

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
FARMASI IKASARI PEKANBARU**



OLEH

M ZAHROL FAHMI

NIM. 11910112636

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd)



Oleh

M. ZAHROL FAHMI

NIM. 11910112636

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru* yang ditulis oleh M. Zahrol Fahmi NIM. 11910112636 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 18 Jumadil Awal 1445 H
4 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP.196803011 99402 1 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru*, yang ditulis oleh M. Zahrol Fahmi NIM. 11910112636 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Jumadil Akhir 1445 H/8 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada konsentrasi PAI SLTP/SLTP

Pekanbaru, 26 Jumadil Akhir 1445 H
8 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Nasrul HS, M.A.

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag.

Penguji II

Adam Malik, Lc., M.A.

Penguji IV

Mohd, Fauzan, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : M. Zahrol Fahmi
NIM : 11910112636
Tempat/Tgl. Lahir : Sungai Mandau, 26 November 2000
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 8 Januari 2024
Yang membuat pernyataan



M. Zahrol Fahmi
NIM.1191011263



PENGHARGAAN

Alhamdulillah, segala puji syukur tak henti penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktu yang telah penulis targetkan. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW, tauladan dalam kehidupan umat manusia.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Iklasari Pekanbaru”. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda Zakiruddin dan ibunda Roziah, yang telah menjadi motivator terbesar dalam hidup penulis. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa, inspirasi, nasehat serta dukungan baik materil maupun moril, yang selama ini tercurah kepada penulis sehingga penulis masih tetap semangat mengemban amanat yang diberikan untuk menyelesaikan pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi di UIN Suska Riau.

Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat Bapak/Ibu:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag selaku Rektor. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag selaku Wakil Rektor I. Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan 1, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul, M.A., selaku Seketaris Jurusan Pendidikan Agama Islam sekaligus penguji dalam ujian munaqhasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Drs. Marwan, M,Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu serta pemikirannya dengan ikhlas dalam memberikan penjelasan dan masukan yang sangat berarti sehingga penulis menjadi lebih mengerti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr Asmuri M.Ag., selaku penasehat akademik yang telah bersedia meluangkan waktu untuk memberi motivasi dan saran yang sangat membangun bagi penulis.
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam dan dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bimbingan dan curahan ilmu kepada penulis.
7. Seluruh Staf Tata Usaha Fakultas Tarbiyah dan Keguruan terutama Staf Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia dalam membantu proses penyelesaian skripsi ini.
8. Endria Erman, S,Si selaku Kepala SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah memberikan masukan dan juga dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Desi Susnita S,Pd,I selaku Guru Pendidikan Agama Islam SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah membantu penulis selama mengadakan penelitian, memberikan pengarahan, motivasi dan dorongan dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat dan teman seperjuangan, Ridho Ashari, Abdi Kurniaawan, Suwandi, M. Iqbal, terimakasih banyak kalian semua telah memberikan Motivasi, bantuan informasi, dan telah mengajarkan arti pertemanan dan persahabatan, semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terakhir sebagai hamba yang memiliki keterbatasan, penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini terdapat kekurangan atau kesalahan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran pembaca yang bersifat membangun guna kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 8 Januari 2024

M. Zahrol Fahmi
NIM. 11910112743

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ya Allah....

Engkau yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang

Terimakasih atas segala karunia, rahmat, dan rezki yang sangat berlimpah dan tak pernah putus Engkau berikan kepada ku.

Syukur Alhamdulillah ku ucapkan atas semua anugrahMu...

Ku persembahkan karya ku ini untuk belahan jiwaku yang tampamu aku bukanlah

siapa siapa di dunia fana ini Ibundaku tersayang (Roziah) dan Ayahandaku tercinta (Zakiruddin)

Ibu....

Yang sudah memperjuangkan hidup dan matinya agar aku lahir ke dunia ini tak akan terbalas sampai kapanpun Tak mungkin aku bisa hidup

tanpa kasih sayangmu Ibu

Ayah, Ibu....

Maafkan aku

Aku yang selalu merasa hebat dengan diriku

Aku yang sering tak mendengar nasehat dan tak hiraukan perhatianmu

Maafkan aku ayah dan ibu ku.

Saudara ku

Untuk saudariku Nadya Putri Amelia, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuannya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Zahrol Fahmi, (2023): Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 276 orang dan pengambilan sampel menggunakan teknik purposive random sampling, yaitu peneliti mengambil 15% dari populasi yaitu berjumlah 42. Pengumpulan data menggunakan angket, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji regresi linier sederhana. Hasil penelitian diperoleh nilai probabilitas sig= 0,000 lebih kecil dari nilai probabilitas 0,05 atau nilai $0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh yang signifikan Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Kontribusi Penggunaan Model Pembelajaran Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa diperoleh 46% sedangkan 54% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : *Model Pembelajaran kooperatif, Berkirim Salam dan Soal, Motivasi Belajar*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Zahrol Fahmi, (2023): The Effect of Using Sending Greetings and Questions Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Motivation on Islamic Education Subject at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru

This research aimed at the effect of using Sending Greetings and Questions type of cooperative learning model toward student learning motivation on Islamic Education subject at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. 276 students were the population of this research. Purposive random sampling technique was used in this research, and 15% of the population or 42 students were the samples. Questionnaire, observation, and documentation were used to collect data. Simple linear regression test was the technique of data analysis. The research findings showed that the probability score of sig. 0.000 was lower than the probability score 0.05, $0.000 < 0.05$. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of Sending Greetings and Questions toward student learning motivation at Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. The contribution of using Sending Greetings and Questions learning model toward student learning motivation was 46%, and 54% was influenced by other variables.

Keywords: *Cooperative Learning Model, Sending Greetings and Questions, Learning Motivation*



ملخص

محمد زهر الفهم، (٢٠٢٣): تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال التحيات والأسئلة على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية للصيدلية ببكبارو

هذا البحث يهدف إلى اختبار تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال التحيات والأسئلة على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مادة التربية الدينية الإسلامية في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية للصيدلية ببكبارو. وهذا البحث هو بحث ارتباطي بالمدخل الكمي. وعدد مجتمع البحث ٢٧٦ تلميذا، وتم أخذ عينات البحث من خلال طريقة أخذ العينات العشوائية الهادفة، حيث أخذ الباحث ١٥٪ من مجتمع البحث، أي ٤٢ تلميذا. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي استبيانات وملاحظة وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات اختبار الانحدار الخطي البسيط. أظهرت نتائج البحث أن قيمة احتمال سيج = كانت أصغر من قيمة الاحتمال ٠.٥٠٠ أو القيمة ٠.٠٠٠ > ٠.٥٠٠، وهكذا، تم قبول الفرضية البديلة وتم رفض الفرضية المبدئية مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لإرسال التحيات والأسئلة على دافعية التعلم لدى التلاميذ في مدرسة إيكاساري الثانوية المهنية للصيدلية ببكبارو. وبلغت مساهمة استخدام نموذج التعليم التعاوني نوع إرسال التحيات والأسئلة في تحفيز تعلم التلاميذ ٤٦٪، في حين تأثر ٥٤٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني، إرسال التحيات والأسئلة، دافعية التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
1. Model Pembelajaran Kooperatif.....	4
2. Berkirim Salam dan Soal.....	5
3. Motivasi Belajar.....	5
C. Permasalahan.....	6
1. Identifikasi Masalah.....	6
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teoretis.....	9
1. Model Berkirim Salam dan Soal.....	9
2. Motivasi Belajar.....	12
3. Keterkaitan antara Berkirim Salam dan Soal dengan Motivasi Belajar Siswa.....	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesis.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	30
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	31
C. Subyek dan Objek Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel.....	31
E. Teknik Pengumpulan Data.....	32
1. Observasi.....	32
2. Tes.....	33
3. Dokumentasi.....	33
F. Uji Instrumen Penelitian.....	34
G. Teknik Analisis Data.....	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
1. Sejarah Singkat SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	38
2. Visi dan Misi SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru	39
3. Data Guru SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru	41
4. Data Siswa	43
B. Hasil Observasi.....	43
1. Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	43
2. Rakapitulasi Hasil Observasi.....	52
C. Penyajian Data	55
1. Data Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen Dan Kontrol Pada Pretest Dan Posttest	55
D. Analisi Data	62
1. Uji Normalitas	62
2. Uji Homogenitas.....	63
3. Uji Hipotesis.....	64
E. Pembahasan	66

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	68
B. Saran	69

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
RIWAYAT PENULIS**



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Desain Peneitin <i>Quasi Eksperimen</i>	30
Tabel III. 2	Populasi Siswa.....	31
Tabel III. 3	Sampel Penelitian	32
Tabel III. 4	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian.....	35
Tabel III.5	Uji Reliabilitas.....	36
Tabel IV. 1	Nama Kepala Sekolah SMK Farmasi	39
Tabel IV. 2	Data Tenaga Pengajar.....	41
Tabel IV. 3	Data Siswa	43
Tabel IV. 4	Aktivitas Guru Pertemuan Pertama	44
Tabel IV. 5	Aktivitas Siswa Pertemuan Pertama.....	45
Tabel IV. 6	Aktivitas Guru Peremua Kedua.....	47
Tabel IV. 7	Aktivitas Siswa Pertemua Kedua	48
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru Pertemua Ketiga	50
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa Pertemua Ketiga	51
Tabel IV. 10	Rakapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	53
Tabel IV. 11	Rakapitulasi Hasil Observasi Aktivita Siswa.....	54
Tabel IV. 12	Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	55
Tabel IV. 13	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel IV. 14	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	58
Tabel IV. 15	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	59
Tabel IV. 16	Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel IV. 17	<i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	61
Tabel IV. 18	Output Analisis Uji Normalitas	63
Tabel IV. 19	Output Analisis Uji Homogenitas	63
Tabel IV. 20	Output Analisis <i>T-Test</i>	65
Tabel IV. 20	Hasil Perbedaan Mean.....	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Observasi Berkirim Salam dan Soal dan Angket Motivasi
- Lampiran 2 : Silabus
- Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 4 : Dokumentasi
- Lampiran 5 : Surat Permohonan Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 6 : Surat Keterangan Pembimbing
- Lampiran 7 : Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 8 : Surat Riset
- Lampiran 9 : Surat Pra Riset
- Lampiran 10 : Surat Dispen Provinsi
- Lampiran 11 : Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 12 : Riwayat Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Model pembelajaran merupakan suatu rencana atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam contoh dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalam buku, komputer, dan kurikulum.¹ Model pembelajaran merupakan suatu kerangka konseptual yang melakukan prosedur secara sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan dan melaksanakan aktivitas pembelajaran.²

Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran ialah model pembelajaran berkiriman salam dan Soal. Model pembelajaran berkiriman salam dan soal merupakan salah satu teknik pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh selama kegiatan pembelajaran.³

Menurut Sugianto berkiriman salam dan soal merupakan salah satu model kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih

¹ Trianto Ibnu Badar At-Tabany, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*, Surabaya: Kencana, 2018, hal. 23.

² Ibadullah Malawi & Ani Kadarawati. 2017. *Pembelajaran Tematik Konsep dan Aplikasi*, Magetan: CV. AE Grafika. h. 96.

³ Sugiyanto, *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pressindo, 2010, hal. 45.



pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh selama kegiatan pembelajaran. Lebih jauh dikatakan, model berkirim salam dan soal dapat melatih siswa untuk membuat pertanyaan sendiri, sehingga siswa akan merasa lebih termotivasi untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya.⁴

Motivasi belajar ialah segala sesuatu yang ditunjukkan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadi lebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik lagi.⁵ Motivasi belajar merupakan daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi tercapainya suatu tujuan. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak dalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan, dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat dicapai.⁶

Motivasi belajar memegang peranan penting dalam memberikan gairah, semangat dan rasa senang dalam belajar, sehingga siswa yang mempunyai motivasi tinggi mempunyai energy yang lebih banyak untuk melaksanakan kegiatan belajar kegiatan belajar, yang pada akhirnya akan mampu memperoleh prestasi yang lebih baik.⁷ Keberhasilan belajar siswa

⁴ Sukron Hidayat, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal dan soal terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Karang Tengah Kec. Buay Madang Timur, *Jurnal edikasi Madrasah ibtidaiyah*, Vol, 4 no.1, january, 2002, hal. 28.

⁵ Purwa Atmaja Prawira, Psikologi Pendidikan Perspektif Baru, Jogjakarta : Ar-Ruzz Media, 2013, hal. 320.

⁶ Syarifan Nurjan, Psikologi Belajar, Wade Group, Ponorogo, hal. 160.

⁷ Donni Juni Priansa, Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran, Bandung Alfabeta, 2015, hal. 132.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya, siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, namun sebaliknya jika motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya.

Motivasi belajar diartikan sebagai segala sesuatu yang mendorong atau mengarahkan siswa melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dalam belajar, baik dari dalam diri maupun dari luar sehingga menimbulkan suatu perubahan dalam diri siswa dan apa yang menjadi tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai.⁸ Di sisi lain faktor yang menunjang untuk tercapainya tujuan pembelajaran adalah penerapan strategi pembelajaran yang digunakan. Oleh karena itu, penggunaan strategi pembelajaran harus disesuaikan dengan kebutuhan dan materi pembelajaran. Karena strategi pembelajaran banyak mengandung langkah-langkah yang terencana dan bermakna luas dan mendalam serta berdampak jauh ke depan dalam menggerakkan seseorang agar dengan kemampuan dan kemauannya sendiri dapat melakukan kegiatan yang berhubungan dengan belajar.⁹

Berdasarkan studi pendahuluan melalui observasi yang telah dilakukan pada hari senin tanggal 19 September 2023, dengan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu Ibuk Desi Susnita S, Pd. Serta beberapa siswa lainnya di Sekolah Menengah Kejuan Farmasi Ikasari Pekanbaru, peneliti menemukan bahwa cara mengajar yang dilakukan oleh guru Pendidikan Agama Islam sudah cukup baik, yakni dengan menggunakan model

⁸ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Bumi Aksara, Jakarta, 2011 hal. 158.

⁹ Abuddin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, cet.ke- 1, Jakart, 2011 hal. 209.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pembelajaran berkirim salam dan soal. Sementara itu, penulis menemukan masalah yaitu rendahnya motivasi belajar siswa. Masalah tersebut dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru.
2. Masih ada siswa bercerita satu sama lain disaat guru menjelaskan pelajaran.
3. Masih ada siswa yang merasa jenuh dalam proses pembelajaran sehingga sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru.
4. Masih ada siswa yang kurang bersemangat saat proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan Dari latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “**Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.**”

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran mengelompokkan siswa didalam kelas ke dalam suatu kelompok kecil agar siswa dapat bekerjasama dengan kemampuan maksimal yang mereka miliki dan mempelajari satu sama lain dalam kelompok tersebut. *Cooperatif learning* adalah suatu model pembelajaran dimana siswa bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara colaboratif yang



anggotanya terdiri 4-6 orang dengan struktur yang bersifat heterogen.¹⁰ Penggunaan model pembelajaran kooperatif adalah suatu proses yang membutuhkan partisipasi dan kerja sama dalam kelompok. Pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan belajar peserta didik menuju belajar lebih baik, sikap tolong menolong dalam beberapa perilaku sosial.¹¹

2. Berkirim Salam dan Soal

Berkirim salam dan soal merupakan suatu pembelajaran di mana siswa secara berkelompok membuat salam dan soal untuk dikirimkan kepada kelompok lain serta mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain. Adanya salam atau yel-yel dalam kegiatan pembelajaran tentunya dapat menciptakan suasana pembelajaran menjadi meriah dan menyenangkan bagi siswa.

3. Motivasi Belajar

Motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Motivasi yang dimaksud adalah keseluruhan daya penggerak yang ada didalam diri siswa untuk dapat menimbulkan kegiatan belajar serta bersemangat untuk mencapai suatu tujuan.

¹⁰ Etin Solihatin, *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007, hal. 4.

¹¹ Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gejala yang dijelaskan dalam latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut :

- a. Penggunaan model pembelajaran Berkirim Salam dan Soal pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.
- b. Motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Farmasi Ikasari Pekanbaru.
- c. Pengaruh penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Mengengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.
- d. Perbedaan motivasi belajar siswa antara model pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal dengan metode ceramah.
- e. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan yang perlu dikaji, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini yaitu Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal dan



Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah yang diteliti apakah ada pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah penulis paparkan, maka tujuan dari penelitian ini untuk menguji ada tidaknya pengaruh penggunaan pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan secara teoritis maupun praktis :

a. Kegunaan Teoritis

- 1) Memberikan penjelasan tentang model berkirim salam dan soal, dan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dilembaga pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Penelitian dapat dijadikan sebagai rujukan bagi peneliti lain yang melakukan kajian dalam masalah penelitian tentang model berkirim salam dan soal untuk menumbuhkan motivasi belajar.

b. Kegunaan praktis

- 1) Bagi siswa : Penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal ini diharapkan dapat memberi motivasi membantu siswa dalam dalam belajar.
- 2) Bagi guru : dari penelitian ini diharapkan seorang guru menerapkan model pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal sebagai alternatif penerapan model dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 3) Bagi penulis adalah untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan wawasan penulis dalam kajian ilmiah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal

a. Definisi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal

Model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal merupakan salah satu model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih pengetahuan dan keterampilan mereka. Melalui model pembelajaran ini, siswa berlatih membuat pertanyaan sendiri sehingga akan merasa lebih terdorong untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-temannya.¹²

Pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal dapat mempererat hubungan kelompok dengan menciptakan suasana sapaan khas kelompok. Adakalanya suasana kelas menjadi jenuh dan membosankan, saat-saat seperti ini guru bisa meningkatkan motivasi dan semangat belajar siswa dengan adanya salam kelompok. Pelaksanaan prosedur model pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan guru mengelola kelas lebih efektif.¹³ Model

¹² Sukron Hidayat, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal dan soal terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Karang Tengah Kec. Buay Madang Timur, *Jurnal edikasi Madrasah ibtidaiyah*, Vol.4, No.1, Januari, 2002, hal. 28.

¹³ Agus Suprijono, *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2009, hal. 58.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran berkirim salam dan soal peserta didik melakukan hal yang lebih banyak, membentuk asosiasi untuk merumuskan soal dan mengajukan soal lebih kreatif dan melakukan pemecahan masalah yang lebih efektif.

Anita Lie mengatakan bahwa teknik berkirim salam dan soal pada prinsipnya merupakan model pembelajaran kooperatif yang memberikan kesempatan pada siswa untuk melatih kemampuan dan keterampilan siswa. Siswa membuat pertanyaan sendiri sehingga akan lebih mendorong untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya. Kegiatan berkirim salam dan soal cocok untuk persiapan menjelang tes atau ujian. Teknik ini bisa digunakan dalam semua mata pembelajaran dan untuk semua tingkat anak didik.¹⁴

Pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal ini merupakan teknik pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Karena siswa diminta untuk membuat yel-yel atau nyanyian sebagai ciri atau identitas kelompok masing-masing.¹⁵ Hal ini akan meningkatkan kreatifitas yang dimiliki oleh tiap-tiap siswa. Selain itu, dengan adanya salam berupa yel-yel atau nyanyian ini akan menghidupkan suasana kelas menjadi suasana pembelajaran yang menyenangkan.

¹⁴ Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta, Raja Gafindo Persada, 2002, hal. 57.

¹⁵ Liza murnivianti, pengaruh teknik pembelajaran cooperative learning tipe berkirim salam dan soal dalam materi pembelajaran teks ulasan siswa kelas VII SMP NEGERI 8 PELEMBANG, Vol.15, No.3, 2017, hal. 95.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal

Anita Lie, menjelaskan langkah-langkah pembelajaran kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru memberikan penjelasan kepada siswa tentang pembelajaran kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal dengan bahasa yang mudah dan dapat dipahami.
- 2) Guru memberikan pengantar pelajaran terutama sesuai dengan indikator.
- 3) Guru membagi siswa dalam kelompok berempat dan setiap kelompok ditugaskan untuk menuliskan beberapa pertanyaan yang akan dikirim oleh kelompok lain.
- 4) Guru bisa mengawasi dan membantu memilih soal-soal yang cocok.
- 5) Kemudian masing-masing kelompok mengirim satu orang utusan yang akan menyampaikan salam dan soal kelompoknya (salam kelompok bisa berupa sorak kelompok).
- 6) Masing-masing kelompok mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain.
- 7) Setelah selesai, jawaban masing-masing kelompok dicocok dengan jawaban kelompok yang membuat soal.¹⁶

¹⁶ Anita Lie, *Cooperative Learning*. Jakarta. Raja Grafindo Persada, 2002, hal. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan Kelemahan

Dalam pelaksanaannya, model pembelajaran berkirim salam dan soal memiliki kelebihan dan kekurangan yang harus diketahui oleh guru. Model pembelajaran berkirim salam dan soal menurut Miftahul Huda mempunyai kelebihan dan kekurangan sebagai berikut :

- 1) Kelebihan
 - a) Melatih pengetahuan dan keterampilan siswa.
 - b) Mendorong siswa untuk belajar dalam menjawab soal dari temannya.
 - c) Melatih siswa untuk bekerjasama dengan anggota kelompoknya.
 - d) Melatih kreativitas siswa.
 - e) Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
- 2) Kekurangan
 - a) Memerlukan waktu yang lama dalam mengelola kelas.
 - b) Siswa mudah melepaskan diri dari keterlibatan berdiskusi.
 - c) Menimbulkan kegaduhan di dalam kelas.¹⁷

2. Motivasi Belajar

a. Definisi Motivasi Belajar

Motivasi ialah dorongan yang kuat dari dalam diri seseorang untuk menggapai tujuan.¹⁸ Hamzah B. Uno menyatakan bahwa, hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada

¹⁷ Huda, Miftahul, *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014 hal. 137-138

¹⁸ Lidia Susanti, *strategi pembelajaran berbasis motivasi*, Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2020, hal. 3.



siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.¹⁹

Peserta didik yang mempunyai motivasi akan berupaya menggunakan kemampuannya untuk bekerja terus menerus dan ketika menghadapi tantangan mereka akan bertahan, bahkan berjuang untuk memecahkan masalah.²⁰ Siswa yang memiliki motivasi belajar akan memperhatikan pelajaran yang disampaikan, membaca materi sehingga bisa memahaminya, dan menggunakan strategi-strategi belajar tertentu yang mendukung. Selain itu, siswa juga memiliki keterlibatan yang intens dalam aktivitas belajar tersebut, rasa ingin tahu yang tinggi, mencari bahan-bahan yang berkaitan untuk memahami suatu topik, dan menyelesaikan tugas yang diberikan.²¹

Keberhasilan belajar siswa dapat ditentukan oleh motivasi yang dimilikinya. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi cenderung prestasinya pun akan tinggi pula, sebaliknya motivasi belajarnya rendah, akan rendah pula prestasi belajarnya.

Dari penjelasan tersebut, dapat disimpulkan bahwa Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang mendorong atau mengarahkan siswa melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dalam belajar, baik dari dalam

¹⁹ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009, hal 27-28.

²⁰ Lidia Susanti, *Loc.it*, hal. 4.

²¹ Eni Fariyatul Fahyuni dan Istikomah, *Psikologi Belajar & Mengajar Kunci Sukses Guru dan Peserta Didik dalam Interaksi Edukatif*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016, hal. 97.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri maupun dari luar sehingga menimbulkan suatu perubahan dalam diri siswa dan apa yang menjadi tujuan yang dikehendaki oleh subyek belajar dapat tercapai.

b. Fungsi Motivasi Belajar

Motivasi memiliki fungsi yang penting dalam pembelajaran, karena dengan adanya motivasi belajar maka akan memberikan dampak positif bagi peserta didik maupun pendidik. Fungsi motivasi diantaranya yaitu:

- 1) Mendorong peserta didik untuk beraktivitas, motivasi dalam hal ini yaitu sebagai penggerak atau pendorong seseorang untuk melakukan setiap kegiatan pembelajaran dengan tujuan untuk mencapai suatu keberhasilan dalam belajar.
- 2) Menyeleksi perbuatan, dengan menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dikerjakan peserta didik yang memiliki motivasi akan memiliki kemampuan untuk menyeleksi perbuatan yang harus dilakukan dan mengetahui perbuatan yang harus diabaikan.
- 3) Menuntun arah perbuatan, motivasi dapat memberikan arah kepada seseorang, dengan demikian seseorang yang memiliki motivasi dalam dirinya maka dapat memberikan arah untuk mencapai tujuan pembelajaran.²²

²² Sadirman A.M, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2007, hal. 85.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu ada juga lima fungsi motivasi belajar yaitu:

- 1) Menyadarkan kedudukan awal belajar, proses dan hasil belajar.
- 2) Menginformasikan tentang kekuatan usaha belajar bila dibandingkan dengan teman sebaya.
- 3) Mengarahkan kegiatan ke arah pembelajaran yang lebih berkualitas.
- 4) Membesarkan semangat belajar bagi para siswa.
- 5) Menyadarkan tentang adanya perjalanan yang harus ditempuh dalam proses belajar dan sebagainya.²³

Jadi, dengan adanya motivasi belajar ini memberikan dorongan, arah dan perbuatan yang akan dilakukan peserta didik dalam upaya mencapai tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya. Motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, karena seseorang yang melakukan usaha harus mendorong keinginannya, dan menentukan arah perbuatannya kearah tujuan yang hendak dicapai.

c. Jenis-Jenis Motivasi Belajar

Motivasi belajar terdiri dari dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

1) Motivasi *intrinsik*

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang berasal dari dalam diri anak sendiri. Suatu kegiatan/aktivitas yang dimulai dan diteruskan berdasarkan penghayatan suatu kebutuhan dan dorongan

²³ Rusydi Ananda dan Fitri Hayati, Variabel Belajar (Kompilasi Konsep), Medan: CV. SDIKRA MJ, 2020, hal. 163.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang secara mutlak berkaitan dengan aktivitas belajar. Dorongan ini datang dari "lubuk hati", umumnya karena kesadaran akan pentingnya sesuatu. Atau dapat juga karena dorongan bakat apabila ada kesesuaian dengan bidang yang dipelajari.

Motivasi intrinsik lebih menekankan pada faktor dari dalam diri sendiri, motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar, karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu. Pada motivasi intrinsik tidak ada sasaran tertentu, dan karenanya nampak lebih sesuai dengan dorongan alami dan yang murni untuk mengetahui serta melakukan sesuatu (aktivitas). Sebagai contoh seseorang yang senang membaca, tidak usah ada yang menyuruh atau mendorongnya, ia sudah rajin mencari buku-buku untuk dibacanya.²⁴

2) Motivasi *Ekstrinsik*

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi atau tenaga-tenaga pendorong yang berasal dari luar diri anak. Motivasi ekstrinsik sebagai motivasi yang dihasilkan di luar perbuatan itu sendiri misalnya dorongan yang datang dari orang tua, guru, teman-teman dan anggota masyarakat yang berupa hadiah, pujian, penghargaan maupun hukuman. Dalam belajar tidak hanya memperhatikan kondisi internal siswa akan tetapi juga memperhatikan berbagai

²⁴ Harbeng Masni, "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", *Dikdaya*, Vol. 05, No. 01, 2015, hal. 39.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aspek lainnya seperti, aspek sosial yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat dan teman. Aspek budaya dan adatistiadat serta aspek lingkungan fisik, misalnya kondisi rumah dan suhu udara.²⁵

Hal-hal yang dapat menimbulkan motivasi *ekstrinsik* ialah:

a) Ganjaran

Ganjaran dapat menjadikan pendorong bagi siswa untuk belajar lebih baik.

b) Hukuman

Hukuman adalah bentuk *reinforcement* yang negatif, tetapi jika diberikan secara tepat dan bijaksana, bisa menjadikan motivasi. Oleh karna itu pendidik harus memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.²⁶

c) Persaingan atau kompetisi

Saingan atau komprtisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong peserta didik untuk belajar. Karna jika adanya saingan atau kompetisi, peserta didik akan menjadi lebih bersemangat dalam mencapai hasil belajar yang baik.

d. Prinsip-Prinsip Motivasi Belajar

Motivasi sebagai peranan yang strategis dalam aktivitas belajar seseorang tidak ada seorang pun yang belajar tanpa motivasi. Tidak ada

²⁵ Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, Belajar dan Pembelajaran, Membantu Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional, Yogyakarta: Teras, 2012, hal 143.

²⁶ Sadirman A.M, Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar, Jakarta: PT Grafindo Persada, 2007, hal. 92.

motivasi berarti tidak ada kegiatan belajar. Agar peranan motivasi lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui, tetapi harus diterangkan dalam aktivitas belajar-mengajar.

Ada beberapa prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:

1) Motivasi sebagai Dasar Penggerak yang Mendorong Aktivitas Belajar

Seseorang melakukan aktivitas belajar karena ada yang mendorongnya. Motivasi adalah sebagai dasar penggerak yang mendorong seseorang untuk belajar. Oleh karena itulah, motivasi diakui sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar seseorang.

2) Motivasi Intrinsik Lebih Utama dari pada Motivasi Ekstrinsik dalam Belajar

Dari semua kebijakan pengajaran, guru lebih banyak memutuskan memberikan motivasi ekstrinsik kepada setiap anak didik. Anak didik yang malas belajar sangat berpotensi untuk diberikan motivasi ekstrinsik oleh guru supaya dia rajin belajar. Efek yang tidak diharapkan dari pemberian motivasi ekstrinsik adalah kecenderungan ketergantungan anak didik terhadap segala sesuatu di luar dirinya. Selain kurang percaya diri, anak didik juga bermental pengharapan dan mudah terpengaruh. Oleh karena itu motivasi intrinsik lebih utama dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Motivasi Berupa Pujian Lebih Baik daripada Hukuman

Meski hukuman tetap diberlakukan dalam memicu semangat belajar anak didik, tetapi akan lebih baik penghargaan berupa pujian. Setiap orang senang dihargai dan tidak suka dihukum dalam bentuk apapun. Memuji berarti memberikan penghargaan atas prestasi kerja. Hal ini akan memberikan semangat kepada seseorang untuk lebih meningkatkan prestasi kerjanya. Tetapi pujian yang diucap itu tidak asal ucap, harus pada tempat.

4) Motivasi Berhubungan Erat dengan Kebutuhan Belajar

Dalam kehidupan anak didik, membutuhkan penghargaan, perhatian, ketenaran, status, martabat, dan sebagainya merupakan kebutuhan yang wajar bagi anak didik. Semuanya dapat memberikan motivasi bagi anak didik dalam belajar. Guru yang berpengalaman harus dapat memanfaatkan kebutuhan anak didik, sehingga dapat memancing semangat belajar anak didik agar menjadi anak yang gemar belajar. Anak didik pun giat belajar untuk memenuhi kebutuhannya demi memuaskan rasa ingin tahunya terhadap sesuatu.

5) Motivasi dapat Memupuk Optimisme dalam Belajar

Siswa yang mempunyai motivasi dalam belajar selalu yakin dapat menyelesaikan setiap pekerjaan. Dia yakin bahwa belajar bukan kegiatan yang sia-sia. Hasilnya akan berguna tidak hanya kini, tetapi juga di hari mendatang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Aspek-Aspek Motivasi Belajar

Aspek-aspek motivasi belajar seseorang peserta didik yang memiliki motivasi belajar dalam dirinya akan memiliki gairah dalam belajar sehingga dapat membantu peserta didik mencapai keberhasilan dalam belajar. Menurut Marilyn K. Gowing dalam jurnal Rieke Alyusfitri aspek-aspek motivasi belajar pada peserta didik ada empat poin, yakni:

1) Dorongan mencapai sesuatu

Peserta didik merasa terdorong untuk berjuang demi mewujudkan keinginan dan harapan-harapannya.

2) Komitmen

Komitmen adalah suatu aspek yang cukup penting dalam proses belajar. Dengan memiliki komitmen yang tinggi, peserta didik memiliki kesadaran untuk belajar, mampu mengerjakan tugas dan mampu menyeimbangkan tugas.

3) Inisiatif

Peserta didik dituntut untuk memunculkan inisiatif-inisiatif yang akan menunjang keberhasilan dan kesuksesannya dalam menyelesaikan proses pendidikannya, karena ia dapat menuntun dirinya sendiri untuk melakukan hal-hal yang bermanfaat bagi dirinya dan juga orang sekitarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Optimis

Sikap gigih, tidak menyerah dalam mengejar tujuan dan selalu percaya bahwa tantangan selalu ada, tetapi dari kita memiliki potensi untuk berkembang dan bertumbuh lebih baik lagi.²⁷

Aspek-aspek di atas merupakan bagian dari sekian banyaknya pendorong peserta didik keinginan untuk belajar, karna apabila peserta didik memiliki dorongan seperti aspek-aspek di atas, maka peserta didik akan mendapatkan hasil yang maksimal.

f. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar

Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi motivasi belajar yaitu:

1) Cita-cita/aspirasi siswa

Setiap manusia senantiasa mempunyai cita-cita atau aspirasi tertentu dalam hidupnya. Cita-cita atau aspirasi itu senantiasa akan diperjuangkan meskipun rintangan yang akan di hadapi sangat banyak. Oleh karena itu, cita-cita sangat mempengaruhi terhadap motivasi belajar seseorang.

2) Kemampuan belajar

Kemampuan yang dimiliki oleh setiap manusia tidaklah sama, begitu pula dengan siswa. Kemampuan siswa berkaitan erat dengan motivasi belajar siswa. Seseorang belajar di mulai dengan mengamati bahan yang di pelajari. Pengamatan dilalukan dengan

²⁷ Rieke Alyusfitri, Peranan Motivasi dan Kreatifitas Peserta didik SD Dalam Pembelajaran Onlinw Dimasa Pandemi COVID 19, Jurnal Cerdas Proklamator, Vol. 8, No. 2, 2020, hal. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memfungsikan pancaindra. Makin baik pengamatan seseorang, makin jelas tanggapan yang terekam dalam dirinya dan makin mudah memproduksi atau mengingat apa yang mengolahnya dengan berpikiran, sehingga memperoleh sesuatu yang baru.²⁸

3) Kondisi siswa

Kondisi siswa dibedakan atas kondisi fisik dan kondisi psikologisnya. Jika kondisi fisik siswa dalam keadaan lelah maka umumnya motivasi belajar akan menurun, begitu pula sebaliknya jika kondisi siswa dalam keadaan sehat maka motivasi belajar siswa akan tinggi. Di tinjau dari kondisi psikologisnya, jika siswa dalam kondisi stress maka umumnya siswa sulit untuk berkonsentrasi sehingga siswa merasa terpaksa dan tidak memiliki motivasi belajar.

4) Kondisi lingkungan siswa

Lingkungan belajar siswa digolongkan menjadi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan fisik merupakan tempat dimana siswa tersebut belajar, jika kondisi tempat belajarnya rapi dan nyaman maka pada umumnya siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Lingkungan sosial merupakan tempat dimana siswa berinteraksi dengan orang lain, misalnya siswa tersebut bergaul dalam lingkungan yang kurang memperhatikan

²⁸ Adhetya Cahyani, "Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19", Jurnal Pendidikan Islam, Vol.3, No. 01, 2020, hal. 126.



pendidikan/belajar maka siswa tersebut secara tidak langsung akan terpengaruh dalam kondisi tersebut.

5) Upaya guru dalam membelajarkan siswa

Upaya guru yang dimaksud di sini ialah bagaimana guru mempersiapkan diri dalam membelajarkan siswa mulai dari penguasaan materi, cara menyampaikannya. Misalnya, guru yang mengajar di kelas dengan penuh semangat dan ceria maka siswa akan termotivasi dalam mengikuti belajar di kelas. Maka dari itu, seorang guru dituntut untuk mampu kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang baik.

3. Keterkaitan antara Berkirim Salam dan Soal dengan Motivasi Belajar Siswa

Motivasi sangat penting dalam kegiatan belajar, sebab dengan adanya motivasi mendorong semangat belajar siswa, dan sebaliknya kurang adanya motivasi akan melemahkan semangat belajar. Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu teknik dalam mengembangkan kemampuan dan kemauan belajar. Guru sebagai orang yang membelajarkan siswa sangat berkepentingan dengan masalah ini. Sehingga sebagai guru atau calon guru sebisa mungkin kita harus selalu berupaya untuk dapat meningkatkan motivasi belajar terutama bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar dengan menggunakan berbagai upaya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Salah satu faktor yang berkaitan dengan motivasi belajar ialah model pembelajaran yang digunakan, yang dipengaruhi oleh model pembelajaran berkirim salam dan soal. Berkirim salam dan soal merupakan suatu model pembelajaran yang diadaptasikan dengan kemampuan peserta didik dalam proses pembelajarannya membangun struktur kognitif peserta didik serta dapat memotivasi peserta didik untuk berpikir kritis dan kreatif.²⁹

Berkirim salam dan soal merupakan salah satu model kooperatif yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh selama kegiatan pembelajaran. Lebih jauh dikatakan, model berkirim salam dan soal dapat melatih siswa untuk membuat pertanyaan sendiri, sehingga siswa akan merasa lebih termotivasi untuk belajar dan menjawab pertanyaan yang dibuat oleh teman-teman sekelasnya.³⁰

B. Penelitian Relevan

Terdapat beberapa penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini diantaranya:

1. Desy Indriani pada tahun 2016 dengan judul “Keefektifan Teknik Berkirim Salam Dan Soal Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Muarareja 02 Kota Tegal”.

²⁹ Mamik setiawati, model pembelajaran berkirim salam dan soal dengan media bus untuk meningkatkan hasil belajar IPS , *jurnal metafora*, vol.2, no.2, 2016, hal. 159

³⁰ Sukron Hidayat, penerapan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal dan soal terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas IV SD Negeri Karang Tengah Kec. Buay Madang Timur, *Jurnal edikasi Madrasah ibtidaiyah*, Vol, 4 no.1.january,2002, hal. 28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian oleh Desy Indriani tahun 2016 ditemukan kesimpulan, bahwa Hasil penelitian menunjukkan ada perbedaan minat belajar IPS pada siswa kelas IV antara yang menggunakan pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal dan yang menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji hipotesis menggunakan independent samples t test melalui program SPSS versi 21 yang menunjukkan bahwa nilai thitung > ttabel ($4,225 > 1,997$) dan nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$).³¹

Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah sama sama menggunakan model berkirim salam dan soal. Perbedaannya terletak pada variabel judul, Desy Indriani menggunakan satu variabel, sedangkan peneliti terhadap motivasi belajar siswa.

2. Setiawati pada tahun 2011 dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Kimia pada Materi Ikatan Kimia SMAN 6 Pekanbaru”.

Hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian menjelaskan bahwa pelaksanaan model pembelajaran kooperatif teknik berkirim salam dan soal dikelas X7 SMA Negeri 6 Pekanbaru membuat siswa lebih aktif dan siswa lebih termotivasi lagi untuk mendapatkan hasil belajar yang lebih baik. Penelitian menunjukkan berdasarkan hasil analisis data diperoleh ketuntasan belajar secara klasikal sebelum tindakan adalah 42,5%, siklus I 47,5%, siklus II 72,5 %, siklus III 87,5%, yang mengalami peningkatan

³¹ Desy Indriani, Skripsi: “Keefektifan Teknik Berkirim Salam Dan Soal Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Muarareja 02 Kota Tegal, Semarang: UNNES Semarang, 2016, hal. 109.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

setiap kali pertemuan, sehingga penerapan pembelajaran koopertif teknik berkirim salam dan soal dapat mencapai ketuntasan belajar siswa.³²

Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah sama sama menggunakan model berkirim salam dan soal. Perbedaannya terletak pada variabel judul, Setiawati menggunakan satu variabel, sedangkan peneliti terhadap motivasi belajar siswa.

3. Fitrianiingsih pada tahun 2010 dengan judul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Berkirim Salam dan Soal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas Vii Smpn I Woja Dompus Tahun Pelajaran 2008/2009.

Penerapan kooperatif learning model berkirim salam dan soal pada pokok bahasan aritmatika sosial secara kelompok dapat menuntaskan prestasi belajar siswa kelas VII-D semester I SMP Negeri I Woja Dompus tahun pelajaran 2009/2010. Nilai ketuntasan pembelajaran aritmatika sosial dengan pendekatan pembelajaran kooperatif model berkirim salam dan soal ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan hasil evaluasi tiap akhir siklus. Pada siklus I nilai rata-rata kelas adalah 67,65 dengan persentase ketuntasan adalah 72,5 % sedangkan pada siklus II nilai rata-rata kelas adalah 73,90 dengan persentase ketuntasan 88,37%.³³

³² Setiawati, Skripsi: “ Penerapan Pembelajaran Kooperatif Teknik Berkirim Salam dan Soal Untuk Mencapai Ketuntasan Belajar Kimia Pada Materi Ikatan Kimia SMAN 6 Pekanbaru, (UIN Pekanbaru, 2011), hal 66

³³ Fitrianiingsih, Skripsi: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Berkirim Salam dan Soal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial pada Siswa Kelas Vii Smpn I Woja Dompus Tahun Pelajaran 2008/2009, UIN Mataram, 2010, hal. 63.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persamaan dengan penelitian kali ini adalah sama sama menggunakan model berkirim salam dan soal. Perbedaannya terletak pada variabel Y, Fitriyaningsih variabel Y meningkatkan prestasi siswa, sedangkan peneliti variabel Y terhadap motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional variabel adalah batasan dan cara pengukuran variabel yang akan diteliti. Tujuan dibuatnya konsep operasional adalah untuk memudahkan dan menjaga konsistensi pengumpulan data, menghindari perbedaan interpretasi serta membatasi ruang lingkup variabel.³⁴

Adapun variabel indikator-indikator yang akan penulis paparkan dalam konsep operasional ini ialah berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa. Di antara indikator berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar antara lain :

1. Indikator Berkirim Salam dan Soal (variabel X)

- a. Guru membagi kelompok yang terdiri dari 4-5 orang.
- b. Guru membagi nomor undian kepala masing-masing kelompok (tidak nomor kelompok).
- c. Guru menugaskan siswa membuat yel-yel (salam) sebagai ciri khas kelompok mereka.
- d. Guru menugaskan siswa membuat soal dua buah sesuai dengan materi yang dipelajari.

³⁴ Surahman, *metodologi penelitian*, Jakarta: Kesehatan, 2016, hal. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian mengutus wakilnya untuk memberikan kertas pertanyaan kepada kelompok sesuai undian yang di dapat.
- f. Guru menunjuk salah satu dari anggota kelompok pada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan soal kiriman yang telah diskusikan, dan jawaban kelompok pengirim soal sebagai jawaban pembanding.
- g. Guru menyimpulkan materi pembelajaran bersama siswa.

2. Indikator Motivasi Belajar (variabel Y)

- a. Siswa tidak putus asa dalam belajar
- b. Siswa memiliki minat belajar yang baik
- c. Siswa memiliki pendirian yang kuat
- d. Siswa memiliki semangat belajar yang tinggi.
- e. Siswa memiliki tingkat aspirasi yang hendak dicapai dengan kegiatan yang dilakukan.
- f. Siswa memiliki pengorbanan untuk mencapai tujuan yang ingin di capai.

D. Asumsi dan Hipotesis**1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar penelitian ini adalah :

- a. Kemampuan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran bervariasi
- b. Motivasi belajar siswa dipengaruhi dengan berbagai faktor



2. Hipotesis

H_a: Terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

H₀: Tidak terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Hal ini berdasarkan definisi dari pendekatan kuantitatif yaitu penelitian yang datanya dapat dinyatakan dalam angka dan dianalisis dengan teknik statistic.³⁵

Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Quasi eksperimen merupakan penelitian eksperimen yang tidak memperhatikan aspek randomisasi dalam pemilihan subjek penelitian.³⁶ Penelitian yang dilakukan oleh peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Desain*, dimana desainnya dapat divisualisasikan sebagai berikut:

Tabel III.1
Desain Penelitian Quasi Eksperimen

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₃	-	O ₄

Keterangan :

- X : Perlakuan model pembelajaran tipe Berkirim Salam dan Soal
- O₁ : *Pretest* kelas eksperimen
- O₂ : *Posttest* kelas eksperimen
- O₃ : *Pretest* kelas kontrol
- O₄ : *Posttest* kelas kontrol

³⁵ Khalifah Mustamin, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Yogyakarta: Aynat Publishing, 2015) hal.13.

³⁶ Emzir, Metode Penelitian Pendidikan, (Edisi Revisi; Depok: Rajawali Pers, 2015), hal. 102.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu pelaksanaan penelitian dilakukan pada bulan September sampai November 2023. Sedangkan tempat penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru Jln Bangau sakti Jln Mawar No.98 Simpang baru, Kec.Tampan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IX di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. Sedangkan objeknya adalah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe berkirim salam dan soal dan motivasi belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan objek yang diteliti atau sumber data penelitian.³⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan siswa kelas XI SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.

Tabel III.2
Populasi Siswa

No	Kelas	Populasi Siswa
1	XI FAR 1	36
2	XI FAR 2	36
3	XI FAR 3	33
4	XI FAR 4	33
5	XI FAR 5	32
6	XI FAR 6	36
7	XI TLM	34
8	XI KI	36
	Jumlah	276

³⁷ Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, 2021, hal. 40.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah dengan menggunakan sampel purposif. *Purposive sampling* merupakan sampel pertimbangan, di mana pengambilan sampel dilakukan berdasarkan pertimbangan perorangan atau pertimbangan penelitian.³⁸ Sampelnya ada dua kelas, di ambil dari kelas XI-1 yang berjumlah 38 siswa dan XI-2 yang berjumlah 37 siswa. Adapun sebarannya adalah sebagai berikut:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah	Perlakuan
1	XI-1	36	Eksperimen
2	XI-2	36	Kontrol
	Jumlah		72

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi.³⁹ Observasi yang di lakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan empat kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar

³⁸ Sudjana, 2005, *Metode Statistika Edisi V*, Bandung : Tastiso, h.168

³⁹ Tukiran Taniredja dan Hidayati Mustafidah. *Op.Cit.* hal 47.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar ketika guru menggunakan Model Pembelajaran berkirim salam dan soal pada pembelajaran. Melalui teknik ini peneliti bekerja sama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengambil data aktivitas guru.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang subjek penelitian dengan cara pengukuran.⁴⁰ Dalam penelitian ini, tes digunakan untuk pengambil data variable y yaitu motivasi siswa menggunakan tes tertulis. Tes adalah alat pengumpulan data yang dirancang secara khusus. Kekhususan tes dapat terlihat dari konstruksi butir (soal) yang dipergunakan.⁴¹ Dalam penelitian ini, tes dilakukan terhadap dua kelas, yang satu diterapkan dengan model pembelajaran berkirim salam dan soal (kelas eksperimen) dan satu kelas lagi dengan pembelajaran Konvensional (kelas kontrol). Data mengenai pemahaman siswa sebelum perlakuan diperoleh dari nilai *Pretest*, sedangkan data tentang pemahaman siswa setelah perlakuan diperoleh melalui nilai *Posttest* yang dilakukan diakhir. Dan tes yang dilakukan berupa soal tertulis mengenai materi pelajaran beriman kepada allah dan rasulnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan

⁴⁰ Wina Sanjaya. *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*. Jakarta: kencana 2010. Hal 251.

⁴¹ Aiman Faiz. Memahami Makna Tes Pengukuran (*Measurement*), Penilaian (*Assessment*), dan Evaluasi (*Evaluation*) Dalam Pendidikan. *Jurnal Education and development*. 2022 Vol. 10. No. 3. hal 493.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masalah penelitian.⁴² Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Pekanbaru dan data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau ketepatan suatu instrumen. Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat keandalan dan kesahihan suatu alat ukur.⁴³

Untuk menguji validitas dalam menentukan item dalam angket atau kuesioner dapat atau tidak dapat digunakan dalam penelitian yaitu dilihat berdasarkan uji validitas harus membuktikan bahwa signifikansi koefisien korelasi dengan taraf signifikansi 0,05 dan hasilnya membuktikan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$. jika validitas instrument dilakukan secara manual maka dapat menggunakan rumus korelasi product moment.

$$r_{xy} = \frac{\sum xy - (\sum x) \cdot (\sum y)}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum X)^2] [N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy}	= koefisien korelasi antara variabel skor butir
$\sum x$	= jumlah skor butir
$\sum y$	= jumlah skor total
$\sum x^2$	= jumlah skor butir kuadrat
$\sum y^2$	= jumlah skor total kuadrat
$\sum xy$	= jumlah perkalian skor butir dan skor total
N	= jumlah responden

⁴² Ibid.

⁴³ Sugiyono, 2018, *Metodologi Penelitian Kualitatif kuantitatif dan R&D*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah didapatkan hasil perhitungan, maka dibandingkan dengan tabel r *product moment*, dengan taraf signifikansi 5%. Jika $r_{xy} \geq r_{\text{tabel}}$ maka valid, jika $r_{xy} \leq r_{\text{tabel}}$ maka tidak valid.

Tabel III. 4
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian

No	Nomor Item Soal	Skor r_{xy}	r_{tabel}	Keputusan
1	Soal no.1	0,54	0,36	Valid
2	Soal no.2	0,45		Valid
3	Soal no.3	0,46		Valid
4	Soal no.4	0,42		Valid
5	Soal no.5	0,40		Valid
6	Soal no.6	0,36		Valid
7	Soal no.7	0,47		Valid
8	Soal no.8	0,46		Valid
9	Soal no.9	0,39		Valid
10	Soal no.10	0,52		Valid
11	Soal no.11	0,39		Valid
12	Soal no.12	0,39		Valid
13	Soal no.13	0,42		Valid
14	Soal no.14	0,39		Valid
15	Soal no.15	0,61		Valid
16	Soal no.16	0,36		Valid
17	Soal no.17	0,49		Valid
18	Soal no.18	0,64		Valid
19	Soal no.19	0,72		Valid
20	Soal no.20	0,36		Valid

Sumber: Olahan Data 2023

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui ada sebanyak 20 item soal valid. Sehingga peneliti dalam pengumpulan data penelitian hanya menggunakan item soal yang valid saja yaitu 20 item soal tersebut yang selanjutnya akan diujikan tingkat reliabilitasnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini merupakan suatu pengujian yang mengukur keandalan suatu alat ukur terhadap sebuah objek yang akan diukurnya. Uji reliabilitas merupakan sejauh mana suatu hasil dapat dipercaya.⁴⁴ Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus *Alpha Cronbach* atau Rumus Alpha, yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan

- r_{11} = Reliabilitas instrumen
 k = Banyaknya butir pernyataan
 $\sum \sigma^2 b$ = Jumlah varian butir
 $\sigma^2 t$ = Varian total

Tabel III.5
Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.794	20

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui uji reliabilitas nilai Cronbach's Alpha besar dari r tabel (0,794). Maka dapat disimpulkan bahwa pertanyaan kuesioner atau angket yang di ujikan sudah reabel.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji "t". Test "t" merupakan salah satu uji statistik yang di gunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua rata-rata

⁴⁴ Marzuki, Armereo, and Rahayu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel dari dua variabel yang dibandingkan.⁴⁵ Oleh sebab itu, rumus yang digunakan ialah rumus *t-test*, yakni sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 + n_2) S_1^2 + (n_2 - 1) S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan:

t : Nilai t hitung

\bar{X}_1 : Rata-rata nilai kelompok pertama

\bar{X}_2 : Rata-rata nilai kelompok kedua

S_1^2 : Varians kelompok pertama

S_2^2 : Varians kelompok kedua

n_1 : Banyak anggota sampel kelompok pertama

n_2 : Banyak anggota sampel kelompok kedua

⁴⁵ Hartono, 2019, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, h.178

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar. maka ditarik kesimpulan bahwa motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata kelas eskeprimen *postest* sebesar 79,21 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata *postest* sebesar 75,68.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diketahui bahwa hasil korelasi dengan $df = 73$. Jika harga t_0 (t_{hitung}) = 1,774 dibandingkan t_t (t_{tabel}) dengan $df = 73$, maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (1,666) atau $1,666 < 1,774$ yang berarti berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara motivasi belajar siswa yang menggunakan Model pembelajaran berkirim salam dan soal dengan motivasi belajar siswa yang menggunakan Strategi Konvensiaonal. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh Model pembelajaran berkirim salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara model **pembelajaran** berkirim salam dan soal dengan motivasi belajar siswa di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru, maka penulis menyarankan:

1. Kepada guru Pendidikan Agama Islam, peneliti memberikan saran agar tetap melakukan proses pembelajaran dengan model pembelajaran berkirim salam dan soal, dan selalu bersemangat untuk menumbuhkan kembangkan motivasi pada diri siswa.
2. Kepada peserta didik, peneliti memberikan saran agar mau mengikuti proses pembelajaran secara baik dengan guru Pendidikan Agama Islam yang menggunakan model pembelajaran berkirim salam dan soal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata, 2011, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana
- Darwis, Amri dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: cahaya fidaus
- Desy Indriani, 2016 Skripsi: “Keefektifan Teknik Berkirim Salam Dan Soal Dalam Pembelajaran Ips Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Muarareja 02 Kota Tegal, (Semarang: UNNES Semarang)
- Eni Purwati, 2009, *Psikologi Belajar*, Surabaya: Aprinta
- Fitrianingsih, 2010 Skripsi: “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model Berkirim Salam Dan Soal Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pokok Bahasan Aritmatika Sosial Pada Siswa Kelas Vii Smpn I Woja Dompu Tahun Pelajaran 2008/2009, (UIN Mataram
- Huda, Miftahul. 2014. *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Kusnadi dkk, 2012 *Strategi Pembelajaran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru-Riau : Yayasan Pustaka Riau
- Miftahul huda, 2015 *cooperative learning metode, teknik, struktur dan model terapan*,(penata aksara:yogyakarta)
- Oemar Hamalik, 2002, *Psikologi Belajar Dan Mengajar*,Bandung: Sinar Baru Agresindo
- Oemar Hamalik, 2011, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara
- Sugiyanto. 2010. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pressindo
- Sugiyono, 2019 *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta.
- _____, 2016 *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*
- Sukron hidayat, 2022 jurnal edukasi madrasah ibtidaiyah, vol. 4 no.1
- Surahman, 2016 *metodologi penelitian*,(Jakarta: Kesehatan)
- Wina Sanjaya, 2013 *Penelitian Pendidikan Jenis Metode dan Prosedur*, Jakarta: kencana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

Format Lembar Observasi Guru Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Nama Sekolah : SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

PETUNJUK

Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
 Skor 4 : terlaksana dengan baik
 Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
 Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
 Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membentuk kelompok belajar yang ditentukan berdasarkan nomor absen						
2.	Guru memberikan pertanyaan singkat mengenai materi pelajaran yang diajarkan						
3.	Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menjawab						
4.	Guru menyuruh siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk menyiapkan yel-yel atau salam sebagai identitas kelompok						
5.	Guru menugaskan kepada setiap kelompok membuat soal beserta jawabannya sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan						
6.	Guru mengawasi diskusi yang dilakukan oleh siswa						
7.	Guru mendengarkan diskusi yang dilakukan oleh siswa						
8.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan dari siswa yang lain						
9.	Guru membimbing setiap kelompok untuk berdiskusi dalam mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain						
10.	Guru mengevaluasi hasil diskusi siswa dalam membuat dan menjawab soal						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Format Lembar Observasi Siswa Penggunaan Model Pembelajaran Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Nama Sekolah : SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
 Kelas : XI
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

PETUNJUK

- Skor 5 : terlaksana dengan sangat baik
- Skor 4 : terlaksana dengan baik
- Skor 3 : terlaksana dengan cukup baik
- Skor 2 : terlaksana dengan kurang baik
- Skor 1 : terlaksana dengan sangat tidak baik

NO	Aktivitas yang diamati	Skor Nilai					Skor
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa membentuk kelompok belajar yang ditentukan berdasarkan nomor absen						
2.	Siswa menjawab pertanyaan singkat mengenai materi pelajaran yang diajarkan						
3.	Siswa mengikuti arahan kepada beberapa siswa untuk menjawab						
4.	Siswa mengikuti diskusi dengan kelompoknya untuk menyiapkan yel-yel atau salam sebagai identitas kelompok						
5.	Siswa membuat soal beserta jawabannya sesuai dengan materi pelajaran yang diberikan						
6.	Siswa mengikuti diskusi yang diawasi oleh guru						
7.	Siswa menyampaikan diskusi kepada kelompoknya yang di awasi oleh guru						
8.	Siswa mengikuti kesempatan untuk menjawab pertanyaan dari siswa yang lain						
9.	Siswa mnegikuti bimbingan setiap kelompok untuk berdiskusi dalam mengerjakan soal kiriman dari kelompok lain						
10.	Siswa menyampaikan kesimpulan hasil diskusi yang disampaikan guru dalam membuat dan menjawab soal						
Jumlah							
Nilai Maksimum							
Presentase							
Kategori							

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Angket Penelitian Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia!
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan cara memberi tanda checklist (...) pada jawaban yang tersedia !
3. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai saudara.
4. Dalam angket ini tidak ada jawaban benar atau salah.
5. Mulailah mengisi angket ini dengan membaca “Basmallah” dan akhirilah dengan membaca “Hamdallah”

Keterangan:

SL = Selalu

J = Jarang

SR = Sering

TP = Tidak Pernah

KK = Kadang-Kadang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Pertanyaan	SL		SR	KK	J	TP
1	Saya akan mempelajari berulang kali jika saya belum paham saat materi dijelaskan						
2	Saya memperhatikan guru ketika guru menjelaskan pembelajaran						
3	Saya menolak ajakan teman untuk bermain saat proses kegiatan belajar kelompok						
4	Saya memiliki keinginan untuk berhasil dalam belajar						
5	Saya mengerjakan PR yang diberikan guru setibanya dirumah						
6	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh						
7	Saya mendahulukan mengerjakan PR dari pada bermain						
8	Saya mengumpulkan tugas tepat pada waktunya						
9	Saya memiliki harapan untuk memperoleh prestasi yang lebih baik						
10	Saya tidak malu bertanya jika tidak paham tentang materi pembelajaran						
11	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal pendidikan agama islam						
12	Saya terlibat dalam diskusi kelompok kecil						
13	Saya semakin rajin belajar ketika nilai ulangan yang saya dapat memuaskan						
14	Saya akan lebih bersungguh-sungguh dalam belajar bila nilai ulangan yang saya dapat kurang memuaskan						
15	Saya mempunyai keberanian dalam menghadapi kegagalan						
16	Saya mampu bangkit dari kegagalan						
17	Saya menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran						
18	Saya merasa senang dan puas bila berhasil menyelesaikan soal pendidikan agama islam						
19	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru setibanya dirumah						
20	Saya mendengarkan dengan sungguh-sungguh penjelasan yang disampaikan oleh guru						



Lampiran 2

SILABUS TAHUN PELAJARAN 2022-2023

Satuan Pendidikan : SMA FARMASI IKASARI PEKANBARU
 Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Al-Qur'an
 Standar Kompetensi : 1. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang kompetisi dalam kebaikan

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
Al-Quran 1. Membaca QS Al Baqarah: 148 dan QS Fatir: 32	<ul style="list-style-type: none"> Q.S. Al Baqarah: 148 Q.S. Fatir: 32 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan fasih Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32. Mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar. Mampu membuat contoh kata sesuai hukum tajwid. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



<p>1.2 Menjelaskan arti QS Al Baqarah: 148 dan QS Fatir: 32</p> <p>a. Penguipian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau pengalihannya secara terbatas ke media lain, asalkan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Q.S. Al Baqarah: 148 • Q.S. Fatir: 32 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan setiap kata yang terdapat dalam Q.S Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32. • Mengartikan ayat Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 • Mendiskusikan terjemah QS Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengartikan setiap kata yang terdapat dalam Q.S Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 dengan baik dan benar. • Mampu mengartikan ayat Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32. • Mampu menterjemahkan Q.S. Al Baqarah : 148 dan Fatir : 32 • Mampu menyimpulkan intisari QS Al Baqarah: 148 dan Fatir: 32. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu Tugas kelompok Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	<p>2 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.
---	--	--	--	--	--------------	---



<p>1.3 Menampilkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan QS Fatir: 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> • QS Al Baqarah: 148 • QS Fatir : 32 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti yang terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan Fatir : 32. • mempraktikkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti yang terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan Fatir : 32. • Menunjukkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti yang terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan Fatir : 32. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi perilaku berkompetisi dalam kebaikan sesuai dengan QS Al Baqarah: 148 dan Fatir: 32 • Mampu mempraktikkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti yang terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan Fatir : 32. • Mampu menunjukkan perilaku berkompetisi dalam kebaikan seperti yang terkandung dalam QS Al Baqarah: 148 dan Fatir : 32. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	<p>2 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.
--	---	--	--	---	--------------	---



Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Al-Quran
 Standar Kompetensi : 2. Memahami ayat-ayat Al-Qur'an tentang perintah menyantuni kaum dhuafa

2. Diarangi mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
2.1 Membaca QS Al Isra: 26-27 dan QS Al Baqarah: 177	<ul style="list-style-type: none"> Al Quran Surat Al Isra : 26-27 Al Quran Surat Al Baqarah : 177 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu membaca Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 dengan baik dan benar Mampu mengidentifikasi tajwid Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mampu membuat contoh kalimat sesuai dengan hukum tajwid. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.
2.2 Menjelaskan arti QS Al-Isra: 26-27 dan QS Al Baqarah: 177	<ul style="list-style-type: none"> QS Al Isra : 26-27 QS Al Baqarah : 177 	<ul style="list-style-type: none"> Mengartikan per-kata Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mengartikan per-ayat Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mendiskusikan kandungan Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengartikan per-kata Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mampu mengartikan per-ayat Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 Mampu mendiskusikan terjemah Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu Tugas kelompok Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
<p>2.3 Menampilkan perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti terkandung dalam QS Al-Isra: 26-27 dan QS Al Baqarah: 177</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Al Quran Surat Al Isra: 26-27 • Al Quran Surat Al Baqarah: 177 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 • Mempraktikkan perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 • Menunjukkan perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 • Mampu mempraktikkan perilaku menyantuni kaum dhu'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 • Mampu menunjukkan perilaku menyantuni kaum dh'afa seperti yang terkandung dalam Q.S. Al Isra : 26-27 dan Al Baqarah : 177 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	<p>2 jam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Aqidah
 Standar Kompetensi : 3. Meningkatkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
3.1. Menjelaskan tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Rasul-rasul Allah : - Tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dalam kelompok tentang tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mempresentasikan hasil diskusi tentang tanda-tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan tanda beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mampu mengidentifikasi tanda-tanda beriman kepada rasul-rasul Allah. Mampu menjelaskan sikap beriman kepada Rasul-rasul Allah. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian bebas.</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.
3.2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul Allah	Beriman kepada Rasul-rasul Allah : - Contoh-contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul Allah	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan contoh-contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mempresentasikan hasil diskusi tentang contoh-contoh beriman kepada rasul-rasul Allah. Mengidentifikasi contoh-contoh beriman kepada Rasul-rasul Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan contoh-contoh perilaku beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mampu mengidentifikasi contoh-contoh beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mampu mengidentifikasi sifat-sifat mulia para Rasul Allah. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
3.3. Menampilkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari	Beriman kepada Rasul-rasul Allah : - Perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul-rasul Allah. Mempraktikkan perilaku yang mencerminkan keimanan kepada Rasul-rasul Allah dalam pembelajaran. Meneladani sifat mulia Rasul-rasul Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menunjukkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada rasul-rasul Allah Mampu meneladani sifat mulia Rasul-rasul Allah Mampu mengaplikasikan sifat-sifat para Rasul Allah dalam kehidupan sehari-hari. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> Buku PAI kelas XI. Buku-buku yang relevan.



Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Akhlak
 Standar Kompetensi : 4. Membiasakan berperilaku terpuji

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
4.1 Menjelaskan pengertian <i>taubat</i> dan <i>raja`</i>	Taubat dan Raja` : <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Taubat • Pengertian Raja` 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengertian taubat . • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian taubat • Mendiskusikan pengertian raja` . • Mempresentasikan hasil diskusi tentang pengertian raja` . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan pengertian taubat • Mampu menjelaskan syarat-syarat bertaubat. • Mampu menjelaskan pengertian raja` • Mampu menjelaskan kenapa kita harus berharap kepada Allah. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugs individu Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Internet. - Buku-buku yang relevan.
4.2 Menampilkan contoh-contoh perilaku taubat dan raja`	Taubat dan Raja` : <ul style="list-style-type: none"> • Contoh Perilaku Taubat • Contoh Perilaku Raja` 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan contoh-contoh perilaku taubat. • Menunjukkan contoh-contoh perilaku taubat. • Mempraktikkan contoh-contoh perilaku raja` . • Menunjukkan contoh-contoh perilaku raja` . 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku taubat • Mampu menunjukkan contoh-contoh perilaku raja` 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> _ Lembar Pengamatan</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
4.3 Membiasakan perilaku bertaubat dan raja' dalam kehidupan sehari-hari	Pembiasaan Taubat dan Raja' dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> Membiasakan raja' dalam keseharian. Membiasakan taubat dalam keseharian. 	<ul style="list-style-type: none"> Terbiasa berperilaku bertaubat dan raja' dalam kehidupan sehari-hari. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> Buku PAI kelas XI. Buku-buku yang relevan.





Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Fiqih
 Standar Kompetensi : 5. Memahami hukum Islam tentang Mu'amalah

2. Diarangi mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
5.1. Menjelaskan asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam	Transaksi Ekonomi dalam Islam : - Asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam dalam kelompok. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang asas-asas transaksi ekonomi dalam Islam. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan ketentuan hukum jual beli. Mampu mengemukakan dalil tentang jual beli. Menjelaskan hukum jual beli sesuai syariah. Menjelaskan macam-macam jual beli. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Al-Quran dan terjemah. - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan. - Internet.
5.2. Memberikan contoh transaksi ekonomi dalam Islam	Transaksi Ekonomi dalam Islam : - Contoh-contoh transaksi ekonomi dalam Islam.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan contoh-contoh transaksi ekonomi dalam Islam Melakukan simulasi tentang transaksi ekonomi dalam Islam Melakukan kunjungan ke bank syaria'ah. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu memberikan contoh-contoh transaksi ekonomi dalam Islam. Mempraktekkan tentang transaksi ekonomi dalam Islam Menyebutkan contoh jual beli yang terlarang menurut Islam. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas Individu Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian singkat</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
5.3 Menerapkan transaksi ekonomi Islam dalam kehidupan sehari-hari	Penerapan transaksi ekonomi dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan tentang transaksi ekonomi Islam dalam jual beli Mendiskusikan tentang transaksi ekonomi Islam dalam simpan pinjam Mendiskusikan tentang transaksi ekonomi Islam dalam sewa menyewa 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menerapkan transaksi ekonomi Islam dalam jual beli Mampu menerapkan transaksi ekonomi Islam dalam simpan pinjam Mampu menerapkan transaksi ekonomi Islam dalam sewa menyewa 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas kelompok</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Lembar pengamatan</p>	1 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan.



Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam
 Kelas / Semester : XI / 1
 Aspek : Tarikh dan Kebudayaan Islam
 Standar Kompetensi : 6. Memahami perkembangan Islam pada abad pertengahan (1250 – 1800)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER /BAHAN /ALAT
6.1 Menjelaskan perkembangan Islam pada abad pertengahan	Perkembangan Islam pada abad pertengahan.	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan perkembangan Islam di bidang ilmu pengetahuan dan peradaban pada abad pertengahan . Diskusi dan tanya jawab tentang manfaat dari perkembangan Islam pada abad pertengahan 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menjelaskan perkembangan Islam di bidang ilmu pengetahuan dan peradaban pada abad pertengahan. Mampu menjelaskan manfaat dari sejarah perkembangan Islam pada abad pertengahan 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian bebas</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan. - Internet.
6.2 Menyebutkan contoh peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan	Contoh peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi dari peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan. Mendiskusikan contoh-contoh peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu menyebutkan beberapa contoh peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan. Mampu menjelaskan manfaat dari contoh peristiwa perkembangan Islam pada abad pertengahan 	<p><u>Jenis Tagihan:</u> Tugas individu Tugas kelompok Ulangan harian</p> <p><u>Bentuk instrumen:</u> Uraian bebas</p>	2 jam	<ul style="list-style-type: none"> - Buku PAI kelas XI. - Buku-buku yang relevan. - Internet.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU
 Mata pelajaran : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Materi pokok : BERIMAN KEPADA ALLAH DAN HARI AKHIR
 Kelas/semester : XI / GANJIL
 Tahun pelajaran : 2022/2023
 Alokasi waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pendidikan agama islam, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, dan mandiri, terkait dengan pengembangan yang dipelajarinya disekolah.

B. Tujuan pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik akan lebih memahami tentang agama

C. Model dan metode pembelajaran

- model : Berkirim Salam dan Soal
- metode : Diskusi, Tanya jawab, presentasi

D. langkah-langkah kegiatan pembelajaran

kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
pertemuan ke 1		
pendahuan	1. guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; diantaranya : kebersihan kelas, merapikan meja, berdoa, dan membaca al-quran. 2. Guru memberi motivasi belajar 3. Guru mengajukan pertanyaan-	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi saat ini.	
inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penjelasan tentang model pembelajaran berkirim salam dan soal 2. guru membagi kelompok 3. guru menugaskan siswa membuat yel-yel 4. guru menugaskan setiap kelompok membuat dua soal terkait iman kepada Allah dan Rasul 5. guru menugaskan masing-masing kelompok secara bergantian untuk menukar soal 6. guru menunjuk salah satu kelompok untuk mempresentasikan soal kiriman dari kelompok lain 	100 menit
penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan dan merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari berikutnya. 3. Mempersilahkan peserta didik untuk berdoa/menutup kegiatan pembelajaran, serta mengucapkan kalimat hamdalah 4. Guru menutupi dengan pengucapan salam 	10 menit

E. Alat, media dan sumber pembelajaran

- Media : laptop, infocus
- Sumber : buku pai, alquran

Pekanbaru, September 2022
Guru mata pelajaran PAI

M Zahrol Fahmi

Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 15 maret 2023

Hal : Permohonan Penunjukkan Pembimbing Skripsi
 Kepada,
 Yth. Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 tempat
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Bismillahirrahmanirrahim.

Sebelumnya saya mendo'akan semoga bapak dalam keadaan sehat *wal'afiat* dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.zahrol fahmi
 NIM/Hp : 11910112636 / 082383220968
 Jurusan/Semester : Pendidikan Agama Islam / 7
 Alamat : Perum Graha Garuda Permai AA 24,
 Grauda sakti KM 3, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru.

Dengan ini mengajukan permohonan penunjukkan pembimbing skripsi, dengan judul:
 "PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU"

Pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Drs. Marwan, M.Pd sebagai bahan pertimbangan, bersama ini saya lampirkan:

1. Photo copy lembar disposisi
2. Photo copy KRS
3. Photo copy KHS
4. Photo copy KTM
5. Photocopy pembayaran UKT
6. Sinopsis yang telah disetujui ketua jurusan.

Demikian surat ini saya buat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan perkenan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed
 NIP. 197605042005011005

Hormat Saya,

 M. zahrol fahmi
 NIM. 11910112636




Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX. 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/6225/2023 Pekanbaru, 15 Maret 2023

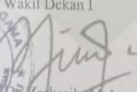
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
Yth. Drs. Marwan, M.Pd.
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : M. ZAHROL FAHMI
NIM : 11910112636
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

M. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

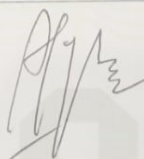
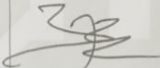


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FAKULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

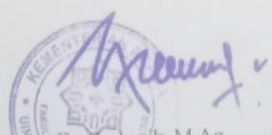
**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : M. Zahrol Fahmi
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910112636
 Hari/Tanggal Ujian : 22 Juni 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe berkinerja salam dan soal terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan agama Islam Sekolah menengah kejuruan farmasi Hasan Pekanbaru


Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Afrida, M. Ag	PENGUJI I		
2.	Nurhayati Zein, M. Sy	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 8 Agustus 2023
 Peserta Ujian Proposal


 M. Zahrol Fahmi
 NIM. 11910112636




Lampiran 8

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15180/2023 Pekanbaru,30 Agustus 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **M. Zahrol Fahmi**
 NIM : 11910112636
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2023 s.d 30 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Di: H. Radar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 9

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIV RIAU
SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 8417175, Fax: 0761 8417176, Email: smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS: 61.209.6005.001
NPSN: 10404458
Akreditasi: A



Nomor : 003.SMF.13.08.23. *0760* Pekanbaru, 29 Agustus 2023
Lamp. : -
Hal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru.

Sehubungan dengan surat Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/13944/2023 hal Mohon Izin Pra Riset, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin kepada :

Nama : M. ZAHROL FAHMI
NIM : 11910112636
Program Studi : Pendidikan Agama Islam.
Jenjang : S1
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan Pra Riset di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.
Demikian disampaikan, terima kasih.



ANDRIA ERMAN, S.Si

Fisi :
"Menjadi sekolah kejuruan dengan kompetensi unggul, profesional dan mandiri
di tingkat nasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"




Lampiran 10

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58912
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Peayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15180/2023 Tanggal 30 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: M. ZAHROL FAHMI
2. NIM / KTP	: 119101126360
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE BERKIRIM SALAM DAN SOAL TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SMK FARMASI IKASARAI PEKANBARU


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 September 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
alamat: J. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Marwan M, Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196803011 99402 1 001
3. Nama Mahasiswa : M Zahrol Fahmi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910112636
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1-09-2023	Bimbingan instrumen		
2.	8-09-2023	Acc instrumen		
3.	10-11-2023	Perbaikan labar belakang landasan teori		
4.	28-11-2023	Teknik penulisan		
5.	8-12-2023	lengkapi perbaikan kesimpulan		
6.	15-12-2023	Acc skripsi		

Pekanbaru, 15-12-2023
Pembimbing,

Drs. Marwan, M.Pd.
NIP.196803011 99402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis bernama **M. Zahrol Fahmi**, lahir di Sungai Mandau Kabupaten Siak pada tanggal 26 November 2000. Penulis merupakan anak dari pasangan Ayahanda Zakiruddin dan Roziah, merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, mempunyai dua orang adik yang bernama Lisa Rofita dan

Intan Fahdiana. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 05 di Desa Muara Bungkal pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Ponpes fataha di Tualang dan lulus pada tahun 2016. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di tempat yang sama dengan tingkat Madrasah Aliyah dan lulus pada tahun 2019. Lebih lanjut, pada tahun yang sama penulis langsung melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan memilih jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Atas rahmat Allah Swt. serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Berkirim Salam dan Soal terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru** sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.