



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF
ABJAD A-Z PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN
KANAK – KANAK ISLAM TERPADU INSAN
MADANI PEKANBARU**

SKRIPSI



OLEH

**CITRA EKA PUTRI
NIM.11910920932**

**FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU
1445 H/ 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF
ABJAD A-Z PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TAMAN
KANAK – KANAK ISLAM TERPADU INSAN
MADANI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH :

**CITRA EKA PUTRI
NIM.11910920932**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/ 2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru”. Yang disusun oleh CITRA EKA PUTRI 11910920932 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Januari 2024 M
27 Jumadil Akhir 1445 H

Menyetujui :

Ketua Jurusan PIAUD

Pembimbing

Dr. Hj Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag.

Per:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru* yang ditulis oleh Citra Eka Putri NIM.11910920932 telah diajukan dalam Sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 09 Januari 2024M
27 Jumadil Akhir 1445 H

Mengesahkan

Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd

Penguji III

Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Penguji IV

Fatimah Depi Susanty, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 196505211994021001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan di bawah Ini:

Nama : CITRA EKA PUTRI
 NIM : 11910920932
 Tempat, Tgl Lahir : Pekanbaru, 30 - 05 - 1996
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah Dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana di atas adalah hasil pemikiran dan hasil penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 9 Januari 2024
 Yang Membuat Pernyataan



CITRA EKA PUTRI
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Al-hamdulillahirobbil 'alamin

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala ridho dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa perubahan revolusioner dalam kehidupan ini. yang telah membantu peneliti mengerjakan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru”**. Shalawat teriring salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabatnya. Semoga dengan senantiasa bershalawat kepada baginda Rasul kita mendapatkan syafa'at di hari perhitungan kelak. Aamiin.

Upaya penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis ucapkan banyak terima kasih dan penghormatan yang tak terhingga kepada kedua orang tua Bapak Yuswandi dan Ibu Suharneli, beserta dukungan dari keluarga besar yang tak henti-hentinya memberikan doa serta kasih sayang yang tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selain itu penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :



Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., beserta seluruh staff.

Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I. Prof Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai Wakil Dekan II. dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III, beserta seluruh staff.

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Nurkamelia Mukhtar, AH, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini beserta staff.

4. Dra. Hj, Sariah, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan.

5. Dr. Zuhairansyah Arifin, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada peneliti selama penyusunan skripsi.

Drs. H. Arbi, M.Si., Drs. Zulkifli, M.Ed., Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag., M.Ag., Dra. Hj. Sariah, M.Pd., Dr. Hj. Eniwati Khaidir, M.Ag., Hj. Dewi Sri Suryanti, M.S.I., Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., Heldaanita, M.Pd., Nelti Rizka, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kepala Sekolah beserta guru di TK Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru membantu penyusunan skripsi ini.

Teman-teman PIAUD kelas A angkatan 2019 yang selama perkuliahan ini kebersamai dan memberi doa dan semangat yang luar biasa

Keluarga Besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini, khususnya teman-teman angkatan 2019. Terimakasih atas semangat dan doa-doa kalian.

Semoga ukhawah kita tetap terjalin seiring atas izin-Nya. kalian. Semoga ukhawah kita tetap terjalin seiring dengan izin-Nya Allah SWT.

Hanya harapan dan doa, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah senantiasa berjasa dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca. Aamiin.

Pekanbaru, 09 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan

CITRA EKA PPUTRI

NIM 11910920932

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kepada Allah SWT robbul izzati atas semua nikmat iman dan islam, atas rahmat dan karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku yakni bapak Yuswandi dan Ibu Suharneli yang tiada henti mendoakan dalam sujudnya, melimpahkan kasih sayangnya yang memberi tanpa mengharap balasan semoga persembahan kecil ini dapat membahagiakan.

My family

Teruntuk papaku, lelaki terhebat yang menjadi pemegang tahta cinta pertama dan mama tercinta perempuan terhebat yang setangguh karang ketika diterjang ombak dan menjadi panutan dalam meniti kehidupan. Satu lagi saudara lelaki tersayangku, ucapan maaf jika selama ini banyak merepotkan, membuat kesal bahkan marah, belum bisa sepenuhnya memberi kebahagiaan untuk kalian. Terimakasih atas semua doa dan dukungan yang tiada henti selalu menyertai dalam kehidupan yang lebih baik. Love you more

Teruntuk sahabat terbaikku

Welly Permata, Siti Risda Sakila, Maria Ulfa DLY, Yang selalu mendoakan, selalu mensuprot selama ini dan selalu dan mau saya selalu repotkan semoga allah membalas semua kebaikan kalian semua.

Teruntuk seluruh keluarga besarku

Terimakasih atas doa yang dipanjatkan dukungan yang selalu menyertai, Tiada hal yang paling di rindukan saat kita berkumpul bersama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Citra Eka Putri , (2024):

Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak – Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru

Berdasarkan hasil pengamatan di lapangan terhadap kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak yang mulai berkembang dengan optimal sehingga perlu dilakukan penerapan penggunaan media kartu huruf. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z melalui media kartu huruf untuk anak 4-5 tahun di di TK IT Insan Madani Pekanbaru. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Subjek penelitian ini adalah guru dan anak dengan objeknya peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak kelompok A. Populasi penelitian ini berjumlah 20 orang anak, sedangkan sampel penelitian ini adalah anak kelompok A yang terdiri dari dua kelas yaitu A1 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas kontrol dan A2 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas eksperimen. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling* artinya pengambilan sampel dimana besar sampelnya sama dengan populasi. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu, observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji *t-test* dengan menggunakan program *SPSS Windows ver.23*. Hipotesis penelitian adalah ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan media media kartu huruf terhadap peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z. Hal ini dapat diketahui dari hasil analisis data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen yang diperoleh $t_{hitung} = 43.572$ dan *Sig. (2-tailed) = 0.000*. Karena *Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0,05* maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media kartu huruf dalam pembelajaran. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh penggunaan media kartu huruf sebelum dan sesudah terhadap peningkatan kemampuan pengenalan kartu huruf yang berada pada kelas eksperimen. Peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun melalui media kartu huruf di TK IT Insan Madani Pekanbaru sebesar 63,69 %.

Kata Kunci: Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z, Media Media Kartu Huruf

ABSTRACT

Citra Eka Putri, (2023): The Improvement of the Recognize Letters of the Alphabet A-Z Ability through Letter Cards for 4-5 Year Old Children at Kindergarten IT Insan Madani Pekanbaru

According to the observations results in the field regarding to children ability in recognizing A-Z letters which started developing optimally, it was necessary implementing the use of letter card media. This research aimed at knowing the effect of increasing the ability of recognizing letters using letter cards for 4-5 year old children at Kindergarten IT Insan Madani Pekanbaru. This research used a quantitative with experimental methods. The subjects of this research were teachers and children. The object of this research was increasing the ability of recognizing letters A-Z for A group children. The population of this research were 20 children. The samples of this research were children from A group consisting of two classes, 10 children of A1 was as the control group and 10 children of A2 was as an experimental group. Purposive sampling technique was used in this research, it meant that a technique for determining samples with certain considerations. Tests, observation and documentation techniques were used for collecting the data. The data were analyzed by using the SPSS Windows ver.23 program. The research findings showed that there was a significant effect of using letter card media in increasing the ability of recognizing alphabet A-Z. It could be seen from the results of data analysis in comparing the pretest and posttest of the experimental group obtained $t_{observed} = 43.572$ and Sig. (2-tailed) = 0.000. Because Sig. (2-tailed) = 0.000 < 0.05, so it could be concluded that there was a significant effect after using letter card media in learning. So, it meant that null hypothesis (H_0) was rejected and alternative hypothesis (H_a) was accepted. Therefore, there was an effect of using letter card media in increasing the ability of recognizing letter cards in the experimental group. Increasing ability of recognizing the letters of the alphabet A-Z for 4-5 years old children through letter card media was 63.69% at Kindergarten IT Insan Madani Pekanbaru

Keywords: Ability, Recognizing Alphabet Letters A-Z, Letter Card Media



UIN SUSKA RIAU

ملخص

جيرا ليكا فوتري (٢٠٢٣): زيادة القدرة على التعرف على الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء من خلال وسيلة بطاقة الحروف للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في رياضة أطفال إنسان مناني الإسلامية المتكاملة بكنبارو

استناداً إلى نتائج الملاحظات الميدانية فيما يتعلق بقدرة الأطفال على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء والتي بدأت في التطور على النحو الأمثل، فمن الضروري تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة الحروف. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير القدرة على التعرف على الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء من خلال وسيلة بطاقة الحروف للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات في رياضة أطفال إنسان مناني الإسلامية المتكاملة بكنبارو. طريقة البحث المستخدمة في هذا البحث هي طريقة البحث الكمي بالطرق التجريبية. أفراد هذا البحث من المعلمين والأطفال بموضوع زيادة القدرة على التعرف على الحروف من الألف إلى الياء لأطفال المجموعة (أ)، وكان مجتمع هذا البحث ٢٠ طقلاً، بينما كانت عينة هذا البحث من أطفال المجموعة (أ) والتي تتكون من طفلين أي ١ مع ١٠ أطفال كفضل ضابط وأ ٢ يتكون من ١٠ أطفال كفضل تجريبي. تم أعد العينات باستخدام تقنية أعد العينات الطادفة، أي أنها تقنية لتحديد العينات مع اعتبارات معينة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبار والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارت باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٣. فرضية البحث هي أن هناك تأثيراً معنوياً بين استخدام وسيلة بطاقة الحروف في زيادة القدرة على التعرف على الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج تحليل البيانات الخاصة بمقارنة الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل التجريبي الذي حصل على حساب ت= ٢٣.٥٧٢ والأهمية (٣ التبل) = ٠.٠٠٠٠. بسبب الأهمية (٣ التبل) = ٠.٠٠٠٠ > ٠.٠٥،،،،، لذا يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً معنوياً بعد استخدام وسيلة بطاقة الحروف في التعليم. إذن فهذا يعني أن الفرضية الميدانية مردودة والفرضية البديلة مقبولة، مما يعني أن في هذا البحث هناك تأثيراً قبل استخدام وسيلة بطاقة الحروف ويعتد على زيادة القدرة على التعرف على بطاقة الحروف في الفصل التجريبي. زيادة القدرة على التعرف على الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٤-٥ سنوات من خلال وسيلة بطاقة الحروف في رياضة أطفال إنسان مناني الإسلامية المتكاملة بكنبارو بنسبة ٦٣.٦٩٪.

الكلمات الأساسية: القدرة على التعرف على الحروف الأبجدية من الألف إلى الياء، وسيلة بطاقة الحروف



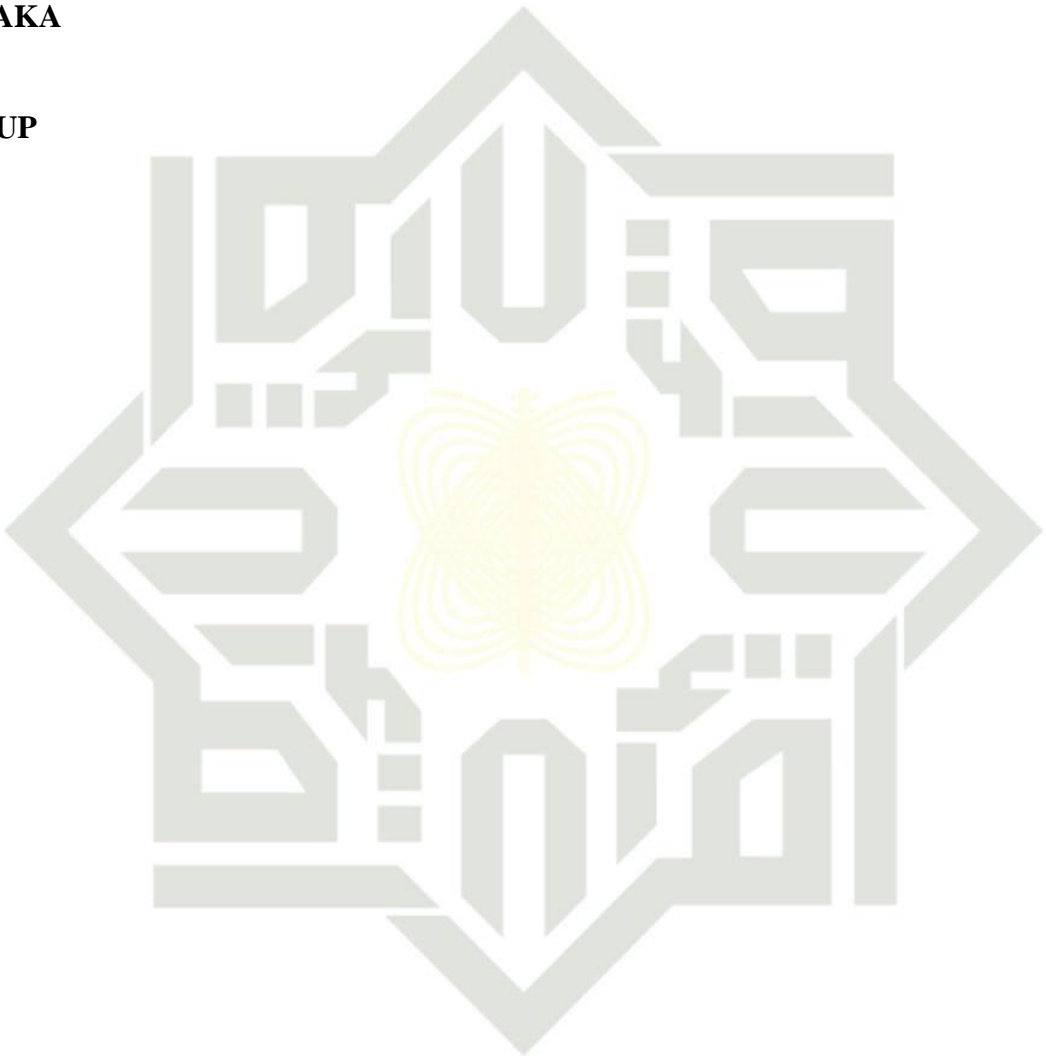
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Deskripsi hasil penelitian	51
B. Analisis data	67
D. Pembahasan hasil penelitian	75
BAB V PENUTUP.....	79
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1 Indikator Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad Anak.....	29
Tabel III.1 Pretest-Posttest Control Group Design.....	37
Tabel III.2 Kisi-Kisi Instrumen Media Kartu Huruf	39
Tabel III.3 Kisi-Kisi Instrumen Pengenalan Huruf Abjad A-Z.....	40
Tabel IV.1 Data Bangunan.....	47
Tabel IV.2 Data Ruang Kelas	47
Tabel IV.3 Daftar Pengurus Lembaga TK IT Insan Madani	49
Tabel IV.4 Jumlah Anak Didik TK IT Insan Madani Pekanbaru	50
Tabel IV.5 Gambaran Umum Peningkatan Kemampuan Pengenalan Hurufabjad A-Z Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)	52
Tabel IV.6 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>).....	53
Tabel IV.7 Gambaran Umum Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>)....	55
Tabel IV.8 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Sesudah Perlakuan (<i>Posttets</i>).....	56
Tabel IV.9 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	58
Tabel IV,10 Gambaran Umum Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.11 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	61
Tabel IV.12 Gambaran Umum Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) ...	63
Tabel IV.13 Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Kelompok A Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>)	64
Tabel IV.14 Rekapitulasi Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Di TK IT Insan Madani Pekanbaru Baca Sebelum Perlakuan (<i>Pretest</i>) Di Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	66
Tabel IV.15 ANOVA Table.....	68
Tabel IV.16 Test Of Homogeneity Of Variances	69
Tabel IV.17 One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.....	69
Tabel IV.18 Paired Samples Test.....	71
Tabel IV.19 Paired Samples Test.....	72
Tabel IV.20 Kategori Gain Ternormalisasi.....	74



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Diagram Peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z sebelum perlakuan (Pretest) kelas eksperimen.....	54
Gambar IV.2 Diagram Peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z sebelum perlakuan (Pretest) kelas control.....	57
Gambar IV.3 Diagram Rekapitulasi (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	59
Gambar IV.4 Diagram Peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z sesudah perlakuan (Posttest) kelas eksperimen.....	62
Gambar IV.5 Diagram Peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z sesudah perlakuan (Posttest) kelas control.....	65
Gambar IV.6 Rekapitulasi Sesudah Perlakuan (<i>Posttest</i>) Di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: pedoman observasi pretest dan pedoman observasi posttest ...	84
Lampiran 2	: skala bertingkat dan skala penilaian	86
Lampiran 3	: Observasi posttest anak	88
Lampiran 4	: Observasi pretest anak	98
Lampiran 5	: Lembar Observasi guru	108
Lampiran 6	: RPPH	109
Lampiran 7	: Dokumentasi	115
Lampiran 8	: SK pembimbing	118
Lampiran 9	: pra riset	119
Lampiran 10	: balasan sekolah	120
Lampiran 11	: izin riset	121
Lampiran 12	: Surat Rekomendasi	122
Lampiran 13	: kesbangpol	123

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Media yang efektif untuk mengenalkan anak pada huruf, yaitu dengan menggunakan kartu huruf, pengenalan huruf ini bisa di pekuat dengan gambar, gambar hewan atau bentuk tanaman yang menyerupai huruf tertentu. Dengan munculnya berbagai kreativitas untuk merangsang anak mengenal huru lebih cepat.¹ Perkembangan kognitif anak anak mengalami percepatan yang luar biasa. Fenomena ini terjadi pada masa prenatal dan berlanjut hingga anak usia dini, khususnya mencakup rentang usia 0-6 tahun, secara luas di akui sebagai tahap perkembangan yang kritis. Otak anak anak berkembang dan menjadi dewasa dengan kecepatan yang luar biasa pada masa ini oleh karena itu, sangat penting untuk fokus pada kebutuhan anak kecil dan memberi mereka lebih banyak perhatian.

Fase awal seorang anak merupakan masa yang tepat untuk menanamkan motivasi guna mendorong pertumbuhan dan perkembangan selaras dengan tahapan perkembangan bahasa. Pengenalan huruf mengacu pada kapasitas kognitif untuk mengidentifikasi, memahami indikasi dan ciri pembeda setiap huruf dan teks tertulis. Proses menyajikan kepada anak meliputi tiga langkah utama : mencakup huruf secara verbal, menampilkan secara visual, dan mengasosiasikan huruf dengan gambar yang sesuai. Kapasitas untuk mengidentifikasi dan membedakan huruf huruf merupakan komponen

¹ Muhammad Fauzil Fadhim, "Membuat Anak Gila Membaca" (Yogyakarta, Pro-U Media, 2015) Hlm. 109


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fundamental dalam pemerolehan dan peningkatan bahasa. Perkembangan awal keterampilan pengenalan huruf anak.

Dalam pandangan Islam penjelasan kewajiban mendidik anak terdapat Abdullah bin umar radhiallahu ‘anhuma berkata sebagai berikut:

دَبِّ ابْنَكَ فَإِنَّكَ مَسْئُولٌ عَنْهُ مَاذَا أَدَّبْتَهُ وَمَاذَا عَلَّمْتَهُ وَهُوَ مَسْئُولٌ عَنْ بَرِّكَ وَطَاعَتِهِ لَكَ

“Didiklah anak mu, karena sesungguhnya engkau akan di minta pertanggung jawaban mengenai pendidikan dan pengajaran yang telah engkau berikan kepadanya. Dan dia juga akan ditanya mengenai kebaikan dirimu kepadanya serta ketaatannya kepada dirimu”.

(Tuhfah al maudud).

Penjelasan hadits tersebut, tanggung jawab pendidikan anak ini harus ditangani langsung oleh kedua orang tua. Para pendidik yang mendidik anak di sekolah-sekolah, hanyalah patner bagi orang tua dalam proses pendidikan anak. Orang tua yang berusaha keras mendidik anaknya dalam lingkungan ketatan kepada Allah, maka pendidikan yang diberikannya tersebut merupakan pemberian yang berharga bagi sang anak, meski terkadang hal itu jarang disadari

Pembelajaran dikatakan berhasil apa bila dalam melaksanakannya di dukung adanya fasilitas pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar yang optimal. Pendidik aktif dalam menjelaskan materi pembelajaran. Sementara anak



didik hanyalah sebagai pendengar saja. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memperbaiki dan meningkatkan aktivitas belajar anak didik adalah media kartu huruf.

Media kartu huruf ini berisikan huruf abjad yang bermacam-macam warna yang diperuntukkan untuk anak didik di taman kanak-kanak. Kartu huruf berwarna ini bisa digunakan untuk melatih kemampuan pengenalan huruf abjad. Media belajar pengenalan huruf yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran anak dapat dilakukan dengan cara menebak, memilih, mendengarkan serta diwarnai oleh anak yang kemudian memberikan kemampuan anak dalam proses pembelajaran.²

Kemampuan keaksaraan yang baik era hubungannya dengan kemampuan membaca dan menulis anak. Menurut tom and sobol, yang menjelaskan bahwa anak yang sudah memiliki kesiapan membaca di TK akan lebih percaya diri dan penuh kegembiraan. Anak-anak harus sudah memahami konsep alphabet sebagai bakal kemampuan mmbaca, menulis, dan berbahasannya.kemampuan anak dalam mengenal huuf, khususnya konsep pengenalan huruf sudah harus dilakukan sejak dini dan program pengenalan keaksaraaan di lembaga PAUD dapat menjadi kegiatan pembelajaran yang amat membantu perkembangan keaksaraan anak.

Adapun gejala yang ditemukan saat observasi awal di lakukan di TK IT Insan Madani Pekanbaru tanggal 26 Mei 2023 yaitu : sebagian anak masih

² Nawati Marwawi, "Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun" (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2014) Hlm.197

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belum lancar dalam mengenal huruf abjad A-Z, anak kesulitan dalam membedakan bentuk-bentuk huruf yang mempunyai kemiripan, , anak tidak dapat mengeja huruf menjadi sebuah kata, Anak kesulitan dalam mengingat bentuk huruf abjad A-Z. dan anak didik merasa kurang termotivasi dalam kegiatan pembelajaran.

Dari permasalahan itu Peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4–5 Tahun Di Taman Kanak–Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru “

B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalahpahaman bagi pembaca dalam memahami judul penelitian ini maka dibutuhkan penegasan istilah sebagai berikut:

1. Peningkatan Kemampuan

Peningkatan kemampuan merupakan meningkatkan ataupun menurunkan taraf kemampuan anak terutama pada masa-masa pertama kehidupannya. Kemampuan pengenalan huruf anak usia dini perlu ditingkatkan lagi.³

Pengenalan Huruf Abjad

Pengenalan huruf abjad merupakan komponen hakiki dari perkembangan baca tulis. Anak perlu mengetahui atau mengenal dan

³ Ronaeti “Efektifitas Bermain Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini” (Intitute Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon, 2018) Hlm.2



memahami huruf abjad untuk menjadi awal membaca dan menulis. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf.

Media Kartu Huruf Abjad

Media kartu huruf merupakan media yang termasuk pada jenis media grafis atau media dua dimensi, yaitu media yang mempunyai ukuran panjang dan lebar. Kartu huruf merupakan abjad-abjad yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media baik koran, kertas, maupun papan tulis atau tripleks. Potongan-potongan kartu huruf tersebut dapat dipindahkan sesuai keinginan pembuat suku kata, maupun kalimat.⁴

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Proses pembelajaran di kelas masih menggunakan pendekatan konvensional.
- b. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik oleh guru.
- c. Anak kesulitan dalam membedakan bentuk-bentuk huruf yang mempunyai kemiripan.
- d. Anak belum mampu mengenal suku kata.
- e. Anak kesulitan dalam mengingat bentuk huruf A-Z.

⁴ Nil Dwi Susanti, "Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas I MI Islamiyah Kepohbaru Bononegoro" (Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan," vol.9, No.2 Thn.2018) Hlm. 85-82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, maka batasan masalah dalam penelitian ini dibatasi pada “Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad Melalui Media Kartu Huruf Untuk Anak Usia 4 – 5 Tahun Di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Apakah ada Pengaruh Media Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru ?

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4–5 Tahun Di Taman Kanak–Kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru.

2. Manfaat Teoritis

- a) Manfaat teoritis dalam penelitian, manfaatnya untuk menambah wawasan berfikir tentang berbagai media yang dapat digunakan dalam pembelajaran seperti media kartu huruf untuk meningkatkan pengenalan huruf abjad A-Z anak usia 4-5 tahun. Sebagai bahan masukan atau referensi sekolah PAUD lain

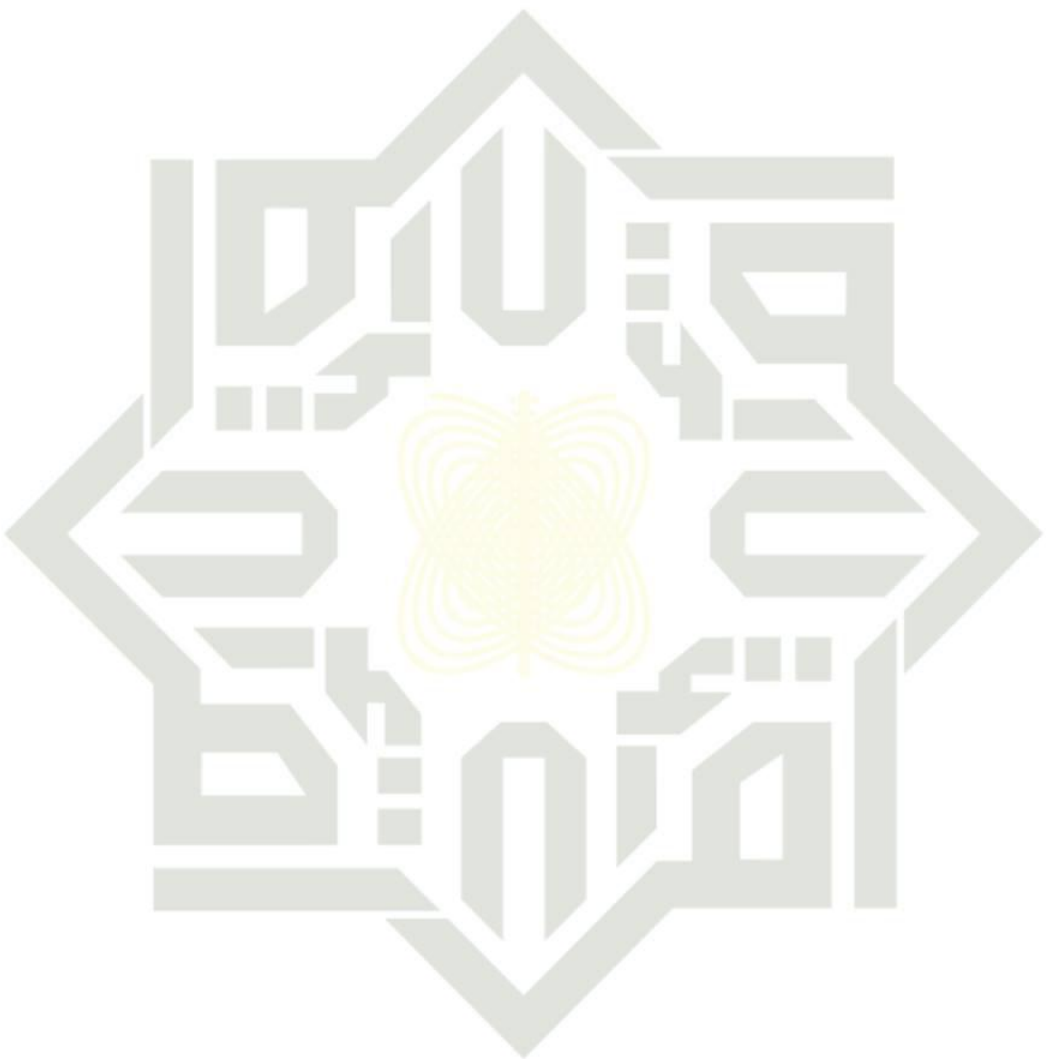


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- yang ingin melakukan pengajaran dengan menggunakan media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan baca huruf abjad A-Z pada anak.
- b) Sebagai referensi penelitian di bidang pendidikan anak usia dini yang khususnya dalam peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z melalui media kartu huruf untuk anak usia 4-5 tahun.
3. Manfaat Praktis
 - a) Bagi peserta didik, anak meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad melalui media kartu huruf abjad A-Z dengan pembelajaran yang baik, menyenangkan, efektif, dan praktis.
 - b) Bagi guru dengan adanya penelitian ini diharapkan bisa menerapkan media belajar yang bervariasi, efektif, praktis serta melatih anak dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z.
 - c) Bagi sekolah dengan adanya penelitian ini dapat dijadikan evaluasi untuk materi yang akan disampaikan dalam pelatihan pengembangan diri pada subjek melalui diskusi antar guru dan peneliti.
 - d) Bagi peneliti, yang berminat melaksanakan penelitian lanjutan baik mahasiswa maupun guru di harapkan dapat menjadi solusi dalam memilih media pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan anak.

- e) Bagi penulis, sebagai syarat penyelesaian studi S1 pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB II

KAJIAN TEORI

A. Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Anak Usia Dini

1. Pengertian Anak Usia Dini

Pendidikan usia dini merupakan wahana pendidikan yang sangat fundamental dalam memberikan kerangka dasar terbentuk dan berkembangnya dasar dasar pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada anak. Keberhasilan proses pendidikan pada masa dini tersebut menjadi dasar untuk proses pendidikan selanjutnya. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan pada lembaga pendidikan anak usia dini, seperti : kelompok bermain, taman penitipan anak, satuan PAUD sejenis, maupun taman kanak kanak sangat bergantung pada sistem dan proses pendidikan yang di jalankan.⁵

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan pesat dan fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Anak usia dini adalah anak yang baru di lahirkan sampai usia 6 tahun. Usia ini merupakan usia yang sangat menentukan dalam pembentukan karakter dan kepribadian anak. Usia dini disebut sebagai usia emas (golden age), karena anak mengalami pertumbuhan dan perkembangan yang sangat pesat dan tidak tergantikan pada masa mendatang. Menurut berbagai penelitian di bidang neurologi terbukti bahwa 50% kecerdasan anak terbentuk dalam

⁵ Lis Madyawati. " *Strategi Pengembangan Bahasa*" (Jakarta, Prenada Media Group, 2016)
Hlm. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 kurun waktu 4 tahun pertama setelah anak berusia 8 tahun perkembangan otaknya mencapai 80% dan pada usia 18 tahun mencapai 100%.⁶

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun. Pada usia ini anak-anak perlu sekali memperoleh perhatian dalam tumbuh kembang yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani, agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut yang diselenggarakan pada jalur formal, non formal dan informal. Mansyur mengungkapkan bahwa anak usia dini adalah anak usia lahir sampai memasuki pendidikan dasar.⁷

Perkembangan otak paling pesat terjadi pada rentang usia 0 - 6 tahun. 80% ukuran otak anak pada masa dewasa bahkan ditentukan pada 2 tahun pertama. Pendidikan justru di rancang untuk usia 6 tahun keatas. Pendidikan prasekolah yang menggarap sangat strategis ini, kerap kali mendasarkan pada apa yang bisa diterima anak pada usia sesudahnya sehingga pendidikan prasekolah cenderung kurang inovatif. Pada masa inilah rangsangan belajar paling efektif dilakukan. Rangsangan bisa dimulai mengenalkan pramembaca kepada anak sejak awal kelahirannya. Setiap rangsangannya komunikasi memberi pengaruh yang sangat besar bagi keterampilan komunikasi anak, termasuk didalamnya kemampuannya berbahasa dan berfikir. Selain bermanfaat sebagai rangsangan komunikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶ Ilmyati, "Ilmu Pendidikan Anak" (Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015) Hlm. 12

⁷ Juli, Dkk, "Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Di Tk Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat" (Vol.4, No.2, Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran) Hlm.98

yang baik, juga mendorong anak untuk menyukai membaca. Pada saat yang sama kemampuan dan kapasitas otak anak berkembang dengan jauh lebih baik.⁸

Anak usia dini merupakan masa keemasan sekaligus masa kritis dalam tahap kehidupan yang akan menentukan perkembangan anak selanjutnya. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar-dasar 9 pengembangan maupun fisik, bahasa, social-emosional, konsep diri, seni, moral, dan nilai-nilai agama. Anak usia dini adalah anak yang berada pada rentang usia 0-6 tahun. Anak usia dini dipandang memiliki karakteristik yang berbeda dengan anak usia di atasnya, sehingga pendidikannya dipandang perlu untuk dikhususkan, usia dini merupakan usia yang tepat bagi anak-anak untuk mengembangkan potensi diri. Pengembangan potensi pada diri anak perlu dikembangkan sesuai dengan tahapan dan karakteristik anak sehingga potensi anak berkembang dengan optimal.⁹

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, maka dapat ditegaskan bahwa anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia 0-6 tahun. Anak usia dini berada pada masa keemasan yang tepat untuk pemberian rangsangan pendidikan, untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak. Pemberian rangsangan pendidikan perlu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Mohammad Fauzil Adhim, "Membuat Anak Gila Membaca" (Yogyakarta, Pro- U Media, 2015) Hlm.46

⁹ Ibid. Hlm.98



© memperhatikan karakteristik anak, sehingga potensi anak dapat berkembang dengan optimal.

2. Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini

Pengertian perkembangan bahasa meliputi juga perkembangan kompetensi komunikasi, yakni kemampuan untuk menggunakan semua keterampilan berbahasa manusia untuk berekspresi dan memaknai. Perkembangan bahasa di pengaruhi oleh lingkungan anak dan lingkungan sekitarnya interaksi dengan orang yang lebih dewasa atau penutur yang lebih matang memainkan peranan dan sangat penting dalam membantu peningkatan kemampuan anak untuk berkomunikasi. Peran perkembangan bahasa memainkan peranan yang signifikan dalam perkembangan sosial anak.¹⁰

Perkembangan bahasa anak mencakup 4 komponen yaitu: kemampuan berbicara, keterampilan menulis, kemampuan membaca, dan keterampilan menyimak. Dari 4 komponen berbahasa tersebut terdapat keterkaitan yang erat dengan pola asuh yang di terapkan orang tua dan guru kepada anak. Pola asuh yang di terapkan baik (tepat) dan sesuai dengan kebutuhan anak, maka akan di ikuti perkembangan berbicara pada anak yang baik pula. Begitu pula sebaliknya, bila pola asuh yang diterapkan kurang baik dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰ *Op.Cit*, Lilis Madyawati, Hlm 41

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 tidak sesuai dengan kebutuhan anak, akan di ikuti dengan perkembangan berbicara yang kurang baik pula.¹¹

Menurut Suhartono menyatakan bahwa peranan bahasa bagi anak usia dini di antara nya sebagai sarana untuk berpikir, sarana untuk mendengarkan, sarana untuk berbicara, dan sarana agar anak mampu membaca dan menulis. Melalui bahasa seseorang dapat menyampaikan keinginan dan pendapat nya kepada orang lain. Anak anak usia 5 tahun telah mampu menghimpun 8000 kosakata. Mereka dapat membuat kalimat pertanyaan, kalimat negatif, kalimat tunggal, kalimat mejemuk, serta bentuk penyusunan lainnya. Mereka telah belajar menggunakan bahasa dalam situasi yang berbeda.

Menurut Carol seefelt dan Barbara A.wasik, karakteristik perkembangan bahasa anak adalah sebagai berikut:

- a. Anak pada usia 4 tahun :
 - 1) Menguasai 4000-6000 kata
 - 2) Mampu berbicara dalam kalimat 5-6 kata
 - 3) Dapat berpartisipasi dalam percakapan sudah mampu mendengarkan orang lain berbicara dan menanggapi nya.
 - 4) Dapat belajar tentang kata yang di terima secara sosial dan mana yang tidak.

¹¹ *Op.Cit.* Lilis Madyawati, Hlm. 49

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Anak pada usia 5 tahun:
 - 1) Perbendaharaan kosakata mencapai 5000-8000 kata
 - 2) Struktur kalimat menjadi lebih rumit
 - 3) berbicara dengan lancar benar dan jelas tatabahasa kecuali pada beberapa kesalahan pelafalan.
 - 4) Dapat menggunakan kata ganti orang dengan benar
 - 5) Mampu mendengarkan orang yang sedang berbicara
 - 6) Senang menggunakan bahasa untuk permainan dan cerita.¹²

Menurut Diane E. paparialy Wendkos Olds menunjukkan dalam buku Human Development bahwa pembicaraan yang ditujukan kepada anak (child directed speech) merangsang perkembangan bahasa mereka sementara kecakapan berbahasa mempengaruhi keterampilan berfikir dan kemampuan berkomunikasi anak, termasuk dalam mengungkapkan keinginan, gagasan, dan rasa ingin tahu. Kecakapan berbahasa juga membantu perkembangan emosi anak menuju tingkatan yang lebih baik.¹³

Dalam pandangan Islam penjelasan bahasa terdapat dalam Al-Qur'an surah Al – Baqarah ayat 31 sebagai berikut :

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي

بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ۝ ۳۱ (البقرة/2: 31)

¹² *Op Cit* Ilmiyati, Hlm. 19-20

¹³ *Ibid*, Hlm 44

“ dan dia ajarkan kepada adam nama – nama (benda) semuanya, kemudian dia perlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “sebutkan kepada-ku nama semua (benda) ini, jika kamu yang benar. “

Ayat ini menjelaskan Nabi Adam AS mendapatkan bahasanya melalui proses belajar sebagai mana di jelaskan (diajarkan) oleh Allah SWT bahwa proses serta merta langsung bisa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya seluruh komponen belajar yang telah Allah SWT ciptakan pada diri Nabi Adam AS. Perkembangan kemampuan bahasa pada setiap anak juga berbeda-beda tergantung dari pertumbuhan dan kebahasaan yang mereka dapatkan. Maka perlu adanya latihan / stimulus dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini supaya perkembangan bahasa anak bisa sesuai dengan tahapan tumbuh kembangnya agar kelak mereka menjadi orang yang sukses dan bermanfaat. Untuk itu maka perlu orang tua dan guru melejitkan bahasa anak usia dini dengan kosa kata yang baik dan benar sesuai dengan ajaran agama kita dalam menggunakan bahasa sehari-hari bernuansa islam.¹⁴

Soemiarti Padmonodewo, mengemukakan 3 hal yang perlu diketahui dalam perkembangan bahasa pada anak :

1.) Pertama adalah perbedaan antara bahasa kemampuan berbicara.

Bahasa merupakan sistem tata bahasa, sedangkan kemampuan bicara merupakan ungkapan dalam bentuk kata-kata.

¹⁴ Miftahillah, "Melejitkan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Islam" (Sumbula, vol.5 No.2) Hlm.426

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2.) Kedua pertumbuhan bahasa yaitu bersifat pengertian atau reseptif dan bersifat 12 eskpresif. Kemampuan untuk memahami merupakan kemampuan reseptif, sedangkan kemampuan menunjukkan bahasa merupakan eskpresif
- 3.) Ketiga komunikasi diri pada saat berhayal perlu dibatasi.¹⁵

Berdasarkan hal-hal tersebut diatas, maka dapat ditegaskan bahwa perkembangan bahasa anak memegang peran penting dalam perkembangan anak, khususnya perkembangan kemampuan berbahasa di taman kanak-kanak, sehingga anak-anak mampu berkomunikasi dengan baik dan dapat mengembangkan potensinya. Perkembangan bahasa anak usia dini khususnya di taman kanak-kanak berada pada masa kanak-kanak awal yang terdiri dari kemampuan berbicara, kemampuan membaca, kemampuan menulis, dan kemampuan menyimak. Perkembangan bahasa tersebut membantu anak-anak dalam berbahasa baik secara reseptif maupaun secara eskpresif.

3. Pengenalan Huruf Abjad

Kemampuan mengenal huruf merupakan bagian dari aspek perkembangan bahasa pada anak-anak. Kemampuan mengenal huruf adalah kemampuan anak dalam mengetahui atau mengenal dan memahami tanda-tanda aksara dalam tata tulis yang merupakan huruf-huruf abjad dalam melambangkan bunyi bahasa. Indikator yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua kemampuan, yang pertama anak dapat memahami huruf

¹⁵ *Ibid*, Hlm.99

abjad, hal ini dapat dilihat pada kemampuan anak menyebutkan simbol huruf A-Z dengan benar. Kedua, anak dapat memahami huruf, hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak saat memaknai huruf sehingga anak mampu menyebutkan huruf depan dari sebuah kata dengan benar.

Pra membaca pada hakikatnya adalah sesuatu yang rumit, yang melibatkan banyak hal tidak hanya sekedar melafalkan tulisan tetapi juga melibatkan aktivitas visual juga berpikir sebagai proses visual pra membaca proses menerjemahkan simbol tulis (huruf) kedalam kata kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, dan pemahaman kreatif. Pra membaca itu yaitu menelusuri, memahami, juga mengeksplorasi kata dengan simbol dapat di baca dan di artikan. Pra membaca itu juga merupakan suatu proses yang interaktif. Pra membaca merupakan suatu proses di maksud kan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Pra membaca juga merupakan suatu strategi pengenalan huruf sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengkonstruksi makna ketika membaca. Membaca adalah interaktif, keterlibatan pembaca dengan teks yang bermanfaat akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya.¹⁶

Menurut Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik, bahwa pengertian kemampuan mengenal huruf adalah kesanggupan melakukan sesuatu dengan mengenali ciri-ciri dari tanda aksara dalam tata tulis yang

¹⁶ Dodo. Suryana, "Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak" (Jakarta, Kencana, 2016) Hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan anggota abjad yang melambangkan bunyi bahasa. Pendapat Ehri dan Mc. Cormack belajar huruf adalah komponen hakiki dari perkembangan. Anak bisa membaca beberapa kata dan mengenal huruf cetak dilingkungan / environmental print sebelum mereka mengetahui abjad. Anak menyebut huruf pada daftar abjad, dalam belajar membaca tidak memiliki kesulitan dari pada anak yang tidak mengenal huruf (Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik, Burnett) menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab, dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus di ulang-ulang.

Selain pendapat diatas menurut Slamet Suyanto bagi anak mengenal huruf bukanlah hal yang mudah. Salah satu penyebabnya adalah karena banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaannya berbeda, seperti D dan B , M dengan W, maka di perlukan permainan membaca untuk mengenal huruf. Pentingnya mengenal huruf Menurut Carol Seefelt dan Barbara A. Wasik, membaca merupakan keterampilan berbahasa yang merupakan suatu proses bersifat fisik dan psikologis.¹⁷

Peningkatan kemampuan mengenal huruf abjad anak usia dini merupakan pengembangan kosa kata. Kosa kata memungkinkan anak untuk membuat suatu kalimat melalui simbol-simbol yang dapat digunakan untuk

¹⁷ *Ibid*, Hlm.100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berkomunikasi dan berfikir. Belajar mengenal huruf sangat penting pada anak sebelum berumur 6 tahun. Oleh karena itu, taman kanak-kanak atau pendidikan prasekolah merupakan wahana yang sangat penting dalam meningkatkan kemampuan mengenal huruf anak.

Dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf di Taman kanak-kanak harus selalu berdasarkan kepada usia dan kepribadian anak karena pendidikan merupakan modal dasar anak untuk menyiapkan manusia yang berkualitas, maka pendidikan harus dilakukan sejak usia dini, dalam hal ini melalui pendidikan anak usia dini yaitu pendidikan yang ditujukan bagi anak sejak lahir hingga usia 6 tahun.

Peningkatan kemampuan pengenalan huruf ini dapat digunakan sebagai metode pembelajaran untuk mengembangkan kemampuan membaca, menulis, dan bahasa anak. Melibatkan anak-anak secara penuh kedalam belajar dan memastikan mereka berkembang kebutuhan, pengetahuan, dan pemahaman, yang dibutuhkan bisa sangat menantang namun hasilnya bagi anak-anak maupun guru adalah tinggi. Bagaimana otak bekerja merupakan faktor yang signifikan sebagai dasar untuk memilih berbagai jenis tipe strategi mengajar dan belajar bagi keberhasilan anak-anak. Setelah kita belajar lebih banyak lagi tentang fungsi otak kita melihat bahwa keberhasilan di ruang kelas tidak hanya semata masalah kecerdasan dan usaha, tapi kemampuan anak menjadi pembelajaran yang efektif.¹⁸

¹⁸ Pa Beckley, , "Belajar Pada Anak Usia Dini Pat Beckley" (Jakarta, Indeks Jakarta Putri Media, 2018) Hlm. 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterampilan yang dikembangkan adalah konsep tentang huruf cetak. Anak-anak berkesempatan berinteraksi dengan huruf cetak. Belajar mengenal huruf untuk mencapai kemampuan membaca awal bagi anak-anak. Proses pengenalan huruf sejalan dengan proses keterampilan berbahasa secara fisik dan psikologis. Proses yang bersifat fisik berupa kegiatan mengamati tulisan secara visual. Dengan indera visual, anak mengenali dan membedakan gambar-gambar bunyi serta kombinasinya. Melalui proses recoling, anak mengasosiasikan gambar-gambar bunyi beserta kombinasinya itu dengan bunyi-bunyinya. Proses rangkaian tulisan yang dikenal menjadi rangkaian bunyi bahasa dalam kombinasi huruf menjadi kata yang bermakna. Proses psikologis berupa kegiatan berfikir dalam mengolah informasi. Melalui proses recoling, gambar-gambar bunyi dan kombinasinya diidentivikasi, diuraikan kemudian diberi makna. Pengenalan huruf sejak usia TK yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi, dan metode pengajaran membaca tanpa membebani dengan kegiatan belajar yang menyenangkan.

Dari pernyataan diatas bahwa mengenal huruf adalah penting bagi anak TK dan perlu diajarkan dengan metode bermain karena merupakan kegiatan yang menyenangkan, tidak membebani anak dan memerlukan energi sehingga anak dapat mempelajari bahasa secara utuh belajar sesuai yang diajarkan / diharapkan.¹⁹

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ *Op.Cit*, Julia, Hlm.99-100



B. Penggunaan Media Kartu Huruf

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Pengertian Media Kartu Huruf

Media adalah alat bantu yang digunakan guru dalam proses belajar mengajar. Dengan menggunakan alat bantu dapat menghindari kemungkinan terjadinya kesalahan komunikasi antara guru dan anak didik. Media atau alat bantu tersebut dapat berupa benda langsung atau tidak langsung yang bertujuan untuk membantu guru dalam mengajar dan memudahkan anak dalam belajar. Dalam hal ini media merupakan salah satu sarana yang ikut menunjang proses belajar mengajar.

Kata media berasal dari Bahasa Latin “ Medius” yang berarti tengah, perantara, dan pengantar. Dalam Bahasa Arab, media diartikan sebagai perantara untuk menyalurkan suatu informasi sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat anak sehingga terjadi proses belajar. Istilah media dalam bidang pembelajaran disebut juga media pembelajaran, alat bantu atau media tidak hanya dapat memperlancar proses komunikasi akan tetapi dapat merangsang anak untuk merespon dengan baik segala pesan yang disampaikan perhatian, dan minat anak sehingga terjadi proses belajar. Istilah media dalam bidang pembelajaran disebut juga media pembelajaran alat bantu. Media tidak hanya dapat memperlancar proses

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi akan tetapi dapat merangsang anak untuk merespon dengan baik segala pesan yang disampaikan.²⁰

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia kartu adalah kertas tebal berbentuk persegi panjang. Sedangkan kata adalah unsur bahasa yang diucapkan atau dituliskan yang merupakan perwujudan kesatuan perasaan dan pikiran yang dapat digunakan dalam berbahasa. Gambar yang merupakan media paling umum dipakai, dia merupakan bahasa yang umum yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana. Penggunaan media pada kegiatan pembelajaran mengenal huruf abjad anak usia dini, khususnya dalam pengenalan konsep huruf bertujuan mengembangkan kemampuan berbicara dan berbahasa anak.²¹

Maimunah Hasan mengungkapkan bahwa kartu huruf adalah penggunaan sejumlah kartu sebagai alat bantu untuk belajar membaca dengan cara melihat dan mengingat bentuk huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambar pada kartu. Azhar Arsyad mengungkapkan bahwa kartu huruf adalah kartu abjad yang berisi gambar, huruf, tanda simbol, yang meningkatkan atau menuntun anak yang berhubungan dengan simbol-simbol tersebut. Namun demikian kata huruf yang dimaksud disini adalah kartu huruf yang dibuat sendiri dengan bentuk persegi panjang, terbuat dari kertas putih. Satu sisi terdapat tempelan potongan huruf dan satu sisinya lagi terdapat tempelan gambar benda yang disertai tulisan dari

²⁰ Rita Jahiti Tanjung, "Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Menenal Huruf Abjad Pada A Taman Kanak Kanak Negri Pembina 1 Kota Sabang", (vol.33, No.02, Jurnal Pendidikan Madrasah) Hlm.321-322

²¹ Ibid, Hlm. 322



© makna gambar tersebut. Agus Hariyanto mengungkapkan bahwa metode permainan kartu huruf adalah suatu cara dalam kegiatan pembelajaran untuk anak usia dini melalui permainan kartu huruf. Kartu huruf yang digunakan berupa kartu yang sudah diberi simbol huruf dan gambar beserta tulisan dari makna gambarnya. Anak-anak belajar mengenal huruf dari melihat simbol huruf dan gambar pada kartu huruf. Jadi berdasarkan penjelasan tersebut dapat ditegaskan bahwa metode permainan kartu huruf adalah suatu kegiatan dengan menggunakan alat berupa kartu huruf yang terdapat simbol huruf dan gambar yang disertai tulisan dari makna gambarnya, dengan tujuan meningkatkan kemampuan mengetahui atau mengenal dan memahami huruf abjad.

Menurut Drs. Ali Mustofa mengatakan mengenalkan huruf kepada anak dengan mengefektifkan memori ekosis anak. Tiap-tiap huruf di kenalkan dalam bentuk bunyian berirama. Anak tidak langsung mengenal bentuk huruf tetapi melalui penggunaannya dalam bunyi yang bersajak. Sekalipun demikian berusaha memanfaatkan penggunaan symbol symbol visual untuk memudahkan anak mengenal bentuk huruf lebih cepat. Pemilihan symbol visual yang dipakai juga lebih mengedepankan aspek ekosis memori. Misalnya pada huruf “G”, anak dikenal dengan fonem ga. Sedangkan symbol visual yang disajikan adalah gambar gajah. Gambar ini berfungsi sebagai cantolan ingatan sehingga memudahkan anak mengingat bunyi huruf. Salah satu kelebihan kartu huruf semacam ini adalah anak belajar memahami konsep huruf dengan baik. Setiap huruf yang sesuai dicetak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan warna berbeda, hal ini untuk memudahkan anak mengenali huruf dengan lebih cepat dan membentuk asosiasi yang kuat setiap anak menjumpai penggunaan huruf tersebut dalam kata.²²

2. Manfaat dan kelebihan kartu huruf

Samekto S. Sastrosudijo menyatakan beberapa manfaat yang dapat diambil dari penerapan permainan kartu huruf yaitu :

- a. Merangsang anak belajar secara aktif.

Permainan kartu huruf merupakan pembelajaran yang menggunakan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf. Melalui permainan kartu huruf, anak-anak distimulasi untuk belajar secara aktif dalam mengenal huruf dengan cara yang menyenangkan.

- b. Melatih siswa memecahkan persoalan.

Melalui permainan kartu huruf, anak-anak mampu memecahkan persoalan yang terkait dengan kemampuan mengenal huruf, karena dengan permainan kartu huruf anak-anak dapat belajar dengan mudah tentang bentuk-bentuk huruf. Anak-anak juga dapat memaknai symbol huruf dengan cara melihat gambar yang disertai tulisan dari nama gambar yang tertera pada kartu huruf tersebut.

- c. Timbul persaingan yang sehat antar anak.

²² *Op.Cit*, Muhammad Fauzil Adhim, Hlm.143-144



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penerapan permainan kartu huruf juga dapat menumbuhkan rasa disiplin dan menumbuhkan jiwa sportif pada diri anak-anak , sehingga dapat membangun persaingan yang sehat antar anak-anak

- d. Menumbuhkan sikap percaya diri pada anak.

Permainan kartu huruf juga memupuk sikap percaya diri pada anak-anak, karena anak-anak distimulasi untuk berani belajar sendiri saat mencoba bermain kartu huruf²³

Berdasarkan pendapat tersebut dapat ditegaskan bahwa, manfaat dan kelebihan bermain kartu huruf adalah dapat membantu anak untuk belajar mengenal huruf dengan mudah sehingga mempelancar kemampuan membaca anak. Permainan kartu huruf juga dapat menumbuhkan motivasi belajar anak secara aktif dan penuh percaya diri. Beberapa manfaat yang dapat diambil dari permainan kartu huruf menurut Maimunah Hasan antara lain :

1. Dapat membaca dengan mudah
2. Permainan kartu huruf dapat membantu anak untuk mengenal huruf dengan mudah, sehingga membantu anak-anak dalam kemampuan membacanya
3. Mengembangkan daya ingat otak kanan
4. Permainan kartu huruf dapat mengembangkan kemampuan otak kanan karena dapat melatih kecerdasan emosi, kreatif, dan intuitif.

²³ Op.Cit, Julia, Dkk, Hlm.102



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Memperbanyak perbendaharaan kata. Permainan kartu huruf terdapat gambar dan tulisan dari makna gambar yang tertera pada kartu, sehingga dapat memperbanyak perbendaharaan kata yang dimiliki anak-anak²⁴

Fungsi kartu huruf diantaranya yakni untuk mengenalkan huruf pada anak usia 4-5 tahun dengan lebih cepat karena dengan bantuan alat peraga guru dapat menjelaskan lebih banyak hal dalam waktu yang singkat dan mencapai hasil lebih cepat dengan cara yang menyenangkan. Fungsi kartu huruf sebagai media visual dan media grafis adalah sebagai penyampai materi secara visual kepada siswa, menarik perhatian dan minat siswa dalam pembelajaran serta membantu kelancaran, efektifitas dan efisiensi pencapaian tujuan dan pembelajaran, membangun pengalaman nyata dan pemahaman peserta didik sehingga akan menjadi benar-benar bermakna.

3. Cara Menggunakan Media Kartu Huruf

Langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran penggunaan kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan diantaranya yaitu :

1. Guru menerangkan bahwa hari ini akan bermain dengan kegiatan mengenal huruf, sambil menunjukkan media kartu huruf A-Z.
2. Posisi anak duduk melingkar.

²⁴ Uman, Pira Yuniar, "Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Kartu Huruf" (Program Studi Pendidikan Guru, Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Kendari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mengalihkan perhatian anak dengan cara menyanyikan lagu mengenal huruf , yakni a , b , c , d , e , f , g , dst.
4. Guru menjelaskan jumlah huruf abjad dan mengenalkan huruf per huruf, anak-anak memperhatikan.
5. Guru mengambil salah satu media kartu huruf untuk dijadikan acuan dalam pengenalan huruf, contoh huruf “ a”, kemudian guru meminta anak menyebutkan huruf.
6. Kemudian guru mengacak kartu huruf dengan tujuan agar anak dapat membedakan antara huruf satu dengan yang lainnya.
7. Guru meminta anak satu persatu untuk menunjukkan kartu huruf yang telah disusunnya kemudian membaca kata dari susunan huruf tersebut.
8. Kegiatan membaca permulaan ini sudah selesai, guru memberikan bimbingan kepada anak yang memahami kesulitan.²⁵

4. Kelebihan Dan Kekurangan Media Kartu Huruf

Menurut Purwanto dan Alim, Kelebihan media kartu huruf adalah sebagai berikut:

- 1) Sifatnya konkrit, gambar lebih realistis menunjukkan pokok masalah dibandingkan dengan media verbal semata.
- 2) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu.
- 3) Media kartu huruf dapat mengatasi keterbatasan pengamatan.

²⁵ R. Maeti, “Efektifitas Bermainan Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Di Kelompok B Tk Al-Irsyad Al-Islamiah Ciledug” (Intitute Agama Islam Bangsa Cirebon) Hlm.



- 4) Dapat memperjelas suatu masalah, dalam bidang apa saja.
- 5) Murah harganya, mudah didapatkan dan digunakan.²⁶

Berdasarkan pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa kelebihan media gambar sifatnya konkrit dan lebih realistis dalam memunculkan pokok masalah, jika dibandingkan dengan bahasa verbal. Dapat mengatasi batasan ruang dan waktu, dapat mengatasi keterbatasan pengamatan kita, memperjelas masalah bidang apasaja, harganya murah dan mudah didapat serta digunakan.

Kelebihan penggunaan media kartu huruf dalam pembelajaran khususnya membaca adalah sebagai berikut :

- a) Mendorong minat dan motifasi siswa untuk belajar.
- b) Media kartu huruf mudah dibawa-bawa.
- c) Media kartu huruf mudah digunakan dan mudah didapatkan.
- d) Media kartu huruf juga dapat dibuat sendiri sesuai dengan kebutuhan.

Sedangkan kelemahan media kartu huruf yaitu menurut Purwanto dan Alim adalah :

- 1) Gambar menekankan persepsi indera mata.
- 2) Gambar berada yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- 3) Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ *Ibid*, Hlm 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Indikator Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Anak Usia 4 – 5 Tahun

Indikator peningkatan kemampuan pengenalan huruf anak usia 4-5 tahun memiliki peningkatan kemampuan yakni (1) standar peningkatan, (2) kemampuan dasar, (3) indikator. Hal-hal itu, secara rinci dipaparkan pada tabel berikut ini.

TABEL II.1
Indikator Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad Anak

Standar peningkatan	Kemampuan dasar	Indikator
Sebagian anak usia 4-5 tahun sudah bisa mengenal huruf dengan benar, baik huruf besar maupun huruf kecil, baik, dalam menyebutkan, menunjukkan, dan menulis huruf. Namun sebagian anak usia 4 – 5 tahun juga belum bisa mengenal huruf dengan benar, anak masih kesulitan menentukan bentuk – bentuk simbol huruf	Dapat melihat dan menunjukkan huruf.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan huruf 2. Membedakan bentuk huruf 3. menyusun media kartu huruf 4. Meniru pola – pola huruf 5. Melaksanakan perintah dengan benar
	Dapat menyusun media kartu huruf dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan nama hewan 2. Menulis huruf 3. Menceritakan pengalaman secara sederhana 4. Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan tersebut
	Dapat memahami hubungan gambar dengan huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghubungkan dan menyebutkan huruf dengan simbol – simbolnya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Membaca beberapa huruf berdasarkan gambar 3. Membuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf 4. Mulai menunjukkan ketertarikan dengan buku atau media cetak
--	--	--

6. Konsep Operasional

Konsep operasional ialah spesifikasi kegiatan peneliti dalam mengukur atau memanipulasi suatu variable, konsep operasional memberi batasan atau arti suatu variable dengan rinci hal yang harus dikerjakan oleh peneliti untuk mengukur variable tersebut. pada penelitian ini yang berkenaan eksperimen media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak usia 4-5 tahun di TK IT Insan Madani Pekanbaru. Untuk mendapatkan data-data di lapangan guru menjawab permasalahan tersebut, maka penulis perlu memaparkan indikator dan media kartu huruf dan meningkatkan meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak usia 4-5 tahun.

1. Adapun indikator variable X, adalah sebagai berikut :
 - a. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga pembelajaran menyangkan melalui media kartu huruf bagi anak
 - b. Guru menjelaskan tentang huruf abjad A-Z
 - c. guru membacakan keterangan yang ada di media pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. guru memperagakan gerakan, suara dari tema hewan
 - e. Guru mengkomunikasikan, untuk memudahkan mendapatkan informasi pembelajaran
 - f. Guru memfasilitasi media pembelajaran yang digunakan didalam kelas
2. Adapun indikator variable Y, adalah sebagai berikut :
 - a. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z
 - b. Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
 - c. Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
 - d. Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
 - e. Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf.

C. Penelitian Yang Relevan

1. Umi masturoh, Dkk, Mahasiswa STAI Al – Azhar yang berjudul “ Pengaruh Alat Permainan Edukatif Alphabet Dominoes Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A. “ Hasil penelitian ini membuktikan bahwa alat permainan edukatif alphabet dominoes card berpengaruh terhadap kemampuan mengenal huruf pada anak kelompok A di RA Ihyaul Ulum kecamatan kedamen Gresik. Penelitian tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang peneliti teliti, persamaannya adalah sama-sama membahas tentang media kartu huruf untuk kemampuan mengenal huruf, perbedaannya penelitian tersebut



tersebut lebih terfokus kepada pengaruh media kartu huruf dan menggunakan metode penelitian kualitatif.²⁷

Meriana, Dkk, Mahasiswa Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Modern Ngawi Yang Berjudul “Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca”. Hasil penelitian ini peran guru dalam menggunakan media kartu baca bergambar di nilai berpengaruh positif dan efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca peserta didik kelas 1 di Madrasah Ibtidaiyah Pesantren Sabilil Muttaqien Hargomulyo. Bahwa guru memiliki peran yang efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Penelitian tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang peneliti teliti, pesamannya adalah sama-sama membahas media kartu, perbedaannya penelitian tersebut lebih terfokus meningkatkan kemampuan membaca untuk peserta didik SD kelas 1 dan peneliti tersebut menggunakan metode penelitian kualitatif²⁸

Nila Dwi Susanti, Mahasiswa Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Ngawi yang berjudul “ Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 MI Islamuyah Kepohbaru Bojonegoro. “ Hasil dari penelitian tersebut adalah pembelajaran dengan menggunakan media kartu huruf mampu meningkatkan kemampuan membaca kelas 1 MI Islamiyah Kepoh.

²⁷ Umm Masturoh Dkk, “Pengaruh Alat Permainan Edukatif Alphabet Dominoes Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A Di Ra Ihyaul Uum Kecamatan Kedomean Gresik”, (vol.3, No.1, Kiddo : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2022)

²⁸ Meriana, Dkk, “Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca” (Vol.6, No.2, Jurnal Idaarah,2022)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peningkatan tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari adanya peningkatan persentase dari sebelum tindakan, setelah dilakukan tindakan pada Siklus I dan setelah dilakukan tindakan pada Siklus II. Peningkatan dari pratindakan ke Siklus I sebesar 6% dan dari Siklus I ke Siklus II mengalami peningkatan sebesar 30,3%. Anak yang berda pada kriteria Berkembang Sangat Baik sebelum tindakan / pratindakan sebesar 45,5%, pada Siklus I sebesar 51,5% dan pada Siklus II sebesar 81,8%. Penelitian tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan dengan apa yang peneliti teliti, persamaannya adalah sama-sama membahas media kartu dan sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif. sedangkan perbedaannya penelitian teersebut adalah lebi terfokus untuk madrasah ibtidaiyah.²⁹

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan pernyataan prediksi terhadap sebuah populasi berdasarkan sebuah sampel tentang kejadian kejadian yang di teliti berdasarkan variabel lain. Rumusan hipotesis dapat berupa hipotesis nihil (H_0) maupun hipotesis alternatif (H_a). hipotesis nihil menunjukkan tidak adanya kaitan yang kuat antara variable dengan variable lain. Sedangkan hipotesis alternatif menunjukkan adanya kaitan antara satu variable dengan variable lainnya.

Berdasarkan rumusan masalah serta kajian teori yang di paparkan di atas, maka hipotesis ang di ajukan dalam penelitian ini adalah :

²⁹ Nisa Dwi Susanti, "Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas 1 Mi Islamiyah Kepohbaru Bojonegoro" (Vol.03 No.02, Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan, 2018)

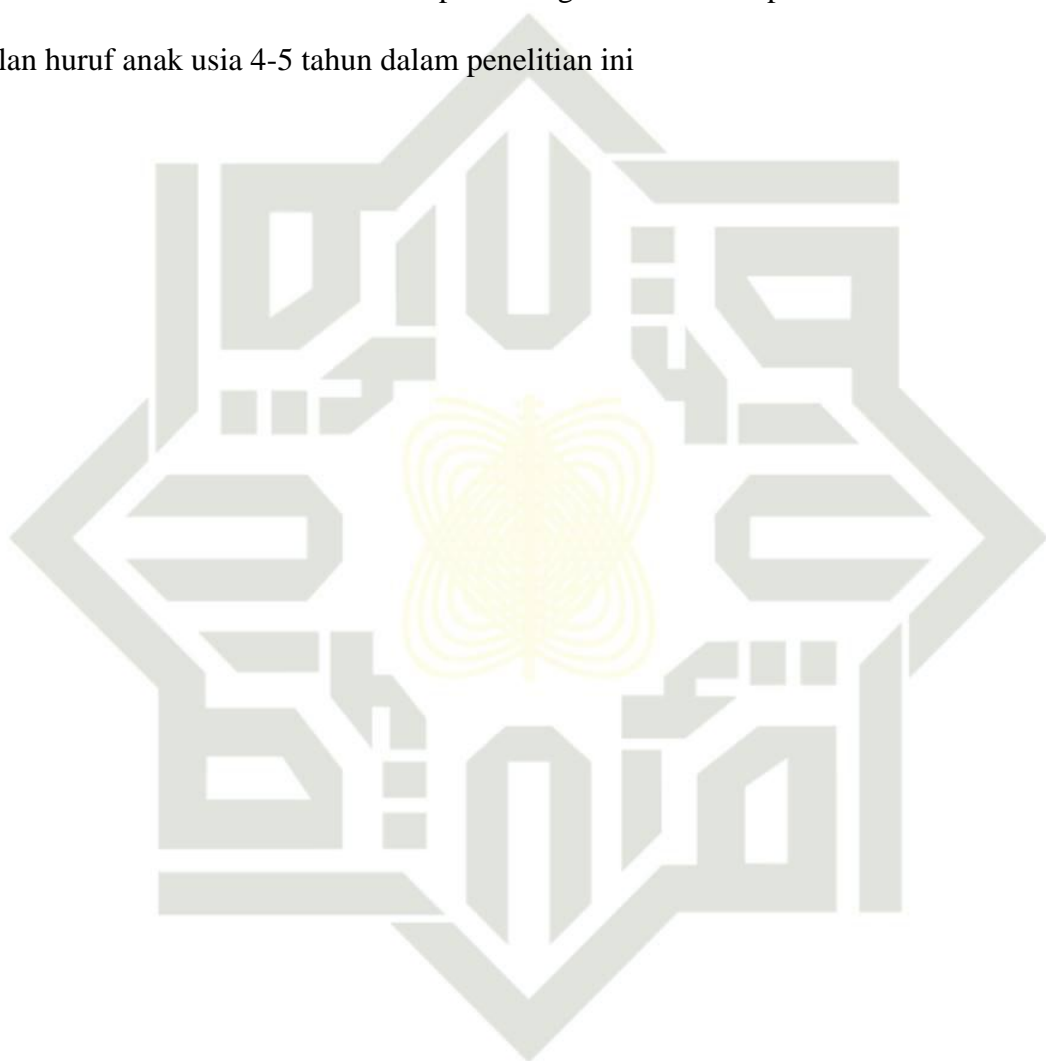
- 1) H₀ : tidak adanya pengaruh yang signifikan antara peningkatan hasil dan eksperimen media kartu huruf terhadap meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak usia 4-5 tahun dalam penelitian ini
- 2) H_a : ada pengaruh yang signifikan antara peningkatan hasil dan eksperimen media kartu huruf terhadap meningkatkan kemampuan pengenalan huruf anak usia 4-5 tahun dalam penelitian ini

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Pendekatan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Apabila penelitian bertujuan meramalkan dan menjelaskan hal-hal yang terjadi diantara variabel-variabel tertentu melalui upaya pengontrolan variabel-variabel tersebut atau hubungan diantara mereka, agar ditemukan hubungan, pengaruh, atau perbedaan salah satu atau lebih variabel, maka penelitian yang demikian disebut penelitian eksperimen.³⁰ Penelitian sendiri merupakan kegiatan untuk mencermati suatu objek dengan menggunakan metodologi tertentu dan bertujuan untuk memperoleh data yang bermanfaat untuk meningkatkan mutu suatu hal.

Sedangkan eksperimen adalah proses pelaksanaan perlakuan dilakukan secara bertahap sampai penelitian ini berhasil. Metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan tertentu).³¹ Prosedur penelitian dimulai dari tahap penyusunan rencana perlakuan, observasi awal, pelaksanaan perlakuan, dan observasi akhir. Instrumen yang digunakan untuk menilai pengenalan huruf abjad A-Z anak berupa tanda *check list* (√) pada kategori belum berkembang sampai dengan berkembang sangat baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Buchan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif (Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya)*, Jakarta : Penerbit Kencana Prenadamedia Group, 2005, Hlm. 58.

³¹ Setiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2013, Hlm. 6.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 Suharsimi Arikunto mengatakan bahwa kriteria ketentuan penilaian adalah sebagai berikut:³²

76% - 100%	Tergolong Sangat Tinggi (BSB)
56% - 75%	Tergolong Tinggi (BSH)
41% - 55%	Tergolong Cukup (MB)
10% Kebawah	Tergolong Rendah (BB)

Keterangan³³ :

BSB : Berkembang Sangat Baik

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

MB : Mulai Berkembang

BB : Belum Berkembang

Penelitian eksperimen dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali. Rancangan penelitian yang digunakan adalah dengan menggunakan rancangan penelitian model pra eksperimen *pretest-posttest control group design* yaitu eksperimen yang dilakukan pada dua kelompok dengan menggunakan kelas pembandingan.³⁴ Model desain ini dapat digambarkan sebagai berikut :

³² Suharsimi Arikunto, "Manajemen Penelitian", Jakarta : Pt. Rineka Cipta, 2016, Hlm. 44.

³³ Umama, *Checklist Indikator Perkembangan Anak 0-6 Tahun*, Rumah Inspirasi : Pusat Kurikulum Diknas, 2007, Hlm. 52-55.

³⁴ Bahan Nurgiyantoro, Dkk, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, Hlm. 194.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 1
Pretest-Posttest Control Group Design

Pretest	Treatment	Posttest
A ₁	X	A ₂
A ₃	-	A ₄

Keterangan :

A₁ : Nilai *pretest* kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan.

X : Perlakuan.

A₂ : Nilai *posttest* kelas eksperimen sesudah diberikan perlakuan.

A₃ : Nilai *pretest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

A₄ : Nilai *posttest* kelas kontrol tanpa perlakuan.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat penelitian ini adalah di TK IT Insan Madani Pekanbaru Jl. .Cemara No.17 RT 01 RW 18, Kel. Sidomulyo Barat, Kec Tampan dan waktu penelitiannya dilaksanakan pada bulan 23 Agustus – 1 September

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam konsep penelitian merujuk pada informan yang hendak diteliti informasi yang di gali datanya, sedangkan objek merujuk pada masalah atau tema yang sedang diteliti. Menurut Amirin subjek penelitian merupakan seseorang atau sesuatu yang mengenainya ingin diperoleh keterangan sedangkan objek penelitian merupakan masalah yang sedang diteliti dalam penelitian tersebut.³⁵

³⁵ Muhammad Idrus, *Metode Penelitian Ilmu Sosial (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif)*, (Yogyakarta: Erlangga, 2007), Hlm. 23.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Subjek Penelitian

Subjek penelitian dalam penelitian ini adalah anak dan guru di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru

2) Objek Penelitian

Objek penelitian dalam penelitian ini adalah pengaruh media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah seluruh data yang menjadi perhatian peneliti dalam suatu ruang lingkup, dan waktu yang sudah ditentukan.³⁶ Dalam penelitian ini ditentukan subjek sebagai sumber data yang relevan dengan masalah yang diteliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Sampel merupakan populasi atau subjek yang dipilih dan ditetapkan sebagai sumber data atau sumber informasi dari penelitian. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *Total Sampling* artinya pengambilan sampel dimana besar sampelnya sama dengan populasi.³⁷

Jumlah keseluruhan populasi yang berjumlah 20 orang anak di TK IT Insan Madani Pekanbaru. Adapun sampel-sampel dalam penelitian ini adalah anak kelompok A TK IT Insan Madani Pekanbaru yang terdiri dari dua kelas yaitu A1 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas kontrol dan A2 berjumlah 10 orang anak sebagai kelas eksperimen.

³⁶ Kasmadi, Nia Siti Sunariah, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif*, Bandung : Cv. Alfabeta, 2014. Hlm. 65.

³⁷ Saegiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, Bandung : Penerbit Alfabeta, 2011. Hlm. 85.



E. Data dan Instrumen

Data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data primer yaitu data yang diambil langsung oleh responden.³⁸ Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Lembar Kerja Anak (LKA).

Tabel III. 2

Kisi-Kisi Instrumen Media Kartu Huruf

VARIABEL	INDIKATOR
Media Kartu Huruf	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga pembelajaran menyangkan melalui media kartu huruf bagi anak 2. Guru menjelaskan tentang huruf abjad A-Z 3. guru membacakan keterangan yang ada di media pembelajaran 4. guru memperagakan gerakan, suara dari tema hewan 5. Guru mengkomunikasikan memudahkan untuk mendapatkan informasi 6. Guru memfasilitasi media pembelajaran yang digunakan didalam kelas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁸ Sugiyono, *Op. Cit.*, Hlm. 6.

Tabel III. 3

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z

VARIABEL	INDIKATOR
Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z	a) Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z b) Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z c) Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata d) Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri e) Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Observasi

Observasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pengamatan secara langsung terhadap objek yang diteliti. Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, observasi tidak terbatas pada orang tetapi juga objek-objek alam yang lain. Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis. Observasi dilakukan untuk melihat dan mengamati

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



aktifitas anak dalam kegiatan pembelajaran dan juga untuk mengamati kemampuan anak.³⁹

Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan pengenalan huuf anak sebelum dan sesudah diberikan perlakuan dengan media kartu huruf.

2. Tes

Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban testi sebagai alat ukur dalam proses asesmen maupun evaluasi dan mempunyai peran penting untuk mengukur pengetahuan, keterampilan, kecerdasan, bakat atau kemampuan yang dimiliki individu atau kelompok. Dalam proses belajar, tes digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah melakukan kegiatan belajar.⁴⁰

Dalam tes ini yang peneliti lakukan adalah memberikan beberapa kali uji coba sesuai dengan kemampuan berpikir anak serta sesuai tingkat umur anak tentunya tidak memberikan soal, melainkan dengan memberikan tugas berbentuk LKA (Lembar Kerja Anak).

3. Dokumentasi

Sejumlah besar fakta dan data tersimpan dalam bahan yang berbentuk dokumentasi. Sebagian besar data yang tersedia yaitu berbentuk surat, catatan harian, cendera mata, laporan, artefak, dan foto. Sifat utama data ini tidak terbatas pada ruang dan waktu sehingga memberi peluang kepada peneliti untuk mengetahui hal-hal yang pernah terjadi di waktu silam.

³⁹, *Op. Cit.*, Sugiyono Hlm. 145.

⁴⁰*Op. Cit.*, Kasmadi Hlm. 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Secara detail, bahan dokumentar terbagi beberapa macam, yaitu autobiografi, surat pribadi, buku atau catatan harian, memorial, klipping, dokumen pemerintah atau swasta, data di *server* dan *flashdisk*, dan data tersimpan di website.⁴¹

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan dan pengambilan gambar maupun rekaman terhadap objek yang diteliti. Dokumentasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang kegiatan pembelajaran melalui foto.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴¹ Juansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Kencana Perdana Media Group, 2012, Hlm. 141.



G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis *uji-t*.⁴² Untuk melihat apakah ada pengaruh penggunaan media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Adapun proses dalam analisis data ini menggunakan rumus *uji-t* digunakan untuk menguji signifikan perbedaan *mean*, sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

- \bar{X}_1 = nilai rata-rata kelas kontrol
- \bar{X}_2 = nilai rata-rata kelas eksperimen
- s_1^2 = varian sampel kelas kontrol
- s_2^2 = varian sampel kelas eksperimen
- n_1 = jumlah responden kelas kontrol
- n_2 = jumlah responden kelas eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² B. N. Nurgiyantoro, Dkk, *Statistik Terapan Untuk Penelitian Ilmu Sosial*, Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2015, Hlm. 194.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di TK IT Insan Madani Pekanbaru bahwa data pada perbandingan *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dengan menggunakan uji-t maka diperoleh $t_{hitung} = 43,572$ dan *Sig. (2-tailed)* = 0.000. Karena *Sig. (2-tailed)* = 0.000 < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah menggunakan media kartu huruf dalam pembelajaran. Jadi artinya H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh media kartu huruf dalam meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak yang berada pada kelas eksperimen. Pengaruh penerapan media kartu huruf terhadap kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z sebesar 63,69%.

Kemampuan anak kelas kontrol dan kelas eksperimen di TK IT Insan Madani Pekanbaru sebelum diberi perlakuan berada pada di kategori Belum Berkembang (BB) dan Mulai Berkembang (MB). Perkembangan kemampuan anak setelah diberi perlakuan pada kelas eksperimen berada pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 10 anak. Sedangkan pada kelas kontrol yang diberi perlakuan pada kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH) sebanyak 10 anak. jadi dengan diberikan perlakuan berupa media kartu huruf untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z terjadi peningkatan pada kelas eksperimen dari kategori MB menjadi



kategori BSB . kelas kontrol mengalami peningkatan dari kategori MB menjadi kategori BSH.

B. Saran

1. Bagi Dinas Pendidikan

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang bermanfaat bagi kota pekanbaru untuk peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z pada anak terutama di lingkungan sekolah.

2. Bagi Guru Tk IT Insan Madani Pekanbaru

Diharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat agar guru dapat meningkatkan kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z pada anak dan menerapkannya dengan anak dan pada guru itu sendiri untuk menjadikan anak memiliki kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z anak yang baik dan dapat diterapkan pada kehidupan sehari-hari.

3. Bagi Anak di TK IT Insan Madani Pekanbaru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan yang bermanfaat bagi anak agar lebih giat lagi dalam kegiatan belajar serta mengerjakan tugas rumah dengan baik dan memperhatikan ketika guru menerangkan agar nantinya anak mendapatkan nilai yang baik. Serta menerapkan pendidikan peningkatan kemampuan pengenalan huruf abjad agar menjadi anak yang pandai.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Rijali, "Analisis Data Kualitatif" (Jurnal Alhadharah, Vol.17, No.22, 2018)
- Dodo. Suryana, "Stimulasi Dan Aspek Perkembangan Anak" (Jakarta, Kencana, 2016)
- Ilmiyati, "Ilmu Pendidikan Anak" (Pekanbaru, Adefa Grafika, 2015)
- Julia Dkk, "Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Di TK Mardi Santosa Sumedang Jawa Barat" (Vol.4, No.2, Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran)
- Lexy J. Maleong, "Metodologi Penelitian Kualitatif", (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2017)
- Lilis Madyawati. " Strategi Pengembangan Bahasa" (Jakarta, Prenada Media Group, 2016)
- Meriana, Dkk, "Peran Guru Dalam Menggunakan Media Kartu Baca Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca" (Vol.6, No.2, Jurnal Idaarah,2022)
- Miftahillah, "Melejitkan Bahasa Anak Usia Dini Dalam Islam" (Sumbula, Vol.5 No.2)
- Mohammad Fauzil Adhim, "Membuat Anak Gila Membaca" (Yogyakarta, Pro- U Media,2015)
- Muhammad Idrus, " Metode Penelitian Ilmu Social (Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif), (Yogyakarta : Erlangga,2007),
- Nila Dwi Susanti, "Penerapan Permainan Kartu Huruf Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Siswa Kelas1 MI Islamiyah Kepohbaru Bononegoro" (Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan," VOL.9, NO.2 Thn.2018)
- Nilawati Marwawi, "Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Usia 5-6 Tahun" (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran, 2014)
- Pat Beckley, , "Belajar Pada Anak Usia Dini Pat Beckley" (Jakarta, Indeks Jakarta Putri Media, 2018)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Rahmawati R Siraj, Hubungan Antara Kompetensi Guru Dan Budaya Sekolah Dengan Kinerja Guru” (VOL.5, NO.10, Jurnal Managemen Pendidikan,2015)
- Ratha Pengastuti Dan Siti Farida Hanum, “ Pengenalan Abjad Pada Anak Usia Melalui Media Kartu Huruf” (Al-Hikmah : Indonesian Journal Of Early Childhood Islamic Education” (Vol.1 N0.1 Thn 2017)
- Rita Jahiti Tanjung, “*Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Anak Dalam Mengenal Huruf Abjad Pada taman Kanak Kanak Negeri Pembina 1 Kota Sabang*”, (Vol.03, No.02, Jurnal Pendidikan Madrasah)
- Rohaeti “*Efektifitas Bermain Kartu Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*” (Intitute Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon, 2018)
- Sri Yunengsih, “*Analisis Pemberian Reward Oleh Guru Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru*” (Jurnal Pajar Vol. 4, No.4, 2020)
- Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D*” (Bandung, CV ALFABETA,2016)
- Sumardjan, “*Media Kartu Sekolah Dasar*” (Semarang, Formaci, 2017) Hlm.65
- Tutik Nurhidayah “*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huru Melalui Metode Demonstrasi*
- Tutik Nurhidayah “*Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huru Melalui Metode Demonstrasi Dengan Media Media Kartu Huruf Pada Anak Kelompok A*”, (VOL.3 NO.3, 2014)
- Umur Masturoh Dkk, “*Pengaruh Alat Permainan Edukatif Alphabet Dominoes Card Terhadap Kemampuan Mengenal Huruf Pada Anak Kelompok A Di Ra Ihyaul Uum Kecamatan Kedomean Gresik*”, (Vol.3, No.1, Kiddo : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 2022)
- Usman, Pira Yuniar, “*Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Melalui Penggunaan Media Kartu Huruf*” (Program Studi Pendiikan Guru, Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Muhammadiyah Kendari

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1 : pedoman observasi pretest dan pedoman observasi posttest

Pedoman Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z melalui Media Kartu Huruf Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

Observer : CITRA EKA PUTRI

Sekolah : TKIT INSAN MADANI PEKANBARU

No.	Indikator	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga pembelajaran menyenangkan melalui media kartu huruf bagi anak		
2	Guru menjelaskan tentang huruf abjad A-Z		
3.	guru membacakan keterangan yang ada di media pembelajaran		
4,	guru memperagakan gerakan, suara dari tema hewan		
5.	Guru mengkomunikasikan, untuk memudahkan mendapatkan Pembelajaran		
6.	Guru memfasilitasikan media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pedoman Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun

Nama Anak :

Hari / Tanggal :

Tema / Sub Tema :

No	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				

Ket :

BB : Belum berkembang (skor 1)

MB : Mulai berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)

Pekanbaru, / /2023

BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

UIN SUSKA RIAU

Citra Eka Putri
NIM. 11910920932

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Lampiran 2 : skala bertingkat dan skala penilaian

SKALA BERTINGKAT PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk membuat penilaian pada anak usia dini. Skala peringkat berisi daftar kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap, dan atau kemampuan siswa. Skala penilaian dapat berupa angka, huruf dan ada pula yang berupa uraian. Skala penilaian berupa angka yang terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan di sebelahnya diberi angka tertentu, misalnya 1 hingga 4. Pengamat hanya perlu memberi tanda centang (v) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan kolom skala atau angka yang diamati.

Bentuk skala peringkat angka

1 2 3 4

Deskripsi bentuk skala angka

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaannya

BB = 1 : Lambat, tidak mencoba

MB = 2 : Sering tidak menyelesaikan pekerjaan

BSH = 3 : Rajin, dan terkadang lebih dari yang diharapkan

BSH = 4 : Sangat rajin, dan selalu lebih dari yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Skala Penilaian Penelitian Variable Y

- d. Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z
- BB = 1 : anak belum bisa menyebutkan huruf abjad A-Z
 MB = 2 : anak sudah mulai bisa menyebutkan huruf abjad A-Z
 BSH = 3 : anak sudah bisa menyebutkan huruf abjad A-Z
 BSB = 4 : anak sudah mampu menyebutkan huruf abjad A-Z
- e. Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
- BB = 1 : anak belum bisa membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
 MB = 2 : anak sudah mulai membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
 BSH = 3 : anak sudah bisa membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
 BSB = 4 : anak sudah mampu membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z
- f. Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
- BB = 1 : anak belum bisa menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
 MB = 2 : Anak sudah mulai dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
 BSH = 3 : Anak sudah bisa menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
 BSB = 4 : Anak sudah mampu menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata
- g. Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
- BB = 1 : anak belum bisa mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
 MB = 2 : anak sudah mulai mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
 BSH = 3 : anak sudah bisa mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
 BSB = 4 : anak sudah mampu mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri
- 5). Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf
- BB = 1 : anak belum bisa membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf
 MB = 2 : anak sudah mulai membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf
 BSH = 3 : anak sudah bisa membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf
 BSB = 4 : anak sudah mampu membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 : Observasi posttest anak

Hak Cipta

© Hak

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Shaka
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : DIO
 Hari/ Tanggal : 08 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Musa
 Hari/ Tanggal : 08 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Raisya
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer


 Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Adiva
 Hari/ Tanggal : 08 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak
1. D

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Safiya
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
- MB : Mulai berkembang (skor 2)
- BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
- BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



H2

Lembar instrument Checklist (✓) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Tini

Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023

Tema / Sub Tema : Pengenalan huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator .	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

BB : Belum berkembang (skor 1)

MB : Mulai berkembang (skor 2)

BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)

BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
NIM. 11910920932

1. Mengarang mengungkap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebarkan sendiri.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Farza
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Arfan
 Hari/ Tanggal : 08 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z


No.	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer


 Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Lembar instrument Checklist (✓) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (POSTTEST)

Nama Anak : Radit
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z				✓
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z				✓
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata				✓
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri				✓
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf				✓

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932

Perak Cipta UINmuanggi Umuang-Umuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4 : Observasi pretest anak

Lembar instrument Checklist (✓) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : *Tiara*
 Hari/ Tanggal : *28 Agustus 2023*
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Kanaya
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : *Conita*
 Hari/ Tanggal : *28 Agustus 2023*
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Reyhan
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932

Hak cipta dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Melly
 Hari/ Tanggal : 20 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4.	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : zhi zhi
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Ananda
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2022
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Miko
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Dimas
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	√			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	√			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	√			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	√			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	√			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar instrument Checklist (√) Pada kemampuan pengenalan huruf abjad A-Z untuk anak usia 4-5 tahun (PRETEST)

Nama Anak : Kofi
 Hari/ Tanggal : 28 Agustus 2023
 Tema / Sub Tema :

No .	Indikator	BB	MB	BSH	BSB
1.	Anak dapat menyebutkan huruf abjad A-Z	✓			
2..	Anak dapat membedakan huruf bentuk huruf abjad A-Z	✓			
3.	Anak dapat menyusun media kartu huruf A-Z menjadi sebuah kata	✓			
4,	Anak dapat mengeja huruf huruf dari nama diri sendiri	✓			
5.	Anak dapat membaca huruf berdasarkan gambar media kartu huruf	✓			

Pekanbaru, / /2023

Ket :

- BB : Belum berkembang (skor 1)
 MB : Mulai berkembang (skor 2)
 BSH : Berkembang sesuai harapan (skor 3)
 BSB : Berkembang sangat baik (skor 4)

Observer

Citra Eka Putri
 NIM. 11910920932



Lampiran 5 : Lembar Observasi guru

Lembar Observasi Peningkatan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z melalui Media Kartu Huruf Untuk Anak Usia 4-5 Tahun Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

Observer : CITRA EKA PUTRI

Sekolah : TKIT INSAN MADANI PEKANBARU

No.	Indikator	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru menciptakan suasana pembelajaran yang berpusat pada anak sehingga pembelajaran menyenangkan melalui media kartu huruf bagi anak	✓	
2	Guru menjelaskan tentang huruf abjad A-Z	✓	
3.	guru membacakan keterangan yang ada di media pembelajaran	✓	
4,	guru memperagakan gerakan, suara dari tema hewan	✓	
5.	Guru mengkomunikasikan, untuk memudahkan mendapatkan pembelajaran	✓	
6.	Guru memfasilitasikan media pembelajaran yang digunakan di dalam kelas.	✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6 :RPPH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

TA 2023/2024

Semester/Bulan/Minggu- : 1/ /8
 Hari/Tanggal : 28 Agustus /2023
 Kelompok/Usia : B (Usia 4-5 Tahun)
 Tema/Subtema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 2.2 4.2 3.3 4.3

Materi : - Mensyukuri ciptaan Tuhan
 - Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
 - Mengenal huruf abjad a-z
 - Bermain dengan media kartu huruf a-z
 - Menyelesaikan tugas LKA tanpa bantuan
 - Merapikan alat tulis secara bersama-sama

Alat dan bahan :

- Pensil
- Lembar kerja anak
- Penghapus
- Media kartu huruf

Pembukaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk kedalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP pembukaan
- Bernyanyi lagu huruf abjad
- Berdiskusi tentang pengenalan huruf abjad
- Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang ada dan kesempatan yang tepat.

Inti :

- Guru mengajak anak untuk bermain sambil belajar
- Mengejakan lembar kerja anak
- Memberikan arahan cara mengerjakan tugas LKA
- Anak menceritakan kegiatan bermain yang di lakukannya

Recalling :

- Merapikan mainan alat tulis



1. Uraian yang mengungkap segi positif atau negatif dari karya tulis ini tanpa meniadakan nilai yang terkandung di dalamnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diskusi tentang perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran hari ini
- Menunjukkan dan menceritakan hasil tugas hari ini

Penutup :

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Menginformasikan kegiatan untuk esok har
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
- Menyanyikan lagu selamat siang
- Berdoa setelah belajar

Rencana Evaluasi :

1. Sikap
 - Mensyukuri bahwa alam semesta ciptaan tuhan
 - Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan keterampilan
 - Menunjukkan pada anak tentang lingkungan alam
 - Menyebutkan identitas diri dengan lengkap
 - Dapat menyayangi diri sendiri dan lingkungannya
 - Dapat membuat eksperimen gunung meletus
 - Dapat menyambungkan titik menjadi kata gunung

Kepala Sekolah



Zarefni Ahmad, S.Pd

Guru Kelas

Desparyani, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

TA 2023/2024

Semester/Bulan/Mingguke- : 1/ /8
 Hari/Tanggal : 30 - Agustus / 2023
 Kelompok/Usia : B (Usia 4-5 Tahun)
 Tema/Subtema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 2.2 4.2 3.3 4.3

Materi : - Mensyukuri ciptaan Tuhan
 - Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
 - Mengenal huruf abjad a-z
 - Bermain dengan media kartu huruf a-z
 - Menyelesaikan tugas LKA tanpa bantuan
 - Merapikan alat tulis secara bersama-sama

Alat dan bahan :

- Pensil
- Lembar kerja anak
- Penghapus
- Media kartu huruf

Pembukaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk kedalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP pembukaan
- Bernyanyi lagu huruf abjad
- Berdiskusi tentang pengenalan huruf abjad
- Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang ada dan kesempatan yang tepat.

Inti :

- Guru mengajak anak untuk bermain sambil belajar
- Mengejakan lembar kerja anak
- Memberikan arahan cara mengerjakan tugas LKA
- Anak menceritakan kegiatan bermain yang di lakukannya

Recalling :

- Merapikan mainan alat tulis



1. Ujara menguap sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyedutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diskusi tentang perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran hari ini
- Menunjukkan dan menceritakan hasil tugas hari ini


Penutup :

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Menginformasikan kegiatan untuk esok har
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
- Menyanyikan lagu selamat siang
- Berdoa setelah belajar

Rencana Evaluasi :

1. Sikap
 - Mensyukuri bahwa alam semesta ciptaan tuhan
 - Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan keterampilan
 - Menunjukkan pada anak tentang lingkungan alam
 - Menyebutkan identitas diri dengan lengkap
 - Dapat menyayangi diri sendiri dan lingkungannya
 - Dapat membuat eksperimen gunung meletus
 - Dapat menyambungkan titik menjadi kata gunung

Kepala Sekolah



Zarefni Ahmad, S.Pd

Guru Kelas



Desparyani, S.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)

Di TK IT Insan Madani Pekanbaru

TA 2023/2024

Semester/Bulan/Minggu- : 1/ /8
 Hari/Tanggal : 1/September /2023
 Kelompok/Usia : B (Usia 4-5 Tahun)
 Tema/Subtema : Pengenalan Huruf / Huruf A-Z
 Kompetensi Dasar (KD) : 1.1 2.2 4.2 3.3 4.3

Materi : - Mensyukuri ciptaan Tuhan
 - Mempercayai adanya tuhan melalui ciptaannya
 - Mengenal huruf abjad a-z
 - Bermain dengan media kartu huruf a-z
 - Menyelesaikan tugas LKA tanpa bantuan
 - Merapikan alat tulis secara bersama-sama

Alat dan bahan :

- Pensil
- Lembar kerja anak
- Penghapus
- Media kartu huruf

Pembukaan :

- Bersyukur sebagai ciptaan Tuhan
- Mengucapkan salam masuk kedalam SOP penyambutan dan penjemputan
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan masuk dalam SOP pembukaan
- Bernyanyi lagu huruf abjad
- Berdiskusi tentang pengenalan huruf abjad
- Menggunakan kata tolong, terima kasih, dan maaf dalam setiap kesempatan yang ada dan kesempatan yang tepat.

Inti :

- Guru mengajak anak untuk bermain sambil belajar
- Mengejakan lembar kerja anak
- Memberikan arahan cara mengerjakan tugas LKA
- Anak menceritakan kegiatan bermain yang di lakukannya

Recalling :

- Merapikan mainan alat tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Diskusi tentang perasaan yang dirasakan terhadap proses pembelajaran hari ini
- Menunjukkan dan menceritakan hasil tugas hari ini

Penutup :

- Menanyakan perasaan selama hari ini
- Menginformasikan kegiatan untuk esok har
- Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di mainkan hari ini
- Menyanyikan lagu selamat siang
- Berdoa setelah belajar

Rencana Evaluasi :

1. Sikap
 - Mensyukuri bahwa alam semesta ciptaan tuhan
 - Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan keterampilan
 - Menunjukkan pada anak tentang lingkungan alam
 - Menyebutkan identitas diri dengan lengkap
 - Dapat menyayangi diri sendiri dan lingkungannya
 - Dapat membuat eksperimen gunung meletus
 - Dapat menyambungkan titik menjadi kata gunung

Kepala Sekolah

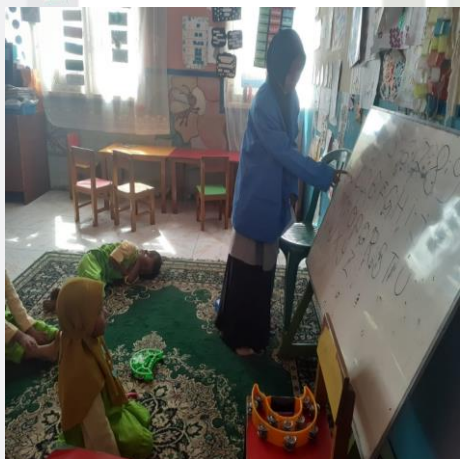
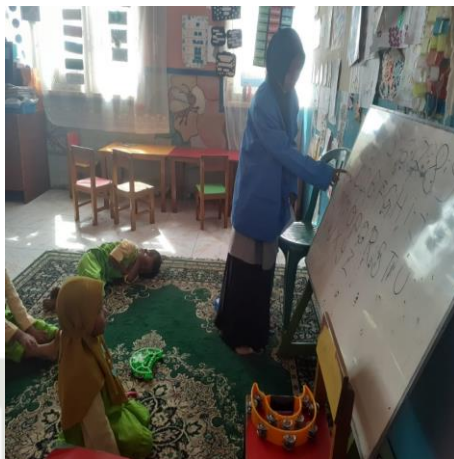
Zarefni Ahmad, S.Pd

Guru Kelas

Desparyani, S.Pd

DOKUMENTASI

Lampiran 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarar

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 : SK pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561847
Fax. (0781) 561647 Web www.ik.unsuka.ac.id E-mail: ofis_unsuka@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/7209/2023

Pekanbaru, 06 April 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. Dr. Zuhairansyah Arifin, M.A.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : CITRA EKA PUTRI
NIM : 11910920932
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Pengaruh Media Kartu Huruf kemampuan pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 tahun di Taman kanak-kanak Islam terpadu Insan Madani Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 9 : pra riset



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/14845/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 Agustus 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
TK IT Insan Madani Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Citra Eka Putri
NIM : 11910920932
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10 : balasan sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TAMAN KANAK-KANAK ISLAM TERPADU "INSAN MADANI"

JL. CEMARA/PURWODADI UJUNG TEL.P. 0761-7034107 - 0813 6566 3472 TAMPAN

SURAT KETERANGAN

Nomor : 040/YMK/TKIT.IM/VIII/2023
Perihal : Balasan Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
di

Tempat

Dengan Hormat,
Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Zarefni Ahmad, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah

Menarangkan bahwa :
Nama : Citra Eka Putri
NIM : 11910920932

Dengan ini kami mengizinkan saudara untuk melakukan riset dengan judul skripsi :
Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan
Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak
Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru
Demikian surat balasan ini kami sampaikan, untuk dapat digunakan seperlunya.

Pekanbaru, 1 September 2023
Kepada ~~STMT~~ Insan Madani





Lampiran 11 : izin riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax (0781) 561647 Web www.rik.uinsuska.ac.id, E-mail afhak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20028/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 23 Oktober 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Citra Eka Putri
NIM : 11910920932
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Huruf Abjad A-Z di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru
Lokasi Penelitian : TK IT Insan Madani Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (23 Oktober 2023 s.d 23 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 12: Surat Rekomendasi

Hak Cipta
1. Dila
a. P

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60165
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/20028/2023 Tanggal 23 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

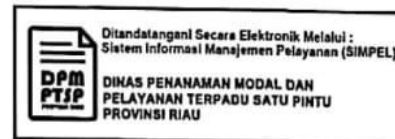
1. Nama : CITRA EKA PUTRI
2. NIM / KTP : 119109209320
3. Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun di Taman Kanak-kanak Islam Terpadu Insan Madani Pekanbaru
7. Lokasi Penelitian : TK IT INSAN MADANI PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 November 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 13 : kesbangpol

Hak Cipta

1. Dilai

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2785/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/60165 tanggal 2 November 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : CITRA EKA PUTRI
2. NIM : 11910920932
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PERUM BUKIT MUTIARA PERMAI BLOK F/52 KEL. SIALANG SAKTI
KEC. TENAYAN RAYA-PEKANBARU
7. Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengenalan Huruf Abjad A-Z Pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK IT Insan Madani Pekanbaru
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 November 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Tembusan

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap **CITRA EKA PUTRI**, lahir di Pekanbaru pada tanggal 30 Mei 1996. Merupakan anak dari Bapak Yuswandi dan Ibu Suharneli dan merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Pendidikan formal yang telah dilalui penulis yakni: Telah menamatkan Sekolah Dasar di SDN 4 Pekanbaru pada tahun 2012. Telah menamatkan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 11 Pekanbaru pada tahun 2015. Telah menamatkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 6 Pekanbaru pada tahun 2018 dan telah menamatkan Kuliah S1 jurusan PIAUD di Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tahun 2024.

Pada tanggal 23 Agustus 2023 - 1 September 2022 penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) pada TK IT Insan Madani Pekanbaru. Selanjutnya penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pujud Selatan, Kecamatan Pujud, Kabupaten Rokan Hilir 16 Juli – 31 Agustus 2022.

Penulis melaksanakan ujian *Oral Comprehensive* pada hari Selasa tanggal 9 Januari 2024 dengan judul skripsi “**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU HURUF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGENALAN HURUF ABJAD A- Z PADA ANAK USIA 4- 5 TAHUN DI TAMAN KANAK – KANAK ISLAM TERPADU INSAN MADANI PEKANBARU**” dan dinyatakan lulus dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).