

**KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN  
SCHOOL“ DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN  
BENGKALIS**



**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Ilmu Komunikasi (S.I.Kom)

Oleh:

**ARFANDI AMRI**

**NIM 11940313927**

**JURUSAN ILMU KOMUNIKASI**

**FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**2023**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN SCHOOL” DI  
KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS**

Disusun Oleh :

**Arfandi Amri**

**NIM. 11940313927**

Telah disetujui oleh pembimbing pada tanggal 29 Desember 2023

Pembimbing,



**Dr. Muhammad Badri, M.Si.**  
NIP. 19810313 201101 1 004

Mengetahui :  
Ketua Prodi Ilmu Komunikasi,



**Dr. Muhammad Badri, M.Si.**  
NIP. 19810313 201101 1 004

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jln. H.R. Soebrantas KM. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani - Pekanbaru 28298 PO Box. 1004  
Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Arfandi Amri  
NIM : 11940313927  
Judul : **Komunikasi Inovasi Sekolah Alam "Garden School" Di Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis**

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

Hari : senin  
Tanggal : 15 Januari 2024

Dapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Ikom. pada Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Januari 2024  
Dekan,

  
Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd, M.A  
NIP.19811118 200901 1 006

Tim Penguji


Ketua/ Penguji I,

  
Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd, M.A  
NIP.19811118 200901 1 006

Sekretaris/ Penguji II,

  
Rohayati, S.Sos.M.I.Kom  
NIP.19880801 202012 2 018

Penguji III,

  
Julis Sumani, M.I.Kom  
NIK.130 417 019

Penguji IV,

  
Rafdeadi, MA  
NIP.19821225201101 1 011

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang bertandatangan dibawah ini adalah Dosen Penguji pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

: Arfandi Amri  
 : 11940313927  
 : KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN SCHOOL“ DI  
 KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS

Diseminarkan Pada:

: Jumat  
 : 23 Juni 2023

Dapat diterima untuk dilanjutkan menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Sarjana Satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Juni 2023

**Penguji Seminar Proposal,**

Penguji I,

Penguji II,

Mardhiah Rubani, M.Si  
 NIP. 19790302 200701 2 023

Julis Sumani, S.Kom., M.I.Kom  
 NIP. 130 417 019

UIN SUSKA RIAU

1. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
2. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
3. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
4. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
5. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
6. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
7. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
8. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
9. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
10. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
11. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
12. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
13. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
14. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
15. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
16. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
17. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
18. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
19. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
20. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
21. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
22. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
23. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
24. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
25. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
26. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
27. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
28. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
29. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
30. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
31. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
32. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
33. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
34. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
35. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
36. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
37. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
38. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
39. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
40. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
41. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
42. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
43. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
44. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
45. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
46. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
47. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
48. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
49. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
50. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
51. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
52. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
53. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
54. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
55. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
56. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
57. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
58. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
59. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
60. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
61. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
62. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
63. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
64. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
65. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
66. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
67. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
68. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
69. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
70. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
71. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
72. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
73. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
74. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
75. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
76. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
77. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
78. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
79. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
80. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
81. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
82. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
83. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
84. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
85. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
86. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
87. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
88. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
89. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
90. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
91. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
92. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
93. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
94. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
95. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
96. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
97. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
98. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
99. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.
100. Diarahkan dan bertanggung jawab atas pelaksanaan kegiatan ini.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 29 Desember 2023

No. : Nota Dinas  
Lampiran : 1 (satu) Eksemplar  
Hal : Pengajuan Sidang Sarjana

Kepada yang terhormat,  
Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi

Tempat.

*Assalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Dengan Hormat,

Setelah kami melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap skripsi Saudara:

Nama : Arfandi Amri

NIM : 11940313927

Judul Skripsi : **KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM "GARDEN SCHOOL" DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunaqasyahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom.)

Harapan kami semoga dalam waktu dekat yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatian Bapak, diucapkan terima kasih.

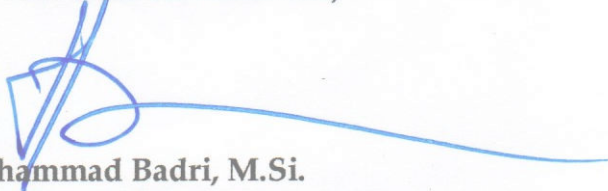
*Wassalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.*

Pembimbing,



Dr. Muhammad Badri, M.Si.  
NIP. 19810313 201101 1 004

Mengetahui :  
Ketua Prodi Ilmu Komunikasi,



Dr. Muhammad Badri, M.Si.  
NIP. 19810313 201101 1 004

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

كلية الدعوة و الاتصال

FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051  
 Fax. 0761-562052 Web. www.uin-suska.ac.id, E-mail: iain-sq@Pekanbaru-indo.net.id

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

yang bertandatangan di bawah ini:

: Arfandi Amri  
 : 11940313927  
 Tempat/ Tgl. Lahir : Duri / 21 Oktober 2000  
 Jurusan : Ilmu Komunikasi  
 Judul Skripsi : KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN SCHOOL“  
 DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa penulis skripsi ini berdasarkan hasil penelitian, pemikiran, penulisan dan pemaparan asli dari saya sendiri. Baik naskah laporan maupun kegiatan yang tercantum sebagai bagian dari skripsi ini. Jika terdapat karya orang lain, saya akan mencantumkan sumber yang jelas pada *footnote* dan daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun. Apabila kemungkinan hari terdapat penyimpanan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh dengan skripsi ini sesuai dengan peraturan yang berlaku di Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau serta Undang-Undang yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan keadaan sadar tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 15 Januari 2024  
 Yang membuat pernyataan,



Arfandi Amri  
 NIM.11940313927

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan yang sama tanpa izin penulisan yang bersangkutan. Penyalinan untuk kepentingan pribadi diperbolehkan.  
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Name** : Arfandi Amri

**Department** : Communication Sciences

**Title** : *Innovation Communication at the Natural School "Garden School" in Bengkalis District, Bengkalis Regency*

*Natural school is an innovation in the world of education that tries to balance the conventional learning model that currently exists. This alternative is to change the mindset of parents in sending children to better schools. In changing this mindset, communication is used as an urgency in diffusing an innovation. The aim of this research is to find out how the "Garden School" Natural School Innovation Communication works in Bengkalis District, Bengkalis Regency. This study used descriptive qualitative method. This research contained 3 informants, namely the first key informant was the owner of the Alam Garden School foundation. The second is the supporting informant, namely the head of each institution in the School Park which includes Child Care, Play Group (KB), and Kindergarten (TK). Lastly, the recipients of this innovation are the people in Bengkalis District. The results of this research are divided into 4 research indicators, namely: innovation, communication channels, time period and social system. Innovation shows that the "Garden School" Nature School is a new innovation and has never existed before in Bengkalis Regency. Communication channels show that interpersonal communication channels play an important role in supporting the spread of innovation communication into society. There are also other media, namely social media used such as Facebook and Instagram. The time period shows that the process of diffusion of innovation at Garden School began when it was founded on July 7 2021. In the process of diffusion of innovation, as an agent of change is the chairman of each school institution who plays an important role in conveying information to the public. The opinion leaders who have a strong influence are the regional secretariat state civil servants. From this it can be concluded that innovation communication and education which become one with nature are important in supporting the development of students, society and the environment.*

**Keywords:** *Communication, Innovation, Nature School, Garden School, Opinion Leader*




**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin. Segala puji bagi ALLAH SWT, atas segala limpahan berupa rahmat, hidayah, inayah-nya, serta kesehatan kepada Peneliti sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Shalawat beserta salam peneliti ucapkan kepada junjungan alam yakni Nabi Besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari zaman jahiliah kepada zaman yang penuh cahaya dan ilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi dengan judul **“KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN SCHOOL“ DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk mendapatkan gelar sarjana Ilmu Komunikasi (S.I.Kom) di Fakultas Dakwah dan Komunikasi pada jurusan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang dimiliki peneliti, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Teristimewa kepada orang tua penulis, yaitu Ayahanda Amri Edy, ibunda Sumarni. Serta abang dan kakak tersayang yaitu Arga Syuhada dan Armeila Wahyuni yang selalu memberikan penulis motivasi yang selalu setia mencurahkan kasih sayang, doa, motivasi, serta dukungannya baik secara moril dan materi.

Terima kasih atas segala ayahanda, ibunda, kakak, serta abang berikan dan tidak bisa dilupakan dan tidak mungkin terbalas oleh peneliti. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bapak Dr. Imron Rosidi, S.Pd., M.A, Dr. Masduki, M.Ag, Dr. Toni Hartono, M.Si, dan Dr. H. Arwan, M.Ag sebagai Dekan, Wakil Dekan, I, II, dan III Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Muhammad Badri, M.Si selaku Ketua Prodi Ilmu Komunikasi Serta dosen pembimbing dan penasihat akademik peneliti yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan telah memberikan bimbingan kepada peneliti sehingga skripsi ini akhirnya dapat diselesaikan. Serta selalu memotivasi dan memberikan arahan kepada penulis.
4. Bapak Artis, S.Ag., M.I.Kom selaku Sekretaris Prodi Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak dan Ibu Penguji Sidang Skripsi yang telah memberi masukan kepada Skripsi penulis.
6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi atas pendidikan pengajaran selama Penulis berada di kampus. Ilmu dari Bapak dan Ibu berikan akan menjadi sesuatu yang sangat bermanfaat bagi saya di masa sekarang dan masa depan.
7. Seluruh Staf dan Pegawai Jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi yang telah membantu kelancaran proses administrasi bagi Penulis.
8. Terima kasih kepada Sekolah Garden School yang telah bersedia memberikan peneliti kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Terima kasih kepada Yolla Dwi Ramahdani yang telah meluangkan waktunya, serta memberikan semangat dan motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
10. Terima kasih kepada Fariz Dhamiri, Fahrul Hidayat, Reza Hamdani, Andre Dhiya Ulhaq, Dicky Maulana, Nizam Ramadhan, Rapi Daus dan Ronal selama 4 tahun yang telah kita lewati bersama, ini bukanlah akhir dari perpisahan kita.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Terima kasih kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu, serta memberikan semangat dan motivasi pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan

Akhir kata, semoga karya ilmiah ini dapat memberikan manfaat kepada semua kalangan yang membutuhkan, baik dari kalangan akademis, maupun masyarakat luas pada umumnya.



UIN SUSKA RIAU

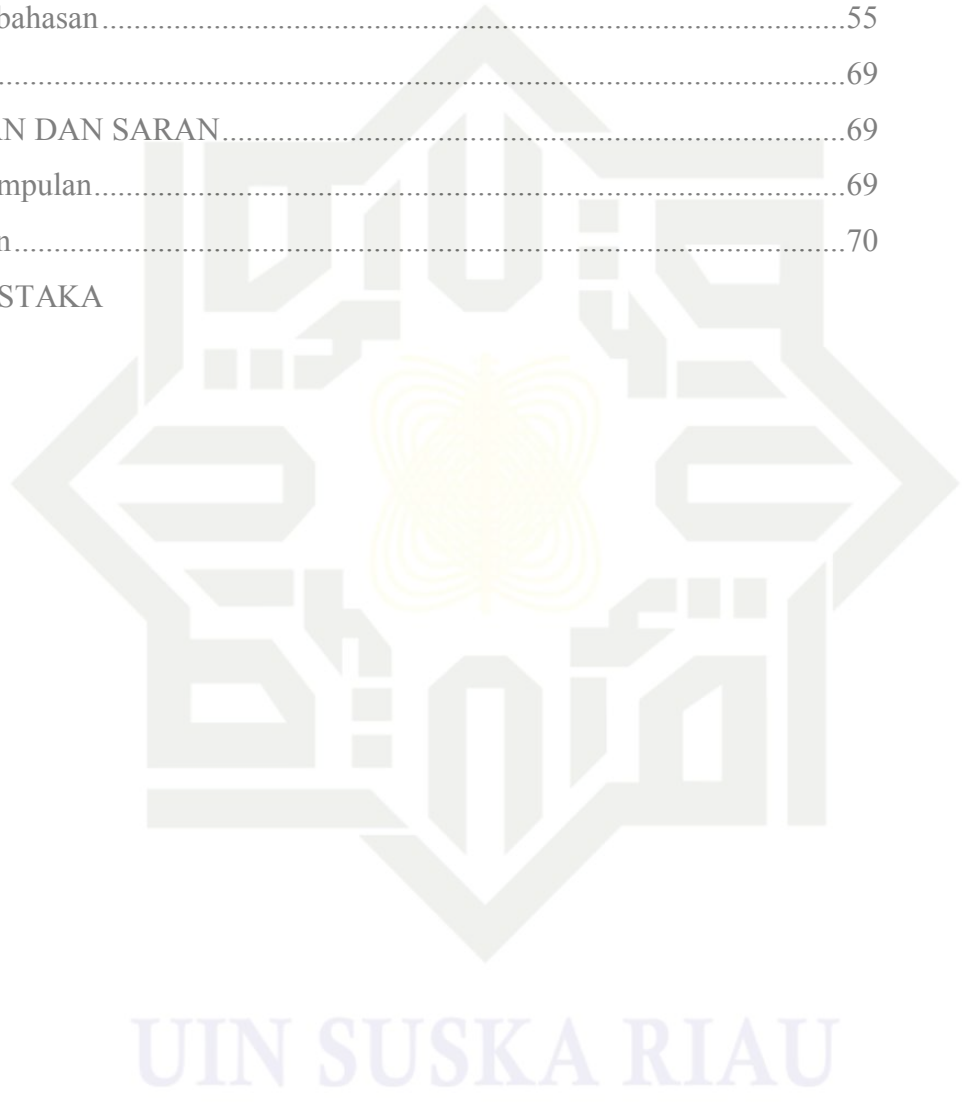
## DAFTAR ISI

ABSTRAK	
ABSTRACT	
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Penegasan Istilah .....	5
1.3 Rumusan Masalah .....	6
1.4 Tujuan Penelitian .....	7
1.5 Manfaat Penelitian .....	7
1.6 Sistematika Penulisan .....	7
BAB II .....	9
PEMBAHASAN .....	9
2.1 Kajian Terdahulu .....	9
2.2 Kajian Teori .....	16
2.3 Konsep Operasional .....	25
2.4 Kerangka Pemikiran .....	26
BAB III .....	28
METODOLOGI PENELITIAN .....	28
3.1 Jenis Penelitian .....	28
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian .....	28
3.3 Sumber Data .....	29
3.4 Informan Penelitian .....	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.6 Validitas Data .....	31
3.7 Teknik Analisis Data .....	32
BAB IV .....	33
GAMBARAN UMUM .....	33
4.1 Profil Sekolah Garden School Indonesia .....	32
4.2 Visi dan Misi Sekolah Garden School Indonesia .....	34

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.3	Tujuan Sekolah Garden School Indonesia .....	35
4.4	Logo Sekolah Garden School Indonesia .....	35
BAB V .....		36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		36
5.1	Hasil Penelitian .....	36
5.2	Pembahasan .....	55
BAB VI .....		69
KESIMPULAN DAN SARAN .....		69
5.1	Kesimpulan .....	69
5.2	Saran .....	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		



## DAFTAR TABEL

Tabel 5.1 Informan Penelitian.....	36
------------------------------------	----



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sekolah Alam Garden School .....	25
Gambar 2.2 Kerangka Pikir Penelitian .....	26
Gambar 4.1 Logo Sekolah Alam Garden School.....	34
Gambar 5.1 Penampilan Pentas Seni .....	38
Gambar 5.2 Acara Pestipera 2023.....	41
Gambar 5.3 Instagram Garden School .....	42
Gambar 5.4 Berita Garden School .....	43
Gambar 5.5 Proses Belajar Murid.....	48
Gambar 5.6 Proses Belajar Murid.....	53

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor penting dalam menentukan pembangunan dan kualitas sumber daya manusia sebagai faktor utama untuk mengelola, memelihara atau melestarikan, mengontrol dan meningkatkan sumber daya lainnya seperti sumber daya alam, ekonomi, sosial dan budaya untuk kesejahteraan bersama. Pendidikan sebagai sarana dan garansi nyata dalam proses mewujudkan tujuan negara untuk mencerdaskan kehidupan bangsa yang perlu mendapat perhatian serta dukungan penuh baik dalam pendidikan formal, informal maupun non formal. Sehingga pelaksanaan pendidikan tidak hanya bertumpu pada pemerintah, tetapi merupakan kewajiban semua pihak terutama kelompok masyarakat sebagai civil society dan juga pihak swasta yang tergabung dalam yayasan, kelompok belajar dan lembaga pendidikan sosial dan keagamaan yang sudah mengakar, eksis serta berperan di masyarakat.<sup>1</sup>

Pendidikan sangatlah penting untuk membangun karakter anak dan bagaimana caranya untuk membentuk karakter pada anak. Melalui pembelajaran. Pendidikan dilaksanakan disekolah melalui pembelajaran antara guru kepada siswa, tidak hanya guru saja tetapi lembaga pendidikan juga memiliki tanggung jawab terkait proses dan hasil pendidikan yang telah dicapai. Proses pembelajaran dapat dikatakan tercapai apabila dapat mengubah sikap dan keterampilan peserta didik sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah ditentukan. Tercapainya kegiatan pembelajaran tentu diperlukan pengelolaan yang baik, dimulai dari proses perencanaan yang matang digunakan dengan metode pembelajaran yang sesuai.

---

<sup>1</sup> Ahmad Sabiq1 Bambang Suswanto1, Toto Sugito1, Bambang Kuncoro1, 'COMMUNITY DEVELOPMENT DALAM PENDIDIKAN GREEN SCHOOL DI PEDESAAN', 2021, 1–11.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak hanya merencanakan dengan matang saja, apabila diaplikasikan dengan tidak baik maka rencana pembelajaran yang diharapkan tidak akan berjalan dengan lancar. Mengharapkan memiliki pembelajaran yang berkualitas tentu harus mengetahui dan melakukan perubahan-perubahan dari kekurangan yang didapat, maka dari itu diperlukannya evaluasi pembelajaran. Tentunya diharapkan dapat meningkatkan pengelolaan pembelajaran dari kurun waktu ke waktu bagi seluruh jenjang pendidikan, baik PAUD, Taman Kanak-Kanak maupun Sekolah Dasar.<sup>2</sup>

Tipe pendidikan sekolah dasar di Indonesia yang sangat umum di masyarakat adalah sekolah dasar konvensional yang memiliki enam ruang kelas belajar, satu ruang guru, satu ruang perpustakaan, dan kamar mandi. Pada sekolah dasar konvensional, guru menjadi sosok otoritas di kelas yang memberi bahan ajar pada siswanya. Guru menjadi sosok serba tahu yang akan menyampaikan materi kepada murid. Metode pembelajaran yang biasa digunakan pada sekolah konvensional adalah pembelajaran konvensional atau ceramah. Saat pembelajaran berlangsung, siswa hanya sebagai penerima informasi secara pasif.<sup>3</sup> Meski demikian Metode dalam belajar mengajar disekolah konvensional di Indonesia saat ini masih banyak kekurangan seperti kurangnya produktif dan komunikatif tenaga kerja dalam mengajar sehingga membuat mental anak kurang berkembang hal tersebut membuat siswa hanya menonton guru dalam menjelaskan pelajaran hingga timbul rasa bosan dan jenuh didalam kelas serta mempengaruhi nilai akademik siswa.

<sup>2</sup> Evita Fajar Dwi Mustika Sari, 'Pengelolaan Pembelajaran Di Sekolah Alam Pada Kelompok Bermain Jogja Green School', *Hanata Widya*, 2018.

<sup>3</sup> Citriana Qurrota A'yuni and Rosyidi Hamim, 'School Well-being SD Konvensional Dengan SD Alam', *Penelitian Psikologi* 12, no. 1 (2021): 33–42.

Merespon kegelisahan dan gugatan terhadap kondisi sekolah saat ini , sekolah alam hadir dan berkembang di Indonesia sebagai salah satu bentuk lembaga pendidikan alternatif . Sekolah alam menghadirkan sistem dan layanan pendidikan progresif sebagai alternatif pilihan model layanan pendidikan masyarakat dewasa ini untuk menjawab kegelisahan yang sebelumnya muncul . Dalam sistem pendidikan sekolah alam , esensi sekolah sebagai institusi pendidikan yang menyajikan sistem pembelajaran yang jelas dan sistematis tetap dipertahankan. Sekolah alam menghadirkan sistem pembelajaran yang berbasiskan pada pengalaman nyata dengan memanfaatkan alam sebagai sumber, tempat, dan media belajar, mengembangkan potensi peserta didik berdasarkan potensi dan keunikannya.<sup>4</sup>

Dengan demikian timbulnya komunikasi inovasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dalam bidang pendidikan dengan menyediakan alam sebagai ruang kelas para siswa atau sering disebut sekolah alam yaitu salah satu sekolah alternatif yang bertujuan untuk mengubah paradigma pendidikan agar siswa merasa bahwa belajar adalah proses yang menyenangkan. Sekolah alam merupakan sekolah berbasis alam sebagai sumber pengetahuan dan fungsi sebagai ruang belajar, media, bahan ajar, serta objek pembelajaran. Konsep belajar di Sekolah Alam menerapkan sistem learning by doing, dimana siswa diajak untuk terjun langsung melihat secara nyata mengenai hal-hal yang berhubungan dengan materi pelajaran. Siswa diberikan kebebasan untuk bereksplorasi dengan bahan-bahan alamiah yang tersedia di Sekolah Alam seperti tanaman, hewan, dan sebagainya. Proses belajar di sekolah alam mengacu pada metode pembelajaran aktif (active learning). Metode pembelajaran aktif tersebut dilaksanakan melalui penciptaan suasana kelas yang berbeda dengan sekolah pada umumnya agar siswa lebih aktif, tidak bosan dalam proses

<sup>4</sup> Ali Afandi Syamsul Kurniawan, Rahayu Subakat, Akhmad Faozan, Muhammad Miftah, Syanto, Mochamad Nasichin Al Muiz, M Fachdir Saputra, Moh. Irsyad Fahmi MR, *Best Practice Character Building: Model, Inspirasi Dan Catatan Reflektif*, ed. Akmad Faozan and Ali Afandi, 1<sup>st</sup> ed. (Yogyakarta: Samudra Biru, 2019).

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar seperti diskusi, mengemukakan pendapat, dan meningkatkan interaksi dengan guru maupun teman sebaya.<sup>5</sup> Sekolah alam ini dibuat, salah satunya sebagai solusi inovatif yang bermanfaat untuk mengembangkan kepribadian murid.

Sekolah alam adalah satu inovasi dunia pendidikan yang mencoba mengimbangi model pembelajaran konvensional yang selama ini ada.<sup>6</sup> Di Bengkalis banyak berbagai sekolah bermunculan dari sekolah bertema islam dan konvensional dari PIAUD/ PAUD, TK, SD, dan lainnya yang sudah banyak berkembang dalam memberikan pelajaran dalam mendidik anak, biasanya sekolah ini hanya mengajar seperti sekolah biasa, datang kesekolah, lalu belajar di dalam kelas dan bermain kemudian pulang, banyaknya anak yang tidak memahami pelajaran dan tidak bisa berhitung serta membaca, tidak hanya sekolah ini saja yang berada di kecamatan bengkalis Sekolah alam juga lahir sebagai alternatif lembaga pendidikan inovatif di Indonesia yang juga berada di Kecamatan Bengkalis dengan nama “Garden School” dan terus berkembang serta cukup mendapatkan perhatian dari masyarakat. Garden school adalah suatu lembaga pendidikan yang mengenalkan anak kepada lingkungan sekitarnya lewat eksplorasi langsung ke alam. Anak juga ditekankan untuk menghargai perbedaan dan memandang keberagaman. Garden school ini terdiri dari day care, playgroup (KB), dan kindergarten (TK).

Sekolah ini bertujuan untuk meningkatkan perkembangan pembelajaran fisik motorik anak, meningkatkan perkembangan kognitif, kreativitas, melatih kecerdasan anak serta mengubah mood belajar dan meningkatkan kemampuan otak dalam mengingat pembelajaran dengan bertema alam agar anak belajar serasa bermain sehingga anak tidak bosan dalam belajar serta dapat meningkatkan tumbuh kembang anak secara

<sup>5</sup> Hafika Rahmi and Rose Mini Agus Salim, ‘Peran Pelibatan Diri Siswa Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Iklim Kelas Dengan Sikap Kreatif Siswa Sd Sekolah Alam’, *Jurnal Psikologi Unidip* 16, no. 1 (2017): 77, <https://doi.org/10.14710/jpu.16.1.77-87>.

<sup>6</sup> Fitriana Qurrota A’yuni and Hamim, ‘School Well-beingSD Konvensional Dengan SD Alam’.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pesat. Dengan adanya metode ini dapat menumbuhkan serta meningkatkan kualitas pembelajaran suatu pendidikan. Dengan jumlah guru Sekolah Alam “Garden School” terbagi menjadi 3 kelompok sekolah terdiri dari: 1 Kepala Sekolah TK beserta 4 Guru TK, 1 Kepala Sekolah KB beserta 3 Guru KB dan 1 Kepala Sekolah TPA dan 4 Guru TPA. Dan memiliki murid yang terbagi menjadi 3 kelompok sekolah yaitu: TK 41 Murid, KB 18 Murid dan TPA 31 Murid.<sup>7</sup>

Alternatif ini untuk merubah pola pikir orang tua dalam memasukan anak kesekolah yang lebih baik, dalam mengubah pola pikir tersebut, komunikasi dijadikan sebagai urgensi dalam mendifusikan suatu inovasi. Misalnya dalam bidang pendidikan berawal dari sejumlah masalah yang timbul kemudian menjadi suatu ide baru, dikembangkan menjadi suatu inovatif dan melalui suatu proses penelitian lebih lanjut hadirlah sebuah karya inovatif, baik berupa gagasan baru, pemikiran, ide, praktik ataupun produk dalam bidang pendidikan yang diharapkan dapat memecahkan masalah yang ada sekaligus upaya perbaikan dalam kemajuan dibidang pendidikan itu sendiri untuk meningkatkan kemampuan dalam mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien.<sup>8</sup>

Berdasarkan penjelasan yang telah diuraikan diatas. Peneliti tertarik untuk mengetahui lebih lanjut lagi dengan judul **“KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM “GARDEN SCHOOL“ DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS”**.

### 1.2 Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian ini, penulis memberi batasan dan penjelasan istilah-istilah yang dipakai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Komunikasi Inovasi

<sup>7</sup> Hasil Pra Riset Di Sekolah Alam “Garden School” Kecamatan Bengkalis’, n.d.

<sup>8</sup> Rudi Susilana Dinn Wahyudin, ‘Inovasi pendidikan dan pembelajaran’, in *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran*, vol. 2, 2020, 1–45.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komunikasi inovasi terdiri dari dua kata "komunikasi" dan "inovasi". komunikasi merupakan suatu proses di mana komunikator dan komunikan saling bertukar informasi agar terjadi saling memahami. sedangkan Inovasi merupakan gagasan, tindakan atau barang yang dianggap baru oleh seseorang. Kebaruan gagasan, tindakan atau barang tergantung dari sudut pandang individu. Dapat juga inovasi itu membawa gagasan lama, namun dalam penerapannya sebenarnya masih baru karena sebelumnya belum pernah dicoba.<sup>9</sup>

#### 2. Sekolah Alam

Sekolah alam adalah suatu bentuk pendidikan alternative mengenai sistem sekolah dengan konsep pendidikan berbasis alam semesta. Lingkungan ini umumnya sungguh terasa natural dengan bangunan sekolah yang hanya berupa rumah panggung yang biasa disebut sebagai saung yang dikelilingi oleh berbagai kebun buah, sayur, bunga bahkan areal peternakan. Bukan suasana gedung bertingkat dan megah sebagai ruang kelas.<sup>10</sup>

#### 3. Garden school

Garden school adalah suatu lembaga pendidikan sekolah yang bertema kan alam yang berada Jl. Bantan, Gg. Cahaya, Kelurahan Senggoro, Kecamatan Bengkalis, Kab. Bengkalis, Provinsi Riau yang bertujuan untuk mengajak masyarakat agar dapat memasukan anaknya ke sekolah tersebut dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang didapat selama bersekolah di garden school.<sup>11</sup>

### 1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, maka peneliti merumuskan masalah penelitian ini adalah Bagaimana Komunikasi Inovasi Sekolah Alam “Garden School “ di Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis?

<sup>9</sup> M. Si. Ir. M. Priono and M. Si. Dra. Nila Kusuma Widrati, ‘Komunikasi Inovasi’, in *Skom4316/Modul 1*, 2016, 1–60.

<sup>10</sup> Yunirta Ita Ningrum, Ifa Khoiria; Purnama, ‘BUKU SEKOLAH ALAM’, in *Sekolah Alam*, 2019, 1–45.

<sup>11</sup> DOKUMEN PAUD GARDEN SCHOOL, n.d.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mengetahui Bagaimana Komunikasi Inovasi Sekolah Alam “Garden School “ di Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis.

#### 1.5 Manfaat penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik untuk peneliti maupun untuk pihak-pihak yang terkait serta masyarakat secara umum. Adapun manfaat tersebut sebagai berikut:

##### 1.5.1 Manfaat Secara Teoritis

1. Untuk memberikan sumbangan ilmiah bagi penulis pada khususnya mahasiswa ilmu komunikasi pada umumnya.
2. Untuk menerapkan ilmu yang diterima peneliti selama menjadi mahasiswa ilmu komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau.
3. Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi dokumen akademik yang berguna untuk dijadikan acuan bagi sivitas akademika.

##### 2.5.1 Manfaat Secara Praktis

1. Hasil penelitian diharapkan mampu memberikan kontribusi sebagai dasar pengambilan keputusan dan evaluasi bagi pemerintah, guru, serta sekolah alam kecamatan bengkalis.
2. Bagi penulis, seluruh rangkaian kegiatan dan hasil penelitian diharapkan dapat lebih memantapkan penguasaan fungsi keilmuan yang dipelajari selama mengikuti program perkuliahan ilmu komunikasi di Fakultas Dakwah Dan Komunikasi UIN Suska Riau.
3. Penelitian ini juga dilaksanakan sebagai syarat guna memperoleh gelar sarjana ilmu komunikasi di jurusan Ilmu Komunikasi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

#### 1.6 Sistematika Penulisan

Dalam rangka mengetahui dan memudahkan penelitian ini secara keseluruhan, Adapun sistematika dalam penulisan sebagai berikut:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB I: PENDAHULUAN**

Bab ini berisi latar belakang masalah, penegasan istilah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

## **BAB II: TINJAUAN PUSTAKA**

Bab ini berisikan penjelasan kajian terdahulu, kajian teori, konsep operasional, dan kerangka pemikiran.

## **BAB III: METODOLOGI PENELITIAN**

Bab ini berisikan penjelasan tentang desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, sumber data, informan penelitian, teknik pengumpulan data, uji validitas data, dan teknik analisis data.

## **BAB IV: GAMBARAN UMUM**

Gambaran umum berisikan tentang lokasi penelitian, yaitu menjelaskan sejarah, visi dan misi, dan struktur organisasi.

## **BAB V: HASIL PENELITIAN**

Bab ini menyajikan hasil penelitian dan pembahasan tentang bagaimana Komunikasi Inovasi Sekolah Alam “Garden School “ di Kecamatan Bengkalis.

## **BAB VI: PENUTUP**

Menjelaskan mengenai kesimpulan dan saran dari penelitian ini.

## **DAFTAR PUSTAKA**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### Kajian Terdahulu

Sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian maka penulis mencantumkan beberapa jurnal penelitian terdahulu yang dilakukan oleh peneliti lain. Dengan adanya jurnal penelitian tersebut diharapkan dapat menjadi pendukung dan dapat digunakan sebagai referensi penyusunan proposal penelitian. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan yaitu:

1. “Inovasi Kegiatan dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Alam Auliya Kendal” adalah jurnal yang diterbitkan pada tahun 2021 oleh Nuriana Farhani. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menemukan informasi tentang aktivitas baru dan metode pembelajaran di Sekolah Alam Auliya Kendal selama pandemi. Penelitian ini menyelidiki apakah inovasi kegiatan dan pembelajaran yang dibuat di Sekolah Alam Auliya Kendal selama masa pandemi dapat diterapkan dengan baik dan efektif. Hasilnya menunjukkan bahwa inovasi ini dapat dilakukan dengan baik. Di sekolah, kegiatan dan pembelajaran tetap dilakukan sesuai dengan protokol kesehatan untuk mencegah penyebaran virus, jadwal siswa tetap berubah, dan pembelajaran dilakukan dalam kelompok kecil. Dengan jumlah siswa rata-rata antara 15 dan 20 siswa, setiap kelas dibagi menjadi dua kelompok masing-masing berisi 7 hingga 10 siswa, dan masing-masing kelompok dibahas oleh satu guru di lokasi pembelajaran yang berbeda.<sup>12</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi di sekolah alam. Namun penelitian ini terfokus

<sup>12</sup> Nuriana Farhani, ‘Inovasi Kegiatan Dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Alam Auliya Kendal’, *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 4, no. 2 (2021): 32–39, <https://doi.org/10.21009/jpi.042.04>.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada inovasi selama pandemi, sedangkan penelitian yang dilakukan terfokus pada komunikasi inovasi di sekolah alam .

2. Jurnal yang ditulis oleh Laili Rahmi dkk . pada tahun 2021 berjudul “Inovasi Pembelajaran Dengan Metode Belajar Bersama Alam (Bba) Guna Membangun Karakter Anak Semenjak Dini Pada Sekolah Alam Muara Bungo (Samo).” Studi ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Dalam sekolah alam muara bungo (samo), inovasi belajar bersama alam (bba) untuk membangun karakter anak semenjak dini adalah tujuan penelitian ini. Studi ini menemukan bahwa penerapan Metode Belajar Bersama Alam (BBA) dapat membangun karakter anak di Sekolah Alam Muara Bungo (SAMO) sejak awal berdirinya. Ini dapat dilihat dari visi misi dan pilar-pilar kurikulum SAMO yang menekankan tema karakter. Pengembangan akhlak, pengembangan logika, pengembangan kepemimpinan, dan pengembangan kewirausahaan mencakup nilai-nilai karakter seperti beriman, peduli pada alam dan lingkungan, toleransi, disiplin, mandiri, berani, tanggung jawab, hidup hemat, rajin, dan pemimpin. Namun, ada beberapa hambatan yang menghalangi pelatihan karakter anak di Sekolah Alam Muara Bungo (SAMO). Pertama, masih ada guru dan siswa yang tidak mematuhi aturan pelatihan karakter, yaitu (1) meletakkan sepatu dan sandal pada tempatnya, (2) meletakkan barang yang dipinjamkan atau diambil pada tempatnya, (3) membudidaya antri, (4) membuang sampah pada tempatnya , dan (5) tidak makan dan Kedua, program pembelajaran untuk anak tidak selalu dapat terwujud karena jarak dan waktu yang terbatas antara guru dan orang tua.<sup>13</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi pembelajaran di sekolah alam. Namun penelitian ini terfokus pada inovasi untuk membangun karakter anak, sedangkan

<sup>13</sup> Laili Rahmi et al., ‘Inovasi Pembelajaran Dengan Metode Belajar Bersama Alam (Bba) Guna Membangun Karakter Anak Semenjak Dini Pada Sekolah Alam Muara Bungo (Samo)’, *Jurnal Pendidikan UNIGA* 15, no. 1 (2021): 410, <https://doi.org/10.52434/jp.v15i1.1177>.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang akan dilakukan terfokus pada inovasi komunikasi di sekolah alam.

3. “Best Practice Implementasi Kurikulum Pada Sekolah Alam Insan Mulia (Saim) Surabaya” adalah jurnal yang diterbitkan pada tahun 2019 oleh Aji Sofanudin. Studi ini menggunakan studi kasus kualitatif. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kurikulum manajemen diterapkan di sekolah alam. Studi ini menunjukkan bahwa kurikulum SAIM terintegrasi dengan alam, yang mencakup alam secara fisik, alam keseharian (pembelajaran kontekstual), dan alam psikologi. Kurikulum SAIM diterapkan menggunakan kurikulum nasional dengan cara yang menyenangkan. Kurikulum PG/TK tekanan pada belajar melalui bermain. Sementara itu, kurikulum SD menggunakan pendekatan integrasi, belajar dengan senang hati, dan belajar bersama. Kurikulum SMP memenuhi kurikulum nasional dengan kurikulum internasional, seperti checkpoint Cambridge dan pembelajaran geografis. Kurikulum SMA juga menyempurnakan kurikulum nasional dengan kurikulum internasional yang dirancang untuk menumbuhkan jiwa kewirausahaan.<sup>14</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari pembelajaran di sekolah alam. Namun, fokus penelitian ini adalah kurikulum pembelajaran, sedangkan fokus penelitian berikutnya adalah komunikasi inovasi sekolah alam.
4. Jurnal yang diterbitkan pada tahun 2018 berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Di Sekolah Alam Pada Kelompok Bermain Jogja Green School” oleh Evita Fajar Dwi Mustika Sari dkk. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan (1) pengelolaan pembelajaran di sekolah alam dengan KB JGS, (2) kendala yang dihadapi, dan (3) upaya yang dilakukan. Hasilnya adalah (1) KB JGS sudah mengelola

<sup>14</sup> Aji Sofanudin, ‘IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA SEKOLAH ALAM INSAN MULIA ( SAIM ) SURABAYA The Best Practice of Curriculum Implementation at Pendahuluan’, *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi* 05, no. 01 (2019): 15–27.

pembelajaran, seperti yang ditunjukkan oleh proses perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi pembelajaran. (2) Pengelolaan pembelajaran KB JGS belum berjalan dengan baik karena beberapa alasan. Kurikulum perencanaan KB JGS belum menunjukkan sekolah itu sendiri, jumlah materi belum sesuai, kepala sekolah masih jarang melakukan evaluasi dan pengawasan, pihak yayasan belum menggunakan pedoman untuk pengawasan, keterbatasan keterampilan guru, kesulitan guru dalam menangani siswa yang bermasalah dengan pembelajaran, tidak ada pendamping untuk siswa ABK di sekolah, dan kurang peduli di sekolah.<sup>15</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari pembelajaran di sekolah alam. Namun, fokus penelitian ini adalah pengelolaan pembelajaran, sedangkan fokus penelitian berikutnya adalah komunikasi inovasi sekolah alam.

5. Jurnal "Sekolah Alam Aktif, Kreatif, Inovatif, Dan Rekreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Desa Samberan Kanor Bojonegoro" diterbitkan pada tahun 2019 oleh Yuniarta Ita Purnama dkk. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan bagaimana anak-anak di Desa Samberan mengikuti Sekolah Alam. Sekolah alam memanfaatkan alam sebagai media pembelajaran, sumber belajar, dan inspirasi. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Inggris di sekolah alam meningkatkan pengetahuan, meningkatkan keterampilan berpikir, membaca, dan menulis atau keterampilan lain yang diperlukan, dan meningkatkan keterampilan berbahasa Inggris.<sup>16</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi pembelajaran di sekolah alam. Namun, penelitian ini terfokus pada

<sup>15</sup> Sari, 'Pengelolaan Pembelajaran Di Sekolah Alam Pada Kelompok Bermain Jogja Green School'.

<sup>16</sup> Ita Khoiria Ningrum Yuniarta Ita Purnama<sup>1</sup>, Chyntia Heru Woro Prastiwi<sup>2</sup>, 'Sekolah Alam Aktif, Kreatif, Inovatif, Dan Rekreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Desa Samberan Kanor Bojonegoro' 7 (2019): 28–33.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peningkatan kemampuan bahasa Inggris, sedangkan penelitian yang akan datang terfokus pada komunikasi inovasi sekolah alam.

6. Jurnal yang diterbitkan pada tahun 2022 oleh Ita Loka dan Aan Listiana berjudul “Analisis Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Pada Kurikulum Sekolah Alam”. Penelitian ini menggunakan metode review sistematis. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pembentukan karakter anak-anak di berbagai sekolah alam. Menurut penelitian ini, banyak karakter yang terbentuk termasuk kepemimpinan, religius, cinta alam, jiwa bisnis (wirausaha), dan mandiri. Pembentukan karakter pada anak dapat dilihat dari budaya yang ada di sekolah alam. Hal ini tidak terlepas dari kurikulum yang digunakan dan pembiasaan dalam kegiatan sehari-hari. Empat program utama digunakan untuk pembentukan karakter: kurikulum Akhlak, kurikulum Sains, kurikulum Pemimpin, dan kurikulum Kewirausahaan. Ada sekolah yang menggunakan kombinasi kurikulum dari Diknas dan sekolah alam selain empat kurikulum tersebut.<sup>17</sup> Sangat relevan dengan penelitian peneliti lainnya karena keduanya mempelajari pembelajaran di sekolah alam. Namun, fokus penelitian ini adalah pembentukan analisis karakter anak, sedangkan fokus penelitian yang akan dilakukan adalah komunikasi inovasi sekolah alam.
7. “Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Efektif” adalah jurnal yang diterbitkan pada tahun 2021 oleh M. Ardiansyah. Penelitian ini menggunakan kajian kepustakaan kualitatif. Studi ini mempelajari bagaimana guru menggunakan teknologi di era revolusi 4.0 sebagai media pembelajaran yang efektif dan inovasi untuk menyelesaikan masalah di sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa optimalisasi penggunaan media pembelajaran dapat dicapai dengan memahami situasi siswa dan memenuhi kebutuhan siswa untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih baik. Pembelajaran melalui

<sup>17</sup> Ita Loka and Aan Listiana, ‘Analisis Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Pada Kurikulum Sekolah Alam’ 5, no. 6 (2022): 709–21.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media elektronik dan Internet meningkatkan minat dan efektivitas siswa. Pendidik adalah pengontrol teknologi, bukan pendidik yang bergantung padanya. Saat menghadapi keterbatasan fasilitas dan kendala teknis lainnya, pendidik harus berinovasi. Pendidik memiliki kemampuan untuk memaksimalkan semua aspek media pembelajaran, termasuk memanfaatkan lingkungan sekitar, untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang sangat diperlukan oleh peserta didik. sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sepenuhnya.<sup>18</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi pembelajaran. Namun, penelitian ini berfokus pada inovasi teknologi informasi dan komunikasi, sedangkan penelitian yang dilakukan akan berfokus pada inovasi komunikasi Sekolah Alam.

8. Jurnal "Inovasi Pembelajaran Abad 21 dan Penerapannya Di Indonesia", diterbitkan oleh Restu Rahayu dkk. pada tahun 2022. Penelitian ini menggunakan pendekatan kajian pustaka kualitatif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana inovasi pembelajaran diterapkan pada abad ke-21. Penemuannya menunjukkan bahwa pendidikan abad ke-21 adalah mengembangkan proses dan memberdayakan seluruh potensi siswa untuk mengembangkan karakter yang lebih baik. Pendidikan di Indonesia dapat menggunakan berbagai inovasi pembelajaran modern. Salah satunya adalah penerapan Model Blended Learning (MBL), yang sangat cocok untuk mengatasi tantangan yang dihadapi Indonesia di abad ke-21 dan menyiapkan lingkungan belajar untuk memungkinkan kompetensi abad ke-21 diimplementasikan.<sup>19</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi pembelajaran. Perbedaan dari penelitian ini adalah bahwa penelitian ini fokus pada inovasi

<sup>18</sup> Mohammad Rizal Saifullah, 'Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi.', *Jurnal Unair* Vol. 3 / Nno. 2008 (2015): 1–65.

<sup>19</sup> Restu Rahayu, Sofyan Iskandar, and Yunus Abidin, 'Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia', *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2099–2104, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>.

pembelajaran abad ke-21 dan penerapannya di Indonesia, sedangkan penelitian yang akan datang fokus pada bagaimana inovasi Sekolah Alam dapat dikomunikasikan.

9. “Inovasi Pembelajaran Daring dalam Merdeka Belajar”, jurnal yang ditulis oleh Sri Susanty pada tahun 2020. Studi ini menggunakan pendekatan kualitatif. Salah satu inovasi dalam pembelajaran bebas adalah subjek penelitian ini. Studi ini menemukan bahwa pembelajaran daring dan jarak jauh dapat memberikan pengalaman belajar yang signifikan tanpa terbebani dengan kewajiban menyelesaikan semua tingkat kurikulum untuk kenaikan kelas atau kelulusan. Pembelajaran berbasis proyek, juga dikenal sebagai pembelajaran berbasis proyek, adalah salah satu contoh inovasi pendidikan. Model pembelajaran inovatif ini membantu siswa belajar dengan kualitas tinggi.<sup>20</sup> Penelitian ini sama-sama menggunakan metode kualitatif dan mempelajari inovasi pembelajaran. Namun penelitian ini terfokus pada Inovasi Pembelajaran Daring dalam Belajar Merdeka, dan penelitian yang akan datang terfokus pada Komunikasi Inovasi Sekolah Alam.
10. "Komunikasi Inovasi dalam Adaptasi Kebiasaan Baru: Studi Deskriptif pada Pelaku Usaha di Provinsi Riau" adalah jurnal yang diterbitkan oleh Nuriana Farhani pada tahun 2022. Studi ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Tujuan dari penelitian deskriptif ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaku usaha berkomunikasi tentang inovasi dan tingkat adaptasi terhadap kebiasaan baru di Provinsi Riau. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media sosial merupakan sumber informasi paling inovatif, diikuti oleh media massa dan komunikasi interpersonal pemerintah. Sebagian besar responden menyatakan bahwa pesan penting yang mendorong mereka untuk mematuhi protokol kesehatan. Informasi tentang kepatuhan protokol kesehatan bagi karyawan dan pelanggan menunjukkan tingkat penerapan

<sup>20</sup> Sri Susanty, ‘Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Merdeka Belajar’, *Jurnal Ilmiah Hospitality* no. 2 (2020): 157–66, <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

protokol kesehatan yang tinggi.<sup>21</sup> Relevan dengan penelitian peneliti lain adalah keduanya mempelajari inovasi komunikasi . Perbedaan antara kedua penelitian ini adalah yang pertama menggunakan metode kuantitatif dan yang kedua menggunakan metode kualitatif .

Dengan mempertimbangkan penelitian sebelumnya tentang komunikasi inovasi dan sekolah alam, dapat disimpulkan bahwa setiap penelitian mempelajari subjek yang relevan. Namun terdapat perbedaan antara objek, subjek, dan metode studinya. Selain itu, penelitian saat ini berhubungan dengan penelitian sebelumnya; Namun, ada perbedaan di antara keduanya. Seperti penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Komunikasi inovasi adalah subjek penelitian ini, dan objeknya adalah Sekolah Alam Garden School.

## 2.2 Kajian Teori

### 2.2.1 Komunikasi Inovasi

Komunikasi inovasi terdiri dari 2 kata yaitu “komunikasi dan inovasi”. Menurut Rogers dan Kincaid mengatakan bahwa komunikasi adalah suatu proses dimana 2 atau lebih individu bertukar informasi dimana para individu tersebut membuat dan berbagi informasi satu sama lain untuk mencapai suatu pemahaman atau maksud dari informasi terkait. Menurut Everett M. Rogers menyebut "Innovation as an idea, practice, or object that is perceived as new by an individual or another unit of adoption" Inovasi adalah suatu ide, gagasan, praktik atau obyek/benda yang disadari dan diterima sebagai suatu hal yang baru oleh seseorang atau kelompok untuk diadopsi. Dengan demikian kata kunci inovasi adalah gagasan, benda atau proses adopsi yang dilakukan oleh perorangan ataupun kelompok

<sup>21</sup> Muhammad Badri, ‘Komunikasi Inovasi Dalam Adaptasi Kebiasaan Baru: Studi Deskriptif Pada Pelaku Usaha Di Provinsi Riau’, *Jurnal Komunikasi Pembangunan* 20, no. 01 (2022): 1–13, <https://doi.org/10.46937/20202238001>.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masyarakat terhadap inovasi yang ditawarkan, termasuk di bidang pendidikan.<sup>22</sup>

Inovasi memiliki arti sebagai pembaruan atau perubahan dengan ditandai oleh adanya hal yang baru. Upaya untuk mencari hal yang baru itu, mungkin disebabkan oleh beberapa hal antara lain dalam upaya memecahkan masalah yang dihadapi seseorang atau kelompok.

Dengan demikian, sesuatu ide atau temuan yang baru atau perubahan baru tetapi kurang membawa dampak kepada upaya pemecahan masalah tidak dapat diklasifikasikan sebagai inovasi. Inovasi sebagai suatu ide, gagasan, praktik atau obyek/benda yang disadari dan diterima sebagai suatu hal yang baru oleh seseorang atau kelompok untuk diadopsi. Oleh sebab itu, inovasi pada dasarnya merupakan pemikiran cemerlang yang bercirikan hal baru ataupun berupa praktik-praktik tertentu ataupun berupa produk dari suatu hasil olah-pikir dan olah-teknologi yang diterapkan melalui tahapan tertentu yang diyakini dan dimaksudkan untuk memecahkan persoalan yang timbul dan memperbaiki suatu keadaan tertentu ataupun proses tertentu yang terjadi di masyarakat.<sup>23</sup>

Dalam bidang pendidikan, misalnya, untuk memecahkan persoalan-persoalan yang dihadapi, telah banyak dilontarkan model-model inovasi dalam berbagai bidang antara lain: usaha pemerataan pendidikan, peningkatan mutu, peningkatan efisiensi dan efektifitas pendidikan, dan relevansi pendidikan. Kesemuanya dimaksudkan agar difusi inovasi yang dilakukan bisa diadopsi dan dimanfaatkan untuk perbaikan dan pemecahan persoalan pendidikan di Tanah Air. Beberapa contoh inovasi antara lain: membuat sekolah alam, program belajar jarak jauh, manajemen berbasis sekolah,

<sup>22</sup> Everett M. Rogers, *DIFFUSION OF INNOVATIONS* (Stanford, California: the free press, 1983).

<sup>23</sup> Dinn Wahyudin, 'Inovasi pendidikan dan pembelajaran'.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan sistem learning by doing, pengajaran kelas rangkap, pembelajaran kontekstual (contextual learning), pembelajaran aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.<sup>24</sup>

### 2.2.2 Teori Difusi Komunikasi

Secara umum, difusi inovasi dimaknakan sebagai penyebarluasan dari gagasan inovasi tersebut melalui suatu proses komunikasi yang dilakukan dengan menggunakan saluran tertentu dalam suatu rentang waktu tertentu di antara anggota sistem sosial dalam masyarakat. Difusi inovasi adalah proses untuk mengkomunikasikan suatu inovasi kepada anggota suatu sistem sosial melalui saluran komunikasi tertentu dan berlangsung sepanjang waktu. "Diffusion is the process by which an innovation is communicated through certain channels over time among the members of a social system. Sedangkan Difusi Inovasi dimaknakan sebagai penyebarluasan dari gagasan inovasi tersebut melalui suatu proses komunikasi yang dilakukan dengan menggunakan saluran tertentu dalam suatu rentang waktu tertentu di antara anggota sistem sosial masyarakat. Ada keterkaitan erat antara difusi, inovasi dan komunikasi. Oleh karena difusi adalah proses komunikasi untuk menyebarluaskan gagasan, ide, karya dsb sebagai suatu produk inovasi, maka aspek komunikasi menjadi sangat penting dalam menyebarluaskan gagasan, ide, ataupun produk tersebut.<sup>25</sup>

Komunikasi adalah suatu proses dimana partisipan melakukan tukar menukar Informasi satu lager hingga menghasilkan saling pengertian. Dalam konteks ini, kata kunci komunikasi adalah diperolehnya saling pengertian antar sesama masyarakat anggota Komunikasi adalah siapa mengatakan apa, dengan saluran apa, kepada siapa, dan apa dampak yang diperoleh. Shannon dan Weaver

---

<sup>24</sup>Ibid

<sup>25</sup>Dinn Wahyudin.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyebut komunikasi sebagai: "all procedures by which one mind may affect another". Komunikasi adalah semua prosedur dimana pemikiran seseorang bisa mempengaruhi yang lain.<sup>26</sup>

Terdapat 4 (empat) unsur pokok dalam difusi inovasi yaitu: inovasi, saluran komunikasi, waktu dan sistem sosial. Berikut penjelasannya.<sup>27</sup>

#### 2.2.2.1 Inovasi

Inovasi terkait dengan gagasan/ide, produk/objek, teknik/prosedur dan teknologi yang dianggap baru oleh seseorang dan kebaruannya itu bersifat relatif. Jika suatu ide, produk, teknik/prosedur, teknologi dianggap baru oleh seseorang maka hal tersebut adalah inovasi bagi individu tersebut. Dalam inovasi mempunyai komponen ide, tetapi banyak inovasi yang tidak mempunyai wujud fisik, misalnya ideologi. Adapun inovasi yang mempunyai komponen ide dan komponen objek (fisik), misalnya handphone dan sebagainya. Inovasi yang memiliki komponen ide tidak dapat diadopsi secara fisik, sebab pengadopsiannya hanya berupa keputusan simbolis. Sebaliknya inovasi yang memiliki komponen ide dan komponen objek, pengadopsiannya diikuti dengan keputusan tindakan (tingkah laku nyata).

#### 2.2.2.2 Saluran Komunikasi.

Inti dari proses difusi adalah interaksi manusia untuk mengkomunikasikan ide baru kepada orang lain. Untuk itu diperlukan saluran komunikasi, dalam hal ini saluran komunikasi dapat berupa media sosial. Media sosial adalah alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan sesama pengguna media sosial, bekerja sama, berbagi informasi serta

<sup>26</sup> Ibid

<sup>27</sup> Everett M. Rogers, *DIFFUSION OF INNOVATIONS*.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merepresentasikan diri. Media sosial menawarkan kebebasan bagi penggunaannya untuk menyebarkan informasi dan berinteraksi. Media sosial sangat mudah digunakan dan mudah dipelajari untuk pengguna baru. Penyebaran informasi melalui media sosial yang sering digunakan saat ini, salah satunya adalah instagram. Instagram adalah sebuah aplikasi berbagi foto, menerapkan filter digital dan membagikannya ke berbagai layanan jejaring sosial, termasuk instagram itu sendiri.<sup>28</sup>

#### 2.2.2.3 Jangka Waktu

Waktu merupakan unsur penting dalam proses difusi. Faktanya, sebagian besar penelitian ilmu perilaku lainnya tidak lekang oleh waktu dalam arti bahwa dimensi waktu diabaikan begitu saja. Waktu adalah aspek yang jelas dari setiap proses komunikasi, tetapi sebagian besar penelitian komunikasi (nondifusi) tidak membahasnya secara eksplisit. Mungkin itu adalah konsep dasar yang tidak dapat dijelaskan dalam bentuk sesuatu yang lebih menyenangkan. Waktu tidak terlepas dari peristiwa, tetapi merupakan aspek dari setiap aktivitas.<sup>29</sup>

Dimasukkannya waktu sebagai variabel dalam penelitian difusi adalah salah satu kekuatannya, tetapi pengukuran dimensi waktu (sering kali dengan mengingat reporter) dapat dikritik. Dimensi waktu terlibat dalam difusi

- (1) dalam proses keputusan inovasi dimana seorang individu beralih dari pengetahuan pertama tentang suatu inovasi melalui pengadopsian atau penolakannya,
- (2) dalam keinovatifan individu atau unit adopsi lainnya—yaitu, kecepatan/keterlambatan relatif suatu inovasi diadopsi—dibandingkan dengan anggota lain dari suatu sistem, dan

<sup>28</sup> Cindie Sya'bania Feroza and Desy Misnawati, 'Penggunaan Media Sosial Instagram Pada Akun @Shoophii\_official Sebagai Media Komunikasi Dengan Pelanggan', *Jurnal Inovasi* Vol 14, no. No.1 (2020): 32–41.

<sup>29</sup> Everett M. Rogers, *DIFFUSION OF INNOVATIONS*.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(3) dalam tingkat adopsi suatu inovasi dalam suatu sistem, biasanya diukur sebagai jumlah anggota sistem yang mengadopsi inovasi dalam periode waktu tertentu.

#### 2.2.2.4 Sistem Sosial

Sosial *didefinisikan* sebagai seperangkat unit yang saling terkait yang terlibat dalam pemecahan masalah bersama untuk mencapai tujuan bersama. Anggota atau unit sistem sosial dapat berupa individu, kelompok informal, organisasi, dan/ atau subsistem. Setiap unit dalam sistem sosial dapat dibedakan dengan unit lainnya. Semua anggota bekerja sama setidaknya dalam upaya memecahkan masalah bersama untuk mencapai tujuan bersama. Berbagi tujuan bersama ini mengikat sistem bersama.<sup>30</sup>

Dalam difusi inovasi sangat penting untuk diingat bahwa proses difusi terjadi dalam sistem sosial. Sistem sosial adalah satu set unit yang saling berhubungan yang tergabung dalam upaya pemecahan masalah bersama untuk mencapai tujuan. Anggota suatu sistem sosial dapat berupa individu, kelompok informal, organisasi dan/atau subsistem. Proses difusi dalam kaitannya dengan sistem sosial ini dipengaruhi oleh struktur sosial, norma sosial, peran pemimpin, dan agen perubahan, tipe perubahan inovasi dan konsekuensi inovasi.<sup>31</sup>

#### 2.2.3 Sekolah Alam

Sekolah alam di Indonesia pertama kali didirikan pada tahun 1998 yaitu bernama sekolah alam Indonesia yang menggagaskan ide dan konsep sekolah alam bernama *lendo novo*. Ia merupakan alumnus teknik perminyakan Institut Teknologi Bandung (ITB) dan meninggal dunia pada Agustus 2021 lalu. Seiring berjalannya waktu sekolah ini

<sup>30</sup> Everett M. Rogers.

<sup>31</sup> M. Pd Dr. H. Rusydi Ananda and M. Pd Amiruddin, *Inovasi Pendidikan, Media Komunikasi SMP Dan MTs*, 2011.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terus berkembang. sekolah alam sebagai sekolah yang memiliki komitmen aktif untuk mengembangkan rencana belajar yang fokus terhadap lingkungan. Sekolah alam merupakan salah satu sekolah alternatif. Secara sederhana, definisi sekolah alternatif adalah sekolah yang bentuk dan metode belajarnya berbeda dari sekolah formal yang kita ketahui selama ini. Berbagai kalangan berpendapat bahwa sekolah alternatif adalah sebagai bentuk ketidakpuasan terhadap sistem yang diterapkan oleh pemerintah melalui sekolah formal. Sekolah formal dianggap terlalu mengekang kebebasan anak serta kurang mengedepankan kepentingan anak. pandangan bahwa orang tua berbondong bondong memasukkan anak mereka pada sekolah-sekolah favorit demi masa depan sang anak. Kegemilangan masa depan menurut pandangan seperti itu diukur dari tingkat pendidikan.<sup>32</sup>

Belajar terus-menerus di dalam kelas tentunya dapat menimbulkan rasa jenuh bagi peserta didik, akan tetapi sekolah alam menawarkan sistem pembelajaran yang berbeda dan lebih asik dari sekolah pada umumnya. Berdirinya sekolah alam dilatarbelakangi oleh gagasan terkait bagaimana menciptakan sistem pembelajaran yang menyenangkan serta mampu menempa kecerdasan natural peserta didik sehingga dapat menarik minat untuk terus belajar. Ruang belajar yang digunakan sekolah alam tentunya alam itu sendiri, misalnya halaman luas penuh dengan pohon rindang dan terdapat outbond untuk memenuhi pembelajaran siswa.<sup>33</sup>

Dengan harapan, sekolah didik dapat menjadi alternatif yang mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan menyadarkan peserta didik bahwa belajar adalah sebuah kebutuhan yang menyenangkan. Sekolah alam dapat menjadi pilihan bagi para orang tua agar anak dapat menjadi lebih kreatif dalam berekspresi dan

<sup>32</sup> M.Si Silvia Tabah Hati, 'MODEL PENDIDIKAN KARAKTER YANG BAIK DI SEKOLAH ALAM', *Jumantik* 1, no. 2 (2017): 1–32.

<sup>33</sup> Fitriana Qurrota A'yuni and Hamim, 'School Well-beingSD Konvensional Dengan SD Alam'.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengungkapkan keinginan. Sekolah alam juga mengarahkan peserta didik untuk menemukan bakat dan kemampuannya dalam diri. Sekolah alam cenderung membebaskan kreativitas siswa sehingga ia akan menemukan sendiri bakat dan potensi yang dimilikinya.<sup>34</sup>

Sekolah alam merupakan kritik terhadap pelaksanaan sekolah biasa melalui best practice yang berbeda dengan sekolah pada umumnya. Di antara sekolah alam tersebut ada yang mendasarkan pada nilai-nilai agama atau bernuansa agama. Komunitas Sekolah Alam menjelaskan bahwa Sekolah Alam adalah sekolah yang pembelajarannya menggunakan alam sebagai sumber pengetahuan. Alam dijadikan sebagai ruang belajar, media pembelajaran, bahan ajar, dan objek pembelajaran.<sup>35</sup>

Berikut beberapa karakteristik sekolah alam, sebagaimana disebutkan dalam buku bertajuk Belajar Any Where oleh Ricky Arnold Nggili:

1. Berada di luar kelas dan memiliki lingkungan alam yang dimanfaatkan untuk belajar.
2. Memberikan kebebasan untuk berkreatifitas kepada peserta didik.
3. Belajar dilakukan sambil bermain sehingga suasana belajar menjadi lebih menyenangkan.
4. Pendidik berperan sebagai fasilitator yang memberikan rangsangan untuk pengembangan murid.
5. Pendidik juga berperan sebagai partner yang baik bagi peserta didik ketika belajar.

<sup>34</sup>Fitriana Qurrota A'yuni and Hamim.

<sup>35</sup>Farhani, 'Inovasi Kegiatan Dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Alam Auliya Kendal'.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Metodologi pembelajaran diterapkan dalam bentuk action learning yang mengarah pada pencapaian logika berpikir dan inovasi.
7. Kurikulum cenderung 60 persen praktik dan 40 persen teori.
8. Buku-buku dan perpustakaan digunakan sebagai rujukan atau sumber pendukung dalam memfasilitasi action learning.
9. Pendidik dan peserta didik sama-sama belajar guna menghadirkan inovasi baru.
10. Memberikan apresiasi emosional karena alam juga akan memberikan ikatan emosional pada peserta didik.<sup>36</sup>

Sekolah alam “Garden School” merupakan salah satu sekolah alam yang ada di Indonesia. Sekolah alam ini memiliki karakteristik yang telah dijabarkan diatas. Sekolah alam ini berada di Kecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis lebih Tepatnya beralamat di jalan Bantan, Gg Cahaya.<sup>37</sup>

Berikut contoh gambar ruangan yang ada di Sekolah alam Garden School:

UIN SUSKA RIAU

<sup>36</sup> Detikedu, ‘Mengenal Sekolah Alam, Sejarah, Dan Karakteristiknya’, *Detik.Com*, 2022.

<sup>37</sup> DOKUMEN PAUD GARDEN SCHOOL.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 2.1 Sekolah Alam Garden School

Sumber: Dokumen Garden School

### 2.3 Konsep Operasional

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan konsep operasional untuk memudahkan dalam melakukan penelitian. Konsep operasional adalah konsep yang digunakan dalam rangka memberi batasan terhadap kajian teori. Konsep operasional sangat dibutuhkan untuk menghindari terjadinya kesalahpahaman dalam penelitian ini. Seperti yang telah dijelaskan di Latarbelakang , bahwa penelitian ini berkenaan dengan Komunikasi Inovasi Sekolah Alam “Garden School “ Di Kecamatan Bengkalis Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. Ada 4 elemen teori defusi inovasi yaitu:<sup>38</sup>

#### 1. Inovasi

Inovasi dalam penelitian ini adalah sekolah alam bernama Garden school sebagai kreasi inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran yang diharapkan dapat menjadi inovasi yang akan membawa perubahan kepada sasaran inovasi.

<sup>38</sup>Everett M. Rogers, *DIFFUSION OF INNOVATIONS*.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Saluran Komunikasi

Saluran komunikasi yang menunjang proses untuk menyampaikan pesan inovasi dari sekolah alam ini kepada khalayak yaitu komunikasi Interpersonal, pemanfaatan media massa, internet dan platform media sosial untuk mencakup lebih banyak khalayak agar tersebar dengan luas.

## 3. Proses Waktu

Dalam penelitian ini akan dimulai sejak berdirinya sekolah pada tanggal 07 Juli 2021. Jangka waktu di sini merupakan proses komunikasi penerapan inovasi yang dilakukan mulai dari memperkenalkan inovasi sampai inovasi tersebut diterima ataupun ditolak oleh suatu sistem sosial.

## 4. Sistem Sosial

Sistem sosial yang terlibat dalam sekolah alam ini yaitu pihak-pihak yang bersangkutan dalam Agen Pembaru, Penerima Inovasi, dan opinion leader. Yang merupakan agen Pembaruan ialah guru yang mengajar. Penerima Inovasi ialah Masyarakat dan sebagai opinion leadernya adalah aparatur sipil negara sekretariat daerah tersebut dan juga selaku suami dari pemilik yayasan.

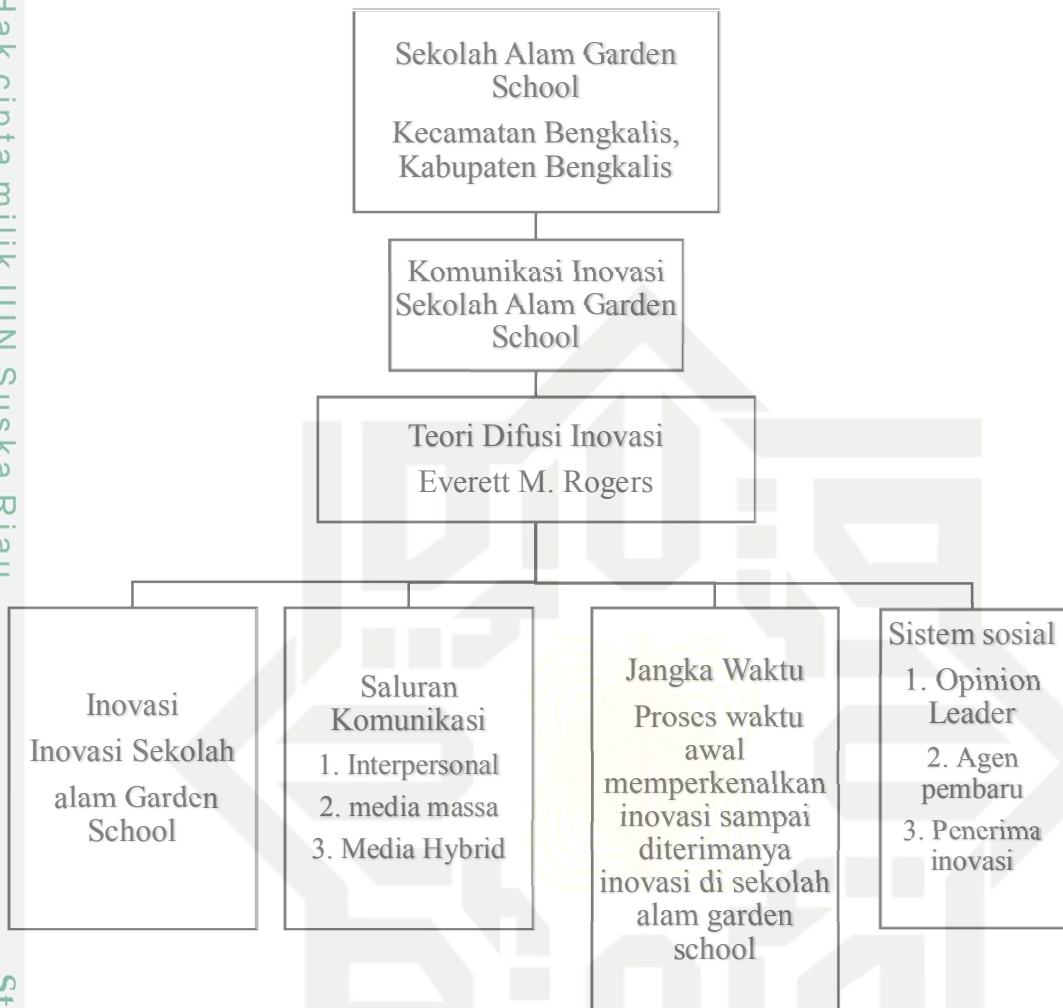
**2.4 Kerangka Pikir**

Perlu diketahui terlebih dahulu kerangka berpikir ilmiah. Hal ini merupakan landasan yang memberikan dasar-dasar pemikiran yang lebih kuat sebagai tempat berdirinya hasil-hasil penelitian tersebut, adapun hal tersebut sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 2. 2 Kerangka Pikir Penelitian**

*Sumber: Olahan Peneliti*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian adalah prosedur, tata cara atau langkah-langkah ilmiah yang digunakan untuk memperoleh data sebagai pemenuhan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini metode yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif. Metode penelitian kualitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivisme atau interpretif atau honstruktif digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, di mana peneliti adalah sebagai Instrumen kunci, teknik pengumpulan data dilakukan secara triangulasi (gabungan observasi, wawancara, dokumentasi), data yang diperoleh cenderung data kualitatif, analisis data bersifat Induktif atau kualitatif, dan hasil penelitian kualitatif dapat bersifat temuan potensi dan masalah, keunikan objek, makna suatu peristiwa, proses dan interaksi sosial, kepastian kebenaran data, konstruksi fenomena, dan temuan hipotesis.<sup>39</sup>

Tujuan penelitian kualitatif pada umumnya diarahkan oleh paradigma yang digunakan peneliti dalam kajian pada setiap kasusnya. Proses dan makna lebih ditonjolkan dalam jenis penelitian ini dengan landasan teori yang dimanfaatkan sebagai pemandu agar fokus penelitian sesuai dengan fakta di lapangan.<sup>40</sup> Sehingga penelitian ini menjelaskan fenomena dengan sedalam-dalamnya melalui pengumpulan data sedalam-dalamnya mengenai potret kondisi dalam suatu konteks yang alami, tentang yang sebenarnya terjadi di lapangan.

#### Lokasi Penelitian

##### Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Jl. Bantan, Gg. Cahaya, Kelurahan Senggoro, Kecamatan Bengkalis, Kab. Bengkalis, Provinsi Riau.

<sup>39</sup> Sugiyono and Puji Lestari, *Metode Penelitian Komunikasi.*, 2021.

<sup>40</sup> M.M. Dr. Muhammad ramadhan, S.Pd., *METODE PENELITIAN*, ed. Aidil Amin Effendy (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021).

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2 Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan dari bulan Mei 2023 hingga selesai dibulan Desember 2023.

## 3 Sumber Penelitian

### 1 Data Primer

Sumber data primer merupakan sumber data yang memuat data utama yakni data yang diperoleh secara langsung di lapangan, misalnya wawancara narasumber atau informan.<sup>41</sup>

### 2 Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan sumber data tambahan yang diambil tidak secara langsung di lapangan, melainkan dari sumber yang sudah dibuat orang lain, misalnya: buku, dokumen, foto, dan statistik.<sup>42</sup>

### 3.4 Informan Penelitian

Informan dalam penelitian ini ialah seseorang yang akan menjadi sumber informasi yang dinilai cakap dan mengetahui permasalahan yang akan diteliti terkait situasi dan kondisi latar belakang penelitian. Ada 4 kriteria dalam menentukan informan yaitu pertama harus menjadi peserta aktif dalam kelompok, kedua harus terlibat dalam budaya yang diteliti, ketiga harus memiliki waktu yang memadai, dan terakhir harus menyampaikan informasi dengan bahasa sendiri. Dalam penelitian ini terdapat 3 Informan yaitu pertama informan kunci adalah pemilik yayasan Sekolah Alam Garden School. Kedua adalah informan utama yaitu kepala disetiap lembaga di Garden School meliputi Day Care, Playgroup (KB), dan Kindergarten (TK). Dan terakhir adalah informan pendukung penerima inovasi tersebut ialah masyarakat yang berada di Kecamatan Bengkalis. Berikut data informan penelitiannya:

<sup>41</sup>Farida Nugrahani, *Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, 信阳师范学院, vol. 1, 2008.

<sup>42</sup>Nugrahani.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Nazrantika sunarto M.se	Kepala Yayasan Sekolah Alam Garden School	Informan Kunci
2	Desti rustiwi S.pd.i	Kepala Sekolah TK Sekolah Alam Garden School	Informan Utama
3	Deby putri prautami S.psi	Kepala Sekolah KB Sekolah Alam Garden School	Informan Utama
4	Armeila wahyuni S.pd	Kepala Daycare Sekolah Alam Garden School	Informan Utama
5	Wahyudi	Masyarakat Kecamatan Bengkalis	Informan Pendukung Atau Penerima Inovasi
6	Nurwulan	Masyarakat Kecamatan Bengkalis	Informan Pendukung Atau Penerima Inovasi

**3. Teknik Pengumpulan Data**

Penelitian ini menggunakan beberapa teknik pengumpulan data, dengan tujuan agar data-data yang diperoleh relevan dengan masalah yang diteliti. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan.

**1) Wawancara**

Teknik wawancara, merupakan teknik penggalian data melalui percakapan yang dilakukan dengan maksud tertentu, dari dua pihak atau lebih. Pewawancara (*interviewer*) adalah orang yang memberikan pertanyaan, sedangkan orang yang diwawancarai (*interviewee*) berperan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai narasumber yang akan memberikan jawaban atas pertanyaan yang disampaikan.<sup>43</sup> Wawancara ini akan ditujukan kepada informan dengan demikian wawancara mengarah pada ke dalam informasi serta dilakukan dengan cara yang tidak secara formal terstruktur guna menggali pandangan subjek yang diteliti tentang banyak hal yang bermanfaat untuk menjadi dasar bagi panggilan informasinya secara jauh dan mendalam. Oleh karena itu subjek yang diteliti posisinya lebih berperan sebagai responden.

#### 2) Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data dengan dokumen yang menyajikan informasi tentang hasil penelitian yang asli atau langsung dari sumbernya. Metode dokumentasi merupakan penunjang dari data-data yang diperoleh dari interview dan observasi. Dalam memanfaatkan dokumen sebagai data dalam penelitian ini tidak keseluruhan isi dokumentasi dimasukan secara tertulis akan tetapi diambil pokok-pokok isinya yang dianggap perlu, sedangkan lainnya digunakan sebagai data pendukung dalam analisa.<sup>44</sup>

### 3.6 Validasi Data

Dalam rangka melaksanakan pemeriksaan terhadap kebenaran dari sebuah data yang sewaktu-waktu bila diperlukan dapat berfungsi dalam menyanggah hal-hal yang dituduhkan kepada penelitian kualitatif seperti perkataan bahwa penelitian tidak bersifat ilmiah, juga merupakan sebagai unsur yang tidak terpisahkan dari tubuh pengetahuan penelitian kualitatif yang disebut dengan validasi data.

Untuk mendapatkan pemahaman yang lebih luas dan mendalam terhadap situasi dan jelas benar adanya maka digunakan teknik pengumpulan data secara triangulasi. Dalam metode triangulasi data, peneliti akan melakukan triangulasi sumber (diperoleh dengan menguji kredibilitas data dan memeriksa data dari sumber), triangulasi teknik

<sup>43</sup> Nugrahani.

<sup>44</sup> Wijayanti Rina, 'Model Komunikasi Dalam Membangun Karakter Siswa Melalui Outbound Di Sekolah Alam Lampung', 2018, 96.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(memeriksa kredibilitas data) dan triangulasi waktu (teknik menguji keabsahan data).<sup>45</sup>

### Teknik Analisis Data Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik analisa data deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk membuat deskripsi secara sistematis, faktual, dan akurat tentang fakta-fakta atau sifat-sifat objek tertentu.<sup>46</sup> Peneliti akan melakukan analisis data dimana peneliti akan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, mengelompokkannya menjadi data yang dapat dikelola, mencari dan menemukan apa yang penting dan memutuskan apa yang dapat diinformasikan atau dikonsumsi publik. Pengolahan data dalam kajian ini dilakukan dengan 4 tahap yaitu:

- 1) Pengumpulan Data, pada tahap ini penulis akan mencatat semua data secara obyektif dan fakta sesuai dengan hasil observasi.
- 2) Reduksi Data, pada tahapan ini penulis akan melakukan penyederhanaan data yang muncul dari catatan yang ada dari hasil catatan dilapangan.
- 3) Verifikasi Data, pada tahap ini penulis akan membuat isi dari kesimpulan-kesimpulan terhadap data yang akan tersusun secara sistematis.
- 4) Sajian Data, pada tahap ini penulis akan mengumpulkan atau mengelompokkan informasi yang sudah tersusun dan kemungkinan terjadi penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan yang akan dilakukan.

<sup>45</sup> Sugiyono and Lestari, *Metode Penelitian Komunikasi*.

<sup>46</sup> Sugiyono and Lestari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV GAMBARAN UMUM

### 4.1 Profil Sekolah Garden School Indonesia

"Sekolah" adalah lembaga pendidikan formal tempat di mana siswa menerima pengetahuan, keterampilan, dan pembelajaran yang terstruktur. Ini adalah institusi yang memberikan lingkungan untuk proses pendidikan formal yang dirancang untuk membantu perkembangan siswa dalam berbagai aspek kehidupan. Di sekolah, siswa belajar berbagai mata pelajaran seperti matematika, ilmu pengetahuan, bahasa, seni, dan lain-lain. Mereka tidak hanya memperoleh pengetahuan akademis tetapi juga keterampilan sosial, keterampilan kritis, dan kemampuan untuk beradaptasi dalam lingkungan yang berbeda.

Sekolah biasanya terstruktur dalam jenjang pendidikan seperti sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, dan perguruan tinggi atau universitas. Setiap jenjang memiliki kurikulum yang sesuai dengan tingkat perkembangan dan kebutuhan siswa. Sekolah memiliki peran penting dalam membentuk individu dan menciptakan fondasi untuk kemajuan masa depan. Mereka tidak hanya memberikan pengetahuan akademis tetapi juga membantu dalam membentuk karakter, nilai-nilai, dan keterampilan yang diperlukan siswa dalam kehidupan sehari-hari.<sup>47</sup>

Sekolah Garden School Indonesia menyediakan media sebagai saluran untuk anak didik dapat membentuk individunya sendiri untuk kemajuannya. Sekolah Garden School ini membentuk individu melalui media alam atau sering disebut sebagai sekolah alam. "Sekolah alam" adalah pendekatan pendidikan yang berfokus pada pembelajaran yang terjadi di lingkungan alam atau alam terbuka. Pendekatan ini bertujuan untuk mengintegrasikan pengalaman alam ke dalam proses pendidikan, memanfaatkan lingkungan alam sebagai sumber belajar yang kaya dan relevan bagi siswa.

<sup>47</sup> 'Melestarikan Lingkungan Harus Dimulai Sejak Dini', accessed 10 December 2023, <https://prokopim.bengkalisab.go.id/web/detailberita/6509/2017/05/04/melestarikan-lingkungan-harus-dimulai-sejak-dini>.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prinsip-prinsip utama dari pendidikan di sekolah alam adalah:

1. Pembelajaran berbasis pengalaman: Siswa belajar melalui pengalaman langsung di alam, seperti menjelajahi hutan, melakukan eksperimen di alam terbuka, atau mengamati kehidupan tanaman dan hewan.
2. Koneksi dengan alam: Sekolah alam bertujuan untuk membantu siswa membangun hubungan yang lebih dalam dengan alam, meningkatkan kesadaran mereka tentang lingkungan, dan menghargai keberagaman alam.
3. Pembelajaran lintas mata pelajaran: Pembelajaran tidak hanya terbatas pada satu mata pelajaran, tetapi memungkinkan integrasi antara berbagai disiplin ilmu dengan pengalaman alam, seperti sains, matematika, seni, dan bahasa.
4. Fokus pada keberlanjutan: Sekolah alam sering menekankan pada pentingnya menjaga keberlanjutan lingkungan dan mengajarkan siswa untuk menjadi agen perubahan yang peduli terhadap lingkungan.
5. Pembelajaran terbuka dan eksploratif: Siswa didorong untuk mengambil inisiatif dalam pembelajaran mereka, mengeksplorasi alam, bertanya, dan mencari jawaban melalui pengamatan dan percobaan langsung.

Sekolah alam biasanya menawarkan lingkungan belajar yang berbeda dari pendidikan formal tradisional, dengan lebih banyak waktu yang dihabiskan di luar kelas dan kurikulum yang lebih terbuka terhadap pengalaman alam.<sup>48</sup>

#### 4.2 Visi dan Misi Garden School Indonesia

Sedangkan Visi, Misi, dan Tujuan dari Sekolah Garden School ini adalah :

- Visi

Menjadi sekolah yang berkualitas dengan menggabungkan Budi Pekerti dan IPTEK sehingga menghasilkan manusia yang Berkarakter, Cerdas, Kreatif, Mandiri.

- Misi

1. Menyiapkan generasi yang unggul di bidang Imtaq dan Iptek.

<sup>48</sup> 'Sekolah Alam Berdiri Di Pulau Bengkalis', accessed 10 December 2023, <https://riaupos.jawapos.com/pendidikan/07/04/2021/248675/sekolah-alam-berdiri-di-pulau-bengkalis.html>.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Membentuk karakter dengan pembiasaan 6 budi pekerti yang baik yaitu : rukun, kompak, kerjasama yang baik dan benar, jujur, Dapat dipercaya, hemat dan kerja keras.
3. Membentuk sumber daya manusia yang aktif, kreatif, inovatif, dan sportif.
4. Membangun Citra sekolah sebagai Mitra terpercaya di masyarakat.
5. Memberikan jaminan pelayanan yang prima dalam berbagai hal untuk mendukung proses belajar dan bekerja yang harmonis dan selaras.

### 4.3 Tujuan Garden School Indonesia

#### Tujuan

1. Memberi Layanan Perkembangan Anak Usia Dini Kepada Masyarakat Bengkalis.
2. Mitra Tumbuh Kembang anak bersama Orang Tua.
3. Memberikan Layanan PAUD Holistik Integratif.<sup>49</sup>

### 4.4 Logo Garden School Indonesia



Gambar 4.1 Logo Sekolah Alam Garden School

Sumber : Instagram @gardenschool\_official

<sup>49</sup>Islamic Green School (@islamicgreenschool) • Instagram Photos and Videos', accessed 10 December 2023, <https://www.instagram.com/islamicgreenschool/>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB VI

### PENUTUP

#### 6.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan dievaluasi oleh peneliti, ada beberapa kesimpulan yang dapat dibuat mengenai inovasi komunikasi di Sekolah Alam "Sekolah Alam". Komunikasi memainkan peran penting dalam mengelola dan mendukung inovasi di lingkungan pendidikan, khususnya di Sekolah Alam "Sekolah Alam". Komunikasi yang efektif membantu proses inovasi, memperkuat hubungan antara berbagai pihak terkait, dan meningkatkan kualitas pendidikan.

Menurut indikator inovasi sekolah alam, "Sekolah Kebun menerapkan inovasi dalam pendekatan pembelajaran dengan fokus pada pendidikan lingkungan dan pengalaman langsung bagi siswa. Mereka memanfaatkan kebun sekolah dan lingkungan sekitar sebagai sarana belajar." Metode ini sejalan dengan teori pendidikan yang menekankan bahwa pembelajaran yang terkait dengan kehidupan sehari-hari siswa dan pengalaman mereka sendiri adalah cara yang efektif untuk belajar.

Indikator saluran komunikasi menunjukkan bahwa dalam konteks sekolah inovatif seperti Garden School di Kecamatan Bengkalis, diperlukan strategi komunikasi yang holistik dan terintegrasi. Menggabungkan media massa, media hybrid, dan komunikasi interpersonal yang baik dapat memaksimalkan efek inovasi dan memperkuat hubungan antara sekolah, siswa, orang tua, dan masyarakat.

Pada akhirnya, keberhasilan inisiatif penyebaran inovasi di sekolah Sejak Didirikan pada tanggal 7 Juli 2020, sekolah ini telah menggunakan metode komunikasi baru. Untuk berkomunikasi, pertemuan rutin dengan anggota staf, guru, dan orang tua dilakukan. Selain itu, sarana utama untuk bertukar ide dan

informasi tentang inovasi di sekolah adalah grup diskusi online dan platform komunikasi berani.

Selain itu, sebagai indikator sistem sosial secara keseluruhan, opini pemimpin atau opinion leader dapat memainkan peran penting dalam mendorong dan mendukung inovasi komunikasi dalam komunitas sekolah. Pada akhirnya, ini akan membantu program pembelajaran berbasis taman dan perkembangan siswa sekolah secara keseluruhan.

## 6.2 Saran

Hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dijabarkan oleh peneliti terhadap komunikasi inovasi di sekolah alam Garden school, maka selanjutnya peneliti ingin menyampaikan saran yang diharapkan mampu menjadi bahan masukan dan pertimbangan ke depannya.

Diharapkan Kedepannya kepada sekolah alam bisa menjadi sarana pembelajaran yang lebih baik untuk anak-anak di kecamatan Bengkalis, kabupaten Bengkalis. Dalam hal menyebarkan informasi melalui media sebaiknya sekolah alam Garden School bisa lebih berinovasi lagi kedepannya dalam menggunakan berbagai media agar dapat lebih dikenal oleh masyarakat luas.

Untuk mengatasi masalah dalam sekolah berwawasan alam diharapkan menjadi salah satu solusi untuk menyiapkan generasi penerus yang berwawasan lingkungan dengan mendidik peserta yang nanti akan meneruskan estafet pembangunan. Setiap saat, kapan dan dimanapun, yang menjadi kewajiban dan tanggungjawab kita untuk menjaga dan memperbaiki kelestarian lingkungan, agar terjaga dengan baik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Badri, Muhammad. 'Komunikasi Inovasi Dalam Adaptasi Kebiasaan Baru: Studi Deskriptif Pada Pelaku Usaha Di Provinsi Riau'. *Jurnal Komunikasi Pembangunan* 20, no. 01 (2022): 1–13.
- Bambang Suswanto<sup>1</sup>, Toto Sugito<sup>1</sup>, Bambang Kuncoro<sup>1</sup>, Ahmad Sabiq<sup>1</sup>. 'COMMUNITY DEVELOPMENT DALAM PENDIDIKAN GREEN SCHOOL DI PEDESAAN', 2021, 1–11.
- Choiriyati, Wahyuni, Vivit Wardah Rufaidah, and Ade Tuti Turistiati. 'LITERASI MEDIA SISWA DALAM PENGGUNAAN INTERNET DI SEKOLAH ALAM BOGOR'. *LUGAS Jurnal Komunikasi* 1, no. 2 (6 August 2019): 108–18.
- Detikedu. 'Mengenal Sekolah Alam, Sejarah, Dan Karakteristiknya'. *Detik.Com*, 2022.
- Dewadi, Fathan Mubina. 'Pengembangan Sistem Homeschooling Dalam Inovasi Pendidikan Di Era Revolusi Industri 5.0'. *Jurnal Informatika dan Teknologi Pendidikan* 1, no. 1 (20 June 2021): 1–8..
- Dinn Wahyudin, Rudi Susilana. 'Inovasi pendidikan dan pembelajaran'. In *Inovasi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2:1–45, 2020.
- DOKUMEN PAUD GARDEN SCHOOL, n.d.
- Dr. H. Rusydi Ananda, M. Pd, and M. Pd Amiruddin. *Inovasi Pendidikan. Media Komunikasi SMP Dan MTs*, 2011.
- Dr. Muhammad ramadhan, S.Pd., M.M. *METODE PENELITIAN*. Edited by Aidil Amin Effendy. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Eberett M. Rogers. *DIFFUSION OF INNOVATIONS*. Stanford, California: the free press, 1983.

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ferhani, Nuriana. 'Inovasi Kegiatan Dan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Alam Auliya Kendal'. *Jurnal Pembelajaran Inovatif* 4, no. 2 (2021): 32–39.
- Ferdinandus Bele Sole, Desak Made Anggraeni. 'Inovasi Pembelajaran Elektronik dan Tantangan Guru Abad 21'. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, n.d.
- Feroza, Cindie Sya'bania, and Desy Misnawati. 'Penggunaan Media Sosial Instagram Pada Pkun @yhoophii\_official Sebagai Media Komunikasi Dengan Pelanggan'. *Jurnal Inovasi* Vol 14, no. No 1 (2020): 32–41.
- Fitriana Qurrota A'yuni, and Rosyidi Hamim. 'School Well-beingSD Konvensional Dengan SD Alam'. *Penelitian Psikologi* 12, no. 1 (2021): 33–42.
- Hakeu, Febrianto, Ridwanto Djahuno, and Uznul Zakarina. 'Transformasi Pembelajaran dalam Pengembangan Model Pendidikan Inklusif Bagi Anak Berkebutuhan Khusus' 3 (2023).
- 'Hasil Pra Riset Di Sekolah Alam "Garden School" Kecamatan Bengkalis', n.d.
- 'Hasil Wawancara Dengan Ibu Armeila Wahyuni S.Pd Selaku Kepala Day Care Di Garden School Pada 15 September 2023', n.d.
- 'Hasil Wawancara Dengan Ibu Deby Putri Prautami S.Psi Selaku Kepala Playgroup (KB) Di Garden School Pada 15 September 2023', n.d.
- 'Hasil Wawancara Dengan Ibu Desti Rustiwi S.Pd.i Selaku Kepala Kindergarten (TK) Di Garden School Pada 15 September 2023', n.d.
- 'Hasil Wawancara Dengan Ibu Nazrantika Sunarto Se.Mm Selaku Pemilik Yayasan Sekolah Alam Garden School Bengkalis Pada 15 September 2023', n.d.
- 'Hasil Wawancara Dengan Nur Wulan Selaku Masyarakat Yang Berada Di Kecamatan Bengkalis Pada 15 September 2023', n.d.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ‘Hasil Wawancara Dengan Wahyudi Selaku Masyarakat Yang Berada Di Kecamatan Bengkalis Pada 15 September 2023’, n.d.
- Herdiana, Dian. ‘INOVASI PROSES PEMBELAJARAN DARING BAGI MAHASISWA KELAS KARYAWAN DI MASA PANDEMI COVID-19’, 2020.
- Indarta, Yose, Ambiyar Ambiyar, Agariadne Dwinggo Samala, and Ronal Watrianthos. ‘Metaverse: Tantangan dan Peluang dalam Pendidikan’. *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (18 March 2022): 3351–63..
- Indra M. Priono, M. Si., and M. Si. Dra. Nila Kusuma Widrati. ‘Komunikasi Inovasi’. In *Skom4316/Modul 1*, 1–60, 2016.
- ‘Islamic Green School (@islamicgreenschool) • Instagram Photos and Videos’. Accessed 10 December 2023..
- Kholik, Abdul, and Sobrul Laeli. ‘Keunggulan Bersaing Berkelanjutan Sekolah Alam Berbasis Model Resource-Based View’. *TADBIR MUWAHHID* 4, no. 1 (29 April 2020): 73. <https://doi.org/10.30997/jtm.v4i1.2540>.
- Kristina, Marilyn, Ruly Nadian Sari, and Dwi Puastuti. ‘IMPLEMENTASI KURIKULUM SEKOLAH ALAM DALAM PEMBENTUKAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH ALAM AL KARIM LAMPUNG’. *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 5, no. 2 (21 December 2021): 347. <https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i2.24376>.
- Loka, Ita, and Aan Listiana. ‘Analisis Pembentukan Karakter Anak Usia Dini Pada Kurikulum Sekolah Alam’ 5, no. 6 (2022): 709–21.
- ‘Melestarikan Lingkungan Harus Dimulai Sejak Dini’. Accessed 10 December 2023.  
<https://prokopim.bengkaliskab.go.id/web/detailberita/6509/2017/05/04/melestarikan-lingkungan-harus-dimulai-sejak-dini>.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mukti, Bayu. 'Media Convergence in Technology and Content Aspects in the Digital Communication Era'. *Formosa Journal of Applied Sciences* 2, no. 10 (26 October 2023): 2277–88. <https://doi.org/10.55927/fjas.v2i10.6292>.
- Ningrum, Ifa Khoiria; Purnama, Yunirta Ita. 'BUKU SEKOLAH ALAM'. In *Sekolah Alam*, 1–45, 2019.
- Nugrahani, Farida. *Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. 信阳师范学院. Vol. 1, 2008.
- Nurraeni, Neni, Abas Mansur Tamam, and Ahmad Sastra. 'Inovasi program pendidikan karakter islami di SMP Sekolah Alam Indonesia Cipedak'. *A. M.* 12, no. 6 (2023).
- Rachmad, Ferizal, Amril Mansur, and Abu Bakar. 'PROSES INOVASI KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN' 1 (2022).
- Rahayu, Restu, Sofyan Iskandar, and Yunus Abidin. 'Inovasi Pembelajaran Abad 21 Dan Penerapannya Di Indonesia'. *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2099–2104. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2082>.
- Rahmi, Laili, Ulfa Adilla, Rina Juliana, Dedi Yuisman, and Mualimin -. 'Inovasi Pembelajaran Dengan Metode Belajar Bersama Alam (Bba) Guna Membangun Karakter Anak Semenjak Dini Pada Sekolah Alam Muara Bungo (Samo)'. *Jurnal Pendidikan UNIGA* 15, no. 1 (2021): 410..
- Rahmi, Rafika, and Rose Mini Agus Salim. 'Peran Pelibatan Diri Siswa Sebagai Mediator Dalam Hubungan Antara Iklim Kelas Dengan Sikap Kreatif Siswa Sd Sekolah Alam'. *Jurnal Psikologi Undip* 16, no. 1 (2017): 77. <https://doi.org/10.14710/jpu.16.1.77-87>.
- Rina, Wijayanti. 'Model Komunikasi Dalam Membangun Karakter Siswa Melalui Outbound Di Sekolah Alam Lampung', 2018, 96.
- Rizal Saifullah, Mohammad. 'Inovasi Pemanfaatan Teknologi Informasi.' *Jurnal Unair* Vol. 3 / N, no. 2008 (2015): 1–65.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

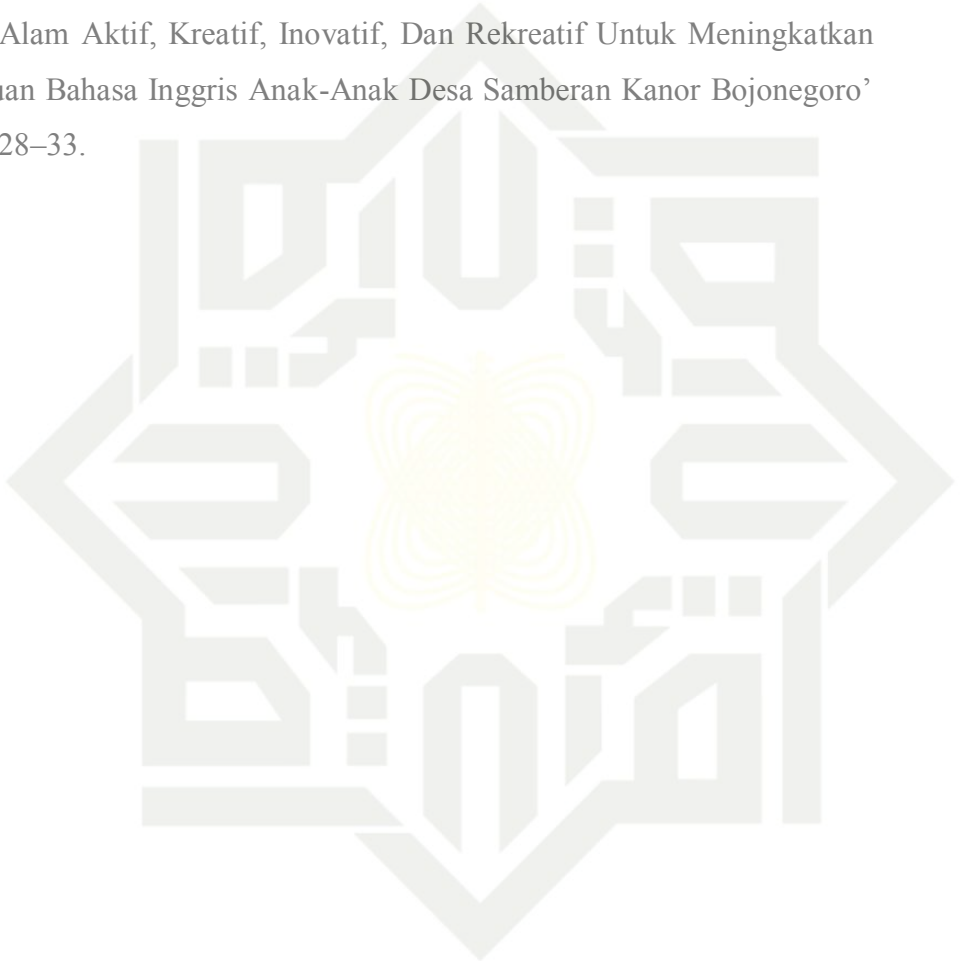
- Seh, Indra Taupik, Qiqi Yuliati Zakiah, and Mohamad Erihadiana. 'Karakteristik, Proses Keputusan, Dufusi, Diseminasi dan Strategi Inovasi Pendidikan' 4 (2022).
- Seri, Evita Fajar Dwi Mustika. 'Pengelolaan Pembelajaran Di Sekolah Alam Pada Kelompok Bermain Jogja Green School'. *Hanata Widya*, 2018.
- 'Sekolah Alam Berdiri Di Pulau Bengkalis'. Accessed 10 December 2023. <https://riaupos.jawapos.com/pendidikan/07/04/2021/248675/sekolah-alam-berdiri-di-pulau-bengkalis.html>.
- Silvia Tabah Hati, M.Si. 'MODEL PENDIDIKAN KARAKTER YANG BAIK DI SEKOLAH ALAM'. *Jumantik* 1, no. 2 (2017): 1–32.
- Soeprijanto, Soeprijanto, and Gina Femalia. 'Evaluation of nature school in Indonesia using illuminative evaluation model', 030005. Malang City, Indonesia, 2018. <https://doi.org/10.1063/1.5061858>.
- Sofanudin, Aji. 'IMPLEMENTASI KURIKULUM PADA SEKOLAH ALAM INSAN MULIA ( SAIM ) SURABAYA The Best Practice of Curriculum Implementation at Pendahuluan'. *Jurnal SMaRT Studi Masyarakat, Religi Dan Tradisi* 05, no. 01 (2019): 15–27.
- Sugiyono, and Puji Lestari. *Metode Penelitian Komunikasi.*, 2021.
- Sasanty, Sri. 'Inovasi Pembelajaran Daring Dalam Merdeka Belajar'. *Jurnal Ilmiah Hospitality* 9, no. 2 (2020): 157–66. <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>.
- Samsul Kurniawan, Rahayu Subakat, Akhmad Faozan, Muhammad Miftah, Sriyanto, Mochamad Nasichin Al Muiz, M Fachdir Saputra, Moh. Irsyad Fahmi MR, Ali Afandi. *Best Practice Character Building: Model, Inspirasi Dan Catatan Reflektif*. Edited by Akmad Faozan and Ali Afandi. 1st ed. Yogyakarta: Samudra Biru, 2019.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Yanuarita, Dewi, and Ade Desnia. 'Strategi Komunikasi Pemasaran Terpadu Melalui Media Sosial Instagram sebagai Sarana Promosi di Sekolah Alam Kebun Tumbuh'. *Jurnal Penelitian Inovatif* 3, no. 2 (19 May 2023): 245–56. <https://doi.org/10.54082/jupin.153>.

Yuniarta Ita Purnama<sup>1</sup>, Chyntia Heru Woro Prastiwi<sup>2</sup>, Ifa Khoiria Ningrum. 'Sekolah Alam Aktif, Kreatif, Inovatif, Dan Rekreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak-Anak Desa Samberan Kanor Bojonegoro' 7 (2019): 28–33.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DRAF WAWANCARA

### Informan Utama:

#### Inovasi

1. Bagaimana konsep inovasi diimplementasikan di Garden School untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?
2. Apa saja aspek inovatif yang terkandung dalam pendekatan pembelajaran di Garden School?

#### Saluran Komunikasi

1. Bagaimana mekanisme komunikasi diatur di antara guru, siswa, dan orang tua di Garden School?
2. Apakah terdapat saluran komunikasi khusus yang digunakan untuk mengenalkan dan menerapkan inovasi di sekolah?

#### Jangka Waktu

1. Bagaimana pengelolaan waktu di Garden School berkontribusi pada efektivitas implementasi inovasi dalam pembelajaran?
2. Apakah terdapat perubahan signifikan dalam waktu pembelajaran sejak diterapkannya inovasi di Garden School?

#### Sistem Sosial

1. Bagaimana inovasi di Garden School mempengaruhi interaksi sosial antara guru, siswa, dan orang tua?
2. Apakah terdapat perubahan dalam dinamika sosial di antara komunitas sekolah sejak diperkenalkannya inovasi?

### Informan Pendukung:

#### Inovasi

1. Bagaimana persepsi masyarakat Bengkalis terhadap inovasi yang diterapkan di Garden School?

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Apakah terdapat tanggapan positif atau negatif dari lingkungan sekitar terkait inovasi tersebut?
3. Saluran Komunikasi
4. Bagaimana persepsi orang tua siswa terkait saluran komunikasi yang digunakan oleh Garden School dalam menyampaikan informasi terkait inovasi?

#### Jangka Waktu

1. Bagaimana persepsi masyarakat Bengkalis terkait perubahan waktu pembelajaran di Garden School setelah diterapkannya inovasi?

#### Sistem Sosial

1. Apakah terdapat dampak inovasi di Garden School terhadap hubungan sosial antara siswa dan masyarakat di sekitarnya?
2. Bagaimana inovasi tersebut mempengaruhi citra sekolah dalam komunitas Bengkalis?

## LAMPIRAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI

Jl. H.R. Soebrantas KM.15 No.155 Kel. Tuah Madani Kec. Tuah Madani – Pekanbaru 28298 PO Box.1004  
 Telepon (0761) 562051; Faksimili (0761) 562052  
 Web: <https://fdk.uin-suska.ac.id>, E-mail: [fdk@uin-suska.ac.id](mailto:fdk@uin-suska.ac.id)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 03 Juli 2023

Nomor : B-2347/Un.04/F.IV/PP.00.9/07/2023  
 ifat : Biasa  
 ampunan : 1 (satu) Exp  
 al : Mengadakan Penelitian.

Kepada Yth,  
**Kepala Dinas Penanaman Modal dan  
 Pelayanan Terpadu Satu Pintu  
 Provinsi Riau**  
 Di  
**Pekanbaru**

*Assalamu'alaikum wr. wb.*

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa datang menghadap bapak, mahasiswa kami:


N a m a : ARFANDI AMRI  
 N I M : 11940313927  
 Semester : VIII (Delapan)  
 Jurusan : Ilmu Komunikasi  
 Pekerjaan : Mahasiswa Fak. Dakwah dan  
 Komunikasi UIN Suska Riau

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penulisan Skripsi tingkat Sarjana (S1) pada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul:  
**"Komunikasi Inovasi Sekolah Alam "Garden School Dikecamatan Bengkalis Kabupaten Bengkalis"**

Adapun Sumber Data Penelitian Adalah :  
**"Sekolah Alam ( Garden School) Bengkalis"**

Untuk maksud tersebut kami mohon Bapak berkenan memberikan petunjuk-petunjuk dan rekomendasi terhadap pelaksanaan penelitian tersebut.

Demikianlah kami sampaikan dan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam  
 Dekan  
  
 Prof. Dr. Imron Rosidi., S.Pd., M.A  
 NIP. 19811118 200901 1 006

Tembusan:

1. Mahasiswa yang bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58961  
TENTANG

#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Sebelum Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Peringatan Penelitian dari : **Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau, Nomor : 224/Un.05/F.IV/PP.00.9/07/2023 Tanggal 3 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **ARFANDI AMRI**  
NIM / KTP : 11940313927  
Program Studi : ILMU KOMUNIKASI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : **KOMUNIKASI INOVASI SEKOLAH ALAM "GARDEN SCHOOL" DI KECAMATAN BENGKALIS KABUPATEN BENGKALIS**  
Lokasi Penelitian : SEKOLAH ALAM (GARDEN SCHOOL) BENGKALIS

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
4. Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 7 September 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :  
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau isi tanpa izin pencipta atau penerbit.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan, menjual, memperlakukakan, memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Saifuddin Riau

**Revisi :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Bengkalis
3. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Satu Pintu di Bengkalis
4. Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan