



UIN SUSKA RIAU

**HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN PERILAKU
ACADEMIC CYBERLOAFING PADA SISWA DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lainnya yang sejenis tanpa izin penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUNITA EFENDI

NIM. 12011626080

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

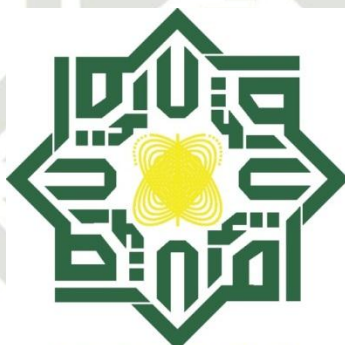


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN PERILAKU
ACADEMIC CYBERLOAFING PADA SISWA DAN
IMPLIKASINYA TERHADAP BIMBINGAN DAN
KONSELING DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 15 PEKANBARU**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI)



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

**YUNITA EFENDI
NIM. 12011626080**

PROGRAM STUDI

**BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

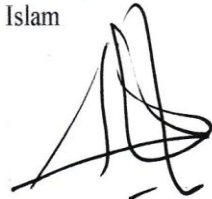
PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* Pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Yunita Efendi, NIM. 12011626080 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Menyetujui

Ketua Prodi
Bimbingan dan Konseling Pendidikan
Islam



Dr. Alfiah, M.Ag
NIP. 19680621 199402 2 001

Pembimbing



Suci Habibah, M.Pd.
NIP. 19940402 201903 2 027

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

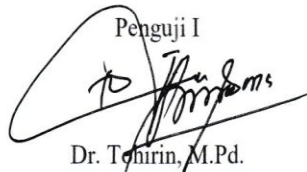
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru, yang ditulis oleh Yunita Efendi, NIM. 12011626080. Telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Tanggal 16 Jumadil Akhir 1445 H/ 04 Januari 2024 M. Skripsi ini telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir
04 Januari 2024 M

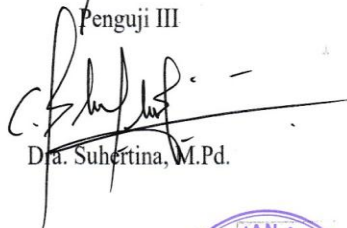
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Tehirin, M.Pd.

Penguji III



Dr. Suhertina, M.Pd.

Penguji II



Hasgimianti,
S.Pd., M.Pd., Kons
Penguji IV



Dr. H. Muslim Afandi,
M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650721 199402 1 001



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Efendi
 NIM : 12011626080
 Tempat/Tanggal Lahir : Koto Alam, 18 Juni 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan Judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Yang Membuat Pernyataan



Yunita Efendi

NIM. 12011626080

PENGHARGAAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syaif Kasim Riau

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Yang mana atas segala rahmat serta Nya peneliti dapat menyusun hasil penelitian ini dengan baik. eanjutnya shalawat dan salam tak lupa penulis hadiahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Skripsi ini dengan judul : **"Hubungan Self Control dengan Perilaku Academic Cyberloafing Pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru"**. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyertakan tugas akhir (skripsi) ini pastinya tidak terlepas dari partisipasi dan juga dari berbagai pihak khususnya orang-orang terdekat penulis yang tidak akan pernah penulis melupakan jasanya. Semoga Allah SWT. Membaas kebaikan mereka di dunia dan di akhirat. Ungkapan terimakasih yang sebesar-besarnya, peneliti sampaikan kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Hairunnas, M.Ag sebagai rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmianti, M.Ag sebagai Wakil Rektor I, Prof. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd sebagai Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pd, M.Sc., Ph.D sebagai Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, M.Z.,



M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.,Kons., sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh staff dan pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Hj. Alfiah, M.Ag., sebagai Ketua Program Studi dan Suci Habibah, M.Pd., sebagai Sekretaris Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (BKPI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Mhd. Subhan, S.Pd., M.Ed. Chat., sebagai Penasehat Akademik yang memberikan support kepada penulis untuk menyelesaikan Skripsi.

Ibu Suci Habibah, M.Pd., sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak arahan, motivasi, masukan, bimbingan, tenaga dan waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Staf pengajar yang telah mendidik dan memberikan ilmu dengan tulus dan ikhlas penulis selama menuntut ilmu di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Segenap dosen dan karyawan Prodi Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam yang sudah memberikan sumbangsih ilmu kepada penulis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Keluarga besar SMA Negeri 15 Pekanbaru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah.

9. Ibu Fitriya Yeni, S.Psi., dan ibu Satri Indrawati, S.Pd.I., sebagai Guru BK di SMA N 15 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan pengambilan data di sekolah.

10. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya: Mas Evendi (Aba), Rosnawati (Mamak), terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan kepada penulis untuk melanjutkan Pendidikan kuliah, serta cinta, do'a, motivasi, semangat

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan nasehat yang tidak hentinya diberikan kepada anaknya dalam penyusunan Skripsi ini.

1. Kepada cinta kasih kedua saudara kandung saya, Afwan Eka Putra, S.T (Abang Kandung) dan Rahmiasari, S.T (Kakak Ipar), Iva Tureza, A.Md.,Gz., (Kakak Kandung) dan Alditia Ari Pujangga, S.Pd. (Abang Ipar). Terimakasih untuk selalu memberikan semangat dan menjadi motivasi penulis dalam menempuh Pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terimakasih atas dukungan dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah SWT. Untuk kesuksesan dan keberkahan dalam penulis.
2. Kepada pemilik NIM. 12011616135, terimakasih atas dukungan, semangat serta telah menjadi tempat berkeluh kesah, selalu ada dalam suka maupun duka selama proses penyusunan skripsi ini
3. Kepada teman seperjuangan: Uswatun Hasanah, Pirda Amelia, Anggi Farasagita Putri dan Ananda Syaviyra Putri yang sama-sama dalam seminar proposal hingga saat ini dan selalu memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan Pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Keluarga besar kelas BKPI A Jaya, Jaya, Jaya Angkatan 2020 yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.
15. Keluarga besar BKPI Angkatan 2020 yang sama-sama berjuang dalam suka maupun duka untuk menyelesaikan Pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalip, mengutip, atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

16. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, do'a dan dukungan kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Lebih, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT., dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga semua mendapat do-Nya. Aamiin ya rabbal'alaamiin.

Pekanbaru, 05 Januari 2024
Penulis

YUNITA EFENDI
NIM. 12011626080

UIN SUSKA RIAU



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

وَإِذَا سَأَلَكَ عِبَادِي عَنِّي فَإِنِّي قَرِيبٌ ۖ أُجِيبُ دَعْوَةَ الدَّاعِ إِذَا دَعَانِ
فَلْيَسْتَجِيبُوا لِي وَلْيُؤْمِنُوا بِي لَعَلَّهُمْ يَرْشُدُونَ

Artinya: "Dan apabila hamba-hamba-Ku bertanya kepadamu (Muhammad) tentang Aku, maka sesungguhnya Aku dekat. Aku Kabulkan permohonan orang yang berdoa apabila dia berdoa kepada-Ku. Hendaklah mereka itu memenuhi perintah-Ku dan beriman kepada-Ku, agar mereka memperoleh kebenaran."

(QS. Al-Baqarah : 186)

اللَّهُمَّ يَسِّرْ وَلَا تُعَسِّرْ، بَشِّرْ وَلَا تُنْفِرْ

Artinya: "Permudahlah, jangan dipersulit, berilah kabar gembira, jangan ditakut-takuti."

(HR. Bukhari dan Muslim)

"Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan bagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan".

(Boy Chandra)

Alhamdulillah, bersyukur atas rahmat serta hidayah dan karunia-Mu yang telah memberikan keberhasilan sehingga di detik ini penulis dapat menyelesaikan karya ilmiah. Semoga ini bisa menjadikan hambamu untuk terus bersujud dan bersyukur kepada-Mu.

Selawat beserta salam kepada Nabi Muhammad bin Abdillah, kepada inspiratory sekaligus motivator terbaik dunia yaitu Rasulullah SAW, rindu kami ingin berjumpa kepada mu Ya Rasulullah. Terimakasih Ya Rasulullah karena sudah bertahan akan dakwah yang telah engkau sebar, kalau bukan karena kegigihan mu dan Allah telah meridhoimu mungkin tak akan sampai islam kepada kami.

Semoga kami termasuk kedalam golongan yang terpilih untuk berjumpa dengan mu di akhirat kelak. Amiin...

Tiada lembar yang paling indah

Dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan,

"Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti

kepada orangtua tercinta, abang dan kakak kandung, kakak ipar dan abang ipar, pasangan, teman terbaik, dan teman-teman yang selalu memberi support untuk menyelesaikan skripsi ini."

Yunita Efendi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Unita Efendi, (2024) : **Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* Pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya siswa yang bermain *gadget* di jam pembelajaran berlangsung yang dikenal dengan *Academic Cyberloafing*. Salah satu penyebab terjadinya *Academic Cyberloafing* ialah *Self Control*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran *Academic Cyberloafing* siswa, mengetahui gambaran *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* siswa dan mengetahui hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif jenis deskriptif korelasional. Populasi penelitian ini adalah 777 siswa di SMA N 15 Pekanbaru. Sampel berjumlah 264 orang yang ditetapkan dengan teknik *Proportional Stratified Random Sampling*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner *Academic Cyberloafing* dan *Self Control* dengan model skala likert. Data penelitian dianalisis menggunakan deskriptif persentase dan regresi sederhana. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa gambaran *Academic Cyberloafing* siswa tergolong rendah dengan persentase 44,32%, gambaran *Self Control* dengan *Academic Cyberloafing* tergolong Cukup Tinggi sebesar 57,95%, dan hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* berkorelasi negatif signifikan karena mempunyai nilai korelasi -0,743 dengan taraf signifikansi 0,000 < 0,005. Hasil analisis determinan didapatkan hasil *R Square* adalah 0,553 atau sama dengan 55,3%. Temuan penelitian ini dapat dimaknai bahwa semakin tinggi *Self Control* siswa maka akan semakin rendah perilaku *Academic Cyberloafing*.

Kata Kunci: *Self Control, Academic Cyberloafing*

1. Dilindungi hak cipta oleh UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau mendistribusikan kembali tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Wanita Efendi, (2024): The Correlation between Students Self-Control and Their Academic Cyberloafing Behavior and Implications for Guidance and Counselling at State Senior High School 15 Pekanbaru

This research was instigated by many students playing gadget during learning time, known as academic cyberloafing. One of causes why academic cyberloafing happened was self-control. This research aimed at finding out student academic cyberloafing description, students' self-control and their academic cyberloafing behavior description, and the correlation between students' self-control and their academic cyberloafing behavior. Quantitative correlational descriptive method was used in this research. 777 students at State Senior High School 15 Pekanbaru were the population of this research. The samples were 264 students determined with proportional stratified random sampling technique. The instruments used were academic cyberloafing and self-control questionnaires with Likert scale model. The research data were analyzed with descriptive percentage and simple regression. The research findings showed that student academic cyberloafing description was on low category with the percentage 44.32%, students' self-control and their academic cyberloafing behavior description was on quiet high category with 57.95%, and there was a significant negative correlation between students' self-control and their academic cyberloafing behavior because the correlation score was -0.743 with significance level 0.000 lower than 0.005. The result of determination analysis, the result of R square was 0.553 or 55.3%. The research findings could be meant that the higher students' self-control was, the lower their academic cyberloafing would be.

Keywords: Self-Control, Academic Cyberloafing

- Hak cipta Dilindungi Undang-undang
1. Melarang mengutip atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin atau persetujuan dari penulis.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

يونيتا أفندي، (٢٠٢٤): علاقة بين التحكم الذاتي وسلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية
١٥ بكنبارو

الدافع وراء هذا البحث هو كثرة التلاميذ الذين يلعبون بالأدوات الذكية أثناء ساعات التعلم، وهو ما يُعرف باسم "التسكع الإلكتروني الأكاديمي". أحد أسباب التسكع الإلكتروني الأكاديمي هو التحكم الذاتي. يهدف هذا البحث إلى معرفة وصف التسكع الإلكتروني الأكاديمي لدى التلاميذ، ومعرفة وصف التحكم الذاتي مع سلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي لدى التلاميذ، ومعرفة العلاقة بين التحكم الذاتي وسلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي لدى التلاميذ. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي الوصفي الارتباطي. وعدد مجتمع البحث ٧٧٧ تلميذا في المدرسة الثانوية الحكومية ١٥ بكنبارو. وتكونت العينة من ٢٦٤ تلميذا تم معرفتهم باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية الطبقية التناسبية. وكانت الأداة المستخدمة هي استبيان للتسكع الإلكتروني الأكاديمي والتحكم الذاتي باستخدام نموذج مقياس ليكرت. تم تحليل بيانات البحث باستخدام النسب الوصفية والانحدار البسيط. أظهرت نتائج البحث أن وصف التسكع الإلكتروني الأكاديمي لدى التلاميذ يصنف على أنه منخفض بنسبة مئوية قدرها ٥٤٤.٣٢%، ووصف التحكم الذاتي بالتسكع الإلكتروني الأكاديمي مرتفع بنسبة ٥٧.٩٥%، وترتبط العلاقة بين ضبط النفس وسلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي عبر الإنترنت ارتباطا سلبيا بشكل كبير حيث أن لها قيمة ارتباط تبلغ ٠.٧٤٣. بمستوى دلالة $0.0005 > 0.0005$. وأظهرت نتائج تحليل المحددات أن مربع R بلغ ٠.٥٥٣ أو ما يعادل ٥٥.٣%. يمكن تفسير نتائج هذا البحث على أنها تعني أنه كلما زاد التحكم الذاتي، انخفض سلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي.

الكلمات الأساسية: التحكم الذاتي، سلوك التسكع الإلكتروني الأكاديمي

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Alasan Memilih Judul	5
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Masalah Penelitian	8
1. Identifikasi Masalah	8
2. Batasan Masalah	8
3. Rumusan Masalah	9
Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
1. Tujuan Penelitian	9
2. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori.....	12
1. <i>Academic Cyberloafing</i>	12
a. Pengertian <i>Academic Cyberloafing</i>	12
b. Pengertian <i>Academic Cyberloafing</i>	13
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku <i>Cyberloafing</i>	15
2. <i>Self Control</i>	17
a. Pengertian <i>Self Control</i>	17
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Self Control</i>	18

c. Aspek-aspek <i>Self Control</i>	20
B. Penelitian yang Relevan	21
Konsep Operasional	22
D. Hipotesis Penelitian	24
Asumsi dan Hipotesis Penelitian	25
1. Asumsi	25
2. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
C. Populasi dan Sample	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
D. Teknik Pengumpulan Data	30
1. Angket (Kuesioner).....	30
2. Dokumentasi	31
E. Instrumen Penelitian.....	31
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Deskripsi Data.....	34
2. Uji Coba Instrumen Penelitian	37
3. Uji Prasyarat Analisis	41
4. Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
1. Letak geografis	44
2. Sejarah SMA Negeri 15 Pekanbaru	44
3. Profil SMA Negeri 15 Pekanbaru	45
4. Visi dan Misi.....	46
B. Hasil Penelitian	47
1. Gambaran <i>Self Control</i> Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	47

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. <i>Self Control</i> Berdasarkan Indikator.....	48
3. Gambaran <i>Academic Cyberloafing</i> Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru	49
4. <i>Academic Cyberloafing</i> Berdasarkan Indikator	50
Uji Prasyarat Analisis	52
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Linearitas	53
Uji Hipotesis.....	54
1. Uji Analisis Regresi Sederhana.....	54
2. Analisis Korelasi	55
Pembahasan.....	57
1. Gambaran perilaku <i>Academic Cyberloafing</i> siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru	57
2. Gambaran <i>Self Control</i> Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.....	60
3. Hubungan <i>Self Control</i> siswa dengan Perilaku <i>Academic Cyberloafing</i> pada Siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru	61
4. Hubungan <i>self control</i> dengan perilaku <i>academic cyberloafing</i> serta Implikasi terhadap Bimbingan dan Konseling	64
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	67
B. Implikasi.....	67
C. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Angket Instrumen Try Out.....	68
Lampiran 2.	Hasil Uji Validitas Academic Cyberloafing	75
Lampiran 3.	Hasil Uji Validitas Self Control.....	77
Lampiran 4.	Hasil Uji Realibilitas Self Control	79
Lampiran 5.	Hasil Uji Realibilitas Academic Cyberloafing	79
Lampiran 6.	Angket Instrumen Setelah Try Out.....	80
Lampiran 7.	Tabulasi Data Hasil Penelitian.....	87
Lampiran 8.	Uji Normalitas.....	103
Lampiran 9.	Uji Linearitas	104
Lampiran 10.	Uji Hipotesis	105
Lampiran 11.	Surat Penelitian.....	108

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Internet tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan nyata saat ini. Perkembangan teknologi sangat membantu baik dalam bidang instansi perusahaan, pekerjaan dan tidak luput pula dalam dunia pendidikan. Dengan adanya internet semua orang dapat mengakses sosial media dengan bebas. Dalam dunia pendidikan sudah difasilitasi internet guna untuk mempermudah siswa mengakses informasi dalam lingkungan sekolah.

Pada era saat ini *gadget* merupakan alat komunikasi utama yang hampir digunakan semua orang dalam kehidupan sehari-hari. Teknologi internet merupakan inovasi teknologi yang paling utama tidak hanya sebatas sebagai alat pencarian informasi tetapi juga menjadi komponen penting pada aspek-aspek kehidupan masyarakat.¹

Internet sudah menjadi alat komunikasi sehari-hari yang tidak dapat dihindarkan. APJII melakukan survei terhadap 7.568 responden yang diperoleh dari *probability sampling* dengan *multistage random sampling*. Survei ini dilakukan pada 11 Januari sampai 24 Februari 2022. Dari survey yang dilakukan oleh APJII ini terlihat jumlah pengguna internet di Indonesia pada tahun 2022 yang sudah mencapai 77.04%.² APJII menunjukkan tingkat penetrasi internet pada periode sama mencapai 77,02 persen. Sebagai

¹Dutton, W. H. The fifth estate: Democratic social accountability through the emerging network of networks. In *Understanding e-government in Europe* (2010) (pp. 31-46). Routledge.

²Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). (2022). Profil Pengguna Internet Indonesia. Jakarta: 209 Perpustakaan Nasional RI: Katalog dalam Terbitan (KDT).

perbandingan, pada 2018 tingkat penetrasi internet masih 64,80 persen, dan pada 2019-2020 sekitar 73,7 persen.

Internet membentuk dan mempengaruhi perilaku hampir seluruh individu di dunia saat ini. Keberadaan internet tidak hanya sebatas pada inovasi teknologi tetapi mampu membentuk sebuah dunia yang disebut dunia maya.³ Setiap orang yang menggunakan internet dapat membawa dirinya ke dalam dunia maya karena berinteraksi dari jarak jauh namun terasa dekat ketika menggunakan internet. Penyediaan internet di sekolah bertujuan untuk mempermudah siswa melakukan akses pada menelpon, mengirimkan email, situs web informasi yang berkaitan dengan dokumen dan video serta sumber-sumber pembelajaran.⁴

Dengan adanya penyediaan internet di lingkungan sekolah siswa dapat mengakses berbagai macam aplikasi di dalam *gadget*. Sejalan dengan yang dijelaskan oleh:

Turel YK, use many technological opportunities depending on their formats. In one study, an interactive e-book learning system (IELS) was developed for Elementary school students using personalized learning experiences: e-annotation, bookmarks, content searching, learning process tracking etc.

Menurut penjelasan di atas, menjelaskan bahwa penyediaan teknologi internet di sekolah bertujuan pula untuk mempermudah akses terhadap sumber-sumber belajar, seperti referensi buku dan informasi pembelajaran

³ Fatma Gizem Karaolan Yilmaz and others, 'Cyberloafing as a Barrier to the Successful Integration of Information and Communication Technologies into Teaching and Learning Environments', *Computers in Human Behavior*, 45 (2015), 290–98 <<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.023>>.

⁴ Patsy Moskal, Charles Dziuban, and Joel Hartman, 'Blended Learning: A Dangerous Idea?', *Internet and Higher Education*, 18 (2013), 15–23 <<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.12.001>>.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

lainnya, untuk meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.⁵ Internet memiliki kemudahan dan kebermanfaatannya dalam kegiatan pembelajaran. Namun disatu sisi kemudahan untuk mendapatkan akses internet di sekolah selama proses belajar mengajar disalahgunakan oleh siswa sehingga pada akhirnya menimbulkan tantangan dan dampak bagi guru di dalam kelas karena terdapat siswa yang bermain *gadget* pada jam pembelajaran. Hal ini dapat disebut dengan *Academic Cyberloafing*. *Academic Cyberloafing* merupakan penggunaan internet oleh siswa selama sesi kelas, untuk akses *non* akademis yang tidak relevan dengan kelas yang berlangsung.

Bentuk-bentuk perilaku *Academic Cyberloafing* yang dilakukan oleh siswa antara lain mengirimkan pesan teks kepada teman mereka, dan mengakses *email*, situs yang tidak relevan, media sosial, blog, permainan digital, belanja *online*, *selfie* dan membuat video lucu saat jam pembelajaran.⁶ Berdasarkan dari bentuk-bentuk *Academic Cyberloafing* tersebut siswa dapat dengan leluasa melakukan hal-hal tersebut pada saat proses jam pembelajaran berlangsung.

Jika *Academic Cyberloafing* ini dibiarkan maka akan berdampak pada siswa yakni, hilangnya konsentrasi saat pembelajaran berlangsung, tidak fokus mendengarkan guru saat menjelaskan di depan, tidak dapat menyelesaikan tugas tepat waktu dan merasa memiliki dunia sendiri ketika mengakses

⁵Yalin Kilic Turel and Seda Ozer Sanal, 'The Effects of an ARCS Based E-Book on Student's Achievement, Motivation and Anxiety', *Computers and Education*, 127 (2018), 130–40 <<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.006>>.

⁶Murat Akçayir, Hakan Dünder, and Gökçe Akçayir, 'What Makes You a Digital Native? Is It Enough to Be Born after 1980?', *Computers in Human Behavior*, 60 (2016), 435–40 <<https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.089>>.

internet. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi *Academic Cyberloafing* yaitu faktor individual, faktor organisasi, faktor situasional. Faktor individual mencakup banyak hal yaitu persepsi dan sikap siswa terhadap internet, *habbits* (kebiasaan), faktor demografis, dan *trait* (sifat) *personal* siswa. Apabila dilihat dari sifat siswa, maka sifatnya seperti *shyness* (perasaan malu), *loneliness* (kesepian), *isolation* (isolasi), *self control* (kontrol diri), harga diri, dan *locus of control*.⁷

Salah satu faktor yang menyebabkan *Academic Cyberloafing* adalah aspek kepribadian yaitu *Self Control*. *Self Control* merupakan salah satu faktor internal dari perilaku *Academic Cyberloafing*. Jika dikaitkan melalui *Self Control*, siswa yang memiliki kecenderungan lebih besar untuk terlibat dalam perilaku menyimpang di sekolah adalah siswa yang memiliki *Self Control* rendah.⁸ Terdapat individu yang memiliki *Self Control* tinggi, sedang, atau bahkan rendah.

Penelitian yang dilakukan oleh Swanepoel, menunjukkan bahwa kekuatan karakter siswa seperti *Self Control* dan integritas berhubungan negatif dengan perilaku menyimpang di sekolah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan *Self Control* dan integritas yang tinggi cenderung tidak terlibat dalam perilaku menyimpang di lingkungan sekolah.⁹

⁷Derya Ergun Ozler and Gulcin Polat, 'Cyberloafing Phenomenon in Organizations: Determinants and Impacts', *International Journal of EBusiness and EGovernment Studies*, 4.2 (2012), 1–15
<http://www.sobiad.org/eJOURNALS/journal_IJEBEG/archives/2012_2/derya_ergun.pdf>.

⁸Mochammad Yoga Aditya Pratama and Yohana Wuri Satwika, 'Hubungan antara Regulasi Diri dengan Perilaku Cyberloafing pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya', *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9.1 (2022), 21–33.

⁹Swanepoel, R. Self-control and integrity as antecedents of deviant workplace behaviour. Minor Dissertation. University of Johannesburg. (2012) Hal.6



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan studi awal melalui wawancara yang telah dilakukan, pada 3 April 2023 pukul 10.00 WIB di SMA N 15 Pekanbaru dengan salah satu guru bimbingan dan konseling di SMA N 15 Pekanbaru Riau dan didukung oleh 3 guru mata pelajaran kelas yaitu, ibu inisial S merupakan guru mata pelajaran biologi, ibu inisial E merupakan guru mata pelajaran Bahasa Inggris, ibu berinisial E merupakan guru mata pelajaran kesenian.

Berdasarkan hasil wawancara/informasi dengan guru bimbingan konseling, penulis mendapatkan informasi bahwasanya di dapatkan dari 3 guru mata pelajaran masih terdapat siswa yang memainkan *gadget* pada saat jam pembelajaran sedang berlangsung. Yang didapatkan guru mata pelajaran terdapat siswa yang main *game online*, seperti *higs domino game* yang sedang trend saat ini. Instagram, tiktok, chattingan, membuka aplikasi belanja *online* dan mengambil video ketika jam pembelajaran sedang berlangsung. Guru bimbingan konseling mendapatkan laporan dari guru mata pelajaran masih menangani kasus tentang siswa yang bermain *gadget*.

Berdasarkan hal di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* Pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Alasan peneliti memilih judul “Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* Pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di SMA Negeri 15 Pekanbaru” sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Persoalan yang dikaji dalam judul di atas sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari, yaitu bimbingan dan konseling.
2. Penulis tertarik dan berminat dengan judul ini karena, peneliti melihat terdapat fenomena tentang perilaku *Academic Cyberloafing* yang berhubungan dengan *Self Control*.
3. Penulis ingin mengetahui bagaimana hubungan *Self Control* siswa dengan Perilaku *Academic Cyberloafing*.
4. Lokasi tempat penelitian dari segi waktu, kemampuan, dan biaya dapat dijangkau oleh penulis untuk melakukan penelitian.

6. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah Hubungan, *Self Control*, *Academic Cyberloafing* dan Implikasi Bimbingan dan Konseling.

1. Hubungan

Hubungan berasal dari kata hubung yang menurut kamus besar bahasa Indonesia artinya bersambung atau berangkaian (yang satu dengan yang lain).¹⁰ Jadi hubungan adalah keterkaitan suatu hal dengan hal lainnya, seperti hubungan kekeluargaan, darah, dagang, diplomatik, analogi, hukum, formal, kebudayaan, variabel penelitian dan masih banyak lainnya.

¹⁰ Dessy Anwar, Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Surabaya : Amelia, 2002, h. 168

2. *Self Control*

Rodin mengungkapkan kontrol diri adalah perasaan bahwa seseorang dapat membuat keputusan dan mengambil tindakan yang efektif untuk menghasilkan akibat yang diinginkan dan menghindari akibat yang tidak diinginkan.¹¹ *Self Control* merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan dorongan atau impuls ketika dihadapkan dengan rintangan atau godaan, dan dikaitkan dengan kesejahteraan fisiologis dan psikologis, serta kemampuan seseorang dalam mengubah dorongan dan perilaku yang tidak diinginkan tersebut.¹²

3. *Academic Cyberloafing*

Academic Cyberloafing adalah penggunaan internet oleh siswa, selama sesi kelas, untuk akses *non*-akademis yang tidak relevan dengan kelas yang sedang berlangsung jaringan internet yang disediakan oleh sekolah yang digunakan siswa tidak terkait dengan proses pembelajaran berlangsung.¹³

4. **Implikasi Bimbingan dan Konseling**

Bimbingan dan Konseling adalah pelayanan bantuan untuk peserta didik, baik secara perorangan maupun kelompok, agar mampu mandiri dan berkembang secara optimal, dalam bidang pengembangan kehidupan

Marie L. Caltabiano and Edward P. Sarafino, 'Health Psychology : Biopsychosocial Interactions : An Australian Perspective', 2017, 688 <[https:// researchonline. jcu.edu.au/ 661/ 1/661_ Caltabiano_2002_suppdocs.pdf](https://researchonline.jcu.edu.au/661/1/661_Caltabiano_2002_suppdocs.pdf)>.

Y. E. Willems and others, 'The Heritability of Self-Control: A Meta-Analysis', *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 100 (2019), 324–34 <<https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.02.012>>.

Anita L., Blanchard and Christine A. Henle, 'Correlates of Different Forms of Cyberloafing: The Role of Norms and External Locus of Control', *Computers in Human Behavior*, 24.3 (2009), 1067–84 <<https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.03.008>>.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pribadi, kehidupan sosial, kemampuan belajar, dan perencanaan karier, melalui berbagai jenis layanan dan kegiatan pendukung, berdasarkan norma-norma yang berlaku.¹⁴

D. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan gambaran dari latar belakang penelitian, maka peneliti mengidentifikasi masalah yang akan diteliti adalah sebagai berikut :

- a. Masih banyak terdapat siswa yang melakukan perilaku *Academic Cyberloafing* yaitu memainkan *gadget* pada saat jam pembelajaran.
 - b. Terdapat siswa yang menggunakan *gadget* pada saat guru menerangkan pembelajaran di depan kelas.
 - c. Terdapat siswa yang bermain *game online* pada saat jam pembelajaran berlangsung.
- Terdapat siswa yang membuat video, seperti TikTok, Snapgram dan Status WhatsApp pada saat jam pembelajaran berlangsung.
- Terdapat siswa yang belum dapat mengontrol dirinya untuk tidak memainkan *gadget* pada saat jam pembelajaran berlangsung.
- Terdapat siswa yang memiliki kontrol diri yang rendah, sehingga tidak dapat *manage gadget* yang digunakannya.



2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, tidak semua masalah akan penulis teliti. Oleh karena itu, agar pembahasan masalah dalam penelitian ini terarah maka diperlukannya pembatasan masalah. Untuk itu penulis membatasi masalah pada:

Perilaku *Academic Cyberloafing*

Perilaku *Self Control*

Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* dan Implikasi terhadap Bimbingan dan Konseling.

3. Rumusan Masalah

- Bagaimana gambaran perilaku *academic cyberloafing* di kalangan siswa SMA N 15 Pekanbaru?
 - Bagaimana gambaran *self control* di kalangan siswa SMA N 15 Pekanbaru?
- Seberapa besar hubungan *self control* siswa dengan perilaku *academic cyberloafing* pada siswa SMA N 15 Pekanbaru?

4. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

Untuk mengetahui gambaran perilaku *academic cyberloafing* di kalangan siswa SMA N 15 Pekanbaru.

Untuk mengetahui gambaran *self control* di kalangan siswa SMA N 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Untuk mengetahui hubungan *self control* siswa dengan perilaku *academic cyberloafing* pada siswa SMA N 15 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian yang diharapkan baik secara teoritis maupun praktis dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

Manfaat Teoritis

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi serta ilmu pengetahuan, khususnya pada bimbingan dan konseling mengenai fenomena *academic cyberloafing* pada siswa SMA N 15 Pekanbaru.
- 2) Penelitian ini diharapkan dapat memberikan Informasi dan referensi secara teori dan fakta yang terjadi di lapangan mengenai hubungan *self control* dengan perilaku *academic cyberloafing* pada siswa SMA N 15 Pekanbaru.

Manfaat Praktis

- 1) Kegunaan bagi Peneliti, memberikan informasi pada peneliti tentang hubungan *self control* dengan perilaku *academic cyberloafing* siswa. Serta dalam rangka memenuhinya tugas akhir strata satu (S1) dalam menempuh gelar sarjana.
- 2) Bagi Sekolah, penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan sekolah mengenai adanya hubungan *self control* dengan perilaku *academic cyberloafing* pada siswa.
- 3) Kegunaan bagi guru, memberikan pemahaman pada guru tentang

faktor-faktor yang dapat memicu dan mencegah timbulnya *academic cyberloafing* pada siswa saat mengikuti pembelajaran di kelas. Hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai informasi bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang berkualitas selama pembelajaran dan layanan apa yang tepat untuk mengatasi *academic cyberloafing*.

- 4) Kegunaan Bagi Orang Tua, penelitian ini dapat menambah pengetahuan serta rasa peduli orang tua terhadap anaknya di sekolah dan perkembangannya selama di sekolah agar tidak menggunakan *gadget* di saat jam pembelajaran berlangsung.
- 5) Kegunaan Bagi Siswa, penelitian ini dapat menambah wawasan siswa bahwa *self control* sangat mempengaruhi penggunaan *gadget* pada saat jam pembelajaran berlangsung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. *Academic Cyberloafing*

Pengertian *Academic Cyberloafing*

Sebelum memasuki konteks *academic cyberloafing*, *cyberloafing* itu sendiri ialah penggunaan *gadget* oleh karyawan pada saat jam kerja berlangsung. Sejalan dengan yang dikatakan oleh Lim awalnya mengkonseptualisasikan *cyberloafing* sebagai penggunaan sukarela karyawan atas akses internet organisasi mereka untuk tujuan non-kerja selama jam kerja.

Istilah *cyberloafing* muncul dari situasi yang berkaitan dengan perilaku *non produktif* karyawan di tempat kerja, menggunakan akses internet perusahaan selama jam kerja, untuk hal-hal yang tidak relevan dengan pekerjaan.¹⁵ Belakangan ini, konsep *cyberloafing* digunakan dalam lingkungan pendidikan, untuk merujuk pada perilaku mengakses situs internet yang tidak produktif, akses internet *non-akademis* yang dilakukan oleh siswa selama sesi kelas.¹⁶

Cyberloafing, dalam konteks akademis pendidikan menengah atas disebut dengan *academic cyberloafing*, didefinisikan sebagai penggunaan internet oleh siswa, selama sesi kelas, untuk akses *non-*

Vivien K. G. Lim, 'The IT Way of Loafing on the Job', *Journal of Organizational Behavior*, 23.5 (2002), 675–94.

Filiz Varol and Esat Yildirim, 'An Examination of Cyberloafing Behaviors in Classrooms from Students' Perspectives', *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 9.1 (2018), 24–46 <<https://doi.org/10.17569/tojqi.349800>>.

akademis yang tidak relevan dengan kelas yang sedang berlangsung.¹⁷ Bentuk-bentuk perilaku *academic cyberloafing* yang dilakukan oleh siswa antara lain mengirimkan pesan teks kepada teman mereka, dan mengakses *email*, situs yang tidak relevan, media sosial, blog, permainan digital, belanja *online*, *selfie* dan membuat video lucu saat jam pembelajaran.¹⁸

Berdasarkan definisi di atas, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa perilaku *cyberloafing* ini tidak hanya terdapat pada lingkungan pekerjaan saja namun perilaku *cyberloafing* ini juga terdapat dalam dunia pendidikan yang sering disebut dengan *academic cyberloafing*. Dimana siswa dapat memainkan *gadget* untuk hal-hal yang tidak berkaitan dengan pembelajaran di dalam kelas.

b. Dimensi Perilaku *Cyberloafing*

Perilaku *Cyberloafing* terbagi menjadi dua tipe, yaitu:

1) Aktifitas Email (*Emailing Activitis*)

Cyberloafing pada tipe ini merupakan keseluruhan aktifitas penggunaan surat elektronik (*email*) yang tidak memiliki kaitan dengan kegiatan belajar siswa atau untuk kepentingan pribadi yang dilakukan pada saat jam belajar mengajar. Contohnya adalah menerima, mengirim, maupun membaca email pribadi.

Varol F, Yildirim E., *Op. Cit.*, hal. 28.
Akcaayir M, Dundar H, Akcaayir G., *Op. Cit.* hal. 436



2) Aktifitas Browsing (*Browsing Activitis*)

Pada tipe ini siswa melakukan kegiatan *browsing* dengan menggunakan internet yang disediakan oleh sekolah pada hal yang tidak berkaitan dengan tujuan pembelajaran serta dilakukan pada saat jam pembelajaran. Sebagai contohnya adalah siswa melakukan *browsing* situs belanja *online*, berita kejadian terkini, maupun situs *porn*.¹⁹

Blanchard dan Henle membagi *cyberloafing* ini secara berjenjang dilihat dari intensitas perilakunya, dikategorikan menjadi dua yaitu:

- 1) *Minor Cyberloafing* yaitu tipe siswa yang terlibat dalam berbagai bentuk perilaku penggunaan internet umum yang tidak berkaitan dengan pembelajaran. Contohnya adalah mengirim dan menerima email pribadi, mengunjungi situs olahraga, memperbarui status jejaring sosial (seperti *facebook* dan *twitter*), serta berbelanja *online*.
- 2) *Serious Cyberloafing* yaitu tipe siswa yang terlibat dalam berbagai bentuk perilaku penggunaan internet yang bersifat lebih berbahaya karena bersifat melanggar norma instansi dan berpotensi ilegal. Contohnya adalah judi *online*, mengelola situs milik pribadi, serta membuka situs yang mengandung pornografi. Dalam penelitian ini, peneliti akan menggunakan kedua tipe perilaku *Cyberloafing* dari

Vivien K.G. Lim and Thompson S.H. Teo, 'Prevalence, Perceived Seriousness, Justification and Regulation of Cyberloafing in Singapore: An Exploratory Study', *Information and Management*, 42.8 (2005), 1081–93 <<https://doi.org/10.1016/j.im.2004.12.002>>.



Blanchard dan Henle, baik *Minor Cyberloafing* maupun *Serious Cyberloafing*. Hal ini dikarenakan kedua tipe perilaku *Cyberloafing* ini membagi perilaku *Cyberloafing* ke dalam beberapa aktivitas berdasarkan tingkat keparahannya.²⁰

Berdasarkan kedua teori di atas dapat disimpulkan bahwa aspek-aspek perilaku *Cyberloafing* menurut Blanchard dan Henle terbagi menjadi *Minor Cyberloafing* dan *Serious Cyberloafing*, sedangkan menurut Lim dan Teo membagi tipe *Cyberloafing* menjadi *Emailing Activitis* dan *Browsing Activitis*.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan aspek-aspek *Cyberloafing* dari Blanchard dan Henle sebagai dasar di dalam melakukan penyusunan alat ukur, hal ini dilakukan karena dalam teori yang diungkapkan oleh Blanchard dan Henle lebih mudah untuk dipahami serta diaplikasikan dalam kehidupan siswa karena mengacu pada jenis perilaku yang dilakukan oleh siswa.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku *Cyberloafing*

Terdapat tiga faktor munculnya perilaku *Cyberloafing* yaitu:

1) Faktor Individual

Berbagai atribut dalam diri individu tersebut antara lain persepsi dan sikap, sifat pribadi yang meliputi *shyness*, *loneliness*, *isolation*, *self control*, harga diri dan *locus of control*, kebiasaan

²⁰ Anita L. Blanchard and Christine A. Henle, *Op.Cit.,hal. 1070*



dan adiksi internet, faktor demografis, keinginan untuk terlibat, norma sosial dan kode etik personal.

2) Faktor Organisasi

Faktor organisasi juga dapat menentukan kecenderungan siswa untuk melakukan *Cyberloafing* yaitu pembatasan penggunaan internet, hasil yang diharapkan, dukungan manajerial, pandangan siswa lain tentang norma *Cyberloafing*, sikap siswa di dalam kelas dan karakteristik pembelajaran yang siswa lakukan.

3) Faktor Situasional

Perilaku menyimpang internet biasanya terjadi ketika siswa memiliki akses terhadap internet di dalam kelas sehingga hal ini sangat dipengaruhi oleh faktor situasional yang memediasi perilaku ini.²¹ Salah satu faktor situasional adalah kedekatan jarak (seperti jarak tempat duduk siswa) dengan guru yang mengajar di dalam kelas. Kedekatan jarak dengan guru yang mengajar di dalam kelas secara tidak langsung akan mempengaruhi *Cyberloafing*. Hal ini tergantung pada persepsi siswa mengenai kontrol instansi terhadap perilakunya, termasuk ada atau tidaknya sanksi dan peraturan instansi.²²



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Terrance G. Weatherbee, 'Counterproductive Use of Technology at Work: Information & Communications Technologies and Cyberdeviancy', *Human Resource Management Review*, 20.1 (2010), 35–44 <<https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2009.03.012>>.

²² Ozler, U. E., & Polat, G. *Op.Cit hal.* 5-6



2. *Self Control*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pengertian *Self Control*

Rodin dalam Sarafino, mengungkapkan kontrol diri adalah perasaan bahwa seseorang dapat membuat keputusan dan mengambil tindakan yang efektif untuk menghasilkan akibat yang diinginkan dan menghindari akibat yang tidak diinginkan.²³ *Self Control* merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan dorongan atau impuls ketika dihadapkan dengan rintangan atau godaan, dan dikaitkan dengan kesejahteraan fisiologis dan psikologis, serta kemampuan seseorang dalam mengubah dorongan dan perilaku yang tidak diinginkan tersebut.²⁴

Menurut Bauimester, *Self Control* mengacu pada kapasitas untuk mengubah atau mengarahkan respon individu, termasuk pikiran, emosi, dan tindakan secara sadar, terutama mengendalikan impuls dan melawan godaan.²⁵ Berdasarkan dari beberapa pengertian dari *Self Control* di atas maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa *Self Control* ialah perilaku dimana individu dapat menahan dan dapat mengendalikan perilakunya agar menjadi perilaku yang positif.

Adapun *Self Control* dalam pendidikan islami yaitu bagian dari kesabaran, bahkan tergolong pada tingkatan yang paling tinggi di

²³ Sarafino, E.P. 1990. *Loc. Cit.*

²⁴ Willems, Y. E., Boesen, N., Li, J., Finkenauer, C., & Bartels, M. *Loc.Cit.*, 5

²⁵ Baumeister, R. F. (2002). *Handbook of social psychology* (4th Eds). New York:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

antara bentuk kesabaran lainnya. tinggi di antara bentuk kesabaran lainnya.

Terkait hal ini Allah SWT berfirman dalam Al-Qur'an:

“*Hai kaumku, sesungguhnya kehidupan dunia ini hanyalah kesenangan (sementara), dan sesungguhnya akhirat itulah negeri yang kekal*” (QS. Al- Mu'min: 39)

Dalam ayat ini, Allah menekankan pada manusia bahwa kesenangan dunia apapun bentuknya bersifat sementara, dan bagi orang-orang yang mengerjakan kebaikan dan menahan diri dari mengerjakan kejahatan akan diberi balasan yang bersifat abadi dan lebih besar dari kemewahan di dunia kelak di akhirat nanti. Realisasi dari pemenuhan kebutuhan itu pun harus dengan mengontrol diri agar tidak berlebihan.²⁶

Di sinilah kemudian dipahami bahwa dalam Islam kemampuan kontrol diri erat kaitannya dengan berfungsinya *qalb* yang condong kepada ketaatan.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Self Control

Self Control memegang peranan penting bagi siswa terutama dalam mengendalikan perilaku *Cyberloafing*. Menurut Ghufroon dan Rini terdapat faktor- faktor yang melatarbelakangi Kontrol Diri (*Self Control*) yaitu:

²⁶ Surat Al-Mu'min Ayat 39 Arab, Latin, Terjemah dan Tafsir: Baca di TafsirWeb. (n.d). Retrieved from <https://tafsirweb.com/8851-surat-al-mumin-ayat-39>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Faktor dari dalam diri sendiri

Yang termasuk kedalam faktor internal atau faktor dalam diri sendiri yaitu usia dan kematangan. Dimana semakin matangnya usia seseorang maka akan semakin baik pula kemampuan mengontrol diri seseorang tersebut. Karena seiring bertambahnya usia, maka bertambah pula pengalaman sosial yang dialaminya, sehingga individu juga belajar merespon ketidaksukaan kekecewaan, kegagalan dan belajar untuk mengendalikan perasaan tersebut dan lama-kelamaan sifat kontrol tersebut muncul dalam dirinya.

2) Faktor eksternal

Faktor eksternal ini diantaranya lingkungan keluarga dan pendidikan.

- a) Faktor keluarga terutama orang tua, karena dari orang tua lah kita mempelajari suatu hal, contohnya ketika orang tua menerapkan sikap disiplin kepada anaknya sejak dini, dan orang tua konsisten mengajarkannya tentunya konsistensi tersebut akan diinternalisasikan oleh anak kemudian menjadi kontrol bagi dirinya.

- b) Faktor pendidikan, dimana faktor pendidikan ini membantu setiap orang dalam mengontrol perilaku mereka.²⁷

Aspek-aspek *Self Control*

Berdasarkan konsep Chalhoun dan Acocella dalam Fatimah, terdapat tiga aspek *Self Control* yaitu:

1) Mengontrol Perilaku (*Behavior Control*)

Mengontrol perilaku merupakan kemampuan seseorang dalam mengendalikan dirinya, dan kemampuan untuk mengubah suatu keadaan yang tidak menyenangkan. Mengontrol perilaku ini dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a) Kemampuan mengatur pelaksanaan yaitu menentukan siapa yang mengendalikan situasi.
- b) Kemampuan mengatur stimulus merupakan keahlian seseorang untuk mengetahui bagaimana dan kapan stimulus yang tidak dikehendaki dapat dihadapi.

2) Mengontrol Kognitif (*Cognitif Control*)

Mengontrol kognisi ini merupakan keahlian seseorang untuk dapat mengolah informasi yang tidak diinginkan untuk mengurangi tekanan. Kemampuan mengontrol kognitif ini dibagi menjadi dua, yaitu:

- a) Kemampuan untuk memperoleh informasi
- b) Kemampuan melakukan penilaian

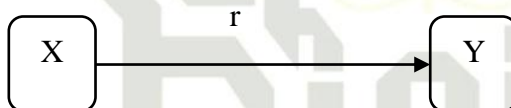
²⁷Gufon, M.N., & Risnawati, Rini.(2010). Teori-Teori Psikologi. Yogyakarta: Ar-Ruzz

3) Mengontrol keputusan (*Decisional Control*)

Merupakan kemampuan individu untuk memilih tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diinginkannya atau setuju dengan tindakan yang harus diambilnya. *Self Control* dalam menentukan pilihan akan berfungsi baik dengan adanya suatu kesempatan, kebebasan, atau kemungkinan pada diri individu untuk memilih berbagai kemungkinan tindakan.²⁸

2. Kerangka berpikir

Teknik ini dilakukan untuk menganalisis hubungan antara dua variabel bebas (*independent variable*) yaitu *Self Control* (X), Perilaku *Academic Cyberloafing* (Y). Berdasarkan penjelasan di atas, desain variabel bebas dan terikat tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:



Korelasi Sederhana Antar Variabel

Keterangan :

X : *Self Control*

Y : Perilaku *Academic Cyberloafing*

r : Korelasi sederhana antara X dengan Y

²⁸ Dewi Nur Fatimah, 'Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Self Control Siswa SMP Negeri 5 Yogyakarta', *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14.1 (2017), 24-37 <<https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03>>.



Berdasarkan korelasi sederhana tersebut dapat dilihat hubungan antara X (*Self Control*) yang dapat mempengaruhi Y (Perilaku *Academic Cyberloafing*).

Adapun tujuan dari penelitian kuantitatif jenis korelasional dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui hubungan atau korelasi antara variabel bebas yakni *Self Control* dengan variabel terikat yakni Perilaku *Academic Cyberloafing*.

Penelitian Relevan

Pada penelitian ini, penulis menelaah hasil kajian skripsi yang telah dilakukan penelitian sebelumnya untuk menggali beberapa teori yang berhubungan dengan penelitian ini, yakni:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Iga Serpianing Aroma Dewi Retno Suminar (2012), dengan judul Hubungan antara Tingkat Kontrol Diri dengan Kecenderungan Perilaku Kenakalan Remaja.

Hasil analisis data penelitian menunjukkan nilai korelasi antara variabel kontrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja sebesar - 0,318 dengan p sebesar 0,000. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat korelasi negatif yang signifikan antara tingkat kontrol diri dengan kecenderungan perilaku kenakalan remaja. Persamaan dalam penelitian ini ialah penulis membahas variabel yang sama yakni *self control* dalam siswa. Perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis membahas tentang hubungan *self control* pada perilaku *academic*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cyberloafing Artinya penulis lebih meneliti tentang bagaimana hubungan *self control* dan *cyberloafing* dalam sistem dunia pendidikan.

Skripsi Andrian Dwi Cahyono (2021), dengan judul Hubungan Regulasi Diri dengan *Cyberloafing* pada Mahasiswa Malang.

Hasil yang diperoleh membuktikan bahwa ada hubungan negatif yang signifikan antara regulasi diri dengan *cyberloafing*, dimana nilai $p (0.000) > 0.005$ yang mana hal ini menunjukkan semakin tinggi regulasi diri maka semakin rendah *cyberloafing*. Persamaan dalam penelitian ini ialah penulis menggunakan *cyberloafing* sebagai variabel y. perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis menggunakan *self control* sebagai variabel x yang membahas hubungan *self control* pada perilaku *academic cyberloafing* siswa SMA N 15 Kota Pekanbaru.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Citra Putri Intani dan Ifdil Ifdil (2018), dengan judul Hubungan Kontrol Diri dengan Prestasi Belajar Siswa.

Hasil penelitian menunjukkan: 1) pengendalian diri siswa secara keseluruhan berada pada kategori sedang dengan persentase 38,8% 2) prestasi belajar siswa secara keseluruhan (26,7%) dengan nilai prestasi belajar 62-67, dan terdapat hubungan yang signifikan antara pengendalian diri dengan prestasi belajar di SMA Negeri 7 Padang.

Persamaan dalam penelitian ini ialah penulis menggunakan variabel *Self Control* pada perilaku *Academic Cyberloafing* siswa. perbedaan penelitian ini dengan yang penulis lakukan ialah, penulis



membahas tentang hubungan *Self Control* terhadap perilaku *Academic Cyberloafing* siswa di SMA N 15 Pekanbaru.

D. Konsep Operasional

Menurut Sugiyono, definisi operasional variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut kemudian ditarik kesimpulannya. Hal ini digunakan agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam penafsiran penulisan dalam penelitian ini.

1. *Self Control* (Varibel X)

Indikator dari *Self Control* adalah:

Berdasarkan konsep Chalhoun dan Acocella dalam Fatimah, terdapat tiga aspek *Self Control* yaitu:

a. Mengontrol perilaku (*Behavior Control*)

- 1) Mengendalikan situasi
- 2) Kemampuan mengatur stimulus

Mengontrol kognitif (*Cognitif Control*)

- 1) Kemampuan untuk memperoleh informasi
- 2) Kemampuan melakukan penilaian

Mengontrol keputusan (*Decisional Control*)

- 1) Adanya suatu kesempatan, kebebasan
- 2) Memilih berbagai kemungkinan tindakan.²⁹

²⁹ Fatimah, D. N (2017),. *Loc. Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan data dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perilaku *Academic Cyberloafing* (Variabel Y)

Indikator dari perilaku *Academic Cyberloafing* adalah :

Blanchard dan Henle membagi *Cyberloafing* ini secara berjenjang dilihat dari intensitas perilakunya, dikategorikan menjadi dua yaitu:

Minor *Cyberloafing*

- 1) Mengirim dan menerima email pribadi
- 2) Mengunjungi situs olahraga
- 3) Berbelanja Online

Serious *Cyberloafing*

- 1) Menjelajahi situs milik pribadi dan berinteraksi dengan orang lain
- 2) *Game Online*
- 3) Judi *Online*
- 4) Membuka situs dewasa atau pornografi.³⁰

Asumsi dan Hipotesis Penelitian

1. Asumsi

Sehubungan dengan masalah yang akan diteliti, peneliti berasumsi bahwa:

Terdapat siswa yang menggunakan *gadget* pada saat jam pembelajaran berlangsung yang dikenal dengan *academic cyberloafing*.

Tidak semua siswa dapat memiliki kontrol diri yang tinggi untuk bermain *gadget* pada saat jam pembelajaran sedang berlangsung.

³⁰ Blanchard, A. L., & Henle, C. A. *Loc. Cit.*,



2. Hipotesis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

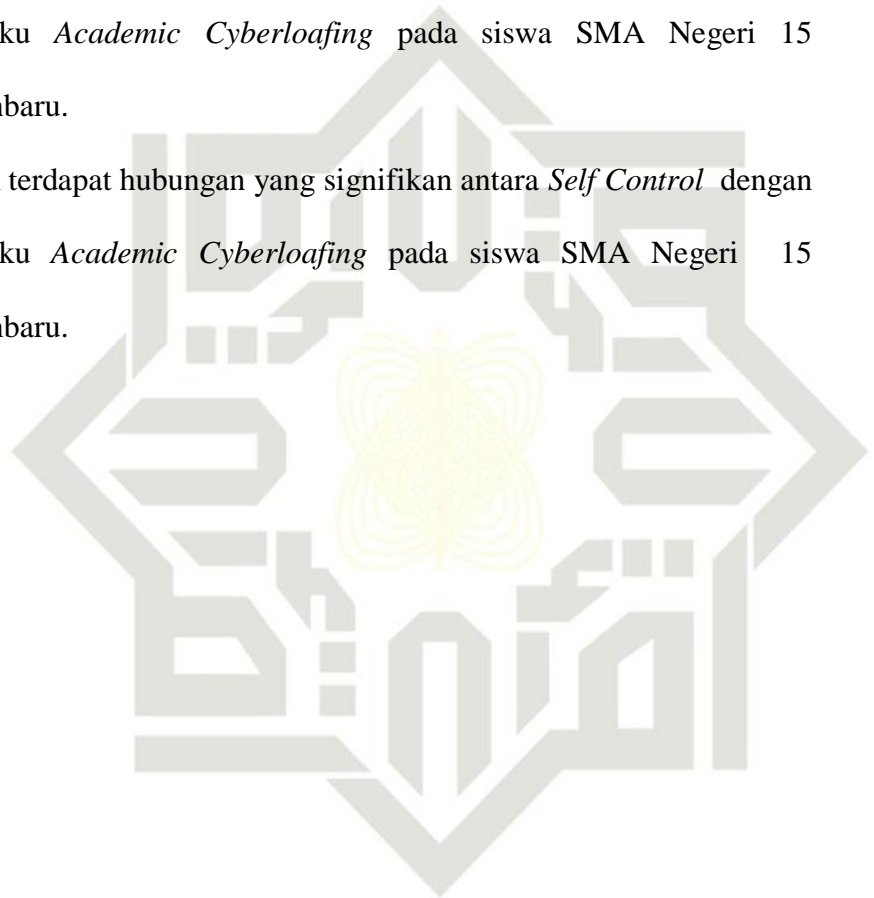
Hipotesis akan diuji melalui uji statistik yang akan menerima atau menolak hipotesis yang diajukan. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

H_a: Terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* pada siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

H_o: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* pada siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian kuantitatif bertumpu pada pengumpulan data berupa angka-angka hasil pengukuran, karena itu dalam penelitian ini statistik memegang peranan penting sebagai alat untuk menganalisis jawaban masalah. Jenis atau metode penelitian yang digunakan adalah korelasional (*correlational research*). Menurut Sugiyono, metode kuantitatif korelasional bertujuan untuk menguji hubungan antara kedua variabel yang sudah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yang bersifat konkret, objektif, terukur, rasional, sistematis dan menggunakan angka-angka serta dapat di analisa menggunakan statistik.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru yang berlokasi di Jalan Cipta Karya No. 4, Sidomulyo Barat Kelurahan Tuah Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, Riau 28294. Pilihan lokasi ini sudah didasari atas pertimbangan bahwa persoalan yang ingin penulis teliti ada di lokasi ini dan lokasi lebih mudah dijangkau. Penelitian tentang hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* dilaksanakan setelah seminar proposal penelitian tahun 2023.



C. Populasi dan Sample

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian apabila seseorang ingin meneliti semua subyek, maka penelitian tersebut merupakan penelitian populasi. Namun, dalam penelitian hanya dilakukan terhadap sekelompok anggota populasi yang mewakili dari populasi yang ada. Kelompok kecil dari populasi yang diteliti biasa disebut dengan sampel. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik di SMA N 15 Pekanbaru yang berjumlah 777 siswa.

Tabel III. 1 Data Tahun Ajaran 2023

No	Angkatan	Jumlah
1	X	264
2	XI	240
3	XII	273
Total		777

Sumber: Data Tahun Ajaran 2023.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang terpilih dan mewakili populasi tersebut. Pengambilan sampel merupakan suatu proses pemilihan dan penentuan jenis sampel yang akan menjadi subjek atau objek penelitian. Terdapat banyak cara dalam pengambilan sampel. Dalam penelitian ini pengambilan sampel menggunakan Teknik *Stratified Random Sampling* yang merupakan bagian dari *Probability Sampling*. Teknik *Stratified Random Sampling* merupakan elemen populasi yang dibagi menjadi beberapa tingkatan (stratifikasi) berdasarkan karakter yang melekat padanya. Dalam stratified random sampling, elemen populasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikelompokkan pada tingkatan-tingkatan tertentu dengan tujuan pengambilan sampel akan merata pada seluruh tingkatan dan sampel mewakili karakter seluruh elemen populasi yang heterogen. Strata yang dimaksud dalam penelitian di sini adalah kelas X, XI, XII di SMA N 15 Pekanbaru.

Pengambilan sampel harus dilakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat berfungsi untuk menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Teknik pengambilan sampel menggunakan rumus Slovin dalam Sugiyono, bahwasannya apabila jumlah anggota populasi kurang dari 1000, lebih baik seluruhnya diambil sebagai sampel sehingga penelitian merupakan penelitian populasi.

Maka apabila dilihat dari tabel di atas, peserta didik di SMA N 15 Pekanbaru berjumlah 777. Maka sample yang diambil secara berstrata berjumlah 264 : 3 per tingkatan kelas.

Jumlah anggota sampel bertingkat (berstrata) dilakukan dengan cara pengambilan sampel secara *Stratified Random Sampling* yaitu menggunakan rumus sebagai berikut :

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan :

n = jumlah sampel

N = jumlah populasi

e = batas kesalahan maksimal yang ditolerir dalam sampel alias tingkat signifikansi adalah 0,05 (5%) atau 0,01 (1%)

Maka jumlah anggota sampel berdasarkan strata tingkatan kelas adalah sebagai berikut :

Berikut tabel pembagian sampel berdasarkan tingkatan kelas :

Tabel III. 2 *Pembagian Sampel Berdasarkan Strata*

Kelas	Jumlah Sampel
X	88 Orang
XI	88 Orang
XII	88 Orang

D. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, terdapat dua variabel yang diuji, yaitu variabel terikat (Y) yang berupa perilaku *Academic Cyberloafing* dan variabel bebas (X) berupa *Self Control*. Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling startegis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.³¹ Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah sebagai berikut :

1. Angket (Kuesioner)

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden. Pertanyaan dan pernyataan dalam angket harus merujuk kepada masalah penelitian dan indikator-indikator dalam konsep operasional. Peneliti harus menentukan responden, isi angket, cara penyebaran angket. Angket diberikan kepada siswa untuk

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 224.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengetahui hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing* pada siswa SMA Negeri 15 Pekanbaru.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara pengambilan data yang berkaitan dengan bahan penelitian, misalnya data sekolah. Dokumentasi juga merupakan teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Pada penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mencari informasi tentang sekolah.

3. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Secara spesifik semua fenomena ini disebut variabel penelitian. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan instrumen atau alat peraga berupa angket/kuesioner. Angket atau kuisisioner adalah alat pengumpul data yang berupa daftar pernyataan atau pertanyaan yang disusun untuk memperoleh informasi atau data yang diperlukan dari responden. Jenis angket ini adalah angket tertutup, dimana responden tinggal memilih jawaban yang sesuai dengan alternatif jawaban yang telah disediakan untuk memberikan informasi yang sebenarnya.

Uji coba instrumen dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang memiliki keshahihan (validitas) dan keajegan (reliabilitas) sesuai dengan ketentuan, sehingga dapat digunakan untuk memperoleh data yang dibutuhkan



dan data yang terkumpul benar-benar data yang mencerminkan keadaan yang sebenarnya.

Adapun kisi-kisi instrumen yang digunakan dalam penelitian yang terdiri dari variabel X dan variabel Y adalah sebagai berikut:

Tabel III. 3 Kisi-kisi Instrumen Self Control

Variabel	Aspek	Indikator	No. Item	No. Item Favo	No. Item Unfavo	Jumlah Item
Self Control	Mengontrol perilaku	Kemampuan seseorang mengendalikan dirinya	1,2,3,4	1,3	2,4	4
		Kemampuan mengatur stimulus (dorongan)	5,6,7,8,9	5,7,8	6,9	5
	Mengontrol kognitif	Kemampuan untuk memperoleh informasi	10,11,12,13	10,11,12,13		4
		Kemampuan untuk melakukan penilaian	14,15,16	14,15	16	3
	Mengontrol keputusan	Kemampuan seseorang untuk memilih suatu tindakan berdasarkan pada sesuatu yang diyakini atau disetujuinya	17,18,19,20,21	18,20,21	17,19	5
TOTAL						21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun kisi-kisi instrumen variabel Y adalah sebagai berikut :

Tabel III. 4 Kisi-kisi Instrumen Academic Cyberloafing

Academic cyberloafing	Minor Cyberloafing	Minor Cyberloafing				
		Mengirim dan menerima email pribadi	22,23,24	22,24	23	3
		Mengunjungi situs olahraga	25,26,27,28,29	25,27,28	26,29	5
		Berbelanja online	30,31,32,33,34	30,31,32	33,34	5
	Serious Cyberloafing	Menjelajahi situs milik pribadi dan berinteraksi dengan orang lain	35,36,37,38	35,36,37,38		4
		Game online	39,40,41,42	39,40,41,42		4
		Judi online	43,44	43,44		2
		Situs dewasa/pornografi	45,46,47,48,49	45,47,48,49	46	5
TOTAL						28

Data yang diperoleh dari angket akan dianalisa dalam bentuk angka, yang diukur dengan menggunakan skala Likert dengan 5 skala pengukuran. Skala tersebut dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau kelompok atau sekelompok orang tentang fenomena sosial.

Pernyataan-pernyataan dibuat dalam bentuk angket dengan menggunakan skala likert 1-5 untuk mendapatkan data yang bersifat interval. Pernyataan dalam angket terdiri dari kalimat *favorable* dan *unfavorable*. Pernyataan *favorable* mendapatkan skor 5-1, sedangkan pernyataan *unfavorable* mendapatkan skor 1-5. Kategori jawaban mengenai *Self Control* siswa akan dipaparkan sebagai berikut:

Tabel III. 5 Skala Bobot Penilaian Variabel X

No	Kriteria Penilaian	Skor Favorable	Skor Unfavorable
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-kadang (KK)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk kategori jawaban mengenai *Academic Cyberloafing*

akan dipaparkan sebagai berikut:

Tabel III. 6 Skala Bobot Penilaian Variabel Y

No	Kriteria Penilaian	Skor Favorable	Skor Unfavorable
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-kadang (KK)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dan seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan untuk memberikan gambaran mengenai hasil pengukuran hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing*, disajikan melalui analisis deskriptif. Analisis ini dilakukan dengan bantuan IBM SPSS 26 *for desktop*. Pada penelitian ini menggunakan analisis data sebagai berikut :

1. Deskripsi Data

Menurut Sugiyono data kuantitatif adalah data yang berbentuk angka, atau data kuantitatif yang diangkakan (*scoring*). Jadi data kuantitatif merupakan data yang memiliki kecenderungan dapat dianalisis dengan cara atau teknik statistik. Data tersebut dapat berupa angka atau skor dan biasanya diperoleh dengan menggunakan alat pengumpul data yang jawabannya berupa rentang skor atau pertanyaan yang diberi bobot.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis data dilakukan untuk memaparkan *Academic Cyberloafing* siswa dan *Self Control* siswa dengan melihat rata-rata dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum xn}{N}$$

Keterangan:

χ = rata – rata hitung

Σ = Sigma, artinya jumlah Xi sampai ke Xn

N = Jumlah populasi dalam distribusi data tersebut

Kemudian dilanjutkan dengan menghitung persentase dari setiap skor masing-masing responden. Analisis data yang dilakukan adalah *Academic Cyberloafing* dan *Self Control* dengan menggunakan rumus sebagai berikut:³²

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

Keterangan:

P = Tingkat Persentase Jawaban

f = Frekuensi Jawaban

n = Jumlah Sampel

Selanjutnya, dalam melakukan kategorisasi, diperlukan rentangan data atau interval, yang diperoleh dari rumus berikut:

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

Sudjana. (2002). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen pada penelitian ini terdiri dari 49 butir item, yang terdiri

21 butir *Self Control* dan 28 *Academic Cyberloafing*.

Self Control

Untuk mengetahui kategorisasi dan persentase *Self Control* siswa dengan 21 item pernyataan, skor tertinggi adalah 105, dan skor terendah adalah 21. Kategorisasi variabel *Self Control*

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

$$= \frac{105 - 21}{5} = 16,8 = 17$$

Tabel III. 7 Kategorisasi Penskoran dan Persentase *Self Control* Siswa

<i>Self Control</i> Siswa	Rentang	
	Skor	% Rata-rata
Sangat Tinggi (ST)	89-105	>85%
Tinggi (T)	72-88	69-84%
Sedang (S)	55-71	53-68%
Rendah (R)	38-54	37-52%
Sangat Rendah (SR)	21-37	< 36%

Academic Cyberloafing

Untuk mengetahui kategorisasi dan persentase *Academic Cyberloafing* siswa dengan 28 item pernyataan, skor tertinggi adalah 140, dan skor terendah adalah 28. Kategorisasi variabel *Academic Cyberloafing*.

$$\text{Interval}_k = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{Jumlah Kelompok}}$$

$$= \frac{140 - 28}{5} = 16,8 = 22,4 = 22$$



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 8 Kategorisasi Penskoran dan Persentase Academic Cyberloafing Siswa

Academic Cyberloafing Siswa	Rentang	
	Skor	% Rata-rata
Sangat Tinggi (ST)	120-140	>85%
Tinggi (T)	88-119	69-84%
Sedang (S)	66-87	53-68%
Rendah (R)	44-65	37-52%
Sangat Rendah (SR)	22-43	< 36%

2. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji Validitas

Menurut Sugiyono, uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Uji validitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur suatu data yang telah didapatkan benar-benar data yang valid atau tepat. Metode yang sering digunakan untuk memberikan penilaian terhadap validitas kuesioner adalah korelasi produk momen (*moment product correlation*, *pearson correlation*) antara skor setiap butir pertanyaan dengan skor total, sehingga sering disebut sebagai *inter item-total correlation* yang menggunakan rumus dari IBM SPSS 26 *for desktop*.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen pada tanggal 21 Oktober 2023 kepada 40 sampel siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan nilai signifikan 5% maka r tabel dalam uji validitas ini adalah 0,320 karena rumusnya adalah $df = n - 2$ artinya $40 - 2 = 38$ dan dibantu dengan IBM SPSS 26 *for desktop* ditemukan hasil uji validitas penelitian dalam masing-masing item pertanyaan adalah sebagai berikut :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III. 9 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Self Control

No Butir Instrumen	Corrected Item-Total Correlation R hitung	R Tabel	Keterangan
X1	0.385	0.320	Valid
X2	0.610	0.320	Valid
X3	0.655	0.320	Valid
X4	0.625	0.320	Valid
X5	0.448	0.320	Valid
X6	0.320	0.320	Valid
X7	0.454	0.320	Valid
X8	0.451	0.320	Valid
X9	0.382	0.320	Valid
X10	0.427	0.320	Valid
X11	0.370	0.320	Valid
X12	0.362	0.320	Valid
X13	0.440	0.320	Valid
X14	0.484	0.320	Valid
X15	0.603	0.320	Valid
X16	0.196	0.320	Tidak Valid
X17	0.398	0.320	Valid
X18	-0.301	0.320	Tidak Valid
X19	0.581	0.320	Valid
X20	0.406	0.320	Valid
X21	0.497	0.320	Valid
X22	0.392	0.320	Valid
X23	0.504	0.320	Valid
X24	1.000	0.320	Valid

Sumber: IBM SPSS Version 26

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 23 item soal pernyataan, terdapat 2 item soal yang tidak valid yaitu item soal no 16 dan 18. Sisa item soal pertanyaan berjumlah 21 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur *Self Control* siswa. Item soal pertanyaan dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,320).



Tabel III. 10 Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Academic Cyberloafing

No. Butir Instrumen	Corrected Item-Total Correlation R hitung	R Tabel	Keterangan
Y1	0.354	0.320	Valid
Y2	-0.006	0.320	Tidak Valid
Y3	0.476	0.320	Valid
Y4	0.391	0.320	Valid
Y5	0.381	0.320	Valid
Y6	0.331	0.320	Valid
Y7	0.548	0.320	Valid
Y8	0.359	0.320	Valid
Y9	0.417	0.320	Valid
Y10	0.649	0.320	Valid
Y11	0.584	0.320	Valid
Y12	0.596	0.320	Valid
Y13	0.513	0.320	Valid
Y14	0.377	0.320	Valid
Y15	0.378	0.320	Valid
Y16	0.592	0.320	Valid
Y17	0.048	0.320	Tidak Valid
Y18	0.562	0.320	Valid
Y19	0.400	0.320	Valid
Y20	0.444	0.320	Valid
Y21	0.243	0.320	Tidak Valid
Y22	0.437	0.320	Valid
Y23	0.604	0.320	Valid
Y24	0.514	0.320	Valid
Y25	0.066	0.320	Tidak Valid
Y26	0.456	0.320	Valid
Y27	0.535	0.320	Valid
Y28	0.147	0.320	Tidak Valid
Y29	0.381	0.320	Valid
Y30	0.341	0.320	Valid
Y31	0.317	0.320	Valid
Y32	0.522	0.320	Valid
Y33	0.367	0.320	Valid
Y34	1.000	0.320	Valid

Sumber: IBM SPSS Version 26

Dari uji validitas instrumen yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa dari 33 item soal pernyataan, terdapat 5 item soal yang tidak valid yaitu item soal nomor 2, 17, 20, 25 dan 28. Sisa item soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan berjumlah 28 item yang valid digunakan sebagai instrumen untuk mengukur perilaku *Academic Cyberloafing* siswa. Item soal pertanyaan dikatakan valid apabila r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} (0,320).

Uji Reliabilitas

Menurut Sugiyono, menyatakan bahwa uji reliabilitas adalah sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan objek yang sama, akan menghasilkan data yang sama. Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hasil pengukuran tetap konsisten apabila dilakukan pengukuran dua kali atau lebih terhadap gejala yang sama dengan menggunakan alat pengukur yang sama pula menggunakan rumus dari IBM SPSS 26 for desktop.

Uji reliabilitas ini menggunakan nilai *Cronbach Alpha* dengan bantuan program SPSS 25. Data dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* > 0,6, sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* < 0,6 menunjukkan bahwa data tidak reliable. Di uji menggunakan IBM SPSS 26 for desktop.

Berikut akan dipaparkan nilai *Cronbach Alpha* untuk kedua variabel penelitian.

Tabel III. 11 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Variabel Y

Variabel	Item Pernyataan	Alpa Cronbach	Kesimpulan
<i>Self Control</i>	23	0.723	Reliabel
<i>Academic Cyberloafing</i>	33	0.725	Reliabel



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Tabel III. 11, hasil uji reliabilitas dari nilai *Alpha Cronbach* variabel X adalah 0.723 dan nilai *Alpha Cronbach* variabel Y adalah 0.725 yang artinya lebih besar dari pada 0,6. Maka instrumen dapat dikatakan reliabel atau handal.

3. Uji Prasyarat Analisis

Untuk melakukan pengujian hipotesis maka ada dua uji yang harus dilakukan adalah, Uji Normalitas dan Uji Linearitas.

Uji Normalitas

Menurut Sugiyono, menjelaskan uji normalitas sebagai berikut: “selain uji asumsi klasik multikolinieritas dan heteroskedastisitas, uji asumsi klasik yang lain adalah uji normalitas, di mana akan menguji data variabel bebas (X) dan data variabel terikat (Y) pada persamaan regresi yang dihasilkan. Berdistribusi normal atau berdistribusi tidak normal. Persamaan regresi dikatakan baik jika mempunyai data variabel bebas dan data variabel terikat berdistribusi mendekati normal atau normal sama sekali yang menggunakan rumus uji lilifors, dengan ketentuan harga L_{hit} (L_h) harga L_{tabel} . (L_t), yang diuji dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$

Uji Linearitas

Pengujian signifikansi dalam penelitian ini adalah dengan mengembangkan hasil uji $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka dinyatakan hubungan antara variable independen dengan dependen adalah signifikan. Sedangkan pengujian linearitas dapat dilakukan dengan menggunakan regresi sederhana.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk mengetahui bagaimana besarnya hubungan *Self Control* dengan perilaku *Academic Cyberloafing*, maka peneliti menggunakan analisis regresi linear sederhana yang dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$Y' = a + bX$$

Keterangan:

Y' = Variabel dependen (nilai yang diprediksikan)

X = Variabel independen

A = Konstanta (nilai Y' apabila $X = 0$)

b = Koefisien regresi (nilai peningkatan ataupun penurunan)

4. Uji Hipotesis

a. Uji Regresi Sederhana

Untuk menghitung korelasi sederhana, maka rumor yang dipergunakan adalah *Pearson Product Moment*. Sedangkan untuk menguji signifikansi (keberartiannya) atas koefien korelasi dengan menghitung nilai t , dimana bila $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka disimpulkan hubungannya signifikan atau tidak dapat diabaikan. Di uji menggunakan IBM SPSS 26 for desktop.

Rumus Uji *Pearson Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara x dan y
 n : Jumlah sampel
 x : Skor item
 y : Skor total

$\sum x$: Jumlah skor items
 $\sum y$: Jumlah skor total
 $\sum x^2$: Jumlah kuadrat skor item
 $\sum y^2$: Jumlah kuadrat skor total

$$\sum x$$

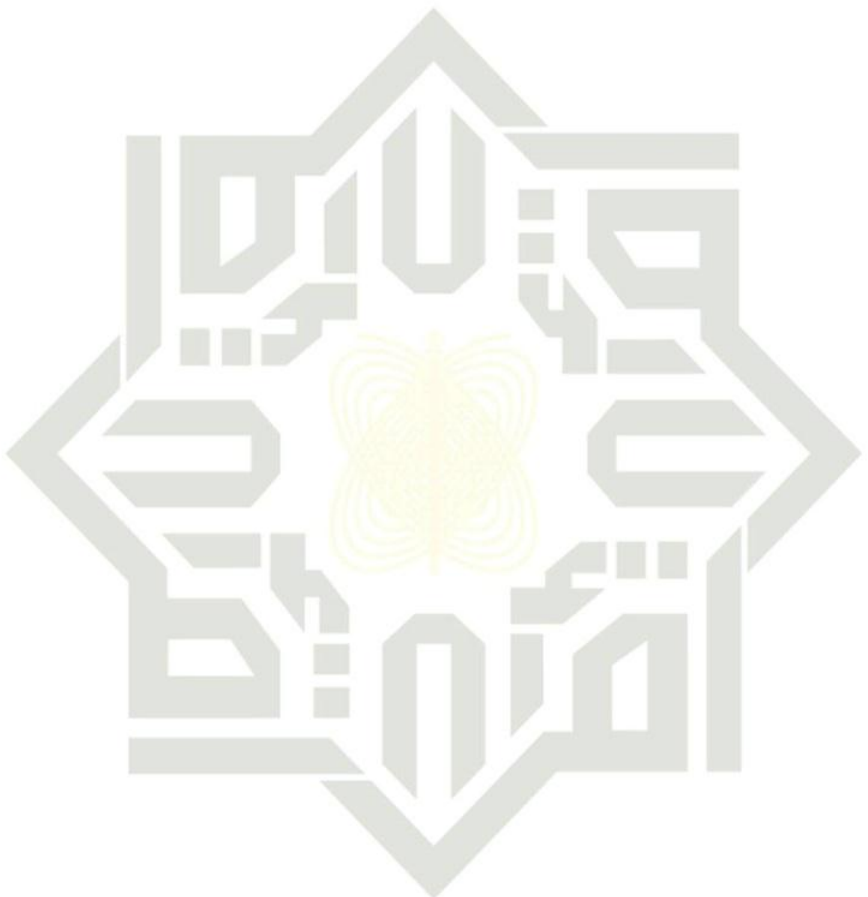
$$\sum y$$

$$\sum x^2$$

$$\sum y^2$$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. *Self Control* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru tergolong ”Cukup Tinggi” yaitu dalam presentase 57,95%.
2. *Academic Cyberloafing* siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru tergolong ”Rendah” yaitu dalam presentase 44,32 %.
3. Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* siswa di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan nilai korelasi -0,734 yang berkorelasi kuat dan negatif dan memiliki taraf signifikansi 0,00 0,05. Sedangkan dalam analisis determinan didapatkan hasil *R square* adalah 0,553 atau sama dengan 55,3 %. Hal ini menunjukkan bahwasanya sumbangan variabel independen (X) terhadap variabel dependen (Y) memiliki presentase 55,3%.
4. Hasil penelitian menemukan adanya hubungan negatif yang signifikan antara *self control* dengan perilaku *academic cyberloafing*. Semakin tinggi *self control* maka semakin rendah perilaku *academic cyberloafing* yang dialami oleh siswa. Implikasi dalam penelitian ini ada sebagai dasar pembuatan program pelayanan bimbingan dan konseling oleh guru BK untuk segera melakukan tindakan terhadap siswa yang mengalami *academic cyberloafing* dan meningkatkan perilaku *self control*. Program



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, D. I. M., Hayati, S., & Gismin, S. S. (2021). Pengaruh self-control terhadap aggressive verbal pada mahasiswa di social media. *Jurnal Psikologi Karakter*, 1(2), 68–75. <https://journal.unibos.ac.id/jpk/article/view/1228>
- Akçayır, M., Dündar, H., & Akçayır, G. (2016). What makes you a digital native? Is it enough to be born after 1980? *Computers in Human Behavior*, 60, 435–440. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.089>
- Anam, K., & Pratomo, G. A. (2019). Fenomena Cyberslacking pada Mahasiswa. *Intuisi Journal Psikologi Ilmiah*, 11(3), 202–210. <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/INTUIISI/article/view/23378>
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia (APJII). (2022). Profil Pengguna Internet Indonesia. Jakarta: 209 Perpustakaan Nasional RI: Katalog dalam Terbitan (KDT).
- Bahari, A. K., & Afiati, N. S. (2021). Apakah Mahasiswa Benar-benar Mengakses Internet Untuk Belajar? Studi Deskriptif tentang Cyberslacking pada Mahasiswa Selama Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional 2021 Fakultas UMBY*, 1–10.
- Blanchard, A. L., & Henle, C. A. (2008). Correlates of different forms of cyberloafing: The role of norms and external locus of control. *Computers in Human Behavior*, 24(3), 1067–1084. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2007.03.008>
- Baumeister, R. F. (2002). *Handbook of social psychology* (4th Eds). New York: McGraw-Hill

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Caltabiano, M. L., & Sarafino, E. P. (2017). *Health psychology : biopsychosocial interactions : an Australian perspective.* 688.
https://researchonline.jcu.edu.au/661/1/661_Caltabiano_2002_suppdocs.pdf

Dr. Feni Hikmawati, M. S. (2016). *Bimbingan dan Konseling Edisi Revisi.* hal. 1

Dutton, W. H. (2010). The fifth estate: Democratic social accountability through the emerging network of networks. In *Understanding e-government in Europe* (pp. 31-46). Routledge.

Fitimah, D. N. (2017). Layanan Bimbingan Klasikal dalam Meningkatkan Self Control Siswa Smp Negeri 5 Yogyakarta. *Hisbah: Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*, 14(1), 25–37.
<https://doi.org/10.14421/hisbah.2017.141-03>

Handaka, I. B., & Maulana, C. (2023). Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Self Control Peserta Didik SMK Bina Putra Jakarta. *Prosiding Seminar Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 114–123.
<http://pasca.um.ac.id/conferences/index.php/snbk>.

Gufron, M.N., & Risnawati, Rini.(2010). *Teori-teori Psikologi.* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Hersika, E. I., Nastasia, K., & Kurniawan, H. (2020). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Gaya Hidup Hedonisme Remaja di Kafe. *Psyche 165 Journal*, 13(1), 1–9. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i1.11>

Karademi, Yilmaz, F. G., Yilmaz, R., Öztürk, H. T., Sezer, B., & Karademir, T. (2015). Cyberloafing as a barrier to the successful integration of information and communication technologies into teaching and learning environments.

Computers in Human Behavior, 45, 290–298.

<https://doi.org/10.1016/j.chb.2014.12.023>

Li, V. K. G. (2002). The IT way of loafing on the job. *Journal of Organizational Behavior*, 23(5), 675–694.

Li, V. K. G., & Teo, T. S. H. (2005). Prevalence, perceived seriousness, justification and regulation of cyberloafing in Singapore: An exploratory study. *Information and Management*, 42(8), 1081–1093.

<https://doi.org/10.1016/j.im.2004.12.002>

Robwaer, K. P. E., & Wibowo, D. H. (2023). Hubungan antara Kontrol Diri dan Perilaku Seksual Pranikah pada Remaja. 3(3), 827–834.

<https://bnr.bg/post/101787017/bsp-za-balgaria-e-pod-nomer-1-v-buletinata-za-vota-gerb-s-nomer-2-pp-db-s-nomer-12>

Maza, S., & Aprianty, R. A. (2022). Hubungan Kontrol Diri dengan Fear of Missing Out (Fomo) pada Remaja Pengguna Media Sosial. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 8(3), 148.

<https://doi.org/10.31602/jmbkan.v8i3.9139>

Mehta, C. R., & Patel, N. R. (2011). IBM SPSS Exact Tests. 2011, January 1996, 24.

Moskal, P., Dziuban, C., & Hartman, J. (2013). Blended learning: A dangerous idea? *Internet and Higher Education*, 18, 15–23.

<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2012.12.001>

Ozler, B. E., & Polat, G. (2012). Cyberloafing phenomenon in organizations: determinants and impacts. *International Journal of EBusiness and*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EGovernment Studies, 4(2), 1–15.

- Primanita, R. D., Primanita, R. Y., Kesehatan, P., & Padang, U. N. (2023). Kontribusi Self Awareness terhadap Perilaku Cyberslacking pada Siswa di Kota Bukittinggi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16576–16581.
- Pradama, M. Y. A., & Satwika, Y. W. (2022). Hubungan antara Regulasi Diri dengan Perilaku Cyberloafing pada Mahasiswa Psikologi Universitas Negeri Surabaya. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(1), 21–33.
- Ramadhan, V. A., & Sari, E. Y. D. (2019). Perilaku Cyberloafing pada pekerja perempuan. *Jurnal Psikologi Integratif*, 6(2), 213. <https://doi.org/10.14421/jpsi.v6i2.1497>
- Rahmatiani, Salma Rahmatiani, Euis Eti Rohaeti, D. S. A. N. (2023). Gambaran Self Control Siswa Kelas X IPS di SMAN 1 Cisarua. *Fokus*, 6(4), 329–334.
- Rwanepoel, R. (2012). Self-control and integrity as antecedents of deviant workplace behaviour. Minor Dissertation. University of Johannesburg.
- Sripambudi, B., & Indrawati, E. S. (2020). Hubungan antara Kontrol Diri dengan Perilaku Konsumtif Pembelian Gadget pada Mahasiswa Teknik Industri Universitas di Ponegoro. *Jurnal EMPATI*, 7(2), 597–603. <https://doi.org/10.14710/empati.2018.21683>
- Turel, Y. K., & Ozer Sanal, S. (2018). The effects of an ARCS based e-book on student's achievement, motivation and anxiety. *Computers and Education*, 122, 130–140. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2018.08.006>
- Varol, Y., & Yildirim, E. (2018). An Examination of Cyberloafing Behaviors in Classrooms from Students' Perspectives. *Turkish Online Journal of*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Melarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Qualitative Inquiry, 9(1), 26–46. <https://doi.org/10.17569/tojqi.349800>

Weatherbee, T. G. (2010). Counterproductive use of technology at work: Information & communications technologies and cyberdeviancy. *Human Resource Management Review*, 20(1), 35–44. <https://doi.org/10.1016/j.hrmr.2009.03.012>

Willems, Y. E., Boesen, N., Li, J., Finkenauer, C., & Bartels, M. (2019). The heritability of self-control: A meta-analysis. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 100, 324–334. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.02.012>.

Vulandari, T., & Lubis, Z. (2018). Pengaruh Konseling Individual Teknik Self Control terhadap Gaya Hidup Konsumtif pada Siswa Kelas XI SMA Harapan 1 Medan T.a 2017/2018. *Psikologi Konseling*, 12(1), 173–184. <https://doi.org/10.24114/konseling.v12i1.12185>

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Angket Instrumen Try Out

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala *self control*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
No. Absen :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (√) pada salah satu alternatif.
 Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang Kontrol Diri (*self control*). Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

- SL : Selalu
- SR : Sering
- KK : Kadang-kadang
- JR : Jarang
- TP : Tidak Pernah

Contoh

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
	Saya memahami bahwa bermain HP pada saat jam sedang belajar merupakan perilaku yang tidak baik.			√		
	Saya mengelola diri agar tidak bermain HP di jam pembelajaran.		√			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	Saya memahami bahwa bermain HP pada saat jam sedang belajar merupakan perilaku yang tidak baik.					
	Saya lebih memilih bermain HP Ketika terdapat suatu kejadian yang tidak menyenangkan pada saat jam belajar.					
	Saya mengelola diri agar tidak bermain HP di jam pembelajaran.					
4.	Ketika saya merasa bosan di jam belajar saya memilih memainkan HP.					
5.	Ketika saat jam pembelajaran berlangsung saya diberikan dorongan oleh teman saya untuk tidak bermain game online.					
6.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung saya menerima stimulus (dorongan) untuk membuat konten tiktok yang sedang viral di sosial media.					
7.	Ketika saya mendapat stimulus untuk melakukan hal yang tidak saya inginkan pada saat jam pembelajaran berlangsung saya menolaknya.					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya tetap fokus belajar meskipun teman-teman mengajak saya untuk live di instagram, tiktok maupun facebook.					
2	Saya tidak akan marah ketika teman mengajak saya berbelanja online di shopee pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
3	Saya mengetahui dampak bermain handphone pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
4	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum menjelajahi internet di jam pembelajaran berlangsung.					
5	Ketika saya melakukan sharing informasi dengan teman, maka saya akan berada di posisi yang netral.					
6	Ketika saya mendapat sebuah berita di sosial media, maka saya akan mengontrol informasi yang masuk untuk mengurangi tekanan.					
7	Saya akan melakukan sesuatu yang bermanfaat daripada harus ikut main game online pada saat sedang belajar.					
8	Saya menolak ajakan untuk bermain handphone pada saat sedang belajar.					
9	Saya tetap berpikir positif pada teman yang bermain game online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
10	Saya tidak bisa mengambil manfaat dari apa yang saya lakukan di dalam kelas.					
11	Saya mempertimbangkan ajakan teman untuk bermain handphone pada saat sedang belajar.					
12	Saya akan melakukan hal yang menyenangkan bagi saya meskipun membuat saya tidak konsentrasi pada pembelajaran.					
13	Saya memiliki kesempatan untuk mengontrol berbagai tindakan yang akan saya jalankan.					
14	Saya meyakini bahwa bermain handphone pada saat sedang belajar adalah hal positif.					
15	Saya lebih hati-hati dalam mengambil keputusan dalam proses pembelajaran berlangsung.					
16	Saya tetap memilih fokus dalam belajar meskipun memiliki kesempatan untuk bermain handphone.					

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala *academic cyberloafing*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
No. Absen :
Usia :
Jenis Kelamin :
Kelas/Jurusan :
Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (√) pada salah satu alternatif.



3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang bermain gadget pada saat jam pembelajaran berlangsung (*academic cyberloafing*). Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Contoh

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
	Saya membuka email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.		√			
	Saya menjelajahi barang di aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.	√				

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
	Saya membuka email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.					
	Saat jam pembelajaran berlangsung saya mengirimkan sebuah pesan melalui email pribadi.					
	Ketika saya menerima email masuk pada saat jam pembelajaran berlangsung, saya mencoba untuk menahan diri agar tidak membuka handphone.					
4.	Saya meng-cek pesan masuk dan terkirim di email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.					
5.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung saya membuka media sosial untuk melihat info penayangan olahraga yang saya sukai.					
6.	Ketika ada notifikasi di youtube tentang live olahraga yang saya gemari, saya mencoba untuk menahan diri tidak membukanya.					
7.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung, saya mengupdate situs olahraga yang					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	digemari. Ketika pemain olahraga yang saya gemari sedang live di sosial media, saya segera menontonnya.					
2.	Saya mengabaikan situs olahraga terbaru yang dikirim oleh teman saya pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
3.	Pada saat sedang belajar, saya mendapat notifikasi promo dari aplikasi belanja online saya segera membukanya.					
4.	Saya menjelajahi barang di aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
5.	Ketika saya melihat barang yang saya sukai, saya segera untuk mengecekout barang tersebut pada saat sedang belajar.					
6.	Saya akan menahan diri untuk tidak membuka aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
7.	Saya tidak membuka aplikasi belanja online pada saat belajar meskipun toko yang saya sukai sedang melakukan live.					
8.	Saya mengupdate status di media social pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
9.	Saya mengomentari status di media sosial pada saat sedang belajar.					
10.	Ketika pesan muncul dari whatsapp, saya mengabaikan pada saat sedang belajar.					
11.	Saya membuka akun tiktok untuk membuat konten yang sedang viral bersama teman saya pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
12.	Ketika jam pembelajaran berlangsung, saya live instagram dan berinteraksi melalui live tersebut dengan orang lain.					
13.	Saya mendownload aplikasi game online pada saat pembelajaran berlangsung.					
14.	Saya tidak membuka game online pada saat sedang belajar.					
15.	Ketika saya bosan, maka saya akan mengajak teman saya untuk main game online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
16.	Saya berinteraksi dengan orang lain melalui game online pada saat sedang belajar.					



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
4	Saya memainkan game online dengan menggunakan jaringan internet (Wifi) yang ada di area sekolah pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
5	Saya tidak membuka aplikasi Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada saat sedang belajar.					
6	Saya mengunduh aplikasi Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada proses pembelajaran.					
7	Saya Bermain dan Mengajak teman untuk main Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada saat sedang belajar.					
8	Saya tidak membeli chip untuk bisa main Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada saat sedang belajar.					
9	Saya membuka aplikasi cerita 17+ pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
10	Saya menutup iklan-iklan seksual yang masuk di HP saat jam pembelajaran berlangsung.					
11	Saya memiliki ketertarikan seksual secara online, pada saat pembelajaran berlangsung.					
12	Saya menjelajahi Bigo Live pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
13	Saya menggunakan VPN untuk menghubungkan jaringan luar negeri pada saat sedang belajar.					

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 2. Hasil Uji Validitas Academic Cyberloafing

HASIL UJI VALIDITAS PERILAKU ACADEMIC CYBERLOAFING

SISWA

		R HITUNG	KETERANGAN
AR00001	Pearson Correlation	.383*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.015	
	N	40	
AR00002	Pearson Correlation	0.030	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.856	
	N	40	
AR00003	Pearson Correlation	.505**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	40	
AR00004	Pearson Correlation	.417**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.007	
	N	40	
AR00005	Pearson Correlation	.412**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.008	
	N	40	
AR00006	Pearson Correlation	.371*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.018	
	N	40	
AR00007	Pearson Correlation	.570**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
AR00008	Pearson Correlation	.389*	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.013	
	N	40	
AR00009	Pearson Correlation	.451**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.003	
	N	40	
AR00010	Pearson Correlation	.673**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
AR00011	Pearson Correlation	.605**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00012	Pearson Correlation	.618**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00013	Pearson Correlation	.547**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00014	Pearson Correlation	.423**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.007	
	N	40	
VAR00015	Pearson Correlation	.406**	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.009	
	N	40	
VAR00016	Pearson Correlation	.618**	VALID

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan memperbarikannya sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbarikannya sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00017		Pearson Correlation	0.076	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	0.641	
		N	40	
VAR00018		Pearson Correlation	.585**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00019		Pearson Correlation	.420**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.007	
		N	40	
VAR00020		Pearson Correlation	.468**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.002	
		N	40	
VAR00021		Pearson Correlation	0.287	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	0.072	
		N	40	
VAR00022		Pearson Correlation	.462**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.003	
		N	40	
VAR00023		Pearson Correlation	.626**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00024		Pearson Correlation	.532**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00025		Pearson Correlation	0.124	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	0.445	
		N	40	
VAR00026		Pearson Correlation	.483**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.002	
		N	40	
VAR00027		Pearson Correlation	.563**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00028		Pearson Correlation	0.200	TIDAK VALID
		Sig. (2-tailed)	0.216	
		N	40	
VAR00029		Pearson Correlation	.396*	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.012	
		N	40	
VAR00030		Pearson Correlation	.341*	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.032	
		N	40	
VAR00031		Pearson Correlation	.334*	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.035	
		N	40	
VAR00032		Pearson Correlation	.530**	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.000	
		N	40	
VAR00033		Pearson Correlation	.389*	VALID
		Sig. (2-tailed)	0.013	
		N	40	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00034	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	
Correlation is significant at the 0.00 level (2-tailed).			
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			

LAMPIRAN 3 Hasil Uji Validitas *Self Control*

HASIL UJI VALIDITAS *SELF CONTROL*

ITEM	CORRELATION	R HITUNG	KETERANGAN
VAR00001	Pearson Correlation	.424 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.006	
	N	40	
VAR00002	Pearson Correlation	.644 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00003	Pearson Correlation	.674 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00004	Pearson Correlation	.662 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00005	Pearson Correlation	.493 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	40	
VAR00006	Pearson Correlation	.320 [*]	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.044	
	N	40	
VAR00007	Pearson Correlation	.503 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	40	
VAR00008	Pearson Correlation	.487 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	
	N	40	
VAR00009	Pearson Correlation	.436 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.005	
	N	40	
VAR00010	Pearson Correlation	.449 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	40	
VAR00011	Pearson Correlation	.406 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.009	
	N	40	
VAR00012	Pearson Correlation	.393 [*]	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.012	
	N	40	
VAR00013	Pearson Correlation	.467 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.002	
	N	40	
VAR00014	Pearson Correlation	.511 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.001	



UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VAR00015	N	40	
	Pearson Correlation	.629 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00016	Pearson Correlation	0.247	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.124	
	N	40	
VAR00017	Pearson Correlation	.450 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.004	
	N	40	
VAR00018	Pearson Correlation	-0.301	TIDAK VALID
	Sig. (2-tailed)	0.059	
	N	40	
VAR00019	Pearson Correlation	.626 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00020	Pearson Correlation	.429 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.006	
	N	40	
VAR00021	Pearson Correlation	.545 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00022	Pearson Correlation	.419 ^{**}	VALID
	Sig. (2-tailed)	0.007	
	N	40	
VAR00023	Pearson Correlation	.536 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	40	
VAR00024	Pearson Correlation	1	
	Sig. (2-tailed)		
	N	40	
Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).			
* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).			

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4. Hasil Uji Realibilitas Self Control

1. HASIL UJI REALIBILITAS SELF CONTROL

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.723	24

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen *Self Control* diperoleh nilai r hitung sebesar 0.723. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian *Self Control* ini reliabel.

LAMPIRAN 5. Hasil Uji Realibilitas Academic Cyberloafing

2. HASIL UJI REALIBILITAS ACADEMIC CYBERLOAFING

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.725	34

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila memiliki rentang nilai koefisien reliabilitas $>0,6$ pada instrumen *Academic Cyberloafing* diperoleh nilai r hitung sebesar 0.725. Dengan demikian maka dapat disimpulkan bahwa nilai r hitung lebih besar dari 0,6 sehingga dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian *Academic Cyberloafing* ini reliabel.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6. Angket Instrumen Setelah Try Out

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala *self control*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
 No. Absen :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/Jurusan :
 Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (√) pada salah satu alternatif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang Kontrol Diri (*self control*). Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber. Contoh:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya memahami bahwa bermain HP pada saat jam sedang belajar merupakan perilaku yang tidak baik.			√		
2.	Saya mengelola diri agar tidak bermain HP di jam pembelajaran.		√			

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
	Saya memahami bahwa bermain HP pada saat jam sedang belajar merupakan perilaku yang tidak baik.					
	Saya lebih memilih bermain HP Ketika terdapat suatu kejadian yang tidak menyenangkan pada saat jam belajar.					
3.	Saya mengelola diri agar tidak bermain HP di jam pembelajaran.					
4.	Ketika saya merasa bosan di jam belajar saya memilih memainkan HP.					
5.	Ketika saat jam pembelajaran berlangsung saya diberikan dorongan oleh teman saya untuk tidak bermain game online.					
6.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung saya menerima stimulus (dorongan) untuk membuat konten tiktok yang sedang viral di sosial media.					
7.	Ketika saya mendapat stimulus untuk melakukan hal yang tidak saya inginkan pada					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	saat jam pembelajaran berlangsung saya menolaknya.					
2.	Saya tetap fokus belajar meskipun teman-teman mengajak saya untuk live di instagram, tiktok maupun facebook.					
3.	Saya tidak akan marah ketika teman mengajak saya berbelanja online di shopee pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
4.	Saya mengetahui dampak bermain handphone pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
1.	Saya berpikir terlebih dahulu sebelum menjelajahi internet di jam pembelajaran berlangsung.					
2.	Ketika saya melakukan sharing informasi dengan teman, maka saya akan berada di posisi yang netral.					
3.	Ketika saya mendapat sebuah berita di sosial media, maka saya akan mengontrol informasi yang masuk untuk mengurangi tekanan.					
4.	Saya akan melakukan sesuatu yang bermanfaat daripada harus ikut main game online pada saat sedang belajar.					
5.	Saya menolak ajakan untuk bermain handphone pada saat sedang belajar.					
6.	Saya mempertimbangkan ajakan teman untuk bermain handphone pada saat sedang belajar.					
7.	Saya akan melakukan hal yang menyenangkan bagi saya meskipun membuat saya tidak konsentrasi pada pembelajaran.					
8.	Saya memiliki kesempatan untuk mengontrol berbagai tindakan yang akan saya jalankan.					
19.	Saya meyakini bahwa bermain handphone pada saat sedang belajar adalah hal positif.					
20.	Saya lebih hati-hati dalam mengambil keputusan dalam proses pembelajaran berlangsung.					
21.	Saya tetap memilih fokus dalam belajar meskipun memiliki kesempatan untuk bermain handphone.					

PETUNJUK UMUM PENGISIAN INSTRUMEN

A. Pendahuluan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelumnya saya mengucapkan maaf apabila kegiatan yang saya lakukan mengganggu aktivitas yang sedang dilakukan oleh Bapak/Ibu Guru beserta siswa-siswa. Adapun kegiatan yang saya lakukan adalah pengambilan data terkait dengan penyusunan skripsi saya yang berjudul: “Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru”.

Instrumen ini merupakan skala *academic cyberloafing*. Adik-adik diminta untuk memilih pilihan pernyataan dalam instrumen ini dengan memberikan tanda cek (√) pada salah satu kolom pilihan jawaban yang telah disediakan.

Pilihan yang diminta adalah yang dianggap paling setuju menurut kenyataan yang adik-adik lakukan, alami, dan rasakan. Adik-adik diminta hanya memberikan satu tanda cek (√) pada kolom jawaban untuk setiap pernyataan. Di samping itu, isilah semua identitas Adik-adik pada bagian B (Identitas Pribadi).

B. Identitas Pribadi

Nama :
 No. Absen :
 Usia :
 Jenis Kelamin :
 Kelas/Jurusan :
 Hari atau Tanggal Pengisian :

C. Petunjuk pengisian

1. Bacalah setiap pernyataan dalam skala ini dengan baik dan sesuaikan setiap pernyataan dengan keadaan yang adik-adik alami selama ini.
2. Untuk mengisi skala ini, beri tanda cek (√) pada salah satu alternatif.



3. Berikut ini terdapat beberapa butir pernyataan tentang bermain gadget pada saat jam pembelajaran berlangsung (*academic cyberloafing*). Untuk masing-masing pernyataan disediakan lima pilihan jawaban sebagai berikut:

- SL : Selalu
 SR : Sering
 KK : Kadang-kadang
 JR : Jarang
 TP : Tidak Pernah

Contoh

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	Saya membuka email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.		√			
2.	Saya menjelajahi barang di aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.	√				

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
3.	Saya membuka email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.					
4.	Ketika saya menerima email masuk pada saat jam pembelajaran berlangsung, saya mencoba untuk menahan diri agar tidak membuka handphone.					
5.	Saya meng-cek pesan masuk dan terkirim di email pribadi saat jam pembelajaran berlangsung.					
6.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung saya membuka media sosial untuk melihat info penayangan olahraga yang saya sukai.					
7.	Ketika ada notifikasi di youtube tentang live olahraga yang saya gemari, saya mencoba untuk menahan diri tidak membukanya.					
8.	Pada saat jam pembelajaran berlangsung, saya mengupdate situs olahraga yang digemari.					
9.	Ketika pemain olahraga yang saya gemari					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber.
 - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1.	sedang live di sosial media, saya segera menontonnya.					
2.	Saya mengabaikan situs olahraga terbaru yang dikirim oleh teman saya pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
3.	Pada saat sedang belajar, saya mendapat notifikasi promo dari aplikasi belanja online saya segera membukanya.					
4.	Saya menjelajahi barang di aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
5.	Ketika saya melihat barang yang saya sukai, saya segera untuk mengecekout barang tersebut pada saat sedang belajar.					
6.	Saya akan menahan diri untuk tidak membuka aplikasi belanja online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
7.	Saya tidak membuka aplikasi belanja online pada saat belajar meskipun toko yang saya sukai sedang melakukan live.					
8.	Saya mengupdate status di media social pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
9.	Saya mengomentari status di media sosial pada saat sedang belajar.					
10.	Saya membuka akun tiktok untuk membuat konten yang sedang viral bersama teman saya pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
11.	Ketika jam pembelajaran berlangsung, saya live instagram dan berinteraksi melalui live tersebut dengan orang lain.					
12.	Saya mendownload aplikasi game online pada saat pembelajaran berlangsung.					
13.	Ketika saya bosan, maka saya akan mengajak teman saya untuk main game online pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
14.	Saya berinteraksi dengan orang lain melalui game online pada saat sedang belajar.					
15.	Saya memainkan game online dengan menggunakan jaringan internet (Wifi) yang ada di area sekolah pada saat jam pembelajaran berlangsung.					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	ALTERNATIF JAWABAN				
		SL	SR	KK	JR	TP
1	© Saya mengunduh aplikasi Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada proses pembelajaran.					
3	Saya Bermain dan Mengajak teman untuk main Higgs Domino, Casino, Slotomania, Poker, Domino Qiu Qiu dan lain-lain pada saat sedang belajar.					
4	Saya membuka aplikasi cerita 17+ pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
5	Saya menutup iklan-iklan seksual yang masuk di HP saat jam pembelajaran berlangsung.					
6	Saya memiliki ketertarikan seksual secara online, pada saat pembelajaran berlangsung.					
7	Saya menjelajahi Bigo Live pada saat jam pembelajaran berlangsung.					
8	Saya menggunakan VPN untuk menghubungkan jaringan luar negeri pada saat sedang belajar.					

LAMPIRAN 7. Tabulasi Data Hasil Penelitian

EXCEL SETELAH UJI COBA X DAN Y

NAMA	KELAS	RESPONDE N	MENGONTROL PERILAKU							MENGONTROL KOGNITIF							MENGONTROL KEPUTUSAN					TOTAL	RATA-RATA	%	KATEGORI		
			2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					21	
Cindy Maysa	X	1	4	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	92	4.38	87.62	B		
Thalita Dhavina	X	2	3	4	5	2	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	80	3.81	76.19	B		
Putri Fitri	X	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	93	4.43	88.57	SB		
Alya Shafira	X	4	5	4	4	1	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	83	3.95	79.05	B		
Adinda Raisya	X	5	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	4	5	5	5	4	2	3	4	3	70	3.33	66.67	CB		
Nadhifa Azimah	X	6	3	5	2	4	2	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	2	1	5	3	5	5	79	3.76	75.24	B
Rafli	X	7	4	4	4	4	2	5	4	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	79	3.76	75.24	B
Silva Nazwa	X	8	5	2	3	1	2	2	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	74	3.52	70.48	CB
Raisya Athifa	X	9	4	4	3	1	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	67	3.19	63.81	CB	
Chery Adila	X	10	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	79	3.76	75.24	B	
Amleya Fitriana	X	11	4	3	4	3	2	5	2	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	76	3.62	72.38	B	
Munita Meylani	X	12	4	2	1	4	3	2	2	4	1	3	1	4	3	4	4	1	1	5	2	3	4	58	2.76	55.24	CB
Junita Marleni	X	13	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	75	3.57	71.43	B	
Keisya Ananta	X	14	4	3	2	4	1	5	4	4	4	4	4	5	1	3	3	4	4	4	4	75	3.57	71.43	B		
Cahaya Azzahra	X	15	4	4	2	4	1	5	4	4	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	78	3.71	74.29	B		
Tri Ema	X	16	4	5	3	4	1	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	5	3	70	3.33	66.67	CB
Denia Ananta	X	17	4	1	2	2	3	5	3	3	3	3	2	2	2	5	3	1	1	3	5	4	5	62	2.95	59.05	CB
Cindy Sukma	X	18	2	2	4	4	5	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	3	73	3.48	69.52	CB	
Alya Maharani	X	19	2	2	1	1	2	1	1	1	4	1	3	2	1	3	5	3	1	1	4	3	47	2.24	44.76	TB	
Hetti Oktaviani	X	20	4	5	2	4	5	4	1	5	5	4	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	81	3.86	77.14	B	
Arfa Juani	X	21	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	83	3.95	79.05	B	
Luna Azzirah	X	22	5	5	5	4	5	1	5	5	5	4	4	4	5	5	5	2	4	5	5	5	93	4.43	88.57	SB	
Zahra Akila Basri	X	23	4	4	2	1	5	4	3	1	5	5	5	4	3	3	5	2	5	5	4	3	76	3.62	72.38	B	
Alya Cahaya Lubis	X	24	5	3	4	3	5	3	5	5	5	5	3	3	3	5	5	1	3	5	4	5	83	3.95	79.05	B	
Zahra Alfa Rizqi	X	25	5	5	4	1	5	4	5	1	5	5	4	4	5	5	5	2	4	5	4	5	86	4.10	81.90	B	
Dinda Putri	X	26	3	4	2	3	2	3	3	3	5	5	3	4	4	3	5	3	4	4	5	4	76	3.62	72.38	B	
Yufa Widya	X	27	3	4	2	3	3	5	3	5	5	5	5	5	3	3	3	1	3	5	5	3	78	3.71	74.29	B	
Dahliani	X	28	3	3	1	2	5	4	4	4	4	3	3	2	2	2	3	3	3	5	3	2	66	3.14	62.86	CB	
Alya Mesyarah	X	29	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	69	3.29	65.71	CB	
Chesya Avrilla	X	30	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	5	87	4.14	82.86	B	
Salma Zhafiramala	X	31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	62	2.95	59.05	CB	

Marsa Tsanim	X	22	5	5	3	1	3	4	5	5	5	3	5	4	4	5	2	3	4	5	5	5	83	3.95	79.05	B
Chika Vanesa	X	23	4	4	3	1	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	5	4	3	5	4	69	3.29	65.71	CB
Nabila Asyifa	X	24	4	4	4	1	5	4	3	3	5	5	4	2	5	4	2	5	4	5	5	5	81	3.86	77.14	B
Wulan Szakya	X	25	5	4	4	1	5	1	3	5	2	3	5	2	5	3	1	4	5	5	5	5	74	3.52	70.48	CB
Melati M	X	26	5	4	3	1	5	2	5	2	3	5	4	4	3	5	2	2	2	2	1	5	70	3.33	66.67	CB
Mixshelia Intan	X	27	2	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	90	4.29	85.71	B
Annida Siti	X	28	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	5	5	5	4	5	91	4.33	86.67	B
Alicia Fadila	X	29	3	3	2	2	2	5	3	1	3	3	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	60	2.86	57.14	CB
Andika Pratama	X	30	3	4	4	3	5	3	2	1	3	2	4	4	4	3	4	3	2	1	4	4	66	3.14	62.86	CB
Dude	X	31	3	3	2	3	4	4	2	1	2	3	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	59	2.81	56.19	CB
Meisya	X	32	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	5	5	55	2.62	52.38	TB
Nuraini	X	33	2	4	3	3	5	4	3	1	4	3	4	4	2	3	2	2	5	4	4	3	67	3.19	63.81	CB
Nando	X	34	2	2	3	2	1	2	4	2	1	3	4	4	2	2	3	2	2	5	5	4	58	2.76	55.24	CB
Raykal	X	35	1	3	3	2	3	5	3	3	1	4	3	4	4	2	3	2	1	3	5	5	62	2.95	59.05	CB
Ruben	X	36	3	4	4	3	4	5	3	4	1	4	5	5	5	2	3	4	3	3	4	3	75	3.57	71.43	B
Saskia Malwim	X	37	2	3	4	3	1	4	4	3	1	4	5	5	4	3	3	4	3	4	3	4	70	3.33	66.67	CB
Trio	X	38	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3	4	3	2	3	3	2	4	4	4	2	57	2.71	54.29	CB
Asih	X	39	2	4	3	2	4	5	4	2	1	3	3	4	4	2	3	3	4	2	5	3	66	3.14	62.86	CB
M.Nabil	X	40	4	5	5	5	1	3	4	4	1	5	5	4	4	5	4	2	3	2	3	2	75	3.57	71.43	B
Mutiara Anisa	X	41	3	2	3	3	2	5	3	2	1	3	3	2	4	3	2	2	3	3	5	4	60	2.86	57.14	CB
Wahyu Rangga	X	42	2	2	3	3	2	4	3	1	3	3	3	4	4	2	2	4	4	3	4	3	62	2.95	59.05	CB
Malika	X	43	2	4	4	3	3	5	4	2	1	4	3	4	4	3	2	3	2	2	4	3	65	3.10	61.90	CB
Arsy Alika	X	44	2	2	5	3	3	2	2	3	1	3	5	5	5	3	2	2	3	3	3	4	64	3.05	60.95	CB
Cikho	X	45	1	3	4	3	3	5	4	4	1	1	4	4	3	3	2	3	3	4	2	4	64	3.05	60.95	CB
Danish	X	46	4	2	5	5	4	4	4	4	1	5	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	72	3.43	68.57	CB
Dina Yasti	X	47	3	4	5	1	2	4	3	1	5	4	3	1	1	4	2	3	3	2	4	4	63	3.00	60.00	CB
M.Hafis	X	48	3	3	4	4	5	4	4	1	4	3	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	71	3.38	67.62	CB
Pandu	X	49	2	4	3	2	2	4	4	1	2	2	5	4	4	3	3	2	4	2	5	5	67	3.19	63.81	CB
Desmar	X	50	3	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	5	5	2	4	3	3	4	2	76	3.62	72.38	B	
Paril	X	51	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	67	3.19	63.81	CB
Paulus	X	52	2	4	4	1	2	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	2	1	4	4	60	2.86	57.14	CB
Adryant	X	53	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	62	2.95	59.05	CB
Uwais	X	54	3	3	3	1	4	3	2	2	3	3	2	2	1	4	3	3	3	2	3	1	53	2.52	50.48	TB
Ratu	X	55	3	4	3	3	5	4	4	1	4	4	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	65	3.10	61.90	CB
Rahma	X	56	4	3	3	3	4	2	4	1	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	60	2.86	57.14	CB
Rumda	X	57	3	3	3	2	4	3	3	2	4	5	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	63	3.00	60.00	CB
Varrel	X	58	2	4	2	3	3	4	3	1	4	2	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	62	2.95	59.05	CB
Azmi	X	59	3	4	4	3	5	4	4	1	2	4	4	3	4	2	5	4	4	3	4	4	73	3.48	69.52	CB
Afia	X	60	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	59	2.81	56.19	CB

Hak cipta m... Sultan Syarif K...

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu...

Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu...

Nadien	XI B/PA	1	3	2	4	1	3	3	3	1	4	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	4	61	2.90	58.10	CB
Kelvin Fifra	XI B/PA	2	5	4	2	1	2	1	4	1	4	4	4	5	5	4	2	2	3	2	4	4	65	3.10	61.90	CB
Chico	XI B/PA	3	3	2	3	3	4	4	4	1	4	5	5	5	5	2	5	4	3	2	3	3	73	3.48	69.52	CB
M. Reza	XI B/PA	4	3	3	4	1	2	5	5	1	4	5	5	4	3	2	3	3	4	1	2	4	66	3.14	62.86	CB
Fatir	XI B/PA	5	3	3	3	2	5	4	4	1	4	4	5	3	3	2	3	3	3	2	4	4	67	3.19	63.81	CB
Gafra	XI B/PA	6	4	3	4	3	5	4	3	1	4	2	2	3	3	4	2	3	3	2	3	4	64	3.05	60.95	CB
Airin	XI B/PA	7	3	3	4	3	2	4	4	1	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	67	3.19	63.81	CB
Aulia	XI B/PA	8	4	3	3	1	3	3	2	1	4	1	4	3	3	3	2	4	3	1	2	4	56	2.67	53.33	TB
Tahyat	XI B/PA	9	4	3	3	2	3	4	4	1	2	4	3	3	3	2	2	3	4	2	5	4	63	3.00	60.00	CB
Widi Cania	XI B/PA	10	5	3	3	2	2	1	3	1	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	4	3	60	2.86	57.14	CB
Alyuda	XI B/PA	11	3	3	4	3	3	2	3	1	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	4	63	3.00	60.00	CB
Yaseer	XI B/PA	12	2	4	3	3	2	4	3	1	4	4	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	72	3.43	68.57	CB
Nadhira	XI B/PA	13	1	2	3	3	3	4	4	2	1	4	2	4	3	3	3	4	2	4	1	3	59	2.81	56.19	CB
Naila Wadiah	XI B/PA	14	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	1	5	5	3	5	91	4.33	86.67	B
Sri Karerina	XI B/PA	15	5	5	5	5	1	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	3	2	3	5	3	83	3.95	79.05	B
Putri Taniah	XI B/PA	16	2	3	5	3	1	3	5	1	4	5	5	5	5	5	3	3	2	3	5	5	74	3.52	70.48	CB
Rifailam	XI B/PA	17	1	5	5	3	2	5	2	5	5	5	5	4	3	4	5	2	2	4	5	4	80	3.81	76.19	B
Delfina	XI B/PA	18	4	2	4	1	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	72	3.43	68.57	CB
Hafizha Nurhasanah	XI B/PA	19	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	89	4.24	84.76	B
Nur Hidayani	XI B/PA	20	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	3	3	5	5	4	1	5	4	5	84	4.00	80.00	B
Kevin Naezha	XI B/PA	21	5	3	5	1	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	83	3.95	79.05	B
Yohanda Irsyad	XI B/PA	22	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4.62	92.38	SB
Hanna	XI B/PA	23	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	1	4	5	4	4	93	4.43	88.57	SB
Amelia	XI B/PA	24	2	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	64	3.05	60.95	CB
Ananda Pradita	XI B/PA	25	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	67	3.19	63.81	CB
Dhiyaaul Fauziah	XI B/PA	26	2	3	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	3	2	3	4	64	3.05	60.95	CB
Adzkia Jessiva	XI B/PA	27	3	5	3	1	5	2	2	5	3	5	5	5	5	3	4	3	5	3	5	5	80	3.81	76.19	B
Salsa Bila	XI B/PA	28	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	5	5	5	1	3	5	5	5	5	93	4.43	88.57	SB
Naila Dwi	XI B/PA	29	2	4	1	2	5	5	3	2	5	4	5	5	4	3	5	3	5	3	5	4	80	3.81	76.19	B
Fabian Ranga	XI B/PA	30	5	5	3	2	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	3	89	4.24	84.76	B
Mutiara	XI B/PA	31	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	76	3.62	72.38	B
Zharif Cahaya	XI B/PA	32	2	2	2	2	4	3	2	3	4	1	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	57	2.71	54.29	CB
M. Sahrul	IPA	33	2	3	2	3	3	5	1	3	4	1	4	3	3	1	3	2	2	2	5	3	58	2.76	55.24	CB
M. Praja	XI B/PA	34	1	1	1	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	77	3.67	73.33	B
Selly Marlina	XI B/PA	35	1	4	2	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	85	4.05	80.95	B
Padila Delviani	XI B/PA	36	2	2	3	1	4	3	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	1	4	4	59	2.81	56.19	CB
Maisya	XI B/PA	37	5	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	90	4.29	85.71	B
Azzahra Putri	XI B/PA	38	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	66	3.14	62.86	CB

Hak cipta m... Sultan Syarif K...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut, baik sebagian maupun seluruhnya, tanpa izin tertulis dari penerbit, kecuali dalam hal yang diperbolehkan dalam undang-undang hak cipta, dengan mengutamakan kepentingan umum.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hafizha	XI	09	2	4	2	3	3	4	3	2	5	4	4	3	3	4	3	4	3	1	4	4	68	3.24	64.76	CB
Gendis	XI	11	5	3	3	4	2	4	3	3	5	5	4	4	5	4	3	2	3	1	4	4	74	3.52	70.48	CB
Ikhsanul	XI	11	3	3	2	4	2	3	2	2	3	4	5	5	5	3	4	2	4	1	4	4	68	3.24	64.76	CB
Calcadive	XI	11	5	5	3	2	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	92	4.38	87.62	B
Haikal	XI	11	4	5	4	1	3	4	5	4	4	5	5	3	5	5	1	4	5	5	5	5	84	4.00	80.00	B
Annisa Rahmadani	XI	15	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	4	3	69	3.29	65.71	CB
Nazwa Gania	XI	15	3	2	1	1	5	1	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	4	5	4	2	58	2.76	55.24	CB
Michael Yonathan	XI	16	5	4	3	1	3	1	5	5	4	4	3	3	4	5	1	4	4	5	4	5	78	3.71	74.29	B
Chinda	XI	17	3	3	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	69	3.29	65.71	CB
Riefni Saliha	XI	18	3	4	3	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	88	4.19	83.81	B
Kayleen Kitra	XI	19	3	4	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	1	1	5	3	5	5	86	4.10	81.90	B
Naila Aliatul	XI	20	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	5	4	3	75	3.57	71.43	B
Rahmat Reyhan	XI	21	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	3	5	4	64	3.05	60.95	CB
M. Iqbal	XI	22	3	3	4	2	3	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	1	3	5	5	5	79	3.76	75.24	B
Reysha Amelia	XI	23	3	2	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	3	4	68	3.24	64.76	CB
Keisha Rachelia	XI	24	3	3	4	1	1	5	4	2	2	5	5	5	4	3	4	1	3	5	5	5	73	3.48	69.52	CB
Yosi	XI	25	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	5	3	73	3.48	69.52	CB
Kanaya Putra	XI	26	5	4	4	4	2	5	2	5	3	5	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	84	4.00	80.00	B
Ragil	XI	27	5	3	5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	1	3	5	5	5	91	4.33	86.67	B
Nabila Aurelia	XI	28	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	2	1	5	5	4	80	3.81	76.19	B
Jennyfer Sarah	XI	29	5	3	4	3	1	5	4	4	3	5	4	4	3	4	4	2	2	5	4	4	77	3.67	73.33	B
Naufal Yuda	XI	30	2	3	3	2	1	2	4	3	1	3	3	3	4	3	2	4	4	3	1	4	59	2.81	56.19	CB
Mutiara Rizky	XI	31	3	2	5	5	4	5	4	2	1	4	3	3	3	2	2	2	4	3	5	5	72	3.43	68.57	CB
M. Dhannov	XI	32	1	2	4	3	3	3	4	4	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	5	5	65	3.10	61.90	CB
Maisya R	XI	33	2	3	4	3	3	5	3	1	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	5	2	64	3.05	60.95	CB
Lihandro	XI	34	3	3	4	2	3	3	3	1	5	2	3	4	2	4	3	4	4	1	4	4	64	3.05	60.95	CB
Irfan	XI	35	3	4	3	3	4	4	1	1	4	4	3	2	2	3	3	3	4	5	5	5	67	3.19	63.81	CB
Helvi	XI	36	3	4	3	2	3	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	3	59	2.81	56.19	CB
Fira	XI	37	3	4	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	5	4	59	2.81	56.19	CB
Darman	XI	38	3	3	3	4	4	2	2	1	3	2	4	2	3	2	4	3	4	4	4	2	61	2.90	58.10	CB
Bunga	XI	39	2	5	3	3	2	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	66	3.14	62.86	CB
Sucitra	XI	40	3	3	2	1	1	2	2	1	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4	5	57	2.71	54.29	CB
Nurakhma	XI	141	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	3	2	3	3	2	3	5	5	4	63	3.00	60.00	CB
Musfir	XI	142	3	3	2	1	1	4	3	1	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	62	2.95	59.05	CB
M. Fatir	XI	143	2	3	2	1	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	4	1	4	4	54	2.57	51.43	TB
Hadistya	XI	144	3	3	2	1	3	4	1	1	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	59	2.81	56.19	CB
Diny	XI	145	2	5	2	1	2	3	2	1	3	4	3	3	2	2	3	3	4	5	5	5	62	2.95	59.05	CB
Zahwa Izati	XI	146	2	3	3	3	5	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	3	1	4	3	61	2.90	58.10	CB
Zahratul	XI	147	3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	4	2	3	2	2	3	4	3	5	5	62	2.95	59.05	CB

Hak cipta milik Sultan Syarif Kasim II Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk tujuan lain tanpa izin penerbit. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk tujuan lain tanpa izin penerbit.

Silvi	XI	44	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	3	2	3	3	2	4	4	57	2.71	54.29	CB			
Permata	XI	44	2	4	3	3	5	4	3	1	4	4	3	2	2	3	3	4	4	1	4	4	66	3.14	62.86	CB	
Indira	XI	55	3	3	2	1	3	5	3	1	2	4	2	2	2	4	4	4	3	1	2	5	58	2.76	55.24	CB	
Husna	XI	55	3	3	2	2	2	4	3	1	4	2	4	4	3	3	4	3	3	1	4	4	61	2.90	58.10	CB	
Geru	XI	55	2	3	3	5	1	4	3	1	5	4	4	3	3	2	4	2	4	1	4	3	64	3.05	60.95	CB	
Fillza	XI	55	4	4	2	4	3	5	2	1	2	3	4	2	2	3	3	4	4	1	4	3	63	3.00	60.00	CB	
Fais	XI	54	3	3	2	2	2	4	5	1	2	2	2	4	2	4	4	4	4	1	5	5	63	3.00	60.00	CB	
Dwi	XI	55	3	3	2	2	2	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	1	4	4	59	2.81	56.19	CB	
Daffa	XI	56	3	3	2	3	3	4	4	1	5	2	2	2	3	3	3	3	4	4	1	4	3	60	2.86	57.14	CB
Cinzia	XI	57	2	3	2	1	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	4	3	48	2.29	45.71	TB	
Attar	XI	58	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	46	2.19	43.81	TB	
Aqila	XI	59	3	3	2	1	2	3	2	1	2	4	4	3	3	2	3	3	4	5	4	4	60	2.86	57.14	CB	
Narisya	XI	60	3	4	3	3	2	3	3	2	1	4	4	4	3	4	3	5	2	3	5	5	4	70	3.33	66.67	CB
Nabilah	XI	61	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	5	4	68	3.24	64.76	CB
Mutiara	XI	62	2	2	3	4	3	3	4	3	1	3	2	4	4	5	3	4	3	4	5	5	4	71	3.38	67.62	CB
M. Nafis	XI	63	3	2	5	2	3	3	4	3	1	3	4	4	4	3	2	3	3	4	5	4	3	68	3.24	64.76	CB
M. Bintang	XI	64	1	2	3	3	4	4	4	3	1	3	4	3	2	4	2	4	3	4	1	4	3	62	2.95	59.05	CB
Mellisa	XI	65	2	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	2	4	2	2	4	2	4	1	4	4	57	2.71	54.29	CB
Maylita	XI	66	2	3	4	2	3	4	4	4	1	2	2	3	2	2	4	2	3	5	4	3	61	2.90	58.10	CB	
Lidya	XI	67	1	2	4	3	3	2	2	4	1	2	2	2	5	2	3	3	2	3	1	2	4	53	2.52	50.48	TB
Kevin	XI	68	2	2	3	3	3	4	4	2	1	2	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	4	61	2.90	58.10	CB
Ikhsan Hanan	XI	69	1	2	3	3	4	2	3	3	1	3	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	66	3.14	62.86	CB
Salma	XI	70	4	3	4	2	3	4	4	3	1	4	4	3	4	3	2	2	3	3	5	4	4	69	3.29	65.71	CB
Yazid	XI	71	4	3	2	5	2	3	4	3	1	4	3	2	4	4	3	1	3	3	5	5	3	67	3.19	63.81	CB
Dirga	XI	72	2	3	3	3	4	5	3	4	2	3	2	4	3	2	3	3	4	4	5	5	5	72	3.43	68.57	CB
M. Fariel	XI	73	3	2	2	2	4	3	3	1	5	4	3	3	2	4	4	3	4	5	5	3	68	3.24	64.76	CB	
Randy	XI	74	2	3	2	3	3	2	3	1	5	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	67	3.19	63.81	CB
Putri Odelia	XI	75	3	3	2	3	5	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	3	3	5	5	4	73	3.48	69.52	CB	
Nazwa Numera	XI	76	3	3	4	2	3	3	4	4	1	5	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	72	3.43	68.57	CB
Via R	XII MIPA 1	177	3	3	3	3	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	4	5	2	4	2	67	3.19	63.81	CB	
Anisa Tri	XII IPS 2	178	1	3	2	2	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	68	3.24	64.76	CB	
Nashirah Dwi	XII IPS 2	179	4	5	4	3	4	2	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	4	5	87	4.14	82.86	B	
Larasati Ladya	XII IPS 2	180	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	1	4	3	5	4	89	4.24	84.76	B	
Aprilia S	XII IPS 2	181	3	4	3	1	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	2	5	5	5	5	86	4.10	81.90	B	
Destri Saniah	XII IPS 2	182	3	3	3	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	3	82	3.90	78.10	B	
Nur Azizi	IPS 1	183	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	4	4	4	4	2	4	5	4	4	86	4.10	81.90	B	
Khusnul	XII IPS 2	184	3	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	72	3.43	68.57	CB	
Ayu Naya	XII IPS 2	185	4	3	3	2	5	1	1	5	4	3	2	1	2	2	5	4	1	5	3	3	63	3.00	60.00	CB	

Hak cipta m... Sultan Syarif K...

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin tertulis dari penerbit. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk tujuan komersial atau lain-lain tanpa izin penerbit. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apa pun untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penerbitan, atau untuk tujuan komersial atau lain-lain tanpa izin penerbit.

Nazwa Nabilla	XII IPA	88	4	2	2	3	5	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	4	3	74	3.52	70.48	CB	
Jessica Adilah	IPS	88	4	3	3	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	5	4	4	70	3.33	66.67	CB	
Feylisha	IPA	88	4	4	4	1	5	1	1	4	5	3	3	3	3	3	4	2	3	5	4	3	70	3.33	66.67	CB	
Dhea Dwi	XII MIPA	88	3	2	1	1	5	1	1	4	4	5	4	4	4	3	4	3	2	5	3	3	67	3.19	63.81	CB	
Tiva Tsabita	XII MIPA	90	3	4	2	4	5	2	4	2	4	5	3	5	3	3	4	2	4	4	4	4	74	3.52	70.48	CB	
Marischa	XII MIPA	91	3	3	4	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	5	1	4	5	3	5	83	3.95	79.05	B	
Nayya	XII MIPA	92	2	3	2	4	5	3	4	2	4	5	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	72	3.43	68.57	CB	
Jaden	XII MIPA	93	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	102	4.86	97.14	SB	
Della Tri	XII MIPA	94	5	3	2	2	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	5	1	4	5	4	5	83	3.95	79.05	B
Ichsan	XII MIPA	95	2	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96	4.57	91.43	SB	
CF-Fitry	IPA	96	5	3	4	4	4	5	1	5	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	76	3.62	72.38	B
JH	IPA	97	4	3	4	4	4	5	1	5	3	4	2	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	75	3.57	71.43	B
AH	XII MIPA	98	5	5	3	3	2	4	2	5	3	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	87	4.14	82.86	B
Yoichi	XII MIPA	99	5	4	5	3	2	4	2	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	92	4.38	87.62	B
Min	XII MIPA	100	5	4	5	4	1	5	4	2	3	5	5	5	5	2	4	4	3	4	5	4	84	4.00	80.00	B	
Zahra Hanifah	XII IPA	101	5	3	5	2	4	5	1	5	4	5	5	4	2	4	5	5	1	5	5	3	4	82	3.90	78.10	B
Nurul Apriliani	XII IPA	102	5	5	4	4	5	3	5	2	5	5	3	3	4	5	5	1	4	5	5	5	87	4.14	82.86	B	
Diva Yolanda	XII MIPA	103	4	4	4	2	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	3	4	5	4	4	83	3.95	79.05	B	
Junita	XII MIPA	104	4	4	3	4	5	3	5	3	5	5	3	4	3	3	4	3	5	5	3	3	82	3.90	78.10	B	
Diya Putri	XII IPA	105	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	5	2	4	5	4	3	82	3.90	78.10	B	
K	IPA	106	2	5	3	4	4	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	2	4	2	5	4	80	3.81	76.19	B	
R	IPA	107	2	5	3	5	5	1	1	5	5	2	3	4	4	5	3	2	4	2	5	4	75	3.57	71.43	B	
Nira Nazawati	XII IPA	208	1	5	1	5	1	2	4	3	5	4	5	4	3	3	1	4	4	5	4	4	73	3.48	69.52	CB	
Feni	XII IPA	209	2	4	3	5	1	5	5	4	5	4	4	4	5	4	1	1	5	3	5	4	78	3.71	74.29	B	
Sabrina Mutiara	XII MIPA	210	3	4	4	3	5	3	5	4	5	4	3	2	5	3	2	3	3	4	3	3	76	3.62	72.38	B	
Ario Rafael	XIP	211	3	1	3	3	5	3	2	5	4	1	3	5	4	3	3	1	4	2	5	3	65	3.10	61.90	CB	
Giska Sonifa	XII IPA	212	5	5	3	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	1	89	4.24	84.76	B	
Rangga Saputra	XII IPA	213	3	4	4	2	5	3	2	4	2	2	2	2	2	5	5	1	2	2	1	2	3	60	2.86	57.14	CB

Sarah Fitri	XII IPS1	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	3	3	4	4	1	4	4	5	3	5	86	4.10	81.90	B	
Rafika	XII IPS1	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3	2	4	3	2	4	4	5	4	3	78	3.71	74.29	B	
Agus M	XII IPS1	3	5	3	4	4	2	2	3	5	5	4	5	4	3	2	5	4	4	4	4	80	3.81	76.19	B	
Nicole Livesta	XII IPS1	5	4	2	1	5	3	5	4	5	4	4	5	5	4	3	2	1	3	5	5	80	3.81	76.19	B	
Ella Lovica	XII IPS1	4	5	2	4	5	2	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	76	3.62	72.38	B	
Zahra Ardiba	XII IPS1	2	3	2	2	1	3	4	3	4	3	3	4	2	4	2	3	4	4	3	3	62	2.95	59.05	CB	
Titania	XII IPS20	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	76	3.62	72.38	B	
Nayza	XII IPS21	4	5	4	5	4	4	5	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	95	4.52	90.48	SB	
Adelia Jilcariska	XII IPS22	5	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	3	3	81	3.86	77.14	B	
Feby Luqyana	XII IPS23	4	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	2	4	2	3	3	4	5	3	3	69	3.29	65.71	CB	
M. Rizkay P	XII IPS24	5	5	3	2	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	1	4	4	5	4	5	83	3.95	79.05	B	
Mesria	XII IPS25	4	5	5	1	5	1	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	86	4.10	81.90	B	
Ribby Naysilla	XII IPS26	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	3	69	3.29	65.71	CB
Nefa Syafitri	XII IPS27	5	3	5	2	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	1	3	5	1	5	4	85	4.05	80.95	B
Nur Rahmi	XII IPS28	1	3	3	2	3	3	3	2	1	4	4	4	5	3	3	3	4	2	4	3	3	63	3.00	60.00	CB
Yuni Sharah	XII IPS29	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	58	2.76	55.24	CB
Randa Pratama	XII IPA30	2	4	3	3	3	2	4	3	1	4	1	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	63	3.00	60.00	CB
Siti Syaira	XII IPA31	2	3	3	3	2	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	61	2.90	58.10	CB
Ratu	XII IPS32	3	3	2	4	3	3	3	3	1	4	5	5	3	3	2	3	3	2	1	4	4	64	3.05	60.95	CB
Suci rahma	XII IPS33	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	64	3.05	60.95	CB	
Abel Zeeva	XII IPS34	2	4	2	3	1	4	4	3	1	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	66	3.14	62.86	CB
Anjani	XII IPS35	1	3	3	3	4	3	3	1	1	4	5	5	5	3	3	3	4	3	1	3	3	64	3.05	60.95	CB
Dany	XII IPS36	5	4	2	3	3	2	3	3	2	4	4	5	4	4	3	4	4	3	2	3	2	69	3.29	65.71	CB
Oktaviani	XII IPS37	3	3	3	4	4	2	3	3	1	4	4	5	5	5	3	3	2	3	1	4	4	69	3.29	65.71	CB
Flora	XII IPS38	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	4	2	3	3	3	2	3	3	61	2.90	58.10	CB	
Melsi Dwita	XII IPS39	3	3	3	4	2	3	3	2	4	5	5	4	4	2	3	3	3	1	3	4	66	3.14	62.86	CB	
Suhaibah	XII IPS40	4	4	3	4	2	4	5	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	68	3.24	64.76	CB	
Rafi	XII IPS41	3	3	3	1	2	4	3	1	4	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	2	53	2.52	50.48	TB	
Pinky	XII IPS42	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	1	1	5	1	5	5	85	4.05	80.95	B
Nanang Z	XII IPS43	3	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	4	93	4.43	88.57	SB	
David Alfredo	XII IPS44	3	4	3	4	5	4	5	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	5	1	1	4	73	3.48	69.52	CB
Kurnia Novisa	XII IPS45	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	75	3.57	71.43	B	
Farhan	XII IPS246	3	4	3	3	3	1	3	5	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	62	2.95	59.05	CB	
Nurul Fadila	XII IPS247	5	4	4	1	4	1	4	4	4	5	5	4	5	1	1	4	3	4	4	3	72	3.43	68.57	CB	
Rehan	XII IPS248	4	4	3	4	5	1	4	4	4	5	5	5	5	3	2	3	3	5	4	4	78	3.71	74.29	B	
Liliana Santi	XII IPS249	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	1	3	5	5	4	4	89	4.24	84.76	B	
Dzikra S	XII IPS250	5	5	3	4	2	4	3	5	4	3	5	2	4	5	2	4	4	5	2	4	77	3.67	73.33	B	
Randa	XII IPS251	5	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	2	1	4	5	3	4	2	3	69	3.29	65.71	CB	
Nia	XII IPS252	4	1	5	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	1	3	5	3	2	4	4	3	59	2.81	56.19	CB



Very	XI	3	3	2	1	3	3	4	3	5	4	4	4	4	5	2	1	5	4	2	3	70	3.33	66.67	CB
Hazura	XI	4	5	4	3	5	1	4	1	2	4	4	4	4	5	3	3	3	2	4	4	70	3.33	66.67	CB
Fatika	XI	3	4	4	3	3	4	3	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	5	4	4	80	3.81	76.19	B
Siti	XI	4	5	5	5	5	1	4	5	4	4	4	2	5	4	5	3	3	4	4	5	86	4.10	81.90	B
Korri	XI	1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	5	2	2	2	2	3	3	5	2	2	50	2.38	47.62	TB
Ndio	XI	4	5	3	1	5	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	71	3.38	67.62	CB
M. Wildan	XI	3	2	2	3	5	4	3	5	3	2	3	2	5	3	1	3	4	2	4	5	67	3.19	63.81	CB
Asti	XI	5	5	3	1	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	1	2	2	5	4	5	84	4.00	80.00	B
Annisa M	XI	4	5	5	2	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	86	4.10	81.90	B
Gutama	XI	3	4	3	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	4	2	2	4	4	3	3	80	3.81	76.19	B
Maya	XI	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	1	5	5	1	5	5	90	4.29	85.71	B
Rara	XI	3	4	3	3	4	1	5	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	1	4	66	3.14	62.86	CB

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Penyalinan tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah dan diperbolehkan tanpa sepaian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang diperjual belikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Dilarang mengumum

d. Dilarang memperjual belikan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dinda Putri		26	4	3	4	2	13	3	2	3	3	3	14	5	5	3	4	17	4	3	5	12	3	4	4	5	4	20
Yufa Widya		27	4	3	4	2	13	3	3	5	3	5	19	5	5	5	5	20	3	3	3	9	1	3	5	5	3	17
Dahliani		28	5	3	3	1	12	2	5	4	4	4	19	4	3	3	2	12	2	2	3	7	3	3	5	3	2	16
Alya Mesyarah		29	3	4	4	3	14	2	4	3	3	3	15	4	4	4	3	15	3	4	3	10	2	3	4	3	3	15
Chesya Avrilla		30	2	3	5	3	13	4	5	4	5	4	22	5	4	4	5	18	5	5	2	12	4	4	5	4	5	22
Salma Zhafirama		31	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	12	3	3	4	10	3	3	2	3	2	13
Marsa Tsanim		32	2	5	5	3	15	1	3	4	5	5	18	5	3	5	4	17	4	5	2	11	3	4	5	5	5	22
Chika Vanesa		33	2	4	4	3	13	1	4	3	2	4	14	2	3	4	3	12	2	3	4	9	5	4	3	5	4	21
Nabila Asyifa		34	2	4	4	4	14	1	5	4	3	3	16	5	5	4	2	16	5	4	2	11	5	4	5	5	5	24
Wulan Sazkya		35	1	5	4	4	14	1	5	1	3	5	15	2	3	5	2	12	5	3	1	9	4	5	5	5	5	24
Melati M		36	5	5	4	3	17	1	5	2	5	2	15	3	5	4	4	16	3	5	2	10	2	2	2	1	5	12
Mixshelia Intan		37	3	2	4	5	14	1	5	5	5	5	21	5	5	5	5	20	5	5	1	11	5	5	5	5	4	24
Annida Siti		38	2	5	5	5	17	1	5	5	5	5	21	5	5	1	4	15	5	5	4	14	5	5	5	4	5	24
Alicia Fadila		39	2	3	3	2	10	2	2	5	3	1	13	3	3	2	3	11	4	2	4	10	2	3	3	4	4	16
Andika Pratama		40	3	3	4	4	14	3	5	3	2	1	14	3	2	4	4	13	4	3	4	11	3	2	1	4	4	14
Dude		41	1	3	3	2	9	3	4	4	2	1	14	2	3	3	2	10	3	2	2	7	4	3	4	4	4	19
Meisya		42	2	3	3	2	10	2	2	2	3	1	10	4	2	2	3	11	3	2	2	7	2	3	2	5	5	17
Nuraini		43	2	2	4	3	11	3	5	4	3	1	16	4	3	4	4	15	2	3	2	7	2	5	4	4	3	18
Nando		44	2	2	3	2	9	1	2	4	2	1	10	3	4	4	2	13	2	3	2	7	2	5	5	4	3	19
Raykal		45	1	3	3	2	9	3	5	3	3	1	15	4	3	4	4	15	2	3	2	7	1	3	5	5	2	16
Ruben		46	3	4	4	3	14	4	5	3	4	1	17	4	5	5	5	19	2	3	4	9	3	3	4	3	3	16
Saskia Malwim		47	2	3	4	3	12	1	4	4	3	1	13	4	5	5	4	18	3	3	4	10	3	4	3	4	3	17
Trio		48	1	2	3	3	9	1	2	3	1	3	10	3	4	3	2	12	3	3	2	8	4	4	4	4	2	18
Asih		49	2	4	3	2	11	4	5	4	2	1	16	3	3	4	4	14	2	3	3	8	4	2	5	3	3	17
M.Nabil		50	4	5	5	5	19	1	3	4	4	1	13	5	5	4	4	18	4	5	4	13	2	3	2	3	2	12
Mutiara Anisa		51	3	2	3	3	11	2	5	3	2	1	13	3	3	2	4	12	3	2	2	7	3	3	5	4	2	17
Wahyu Rangga		52	2	2	3	3	10	3	2	4	3	1	13	3	3	3	4	13	4	2	2	8	4	4	3	4	3	18
Malika		53	2	4	4	3	13	3	5	4	2	1	15	4	3	4	4	15	3	2	3	8	2	2	4	3	3	14
Arsy Alika		54	2	2	5	3	12	3	2	2	3	1	11	3	5	5	5	18	3	2	2	7	3	3	3	4	3	16
Cikho		55	1	3	4	3	11	3	5	4	4	1	17	1	4	4	3	12	3	2	3	8	3	4	2	4	3	16
Danish		56	4	2	5	5	16	4	4	4	4	1	17	5	4	4	3	16	2	2	4	8	2	4	2	4	3	15
Dina Yasti		57	4	3	4	5	16	1	2	4	3	1	11	5	4	3	1	13	1	4	2	7	3	3	2	4	4	16
M.Hafis		58	2	3	3	4	12	4	5	4	4	1	18	4	3	2	4	13	4	3	3	10	3	4	4	4	3	18
Pandu		59	4	2	4	3	13	2	2	4	4	1	13	2	2	5	4	13	4	3	3	10	2	4	2	5	5	18
Desmar		60	3	3	4	4	14	4	4	5	3	4	20	3	4	4	5	16	5	2	4	11	3	3	3	4	2	15

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial atau keuntungan pribadi
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 Dilarang menyalin, menduplikasi, mengunggah, atau menyebarkan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paril		61	2	2	3	3	10	4	4	4	3	3	18	3	3	4	4	14	3	3	4	10	2	4	3	4	2	15
Paulus		62	1	2	4	4	11	1	2	3	3	3	12	2	4	3	4	13	4	3	3	10	3	2	1	4	4	14
Adryant		63	1	4	3	3	11	4	4	3	3	3	17	4	2	2	3	11	3	2	3	8	3	3	4	3	2	15
Uwais		64	2	3	3	3	11	1	4	3	2	2	12	3	3	2	2	10	1	4	3	8	3	3	2	3	1	12
Ratu		65	2	3	4	3	12	3	5	4	4	1	17	4	4	3	4	15	3	3	2	8	3	3	2	3	2	13
Rahma		66	2	4	3	3	12	3	4	2	4	1	14	3	3	2	3	11	3	2	2	7	3	3	4	3	3	16
Rumda		67	2	3	3	3	11	2	4	3	3	2	14	4	5	4	4	17	3	2	3	8	3	2	2	3	3	13
Varrel		68	4	2	4	2	12	3	3	4	3	1	14	4	2	2	3	11	2	3	3	8	2	3	4	4	4	17
Azmi		69	2	3	4	4	13	3	5	4	4	1	17	2	4	4	3	13	4	2	5	11	4	4	3	4	4	19
Afia		70	2	3	3	2	10	3	3	3	2	1	12	2	3	3	2	10	3	4	3	10	2	3	4	4	4	17
Nadien		71	3	3	2	4	12	1	3	3	3	1	11	4	3	2	4	13	4	2	3	9	3	4	2	3	4	16
Kelvin Fifra		72	2	5	4	2	13	1	2	1	4	1	9	4	4	4	5	17	5	4	2	11	2	3	2	4	4	15
Chico		73	3	3	2	3	11	3	4	4	4	1	16	4	5	5	5	19	5	2	5	12	4	3	2	3	3	15
M. Reza		74	2	3	3	4	12	1	2	5	5	1	14	4	5	5	4	18	3	2	3	8	3	4	1	2	4	14
Fatir		75	2	3	3	3	11	2	5	4	4	1	16	4	4	5	3	16	3	2	3	8	3	3	2	4	4	16
Gafra		76	2	4	3	4	13	3	5	4	3	1	16	4	2	2	3	11	3	4	2	9	3	3	2	3	4	15
Airin		77	2	3	3	4	12	3	2	4	4	1	14	4	3	3	3	13	4	3	3	10	4	4	2	4	4	18
Aulia		78	2	4	3	3	12	1	3	3	2	1	10	4	1	4	3	12	3	3	2	8	4	3	1	2	4	14
Tahyat		79	2	4	3	3	12	2	3	4	4	1	14	2	4	3	3	12	3	2	2	7	3	4	2	5	4	18
Widi Cania		80	2	5	3	3	13	2	2	1	3	1	9	3	3	4	3	13	3	3	4	10	2	4	2	4	3	15
Alyuda		81	2	3	3	4	12	3	3	2	3	1	12	4	2	4	4	14	2	3	3	8	3	4	2	4	4	17
Yaseer		82	2	2	4	3	11	3	2	4	3	1	13	4	4	5	5	18	5	4	5	14	5	3	2	3	3	16
Nadhira		83	1	2	3	3	9	3	4	4	2	1	14	4	2	4	3	13	3	3	4	10	2	4	1	3	3	13
Naila Wadiyah	X	84	5	5	5	5	20	1	5	5	5	5	21	5	5	1	5	16	5	5	1	11	5	5	3	5	5	23
Sri Karerina	X	85	5	5	5	5	20	1	5	5	3	4	18	5	5	5	3	18	5	3	3	11	2	3	5	3	3	16
Putri Taniah	X	86	2	3	5	3	13	1	3	5	1	4	14	5	5	5	5	20	5	3	3	11	2	3	5	5	1	16
Rifailam	X	87	1	5	5	3	14	2	5	2	5	5	19	5	5	4	3	17	4	5	2	11	2	4	5	4	4	19
Delfina	X	88	4	2	4	1	11	4	4	4	3	2	17	4	4	4	3	15	4	4	3	11	2	4	4	4	4	18
Hafizha Nurhasanah	XII B/ IPS	89	5	1	5	1	12	5	5	1	5	5	21	5	5	5	5	20	5	5	5	15	1	5	5	5	5	21
Nur Hidayani	XI D	90	3	4	4	3	14	4	4	5	5	3	21	4	5	3	3	15	5	5	4	14	1	5	4	5	5	20
Kevin Naezha	XI C	91	5	3	5	1	14	5	3	3	5	3	19	5	5	5	5	20	3	5	5	13	1	5	5	5	1	17
Yohanda Irsyad	XI B/ IPS	92	3	3	5	4	15	5	5	5	5	5	25	5	2	5	5	17	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25
Hanna	XI	93	5	4	5	5	19	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	20	5	5	3	13	1	4	5	4	4	18
Amelia	XI	94	2	2	3	3	10	3	3	4	2	4	16	3	3	4	3	13	4	5	2	11	2	3	2	3	4	14
Ananda Pradita	XI A	95	3	3	4	2	12	4	4	3	3	3	17	3	4	3	3	13	4	3	2	9	3	3	3	3	4	16

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, atau pengalihan hak cipta ke pihak lain.

b. Pengutipan tidak

boleh dilakukan dengan cara yang merugikan hak cipta dan/atau hak yang berkaitan dengan hak cipta.

Dilarang mengumumkan dan memperdagangkan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Suska Riau.

Dhiyaaul Fauziah	96	2	2	3	3	10	3	3	4	2	4	16	3	3	4	3	13	4	5	2	11	2	3	2	3	4	14
Adzkia Jessiva	97	3	3	5	3	14	1	5	2	2	5	15	3	5	5	5	18	5	3	4	12	3	5	3	5	5	21
Salsa Bila	98	5	5	5	5	20	5	5	5	5	1	21	5	5	3	5	18	5	5	1	11	3	5	5	5	5	23
Naila Dwi	99	5	2	4	1	12	2	5	5	3	2	17	5	4	5	5	19	4	3	5	12	3	5	3	5	4	20
Fabian Ranga	100	3	5	5	3	16	2	5	5	5	3	20	5	5	5	5	20	5	5	1	11	4	5	5	5	3	22
Mutiara	101	3	4	4	4	15	3	4	4	4	3	18	4	4	3	4	15	3	4	3	10	2	4	4	4	4	18
Zharif Cahaya	102	2	2	2	2	8	2	4	3	2	3	14	4	1	3	3	11	2	2	3	7	3	3	4	4	3	17
M. Sahru	103	3	2	3	2	10	3	3	5	1	3	15	4	1	4	3	12	3	1	3	7	2	2	2	5	3	14
M. Praja	104	5	1	1	1	8	1	1	5	5	1	13	5	5	5	5	20	5	5	5	15	1	5	5	5	5	21
Selly Marlina	105	5	1	4	2	12	5	5	4	5	2	21	5	5	5	4	19	5	5	4	14	3	4	4	4	4	19
Padila Delviani	106	2	2	2	3	9	1	4	3	3	4	15	3	2	4	4	13	2	2	3	7	4	2	1	4	4	15
Maisya	107	3	5	5	3	16	2	5	5	5	1	18	5	5	5	5	20	5	5	5	15	1	5	5	5	5	21
Azzahra Putri	108	2	3	4	3	12	3	4	4	3	3	17	3	4	4	4	15	3	2	3	8	3	2	2	4	3	14
Hafizha	109	3	2	4	2	11	3	3	4	3	2	15	5	4	4	3	16	3	4	3	10	4	3	1	4	4	16
Gendis	110	3	5	3	3	14	4	2	4	3	3	16	5	5	4	4	18	5	4	3	12	2	3	1	4	4	14
Ikhsanul	111	3	3	3	2	11	4	2	3	2	2	13	3	4	5	5	17	5	3	4	12	2	4	1	4	4	15
Calcadive	112	5	5	5	3	18	2	5	5	5	1	18	5	5	5	5	20	5	5	5	15	1	5	5	5	5	21
Haikal	113	2	4	5	4	15	1	3	4	5	4	17	4	5	5	3	17	5	5	1	11	4	5	5	5	5	24
Annisa Rahmadani	114	3	3	3	3	12	3	4	3	3	4	17	3	4	3	4	14	3	3	2	8	4	3	4	4	3	18
Nazwa Gania	115	4	3	2	1	10	1	5	1	3	3	13	2	2	2	4	10	3	2	3	8	2	4	5	4	2	17
Michael Yonathan	116	5	5	4	3	17	1	3	1	5	5	15	4	4	3	3	14	4	5	1	10	4	4	5	4	5	22
Chinda	117	4	3	3	3	13	3	5	4	3	3	18	4	3	3	4	14	4	3	3	10	3	3	3	2	3	14
Riefni Saliha	118	4	3	4	3	14	5	3	4	5	4	21	5	5	5	5	20	5	4	4	13	2	5	5	5	3	20
Kayleen Kitra	119	5	3	4	3	15	5	3	5	5	3	21	5	5	5	5	20	5	5	1	11	1	5	3	5	5	19
Naila Aliatul	120	4	3	4	3	14	3	5	4	4	3	19	4	4	4	3	15	4	3	2	9	3	3	5	4	3	18
Rahmat Reyhan	121	3	2	3	3	11	2	3	3	3	3	14	3	3	3	3	12	3	4	1	8	4	3	5	4	3	19
M. Iqbal	122	3	3	4	2	12	3	5	4	4	5	21	4	4	4	4	16	3	3	1	7	3	5	5	5	5	23
Reysha Amelia	123	3	2	5	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	12	3	5	4	12	3	3	3	4	4	17
Keisha Rachelia	124	3	3	4	1	11	1	5	4	2	2	14	5	5	5	4	19	3	4	1	8	3	5	5	5	3	21
Yosi	125	5	3	3	3	14	3	3	3	3	3	15	3	4	4	4	15	4	4	3	11	3	3	4	5	3	18
Kanaya Putria	126	5	4	4	4	17	2	5	2	5	3	17	5	5	4	4	18	5	5	2	12	4	4	4	4	4	20
Ragil	127	5	3	5	2	15	5	5	5	5	3	23	5	5	5	5	20	4	5	1	10	3	5	5	5	5	23
Nabila Aurelia	128	4	3	3	4	14	5	4	4	5	4	22	5	4	4	4	17	3	4	2	9	1	5	5	4	3	18
Jennyfer Sarah	129	5	3	4	3	15	1	5	4	4	3	17	5	4	4	3	16	4	4	2	10	2	5	4	4	4	19
Naufal Yuda	130	2	3	3	2	10	1	2	4	3	1	11	3	3	3	4	13	3	2	4	9	4	3	1	4	4	16

Hak cipta milik UIN Suska Riau. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya. b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, termasuk untuk promosi politik, iklan, atau kampanye tanpa izin UIN Suska Riau.

Mutiara Rizky	131	3	2	5	5	15	4	5	4	2	1	16	4	3	3	3	13	2	2	2	6	4	3	5	5	5	22
M. Dhannov	132	1	2	4	3	10	3	3	4	4	1	15	2	4	3	2	11	3	3	3	9	4	3	5	5	3	20
Maisya R	133	2	2	3	4	11	3	3	5	3	1	15	2	3	4	4	13	3	2	3	8	4	4	2	5	2	17
Lihandro	134	2	3	3	4	12	2	3	3	3	1	12	5	2	3	4	14	2	4	3	9	4	4	1	4	4	17
Irfan	135	1	3	4	3	11	3	4	4	1	1	13	4	4	3	2	13	2	3	3	8	3	4	5	5	5	22
Helvi	136	1	3	4	3	11	2	3	3	2	1	11	4	2	2	3	11	2	3	3	8	3	4	4	4	3	18
Fira	137	1	3	4	3	11	2	3	2	2	1	10	3	3	3	2	11	2	3	3	8	3	4	3	5	4	19
Darman	138	2	3	3	3	11	4	4	2	2	1	13	3	2	4	2	11	3	2	4	9	3	4	4	4	2	17
Bunga	139	2	2	5	3	12	3	2	3	3	1	12	3	4	3	3	13	4	3	4	11	3	4	4	4	3	18
Sucitra	140	1	3	3	2	9	1	1	2	2	1	7	3	4	4	4	15	3	3	3	9	3	4	1	4	5	17
Nurakhma	141	1	3	3	2	9	3	3	3	2	1	12	4	4	4	3	15	2	3	3	8	2	3	5	5	4	19
Musfir	142	2	3	3	2	10	1	1	4	3	1	10	4	2	2	3	11	3	3	3	9	4	4	4	5	5	22
M. Fatir	143	3	2	3	2	10	1	2	4	3	1	11	2	2	2	2	8	3	3	3	9	3	4	1	4	4	16
Hadistya	144	2	3	3	2	10	1	3	4	1	1	10	3	4	3	3	13	2	2	4	8	4	4	4	3	3	18
Diny	145	2	2	5	2	11	1	2	3	2	1	9	3	4	3	3	13	2	2	3	7	3	4	5	5	5	22
Zahwa Izati	146	2	2	3	3	10	3	5	3	3	1	15	4	3	3	2	12	3	3	4	10	3	3	1	4	3	14
Zahratul	147	2	3	3	3	11	4	3	3	2	1	13	3	2	4	2	11	3	2	2	7	3	4	3	5	5	20
Silvi	148	3	2	3	3	11	2	3	3	2	1	11	2	4	3	3	12	2	3	3	8	2	3	2	4	4	15
Permata	149	3	2	4	3	12	3	5	4	3	1	16	4	4	3	2	13	2	3	3	8	4	4	1	4	4	17
Indira	150	2	3	3	2	10	1	3	5	3	1	13	2	4	2	2	10	2	4	4	10	4	3	1	2	5	15
Husna	151	2	3	3	2	10	2	2	4	3	1	12	4	2	4	4	14	3	3	4	10	3	3	1	4	4	15
Geru	152	3	2	3	3	11	5	1	4	3	1	14	5	4	4	3	16	3	2	4	9	2	4	1	4	3	14
Fillza	153	3	4	4	2	13	4	3	5	2	1	15	2	3	4	2	11	2	3	3	8	4	4	1	4	3	16
Fais	154	2	3	3	2	10	2	2	4	5	1	14	2	2	2	4	10	2	4	4	10	4	4	1	5	5	19
Dwi	155	1	3	3	2	9	2	2	4	2	1	11	3	3	4	3	13	3	4	3	10	3	4	1	4	4	16
Daffa	156	2	3	3	2	10	3	3	4	4	1	15	5	2	2	2	11	3	3	3	9	3	4	1	4	3	15
Cinzia	157	1	2	3	2	8	1	3	3	2	1	10	2	2	3	2	9	2	3	3	8	3	2	1	4	3	13
Attar	158	1	2	2	2	7	1	4	2	2	1	10	2	2	1	3	8	3	2	3	8	3	3	1	3	3	13
Aqila	159	2	3	3	2	10	1	2	3	2	1	9	2	4	4	3	13	3	2	3	8	3	4	5	4	4	20
Narisya	160	3	4	3	3	13	2	3	3	2	1	11	4	4	4	3	15	4	3	5	12	2	3	5	5	4	19
Nabilah	161	2	2	3	3	10	4	4	4	3	1	16	3	3	4	4	14	3	2	4	9	3	4	3	5	4	19
Mutiara	162	2	2	3	4	11	3	3	4	3	1	14	3	2	4	4	13	5	3	4	12	3	4	5	5	4	21
M. Nafis	163	3	2	5	2	12	3	3	4	3	1	14	3	4	4	4	15	3	2	3	8	3	4	5	4	3	19
M. Bintang	164	1	2	3	3	9	4	4	4	3	1	16	3	4	3	2	12	4	2	4	10	3	4	1	4	3	15
Mellisa	165	2	2	3	3	10	3	2	3	3	1	12	3	3	2	4	12	2	2	4	8	2	4	1	4	4	15

Hak cipta milik Sultan Syarif Kasim II Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu karya
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk memperdagangkan karya tulis tersebut
 Dilarang mengumukan dan memperdagangkan karya tulis sebagai salah satu bagian atau seluruh karya tulis tersebut

Maylita		166	2	3	4	2	11	3	4	4	4	1	16	2	2	3	2	9	2	2	4	8	2	3	5	4	3	17
Lidya		167	1	2	4	3	10	3	2	2	4	1	12	2	2	2	5	11	2	3	3	8	2	3	1	2	4	12
Kevin		168	2	2	3	3	10	3	4	4	2	1	14	2	3	4	3	12	3	2	3	8	3	4	2	4	4	17
Ikhsan Hanan		169	1	2	3	3	9	4	2	3	3	1	13	3	3	4	4	14	3	2	4	9	4	4	5	4	4	21
Salma		170	4	3	4	2	13	3	4	4	3	1	15	4	4	3	4	15	3	2	2	7	3	3	5	4	4	19
Yazid		171	4	3	2	5	14	2	3	4	3	1	13	4	3	2	4	13	4	3	1	8	3	3	5	5	3	19
Dirga		172	2	3	3	3	11	4	5	3	4	2	18	3	2	4	3	12	2	3	3	8	4	4	5	5	5	23
M. Fariel		173	3	3	2	2	10	2	4	3	3	1	13	5	4	3	3	15	2	4	4	10	3	4	5	5	3	20
Randy		174	2	2	3	2	9	3	3	2	3	1	12	5	4	4	4	17	3	3	4	10	3	4	4	4	4	19
Putri Odelia		175	4	3	3	2	12	3	5	4	4	2	18	3	3	4	4	14	2	3	4	9	3	3	5	5	4	20
Nazwa Numera		176	2	3	4	2	11	3	3	4	4	1	15	5	5	4	4	18	4	2	4	10	4	3	4	4	3	18
Via R	XI MIPA 1	177	3	3	3	3	12	3	2	4	4	3	16	4	4	4	3	15	3	3	1	7	4	5	2	4	2	17
Anisa Tri	XII IPA 1	178	3	1	3	2	9	2	5	3	3	3	16	4	3	4	3	14	3	4	3	10	4	4	4	4	3	19
Nashirah Dwi	XI IPS 1	179	5	4	5	4	18	3	4	2	5	3	17	5	5	5	5	20	5	3	5	13	3	4	3	4	5	19
Larasati Ladya	XII IPS 1	180	5	4	5	4	18	3	5	4	5	4	21	5	5	3	5	18	5	5	5	15	1	4	3	5	4	17
Aprilia S	XI IPS 2	181	5	3	4	3	15	1	5	5	4	3	18	5	5	5	4	19	4	5	3	12	2	5	5	5	5	22
Destri Saniah	XI IPS 2	182	3	3	3	3	12	3	3	5	3	4	18	5	5	5	5	20	5	3	5	13	3	5	3	5	3	19
Nur Azizi	XI IPS 2	183	4	4	5	4	17	4	4	5	5	4	22	5	5	2	4	16	4	4	4	12	2	4	5	4	4	19
Khusnul	XI IPS 2	184	3	3	4	10	2	5	4	4	3	18	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	4	5	4	3	19	
Ayu Naya	XI IPS 2	185	4	4	3	3	14	2	5	1	1	5	14	4	3	2	1	10	2	2	5	9	4	1	5	3	3	16
Nazwa Nabilla	XII IPS 2	186	3	4	2	2	11	3	5	4	4	3	19	4	4	4	4	16	3	3	3	9	3	4	5	4	3	19
Jessica Adilah	IPS 2	187	2	4	3	3	12	3	3	1	2	3	12	4	4	4	4	16	4	3	4	11	4	2	5	4	4	19
Feylisha	IPA	188	5	4	4	4	17	1	5	1	1	4	12	5	3	3	3	14	3	3	4	10	2	3	5	4	3	17
Dhea Dwi	XI MIPA 4	189	5	3	2	1	11	1	5	1	1	4	12	4	5	4	4	17	4	3	4	11	3	2	5	3	3	16
Tiva Tsabita	XI MIPA 4	190	3	3	4	2	12	4	5	2	4	2	17	4	5	3	5	17	3	3	4	10	2	4	4	4	4	18
Marischa	XI MIPA 4	191	4	3	3	4	14	4	5	3	4	4	20	5	4	5	4	18	4	4	5	13	1	4	5	3	5	18
Nayya	XII MIPA 4	192	3	2	3	2	10	4	5	3	4	2	18	4	5	4	5	18	3	3	4	10	3	3	4	3	3	16
Jaden	XI MIPA 4	193	5	5	5	5	20	5	2	5	5	5	22	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25
Della Tri	XII MIPA 4	194	5	3	2	2	12	4	4	4	5	4	21	5	4	3	5	17	4	5	5	14	1	4	5	4	5	19
Ichsan	XII MIPA 4	195	2	1	4	4	11	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25
CF-Fitry	IPA	196	5	3	4	4	16	4	5	1	5	3	18	4	2	4	3	13	5	3	4	12	3	3	5	3	3	17
JH	IPA	197	4	3	4	4	15	4	5	1	5	3	18	4	2	4	3	13	5	3	4	12	3	3	5	3	3	17
AH	XI MIPA 4	198	5	5	3	3	16	2	4	2	5	3	16	5	5	5	5	20	3	3	5	11	5	4	5	5	5	24
Yoichi	XII MIPA 4	199	5	4	5	3	17	2	4	2	5	5	18	5	5	5	5	20	3	5	5	13	5	4	5	5	5	24
Min	XII MIPA 4	200	5	4	5	4	18	1	5	4	2	3	15	5	5	5	5	20	5	2	4	11	4	3	4	5	4	20

Hak cipta milik Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak diperkenankan dan memperbandingkan sebagai acuan.

Zahra Hanifah	XII IPA	201	5	3	5	2	15	4	5	1	5	4	19	5	5	4	2	16	4	5	5	14	1	5	5	3	4	18
Nurul Apriliani	XII IPA	202	4	5	5	4	18	4	5	3	5	2	19	5	5	3	3	16	4	5	5	14	1	4	5	5	5	20
Diva Yolanda	XII MIPA 1	203	5	4	4	4	17	2	4	5	3	4	18	5	4	4	3	16	4	3	5	12	3	4	5	4	4	20
Junita	XII MIPA 1	204	5	4	4	3	16	4	5	3	5	3	20	5	5	3	4	17	3	3	4	10	3	5	5	3	3	19
Diya Putri	XII IPA	205	3	3	5	4	15	3	4	5	3	3	18	4	5	5	3	17	4	5	5	14	2	4	5	4	3	18
K	XII IPA	206	3	2	5	3	13	4	4	3	5	3	19	5	5	4	4	18	5	5	3	13	2	4	2	5	4	17
R	XII IPA	207	5	2	5	3	15	5	5	1	1	5	17	5	2	3	4	14	4	5	3	12	2	4	2	5	4	17
Nira Nazawati	XII IPA	208	5	1	5	1	12	5	1	2	4	3	15	5	4	5	4	18	3	3	1	7	4	4	5	4	4	21
Feni	XII IPS	209	4	2	4	3	13	5	1	5	5	4	20	5	4	4	4	17	5	4	1	10	1	5	3	5	4	18
Sabrina Mutiara	XII MIPA	210	5	3	4	4	16	3	5	3	5	4	20	5	4	3	2	14	5	3	2	10	3	3	4	3	3	16
Ario Rafael	XII IPA	211	2	3	1	3	9	3	5	3	2	5	18	4	1	3	5	13	4	3	3	10	1	4	2	5	3	15
Giska Sonifa	XII IPA	212	5	5	5	3	18	5	5	5	1	5	21	4	5	5	5	19	5	5	1	11	5	5	5	4	1	20
Rangga Saputra	XII IPA	213	4	3	4	4	15	2	5	3	2	4	16	2	2	2	2	8	5	5	1	11	2	2	1	2	3	10
Sarah Fitri	XII IPA	214	5	5	4	5	19	5	5	3	4	5	22	5	4	3	3	15	4	4	1	9	4	4	5	3	5	21
Rafika	XII IPA	215	5	3	4	3	15	3	5	4	4	4	20	5	4	3	2	14	4	3	2	9	4	4	5	4	3	20
Agus M	XII IPA	216	5	3	5	3	16	4	4	2	2	3	15	5	5	4	5	19	4	3	2	9	5	4	4	4	4	21
Nicole Livesta	XII IPA	217	5	5	4	2	16	1	5	3	5	4	18	5	4	4	5	18	5	4	3	12	2	1	3	5	5	16
Ella Lovica	XII IPA	218	5	4	5	2	16	4	5	2	4	3	18	4	4	3	4	15	4	3	2	9	2	4	4	4	4	18
Zahra Ardiba	XII IPA	219	3	2	3	2	10	2	1	3	4	3	13	4	3	3	4	14	2	4	2	8	3	4	4	3	3	17
Titania	XII IPS	220	4	3	4	3	14	3	4	4	4	3	18	4	4	4	4	16	4	4	3	11	3	4	2	4	4	17
Nayza	XII IPS	221	5	4	5	4	18	5	4	4	5	4	22	5	2	5	5	17	5	5	4	14	5	5	5	4	5	24
Adelia Jilcariska	XII IPS	222	5	5	5	3	18	3	5	5	3	3	19	5	3	4	3	15	4	3	3	10	4	4	5	3	3	19
Feby Luqyana	XII IPS	223	2	4	3	3	12	3	5	3	3	5	19	3	3	3	2	11	4	2	3	9	3	4	5	3	3	18
M. Rizkay P	XII IPS	224	1	5	5	3	14	2	5	5	5	3	20	5	4	5	3	17	4	5	1	10	4	4	5	4	5	22
Mesria	XII IPS	225	1	4	5	5	15	1	5	1	5	5	17	5	3	3	3	14	5	5	5	15	5	5	5	5	5	25
Ribby Naysilla	XII IPS	226	4	2	4	2	12	4	2	4	4	2	16	4	4	4	3	15	4	4	3	11	3	3	2	4	3	15
Nefa Syafitri	XII IPS	227	5	3	5	2	15	5	4	5	5	3	22	5	4	5	5	19	5	5	1	11	3	5	1	5	4	18
Nur Rahmi	XII IPS	228	1	3	3	2	9	3	3	3	2	1	12	4	4	4	5	17	3	3	3	9	4	2	4	3	3	16
Yuni Sarah	XII IPS	229	3	3	3	3	12	2	2	3	4	1	12	3	3	3	2	11	2	4	3	9	3	3	2	3	3	14
Randa Pratama	XII IPA	230	2	4	3	3	12	3	2	4	3	1	13	4	1	4	4	13	4	3	4	11	4	3	2	3	2	14
Siti Syaira	XII IPA	231	2	3	3	3	11	2	4	1	4	1	12	4	2	4	4	14	4	3	3	10	3	3	2	3	3	14
Ratu	XII IPS	232	3	3	2	4	12	3	3	3	3	1	13	4	5	5	3	17	3	2	3	8	3	2	1	4	4	14
Suci rahma	XII IPS	233	3	2	3	3	11	2	4	4	3	3	16	3	4	3	2	12	2	3	3	8	4	3	3	4	3	17
Abel Zeeva	XII IPS	234	2	4	2	3	11	1	4	4	3	1	13	4	4	4	4	16	3	3	4	10	4	4	1	4	3	16
Anjani	XII IPS	235	1	3	3	3	10	4	3	3	1	1	12	4	5	5	5	19	3	3	3	9	4	3	1	3	3	14

Dany	236	5	4	2	3	14	3	2	3	3	2	13	4	4	5	4	17	4	3	4	11	4	3	2	3	2	14
Oktaviani	237	3	3	3	4	13	4	2	3	3	1	13	4	4	5	5	18	5	3	3	11	2	3	1	4	4	14
Flora	238	1	3	3	4	11	3	3	3	4	1	14	3	4	4	2	13	4	2	3	9	3	3	2	3	3	14
Melsi Dwita	239	2	3	3	3	11	4	2	3	3	2	14	4	5	5	4	18	4	2	3	9	3	3	1	3	4	14
Suhaibah	240	3	4	4	3	14	4	2	4	5	1	16	4	4	3	3	14	4	3	3	10	4	3	2	3	2	14
Rafi	241	2	3	3	3	11	1	2	4	3	1	11	4	3	3	3	13	2	2	3	7	2	3	1	3	2	11
Pinky	242	3	1	5	5	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	18	5	5	1	11	1	5	1	5	5	17
Nanang Z	243	4	3	4	4	15	3	5	5	5	5	23	5	5	4	5	19	5	3	4	12	5	5	5	5	4	24
David Alfredo	244	4	3	4	3	14	4	5	4	5	2	20	4	4	4	4	16	3	4	2	9	3	5	1	1	4	14
Kurnia Novisa	245	4	3	4	3	14	3	5	4	4	5	21	4	4	4	3	15	4	4	2	10	2	3	3	4	3	15
Farhan	246	2	3	4	3	12	3	3	1	3	5	15	3	3	3	2	11	2	2	3	7	4	3	4	3	3	17
Nurul Fadila	247	2	5	4	4	15	1	4	1	4	4	14	4	5	5	4	18	5	1	1	7	4	3	4	4	3	18
Rehan	248	1	4	4	3	12	4	5	1	4	4	18	4	5	5	5	19	5	3	2	10	3	3	5	4	4	19
Liliana Santi	249	5	4	5	4	18	4	4	5	4	5	22	5	3	5	4	17	5	5	1	11	3	5	5	4	4	21
Dzikra S	250	2	5	5	3	15	4	2	4	3	5	18	4	3	5	2	14	4	5	2	11	4	4	5	2	4	19
Randa	251	4	5	4	4	17	3	4	2	2	3	14	4	3	3	4	14	2	1	4	7	5	3	4	2	3	17
Nia	252	2	4	1	5	12	2	2	2	4	4	14	2	2	2	2	8	1	3	5	9	3	2	4	4	3	16
Very	253	5	3	3	2	13	1	3	3	4	3	14	5	4	4	4	17	4	5	2	11	1	5	4	2	3	15
Hazura	254	1	4	5	4	14	3	5	1	4	1	14	2	4	4	4	14	4	5	3	12	3	3	2	4	4	16
Fatika	255	5	3	4	4	16	3	3	4	3	3	16	5	5	3	5	18	3	4	3	10	3	4	5	4	4	20
Siti	256	5	4	5	5	19	5	5	1	4	5	20	4	4	4	2	14	5	4	5	14	3	3	4	4	5	19
Korri	257	2	1	3	1	7	1	1	3	3	1	9	3	3	5	2	13	2	2	2	6	3	3	5	2	2	15
Ndio	258	5	4	5	3	17	1	5	3	2	3	14	4	3	4	3	14	3	4	3	10	2	3	3	4	4	16
M. Wildan	259	3	3	2	2	10	3	5	4	3	5	20	3	2	3	2	10	5	3	1	9	3	4	2	4	5	18
Asti	260	5	5	5	3	18	1	4	5	4	4	18	5	4	5	5	19	5	5	1	11	2	2	5	4	5	18
Annisa M	261	2	4	5	5	16	2	5	3	4	5	19	5	3	5	4	17	5	5	1	11	5	4	5	4	5	23
Gutama	262	5	3	4	3	15	3	5	3	5	5	21	5	4	4	5	18	4	4	2	10	2	4	4	3	3	16
Maya	263	5	4	5	4	18	4	5	4	5	5	23	5	5	3	4	17	5	5	1	11	5	5	1	5	5	21
Rara	264	4	3	4	3	14	3	4	1	5	3	16	3	2	4	4	13	3	4	3	10	3	2	3	1	4	13

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 8. Uji Normalitas

Self Control Dan Perilaku Academic Cyberloafing Siswa

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Self Control	Academic Cyberloafing
		264	264
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	71.75	48.19
	Std. Deviation	10.878	10.404
Most Extreme Differences	Absolute	.085	.105
	Positive	.085	.105
	Negative	-.054	-.065
Test Statistic		.085	.105
Asymp. Sig. (2-tailed)		.000 ^c	.000 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.	.039 ^d	.006 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.034
		Upper Bound	.044

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 299883525.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9. Uji Linearitas

Self Control Dengan Perilaku Academic Cyberloafing

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Academic Cyberloafing *	Between Groups	(Combined) 5394.016	48	112.375	1.047	.400
		Linearity 444.903	1	444.903	4.146	.043
		Deviation from Linearity 4949.113	47	105.300	.981	.514
Within Groups		23073.131	215	107.317		
Total		28467.148	264			

Uji linearitas diperoleh nilai signifikan $(0,043) \geq 0,005$ dengan *deviation from linearity* 0,514. Maka dari hipotesis yang diberikan, H_0 linier. Artinya data kedua variabel saling berhubungan secara linier.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10. Uji Hipotesis

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Correlations			
		<i>Self Control</i>	<i>Academic Cyberloafing</i>
<i>Self Control</i>	Pearson Correlation	1	-.743**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	264	264
<i>Academic Cyberloafing</i>	Pearson Correlation	-.743**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	264	264

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.743 ^a	.553	.551	2.263

a. Predictors: (Constant), *Self Control*

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1658.667	1	1658.667	323.829	.000 ^b
	Residual	1341.977	262	5.122		
	Total	3000.644	264			

Dependent Variable: *Academic Cyberloafing*
 a. Predictors: (Constant), *Self Control*

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	63.158	.843		74.906	.000
	<i>Self Control</i>	-.209	.012	-.743	-17.995	.000

a. Dependent Variable: *Academic Cyberloafing*

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 11. Surat Penelitian

SKRIPSI PEMBIMBING

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Sudrajat No. 155 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (31761) 561947
 Fax. (31761) 561647 Email: www.uin-suska.ac.id E-mail: info_uin@uinsuska.ac.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/2867/2023 Pekanbaru, 14 Februari 2023

Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
 Yth. Suci Habibah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNITA EFENDI
 NIM : 12011626080
 Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
 Judul : HUBUNGAN SELF CONTROL TERHADAP PERILAKU CYBERLOAFING SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN IMPLIKASI BIMBINGAN KONSELING.
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Za'kasik, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandta No.155 Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0757) 561647
Fax. (0757) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: eftak_uin-suska@ yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/167/2024 Pekanbaru, 04 Januari 2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Suci Habibah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNITA EFENDI
NIM : 12011626080
Jurusan : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Judul : HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN PERILAKU ACADEMIC CYBERLOAFING SISWA DI SMA NEGERI 15 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terma kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
Pekanbaru, 04 Januari 2024
M. Ag
19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BALASAN PRA RISET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU
 Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Bidas, Kec. Teah Mulu, Pekanbaru, Telp. (0761) 841643 Fax (0761) 411529
 Email : sman.15pekanbaru@gmail.com Website : http://sman15pekanbaru.id Kode Pos : 28191
 NSS : 30.109.60.01.069 NPSN : 694569 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN PRARISET

Nomor : 420 / SMAN.15 / 2023 / 787

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Kota Pekanbaru Propinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: YUNITA EFENDI
N P M	: 12011626080
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang	: S1
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU

Berdasarkan Surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU dengan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6945/2023 Tentang Mohon Izin Melakukan PraRiset pada tanggal 31 Maret 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan PraRiset pada tanggal 05 April 2023 yang bertempat di SMA Negeri 15 Pekanbaru Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih

24 Oktober 2023
 Kepala Sekolah

 F. A. M. T. S. Pd.
 NIP. 196604151990011002



ACC COVER SEMPRO

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PROPOSAL SKRIPSI

HUBUNGAN *SELF CONTROL* TERHADAP PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
15 KOTA PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

YUNITA EFENDI

12011626080

Dosen Pembimbing:

SUCI HABIBAH M.Pd.

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 II/2023 M

*Acc Seminar Proposal
23/6/2023*



ACC COVER PENGESAHAN

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN PERILAKU ACADEMIC
CYBERLOAFING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
15 PEKANBARU**

PROPOSAL

Untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S1)
Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Ace
Perbaiki
Yunita Efendi
12/10/2023
Anggrini I

All perbaiki setelah
setelah proposal
29/10-23
Hangmanah, M.Pd.

Disusun Oleh:

YUNITA EFENDI

12011626080

Dosen Pembimbing:

SUCI HABIBAH M.Pd.

NIP. 1994 0402 201903 2027

**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 H/2023 M**



BLANKO PENGESAHAN PERBAIKAN SEMPRO

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. R. Soebrandt Km. 15 Tuah Madani Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21128

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yunita Efendi
 Nomor Induk Mahasiswa : 12011626080
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 3-Juli-2023
 Judul Proposal Ujian : Hubungan *Self Control* dengan Perilaku *Academic Cyberloafing* pada Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru.
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Dra. Alfiah, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Hasgimianti, S.Pd., M.Pd, kons.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag
 NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru, 29 September 2023
 Peserta Ujian Proposal

Yunita Efendi
 NIM. 12011626080



RISET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 19 Tampan Pekanbaru Riau 28253 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web: www.ik.unsuka.ac.id E-mail: etk@unsuka@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21112/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 14 November 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yunita Efendi**
NIM : 12011626080
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Self Control dengan Perilaku Academic Cyberloafing pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 15 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA N 15 Pekanbaru, Jl. Cipta Karya No. 4., Sidomulyo Barat, Kelurahan Tampan Kota Pekanbaru, Riau 28294
Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 November 2023 s.d 14 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

Rektor
Dekan



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP.19721017 199703 1 004

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



BALASAN RISET

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 15 PEKANBARU**

Alamat : Jl. Cipta Karya gg. Bukit, Kec. Tanah Merah, Pekanbaru, Telp: (0761) 8416412 Fax: (0761) 4815493
Email : sma15pekanbaru@gmail.com Website : http://sma15pkbschool.id Kode Pos : 28291
SSS : 30.1.09.60.1.009 NPSN : 69855091 Akreditasi : A



Nomor : 420/SMAN.15/2024/017
Lamp : -
Perihal : **Surat Keterangan Riset**
An. Yunita Efendi

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Turbiyah dan Keguruan
UTN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr.wb
Dengan Hormat,

Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Kota Pekanbaru Provinsi
Riau, menerangkan bahwa :

Nama : YUNITA EFENDI
NIM/KTP : 12011626080
Program Studi : Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam
Jenjang : S-1
Judul Penelitian : **"HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN PERILAKU ACADEMIC CYBERLOAFING PADA SISWA SMA NEGERI 15 PEKANBARU"**.

Berdasarkan Surat dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau dengan Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/28767 Tentang Izin Penelitian / Riset pada tanggal 21 November 2023, bahwa nama yang tersebut diatas telah melaksanakan kegiatan Penelitian yang dilaksanakan pada tanggal 01 s.d 21 Desember 2023 yang bertempat di **SMA Negeri 15 Pekanbaru** Jl. Cipta Karya Kel. Sialang Munggu Kec. Tampan.

Demikianlah Surat ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, dan atas pelaksanaannya diucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 09 Januari 2024
Kepala Sekolah
S. ELAME T. S.Pd.
NIP.196604151990011002





SURAT DARI PENANAMAN MODAL

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 46D Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/60419
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/21112/2023 Tanggal 14 November 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

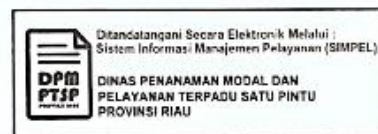
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YUNITA EFENDI |
| 2. NIM / KTP | : | 120116260800 |
| 3. Program Studi | : | BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN PERILAKU ACADEMIC CYBERLOAFING PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS SMA NEGERI 15 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA NEGERI 15 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 November 2023



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



SURAT DARI DINAS PENDIDIKAN

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 21 NOV 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/2616
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA NEGERI 15 PEKANBARU

di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/60419 Tanggal 14 November 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : YUNITA EFENDI
 NIM/KTP : 12011626080
 Program Studi : BIMBINGAN DAN KONSELING PENDIDIKAN ISLAM
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : HUBUNGAN SELF CONTROL DENGAN PERILAKU ACADEMIC CYBERLOAFING PADA SISWA SMA NEGERI 15 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 15 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An.KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

 EKI RUSMA DINATA, S.Pd,M.Pd
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19720822 199702 1 001

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

INSTRUMEN PENELITIAN

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
15 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

YUNITA EFENDI

12011626080

Dosen Pembimbing:

SUCI HABIBAH M.Pd.

NIP. 1994 0402 201903 2027

*Kece Instrumen Penelitian
dan Madrasah Penelitian
2023*

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1444 II/2023 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

HUBUNGAN *SELF CONTROL* DENGAN PERILAKU *ACADEMIC CYBERLOAFING* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI
15 PEKANBARU



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh:

YUNITA EFENDI

12011626080

Dosen Pembimbing:

SUCI HABIBAH M.Pd.NIP. 1994 0402 201903 2027

*Acc Instrumen Penelitian
Lengkap
14/12/2023*

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M



Hak



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Yunita Efendi lahir di Kabupaten Lima Puluh Kota, Koto Alam, Provinsi Sumatera Barat pada tanggal 18 Juni 2001. Penulis lahir sebagai anak bungsu dari pasangan ayahanda Mas Efendi dan Ibunda Rosnawati. Memiliki 2 saudara kandung bernama Afwan Eka Putra, S.T dan Iva Tureza, A.Md.Gz.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2014 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 42 Pekanbaru, tahun 2017 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 8 Pekanbaru, selanjutnya tahun 2020 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah atas di SMA Negeri 4 Pekanbaru. Di tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Perawang, Desa Pinang Sebatang Timur dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 15 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April 2023 di SMA Negeri 15 Pekanbaru dengan judul *Hubungan Self Control dengan Perilaku Academic Cyberloafing pada Siswa dan Implikasinya terhadap Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah Atas Negeri 15 Pekanbaru* dan diujikan tanggal 11 Januari 2023 dengan Hasil IPK terakhir 3.85 predikat Cumlaude, serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).