

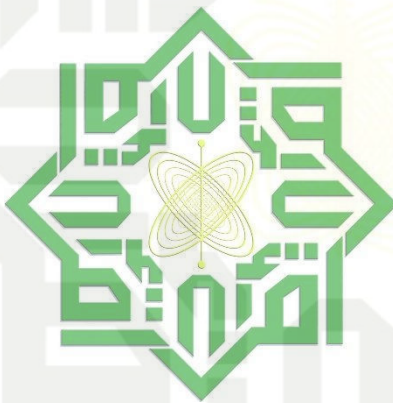
**PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Disusun Oleh:

WULANDARI

NIM. 11910322348

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

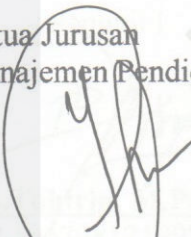
Skripsi dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang telah ditulis oleh Wulandari NIM. 11910322348 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Syawal 1444 H
11 Mei 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP.197804041996032001


Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP.196507151994021001

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Wulandari, NIM. 11910322348, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau Pada 15 Desember 2023. Skripsi ini dinyatakan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Manajemen Pendidikan Islam.

Pekanbaru, 04 Rajab 1445 H
 16 Januari 2024 M

Pengesahan
 Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. Tohirin, M.Pd. Ph.D
 NIP.196708121992031001

Penguji II

Raja Rahima M.R.A.S.Pd,I.,M.Pd.,Kons
 NIP.197903072023212030

Penguji III

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons
 NIP.199108042023212041

Penguji IV

Dr. Mhd. Sulhan, S.Pd, M.Pd, Chat, Ph.D
 NIP. 199005252023211020

Dekan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Katar, M.Ag
 NIP. 19650521 199402 1001

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wulandari
 NIM : 11910322348
 Tempat/Tgl. Lahir : Peria Tasik, Kabupaten Indragiri Hilir, 25-06-2000
 Fakultas : Tarbiyah dan keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul Skripsi : Peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang- undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 23 November 2023
 Yang Membuat Pernyataan



Wulandari
 NIM.11910322348

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tersampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa cahaya islami dalam kehidupan manusia. Dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul : **Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**, tersusun hingga selesai sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang tercinta dan terkasih yakni kedua orang tua penulis Ayahanda Yatni dan Ibunda Robiyah serta saudara kandung kami Sugianto, Jumardi, Rio Saputra, Yelsi dan Sera Aprilita beserta seluruh keluarga besar penulis atas setiap perjuangan, tetesan keringat, serta limpahan do'a guna mendukung ananda meraih cita-cita menyelesaikan studi perkuliahan ini.

Selain itu, penulis juga banyak mendapat bantuan baik moril maupun materil. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan Prof Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan
2. Dr. Kadar M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Hj Yuliharti, M,Ag sebagai Ketua Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Dr. Mudasir, M.Pd selaku Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nunu Mahnun, M.Pd, sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis
5. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunanskripsi ini.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak ibu dosen dan seluruh staf akademik yang telah mendidik dan membantu penulis dalam menyelesaikan studi pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Hj. Marianti, M.Pd.I sebagai Kepala madrasah yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
10. Ibu Linda Setiawati, S.Pd sebagai guru Bimbingan dan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
11. Arnes, S.Pd, sebagai guru Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam memberikan data untuk penelitian ini.
12. Untuk teristimewa dan terpenting dalam hidup yaitu ayahanda Yatni dan ibunda Robiyah tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, tulus dan selalu mendoakan, mendidik penulis dari kecil hingga dewasa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Rekan Program Pengalaman Lapangan (PPL) SMAN 1 Bangkinang Kota. Tim Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Bukit Indah, dan kepada seluruh teman-teman yang telah membantu, mendoakan, mendukung, menasehati, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

15. Terima kasih kepada Ugei Ramahendra Al-Faith, Sugianto, Nurmalia, Dian, M, Insani, Riski, Ririn, Meli, Hafizah, Yelsi, yang sudah memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengar keluh kesah penulis,

16. Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan MPI angkatan 19 tanpa disebutkan nama yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini

17. Keluarga besar kelas bimbingan dan konseling (Bimbingan dan Konseling A) 2019 yang sama sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling

18. Pihak-pihak yang tanpa bisa penulis sebutkan namanya satu persatu disini yang ikut memberikan kontribusi, untuk membantu dan memberikan semangat dalam perjuangan penuli

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 09 Mei 2023

Penulis,

WULANDARI
NIM. 11910322348

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

*Persembahan Cinta
Untuk Orang Paling Tersayang di Dunia
Ayahanda Yatni*

&

Ibunda Robiyah

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayahanda Yatni dan ibunda Robiyah mereka yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

Ayah dan ibu saya yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya. Kalian sangat berarti bagi saya, terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya.

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Mungkin kita gagal dalam suatu impian akan tetapi jangan pernah menyerah sebelum merasakan keberhasilan”

“Impian tidak ada yang tau bisa terwujud atau tidak, akan tetapi kemauan yang kuat akan membuat impian yang tak terbayangkan oleh diri mu sendiri”

(Wulandari)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Wulandari, (2023): Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Tujuan penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. 2) Untuk mengetahui peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. 3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Lokasi penelitian Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Informan utama dalam penelitian ini adalah 1 orang guru bimbingan dan konseling, sedangkan informan pendukung 4 orang siswa yang mengalami rendahnya minat belajar. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dari hasil penelitian ini dilakukan berdasarkan analisis deskriptif. Hasil penelitian dapat peneliti simpulkan bahwa: 1) Faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa ada dua yakni faktor eksternal dan faktor eksternal. Faktor internal yaitu faktor yang berasal dari siswa itu sendiri dan faktor eksternal yaitu berasal dari lingkungan luar sekolah. 2) Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa yaitu dengan mengembangkan bidang bimbingan dan memberikan layanan konseling yang ada di dalam konsep bimbingan dan konseling, seperti bidang bimbingan pribadi dan akademik menggunakan layanan klasikal dan layanan konseling individual, dimana guru bimbingan dan konseling berperan sebagai konsultan, motivator dan fasilitator untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa. 3) Faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling yaitu, adanya dukungan dari kepala sekolah, adanya kerja sama yang baik antara guru bimbingan dan konseling dengan wali kelas. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu, kurangnya dukungan dan perhatian orang tua terhadap anak yang mengalami rendah minatnya serta kurangnya kesadaran siswa untuk berkonsultasi dengan guru bimbingan dan konseling.

Kata Kunci : Minat Belajar, Peran Guru Bimbingan dan Konseling

ABSTRACT

Wulandari, (2023) : The Roles of Guidance and Counseling Teacher Overcoming Student Low Learning Interest at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru

This research aimed at finding out (1) To determine the role of guidance and counseling teachers in increasing students' low interest in learning at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. (2) To find out the factors that influence students' low interest in learning at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. (3) To determine the supporting factors and inhibiting factors in the role of guidance and counseling teachers in increasing the low interest in learning of students at Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. This type of research is descriptive qualitative. The research location is Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. The main informant in this research was 1 guidance and counseling teacher, while the supporting informants were 4 students who experienced low interest in learning. Data collection techniques in this research used observation, interviews and documentation. The data analysis technique from the results of this research was carried out based on descriptive analysis. The results of the research can be concluded by researchers that: 1) The role of guidance and counseling teachers in increasing students' low interest in learning is by developing the field of guidance and providing counseling services within the concept of guidance and counseling, such as the field of personal and academic guidance using classical services and individual counseling services, where the guidance and counseling teacher acts as a consultant, motivator and facilitator to increase student motivation and active learning. 2) There are two factors that influence students' low interest in learning, namely external factors and external factors. Internal factors are factors that come from the students themselves and external factors that come from the environment outside the school. 3) Supporting factors for the role of the guidance and counseling teacher, namely, the existence of support from the school principal, good cooperation between the guidance and counseling teacher and the homeroom teacher. Meanwhile, the inhibiting factor is the lack of support and attention from parents for children who experience low interest in learning, lack of student awareness to consult with guidance and counseling teachers.

Keywords: *Interest Learning, Role of Counseling Guidance Teachers*

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

وولانداري، (٢٠٢٣): دور معلم التوجيه والإرشاد في التغلب على انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

أهداف هذه الدراسة هي: (١) معرفة العوامل التي تؤثر على انخفاض الاهتمام بتعليم التلاميذ مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. (٢) معرفة دور معلم التوجيه والإرشاد في التغلب على انخفاض اهتمام التلاميذ بالتعلم في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا النوع من البحث وصفي نوعي. موقع البحث هو مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو. كان المخبر الرئيسي في هذه الدراسة هو معلم توجيه وإرشاد واحد، بينما كان المخبرون الداعمون. ٤ تلاميذ يعانون من انخفاض الاهتمام بالتعلم. استخدمت تقنية جمع البيانات في هذه الدراسة المقابلة والتوثيق. أجريت تقنية تحليل البيانات من نتائج هذه الدراسة على أساس التحليل الوصفي. أظهرت النتائج أن: (١) هناك عاملان يؤثران على قلة اهتمام التلاميذ بالتعلم، وهما العوامل الخارجية والعوامل الخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من التلاميذ أنفسهم والعوامل الخارجية التي تأتي من البيئة خارج المدرسة. (٢) دور معلم التوجيه والإرشاد في التغلب على قلة الاهتمام بتعليم التلاميذ عبر عدة مراحل يسجل معلم التوجيه والإرشاد التلاميذ الذين لديهم مشاكل، ثم يتم استدعائهم إلى غرفة معلم التوجيه والإرشاد نصح معلم التوجيه والإرشاد من خلال خدمات الإرشاد الفردية. بعد أن يتم إعطاء نصح من قبل معلم التوجيه والإرشاد، سيرى التلاميذ تطورات في زيادة اهتمامهم بالتعلم. (٤) إذا لم يكن لدى التلاميذ زيادة في اهتمامهم التعليمية، فسيتم استدعائهم مرة أخرى من قبل معلم التوجيه والإرشاد المرحلة التالية هي سؤال التلاميذ الذين لديهم مشاكل مرة أخرى وإذا لم يظهر التلاميذ أيضاً نتائج في زيادة الاهتمام بالتعلم، يتم إجراء زيارة منزلية في أسرهم.

الكلمات الأساسية: عوامل الاهتمام المنخفض بالتعلم، دور معلمي التوجيه والإرشاد



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN		i
PENGESAHAN		ii
SURAT PERNYATAAN		iii
KATA PENGANTAR		iv
PERSEMBAHAN		vii
MOTTO		viii
ABSTRAK		ix
DAFTAR ISI		xii
DAFTAR TABEL		xiii
DAFTAR LAMPIRAN		xiv
BAB I	PENDAHULUAN	
	A. Latar Belakang	1
	B. Alasan Memilih Judul	4
	C. Penegasan Istilah	4
	D. Permasalahan	5
	E. Tujuan dan Manfaat	7
BAB II	KERANGKA TEORETIS	
	A. Konsep Teoretis	9
	B. Defenisi Operasional	29
	C. Penelitian Relevan	31
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Pendekatan Penelitian	34
	B. Lokasi dan Waktu Penelitian	34
	C. Subjek dan Objek	35
	D. Informan Penelitian	35
	E. Teknik Pengumpulan Data	35
	F. Instrumen Penelitian.....	36
	G. Langkah-langkah Penelitian.....	39
	H. Teknik Analisis Data	40
	I. Triangulasi Data	41
BAB IV	PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
	B. Penyajian Data dan Analisis Data	54
	C. Pembahasan.....	65
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	79
	B. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA		83
LAMPIRAN		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Pedoman Observasi	37
Tabel 3.2	Pedoman Wawancara	38
Tabel 3.3	Pedoman Dokumentasi	39
Tabel 4.1	Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat MAM Pekanbaru	43
Tabel 4.2	Struktur Organisasi MAM Pekanbaru.....	45
Tabel 4.3	Guru Bimbingan dan Konseling MAM Pekanbaru.....	49
Tabel 4.4	Pendidik dan Tenaga Kependidikan MAM Pekanbaru.....	50
Tabel 4.5	Jumlah Peserta Didik Tahun Ajaran 2022/2023	52
Tabel 4.6	Sarana dan Prasarana MAM Pekanbaru.....	53
Tabel 4.7	Jadwal Pelaksana Wawancara	54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Pedoman Observasi
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Bimbingan dan Konseling dan Siswa
Lampiran 4	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 5	Transkrip Wawancara dengan Guru Bimbingan dan Konseling
Lampiran 6	Transkrip Wawancara dengan Siswa
Lampiran 7	RPL (Rencana Pelaksanaan Layanan)
Lampiran 8	Lembar Disposisi
Lampiran 9	Lembar Permohonan Pengajuan SK Pembimbing
Lampiran 10	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 11	Surat Balasan Prariset
Lampiran 12	Lembar ACC Proposal
Lampiran 13	Lampiran Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 14	Lembar ACC Perbaikan Proposal
Lampiran 15	Lembar Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 16	Lembar Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 17	Perpanjangan SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset Dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Penelitian Dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau
Lampiran 20	Surat Izin Riset KESBANGPOL Pekanbaru
Lampiran 21	Surat Izin Riset Kementerian Agama Kota Pekanbaru
Lampiran 22	Surat Balasan Riset
Lampiran 23	Lembar ACC Skripsi
Lampiran 24	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 25	Lembar Dokumentasi
Lampiran 26	Biografi Penulis

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran merupakan suatu hal yang sangat penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Peserta didik yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang hasil belajar semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar peserta didik yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun serta berpengaruh pada hasil belajar peserta didik. Minat berarti kecenderungan atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat mempengaruhi kualitas pencapaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran guru memegang peranan yang sangat penting di dalam merancang pembelajaran.

Minat sebagai rasa kesukaan dan ketertarikan terhadap sesuatu atau kegiatan tertentu. Hal ini menunjukkan bahwa minat dapat menjadi motivasi untuk mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu yang diinginkannya. Minat memegang peranan yang sangat penting dalam perkembangan belajar siswa. Siswa yang berminat dalam suatu bidang tentu akan lebih giat belajar dari pada siswa yang tidak berminat dan seseorang yang beminat terhadap sesuatu pasti akan lebih mudah mempelajarinya.¹

¹ Slameto, 2020. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT. Renika Cipta. hlm 180

Bimbingan dan konseling merupakan suatu proses bantuan yang diberikan kepada peserta didik baik individu atau kelompok, agar peserta didik dapat mandiri, dan berkembang secara optimal dalam hubungan pribadi, sosial, belajar, karier, jenis layanan dan kegiatan pendukung atas dasar norma-norma yang berlaku. Tujuan utama bimbingan dan konseling yaitu untuk memberikan bantuan kepada siswa dalam mengembangkan potensinya secara optimal. Sesuai dengan peran guru sebagai pembimbing (konselor) diharapkan agar dapat merespon segala masalah tingkah laku yang terjadi dalam proses pembelajaran.

Guru bimbingan dan konseling adalah orang yang bertanggung jawab dalam membentuk pribadi siswanya. Guru bimbingan dan konseling mempunyai kekuasaan untuk membentuk dan membangun kepribadian siswanya sehingga siswa tersebut dapat menjadi seseorang yang berguna bagi agama, nusa dan bangsanya. Guru bimbingan dan konseling memiliki tugas pekerjaan yang sama pentingnya dengan guru mata pelajaran, keduanya saling melengkapi dan selalu terkait satu sama lainnya.²

Secara umum tujuan dari layanan bimbingan dan konseling adalah untuk membantu siswa agar dapat mencapai tujuan perkembangan yang meliputi aspek pribadi, sosial, belajar, dan karir. Mengingat pentingnya bimbingan dan konseling di sekolah yakni berupa kegiatan belajar yang diberikan pada siswa agar bisa menjadi individu yang mampu berkompetensi.

² Rokhaitul Jannah. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Pribadi yang Unggul Peserta Didik MTs Al Kamal Tarub Tegal. *JCOSE Jurnal Bimbingan dan konseling*, Vol. 1, No.2 .2019. hlm.21.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan belajar yang dimaksud adalah untuk memberikan bantuan kepada siswa dalam memecahkan kesulitan - kesulitan atau yang berhubungan dengan masalah belajarnya.³

Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru adalah salah satu sekolah yang terletak di Jalan Lobak No. 44, Delima, Kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, Riau. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, telah ditemukan gejala-gejala mengenai permasalahan minat belajar yang terjadi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Adapun permasalahan minat belajar yang biasanya terjadi adalah siswa malas belajar, kesulitan belajar, prestasi belajar yang rendah, dan kurangnya minat dalam mengikuti pelajaran dan Madrasah tersebut memiliki 1 orang guru bimbingan dan konseling dengan memiliki 119 orang siswa. permasalahan minat belajar yang biasanya ditangani oleh guru bimbingan dan konseling adalah siswa yang malas belajar, prestasi belajar yang rendah, dan kurangnya minat dalam mengikuti pelajaran. Dengan layanan yang telah diberikan oleh guru bimbingan dan konseling, kasus siswa yang malas belajar, prestasi belajar yang rendah tersebut berkurang tiap bulannya dan siswa yang kurang minat dalam pelajaran sudah mulai berkurang.⁴

Dari uraian diatas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam**

³ Asep Nanang Yuhana & Fadlilah Aisah Aminy. Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 7, No. 1, 2019.* hlm. 81

⁴ Wawancara Pendahuluan dengan Guru bimbingan dan konseling tanggal 20 April 2022 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”

B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan peneliti memilih judul “Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru” adalah sebagai berikut:

1. Judul ini sesuai dengan bidang ilmu yang penulis pelajari yaitu bimbingan dan konseling
2. Masalah-masalah yang dikaji peneliti terjangkau oleh peneliti.
3. Persoalan ini menurut peneliti sangat menarik, sebab layanan bimbingan dan konseling di sekolah sangat diperlukan dalam mengoptimalkan potensi peserta didik.

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah. Beberapa istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Peran Guru

Peran merupakan aspek kedudukan seseorang dalam melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan syarat dan ketentuannya. Guru adalah posisi yang strategis bagi pemberdayaan dan pembelajaran suatu bangsa yang tidak mungkin bisa digantikan.⁵

⁵ Sumiati. Peranan Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Vol .3. No.2.2018*. hlm. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling yaitu suatu kegiatan pemberian layanan bimbingan atau bantuan kepada individu maupun kelompok agar dapat mengenali dan memahami dirinya terhadap seluruh potensi yang ada sehingga mampu mengembangkan seoptimal mungkin guna menghadapi serta menyesuaikan diri dengan lingkungan disekitarnya.⁶

3. Minat Belajar

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang atau individu itu sendiri yang menampakkan diri dalam beberapa gejala, seperti gairah, kemauan, perasaan suka untuk melakukan proses perubahan tingkah laku melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman.⁷

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas dapat diambil suatu gambaran tentang masalah yang mencakup dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- b. Cara meningkatkan minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

⁶ Abdul Rahman. Peranan Guru Bimbingan dan konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMK Negeri 1 Loksado. *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia*. Vol. 1 No. 3. 2015. hlm. 3

⁷ Afiatin Nisa & Dian Renata. Analisis Minat Belajar Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan konseling. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan konseling (E-Journal)*. Vol. 5 No. 2. 2018. hlm. 121

- c. Kurangnya kemauan dan keinginan siswa dalam belajar Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- d. Upaya bimbingan dan konseling dalam mengatasi prestasi belajar yang rendah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- e. Faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas peneliti tidak mengambil semua permasalahan untuk diidentifikasi. Hal ini disebabkan bimbingan dan konseling oleh keterbatasan waktu, tenaga dan biaya. Maka masalah yang diteliti difokuskan pada “Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah dalam penelitian ini dapat di rumuskan sebagai berikut:

- a. Apa faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.
- b. Apa saja peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Apa faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui:

- a. Untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
- c. Untuk mengetahui faktor pendukung peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan bermanfaat untuk, di antaranya:

- a. Bagi penulis, sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program Sarjana Srata Satu (S1) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsetrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Bagi guru bimbingan dan konseling, sebagai rujukan dan masukan untuk penyelenggaraan program bimbingan dan konseling di sekolah, terutama dalam meningkatkan rendahnya minat belajar
- c. Bagi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai bahan referensi penelitian untuk meningkatkan kualitas mahasiswa.
- d. Bagi mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, khususnya bagi mahasiswa manajemen pendidikan Islam konsentrasi bimbingan dan konseling, sebagai referensi dalam melakukan penelitian selanjutnya.
- e. Bagi siswa, dapat digunakan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya keperluan bimbingan dan konseling bagi lembaga pendidikan Indonesia.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KERANGKA TEORETIS

A. Konsep Teoretis

1. Minat

a. Pengertian Minat

Minat merupakan dorongan seseorang untuk melakukan suatu hal atau aktivitas tanpa adanya paksaan dari luar dirinya. Minat bisa juga diartikan sebagai kecenderungan jiwa yang relatif menetap kepada diri seseorang dan biasanya dengan perasaan senang. Jadi minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa seseorang lebih menyukai suatu hal melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Minat tidak dibawa sejak lahir seperti bakat, melainkan diperoleh kemudian harinya yang tumbuh dalam hatinya sendiri.⁸

b. Ciri – ciri Minat Belajar

Minat adalah suatu kecondongan sikap dan perilaku terhadap suatu objek, sehingga muncul suatu perasaan senang, suka dan ekspresi lainnya. Menurut Slameto, ada beberapa macam minat, yaitu sebagai berikut :

- 1) Minat merupakan sikap untuk memperhatikan suatu hal dan mengingatnya secara terus menerus.

⁸ Syardiansyah, Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester 11). *Jurnal Manajemen dan Keuangan*. Vol 5. No. 1. 2016. hlm. 444

- 2) Ada sesuatu yang menyenangkan terhadap suatu objek
- 3) Mendapatkan suatu kebanggaan pada sesuatu yang disukai
- 4) Lebih suka berminat kepada suatu objek dan saling berkaitan
- 5) Diwujudkan dengan ekspresi seperti melakukan kegiatan dan aktivitas.

c. Unsur – unsur Minat

Unsur – unsur minat yaitu kognisi, emosi, konasi. Menurut Hidayat, ada beberapa penjelasan indikator ketiga unsur – unsur minat, antara lain :⁹

1) Kognisi (mengenal)

Individu yang memiliki segala hal pada segala dan mempunyai target - target tertentu dalam mewujudkan keinginannya. Keinginan adalah salah satu faktor pendorong sesuatu yang ingin dituju oleh seseorang.

2) Emosi (perasaan)

Setiap individu memiliki emosi senang terhadap objek, maka dia condong ingin tahu keterkaitan perasaan dengan minat. Pada umumnya emosi diperlihatkan dengan keingintahuan, dan pertimbangan seseorang.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹ Noor Komari Pratiwi, Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang Noor. *Jurnal Pujangga Vol. 1. No 2. 2015.* hlm. 75

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Konasi (kehendak)

Konasi adalah kemauan atau hasrat seseorang untuk melakukan suatu keinginan. Minat berhubungan langsung dengan gerak untuk motivasi kita agar condong dengan ketertarikan pada individu, objek, dan aktivitas yang berbentuk pengetahuan dari aktivitas tersebut. Individu yang mempunyai ketertarikan yang tinggi terhadap sesuatu maka timbul suatu yang tinggi yang merupakan suatu ukuran minat seseorang.

d. Indikator Minat Belajar

Ada beberapa indikator siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi dalam belajar, baik di kelas dan di rumah, yaitu sebagai berikut.

- 1) Kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran
- 2) Kehadiran siswa bagi yang mengikuti pelajaran
- 3) Kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan
- 4) Semangat siswa dalam menjawab pertanyaan
- 5) Perhatian siswa dalam pembelajaran
- 6) Ketekunan siswa dalam mengerjakan soal-soal latihan
- 7) Rasa ketertarikan siswa untuk menjawab pertanyaan¹⁰

Sementara itu, Menurut Djamarah bahwa minat dapat diekspresikan siswa melalui hal-hal berikut.

¹⁰ Risnanosanti, dkk. *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi. 2022. hlm 70-71

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada yang lainnya
- 2) Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan
- 3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).

Jadi, indikator mengetahui minat seseorang dalam pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Adanya pemusatan perhatian, perasaan dan pikiran dari subjek terhadap pembelajaran karena adanya ketertarikan.
- 2) Adanya perasaan senang terhadap pembelajaran
- 3) Adanya kemauan atau kecenderungan dalam diri subjek untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, serta untuk mendapat hasil yang terbaik.

e. Faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar peserta didik sangat menentukan keberhasilannya dalam proses belajar bagi siswa. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi minat belajar, di antaranya :¹¹

- 1) Faktor dalam diri siswa (internal), yaitu merupakan faktor yang mempengaruhi minat belajar peserta didik yang berasal dari peserta didik itu sendiri tanpa disebabimbingan dan konselingan oleh orang lain.
- 2) Faktor dari luar siswa (Eksternal), yaitu faktor dari luar diri siswa di antaranya yaitu:

¹¹ *Ibid.* hlm. 45

a) Keluarga

Keluarga memiliki peran yang penting dan besar dalam menciptakan minat belajar bagi anak-anaknya. Seperti yang kita ketahui, keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama bagi anak. Cara orang tua dalam mengajar dapat mempengaruhi minat belajar anak. Orang tua harus selalu siap dan bertanggung jawab saat anak membutuhkan bantuan terlebih terhadap materi pelajaran yang sulit ditangkap oleh anak. Peralatan belajar yang dibutuhkan anak, juga perlu diperhatikan oleh orang tua. Orang tua juga harus mengetahui perkembangan belajar anak pada setiap hari, dan menciptakan suasana yang aman di rumah agar anak merasa nyaman untuk belajar dan harus mendukung serta memberikan motivasi terbaik untuk anaknya agar bisa lebih berkembang secara optimal dalam belajarnya.

b) Sekolah

Faktor dari dalam sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana belajar, sumber-sumber belajar, media pembelajaran, hubungan siswa dengan temannya, guru-gurunya dan staf sekolah serta berbagai kegiatan ekstrakurikuler. Pengetahuan dan pengalaman yang diberikan melalui sekolah harus dilakukan dengan proses mengajar yang baik dan optimal. Pendidik menyelenggarakan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendidikan dengan tetap memperhatikan kondisi anak didiknya sehingga tercipta situasi yang menyenangkan dan tidak membosankan dalam proses pembelajaran.

c) Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat meliputi hubungan dengan teman bergaul, kegiatan dalam masyarakat, dan lingkungan tempat tinggal. Kegiatan akademik, akan lebih baik apabila diimbangi dengan kegiatan diluar sekolah, dan kebanyakan siswa sekarang ini mudah sekali bergaul sama teman yang tidak bersekolah, yang suka merokok, berkelahi dan lain sebagainya. Banyak kegiatan di dalam masyarakat yang dapat menumbuhkan minat belajar anak seperti kegiatan karang taruna, anak dapat belajar berorganisasi di dalamnya. Akan tetapi, orang tua juga perlu memperhatikan kegiatan anaknya diluar rumah dan sekolah. Sebab kegiatan yang berlebih akan menurunkan semangatnya dalam mengikuti pelajaran di sekolah.

f. Upaya Meningkatkan Minat

Menurut Djamarah ada beberapa macam cara yang dapat dilakukan oleh guru untuk membangkitkan minat siswa yaitu:¹²

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan dari siapa pun

¹² *Ibid.* hlm. 27-28

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan atau pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran dari apa yang telah disampaikan oleh gurunya.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif, sehingga siswa tersebut merasa nyaman dalam proses pembelajaran
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.

Jadi peran guru sangat penting dalam membangkitkan minat belajar siswa agar dapat bergairah untuk menerima pelajaran, menyadarkan siswa agar terlibat langsung dalam pembelajaran, belajar dengan menyenangkan dan dapat menggunakan berbagai metode, strategi, teknik dan pendekatan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa.

2. Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar merupakan perubahan dalam kepribadian yang baru dalam berbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan. Belajar adalah setiap perubahan yang relatif menetap dalam tingkah laku yang terjadi sebagai suatu hasil dari latihan atau pengalamannya. Belajar dapat menimbulkan suatu perubahan tingkah

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

laku yang relatif tetap dan perubahan itu dilakukan lewat kegiatan, atau usaha yang disengaja.

b. Prinsip - prinsip Belajar

Dalam proses pembelajaran, guru dituntut untuk mampu mengembangkan potensi-potensi peserta didik secara optimal. Upaya untuk mendorong terwujudnya perkembangan potensi peserta didik tersebut tentunya merupakan suatu proses penjang yang tidak dapat diukur dalam periode tertentu, apalagi dalam waktu yang sangat singkat. Meskipun demikian, indikator terjadinya perubahan kearah perkembangan pada peserta didik dapat dicermati melalui instrument-instrumen pembelajaran yang dapat digunakan guru. Oleh karena itu seluruh proses dan tahapan pembelajaran harus mengarah pada upaya mencapai perkembangan potensi-potensi anak tersebut. Agar aktivitas yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran terarah pada upaya peningkatan potensi siswa secara komprehensif, maka pembelajaran harus dikembangkan sesuai dengan prinsip-prinsip yang benar, yang bertolak dari kebutuhan internal siswa untu belajar.¹³

Davies dalam Aunurrahman mengingatkan beberapa hal yang dapat menjadikan kerangka dasar bagi penerapan prinsip-prinsip belajar dalam poses pembelajaran, yaitu:

¹³ Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2012. hlm. 113

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Hal apapun yang dipelajari murid, maka ia harus mempelajarinya sendiri. Tidak seorangpun yang dapat melakukan kegiatan belajar tersebut untuknya.
- 2) Setiap murid belajar menurut tempo (kecepatannya) sendiri untuk setiap kelompok umur, terdapat variasi dalam kecepatan belajar.
- 3) Seorang murid belajar lebih banyak bilamana setiap langkah segera diberikan penguatan.
- 4) Penguasaan secara penuh dari setiap langkah-langkah pembelajaran, memungkinkan murid belajar secara lebih berarti.
- 5) Apabila murid diberikan tanggung jawab untuk mempelajari sendiri, maka ia lebih termotivasi untuk belajar, dan ia akan belajar dan mengingat lebih baik.¹⁴

Prinsip belajar menunjuk kepada hal-hal penting yang harus dilakukan guru agar terjadi proses belajar siswa sehingga proses pembelajaran yang dilakukan dapat mencapai hasil yang diharapkan. Dengan melaksanakan prinsip-prinsip ini maka diharapkan tercapainya pembelajaran yang aktif dan terwujudnya tujuan pembelajaran yang dirumuskan dalam perencanaan pembelajaran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar

Secara garis besar, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar anak atau individu dapat dibagi dalam dua bagian.¹⁵

¹⁴ *Ibid.* hlm.115

¹⁵ Alex Sobur. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia. 2009. hlm. 244.

- 1) Faktor endogen atau disebut juga faktor internal, yakni semua faktor yang berada dalam diri individu. Faktor ini meliputi dua faktor, yaitu faktor fisik dan faktor psikis.¹⁶
 - a) Faktor fisik

Faktor fisik dikelompokkan lagi menjadi beberapa kelompok, antara lain faktor kesehatan. Misalnya anak yang kurang sehat atau kurang gizi, daya tangkap dan kemampuan belajarnya akan kurang dibandingkan dengan anak yang sehat. Selain faktor kesehatan, ada faktor lain yang penting, yaitu cacat-cacat yang dibawa sejak anak berada dalam kandungan. Keadaan cacat ini juga bisa menghambat keberhasilan seseorang. Misalnya orang tersebut bisu, tuli sejak lahir atau menderita epilepsi bawaan dan geger otak kerana berbagai hal. Keadaan di atas dapat menjadi hambatan dalam perkembangan anak, sehingga anak menghadapi kesulitan untuk bereaksi dan berinteraksi dengan lingkungan sekelilingnya.

Faktor fisik ini sangat mempengaruhi proses pembelajaran terhadap seseorang, karena jika fisiknya lemah atau terganggu kesehatannya maka seseorang tersebut akan sulit untuk menerima pelajaran, tetapi sebaliknya, jika tubuh seseorang sehat tanpa ada gangguan kesehatan, maka

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Alex Sobur. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia. 2009. h. 244.

kemungkinan besar pelajaran yang diajarkan kepadanya akan terserap dengan baik.

b) Faktor Psikis

Banyak faktor yang termasuk aspek psikis yang bisa mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan pembelajaran. Diantara begitu banyak faktor psikis, yang paling banyak atau paling disoroti pada saat ini adalah faktor-faktor berikut.

- (1) Faktor inteligensi atau kemampuan.
- (2) Faktor perhatian dan minat
- (3) Faktor bakat
- (4) Faktor motivasi
- (5) Faktor kematangan
- (6) Faktor kepribadian¹⁷

Faktor-faktor di atas menjadi faktor pendukung terhadap tercapainya proses pembelajaran yang dialami oleh seseorang, dan jika semua faktor psikis tersebut terdapat dalam diri individu, maka kualitas pembelajaran akan tercapai secara maksimal.

- 2) Faktor eksogen atau disebut juga faktor eksternal, yakni semua faktor yang berada diluar individu, misalnya orang tua dan guru, atau kondisi lingkungan di sekitar individu

¹⁷ *Ibid.* hlm. 245

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

a. Pengertian Peran

Peran merupakan aspek kedudukan seseorang dalam melaksanakan hak dan kewajibannya sesuai dengan syarat dan ketentuannya. Peran adalah tindakan yang dilakukan oleh seseorang dalam suatu kegiatan. Peran adalah suatu konsep tentang apa yang dapat dilakukan oleh individu dalam masyarakat sebagai organisasi. Peran juga dapat dikatakan sebagai perilaku individu yang penting bagi struktur sosial masyarakat. Maka peran yang dimaksud adalah segala tindakan yang dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam mengembangkan kecerdasan emosional siswa.¹⁸

b. Macam-macam Peran Guru Bimbingan dan Konseling

1) Peran sebagai motivator keberadaan guru bimbingan dan konseling di sekolah untuk memberikan motivasi kepada siswa baik dalam hubungannya dengan proses belajar mengajar maupun dengan kedisiplinan dan memotivasi siswa lebih giat, lebih maju dan lebih meningkatkan hasil belajar. Menurut Muhammad Surya, guru bimbingan dan konseling di sekolah berperan sebagai motivator keseluruhan kegiatan belajar siswa, yakni konselor diharapkan untuk mampu:¹⁹

- a) Membangkitkan dorongan siswa untuk belajar.

¹⁸ *Ibid.* hlm. 7

¹⁹ Muhammad Surya. *Muwujudkan Bimbingan dan konseling Profesional*. Bandung: Fakultas Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, 2018. hlm. 102

- b) Menjelaskan seberapa konkret kepada siswa tentang apa yang harus dilakukan pada akhir pelajaran
 - c) Memberikan ganjaran untuk prestasi yang dicapai kemudian hari
 - d) Membuat regulasi perilaku siswa
- 2) Peran sebagai Pengembangan Pembelajaran
- Selain sebagai motivator, guru bimbingan dan konseling di sekolah berperan memberikan layanan kepada para siswa agar mereka memiliki pribadi yang baik dan dapat berkembang secara optimal melalui proses pembelajaran dan bimbingan secara efektif di sekolah. Artinya, peran sebagai pengembangan pembelajaran lebih banyak berhubungan dengan proses dari hasil belajar.
- 3) Peran Penunjang Kegiatan Pendidikan
- Tugas pendidikan siswa adalah tugas sebagai guru di sekolah, termasuk guru bimbingan dan konseling. Menurut Hallen, peran bimbingan dan konseling di sekolah lebih sebagai penunjang kegiatan pendidikan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan. Peran ini dimanifestasikan dalam bentuk membantu para peserta didik untuk mengembangkan kompetensi akademik dan kompetensi professional sesuai dengan bidang yang ditekuninya melalui pelayanan bimbingan dan konseling.
- 4) Peran sebagai Pengembangan (Perseveratif) Potensi Diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan potensi diri siswa sangat penting, baik menyangkut sikap maupun perilaku siswa, baik minat maupun mengenai bakat siswa.²⁰

Peran konselor sebagai pengembangan pribadi siswa atau peran perseverative, berarti layanan yang diberikan oleh konselor sekolah bermaksud memelihara dan sekaligus mengembangkan rasa percaya diri siswa yang sudah terbangun agar tetap terjaga dengan baik, dan mengembangkan agar semakin lebih baik lagi dikemudian hari.

5) Peran Pencegahan (Preventif) Masalah

Bila bimbingan dan konseling di sekolah bertujuan untuk membekali siswa agar lebih siap menghadapi tantangan-tantangan dimasa datang dan dicegah timbul masalah yang serius kelak dikemudian hari.

6) Peran Membangun Karakter Mulia Siswa

Masalah karakter sangat penting karena menyangkut karena menyangkut sikap, sifat dan perilaku sehingga diperlukan peran guru bimbingan dan konseling untuk memperkuat karakter peserta didik di sekolah. Salah satu peran penting guru bimbingan dan konseling peserta didik adalah membentuk karakter siswa yang lebih baik.²¹

²⁰ Hellen, *Bimbingan dan konseling*. (Jakarta: Ciputat Pres, 2002) hlm.55

²¹ Muhammad Nur Wangid. Peran Konselor Sekolah dalam pendidikan Karakter. *Artikel dalam Cakrawala Pendidikan, UNY, Yogyakarta, Mei 2010*. hlm 175

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Pengertian Bimbingan dan Konseling

Guidance atau Bimbingan dalam Kamus Lengkap Psikologi oleh J.P Chaplin yang diterjemahkan oleh Kartini Kartono, yaitu prosedur yang digunakan dalam memberikan bantuan pada seorang individu untuk menemukan kepuasan maksimum dalam karier pendidikan dan kejuruan mereka.²²

Bimbingan yang diberikan dapat membantu dalam mengatasi berbagai persoalan atau kesulitan yang dihadapi oleh individu itu sendiri. Bimbingan di sekolah pada dasarnya memberikan bantuan kepada anak didik untuk berfikir mengenai apa yang akan dihadapi dalam tahapan hidup dimana seseorang dapat membuat persiapan secukupnya. Bimbingan juga merupakan suatu bantuan pendidikan yang bertujuan dalam mengoptimalkan potensi seseorang.²³

Konseling merupakan terjemahan dari kata “*counseling*” nasihat, konseling juga berarti relasi atau timbal balik antara dua orang individu yaitu konselor dan klien, dimana seorang konselor berusaha untuk membantu klien untuk mencapai suatu tujuan tentang dirinya sendiri dalam hubungan masalah-masalah yang dihadapinya pada saat ini dan yang akan mendatang.²⁴

Konseling adalah hubungan antara dua orang yaitu konselor dengan klien, yang bertujuan untuk memberi bantuan untuk

²² J.P Chaplin. *Kamus Lengkap Psikologi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2020). hlm.14

²³ Ramlah. Pentingnya Layanan Bimbingan Konseling Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Mau'izhah*. Vol.1. No. 1. 2018. hlm, 71

²⁴ *Ibid*. hlm. 23

menyelesaikan masalah yang dihadapi oleh klien tersebut. Konseling juga merupakan upaya membantu individu melalui proses interaksi yang bersifat pribadi antara konselor dan klien agar mampu memahami diri sendiri serta lingkungannya. Klien juga mampu membuat keputusan dan menentukan tujuan yang diyakininya sehingga klien merasa bahagia dan efektif perilakunya.²⁵

Bimbingan dan konseling harus dilakukan secara optimal di sekolah agar siswa mendapatkan pelayanan atau bantuan yang sebaik mungkin dari konselor. Layanan pemberian bantuan dilakukan oleh konselor kepada peserta didik dengan tujuan agar dapat memahami dirinya sendiri, mampu membuat keputusan, mampu memahami potensi atau kemampuan yang dimilikinya serta dapat bertanggung jawab atas setiap keputusan yang diambilnya.

Guru bimbingan dan konseling merupakan seorang pendidik yang memiliki tugas untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah yang sedang dialami oleh siswa, baik di lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah. Guru bimbingan dan konseling bertanggung jawab dalam membantu siswa dari permasalahan yang mereka hadapi serta membantu menyelesaikan permasalahan yang di hadapi oleh siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



²⁵ Tika Evi. Mamfaat Bimbingan dan konseling Bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. Vol.2. No.1. 2020. hlm. 2

d. Peran Guru Bimbingan dan Konseling

Peran guru bimbingan dan konseling yakni untuk pengembangan kepribadiannya bagi peranan siswa di masa yang akan datang, salah satunya peran yang bisa dilakukan oleh guru bimbingan dan konseling adalah menciptakan kegiatan belajar mengajar. Agar setiap permasalahan yang dihadapi siswa dapat diantisipasi sehingga tidak mengganggu jalannya proses pembelajaran.

Menurut Nurihsan, layanan dan bimbingan dan konseling belajar diselenggarakan untuk membantu siswa dalam menghadapi dan menyelesaikan suatu permasalahan belajar yang di hadapi.

Dewa Ketut Sukardi, mengemukakan bahwa bimbingan belajar adalah bimbingan yang diarahkan untuk membantu individu dalam menghadapi dan memecahkan masalah-masalah belajar .Adapun beberapa permasalahan belajar yang ada diantaranya adalah kebiasaan belajar yang buruk, waktu belajar yang kurang disiplin, kesulitan menanggapi mata pelajaran saat guru menjelaskan materi dan lain sebagainya.²⁶

e. Tujuan Bimbingan dan Konseling

Tujuan bimbingan dan konseling secara umum adalah untuk membantu individu memperkembangkan diri secara optimal sesuai dengan tahap perkembangan yang dimilikinya (seperti kemampuan dasar dan bakat yang dimiliki). Berbagai latar belakang yang ada

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ *Ibid.* hlm. 86

(seperti latar belakang keluarga, pendidikan, status sosial ekonomi), serta sesuai dengan tuntutan positif lingkungannya. Sedangkan tujuan khusus bimbingan dan konseling merupakan penjelasan tujuan umum tersebut yang dikaitkan secara langsung dengan permasalahan yang dialami oleh individu yang bersangkutan, sesuai dengan permasalahan yang di alami oleh individu.

Selain dari tujuan-tujuan di atas, tujuan pelayanan bimbingan ialah agar konseli dapat:

- 1) Merencanakan kegiatan penyelesaian studi, perkembangan karier serta kehidupan dimasa yang akan datang
- 2) Mengembangkan seluruh potensi dan kekuatan yang dimilikinya seoptimal mungkin
- 3) Menyesuaikan diri dengan lingkungan pendidikan, masyarakat, dan lingkungan kerja
- 4) Mengatasi hambatan dan kesulitan yang dihadapi dalam belajar, dan lain sebagainya.

Adapun tujuan bimbingan dan konseling yaitu meliputi:

- 1) Membantu setiap individu dalam mengembangkan diri secara optimal dan sesuai dengan tahap perkembangan
- 2) Mengatasi kesulitan yang dihadapi dalam studi
- 3) Serta dapat menyesuaikan diri sesuai dengan tuntutan positif dari lingkungan tempat tinggalnya.²⁷

²⁷ *Ibid.* hlm, 4

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Bentuk Peran Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling didalam pelayanan bimbingan dan konseling berperan dan berfungsi penting untuk terlaksananya program bimbingan dan konseling di sekolah salah satunya untuk membantu mengatasi permasalahan yang dialami oleh siswa. Peranan pelayanan bimbingan dan konseling dalam pendidikan, secara umum dapat dilihat yakni sesuai dengan urgensi dan kedudukannya, maka ia berperan sebagai penunjang kegiatan pendidikan lainnya dalam mencapai tujuan pendidikan yang telah digariskan melalui undang-undang. Peran ini dimanifestasikan dalam bentuk membantu para peserta didik untuk mengembangkan kompetensi yang dimilikinya melalui pelayanan bimbingan dan konseling. Tidak dapat dipungkiri bahwa bimbingan dan konseling dalam dunia lembaga pendidikan atau sekolah memiliki peran yang sangat penting bagi pembentukan pribadi dan karakter peserta didik agar dapat mengatasi segala masalah yang timbul dari kesulitan di berbagai bidang. Dengan demikian, peserta didik dapat mengatasi masalahnya dan menemukan cita-cita yang diinginkan sesuai dengan harapannya.²⁸

Bentuk peranan guru bimbingan dan konseling juga meliputi fungsi dan tugas guru bimbingan dan konseling sebagai wujud tanggung jawab atas profesi yang disandangnya. Secara teoretikal fungsi tersebut bisa sebagai fasilitator dan motivator klien dalam upaya

²⁸ Samsul Munir Amin. *Bimbingan dan konseling Islam*. 2015. hlm. 325

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatasi dan memecahkan problem kehidupan klien dengan kemampuan yang ada pada dirinya sendiri.²⁹

Guru bimbingan dan konseling memiliki tugas dan tanggung jawab dalam pelaksanaan pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa. Adapun tugas guru bimbingan dan konseling salah satunya yaitu menyelenggarakan bimbingan terhadap anak-anak baik yang bersifat preventif, preservatif, maupun yang bersifat korektif atau kuratif.³⁰

- 1) Yang bersifat preventif yaitu dengan tujuan menjaga jangan sampai anak-anak mengalami kesulitan-kesulitan, dan menghindarkan anak dari hal-hal yang tidak diinginkan.
- 2) Yang bersifat preservatif yaitu suatu usaha untuk menjaga keadaan yang telah baik agar tetap baik, jangan sampai yang telah baik menjadi tidak baik.
- 3) Yang bersifat korektif yaitu mengadakan konseling kepada anak-anak yang mengalami kesulitan-kesulitan, yang tidak dapat dipecahkan sendiri, yang membutuhkan pertolongan dari pihak lain.

Keberadaan guru bimbingan dan konseling di sekolah memang sangat diperlukan. Hal tersebut dikarenakan adanya fakta lain yang tidak bisa dihindari, yaitu perbedaan individual yang dialami oleh

²⁹ *Ibid.* hlm. 44

³⁰ *Ibid.* hlm. 306

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik atau siswa. Setiap siswa sudah barang tentu mempunyai kepribadian dan cara berpikir yang berbeda-beda. Karenanya setiap siswa akan memunculkan suatu bentuk perilaku yang berbeda-beda pula. Ada yang berperilaku baik dan ada pula yang berperilaku tidak sesuai dengan aturan sekolah.³¹

Disinilah sesungguhnya pentingnya guru bimbingan dan konseling berperan dalam memberikan bantuan kepada siswa yang mempunyai perbedaan serta berperilaku tidak sesuai dengan aturan sekolah.

B. Defenisi Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memperjelaskan kerangka teoretis. Hal ini diperlukan agar tidak ada terjadinya kesalahan dalam penafsiran. Konsep operasional ini berkenaan dengan “Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru “

1. Minat Belajar Siswa

Minat adalah aspek yang dapat menentukan motivasi seseorang dalam melakukan aktivitas tertentu. Minat muncul karena adanya topik tertentu. Sedangkan belajar adalah proses bagi siswa dalam membangun gagasan atau pemahaman sendiri, maka kegiatan belajar mengajar hendaknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan hal itu secara benar dan termotivasi.

³¹ Akhmad Muhaimin Azzel. *Bimbingan dan konselingdi Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011. hlm. 54

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Minat adalah kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus, dan minat ini sangat erat kaitannya dengan perasaan senang, karena bisa dikatakan minat itu terjadi karena sikap senang terhadap dirinya sendiri, atau kegiatan yang diminati seseorang, Minat tidak dibawa sejak lahir melainkan diperoleh kemudian. Minat terhadap sesuatu yang dipelajari dan mempengaruhi belajar selanjutnya. Artinya minat terbentuk setelah adanya interaksi seseorang dengan objek-objek yang diminati atau dengan bantuan orang lain.

Belajar adalah perubahan tingkah laku yang relatif menetap yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman atau tingkah laku. Belajar bukan hanya sekedar upaya untuk mengetahui sesuatu, tetapi belajar juga merupakan proses pengalaman yang mengarah kepada perubahan tingkah laku. Dalam pembelajaran guru memegang peranan yang sangat penting di dalam merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran. Agar setiap rancangan pembelajaran dapat direalisasikan dengan baik, maka setiap pendidik perlu memiliki kemampuan merancang pembelajaran dengan baik serta membangkitkan minat belajar peserta didik agar lebih efektif.

Siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a. Memiliki kecenderungan yang tetap
- b. Untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang dipelajari secara terus menerus.
- c. Ada rasa suka dan senang terhadap sesuatu yang diminatinya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Memperoleh sesuatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati.
- e. Lebih menyukai hal yang lebih menjadi minatnya daripada hal yang lainnya.

2. Peran Guru Bimbingan dan konseling

Guru bimbingan dan konseling sebagai pendidik dituntut untuk bertanggung jawab atas perkembangan siswa, serta harus memperhatikan kemampuan siswa secara individual agar dapat membantu perkembangan siswa secara optimal dan dapat mengenali siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar. Peran guru bimbingan dan konseling sangat penting bagi siswa di sekolah dalam membantu mengatasi permasalahan dan problem siswa. Guru bimbingan dan konseling harus mempunyai sifat kepribadian yang baik atau berakhlak mulia untuk menunjang keberhasilan dalam melakukan berbagai tugas dan aktifitas yang terkait dengan bimbingan dan konseling di sekolah. Guru bimbingan dan konseling ini memberikan layanan-layanan bimbingan kepada siswa dan menjadi konsultasi bagi staf sekolah dan orang tua.

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai pembandingan dan sebagai penguat bahwa penelitian yang penulis teliti benar – benar belum pernah diteliti, untuk menghindari manipulasi sebuah karya. Penelitian terdahulu yang pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Shellawati Aprianisya 2020. Seorang Mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Meneliti dengan judul: Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa di MI Pembangunan UIN Jakarta. Berdasarkan penelitian Shellawati Aprianisya memberikan kesimpulan terdapat beberapa kesulitan dalam belajar yaitu Kesulitan membaca, kesulitan menulis dan kesulitan berhitung. Shellawati Aprianisya meneliti peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa, yang dimana pada penelitian tersebut lebih berfokus dalam bidang kesulitan belajar.
2. Jurnal yang ditulis oleh Eka Amelia 2019 jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Makassar dengan judul “Pengaruh Minat Belajar terhadap Kesulitan Belajar Siswa Kelas X Akuntansi pada Mata Pelajaran Akuntansi di SMK Negeri 1 Makassar. Hasil dari penelitian Eka yaitu menunjukkan bahwa prestasi belajar yang rendah, di bawah rata-rata nilai yang dicapai oleh kelompok anak didik di kelas, padahal anak didik sudah berusaha belajar dengan keras, tetapi nilainya selalu rendah. Anak didik lambat dalam mengerjakan tugas-tugas belajar, karena pada penelitian Eka Amelia memfokuskan pada pengaruh minat belajar terhadap kesulitan belajar siswa.
3. Asri Qori Nurselvia, Mahasiswi Jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2021 meneliti dengan judul: “Peran Guru

Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Melalui Layanan Konseling Kelompok di SMK Negeri 1 Kalianda”. Dapat disimpulkan bahwa Kesulitan belajar merupakan suatu keadaan yang menyebabkan siswa tidak dapat belajar sebagai mestinya sehingga memiliki prestasi belajar yang rendah. Siswa yang mengalami masalah dengan belajarnya biasanya ditandai dengan gejala, prestasi belajar yang rendah, rendahnya motivasi belajar, kurangnya minat peserta didik mengikuti pelajaran dan minat belajar yang rendah. Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar melalui konseling kelompok di SMK Negeri 1 Kalianda.

4. Siti Anita Mandayanti tahun 2022. Mahasiswi jurusan Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Raden Intan Lampung. Meneliti dengan judul Upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Rendah Minat Belajar Peserta Didik MTs Negeri 3 Lampung Selatan. Berdasarkan penelitian yang dilakukan Siti Anita Mandayanti memberikan kesimpulan bahwa pentingnya upaya guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi rendah minat belajar peserta didik, guna untuk memberikan suatu motivasi, pencerahan, dan wawasan supaya kedepannya bisa lebih baik dengan judul upaya Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Rendah Minat Belajar Peserta Didik MTs Negeri 3 Lampung Selatan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang bermaksud memahami fenomena tentang apa yang diamati oleh subjek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah serta dengan memanfaatkan berbagai konteks alamiah.³²

Dalam proses penelitian kualitatif penulis menempuh langkah yaitu: mewawancarai guru bimbingan dan konseling dan siswa yang bermasalah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Setelah proses wawancara berakhir, tahap selanjutnya adalah memindahkan hasil wawancara ke dalam transkrip wawancara. Selain itu data observasi dan dokumentasi juga dipaparkan secara naratif.

B Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berada di lokasi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari atas pertimbangan bahwa persoalan-persoalan yang diteliti bisa dilokasi ini. Selain dari itu, segi pertimbangan waktu dan biaya, lokasi penelitian ini dapat penulis jangkau sehingga peneliti bisa melakukan penelitian dilokasi tersebut dan penelitian ini dilakukan pada bulan Februari – Maret 2023.

³² Tohirin. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. Jakarta: Rajawali. 2016. hlm.3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Subjek dan Objek

Subjek utama dalam penelitian ini adalah guru bimbingan dan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, kecamatan Tampan, Kota Pekanbaru, dan objek penelitian ini adalah siswa-siswa yang mengalami rendahnya minat belajar.

D. Informan Penelitian

Adapun informan utama dalam penelitian ini adalah 1 orang guru bimbingan dan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, sedangkan informan tambahan dalam penelitian ini adalah dan 4 orang siswa.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik yang digunakan dalam pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi yaitu kegiatan penelitian yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung ke Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Kegiatan observasi dilakukan setelah peneliti melakukan wawancara, peneliti akan mengamati kesiswaan informasi yang ada di lapangan dengan data yang diberikan informan. Tujuannya adalah melihat apakah informasi yang sudah diberikan oleh informan itu benar atau tidak.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan kepada guru bimbingan dan konseling secara lisan untuk mengetahui bagaimana peran guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi

rendahnya minat belajar pada siswa dan juga untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar pada siswa serta penyelesaian masalah rendahnya minat belajar pada siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan dengan mengkaji dokumen-dokumen yang ada kaitannya dengan permasalahan peneliti seperti (1) dokumen silabus atau RPL guru bimbingan dan konseling dan (2) dokumen rencana pelaksanaan layanan (RPL). Data ini dipergunakan untuk menambah data yang ada diperoleh melalui wawancara.

F. Instrument Penelitian

1. Pedoman Observasi

Pedoman observasi dilakukan dengan tujuan langsung ke lapangan yang tujuannya adalah untuk mengumpulkan data dengan mengamati dan menanyakan sendiri kepada objek yang sedang ditulis. Selengkapya terkait pedoman observasi dapat dilihat pada lampiran.

PEDOMAN OBSERVASI

Nama	: Wulandari
NIM	: 11910322348
Penelitian	: Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1 Pedoman Observasi

No	Item Pengamatan	Y	T	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan guru bimbingan konseling di sekolah ini			
2	Tenaga pengajar dalam membantu pelayanan BK terhadap para murid di sekolah ini			
3	Hambatan yang dihadapi selama mengajar menjadi guru BK di sekolah ini			
4	Permasalahan minat belajar para murid di sekolah ini			
5	Faktor apa saja yang menyebabkarendahnya minat belajar terhadap para murid di sekolah ini			
6	Laporan bahwa peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			

Instrumen lengkap dapat dilihat pada lampiran skripsi ini.

2. Pedoman Wawancara

Pedoman wawancara merupakan pedoman peneliti dalam mewawancarai subjek penelitian untuk menggali sebanyak - banyaknya tentang apa, mengapa, dan bagaimana tentang masalah yang diberikan oleh peneliti. Pedoman ini merupakan garis besar pertanyaan - pertanyaan yang akan diberikan peneliti kepada subjek penelitian sebagaimana terlampir pada lampiran. Untuk memaksimalkan hasil wawancara peneliti menggunakan alat perekam dalam pengambilan data berupa suara, tujuannya untuk mengantisipasi keterbatasan peneliti dalam mengingat

informasi pada saat wawancara berlangsung. Selengkapnya terkait pedoman wawancara dapat dilihat pada lampiran.

PEDOMAN WAWANCARA

Nama Informan :
 Jenis Kelamin :
 Status/Jabatan : Guru Bimbingan dan Konseling
 Hari/Tanggal :
 Tempat :

Tabel III.2 Pedoman Wawancara

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1.	Faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar terhadap siswa di sekolah ini buk?	
2.	Jenis kesulitan apa yang dialami oleh siswa?	
3.	Strategi apa yang diberikan oleh Ibuk dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa?	
4.	Topik apa saja yang biasanya Ibuk sampaikan untuk meningkatkan minat belajar siswa?	
5.	Apakah strategi yang diberikan sudah tepat untuk pembelajaran siswa tersebut?	
6.	Bagaimana upaya Ibuk dalam memotivasi siswa dalam meningkatkan minat belajarnya?	

Instrumen lengkap dapat dilihat pada lampiran skripsi ini.

3. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi adalah alat bantu yang digunakan untuk mengumpulkan data - data yang berupa dokumen seperti foto - foto kegiatan dan transkrip wawancara sebagaimana terlampir pada lampiran.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN DOKUMENTASI

Nama : Wulandari
 NIM : 11910322348
 Penelitian : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Tabel III.3 Pedoman Dokumentasi

No	Jenis Dokumentasi	Ada	Tidak
1.	Sejarah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		
2.	Visi dan Misi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		
3.	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		
4.	Profil Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		
5.	Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		
6.	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru		

Lebih lengkapnya tentang pedoman dokumentasi dapat dilihat pada lampiran skripsi ini.

Langkah-langkah Penelitian

Pada tahap ini peneliti melakukan tahap pralapangan atau langkah-langkah sebelum melakukan penelitian, langkah-langkah tersebut sebagai berikut:

1. Menyusun rencana penelitian
2. Memilih tempat yang akan dilakukan penelitian
3. Mengurus perizinan untuk melakukan penelitian kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian yang dilakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Melakukan observasi studi pendahuluan
5. Memilih peserta penelitian untuk dijadikan sumber data informasi
6. Menyiapkan perlengkapan penelitian seperti alat-alat tulis, kamera, tape recorder, serta peralatan-peralatan lain yang dapat mendukung kelancaran penelitian di lapangan
7. Memerhatikan etika penelitian. Peneliti harus menjaga etika penelitian agar bisa lebih kondusif dalam mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

Teknik Analisis Data

Setelah data terkumpul, akan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif kualitatif yaitu berupa:

1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian kualitatif dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi atau gabungan ketiganya disebut triangulasi.

2. Reduksi Data

Reduksi data juga diartikan sebagai proses pemilihan, pemutusan, perhatian, penyederhanaan dan informasi data kasus yang muncul dari catatan tertulis yang berasal dari lapangan. Setelah itu, data yang ditulis di lapangan diketik dalam suatu bentuk laporan atau uraian yang terperinci. Data atau laporan yang penulis peroleh tersebut direduksi, dirangkum, dipilih hal pokok, difokuskan dalam hal penting serta disusun lebih sistematis. Data yang direduksi memberi gambaran-gambaran yang lebih tajam tentang hasil pengamatan, juga mempermudah penulis untuk

mencari data yang diperlukan dalam penelitian. Reduksi data dalam penelitian ini berarti merangkum, mencari hal-hal yang pokok dan terpenting. Penulis berusaha menyimpulkan hasil wawancara dengan cara memilih dan memilah data yang berada di lapangan sesuai dengan kategori yang didapatkan dari hasil pemberian layanan.

3. Penyajian Data

Penyajian data adalah seperangkat informasi yang terorganisir dalam bentuk uraian singkat, sehingga dalam menarik kesimpulan tetap berfokus pada ruang lingkup penulisan.

4. Penarikan Kesimpulan

Langkah terakhir adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang ditemukan masih bersifat sementara dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal serta didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang sebenarnya.

I. Triangulasi Data

Dalam menentukan keabsahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik triangulasi. Menurut Lexi bahwa teknik triangulasi merupakan suatu teknik yang digunakan untuk mengukur keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data dalam rangka kepastian pengecekan atau pembandingan terhadap data tersebut.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Triangulasi dilakukan dalam rangka memperoleh data yang absah dan valid. Triangulasi juga dilakukan untuk melakukan pengecekan ulang terhadap sumber data. Pengecekan ulang terhadap sumber data yang dilakukan dengan membandingkan antara hasil wawancara dengan hasil pengamatan.

Teknik ini peneliti gunakan karena teknik ini sangat memudahkan peneliti dalam meng-cross check informasi yang diperoleh dari para informan. Meskipun demikian, peneliti juga menggunakan teknik lain yang relevan dengan metode kualitatif yaitu analisis data selama berada di lapangan dan analisis data pasca pendataan di lapangan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data, analisis data, dan pembahasan penelitian di atas dapat disimpulkan bahwa peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru adalah sebagai berikut:

1. Faktor - faktor yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 - a. Faktor Internal
 - 1) Pengetahuan dasar siswa yang rendah
 - 2) Kurang memiliki kemauan dalam mengikuti pembelajaran
 - 3) Perhatian yang kurang dari siswa saat di dalam kelas
 - 4) Siswa kurang untuk berperan aktif dalam pembelajaran
 - b. Faktor Eksternal
 - 1) Guru yang belum memahami keinginan dari para siswanya.
 - 2) Orang tua siswa yang kurang mendukung pembelajaran anaknya
 - 3) Lingkungan yang kurang kondusif
2. Peran guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa yaitu dengan mengembangkan bidang bimbingan dan memberikan layanan konseling yang ada di dalam konsep bimbingan konseling, seperti bidang bimbingan pribadi dan akademik menggunakan layanan klasikal dan layanan konseling individual, dimana guru bimbingan

dan konseling berperan sebagai konsultan, motivator dan fasilitator untuk meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa.

3. Faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

a. Faktor pendukung

- 1) Kepala sekolah mendukung adanya pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling
- 2) Guru bimbingan dan konseling sudah mengajar di sekolah tersebut kurang lebih 1,5 tahun.
- 3) Kepala sekolah mendukung untuk fasilitas pelayanan bimbingan dan konseling
- 4) Adanya kerja sama yang baik antara wali kelas dengan guru bimbingan dan konseling
- 5) Guru bimbingan dan konseling lebih cepat merespon dalam menyelesaikan masalah siswanya.

b. Faktor penghambat yang mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa

- 1) Kurangnya kesadaran dari diri siswa itu sendiri,
- 2) Kurangnya perhatian dari orang tua masing – masing.

B. Saran

Sebelum penulis mengakhiri tulisan ini ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan untuk pihak terkait dalam penelitian di antaranya:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada seluruh guru harus mampu meningkatkan kerjasama agar terwujud keinginan siswa dalam proses belajar.
2. Minat belajar cukup berperan dalam menunjang keberhasilan siswa, maka diharapkan kepada para guru khususnya guru yang berkaitan dengan mata pelajaran hitungan, Selain itu guru harus membangkitkan minat belajar siswa dengan mempermudah bahan pelajaran dalam ingatan, serta dapat mengurangi rasa bosan dalam belajar.
3. Selain guru, orang tua pun harus ikut berperan dalam meningkatkan minat belajar anaknya pada semua bidang pelajaran. Upaya yang dilakukan oleh orang tua salah satunya memberikan perhatian dan motivasi kepada anak agar lebih rajin dan bersemangat untuk belajar.
4. Diharapkan kepada siswa untuk lebih bersungguh-sungguh untuk mempelajari dan menambah wawasan terhadap materi pelajaran di sekolah khususnya mata pelajaran yang berkaitan penghitungan sehingga akan memunculkan minat belajar di dalam diri setiap siswa
5. Kepada seluruh guru harus mampu meningkatkan kerjasama terutama guru mata pelajaran dengan guru bimbingan dan konseling agar bisa lebih cepat membantu dalam menyelesaikan masalah dari siswa melalui layanan konseling individu atau *home visit* seperti masalah kesulitan belajar, dan lainnya.
6. Kepada pihak sekolah harus berusaha menyediakan fasilitas yang mendukung dalam proses pembelajaran di sekolah karena dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi rendahnya minat belajar siswa serta peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran guna menambah minat siswa dalam belajar.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Adi Widya. 2019. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 4. No. 1. hlm 29
- Afiatin Nisa dan Dian Renata. Analisis. 2018. Minat Belajar Siswa dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan konseling [E-Journal]*. Vol. 5. No. 2. hlm 121
- Akbar dan Khairun Nisya. 2021. *Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau di Masa Pandemi Covid-19*. Ph.D Thesis. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Akhmad Muhaimin Azzel. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2011.
- Alex Sobur. 2009. *Psikologi Umum dalam Lintasan Sejarah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Arikunto. 2005. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asep Nanang Yuhana dan Fadlilah Aisah Aminy. 2019. Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*. vol. 7. No. 1. hlm 81.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Desak Nita Kusmawati dan Sukardi Kentut Dewa. 2008. *Program Bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Devi Arisanta dan Mhd. Subhan. 2018. Pengaruh Penggunaan Media Internet Terhadap Minat Belajar Siswa Muslim di SMP Kota Pekanbaru. *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 3, No 2. hlm. 62
- Evi, Tika. 2020. Manfaat Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan Bimbingan dan konseling*. Vol 2 No 1. hlm,2
- J.P Chaplin, 2020. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kamialiyah, 2017. *Bimbingan dan konseling Islam*, Medan: Iscom Medan
- Mulyadi. 2016. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Prenada Grup.
- Nisa Afiatin dan Renata Dian. 2018. Analisis Minat Belajar Siswa dan Implikasinya terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling. *Konseli: Jurnal Bimbingan dan Konseling E-Journal*. Vol. 5 No. 2. hlm, 121



- Komari Pratiwi. 2015. Pengaruh Tingkat Pendidikan, Perhatian Orang Tua, dan Minat Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Kesehatan di Kota Tangerang Noor. *Jurnal Pujangga. Vol. 1. No 2.* hlm. 75
- Okholic. 2013. Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. *Jurnal Kependidikan. Vol. 1 No.2.* hlm 25
- Okawirawan, D. H. 2020. Faktor Pemicu Kecemasan Siswa dalam Melakukan Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi, Vol. 20 No. 2.* hlm, 541
- Rahman Abdul. 2015. Peranan Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Pelaksanaan Bimbingan Belajar di SMK Negeri 1 Loksado. *Jurnal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling An-Nur: Berbeda, Bermakna, Mulia. Vol. 1 No. 3.* hlm, 3
- Ramlah. 2018. Pentingnya Layanan Bimbingan dan Konseling Bagi Peserta Didik. *Jurnal Al-Mau'izhah. Vol. 1 No.* hlm 71.
- Rani Aldiyanti. 2021. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *In: Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan konseling Universitas Ahmad Dahlan. Vol. 1.No.2.* hlm 8
- Risnanosanti, 2022. *Pengembangan Minat dan Bakat Belajar Siswa.* Malang: CV.Literasi Nusantara Abadi. hlm 70-71
- Rokhaitul Jannah, 2019. Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membentuk Pribadi yang Unggul Peserta Didik MTs Al Kamal Tarub Tegal. *JCOSE Jurnal Bimbingan dan konseling, Vol. 1, No.2.* hlm.21.
- Samsul Munir Amin. 2015. *Bimbingan dan Konseling Islam.* hlm. 325
- Sanjiwan, Muderawan dan Suidiana. 2020. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 2 Banjar. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha. Vol.2. No. 2. 2018.* hlm 75.
- Slameto. 2020. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya.* Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Suardana, I. N, Wiratini, N. M dan Sariati, N. K. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran, Vol.5 No. 1.*
- Suidiana, Muderawan dan Sanjiwani. 2018. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Pada Materi Larutan Penyangga di SMA Negeri 2 Banjar. *Jurnal Pendidikan Kimia Undiksha. Vol. 2. No .2*
- Sumiati. 2018. Peranan Guru Kelas dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol .3. No.2.* hlm. 6-7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Ditanggung
 1. Dianty, 2016. Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester 11. *Jurnal Manajemen dan Keuangan. Vol 5. No. 1.* hlm. 444

2. Evri, 2020. Manfaat Bimbingan dan Konseling bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 2. No. 1.* hlm. 2.

3. Poltrin, 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Intelegensi.* Jakarta: PT Grafindo,

4. Widya Adi. 2019 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar. Vol.4 No. 1.*

5. Wiratini, N.M. Suardana, L. N dan Sariati, N. K. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 5. No. 1.* hlm, 12

6. Suhana, Nanang Asep dan Aminy Aisah Fadlilah. 2019. Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 7. No. 1.* hlm, 81

Hak Cipta Ditanggung
 1. Dianty, 2016. Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi Kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester 11. *Jurnal Manajemen dan Keuangan. Vol 5. No. 1.* hlm. 444

2. Evri, 2020. Manfaat Bimbingan dan Konseling bagi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling. Vol. 2. No. 1.* hlm. 2.

3. Poltrin, 2011. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Intelegensi.* Jakarta: PT Grafindo,

4. Widya Adi. 2019 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dasar. Vol.4 No. 1.*

5. Wiratini, N.M. Suardana, L. N dan Sariati, N. K. 2021. Analisis Kesulitan Belajar Kimia Siswa Kelas XI pada Materi Larutan Penyangga. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 5. No. 1.* hlm, 12

6. Suhana, Nanang Asep dan Aminy Aisah Fadlilah. 2019. Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Konselor dalam Mengatasi Masalah Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam. Vol. 7. No. 1.* hlm, 81



LAMPIRAN

Lampiran 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
 PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
 RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA
 DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

*Acc
 ke Gp
 Muslim Afandi
 16/1/23*



UIN SUSKA RIAU

Oleh

Wulandari

NIM: 11910322348

Dosen Pembimbing:
 Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING

TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU

PEKANBARU

2022/1443 H



Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

Nama : Wulandari
 NIM : 11910322348
 : Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

No	Aspek – aspek diobservasi	Alternative Observasi	
		Ada	Tidak
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Latar belakang pendidikan guru bimbingan dan konseling		
2	Pengalaman selama menjadi guru Bimbingan Konseling di sekolah ini		
3	Perasaan yang ibu saat merasakan menjadi seorang guru bimbingan dan konseling di sekolah ini		
4	Fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan guru bimbingan konseling di sekolah ini		
5	Tenaga pengajar dalam membantu pelayanan BK terhadap para murid di sekolah ini?		
6	Hambatan yang dihadapi selama mengajar menjadi guru BK di sekolah ini		
7	Permasalahan minat belajar para murid di sekolah ini		
8	Faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar terhadap para murid di sekolah ini		
9	Laporan bahwa peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		
10	informasi tentang kesulitan belajar peserta didik		
11	Jenis kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik		
12	Strategi yang di berikan kepada siswa dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa		
13	Strategi tersebut sudah tepat atau belum untuk pembelajaran siswa tersebut		
14	Ada perkembangan yang dicapai peserta didik dalam belajar		
15	Waktu melakukan peranan sebagai guru BK untuk meningkatkan minat belajar siswa		
16	Topik apa saja yang biasanya di sampaikan untuk meningkatkan minat belajar siswa		
17	Alat bantu yang ibu gunakan ketika ibu melaksanakan kegiatan meningkatkan minat belajar siswa		
18	Para siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	minat belajarnya		
1	Upaya ibu dalam memotivasi siswa dalam meningkatkan minat belajarnya?		
2	Evaluasi setelah pemberian layanan konseling individu kepada siswa yang bermasalah		
2	Faktor pendorong guru bimbingan dan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar		
2	Pihak lain yang membantu kegiatan bimbingan dan konseling		
2	Usaha – usaha lain yang guru bimbingan dan konseling lakukan dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa		



- Tak Cita Diindung Undang Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**

Lampiran 3

PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWAMADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU

Nama Informan :
 Status Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?	
2	Sudah berapa lama ibu menjadi guru bimbingan dan konseling di sekolah ini?	
3	Bagaimana perasaan yang ibu saat merasakan menjadi seorang guru bimbingan dan konseling di sekolah ini?	
4	Menurut ibu, apa saja fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan guru bimbingan konseling di sekolah ini?	
5	Menurut ibu, bagaimana tenaga pengajar dalam membantu pelayanan BK terhadap para murid di sekolah ini?	
6	Apa saja hambatan yang ibu hadapi selama mengajar menjadi guru BK di sekolah ini?	
7	Menurut ibu, bagaimana permasalahan minat belajar para murid di sekolah ini?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



8	Menurut Ibu, faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar terhadap para murid di sekolah ini?	
	Apakah ada laporan bahwa peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?	
	Dari mana ibu mendapatkan informasi tentang kesulitan belajar peserta didik?	
	Jenis kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik?	
12	Strategi apa yang ibu berikan kepada siswa dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa?	
13	Apakah strategi tersebut sudah tepat untuk pembelajaran siswa tersebut?	
14	Dari strategi tersebut, apakah ada perkembangan yang dicapai peserta didik dalam belajar?	
15	Kapan biasanya ibu melakukan peranan sebagai guru BK untuk meningkatkan minat belajar siswa?	
16	Topik apa saja yang biasanya ibu sampaikan untuk meningkatkan minat belajar siswa?	
17	Apa saja alat bantu yang ibu gunakan ketika ibu melaksanakan kegiatan meningkatkan minat belajar siswa ?	
18	Apakah para siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam minat belajarnya?	
19	Bagaimana upaya ibu dalam memotivasi siswa dalam meningkatkan minat belajarnya?	
20	Apakah ibuk melakukan evaluasi setelah pemberian layanan konseling individu kepada siswa yang bermasalah?	

8 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA
PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU

Nama Informan :
 Status Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal :
 Waktu :
 Tempat :

No	Pertanyaan	Deskripsi Jawaban
1	Bagaimana kabar kamu?	
2	Apakah sekolah ini nyaman untuk kamu belajar?	
3	Apakah fasilitas sekolah ini cukup untuk membantu kamu dalam belajar?	
4	Bagaimana minat belajar kamu saat ini didalam kelas?	
5	Apakah sebelumnya kamu pernah mengalami kesulitan belajar?	
6	Apakah guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang kamu alami?	
7	Apa upaya guru BK untuk meningkatkan kesulitan belajar kamu	
8	Apakah bantuan yang diberikan guru BK Mampu meningkatkan kesulitan belajar kamu?	
9	Apakah kamu pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK untuk meningkatkan minat belajar?	

10	Bagaimana kamu meningkatkan kesulitan saat dalam pembelajaran?	
11	Apakah kamu meningkatkan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar?	
12	Apakah lingkungan sekitarmu membantu kamu supaya kamu lebih giat lagi dalam belajar?	
13	Perubahan apa yang kamu dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan tentang minat belajar siswa?	
14	Apakah ada solusi yang ingin kamu sampaikan terhadap masalah kesulitan belajar yang di alami saat ini?	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

PEDOMAN DOKUMENTASI

No	Jenis Dokumentasi	Keterangan
1.	Sejarah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
2.	Visi dan Misi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
3.	Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
4.	Profil Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
5.	Struktur Organisasi Bimbingan dan Konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
6.	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru	
7.	a. Kepala Madrasah	
	b. Guru Bimbingan dan Konseling	
	c. Tenaga Pendidikan dan Kependidikan	
	d. Tenaga Administrasi	
	e. Keadaan Siswa	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN DENGAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING UNTUK MENGETAHUI PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Nama Informan : Linda Setiawati, S.Pd
 Status Jabatan : Guru Bimbingan Konseling
 Hari/Tanggal : Selasa, 14 Februari 2023
 Waktu : 09:30
 Tempat : Ruang BK Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Wawancara dilakukan di ruang bimbingan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah pada tanggal 14 Februari 2023. Berikut hasil wawancara dengan guru BK di Madrasah Aliyah Muhammadiyah tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa

Wulandari

Bagaimana latar belakang pendidikan ibu?

Ibu Linda

Saya berlatar belakang pendidikan sarjana S1 di Universitas Riau jurusan Bimbingan Konseling

Wulandari

Sudah berapa lama ibu menjadi guru Bimbingan Konseling di sekolah ini?

Ibu Linda

Hampir 1 tahun saya menjadi guru bimbingan konseling di sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru

Wulandari

Bagaimana perasaan yang ibu saat merasakan menjadi seorang guru Bimbingan Konseling

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



di sekolah ini?

Ibu Linda

Menurut saya menjadi guru bimbingan konseling di sekolah ini senang, bahagia dan di nikmati.

Wulandari

Menurut ibu, apa saja fasilitas yang disediakan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan guru bimbingan konseling di sekolah ini?

Ibu Linda

Semua fasilitas yang dibutuhkan sudah termasuk lengkap, ruang Bimbingan konseling, meja, kursi, printer, kertas, dan semua hal yang menunjang kegiatan bimbingan konseling karena kepala sekolah sangat mendukungnya guru bimbingan konseling

Wulandari

Menurut ibu, bagaimana tenaga pengajar dalam membantu pelayanan BK terhadap para murid di sekolah ini?

Ibu Linda

Sangat membantu terutama wali kelas, karena ketika ada anak yang bermasalah wali kelas selalu berkomunikasi ke guru BK terlebih dahulu. Jika masalah siswa sudah kelewatan saya melakukan *home visit* dan selalu di dampingi oleh wali kelas,

Wulandari

Apa saja hambatan yang ibu hadapi selama mengajar menjadi guru BK di sekolah ini?

Ibu Linda

Untuk hambatan yang di hadapi sekarang paling dari para siswa-siswa yang bermasalah, kebanyakan masalah mereka yang kurang minat dalam belajarnya didalam kelas.

Wulandari

Menurut ibu, bagaimana permasalahan minat belajar para murid di sekolah ini?

Ibu Linda

Minat belajar siswa tersebut di bawah rata-rata, hanya beberapa persen yang minat belajarnya bagus, lebih kebanyakan kurang minat belajar, apalagi di jam siang lebih kebanyakan tidur. Kalau untuk pagi masih bisa konsentrasi

Wulandari

Menurut Ibu, faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya minat belajar terhadap para murid di sekolah ini?

Ibu Linda

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Faktor internal yaitu dari siswa itu sendiri, karena untuk datang ke sekolah aja minatnya kurang dan faktor eksternal yaitu dari lingkungan keluarga, karena kurangnya perhatian dari orang tua dan terlalu sibuk dengan pekerjaan yang menyebabkan siswa tersebut rendahnya minat belajar. Lingkungan pertemanan juga membuat siswa rendahnya minat belajar, kadang siswa bolos ke sekolah, terlambat datang ke sekolah, bolos di jam mata pelajaran.

Wulandari

Apakah ada laporan bahwa peserta didik tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?

Ibu Linda

Iya ada, untuk laporan peserta didik tidak secara menyeluruh kepada saya, melainkan hanya kepada guru pelajaran yang berkaitan

Wulandari

Dari mana ibu mendapatkan informasi tentang kesulitan belajar peserta didik?

Ibu Linda

Saya mendapatkan informasi tersebut dari wali kelas dan guru bidang studi masing-masing

Wulandari

Jenis kesulitan apa yang dialami oleh peserta didik?

Ibu Linda

Kesulitan yang biasa dialami oleh siswa yaitu sulit untuk memahami dan menangkap materi yang di berikan oleh guru, contohnya mata pelajaran biologi, kimia, dan lebih banyak di bagian penghitungan. Memang ada sebagian dari siswa tersebut yang tidak mau belajar, ada sebagian siswa juga yang mengatakan tidak bisa memahami materi dikarenakan cara guru mengajar lebih terpaku kepada materi.

Wulandari

Strategi apa yang ibu berikan kepada siswa dalam meningkatkan rendah minat belajar siswa?

Ibu Linda

Ibu saat ini masih menggunakan metode pendekatan kepada para siswa yang bermasalah yaitu berupa layanan konseling pribadi, dimana pada layanan ini ibu lebih berusaha lebih memahami masalah yang siswa hadapi supaya bisa ibu berikan solusi bagi para siswa yang bermasalah itu.

Wulandari

Apakah strategi tersebut sudah tepat untuk pembelajaran siswa tersebut?

Ibu Linda

Menurut saya, strategi yang di jalankan itu memang secara bertahap, akan tetapi sudah bisa mendapatkan informasi yang dibutuhkan terhadap permasalahan dari para siswa. Saya juga berkonsultasi kepada setiap guru mata pelajaran yang ada dalam melihat perkembangan para siswa dan juga siswa yang bermasalah saat belajar didalam kelas saat pembelajaran.

Wulandari

Dari strategi tersebut, apakah ada perkembangan yang dicapai peserta didik dalam belajar?

Ibu Linda

Untuk sekarang ini ibu mulai melihat adanya perkembangan berdasarkan laporan guru bidang studi walaupun secara perlahan. Misalkan para siswa mulai mau bertanya sama guru, ketika mata pelajaran yang tidak di pahami, dan bisa merubah diri sendiri dengan mengerjakan tugas yang di berikan oleh guru yang bersangkutan

Wulandari

Kapan biasanya ibu melakukan peranan sebagai guru BK untuk meningkatkan minat belajar siswa?

Ibu Linda

Di saat ada jam kosong, saya melakukan peranan sebagai guru BK dalam memingkatkan minat belajar siswa, atau anak tersebut yang datang kesaya.

Wulandari

Topik apa saja yang biasanya ibu sampaikan untuk meningkatkan minat belajar siswa?

Ibu Linda

Banyak sekali topik yang saya sampaikan dalam meningkatkan minat belajar para siswa, seperti salah satunya membahas masalah karier, cita-cita, impian kedepannya mau jadi apa, dan masalah personal yang menyangkut hal pribadi tetapi bukan hal-hal yang arah negatif. Saya berusaha mengajak para siswa untuk bisa berpikir lebih positif lagi agar apa yang disampaikan dapat dipahami dan dijalani dengan sebaik mungkin.

Wulandari

Apa saja alat bantu yang ibu gunakan ketika ibu melaksanakan kegiatan meningkatkan minat belajar siswa ?

Ibu Linda

Saya biasanya menggunakan metode ceramah, diskusi atau pun tanya jawab. Kalau alat bantu paling seperti buku-buku mengenai minat belajar dan juga menceritakan kisah-

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sunan Syarif Kamal Riau



kisah orang sukses yang bisa dijadikan contoh dalam mengembangkan pola pikir mereka, supaya mereka tidak merasa bosan dengan apa yang dijelaskan saat di dalam kelas.

Wulandari

Apakah para siswa mempunyai motivasi yang tinggi dalam minat belajarnya?

Ibu Linda

Ada beberapa siswa yang motivasi yang tinggi, dan ada siswa yang memiliki motivasi yang rendah

Wulandari

Bagaimana upaya ibu dalam memotivasi siswa dalam meningkatkan minat belajarnya?

Ibu Linda

Ibu selaku guru BK selalu memberikan arahan dan motivasi untuk siswa dalam meningkatkan minat belajarnya. Ibu juga mengajarkan bagaimana cara menumbuhkan rasa percaya diri terhadap diri sendiri, dan harus bisa mengontrol diri sendiri agar lebih giat dalam belajarnya. Siswa kadang juga bertanya dengan ibu terhadap masalah yang dihadapi pada mereka masing-masing. Ibu mungkin belum bisa memberikan jalan keluar yang memang dibutuhkan oleh siswa itu, akan tetapi ibu terus mendukung keinginan mereka dalam belajar sehingga dalam diri masing-masing ada niat untuk belajar walaupun memang secara perlahan dalam peningkatannya.

Wulandari

Apakah ibuk melakukan evaluasi setelah pemberian layanan konseling individu kepada siswa yang bermasalah?

Ibu Linda

Tentunya ibu melakukan evaluasi setelah pemberian layanan konseling individu kepada siswa yang bermasalah. Para siswa yang sudah dipanggil ke ruangan BK, ibu akan mencatat kapan waktu proses layanannya supaya tau kapan lagi akan dipanggil. Setiap guru mata pelajaran bekerja sama dengan ibu selaku guru BK. Ketika siswa yang sudah dipanggil ke BK akan tetapi belum mengalami perubahan, maka guru wali kelas dan guru bidang studi akan melaporkan siswa tersebut kepada ibu selaku guru BK agar memanggil siswa itu untuk kedua kalinya. Bila sudah dipanggil yang ke 3, maka diberi surat peringatan dan dilaksanakannya *home visit* untuk meluruskan permasalahan yang belum terselesaikan, apabila masalah yang dihadapi oleh siswa berasal lingkungan sekolah atau pun lingkungan dikeluarganya. Ibu juga melakukan *home visit* bila masalah dari siswa yang bersangkutan sudah kelewatan atau tidak bisa diatur baik dari wali kelas, guru mata pelajaran dan guru BK.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

© Hak cipta milik UIN Suska Riau TRANSKRIP WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA UNTUK MENGETAHUI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH

PEKANBARU

Nama Informan : Faruq
Status Jabatan : Siswa
Hari/Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023
Waktu : 11:00
Tempat : Ruang BK Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Wawancara dilakukan di ruang bimbingan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah pada tanggal 16 Februari 2023. Berikut hasil wawancara dengan siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa

Wulandari

Bagaimana kabar kamu?

Faruq

Alhamdulillah sehat kak

Wulandari

Apakah sekolah ini nyaman untuk kamu belajar?

Faruq

Ya begini, ada nyamannya ada tidaknya

Wulandari

Apakah fasilitas sekolah ini cukup untuk membantu kamu dalam belajar?

Faruq

Kurang lengkap fasilitas di sekolah ini

Wulandari

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Bagaimana minat belajar kamu saat ini didalam kelas?

Faruq
 Kalau untuk minat belajar saya saat ini mulai menurun kak, Saya lebih memilih tambahan ekstrakurikuler, karena saya lebih suka dengan kegiatan ekstrakurikuler dibandingkan belajar didalam kelas. Saya juga kurang memahami apa yang disampaikan oleh guru, dikarenakan guru dalam menjelaskannya terlalu terpaku pada materi.

Wulandari

Apakah sebelumnya kamu pernah mengalami kesulitan belajar?

Faruq
 Iya pernah kak

Wulandari

Apakah guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang kamu alami?

Faruq
 Pernah kak di panggil oleh guru BK ke ruangnya

Wulandari

Apa upaya guru BK untuk meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Faruq
 Memberikan motivasi dan arahan, agar saya lebih giat belajar

Wulandari

Apakah bantuan yang diberikan guru BK Mampu meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Faruq
 Iya kak ada sedikit mau belajar dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh mata pelajaran tersebut

Wulandari

Apakah kamu pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK untuk meningkatkan minat belajar?

Faruq
 Sudah pernah mengikuti berupa layanan konseling pribadi di ruangan BK

Wulandari

Bagaimana kamu meningkatkan kesulitan saat dalam pembelajaran?

Faruq
 Saya juga berusaha melengkapi catatan dan tugas-tugas yang diberikan oleh guru tersebut

Wulandari

Apakah kamu meningkatkan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sunan Syarifudin Riau



Faruq

Apakah saya menyelesaikan walaupun terlambat mengantar tugasnya

Wulandari

Apakah lingkungan sekitarmu membantu kamu lebih giat lagi dalam belajar?

Faruq

Kadang memang faktor dari saya sendiri yang malas untuk belajar, teman-teman disekolah juga yang bantu, ada juga yang cuek dan dari keluarga kurang merespon jadinya saya agak susah memahami pelajaran

Wulandari

Perubahan apa yang kamu dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan tentang minat belajar siswa?

Faruq

Saya mulai berusaha untuk memahami dengan apa yang di sampaikan oleh guru BK dan saya juga berusaha untuk lebih giat lagi belajar, rajin mengerjakan tugas walaupun hasil dari mencontek dari teman, jarang tidur di kelas dan tidak terlambat datang kesekolah

Wulandari

Apakah ada solusi yang ingin kamu sampaikan terhadap masalah kesulitan belajar yang di alami saat ini?

Faruq

Untuk seluruh guru agar bisa membuat suasana di kelas tidak membosankan dan mengajarnya lebih menarik lagi



**TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA UNTUK
MENGETAHUI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Nama Informan : Zahran
 Status Jabatan : Siswa
 Hari/Tanggal : Selasa, 21 Februari 2023
 Waktu : 09:00
 Tempat : Ruang BK Madrasah Aliyah Muhammadiyah
 Pekanbaru

Wawancara dilakukan di ruang bimbingan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah pada tanggal 21 Februari 2023. Berikut hasil wawancara dengan siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa.

Wulandari

Bagaimana kabar kamu?

Zahran

Alhamdulillah sehat kak

Wulandari

Apakah sekolah ini nyaman untuk kamu belajar?

Zahran

Cukup nyaman, karena tidak ada pilihan sekolah lain.

Wulandari

Apakah fasilitas sekolah ini cukup untuk membantu kamu dalam belajar?

Zahran

Untuk fasilitas sekolah ini kurang lengkap

Wulandari

Bagaimana minat belajar kamu saat ini didalam kelas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Zahran

Kalau minat belajar saya saat ini menurun kak, karena saya kurang paham dengan apa yang disampaikan oleh guru mata pelajaran seperti belajar hitungan, jadinya saya malas dalam mengikuti pembelajarannya.

Wulandari

Apakah sebelumnya kamu pernah mengalami kesulitan belajar?

Zahran

Iya Pernah

Wulandari

Apakah guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang kamu alami?

Zahran

Iya Pernah kak

Wulandari

Apa upaya guru BK untuk meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Zahran

Memberikan motivasi dan arahan untuk saya

Wulandari

Apakah bantuan yang diberikan guru BK Mampu meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Zahran

Sedikit membantu dalam meningkatkan kesulitan belajar saya

Wulandari

Apakah kamu pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK untuk meningkatkan minat belajar?

Zahran

Iya Pernah kak, di semester lalu

Wulandari

Apakah kamu memiliki rasa motivasi yang tinggi akan pembelajaran?

Zahran

Kurang memiliki rasa motivasi yang tinggi dalam pembelajaran

Wulandari

Bagaimana kamu meningkatkan kegagalan dalam pembelajaran?

Zahran

Mengulang pelajaran. Dan mengerjakan tugas yang telah di berikan oleh guru

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of SuHarsyrifKaim Riau



Wulandari

Apakah kamu meningkatkan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar?

Zahran

Iya, sudah dikerjakan dengan sebaik mungkin

Wulandari

Apakah lingkungan sekitarmu membantu kamu lebih giat lagi dalam belajar?

Zahran

Teman-teman diksekolah ada juga yang membantu saat belajar ketika saya tidak paham.

Kecuali orang tua saya yang kurang membantu dalam meningkatkan minat belajar yang tinggi

Wulandari

Perubahan apa yang kamu dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan tentang minat belajar siswa?

Zahran

Setelah diberi layanan konseling dari guru BK saya mulai berusaha untuk lebih meningkatkan belajar agar lebih giat lagi dan secara perlahan saya berusaha memahami apa yang di sampaikan oleh guru BK

Wulandari

Apakah ada solusi yang ingin kamu sampaikan terhadap masalah kesulitan belajar yang di alami saat ini?

Zahran

Memberikan fasilitas yang memadai untuk sekolah agar kami merasa nyaman dalam belajar, dan untuk para guru agar lebih menarik dalam memberikan materi di kelas.



**TRANSKIP WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA UNTUK
MENGETAHUI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH**

PEKANBARU

Nama Informan	: Arsisyah Adilla
Status Jabatan	: Siswa
Hari/Tanggal	: Kamis, 23 Februari 2023
Waktu	: 10:00
Tempat	: Ruang BK Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Wawancara dilakukan di ruang bimbingan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah pada tanggal 23 Februari 2023. Berikut hasil wawancara dengan siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa.

Wulandari

Bagaimana kabar kamu?

Adilla

Alhamdulillah sehat

Wulandari

Apakah sekolah ini nyaman untuk kamu belajar?

Adilla

Cukup nyaman

Wulandari

Apakah fasilitas sekolah ini cukup untuk membantu kamu dalam belajar?

Adilla

Fasilitasnya kurang memadai dalam pelaksanaan belajar.

Wulandari

Bagaimana minat belajar kamu saat ini didalam kelas?

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Adilla

Minat belajar saya saat ini tergantung mata pelajaran yang dipelajari, jika pelajarannya sudah dipahami maka saya akan mengikuti pelajarannya dan sebaliknya jika susah dipahami saya lebih memilih keluar kelas atau pun tidur saat proses pembelajaran.

Wulandari

Apakah sebelumnya kamu pernah mengalami kesulitan belajar?

Adilla

Pernah, karena sulit memahami materi

Wulandari

Apakah guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang kamu alami?

Adilla

Iya pernah kak

Wulandari

Apa upaya guru BK untuk meningkatkan kesulitan belajar kamu

Adilla

Sebelum melaksanakan ujian saya berkonsultasi sama guru BK

Wulandari

Apakah bantuan yang diberikan guru BK Mampu meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Adilla

Memberikan motivasi yang tinggi untuk meningkatkan minat belajar saya dan membantu saya agar bisa menerima lingkungan di sekolah ini

Wulandari

Apakah kamu pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK untuk meningkatkan minat belajar?

Adilla

Iya Pernah, saya mengikuti layanan konseling klasikal

Wulandari

Apakah kamu memiliki rasa motivasi yang tinggi akan pembelajaran?

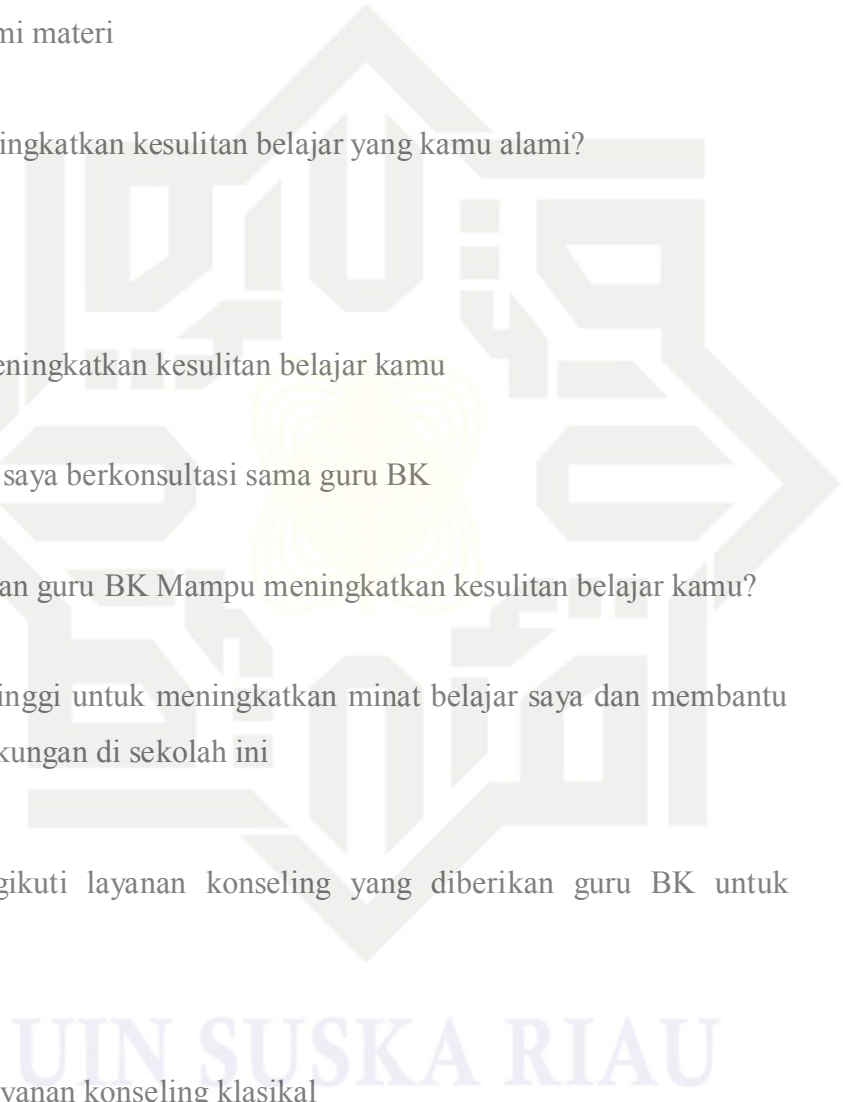
Adilla

Kurang memiliki rasa motivasi didalam pembelajaran

Wulandari

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau





Bagaimana kamu meningkatkan kegagalan dalam pembelajaran?

Adilla
 Dengan lebih giat belajar

Wulandari

Apakah kamu meningkatkan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar?

Adilla

Tergantung mata pelajarannya, apakah mudah di pahami atau tidak, jika tidak bisa di pahami, saya mencontek dari teman

Wulandari

Apakah lingkungan sekitarmu membantu kamu lebih giat lagi dalam belajar?

Adilla

Lingkungan saya kurang membantu, terutama keluarga, orang tua yang tidak peduli dengan belajar saya, dikarenakan terlalu sibuk dengan pekerjaan

Wulandari

Perubahan apa yang kamu dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan tentang minat belajar siswa?

Adilla

Saya mengalami perubahan ketika guru BK memberikan layanan konseling pribadi, yaitu saya diingatkan agar lebih mengontrol diri, saya mulai perlahan bisa memotivasi diri sendiri dan saya mengerjakan tugas yang diberikan guru bidang studi.

Wulandari

Apakah ada solusi yang ingin kamu sampaikan terhadap masalah kesulitan belajar yang di alami saat ini?



UIN SUSKA RIAU

Adilla

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Maklajita milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Peruntuk sekolah ini agar bisa melengkapi fasilitas untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan teruntuk para guru-guru yang ada di sekolah ini agar lebih menarik dalam mengajar dan tidak terpaku kepada materi saja.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**TRANSKRIP WAWANCARA PENELITIAN DENGAN SISWA UNTUK
MENGETAHUI PERAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING
DALAM MENINGKATKAN RENDAHNYA MINAT BELAJAR
SISWA MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
PEKANBARU**

Nama Informan : Alya Sabrina
Status Jabatan : Siswa
Hari/Tanggal : Selasa, 28 Februari 2023
Waktu : 01:00
Tempat : Ruang BK Madrasah Aliyah Muhammadiyah
Pekanbaru

Wawancara dilakukan di ruang bimbingan konseling Madrasah Aliyah Muhammadiyah pada tanggal 28 Februari 2023. Berikut hasil wawancara dengan siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah tentang peran guru bimbingan konseling dalam meningkatkan rendahnya minat belajar siswa.

Wulandari

Bagaimana kabar kamu dan orang tua ?

Alya

Alhamdulillah sehat

Wulandari

Apakah sekolah ini nyaman untuk kamu belajar?

Alya

cukup nyaman

Wulandari

Apakah fasilitas sekolah ini cukup untuk membantu kamu dalam belajar?

Alya

Fasilitasnya kurang memadai

Wulandari

Bagaimana minat belajar kamu saat ini didalam kelas?

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Alya

Kalau minat belajar saya saat ini memang sudah menurun, karena kurangnya pemberian rasa semangat dari orang tua sehingga saya menjadi malas dalam proses pembelajaran di dalam kelas

Wulandari

Apakah sebelumnya kamu pernah mengalami kesulitan belajar?

Alya

Iya pernah, sehingga sulit dalam memahami materi

Wulandari

Apakah guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang kamu alami?

Alya

Guru BK pernah meningkatkan kesulitan belajar yang saya alami

Wulandari

Apa upaya guru BK untuk meningkatkan kesulitan belajar kamu

Alya

Upaya guru bk dalam meningkatkan kesulitan belajar saya yaitu memberikan pengajaran perbaikan atau remedial, memberikan motivasi belajar, mengembangkan sikap dan kebiasaan belajar dengan baik

Wulandari

Apakah bantuan yang diberikan guru BK mampu meningkatkan kesulitan belajar kamu?

Alya

Alhamdulillah guru BK bisa meningkatkan kesulitan belajar saya, walaupun secara perlahan

Wulandari

Apakah kamu pernah mengikuti layanan konseling yang diberikan guru BK untuk meningkatkan minat belajar?

Alya

Pernah, ketika pembelajaran guru BK memberikan layanan konseling klasikal mengenai usaha dalam meningkatkan minat belajar

Wulandari

Apakah kamu memiliki rasa motivasi yang tinggi akan pembelajaran?

Alya

Kurang memiliki rasa motivasi yang tinggi akan pembelajaran

Wulandari

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Bagaimana kamu meningkatkan kegagalan dalam pembelajaran?

Alya

Saya berusaha dalam meningkatkan kegagalan belajar saya

Wulandari

Apakah kamu meningkatkan pekerjaan sekolah dengan baik dan benar?

Alya

Ada beberapa mata pelajaran yang saya kerjakan dan ada beberapa mata pelajaran yang tidak saya kerjakan.

Wulandari

Apakah lingkungan sekitarmu membantu kamu supaya kamu lebih giat lagi dalam belajar?

Alya

Teman-teman disekolah cukup membantu, kecuali lingkungan keluarga tidak pernah membantu dalam masa belajarnya

Wulandari

Perubahan apa yang kamu dapat setelah guru bimbingan konseling memberikan arahan tentang minat belajar siswa?

Alya

Lebih merasa tenang, damai dan dulu sering sekali saya absen kelas, setelah berkonsultasi sama guru BK ada sedikit perubahan di dalam diri saya

Wulandari

Apakah ada solusi yang ingin kamu sampaikan terhadap masalah kesulitan belajar yang di alami saat ini?

Alya

Terutama kepada guru lebih bisa memahami materi yang diajarkan, karena kebanyakan guru lebih terpaku pada materi, sehingga hal itulah yang membuat bosan, mengantuk di kelas, dan tidak menumbuhkan rasa minat untuk belajar didalam kelas

Lampiran 7

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Minat belajar dan cara meningkatkannya
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat mengetahui apa saja minat belajar dan cara meningkatkannya
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat memahami minat belajar 2. Peserta didik/konseli dapat memahami faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar 3. Peserta didik/konseli dapat memahami cara meningkatkan minat belajar
G	Sasaran Layanan	Kelas 11
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian minat belajar 2. Faktor yang menyebabkan rendahnya minat belajar 3. Cara meningkatkan minat belajar
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risnanosanti, dkk. 2022. <i>Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa</i>. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi. 2. Slameto. 2020. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya</i>. Cetakan 6. Jakarta : Rineka Cipta.
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point Kenakalan remaja dan cara menghindarinya
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan

1. Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



		dicapai
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggungjawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penejelasan tentang topik yang akan dibicarakan
	d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan peserta didik	1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Melakukan Brainstorming/curah pendapat 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 4. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
b. Kegiatan Guru BK/Konselor	1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat 3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 4. Memberitugas (untuk diskusi kelompok) 5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 6. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik 7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan	
3. Tahap Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam	
N. Evaluasi		

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Evaluasi Proses</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan dikertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Mengetahui
Guru Bimbingan Konseling

Pekanbaru, Februari 2023
Mahasiswa Penelitian

Linda Setiawati, S.Pd
NIP.

Wulandari
NIM. 11910322348

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
(RPL) BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat mengetahui pengembangan minat & bakat belajar siswa
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik/konseli dapat memahami pengertian pengembangan minat & bakat 2. Peserta didik/konseli dapat memahami ketertarikan minat dengan bakat belajar siswa 3. Peserta didik/konseli dapat memahami upaya meningkatkan minat & bakat belajar siswa
G	Sasaran Layanan	Kelas 11
H	Materi Layanan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian pengembangan minat dan bakat 2. Ketertarikan minat dengan bakat belajar siswa 3. Upaya meningkatkan minat dan bakat belajar siswa
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Risnanosanti, dkk. 2022. <i>Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa</i>. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi. 2. Slameto. 2020. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya</i>. Cetakan 6. Jakarta : Rineka Cipta.
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point Kenakalan remaja dan cara menghindarinya
M	Pelaksanaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahap Awal /Pedahuluan <ol style="list-style-type: none"> a. Pernyataan Tujuan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan <ol style="list-style-type: none"> 4. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggungjawab peserta didik 5. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Melakukan Brainstorming/curah pendapat 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 4. Setiap kelompok mempresetaskan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
b. Kegiatan Guru BK/Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat 3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 4. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) 5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 6. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik 7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan
3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
N. Evaluasi	
3. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan penjelasan terhadap pertanyaan guru BK
5. Evaluasi Hasil	Evaluasi dengan instrumen yang sudah disiapkan, antara lain :

Mengetahui

Guru Bimbingan Konseling

Linda Setiawati, S.Pd

NIP.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Evaluasi tentang suasana pertemuan dengan instrumen: menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan.2. Evaluasi terhadap topik yang dibahas : sangat penting/kurang penting/tidak penting3. Evaluasi terhadap cara Guru BK/Konselor dalam menyampaikan materi: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami4. Evaluasi terhadap kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti |
|--|--|

Pekanbaru, Februari 2023

Mahasiswa Penelitian

Wulandari

NIM. 11910322348

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
(RPL) BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

A	Komponen	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Menumbuhkan Rasa Minat & Bakat Belajar Siswa
D	Fungsi Layanan	Pemahaman
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat mengetahui Cara menumbuhkan rasa minat dan bakat belajar siswa
F	Tujuan Khusus	1. Peserta didik/konseli dapat memahami cara melihat minat dan bakat belajar siswa 2. Peserta didik/konseli dapat memahami cara menumbuhkan minat dan bakat belajar siswa 3. Peserta didik/konseli dapat memahami mengembangkan minat dan belajar siswa
G	Sasaran Layanan	Kelas 11
H	Materi Layanan	1. Cara melihat minat dan bakat belajar siswa 2. Cara menumbuhkan minat dan bakat belajar siswa 3. Cara mengembangkan minat dan belajar siswa
I	Waktu	2 Kali Pertemuan x 45 Menit
J	Sumber Materi	1. Risnanosanti, dkk. 2022. <i>Pengembangan Minat & Bakat Belajar Siswa</i> . Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi. 2. Slameto. 2020. <i>Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya</i> . Cetakan 6. Jakarta : Rineka Cipta.
K	Metode/Teknik	Ceramah, Curah pendapat dan tanya jawab
L	Media / Alat	LCD, Power Point Kenakalan remaja dan cara menghindarinya
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Awal /Pedahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Guru BK/Konselor membuka dengan salam dan berdoa 2. Membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, pelajaran sebelumnya, ice breaking) 3. Menyampaikan tujuan-tujuan khusus yang akan dicapai
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan	1. Memberikan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggungjawab peserta didik 2. Kontrak layanan (kesepakatan layanan), hari ini kita akan melakukan kegiatan selama 1 jam

© Hak cipta m

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pelayanan, kita sepakat akan melakukan dengan baik.
c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	Guru BK/Konselor memberikan penjelasan tentang topik yang akan dibicarakan
d. Tahap peralihan (Transisi)	Guru BK/Konselor menanyakan kesiapan peserta didik melaksanakan kegiatan, dan memulai ke tahap inti
2. Tahap Inti	
a. Kegiatan peserta didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati tayangan slide ppt (tulisan, gambar, video) 2. Melakukan Brainstorming/curah pendapat 3. Mendiskusikan dengan kelompok masing-masing 4. Setiap kelompok mempresetasikan tugasnya kemudian kelompok lain menanggapi, dan seterusnya bergantian sampai selesai.
b. Kegiatan Guru BK/Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menayangkan media slide power point yang berhubungan dengan materi layanan 2. Mengajak peserta didik untuk brainstorming/curah pendapat 3. Membagi kelas menjadi beberapa kelompok (6 kelompok) 4. Memberi tugas (untuk diskusi kelompok) 5. Menjelaskan cara mengerjakan tugas 6. Mengevaluasi hasil diskusi peserta didik 7. Membuat catatan-catatan observasi selama proses layanan
3. Tahap Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan hasil kegiatan 2. Peserta didik merefleksi kegiatan dengan mengungkapkan kemanfaatan dan kebermaknaan kegiatan secara lisan 3. Guru BK penguatan dan rencana tindak lanjut 4. Guru BK menutup kegiatan layanan dengan mengajak peserta didik bersyukur/berdoa dan mengakhiri dengan salam
N. Evaluasi	
4. Evaluasi Proses	<p>Guru BK atau konselor melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan Refleksi hasil, setiap peserta didik menuliskan di kertas yang sudah disiapkan. 2. Mengamati sikap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Mengamati cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Mengamati cara peserta didik dalam memberikan

Lampiran 8

LEMBARAN DISPOSISI

INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal : 11-2-2021	
Nama : WICANDARI	
INFORMASI Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	DITERUSKAN KEPADA 1. catatan Kajur MPI a. b. c.
Dr. Muslim Afandi, M. Ed	
Pekanbaru 8/2/22 Kajur MPI 	Diteruskan kepada 2. wakil Dekan 1
Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 14 Februari 2022

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum Wr.Wb
Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulandari
Nim : 11910322348
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : Indragiri Hilir

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "**Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd


Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb
Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya


Wulandari
NIM. 11910322348

Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1054 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uin-suska.ac.id, E-mail: uin-suska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1966/2022

Pekanbaru, 16 Februari 2022

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada

Yth.

1. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WULANDARI

NIM : 11910322348

Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam

Judul : Peran Guru bimbingan konseling dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasli, M. Ag.

NIP. 197210171997031004

UIN SUSKA RIAU

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 051 /III.4.AU/F/2022
 Perihal : Rekomendasi Pra Riset

Kepada Yth.
 Pimpinan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1930/2022 perihal Mohon Pra Riset,,
 maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : WULANDARI
 NIM : 11910322348
 Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2022
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Untuk melaksanakan Pra riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 16 Ramadhan 1443 H
 18 April 2022 M

Kepala Madrasah,


HJ. MARIANTI, M.Pd.I
 NIP. 197401042009122001

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU

PROPOSAL

Diajukan Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Starata (SI)

Bimbingan Konseling (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH;

WULANDARI

11910322348

Dosen Pembimbing

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2022/2023

UIN SUSKA RIAU

*Acc
Cecile dikumunk
6/6 22
Muslim Afandi*

Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

Nama Wulandari
Nomor Induk Mahasiswa 11 9103 2248
Hari/ Tanggal Selasa, 21 Juni 2022
Judul Proposal Penelitian Peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi masalah akademik siswa di Wulandari
Miyah wahidudin pekabaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	tata tulis dan Penomoran. serta footnote & perbaikan
2.	berangkat keantar peran guru BK dan Minat belajar
3.	latar belakang diperbaiki, keran guru BK.
4.	Rumusan masalah diperbaiki

Penguji I

Dr. Tobirin, M.Pd

Pekanbaru,
Penguji II

Suci Habibah, M.Pd

Note:
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

OLEH;

WULANDARI

11910322348

Dosen Pembimbing

Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2022/2023

*Ace
Sudah dipin baik.
20/11/2022*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

PROPOSAL



UIN SUSKA RIAU

**OLEH;
WULANDARI
11910322348**

**Dosen Pembimbing
Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
2022/2023**

UIN SUSKA RIAU

*ACC perhalalan Seminar Proposal
21/09/2022*

Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Wulandari
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910322348
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 21 Juni 2022
 Judul Proposal Ujian : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Tohirin, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Suci Habibah, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 11 Januari 2023
 Peserta Ujian Proposal



Wulandari
 NIM.11910322348

Lampiran 16

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 13 Januari 2023

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Perpanjangan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu 'alaikum Wr.Wb
Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wulandari
Nim : 11910322348
Semester : VII (Tujuh)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : Indragiri Hilir

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan perpanjangan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul **"Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru"**. Sebagai persyaratan program SI. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :

1. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setujui oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb
Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya


Wulandari
NIM. 11910322348



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 17



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7643/2023 Pekanbaru,05 Mei 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WULANDARI
 NIM 11910322348
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : Peran guru bimbingan konseling dalam mengatasi rendahnya minat belajar siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan
 Wakil Dekan I



Zarkasir, M. Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/724/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 16 Januari 2023 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor
Kementerian Agama Kota Pekanbaru
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

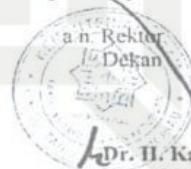
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Wulandari**
NIM : 11910322348
Semester/Tahun : VII (Tujuh) 2023
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Peran Guru Bimbingan Konseling dalam Mengatasi Rendahnya Minat Belajar Siswa di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Jl.lobak no.44 kel.Delima. kec.Tampan, Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Januari 2023 s.d 16 April 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/54375
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/724/2023 Tanggal 16 Januari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: WULANDARI
2. NIM / KTP	: 119103223480
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 2 Maret 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Walikota Pekanbaru
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 20

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/612/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik,
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik,
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah,
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian,
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/54375 tanggal 2 Maret 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : WULANDARI
 2. NIM : 119103223480
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : DUSUN PERIA TASIK DESA CAHAYA BARU KEC. MANDAH-INDRAGIRI HILIR
 7. Judul Penelitian : PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Maret 2023

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

Pekanbaru



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 Retnabina Utama Muda
 NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Lampiran 21

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan, Anfin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-2154 /Kk.04.5/TL.00/04/2023 18 April 2023 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Yth. Kepala MANDRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/724/2023 tanggal 16 April 2023, dan Kepala Badan satuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, No: BL.04.00/Kesbangpol/612/2023, Tanggal 06 Maret 2023, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara:

Nama : WULANDARI
NIM : 11910322348
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Alamat : Dusun Peria Tasik Desa Cahaya Baru Kec. Mandah – Indragiri Hilir

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang Saudara pimpin selama 3 bulan (16 Januari 2023 s/d 16 April 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI RENDAHNYA MINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya Saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala
Syabrizul Mauludi

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Lampiran 22

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Tobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 77 /III.4.AU/F/2023
 Perihal : *Rekomendasi Riset*

Pekanbaru, 10 April 2023

Kepada Yth,
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktfitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/724/2023 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : Wulandari
 NIM : 11910322348
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Ramadhan 1444 H
 10 April 2023 M

Kepala Madrasah,


H.J. MARIANTI, M.Pd I
 NIP. 197401042009122001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERAN GURU BIMBINGAN KONSELING DALAM MENGATASI
RENDAHNYAMINAT BELAJAR SISWA DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S1)

Acc
Ututuki djpurnamasrahk
9/5/23
Muslihi Alfarid



UIN SUSKA RIAU

OLEH;

WULANDARI

11910322348

JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM

KONSENTRASI BIMBINGAN DAN KONSELING

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1444 H / 2023

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
AKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : H. Muslim Afandi
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196507151994021001
3. Nama Mahasiswa : Wulandari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910322348
5. Kegiatan : Bimbingan skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	19/6 2022	Portofolio - proposalthesis umum	P. Afandi	
	16/1 23	Pedoman wawancara, instrumen &	P. Afandi	
	12/2 23	Pertemuan teoritis & bimbingan bab IV	P. Afandi	
	5/4-23	Koreksi bab I, II & III + pertemuan akronim dll.	P. Afandi	
	8/5 23	Analisis data & kuesioner penutup	P. Afandi	
	9/5 23	Koreksi akhir & Acc Memogant	P. Afandi	

Pekanbaru, 9/5 2023
 Pembimbing,


 Dr. H. Muslim Afandi, M.Pd
 NIP. 196507151994021001

DOKUMENTASI PENELITIAN



Wawancara dengan Guru Bimbingan Konseling

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wawancara dengan peserta didik



Wawancara dengan peserta didik



Wawancara dengan peserta didik

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Ruang BK



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Wulandari lahir di desa Cahaya Baru Kecamatan Mandah Kabupaten Indra Girihilir tanggal 24 Juni 2000. Lahir sebagai anak ketiga dari enam saudara dari pasangan Bapak Yatni Muhammad dan Ibunda Robiyah. Penulis memulai pendidikan pada tahun 2007 di SD 03 Cahaya Baru dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Raudhatul Ulum Peria Tasik (MTs) lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Negeri 3 Indra Girihilir (MAN) dan lulus pada tahun 2019. Melalui jalur mandiri pada tahun 2019, penulis di terima menjadi Mahasiswa di program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling (BK) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Bukit Indah, Kecamatan Rakit Kulum, Kabupaten Indra Giri Hulu. Selanjutnya peneliti melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Bangkinag Kota tahun 2022. Bulan Januari 2023 hingga April 2023, penulis melaksanakan penelitian dengan judul “ **Peran Guru Bimbingan dan Konseling dalam Meningkatkan Rendahnya Minat Belajar Siswa Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**” di bawah bimbingan Bapak Dr. H. Muslim Ahandi, M.Pd. Semoga dengan penulisan tugas akhir skripsi ini mampu memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan.