

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE USE OF WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING TEXT AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 23 PEKANBARU



BY

NIA FITRIANI
SIN. 11910422998

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE USE OF WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING TEXT AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 23 PEKANBARU



BY

NIA FITRIANI
SIN. 11910422998

A Thesis

Submitted as partial fulfillment of the Requirements
for Getting Undergraduate Bachelor Degree in English Education
(S. Pd)

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H / 2024 M**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STATEMENT OF AUTHENTICITY

I hereby,

Name : Nia Fitriani
Student Number : 11910422998
Phone Number : 0812-6381-7196
e-mail : 11910422998@students.uin-suska.ac.id
Department : English Education
Faculty : Education and Teacher Training
University : State Islamic University Sultan Syarif Kasim
Riau

Certify that this thesis entitled **“The Use of Word Walls Media to Improve Students Vocabulary in Reading Text at State Junior High School 23 Pekanbaru”** is certainly my own work and it does not consist of other people’s work. I am entirely responsible for the content of this *thesis*. Others’ opinion findings included in this *thesis* are quoted in accordance with ethical standards.

Pekanbaru, December 30th, 2023


Nia Fitriani

SIN.11910422998



SUPERVISOR APPROVAL

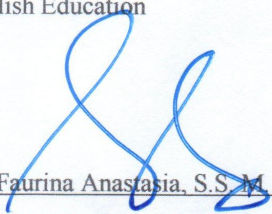
The thesis entitled *The Use of Word Walls Media to Improve Students Vocabulary in Reading Comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru* was written by Nia Fitriani, SIN 11910422998. It had been accepted and approved to be examined on the final examination of an Undergraduate Degree at Faculty of Education and teacher training of State Islamic of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil I 14, 1445 H

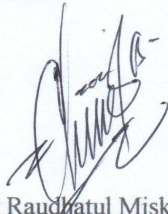
November 27th, 2023 M

Approved by,

Head of Department of
English Education


Dr. Faurina Anastasia, S.S., M. Hum
NIP. 19810611 200801 2017

Supervisor


Cut Raudhatul Miski, M. Pd
NIP. 197901092009012011



EXAMINER APPROVAL

The thesis Entitled *The Use of Word Walls Media to Improve Students Vocabulary in Reading Text at State Junior High School 23 Pekanbaru* is written by Nia Fitriani, SIN 11910422998. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on 23 Jumadil Akhir 1445H/ January 05th, 2024 M as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd) at Department of English Education

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1445
January 5th, 2024 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudharul Miski, M. Pd
 NIP.197901092009012011

Examiner II

Riri Fauzana, M.Sc
 NIK.130117075

Examiner III

Nurdiana, M.Pd
 NIP. 198108222014112003

Examiner IV

Robi Kurniawan, M.A
 NIP.19850916 202321 1 008



Dean
 Faculty of Education and Teacher Training

Dr. H. Kadar, M. Ag
 NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Firstly, all praise belong to Allah Almighty, the Sustainer of the world, the lord which each dua and sholat addressed, by His guidance and blessing, the writer has accomplished her final paper as academic requirement for the award of bachelor degree, entitled “The Use of Word Walls Media to Improve Students’ Vocabulary in Reading Text at State Junior High School 23 Pekanbaru”. Then, the writer says sholawat be upon to the Prophet Muhammad SAW, his family, his companion, and his followers. Hopefully we can get his syafa‘at or guiden to Jannah.

Secondly, I say with all of my gratitude and earnestness from the deep down in my heart, I would like to express my thankfulness to my parents Mr. Arbain Daulay and Mrs. Salminawati Hasibuan such as supportive and amazing parents, and also my lovely siblings are Lina Armiana Daulay, A.Md.Keb, Ridwan Daulay, Basri Daulay, and brother in law Irwansyah Siregar S.Pd, the writer is grateful for their never ending great love, advice, support, and pray. I have a lot of thanks to say for my family in my brain that can’t write, but Allah know my heart and brain. I’m lukiest for having this family. Especially my mom never end for praying me until Allah ridho to me, and I can’t with you all. Ultimately, I got S.Pd as Bachelor Degree in English Education. May Allah Almighty give you all health and heartiness in this world and we can together as family in Jannah.

Then, I say many thanks are also devoted to all people contributed in completing this thesis. They are:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., the Rector of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as vice-rector I, Dr. H. Mas‘ud Zein, M.Pd., as vice-rector II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., as vice-rector III, and all of staff of State of Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M. Ag., as the Vice Dean I, Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., as the Vice Dean II, Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., as the Vice Dean III, and all the staffs.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, S. Pd., M.Pd., the Secretary of Department of English Education, for her guidance to the students.
5. Nuardi, S. Pd., M. Ed., the Academic Supervisor for her guidance to the students.
6. Cut Raudhatul Miski, S. Pd., M. Pd., the researcher 's thesis supervisor that has been so nice and caring. Thank you very much for the motivation, correction, support, advice and guidance to accomplish the thesis
7. All lecturers and staffs of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau who has given knowledge, and supports during the sources from semester one until now.
8. The Headmaster of State Junior High School 23 Pekanbaru, Dr. Edi Suhendri, M.Si. The English teachers, Ma'am Erniwiyanti, S.Pd, and Ma'am Yessy Putri Yati, S.Pd. All staff and all of the students in the eighth grade in 2023/2024 year academic, VIII G and VIII H who have helped me and participated in this study.
9. My big families Daulay and Hasibuan Squad, beloved uncles and aunties and also all of my precious cousins who have always supported me with uncountable love, valuable motivation, and have been so patient in waiting for my graduation.
10. Thank you for My beloved friends of "NAPYN" Group bestie from SD and Six Gr Group" namely Meyta, Rini, Rifani, Ira, and Ainun for giving support and pray for writer since Pondok Pesantren Modern Baharuddin until now.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. The KKN group Welly, Disa, Aisyah, Melati, Ina, Rofiqotul, Morina, and Balyan Lubis, thank you for accompanying the writer more than 1 years. Thank you for being my friends in kampung bunga village.
12. My Friends in PPL at SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru, thank you for being my Friends, nice to know you guys.
13. Thank you to my beloved sisters Tata, Jumaida, Meitri, Ayu and my junior Riska, Novita, Ana, and my bestie Cindy, Devi. The last thank you for sir and mom in delima putih kost for always help, pray, motivate, and suggest the writer to fulfill this thesis.
14. My beloved friends, Khairani Asma, Radinda, Nabila, Naning, Julalila Sari, Elgi Buriyanti, Adibah Shofwa, Denaya, Harun, Raja Radhiah, Prianti, Inda, Tia, and Gustiara thank you for giving me inspiration and motivation during learning in the classroom and hearing the complaint during fulfill this thesis.
15. The “Class A” group. They are writer’ classmates in 7a class, thank you for supporting and thank you for accompanying the writer since 2019 until now. My sisters and brothers in EED 2019 Generations, nice to know you guys.
16. And last, all of the people who cannot be mentioned one by one, who had contributed to the writer in accomplishing this research, thank you.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments, and suggestions are appreciated to improve the thesis. May Allah Almighty the lord of the universe bless them all. Aamiin Allahuma Aamiin.

Pekanbaru, 31st Oktober 2023

The writer,

Nia Fitriani

SIN. 11910422998

ABSTRACT

Nia Fitriani (2023): The Use of Word Walls Media to Improve Students' Vocabulary in Reading Text at State Junior High School 23 Pekanbaru

The purpose of this study was get empirically evidence about effectiveness of word wall media on students' vocabulary at the eight grade at state junior high school 23 Pekanbaru and to find out the effect size of word wall media on students' improve vocabulary. The design of research is quasi experimenting research with a quantitative method. The sample was taken by purposive sampling, the researcher took samples. The sample of study is 66 students, which are 33 students as experimental class and 33 students as control class. In analyzing the data, the researcher used t-test. The researcher used SPSS for calculation in this study. This research was conducted from July until Agustus 2023. To collecting the data is vocabulary test items were used on pretest and posttest design. The result of data collection in this research shows that average posttest score is higher (81.21) than the pretest score is (73.03). Moreover, the analysis of t-test showed that $t_{score} > t_{table}$ or $6.561 > 1.142$ at the level significance 0.05 with the degree of freedom (df). Based on the result, it can be concluded that H_a is accepted and H_o is rejected. It means word walls can improve students' English vocabulary. Therefore, a words wall is recommended as a good media in teaching vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nia Fitriani (2023): Penggunaan Media Dinding Kata untuk Meningkatkan Kosakata Siswa dalam Membaca Teks di SMP Negeri 23 Pekanbaru.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendapatkan bukti empiris tentang keefektifan media dinding kata terhadap penguasaan kosakata siswa kelas VIII di SMP Negeri 23 Pekanbaru dan untuk mengetahui pengaruh ukuran media dinding kata terhadap penguasaan kosakata siswa. Desain penelitian adalah penelitian eksperimen dengan metode kuantitatif. Sampel diambil dengan cara purposive sampling, yaitu peneliti mengambil sampel. Sampel penelitian berjumlah 66 siswa, yang terdiri dari 33 siswa sebagai kelas eksperimen dan 33 siswa sebagai kelas kontrol. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan uji-t. Peneliti menggunakan SPSS 23 untuk perhitungan dalam penelitian ini. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2023. Untuk mengumpulkan data digunakan soal tes kosakata dengan desain pretest dan posttest. Hasil pengumpulan data pada penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai posttest lebih tinggi (81,21) dibandingkan nilai pretest (73,03). Analisis uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,561 > 1,142$ pada taraf signifikansi 0,05 dengan derajat kebebasan (df). Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, dinding kata dapat meningkatkan kosa kata bahasa Inggris siswa. Oleh karena itu, dinding kata direkomendasikan sebagai media yang baik dalam pengajaran kosakata.



LIST OF CONTENTS

STATEMENT OF AUTHENTICITY	ii
SUPERVISOR APPROVAL.....	iii
ACKNOWLEDGEMENT	iv
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
LIST OF CONTENTS	ix
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	5
1. Identification of the Problem	5
2. Limitation of the Problem	6
3. Formulation of the Problem	6
C. Objectives and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research.....	6
2. Significance of the Research.....	7
D. Definition of the Terms.....	7
CHAPTER II LITERATURE REVIEW	8
A. Theoretical Framework	8
1. Vocabulary	9
a. Vocabulary in Reading Text	9
b. Reading Text in Descriptive Text	11
c. Assessment of vocabulary in Reading Text of Descriptive Text	14
B. Word Walls Media	19
a. The Nature of Word Walls Media	19
b. Teaching Vocabulary in Reading Text by Using Word Walls Media	21
c. Advantages and Disadvantages of Using Word Walls Media	26

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Relevant Research.....	27
D. Operational Concept.....	29
E. Assumption and Hypothesis.....	30
CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH	32
A. Research Design.....	33
B. Subject and Object of the Research	33
C. Time and Location of the Research	33
D. Population and Sample of the Research.....	34
E. Technique of Collection the Data	35
F. Technique of Analyzing Data	39
CHAPTER IV RESULT AND DISCUSSION	43
A. Result	43
B. Discussion	51
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	53
A. Conclusion	53
B. Suggestion	54
REFERENCES	
APPENDICES	
CURRICULUM VITAE	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

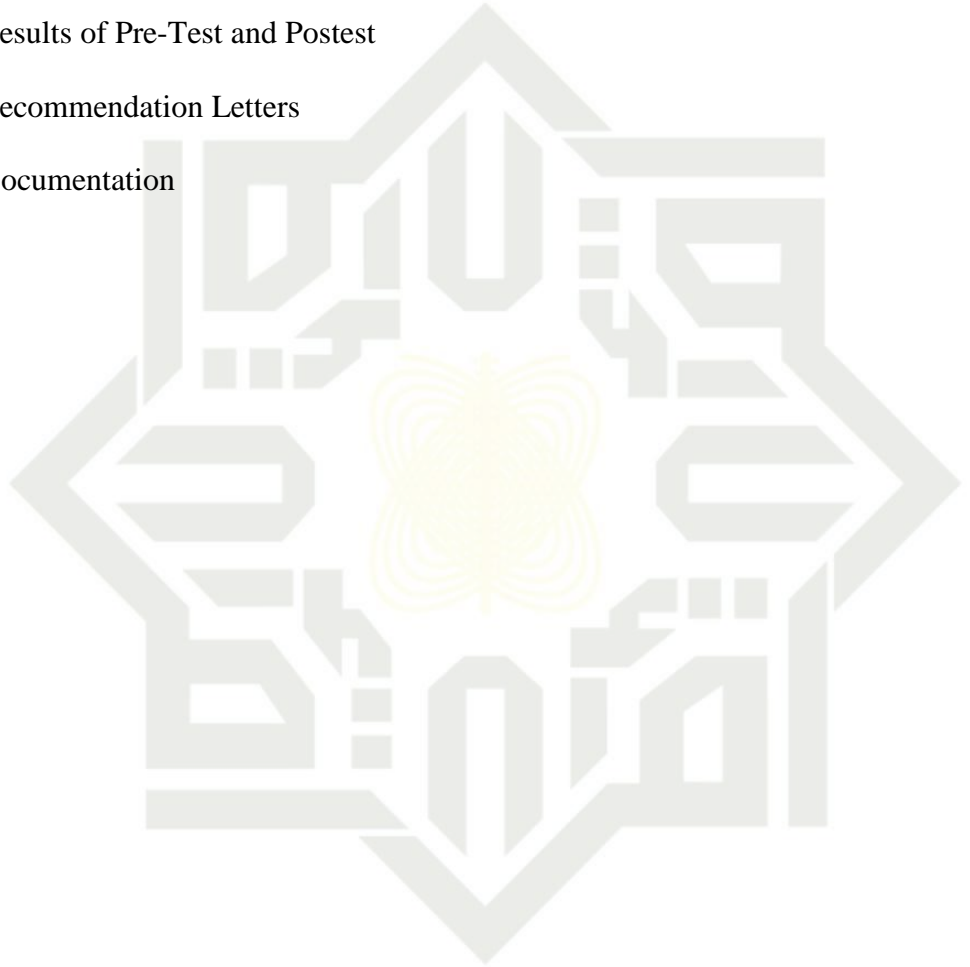
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table.III.1	Research Design	33
Table III.2	Total Number of Population	34
Table III.3	Total Number of Sample	35
Table III.4	Blueprint of Vocabulary Test	36
Table III.5	The Classification of Students Score	37
Table III.6	Result of Validity Test.....	38
Table III.7	Level of Reliability	39
Table III.8	Reliability Statistic of Test	39
Table III.9	Test of Normality	40
Table III.10	Test of Homogeneity of Variances	41
Table IV.1	Score of Students' in Experimental Class	44
Table IV.2	Descriptive Statistics in Experimental Class	45
Table IV.3	Score of Students' in Control Class	46
Table IV.4	Descriptive Statistics score of Post-Test	46
Table IV.5	Group Statistic Tests of Experimental Class	48
Table IV.6	Independent Sample scores	48
Table IV.7	Group Statistic Paired Sample Score Tests	49
Table IV.8	Result of Effect Size Post-Test	50

LIST OF APPENDICES

- Appendix 1 Syllabus
- Appendix 2 Lesson Plan
- Appendix 3 Instrument of the Research
- Appendix 4 Results of Pre-Test and Postest
- Appendix 5 Recommendation Letters
- Appendix 6 Documentation



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of the Problem

Vocabulary is very important a language, when we learn a language like English, we learn the words of language. The vocabulary is needed to master the four skills in English. Through vocabulary, we convey our ideas, emotion, and efficiently. Without mastering it, people will not be able to use English effectively. In language teaching, students must continually learn vocabulary as they learn structure vocabulary also is part of language that need continuing growth and development by both native and non-native speakers after grammar and pronunciation. Learning vocabulary as a foreign language seems easy but some students seem difficult to memorize. According to Irvani (2020) says that vocabulary is the entire words that make up a language. Vocabulary is all the phrases that someone must know or used to communicate. To have a broad vocabulary we must start with books to learn foreign languages. Students' vocabulary can affect their understanding of a sentence. It will affect t their ability in comprehending the message or idea.

According to Binzt (2011) states that in a comprehension review of research on vocabulary development, concludes that vocabulary knowledge promotes reading fluency, boots reading comprehension, improve academic achievement, and enhances thinking and communication. As stated by Decarrico (2001) that words should not be learnt separately or memorization without understanding, therefore at school students learnt vocabulary through

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

others skill like reading. In learning reading comprehension, particularly reading descriptive text students need to know the vocabulary if they want to comprehend a text. In short, teaching and learning vocabulary is the one of main factors to achieve the curriculum 's competence.

The research conducted this research in SMP Negeri 23 Pekanbaru which is one of the schools that is still implementing the 2013 curriculum in the 2023/2024 school year. It is stated that one of the objectives of teaching English is to develop the students' communicative competence in interpersonal, transactional, and functional text by using kind of English text. Students must learn the four language skills in a variety of contexts for varied purposes using a range of text types and language functions. To achieve the target, the students' vocabulary is needed. Vocabulary is the entire words that make up a language. Language is composed of sentences and words.

The one media that can be used by teachers in improving students' English vocabulary is to use word walls as learning media. According to Tompkins et al. (2015), a word walls is a list of words arranged alphabetically by the teacher in class to develop words and vocabulary. The word walls are a media to strengthen a core vocabulary of the subject. Teaching vocabulary using the word walls media will be helped the students to enrich their vocabulary because it is effortless to use in a class. Teaching vocabulary using the word walls media can help students memorize vocabulary in learning English. Webb and Nation (2016) states that the more students know vocabulary is essential for them to succeed in speaking, reading, listening, and

writing skills. The English teacher at State Junior High School 23 Pekanbaru used a dictionary and translating while teaching the students. The Minimal Completeness Criteria (KKM) applied for grade eighth by school is 85. Moreover, according to Mahmoudi & Özkan (2015) teachers as the heart of classroom instruction should know how to teach vocabulary well. With this media, the writer hopes the students will achieve the Minimal Completeness Criteria (KKM) and it will make it easier for students to memorize new vocabulary.

Students' vocabulary also becomes a concern of English teachers at State Junior High School 23 Pekanbaru. Because the Curriculum 2013 (K13) for English subject states that teaching and learning vocabularies cannot be separated from the learning goal for English subject. The English subject is taught on the basic of the text development according to the level. The text taught for eighth grade is descriptive text, the students are introduced to descriptive text about person, animal, and thing. Vocabulary teaching based on K13 is part of language feature in descriptive text instruction such as verbs in the present tense, adjectives to describe the features of the subject and topic sentence to begin and organize various aspects of description. The vocabulary often used in descriptive text are the words that are related to describe things, such as functions, behaviour, or location if it is a place. They must identify and know the meaning in descriptive text about people, things and places spoken or written effectively.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

During the preliminary interview on 24th October 2023 with the English teachers, the researcher found that students lack of vocabulary, so during English lessons students did not understand the meaning of the word when asked by the teacher, they could not spell the word and they did not know how to use the words. Ndomba (1983) states that one of the big problems in learning language is a lot of difficult words. It happens because the students lack of memorizing vocabulary, limited learning environment, and technique or method that is used by the teachers in Teaching English Vocabulary (Sultra & Baharudin, 2020).

One of the alternative teachers to improve students' vocabulary is used word wall. Word wall is an effective, enjoyable, and interesting way to each vocabulary because it can help the students to recognize, promote independence, develop a growing core of words, and provide references support for students' during their reading and writing. Additionally, when students use the word wall, they become more conscious of word and definitions. This support content comprehension. It also helps students become aware of vocabulary in the world around them. According to Novalia, et.al (2019) says that word wall is a great way to make the teaching and learning process becomes more interesting and enjoyable. In line with Triariani (2020), word wall is a systematically organized collection of words structure in big letter on a wall or other big structure place in the classroom using word wall in teaching vocabulary is assumed to enrich students' vocabulary. Dellosa (2004) state that "wall" covered with words is one part of

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

creating the print rich environment of students. While, it can make them interested in learning vocabulary because they can see the different colourful words displayed in large letters on a wall in the class. In addition, Cronsberry (2004) said that the word wall is a group of words that are put on the wall, bulletin boards, check the boards or whiteboards in the classroom.

Based on the explanation above, the researcher is interested in conducting research entitled “The Use of Word Walls Media to Improve Students’ Vocabulary in Reading Text at state Junior High School 23 Pekanbaru.”

B. Problem of the Research**1. Identification of the Problem**

Based on the background above, the problem can be formulated as follows:

- a. Why did some of the students still difficult to memorize the unfamiliar words that they heard or read in the text?
- b. Why did some of the students could found difficulties use of vocabulary based on the text?
- c. What were the factors that made students were not able to know how to recognize the meaning of vocabulary based on the text?

2. Limitation of the Problem

The problems of this research is limited to the meaning of the vocabulary and use of the vocabulary for the significant effect on using word walls media to improve the students’ vocabulary in reading

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

comprehension of descriptive text at the eighth-grade students at state of Junior High School 23 Pekanbaru.

3. Formulation of the Problem

Based on the problem above, the researcher formulated of the problems in the research as follows:

- a. How is the students' vocabulary taught by using Word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru?
- b. How is the students' vocabulary taught without using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru?
- c. Is there any significant difference of the students on vocabulary taught by using word walls media and without using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru?

C. Objective and Significant of the Research

1. Objective of the Research

- a. To examine the students' vocabulary that taught by using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru.
- b. To examine the students' vocabulary that taught without using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru
- c. To examine there is or not any significant difference of the students' on vocabulary taught by using word walls media and without using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. For reader, hopefully this is useful to add insight into the use of learning media namely word walls in increasing students' vocabulary.
- c. For students, by using word wall as a media, it could be used as motivation to make the students more interest in learning English and improve their vocabulary and more understand about the material that teach by the teacher, and also can make students more active in teaching and learning process so the class can more alive.

D. Definition of the Term

1. Vocabulary is the knowledge base of words and their meanings, it is the go-to place in our memory system. Our brain sifts through our memory bank to make sense of words.
2. Word walls is bulletin boards that contain a collection of high frequency or theme-related words and their activities include games that focus on using the word wall to learn sight words as the level understanding of a text or message.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

LITERATURE REVIEW

A. Theoretical Framework

1. Vocabulary

Vocabulary is a set of words know to a person or other entity, or a part of a particular language. Vocabulary is defined as the set of all words that are understood by the person or all the words which are likely to be used by the person to construct new sentences. Vocabulary is the words that people understand both their meaning and usage. Someone must have sufficient vocabulary to understand what is read and heard, to speak and write the right words that could be understood by others. Instant Vocabulary book, vocabulary is “one of component that is very important in mastering English skill another speaking, reading, writing, and listening. The greater the amount vocabulary that we memorize the faster we dominate an English” (Mahmud Nurdin, 2009).

According to Cammeron (2001); said that vocabulary as one of the fields of knowledge in language plays a big role for learners in getting a language. According to Nappu (2017), found that vocabulary is a group of words that create a language. Vocabulary is very important because without learning vocabulary we are difficult to communicate with others. Furthermore, Karamoy (2018) defines vocabulary as the words that are taught in foreign language. Found that vocabulary is mainly defined as words that are used in a foreign language course. Generally, vocabulary

can be defined as a list of words with their meanings. In other words, vocabulary is always related with words and dictionary.

Based on the opinions of several experts above, the researcher concluded that vocabulary refers to knowledge of words, word meaning and how to use words effectively to communicate. It is an essential part of the language. By having many vocabularies, someone will easy to communicate with other people. If he/she only has little vocabulary, he/she will confuse to say or may difficult to understand what other people say. Vocabulary is the one of component to fluent the learner to learning English because influence in four of skills. Vocabulary is a basic component in learning English because when the students learn English, they must know vocabulary first.

a. Vocabulary in Reading Text

Vocabulary is the body of words you know. Reading vocabulary refers to the words we need to know to understand what we read. Reading is an activity to analyse and interpret written text, whereas comprehension is an absolute necessity in the reading. Reading with comprehension is to construct meaning from what is being perceived in writing. In fact, reading without understanding should not be called reading, for reading necessarily involves comprehension. Furthermore, Oberholzer (2005) said that understanding what we are reading is far more important to us than knowing the mechanical skill of reading. Without understanding,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reading would serve no purpose. It means that understanding text is the most important aspect in reading. Not only to understand but also the students should comprehend the text that they read. Comprehend means that the students should fully understand of all the aspect of the text (Townend, 2003).

Reading is one of the important skills that should be mastered because students could develop their English vocabulary, get much knowledge, and learn many things by reading. As Grellet (1999) states, there are two main reasons for reading: reading for pleasure and reading for information (in order to find out something or in order to do something with the information the readers get). Following this statement, the students will get much information about everything that they do not know or see before by reading. The information that the students will get is more details rather than they just listen the radio, or watch the television. By reading, the students can find some specific information, understand the whole stories, and the students also can be entertained by reading especially when the students read folktales, comics, novel, short story, and etc.

The reason of the students' reading in the classroom is to get the information. According to Beatrice and Jeffries (1996), that reading is an important way to improve language skill, help the students to learn to think in English, can enlarge English vocabulary, can improve students' writing, and is a good way to find out about

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

new ideas, facts, and experiences. It means that reading is very important to improve students' language skill in English. Through reading, the students are able to read English text effectively and efficiently.

b. Reading Text in Descriptive Text

According to Smith (2008) said while reading the text, the reader must use general reading strategies such as questioning, making inferences and connections, and activating prior knowledge and content specific strategies including drawing on subject specific information to make meaning of the text. Nuttal (1982) defines reading as the meaningful interpretation of printed or written verbal symbols. It means that reading is a result of the interaction between the perception of graphic symbols that represent a language, and the knowledge in the world. In this process the reader tries to match their perception with the author's perception.

The other theory said reading as an active cognitive process of interacting with print and monitoring comprehension to establish meaning (Clark and Silberstein, 1987). Anderson (1999) also states that reading is an active, fluent process which involves the reader and the reading materials in building meaning. Meaning does not reside on the printed page, nor is it only in the reader. From those theories, it can be said that reading always deal with printed materials and it is an active process of the reader to interpret the meaning of the text.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Milan (1998) there are some essential skills in reading, they are:

1) Comprehension and Retention

The reader should be able to comprehend the text and memorize what they have read. To build comprehension and retention, the students can determine the main idea of paragraphs and their purpose of reading, comprehending main idea and distinguishing between main ideas and supporting details.

2) Inferences and Conclusion

McWhorter (1989) defines that an inference is an educational guess or prediction about something unknown based on available facts and information. It is the connection that you draw between what you observe and what you do not know. In making inference, the readers are required to “read between the lines” to make deductions based on the information given. It means that the readers should try to understand what is meant by something that is not written explicitly or openly. For example, from the text that a reader read, he/she may know that the main character in a story is brave because of his actions, even though the author never uses the word brave in the entire story. In reading activity, the readers should make inferences from what they are

reading and also make conclusion toward the text that has been read.

3) Critical Thinking and Analysis

In this skill, the readers should distinguish the text that they read, whether it is the text of fact or opinion. Text of fact is a reading text which is written based on real occurrence or based on something happened. While text of opinion is a reading text which is written based on someone's point of view. So, the readers should analyze whether the text is a text of fact or opinion, then they also think critically whether the information or message in that reading text is important for them or not.

Descriptive text is a text that gives information about particular person place, or thing. Descriptive text is a kind of text with a purpose to give information" (Wardani, et. al., 2014). Descriptive text describes much information about an object, where the information is about the parts, qualities, characteristics of object, or setting that is described. The generic structures of descriptive text are identification and description person, thing, animal and place. There are three language features of descriptive text they are: using simple present tense, using attributive and identifying process, using adjective and classifiers in nominal group (Kartawijaya, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the explanations from several experts above, the researcher concluded that reading is a must to be mastered by the students. It produces interaction between students and the written text. Therefore, students will find enjoyment when they understand the point of the text and through reading students will attain numerous of information. In addition, reading comprehension enables the students to construct their own conceptual information from the text. It was not only focus on how far the students understand the context of the text but also how they able to represent the idea or information from the text.

c. Assessment of Vocabulary in Reading Text of Descriptive Text

Based on the English syllabus of eighth grade in the first semester of curriculum 2013, students are expected to be able to comprehend descriptive text. In comprehending this kind of text, the students are expected to be able to reach the literal comprehension, inferential comprehension and to understand the text structure. In literal comprehension, students get the specific information or the answer of the question in the text that they read. Whereas, inferential comprehension lets students find out the main idea or define vocabulary in context. In other words, inferential comprehension allows students to make inference by themselves according to the text. Besides, the students also have to identify the text organization.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Whole language is an educational philosophy or perspective which focuses on making meaning in reading. Based on Whole language approach, reading must be taught as a whole. It assumed that learning occurs when information is presented as a whole rather than divided into smaller components. When teaching reading, teacher should emphasize on comprehension of the reading text, after that goes to the component of the text such as kind of text, grammar, or vocabulary Ling (2012). Therefore, when teaching reading descriptive text, teacher has to make sure that students understand the information in the text.

Hebert and Kamil (2005) vocabulary is the knowledge of meanings of words. The term vocabulary has a range of meanings. For example, some teachers use the term to mean sight-word vocabularies, referring to students' immediate recognition of words in print; other teachers refer to words students understand as their meaning vocabularies. Still other teachers use the term to mean listening vocabularies, or students' understanding of words that they hear in the spoken language. Content teachers use the term academic vocabulary to refer to content-specific words. Within this section, we use the term vocabulary to refer to students' understanding of oral and print words. Vocabularies include conceptual knowledge of words that goes well beyond a simple dictionary definition. Students' vocabulary knowledge is a building process that occurs over time as they make

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

connections to other words, learn examples and non-examples of the word and related words, and use the word accurately within the context of the sentence (Snow, Griffin, & Burns, 2005).

Students should learn some aspects of vocabulary. According to Nation (2001), The aspects are presented as follows:

1) Meaning

Nation and Cameron (2001) argue ways to explain the meaning of new words in the young learner classroom that is by using an object, a cut-out figure, gesture, performing and action, photograph, drawing or diagram on the board, and picture from story book. actually, finding the meaning for the new foreign language word is the amount of mental work done by the learner affects well a new word is engraved in memory, the students have to think it's about word and meaning, the more likely they are to remember it. According to Ur (1996) One word has relation to other words. Categories such as follows:

- a) Synonyms: items that mean the same or nearly the same, for example bright, clever, and smart may serve as synonyms of intelligent.
- b) Antonyms: items that mean the opposite, for example: rich is an antonym of poor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Hyponyms: items that serve as specific examples of a general concept, for example: dog, lion, and mouse are hyponyms of animal.
- d) Co-hyponyms or co-ordinated: other items that are the same kind of things, for examples: red, blue, green, and brown.
- e) Translation. It refers to a word or expression in the learner's mother tongue that are equivalent to the meaning in the target language. For example, the word "Study" in Indonesian has equivalent meaning with the word "Belajar"

2) Use

The learners should have a great skill in vocabulary, not only mastering a rich vocabulary but also understanding about using vocabulary adequately. In order to use a word it is necessary to know what part of speech it is and what grammatical patterns it can fit into. Here, Nation (2001) involves the grammatical function of the use of words, phrases, collocations that usually occur with language usage, and any constraints used (in terms of frequency, level, etc.).

The classification of words based on their functional categories is called part of speech. Knowing part of speech will make a clear understanding of how to use words in communication both oral and written. According to Harmer (2001) It shared into eight different thing:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Noun. A word or group of words that is the name of a person, a place, a thing, activity, or a quality or an idea . noun can be used as a subject, or object of a verb. For example: book, sense, town hall.
 - b) Pronoun. A word that is used in place of a noun or noun phrase. For example : her, she, him, they.
 - c) Adjective. A word that gives more information about a noun or pronoun. For example : kind, better, best.
 - d) Verb. A word or group of words which is used in describing an action, experience, or state. For example: write, ride, set out
 - e) Adverb. A word or group of words that describes or adds to the meaning of a verb, adjective, another adverb or a whole sentence. For example : sensibly, carefully, at home, in half an hour.
 - f) Preposition. A word or group of words which is used to show the way in which other words are connected. For example : For, of, in, on top of.
 - g) Determiner. Definite article, indefinite article, possessives, demonstratives, quantifiers. For example The, a, an, my, your, etc. This, that, these, those, some, many, few, etc.
 - h) Conjunction. A word that connects sentences, phrases, or clauses. For example : And, so, but.
- 3) Form

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nation (2001) involves the form of the word by showing how the spelling of the word is like the spelling of known words, giving the stress pattern of the word and its pronunciation, showing the prefix, stem and suffix that make up the word, getting the learners to repeat the pronunciation of the word, writing the word on the board, pointing out any spelling irregularity in the word.

B. Word Walls**1. The Nature of Word Walls**

Ontario Ministry of Education (2014) found that a word wall is defined as an ongoing, organized display of key words that provides visual reference for students throughout a unit of study or a term. Word walls typically take one of two forms; either an ongoing all of spelling or sight words that is kept up over the duration of the year and is continually added to as new words are learned, or a short-term wall of words related to a particular unit of study. In both circumstances, the word wall serves as a visual aid to the students and provides immediate access to important spelling/sight words or important vocabulary words.

A word wall is an interactive collection of words or parts of words used to teach vocabulary, spelling, letter-sound correspondence, and more. Word walls are not simply decor, they are works in progress designed to promote group learning. According to Robert J. (2004), word wall is an ongoing, organized display of key words that provides visual reference for students throughout a unit of study or term. These words are used

continually by teachers and students during a variety of activities. Word walls support students' vocabulary development. In the content area classroom, word walls can be used to develop academic vocabulary. Word walls provide example words, which highlight difficult concepts. Many teachers create word walls that support students' learning of high frequency words. Walls provide a space for students to sort and categorize words and phrases.

Furthermore, Milton (2009) words are the building blocks of language and without them there is no language. Knowing about language should be preceded by knowing about vocabulary so that the communication can be done well. according to Cunningham (1999) word wall is wonderful because it is a systematically organized collection of colourful words displayed in large letters on a wall in the classroom. The words are printed in a large font so that they are easily visible from all students seating area. These words are referred to continually throughout a unit or term by the teacher and the students during a variety of activities. It is relevant to Green (1993) argued that a word wall is an organized collection of large print words on the classroom wall. A word wall helps to create a print rich environment for students, and can be a wonderful tool that is designed to promote group learning.

Based on the explanations from several experts above, the researcher concluded that Word walls is an effective, enjoyable, and interesting way to each vocabulary because it can help the students to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

recognize, promote independence, develop a growing core of words, and provide reference support for students during their reading. It focused on improving students' achievement on vocabulary through word walls. Word walls can be a solution for students in facing difficulties of vocabulary learning. The students looked enjoyed the class and active in learning process. This media was very useful to help the students to improve their vocabulary which was lack of stocks of English words.

2. Teaching Vocabulary in Reading Text of Descriptive Text by Using Word Walls

Vocabulary into a read-aloud, first by reading through the book and identifying vocabulary words to be targeted for instruction. Vocabulary words to the students, and during the read-aloud discuss their meaning by providing brief, student-friendly definitions, the context of the words within the text. Students should repeat the vocabulary words for correct use and then visualize the meaning of the word and connect it with a memory. According to Nunan (1999) A teaching media is view as something that is construct by individual teachers. From this perspective, teaching is viewed as driven by teacher's attempts to integrate media and practice. Teacher education programs give teachers grounding in academic media and research, which they test out against the practical realities of teaching.

In the teaching and learning process, the students involve activity, whereas the teacher; she was facilitating and monitoring the process. The

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teacher firstly told the students about the material and explained about word wall media and the students learn how to increase their reading in a good way. After that, the students were encouraging to read a descriptive text that given by the teacher. The implementation of using word wall media is follow:

- 1.) First, before applying the treatment, the teacher showed the example of descriptive text and explained the definition of descriptive text. - Descriptive text is a text which describes the characteristics of a person, a place, or a thing. Example of descriptive text:

My Toy

I have a toy. It is a doll; a bear doll and I call it teddy. Teddy is an American origin. My dad bought me it as a present for my tenth birthday anniversary last year. The doll is small, fluffy, and cute. It has got thick brown fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Because my teddy bear is a doll, I do not need to feed it. Every night teddy accompanies me sleeping. Teddy is very nice, adorable, and charming toy. I love my teddy bear very much.

- 2.) Second, the teacher explained the generic structure of descriptive text - The generic structures of descriptive text is as follow: Identification, means introduce the topic to be described. Example: I have a toy. It is a doll; a bear doll and I call it teddy. Description, means describing the object, parts, qualities, characteristics, habits,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and behaviour. For instance: where something comes from, the size, hobby, etc.

Example: Teddy is an American origin. My dad bought me it as a present for my tenth birthday anniversary last year. The doll is small, fluffy, and cute. It has got thick brown fur. When I cuddle it, the fur feels soft. Because my teddy bear is a doll, I do not need to feed it. Every night teddy accompanies me sleeping. Teddy is very nice, adorable, and charming toy. I love my teddy bear very much.

3.) Third, the teacher explained the language features of descriptive text

The language features of descriptive text:

- a) Specific noun. Example: My toy
- b) Simple present tense. Example: I have a toy. It is a doll; a bear doll and I call it Teddy.
- c) Adjective. Example: The doll is small, fluffy, and cute.
- d) Relating verbs / linking verbs, to give information about subject.

Example: Teddy is very nice, adorable, and charming toy.

4.) Fourth, the teacher used Word Wall to teach descriptive text.

Teacher put the Word Wall on the white board. This Word Wall titled “My new desk fan,” it contains several adjectives. Then the teacher asked the student one by one to go to in front of the class and choose the appropriate words that describes the thing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5.) Fifth, after students chose the words. Then, the teacher guides them to make sentences using those words. The sentence possibilities as follow: - It is a desk fan - It is used for cooling and making air fresher - It is a colourful desk fan. They are white and light blue - The shape of the desk fan is round on the head and flat-square on its foot - It is made of very good quality of plastic.
- 6.) Sixth, the teacher asks students to arrange those sentences into a proper short descriptive text. The descriptive text possibility as follow: My new desk fan It is a desk fan. It used for cooling and making the air fresher. I use it whenever the air gets hot. It is a colourful desk fan. They are white and light blue so it looks more interesting. The shape of this desk fan is round on the head and flat-square on its foot. This desk fan is made of very good quality of plastic.
- 7.) At last, the teacher checked students work and gave feedback by correcting their sentences.

According to Scrivener (2011) also explains how to consider when teaching young learners (middle and higher primary). The first, teaching English to young learners, teachers not only just talk, but they should use media, models, short videos, drawing on the board, and toys. The second keeps the focus of the children's and use things that they understand rather than abstract things. The third, do not expect immediate (or even long-term) student use of English. Just

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keep using English. The fourth, find tasks and activities that are exciting and motivating them.

Teaching Vocabulary the important aspect of learning English is vocabulary. Everything that people want to say and write needs words or vocabulary. While Ur (1996) says vocabulary as the words taught to people when they learn a foreign language. Vocabulary has an important function in English because it will be the basic skills before getting other skills such as listening, speaking, reading, and writing. Vocabulary is used to convey the meaning, the opinion, and the aim of someone.

The teacher must always more active and creative to make his/her students interested. Especially for science-based vocabulary, according to Dugan (2004), increasing the science-based vocabulary using the word wall media with steps as follows:

- 1) Decide vocabulary words that will be used
- 2) Write down any vocabulary on the board
- 3) Writing vocabulary on a piece of paper/card
- 4) Request the participation of students in making word wall
- 5) Word wall should be added and modified depending on the theme or material covered
- 6) Directing students to use the word wall as a medium for understanding new vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) At the end of the lesson, ask the students how display of word wall that had been made and whether helping them for learn and remember new vocabulary.

From the explanation above, it can be inferred that we must follow the steps of using word walls media to make the implementation of using word wall media easier, so the teaching and learning process can continuously.

3. Advantages and Disadvantages of Using Word Wall Media

According to Tresha Callella (2001) there are the advantages and disadvantages of using Word wall, as follows:

a) Advantages

1. To support the teaching of important general principals about words and how.
2. To develop a growing core of words that become part of reading and writing.
3. To make the students practice English for communication and to create using language.
4. To create a variety of word wall media using teachers own word.
5. The teachers can choose the vocabulary topic or use item form a large database of exercise. All exercise in interactive and simple

in learning English, such as: matching word, word association and missing letter.

6. Can help the students to remember the words.
 7. Servers as an important tool for helping students learn to read.
 8. Foster student independences.
- b) Disadvantages
1. Need equipment to reproduce.
 2. Need time to develop.
 3. There were sometimes viewed as busy work.

C. Relevant Research

The first relevant study conducted by Tia Anggraini (2018) This research was aimed to know that Word Walls Media can improve students' vocabulary mastery at the eighth graders of SMP Negeri 10 Metro. This research was based on the last observation result which the students' vocabulary score was improved and learning process had been active through Word Walls Media. In this research, the researcher conducted Classroom Action Research (AR). It was carried out to solve the students' problem in vocabulary mastery. The CAR design that used in this research was Kemmis Mc Taggart's design. It consists of four phases: planning, acting, observing, and reflecting. This research was conducted in 2 cycles and every cycle

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consists of 2 meetings. The subject of this research was the students of class VIII of SMP Negeri 10 Metro.

Pipi uspa (2019). The use of word walls media to improve the students' vocabulary in reading skill at the seventh grade of Mts. Negeri Bantaeng. This research aimed at finding out the improvement of student's vocabulary in reading by using Word Walls Media at the seventh grade of Mts. Negeri Bantaeng. This research applied a quantitative method in form of experimental design that spending two months period of time for the data collection by using pretest, treatment and posttest. The data was taken from 23 students by using purposive sampling technique of the seventh grade of Mts. Negeri Bantaeng to find out improvement the students vocabulary on the use of word walls media.

Zakiah, Wardatuz (2022). The Use of Word Wall Media in the Teaching of Vocabulary to the Seventh Grade Students at SMPN 30 BATAM. Vocabulary is one of the language components that have an important role in learning English and should be mastered by the learners. Generally, when the students learn English, they must know vocabulary first. One of the solutions to mastered vocabulary is using word wall media. Word wall is effective medium and right medium applying for students because word wall media stuck some vocabularies based on alphabetical on the word wall with colorful words displayed in large letters. This study is aimed at two main purposes: (1) identifying how the teacher use word wall media in teaching of vocabulary at SMPN 30 BATAM, and (2) identifying the students' perception about the use

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of word wall media in the teaching of vocabulary at SMPN 30 BATAM. This study uses phenomenological research. Phenomenological research is one of the types of qualitative research. In this research conducted the observation, interview, and documentation to get of the data. Interview was used semi-structured interviews with the seventh grade at SMPN 30 BATAM.

Irawati (2017) *Improving the Students' Vocabulary Using Word Wall Media in Reading Skill (Pre-Experimental Research at the Second Grade of SMP 3 Mallusetasi in Academic Year 2017/2018)*. The objective of this research is to find out Using Word Wall Media in improving vocabulary students' in reading skill at the Second Grade of SMP 3 Mallusetasi. As the quantitative method, to know whether this technique effective or not, the writer used pre-experimental research study applied in VIII.1 class. The study had been done in six meetings that were designed; first meeting was for pretest, four meetings were for treatments, and the last meeting was for post-test.

From some studies above, there are some differences and similarities with the researcher study. The differences are on the methods, objective of the research, time, place, participants and kinds of word walls media that researchers used. The researcher used 3 kinds of word walls media: verb, noun, adjective, while those studies used just one kind of word walls. And for similarities in those studies is vocabulary as a material and media that the writer used.

D. Operational Concept

The operational concept is a concept that guides the readers to avoid misunderstanding. It should be interpreted into particular word in order to be easier measured. There are two variable in this research. Variable X as using word walls and Y as improve students' vocabulary. Thus, the researcher determine some indicators of both variables s follows:

1. The indicators of variable X (Word Wall Media) ara taken from Dugan (2004):
 - 1) Teacher prepares the classroom
 - 2) Teacher prepares students
 - 3) Teacher determines learning objectives
 - 4) Teacher decides vocabulary words that will be used
 - 5) Teacher writes down any vocabulary on the board
 - 6) Teacher writing vocabulary on a piece of paper/card
 - 7) Teacher requests the participation of students in making word wall
 - 8) Teacher choice Word wall should be added and modified depending on the theme or material covered
 - 9) Teacher direct students to use the word wall as a medium for understanding new vocabulary
 - 10) At the end of the lesson, ask the students how display of word wall that had been made and whether helping them for learn and remember new vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. In this research, the components of vocabulary used are expert. The indicators of variable Y (students' improve vocabulary) are taken from Nation (2001), are:

- 1) Students are able to identify the meaning (Synonym, Antonym, Hyponyms, Translation) of the vocabulary.
- 2) Students are able identify the use (Part of Speech) of the vocabulary.
- 3) Students are able to identify the form (Spelling) of the vocabulary.

Assumption and Hypothesis

1. Assumption

In this research, the researcher assumed that using word walls media can improve the students' vocabulary in reading text at State Junior High School 23 Pekanbaru.

2. Hypothesis

- a. Null Hypothesis (Ho) : There is no significant difference between students' vocabulary in reading text of descriptive texts taught without and by using word walls media at the of Junior High School 23 Pekanbaru.
- b. Alternative Hypothesis (Ha) : There is a significant difference between students' vocabulary in reading text of descriptive texts by using word walls media at the eighth grade of Junior High School 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A Research Design

The research approach used by the researcher is a quantitative approach. While the quantitative approach is numerical research data and statistically analyzed to find answers to the formulation of research problems. The method used by the researcher is the quasi-experimental method. According to Sugiyono (2018), A quasi-experiment is a design that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

has a control group, but cannot fully control the external variables that affect the execution of the experiment. The research design used by the researcher is a pre-experimental design in the form of a group, pre-test, and post-test design. The research includes quasi-experimental research by quantitative research. The researcher used a research design in the form of a non-equivalent pretest-posttest experimental-control group design. According to Handayani et al. (2021), the nonequivalent control group design means that there are two groups in this research; the experimental group and the control group, where both groups have the same level of knowledge but use different treatments or there may be no treatment used. Then the researcher used two research samples, namely class VIII H as an experimental class with 33 students and class VIII G with 33 students as a control class. The research design is described as follows:

Table.III.1
Research Design

Group	Pre-Test	Treatment	Post-Test
Experiment	O1	X	O2
Control	O3		O4

Sugiyono (2018)

Description:

X: Treatment

O1: Pre-Test of Experimental Class

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

O2: Post-Test of Experimental Class

O3: Pre-Test of Control Class

O4: Post-Test of Control Class

B. Subject and Object of the Research

The subject of this research were students at eighth grade of State Junior High School 23 Pekanbaru in 2023/2024 academic years and the object of this research was using word walls media to improve the students' vocabulary in reading text at State Junior High School 23 Pekanbaru.

C. Time and Location of the Research

The research was conducted at State Junior High School 23 Pekanbaru. It is located at Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru, Tampan, Kota Pekanbaru. This research started on July until August 2023. This study was held in eight meetings each class; one meeting pre-test, six meeting treatment, and one meeting post-test.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

According to Arikunto (2010), population is all of the research subjects. Then, Gay (2006) stated that population may be virtually any size and may cover almost any geographical area; it also means the entire group of interest to the researcher is rarely available. According to Creswell (2012) "A population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research were eighth grade

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students at State Junior High School 23 Pekanbaru. The students are divided into 8 classes and the total number of the population were 300 students such as showing by the table below:

Table III.2
Population of the eighth grade students at State Junior High School 23 Pekanbaru

No.	Classes	Number of students
1.	VIII-A	38
2.	VIII-B	39
3.	VIII-C	37
4.	VIII-D	37
5.	VIII-E	38
6.	VIII-F	38
7.	VIII-G	36
8.	VIII-H	37
Total Population		300

2. Sample of the Research

Based on the populations above, the writer took two classes as the sample by using purposive sampling. According to Creswell (2012) “A sample is a subgroup of the target population that the research plans to study for generalizing about the target population. In selecting the participants in this research using purposive sampling. According to Sugiyino (2007) purposive sampling is a technique where the researcher takes into a certain consideration in deciding the sample. The researcher took two classes as a sample based on recommendation and decision with the English teacher.

The researcher had taken VIII H as Experimental Class which consists of 33 students and VIII G as control class which consists of 33 students. So, the total number of sample were 66 students”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.3
Total Number of Sample

No.	Classes	Sample
1.	VIII-G (Control Class)	33
2.	VIII-H (Experimental Class)	33
	Total	66

E. The Technique of Collecting the Data

Collecting data is one of the most crucial parts in a research. Pertaining to Arikunto (2013) instrument of the research as a tool or facility that the researcher used to collect data in order to make the research process easier and got the better result, accurate, complete, methodical, and easy to evaluate. In order to got the data which were needed to complete this research, the researcher used the test. The test did twice, the first was pre-test that gave before treatment, and the second was post-test that gave after treatment intended to obtained improve students' vocabulary in reading comprehension at the eighth grade of state junior high school 23 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Test

The researcher used pre-test and post-test in her research. Pre-test was used to collect the data to know about students' vocabulary before they were taught by using word walls media. Pre-test was given to both experimental and control classes. The kind of pre-test were multiple choice tests. Post-test was used to collect the data to know about students' vocabulary after they were taught by using word walls media. Post-test was given to both experimental and control classes. The kind of pre-test were multiple choice tests.

Vocabulary test

This research used multiple choice tests consisting of some questions formulated in operational concepts for further information about the instruction of the text. The blueprint of the test can be seen:

Table III. 4
Blueprint of Vocabulary Test

No	Indicators	Questions Number
1.	Students are able to identify the meaning (Synonym, Antonym, Hyponyms, Translation) of the vocabulary.	4, 5, 12, 13, 17, 18, 20, 21, 22, 24
2.	Students are able identify the use (Part of Speech) of the vocabulary.	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 14, 15, 16
3.	Students are able to identify the form (Spelling) of the vocabulary.	10, 11, 19, 23, 25
	Total	25

After the students did the test, the researcher looked at the total score from the result of the test. According to Arikunto (2013), the score was classified as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table.III.5
Classification of Students Score

No	The Level Score	Category
1.	81 – 100	Very Good
2.	61 – 80	Good
3.	41 – 60	Enough
4.	21 – 40	Less
5.	0 – 20	Fail

1) Treatment

The treatment that was conducted in the experimental class, started in August, 1st 2023 until August, 31st 2023. Word walls media were used as the treatment in experimental class to teach vocabulary specially form, nouns, verbs, adjective, adverb, synonym, and antonym meanwhile the activities which were done in control class are treated only by a conventional technique such as used the dictionary a translating and it was started in August, 10th 2023 until August, 30th 2023.

2) Validity

Creswell (2012) stated that validity is the individual's scores from an instrument that makes sense, meaningful, and enables you, as the researcher, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population. To analyze the validity of vocabulary test, the researcher used SPSS 25 to conduct a try out to 30 items by handing them to 33 students who were not included in the research sample. And the result showed that there were 25 questions valid and 5 questions were invalid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The dropped items are questions number 1, 2, 3 , 28, and 29. These items were dropped because the scores are under 0.355. it can be seen as follows:

Table III.6
Result of Validity Test

No. Item	R Count	R Table	Status
1	0.137	0.355	Invalid
2	0.176	0.355	Invalid
3	0.163	0.355	Invalid
4	0.437	0.355	Valid
5	0.466	0.355	Valid
6	0.403	0.355	Valid
7	0.506	0.355	Valid
8	0.702	0.355	Valid
9	0.531	0.355	Valid
10	0.453	0.355	Valid
11	0.526	0.355	Valid
12	0.698	0.355	Valid
13	0.450	0.355	Valid
14	0.523	0.355	Valid
15	0.756	0.355	Valid
16	0.740	0.355	Valid
17	0.559	0.355	Valid
18	0.823	0.355	Valid
19	0.450	0.355	Valid
20	0.616	0.355	Valid
21	0.887	0.355	Valid
22	0.502	0.355	Valid
23	0.742	0.355	Valid
24	0.706	0.355	Valid
25	0.558	0.355	Valid
26	0.884	0.355	Valid
27	0.498	0.355	Valid
28	0.237	0.355	Invalid
29	0.323	0.355	Invalid
30	0.850	0.355	Valid

3) Reliability

Reliability has to do with accuracy of measurement. According to Creswell (2012), reliability means that scores from an instrument are stable and consistent. This kind of accuracy was reflected in obtaining the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

similar results when measurement was repeated on different or by different persons. The characteristic of reliability is sometimes termed consistency Brown (2004). To obtain the reliability of the vocabulary test, the researcher used the SPSS 25 program to find out whether the test is reliable or not.

According to Arikunto (2006) to find the reliability, the researcher used the SPSS application.

Table III.7
Level of Reliability

No	Reliability	Level of Reliability
1	> 0.90	Very High
2	0.80-0.90	High
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Marginally/Minimally
5	<0.60	Unaccepted Low

To obtain the reliability of the vocabulary test, the researcher used the SPSS 25 program to find out whether the test is reliable or not.

Table III.8
Reliability Statistic of Test

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.697	25

Reliability testing is a test that measures the level of consistency or stability of questionnaire data using SPSS. One method used is Cronbach's Alpha, which ranges from 0-1. The greater the Cronbach's Alpha value, the more reliable the research instrument.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

If the reliability test has a Cronbach alpha value of 0.697, then it can be interpreted that the research instrument has perfect reliability. This means that the questionnaire data is very consistent and can be trusted to reveal information in the field. This value is also greater than the r table at a significance level of 0.06, so the questionnaire is declared reliable (Utami, 2023).

Technique of Analyzing Data

To analyze the data, it is used to know the differences between the scores of pre-test and post-test, before and after doing the treatment by using a t-test. Before analyzing the data using t-test, the researcher conducts preliminary data analysis: normality and homogeneity. The score was analyzed statistically by using SPSS 25.

1. Test of Normality

In this research, a normality test is used to know whether the data from the experimental class and control class which is examined comes from the population of normal distribution or not, it can be analyzed by using Lillifors or Kolmogrof Smirnov. The researcher used Kolmogrov Smirnov in SPSS 25 which was described as follow:

Table III.9
Test of Normality

Tests of Normality

	Class	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
	Control	.159	33	.034	.927	33	.029
	Experiment	.227	33	.000	.904	33	.007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the table above, the values of Sig. from the two classes are 0.029 and 0.07 (both of them are bigger than 0.05). Based on testing criteria, it means that the data are normally distributed. Since the data are normally distributed, independent sample T-test can be applied to analyze whether or not there is significant different between two classes taught by using words wall media and without treatment.

2. Test of Homogeneity

The homogeneity test is a statistical test used to determine whether two or more samples from different populations have the same variance or diversity. This test is a requirement before carrying out other tests such as the independent sample t test, which require the assumption that the population variances are the same (Nuryadi & Astuti, 2018).

Table III.10
Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Prepost TEST	Based on Mean	1.703	1	64	.197
	Based on Median	1.590	1	64	.212
	Based on Median and with adjusted df	1.590	1	63.335	.212
	Based on trimmed mean	1.859	1	64	.177

The significance value of the homogeneity test shows the probability of rejecting the null hypothesis, namely that the population variances are the same. If the significance value is smaller than the specified significance level (for example 0.05), then the null hypothesis is rejected. If the significance value is greater than or equal to the specified significance level, then the null hypothesis is not rejected. So, if the

homogeneity test has a significance value of 0.197, then this means that the probability of rejecting the null hypothesis is quite large, namely 19.7%. This means there is not enough evidence to state that the population variances are different. In other words, population variances can be assumed to be equal.

3. Independent Sample T-test

The researcher used an independent sample t-test to compare the mean score on some continuous variable for two different groups of subjects to examine whether there is significant difference or there is no significant difference between two variables in this study (Pallant, 2010). In this research, the researcher analyzed independent sample t-test by using SPSS 25 program

The statistical hypotheses of this research are:

- a. Null Hypothesis (H_0) : There is no significant score on students' vocabulary mastery who are taught by using word walls media and students who are not taught by using the word walls media or if $p\text{-value} > \text{sig } \alpha = 0.05$ (5%). It means that the alternative hypothesis (H_a) is rejected and the null hypothesis (H_0) is accepted.
- b. Alternative Hypothesis (H_a): There is any significant score on students' vocabulary mastery who are taught by using word walls media and students who are not taught by using the word walls media if $p\text{-value} < \text{sig } \alpha = 0.05$ (5%). It means that the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

The objective of this research was to find out whether using word walls can improve students' vocabulary for junior high school students. Based on the result of previous chapter, the researcher concluded that using word walls media has effect on the students' improve vocabulary.

From the results and discussion obtained, finally the researcher would like to concludes this research as follows:

1. The students' vocabulary taught by using word walls media are categorized into 81.21 belongs to very good category.
2. The students' vocabulary taught without using word walls media are categorized into the —Good category with a mean score was 73.03.
3. The result of data analysis by using an independent sample t-test shows that the significant value of this research is 0.15 lower than the standard significant level (0.05), it could be drawn as are 0.15 and 0.07 (> 0.05). Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_0) is rejected. In conclusion, there is a significant difference of students' vocabulary between students' taught by using Word walls media and without using word walls media at State Junior High School 23 Pekanbaru.

4. It means that there was an improvement in the students' vocabulary before and after use word walls media to the students vocabulary of the eighth grade of state junior high school 23 Pekanbaru. it can conclude that the until Hypothesis (Ho) was rejected and alternative hypothesis (Ha) Was accepted.

B. Suggestions

Suggestions Based on the conclusions above, some important suggestions were proposed. They were addressed to the following people. For Students, by using word walls for the students, it can enhance their vocabulary mastery and practice the students at the same time. Students found a good activity to improve their vocabulary and spelling in learning foreign language also students can improve their vocabulary in fun learning. Moreover, for English teachers, this media can be used as one of strategies in teaching vocabulary since it has significant advantages for students.

For the Students; The students should have a big spirit and motivation in learning English, especially in learning Vocabulary. Vocabulary is one of important skills in English foreign language that should be mastered by English students. Hopefully, by applying Word Wall media in learning vocabulary the students can be more active and improve their achievement in learn.

As the result of the study reveals that the using word walls media had been an effective way to improve the students' vocabulary of term verb, noun, and adjective. The researcher suggests the following things:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. It is suggested to the English teacher to use word wall media to improve students' vocabulary in the teaching and learning process especially in term verb, noun, and adjective. The teacher should optimized and improve the students vocabulary mastery, so that the students like and very enthusiastic to learn English.
2. The teacher should give motivation to the students to learn English, especially through the using word wall media.
3. Teachers are encouraged to use various teaching media to make the learning process more interesting such as word walls media or other techniques that can help students discover new vocabulary, help them easier to understand a new material, and also can help them memorize vocabulary well. Teachers know their students best, so in using this media, teachers should be well prepared and must be creative to adopt or adapt the word walls according to the background of their students and make learning as meaningful. Students should know that to improve their vocabulary mastery is not always difficult, they can make the new vocabulary words learning pervasive, meaningful and enjoyable.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Anggraini, T. (2018). *The Use of Word Walls Media to Improve Students' Vocabulary Mastery at The Eighth Graders of SMP Negeri 10 Metro*. Lampung, Indonesia: The State Institute for Islamic Studies of Metro.
- Ary, D. L. (2010). *Introduction to research in education*. Wadsworth chengage learning. Retrieved from. Canada: <https://www.amazon.com/IntroductionResearch-EducationDonald-Ary/dp/0495601225>
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto. S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. (Revised edition). Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Putra.
- Binzt, W.P. (2011). *Teaching Vocabulary Across the Curriculum*. Middle SchoolJournal,42(4),44-53.
- Brabham, E., and Villaume, S. 2001. Building Walls of Words, The Reading Teacher.Vol. 54. 700-702
- Brown, H.D. 2004. *Language Assessment: Principles and Classroom Practices, White Plain, NY: Person Educationerry, Jennifer*. 2004. Word Wall. (articlevol, 1)
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by Principles, an Interactive Approach to Langugae Pedagogy (2nd Ed.)*. New York: Pearson Education.
- Callella, T. (2001). *Making your word wall more interactive*. California, US: Creative Teaching Press.
- Cameron, L. 2001. *Teaching languages to young learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cunningham. (1999). *The Teacher's Guide to the Four Blocks*. New York: Carson Dellosa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Cunningham, A. E., Perry, K. E., Stanovich, K. E., Stanovich, P. J., & Chappell, M. (2000). *Is teachers' knowledge of important declarative knowledge of reading well calibrated?* Poster presented at the 8th Annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, June 1–3, 2001, Denver, CO.
- Cronsberry, J. (2004). *Word Wall: A Support for Literacy in Secondary School Classroom*. Retrieved from <http://www.readingrickets.org>.
- Creswell, J. (2009). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (3rd ed.). Thousand Oaks, Calif: Sage Publications.
- Cresswel, J. W. (2012). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative Research*: Fourth edition. New Jersey: Pearson Education International
- Davis, S. (2010). *Writing Instructional and Assessment for English Language Learners K-8*. New York: A Division Guilford Press Publication.
- DeCarrico, J. S. (2001). *Vocabulary learning and teaching*. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a second or foreign language* (3rd ed., pp. 285-299).
- Dellosa. Word Wall. Available at <http://. Education world. Com /accurr/prodev 086> (June 16th 2010)
- Dugan, Christine. (2004). *Strategic for Building Academic Vocabulary in Science*. Huntington: Shell Education
- Ehri, L. (2005). *Learning to read words: Theory, findings, and issues*. *Scientific Studies of Reading*, 9(2), 167-188.
- Erinn L. Henrichs, B.S. 2011. *Interactive Word Walls and Student Perceptions of Vocabulary*. Thesis. San Marcos: Texas State University
- Echevarría, J., Vogt, M. E., & Short, D. (2014). *Making content comprehensible for Elementary English language learners: The SIOP model*. Boston, MA: Allyn & Bacon. <https://spedellreadingstrategies.weebly.com/four-corner-vocabulary-chart.html>
- Gay L. R. and Peter Airasian. 2000. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. (6th Ed). Saddle River, New Jersey. Prentice Hall.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Green, J. (1993). *The Word Wall: Teaching Vocabulary through Immersion*. Ontario, Canada: Pippin Publishing Limited.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching*. Longman: Pearson. Retrieved from <http://www.scribd.com/JeremyHarmer-The-Practice-of-English-Language-Teaching-New-Edition1/d/15602>
- Harmon, J. M., Wood, Karen D., Kiser, & Kendall. (2009). *Promoting Vocabulary Learning with The Interactive Word Wall*. Middle School journal, 40 (3), 58-63.
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman Group Uk. Limited. 1991.
- Hatch, E. & Brown, C. (1995). *Vocabulary, Semantics, and Language Education*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hiebert, & Kamil. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. USA: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Huebner, M., & Bush, C. (1970). *Strategies for reading in the elementary school*. New York: Macmillan.
- Hornby, A. S. (1984). *Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English*. London: Oxford University Press.
- Irawati. (2017). *Improving the Students' Vocabulary Using Wordwall Media in Reading Skill at the Second Grade of Junior High School 3 Mallusetasi in Barru (A Pre-Experimental Research*. University Muhammadiyah of Makassar.
- Irvani, M. F. (2020). *An Analysis of Students Difficulties in Vocabulary Mastery at State Senior High School 1 KAMPAR*. Riau: Uin Suka Riau.
- Kartawijaya, Sukarta. 2017. "Analysis of The Students" Reading Comprehension in Comprehending Descriptive Text." *Jurnal Curricula* 2 (3): 80–87.
- Karamoy, Regina E. 2018. *Increasing Students" Vocabulary Through „I Spy Game"*. *J ournal bahasa dan sastra Articles*. Vol.1, No.2. <https://ejournal.unima.ac.id>. Ac cessed on July 17th, 2018
- Klinger, J.K (2007). *Teaching Reading Comprehension to the Students with Learning Difficulties*. New York, NY: The Guildford Press.
- Linse, Caroline T. (2005). *Practical English Language Teaching: Young Learners*. New companies, Inc.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mahmud Nurdin. Improving the English vocabulary of SMAN Negeri 1 Duampanua by using crossword puzzles. Thesis Makassar Muhammadiyah University.2009.
- Mariati, Y.A. (2018). *The Implementation of Word Wall Media on Improving Students English Vocabulary*. Banda Aceh: Ar-Raniry State Islamic University Banda Aceh.
- Milton, J. 2009. *Measuring Second Language Vocabulary Acquisition*. Bristol: British Library Cataloguing in Publication Data.
- Nagy, Binzt. 2011. *Vocabulary Instruction and Reading Comprehension* (Technical Report No.431). Urbana, IL: National Council of Teachers of English.
- Nappu, Syamsiarna & Angraeni, E. 2017. *Improving Students" Vocabulary Through Jigsaw Technique*. Online. Accessed on september 13 th, 2018
- Nation, I. S. P. (2001a). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge, England: Cambridge University Press.
- Ndomba, B. (1983). *Acquiring English vocabulary and structure*. London: Longman ltd.
- Nuryadi, N., & Astuti, T. D. (2018). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Novalia, R, Azhar, F., & Syarfi, M. (2019). *Using Word Walls Media to Help Improve the Vocabulary Achievement of the Second Year Students of SMPN 5 Tapung Hilir*. JOM FKIP Journal (Vol.6), 4.
- Pallant, J. (2010). *A Step-by-Step Guide to Data Analysis Using the SPSS Program: Survival Manual*, (4th Ed.). McGraw-Hill, Berkshire.
- Patricia, Antonacci. 2012. *Teaching Vocabulary Interactive Word Wall Strategy*. New York: College Publishing.
- Pipi Uspa, P. (2020). *The Use of Wordwall Media to Improve Students' Vocabulary in Reading Skill at MTS*. Negeri Bantaeng. Muhammadiyah University of Makassar
- Richards, Jack C. And Willy A. Renandya. 2002. *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.
- Robert J. 2004. *Building Background Knowledge for Academic Achievement: Research on What Works in School*. Alexandria, Virginia:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

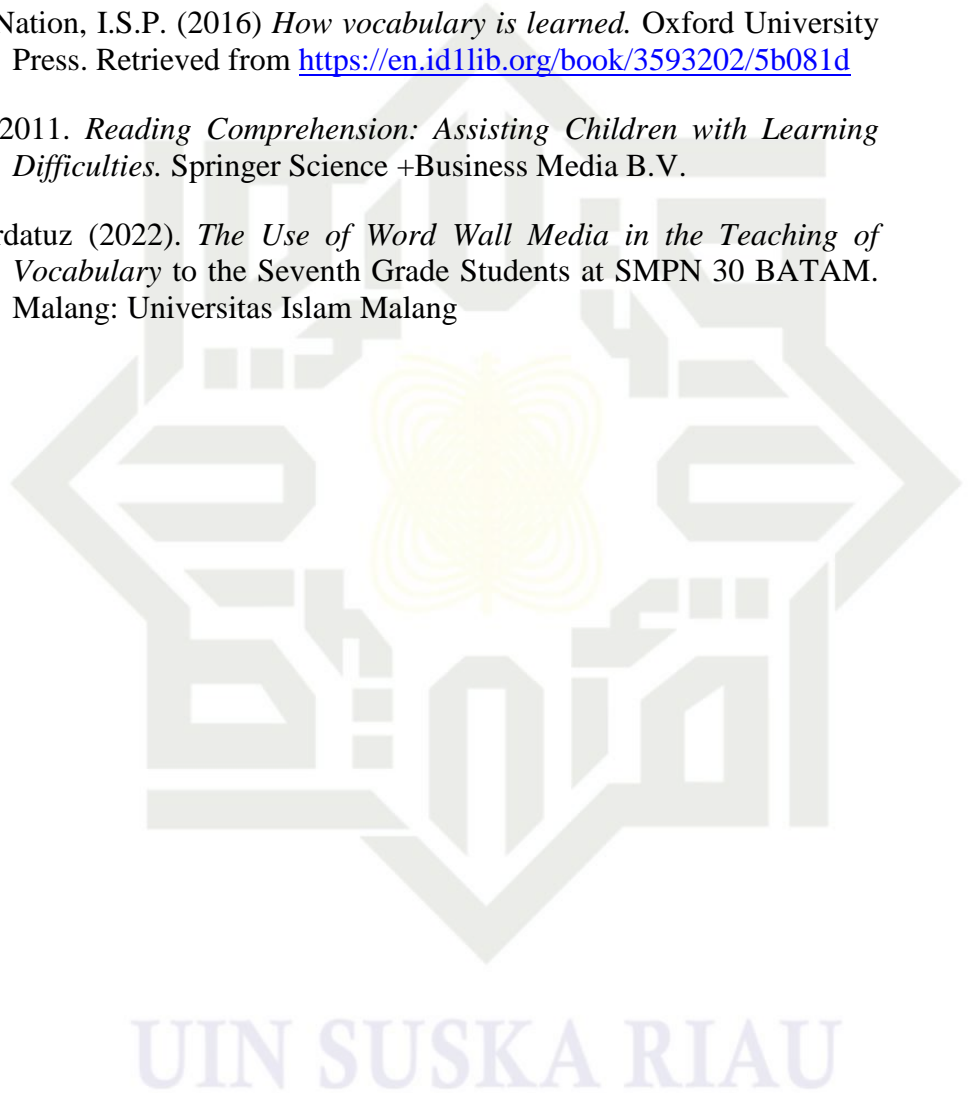
Association for Supervision and Curriculum Development (pages 68 and 69).

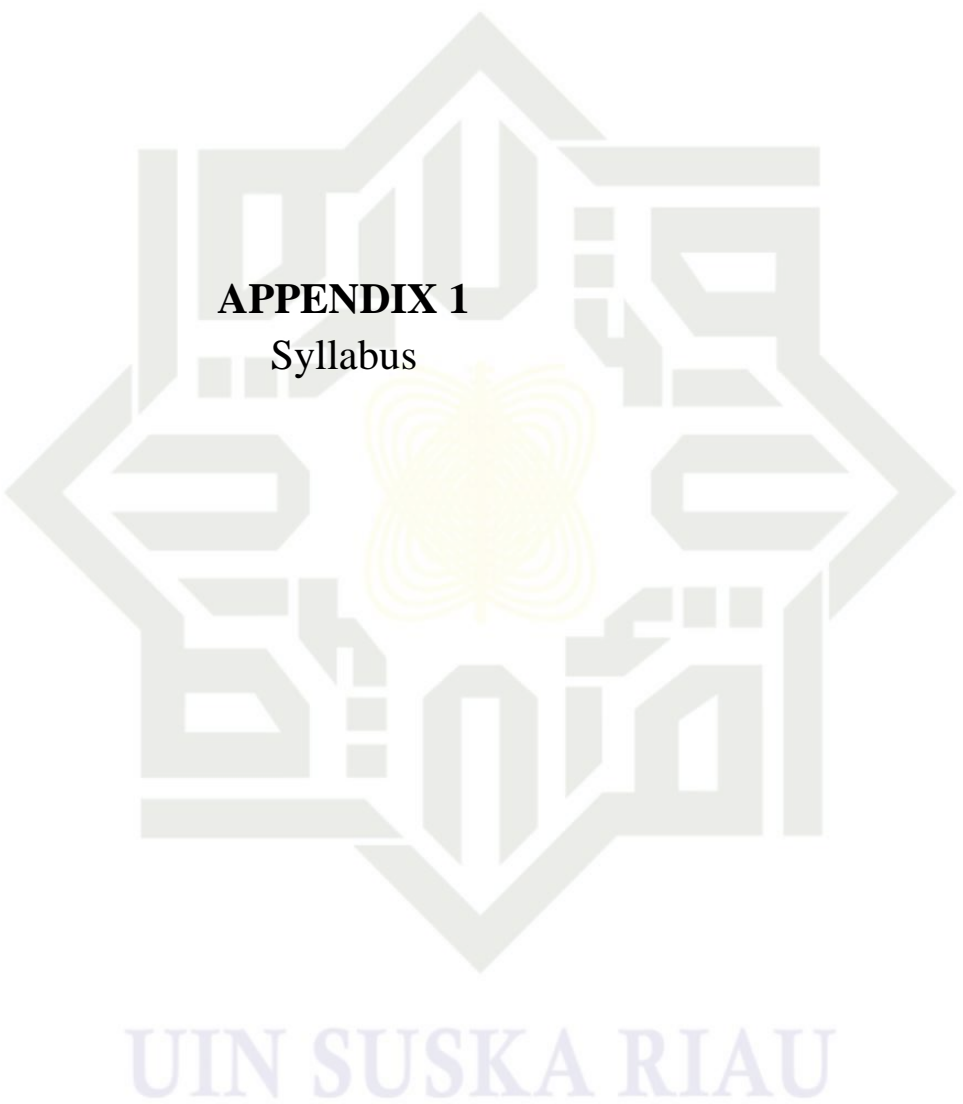
- Snow, C. E. 2002. *Reading for Understanding: Toward an R & D Program in Reading Comprehension*. Edited by Barbara Angell Caslon. Harvard University: Rand Education, 2002. <http://www.rand.org>.
- Snow, C. E. 2002. *Reading for Understanding: toward and R&D Program in Reading Comprehension*. Pittsburgh: RAND. Merriam-Webster's College Dictionary (3rd ed.). 1996. New York: Macmillan, Inc.
- Setyowati, N. T. (2015). *The Effectiveness of Word Wall Media in Teaching Vocabulary on the Seventh Grade Students at MTS Negeri Bandung*. Tulungagung, Indonesia: IAIN Tulungagung.
- Sugiyono. (2007). *Metode penelitian kuantitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultra, E. D., & Baharudin, B. (2020). *Analysis of student 's difficulties in learning English at Sma Negeri 1 Batauga*. *English Education Journal (E2J)*, 6(2). Retrieved from <https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/english/article/view/364>
- Timumun, A.J. (2020). *A Comparative Study between Word Wall and Flash Card to Increase Students' at SMPN 5 Toli-Toli*. Toli-Toli, Sulawesi Tengah: Journal of Madako Education (Vol.6).
- Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. Harlow, England: Pearson Education Limited. Retrieved from <https://en.id1lib.org/book/926052/89cc66>
- Triarani, R. (2020). *The Effectiveness of Word Wall Media to Improve Students' Vocabulary Mastery in Learning English at The Seventh Grade of SMPN 1 SIMAN Ponorogo*. Ponorogo: IAIN Ponorogo
- Townend, A. 2003. *English as a Second Language*. (Online). (<http://www.englishtest.net/forum/ftopic24468.html>). Accessed on 30th August, 2015
- Utami, Y. (2023). Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian Kinerja Dosen. *Jurnal Sains dan Teknologi*, 4(2), 21-24.
- Upton, Penny. 1996. *A Course in Language Teaching, Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Wallace. 1982. *Principles of Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Oxford University Press
- Wardani, Imelda, Hasan Basri, and Abdul Waris. 2014. "Improving the Ability in Writing Descriptive Text Through Guided-Questions Technique." *E-Journal of English Language Teaching Society 9ELTS* 2 (1): 1–13
- Webb, S., & Nation, I.S.P. (2016) *How vocabulary is learned*. Oxford University Press. Retrieved from <https://en.id1lib.org/book/3593202/5b081d>
- Woolley, G. 2011. *Reading Comprehension: Assisting Children with Learning Difficulties*. Springer Science +Business Media B.V.
- Zakiyah, Wardatuz (2022). *The Use of Word Wall Media in the Teaching of Vocabulary to the Seventh Grade Students at SMPN 30 BATAM*. Malang: Universitas Islam Malang





APPENDIX 1

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 23 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas : VIII
 Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit
 Tahun Pelajaran : 2023/2024

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan internasional.
- KI-3** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman.	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja • Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapinya sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear? Great, I think so.</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p>	<p>ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p>	
<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.2 Menerapkan fungsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan tujuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, 	<p>12 JP</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan

<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p>	<p>Menjelaskan, membangun, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik</p> <p>• Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan</p>	<p>komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalamanan peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan,</p>	<p>Menjelaskan, membangun, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>• Topik</p> <p>• Interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan</p>	<p>komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalamanan peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</p>					
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p>	<p>• Fungsi sosial • Menyuruh, melarang, dan menghimbau. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should,</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p>	<p>• Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan • Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks • Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p>	<p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu - Memaparkan hasil</p>	<p>12 JP</p>	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus</p>	<p>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan</p>		<p>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks</p>	<p>• Religius • Mandiri • Gotong</p>				<p>• Lisan • Tertulis • Penuga</p>

<p>dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan</p> <p>• Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</p>	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>		<p>Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<p>san</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapiya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>• Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>• Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l <i>let's ... can you ..., would you like ..., may I, please.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyuruh dalam bahasa Inggris • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>- Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai</p>	<p>12 JP</p>	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>4.4 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa inggris dengan percaya diri • Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>situasi lain yang serupa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 		<p>Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.5 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai</p>	<p>Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. ● Struktur Teks Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup - Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu • Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu - Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Ungkapan khusus yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar, hiasan, komposisi warna 	<p>perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain - Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya - Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	
<p>4.5 Menyusun teks khusus dalam bentuk greeting card, sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan memperhatikan fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan ● Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> ● Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. ● Menyajikan penilaian perbedaan dan persamaan greeting card 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja sama 				<ul style="list-style-type: none"> ● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Unjukkerja ● Portofolio
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. ● Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar ● Mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Religius ● Mandiri ● Gotong royong ● Kejujuran ● Kerja keras ● Percaya diri ● Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lisan ● Tertulis ● Penugasan ● Unjukkerja ● Portofolio

<p>keberadaan orang, benda, binatang sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)</p>	<p>Unsur Kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang 	<p>sama</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang - Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks 		<p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengala man peserta didik dan guru 	
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisikan dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang • Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberaaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

<p>kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kejadian rutin dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana 	<p>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<p>san</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Portofolio
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang</p>	<p>Struktur teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbia: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <p>Topik Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>kejadian rutin dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain • Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 	<p>royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana 	<p>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<p>san</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Portofolio

<p>dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>				<ul style="list-style-type: none"> - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			
<p>3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbial: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemen dibud, Revisi ❖ Kamus Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Keajaiban, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>tampilan visual (a.l. gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>pada tampilan visual (a.l. gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di 	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan 	<p>12 JP</p>	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (Perhatikan unsur kebahasaan <i>Degree of comparison</i>)</p>	<p>luar dugaan) <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI </p>	<ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama 	<p>dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 		<p>Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>
<p>4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>		<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerjakeras Percaya diri Kerjasama 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio

3.10	<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i>)</p>	<p>• Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. • Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana • Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.10	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana</p>	<p>• Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau - Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami - Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang 		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja

<p>yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>Dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 			<ul style="list-style-type: none"> • Portofolio
<p>3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan • Struktur teks • Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang • Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis • Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita • Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang - Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis - Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita - Didektekan guru, 	<p>20 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

<p>dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i></p>	<p>diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p>		<p>menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan.</p>		
<p>4.11. Teks recount 4.11.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>) 4.11.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (<i>personal recount</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru • Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau • Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar - Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengala man peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

	secara benar dan sesuai konteks	perilaku yang termuat di KI						
3.12	Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial • Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. • Struktur text • Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/ pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menyimak untuk menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.12.	Teks pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (<i>notice</i>)		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/ pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman/ pemberitahuan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio 	
4.12.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/							

<p>4.12.2 pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.</p>	<p>lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas</p>					
<p>3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<p>Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kosakata dan tata bahasa dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu 	<p>8 JP</p>	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio

4.13	Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	<p>Inggris</p> <p>When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemen dikbud, Revisi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 2

Lesson Plan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS**

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil Materi Pokok : DESCRIPTIVE TEXT (DESCRIBING a PERSON) Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 1	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga ; pronoun (subjective, objective, possessive). 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa mampu mengidentifikasi dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dari ungkapan memperkenalkan jati diri/ orang lain kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Guru mengucapkan salam pembuka, memperkenalkan diri, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik Guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari hari ini.
KEGIATAN INTI	Guru memberikan stimulus kepada peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>didik berupa ungkapan kata dan kalimat yang digunakan dalam memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru dan peserta didik mempraktikkan aktivitas memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan memperkenalkan jati diri yang disebutkan oleh guru. Guru memberikan penjabaran mengenai pengertian, ciri-ciri dan struktur kalimat memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru membantu peserta didik untuk mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan materi memperkenalkan jati diri/ orang lain dan memperkenalkan mnemonic teknik dan cara menggunakannya. Peserta didik mencatat materi perkenalan jati diri/ orang lain yang di ajarkan. Peserta didik melakukan dialog/ presentasi dengan teman sebaya tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengerjakan latihan yang berkaitan dengan memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain</p>
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. Untuk menguji pemahaman peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa membuat kalimat memperkenalkan jati diri. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</p>
<p>PENILIAN</p>	
<p>1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan) 2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan juga tes tulis 3. Penilaian Keterampilan : Writing and Reading</p>	
<p>Mengetahui, English Teacher Ernawati, S.Pd NIP. 19701115 199203 2008</p>	<p>Pekanbaru, Agustus 2023 The Researcher Nia Fitriani NIM. 11910422998</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS**

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Describing Things Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 2	
Kompetensi Dasar : 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 teks deskriptif 4.7.1 menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda. 4.7.2 menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi kosakata baru dan artinya dalam teks deskriptif terkait benda dengan tepat. 2. Dengan diskusi kelompok, peserta didik dapat mengidentifikasi rincian informasi teks deskriptif terkait benda dengan tepat. 3. Dengan Snake and Ladder Board Game, peserta didik dapat menentukan deskripsi pendek dan sederhana terkait benda berdasarkan gambar secara lisan dengan benar dan percaya diri.	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	1) Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa. 3) Guru memeriksa kesiapan dan mengecek kehadiran peserta didik. 4) Guru bertanya tentang hal yang merujuk pada materi sebagai stimulus awal: “What’s your favorite item or object?” “What does it look like?” “What do you use it for?” “Why do you like it so much?” 5) Peserta didik menjawab salam 6) Salah satu peserta didik memimpin doa belajar. 7) Peserta didik merespon guru. 8) Peserta didik menjawab pertanyaan guru seputar materi yang akan dipelajari.
KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menampilkan sebuah teks tentang Describing Things melalui PPT dan membagikan LKPD. (Menanya) 2) Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik: “What is the text about?” “What is it made out of?” “What color is it?” “How big is it?” “What is it used for?” 3) Peserta didik menjawab pertanyaan terkait teks Describing Things dan menuliskan di LKPD secara berkelompok.
KEGIATAN PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan umpan balik, tindak lanjut, serta penguatan nilai karakter. 2) Guru memberi tugas untuk peserta didik yaitu membuat teks deskripsi sederhana tentang benda favoritnya 3) Guru memimpin doa dan mengucapkan salam untuk mengakhiri pembelajaran. 4) Peserta didik berdoa dan menjawab salam.
PENILIAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan) 2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tes tulis 3. Penilaian Keterampilan : : Vocabulary and Speaking 	

Mengetahui,
English Teacher

Emiwiyanti, S.Pd
NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023
The Researcher

Nia Fitriani
NIM. 11910422998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Descriptive Text About Animals Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 3	
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosakata terkait hubungan keluarga ; pronoun (subjective, objective, possessive). 4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa mampu mengidentifikasi dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dari ungkapan memperkenalkan jati diri/ orang lain kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Guru mengucapkan salam pembuka, memperkenalkan diri, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik Guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>materi memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari hari ini.</p>
<p>KEGIATAN INTI</p>	<p>Guru memberikan stimulus kepada peserta didik berupa ungkapan kata dan kalimat yang digunakan dalam memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru dan peserta didik mempraktikkan aktivitas memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan memperkenalkan jati diri yang disebutkan oleh guru. Guru memberikan penjabaran mengenai pengertian, ciri-ciri dan struktur kalimat memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru membantu peserta didik untuk mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan materi memperkenalkan jati diri/ orang lain dan memperkenalkan mnemonic teknik dan cara menggunakannya. Peserta didik mencatat materi perkenalan jati diri/ orang lain yang di ajarkan. Peserta didik melakukan dialog/ presentasi dengan teman sebaya tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengerjakan latihan yang berkaitan dengan memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain</p>
<p>KEGIATAN PENUTUP</p>	<p>Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. Untuk menguji pemahaman peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa membuat kalimat memperkenalkan jati diri. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</p>
<p>PENILIAN</p>	
<p>1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan) 2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan juga tes tulis 3. Penilaian Keterampilan : Speaking</p>	

Mengetahui,
English Teacher

Emiwiyanti, S.Pd
NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023
The Researcher

Nia Fitriani
NIM. 11910422998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS**

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Descriptive Text about Places Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 4	
Kompetensi Dasar : 6. Mengungkapkan makna dalam teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk Descriptive untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar. 6.2. Mengungkapkan makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana dengan menggunakan ragam bahasa tulis secara akurat, lancar dan berterima untuk berinteraksi dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Pada akhir pembelajaran, siswa dapat: 1. Menggunakan simple present tense dalam teks descriptive 2. Mendeskripsikan tempat sesuai ciri-cirinya dengan bahasa yang benar dalam teks descriptive 3. Membuat esei pendek sederhana berbentuk teks descriptive.	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Guru mengucapkan salam pembuka, memperkenalkan diri, berdoa dan memeriksa kehadiran peserta didik Guru Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi memperkenalkan jati diri/ orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari hari ini.
KEGIATAN INTI	Guru memberikan stimulus kepada peserta didik berupa ungkapan kata dan kalimat yang digunakan dalam memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru dan peserta didik mempraktikkan aktivitas memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengidentifikasi ungkapan memperkenalkan jati diri yang disebutkan oleh guru. Guru memberikan penjabaran mengenai pengertian, ciri-ciri dan struktur kalimat memperkenalkan jati diri/ orang lain. Guru membantu peserta didik untuk mengidentifikasi kosa kata yang berkaitan dengan materi memperkenalkan jati diri/ orang lain dan memperkenalkan mnemonic teknik dan cara menggunakannya. Peserta didik mencatat materi perkenalan jati diri/ orang lain yang di ajarkan. Peserta didik melakukan dialog/ presentasi dengan teman sebaya tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik mengerjakan latihan yang berkaitan dengan memperkenalkan jati diri/ orang lain. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami tentang memperkenalkan jati diri/ orang lain
KEGIATAN PENUTUP	Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. Untuk menguji pemahaman peserta didik, guru memberikan tugas rumah berupa membuat kalimat memperkenalkan jati diri. Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.
PENILIAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan) 2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tes tulis 3. Penilaian Keterampilan : Writing 	

Mengetahui,
English Teacher

Ehniwiyanti, S.Pd
NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023
The Researcher

Nia Fitriani
NIM. 11910422998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS**

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Descriptive Text Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 5	
Kompetensi Dasar : 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang dan benda, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Mengidentifikasi teks deskriptif dengan menggaris bawahi kata sifat secara berkelompok dengan Tepat. Membandingkan 2 teks deskriptif berbeda tentang deskripsi binatang dengan cara melengkapi tabel secara berkelompok dengan benar.	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Peserta didik memberi salam, berdoa, dan menyiapkan diri, buku catatan dan alat tulis untuk mengikuti proses pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Guru mengecek kehadiran peserta didik. Menyimak penjelasan guru tentang tujuan dan gambaran kegiatan pembelajaran hari ini.
KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik mengamati gambar binatang yang diberikan guru.</p> <p>Peserta didik menyebutkan ciri-ciri dari binatang yang diamati digambar yang diberikan guru.</p> <p>Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai teks yang ditampilkan</p> <p>Peserta didik mencari kosa kata sifat yang sulit dari teks yang ditampilkan.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi bersama-sama.</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan binatang yang ditampilkan.</p>
KEGIATAN PENUTUP	<p>Peserta didik mendapat umpan balik</p> <p>Peserta didik bersama-sama guru merefleksi kegiatan dan target yang dicapai</p> <p>Peserta didik menyampaikan kesulitan yang mereka hadapi saat pembelajaran di dalam kelas</p> <p>Peserta didik mendapat informasi rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</p> <p>Doa dan salam penutup</p>
PENILIAN	
<p>1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan)</p> <p>2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab</p> <p>3. Penilaian Keterampilan : Vocabulary Mastery</p>	

Mengetahui,
English Teacher

Erniwiyanti, S.Pd
NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023
The Researcher

Nia Fitriani
NIM. 11910422998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS**

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Descriptive Text Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 6	
Kompetensi Dasar : 5.3 Merespon makna dan langkah-langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah pembelajaran ini diharapkan Siswa dapat menangkap informasi spesifik yang ada pada teks descriptive, siswa dapat mengidentifikasi makna dan gagasan dalam teks descriptive dan siswa dapat mengidentifikasi aspek-aspek yg ada pada teks descriptive.	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memberi salam, mengajak peserta didik untuk merapikan kelas dan penampilan mereka, mengajak peserta didik untuk mengawali kegiatan dengan berdoa, dan memeriksa kehadiran peserta didik. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. Guru mengecek kehadiran siswa. Dengan bimbingan guru, siswa mengungkapkan bagaimana mendeskripsikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	sesuatu atau seseorang.
KEGIATAN INTI	<p>Dengan bimbingan guru, siswa dibagi menjadi beberapa group.</p> <p>Siswa membaca text descriptive yang diberikan oleh guru.</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan tentang bagaimana cara menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari informasi tertentu dalam teks descriptive tersebut.</p> <p>Siswa dapat menemukan gagasan pokok, informasi rinci dari informasi tertentu dalam teks descriptive tersebut.</p> <p>Secara berpasangan, siswa mendiskusikan kata sifat yang terdapat pada teks descriptive yang diberikan oleh guru.</p> <p>Masih secara berpasangan, siswa mengidentifikasi adjective phrase yang terdapat pada teks descriptive. Komunikasi</p> <p>Siswa memperhatikan dan mengoreksi susunan/ ordering adjectives phrase.</p>
KEGIATAN PENUTUP	<p>Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. Guru memberikan tugas kepada siswa. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</p>
PENILIAN	<p>1.Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan)</p> <p>2.Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan tes tulis</p> <p>3.Penilaian Keterampilan : Reading</p>

Mengetahui,

English Teacher

Elniwiyanti, S.Pd

NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023

The Researcher

Nia Fitriani

NIM. 11910422998

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL CLASS

IDENTITAS	
Sekolah : SMP NEGERI 23 Pekanbaru Mata Pelajaran : Bahasa Inggris Kelas : VIII/ Ganjil Materi Pokok : Descriptive Text Alokasi Waktu : 2 × 40 menit Pertemuan ke - : 7	
Kompetensi Dasar : 3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.10 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang orang, binatang, dan benda dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Setelah pembelajaran ini diharapkan siswa mampu Menunjukkan unsur kebahasaan, struktur teks dan fungsi sosial teks sangat pendek dan sederhana terkait adjective (kata sifat) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai konteks dengan rasa percaya diri dan bertanggung jawab. Menemukan informasi terkait physical appearance (penampilan fisik) untuk melengkapi teks deskriptif orang sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar dan sesuai konteks. Menyusun teks deskriptif sederhana tentang orang dengan menggunakan unsur kebahasaan, struktur teks, dan fungsi sosial teks deskriptif dengan baik dan benar.	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PENDAHULUAN	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN INTI	<p>Peserta didik mengamati tayangan video youtube tentang contoh teks deskripsi yang memuat penampilan fisik (Physical appearance) Linkvideo:https://www.youtube.com/watch?v=dgqFsUAuP24&t= Peserta didik menanyakan hal – hal yang tidak dipahami dari tayangan video youtube tersebut. Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan berdasarkan tayangan video youtube untuk mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan dan fungsi social teks deskriptif. Peserta didik mempelajari kembali struktur, unsur kebahasaan dan fungsi social teks deskriptif. Peserta didik menemukan informasi – informasi rinci yang terkandung/ tersurat dalam teks deskriptif Peserta didik membuat teks deskripsi sederhana tentang orang (idola) sesuai dengan struktur, unsur kebahasaan dan fungsi social yang telah dipelajari. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya secara lisan di depan kelas secara bergantian.</p>
KEGIATAN PENUTUP	<p>Dengan bimbingan guru, peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan pembelajaran yang sudah berlangsung. Guru melakukan refleksi hasil proses belajar yang telah dilaksanakan. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik yang telah bekerja dengan baik. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.</p>
PENILIAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran (keaktifan) 2. Penilaian Pengetahuan : Uji kompetensi pemahaman siswa melalui tanya jawab dan tes tulis 3. Penilaian Keterampilan : Reading and Writing 	

Mengetahui,
 English Teacher
 Emhiwiyanti, S.Pd
 NIP. 19701115 199203 2008

Pekanbaru, Agustus 2023
 The Researcher
 Nia Fitriani
 NIM. 11910422998



APPENDIX 3

Instruments of the Research

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the text carefully! (Text for Questions number 1 to 3)

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad. I love this robot. My robot is very nice.

It is about twenty centimetres tall. The colour of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. It has two strong legs are covered with blade boots. My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left dan right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it moves forward only.

1. What is the colour of the robot's eyes?
 - A. Red
 - B. Black
 - C. Blue
 - D. White
2. How tall is the robot?
 - A. 12cm
 - B. 22cm
 - C. 20cm
 - D. 25cm
3. "It has two big red eyes." It refers to ...
 - A. The robot
 - B. The body
 - C. The writer
 - D. the battery

Read text below carefully! (text for questions number 4 to 5)

My name is Putri. I am a student. Ari is my brother and Safa is my sister. Mr. and Mrs. Wibowo are my parents. I have grandparents. They are Mr. and Mrs. Karim. My aunty name is Mrs. Yuni, her husband is Mr. Rama. Their children are Rani and Ilyas.

I have a best friend. His name is Pebri. Pebri is my classmate. She is tall and a bit fat. She has short hair. His hobbies are reading and singing. When we have spare time, we always sing the song. She is thirteen years old. Most of my friends like Pebri because she is a nice girl.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. My name is Putri. I am a **student**. What is the meaning of student?
 - A. Guru
 - B. Supir
 - C. Siswa
 - D. Satpam
5. Pebri is my **friend** in classmate. What is the meaning of the underline word....
 - A. Saudara Perempuan
 - B. Teman
 - C. Sepupu
 - D. Saudara Laki-laki
6. To: Andrea Sari and I hope you will get well soon. feel sorry for being late to see you. Wish you get your health back immediately.
Best regards, Sarah
The proper word for the blank is
 - A. You
 - B. She
 - C. We
 - D. I

Read text below carefully! (text for questions number 6 to 8)

Kartikasari was born on December 15, 2004 in Bandung. Her friends call her Ika. She lives at Jl. Gatot Subroto 12A, Bandung. She is an SMP students. Kartikasari now is in the seventh grade. Ika is quite tall and slim.

She has long wavy hair and dark eyes. She looks beautiful with her long hair. Meanwhile, she will not have haircut, because she prefers it that way.

Everyone knows she is very serious person and very discipline with her main duty as a student. That is why she always does well in her class. She is also symphatic, honest, kind, and friendly. Her parents must be proud of her.

7. What is her nick name?
 - A. Sari
 - B. Ika
 - C. Tika
 - D. Ira
8. What does she look like?
 - A. She has long wavy hair and brown eyes
 - B. She has short wavy hair and dark eyes
 - C. She has short curly hair and brown eyes
 - D. She has long wavy hair and dark eyes
9. What does she do? she is a
 - A. Friendly
 - B. Punctual
 - C. Honest
 - D. Sympatic



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Choose the correct answer.
She ___ basketball every weekend.
 - A. play
 - B. plays
 - C. playing
 - D. played
11. What is the correct form of the verb “go” in the past tense?
She to the store yesterday.
 - A. go
 - B. going
 - C. goes
 - D. went
12. What is the synonym of “happy”?
 - A. sad
 - B. excited
 - C. angry
 - D. joyful

Read the text carefully (text for questions number 12 to 15)

Do you know Isyana Sarasvati? She is a very famous singer from Indonesia. She is pretty and very talented. Her fulname is Isyana Sarasvati. She is usually called Isyana. This beautiful lady was born in Bandung, West Java, on May 2, 1993. Her parents are Sapta Dwi Kardana and Luana Marpanda.

Isyana, the Taurus girl, is slim. She is only 50 kg and 165 tall. She has a long smooth beautiful hair. By glimpsing, she looks like a korean star.

Talking about her personality, Isyana is kind of introvert girl. She seems very quiet. But she is friendly enough to people. Talking about her passion in music. Isyana likes jazz, RnB, pop, and soul. She also can play piano, saxophone, and violin. That is fantastic. What do you know about her song? Isyana is being famous because of a very romantic song entitled “Keep Being You” and “Tetap dalam Jiwa.

13. “She is a very **famous** singer from Indonesia.” The underlined word means
 - A. Strange
 - B. Well-known
 - C. Unpopular
 - D. Clumsy
14. What do you know about descriptive text?
 - A. To tell something
 - B. To entertain reader
 - C. To retell something
 - D. To describe something
15. What kind of tenses which use for descriptive text?
 - A. Past tense
 - B. Present tense

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- C. Future tense
- D. Perfect tense

16. SMPN 23 Pekanbaru is one of the best schools in Pekanbaru. There are many students who want to join **it**. The word **it** refers to...
- A. SMPN 23
 - B. Students
 - C. Teacher
 - D. Class

Read the text carefully! (text for questions number 16 to 17)

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sits behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

17. "My classroom is very **big**". The underlined word ...
 - A. Large
 - B. Little
 - C. Short
 - D. Small
18. Where does the teacher sit?
 - A. In front of the classroom
 - B. Behind the table
 - C. Behind the whiteboard
 - D. Behind the board
19. Giraffe is the tallest animal, I saw in Ragunan zoo. It is a male. The Giraffe height is about six meter tall. It has big brown eyes. Giraffe skin has brown spots on it. It also has two short horns on its head. Its tail is long with thick hair on the top of the tail. It likes eating leaves of tree.
The purpose of the text above is
 - A. to describe about giraffe
 - B. to describe Ragunan Zoo
 - C. to talk about tall animal
 - D. to talk about tall animals
20. "The Giraffe height is about six meter **tall**." The synonym of the underlined word is...
 - A. Smart
 - B. Short
 - C. Big
 - D. High



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the text carefully! (text for questions number 20 to 21)

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

21. "He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile." The antonym of the underlined word is...
 - A. Heavy
 - B. Dark
 - C. whit
 - D. Lazy
22. **It is implied in the passage that**
 - A. Peter is naughty.
 - B. Peter is lazy.
 - C. Peter is unfriendly.
 - D. Peter is diligent.
23. My hobbies swimming and hiking
 - A. is
 - B. are
 - C. was
 - D. were

Read the text carefully (text for questions number 24 to 25)

There are Six people in my family: my father or my dad, my mother or my mom, my elder brother, my little sister, and myself. My father is Mr. Aziz. He is a Junior High School 's headmaster. My mother is Mrs. Fitri. She is a teacher. They work in the same school. My big brother is Ahmad. He is a student of MAN 3. My little sister is Nisa. She is a student of SMPN 23 Pekanbaru.

24. My big brother is Hasan. He is a student of MAN 3. What is the antonym of the underlined word...
 - A. Fat
 - B. Little
 - C. Full

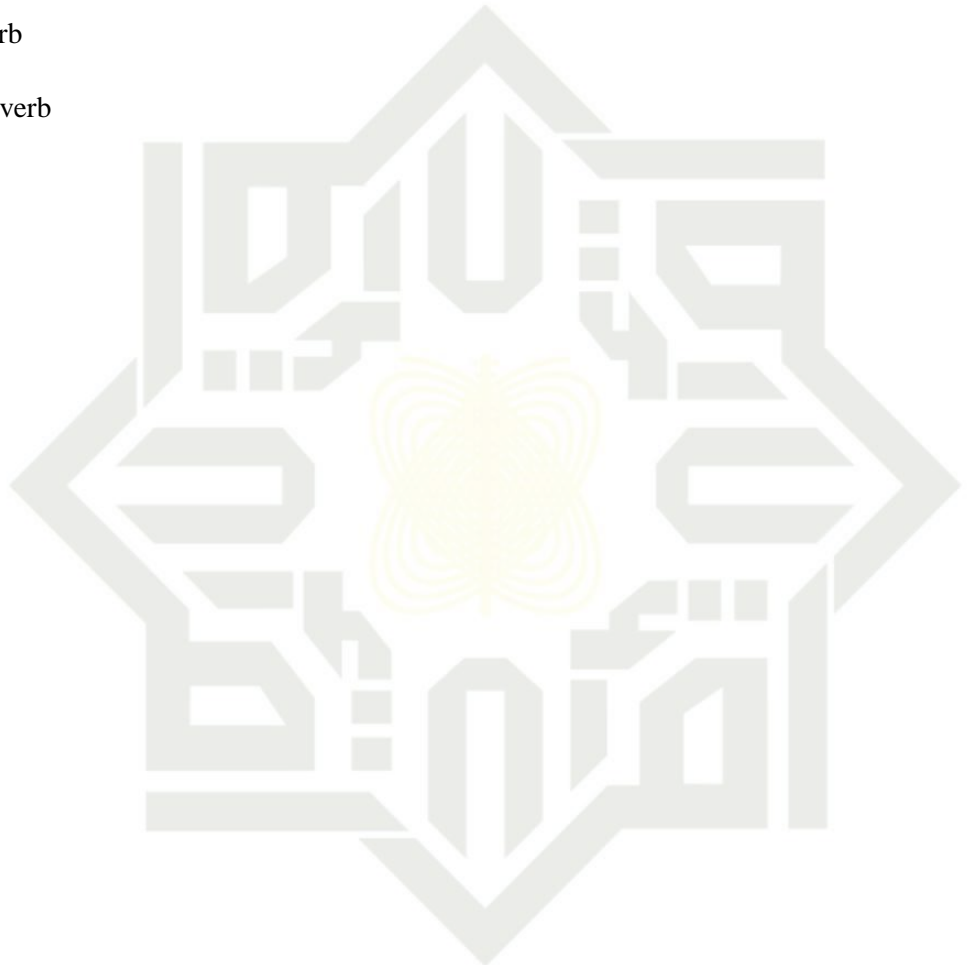
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

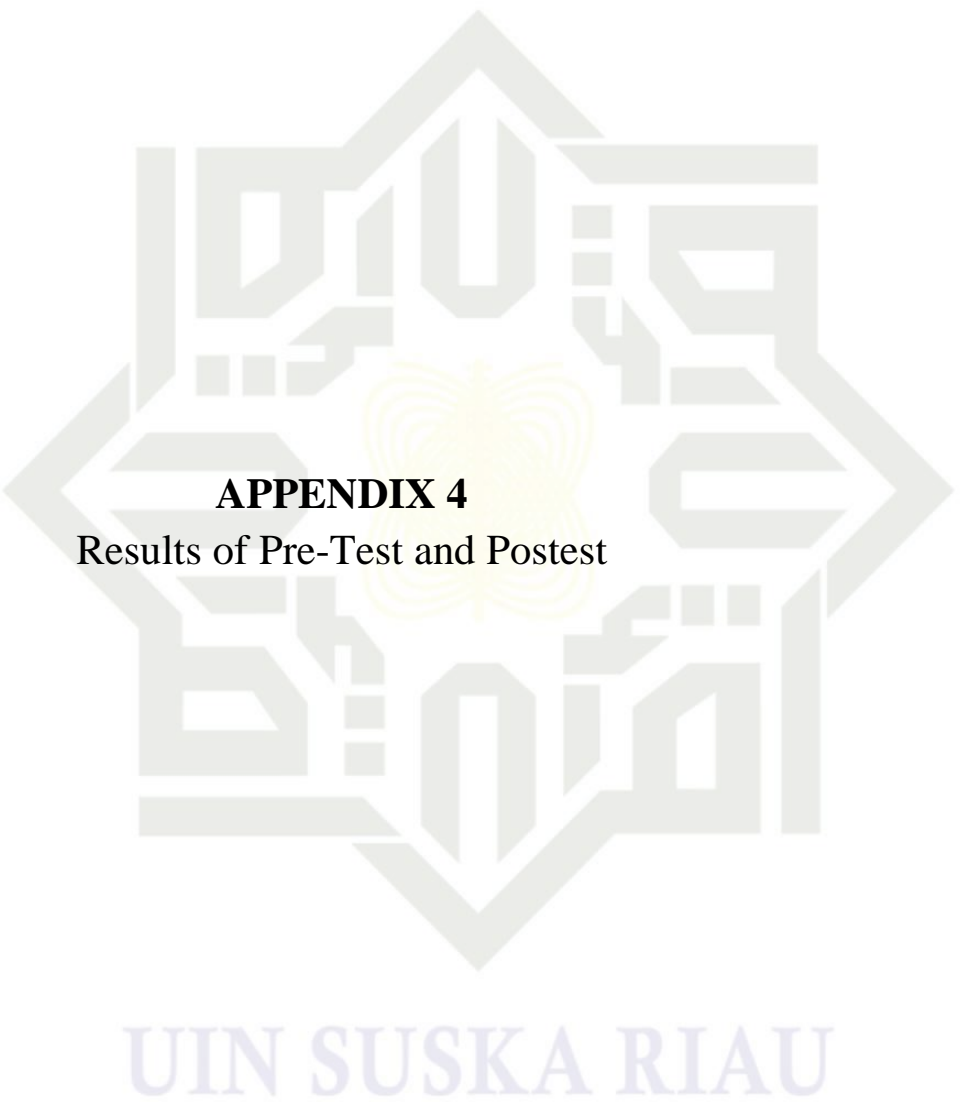
D. Popular

25. They work in the same school. The word form of the underlined word is....

- A. Noun
- B. Adjective
- C. Verb
- D. Adverb



UIN SUSKA RIAU



APPENDIX 4

Results of Pre-Test and Postest

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the text carefully! (Text for Questions (Q) number 1 to 4)

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad. I love this robot. My robot is very nice. It is about twenty centimetres tall. The colour of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. It has two strong legs are covered with blade boots. My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left dan right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it moves forward only.

1. What is the colour of the robot's eyes?
 - A. Red
 - B. Black
 - C. Blue
 - D. White
2. How tall is the robot?
 - A. 12cm
 - B. 22cm
 - C. 20cm
 - D. 25cm
3. "It has two big red eyes." It refers to ...
 - A. The robot
 - B. The body
 - C. The writer
 - D. the battery
4. What is the main idea of paragraph three?
 - A. The writer's robot can be move with two medium sizes batteries
 - B. The robot can be moved without batteries
 - C. The robot is difficult to move
 - D. The batteries must be put to make the robot strong

Read text below carefully! (text for questions number 5 to 7)

Kartikasari was born on December 15, 2004 in Bandung. Her friends call her Ika. She lives at Jl. Gatot Subroto 12A, Bandung. She is an SMP students. Kartikasari now is in the seventh grade. Ika is quite tall and slim.

She has long wavy hair and dark eyes. She looks beautiful with her long hair. Meanwhile, she will not have haircut, because she prefers it that way. Everyone knows she is very serious person and very discipline with her main duty as a student. That is why she always does well in her class. She is also symphatic, honest, kind, and friendly. Her parents must be proud of her.

5. What is her nick name?
 - A. Sari
 - B. Ika
 - C. Tika
 - D. Ira
6. What does she look like?
 - A. She has long wavy hair and brown eyes
 - B. She has short wavy hair and dark eyes
 - C. She has short curly hair and brown eyes
 - D. She has long wavy hair and dark eyes
7. What does she do? she is a
 - A. Friendly
 - B. Punctual
 - C. Honest
 - D. Sympatic



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the text carefully (text for questions number 8 to 10)

Do you know Isyana Sarasvati? She is a very famous singer from Indonesia. She is pretty and very talented. Her fulname is Isyana Sarasvati. She is usually called Isyana. This beautiful lady was born in Bandung, West Java, on May 2, 1993. Her parents are Sapta Dwi Kardana and Luana Marpanda.

Isyana, the Taurus girl, is slim. She is only 50 kg and 165 tall. She has a long smooth beautiful hair. By glimpsing, she looks like a korean star.

Talking about her personality, Isyana is kind of introvert girl. She seems very quiet. But she is friendly enough to people. Talking about her passion in music, Isyana likes jazz, RnB, pop, and soul. She also can play piano, saxophone, and violin. That is fantastic. What do you know about her song? Isyana is being famous because of a very romantic song entitled "Keep Being You" and "Tetap dalam Jiwa".

8. From the text above we know that....
 - A. She is a famous and talented singer
 - B. She dislikes jazz and RnB
 - C. She cannot play musical instruments
 - D. Isyana is an extrovert girl
9. "She is a very famous singer from Indonesia." The underlined word means
 - A. Strange
 - B. Well-known
 - C. Unpopular
 - D. Clumsy
10. What do you know about descriptive text?
 - A. To tell something
 - B. To entertain reader
 - C. To retell something
 - D. To describe something
11. What kind of tenses which use for descriptive text?
 - A. Past tense
 - B. Present tense
 - C. Future tense
 - D. Perfect tense
12. SMPN 23 Pekanbaru is one of the best schools in Pekanbaru. There are many students who want to join it. The word it refers to...
 - A. SMPN 23
 - B. Students
 - C. Teacher
 - D. Class

Read the text carefully! (text for questions number 13 to 16)

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sits behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

13. "My classroom is very big". The underlined word ...
 - A. Large
 - B. Little
 - C. Short
 - D. Small
14. Where does the teacher sit?
 - A. In front of the classroom
 - B. Behind the table
 - C. Behind the whiteboard
 - D. Behind the board



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Where is the whiteboard?
 A. Behind windows
 B. Behind teacher
 C. Beside the teacher
 D. In front of teacher

16. Does the writer like his class very much?
 A. Yes, the writer does
 B. Yes, the writer is
 C. No, the writer does not
 D. No, the writer is not

Read the text carefully! (text for questions number 17 to 18)

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie, and Dottie. Casper is a dachshund. He is short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur? Brown, of course that is why I call her Brownie. Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck, and thick short legs. He is very strong. I always take care of my dogs every day.

17. What kind of text is the text above?
 A. Report
 B. Descriptive
 C. Recount
 D. Narrative

18. The generic structure of the text is
 A. Reorientation – Events – Orientation
 B. The goal – Material – Steps
 C. Identification – Description
 D. Orientation – Events – Reorientation

19. "She has long and thick fur."
 The antonym of the underlined word is...
 A. Heavy
 B. Short
 C. Length
 D. Fragrant

20. Giraffe is the tallest animal, I saw in Ragunan zoo. It is a male. The Giraffe height is about six meter tall. It has big brown eyes. Giraffe skin has brown spots on it. It also has two short horns on its head. Its tail is long with thick hair on the top of the tail. It likes eating leaves of tree.
 The purpose of the text above is
 A. to describe about giraffe
 B. to describe Ragunan Zoo
 C. to talk about tall animal
 D. to talk about tall animals

21. "The Giraffe height is about six meter tall." The synonym of the underlined word is...
 A. Smart
 B. Short
 C. Big
 D. High

Read the text carefully! (text for questions number 22 to 25)

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. "Peter is interested in sports very much, and at school he plays football and tennis."

The underlined phrase can be replaced by

- A. Dislike sport
- B. Really likes sport
- C. Hates sport very much
- D. Finds sport not really entertaining

23. "He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile."

The antonym of the underlined word is...

- A. Heavy
- B. Dark
- C. white
- D. Lazy

24. From the text, we may conclude that....

- A. Many people do not like Peter.
- B. People is older that the writer.
- C. Peter is a welcoming person.
- D. Peter is not diligent at all.

25. It is implied in the passage that

- A. Peter is naughty.
- b. Peter is lazy.
- c. Peter is unfriendly.
- d. Peter is diligent.

Nama = SYIFA ALMAAHIRAH

KIS = VIII G



Nayla Tri Zahid Agmar
VIII 14

Read the text carefully! (Text for Questions (Q) number 1 to 4)

I just got a new toy from my uncle. My uncle is a sailor. He bought me a robot when he sailed abroad. I love this robot. My robot is very nice. It is about twenty centimetres tall. The colour of the robot is blue. The robot has a strong body. It has two big red eyes. It has two strong legs are covered with blade boots. My robot can be moved with two medium sized batteries. After inserting the batteries at the back of the robot body, we can make it move when we push the button behind its neck. The robot will move its left and right foot in turn. It will move its two arms in turn too. However, the robot could not bend its feet and it moves forward only.

1. What is the colour of the robot's eyes?
 A. Red
 B. Black
 C. Blue
 D. White
2. How tall is the robot?
 A. 12cm
 B. 22cm
 C. 20cm
 D. 25cm
3. "It has two big red eyes." It refers to ...
 A. The robot
 B. The body
 C. The writer
 D. the battery
4. What is the main idea of paragraph three?
 A. The writer's robot can be move with two medium sizes batteries
 B. The robot can be moved without batteries
 C. The robot is difficult to move
 D. The batteries must be put to make the robot strong

Read text below carefully! (text for questions number 5 to 7)

Kartikasari was born on December 15, 2004 in Bandung. Her friends call her Ika. She lives at Jl. Gatot Subroto 12A, Bandung. She is an SMP students. Kartikasari now is in the seventh grade. Ika is quite tall and slim.

She has long wavy hair and dark eyes. She looks beautiful with her long hair. Meanwhile, she will not have haircut, because she prefers it that way.

Everyone knows she is very serious person and very discipline with her main duty as a student. That is why she always does well in her class. She is also symphatic, honest, kind, and friendly. Her parents must be proud of her.

5. What is her nick name?
 A. Sari
 B. Ika
 C. Tika
 D. Ira
6. What does she look like?
 A. She has long wavy hair and brown eyes
 B. She has short wavy hair and dark eyes
 C. She has short curly hair and brown eyes
 D. She has long wavy hair and dark eyes
7. What does she do? she is a
 A. Friendly
 B. Punctual
 C. Honest
 D. Sympatic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Read the text carefully (text for questions number 8 to 10)

Do you know Isyana Sarasvati? She is a very famous singer from Indonesia. She is pretty and very talented. Her fulname is Isyana Sarasvati. She is usually called Isyana. This beautiful lady was born in Bandung, West Java, on May 2, 1993. Her parents are Sapta Dwi Kardana and Luana Marpanda.

Isyana, the Taurus girl, is slim. She is only 50 kg and 165 tall. She has a long smooth beautiful hair. By glimpsing, she looks like a korean star.

Talking about her personality, Isyana is kind of introvert girl. She seems very quiet. But she is friendly enough to people. Talking about her passion in music. Isyana likes jazz, RnB, pop, and soul. She also can play piano, saxophone, and violin. That is fantastic. What do you know about her song? Isyana is being famous because of a very romantic song entitled "Keep Being You" and "Tetap dalam Jiwa".

8. From the text above we know that
 - A. She is a famous and talented singer
 - B. She dislikes jazz and RnB
 - C. She cannot play musical instruments
 - D. Isyana is an extrovert girl
9. "She is a very famous singer from Indonesia." The underlined word means
 - A. Strange
 - B. Well-known
 - C. Unpopular
 - D. Clumsy
10. What do you know about descriptive text?
 - A. To tell something
 - B. To entertain reader
 - C. To retell something
 - D. To describe something
11. What kind of tenses which use for descriptive text?
 - A. Past tense
 - B. Present tense
 - C. Future tense
 - D. Perfect tense
12. SMPN 23 Pekanbaru is one of the best schools in Pekanbaru. There are many students who want to join it. The word it refers to...
 - A. SMPN 23
 - B. Students
 - C. Teacher
 - D. Class

Read the text carefully! (text for questions number 13 to 16)

My classroom is very big. There are twenty classroom and forty chairs for students. The teacher's table is in front of the classroom. The teacher sits behind the table. Behind her is the whiteboard. Beside the whiteboard is a map of Indonesian archipelago. Under the map, there is a bookshelf. There are two windows in the room. Between the windows is a picture of Prambanan temple. I like my classroom very much.

13. "My classroom is very big". The underlined word ...
 - A. Large
 - B. Little
 - C. Short
 - D. Small
14. Where does the teacher sit?
 - A. In front of the classroom
 - B. Behind the table
 - C. Behind the whiteboard
 - D. Behind the board



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Where is the whiteboard?
 A. Behind windows
 B. Behind teacher
 C. Beside the teacher
 D. In front of teacher

16. Does the writer like his class very much?
 A. Yes, the writer does
 B. Yes, the writer is
 C. No, the writer does not
 D. No, the writer is not

Read the text carefully! (text for questions number 17 to 18)

I love dogs very much. I keep some dogs in my house. They are Casper, Midas, Brownie, and Dottie. Casper is a dachshund. He is short with long body and four strong legs. Brownie is a collie. She has long and thick fur. What color is her fur? Brown, of course that is why I call her Brownie. Dottie is a Dalmatian. She has a slim body and four long legs. She has thin fur and dots all over her body. The last is Midas. He is a bulldog. He has a large head, a short neck, and thick short legs. He is very strong. I always take care of my dogs every day.

17. What kind of text is the text above?
 A. Report
 B. Descriptive
 C. Recount
 D. Narrative

18. The generic structure of the text is
 A. Reorientation – Events – Orientation
 B. The goal – Material – Steps
 C. Identification – Description
 D. Orientation – Events – Reorientation

19. "She has long and thick fur."
 The antonym of the underlined word is...
 A. Heavy
 B. Short
 C. Length
 D. Fragrant

20. Giraffe is the tallest animal, I saw in Ragunan zoo. It is a male. The Giraffe height is about six meter tall. It has big brown eyes. Giraffe skin has brown spots on it. It also has two short horns on its head. Its tail is long with thick hair on the top of the tail. It likes eating leaves of tree.
 The purpose of the text above is
 A. to describe about giraffe
 B. to describe Ragunan Zoo
 C. to talk about tall animal
 D. to talk about tall animals

21. "The Giraffe height is about six meter tall." The synonym of the underlined word is...
 A. Smart
 B. Short
 C. Big
 D. High

Read the text carefully! (text for questions number 22 to 25)

Peter is the youngest in our family. He is fourteen years old and four years younger than me. He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile. Sometimes he is rather naughty at home, but he usually does what he is asked to do. Peter is interested in sports very much, and at school, he plays football and tennis. He is the best badminton player in our family.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. "Peter is interested in sports very much, and at school he plays football and tennis."

The underlined phrase can be replaced by

- A. Dislike sport
- B. Really likes sport
- C. Hates sport very much
- D. Finds sport not really entertaining

23. "He has long, straight hair, bright eyes, and a friendly smile."

The antonym of the underlined word is...

- A. Heavy
- B. Dark
- C. white
- D. Lazy

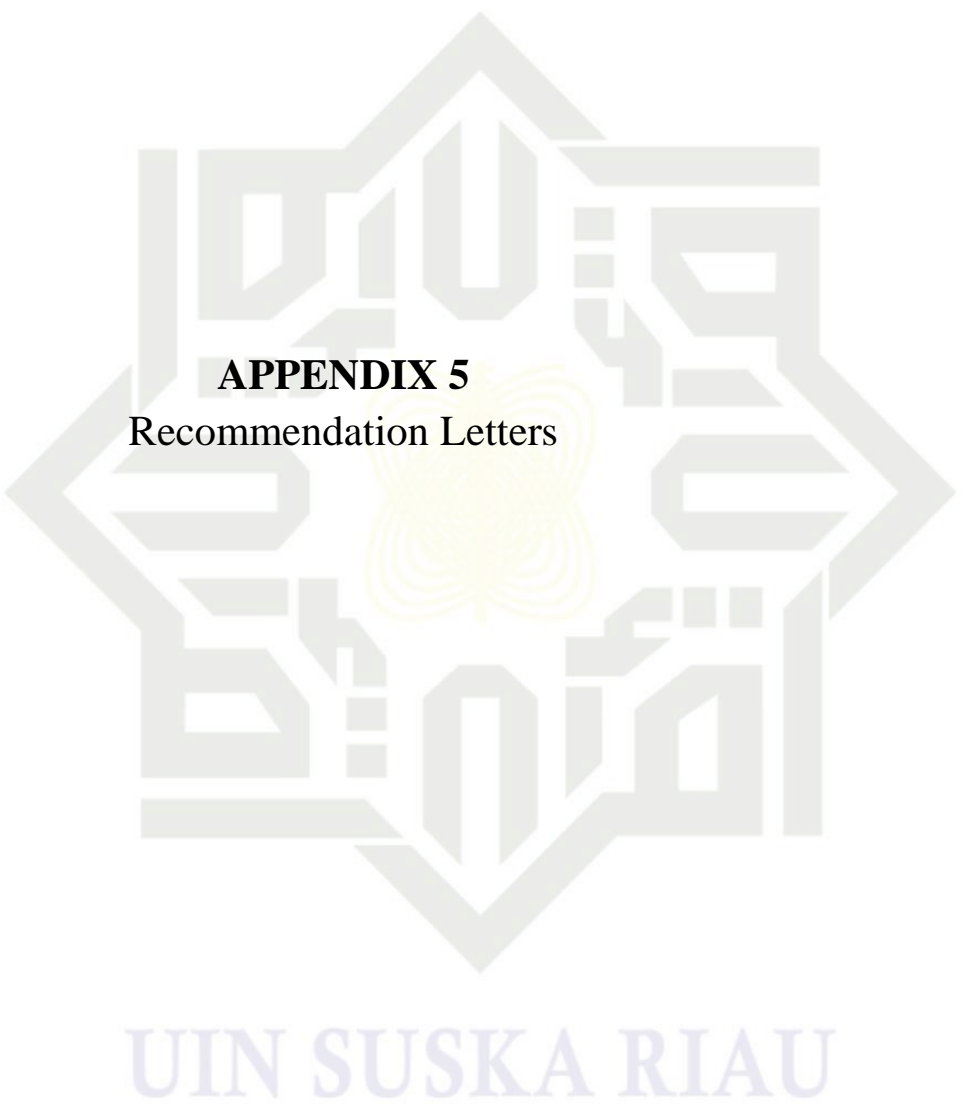
24. From the text, we may conclude that....

- A. Many people do not like Peter.
- B. People is older that the writer.
- C. Peter is a welcoming person.
- D. Peter is not diligent at all.

25. It is implied in the passage that

- a. Peter is naughty.
- b. Peter is lazy.
- c. Peter is unfriendly.
- d. Peter is diligent.

25



APPENDIX 5

Recommendation Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web:www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16970/2022
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 30 September 2022

Kepada
 Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

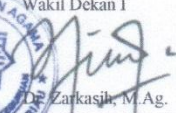
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NIA FITRIANI
 NIM : 11910422998
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The use of Word Walls Media to Improve Students Vocabulary in Reading skill at SMPN 23 Pekanbaru
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 197210171997031004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PRA RISET
Nomor : 895/SMP.N. 23 TU/VII/2023/190

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru, berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/202372022, Tanggal 26 Desember 2022 dengan ini menerangkan :

Nama : **NIA FITRIANI**
NIM : 11910422998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang Pendidikan : Strata – 1 (S1) Semester VII (Enam) /2022
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Adapun nama tersebut diatas telah melaksanakan Pra Riset Mata Kuliah Bahasa Inggris pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya guna menyelesaikan Pendidikan Sarjana Strata 1 (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Juli 2023
Kepala Sekolah

Dr. Edi Sufendri M.Si
NIP. 198007072002121005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

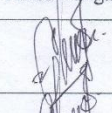
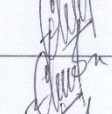
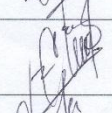

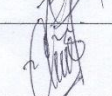
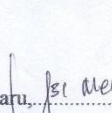
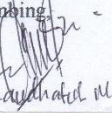
©



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *Cut Raudhatul Miski, M.Pd*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *197901092009012011*
3. Nama Mahasiswa : *Nia Fitriani*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11910422998*
5. Kegiatan : *Bimbingan Bimbingan Proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	23 November 2022	Bab I		
2.	8 Desember 2022	Revisi Bab I		
3.	9 Januari 2023	Bab II		
4.	1 Februari 2023	Revisi Bab II		
5.	15 Mei 2023	Bab III		
6.	23 Mei 2023	Revisi Bab III		
7.	31 Mei 2023 Acc Proposal	Acc Proposal		

Pekanbaru, 31 Mei 2023
 Pembimbing

Cut Raudhatul Miski, M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Nia Fitriani
Nomor Induk Mahasiswa : 11910422998
Hari/Tanggal Ujian : Senin, 19 Juni 2023
Judul Proposal Ujian : The use of word wall media to improve students' vocabulary in reading comprehension at State Junior High School 28 Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Abdul Hadi, M.A., Ph.D	PENGUJI I		
2.	Dedy Wahyudi, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Larkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 19 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal

Nia Fitriani
NIM. 11910422998

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

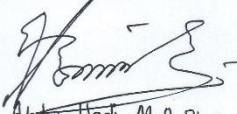


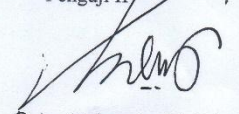
KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Nica Fitriani
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910422998
 Hari/ Tanggal : Senin, 19 Juni 2023
 Judul Proposal Penelitian : The use of word walls to improve ~~base~~ students vocabulary in Reading Comprehension at Junior high school 23 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	<ul style="list-style-type: none"> - citation of theory or references → word wall media - Definition of Terms → References - List of References → Alphabets - The importance of Research → - Practical research problem - Research based respond - Formulation → point 1 & 2 should be exchanged - Vocabulary theories - Focus → Vocabulary ← Reading Comprehension - Grand Theory

Penguji I

 Abdul Hadi, M.A., Ph.D

Pekanbaru, 31 Juni 2023
 Penguji II

 Dedy Wahyudi, M.Pd

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/14434/2023 Pekanbaru,07 Agustus 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
 Yth. Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NIA FITRIANI
 NIM : 11910422998
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE USE OF WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING COMPREHENSION AT SEVENTH GRADE STUDENTS IN SMPN 23 PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan-Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14063/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 31 Juli 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

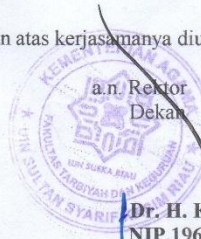
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Nia Fitriani**
NIM : 11910422998
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The use of Word Walls Media to Improve Students' Vocabulary in Reading Comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMPN 23 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Juli 2023 s.d 31 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58315
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14063/2023 Tanggal 31 Juli 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

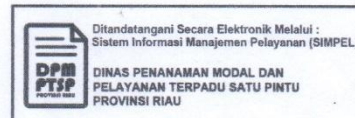
1. Nama : NIA FITRIANI
2. NIM / KTP : 119104229980
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : THE USE OF WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING COMPREHENSION AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 23 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : SMPN 23 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 2 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

an Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU DINAS PENDIDIKAN

Jl. H. Syamsul Bahri No. 8 Kelurahan Sungaisibam Kecamatan Bina Widya
Kode Pos. 28293 Telp. (0761) 42788, 855287 Fax. (0761) 47204
PEKANBARU
website : www.disdikpku.org email : _disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 07 Agustus 2023

Kepada Yth,
SMP Negeri 23 Pekanbaru

Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02948/2023

Lampiran : -

Perihal : Izin Melaksanakan Riset / Penelitian

di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2143/2023 tanggal 03 Agustus 2023 perihal Izin Riset / Penelitian, atas nama :

Nama : NIA FITRIANI
NIM : 11910422998
Mahasiswa : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UIN SUSKA RIAU
Judul Penelitian : THE USE OF WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING COMPREHENSION AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 23 PEKANBARU

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada SMP Negeri 23 Pekanbaru, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.


an. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA PEKANBARU
Sekretaris



H. MUZAILIS, S.Pd, MM
Pembina Tingkat I (IV / b)
NIP. 19650921 198902 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU


BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
JL. ABDUL RAHMAN HAMID TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2143/2023



a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/58315 tanggal 2 Agustus 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :


1. Nama : NIA FITRIANI
2. NIM : 119104229980
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang : S1
6. Alamat : DESA HUTANG HOLBUNG KEC. BATANG ANGKOLA KAB. TAPANULI SELATAN-SUMATERA UTARA
7. Judul Penelitian : THE USE WORD WALLS MEDIA TO IMPROVE STUDENTS' VOCABULARY IN READING COMPREHENSION AT STATE JUNIOR HIGH SCHOOL 23 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 3 Agustus 2023



Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
REMBINA UTAMA MUDA
NIP. 19640529 198603 1 003

Tembusan
Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 23 PEKANBARU
SEKOLAH STANDAR NASIONAL (SSN)**

Jl. Garuda Sakti Km. 3 Simpang Baru Tampan Kota Pekanbaru, Telp : (0761) - 7875384
NIS 1200620, NSS : 201096007062, NPSN : 110403912
E-Mail : smpnegeri23pekanbaru@yahoo.com, Website : http : www.smpn23pekanbaru.sch.id



AKREDITAS A

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 895 / SMP.N. 23.TU/VIII/2023/231

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 23 Pekanbaru Provinsi Riau

Nama : Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP : 19800707 200212 1 005
Pangkat/Golongan : Pembina , IV/a

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Nomor : 800/Disdik.Sekretaris.1/02948 .Tanggal 07 Agustus 2023 ,tentang Izin Melaksanakan Riset / Penelitian dengan ini menerangkan :

Nama : **NIA FITRIANI**
NIM : 11910422998
Fakultas /Universitas : Pendidikan Bahasa Inggris UIN SUSKA RIAU
Jenjang Pendidikan : S.1
Judul Penelitian : **The Use Of Word Walls Media to Lmprove Students Vocabulary in Reading Comprehension at State Junior High School 23 Pekanbaru**

Telah melakukan Uji Validasi di SMP Negeri 23 Pekanbaru dari tanggal : 07 Agustus sampai dengan 31 Agustus 2023

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan : Pekanbaru

Pada Tanggal : 31 Agustus 2023

Kepala Sekolah,



Dr. Edi Suhendri M.Si
NIP:198007072002121005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

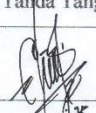
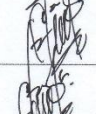
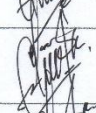
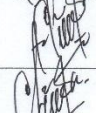

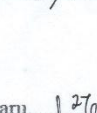
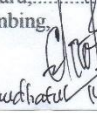


UIN SUSKA RIAU


KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

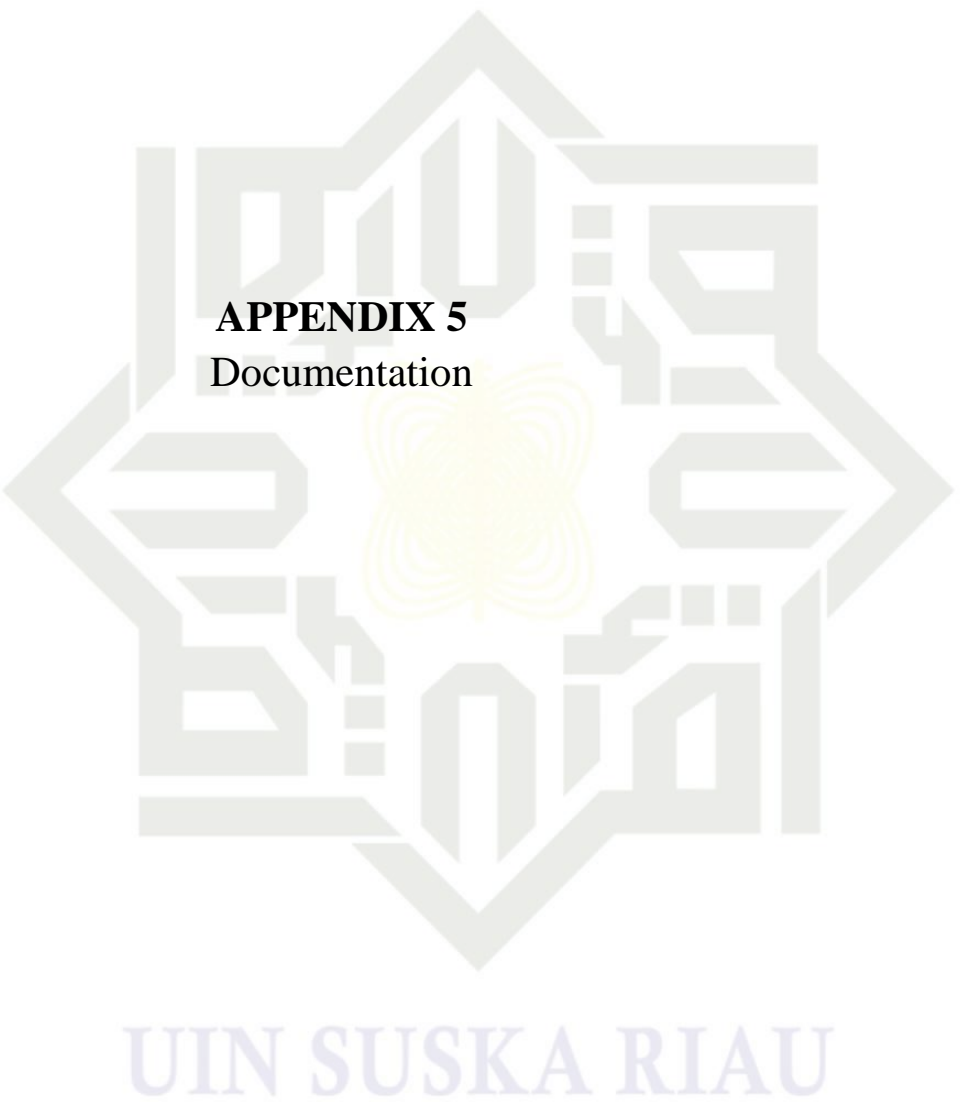
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Cut Raudhatul Miski, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197901092009012011
3. Nama Mahasiswa : Nia Fitriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910422998
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	10 Oktober 2023	Bab I		
2.	31 Oktober 2023	Bab II		
3.	06 November 2023	Operational Concept : X, Y		
4.	17 November 2023	Indikator Variable Y		
5.	21 November 2023	Blue print Vocabulary		
6.	23 November 2023	Bab IV, V		
7.	27 November 2023	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 27 Nov. 2023
 Pembimbing,


 Cut Raudhatul Miski, M.Pd.



APPENDIX 5 Documentation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

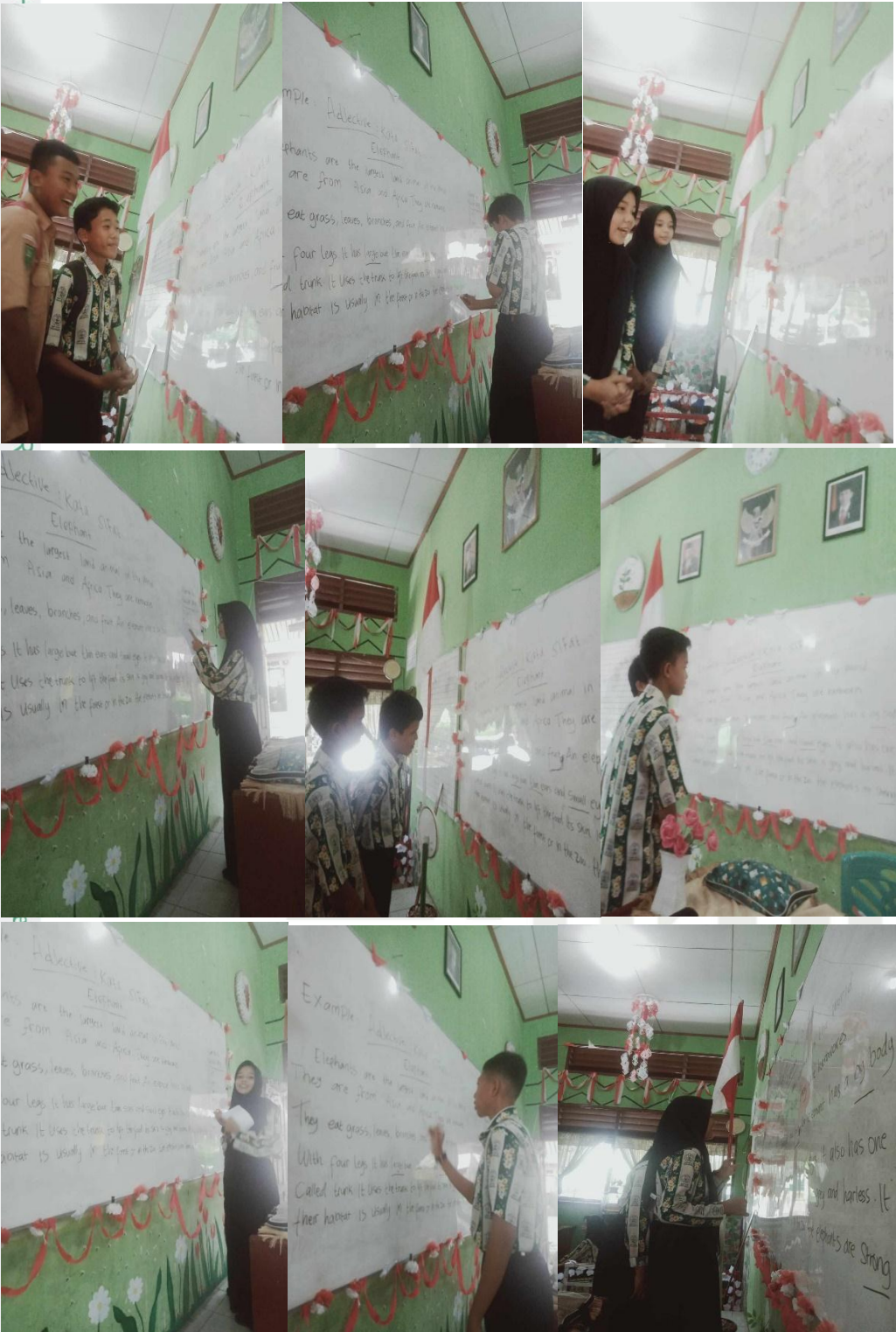


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

Harif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

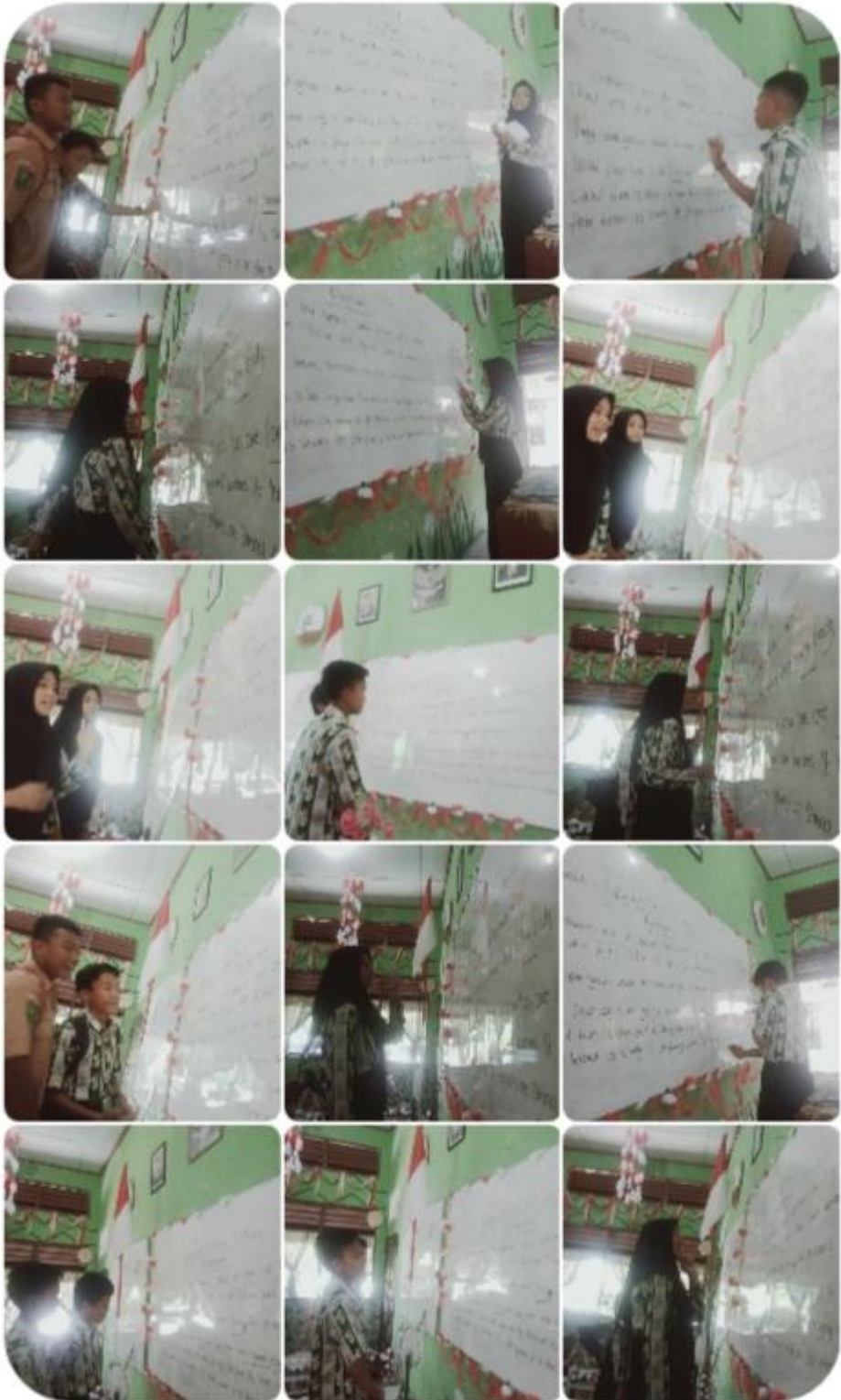


© H

Harif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

arif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



im Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Ha



if Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Nia Fitriani, was born on October 14th, 2000 in Batam. She is the second daughter from Arbain Daulay and Salminawati Hasibuan. She has one sister and one brother in law, they name are Lina Armiana Daulay, A.Md.Keb and Irwansyah Siregar, S.Pd. She also has a two little brother, his names is Ridwan Daulay and Basri Daulay. She lives at Desa Huta Holbung, Kecamatan Angkola Muaratais, Kabupaten Tapanuli Selatan, Provinsi Sumatera Utara.

The writer had finished her study in TK Al-Azhar Batam (2006), SDN 007 Lubuk Baja, (2007-2013), then she continued her study in SMPN 1 Batang Angkola, (2013-2016), and she continued her study in Pondok Pesantren Modern Baharudin, (2016-2019). Then the writer was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau in 2019. On July 2022 she was did Kuliah Kerja Nyata (KKN) program in Kampung Bunga Village, Indragiri Hulu. Then, she was did Pre-Service Teacher Practice (PPL) program in SMK Muhammadiyah 3 Pekanbaru on September 2022. Finally, she passed thesis examination for her undergraduate program entitled “The Use of Word Walls Media to Improve Students’ Vocabulary in Reading Text at State Junior High School 23 Pekanbaru”.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nia Fitriani

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau