



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TASYA ROSMITA MUKHTAR

NIM. 11810620195

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

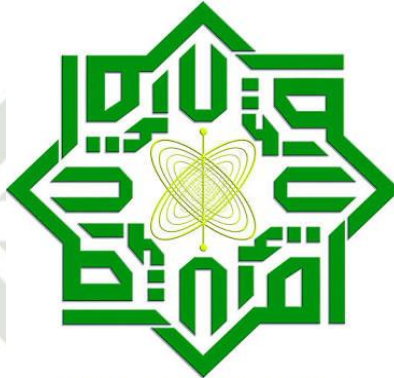
**PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TASYA ROSMITA MUKHTAR

NIM. 11810620195

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAI As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tasya Rosmita Mukhtar NIM. 11810620195 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Jumadil Awal 1445 H
15 November 2023 M

Menyetujui,

Pembimbing

Jurusan Pendidikan Ekonomi

*ACC cek desk
27/11-2023*
Ansharullah, SP., M.Ec
NIP. 197907072008011017

Uba
M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak
NIK. 130117118

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tasya Rosmita Mukhtar NIM. 11810620195 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 14 Jumadil Akhir 1445 H / 28 Desember 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 14 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, M.M.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadir, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Tasya Rosmita Mukhtar
 NIM : 11810620195
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, _____

Yang membuat pernyataan



Tasya Rosmita Mukhtar
 NIM. 11810620195


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do“a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Mukhtar dan Ibunda Rosnani yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si., Ak., selaku Penasehat Akademik dan selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Guru mata pelajaran guru ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru yang meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofa Pekanbaru.

6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI).
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.
9. Keluarga besar Program Studi Pendidikan selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 8 Desember 2024
Penulis

Tasya Rosmita Mukhtar
NIM. 11810620195



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah memudahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Tak ada daya upaya melainkan atas rahmat dan karunialah semua ini dapat terselesaikan dengan baik.

Aku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

Bunda dan Ayahmda Tercinta, Mak uwo dan Pak uwo

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupesembahkan karya kecil ini kepada ibu (Rosnani) dan Ayah (Mukhtar), Mak uwo (Martini) dan Pak uwo (Nurdin, S.Pd) yang telah memberikan kasih sayang secara dukungan, ridha, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selemar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah, Mak uwo Dan Pak uwo bahagia, karena kusadar selama ini aku belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah, Mak uwo dan Pak uwo. Yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku serta selalu meridhaiku melakukan hal yang lebih baik. Terima kasih Ibu. Trima kasih Ayah.

Terimakasih Mak uwo. Terimakasih Pak uwo.

Adik-adik dan Orang terdekatku

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Rossi Desilva Mukhtar, S.Kep, dan Alva Rizi Mukhtar. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir in. Semoga doa dan semua nhal yang terbaik yang engkau berikan menjadikan ku orang yang baik pula. Terima kasih.

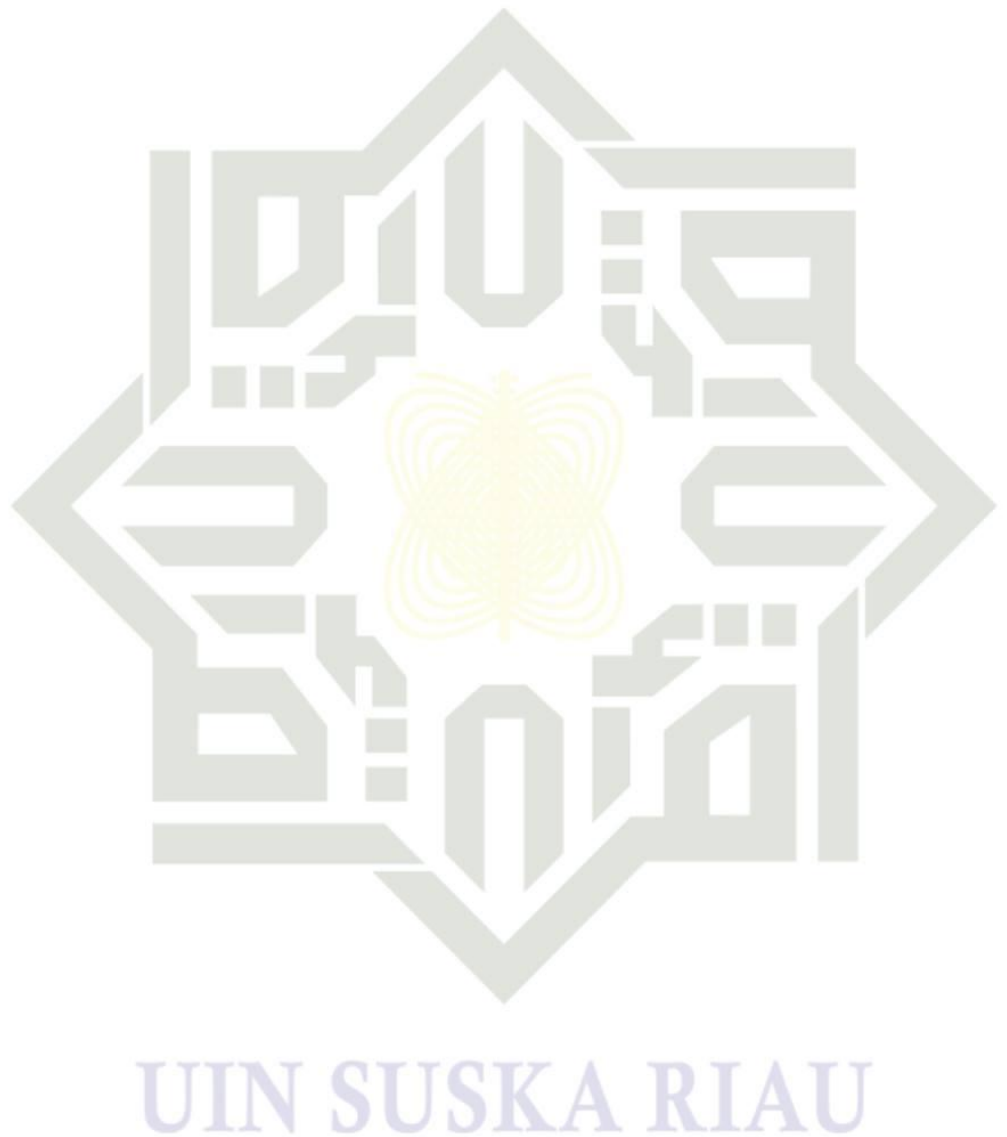
Teman-teman

Buat sahabatku yang selalu memberikan motivasi, nasehat, dukungan moral serta material yang selalu membuatku semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bidadari Surga (Annisyia Monica, S.Pd, Dela Mia Mauriza, S.Pd, Fitri Imriani, S.Pd) dan Sahabat terbaikku (Andi Saputra, S.Pd, Abdul Rahmi, S.Pd, Aulia Putri Islami, S.Pd), Terimakasih.

Dosen dan Pembimbing Tugas Akhir

Bapak M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak selaku dosen pembimbing saya, terima kasih banyak bapak sudah membantu selama ini. Sudah mengarahkan saya sampai skripsi ini selesai.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Tasya Rosmita Mukhtar (2023) : Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Subjeknya adalah siswa. Objek penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa. Populasinya adalah seluruh siswa Kelas X dan XI IIS SMA Islam As-Shofah Pekanbaru yang berjumlah 111 orang dengan jumlah sampel sebanyak 86 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah regresi linear sederhana. Hasil analisis diperoleh bahwa pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi memiliki rata-rata sebesar 73,74 dan tingkat pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi mencapai 82,79% yang dikategorikan sangat baik. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa di Sekolah Mengah Atas As-Shofa Pekanbaru yang terbukti dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik dari pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau $(1,989 < 8,549 > 2,372)$. Persentase sumbangan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa sebesar 46,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain

Kata Kunci: pemanfaatan, interaktif, video animasi, pemahaman dan siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تاشا روسميتا مختار، (٢٠٢٣): تأثير استخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة على فهم التلاميذ للتعليم في المواد الاقتصادية بمدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بيكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير استخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة على فهم التلاميذ للتعليم في المواد الاقتصادية بمدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بيكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي. وأفراد البحث تلاميذ. وموضوع البحث تأثير استخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة على فهم التلاميذ للتعليم. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف العاشر والحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية بمدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بيكنبارو، وعددهم ١١١ تلميذا، وعدد عينات البحث ٨٦ تلميذا. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط. ونتائج التحليل دلت على أن فهم تعلم التلاميذ في المواد الاقتصادية بلغ متوسطه ٧٣.٧٤، كما بلغ مستوى استخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة ٨٢.٧٩%، وهو جيد جدا. ونتيجة البحث دلت على أن هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة على فهم التلاميذ للتعليم في المواد الاقتصادية بمدرسة الصفاء الثانوية الإسلامية بيكنبارو، وتم معرفة ذلك من أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" إما في مستوى دلالة ٥% أو ١% أي (١,٩٨٩ > ٨,٥٤٩ < ٣,٧٢). وبلغت نسبة تأثير استخدام وسائل التعلم التفاعلية مقاطع الفيديو المتحركة على فهم التلاميذ للتعليم ٤٦.٥%، بينما يتأثر الباقي بعوامل أخرى.

الكلمات الأساسية: استخدام، تفاعلية، مقاطع الفيديو المتحركة، فهم، تلاميذ

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tasya Rosmita Mukhtar, (2023): *The Influence of Interactive Animation Video Learning Media Utilization toward Student Learning Comprehension on Economics Subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru*

This research aimed at finding out the influence of interactive animation video learning media utilization toward student learning comprehension on Economics subject at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru. It was quantitative research. The subjects of this research were students. The object was the influence of interactive animation video learning media utilization toward student learning comprehension. All the tenth and eleventh grade students of IIS at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru were the population of this research, and they were 111 students. 86 students were the samples. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression was the technique of analyzing data. The analysis results showed that the mean of student learning comprehension on Economics subject was 73.74, and interactive animation video learning media utilization level was 82.79% with very good category. The analysis results also showed that there was a significant influence of interactive animation video learning media utilization toward student learning comprehension at Senior High School of Islam As-Shofa Pekanbaru, and it was proven with $t_{observed}$ that was higher than t_{table} at 5% and 1% significant levels ($1.989 < 8.549 > 2.372$). The contribution percentage of the influence of interactive animation video learning media utilization toward student learning comprehension was 46.5%, and the rest was influenced by other factors.

Keywords: *Utilization, Interactive, Animation Video, Comprehension, Student*



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	8
C. Permasalahan.....	9
1. Identifikasi Masalah	9
2. Batasan Masalah	9
3. Rumusan Masalah.....	10
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
1. Tujuan Penelitian	10
2. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
A. Konsep Teoritis	10
1. Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi	10
2. Pemahaman Belajar	19
3. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa	22
B. Penelitian yang relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi Dasar	29
1. Asumsi Dasar	29
2. Hipotesis.....	29

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel Penelitian	31
E. Teknik Pengumpulan Data	33
1. Angket (Kuisisioner).....	33
2. Tes.....	33
3. Dokumentasi	34
F. Uji Coba Angkat.....	34
G. Uji Coba Tes.....	37
H. Analisis Data	42
1. Analisis Data Kuantitatif.....	42
2. Analisis Regresi Linear Sederhana	44
3. Uji Hipotesis.....	46
4. Kontribusi Variabel X (Pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi) terhadap Variabel Y (Pemahaman Belajar).....	47
BAB VI PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
1. Sejarah Singkat Sekolah Menengan Atas Islah As-Shofa.....	48
2. Profil Sekolah.....	48
3. Visi dan Misi Sekolah	49
4. Struktur Organisasi Sekolah.....	51
5. Kurikulum	52
6. Sumber Daya Manusia	56
7. Sarana dan Prasarana.....	63
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	63
1. Data Pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi	64
2. Pemahaman Belajar Siswa	80
C. Analisis Data Penelitian	81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval	81
2. Uji Normalitas.....	83
3. Uji Linearitas.....	84
4. Uji Regresi Linear Sederhana	85
5. Uji Hipotesis.....	86
6. Kontribusi Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Pemahaman Belajar Siswa.....	88
D. Pembahasan.....	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

TABEL III. 2	Kriteria Validitas Butir Angket.....	35
TABEL III. 3	Hasil Uji Validitas Angket.....	36
TABEL III. 4	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Angket	37
TABEL III. 5	Rekapitulasi Uji Validitas Soal	38
TABEL III. 6	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	39
TABEL III. 7	Klasifikasi Indeks Kesukaran Soal.....	40
TABEL III. 8	Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	40
TABEL III. 9	Kriteria Daya Pembeda Soal	41
TABEL III. 10	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	42
TABEL IV. 1	Struktur Organisasi Sma Islam As-Shofa Pekanbaru T.A 2022/2023.....	51
TABEL IV. 2	Pelaksanaan Kurikulum	53
TABEL IV. 3	Dokumen Yang Berkaitan Dengan Kurikulum.....	53
TABEL IV. 4	Alokasi Waktu Belajar Perminggu.....	54
TABEL IV. 5	Daftar Guru Dan Karyawan Sma Islam As-Shofa Beserta Jabatan T.P 2022/2023	56
TABEL IV. 6	Data Siswa Sma Islam As-Shofa T.P 2022/2023.....	62
TABEL IV. 7	Rincian Gedung Sekolah Sma Islam As-Shofa T.P 2022/2023.....	63
TABEL IV. 8	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Memberikan Kemudahan Bagi Siswa Dalam Memahami Materi Pelajaran	64
TABEL IV. 9	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Membantu Siswa Untuk Lebih Mudah Belajar Secara Mandiri	65
TABEL IV. 10	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Membantu Siswa Dalam Memahami Tugas Yang Diberikan Guru.....	66
TABEL IV. 11	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Membuat Siswa Lebih Mudah Dalam Memperjelas Materi Yang Diberikan Guru.....	67

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL IV. 12	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Meningkatkan Perhatian Siswa Agar Membangkitkan Pemahaman Belajar Siswa	68
TABEL IV. 13	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Meningkatkan Ketertaikan Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Yang Diberikan	69
TABEL IV. 14	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Meningkatkan Keterlibatan Siswa Secara Aktif Selama Proses Pembelajaran Yang Diberikan.....	70
TABEL IV. 15	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Meningkatkan Rasa Suka Terhadap Kegiatan Pembelajaran	71
TABEL IV. 16	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Meningkatkan Kecendrungan Untuk Mengikuti Kegiatan Secara Aktif.....	72
TABEL IV. 17	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Mempermudah Siswa Dalam Mengemukakan Pendapat Selama Proses Pembelajaran.....	73
TABEL IV. 18	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Mendorong Siswa Dalam Mengetahui Lebih Banyak Tentang Materi Atau Pesan Yang Disampaikan Oleh Guru/Pendidik.....	74
TABEL IV. 19	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Mempermudah Siswa Dalam Mendalami Materi Yang Lebih Banyak Selama Guru Memberikan Materi Pelajaran	75
TABEL IV. 20	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Membantu Siswa Dalam Memperoleh Pemahaman Dari Informasi Yang Didapatkan Secara Detail Dan Konkri.....	76
TABEL IV. 21	Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Memudahkan Siswa Dalam Menghasilkan Gagasan Terbaru Dari Tampilan Media Yang Diberikan	77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV. 22	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi.....	78
TABEL IV. 23	Deskripsi Data Pemahaman Belajar Siswa	80
TABEL IV. 24	Distribusi Frekuensi Data Pemahaman Belajar.....	81
TABEL IV. 25	Deskriptif Statistik Data Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi.....	82
TABEL IV. 26	Uji Normalitas Data	83
TABEL IV. 27	Uji Linearitas Data	84
TABEL IV. 28	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	85
TABEL IV. 29	HAsil Uji Hipotesis (Uji T).....	87
TABEL IV. 30	Hasil Koefisien Determinasi	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kunci untuk menciptakan generasi yang unggul dan mampu bersaing. Pembaharuan dan pengembangan dibidang pendidikan sangat diperlukan untuk menciptakan pendidikan berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat yang selalu maju dan berkembang.

Islam mengajarkan kepada umatnya untuk selalu gigih dalam menuntut ilmu seperti yang diperintahkan dalam beberapa ayat Al-Qur'an diantaranya seperti yang termuat dalam firman Allah SWT dalam Q.S Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya:

“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan,”

Dalam ayat di atas menunjukkan bahwa menuntut ilmu adalah kewajiban umat islam dan betapa mulianya kedudukan orang yang berilmu dalam Islam karena ilmu adalah jalan nyata untuk mencapai kesejahteraan hidup. Ilmu tersebut dapat diperoleh melalui proses belajar. Secara umum belajar dapat diartikan suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk

memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹

Ilmu ekonomi adalah ilmu yang mempelajari mengenai bagaimana caranya untuk mencapai kemakmuran. Ilmu ekonomi merupakan salah satu disiplin ilmu-ilmu sosial yang juga mengalami pertumbuhan dan perkembangan sebagaimana tumbuh dan berkembangnya disiplin ilmu-ilmu sosial lainnya, seperti sejarah, politik, sosiologi, antropologi, dan geografi.²

Upaya pemerintah untuk mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas sudah dilakukan berbagai cara. Salah satunya dengan cara yaitu merubah kurikulum yang akan bisa mencapai tujuan pendidikan serta mengubah sumber daya manusia kearah yang lebih bermutu, berbobot dan berkualitas. Tujuan pendidikan nasional UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Penyelenggaraan pendidikan dilaksanakan melalui jalur, yaitu jalur pendidikan formal dan nonformal. Pendidikan formal merupakan pendidikan yang diselenggarakan disekolah melalui kegiatan belajar mengajar secara berjenjang yang terdiri atas pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi. Pendidikan nonformal merupakan pendidikan yang diselenggarakan diluar sekolah, melalui kegiatan belajar yang dapat berjenjang dan berstruktur.³

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), Hlm. 2

² Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2009), Hlm.61

³Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, (Tentang Sistem Pendidikan Nasional), Hlm.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan suatu metode pembelajaran dapat dihadirkan dengan menggunakan alat peraga pembelajaran atau sering disebut dengan media pembelajaran. Banyaknya guru menghabiskan waktu pembelajaran selama berjam-jam hanya untuk berceramah di depan kelas tanpa memberikan efek pengetahuan apa-apa pada siswa. Seakan-akan pengetahuan yang ditransfer kepada siswa hanya sekedar masuk telinga kanan dan keluar telinga kiri, tanpa ada ilmu yang ditangkap oleh siswa. Itulah sedikit gambaran keadaan dari sebagian pendidikan Indonesia yang mengharapkan pendidikan modren namun tanpa ada dukungan dari pelaku pendidikan itu sendiri. Ironisnya, banyak guru yang tidak menyadari hal tersebut.

Menurut Rudi Hartono pemebelajara yang menyenangkan akan selalu menggugah rasa ingin tahu siswa terhadap sesuatu. Rasa ingin tahu akan membuat siswa aktif dan merasakan ilmu yang mereka cari akan bermanfaat bagi mereka. Rudi hartono juga berpendapat bahwa apabila pembelajaran dikondisikan dalam suasana yang menyenangkan maka siswa akan kreatif dan inovatif.⁴

Seorang siswa dalam pembelajaran ekonomi harus mampu menguasai pengetahuan sikap dan keterampilan, baik mempelajari, memahami, dan mampu mengerjakan atau menjawab pertanyaan-pertanyaan dari materi pelajaran ekonomi disekolah. Namun banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran ekonomi. Fungsi mata pelajaran ekonomi adalah mengembangkan kemampuan siswa untuk berekonomi dengan cara mengenal

⁴Rudi Hartono. *Ragam Model Pembelajaran Yang Mudah Diterima Murid*. (Yogyakarta: Di Press, 2013). Hlm. 53

berbagai kenyataan dan peristiwa ekonomi, memahami konsep dan teori serta berlatih dalam memecahkan masalah yang terjadi dilingkungan masyarakat.⁵

Kemampuan pemahaman konsep dalam belajar merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai oleh siswa. Menurut Ela Suryani pemahaman konsep merupakan kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu tersebut diketahui dan diingat. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berpikir yang setingkat lebih tinggi dari ingatan atau hafalan. Peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri.⁶

Kemampuan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dapat dilihat dari nilai ulangan harian (UH), nilai ujian tengah semester (UTS), dan nilai ujian akhir semester (UAS), dengan pencapaian hasil yang berbeda-beda.

Ada yang mendapatkan nilai tinggi melebihi kriteria ketuntasan minimum (KKM) tetapi juga ada yang mendapatkan nilai yang rendah atau di bawah KKM. Berdasarkan informasi dari guru bidang studi diketahui bahwa banyak siswa yang sulit mencapai kriteria ketuntasan minimal seperti yang terjadi pada nilai UTS. Hal ini dilihat dari nilai ketuntasan yang diperoleh oleh siswa kelas XI IIS SMA Islam As-Shofa Pekanbaru sebagai berikut.

⁵Depdiknas. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Depdiknas. 2003)

⁶Suryani, Ela. 2019. *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test Sebagai Alternatif*. Semarang: CV. Pilar Nusantara. Hlm. 2

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL I.1
HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI IPS SMA ISLAM AS-SHOFA PEKANBARU

Kelas	Jumlah peserta didik	KKM	Ketuntasan			
			Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
X IIS 1	27	75	13	48,15	14	51,85
X IIS 2	28	75	13	46,43	15	53,57
XI IIS 1	28	75	14	50,00	14	50,00
XI IIS 2	28	75	15	53,57	13	46,43
	111		55	49,55	56	50,45

Sumber: Guru Ekonomi kelas X dan XI SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh beberapa faktor salah satunya faktor guru. Guru merupakan komponen penting dari tenaga kependidikan yang memiliki tugas untuk melaksanakan proses pembelajaran. Seorang guru diharapkan paham tentang media pembelajaran. Salah satu alternatif yang dapat digunakan guru untuk membantu siswa memahami materi adalah dengan memanfaatkan pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi. Multimedia interaktif merupakan gabungan gambar, video, animasi, dan suara dalam satu perangkat lunak yang memungkinkan pengguna untuk berinteraksi secara langsung. Teknologi multimedia yang menghubungkan beberapa media ini diharapkan dapat mengatasi masalah-masalah dalam proses belajar mengajar.⁷

Novia Lestari mengatakan bahwa penggunaan multimedia video animasi saat ini menjadi daya tarik utama siswa terhadap materi yang diajarkan. Animasi dalam multimedia merupakan salah satu bentuk visual

⁷Dian N. 2016. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 2 No 2 Agustus 2016.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bergerak yang dapat dimanfaatkan untuk menjelaskan materi pelajaran yang sulit disampaikan secara konvensional.⁸

Menurut Dwyer Dalam Novia video mampu merebut 94% saluran masuknya pesan atau informasi ke dalam jiwa manusia melalui mata dan telinga serta mampu untuk membuat orang pada umumnya mengingat 50% dari apa yang mereka lihat dan dengar dari tayangan program. Pesan yang disampaikan melalui media video dapat mempengaruhi emosi yang kuat dan juga dapat mencapai hasil cepat yang tidak dimiliki oleh media yang lain.⁹

Dengan adanya media pembelajaran maka tradisi lisan dan tulisan dalam proses pembelajaran dapat diperkaya dengan berbagai media pengajaran. Lebih lanjut media pembelajaran dapat membantu guru membawa dunia luar ke dalam kelas. Dengan demikian ide yang abstrak dan asing (*remote*) sifatnya menjadi konkret dan mudah dimengerti oleh peserta didik. Bila media pembelajaran ini dapat difungsikan secara tepat dan profesional, maka proses pembelajaran akan dapat berjalan efektif.¹⁰

Dari hasil observasi awal yang dilakukan penulis dengan guru bidang studi ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru. Diperoleh informasi bahwa siswa kurang berminat terhadap pembelajaran ekonomi sehingga siswa tidak memperhatikan materi dan akhirnya tidak memahami konsep. Dalam kasus lain, siswa hanya menghafal konsep bukan memahaminya. Akibatnya, siswa tidak dapat menggunakan konsep tersebut dalam situasi yang berbeda. Hal ini

⁸Novia Lestari. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. (Jateng: Lekeisa 2020), Hlm. 2

⁹ *Ibid.* Hlm 7

¹⁰Wandah Wibawanto. *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. (Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif 2017), Hlm. 3

disebabkan juga karena kurangnya variasi guru dalam memilih media pembelajaran yang menyebabkan siswa tidak tertarik dalam proses belajar dan mengajar. Penyebab lainnya adalah guru tidak menguasai pendekatan dan metode pembelajaran yang tepat digunakan untuk menyampaikan materi.

Jelas terlihat pada saat melakukan observasi siswa di kelas XI IPS pada mata pelajaran ekonomi siswa cenderung tidak memperhatikan pelajaran bahkan siswa banyak yang mengantuk dan bosan dengan mata pelajaran tersebut. Hasil temuan awal didapatkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi di SMAI As-Shofah Pekanbaru telah dipergunakan guru selama proses pembelajaran termasuk dalam proses pembelajaran Ekonomi. Pemanfaatan media pembelajaran semestinya mampu mendorong semangat siswa dalam proses pembelajaran karena dengan adanya media video animasi yang semenarik mungkin dan dapat mengurangi kesulitan siswa dalam memahami pelajaran tersebut.

Namun, hal tersebut menunjukkan bahwa di dalam pembelajaran yang diterapkan guru di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru kurang memanfaatkan media pembelajaran contohnya media dengan menggunakan video animasi. Sehingga, penulis menemukan gejala-gejala sebagai berikut :

1. Masih ada siswa yang belum memahami materi yang disampaikan guru.
2. Masih ada nilai siswa yang belum mencapai KKM.
3. Masih ada siswa yang tidak mampu menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru.”**

B. Penegasan Istilah

Untuk tidak terjadi kesalahan dan kekeliruan dalam memahami judul penelitian, maka penulis mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah tersebut, yaitu:

1. Pemanfaatan

Pemanfaatan berasal dari kata dasar menfaat yang berarti guna, faedah yang berarti membuat sesuatu menjadi berguna, jadi pemanfaatan adalah hal, cara, hasil kerja memanfaatkan.¹¹ Berdasarkan pernyataan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa pemanfaatan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran interaktif video animasi yang berguna dalam membantu proses pembelajaran.

2. Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi

Animasi dalam multimedia merupakan salah satu bentuk visual bergerak yang dapat dimanfaatkan untuk menjelaskan materi pelajaran yang sulit disampaikan secara konvensional.¹² Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi merupakan media yang berisi

¹¹Andini T. Nirmala dan Aditya A Pratama, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*,(Surabaya: Prima Media, 2003), h.261

¹² *Op.cit.* Hlm 7

kumpulan gambar yang diolah sedemikian rupa sehingga menghasilkan gerak dan dilengkapi dengan audio sehingga berkesan hidup serta menyimpan pesan-pesan pembelajaran.

3. Pemahaman Belajar

Pemahaman adalah kemampuan memahami arti suatu bahan pelajaran, seperti menafsirkan, menjelaskan, atau meringkas suatu pengertian.¹³ Pemahaman yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pemahaman siswa pada materi yang diajarkan guru.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat di definisikan masalah sebagai berikut:

- Siswa kurang perhatian dan konsentrasi dalam memahami materi yang diberikan.
- Siswa masih mengalami kesulitan memahami konsep belajar yang ditandai dengan nilai mata pelajaran ekonomi yang belum mencapai KKM (Kriteris Ketuntasan Minimal).
- Kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas pada mata pelajaran ekonomi masih belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti yaitu: Pengaruh pemanfaatan media

¹³Mohammad Ali, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2008), hlm 118



pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Adapun masalah pokok dalam penelitian ini yaitu: Apakah ada pengaruh antara pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi SMAI As-Shofah Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dengan seberapa besar pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberi pengetahuan dan menjadi referensi serta kajian tentang pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi, dan penelitian ini diharapkan juga dapat dimanfaatkan mahasiswa pada penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Manfaat Praktis.

Adapun manfaat penelitian adalah sebagai berikut:

1) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan agar mahasiswa dapat mengetahui tentang pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi.

2) Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat untuk mengatasi kesulitan siswa dalam memahami konsep belajar pada mata pelajaran Ekonomi.

3) Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan wawasan mengenai pemahaman konsep belajar siswa, dan sebagai suatu syarat guna menyelesaikan studi dalam rangka memperoleh gelar sarjana Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Jurusan Pendidikan Ekonomi.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media (bentuk jamak dari kata medium), merupakan kata yang berasal dari bahasa Latin *medius*, yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar” (Arsyad; Sadiman, dkk). Oleh karena itu, media dapat diartikan sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media dapat berupa sesuatu bahan (*software*) dan/atau *alat (hardware)*. Adapun menurut Garlac & Ely (Dalam Arsyad) (Dalam Nizwardi Jalinus), bahwa media jika dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi, yang menyebabkan siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.¹⁴

Berdasarkan pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang menyangkut *software* dan *hardware* yang dapat digunakan untuk menyampaikan isi materi ajar dari sumber pembelajaran ke peserta didik (individu atau kelompok), yang dapat merangsang pikiran perasaan, perhatian, dan minat pembelajaran sedemikian rupa sehingga proses pembelajaran (di dalam/di luar kelas) menjadi lebih efektif.

¹⁴Jalinus, Nizwardi. *Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana 2016), Hlm. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Manfaat Media Pembelajaran

Media Pembelajaran memilih banyak manfaat diantaranya menurut Sudjana dan Rivai mengemukakan beberapa manfaat media dalam proses belajar, yaitu:

- 1) Dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa karena pengajaran akan lebih menarik perhatian mereka.
- 2) Makna bahan mengajar akan menjadi lebih jelas sehingga dapat dipahami siswa dan memungkinkan terjadi penguasaan serta pencapaian tujuan pengajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata didasarkan atas komunikasi verbal melalui kata-kata.
- 4) Siswa lebih banyak melakukan aktivitas selama kegiatan belajar, tidak hanya mendengarkan tetapi juga mengamati, mendemonstrasikan, melakukan langsung, dan memerankan.¹⁵

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa penggunaan media dalam kegiatan belajar mengajar memiliki pengaruh yang besar terhadap pemahaman isi pelajaran, secara nalar dapat dikemukakan bahwa dengan penggunaan media akan lebih menjamin terjadinya pemahaman yang lebih baik pada siswa.

c. Pengertian Media Interaktif

Multimedia interaktif adalah suatu tampilan multimedia yang dirancang oleh desainer agar tampilannya memenuhi fungsi

¹⁵Nizwardi Jalinud dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menginformasikan pesan dan memiliki interaktifitas kepada penggunanya. Menurut Reddi & Mishra (Dalam Yogi Agung), multimedia interaktif dapat didefinisikan sebagai suatu integrasi elemen beberapa media (audio, video, grafik, teks, animasi, dan lain-lain) menjadi satu kesatuan yang sinergis dan simbolis yang menghasilkan manfaat lebih bagi pengguna akhir dari salah satu dari unsur media dapat memberikan secara individu.¹⁶

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa media interaktif adalah media digital yang digunakan untuk menyampaikan informasi atau pesan komunikasi dua arah atau lebih.

d. Pengertian Video Animasi

Animasi adalah suatu gerakan yang dihasilkan oleh proses manipulasi visual. Animasi merupakan perubahan gambar dalam setiap waktu.¹⁷ Menurut Munir (Dalam Teonni Limbong), animasi adalah gambar bergerak yang berasal dari kumpulan berbagai objek yang disusun secara khusus sehingga bergerak sesuai alur yang sudah ditentukan pada setiap hitungan waktu.¹⁸

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa video animasi adalah media yang menggabungkan media audio dan

¹⁶Agung, Yogi. *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning*. (Semarang: Yogi Agung Prasetyo, 2020), Hlm. 2

¹⁷Nurasih, Suci. *Panduan Lengkap Editing Video dengan Adobe Premiere Pro*. (Yogyakarta: Andi, 2009), Hlm. 183

¹⁸Limbong, Tonni. *Multimedia: Editing Video dengan Corel Video Studio X10*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020). Hlm. 121

media visual untuk menarik perhatian peserta didik, mampu menyajikan objek secara detail dan dapat membantu memahami pelajaran yang sifatnya sulit.

e. Kelebihan Media Video Animasi

- 1) Memudahkan guru untuk menyajikan informasi mengenai proses yang cukup kompleks dalam kehidupan.
- 2) Memperkecil ukuran objek yang cukup besar dan sebaliknya.
- 3) Memotivasi siswa untuk memperhatikan karena menghadirkan daya tarik bagi siswa terutama animasi yang dilengkapi dengan suara.
- 4) Memiliki lebih dari satu media yang konvergen, misalnya menggabungkan unsur audio dan visual.
- 5) Bersifat interaktif, dalam pengertian memiliki kemampuan untuk mengakomodasi respon pengguna.
- 6) Bersifat mandiri, dalam pengertian memberi kemudahan dan kelengkapan isi sedemikian rupa sehingga pengguna bisa menggunakan tanpa bimbingan orang lain.

f. Kekurangan Media Video Animasi

- 1) Memerlukan kreatifitas dan keterampilan yang cukup memadai untuk mendesain animasi yang dapat secara efektif digunakan sebagai media pembelajaran.
- 2) Memerlukan software khusus untuk membukanya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru sebagai komunikator dan fasilitator harus memiliki kemampuan memahami siswanya, bukan memanjakan dengan berbagai animasi pembelajaran yang cukup jelas tanpa adanya usaha belajar dari mereka atau penyajian informasi yang terlalu banyak dalam satu frame cenderung akan sulit dicerna siswa.¹⁹

g. Indikator Pemanfaatan Media Pembelajaran Vidio Animasi

Indikator adalah sebuah konsep yang dijadikan sebagai pedoman untuk menghindari kesalah pahaman dan merupakan sebagai batasan terhadap konsep teoritis yang digunakan, agar tidak terjadi kerancuan dalam penelitian. Pemanfaatan media pembelajaran video animasi dapat dikategorikan baik apabila memenuhi beberapa indikator menurut Jakub Saddam dkk, diantaranya adalah:

- 1) Kebermanfaatannya bagi peserta didik
- 2) Sebagai alat meningkatkan minat belajar
- 3) Sebagai alat batu dalam memunculkann ide-ide atau gagasan dalam pembelajaran.²⁰

h. Materi Pembelajaran Uang dan Lembaga Keuangan

1) Defenisi Uang

Uang adalah benda-benda yang disetujui oleh masyarakat sebagai alat perantara untuk mengadakan tukar menukar / perdagangan.

¹⁹Nawir, Muhammad dan Drmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. (Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2022). Hlm 18-19.

²⁰Saddam, Jakun dkk, *Penetapan Media Pembelajaran Era Digital*. (Jambi PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023). Hlm. 94



Dalam ekonomi tradisional, pengertian uang didefinisikan sebagai alat tukar. Tidak hanya uang seperti saat ini, benda lain seperti emas, perak, bahkan garam pun bisa dijadikan uang barang. Syaratnya ialah benda itu diterima secara umum oleh seluruh masyarakat setempat.

2) Sejarah Uang

a) Masa Sebelum Barter

Pada zaman purba, atau pada masyarakat yang masih sangat sederhana, orang belum bisa menggunakan uang. Perdagangan dilakukan dengan secara langsung menukar barang dengan barang. Cara ini bisa berlangsung selama tukar menukar masih terbatas pada beberapa jenis barang saja.

b) Masa Barter

Pada masa ini untuk memenuhi kebutuhan, orang/kelompok orang sudah membutuhkan pihak lain, karena jumlah orang sudah semakin meningkat dan bertambah, maka munculah pertukaran barang, karena pada masa ini orang belum mengenal produksi barang.

c) Masa Uang Barang

Pada masa ini, orang sudah mulai berfikir barang perantara sebagai alat pertukaran, maka dicarilah jenis barang yang dapat mempermudah pertukatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Masa Uang

Peradaban yang semakin maju, mengakibatkan kebutuhan yang semakin banyak dan bertambah pula, hal tersebut mendorong manusia untuk alat perantara pertukaran yang mudah, praktis, dan mempunyai nilai, maka dikembangkan jenis uang,

3) Jenis Uang

- a) Uang kertas, adalah alat bayar yang sah dan wajib digunakan oleh masyarakat dalam melakukan transaksi jual beli sehari-hari
- b) Uang giral, adalah uang yang dimiliki masyarakat dalam bentuk simpanan yang dapat ditarik sesuai kebutuhan.

4) Fungsi Uang

- a) Untuk melancarkan kegiatan tukar menukar
- b) Menjadi satuan nilai
- c) Ukuran bayaran yang ditunda
- d) Alat penyimpan nilai

5) Pengertian Lembaga Keuangan

Lembaga keuangan merupakan badan usaha atau institusi di bidang jasa keuangan yang bergerak dengan cara memberikan fasilitas jasa layanan keuangan, menghimpun dana dari masyarakat, dan menyalurkan kembali untuk pendanaan ke berbagai kegiatan keuangan yang mempengaruhi jalannya perekonomian. Tak hanya

itu, lembaga keuangan juga perlu memutar arus uang dalam perekonomian dengan mendapatkan keuntungan dalam bentuk bunga dan persentase.

6) Fungsi Lembaga Keuangan

- a) Memberikan jaminan keamanan penyimpanan uang
- b) Memberikan informasi pada nasabah
- c) Melanvarkan pertukaran produk yang menggunakan kredit dan uang tunai
- d) Sebagai alat transaksi untuk segala kegiatan
- e) Memberikan pembiayaan untuk usaha dan kebutuhan konsumtif

7) Jenis Lembaga Keuangan

- a) Lembaga Keuangan Bank

Lembaga keuangan bank adalah lembaga keuangan yang memberikan fasilitas dan jasa perbankan bagi masyarakat. Baik dalam penyimpanan, pembayaran, dan pemberian dana. Sederhananya, lembaga keuangan bank merupakan lembaga perantara keuangan yang didirikan dengan wewenang untuk menerima dan menghimpun simpanan uang, meminjamkan uang, serta menerbitkan banknote.

Contoh lembaga keuangan bank, antara lain adalah Bank Sentral, Bank Komersial, Bank Prekreditasi Rakyat.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Lembaga Keuangan Bukan Bank

Lembaga keuangan bukan bank adalah lembaga keuangan yang melakukan proses penghimpunan dana dengan cara mengeluarkan surat-surat berharga.

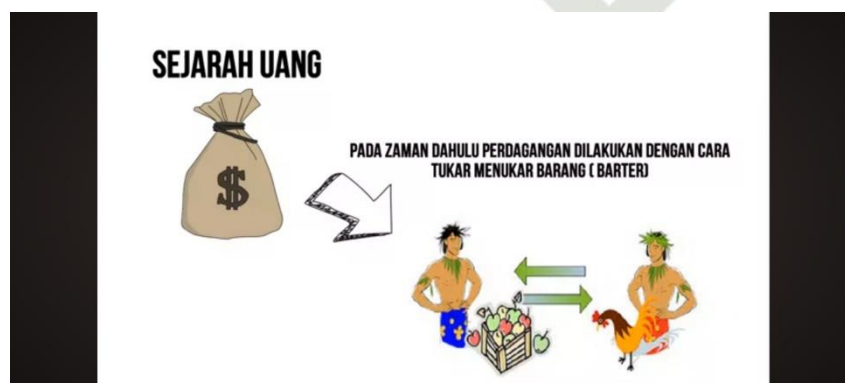
Selain itu lembaga keuangan bukan bank juga memberikan jasa keuangan dan menarik dana dari masyarakat secara deposito atau tidak langsung.

Beberapa contoh lembaga keuangan bukan bank, antara lain adalah perusahaan *leasing* perusahaan asuransi, perusahaan modal ventura, perusahaan dana pensiun, bursa efek, pegadaian, reksadana, dan lain-lain.

8) Manfaat Lembaga Keuangan

- a) Memudahkan transaksi dengan menjadi lintas pembayaran
- b) Menyediakan uang tunai dengan penarikan melalui ATM
- c) Mengalihkan asset untuk memperoleh keuntungan
- d) Relokasi pendapatan untuk digunakan di masa depan.²¹

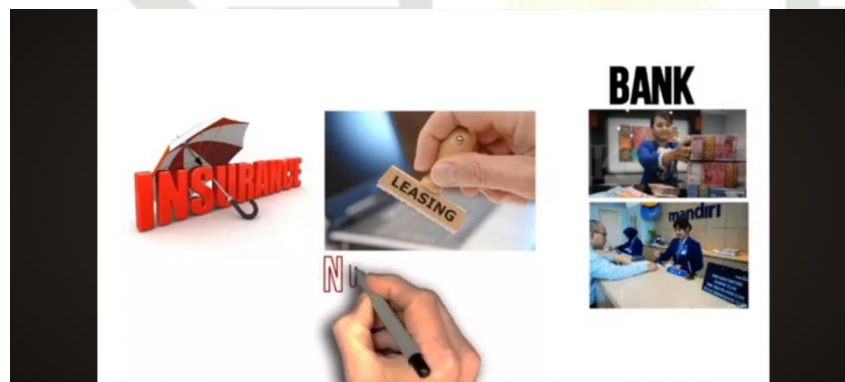
Contoh Gambar Media Interaktif Video Animasi



²¹ Bahan ajar buku ekonomi kelas X IIS

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Pemahaman Belajar

a. Pengertian Pemahaman Belajar

Menurut Kamus Lengkap Bahasa Indonesia, Pemahaman adalah suatu hal yang kita pahami dan kita mengerti dengan benar. Pemahaman (*comprehension*) adalah bagaimana seorang memepertahankan, memebedakan, menduga (*estimates*), menerangkan,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberi contoh, menuliskan kembali, dan memperkirakan.²² Sedangkan menurut Sudirman yang dimaksud dengan pemahaman adalah menguasai sesuatu dengan pikiran. Karena itu belajar berarti harus mengerti secara mental makna dan filosofinya, maksud dan implikasi serta aplikasi-aplikasinya, sehingga menyebabkan siswa dapat memahami suatu situasi. Hal ini sangat penting bagi siswa yang belajar. Memahami maksudnya, menangkap maknanya adalah tujuan akhir dari setiap belajar.²³

Menurut Oemar Hamalik, pemahaman merupakan bagian dari *kognitif domain*. Ranah kognitif dapat diukur melalui tes lisan maupun tulisan. Tes tertulis merupakan tes yang berupa soal dan jawaban yang diberikan kepada siswa dalam bentuk tulisan. Tes tertulis dapat dikelompokkan dalam soal-soal berbentuk uraian ataupun soal berbentuk onjektif.²⁴

Memahami adalah membangun pengertian (pemahaman) dari pesan-pesan yang muncul dalam proses pembelajaran, baik yang tersampaikan secara lisan, tertulis, maupun dalam bentuk gambar. Siswa dikatakan sudah paham ketika ia mampu menghubungkan pengetahuan yang baru yang akan dia peroleh dengan pengetahuan

²² Ambar Sri Lestari. *Narasi dan Literasi Media Dalam Pemahaman Gerakan Redikalisme*. (Depok: Rajawali Pres, 2020). Hlm 43

²³ Sardiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta; Rajawali Pers, 2008). Hlm 43

²⁴ Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2016). hlm 210

yang telah dimiliki. Intinya adalah siswa mampu mentransfer pengetahuannya (memahami), tidak sekedar mengingat saja.²⁵

Beberapa pengertian tentang pemahaman telah diungkapkan oleh para ahli. Menurut Sudjana pemahaman adalah hasil belajar. Misalnya, siswa dapat menjelaskan dengan susunan kalimatnya sendiri sesuatu yang dibaca atau didengarnya, memberi contoh lain dari yang telah dicontohkan, atau menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.²⁶

Berdasarkan teori diatas maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman adalah hasil belajar yang diperoleh dari proses belajar mengajar, tes terhadap siswa maupun melihat hasil ulangan siswa yang dapat digunakan untuk memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal yang dia pelajari dengan menggunakan bahasanya sendiri. Lebih baik lagi apabila siswa dapat memberikan contoh atau mensinergikan apa yang dia pelajari dengan permasalahan yang ada di sekitarnya.

b. Indikator Pemahaman Belajar

Wina Sanjaya mengatakan pemahaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Pemahaman lebih tinggi dari pengetahuan

²⁵Fatih Arifah dan Yustisianisa. *Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Mentari pustaka, 2012). Hlm 68

²⁶Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014). Hlm 24

- 2) Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi menjelaskan makna atau suatu konsep
- 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan
- 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara variabel²⁷

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman

Ngalim Purwanto mengungkapkan bahwa berhasil atau tidaknya belajar itu tergantung pada bermacam-macam factor. Adapun faktor-faktor tersebut dibedakan menjadi dua golongan yaitu:

- 1) Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk faktor individu antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi, dan faktor pribadi.
- 2) Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk faktor sosial ini antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat yang digunakan, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.²⁸

3. Pengaruh Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa

Menurut Oemar Hamalik penggunaan media pembelajaran dapat membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, menyajikan data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan menafsirkan data dan mendapatkan informasi.²⁹ Lebih lanjut menurut Saiful Bahri Djamarah,

²⁷Wilda Pranita, *Pemahaman Siswa Pada Materi Sejarah Kebudayaan Palembang di SMA Muhammadiyah 1 Muaradau Oku Selatan*, (Penerbit Lakeisha:Bayolali, 2021), Hlm 10

²⁸Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007), hlm 102

²⁹Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta, Bumi Aksara, 2007, hlm 54.

Aswan Zain pemanfaatan media pembelajaran dalam kegiatan belajar berfikir konkrit sangat diperlukan karena kehadiran media sangat membantu mereka dalam memahami konsep tertentu, yang tidak atau kurang mampu dijelaskan dengan bahasa.³⁰

Menurut Hasnul Fikri Dan ade Sri Madona, penggunaan multimedia interaktif merupakan salah satu komponen penting proses pembelajaran karena dapat membantu pencapaian tujuan pembelajaran, mempermudah pembelajaran tentang pengetahuan yang menuntut penyajian visual, memvisualisasikan pelajaran yang sulit diterangkan secara konvensional, penyampaian bahan pengajaran secara interaktif dan dapat mempermudah memahami pelajaran karena didukung oleh berbagai aspek seperti suara, video, animasi, teks, dan grafik, memungkinkan siswa untuk berpikir kritis, menjadi pemecah masalah, lebih cenderung untuk mencari informasi, dan lebih termotivasi dalam proses belajar.³¹

Hasil penelitian dari jurnal Henawati Prilovia N dan Enceng Yana yang menunjukkan bahwa belajar siswa yang menggunakan multimedia pembelajaran interaktif lebih baik daripada hasil belajar siswa yang menggunakan multimedia pembelajaran konvensional.³² Selain itu menurut hasil penelitian Darmawaty Tarigan dan Sahat Siagian media ajar digital interaktif juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman,

³⁰Saiful Bahri Djamarah, Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2009, hlm. 155

³¹ Hasnul Fikri dan Ade Sri Madona, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*, Yogyakarta: Penerbit Samudra, Biru, hlm. 33

³²Henawati Prilovia N dan Enceng Yana, *Pengaruh Penggunaan Multimedia Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X (Studi Eksperimen di SMA Negeri 8 Kota Cirebon)*, Edunomic Vol. 1, No 1. Januari 2013.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyajian data dengan menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan pemadatan informasi.³³

Berdasarkan pernyataan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa salah satunya media pembelajaran yaitu multimedia interaktif video animasi yang mana dapat membangkitkan aksi siswa untuk berkomunikasi dua arah, baik antara guru dan siswa maupun siswa dengan media.

B. Penelitian yang relevan

1. Dian Novitasari (2016) dalam jurnal yang berjudul Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa yang menyimpulkan bahwa pencapaian akhir kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapat pembelajaran dengan Multimedia Interaktif Pesona Edukasi lebih baik daripada pencapaian akhir kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang mendapat pembelajaran Metode Konvensional. Dengan hasil perhitungan statistik kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang menggunakan multimedia interaktif dengan metode penelitian *quasi experimental* menunjukkan bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa multimedia interaktif ini berpengaruh terhadap kemampuan pemahaman konsep

³³Darmawaty Tarigan dan Sahat Siagian, *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Pembelajaran Ekonomi*, Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 2, Desember 2015.

matematis siswa.³⁴

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah keduanya mengkaji tentang media interaktif dan pemahaman belajar pada peserta didik. Perbedaannya adalah penelitian tersebut tidak menentukan jenis media interaktif apa yang akan diteliti, perbedaan objek penelitian, dan perbedaan teknik analisis data.

2. Inung Diah Kurniawati dan Sekreningsih Nita (2018) dalam penelitiannya tentang Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa menyimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis multimedia interaktif telah dinilai layak secara teoritis. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa media pelajaran yang dikembangkan masuk dalam kategori layak. Hal ini dirunjukkan dengan nilai rata-rata dari validasi ahli materi 3,3; ahli mdis 3,3; dan pengguna 3,4. Hasil tersebut masuk dalam kategori layak.³⁵

Persamaan dengan penelitian yang akan dilakukan adalah keduanya mengkaji tentang media pembelajaran interaktif dan pemahaman, Perbedaannya adalah penelitian tersebut hanya meneliti media interaktif saja tidak menentukan media interaktif apa yang akan diteliti, perbedaan objek penelitian, dan perbedaan teknik analisis data.

3. Evi Nur Eka Purnamasari (2012) dalam jurnal yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Vidio Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep

³⁴ Dian Novitasari, Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa, Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika, Jurnal Pendidikan Matematika & Matematika, Vol. 2 No. 2 Desember 2016

³⁵ Inung Diah Kurniawati dan Sekreningsih Nita, Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa, 2018.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tamansari dan SD Negeri 2 Karanggude, Karanglewas, Banyumas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh media vidio pembelajaran terhadap pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam pada siswa kelas IV SD Negeri 2 Tamansari dan SD Negeri 2 Karanggude, Karanglewas, Banyumas. Hal tersebut ditunjukkan dengan hasil rata-rata *post test* yang berbeda dari KD yaitu 65 dan 60,27 untuk kelompok kontrol, dan 80,34 dan 67,27 untuk kelompok eksperimen.³⁶

Berdasarkan judul di atas, maka judul yang peneliti teliti relevan dengan penelitian di atas. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu keduanya mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi media vidio dan pemahaman belajar. Perbedaannya adalah perbedaan objek penelitian, dan perbedaan teknik analisis data.

C. Konsep Operasional

Konsep Operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan-batasan terhadap kerangka toeretis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam memahami tulisan ini dan yang menjadi fokus penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi (variabel x) dan pemahaman belajar siswa (variabel y).

1. Indikator dari variabel x (pemanfaatan media pembelajaran interaktif video

³⁶ Evi Nur Eka Purnamasari, Pengaruh Penggunaan Media Vidio Pembelajaran Terhadap Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Tamansari dan SD Negeri 2 Karanggude, Karanglewas, Banyumas, 2012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

animasi) penelitian merujuk pada buku Jakub Saddam dkk, dapat dilihat dari indikator media pembelajaran video sebagai berikut:

- 1) Kebermanfaatannya bagi peserta didik
 - a) Memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi pelajaran
 - b) Membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan
 - c) Membantu siswa untuk lebih mudah belajar secara mandiri
 - d) Membantu siswa dalam memahami tugas yang diberikan guru
 - e) Membuat siswa lebih mudah dalam memperjelas materi yang diberikan guru
- 2) Sebagai alat meningkatkan minat belajar
 - a) Meningkatkan perhatian siswa agar membangkitkan pemahaman belajar siswa
 - b) Meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan
 - c) Meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif selama proses pembelajaran yang diberikan
 - d) Meningkatkan rasa suka terhadap kegiatan pembelajaran
 - e) Meningkatkan kecendrungan untuk mengikuti kegiatan secara aktif
- 3) Sebagai alat bantu dalam memunculkann ide-ide atau gagasan dalam pembelajaran.
 - a) Mempermudah siswa dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Mendorong siswa dalam mengetahui lebih banyak tentang materi atau pesan yang disampaikan oleh guru/pendidik
 - c) Mempermudah siswa dalam mendalami materi yang lebih banyak selama guru memberikan materi pelajaran
 - d) Membantu siswa dalam memperoleh pemahaman dari informasi yang didapatkan secara detail dan konkrit
 - e) Memudahkan siswa dalam menghasilkan gagasan terbaru dari tampilan media yang diberikan
2. Indikator dari variabel Y (pemahaman belajar siswa) merujuk pada buku Wilda Pranita, dapat dilihat dari indikator pemahaman belajar yaitu:
- 1) Pemahaman lebih tinggi dari pengetahuan.
 - a) Siswa memahami kembali materi yang telah dipelajari
 - b) Siswa mengingat kembali materi yang telah dipelajari
 - 2) Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi menjelaskan makna atau suatu konsep.
 - a) Siswa menjelaskan kembali materi pelajaran yang telah dipelajari.
 - b) Siswa memberikan contoh dari materi pelajaran yang telah dipelajari.
 - 3) Dapat mendeskripsikan, mampu menerjemahkan.
 - a) Siswa membuat kesimpulan materi pelajaran yang sudah diajarkan.
 - b) Siswa menyelesaikan tugas yang diberikan guru dengan benar.
 - 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara variabel.
 - a) Siswa memberikan ide yang berkaitan dengan materi pelajaran yang dipelajari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b) Siswa mengkritik saat menemukan pernyataan atau jawaban yang salah.

Dalam pengambilan konsep operasional pemahaman belajar, peneliti mengambil hasil pemahaman belajar melalui hasil test belajar siswa kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas As-Shofa Pekanbaru.

D. Asumsi Dasar

1. Asumsi Dasar

Berdasarkan hasil pengamatan penulis maka penulis berasumsi pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi berpengaruh terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru.

2. Hipotesis

Berdasarkan asumsi yang dikemukakan maka penulis berhipotesis antara lain sebagai berikut:

a. Hipotesis Alternatif (H_a)

Terdapat pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru.

b. Hipotesis 0 (H_0)

Tidak terdapat pengaruh signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Metode Penelitian

Jenis dan pendekatan penelitian ini menggunakan bentuk penelitian survey. Metode survey merupakan suatu teknik pengumpulan informasi yang dilakukan dengan cara menyusun daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden. Dalam penelitian survey, peneliti menentukan sumber data sesuai dengan tujuan penelitian, membuat dan mengedarkan kuesioner, atau melakukan wawancara dan lain sebagainya untuk mengumpulkan data.³⁷

Karakteristik khusus penelitian survey adalah kesimpulan hasil penelitian digeneralisasikan atau berlaku untuk seluruh populasi sasaran meski data penelitian hanya diperoleh dari sampel (sebagian populasi).³⁸ Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

Pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang analisisnya fokus pada data-data numerik yang diolah dengan menggunakan metode statistika.³⁹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Februari sampai Mei 2023.

Sedangkan tempat pelaksanaan ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru.

³⁷Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung:PT. Refika Aditama, 2017), Hlm. 114-115

³⁸Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), Hlm. 209

³⁹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 5

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah Siswa kelas X dan XI di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Islam As-Shofah Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁰ Merupakan sekumpulan objek yang akan diteliti, populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X dan XI IIS SMA Islam As-Shofah Pekanbaru yaitu berjumlah 111 orang.

2. Sampel

Sampel merupakan sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti. Berkaitan dengan teknik pengambilan sampel, Arikunto mengemukakan bahwa untuk sekedar ancer-ancer maka apabila subjek kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjek besar, dapat diambil antara 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.⁴¹

⁴⁰ Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Op.Cit*, Hlm, 101

⁴¹ Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta:Bumi Aksara, 2006), Hlm 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan di atas, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*Random Sampling*). Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus yang dikembangkan dari *Isaac* dan *Michael*, sebagai berikut:⁴²

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

Keterangan :

λ^2 dengan dk = 1, taraf kesalahan bisa 1%, 5%, 10%

P = Q = 0,5.

d = 0,05

S = Jumlah sampel

Berdasarkan perhitungan di atas dari jumlah populasi 111 siswa maka yang akan dijadikan sampel diambil secara *random sampling* dengan menggunakan rumus yaitu :

$$ni = \frac{Ni}{N} xn$$

Keterangan:

ni = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran Populasi

Ni = Ukuran populasi dalam satu kelas

n = Ukuran seluruh sampel

⁴²Sugiyono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017), Hal.13.Hal. 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan rumus tersebut dapat diperoleh jumlah sampel sebagai

berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q} = \frac{3,841 \cdot 111 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2 (111-1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5} = \frac{106,58775}{1,23525} = 86,28 = 86 \text{ Siswa.}$$

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang akan dilakukan oleh penelitian adalah sebagai berikut:

1. Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan alat pengumpulan data yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang harus dijawab oleh subjek penelitian.⁴³

Kuisisioner atau angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengambil data tentang bagaimana pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X dan XI IPS di SMA Islam As-Shofah Pekanbaru. Dalam hal ini penyebaran angket diberikan kepada siswa. Data yang diperoleh dari hasil pengamatan akan dikumpulkan dan kemudian dianalisis dengan menggunakan statistik kuantitatif.

2. Tes

Penelitian ini menggunakan tes untuk mengumpulkan data mengenai pemahaman belajar siswa menggunakan media interaktif video animasi dengan cara memberikan soal tes yang sama pada setiap lokal yang akan diteliti. Analisa validitas butir soal, daya pembeda, tingkat kesukaran soal dan reliabilitas butir soal. Dengan menggunakan instrumen

⁴³Endang Mulyatiningsih, *Op.Cit.*

yang valid dan reliabel dalam pengumpulan data diharapkan hasil penelitian akan menjadi valid (saheh).⁴⁴ Dapat diklasifikasi skor jawaban tes berikut:

- a. Nilai 81-100 = dikategorikan sangat baik
- b. Nilai 61-80 = dikategorikan baik
- c. Nilai 41-60 = dikategorikan cukup
- d. Nilai 21-40 = dikategorikan kurang baik
- e. Nilai 0-20 = dikategorikan sangat tidak baik

3. Dokumentasi

Dokumentasi peneliti diperoleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, kurikulum yang digunakan, keadaan guru dan siswa, serta sarana dan prasarana yang ada di sekolah tersebut.

F. Uji Coba Angkat

1. Uji Validitas

Menurut Sudaryono validitas berasal dari kata *validity* yang berarti sejauh mana ketetapan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurannya. Dengan kata lain, validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes telah mengukur apa yang seharusnya diukur⁴⁵. Instrument yang valid berarti alat ukur yang digunakan dalam mendapatkan data harus valid.

⁴⁴Riduwan, *Belajar Mudah (Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 97

⁴⁵Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), Hlm. 303.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam melakukan instrument validitas maka peneliti menggunakan rumus *product moment*, sebagai berikut⁴⁶:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

- r = Angka indeks korelasi “t” *product moment*
 N = Sampel
 \sum_{xy} = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 \sum_x = Jumlah seluruh skor X
 \sum_y = Jumlah seluruh skor Y:⁴⁷

Penentuan valid atau tidak validnya suatu data dapat dibandingkan dengan “r” hitung “r” tabel dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan valid
- b. Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$, maka butir pernyataan dinyatakan tidak valid⁴⁸.

Adapun kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir angket adalah:

TABEL III. 1
KRITERIA VALIDITAS BUTIR AMGKET

Besarnya r	Interpretasi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r \leq 0,79$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,59$	Cukup Tinggi
$0,20 < r \leq 0,39$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,19$	Sangat Rendah

⁴⁶Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2012), Hlm. 98.

⁴⁷Riduwan, *Op.Cit*, Hlm. 98

⁴⁸Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), Hlm. 90

Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 30 orang yang kemudian diolah menggunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* diperoleh hasil sebagai berikut:

TABEL III. 2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET

No Item	Validatas Pertanyaan		Keterangan
	R _{hitung}	R _{tabel}	
1	0,464	0,361	Valid
2	0,182	0,361	Tidak Valid
3	0,525	0,361	Valid
4	0,574	0,361	Valid
5	0,553	0,361	Valid
6	0,441	0,361	Valid
7	0,641	0,361	Valid
8	0,679	0,361	Valid
9	0,742	0,361	Valid
10	0,747	0,361	Valid
11	0,719	0,361	Valid
12	0,379	0,361	Valid
13	0,470	0,361	Valid
14	0,480	0,361	Valid
15	0,490	0,361	Valid

Sumber: Data Olahan, 2023

Berdasarkan hasil uji validitas tersebut diperoleh hasil bahwa sebanyak 1 Item pernyataan memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka 1 item tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak dimasukkan sebagai item pernyataan untuk mengumpulkan data pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi.

2. Uji Reliabilitas

Menurut Riduwan instrument reliabilitas merupakan suatu instrumen yang digunakan untuk mengukur objek yang sama, sehingga

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghasilkan data yang konsisten. Untuk menguji instrument reliabilitas maka menggunakan rumus⁴⁹:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Reliabilitas instrumen

k = Banyaknya butir pertanyaan

Si = Varians skor tiap item pertanyaan

St = Varians total

Agar mengetahui data reliabel atau tidak maka dapat menggunakan batasan tertentu yaitu 0,5. Menurut Sekaran (Duwi Prayitno) reliabilitas data kurang dari 0,5 adalah kurang baik. sedangkan data yang dikatakan reliabel adalah data di atas 0,6 dan 0,7 yaitu baik⁵⁰.

TABEL III. 3
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS ANGKET

No	Nilai ReliabilirasTas	Jumlah Item	Interpretasi
1	$0,80 < 0,822 \leq 1,00$	15 Butir Angket	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan, 2023

G. Uji Coba Tes

1. Uji Validitas

Menguji vaiditas alat ukur, terlebih dahulu dicari harga korelasi antara bagian-bagian dari alat ukur secara keseluruhan dengan cara mengkorelasi setiap butir alat ukur dengan skor total yang merupakan jumlah setiap skor butir, dengan rumus *Pearson Product Moment* dengan

⁴⁹Riduwan, *Op.Cit*, Hlm. 115.

⁵⁰Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016), Hlm. 60.

bantuan program SPSS. Uji validitas dilakukan dengan cara mengkorelasikan jumlah skor faktor dengan skor total. Bila korelasi tiap faktor tersebut positif dan besarnya 0,361 ke atas, maka faktor tersebut merupakan yang *construct* kuat. Jadi berdasarkan analisis faktor tersebut dapat disimpulkan bahwa instrument tersebut memiliki validitas konstrudi yang baik.⁵¹

Setelah dilakukan perhitungan, maka diperoleh koefisien validitasnya. Dari hasil perhitungan tersebut, maka didapat bahwa hasil dari soal yang diajukan adalah valid.

TABEL III. 4
REKAPITULASI UJI VALIDITAS SOAL

No Item	Validitas Pernyataan		Keterangan
	R _{hitung}	R _{tabel}	
1	0,465	0,361	Valid
2	0,479	0,361	Valid
3	0,436	0,361	Valid
4	0,713	0,361	Valid
5	0,689	0,361	Valid
6	0,702	0,361	Valid
7	0,308	0,361	Tidak Valid
8	0,357	0,361	Tidak Valid
9	0,634	0,361	Valid
10	0,495	0,361	Valid
11	0,375	0,361	Valid
12	0,401	0,361	Valid
13	0,434	0,361	Valid
14	0,465	0,361	Valid
15	0,479	0,361	Valid
16	0,436	0,361	Valid
17	0,713	0,361	Valid
18	0,689	0,361	Valid
19	0,702	0,361	Valid
20	-0,020	0,361	Tidak Valid

Sumber: Data Olahan, 2023

⁵¹ Nuryadi et al, *Dasar-Dasar Statistika Penelitian* (Yogyakarta:Sibuku Media, 2017)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabelitas

Uji reliabilitas dipergunakan untuk mengukur atau menguji konsistensi jawaban responden. Untuk mengukur reliabilitas digunakan uji statistik *Cronbach's alfa* (α). Suatu variabel dikatakan reliabel jika memberikan nilai *Cronbach's alfa* $> 0,06$. Sedangkan jika sebaliknya data tersebut dikatakan tidak reliabel.

TABEL III. 5
REKAPITULASI HASIL UJI RELIABILITAS SOAL

No	Nilai Reliabilitas	Jumlah Item	Interpretasi
1	$0,60 < 0,82 \leq 0,79$	20	Sangat Tinggi

Sumber: Data Olahan, 2023

3. Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Butir-butir soal dapat dinyatakan sebagai butir soal yang baik, apabila butir soal tersebut tidak terlalu sukar dan tidak pula terlalu mudah, dengan kata lain derajat kesukaran soal sedang atau cukup. Adapun persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P = Indeks kesukran

B = Banyaknya siswa yang menjawab soal it dengan betul

JS = Jumlah seluruh siswa peserta tes

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 6
KLASIFIKASI INDEKS KESUKARAN SOAL

No	Indeks Kesukaran	Klasifikasi
1	$0,00 \leq Tk < 0,30$	Sukar
2	$0,31 \leq Tk < 0,70$	Sedang
3	$0,71 \leq Tk < 1,00$	Mudah

Setelah dilakukan perhitungan, maka diperoleh koefisien indeks kesukaran. Dari hasil perhitungan tersebut, maka didapat bahwa hasil dari soal yang diajukan adalah memiliki dua kategori yang mudah dan sedang.

TABEL III. 7
REKAPITULASI HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL

No Item	Daya Pembeda	
	TK	Keterangan
1	0,70	Sedang
2	0,83	Mudah
3	0,63	Sedang
4	0,87	Mudah
5	0,90	Mudah
6	0,73	Mudah
7	0,73	Mudah
8	0,70	Sedang
9	0,83	Mudah
10	0,73	Mudah
11	0,77	Mudah
12	0,73	Mudah
13	0,60	Sedang
14	0,70	Sedang
15	0,83	Mudah
16	0,63	Sedang
17	0,87	Mudah
18	0,90	Mudah
19	0,73	Mudah
20	0,87	Mudah

Sumber: Data Olahan, 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang pandai (menguasai materi yang ditanyakan) dengan siswa yang kurang pandai (belum menguasai materi yang ditanyakan). Rumus yang digunakan untuk menentukan daya pembeda yaitu:

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}TS_{max} - S_{min}}$$

Keterangan:

- DP = Daya Pembeda
 SA = Jumlah skor atas
 SB = Jumlah skor bawah
 T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah
 S_{max} = Skor maksimal
 S_{min} = Skor minimum

Setelah indeks daya pembeda diketahui, maka harga tersebut diinterpretasikan pada kriteria daya pembeda yang sesuai dengan tabel berikut ini:

**TABEL III. 8
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Kriteria Daya Pembeda Soal	Interpretasi
$DP \leq 0$	Sangat jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat baik

TABEL III. 9
REKAPITULASI HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL

No Item	Daya Pembeda	
	DP	Keterangan
1	0,369	Cukup
2	0,402	Cukup
3	0,331	Cukup
4	0,667	Baik
5	0,646	Baik
6	0,639	Baik
7	0,203	Jelek
8	0,251	Cukup
9	0,574	Baik
10	0,405	Cukup
11	0,279	Cukup
12	0,303	Cukup
13	0,327	Cukup
14	0,369	Cukup
15	0,402	Cukup
16	0,331	Cukup
17	0,667	Baik
18	0,646	Baik
19	0,639	Baik
20	-0,104	Sangat Jelek

Sumber: Data Olahan, 2023

H. Analisis Data

1. Analisis Data Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif. Analisis yang digunakan guna untuk mengetahui pengaruh variabel X (Pengaruh Pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi) terhadap variabel Y (Pemahaman Belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan dengan masing-masing variabel dengan rumus⁵²:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang akan dicari presentasinya

N = Jumlah frekuensi/ banyak individu

Analisis yang digunakan guna mengetahui pengaruh variabel X dan variabel Y di ukur dengan skala nilai likert yaitu⁵³:

- a. Sangat setuju diberi skor 5
- b. Setuju diberi skor 4
- c. Kurang setuju diberi skor 3
- d. Tidak setuju diberi skor 2
- e. Sangat tidak setuju diberi skor 1

Data yang sudah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% dikategorikan gagal.⁵⁴

⁵²Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), Hlm. 43

⁵³Tedi Helmi. *et al*, Kualitas Pelayanan Publik Dalam Pembuatan Izin Trayek Oleh Dllaj Kabupaten Bogor, *Jurnal Governansi* ISSN 2442-3971 Volume 2 Nomor 1, April 2016, Hlm. 51.

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), Hlm. 245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang telah diberi kategori selanjutnya dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kaudrat terkecil untuk mengetahui adakah terdapat pengaruh yang signifikan antara Media Pembelajaran Interaktif Vidio Animasi terhadap Pemahaman Belajar.

Regresi linear sederhana menggunakan rumus⁵⁵:

$$Y = a + bx$$

Dimana :

\hat{Y} = Variabel dependen

a = Konstanta

b = Koefisien regresi

X = Nilai variabel independen

Koefisien-koefisien regresi a dan b bentuk regresi linear dapat dihitung dengan rumus-rumus⁵⁶:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Sebelum melakukan uji regresi linear sederhana perlu beberapa syarat pengujian yang dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

⁵⁵ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), Hlm. 160.

⁵⁶ *Ibid*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Perubahan Data Ordinal ke Data Interval

Data yang diperoleh berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval, dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \left(\frac{Y_i - Y}{SD} \right)$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data Ordinal

Y = Mean (Rata-Rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁷

b. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu variabel X pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi dan variabel Y pemahaman Belajar. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0,05$ maka normal dan jika $p < 0,05$ maka tidak normal.

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel penelitian memiliki distribusi normal. Untuk mengetahui data yang terdistribusi normal atau tidak salah satu dengan uji statistik non-parametrik *kalmogrov smirnov test* (K-S). oleh karena itu penelitian ini menggunakan taraf signifikan 0,05 maka jika nilai

⁵⁷Hartono, *Op.Cit.*, hlm 126

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

signifikan dari nilai *Kalmogrov Smirnov* $> 0,05$, data yang digunakan adalah distribusi normal. Sebaliknya, jika nilai signifikan $< 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal.⁵⁸

c. Uji Lineritas

Uji linearitas bertujuan untuk menentukan apakah data bersifat linear atau tidak linear sebagai syarat untuk dapat melakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

Ha : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Ho : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

Menurut Duwi Priyatno jika nilai signifikansi pada *F Linearity* (probabilitas) kurang dari 0,05 maka hubungan kedua variabel adalah linear⁵⁹:

- 1) Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak Ho diterima.
- 2) Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima Ho ditolak.

3. Uji Hipotesis

Tujuannya untuk, mengetahui kebenaran Ha atau Ho dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (ro) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (rt), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau degrees of freedom (df) yang rumusnya adalah⁶⁰

$$Df = N - nr$$

⁵⁸Imama Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2020). hlm 145

⁵⁹*Ibid.*, hlm. 4

⁶⁰*Ibid.*, hlm. 95.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

N : *Number Of case*

Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan

4. Kontribusi Variabel X (Pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi) terhadap Variabel Y (Pemahaman Belajar)

Menghitung besarnya viriabel X terhadap variabel Y dengan rumus⁶¹:

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP = Koefisien Penentu / Koefisien Determinasi

R² = R Square

Data yang penulis peroleh nantinya akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*).

⁶¹Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 81.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Beerdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa

1. Pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas As-Shofa memiliki rata-rata sebesar 73,74 dengan nilai pemahaman siswa tertinggi yang diperoleh siswa adalah 100 dan yang terendah adalah 41,18.
2. Pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi di Sekolah Mengah Atas As-Shofa Pekanbaru tergolong “Sangat Baik” dengan persentase sebesar 82,79%. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi tergolong baik karena berada pada rentang interval 81% - 100% dikategorikan “sangat baik”.
3. Ada pengaruh yang signifikan antara pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa di Sekolah Mengah Atas As-Shofa Pekanbaru. Hal ini dilihat dari nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik dari pada taraf signifikan 5% maupun 1% atau $(1,989 < 8,549 > 2,372)$ ini bararti H_a diterima, H_o ditolak. Persentase sumbangan pengaruh pemanfaatan media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa sebesar 46,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

Berdasarkan hasil tersebut, peneliti memberikan saran berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Diharapkan guru untuk menggunakan media interaktif video animasi untuk membantu siswa lebih dapat memahami pelajaran ekonomi dengan baik karena terbukti dapat mempengaruhi pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.
2. Diharapkan bagi siswa untuk berupaya meningkatkan pemahaman belajar pada mata pelajaran ekonomi agar dapat mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Yogi. *Pengembangan Media Pembelajaran: Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Problem Based Learning*. (Semarang: Yogi Agung Prasyto, 2020)
- Ambar Sri Lestari. *Narasi dan Literasi Media Dalam Pemahaman Gerakan Redikalisme*. (Depok: Rajawali Pres. 2020)
- Amiruddin, Afrilia Yus Nasution, Eva Sriramayani, Indah Widya, Nadia Salsabila Pasaribu, Tiara Arfiandini, *Pengaruh Media Interaktif Animasi terhadap Pemahaman Siswa SD pada Pembelajaran IPA Materi Sistem Pencernaan Manusia*, Jurnal Pendidikan dan Konseling, Volume 4, Nomor 3, Tahun 2022
- Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015)
- Arikunto, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006)
- Depdiknas. *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Depdiknas. 2003)
- Dian N. 2016. Pengaruh Penggunaan Multimedia Interaktif Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol 2 No 2 Agustus 2016.
- Duwi Prayitno, *SPSS Handbook*, (Yogyakarta: Media Kom, 2016)
- Erniang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Fah Arifah dan Yustisianisa. *Evaluasi Pembelajaran*. (Yogyakarta: Mentari pustaka, 2012)
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010)
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)
- Hadra dkk. *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori dan Praktik)*. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia. 2023)
- Janus, Nizwardi. *Media dan Sumber Pembelajaran*. (Jakarta: Kencana 2016)
- Kanunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2017)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Liabang, Tonni. *Multimedia: Editing Vidio dengan Corel Video Studio X10*. (Medan: Yayasan Kita Menulis, 2020)
- Mohammad Ali, *Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru, 2008)
- Nana Sudjana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014)
- Nawir, Muhammad dan Drmawati. *Model Pembelajaran Discovery Learning Di Sekolah Dasar*. (Solok: CV. Mitra Cendekia Media, 2022)
- Nealim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2007)
- Niwardi Jalinud dan Ambiyar, *Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2016)
- Novia Lestari. *Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif*. (Jateng: Lekeisa 2020)
- Nurasih, Suci. *Panduan Lengkap Editing Vidio dengan Adobe Premiere Pro*. (Yogyakarta: Andi, 2009)
- Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2009)
- Nuryadi et al, *Dasar-Dasar Statistika Penelitian* (Yogyakarta: Sibuku Media, 2017)
- Oemar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2016)
- Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistik Pendidikan Sosial, Ekonomi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Riduwan, *Belajar Mudah (Penelitian Untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula)*, (Bandung: Alfabeta, 2010)
- Rudi Hartono. *Ragam Model Pembelajaran Yang Mudah Diterima Murid*. (Yogyakarta: Diva Press, 2013)
- Saddam, Jakun dkk, *Penetapan Media Pembelajaran Era Digital*. (Jambi PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023)
- Safuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Sadiman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta; Rajawali Pers, 2008)
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Suherjono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017)
- Suherjono, *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*, (Bandung :Alfabeta, 2017)
- Suherjono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007)
- Suyani, Ela. 2019. *Analisis Pemahaman Konsep? Two-tier Test Sebagai Alternatif*. Semarang: CV. Pilar Nusantara
- Tedi Helmi. *et al*, Kualitas Pelayanan Publik Dalam Pembuatan Izin Trayek Oleh Dllaj Kabupaten Bogor, *Jurnal Governansi* ISSN 2442-3971 Volume 2 Nomor 1, April 2016
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003, (Tentang Sistem Pendidikan Nasional)
- Wandah Wibawanto. *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*. (Jawa Timur: Cerdas Ulet Kreatif 2017)
- Winda Pranita, *Pemahaman Siswa Pada Materi Sejarah Kebudayaan Palembang di SMA Muhammadiyah 1 Muaradau Oku Selatan*, (Penerbit Lakeisha:Bayolali, 2021)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KUESIONER
PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAI AS-SHOFAH
PEKANBARU

Terima kasih atas partisipasi anda menjadi salah satu responden dan secara sukarela mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini merupakan salah satu instrumen penelitian yang dilakukan oleh Tasya Rosmita Mukhtar, mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memenuhi tugas penyelesaian Skripsi Program Sarjana. Saya sangat menghargai kejujuran Anda dalam mengisi kuesioner ini dan menjamin kerahasiaan Anda. Atas kerjasama dan bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERTANYAAN DAN PERNYATAAN

I. IDENTITAS DATA RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Usia :
4. Jenis Kelamin : (Laki-laki/ Perempuan)

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Anda isi dan diharapkan agar dijawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, usahakanlah agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
3. Silahkan Anda pilih jawaban yang menurut Anda paling benar sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda *checklist* (√) pada lembar yang telah disediakan

Pilihlah Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi						
PERNYATAAN		SS	S	KS	TS	STS
1	Media pembelajaran interaktif video animasi memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi pelajaran					
2	Media pembelajaran interaktif video animasi Membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan					
3	Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa untuk lebih mudah belajar secara mandiri					
4	Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa dalam memahami tugas yang diberikan guru					
5	Media pembelajaran interaktif video animasi membuat siswa lebih mudah dalam memperjelas materi yang diberikan guru					
6	Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan perhatian siswa agar membangkitkan pemahaman belajar siswa					
7	Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan ketertarikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan					
8	Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif selama proses pembelajaran yang diberikan					
9	Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan rasa suka terhadap kegiatan pembelajaran					
10	Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan kecenderungan untuk mengikuti kegiatan secara aktif					
11	Media pembelajaran interaktif video animasi mempermudah siswa dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran					
12	Media pembelajaran interaktif video animasi mendorong siswa dalam mengetahui lebih banyak tentang materi atau pesan yang disampaikan oleh guru/pendidik					
13	Media pembelajaran interaktif video animasi mempermudah siswa dalam mendalami materi yang lebih banyak selama guru memberikan materi pelajaran					
14	Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa dalam memperoleh pemahaman dari informasi yang didapatkan secara detail dan konkrit					
15	Media pembelajaran interaktif video animasi memudahkan siswa dalam menghasilkan gagasan terbaru dari tampilan media yang diberikan					



Instrumen Penilaian Test

Nama :
Kelas :
Materi : **Uang dan Lembaga Keuangan**

I. Kompetensi Dasar

Penjabaran modal kompetensi yang selanjutnya dikembangkan pada kompetensi guru bidang studi yang lebih spesifik pada pelajaran Uang dan Lembaga Keuangan, ada beberapa kompetensi guru bidang studi yang akan dicapai pada pelajaran ini, kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini adalah guru mampu:

1. Menganalisis fungsi dan nilai uang
2. Menganalisis lembaga keuangan
3. menganalisis bank sentral
4. menganalisis otoritas jasa keuangan.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

Dalam rangka mencapai kompetensi guru bidang studi, maka dikembangkanlah indikator-indikator yang sesuai dengan tuntutan kompetensi guru bidang studi. Indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran Uang dan Lembaga Keuangan adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis konsep uang, konsep fungsi dan nilai uang, evolusi sistem pembayaran, peranan uang dalam perekonomian.
2. Menganalisis lembaga keuangan, lembaga keuangan bank, lembaga keuangan bukan bank, pasar modal.
3. Menganalisis sejarah bank sentral, tugas, fungsi dan peran bank sentral, kelembagaan bank Indonesia, kebijakan moneter dan perekonomian.
4. Menganalisis pengertian tugas dan wewenang, fungsi dan asas, struktur otoritas jasa keuangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Nilai nominal yang tercantum dalam uang sama dengan nilai instrinsik yang terkandung dalam uang disebut
 - a. Fiat standar
 - b. Full bodied money
 - c. Token money
 - d. Commo money
 2. Berikut adalah fungsi uang, yaitu....
 - a. Alat tukar dan pemindahan kekayaan
 - b. Alat pemindahan kekayaan dan satuan hitung
 - c. Alat tukar dan satuan hitung
 - d. Alat pembayaran dan pemindahan kekayaan
 3. Apabila uang yang beredar di masyarakat terlalu banyak maka akan terjadi inflasi. Untuk mengurangi peredaran uang tersebut, tindakan yang harus dilakukan oleh pemerintah adalah....
 - a. Menurunkan suku bunga bank
 - b. Suku bunga bank dibiarkan tetap
 - c. Menaikkan suku buka bank
 - d. Cadangan kas di bank dikurangi
 4. Nilai yang tertulis pada setiap mata uang disebut nilai...
 - a. Intristik
 - b. Nominal
 - c. Internal
 - d. Eksternal
 5. Pak Aan menjual apartemennya yang berada di Bandung, kemudian membeli sebuah rumah di Jakarta. Dalam hal ini fungsi uang berfungsi sebagai...
 - a. Alat tukar-menukar
 - b. Alat penimbun kekayaan
 - c. Alat pemindahan kekayaan
 - d. Alat pendorong kegiatan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Perhatikan data berikut!
- 1) Jumlahnya banyak;
 - 2) Nilainya tetap;
 - 3) Sukar dibawa kemana-mana;
 - 4) Mudah dibagi tanpa mengurangi nilai;
 - 5) Tidak mudah rusak.

Berdasarkan data tersebut, syarat suatu barang dapat dijadikan uang adalah...

- a. 1,3,5
 - b. 2,4,5
 - c. 2,3,4
 - d. 3,4,5
7. Berdasarkan lembaga yang mengeluarkannya, uang dapat dibagi menjadi...
- a. Uang bernilai penuh dan tidak bernilai
 - b. Uang rupiah dan dollar
 - c. Uang internal dan uang ekstern
 - d. Uang kartal dan uang giral
8. Salah satu kebijakan pemerintah dalam mengatur jumlah uang yang beredar di masyarakat adalah dengan menaikkan atau menurunkan tingkat suku bunga. Kebijakan tersebut dinamakan...
- a. Operasi pasar terbuka
 - b. Diskonto
 - c. Cash rasio
 - d. Moneter
9. Salah satu syarat agar suatu barang dapat dipergunakan sebagai alat pembayaran adalah acceptability, yang artinya...
- a. Nilainya tetap
 - b. Mudah disimpan
 - c. Mudah dipindah-pindahkan
 - d. Dapat diterima dan dipercaya oleh umum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
10. Uang yang hanya berlaku di wilayah suatu negara tertentu adalah
 - a. Uang regional
 - b. Uang domestik
 - c. Uang internasional
 - d. Uang nominal
 11. Bank Komersial yang bertugas melayani seluruh jasa perbankan dan segenap lapisan masyarakat disebut...
 - a. Bank Konvensional
 - b. Lembaga keuangan Non Bank
 - c. Bank Umum
 - d. Lembaga Keuangan Bank
 12. Bank yang biasanya mengatur kestabilan nilai rupiah di Indonesia adalah...
 - a. Bank umum
 - b. Bank sentral
 - c. Bank rakyat Indonesia
 - d. Bank perkreditan Indonesia
 13. Berikut yang merupakan bank umum milik pemerintah adalah....
 - a. BRI, BNI, BCA
 - b. BNI, Bukopin, Bank Muamalat
 - c. BNI, Mandiri, BRI
 14. Lembaga keuangan yang bukan bank yang melayani kepentingan umum dengan memberikan pinjaman uang dalam jumlah kecil dengan tanggungan atau jaminan barang bergerak adalah....
 - a. Pegadaian
 - b. Asuransi
 - c. Koperasi simpan pinjam
 - d. Leasing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

15. Berikut yang bukan termasuk lembaga keuangan bukan bank adalah....
- Perusahaan asuransi
 - Pegadaian
 - Leasing
 - Perusahaan listrik negara
16. Perhatikan macam-macam bank berikut!
- Bank syariah
 - Bank pemerintah
 - Bank sekunder
 - Bank swasta nasional
 - Bank asing
 - BPR
- jenis bank berdasarkan kepemilikannya....
- 2,4,5
 - 1,2,3
 - 4,5,6
 - 2,3,4
17. Sebuah instansi yang bertanggung jawab atas kebijakan moneter di wilayah negara tersebut disebut....
- Bank umum
 - Bank swasta
 - Bank sentral
 - Bank rakyat Indonesia
18. Bank sentral dikenal sebagai istilah bank of issue atau bank sirkulasi. Pernyataan yang benar terkait istilah bank sirkulasi adalah...
- Bank yang mengawasi dan mengembangkan sistem keuangan
 - Bank yang menertibkan, mencetak dan mengedarkan uang sebagai alat pembayaran yang sah
 - Bank yang menghimpun dana atau menerima simpanan uang
 - Bank yang menyalurkan dana dan memberikan jasa kepada bank lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Perbankan di Indonesia dalam melaksanakan usahanya berdasarkan demokrasi ekonomi dengan menggunakan prinsip....
- Kekeluargaan
 - Kehati-hatian
 - Keramahan
 - Kebebasan
20. Dalam kebijakan moneter, Bank Indonesia membeli surat-surat berharga. Tujuannya adalah....
- Agar pemerintah dapat mengontak perusahaan
 - Agar pemerintah dapat deviden
 - Agar terdapat pemerataan pendapatan
 - Agar jumlah uang beredar bertambah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3. Tabulasi Hasil Uji Coba Angket

N	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
1	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	55
2	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	56
3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	54
4	4	5	5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	56
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	59
6	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	65
7	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	59
8	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	64
9	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	61
10	5	4	5	3	5	2	5	3	5	5	3	5	4	5	4	63
11	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	4	4	4	4	2	57
12	5	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	56
13	4	5	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	4	56
14	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	67
15	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	64
16	4	4	2	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	63
17	4	4	2	3	5	4	3	3	3	4	3	4	4	4	5	56
18	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	58
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
21	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	62
22	5	3	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	4	59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
21	4	4	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	5	5	4	60
22	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	5	3	61
23	5	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	5	61
24	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	57
25	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	58
26	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	68
27	5	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	67
28	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	70

© Hak Cipta UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



4. Tabulasi Hasil Uji Coba S-Tes

S	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	S-18	S-19	S-20	Total
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17
2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18
3	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
7	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	7
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	16
9	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17
11	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	13
12	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	8
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
19	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11
20	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15
21	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	13
22	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16

- Hak Sipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	S-18	S-19	S-20	Total
1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	10
6	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
7	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	15

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Ditindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



5. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket

Correlations

		Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
Aitem 1	Pearson Correlation	1	,085	,360	,345	,214	,083	,164	,105	,409	,492	,299	,457	-,033	,385	,286	,535
	Sig. (2-tailed)		,654	,051	,062	,257	,663	,385	,580	,025	,006	,109	,011	,862	,036	,126	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 2	Pearson Correlation	,085	1	,365	-,103	-,139	-,016	,237	,416	-,125	-,124	-,026	-,242	,106	-,109	,170	,187
	Sig. (2-tailed)	,654		,047	,588	,463	,931	,208	,022	,509	,515	,890	,197	,579	,568	,368	,322
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 3	Pearson Correlation	,360	,365	1	,261	,352	,209	,365	,419	,167	,137	,067	,038	-,067	,032	,138	,522
	Sig. (2-tailed)	,051	,047		,164	,056	,268	,047	,021	,377	,471	,726	,841	,726	,865	,467	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 4	Pearson Correlation	,345	-,103	,261	1	,423	,467	,070	,208	,321	,375	,481	,184	,080	,078	,083	,528
	Sig. (2-tailed)	,062	,588	,164		,020	,009	,713	,270	,084	,041	,007	,331	,674	,684	,664	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 5	Pearson Correlation	,214	-,139	,352	,423	1	,034	,284	,082	,325	,492	,190	,186	,190	,485	,140	,540
	Sig. (2-tailed)	,257	,463	,056	,020		,859	,128	,667	,079	,006	,315	,324	,315	,007	,461	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 6	Pearson Correlation	,083	-,016	,209	,467	,034	1	,174	,516	,263	,105	,456	-,088	,071	,050	,298	,478
	Sig. (2-tailed)	,663	,931	,268	,009	,859		,358	,004	,160	,580	,011	,642	,711	,794	,109	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 7	Pearson Correlation	,164	,237	,365	,070	,284	,174	1	,654	,537	,384	,470	,289	,110	,113	,267	,650
	Sig. (2-tailed)	,385	,208	,047	,713	,128	,358		,000	,002	,036	,009	,122	,562	,552	,154	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 8	Pearson Correlation	,105	,416	,419	,208	,082	,516	,654	1	,415	,229	,482	,066	,171	-,009	,424	,668
	Sig. (2-tailed)	,580	,022	,021	,270	,667	,004	,000		,022	,224	,007	,728	,366	,964	,019	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 9	Pearson Correlation	,409	-,125	,167	,321	,325	,263	,537	,415	1	,710	,614	,330	,126	,577	,464	,744
	Sig. (2-tailed)	,025	,509	,377	,084	,079	,160	,002	,022		,000	,000	,075	,507	,001	,010	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 10	Pearson Correlation	,492	-,124	,137	,375	,492	,105	,384	,229	,710	1	,620	,407	,319	,605	,311	,717
	Sig. (2-tailed)	,006	,515	,471	,041	,006	,580	,036	,224	,000		,000	,026	,086	,000	,095	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

© Hak ipta

ate Islamic U



Correlations

		Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Aitem 15	Total
Aitem 11	Pearson Correlation	,299	-,026	,067	,481**	,190	,456	,470**	,482**	,614**	,620**	1	,330	,357	,278	,385	,725**
	Sig. (2-tailed)	,109	,890	,726	,007	,315	,011	,009	,007	,000	,000		,075	,053	,136	,036	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 12	Pearson Correlation	,457**	-,242	,038	,184	,186	-,088	,289	,066	,330	,407*	,330	1	,094	,245	,152	,389
	Sig. (2-tailed)	,011	,197	,841	,331	,324	,642	,122	,728	,075	,026	,075		,620	,192	,422	,033
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 13	Pearson Correlation	-,033	,106	-,067	,080	,190	,071	,110	,171	,126	,319	,357	,094	1	,303	,093	,347
	Sig. (2-tailed)	,862	,579	,726	,674	,315	,711	,562	,366	,507	,086	,053	,620		,103	,625	,060
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 14	Pearson Correlation	,385**	-,109	,032	,078	,485**	,050	,113	-,009	,577**	,605**	,278	,245	,303	1	,282	,507**
	Sig. (2-tailed)	,036	,568	,865	,684	,007	,794	,552	,964	,001	,000	,136	,192	,103		,131	,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Aitem 15	Pearson Correlation	,286	,170	,138	,083	,140	,298	,267	,424	,464**	,311	,385	,152	,093	,282	1	,543**
	Sig. (2-tailed)	,126	,368	,467	,664	,461	,109	,154	,019	,010	,095	,036	,422	,625	,131		,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,535**	,187	,522**	,528**	,540**	,478**	,650**	,668**	,744**	,717**	,725**	,389	,347	,507**	,543**	1
	Sig. (2-tailed)	,002	,322	,003	,003	,002	,008	,000	,000	,000	,000	,000	,033	,060	,004	,002	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hal
1. Lanting ni ingunp seawaian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

U

State Islamic U



Reliability Statistics
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,822	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Aitem 1	57,10	28,645	,471	,812
Aitem 2	57,13	30,395	,095	,829
Aitem 3	57,73	26,271	,369	,822
Aitem 4	57,40	27,834	,437	,812
Aitem 5	57,20	27,200	,433	,812
Aitem 6	57,50	27,569	,356	,818
Aitem 7	57,37	26,240	,560	,802
Aitem 8	57,63	26,033	,580	,801
Aitem 9	57,37	26,102	,683	,795
Aitem 10	57,27	26,961	,662	,799
Aitem 11	57,37	26,240	,661	,797
Aitem 12	57,13	29,016	,296	,820
Aitem 13	57,03	29,068	,236	,824
Aitem 14	57,13	27,775	,406	,813
Aitem 15	57,23	27,702	,453	,810

1. Dalam penyusunan laporan ini, penulis telah melakukan penelitian dan penyusunan laporan ini dengan menggunakan sumber-sumber yang relevan dan terpercaya. Penulis mengucapkan terima kasih kepada Allah SWT, keluarga, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan dan semangat selama proses penyusunan laporan ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama proses penyusunan laporan ini. Penulis berharap laporan ini dapat memberikan manfaat dan informasi yang berguna bagi pembaca.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Tabel 5. Hasil Uji Validitas, Tingkat Kesukarana, Daya Beda dan Reliabilitas Angket

		Correlations																			Total	
		S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	S-18	S-19	S-20	Total
S-1	Pearson Correlation	1	,293	,257	-,043	,024	,099	-,066	,048	,293	,263	,155	,263	,208	1,000	,293	,257	-,043	,024	,099	-,257	,465
	Sig. (2-tailed)		,116	,171	,822	,899	,604	,730	,803	,116	,160	,414	,160	,270	,000	,116	,171	,822	,899	,604	,171	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-2	Pearson Correlation	,293	1	,031	,088	,149	,135	,135	,098	,520	,539	,176	,135	,000	,293	1,000	,031	,088	,149	,135	-,175	,479
	Sig. (2-tailed)	,116		,871	,645	,432	,477	,477	,608	,003	,002	,352	,477	1,000	,116	,000	,871	,645	,432	,477	,354	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-3	Pearson Correlation	,257	,031	1	,312	,208	,323	-,146	-,045	-,155	-,146	-,093	,167	,226	,257	,031	1,000	,312	,208	,323	-,095	,436
	Sig. (2-tailed)	,171	,871		,093	,271	,081	,441	,812	,414	,441	,626	,378	,230	,171	,871	,000	,093	,271	,081	,618	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-4	Pearson Correlation	-,043	,088	,312	1	,850	,650	,207	,171	,351	,207	,247	,207	,280	-,043	,088	,312	1,000	,850	,650	,135	,713
	Sig. (2-tailed)	,822	,645	,093		,000	,000	,272	,366	,057	,272	,188	,272	,134	,822	,645	,093	,000	,000	,000	,478	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-5	Pearson Correlation	,024	,149	,208	,850	1	,553	,302	,024	,447	,302	,079	,302	,181	,024	,149	,208	,850	1,000	,553	,196	,689
	Sig. (2-tailed)	,899	,432	,271	,000		,002	,105	,899	,013	,105	,679	,105	,337	,899	,432	,271	,000	,000	,002	,299	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-6	Pearson Correlation	,099	,135	,323	,650	,553	1	,148	,099	,337	,148	,202	,318	,277	,099	,135	,323	,650	,553	1,000	-,015	,702
	Sig. (2-tailed)	,604	,477	,081	,000	,002		,436	,604	,069	,436	,284	,087	,138	,604	,477	,081	,000	,002	,000	,938	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-7	Pearson Correlation	-,066	,135	-,146	,207	,302	,148	1	,428	,135	,148	,024	,148	,123	-,066	,135	-,146	,207	,302	,148	-,015	,308
	Sig. (2-tailed)	,730	,477	,441	,272	,105	,436		,018	,477	,436	,901	,436	,517	,730	,477	,441	,272	,105	,436	,938	,098
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-8	Pearson Correlation	,048	,098	-,045	,171	,024	,099	,428	1	,293	,263	,327	,099	,208	,048	,098	-,045	,171	,024	,099	-,043	,357
	Sig. (2-tailed)	,803	,608	,812	,366	,899	,604	,018		,116	,160	,078	,604	,270	,803	,608	,812	,366	,899	,604	,822	,053
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-9	Pearson Correlation	,293	,520	-,155	,351	,447	,337	,135	,293	1	,742	,388	,135	,183	,293	,520	-,155	,351	,447	,337	,088	,634
	Sig. (2-tailed)	,116	,003	,414	,057	,013	,069	,477	,116		,000	,034	,477	,334	,116	,003	,414	,057	,013	,069	,645	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-10	Pearson Correlation	,263	,539	-,146	,207	,302	,148	,148	,263	,742	1	,380	-,023	-,031	,263	,539	-,146	,207	,302	,148	-,015	,495
	Sig. (2-tailed)	,160	,002	,441	,272	,105	,436	,436	,160	,000		,038	,905	,872	,160	,002	,441	,272	,105	,436	,938	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-11	Pearson Correlation	,155	,176	-,093	,247	,079	,202	,024	,327	,388	,380	1	,024	,193	,155	,176	-,093	,247	,079	,202	-,216	,375
	Sig. (2-tailed)	,414	,352	,626	,188	,679	,284	,901	,078	,034	,038		,901	,307	,414	,352	,626	,188	,679	,284	,251	,041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



- Hal 1
1. Lengkapi ringkasan atau seluruhnya karya tulis ini, tanpa menyalin dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		Correlations																				Total
		S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	S-18	S-19	S-20	Total
S-12	Pearson Correlation	,263	,135	,167	,207	,302	,318	,148	,099	,135	-,023	,024	1	-,031	,263	,135	,167	,207	,302	,318	-,237	,401
	Sig. (2-tailed)	,160	,477	,378	,272	,105	,087	,436	,604	,477	,905	,901		,872	,160	,477	,378	,272	,105	,087	,208	,028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-13	Pearson Correlation	,208	,000	,226	,280	,181	,277	,123	,208	,183	-,031	,193	-,031	1	,208	,000	,226	,280	,181	,277	,080	,434
	Sig. (2-tailed)	,270	1,000	,230	,134	,337	,138	,517	,270	,334	,872	,307	,872		,270	1,000	,230	,134	,337	,138	,674	,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-14	Pearson Correlation	1,000**	,293	,257	-,043	,024	,099	-,066	,048	,293	,263	,155	,263	,208	1	,293	,257	-,043	,024	,099	-,257	,465**
	Sig. (2-tailed)	,000	,116	,171	,822	,899	,604	,730	,803	,116	,160	,414	,160	,270		,116	,171	,822	,899	,604	,171	,010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-15	Pearson Correlation	,293	1,000**	,031	,088	,149	,135	,135	,098	,520**	,539**	,176	,135	,000	,293	1	,031	,088	,149	,135	-,175	,479**
	Sig. (2-tailed)	,116	,000	,871	,645	,432	,477	,477	,608	,003	,002	,352	,477	1,000	,116		,871	,645	,432	,477	,354	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-16	Pearson Correlation	,257	,031	1,000**	,312	,208	,323	-,146	-,045	-,155	-,146	-,093	,167	,226	,257	,031	1	,312	,208	,323	-,095	,436
	Sig. (2-tailed)	,171	,871	,000	,093	,271	,081	,441	,812	,414	,441	,626	,378	,230	,171	,871		,093	,271	,081	,618	,016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-17	Pearson Correlation	-,043	,088	,312	1,000**	,850**	,650**	,207	,171	,351	,207	,247	,207	,280	-,043	,088	,312	1	,850**	,650**	,135	,713**
	Sig. (2-tailed)	,822	,645	,093	,000	,000	,000	,272	,366	,057	,272	,188	,272	,134	,822	,645	,093		,000	,000	,478	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-18	Pearson Correlation	,024	,149	,208	,850**	1,000**	,553**	,302	,024	,447*	,302	,079	,302	,181	,024	,149	,208	,850**	1	,553**	,196	,689**
	Sig. (2-tailed)	,899	,432	,271	,000	,000	,002	,105	,899	,013	,105	,679	,105	,337	,899	,432	,271	,000		,002	,299	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-19	Pearson Correlation	,099	,135	,323	,650**	,553**	1,000**	,148	,099	,337	,148	,202	,318	,277	,099	,135	,323	,650**	,553**	1	-,015	,702**
	Sig. (2-tailed)	,604	,477	,081	,000	,002	,000	,436	,604	,069	,436	,284	,087	,138	,604	,477	,081	,000	,002		,938	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
S-20	Pearson Correlation	-,257	-,175	-,095	,135	,196	-,015	-,015	-,043	,088	-,015	-,216	-,237	,080	-,257	-,175	-,095	,135	,196	-,015	1	-,020
	Sig. (2-tailed)	,171	,354	,618	,478	,299	,938	,938	,822	,645	,938	,251	,208	,674	,171	,354	,618	,478	,299	,938		,918
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,465**	,479**	,436	,713**	,689**	,702**	,308	,357	,634**	,495**	,375	,401	,434	,465**	,479**	,436	,713**	,689**	,702**	-,020	1
	Sig. (2-tailed)	,010	,007	,016	,000	,000	,000	,098	,053	,000	,005	,041	,028	,017	,010	,007	,016	,000	,000	,000	,918	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid ^a	30	100,0
Excluded	0	,0
Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,829	20

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
\$-1	,70	,466	30
\$-2	,83	,379	30
\$-3	,63	,490	30
\$-4	,87	,346	30
\$-5	,90	,305	30
\$-6	,73	,450	30
\$-7	,73	,450	30
\$-8	,70	,466	30
\$-9	,83	,379	30
\$-10	,73	,450	30
\$-11	,77	,430	30
\$-12	,73	,450	30
\$-13	,60	,498	30
\$-14	,70	,466	30
\$-15	,83	,379	30
\$-16	,63	,490	30
\$-17	,87	,346	30
\$-18	,90	,305	30
\$-19	,73	,450	30
\$-20	,87	,346	30

1. Hak Cipta ini
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

1. Diarangi menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S-1	14,60	15,145	,369	,823
S-2	14,47	15,361	,402	,821
S-3	14,67	15,195	,331	,825
S-4	14,43	14,806	,667	,811
S-5	14,40	15,076	,646	,813
S-6	14,57	14,323	,639	,809
S-7	14,57	15,771	,203	,831
S-8	14,60	15,559	,251	,829
S-9	14,47	14,878	,574	,814
S-10	14,57	15,082	,405	,821
S-11	14,53	15,568	,279	,827
S-12	14,57	15,426	,303	,826
S-13	14,70	15,183	,327	,826
S-14	14,60	15,145	,369	,823
S-15	14,47	15,361	,402	,821
S-16	14,67	15,195	,331	,825
S-17	14,43	14,806	,667	,811
S-18	14,40	15,076	,646	,813
S-19	14,57	14,323	,639	,809
S-20	14,43	16,875	-,104	,841

KUESIONER
PENGARUH PEMANFAATAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF
VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAI AS-SHOFAH
PEKANBARU

Terima kasih atas partisipasi anda menjadi salah satu responden dan secara sukarela mengisi kuesioner ini. Kuesioner ini merupakan salah satu instrumen penelitian yang dilakukan oleh Tasya Rosmita Mukhtar, mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau untuk memenuhi tugas penyelesaian Skripsi Program Sarjana. Saya sangat menghargai kejujuran Anda dalam mengisi kuesioner ini dan menjamin kerahasiaan Anda. Atas kerjasama dan bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

DAFTAR PERTANYAAN DAN PERNYATAAN

I. IDENTITAS DATA RESPONDEN

1. Nama :
2. Kelas :
3. Usia :
4. Jenis Kelamin : (Laki-laki/ Perempuan)

II. PETUNJUK PENGISIAN

1. Pada lembar ini terdapat beberapa pernyataan yang harus Anda isi dan diharapkan agar dijawab seluruh pernyataan yang ada dengan jujur dan sebenarnya.
2. Dalam menjawab pernyataan-pernyataan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh karena itu, usahakanlah agar tidak ada jawaban yang dikosongkan.
3. Silahkan Anda pilih jawaban yang menurut Anda paling benar sesuai dengan kondisi yang ada dengan jalan memberikan tanda *checklist* (√) pada lembar yang telah disediakan

Pilihlah Jawaban	Keterangan
SS	Sangat Sesuai
S	Setuju
KS	Kurang Setuju
TS	Tidak Setuju
STS	Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Pemanfaatan Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi					
		PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
		Media pembelajaran interaktif video animasi memberikan kemudahan bagi siswa dalam memahami materi pelajaran					
		Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa untuk lebih mudah belajar secara mandiri					
		Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa dalam memahami tugas yang diberikan guru					
		Media pembelajaran interaktif video animasi membuat siswa lebih mudah dalam memperjelas materi yang diberikan guru					
		Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan perhatian siswa agar membangkitkan pemahaman belajar siswa					
6		Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan ketertaikan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan					
7		Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif selama proses pembelajaran yang diberikan					
8		Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan rasa suka terhadap kegiatan pembelajaran					
9		Media pembelajaran interaktif video animasi meningkatkan kecenderungan untuk mengikuti kegiatan secara aktif					
		Media pembelajaran interaktif video animasi mempermudah siswa dalam mengemukakan pendapat selama proses pembelajaran					
		Media pembelajaran interaktif video animasi mendorong siswa dalam mengetahui lebih banyak tentang materi atau pesan yang disampaikan oleh guru/pendidik					
		Media pembelajaran interaktif video animasi mempermudah siswa dalam mendalami materi yang lebih banyak selama guru memberikan materi pelajaran					
10		Media pembelajaran interaktif video animasi membantu siswa dalam memperoleh pemahaman dari informasi yang didapatkan secara detail dan konkrit					
11		Media pembelajaran interaktif video animasi memudahkan siswa dalam menghasilkan gagasan terbaru dari tampilan media yang diberikan					

Instrumen Penilaian Test

Nama :
Kelas :
Materi : **Uang dan Lembaga Keuangan**

Kompetensi Dasar

Penjabaran modal kompetensi yang selanjutnya dikembangkan pada kompetensi guru bidang studi yang lebih spesifik pada pelajaran Uang dan Lembaga Keuangan, ada beberapa kompetensi guru bidang studi yang akan dicapai pada pelajaran ini, kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran ini adalah guru mampu:

1. Menganalisis fungsi dan nilai uang
2. Menganalisis lembaga keuangan
3. menganalisis bank sentral
4. menganalisis otoritas jasa keuangan.

II. Indikator Pencapaian Kompetensi

Dalam rangka mencapai kompetensi guru bidang studi, maka dikembangkanlah indikator-indikator yang sesuai dengan tuntutan kompetensi guru bidang studi. Indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran Uang dan Lembaga Keuangan adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis konsep uang, konsep fungsi dan nilai uang, evolusi sistem pembayaran, peranan uang dalam perekonomian.
2. Menganalisis lembaga keuangan, lembaga keuangan bank, lembaga keuangan bukan bank, pasar modal.
3. Menganalisis sejarah bank sentral, tugas, fungsi dan peran bank sentral, kelembagaan bank Indonesia, kebijakan moneter dan perekonomian.
4. Menganalisis pengertian tugas dan wewenang, fungsi dan asas, struktur otoritas jasa keuangan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Nilai nominal yang tercantum dalam uang sama dengan nilai instrinsik yang terkandung dalam uang disebut
 - a. Fiat standar
 - b. Full bodied money
 - c. Token money
 - d. Commo money
 2. Berikut adalah fungsi uang, yaitu....
 - a. Alat tukar dan pemindahan kekayaan
 - b. Alat pemindahan kekayaan dan satuan hitung
 - c. Alat tukar dan satuan hitung
 - d. Alat pembayaran dan pemindahan kekayaan
 3. Apabila uang yang beredar di masyarakat terlalu banyak maka akan terjadi inflasi. Untuk mengurangi peredaran uang tersebut, tindakan yang harus dilakukan oleh pemerintah adalah....
 - a. Menurunkan suku bunga bank
 - b. Suku bunga bank dibiarkan tetap
 - c. Menaikkan suku buka bank
 - d. Cadangan kas di bank dikurangi
 4. Nilai yang tertulis pada setiap mata uang disebut nilai...
 - a. Intristik
 - b. Nominal
 - c. Internal
 - d. Eksternal
 5. Pak Aan menjual apartemennya yang berada di Bandung, kemudian membeli sebuah rumah di Jakarta. Dalam hal ini fungsi uang berfungsi sebagai...
 - a. Alat tukar-menukar
 - b. Alat penimbun kekayaan
 - c. Alat pemindahan kekayaan
 - d. Alat pendorong kegiatan ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
6. Perhatikan data berikut!
- 1) Jumlahnya banyak;
 - 2) Nilainya tetap;
 - 3) Sukar dibawa kemana-mana;
 - 4) Mudah dibagi tanpa mengurangi nilai;
 - 5) Tidak mudah rusak.

Berdasarkan data tersebut, syarat suatu barang dapat dijadikan uang adalah...

- a. 1,3,5
 - b. 2,4,5
 - c. 2,3,4
 - d. 3,4,5
7. Salah satu syarat agar suatu barang dapat dipergunakan sebagai alat pembayaran adalah acceptability, yang artinya...
- a. Nilainya tetap
 - b. Mudah disimpan
 - c. Mudah dipindah-pindahkan
 - d. Dapat diterima dan dipercaya oleh umum
8. Uang yang hanya berlaku diwilayah suatu negara tertentu adalah
- a. Uang regional
 - b. Uang domestik
 - c. Uang internasional
 - d. Uang nominal
9. Bank Komersial yang bertugas melayani seluruh jasa perbankan dan segenap lapisan masyarakat disebut...
- a. Bank Konvensional
 - b. Lembaga keuangan Non Bank
 - c. Bank Umum
 - d. Lembaga Keuangan Bank



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
10. Bank yang biasanya mengatur kestabilan nilai rupiah di Indonesia adalah...
 - a. Bank umum
 - b. Bank sentral
 - c. Bank rakyat indonesia
 - d. Bank perkreditan indonesia
 11. Berikut yang merupakan bank umum milik pemerintah adalah....
 - a. BRI, BNI, BCA
 - b. BNI, Bukopin, Bank Muamalat
 - c. BNI, Mandiri, BRI
 - d. BCA, BSI, BRI
 12. Lembaga keuangan yang bukan bank yang melayani kepentingan umum dengan memberikan pinjaman uang dalam jumlah kecil dengan tanggungan atau jaminan barang bergerak adalah....
 - a. Pegadaian
 - b. Asuransi
 - c. Koperasi simpan pinjam
 - d. Leasing
 13. Berikut yang bukan termasuk lembaga keuangan bukan bank adalah....
 - a. Perusahaan asuransi
 - b. Pegadaian
 - c. Leasing
 - d. Perusahaan listrik negara
 14. Perhatikan macam-macam bank berikut!
 - 1) Bank syariah
 - 2) Bank pemerintah
 - 3) Bank sekunder
 - 4) Bank swasta nasional
 - 5) Bank asing
 - 6) BPR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jenis bank berdasarkan kepemilikannya....

- a. 2,4,5
- b. 1,2,3
- c. 4,5,6
- d. 2,3,4

15. Sebuah instansi yang bertanggung jawab atas kebijakan moneter di wilayah negara tersebut disebut....

- a. Bank umum
- b. Bank swasta
- c. Bank sentral
- d. Bank rakyat indonesia

16. Bank sentral dikenal sebagai istilah bank of issue atau bank sirkulasi. Pernyataan yang benar terkait istilah bank sirkulasi adalah...

- a. Bank yang mengawasi dan mengembangkan sistem keuangan
- b. bank yang menertibkan, mencetak dan mengedarkan uang sebagai alat pembayaran yang sah
- c. Bank yang menghimpun dana atau menerima simpanan uang
- d. Bank yang menyalurkan dana dan memberikan jasa kepada bank lain

17. Perbankan di Indonesia dalam melaksanakan usahanya berdasarkan demokrasi ekonomi dengan menggunakan prinsip....

- a. Kekeluargaan
- b. Kehati-hatian
- c. Keramahan
- d. Kebebasan

Lampiran 9. Tabulasi Hasil Angket Tentang Pemanfaatan Media

No	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Total
1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	66
2	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	65
3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	1	1	4	53
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
5	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	1	2	5	56
6	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	4	64
7	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	50
8	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	5	65
9	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	62
10	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	55
11	5	4	2	3	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	58
12	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	65
13	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	2	2	4	55
14	5	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	59
15	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	3	4	61
16	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	52
17	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	67
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	67
19	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
20	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	68
21	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	54
22	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Total
23	3	3	4	4	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	61
24	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	3	5	60
25	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	1	3	4	53
26	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	68
27	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	64
28	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	4	4	58
29	4	5	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	55
30	4	3	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	62
31	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	62
32	5	5	5	3	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	64
33	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4	59
34	5	5	4	5	4	4	4	5	3	3	4	4	5	3	58
35	4	5	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	3	60
36	2	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	5	4	3	51
37	3	3	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	56
38	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	66
39	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	66
40	4	3	4	4	4	2	5	4	4	4	3	3	3	4	51
41	4	3	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	3	2	52
42	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	54
43	4	4	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	2	2	49
44	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	2	3	59
45	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Total
46	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	57
47	3	5	5	5	3	3	3	2	3	5	2	3	3	3	48
48	5	4	5	3	4	5	5	5	4	3	5	4	5	4	61
49	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	64
50	4	4	3	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	3	54
51	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	61
52	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	56
53	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	52
54	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	3	4	54
55	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	46
56	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
57	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	65
58	3	5	5	5	4	3	5	2	3	4	3	5	3	3	53
59	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	4	3	3	54
60	4	3	5	2	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	53
61	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	51
62	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	62
63	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	5	3	4	56
64	4	4	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	3	3	55
65	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	66
66	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	66
67	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
68	3	3	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	46

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	Aitem 1	Aitem 2	Aitem 3	Aitem 4	Aitem 5	Aitem 6	Aitem 7	Aitem 8	Aitem 9	Aitem 10	Aitem 11	Aitem 12	Aitem 13	Aitem 14	Total
69	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	3	61
70	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	59
71	5	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	52
72	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	5	3	3	54
73	4	3	5	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	2	46
74	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
75	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	56
76	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	60
77	4	4	5	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	3	54
78	4	3	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	48
79	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	68
80	3	5	5	5	4	3	5	2	3	4	3	4	4	3	53
81	4	4	5	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	3	55
82	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	46
83	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	49
84	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	62
85	2	3	5	5	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	56
86	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 10. Tabulasi Hasil Uji Tes Pemahaman

No	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	Total	Skor
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,24
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,24
3	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	11	64,71
4	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	88,24
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12	70,59
6	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35
7	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	10	58,82
8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	70,59
9	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11	64,71
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	12	70,59
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	76,47
12	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	82,35
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	11	64,71
14	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	70,59
15	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	70,59
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	13	76,47
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,12
18	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,12
19	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	12	70,59
20	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	76,47
21	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	64,71
22	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12	70,59

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	Total	Skor
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	82,35
24	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12	70,59
25	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	9	52,94
26	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	82,35
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	88,24
28	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	70,59
29	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	11	64,71
30	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	88,24
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	88,24
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,00
33	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	13	76,47
34	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	70,59
35	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,24
36	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	9	52,94
37	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	58,82
38	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82,35
39	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14	82,35
40	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	76,47
41	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	82,35
42	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	76,47
43	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	8	47,06
44	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,12
45	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	8	47,06

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

No	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	Total	Skor
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	88,24
47	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8	47,06
48	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	82,35
49	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15	88,24
50	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	70,59
51	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	82,35
52	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	70,59
53	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	7	41,18
54	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	9	52,94
55	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	47,06
56	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	88,24
57	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	88,24
58	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	7	41,18
59	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	11	64,71
60	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11	64,71
61	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	76,47
62	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	88,24
63	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	70,59
64	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	12	70,59
65	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	88,24
66	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11	64,71
67	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	64,71
68	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	11	64,71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

No	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6	S-7	S-8	S-9	S-10	S-11	S-12	S-13	S-14	S-15	S-16	S-17	Total	Skor
69	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15	88,24
70	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	94,12
71	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	76,47
72	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	70,59
73	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	11	64,71
74	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	13	76,47
75	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	12	70,59
76	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	76,47
77	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	13	76,47
78	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	64,71
79	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	82,35
80	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	64,71
81	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	12	70,59
82	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	9	52,94
83	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	10	58,82
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	100,00
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	14	82,35
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	14	82,35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Lampiran 11. Distribusi Jawaban Responden.

Frequency Table

Aitem 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,5	3,5	3,5
	Kurang Setuju	10	11,6	11,6	15,1
	Setuju	49	57,0	57,0	72,1
	Sangat Setuju	24	27,9	27,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	19	22,1	22,1	22,1
	Setuju	42	48,8	48,8	70,9
	Sangat Setuju	25	29,1	29,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
	Kurang Setuju	3	3,5	3,5	4,7
	Setuju	26	30,2	30,2	34,9
	Sangat Setuju	56	65,1	65,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Kurang Setuju	12	14,0	14,0	16,3
	Setuju	28	32,6	32,6	48,8
	Sangat Setuju	44	51,2	51,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	14	16,3	16,3	16,3
	Setuju	38	44,2	44,2	60,5
	Sangat Setuju	34	39,5	39,5	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	3	3,5	3,5	3,5
	Kurang Setuju	18	20,9	20,9	24,4
	Setuju	36	41,9	41,9	66,3
	Sangat Setuju	29	33,7	33,7	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	7	8,1	8,1	8,1
	Setuju	29	33,7	33,7	41,9
	Sangat Setuju	50	58,1	58,1	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5,8	5,8	5,8
	Kurang Setuju	18	20,9	20,9	26,7
	Setuju	26	30,2	30,2	57,0
	Sangat Setuju	37	43,0	43,0	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kurang Setuju	22	25,6	25,6	25,6
	Setuju	38	44,2	44,2	69,8
	Sangat Setuju	26	30,2	30,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
	Kurang Setuju	16	18,6	18,6	19,8
	Setuju	37	43,0	43,0	62,8
	Sangat Setuju	32	37,2	37,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	2,3
	Kurang Setuju	16	18,6	18,6	20,9
	Setuju	30	34,9	34,9	55,8
	Sangat Setuju	38	44,2	44,2	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	3	3,5	3,5	3,5
	Tidak Setuju	2	2,3	2,3	5,8
	Kurang Setuju	14	16,3	16,3	22,1
	Setuju	34	39,5	39,5	61,6
	Sangat Setuju	33	38,4	38,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aitem 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sangat Tidak Setuju	1	1,2	1,2	1,2
	Tidak Setuju	5	5,8	5,8	7,0
	Kurang Setuju	30	34,9	34,9	41,9
	Setuju	32	37,2	37,2	79,1
	Sangat Setuju	18	20,9	20,9	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Aitem 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Setuju	5	5,8	5,8	5,8
	Kurang Setuju	30	34,9	34,9	40,7
	Setuju	30	34,9	34,9	75,6
	Sangat Setuju	21	24,4	24,4	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Pemahaman

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	41,18000	2	2,3	2,3	2,3
	47,06000	4	4,7	4,7	7,0
	52,94000	4	4,7	4,7	11,6
	58,82000	3	3,5	3,5	15,1
	64,71000	13	15,1	15,1	30,2
	70,59000	17	19,8	19,8	50,0
	76,47000	11	12,8	12,8	62,8
	82,35000	12	14,0	14,0	76,7
	88,24000	14	16,3	16,3	93,0
	94,12000	4	4,7	4,7	97,7
	100,00000	2	2,3	2,3	100,0
	Total	86	100,0	100,0	

Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Data Ordinal	86	46	70	57,9535	6,28707
Valid N (listwise)	86				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 1	66	57,9535	6,268707	62,83598
2	Siswa 2	65	57,9535	6,268707	61,24076
3	Siswa 3	53	57,9535	6,268707	42,09805
4	Siswa 4	70	57,9535	6,268707	69,21688
5	Siswa 5	56	57,9535	6,268707	46,88373
6	Siswa 6	64	57,9535	6,268707	59,64553
7	Siswa 7	50	57,9535	6,268707	37,31238
8	Siswa 8	65	57,9535	6,268707	61,24076
9	Siswa 9	62	57,9535	6,268707	56,45508
10	Siswa 10	55	57,9535	6,268707	45,2885
11	Siswa 11	58	57,9535	6,268707	50,07418
12	Siswa 12	65	57,9535	6,268707	61,24076
13	Siswa 13	55	57,9535	6,268707	45,2885
14	Siswa 14	59	57,9535	6,268707	51,6694
15	Siswa 15	61	57,9535	6,268707	54,85985
16	Siswa 16	52	57,9535	6,268707	40,50283
17	Siswa 17	67	57,9535	6,268707	64,43121

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hafid Rif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
Siswa 18	67	57,9535	6,268707	64,43121
Siswa 19	68	57,9535	6,268707	66,02643
Siswa 20	68	57,9535	6,268707	66,02643
Siswa 21	54	57,9535	6,268707	43,69328
Siswa 22	54	57,9535	6,268707	43,69328
Siswa 23	61	57,9535	6,268707	54,85985
Siswa 24	60	57,9535	6,268707	53,26463
Siswa 25	53	57,9535	6,268707	42,09805
Siswa 26	68	57,9535	6,268707	66,02643
Siswa 27	64	57,9535	6,268707	59,64553
Siswa 28	58	57,9535	6,268707	50,07418
Siswa 29	55	57,9535	6,268707	45,2885
Siswa 30	62	57,9535	6,268707	56,45508
Siswa 31	62	57,9535	6,268707	56,45508
Siswa 32	64	57,9535	6,268707	59,64553
Siswa 33	59	57,9535	6,268707	51,6694
Siswa 34	58	57,9535	6,268707	50,07418
Siswa 35	60	57,9535	6,268707	53,26463
Siswa 36	51	57,9535	6,268707	38,9076
Siswa 37	56	57,9535	6,268707	46,88373
Siswa 38	66	57,9535	6,268707	62,83598
Siswa 39	66	57,9535	6,268707	62,83598
Siswa 40	51	57,9535	6,268707	38,9076
Siswa 41	52	57,9535	6,268707	40,50283
Siswa 42	54	57,9535	6,268707	43,69328
Siswa 43	49	57,9535	6,268707	35,71715
Siswa 44	59	57,9535	6,268707	51,6694
Siswa 45	52	57,9535	6,268707	40,50283
Siswa 46	57	57,9535	6,268707	48,47895
Siswa 47	48	57,9535	6,268707	34,12192
Siswa 48	61	57,9535	6,268707	54,85985
Siswa 49	64	57,9535	6,268707	59,64553
Siswa 50	54	57,9535	6,268707	43,69328
Siswa 51	61	57,9535	6,268707	54,85985
Siswa 52	56	57,9535	6,268707	46,88373
Siswa 53	52	57,9535	6,268707	40,50283

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hana c...
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 Syarif Kasim Riau

	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
54	Siswa 54	54	57,9535	6,268707	43,69328
55	Siswa 55	46	57,9535	6,268707	30,93147
56	Siswa 56	68	57,9535	6,268707	66,02643
57	Siswa 57	65	57,9535	6,268707	61,24076
58	Siswa 58	53	57,9535	6,268707	42,09805
59	Siswa 59	54	57,9535	6,268707	43,69328
60	Siswa 60	53	57,9535	6,268707	42,09805
61	Siswa 61	51	57,9535	6,268707	38,9076
62	Siswa 62	62	57,9535	6,268707	56,45508
63	Siswa 63	56	57,9535	6,268707	46,88373
64	Siswa 64	55	57,9535	6,268707	45,2885
65	Siswa 65	66	57,9535	6,268707	62,83598
66	Siswa 66	66	57,9535	6,268707	62,83598
67	Siswa 67	57	57,9535	6,268707	48,47895
68	Siswa 68	46	57,9535	6,268707	30,93147
69	Siswa 69	61	57,9535	6,268707	54,85985
70	Siswa 70	59	57,9535	6,268707	51,6694
71	Siswa 71	52	57,9535	6,268707	40,50283
72	Siswa 72	54	57,9535	6,268707	43,69328
73	Siswa 73	46	57,9535	6,268707	30,93147
74	Siswa 74	68	57,9535	6,268707	66,02643
75	Siswa 75	56	57,9535	6,268707	46,88373
76	Siswa 76	60	57,9535	6,268707	53,26463
77	Siswa 77	54	57,9535	6,268707	43,69328
78	Siswa 78	48	57,9535	6,268707	34,12192
79	Siswa 79	68	57,9535	6,268707	66,02643
80	Siswa 80	53	57,9535	6,268707	42,09805
81	Siswa 81	55	57,9535	6,268707	45,2885
82	Siswa 82	46	57,9535	6,268707	30,93147
83	Siswa 83	49	57,9535	6,268707	35,71715
84	Siswa 84	62	57,9535	6,268707	56,45508
85	Siswa 85	56	57,9535	6,268707	46,88373
86	Siswa 86	58	57,9535	6,268707	50,07418

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

Y_i = Variabel data ordinal

\bar{Y} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	129	53	81	64,89922	6,874824
Valid N (listwise)	129				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	57	64,89922	6,874824	38,50992
2	Siswa 02	55	64,89922	6,874824	35,60076
3	Siswa 03	77	64,89922	6,874824	67,60158
4	Siswa 04	70	64,89922	6,874824	57,41950
5	Siswa 05	64	64,89922	6,874824	48,69200
6	Siswa 06	61	64,89922	6,874824	44,32825
7	Siswa 07	55	64,89922	6,874824	35,60076
8	Siswa 08	71	64,89922	6,874824	58,87408
9	Siswa 09	76	64,89922	6,874824	66,14700
10	Siswa 10	64	64,89922	6,874824	48,69200
11	Siswa 11	58	64,89922	6,874824	39,96451
12	Siswa 12	67	64,89922	6,874824	53,05575
13	Siswa 13	64	64,89922	6,874824	48,69200
14	Siswa 14	62	64,89922	6,874824	45,78284
15	Siswa 15	77	64,89922	6,874824	67,60158
16	Siswa 16	68	64,89922	6,874824	54,51033
17	Siswa 17	64	64,89922	6,874824	48,69200
18	Siswa 18	62	64,89922	6,874824	45,78284
19	Siswa 19	55	64,89922	6,874824	35,60076
20	Siswa 20	60	64,89922	6,874824	42,87367

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
21	Siswa 21	64	64,89922	6,874824	48,69200
22	Siswa 22	68	64,89922	6,874824	54,51033
23	Siswa 23	72	64,89922	6,874824	60,32866
24	Siswa 24	73	64,89922	6,874824	61,78325
25	Siswa 25	67	64,89922	6,874824	53,05575
26	Siswa 26	56	64,89922	6,874824	37,05534
27	Siswa 27	57	64,89922	6,874824	38,50992
28	Siswa 28	59	64,89922	6,874824	41,41909
29	Siswa 29	75	64,89922	6,874824	64,69241
30	Siswa 30	54	64,89922	6,874824	34,14618
31	Siswa 31	79	64,89922	6,874824	70,51074
32	Siswa 32	76	64,89922	6,874824	66,14700
33	Siswa 33	69	64,89922	6,874824	55,96492
34	Siswa 34	61	64,89922	6,874824	44,32825
35	Siswa 35	55	64,89922	6,874824	35,60076
36	Siswa 36	69	64,89922	6,874824	55,96492
37	Siswa 37	76	64,89922	6,874824	66,14700
38	Siswa 38	65	64,89922	6,874824	50,14659
39	Siswa 39	63	64,89922	6,874824	47,23742
40	Siswa 40	67	64,89922	6,874824	53,05575
41	Siswa 41	66	64,89922	6,874824	51,60117
42	Siswa 42	62	64,89922	6,874824	45,78284
43	Siswa 43	80	64,89922	6,874824	71,96533
44	Siswa 44	68	64,89922	6,874824	54,51033
45	Siswa 45	64	64,89922	6,874824	48,69200
46	Siswa 46	62	64,89922	6,874824	45,78284
47	Siswa 47	55	64,89922	6,874824	35,60076
48	Siswa 48	60	64,89922	6,874824	42,87367
49	Siswa 49	58	64,89922	6,874824	39,96451
50	Siswa 50	68	64,89922	6,874824	54,51033
51	Siswa 51	66	64,89922	6,874824	51,60117
52	Siswa 52	64	64,89922	6,874824	48,69200
53	Siswa 53	67	64,89922	6,874824	53,05575
54	Siswa 54	66	64,89922	6,874824	51,60117
55	Siswa 55	62	64,89922	6,874824	45,78284
56	Siswa 56	78	64,89922	6,874824	69,05616
57	Siswa 57	68	64,89922	6,874824	54,51033

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
58	Siswa 58	65	64,89922	6,874824	50,14659
59	Siswa 59	62	64,89922	6,874824	45,78284
60	Siswa 60	55	64,89922	6,874824	35,60076
61	Siswa 61	62	64,89922	6,874824	45,78284
62	Siswa 62	66	64,89922	6,874824	51,60117
63	Siswa 63	68	64,89922	6,874824	54,51033
64	Siswa 64	72	64,89922	6,874824	60,32866
65	Siswa 65	73	64,89922	6,874824	61,78325
66	Siswa 66	67	64,89922	6,874824	53,05575
67	Siswa 67	56	64,89922	6,874824	37,05534
68	Siswa 68	59	64,89922	6,874824	41,41909
69	Siswa 69	59	64,89922	6,874824	41,41909
70	Siswa 70	72	64,89922	6,874824	60,32866
71	Siswa 71	53	64,89922	6,874824	32,69159
72	Siswa 72	79	64,89922	6,874824	70,51074
73	Siswa 73	76	64,89922	6,874824	66,14700
74	Siswa 74	63	64,89922	6,874824	47,23742
75	Siswa 75	61	64,89922	6,874824	44,32825
76	Siswa 76	55	64,89922	6,874824	35,60076
77	Siswa 77	64	64,89922	6,874824	48,69200
78	Siswa 78	76	64,89922	6,874824	66,14700
79	Siswa 79	58	64,89922	6,874824	39,96451
80	Siswa 80	65	64,89922	6,874824	50,14659
81	Siswa 81	65	64,89922	6,874824	50,14659
82	Siswa 82	65	64,89922	6,874824	50,14659
83	Siswa 83	61	64,89922	6,874824	44,32825
84	Siswa 84	54	64,89922	6,874824	34,14618
85	Siswa 85	60	64,89922	6,874824	42,87367
86	Siswa 86	58	64,89922	6,874824	39,96451

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10.Pasangan Data Variabel X dan Y

Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y
	Ordinal	Interval	
Siswa 01	66	62,8360	88,24
Siswa 02	65	61,2408	88,24
Siswa 03	53	42,0981	64,71
Siswa 04	70	69,2169	88,24
Siswa 05	56	46,8837	70,59
Siswa 06	64	59,6455	82,35
Siswa 07	50	37,3124	58,82
Siswa 08	65	61,2408	70,59
Siswa 09	62	56,4551	64,71
Siswa 10	55	45,2885	70,59
Siswa 11	58	50,0742	76,47
Siswa 12	65	61,2408	82,35
Siswa 13	55	45,2885	64,71
Siswa 14	59	51,6694	70,59
Siswa 15	61	54,8599	70,59
Siswa 16	52	40,5028	76,47
Siswa 17	67	64,4312	94,12
Siswa 18	67	64,4312	94,12
Siswa 19	68	66,0264	70,59
Siswa 20	68	66,0264	76,47
Siswa 21	54	43,6933	64,71
Siswa 22	54	43,6933	70,59
Siswa 23	61	54,8599	82,35
Siswa 24	60	53,2646	70,59
Siswa 25	53	42,0981	52,94
Siswa 26	68	66,0264	82,35
Siswa 27	64	59,6455	88,24
Siswa 28	58	50,0742	70,59
Siswa 29	55	45,2885	64,71
Siswa 30	62	56,4551	88,24
Siswa 31	62	56,4551	88,24
Siswa 32	64	59,6455	100,00
Siswa 33	59	51,6694	76,47
Siswa 34	58	50,0742	70,59
Siswa 35	60	53,2646	88,24
Siswa 36	51	38,9076	52,94
Siswa 37	56	46,8837	58,82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y
		Ordinal	Interval	
38	Siswa 38	66	62,8360	82,35
39	Siswa 39	66	62,8360	82,35
40	Siswa 40	51	38,9076	76,47
41	Siswa 41	52	40,5028	82,35
42	Siswa 42	54	43,6933	76,47
43	Siswa 43	49	35,7172	47,06
44	Siswa 44	59	51,6694	94,12
45	Siswa 45	52	40,5028	47,06
46	Siswa 46	57	48,4790	88,24
47	Siswa 47	48	34,1219	47,06
48	Siswa 48	61	54,8599	82,35
49	Siswa 49	64	59,6455	88,24
50	Siswa 50	54	43,6933	70,59
51	Siswa 51	61	54,8599	82,35
52	Siswa 52	56	46,8837	70,59
53	Siswa 53	52	40,5028	41,18
54	Siswa 54	54	43,6933	52,94
55	Siswa 55	46	30,9315	47,06
56	Siswa 56	68	66,0264	88,24
57	Siswa 57	65	61,2408	88,24
58	Siswa 58	53	42,0981	41,18
59	Siswa 59	54	43,6933	64,71
60	Siswa 60	53	42,0981	64,71
61	Siswa 61	51	38,9076	76,47
62	Siswa 62	62	56,4551	88,24
63	Siswa 63	56	46,8837	70,59
64	Siswa 64	55	45,2885	70,59
65	Siswa 65	66	62,8360	88,24
66	Siswa 66	66	62,8360	64,71
67	Siswa 67	57	48,4790	64,71
68	Siswa 68	46	30,9315	64,71
69	Siswa 69	61	54,8599	88,24
70	Siswa 70	59	51,6694	94,12
71	Siswa 71	52	40,5028	76,47
72	Siswa 72	54	43,6933	70,59
73	Siswa 73	46	30,9315	64,71
74	Siswa 74	68	66,0264	76,47
75	Siswa 75	56	46,8837	70,59
76	Siswa 76	60	53,2646	76,47

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Staif Kasim Riau

Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y
	Ordinal	Interval	
Siswa 77	54	43,6933	76,47
Siswa 78	48	34,1219	64,71
Siswa 79	68	66,0264	82,35
Siswa 80	53	42,0981	64,71
Siswa 81	55	45,2885	70,59
Siswa 82	46	30,9315	52,94
Siswa 83	49	35,7172	58,82
Siswa 84	62	56,4551	100,00
Siswa 85	56	46,8837	82,35
Siswa 86	58	50,0742	82,35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas

Normal Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		86
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	9,89080861
Most Extreme Differences	Absolute	,092
	Positive	,050
	Negative	-,092
Test Statistic		,092
Asymp. Sig. (2-tailed)		,069 ^c

- Test distribution is Normal.
- Calculated from data.
- Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 15. Hasil Uji Linearitas

© Hak c

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pemahaman * Pemanfaatan Media	Between Groups	(Combined)	9356,379	21	445,542	4,604	,000
		Linearity	7234,921	1	7234,921	74,756	,000
		Deviation from Linearity	2121,458	20	106,073	1,096	,376
	Within Groups		6193,930	64	96,780		
	Total		15550,309	85			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pemahaman * Pemanfaatan Media	,682	,465	,776	,602

Lampiran 16. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Pemahaman	73,7359302	13,52570915	86
Pemanfaatan Media	49,9999895	10,02928575	86

Correlations

		Pemahaman	Pemanfaatan Media
Pearson Correlation	Pemahaman	1,000	,682
	Pemanfaatan Media	,682	1,000
Sig. (1-tailed)	Pemahaman	.	,000
	Pemanfaatan Media	,000	.
N	Pemahaman	86	86
	Pemanfaatan Media	86	86

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pemanfaatan Media ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Pemahaman
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,682 ^a	,465	,459	9,94950828

- a. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Media
- b. Dependent Variable: Pemahaman

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7234,921	1	7234,921	73,085	,000 ^b
	Residual	8315,388	84	98,993		
	Total	15550,309	85			

- a. Dependent Variable: Pemahaman
- b. Predictors: (Constant), Pemanfaatan Media

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27,741	5,486		5,057	,000
	Pemanfaatan Media	,920	,108	,682	8,549	,000

- a. Dependent Variable: Pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

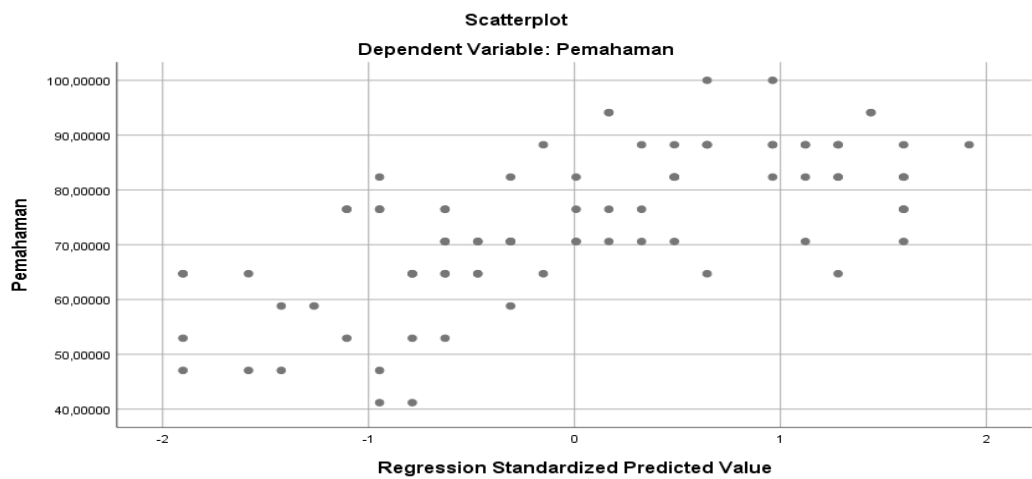
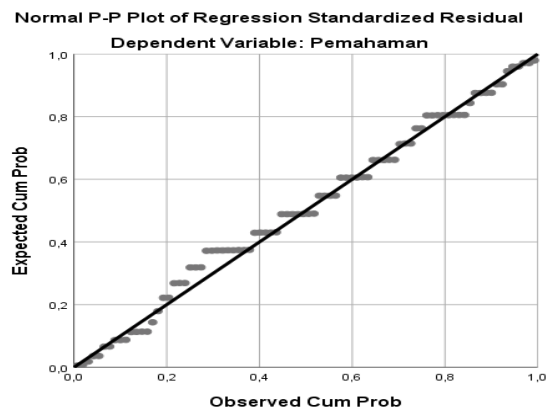
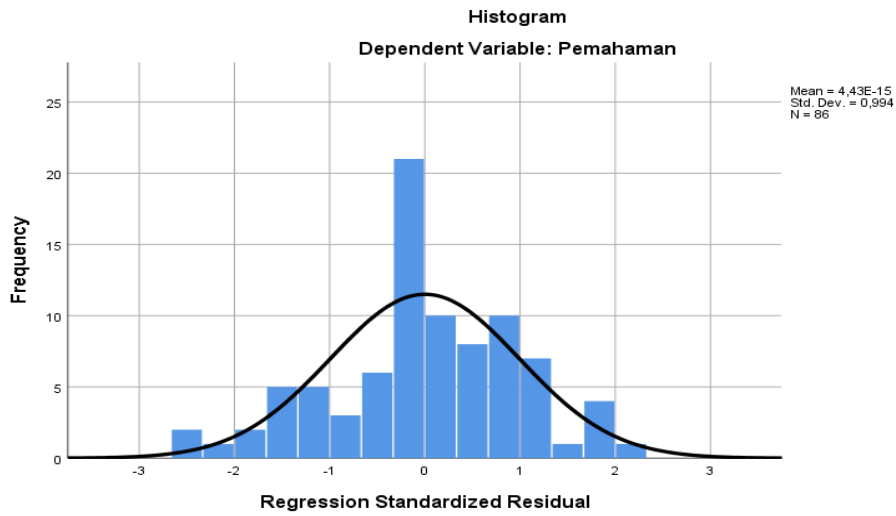
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Charts

© Hak c

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.997	0.999	53	0.381	0.487	53	0.266	0.345
26	0.950	0.990	58	0.374	0.478	58	0.254	0.330
27	0.878	0.959	63	0.367	0.470	63	0.244	0.317
28	0.811	0.917	68	0.361	0.463	68	0.235	0.306
29	0.754	0.874	73	0.355	0.456	73	0.227	0.296
30	0.707	0.834	78	0.349	0.449	78	0.220	0.286
31	0.666	0.798	83	0.344	0.442	83	0.213	0.278
32	0.632	0.765	88	0.339	0.436	88	0.207	0.270
33	0.602	0.735	93	0.334	0.430	93	0.202	0.263
34	0.576	0.708	98	0.329	0.424	98	0.195	0.256
35	0.553	0.684	123	0.325	0.418	123	0.176	0.230
36	0.532	0.661	148	0.320	0.413	148	0.159	0.210
37	0.514	0.641	173	0.316	0.408	173	0.148	0.194
38	0.497	0.623	218	0.312	0.403	218	0.138	0.181
39	0.482	0.606	298	0.308	0.398	298	0.113	0.148
40	0.468	0.590	398	0.304	0.393	398	0.098	0.128
41	0.456	0.575	498	0.301	0.389	498	0.088	0.115
42	0.444	0.561	598	0.297	0.384	598	0.080	0.105
43	0.433	0.549	698	0.294	0.380	698	0.074	0.097
44	0.423	0.537	798	0.291	0.376	798	0.070	0.091
45	0.413	0.526	898	0.288	0.372	898	0.065	0.086
46	0.404	0.515	998	0.284	0.368	998	0.062	0.081
47	0.396	0.505		0.281	0.364			
48	0.388	0.496		0.279	0.361			

© Hak cipta

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13. Dokumentasi

© Hak cipta



Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



n Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9987/2023 Pekanbaru, 19 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TASYA ROSMITA MUKHTAR
NIM : 11810620195
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh media pembelajaran interaktif video animasi terhadap pemahaman belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA I As-Shofah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.

NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 1,5 Tampan Pekanbaru Riau 29203 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.uisu.ska.ac.id E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/1442/2022

Pekanbaru, 07 Februari 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TASYA ROSMITA MUKHTAR
NIM : 11810620195
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap kesulitan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas X IPS SMA negeri 1 Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasik, M.Ag.
NIP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17628/2022
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 19 Oktober 2022

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMAI As-Shofa Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TASYA ROSMITA MUKHTAR
NIM : 11810620195
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2022
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.


Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1772/2023 Pekanbaru,01 Februari 2023 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Tasya Rosmita Mukhtar**
NIM : 11810620195
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Vidio Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAI As-Shofah Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (01 Februari 2023 s.d 01 Mei 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau .



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU SMA ISLAM AS-SHOFA

Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399
Akreditasi : A (Sangat Baik)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN

No: 263.09/Sket/SMAI-Yasfa/X/2022

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd
Nomor induk guru : 08.1429.233
Jabatan : Kepala SMA Islam As-Shofa Pekanbaru
Alamat sekolah : Jl. Tuanku Tambusai – Jl. Raya As-Shofa
Kec. Payung Sekaki Pekanbaru Riau

dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Tasya Rosmita Mukhtar
Nomor induk mahasiswa: 11810620195
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program studi : Pendidikan Ekonomi

dapat melaksanakan prariset di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru.


Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Oktober 2022
Kepala SMA Islam As-Shofa

Budi Asri Ritonga, S.Sos.I., M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


YAYASAN AS-SHOFA PEKANBARU
SMA ISLAM AS-SHOFA
 Jl. Tuanku Tambusai / Jl. As-Shofa Pekanbaru - 28294
 Website : www.smafa.sch.id Hp. 0812 6367 2399
 Akreditasi : A (Sangat Baik)


بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ
SURAT KETERANGAN
 No: 174.09/Sket/SMAI-Yasfa/VI/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Islam As-Shofa, Kecamatan Payung Sekaki, Kota Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : **Tasya Rosmita Mukhtar**
 Nomor induk mahasiswa: 11810620195
 Program studi : Pendidikan Ekonomi
 Judul penelitian : Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Video Animasi Terhadap Pemahaman Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Islam As-Shofa Pekanbaru

telah melaksanakan penelitian untuk penulisan Skripsi dalam penyelesaian tugas akhir kuliah.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 Juni 2023
 Kepala SMA Islam As-Shofa

 Budi Asri Rifonga, S.Sos.I., M.Pd



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/53532
T E N T A N G

PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1772/2023 Tanggal 1 Februari 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

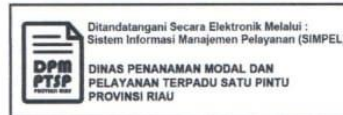
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TASYA ROSMITA MUKHTAR |
| 2. NIM / KTP | : 118106201950 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAI AS- SHOFAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAI AS- SHOFAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Februari 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 3662
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : **Izin Riset / Penelitian**

Pekanbaru, **23 FEB 2023**
 Kepada
 Yth. Kepala SMAI AS- SHOFAH
 PEKANBARU
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/53532 Tanggal 1 Februari 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: TASYA ROSMITA MUKHTAR
NIM/KTP	: 11810620195
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF VIDEO ANIMASI TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMAI AS- SHOFAH PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMAI AS- SHOFAH PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.



KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau