



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SDN 006 DESA REDANG**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUNIARTI

NIM : 11718202646

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/ 1445 H**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH SISWA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK
PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS II SDN 006 DESA REDANG**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUNIARTI

NIM : 11718202646

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2024 M/ 1445 H**



PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Upaya Meningkatkan Kemampuan Masalah Siswa melalui Pendekatan Saintifik pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II SDN 006 Desa Redang*, yang ditulis oleh Yuniarti NIM. 11718202646 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *Munaqasah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, M.Ag
NIP. 197310172005011007

Melly Andriani, M.Pd.
NIP. 197210151996032001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan harus mencantumkan sumber dan tujuan penggunaan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II SDN 006 Desa Redang* Oleh Yuniarti NIM. 11718202646 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Rajab 1445 H / 16 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 11 Rajab 1445 H
23 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafrida, M.Ag.

Penguji II

Khusnal Marzuqo, M.Pd.

Penguji III

Dr. Mardia Hayati, M.Ag.

Penguji IV

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kedar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : YUNIARTI
NIM : 11718202646
Tempat/Tgl. Lahir : Peranap, 29 Juni 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK KELAS II SDN 006 DESA REDANG KABUPATEN INDRAGIRI HULU

dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Januari 2024
Yang membuat pernyataan

Materai
Rp.10.000

Yuniarti
NIM. 11718202646



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamiin, Puji Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayat_Nya serta atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswamelalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II Sekolah Dasar Negeri 006 Desa Redang”**. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Ucapan penghargaan dan terimakasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Alm. Jahar dan Ibunda Khaironi yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo'a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua dan menempatkan Ayahanda ditempat disisi-Nya bersama orang-orang yang beriman.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi Ibu Melly Andriani, M.Pd., yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis sehingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Ucapan terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor III Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., ph.D.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr, H. Kadar, M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Hj.Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons.
3. Bapak H. Subhan, S.Ag., M.Ag., Selaku Ketua Prodi Serta Pendamping Akademik Penulis, Ibu Melly Andriani, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi dan pembimbing penulis, serta pak Zuhri, S.Sos, Selaku admin Prodi jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau. Terimakasih banyak atas kasih dan sayangnya, kepeduliannya terhadap mahasiswa PGMI khususnya terhadap penulis yang merasakan langsung kebaikan dari bapak dan ibu. Semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan pila dan menjadikan pahala jariyah.
4. Bapak/ibu dosen dan segenap staff Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
5. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
6. Untuk keluargaku tecinta, terutama abang dan kakak saya Alm. Resman, Devi Indrayani, Yeni Elvita, Yeprianto, serta keluarga besar. Penulis ucapkan banyak terimakasih karena selalu memberikan Motivasi dan dukungan kepada penulis serta senantiasa mendo'akan dan memberikan semangat untuk tetap maju meraih cita-cita.
7. Kepala sekolah beserta majelis guru Sekolah Dasar 006 Desa Redang rengat Barat yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian ini.
8. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terkhusus Seli Destria Nova, S.Pd., Lili Rahmawati, S.Pd., Alumni Mahasiswa PGMI yang selalu memberikan dukungan, Motivasi, nasehat serta tenaga.
9. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan

motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan *rahmat* dan *hidayah*-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 11 Januari 2024

Penulis

Yuniarti

NIM. 11718202646



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Sembah sujud serta pujisyukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan selaga rahmad, karunia, Kesehatan, kesempatan serta kemudahan yang Engkau berikan, semoga ini akan menjadi karunia terindah yang penuh keridhaan-mu, dalam hidup hamba dan keluarga tercinta. Hidup dan mati ji jalan-mu ya rabb, walau pun tak jarang kerikil perjalanan menyandung setiap langkah hidupku, menghantarkan pada takdir-Mu dan membuatku sadar bahwa sesuatu itu indah pada waktunya.

Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah SAW. Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Cinta telah ku gapai, namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah keberhasilan

Aamiin.....

Ayah...Ibuuu....

Tiada cinta yang paling suci selain kasih sayang ayah dan ibu setulus hatimu ibu dan searif arahanmu ayah do'amu hadirkan keridhoan untukku, petuahmu tuntunkan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan air matamudisetiap malam dan seba it do'amu ibu telah merangkul diriku. Menuju masa depan yang cerah kini diriku telah selesai dalam stadiku dengan kerendahan hati yang tulus, bersana keridhaan-mu ya Allah, ku persembahkan karyatulis ini untukmu AYAH dan IBU

Untuk ibu, terimakasih IBU

Untuk Ayah semoga ditempatkan di surgamu ya ALLAH, di lapangan kuburan,dijauhkan dari siksaan api nerakan dan di tempatkan bersama orang-orang yang beriman

Abang dan Kakak.....

Terimakasih atas semangat serta motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini, semoda do'a dan semua hal yang terbaik yang engkau berikan, semoga Allah selalu menjaga kita dimanapun berada. AAMIIN.....



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Yuniarti, (2024)

:Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa melalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II SDN 006 Desa Redang

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pelajaran matematika melalui pendekatan saintifik Kelas II SD N 006 Desa Redang. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat kemampuan pemecahan masalah pada muatan pelajaran matematika siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus, tiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan peningkatan rata-rata pemahaman konsep siswa dari prasiklus hingga siklus II. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata tes pemahaman pemecahan masalah siswa sebelum tindakan mencapai 37,67 dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I rata-rata tes pemahaman pemecahan masalah siswa mencapai 64,64 dengan kategori cukup baik dan pada siklus II mengalami peningkatan rata-rata pemahaman pemecahan masalah siswa menjadi 73,57 dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa pada muatan pelajaran matematika kelas II Sekolah Dasar Negeri 006 Desa redang.

Kata kunci: *Pemecahan Masalah Siswa, Pendekatan Saintifik*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yuniarti, (2024): The Efforts of Increasing Student Problem-Solving Ability through Scientific Approach on Mathematics Lesson Content at the Second Grade of State Elementary School 006 Redang Village

This research aimed at describing the increase of student problem-solving ability on Mathematics lesson content through Scientific approach at the second grade of State Elementary School 006 Redang Village. This research was instigated with the low of student problem-solving ability level on Mathematics lesson content. It was classroom action research. The subjects of this research were teachers and students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Test, observation, and documentation were the techniques of collecting data. The research findings showed the mean increase of student problem-solving ability from pre-cycle until the second cycle. It could be identified from student problem-solving ability test mean that was 37.67 with poor category before the action. After conducting the action in the first cycle, student problem-solving ability test mean was 64.64 with quiet good category. In the second cycle, student problem-solving ability test mean increased to 73.57 with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Scientific approach could increase student problem-solving ability on Mathematics lesson content at the second grade of State Elementary School 006 Redang Village.

Keywords: *Student Problem-Solving, Scientific Approach*

ملخص

يونيفرسي، (٢٠٢٤): الجهود المبذولة لترقية قدرات التلاميذ على حل المشكلات من خلال المنهج العلمي لمحتوى درس الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ بقرية ريدانج

هذا البحث يهدف إلى وصف ترقية قدرات التلاميذ على حل المشكلات من خلال المنهج العلمي لمحتوى درس الرياضيات لدى تلاميذ. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى القدرات على حل المشكلات في محتوى درس الرياضيات لدى التلاميذ. هذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد هذا البحث معلمون وتلاميذ. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي اختبار وملاحظة وتوثيق. وبناء على نتائج البحث، فإنه تظهر ترقية في متوسط فهم التلاميذ للمفاهيم من مرحلة ما قبل الدورة إلى الدورة الثانية. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال وصول متوسط اختبار فهم حل المشكلات لدى التلاميذ قبل التنفيذ إلى ٣٧,٦٧ في الفئة الضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراءات في الدورة الأولى، وصل متوسط اختبار فهم حل المشكلات لدى التلاميذ إلى ٦٤,٦٤ في الفئة الجيدة جدا، وفي الدورة الثانية ارتفع متوسط فهم حل المشكلات لدى التلاميذ إلى ٧٣,٥٧ في الفئة الجيدة. لذلك، استنتج بأن تطبيق المنهج العلمي يمكن أن يرقى قدرات التلاميذ على حل المشكلات في محتوى درس الرياضيات لدى تلاميذ الصف الثاني بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٠٦ بقرية ريدانج.



الكلمات الأساسية: على حل المشكلات لدى التلاميذ، المنهج

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Table of Contents

LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
PENGHARGAAN	ii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	1
DAFTAR GAMBAR	3
DAFTAR LAMPIRAN	4
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. <i>Latar Belakang</i>	1
B. <i>Definisi Istilah</i>	6
C. <i>Rumusan Masalah</i>	6
D. <i>Tujuan Penelitian</i>	7
E. <i>Manfaat Penelitian</i>	7
BAB II	9
KAJIAN TEORI	9
A. <i>Kajian Teori</i>	9
B. <i>Pemecahan Masalah</i>	17
C. <i>Hubungan Pendekatan Sainifik Dengan Pemecahan Masalah</i>	26
D. <i>Penelitian Yang Relevan</i>	27
E. <i>Kerangka Fikir</i>	28
F. <i>Hipotesis Tindakan</i>	29
BAB III	30
METODE PENELITIAN	30
A. <i>Subjek dan Objek Penelitian</i>	30



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Rancangan Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	35
E. Teknik Analisis Data	37
BAB IV	41
HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN	41
A. Deskripsi Setting Penelitian	41
B. Hasil Penelitian	46
Siklus II Pertemuan 3	69
Siklus II Pertemuan 4	70
Siklus II Pertemuan 3 dan 4	71
Siklus II Pertemuan 4	73
C. Pembahasan	78
D. Penguji hipotesis	89
BAB V	90
PENUTUP	90
A. Kesimpulan	90
B. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	25
Tabel III.1	37
Table III.2	38
Tabel III.3	39
Tabel IV.1	42
Tabel IV.2	43
Tabel IV. III	44
Tabel IV. 4	45
Tabel IV. 5	46
Tabel IV.6	53
Tabel IV.7	54
Tabel IV.8	55
Tabel IV.9	56
Tabel IV. 10	57
Tabel IV. 11	58
Tabel IV.12	59
Tabel IV.13	69
Tabel IV.14	70
Tabel IV.15	71
Tabel IV. 16	72
Tabel IV. 17	73
Tabel IV. 18	74
Tabel IV.19	75
Tabel IV.20	76
Tabel IV.21	80

Tabel IV.22	81
Tabel IV.23	85
Tabel IV.24	87

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Pemikiran Dengan Pendekatan <i>SAINTIFIK</i>	29
Gambar 3.1	31
Gambar IV.1	80
Gambar IV.2	82
Gambar IV.3	86
Gambar IV.4	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	94
Lampiran 2	97
Lampiran 3	121
Lampiran 4	128
Lampiran 5	133
Lampiran 6	137
Lampiran 7	141
Lampiran 8	142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Hakikat pendidikan adalah usaha untuk membudayakan manusia atau memanusiaikan manusia. Pendidikan adalah suatu proses pelatihan, pengembangan pengetahuan dan keterampilan yang dapat mengubah pola pikir dan kehidupan manusia kearah yang lebih baik. Oleh karena itu, pendidikan diperlukan sebagai wadah untuk meningkatkan mutu bangsa secara menyeluruh. Pendidikan sekarang lebih menekankan kepada siswa sebagai pusat pembelajaran. Siswa dituntut untuk aktif, kreatif dan inovatif dalam memecahkan masalah-masalah kehidupan. Sehingga tujuan pendidikan yaitu siswa mampu untuk menyelesaikan suatu masalah. Herman Hodojo mengatakan bahwa “Tujuan pendidikan pada hakikatnya adalah suatu proses terus menerus manusia untuk menanggulangi masalah-masalah yang dihadapi sepanjang hayat. Karena itu siswa harus benar-benar dilatih dan dibiasakan berfikir secara mandiri.¹

Pemecahan masalah merupakan aktivitas penting dalam proses pembelajaran. Memecahkan masalah dapat mengembangkan tingkat berfikir siswa. Teori belajar menurut Gegne yang dari Erman Suherman menyatakan:

Keterampilan intelektual tingkat tinggi dapat dikembangkan melalui pemecahan masalah. Hal ini dapat dipahami sebab pemecahan masalah merupakan tipe belajar paling tinggi dari delapan tipe yang dikemukakan

¹ Herman Hodojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, (Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang, 2005). H. 123.

Gagne, yaitu: signal learning, stimulus-response learning, chaining, verbal association, discrimination learning, concept learning, rule reaning, dan problem solving.²

Pemecahan masalah merupakan bagian penting dalam matematika, namun kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di Indonesia masih rendah. Sebagaimana hasil TIMSS dan PISA pada tahun 2015 menyatakan bahwa selama beberapa tahun belakangan hasil capaian belajar matematika siswa di Indonesia, khususnya tentang pemecahan masalah matematis masih rendah dan berada pada posisi di bawah Malaysia dan Singapura³. Sehingga Indonesia dikategorikan kepada negara yang kemampuan pemecahan masalah matematis siswanya masih rendah.

Selain itu, berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan salah satu guru matematika di sekolah dasar, menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa masih sangat rendah. Hal ini berdasarkan nilai ujian semester siswa yang masih berada dibawah KKM, sehingga harus dilakukan proses remedial. Sementara itu, dalam proses pembelajaran siswa hanya dapat menyelesaikan masalah prosedural yang sama persis dengan contoh soal yang diberikan. Namun siswa akan kesulitan apabila dihadapkan dengan masalah yang sedikit berbeda dengan contoh yang diberikan, apalagi jika masalah yang diberikan berkaitan dengan masalah kehidupan nyata.

² Erman suherman At, dkk. Common Text Book: Strategi pembelajaran matematika, (jakarta:Rajawali Pers, 2014), h. 49.

³ Anna Fauziah dan Sukasno, Pengaruh Model Missouri Mathematics Project (MMP) Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMAN 1 Lubuklinggau. Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi, Vol. 4, No.1, Februari 2015. Diakses pada tanggal 29 november 2016 dari situs: <https://ejournal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/67>.





Selain itu, kemampuan pemecahan masalah matematika masih dianggap bagian yang sulit baik oleh guru maupun siswa. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Suryani tentang - *Current situation on mathematics and science education* in Bandungl yang disponsori oleh JICA, antara lain menemukan bahwa pemecahan masalah matematika merupakan salah satu kegiatan matematik yang dianggap penting baik oleh para guru maupun siswa disemua tingkatan mulai dari Sekolah Dasar sampai Sekolah Menengah Atas. Akan tetapi, hal tersebut masih dianggap sebagai bagian yang paling sulit dalam matematika baik bagi siswa dalam mempelajarinya maupun bagi guru dalam mengajarkannya.⁴ Sebagaimana diketahui bahwa pemecahan masalah bukan hanya harus dikuasai oleh siswa, namun oleh guru dalam mengajarkannya. Guru harus mampu menguasai langkah-langkah penyelesaian masalah. Sehingga mampu membimbing siswa menyelesaikan masalah dengan langkah-langkah yang terstruktur dan sistematis. Penguasaan langkah-langkah penyelesaian masalah inilah akhirnya menjadi target berhasil atau tidaknya seorang guru mengajar matematika.⁵ Keberhasilan guru dalam mengajar harus menguasai kemampuan pemecahan masalah matematika, sehingga dapat mendorong partisipasi belajar siswa. Salah satu faktor yang mendukung tingkat partisipasi siswa adalah pendekatan pengajaran yang dilakukan oleh guru.

Pendekatan pembelajaran merupakan strategi yang dapat memperjelas arah yang ditetapkan. Pendekatan seringkali disebut dengan kebijakan guru

⁴ Erman Suherman Ar, dkk. *Common Text Book: Strategi Pembelajaran...*, h. 83.

⁵ M. Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi...*, h. 49.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau pengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran. Tujuan pendekatan yang dilakukan guru yaitu untuk mempermudah pemahaman siswa atas materi pelajaran yang diberikannya dengan berbeda penekanannya. Pendekatan pembelajaran diartikan sebagai cara yang ditempuh oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran yang direncanakan agar siswa memahami konsep yang sedang dipelajari.⁶ Oleh karena itu, dibutuhkan ketepatan dalam memilih pendekatan pembelajaran.

Penggunaan kurikulum 2013 membuat pembelajaran matematika menggunakan kehidupan nyata sebagai pembelajarannya. Mengaplikasikan konsep yang telah dipelajari kedalam suatu permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menjadi kesulitan tersendiri bagi siswa. Banyak siswa yang kurang mengerti bagaimana cara menerapkan konsep matematika tersebut kedalam kehidupan nyata. Hal ini membuat kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika menjadi rendah.

Dengan demikian siswa menghindari soal-soal yang menggunakan permasalahan nyata sebagai pembelajarannya, padahal Pada kurikulum 2013 edisi revisi 2016, dijelaskan bahwa pendekatan prinsip pembelajaran yang digunakan dari pendekatan tekstual menuju proses sebagai penguatan penggunaan pendekatan ilmiah. Pendekatan saintifik atau lebih umum dikatakan pendekatan ilmiah merupakan pendekatan dalam implemementasi kurikulum 2013. Pendekatan Saintifik menjadi trending topic pada pelaksanaan kurikulum 2013. Pembelajaran berbasis pendekatan saintifik ini

⁶ M. Ali Hamzah dan Muhlisrarini, *Perencanaan dan Strategi...*, h. 231.



lebih efektif hasilnya dibandingkan dengan pembelajaran tradisional. Hasil penelitian membuktikan bahwa pada pembelajaran tradisional, retensi informasi dari guru sebesar 10 persen setelah 15 menit dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 25 persen. Pada pembelajaran berbasis pendekatan ilmiah, retensi informasi dari guru sebesar lebih dari 90 persen setelah dua hari dan perolehan pemahaman kontekstual sebesar 50 – 70 persen.⁷

Selain itu, Pendekatan Saintifik dalam pembelajaran dapat mendorong siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran memiliki komponen proses pembelajaran antara lain: (1) mengamati; (2) menanya; (3) mencoba/mengumpulkan informasi; (4) menalar/asosiasi; (5) membentuk jejaring (melakukan komunikasi).⁸ Tahapan aktivitas tersebut dapat dilakukan pada semua mata pelajaran, termasuk dalam pembelajaran matematika. Penggunaan metode tersebut, belum dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala permasalahan sebagai berikut :

1. Dari 20 siswa hanya 7 siswa yang bisa mendefinisikan kembali bahan pelajaran matematika dengan bahasa mereka sendiri.
2. Dari 20 siswa hanya 6 siswa yang bisa membedakan antara contoh dan bukan contoh dari sebuah konsep.

⁷ M.F. Atsnan dan Rahmita Yuliana Gazali, Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VII Materi Bilangan (Pecahan), Disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 9 November 2013 Diakses pada tanggal 10 November 2016 dari situs <https://eprints.uny.ac.id/10777/1/p-54.pdf>.

⁸ Ridwan Abdullah Sani, Pembelajaran Saintifik Untuk Impementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), h. 53.



3. Dari 20 siswa hanya 6 siswa yang bisa mengaplikasikan konsep ke pemecahan masalah.⁹

Berdasarkan masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan pelajaran Matematika Kelas II SD N 006 Desa Redang”**.

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman tentang beberapa istilah yang digunakan dalam penelitian ini, beberapa istilah tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Kemampuan Pemecahan masalah adalah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.¹⁰
2. Pendekatan saintifik adalah Pendekatan yang menggunakan konsep dasar yang mawadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melestarikan pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran di terapkan berdasarkan teori tertentu.¹¹

C. Rumusan Masalah

⁹ Sumber data hasil tes observasi awal

¹⁰ Siti Mawaddah, Hana Anisah, “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP”, (Banjarmasin: EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015, h. 167

¹¹ Hamruni, Strategi Pembelajaran (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 6



Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka penulis dapat merumuskan masalah yaitu: Apakah Pendekatan saintifik dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan masalah pada siswa SD Kelas II?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian “Untuk mendiskripsikan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan pelajaran Matematika Kelas II SD N 006 Desa Redang.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik teoritis maupun praktis. Manfaat teoritis dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai pendekatan, dan model pembelajaran pada pelajaran matematika sehingga dapat menambah wawasan dan pengetahuan dalam proses belajar mengajar peserta didik. Dan manfaat secara praktis yang diharapkan, antara lain:

1. Bagi Siswa
 - a. Siswa merasa senang dengan adanya pembelajaran matematika yang menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan keterampilan penyelesaian masalah, sehingga dapat lebih memahami pembelajaran matematika.
 - b. Siswa merasakan bahwa pembelajaran lebih bermakna, karena adanya penemuan ide-ide oleh para siswa.
2. Bagi Guru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Secara bertahap guru dapat mengetahui dan mengaplikasikan strategi pembelajaran matematika yang bervariasi yang dapat memperbaiki sistem pembelajaran sehingga memberikan layanan yang terbaik bagi siswa.
 - b. Guru semakin mantap menerapkan pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah dalam pembelajaran matematika.
 - c. Dapat lebih menciptakan suasana lingkungan kelas yang saling menghargai nilai-nilai ilmiah dan termotivasi untuk lebih baik.
3. Bagi Sekolah
 - a. Dapat memberikan sumbangan yang baik dalam rangka perbaikan proses pembelajaran untuk dapat meningkatkan prestasi siswa.
 - b. Mendapat masukan tentang penelitian yang dapat memajukan sekolah.
 4. Bagi Peneliti
 - a. Mendapatkan pengalaman langsung dalam penelitian tentang Menggunakan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Dilingkungan Sekitar Peserta Didik Pada Kelas II SDN 006 Desa Redang.
 - b. Untuk memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan SI Jurusan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Pendekatan Saintifik

Pendekatan Saintifik adalah konsep dasar yang mewadahi, menginspirasi, menguatkan, dan melastari pemikiran tentang bagaimana metode pembelajaran diterapkan berdasarkan teori tertentu. Oleh karena itu banyak pandangan yang menyatakan bahwa pendekatan sama artinya dengan metode. Pendekatan ilmiah berarti konsep dasar yang menginspirasi atau melatarbelakangi perumusan metode mengajar dengan menerapkan karakteristik yang ilmiah. Pendekatan pembelajaran ilmiah (scientific teaching) merupakan bagian dari pendekatan pedagogis pada pelaksanaan pembelajaran dalam kelas yang melandasi penerapan metode ilmiah¹²

Pendekatan saintifik adalah pembelajaran yang menggunakan kaidah-kaidah keilmuan. Pendekatan saintifik atau metode ilmiah pada umumnya memuat serangkaian aktivitas pengumpulan data melalui observasi, menanya, eksperimen, mengolah informasi atau data, kemudian mengkomunikasikan¹³

Pembelajaran dengan pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara

¹² Hamruni, Strategi Pembelajaran (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), 6

¹³ Kemendikbud, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014), 19.

aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan.¹⁴

Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan keterampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Pendekatan saintifik memiliki karakteristik berpusat pada peserta didik, melibatkan keterampilan proses sains dalam mengkonstruksi konsep; hukum; atau prinsip, melibatkan proses kognitif yang potensial merangsang perkembangan intelek (keterampilan berpikir), serta dapat mengembangkan karakter peserta didik.¹⁵

Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan saintifik diarahkan agar peserta didik mampu merumuskan masalah (dengan banyak menanya), bukan hanya menyelesaikan masalah dengan menjawab saja. Proses pembelajaran diharapkan diarahkan untuk melatih berpikir analitis (peserta didik diajarkan bagaimana mengambil keputusan)

¹⁴ Daryanto, Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media, 2014), 51

¹⁵ Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), 34.

bukan berpikir mekanistik (rutin dengan hanya mendengarkan dan menghafal semata).¹⁶

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pendekatan saintifik adalah pendekatan yang berpusat kepada siswa agar siswa secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati, merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengkomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang ditemukan. Pendekatan saintifik dimaksudkan untuk memberikan pemahaman kepada peserta didik dalam mengenal, memahami berbagai materi menggunakan pendekatan ilmiah, bahwa informasi bisa berasal dari mana saja, kapan saja, tidak bergantung pada informasi searah dari guru. Oleh karena itu kondisi pembelajaran yang diharapkan tercipta diarahkan untuk mendorong peserta didik dalam mencari tahu dari berbagai sumber melalui observasi dan bukan hanya diberi tahu. Penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran melibatkan ketrampilan proses seperti mengamati, mengklasifikasi, mengukur, meramalkan, menjelaskan, dan menyimpulkan. Dalam melaksanakan proses proses tersebut, bantuan guru diperlukan. Akan tetapi bantuan guru tersebut harus semakin berkurang dengan semakin bertambah dewasanya peserta didik atau semakin tingginya kelas peserta didik.

¹⁶ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, 194.





2. Langkah-Langkah Pendekatan Saintifik

Langkah-langkah tersebut dapat diringkas menjadi 7 langkah, yaitu mengamati, menanya, mencoba, mengolah data, dan mengomunikasikan. Penjelasannya adalah sebagai berikut¹⁷.

- a. Mengamati (Observing) Mengamati adalah proses pembelajaran dalam pendekatan saintifik yang mengedepankan pengamatan langsung pada objek penelitian secara sistematis. Tujuan pengamatan ini adalah untuk mendapatkan fakta berbentuk data yang objektif yang kemudian dianalisis sesuai tingkat perkembangan peserta didik. Selain itu, dengan kegiatan mengamati diharapkan proses pembelajaran dapat menjadi lebih bermakna bagi peserta didik. Kegiatan mengamati diharapkan dapat melatih kompetensi kesungguhan, ketelitian, dan mencari informasi.
- b. Membuat Hipotesis merupakan jawaban sementara yang diberikan siswa sebagai hasil kegiatan penalaran. Dalam langkah ini, siswa harus menggunakan penalarannya baik secara induktif maupun deduktif untuk mampu merumuskan jawaban sementara atas pertanyaan. Sehingga aktivitas pembelajaran yang muncul pada tahap ini yaitu menanya dan menalar.
- c. Menanya (Questioning) Menanya merupakan kegiatan mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang sedang diamati atau untuk menambah informasi tentang objek

¹⁷ Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, 76.

pengamatan (dari pertanyaan faktual hingga hipotetik). Kegiatan menanya diharapkan dapat mengembangkan kompetensi kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Kegiatan menanya merupakan kegiatan untuk mendorong, membimbing, dan menilai kemampuan berpikir peserta didik. Pertanyaan yang muncul menjadi dasar untuk mencari informasi lebih lanjut.

- d. Mengumpulkan Informasi Mengumpulkan informasi merupakan kegiatan lanjutan dari menanya. Informasi dapat diperoleh melalui berbagai sumber, pengamatan, atau melakukan percobaan. Kompetensi yang diharapkan dapat mengembang melalui kegiatan ini yaitu sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara, mengembangkan kebiasaan belajar, dan belajar sepanjang hayat.
- e. Mengasosiasi/Mengolah Informasi/Menalar Kegiatan mengasosiasi merupakan kegiatan mengumpulkan informasi, fakta maupun ide-ide yang telah diperoleh dari kegiatan mengamati, menanya, maupun mencoba untuk selanjutnya diolah. Pengolahan informasi merupakan kegiatan untuk memperluas dan memperdalam informasi yang diperoleh sampai mencari solusi dari berbagai sumber. Sedangkan dalam kegiatan menalar, peserta didik menghubungkan apa yang



sedang dipelajari dengan apa yang ada dalam kehidupan sehari-hari. Kompetensi yang dapat dikembangkan melalui kegiatan ini yaitu sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur, dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

- f. Mengomunikasikan Kegiatan mengomunikasikan merupakan kegiatan yang mana guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan apa yang telah dipelajari baik dengan cara ditulis maupun diceritakan. Melalui kegiatan ini, maka guru dapat memberikan konfirmasi jika ada kesalahan pemahaman peserta didik. Kompetensi yang diharapkan dapat berkembang dari kegiatan ini adalah sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, serta mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.
- g. Menginterpretasi Data dan Membuat Kesimpulan Kegiatan ini dilakukan oleh si peneliti dalam memberikan makna terhadap hasil analisis yang telah dihasilkan. Aktivitas pembelajaran yang muncul pada kegiatan ini adalah mengkomunikasikan.

3. Tujuan Pendekatan Saintifik

Tujuan pendekatan saintifik dalam pembelajaran diantaranya yaitu untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa, membentuk kemampuan dalam menyelesaikan masalah secara sistematis, menciptakan kondisi pembelajaran agar siswa merasa bahwa belajar merupakan suatu





kebutuhan, melatih siswa dalam mengemukakan ide-ide, meningkatkan hasil belajar siswa, dan mengembangkan karakter siswa.¹⁸

Lebih spesifik tujuan pendekatan saintifik adalah sebagai berikut¹⁹.

- a. Untuk meningkatkan kemampuan intelek, khususnya kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
- b. Untuk membentuk kemampuan siswa dalam menyelesaikan suatu masalah secara sistematis.
- c. Terciptanya kondisi pembelajaran di mana siswa merasa bahwa belajar itu merupakan suatu kebutuhan.
- d. Diperolehnya hasil belajar yang tinggi.
- e. Untuk melatih siswa dalam mengkomunikasikan ide, khususnya dalam menulis artikel ilmiah.
- f. Untuk mengembangkan karakter siswa.

4. Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik

Kelebihan atau kekuatan dari penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran adalah sebagai berikut²⁰.

- a. Membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan dan proses kognitif.
- b. Pengetahuan yang diperoleh melalui model ini sangat pribadi dan ampuh karena menguatkan pengertian, ingatan, dan transfer.

¹⁸ Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21*, 79.

¹⁹ Daryanto, *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, 88

²⁰ Muhammad Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21*, 87



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- c. Menimbulkan rasa senang pada siswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil.
- d. Menyebabkan siswa mengarahkan kegiatan belajarnya sendiri dengan melibatkan akal nya dan motivasi sendiri.
- e. Membantu siswa memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerjasama dengan yang lainnya.
- f. Berpusat pada siswa dan guru berperan samasama aktif mengeluarkan gagasan.
- g. Mendorong siswa berpikir dan bekerja atas inisiatif sendiri.
- h. Mendorong siswa berpikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri.
- i. Memberikan keputusan yang bersifat intrinsik.
- j. Situasi proses belajar menjadi lebih terangsang.
- k. Proses belajar meliputi sesama aspeknya siswa menuju pada pembentukan manusia seutuhnya.
- l. Meningkatkan tingkat penghargaan pada siswa.
- m. Kemungkinan siswa belajar dengan memanfaatkan berbagai jenis sumber belajar.
- n. Dapat mengembangkan bakat dan kecakapan individu.

Kekurangan atau kelemahan dari penggunaan pendekatan saintifik dalam pembelajaran adalah sebagai berikut.²¹

- Menimbulkan asumsi bahwa ada kesiapan pikiran untuk belajar.

Bagi siswa yang kurang pandai, akan mengalami kesulitan

²¹ Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, 92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

abstrak atau berpikir atau mengungkapkan hubungan antara konsep yang tertulis atau lisan, sehingga pada gilirannya akan menimbulkan frustrasi.

- Tidak efisien untuk mengajar jumlah siswa yang banyak, karena membutuhkan waktu yang lama untuk membantu mereka menemukan teori atau pemecahan masalah lainnya.
- Harapan yang terkandung dalam model pendekatan ini bisa buyar berhadapan dengan siswa dan guru yang sudah terbiasa dengan cara belajar yang lama.
- Pendekatan saintifik lebih cocok untuk mengembangkan pemahaman, sedangkan aspek konsep, keterampilan dan emosi secara keseluruhan kurang mendapat perhatian.
- Tidak menyediakan kesempatan untuk berpikir yang akan ditemukan.

B. Pemecahan Masalah

1. Pengertian Pemecahan Masalah

Kemampuan pemecahan masalah matematis adalah kemampuan mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.²²

²² Siti Mawaddah, Hana Anisah, "Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pemecahan masalah adalah tipe belajar yang paling tinggi. Sesuatu itu merupakan masalah bagi siswa bila sesuatu itu baru dikenalnya, tetapi siswa telah memiliki prasyaratannya hanya siswa belum tahu proses algoritmiknya (hitungan/ penyelesaiannya). Sesuatu masalah bagi siswa tetapi bukan bagi guru.²³ Pemecahan masalah merupakan suatu proses penerimaan tantangan dan kerja keras untuk menyelesaikan masalah tersebut. Dengan demikian, aspek penting dari makna masalah adalah penyelesaian yang diperoleh tidak dapat hanya dikerjakan dengan prosedur rutin, tetapi perlu penalaran yang lebih luas dan rumit.²⁴

Pemecahan masalah merupakan kemampuan dasar dalam belajar matematika. Pada saat memecahkan masalah matematika, siswa dihadapkan dengan beberapa tantangan seperti kesulitan dalam memahami soal. Hal ini disebabkan karena masalah yang dihadapi bukanlah masalah yang pernah dihadapi siswa sebelumnya.²⁵ Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa Pemecahan masalah yaitu upaya mencari jalan keluar yang dilakukan dalam mencapai tujuan (hasil belajar), dengan memahami unsur-unsur yang diketahui, ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan, mampu membuat atau menyusun model matematika, dapat memilih dan mengembangkan strategi pemecahan, mampu menjelaskan dan memeriksa kebenaran jawaban yang diperoleh.

Learning) Di SMP”,(Banjarmasin: EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015, h. 167

²³ Karso,dkk, Pendidikan Matematika 1,Edisi 1,(Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), h.

²⁴ Endang Setyo Winarni, Sri Harmini, Matematika Untuk PGSD, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012), h. 116)

²⁵ Muchlisin Riadi, “ Pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah”, [Http://Www.Kajianpustaka.Com](http://Www.Kajianpustaka.Com) di Unduh Pada 20 Februari 2018)

Dalam menyelesaikan masalah juga memerlukan kesiapan, kreativitas, pengetahuan dan kemampuan serta aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari. Pemecahan masalah juga merupakan persoalan-persoalan yang belum dikenal serta mengandung pengertian sebagai proses berfikir tinggi dan penting dalam pembelajaran matematika.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemecahan Masalah

Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap kemampuan siswa memecahkan masalah matematika adalah:

- a. Kemampuan memahami ruang lingkup masalah dan mencari informasi yang relevan untuk mencapai solusi.
- b. Kemampuan dalam memilih pendekatan pemecahan masalah atau strategi pemecahan masalah di mana kemampuan ini dipengaruhi oleh keterampilan siswa dalam merepresentasikan masalah dan struktur pengetahuan siswa.
- c. Keterampilan berpikir dan bernalar siswa yaitu kemampuan berpikir yang fleksibel dan objektif.
- d. Kemampuan metakognitif atau kemampuan untuk melakukan monitoring dan kontrol selama proses memecahkan masalah.
- e. Persepsi tentang matematika.
- f. Sikap siswa, mencakup kepercayaan diri, tekad, kesungguhsungguhan dan ketekunan siswa dalam mencari pemecahan masalah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



g. Latihan-latihan.²⁶

3. Langkah-langkah dalam Pemecahan Masalah

Menurut Elliot, dkk (dalam Ormrod, 2013: 42-43) langkah dalam menyelesaikan masalah ada 7 tahap, yakni: 1. Perjelas masalahnya, 2. Identifikasi beberapa solusi yang mungkin, 3 .Prediksi konsekuensi yang mungkin dari setiap solusi, 4. Pilih solusi yang terbaik, jalankan langkah-langkah itu, 7. Evaluasi hasil-hasilnya.

Sedangkan menurut Santrok (2010:371), Terdapat 4 langkah yang efektif dalam keterampilan menyelesaikan masalah lingkungan sekitar secara prosedural, yakni;²⁷

a. Memahami masalah

Hal yang pertama dilakukan adalah memahami masalah. Harus dipastikan bahwa yang sedang dihadapi merupakan benar-benar masalah. Sejalan dengan hal itu, Mayer (dalam Santrock, 2010:371) yang menyatakan bahwa sebelum masalah dapat dipecahkan maka yang dilakukan adalah harus mengenalinya terlebih dahulu. Untuk mengetahui bahwa yang dihadapi merupakan masalah atau bukan dapat diketahui dengan memperhatikan apakah benar-benar membutuhkan penyelesaian. Masalah dapat timbul kapan saja tanpa

²⁶ Hidayah Ansori, Irsanti Aulia, "Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Smp" (Banjarmasin: EDUMAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3, Nomor 1, April 2015, h.52-53
²⁷ Ibid, h. 371

memperhatikan penerimanya. Hal yang terpenting adalah memahaminya dan bersikap tenang.

Timbulnya berbagai masalah harus diketahui ciri-cirinya, menyelaraskan dengan kondisi lingkungan. Jika masalah berkaitan dengan diri sendiri maka harus mengidentifikasi dan merefleksikan diri. Sedangkan jika masalah timbul dari gejolak lingkungan maka harus memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhinya, baik tempat ataupun waktunya.

Masalah yang disusun dalam pembelajaran biasanya berupa peristiwa yang dideskripsikan dalam bentuk kalimat, yang diperkuat dengan data dan gambar. Masalah dijelaskan dengan kenyataan langsung yang disesuaikan dengan tingkat perkembangan anak. Dalam memahaminya, siswa perlu membaca, melihat, dan mengamati dengan teliti. Supaya pemahaman tentang masalahnya dapat jelas dan tepat. Karena dalam kalimat tidak ditampilkan poin-poin penting. Melainkan dalam bentuk kalimat dan paragraf yang mengalir.

Dalam pendidikan cara bagaimana memahamkan kepada siswa bahwa yang sedang diajarkan adalah masalah yang membutuhkan penyelesaian adalah dengan meningkatkan peran guru sebagai fasilitator, pembimbing, dan motivator. Guru memberi kesempatan kepada siswa supaya mereka mampu berpikir dan bertindak dalam memahami masalah dan berusaha mencari penyelesaiannya (Santrock, 2010:371).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Menyusun Strategi Pemecahan Masalah yang Baik

Menyusun strategi pemecahan masalah merupakan kegiatan merencanakan, memikirkan, dan mengurutkan langkah-langkah yang harus ditempuh dalam menyelesaikan masalah. Strategi disusun dengan melihat dan menyesuaikan permasalahan yang dihadapi. Dalam menentukan strategi diperhitungkan dan dipertimbangkan kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi. Faktor-faktor yang menjadi pendorong dan penghalang dianalisis, supaya dalam penyelesaian dapat mencapai target yang ditentukan.

Menurut Santrock diantara strategi yang efektif adalah menentukan subtujuan, menggunakan algoritma, dan mengandalkan heuristik. Subtujuan adalah menentukan tujuan, bagaimana seseorang dapat mencapai tujuan tersebut. Melalui penentuan tujuan maka langkah dalam menyelesaikan masalah semakin jelas. Algoritma merupakan strategi yang menjamin solusi dari persoalan. Melalui algoritma berbagai alternatif dapat dilakukan sesuai prosedur. Sedangkan heuristik adalah suatu strategi praktis yang mungkin dilakukan penyelesaian, tetapi tidak menjamin solusi tersebut. Menurut McGregor dkk, (dalam Santrok, 2010:372) melalui heuristik akan mempermudah dalam kemungkinan menyelesaikan masalah.

Strategi sangat bervariasi sesuai dengan apa yang diinginkan, supaya memperoleh hasil yang maksimal dan tepat sasaran maka perlu memperhatikan karakteristik strategi yang dipilih. Biasanya banyak



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sekali berbagai macam strategi, yang terpenting adalah setiap masalah dapat diselesaikan dengan satu strategi yang cocok. Melihat banyak sekali strategi maka sangat dianjurkan ketepatan dalam mengambil satu strategi yang paling baik.

Menyusun strategi penyelesaian masalah dalam pendekatan saintifik berbentuk pemikiran dan penulisan rencana penyelesaian yang disusun berurutan. Terstruktur dengan baik, dengan menyebutkan bagian-bagian penting dari pelaksanaan strategi tersebut. Siswa membuat rencana pelaksanaan penyelesaian dengan memahami masalah, dampak masalah, dan kemungkinan penyelesaian. Penyusunan strategi penyelesaian berbentuk kalimat tanya yang akan diisi oleh siswa.

c. Mengeksplorasi Solusi

Dari berbagai alternatif penyelesaian, dipilih satu cara yang paling tepat. Kemudian mengidentifikasi secara menyeluruh untuk mengetahui karakteristik solusi tersebut. Apakah benar-benar menyelesaikan masalah yang dimaksud atukah malah menambah masalah, karena ketidaktepatan dalam memilih solusi. Mengeksplorasi dapat berupa kegiatan mengamati, menanya, dan menjabarkan sedetail mungkin untuk memperoleh gambaran solusi yang lengkap.

Sebenarnya, mengeksplorasi solusi identik dengan pertanyaan apakah solusi yang dipilih mampu menjamin penyelesaian dengan baik? apakah solusi yang dipilih yang paling efektif dan efisien? (Santrok,



2010:373). Pertanyaan tersebut merujuk kemampuan yang kita dalam memilih penyelesaian yang baik. Walaupun mungkin tidak diketahui hasil dari penyelesaian yang dilakukan, tetapi sebenarnya sudah mampu berusaha dengan menggunakan pengetahuan yang dimiliki.

Mengeksplorasi solusi dilakukan sebelum penerapan solusi tersebut. Dalam penyelesaian masalah dapat berupa kalimat tanya yang mempertegas apa yang dipilih oleh siswa. Siswa mengemukakan alasan dari pemilihan solusi tersebut. Siswa menjelaskan kemungkinan-kemungkinan yang ditimbulkan dari penerapan solusi. Dengan demikian siswa akan secara tepat memilih penyelesaian yang sesuai dan paling tepat.

d. Memikirkan Kembali Masalah dan Solusi

Memikirkan kembali masalah dan solusi merupakan kegiatan untuk meneliti kembali masalah dan solusi yang benar-benar memberikan penyelesaian. Masalah ditinjau lagi dengan kalimat tanya yang sekiranya benar-benar menggambarkan masalah yang sebenarnya. Begitupula dengan solusi, diidentifikasi lagi secara detail dan menyeluruh supaya dapat gambaran bahwa solusi yang dipilih sesuai dengan konteks masalahnya.

Memikirkan kembali adalah kegiatan memahami pengalaman yang pernah dilakukan dalam menyelesaikan masalah. Seseorang yang pernah melakukan penyelesaian masalah yang baik, maka ia akan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

selalu berupaya untuk meningkatkan kemampuannya dalam menyelesaikan masalah (Santrok, 2010:373).

Di dalam penyelesaian masalah siswa diajak untuk benar-benar memahami masalah dan solusi. Dilakukan dengan cara membaca secara berulang-ulang supaya siswa benar-benar mengetahui bagaimana sebenarnya masalah tersebut. Kemudian menggambarkan atau berimajinasi hal-hal yang diakibatkan dari penyelesaian masalah. Pastinya ketika memperhitungkan ada beberapa bagian yang kurang atahu salah, maka dapat dilakukan perbaikan.

4. Indikator Pemecahan Masalah

Berdasarkan urutan dalam menyelesaikan masalah yang terdiri dari memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian yang baik, mengeksplorasi solusi, dan memikirkan kembali masalah dan solusi. Maka dapat dibuat indikatornya sesuai dengan tabel berikut ini:

Tabel 2.1

Indikator Pemecahan Masalah

Aspek	Indikator
Memahami Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan 2. Siswa mampu menjelaskan permasalahan yang ada pada soal dengan kalimat sendiri 3. Siswa mampu Menuangkan jawaban dalam bentuk tulisan atau lisan
Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu meuliskan permasalahan yang sesuai dari informasi yang diketahui pada soal. 2. Siswa mampu menuliskan rumus yang sesuai antara yang di ketahui dan yang ditanyakan untuk penyelesaian masalah.



Melakukan Eksplorasi Solusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mensubtitusikan informasi dengan benar dalam rumur yangtelah ditentukan. 2. Siswa mampu melakukan perhitungan yang diperlukan untuk mendukung jawaba soal dengan benar. 3. Siswa mampu menuliskan langka-langka penyelesaian secara runtut dan benar.
Melakukan Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu menuliskan caranya sendiri daklam memeriksa kembali hasil pekerjaan menggunakan unsur yang diketahui pada soal. 2. Siswa mampu menuliskan kesimpulan hasil dari penyelesaian masalah.

C. Hubungan Pendekatan Saintifik Dengan Pemecahan Masalah

Matematika berbasis saintifik idealnya dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Karena dalam pendekatan saintifik memuat langkah-langkah yang dapat mendorong siswa untuk aktif mengamati, mencari, mengolah, dan mengomunikasikan data di lingkungan sekitar siswa. Sederhananya kehidupan lingkungan sekitar siswa menjadi objek pembelajaran yang dapat dilakukan mengikuti pendekatan saintifik. Apalagi jika dilakukan inovasi pendekatan saintifik, maka akan mendorong jiwa ilmuwan siswa dalam menemukan materi pembelajaran yang secara bebas berada di lingkungan sekitar. pendekatan saintifik sejatinya mencoba menyajikan materi yang persis dengan keadaan lingkungan sekitar siswa. Anak belajar dengan baik jika materi didefinisikan dengan baik, dan diajarkan dengan cara yang baik pula. Untuk mendukung ini, maka guru harus berusaha sebaik mungkin agar dapat mengajarkanya dengan baik. Karena Pendekatan

saintifik yang berisi materi dengan kualitas baik, belum tentu dapat diserap siswa jika yang mengajarkan tidak berusaha dengan cara yang baik.

D. Penelitian Yang Relevan

Dalam hasil penelitian yang relevan ini akan dibahas mengenai penelitian-penelitian yang telah dilakukan para peneliti terdahulu sebagai acuan dalam menentukan tindakan selanjutnya sekaligus sebagai bahan pertimbangan penelitian. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Sajadi (2013) yang menyatakan bahwa kemampuan pemecahan masalah merupakan suatu elemen penting dalam matematika yang dihubungkan dalam kehidupan nyata dan penerapannya.

Leo Adhar Effendi (2012) dalam penelitian mengemukakan bahwa peningkatan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Peningkatan kemampuan representasi dan pemecahan masalah matematis siswa berbeda signifikan antara kemampuan awal matematis.

Penelitian yang relevan Adalah penelitian Yi Lee yang berjudul *The Effect of Alternative Solutions on Problem Solving Performance*. Penelitian ini berbentuk eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh dari alternatif solusi terhadap keterampilan penyelesaian masalah siswa. Alternatif penyelesaian masalah diterapkan dalam lembar kegiatan siswa yang digunakan dalam pembelajaran. Desain penelitiannya menggunakan kelas kontrol dan eksperimen. Hasilnya menunjukkan ada perbedaan yang tinggi terhadap





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

keterampilan penyelesaian masalah siswa setelah menggunakan lembar kegiatan siswa.

Panhuizen (2005) yang menyatakan bahwa pendekatan scientific perlu dikembangkan karena bersifat mendidik untuk suatu disiplin ilmu tertentu. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Fauziah, dkk (2013) yang mengungkapkan bahwa pendekatan scientiic memotivasi dan menanamkan sikap internal pada siswa.

Melya Wati (2016) Menunjukkan bahwa penerapam Pendekatan Sainifik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa. Serta pembelajaran matematika dengan pendekatan saintifik lebih baik daro pada dengan menggunakan pendekatan kontekstual.²⁸

Berdasarkan dari hasil penelitian di atas, maka penelitian yang dilakukan peneliti bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada muatan pelajaran matematika kelas II SD. Jenis penelitian yang dilakukan yaitu tindakan kelas.

E. Kerangka Fikir

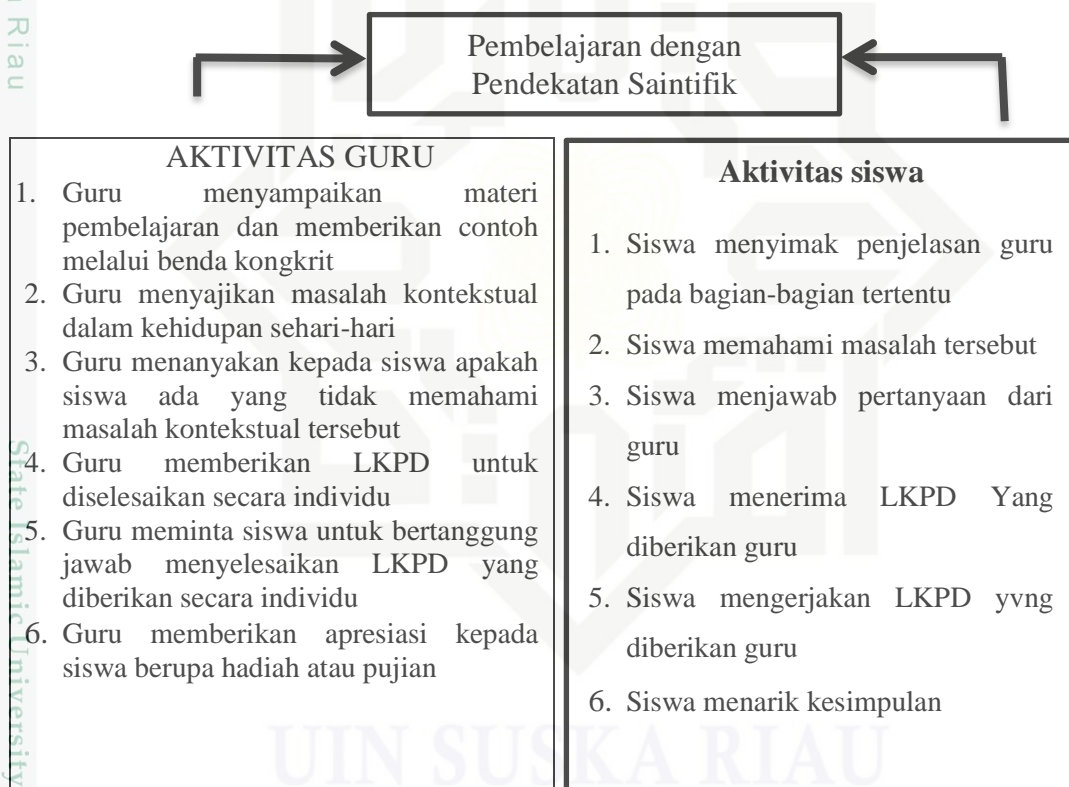
Dalam pembelajaran matematika siswa dapat memiliki kemampuan dasar untuk berfikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi soal matematika dengan baik. Pemahaman matematis merupakan kemampuan dasar yang sangat penting dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun masalah dalam kehidupan nyata. Upaya untuk

²⁸ Melya Wati, *penerapan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa pada Materi Peluang Kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh Tahun pelajaran 2016*, Skripsi (Banda Aceh: UIN Ar-Raniry).

meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa merupakan salah satu prioritas utama dalam kegiatan pendidikan. Salah satu solusi yang dapat diberikan ialah dengan menerapkan model, strategi, maupun metode pembelajaran yang cocok.

Secara Skema kerangka pemikiran dapat digambarkan sebagai berikut

Pemikiran Dengan Pendekatan *SAINTIFIK*



F. Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan yang dapat dikemukakan dalam penelitian ini adalah jika Upaya Meningkatkan Kemampuan Penyelesaian Masalah Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Pada muatan pelajaran Matematika Kelas II SD N 006 Desa Redang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri 006 desa Dedang dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang, 9 orang laki-laki dan 11 orang perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Pendekatan Saintifik Pada muatan pelajaran Matematika Kelas II SD N 006 Desa Redang”.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 006 Desa redang. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah mata pelajaran Matematika. Adapun waktu penelitian dilaksanakan selama 3 bulan.

C. Rancangan Penelitian

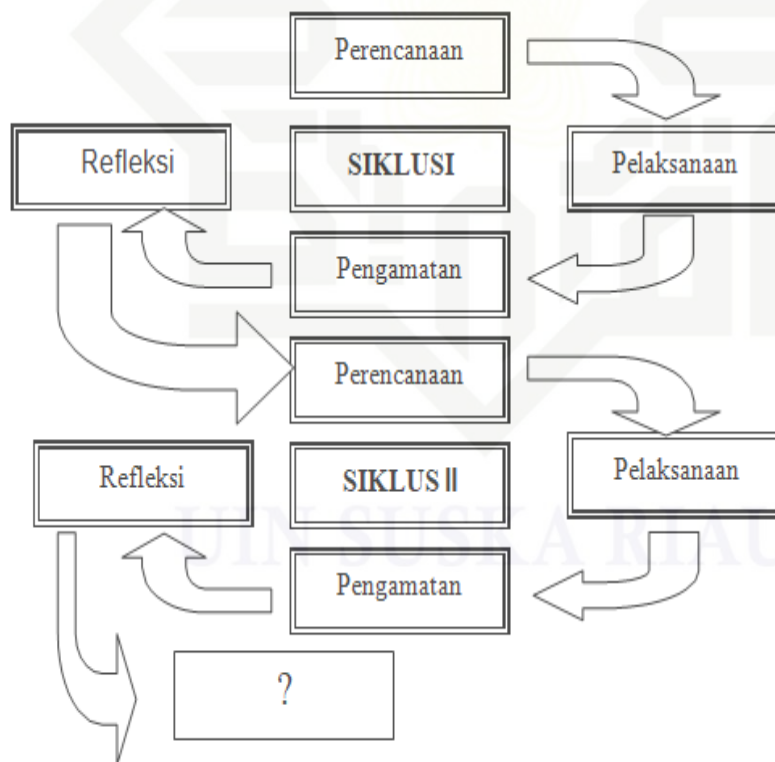
Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah suatu pencermatan terhadap kegiatan yang sengaja dimunculkan, dan terjadi dalam sebuah kelas yang dilaksanakan oleh siswa Kelas II SD N 006 Desa Redang. Oleh karena itu, maka rancangan penelitian di lakukan beberapa siklus, masing-masing siklus melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Empat langkah tersebut saling berkaitan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Hubungan keempat tindakan tersebut terlihat pada bagan berikut: Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut.²⁹

Gambar 3.1
Alur Penelitian Tindakan Kelas



Tahap perencanaan atau persiapan, langkah-langkah yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut :

²⁹ Suharsimi Arikurto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm.16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Menyusun membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan Tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran melalui penerapan pendekatan *saintifik*
- c. Peneliti meminta teman sejawat sebagai observasi dalam pelaksanaan penelitian kelas.

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan pendekatan *saintifik* yaitu :

a. Mengamati

Mengamati merupakan metode yang mengutamakan kebermanfaatan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Kegiatan belajar yang dilakukan dalam proses mengamati adalah membaca, mendengar, menyimak, melihat (tanpa atau dengan alat). Kompetensi yang dikembangkan adalah melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi

b. Menanya

Menanya merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan cara mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik). Kompetensi yang

dikembangkan adalah mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

c. Mengumpulkan Informasi/Eksperimen

Mengumpulkan informasi/eksperimen merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/kejadian/aktivitas, dan wawancara dengan narasumber. Kompetensi yang dikembangkan dalam proses mengumpulkan informasi/ eksperimen adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

d. Mengasosiasikan/Mengolah Informasi

Mengasosiasikan/mengolah informasi merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa pengolahan informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Kompetensi yang dikembangkan dalam proses mengasosiasi/mengolah informasi adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Mengkomunikasikan

Mengkomunikasikan merupakan kegiatan pembelajaran yang berupa menyampaikan hasil pengamatan, kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya. Kompetensi yang dikembangkan dalam tahapan mengkomunikasikan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan singkat dan jelas, dan mengembangkan kemampuan berbahasa yang baik dan benar.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan siswa, hal ini dilakukan memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Sehingga masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II pengamatan ditujukan untuk melihat Upaya Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Dilingkungan Sekitar Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Padapelajaran Matematika siswa selama proses pembelajaran.

4. Refleksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi dilaksanakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan pemahaman konsep matematika dalam pelajaran matematika siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan dalam proses pembelajaran yang dilakukan pada pertemuan berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dapat dilakukan dalam berbagai setting, berbagai sumber, dan berbagai cara. Sugiyono mengemukakan bahwa teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah memperoleh data. Sedangkan Riduwan menyebutkan bahwa metode pengumpulan data ialah teknik atau cara-cara yang dapat digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Selanjutnya teknik pengumpulan data dapat diartikan sebagai cara-cara atau langkah-langkah yang dapat digunakan peneliti dalam pemerolehan data penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang digunakan untuk menghimpun data penelitian, data-data penelitian tersebut dapat diamati oleh

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti. Dalam arti bahwa data tersebut dihimpun melalui pengamatan peneliti menggunakan panca indra.³⁰

- a. Aktivitas guru selama pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran matematika realistik pada proses pembelajaran, diperoleh melalui lembar observasi.
- b. Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui model pembelajaran think pair share diperoleh melalui lembar observer.

2. Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada muatan pembelajaran matematika siswa setelah siklus I dan siklus II berupa tes tertulis dalam bentuk uraian.

3. Dokumentasi

Pengambilan data melalui dokumentasi dilakukan pada saat proses pembelajaran berlangsung. Dokumentasi dilakukan untuk memperkuat pada setiap siklus. Selain itu dokumentasi dilakukan untuk memperkuat data yang dilakukan oleh pengamatan.

³⁰ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2006), hlm. 144.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktivitas Analisis Data

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu :³¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penelitian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan beberapa kriteria penilaian. Kriteria penilaian tersebut yaitu:

Tabel III.1

Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

NO	Interval Nilai	Kualifikasi
1	81%-100%	Sangat Baik
2	61%-80%	Baik
3	41%-60%	Cukup
4	<40%	Kurang

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kalitatif dan R&D*. (Bandung: alfabeta, 2016), hlm. 80.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pemecahan Masalah pada Pelajaran Matematika Siswa

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika siswa, yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Langkah pertama yaitu memberikan skor berdasarkan pedoman penskoran terhadap setiap pelaksanaan kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika siswa terdapat 4 indikator yaitu : memahami masalah, menentukan strategi pemecahan masalah, melakukan eksplorasi solusi, melakukan evaluasi berdasarkan kriteria pada tabel III.2

Table III.2

Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

INDIKATOR	PENSKORAN	
Memahami Masalah	Siswa Menyebutkan permasalahan dengan jelas	1
	Siswa Mendeskripsikan masalah dengan bahasa yang mudah dipahami	2
	Siswa Menjawab merupakan ide sendiri	3
	Siswa Menuangkan jawaban dalam bentuk tulisan atau lisan	4
Menentukan Strategi Pemecahan Masalah	Siswa Menyebutkan solusi pemecahan masalah yang sesuai	1
	Siswa menjelaskan solusi pemecahan masalah dengan jelas dan mudah dipahami	2
	Siswa dapat menjelaskan langka-langka pemecahan masalah secara rinci dan runtut	3
	Siswa dapat menjelaskan solusi yang ditawarkan logis dan bisa dipertanggungjawabkan	4
Melakukan	Siswa dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan dari solusi yang ditawarkan	1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eksplorasi Solusi	Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pemecahan masalah	2
	Siswa dapat mengidentifikasi kelayakan solusi yang ditawarkan	3
	Siswa dapat menyebutkan manfaat dan dampak dari solusi yang di tawarkan	4
Melakukan Evaluasi	Siswa dapat menyebutkan hasil dari solusi yang ditawarkan	1
	Siswa dapat menjelaskan kedalam bahasa ysng mudah dipahami baik dalam bentuk tulisan atau lisan	2
	Siswa dapat mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan dari hasil yang dicapai	3
	Siswa dapat memperbaiki segala kekurangan dengan rinci dan logis	4

Setelah menentukan skor siswa, maka langkah selanjutnya melihat ketuntasan belajar siswa secara individu dan klasikal, diolah dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$$

Kemudian nilai kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika siswa dikualifikasi secara klasikal sesuai dengan Tabel III.3

Tabel III.3

Kualifikasi Pemecahan masalah pada pelajaran Matematika

NO	Interval Nilai	Kualifikasi
1	90%-100%	Sangat Baik
2	80%-89%	Baik
3	70%-79%	Cukup
4	<69%	Kurang

Adapun kriteria penilaian kemampuan pemecahan masalah pada pelajaran matematika dalam proses pembelajaran matematika adalah sebagai berikut:

- a. Apabila persentase antara 90%-100% dikatakan “sangat tinggi”
- b. Apabila persentase antara 80%-89% dikatakan “tinggi”
- c. Apabila persentase antara 70%-89% dikatakan “cukup tinggi”
- d. Apabila persentase antara <69% dikatakan “rendah”

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa:

1. kemampuan pemecahan masalah lebih tinggi yang diajarkan melalui pendekatan saintifik daripada kemampuan pemecahan masalah yang diajarkan dengan Pendekatan Matematika Realistik
2. respon siswa terhadap pembelajaran matematika setelah diajarkan dengan pendekatan saintifik sangat positif dengan skor rata-rata 3,21.
3. pendekatan saintifik sangat efektif digunakan dalam pembelajaran.

Berbasis pendekatan saintifik dapat digunakan untuk membelajarkan dan meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah masalah siswa kelas II Sekolah Dasar. Hal tersebut dibuktikan dari hasil observasi kinerja siswa dalam pemecahan masalah lingkungan sekitar yang memperoleh skor sangat tinggi. Komponen penilaian kinerja siswa dalam Pemecahan masalah lingkungan sekitar yang mendapat skor tinggi adalah pada bagian memahami masalah dan melakukan eksplorasi solusi. Selain itu juga, hasil tes kemampuan pemecahan masalah lingkungan sekitar menunjukkan bahwa dalam satu kelas tingkat keberhasilan siswa yang tuntas terhadap pembelajaran sangat tinggi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan perlu dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru dapat menerapkan Pendekatan Saintifik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam pembelajaran matematika pada materi lain.
2. Diharapkan kesadaran setiap guru matematika agar dapat menggunakan berbagai macam pendekatan pembelajaran yang sesuai dalam pembelajaran matematika, sehingga minat siswa untuk belajar matematika semakin meningkat.
3. Diharapkan kepada siswa agar lebih termotivasi dalam belajar dan saling bekerjasama untuk mencapai kemampuan pemecahan matematika dengan cara bekerja kelompok menyelesaikan soal-soal latihan.
4. Diharapkan bagi peneliti lainnya yang berniat melakukan penelitian ini lebih lanjut agar dapat memvariasikan Pendekatan Saintifik dengan pendekatan lainnya sehingga dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, 194.
- Burhan Bungin, 2006. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.)
- Daryanto, 2014. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Penerbit Gava Media)
- Daryanto, 2013. Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum.
- Endang Setyo Winarni, Sri Harmini, 2012 Matematika Untuk PGSD, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya)
- Hamruni. 2012. Strategi Pembelajaran (Yogyakarta: Insan Madani)
- Hidayah Ansori, Irsanti Aulia. “Penerapan Model Pembelajaran Missouri Mathematics Project (Mmp) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Di Smp”(Banjarmasin: EDUMAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3, Nomor 1, April 2015, h.52-53
- Karso,dkk. 2009. Pendidikan Matematika 1,Edisi 1,(Jakarta: Universitas Terbuka)
- Kemendikbud, 2014. Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013, (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan)
- Miftahul Huda,2019 *Open Systems Interconnection*,(Jakarta”:4 oktober 2019) edisi pertama. Hal 88
- Muchlisin Riadi, 2018. “ Pengertian dan Tahapan Pemecahan Masalah”, [Http://Www.Kajianpustaka.Com](http://Www.Kajianpustaka.Com) di Unduh Pada 20 Februari 2018)
- Muhammad Hosnan.2014. Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, (Bogor: Ghalia Indonesia)
- Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, 76.
- Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, 87
- Muhammad Hosnan, Pendekatan Saintifik dan Konseptual dalam Pembelajaran Abad 21, 92.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siti Mawaddah, Hana Anisah, 2015. “Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) Di SMP”,(Banjarmasin: EDU-MAT Jurnal Pendidikan Matematika), Volume 3/Nomor 2, Oktober 2015.

Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kalitatif dan R&D.* (Bandung: alfabeta)

Suharsimi Arikurto, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007)



Lampiran 1

SILABUS TEMATIK KELAS II

Nama sekolah : SDN 006 Desa Redang
 Tema : Bermain di Lingkunganku
 Kelas / Semester : II/1
 Alokasi Waktu : 1 X 4 Menit (1 Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan	3.2.1 Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang	Mengenal tentang perkalian dan pembagian	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar dengan cermat (mengamati). • Siswa bertanya kembali tentang gambar tersebut. (menanya) 	Pengetahuan • Tes tertulis Keterampilan • Tes Tertulis Sikap sosial/individu	1 x 45 menit	• Buku Guru

<p>benda konkret.</p> <p>4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.</p>	<p>hasilnya ditentukan</p> <p>4.5.1 Memeriksa kebenaran penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pembagian.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melingkari gambar menjadi kelompok-kelompok sesuai pembagian yang ditentukan (menalar). • Siswa mencari benda-benda yang dapat digunakan dalam kegiatan mengelompokkan benda (mencoba). • Siswa menyampaikan didepan kelas tentang hasil kerja dalam mengelompokkan benda dan menuliskan proses pembagian yang sesuai dengan pengelompokkan benda (mengomunikasikan) Siswa mengamati tentang menaksir hasil pembagian bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat . (mengamati) • Siswa menanyakan tentang menaksir hasil pembagian bilangan terdiri dari dua angka 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi spritual Observasi 		
--	---	--	---	---	--	--

				<p>dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdekat (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat poster tentang benda-benda di dalam kelas yang bisa dikelompokkan. Lingkarilah tiap jumlah benda yang sama. (mencoba) Siswa menceritakan hasil karyanya di depan kelas (mengomunikasikan). 			
--	--	--	--	---	--	--	--

Rengat barat, 23 oktober 2023
 Peneliti

Yuniarti
 NIM. 11718202646





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SDN 006 Desa Redang

Tema : Bermain di Lingkunganku

Kelas / Semester : II/1

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan bendakonkret.	3.2.1	Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan.
4.2	Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.	4.2.1	Menaksir hasiln bagi bilangan terdiri dari dua angka dengan bilangan satu angka (kurang dari 5) dengan pembulatan ke puluhan terdeka



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa di harapkan mampu:

- Menjelaskan dan melakukan perkalian pecahan biasa
- Meyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian pecahan biasa

D. Materi pembelajaran

Fakta : perkalian dan pembagian padabilangan asli

Konsep : menjelaskan dan menentukan perkalian dan pembagian

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : pembelajaran berbasis masalah

F. Media alat dan sumber belajar

- **Media**
Teks tentang perkalian dan pembagian
- **Alat**
Buku bergambar
- **Sumber belajar**
Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku guru. Jakarta :
Kemendikbud.2013 .
Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku siswa. Jakarta :
Kemendikbud.2013 .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa siswa. • Guru Mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisis lembar kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk • Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi • Guru menyampaikan materi pelajaran 	5 Menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mebagikan siswa kedalam beberapa kelompok • Setiap kelompok mendapatkan LKPD • Guru menjelaskan petunjuk kegiatan kepada mereka <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan 	35 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. • pendidik merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut • Doa penutup • Salam 	5 menit
--------------	---	---------

H. PENILAIAN

1. Penilaian sikap
Teknik observasi

No	Nama	Disiplin		Percaya diri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

- a. Bentuk penilaian

Pengetahuan : uraian

Desa redang, 23 october 2023
Guru Kelas II

Mengetahui:
KEPALA SEKOLAH


HEFRON, A. Ma.Pd
NIP. 196504151986091001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

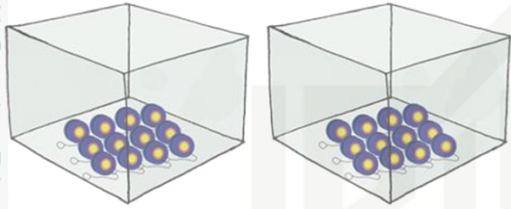
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

EVELUASI

Kita akan belajar menaksir hasil pembagian hingga satuan tersedakat.

Lihat gambar berikut:



Bila $24 : 2$ adalah 12 yoyo, maka tebaklah, mana hasil yang paling mendekati pembagian $26 : 2$?

- a. 10 b. 14 c. 16 d. 18



Lingkari menjadi 5 kelompok.

$15 \div 5 = \dots$ tas ranselada di dalam tiap lingkaran

Kunci Jawab :

- $26 : 2$ berarti menambahkan satu yoyo pada tiap kedua kotak. Tambahkan gambar satu yoyo pada masing– masing kotak.

Tadinya 12 yoyo tiap kotak, kini 13 yoyo.

Bila $24 : 2 = 12$, maka $26 : 2$ akan mendekati 14; karena hasilnya adalah 13

- $15 : 5 = 3$


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

Judul kegiatan : Menentukan gambar yang bersesuaian dengan pembagian yang ditentukan

Jenis kwigiatan : kerja kelompok

Anggota kelompok :

Perhatikan gambar berikut:

1. Menentukan gambar yang sesuai dengan pembagian?



→Lingkari menjadi 6 kelompok.

$$24 \div 6 = \dots \text{ balpoinada di dalam tiap lingkaran}$$

- 2.



→Lingkari menjadi 5 kelompok.

$$15 \div 5 = \dots \text{ tas ranselada di dalam tiap lingkaran}$$



Lingkari menjadi 2 kelompok.

$$16 \div 2 = \dots \text{ botol ada di dalam tiap lingkaran}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SDN 006 Desa Redang

Tema : Bermain di Lingkunganku

Kelas / Semester : II/1

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
- KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.	3.2.1	Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan pembagian yang hasilnya ditentukan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa di harapkan mampu:

- Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan biasa
- Meyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian, pembagian pecahan biasa

D. Materi pembelajaran

Fakta : perkalian dan pembagian padabilangan asli

Konsep : menjelaskan dan menentukan perkalian dan pembagian

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : pembelajaran berbasis masalah

F. Media alat dan sumber belajar

Media

Teks tentang perkalian dan pembagian

Alat

Buku bergambar

Sumber belajar

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku guru. Jakarta : Kemendikbud.2013 .

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku siswa. Jakarta : Kemendikbud.2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa siswa. • Guru Mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisis lembar kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk • Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi • Guru menyampaikan materi pelajaran 	5 Menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mebagikan siswa kedalam beberapa kelompok • Setiap kelompok mendapatkan LKPD • Guru menjelaskan petunjuk kegiatan kepada mereka <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan 	35 Menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. • pendidik merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut • Doa penutup • Salam 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

1. Teknik observasi Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin		Percayadiri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Bentuk penilaian

Pengetahuan : uraian

Desa redang, 25 october 2023
Guru Kelas II

Mengetahui:

KEPALA SEKOLAH



HEFRON, A. Ma. Pd

NIP. 196501151986091001

UIN SUSKA RIAU

EVALUASI

Perhatikan gambar berikut:

Lakukan pembagian berikut dengan percaya



Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah $20 : 5 = 4$

Kalimat ini benar karena bila 20 benda dikelompokkan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Kerja Siswa

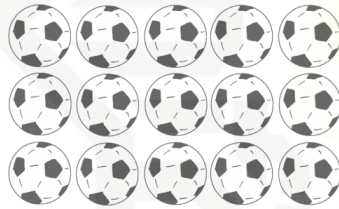
Judul kegiatan : Menyebutkan kalimat pembagi dari suatu kumpulan benda konkret yang dikelompokkan menjadi beberapa bagian dengan banyak anggota yang sama.

Jenis kgiatan : kerja kelompok

Anggota kelompok :

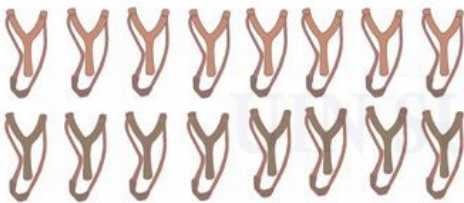
Perhatikan gambar berikut:

Manakah gambar yang sesuai dengan kalimat pembagian di bawah?



Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah..... : =

2. ..



Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah

..... : =

1. Kalimat pembagian untuk gambar di atas adalah : =





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SDN 006 Desa Redang

Tema : Bermain di Lingkunganku

Kelas / Semester : II/1

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
4.5	Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan perkalian, pembagian, waktu panjang, berta benda dan uang selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.	4.5.1	Membuat kalimat pembagian yang mungkin dari suatu bilangan asli.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa di harapkan mampu:

- Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan biasa
- Meyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian, pembagian pecahan biasa

D. Materi pembelajaran

Fakta : perkalian dan pembagian padabilangan asli

Konsep : menjelaskan dan menentukan perkalian dan pembagian

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : pembelajaran berbasis masalah

F. Media alat dan sumber belajar

Media

Teks tentang perkalian dan pembagian

Alat

Buku bergambar

Sumber belajar

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku guru. Jakarta : Kemendikbud.2013 .

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku siswa. Jakarta : Kemendikbud.2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa siswa. • Guru Mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisis lembar kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk • Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi • Guru menyampaikan materi pelajaran 	5 Menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mebagikan siswa kedalam beberapa kelompok • Setiap kelompok mendapatkan LKPD • Guru menjelaskan petunjuk kegiatan kepada mereka <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan 	35 Menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. • pendidik merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut • Doa penutup • Salam 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

2. Teknik observasi

Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin		Percayadiri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Bentuk penilaian

Pengetahuan : uraian

Desa redang, 27 october 2023

Mengetahui:

KEPALA SEKOLAH



HEFRON, A. Ma. Pd
NIP. 196501151986091001

Guru Kelas II

UIN SUSKA RIAU

EVALUASI

1. Tentukan hasil dari penjumlahan berikut

a. $10 + 15 =$

b. $20 - 7 =$

c. $5 \times 5 =$

Kunci jawaban

a. 25

b. 13

c. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

1. $100 + 40 + 9 = \dots$
 - a. 149
 - b. 194
 - c. 491
2. Lambang bilangan dari empat ratus tigh puluh satu adalah
 - a. 431
 - b. 541
 - c. 405
3. $20 : 4$ hasil bagian dari berikut yang benar adalh
 - a. 4
 - b. 5
 - c. 2
4. 10×5 pernyataan yang benar adalah
 - a. $10 + 10 + 10 + 10 + 10$
 - b. $5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$
5. 4×3 hasilnya adalah...
 - a. 16
 - b. 15
 - c. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama sekolah : SDN 006 Desa Redang

Tema : Bermain di Lingkunganku

Kelas / Semester : II/1

Alokasi Waktu : 1 X 45 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 :Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.	3.2.1	Mengidentifikasi gambar benda konkret yang bersesuaian dengan perkalian yang hasilnya ditentukan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan pembelajaran

Melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa di harapkan mampu:

- Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan biasa
- Meyelesaikan masalah berkaitan dengan perkalian, pembagian pecahan biasa

D. Materi pembelajaran

Fakta : perkalian dan pembagian padabilangan asli

Konsep : menjelaskan dan menentukan perkalian dan pembagian

E. Pendekatan dan metode pembelajaran

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : pembelajaran berbasis masalah

F. Media alat dan sumber belajar**Media**

Teks tentang perkalian dan pembagian

Alat

Buku bergambar

Sumber belajar

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku guru. Jakarta :
Kemendikbud.2013 .

Kemendikbud Bermain di Lingkunganku : Buku siswa. Jakarta :
Kemendikbud.2013.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan pembelajaran	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam dan menyapa siswa. • Guru Mempersiapkan kesiapan siswa dengan mengisis lembar kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk • Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. • Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. • Guru menyampaikan tujuan dan indikator pencapaian kompetensi • Guru menyampaikan materi pelajaran 	5 Menit
Inti	<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mebagikan siswa kedalam beberapa kelompok • Setiap kelompok mendapatkan LKPD • Guru menjelaskan petunjuk kegiatan kepada mereka <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di LKPD <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari. • Guru bersama siswa membuat kesimpulan 	35 Menit
Akhir	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian • Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terhadap materi pembelajaran. • pendidik merefleksi dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan • Merencanakan kegiatan tindak lanjut • Doa penutup • Salam 	5 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. PENILAIAN

3. Teknik observasi Penilaian sikap

No	Nama	Disiplin		Percayadiri		Tanggung jawab	
		T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Bentuk penilaian

Pengetahuan : uraian

Desa redang, 30 october 2023
Guru Kelas II

Mengetahui:

KEPALA SEKOLAH



HEFRION, A.Ma.Pd

NIP. 196501151986091001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EVALUASI

Di sekolah Beni mengerjakan proses perkalian. Berilah tanda centang pada gambar yang sesuai.

Perhatikan contoh berikut.

$$3 \times \dots = 12$$





Agar hasil perkaliannya 12, maka harus ada 4 kelompok bilangan 3.

Jadi gambar yang sesuai adalah gambar di sebelah kiri.

UIN SUSKA RIAU

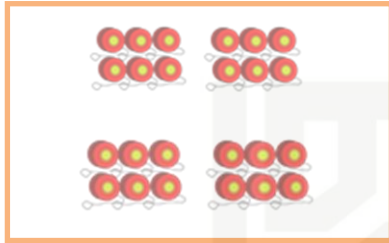
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA SISWA

Berilah tanda centang di bawah gambar yang sesuai dengan soal perkalian di bawah

$$1. 5 \times \dots = 20$$

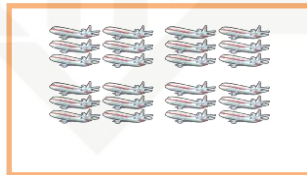
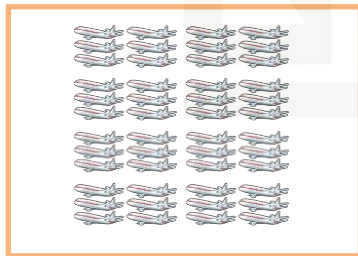


Agar hasil perkaliannya **20**, maka harus ada _____ kelompok bilangan

5.

Jadi gambar yang sesuai adalah gambar disebelah

$$2. 6 \times \dots = 48$$



Agar hasil perkaliannya **48**, maka harus ada

Kelompok bilangan 6

Jadi gambar yang sesuai adalah gambar disebelah

Lampiran 3

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 1/1

Hari/ Tanggal : Senin 23/10/2023

Petunjuk

Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang diamati	SKOR				JUMLAH skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS			✓		3
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah			✓		3
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan secara individu melalui LKS			✓		2
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan siswa mempresentasikan hasil masalah (soal) LKS secara individu di depan kelas			✓		2
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep matematika			✓		2
6	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses-proses yang mereka gunakan			✓		2
	JUMLAH				A	
	Presentase					58,33%
	Kategori					CUKUP

Redang 23 oct 2023



(SYARIFAH nurhafizah Spd
NIP: 19831117 201406 2006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 1/2

Hari/ Tanggal : Rabu 25/10/2023

Petunjuk

Isik h dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang diamati	SKOR				JUMLAH skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS			✓		3
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah			✓		3
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan secara individu melalui LKS		✓			2
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan siswa mempresentasikan hasil masalah (soal) LKS secara individu di depan kelas			✓		3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep matematika		✓			2
6	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses-proses yang mereka gunakan			✓		3
JUMLAH						16
Presentase						66,66%
Kategori						Baik

Redang 25 oct 2023



 SYARIFAH NURHAYATI, S.Pd
 NIP : 19831117 201406 2 007

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 11/1

Hari/ Tanggal : Jumat 27/10/2023

Petunjuk

Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang diamati	SKOR				JUMLAH skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS				✓	4
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah				✓	4
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan secara individu melalui LKS			✓		3
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan siswa mempresentasikan hasil masalah (soal) LKS secara individu di depan kelas			✓		3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep matematika			✓		3
6	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses-proses yang mereka gunakan				✓	2
	JUMLAH					19
	Presentase					79,16%
	Kategori					Baik

Redang 27 oct 2023



 (Syarifah Murtayati, S.Pd
 NIP : 19831117 201406 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 2/2

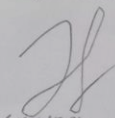
Hari/ Tanggal : Senin 30/10/2023

Petunjuk

Isilah dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

NO	Aktivitas yang diamati	SKOR				JUMLAH skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyajikan masalah (soal) kontekstual dalam kehidupan sehari-hari melalui LKS				✓	4
2	Guru memberikan bantuan dengan memberi petunjuk seperlunya saat siswa mengalami kesulitan dalam memahami masalah				✓	4
3	Guru mendorong siswa untuk menyelesaikan secara individu melalui LKS			✓		3
4	Guru memberikan waktu dan kesempatan siswa mempresentasikan hasil masalah (soal) LKS secara individu di depan kelas			✓		3
5	Guru mengarahkan siswa untuk menarik kesimpulan suatu konsep matematika			✓		3
6	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses-proses yang mereka gunakan		✓			2
JUMLAH						20
Presentase						83,33%
Kategori						Sangat Baik

Redang 30 Oct 2023



(... Syarifan Nurharati, S.Pd
NIP: 19831117 201406 2 006

Pedoman Penilaian Observasi Guru dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mengajukan suatu permasalahan dan memotivasi siswa terlibat pada aktivitas pemecahan masalah yang terpilih.

skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran, mengajukan suatu permasalahan yang sempurna dan memotivasi siswa.
3	Apabila guru menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran, mengajukan suatu permasalahan yang sesuai tetapi kurang memotivasi siswa.
2	Apabila guru menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran, mengajukan suatu permasalahan yang kurang memotivasi siswa
1	Apabila guru tidak menyampaikan seluruh tujuan pembelajaran, tidak mengajukan suatu permasalahan dan tidak memotivasi siswa

2. Guru mem bantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut

skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru membantu semua siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut
3	Apabila guru membantu sebagian siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut
2	Apabila guru cukup membantu sebagian siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut
1	Apabila guru tidak membantu siswa mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan dengan masalah tersebut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah

skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila guru memberi dorongan agar siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
3	Apabila guru memberi dorongan agar siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, tetapi kurang mendorong siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
2	Apabila guru cukup memberi dorongan agar siswa mengumpulkan informasi yang sesuai, namun kurang mendorong siswa melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah
1	Apabila guru tidak memberi dorongan agar siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah

4. Guru mengarahkan siswa mempresentasikan hasil pekerjaan atau pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas serta membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya

skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila Guru mengarahkan siswa mempresentasikan hasil karya atau pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas serta membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya
3	Apabila Guru mengarahkan siswa mempresentasikan hasil karya atau pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas dan membantu sebagian siswa untuk berbagi tugas dengan temannya
2	Apabila Guru hanya mengarahkan siswa mempresentasikan hasil karya atau pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas
1	Apabila Guru tidak mengarahkan siswa mempresentasikan hasil karya atau pemecahan masalah dan tidak membantu siswa untuk berbagi tugas dengan temannya

5. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses- proses yang mereka gunakan

skor	Kriteria Penilaian
4	Apabila Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses- proses yang mereka gunakan
3	Apabila Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan sebagian proses- proses yang mereka gunakan
2	Apabila Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka
1	Apabila Guru tidak membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses- proses yang mereka gunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 1/1

Hari/ Tanggal : Senin 23/10/2023

Petunjuk

Berilah angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	3	4	2	3	2	17
2	Siswa 002	3	3	3	3	2	3	17
3	Siswa 003	2	3	3	3	2	3	16
4	Siswa 004	2	3	3	2	3	3	16
5	Siswa 005	2	3	4	3	2	3	17
6	Siswa 006	3	3	3	3	2	3	17
7	Siswa 007	2	3	4	2	3	2	17
8	Siswa 008	3	2	4	2	3	3	17
9	Siswa 009	2	3	3	3	2	3	16
10	Siswa 010	3	2	3	4	3	3	18
11	Siswa 011	3	3	2	3	2	3	16
12	Siswa 012	3	2	3	4	2	3	17
13	Siswa 013	2	3	2	3	3	3	16
14	Siswa 014	3	3	2	3	2	3	16
15	Siswa 015	2	3	4	3	2	3	17
16	Siswa 016	2	2	3	4	3	2	16
17	Siswa 017	3	2	3	3	3	3	17
18	Siswa 018	2	4	3	3	3	3	18
19	Siswa 019	3	3	3	3	4	2	18
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	2	18
Jumlah		51	56	62	60	52	55	336
Persentase		63,75%	70%	77,50%	75%	65%	67,75%	70%
Kategori		Baik						

Redang 23 Oct 2023

Syarifah Nurharati, S.Pd
NIP: 19831117 201406 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 1/11


Hari/ Tanggal : Rabu 23/10/2023

Petunjuk

Berilah angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	3	4	3	4	3	20
2	Siswa 002	3	4	3	4	3	3	20
3	Siswa 003	4	3	4	3	3	3	20
4	Siswa 004	3	4	3	4	3	3	20
5	Siswa 005	3	3	4	3	4	3	20
6	Siswa 006	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	2	19
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	3	19
9	Siswa 009	3	3	4	3	3	4	20
10	Siswa 010	3	4	3	4	3	3	20
11	Siswa 011	4	3	3	3	4	3	19
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	3	19
13	Siswa 013	4	3	3	4	3	3	20
14	Siswa 014	3	3	4	3	4	3	20
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	4	20
16	Siswa 016	3	4	3	4	3	3	20
17	Siswa 017	3	4	3	4	3	3	20
18	Siswa 018	3	4	3	4	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	3	4	3	20
20	Siswa 020	3	4	3	4	3	3	20
Jumlah		63	68	67	69	66	62	395
Persentase		31,5%	34%	33,5%	34,5%	33%	31%	197,5%
Kategori		Baik						

Redang 35... 2023



 Syarifah Nurhasani S. R.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 2/1

Hari/ Tanggal : Sabtu 27/10/2023

Petunjuk

Berilah angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	3	4	3	2	2	18
2	Siswa 002	3	4	3	4	2	3	18
3	Siswa 003	4	3	3	3	2	3	18
4	Siswa 004	2	3	3	4	3	3	18
5	Siswa 005	2	3	4	3	3	3	18
6	Siswa 006	3	3	2	3	2	3	16
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	2	17
8	Siswa 008	2	3	3	2	3	3	17
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	3	17
10	Siswa 010	2	3	3	4	3	3	19
11	Siswa 011	3	3	2	3	4	3	18
12	Siswa 012	3	3	2	4	2	3	17
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 014	4	3	3	3	2	3	17
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	3	19
16	Siswa 016	2	4	3	4	3	2	18
17	Siswa 017	3	3	3	4	3	3	19
18	Siswa 018	3	4	3	4	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	19
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	2	18
Jumlah		57	63	62	66	56	56	360
Persentase		71,25%	78,75%	77,5%	82,5%	70%	70,0%	82,29%
Kategori		Baik						

Redang 27.10.2023

[Signature]
 Starifal Nurharaki, S.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa Dengan Meningkatkan Kemampuan pemecahan masalah

Siklus/Pertemuan : 2 / 2

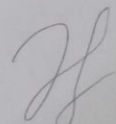
Hari/ Tanggal : Senin 30/10/2023

Petunjuk

Berilah angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	3	4	3	3	3	19
2	Siswa 002	3	4	3	3	3	3	19
3	Siswa 003	4	3	3	3	3	3	19
4	Siswa 004	3	3	3	4	3	3	19
5	Siswa 005	3	3	3	3	2	3	17
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	2	18
7	Siswa 007	3	3	4	2	3	3	18
8	Siswa 008	2	3	3	3	3	4	18
9	Siswa 009	3	3	3	4	3	3	19
10	Siswa 010	4	3	2	3	4	3	19
11	Siswa 011	3	3	2	4	2	3	17
12	Siswa 012	4	3	3	3	3	3	19
13	Siswa 013	3	3	4	3	2	3	18
14	Siswa 014	3	3	4	3	3	4	20
15	Siswa 015	2	4	3	4	3	3	19
16	Siswa 016	3	3	3	4	3	3	19
17	Siswa 017	2	3	4	3	4	3	19
18	Siswa 018	3	4	3	4	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	19
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	3	19
Jumlah		60	63	66	66	56	61	371
Persentase		75%	78,75%	82,5%	82,5%	70%	76,25%	77,92%
Kategori		Baik						

Redang 30 oct 2023



Sartika Muzharati, S.Pd

Keterangan aktivitas siswa

1. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan dan menanggapi masalah yang di sampaikan guru.
2. Siswa membentuk kelompok belajar untuk meyelesaikan masalah yang diberikan.
3. Siswa mengumpulkan informasi yang sesuai dan melaksanakan eksperimen untuk pemecahan masalah
4. Siswa mempresentasikan hasil karya atau pemecahan masalah dan alasan atas jawaban permasalahan didepan kelas serta membagi tugas dengan temannya
5. Siswa melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses- proses yang mereka gunakan

Redang2023

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Lampiran 5

Soal Tes Pemecahan Masalah Pra siklus

Nama Sekolah : SDN 006 Desa Redang

Hari/Tanggal : Senin/23 oktober 2023

Kelas/Semester: II / 1

Indikator pemecahan masalah	Soal	Jawaban
Mampu memahami sebuah masalah	10 x 5 pernyataan yang benar adalah c. $10 + 10 + 10 + 10 + 10$ d. $5+5+5+5+5+5+5+5+5+5$	A, $10+10+10+10+10$ 0
Mampu Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	Lambang bilangan dari empat ratus tigh puluh satu adalah d. 431 e. 541 f. 405	a. 431
Mampu Melakukan Eksplorasi Solusi	 Bila $24 : 2$ adalah 12 yoyo, maka tebaklah, mana hasil yang paling mendekati pembagian $26 : 2$? a. 10 b. 14 c. 16 d. 18	B. 14 $26 : 2 = 13$ Maka akan mendekat 14
Mampu Melakukan Evaluasi	$45 - 39 - 68 - 17 - 10$ bilangan tersebut jika di urutkan dari yang terkecil menjadi.... a. $17 - 45 - 39 - 10 - 68$ b. $10 - 17 - 39 - 45 - 68$ c. $10 - 17 - 45 - 68 - 39$	b, $10 - 17 - 39 - 45 - 68$

Soal Tes Pemecahan Masalah Siklus 1

Nama Sekolah : SDN 006 Desa Redang

Hari/Tanggal : Senin/25 oktober 2023

Kelas/Semester: II / 1

Indikator Pemecahan masalah	Soal	Jawaban
Mampu memahami sebuah masalah	Bagaimana bentuk penjumlahan dari perkalian 5×4 ?	$5 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 20$
Mampu Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	Amel membeli 4 ikat rambutan yang masing-masing ikatan berisi 8 buah. Kemudian Kia memberikan 3 ikat rambutan kepada Amel, berapakah total jumlah rambutan yang dimiliki Amel?	A : $4 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 = 32$ K : $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$ $32 + 24 = 56$ buah
Mampu Melakukan Eksplorasi Solusi	Perhatikan penjumlahan berikut: $8 + 8 + \dots + \dots + \dots + 8 = \dots$ Penjumlahan diatas belum lengkap. Agar menjadi bentuk perkalian, bilangan apakah yang harus diisikan pada urutan penjumlahan?	diisikan pada urutan penjumlahan adalah angka 8, karena untuk membentuk sebuah perkalian didasari pada penjumlahan berulang. Yaitu $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$
Mampu Melakukan Evaluasi	Masih ingatkah bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang. Perhatikan penjumlahan berikut : a. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$ b. $3 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8$ c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ d. $5 + 5 + 5 + 6 + 5 + 6$	Yang termasuk perkalian adalah : a. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$, c. $4 + 4 + 4 + 4 + 4$, e. $7 + 7 + 7 + 7 + 7$, f. $5 + 5 + 5 + 5$ Yang tidak termasuk perkalian adalah : b. $3 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8$

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

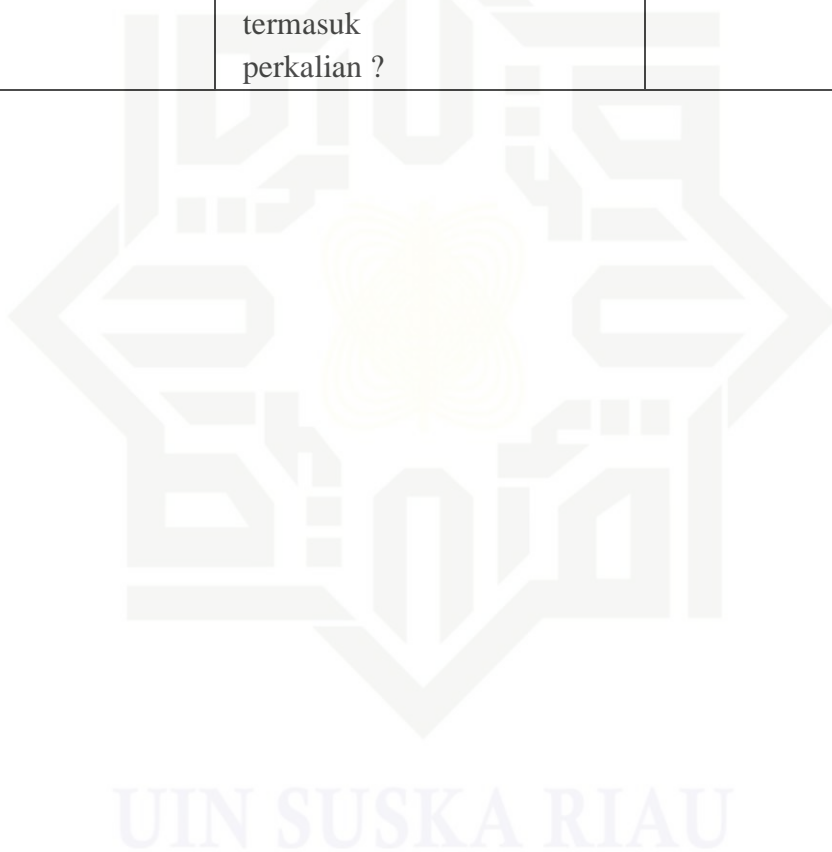
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>e. $7+7+7+7+7$ f. $5+5+5+5$ g. $8+8+8+9+9$ Nah, dari penjumlahan c manakah yang termasuk perkalian dan mana yang tidak termasuk perkalian ?</p>	<p>d. $5+5+5+6+5+6$ g. $8+8+8+9+9$</p>
--	---	---



Soal Tes Pemecahan Masalah Siklus II

Nama Sekolah : SDN 006 Desa Redang

Hari/Tanggal : Senin/30 oktober 2023

Kelas/Semester: II / 1

Indikator Pemecahan masalah	Soal	Jawaban
Mampu memahami sebuah masalah	$18 : 3 = \dots$ Bagaimana bentuk pengurangan dari pembagian diatas?	$18 : 3 = 3 - 3 - 3 - 3 - 3$ $- 3 = 0$ $18 : 3 = 6$
Mampu Menentukan Strategi Penyelesaian Masalah	Masih ingatkah bahwa perkalian adalah penjumlahan berulang. Perhatikan penjumlahan berikut : 1) a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots$ b. $4 + 4 + 5 + 4 + 5 = \dots$ dari penjumlahan diatas yang termasuk perkalian adalah? Danberapakah hasilnya?	a. $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$
Mampu Melakukan Eksplorasi Solusi	$5 \times 7 =$	$5+5+5+5+5+5+5$ $= 35$
Mampu Melakukan Evaluasi	a. $5 + 4 + 5 + 3 = \dots$ b. $3 + 4 + 5 + 6 + 6 = \dots$ c. $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots$ Nah, dari penjumlahan diatas yang termasuk perkalian adalah? Danberapakah hasilnya?	C. $8+8+8+8+8+8+8+8+8+8=$ 72

Lampiran 6
Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa
Sebelum Tindakan

No	Kode Siswa	Indikator							Skor	Nilai	Ket
		A	B	C	D	E	F	G			
1	Siswa 001	0	1	0	1	1	0	0	3	10,71	KB
2	Siswa 002	2	1	0	1	1	1	1	7	25	KB
3	Siswa 003	4	3	0	1	3	4	4	19	67,85	B
4	Siswa 004	2	1	0	1	1	4	1	10	35,71	K
5	Siswa 005	2	1	3	0	1	2	1	10	35,71	K
6	Siswa 006	4	1	4	1	1	4	1	16	57,14	CB
7	Siswa 007	4	3	2	1	3	4	1	18	64,28	B
8	Siswa 008	0	2	1	1	2	0	0	6	21,42	KB
9	Siswa 009	2	4	4	3	2	4	4	23	82,14	BS
10	Siswa 010	0	0	2	1	0	2	0	5	17,85	KB
11	Siswa 011	2	1	1	1	1	4	1	11	39,28	K
12	Siswa 012	2	1	1	1	1	2	1	9	32,14	K
13	Siswa 013	1	1	1	1	1	0	1	6	17,85	KB
14	Siswa 014	2	2	0	1	2	1	1	9	32,14	K
15	Siswa 015	2	4	1	1	4	2	1	15	53,57	CB
16	Siswa 016	0	1	0	0	1	2	1	5	17,85	KB
17	Siswa 017	2	4	1	1	4	1	2	15	53,57	CB
18	Siswa 018	1	1	1	1	1	4	1	10	35,71	K
19	Siswa 019	2	0	3	1	0	0	1	7	25	KB
20	Siswa 020	3	1	0	0	1	2	0	7	25	KB
Rata-rata									37,67		
Jumlah siswa Memenuhi Target		4	5	3	1	4	6	2	1		
Persentase		20%	25%	15%	5%	20%	30%	10%	5%		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa Dengan Pendekatan Saintifik

Siklus/ pertemuan: 1 / 2

Hari / tanggal : Rabu / 25 October 2023

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	3	3	4	3	3	2	18
2	Siswa 002	3	4	3	3	2	3	18
3	Siswa 003	4	3	3	3	2	3	18
4	Siswa 004	2	3	3	4	3	3	18
5	Siswa 005	2	3	4	3	3	3	18
6	Siswa 006	3	3	2	3	2	3	16
7	Siswa 007	2	3	4	3	3	2	17
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	3	17
9	Siswa 009	2	3	3	3	3	3	17
10	Siswa 010	3	3	3	4	3	3	19
11	Siswa 011	3	3	2	3	4	3	18
12	Siswa 012	3	3	2	4	2	3	17
13	Siswa 013	4	3	3	3	3	3	19
14	Siswa 014	3	3	3	3	2	3	17
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	3	19
16	Siswa 016	2	4	3	4	3	2	18
17	Siswa 017	3	3	3	4	3	3	19
18	Siswa 018	3	4	3	4	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	3	3	3	19
20	Siswa 020	3	3	3	4	3	2	18
Jumlah		57	63	62	66	56	56	360
Persentase		71,25 %	78,75 %	77,50 %	82,50 %	70%	70%	75%
Kategori		Baik						

Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah siswa Dengan Pendekatan Saintifik

Siklus/ pertemuan: 1 / 2

Hari / tanggal : Senin / 30 october 2023

No	Kode Siswa	Aktivitas yang diamati						Skor
		A	B	C	D	E	F	
1	Siswa 001	3	3	4	3	4	3	20
2	Siswa 002	3	4	3	4	3	3	20
3	Siswa 003	4	3	4	3	3	3	20
4	Siswa 004	3	4	3	4	3	3	20
5	Siswa 005	3	3	4	3	4	3	20
6	Siswa 006	3	4	3	3	3	3	19
7	Siswa 007	3	3	4	3	3	2	19
8	Siswa 008	3	3	3	4	3	3	19
9	Siswa 009	3	3	4	3	3	4	20
10	Siswa 010	3	4	3	4	3	3	20
11	Siswa 011	4	3	2	3	4	3	19
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	3	19
13	Siswa 013	4	3	3	4	3	3	20
14	Siswa 014	3	3	4	3	4	3	20
15	Siswa 015	3	3	4	3	3	4	20
16	Siswa 016	3	4	3	4	3	3	20
17	Siswa 017	3	4	3	4	3	3	20
18	Siswa 018	3	4	3	4	3	3	20
19	Siswa 019	3	3	4	3	4	3	20
20	Siswa 020	3	4	3	4	3	3	20
Jumlah		63	68	67	69	66	62	395
Persentase		78,75 %	85%	83,75 %	86,25 %	82,5 %	77,5 %	82,29 %
Kategori		Sangat Baik						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan

- a. Memahami sebuah masalah
- b. Menentukan strategi suatu masalah
- c. Melakukan eksplorasi solusi
- d. Melakukan evaluasi

Ketrangan

BAIK SEKALI : 90 – 100

Baik : 80 – 89

Cukup : 20 – 79

Kurang : < 69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

INDIKATOR PENSKORAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

INDIKATOR	PENSKORAN	
Memahami Masalah	Siswa Menyebutkan permasalahan dengan jelas	1
	Siswa Mendeskripsikan masalah dengan bahasa yang mudah dipahami	2
	Siswa Menjawab merupakan ide sendiri	3
	Siswa Menuangkan jawaban dalam bentuk tulisan atau lisan	4
Menentukan Strategi Pemecahan Masalah	Siswa Menyebutkan solusi pemecahab masalah yang sesuai	1
	Siswa menjelaskan solusi pemecahan masalah dengan jelas dan mudah dipahami	2
	Siswa dapat menjelaskan langka-langka pemecahan masalah secara rinci dan runtut	3
	Siswa dapat menjelaskan solusi yang ditawarkan logis dan bisa dipertanggungjawabkan	4
Melakukan Eksplorasi Solusi	Siswa dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan dari solusi yang ditawarkan	1
	Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pemecahan masalah	2
	Siswa dapat mengidentifikasi kelayakan solusi yang ditawarkan	3
	Siswa dapat menyebutkan manfaat dan dampak dari solusi yang di tawarkan	4
Melakukan Evaluasi	Siswa dapat menyebutkan hasil dari solusi yang ditawarkan	1
	Siswa dapat menjelaskan kedalam bahasa ysng mudah dipahami baik dalam bentuk tulisan atau lisan	2
	Siswa dapat mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan dari hasil yang dicapai	3
	Siswa dapat memperbaiki segala kekurangan dengan rinci dan logis	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing
 - a. Seminar Usul Penelitian : Proposal dan Skripsi
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai : 197405262006042003
3. Nama Mahasiswa : Yumarti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710202646
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	10 Agustus 2023	BAB 1-2		
2	21 Agustus 2023	BAB 2 kajian teori		
3	5 September 2023	BAB 3 metode penelitian		
4	6 September 2023	ACC PROPOSAL		
5	6 Desember 2023	BAB 4		
6	15 Desember 2023	BAB 4		
7	07 Januari 2024	BAB 4 & 5 abstrak		
8	08 Januari 24	ACC skripsi		

Pekanbaru, 13 Oktober 2023
Pembimbing,

Melly Andriani, M.Pd
NIP.
197405262006042003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Undang-Undang

Sifat

Tempat

Hal

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19107/2023

Pekanbaru, 09 Oktober 2023

: Biasa
: :
: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk **Saudara** sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNIARTI
NIM : 11718202646
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SDN 006 DESA REDANG

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 197210171997031004

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN



كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**


Nama Mahasiswa : Yuniarti
 Nomor Induk Mahasiswa : 11718202646
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa /10-10-2023
 Judul Proposal Ujian : Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Melalui Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas II SDN 006 Desa Pedang
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susiba, M.Pd.I	PENGUJI I		
2.	Dr. Mimi Hartyani, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 17.10.2023
 Peserta Ujian Proposal


 Yuniarti
 NIM 11718202646

UIN SUSKA RIAU
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0751) 561647
Fas. (0781) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak@uinsuska.syarifkasim.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/19764/2023

Pekanbaru, 18 Oktober

Sifat : Biasa

Lamp. : Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah Dasar Negeri 006 Desa Redang

di Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Yuniarti
NIM	: 11718202646
Semester/Tahun	: XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

1. Dilarang mengutip, menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan harus mencantumkan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAHAN KABUPATEN INDRAGIRI HULU
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 006 DESA REDANG
KECAMATAN RENGAT BARAT
AKREDITAS B

Alamat: Jl. Raya Desa Redang RT. 05 RW. 03 KODE POS 29351 email : sdn06884@gmail.com

: 421.2/SDN006/X/2023/72 Kepada Yth.
:
: **Surat Izin Prariset** Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan yang kami terima Nomor Un.04/F.II.3/PP.00.9/19764/2023 perihal izin untuk melakukan PraRiset tanggal 23 october 2023 Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas nama :

Nama : YUNIARTI
NIM : 11718202646
Semester : XIII (Tiga belas)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Pada dasarnya kami dari pihak sekolah tidak merasa keberatan memberi izin kepada mahasiswa bersangkutan untuk melakukan PraRiset.

Dengan surat ini kami sampaikan atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Mengetahui:

KEPALA SEKOLAH



UIN SUSKA RIAU





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/60243
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/20602/2023 Tanggal 2 November 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : YUNIARTI
 2. NIM / KTP : 117182026460
 3. Program Studi : PGMI
 4. Jenjang : S1
 5. Alamat : PEKANBARU
 6. Judul Penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PELAJARAN MATEMATIKA KELAS II SDN 006 DESA REDANG
 7. Lokasi Penelitian : SDN 006 DESA REDANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu keancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 7 November 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Indragiri Hulu
3. Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Rengat
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN INDRAGIRI HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jalan Raya Lintas Timur Km. 05 Pematang Reba Telp. (0769) 341609, Fax. (0769) 341211
Email. info@dpmptsp.inhukab.go.id Website. dpmptsp.inhukab.go.id

RENGAT

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

NOMOR : 197/DPMPSTP/NON IZIN-SKP/XI/2023

- MEMBACA** : Permohonan Surat Keterangan Penelitian (SKP) Nomor - tanggal 6 November 2023 perihal permohonan Surat Keterangan Penelitian;
- MENIMBANG** : Surat Rekomendasi Pelaksanaan Kegiatan Riset/Pra Riset dan Pengumpulan Data untuk Bahan Skripsi Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/60243 tanggal 7 November 2023
- MENGINGAT** : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Bupati Indragiri Hulu Nomor 84 Tahun 2021 tentang Pendelegasian Kewenangan Penyelenggaraan Pelayanan Perizinan Berusaha Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Indragiri Hulu memberikan Surat Keterangan Penelitian kepada :

1. Nama : YUNIARTI
2. Nomor Induk Mahasiswa : 117182026460
3. Alamat : JL. PINCURAN MAS RT/RW 001/011 KEL. PERANAP KEC. PERANAP KAB. INDRAGIRI HULU
4. Kebangsaan : INDONESIA
- Melakukan penelitian dalam rangka penyusunan karya ilmiah (Disertasi / tesis / skripsi / tugas akhir) dengan rincian sebagai berikut :
1. Judul Penelitian : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH PESERTA DIDIK MELALUI PENDEKATAN SAINTIFIK PADA MUATAN PELAJARAN METEMATIKA KELAS II SDN 006 DESA REDANG
2. Lokasi Penelitian : SDN 006 DESA REDANG
3. Lama Penelitian : 6 (ENAM) BULAN
4. Status Peneliti : MAHASISWA
5. Nama Lembaga : UIN SUSKA RIAU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dalam ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Sebelum melakukan kegiatan terlebih dahulu melaporkan kepada pejabat setempat/ lembaga swasta yang akan dijadikan objek lokasi penelitian.
3. Melaksanakan kegiatan dimaksud tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu kesetabilan pemerintah.

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Rengat
Pada tanggal : 15 Nopember 2023

Ditandatangani secara elektronik oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
KABUPATEN INDRAGIRI HULU,



ENDANG MULYAWAN, S.Hut, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 197210111999031007

Tembusan disampaikan kepada Yth. :

1. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Indragiri Hulu;
2. UIN SUSKA RIAU;



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik
menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



3. Arsip.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



YUNIARTI, Lahir di Peranap, 29 Juni 1998. Anak ke 5 dari 5 bersaudara, dari pasangan Jahar (Alm) dan Khaironi. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 003 Peranap, dan lulus pada tahun 2011, kemudian menyelesaikan Pendidikan SMPN 01 Peranap pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di MA Swasta Khairul Ummah air molek Indragiri hulu dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Oktober 2023 di sekolah dasar negeri 006 Desa Redang Kabupaten Indragiri Hulu dengan judul “ **Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siawa melalui Pendekatan Sainifik Pada Pelajaran Matematika kelas II SDN 006 Desa Redang**” Penulis dinyatakan lulus pada sidang Munaqasyah pada tanggal 16 Januari 2024 dan berhak menyanggah gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

