

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MADA MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI KELAS IV SDN 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG
TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

M. NURKHOLID

NIM 11710814389

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN METODE *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
MATERI MUATAN PELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
DI KELAS IV SDN 001 SUNGAI PIRING KECAMATAN BATANG
TUAKA KABUPATEN INDRAGIRI HILIR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

M. NURKHOLID

NIM 11710814389

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**

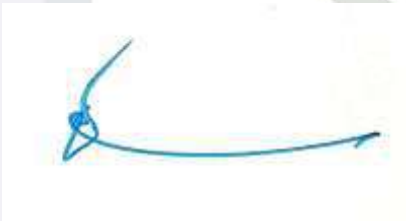
PERSETUJUAN

Skripsi Penelitian dengan judul *Penerapan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas IV SD Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir* Oleh M. Nurkholid NIM 11710814389, disetujui untuk diujikan pada Sidang Munaqasyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Rajab 1445 H
15 Januari 2024 M

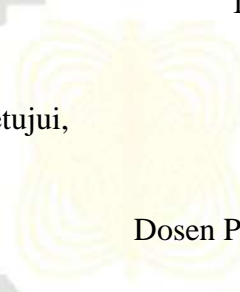
Menyetujui,

Ketua Jurusan PGMI



Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing



Dra. Syafi'ah, M.Ag.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Metode Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran PKn Di Kelas IV SDN 01 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir* Oleh M. Nurkholid NIM. 11710814389 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Rajab 1445 H / 16 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 11 Rajab 1445 H
23 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji III



Dr. Mardiah Hayati, M.Ag.

Penguji II



Khusnial Marzuqo, M.Pd.

Penguji IV



Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M Nurkholid
 NIM : 11710814389
 Tempat/Tgl.Lahir : Tembilahan, 13 September 1999
 Fakultas : Tarbiyah
 Prodi : PGMI
 Judul Skripsi : Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganeraan (PKn) di Kelas IV SDN 01 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulis Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 14 Januari 2024

Yang membuat pernyataan



M Nurkholid

M Nurkholid
NIM. 11710814389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadirat Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan inayahnya-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Kelas IV SD Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir”**, untuk dipersembahkan kepada pembaca sekalian yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada ayahanda H. Hasbullah dan ibunda Hj. Aswirda yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta memberikan dukungan moril dan materil untuk menempuh studi di Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangan mereka yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua.

Penulis juga ingin menghaturkan terimakasih kepada dosen Pembimbing Skripsi dan Penasehat Akademis Ibu Dra. Hj. Syafi’ah, M.Ag. yang telah sudi meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis dalam penulisan skripsi ini.

Begitupula kepada kepala sekolah SDN 001 Sungai Piring Irwantono, S.Pd. yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, dan wali kelas IV ibu Syahriati, S.Pd.SD. yang telah banyak membantu penulis dalam poses penelitian dan pengumpulan data-data yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *Jariyah* yang tiada hentinya.

Ucapan terimakasih penulis haturkan kepada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta Universitas Islam Negeri Sutan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan Wakil Rektor III Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Prof. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, M.Ag, dan Melly Andriyani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di alamamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Prodi PGMI bapak Zuhri Azhari, S.Sos. yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan Seluruh staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan Skripsi ini.
6. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Angkatan 2017 yang selalu memberikan perhatian, dukungan, nasehat, dan kebersamaannya, baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik dan stakeholder pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pekanbaru, 18 Januari 2024
Penulis

M. Nurkholid
NIM. 11710814389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatu apapun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur. (QS. An-nahal 16:78)

Alhamdulillahirobbil'aalamiin

*Sembah sujud serta syukur ku bersimpuh dihadapanmu ya Allah.
Taburan cinta dan kasih sayangmu telah memberiku kekuatan membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan.*

Meskipun terkadang lelah melepuh menempuh jenuh aku pijaki kaki dalam mendaki semua milik, aku bangkit mengungkit meskipun sulit, meraih sedih dalam perih lalu kubuang dalam kubangan, tapi bila kurenungkan setiap kisah hidup selalu indah, hati ini tidak akan pernah mengenal tentang sabar dan ikhlas., Kalau setiap harapan selalu dikabulka, aku tak akan pernah belajar bahwa kecewa itu menguatkan.

Wahai pembawa rahmatan lil'alamin, anta syamsun, Anta Badrun, Anta Nurun fawqo nurin. Engkaulah tauladanku di setiap langkah dalam hidupku, selalu kuingat betapa perjuanganku belum seberapa untuk menegakkan agama Allah.

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini untuk mereka yang tak pernah lupa mendo'akanku, membimbing memberikan kasih sayang, memberikan inspirasi memberikan motivasi demi kesuksesanku.

Ayahanda dan ibunda tersayang yang selalu ada disaat suka maupun duka, jasamu tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas tertuliskan kata cinta dan persembahan. Untuk adik-adikku, kakek nenek, serta keluarga besarku tercinta yang paling berharga semoga Allah mengumpulkan kita kembali disurganya, Amiin ya Robb

M. Nurkholid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

M. Nurkholid (2023): Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Muatan Pelajaran PKn di Kelas IV SDN 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *think pair share* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran PKn di kelas IV SDN 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang subjeknya satu orang guru dan 30 siswa sementara objeknya adalah metode *think pair share* dan hasil belajar siswa. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan setelah dilakukan tindakan perbaikan pembelajaran melalui metode pembelajaran *think pair share*. Grafik peningkatannya tampak dari hasil tes pada pra siklus, siklus I, dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *think pair share* berhasil meningkatkan hasil belajar siswa. Sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan, nilai rata-rata hasil belajar siswa hanya 66,3 dengan persentase ketuntasan 43,3%. Sementara pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 72,3 dengan persentase ketuntasan 73,3%. Adapun pada siklus II hasil belajar siswa kembali meningkat dengan nilai rata-rata 77 dan persentase ketuntasan 96,7%. Dengan demikian, disimpulkan bahwa penerapan metode pembelajaran *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran PKn di SDN 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

Kata Kunci : Metode *Think Pair Share*, Hasil Belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد نور خالد، (٢٠٢٣): تطبيق طريقة التفكير والإقران والنشر لترقية نتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في سونجاي بيرينج بمديرية باتانج توكا لمنطقة إنداجيري هيلير

هذا البحث يهدف إلى وصف تطبيق طريقة *Think Pair Share* لترقية نتائج التعلم في مادة التربية الوطنية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في سونجاي بيرينج بمديرية باتانج توكا لمنطقة إنداجيري هيلير. وهذا البحث هو بحث إجرائي، وكان أفراد بحثه مدرس و٣٠ تلميذا. وأما موضوعه نموذج التعليم *Think Pair Share* ونتائج التعلم. تقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والوثائق. ونتيجة البحث دلت على أن طريقة *Think Pair Share* يمكن أن ترقى نتائج تعلم التلاميذ. في الدورة القبلية، يحصل المعدل العام ٦٦.٣ مع أكتال كلاسيكي بنسبة ٤٣.٣٪. وبعد تطبيق نموذج التعليم *Think Pair* في الدورة الأولى، يحصل المعدل العام ٧٢.٣ مع أكتال كلاسيكي ٧٣.٣٪، وفي الدورة الثانية حصل علي رقم ٧٧ مع أكتال كلاسيكي بنسبة ٩٦.٧٪. فهذه النتيجة دلت على أن طريقة *Think Pair Share* يقدر أن ترقى نتائج تعلم التلاميذ في مادة التربية الوطنية لدى تلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠١ في سونجاي بيرينج بمديرية باتانج توكا لمنطقة إنداجيري هيلير.

الكلمات الأساسية: طريقة *Think Pair Share* ، نتائج التعلم

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

M. Nurkholid, (2023): The Implementation of Think Pair Share Method in Increasing Student Learning Achievement in Civic Education Learning at the Fourth Grade of State Elementary School 001 Sungai Piring, Batang Tuaka District, Indragiri Hilir Regency

This research aimed at describing the implementation of Think Pair Share method in increasing student Civic Education learning achievement at the fourth grade of State Elementary School 001 Sungai Piring, Batang Tuaka District, Indragiri Hilir Regency. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 30 the fourth-grade students at State Elementary School 001 Sungai Piring, Batang Tuaka District, Indragiri Hilir Regency. The techniques of collecting the data were observation, test and documentation. While the technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. The research findings showed that Think Pair Share learning method was successful in increasing student learning achievement. Before conducting remedial learning, student's average score was 66.3 with percentage of completeness 43.3%. After conducting the remedial learning through Think Pair Share learning method in first cycle, it increased to 72.3 with percentage of completeness 73.3% and in second cycle also increased to 77 with percentage of completeness 96.7%. Therefore, the implementation of Think Pair Share learning method was proven effective in increasing student learning achievement on Civic Education subject at fourth-grade students of State Elementary School 001 Sungai Piring, Batang Tuaka District, Indragiri Hilir Regency.

Keywords: *Think Pair Share Method, Learning Achievement*



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Defenisi Istilah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis.....	10
B. Langkah-langkah penerapan metode <i>Think Pair Share</i>	14
C. Kelebihan dan kekurangan metode <i>Think Pair Share</i>	15
D. Penelitian Relevan.....	18
E. Kerangka Berfikir.....	20
F. Indikator Keberhasilan.....	21

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	26
E. Teknik Analisis Data	27

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISA DATA

A. <i>Setting</i> Penelitian	30
B. Hasil Penelitian	33
C. Pembahasan	66
D. Temuan Dalam Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	72
B. Saran	72

DAFTAR PUSTAKA 74



DAFTAR TABEL

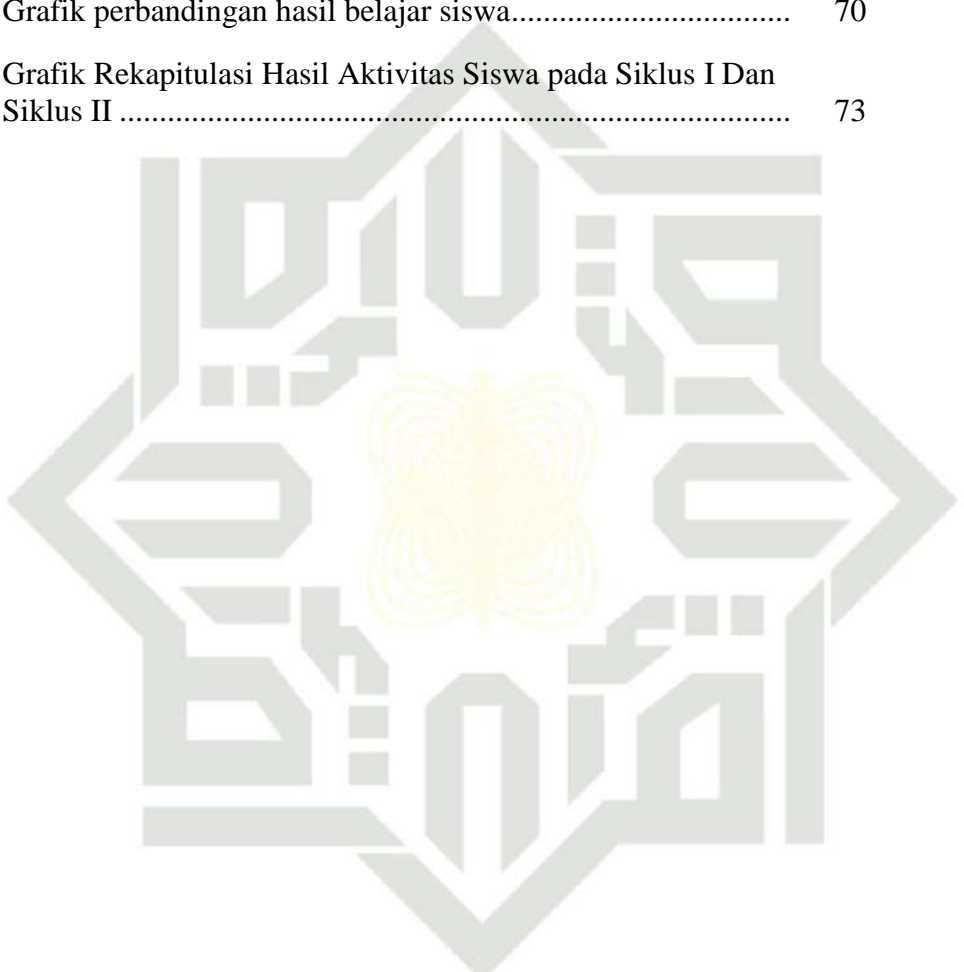
Tabel IV.1	Tabel hasil belajar siswa sebelum tindakan.....	34
Tabel IV.2	Hasil Observasi guru siklus I pertemuan 1	39
Tabel IV.3	Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 1	40
Tabel IV.4	Hasil Observasi guru siklus I pertemuan 2	44
Tabel IV.5	Hasil Observasi siswa Siklus I Pertemuan 2.....	45
Tabel IV.6	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I pertemua 1 dan 2.....	46
Tabel IV.7	Rekapitulasi Aktivitas siswa Siklus I pertemua 1 dan 2.....	47
Tabel IV.8	Hasil belajar siswa siklus I.....	48
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3	54
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3.....	55
Tabel IV.11	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 4.....	60
Tabel IV.12	Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 4	61
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4	62
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas siswa Pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	63
Tabel IV.15	Hasil Belajar Siswa Siklus II	64
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	66
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas siswa Pada Siklus I dan Siklus II	68
Tabel IV.18	Data Rata-rata kelas hasil belajar siswa.....	69

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Grafik perbandingan aktivitas guru siklus I dan II	67
Gambar IV.2 Grafik perbandingan aktivitas siswa siklus I dan II	69
Gambar IV.4 Grafik perbandingan hasil belajar siswa.....	70
Gambar IV.2 Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa pada Siklus I Dan Siklus II	73



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	77
Lampiran 2	Tes siklus I.....	96
Lampiran 3	Tes siklus II	99
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Siswa	123
Lampiran 5	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	131
Lampiran 6	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Guru	139
Lampiran 7	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Siswa.....	142
Lampiran 8	Pedoman Penekoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa ...	144
Lampiran 9	Dokumentasi.....	145

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam proses pembelajaran, sering ditemukan bahwa pendidik berperan sebagai sumber pembelajaran satu-satunya. Padahal menurut Sabri¹ semestinya siswa juga diberi kesempatan untuk berperan aktif sebagai sumber pembelajaran yang efektif dan kreatif. Oleh sebab itu, guru diharapkan mampu mengelola aktivitas pembelajaran dengan menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa belajar lebih efektif dan efisien. Begitu pula dengan metode yang dipilih, adalah metode yang mampu meningkatkan aktivitas, kreativitas dan afektivitas para siswa.

Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganeraan (PKn) merupakan pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang mampu memahami dan melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara Indonesia yang baik, cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Justru itu, kompetensi yang diharapkan adalah siswa memiliki rasa kebangsaan dan cinta tanah air. Selain dari itu, diharapkan juga para siswa menjadi warga negara yang berdisiplin, berpartisipasi dan aktif membangun kehidupan yang damai dan harmonis.

Sejalan dengan perkembangan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, paradigma pembelajaran di sekolah banyak mengalami perubahan,

¹Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, (Jakarta: Quantum Teaching, 2005), hlm. 51.

terutama dalam proses pembelajaran dari yang bersifat behavioristik menjadi konstruktivistik, dari berpusat pada guru (*teaching centered*) menjadi berpusat pada siswa (*student centered*). Konstruktivisme mengajarkan bahwa belajar adalah membangun pemahaman atau pengetahuan yang dilakukan dengan cara mencocokkan fenomena, idea atau aktivitas yang baru dengan pengetahuan yang telah ada dan telah pernah dipelajari.

Manfaat dari konsep belajar seperti itu adalah para siswa serius membangun konsep pribadi dalam sudut pandang belajar bermakna, bukan sekedar hafalan atau imitasi (tiruan). Justru itu, mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan diharapkan mampu memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945.²

Jika dicermati, pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan lebih menitikberatkan pada aspek kognitif saja, belum terimplementasi aspek afektif dan psikomotirisnya. Oleh sebab itu, dengan paradigma baru orientasi pembelajarannya harus mampu melatih siswa berfikir kritis, kreatif dan menganalisis permasalahan untuk menemukan solusinya. Untuk mencapai tujuan pembelajaran tersebut, metode pembelajaran yang dilaksanakan oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²Angga Teguh Prasetyo, *Kamus Istilah Pendidikan*, (Malang: Aditya Media Publishing, Cetakan I, September 2011), hlm. 90.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru menurut Dimiyati³ harus sesuai dengan tujuan, proses pembelajaran dan lingkungan siswa.

Paradigma pembelajaran pada Kurikulum 2013 mengarahkan guru untuk mengembangkan kemampuan kognitif siswa pada level berpikir tingkat tinggi. Selama ini konsep pembelajaran dan soal-soal yang dikembangkan guru umumnya hanya mengukur kemampuan berpikir tingkat rendah *Lower Order Thinking* (LOT), seperti *me-recite* (merujuk), *me-rewrite* (menyatakan kembali), dan *me-recall* (mengingat kembali). Saat ini guru dituntut untuk mampu mengembangkan proses pembelajaran dan soal-soal penilaian berbasis *Higher Order Thinking* (HOT). Sehingga kelak siswa tidak hanya memiliki kemampuan menghafal dan mengingat materi pelajaran saja, melainkan juga mampu berargumentasi, menganalisis, memecahkan masalah, dan menciptakan ide dan gagasan berpedoman pada materi pembelajaran yang telah dipelajari. Kemampuan berpikir tingkat tinggi ini dapat mendorong peserta didik untuk berpikir secara luas dan mendalam tentang materi pelajaran, meningkatkan kreatifitas, dan membangun kemandirian peserta didik untuk menyelesaikan masalah yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Namun bagi siswa sekolah dasar, menjawab soal-soal pada level HOT bukanlah suatu perkara yang mudah, sedangkan menjawab soal level

³Para siswa berada dalam lingkung sosial di sekolahnya masing-masing. Mereka memiliki kebutuhan dalam berkedudukan dan berperan untuk mendapat pengakuan temannya. Jika mereka diterima maka mereka dengan mudah menyesuaikan diri dan segera dapat belajar (dengan baik dan adaptif). Sebaliknya, jika mereka tertolak (oleh lingkungannya yang kurang kondusif), maka mereka akan merasa tertekan (seacara psikologis mereka sulit untuk menerima pelajaran dan agak sulit mengikuti proses pembelajaran). Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 239.

Midle Order Thinking (MOT) saja mereka sudah merasa kesulitan, karena selama ini mereka terbiasa menjawab soal-soal LOT.

Berdasarkan studi pendahuluan yang peneliti lakukan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring, Kecamatan Batang Tuaka, Kabupaten Indragiri Hilir, hasil belajar siswa ketika dilakukan penilaian harian melalui tes uraian sebagai berikut:

1. Nilai rata-rata penilaian harian muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Nomor 1 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tembilahan masih rendah dan belum mencapai KKM (70).
2. Siswa yang tidak tuntas pada kegiatan penilaian tersebut berjumlah 17 orang, sedangkan yang tuntas hanya 13 orang
3. Dari 30 orang siswa, hanya 10 orang atau 33,3% siswa yang dapat menjawab pertanyaan disertai penjelasan.
4. Dari 30 orang siswa, hanya 8 orang atau 26,6% siswa yang dapat menjawab pertanyaan dalam bentuk analisis.

Oleh karena itu, perlu diterapkan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, terutama dalam menjawab soal-soal uraian yang membutuhkan penjelasan dan analisis. Setelah melakukan refleksi melalui diskusi dengan guru kelas dan membaca beberapa literatur dan hasil penelitian yang relevan, disimpulkan bahwa metode *Think Pair Share* diyakini dapat mengatasi masalah tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Metode *Think Pair Share* adalah jenis metode pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk pola interaksi siswa. Metode pembelajaran *Think Pair Share* ini berkembang dari penelitian belajar kooperatif dan waktu tunggu. Metode ini pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman dan koleganya di Universitas Maryland bahwa *Think Pair Share* merupakan suatu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi kelas.⁴ Diskusi para siswa membutuhkan pengaturan untuk mengendalikan kelas secara toaslitas dan prosedur yang digunakan dalam *Think Pair Share* dapat memberi siswa waktu berfikir untuk merespon dan saling membantu. Guru bertugas melengkapi penyajian singkat dan siswa membahas tugas. Guru menginginkan siswa mempertimbangkan lebih banyak apa yang telah dijelaskan dan dialami. Guru memilih menggunakan metode *Think Pair Share* untuk membandingkan tanya jawab kelompok keseluruhan.⁵

Tujuan menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* ini adalah untuk memotivasi kerja sama para siswa, melatih keterampilan berdiskusi dan menyimak dengan baik, melatih kecakapan berdebat dan memberi keputusan serta memperkuat kecerdasan interpersonal, linguistik dan logika untuk mempresentasikan dan mempertahankan suatu posisi ide atau gagasan, berargumentasi dan berkompromi serta melatih tanggung jawab kelompok. Metode ini menuntut para siswa dalam anggota kelompok untuk belajar secara aktif dan kooperatif.⁶

⁴ Aris Shoimin, *68 Metode Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Aris media, 2014), hlm. 208.

⁵ *Ibid.*

⁶ Anita Lie, *op.cit.* hlm. 46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang di atas maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Penerapan Metode *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Muatan Pelajaran Pendidikan Kewarganeraan (PKn) di Kelas IV SDN 01 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir”**.

B. Definisi Istilah

1. Metode *Share Pair Think* merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang dirancang untuk memotivasi pola interaksi para siswa belajar di kelas. Metode ini merupakan cara yang efektif untuk membuat variasi situasi pola pendidikan dalam diskusi kelas yang aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan melalui diskusi di kelas. Metode ini dapat membuat pendidik (guru) mengatur dan mengendalikan kelas secara komprehensif serta prosedur yang digunakan metode ini dapat membuat guru mengatur dan mengendalikan kelas lebih banyak waktu untuk berfikir dalam memecahkan masalah serta untuk merespon lebih banyak waktu untuk berfikir dalam memecahkan masalah serta untuk merespon dan saling membantu satu sama lainnya. Metode ini juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk berfikir terlebih dahulu sebelum didiskusikan materi dengan pasangannya dan dipresentasikan di depan kelas, belajar mandiri dan bekerja sama dengan orang lain.⁷

⁷Trianto, *Mendesain Metode Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola perubahan nilai, pengertian, sikap, apresiasi dan keterampilan.⁸ Hasil belajar berarti suatu hasil yang diharapkan dari pembelajaran yang telah ditetapkan dalam rumusan perilaku tertentu, tingkat pertanyaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.⁹

Hasil belajar merupakan hasil yang dapat dicapai oleh para siswa setelah diadakan proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Adapun hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menjawab soal-soal pada level rendah, menengah, dan tinggi, yakni level pengetahuan (C1), pemahaman (C2), dan analisis (C4) pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

C. Rumusan Masalah

Bagaimanakah metode *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Nomor 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir?

⁸Agus Suprijono, *op.cit.*, hlm. 5.

⁹Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui proses peningkatan hasil belajar siswa melalui metode *Think Pair Share* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri Nomor 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir

2. Manfaat Penelitian

Setelah selesai penelitian ini diharapkan menghasilkan sebuah karya tulis ilmiah yang dapat memberikan manfaat bagi berbagai kalangan yaitu sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai sarana perkembangan sekolah menuju peningkatan mutu pelajaran, terutama mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- 2) Meningkatkan kualitas tenaga pengajar dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan bervariasi.

b. Bagi Siswa

- 1) Dengan metode *Think Pair Share*, siswa dapat meningkatkan kepercayaan diri dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
- 2) Pelajaran lebih menarik siswa sehingga menumbuhkan kepercayaan diri para siswa dalam proses pembelajaran.
- 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

c. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengendalian tindakan perbaikan selanjutnya.

- 2) Mempermudah dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan kepercayaan diri para siswa dalam proses belajar yang merupakan permasalahan ini.
 - 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan kepercayaan diri para siswa dalam proses belajar mengajar Pendidikan Kewarganegaraan di sekolah.
- d. Bagi peneliti
- 1) Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana pendidikan Sarjana 1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Menambah wawasan penelitian tentang penerapan dan keunggulan metode *Think Pair Share* terhadap kepercayaan diri para siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Metode Think Pair Share

a. Pengertian Metode *Think Pair Share*

Metode diawali dengan guru mengajukan pertanyaan atau isu terkait dengan pembelajaran untuk difikirkan oleh para siswa. Guru memberi kesempatan kepada mereka untuk memikirkan jawaban atau responnya. Kemudian, guru meminta peserta didik untuk membuat berpasang-pasangan dan memberi kesempatan kepada pasangan-pasangan itu untuk mendiskusikan isu yang telah dilontarkan oleh guru. Diharapkan dengan berdiskusi ini dapat mengintensifkan dan mengeksplorasi makna dari jawaban yang telah difikirkannya melalui intersubjektif dengan pasangannya. Hasil diskusi intersubjektif di tiap-tiap pasangan hasilnya akan dibicarakan dengan pasangan seluruh kelas. Dalam hal ini diharapkan tanya jawab yang dapat memotivasi pada pengonstruksian pengetahuan yang dipelajarinya dengan baik.¹⁰

Metode *Think Pair Share* dalam pembelajaran materi bidang studi yang cukup sederhana. Metode ini dapat meningkatkan kemampuan para siswa dalam mengingat suatu informasi dan seorang siswa dapat belajar dari siswa yang lainnya serta saling bertukar pikiran untuk menyampaikan idenya untuk didiskusikan sebelum disajikan di depan kelas. Metode ini

¹⁰Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm. 110.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

juga mampu memperbaiki rasa percaya diri dan semua peserta didik di beri kesempatan untuk berpartisipasi dalam kelas dengan baik. Metode ini dianggap sebagai salah satu metode pembelajaran kooperatif yang terdiri dari tiga tahapan yaitu *thinking, pairing and sharing* (berfikir, berpasangan dan berbagi informasi). Guru tidak lagi sebagai satu-satunya sumber pembelajaran (*teacher oriented*), tetapi justru siswa dibimbing untuk dapat memahami dan menemukan konsep-konsep baru (*student oriented*).¹¹

Dari teori yang dikemukakan dapat disimpulkan bahwa *Think Pair Share* adalah metode menitik beratkan proses belajar mengajar bukan hanya kepada guru (pendidik) saja, tetapi juga membuat peserta didik (para siswa) berpartisipasi dalam proses belajar mengajar. Di samping itu, para siswa juga dapat menjadi patner belajar peserta didik lainnya. Justru itu, metode *Think Pair Share* mampu menumbuhkembangkan minat belajar para siswa dengan tujuan membuat para siswa berperan aktif di dalam proses belajar mengajar di ruang kelas.

Hal ini sesuai dengan firman Allah di dalam al-Qur`an surah *an-Nahl* ayat 125 untuk mengimplementasikan tiga metode dalam proses belajar mengajar di kelas yaitu dengan metode hikmah, nasihat yang baik dan berdebat.

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ
 إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

¹¹Jumanta Hamdayana, *Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 201.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah, dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.*¹²

Hikmah adalah perkataan yang tegas dan benar yang dapat membedakan antara yang hak dengan yang batil.¹³ Penyebutan urutan ketiga macam metode itu sungguh serasi. Ia dimulai dengan *hikmah* yang dapat disampaikan tanpa syarat, disusul dengan *mau'izhah* dengan syarat *hasanah*, karena memang ia hanya terdiri dari satu macam dan yang ketiga adalah *jidâl* yang diikuti oleh *ahsan*, dapat terdiri dari tiga macam yaitu buruk, baik dan terbaik, sedangkan yang dianjurkan adalah yang terbaik.¹⁴ Dalam kaitan dengan metode pembelajaran *Think Pair Share* adalah menata dan memberikan jawaban tingkatan berfikir para siswa yang cerdas, lebih cerdas dan paling cerdas dalam diskusi kelompok di lokal.

Metode *Think Pair Share* mempunyai prosedur secara eksplisit yang dilakukan dengan cara bertukar pendapat antar para siswa dan saling membantu satu sama lainnya. Metode ini sebagai alternatif dari tanya jawab seluruh siswa sebagai pembelajaran kooperatif dan mempunyai tahapan atau langkah-langkah tertentu. Setiap siswa harus memikirkan dan mengerjakan tugas secara mandiri. Siswa berpasangan dengan salah satu sahabat dalam kelompoknya dan berdiskusi dengan pasangannya secara santai dan nyaman. Kedua pasangan kembali bertemu dengan kelompok

¹²Soenarjo, Ketua Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir al-Qur`an, *al-Qur`an dan Terjemahnya*, (Semarang: Karya Toha Putra, 1995), hlm. 421.

¹³*Ibid.*

¹⁴M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbâh: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur`an*, Volume 7, (Jakarta: Lentera, Cet. VIII, 2007), hlm. 393.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berempat orang. Siswa berkesempatan membagi informasi hasil kerjanya dalam kelompoknya yang berempat itu.¹⁵ Guru yang menggunakan metode pembelajaran *Think Pair Share* melengkapi penyajian lebih detail apa yang telah dijelaskan oleh guru dan siswa membaca tugas yang diberikan oleh guru atau mengamati situasi yang menjadi tanda tanya dan guru menginginkan para siswa mempertimbangkan lebih banyak apa yang telah dijelaskan dan dialami. Guru memilih metode ini untuk membandingkan tanya jawab kelompok secara keseluruhan.¹⁶

Faktor yang mempengaruhi keberhasilan belajar para siswa tidak hanya berasal dari guru, tapi mungkin juga dari teman sebaya. Kemampuan para siswa berbeda-beda. Ada yang peserta didik yang mudah dan ada yang sulit untuk mencerna dan memahami materi pelajaran yang disajikan oleh guru. Faktor-faktor itu dapat digolongkan ke dalam dua kategori yaitu faktor internal (faktor dari dalam diri para siswa) dan faktor eksternal (faktor yang berasal dari luar). Faktor yang berasal dari dalam diri para siswa antara lain seperti ada sebagian siswa yang malas dan ada sebagian siswa yang rajin belajar, selain dari itu ada sebagian siswa yang sulit dan ada sebagian siswa yang mudah menerima materi pelajaran serta kurangnya minat sebagian siswa dalam belajar. Sedangkan faktor yang berasal dari luar (eksternal) para siswa seperti kurangnya perhatian orang tua sebagian siswa karena faktor ekonomi yang rendah dan pengaruh dari *handphone (android)* dan televisi, sehingga sebagian

¹⁵Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 248.

¹⁶Trianto, *loc.cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa malas untuk membaca buku. Untuk meningkatkan hasil belajar para siswa, diharapkan guru berperan aktif dalam mendidik para siswa seperti menerapkan pendekatan yang efektif agar para siswa memahami materi (Pendidikan Kewarganegaraan) yang diajarkan oleh guru.

Hubungan *Think Pair Share* dengan hasil belajar sesuai dengan tahapan-tahapan dari metode *Think Pair Share*, maka metode pembelajaran ini dapat melatih dan menanamkan karakter untuk dapat meningkatkan hasil belajar para siswa. Pada tahap *Think and Pair* karakter jujur dan tanggung jawab para siswa dapat dimunculkan melalui kejujuran para siswa dalam menyelesaikan tugas yang diberikan pada setiap tahapan dan tanggung jawab dalam menyelesaikan semua tugas yang diberikan oleh guru. Pada tahap *Share* karakter yang muncul adalah tanggung jawab atas hasil diskusi yang dilakukan dengan teman pasangannya. sedangkan karakter disiplin dapat dilihat pada saat ketepatan waktu dalam masuk kelas dan tepat waktu dalam pengumpulan tugas.¹⁷

b. Langkah-Langkah Penerapan Metode *Think Pair Share*

Metode *Think Pair Share* sebagai ganti dari tanya jawab seluruh kelas sebagai salah satu pembelajaran komperatif, metode ini memiliki langkah-langkah sebagai berikut;

- 1) Setiap siswa memikirkkan dan mengerjakan tugas secara mandiri.

¹⁷Muthiah Zuhara dan Utiya Azizah, *Penerapan Metode pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Mengembangkan Karakter Siswa pada Materi Larutan Elektrolit dan Non elektrolit di SMA 17 Agustus 1945*, (Surabaya, 2014, UNESA, Jurnal of Chemical Education, Volume 3, Number 02, hlm. 62.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa berpasangan dengan salah satu kawan dalam kelompok dan berdiskusi dengan pasangannya.
- 3) Kedua pasangan kembali bertemu dengan kelompok berempat. Siswa berkesempatan untuk membagi hasil kerjanya dalam kelompok berempat itu.¹⁸

Menurut Huda, Metode *Think Pair Share* terdiri dari lima langkah yaitu

- 1) Tahap pendahuluan (guru memotivasi siswa agar terlibat dalam diskusi).
- 2) *Think* (siswa diberi waktu atau kesempatan untuk memikirkan jawaban secara individual terhadap pertanyaan yang diberikan guru).
- 3) *Pair* (berpasangan dengan teman sebangku).
- 4) *Share* (berbagi jawaban dengan pasangan lain atau seluruh kelas).
- 5) Penghargaan (siswa mendapat penghargaan berupa nilai baik secara individu atau kelompok, nilai individu berdasarkan hasil jawaban pada tahap *think*, sedangkan nilai kelompok berdasarkan jawaban pada tahap *pair* dan *share*).¹⁹

c. Kelebihan dan Kekurangan metode *Think Pair Share*

Kelebihan dan kelemahan metode *Think Pair Share* adalah

- 1) Kelebihan Metode *Think Pair Share*
 - a) Meningkatkan konsentrasi waktu pada tugas. Penggunaan metode *Think Pair Share* menuntut para siswa memanfaatkan waktunya

¹⁸Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 248.

¹⁹Miftahul Huda, *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 202.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru pada awal pertemuan, sehingga diharapkan para siswa mampu mencerna materi dengan baik sebelum guru menyampaikannya pada pertemuan berikutnya.

- b) Siswa selalu berusaha hadir pada setiap pertemuan di kelas, karena siswa yang sekali saja tidak hadir maka siswa tersebut tidak mengerjakan tugas maka hal ini akan mempengaruhi hasil belajar mereka.
- c) Mendorong siswa dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat akan lebih baik daripada pembelajaran dengan sistem konvensional.
- d) Meningkatkan budi pekerti, kepekaan dan toleransi. Sistem kerja sama yang diterapkan dalam metode ini menuntut siswa untuk dapat bekerja sama melalui *team work* (kerja tim) , sehingga siswa dituntut untuk dapat belajar empati, menerima pendapat orang lain dan mengakui secara sportif jika pendapatnya tidak diterima.²⁰

2) Kekurangan Metode *Think Pair Share*

- a) Proses diskusi kelas hanya dapat dikuasai oleh sebagian siswa yang mampu dan menonjol.
- b) Diskusi yang intensif (mendalam) membutuhkan waktu yang relatif cukup banyak.

²⁰Jumanta Handayana, *op.cit.*, hlm. 203.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Apabila suasana diskusi yang menarik dan hangat serta para siswa sudah mulai berani mengemukakan pendapatnya, maka biasanya sulit untuk membatasi pokok masalah.²¹
- d) Jumlah siswa yang relatif banyak di dalam kelas akan mempengaruhi kesempatan setiap siswa untuk mengemukakan pendapatnya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Domain hasil belajar ada 3 macam yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Domain kognitif menurut Bloom²² memiliki 6 tingkatan berpikir; 1)pengetahuan (*knowledge*), 2)pemahaman (*comprehension*), 3)penerapan (*aplication*), 4)analisis (*analysis*), 5)evauasi (*evauation*) dan kreasi (*creation*).

Sedangkan domain afektif adalah penerimaan (*recieving*), respon (*responding*), penilaian (*valuing*), pengorganisasian (*organization*) dan pencirian (*charaterazation*). Adapun domain psikomotorik mencakup keteampila (*skill*), prduktivitas (*productivity*), teknik (*technical*), fisik (*physical*), sosial (*social*), pengaturan (*managerial*) dan intelektual (*intelectuality*).²³

Untuk mengukur dan memperoleh data hasil belajar peserta didik sebagaimana yang terurai diatas adalah mengetahui garis-garis besar

²¹Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Raja Aininata, 2009), hlm. 128.

²²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm .44-46.

²³Agus Supriyono, *op.cit.*, hlm. 7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

indikator yang dikaitkan dengan jenis hasil belajar yang hendak diukur. Agar memudahkan dalam menggunakan alat dan kiat evaluasi yang dipandang tepat.

Dalam mengukur dan memperoleh data hasil belajar yang baik setidaknya ada empat ciri atau karakteristik yang harus dimiliki oleh tes hasil belajar, sehingga dapat dinyatakan sebagai tes baik, yaitu ciri yang pertama dari tes hasil belajar yang baik adalah bahwa tes hasil belajar tersebut bersifat valid atau memiliki validitas. Ciri yang kedua dari tes yang baik bersifat reliable. Ciri ketiga adalah, bahwa tes hasil belajar bersifat objektif. Ciri keempat adalah, tes hasil belajar tersebut bersifat praktis.²⁴

B. Penelitian yang Relevan

1. Khairul Aidi menulis skripsi dengan judul *Penerapan Metode Pembelajaran Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Tema Indahnya Keragaman Negeriku di Kelas IV Sekolah Dasar Islam Terpadu Fadhilah Pekanbaru* (Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2021). Persamaan penelitian Khairul Adi dengan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan *Think Pair Share*, sedangkan perbedaannya terletak pada Variabel Y, di mana Khairu Adi untuk meningkatkan kemampuan berpikir keritis sedangkan peneliti untuk meningkatkan hasil belajar.

²⁴ Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006).
h et seq



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Marwan Fahrozi menulis skripsi dengan judul *Penerapan Metode Think Pare Share dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VI di Madrasah Ibtidaiyah Kaliawi Bandar Lampung* (Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Raden Intan Lampung, 2018). Persamaan penelitian Marwa Farozi dengan peneliti sama-sama menggunakan Metode *Think Pair Share*, sedangkan perbedaannya penelitian Marwan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Madrasah Ibtidaiyah, sedangkan peneliti menggunakan objek (materi) Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Negeri.
3. Aisyah menulis skripsi dengan judul *Penggunaan Metode Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Muhammadiyah 3 Palu, Sulawesi Tengah tahun 2016*. Persamaan penelitian Aisyah dengan Penelitian ini terletak pada Variabel Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan hasil belajar, sedangkan perbedaannya terletak pada variabel X dimana Aisyah *Penggunaan Metode Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Think Pair Share*, sedangkan peneliti menggunakan Metode Pembelajaran tersebut. Objek penelitian peneliti dan Aisyah sama-sama bidang studi Pendidikan Kewarganegaraan, namun peneliti menggunakan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*, sedangkan Aisyah menggunakan metode kooperatif learning.

Kerangka Berfikir

Dalam dunia pendidikan, PKn sering dianggap sebagai mata pelajaran yang tidak begitu penting. Padahal PKn sangat berpengaruh juga dalam mencapai tujuan pendidikan, terutama dalam membentuk etika dan moral peserta didik. Pembelajaran PKn di kelas IV umumnya hanya mengembangkan kemampuan berpikir tingkat rendah seperti *me-recite* (merujuk), *me-rewrite* (menyatakan kembali), dan *me-recall* (mengingat kembali).

Strategi dalam proses pembelajaran juga demikian, masih didominasi metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas pada aspek mengingat seperti menyebutkan, merujuk, dan atau menghafal, sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Akibatnya kemampuan berpikir siswa masih rendah dan menyebabkan tidak tercapainya standar kompetensi lulusan sekolah.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau model pembelajaran yang mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, dan jawabannya ada pada Model pembelajaran *Think Pair Share* Model pembelajaran ini melibatkan siswa lebih banyak dalam proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan pemahaman serta kemampuan berpikirnya. Oleh sebab itu, penerapan model pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, yang alurnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

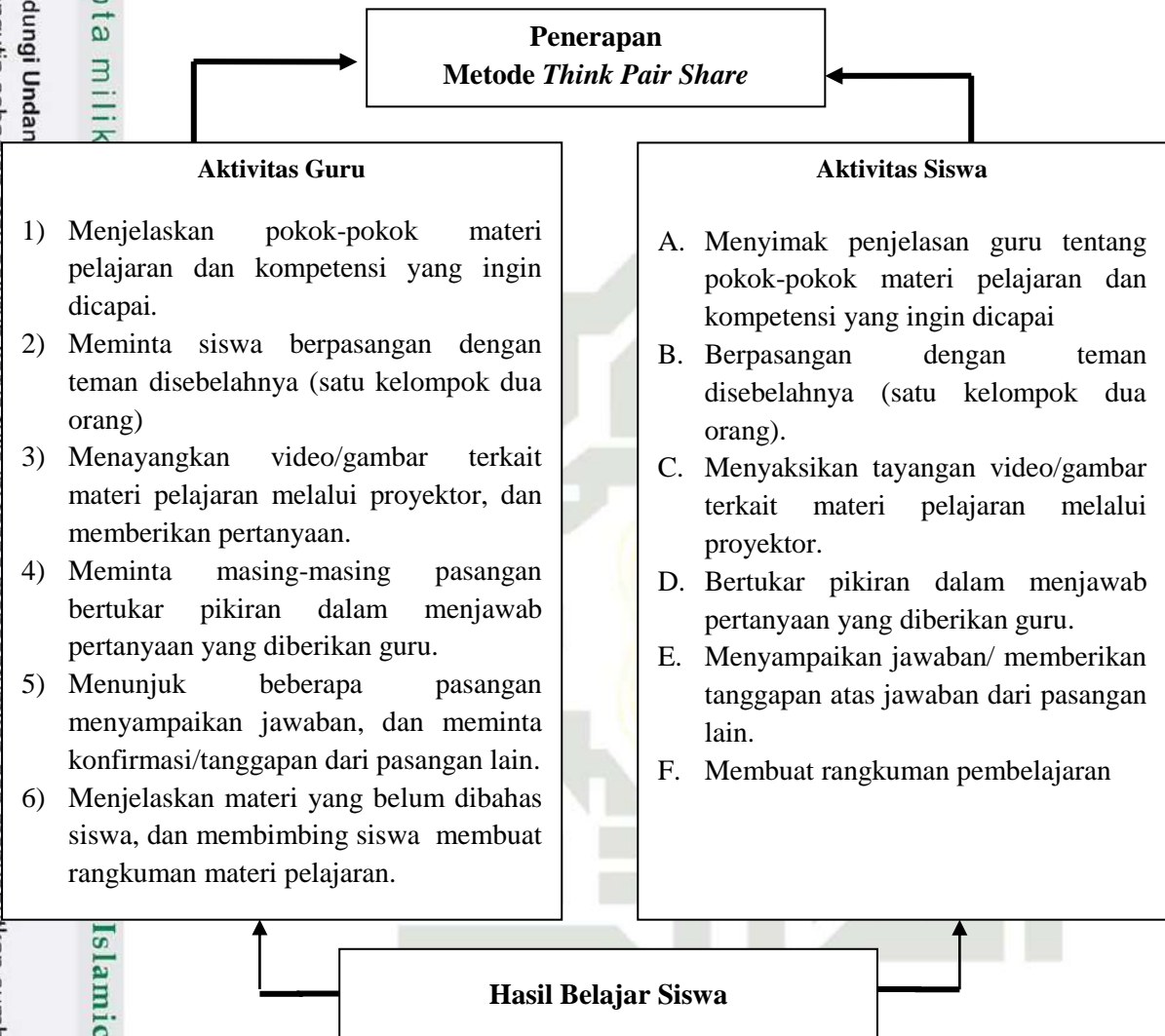
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel II.1

Kerangka Pemikiran Dengan Model Pembelajaran TPS



Indikator Kinerja

1. Indikator Kinerja Aktivitas Guru dan Siswa
 - a. Aktivitas Guru

Indikator kerja dengan penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Guru menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.
 - 2) Guru meminta siswa berpasangan dengan teman di sebelahnya (satu kelompok dua orang)
 - 3) Guru menayangkan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor, dan memberikan pertanyaan.
 - 4) Guru meminta masing-masing pasangan bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.
 - 5) Guru menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, dan meminta konfirmasi/tanggapan dari pasangan lain.
 - 6) Guru menjelaskan materi yang belum dibahas siswa, dan membimbing siswa membuat rangkuman materi pelajaran.
- b. Aktivitas Siswa

Indikator kerja dengan penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa menyimak penjelasan guru tentang pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai
- 2) Siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang).
- 3) Siswa menyaksikan tayangan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor.
- 4) Siswa bertukar pikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

- 5) Siswa menyampaikan jawaban/memberikan tanggapan atas jawaban dari pasangan lain.
- 6) Siswa membuat rangkuman pembelajaran.

2. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa dalam menjawab soal tes pada level pengetahuan, pemahaman, dan analisis, penjelasannya antara lain:

- a. Pengetahuan (C1), yaitu tentang materi Pendidikan Kewarganegaraan yang dipelajari oleh para siswa di kelas. Indikatornya adalah dapat menunjukkan dan menyebutkan materi pelajaran tersebut melalui tes tertulis.
- b. Pemahaman (C2), yaitu para siswa mahami makna materi Pendidikan Kewarganegaraan yang disajikan oleh guru kelas. Indikatornya dapat menjelaskan, menguraikan dan membedakan melalui tes tertulis.
- c. Analisis (C4), yaitu kemampuan untuk merinci atau menguraikan suatu bahan atau keadaan menurut bagian-bagian yang lebih kecil dan mampu memahami hubungan antara bagian-bagian atau faktor-faktor yang satu dengan faktor-faktor lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tembilahan Indragiri Hilir tahun ajaran 2022/2023 sebanyak 30 orang.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 01 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tembilahan Kabupaten Indragiri Hilir pada semester ganjil tahun ajaran 2022/2023.

C. Rancangan Penelitian

- a. Tahap Perencanaan
 - 1) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 2) Mempersiapkan Lembaran Kerja Siswa yang akan diberikan kepada peserta didik pada saat pembelajaran.
 - 3) Membagi peserta didik dalam pasangan-pasangannya.
 - 4) Mempersiapkan lembar pengamatan yang akan digunakan untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran.
 - 5) Membuat lembar catatan lapangan.
 - 6) Menyusun perangkat tes.
 - 7) Menyiapkan penghargaan untuk setiap kelompok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan ini ditetapkan strategi pembelajaran dengan menggunakan metode *Think Pair Share*. Pada pertemuan ini guru menyampaikan kepada para siswa kriteria kelompok terbaik nanti akan menjadi kelompok terbaik di kelas ini dan akan mendapatkan penghargaan dari guru. Pertemuan dimulai dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan melakukan apresiasi terlebih dahulu untuk mengingatkan para siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya, kemudian guru menjelaskan kepada para siswa secara garis besar materi yang akan dipelajari. Selanjutnya guru memberikan soal terkait dengan materi, siswa berfikir secara individu untuk mempersiapkan jawaban mereka dengan baik dan hati-hati. Kemudian para siswa dibentuk dengan berpasang-pasangan dan bertukar pikiran tentang jawaban mereka, setelah itu mereka membagikan ke kelompoknya dan didiskusikan dan akhirnya barulah disajikan di kelas.

3. Tahap Observasi

Pada tahap ini dilakukan pengamatan tentang aktivitas belajar mengajar antara guru dan siswa. Interaksi siswa dengan siswa dalam aktivitas pembelajaran atau dalam kerja kelompok dan nuansa lainnya yang terkait dengan Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan lembar observasi dan catatan lapangan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Observasi ini difasilitasi oleh guru yang membimbingnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Refleksi

Aktivitas ini sangat tepat dilaksanakan ketika guru pelaksana telah selesai melakukan tindakan kelas, kemudian berhadapan dengan peneliti untuk mendiskusikan implementasi rancangan tindakan kelas.

D.2 Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode *Think Pair Share*. Adapun yang diobservasi dalam penelitian ini adalah

- a. Mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan metode *Think Pair Share*.
- b. Mengamati aktivitas para siswa selama pembelajaran dengan penerapan metode pembelajaran *Think Pair Share*.

2. Tes

Tes digunakan untuk mengukur hasil belajar para siswa di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Indragiri Hilir yang diteliti oleh penulis setelah penerapan metode *Think Pair Share*.

3. Dokumentasi

Dokumen merupakan catatan peristiwa yang telah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental (dari objek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian),²⁵ dalam hal ini dokumen yang ada di Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Tembilahan Indragiri Hilir tentang pelaksanaan proses pembelajaran pendidikan Kewarganegaraan, keadaan sekolah, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran.

E Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari tindakan kelas akan dianalisis untuk mengetahui tingkat kesesuaian dan keberhasilan saat menggunakan metode *Think Pair Share*. Hal-hal yang perlu didiskusikan pada saat menganalisis yaitu kesesuaian antara pelaksanaan dengan rencana pembelajaran yang dibuat, kekurangan yang ada selama proses pembelajaran, kemajuan yang telah dicapai peserta didik dan rencana tindakan pembelajaran selanjutnya.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:²⁶

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi aktivitas siswa/guru
 N = Jumlah frekuensi
 P = Angka persentase aktivitas siswa/guru
 100% = Bilangan tetap

²⁵Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 329.

²⁶Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Wali Pers, 2014), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun keberhasilan aktivitas guru dalam pembelajaran dapat dilihat pada kategori :

- 1) Sangat sempurna, jika total skor nilai aktivitas mencapai (81%-100%).
- 2) Sempurna, jika total skor nilai aktivitas mencapai (61%-80%).
- 3) Cukup sempurna, jika total skor nilai aktivitas mencapai (41%-60%).
- 4) Kurang sempurna, jika total skor nilai aktivitas mencapai (21%-40%).
- 5) Tidak sempurna, jika total skor nilai aktivitas mencapai (0%-20%).²⁷

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mendapatkan pengalaman melalui proses pembelajaran. Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kemampuan siswa menjawab soal-soal uraian pada level pemahaman (C2), Analisis (C4) dan Evaluasi (C5).

Hasil belajar siswa bisa dinyatakan tuntas secara individu maupun secara klasikal, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:²⁸

a. Ketuntasan Individu

$$KI = \frac{SS}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

KI = Ketuntasan Individu

SP = Skor Perolehan

SMI = Skor Maksimal Ideal

100% = Bilangan Tetap

²⁷Riduan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.89.

²⁸Depdiknas, *Rambu-rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standar Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: Pustaka Setia), 2004, hlm. 24.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Ketuntasan Klasikal

$$KK = \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan:

KK = Persentase Ketuntasan Klasikal

JST = Jumlah Siswa yang Tuntas

JS = Jumlah Siswa Keseluruhan

Adapun kriteria hasil belajar siswa berdasarkan KKM Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Indragiri Hilir adalah sebagai berikut:²⁹

Kriteria Penilaian	Rentang Nilai
Sangat Baik	91-100
Baik	81-90
Cukup	70-80
Kurang	<70

²⁹Disalin dari KKM Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Indragiri Hilir.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar PKn siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir. Hal ini dapat dilihat dari grafik peningkatan hasil belajar siswa, dimana sebelum tindakan perbaikan pembelajaran dilakukan nilai rata-rata siswa secara kasikal hanya mencapai 66,3 dengan persentase ketuntasan 43,3%. Sementara pada siklus I nilai rata-ratanya meningkat menjadi 72,3 dengan persentase ketuntasan 73,3%. Adapun pada siklus II hasil belajar siswa kembali meningkat dengan nilai rata-rata 77 dan persentase ketuntasan 96,7%.

Dengan demikian disimpulkan bahwa penerapan metodel pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran PKn di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 001 Sungai Piring Kecamatan Batang Tuaka Kabupaten Indragiri Hilir.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang mengidentifikasi adanya peningkatan hasil belajar dan terjadinya perubahan aktivitas belajar siswa terhadap pembelajaran PKn maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya memberikan motivasi dan menciptakan interaksi yang harmonis antara guru dan siswa, memberikan umpan balik positif terhadap tanggapan siswa dan menekankan konsep dari materi yang diberikan, siswa diarahkan untuk menyelesaikan soal.
2. Sekolah hendaknya mengumpulkan bahan informasi tentang proses pembelajaran melalui metode pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) yang dapat menjadi acuan agar siswa dapat lebih termotivasi dalam proses belajar mengajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011.
- Agung Webe, *Smart Teaching: 5 Metode Efektif Lejitkan Prestasi Anak Didik*, Yogyakarta: Galangpress, Cet. 2010.
- Aziz Wahab, dkk., *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2005.
- Amad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar dan Micro Teaching*, Jakarta: Quantum Teaching, 2005.
- Angga Teguh Prasetyo, *Kamus Istilah Pendidikan*, Malang: Aditya Media Publishing, Cetakan I, September 2011.
- Arikunto S.Sudardono, dan Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2009.
- Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar: Landasan dan Konsep Implementasi*, Bandung: Alfabeta, 2009.
- Dimiyati, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2009.
- Departemen Pendidikan Nasional, 2006, *Kurikulum Berbasis Kompetensi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Depdikbud.
- Edang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2013.
- Fathurrohman dan Wuri W, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*, Yogyakarta: Nuha Litera, 2011.
- Isau Hidayat, *50 Strategi Pembelajaran Populer: Kumpulan Lengkap Teori dan Aplikasi Pembelajaran Masa Kini*, Yogyakarta: Diva Press, Cet. 2019.
- J. Mursell dan Nasution, *Successful Teaching: Mengajar dengan Sukses*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. IV, 2006.
- Jamanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Laxy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung Remadja Rosda karya, 2010, Cetakan XXVII.
- M. Quraish Shihab, *Tafsir al-Mishbâh: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur`an*, Volume 7, Jakarta: Lentera, Cet. VIII, 2007.
- M. Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remadja Rosda karya, 2010.
- Made Wina, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontempore: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*, Jakarta Timur: Bumi Aksara, Cet. VI, 2011.
- Masnur Muslich, *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, Jakarta: Bumi Aksara, Cet. I, 2011.
- Maulana Arafat Lubis, *Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) di SD/MI: Peluang dan Tantangan di Era Industri 4.0*, Jakrta: Kencana, Cet. I, Maret 2020.
- M. Ngalim Puswanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, Cet. XV, 2009.
- Miftahul Huda, *Metode-Metode Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014.
- Nana Sudjana, *Media Pembelajaran*, Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005.
- , *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, Cet. XV, 2010.
- R.K. Dewi, *Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Redaksi Sianr Grafika, *Undang-Undang Sisdiknas Nomor 2 Tahun 1989 dan Peraturan Pelaksanaannya dilengklapi dengan Peraturan perundangan yang dikelaurkan sampai dengan 1994*, Jakarta: Sinar Grafika, Cet. III, 1999.
- Ruminiati, *Pengembangan Pendidikan Kewarganegaraan*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas, 2007.
- S. Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, Bandung: Tarsito, Cetakan Ulang Kedua, 1996.
- Silven Hasri, *Sekolah Efektif dan Guru Efektif*, Yogyakarta: Aditya Media, Cet. I, 2009.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Soenarjo, Ketua Yayasan Penyelenggara Penerjemah/Penafsir al-Qur`an, *al-Qur`an dan Terjemahnya*, Semarang: Karya Toha Putra, 1995.
- Sa Anitah, dkk., *Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2008.
- Sa Haryati, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperatif Learning*, Magelang: Graha Cendekia, Cet. I, 2017.
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.
- Sukardi, *Evaluasi Pendidikan: Prinsip dan Operasionalnya*, Jakarta Timur: Bumi Aksara, Cet. V, 2011.
- Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada, Cet. I, 2012.
- Trianto, *Metode Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- U.S. Winata, *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*, Jakarta: Universitas Terbuka, 2010.
- Uno Hamzah, *Metode Pembelajaran: Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Bandung: Genesindo, Cetakan V, 2010.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008.
- Yadhi Munadi, *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*, Jakarta: Gaung Persada Press, Cet. I, 2008.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) 1**

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Sungai Piring
Kelas / Semester : IV (Empat) / II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Fokus Pembelajaran : PPKn
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti /KI

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menyebutkan kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap sumber energi sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjelaskan kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap sumber energi sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa dapat menyebutkan kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan kembali kewajiban dan hak warga masyarakat terhadap sumber energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan ide pokok melalui daftar pertanyaan.
4. Dengan membacakan hasil wawancara didepan kelas, siswa dapat menyampaikan kembali hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Think Pair Share, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. Materi Pembelajaran

- Teks bacaan (hemat energi dan biaya), kewajiban terhadap sumber energi dan hak terhadap sumber energi
- Video tentang ayo hemat energi

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh seorang siswa yang paling berani. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru memberikan motivasi agar siswa mampu menguasai materi pembelajaran yang akan di sajikan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video yang berhubungan dengan hemat energi. 2. Siswa mengamati teks bacaan yang berjudul "hemat energi hemat biaya" <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya tentang video yang telah diamati. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan. 5. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang akan dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri untuk mencari jawaban. 7. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh secara berpasangan untuk menyatukan jawaban mereka. 8. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban yang telah didiskusikannya secara berpasangan. 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	10. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 11. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 12. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	10 Menit
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :
 - Buku Guru Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
 - Buku Siswa Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media Pembelajaran :
 - Video “Ayo Berhemat Energi”
 - Teks bacaan “Hemat Biaya Hemat Energi” dan “Kewajiban terhadap sumber energi dan Hak terhadap sumber energi”

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 001 Sungai Piring



Irwanto. S. Pd

NIP : 196712111993101001

Sungai Piring, 08 Mei 2023
Guru Peneiti,

M. Nurkholid
NIM 11710814389

SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

Nama Sekolah : SD Negeri 001 Sungai Piring
Kelas / Semester : IV / II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 1 : Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Fokus Pembelajaran : PPKn
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban terhadap lingkungan alam dalam kehidupan sehari
3. Setelah berdiskusi , siswa dapat menuliskan ide pokok melalui daftar pertanyaan.
4. Dengan membacakan hasil wawancara didepan kelas, siswa dapat menyampaikan kembali hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

H. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Think Pair Share, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

I. Materi Pembelajaran

- Teks bacaan yang berjudul Konservasi Elang di Halimun Salak
- Video kegiatan manusia terhadap lingkungan

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh seorang siswa yang paling berani. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru memberikan motivasi agar siswa mampu menguasai materi pembelajaran yang akan di sajikan. 	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran.</p> <p>Mengamati</p> <p>8. Siswa mengamati video yang berjudul kegiatan manusia terhadap lingkungan. 9. Siswa mengamati teks bacaan yang berjudul "Konservasi Elang di Halimun Salak"</p> <p>Menanya</p> <p>10. Siswa bertanya tentang video yang telah diamati. 11. Siswa menanyakan yang tidak kurang dipahami tentang teks bacaan yang diamati.</p> <p>Mencoba</p> <p>12. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan. 13. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang akan dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan.</p> <p>Menalar</p> <p>14. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri untuk mencari jawaban. 15. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh secara berpasangan untuk menyatukan jawaban mereka. 16. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>17. Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban yang telah didiskusikannya secara berpasangan.</p>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<p>18. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 19. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.</p>	<p>10 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

K. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber Belajar :

- Buku Guru Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

4. Media Pembelajaran :

- Video “kegiatan manusia terhadap lingkungan”
- Teks bacaan berjudul Konservasi Elang di Halimun Salak.

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 001 Sungai Piring



Irwanto. S. Pd
NIP : 196712111993101001

Sungai Piring, 15 Mei 2023
Guru Peneiti,

M. Nurkholid
NIM 11710814389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Fokus Pembelajaran : PPKn
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2. Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1 Menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tujuan Pembelajaran

5. Dengan mengamati video, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam dengan penuh kepedulian.
7. Setelah berdiskusi, siswa dapat menuliskan ide pokok perilaku-perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari terhadap sumber daya alam.
8. Dengan membacakan hasil wawancara didepan kelas, siswa dapat menyampaikan kembali ide pokok menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Think Pair Share, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Materi Pembelajaran

- Teks bacaan tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam serta Manfaat Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia.
- Video tentang sumber daya alam.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh seorang siswa yang paling berani. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru memberikan motivasi agar siswa mampu menguasai materi pembelajaran yang akan di sajikan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati video yang berhubungan dengan sumber daya alam. 9. Siswa mengamati teks bacaan yang berjudul "hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam" dan " Minyak Bumi untuk Kehidupan Manusia" <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa bertanya tentang video yang telah diamati. 11. Siswa menanyakan hal tentang hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan. 13. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang akan dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri untuk mencari jawaban. 15. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh secara berpasangan untuk menyatukan jawaban mereka. 16. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Mengkomunikasikan 17. Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban yang telah didiskusikannya secara berpasangan.	
Penutup	18. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 19. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	15 menit

Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :
 - Buku Guru Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
 - Buku Siswa Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
2. Media Pembelajaran :
 - Video “Ayo Berhemat Energi”
 - Teks bacaan “Hemat Biaya Hemat Energi” dan “Kewajiban terhadap sumber energi dan Hak terhadap sumber energi”

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 001 Sungai Piring



Irwanto. S. Pd

NIP : 196712111993101001

Sungai Piring, 22 Mei 2023
Guru Peneiti,

SUSKA RIAU

M. Nurkholid
NIM 11710814389

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

Nama Sekolah : Sekolah Dasar Negeri 105 Pekanbaru
Kelas / Semester : IV / II (Dua)
Tema 9 : Kayanya Negeriku
Sub Tema 2 : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia
Muatan Terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia
Fokus Pembelajaran : PPKn
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit (1 x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan kerjasama masyarakat dalam menjaga lingkungan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>4.2.1 Menyebutkan contoh perilaku yang yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video, siswa dapat perilaku-perilaku orang-orang di sekitarnya, siswa dapat yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menemukan contoh perilaku yang menunjukkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengetahui bentuk-bentuk konsersi yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan penuh kepedulian.
4. Dengan melaporkan hasil wawancara didepan kelas, siswa dapat menyampaikan kembali ide pokok menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Think Pair Share, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

E. Materi Pembelajaran

- Teks bacaan tentang Kerja sama warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan dan Kerja sama warga masyarakat dengan pemerintah dalam menjaga kelestarian lingkungan.
- Video tentang menjaga lingkungan

Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar sekaligus mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdo'a bersama dipimpin oleh seorang siswa yang paling berani. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pembelajaran sebelumnya. 4. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang batasan materi dan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru memberikan motivasi agar siswa mampu menguasai materi pembelajaran yang akan di sajikan. 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 7. Guru menjelaskan langkah pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Siswa mengamati video yang berhubungan menjaga lingkungan. 9. Siswa mengamati teks bacaan yang berjudul Kerja sama warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan dan Kerja sama warga masyarakat dengan pemerintah dalam menjaga kelestarian lingkungan. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa bertanya tentang video yang telah diamati. 11. Siswa menanyakan hal tentang hak dan kewajiban terhadap menjaga kelestarian lingkungan. <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan ditanyakan. 13. Siswa menyimak pertanyaan yang disampaikan oleh guru, terkait informasi yang akan dicari atau yang diperlukan dalam teks bacaan. 14. Menalar 15. Siswa diberikan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri untuk mencari jawaban. 16. Siswa mendiskusikan jawaban yang telah diperoleh secara berpasangan untuk menyatukan 	150 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	jawaban mereka. 17. Siswa mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari 18. Mengkomunikasikan 19. Siswa diminta untuk menyampaikan jawaban yang telah didiskusikannya secara berpasangan.	
Penutup	20. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran. 21. Guru melaksanakan tindak lanjut, dengan menyuruh siswa untuk membaca buku di rumah, terkait dengan pembelajaran selanjutnya. 22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.	15 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber Belajar :

- Buku Guru Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku Siswa Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 9 : *Kayanya Negeriku*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.

2. Media Pembelajaran :

- Video “Menjaga Kelestarian Lingkungan”
- Teks bacaan tentang Kerja sama warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan dan Kerja sama warga masyarakat dengan pemerintah dalam menjaga kelestarian lingkungan.

Mengetahui
 Kepala Sekolah
 SDN 001 Sungai Piring



Irwanto. S. Pd
 NIP : 196712111993101001

Sungai Piring, 29 Mei 2023
 Guru Peneiti,

M. Nurkholid
 NIM 11710814389



Tes Siklus I Tema 9 Subtema 1

Nama :

Kelas :

1. Kita wajib menghemat penggunaan sumber energi dengan melakukan hal-hal berikut, kecuali...
 - a. Menggunakan sumber energi seperlunya
 - b. Memanfaatkan teknologi yang ramah lingkungan
 - c. Mematikan peralatan elektronik yang tidak digunakan
 - d. *Memasak dengan kayu bakar*
2. Kita harus melaksanakan hak dan kewajiban secara...
 - a. *Seimbang*
 - b. Merata
 - c. Bijak
 - d. Beraturan
3. Jika kita melalaikan kewajiban, maka akan terjadi hal-hal berikut, kecuali..
 - a. Kekacauan
 - b. Kehilangan hak
 - c. *Terjaminnya kebebasan*
 - d. Perbuatan semena-mena
4. Nina diberi hak untuk menonton televisi. Sikap Nina seharusnya...
 - a. Menonton televisi sekali dalam seminggu.
 - b. Menonton televisi kalau ada orangtua
 - c. *Menonton televisi sesuai waktunya*
 - d. Menonton televisi sambil belajar
5. Pernyataan berikut ini yang benar adalah...
 - a. Mendahulukan hak daripada kewajiban
 - b. Hak adalah sesuatu yang harus dilakukan
 - c. Kewajiban adalah sesuatu yang harus diterima
 - d. *Mendahulukan kewajiban daripada hak*
6. Hak setiap siswa di sekolah adalah...
 - a. Belajar di ruang ber-AC
 - b. Mendapatkan beasiswa
 - c. *Mendapatkan ilmu pengetahuan dari guru*
 - d. Mendapatkan bimbingan belajar tambahan setiap hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan memengaruhi kehidupannya disebut...
 - a. Pemukiman
 - b. Bentang alam
 - c. *Lingkungan*
 - d. Kenampakan
8. Sebagai makhluk sosial, kita bertanggung jawab dan wajib menjaga kelestarian hutan dengan melakukan hal-hal berikut, kecuali...
 - a. Melakukan reboisasi atau menanam kembali pohon-pohon yang sudah rusak
 - b. Menjaga hutan dari kebaran
 - c. *Merubah hutan menjadi perkebunan*
 - d. Menjaga hutan dari penebangan liar
9. Perilaku yang menunjukkan sikap boros dalam menggunakan energi adalah
 - a. Memadamkan lampu di siang hari
 - b. Mematikan keran air saat sikat gigi
 - c. Berjalan kaki ke tempat yang dekat
 - d. *Menonton televisi sambil tidur*
10. Kita wajib menjaga hewan dari kepunahan, oleh sebab itu kita tidak boleh..
 - a. Membuat peraturan perundang-undangan tentang hewan yang hampir punah
 - b. Melarang orang melakukan pemburuan liar
 - c. Menyerahkan hewan yang hampir punah ke kebun binatang
 - d. *Memelihara hewan yang hampir punah sebagai hewan peliharaan*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Uraian

1. Sebutkan 3 kewajiban berhemat energi dalam kehidupan sehari-hari.... (menganalisis)
2. Reno sedang menonton televisi, tiba-tiba seorang teman datang mengajaknya bermain Bola. Tanpa mematikan televisi terlebih dahulu, Reno angung pergi bermain. Apakah sikap Reno mencerminkan penghematan energi? Apa seharusnya yang terlebih dahulu Reno lakukan sebelum pergi bermain? (memahami)
3. Kita sebagai makhluk sosial harus bertanggung jawab terhadap kelestarian hutan. Tuliskan 3 kewajiban dalam menjaga hutan! (menganalisis)
4. Hutan adalah paru-paru dunia. Mengapa kita sebagai manusia harus melestarikannya? (menganalisis)
5. Sebagai warga Negara kita memiliki hak dan kewajiban. Apa yang dimaksud dengan hak dan kewajiban? (menahami)

Kunci Jawaban

1. - mematikan lampu pada siang hari
- Gunakan listrik seperlunya saja
- Mematikan alat elektronik yang tidak digunakan
2. Tidak, sebaiknya reno mematikan televisi terlebih dahulu sebelum pergi bermain Bola.
3. Menjaga kelestarian di hutan, menanam kembali pohon-pohon (reboisasi), menjaga makhluk hidup yang ada didalam hutan (tidak membunuhnya)
4. Karena jika hutan tidak dijaga/dilestarikan paru-paru dunia akan hilang, dan jika hutan rusak akan timbul bencana alam seperti kemarau, banjir, makhluk hidup yang didalamnya akan punah dan kehilangan tempat tinggal.
5. Hak merupakan sesuatu yang harus kita terima/ dapatkan.
Kewajiban merupakan sesuatu yang harus kita lakukan.

Tes Siklus II

Tema 9 Subtema 2

Nama :

Kelas :

1. Jika setiap warga negara melaksanakan kewajibannya dengan baik, maka yang akan terjadi hal-hal berikut...
 - a. Ketimpangan sosial di masyarakat
 - b. *Ketertiban dalam masyarakat*
 - c. Perselisihan antar warga Negara
 - d. Peningkatan pendapatan Negara
2. Hak manusia atas sumber daya alam adalah...
 - a. Menghemat penggunaan sumber daya alam
 - b. Memanfaatkan peralatan atau teknologi yang ramah
 - c. *Menggunakan sumber daya alam sesuai kebutuhan*
 - d. Menjaga penggunaan sumber daya alam
3. Melestarikan sumber daya alam merupakan kewajiban...
 - a. Masyarakat
 - b. Pemerintah
 - c. Kepala Negara
 - d. *Semua warga*
4. Sumber daya alam menyediakan sesuatu yang diperoleh dari lingkungan untuk memenuhi...
 - a. *Kebutuhan manusia*
 - b. Kekayaan masyarakat
 - c. Kepentingan ekonomi
 - d. Kepentingan politik
5. Dibawah ini merupakan contoh sikap yang wajib dilakukan terhadap kelestarian lingkungan alam, kecuali...
 - a. Menanam pohon di alam yang telah gundul
 - b. Melakukan sistem tebang pilih
 - c. *Melakukan penebangan terus menerus*
 - d. Menjaga hutan dari bahaya kebakaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Sumber daya alam yang bisa diperbarui adalah yang bersifat...
 - a. Jumlahnya langka
 - b. Tak bisa dipulihkan
 - c. *Bisa dibudidayakan*
 - d. Tak mudah ditemukan
7. Ikut serta dalam mensukseskan perkembangan bangsa dan Negara bisa dilakukan dengan cara...
 - a. *Sadar dan taat pajak*
 - b. Selalu mendatangi pajak
 - c. Memahami undang-undang pajak
 - d. Mengingat batas pembayaran pajak
8. Setiap warga memiliki ... dimuka hukum dan pemerintah.
 - a. Perlakuan yang beragam
 - b. Perlakuan yang berbeda-beda
 - c. *Perlakuan yang sama*
 - d. Perlakuan secara individu
9. Berikut upaya-upaya yang dapat dilakukan dengan cara bekerjasama dalam menjaga kelestarian lingkungan dan sumber daya alam, kecuali...
 - a. Mengolah sampah dengan baik
 - b. Melaksanakan kerjabakti kebersihan secara rutin
 - c. Melakukan kegiatan reboisasi di lingkungan sekitar tempat tinggal
 - d. *Melakukan kerjasama untuk penggunaan plastik*
10. Berikut ini manfaat masyarakat dan pemerintah melakukan kewajiban terhadap lingkungan, kecuali...
 - a. Hidup akan aman terhindar dari bencana alam
 - b. *Meningkatnya kesulitan sumber daya alam*
 - c. Hidup akan nyaman karena lingkungan asri dan udara bersih
 - d. Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal Uraian

1. Sumber daya alam terdiri atas 2 macam yaitu sumber daya alam dapat diperbarui dan sumber daya alam tidak dapat diperbarui. Jelaskan pengertiannya dan berikan contoh! (memahami)
2. Sebagai warga Negara kita memiliki hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam. Tuliskan contoh hak dan kewajiban terhadap sumber daya alam yaitu air... (menganalisis)
3. Jika masyarakat dan pemerintah telah melaksanakan kewajibannya terhadap lingkungan, maka manfaat yang dapat kita dapatkan antara lain... (menganalisis)
4. Apa saja bentuk kegiatan warga masyarakat dalam menjaga kelestarian lingkungan? (pengetahuan)
5. Apa saja bentuk kerja bakti yang dilakukan siswa sebagai pelaksana kewajiban terhadap lingkungan sekolah? (pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. - Sumber daya alam yang dapat diperbarui yaitu sumber daya alam yang tidak akan habis atau punah.
Contoh : air, angin, cahaya matahari, udara, hewan dan tumbuhan
- Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui yaitu sumber daya alam yang dapat habis jika digunakan terus menerus karena waktu pembuatannya memerlukan waktu yang lama.
Contoh : emas, perak, tembaga, minyak bumi
2. Hak : mendapatkan air yang bersih, mengkonsumsi air bersih, menggunakan air bersih untuk keperluan hidup.
Kewajiban : menjaga kebersihan air, memakai air seperlunya
3. - Hidup aman terhindar dari bencana alam
- Hidup nyaman karena lingkungan asri dan bersih
- Meningkatkan kesejahteraan masyarakat dengan mengelola dan memanfaatkan sumber daya alam
4. Melaksanakan kerja bakti kebersihan secara rutin, melakukan kegiatan reboisasi di halaman sekitar tempat tinggal, mengelolah sampah dengan baik.
5. - Melakukan gotong royong untuk membersihkan perkarangan sekolah
- Membuang sampah pada tempatnya
- Menciptakan sebuah hasil karya yang dapat bermanfaat.



Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas guru dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor
1	Menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	3
2	Meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang)	3
3	Menayangkan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor, dan memberikan pertanyaan.	2
4	Meminta masing-masing pasangan bertukarpikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	3
5	Menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, dan meminta konfirmasi/tanggapan dari pasangan lain.	3
6	Menjelaskan materi yang belum dibahas siswa, dan membimbing siswa membuat rangkuman materi pelajaran.	3
Jumlah		17

Sungai Piring, 2023

UIN SUSKA RIAU

Syahriati, S.Pd.SD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus I Pertemuan 1

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas siswa dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Kode siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	2	3	3	18
2	Siswa 02	2	2	3	2	3	3	15
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	2	19
4	Siswa 04	3	2	3	2	3	2	15
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	2	16
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	2	15
8	Siswa 08	2	2	3	2	3	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	3	17
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	16
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	2	16
14	Siswa 14	3	2	3	2	3	2	15
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	2	4	3	18
17	Siswa 17	3	2	3	2	3	3	16
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	2	15
19	Siswa 19	3	2	3	2	3	3	16
20	Siswa '20	3	2	3	2	3	2	15
21	Siswa '21	3	2	3	2	3	3	16
22	Siswa '22	3	3	3	2	4	3	18
23	Siswa '23	3	2	3	2	3	3	16
24	Siswa '24	3	2	3	2	3	2	15

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa '25	3	2	3	2	3	3	16
26	Siswa '26	3	2	3	2	3	3	16
27	Siswa '27	3	3	3	2	4	3	18
28	Siswa '28	3	2	3	2	3	3	16
29	Siswa '29	3	2	3	2	3	2	15
30	Siswa '30	3	2	3	2	3	3	16

Sungai Piring, 2023

Syahriati, S.Pd.SD.



UIN SUSKA RIAU



Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas guru dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor
1	Menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	3
2	Meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang)	3
3	Menayangkan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor, dan memberikan pertanyaan.	4
4	Meminta masing-masing pasangan bertukarpikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	3
5	Menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, dan meminta konfirmasi/tanggapan dari pasangan lain.	3
6	Menjelaskan materi yang belum dibahas siswa, dan membimbing siswa membuat rangkuman materi pelajaran.	4
Jumlah		20

Sungai Piring, 2023

UIN SUSKA RIAU

Syahriati, S.Pd.SD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus I Pertemuan 2

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas siswa dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	3	3	3	3	3	19
2	Siswa 02	3	3	3	2	3	3	17
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	3	20
4	Siswa 04	3	3	3	3	3	3	18
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	3	18
6	Siswa 06	3	3	3	2	3	2	16
7	Siswa 07	3	2	3	2	3	2	15
8	Siswa 08	2	2	3	2	3	3	15
9	Siswa 09	3	3	3	2	3	3	17
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	16
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	3	3	3	2	3	3	17
14	Siswa 14	3	2	3	3	3	2	16
15	Siswa 15	3	3	3	3	3	3	18
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	3	19
17	Siswa 17	3	2	3	3	3	3	17
18	Siswa 18	3	2	3	2	3	2	15
19	Siswa 19	3	2	3	3	3	3	17
20	Siswa '20	3	2	3	2	3	2	15
21	Siswa '21	3	2	3	2	3	3	16
22	Siswa '22	3	3	3	2	4	3	18
23	Siswa '23	3	3	3	3	3	3	18
24	Siswa '24	3	3	3	3	3	2	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa '25	3	3	3	3	3	3	18
26	Siswa '26	3	3	3	3	3	3	18
27	Siswa '27	3	3	3	3	4	3	19
28	Siswa '28	3	2	3	3	3	3	17
29	Siswa '29	3	3	3	3	3	3	18
30	Siswa '30	3	3	3	3	3	3	18

Sungai Piring, 2023

Syahriati, S.Pd.SD.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas guru dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor
1	Menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4
2	Meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang)	4
3	Menayangkan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor, dan memberikan pertanyaan.	4
4	Meminta masing-masing pasangan bertukarpikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	3
5	Menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, dan meminta konfirmasi/tanggapan dari pasangan lain.	3
6	Menjelaskan materi yang belum dibahas siswa, dan membimbing siswa membuat rangkuman materi pelajaran.	4
Jumlah		22

Sungai Piring, 2023

UIN SUSKA RIAU

Syahriati, S.Pd.SD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus II Pertemuan 3

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas siswa dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	3	4	3	3	21
2	Siswa 02	4	2	3	2	3	3	17
3	Siswa 03	4	3	3	4	3	4	21
4	Siswa 04	4	2	3	4	3	3	19
5	Siswa 05	4	3	3	3	3	3	19
6	Siswa 06	4	3	3	3	3	3	19
7	Siswa 07	3	2	3	3	3	2	16
8	Siswa 08	4	2	3	3	3	3	18
9	Siswa 09	3	3	3	3	3	3	18
10	Siswa 10	3	3	3	3	3	2	17
11	Siswa 11	3	3	3	2	3	2	16
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	4	3	3	2	3	2	17
14	Siswa 14	4	2	3	2	3	2	16
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	19
16	Siswa 16	3	3	3	3	4	3	19
17	Siswa 17	3	3	3	3	3	3	18
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	2	18
19	Siswa 19	4	3	4	3	3	3	20
20	Siswa '20	4	3	4	3	3	2	19
21	Siswa '21	4	3	3	4	3	3	20
22	Siswa '22	3	4	3	4	4	3	21
23	Siswa '23	3	4	3	4	3	3	20
24	Siswa '24	4	4	3	3	3	4	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa '25	4	3	4	4	3	3	21
26	Siswa '26	4	4	4	4	3	3	22
27	Siswa '27	4	3	3	4	4	3	21
28	Siswa '28	4	3	3	4	3	3	20
29	Siswa '29	4	3	3	3	3	3	19
30	Siswa '30	4	3	3	3	3	3	19

Sungai Piring, 2023

Syahriati, S.Pd.SD.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Guru Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas guru dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Aktivitas Yang Diamati	Skor
1	Menjelaskan pokok-pokok materi pelajaran dan kompetensi yang ingin dicapai.	4
2	Meminta siswa berpasangan dengan teman disebelahnya (satu kelompok dua orang)	4
3	Menayangkan video/gambar terkait materi pelajaran melalui proyektor, dan memberikan pertanyaan.	4
4	Meminta masing-masing pasangan bertukarpikiran dalam menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	4
5	Menunjuk beberapa pasangan menyampaikan jawaban, dan meminta konfirmasi/tanggapan dari pasangan lain.	4
6	Menjelaskan materi yang belum dibahas siswa, dan membimbing siswa membuat rangkuman materi pelajaran.	3
Jumlah		23

Sungai Piring, 2023

UIN SUSKA RIAU

Syahriati, S.Pd.SD.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Penerapan Metode Pembelajaran *Think Pair Share*

Siklus II Pertemuan 4

Petunjuk:

Isilah skor indikator aktivitas siswa dengan skor 4 untuk nilai sangat sempurna, 3 untuk nilai sempurna, 2 untuk nilai cukup dan 1 untuk nilai kurang, berdasarkan pedoman penilaian yang tersedia.

No	Kode Siswa	Skor Indikator Aktivitas Siswa						Jumlah
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 01	4	4	4	4	3	3	22
2	Siswa 02	4	4	3	4	3	3	21
3	Siswa 03	4	4	4	4	3	3	22
4	Siswa 04	4	4	3	4	3	4	22
5	Siswa 05	4	4	4	3	3	4	22
6	Siswa 06	4	4	4	4	3	3	22
7	Siswa 07	4	4	3	4	3	4	22
8	Siswa 08	4	4	4	3	3	3	21
9	Siswa 09	4	4	3	3	3	3	20
10	Siswa 10	4	4	3	3	3	3	20
11	Siswa 11	4	3	3	3	3	3	19
12	Siswa 12	4	3	3	4	3	3	20
13	Siswa 13	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 14	4	2	3	3	3	3	18
15	Siswa 15	4	3	3	3	3	3	19
16	Siswa 16	4	3	3	3	4	3	20
17	Siswa 17	4	3	3	3	3	3	19
18	Siswa 18	4	3	3	3	3	4	20
19	Siswa 19	4	3	3	3	3	3	19
20	Siswa '20	4	4	3	3	3	2	19
21	Siswa '21	4	4	3	3	3	3	20
22	Siswa '22	4	4	3	3	4	3	21
23	Siswa '23	4	4	3	4	3	3	21
24	Siswa '24	4	4	3	3	3	4	21

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa '25	4	4	3	3	3	3	20
26	Siswa '26	4	4	3	3	3	3	20
27	Siswa '27	4	4	3	3	4	3	21
28	Siswa '28	4	4	3	3	4	3	21
29	Siswa '29	4	4	3	4	4	4	23
30	Siswa '30	4	4	4	4	4	3	23

Sungai Piring, 2023

Syahriati, S.Pd.SD.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.