

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN RESILIENSI PADA GURU
HONORER SMA NEGERI KOTA DURI KECAMATAN MANDAU,
KABUPATEN BENGKALIS, RIAU**

SKRIPSI



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

RINDY ANI PRATIWI

NIM. 11960124929

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN**HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN RESILIENSI PADA GURU
HONORER SMA NEGERI KOTA DURI KECAMATAN MANDAU,
KABUPATEN BENGKALIS, RIAU****SKRIPSI**

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh:

Rindy Ani Pratiwi

11960124929

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Pembimbing,

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog**NIP. 19730315 200710 2003**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi yang ditulis oleh :
 Nama Mahasiswa : Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929
 Judul Skripsi : Hubungan *Self Esteem* dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 27 December 2023
 Bertepatan dengan : 14 Jumadil Akhir 1445 H

TIM PENGUJI


 (.....)

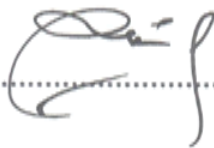
Ketua.

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 1967121219950301001


 (.....)

Sekretaris,

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog
 NIP. 197303152007102003


 (.....)

Penguji I,

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006


 (.....)

Penguji II,

Salmiyati, M.Psi., Psikolog
 NIP. 198808172019032013



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 28 September 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan Self Esteem dengan Resiliensi pada Guru Honorer
 SMA Negeri Kota Duri kecamatan Mandau, kabupaten
 Bengkalis, Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*~~ saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)*~~ saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 16 Januari 2024
 Yang membuat pernyataan


 Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929

pilih salah satu sesuai jenis karya tulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://psi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

**SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (SIMILARITY CHECK)
DENGAN SOFTWARE TURNITIN**
No. B-1044/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Rindy Ani Pratiwi
NIM : 11960124929
Judul Proposal : Hubungan Self Esteem dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau
Dosen Pembimbing : Hirmaningsih S.Psi., M.Psi., Psikolog
Tanggal Uji Turnitin : 13 Desember 2023
Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (Similarity Index) yaitu 36% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Desember 2023
Wakil Dekan I,


Zuriatur Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 196510281989031005

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

Allah tidak akan merubah nasib seseorang, apabila ia tidak ingin atau mau merubah nasibnya sendiri.

(QS. Ar-Ra'd)

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kamu impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang bisa kamu ceritakan.

(Boy Candra)

Hidup bukan saling mendahului, bermimpilah sendiri-sendiri.

(Hindia)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin.

Tiada lembar yang paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini saya persembahkan sebagai tanda bukti kepada orang tua saya tercinta bapak Jalaluddin dan ibu Asmajjar yang selalu melangitkan doa-doa baik, menjadikan motivasi untuk saya dan selalu memberi *support* untuk menyelesaikan skripsi ini.

Teruntuk diri saya sendiri, Rindy Ani Pratiwi karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, dengan kekuasaan-Nya dan kebesarannya senantiasa melimpahkan nikmat, taufik serta hidayah-Nya yang sangat besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kemudahan. Tanpa pertolongan dan petunjuk-Nya, peneliti tidak akan dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kelancaran. Skripsi ini berjudul ***“Hubungan Self Esteem dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau”*** skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Psikologi di Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk dan bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku Wakil dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, selaku ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi, dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A, selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yuliana Intan Lestari, S.Psi., M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik (PA), terima kasih atas bimbingan dan dukungannya kepada peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, semangat, perhatian, kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih tidak terkira peneliti ucapkan atas waktu, bimbingan, dukungan, kesabaran serta nasehat yang Ibu berikan. Semoga Allah membalas segala kebaikan Ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.
7. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog, selaku narasumber I dan ibu Salmiyati, M.Psi., Psikolog, selaku narasumber II. Terimakasih atas waktu, bimbingan, arahan serta perbaikan yang diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini menjadi lebih baik.
8. Ibu Anggia Kargenti EM, S.Psi., M.Si dan Dosen Narasumber kaji etik lainnya, terimakasih atas arahan dan masukan yang diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
9. Kepada seluruh Dosen Psikologi UIN Suska Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan. Semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
 10. Terimakasih banyak peneliti ucapkan kepada seluruh guru dan staf SMA Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau, selaku tempat *Try Out* dan Penelitian. Terimakasih telah memberikan izin untuk melakukan *Try Out*, penelitian dan memberikan semangat serta pendamping dalam pelaksanaan *Try Out* dan Penelitian.
 11. Teristimewa kepada orangtua tercinta, bapak Jalaluddin dan ibu Asmajiar yang selalu berjuang untuk anaknya. Tak pernah henti-hentinya memberikan semangat dan kasih sayang berlimpah serta doa, motivasi dan nasihat kepada peneliti. Abang Sandygo Abadi, Adik Rawindah Khairani, M. Rasyid Yuda, dan Ronal Permata, terima kasih atas dukungan dan doa selama ini.
 12. Terima kasih kepada teman-teman saya, INH, Ferdah, Indah, Dian, Farhan, Andre, Nurul dan teman-teman kelas G yang banyak memberikan pelajaran, dukungan, pengalaman, dan bantuan kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi.
 13. Seluruh pihak yang banyak membantu dan memperlancar penelitian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sesungguhnya hanya Allah yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap tenaga dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka peneliti dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Amin ya muhibassa illin.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, Desember 2023

Peneliti

Rindy Ani Pratiwi

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
MOTTO	ii
PERSEMBAHAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	12
D. Keaslian Penelitian.....	12
E. Manfaat Penelitian	15
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	17
A. Resiliensi.....	17
1. Pengertian Resiliensi.....	17
2. Aspek-Aspek Resiliensi.....	18
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi	21
B. <i>Self Esteem</i>	23
1. Pengertian <i>Self Esteem</i>	23
2. Aspek-Aspek <i>Self Esteem</i>	24
3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi <i>Self Esteem</i>	26
C. Guru Honorer	27
1. Pengertian Guru Honorer.....	27
2. Hak dan Kewajiban Guru Honorer	28
D. Kerangka Berpikir.....	28
E. Hipotesis	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	33
A. Desain Penelitian	33
B. Identifikasi Variabel Penelitian.....	33
C. Definisi Operasional	34
D. Partisipan Penelitian.....	37
E. Metode Pengumpulan Data.....	39
F. Validitas dan Reliabilitas	44
G. Analisis Data.....	52
H. Jadwal Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Pelaksanaan Penelitian.....	53
B. Hasil Penelitian	54
1. Deskripsi Subjek Penelitian	54
2. Hasil Uji Asumsi.....	56
C. Analisis Tambahan.....	63
D. Pembahasan.....	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN.....	80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Guru Honorer di SMAN Duri Mandau	37
Tabel 3. 2 <i>Blue Print</i> Resiliensi (<i>Try Out</i>)	41
Tabel 3. 3 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Esteem</i> (<i>Try Out</i>).....	43
Tabel 3. 4 Penilaian Pernyataan <i>Favorable & Unfavorable</i>	44
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	46
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3. 7 <i>Blue Print</i> Skala Resiliensi (Setelah <i>Try Out</i>).....	48
Tabel 3. 8 <i>Blue Print</i> Resiliensi (Untuk Penelitian).....	49
Tabel 3. 9 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Esteem</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	50
Tabel 3. 10 <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Esteem</i> (Untuk Penelitian)	51
Tabel 3. 11 Jadwal Penelitian.....	52
Tabel 4. 1 Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin	54
Tabel 4. 2 Karakteristik Berdasarkan Usia.....	55
Tabel 4. 3 Karakteristik Berdasarkan Status Pernikahan	55
Tabel 4. 4 Karakteristik Berdasarkan Status Honorer	56
Tabel 4. 5 Karakteristik Berdasarkan Masa Kerja	56
Tabel 4. 6 Uji Normalitas <i>skewness</i> dan <i>kurtosis</i>	57
Tabel 4. 7 Hasil Uji Linearitas	58
Tabel 4. 8 Uji Hipotesis.....	59
Tabel 4. 9 Penggolongan Kategori	60
Tabel 4. 10 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Resiliensi.....	61
Tabel 4. 11 Kategorisasi Variabel Resiliensi	61
Tabel 4. 12 Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel <i>Self Esteem</i>	62
Tabel 4. 13 Kategorisasi Variabel <i>Self Esteem</i>	63
Tabel 4. 14 Sumbangan <i>Self Esteem</i> dengan Resiliensi	64
Tabel 4. 15 Sumbangan Efektif Per Aspek <i>Self Esteem</i>	65
Tabel 4. 16 Analisis Perbedaan (Komparatif)	66



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Pedoman Wawancara
LAMPIRAN B	Verbatim Wawancara
LAMPIRAN C	Validasi Alat Ukur (Skala)
LAMPIRAN D	Skala <i>Try Out</i>
LAMPIRAN E	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN F	Reliabilitas dan Daya Beda Aitem
LAMPIRAN G	Skala Penelitian
LAMPIRAN H	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN I	Identitas Data Penelitian
LAMPIRAN J	Uji Asumsi
LAMPIRAN K	Analisis Tambahan
LAMPIRAN L	Surat Keterangan Kelaikan Etik
LAMPIRAN M	Surat Perizinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN RESILIENSI PADA GURU HONORER SMA NEGERI KOTA DURI KECAMATAN MANDAU, KABUPATEN BENGKALIS, RIAU

Oleh

Rindy Ani Pratiwi

rindyanipratiwi75@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Fenomena guru honorer yang terjadi di dunia pendidikan dimana guru honorer menghadapi berbagai tantangan dan tekanan mulai dari gaji yang rendah, jam kerja yang panjang, beban kerja yang berat dan tidak adanya jaminan masa depan. Guru honorer harus memiliki ketangguhan untuk dapat bertahan dan bangkit dari permasalahan yang biasa disebut dengan resiliensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik *purposive sampling*. Subjek dalam penelitian ini adalah 100 orang guru honorer. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala resiliensi dengan reliabilitas 0,925 dan skala *self esteem* dengan reliabilitas 0,966. Berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai koefisien korelasi r sebesar 0,783 dengan taraf probabilitas signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan secara positif antara *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Temuan penelitian ini juga memperlihatkan *R square* sebesar 0,621 menunjukkan bahwa *self esteem* memberikan sumbangan efektif sebesar 62% terhadap resiliensi. Aspek yang memberikan kontribusi paling besar terhadap resiliensi adalah aspek keberartian (*significance*) dengan persentase sebesar 20,20%.

Kata Kunci: *resiliensi, self esteem, guru honorer*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE RELATIONSHIP OF SELF ESTEEM WITH RESILIENCE IN HONORARY TEACHERS AT STATE HIGH SCHOOL DURI CITY, MANDAU DISTRICT, BENGKALIS REGENCY, RIAU

By

Rindy Ani Pratiwi

rindyanipratiwi75@gmail.com

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

The phenomenon of honorary teachers occurs in the world of education where honorary teachers face various challenges and pressures ranging from low salaries, long working hours, heavy workloads and no guarantee of the future. Honorary teachers must have skills to be able to survive and recover from problems which are usually called resilience. This study aims to determine relationship between self esteem and resilience in honorary teachers at State School Duri City, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau. This research uses quantitative method with purposive sampling technique. The subjects in this research are 100 honorary teacher. Data collection in this study used a resilience scale with a reliability of 0,925 and self esteem scale with a reliability of 0,966. Based on the results of Pearson Product Moment correlation analysis, the correlation coefficient r was 0,783 with the level probability of significance $p = 0,000$ ($p < 0,01$). This shows that the hypothesis accepted, namely that there is a significant positive relationship between self esteem and resilience in honorary at State School Duri City, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau. The findings of this research also show an R square of 0,621 indicates that self esteem makes an effective contribution of 62% on resilience. The aspect that contributed the most resilience was the aspect of significance with a percentage of 20,20%.

Keywords : *resilience, self esteem, honorary teachers*

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Guru merupakan komponen penting yang memengaruhi proses belajar mengajar. Pendidik dengan pengetahuan dan kemahiran yang tinggi akan terlihat dalam sikap dan komitmennya untuk mencapai dan meningkatkan kualitas pengetahuannya melalui berbagai cara dan strategi. Guru sebagai pendidik diharapkan mampu memenuhi standar kualifikasi, kompetensi serta kesejahteraan sesuai dengan ketentuannya agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik (Uno & Nina, 2022). Dalam kegiatan pembelajaran, guru memiliki tugas dan peran dalam membantu siswa mengembangkan potensi yang dimilikinya. Peran guru menentukan efektivitas dan efisiensi kegiatan pembelajaran.

Guru honorer memang memiliki beban kerja yang tinggi dan hampir sebanding dengan beban guru tetap, tetapi imbalan atau gaji guru honorer tidak seimbang dengan pekerjaan yang dilakukan mereka dan tanggung jawab yang mereka terima untuk masa depan anak didiknya. Guru honorer di Indonesia mengatakan bahwa mereka menerima upah atau gaji yang tidak memadai, meski sudah puluhan tahun mengabdikan tanpa kepastian status kepegawaian. Mereka terpaksa harus mencari pekerjaan sambil untuk bertahan hidup. Meski beban kerja yang tinggi dan rasio gaji yang rendah, minat menjadi guru honorer cukup tinggi dan mereka siap menunggu pengangkatan sebagai pegawai tetap. Hal ini terlihat di sekolah Kecamatan



Mandau yang memiliki sejumlah guru honorer khususnya guru honorer SMA (Sekolah Menengah Atas).

Flook, dkk (2013) menunjukkan bahwa guru adalah salah satu profesi yang memiliki tuntutan tinggi sehingga rentan mengalami stres dan *burnout*. Selain beban kerja yang berat, Jalil (2019) menjelaskan bahwa stres kerja dan lingkungan kerja secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Memang benar bahwa guru honorer mengalami realitas yang mengkhawatirkan, mulai dari masa depan yang tidak pasti, keterpurukan yang dialami selama bertahun-tahun, mengabdikan di daerah tertinggal, sistem penggajian yang tidak menentu, bahkan menerima gaji setelah 3 bulan menjalankan tugas dan tidak menerima tunjangan negara seperti guru Pegawai Negeri Sipil (PNS). Sementara itu, guru honorer harus memiliki pekerjaan sampingan untuk memenuhi kehidupannya.

Guru honorer yang bekerja di sekolah negeri dan swasta tidak mempunyai standar pendapatan yang bergantung pada bobot jam pelajaran, tingkat jabatan serta tanggung jawab masa depan muridnya. Khususnya bagi guru yang mengajar di tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) atau Sekolah Menengah Atas (SMA). Kebanyakan dari mereka bekerja lebih dari gaji yang diterima. Dengan arti lain, tunjangan yang diterima tidak sepadan dengan pekerjaan yang mereka lakukan dan tanggung jawab yang mereka ambil untuk masa depan muridnya.

Berdasarkan hasil wawancara pada empat orang guru honorer yang ada di SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau menunjukkan berbagai permasalahan yang dilema. Peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui permasalahan yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dialami guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau. Mereka mengatakan beban kerja guru honorer ini lebih berat daripada gaji yang diterima dan kurang sebanding dengan pekerjaan yang mereka lakukan. Guru honorer umumnya harus mengajar minimal 24 jam per minggu, termasuk mengajar mata pelajaran yang bukan keahlian mereka. Selain itu, mereka juga harus mengerjakan tugas administrasi seperti membuat administrasi kelas, membuat laporan, serta ada tugas tambahan seperti menjadi wali kelas, asisten bendahara, asisten kesiswaan dan lain-lain.

Guru honorer hanya menerima gaji Rp. 2.500.000 dengan tanggung jawab yang sama dengan guru PNS, tetapi gaji tersebut masih ada potongan dan sering terjadi keterlambatan dalam menerima gaji bahkan sampai tiga bulan lamanya. Mereka tidak memiliki jaminan masa depan, karena mereka tidak memiliki status kepegawaian yang jelas. Hal ini menyebabkan mereka merasa tidak aman dan juga memiliki ketakutan sebagai guru honorer. Belum ada jaminan dan ketenangan kerja bagi guru honorer. Selama ini banyak guru honorer yang diberhentikan secara tiba-tiba oleh pihak sekolah, kemungkinan juga karena adanya guru baru yang direkrut sekolah, maka guru honorer merupakan pihak yang cepat disisihkan (Aulia, 2010).

Adanya tekanan hidup bagi guru honorer berdampak serius. Ini akan bertambah serius dengan orang yang memiliki kepribadian yang lemah. Guru honorer harus mempunyai ketangguhan sehingga dapat bertahan dan bangkit dari segala permasalahan yang dihadapi sehingga dapat menyelesaikan tanggung jawab sebagai guru honorer. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki orang ketika mengalami situasi sulit adalah resiliensi. Menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Puvitasari & Yuliasari, 2021) resiliensi merupakan kemampuan untuk beradaptasi dan mengatasi peristiwa atau masalah serius yang muncul pada kehidupan. Mengatasi dan beradaptasi berarti bertahan hidup di bawah tekanan, terutama mengatasi kesulitan dan keterpurukan maupun trauma dalam kehidupan.

Resiliensi guru adalah bidang penelitian yang hadir karena sifat ketahanan yang kompleks, terdapat beberapa cara di mana ketahanan dalam konteks pendidikan telah didefinisikan pada sebuah literatur. Misalnya, ketahanan guru digambarkan sebagai kualitas guru yang selalu berkomitmen untuk mendidik (Brunetti, dalam Akbar & Tahoma, 2018). Peran ketahanan guru dalam memberdayakan guru untuk merespon situasi menantang secara positif yang mungkin mereka hadapi selama karir mereka.

Beberapa penelitian telah menyimpulkan bahwa resiliensi mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan kemampuan individu untuk mampu bertahan dalam mengatasi masalah dan mempertahankan diri dalam situasi yang menekan, mampu beradaptasi dan belajar dalam situasi tersebut serta mencapai suatu kehidupan yang baik. Dalam penelitian Hong (2012) menyatakan bahwa banyak guru yang tidak sejahtera dan keluar dari pekerjaannya dikarenakan oleh beban yang berat dalam pekerjaannya yang tersimpan dalam diri mereka sehingga menimbulkan stres dan *burnout* emosional. Kemudian Diah & Pradna (2012) menyatakan bahwa kemampuan guru untuk bisa bertahan dipengaruhi oleh strategi resiliensi, yaitu sejumlah yang digunakan guru untuk mempertahankan diri dalam menjaga kelangsungan tugas-tugas profesi mereka di sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terlepas dari itu semua, ada hal yang menyebabkan menurunnya resiliensi pada guru, seperti yang dikatakan oleh Wahyuni (2018) mengatakan bahwa menurunnya resiliensi pada guru karena beban kerja yang berat yang menimbulkan stres dan berpengaruh terhadap kinerja seorang guru. Hasil temuan yang terjadi di lapangan terhadap guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau terdapat fenomena yang terjadi terkait resiliensi guru, ada guru honorer yang memilih untuk berhenti mengajar dan beralih profesi dikarenakan menjadi seorang guru honorer banyak tekanan yang membebani serta guru tersebut merasa tidak seimbang antara pekerjaan yang dilakukan dengan penghasilan yang didapatkan. Penyebab dari hal tersebut adalah adanya ketidaksesuaian antara cita-cita mereka dan kenyataan sehari-hari dalam mengajar dan siswa yang semakin kompleks. Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ainsworth & Oldfield (2019) dalam sebuah survey UK terbaru lebih dari 4000 guru, 79% sekolah dilaporkan memiliki kesulitan dalam merekrut staf pengajar, sementara 43% dari guru yang sudah ada menyatakan bahwa mereka berencana untuk meninggalkan profesinya alasannya adalah beban kerja, perasaan dibawah tekanan untuk memenuhi target dan stres yang berlebihan.

Howard dan Jhonson (dalam Diah & Pradna, 2012) dalam penelitiannya menjelaskan bahwa guru yang mempunyai pandangan negatif tidak memiliki kemajuan dalam menghadapi masalah yang muncul. Hal ini sejalan dengan penelitian Abbott (2004) yang menyatakan bahwa interpretasi guru akan mengarahkan guru dalam merespon suatu masalah. Tindakan guru yang berkaitan dengan tugas profesinya secara tidak langsung akan memengaruhi kesuksesan siswanya. Dalam



riset Hong (2012) menemukan bahwa saat guru menghadapi tantangan dalam mengelola kelas dan menangani kenakalan siswa, guru sering mengalami penurunan kemampuan diri sendiri, keyakinan, menghubungkan kesulitan dengan kepribadian atau karakteristik mereka sendiri dan mengalami kelelahan emosional.

Berbagai hambatan yang ada tersebut seorang guru honorer pun akan menjadi seseorang yang mudah lelah, merasa khawatir, perubahan emosi yang tidak stabil dan terkadang sulit untuk mengeluarkan ide-ide baru setiap harinya karena memikirkan ketercapaian target dan pembelajaran untuk siswa. Namun demikian, kondisi ini tetap harus dihadapi oleh guru honorer. Guru diharapkan dapat beradaptasi serta dapat bertahan dengan beragam kesulitan yang ada (Nastasia, 2020).

Menjadi seorang guru honorer merupakan salah satu pekerjaan yang memiliki beban dan tanggung jawab yang besar. Oleh karena itu, penting bagi guru memiliki resiliensi yang baik, karena berdampak positif terhadap hasil belajar siswa dan secara tidak langsung akan berdampak pada pencapaian sekolah secara keseluruhan. Seperti yang dijelaskan Friends (2020), seorang guru yang memiliki resiliensi yang tinggi dan energik memiliki sifat kepribadian yang cukup matang, pikiran yang kuat, dan mampu untuk mengelola stres dan kreatif untuk mengatasi masalah yang muncul sehingga tetap dapat melaksanakan pembelajaran yang efektif. Mereka akan selalu mengupayakan untuk memaksimalkan kemampuan mereka agar bisa bertahan menjaga komitmen mengajar dan dapat memberikan pengajaran yang berkualitas tinggi meskipun berada pada kondisi yang menekan atau kurang menguntungkan. Sedangkan guru dengan resiliensi rendah akan kehilangan kemampuan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengelola rasa frustrasi dan *burnout* yang dialami (Razmjoo & Ayoobiyah, 2019). Dengan demikian guru yang resilien adalah guru yang memiliki kepribadian yang matang, tangguh dan mampu menghadapi masalah dengan gigih.

Berbagai riset mengenai resiliensi guru sebenarnya telah banyak dilakukan. Penelitian yang dilakukan Oktaviani (2016) menunjukkan hasil resiliensi guru berada pada kategorisasi rendah yaitu sebanyak 37,2%, yang berada pada kategori sangat rendah sebanyak 16,3% dan yang berada pada kategori sedang sebanyak 23,3%. Tingkat resiliensi yang rendah tersebut membuat guru tidak mampu mengelola kesulitan yang dialaminya dengan baik, sehingga guru terus merasakan tekanan tanpa memiliki jalan keluar untuk dapat menyelesaikannya. Guru yang tingkat resiliensi rendah diasumsi karena guru tersebut tidak mengembangkan aspek resiliensi.

Penelitian yang dilakukan Wahyuni (2018) menunjukkan hasil bahwa subjek memiliki tingkat resiliensi sedang yaitu sebanyak 63,3% dan 21,3 % berada pada kategori rendah, yang berarti subjek cukup mampu mengatasi kesulitan namun tidak mengoptimalkan resiliensi sepenuhnya. Penelitian Utami, dkk (2020) menyebutkan bahwa guru merasa kewalahan untuk mempertahankan kinerjanya dengan maksimal. Hal ini disebabkan oleh banyaknya problematik yang dihadapi guru karena perubahan sistem pendidikan dari waktu ke waktu dan tingginya tugas serta tanggung jawab yang dimiliki seorang guru.

Riset terbaru mengenai resiliensi guru yang dilakukan oleh Sari & Liana (2023), yang juga menunjukkan resiliensi guru berada pada tingkat resiliensi yang sedang. Guru yang tingkat resiliensinya sedang cukup mampu menciptakan suasana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



belajar yang menarik daripada guru dengan resiliensi rendah. Hasil tersebut sejalan dengan hasil penelitian Lunga, dkk (2021) menunjukkan hasil resiliensi guru berada pada kategori sedang. Kemampuan resiliensi guru menentukan cara guru mengajar dan mengontrol kelas. Sementara itu, penelitian yang dilakukan oleh Amelasasih (2021) dan Imbiri (2018) yang menunjukkan subjek penelitian memiliki resiliensi yang tinggi. Kemampuan resiliensi sangat dibutuhkan oleh para guru karena sebagai *role model* bagi muridnya. Kemampuan ini didapatkan bukan berdasarkan seberapa seorang guru menghadapi kesulitan namun berdasarkan kemampuan mereka dalam mencari pelajaran dari kesulitan yang pernah dihadapinya.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu, dapat disimpulkan resiliensi guru honorer sangat bervariasi, ada yang rendah, sedang dan tinggi. Dengan demikian, dari segi penghasilan tidak selalu menjadi orientasi permasalahan resiliensi guru honorer, ada faktor lain yang membuat guru honorer bisa bertahan. Dengan adanya niat dari hati untuk mengajar, tidak menghalangi para guru untuk terus mengajar meskipun adanya ketidakseimbangan antara kerja dan honorarium. Hal ini dikarenakan tujuan utama guru tidak pada duniawi, namun pada kebahagiaan, ketenangan dan pahala yang akan didapatkan di akhirat. Para guru yang fokus pada sehatnya mental maka akan mendapat kebahagiaan, merasa dirinya bermanfaat bagi orang lain, serta dapat beradaptasi dengan berbagai keadaan sehingga dapat terhindar dari stres dan perilaku yang tidak baik.

Berdasarkan penelitian sebelumnya (Amalia, 2015; Ekasari dan Andriyani, 2013) menunjukkan bahwa tingkat resiliensi seseorang dipengaruhi oleh beberapa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

faktor. Resnick, dkk (dalam Mandasari dan Handayani, 2019) menyebutkan bahwa salah satu faktor yang dapat memengaruhi resiliensi yaitu *self esteem*. Menurut Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) *self esteem* diartikan sebagai evaluasi diri yang dilakukan oleh seseorang dan berhubungan dengan dirinya. Selain itu, penelitian yang dilaksanakan oleh Imbiri (2018) yang meneliti tentang harga diri dan resiliensi, dimana hasil penelitiannya mengatakan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara harga diri dan resiliensi dengan arah hubungan yang positif.

Harga diri merupakan bagaimana individu melihat dirinya sendiri. Rahayu dan Afandi (2022) menyebutkan seseorang yang memiliki *self esteem* rendah diyakini memiliki kecenderungan menjadi rentan terhadap depresi, kekerasan, penggunaan narkoba dan cemas. Namun seseorang yang memiliki *self esteem* tinggi dapat membantu dalam meningkatkan resiliensi, inisiatif, dan rasa kepuasan seseorang. Individu dengan *self esteem* yang tinggi dikatakan memiliki resiliensi yang tinggi juga. Tetapi seseorang yang memiliki *self esteem* yang rendah mungkin ketika menghadapi kegagalan, kesulitan atau kekecewaan yang menurunkan *self esteem* mereka. Situasi ini biasanya disebut sebagai harga diri yang terancam.

Seseorang dianggap memiliki harga diri saat ia bisa menghargai dirinya, beranggapan dirinya itu penting dan berharga. Hal ini bisa dilihat dari sikap, perilaku dan penampilan seseorang. Kepuasan terhadap *self esteem* seseorang dapat mewujudkan sikap percaya diri, perasaan diterima, perasaan berharga, dan perasaan berguna. Namun apabila pemenuhan kebutuhan *self esteem* terhalang akan mengakibatkan rendahnya harga diri, perasaan tidak mampu, tidak berguna, dan tidak



berharga yang menimbulkan keraguan, kekosongan dan kesedihan dalam menghadapi tuntutan hidup, serta memiliki penilaian yang rendah terhadap diri sendiri maupun orang lain.

Self esteem juga sangat penting dimiliki oleh setiap individu dalam mencapai resiliensi. Mruk (2013) menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki *self esteem* cenderung merasa cukup mampu dalam menghadapi segala tantangan dan mengambil resiko demi mencapai kesuksesan karena merasa dirinya layak meskipun akan mengalami kegagalan. Selain itu, orang dengan *self esteem* yang tinggi juga cenderung memasang target yang tinggi pada segala sesuatu dan memberikan usaha yang lebih demi tercapainya tujuan yang ingin dicapai. Hal-hal tersebut dikarenakan seorang individu memandang diri dan hidupnya secara lebih positif sehingga mendukung diri mereka untuk mencapai resiliensi. Sedangkan seseorang yang memiliki *self esteem* yang rendah cenderung menghindari segala hal yang menurutnya beresiko dalam menurunkan harga diri yang dimiliki dan sulit mengembangkan potensi diri bahkan mencapai resilien.

Berdasarkan penjelasan di atas, peneliti ingin melihat hal-hal dari perspektif *self esteem* yang memungkinkan guru honorer beresiliensi dalam situasi seperti ini. Relat beresiliensi dalam keadaan yang tidak menentu untuk berharap sebagai posisi guru tetap (PNS). Situasi serba sulit menjadikan resiliensi sebagai hal yang sangat dibutuhkan guru honorer untuk menjalankan perannya, karena seorang guru harus bisa bangkit kembali dari masalah dan hambatan yang sedang dialaminya. Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



bagaimana *self esteem* dapat memengaruhi resiliensi pada guru honorer. Gambaran tentang resiliensi guru honorer menarik untuk diteliti karena setiap guru honorer mempunyai cara yang berbeda-beda dalam mengurangi tekanan dan berhasil bertahan dan menyelesaikan tanggung jawabnya.

Pentingnya penelitian ini dilakukan agar guru honorer memiliki resiliensi yang baik sehingga mampu mengatasi segala permasalahan dan tekanan yang dialami dan melaksanakan tanggung jawabnya sebagai guru. Penelitian ini juga penting dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi setiap guru honorer di sekolah serta dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia. Guru yang memiliki resiliensi yang tinggi akan mampu menghadapi berbagai tantangan dalam pekerjaannya sehingga mereka dapat memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada peserta didiknya dan guru yang memiliki resiliensi yang tinggi akan mampu mengatasi stres dan tekanan dalam pekerjaan sehingga mereka menjalani kehidupan yang sehat emosional dan bahagia. Selain itu, *self esteem* yang dimiliki guru juga berpengaruh pada resiliensi yang dimiliki.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan sebuah penelitian mengenai hubungan *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer di SMAN Kecamatan Mandau Kota Duri. Penelitian *self esteem* dengan resiliensi telah dilakukan secara konteks dan berbagai subjek sudah digunakan oleh peneliti sebelumnya. Namun demikian, belum ada penelitian yang menjadikan guru honorer, khususnya pada guru honorer SMA Negeri sebagai subjek penelitian terkait

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hubungan *self esteem* dengan resiliensi. Dengan dilakukan penelitian ini akan memperkaya bahan bacaan yang berkaitan dengan variabel tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah yang akan diteliti lebih lanjut yaitu apakah ada hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi guru honorer di SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

D. Keaslian Penelitian

Sejauh ini sudah ada beberapa penelitian mengenai *self esteem* dengan resiliensi. Berikut ini adalah beberapa penelitiannya.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Imbiri (2018) yang berjudul “Harga Diri dan Resiliensi pada Guru Sekolah Dasar”. Penelitian ini menemukan bahwa adanya korelasi yang signifikan antara harga diri dan resiliensi diri dengan arah hubungan positif yang berarti jika tingkat harga diri seorang guru tinggi maka tingkat resiliensinya pun tinggi. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama meneliti tentang harga diri dengan resiliensi pada guru. Perbedaannya adalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karakteristik subjek pada penelitian ini adalah guru honorer Sekolah Menengah Atas sementara penelitian yang dilakukan oleh Imbiri adalah guru Sekolah Dasar.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Baguri, dkk (2022) yang berjudul “*How do Self Esteem, Dispositional Hope, Crisis Self Efficacy, Mattering, and Gender*

Differences Affect Teacher Resilience during Covid-19 Schools Closures?”.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *self esteem*, *dispositional hope* dan *mattering* berpengaruh signifikan terhadap resiliensi guru, dan *crisis self efficacy* memediasi dampak *self esteem* dan *dispositional hope* terhadap resiliensi guru.

Dalam beberapa kasus, hasil penelitian juga menunjukkan bahwa gender memiliki efek moderasi pada resiliensi guru selama pandemi. Persamaan pada penelitian ini adalah *self esteem* sebagai variabel bebas, resiliensi sebagai variabel terikat dan guru sebagai subjek. Perbedaannya adalah terletak pada jumlah variabel, penelitian ini menggunakan dua variabel sedangkan penelitian yang dilakukan Baguri, dkk menggunakan enam variabel.

3. Penelitian yang dilakukan oleh Wahyuni (2018) yang berjudul “Pengaruh Efikasi Diri terhadap Resiliensi Diri pada Guru Sekolah Dasar Swasta di Jakarta Timur”.

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara efikasi diri terhadap resiliensi. Semakin tinggi efikasi diri maka semakin tinggi juga resiliensi diri, dan sebaliknya. Persamaan pada penelitian ini adalah resiliensi sebagai variabel terikat dan guru sebagai subjek. Perbedaannya adalah terletak pada efikasi diri sebagai variabel bebas dan pada karakteristik subjek, penelitian ini subjeknya adalah guru honorer SMAN Kota Duri Kecamatan Mandau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sementara penelitian Wahyuni adalah Guru Sekolah Dasar Swasta di Jakarta Timur.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Maisyarah & Matulesy (2015) yang berjudul “Dukungan Sosial, Kecerdasan Emosi dan Resiliensi Guru Sekolah Luar Biasa”.

Penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dan kecerdasan emosional dengan resiliensi. Persamaan pada penelitian ini adalah resiliensi sebagai variabel terikat, tetapi penelitian ini menggunakan dua variabel sedangkan penelitian yang dilakukan Maisyarah & Matulesy menggunakan tiga variabel. Perbedaan lainnya pada subjeknya, penelitian ini subjeknya adalah guru honorer SMAN Kota Duri Kecamatan Mandau, sementara penelitian Maisyarah, M adalah guru sekolah luar biasa.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Lunga, dkk (2019) yang berjudul “Hubungan Efikasi Diri dengan Resiliensi Guru Selama Pandemi Covid-19”. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan resiliensi pada guru selama pandemi covid-19. Persamaan pada penelitian ini adalah resiliensi sebagai variabel terikat dan guru sebagai subjeknya. Sedangkan perbedaannya adalah terletak pada efikasi diri sebagai variabel bebas.

6. Penelitian yang dilakukan oleh Razmjoo & Ayoobiyani (2019) yang berjudul “*On the Relationship Between Teacher Resilience and Self Efficacy: The Case of Iranian EFL Teachers*”. Penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara efikasi diri dengan resiliensi guru. Persamaan pada penelitian ini sama-sama menggunakan variabel resiliensi dan guru sebagai

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

subjeknya. Perbedaannya adalah pada penelitian Razmjoo & Ayoobiyani resiliensi sebagai variabel bebas sedangkan pada penelitian ini resiliensi sebagai variabel terikat. perbedaan lainnya penelitian ini menghubungkan *self esteem* dengan resiliensi sedangkan pada penelitian Razmjoo & Ayoobiyani menghubungkan resiliensi dan *self efficacy*.

Berdasarkan uraian keaslian penelitian di atas, maka penelitian yang berjudul Hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer di SMAN Kota Duri Kecamatan Mandau memiliki variabel yang sama dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Perbedaannya terletak pada variabel bebas, karakteristik subjek penelitian dan konsep yang mendasari. Penelitian ini mengambil subjek guru honorer SMA yang berada di kota Duri, sedangkan penelitian sebelumnya belum ada yang pernah melakukan penelitian dengan subjek guru honorer SMA.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi kajian pengetahuan teoritis dalam bidang psikologi khususnya mengenai *self esteem* dan resiliensi di kalangan guru honorer di SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, serta memberikan wawasan baru bagi mahasiswa terkhusus dalam bidang psikologi.

2. Manfaat Praktis :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan masukan kepada guru honorer SMA di Kota Duri Kecamatan Mandau khususnya untuk mengetahui pentingnya resiliensi dalam mengatasi kesulitan dan kejenuhan yang dialami agar guru honorer dapat menjalankan perannya di sekolah dan di luar sekolah dengan lebih baik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Resiliensi

1. Pengertian Resiliensi

Menurut Jackson (dalam Mandasari & Handayani, 2019) resiliensi merupakan kemampuan seseorang untuk beradaptasi dengan baik bahkan dalam keadaan sulit. Menurut Pahlevi dan Salve (2018) resiliensi merupakan suatu bentuk respon yang dilakukan secara sehat dan produktif ketika menghadapi kesulitan atau trauma, untuk kemudian mengatasi perubahan hidup pada level yang tinggi serta merupakan kapasitas individu dalam mengatasi, memperkuat diri, dan melakukan perubahan sehubungan dengan ujian yang dialaminya.

Grotberg (dalam Mandasari & Handayani, 2019) mengemukakan bahwa resiliensi yaitu kemampuan seseorang untuk menilai diri sendiri, meningkatkan dan mengatasi atau mengubah diri dari kesulitan atau penderitaan dalam hidup, karena setiap orang pasti mengalami permasalahan ataupun kesulitan dan tidak ada seseorang di dunia ini tanpa mengalami permasalahan atau kesulitan. Menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) resiliensi yaitu kemampuan untuk merespon kesulitan atau trauma melalui cara yang sehat dan produktif, yang merupakan hal penting untuk mengatasi tekanan kehidupan sehari-hari.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil positif yang terkait dengan resiliensi adalah pengentasan efek negatif dari stres, peningkatan dalam beradaptasi, dan pengembangan keterampilan coping yang efektif untuk menghadapi perubahan dan kesulitan. Oleh karena itu resiliensi didefinisikan sebagai kemampuan individu memilih untuk pulih dari peristiwa kehidupan yang menyedihkan dan penuh tantangan, dengan cara meningkatkan pengetahuan untuk adaptif dan mengatasi situasi serupa yang merugikan di masa mendatang (Keye & Pidgeon, 2013).

Rojas (2015) berpendapat bahwa resiliensi sebagai kemampuan menghadapi tantangan, resiliensi akan tampak ketika seseorang menghadapi pengalaman yang sulit dan tahu bagaimana menghadapi atau beradaptasi dengannya. Mufidah (2017) juga menyatakan resiliensi adalah suatu konsep yang menunjukkan kemampuan seseorang untuk mengatasi dan beradaptasi terhadap masa-masa sulit yang dihadapi.

Dari berbagai pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk dapat bertahan dan tidak menyerah dalam kesulitan dalam hidupnya, dan juga berusaha beradaptasi dengan mengatasi kesulitan dan bangkit agar menjadi lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Aspek-Aspek Resiliensi

Menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) terdapat 7 aspek dalam membentuk resiliensi, sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Regulasi Emosi

Regulasi emosi adalah kemampuan seseorang untuk tetap tenang bahkan di bawah suatu tekanan. Seseorang dengan resiliensi yang baik biasanya menggunakan keterampilan mengontrol emosi, perhatian, dan perilaku mereka. Kemampuan regulasi penting untuk menjalin hubungan interpersonal, kesuksesan bekerja dan mempertahankan kesehatan fisik. Tidak setiap emosi harus diperbaiki atau dikontrol, ekspresi emosi secara tepatlah yang menjadi bagian dari resiliensi.

b. Pengendalian Impuls

Kemampuan ini juga berkaitan dengan regulasi emosi. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang kuat seringkali mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi mereka dengan tepat. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang rendah sering mengalami perubahan emosional yang cepat, dan perubahan ini cenderung mengendalikan perilaku dan pikiran mereka. Individu dengan pengendalian implus yang kuat, cenderung memiliki regulasi emosi yang tinggi.

c. Optimis

Individu yang resilien adalah individu yang optimis. Mereka yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik. Mereka memiliki harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol arah kehidupannya dibandingkan orang yang pesimis, individu yang optimis lebih sehat secara fisik, lebih produktif dalam bekerja dan lebih berprestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam olah raga. Hal ini merupakan fakta yang ditunjukkan oleh ratusan studi yang terkontrol dengan baik.

d. Analisis Penyebab Masalah

Analisis penyebab masalah adalah kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari sebuah permasalahan. Jika seseorang tidak mampu memperkirakan penyebab dari permasalahannya secara akurat, maka individu tersebut akan membuat kesalahan yang sama. Individu yang resilien mempunyai sensitivitas dan fleksibilitas dalam memahami berbagai penyebab timbulnya suatu permasalahan.

e. Empati

Empati adalah kemampuan individu dalam membaca pertanda psikologis dan emosional orang lain serta memahami perasaan dan pikiran orang lain. Seseorang yang memiliki empati mempunyai kemampuan dalam menginterpretasikan bahasa non verbal orang lain, seperti raut wajah, bahasa tubuh, dan intonasi suara. Meskipun seseorang tidak mampu menempatkan diri mereka setara dengan orang lain, namun mereka bisa memprediksi apa yang akan dilakukan dan dirasakan oleh orang lain. Dalam hubungan antar individu dan keterampilan dalam membaca tanda non verbal bermanfaat, di mana seseorang perlu merasakan dan dipahami oleh orang lain.

f. Efikasi Diri

Efikasi diri yaitu keyakinan seseorang dapat memecahkan masalah yang dialaminya. Efikasi diri juga diartikan sebagai keyakinan diri sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mampu berhasil meraih kesuksesan. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi berkomitmen bahwa dalam setiap permasalahan pasti terdapat solusinya serta tidak menyerah pada saat solusi yang dipakainya mengalami kegagalan.

g. *Reaching Out*

Resiliensi memungkinkan seseorang untuk meningkatkan aspek positif dalam diri. Resiliensi merupakan sumber dari kemampuan untuk mencapai sesuatu. Beberapa individu takut mencapai sesuatu dikarenakan pengalaman masa lalu, situasi sulit yang selalu dihindari.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa aspek resiliensi menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) adalah regulasi emosi, pengendalian impuls, optimis, analisis penyebab masalah, empati, efikasi diri, dan *reaching out*.

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi Resiliensi

Menurut Resnick, dkk (dalam Mandasari dan Handayani, 2019) ada 4 faktor yang memengaruhi resiliensi individu, sebagai berikut:

a. *Self Esteem*

Apabila seseorang memiliki *self esteem* yang baik maka akan mampu membantu seseorang tersebut mengatasi permasalahan yang muncul.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Dukungan Sosial

Dukungan sosial kerap dikaitkan dengan resiliensi bagi orang yang menghadapi keterpurukan dan kesulitan akan dapat meningkatkan resiliensi dalam diri mereka saat aktor sosial di sekitarnya mempunyai dukungan untuk pemecahan permasalahan atau proses kebangkitan yang dilakukan oleh seseorang.

c. Spiritualitas

Pandangan spiritual seseorang percaya akan Tuhan merupakan penyelamat dalam setiap penderitaan yang mereka alami. Bukan cuma manusia yang mampu mengatasi semua penderitaan, dalam proses ini seseorang juga percaya bahwa Tuhan ialah penolong untuk setiap umatnya.

d. Emosi Positif

Emosi positif juga termasuk faktor penting dalam membentuk resiliensi seseorang. Emosi yang positif diperlukan saat berhadapan dengan situasi sulit dan emosi positif juga bisa mengurangi stres secara efektif. Seseorang yang bersyukur dapat mengelola emosi negatif ketika mengatasi semua masalah kehidupan.

Berdasarkan pemaparan di atas, disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi menurut Resnick, dkk (dalam Mandasari dan Handayani, 2019) adalah *self esteem*, dukungan sosial, spiritualitas dan emosi positif. *Self esteem* mengacu pada pandangan yang menyeluruh dari seseorang. Resiliensi dipengaruhi oleh pandangan tentang diri seseorang serta penilaian dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penghargaan dari dirinya. Resnick, dkk (dalam Mandasari dan Handayani, 2019) mengatakan bahwa salah satu faktor yang dapat memengaruhi resiliensi adalah *self esteem*.

B. *Self Esteem*

1. Pengertian *Self Esteem*

Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) *self esteem* diartikan sebagai evaluasi diri yang dilakukan oleh seseorang dan berhubungan dengan dirinya. Evaluasi tersebut menggambarkan sikap penerimaan atau penolakan dan memperlihatkan sejauh mana orang tersebut yakin bahwa mereka penting, mampu, berharga dan sukses.

Mengacu pada pendapat Coopersmith di atas, bahwa *self esteem* berhubungan dengan penilaian yang dilakukan seseorang pada diri mereka. Hal ini sejalan dengan pandangan Byrne dan Robert (dalam Ekasari dan Andriyani, 2013) yang berpendapat bahwa harga diri adalah penilaian terhadap diri yang dibuat oleh setiap individu, sikap orang terhadap dirinya sendiri dalam rentang dimensi negatif hingga positif.

Vohs & Baumeister (2016) mengartikan *self esteem* sebagai perasaan orang tentang diri sendiri terkait dengan pentingnya prestasi, hubungan interpersonal yang positif, dan kesejahteraan psikologis. Menurut Myers (2014) *self esteem* adalah evaluasi diri seseorang secara keseluruhan. Crocker dan Wolfe (dalam Myers, 2014) memberikan pernyataan bahwa seseorang akan memiliki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

self esteem jika merasa senang dengan domain (penampilan, kepandaian dan lainnya) yang dianggap penting bagi dirinya sendiri.

Self esteem individu dapat menunjukkan macam mana individu tersebut berperilaku di lingkungannya. Peran *self esteem* dalam menunjukkan perilaku tersebut bisa dilihat dari cara berpikir, tujuan yang ingin dicapai, emosi, cita-cita, dan nilai individu. Jika individu memiliki *self esteem* yang tinggi, maka perilakunya akan tinggi juga sedangkan jika *self esteem* seseorang rendah maka akan tampak pada perilaku negatifnya.

Berdasarkan beberapa definisi yang dikemukakan, dapat disimpulkan bahwa *self esteem* adalah penilaian seseorang terhadap dirinya sendiri yang dilakukan oleh orang tersebut yang diekspresikan dengan sikap menolak atau menerima kemampuannya sendiri.

2. Aspek-Aspek *Self Esteem*

Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) mengatakan bahwa ada 4 aspek *self esteem* seseorang yang meliputi:

a. Kekuatan (*power*)

Kekuatan (*power*) mengacu pada kemampuan individu untuk mengatur dan mengendalikan perilaku serta untuk mendapatkan pengakuan atas perilaku itu dari orang lain. Kekuatan diekspresikan melalui rasa hormat dari orang lain dan mempunyai pendapat yang diungkapkan oleh seseorang, kemudian diterima oleh orang lain.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Keberartian (*significance*)

Keberartian (*significance*) mengacu pada pada bentuk penerimaan diri sendiri, pengakuan dari orang lain, serta ketertarikan dan perhatian dari orang lain. Penerimaan terhadap lingkungan ditandai dengan adanya pengakuan dan respon yang baik dari orang lain dan minat orang lain pada seseorang sesuai dengan dirinya yang sebenarnya.

c. Kebajikan (*virtue*)

Kebajikan (*virtue*) mengacu pada kepatuhan untuk mentaati etika, norma moral dan agama di mana seseorang menjauh dari perilaku yang harus dihindarkan dan terlibat dalam perilaku yang diizinkan oleh moralitas, agama dan etika. Individu yang patuh pada etika, nilai moral, dan agama dianggap memiliki sikap yang positif sehingga mampu menilai dirinya secara positif, berarti sudah menumbuhkan harga diri yang positif dalam dirinya.

d. Kemampuan (*competence*)

Kemampuan (*competence*) mengacu pada adanya kinerja yang tinggi untuk untuk menyelesaikan tugas atau memenuhi tuntutan yang bervariasi dan cara individu mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan dengan baik. Hal ini dapat ditandai dengan keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan dengan baik dari level yang tinggi dan usia yang berbeda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, disimpulkan bahwa aspek *self esteem* menurut Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) yaitu kekuatan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*).

3. Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Self Esteem*

Menurut Coopersmith (dalam Ekasari dan Andriyani, 2013) menjelaskan beberapa faktor yang dapat memengaruhi *self esteem* individu, antara lain:

a. Penerimaan atau Penghargaan Terhadap Diri (*Self Derogtrion*)

Individu dapat menerima dan menghargai dirinya secara utuh, baik kelebihan maupun kekurangannya atau pandangan individu terhadap dirinya.

b. Kepemimpinan atau Popularitas (*Leadership/Popularity*)

Kemampuan individu dalam memimpin dan mendapat pengakuan dari lingkungan sosial atas keberadaannya.

c. Keluarga – Orangtua (*Family – Parents*)

Keluarga dan orangtua yang mampu menumbuhkan perasaan menghargai diri juga satu sama lain dan saling mendukung.

d. Asertivitas – Kecemasan (*assertiveness – Anxiety*)

Kemampuan individu dalam mengendalikan keasertifan dirinya terhadap pendapat dan kemauannya, serta kemampuan dalam mengendalikan kecemasan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang memengaruhi *self esteem* menurut Coopersmith (dalam Ekasari dan Andriyani, 2013) yaitu penerimaan atau penghargaan terhadap diri (*self derogation*), kepemimpinan atau popularitas (*leadership/popularity*), keluarga – orangtua (*family – parents*), dan asertivitas – kecemasan (*assertiveness – anxiety*).

C. Guru Honorer

1. Pengertian Guru Honorer

Secara ilmiah, seorang guru ialah orang yang memberikan pengetahuan pada murid-muridnya. Secara umum guru adalah pendidik dan pengajar untuk pendidikan jalur sekolah atau pendidikan formal, dasar, dan menengah (Uno & Nina, 2022).

Guru honorer merupakan guru tidak tetap yang belum berstatus sebagai pegawai negeri sipil yang memiliki hak untuk memperoleh honorium, baik perbulan maupun pertriwulan. Secara kasat mata mereka tampak tidak jauh berbeda dengan guru tetap, bahkan mengenakan seragam pegawai negeri sipil layaknya seorang guru tetap (Uno & Nina, 2022).

Kerap kali guru honorer dibayar secara sukarela, bahkan jauh di bawah upah minimal yang disepakati secara resmi. Guru honorer sangat berbeda dengan guru tetap. Ini sebenarnya bertentangan dengan aturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah, bahkan dalam kenyataan bahwa mereka memiliki status pengangguran terselubung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hak dan Kewajiban Guru Honorer

Menurut Mulyasa (dalam Ghabiyah & Mahpur, 2022) terdapat beberapa hak yang dapat diterima oleh guru honorer, antara lain:

- a. Honor perbulan
- b. Cuti berdasarkan undang-undang dan peraturan ketenagakerjaan
- c. Perlindungan hukum

Selain itu, juga terdapat beberapa kewajiban yang harus dilakukan oleh seorang guru honorer (Mulyasa, dalam Ghabiyah & Mahpur, 2022), antara lain:

- a. Melaksanakan tugas membimbing, mengajar, melatih, dan unsur pendidikan lainnya kepada murid sesuai dengan ketetapan yang berlaku
- b. Melakukan tugas administrasi sesuai ketetapan yang berlaku
- c. Mentaati semua peraturan di sekolah tempat mereka bekerja
- d. Mentaati ketetapan dalam surat perjanjian kerja

D. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan untuk menggali permasalahan pada penelitian ini yaitu resiliensi oleh Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) dan *self esteem* oleh Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022).

Guru honorer ialah guru tidak tetap yang bukan pegawai negeri sipil yang memiliki hak untuk memperoleh honorium. Kerap kali guru honorer dibayar secara sukarela, bahkan jauh di bawah upah minimal yang disepakati secara resmi. Masalah umum yang muncul seperti masa depan yang buram, bertahun-tahun dalam situasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

yang sulit, mengabdikan di daerah tertinggal, penggajian yang tidak jelas, kadang-kadang menerima gaji setelah 3 bulan menjalankan pekerjaan, dan bahkan sampai tidak ada ketidakpastian. Selain itu, guru honorer harus memiliki pekerjaan sambilan untuk memenuhi keperluannya. Guru honorer umumnya harus mengajar minimal 24 jam per minggu, termasuk mengajar mata pelajaran yang bukan keahlian mereka. Selain itu, mereka juga harus mengerjakan tugas administrasi seperti membuat administrasi kelas, membuat laporan, dan lain-lain serta ada tugas tambahan seperti menjadi wali kelas, asisten bendahara, asisten kesiswaan. Guru honorer juga tidak memiliki jaminan masa depan karena mereka tidak memiliki status kepegawaian yang jelas. Keadaan tersebut akan berdampak serius dengan orang yang memiliki kepribadian yang lemah. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki orang ketika mengalami situasi sulit adalah resiliensi.

Menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) resiliensi ialah kemampuan untuk menghadapi dan beradaptasi dengan peristiwa atau permasalahan serius yang muncul dalam kehidupan. Mengatasi dan beradaptasi berarti bertahan hidup di bawah tekanan, terutama bertahan mengatasi kesulitan atau trauma yang dialami dalam hidup. Terdapat tujuh aspek dalam membentuk resiliensi yang dikemukakan oleh Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021), diantaranya yaitu pengendalian emosi, kemampuan untuk mengontrol impuls, optimis, kemampuan untuk menganalisis penyebab dari masalah, kemampuan untuk berempati, *self efficacy*, dan kemampuan untuk meraih apa yang diinginkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menjadi seorang guru honorer merupakan salah satu pekerjaan yang memiliki beban dan tanggung jawab yang besar. Oleh karena itu, penting bagi guru memiliki resiliensi yang baik, karena berdampak positif terhadap hasil belajar siswa dan secara tidak langsung akan berdampak pada pencapaian sekolah secara keseluruhan. Guru yang resilien mampu mengelola pikirannya menjadi individu yang optimis dan tidak berpikir negatif berlebihan, mereka juga mampu menumbuhkan berbagai emosi positif seperti meningkatkan rasa bersyukur, memiliki harapan, rasa bangga dan kagum akan diri sendiri. Seorang guru yang memiliki resiliensi yang tinggi dan energik memiliki sifat kepribadian yang cukup matang, pikiran yang kuat, dan mampu untuk mengelola stres dan kreatif untuk mengatasi masalah yang muncul sehingga tetap dapat melaksanakan pembelajaran yang efektif (Friends, 2020).

Berdasarkan penelitian sebelumnya (Amalia, 2015; Ekasari dan Andriyani, 2013) menunjukkan bahwa tingkat resiliensi seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Resnick, dkk (dalam Mandasari & Handayani, 2019) menyebutkan bahwa salah satu faktor yang dapat memengaruhi resiliensi yaitu *self esteem*. Menurut Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) *self esteem* diartikan sebagai evaluasi diri yang dilakukan oleh seseorang dan berhubungan dengan dirinya. Evaluasi tersebut menggambarkan sikap penerimaan atau penolakan dan memperlihatkan sejauh mana orang tersebut yakin bahwa mereka penting, mampu, berharga dan sukses. Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) mengatakan ada empat aspek *self esteem* seseorang, diantaranya kekuatan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Self esteem berperan penting karena *self esteem* yang tinggi dapat meningkatkan resiliensi, inisiatif dan rasa puas dalam diri individu. Individu dengan *self esteem* yang tinggi adalah individu yang memiliki resiliensi yang tinggi, yaitu kemampuan untuk mengatasi tekanan dengan bangkit kembali dari keterpurukan. Tetapi, individu dengan *self esteem* yang rendah mungkin ketika merasakan kekecewaan dan kegagalan yang menurunkan *self esteem*nya. Situasi ini disebut sebagai *self esteem* yang terancam. *Self esteem* yang tinggi secara umum, mereka memiliki harapan positif, bisa menemukan bukti untuk menilai diri sendiri atas kesuksesan yang dicapai, melihat diri setara dengan orang lain, bertanggung jawab atas kesalahan. Hal-hal tersebut dikarenakan seorang individu memandang diri dan hidupnya secara lebih positif sehingga mendukung diri mereka untuk mencapai resiliensi.

Ini diperkuat oleh penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Imbiri (2018) yang meneliti harga diri dengan resiliensi, dengan hasil penelitiannya membuktikan bahwa adanya hubungan yang signifikan antara *self esteem* dan resiliensi dengan arah hubungan yang positif. Demikian pula penelitian Aulia (2019) menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara harga diri dengan resiliensi yang berarti harga diri memberikan kontribusi sebesar 14,36% terhadap resiliensi siswa.

Berdasarkan penjelasan di atas, maka disimpulkan bahwa harga diri dapat menjadi faktor yang memengaruhi resiliensi. Adanya harga diri yang tinggi harus dimiliki guru honorer karena bisa membantu meningkatkan resiliensi, inisiatif dan kepuasan pada guru honorer dengan segala keterpurukan dalam menghadapi masalah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dihadapinya. Resiliensi akan menjadi lebih baik apabila tingkat *self esteem* pada diri individu tinggi, sebab *self esteem* yang rendah pada individu akan mengganggu kepercayaan terhadap dirinya dan perkembangannya yang kemudian mengakibatkan resiliensinya menjadi rendah sehingga tidak mampu melakukan aktivitas secara mandiri dan kesulitan dalam memecahkan permasalahan dengan baik.

Mengoptimalkan resiliensi akan membantu guru honorer menghadapi segala permasalahan hidup yang dialaminya. Sehingga *self esteem* dapat mengantisipasi faktor yang memicu timbulnya efek negatif, membangkitkan efek positif, dan meningkatkan motivasi menjalankan hidup. Maka dari itu, *self esteem* dapat menjadi faktor yang memengaruhi resiliensi guru honorer.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan di atas, maka penelitian ini mengkaji hubungan antara *self esteem* dengan resiliensi, dimana *self esteem* merupakan salah satu faktor yang yang memengaruhi resiliensi seseorang.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan secara positif antara *self esteem* dengan resiliensi guru honorer di SMAN kota Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Pendekatan yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif ialah metode penelitian yang didasarkan pada filosofi positivisme, yang digunakan untuk meneliti sampel atau populasi tertentu. Peneliti menggunakan pengumpulan data instrumen penelitian, analisis data tersebut bersifat statistik atau kuantitatif untuk pengujian hipotesis yang sudah ditetapkan (Sugiyono, 2013). Tujuan dari penelitian korelasi ini yaitu untuk mengetahui hubungan antara variabel *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer di SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel penelitian mempermudah menentukan alat pengumpulan data dan juga teknik analisis data yang akan digunakan. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu:

Variabel Independen (X) : *Self Esteem*

Variabel Dependen (Y) : Resiliensi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional

Definisi operasional dibuat menurut kriteria pengukuran yang ditetapkan pada variabel yang ditentukan (Azwar, 2013).

1. Resiliensi

Resiliensi merupakan kemampuan seorang guru agar dapat bertahan dan tidak menyerah saat menghadapi kesulitan dalam kehidupannya, serta berusaha beradaptasi dengan mengatasi kesulitan dan bangkit agar menjadi lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

Terdapat 7 aspek dalam membentuk resiliensi, yaitu:

- a. Regulasi Emosi, yaitu kemampuan untuk tetap tenang saat di bawah suatu tekanan.

Adapun indikator dari regulasi emosi adalah:

- 1) Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan
- 2) Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku

- b. Pengendalian Impuls, yaitu kemampuan mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat.

Adapun indikator dari pengendalian impuls adalah:

- 1) Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat

- c. Optimis, yaitu mampu menangani masalah dan yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik.

Adapun indikator dari optimis adalah:

- 1) Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- 2) Memiliki harapan akan masa depan
- 3) Mampu untuk mengontrol kehidupannya
- d. Analisis Penyebab Masalah, yaitu kemampuan untuk mengidentifikasi secara akurat penyebab dari suatu masalah.

Adapun indikator dari analisis penyebab masalah adalah:

- 1) Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan
- e. Empati, yaitu kemampuan membaca tanda psikologis dan emosional orang lain serta memahami perasaan dan pikiran orang lain.

Adapun indikator dari empati adalah:

- 1) Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain
- 2) Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain
- f. Efikasi Diri, yaitu keyakinan mampu memecahkan masalah dan mencapai kesuksesan.

Adapun indikator dari efikasi diri adalah:

- 1) Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah
- 2) Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan
- g. *Reaching Out*, yaitu kemampuan untuk meningkatkan aspek positif dalam diri.

Adapun indikator dari *reaching out* adalah:

- 1) Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. *Self Esteem*

Self esteem ialah penilaian seorang guru terhadap dirinya sendiri yang dilakukan oleh orang tersebut yang diekspresikan dengan sikap menolak atau menerima kemampuannya sendiri.

Terdapat 4 aspek *self esteem* seseorang yang meliputi:

- a. Kekuatan (*power*), yaitu kemampuan mengatur dan mengendalikan perilaku untuk mendapatkan pengakuan dari orang lain.

Adapun indikator dari kekuatan (*power*) adalah:

- 1) Adanya rasa hormat dari orang lain
- 2) Mampu mengatur dan mengontrol tingkah laku
- 3) Memiliki pendapat yang dapat diterima oleh orang lain

- b. Keberartian (*significance*), yaitu bentuk penerimaan, pengakuan serta ketertarikan dan perhatian yang ditunjukkan oleh orang lain.

Adapun indikator dari keberartian (*significance*) adalah:

- 1) Mampu menerima diri sendiri
- 2) Adanya pengakuan dari orang lain
- 3) Adanya ketertarikan dan perhatian dari orang lain

- c. Kebajikan (*virtue*), yaitu kepatuhan terhadap standar moral dan etika yang berlaku.

Adapun indikator dari kebajikan (*virtue*) adalah:

- 1) Taat untuk mengikuti etika, norma atau moral yang berlaku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kemampuan (*competence*), yaitu kemampuan untuk menyelesaikan tugas dan mampu mengambil keputusan serta mempertanggung jawabkan dengan baik.

Adapun indikator dari kemampuan (*competence*) adalah:

- 1) Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan
- 2) Mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi

Menurut pendapat Sugiyono (2013) populasi yaitu wilayah generalisasi yang terdapat subyek/obyek yang dipelajari lalu ditarik kesimpulannya. Jumlah populasi penelitian ini sebanyak 237 orang berdasarkan data dari staf tata usaha masing-masing SMAN Kecamatan Mandau.

Tabel 3. 1
Populasi Guru Honorer di SMAN Duri Mandau

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru Honorer
1	SMAN 1 Mandau	33 orang
2	SMAN 2 Mandau	29 orang
3	SMAN 3 Mandau	27 orang
4	SMAN 4 Mandau	21 orang
5	SMAN 6 Mandau	24 orang
6	SMAN 7 Mandau	29 orang
7	SMAN 8 Mandau	39 orang
8	SMAN 9 Mandau	35 orang
Jumlah		237 orang

Sumber: Staf tata usaha masing-masing SMAN Kecamatan Mandau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel merupakan elemen dari jumlah dan karakteristik populasi (Sugiyono, 2013). Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini didasarkan pada pendapat Roscoe (dalam Sugiyono, 2013) yang menyebutkan ukuran sampel dengan kisaran 30 sampai 500 orang dapat dikatakan layak digunakan dalam penelitian. Sedangkan menurut Frankel dan Wallen (dalam Amiyani, 2016) menyarankan besar sampel minimum untuk penelitian sebanyak 100. Maka, berdasarkan teori tersebut sampel yang menjadi acuan oleh peneliti sebanyak 100 responden yang memenuhi kriteria. Peneliti mengambil sampel sebanyak 100 karena jumlah tersebut dianggap sudah cukup untuk mewakili populasi secara keseluruhan. Hal ini didasarkan pada pertimbangan keterbatasan waktu dan biaya serta untuk kemudahan pengolahan data.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Sampel yang dipilih dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*, yaitu dengan menetapkan kriteria tertentu untuk pengambilan sampel. Alasan menggunakan teknik ini dikarenakan tidak semua sampel memiliki kriteria yang sudah ditentukan. Responden penelitian yang dipilih dalam penelitian ini yaitu guru honorer yang sudah mengabdikan minimal dua tahun. Pertimbangan tersebut berdasarkan pernyataan Allen dan Meyer (dalam Atmoko & Listiara, 2012) yang menjelaskan bahwa pada masa kerja ini pegawai sudah mencapai dalam tahap berkembang (*growth stage*) dan telah melewati tahap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengenalan terhadap lingkungan kerja (*orientation stage*). Subjek yang memiliki pengalaman minimal 2 tahun akan lebih memahami dan mengerti apa yang sebenarnya terjadi pada guru honorer. Hal ini akan dapat memperlihatkan seperti apa resiliensi mereka. Apakah mereka bertahan jika mereka mengalami kegagalan dalam mengikuti tes. Karena salah satu syarat untuk mengikuti tes CPNS minimal harus menjadi honorer selama dua tahun.

E. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data diperoleh dari alat ukur yang digunakan. Instrumen penelitian merupakan instrumen untuk mengukur nilai variabel yang diteliti yang akan menghasilkan data kuantitatif yang akurat, sehingga tiap-tiap instrumen harus memiliki skala. Berkenaan dengan teknik penelitian yang digunakan, penelitian ini menggunakan dua jenis skala, yaitu skala resiliensi dan skala *self esteem*. Skala yang digunakan untuk resiliensi hasil modifikasi dari penelitian Mirad (2019) dan skala *self esteem* hasil modifikasi dari penelitian Dewi (2018). Modifikasi skala penelitian berarti melakukan perubahan terhadap skala penelitian terdahulu di beberapa bagian yang kurang sesuai dengan sampel penelitian saat ini, bisa meliputi menambah atau mengurangi aitem. Terpenting, dalam proses memodifikasi skala psikologi perlu menyeimbangkan kembali antara aitem-aitem di setiap aspeknya baik dengan cara menambahkan atau mengurangi aitem untuk kemudian di validasi oleh pakar, selanjutnya wajib diuji cobakan kepada sampel penelitian. Hal ini dilakukan karena modifikasi skala dilakukan jika tidak ada skala psikologi baku dan terstandarisasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

maka peneliti bebas membuat alat ukur psikologi, salah satunya dengan cara modifikasi (Saifuddin, 2020).

Masing-masing item disediakan 4 kategori pilihan jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai). Responden diminta untuk memberi tanda *checklist* (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia. Tahap selanjutnya yaitu dengan melakukan penilaian terhadap dua skala tersebut.

1. Skala Resiliensi

Untuk mengungkap resiliensi subjek pada penelitian ini, peneliti menggunakan skala resiliensi berdasarkan tujuh aspek resiliensi yang dikemukakan oleh Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021), diantaranya yaitu regulasi emosi, pengendalian impuls, optimis, analisis penyebab masalah, empati, efikasi diri, dan *reaching out*. Skala resiliensi dalam penelitian ini diukur melalui modifikasi dari penelitian Mirad (2019). Dengan demikian, skala resiliensi yang akan digunakan terdiri dari 36 aitem. Modifikasi yang peneliti lakukan pada skala ini yaitu perubahan indikator, perubahan kalimat pernyataan pada beberapa aitem dengan tujuan untuk memperjelas pernyataan yang kalimatnya kurang jelas agar mudah dipahami dan dimengerti serta menambahkan beberapa aitem.

Hasil uji reliabilitas alat ukur skala resiliensi penelitian Mirad (2019) sebesar 0,880 dengan total 33 aitem. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur

dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati angka 1,00 berada pada rentang 0,00 sampai 1,00. Adapun skor uji validasi yang peneliti gunakan yaitu 0,30. Semakin tinggi skor uji validasi yang digunakan semakin valid sebuah penelitian. *Blueprint* skala resiliensi dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. 2
Blue Print Resiliensi (Try Out)

No	Aspek	Indikator	No. butir		Total
			F	UF	
1.	Regulasi Emosi	1. Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	6	2
		2. Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1, 3	4, 5	4
2.	Pengendalian Impuls	1. Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	7, 8, 9	10, 11	5
3.	Optimis	1. Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	2
		2. Memiliki harapan akan masa depan	13	16	2
		3. Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	1
4.	Analisis Penyebab Masalah	1. Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	17	18, 19, 34	4
5.	Empati	1. Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	36	2
		2. Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	35	2
6.	Efikasi Diri	1. Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	24, 25, 26	4
		2. Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	27	2
7.	<i>Reaching Out</i>	1. Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	28, 29, 32	31, 30, 33	6
Jumlah			17	19	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Skala *Self Esteem*

Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) mengemukakan bahwa *self esteem* diukur dengan empat aspek, diantaranya kekuatan (*power*), keberartian (*significance*), kebajikan (*virtue*) dan kemampuan (*competence*).

Skala *self esteem* dalam penelitian ini diukur melalui modifikasi dari penelitian Dewi (2018). Dengan demikian, skala *self esteem* yang akan digunakan terdiri dari 47 item. Modifikasi yang peneliti lakukan pada skala ini yaitu perubahan kalimat pernyataan pada beberapa aitem dengan tujuan untuk memperjelas pernyataan yang kalimatnya kurang jelas agar mudah dipahami dan dimengerti.

Hasil uji reliabilitas alat ukur skala *self esteem* penelitian Dewi (2018) sebesar 0,917 dengan total 47 aitem. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati angka 1,00 berada pada rentang 0,00 sampai 1,00. Adapun skor uji validasi yang peneliti gunakan yaitu 0,30. Semakin tinggi skor uji validasi yang digunakan maka semakin valid sebuah penelitian.

Blueprint skala *self esteem* dapat disajikan pada tabel berikut:

Tabel 3. 3
Blue Print Skala Self Esteem (Try Out)

No.	Aspek	Indikator	No. butir		Total
			F	UF	
1.	Kekuatan	1. Adanya rasa hormat dari orang lain	4, 13, 43	8, 26, 40	6
		2. Mampu mengatur dan mengontrol tingkah laku	27, 33, 41	7, 20, 28	6
		3. Memiliki pendapat yang dapat diterima oleh orang lain	15, 24, 37	17, 32	5
2.	Keberartian	1. Mampu menerima diri sendiri	3, 12, 5	11, 18, 22	6
		2. Adanya pengakuan dari orang lain	21, 25, 42	1, 31, 9	6
		3. Adanya ketertarikan dan perhatian dari orang lain	23, 39, 10	35, 46	5
3.	Kebajikan	1. Taat untuk mengikuti etika, norma atau moral yang berlaku	2, 30	34	3
4.	Kemampuan	1. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	29, 45, 19	6, 14, 44	6
		2. Mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan	38, 36	16, 47	4
Jumlah			25	22	47

Saat menentukan skor pada subjek, standar penilaian ditentukan dengan empat alternatif jawaban, yaitu:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 3. 4

Penilaian Pernyataan *Favorable & Unfavorable*

Kategori Jawaban	Favorable	Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur (*Try Out*)

Sebelum melakukan penelitian, instrumen alat ukur yang digunakan harus diuji terlebih dahulu. Melakukan *try out* untuk mengetahui tingkat konsisten (*reliability*) dan kebenaran (*valid*) agar memperoleh item-item yang layak untuk penelitian. Uji coba dilakukan dengan memberikan skala kepada subjek.

Pengumpulan data *try out* dilakukan dengan memberikan skala kepada responden yang sudah ditentukan berdasarkan karakteristik sampel dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Peneliti melaksanakan *try out* pada tanggal 19 sampai 21 Juni 2023 dengan cara memberikan skala penelitian kepada responden. *Try out* alat ukur penelitian dilakukan pada 60 guru honorer yang ada di tiga sekolah yaitu SMAN 1, 2 dan 7 Kota Duri Kecamatan Mandau, sementara untuk penelitian di sekolah lainnya yaitu SMAN 3, 4, 6, 8, dan 9 Kota Duri Kecamatan Mandau. Setelah melakukan *try out* alat ukur, selanjutnya akan diskor dan melakukan pengujian validitas dan reliabilitas melalui bantuan program SPSS 25,00 *for windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Validitas

Validitas merupakan sejauh mana ketelitian dan kecermatan suatu alat ukur dalam melaksanakan fungsi ukurnya (Azwar, 2013). Instrumen alat ukur yang mempunyai validitas tinggi apabila menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil yang sesuai dengan maksud dilakukannya pengukuran tersebut. Skala yang mempunyai validitas yang tinggi akan menghasilkan skor setiap subjek tidak jauh berbeda dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 2013).

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu validitas isi yang membuktikan sejauh mana aitem-aitem pada skala melingkupi seluruh wilayah isi objek yang akan diukur oleh skala tersebut (Azwar, 2013). Validitas isi yang digunakan ialah validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau melalui *professional judgment* yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber, yaitu oleh ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog selaku dosen pembimbing dan ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog selaku dosen narasumber.

3. Reliabilitas

Menurut pendapat Supratiknya (2014) reliabilitas merupakan konsistensi hasil pengukuran jika prosedur pengketesannya dilakukan secara berulang kali terhadap suatu populasi individu atau kelompok. Azwar (2013) menjelaskan ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran yang kecil.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk pengolahannya, penelitian ini akan menggunakan bantuan SPSS versi 25,00 *for windows*. Reliabilitas yang dinyatakan dengan koefisien reliabilitas yang jumlahnya pada rentang 0 dan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati 1,00, maka semakin reliabel reliabilitasnya. Begitu juga sebaliknya, koefisien yang mendekati 0, maka semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2013). Berikut skor kriteria koefisien reliabilitas:

Tabel 3. 5
Kriteria Koefisien Reliabilitas

Skor	Klasifikasi
$\geq 0,9$	Sangat Bagus
0,8 – 0,89	Bagus
0,7 – 0,79	Cukup Bagus
0,6 – 0,69	Kurang Bagus
$\leq 0,6$	Tidak Bagus

Perhitungan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis varian yang dikembangkan oleh *Cronbach's Alpha*. Dalam proses perhitungan koefisien reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan program aplikasi IBM SPSS 25,00 *for windows*. Setelah melakukan uji reliabilitas pada data *try out*, maka diperoleh koefisien korelasi reliabilitas dari setiap variabel adalah sebagai berikut:

Tabel 3. 6
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	Cronbach's Alpha
Resiliensi	31	0,925
<i>Self Esteem</i>	44	0,966

Berdasarkan tabel 3.6 dapat dilihat bahwa nilai koefisien hasil uji reliabilitas pada aitem valid terhadap skala resiliensi dengan jumlah aitem 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar 0,925 dan skala *self esteem* dengan jumlah aitem 44 sebesar 0,966. Dari skor *cronbach's alpha* yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian.

4. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda aitem adalah sejauh mana aitem mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki dan tidak memiliki atribut yang diukur. Indeks daya beda diskriminasi aitem merupakan indikator keselarasan atau konsistensi antara fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem total (Azwar, 2013).

Menurut Azwar (2013), jika koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya beda dianggap memuaskan, namun jika jumlah aitem yang lolos tidak juga mencukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat untuk menurunkan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Penelitian ini menggunakan batas koefisien dalam penentuan aitem valid ialah 0,30 yang artinya apabila aitem yang memiliki koefisien aitem-total dibawah 0,3 maka aitem tersebut dinyatakan tidak layak untuk dijadikan aitem penelitian.

Berdasarkan hasil uji coba indeks daya beda pada skala resiliensi terdapat lima aitem yang gugur yaitu aitem 6, 7, 8, 32 dan 33 dengan koefisien korelasi aitem total $\leq 0,30$. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala resiliensi dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Blue Print Skala Resiliensi (Setelah *Try Out*)

No.	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1.	Regulasi Emosi	1. Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	-	-	6	2
		2. Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1, 3	4, 5	-	-	4
2.	Pengendalian Impuls	1. Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	9	10, 11	7, 8	-	5
3.	Optimis	1. Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	-	-	2
		2. Memiliki harapan akan masa depan	13	16	-	-	2
		3. Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	-	-	1
4.	Analisis Penyebab Masalah	1. Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	17	18, 19, 34	-	-	4
5.	Empati	1. Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	36	-	-	2
		2. Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	35	-	-	2
6.	Efikasi Diri	1. Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	24, 25, 26	-	-	4
		2. Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	27	-	-	2
	<i>Reaching Out</i>	1. Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	28, 29	31, 30,	32	33	6
Jumlah			14	17	3	2	36
			31		5		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada ujicoba, maka disusun *blue print* skala resiliensi yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 8

Blue Print Resiliensi (Untuk Penelitian)

No.	Aspek	Indikator	No. butir		Total
			F	UF	
1.	Regulasi Emosi	1. Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	-	1
		2. Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1, 3	4, 5	4
2.	Pengendalian Impuls	1. Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	9	10, 11	3
3.	Optimis	1. Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	2
		2. Memiliki harapan akan masa depan	13	16	2
		3. Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	1
4.	Analisis Penyebab Masalah	1. Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	17	18, 19, 29	4
5.	Empati	1. Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	31	2
		2. Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	30	2
6.	Efikasi Diri	1. Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	24, 25, 26	4
		2. Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	27	2
7.	<i>Reaching Out</i>	1. Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	6, 28	7, 8	4
Jumlah			14	17	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3. 9*Blue Print Skala Self Esteem (Setelah Try Out)*

No.	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Total
			F	UF	F	UF	
1.	Kekuatan	1. Adanya rasa hormat dari orang lain	4, 13, 43	8, 26, 40	-	-	6
		2. Mampu mengatur dan mengontrol tingkah laku	27, 33, 41	7, 20, 28	-	-	6
		3. Memiliki pendapat yang dapat diterima oleh orang lain	15, 24, 37	17, 32	-	-	5
2.	Keberartian	1. Mampu menerima diri sendiri	3, 5	18, 22	12	11	6
		2. Adanya pengakuan dari orang lain	21, 25, 42	1, 31, 9	-	-	6
		3. Adanya ketertarikan dan perhatian dari orang lain	23, 39, 10	35, 46	-	-	5
4.	Kebajikan	1. Taat untuk mengikuti etika, norma atau moral yang berlaku	2, 30	34	-	-	3
4.	Kemampuan	1. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	29, 45, 19	6, 14, 44	-	-	6
		2. Mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan	38, 36	47	-	16	4
Jumlah			24	20	1	2	47
			44		3		

Sementara itu, berdasarkan hasil uji coba indeks daya beda pada skala *self esteem* terdapat tiga aitem yang gugur yaitu aitem 11, 12 dan 16 dengan koefisien korelasi aitem total $\leq 0,30$. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala *self esteem* dapat dilihat pada tabel berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan aitem yang valid dan membuang aitem yang gugur pada ujicoba, maka disusun *blue print* skala resiliensi yang baru untuk penelitian yang dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 10
Blue Print Skala *Self Esteem* (Untuk Penelitian)

No.	Aspek	Indikator	No. butir		Total
			F	UF	
1.	Kekuatan	1. Adanya rasa hormat dari orang lain	4, 13, 43	8, 26, 40	6
		2. Mampu mengatur dan mengontrol tingkah laku	27, 33, 41	7, 20, 28	6
		3. Memiliki pendapat yang dapat diterima oleh orang lain	15, 24, 37	17, 32	5
2.	Keberartian	1. Mampu menerima diri sendiri	3, 5	18, 22	4
		2. Adanya pengakuan dari orang lain	21, 25, 42	1, 31, 9	6
		3. Adanya ketertarikan dan perhatian dari orang lain	23, 39, 10	12, 35	5
3.	Kebajikan	1. Taat untuk mengikuti etika, norma atau moral yang berlaku	2, 30	34	3
4.	Kemampuan	1. Mampu menyelesaikan tugas yang diberikan	11, 29, 19	6, 14, 44	6
		2. Mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan	38, 36	16	3
Jumlah			24	20	44

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Analisis Data

Analisis data dilaksanakan agar data yang diperoleh bisa dibaca dan diinterpretasikan. Hubungan antara kedua variabel tersebut akan diperoleh menggunakan teknik analisis *product moment* dengan program (SPSS) *Statistical Package for Social Science*.

Data hasil pengukuran resiliensi yang sudah dikumpulkan menggunakan skala dikorelasikan bersama data *self esteem* yang diperoleh dari skala juga. Data tersebut diperhitungkan melalui program SPSS 25,00 *for windows*.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di sekolah SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau. Berikut jadwal penelitian ini dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

Tabel 3. 11

Jadwal Penelitian

No.	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1.	Pra riset penelitian	03 – 12 November 2022
2.	Seminar proposal	21 Desember 2022
3.	Kaji etik	25 Mei 2023
4.	Uji coba (<i>try out</i>)	19 – 21 Juni 2023
5.	Penelitian	20 – 27 Juli 2023
6.	Seminar Hasil	22 November 2023
7.	Munaqasyah	27 Desember 2023

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan hasil uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara *self esteem* dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau yang artinya semakin tinggi nilai positif *self esteem* yang diterima maka semakin tinggi resiliensinya, sebaliknya semakin rendah nilai *self esteem* yang diterima maka semakin rendah pula resiliensinya. Artinya *self esteem* dapat menjadi salah satu hal yang penting dalam memprediksi resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Adapun sumbangan efektif *self esteem* terhadap resiliensi sebesar 62% sedangkan 38% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Aspek keberartian (*significance*) pada *self esteem* berkontribusi paling besar terhadap resiliensi yaitu dengan persentase sebesar 20,20%.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran untuk pihak-pihak yang berkaitan dalam penelitian ini, semoga dapat menjadi masukan untuk kedepannya, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bagi Subjek

Diharapkan subjek dapat terus menjaga dan mempertahankan resiliensi yang dimiliki dengan cara tetap yakin dengan kemampuan diri, tetap optimis dan berani menghadapi kesulitan atau peristiwa negatif yang terjadi sehingga tetap dapat memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada peserta didik. Selain itu juga, peneliti menyarankan agar subjek tetap mempertahankan *self esteem* dengan cara tetap menerima diri dengan apa adanya serta tetap menilai positif tentang diri sendiri.

2. Bagi Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah diharapkan dapat membuat kebijakan-kebijakan atau program di sekolah yang dapat mempertahankan *self esteem* guru honorer agar tetap menjadi individu yang resilien dan tetap menunjukkan komitmennya untuk terus mendukung resiliensi guru honorer. Hal ini akan berdampak positif pada kinerja guru honorer, kualitas pendidikan, dan keberhasilan siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti tema yang serupa, peneliti menyarankan untuk lebih memperluas cakupan penelitian agar dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kondisi resiliensi guru honorer. Selain itu peneliti selanjutnya dapat membandingkan antara guru honorer di sekolah negeri dan swasta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbot, G. (2004). A Study of Teacher Resilience in Urban School. *Journal of Instructional Psychology*, 31(1).
- Ainsworth, S., & Oldfield, J. (2019). Quantifying Teacher Resilience: Context Matters. *Teaching and Teacher Education*, 82, 117-128.
- Akbar, Z., & Pratasiwi, R. (2017). Resiliensi Diri dan Stres Kerja pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*. JPPP, 6(2), 106-112.
- Akbar, Z., & Tahoma, O. (2018). Dukungan Sosial dan Resiliensi Diri pada Guru Sekolah Dasar. *Jppp-Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 7(1), 53-59.
- Alisabana, S. T. (2022). Hubungan Empati dengan Resiliensi Relawan Tim Tanggap Darurat Bencana Palang Merah Indonesia Kabupaten Malang. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 11-25.
- Amalia, F. N. (2015). *Hubungan antara Konsep Diri dengan Resiliensi Remaja pada Keluarga Orang Tua Tunggal*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Amiyani, Rofi. (2016). *Teknik Sampling*. Yogyakarta: UNY.
- Amelasasih, P. (2021). Resiliensi pada Guru Honorer. *Indonesia Psychological Research*, 3(1), 8-14.
- Ardaningrum, D. Z., & Savira, S. I. (2022). Hubungan Harga Diri dengan Perilaku Asertif Mahasiswa Selama Pandemi. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(7), 107-120.
- Atmoko, S. D & Listiara, A. (2012). The Relationship Between Resilience With Continuance Commitmen Of Honorer Teacher In UPTD Pendidikan Kecamatan Banyumanik Semarang. *Jurnal Psikologi* 1(1), 31-46.
- Aulia, R. N. (2019). *Hubungan Antara Self Esteem Dengan Resiliensi Siswa SMA PAB 4 Sampali* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.



- Baguri, E. M., Roslan, S., Hassan, S. A., Krauss, S. E., & Zaremohzzabieh, Z. (2022). How do Self Esteem, Dispositional Hope, Crisis Self Efficacy, Mattering, and Gender Differences Affect Teacher Resilience during Covid-19 Schools Closures?. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7), 4150.
- Dewi, N. (2018). *Hubungan antara Harga Diri dengan Kecenderungan Impulsive Buying pada Remaja Akhir*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Diah, Riza A. K & Pradna, P. (2012) resiliensi Guru di Sekolah Terpencil. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 1(2). Universitas Airlangga.
- Ekasari, A., & Andriyani, Z. (2013). Pengaruh Peer Group Support dan Self-Esteem terhadap Resilience pada Siswa SMAN Tambun Utara Bekasi. *SOUL: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, 6(1), 1-20.
- Flook, L., Goldberg, S. B., Pinger, L., Bonus, K., & Davidson, R. J. (2013). Mindfulness for Teacher: A Pilot Study to Assess Effect on Stress, Burnout, and Teaching Efficacy. *Mind, Brain, and Education*, 7(3), 182-195.
- Friends, Y. (2020). Webinar Abdimas “Guru Resilien di Era Pandemi dan New Normal”. Retrieved Agustus 31, 2020, from Universitas Persada Indonesia Y.A.I Jakarta.
- Gailea, N. Y., Sendow, G. M., & Uhing, Y. (2018). Pengaruh Budaya Kerja, Kepribadian dan Self Esteem terhadap Kinerja Karyawan pada Dinas Energi dan Sumber Daya Mineral Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *EMBA*, 6(4), 2048-2057.
- Ghabiyah, F., & Mahpur, M. (2022). Dinamika Kesejahteraan Psikologis Guru Honorer SD Negeri 02 Tiudan, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Penyuluhan Agama (JPA)*, 8(1), 1-18.
- Hardika, J., Noviekayati, I., & Saragih, S. (2019). Hubungan Self Esteem dan Kesepian dengan Kecenderungan Gangguan Kepribadian Narsistik pada Remaja Pengguna Sosial Media Instagram. *Psikosains: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Psikologi*, 14(1), 1-13.
- Hong, J. Y. (2012). Why Do Some Beginning Teachers Leave The School, and Others Stay? Understanding Teacher Resilience Through Psychological lenses. *Teachers and Teaching*, 18(4), 417-440.
- Imbiri, R. R. (2018). *Harga Diri dan Resiliensi Diri pada Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, Fakultas Pendidikan Psikologi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Jahil, A. (2019). Pengaruh Beban Kerja, Stres Kerja dan Lingkungan Kerja Terhadap Kinerja Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Palu. *Jurnal Ilmu Perbankan dan Keuangan Syariah*, 1(2), 117-134.
- Jannah. (2020). *Hubungan Harga Diri dan Spiritualitas terhadap Resiliensi pada Mahasiswa Keperawatan yang Sedang Mengerjakan Skripsi di Universitas 'Aisyah Yogyakarta*. (Doctoral Dissertation, Universitas 'Aisyah Yogyakarta).
- Keye, M. D. & Pidgeon, A. M. (2013). Investigation of the Relationship between Resilience, Mindfulness, and Academic Self-Efficacy. *Open Journal of Social Sciences*, 1(6), 1-4.
- Kurniawan, B., Neviyarni, N., & Solfema, S. (2017). The Relationship between Self Esteem and Resilience of Adolescents Who Living in Orphanages. *International Journal of Research in Counselling and Education*, 1(1), 47-52.
- Lunga, P., Angraini, S., & Ladapse, E. M. (2021). Hubungan Efikasi Diri dengan Resiliensi Guru Selama Pandemi Covid-19. *Empowerment Jurnal Mahasiswa Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, 1(3), 2797-2127.
- Maisyarah, & Matulesy, A. (2015). Dukungan Sosial, Kecerdasan Emosi dan Resiliensi Guru Sekolah Luar Biasa. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(03).
- Mandasari, F., & Handayani, S. W. R. I. (2019). Resiliensi dan Need for Achievement pada Regu paskibraka di SMA Islam Malang. *Psikovidya*, 23(2), 138-149.
- Mirad, M. F. (2019). *Pengaruh Resiliensi terhadap Burnout pada Perawat Rumah Sakit di Jakarta*. Universitas Negeri Jakarta.
- Mufidah, A. C. (2017). Hubungan antara Dukungan Sosial terhadap Resiliensi Mahasiswa Bidikmisi dengan Mediasi Efikasi Diri. *Jurnal Sains Psikologi*, 6(2), 68-74.
- Murk, C. J. (2013). *Self Esteem and Positive Psychology: Research, Theory, and Practice*. Springer Publishing Company.
- Myers, D. G. (2014). *Psikologi Sosial*. Alih Bahasa: A. Tussyani; L., S. Sembiring; P. G. Gayatri; P. N. Sofyan. Jakarta: Salemba Humanika.
- Nastasia, K. (2022). Hubungan Antara Resiliensi dengan Stres Kerja pada Guru pada Masa Pandemi Covid-19. *Psyche 165 Journal*, 86-92.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pahlevi, G. R., & Salve, H. R. (2018). Regulasi Emosi dan Resiliensi pada Mahasiswa Merantau yang Tinggal di Tempat Kos. *Jurnal Psikologi*, 11(2), 180-189.
- Purnomo, N. A. S. (2014). Resiliensi pada Pasien Stroke Ringan Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2), 241-262.
- Puvitasari, P., & Yuliasari, H. (2021). Strategi Regulasi Emosi dan Resiliensi pada Ibu yang Mendampingi Anak Study From Home (SFH) di Masa Pandemi Covid-19. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 4(2), 109-118.
- Rahayu, P., & Afandi, N. k. (2022). Perspektif Orang Dewasa Tahap Awal tentang Self Esteem pada Diri Sendiri. *Sultan Idris Journal of Psychology and Education*, 45-55.
- Razmjoo, S. A., & Ayoobiyan, H. (2019). On the Relationship Between Teacher Resilience and Self Efficacy: The Case of Iranian EFL Teachers. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 11(23), 277-292.
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor: 7 Essential Skills for Overcoming Life's Inevitables*. New York: Broadway Books.
- Riupassa, C. A. (2019). *Self Esteem dengan Resiliensi pada Mahasiswa yang Menjadi Fungsionaris Lembaga Kemahasiswaan di Universitas Kristen Satya Wacana*. (Doctoral Dissertation, Program Studi Psikologi FPSI-UKSW).
- Rojas, L. F. (2015). Factors Affecting Academic Resilience in Middle School Students: A Case Study. *Gist: Education and Learning Research Journal*, (11), 63-78.
- Saifuddin, Ahmad. (2020). *Penyusunan Skala Psikologi*. Jakarta: Kencana.
- Sari, D. S. R., & Liana, C. Tingkat Resiliensi pada Guru Sejarah di Mojokerto. *Avatara, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 13(2).
- Sari, M. (2022). *Perbedaan Self Esteem Siswa Korban Bullying Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin Pada Siswa SMAN 1 Meraksa Aji Tahun Ajaran 2021/2022*. Universitas Lampung, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Sinambela, Lijan P., & Sarton Sinambela. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif – Teori dan Praktik*. Depok: Rajawali Pers PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Supratiknya, A. (2014). *Pengukuran Psikologis*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Uno, H. B., & Nina Lamatenggo, S. E. (2022). *Tugas Guru dalam Pembelajaran: Aspek yang Memengaruhi*. Bumi Aksara.
- Utami, N. P. S. M., & Putra, M. (2020). Kontribusi Disiplin Kerja dan Resiliensi Terhadap Kinerja Guru. *Indonesian Journal of Instruction*, 1(3), 121-132.
- Vohs, K. D., & Baumeister, R. F. (2016). *Handbook of Self-Regulation: Research, Theory, and Applications*: Guilford Publications.
- Wahyuni, I. (2018). *Pengaruh Efikasi Diri terhadap Resiliensi Diri pada Guru Sekolah Dasar Swasta di Jakarta Timur*. Universitas Negeri Jakarta.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN A

(Pedoman Wawancara)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Pedoman Wawancara

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana permasalahan yang dialami guru honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

B. Guide Wawancara

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu bekerja sebagai guru honorer?
2. Apa Bapak/Ibu senang bekerja sebagai guru honorer?
3. Berapa jam Bapak/Ibu mengajar dalam sehari?
4. Ketidakadilan apa yang Bapak/Ibu alami saat menjadi guru honorer?
5. Berapa jumlah gaji yang Bapak/Ibu terima?
6. Apakah ada tunjangan selain gaji pokok yang Bapak/Ibu terima?
7. Apakah terjadi keterlambatan pembayaran gaji?
8. Apakah gaji yang Bapak/Ibu terima sesuai dengan harapan?
9. Apa gaji saat ini memenuhi kebutuhan Bapak/Ibu?
10. Apakah gaji yang diterima sebanding dengan pekerjaan yang Bapak/Ibu lakukan?
11. Apakah Bapak/Ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?
12. Apa alasan terbesar Bapak/Ibu bertahan sebagai guru honorer?
13. Apa ketakutan terbesar Bapak/Ibu sebagai guru honorer?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus Bapak/Ibu hadapi pada masa sekarang ini?
15. Cara apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?
16. Bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status guru honorer menjadi PNS?



LAMPIRAN B

(Verbatim Wawancara)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VERBATIM I

Nama/Inisial Responden : DR
 Tanggal Wawancara : 03 November 2022
 Waktu Wawancara : 12.40 –12.50 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 1

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Perkenalkan bu kami dari mahasiswa UIN Suska Riau, nah kali ini kami ingin mewawancarai ibu sebagai guru honorer, apakah ibu bersedia?	
9	S	Iya bersedia	
10	P	Sebelumnya boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?	
12	S	Nama saya DR	
13	P	Pertanyaan pertama, sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
15	S	Kurang lebih sudah 2 tahun	Sudah 2 tahun menjadi guru honorer W1, S1, B15
16	P	Apakah ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
18	S	Dibilang senang ee layaknya guru seperti biasa kan. senang tu ya senang, senangnya itu enggak stak disini aja. Untuk senang tentu senang kalau untuk puas tidak	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W1, S1, B18-21
22	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	
23	S	Tiap hari beda-beda jam, tapi dia kalau jam ngajar itu kan per minggu, minimal 24 jam maksimal 43 jam. Soalnya perhitungan	Jam mengajar yang cukup padat W1, S1, B23-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jamnya itu bukan perhari tapi perminggu. Dalam satu minggu kita belajar berapa jam misalkan hari senin kita ngajar dua kelas, hari selasa ngajar empat kelas, jadi beda-beda gitu dan setiap guru berbeda-beda enggak sama semua	
32	P	Mohon maaf sebelumnya bu, berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
34	S	2.500.000	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W1, S1, B34
35	P	Apakah ada tunjangan selain gaji pokok tersebut?	
37	S	Tunjangan tidak ada	Tidak ada tunjangan W1, S1, B37
38	P	Apakah ada terjadi keterlambatan pembayaran gaji?	
40	S	Ada, kalau kami ada. Karena kami ini honor sekolah, jadi dananya dari APBD daerah, APBD daerah itu keluarnya kan bukan setiap bulan, tetapi setiap semester. Jadi kami ini gajinya di bulan April sama di bulan Oktober sekitar 6 bulan. Gaji Januari sampai Juni di bulan Mei, gaji Juli sampai Desember di bulan Oktober atau November gitu lah	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W1, S1, B40-47
48	P	Apakah gaji yang ibu terima sesuai dengan harapan ibu?	
50	S	Belum, tapi disyukuri karena masih ada orang yang gajinya dibawah dua juta atau sejuta, jadi Alhamdulillah di syukuri aja	Gaji kurang sesuai harapan W1, S1, B50-52
53	P	Apakah gaji tersebut sudah memenuhi kebutuhan sehari-hari?	
55	S	Karena masih lajang, jadi itu cukup. Beda ya, beda orang kan beda kebutuhan, kalau dari kami mungkin untuk sendiri cukup, kurang dikitlah, tapi untuk orang berkeluarga beda lagi, pasti enggak cukuplah, apalagi kalau anaknya tiga	Gaji kurang cukup memenuhi kebutuhan untuk mereka yang sudah berkeluarga W1, S1, B55-60
61	P	Apakah gaji yang diterima itu sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan?	
63	S	Beban kerja lebih berat daripada gaji yang diterima. Karena kami honorer ini rata-rata	Gaji kurang sebanding dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		gak cuma jadi guru aja, ada tugas tambahan seperti wali kelas, asisten-asisten kayak asisten bendahara, asisten kesiswaan, otomatis kerjanya dilimpahkan ke kami semua	beban kerja W1, S1, B63-69
70	P	Jadi, apakah ibu ada pekerjaan sampingan?	
71	S	Tidak ada	Tidak ada kerja sampingan W1, S1, B71
72	P	Jadi, apa alasan terbesar bertahan sebagai guru honorer?	
74	S	Yang pertama karena rezekinya dapat disini, yang kedua belum ada panggilan kerja lain, itu aja sih alasannya	Tetap bertahan sebagai guru honorer W1, S1, B74-76
77	P	Apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer? Apakah takut tidak naik menjadi PNS atau bagaimana bu?	
80	S	Ketakutannya palingan disaat tes nanti	Ketakutan pada Tes CPNS W1, S1, B80
81	P	Cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
83	S	Seleksi PNS sih, cuma ikut-ikut tes CPNS, karena tidak ada pengangkatan secara langsung, jadi murni dari kita yang berjuang sendiri	Cara kenaikan pangkat mengikuti seleksi CPNS W1, S1, B83-86
87	P	Nah untuk itu bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah menjadi PNS?	
89	S	Kalau misal mau ujian CPNS itu kan ada ujiannya kan, jadi kami kayak bimbel soal-soal CPNS, jangan sampai ketinggalan info	Proses mencari kesempatan dengan cara mengikuti bimbel soal CPNS W1, S1, B89-91
92	P	Baik bu, terima kasih banyak atas jawaban-jawaban ibu dan terima kasih atas ketersediaan waktu ibu saya akhiri Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
97	S	Iya, wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	



VERBATIM 2

Nama/Inisial Responden : RS
 Tanggal Wawancara : 04 November 2022
 Waktu Wawancara : 09.02 – 09.12 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 2

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Perkenalkan saya andre saputra dari fakultas psikologi jurusan Psikologi UIN Suska Riau dan teman saya Rindy ani Pratiwi dari jurusan Psikologi juga. Terus kami boleh ibu minta perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?	
10	S	Nama ibu R.S spd. Ibu mengajar di SMA Negeri ** ini mata pelajaran seni budaya	
12	P	Ibu bersedia kan bu, untuk diwawancarai?	
13	S	Bersedia	
14	P	Pertanyaannya bu, sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
16	S	Dari 2011 sampai sekarang, lebih kurang 11 tahun.	Sudah 11 tahun menjadi guru honorer W2, S2, B16-17
18	P	Selanjutnya bu, apa ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
20	S	Senang. suka dukanya ada, sukanya ya, jalanin aja, karena ya memang seni budaya itu kesukaan, hobi. Jadi kita mengajar di kelas tu memang dengan rasa senang dan ikhlas. Kalau dukanya ya udah terlalu lama ni udah 11 tahun. Tapi alhamdulillah ini sedang proses P3K, jadi insyaallah semoga	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W2, S2, B20-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diangkat, jadi doakan mudah-mudahan diangkat secepatnya	
29	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	
30	S	Di SMAN ini, guru seni budaya ada 2 orang, sementara kelas ada 37 jadi dibagi dua, yah capek juga sebenarnya jadi ibu ada 36 jam. Banyak, sekitar 16 kelas	Jam mengajar yang cukup padat W2, S2, B30-33
34	P	Lanjut ya bu, ketidakadilan apa yang mungkin ibu alami saat menjadi guru honorer?	
37	S	Ketidakadilan itu tergantung persepsi masing-masing, cuman karna masih apa, kayaknya kalau yang udah tua itu udah mulai istirahat jadi ga aktif lagi, jadi yang muda-muda ni lah yang disuruh untuk aktif di sekolah untuk meningkatkan nama sekolah lagi itu aja sih, tapi kalau dikerjakan secara menyenangkan ya gak apa-apa, di bawa santai dan enjoy aja si	Ketidakadilan tergantung persepsi masing-masing W2, S2, B37-45
46	P	Maaf bu sebelumnya, kalau boleh tahu berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
48	S	Dua juta lima ratus	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W2, S2, B48
49	P	Terus bu apakah ada tunjangan selain gaji pokok yang ibu terima?	
51	S	Gak ada	Tidak ada tunjangan W2, S2, B51
52	P	Dari sekolah bu?	
53	S	Juga gak ada	Tidak ada tunjangan W2, S2, B53
54	P	Apakah terjadi keterlambatan pembayaran gaji bu?	
56	S	Kalau untuk honorer kan memang gitu, dari provinsi atau dari pemerintah kan kita gajianya tu gak harus tepat waktu, pasti nanti paling lambat ada sampai tiga bulan baru dikeluarkan gaji, karena nunggu proses dananya juga kan baru gajian. Paling cepat itu pokoknya lewat lah dari sebulan. Kalau dananya udah cair pasti nanti dikeluarkan, tapi yang untuk tepat waktu itu enggak	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W2, S2, B56-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	P	Lanjut ya bu, apakah gaji yang ibu terima ini sesuai dengan harapan ibu?	
67	S	Kurang. Tapi karena ibu perempuan, masih ada dari suami ya rasa cukup. Yang kasian itu guru laki-laki yang masih nge honorer apalagi sudah berumah tangga, kan dia tulang punggung keluarga kan. Karena ibu alhamdulillah karena suami kerja, jadi gak terlalu kurang lah. Cuman ya bagi guru laki-laki rasa ibu itu kurang. Apalagi kalau dia udah punya anak	Gaji kurang sesuai harapan W2, S2, B67-75
76	P	Apakah gaji yang ibu terima memenuhi kebutuhan ibu?	
78	S	Gaji ibu ya, engga la. Engga memenuhi la, dua juta setengah mana memenuhi di zaman sekarang. Mangkanya lebih kasian nya itu guru honorer laki-laki	Gaji kurang cukup memenuhi kebutuhan untuk mereka yang sudah berkeluarga W2, S2, B78-81
82	P	Apakah gaji yang ibu terima sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan saat ini?	
83	S	Kurang, tapi ikhlas aja lah	Gaji kurang sebanding dengan beban kerja W2, S2, B83
84	P	Apakah ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?	
86	S	Gak ada	Tidak ada kerja sampingan W2, S2, B86
87	P	Apa alasan tersebar ibu bertahan sebagai guru honorer?	
89	S	Iyaa, jalanin aja. Karena dari awal kita kuliah ambil jurusan FKIP kan pengen jadi guru, jadi kalau pengen jadi guru tentu ada proses nya, kalau rezeki tes CPNS kalau lulus alhamdulillah, kalau gak ya seperti ini tetap jalanin aja sampai diangkat, gitu	Tetap bertahan sebagai guru honorer W2, S2, B89-94
95	P	Selanjutnya, apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer?	
97	S	Ketakutan, yaa ga jelas. Kan kalau guru honorer itu kapan aja gak ada dana bisa diberhentikan, ya kalau misal gak ada	Ketakutan akan status guru honorer, kapan saja dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dana,berhenti. Tapi hal itu jarang, cuman kalau kita udah jadi guru PNS kan tetap sampai pensiun sampai umur segini, jadi kita lega kan dalam hati, kalau guru honorer ya itu kan tergantung-gantung lah istilah nya	diberhentikan W2, S2, B97-104
105	P	Jadi bu, selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus ibu hadapi pada masa sekarang ini?	
108	S	Tantangan yang pertama kalau tes CPNS dulu, kan saingan nya, kita misalnya umur udah 30 an, nanti saingan kita untuk tes CPNS itu kan anak yang baru tamat kuliah, kan masih fresh tuu. Jadi kalau untuk tes ya lebih nya kalau untuk sekolah ya engga. Kalau lulus CPNS kan. Tes dulu, tes itu kan banyak tu langkah-langkah nya. Jadi itu tantangan nya. Jadi misalnya ibu yang umur 36 ni atau yang 40 ini bersaing dengan mahasiswa yang baru tamat kuliah, kan mereka masih fresh tu, sementara ni tes banyak tu yang akan dikerjakan. Sebenarnya tantangan pada tes yang akan dikerjakan nanti gitu, tapi kalau untuk di sekolah ga ada sih tantangan nya	Tantangan yang dihadapi pada persaingan tes CPNS W2, S2, B108-122
123	P	Selanjutnya bu, cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
126	S	Ya ini misal ada program pemerintah seperti p3k ini, mudah mudahan lebih berpihak lagi lah sekarang dengan guru-guru yang belum diangkat jadi berharap ke p3k ini semoga semuanya diangkat lah, karena CPNS udah ga ada lagi kan, jadi P3K ini lah yang diharapkan sama guru-guru honorer sekarang	Cara kenaikan pangkat dengan mengikuti program pemerintah (P3K) W2, S2, B126-132
133	P	Jadi bu, bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status guru honorer menjadi PNS?	
136	S	Haa, P3k ini juga ada tes nya, jadi kemarin itu mungkin dia agak lebih longgar dari pada CPNS. Jadi kemarin pas tes sama dengan, ada juga ibu yang udah tua, belum pegawai negeri masih honorer juga ikut tes. Cuman	Proses mencari kesempatan dengan cara belajar dan mempelajari tentang pedagogik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tes P3k ni soalnya lebih ringan lah, jadi usaha ibu tetap belajar juga. Tetap mempelajari tentang pedagogik pendidikan, ya bersaing juga, alhamdulillah masuk jadinya prioritas satu. Tinggal menunggu pengangkatan. Jadi tetap, walaupun P3K tetap ada tes, cuman kita harus usaha lagi, Walaupun udah tua bersaing dengan yang muda jugak cuman soal-soalnya lebih di ringankan dari pada tes CPNS. Itulah usaha, pokoknya mentok mentok lah jadi ASN juga gitu	pendidikan untuk mengikuti tes P3K W2, S2, B136-151
152	P	Baik bu, mungkin hanya itu pertanyaan dari kami dan kami berterima kasih atas kesempatan dan waktu yang ibu berikan. Saya akhiri Assalamualaikum wr wb	
156	S	Wa'alaikumsalam Wr Wb	



VERBATIM 3

Nama/Inisial Responden : TW
 Tanggal Wawancara : 04 November 2022
 Waktu Wawancara : 09.18 – 09.24 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 3

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Sebelumnya boleh diperkenalkan dulu nama bapak?	
7	S	Nama saya TW, saya disini mengajar bidang studi PJOK	
9	P	Kalau boleh tau sudah berapa lama bapak bekerja sebagai guru honorer?	
11	S	Ee untuk guru honorer saya mulai dari tahun 2019 berarti udah sekitar 3 tahun	Sudah 3 tahun menjadi guru honorer W3, S3, B11-12
13	P	Apakah bapak senang bekerja sebagai guru honorer?	
15	S	Alhamdulillah susah senangnya di senang-senangin aja	Ada susah senang menjadi guru honorer dan tetap disyukuri W3, S3, B15-16
17	P	Berapa jam bapak mengajar dalam sehari?	
18	S	Kalau dalam sehari 6 jam dua kelas, karena PJOK satu jamnya eh satu kelasnya tiga jam	Jam mengajar yang cukup padat W3, S3, B18
20	P	Nah kira-kira ada gak pak ketidakadilan yang bapak alami selama menjadi guru honorer?	
22	S	Ee ketidakadilannya? Kalau ketidakadilan itu mungkin seperti ya upah minimum kami	Ketidakadilan pada upah minimum yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		terlalu kecil ya dengan apa yang kami berikan tidak sesuai tapi emang sudah itu kenyataannya dibandingkan dengan yang dulu dulu memang sekarang ini agak lumayan sejahtera lah karena gajinya gak dibawah sejuta gitukan jadi udah agak lumayan lah tapi kalau bisa lebih dari itu gitu	terlalu kecil dengan beban kerja yang dijalani W3, S3, B22-30
31	P	Mohon maaf sebelumnya pak tadi bapak bilang upah gaji yang diterima terlaau kecil, kalau boleh tau berapa pak jumlah gaji yang bapak terima?	
35	S	Jumlah gaji semua ya itu 2.500.000 nanti ada potongan-potongannya lagi	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W3, S3, B35-36
37	P	Selain itu apakah ada tunjangan pak selain gaji pokok tersebut?	
39	S	Kalau kami dihonorer ini gak ada pakai tunjangan	Tidak ada tunjangan W3, S3, B39-40
41	P	Apakah ada terjadi keterlambatan pembayaran gaji?	
43	S	Keterlambatan, pembayaran gaji itu biasanya di awal tahun terus di awal semester biasanya, karena biasanya itu pertiga bulan ataupun dua bulan	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W3, S3, B43-46
47	P	Apakah gaji yang bapak terima itu sesuai dengan harapan bapak?	
49	S	Kalau harapan mungkin tidak sesuai ya karena kita kan pengennya gaji itu gak munafik lah ya pasti pengen banyak lah gajinya cuman ya aturan pemerintah seperti itu ya mau gimana	Gaji kurang sesuai harapan W3, S3, B49-53
54	P	Jadi apakah gaji tersebut sudah memenuhi kebutuhan sehari-hari bapak?	
56	S	Sebenarnya kalau yang dinamakan duit, sedikit cukup, banyak cukup, jadi tergantung kitanya	kecukupan tergantung individu masing-masing W3, S3, B56-58
59	P	Apakah gaji yang bapak terima sebanding dengan pekerjaan yang bapak lakukan?	
61	S	Kalau dikatakan sebanding, karna saya mencintai pekerjaan kalau dikatakan sebanding mungkin ya tidak terlalu	Gaji kurang sebanding dengan beban kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

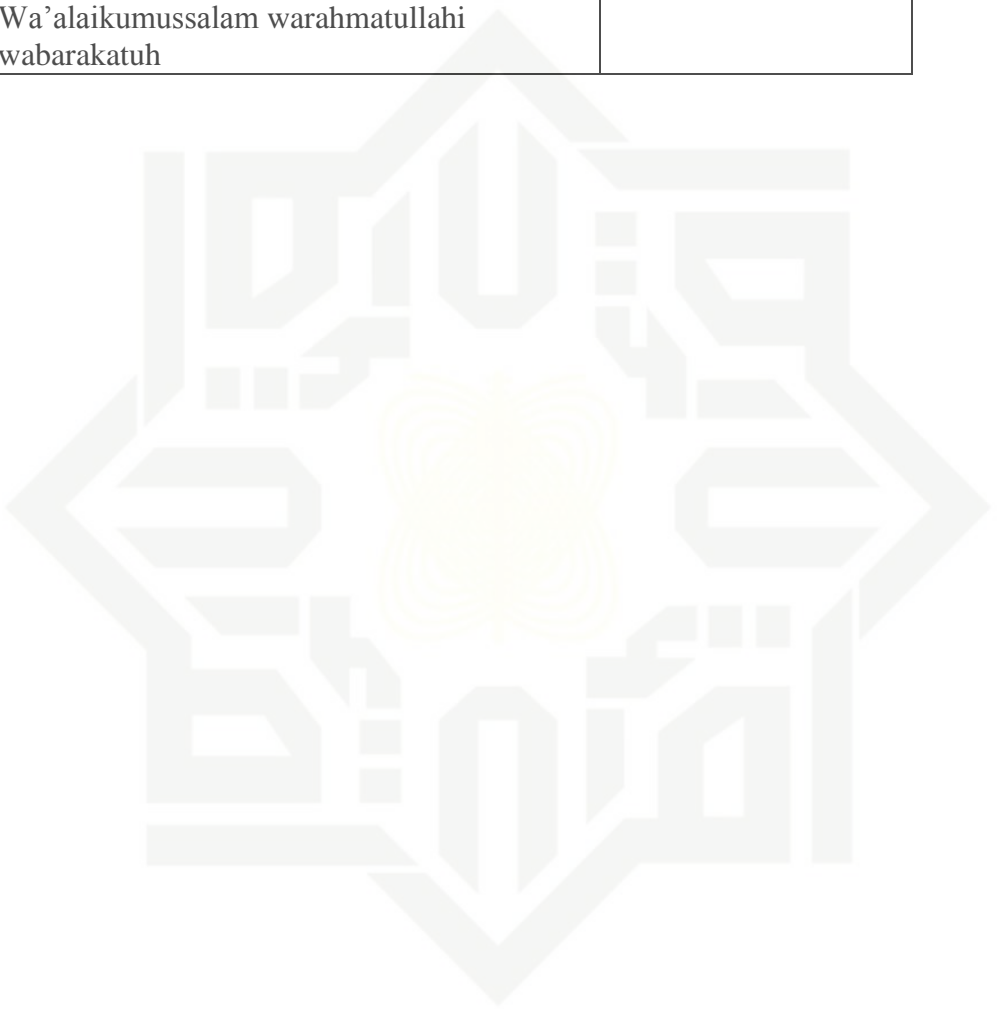
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sebanding lah tapi karna saya memang orangnya ee aktif ya mau ngerjain ini ngerjain itu jadi nikmati aja	W3, S3, B61-66
67	P	Jadi, apakah bapak ada pekerjaan sampingan?	
69	S	Tidak ada	Tidak ada kerja sampingan W3, S3, B69
70	P	Jadi, apa alasan terbesar bapak bertahan sebagai guru honorer?	
72	S	Alasan terbesarnya ee karna kita di guru ini punya jenjang karir ya dari honor kita pasti punya target yaitu menjadi ASN jadi mungkin itulah alasan untuk mempertahankan mana tau nanti ada database ee kita yang udah lumayan dikatakan lama honor bisa jadi ASN	Tetap bertahan sebagai guru honorer W3, S3, B72-78
79	P	Apakah ada ketakutan gitu pak selama menjadi guru honorer? Ketakutan terbesar bapak apa?	
82	S	Ee insya allah tidak ada ketakutan, tergantung kita merangkul anak aja	Tidak ada ketakutan selama menjadi guru honorer W3, S3, B82-83
84	P	Selama menjadi guru honor, apa saja tantangan yang harus bapak hadapi pada masa sekarang ini?	
87	S	Kalau di SMA ini tantangan yang dihadapi sebenarnya ee kurangnya ee sumber daya laki-laki ya jadi disini ni emang sedikit laki-laki jadi tantangannya ya semua pekerjaan itu yang laki-laki merangkap semua	Tantangan yang dihadapi kurangnya tenaga kerja guru laki-laki W3, S3, B87-91
92	P	Jadi pak, cara apa saja yang bapak lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
94	S	Cara yang saya lakukan saya sudah dua kali ikut tes, kemarin udah tes CPNS sekali terus tes P3K sudah dua kali, jadi sudah tiga kali, jadi apalah mungkin itulah caranya semoga aja memang rezekinya disitu kan	Cara kenaikan pangkat mengikuti seleksi CPNS atau tes P3K W3, S3, B94-98
99	P	Nah bagaimana ee proses mencari kesempatan untuk merubah menjadi PNS?	
101	S	Cari kesempatannya ya ikut tes kemarin ee ya	Mengikuti

		dicoba lah ikut tes semua terus kabarnya memang yang ikut tes kemarin jadi prioritas satu jadi itulah mungkin caranya	kesempatan tes CPNS atau tes P3K W3, S3, B101-104
105	P	Baik pak sekian dulu pertanyaannya dan terima kasih atas jawabannya, mohon maaf apabila ada salah kata saya akhiri Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
110	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VERBATIM 4

Nama/Inisial Responden : GL
 Tanggal Wawancara : 08 November 2022
 Waktu Wawancara : 13.02 – 13.22 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 4

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Baik, sebelum nya perkenalkan saya Andre Saputra dan juga Rindy Ani Pratiwi kami dari fakultas psikologi UIN Suska Riau, disini bu kami ingin melakukan wawancara tentang permasalahan guru honorer yang terjadi di Mandau ini, sebelum nya bu, boleh izin perkenalkan diri ibu terlebih dahulu	
12	S	Oke, perkenalkan nama ibu GE ibu ngajar di bidang studi fisika, di SMAN ** Mandau	
14	P	Sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
16	S	Lebih kurang 11 tahun dari 2011	Sudah 11 tahun menjadi guru honorer W4, S4, B16
17	P	Apakah ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
19	S	Senang. Kalau honorer nya mungkin sebelas dua belas tapi kalau sebagai guru nya itu luar biasa, kalau senang nya ya panggilan dari hati juga, tapi kalau honorer nya, kalau bisa PNS kenapa engga gitu kan, karena belum bisa kesana mangkanya masih nge honorer	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W4, S4, B19-24
25	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	S	Sehari itu lebih kurang ada 8 jam, itu pagi siang. 8 jam JP ya tapi ada yang satu hari itu ada yang sampai 12 jam. 12 JP	Jam mengajar yang cukup padat W4, S4, B26-28
29	P	Ketidakadilan apa yang ibu alami saat menjadi guru honorer?	
31	S	Hmm, pandangan orang sih lebih nya. Mindset orang kalau guru honorer tu dianggap, ya anggapan orang kalau guru honorer ini belum berkualitas atau belum berstatus. Istilah nya dalam kehidupan sehari-hari belum legal lah gitu.	Ketidakadilan pada pandangan orang-orang yang menganggap status honorer itu rendah W4, S4, B31-36
37	P	Bu mohon maaf sebelumnya bu, berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
39	S	Gaji pokok, itu 2.500.000	Maksimal gaji pokok Rp 2.500.000 W4, S4, B39
40	P	Terus bu ada tunjangan selain gaji pokok bu?	
41	S	Hmm, gak ada	Tidak ada tunjangan W4, S4, B41
42	P	Selanjutnya ya bu, pernahkah terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji?	
44	S	Itulah namanya honor kayak gitu, jadi kita memang gak bisa maksain. Kalau PNS itu memang tiap bulan, tapi kalau honor kita gak bisa memaksain jadi ya sering, kadang dua bulan belum gajian, kadang tiga bulan belum gajian. Apalagi kalau awal awal tahun tu, belum gajian	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W4, S4, B44-50
51	P	Terus bu, menurut ibu gaji yang ibu terima sesuai gak dengan harapan ibu?	
53	S	Hmm, Kalau di bilang, gak sesuai, tapi alhamdulillah dapat segitu, karena kalau tahu dulu gaji ibu tu pertama adalah lebih kurang 300 ribu, jadi untuk yang sekarang dapat dua juta setengah tu Alhamdulillah udah bersyukur. Walaupun kalau dipikir-pikir ya gak sepadan lah cuman ya, syukuri aja alhamdulillah	Gaji kurang sesuai harapan W4, S4, B53-60
61	P	Apakah gaji saat ini memenuhi kebutuhan ibu?	
63	S	Hmm, alhamdulillah dan kalau ini ibu juga nambah buat buat tabungan ya dari bimbel,	Gaji dapat memenuhi kebutuhan ditambah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dari les, ya kek gitu. Kalau dibilang mencukupi kebutuhan mungkin karena ibu masih sendiri sekarang itu mencukupi, tapi kalau ibu udah berkeluarga mungkin beda lagi kan. Beda lagi dengan yang sudah berkeluarga apalagi laki-laki. Ada tu teman ibu dia laki-laki dan udah punya anak juga, bagi dia gak cukup lagi gaji segitu karna itu dia berhenti jadi guru honorer ini sekarang jadi ojek online dia karna gaji dari honor ini gak mencukupi kebutuhannya ditambah lagi beban kerjanya juga berat kan, jadi dia lebih milih berhenti	dari bimbel dan les dan ada rekan kerja berhenti menjadi honorer W4, S4, B63-77
78	P	Jadi bu, menurut ibu gaji yang ibu terima ini sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan?	
81	S	Insya allah sebanding, karena ditambah dengan les kan jadi dapat tambahan dari itu.	Gaji yang diterima sebanding ditambah dari bimbel dan les W4, S4, B81-82
83	P	lalu bu, apakah ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?	
85	S	Mengajar les	Memiliki pekerjaan sampingan W4, S4, B85
86	P	Apa alasan terbesar ibu bertahan sebagai guru honorer?	
88	S	Hm gak bertahan sih. Cuma belum rezeki. Yang honorer ini pasti pengen status kan, cuma ya karna belum rezekinya itu	Tetap menjalani status sebagai guru honorer dan menginginkan kenaikan status W4, S4, B88-90
91	P	Terus apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer?	
93	S	Ketakutan kalau tidak ada kepastian, semua orang kan punya harapan. Jadi takut aja nanti misalnya sampai honorer terus gak berkembang-kembang itu sih	Ketakutan akan menjadi guru honorer terus menerus W4, S4, B83-96
97	P	Jadi bu selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus ibu hadapi untuk masa sekarang ini dan yang akan datang?	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100	S	Kalau dari siswanya gak ada ya, siswa tidak pernah membedakan. Cuma pandangan-pandangan orang tentang guru honorer itu, mereka seperti meremehkan itu yang membuat kenapa emangnya gitu, jadi ibu juga gak ngerti sih kenapa mereka begitu, emang ada yang salah dengan honorer. Cuman yaudah semangat aja, itu sih pola pikir orang yang masih menganggap guru honorer itu rendah	Tidak ada tantangan dari siswa tapi ada tantangan dari pandangan orang-orang terhadap guru honorer W4, S4, B100-109
110	P	Lalu bu, cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
112	S	Mendaftar tes terus, mengikuti program, ibu ikut program guru penggerak itu kan gara-gara ibu udah stak nih ee PNS gak jebol jebol, kita kan gak tau rezeki itu ya kan. Kita sudah tes tapi gak lulus, ya itulah salah satunya ikut program-program pemerintah mana tau melalui itu ada jalan untuk menjadi PNS, jadi usahanya ya itu aja berjuang	Cara untuk kenaikan pangkat dengan mendaftar tes, mengikuti program dari pemerintah W4, S4, B112-119
120	P	Bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status menjadi PNS?	
122	S	Prosesnya ya itu mendaftar kalau misalnya ada dibuka peluang PNS ya mendaftar, berjuang di situ, terus tinggi tinggi kan antena, yang penting kita itu usaha	Proses mencari kesempatan dengan berjuang dan berusaha mengikuti peluang tes CPNS W4, S4, B122-125
126	P	Baik bu, mungkin itu saja terima kasih atas kesempatan waktu ibu Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
130	S	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN C

(Validasi Alat Ukur)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR RESILIENSI

1. Definisi Operasional

Resiliensi merupakan kemampuan seorang guru agar dapat bertahan dan tidak menyerah saat menghadapi kesulitan dalam kehidupannya, serta berusaha beradaptasi dengan mengatasi kesulitan dan bangkit agar menjadi lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

2. Aspek Resiliensi

Menurut Reivich & Shatte (2002; dalam Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) ada 7 aspek dalam membentuk resiliensi, yaitu:

a. Regulasi Emosi

Regulasi emosi adalah kemampuan seseorang untuk tetap tenang bahkan di bawah suatu tekanan. Seseorang dengan resiliensi yang baik biasanya menggunakan keterampilan mengontrol emosi, perhatian, dan perilaku mereka. Kemampuan regulasi penting untuk menjalin hubungan interpersonal, kesuksesan bekerja dan mempertahankan kesehatan fisik. Tidak setiap emosi harus diperbaiki atau dikontrol, ekspresi emosi secara tepatlah yang menjadi bagian dari resiliensi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengendalian Impuls

Kemampuan ini juga berkaitan dengan regulasi emosi. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang kuat seringkali mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi mereka dengan tepat. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang rendah sering mengalami perubahan emosional yang cepat, dan perubahan ini cenderung mengendalikan perilaku dan pikiran mereka. Individu dengan pengendalian impuls yang kuat, cenderung memiliki regulasi emosi yang tinggi.

c. Optimis

Individu yang resilien adalah individu yang optimis. Mereka yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik. Mereka memiliki harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol arah kehidupannya dibandingkan orang yang pesimis, individu yang optimis lebih sehat secara fisik, lebih produktif dalam bekerja dan lebih berprestasi dalam olah raga. Hal ini merupakan fakta yang ditunjukkan oleh ratusan studi yang terkontrol dengan baik.

d. Analisis Penyebab Masalah

Analisis penyebab masalah adalah kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari sebuah permasalahan. Jika seseorang tidak mampu memperkirakan penyebab dari permasalahannya secara akurat, maka individu tersebut akan membuat kesalahan yang sama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu yang resilien mempunyai sensitivitas dan fleksibilitas dalam memahami berbagai penyebab timbulnya suatu permasalahan.

e. Empati

Empati adalah kemampuan individu dalam membaca tanda psikologis dan emosional orang lain serta memahami perasaan dan pikiran orang lain. Seseorang yang memiliki empati mempunyai kemampuan dalam menginterpretasikan bahasa non verbal orang lain, seperti raut wajah, bahasa tubuh, dan intonasi suara. Meskipun seseorang tidak mampu menempatkan diri mereka setara dengan orang lain, namun mereka bisa memprediksi apa yang akan dilakukan dan dirasakan oleh orang lain. Dalam hubungan antar individu dan keterampilan dalam membaca tanda non verbal bermanfaat, di mana seseorang perlu merasakan dan dipahami oleh orang lain.

f. Efikasi Diri

Efikasi diri yaitu keyakinan seseorang dapat memecahkan masalah yang dialaminya. Efikasi diri juga diartikan sebagai keyakinan diri sendiri untuk mampu berhasil meraih kesuksesan. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi berkomitmen bahwa dalam setiap permasalahan pasti terdapat solusinya serta tidak menyerah pada saat solusi yang dipakainya mengalami kegagalan.

g. *Reaching Out*

Resiliensi memungkinkan seseorang untuk meningkatkan aspek positif dalam diri. Resiliensi merupakan sumber dari kemampuan untuk mencapai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sesuatu. Beberapa individu takut mencapai sesuatu dikarenakan pengalaman masa lalu, situasi sulit yang selalu dihindari.

3. Skala yang digunakan : Skala Likert

- a. Buat sendiri
- b. Terjemahan
- c. Modifikasi [√]

4. Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 36 aitem.

5. Format respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak Sesuai
4	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian setiap aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kemampuan resiliensi yang meliputi: regulasi emosi, pengendalian impuls,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

optimis, analisis penyebab masalah, empati, efikasi diri, dan *reaching out*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan/Aitem		Pilihan Jawaban		
			Skala Muhammad Fadel Mirad (2019)	Aitem Modifikasi	R	K R	T R
Regulasi Emosi	Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu sampai waktu yang tepat untuk membicarakannya secara baik-baik (F)	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali membicarakannya (F)	✓		
		6	Emosi saya mempengaruhi kemampuan saya untuk fokus pada hal-hal yang harus saya selesaikan di rumah dan di tempat kerja (UF)	Saya menjadi tidak fokus menyelesaikan tugas pada saat dalam keadaan emosi (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1	Mudah bagi saya untuk memahami apa yang sedang saya pikirkan dan bagaimana pengaruhnya untuk suasana hati saya (F)	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya (F)	✓		
		3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan teman atau keluarga, saya dapat mengontrol emosi saya dengan baik (F)	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik (F)	✓		
		4	Saya tidak dapat memanfaatkan emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu tugas (UF)	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan (UF)	✓		
		5	Saya mudah terbawa perasaan (UF)	(Digunakan)	✓		
		8	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang akan mereka katakan terlebih dahulu sebelum memberikan reaksi (F)	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang ia katakan sebelum menanggapi (F)	✓		
Pengendalian Impuls	Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	8	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang akan mereka katakan terlebih dahulu sebelum memberikan reaksi (F)	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang ia katakan sebelum menanggapi (F)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah (UF)	(Digunakan)	✓		
		7	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas di benak saya tentang masalah tersebut (F)	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas dipikiran saya tentang hal itu (F)	✓		
		9	Saya percaya dengan pepatah “lebih baik mencegah daripada mengobati (F)	(Digunakan)	✓		
		11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan keuangan saya di masa depan (UF)	(Digunakan)	✓		
Optimis	Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	Ketika menghadapi suatu situasi yang sulit, saya percaya diri bahwa semua akan berjalan lancar (F)	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik (F)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Setelah menyelesaikan suatu tugas, saya khawatir tugas tersebut akan dinilai negatif (UF)	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan (UF)	✓		
Memiliki harapan akan masa depan	13	Kerja keras selalu membuahkan hasil (F)	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik (F)	✓		
	16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya untuk membayangkan diri saya sebagai seseorang yang sukses (UF)	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses (UF)	✓		
Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	Saya berpikir bahwa reaksi seseorang yang berlebihan terhadap suatu masalah disebabkan oleh suasana hati orang tersebut yang sedang tidak baik (F)	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berfikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik (F)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Analisis Penyebab Masalah

Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan

18	Saya diberitahu bahwa saya salah menafsirkan peristiwa dan situasi (UF)	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi (UF)	✓		
19	Ketika muncul suatu masalah, saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa (UF)	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah (UF)	✓		
17	Dalam kebanyakan situasi, saya percaya saya cukup baik dalam mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah (F)	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah (F)	✓		
34	(Tambahan)	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut (UF)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Empati

Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang berdasarkan ekspresi wajah yang ditunjukkan (F)	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan (F)	✓		
	36	(Tambahan)	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya (UF)	✓		
Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	(Tambahan)	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu (F)	✓		
	35	Saya sulit memahami apa alasan dibalik reaksi yang ditunjukkan orang lain (UF)	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain (UF)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Efikasi Diri

Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	Jika solusi pertama saya tidak berhasil, saya terus mencoba solusi yang berbeda sampai saya menemukan yang tepat (F)	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik (F)	✓	
	24	Saya lebih suka melakukan hal yang saya sukai daripada hal yang menantang dan sulit (UF)	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit (UF)	✓	
	25	Saya memilih untuk bergantung pada kemampuan orang lain daripada kemampuan saya sendiri (UF)	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain (UF)	✓	
	26	Saya ragu dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah (UF)	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah (UF)	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	Saya berharap bahwa saya akan melakukan banyak hal dengan baik (F)	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik (F)	✓		
		27	Saya suka mengerjakan rutinitas sederhana yang tidak berubah-ubah (UF)	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah (UF)	✓		
Reaching Out	Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	31	Saya tidak suka tantangan baru (UF)	(Digunakan)	✓		
		33	Saya sangat nyaman dengan rutinitas saya yang selalu sama setiap harinya (UF)	Saya nyaman dengan rutinitas yang selalu sama setiap harinya (UF)	✓		
		28	Rasa keingintahuan saya tinggi (F)	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (F)	✓		
		29	Saya suka mencoba hal-hal baru (F)	(Digunakan)	✓		
		32	Saya merasa lebih nyaman ketika saya memiliki teman untuk bertanggung jawab atas suatu situasi (F)	Saya merasa tenang ketika ada orang lain yang juga bertanggung jawab atas suatu situasi (F)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

		30	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru (UF)	(Digunakan)					
--	--	----	---	-------------	--	--	--	--	--

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Validator

Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog

NIP. 19730315 200710 2 003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		30	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru (UF)	(Digunakan)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--	--	----	---	-------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Narasumber

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog

NIP. 197608242007102006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

SELF ESTEEM

7. Definisi Operasional

Self esteem adalah penilaian seorang guru terhadap dirinya sendiri yang dilakukan oleh orang tersebut yang diekspresikan dengan sikap menolak atau menerima kemampuannya sendiri.

8. Aspek *Self Esteem*

Coopersmith (dalam Ardaningrum & Savira, 2022) menyebutkan terdapat empat aspek dalam *self esteem* individu. Aspek-aspek tersebut antara lain:

a. Kekuatan (*power*)

Kekuatan (*power*) mengacu pada kemampuan individu untuk mengatur dan mengendalikan perilaku serta untuk mendapatkan pengakuan atas perilaku itu dari orang lain. Kekuatan diekspresikan melalui rasa hormat dari orang lain dan mempunyai pendapat yang diungkapkan oleh seseorang, kemudian diterima oleh orang lain.

b. Keberartian (*significance*)

Keberartian (*significance*) mengacu pada bentuk penerimaan diri sendiri, pengakuan dari orang lain, serta ketertarikan dan perhatian dari orang lain. Penerimaan terhadap lingkungan ditandai dengan adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengakuan dan respon yang baik dari orang lain dan minat orang lain pada seseorang sesuai dengan dirinya yang sebenarnya.

c. Kebajikan (*virtue*)

Kebajikan (*virtue*) mengacu pada kepatuhan untuk mentaati etika, norma moral dan agama di mana seseorang menjauh dari perilaku yang harus dihindarkan dan terlibat dalam perilaku yang diizinkan oleh moralitas, agama dan etika. Individu yang patuh pada etika, nilai moral, dan agama dianggap memiliki sikap yang positif sehingga mampu menilai dirinya secara positif, berarti sudah menumbuhkan harga diri yang positif dalam dirinya.

d. Kemampuan (*competence*)

Kemampuan (*competence*) mengacu pada adanya kinerja yang tinggi untuk menyelesaikan tugas atau memenuhi tuntutan yang bervariasi dan cara individu mampu mengambil keputusan dan mempertanggung jawabkan dengan baik. Hal ini dapat ditandai dengan keberhasilan individu dalam menyelesaikan tugas atau pekerjaan dengan baik dari level yang tinggi dan usia yang berbeda.

9. Skala yang digunakan : Skala Likert

- d. Buat sendiri
- e. Terjemahan
- f. Modifikasi [√]



10. Jumlah aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 47 aitem.

11. Format respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak Sesuai
4	STS	Sangat Tidak Sesuai

12. Penilaian setiap aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek *self esteem* yang meliputi: kekuatan, keberartian, kebajikan, dan kemampuan.

Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan/Aitem		Pilihan Jawaban		
			Skala Ni Putu Laksmi Dewi (2018)	Aitem Modifikasi	R	K R	T R
Kekuatan	Adanya rasa hormat dari orang lain	4	Saya diundang dalam berbagai macam acara (F)	(Digunakan)	✓		
		13	Kebanyakan orang menghargai pendapat yang saya berikan (F)	Orang-orang menghargai pendapat yang saya berikan (F)	✓		
		43	Orang-orang disekitar saya menghormati saya (F)	(Digunakan)	✓		
		8	Sedikit teman-teman yang segan terhadap saya (UF)	Hanya sedikit orang yang segan terhadap saya (UF)	✓		
		26	Saya merasa dikucilkan oleh teman-teman saya (UF)	Terkadang saya merasa dikucilkan oleh rekan kerja saya (UF)	✓		
		40	Orang-orang acuh tak acuh terhadap pendapat saya (UF)	Saya merasa orang lain mengabaikan pendapat yang saya berikan (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengatur dan mengontrol tingkah laku	27	Saya mampu menenangkan diri ketika saya marah (F)	Saya mampu mengontrol diri ketika saya sedang marah (F)	✓		
	33	Saya mampu menahan amarah ketika ada sesuatu yang membuat saya kesal (F)	(Digunakan)	✓		
	41	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin (F)	(Digunakan)	✓		
	7	Saya mudah marah ketika saya dimarahi (UF)	Saya merasa ingin marah ketika saya dimarahi oleh orang lain (UF)	✓		
	20	Saya mudah kesal terhadap berbagai hal (UF)	Saya mudah kesal terhadap hal yang tidak sesuai dengan harapan (UF)	✓		
	28	Saya mudah mengucapkan kata kasar ketika sedang emosi (UF)	(Digunakan)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memiliki pendapat yang diterima oleh orang lain	15	Orang tua saya mempertimbangkan pendapat saya (F)	Orang tua saya mempertimbangkan pendapat yang saya berikan (F)	✓			
	24	Teman-teman cenderung mengikuti ide saya (F)	Orang-orang cenderung mengikuti pendapat yang saya berikan (F)	✓			
	37	Saya memberikan saran pada teman yang membutuhkan bantuan dan mereka menerima secara positif (F)	Orang-orang menerima secara positif ketika saya memberikan saran kepada mereka (F)	✓			
	17	Ketika saya berpendapat, teman-teman saya cenderung menanggapi secara negatif (UF)	Orang-orang cenderung menanggapi pendapat saya secara negatif (UF)	✓			
	32	Ide saya sulit diterima dalam suatu kelompok (UF)	Ide yang saya berikan jarang diterima oleh orang lain (UF)	✓			
Keberartian	Mampu menerima diri sendiri	3	Saya bersyukur dengan penampilan saya (F)	Saya merasa percaya diri dengan penampilan saya (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	12	Saya dapat menerima kekurangan yang saya miliki (F)	(Digunakan)	✓		
	5	Saya mampu menerima pujian atau kritikan dengan rendah hati (F)	(Digunakan)	✓		
	11	Saya menyesal terhadap kehidupan saya (UF)	Saya merasa menyesal ketika saya tidak dapat diandalkan (UF)	✓		
	18	Terkadang saya ingin menjadi orang lain (UF)	Saya selalu berharap menjadi orang lain (UF)	✓		
	22	Saya merasa malu pada diri saya sendiri (UF)	(Digunakan)	✓		
Adanya pengakuan dari orang lain	21	Orang-orang senang memuji saya (F)	Saya sering mendapat pujian dari orang lain (F)	✓		
	25	Banyak orang yang ingin berteman dengan saya (F)	Saya merasa banyak orang yang senang berteman dengan saya (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	42	Menurut teman-teman, saya adalah orang yang dapat diandalkan (F)	Menurut orang-orang saya adalah orang yang dapat diandalkan (F)	✓		
	1	Banyak orang yang meragukan kemampuan saya (UF)	Saya merasa orang-orang meragukan kemampuan yang saya miliki (UF)	✓		
	31	Teman-teman lebih menyukai orang lain daripada saya (UF)	Saya merasa tidak disukai oleh orang lain (UF)	✓		
	9	Menurut orang lain, saya bukan orang yang menyenangkan untuk diajak curhat (UF)	Menurut orang lain, saya bukan orang yang menyenangkan untuk diajak diskusi (UF)	✓		
Adanya ketertarikan dan perhatian dari orang lain	23	Saya mudah disukai orang lain (F)	(Digunakan)	✓		
	39	Teman-teman saya peduli ketika saya sakit (F)	Saya merasa orang lain peduli terhadap saya ketika saya sakit (F)	✓		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		10	Teman-teman mengajak saya bergabung ke dalam suatu kelompok/org anisasi (F)	Rekan kerja saya selalu mengajak saya bergabung ke dalam suatu diskusi/rapat (F)	✓		
		35	Saya merasa orang lain kurang memperhatikan saya (UF)	(Digunakan)	✓		
		46	Orang-orang tidak tertarik memilih saya untuk menjadi pemimpin di suatu kelompok/acara (UF)	(Digunakan)	✓		
Kebajikan	Taat untuk mengikuti etika, norma moral yang berlaku	2	Saya meminta maaf ketika saya salah (F)	Saya selalu meminta maaf ketika saya membuat kesalahan (F)	✓		
		30	Saya taat beribadah (F)	(Digunakan)	✓		
		34	Saya sulit mematuhi aturan ketika mengikuti suatu organisasi (UF)	Sulit bagi saya untuk mematuhi aturan yang ada (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemampuan	Mampu mengerjakan tugas yang diberikan	29	Saya yakin dengan kemampuan saya sendiri (F)	(Digunakan)	✓		
		45	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik (F)	(Digunakan)	✓		
		19	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman/orang lain (F)	(Digunakan)	✓		
		6	Saya ragu akan kemampuan saya sendiri (UF)	(Digunakan)	✓		
		14	Saya merasa sulit untuk menyelesaikan tugas yang diberikan (UF)	Saya merasa kesulitan menyelesaikan tugas dengan baik (UF)	✓		
		44	Butuh waktu lama bagi saya untuk menyelesaikan tugas (UF)	Saya memerlukan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas dengan baik (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu mengambil keputusan dan bertanggung jawabkan	38	Saya dapat menentukan pilihan tanpa menimbulkan masalah (F)	(Digunakan)	✓		
	36	Saya memiliki cara sendiri untuk mengatasi permasalahan yang saya hadapi (F)	(Digunakan)	✓		
	16	Saya membutuhkan teman/orang lain dalam membuat keputusan yang sulit (UF)	Saya membutuhkan orang lain dalam membuat keputusan yang sulit (UF)	✓		
	47	Saya tidak percaya diri dengan keputusan yang saya buat (UF)	Saya merasa ragu dengan keputusan yang saya buat sendiri (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan

Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

Bahasa

OK

Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Validator

Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog

NIP. 19730315 200710 2 003



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

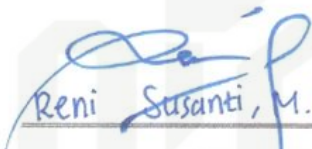
OK

3. Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Narasumber


Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN D

(Skala *Try Out*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Rindy Ani Pratiwi mahasiswa fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru honorer di SMA Negeri Kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat peneliti,

Rindy Ani Pratiwi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 2) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

2. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- Ya, saya bersedia
- Tidak bersedia

Responden Penelitian

* _____

*Jika bersedia, mohon beri tanda tangan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS DIRI

Berikut ini saya sajikan informasi identitas diri yang akan diisi. Saya meminta Bapak/Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan saya rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya.

Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

Nama/Inisial : _____
 Jenis Kelamin : L / P
 Usia : ____ Tahun
 Status Pernikahan : Menikah / Belum Menikah
 Mulai Bekerja sebagai Honor Tahun : _____
 Masa Kerja : ____ Tahun
 Saat ini Bekerja di Sekolah : _____

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

Keterangan :

1. SS : Sangat Sesuai
2. S : Sesuai
3. TS : Tidak Sesuai
4. STS : Sangat Tidak Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda.

Terimakasih atas kesediaan anda telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya				
2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali membicarakannya				
3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik				
4	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan				
5	Saya mudah terbawa perasaan				
6	Saya menjadi tidak fokus menyelesaikan tugas pada saat dalam keadaan emosi				
7	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas dipikiran saya tentang hal itu				
8	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang ia katakan sebelum menanggapi				
9	Saya percaya dengan pepatah “lebih baik mencegah daripada mengobati				
10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah				
11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan keuangan saya di masa depan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
12	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berpikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik				
13	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik				
14	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik				
15	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan				
16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses				
17	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah				
18	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi				
19	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah				
20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan				
21	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu				
22	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik				
23	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik				
24	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit				
25	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah				
27	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah				
28	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi				
29	Saya suka mencoba hal-hal baru				
30	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru				
31	Saya tidak suka tantangan baru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
32	Saya merasa tenang ketika ada orang lain yang juga bertanggung jawab atas suatu situasi				
33	Saya nyaman dengan rutinitas yang selalu sama setiap harinya				
34	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut				
35	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain				
36	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa orang-orang meragukan kemampuan yang saya miliki				
2	Saya selalu meminta maaf ketika saya membuat kesalahan				
3	Saya merasa percaya diri dengan penampilan saya				
4	Saya diundang dalam berbagai macam acara				
5	Saya mampu menerima pujian atau kritikan dengan rendah hati				
6	Saya ragu akan kemampuan saya sendiri				
7	Saya merasa ingin marah ketika saya dimarahi oleh orang lain				
8	Hanya sedikit orang yang segan terhadap saya				
9	Menurut orang lain, saya bukan orang yang menyenangkan untuk diajak diskusi				
10	Rekan kerja saya selalu mengajak saya bergabung ke dalam suatu diskusi/rapat				
11	Saya merasa menyesal ketika saya tidak dapat diandalkan				
12	Saya dapat menerima kekurangan yang saya miliki				
13	Orang-orang menghargai pendapat yang saya berikan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
14	Saya merasa kesulitan menyelesaikan tugas dengan baik				
15	Orang tua saya mempertimbangkan pendapat yang saya berikan				
16	Saya membutuhkan orang lain dalam membuat keputusan yang sulit				
17	Orang-orang cenderung menanggapi pendapat saya secara negatif				
18	Saya selalu berharap menjadi orang lain				
19	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman/orang lain				
20	Saya mudah kesal terhadap hal yang tidak sesuai dengan harapan				
21	Saya sering mendapat pujian dari orang lain				
22	Saya merasa malu pada diri saya sendiri				
23	Saya mudah disukai orang lain				
24	Orang-orang cenderung mengikuti pendapat yang saya berikan				
25	Saya merasa banyak orang yang senang berteman dengan saya				
26	Terkadang saya merasa dikucilkan oleh rekan kerja saya				
27	Saya mampu mengontrol diri ketika saya sedang marah				
28	Saya mudah mengucapkan kata kasar ketika sedang emosi				
29	Saya yakin dengan kemampuan saya sendiri				
30	Saya taat beribadah				
31	Saya merasa tidak disukai oleh orang lain				
32	Ide yang saya berikan jarang diterima oleh orang lain				
33	Saya mampu menahan amarah ketika ada sesuatu yang membuat saya kesal				
34	Sulit bagi saya untuk mematuhi aturan yang ada				
35	Saya merasa orang lain kurang memperhatikan saya				
36	Saya memiliki cara sendiri untuk mengatasi permasalahan yang saya hadapi				
37	Orang-orang menerima secara positif ketika saya memberikan saran kepada mereka				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
38	Saya dapat menentukan pilihan tanpa menimbulkan masalah				
39	Saya merasa orang lain peduli terhadap saya ketika saya sakit				
40	Saya merasa orang lain mengabaikan pendapat yang saya berikan				
41	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
42	Menurut orang-orang saya adalah orang yang dapat diandalkan				
43	Orang-orang disekitar saya menghormati saya				
44	Saya memerlukan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas dengan baik				
45	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
46	Orang-orang tidak tertarik memilih saya untuk menjadi pemimpin di suatu kelompok/acara				
47	Saya merasa ragu dengan keputusan yang saya buat sendiri				

***Mohon periksa kembali jawaban anda, pastikan tidak ada yang terlewat.**



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E

(Tabulasi Data *Try Out*)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL RESILIENSI

No	Responden	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23
1	VM	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
2	LG	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
3	NS	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
4	D	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4
5	S	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	4	3	4	3
6	P	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
7	AR	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4
8	AF	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
9	SK	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4
10	YM	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	RA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
12	N	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3
13	NS	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
14	A	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
15	R	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3
16	R	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3
17	JP	4	4	4	1	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
18	MH	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
19	EP	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	AA	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	SG	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
22	N	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
23	JS	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3
24	Y	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4
25	F	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
26	RA	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	2	4	4	4
27	WD	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
28	MYS	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3
29	RR	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4
30	KL	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3
31	TWT	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4
32	WAD	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
33	RA	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	TOTAL
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	115
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116
3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	114
3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3	3	114
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	111
3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	121
4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	109
2	3	3	3	4	4	3	1	3	1	1	2	2	105
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	135
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	95
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	136
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	135
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	119
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	104
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	132
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	123
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	109
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	108
3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	2	3	130
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	111
4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	127
4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	134
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

34	HM	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3
35	MR	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4
36	NH	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
37	YS	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4
38	DM	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4
39	MA	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3
40	S	2	3	3	1	2	1	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3
41	FO	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4
42	NS	3	4	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
43	UA	3	2	4	2	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
44	MI	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	3
45	MB	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3
46	Z	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3
47	DVA	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3
48	D	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
49	F	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3
50	M	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2
51	K	3	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3
52	YA	4	4	4	3	3	1	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3
53	YN	4	2	3	4	1	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	2	3	3	3	4	3
54	BS	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3
55	NS	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
56	NA	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3
57	NPA	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
58	AD	4	1	2	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
59	M	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3
60	ES	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	1	112
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	125
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	109
4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	129
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	126
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	108
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	98
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	125
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	105
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	106
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	109
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	114
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	112
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	100
2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	99
3	4	4	2	3	2	3	4	4	2	4	3	3	3	117
2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	104
3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	115
3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	111
2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	114
3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	110
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	116
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	102
3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	106
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	111
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL *SELF ESTEEM*

No	Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23
1	VM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
2	LG	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
3	NS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
4	D	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3	2	3	1	3	4	1	4	3	4	3
5	S	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3
6	P	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	3
7	AR	2	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	1	3	4	2	2	2	3	3
8	AF	3	4	3	2	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	3	4	3	1	3	2	3
9	SK	1	3	4	4	3	2	2	2	1	4	2	4	3	1	3	1	3	1	4	2	4	2	4
10	YM	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3
11	RA	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3
12	N	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3
13	NS	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
14	A	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
15	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3
16	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
17	JP	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
18	MH	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
19	EP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
21	SG	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
22	N	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3
23	JS	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3
24	Y	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
25	F	2	4	3	3	4	4	4	2	1	3	4	1	3	3	1	2	1	2	3	3	4	4	3
26	RA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
27	WD	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
28	MYS	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
29	RR	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	1	4	4	4	3	1	4	4	4	3	3	4	3
30	KL	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	X.31	X.32	X.33	X.34	X.35	X.36	X.37	X.38	X.39	X.40	X.41	X.42	X.43	X.44	X.45	X.46	X.47	TOTAL
3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	151
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	150
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	149
3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	150
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	141
3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	135
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	135
3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	1	2	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	2	1	134
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	137
3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	168
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	123
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138
4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	152
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	2	2	134
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	2	2	135
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	180
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	136
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	179
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	159
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	174
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	155
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	2	158
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	167
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	158

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

31	TWT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
32	WAD	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	1	4	4	3	4	3	4	4
33	RA	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
34	HM	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
35	MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
36	NH	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
37	YS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
38	DM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
39	MA	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
40	S	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3
41	FO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	1	4	4	3	3	3	4	4
42	NS	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	4
43	UA	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3
44	MI	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3
45	MB	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3
46	Z	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
47	DVA	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
48	D	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
49	F	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
50	M	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
51	K	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
52	YA	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3
53	YN	1	4	3	2	4	4	3	2	2	2	2	4	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3	2
54	BS	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2
55	NS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
56	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
57	NPA	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3
58	AD	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	2	2	2	2
59	M	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
60	ES	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	174	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	171
3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	153	
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	159	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	173
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	153	
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	172
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	171
3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	1	3	3	2	156
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	137
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	174
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	172
3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	146
2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	151
3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	157
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	140
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	128
2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	124
2	2	3	4	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	131
2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	129
2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	128
3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	146
2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2	3	4	2	3	121
2	3	1	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	144
3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	144
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	128
2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	3	128
3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	140
3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	2	3	142

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

(Reliabilitas dan Data Beda Aitem)



VARIABEL RESILIENSI (Y)

1. Uji Reliabilitas Resiliensi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	36

2. Uji Daya Beda Aitem Resiliensi

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	111.5333	105.372	.351	.909
Y.2	111.4500	106.319	.318	.910
Y.3	111.2500	106.055	.454	.908
Y.4	111.8000	103.315	.503	.907
Y.5	112.1167	102.749	.541	.906
Y.6	112.6833	110.288	.018	.915
Y.7	111.6500	108.333	.191	.911
Y.8	111.4333	109.538	.122	.912
Y.9	111.0167	108.661	.337	.909
Y.10	111.4667	103.473	.689	.905
Y.11	111.4167	104.010	.675	.905
Y.12	111.4667	106.931	.390	.908
Y.13	111.0000	108.508	.382	.909
Y.14	111.3667	106.202	.425	.908
Y.15	112.0667	104.199	.421	.908
Y.16	111.4833	102.322	.622	.905
Y.17	111.6833	107.745	.353	.909
Y.18	112.5667	107.165	.392	.908
Y.19	111.9833	105.678	.345	.909

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Y.20	111.5500	105.811	.488	.907
Y.21	111.5167	107.542	.338	.909
Y.22	111.1500	107.418	.387	.908
Y.23	111.6167	104.003	.707	.905
Y.24	111.9000	100.769	.734	.903
Y.25	111.5167	103.678	.684	.905
Y.26	111.6000	103.092	.691	.904
Y.27	111.8833	108.274	.320	.909
Y.28	111.4833	103.813	.708	.905
Y.29	111.6333	102.440	.691	.904
Y.30	111.6000	103.125	.688	.904
Y.31	111.6500	100.943	.755	.903
Y.32	111.7667	110.995	-.016	.914
Y.33	112.6667	109.853	.097	.912
Y.34	111.7167	101.257	.630	.905
Y.35	112.1167	104.003	.490	.907
Y.36	112.1167	99.393	.578	.906

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Reliabilitas Resiliensi (Setelah Menghilangkan Aitem Gugur)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	31

4. Uji Daya Beda Aitem Resiliensi (Setelah Menghilangkan Aitem Gugur)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	97.3167	98.118	.333	.926
Y.2	97.2333	98.962	.304	.926



Y.3	97.0333	98.473	.459	.923
Y.4	97.5833	96.044	.490	.923
Y.5	97.9000	95.142	.555	.922
Y.9	96.8000	101.112	.326	.924
Y.10	97.2500	95.886	.704	.920
Y.11	97.2000	96.468	.684	.921
Y.12	97.2500	99.479	.379	.924
Y.13	96.7833	100.986	.367	.924
Y.14	97.1500	98.943	.398	.924
Y.15	97.8500	96.977	.404	.924
Y.16	97.2667	94.979	.618	.921
Y.17	97.4667	100.050	.365	.924
Y.18	98.3500	99.791	.370	.924
Y.19	97.7667	98.453	.323	.925
Y.20	97.3333	98.090	.508	.923
Y.21	97.3000	99.841	.350	.924
Y.22	96.9333	99.724	.399	.924
Y.23	97.4000	96.244	.740	.920
Y.24	97.6833	93.339	.741	.919
Y.25	97.3000	96.146	.693	.920
Y.26	97.3833	95.529	.704	.920
Y.27	97.6667	100.565	.333	.924
Y.28	97.2667	96.334	.712	.920
Y.29	97.4167	94.925	.701	.920
Y.30	97.3833	95.461	.711	.920
Y.31	97.4333	93.673	.749	.919
Y.34	97.5000	94.017	.621	.921
Y.35	97.9000	96.227	.515	.922
Y.36	97.9000	91.820	.594	.922

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



VARIABEL SELF ESTEEM

1. Uji Reliabilitas Self Esteem

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.960	47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Uji Daya Beda Aitem Self Esteem

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	146.9333	279.012	.565	.959
X.2	146.3333	282.056	.598	.959
X.3	146.4667	278.931	.707	.958
X.4	146.8000	278.976	.527	.959
X.5	146.4333	278.182	.702	.958
X.6	146.6167	279.596	.567	.959
X.7	146.9333	277.351	.665	.958
X.8	146.7500	277.377	.755	.958
X.9	146.6667	279.243	.605	.959
X.10	146.6667	276.734	.727	.958
X.11	147.5667	287.165	.187	.961
X.12	146.6167	288.545	.195	.960
X.13	146.7000	285.569	.472	.959
X.14	146.7000	277.908	.724	.958
X.15	146.7833	286.545	.312	.960
X.16	147.7833	298.071	-.231	.963
X.17	146.5833	280.993	.492	.959
X.18	146.2167	284.206	.384	.960
X.19	146.8333	285.226	.316	.960
X.20	147.0500	282.116	.524	.959
X.21	146.9500	279.201	.652	.958

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.22	146.5500	272.455	.740	.958
X.23	146.8000	283.586	.529	.959
X.24	147.0167	284.593	.509	.959
X.25	146.6833	278.593	.756	.958
X.26	146.4333	278.284	.635	.958
X.27	146.5667	278.080	.710	.958
X.28	146.2500	278.767	.571	.959
X.29	146.3667	280.134	.713	.958
X.30	146.3000	280.417	.657	.958
X.31	146.4667	277.134	.805	.958
X.32	146.6500	282.943	.560	.959
X.33	146.5833	277.671	.739	.958
X.34	146.5667	283.097	.377	.960
X.35	146.6333	278.202	.668	.958
X.36	146.4000	278.244	.777	.958
X.37	146.4500	277.743	.815	.958
X.38	146.5333	280.321	.583	.959
X.39	146.4833	278.423	.700	.958
X.40	146.6000	277.736	.745	.958
X.41	146.5667	277.131	.692	.958
X.42	146.6333	279.355	.677	.958
X.43	146.5667	279.538	.760	.958
X.44	147.1167	270.579	.670	.958
X.45	146.4500	282.930	.516	.959
X.46	146.9500	281.235	.477	.959
X.47	146.8667	276.592	.604	.959

3. Uji Reliabilitas Self Esteem (Setelah Menghilangkan Aitem Gugur)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.966	44

UIN SUSKA RIAU



4. Uji Daya Beda Aitem *Self Esteem* (Setelah Menghilangkan Aitem Gugur)

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	139.3000	275.603	.580	.965
X.2	138.7000	278.756	.611	.965
X.3	138.8333	275.802	.709	.964
X.4	139.1667	275.226	.555	.965
X.5	138.8000	274.976	.709	.964
X.6	138.9833	276.661	.560	.965
X.7	139.3000	273.671	.694	.964
X.8	139.1167	274.410	.749	.964
X.9	139.0333	276.270	.599	.965
X.10	139.0333	273.897	.715	.964
X.13	139.0667	282.945	.437	.965
X.14	139.0667	274.911	.720	.964
X.15	139.1500	283.926	.283	.966
X.17	138.9500	278.184	.479	.965
X.18	138.5833	281.162	.381	.966
X.19	139.2000	281.688	.336	.966
X.20	139.4167	278.823	.534	.965
X.21	139.3167	276.627	.626	.965
X.22	138.9167	269.061	.754	.964
X.23	139.1667	279.836	.570	.965
X.24	139.3833	281.461	.510	.965
X.25	139.0500	275.404	.762	.964
X.26	138.8000	275.044	.643	.965
X.27	138.9333	274.877	.717	.964
X.28	138.6167	275.359	.585	.965
X.29	138.7333	277.012	.715	.964
X.30	138.6667	277.107	.670	.965
X.31	138.8333	273.938	.812	.964
X.32	139.0167	280.152	.541	.965
X.33	138.9500	274.319	.754	.964

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, Sultan Syarif Kasir

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.34	138.9333	280.436	.358	.966
X.35	139.0000	275.356	.657	.965
X.36	138.7667	275.029	.785	.964
X.37	138.8167	274.491	.825	.964
X.38	138.9000	277.108	.589	.965
X.39	138.8500	275.248	.705	.964
X.40	138.9667	274.575	.749	.964
X.41	138.9333	273.792	.705	.964
X.42	139.0000	276.136	.684	.965
X.43	138.9333	276.504	.756	.964
X.44	139.4833	267.508	.671	.965
X.45	138.8167	279.813	.517	.965
X.46	139.3167	278.695	.452	.966
X.47	139.2333	273.707	.597	.965

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

(Skala Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Rindy Ani Pratiwi mahasiswa fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru honorer di SMA Negeri Kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, saya meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pamilah dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat peneliti,

Rindy Ani Pratiwi

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

4. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 3) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 4) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

5. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

6. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- Ya, saya bersedia
- Tidak bersedia

Responden Penelitian

* _____

*Jika bersedia, mohon beri tanda tangan



IDENTITAS DIRI

Berikut ini saya sajikan informasi identitas diri yang akan diisi. Saya meminta Bapak/Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan saya rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya.

Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

Nama/Inisial : _____

Jenis Kelamin : L / P

Usia : ____ Tahun

Status Pernikahan : Menikah / Belum Menikah

Status Honorer : Honor Daerah / Sekolah / Lainnya _____

Mulai Bekerja sebagai Honor Tahun : _____

Masa Kerja : ____ Tahun

Saat ini Bekerja di Sekolah : 1. _____

2. _____

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keterangan :

- 5. **SS** : Sangat Sesuai
- 6. **S** : Sesuai
- 7. **TS** : Tidak Sesuai
- 8. **STS** : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda.

Terimakasih atas kesediaan anda telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya				
2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali membicarakannya				
3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik				
4	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan				
5	Saya mudah terbawa perasaan				
6	Saya suka mencoba hal-hal baru				
7	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru				
8	Saya tidak suka tantangan baru				

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Raka Cipta Milik UIN Suska Riau



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
9	Saya percaya dengan pepatah “lebih baik mencegah daripada mengobati				
10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah				
11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan keuangan saya di masa depan				
12	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berpikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik				
13	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik				
14	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik				
15	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan				
16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses				
17	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah				
18	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi				
19	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah				
20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan				
21	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu				
22	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik				
23	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik				
24	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit				
25	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah				
27	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah				
28	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi				

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
29	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut				
30	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain				
31	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa orang-orang meragukan kemampuan yang saya miliki				
2	Saya selalu meminta maaf ketika saya membuat kesalahan				
3	Saya merasa percaya diri dengan penampilan saya				
4	Saya diundang dalam berbagai macam acara				
5	Saya mampu menerima pujian atau kritikan dengan rendah hati				
6	Saya ragu akan kemampuan saya sendiri				
7	Saya merasa ingin marah ketika saya dimarahi oleh orang lain				
8	Hanya sedikit orang yang segan terhadap saya				
9	Menurut orang lain, saya bukan orang yang menyenangkan untuk diajak diskusi				
10	Rekan kerja saya selalu mengajak saya bergabung ke dalam suatu diskusi/rapat				
11	Saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik				
12	Orang-orang tidak tertarik memilih saya untuk menjadi pemimpin di suatu kelompok/acara				
13	Orang-orang menghargai pendapat yang saya berikan				
14	Saya merasa kesulitan menyelesaikan tugas dengan baik				
15	Orang tua saya mempertimbangkan pendapat yang saya berikan				
16	Saya merasa ragu dengan keputusan yang saya buat sendiri				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
17	Orang-orang cenderung menanggapi pendapat saya secara negatif				
18	Saya selalu berharap menjadi orang lain				
19	Saya berusaha menyelesaikan tugas tanpa bantuan teman/orang lain				
20	Saya mudah kesal terhadap hal yang tidak sesuai dengan harapan				
21	Saya sering mendapat pujian dari orang lain				
22	Saya merasa malu pada diri saya sendiri				
23	Saya mudah disukai orang lain				
24	Orang-orang cenderung mengikuti pendapat yang saya berikan				
25	Saya merasa banyak orang yang senang berteman dengan saya				
26	Terkadang saya merasa dikucilkan oleh rekan kerja saya				
27	Saya mampu mengontrol diri ketika saya sedang marah				
28	Saya mudah mengucapkan kata kasar ketika sedang emosi				
29	Saya yakin dengan kemampuan saya sendiri				
30	Saya taat beribadah				
31	Saya merasa tidak disukai oleh orang lain				
32	Ide yang saya berikan jarang diterima oleh orang lain				
33	Saya mampu menahan amarah ketika ada sesuatu yang membuat saya kesal				
34	Sulit bagi saya untuk mematuhi aturan yang ada				
35	Saya merasa orang lain kurang memperhatikan saya				
36	Saya memiliki cara sendiri untuk mengatasi permasalahan yang saya hadapi				
37	Orang-orang menerima secara positif ketika saya memberikan saran kepada mereka				
38	Saya dapat menentukan pilihan tanpa menimbulkan masalah				
39	Saya merasa orang lain peduli terhadap saya ketika saya sakit				
40	Saya merasa orang lain mengabaikan pendapat yang saya berikan				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
41	Saya mampu menyelesaikan masalah dengan kepala dingin				
42	Menurut orang-orang saya adalah orang yang dapat diandalkan				
43	Orang-orang disekitar saya menghormati saya				
44	Saya memerlukan waktu yang lama untuk menyelesaikan tugas dengan baik				

***Mohon periksa kembali jawaban anda, pastikan tidak ada yang terlewat.**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN H

(Tabulasi Data Penelitian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

No	Responden	TABULASI DATA VARIABEL RESILIENSI (Y)																						
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23
1	ZF	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3
2	I	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4
3	E	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3
4	NA	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	2	3	3	4	3
5	OR	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3
6	AS	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
7	ZN	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8	RW	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
9	YN	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10	ES	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3
11	NH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3
12	I	4	2	4	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3
13	S	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3
14	M	3	4	3	2	2	4	1	1	3	2	2	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	4	4
15	AM	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16	M	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3
17	W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3
18	IH	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
19	M	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4
20	TGI	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
21	RS	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
22	PR	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
23	TW	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4
24	MR	4	3	3	1	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4
25	FH	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3
26	RS	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
27	AH	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4
28	RSI	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
29	RYP	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3
30	CS	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	TOTAL
	3	3	4	2	4	4	2	3	96
	3	4	4	3	4	3	2	3	105
	3	4	4	3	3	3	3	3	96
	2	2	2	2	4	2	2	2	82
	3	3	3	3	3	3	3	3	102
	3	3	3	3	4	3	3	3	97
	3	3	4	4	3	3	3	3	100
	3	3	4	4	3	3	3	3	100
	3	3	3	3	3	3	3	3	97
	3	4	4	3	3	3	3	3	96
	3	4	4	3	3	3	3	3	96
	4	4	4	4	4	3	2	3	103
	3	4	4	3	3	3	3	3	96
	1	1	1	1	4	2	1	2	74
	3	3	3	3	3	3	3	3	95
	2	3	3	4	4	4	2	3	98
	3	3	3	3	3	2	2	3	90
	3	3	3	2	3	2	2	2	88
	3	3	3	3	4	1	3	3	99
	3	3	3	3	4	3	2	2	89
	3	3	3	2	3	3	2	2	93
	3	3	3	3	4	3	3	3	97
	3	3	3	4	4	1	2	3	101
	3	3	3	4	4	1	2	3	91
	3	3	3	3	4	3	4	3	104
	3	2	3	3	3	2	3	3	87
	2	1	1	2	4	1	1	3	82
	3	4	4	3	4	2	3	4	102
	2	3	3	3	4	3	4	3	102
	3	3	3	3	3	3	3	3	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

31	E	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	
32	T	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	
33	RM	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
34	M	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	
35	TP	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4
36	AM	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4
37	FA	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4
38	LL	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3
39	BP	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	3
40	IM	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3
41	ZP	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
42	MD	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	1	3	3	3	4	3
43	WD	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2
44	L	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
45	MA	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3
46	MC	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
47	DS	4	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
48	HN	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
49	CD	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
50	RR	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3
51	DR	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3
52	V	4	4	4	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4
53	YIPS	4	3	3	2	1	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3
54	YL	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
55	WN	4	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
56	MR	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3
57	TY	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
58	GE	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4
59	JF	4	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4
60	LA	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
61	RD	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
62	MA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3
63	AR	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
64	LK	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4
65	CA	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3
66	ADU	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3	3	3	3	4	3	2	2	96
3	3	3	3	4	1	3	3	106
4	4	4	4	4	4	3	3	118
4	4	4	4	4	4	3	3	118
4	4	4	4	4	4	3	3	112
3	4	1	4	4	2	3	3	102
3	4	3	3	4	1	2	2	97
3	4	4	3	3	3	2	2	99
3	4	4	3	3	4	2	3	101
3	4	4	3	3	4	3	3	99
3	4	3	3	4	3	3	3	106
3	3	4	3	3	3	2	1	97
3	4	4	3	4	3	3	3	100
3	4	4	3	4	3	3	3	100
3	4	4	3	4	3	3	3	100
1	4	4	3	4	3	2	4	108
3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	4	4	3	3	4	3	3	102
3	3	3	2	3	2	3	3	92
3	4	4	3	3	3	2	3	96
3	3	3	2	3	2	3	3	92
4	4	4	3	4	4	3	3	110
3	3	3	2	3	3	2	3	90
3	3	3	2	3	3	2	3	93
3	3	2	3	4	3	2	3	94
3	3	3	2	4	4	1	2	96
3	3	3	3	3	3	2	2	83
4	4	4	3	4	3	4	4	116
4	4	4	4	4	4	3	3	109
3	4	4	2	3	3	3	3	99
3	3	3	3	3	4	3	3	100
3	3	3	3	3	3	2	2	87
3	3	4	3	4	3	3	3	99
4	3	3	3	4	3	3	3	101
3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	4	3	3	4	3	3	3	104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penguatan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

67	D	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4
68	RR	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	ST	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	3
70	RPY	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
71	RV	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3
72	Y	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3
73	AS	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4
74	R	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	A	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	4
76	SY	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	4	3
77	P	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4
78	CDS	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	2	2	4	4	3	3
79	RH	4	4	4	1	1	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4
80	AJ	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	3
81	KS	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3
82	GT	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	4	3
83	RA	4	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3
84	DM	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3
85	WT	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	TL	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3
87	N	4	2	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3
88	RK	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4
89	PP	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4
90	KA	2	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3
91	RP	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
92	VS	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3
93	D	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4
94	AA	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
95	DP	4	3	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
96	M	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4
97	R	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2
98	YL	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	1	3	3	2	3	3	3	4	3
99	PO	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
100	WNIS	4	4	4	3	2	4	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

3	3	3	3	4	3	3	3	108
3	3	3	3	3	2	3	3	93
3	3	3	3	4	3	1	2	95
2	2	2	2	3	2	2	2	81
3	3	3	3	3	3	2	2	87
2	2	3	2	4	3	2	2	93
4	4	4	3	4	1	1	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	4	3	3	2	3	3	93
3	3	3	3	4	4	2	1	99
4	4	4	4	4	3	3	3	114
2	3	3	3	3	3	3	3	93
4	4	4	3	4	4	3	3	106
3	4	4	3	4	3	4	3	101
3	4	4	3	4	3	4	3	100
3	3	3	3	4	4	3	3	103
3	4	4	3	4	3	4	2	99
4	4	4	4	4	4	3	3	110
4	4	4	4	4	4	4	4	122
4	3	3	3	4	3	3	3	105
3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	4	4	3	4	1	1	3	109
4	4	4	3	4	4	3	3	112
4	4	4	4	3	2	3	3	102
4	4	4	3	4	4	3	3	111
3	3	3	3	3	3	3	3	99
4	4	4	3	4	4	4	4	116
3	3	3	3	4	3	3	2	102
3	3	1	3	4	1	4	4	99
3	4	4	2	4	1	1	3	107
3	3	4	3	3	2	3	3	91
3	4	4	3	4	3	4	3	100
3	2	3	2	3	2	3	3	91
2	4	4	2	3	3	3	3	103

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

TABULASI DATA VARIABEL SELF ESTEEM (X)

No	Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23
1	ZF	3	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	3
2	I	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4
3	E	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
4	NA	2	4	4	4	3	2	2	2	2	4	4	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	2	3
5	OR	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3
6	AS	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
7	ZN	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
8	RW	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
9	YN	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3
10	ES	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	2
11	NH	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3
12	I	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2
13	S	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3
14	M	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	4	1	4	1	3	2	3	1	1	1	4	3	3
15	AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	M	3	4	4	2	3	4	2	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	4	2	1	3	4	2
17	W	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2
18	IH	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
19	M	3	4	2	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	2	4
20	TGI	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3
21	RS	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
22	PR	2	4	3	2	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	1	3	2	2
23	TW	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3
24	MR	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3
25	FH	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4
26	RS	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	AH	1	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	3	4
28	RSI	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
29	RYP	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3
30	CS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

31	E	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	
32	T	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	4	
33	RM	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	2	4	3	
34	M	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	1	4	1	4	2	
35	TP	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4
36	AM	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
37	FA	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	
38	LL	3	3	3	2	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	4	3
39	BP	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	1	4	3	4	3	3	3	4	2
40	IM	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3
41	ZP	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3
42	MD	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4
43	WD	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
44	L	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
45	MA	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	3
46	MC	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	4
47	DS	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	1	3	3	3
48	HN	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3
49	CD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
50	RR	2	4	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	DR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3
52	V	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
53	YIPS	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
54	YL	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3
55	WN	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
56	MR	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
57	TY	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3
58	GE	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
59	JF	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4
60	LA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3
61	RD	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	2	4	3
62	MA	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3
63	AR	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	4
64	LK	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4
65	CA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
66	ADU	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	138
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	163
3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	155
1	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	150
3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	147
3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	150
4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	130
3	3	4	1	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	140
2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	132
2	3	4	3	4	3	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	135
3	3	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	140
3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	168
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	134
2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	136
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	133
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	128
4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	157
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	128
2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	128
2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	130
3	3	2	4	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	129
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	123
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	171
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	170
3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	137
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	126
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	151
3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	147
3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138
3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	147

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

67	D	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	
68	RR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	
69	ST	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
70	RPY	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	
71	RV	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3
72	Y	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3
73	AS	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3
74	R	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2
75	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
76	SY	2	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	1	3	3	3	3	3	3	4	1	2	3	3
77	P	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
78	CDS	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3
79	RH	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3
80	AJ	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3
81	KS	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4
82	GT	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4
83	RA	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3
84	DM	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3
85	WT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
86	TL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3
87	N	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	4	4	4	3	3	4	4	2	3	4	3
88	RK	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4
89	PP	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4
90	KA	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4
91	RP	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
92	VS	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4
93	D	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
94	AA	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3
95	DP	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3
96	M	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3
97	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3
98	YL	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4
99	PO	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3
100	WNIS	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	140
3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	138
3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	126
3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	110
3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	132
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	1	145
3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	126
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	2	4	3	3	1	135
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	168
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	132
3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	146
3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	148
4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	149
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	154
3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	148
3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	151
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	170
3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	130
3	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	143
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	167
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	164
3	3	4	3	2	4	4	4	4	2	4	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	141
4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	162
3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	149
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	170
3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	144
3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	144
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	157
3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	124
4	4	3	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	149
3	3	1	4	2	3	4	1	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	126
2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	125

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

LAMPIRAN I

(Identitas Data Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Inisial	Jenis Kelamin	Usia	Status Pernikahan	Status Honorer	Mulai bekerja sebagai Honorer	Masa Kerja
1	ZF	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
2	I	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
3	E	Perempuan	50 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
4	NA	Perempuan	36 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
5	OR	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
6	AS	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
7	ZN	Perempuan	23 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
8	RW	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
9	YN	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
10	ES	Perempuan	50 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2006	17 Tahun
11	NH	Perempuan	48 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
12	I	Perempuan	47 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun
13	S	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
14	M	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
15	AM	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
16	M	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
17	W	Perempuan	41 Tahun	Menikah	Daerah	2010	13 Tahun
18	IH	Perempuan	36 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
19	M	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun
20	TGI	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Provinsi	2021	3 Tahun
21	RS	Laki-Laki	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
22	PR	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
23	TW	Laki-Laki	26 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
24	MR	Laki-Laki	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
25	FH	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
26	RS	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
27	AH	Laki-Laki	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
28	RSI	Perempuan	30 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
29	RYP	Perempuan	27 Tahun	Menikah	Daerah	2019	4 Tahun
30	CS	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Daerah	2021	2 Tahun
31	E	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun
32	T	Laki-Laki	42 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun
33	RM	Perempuan	42 Tahun	Menikah	Daerah	2011	12 Tahun
34	M	Perempuan	46 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
35	TP	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
36	AM	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun
37	FA	Perempuan	43 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun

© Syarif Kasir



38	LL	Laki-Laki	35 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
39	BP	Laki-Laki	27 Tahun	Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
40	IM	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2009	15 Tahun
41	ZP	Laki-Laki	30 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
42	MD	Perempuan	43 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
43	WD	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
44	L	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
45	MA	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Daerah	2009	15 Tahun
46	MC	Laki-Laki	41 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
47	DS	Perempuan	47 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
48	HN	Perempuan	52 Tahun	Menikah	Daerah	2008	16 Tahun
49	CD	Perempuan	23 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2021	2 Tahun
50	RR	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Provinsi	2019	4 Tahun
51	DR	Perempuan	24 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2021	2 Tahun
52	V	Perempuan	45 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2008	15 Tahun
53	YIPS	Perempuan	29 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
54	YL	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
55	WN	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
56	MR	Perempuan	27 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
57	TY	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
58	GE	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
59	JF	Laki-Laki	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
60	LA	Perempuan	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
61	RD	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Sekolah	2008	15 Tahun
62	MA	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
63	AR	Laki-Laki	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
64	LK	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
65	CA	Perempuan	26 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
66	ADU	Perempuan	32 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
67	D	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
68	RR	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Daerah	2014	9 Tahun
69	ST	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Daerah	2003	20 Tahun
70	RPY	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
71	RV	Perempuan	29 Tahun	Menikah	Daerah	2020	3 Tahun
72	Y	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Daerah	2020	3 Tahun
73	AS	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
74	R	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
75	A	Perempuan	39 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
76	SY	Perempuan	32 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
77	P	Laki-Laki	29 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
78	CDS	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



79	RH	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
80	AJ	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
81	KS	Perempuan	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
82	GT	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
83	RA	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
84	DM	Perempuan	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
85	WT	Perempuan	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
86	TL	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
87	N	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
88	RK	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
89	PP	Laki-Laki	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
90	KA	Laki-Laki	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
91	RP	Laki-Laki	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	10 Tahun
92	VS	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2016	7 Tahun
93	D	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
94	AA	Laki-Laki	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
95	DP	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
96	M	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
97	R	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Daerah	2014	9 Tahun
98	YL	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
99	PO	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
100	WNIS	Perempuan	57 Tahun	Menikah	Bantu	1991	32 Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN J

(Uji Asumsi)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

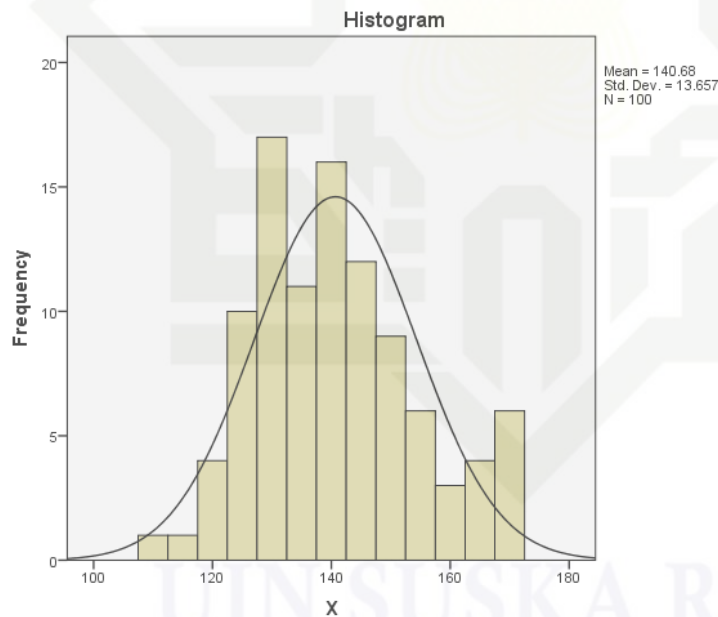
1. Uji Normalitas

a. Variabel *Self Esteem*

1) Skewness-Kurtosis

Statistics		
X		
N	Valid	100
	Missing	0
Skewness		.454
Std. Error of Skewness		.241
Kurtosis		-.327
Std. Error of Kurtosis		.478

2) Grafik Histogram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

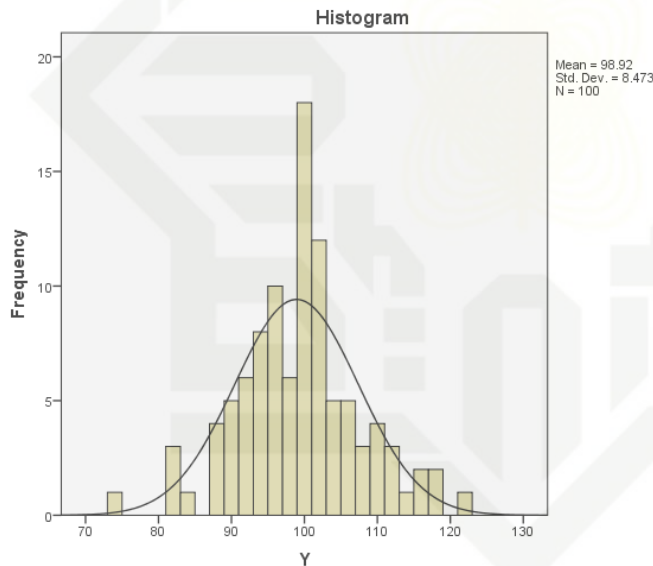
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Variabel Resiliensi

1) Skewness-Kurtosis

Statistics		
Y		
N	Valid	100
	Missing	0
Skewness		.091
Std. Error of Skewness		.241
Kurtosis		.629
Std. Error of Kurtosis		.478

2) Grafik Histogram





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Linearitas

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	5859.003	45	130.200	5.632	.000
	Linearity	4354.816	1	4354.816	188.376	.000
	Deviation from Linearity	1504.187	44	34.186	1.479	.085
Within Groups		1248.357	54	23.118		
Total		7107.360	99			

3. Uji Hipotesis

Model Uji Korelasi:

Correlations

		Self Esteem	Resiliensi
Self Esteem	Pearson Correlation	1	.783**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	.783**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kategorisasi Data

a. Variabel Resiliensi

1) Data Empirik

Statistics

Y		
N	Valid	100
	Missing	0
Mean		98.92
Median		99.00
Mode		99 ^a
Std. Deviation		8.473
Range		48
Minimum		74
Maximum		122
Sum		9892

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2) Hasil Kategorisasi

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	20	20.0	20.0	20.0
	Tinggi	80	80.0	80.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Variabel *Self Esteem*

1) Data Empirik

Statistics

X

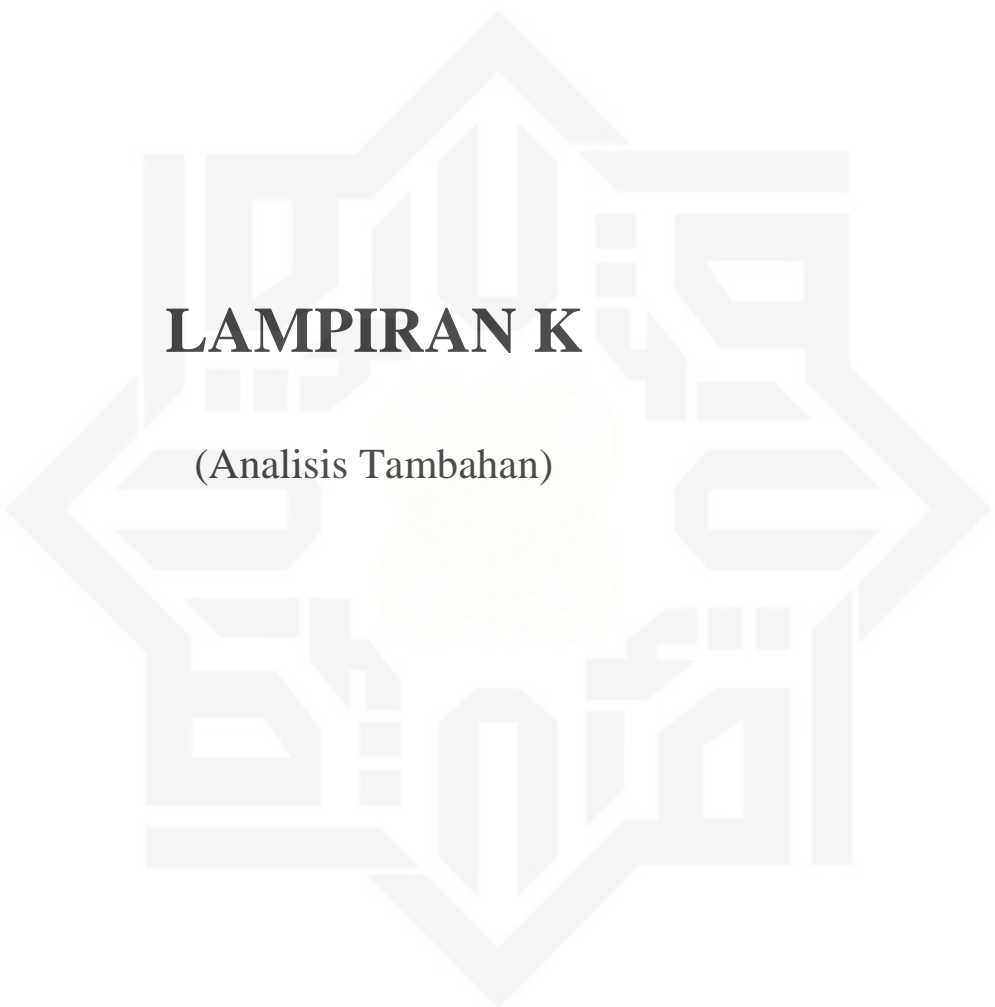
N	Valid	100
	Missing	0
Mean		140.68
Median		139.50
Std. Deviation		13.657
Range		61
Minimum		110
Maximum		171
Sum		14068

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2) Hasil Kategorisasi

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	26	26.0	26.0	26.0
	Tinggi	74	74.0	74.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN K

(Analisis Tambahan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

SUMBANGAN EFEKTIF & SUMBANGAN EFEKTIF PERASPEK VARIABEL (X)

Rumus :

$$SE_{x_i} = \frac{b_{x_i} \cdot \text{crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,788 ^a	,621	,605	5,326

a. Predictors: (Constant), Kemampuan (competence), Kebajikan (virtue), Keberartian (significance), Kekuatan (power)

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4412,335	4	1103,084	38,884	,000 ^b
	Residual	2695,025	95	28,369		
	Total	7107,360	99			

a. Dependent Variable: Resiliensi

b. Predictors: (Constant), Kemampuan (competence), Kebajikan (virtue), Keberartian (significance), Kekuatan (power)

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,765	5,746		5,006	,000
	Kekuatan (power)	,276	,209	,185	1,319	,190
	Keberartian (significance)	,489	,235	,274	2,083	,040
	Kebajikan (virtue)	1,268	,688	,168	1,843	,069
	Kemampuan (competence)	,647	,267	,252	2,425	,017

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Dependent Variable: Resiliensi
Correlations

		Kekuatan (power)	Keberartian (significance)	Kebajikan (virtue)	Kemampuan (competence)	Resiliensi
Kekuatan (power)	Pearson Correlation	1	,861**	,694**	,782**	,734**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	3188,160	2296,120	436,960	1451,720	3496,240
	Covariance	32,204	23,193	4,414	14,664	35,316
	N	100	100	100	100	100
Keberartian (significance)	Pearson Correlation	,861**	1	,694**	,743**	,737**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	2296,120	2229,840	365,720	1154,040	2934,680
	Covariance	23,193	22,524	3,694	11,657	29,643
	N	100	100	100	100	100
Kebajikan (virtue)	Pearson Correlation	,694**	,694**	1	,590**	,635**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	436,960	365,720	124,510	216,570	597,440
	Covariance	4,414	3,694	1,258	2,188	6,035
	N	100	100	100	100	100
Kemampuan (competence)	Pearson Correlation	,782**	,743**	,590**	1	,700**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	1451,720	1154,040	216,570	1080,990	1939,080
	Covariance	14,664	11,657	2,188	10,919	19,587
	N	100	100	100	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	,734**	,737**	,635**	,700**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	3496,240	2934,680	597,440	1939,080	7107,360
	Covariance	35,316	29,643	6,035	19,587	71,792
	N	100	100	100	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

HASIL SUMBANGAN EFEKTIF PERASPEK VARIABEL *SELF ESTEEM*

<i>SE Kekuatan (power)</i>	13,58
<i>SE Keberartian (significance)</i>	20,20
<i>SE Kebajikan (virtue)</i>	10,66
<i>SE Kemampuan (competence)</i>	17,49
Total	61,9

KATEGORI PER JENIS KELAMIN

Tes Homogen Variabel Resiliensi

Test of Homogeneity of Variances

Resiliensi

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.004	1	98	.949

T-Test

Group Statistics					
	Kategori Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Resiliensi	Perempuan	84	98.2857	8.38325	.91469
	Laki-laki	16	102.2500	8.41823	2.10456

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Resiliensi	Equal variances assumed	.004	.949	1.733	98	.086	-3.96429	2.28818	8.50511	.57654
	Equal variances not assumed			1.728	21.066	.099	-3.96429	2.29474	8.73554	.80697

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tes Homogen Variabel *Self Esteem*

Test of Homogeneity of Variances

Self Esteem

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
4.070	1	98	.046

T-Test

Group Statistics

	KategoriPerJenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
					Mean
SelfEsteem	Perempuan	84	138.7381	12.39813	1.35275
	Laki-laki	16	150.8750	15.76441	3.94110

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
SelfEsteem	Equal variances assumed	4.070	.046	3.431	98	.001	-12.13690	3.53789	19.15774	5.11607
	Equal variances not assumed			2.913	18.696	.009	-12.13690	4.16680	20.86773	3.40608

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

(Surat Keterangan Kelaikan Etik)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
 كلية علوم الزراعة و الحيوان
 KOMISI ETIK PENELITIAN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km 18 Simpang Baru Panam Pekanbaru

Nomor/Number : KE/KEP-FPP/ 06 /06/2023

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komisi Etik Penelitian Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azazi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

Ethical Committee for Research of Faculty of Agriculture and Animal Science, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, with regards of the protection of human rights and welfare and/or animal welfare in research, has carefully reviewed the proposal entitled:

Hubungan Self Esteem dengan Resiliensi pada Guru Honorar SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau

The Relationship of Self Esteem with Resilience in Honorary Teachers at State High School Duri City, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau

Peneliti Utama : Rindy Ani Pratiwi
 Principal Researcher

Anggota Peneliti : -
 Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Pertanian dan Peternakan
 Name of Institution Faculty of Agriculture and Animal Science

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Ketua,
 Chairman



drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc
 NIP.19840208 200912 2 002

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN M

(Surat Perizinan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

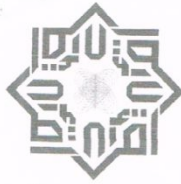


UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1790E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 19 Oktober 2022

Kepada Yth.

1. Kepala SMAN 1 Mandau
2. Kepala SMAN 2 Mandau
3. Kepala SMAN 3 Mandau
4. Kepala SMAN 4 Mandau
5. Kepala SMAN 5 Mandau
6. Kepala SMAN 6 Mandau
7. Kepala SMAN 7 Mandau
8. Kepala SMAN 8 Mandau
9. Kepala SMAN 9 Mandau
10. Kepala SMAN 10 Mandau

Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer Sma Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU**

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri
Email:sman3_doeri@ymail.com
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
Telp/Fax : (0765) 595316
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor : 422/sman3-mandau/2022/396.

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si
NIP : 19630323 198412 1 002
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina TK I/ IV.b
Jabatan : Kepala SMAN 3 Mandau
Unit Kerja : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : Rindy Ani Pratiwi
NIM : 11960124929
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan : Psikologi
Jenjang : S 1
Semester : VII (Tujuh)

Untuk melaksanakan Pra Riset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 10 November 2022

Kepala SMAN 3 Mandau



SUGITO, S.Pd., M.Si

NIP. 19630323 198412 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-268E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 09 Februari 2023

- Kepada Yth.
1. Kepala SMAN 1 Mandau
 2. Kepala SMAN 2 Mandau
 3. Kepala SMAN 3 Mandau
 4. Kepala SMAN 4 Mandau
 5. Kepala SMAN 6 Mandau
 6. Kepala SMAN 7 Mandau
 7. Kepala SMAN 8 Mandau
 8. Kepala SMAN 9 Mandau
- Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honoror Sma Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MANDAU

Alamat : Komplek Pendidikan Sebang Kode Pos : 28784
Email : sekolah@smansaduri.sch.id Telp/Fax. (0765) 999115
NSS : 301090204001 NPSN : 10400874



AKREDITASI A (Kep. BANSM No. 1347/BAN-SM/SK/2021 / 8 Desember 2021)

Nomor : 420 / 2023 / 883
Lampiran : -
Hal : Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Mandau, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Rindy Ani Pratiwi
NIM : 11960124929
Jurusan : Psikologi S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Try Out Penelitian tanggal 20 Juni 2023 di SMAN 1 Mandau dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duni, 20 Juni 2023
Kepala SMA Negeri 1 Mandau

Dia. FAZRIYANTI
NIP. 19660107 199403 2 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 MANDAU**

Jl. Jend. Sudirman Simp. Padang Duri - Duri , Telp. (0765) 91222 Kode Pos 28784
Email : sman2mandau@yahoo.com Website : sman2mandau.sch.id
NSS : 30.1.09.02.04.002 NIS : 300020 NPSN : 10400844
AKREDITASI A (UNGGUL)
NOMOR 1453/BAN-SM/SK/2022 TANGGAL 20 OKTOBER 2022



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN 2 Mandau/2023/669

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : RINDY ANI PRATIWI
NIM : 11960124929
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenjang Pendidikan : S.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan Try Out Penelitian pada tanggal 19 Juni 2023 di SMAN 2 Mandau dengan judul “ Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau ”.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 20 Juni 2023
Kepala SMAN 2 Mandau

HAEM BASRIAN, S.Pd
 NIP. 19630714 198703 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 MANDAU**

NPSN. 10495169 / NSS. 3010090204007 / Email : sman07mandau@gmail.com
Web Site : .sch.id
Alamat : Jl. Rangau KM. 11 Desa Petani Duri – Riau 28884
AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN TRY OUT
No.422/SMAN7Mandau/2023/4567

Yang bertandatangan dibawah ini, **Kepala SMA Negeri 7 Mandau** menerangkan bahwa :

Nama : **RINDY ANI PRATIWI**
NIM : 11960124929
Jurusan : S1 Psikologi
Fakultas : FPSI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melakukan Try Out di **SMA Negeri 7 Mandau**, dan hasil dari Penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan Skripsi dengan judul :

“ HUBUNGAN *SELF ESTEEM* DENGAN RESILIENSI PADA GURU HONORER SMA NEGERI KOTA DURI KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS, RIAU”

Demikian **Surat Keterangan** ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Duri, 21 Juni 2023
Kepala SMAN7 Mandau

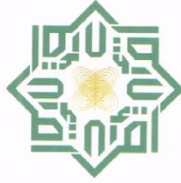


Drs. AKMAL
Pembina Tk.I / IVb
NIP.19640418 1988903 1 004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-926E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 3 Mandau
2. Kepala SMA Negeri 4 Mandau
3. Kepala SMA Negeri 6 Mandau
4. Kepala SMA Negeri 8 Mandau
5. Kepala SMA Negeri 9 Mandau
Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Rindy Ani Pratiwi
NIM : 11960124929
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer Sma Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

Nid. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU**

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri
Email:sman3_doeri@gmail.com
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
Telp/Fax : (0765) 595316
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

No : 422/sman3-mandau/2023/378a.
Lamp : - . -
Hal : Keterangan Riset.

Kepada Yth,
DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SUSKA RIAU
di -
Pekanbaru.

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,
Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 3 Mandau, Kecamatan Bathin Solapan,
Kabupaten Bengkalis, Propinsi Riau, menerangkan bahwa mahasiswa yang
tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Rindy Ani Pratiwi
NIM : 11960124929
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Delapan)

Telah melakukan riset tanggal 21 Juli 2023
Untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :

*"Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Kota
Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau."*

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya, terima kasih.

Duri, 24 Juli 2023
Kepala SMAN 3 Mandau,

ASLINDA, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750507 200501 1 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 MANDAU
 Jl. Batin Betuah Buluh Kasap Pematang Pudu Duri 28784
 Email : smn4mandau@yahoo.com
 NSS : 30.1.09.02.04.004 NPSN : 10400852
Akreditasi : A



SURAT KETERANGAN

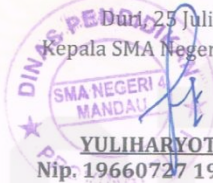
No. 422/SMAN 4 MANDAU/VII/2023/655

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Rindy Ani Pratiwi
NIM	: 11960124929
program	: Psikologi S1
Fakultas	: Psikologi

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor: B-926E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023 terhitung pada tanggal 11 Juli 2023 perihal Izin Riset, maka mahasiswi tersebut telah selesai melakukan Penelitian di SMA Negeri 4 Mandau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.


 Pada 25 Juli 2023
 Kepala SMA Negeri 4 Mandau,
YULIHARYOTO, S.Pd
 Nip. 19660727 1995121 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 6 MANDAU
 Alamat: Jl. Lintas Duri – Dumai Km 18 Sebangar Kode Pos : 28785
 E-mail : smanegerisixmandau@gmail.com Telp/Fax :-
 NSS : 30.1.09.02.04.006 NIS : 30006 NPSN : 10495347
 AKREDITASI : A



SURAT KETERANGAN

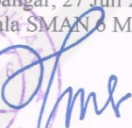
Nomor : 422/SMAN6_Mandau/2023/715

Kepala SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : RINDY ANI PRATIWI
 NPM : 11960124929
 Fakultas : Psikologi
 Jurusan : Psikologi S1
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan penelitian di SMA N 6 Mandau untuk keperluan skripsi, dengan judul skripsi
**"Hubungan Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri
 Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau"**.

Demikian Surat keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Sebangar, 27 Juli 2023
 Kepala SMAN 6 Mandau

ALFIAN LUBIS, S.Pd.M.M
 NIP.19790529 200501 1 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU
 Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
 Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
 NSS : 301090204008 NPSN : 10498632



Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

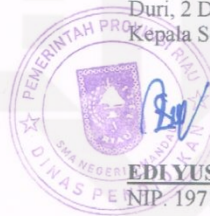
Nomor : 422/SMAN//2023/986

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : RINDY ANI PRATIWI
 NIM : 11960124929
 Jurusan : Psikologi S1
 Judul Penelitian : Hubungan self esteem dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri kota Duri Kecamatan Mandau Kabupaten bengkail Riau.

Benar telah selesai melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Duri, 2 Desember 2023
Kepala Sekolah

EDI YUSRI, S.Pd
NIP. 19710825 199703 1 002

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
 SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 MANDAU
 Alamat : Jalan Stadion Gg. Balam Kel. Air Jamban Duri
 Kode Pos : 28784
 Email : smn9mandau@yahoo.co.id Telp / Fax :-
 NSS : 301090204009 NPSN :



10498633

AKREDITASI : A

Nomor : 420/SMAN9/2023/243
 Hal : Izin Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dondian Putra, M.Pd
 NIP : 19750616 200604 1 006
 Pangkat/golongan : Penata TK.I/ IIIId
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Nama Sekolah : SMAN 9 Mandau
 NPSN : 10498633
 Alamat Sekolah : Jl. Stadion Gg. Balam Kelurahan Air Jamban
 Kab/Kota : Bengkalis/ Duri
 Provinsi : Riau

Memberikan Izin kepada Mahasiswa

Nama : Rindy Ani Pratiwi
 NIM : 11960124929
 Program Study : Psikologi
 Fakultas : Psikologi
 Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Telah melakukan penelitian di SMA N 9 Mandau untuk keperluan skripsi, dengan judul skripsi **“Hubungan Antara Self Esteem Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau”**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Mandau, 22 Juli 2023
 Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau



Dondian Putra, M.Pd
 NIP. 19750616 200604 1 006