

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF- CONFIDENCE AND SPEAKING  
SKILL OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT  
MAN 2 KAMPAR**

**A THESIS**



**BY:**

**SURYA NUGRAHA ALMADANI**

**SIN. 11810413580**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2024 M/ 1445 H**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE RELATIONSHIP BETWEEN SELF- CONFIDENCE AND SPEAKING  
SKILL OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT  
MAN 2 KAMPAR**



**BY:**

**SURYA NUGRAHA ALMADANI**

**SIN. 11810413580**

**A Thesis**

**Submitted as partial fulfillment of the  
Requirement for Bachelor Degree of English  
Education  
(S.Pd)**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
2024 M/ 1445 H**

### SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled "*The Relationship Between Self Confidence and Speaking Skill of The Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar*" is written by Surya Nugraha Almadani, SIN. 11810413580. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree of Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Ramadhan 17<sup>th</sup>. 1444 H

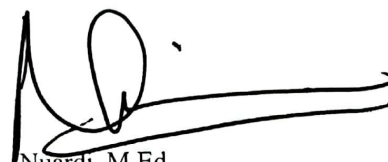
April 10<sup>th</sup>. 2023 M

Approved by

The Head of  
English Education Department

Supervisor

  
Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum  
NIP. 198106112008012017

  
Nuardi, M.Ed  
NIP. 198303072009011012



### EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled “*The Relationship Between Self Confidence and Speaking Skill of The Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar*” was written by Surya Nugraha Almadani, SIN 11810413580. It has been examined and approved by the final examination committee of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 20<sup>th</sup>, 1445 H / January 02<sup>nd</sup>, 2024 M. It is submitted as one of the requirements for Bachelor Degree (S.Pd) at Department of English Education.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 20<sup>th</sup>, 1445 H  
January 02<sup>nd</sup>, 2024 M

#### Examination Committee

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd.  
 NIP. 19850619 200912 2 008

Examiner II

Zelly Patriani, M.Pd  
 NIK. 130117078

Examiner III

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.  
 NIP. 19790109 200901 2 011

Examiner IV

Kurnia Budiyanti, M.Pd.  
 NIK. 130117076

Dean  
 Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M.Ag  
 NIP. 19650521 199402 1 001

## STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Surya Nugraha Almadani  
Student Number : 11810413580  
Phone Number : 082129871703  
E-mail : [suryalmadani@gmail.com](mailto:suryalmadani@gmail.com)  
Department : English Education  
Faculty : Education and Teacher Training  
University : State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Certify that this *skripsi* entitled “*The Relationship Between Self Confidence and Speaking Skill of The Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar*” is certainly my own work and it does not consist of the other people work. I am entirely responsible for the content of this *skripsi*. Others’ opinion findings include in this *skripsi* are quoted in accordance with ethical standars.

Pekanbaru, January 18<sup>th</sup>, 2024



Surya Nugraha Almadani

11810413580

d. Peringatan hanya untuk keperluan penulisan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan di, penulisan buku atau terjemahan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ACKNOWLEDGEMENT

Praise be to Allah Almighty, the creator of the universe who is also the most merciful and generous. With his help and favor the researcher has completed the final research paper that must be submitted in order to acquire a bachelor's degree from the English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, of the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Finally, may shalawat and salam be offered to Allah's ultimate messenger, Prophet Muhammad SAW, who has inspired and educated innumerable people all throughout the world.

The researcher owes a huge debt of gratitude to researcher's beloved parents Ir. H. Neflizal, MM., and Warmawati, S.E., and also researcher's lovely sibling Dr. Edo Febrian Ananda, S.Pn., and Dr. Nadya Adnita, who has devoted all love, support, advice, motivation and showered me with uncountable affection as well as moral and material attention in order to complete this thesis. They supported the researcher throughout her difficulties and provided a solid foundation for her comprehension of Islamic teachings and the significance of education. There are no words to express how glad I am to have you all. Finally, the researcher received a S.Pd. as a Bachelor Degree in English Education. May Allah Almighty shower favor, health, and blessings in the world and in the hereafter for the kindness that has given to the researcher.

The researcher wishes to express her appreciation to those loved ones who have encouraged her. Motivated even assisted the researcher in completing the study. They are as follows:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., the vice-rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the vice-rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M. Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M. Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staff

3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. The English Education Department's Secretary, Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S.Pd., M.Pd., for her guidance to the students.
5. Nuardi, S.Pd., M.Ed., the researcher's supervisor who has given guidance, critics, advice, encouragement, and motivation to the researcher from the beginning of writing the thesis until the completion of it. The researcher apologizes for her weaknesses because of bothering his time and asking so many questions.
6. Syamsi Hasan, M. H. Sc., the Academic Supervisor for his guidance to the researcher.
7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
8. Dr. Edo Febrian Ananda, S.Pn., and Dr. Nadya Adnita, the researcher two big brother and sister all of the researcher's family members for their love and have given a chance to continue studying, have given motivations, supports, affection, and advices to accomplish this thesis.
9. The researcher's beloved friends, Mhd Hafizh Shaleh, Fakhru Rozi, M Akbar Rafli, Yoan Zaindanu and M Iqbal. Thank you for the helps, time, advices, happiness, positive energy and the great support in researchers' university life.
10. All of my friends in Department of English Education, especially all of the members of A class. Thank you for the helps, support and motivation

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in finishing this thesis.

11. For all of people who have given me the great support in conducting and finishing this research that cannot be written one by one. Finally, the researcher admits that this thesis has several faults.

As a result, constructive criticism and recommendations are required to enhance it. May Allah, the Highest, the Universe's Ruler, bless you all.

Aamiin

Pekanbaru, June 2023

The researcher

**SURYA NUGRAHA ALMADANI**

**SIN. 11810413580**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Surya Nugraha Almadani (2023): The Relationship Between Self Confidence and Speaking Skill of The Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar**

Based on the preliminary study, there were some problems of students speaking skill in Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. So, the researcher was interested in carrying out the research about this problem. The purposes of the research were to find out the significant correlation between students' Self-Confidence and their speaking skill in the eleventh-grade students at MAN 2 Kampar. Out 60 students' total population which consisted of three classes, the researcher took 30 students as the sample by using random sampling technique. In this research, the researcher used questionnaires and speaking skill test. The researcher used Pearson Product Moment Correlation Coefficients via SPSS 23.00 to analyze the data. the significant was 0.039 less than 0.05 (sig. 2 tailed 0.039 < 0.05). This means that, null hypothesis (Ho) is rejected, while the alternative hypothesis (Ha) is accepted. There was correlation between self-confidence to students' speaking skill of the eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Surya Nugraha Almadani (2023): Hubungan Antara Percaya Diri dan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas XI MAN 2 Kampar**

Berdasarkan studi pendahuluan, terdapat beberapa permasalahan keterampilan berbicara siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai permasalahan tersebut. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui korelasi yang signifikan antara Kepercayaan Diri siswa dan keterampilan berbicara mereka pada siswa kelas sebelas di MAN 2 Kampar. Dari jumlah populasi 60 siswa yang terdiri dari tiga kelas. Peneliti mengambil 30 siswa sebagai sampel dengan menggunakan teknik random sampling. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan angket dan tes keterampilan berbicara. Peneliti menggunakan Koefisien Korelasi Product Moment Pearson melalui SPSS 23.00 untuk menganalisis data. signifikansinya adalah 0,039 kurang dari 0,05 (sig. 2 tailed  $0,039 < 0,05$ ). Artinya, hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Ada korelasi antara kepercayaan diri terhadap keterampilan berbicara siswa kelas sebelas di MAN 2 Kampar.

## ملخص

### سوريا نوغراها المدني، (٢٠٢٤): علاقة بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كامبار

بناء على الدراسة الأولية، كانت هناك بعض المشكلات التي تواجه التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كامبار. لذا اهتم الباحث بإجراء البحث حول هذه المشكلة. يهدف هذا البحث إلى معرفة علاقة بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كامبار. من إجمالي عدد مجتمع البحث البالغ ٦٠ تلميذا والمكون من ثلاثة فصول، قام الباحث بأخذ ٣٠ تلميذا كعينات البحث باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية. واستخدم الباحث في هذا البحث الاستبيان واختبار مهارة الكلام. واستخدم الباحث معاملات الارتباط العزمية لمنتج بيرسون عبر برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية لتحليل البيانات. وكانت المعنوية أقل من ٠,٠٣٩، بمقدار ٠,٠٥ (سيج ٢ ذيل  $0,05 > 0,039$ ). وهذا يعني أن الفرضية المبدئية مرفوضة والفرضية البديلة مقبولة. توجد علاقة ارتباطية بين الثقة بالنفس ومهارة الكلام لدى تلاميذ الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كامبار

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	<b>i</b>
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	<b>ii</b>
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>المختصر</b> .....	<b>viii</b>
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	<b>ix</b>
<b>LIST OF TABLES</b> .....	<b>xii</b>
<b>LIST OF APPENDICES</b> .....	<b>xv</b>
<b>CHAPTER I: INTRODUCTION</b>	
A. Background of the Problem .....	1
B. Problem of the Research .....	4
1. Identification of the Problem .....	4
2. Limitation of the Problem .....	6
3. Formulation of the Problem .....	6
C. Objectives and Significances of the Research .....	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	7
D. Definition of the Terms.....	7

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE**

A. Theoretical Framework .....	9
1. Speaking Skill .....	9
a. Definition of Speaking Skill .....	9
b. Indicators of Speaking Skill.....	10
c. Importance of Speaking Skill .....	12
2. Self-confidence .....	14
a. Definition of Self-Confidence.....	14
b. Factors That Affect Self-Confidence .....	15
c. Indicators of Self-Confidence .....	17
3. Relationship between Self-Confidence and speaking skill ...	19
B. Relevant Research.....	21
C. Operational Concept.....	22
D. Assumption and Hypothesis.....	23

**CHAPTER III: RESEARCH METHOD**

A. Research Design.....	25
B. Location and Time of the Research .....	26
C. Subject and the Object of the Research.....	26
D. Population and Sample of the Research.....	26
E. Technique of Collecting Data .....	31
1. Validity of the Test.....	31
2. Reliability of the Test.....	33
F. Technique of Analyzing Data .....	34

**CHAPTER IV: FINDING AND DISCUSSION**

A. Finding .....	37
1. Students Self-Confidence .....	37
2. Students' Speaking skill .....	55
3. Relationship between Self-Confidence and speaking skill .	57

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Discussion.....	62
--------------------	----

**CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION**

A. Conclusion.....	65
B. Suggestion .....	65

**REFERENCES**

**APPENDICES**

**CURRICULUM VITAE**



UIN SUSKA RIAU



## LIST OF TABLES

Table III.1	Total Population of the Research .....	27
Table III.2	Total Sample of the Research .....	27
Table III.3	Blueprint of Self-confidence Indicator .....	28
Table III.4	Speaking Rubric Test .....	29
Table III.5	Self-Confidence Questionnaire Validity .....	31
Table III.6	The Level of Acceptable Reliability .....	32
Table III.7	Reliability Statistic of Questionnaire .....	33
Table III. 8	Classification score of Self-Confidence.....	34
Table IV. 1	I have the ability to learn english.....	37
Table IV. 2	If I do my best, I will achieve my learning goals .....	37
Table IV. 3	I will improve if I continue to study .....	38
Table IV. 4	I like to speak in English in class.....	39
Table IV. 5	Trying to speak English is more important than accuracy.....	39
Table IV. 6	I like to study with my group members in class .....	40
Table IV. 7	My contribution is as important as anyone else's.....	41
Table IV. 8	I participate in all the activities in class.....	41
Table IV. 9	I participate even if I am embarrassed or nervous .....	42
Table IV. 10	I ask the teacher for help when needed.....	43
Table IV. 11	If I don't understand, I say so .....	43

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV. 12	I do my best, whatever the situation .....	44
Table IV. 13	I keep trying to learn, even if I am nervous .....	44
Table IV. 14	It is OK to make mistakes when trying new language .....	45
Table IV. 15	I worry about what other students think of my efforts.....	46
Table IV. 16	I worry about what the teacher thinks of my efforts.....	46
Table IV. 17	I believe in myself.....	47
Table IV. 18	Trust my feelings and emotions.....	48
Table IV. 19	I think about my learning ("How am I doing?").....	48
Table IV. 20	I am a good language-learner.....	49
Table IV. 21	The result of self-confidence .....	50
Table IV. 22	The frequency of self-confidence .....	51
Table IV. 23	Recapitulation os student's self-confidence .....	52
Table IV. 25	Score of Speaking Skill .....	55
Table IV. 26	Frequency of Speaking Skill.....	56
Table IV. 27	Descriptive Statistics of Speaking Skill.....	56
Table IV. 28	Classification of Score Speaking Skill.....	57
Table IV. 29	Students' Self-Confidence and Speaking Skill.....	58
Table IV. 30	Tests of Normality .....	59
Table IV. 31	Correlations between Students' Self-Confidence and Speaking skill .....	60



Table IV. 32 The Index of Correlation Coefficient..... 61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LIST OF APPENDICES

<b>Appendix 1</b>	Instrument of the Research
<b>Appendix 2</b>	Result of Questionnaire and Test
<b>Appendix 3</b>	Recommendation Letters
<b>Appendix 4</b>	Documentation



UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER I INTRODUCTON

### A. Background of the Problem

Speaking is the most frequently used by human being as daily means of communicating to share opinions and ideas with others. It is two-way process between speaker and listener and involves productive and receptive skills of understanding. In other words, the listener will try to understand the speaker's ideas as the first person through the communication between them. According to Baker (2003) speaking is a productive skill, because students have to actively produce language in order to speak. Learners have to practice most of the time because they cannot be active well without a process of eliminating errors in inconsistencies.

Speech has its own skills, structures, and conventions different from written language (Burns & Joyce, 1997) Cart Learning to speak in L2, especially English involves students' self-confidence, motivation, socio-cultural perspective. Moreover, According to Utama et al. (2013), there are two aspects to be successful in the speaking skill; linguistics aspect and non- linguistics aspect. Grammar, pronunciation, comprehension of utterance, vocabulary, and fluency are the linguistics aspects. Non-linguistics aspect involves personality dimension, such as self-esteem, extroversion, motivation, intergroup climate, and self-confidence.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self-confidence takes core part in communicating with others as Doqaruni (2013) states that the students who participate actively in class seems to have higher self-confidence than those who are passive in class. In addition, Cook (2008) mentioned that some students perform better than others because they have more self-confidence. On the other hand, students may know what they want to say but are unsure how to say it due to a lack of self-confidence. We may be able to understand our lesson, but without self-confidence, we cannot practice or share what we have learned.

According to Ryan (2000), concept of self-confidence relates to self in personal judgment, ability, power, etc. Addis (2008) state that self-confidence is an attitude that is characterized by a positive belief that one can take control of his life and of his plans. It is a belief in one's abilities. People who are self-confidence are those who acknowledge their capacity to do something and then proceed to do these things. They do not rely on the approval of others. Moreover, Lee & Park (2004) state that self-confidence is the crucial part in the speaking skill because that can give enthusiasm, bravery and stimulation to the learners. Krashen and Terrell (1983) state that learner with self-confidence and good self-image tend to be more successful in speaking skill.

Teaching English in a way that fosters students to communicate

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in English should get more attention. This is probably because after Indonesian students graduate from university, they will be faced by a need for spoken English, such as to take standardized international test and need to look for better jobs, where an interview in English is one of the requirements to apply for jobs in the global era. Speaking English competence is needed to enter a good school, to get a better job or to be promoted in the workplace Siregar (2010). Therefore, speaking is considered as a crucial part of the language learning process

Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar is a formal institution in Tanjung Rambutan, Kampar. English is one of the subjects taught at this school. This school follows the Curriculum 2013 (K13), and English is taught twice a week for 20 minutes each time. It means that students must study English for 60 minutes a week.

Based on the preliminary study, there are some problems with students speaking skills in Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. First, this is because they have a limited vocabulary for communicating. Second, they also struggle with English grammar, and they are also having some problems with the students' self-confidence. Third, they have some ideas but do not know how to express them in English because the problem was mostly caused by a feeling of shyness. Fourth, they are frequently afraid to reveal it for a variety of reasons. Last, it is possible that they are afraid if they don't pronounce the words.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thus, to overcome those problems above, the researcher is interested there is correlation between students' self-confidence and their speaking skill. Self-confidence gives high contribution to speaking skill. Self-confidence is one of the keys to the successful development of literacy, language, and numeracy skills through the skills for life strategy, Eldred et al (2004, p.6). it means that self-confidence is very important to be developed effectively. Then, it also means that the improvement of self-confidence will be followed by the improvement of students' speaking skill. Self-confidence which considered as a spirited behavior for effective speaking.

Moreover, some previous studies have discussed about the relation between self-confidence and speaking skill. The first study is conducted by Rahmi Salamah (2020). This research is talking about "The Correlation between Self-Confidence to Students' English Speaking Ability of The Eleventh Grade Students of MAN 2 Madina". After calculating the result of the students score in speaking and self-confidence, the researcher found that there is correlation between self-confidence to students' English-speaking ability of the eleventh grade students of MAN 2 Madina. Next, a study by Sumardi, Dollah, and Farahdiba (2022) entitled "The Correlation Between Self Confidence and Speaking Ability of the Tenth Grade Students' of SMAN 3 Enrekang". The study's findings

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

suggest that there is a strong relationship between students' self-confidence and speaking. Moreover, Rahmawati (2014) in her research "The Correlation Between Self-Confidence to the Students' Speaking Achievement at the Second Class of SMP Muhammadiyah 1 Medan Academic Years 2009/2010. As the result, she concluded that there was correlation between self-confidence to the students' speaking achievement.

Based on the explanation above, the researcher was interested in conducting a research entitled "**The Relationship Between Self Confidence and Speaking Skill of The Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar**".

## **B. Problem of the Research**

### **1. Identification of the Problem**

The students of MAN 2 Kampar has some problems speaking. Firstly, most of the students have a limited vocabulary for communicating. Second, they also struggle with English grammar, and they are also having some problems with the students' self-confidence. Moreover, they have some ideas but do not know how to express them in English. Also, they are frequently afraid to reveal it for a variety of reasons. Therefore, it is possible that they are afraid if they don't pronounce the words correctly when they speak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Limitation of the Problem**

Based on the identification above, the researcher limited the problem of the research on the relationship between students' self-confidence and speaking skill of the eleventh-grade students at MAN 2 Kampar.

**3. Formulation of the Problem**

- a. How was the students' self-confidence of eleventh grade at MAN2 Kampar?
- b. How was the students' speaking skill of eleventh grade at MAN 2Kampar?
- c. was there any significance relation between self-confidence andspeaking skill of the eleventh grade students at MAN 2 Kampar?

**C. Objectives and Significances of the Rsearch****1. Objectives of the Research**

- a. To find out students' self-confidence of eleventh grade at MAN 2 Kampar
- b. To find out the students' speaking skill of the eleventh grade at MAN 2 Kampar.
- c. To examine the significant relation between self-confidence and speaking skill of the eleventh grade students at MAN 2 Kampar.

**2. Significances of the Research**

Theoretically, the researcher hope that the result of this



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

research can enrich the theories of speaking. Practically, it can be used for the researcher and readers to get the information about recognize correlation between self-confidence and students' speaking skill. Besides, this study can be used to give positive contribution to students of MAN 2 Kampar to find out how to build their self-confidence and enhance their speaking skill. More importantly, teacher will help student to overcome their speaking and self-confidence.

**D. Definition of the Terms****1. Speaking Skill**

Thornbury (2005) mentions that speaking is an interactive real time activity to express meaning to interact with others that unplanned and just continues based on situations. According to Chaney (1998), speaking is the process of creating and sharing meaning in a variety of contexts through the use of verbal and nonverbal symbols. Students should be master speaking ability to communicate easily in order to share information each other.

This research focused on the speaking skill of the eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar.

**2. Self-Confidence**

According to Byrness (2009) Self-confidence is an attitude that helps us to have a positive and realistic view of ourselves and

our skills. It is characterized by personal attributes such as assertiveness, optimism, enthusiasm, affection, pride, independence, trust, the ability to handle criticism, and emotional maturity. Self-confidence could be a personal factor in achieving foreign language learning that plays a supporting role. Some studies suggest that without it, no language learning activities can be successfully carried out.

This research focused on the Self-confidence of the eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar, what they feel toward their speaking skill and their belief in learning and performing English speaking tasks.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### LITERATURE REVIEW

#### A. Theoretical Framework

##### 1. Speaking Skill

###### a. Definition of Speaking Skill

One of the four skill of English is speaking. The rest of them are reading, writing, and listening. Through speaking, students can get many benefits, especially for communication, such as being able to gain knowledge, have good relationships with others, and share ideas, opinions, and expressions.

Brown (2000) described “Speaking is an interactive process of constructing meaning that involves producing, receiving and processing information”. The performance skill in English is speaking. Students must practice and generate word by word as they master the language. In order for the listener to comprehend what the speaker is saying, they must be aware of the meaning of the words they are using. Speaking Skill is a crucial skill in order to develop students’ English from the very beginning of language study

Speaking is complex process because it involves thinking, language and social skills, Ismiati (2011). It means in communicating to convey an opinion or an idea there should be one speaker and one audience in this activity. the aim of

speaking is to make student able to communicate with others since speaking is major objective in language classes.

From the explanation above, the researcher concludes that speaking is a process to convey and sharing ideas and feelings orally. Speaking involved some skills such as vocabulary, pronunciation, accuracy and fluency. Students need to mastered all of those elements. Speaking, especially in a foreign language, is a very necessary activity for all ages of learners because from this activity people can understood what the other said who use a foreign language too.

#### **b. Indicators of Speaking Skill**

Speaking is not simply expressing something orally. However, the students need to acquire some speaking aspects to have a good speaking skill. According to Harmer (2007) there are four components of language that influence speaking skill, they are:

##### **1. Pronunciation**

All words are made up of sounds and speakers of language need to know these sounds. They understand what they said to someone and to be understood in their turn.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Vocabulary

Students need to learn lexis of the language. They need to learn what words mean and they use. It means that the students need to have plenty of vocabularies.

## 3. Grammar

Grammar or structure is important in speaking. If we do not know the appropriate grammar in the sentences, the listener will be doubtful for what we have said.

## 4. Fluency

Speaking is an activity of reproducing words orally. It indicates that there is a process exchanging ideas between speaker and listener. Therefore, it is important to have fluency as having the skill of other components of speaking. Fluency of the speaker can make the listener understand what they mean.

In speaking, some elements support students' ability to speak English. According to Cohen (1994:266), there are some important components in speaking skill.

- 1) Fluency; smooth flow of speech with the use of rhetorical devices to mark discourse pattern.
- 2) Grammar; control of complex and simple construction.
- 3) Pragmatic competence; use of conversation devices to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

get the message across and to compensate for gaps.

- 4) Pronunciation; degree of influence of native-language phonological features.
- 5) Sociolinguistic competence; use of appropriate social registers, cultural references, and idioms.
- 6) Vocabulary; breadth of vocabulary and knowledge of vocabulary in field of interest or expertise.

In conclusion, Speaking is the way to communication from the speaker to the listener. Someone who speaks they should be able to express their feeling to get the target language/communication. By this communication means the people can interact to other by the language. In this research, the indicators of speaking skill by Harmer (2007) used to investigate the speaking skill of the students at MAN 2 Kampar

### c. Importance of Speaking Skill

Speaking skill is the most important thing to be mastered when people learn English because speaking is a process of constructing meaning; it covers almost all of language components. Through speaking someone can express their minds, ideas, and thought freely and spontaneously. In addition purpose of teaching speaking is to guide both the teachers and students to use the target language as a common language in teaching learning process even in their daily life.

The importance of the ability to speak or write English has recently increased significantly because English has become the de facto standard. Learning the English language has become popular for business, commerce and cultural reasons and especially for internet communications throughout the world. English is a language that has become standard not because it is widely used by many information and technology industries and recognized as being standard. The call center phenomenon has stimulated a huge expansion of internet related activity establishing the future of India a cyber-technological super-power. Modern communications, videos, journals and newspapers 18 on the internet use English and have made knowing English in dispensable (Shaik, 2016).

However, besides those linguistic components above there are many factors that influence speaking skill . Although speaking has been included in the educational plan for English teaching in colleges and universities in the past years, the percentage of time devoted to activities in which students can communicate with each other in English remains small in the whole class. Speaking is the skill that the students will be judged upon most in real-life situation. It is an important part of everyday interaction and most often the first impression of a person is based on his/her ability to speak.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Self-confidence

### a. Definition of Self-Confidence

According to Brown (2000), the affective domain is the emotional side of human behaviour and it involves a variety of personality aspects such as emotion, motivation, attitude, anxiety, personality and self-confidence. Self-confidence is contextualized within domain-specific and person-specific self-views.

According to Kröner and Biermann (2007), self-confidence are influenced by self-concept; reasoning that since self-concept represents self-perceived competence in various domains (there by including individuals' knowledge about extant skills and abilities), it is this knowledge which individuals bring to bear when asked to judge response confidence. This being so, it will be referenced in both internal and external factors (Marsh et al. 2006). It is important for teachers to recognize that learner self-concept comprises academic and nonacademic elements, and that while self-concept can affect achievement. It is also affected by contextual and environmental factors.

In addition, Kumara also said that self-confidence is where a person can overcome problems in the best situation



and is also able to provide something pleasant for others. With a sense of doubt, a person will find it difficult to deal with every problem, as a result of this doubt, more and more problems arise in a person's life. Angelis assumes that a confident person has the characteristics of being confident in their ability to do everything, confident in following up on all initiatives and confident in their personal ability to overcome all obstacles.<sup>22</sup> And also Burton and Platts explained that self-confidence as a human belief to make human believe to their ability

From the statement above the researcher concluded that self-confident is an ability to do something on the subject as a personal characteristic with a belief in their self-ability, optimistic, objective, responsible, rational, and realistic.

#### **b. Factors That Affect Self-Confidence**

In addition to the process of forming self-confidence, there are several things that influence self-confidence in a person. The following are factors that affect self-confidence.

##### 1) Self-Concept

Anthony said the formation of a person's self-confidence begins with the development of self-concept obtained in his association in a group.<sup>26</sup> In other words, a person is able to interact with others of his own volition.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Pride

The existence of a positive self-concept will form a positive self-esteem as well. Self-esteem is an assessment made of own self. So it can also be said that a person's level of self-esteem can affect a person's level of self-confidence.

## 3) Experience

Experience is one of the emergence of self-confidence. On the other hand, experience is also one of the factors that decrease a person's self-confidence. Depending on the experience that occurs will the experience be good or bad which can have an impact on a person's self-confidence.

## 4) Education

A person's level of education will be affect a person's level of confidence. A low level of education will make the person dependent and under the power of others who are more smarter. On the other hand, people with higher education will have a higher level of self-confidence than those with low education.

Based on the explanation above, several things are a factor in the level of self-confidence, with high self-confidence, then each individual will be always having a

positive outlook in dealing with all the problems that exist in his life. Not only that, someone who has self-confidence will be have a great chance of success when compared to someone who has a low level of self-confidence.

### c. Indicator of Self-Confidence

Indicators of Self-Confidence Burton and Platts(2006), proposed ten qualities of self-confidence a follow:

- 1) Direction and values: confident people know what they want, where they want to go, and what thing which is really important
- 2) Motivation: confident people are motivated by and enjoy what to do.
- 3) Emotional stability: confident people will be calm and focused approach to brew they are themselves and how they are with other people as they tackle activity, but they work with them well
- 4) A positive mindset: confident people have the ability to step optimistic and see the bright not even when they encounter setbacks confider people abo hold positive remand for theme selves as well as another pol
- 5) Self-awareness' confident people know what they are good at here capable they feel and bow they look and sound to others.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Flexibility in behavior: confident people adapt their behavior according to as circumstance. Confident people can see the bigger picture as well as paying attention to details. Confident people take other people's views on board in making decisions.
- 7) Eagerness to develop: confident people enjoy stretching their self, treating each day as a learning experience, rather than acting as if they are already an expert with nothing new to find out. Confident people take their discoveries to new experiences,
- 8) Health and energy: confident people are in touch with their body, respect it. and have a sense that their energy is flowing freely. Confident people manage stressful situations without becoming ill
- 9) A willingness to take risks: confident people have the ability to act in the face of uncertainty and put themselves on the line even when they don't have the answers or all the skills to get thing right
- 10) A sense of purpose, confident people have an increasing sense of the coherence of the different parts chosen a theme or purpose for their life. life. Confident people also have

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Lautsers (1997), there are several indicators of self-confidence as follows:

- a. Believe in your own abilities.
- b. Independent of making decisions
- c. Dare to express opinion
- d. Have a positive self-concept

Furthermore, self-confidence involve belief in one's own abilities to perform. In this research, the researcher will use self-confidence's indicators by Lautsers (1997) consist of believe in your own abilities, independent of making decisions, dare to express opinion, and have a positive self-concept. The researcher will be forming a questionnaire in the form of several lists of questions that are in accordance with the above aspects in order to measure the level of student confidence.

### 3. Relationship between self-confidence and speaking Skill

Lee & Park (2004) state that self-confidence is the crucial part in the speaking skill because it can give enthusiasm, bravery and stimulation to the learners. Myers (1988) said that the characteristics of confident people are they who are confidence in speaking, speaking calmly, able to communicate effectively, clearly in simple language. Therefore, it is clear that speaking ability is determined by psychological factor, namely self-confidence. Also, Rakhmat (2005) in communication psychology book states

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

that people who do not have good self-confidence will avoid the communication and choose to be quiet.

Benabou And Tirole (2002) Self-confidence is one of the factors which play an important role in determining the learners' willingness to communicate of the speaking skill. Self-Confidence is the crucial part in the speaking skill, because it can give enthusiasm, brave and stimulation to the learners. If the learners have self-confidence, they will be achieving the best performance in speaking skill fluently. Self-confidence is one of the factors which play an important role in determining the learners' willingness to communicate of the speaking skill. Self-Confidence is the crucial part in the speaking skill, because it can give enthusiasm, brave and stimulation to the learners. If the learners have high self-confidence, they will be achieving the best performance in speaking skill fluently.

In addition, Molberg et al (2010) state that self-confidence had, in particular, an impact on learners' oral performance. It was linked to the output they produced, thus affecting language confidence and resulted in lower performance. As a result, self-confidence enhances or hiders the speaking skill. Therefore, based on the opinions of experts above, we know that one of the factors that influences speaking skill is self-confidence. If the level of self-confidence is high, so the speaking ability will also be good

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Relevant Research

According to Syafi'i (2007, p. 122), relevant research is required to observed some previous researchers conducted by other researcher in which they are relevant to our research itself. Besides, we have to analyze what the point that was focussed on, inform the design, finding and concluding of the previous research, that of:. Firstly, a study that conducted by Rahmi Salamah (2020). This research is talking about "The Correlation between Self-Confidence to Students' English-Speaking Ability of The Eleventh Grade Students of MAN 2 Madina". After calculating the result of the students score in speaking and self-confidence, the researcher found that there is no correlation between self-confidence to students' English-speaking ability of the eleventh-grade students of MAN 2 Madina.

The second researcher, a study by Sumardi, Dollah, and Farahdiba (2022) entitled "The Correlation Between Self Confidence and Speaking Ability of the Tenth Grade Students' of SMAN 3 Enrekang". The study's findings suggest that there is a strong relationship between students' self-confidence and speaking ability.

Last researcher, Rahmawati (2014) in her research "The Correlation Between Self-Confidence to the Students' Speaking Achievement at the Second Class of SMP Muhammadiyah 1 Medan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Academic Years 2009/2010. As the result, she concluded that there was correlation between self-confidence to the students speaking achievement.

In conclusion, the research above has similarity in using the correlational study. These relevant researches which were conducted by previous researchers give contribution toward the research that will be conducted by the researcher. They are as references to the researcher because the previous researchers show that there was correlation between self-confidence and speaking.

The differences between previous researchers and the research that will be conducted by the researcher are different location of the research. The other differences from previous research are subject and object of the research, different material, different situation that will be faced. So, it different in result of the research

### C. Operational Concept

#### 1. Students' Self-Confidence

Variable X (independent variable) in this research is students' self- confidence. According to Lautsers (1997), there are several indicators of self-confidence as follows:

- a. Students have believed in their own abilities
- b. Students are independent in making decisions
- c. Students dare to express opinion
- d. Students have a positive self-concept



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Students' Speaking Skill

Variable Y (dependent variable) in this research is students' speaking skill. The researcher used speaking skill test based on indicators by Harmer (2007) as follows:

- a. Pronunciation
- b. Vocabulary
- c. Grammar
- d. Fluency

## D. Assumption and Hypothesis

### 1. Assumption

Self-confidence gives high contribution to speaking skill. Then, it also means that the improvement of self-confidence will be followed by the improvement of students' speaking skill. Self-confidence that considered as a spirited behavior for effective speaking. Students with high self-confidence succeed in their performance and take a part in oral expression tasks. The currently explanation show that there are significant correlation between students' self-confidence and their speaking skill at MAN 2 Kampar.

### 2. Hypothesis

Based on the assumption above, the researcher formulated the hypothesis as follows:

Ho: There is no significant correlation between students'

self- confidence and their speaking skill of eleventh grade at MAN 2 Kampar.

Ha: There is a significant correlation between students' self-confidence and their speaking skill of eleventh grade at MAN 2 Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

### A. Research Design

This research is quantitative research. According to Creswell (2003), quantitative research employs strategies of inquiry such as experiments and surveys, and collect data on predetermined instruments that yield statistical data. Similarly, Williams (2011) states quantitative research involves the collection of data so that information can be quantified and subjected to statistical treatment in order to support or refute alternative knowledge. This research starts with a statement of a problem, generating of hypothesis or research question, reviewing related literature, and a quantitative analysis of data.

In this research, the researcher used the correlational study. According to Ary (2008) correlation is a method to collect the data used to determine the various correlation and inversely correlation from two variables. In addition, Creswell (2008) stated that a correlation is a method that used to determine the tendency of two variables or more. The researcher chose this method because it is the most appropriate method for this research. This was based on the consideration that the objective of this research is to know the correlation between students' self-confidence and their speaking skill, and show if they have any positive or negative relationship and examining hypothesis.

There are two kinds of variables that used in this research which

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consist of independent variable and dependent variable. It means that self-confidence as the independent variable symbolized by X and students speaking skill as the dependent variable symbolized by Y. Furthermore, the design of this research is:

**B. Time and Located of the Research**

This research conducted from February 2023 to March 2023. The location of this study conducted at MAN 2 Kampar, Riau. It is located on Jalan Raya Pekanbaru Bangkinang, Tanjung Rambutan, Kampar.

**C. Subject and Object of the Research**

Subject of this research was the eleventh-grade students at MAN 2 Kampar. The object of this research was correlation between students' self-confidence and their speaking skill.

**D. Population and Sample of the Research****1. Population**

Population is the group interest to the researcher, the group which she or he would like the results of the study to be generalizable (Gay & Peter, 2000). The target of population in this research is the eleventh-gradestudents at MAN 2 Kampar. There are 60 students of eleventh grade which consist of male and

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

female students from three classes. The population of the research can be seen as follows:

**Table III.1**

**Total Population of Eleventh Grade Students at MAN 2 Kampar**

No.	Classes	Male	Female	Total
1	XI MIA 1	10	12	22
2	XI MIA 2	9	13	22
3	XI IIS 1	9	7	16
<b>Total population</b>				<b>60</b>

## 2. Sample

Sugiyono (2011) stated that the bigger number of samples, the smaller sampling error. Therefore, the researcher used sample random sampling technique and took fifty percent of students in each class by using lottery.

The description can be seen in the table below:

**Table III.2**

**Total Sample of the Eleventh Grade at MAN 2 Kampar**

No.	Classes	Male	Female	Total
1	XI MIA 1	5	6	11
2	XI MIA 2	5	6	11
3	XI IIS 1	5	3	8
<b>Total Sample</b>				<b>30</b>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E. Technique of Collecting Data

In order to get the data for this research, the researcher used questionnaires and speaking skill test. According to Arikunto (2010) questionnaire is a set of written questions which is use to get the information from the respondent about his/her personality or something they had known.

### 1. Self-confidence questionnaire

The questionnaire which researcher used in this research was self-confidence questionnaire by Finch (2004). The questionnaire consists of 20 items and the form of Likert-Scale with five options they are never, seldom, sometimes, often and always.

**Table III.3**  
**Blueprint of Self-Confidence Indicator**

No	Indicators	Number Question
1	Believe in your own abilities	1, 17, 20, 5
2	Act independently in making decisions	6, 8, 9, 12, 13, 19
3	Have a positive self-concept	2, 3, 7, 14, 18
4	Dare to express an opinion	4, 10, 11, 15, 16

### 2. Speaking Skill Test

Speaking test was used to know the score of the students' speaking ability. In this case, the students had done oral presentation. In conducting the test, the researcher provided five topics in descriptive text. The topics were: My Favorite Actor/Actress, My Family, My Favorite Football

Player, Pet and A Favorite Place. The instrument of speaking ability test was adopted the model of the instrument that developed by Harmer which consisted of three aspects, namely pronunciation, vocabulary, and fluency.

**Table III. 4**  
**Speaking Rubric Test**

Indicators	Classification	Score	Criteria
Pronunciation	Excellent	96-100	They speak very understandable and High of pronunciation.
	Very Good	86-95	They speak very understandable and Very good of pronunciation.
	Good	76-85	They speak effectively and good of pronunciation.
	Fairly good	66-75	They speak sometimes hasty but fairly good of pronunciation.
	Fair	56-65	They speak sometimes hasty fair of pronunciation.
	Poor	36-55	They speak hasty and more sentences Are not appropriate in pronunciation.
	Very poor	0-35	They speak very hasty and more sentences are not appropriate in pronunciation and little or no communication.
Vocabulary	Excellent	96-100	They speak effectively and excellent of Using vocabulary.
	Very Good	86-95	They speak effectively and very good Of using vocabulary.
	Good	76-85	They speak effectively and good of Using vocabulary.
	Fairly good	66-75	They speak sometimes hasty but fairly good of using vocabulary.
	Fair	56-65	They speak sometimes hasty fair of Using vocabulary.
	Poor	36-55	They speak hasty and more sentences

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indicators	Classification	Score	Criteria
Fluency	Verypoor	0-35	Are not appropriate using vocabulary. They speak very hasty and more Sentences are not appropriate using vocabulary and little or no communication.
	Excellent	96-100	They speak effectively and excellent of Using vocabulary.
	VeryGood	86-95	They speak effectively and very good Of using vocabulary.
	Good	76-85	They speak effectively and good of Using vocabulary.
	Fairlygood	66-75	They speak sometimes hasty but fairly good of using vocabulary.
	Fair	56-65	They speak sometimes hasty fair of Using vocabulary.
	Poor	36-55	They speak hasty and more sentences Are not appropriate using vocabulary.
Grammar	Verypoor	0-35	They speak very hasty and more Sentences are not appropriate using vocabulary and little or no communication.
	Excellent	96-100	They speak effectively and excellent of Using vocabulary.
	VeryGood	86-95	They speak effectively and very good Of using vocabulary.
	Good	76-85	They speak effectively and good of Using vocabulary.
	Fairlygood	66-75	They speak sometimes hasty but fairly good of using vocabulary..
	Fair	56-65	They speak sometimes hasty fair of Using vocabulary.
	Poor	36-55	They speak hasty and more sentences Are not appropriate using vocabulary.
Verypoor	0-35	They speak very hasty and more Sentences are not appropriate using vocabulary and little or no communication.	

(Adopted from Ningrum, Husna, and Tanjung (2017)).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Validity and Reliability

#### a. Validity

To analyze the validity of the self-confidence questionnaire, the researcher conducted a try out to 25 items by handing 29 students who were not included in the research sample. The researcher used SPSS 23 Program to analyze the data.

**Table III. 5**  
**Self- Confidence questionnaire validity**

Item	r observed	r table	Status
1	0,546	0,374	Valid
2	0,5532	0,374	Valid
3	0,6013	0,374	Valid
4	0,6013	0,374	Valid
5	0,5532	0,374	Valid
6	0,5532	0,374	Valid
7	0,6013	0,374	Valid
8	0,1755	0,374	Invalid
9	0,6013	0,374	Valid
10	0,5532	0,374	Valid
11	0,2425	0,374	Invalid
12	0,6013	0,374	Valid
13	0,5532	0,374	Valid
14	0,6013	0,374	Valid
15	0,1534	0,374	Invalid
16	0,6013	0,374	Valid
17	0,086	0,374	Invalid
18	0,0766	0,374	Invalid
19	0,6013	0,374	Valid
20	0,6013	0,374	Valid
21	0,5532	0,374	Valid
22	0,546	0,374	Valid
23	0,5532	0,374	Valid
24	0,6013	0,374	Valid
25	0,546	0,374	Valid

Table III.5 showed that there are 5 invalid items.

Based on Sürücü, L. & Maslakçı, A. (2020) Validity is determined by the meaningful and appropriate interpretation

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the data obtained from the measuring instrument as a result of the analyses. Therefore, the researcher erased those 5 items from the items.

b. Reliability

According to Cohen et al. (2018, P.68) Reliability is essentially an umbrella term for dependability, consistency and replicable over time, over instruments and over groups of respondents. According to Creswell (2012) internal consistency reliability is the instrument administered once, using one version of the instrument. Reliability is important part to know the test is good or not in using the test to measure students' motivation and reading comprehension of this research.

The table below is the categories of reliability test used in determining the level of reliability of the test.

**Table III. 6**

**The level of Acceptable Reliability**

No	Reliable	Validity
1	>0.90	Very high
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unacceptably low

(Cohen, Manion & Marison, 2007: 506)

The researcher also used the SPSS 23.0 program to find out whether the Instrument was reliable or not.

1) Reliability of self-confidence's questionnaire

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To obtain the reliability of the self-efficacy questionnaire, the researcher used SPSS 23.0 Program to find out whether the test was reliable or not.

**Table III. 7****Reliability Statistic of Questionnaire**

Cronbach's Alpha	N of Items
0,883	25

From the table III.7, it can be seen the value of Cronbach's Alpha is 0.883. The value is higher than the standard Cronbach's alpha which is 0.60. Therefore, it can be concluded that the test is reliable, and the level of reliability is high.

**F. Technique of Analyzing Data**

There are two variables x and y in this research, the purpose of this research is to measure the correlation between students' self-confidence and their speaking skill of the eleventh-grade students at MAN 2 Kampar. To analyze the data of the students' self-confidence and students' speaking skill, the researcher used the formula (Sudijono, 2011): the researcher used below:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P = Number of percentages

F = Frequency

N = Number of Sample

Ridwan (2010) indicated the scale to classify the gained percentage of questionnaire as follows:

**Table III.8**  
**Classification score of self-confidence**

No	Score	Categories
1	81% - 100%	Very high level
2	61% - 80%	High level
3	41% - 60%	High enough level
4	21% - 40%	Low level
5	0% - 20%	Very low level

(Eka Mardiana, 2017)

To know if there is a correlation between students' self-confidence and their speaking skill, the researcher mentions the pattern of Pearson correlation coefficients, follow:

$$r_{xy} = \frac{(n \sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{(n \sum x^2) - (\sum x)^2\} \{ (n \sum y^2) - (\sum y)^2 \}}}$$

$r_{xy}$  = Coefficient correlation Pearson-product moment

$\sum X$  = The value for the X variable

$\sum Y$  = The value for the Y variable

$\sum XY$  = The value for the XY variable

Meanwhile, to get easy in analyzing the data, the researcher used SPSS 23.0 program for Windows. Statistically the Hypotheses are:

*H<sub>0</sub>* is accepted if  $\text{sig} \geq \alpha$ : there is no significant correlation between students' self-confidence and their speaking skill.

*H<sub>a</sub>* is accepted if  $\text{sig} < \alpha$ : there is a significant correlation between students' self-confidence and their speaking skill.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **CHAPTER IV FINDING AND DISCUSSION**

### **A. Finding**

The aim of this research is to obtain the significant correlation between self-confidence and their speaking skill. Two variables are involved in this research; the first is student's self-confidence symbolized by "X", and the second is student's speaking skill symbolized by "Y". To acquire the data of the both variables in this research, the researcher used the questionnaire and speaking test.

#### **1. Student's Self-Confidence**

The data of students' self-confidence were obtained from the data collected using questionnaire from the total sample of 30 students to establish the students' level of self-confidence. There are 20 items of the questionnaire and the researchers added up all scores from the students then the researchers got the average of the value. The result of the analysis for each item of the questionnaire is as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

### A. CONCLUSION

Based on the findings and discussion of the study entitled “Correlation between Self-Confidence and Students’ Speaking Skill of the Eleventh Grade at MAN 2 Kampar”, it concluded that:

1. The results of student’s Self-Confidence of the Eleventh Grade at MAN 2 Kampar is categorized as high enough level.
2. The results of student’s Speaking Skill of the Eleventh Grade at MAN 2 Kampar are categorized as good level.
3. Based on explanation above, there was a significance correlation between students Self-Confidence and their Speaking Skill of the Eleventh Grade at MAN 2 Kampar which is categorized as low correlation.

### B. SUGGESTION

Based on the conclusions addressed above, some suggestions were delivered

1. For Students

For the students, they have to pay more attention to their self-confidence in process of learning speaking. Somehow, considering the characteristics of students' self-confidence, there are some of them that gain benefit for the students. If the students can reinforce those characteristics, it can be helpful for them to make them be better in mastering English

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. For the Teachers

The teachers' courses are recommended to increase and reinforce the student's self-confidence through creating supportive classroom environment that encourages them to speak and participate in oral activities without fear. They can support positive thinking and fight negative views and beliefs. During the process of teaching and learning speaking the language abstractors should maintain a relax and humorous atmosphere, design interesting activities and give more time to practice Furthermore, considering that speaking as one of productive skills, the teachers have to motivate the students to practice speaking a lot

## 3. For the Other Researchers

To achieve better finding, other researchers are recommended to make sure that the respondents are in well condition such as feeling comfortable were taking the data. Then, when conducting the research, it will be better when they do not have any examination. After that, the next researchers should prepare the best location in taking the data which could support them in responding the instruments. Furthermore, it is recommended that other researchers to do and to extend more variables in order to reveal any aspects that support, enhance, and develop the quality of the researches of speaking skill.



## REFERENCES

- Airasian, P. and L. R. Gay. (2000). *Educational research: Competence for analysis an application (6th ed.)*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Anderson, G., & Arsenault, N. (2005). *Fundamentals of educational research*. USA: Taylor & Francis e-Library.
- Arikunto, S. (2007). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asilestari, P. (2018). Ability to write narrative text through write pair share at X Grade of SMA Negeri 2 Kuok. *Journal of English Language and Education*.
- Bobanovic & Ambrosi. (2006). Language learning strategies in different English as a Foreign Language education levels. *Research Gate*.
- Brown, H. D. (2002). *Strategies for success*. New York: Addison Wesley Longman, Inc.
- Cesur, M. O. (2011). *Can language learning strategies predict Turkish niversity prep class students' acvhievement in reading comprehension*. Istanbul: Elsevier
- Chamot, A. U. (1998). Teaching learning strategies to language students. *ERIC Document Reproduction Services No. ED 433 719*.
- Chaney, A.L. & Burk, T.L. (1998). *Teaching oral communication in grades k-8*. Boston: Allyn & Bacon.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Cook, V. (2008). *Second language learning and language teaching*. United Kingdom: Hodder Education.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Creswell, J. W. 2008. *Educational research planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (3th ed)*. United States of America: University of Nebraska-Lincoln
- Elfiky, I. (2009). *Terapi Berfikir Positif*. Jakarta. Zaman
- Güle , İ., (2015) Correlation between self-confidence and speaking skill of English language teaching and English language and literature preparatory students. *Curr Res Soc Sci*, 1(2).
- Hughes, A. (2003). *Testing for language learner*. Cambridge: Cambridge University.
- Kröner, S., and A. Biermann. (2007). The relationship between confidence and selfconcept towards a model of response confidence. *Intelligence no. 35 (6):580-590*
- Kurniawati, Anna. 2013. Improving the self-confidence in speaking practice by using role play technique for the eight grade students of SMP Muhammadiyah 3 Yogyakarta. Yogyakarta.
- Lee, J., & Heinz, M. (2016). English language learning strategies reported by advanced language learners. *Journal of International Education Research* 12 (2), 67-76
- Lodico, Marguerite G. et. al. (2006). *Methods in educational research: From Theory to Practice*. USA: A Wiley Imprint
- Marsh, H., U. Trautwein, O. Lüdtke, O. Köller, and J. Baumert. (2006). Integration of multidimensional self-concept and core personality constructs: construct validation and relations to well-being and achievement. *Journal of Personality* no. 74 (2):403-456.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Malley, J. & Chamot, A. (1993). Learning strategies in second language acquisition. *The Modern Language Journal* 76 (2), 312-334.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: Whatever teacher should know*. Boston, MA: Heinle Publishers.
- Pallant, J (2011). *SPSS survival manual fourth edition*. Australia: Midland Typesetters.
- Peter, L. (2002). *Tes Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Purwaningsih, D. I. (2011), Language learning strategies in learning speaking: An analysis on the students of English education study program at the third semester in Academic year 2010/2011. Pontianak : FKIP Untan.
- Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Great Britain : Pearson Education Limited.
- Roysmanto. (2018). A correlation between self-confidence and the students' speaking skill. *Research and innovation in language learning*. Vol. 1 No. 1.
- Ryan, R.M. & Dosi, E.L. (2000). Ordinary and extraordinary self-confidence: Classic definition and direction. *Contemporary Educational Psychology*, 25. 54-67. Doi: 10.1006/Ceps.1999.1020
- Saracaloglu, s. (2009). A study correlation between self-confidence and academic motivation of prospective teacher. *adnan mealnderes univeristy aydun turkey instructor beste dincer*.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Septiani, I., Mulyana, A., & Ramalia, T. (2018). The Correlation Between Students' Self-Confidence And Speaking Ability at Tenth Grade Students of SMAN 5 Kabupaten Tangerang in Academic Year 2018/2019. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan dan Ilmu Sosial (JIPIS)* Vol. 27 No. 1.
- Sugriyono. (2011). *Metode penelitian administrasi: Dilengkapi dengan metode R&D*. Bandung: Alfabet.
- Syafi'i. (2016). *From paragraph to a research report: A writing of English for academic purpose*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Syafriyadin. (2020). Students' strategies in learning Speaking: Experience of two Indonesian schools. *Vision: Journal for Language and Foreign Language Learning* Vol. 9 No. 1.
- Thornbury, Scott. (2005). *How to teach speaking*. United Kingdom: Longman.
- Valentine, J., D. Du Bois, and H. Cooper. (2004). The relation between self-beliefs and academic achievement: A meta-analytic review. *Educational Psychologist*. 39 (2):111-133.
- Vann, R.J., & Abraham, R.G., (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL, Quartely*, 25(2), 177- 193.
- Wilson, N., & McLean, S. (1994). *Questionnaire design: A practical introduction*. Newtown Abbey: University of Ulster Press.



# **Appendix 1**

## **Instrument of the Research**

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



### QUESTIONNAIRE

**NAMA :**

**KELAS :**

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan diri anda!**

No	Statements	Selalu (always)	Sering (often)	Kadang-kadang (sometimes)	Jarang (seldom)	Tidak pernah (never)
1	Saya memiliki kemampuan untuk belajar bahasa Inggris					
2	Jika saya melakukan yang terbaik, saya akan mencapai tujuan belajar saya.					
3	Saya akan meningkat jika saya terus belajar.					
4	Saya suka berbicara dalam bahasa Inggris di kelas.					
5	Mencoba berbicara bahasa Inggris lebih penting daripada akurasi.					
6	Saya suka belajar dengan anggota kelompok saya di kelas.					
7	Kontribusi saya sama pentingnya dengan kontribusi orang lain.					
8	Saya berpartisipasi dalam semua kegiatan di kelas.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau pendapat yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbitan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Peng

b. Penguitan tidak

2. Dilarang mengumum

9	Saya berpartisipasi bahkan jika saya malu atau gugup.				
10	Saya meminta bantuan guru bila diperlukan.				
11	Jika saya tidak mengerti, saya katakan begitu.				
12	Saya melakukan yang terbaik, apapun situasinya.				
13	Saya terus berusaha untuk belajar, bahkan jika saya gugup.				
14	Tidak apa-apa membuat kesalahan saat mencoba bahasa baru.				
15	Saya khawatir tentang apa yang siswa lain pikirkan tentang usaha saya.				
16	Saya khawatir tentang apa yang guru pikirkan tentang usaha saya.				
17	Saya percaya pada diri sendiri.				
18	Saya mempercayai perasaan dan emosi saya				
19	Saya berpikir tentang pembelajaran saya ("Bagaimana kabar saya?").				
20	Saya seorang pembelajar bahasa yang baik.				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## QUESTIONNAIRE

**NAMA** :

**KELAS** :

Keterangan

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

**Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan diri anda!**

NO.	Statements	STS	TS	KS	S	SS
1	Saya memikirkan hubungan antara apa yang telah saya ketahui dan hal-hal baru yang saya pelajari ketika belajar Bahasa Inggris.					
2	Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris baru dalam sebuah kalimat sehingga saya dapat mengingatnya.					
3	Saya menghubungkan bunyi kata bahasa Inggris baru dan gambar atau gambar dari kata tersebut membantu mengingat kata tersebut.					
4	Saya mengingat kata bahasa Inggris baru dengan membuat gambaran mental tentang situasi di mana kata itu mungkin digunakan.					
5	Saya menggunakan sajak untuk mengingat kata-kata bahasa Inggris yang baru.					
6	Saya menggunakan kartu flash untuk mengingat kata-kata bahasa Inggris yang baru.					
7	Saya secara fisik memerankan kata-kata bahasa Inggris baru.					
8	Saya sering meninjau pelajaran bahasa Inggris.					
9	Saya mengingat kata atau frasa bahasa Inggris baru dengan mengingat					





	lokasinya di halaman, di papan tulis, atau di tanda jalan.					
10	Saya mengucapkan atau menulis kata-kata bahasa Inggris baru beberapa kali.					
11	Saya mencoba berbicara seperti penutur asli bahasa Inggris.					
12	Saya berlatih pengucapan bahasa Inggris.					
13	Saya menggunakan kata-kata bahasa Inggris yang saya tahu dengan cara yang berbeda.					
14	Saya memulai percakapan dalam bahasa Inggris.					
15	Saya menonton acara TV berbahasa Inggris yang dituturkan dalam bahasa Inggris atau menonton film berbahasa Inggris					
16	Saya membaca untuk kesenangan dalam bahasa Inggris.					
17	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris.					
18	Pertama-tama saya membaca sekilas bagian bahasa Inggris (membaca bagian itu dengan cepat) lalu kembali dan membaca dengan hati-hati.					
19	Saya mencari kata-kata dalam bahasa saya sendiri yang mirip dengan kata-kata baru dalam bahasa Inggris.					
20	Saya mencoba mencari pola dalam bahasa Inggris.					
21	Saya menemukan arti sebuah kata bahasa Inggris dengan membaginya menjadi beberapa bagian yang saya mengerti.					
22	Saya mencoba untuk tidak menerjemahkan kata demi kata.					
23	Saya membuat ringkasan dari informasi yang saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris.					
24	Untuk memahami kata-kata asing dalam bahasa Inggris, saya membuat tebakan.					
25	Ketika saya tidak bisa memikirkan sebuah kata selama percakapan dalam bahasa Inggris, saya menggunakan gerak tubuh.					



26	Saya membuat kata-kata baru jika saya tidak tahu kata-kata yang tepat dalam bahasa Inggris.					
27	Saya membaca bahasa Inggris tanpa mencari setiap kata baru.					
28	Saya mencoba menebak apa yang akan dikatakan orang lain selanjutnya dalam bahasa Inggris.					
29	Jika saya tidak dapat memikirkan kata dalam bahasa Inggris, saya menggunakan kata atau frasa yang memiliki arti yang sama.					
30	Saya mencoba mencari sebanyak mungkin cara untuk menggunakan bahasa Inggris saya.					
31	Saya melihat kesalahan bahasa Inggris saya dan menggunakan informasi itu untuk membantu saya menjadi lebih baik.					
32	Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris.					
33	Saya mencoba mencari tahu bagaimana menjadi pembelajar bahasa Inggris yang lebih baik.					
34	Saya merencanakan jadwal saya sehingga saya memiliki cukup waktu untuk belajar bahasa Inggris.					
35	Saya mencari orang yang dapat saya ajak bicara dalam bahasa Inggris.					
36	Saya mencari kesempatan untuk membaca sebanyak mungkin dalam bahasa Inggris.					
37	Saya memiliki tujuan yang jelas untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris saya.					
38	Saya memikirkan kemajuan saya dalam belajar bahasa Inggris.					
39	Saya mencoba untuk rileks setiap kali saya merasa takut menggunakan bahasa Inggris.					
40	Saya mendorong diri saya sendiri untuk berbicara bahasa Inggris bahkan ketika saya takut membuat kesalahan.					
41	Saya memberi diri saya hadiah atau hadiah ketika saya melakukannya dengan baik dalam bahasa Inggris.					
42	Saya memperhatikan jika saya tegang atau gugup saat belajar atau					



	menggunakan bahasa Inggris.					
43	Saya menuliskan perasaan saya dalam buku harian pembelajaran bahasa.					
44	Saya berbicara dengan orang lain tentang perasaan saya ketika saya belajar bahasa Inggris.					
45	Jika saya tidak mengerti sesuatu dalam bahasa Inggris, saya meminta orang lain untuk memperlambat atau katakan lagi.					
46	Saya meminta penutur bahasa Inggris untuk mengoreksi saya ketika saya berbicara.					
47	Saya berlatih bahasa Inggris dengan siswa lain.					
48	Saya meminta bantuan dari penutur bahasa Inggris.					
49	Saya mengajukan pertanyaan dalam bahasa Inggris.					
50	Saya mencoba mempelajari budaya penutur bahasa Inggris.					



UIN SUSKA RIAU

## **Appendix 2** **Result of Questionnaire and Test**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**QUESTIONNAIRE**

NAMA : Rini Selvitani

KELAS : XII IIS 1

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan diri anda!

NO.	Statements	Selalu (always)	Sering (often)	Kadang-kadang (sometimes)	Jarang (seldom)	Tidak pernah (never)
1	Saya memiliki kemampuan untuk belajar bahasa Inggris				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Jika saya melakukan yang terbaik, saya akan mencapai tujuan belajar saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya akan meningkat jika saya terus belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya suka berbicara dalam bahasa Inggris di kelas.					<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mencoba berbicara bahasa Inggris lebih penting daripada akurasi.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Saya suka belajar dengan anggota kelompok saya di kelas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Kontribusi saya sama pentingnya dengan kontribusi orang lain.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya berpartisipasi dalam semua kegiatan di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Saya berpartisipasi bahkan jika saya malu atau gugup.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Saya meminta bantuan guru bila diperlukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	Jika saya tidak mengerti, saya katakan begitu.	<input checked="" type="checkbox"/>				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya melakukan yang terbaik, apapun situasinya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Saya terus berusaha untuk belajar, bahkan jika saya gugup.	<input checked="" type="checkbox"/>				
14	Tidak apa-apa membuat kesalahan saat mencoba bahasa baru.	<input checked="" type="checkbox"/>				
15	Saya khawatir tentang apa yang siswa lain pikirkan tentang usaha saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Saya khawatir tentang apa yang guru pikirkan tentang usaha saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
17	Saya percaya pada diri sendiri.	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	Saya mempercayai perasaan dan emosi saya	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Saya berpikir tentang pembelajaran saya ("Bagaimana kabar saya?").	<input checked="" type="checkbox"/>				
20	Saya seorang pembelajar bahasa yang baik.	<input checked="" type="checkbox"/>				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**QUESTIONNAIRE**

NAMA : Rini Selutani

KELAS : XII IIS 1

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang Anda anggap sesuai dengan diri anda!

NO.	Statements	Selalu (always)	Sering (often)	Kadang- kadang (sometimes)	Jarang (seldom)	Tidak pernah (never)
1	Saya memiliki kemampuan untuk belajar bahasa Inggris				<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Jika saya melakukan yang terbaik, saya akan mencapai tujuan belajar saya.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Saya akan meningkat jika saya terus belajar.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4	Saya suka berbicara dalam bahasa Inggris di kelas.					<input checked="" type="checkbox"/>
5	Mencoba berbicara bahasa Inggris lebih penting daripada akurasi.				<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Saya suka belajar dengan anggota kelompok saya di kelas.		<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Kontribusi saya sama pentingnya dengan kontribusi orang lain.		<input checked="" type="checkbox"/>			
8	Saya berpartisipasi dalam semua kegiatan di kelas.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9	Saya berpartisipasi bahkan jika saya malu atau gugup.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Saya meminta bantuan guru bila diperlukan.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11	Jika saya tidak mengerti, saya katakan begitu.	<input checked="" type="checkbox"/>				

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Saya menonton acara TV berbahasa Inggris yang dituturkan dalam bahasa Inggris atau menonton film berbahasa Inggris			X		
16	Saya membaca untuk kesenangan dalam bahasa Inggris.				X	
17	Saya menulis catatan, pesan, surat, atau laporan dalam bahasa Inggris.			X		
18	Pertama-tama saya membaca sekilas bagian bahasa Inggris (membaca bagian itu dengan cepat) lalu kembali dan membaca dengan hati-hati.				X	
19	Saya mencari kata-kata dalam bahasa saya sendiri yang mirip dengan kata-kata baru dalam bahasa Inggris.				X	
20	Saya mencoba mencari pola dalam bahasa Inggris.			X		
21	Saya menemukan arti sebuah kata bahasa Inggris dengan membaginya menjadi beberapa bagian yang saya mengerti.				X	
22	Saya mencoba untuk tidak menerjemahkan kata demi kata.				X	
23	Saya membuat ringkasan dari informasi yang saya dengar atau baca dalam bahasa Inggris.				X	
24	Untuk memahami kata-kata asing dalam bahasa Inggris, saya membuat tebakan.			X		
25	Ketika saya tidak bisa memikirkan sebuah kata selama percakapan dalam bahasa Inggris, saya menggunakan gerak tubuh.				X	
26	Saya membuat kata-kata baru jika saya tidak tahu kata-kata yang tepat dalam bahasa Inggris.					X
27	Saya membaca bahasa Inggris tanpa mencari setiap kata baru.					X
28	Saya mencoba menebak apa yang akan dikatakan orang lain selanjutnya dalam bahasa Inggris.					X
29	Jika saya tidak dapat memikirkan kata dalam bahasa Inggris, saya menggunakan kata atau frasa yang memiliki arti yang sama.			X		
30	Saya mencoba mencari sebanyak mungkin cara untuk menggunakan bahasa Inggris saya					X
31	Saya melihat kesalahan bahasa Inggris saya dan menggunakan informasi itu untuk membantu saya menjadi lebih baik.			X		
32	Saya memperhatikan ketika seseorang berbicara bahasa Inggris.					X



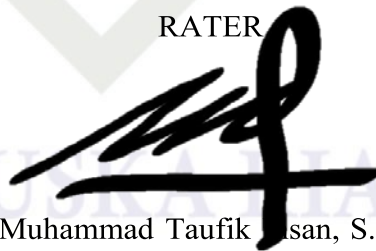
Assesment of Speaking Skill  
CLASS XI MIA 1

Hak Cipta D Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian yang merupakan hasil cipta intelektual dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengumpulan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengumpulan dan merugikan kepentingan umum.
2. Dilarang menghancurkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student	Pronunciation	Vocabulary	Fluency	Total Score
Student 1	65	72	69	68.7
Student 2	61	78	71	70.0
Student 3	73	84	79	78.7
Student 4	66	81	76	74.3
Student 5	62	77	72	70.3
Student 6	67	80	83	76.7
Student 7	60	76	75	70.3
Student 8	70	83	82	78.3
Student 9	64	79	77	73.3
Student 10	65	85	82	77.3
Student 11	62	82	79	74.3

RATER



Muhammad Taufik Hasan, S.Pd.,  
S.Kom., M.Pd

Assesment of Speaking Skill

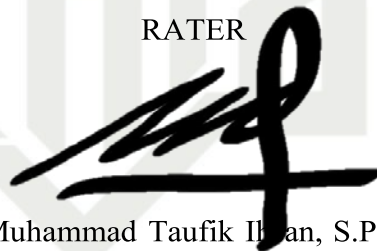
CLASS XI MIA 2

Hak Cipta D Lindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.
  - a. Pengutipannya untuk kepentingan akademik, dengan mencantumkan sumber.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan UIN Suska Riau.
2. Dilarang menghancurkan dan memperbahayak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Student	Pronunciation	Vocabulary	Fluency	Total Score
Student 1	68	82	79	76.3
Student 2	66	84	71	73.7
Student 3	71	81	80	77.3
Student 4	72	81	79	77.3
Student 5	70	77	76	74.3
Student 6	74	80	83	79.0
Student 7	69	76	79	74.7
Student 8	75	83	82	80.0
Student 9	73	81	79	77.7
Student 10	71	85	82	79.3
Student 11	68	82	80	76.7

RATER



Muhammad Taufik Ilhan, S.Pd.,  
S.Kom., M.Pd



## Assesment of Speaking Skill

## CLASS XI. IIS 1

Students	Pronunciation	Vocabulary	Fluency	Total Score
Student 1	65	85	82	77.3
Student 2	63	82	79	74.7
Student 3	73	84	79	78.7
Student 4	66	81	76	74.3
Student 5	67	82	79	76.0
Student 6	69	80	83	77.3
Student 7	68	81	78	75.7
Student 8	70	83	82	78.3

RATER


Muhammad Taufik Ihsan, S.Pd., S.Kom., M.Pd

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan harus menyebutkan sumber, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Students	Pronunciation	vocabulary	Fluency	Total
Student 1	80	82	82	81
Student 2	78	80	78	79
Student 3	82	82	82	82
Student 4	85	85	85	85
Student 5	78	78	78	78
Student 6	83	85	83	84
Student 7	84	85	83	84
Student 8	70	83	82	78

Raka  
  
 Prati Amelia, M.Pd



Students	Pronunciation	Vocabulary	Fluency	Total Score
Student 1	80	83	83	82
Student 2	80	83	83	82
Student 3	82	82	82	82
Student 4	81	82	80	81
Student 5	82	82	82	82
Student 6	84	85	84	84
Student 7	81	82	80	81
Student 8	82	83	82	82
Student 9	80	80	80	80
Student 10	78	80	78	79
Student 11	80	83	80	81



Students	Pronunciation	Vocabulary	Fluency	Total
Student 1	78	78	78	78
Student 2	84	84	84	84
Student 3	80	83	81	81
Student 4	80	82	80	81
Student 5	85	85	85	85
Student 6	83	83	83	83
Student 7	84	85	84	84
Student 8	82	83	82	82
Student 9	82	83	80	82
Student 10	84	84	84	84
Student 11	84	84	83	84



## **Appendix 3** **Recommendations Letters**

UIN SUSKA RIAU

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2**  
 Jalan Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 54 No.52  
 Tanjungrambutan – Kabupaten Kampar 28461  
 Website : [www.mankampar.sch.id](http://www.mankampar.sch.id)  
 e-mail: [man\\_kpr@kemenag.go.id](mailto:man_kpr@kemenag.go.id)

**IZIN PRARISSET**

Nomor : B-038 /Ma.04.6/PP.00.6/1/2023

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16944/2022 Tanggal 30 September 2022 Tentang  
 Mohon izin Melakukan Prariset/Penelitian atas nama :

Nama : SURYA NUGRAHA ALMADANI  
 NIM : 11810413580  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/2022  
 Program : Pendidikan Bahasa Inggris

Pada prinsipnya kami bersedia menerima mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan Prariset sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian izin Prariset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Terimakasih.

Kampar, 26 Januari 2023  
 Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2  
  
 Hj. Leni Kusmanti, M.Pd  
 NIP.197307081999032003







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16944/2022  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 30 September 2022

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SURYA NUGRAHA ALMADANI  
NIM : 11810413580  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001



Pekanbaru, 02 Maret 2022

Hal : Permohonan SK pembimbing

Lampiran : 4 lembar

Kepada  
Yth. Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN SUSKA RIAU  
Di Pekanbaru

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Dengan Hormat,

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Surya Nugraha Almadani  
NIM / HP : 11810413580 / 082129871703  
Tempat / tanggal lahir : Batu Belah / 09 Oktober 1998  
Semester / Tahun : VIII / 2021-2022  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan ini saya mengajukan kepada bapak/ibu permohonan SK pembimbing dengan judul **“ THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS LEARNING STRATEGIES AND THEIR SELF-CONFIDENCE OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT MAN 2 KAMPAR”**

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh ketua jurusan adalah Nuardi, M. Ed

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :

1. Foto copy kartu tanda mahasiswa
2. Foto copy kartu rencana study
3. Foto copy kartu hasil study
4. Foto copy sinopsis

Dengan demikian surat permohonan ini saya sampaikan sekiranya bapak/ibu dapat mempertimbangkan, atas perhatian saya ucapkan terima kasih.

MENGETAHUI,  
Ketua Jurusan

Dr. Faurija Anastasia, S.S., M.Hum.  
NIP. 198106112008012017

Hormat Saya,

Surya Nugraha Almadani  
NIM. 11810413580



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANG** Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 071/BKBP/2023/58

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/52662 Tanggal 12 Januari 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |   |
|---------------------|---|---|
| 1. Nama             | : | <b>SURYA NUGRAHA ALMADANI</b>   |
| 2. NIM              | : | 11810413580   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 5. Jenjang          | : | S1  |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND SELF-CONFIDENCE IN SPEAKING OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT MAN 2 KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | <b>MAN 2 KAMPAR</b>   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 26 Januari 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**  
 Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan  
 dan karakter Bangsa

  
**ONNITA, SE**  
 Pembina ( IV/a)  
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala MAN 2 Kampar Kab. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/52662  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/397/2023 Tanggal 9 Januari 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

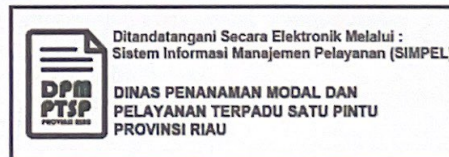
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | <b>SURYA NUGRAHA ALMADANI</b>   |
| 2. NIM / KTP         | : | 118104135800  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>THE CORRELATION BETWEEN LEARNING STRATEGIES AND SELF-CONFIDENCE IN SPEAKING OF THE ELEVENTH GRADE STUDENTS AT MAN 2 KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MAN 2 KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Januari 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

## **Appendix 4** **Documentation**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## CURRICULUM VITAE

Surya Nugraha Almadani is the son of Mr. Ir. H. Neflizal, MM and Mrs. Hj. Warmawati, S.E. He was born in Bangkinang, October 09<sup>th</sup>, 1998. He lives at Jl. Dr. A Rahman Saleh No.90 Bangkinang Kota, Kec. Bangkinang. In 2007, He graduated from SDM 027 Batu Belah. In 2013, He finished his study at SMP 1 Bangkinang Kota, and continued to SMAN 1 Bangkinang Kota. He graduated SMAN 1 Bangkinang Kota in 2016.

In 2018, He was accepted to become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN SUSKA RIAU. On July 2021, He was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) program in Purwodadi, Pekanbaru. Then, He was doing field teacher practice (PPL) program at MAN 2 Kampar, on October until December 2021. To fulfil requirements for undergraduate Degree in English Education, he conducted the research on March until June 2023 by the thesis entitled "The Relationship Between Self-Confidence and Speaking skill of The Eleventh Grade Students At MAN 2 Kampar".