

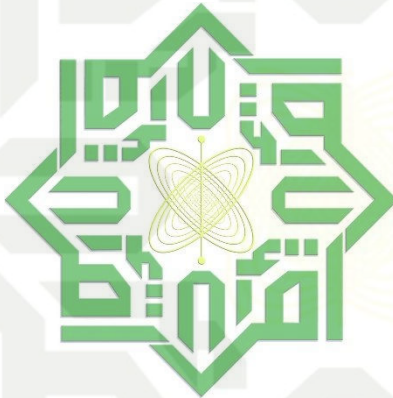
EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK *ASSERTIVE TRAINING* UNTUK MENGURANGI PERILAKU KONFORMITAS NEGATIF SISWA DI SMPN 2 BANGKINANG KOTA

Skripsi

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai gelar Sarjana S1
pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam**



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Disusun Oleh:

YASMIN NUR ADILLA

NIM. 11910322353

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H / 2024 M

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Efektivitas Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Pada Siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota, yang ditulis oleh Yasmin Nur Adilla, NIM. 11910322353 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Rabiul Awal 1445 H

12 Oktober 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
 Manajemen Pendidikan Islam

Dr. H. Yuliharti, M.Ag.
 NIP. 97004041996032001

Pembimbing

Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
 NIP. 197106141996032001

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Assertive Training Untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota*, yang ditulis oleh Yasmin Nur Adilla, NIM. 11910322353, telah diujikan dalam *sidang munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pada 15 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, konsentrasi Bimbingan dan Konseling.

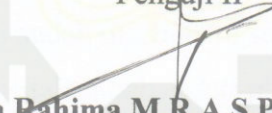
Pekanbaru, 04 Rajab 1445 H
16 Januari 2024 M

Pengesahan
Sidang Munaqasyah

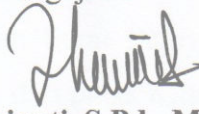
Penguji I


Drs. Tohifin, M.Pd. Ph.D
NIP. 196708121992031001

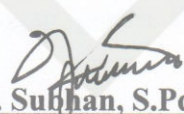
Penguji II


Raja Rahima M.R.A, S.Pd.I, M.Pd., Kons
NIP. 197903072023212030

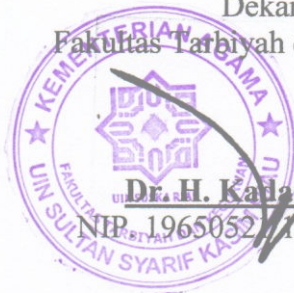
Penguji III


Hasmianti, S.Pd., M.Pd., Kons
NIP. 199108042023212041

Penguji IV


Dr. Mhd. Subhan, S.Pd, M.Pd, Chat, Ph.D
NIP. 199005212023211020

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag
NIP. 196505211994021001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yasmin Nur Adilla
 NIM : 11910322353
 Tempat/Tgl. Lahir : Belilas /04 Agustus 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi

EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK ASSERTIVE TRAINING UNTUK MENGURANGI PERILAKU KONFORMITAS NEGATIF SISWA DI SMPN 2 BANGKINANG KOTA

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah karya tulis hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2024

Yang membuat pernyataan,



Yasmin Nur Adilla
 NIM. 11910322353

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'aalamiin, segala puji bagi Allah SWT yang maha Esa, Tuhan yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat beserta salam penulis hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun kita ke alam yang berilmu pengetahuan seperti yang kita rasakan saat ini

Skripsi ini dengan judul : “Efektivitas Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* Untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Pada Siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota , merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar peneliti, khususnya yang peneliti cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Aziz (Alm) dan Ibunda Erdawati dan Abang Muhammad Iqbal yang tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama peneliti menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II dan Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Uin Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Kadar, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr.H. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I. Prof .Zubaidah Amir, MZ, S.Pd, M.Pd., selaku Wakil Dekan II & Dr. Amirah Diniaty, M.Pd kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. Selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, dan Dr. Drs. H. Mudasir, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag. selaku pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Nunu Mahnun, Ph.D. selaku penasehat akademik (PA) yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak ibu dosen Fakultas Tarbiyah & Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah menyampaikan dan memberikan ilmu pengetahuan serta informasi sehingga memperkaya pengetahuan penulis.

Keluarga Besar Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Bangkinang Kota.

Teruntuk ucapan spesial buat Ayahanda Aziz (Alm) dan Ibunda Erdawati, dan Abang Muhammad Ikbal yang selalu mendo'akan dan yang selalu memberikan semangat kepada penulis.

Keluarga besar Bimbingan Konseling terkhusus kelas A, angkatan 2019 yang sama-sama berjuang untuk menyelesaikan pendidikan Strata (S1) dalam jurusan Manajemen Pendidikan Islam.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0. Kepada sahabat seperjuangan Helmalia Safitri , Suci Ramadani, Sella Gusminita, Aryani Dwi Lestari, Lusi Fuji Astuti yang telah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam mengerjakan skripsi.

1. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan serta dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa diselesaikan sebagaimana mestinya.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin yaa rabbal'aalamiin.

Pekanbaru, 11 Oktober 2023
Penulis

Yasmin Nur Adilla
NIM.11910322353

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahrabbi'l'amin...

“Dia memberikan hikmah (ilmu yang berguna) kepada siapa yang dikehendaki-Nya. Barang siapa yang mendapat hikmah itu Sesungguhnya ia telah mendapat kebajikan yang banyak. Dan tiadalah yang menerima peringatan melainkan orang-orang yang berakal”
(QS. Al-Baqarah: 269)

“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat”
(QS. Al-Mujadalah: 11)

Alhamdulillah...

**Sebuah langkah usai sudah. Satu cita-cita ku telah ku gapai
Namun itu bukan akhir dari perjalanan
Melainkan awal dari satu perjuangan
Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa
Apabila semuanya terlalui dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan**

Terimakasih ya Allah

**Berkat Mu aku bisa sampai ke titik ini
Sepercik keberhasilan yang Engkau hadiahkan padaku ya Rabb
Tak henti-hentinya aku mengucap syukur pada Mu ya Rabb
Serta shalawat dan salam kepada Baginda
Rasulullah SAW. dan para sahabat yang mulia**

**Semoga sebuah karya mungil ini menjadi amal shaleh bagiku
Dan menjadi kebanggaan bagi orang-orang disekitarku
Kupersembahkan karya ini untuk cahaya hidup yang ada disaat suka
maupun duka dengan penuh kesabaran dan pengertian yang luar biasa
Ayahanda dan Ibunda tercinta**

Thank you for helping me to shape my life with positivity and passion. With you I'd never been the person I am today. Thank you for everything”

“Yasmin Nur Adilla”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Yasmin Nur Adilla, (2023): Efektivitas Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* untuk Mengurangi Konformitas Negatif Pada Siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota

Tujuan penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana konformitas negatif siswa sebelum dan setelah diberikan konseling kelompok teknik *assertive training*. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan Quasi-eksperimen model one group pretest-posttest desaign dengan populasi sebanyak 29 orang dan sampel 8 orang yang cenderung memiliki perilaku konformitas negatif. Dengan menggunakan *purposive sampling* 8 orang siswa dengan teknik pengumpulan data memberikan *pretest*, memberikan perlakuan, dan memberikan *posttest*, dan pengolahan data dengan uji t. Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh setelah melakukan analisis statistik, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perilaku konformitas negatif siswa sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan *teknik assertive training* hasil yang diperoleh sangat tinggi dengan rata-rata 89,5. (2) perilaku konformitas negatif siswa Setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* hasil yang diperoleh adanya penurunan dengan rata-rata 31,75. (3) Layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa dapat dilihat dari signifikansi $0,000 < 0,005$, jadi dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* efektif untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota.

Kata Kunci: Konseling Kelompok, Teknik *assertive training*, dan Perilaku Konformitas Negatif



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Yasmin Nur Adilla, (2023): The Effectiveness of Group Counseling with Assertive Training Technique in Decreasing Student Negative Conformity at State Junior High School 2 Bangkinang City

This research aimed at describing student negative conformity before and after group counseling with Assertive Training technique. It was quantitative research with quasi-experiment approach and one group pretest-posttest design. 29 students were the population of this research, and the samples selected by using purposive sampling were 8 students owning negative conformity behavior. The techniques of collecting data were giving pretest, conducting action, and giving posttest. Processing data was done by using t-test. Based on the research findings after conducting statistical analysis, students owning negative conformity behavior before group counseling service was conducted with Assertive Training technique showed very high mean 89.5. After group counseling service was conducted with Assertive Training technique, there was a decrease mean to 31.75. Group counseling service with Assertive Training technique in decreasing student negative conformity behavior could be identified from the significance 0.000 lower than 0.005. So, it could be concluded that Group counseling service with Assertive Training technique was effective in decreasing student negative conformity behavior at State Junior High School 2 Bangkinang City.

Keywords: Group Counseling, Assertive Training Technique, Negative Conformity Behavior

ملخص

فعالية الاستشارة الجماعية بتقنية التدريب الحازم في ٢٠٢٣ سمين نور عادل، (تقليل المطابقة السلبية لدى الطلاب) في المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ بمدينة نجرينا: الهدف من هذا البحث هو وصف مدى المطابقة السلبية لدى الطلاب قبل وبعد تطبيق الاستشارة الجماعية بتقنية التدريب الحازم. هذا النوع من البحث هو كمي مع منهج شبه موعدة واحدة يبلغ عدد سكانه ٢٩ ١ ونموذج ت ، شخص أشخاص يملون إلى C تجريبي صميم اختبار قبلي وبعدي استخدام العينة الهادفة ٨ والعينة مكونة من طلاب على الاختبار القبلي ، والعلاج، Y. سلوك المطابقة السلبية استخدام اختبار ت. وبناء على بيانات Y والاختبار البعدي، ٨ حصل ، وتقنية جمع البيانات ومعالجة البيانات البحث التي تم الحصول عليها بعد إجراء التحليل الإحصائي، بشكل عام أظهرت نتائج البحث سلوك المطابقة السلبية من الطلاب قبل تطبيق خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية التدريب الحازم أن النتائج التي تم . وبعد تطبيق خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية ٨٩,٥ الحصول عليها عالية جدا بمتوسط . ويمكن رؤية ٣١,٧٥ النتائج التي تم الحصول عليها منخفضة بمتوسط ، التدريب الحازم خدمة الاستشارة الجماعية بتقنية التدريب الحازم لتقليل سلوك المطابقة السلبية لدى ، لذلك فإنه يمكن أن نستنتج أن خدمة الاستشارة < ٠,٠٠٥ < ٠,٠٠٠ الطلاب من دلالة الجماعية بتقنية التدريب الحازم فعالة في تقليل سلوك المطابقة السلبية لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة نجرينا: الكلمات الأساسية : ، الاستشارة الجماعية بتقنية ، التدريب الحازم سلوك Y الحكومية ٢ بمدينة المطابقة السلبية

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	7
C. Penegasan Istilah	7
D. Identifikasi Masalah	9
E. Pembatasan Masalah.....	9
F. Rumusan Masalah.....	10
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
1. Tujuan Penelitian.....	10
2. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Pengertian Efektivitas	12
B. Perilaku Konformitas Negatif	13
1. Pengertian Konformitas	13
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Konformitas	14
3. Bentuk-bentuk Konformitas	16
4. Aspek –aspek Konformitas.....	17
5. Perilaku Konformitas Negatif	18
C. Layanan Konseling Kelompok	18
1. Pengertian Layanan Konseling Kelompok	18
2. Tujuan Konseling Kelompok.....	19

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Asas-asas Konseling Kelompok	21
4. Tahapan –tahapan Konseling Kelompok.....	23
5. Teknik Layanan Konseling Kelompok	25
D. Teknik <i>Assertive Training</i>	27
1. Pengertian Teknik <i>Assertive Training</i>	27
2. Tujuan Teknik <i>Assertive Training</i>	28
3. Tahapan-tahapan Teknik <i>Assertive Training</i>	29
4. Hubungan Konseling Kelompok <i>Teknik Assertive training & Perilaku Konformitas Negatif</i>	30
E. Konsep Operasional	34
F. Penelitian yang Relevan	37
G. Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	41
B. Tempat dan Waktu Penelitian	41
C. Subyek dan Objek Penelitian	41
D. Populasi dan Sampel	42
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Instrumen Penelitian.....	44
G. Teknik Analisis Data	45
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	47
B. Penyajian Data Penelitian.....	56
C. Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Siswa-Siswi Konseling Kelompok	42
Tabel III. 2	Instrumen Penelitian	44
Tabel III. 3	Soal-soal Perilaku Konformitas Negatif.....	45
Tabel IV. 1	Profil Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota	49
Tabel IV. 2	Tenaga Pendidik	51
Tabel IV. 3	Siswa/siswi SMPN 2 Bangkinang Kota	53
Tabel IV. 4	Sarana dan Prasarana	55
Table IV . 5	Hasil Perilaku Konformitas Negatif Siswa Sebelum diberikan Teknik <i>Assertive Training</i>	56
Tabel IV. 6	Hasil Perilaku Konformitas Negatif Siswa Setelah diberikan Teknik <i>Assertive Training</i>	57
Table IV. 7	Deskripsi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	57
Table IV. 8	Hasil Perilaku Konformitas Negatif Siswa diberikan Teknik <i>Assertive Training</i>	58
Table IV.9	Uji Normalitas	64
Table IV.10	Uji Homogenitas.....	65
Table IV. 11	Paired sample statistic	66

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Angket <i>Pretest</i> Perilaku Konformitas Negatif	74
Lampiran 2:	Angket Perilaku Konformitas Negatif	90
Lampiran 3:	RPL	92
Lampiran 4:	Dokumentasi	104
Lampiran 5:	Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	106
Lampiran 6:	Surat Izin Riset	107
Lampiran 7:	Surat Izin Melakukan Riset	108
Lampiran 8:	Surat Riset/ Prariset	109
Lampiran 9:	Surat Riset	110
Lampiran 10:	Berita Acara ujian Proposal	111
Lampiran 11:	Pengesahan Ujian Proposal	112
Lampiran 12:	Disposisi	113
Lampiran 13:	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa	114
Lampiran 14:	Permohonan SK Pembimbing	115
Lampiran 15:	SK Pembimbing	116
Lampiran 16:	Perpanjangan SK Pembimbing	117

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang

Konseling kelompok merupakan sebagai suatu upaya pembimbing atau konselor membantu memecahkan masalah-masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok melalui kegiatan kelompok agar tercapai perkembangan yang optimal. Konseling kelompok adalah bentuk layanan yang insentif dalam upaya pemecahan masalah tersebut, dimana memperoleh dua tujuan sekaligus yaitu: pertama, berkembangnya perasaan, pikitran, persepsi, wawasan dan sikap yang terarah kepada tingkah laku khususnya bersosialisasi dan berkomunikasi. Kudua, terpecahnya masalah individu yang bersangkutan.¹

Lesmana dalam Namora Lumongga Lubis Hasnida, mengartikan konseling kelompok sebagai hubungan membantu dimana salah satu pihak (konselor) bertujuan meningkatkan kemampuan dan fungsi mental pihak lain (klien) agar dapat menghadapi persoalan/konflik yang dihadapi dengan lebih baik. Di dalam sebuah konseling kelompok terdapat bantuan konseling yaitu dengan menyediakan kondisi, sarana dan keterampilan yang membuat klien dapat membantu dirinya sendiri dalam memenuhi rasa aman, cinta, harga diri,serta membuat keputusan dan aktualisasi diri.²

¹ Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.172-174

² Namora Lumongga Lubis Hasnida, *Konseling Kelompok*, Jakarta: Kencana, 2016. hlm. 19.

Winkel dalam Namora Lumongga Lubis, menjelaskan konseling kelompok merupakan pelaksanaan proses konseling yang dilakukan antara seorang konselor profesional dan beberapa klien sekaligus dalam kelompok kecil. Latipun menambahkan bahwa konseling kelompok adalah bentuk konseling yang membantu beberapa klien normal yang diarahnya mencapai fungsi kesadaran secara efektif. Konseling kelompok biasanya dilakukan untuk jangka waktu pendek dan menengah.³

Keefektifan layanan konseling kelompok juga dipengaruhi oleh bagaimana anggota kelompok menciptakan situasi konseling yang saling mendukung. Suasana tersebut antara lain:

1. Terjadinya intraksi yang dinamis
2. Keterikatan emosional
3. Adanya sikap penerimaan antara sesama anggota
4. Altruistik, yaitu mengutamakan kepedulian terhadap orang lain
5. Dapat menambah ilmu dan wawasan anggota kelompok serta menmbuhkan ide-ide mengatasi masalah
6. Setiap anggota dapat melakukan kataris (menyatakan emosi yang mengarah pada pengungkapan masalah)
7. Setiap anggota dapat berempati satu sama lain.

Oleh karena itu, peran serta seluruh anggota kelompok sangat diperlukan untuk mewujudkan situasi konseling yang saling membangun,

³ Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011. hlm .198

mendukung, dan harmonis. Adapun peran serta anggota konseling kelompok yaitu:

1. Berperan aktif yang ditunjukkan melalui sikap 3 M (mendengar dengan aktif, memahami dengan positif, dan merespon dengan tepat).
2. Bersedia berbagi pendapat, ide, dan pengalaman
3. Dapat menganalisis
4. Aktif membina keakraban dan menjalin ikatan emosional
5. Dapat mematuhi etika kelompok
6. Dapat menjaga kerahasiaan, perasaan, dan bersedia membantu anggota kelompok
7. Membina kelompok dengan tujuan mencapai keberhasilan kegiatan kelompok.⁴

Teknik *assertive training* adalah satu teknik dalam konseling behavior yang dapat membentuk karakter seseorang. Dimana hakikat konseling behavior adalah proses pemberian bantuan dalam situasi kelompok belajar untuk menyelesaikan masalah-masalah interpersonal, emosional, dan mengambil keputusan dalam mengontrol kehidupan mereka sendiri dan mempelajari tingkah laku baru yang sesuai. Tujuan dari teknik *assertive training* ini adalah agar seseorang belajar bagaimana mengganti respon yang tidak sesuai dengan respon yang baru.⁵

⁴ *Ibid*, hlm.202-203

⁵ Dina Mariana Siregar, Meta Analisis Efektivitas Pelatihan Asertif Sebagai Pendidikan Karakter Untuk Menurunkan Perilaku Merokok Siswa di Era Revolusi Industri 4.0, *Jurnal Psikologi*, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Vol,9, No.1 , 2020, hlm. 38-45

Teknik *assertive training* bertujuan untuk membentuk kepribadian dan karakter siswa agar lebih mampu untuk menolak ajakan teman atau orang lain untuk melakukan tindakan yang mengacu pada perilaku merokok. Dan tujuan dari teknik *assertive training* adalah mempraktekkan melalui peran dan kecakapan-kecakapan bergaul yang diperoleh sehingga individu-individu diharapkan mampu mengatasi ketidakmampuannya dan belajar bagaimana mengungkapkan perasaan dan pikiran mereka secara lebih terbuka disertai keyakinan bahwa mereka berhak menunjukkan reaksi-reaksi terbuka tersebut.

Menurut Willis dalam Wilfaqul Azmi dan N.Nurjannah, menjelaskan bahwa teknik *assertive training* merupakan teknik dalam konseling yang menitik beratkan kepada kasus yang mengalami kesulitan dalam perasaan yang tidak sesuai dalam menyatakannya. Teknik *assertive training* adalah suatu teknik untuk membantu klien dalam hal-hal sebagai berikut:

- a. Tidak dapat menyatakan kemarahan atau kejengkelannya.
- b. Mereka yang sopan berlebihan dan membiarkan orang lain mengambil keuntungan padanya.
- c. Mereka yang mengalami kesulitan berkata "tidak".
- d. Mereka yang sukar menyatakan cinta dan respon positif.
- e. Mereka yang merasakan tidak punya hak untuk menyatakan pendapat dan pikirannya.

Maka dapat disimpulkan teknik *assertive training* merupakan suatu pelatihan tingkah laku yang dapat dikolaborasikan dengan berbagai macam teknik yang dirancang untuk membantu dalam membimbing individu

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berinteraksi atau menyesuaikan diri dengan orang lain. Sehingga individu mampu mengembangkan , menyatakan serta mengekspresikan perasaan, pikiran serta tindakan secara bebas tanpa mengganggu orang lain ataupun merasa terancam.⁶

Faktor-faktor konformitas dilatarbelakangi oleh:

1. Pengaruh teman sebaya

Secara sosial dikenal sebagai fase pertama untuk berkelompok sehingga memiliki banyak teman dan dikenal dengan gang, jadi konformitas teman sebaya atau peer lebih mempunyai pengaruh terhadap perilaku.⁷

2. Faktor media

Saat ini menjadi bagian kehidupan yang mempengaruhi pola hidup seseorang baik melalui media cetak maupun elektronika, akibat yang ditimbulkan dapat saja baik atau tidak. Dimana individu cenderung menyamakan diri dengan norma-norma budaya yang ada dalam masyarakatnya sebagai bukti komitmen dalam berperan menyesuaikan lingkungan sekitarnya agar memiliki kesamaan dengan mayoritas kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶Wilfaql Azmi dan N.Nurjannah, Teknik *Assertive Training* dalam Pendekatan Behavioristik dan Aplikasinya Konseling Kelompok, *Journal of Contemporary Islamic Counselling*, Vol.2, No.2, 2022, hlm.5

⁷Yunita Bulu, Neni Maemunah, dan Sulasmini, Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bullying Pada Remaja Awal, *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, Universitas Tribhuwana Tunggadewi Malang, Vol.4, No,1, 2019, hlm. 58-59

3. Faktor iklim sekolah

Kondisi atau suasana sekolah sebagai tempat belajar bagi peserta pelajar anak usia remaja. Kurang puasannya pengasuhan yang dialami anak merasa sedikit mendapatkan cinta, perhatian, pengawasan serta asuhan anak tidak memberikan batasan yang jelas tentang tingkah laku yang dilarang disebut dengan pola asuh permissive parenting.

Siswa adalah peserta didik yang sedang berada dalam lingkungan pendidikan yaitu sekolah. Sepatutnya diikat oleh peraturan-peraturan dan tata tertib yang berlaku di sekolah yang harus dipatuhi. Ada beberapa aturan yang tidak tertulis di sekolah, sudah disepakati dan diketahui oleh orang tua, anak didik, guru dan masyarakat. Salah satu dari peraturan itu adalah larangan mengkonsumsi rokok bagi siswa yang jika terjadi maka dikategorikan dalam pelanggaran berat.⁸

Layanan konseling kelompok di sekolah merupakan usaha membantu peserta didik dalam suasana kelompok yang bersifat pencegahan dan penyembuhan, dan diarahkan kepada pemberian kemudahan dalam rangka perkembangan dan pertumbuhannya. Konseling kelompok bersifat pemberian kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu, dalam arti bahwa konseling kelompok menyajikan dan memberikan dorongan kepada individu-individu yang bersangkutan untuk mengubah dirinya selaras dengan minatnya sendiri. Dalam hal ini, individu-individu tersebut didorong untuk melakukan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Sukmawati (2017), Perilaku Merokok, *Jurnal Pengembangan Sumberdaya Insani*, Vol 01 No.02, hlm 256-257

tindakan yang selaras dengan kemampuannya semaksimal mungkin melalui perilaku perwujudan diri.⁹

Merokok sangat memberikan efek negatif bagi anak di bawah umur baik dari aspek biologis maupun aspek psikologis. Merokok juga dapat mempengaruhi tingkat kecerdasan seorang anak. Seorang anak yang terbukti merokok akan memiliki tingkat kecerdasan lebih rendah disbanding anak yang tidak merokok. Hal ini menjadi serius mengingat semakin gencarnya iklan rokok yang menjadi pintu gerbang untuk membidik kalangan muda, terutama anak-anak.¹⁰

B. Alasan Pemilihan Judul

Adapun alasan pemilihan judul di atas adalah sebagai berikut:

1. Judul tersebut sangat sesuai dan menarik dengan ilmu yang peneliti pelajari selama ini
2. Karena lokasi penelitian yang tercantum dalam judul di atas, mudah dijangkau sehingga memungkinkan peneliti untuk melakukan penelitian di lokasi tersebut.
3. Karena peneliti masih banyak melihat siswa dalam berperilaku Konformitas Negatif

C. Penegasan Istilah

1. Efektivitas berasal dari kata dasar efektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat, atau dapat

⁹Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling* (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 21-22

¹⁰ Susilawati, Rosmawati, Elni Yakub, (2018), Perilaku Kecanduan Merokok & Kepercayaan Diri Siswa SMA Tri Bhakti Pekanbaru, *Jurnal JOM FKIP*, Vol 5, Edisi 1, hlm 3.

membawa hasil. Efektivitas pada dasarnya tertuju pada taraf tercapainya hasil, sering atau senantiasa dikaitkan dengan pengertian efisien, meskipun sebenarnya ada perbedaan di antara keduanya.

2. Konseling kelompok ini digunakan untuk melakukan kegiatan psikoterapi yang bersumber pada aliran behaviorisme, yaitu suatu aliran yang menitikberatkan peranan lingkungan, peranan dunia luar, sebagai faktor penting dimana seseorang dipengaruhi seseorang belajar.
3. Teknik *assertive training* adalah satu teknik dalam konseling behavior yang dapat membentuk karakter seseorang. Dimana hakikat konseling behavior adalah proses pemberian bantuan dalam situasi kelompok belajar untuk menyelesaikan masalah-masalah interpersonal, emosional, dan mengambil keputusan dalam mengontrol kehidupan mereka sendiri dan mempelajari tingkah laku baru yang sesuai. Tujuan dari teknik *assertive training* ini adalah agar seseorang belajar bagaimana mengganti respon yang tidak sesuai dengan respon yang baru.
4. Konformitas Negatif adalah suatu bentuk sikap yang negatif dalam penyesuaian diri seseorang dalam masyarakat kelompok karena terdorong untuk mengikuti kaidah-kaidah dan nilai-nilai yang ada. Konformitas memiliki sisi positif dan sisi negatif, sisi positif adalah bagaimana berperilaku pada situasi tertentu, dan ketika mereka memiliki kesamaan sikap dan tata cara berperilaku. Sedangkan dari konformitas negatif bisa dilihat mengenai hal-hal negatif yang ada dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Perilaku konformitas negatif siswa sebelum menggunakan konseling kelompok teknik *assertive training*.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konformitas negatif siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota.
3. Pelaksanaan konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota.
4. Faktor pelaksanaan konformitas negatif siswa setelah menggunakan konseling kelompok teknik *assertive training*.
5. Perilaku konformitas negatif siswa setelah menggunakan konseling kelompok teknik *assertive training*.
6. Efektivitas konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota.

E. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan mengingat banyaknya kajian yang bisa diungkapkan, penulis membatasi permasalahan yaitu perilaku konformitas negatif siswa sebelum menggunakan konseling kelompok teknik *assertive training*, perilaku konformitas negatif siswa setelah

menggunakan konseling kelompok, dan efektivitas konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota.

F. Rumusan Masalah

1. Bagaimana perilaku konformitas negatif siswa sebelum memperoleh konseling kelompok dengan teknik *assertive training*?
2. Bagaimana perilaku konformitas negatif siswa setelah memperoleh konseling kelompok dengan teknik *assertive training*?
3. Apakah konseling kelompok teknik *assertive training* efektif mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa?

G. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas dapat diketahui bahwa tujuan dari penelitian yaitu:

- a. Bagaimana perilaku konformitas negatif siswa sebelum menggunakan konseling kelompok teknik *assertive training*.
- b. Bagaimana perilaku konformitas negatif siswa setelah melakukan konseling kelompok teknik *assertive training*.
- c. Apakah konseling kelompok teknik *assertive training* efektif mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian, maka manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis manfaat yang diharapkan dalam penelitian ini yakni sebagai informasi pengetahuan mengenai peran guru BK dalam pembentukan karakter disiplin siswa.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi guru yaitu dapat merencanakan program melalui peran guru BK dalam pembentukan karakter siswa. Guru dapat melakukan evaluasi pembelajaran serta menerapkan dengan aspek pengalaman.
2. Bagi sekolah yaitu dapat memberikan informasi mengenai peran guru BK dalam pembentukan karakter disiplin siswa sehingga sekolah dapat memberikan fasilitas kepada guru BK agar dapat memperbaiki karakter disiplin siswa dengan sebaik-baiknya.
3. Bagi anak yaitu dapat membangkitkan kemauannya dalam proses pembelajaran dengan adanya peran guru BK untuk membentuk karakter disiplin siswa menjadi lebih baik lagi.
4. Bagi peneliti yaitu dapat dijadikan sebagai pedoman dan landasan untuk meneliti lebih lanjut lagi terhadap pelaksanaan peran guru BK dalam pembentukan karakter disiplin siswa.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A Pengertian Efektivitas

Efektivitas berasal dari kata dasar efektif. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, kata efektif mempunyai arti efek, pengaruh, akibat, atau dapat membawa hasil. Efektivitas pada dasarnya tertuju pada taraf tercapainya hasil, sering atau senantiasa dikaitkan dengan pengertian efisien, meskipun sebenarnya ada perbedaan diantara keduanya.¹¹

Efektivitas adalah keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya yaitu, hubungan antara output dan tujuan. Dimana efektivitas diukur berdasarkan seberapa jauh tingkat output, kebijakan, dan prosedur organisasi mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Efektivitas adalah kondisi dinamis serangkaian proses pelaksanaan tugas dan fungsi pekerjaan sesuai dengan tujuan sarana kebijakan program yang telah ditetapkan. Menurut Simamora, efektivitas adalah tingkat dalam mencapai tujuan dan sasaran. Efektivitas ini merupakan suatu konsep yang lebih luas yang mencakup berbagai faktor di dalam maupun di luar diri seseorang. Dengan demikian efektivitas tidak hanya dapat dilihat dari sisi produktivitas, tetapi juga dapat dilihat dari sisi persepsi dan sikap individu.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, efektivitas diartikan sebagai suatu yang ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya,) dan dapat membawa hasil,

¹¹ Agung Kurniawan 2005. *Transformasi Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Pembaharuan

berhasil guna(tindakan) serta dapat pula berlaku tentang undang-undang peraturan.

B. Perilaku Konformitas Negatif

1. Pengertian Perilaku Konformitas

Menurut Brehm dan Kassin dalam Eva Suminar, Tatik Meiyuntari, mendefinisikan konformitas sebagai kecenderungan individu untuk mengubah persepsi, opini dan perilaku mereka sehingga sesuai atau konsisten dengan norma-norma kelompok.

Sedangkan menurut Myers dalam Eva Suminar, Tatik Meiyuntari mengemukakan bahwa konformitas berarti perubahan perilaku individu sebagai akibat dari adanya tekanan kelompok. Konformitas bukan sekedar berperilaku seperti orang lain namun juga dipengaruhi oleh bagaimana orang lain berperilaku.

Maka dapat disimpulkan bahwa konformitas adalah perubahan persepsi, opini, dan perilaku individu berdasarkan informasi yang diberikan kelompok sehingga konsisten dengan norma kelompok dan dilakukan sebagai bentuk penyesuaian terhadap aturan kelompok karena adanya tekanan baik yang nyata maupun yang hanya dibayangkan dengan tujuan agar dapat diterima menjadi bagian dari kelompok tersebut¹²

Menurut Zebua dan Nurdjayadi dalam Nur Fitriyani, Prasetyo Budi Widodo, dan Nailul Fauziah konformitas adalah suatu tuntutan yang tidak tertulis dari kelompok teman sebaya terhadap anggotanya tetapi memiliki

¹² Eva Suminar, Tatik Meiyuntari, Konsep Diri Konformitas dan Perilaku Konsumtif Pada Remaja, *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.4, No.,2, 2015., hlm.148-149

pengaruh yang kuat dan dapat menyebabkan munculnya perilaku-perilaku tertentu pada anggota kelompok.

Sedangkan menurut Dacey dan Kenny dalam Nur Firiyani, Prasetyo Budi Widodo, dan Nailul Fauziah konformitas merupakan dalam kelompok tidak selalu bersifat positif. Adanya keinginan untuk diterima dan diakui oleh kelompok ternyata cukup kuat untuk mendorong seseorang melakukan hal yang negatif.¹³

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi konformitas

Faktor-faktor yang mempengaruhi perilaku konformitas antara lain:

a. Kohesivitas Kelompok

Kohesivitas kelompok adalah sejauh mana kita tertarik pada kelompok sosial tertentu dan ingin menjadi bagian darinya. Semakin menarik suatu kelompok, maka semakin besar kemungkinan orang untuk melakukan konformitas terhadap norma-norma dalam kelompok tersebut.

b. Ukuran kelompok

Ukuran kelompok merupakan suatu studi terkini yang menemukan bahwa konformitas itu cenderung meningkat, sehingga meningkatnya ukuran kelompok. Hal ini menunjukkan semakin besar ukuran kelompok, berarti semakin banyak orang yang berperilaku

¹³ Nur Fitriyani, Prasetyo Budi Widodo, dan Nailul Fauziah, Hubungan antara Konformitas dengan Perilaku Konsumtif Pada Mahasiswa di Genuk Indah Semarang., *Jurnal Psikologi* UNDIP, Vol.12., No.1., 2013, hlm.,59

dengan cara-cara tertentu, sehingga semakin banyak yang mau mengikutinya.

c. Norma sosial Descriptive dan Norma sosial Injuctive

Norma sosial descriptive merupakan norma yang hanya mendeskripsikan apa yang sebagian besar orang lakukan pada situasi tertentu. Sedangkan norma sosial injuctive merupakan suatu tingkah laku apa yang dapat diterima atau tidak dapat diterima pada situasi tertentu.¹⁴

Menurut Sears dalam Istiana Nur Ainun ada 4 faktor yang mempengaruhi konformitas negatif antara lain:

1. Rasa takut terhadap celaan sosial, alasan utama konformitas yang pertama ini adalah demi memperoleh persetujuan, menghindari celaan kelompok.
2. Rasa takut penyimpangan, rasa takut dipandang sebagai individu yang menyimpang merupakan faktor dasar dalam semua situasi sosial. Setiap individu menduduki suatu posisi dan individu menyadari bahwa posisi itu tidak tepat, maka individu telah menyimpang dalam pikirannya sendiri yang membuat merasa gelisah dan emosi terkadang menjadi tidak terkontrol.
3. Kekompakan kelompok, kekompakan yang tinggi menimbulkan konformitas yang tinggi. Alasan utamanya adalah bahwa bila orang merasa dekat dengan anggota kelompok lain, akan semakin

¹⁴ Silvia Kartini Sari, dkk, Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Konformitas Negatif Pada Siswa dan Upaya Penanggulangannya, *Jurnal Attending*, Vol 1, No 2, hlm.163-164

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyenangkan bagi mereka untuk mengakui dan semakin menyakitkan bila mereka mencela.

4. Keterikatan pada penilaian bebas, keterikatan sebagai kekuatan total yang membuat seseorang mengalami kesulitan untuk melepaskan suatu pendapat. Orang yang secara terbuka dan bersungguh-sungguh terikat suatu penilaian bebas akan lebih enggan menyesuaikan diri terhadap penilaian kelompok yang berlawanan.¹⁵

3. Bentuk-bentuk Perilaku Konformitas

Sarwono mengatakan bahwa terdapat dua bentuk konformitas negatif yaitu:

- a. *Compliance* adalah konformitas yang dilakukan secara terbuka sehingga terlihat oleh umum walaupun hatinya tidak setuju. Menurut ini perilaku adalah terhadap suatu perintah maka namanya ketaatan (*obedience*), misalnya berhenti merokok hanya karena perintah orang tua, yang secara tegas menyuruh untuk berhenti merokok.
- b. *Acceptance* (penerimaan) adalah konformitas yang disertai perilaku dan kepercayaan yang sesuai dengan tatanan sosial, misalnya berhenti merokok hanya karena perintah orang tua, yang secara tegas menyuruh untuk berhenti merokok.¹⁶

¹⁵ Istiana Nur Ainun, Perbedaan Konformitas Ditinjau dari Jenis Kelamin Pada Remaja di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Irsyadul Islamiyah, *Jurnal Psikologi Prima.*, e-ISSN 2598-8026, 2018

¹⁶ Suardi, *Sosiologi Komunitas Menyimpang*, (Yogyakarta: Writing Revolution, 2018), hlm. 46-47

Menurut Myers dalam Eistina Larasati Risyawiratshi dan Damajanti Kusuma dewi bentuk-bentuk konformitas sebagai berikut:

- a. Pemenuhan
Merupakan konformitas yang bertindak dalam persetujuan terhadap suatu permintaan tanpa meyakini hal yang dilakukan.
- b. Kepatuhan
Merupakan konformitas yang bertindak sesuai dengan perintah yang diberikan untuk mendapat penghargaan atau menghindari hukuman.
- c. Penerimaan
Merupakan konformitas yang bertindak meyakini hal yang dilakukan oleh kelompok sebagai suatu kebenaran agar sesuai dengan tekanan sosial.¹⁷

4. Aspek-aspek Perilaku Konformitas

Menurut Sears dalam Kartika Martasari, Desy Arisandy mengemukakan aspek-aspek konformitas di antaranya:

- a. Kekompakan, kekuatan yang dimiliki kelompok acuan menyebabkan seseorang tertarik dan ingin tetap menjadi anggota kelompok.
- b. Kesepakatan, pendapat kelompok acuan yang sudah dibuat memiliki tekanan kuat sehingga seseorang harus royal dan menyesuaikan pendapatnya dengan pendapat kelompok.
- c. Kepercayaan, penurunan melakukan konformitas yang drastis karena hancurnya kesepakatan disebabkan oleh faktor kepercayaan.

¹⁷ Eistiana Larasati Risyawirasathi, Damajanti Kusuma Dewi, Konformitas Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Setelah Masa Perkuliahan Online., *Jurnal Penelitian Psikologi.*, Vol.,9 No., 5., 2022, hlm.198

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Persamaan pendapat, bila dalam suatu kelompok terdapat satu orang saja tidak sependapat dengan anggota kelompok lain maka konformitas akan turun.¹⁸

5. Perilaku Konformitas Negatif

Myers dalam Septi Vatmawati mengungkapkan bahwa perilaku konformitas negatif adalah perubahan perilaku atau kepercayaan yang selaras dengan orang lain. Konformitas tidak hanya sekedar bertindak sesuai dengan tindakan yang dilakukan orang lain, tetapi juga berarti dipengaruhi oleh bagaimana orang lain bertindak.¹⁹

Menurut Sears dalam Septi Vatmawati konformitas negatif adalah orang atau organisasi yang berusaha agar pihak lain menampilkan tindakan tertentu, pada saat pihak lain menampilkan tindakan tertentu, pada saat pihak lain tersebut tidak ingin melakukannya.²⁰

Beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa konformitas negatif adalah fenomena sosial dimana terdapat perubahan perilaku individu yang menampilkan perilaku tertentu karena dipengaruhi oleh individu lain.

C Layanan Konseling Kelompok

1. Pengertian Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok adalah proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika

¹⁸ Kartika Martasari, Desy Arisandy, Kohesivitas Teman Sebaya dalam Konformitas Pada Remaja Sekolah., *Jurnal Ilmiah Psyche.*, Vol.,12, 2018., hlm.,2

¹⁹ Septi Vatmawati, *Hubungan Konformitas Siswa dengan Pengambilan Keputusan*, Vol.6, No.1, 2019, hlm. 57

²⁰ Septi Vatmawati., *Ibid*, hlm,58

kelompok. Masalah yang dibahas dalam layanan konseling kelompok adalah masalah (pribadi siswa). Layanan konseling kelompok ini masalah yang dikemukakan, dibicarakan dan dibahas adalah masalah pribadi anggota kelompok yang terlibat dalam kegiatan itu.²¹

Menurut Mungin Edy Wibowo dalam Angga Eka Yuda Wibawa dkk, konseling kelompok adalah suatu proses interpersonal yang dinamis yang menitikberatkan (memusatkan pada kesadaran berfikir tingkah laku, melibatkan fungsi terapeutik, berorientasi pada kenyamanan, ada rasa saling percaya, penerimaan, dan bantuan.²²

2. Tujuan Konseling Kelompok

Tujuan konseling kelompok pada dasarnya dibedakan menjadi dua, yaitu tujuan teoritis dan tujuan operasional. Tujuan teoritis berkaitan dengan tujuan secara umum melalui proses konseling, yaitu pengembangan pribadi, pembahasan dan pemecahan masalah pribadi yang dialami oleh masing-masing anggota kelompok agar masalah terselesaikan dengan cepat melalui anggota kelompok lain, sedangkan tujuan operasional disesuaikan dengan harapan siswa dan masalah yang dihadapi siswa.²³

Tujuan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa, khususnya kemampuan komunikasinya. Melalui konseling kelompok hal-hal yang dapat menghambat atau mengganggu sosialisasi dan komunikasi siswa melalui berbagai teknik, sehingga

²¹ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatera, 2014) hlm.125-126

²² Angga Eka Yuda Wibawa dkk, Pengembangan Model Konseling Kelompok Behavior dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Kabupaten Lamongan, *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol.4, No.2 (2015). hlm.120

²³ Latipun, *Psikologi Konseling*, (Malang:UMM Press, 2010), hlm.120

kemampuan sosialisasi dan berkomunikasi siswa berkembang secara optimal.²⁴

Tujuan umum dari layanan konseling kelompok dapat ditemukan dalam sejumlah literature professional yang mengupas tentang tujuan konseling kelompok, sebagaimana ditulis oleh Corey Wingkel sebagai berikut:

- a. Masing-masing siswa mampu menemukan dirinya dengan memahami dirinya sendiri dengan lebih baik. Berdasarkan pemahaman diri tersebut, siswa rela menerima dirinya sendiri dan lebih terbuka terhadap aspek-aspek positif kepribadiannya.
- b. Siswa mengembangkan kemampuan komunikasi antara siswa dengan siswa yang lain, sehingga mereka dapat saling memberikan bantuan dalam menyelesaikan tugas-tugas perkembangan yang khas pada setiap fase-fase perkembangan.
- c. Siswa memperoleh kemampuan mengatur dirinya sendiri dan mengarahkan hidupnya sendiri, dimulai dari hubungan antar pribadi didalam kelompok dan dilanjutkan kemudian dalam kehidupan sehari-hari diluar lingkungan kelompoknya.
- d. Siswa menjadi lebih peka terhadap kebutuhan orang lain dan lebih mampu memahami perasaan orang lain. Kepekaan dan pemahaman ini akan membuat para siswa lebih sensitive terhadap kebutuhan psikologi diri sendiri dan orang lain.

²⁴Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung:Refika Aditama, 2009), hlm.56

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Masing-masing siswa menetapkan suatu sasaran yang ingin dicapai, yang diwujudkan dalam sikap dan perilaku yang konstruktif.²⁵

3. Asas-asas Konseling Kelompok

Dalam kegiatan konseling kelompok terdapat sejumlah aturan ataupun asas-asas yang harus diperhatikan oleh para anggota, asas-asas tersebut yaitu:

a. Asas kerahasiaan

Memegang peranan penting dalam konseling kelompok karena masalah yang dibahas dalam konseling kelompok bersifat pribadi, maka setiap anggota kelompok diharapkan bersedia menjaga semua (pembicaraan ataupun tindakan) yang ada dalam kegiatan konseling kelompok.

b. Asas kesukarelaan

Kehadiran, pendapat, usulan, ataupun tanggapan dari anggota kelompok harus bersifat sukarela tanpa paksaan

c. Asas keterbukaan

Keterbukaan dari anggota kelompok sangat diperlukan sekali. Karena jika keterbukaan ini tidak muncul maka akan terdapat keraguan atau kekhawatiran dari anggota.

d. Asas kegiatan

Hasil layanan konseling kelompok tidak akan berarti bila klien yang dibimbing tidak melakukan kegiatan dalam mencapai tujuan-tujuan bimbingan. Pemimpin kelompok hendaknya menimbulkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵ W.S Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2008), hlm.544.

suasana agar klien yang dibimbing mampu menyelenggarakan kegiatan yang dimaksud dalam penyelesaian masalah.

e. Asas kehormatan

Dalam kegiatan konseling kelompok, setiap anggota harus dapat menghargai pendapat orang lain, jika ada yang ingin mengeluarkan pendapat maka anggota yang lain harus mempersilakannya terlebih dahulu atau dengan kata lain tidak ada yang yang berebut.

f. Asas kekinian

Masalah yang dibahas dalam kegiatan konseling kelompok harus bersifat sekarang. Maksudnya, masalah yang dibahas adalah masalah yang saat ini sedang dialami yang mendesak, yang mengganggu keefektifan kehidupan sehari-hari, yang membutuhkan penyelesaian segera, bukan masalah dua tahun yang lalu ataupun masalah waktu kecil.²⁶

Apabila asas-asas itu di ikuti dan terselenggarakan dengan baik maka dapat dipastikan proses layanan akan mencapai tujuan yang diharapkan, sebaliknya, apabila asas tersebut diabaikan maka dikhawatirkan proses layanan tidak mendapatkan hasil yang diharapkan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ W.S Winkel. *Ibid*, hlm. 30-36

4. Tahapan- tahapan Konseling Kelompok

Proses pelaksanaan konseling kelompok dilaksanakan melalui tahap –tahap berikut:

a. Tahap pembentukan

Merupakan tahap pengenalan dan perlibatan diri dengan tujuan anggota memahami pengertian dan kegiatan kelompok, menumbuhkan suasana kelompok, dan saling tumbuhnya minat antar anggota kelompok.

Kegiatan dalam tahap pembentukan antara lain mengungkapkan pengertian dan tujuan konseling dalam rangka pelayanan bimbingan dan konseling, menjelaskan cara-cara dan asas-asas kegiatan kelompok, saling memperkenalkan diri, serta menciptakan keakraban. Dan tahap pembentukan menampilkan diri yang positif, yang bersedia membantu, dan penuh rasa empati.

b. Tahap peralihan

Tujuan tahap ini adalah membangun iklim saling percaya yang mendorong anggota menghadapi rasa takut yang muncul pada tahap awal. Langkah –langkah pada tahap peralihan yaitu: menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok, Tanya jawab tentang kesiapan anggota untuk kegiatan lebih lanjut, mengenali suasana apabila anggota secara keseluruhan atau sebagian belum siap untuk memasuki tahap berikutnya dan mengatasi suasana tersebut dan memberi contoh masalah pribadi yang dikemukakan dan dibahas dalam kelompok.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



c. Tahap kegiatan

Pada tahap ini proses penggalian permasalahan yang mendalam dan tindakan yang efektif. Menjelaskan masalah pribadi yang hendak dikemukakan oleh anggota kelompok.

Langkah-langkah pada tahap kegiatan adalah:

- 1) Anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi masing-masing secara bergantian
- 2) Memilih/menetapkan masalah yang akan dibahas terlebih dahulu
- 3) Membahas masalah yang dipilih secara tuntas
- 4) Selingan
- 5) Menegaskan komitmen anggota yang masalahnya telah dibahas apa yang akan dilakukan berkenaan dengan pembahasan demi terentaskan masalahnya.

d. Tahap pengakhiran

Tahap ini pelaksanaan konseling ditandai dengan anggota kelompok mulai melakukan perubahan tingkah laku dalam kelompok.²⁷ Langkah –langkah pada tahap pengakhiran adalah:

- 1) Menjelaskan bahwa kegiatan konseling kelompok akan diakhiri
- 2) Anggota kelompok mengemukakan kesan dan menilai kemajuan yang diciptakan masing-masing
- 3) Membahas kegiatan lanjutan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁷ Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok Dasar dan Profil*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm. 24

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Pesan serta tanggapan anggota kelompok.
- 5) Ucapan terima kasih
- 6) Berdoa
- 7) Perpisahan.²⁸

Konselor dapat memastikan waktu yang tepat untuk mengakhiri proses konseling apabila anggota kelompok measakan bahwa tujuan telah tercapai dan telah dilaksanakan.

5. Teknik Layanan Konseling Kelompok

Dalam pelaksanaan konseling kelompok terdapat beberapa teknik untuk mendukung jalannya konseling kelompok diantaranya:

a. Teknik umum

Yaitu teknik yang digunakan dalam penyelenggaraan layanan konseling kelompok mengacu pada berkembangnya dinamika kelompok yang diakui oleh seluruh anggota kelompok untuk mencapai tujuan layanan. Adapun teknik-teknik secara garis besar meliputi: komunikasi multi arah secara efektif dan terbuka. Pemberian rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis, dan pengembangan argumentasi, dorongan minimal untuk menetapkan respon aktivitas kelompok, penjelasan, pendalaman, pemberian contoh untuk menetapkan analisis, argumentasi dan pembahasan, pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku yang dikehendaki.

²⁸ Nur fahmi, Nasrina, *Konseling Kelompok*. Vol. 13, No. 1 Tahun 2016. Diakses Tanggal 24 November 2018

b. Teknik permainan kelompok

Yaitu dalam layanan konseling kelompok dapat diterapkan teknik permainan baik sebagai selingan maupun sebagai wahana (media) yang memuat materi pembinaan tertentu. Permainan kelompok yang efektif harus memenuhi ciri-ciri sebagai berikut: sederhana, menggembirakan, menimbulkan rasa santai, dan meningkatkan keakraban.

c. Waktu dan Tempat

Layanan konseling kelompok dapat diselenggarakan pada sembarang waktu, sesuai dengan kesepakatan antara PK dan anggota kelompok, baik terjadwal, seiring dengan berjalannya waktu, konseling kelompok diselenggarakan ditempat-tempat yang cukup nyaman bagi para peserta baik di dalam ruangan maupun diluar ruangan. Layanan konseling kelompok dengan sejumlah sesi 3-8 sesi secara terus menerus dengan selingan seperlunya.

d. Modeling

Yaitu suatu strategi dimana konselor menyediakan demonstrasi tentang tingkah laku yang menjadi tujuan. Teknik ini dilaksanakan dengan mengamati dan menghadirkan model secara langsung saat konseling kelompok untuk mencapai tujuan.

e. Bermain Peran

Merupakan suatu teknik konseling melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan anggota kelompok. Pengembangan imajinasi dan penghayatan dilakukan dengan memerankannya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai tokoh hidup atau benda mati yang disesuaikan dengan kejadian dalam kehidupan nyata

f. Menggunakan Humor

Dapat digunakan sebagai selingan saat konseling kelompok yang mendorong suasana yang segar dan rileks agar tidak menimbulkan ketegangan.²⁹

D. Teknik *Assertive Training*

1. Pengertian Teknik *Assertive Training*

Lutfi Fauzan mengatakan bahwa *assertive training* merupakan latihan keterampilan sosial yang diberikan pada individu yang di ganggu kecemasan, tidak mampu mempertahankan hak-haknya, terlalu lemah, membiarkan orang lain mendorong dirinya, tidak mampu mengekspresikan amarahnya dengan benar dan cepat tersinggung. Sedangkan menurut Setya, *assertive training* merupakan suatu strategi konseling dalam pendekatan behavior yang digunakan untuk mengembangkan perilaku asertif pada klien.³⁰

Beberapa pendapat para ahli di atas maka *assertive training* merupakan salah satu strategi bantuan dari pendekatan terapi perilaku yang digunakan atau direkomendasikan untuk mengurangi dan menghilangkan

²⁹ M. Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 73

³⁰ Lutfi Fauzan, dkk, *Loc. Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gangguan kecemasan serta meningkatkan kemampuan interpersonal individu.³¹

2. Tujuan Teknik *Assertive Training*

Menurut Gunarsih dalam Juit Yanti Simanjuntak terdapat beberapa tujuan teknik *assertive training* yaitu:

- a. Mengajarkan individu untuk menyatakan diri mereka dalam suatu cara sehingga memantulkan kepekaan kepada perasaan dan hak-hak orang lain.
- b. Meningkatkan keterampilan behavioranya sehingga mereka bisa menentukan pilihan apakah pada situasi tertentu perlu berperilaku seperti apa yang diinginkan atau tidak.
- c. Mengajarkan kepada individu untuk mengungkapkan diri dengan cara sedemikian rupa sehingga terfeksi kepekaanya terhadap perasaan dan hak orang lain.
- d. Meningkatkan kemampuan individu untuk menyatakan dan mengekspresikan dirinya dengan enak dalam berbagai situasi sosial.
- e. Menghindari kesalahpahaman dari pihak lawan komunikasi.³²

3. Tahapan- tahapan Teknik *Assertive Training* dalam Konseling Kelompok

Konseling *assertive training* terdiri dari tiga tahap yaitu tahap awal, tahap kerja, dan tahap akhir.

³¹ Nyoman Yoga Aruna, Ni Ketut Suarmi, dan Ni Nengah Madri Antari, *Jurnal UNDIKS* Jurnas Bimbingan Konseling, Efektivitas Konseling Behavior Teknik *Assertive Training* untuk Meminimalisasi Perilaku Menyimpang Pada Siswa, Vol.2, No.1 (2014)

³² Juit Yanti Simanjuntak, Pengaruh Konseling Individual Teknik *Assertive Training* Terhadap Perilaku Asertif dalam Berpacaran, *Jurnal Psikologi* Vol.18, No.1, Juni 2021

- a. Pertama, tahap awal, menekankan pada building rapport antara peneliti/konselor dengan konseli/siswa dalam kelompok eksperimen yang meliputi : perkenalan diri, penjelasan tujuan pelaksanaan konseling, eksplorasi tentang harapan ,serta kekkhawatiran terhadap proses konseling yang akan dilakukan.
- b. Kedua, tahap kerja, tiap konseli diberikan kesempatan untuk melakukan tahapan sebagai berikut:
 - 1) Mengidentifikasi keadaan yang menimbulkan persoalan bagi konseli.
 - 2) Konselor, anggota kelompok, dan konseli membedakan perilaku asertif dan tidak asertif serta menentukan perubahan perilaku yang diharapkan.
 - 3) Bermain peran , pemberian umpan balik, serta pemberian model perilaku yang lebih baik
 - 4) Melaksanakan latihan dan mempraktikkan perilaku seperti saran dan umpan balik yang diberikan peneliti dan anggota kelompok yang lain.
 - 5) Konseli mengulang latihan kembali tanpa bantuan konselor dan anggota kelompok yang lain.
 - 6) Konselor memberi tugas rumah kepada konseli untuk mempraktikkan perilaku yang sudah diperankan dalam kehidupan sehari-hari.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Ketiga tahap akhir, konselor dan anggota kelompok mendiskusikan hasil dan perlakuan berupa teknik latihan astif yang sudah dilakukan. Konselor dan anggota kelompok menyampaikan perasaan yang dimiliki selama proses konseling kelompok berlangsung, dan masing – masing anggota kelompok menceritakan pengalaman mereka dan mengatasi masalahnya. Terakhir kobselor dan anggota kelompok melakukan evaluasi terhadap pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training*.³³

4. Hubungan Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* dan Perilaku Konformitas Negatif

Masa remaja pada usia 12 sampai 18 tahun cenderung mengikuti perilaku kelompok teman sebaya tanpa memperdulikan perasaan mereka sendiri jika anggota kelompoknya melakukan hal yang negatif. Dalam kelompok remaja cenderung membentuk suatu norma, nilai atau aturan. Hal tersebut dibuat agar sikap atau perilaku individu sesuai dengan norma, nilai, atau aturan yang sudah disepakati bersama-sama.

Sesuai dengan fitrah Allah SWT manusia adalah makhluk sosial yang membutuhkan teman, tidak dapat hidup sendiri artinya saling membutuhkan, bergaul, bertetangga, atau apapun yang menjadi kebutuhan yang tidak dipisahkan dari kehidupan sehari-hari. Akan tetapi terdapat batasan dan aturan yang didalam agama kita yaitu agama islam bagaimana sebaiknya kita bergaul dan memilih teman. Perilaku tersebut perlu ditangani dan diberikan layanan oleh guru bimbingan dan konseling

³³ Wifaqul Azmi, N.Nurjannah, *Ibid*, hlm. 108

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai salah satu unsur pendidikan yang memegang peranan strategis karena langsung bersentuhan dengan aspek pribadi siswa. Dan bimbingan konseling merupakan proses yang bersifat membantu individu mengubah perilaku dan pencapaian perkembangan pribadi secara optimal.

Membolos secara kelompok, mengikuti tren agar tidak ketinggalan zaman, dan tidak mengumpul tugas tepat waktu, katanya mereka melakukan hal tersebut agar mempunyai banyak teman dan tidak dijauhi oleh teman satu gengnya.

Dalam hal tersebut jika konformitas negatif dibiarkan terus-menerus maka akan memberikan dampak yang buruk bagi remaja itu sendiri dan dapat merugikan orang lainnya misalnya remaja akan menjadi orang yang kurang mandiri, tidak percaya diri, tidak memiliki kreatif dan inisiatif sendiri, dan cenderung bergantung dengan orang lain. Maka untuk mengurangi konformitas negatif, salah satu layanan bimbingan konseling *assertive training*. Karena konseling kelompok merupakan suatu bantuan pada individu dalam situasi kelompok yang bersifat pencegahan dan penyembuhan, serta diarahkan pada pemberian kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya. Dengan layanan konseling kelompok siswa dapat saling berinteraksi antar anggota kelompok dengan memberikan gagasan, ide, pengetahuan, dan pengalaman untuk membantu memecahkan permasalahan yang sedang dibahas dalam kelompok.

Dalam hal ini, salah satu teknik konseling kelompok mengatasi permasalahan siswa dalam mengurangi dan mengubah perilaku maladaptive menjadi perilaku adaptif. Yaitu dengan teknik *assertive*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

training atau latihan keterampilan sosial. Teknik *assertive training* adalah perilaku antarperorangan (interpersonal) yang melibatkan aspek kejujuran dan keterbukaan pikiran dan perasaan. Perilaku asertif ditandai oleh kesesuaian sosial dan seseorang yang berperilaku asertif mempertimbangkan perasaan dan kesejahteraan orang lain. Teknik *assertive training* sangat berguna untuk membantu orang yang tidak mampu mengungkapkan kemarahan atau perasaan tersinggung, memiliki kesulitan untuk mengatakan tidak, merasa tidak punya hak untuk menyatakan pikiran, keyakinan, dan perasaan sendiri.³⁴

Menurut Hurlock dalam Renova Fransisca Adeline, Anita Yus menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan masa remaja yang tersulit adalah yang berhubungan dengan penyesuaian sosial seperti meningkatnya kelompok sebaya, perubahan dalam perilaku sosial, pengelompokan sosial yang baru, nilai-nilai baru dalam seleksi pemimpin, oleh karena itu, untuk mencapai tujuan dari pola sosialisasi dewasa, remaja harus membuat banyak penyesuaian baru.

Aspek terpenting dalam penyesuaian diri pada remaja adalah bagaimana tanggapan orang lain terutama teman sebayanya agar mereka bias diterima didalam kelompoknya. Mereka akan melakukan apapun, agar dapat dimasukkan sebagai anggota. Sebagian remaja mengetahui bahwa bila mereka memakai model pakaian yang sama dengan anggota kelompok

³⁴ Haris Maulidia, Ahdayani Magfirah, dan Mufida Istati, Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* untuk Mengurangi Konformitas Negatif Pada Siswa. *Jurnal Psikologi.*, Vol,1., No., 2., e-ISSN 2987-0097, 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang populer, maka kesempatan baginya untuk diterima oleh kelompok menjadi lebih besar.

Konformitas terhadap teman sebaya pada remaja dapat menjadi positif dan negatif. Konformitas pada remaja yang positif merupakan keinginan untuk terlibat dalam dunia teman sebaya, misalnya berpakaian seperti teman-temannya dan ingin habiskan waktu dengan anggota dari perkumpulan. Keadaan yang dipaparkan dapat melibatkan aktivitas sosial yang baik. Misalnya ketika suatu perkumpulan mengumpulkan uang untuk alasan yang benar. Pengaruh konformitas tergantung pada kelompok rujukan. Kelompok rujukan adalah setiap orang atau kelompok yang dianggap sebagai dasar perbandingan bagi seseorang dalam membentuk nilai-nilai dan sikap umum atau khusus, atau pedoman khusus bagi perilaku. Kelompok rujukan yang memiliki sikap, pendapat dan perilaku positif, maka remaja cenderung akan berperilaku dan berpandangan positif, sedangkan kelompok rujukan remaja yang memiliki sikap, pendapat dan perilaku negatif, maka remaja akan cenderung berperilaku dan berpandangan negatif.

Masa remaja sangat potensial dan dapat berkembang ke arah positif maupun negatif, maka intervensi edukatif dalam bentuk pendidikan, bimbingan, maupun pendampingan diperlukan untuk mengarahkan perkembangan potensi remaja tersebut agar berkembang ke arah positif dan produktif. Oleh karena itu diperlukan adanya hubungan suatu usaha nyata untuk menanggulangi gejala-gejala tersebut. Dalam hubungan ini bimbingan konseling memberikan peranan yang cukup penting.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkaitan dengan memberi bantuan kepada siswa dalam rangka upaya menemukan pribadi, mengenal lingkungan, dan merencanakan masa depan. Salah satu layanan yang dapat diberikan adalah konseling kelompok dengan menggunakan teknik *assertive training*. Konseling kelompok dengan teknik ini adalah konseling yang efektif dalam membantu menangani perilaku asertif siswa.

Teknik *assertive training* merupakan salah satu cara yang dapat digunakan untuk mereduksi perilaku konformitas negatif dengan teman sebaya yang berlebihan seperti perkelahian remaja, merokok, meminum alkohol, dan penggunaan napza yang merupakan kenakalan remaja dan akan merusak masa depan generasi muda. Apabila siswa dibiarkan tidak dapat berperilaku asertif dalam perilaku konformitas negatif akan berdampak buruk bagi prestasi belajar dan perkembangan sosial remaja.³⁵

E. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah sebuah konsep yang berguna untuk memberikan batasan pada konsep teoritis. Konsep-konsep dioperasionalkan agar memudahkan peneliti dalam menyusun instrument. Konsep dalam kajian ini berkenaan dengan efektivitas konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa.

1. Indikator Layanan Konseling Kelompok dengan Teknik *Assertive Training*
(X)

³⁵ Renova Fransisca Adeline, Anita Yus, Pengaruh Penggunaan Teknik *Assertive Training* untuk Mereduksi Konformitas Teman Sebaya, *Jurnal Tematik*, Vol.9., No.,2., 2019., hlm., 121-123

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tahap Pembentukan
 - 1) Guru pembimbing/peneliti mengucapkan salam dan memimpin doa untuk mengawali kegiatan.
 - 2) Guru pembimbing/peneliti menjelaskan tentang layanan konseling kelompok dan menjelaskan alasannya digunakannya teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa.
 - 3) Guru pembimbing/peneliti menyampaikan tujuan kegiatan konseling kelompok.
 - 4) Guru pembimbing/peneliti menjelaskan asas-asas kegiatan konseling kelompok.
 - 5) Guru pembimbing/peneliti meminta kepada anggota untuk saling memperkenalkan diri.
 - 6) Guru pembimbing/peneliti melakukan permainan agar para anggota menjalin keakraban.
- b. Tahap Peralihan
 - 1) Guru pembimbing/peneliti menjelaskan kegiatan yang akan ditempuh pada tahap berikutnya.
 - 2) Guru pembimbing/peneliti menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk kegiatan konseling kelompok.
 - 3) Guru pembimbing/peneliti meningkatkan kemampuan keikutsertaan anggota.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tahap Kegiatan
- 1) Guru pembimbing/peneliti memberikan kesempatan kepada anggota secara bebas mengemukakan topik bahasan.
 - 2) Guru pembimbing/peneliti dan anggota kelompok menyepakati topik yang akan dibahas terlebih dahulu.
 - 3) Anggota yang masalahnya dibahas memberikan gambaran yang lebih rinci masalah yang dialaminya.
 - 4) Seluruh anggota kelompok ikut serta dalam membahas masalah.
 - 5) Mengidentifikasi keadaan yang menimbulkan persoalan bagi konseli.
 - 6) Konselor, anggota kelompok, dan konseli membedakan perilaku asertif dan tidak asertif serta menentukan perubahan perilaku yang diharapkan .
 - 7) Bermain peran, pemberian umpan balik, serta pemberian model perilaku yang lebih baik.
 - 8) Melaksanakan latihan dan mempraktikkan perilaku seperti saran dan umpan balik yang diberikan peneliti dan anggota kelompok yang lain.
 - 9) Guru pembimbing/peneliti dan anggota kelompok mendiskusikan dan mengevaluasi hasil dari kegiatan konseling.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Tahap Pengakhiran
 - 1) Guru pembimbing/peneliti mengemukakan bahwa kegiatan konseling akan segera berakhir
 - 2) Guru pembimbing/peneliti dan anggota kelompok menyepakati kegiatan lanjutan
 - 3) Anggota kelompok mengemukakan pesan dan kesannya
2. Indikator perilaku konformitas negatif siswa(Y)
 - a. Ditemukan siswa suka berbicara kotor di dalam kelas.
 - b. Ditemukan siswa suka melakukan kerusuhan/keributan dalam kelas.
 - c. Ditemukan siswa suka tawuran antar teman sebaya.
 - d. Ditemukan siswa suka merokok di kantin sekolah maupun diluar sekolah.

F. Penelitian Relevan

Penelitian relevan dilakukan dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain yang ditemukan peneliti di samping itu untuk menunjukkan pada keaslian bagi peneliti yang sesuai karena peneliti memperoleh gambaran dan perbandingan dari desain-desain yang telah dilaksanakan setelah peneliti membaca dan mempelajari karya ilmiah sebelumnya, dikemukakan sebagai berikut:

1. Wahyu Tri Agustin,2022. Penelitian ini bertujuan untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada peserta didik kelas XI IPS MAN 2 Bojonegoro menggunakan konseling behavior dengan teknik *assertive*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

training. Persamaan penelitian peneliti dengan saudara Wahyu Tri Agustin adalah sama-sama meneliti tentang mengurangi perilaku konformitas negatif menggunakan konseling behavior dengan teknik *assertive training* pada siswa. Perbedaannya saudara Wahyu Tri Agustin melakukan penelitian di MAN kelas XI sedangkan peneliti melakukan penelitian di SMPN 2 Bangkinang Kota kelas VIII.³⁶

2. Ni Kadek Budi Antari, 2016. Efektivitas Konseling Behavior dengan Teknik *Assertive Training* Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Psikodrama. Metode pengambilan sampel yang dipakai pada penelitian ini menggunakan sampling purposive (purposive sampling). Dari hasil skor awal (pretest) didapatkan 20 orang yang memiliki perilaku prososial rendah, kemudian dibagi menjadi 2 kelompok yaitu eksperimen dan kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan keefektifan perlakuan konseling behavior dalam meningkatkan perilaku siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja karena berdasarkan nilai t pada tabel di atas maka diperoleh t hitung sebesar 12,570 dengan $df=(N-1) + (N-1) = (10-1) + (10-1) = 18$ dan taraf signifikansi 5% maka diperoleh nilai t tabel sebesar 2,101 karena t hitung lebih besar dari t tabel pada taraf signifikansi 5% berarti H_0 ditolak maka H_a diterima. Persamaan penelitian peneliti dengan saudara Ni Kadek Budi Antari adalah sama-sama meneliti tentang efektivitas konseling behavior dengan teknik *assertive training* pada siswa. Perbedaannya penelitian yang dilakukan oleh Ni Kadek Budi Antari menggunakan konseling behavior untuk meningkatkan perilaku

³⁶ Wahyu Tri Agustin, Efektivitas Konseling Behavior Untuk Mengurangi Konformitas Negatif dengan Teknik Assertive Training, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 6, No,1, 2022.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prososial melalui psikodrama. Sedangkan peneliti menggunakan konseling behavior untuk mengurangi konformitas negatif pada siswa.³⁷

3. Ferninda Rahardiyana Putri, 2021. Efektivitas teknik *assertive training* merupakan suatu strategi konseling kelompok dalam pendekatan perilaku yang digunakan untuk mengembangkan perilaku asertif pada peserta didik. Adapun analisis data yang digunakan untuk membuktikan yaitu Uji Paired Sampel t-test dan uji independent sampel t-test karena data berdistribusi normal. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perilaku asertif peserta didik sebelum diberi teknik *assertive training* dalam layanan konseling kelompok memiliki nilai rata-rata 85,00 dan setelah diberi layanan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* nilai rata-ratanya menjadi 92,80. Maka dapat dikatakan adanya perbedaan pre-test dan post-test. Persamaan penelitian peneliti dengan saudara Ferninda Rahardiyana Putri adalah sama-sama meneliti tentang efektivitas dengan teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku siswa. Perbedaannya saudara Ferninda Rahardiyana Putri menggunakan layanan konseling kelompok untuk mengurangi perilaku pada siswa, sedangkan peneliti menggunakan layanan konseling behavior untuk mengurangi perilaku pada siswa.³⁸

Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan Hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

³⁷ Ni Kadek Budi Antari, Efektivitas Konseling Behavior dengan Teknik *Assertive Training* Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Melalui Psikodrama Pada Siswa, *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling Undiksha*, Vol 4, No 1, 2016.

³⁸ Ferninda Rahardiyana Putri, Efektivitas Teknik *Assertive Training* Dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Pada Siswa, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, e-ISSN 2656-9655, 2021.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(H_a): Layanan konseling kelompok dengan *teknik assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota.

(H₀): Layanan konseling kelompok dengan *teknik assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Jenis penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif pendekatan *Quasi-experiment* model *one group pretest-posttest design*. *Quasi-Experiment* merupakan penggunaan metode-metode dan prosedur-prosedur untuk melakukan sebuah pengamatan pada yang terstruktur mirip dengan eksperimen. Rancangan ini terdiri dari satu kelompok (tidak ada kelompok kontrol).³⁹ Sedangkan *one group pretest-posttest* disebut juga sebagai desain “sebelum dan sesudah” yakni sebelum dilakukan *treatment* dan sesudah dilakukan *treatment*.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 2 Bangkinang Kota. Waktu penelitian dilaksanakan setelah lulus ujian seminar proposal dari jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

C. Subyek dan Objek Penelitian

Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 2 Bangkinang Kota. Sedangkan objek penelitian ini adalah efektivitas konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa kelas VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota.

³⁹ William, Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan *Quasi-Experiment One-Group Pretest-Posttest*, *Jurnal SIFO Mikroskil* 20 (1), 2019, hlm. 72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel

Dalam penelitian kuantitatif dibutuhkan populasi dan sampel. Populasi merupakan keseluruhan objek yang akan diteliti baik itu berupa orang, benda, kejadian, nilai maupun hal-hal yang terjadi. Sesuai dengan masalah penelitian maka populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII C SMPN 2 Bangkinang Kota yang berjumlah 29 orang, yang mana kelas VIII C ini direkomendasikan oleh guru BK yang mengajar di SMPN 2 Bangkinang Kota. yang mana bahwasanya dalam kelas VIII C tersebut ada terdapat beberapa orang yang berperilaku konformitas negatif. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut, maka peneliti menggunakan purposive sampling yaitu pengambilan sampel dilakukan dengan didasarkan pada siswa mempunyai perilaku konformitas negatif. Data ini peneliti dapatkan dari guru BK. Pada sampel penelitian ini adalah siswa VIII C SMPN 2 Bangkinang Kota yang berjumlah 8 orang siswa

Tabel III.1
Siswa Layanan Konseling Kelompok
SMPN 2 Bangkinang Kota
Tahun 2023

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
VIII	4	4	8

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data-data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan tiga teknik dalam pengumpulan data yaitu :

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Memberikan pretest

Pretest merupakan data awal yang diperoleh sekaligus sebagai dasar pemberian perlakuan pertama Yang mana dalam hal ini pretest yang diberikan berupa menyebarkan angket kepada siswa.⁴⁰

2. Memberikan perlakuan

Pada pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 09 Agustus 2023, pemberian treatment (perlakuan) pertama diberikan topik tentang perikaku konformitas negatif yang bertujuan agar siswa mengerti apa yang dimaksud dengan perilaku konformitas negatif. Sebelum kegiatan dimulai peneliti mengucapkan salam terlebih dahulu, setelah itu memperkenalkan diri, dan juga setiap siswa diberikan kesempatan untuk memperkenalkan dirinya masing-masing. Setelah itu peneliti menjelaskan terlebih dahulu tentang bagaimana pelaksanaan konseling kelompok, pengertian konseling kelompok, dan bagaimana asas-asas dalam konseling kelompok. Pada pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2023, pemberian treatment (perlakuan) kedua ini di berikan topik tentang merokok, yang mana bertujuan untuk mengurangi kebiasaan merokok pada siswa tersebut. Pada pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2023, pada treatment ketiga ini diberikan topik tentang perilaku konformitas negatif terkait dengan cabut saat jam pelajaran berlangsung. Pada pertemuan keempat dilaksanakan pada tanggal 17 Agustus 2023, pada treatment

⁴⁰Hevy Risqi Maharani, dkk, Efektivitas Model Concept Attainment Ber-Budaya Akademik Islami Berbantuan Pop-Up Book pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9 (1), 2018

terakhir ini akan dibahas terkait dengan teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa.⁴¹

3. Memberikan posttest

Sedangkan *posttest* merupakan data akhir yang diperoleh setelah diberikan perlakuan. Dengan demikian, hasil perlakuan dapat lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dengan setelah diberi perlakuan.⁴²

Instrumen Penelitian

Dalam penelitian ini ,peneliti menggunakan pengukuran skala Likert dimana variabel yang diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrument yang berupa pernyataan dan pertanyaan.

**Tabel III.2
Instrumen Penelitian**

No	Pernyataan	
	Jawaban	Skor
1.	Sangat Setuju (SS)	1
2.	Setuju(S)	2
3.	Ragu-ragu(R)	3
4.	Tidak Setuju(TS)	4
5.	Sangat Tidak Setuju (STS)	5

⁴¹ Gama Rahmita Ureka Hakim, Efektivitas Pelatihan Manajemen Stress Pada Mahasiswa, *Jurnal Sains Psikologi*, Jilid 6, Nomor 2, 2017, hlm. 78

⁴² Gama Rahmita Ureka Hakim, *Ibid.*, hlm. 77

Tabel III. 3
Soal-soal Perilaku Konformitas Negatif

Variabel	Indikator	Sub Indikator	No Item	Jawaban Item
Perilaku Konformitas Negatif	Konformitas Negatif	1. Memilih teman yang baik dalam bergaul	4,5,8	3
		2. Berkomunikasi yang baik	1,2,3,6,7	5
		3. Mengejek teman	12	1
		4. Menyinggung perasaan teman	9	1
		5. Bolos saat jam pelajaran	13,14	2
		6. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru	15,16,17,18	4
		7. Tawuran antar sesama sekolah maupun geng	19,23,24,25	4
		8. Ribut saat guru menjelaskan didepan kelas	20,21	2
		9. berbicara kotor	10,11,22	3
		Total		

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji Wilcoxon dan Uji T. Untuk melihat bagaimana efektivitas konseling kelompok teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif siswa kelas VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota. Rumus uji Wilcoxon ini digunakan untuk mengsignifikan perbandingan jenjang terkecil dari hasil pre dan post test yang di peroleh. Sedangkan Rumus *uji-t* ini digunakan untuk menguji signifikan perbedaan *mean*, dengan rumus sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{S_1}{n_1}\right) \left(\frac{S_2}{n_2}\right)}}$$

X_1 = Rata-rata sampel 1

X_2 = Rata-rata sampel 2

S_1 = Simpangan baku sampel 1

S_2 = Simpangan baku sampel 2

S_{12} = Varians sampel 1

S_{22} = Varians sampel 2

r = Korelasi antara dua sampel

Rumus Uji Wilcoxon:

Z : Wilcoxon test

T : Total jenjang (selisih) terkecil antara nilai sebelum dan sesudah dilakukan pengendalian risiko

N : Jumlah data sampel

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMPN 2 Bangkinang Kota. Perilaku konformitas siswa sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* Hasil yang diperoleh sangat tinggi yaitu dengan jumlah 716 , dengan rata-rata 89,5
2. Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan di SMPN 2 Bangkinang Kota. Perilaku konformitas siswa setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* hasil yang diperoleh adanya penurunan yaitu dengan jumlah 254, dengan rata-rata 31,75.
3. Layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* efektif mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perubahan perilaku konformitas negatif pada siswa sebelum diberi layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* dan sesudah diberi layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* . Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis statistik dan uji t paired sample t-test, yang mana sebelum diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training*. Kemudian, layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* untuk mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa dapat dilihat dari signifikansi $0,000 < 0,005$, jadi dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* efektif untuk

mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa di SMPN 2 Bangkinang Kota

B. Saran

Yang dikategorikan perilaku konformitas negatif setelah diberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training*, maka ada beberapa saran yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Peserta didik diharapkan dapat berperilaku baik, yang mana dapat menahan diri dari perbuatan yang tidak baik, dan dapat merubah perilaku yang lebih baik supaya terhindar dari tindakan yang dapat merugikan atau menyakiti perasaan orang lain.
2. Guru BK dapat memprogramkan dan melatih peserta didik dengan melaksanakan layanan konseling kelompok secara optimal untuk membantu mengurangi perilaku konformitas negatif pada siswa. Guru BK diharapkan mampu menggunakan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* dan juga tidak menutup kemungkinan untuk menggabungkan teknik yang digunakan dengan teknik yang lain sebagai teknik pendukung yang sesuai dengan permasalahannya.
3. Untuk peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian yang lebih luas mengenai teknik *assertive training* dalam menangani siswa yang memiliki perilaku konformitas negatif dan perlu diadakannya layanan konseling kelompok untuk mengetahui permasalahan pada siswa secara mendalam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Demikian hasil pembahasan dan pengolahan data tentang perilaku konformitas negatif dengan teknik *assertive training* yang peneliti sampaikan pada skripsi ini. Karena keterbatasan pengetahuan dan referensi, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan agar skripsi ini dapat disusun menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Juntika Nurihsan , *Strategi Layanan Bimbingan dan Konseling*, (Bandung: Refika Aditama, 2009) hlm.56
- Achmad Juntika Nurihsan, *Strategi Layanan Bimbingan & Konseling* (Bandung: Refika Aditama, 2012), hlm. 21-22
- Angung Kurniawan 2005. *Transformasi Pelayanan Publik*. Yogyakarta: Pembaharuan
- Angga Eka Yuda Wibawa dkk, Pengembangan Model Konseling Kelompok Behavior dengan Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa SMA Kabupaten Lamongan, *Jurnal Bimbingan Konseling*, Vol.4, No.2 (2015). hlm.120
- Dina Mariana Siregar, Meta Analisis Efektivitas Pelatihan Asertif Sebagai Pendidikan Karakter Untuk Menurunkan Perilaku Merokok Siswa di Era Revolusi Industri 4.0, *Jurnal Psikologi*, Universitas Mercu Buana Yogyakarta, Vol, 9, No.1 ,2020, hlm.38-45
- Eistiana Larasati Risyawirasathi, Damajanti Kusuma Dewi, Konformitas Mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya Setelah Masa Perkuliahan Online., *Jurnal Penelitian Psikologi.*, Vol.9 No.5, 2022. hlm.,198
- Eva Suminar, Tatik Meiyuntari, Konsep Diri Konformitas dan Perilaku Konsumtif Pada Remaja, *Jurnal Psikologi Indonesia*, Vol.4, No. 2., 2015., hlm.148-149
- Ferninda Rahardiyana Putri, Efektivitas Teknik *Assertive Training* dalam Layanan Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Perilaku Asertif Pada Siswa, *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, e-ISSN 2656-9655, 2021.
- Gama Rahmita Ureka Hakim, Efektivitas Pelatihan Manajemen Stress Pada Mahasiswa, *Jurnal Sains Psikologi*, Jilid 6, Nomor 2, 2017, hlm. 78
- Haris Maulidia, Ahdayani Magfirah, Mufida Istati, Efektivitas Konseling Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* Untuk Mengurangi Konformitas Negatif Pada Siswa. *Jurnal Psikologi.*, Vol., 1., No., 2., e-ISSN 2987-0097, 2023
- Hevy Risqi Maharani, dkk, Efektivitas Model *Concept Attainment* Ber-Budaya Akademik Islami Berbantuan Pop-Up Book pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar, *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 9 (1), 2018

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Isiana Nur Ainun, Perbedaan Konformitas Ditinjau Dari Jenis Kelamin Pada Remaja di Sekolah Madrasah Tsanawiyah Irsyadul Islamiyah, *Jurnal Psikologi Prima.*, e-ISSN 2598-8026, 2018
- Jat Yanti Simanjuntak, Pengaruh Konseling Individual Teknik *Assertive Training* Terhadap Perilaku Asertif dalam Berpacaran, *Jurnal Psikologi* Vol.18, No.1, Juni 2021
- Kartika Martasari, Desy Arisandy, Kohesivitas Teman Sebaya dalam Konformitas Pada Remaja Sekolah., *Jurnal Ilmiah Psyche.*, Vol.,12, 2018., hlm.,2
- Latipun, *Psikologi Konseling*, (Malang: UMM Press, 2010), hlm.120
- M. Edi Kurnanto, *Konseling Kelompok* (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm.73
- Namora Lumongga Lubis Hasnida, *Konseling Kelompok*, Jakarta: Kencana, 2016. hlm.19
- Namora Lumongga Lubis, *Memahami Dasar-dasar Konseling dalam Teori dan Praktik*, Jakarta: Kencana, 2011. hlm .198
- Ni Kadek Budi Antari, Efektivitas Konseling Behavior dengan Teknik *Assertive Training* Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Melalui Psikodrama Pada Siswa, *Jurnal Ilmiah Bimbingan dan Konseling Undiksha*, Vol 4, No 1, 2016.
- Nur fahmi, Nasrina. *Konseling Kelompok*. Vol. 13, No.1 Tahun 2016. Diakses Tanggal 24 November 2018
- Nur Fitriyani ,Prasetyo Budi Widodo, Nailul Fauziah, Hubungan antara Konformitas dengan Perilaku Konsumtif Pada Mahasiswa di Genuk Indah Semarang., *Jurnal Psikologi UNDIP*, Vol.12., No.1, 2013, hlm.,59
- Nyoman Yoga Aruna ,Ni Ketut Suarmi, Ni Nengah Madri Antari, *Jurnal Undiksha Jurusan Bimbingan Konseling*, Efektivitas Konseling Behavior Teknik *Assertive Training* untuk Meminimalisasi Perilaku Menyimpang Pada Siswa, Vol.2, No.1 (2014)
- Prayitno, *Layanan Bimbingan dan Konseling Kelompok Dasar dan Profil*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm.24
- Renova Fransisca Adeline, Anita Yus, Pengaruh Penggunaan Teknik *Assertive Training* Untuk Mereduksi Konformitas Teman Sebaya, *Jurnal Tematik*, Vol.9., No., 2., 2019., hlm.,121-123
- Septi Vatmawati, *Hubungan Konformitas Siswa dengan Pengambilan Keputusan Karir*, Vol.6, No.1 , 2019, hlm.57

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suvia Kartini Sari,dkk, Faktor-faktor Penyebab Terjadinya Konformitas Negatif Pada Siswa dan Upaya Penanggulangannya, *Jurnal Attending*, Vol 1,No 2, hlm.163-164
- Suardi, *Sosiologi Komunitas Menyimpang*, (Yogyakarta:Writing Revolution, 2018), hlm. 46-47
- Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatra, 2014) hlm. 125-126
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), hlm. 78
- Sukmawati (2017), Perilaku Merokok, *Jurnal Pengembangan Sumber Daya Insani* ,Vol 02,No.02, hlm. 256-257
- Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm.172-174
- W.S Winkel, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, (Gramedia Widia Sarana Indonesia, 2008), hlm. 544
- Wahyu Tri Agustin, Efektivitas Konseling Behavior Untuk Mengurangi Konformitas Negatif dengan Teknik *Assertive Training*, *Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 6, No 1, 2022.
- Wilfaqul Azmi, N,Nurjannah, Teknik *Assertive Training* dalam Pendekatan Behavioristik dan Aplikasinya Konseling Kelompok, *Journal of Contemporary Islamic Counselling*, Vol.2, No,2, 2022, hlm.5
- William, Mengukur Tingkat Pemahaman Pelatihan PowerPoint Menggunakan *Quasi-experiment One-Group Pretest-Posttest*, *Jurnal SIFO Mikroskil* 20 (1), 2019, hlm. 72
- Yunita Bulu, Neni Maemunah, Sulasmini, Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Bullying Pada Remaja Awal, *Jurnal Ilmiah Keperawatan*, Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang, Vol.4, No,1 2019, hlm58-59

LAMPIRAN 1

ANGKET *PRETEST* PERILAKU KONFORMITAS NEGATIF

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : *Habib Hanu Mardika*
 Kelas : *UM1B*
 Jenis Kelamin : *Laki-laki*
 Tanggal Pengisian : *14/8/2027*

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok		✓			
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa		✓			
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani		✓			
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan		✓			
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul			✓		
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya			✓		
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan			✓		
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas			✓		
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna			✓		
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas			✓		
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman			✓		
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika				✓	
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung				✓	
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				✓	

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan							
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah							
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok							
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng							
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas							
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan							
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas							
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusakan atau keributan didalam kelas							
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya							
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : *Sulman Afandi*
 Kelas : *VIII B*
 Jenis Kelamin : *Laki-laki*
 Tanggal Pengisian : *10/8/2023*

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>				
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok	<input checked="" type="checkbox"/>				
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani	<input checked="" type="checkbox"/>				
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan	<input checked="" type="checkbox"/>				
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul	<input checked="" type="checkbox"/>				
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya		<input checked="" type="checkbox"/>			
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan	<input checked="" type="checkbox"/>				
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas					<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna	<input checked="" type="checkbox"/>				
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas				<input checked="" type="checkbox"/>	
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman	<input checked="" type="checkbox"/>				
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika	<input checked="" type="checkbox"/>				
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung	<input checked="" type="checkbox"/>				
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			<input checked="" type="checkbox"/>		

UIN SUSKA RIAU

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan						
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah	✓					
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok	✓					
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng			✓	✓		
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas				✓		
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan	✓					
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas	✓	✓				
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusuhan atau keributan didalam kelas	✓	✓				
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya				✓		
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah	✓					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : TIFFO FASWAH
 Kelas : VIII B
 Jenis Kelamin : L
 Tanggal Pengisian : 10-8-2023

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok		✓			
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa		✓			
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani		✓			
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan		✓			
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul		✓			
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya		✓			
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan		✓			
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas		✓			
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna	✓				
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas				✓	
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman			✓		
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika			✓		
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung			✓		
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓		

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan					
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah					
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok	✓		✓		
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng			✓		
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas		✓			
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan			✓		
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas					✓
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusakan atau keributan didalam kelas					✓
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya					✓
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah					✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : FEBRI FOMID
 Kelas : VIII B
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Tanggal Pengisian : 10-08-2023

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (√) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok		✓			
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa				✓	
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani				✓	
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan		✓			
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul		✓			
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya			✓		
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan			✓		
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas			✓		
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna			✓		
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas					✓
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman					✓
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika		✓			
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung			✓		
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru			✓		

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan							
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah							
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok							
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng							
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas							
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan							
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas							
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusakan atau keributan didalam kelas							
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya							
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah							

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : AYU LeSTARi
 Kelas : VIII-B
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Pengisian : 10/08/2023

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (√) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok		✓			
3.	Konselor mengawasi konseling kelompok dengan berdoa		✓			
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani		✓			
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan	✓				
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul		✓			
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya	✓				
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan	✓				
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas				✓	
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna				✓	
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas				✓	
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman					✓
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika				✓	
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung				✓	
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓			

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan			✓			
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah		✓				
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok		✓				
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng		✓		✓		
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas				✓		
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan				✓		
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas				✓		
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusakan atau keributan didalam kelas					✓	
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya					✓	✓
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah						✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : Nabila auri
 Kelas : VIII B
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Pengisian : 10-08-2023

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (√) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok	✓				
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa		✓			
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani		✓			
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan			✓		
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul		✓			
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya		✓			
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan		✓			
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas			✓		
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna			✓		
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas			✓		
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman			✓		
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika		✓			
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung					✓
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru		✓			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan							
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah			✓				✓
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok			✓				
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng			✓				
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas					✓		
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan					✓		
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas					✓		
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusuhan atau keributan didalam kelas							✓
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya					✓		
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah							✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN
 Nama : Dwa ade maqilata
 Kelas : VIII.B
 Jenis Kelamin : wanita
 Tanggal Pengisian : 10-8-2023

B. PETUNJUK PENGISIAN
 Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah	✓				
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok			✓		
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa	✓				
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani	✓				
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan	✓				
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul	✓				
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya			✓		
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan	✓				
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas	✓				
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna	✓				
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas	✓				
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman				✓	
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika			✓		
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung		✓			
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				✓	

16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan		<input checked="" type="checkbox"/>			
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok	<input checked="" type="checkbox"/>				
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng			<input checked="" type="checkbox"/>		
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas			<input checked="" type="checkbox"/>		
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan			<input checked="" type="checkbox"/>		
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas		<input checked="" type="checkbox"/>			
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusuhan atau keributan didalam kelas	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya			<input checked="" type="checkbox"/>		
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah					<input checked="" type="checkbox"/>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN PENELITIAN

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama : Fiky Aureyya
 Kelas : VIII
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Tanggal Pengisian : 10/08/2023

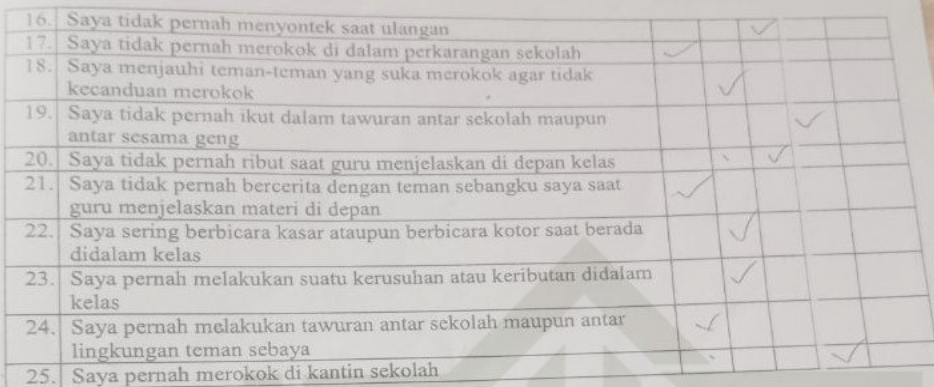
B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah		✓			
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok	✓				
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa	✓				
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani		✓			
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan			✓		
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul		✓			
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya	✓				
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil tindakan			✓		
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas				✓	
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari fisiknya yang tidak sempurna					✓
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas				✓	
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman					✓
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika		✓			
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung			✓		
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				✓	



16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan							✓	
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah	✓							
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok					✓			
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng							✓	
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas							✓	
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan	✓							
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas					✓			
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusuhan atau keributan didalam kelas					✓			
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya	✓							
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah								✓

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2

Angket Perilaku Konformitas Negatif

A. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama :
 Kelas :
 Jenis Kelamin :
 Tanggal Pengisian :

B. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban yang di bawah ini dengan memberi tanda ceklist (√) yang sesuai dengan pendapat kamu pada :

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 R : Ragu-ragu
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

C. Pilihlah pernyataan di bawah ini dengan keadaan sejujur-jujurnya

No	Pernyataan	SS	S	R	TS	STS
1.	Saya mengikuti jadwal konseling kelompok di sekolah					
2.	Konselor dan konseli hadir tepat waktu saat konseling kelompok					
3.	Konselor mengawali konseling kelompok dengan berdoa					
4.	Dalam konseling kelompok saya menjadi orang yang jujur dan berani					
5.	Saya mengetahui bahwa kelebihan yang saya miliki mampu memotivasi potensi yang ada dalam diri saya untuk meraih kesuksesan					
6.	Saya lebih memilih teman yang baik dalam bergaul					
7.	Saya mampu berkomunikasi dengan baik dengan sesama teman sebaya					
8.	Saya menjadi orang yang jujur dan berani mengambil Tindakan					
9.	Saya tidak pernah membully teman saya didalam kelas					
10.	Saya tidak pernah berteman melihat dari					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	fisiknya yang tidak sempurna					
11.	Saya tidak pernah mengejek teman didalam kelas					
12.	Saya tidak pernah dalam berbicara menyinggung perasaan teman					
13.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran Matematika					
14.	Saya tidak pernah bolos saat jam pelajaran berlangsung					
15.	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
16.	Saya tidak pernah menyontek saat ulangan					
17.	Saya tidak pernah merokok di dalam perkarangan sekolah					
18.	Saya menjauhi teman-teman yang suka merokok agar tidak kecanduan merokok					
19.	Saya tidak pernah ikut dalam tawuran antar sekolah maupun antar sesama geng					
20.	Saya tidak pernah ribut saat guru menjelaskan di depan kelas					
21.	Saya tidak pernah bercerita dengan teman sebangku saya saat guru menjelaskan materi di depan					
22.	Saya sering berbicara kasar ataupun berbicara kotor saat berada didalam kelas					
23.	Saya pernah melakukan suatu kerusuhan atau keributan didalam kelas					
24.	Saya pernah melakukan tawuran antar sekolah maupun antar lingkungan teman sebaya					
25.	Saya pernah merokok di kantin sekolah					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) KONSELING KELOMPOK TAHUN PELAJARAN 2023

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/ Tema Layanan	Perilaku Konformitas Negatif
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
F	Nama konseli	HIM, SA, TF, FI, AL, NA, DAM, EA
G	Hari/Tanggal	Rabu, 09Agustus 2023
H	Tempat	Kelas VIII C
I	Waktu	45 Menit
K	Metode/ Teknik	Diskusi dan tanya jawab
L	Tujuan Umum	Setelah melaksanakan kegiatan konseling kelompok, konseli diharapkan mampu untuk mengurangi perilaku Konformitas dan dapat merubah perilakunya lebih baik lagi.
M	Tujuan Khusus	Konseli tidak lagi memiliki perilaku konformitas negatif dan dapat merubah perilakunya .
L	Pelaksanaan	
	Tahapan	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal/ Pendahuluan	<p>1. Peneliti membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a, selanjutnya mengecek situasi dan kondisi peserta didik.</p> <p>2. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan</p>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>kabar, pengenalan, melakukan ice breaking agar siswa senang, tertarik dan bersemangat)</p> <ol style="list-style-type: none"> Peneliti menyampaikan tujuan serta menjelaskan inti dari konseling kelompok Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu.
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> Peneliti menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok tentang perilaku konformitas negatif. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap melanjutkan ketahap berikutnya. Peneliti menanyakan kesepakatan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.
	3. Tahap Kegiatan (Inti)	Peneliti mempersilahkan kepada peserta didik untuk mengungkapkan permasalahannya.
	4. Tahap Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> Peneliti mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan kegiatan konseling kelompok. Peneliti mendorong peserta didik agar yang belum berperan aktif dalam kegiatan, supaya dapat berperan aktif nantinya. Peneliti menutup pertemuan dengan berdo'a bersama dan salam.
M	Evaluasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Evaluasi Proses</p>	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil, 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan peneliti
<p>2. Evaluasi Hasil</p>	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: Menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting. 3. Peneliti menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik diikuti

Mengetahui
Guru BK

Maruhum Sihotang S,Pd
NIP. 196410201988031004

Bangkinang, 09 Agustus 2023
Mahasiswa Peneliti

Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/ Tema Layanan	Perilaku konformitas negatif terkait merokok
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengentasan
F	Nama Konseli	HIM, SA, TF, FI, AL, NA, DAM, EA
G	Hari/tanggal	Kamis ,10Agustus 2023
H	Tempat	Kelas VIII C
I	Waktu	45 Menit
K	Metode/ Teknik	Diskusi dan tanya jawab
L	Tujuan Umum	Setelah melaksanakan kegiatan konseling kelompok, konseli diharapkan mampu untuk mengurangi perilaku merokok yang mengajak temannya yang lain.
M	Tujuan Khusus	Konseli tidak lagi memiliki kebiasaan merokok di kantin sekolah dan tidak mengajak temannya yang lain.
N	Pelaksanaan	
	Tahapan	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal/ Pendahuluan	1. Peneliti membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a, dan selanjutnya mengucapkan terimakasih atas kesedian peserta didik menjadi responden. 2. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>kabar, perkenalan, melakukan ice breaking agar siswa senang, tertarik dan bersemangat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti menyampaikan tujuan serta menjelaskan inti dari kegiatan konseling kelompok. 4. Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu.
	2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>assertive training</i>. 2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap melanjutkan ketahap berikutnya. 3. Peneliti menanyakan kesepakatan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.
	3. Tahap Kegiatan (Inti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas kembali mengenai pertemuan sebelumnya. 2. Memberikan penjelasan mengenai topik yang akan dibahas. 3. Peneliti mendorong peserta didik untuk dapat memecahkan masalahnya melalui teknik <i>assertive training</i>.
	4. Tahap Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan kegiatan konseling kelompok. 2. Peneliti mendorong peserta didik agar yang belum berperan aktif dalam kegiatan, supaya dapat berperan aktif nantinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Peneliti menutup pertemuan dengan berdo'a bersama dan salam.
M	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	<p>Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil, 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan peneliti.
	4. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: Menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting. 3. Cara peneliti menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik diikuti

Mengetahui
Guru BK

Maruhum Sihatang S,Pd
N.P. 196410201988031004

Bangkinang , 10 Agustus 2023
Mahasiswi Peneliti

Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/ Tema Layanan	Perilaku Konformitas Negatif Terkait Cabut saat jam pelajaran
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pencegahan
E	Nama Konseli	HIM, SA, TF, FI, AL, NA, DAM, EA
F	Hari/Tanggal	Senin/ 14 Agustus 2023
G	Tempat	Pandopo Sekolah
H	Waktu	45 Menit
I	Metode/ Teknik	Diskusi dan tanya jawab
J	Tujuan Umum	Setelah melaksanakan kegiatan konseling kelompok, konseli diharapkan mampu untuk mengurangi perilaku cabut saat jam pelajaran dan tidak lagi mengajak temannya lain.
K	Tujuan Khusus	Konseli tidak lagi memiliki perilaku cabut saat jam pelajaran dan merubah perilaku yang tidak baik tersebut.
L	Pelaksanaan	
M	Tahapan	Uraian Kegiatan
N	1. Tahap Awal/ Pendahuluan	1. Peneliti membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a, dan selanjutnya mengucapkan terimakasih atas kesedian peserta didik menjadi responden. 2. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan

© Hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kabar, perkenalan, melakukan ice breaking agar siswa senang, tertarik dan bersemangat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti menyampaikan tujuan serta menjelaskan inti dari kegiatan konseling kelompok. 4. Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu.
2. Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>assertive training</i>. 2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap melanjutkan ketahap berikutnya. 3. Peneliti menanyakan kesepakatan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.
3. Tahap Kegiatan (Inti)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas kembali mengenai pertemuan sebelumnya. 2. Peneliti menerangkan bagaimana cara melakukan teknik <i>assertive training</i> kepada peserta didik. 3. Pelaksanaan <i>assertive training</i>.
4. Tahap Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan kegiatan konseling kelompok. 2. Peneliti mendorong peserta didik agar yang belum berperan aktif dalam kegiatan, supaya dapat berperan aktif nantinya.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3. Peneliti menutup pertemuan dengan berdo'a bersama dan salam.
	Evaluasi	
	5. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil, 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan peneliti.
	6. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: Menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting. 3. Cara peneliti menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik diikuti

Mengetahui
Guru BK

Maruhum Sihotang S,Pd
NIP. 196410201988031004

Bangkinang, 14 Agustus 2023
Mahasiswi Peneliti

Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
KONSELING KELOMPOK
TAHUN PELAJARAN 2023**

A	Komponen Layanan	Layanan Responsif
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik/ Tema Layanan	Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif dengan Teknik <i>Assertive Training</i>
D	Fungsi Layanan	Pengentasan
E	Nama Konseli	HIM, SA, TF, FI, AL, NA, DAM, EA
F	Hari/Tanggal	Kamis/ 17 Agustus 2023
G	Tempat	Pandopo Sekolah
H	Waktu	45 Menit
I	Metode/ Teknik	Diskusi dan tanya jawab
J	Tujuan Umum	Setelah melaksanakan kegiatan konseling kelompok, konseli diharapkan mampu untuk mengurangi perilaku konformitas negatif melalui teknik <i>assertive training</i> dan dapat merubah perilaku yang sebelumnya kurang baik menjadi lebih baik lagi.
K	Tujuan Khusus	Konseli tidak lagi memiliki perilaku konformitas negatif dan menjadi perilaku yang baik.
L	Pelaksanaan	
M	Tahapan	Uraian Kegiatan
N	4. Tahap Awal/ Pendahuluan	1. Peneliti membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan berdo'a, dan selanjutnya mengucapkan terimakasih atas kesedian peserta didik menjadi responden.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Peneliti membina hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar, perkenalan, melakukan ice breaking agar siswa senang, tertarik dan bersemangat) 3. Peneliti menyampaikan tujuan serta menjelaskan inti dari kegiatan konseling kelompok. 4. Peneliti menyampaikan kesepakatan waktu.
5. Tahap Peralihan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti menjelaskan kembali kegiatan konseling kelompok dengan teknik <i>assertive training</i>. 2. Mengkondisikan anggota kelompok agar siap melanjutkan ketahap berikutnya. 3. Peneliti menanyakan kesepakatan anggota kelompok untuk kegiatan lebih lanjut.
6. Tahap Kegiatan (Inti)		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas kembali mengenai pertemuan sebelumnya. 2. Peneliti menerangkan bagaimana cara melakukan teknik <i>assertive training</i> kepada peserta didik. 3. Pelaksanaan <i>assertive training</i>.
4. Tahap Penutupan		<ol style="list-style-type: none"> 1. Peneliti mengajak peserta didik membuat kesimpulan yang terkait dengan kegiatan konseling kelompok. 2. Peneliti mendorong peserta didik agar yang belum berperan aktif dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		kegiatan, supaya dapat berperan aktif nantinya. 3. Peneliti menutup pertemuan dengan berdo'a bersama dan salam.
	Evaluasi	
	7. Evaluasi Proses	Peneliti melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi hasil, 2. Sikap atau antusias peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan peneliti.
	8. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok, antara lain: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan: Menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting. 3. Cara peneliti menyampaikan: mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti: menarik/kurang menarik/tidak menarik diikuti

Mengetahui
Guru BK

Maruhum Sihotang S,Pd
NIP. 196410201988031004

Bangkinang , 17 Agustus 2023
Mahasiswi Peneliti

Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353

LAMPIRAN 4 DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Nilai pretest

No	Nama Inisial Siswa	SS=1	S=2	R=3	TS=4	STS=5	TOTAL	KATEGORI
1.	HIM	2	4	15	32	40	93	TINGGI
2.	SA	2	12	21	0	60	95	TINGGI
3.	TF	2	10	9	8	65	94	TINGGI
4.	FI	6	8	9	12	55	90	TINGGI
5.	AL	2	4	6	32	55	87	TINGGI
6.	NA	1	12	18	8	50	89	TINGGI
7.	DAM	4	10	15	8	45	84	TINGGI
8.	EA	5	14	15	16	30	84	TINGGI

Nilai Postest

No	Nama Inisial Siswa	SS=1	S=2	R=3	TS=4	STS=5	TOTAL	KATEGORI
1.	HIM	24	2	0	0	0	36	RENDAH
2.	SA	23	4	0	0	0	33	RENDAH
3.	TF	21	8	0	0	0	29	RENDAH
4.	FI	24	2	0	0	0	26	RENDAH
5.	AL	19	12	0	0	0	31	RENDAH
6.	NA	21	6	0	0	0	34	RENDAH
7.	DAM	20	10	0	0	0	30	RENDAH
8.	EA	24	2	0	0	0	35	RENDAH

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6

SURAT IZIN RISET


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudirman No. 155, Km. 18, Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: afak_uinruska@yahoo.com id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10957/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 11 Juli 2023 M.

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Yasmin Nur Adilla**
 NIM : **11910322353**
 Semester/Tahun : **VIII (Delapan) 2023**
 Program Studi : **Manajemen Pendidikan Islam**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya — Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Assertive Training untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif pada Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota
 Lokasi Penelitian : **SMPN 2 Bangkinang Kota**
 Waktu Penelitian : **3 Bulan (11 Juli 2023 s.d 11 Oktober 2023)**

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


LAMPIRAN 7

SURAT PENANAMAN MODAL



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai 1 dan 8 Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/5795a
 TENTANG
**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.B/PP-00.9/10957/2023 Tanggal 11 Juli 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


1. Nama	: YASMIN NUR ADILLA
2. NIM / KTP	: 11910322353
3. Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: EFEKTIVITAS KONSELING KELOMPOK TEKNIK ASSERTIVE TRAINING UNTUK MENGURANGI PERILAKU KONFORMITAS NEGATIF PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 2 BANGKINANG KOTA
7. Lokasi Penelitian	: SMPN 2 BANGKINANG KOTA

Dengan ketentuan sebagai berikut.

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
- Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
- Kepada pihak yang terkait, diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Juli 2023



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

UIN SUSKA RIAU

Disampaikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Bupati Kampar
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

SURAT RISET/PRARISET


 PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
 SEKOLAH STANDAR NASIONAL
 Alamat: Jl. Letnan Boyak No. 11 Telp. (0762) 20306 Bangkinang

SURAT KETERANGAN RISET/PRARISET
 Nomor : 167/421,3/SMPN.002/Bkn Ku/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala UPT Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar dengan ini menerangkan :

Nama	: YASMIN NUR ADILLA
NIM	: 11910322353
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam – S1
Universitas	: UIN Suska Riau

Bahwa yang nama tersebut diatas adalah benar telah mengadakan Riset / Pra Riset di UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kota tentang **"Efektivitas Konseling Kelompok Teknik Assertive Training untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Pada Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Bangkinang Kota"**.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Bangkinang Kota
 Pada Tanggal : 14 Agustus 2023


 Kepala Sekolah
H. SYARIFUDDIN, M.Pd
 NIP. 19640101 198703 1 010

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9

SURAT PRARISSET


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMP NEGERI 2 BANGKINANG KOTA
SEKOLAH STANDAR NASIONAL
 Alamat: Jl. Letnan Boyak No. 11 Telp. (0762) 20306 Bangkinang

SURAT KETERANGAN PRARISSET
 Nomor : 113/421.3/SMPN.02-Bkn Kt/VII/2023

Berdasarkan Surat dari Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan tentang *Mohon Izin Melakukan PraRiset*, Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/9651/2023 Tanggal 14 Juni 2023, dengan ini Kepala UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kota memberikan Rekomendasi Kepada saudara/i :

Nama	: YASMIN NUR ADILLA
NIM	: 11910322353
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bahwa yang nama tersebut diatas adalah benar telah melakukan PraRiset di UPT SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Bangkinang Kota
 Pada Tanggal : 04 Juli 2023

Kepala Sekolah

H. SYARIFUDDIN, M.Pd
 NIP. 19640101 198703 1 010

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL



 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. Burhanudin Km. 15 Tanjung Pinang Riau 29233 P.O. Box 1004 Telp. (0761) 727267 Fax (0761) 21126

**LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL**

Nama Yasmín Nur Adira
 Nomor Induk Mahasiswa 1191032283
 Hari, Tanggal Sabtu / 30 Mei 2023
 Judul Proposal Penelitian

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Referensi diak kembali dan dikembalikan
2.	Kutipan menggunakan footnote
3.	studi pendahuluan harus jelas
4.	Latar belakang belum mengacu kepada masalah
5.	penegasan istilah ditambahkan.
6.	Identifikasi masalah harus merangkum semua masalah
7.	Populasi dan sampel diperjelas
8.	teknik pengumpulan data di perjelas
9.	Daftar pustaka dia kembali

Pekanbaru, 30 Mei 2023

Penguji I
 H. Muslim Afandi, M.Pd

Penguji II
 Hargunanti, M.Pd, Ksh.F

Note:
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11

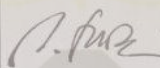
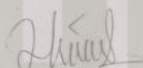
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

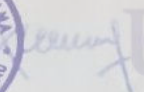
PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

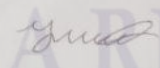
Nama Mahasiswa : Yasmin Nur Adilla
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910322353
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa 13o Mei 2023
 Judul Proposal Ujian : Efektifitas Kelembing Kelambor Teknik Asertive Training untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Pada Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Bangkinang Kota

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. Muslim Afendi, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Hasgimanti, M.Pd Ikon	PENGUJI II		

Pekanbaru, 22 Juni 2023
Peserta Ujian Proposal

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

M. Arkasah, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004


Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:


a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

LEMBAR DISPOSISI

LEMBARAN DISPOSISI	
INDEKS BERKAS	
KODE :	
Hal : Pengajuan Sinopsis (Judul Skripsi)	
Tanggal: 11 - Maret - 2022	
Nama : Yasmin Nur Adilla	
INFORMASI	DITERUSKAN KEPADA
Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat diajukan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing	1. catatan Kajur MPI
	a.
	b.
	c.
	DR. Fitra Herlinda, M.A
Pekanbaru 14/3/22 Kajur MPI	Diteruskan kepada
	2. wakil Dekan 1
Dr Hj Yuliharti, M.Ag NIP.197004041996032001	
1. Kepada bawahan "instruksi atau "informasi"	
2. Kepada atasan "informasi" coret instruksi:	

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau


State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13





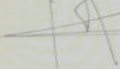

KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA

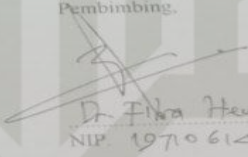


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والعلوم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing	Skripsi		
a. Seminar usul Penelitian			
b. Penulisan Laporan Penelitian			
2. Nama Pembimbing	Dr. Fibra Heriinda, M. Ag		
a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	197106191996032002		
3. Nama Mahasiswa	Rafmin Nur Adilla		
4. Nomor Induk Mahasiswa	11910322353		
5. Kegiatan			

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	13 Juni 2023	Instrumen Penelitian		
2	14 Juli 2023	Ace Instrumen		
3	05 Oktober 2023	Latar Belakang + BAB II		
4	9 Oktober 23	BAB III + IV + V		
5	11 Oktober 2023	Abstrak		
6	12 Oktober 23	Ace Skripsi		

Pekanbaru, 12 Oktober 2023
Pembimbing,

Dr. Fibra Heriinda, M. Ag
NIP. 197106191996032002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

PERMOHONAN SK PEMBIMBING

Pekanbaru, 15 Maret 2022

Lampiran : 6 Lembar
Hal : Permohonan Pengajuan SK Pembimbing

Kepada Yth. Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Di -
UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb
Dengan hormat
Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Yasmin Nur Adilla
Nim : 11910322353
Semester : VI (Enam)
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (BK)
Alamat : JL. Prof. M. Yamin Kecamatan Bangkinang, Kabupaten Kampar

Dengan ini saya mengajukan kepada Bapak/Ibu permohonan pengajuan SK Pembimbing untuk penelitian saya yang berjudul "Efektivitas Konseling Behavior dengan Teknik Assertive Training Untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Pada Siswa Kelas VIII di Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota". Sebagai persyaratan program S1. Adapun pembimbing yang ditunjuk untuk penelitian ini sebagai berikut :


1. Dr. Fitra Herlinda, S.Ag, M.Ag

Dengan ini saya melampirkan sebagai persyaratan :


1. Fotokopi lembar disposisi
2. Fotokopi Kartu Rencana Studi baru
3. Fotokopi Kartu Hasil Studi baru
4. Fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa
5. Sinopsis yang telah di setuju oleh prodi
6. Mengisi Form Siasy

Demikianlah surat Permohonan Pengajuan SK Pembimbing. Atas bantuan Bapak saya ucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb
Mengetahui,

Ketua Jurusan MPI


Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

Hormat saya


Yasmin Nur Adilla
NIM. 11910322353


UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

SK PEMBIMBING


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والاسلام
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. M. Sutan Iskandar No. 100, Km. 10, Tanjung Pauh, Pekanbaru Riau 28293 POC. 0832 4004 Telp. (0756) 861947
 Fax. (0757) 201047 / Web: www.uin-suska-riau.ac.id E-mail: office@uin-suska-riau.ac.id

Nomor: Un.04/F.11.4-PP.00.9/4912/2022 Pekanbaru, 29 Maret 2022

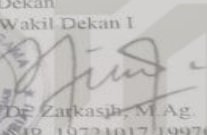
Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi*


Kepada
 Yth. Dr. Fitra Herinda, M.Ag.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama	: YASMIN NUR ADILLA
NIM	: 11910322353
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Efektivitas Konseling Behavior dengan Teknik Assertive Training untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif pada Siswa Kelas VIII di Sekolah SMPN 2 Bangkinang Kota
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Zarkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 16 PERPANJANGAN SK PEMBIMBING


 KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Sudirman No. 138, Km. 10, Tanggung Pekanbaru Riau 28155, Telp. 0756-1024 Telp. 0756-101347
 Fax. 0756-101347 Website: www.uin-suska.ac.id E-mail: info@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/T.H.4/PP.00.9/19685/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*


Pekanbaru, 17 Oktober 2023

Kepada
 Yth. Dr. Fitra Herlinda, M.Ag
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa

Nama : YASMIN NUR ADILLA
 NIM : 11910322353
 Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
 Judul : EFEKTIVITAS KONSELING BEHAVIOR DENGAN TEKNIK ASSERTIVE TRAINING UNTUK MENGURANGI PERILAKU KONFORMITAS NEGATIF PADA SISWA KELAS VIII DI SMPN 2 BANGKINANG KOTA
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 Arkasah, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004

Lampiran :
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS



Yasmin Nur Adilla atau akrab dipanggil **yasmin**, lahir di Belilas pada tanggal 04 Agustus 2000. Anak kedua dari 2 bersaudara pasangan Ayahanda tercinta Aziz (Alm) dan Ibunda tercinta Erdawati. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SD Negeri 010 Langgini, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Salo, lulus tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Salo, lulus pada tahun 2019. Kemudian pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan keguruan , Jurusan S1 Manajemen Pendidikan Islam, Kosentrasi BK , lulus dengan jalur ujian mandiri . Dalam masa perkuliahan penulis melaksanakan KKN di Desa Laksamana ,Kec Sebak Auh, Kabupaten Siak. Kemudian penulis melaksanakan PPL di SMA 6 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di SMPN 2 Bangkinang Kota dengan judul **“Efektivitas Konseling Kelompok Teknik *Assertive Training* Untuk Mengurangi Perilaku Konformitas Negatif Siswa Di SMPN 2 BANGKINANG KOTA.”**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU