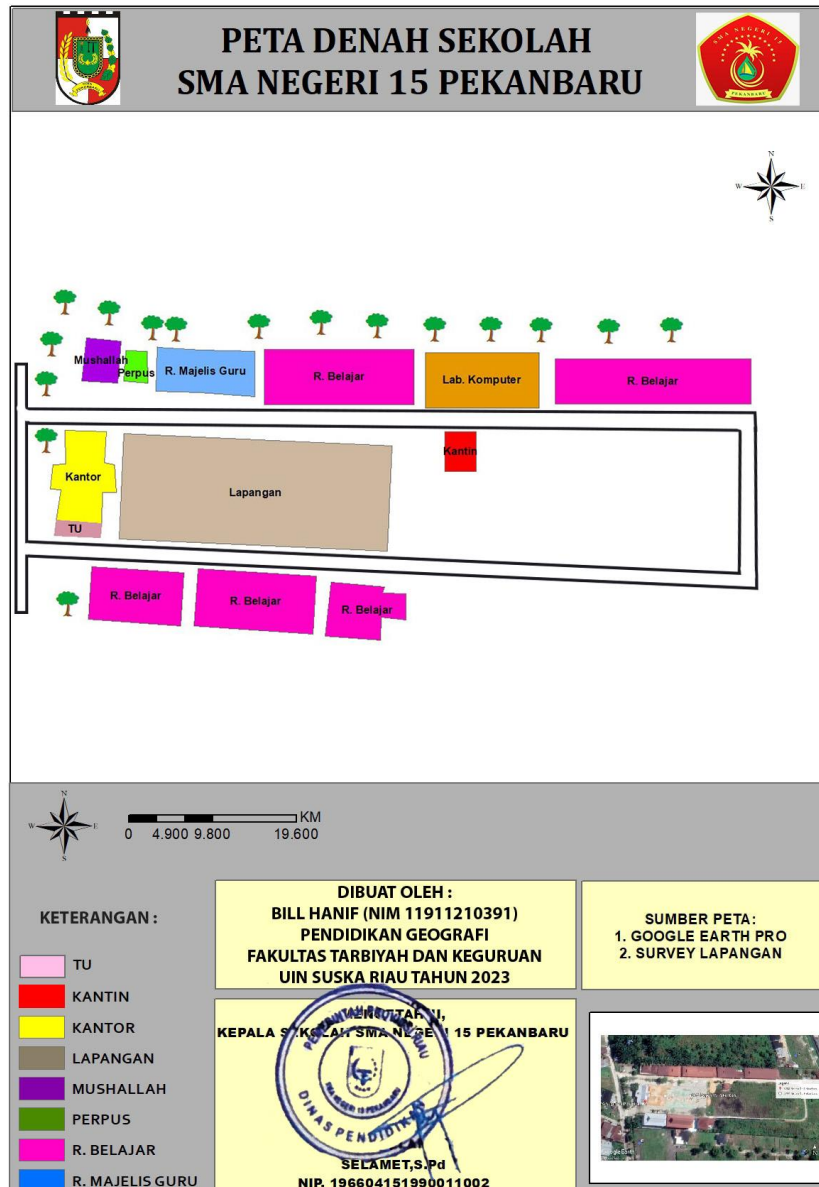
Lampiran 18 Denah Lokasi Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 19 Kegiatan Bimbingan Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

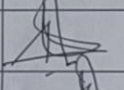
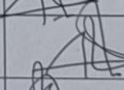
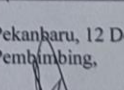
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



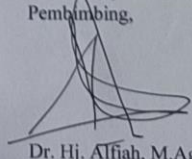
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tergan, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:	
	a. Seminar usul Penelitian	:	
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2.	Nama Pembimbing	:	Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	1968 0621 199402 2 001
3.	Nama Mahasiswa	:	Bill Hanif
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	11911210391
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15/01/2023	Bimbingan Instrumen		
2	01/12/2023	Bimbingan bab 1		
3	04/12/2023	Bimbingan bab 2 & penambahan materi		
4	06/12/2023	Bimbingan bab 3		
5	08/12/2023	Bimbingan Bab 4 dan 5		
6	09/12/2023	Bimbingan Abstrak & lampiran		
7.	12/12/2023	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 12 Desember 2023
Pembimbing,



Dr. Hj. Alfiah, M.Ag
NIP. 1968 0621 199402 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Bill Hanif, kelahiran Pekanbaru 23 Juli 2001, lahir sebagai anak pertama dari Ayah Zainal dan Ibu Erna Misra. Penulis memulai pendidikan formal di SDN 138 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2013. Setelah menamatkan pendidikan SD penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Siak Hulu dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu penulis

melanjutkan pendidikan di MA Muhammadiyah Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Di tahun yang sama peneliti melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri yakni Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis menjadi anggota bidang akademik pada Himpunan Jurusan Pendidikan Geografi pada tahun 2022. Pada bulan Juli – Agustus 2022 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Boncah Mahang, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, Riau, setelah mengikuti program KKN penulis mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 15 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 15 Pekanbaru dengan judul **“Hubungan Adversity Quotient terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI dalam Pembelajaran Geografi Kelas XI SMA Negeri 15 Pekanbaru”**.