

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

**PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V SD NEGERI 105 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MERI SOVIA
NIM 11718202665

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING*
UNTUK MENINGKATKAN SIKAP PERCAYA DIRI SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
DI KELAS V SD NEGERI 105 PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MERI SOVIA

NIM 11718202665

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul penerapan strategi *whole brain teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru, yang ditulis oleh Meri Sovia, NIM: 11718202665 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 16 Jumadil Awal 1445 H

30 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan

Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah

Dosen Pembimbing


Subhan, S.Ag., M. Ag

NIP. 19731017 200501 1 007


Dr. Yasnel, M. Ag

NIP. 197108152007012035

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di kelas V SDN 105 Pekanbaru yang ditulis oleh Meri Sovia NIM: 11718202665 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil akhir 1445 H / 9 Januari 2024 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 27 Jumadil akhir
1445 H
9 Januari 2024 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV

Dra. Hj. Syafiah, M.Ag



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadir, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di

bawah ini: Nama : MERI SOVIA
Nim : 11718202665
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 21 Juni 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SDN 105 PEKANBARU

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 19 Desember 2023
Yang membuat pernyataan



MERI SOVIA
NIM. 11718202665



PENGHARGAAN



Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam selalu tercurah kepada baginda Nabi Besar Muhammad SAW dengan ucapan **Allahumma Sholli „Ala Muhammad Wa „ala Ali Syaidinaa Muhammad** mudah-mudahan dengan senantiasanya kita bershalawat kepada beliau kelak di Yaumul Akhir nanti kita mendapatkan syafaat. *Amiin ya Rabbal Alamiin.*

Skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di kelas V SDN 105 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada **ayahanda Safarwadi** dan **ibunda Nurhaidah** yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

saatjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Selama penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis ingin menyampaikan rasa hormat dan terima kasih dengan yang terhormat:

1. Rektor UIN Suska Riau Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Bapak Dr. H. Zakarsih, M.Ag., Wakil Dekan II Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
5. Ibu Herlina, Dr. Nurhasnawati., M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

6. Ibu Dr. Yasnel, S.Ag., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta do'a sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Bapak Zuhri Azhari, S.Sos., yang telah memberikan banyak bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan terkhusus prodi PGMI.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah banyak memberikan banyak ilmu kepada penulis selama menempuh studi di UIN Suska Riau.
9. Ibu Kusmega Dewi, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 105 Pekanbaru yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
10. Ibu Delfi Sumanti, S.Pd., selaku wali kelas V SD Negeri 105 Pekanbaru yang berkenan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Keluarga besar Mahasiswa Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Angkatan 2017, terkhusus PGMI C yang telah kebersamai selama perkuliahan.
12. Sahabat-sahabat KKN Desa Kampung Gadang 2020.
13. Ibu Imrawati Azwar, S.Pd., selaku kepala sekolah SD Muhammadiyah 3 Unggulan Pekanbaru yang memberikan izin dalam pelaksanaan PPL 2020.
14. Ibu Dewi Nurani, S.Pd., selaku Guru Pamong SD Muhammadiyah 3 Unggulan Pekanbaru yang berkenan membantu dalam pelaksanaan PPL 2020.
15. Kepada Sumiku Tercinta **Syamsurizal, S.Pd., M.H.**, ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada **suami tercinta** yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kasih sayang, pada tahun 2018 tepatnya di kampus tercinta ini yaitu UIN Suska



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riau dimana Allah pertemuan dan Allah satukan kita dalam ikatan suci yg Sah yaitu ikatan pernikahan, dimana kampus tercinta ini menjadi bukti cinta kasih kita sedari awal semester 3 kita menikah hingga saat ini yang telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan motivasi dan juga telah membuktikan bahwa menikah muda tidak menghambat penulis untuk tetap menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada suamiku tericnta.

16. Kepada Anak-Anakku Tersayang **Muhammad Syam Alfatih Bin Syamsurizal** dan **Fatimah Fakhira Azzahra Binti Syamsurizal**, 2 malaikat kecil yg menjadi anugerah terindah dalam hidup penulis yang Insyaa Alah menjadi anak yg Sholeh dan Sholehah dan menjadi Qurota A'yun serta menjadi generasi Penghafal Al-Qur'an. Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam pennulis haturkan kepada **anak-anakku tersayang** yang telah ikut berjuang bersama sedari dalam kandungan hingga saat ini pnulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada anak-anakku tericnta.
17. Kepada keluarga/kakak/abang yang berperan membantu dalam perjalanan kuliah penulis (Yunida Sapriani, S.Pd., Lusiana Werli, Sarlota Nurmalia, S.Pd., Almuswandi Habibi, S.Pd., Firdaus, SE., Rahmat dan Rahmi) yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah menemani dalam suka maupun duka serta memberikan semangat dan do'a dalam penyusunan skripsi ini.

18. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak tersebut diatas penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan semoga Allah SWT, membalas semua bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam dunia pendidikan serta bermanfaat bagi para pendidik pendidikan. *Amiin ya Rabbal Alamiin.*

Wassalamu''alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, November 2023

Penulis,

Meri Sovia

NIM. 11718202665



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



~ Yang Utama dari Segalanya ~

Sembah sujud syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala.
 Naungan rahmat dan hidayah- Mu yang telah meliputiku,
 sehingga dengan bekal ilmu pengetahuan yang telah Engkau anugrahkan kepadaku
 dan atas izin-mu akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan,
 sholawat dan salam tak lupa semoga selalu terlimpahkan kepada utusan- Mu
 Nabi Muhammad Shalallahu 'Alaihi Wasallam

~ Amak dan Ayah ~

Amak, .. Ayah, .. kini gadis kecil amak dan ayah sudah besar
 Gadis kecil yang dulu mak dan ayah besarkan
 Kini sudah memiliki keluarga kecil yang bahagia
 Kini gadis kecil mak dan ayah sudah menjadi seorang istri dan seorang ibu
 Amak, .. Ayah, ..

Sehat selalu dan panjang umur
 Semoga Allah lancar rezeki mak dan ayah
 Semoga Allah melindungi mak dan ayah
 serta memerikan kerberkahan dalam hidup mak dan ayah
 Amak, .. Ayah, ..

Mesikpun anak-anak mak dan ayah sudah besar
 Tapi dimata mak dan ayah, kami tetaplah anak mak dan ayah yang masih kecil
 yang dulu mak lahirkan

Terimakasih mak ayah sudah membesarkan kami dan mendidik kami
 Taburan cinta dan kasih sayang yang telah mak ayah berikan
 Kini menjadi kekuatan bagi gadis kecil mak ayah untuk menyelesaikan
 Sebuah karya kecil yang sungguh prosesnya sangat indah
 dan sangat berarti untuk gadis kecil mak dah ayah

Harapan dan doa yang selalu mak haturkan disetiap sujud dan sepertiga malam
 yang selalu membuatku untuk terus melangkah maju hingga bisa sampai di titik ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amak... Ayah...

Gelar sajanaku adalah

Sebagai tanda bukti, hormat dan baktiku serta terimakasih yang tiada hentinya

*Aku persembahkan karya kecil ini kepada
mak dan ayah yang telah melimpahkan segenap kasih sayangnya.*

*Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir
yang tiada mungkin dapat kubalas hanya selembar kertas yang
berrtuliskan kata cinta dan persembahan ini.*

*Semoga ini menjadi langkah awal untu membuat mak dan ayah bahagia
karena kusadar selama ini gadis kecilmu ini*

belum dapat membalas semua jasa-jasa yang mak ayah berikan

Untuk mak dan ayah yang tak pernah berhenti mendo'akanku

Terimakasih Amak... Terimakasih Ayah...

~ Samiku dan Anak-Anakku

Terimakasih suamiku sayang atas perjuangan dan pengorbanan sayang selamaini

Terimakasih telah memberikan pendidikan terbaik untuk istrinya sayang

Terimakasih telah membuktikan bahwa menikah muda

tidak menghambat untuk tetap melanjutkan pendidikan

Semoga Allah balas kebaikan sayang dengan balasan Surga, aamin.

Kampus trcinta ini adalah bukti cinta kasih kita

Ditempat terindah inilah Allah pertemukan kita

Dari tempat indah ini jugalah Allah hadirkan 2 malaikat kecil yg sholeh dan sholehah

untuk melengkapi kebahagiaan hidup dunia dan akhirat kita

Terimakasih Suamiku... (Syamsurizal, S.Pd., MFI)

Terimakasih Anak-Anakku...

(Muhammad Syam Alfatih dan Fatimah Fakhira Azzahra)

Gelar sarjanaku adalah

Sebagai tanda bukti, hormat dan baktiku

Untuk terus menjadi Mar'atus shalihah (Istri Shalihah)

dan Zaujatu Muthi'ah (Istri yang Taat) untumu suamiku

Serta untuk terus menjadi Ummul Madrasatul Ula (Ibu adalah Sekolah

Prtama)bagia anak-anakmu

Suamiku... Anak-anakku... Terimakasih yang tiada hentinya

Aku persembahkan karya kecil ini untukmu dan anak-anak kita



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terimakasih telah selalu memberi semangat dan motivasi
 Terimakasih telah menjadikanku seorang istri dan seorang ibu
 sekaligus seorang mahasiswi yang kuat
 Terimakasih telah menjadi sandaran ternyaman bagi isrimu
 Terimakasih telah mendidik dan membimbinku
 Terimakasih selalu ada dalam suka maupun duka
 Sehat selalu suamiku dan anak-anakku
 Kalian adalah dunia dan akhiratku
 Kalian adalah kebahagiaan yang aku syukuri dalam hidupku
 Terimakasih Suamiku... Anak-anakku...
 Segala dukungan dan perhatian yang terus mengalir
 yang tiada mungkin dapat kubalas semua perjuangan dan pengorbanan
 yang engkau berikan untukku
 Untuk suamiku dan anak-anakku yang tak pernah berhenti mendo'akanku
 Terimakasih Suamiku... Terimakasih Anak-Anakku...

~ Seluruh Keluarga/Kakak/Abang ~

Terimakasih kepada kakak-kakakku dan abang-abangku
 yang tiada hentinya memberikan semangat dan motivasi
 agar adik bungsumu ini dapat menyelesaikan studinya
 hingga sampai saat ini untuk meraih gelar Strata Satu (S1).
 Terima kasih untuk segala jasa dan kebaikan belum dapat ku balas
 Semoga Allah mebalas kebaikan kalian semua dengan pahala yang berlipat ganda

~ Dosen Pembimbing ~

Terimakasih kepada Ibu Dr. Yasnel., M. Ag
 selaku pembimbing skripsi, ananda mengucapkan banyak terimakasih
 atas ilmu yang bermanfaat dan waktu telah ibu berikan
 serta motivasi dan dukungan, bimbingan dan arahan
 demi terwujudnya skripsi yang baik
 Inilah skripsi yang sederhana sebagai perwujudan dari
 rasa terimakasih ananda kepada ibu.
 Semoga senantiasa Allah melindungi ibu dan membalas semua kebaikan ibu
 dengan pahala yang berlipat ganda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Meri Sovia, (2023): Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 105 Pekanbaru.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya percaya diri siswa dalam belajar. Diantaranya sebagian siswa kurang percaya diri dalam memberikan argumentasi dan bertanya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam dikelas V SDN 105 Pekanbaru. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjeknya adalah guru dan 32 siswa kelas V, sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan strategi *whole brain teaching*. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus dua kali pertemuan. Adapun pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan observasi dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif. Adapun hasil penelitian ini adalah berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *whole brain teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam dikelas V SDN 105 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan percaya diri siswa yaitu 39% dikategorikan rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I percaya diri siswa meningkat mencapai 55,93% yang masih tergolong cukup tinggi. Pada siklus II percaya diri siswa meningkat menjadi 85,06% yang sudah sangat tinggi. Dengan demikian strategi *whole brain teaching* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

Kata kunci : *Strategi Whole Brain Teaching, Percaya Diri Siswa*

ABSTRACT

Meri Sovia, (2023): The Implementation of Whole Brain Teaching Strategy in Increasing Student Self-Confidence on Natural Science Lesson Content at the Fifth Grade of State Elementary School 105 Pekanbaru

This research was instigated with the low of student self-confidence in the learning such as: students were not confident in arguing and asking. This research aimed at describing the increase of student self-confidence on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 105 Pekanbaru. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and 32 the fifth-grade students. The object was the implementation of Whole Brain Teaching strategy. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were used to collect data. Qualitative descriptive analysis was used to analyze the data. The research findings were based on the data analysis, and it could be concluded that the implementation of Whole Brain Teaching strategy was to increase student self-confidence on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 105 Pekanbaru. It could be identified from student self-confidence that was 39% before the action, and it was on low category. After conducting the action in the first cycle, student self-confidence increased to 55,93%, and it was on high enough category. In the second cycle, student self-confidence increased to 85,06%, and it was on very high category. Therefore, Whole Brain Teaching strategy could increase student self-confidence on Natural Science lesson content at the fifth grade of State Elementary School 105 Pekanbaru.

Keywords: Whole Brain Teaching Strategy, Student Self-Confidence

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

ميري صافيا، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم الدماغ الكاملترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض ثقة التلاميذ بأنفسهم في التعلم. يفتقر بعض التلاميذ إلى الثقة في تقديم الحجج وطرح الأسئلة. يهدف هذا البحث إلى وصف ترقية الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو. هذا البحث هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي. كان المشاركون هم المدرسون و٣٢ تلميذا من تلاميذ الصف الخامس، وكان الهدف من هذا البحث هو تطبيق استراتيجيات تعليم الدماغ الكامل. تم تنفيذ هذا البحث في الدورتين، وفي كل دورة لقاءان. تم جمع البيانات في هذا البحث باستخدام الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي النوعي. تعتمد نتائج هذا البحث على نتائج البحث وتحليل البيانات، ويمكن استنتاج أن تطبيق استراتيجية تعليم الدماغ الكامليرقي الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو. ويمكن ملاحظة ذلك قبل تصنيف مقاييس الثقة بالنفس لدى التلاميذ، وهي ٩٣%، على أنها منخفضة. وبعد اتخاذ الإجراءات اللازمة في الدورة الأولى، زادت ثقة التلاميذ بأنفسهم إلى ٥٥,٣٩%، وهي في مستوى مقبول. وفي الدورة الثانية ارتفعت ثقة التلاميذ بأنفسهم إلى ٨٥,٠٦%، وهي في مستوى عال جدا. لذلك، يمكن لاستراتيجية تعليم الدماغ الكامل أن تربي الثقة بالنفس لدى التلاميذ في محتوى درس العلوم الطبيعية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم الدماغ الكامل، الثقة بالنفس لدى التلاميذ



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	11
 BAB II LKERANGKA TEORITIS	
A. Landasan Teori	12
1. <i>Whole Brain Teaching</i>	12
2. Percaya Diri	20
B. Penelitian yang Relevan	28
C. Kerangka Berpikir	31
D. Indikator Keberhasilan	33
E. Hipotesis Tindakan.....	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	35
B. Subjek dan Objek Penelitian	36
C. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	44
F. Teknik Analisis Data	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskriptif Setting Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	53
1. Sebelum Tindakan	53
2. Siklus I	55
3. Siklus II.....	78
C. Pembahasan.....	99
D. Temuan Penilaian.....	103
E. Pengujian Hipotesis.....	104

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	105
B. Saran - saran	105

DAFTAR PERPUSTAKAAN

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	: Penskoran Alternatif Jawaban Angket.....	45
Tabel III. 2	: Aktivitas Guru dan Siswa	46
Tabel III. 3	: Interval Percaya Diri Siswa	47
Tabel IV. 1	: Profil Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru	48
Tabel IV. 2	: Data Guru Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 3	: Data Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.....	49
Tabel IV. 4	: Data Siswa/Siswi Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru	50
Tabel IV. 5	: Data Siswa/Siswi Kelas V Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.....	51
Tabel IV. 6	: Data Sarana Prasarana Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru.....	52
Tabel IV. 7	: Observasi Percaya Diri Siswa pada Pratindakan	54
Tabel IV. 8	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	63
Tabel IV. 9	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	64
Tabel IV. 10	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2	65
Tabel IV. 11	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	66
Tabel IV. 12	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	69
Tabel IV. 13	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	71
Tabel IV. 14	: Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1	72
Tabel IV. 15	: Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2	74
Tabel IV. 16	: Rekapitulasi Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2	75
Tabel IV. 17	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	83
Tabel IV. 18	: Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4	84
Tabel IV. 19	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4	85
Tabel IV. 20	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3	87

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Tabel IV. 21	: Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4	89
Tabel IV. 22	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4	92
Tabel IV. 23	: Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3	93
Tabel IV. 24	: Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 4	94
Tabel IV. 25	: Rekapitulasi Hasil Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4	96
Tabel IV. 26	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II ...	98
Tabel IV. 27	: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II ..	99
Tabel IV. 28	: Rekapitulasi Observasi Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan II	100

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar III. 1	: Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	41
Gambar IV. 1	: Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 dan Siklus II pertemuan 3 dan 4	100
Gambar IV. 2	: Grafik Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 dan Siklus II pertemuan 3 dan 4	101
Gambar IV. 3	: Grafik Rekapitulasi Percaya Diri Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II	103

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 5	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	: Pedoman Penilaian Aktivitas guru melalui <i>Strategi Whole Brain Teaching</i>
Lampiran 7	: Pedoman Penilaian Aktivitas siswa melalui <i>Strategi Whole Brain Teaching</i>
Lampiran 8	: Pedoman Angket percaya diri siswa melalui <i>Strategi Whole Brain Teaching</i>
Lampiran 9	: Data siswa siswi kelas V SDN 105 Pekanbaru
Lampiran 10	: Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 11	: Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 12	: Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 13	: Penilaian Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 14	: Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 15	: Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 16	: Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 17	: Penilaian Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 18	: Penilaian Observasi Percaya Diri Siswa Pra Siklus
Lampiran 19	: Penilaian Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 20	: Penilaian Observasi Percaya Diri Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 21	: Penilaian Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 22	: Penilaian Observasi Percaya Diri Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 23	: Dokumentasi
Lampiran 24	: Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 25	: Lembur Disposisi Kajur PGMI
Lampiran 26	: Lembar Penerbitan SK Pembimbing Skripsi
Lampiran 27	: SK Pembimbing
Lampiran 28	: Surat Izin Prariset UIN Suska Riau
Lampiran 29	: Balasan Surat Izin Prariset SDN 105 Pekanbaru
Lampiran 30	: Surat Izin Riset UIN Suska Riau
Lampiran 31	: Rekomendasi Riset Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu 1 Pintu Provinsi Riau
Lampiran 32	: Surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau
Lampiran 33	: Surat Selesai Melaksanakan Riset SDN 105 Pekanbaru



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Percaya diri merupakan salah satu aspek dari sebuah kepribadian yang penting bagi kehidupan peserta didik, percaya diri ini sangat membantu peserta didik dalam perkembangan keperibadiannya. Peserta didik yang memiliki percaya diri dapat menyelesaikan tugas-tugas perkembangan yang baik, merasa berharga, mempunyai sebuah keberanian dan kemampuan untuk meningkatkan prestasinya, mempertimbangkan berbagai pilihan serta membuat keputusan penting dalam hidup.¹ Percaya diri adalah kondisi-kondisi mental atau psikologis peserta didik untuk dapat mengevaluasi keseluruhan dirinya sehingga memberikan keyakinan kuat pada kemampuan dirinya untuk melakukan tindakan dalam mencapai keingannanya. Menurut Hakim ada beberapa hal yang memengaruhi terbentuknya percaya diri pada anak, yaitu: 1). Dorongan keluarga 2). Penerimaan lingkungan 3). Riwayat belajar (*formal* dan *non formal*).²

Percaya diri siswa dipengaruhi oleh perlakuan dari orang-orang di sekitarnya. Guru berperan dalam pembentukan percaya diri siswa di sekolah. Selain guru, orangtua juga ikut bertanggungjawab dalam usaha memunculkan percaya diri siswa.³ Keduanya harus dapat menciptakan kondisi belajar baik di

¹Astalini., & Kurniawan, D. A. *Pengembangan Instrumen Sikap Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan Sains (JPS). 7(1), (2019), hlm.1-7.

²Jazilatur Rohma, “Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pendidikan”. Jurnal perempuan dan anak, 02 No.01 (2018), hlm.4 .

³Darmaji, D., Kurniawan, D. A., & Irdianti. *Physics education students’ science process skills*. International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 8(2), (2019), hlm.293-298.



sekolah maupun di rumah yang mampumengikutsertakan siswa dalam setiap aktivitas yang memungkinkan bisa mereka lakukan.⁴Oleh karena itu, siswa akan merasa dianggap ada karena memiliki tugas dan berperan khusus ketika melakukan tugasnya. Di sekolah, percaya diri siswa dapat dikembangkan dengan mengikutsertakan siswa secara aktif dalam setiap proses pembelajaran.⁵

Siswa hendaknya aktif mengkonstruksi sendiri materi pelajaran yang dipelajari. Siswa tidak hanya diam mendengarkan penjelasan materi dari guru tetapi sebaliknya siswa menemukan sendiri materi pelajaran tersebut kemudian menjelaskan pemahamannya kepada guru dan teman-temannya yang lain.Siswa harus difasilitasi untuk membuat banyak prestasi di kelas supaya dapat mengembangkan sikap positif terhadap dirinya sendiri.Hal ini merupakan upaya yang dapat dilakukan di kelas untuk memunculkan percaya diri pada siswa.⁶

Peran aktif siswa dalam pembelajaran dapat dikembangkan disemua mata pelajaran. Salah satu mata pelajaran tersebut adalah mata pelajaran IPA. IPA merupakan mata pelajaran yang materinya dekat dengan dunia siswa karena mempelajari peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.Hal ini dapat menjadi daya tarik tersendiri bagi siswa. Selain itu, jika IPA diajarkandengan cara yang tepat maka akan mengandung nilai-nilai pendidikan. Pembelajaran IPA tidak hanya

⁴ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Cet. VII; Jakarta: Premada Media Group, 2010), hlm. 1.

⁵ Asiyah, Ahmad Walid, Raden Gamal Tamrin Kusumah, *Pengaruh Percaya diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA*, *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 9 No. 3, September (2019), hlm.217-226.

⁶Lika Anggraini, Rahmat Perdana, *Hubungan Sikap Dan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Menengah Pertama*, *S P E K T R A: Jurnal Kajian Pendidikan Sains* 5(2) (2019), hlm.188-199.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengembangkan kefasihan siswa dari segi kognitifnya saja tetapi juga melakukan berbagai aktivitas untuk mengembangkan keterampilan proses dan sikapnya.

Percaya diri harus diterapkan pada kehidupan sehari-hari termasuk saat mengerjakan soal atau mengeluarkan pendapat. Salah satunya dalam mengeluarkan pendapat pada saat pelajaran IPA. IPA berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari sehingga dengan segera siswa akan mampu menerapkan IPA dalam konteks yang berguna bagi siswa, baik dalam dunia kehidupannya atau dalam dunia kerja.⁷

Percaya diri pada kenyataannya hampir setiap orang mengalami krisis kepercayaan diri dalam kehidupannya, sejak masih anak-anak hingga usia lanjut. Beberapa anak memang ada yang terlahir kepercayaan diri alami. Contohnya tidak grogi, selalu mencoba hal baru-hal baru, dan bersemangat dalam menghadapi tantangan. Namun, beberapa anak yang lain merasa grogi ketika berbicara dengan temannya, pemalu, pendiam, kurang bisa bergaul dan mempunyai sikap yang plinplan. Sehingga dengan karakter anak yang kurang bergaul, pemalu dan pendiam mengakibatkan anak tidak percaya diri dalam berinteraksi untuk mengeluarkan pendapatnya.⁸

Seorang siswa mempunyai peran dalam sekolah maupun di luar sekolah. Semua siswa pasti akan memasuki dunia kerja dan akan bersosialisasi dengan orang lain. Kurangnya sikap kepercayaan diri menyebabkan siswa mengalami

⁷ Komara, I. B. *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*. Psikopedagogia, (2016), hlm.33-42.

⁸ Astalini, A., Kurniawan, D. A., & Putri, A. D. *Identifikasi Sikap Implikasi Sosial dari IPA, Ketertarikan Menambah Waktu Belajar IPA, dan Ketertarikan Berkarir Dibidang IPA Siswa SMP Se-Kabupaten Muaro Jambi*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan. 7(2), (2018), hlm.93-108



kesulitan dalam bersosialisasi dengan orang lain. Siswa harus mempunyai ketangkasan, kepercayaan diri, dan mampu bekerjasama dengan orang lain untuk menghadapi dunia kerja nantinya. Oleh karena itu, penerapan sikap-sikap tersebut sebaiknya diterapkan mulai dari kecil. Karena pembelajaran yang dimulai dari kecil akan berdampak baik kedepannya.⁹

Percaya diri yang tinggi dalam proses pembelajaran di sekolah diharapkan siswa mampu bersaing dalam dunia kerja dan mampu meraih sukses nantinya. Disamping itu juga, kurang percaya diri pada siswa juga akan menyebabkan kemunduran sikap dan kinerja siswa dalam dunia kerja nantinya walaupun percaya diri sangat berperan penting dalam menuai keberhasilan seorang siswa, namun tidak semua siswa memiliki kemampuan tersebut.¹⁰ Seperti misalnya; 1) Ada siswa tidak berani mengajukan pertanyaan atau pendapatnya kepada guru. 2). Ada siswa yang tidak bersedia tampil didepan kelas. 3. Ada siswa berbicara gugup 4). Ada siswa yang menghindarkan diri ketika akan ditanya oleh guru. 5). Ada siswa yang ketika di tanya guru diam.

Sebagai upaya meningkatkan keaktifan siswa perlu dikembangkan metode pembelajaran yang tepat guna menyampaikan berbagai konsep dalam pembelajaran yang memberikan berbagai kesempatan untuk bertukar pendapat, bekerja sama dengan teman, berinteraksi dengan guru dan merespon pemikiran siswa lain sehingga seperti menggunakan dan mengingat konsep tersebut

⁹Usta, E., & Akkanat, C. *Investigating Scientific Creativity Level of Seventh Grade Students. Social and Behavioral Sciences*, (2015), hlm.1408-1415

¹⁰Seba, J. M., Ndunguru, P. A., & Mkoma, S. L. *Secondary School Student' Attitude Toward Chemistry and Physics Subject in Terime-Mara, Tanzania*. Tanzania Journal of Natural and Applied Science, (2013), hlm.641-647.



termasuk dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.¹¹ Ada bermacam-macam pembelajaran di SD, IPA (Ilmu Pengetahuan Alam), IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial), Matematika dan PPKn. Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang mempelajari mengenai gejala alam yang terdiri dari makhluk hidup dan makhluk tak hidup. Pendidikan IPA mengarahkan siswa untuk mencari tahu dan melakukan suatu hal sehingga siswa memperoleh pemahaman yang mendalam mengenai alam sekitar dalam Rahayu¹².

Salah satu materi IPA yang dipelajari anak kelas V adalah Peredaran Darahku Sehat dalam materi ini anak mempelajari Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia. Strategi pembelajaran sangat dibutuhkan dalam sekolah, khususnya bagi pembelajaran didalam kelas. Strategi pembelajaran juga dibutuhkan untuk melaksanakan pembelajaran didalam kelas, menurut Trianto¹³, model pembelajaran merupakan perencanaan atau pola yang berfungsi sebagai pedoman saat melaksanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran tutorial.

Percaya diri siswa dapat dikembangkan melalui Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching*, dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching*, merupakan strategi yang memfasilitasi siswa untuk terlibat secara aktif dalam setiap proses pembelajaran. Keterlibatan siswa ini akan mendorong mereka untuk mengembangkan konsep diri yang positif dan memicu terbentuknya

¹¹ Anita Lie, *Mempraktekkan cooperative Learning di Ruang-t-ruang kelas* (Jakarta: Grasindo, 2002), hlm. 57.

¹² Rahayu, P. P. Rahayu, S. Mulyani, SS Miswadi, *Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), (2012), hlm.63-70.

¹³ Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif*. (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 45.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islam University of Riau Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

percaya diri . Selain mengaktifkan siswa, Strategi *Whole Brain Teaching* juga menekankan pada penemuan oleh siswa sehingga mampu memfasilitasi konsep-konsep pada mata pelajaran IPA untuk dipelajari secara baik.

Percaya diri penting untuk dimiliki setiap orang. Percaya diri diperlukan untuk pencapaian prestasi secara optimal. Setiap orang berhak mendapatkan prestasi sebanyak mungkin. Semakin banyak prestasi yang didapat seseorang akan membuat harga diri seseorang meningkat.

Dari studi pendahuluan¹⁴ yang telah penulis lakukan di kelas V SDN 105 Pekanbaru ditemukan beberapa masalah di kelas tersebut, yaitu :

- 1) Ada siswa tidak berani mengajukan pertanyaan atau pendapatnya kepada guru.
- 2). Ada siswa yang tidak bersedia tampil di depan kelas.
3. Ada siswa berbicara gugup
- 4). Ada siswa yang menghindarkan diri ketika akan ditanya oleh guru.
- 5). Ada siswa yang ketika ditanya guru diam.

Dari gejala di atas dapat dikatakan percaya diri siswa masih tergolong rendah, untuk mengatasi masalah tersebut peneliti mencoba memberikan solusi untuk memperbaiki kegiatan pembelajaran tersebut dengan menggunakan strategi *Whole Brain Teaching*. Strategi *Whole Brain Teaching* (pengajaran yang melibatkan seluruh bagian otak) adalah strategi penyesuaian dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi inti dari WBT adalah bagaimana cara menarik perhatian audience dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih terfokus

¹⁴ Studi pendahuluan dilakukan peneliti pada hari Senin 17 July 2023 pukul 09.00 – 10.30 di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

pada materi yang diberikan guru.¹⁵ Konsep tersebut mengajarkan dengan cara mengenali prinsip belajar siswa yang dibagi menjadi tiga bagian, yaitu: visual, verbal dan body/kinestetik. Strategi pembelajaran ini mengandung unsur permainan sehingga diharapkan siswa tidak bosan dalam belajar.

Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* (pengajaran yang melibatkan seluruh bagian otak) adalah strategi penyesuaian dan mengoptimalkan fungsi otak kiri dan kanan. Strategi ini dipilih karena konsep tersebut mengajarkan cara mengenali prinsip belajar anak didik yang dibagi menjadi tiga yaitu *Visual*, *Verbal* dan *Body/Kinestetik*. Strategi inti dari *Whole Brain Teaching* adalah bagaimana cara menarik perhatian audience dalam hal ini adalah siswa sehingga mereka lebih terfokus pada materi yang diberikan guru.¹⁶

Pembelajaran ini membuat siswa lebih aktif sehingga siswa akan terlatih untuk lebih percaya diri dengan kemampuan berpikir mereka. Saat pembelajaran berlangsung diharapkan anak-anak percaya diri dalam melaksanakan proses belajar mengajar, siswa dilatih untuk percaya diri dalam mengungkapkan pendapatnya atau informasi yang ditemukan saat pembelajaran berlangsung. Percaya diri menjadi aspek yang penting dalam perkembangan siswa di sekolah.¹⁷

¹⁵ Fitroh Imam Achmad, Hadi Santoso, Achmad Sopyan. *Implementasi strategi whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Minat dan hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sains Fisika MTs Muhammadiyah Pejawaran Kabupaten Banjarnegara*. UnnesPhysics Education Journal. Vol. 5 No 1, 2015

¹⁶ Hermanto, D Sulisworo, *Implementasi Strategi Whole Brain Teaching dengan Demonstrasi Media Simulasi Phet dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Mata Pelajaran Fisika*, Prosiding Lontar Physics Forum IV (2017), hlm. 49-59.

¹⁷ Shaleha, P. R., Kumala, F. N., & Delawanti, D. *Keterampilan Berpikir Kritis: Model BrainBased Learning dan Model Whole Brain Teaching*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 3(2), (2019), hlm. 9– 14.



Strategi yang menarik dan bisa menjadi pilihan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Whole Brain Teaching*. Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* merupakan Strategi pembelajaran berasal dari Amerika yang dikembangkan oleh negara-negara barat yang dapat diadopsi oleh institusi-institusi pendidikan di Indonesia. Melalui Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching*, peserta didik dapat lebih percaya diri dan berkonsentrasi karena Strategi ini menggunakan keseluruhan kemampuan audio, verbal, dan visual sehingga manajemen kelas dapat diatur dengan baik dan mudah.¹⁸

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul **“Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di kelas V SDN 105 Pekanbaru”**.

B. Defenisi Istilah

1. *Whole Brain Teaching*

Strategi *Whole Brain Teaching* adalah pembelajaran dengan cara mengenali prinsip belajar anak didik yang dibagi menjadi tiga bagian yaitu *visual, verbal, dan body/kinertetic*¹⁹. Strategi inti dari *whole brain teaching* adalah bagaimana cara menarik perhatian siswa sehingga mereka lebih terfokus pada materi yang diberikan guru.²⁰ Strategi ini menarik bagi siswa karena langkah-langkahnya begitu sederhana sehingga praktis bisa kita kuasai didalam

¹⁸Siti Napfiah, “ Penerapan Metode Pembelajaran *Whole Brain Teaching* pada Mata Kuliah Telaah Matematika SD”, Jurnal Pendidikan Matematika, vol. 1 no. 1, April (2016), hlm. 38.

¹⁹Melvin S, *Acive Learning 101 Cara Belajar Siswa Akif*. (Bandung: Nusamedia, 2011), hlm. 23.

²⁰Chris Biffle, *Whole Brain Teaching For Challenging Kids* (USA: Whole Brain Teaching LCC, 2013), hlm. 3.

hitungan menit. Kegiatan interaktif yang mewarnai proses pembelajaran ini dikendalikan dengan perintah-perintah dan respon-respon sederhana dengan satu kata bahasa Inggris yang relative sudah dikenal siswa, maka pembelajaran dengan metoda ini praktis bisa diterapkan untuk hampir semua mata pelajaran.

Ungkapan yang harus diperkenalkan ke siswa dan digunakan dalam interaksi kelas adalah *class-yess, Micro-lecture, Teach-Okay, Score board, Hands and Eyes, Comprehension check*.²¹

2. Percaya Diri

Lauster dalam Surya mendefinisikan percaya diri sebagai suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya.²²

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain. Percaya diri merupakan atribut

²¹Elita Mega Selvia Wijaya dan Nathasa Pramudita Irianti, "Whole Brain Teaching sebagai Desain Pembelajaran Matematika yang Kreatif," MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology 2, no. 2 (2017), hlm.196–207.

²²Arie Prima Usman Kadi, "Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Tahun 2013 (Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman)." eJournal Psikologi, 2016, 4 (4), (2020), hlm.463.

yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya percaya diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan percaya diri, seseorang mampu untuk mengaktualisasikan segala potensinya. Percaya diri merupakan urgen untuk dimiliki setiap individu. Percaya diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok.²³

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat dirumuskan permasalahan yaitu sebagai berikut: Bagaimana penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa ada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan permasalahan yang sudah kami paparkan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: Untuk mendeskripsikan bagaimana penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa ada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Kegunaan Teoritis

Dari hasil penelitian diharapkan memberikan ilmu pengetahuan bagi pendidik dan calon pendidik dalam mengetahui keadaan peserta didik

²³M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), hlm.34.

dalam pembelajaran, khususnya pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

b. Kegunaan Praktis

1. Bagi Peserta Didik

Memberikan pengalaman belajar dan juga menciptakan wawasan terhadap peserta didik pada muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

2. Bagi Pendidik

Memberikan wawasan kepada pendidik dalam proses pembelajaran diperlukan untuk memberikan hal-hal baru mengenai pembelajaran muatan pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KERANGKA TEORI

A. Landasan Teori

1. Whole Brain Teaching

a. Pengertian Whole Brain Teaching

Strategi *Whole Brain Teaching* adalah strategi yang dikenal di Amerika Utara sejak tahun 1999. Strategi *Whole Brain Teaching* adalah strategi pembelajaran dengan cara mengenali prinsip belajar anak didik yang dibagi menjadi tiga bagian yaitu visual, verbal, dan kinestetik. Strategi inti dari pelaksanaan Strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* merupakan Strategi pembelajaran yang berusaha bagaimana cara menarik perhatian peserta didik sehingga mereka lebih fokus pada materi yang diberikan oleh guru.²⁴

Chris Biffle mengemukakan bahwa *Whole Brain Teaching* adalah pembelajaran dengan pendekatan instruksional yang berasal dari gambaran neurolinguistik yang berdasarkan pada fungsi otak kanan dan kiri. Neurolinguistik yaitu suatu bidang kajian ilmu yang mempelajari tentang bagaimana otak memproses kegiatan berbicara, mendengar, membaca dan menulis menjadi sebuah informasi.²⁵

Program ini meneliti hubungan antara bahasa dan perilaku dan dapat digunakan untuk menciptakan jalinan pengertian anak dan guru. Guru yang memiliki pengetahuan pemahaman tentang neurolinguistik mengetahui

²⁴Khasan, dkk., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis *Whole Brain Teaching* Dengan Pendekatan *Quantum Learning* Pada Sub Pokok Bahasan Segitiga Untuk Smp Kelas Vii", Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika 4, no.2 Mei (2015), hlm.2.

²⁵Khasan, dkk., "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika", hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagaimana menggunakan bahasa yang positif untuk meningkatkan tindakan-tindakan positif pada anak, hal ini menjadi faktor penting untuk merangsang fungsi otak yang paling efektif.²⁶

Proses berpikir otak kiri yang bersifat logis lebih mengedepankan logika, fakta, sistematis, detail dan rasional, misalnya dikenakan dengan proses pembelajaran melalui tugas-tugas terstruktur dengan aturan yang jelas, menulis, membaca, berhitung. Proses berpikir otak kanan yang bersifat acak, tidak teratur, intuitif dan menyeluruh dikenakan dengan proses pembelajaran yang terkait dengan pengetahuan nonverbal (seperti perasaan dan emosi), kesadaran akan perasaan tertentu (merasakan kehadiran orang atau suatu benda), kesadaran spesial, pengenalan bentuk dan pola, seni, kepekaan warna, kreatifitas, dan visualisasi.²⁷

Kegiatan pembelajaran harus menyeimbangkan aktivitas otak bagian kanan dan kiri sehingga anak merasa rileks. Ketika anak dalam keadaan rileks akan membuat koneksi kedua belahan otak lebih cepat memproses informasi. Menurut Mukrimaan strategi *Whole Brain Teaching* mampu menarik perhatian siswa melalui perintah-perintah dan respon-respon sederhana dengan suatu ungkapan bahasa Inggris sehingga anak didik lebih terfokus pada materi yang diberikan dan dapat diterapkan untuk hampir semua mata pelajaran.

²⁶ Chris Biffle, *Whole Brain Teaching For Challenging Kids* (USA: Whole Brain Teaching LCC, 2013), hlm. 3.

²⁷ Elita Mega Selvia Wijaya dan Nathasa Pramudita Irianti, "Whole Brain Teaching sebagai Desain Pembelajaran Matematika yang Kreatif," *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2, no. 2 (2017), hlm. 196–207.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Nursulistiyo menyatakan bahwa strategi *Whole Brain Teaching* merupakan penyempurnaan dari metode ceramah dalam proses pembelajaran, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Dapat dikatakan efektif dan efisien karena pada strategi ini tidak hanya guru saja yang aktif melakukan ceramah, akan tetapi siswa juga melakukan tutor terhadap teman sebayanya. Hal ini membuat siswa menjadi lebih memahami dan mengingat apa yang diajarkan karena pada prosesnya, siswa tidak hanya diam melainkan dapat fokus ke guru dan akhirnya dapat mengajarkan kepada teman yang lainnya.

Menurut Bawaneh strategi *Whole Brain Teaching* lebih berhasil dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Desain pembelajaran yang disusun berdasarkan *Whole Brain Teaching* memungkinkan guru dan siswa untuk mengintegrasikan sistem manajemen kelas yang efektif dengan pendekatan belajar yang memanfaatkan otak secara keseluruhan. Desain ini dapat meningkatkan sistem penyimpanan informasi siswa terhadap konsep-konsep dasar materi pembelajaran sampai dengan keterampilan berpikir tingkat tinggi, selain itu berdasarkan penelitian Torio dan Akyurek menunjukkan bahwa dengan menggunakan strategi mengajar dengan *Whole Brain Teaching* menunjukkan efek positif untuk akademik kinerja dan motivasi.²⁸

Berdasarkan beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa strategi *Whole Brain Teaching* merupakan strategi pembelajaran cukup efektif untuk diterapkan karena mampu memanfaatkan fungsi dari otak serta dapat

²⁸Elita Mega Selvia Wijaya dan Nathasa Pramudita Irianti, “.....”, hlm.196–207.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik perhatian siswa mealalui kegiatan-kegiatan yang sederhana. strategi ini juga cukup efektif dibandingka dengan metode *teacher centered* atau konvensional karena guru tidak hanya sebagai objekpembelajaran bagi siswa tetapi siswa juga juga melakukan kegitan pembelajaran dengan teman sebaya

b. Langkah-Langkah Strategi *Whole Brain Teaching*

Berikut ini adalah langkah-langkah pembelajaran strategi *Whole Brain Teaching* menurut Chris Biffle, yaitu sebagai berikut:²⁹

Langkah-langkah strategi *Whole Brain Teaching* antara lain sebagai berikut:

1) Class-Yes

Terkadang guru merasa kesulitan mengajar di kelas karena anak-anak ramai dan berbicara sendiri dengan temannya sehingga tidak memperhatikan apa yang diterangkan oleh guru. Pada pembelajaran *Whole Brain Teaching* ini guru dapat menggunakan seruan “*class-yes*” untuk menarik perhatian anak kepada guru. Ketika guru mengatakan “*class*”, anak akan menjawab “*yes*”, ketika guru berseru “*class, class...!*”, dengan kecepatan, gerakan dan irama tertentu, anak menjawab “*yes, yes...*” mengikuti gerakan, irama dan kecepatan yang dilakukan oleh guru. Selanjutnya anak anak akanmemfokuskan diri untuk mendengarkan apa yang diterangkan oleh guru inilah saat yang tepat dimanfaatkan oleh guru untuk menjelaskan berbagai konsep atau materi.

²⁹Chris Biffle, *Whole Brain Teaching*.....hlm.4.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Classroom rules*

Terdapat lima aturan didalam kelas yang berfungsi sebagai pengorganisasi kelas. Kelas akan lebih terorganisir dengan adanya aturan yang berlaku didalam kelas. Lima aturan yang harus diberikan didalam kelas dalam strategi *Whole Brain Teaching* adalah ikuti petunjuk dengan cepat, angkat tanganmu jika ingin berbicara, angkat tangan jika ingin meninggalkan tempat duduk, buat pilihan yang cerdas, dan jagalah agar pendidik tetap senang. Strategi ini harus dikenalkan pada peserta didik terlebih dahulu diawal proses pembelajaran. Pendidik dapat memberikan instruksi kepada peserta didik untuk menghafal semua aturan tersebut. Pada proses pembelajaran pendidik hanya tinggal mengucapkan aturanaturan yang dilanggar atau yang diikuti oleh peserta didik dan peserta didik diharapkan dapat memahaminya

3) *Teach "Okay"*

Pada tahapan ini seluruh bagian otak difungsikan, seluruh bagian otak digunakan dalam proses pembelajaran. Tahapan ini dibagi menjadi tiga bagian yaitu, bagian pertama adalah memfokuskan perhatian peserta didik dengan menggunakan *Class"Yes"*. Selanjutnya bagian kedua adalah memberikan instruksi atau apapun yang diinginkan pendidik agar peserta didik belajar, misalnya memerintahkan peserta didik membuka buku, membaca dan memperhatikan penjelasan konsep dari pendidik. Bagian ketiga adalah bertepuk tangan dua kali dan mengatakan "teach" dan peserta didik menjawab "okay". Pada awal pembelajaran peserta didik dijelaskan



bahwa saat pendidik mengatakan “Teach” maka peserta didik yang harus menjelaskan apa yang diberikan pendidik

4) *The Score board*

Pada langkah ini pendidik melakukan penilaian terhadap kinerja peserta didik selama proses pembelajaran pada papan tulis yang telah dibuat bentuk tabel. Tabel dibuat dengan dua kolom dimana kolom pertama bagian atas diberi ikon wajah orang tersenyum sedangkan kolom kedua dibagian atas diberi ikon wajah orang sedih. Kolom wajah gembira diberi skor satu jika pendidik menilai kinerja peserta didik dianggap sesuai dengan harapan pendidik. Sedangkan kolom wajah sedih diberi skor satu jika kinerja peserta didik dianggap kurang baik. *Scoreboard* ini dapat berfungsi untuk memotivasi peserta didik dalam proses pembelajaran.

5) *Hands and Eyes*

Tahapan ini dilakukan agar peserta didik tidak bosan hanya dengan menggunakan class “yes” terus menerus. Saat mengatakan “*hands and eyes*” peserta didik diminta untuk melihat kedepan dan mengangkat tangan ke atas. Hal ini dilakukan untuk lebihmemfokuskan perhatian peserta didik. Proses ini dapat diterapkan jika konsep yang akan dijelaskan penting atau merupakan kesimpulan dari konsep-konsep yang dijelaskan sebelumnya. Pada proses ini juga dapat ditambahkan “*mirror*” atau cermin dimana peserta didik menirukan gerakan tangan atau semua gerakan pendidik yang nantinya dapat digunakan dalam menjelaskan kepada peserta didik lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hal ini dapat meningkatkan daya ingat peserta didik karena tidak hanya dengan mendengar saja tetapi juga mengingat.

6) Switch

Switch dilakukan agar peserta didik dapat bergantian menjelaskan kepada peserta didik lain. Hal ini dapat meningkatkan kemampuan dan daya ingat peserta didik dalam memahami konsep pembelajaran. Pendidik dapat berkeliling didalam kelas untuk mengecek bagaimana peserta didik menjelaskan kepada pasangannya dan memastikan tidak terjadi miskonsepsi. Pada tahap ini peserta didik melatih diri mereka untuk mendengarkan dan menjelaskan (berbicara). Langkah-langkah strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* dapat divariasikan sesuai kebutuhan didalam kelas.

Berdasarkan penjelasan pada langkah-langkah metode pembelajaran *Whole Brain Teaching* tersebut dapat disimpulkan bahwa peserta siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ini dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak akan merasa jenuh atau bosan selama proses kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. Terdapat lima aturan kelas yang harus dimengerti anak dalam pembelajaran berdasarkan *Whole Brain Teaching* yaitu:

- 1) Dengarkan ketika guru berbicara.
- 2) Ikuti petunjuk dengan cepat.
- 3) Hargai teman, hargai diri sendiri, hargai kelas.
- 4) Angkat tangan jika mau bicara/meninggalkan tempat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syaikh Kasim Riau

5) Jadilah berani dan jujur³⁰

c. Kelebihan dan Kekurangan Strategi *Whole Brain Teaching*

Strategi *Whole Brain Teaching* memiliki beberapa kelebihan, antara lain sebagai berikut:

- 1) Kegiatan mengamati berguna bagi pemuas rasa ingin tahu peserta didik dengan proses mengamati.
- 2) Peserta didik dapat memperoleh karakter jujur, cermat dan disiplin.
- 3) Membuat peserta didik patuh aturan dan kerja keras dengan proses menalar.
- 4) Mendapatkan hasil yang konkrit dengan kegiatan mencoba yang dilakukan peserta didik.
- 5) Memperoleh kemampuan berbahasa yang baik dan benar
- 6) Memberi kesempatan kepada peserta didik agar berani bertanya melalui kegiatan menanya.
- 7) Melalui kegiatan menyajikan atau mengkomunikasikan dapat melatih keberanian peserta didik.
- 8) Melalui aktivitas teach “*okay*” dan mirror mampu meningkatkan daya ingat peserta didik
- 9) Meningkatkan peran serta peserta didik yang sebelumnya pembelajaran berpusat kepada pendidik
- 10) Melalui aktivitas sapaan class “*yes*” peserta didik menjadi perhatian dan sangat aktif karena mendapatkan perhatian peserta didik.

³⁰ Choirun Nisak Aulina, “Penerapan Metode *Whole Brain Teaching* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini,” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 1 (2018), hlm.1–12.



Selain itu, strategi ini juga memiliki beberapa kekurangan-kekurangan, antara lain sebagai berikut :

- 1) Proses pelaksanaan strategi ini yang cukup singkat.
- 2) Peserta didik diarahkan agar dapat menemukan konsep sendiri.
- 3) Saat melakukan aktivitas saling mengajar teach “okay” peserta didik tampak ramai dan kurang serius

2. Percaya Diri

a. Pengertian Percaya Diri

Lauster dalam Surya mendefinisikan percaya diri sebagai suatu sikap atau keyakinan atas kemampuan diri sendiri, sehingga dalam tindakan-tindakannya tidak terlalu cemas, merasa bebas untuk melakukan hal-hal yang sesuai dengan keinginan dan tanggung jawab atas perbuatannya, sopan dalam berinteraksi dengan orang lain, memiliki dorongan prestasi serta dapat mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri. Terbentuknya kemampuan percaya diri adalah suatu proses belajar bagaimana merespon berbagai rangsangan dari luar dirinya melalui interaksi dengan lingkungannya

Percaya diri adalah salah satu aspek kepribadian yang penting pada seseorang. Percaya diri adalah keyakinan bahwa seseorang mampu menanggulangi suatu masalah dengan situasi terbaik dan dapat memberikan sesuatu yang menyenangkan bagi orang lain. Percaya diri merupakan atribut yang sangat berharga pada diri seseorang dalam kehidupan bermasyarakat, tanpa adanya percaya diri akan menimbulkan banyak masalah pada diri seseorang. Hal tersebut dikarenakan dengan percaya diri, seseorang mampu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengaktualisasikan segala potensinya. Percaya diri merupakan urgen untuk dimiliki setiap individu. Percaya diri diperlukan baik oleh seseorang anak maupun orang tua, secara individual maupun kelompok. Lauster mendefinisikan bahwa percaya diri diperoleh dari pengalaman hidup, yang memiliki aspek kepribadian yang berupa keyakinan akan kemampuan diri seseorang sehingga tidak terpengaruh oleh orang lain dan dapat bertindak sesuai kehendak, gembira, optimis, cukup toleran, dan bertanggung jawab.³¹

Maslow menyatakan bahwa percaya diri merupakan modal dasar untuk pengembangan aktualis diri. Dengan percaya diri orang akan mampu mengenal dan memahami diri sendiri. Sementara itu, kurangnya, percaya diri akan menghambat pengembangan potensi diri. Jadi orang yang kurang percaya diri akan menjadi seseorang yang pesimis dalam menghadapi tantangan, takut dan ragu-ragu untuk menyampaikan gagasan, serta bimbang dalam menentukan pilihan dan sering membanding-bandingkan dirinya dengan orang lain. Dapat disimpulkan bahwa percaya diri dapat diartikan bahwa suatu kepercayaan akan kemampuan sendiri yang menandai dan menyadari kemampuan yang dimiliki dapat dimanfaatkan secara tepat³²

Hendra Surya mengatakan bahwa percaya diri adalah suatu keyakinan bahwasanya akan berhasil dan mempunyai kemauan yang keras didalam berusaha serta menyadari dan mencari nilai lebih atas potensi yang dimilikinya tanpa harus mendengarkan suara-suara sumbang yang dapat melemahkan dirinya sehingga nantinya dapat membuat perencanaan dengan

³¹M. Nur Ghufro dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011), hlm. 34.

³²Kartono, Kartini, *Psikologi Anak* (Jakarta: Alumni, 2000), hlm.202.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

matang.³³ Menurut rahmat, percaya diri dapat diartikan sebagai suatu kepercayaan terhadap diri sendiri yang dimiliki oleh setiap orang dalam kehidupannya serta bagaimana orang tersebut memandang dirinya secara utuh dengan mengacu pada konsep diri.

Percaya diri juga disebut sebagai harga diri atau gambaran diri.³⁴ Menurut Hakim bahwa Percaya diri dapat diartikan sebagai suatu keyakinan seseorang terhadap segala aspek kebutuhan yang dimilikinya dan keyakinan tersebut membuatnya merasa mampu untuk bisa mencapai berbagai tujuan dalam hidupnya. Percaya diri merupakan kemauan untuk mencoba sesuatu yang paling menakutkan bagi individu, dan individu tersebut yakin akan mampu mengelola apapun yang timbul sesuai yang diharapkan.³⁵

Percaya diri merupakan suatu keyakinan dalam jiwa manusia bahwa tantangan hidup apapun harus dihadapi dengan berbuat sesuatu. Percaya diri itu lahir dari kesadaran bahwa jika memutuskan untuk melakukan sesuatu, sesuatu itu pula yang harus dilakukan. Percaya diri itu akan datang dari kesadaran seorang individu bahwa individu tersebut memiliki tekad untuk melakukan apapun, sampai tujuan yang ia inginkan tercapai.³⁶

Percaya diri bersifat internal, sangat relatif, dan dinamis, dan banyak ditentukan oleh kemampuan untuk memulai, melaksanakan, dan menyelesaikan suatu pekerjaan. Orang yang percaya diri memiliki kemampuan

³³ Jalaludin Rakhmat, *Renungan-Renungan Sufistik* (Bandung: Mizan, 2000), hlm.109.

³⁴ John W. Santrock, *Edisi Keenam Adolescence Perkembangan Remaja* (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm.333.

³⁵ Hakim. T, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*, (Jakarta : Purwa Suara, 2005), hlm.6.

³⁶ Kadek Suhardita. "Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa." *Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia*. Edisi Khusus No.1, Agustus (2011).



untuk menyelesaikan pekerjaan dengan sistematis, terencana, efektif, dan efisien. Percaya diri juga selalu ditunjukkan oleh ketenangan, ketekunan, kegairahan, dan kemantapan dalam melakukan pekerjaan.

Dengan memiliki percaya diri, seseorang merasa dirinya berharga dan mempunyai kemampuan menjalani kehidupan, mempertimbangkan berbagai pilihan dan mampu membuat keputusan sendiri. Selanjutnya ditegaskan bahwa orang yang mempunyai percaya diri dapat menyelesaikan tugas atau pekerjaan yang sesuai dengan tahap perkembangannya dengan baik atau setidaknya memiliki kemampuan untuk belajar cara-cara menyelesaikan tugas tersebut.

Orang yang percaya diri mempunyai keberanian dan kemampuan untuk meningkatkan prestasinya sendiri. Berdasarkan beberapa pengertian tersebut, maka dapat ditarik kesimpulan percaya diri adalah kesadaran individu akan kekuatan dan kemampuan yang dimilikinya, meyakini adanya rasa percaya dalam dirinya, merasa puas terhadap dirinya baik yang bersifat batiniah maupun jasmaniah, dapat bertindak sesuai dengan kepastiannya serta mampu mengendalikannya dalam mencapai tujuan yang diharapkannya.³⁷

b. Aspek-aspek Percaya Diri

Menurut Rini orang yang mempunyai percaya diri tinggi akan mampu bergaul secara fleksibel, mempunyai toleransi yang cukup baik, tidak mudah terpengaruh orang lain dalam bertindak serta mampu menentukan langkah-langkah pasti dalam kehidupannya. Individu yang mempunyai kepercayaan

³⁷Butar-butar, J. L., Sinuhaji, F., & Br. Sembiring, J. A. *Pendidikan Karakter Anak dengan Metode Whole Brain Teaching dalam Pembelajaran di Bimbingan Belajar Pencil Generation di Lingkungan V Simalingkar B Medan Tuntungan*. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 3(2), (2019), hlm.178–185.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim Riau

tinggi akan terlihat lebih tenang, tidak memilikirasa takut, dan mampu memperlihatkan percaya dirinya setiap saat.³⁸

Lauster mengemukakan aspek-aspek yang terkandung dalam percaya diri antara lain:³⁹

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri. Sikap positif seseorang tentang dirinya bahwa mengerti sungguh-sungguh akan apa yang dilakukannya.
- 2) Optimis Sikap positif seseorang yang selalu berpandangan baik dalam menghadapi segala hal tentang diri, harapan dan kemampuannya.
- 3) Objektif, orang yang percaya diri memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran semestinya, bukan menurut kebenaran pribadi atau menurut dirinya sendiri.
- 4) Bertanggung jawab. Kesiediaan seseorang untuk menanggung segala sesuatu yang telah menjadi konsekuensinya.
- 5) Rasional, yaitu analisa terhadap suatu masalah, suatu hal, suatu kejadian dengan menggunakan pemikiran yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan.

Pendapat lain tentang aspek-aspek kepercayaan diri dari Afiatin dan Martaniah, dalam Sapotro dan Sesono yang menjadi ciri maupun indikator dari kepercayaan diri yaitu:

³⁸ Ghufron dan Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*.(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2011), hlm.35.

³⁹ Isnawati, Kendek, Y., & Syamsu. *Pengaruh Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18*. JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 3(2), (2015), hlm.24–28.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Individu merasa kuat terhadap tindakan yang dilakukan. Hal ini didasari oleh adanya keyakinan terhadap kekuatan, kemampuan, dan ketrampilan yang dimiliki. Ia merasa optimis, cukup abisius, tidak selalu memerlukan bantuan orang lain, sanggup bekerja keras, mampu menghadapi tugas dengan baik dan bekerja secara efektif serta bertanggung jawab atas keputusan dan perbuatannya.

2) Individu merasa diterima oleh kelompoknya. Hal ini dilandasi oleh adanya keyakinan terhadap kemampuannya dalam berhubungan sosial. Ia merasa bahwa kelompoknya atau orang lain menyukainya, aktif menghadapi keadaan lingkungan, berani mengemukakan kehendak atau ide-idenya secara bertanggung jawab dan tidak mementingkan diri sendiri. Hal ini didasari oleh adanya keyakinan terhadap kekuatan dan kemampuannya. Ia bersikap tenang, tidak mudah gugup, cukup toleran terhadap berbagai macam situasi.

Pendapat lain diungkapkan oleh Angelis dalam Suhardita yang menguraikan bahwa dalam mengembangkan percaya diri terdapat tiga aspek yaitu:

- 1) Tingkah laku, yang memiliki ciri percaya atas kemampuan diri untuk: melakukan sesuatu, menindaklanjuti segala prakarsa secara konsekuen, mendapat bantuan dari orang lain, dan menanggulangi segala kendala.
- 2) Emosi, yang memiliki ciri percaya diri untuk: memahami perasaan sendiri, mengungkapkan perasaan sendiri, menyatukan diri dengan orang lain,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperoleh kasih sayang dan perhatian disaat mengalami kesulitan, memahami manfaat apa yang dapat disumbangkan kepada orang lain.

- 3) Spiritual, yang memiliki ciri: bahwa alam semesta adalah sebuah misteri, meyakini takdir Tuhan, dan mengagungkan Tuhan.⁴⁰

Pendapat lain dijelaskan oleh Hendra Surya, menyebutkan aspek psikologis yang mempengaruhi dan membentuk percaya diri, yaitu gabungan unsur karakteristik citra fisik, citra psikologis, citra sosial, aspirasi, prestasi, dan emosional, antara lain:

- 3) *Self-control* (Pengendali diri).
- 4) Suasanahati yang sedang dihayati.
- 5) Citrafisik.
- 6) Citrasosial.
- 7) *Self-image* (citra diri) ditambah aspek keterampilan teknis, yaitu kemampuan menyusun kerangka berpikir dan keterampilan berbuat dalam menyelesaikan masalah.⁴¹

Menurut Hakim percaya diri tidak muncul begitu saja pada diri seseorang terdapat proses tertentu didalam pribadinya sehingga terjadilah pembentukan percaya diri. Secara garis besar terbentuknya percaya diri yang kuat pada seseorang terjadi melalui empat proses antara lain:⁴²

⁴⁰ Suhardita, Kadek."Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa."Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.Edisi Khusus No.1, Agustus (2011).

⁴¹Hendra Surya.*Percaya Diri itu Penting*. (Jakarta: PT Elex Media Komputindo.2007), hlm.261-264.

⁴² Hakim. T, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri* (Jakarta: Purwa Swara, 2002), hlm.6



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Terbentuknya kepribadian yang baik sesuai dengan proses perkembangan yang melahirkan kelebihan-kelebihan tertentu.
- 2) Pemahaman seseorang terhadap kelebihan-kelebihan yang dimilikinya yang melahirkan keyakinan kuat untuk bisa berbuat segala sesuatu dengan memanfaatkan kelebihan-kelebihannya.
- 3) Pemahaman dan reaksi-reaksi positif seseorang terhadap kelemahan-kelemahan yang dimilikinya agar tidak menimbulkan rasa rendah diri atau rasa sulit menyesuaikan diri.
- 4) Pengalaman dalam menjalani bebrbagai aspek kehidupan dengan menggunakan segala kelebihan yang ada pada dirinya

Sikap percaya diri seseorang dapat dibentuk dengan beberapa indikator.

Menurut Kemendikbud, indikator dari percaya diri adalah sebagai berikut ⁴³:

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu;
- 2) Mampu membuat keputusan dengan cepat;
- 3) Tidak mudah putus asa;
- 4) Tidak canggung dalam bertindak;
- 5) Berani presentasi didepan kelas;
- 6) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

⁴³ Kemendikbud. *Rumah Belajar; Belajar untuk Semua*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian terdahulu yang relevan

Peneliti akan memaparkan beberapa hasil penelitian yang relevan dengan penelitian ini. Hasil penelitian pendukung yang dimaksud yaitu hasil penelitian mengenai Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Rahajeng Septian dari Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Penerapan Strategi Memancing Ikan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 09 Buatan Baru Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak”. Hasil penelitian membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi memancing ikan dapat meningkatkan minat belajar matematika siswa,. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh nilai pada siklus I mencapai 66%. Siklus II meningkat menjadi 86%.⁴⁴ Berdasarkan dari penelitian diatas, maka dapat dilihat relevansinya dengan peneliti lakukan, persamaannya terletak pada variabel Y, yaitu sama-sama meningkatkan minat belajar siswa. Sedangkan perbedaan terletak pada variabel X. Penelitian yang dilakukan oleh Rahajeng Septian menggunakan strategi memancing ikan, sedangkan yang peneliti lakukan dengan strategi *Whole Brain Teaching*.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Indah Rifayanti dari Universitas Negeri Malang dengan judul “Penerapan model *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDI Plus Al-Azhar Kota Malang” Hasil

⁴⁴ Rahajeng Septian, *Penerapan Strategi Memancing Ikan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Pembelajaran Matematika di Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri 09 Buatan Baru Kecamatan Kerinci Kanan Kabupaten Siak* (Pekanbaru: UIN, 2018)



penelitian membuktikan bahwa dengan menggunakan strategi Whole Brain Teaching dapat meningkatkan pembelajaran IPA siswa kelas V di SDI Plus Al-Azhar, berdasarkan analisis diperoleh darinilai rata-rata sebesar 69,5% di siklus I menjadi 77,75% di siklus II. Hasil belajar siswa meningkat menjadi 68,25 dengan ketuntasan klasikal sebesar 45,66% di siklus I, dan meningkat menjadi 79,67 dengan ketuntasan klasikal mencapai 83,33% di siklus II. 35

Berdasarkan pada uraian diatas, maka dapat dilihat relevansinya dengan penelitian yang penulis lakukan, persamaannya terletak pada variabel X, yaitu sama-sama menggunakan srtategi *Whole Brain Teaching*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variable variabel Y. penelitian yang dilakukan oleh Indah Rifayanti untuk meningkatkan pembelajaran IPA siswa, sedangkan yang peneliti lakukan yaitu untuk meningkatkan *Whole Brain Teaching*.

3. Hasil penelitian Khairunnisa dengan judul “meningkatkan keterampilan proses sains siswa kelas VIII B SMPN 3 Paringin pada materi sistem gerak manusia menggunakan pendekatan Whole Brain Teaching (WBT) melalui metode eksperimen” menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dalam hasil belajar siswa, hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan keterampilan proses sains yang berada pada kategori tinggi dan hasil belajar siswa dengan ketuntasan klasikal. Apabila dibandingkan antara penelitian Khairunnisa dan penelitian ini, terdapat perbedaan pada variabel Y yang diteliti. Penelitian Khairunnisa meneliti tentang keterampilan proses sains siswa sedangkan pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini sedangkan penelitian ini membahas tentang percaya diri siswa dalam pembelajaran IPA.⁴⁵

4. Hasil penelitian Kurnia Fajarwati dengan judul “Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Strategi *Whole Brain Teaching*” menunjukkan bahwa penerapan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah mencapai ketuntasan belajar yang dihasilkan dari penerapan strategi *Whole Brain Teaching* pada pembelajaran matematika. Adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah penelitian Kurnia Fajarwati dengan penelitian ini lebih menekankan pada pembelajaran matematika, sementara penelitian ini pada pembelajaran IPA.⁴⁶
5. Hasil Penelitian M. Hasbi Ainul Fikri dengan judul “Efektivitas Metode *Whole Brain Teaching* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Al Huda” menunjukkan bahwa terdapat perbedaan metode *whole brain teaching* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V MI Al Huda, ditunjukkan dengan pengujian uji beda dengan uji t untuk hasil post test, didapatkan nilai signifikansi sebesar yang berarti Hipotesis diterima. Artinya bahwa terdapat perbedaan hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V MI Al Huda pada taraf kepercayaan. Karena pada metode *whole brain teaching* siswa menjadi lebih

⁴⁵Khairunnisa, “Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Viii B Smpn 3 Parangin Pada Materi Sistem Gerak Manusia Menggunakan Pendekatan *Whole Brain Teaching* (Wbt) Melalui Metode Eksperimen”, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains 5, no. 1 (2014), hlm.7.

⁴⁶Kurnia Fajarwati, “Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Strategi *Whole Brain Teaching*”, Skripsi (Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018), hlm. 104-105.



focus dengan pembelajaran yang dipadukan antara visual, verbal, dan gerakan tubuh.⁴⁷

Berdasarkan penelitian terdahulu yang peneliti uraikan jelas bahwa penelitian ini tidak ada yang sama, walaupun, pada sebagian variabel atau strategi menggunakan strategi yang sama. Dengan demikian penelitian yang dilakukan oleh peneliti sebelumnya. Sehingga penelitian yang peneliti lakukan belum ada yang meneliti.

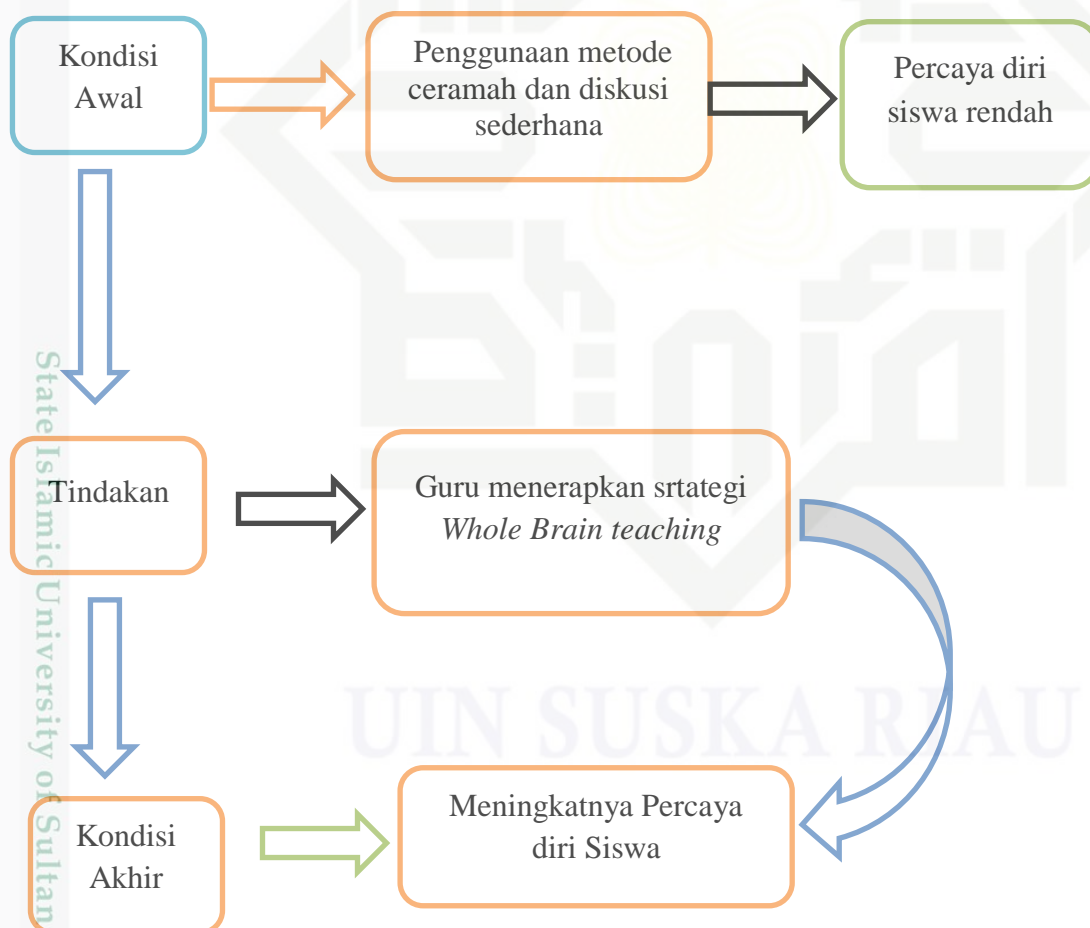
C. Kerangka Berpikir

Strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi *Whole Brain Teaching*. Tujuan dari penerapan metode ini adalah untuk melihat seberapa besar hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam siswa. Strategi *Whole Brain Teaching* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dalam membangun pengetahuan sendiri dengan menekankan penguasaan pemahaman dan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran.

Adapun langkah-langkah strategi *Whole Brain Teaching* adalah, (a) pendidik terlebih dahulu membangun suasana kelas yang menyenangkan, (b) pendidik menjelaskan materi secara singkat, (c) siswa mengulangi penjelasan yang dipaparkan oleh pendidik (penguatan), (d) melakukan penilaian terhadap siswa, (e) melakukan penguatan pemahaman dengan mengevaluasi siswa. Salah satu tolak ukur dari penelitian ini adalah untuk mengetahui meningkatnya percaya diri Ilmu Pengetahuan Alam siswa.

⁴⁷M. Hasbi Ainul Fikri, “*Efektivitas Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Al Huda*”, Skripsi (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017), hlm 85.

Penilaian merupakan upaya untuk mengidentifikasi, apakah siswa telah mampu melakukan hal-hal seperti yang dideskripsikan dalam rumusan tujuan pengajaran dan berapa baik mereka melakukannya sebagai hasil belajar. Dengan diterapkannya strategi pembelajaran *Whole Brain Teaching* kita dapat melihat seberapa besar percaya belajar IPA yang dicapai siswa yang diajar menggunakan strategi *Whole Brain Teaching* dibandingkan dengan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam yang dicapai siswa yang diajar tanpa menggunakan strategi *Whole Brain Teaching*. Untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktifitas Guru

- 1) Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”.
- 2) Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.
- 3) Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat
- 4) Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan.
- 5) Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.
- 6) Guru mengucapkan “*Hand and eyes*”
- 7) Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa

b. Aktifitas Siswa

- 1) Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
- 2) Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
- 3) Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
- 4) Siswa menjawab dengan kata “oke”.
- 5) Siswa mendapatkan skor
- 6) Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
- 7) Siswa mengulang materi yang diajarkan guru untuk mengetahui pemahaman siswa.

2. Indikator Percaya Diri Siswa

- a. Siswa berani menyampaikan pendapatnya
- b. Siswa tidak ragu dalam mengambil keputusan
- c. Siswa tidak gugup dalam bertanya.
- d. Siswa berani dalam melakukan tindakan.
- e. Siswa berani tampil didepan kelas

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching* dapat Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di kelas V SDN 105 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan dengan mendorong para guru untuk memikirkan teknik mengajarnya sendiri dan mengubahnya.⁴⁹ Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dalam bahasa Inggris dikenal dengan istilah *Classroom Action Research* (CAR) yaitu suatu kegiatan yang sengaja dilakukan untuk mencermati dan mengamati sekelompok siswa dalam penelitian yang berbentuk siklus kegiatan untuk membawanya pada tujuan tertentu. Tindakan tersebut diberikan oleh guru atau dengan arahan guru dan dilakukan oleh siswa.⁵⁰

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan strategi penelitian tindakan kelas dimaksudkan untuk mengubah serta memperbaiki mutu pembelajaran melalui suatu tindakan yang dirancang dan dilaksanakan oleh guru, baik dalam Kurikulum, Metode, Media, Evaluasi, Strategi maupun alat bantu pembelajaran.

⁴⁹Zainal Aqib, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Yrama Widya, 2009), hlm. 3

⁵⁰Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), hlm.3.



B. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 105 Pekanbaru dengan jumlah siswa sebanyak 32 siswa, yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan.

2. Objek Penelitian

Adapun yang menjadi Objek dalam penelitian ini adalah Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dikelas V SDN 105 Pekanbaru.

C. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SDN 105 Pekanbaru, Lokasi sekolah ini merupakan salah satu lokasi yang tergolong strategis, karena berada di perkotaan warga. Secara goegrafis SDN 105 Pekanbaru ini sangat mendukung sebagai sarana belajar, baik dilihat dari keberadaan tempat yang mudah dijangkau dari berbagai lokasi. Demikian juga jalan yang menghubungkan daerah lain dengan SDN 105 ini cukup baik.

2. Waktu penelitian

Penelitian ini dilaksanakan selama 4 bulan, dimulai dari ulan juli-oktober dari tahap persiapan sampai penyusunan laporan penelitian Skripsi seperti yang terdapat pata tabel dibawah ini.



D. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas ini terdiri dari 2 siklus. Siklus I sebanyak 2 kali pertemuan memberi pembelajaran dengan menggunakan Penerapan Strategi *Whole Brain Teaching*, dan memberikan tes I setelah selesai melakukan proses belajar mengajar. Siklus II sebanyak 2 kali pertemuan memberi pembelajaran dengan menggunakan Strategi *Whole Brain Teaching* dan memberikan tes II setelah selesai melakukan proses belajar mengajar.

Penelitian ini dilaksanakan dalam 4 (empat) tahapan yaitu: perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

1. Perencanaan

Perencanaan dalam setiap siklus disusun untuk perbaikan pembelajaran.

Dengan demikian dalam perencanaan bukan hanya berisi tentang tujuan atau kompetensi yang harus dicapai akan tetapi juga harus lebih ditonjolkan perlakuan khususnya oleh guru dalam proses pembelajaran, perencanaan yang disusun harus dijadikan pedoman seutuhnya dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilaksanakan pada tahap perencanaan adalah :

- a. Membuat skenario pembelajaran yang berisikan langkah-langkah yang mencantumkan materi pelajaran.
- b. Mempersiapkan sarana pembelajaran yang mendukung terlaksananya tindakan penelitian, yaitu :
 - 1) Buku ajar siswa
 - 2) Buku untuk penelitian yang berisi rencana pelaksanaan pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Melakukan observasi untuk melihat kegiatan selama proses pembelajaran didalam kelas.
- d. Membuat kisi-kisi wawancara

2. Aksi

Aksi atau pelaksanaan tindakan adalah perlakuan yang dilaksanakan guru berdasarkan perencanaan yang telah disusun. Tindakan inilah yang menjadi inti dari PTK, sebagai upaya meningkatkan kinerja guru untuk menyelesaikan masalah. Adapun hal-hal yang dilakuakn dalam tahap aksi ini adalah:

a. Kegiatan awal/Pendahuluan

- 1) Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang materi pelajaran sebelumnya dan mengaitkannya dengan materi pelajaran yang akan diajarkannya.
- 2) Menyampaikan tujuan dari materi yang akan diajarkan
- 3) Memotivasi belajar siswa

b. Kegiatan inti

- 1) Guru menggali pengetahuan siswa seputar materi pelajaran secara maksimal dalam bentuk pertanyaan
- 2) Melalui tanya jawab guru mengarahkan siswa ke materi pelajaran melalui Strategi pembelajaran Strategi *Whole Brain Teaching*.
- 3) Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “klass”.
- 4) Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran IPA.
- 5) Guru menyampaikan materi pembelajaran IPA dengan singkat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Guru mengucapkan kata “ajarkan” sambil menepuk tangan.
- 7) Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.
- 8) Guru mengucapkan “tangan dan mata”
- 9) Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa

c. Kegiatan akhir/Penutup

- 1) Guru menyimpulkan materi yang yang di ajarkan
- 2) Melaksanakan penilaian
- 3) Melaksanakan tindak lanjut
- 4) Menyampaikan kepada siswa materi-materi yang akan datang untuk diulangi dan dipelajari dirumah
- 5) Menutup pelajaran dengan membaca doa

3. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung kepada obyek yang diteliti.⁵¹

Observasi merupakan metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan mengamati individu atau kelompok secara langsung.⁵² Menurut Arikunto dalam Ahmad Tanzeh mendefinisikan bahwa observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera.⁵³

Pada tahap ini dilakukan penelitian tindakan dengan melakukan observasi siswa, observer mengajar didepan kelas sambil mengamati aktivitas

⁵¹Widjono, *Bahasa Indonesia /Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi/*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 228.

⁵²Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 149.

⁵³Ahmad Tanzeh, *Metodelogi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 84.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa selama proses pembelajaran melalui penerapan *Strategi Whole Brain Teaching*. Observer mencatat berbagai informasi, sehingga meningkatnya percaya diri siswa dapat dijadikan masukan ketika melakukan refleksi untuk penyusunan rencana ulang memasuki putaran atau siklus berikutnya.

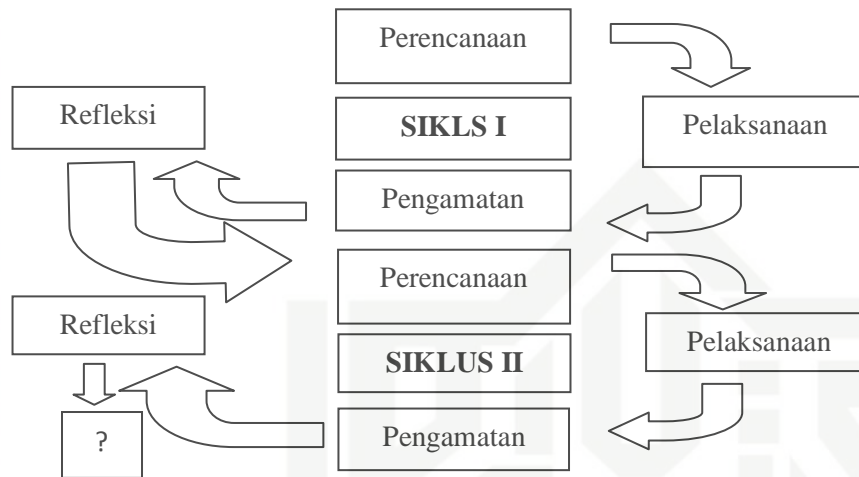
Observasi dilakukan untuk mengamati kegiatan di kelas selama kegiatan pembelajaran. Peneliti juga mengamati keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran. Berkaitan dengan hal disamping, lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini ada dua yaitu:

- a. Lembar observasi kemampuan guru dalam peningkatan percaya diri siswa dengan menggunakan penerapan *Strategi Whole Brain Teaching* pada siswa kelas V SDN 105 Pekanbaru tahun 2023.
 - b. Lembar observasi aktivitas siswa dalam peningkatan kemampuan percaya diri siswa dengan menggunakan penerapan *Strategi Whole Brain Teaching* pada siswa kelas V SDN 105 Pekanbaru tahun 2023.
- Kedua jenis instrument tersebut diisi oleh kedua observer (pengamat) selama proses pembelajaran berlangsung untuk mengamati kualitas pembelajaran.

4. Refleksi

Tahap ini dilakukan untuk menganalisa dan memberikaan arti terhadap data yang diperoleh, memperjelas data, sehingga diambil kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk perencanaan pada tindakan siklus berikutnya. Penelitian ini akan

dilaksanakan sesuai dengan perubahan yang akan dicapai. Penelitian tindakan kelas akan dilakukan dengan 2 siklus, yakni siklus I dan siklus II diantaranya:



Bagan III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)⁵⁴

Siklus I

1. Perencanaan Tindakan I

Pada tahap perencanaan peneliti mengadakan pertemuan dengan guru bidang studi IPA untuk membahas teknis pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Dalam pertemuan tersebut peneliti membahas dan menganalisis materi pelajaran. Tahap perencanaan Tindakan I adalah sebagai berikut :

- a) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
- b) Menyusun soal atau tes yang digunakan untuk meningkatkan percaya diri siswa.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, dkk., *Penelitian Tindakan Kelas*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

c) Membuat lembar observasi untuk melihat upaya yang dilakukan guru untuk meningkatkan percaya diri siswa, dan bagaimana kondisi belajar menggunakan Strategi *Whole Brain Teaching*.

2. Pelaksanaan tindakan I

a) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Strategi Whole Brain Teaching* berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun oleh peneliti.

b) Pada akhir pelaksanaan tindakan I siswa diberi tes percaya diri siswa I untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa.

3. Observasi I

Melakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan secara langsung dan proses pembelajaran secara umum dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan dan dibantu dengan guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam.

4. Refleksi I

Refleksi dilakukan berdasarkan hasil analisis data observasi didalam kelas tentang aktivitas siswa dan tes belajar siswa pada siklus I. Refleksi ini dilakukan untuk menganalisa dan memberikan makna terhadap data yang diperoleh, memperjelas data yang diperoleh dan mengambil kesimpulan dari tindakan yang telah dilakukan. Hasil refleksi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk perencanaan pada siklus berikutnya.

Siklus II

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Setelah siklus I dijalankan dan belum menunjukkan percaya diri siswa, maka dalam hal ini dilaksanakan siklus II dengan tahapan-tahapan sebagai berikut:

1. Perencanaan

Prosedurnya sama seperti siklus I. Rencana tindakan pada siklus II disusun berdasarkan hasil refleksi dan analisis data pada siklus I.

2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap ini kegiatan yang dilaksanakan adalah melaksanakan skenario kegiatan yang telah direncanakan.

3. Observasi dan Evaluasi

Kegiatan observasi dan evaluasi yang dilaksanakan sama dengan siklus I dan pelaksanaan observasi juga tetap dibantu oleh guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Alam. Hasil observasi dan evaluasi ditindak lanjuti dengan analisis untuk bahan refleksi.

4. Refleksi

Kegiatan refleksi ini dilaksanakan pada akhir pertemuan selama siklus II dengan mengamati secara rinci segala sesuatu yang terjadi di kelas pada pertemuan siklus II.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah :

1. Observasi

Observasi yang dilakukan merupakan pengamatan terhadap:

- a. Aktifitas guru dengan menggunakan strategi *whole brain teaching*
- b. Aktifitas siswa dengan menggunakan strategi *whole brain teaching*
- c. Aktifitas percaya diri siswa dengan menggunakan strategi *whole brain teaching*

2. Dokumentasi

Merupakan teknik pengumpulan data untuk mendapatkan data berupa dokumen tentang informasi mengenai profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

3. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung kepada obyek yang diteliti.⁵⁵

Observasi merupakan metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan mengamati individu atau kelompok secara langsung.⁵⁶ Menurut Arikunto dalam Ahmad Tanzeh mendefinisikan bahwa observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera

⁵⁵ Widjono, *Bahasa Indonesia /Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 228.

⁵⁶ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 149.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.1
Penskoran Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor
Selalu	5
Sering	4
Kadang-Kadang	3
Jarang	2
Tidak Pernah	1

F. Teknik Analisis Data

1. Analisis Aktivitas Guru dan Siswa

Teknik analisis data pada penelitian ini digunakan analisis deskriptif. Teknik ini digunakan kegiatan statistic yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran suatu gejala peristiwa atau keadaan. Analisis deskriptif ini dilaksanakan untuk mengetahui gambaran data yang akan dianalisis. Selain ini analisis deskriptif juga digunakan untuk menentukan keberhasilan aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa dalam bentuk mendokumentasikan kegiatan selama proses pembelajaran yang diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = angka persentase percaya diri siswa

N = jumlah frekuensi

P = angka persentase

100% = angka persentase

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan beberapa kriteria sebagai berikut:

Tabel III.2
Interval Aktivitas Guru dan Siswa

No	Nilai Interval	Kriteria
1	<80%	Sangat Tinggi
2	61%-80%	Tinggi
3	41%-60%	Cukup Tinggi
4	21%-40%	Rendah
5	0%-20%	Sangat Rendah

2. Percaya diri

Untuk mendeskripsikan sikap percaya diri siswa, data dianalisis dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

F = angka persentase percaya diri siswa

N = jumlah frekuensi

P = angka persentase

100% = angka persentase

Kemudian dalam menentukan kriteria penilaian tentang percaya diri siswa juga dilakukan pengelompokan 5 kriteria penilaian, yaitu sebagai berikut:⁵⁷

⁵⁷ Ridwan, *Skala Pengukuran Variable-variable Penilaian* (Bandung: Alfabeta, 2007)

Tabel III.3
Interval Percaya Diri Siswa

Interval	Kriteria
81%-100%	Sangat Tinggi
61%-80%	Tinggi
41%-60%	Cukup Tinggi
21%-40%	Rendah
0%-20%	Sangat Rendah

3. Observasi

Observasi adalah pengamatan langsung kepada obyek yang diteliti.⁵⁸ Observasi merupakan metode atau cara menganalisis dan mengadakan pencatatan secara sistematis mengenai tingkah laku dengan mengamati individu atau kelompok secara langsung.⁵⁹ Menurut Arikunto dalam Ahmad Tanzeh mendefinisikan bahwa observasi adalah kegiatan pemuatan perhatian terhadap sesuatu obyek dengan menggunakan seluruh alat indera. Alternatif jawaban (5, 4, 3, 2, 1) x jumlah responden yang menjawab kontinum dapat digambarkan sebagai berikut:

$$P = \frac{a}{b} \times 100\%$$

P = persentase

a = nilai yang diperoleh

⁵⁸Widjono, *Bahasa Indonesia /Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Grasindo, 2005), hlm. 228.

⁵⁹Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 149.



BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *Whole Brain Teaching* dapat meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru. Hal ini dapat diketahui sebelum tindakan percaya diri siswa yaitu 39% dikategorikan rendah. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I percaya diri siswa meningkat mencapai 55,93% yang masih tergolong cukup tinggi. Pada siklus II percaya diri siswa siswa meningkat mencapai 85,06% yang sudah sangat tinggi. Dengan demikian bahwa penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru dikatakan meningkat percaya diri siswa.

B. Saran-saran

Bertolak pada pembahasan hasil penelitian dan hasil diatas berkaitan dengan penerapan strategi *Whole Brain Teaching* untuk meningkatkan percaya diri siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V SDN 105 Pekanbaru telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat kelemahan pada langkah kedua yaitu lima peraturan khusus dalam strategi *Whole Brain Teaching* banyak siswa yang lupa dengan lima sehingga guru harus sering mengingatkan siswa agar lebih patuh pada peraturan khusus tersebut.
2. Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat langkah yang mengharuskan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya. Hal ini



membutuhkan pengawasan dari guru atau peneliti karena siswa tersebut bisa saja mengobrol diluar pembelajaran dengan teman sebangkunya.

3. Pada penerapan strategi *Whole Brain Teaching* terdapat langkah-langkah yang memerlukan perhatian ekstra siswa seperti penjelasan mengenai konsep dan penyelesaian soal. Sebaiknya untuk peneliti atau guru kelas yang ingin menggunakan strategi *Whole Brain Teaching* lebih memperhatikan dan membimbing siswa lebih lanjut agar siswa lebih terfokus pada pembelajaran yang diberikan guru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ahmad Tanzeh, *Metodelogi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011.
- Anita Lie, *Mempraktekkan cooperative Learning di Ruang-t-ruang kelas*, Jakarta: Grasindo, 2002.
- Arie Prima Usman Kadi, “*Hubungan Kepercayaan Diri dan Self Regulated Learning Terhadap Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Psikologi Tahun 2013 (Mahasiswa Psikologi Universitas Mulawarman).*” eJournal Psikologi, 2016, 4 (4), 2020.
- Asiyah, Ahmad Walid, Raden Gamal Tamrin Kusumah, *Pengaruh Percaya Diri Terhadap Motivasi Berprestasi Siswa pada Mata Pelajaran IPA*, Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 9 No. 3, September 2019.
- Astalini, A., Kurniawan, D. A., & Putri, A. D. *Identifikasi Sikap Implikasi Sosial dari IPA, Ketertarikan Menambah Waktu Belajar IPA, dan Ketertarikan Berkarir Dibidang IPA Siswa SMP Se-Kabupaten Muaro Jambi*. Jurnal Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan. 7(2), 2018.
- Astalini., & Kurniawan, D. A. *Pengembangan Instrumen Sikap Siswa Sekolah Menengah Pertama Terhadap Mata Pelajaran IPA*. Jurnal Pendidikan Sains (JPS). 7(1), 2019.
- Butar-butar, J. L., Sinuhaji, F., & Br. Sembiring, J. A *Pendidikan Karakter Anak dengan Metode Whole Brain Teaching dalam Pembelajaran di Bimbingan Belajar Pencil Generation di Lingkungan V Simalingkar B Medan Tuntungan*. Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI, 3(2), 2019.
- Choirun Nisak Aulina, “*Penerapan Metode Whole Brain Teaching dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini,*” Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2, no. 1 2018.
- Chris Biffle, *Whole Brain Teaching For Challenging Kids* (USA: Whole Brain Teaching LCC, 2013).
- Darmaji, D., Kurniawan, D. A., & Irdianti. *Physics education students’ science process skills*. Intern ational Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE), 8(2), 2019.
- Elita Mega Selvia Wijaya dan Nathasa Pramudita Irianti, “*Whole Brain Teaching sebagai Desain Pembelajaran Matematika yang Kreatif,*” MUST:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Journal of Mathematics Education, Science and Technology 2, no. 2. 2017.

Gemi Nastiti dan Achmad A. Hinduan, “Pembelajaran IPA Model Integrated untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Energi di Smp Negeri Purworejo, Jawa Tengah”, Vol. 4, No. 1 dan 2, 2020.

Ghufron dan Risnawita, *Teori-Teori Psikologi*.Jogjakarta: Ar-Ruzz Media,2011.

Hakim. T, *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*,Jakarta : Purwa Suara,2005.

Hendra Surya.*Percaya Diri itu Penting*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.2007.

Hermanto, D Sulisworo, *Implementasi Strategi Whole Brain Teaching dengan Demonstrasi Media Simulasi Phet dalam Meningkatkan Minat Belajar dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa pada Mata Pelajaran Fisika*, Prosiding Lontar Physics Forum IV 2017.

I Wayan Suwiryana dan I Nengah Astawa, “Penerapan Metode Pembelajaran Dahsyat “Power Teaching”, Jurnal Santiaji Pendidikan 9, No. 1.2019.

Isnawati, Kendek, Y., & Syamsu. *Pengaruh Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18*. JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online), 3(2), 2015.

Jalaludin Rakhmat, *Renungan-Renungan Sufistik* Bandung: Mizan, 2000.

Jazilatur Rohma, “Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pendidikan”. Jurnal perempuan dan anak, 02 No.01 .2018.

John W. Santrock, *Edisi Keenam Adolescence Perkembangan Remaja* Jakarta: Erlangga, 2003.

Kadek Suhardita.”Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelomok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa.”*Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia*.Edisi Khusus No.1, Agustus 2011.

Kartono, Kartini, *Psikologi Anak* Jakarta: Alumni, 2000.

Kementrian Pendidikan Nasional , *Sistem Pendidikan Indonesia* Jakarta: Balai Pustaka, 2007.

Khairunnisa, “Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas Viii B Smpn 3 Paringin Pada Materi Sistem Gerak Manusia Menggunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendekatan Whole Brain Teaching (Wbt) Melalui Metode Eksperimen”, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains 5, no. 1.2014.

Khasan, dkk., “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Whole Brain Teaching Dengan Pendekatan Quantum Learning Pada Sub Pokok Bahasan Segitiga Untuk Smp Kelas Vii*”, Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika 4, no.2 Mei 2015.

Komara, I. B. *Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa*. Psikopedagogia, 2016.

Kurnia Fajarwati, “*Peningkatan Aktivitas Belajar Matematika Siswa dengan Strategi Whole Brain Teaching*”, Skripsi Jakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2018.

Kusumayati, L. D., & Sumardiono. *Penggunaan Metode Whole Brain Teaching pada Proses Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Adi Widya : Jurnal Pengabdian Masyarakat, 2(2), 2018.

L. U. Ali, “*Pengelolaan Pembelajaran IPA Ditinjau dari Hakikat Sains pada SMP di Kabupaten Lombok Timur*” dalam e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA”, Vol. 3, 2013.

Lika Anggraini, Rahmat Perdana, *Hubungan Sikap Dan Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Di Sekolah Menengah Pertama*, S P E K T R A: Jurnal Kajian Pendidikan Sains 5(2) 2019.

M. Hasbi Ainul Fikri, “*Efektivitas Metode Whole Brain Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI Al Huda*”, Skripsi Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.

M. Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Teori-Teori Psikologi* Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2011.

Melvin S, *Acive Learning 101 Cara Belajar Siswa Akif*. Bandung: Nusamedia, 2011.

Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2010.

Putri, A., Azizahwati, A., & Syahril. *Keterampilan Sosial Siswa dalam Pembelajaran IPA Fisika melalui Penerapan Strategi Whole Brain Teaching di Kelas VII SMPN 29 Pekanbaru*. Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, 3(1), 2016.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rahayu, P. P. Rahayu, S. Mulyani, SS Miswadi, *Pengembangan Pembelajaran IPA Terpadu dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Base Melalui Lesson Study*. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia, 1(1), 2012.
- Seba, J. M., Ndunguru, P. A., & Mkoma, S. L. *Secondary School Student' Attitude Toward Chemistry and Physics Subject in Terime-Mara, Tanzania*. Tanzania Journal of Natural and Applied Science, 2013.
- Shaleha, P. R., Kumala, F. N., & Delawanti, D. *Keterampilan Berpikir Kritis: Model BrainBased Learning dan Model Whole Brain Teaching*. Jurnal Bidang Pendidikan Dasar, 3(2), 2019.
- Siti Napfiah, "Penerapan Metode Pembelajaran Whole Brain Teaching pada Mata Kuliah Telaah Matematika SD", Jurnal Pendidikan Matematika, vol. 1 no. 1, April. 2016.
- Suhardita, Kadek."Efektivitas Penggunaan Teknik Permainan dalam Bimbingan Kelomok untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa."Jurnal Penelitian Pendidikan. Universitas Pendidikan Indonesia.Edisi Khusus No.1, Agustus 2011.
- Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008.
- Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progesif*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Usta, E., & Akkanat, Ç. *Investigating Scientific Creativity Level of Seventh Grade Students. Social and Behavioral Sciences* , 2015.
- Widjono, *Bahasa Indonesia /Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi/*, Jakarta: Grasindo, 2005.
- Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group, 2006.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Cet. VII*; Jakarta: Premada Media Group, 2010.
- Zainal Aqib, *Penelitian tindakan Kelas*, Bandung: CV. Yrama Widya, 2010.

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Subtema 1 : Peredaran Darahku Sehat

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia. 4.4.1 Menggambar organ peredaran darah hewan.	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan • Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil • Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan • Mengamati gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Melengkapi gambar dan membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat 		24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Subtema 2 : Gangguan Kesehatan Pada Organ Peredaran Darah

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Di larang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. b. Di larang menjiplak dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.1 Menjelaskan macam-macam gangguan pada peredaran darah manusia. 3.4.2 identifikasi gangguan pada organ peredaran darah manusia. 4.4.1 Mempresentasikan gambar tentang penyebab gangguan pada organ peredaran darah pada manusia.	<ul style="list-style-type: none"> • Materi Pembelajaran • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan • Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil • Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pembelajaran • Mencari berbagai informasi tentang darah dan penyebab gangguan pada organ peredaran darah manusia dari sumber belajar • Menjelaskan penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari • Menyelesaikan soal cerita tentang jarak, waktu, dan kecepatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 		24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan



Tema 4 : Sehat Itu Penting
 Subtema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Ilmu Pengetahuan Alam 1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Diarahkan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau kegiatan pemertan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun 2. Diarahkan mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun	3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	3.4.1 Menjelaskan berbagai macam penyakit yang mempengaruhi organ peredaran darah pada manusia. 3.4.1 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah. 4.4.1 Membuat bagan tentang organ peredaran darah manusia.	<ul style="list-style-type: none"> • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan • Peredaran darah besar dan Peredaran darah kecil • Cara menjaga kesehatan peredaran darah Manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi mengenai cara menjaga kesehatan khususnya organ peredaran darah 		24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Kusmega Dewi, S.Pd
NIP.198202122006042019

Pekanbaru,2023

Peneliti

Meri Sovia
11718202665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 105 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan peredaran darah dan fungsinya pada manusia. 3.4.2 Menunjukkan cara-cara memelihara kesehatan organ manusia.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. MATERI

1. Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia.
2. Organ-organ tubuh yang terlibat dalam peredaran darah manusia.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Whole Brain Teaching*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa) 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”. 2. Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat 4. Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan. 5. Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih. 6. Guru mengucapkan “<i>Hand and eyes</i>” 7. Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa 	<p>140</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terjadi dalam kehidupan sehari-harinya 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Buku Tematik kelas V Tema 4, teks bacaan, gambar peredaran darah manusia.
5. Video /slide tentang peredaran darah pada manusia.
6. Buku bacaan tentang jenis-jenis pantun dan alat tulis (misalnya, pensil, dan pulpen).

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, Oktober 2023
Peneliti ,

Kusmega Dewi, S.Pd
NIP. 198202122006042019

Meri Sovia
NIP11718202665



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 105 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyebutkan orga peredaran darah dan fungsinya pada hewan.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah hewan.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

D. MATERI

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran 	15 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”. 2. Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat 4. Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan. 5. Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih. 6. Guru mengucapkan “<i>Hand and eyes</i>” 7. Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa 	<p>140 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Organ peredaran darah pada burung.
2. Peredaran darah pada hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Whole Brain Teaching*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Video atau slide tentang peredaran darah pada hewan.
5. Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, Oktober 2023
Peneliti ,

Kusmega Dewi, S.Pd
NIP. 198202122006042019

Meri Sovia
NIP11718202665



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 105 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia secara rinci.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

D. MATERI

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”. 2. Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat 4. Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan. 5. Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih. 6. Guru mengucapkan “<i>Hand and eyes</i>” 7. Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa 	<p>140 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Organ peredaran darah pada burung.
2. Peredaran darah pada hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Whole Brain Teaching*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Video atau slide tentang peredaran darah pada hewan.
5. Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, Oktober 2023
Peneliti ,

Kusmega Dewi, S.Pd
NIP. 198202122006042019

Meri Sovia
NIP11718202665



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 105 Pekanbaru
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Sehat Itu Penting (Tema 4)
 Sub Tema : Peredaran Darahku Sehat (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 1x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Menggambar organ peredaran darah pada manusia secara rinci.

C. TUJUAN

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat mengidentifikasi tangga nada dalam musik dengan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar.
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor secara tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat.
5. Dengan kegiatan menulis pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar.
6. Dengan kegiatan berkreasi membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci.
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat menuliskan dan menggambar cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat.

D. MATERI

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”. 2. Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran. 3. Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat 4. Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan. 5. Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih. 6. Guru mengucapkan “<i>Hand and eyes</i>” 7. Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa 	<p>140 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	<p>15 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Organ peredaran darah pada burung.
2. Peredaran darah pada hewan.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Whole Brain Teaching*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Buku Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
3. Software Pengajaran SD/MI untuk kelas 5 semester 1 dari JGC/SCI Media.
4. Video atau slide tentang peredaran darah pada hewan.
5. Buku, teks bacaan, pensil, pulpen, karet penghapus, dan gambar peredaran darah pada burung.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, Oktober 2023
Peneliti ,

Kusmega Dewi, S.Pd
NIP. 198202122006042019

Meri Sovia
NIP11718202665

Lampiran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Pedoman Lembar Aktivitas Guru

No Aktivitas	Penjelasan Skala			
	4	3	2	1
1	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “class” dengan sangat semangat	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “class” dengan cukup semangat	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “class” dengan kurang semangat	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “class” dengan tidak semangat
2	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan sangat semangat	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran cukup semangat	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan kurang semangat	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran dengan tidak semangat
3	Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan semangat	Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan cukup semangat	Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan kurang semangat	Guru menyampaikan materi pembelajardalam waktu singkat dengan tidak semangat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

4	Guru mengucapkan kata “teach” sambil menepuk tangan dengan sangat semangat	Guru mengucapkan kata “teach” sambil menepuk tangan dengan cukup semangat	Guru mengucapkan kata “teach” sambil menepuk tangan dengan kurang semangat	Guru mengucapkan kata “teach” sambil menepuk tangan dengan tidak semangat
5	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan sangat semangat	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan cukup semangat	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan kurang semangat	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih dengan tidak semangat
6	Guru mengucapkan kata “ <i>hand and eyes</i> ” dengan sangat semangat	Guru mengucapkan kata “ <i>hand and eyes</i> ” dengan cukup semangat	Guru mengucapkan kata “ <i>hand and eyes</i> ” dengan kurang semangat	Guru mengucapkan kata “ <i>hand and eyes</i> ” dengan tidak semangat
7	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan sangat semangat	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan cukup semangat	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan kurang semangat	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa dengan tidak semangat



Lampiran

Angket Percaya Diri Siswa

A. Petunjuk Pengisian

- Lengkapi identitas diri Anda pada Formulir yang tertera dibawah ini. Berikan tanda silang (X) pada kolom yang sesuai dengan identitas anda.
- Beri tanda \checkmark pada masing - masing pernyataan yang sesuai dengan pendapat anda yang sebenarnya. Berikut ini merupakan skor atas pernyataan tersebut.

Skala	Keterangan
5	Selalu (SL)
4	Sering (S)
3	Jarang (J)
2	Kadang-Kadang (KK)
1	Tidak Pernah(TP)

B. Identitas Responden

Nama :

Jenis Kelamin : [] Pria [] Wanita

Kelas :

Tahun Ajaran :

C. Pernyataan

(XI) Keaktifan Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
		TP	KK	J	S	SL
1	Saya mengeluarkan pendapat sestiap diberikan kesempatan oleh guru ketika belajar					
2	Saya tidak ragu-ragu dalam berbendapat					
3	Saya dalam setip kegiatan tidak mimiki keraguan					
4	Saya optimis dalam mengerjakan sesuatu					
5	Saya mengeluarkan pendapat sesuai dengan masalah yang dibahas					
6	Saya Mampu membuat keputusan dengan cepat dalam kondisi apapun					
7	Saya mengambil keputusan tanpa keraguan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8	Saya dengan penuh pertimbangan dalam mengambil keputusan					
9	Saya membuat keputusan dengan meminta masukan orang lain					
10	Mampu membuat keputusan dengan cepat					
11	Saya optimis dalam belajar agar bisa meraih kesuksesan					
12	Saya tidak putus asa apapun yang terjadi dalam belajar					
13	Saya berusaha bertanggung jawab terhadap apa yang saya lakukan					
14	Saya enjoy dalam belajar untuk menghilangkan trauma kegagalan dimasa lalu					
15	Saya tidak putus asa dalam meraih cita-cita.					
16	Saya memiliki impian menjadi siswa yang berani dalam kondisi apapun					
17	Saya memiliki optimisme yang besar ketika presentasi di depan kelas					
18	Saya presentasi di depan kelas dengan penuh semangat					
19	Saya berani melakukan presentasi sekalipun sedikit grogi					
20	Saya berusaha rileks untuk mengurangi ketegangan saat tampil di depan					
21	Saya berani maju didepan kelas					
22	Saya bangga dengan kemampuan yang saya miliki					
23	Saya tidak berani tampil ketika diminta berbicara didepan kelas					
24	Saya mudah panik saat lupa dengan apa yang akan yang akan saya disampaikan					
25	Saya merasa cemas ketika tampil didepan kelas					



Lampiran 4.2

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal Observasi :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : V / 1
 Siklus/Pertemuan : I/2

Petunjuk : berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Adapun kriteria skor adalah; **1= Sangat Rendah; 2=Rendah; 3 = Cukup Tinggi; 4 =Tinggi; 5 =Sangat Tinggi**

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”.						
2	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.						
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat						
4	Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan.						
5	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.						
6	Guru mengucapkan “Hand and eyes”						
7	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa						

Observer

(.....)

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 4.3

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal Observasi :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : V / 1
 Siklus/Pertemuan : II / 3

Petunjuk : berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Adapun kriteria skor adalah; **1= Sangat Rendah; 2=Rendah; 3 = Cukup Tinggi; 4 =Tinggi; 5 =Sangat Tinggi**

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”.						
2	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.						
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat						
4	Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan.						
5	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.						
6	Guru mengucapkan “Hand and eyes”						
7	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa						

Observer

(.....)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.

2. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

3. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

5. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

6. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

7. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

8. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

9. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

10. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

11. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

12. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

13. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

14. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

15. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

16. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

17. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian tanpa izin dari penerbit, penulisan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/Tanggal Observasi :
 Pertemuan/Siklus : 1 / I

Berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Jika tidak melakukan berikan tanda (-) sesuai dengan aktivitas yang diamati tiap siswa.

Nomor	Nama siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	001								
2	002								
3	003								
4	004								
5	005								
6	006								
7	007								
8	008								
9	009								
10	010								
11	011								
12	012								
13	013								
14	014								
15	015								
16	016								
17	017								
18	018								
19	019								
20	020								
21	021								
22	022								
23	023								
24	024								
25	025								
26	026								
27	027								
28	028								
29	029								
30	030								
31	031								
32	032								
Jumlah									
Persentase									
Kategori									

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya untuk mengutipnya kembali untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Keterangan :

1. Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
 2. Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
 3. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
 4. Siswa menjawab dengan kata “oke”.
 5. Siswa mendapatkan skor
 6. Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
 7. Siswa mengulang materi yang diajarkan guru
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/Tanggal Observasi :
 Pertemuan/Siklus : 2/I

Berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Jika tidak melakukan berikan tanda (-) sesuai dengan aktivitas yang diamati tiap siswa.

Nomor	Nama siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	001								
2	002								
3	003								
4	004								
5	005								
6	006								
7	007								
8	008								
9	009								
10	010								
11	011								
12	012								
13	013								
14	014								
15	015								
16	016								
17	017								
18	018								
19	019								
20	020								
21	021								
22	022								
23	023								
24	024								
25	025								
26	026								
27	027								
28	028								
29	029								
30	030								
31	031								
32	032								
Jumlah									
Persentase									
Kategori									

Hak Cipta dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

1. Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
 2. Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
 3. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
 4. Siswa menjawab dengan kata “oke”.
 5. Siswa mendapatkan skor
 6. Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
 7. Siswa mengulang materi yang diajarkan guru
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/Tanggal Observasi :
 Pertemuan/Siklus : 3/II

Berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Jika tidak melakukan berikan tanda (-) sesuai dengan aktivitas yang diamati tiap siswa.

Nomor	Nama siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	001								
2	002								
3	003								
4	004								
5	005								
6	006								
7	007								
8	008								
9	009								
10	010								
11	011								
12	012								
13	013								
14	014								
15	015								
16	016								
17	017								
18	018								
19	019								
20	020								
21	021								
22	022								
23	023								
24	024								
25	025								
26	026								
27	027								
28	028								
29	029								
30	030								
31	031								
32	032								
Jumlah									
Persentase									
Kategori									

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang menyalin, memperbanyak atau menyebarluaskan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Keterangan :

1. Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
 2. Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
 3. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
 4. Siswa menjawab dengan kata “oke”.
 5. Siswa mendapatkan skor
 6. Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
 7. Siswa mengulang materi yang diajarkan guru
- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Hari/Tanggal Observasi :
 Pertemuan/Siklus : 4 /II

Berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Jika tidak melakukan berikan tanda (-) sesuai dengan aktivitas yang diamati tiap siswa.

Nomor	Nama siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa							Skor
		1	2	3	4	5	6	7	
1	001								
2	002								
3	003								
4	004								
5	005								
6	006								
7	007								
8	008								
9	009								
10	010								
11	011								
12	012								
13	013								
14	014								
15	015								
16	016								
17	017								
18	018								
19	019								
20	020								
21	021								
22	022								
23	023								
24	024								
25	025								
26	026								
27	027								
28	028								
29	029								
30	030								
31	031								
32	032								
Jumlah									
Persentase									
Kategori									

- 1. Diarahkan untuk meningkatkan kemampuan diri dalam menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

1. Siswa menjawab ucapan dengan kata “yaa”
 2. Siswa mengikuti lima peraturan yang diantaranya yaitu: ikuti perintah dengan cepat, angkat tangan sebelum berbicara, angkat tangan sebelum meninggalkan bangku, buat pilihan yang cerdas, buat gurumu senang.
 3. Siswa memperhatikan dengan seksama penjelasan guru.
 4. Siswa menjawab dengan kata “oke”.
 5. Siswa mendapatkan skor
 6. Siswa mengucapkan “tangan dan mata” dilanjutkan melipat tangan diatas meja dan mata tertuju pada guru
 7. Siswa mengulang materi yang diajarkan guru
- Hak Cipta Diinldungi Undang-Undang
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- UIN SUSKA RIAU



Lampiran 4.4

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Hari/Tanggal Observasi :
 Nama Sekolah :
 Kelas/Semester : V / 1
 Siklus/Pertemuan : II / 4

Petunjuk : berilah tanda cekh list (√) pada setiap kolom yang tersedia, sesuai hasil pengamatan guru bidang studi terhadap peneliti. Adapun kriteria skor adalah; **1= Sangat Rendah; 2=Rendah; 3 = Cukup Tinggi; 4 =Tinggi; 5 =Sangat Tinggi**

No	Indikator Penilaian	Skala Nilai					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1	Guru mengarahkan perhatian siswa pada kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan kata “Class”.						
2	Guru membuat lima peraturan khusus dalam pembelajaran.						
3	Guru menyampaikan materi pembelajaran dalam waktu yang singkat						
4	Guru mengucapkan kata “Teach” sambil menepuk tangan.						
5	Guru melakukan penilaian terhadap kinerja siswa dengan memberikan skor senyum atau skor sedih.						
6	Guru mengucapkan “Hand and eyes”						
7	Guru berkeliling melakukan cheking terhadap kegiatan siswa						

Observer

(.....)

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Angket Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru Pertemuan 1 Siklus I

No	Nama	Pernyataan																									Jlh	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Siswa 01	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	48	
2	Siswa 02	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	2	1	1	1	46	
3	Siswa 03	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	50	
4	Siswa 04	2	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	46	
5	Siswa 05	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	43	
6	Siswa 06	3	2	3	3	2	1	1	1	2	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2	47	
7	Siswa 07	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	1	1	2	2	2	2	2	47	
8	Siswa 08	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	1	1	51	
9	Siswa 09	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	52	
10	Siswa 10	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	54	
11	Siswa 11	3	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	53	
12	Siswa 12	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	1	2	53	
13	Siswa 13	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	52	
14	Siswa 14	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	1	2	57	
15	Siswa 15	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	3	50	
16	Siswa 16	3	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	61	
17	Siswa 17	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	54	
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	1	51	
19	Siswa 19	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	54	
20	Siswa 20	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
21	Siswa 21	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	46	
22	Siswa 22	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	49	
23	Siswa 23	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	51	
24	Siswa 24	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	59	
25	Siswa 25	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	54	
26	Siswa 26	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	1	1	52	
27	Siswa 27	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	68	
28	Siswa 28	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	56
29	Siswa 29	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	56	
30	Siswa 30	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	3	2	3	2	3	50	
31	Siswa 31	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	52	
32	Siswa 32	3	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	56	
Jumlah Skor		73	60	68	66	65	63	65	66	64	69	72	72	69	67	65	67	66	61	66	61	73	68	68	59	72	1665	
Maksimal		160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	4000	
Persentase (%)		45.62	37.5	42.5	41.25	40.62	39.37	40.62	41.25	40	43.12	45	45	43.12	41.87	40.62	41.87	41.25	38.12	41.25	38.12	45.62	42.5	42.5	36.87	45	41.62	

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

dan menyebutkan sumber:
ya ilmiah, penyusunan laporan



Angket Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru Pertemuan 2 Siklus I

No	Nama	Pernyataan																									Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Siswa 01	4	2	4	2	3	2	2	3	5	5	4	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	4	5	5	75
2	Siswa 02	3	2	4	5	5	3	2	3	2	2	4	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	4	3	81
3	Siswa 03	3	3	4	3	3	4	5	4	3	2	2	2	4	5	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	77
4	Siswa 04	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	1	3	3	2	5	2	2	3	2	1	2	2	3	61
5	Siswa 05	4	3	3	5	3	4	3	4	5	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	84
6	Siswa 06	3	1	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	2	3	5	3	2	2	2	3	3	3	5	3	4	72
7	Siswa 07	2	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	5	5	5	2	4	4	79
8	Siswa 08	3	2	4	3	3	5	2	4	2	3	4	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	5	4	3	4	79
9	Siswa 09	4	2	5	5	5	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	4	79
10	Siswa 10	4	3	4	3	3	5	3	3	3	2	5	5	3	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	4	85
11	Siswa 11	5	2	5	2	3	2	2	5	4	4	4	3	2	3	3	3	1	2	1	1	3	3	4	4	4	75
12	Siswa 12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	5	3	3	3	3	2	3	5	3	3	2	3	76
13	Siswa 13	2	3	2	3	4	3	4	5	3	4	5	1	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	84
14	Siswa 14	3	3	3	5	5	3	4	3	2	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	82
15	Siswa 15	4	3	4	3	2	3	3	3	4	5	5	3	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	3	2	87
16	Siswa 16	2	2	2	1	2	2	3	2	1	3	4	5	5	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	3	63
17	Siswa 17	4	3	4	3	3	5	4	3	2	4	3	2	5	2	3	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	82
18	Siswa 18	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	53
19	Siswa 19	3	2	4	2	5	4	2	3	3	3	5	2	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	77
20	Siswa 20	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	5	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	67
21	Siswa 21	3	4	3	2	1	4	2	5	2	4	3	4	2	3	5	2	2	1	1	3	3	2	2	2	4	69
22	Siswa 22	3	3	4	2	5	2	3	3	3	5	4	2	2	3	5	4	2	2	2	3	3	4	2	4	4	79
23	Siswa 23	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	5	2	4	3	1	1	1	54
24	Siswa 24	3	5	5	3	4	4	3	2	3	4	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	85
25	Siswa 25	2	5	5	5	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	79
26	Siswa 26	2	5	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	4	2	2	2	3	2	64
27	Siswa 27	4	1	5	5	4	2	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	4	4	79
28	Siswa 28	2	4	3	5	3	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	81
29	Siswa 29	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	5	75
30	Siswa 30	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	5	5	2	3	3	4	3	3	4	3	87
31	Siswa 31	3	2	4	2	5	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	1	4	3	2	3	5	4	2	4	77
32	Siswa 32	4	5	4	3	2	2	3	2	1	3	4	3	3	4	4	3	5	4	2	2	3	3	2	3	2	76
Jumlah Skor		98	92	114	100	102	98	89	97	89	102	113	89	93	99	103	97	91	81	87	90	101	100	95	100	103	2423
Maksimal		160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	4000
Persentase (%)		61.25	57.5	71	71.25	63.75	61.25	55.62	60.62	55.62	63.75	70.62	55.62	58.12	61.87	64.37	60.62	56.87	50.62	54.37	56.25	63.12	62.5	59.37	62.5	64.37	60.57

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Angket Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru Pertemuan 1 Siklus II

No	Nama	Pernyataan																									Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Siswa 01	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	84
2	Siswa 02	3	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	92
3	Siswa 03	5	5	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	85
4	Siswa 04	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	67
5	Siswa 05	5	3	5	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	2	77
6	Siswa 06	5	2	3	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	87
7	Siswa 07	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	96
8	Siswa 08	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	86
9	Siswa 09	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	90
10	Siswa 10	4	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	89
11	Siswa 11	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	3	4	87
12	Siswa 12	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	3	4	3	83
13	Siswa 13	5	4	5	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	93
14	Siswa 14	5	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	90
15	Siswa 15	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	93
16	Siswa 16	5	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	4	90
17	Siswa 17	5	4	5	5	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	90
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	86
19	Siswa 19	4	4	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	91
20	Siswa 20	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	97
21	Siswa 21	4	4	5	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	87
22	Siswa 22	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	86
23	Siswa 23	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	86
24	Siswa 24	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	96
25	Siswa 25	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	5	83
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	88
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	89
28	Siswa 28	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	93
29	Siswa 29	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	5	4	88
30	Siswa 30	4	4	5	5	4	3	4	3	5	3	4	4	3	2	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	92
31	Siswa 31	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	90
32	Siswa 32	5	3	4	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	5	4	3	4	4	5	3	4	93
Jumlah Skor		136	124	132	119	112	118	105	112	107	109	106	102	105	107	104	106	107	112	102	113	113	120	116	117	120	2824
Maksimal		160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	4000
Persentase (%)		85	77.5	82.5	74.37	70	73.75	65.62	70	66.87	68.12	66.25	63.75	65.62	66.87	65	66.25	66.87	70	63.75	70.62	70.62	75	72.5	73.12	75	70.6

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan menyebutkan sumber:
aya ilmiah, penyusunan laporan



Angket Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran IPA Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru Pertemuan 2 Siklus II

No	Nama	Pernyataan																									Jlh
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Siswa 01	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	102
2	Siswa 02	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	102
3	Siswa 03	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	103
4	Siswa 04	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	101
5	Siswa 05	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	5	5	5	102
6	Siswa 06	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	4	99
7	Siswa 07	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	103
8	Siswa 08	5	5	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	98
9	Siswa 09	5	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	97
10	Siswa 10	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	103
11	Siswa 11	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	5	102
12	Siswa 12	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	102
13	Siswa 13	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	5	98	
14	Siswa 14	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4	5	98	
15	Siswa 15	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	99
16	Siswa 16	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	100
17	Siswa 17	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	106
18	Siswa 18	5	4	5	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	5	5	5	95
19	Siswa 19	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	97
20	Siswa 20	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	100	
21	Siswa 21	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	104	
22	Siswa 22	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	100
23	Siswa 23	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	106
24	Siswa 24	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	105
25	Siswa 25	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	105
26	Siswa 26	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	105	
27	Siswa 27	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	108	
28	Siswa 28	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	106	
29	Siswa 29	5	4	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	103	
30	Siswa 30	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	107	
31	Siswa 31	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	5	104
32	Siswa 32	5	4	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	107	
Jumlah Skor		159	143	147	138	133	129	124	127	119	126	121	125	122	124	120	123	124	123	119	126	129	127	138	149	152	3267
Maksimal		160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	160	4000
Persentase (%)		99.37	89.37	91.87	86.25	83.12	80.62	77.5	79.37	74.37	78.75	75.62	78.12	76.25	77.5	75	76.87	77.5	76.87	74.37	78.75	80.62	79.37	86.25	93.12	95	81.67

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

dan menyebutkan sumber:
aya ilmiah, penyusunan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta oleh MIMIK UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditinjungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah,
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar-UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



© UIN SUSKA RIAU

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN
SYARIF KASIM RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN
KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER
TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp.
(0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar Usul Penelitian : Proposal dan Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Yasnel., M.Ag.
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197108152007012035
3. Nama Mahasiswa : Meri Sovia
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202665
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal dan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	18 Sep 2023	Bimbingan Bab 1 - 3		
2	21 Sep 2023	Perbaikan Bab 1 – 3		
3	21 Sep 2023	ACC Proposal		
4	15 Nov 2023	Bimbingan Indikator Percaya Diri		
5	15 Nov 2023	Bimbingan Bab 4-5		
6	30 Nov 2023	Perbaikan Indikator Percaya Diri		
7	30 Nov 2023	Perbaikan Bab 4-5		
8	30 Nov 2023	ACC Munaqasah		
9				


Pekanbaru, 30 November 2023
Pembimbing,

Dr. Yasnel., M.Ag.
NIP.197108152007012035

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarkannya dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR DISPOSISI KAJUR PGMI

<p>SIFAT HAL TANGGAL NAMA MAHASISWA NIM</p>	<p>INDEKS BERKAS : - KODE : -</p> <p>: Biasa : Bimbingan Skripsi : 07 September 2023 : Meri Sovia : 11718202665</p>
<p>INSTRUKSI/INFORMASI*)</p> <p><i>Mohon kesediaan Bapak/Ibu Dr. Yasne, M.Ag. Untuk menjadi Pembimbing Tugas Akhir Mahasiswa tersebut</i></p> <p style="text-align: center;">Ketua Jurusan</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Subhan, S.Ag., M.Ag.</p>	

Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi"

Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang memuat/muat kembali atau memperbanyak/menggunakan kembali...
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk diperjualbelikan atau dimanfaatkan secara komersial.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 07 September 2023

Hal : **Mohon Penerbitan SK Pembimbing Skripsi**
Lampiran : 4 lembar

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Meri Sovia
Nim : 11718202665
Semester : 13 (Tiga belas)
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

mengajukan permohonan penerbitan SK pembimbing proposal/skripsi dengan judul:

Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dikelas V SDN 105 Pekanbaru

Adapun pembimbing yang direkomendasikan oleh Ketua Jurusan adalah:

Dr. Yasnel, M.Ag

Sebagai bahan pertimbangan saya lampirkan :

1. Foto Copy Kartu Rencana Studi Terbaru
2. Foto Copy Kartu Hasil Studi Terbaru
3. Foto Copy Kartu Tanda Mahasiswa
4. Sinopsis yang sudah disetujui Ketua Jurusan

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan perkenan bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI



H. Subhan, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19731017 200501 1 007

Pemohon,



Meri Sovia
NIM. 11718202665

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Hak Intelektual UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nomor: Un/04/F.II.4/PP.00.9/19245/2023

Pekanbaru, 11 Oktober 2023

Sifat: Biasa

Lamp: -

Hal: **Pembimbing Skripsi**

Kepada
Yth. Dr. Yasnel, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MERI SOVIA
NIM : 11718202665
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V SDN 105 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

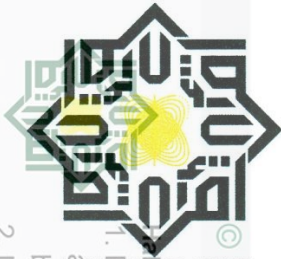
Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NP. 19721017/199703 1 004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 18 Oktober 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19763/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala SDN 105 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MERI SOVIA
NIM	: 11718202665
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Ditanggung jawab oleh penulis atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Ditanggung jawab oleh penulis atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditanggung jawab oleh penulis atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Ditanggung jawab oleh penulis atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU

NSS : 101096001105

AKREDITASI : A

NPSN : 10404246

Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Kec. Tuah Madani Kel. Sialangmunggu - Pekanbaru

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422.2/SDN105PKU/2023/350

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa

Nama : **MERI SOVIA**
NIM : 11718202665
Semester / Tahun : XIII (Tiga Belas) / 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar diberikan izin melakukan Riset di SD Negeri 105 Pekanbaru untuk keperluan Skripsi / Tesis.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 19 Oktober 2023

Kepala Sekolah,



KUSMEGA DEWI, S.Pd

NIP. 19820212 200604 2 019

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 19 Oktober 2023 M

Nomor Un.04/F.II/PP.00.9/19905/2023

Sifat Biasa

Lamp 1 (Satu) Proposal

Hat **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Meri Sovia
NIM	: 11718202665
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Whole Brain Teaching untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V SDN 105 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SDN 105 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Oktober 2023 s.d 19 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam
a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau

2. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Reputasi hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau sejenisnya.
b. Reputasi tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Diarahkan menumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1

Hal. 1/1



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/3082/2023



- Dasar :**
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/60225 tanggal 6 November 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	:	MERI SOVIA
2. NIM	:	117182026650
3. Fakultas	:	TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	:	PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	:	S1
6. Alamat	:	PEKANBARU
7. Judul Penelitian	:	PENERAPAN STRATEGI <i>WHOLE BRAIN TEACHING</i> UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SDN 105 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	:	DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Desember 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU



Drs. H. SYOFFAZAL, M.Si
PEMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529198603 1 003

Tembusan

- Yth :**
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari pihak UIN Suska Riau
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH DASAR NEGERI 105 PEKANBARU

NSS : 101096001105 AKREDITASI: A NPSN : 10404246

Alamat : Jalan HR. Soebrantas Km. 10,5 Sialangmunggu Kec. Tuah Madani Pekanbaru

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SDN105PKU/2023/317

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **KUSMEGA DEWI, S.Pd**
NIP : 19820212 200604 2 019
Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 105 Pekanbaru

Dengan ini menyatakan :

Nama : **MERI SOVIA**
NIM : 11718202665
Semester / Tahun : XIII (Tiga Belas) / 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Benar yang namanya tersebut diatas telah selesai melaksanakan riset dalam rangka untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan judul penelitian yaitu **"Penerapan Strategi Whole Brain Teaching Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V SDN 105 Pekanbaru"** pada tanggal 19 Oktober 2023. Demikian surat keterangan ini kami berikan untuk di pergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 21 Desember 2023
Plt. Kepala Sekolah,**KUSMEGA DEWI, S.Pd**

NIP. 19820212 200604 2 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



MERI SOVIA, dilahirkan di Bangkinang pada tanggal 21 JUNI 1998. Penulis merupakan anak kedelapan dari pasangan Safarwadi dan Nurhaidah. Pendidikan formal yang ditempuh penulis SDN 007 Bangkinang (2004-2010), SMP Negeri 1 Bangkinang (2010-2013), dan SMA Negeri 2 Bangkinang (2013-2016).

Selanjutnya pada tahun 2017, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Kemudian pada tahun 2020 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kampung Godang Kec, Bangkinang, Kab. Kampar, Riau. Kemudian di tahun yang sama, penulis melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD MUHAMMADAH 3 UNGGULAN Pekanbaru.

Akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasyah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan Ibu Dr. Yasnel, M.Ag. Dengan judul “PENERAPAN STRATEGI *WHOLE BRAIN TEACHING* UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SDN 105 PEKANBARU”. Dan dinyatakan “LULUS” dengan nilai kelulusan (IPK) 3,42.