

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
SD ISLAM TERPADU FADHILAH  
PEKANBARU**



**OLEH :**

**RIZKI ALKHINDI  
11910814079**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1444 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V  
SD ISLAM TERPADU FADHILAH  
PEKANBARU**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**OLEH :**

**RIZKI ALKHINDI  
11910814079**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM  
RIAU PEKANBARU  
1444 H / 2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi ini dengan judul *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru*, yang di susun Oleh Rizki Alkhindi NIM. 11910814079 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *Munaqasah* Fakultas Tarbiyyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 10 Jumadil Awal 1445 H  
24 November 2023

Menyetujui

Ketua Jursan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, M.Ag  
NIP. 197310172005011007

Pembimbing



Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.  
NIP. 198505132011012011

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru* yang ditulis oleh Rizki Alkhindi NIM 11910814079 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 21 Desember 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Jumadil Akhir 1445H

21 Desember 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji IV

Susiba, M.Pd.I

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

**Nama** : Rizki Alkhindi  
**NIM** : 11910814079  
**Tempat/ Tgl. Lahir** : Pulau Jambu, 06 Januari 2001  
**Fakultas/Pascasarjana** : Tarbiyah Dan Keguruan  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

**Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya\*:**

**PENERAPAN METODE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Desember 2023  
 Yang membuat pernyataan



**Rizki Alkhindi**  
**NIM : 11910814079**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Alhamdulillah, Puji syukur tiada henti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberi nikmat iman, islam dan ilham serta dengan segala halangan yang telah dilalui oleh penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis ucapkan kepada nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri teladan bagi penulis. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul "PENERAPAN METODE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V SD ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU", Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagai persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S1) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Untuk penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati yang terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Suhaimi dan Ibunda Desrina Mustika Dewi yang telah melahirkan, membesarkan serta mendidik penulis dengan penuh kasih sayang sehingga penulis mampu menempuh studi di UIN Suska Riau sehingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Atas gelar usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan rahmat, rido dan inayah-nya kepada mereka. Selain itu ucapan terimakasih kepada bunda Dr. Mimi Hariyani, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, nasehat, arahan, motivasi, serta waktunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Selanjutnya ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir studi di almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka ini adalah :

Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag.,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wakil Rektor 1 Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II DR. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amairah Diniaty, M. Kons.

Bapak H. Subhan, S.Ag. M.Ag., selaku ketua Prodi, Ibu Melly Andriyani, M.Pd., selaku sekretaris Prodi, dan pak Zuhri S.Sos., selaku admin Prodi dan semua staff yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pula dan menjadikan pahala jariyah.

5. Bunda Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga untuk memeberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis dari selama masa perkuliahan.

Bapak/Ibu Dosen dan segenap Staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di almamater tercinta UIN Suska Riau

Untuk kedua orang tuaku, Ayah Suhaimi dan Ibu Desrina Mustika Dewi. Terimakasih atas seluruh cinta, kasih sayang, perhatian, do'a, dorongan dan dukungan yang selalu tercurah sampai saat ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan dibalas lebih oleh Allah SWT.

Untuk keluarga besar terutama nenekku, Paman, dan Tante yang selalu memberikan support dari berbagai hal dan kondisi kepada penulis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk keenam Adekku M Dodi Alfayat, Istah Wazahaya, Mukhfiz Alkhairi, Ufairah Nur Afifah, Aisyah Ayudia Inara dan Khaila Isman Khaziqah yang selalu menemani penulis berbagai keluh kesah, memberikan semangat, dukungan, harapan, dorongan baik secara moral ataupun material, serta kasih sayang tak terbilang kepada penulis sehingga dapat menyusun skripsi ini.

Tidak terlepas juga kepada Rahmatul Filza, S.Pd, Kanda Rangga Hidayat Nur, SP. Julika Keyzia Wati Ester Manurung, dan sahabat-sahabat penulis terutama Fadlin Alhusein, M Buhnas Busanjiy, Fadilaturrehman, Ahmad Yudha Syahreza Lubis, Devi Amalia Syahputri, S.Pd. Teman dikost Muhammad Mahmudah Rahman, teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, semangat dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut diatas peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi stakeholder pendidikan. Aamiin.

Pekanbaru, 24 November 2023  
Penulis,

**RIZKI ALKHINDI**  
11910814079



## PERSEMBAHAN

Terima kasih ku...

Alhamdulillahirabbil'alaamiin Ya Allah...

Tiada henti puji syukur hamba ucapkan kepada-Mu  
Atas rahmat dan hidayah-Mu ya...Robby. Sekian lama hamba berjuang  
Demi keberhasilan ini, walau begitu banyak rintangan dan cobaan  
menghalangi,  
Namun dengan penuh keyakinan hamba melangkah setapak.  
Demi setapak untuk meraih segalanya kini...

Skripsi ini hamba persembahkan untuk ayahanda Suhaimi dan ibunda  
tercinta  
Desrina Mustika Dewi, dengan Pengorbanan dan kasih sayangnya  
yang tiada tara tanpa pernah mengenal lelah, telah mengantarkan  
Putra Pertamanya mencapai cita-cita dan harapan...

Ayahanda dan Ibunda terimakasih...

Hari ini putramu telah membuktikan...

Betapa tetesan keringatmu laksana mutiara  
Dan linangan air matamu laksana taburan permata  
Yang selalu menghiasi relung hatimu yang terdalam  
Dan hari ini juga ananda lukiskan atas semua pengorbanan,  
perjuangan, harapan dan do'amu tiada sia-sia  
Skripsi ini adalah jawaban atas semua linangan air mata dan tetesan  
keringatmu...

Terimakasih ayahanda dan ibundaku...

Semoga Allah membalasnya dengan balasan berlipat ganda dan surga  
tempatmu  
Rizki Alkehindi

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Penerapan Metode *Talking Stick* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.**

Rizki Alkhindi, (2023):

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan keterampilan komunikasi siswa melalui metode *talking stick* pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi siswa diantaranya siswa kurang menghormati, menghargai dan siswa kurang berani dalam menjawab pertanyaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objeknya metode *talking stick* dan keterampilan komunikasi siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus setiap siklus 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa metode *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan, keterampilan komunikasi siswa hanya mencapai rata-rata 52,25% dengan kategori kurang karena berada pada rentang 50%-59%, setelah dilakukan tindakan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 67,63% dengan kategori cukup karena berada pada rentang 60%-69%, dan pada siklus II menjadi 78,00% dengan kategori baik karena pada rentang 70%-79%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.

**Kata kunci:** *Metode Talking Stick, Keterampilan komunikasi.*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Rizki Alkhindi, (2023): The Implementation of Talking Stick Method in Increasing Student Communication Skill on Indonesian Language Lesson Content at the Fifth Grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru**

This research aimed at finding out the increase of student communication skill through Talking Stick method on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru. This research was instigated with the low of student communication skills such as lack of respect, appreciation, and courage to answer questions. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Talking Stick method and student communication skill. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was qualitative descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, Talking Stick method could increase student communication skill. It could be identified from the mean of student communication skill 52.25% before the action, it was on poor category because it was in the range of 50%-59%. After the action was conducted in the first cycle, the mean score increased to 67.63% with enough category because it was in the range of 60%-69%. In the second cycle, it was 78.00% with good category because it was in the range of 70%-79%. Therefore, it could be concluded that Talking Stick method could increase student communication skill on Indonesian Language lesson content at the fifth grade of Islamic Integrated Elementary School of Fadhilah Pekanbaru.

**Keywords: Talking Stick Method, Communication Skill**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رزقي الكندي، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة عصا الحديث لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ من خلال تطبيق طريقة عصا الحديث في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مهارة الكلام لدى التلاميذ، بما في ذلك أن التلاميذ يفتقرون إلى الاحترام والتقدير والتلاميذ يفتقرون إلى الشجاعة للإجابة على الأسئلة. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وأفراد البحث مدرس وتلاميذ. وموضوع البحث طريقة عصا الحديث ومهارة الكلام لدى التلاميذ. تم إجراء هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما ملاحظة وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي تحليل وصفي كيفي بالنسبة المثوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات، عرف بأن طريقة عصا الحديث يمكن أن ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ. ويمكن ملاحظة ذلك قبل الإجراء حيث بلغت مهارة الكلام لدى التلاميذ فقط متوسط 52.25% أي تكون في الفئة المنخفضة لأنها كانت في حدود 50%-59%، وبعد اتخاذ الإجراء في الدورة الأولى ارتفع متوسط القيمة إلى 67.63% أي تكون في الفئة المقبولة لأنها كانت في حدود 60%-69%، وفي الدورة الثانية ارتفع مرة أخرى إلى 78.00% أي تكون في الفئة الجيدة لأنها كانت في حدود 70%-79%. لذلك، استنتج بأن طريقة عصا الحديث يمكن أن ترقى مهارة الكلام لدى التلاميذ في محتوى درس اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بمدرسة الفضيلة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: طريقة عصا الحديث، مهارة الكلام

Panduan Baca Judul, Beberapa Kosakata dan Nomor HP Penerjemah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II : TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> .....	8
2. Metode <i>Talking Stick</i> .....	8
3. Keterampilan Komunikasi.....	11
4. Hubungan Metode <i>Talking Stick</i> Dengan Keterampilan Komunikasi siswa.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	17
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Indikator Keberhasilan .....	22
E. Hipotesis Tindakan.....	24
 <b>BAB III : METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Rancangan Penelitian .....	25
D. Teknik Pengumpulan Data .....	29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data .....	29
-------------------------------	----

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskriptif Setting Penelitian .....	32
B. Hasil Penelitian .....	39
C. Pembahasan .....	72
D. Temuan Dalam Penelitian .....	79
E. Pengujian Hipotesis .....	80

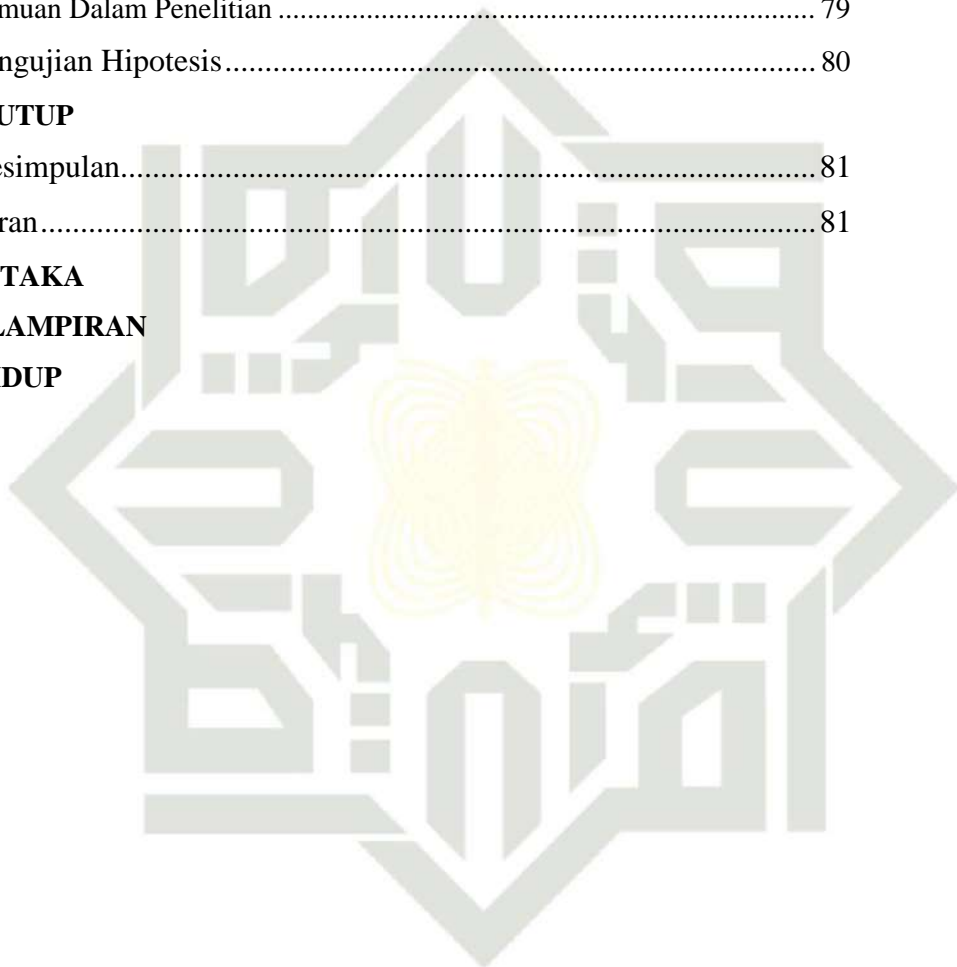
**BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran.....	81

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

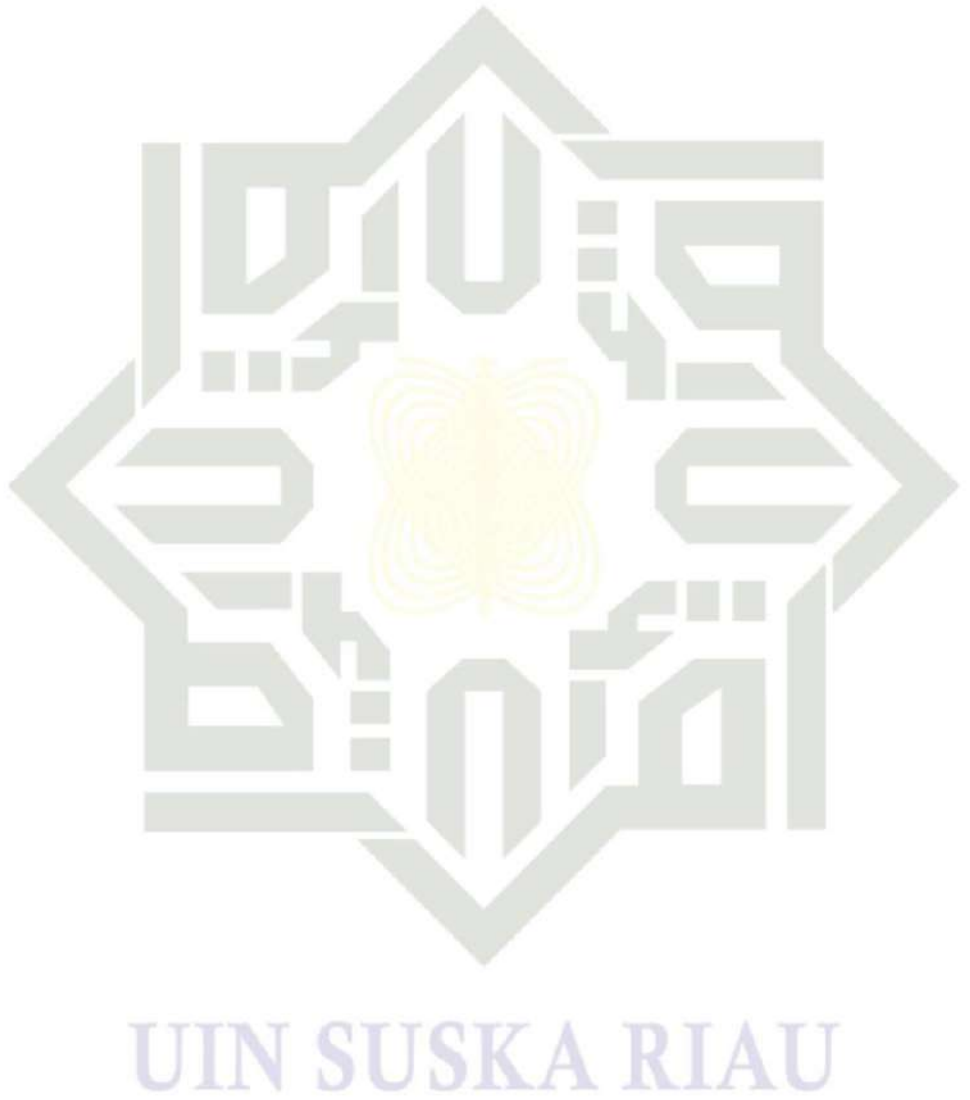
## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Interval Kategori Aktifitas Siswa dan Guru.....	31
Tabel IV.1	Profil SD ISLAM TERPADU FADHILAH Pekanbaru 2022-2023.....	34
Tabel IV.2	Data Guru SD ISLAM TERPADU FADHILAH Pekanbaru 2022-2023 .....	35
Tabel IV.3	Data Siswa/Siswi SD ISLAM TERPADU FADHILAH Pekanbaru 2022-2023 .....	37
Tabel IV.4	Data Sarana dan Prasana SD ISLAM TERPADU FADHILAH Pekanbaru 2022-2023.....	38
Tabel IV.5	Keterampilan Komunikasi Siswa Sebelum Tindakan .....	40
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan pertama .....	45
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan pertama.....	47
Tabel IV.8	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus 1 Pertemuan Pertama .....	49
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1 Pertemuan Kedua .....	53
Tabel IV.10	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	55
Tabel IV.11	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Menggunakan Metode Talking Stick pada Siklus 1 Pertemuan Kedua.....	57
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Pertama .....	62
Tabel IV.13	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	63
Tabel IV.14	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama.....	65
Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan Kedua.....	68
Tabel IV.16	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan Kedua.....	69
Tabel IV.17	Hasil Observasi Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	71
Tabel IV.18	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan Menggunakan Metode Talking Stick .....	73
Tabel IV.19 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II.....	75
Tabel IV.20 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	77



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 3.1	Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	26
Gambar 4.1	Grafik Aktivitas Guru dengan Penerapan Metode Talking Stick pada Siklus I dan Siklus II .....	74
Gambar 4.2	Grafik Aktivitas Siswa dengan Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> pada Siklus I dan Siklus II .....	76
Gambar 4.3	Grafik Keterampilan Komunikasi Siswa dengan Penerapan Metode <i>Talking Stick</i> Gambar Sebelum Tindakan dan pada Siklus I dan Siklus II .....	78

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran.....	85
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	99
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	118
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	126
Lampiran 5	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru.....	134
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa.....	140
Lampiran 7	Dokumentasi.....	146
Lampiran 8	Surat.....	149

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Komunikasi merupakan aktivitas manusia sehari-hari, sesama jenis ataupun lawan jenis. Dengan demikian komunikasi adalah aktivitas yang dilakukan oleh semua manusia dan membutuhkan sebuah keterampilan khusus agar dapat melahirkan kesuksesan.<sup>1</sup> Karena itulah, sering dinyatakan bahwa salah satu ciri manusia sebagai makhluk sosial adalah komunikasi, sehingga manusia dinamakan makhluk berkomunikasi.

Keterampilan berkomunikasi menjadi dimensi keterampilan yang penting dikuasai peserta didik terlebih dalam menghadapi abad ke-21. Pada abad ke-21 ada empat kompetensi belajar yang harus dikuasai yakni 4C (*Critical Thinking, Creative, Colaborative, and Communicative*), dengan demikian komunikasi memainkan peranan penting dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

Kurikulum merupakan suatu program Pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa, tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit mencapai tujuan dan sasaran Pendidikan yang diinginkan. Disamping itu, kurikulum harus bisa memberikan arah dan patokan kepada peserta didik setelah menyelesaikan suatu program pengajaran pada suatu lembaga. Oleh

<sup>1</sup> Erwin Erlangga, "Bimbingan Kelompok Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa", Vol. 4 (2018), hlm. 149–156.

<sup>2</sup> Marfuah, "Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Tipe Jigsaw", Vol. 26 No. 2 (2017), hlm. 148.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena itu, wajar bila kurikulum selalu berubah dan berkembang sesuai dengan kemajuan zaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang terjadi.<sup>3</sup>

Keterampilan komunikasi merupakan kemampuan siswa untuk mengadakan hubungan melalui komunikasi atau media sehingga dapat dipahami dengan baik. Komunikasi lebih bersifat pribadi dan memerlukan adanya keterbukaan, kemampuan memahami dan mendengarkan dengan penuh empati, mampu melihat diri sendiri dengan cara bagaimana orang melihat dirinya, komunikasi memerlukan keterampilan agar bisa berkomunikasi secara efektif. Musfiqon dalam Astuti dan Leonard menjelaskan bahwa komunikasi merupakan kegiatan yang selalu dilakukan setiap individu untuk menyalurkan ide atau gagasan dari satu pihak ke pihak lain baik antar manusia maupun dengan alam sekitar.<sup>4</sup>

Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah suatu proses Pendidikan yang diarahkan untuk mendorong, membimbing, mengembangkan serta membina kemampuan berbahasa, baik secara aktif maupun pasif serta menumbuhkan sikap positif.<sup>5</sup> Adapun yang dimaksud berbahasa yaitu kemampuan berkomunikasi dengan baik dan benar secara lisan, yaitu dalam berkomunikasi dengan orang lain maupun secara tertulis seperti membuat karangan. Sedangkan kemampuan berbahasa pasif yaitu kemampuan untuk memahami pembicaraan orang lain dan kemampuan memahami isi bacaan.

<sup>3</sup> Mardia Hayati dan Sakila, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2019).

<sup>4</sup> Hendra Budiono and Muhammad Abdurrohimi, "Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Komunikasi (Communication) Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Teratai", Vol. 8 No. 1 (2020), hlm. 119.

<sup>5</sup> Hamruni, *Strategi dan Model-Model Pembelajaran Aktif Menyenangkan*. (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2009), hlm.68

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, diperoleh bahwa sebagian siswa mengalami kesulitan ketika berkomunikasi di kelas atau ketika proses pembelajaran berlangsung, didepan teman yang banyak dan didepan guru , tetapi mereka tidak akan kesulitan jika berkomunikasi dengan teman mereka sendiri dalam bahasa sehari-hari. Terutama dalam hal menyampaikan pendapat, argumentasi, usulan maupun menjawab pertanyaan dari guru. Kebanyakan dari siswa takut dan sulit untuk mengungkapkan pendapatnya ketika pembelajaran sedang berlangsung. Siswa takut dan kurang percaya diri dalam menyampaikan argumentasi mereka ketika guru menanyakan suatu persoalan kepada mereka.<sup>6</sup>

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa siswa masih mengalami kesulitan berkomunikasi yang mengakibatkan kepasifan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa cenderung menggunakan bahasa daerah daripada bahasa Indonesia.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di SDIT Fadhillah Pekanbaru di kelas V Utsman bin Affan, diperoleh hasil bahwa selama ini proses pembelajaran terlihat kurang aktif. Proses pembelajaran selama ini terlihat kurang menarik sehingga siswa merasa jenuh dan kurang memiliki minat pada pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa Ketika disuruh maju kedepan merasa malu, sehingga kurang berani dalam berkomunikasi didepan kelas. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala sebagai berikut :

<sup>6</sup> Putri imarotul fitriah,Bambang yulianto,Ratih asmarani."meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan metode *everyone is a teacher here*".

<sup>7</sup> Erica Meilia Safitri, Izza Fauziah Maulidina, Nurul Iqdami Zuniari, Tsabitah Amaliyah, Sandi Wildan, Supeno Supeno. "*Keterampilan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran IPA Berbasis Laboratorium Alam tentang Biopori*"

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 20 siswa, terdapat 14 orang siswa atau 70% yang kurang mampu menghargai dan menghormati komunikan.
2. Dari 20 siswa, terdapat 11 orang siswa atau 55% yang kurang mampu mendengar dan bersikap perspektif atau siap menerima umpan balik.
3. Dari 20 siswa, terdapat 10 orang siswa atau 50% yang kurang mampu menyampaikan informasi dengan suara yang jelas.
4. Dari 20 siswa, terdapat 11 orang siswa atau 55% yang kurang mampu menyampaikan informasi atau pesan dengan Bahasa yang jelas.
5. Dari 20 siswa, terdapat 13 orang siswa atau 65% yang kurang mampu bersikap rendah hati dan menganggap komunikator itu rendah.

Padahal guru sudah melakukan tindakan perbaikan sebagai berikut :

1. Memberikan apresiasi bagi peserta didik yang berani dan lancar dalam berkomunikasi.
2. Guru memberikan umpan balik dengan cara bertanya kepada siswa terkait materi yang telah disampaikan guru.

Upaya di atas memang memberi dampak perubahan pada kemampuan siswa berkomunikasi, namun hasilnya masih belum memuaskan seperti yang tampak pada gejala-gejala diatas. Berdasarkan permasalahan gejala-gejala diatas dan hasil pengamatan peneliti lakukan di SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru terlihat kemampuan berkomunikasi siswa masih kurang/rendah, oleh karena itu diperlukan cara atau metode untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

Salah satu metode pembelajaran yang cocok untuk meningkatkan keterampilan komunikasi adalah metode *Talking Stick*. Metode *Talking Stick*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran metode ini dapat menghasilkan dan menimbulkan gairah anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat, menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif dalam berkomunikasi.<sup>8</sup>

Beberapa hasil penelitian yang relevan peneliti berasumsi bahwa metode *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Metode ini bermanfaat karena mampu menguji kesiapan siswa, melatih keterampilan berkomunikasi siswa didepan kelas serta melatih keterampilan mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat.<sup>9</sup>

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan keterampilan komunikasi siswa dengan judul: “**Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Fadhillah Pekanbaru**”.

### **Definisi Istilah**

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran

<sup>8</sup> Aris Shoimin, 68 “*Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198.

<sup>9</sup> Miftahul Huda, “*Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*”, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013, hlm. 225.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang jelas tentang pengertian judul, maka ada beberapa istilah yang terdapat pada judul ini, yakni sebagai berikut :

1. Metode pembelajaran *talking stick* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Dengan menggunakan pembelajaran metode ini dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat terhadap materi yang telah dipelajarinya. Dengan menggunakan tongkat selain untuk melatih berbicara atau berkomunikasi, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.<sup>10</sup>
2. Keterampilan Komunikasi dapat diartikan sebagai proses interaksi sejumlah komponen dalam menyampaikan suatu pernyataan oleh seseorang kepada orang lain untuk mencapai suatu tujuan tertentu.<sup>11</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: “Bagaimanakah Penerapan Metode *Talking Stick* dapat Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SDIT Fadhillah Pekanbaru?”.

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mendeskripsikan Proses Penerapan Metode *Talking Stick* yang dapat

<sup>10</sup> Aris Shoimin, 68 “*Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*”, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198.

<sup>11</sup> Milyane Tita Melia Dkk, *Pengantar Ilmu Komunikasi*, (Bandung: Widina Bhakti Pressada, 2022).



Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDIT Fadhillah Pekanbaru”.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

### 1) Bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas dan mutu pembelajaran di sekolah.
- b. Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

### 2) Bagi Guru

- a. Membantu guru dalam meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.
- b. Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif.

### 3) Bagi Siswa

- a. Untuk meningkatkan keterampilan komunikasi.
- b. Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

### 4) Bagi Peneliti

- a. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
- b. Untuk memperdalam pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II TINJAUAN PUSTAKA

### A. Kajian Teori

#### 1. Penerapan Metode *Talking Stick*

##### a. Pengertian Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan di laksanakan. Metode pembelajaran dapat dianggap sebagai suatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran.<sup>12</sup>

Sutikno berpendapat bahwa pengertian “metode” secara harfiah berarti “cara”, metode adalah suatu cara atau prosedur yang digunakan untuk mencapai tujuan tertentu<sup>13</sup>. Dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran adalah cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa implementasi spesifik langkah-langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif mencapai suatu tujuan tertentu seperti perubahan positif pada peserta didik.

#### 2. Metode *Talking Stick*

##### a. Pengertian *Talking Stick*

Pembelajaran ini dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2011, hlm. 58

<sup>13</sup> *Ibid.*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik mempelajari materi pokoknya. Selain untuk melatih berbicara dan mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapatnya, pembelajaran ini akan menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.<sup>14</sup>

Pembelajaran dengan metode *talking stick* mendorong peserta didik untuk berani mengemukakan pendapat. Pembelajaran dengan metode *Talking stick* ini diawali oleh penjelasan dari guru mengenai materi pokok yang akan dipelajari.

**b. Langkah-langkah Metode *Talking Stick* adalah :**

1. Guru membentuk kelompok yang terdiri atas 5 orang.
2. Guru menyiapkan sebuah tongkat yang panjangnya 20 cm
3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan para kelompok untuk membaca dan mempelajari materi pelajaran.
4. Siswa berdiskusi membahas masalah yang terdapat di dalam wacana.
5. Setelah kelompok selesai membaca materi pelajaran dan mempelajari isinya, guru mempersilahkan anggota kelompok untuk menutup isi bacaan.
6. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu anggota kelompok, setelah itu guru memberi pertanyaan dan anggota kelompok yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya,

<sup>14</sup> Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, hlm. 198

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.

7. Siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan jika anggota kelompoknya tidak bisa menjawab pertanyaan.
8. Guru memberikan kesimpulan.
9. Guru melakukan evaluasi/penilaian, baik secara kelompok maupun individu.
10. Guru menutup pembelajaran.<sup>15</sup>

**c. Kelebihan Metode *Talking Stick* :**

1. Melatih keterampilan komunikasi mereka dalam membaca dan memahami materi pelajaran dengan cepat.
2. Memungkinkan para siswa saling belajar mengenai sikap, keterampilan, informasi perilaku sosial, dan pandangan-pandangan.
3. Memudahkan siswa melakukan penyesuaian social.
4. Memungkinkan terbentuk dan berkembangnya nilai-nilai sosial dan komitmen.
5. Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois.
6. Membangun persahabatan yang dapat berlanjut hingga masa dewasa.
7. Berbagai keterampilan sosial yang diperlukan untuk memelihara hubungan saling membutuhkan dapat diajarkan dan dipraktekkan.
8. Meningkatkan rasa saling percaya kepada sesama manusia.

<sup>15</sup> Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2011, hlm. 89

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Meningkatkan kesediaan menggunakan ide orang lain yang dirasakan lebih baik.
10. Meningkatkan kegemaran berteman tanpa memandang perbedaan kemampuan, jenis kelamin, normal atau cacat, etnis, kelas sosial, dan menguji kesiapan siswa.
11. Melatih membaca dan memahami dengan cepat agar siswa lebih giat lagi belajar.

**d. Kekurangan Metode *Talking Stick* :**

1. membuat siswa senam jantung
2. bagi siswa yang secara emosional belum terlatih untuk bisa berbicara dihadapan guru, metode ini mungkin kurang sesuai.
3. jika guru tidak bisa mengendalikan kondisi kelas, maka suasana kelas akan gaduh.<sup>16</sup>

**3. Keterampilan Komunikasi****a. Pengertian Keterampilan Komunikasi**

Keterampilan merupakan kemampuan yang dimiliki dan didapat oleh seseorang melalui pelatihan dan pengalaman suatu tugas. Muhibin Syah mengungkapkan bahwa “keterampilan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan urat saraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti olahraga, menulis, mengetik dan sebagainya. Pergerakan motorik harus berkoordinasi dengan kesadaran sehingga menciptakan keterampilan. Dalam belajar keterampilan siswa sangat

<sup>16</sup> Aris Shoimin, Op. Cit., hlm. 199.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dibutuhkan agar siswa dapat menyampaikan informasi positif kepada yang lainnya”.<sup>17</sup>

Komunikasi adalah proses penyampaian suatu pernyataan yang dilakukan oleh seseorang kepada orang lain sebagai konsekuensi dari hubungan sosial. <sup>18</sup>Cangara menyatakan keterampilan komunikasi merupakan kemampuan seseorang untuk menyampaikan pesan kepada penerima pesan”. Sementara itu Nevizond Chatab menyatakan keterampilan komunikasi merupakan kemampuan mengadakan hubungan lewat saluran komunikasi.

Jadi beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi merupakan proses menyampaikan pesan dari seseorang kepada orang lain baik secara langsung (lisan) ataupun tidak langsung (melalui media). Komunikasi juga diartikan sebagai cara berbagi ide-ide dan memperjelas pemahaman. Proses komunikasi akan terjadi interaksi dalam pembelajaran.

### **b. Tujuan Keterampilan Komunikasi**

Keterampilan komunikasi siswa mempunyai beberapa manfaat oleh A. Willhalminah yaitu:

1. Mempermudah siswa untuk berdiskusi Didalam berdiskusi siswa banyak melakukan berbagai tindakan, seperti bertanya, menjawab, berkomentar, mendengarkan penjelasan dan menyanggah.

<sup>17</sup> Syah, Muhibbin. Psikologi Belajar (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada).

<sup>18</sup> Rachman Maman, Dasar-Dasar Komunikasi dan Keterampilan Dasar Mengajar. Lembaga Pengembangan Pendidikan: Semarang 2015. Hlm 8

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mempermudah untuk mencari informasi Setiap individu yang mempunyai keinginan untuk mengetahui sesuatu yang baru maka ia akan segera mencari informasi tersebut.
3. Mempercepat mengevaluasi data Ini maksudnya saat siswa berdiskusi berbagai pendapat muncul dan siswa kemudian menyimpulkan.
4. Melancarkan membuat hasil kerja atau laporan Keterampilan berkomunikasi akan mendukung hasil belajar siswa. Dan guru menilai siswa dari hasil laporan saat diskusi.

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan manfaat keterampilan komunikasi, yaitu mempermudah siswa untuk berdiskusi, mempermudah untuk mencari informasi, mempercepat mengevaluasi data, dan memperlancar membuat hasil kerja.

**c. Teori-teori Keterampilan Komunikasi**

Salah satu upaya untuk menciptakan keterampilan komunikasi sebagai proses pengiriman dan penerimaan pesan yang sesuai harapan dan bersifat menyenangkan, maka pelaku komunikasi harus memperhatikan hukum komunikasi. Prijosaksono dan sambal dalam Ermanto dan Emidar mengemukakan bahwa ada lima hukum keterampilan komunikasi yang dirangkum dalam satu kata yang mencerminkan esensi komunikasi efektif yaitu “REACH” (Respect, Empathy, Audible, Clarity, Humble).<sup>19</sup>

<sup>19</sup>Nofrion, *Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: KENCANA,2016. hlm. 138-141.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. *Respect*. Dalam berkomunikasi, komunikator harus memiliki rasa hormat kepada pendengarnya.
- b. *Empathy*. Empathy adalah sikap atau kemampuan seseorang komunikator menempatkan dirinya terhadap kondisi yang dihadapi orang lain akan mempermudah sampainya pesan. Salah satu syarat utama dalam memiliki sikap empati ini adalah kemampuan komunikator untuk mendengarkan atau dimengerti oleh orang lain. Empati disini juga bisa diartikan sebagai kemampuan memahami pendengar, kemampuan untuk mendengarkan dan bersikap perseptif atau siap menerima masukan ataupun umpan balik apapun dengan sikap yang positif.
- c. *Audible*. Hukum ketiga ini berarti bahwa pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikator harus dapat didengar oleh komunikan dengan baik.
- d. *Clarity*. Clarity adalah kejelasan pesan atau informasi yang disampaikan oleh komunikatot kepada komunikan. Kejelasan ini menyangkut kejelasan makna antar maksud pengirim dan penerima pesan. Kejelasan pesan ini didukung oleh kualitas suara komunikator.
- e. *Humble*. *Humble* berarti rendah hati. Maksud dari sikap rendah hati adalah tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah. Hukum ini berkaitan dengan hukum pertama yaitu Respect.



Dari sudut pandang yang lain, keterampilan komunikasi bisa terjadi jika memperhatikan tiga hal, yaitu aspek Clarity, Content, dan Contex.

- a. Aspek *Clarity* (kejelasan). Informasi, bahasa, pesan yang disampaikan harus jelas. Maka, disini prinsip keterbukaan diperlukan.
- b. Aspek *Content* (muatan). Artinya, komunikator harus benar-benar menguasai 17 isi pesan serta menjahitkannya kepada komunikator. Content ini meliputi penugasan materi serta penyampaian materi.
- c. Aspek *Contex*. Terkait dengan bahasa, informasi ataupun media penyampaian informasi hendaknya bisa disesuaikan dengan situasi dan kondisi masyarakat sekitar.

Keterampilan komunikasi sangat diharapkan dalam kegiatan komunikasi yang dilakukan oleh siapa pun. Disamping indikator komunikasi seperti yang telah dijelaskan diatas, komunikasi tidak hanya ditandai dengan sampainya maksud komunikator kepada komunikan namun lebih dari itu. Komunikasi itu sendiri mengharuskan terjadinya perubahan cara berpikir pada diri komunikan serta terjadinya saling pengertian yang mendalam. Dalam konteks pembelajaran, indikator komunikasi seperti inilah yang harus terjadi. Dimana pembelajaran tidak sebatas penyampaian dan pemindahan pengetahuan semata namun lebih dari itu. Pembelajaran adalah pembentukan sikap dan karakter serta pengembangan berbagai keterampilan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengertian dan teori-teori komunikasi diatas, dapat disimpulkan bahwa indikator dari keterampilan komunikasi yaitu:

- a. *Respect* (Menghormati dan menghargai komunikan).
- b. *Empathy* (Kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik).
- c. *Audible* (Pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d. *Clarity* (Kejelasan). Informasi, pesan, bahasa yang disampaikan harus jelas.
- e. *Humble* (Rendah hati).

**4. Hubungan Metode *Talking Stick* Dengan Keterampilan Komunikasi Siswa**

usaha meningkatkan keterampilan komunikasi siswa diperlukan metode yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Metode yang dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa dengan menggunakan metode *Talking Stick*. Menurut Huda menjelaskan bahwa “*Talking Stick* merupakan tipe pembelajaran kelompok dengan bantuan tongkat. Anggota kelompok yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah mereka mempelajari materi pokoknya”

*Talking Stick* yang mana pembelajaran ini memerlukan tongkat sebagai alat utamanya. Jadi pertama-tama Guru menjelaskan materi pada siswa, kemudian siswa diberi kesempatan untuk mengulang pembelajaran yang sudah dijelaskan, kemudian permainan pun di mulai untuk menggerakkan tongkat ke seluruh anak, dan ketika tongkat itu berhenti di tangan salah satu

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, maka siswa tersebut harus bisa menjawab pertanyaan dari guru tersebut.

*Talking Stick* untuk mempermudah mereka berkomunikasi dan meningkatkan keberanian mereka dalam berbicara dan berkomunikasi di hadapan teman-temannya. Dengan demikian metode *Talking Stick* menjadi alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan komunikasi siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia.

**Penelitian yang Relevan**

Setelah peneliti membaca beberapa karya ilmiah, menemukan beberapa penelitian yang relevan sebagai berikut:

1. Asiah Murni dengan judul “Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru”.

Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Asiah Murni dengan yang dilakukan peneliti adalah sama-sama menggunakan metode *Talking Stick* dan tujuannya meningkatkan aktivitas belajar siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada kelas dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan Matematika.<sup>20</sup>

<sup>20</sup> Asiah Murni, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Materi Mengenal Sifat Jaiz Allah Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 034 Tampan Kecamatan Payung Sekaki Kota Pekanbaru, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2012*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ramlan dengan judul “Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun. Persamaan penelitian relevan di atas dengan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan metode *talking stick* . Sedangkan perbedaannya terletak pada kelas dan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VI Sekolah Dasar dengan pelajaran Matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah.<sup>21</sup>
3. Bunga Lestari yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar pada pembelajaran PPKn. Adapun persamaan penelitian relevan yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Bunga Lestari ini untuk meningkatkan keterampilan komunikasi pada mata pelajaran PPKn), sedangkan variabel Y peneliti untuk meningkatkan keterampilan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.
4. Rendro Yanis yang berjudul “Penerapan Metode *talking stick* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di Kelas v Madsrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Pekanbaru” Adapun persamaan penelitian relevan yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Rendro Yanis ini penggunaan metode *talking stick* pada mata

<sup>21</sup> Ramlan, *Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Swasta 007 Pasir Panjang Meral Karimun, Skripsi, Pekanbaru: UIN Suska Riau, 2013*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran matematika), sedangkan variabel Y peneliti untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>22</sup>

5. Nurul Huda (2020) dengan judul “Penerapan Strategi Tari Bambu (Bamboo Dancing) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKN Di Kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”,<sup>23</sup>

Adapun persamaan penelitian relevan yaitu: penelitian yang dilakukan oleh Nurul Huda adalah terletak pada variable Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable X , penelitian yang dilakukan oleh nurul dengan menggunakan strategi tari bamboo sedangkan penulis menggunakan metode *talking stick*.

### C. Kerangka Berpikir

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah dan kerangka teoretis yang telah dikemukakan, maka dapat diambil suatu kerangka pemikiran yaitu, bahwa keterampilan komunikasi siswa menjadi salah satu permasalahan disekolah saat ini. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti di SDIT Fadhillah Pekanbaru. bahwa keterampilan komunikasi siswa masih kurang. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala yang menunjukkan kurangnya keterampilan komunikasi siswa.

<sup>22</sup>Rendro Yanis, “PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 3 KOTA PEKANBARU”,2019

<sup>23</sup>Nurul Huda, “Penerapan Strategi Tari Bambu (Bamboo Dancing) Berbantuan Media Visual Untuk Meningkatkan Keterampilan komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran PPKN Di Kelas V SDIT Darul Hikmah Pekanbaru”,2020

Guru telah melakukan upaya dengan tujuan untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, tetapi upaya tersebut juga belum berhasil untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Untuk itu perlu adanya pembaharuan dalam proses pembelajaran agar keterampilan komunikasi siswa meningkat. Salah satu metode pembelajaran adalah metode *talking stick*.

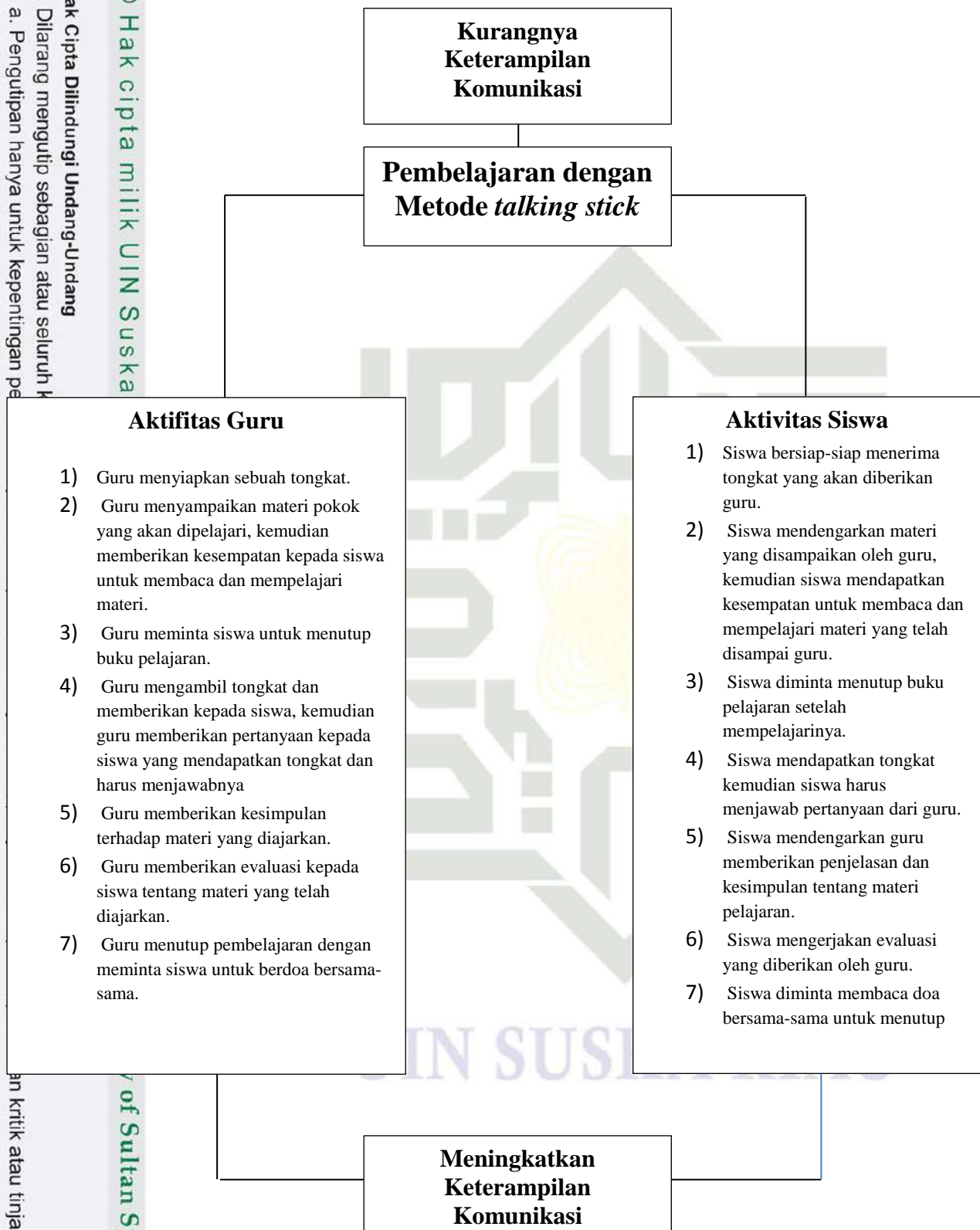
Metode *talking stick* adalah pembelajaran yang dilakukan dengan bantuan tongkat, siapa yang memegang tongkat wajib menjawab pertanyaan dari guru setelah peserta didik mempelajari materi pokoknya. Pembelajaran metode ini dapat menghasilkan dan menimbulkan gairah anak dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu juga dapat mendorong peserta didik lebih berani mengemukakan pendapat, menciptakan suasana yang menyenangkan dan membuat peserta didik aktif.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari suatu karya tanpa izin penulis atau tanpa izin Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar .2.1. Kerangka Berpikir**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Indikator Keberhasilan

### 1. Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan metode *talking stick* sebagai berikut:

- 1) Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- 2) Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
- 3) Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.
- 4) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya.
- 5) Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.
- 6) Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- 7) Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.

#### b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa bersiap-siap menerima tongkat yang akan diberikan guru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru, kemudian siswa mendapatkan kesempatan untuk membaca dan mempelajari materi yang telah disampaikan guru
- 3) Siswa diminta menutup buku pelajaran setelah mempelajarinya.
- 4) Siswa mendapatkan tongkat kemudian siswa harus menjawab pertanyaan dari guru.
- 5) Siswa mendengarkan guru memberikan penjelasan dan kesimpulan tentang materi pelajaran.
- 6) Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru.
- 7) Siswa diminta membaca doa bersama-sama untuk menutup pembelajaran.

**2. Indikator keterampilan komunikasi Siswa**

Menurut pendapat Prijosaksono Sambal dalam Nofrion menjelaskan lebih rinci bahwa keterampilan komunikasi peserta didik dapat diukur dengan indicator sebagai berikut:

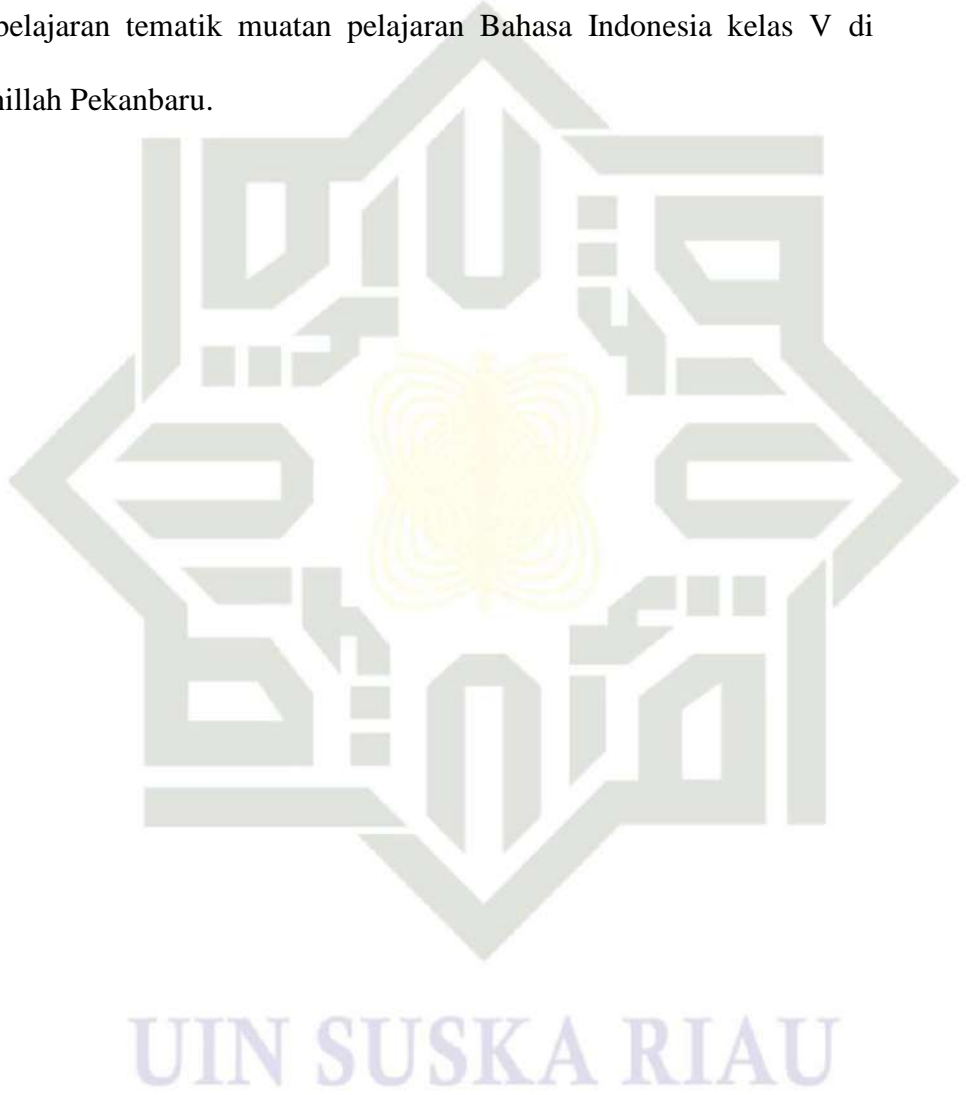
- a. *Respect* (menghormati dan menghargai komunikan).
- b. *Empathy* (kemampuan untuk mendengar dan bersikap persektif atau siap menerima umpan balik)
- c. *Audible* (pesan atau informasi yang disampaikan harus dapat didengar)
- d. *Clarity* (kejelasan) informasi, pesan, Bahasa yang disampaikan harus jelas)
- e. *Humble* (rendah hati) tidak sombong atau menganggap komunikator lebih rendah).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## E Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis Tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan metode *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada pembelajaran tematik muatan pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SDIT Fadhillah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2023/2024 yang berjumlah 20 orang siswa dengan 9 laki-laki dan 11 perempuan di SDIT Fadhillah Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode pembelajaran *talking stick* untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDIT Fadhillah Pekanbaru. Penelitian ini terdiri dua variabel yaitu penerapan metode *talking stick* (variabel X) dan keterampilan komunikasi siswa (variabel Y).

### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDIT Fadhillah Pekanbaru. Waktu penelitian pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023. Adapun waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Juli sampai September 2023.

### C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa. Tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan (observasi), dan refleksi.

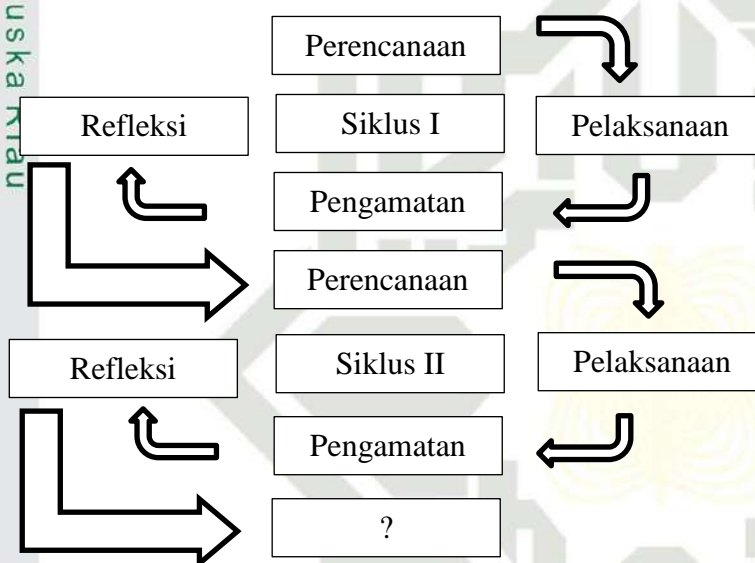
Oleh karena itu penelitian dilakukan 2 siklus. Siklus pertama dilaksanakan sebanyak 2 kali tatap muka dan siklus kedua dilaksanakan juga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan 2 kali tatap muka sehingga 2 siklus yaitu 4 kali tatap muka masing-masing siklus berisi pokok-pokok kegiatan tersebut.

Adapun siklus penelitian tindakan kelas menurut Suharsimi Arikunto dapat digambarkan sebagai berikut.<sup>24</sup>



**Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas**

PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang di dalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:

1. Perencanaan (*Planning*): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan
2. Pelaksanaan (*Acting*): rancangan strategi dan sscenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.

<sup>24</sup>Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta : PT. Bumi Aksara ,2017, hlm. 42.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengamatan (*Observing*) melakukan pengamatan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

**1. Perencanaan**

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah:

- a. Silabus.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Menyiapkan media pembelajaran
- d. Menyiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.
- e. Meminta kesediaan guru V D atau teman sejawat untuk menjadi observer dalam pelaksanaan tindakan.

**2. Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada penelitian ini dengan menerapkan langkah-langkah Metode Pembelajaran *talking stick*, sebagai berikut:

- a. Guru menyiapkan sebuah tongkat.
- b. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.
- c. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya.
- e. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.
- f. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak siswa membaca hamdallah dan guru mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dengan penerapan metode pembelajaran *talking stick* dan keterampilan komunikasi siswa. Observasi dilakukan dengan berpedoman pada lembar pengamatan. Untuk membantu kegiatan observasi peneliti meminta kesediaan teman sejawat dan wali kelas V. Tugas observer adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamatan bisa digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

**4. Refleksi**

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap pertemuan, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan Keterampilan komunikasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

#### D Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Observasi ini digunakan untuk :

- 1) Pengamatan dilakukan untuk menjaring data penelitian tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan metode *Talking Stick*.
- 2) Pengamatan dilakukan untuk menjaring data penelitian tentang aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode *Talking Stick*.
- 3) Keterampilan komunikasi selama pembelajaran melalui spenerapan metode *Talking Stick* diperoleh melalui lembar observasi.

##### 2. Dokumentasi

Digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan sejarah Sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

#### E Teknik Analisis Data

##### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase<sup>25</sup>, yaitu sebagai berikut:

$$\text{Nilai} = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>25</sup> Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, 2016, hlm. 94.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

P = Angka Presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Jumlah Individu

100% = Bilangan tetap

Kategori Aktivitas Guru dan Aktivitas Siswa:

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$  = Jumlah seluruh skor

$\sum N$  = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktifitas Siswa dan Guru<sup>26</sup>**

No	Interval	Kategori
1.	80-100%	Sangat Baik
2.	70-79%	Baik
3.	60-69%	Cukup
4.	<60%	Kurang

## 2. Keterampilan Komunikasi

Adapun kriteria keberhasilan keterampilan komunikasi siswa merujuk pada KKM SDIT Fadhila Pekanbaru, yaitu sebagai berikut:

- a. “Sangat Baik” apabila mencapai nilai 93-100 .
- b. “Baik” apabila mencapai nilai 83-92.
- c. “Cukup Baik” apabila mencapai nilai 73-82.
- d. “Kurang Baik” apabila mendapat nilai <73.

Data yang telah dikumpulkan tidak akan bermanfaat jika tidak dianalisis secara tepat. Untuk menganalisis data yang telah diperoleh dari penelitian, dapat menggunakan perhitungan persentase. Rumus yang digunakan sebagai berikut<sup>27</sup>:

$$S = \frac{\sum B}{\sum N}$$

Keterangan:

$\sum B$  = Jumlah seluruh skor

$\sum N$  = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi Nilai kadar tertinggi yang digunakan adalah 10-100.

<sup>26</sup> RIDWAN, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung:Alfabeta,2012) hlm.

<sup>27</sup> Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2014). hlm 262-263

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data , dapat disimpulkan bahwa metode *talking stick* dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SD IT Fadhilah Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan Keterampilan Komunikasi siswa pada sebelum Tindakan perbaikan yang hanya mencapai nilai rata-rata 52,25 dengan kategori “kurang”, lalu setelah dilakukan perbaikan pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 67,63 dengan kategori “kurang” dan pada siklus II nilai rata-rata juga meningkat menjadi 78,00 dengan kategori “cukup”.

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan. Berkaitan dengan penerapan metode *talking stick* yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut :

- a. Bagi guru, dalam mengatasi permasalahan yang sama dengan penelitian ini disarankan untuk menerapkan metode *talking stick* , karena penerapannya dapat meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.
- b. Bagi siswa, diharapkan mampu meningkatkan keterampilan komunikasi siswa di SDIT Fadhilah Pekanbaru.
- c. Bagi sekolah, mengingat metode yang ditawarkan memiliki kelemahan disarankan agar dapat melengkapi sarana dan prasarana yang dapat

mendukung proses pembelajaran guna meningkatkan potensi siswa dan sekolah, dan sebaiknya metode *talking stick* di ujikan pada kelas-kelas lain yang sejenis.

- d. Bagi peneliti berikutnya, mengingat penelitian ini baru meneliti tentang "Penerapan Metode *talking stick* untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa", disarankan pada peneliti berikutnya untuk meneliti sisi yang lainnya dengan menggunakan variable X yang lain untuk meneliti peningkatan keterampilan komunikasi siswa atau peneliti berikutnya bisa menggunakan metode *talking stick* untuk mengukur aktivitas siswa atau kemampuan siswa yang lain.
- e. Agar hemat waktu metode *talking stick* ini lebih cocok digunakan untuk jumlah siswa yang tidak terlalu banyak, misalnya antara 15 sampai 20 orang siswa.
- f. Metode pembelajaran *talking stick* mengharuskan guru untuk lebih menguasai kelas, karena siswa cenderung ribut saat menyanyikan lagu sambil memegang tongkat secara bergiliran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Hafid. (2014). dkk. Konsep Dasar Ilmu Pendidikan, Bandung: Alfabeta, hlm. 30.
- Depdiknas. (2003). Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: 2003.Everett M Rogers dan Lawrence Kincai dalam buku communication Network:Toward a New Paradigm for Research.
- Frasandy.(2018). Keterampilan 4C Abad 21 dalam Pembelajaran Pendidikan Dasar, Jurnal Tarbiyah Al-Awlad, Vol. VIII . Edisi 02.
- Hartono. (2008). PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan, Pekanbaru: Zanafa.
- HPrasetya Utama,M.Kes efektif communication.
- Istarani. (2011). 58 Model Pembelajaran Inovatif, Medan: Media Persada, hlm. 89.
- Mardiah Haryati. (2012). *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Almujtahadah Pres.
- Nana sudjana. (2004). Dasar Dasar Proses Belajar Mengajar, Bandung: Rosda Karya.
- Oemar Hamalik. (2001). *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Rdwan. (2021). skala pengukuran varaiabel-variabel penelitian, (Bandung:Alfabeta).
- Snoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Sakma Erni. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasiswa*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, hlm. 94.
- Syaiful Bahri Djamarah Aswan Zain. (2014). *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta). hlm 262-263.
- <https://kbbi.lektur.id/tematik>
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Widodo, (2009) *Jurnal PTK dan Pendidikan* Vol. 3 No. 2. Juli - Desember 2017 (45-54)

## SILABUS TEMATIK KELAS V

**Tema 7 : Peristiwa Dalam Kehidupan**

**Subtema 1 : Peristiwa Kebangsaan Massa Penjajahan**

### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga serta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3	Mensyukuri keberagaman sosial budaya masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Iku	1.3.1 Menemukan keragaman sosial budaya masyarakat yang ada di lingkungan sekitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keagaman ras dan suku bangsa.</li> <li>Sikap dan perilaku dalam menghormati keragaman dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan identitas ras dan suku bangsa sendiri.</li> <li>Menyebutkan suku-suku bangsa di Indonesia.</li> <li>Wawancara keragaman suku bangsa di lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>Menyebutkan peristiwa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Sanctun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Aplikasi Media SICI</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2.3 Berdiskusi dalam keberagaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika  3.3 Menelaah kebera	a. 1.3.2 Menjaga keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika  2.3.1 Menepak	ri.	peristiwa seputar Sumpah Pemuda 1928. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ber cerita identitas dan keragaman suku bangsa</li> <li>Mengidentifikasi sikap dan perilaku yang tepat dalam menghadapi keragaman dalam kehidupan sehari</li> </ul>		didik saat di sekolah maupun uninformasi dari orang lain  Penilaian Diri : <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tanggapan peserta</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.3 4.3.1 4.3.2 4.3.3 4.3.4 4.3.5 4.3.6 4.3.7 4.3.8 4.3.9 4.3.10 4.3.11 4.3.12 4.3.13 4.3.14 4.3.15 4.3.16 4.3.17 4.3.18 4.3.19 4.3.20 4.3.21 4.3.22 4.3.23 4.3.24 4.3.25 4.3.26 4.3.27 4.3.28 4.3.29 4.3.30 4.3.31 4.3.32 4.3.33 4.3.34 4.3.35 4.3.36 4.3.37 4.3.38 4.3.39 4.3.40 4.3.41 4.3.42 4.3.43 4.3.44 4.3.45 4.3.46 4.3.47 4.3.48 4.3.49 4.3.50 4.3.51 4.3.52 4.3.53 4.3.54 4.3.55 4.3.56 4.3.57 4.3.58 4.3.59 4.3.60 4.3.61 4.3.62 4.3.63 4.3.64 4.3.65 4.3.66 4.3.67 4.3.68 4.3.69 4.3.70 4.3.71 4.3.72 4.3.73 4.3.74 4.3.75 4.3.76 4.3.77 4.3.78 4.3.79 4.3.80 4.3.81 4.3.82 4.3.83 4.3.84 4.3.85 4.3.86 4.3.87 4.3.88 4.3.89 4.3.90 4.3.91 4.3.92 4.3.93 4.3.94 4.3.95 4.3.96 4.3.97 4.3.98 4.3.99 4.3.100	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.7 3.3.8 3.3.9 3.3.10 3.3.11 3.3.12 3.3.13 3.3.14 3.3.15 3.3.16 3.3.17 3.3.18 3.3.19 3.3.20 3.3.21 3.3.22 3.3.23 3.3.24 3.3.25 3.3.26 3.3.27 3.3.28 3.3.29 3.3.30 3.3.31 3.3.32 3.3.33 3.3.34 3.3.35 3.3.36 3.3.37 3.3.38 3.3.39 3.3.40 3.3.41 3.3.42 3.3.43 3.3.44 3.3.45 3.3.46 3.3.47 3.3.48 3.3.49 3.3.50 3.3.51 3.3.52 3.3.53 3.3.54 3.3.55 3.3.56 3.3.57 3.3.58 3.3.59 3.3.60 3.3.61 3.3.62 3.3.63 3.3.64 3.3.65 3.3.66 3.3.67 3.3.68 3.3.69 3.3.70 3.3.71 3.3.72 3.3.73 3.3.74 3.3.75 3.3.76 3.3.77 3.3.78 3.3.79 3.3.80 3.3.81 3.3.82 3.3.83 3.3.84 3.3.85 3.3.86 3.3.87 3.3.88 3.3.89 3.3.90 3.3.91 3.3.92 3.3.93 3.3.94 3.3.95 3.3.96 3.3.97 3.3.98 3.3.99 3.3.100	3.3.1 3.3.2 3.3.3 3.3.4 3.3.5 3.3.6 3.3.7 3.3.8 3.3.9 3.3.10 3.3.11 3.3.12 3.3.13 3.3.14 3.3.15 3.3.16 3.3.17 3.3.18 3.3.19 3.3.20 3.3.21 3.3.22 3.3.23 3.3.24 3.3.25 3.3.26 3.3.27 3.3.28 3.3.29 3.3.30 3.3.31 3.3.32 3.3.33 3.3.34 3.3.35 3.3.36 3.3.37 3.3.38 3.3.39 3.3.40 3.3.41 3.3.42 3.3.43 3.3.44 3.3.45 3.3.46 3.3.47 3.3.48 3.3.49 3.3.50 3.3.51 3.3.52 3.3.53 3.3.54 3.3.55 3.3.56 3.3.57 3.3.58 3.3.59 3.3.60 3.3.61 3.3.62 3.3.63 3.3.64 3.3.65 3.3.66 3.3.67 3.3.68 3.3.69 3.3.70 3.3.71 3.3.72 3.3.73 3.3.74 3.3.75 3.3.76 3.3.77 3.3.78 3.3.79 3.3.80 3.3.81 3.3.82 3.3.83 3.3.84 3.3.85 3.3.86 3.3.87 3.3.88 3.3.89 3.3.90 3.3.91 3.3.92 3.3.93 3.3.94 3.3.95 3.3.96 3.3.97 3.3.98 3.3.99 3.3.100	-hari. • Membaca bacaan tentang peristiwa kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indonesia. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi tentang ulasan bacaan. • Membaca peristiwa-peristiwa penting pada masa		didik saat di rumah, dan di sekolah Pengetahuan: • Tes tulis keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya • Kemampuan menjelaskan		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ifikasi keberagaman sosial budaya masyarakat. 4.3.1 Memahami keberagaman sosial budaya masyarakat		pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membedakan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda. • Membaca teks tentang perubahan wujud benda. • Membaca		keragaman suku bangsa. • Pemahaman tentang Peristiwa kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia. • Tes tulis tentang Peristiwa pen		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	ya ra ka t. 4.3.2 M el ak sa na ka n ke gi at an ya ng be rk ait an ke be ra ga m an so si al bu da y m as ya ra ka t.		siste m tana m paksa yang dilak ukan pemer intah koloni al Belan da. • Memb aca kerag aman suku bangs a di Indon esia. • Memb aca perist iwa- perist iwa sejarah pada masa awal perge rakan nasio nal. • Memb aca faktor -		ting pad a ma sa pe mer int aha n kol oni al Ing gris dan Bel and a. • Tes tuli s ten tan g Sist em tan am pak sa pe mer int ah kol oni al Bel and a, Peri		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				faktor yang membedakan suku bangsa satu dengan yang lain. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca dampak peristiwa Sumpah Pemuda 1928 dengan penuh kepedulian.</li> <li>• Membaca teks tentang peristiwa mengembun dan menyublim</li> </ul>		stiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda, keragaman suku bangsa dan faktor penyebabnya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes perahaman tentang Peristiwa</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca peristiwa Kongres Perempuan Indonesia.</li> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan perbedaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.</li> <li>• Berdiskusi mengenai peristiwa membeku, mencair, dan menguap.</li> <li>• Melak</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wawacana awal pergerakan nasional, peristiwa Sumpah Pemuda,</li> <li>• Tes pemahaman tentang keragaman suku bangsa</li> <li>• Tes tulis</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				ukan perco- baan untuk menu- njukk- an terjad- inya perist- iwa menc- air, memb- eku, dan meng- uap. • Melak- ukan perco- baan untuk meng- etahu- i sifat hanta- ran pan- as /kalo- r. • Berdi- skusi tenta- ng berba- gai perub- ahan wuju- d benda		s Peri- sti wa Su- mp- ah Pe- mu- da, • Tes- pe ma- ha- ma- n per- uba- han wuj- ud ben- da. • Tes- pe ma- ha- ma- n Peri- sti wa kon- gre- s per- em- pua- n Ind- one- sia.		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan untuk menunjukkan Terjadinya peristiwa mengembun dan menyublim</li> <li>• Mengamati gambar tentang rempah-rempah.</li> <li>• Menceritakan proses kedatangan bangsa-bangsa Eropa di Indon</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Tes pemahaman Perubahan wujud benda</li> <li>• Tes pemahaman Peristiwa kedatangan</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>esia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membandingkan peristiwa-peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Membuat peta konsep tentang sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</li> <li>• Menyebutkan</li> </ul>		<p>bangsa Eropa ke Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis Peristiwa penting pada masa pemerintahan kolonial Inggris dan Belanda.</li> <li>• Tes kemampuan mejelaska</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>peristiwa-peristiwa perlawanan terhadap pemerintah kolonial Portugis dan Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati kondisi kehidupan masyarakat Indonesia pada masa awal pergerakan nasional di berbagai bidang.</li> <li>• Menyanyik</li> </ul>		<p>n Sistem tanam paksa pemerintah kolonial Belanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes pehaman Peristiwa perlawanan terhadap portugis dan belanda.</li> <li>• Tes pe</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			an lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menceritakan isi lagu “Rayuan Pulau Kelapa”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Indonesia Raya”.</li> <li>• Bernyanyi lagu “Tana h Airku”.</li> </ul>			ma ha ma n Peri sti wa pad a ma sa aw al per ger aka n nas ion al. • Tes me ngh afal Lag u Ray ua n Kel apa . • Tes me ngh afal Lag u Ind one sia Ray		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Treks menghafal Lagu Tanah Airku.</li> </ul> Keterampilan : Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bercerita identitas ras dan suku bangsa sendiri</li> <li>• Bercerita identitas dan ker</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					agaman suku bangsa teman-temannya. • Membuat peta pikiran. • Berdiskusi. Bercerita. • Menyanyikan lagu rayuan kelapa, Indonesia		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
					Raya, dan Tanah airku. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta konsep</li> <li>• Melakukan percobaan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas</li> <li>• Melakukan percobaan untuk me</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						menunjukkan terjadinya peristiwa wena, membeku, dan menguap, dan untuk mengetahui sifat hantaran panas/kalor. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percobaan tentan</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						peristiwa mengembun dan menyublim.  Portofolio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menilai hasil belajar peserta didik pada aspek tertentu</li> </ul>		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						dari tahap awal sampai tahap akhir dalam memahami materi atau praktik yang terkait		

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber Belajar	Alokasi Waktu	Penilaian	Pendidikan Penguatan Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Indikator	Kompetensi Dasar
		tema					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Sekolah** : SD IT Fadhilah Pekanbaru.  
**Kelas /Semester** : V/1 (satu)  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 35 menit

**A KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3. Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4. Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

**C TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalu metode pembelajaran Talking Stick siswa diharapkan mampu

1. Siswa dapat mengidentifikasi latar belakang kedatangan bangsa-bangsa eropa di Indonesia secara benar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Siswa dapat menjelaskan peristiwa kedatangan bangsa-bangsa eropa di Indonesia dengan menggunakan kosakata baku secara tepat.

**MATERI PEMBELAJARAN**

Peristiwa yang tidak menyenangkan di Indonesia salah satunya adalah masa penjajahan yang cukup lama. Dimulai pada tahun 1151 oleh bangsa portugis, berikutnya ialah bangsa spanyol pada tahun 1521, kemudian disusul oleh belanda pada tahun 1596, perancis tahun 1806. inggris tahun 1811, dan jepang 1942.

Faktor faktor pendorong penjajahan samudra, antara lain :

1. Gold yaitu Adanya keinginan mencari kekayaan  
Kekayaan yang mereka cari terutama adalah rempah-rempah. Sekitar abad XV di eropa, harga rempah-rempah sangat mahal. Harga rempah rempah semahal emas (gold). Mereka sangat membutuhkan rempah-rempah untuk industry obat-obatan dan bumbu masak.
2. Gospel yaitu Adanya keinginan menyebarkan agama  
Selain mencari kekayaan dan tanah jajahan, bangsa eropa juga membawa misi khusus. Misi khusus tersebut adalah menyebarkan agama kepada penduduk daerah yang dikuasanya. Tugas mereka ini dianggap sebagai tugas suci yang harus dilaksanakan keseluruh dunia dan di pelopori oleh bangsa portugis
3. Glory yaitu Adanya keinginan mencari kejayaan  
Di Eropa ada suatu anggapan bahwa apabila suatu Negara mempunyai banyak tanah jajahan negara tersebut termasuk negara yang jaya (glory). Dengan adanya anggapan ini, negara negara Eropa berlomba lomba untuk mencari tanah jajahan sebanyak-banyaknya.
4. IPTEK yaitu Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi  
Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang pesat. Contohnya seperti berikut.
  - a. Dikembangkannya teknik pembuatan kapal yang dapat digunakan untuk mengarungi samudra luas.
  - b. Ditemukanya mesiu untuk persenjataan. Senjata dapat digunakan untuk melindungi pelayaran dari ancaman bajak laut dan sebagainya.

Pemerintahan pada masa kolonial inggirs

Tokohnya adalah : Thomas Stamford Rafless

Daerah kekuasaan Inggris : Sumatra, Ambon dan Banda

Kebijakan selama pemerintahan kolonial berlangsung : sistem sewa tanah, pembagian wilayah pulau jawa menjadi 16 kresidenan, kerja rodi.

Pemerintahan pada masa kolonial belanda

Tokoh : - Cornelis de Houtman, - W. Daendels, -Janssens dan – Van den Bosh

Daerah kekuasaannya : Hampir seluruh daerah Indonesia

Kebijakan selama pemerintahan kolonial berlangsung : Penyerahan hasil bumi, Tanam Paksa, Undang-undang agraria, kerja rodi.

**METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.  
 Model Pembelajaran : *Talking stick*

**MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Buku Tematik Siswa  
 2. Tongkat  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**5. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</li> <li>6. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran Talking Stick</li> </ol>	15 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".</li> <li>2. Guru menyiapkan sebuah tongkat.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.</li> <li>5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya</li> <li>6. Guru memberikan kesimpulan terhadap</li> </ol>	180 menit

	<p>materi yang diajarkan.</p> <p>7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	15 menit

## H. PENILAIAN

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengetahui  
Wali Kelas,

Pekanbaru,  
Guru Praktik ,

2023

ERLIANA EKA FITRI,S.Pd  
NIP. ....

RIZKI ALKINDI  
NIM. 11910814079

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD IT Fadhilah Pekanbaru.  
**Kelas /Semester** : V/1 (satu)  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui metode pembelajaran *Talking Stick* siswa diharapkan mampu

1. Siswa mampu menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulisan

## MATERI PEMBELAJARAN

Sistem tanam paksa dimulai sejak 1847. Contohnya penduduk yang telah lama menanam kopi secara bebas dipaksa menanam kopi untuk diserahkan kepada pemerintahan kolonial. Salah satu tokoh belanda yang menentang sistem tanam paksa adalah Douwes Dekker dengan mengarang buku berjudul Max Havelaar dan mengusulkan untuk membalas budi baik bangsa Indonesia dengan :

1. Pendidikan (Edukasi)
2. Membantu saluran pengairan (Irigasi)
3. Memindahkan penduduk dari daerah yang padat ke daerah yang jarang penduduk (Transmigrasi)

Karena kejayaan Belanda itu merupakan hasil tetesan keringat rakyat Indonesia.

Perlawanan Aceh terhadap Portugis

1. Sultan Ali Mughayat Syah (1514-1528)  
Berhasil membebaskan Aceh dari upaya penguasaan bangsa portugis
2. Sultan Alaudin Riayat Syah (1537-1568)  
Menentang dan mengusir portugis yang bersekutu dengan johor
3. Sultan Iskandar Muda (1607-1636)  
Sultan Iskandar Muda melakukan serangan terhadap portugis di malaka.

Perlawanan Ternate terhadap Portugis

Awalnya Portugis diterima baik oleh Ternate, lama-kelamaan Portugis serakah, ikut campur dalam pemerintahan, membenci agama rakyat ternate dan bersikap sewenang-wenang.

Rakyat Ternate dipimpin oleh Sultan Hairun bersatu dengan Tidore melawan

Portugis sehingga Portugis terdesak. Pada waktu terdesak, Portugis mendatangkan bantuan dari Malaka dipimpin oleh Antoni Galvo sehingga Portugis mampu bertahan di Maluku.

Pada tahun 1565, rakyat Ternate bangkit kembali di bawah pimpinan Sultan

Hairun. Portugis berusaha menangkap Sultan Hairun, tetapi rakyat bangkit untuk melawan Portugis dan berhasil membebaskan Sultan Hairun dan tawanan lainnya. Akan tetapi, Portugis melakukan tindakan licik dengan mengajak Sultan Hairun berunding. Dalam perundingan, Sultan Hairun ditangkap dan dibunuh.

Perlawanan rakyat Ternate dilanjutkan di bawah pimpinan Sultan Baabullah

(putra Sultan Hairun). Pada tahun 1574, benteng Portugis dapat direbut,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemudian Portugis menyingkir ke Hitu dan akhirnya menguasai dan menetap di Timor-Timur sampai tahun 1975.

Perlawanan terhadap Belanda :

1. Sultan Hasanuddin (Makassar)
2. Pangeran Antasari (Banjarmasin)
3. Pattimura (Maluku)
4. Sisingamangaraja (Sumatra Utara)
5. Sultan Ageng Tirtayasa (Banten)
6. Pangeran Diponegoro (Yogyakarta)
7. Silas Papare ( Papua)

RAS dan SUKU

Ras itu kategorisasi manusia yang didasarkan pada karakteristik fisik.

Suku adalah kesatuan social yang didasarkan pada kebudayaan dan bahasa.

**D. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : *Talking Stick*

**E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Buku Tematik Siswa  
2. Kartu sub materi

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</li> <li>6. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran <i>Talking Stick</i></li> </ol>	10 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> <li>2. Guru menyiapkan sebuah tongkat.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.</li> <li>5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya</li> <li>6. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.</li> <li>7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.</li> </ol>	180 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>	15 Menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G PENILAIAN**

Bentuk Penilaian : Tes lisan  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengetahui  
 Wali Kelas,

ERLIANA EKA FITRI,S.Pd  
 NIP. ....

Pekanbaru,  
 Guru Praktik ,

2023

RIZKI ALKINDI  
 NIM. 11910814079

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD IT Fadhilah Pekanbaru.  
**Kelas /Semester** : V/1 (satu )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 35 menit

### 1. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### 2. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui metode pembelajaran Talking stick siswa diharapkan mampu
1. Siswa mampu menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulisan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MATERI PEMBELAJARAN

Masa pergerakan kebangsaan dibedakan menjadi 3 masa, yaitu masa awal (perkembangan) pergerakan nasional, masa radikal, dan masa moderat.

Masa Awal Pergerakan Nasional (Tahun 1900-an)

Pada masa ini, lahir banyak organisasi pergerakan, seperti Budi Utomo, Sarekat Islam, Muhammadiyah, dan Indische Partij (IP). Salah satu organisasi yang besar pengaruhnya terhadap pergerakan nasional adalah Budi Utomo.

Pada hari Minggu tanggal 20 Mei 1908, Sutomo beserta kawan-kawannya berkumpul di Jakarta. Mereka sepakat mendirikan Budi Utomo yang berarti “usaha mulia”. Karena sebagai organisasi modern yang pertama kali muncul di Indonesia, pemerintah RI menetapkan tanggal berdirinya Budi Utomo diperingati sebagai Hari Kebangkitan Nasional.

Masa Awal Radikal (Tahun 1920-1927-an)

Perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah pada abad ke- 20 disebut masa radikal karena pergerakan-pergerakan nasional pada masa ini bersifat radikal/ keras terhadap pemerintah Hindia Belanda. Mereka menggunakan asas nonkooperatif/tidak mau bekerja sama. Organisasi-organisasi yang bersifat radikal adalah Perhimpunan Indonesia (PI), Partai Komunis Indonesia (PKI), Nahdlatul Ulama (NU), Partai Nasional Indonesia (PNI).

Masa Moderat (Tahun 1930-an)

Sejak tahun 1930, organisasi-organisasi pergerakan Indonesia mengubah taktik perjuangannya. Mereka menggunakan taktik kooperatif (bersedia bekerja sama) dengan pemerintah Hindia Belanda. Organisasi-organisasi yang berhaluan moderat antara lain Partindo 1930, PNI Baru, Partai Indonesia Raya (Parindra), Gerakan Rakyat Indonesia (Gerindo), dan Gabungan Politik Indonesia (Gapi). Selain organisasi-organisasi di atas, masih banyak organisasi kepemudaan dan keagamaan lainnya yang ada dan berkembang pada masa itu, antara lain: Pergerakan Tarbiyah Islamiyah (Perti), Majelis Islam A’la Indonesia (MAI), Jong Islamieten Bond, Sumatra Thawalib yang lahir di Minangkabau, Persatuan Pemuda Kristen, dan Persatuan Pemuda Katolik.

Selama zaman penjajahan Belanda, Kongres Pemuda Indonesia diselenggarakan tiga kali. Kongres Pemuda Indonesia I berlangsung di Jakarta pada tanggal 30 April – 2 Mei tahun 1926 diikuti oleh semua organisasi pemuda. Namun, Kongres Pemuda Indonesia I belum dapat menghasilkan keputusan yang mewujudkan persatuan seluruh pemuda. Kongres Pemuda Indonesia I merupakan persiapan Kongres Pemuda Indonesia II.

Kongres Pemuda Indonesia II berlangsung di Jakarta pada tanggal 27 – 28 Oktober. Pusat penyelenggaraan kongres tersebut di Gedung Indonesische Club di Jl. Kramat Raya 106, tetapi keseluruhan sidang diselenggarakan di tiga tempat.

Pemuda bekerja keras mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan, termasuk menyusun panitia kongres. Pada malam penutupan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tanggal 28 Oktober 1928, Kongres Pemuda Indonesia II mengambil keputusan sebagai berikut :

1. Menerima lagu “Indonesia Raya” ciptaan W.R. Supratman sebagai lagu kebangsaan Indonesia.
2. Menerima sang “Merah Putih” sebagai Bendera Indonesia.
3. Semua organisasi pemuda dilebur menjadi satu dengan nama Indonesia Muda (berwatak nasional dalam arti luas).
4. Diikrarkannya “Sumpah Pemuda” oleh semua wakil pemuda yang hadir.

Isi Ikrar Sumpah Pemuda

- a. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.
- b. Kami putra dan putri Indonesia, mengakui berbangsa satu, bangsa Indonesia.
- c. Kami putra dan putri Indonesia, menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

**F. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Talking Stick, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**G. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Buku Tematik Siswa  
2. Kartu sub materi

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahulu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</li> <li>6. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran <i>Talking Stick</i>.</li> </ol>	15 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang “Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat”.</li> <li>2. Guru menyiapkan sebuah tongkat.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.</li> <li>5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan harus menjawabnya</li> <li>6. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.</li> <li>7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.</li> </ol>	<p>180 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku dirumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>	<p>15. Menit</p>

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

Bentuk Penilaian : Tes lisan  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
Rubrik Keterampilan Komunikasi

No	Indikator Yang Diamati	Skor
1	<i>Respect</i>	
2	<i>Empathy</i>	
3	<i>Audible</i>	
4	<i>Clarity (kejelasan)</i>	
5	<i>Humble (rendah hati)</i>	

Mengetahui  
Wali Kelas,

Pekanbaru, 2023  
Guru Praktik ,

ERLIANA EKA FITRI,S.Pd  
NIP. ....

RIZKI ALKINDI  
NIM. 11910814079

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD IT Fadhilah Pekanbaru.  
**Kelas /Semester** : V/1 (satu )  
**Tema 7** : Peristiwa dalam Kehidupan  
**Sub tema 1** : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan  
**Pembelajaran ke-** : 4  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.	3.5.1 menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulis menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana;.
4.5 Memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif	4.5.1 memaparkan informasi penting dari teks narasi sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta kosakata baku dan kalimat efektif

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalu model pembelajaran Talking Stick siswa diharapkan mampu
1. Siswa mampu menjelaskan informasi sejarah secara lisan dan tulisan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D MATERI PEMBELAJARAN**

Kongres Perempuan Indonesia berlangsung tiga kali. Pada tanggal 22 Agustus 1928 di Yogyakarta, diselenggarakan Kongres Perempuan Indonesia I. Kongres ini diikuti berbagai wakil organisasi wanita di antaranya Ny. Sukanto, Ny. Ki Hajar Dewantara, dan Nona Suyatin. Kongres berhasil membentuk Perserikatan Perempuan Indonesia (PPI). Kongres itu juga berhasil merumuskan tujuan mempersatukan cita-cita dan usaha memajukan wanita Indonesia serta mengadakan gabungan atau perikatan di antara perkumpulan wanita. Pada tanggal 28–31 Desember 1929, PPI mengadakan kongres di Jakarta dan mengubah nama PPI menjadi PPII (Perserikatan Perhimpunan Isteri Indonesia).

Tanggal 20–24 Juli 1935, diadakan Kongres Perempuan Indonesia II di Jakarta dipimpin oleh Ny. Sri Mangunsarkoro. Kongres tersebut membahas masalah perburuhan perempuan, pemberantasan buta huruf, dan perkawinan.

Kongres Perempuan III berlangsung di Bandung tanggal 23–28 Juli 1938 dipimpin oleh Ny. Emma Puradireja, membicarakan hak pilih dan dipilih bagi wanita di badan perwakilan. Dalam kongres tersebut, disetujui RUU tentang perkawinan modern yang disusun oleh Ny. Maria Ulfah dan disepakati tanggal lahir PPI 22 Desember sebagai Hari Ibu.

**Dampak Peristiwa Sumpah Pemuda**

1. Indonesia menjadi negara yang merdeka sesuai dengan cita-cita dan harapan para pemuda yang bersatu mengikrarkan Sumpah Pemuda.
2. Bulat dan kuatnya tekad pemuda-pemudi Indonesia meraih kemerdekaan telah mengejutkan bangsa lain dan menjadi inspirasi mereka.
3. Sumpah Pemuda menegaskan rasa senasib sepenanggungan sebagai satu bangsa. Rasa inilah yang kemudian menyebabkan timbulnya semangat persatuan untuk membentuk sebuah negara kesatuan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.  
Metode Pembelajaran : Talking Stick, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Buku Tematik Siswa  
2. Kartu sub materi  
Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 7: Peristiwa dalam kehidupan, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar.</li> <li>2. Guru meminta kepada salah satu siswa untuk memimpin do'a bersama</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</li> <li>6. guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa dan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran <i>Talking Stick</i></li> </ol>	15 Menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi tentang "Peristiwa Kedatangan Bangsa Barat".</li> <li>2. Guru menyiapkan sebuah tongkat.</li> <li>3. Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menutup buku pelajaran.</li> <li>5. Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa, kemudian guru memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan tongkat dan</li> </ol>	180 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>harus menjawabnya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru memberikan kesimpulan terhadap materi yang diajarkan.</li> <li>7. Guru memberikan evaluasi kepada siswa tentang materi yang telah diajarkan.</li> <li>8. Guru menutup pembelajaran dengan meminta siswa untuk berdoa bersama-sama.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipahami siswa</li> <li>• Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>• Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</li> </ol>	15 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

Bentuk Penilaian : Tes lisan

Instrumen Penilaian : Rubrik

Rubrik Keterampilan Komunikasi

No **Indikator Yang Diamati** **Skor**

1 *Respect*

2 *Empathy*

3 *Audible*

4 *Clarity (kejelasan)*

5 *Humble (rendah hati)*

Mengetahui  
Wali Kelas,

Pekanbaru,  
Guru Praktik ,

2023

ERLIANA EKA FITRI,S.Pd  
NIP. ....

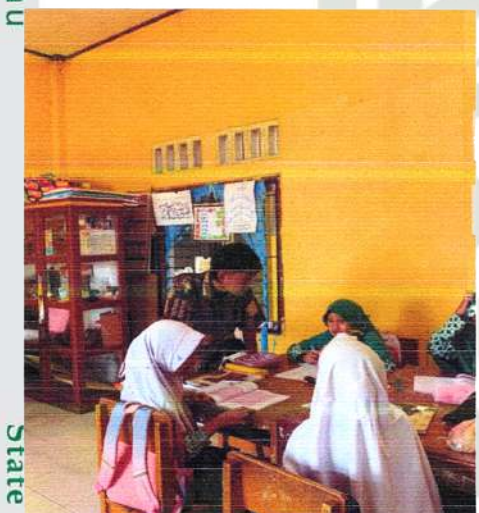
RIZKI ALKINDI  
NIM. 11910814079

## DOKUMENTASI



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



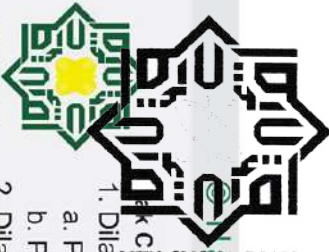
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar Usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian : Penerapan Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru.
2. Nama Pembimbing : Dr. Mimi Hariyani, M.Pd.
3. Nama Mahasiswa : Rizki Alkhindi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910814079
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17 April 2023	Bimbingan Proposal Bab 1-3		
2	31 Mei 2023	Perbaikan latar belakang, kajian teori		
3	9 Juni 2023	Perbaikan tentang Talking Stick		
4	14 Juni 2023	Perbaikan indikator siswa dan guru		
5	19 Juni 2023	Analisis data, Perbaikan ukuran font cover, spasi		
6	21 Juni 2023	Perbaikan instrumen penelitian		
7	21 Juni 2023	ACC Proposal		
8	12 Oktober 2023	Bimbingan Bab 4-5		
9	17 Oktober 2023	Perbaikan kata dan tanda baca		
10	9 November 2023	Bimbingan Bab 4-5, Perbaikan jarak dan tulisan tabel		
11	13 November 2023	Bimbingan Bab 4-5 Perbaikan kata		
12	24 November 2023	Membuat abstrak. ACC Skripsi		

Pekanbaru, 24 November 2023

Pembimbing,

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail\_eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang menengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Undang-Undang

No. 04/F.II.4/PP.00.9/21590/2023

Pekanbaru, 24 November 2023

: Biasa

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Mimi Hariyani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RIZKI ALKHINDI  
 NIM : 11910814079  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan metode talking stick untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa pada muatan pelajaran bahasa Indonesia kelas V SD Islam terpadu Fadhilah pekanbaru  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



*[Handwritten Signature]*

D. Zarkasih, M. Ag.  
 NIP. 197210171997031004





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No.04/F.II.3/PP.00.9/13650/2023

Pekanbaru, 26 Juli 2023

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SD IT Fadillah Pekanbaru

Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rizki Alkhindi  
NIM : 11910814079  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Yayasan Darel Fadhilah Riau**  
**SD IT FADHILAH PEKANBARU**  
 دار الفضيلة رياء



Alamat : JL. Muhajirin Kel.Sidomulyo Barat Kec.Tampan Kota Pekanbaru Rt 03 Rw 09 Kode Pos : 28294

NSS : 204096002110 NPSN: 10497370 Hp. 082324466606 Email :

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 118/422/SIP/SDIT-FADHILAH/VI/2023

bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Faiza Mufidah, S. Pd. **M.A**  
 Tempat / Tanggal Lahir : Kuok / 31 Oktober 1988  
 Jabatan : Kepala SDIT Fadhilah Pekanbaru

Memberikan izin kepada mahasiswa :

Nama : Rizki Alkhindi  
 NIM : 11910814079  
 Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Berdasarkan surat dari Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan dengan Nomor : Jn.04/F.II.3/PP.00.9/0014/2023 perihal Mohon izin Melakukan PraRiset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian. Bahwa yang bersangkutan dipersilahkan melakukan kegiatan PraRiset di SDIT Fadhilah Pekanbaru.

Demikian surat izin penelitian ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mestinya.

Pekanbaru, 31 Juli 2023  
 Kepala Sekolah



**FAIZA MUFIDAH, S. Pd. M.A**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 b. Dilarang mempergunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk penerjemahan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59675  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permisian Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04.F.II/PP.00.9/18762/2023 Tanggal 3 Oktober 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

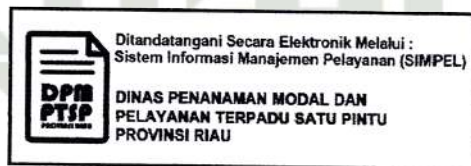
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | RIZKI ALKHINDI  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119108140790  |
| 3. Program Studi     | : | PGMI  |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENERAPAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 11 Oktober 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2567/2023



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59675 tanggal 11 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : RIZKI ALKHINDI
2. NIM : 119108140790
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. PERUM MANUNGGAL
7. Judul Penelitian : PENERAPAN METODE TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS V DI SD ISLAM TERPADU FADHILAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
  3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
  4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 12 Oktober 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410 199311 1 001

Tembusan

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta politik UIN Suska Riau

Stage Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Yayasan Darel Fadhilah Riau

SD IT FADHILAH PEKANBARU

دار الفضيلة رياء

Alamat : JL. Muhajirin Kel.Sidomulyo Barat Kec.Tampn Kota Pekanbaru Rt 03 Rw 09 Kode Pos : 28294  
 NSS : 204096002110 NPSN: 10497370 Hp. 082324466606 Email :



**SURAT KETERANGAN RISET**

Nomor : 192/SKET/SDIT-FADHILAH/XII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD IT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tuah Madani Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Rizki Alkindi  
 NIM : 11910914079  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Benar telah selesai melakukan riset di sekolah SD IT FADHILAH Kelurahan Sidomulyo Barat Kecamatan Tuah Madani Kabupaten Kota Pekanbaru Provinsi Riau pada bulan Oktober 2023 s.d bulan Desember 2023 dengan judul penelitian **“Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru”**

Demikianlah surat ini dibuat agar dipergunakan dengan sebaik-baiknya.

Pekanbaru, 04 Desember 2023  
 Kepala SD IT Fadhilah

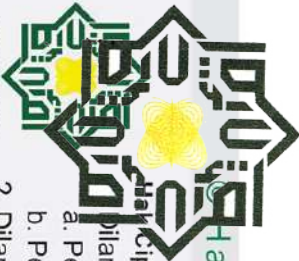


FAIZA MUFIDAH, S. Pd., M.A.

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diilindungi Undang-undang  
 a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 c. Penutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rizki alkhindi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910814079  
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 19 September 2023  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Metode *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V di SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Khusnal Marzuqo, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan I  
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 13 Juli 2023  
 Peserta Ujian Proposal

Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

**Rizki Alkhindi**  
 NIM. 11910814079

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UN Suska Riau.

kritik atau tinjauan suatu masalah.

of Sultan Syarif Kasim Riau



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

RIZKI ALKHINDI lahir di Pulau Jambu, 06 Januari 2001 anak dari Bapak Suhaimi dan Ibu Desrina Mustika Dewi. Penulis merupakan anak pertama dari tujuh bersaudara. Penulis menempuh sekolah pendidikan dasar di SDN 009 Pulau Jambu dan lulus pada tahun 2013 kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di SMPN 2 KUOK dan selesai pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di MAN 1 KAMPAR, dan lulus pada tahun 2019. Penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis melakukan penelitian pada bulan Juli 2023 di SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru “Judul Penerapan Metode Talking Stick untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru” dengan pembimbing Ibu Dr. Mimi Hariyani, M.Pd. Akhirnya pada tanggal 18 Jumadil Akhir 1445 H/21 Desember 2023 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan IPK 3,41 meraih prediket sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.