



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS IV SD NEGERI 014 DELIMAKMUR KECAMATAN
KAMPA KABUPATEN KAMPAR**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

RABIATUL ADAWIYAH

NIM 11718202321

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION*
UNTUK MENINGKATKAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA
PADA MUATAN PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DI KELAS IV SD NEGERI 014 DELIMAKMUR KECAMATAN
KAMPA KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
RABIATUL ADAWIYAH
NIM. 11718202321

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Penerapan Strategi *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar, yang ditulis oleh Rabiatul Adawiyah, NIM.11718202321 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 8 Januari 2024 M

28 Jumadil Akhir 2024 H

Menyetujui

Ketua Program Studi

Pembimbing

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag. M. Ag
NIP. 197310172005011007

Susiba, M.Pd.I
NIP. 197610192007012019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Group Investigation Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rabiatul Adawiyah, NIM 11718202321 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 Jumadil Akhir 1445 H/ 09 Januari 2023 M. Sekripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan(S.Pd) pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pekanbaru, 27 Jumadil Akhir 1445 H
9 Januari 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji II



Khusnal Marzuqo, M.Pd

Penguji III



Sri Murhayati, M.Ag

Penguji IV



Dra.Hj. Syafiah, M.Ag

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiyah
 NIM : 11718202321
 Tempat/Tanggal Lahir : Kampar, 15 April 1999
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 Judul Skripsi : Penerapan Strategi *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi saya, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 27 November 2023

Yang membuat pernyataan



RabiatulAdawiyah
 NIM. 1171820231

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Assalamualikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah- Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar ”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis mendapatkan dukungan dalam berbagai bentuk dari segenap keluarga khususnya Almarhum Ayah (Marzuki) dan Almarhumah ibu (Rahimah), saudariku tercinta (Fauziah Nur S.Pd, Lailatul Husnah S.Pd, Musyayadah S.Pd), Suami (Khairul Anuar) dan anak (Syahirah Zahran). Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih atas semangat dan pengorbanan yang penulis terima. Di samping itu, penulis juga menerima bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Selaku Rektor UIN SUSKA Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimbah ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Selaku wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
4. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
5. Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd.Kons., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.
6. Bapak H. Subhan, M.Ag., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
7. Ibu Melly Andriyani, M.Pd., Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
8. Ibu Susiba, M.Pd Selaku Penasehat Akademik dan sekaligus sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan kritik dan saran serta doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan UIN suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
10. Bapak Budi Setyo, S.Pd.SD, selaku kepala sekolah SD NEGERI 014 Delimakmur Kecamatan Kampa yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini.
11. Ibu Tialam Sitorus, S.Pd.SD., selaku guru wali kelas IV yang telah membimbing penelitian saya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Untuk keluargaku terkasih serta keluarga besar yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya.
13. Untuk suamiku Khoirul Anuar dan anakku Syahirah Zahrary yang telah memberi semangat yang luar biasa untuk menyelesaikan dan mengerjakan skripsi ini.
14. Untuk sahabat seperjuangan Lega Juliarmen, Irsandi Mochamad Chair, Rosmeni yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat dalam menghadapi tugas akhir ini.
15. Untuk teman-teman kelas PGMI A Angkatan 2017 yang selalu memberikan motivasi berupa materi, bantuan dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
16. Teman satu kos, Ela Prihartini, Sri Ayu Lestari br. Sembiring, Lendra Elpita, Rosmala Evidayanti br. Harahap, yang selalu ada memberikan semangat serta dukungan dalam mengerjakan skripsi ini.
17. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, November 2023

Penulis

Rabiatul Adawiyah
NIM : 11718202321



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil'alamin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung Dan Maha Tinggi, Atas kehadiranmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku..

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kusembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu syukron kepada yang malaikat tak bersayap

Almarhumah ibunda tercinta Rahimah binti dan Almarhum ayahanda tercinta Marzuki bin Marwan yang selalu mendoakan putrimu dalam setiap saat. Dengan gelar yang putrimu terima semoga engkau merasakan kebahagiaan dan rasa senang disurganya Allah SWT. Amiin allahuma 'amin.

Tak lupa pula kuucapkan terimakasih kepada ibu susiba, M.Pd., selaku Pembimbing juga Penasehat Akademik telah sudi meluangkan waktu dalam memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan demi terwujudnya skripsi yang baik. Inilah skripsi sederhana sebagai perwujudan dari rasa terimakasihku padamu..

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Rabiatul Adawiyah, (2023) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa melalui strategi *group investigation* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Penelitian ini didarbelakangi oleh rendahnya tingkat komunikasi interpersonal siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 14 orang siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan 2 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 2 pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi *group investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi komunikasi interpersonal siswa sebelum tindakan hanya mencapai rata-rata 39,14% dengan kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 57,28% dengan kategori cukup. Pada siklus II komunikasi interpersonal meningkat siswa menjadi 85,42% dengan kategori baik. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada tema Indahya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kabupaten Kampa Kecamatan Kampar.

Kata Kunci : *Strategi Group Investigation, Komunikasi Interpersonal*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rabiatul Adawiyah, (2023): The Implementation of Group Investigation Learning Strategy in Increasing Student Social Interaction on Social Science Lesson Content at the Fourth Grade of State Elementary School 014 Delimakmur, Kampa District, Kampar Regency

This research aimed at increasing student social interaction through Group Investigation learning strategy at the fourth grade of State Elementary School 014 Delimakmur, Kampa District, Kampar Regency. This research was instigated with the low level of student social interaction. It was classroom action research. The subjects of this research were a teacher and 14 students. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. Based on the research findings, the implementation of Group Investigation learning strategy could increase student social interaction. It could be identified from the observation result that the mean of student social interaction before the action was 39.10% with poor category. After the action was conducted in the first cycle, it was 57.67% with enough category. In the second cycle, it was 85.53% with good category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Group Investigation learning strategy could increase student social interaction on The Beauty of Togetherness theme at the fourth grade of State Elementary School 014 Delimakmur, Kampa District, Kampar Regency.

Keywords: Group Investigation Strategy, Social Interaction

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رابعة العدوية، (٢٠٢٣): تطبيق استراتيجية تعليم التحقيق الجماعي لزيادة التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية

في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤٤
في ديليمكامور بمديرية كامبا بمنطقة كامبار

هذا البحث يهدف إلى زيادة التفاعل الاجتماعي للتلاميذ من خلال تطبيق استراتيجية تعليم التحقيق الجماعي في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤٤ في ديليمكامور بمديرية كامبا بمنطقة كامبار. والدافع وراء هذا البحث هو انخفاض مستوى التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ. هذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراد البحث مدرس واحد و ١٤ تلميذا. تم تنفيذ هذا البحث في دورتين، كل دورة تتكون من لقائين. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما ملاحظة وتوثيق. وبناء على نتائج البحث، فقد تبين أن تطبيق استراتيجية التحقيق الجماعي يمكن أن يزيد من التفاعلات الاجتماعية للتلاميذ. ويتبين من نتائج الملاحظة أن متوسط التفاعل الاجتماعي للتلاميذ قبل الفعل بلغ ٣٩.١٠% فقط في الفئة الضعيفة. وبعد اتخاذ الإجراءات في الدورة الأولى وصل إلى ٥٧.٦٧% في الفئة المقبولة. وفي الدورة الثانية وصل إلى ٨٥.٥٣% في الفئة الجيدة. لذلك، استنتج بأن تطبيق استراتيجية تعليم التحقيق الجماعي يمكن أن يزيد التفاعل الاجتماعي للتلاميذ في محتوى درس العلوم الاجتماعية في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٤٤ في ديليمكامور بمديرية كامبا بمنطقة كامبار.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم التحقيق الجماعي، التفاعل الاجتماعي



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN	ii
PENGHARGAAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
ملخص.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A.Latar Belakang	1
B.Defenisi Istilah.....	4
C.Rumusan Masalah.....	5
D.Tujuan Penelitian.....	5
E.Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A.Kerangka Teoritis	7
B.Penelitian Relevan	14
C.Kerangka Berfikir	16
D.Indikator Keberhasilan	17
E.Hipotesis Tindakan	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A.Subjek dan Objek Penelitian	20
B.Tempat dan waktu Penelitian	20
C.Rancangan Penelitian	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data	23
E. Teknik Analisi Data	23

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Setting Penelitian.....	26
B. Hasil Penelitian.....	30
C. Pembahasan	58
D. Temuan.....	62
E. Pengujian Hipotesis	63

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	64
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	65
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	68
----------------------	-----------



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

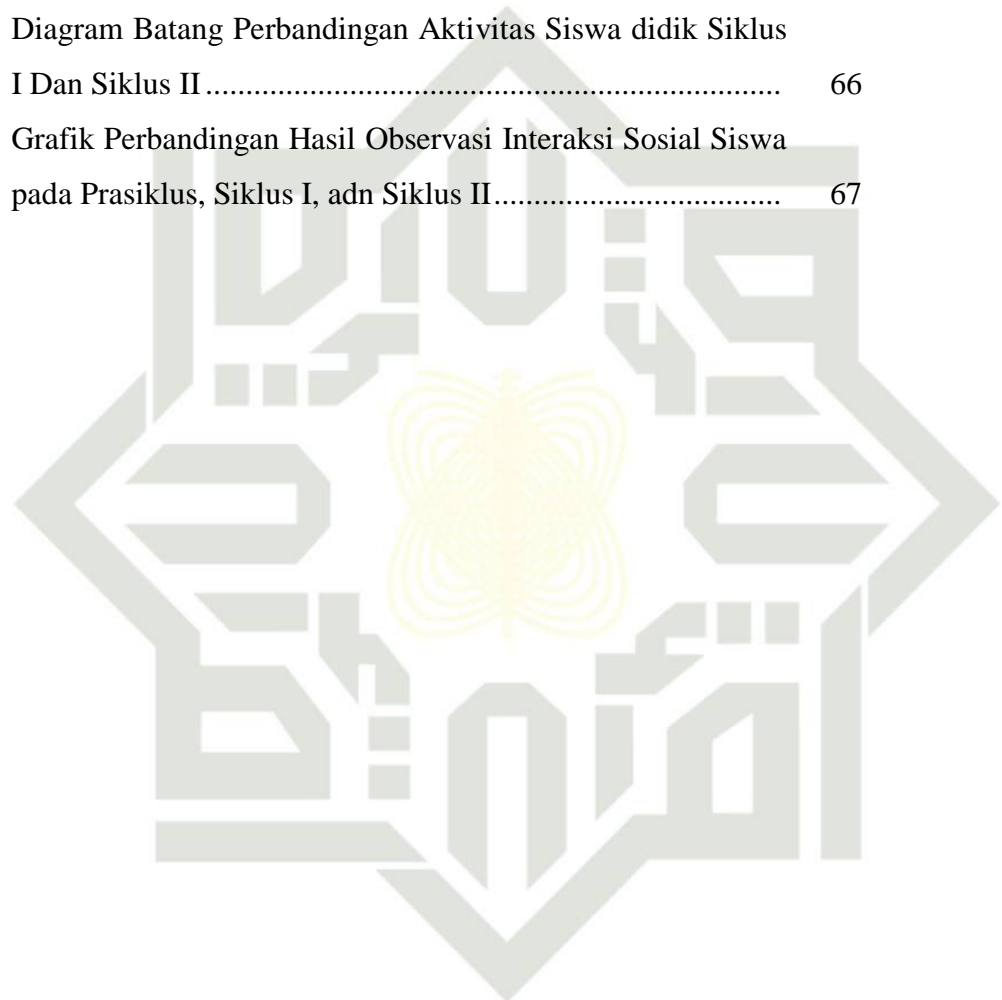
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus I.....	49
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Ketiga	54
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Keempat.....	55
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II	56
Tabel IV. 20	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Ketiga	57
Tabel IV. 21	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Keempat.....	58
Tabel IV. 22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II	59
Tabel IV. 23	Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Ketiga.	60
Tabel IV. 24	Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Pertemuan Keempat.....	61
Tabel IV. 25	Rekapitulasi Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa Dengan Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Siklus II	62
Tabel IV. 26	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada siklus I dan Siklus II	64
Tabel IV. 27	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada siklus I dan Siklus II.....	65
Tabel IV. 28	Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa pada Pra-siklus, Siklus I dan Siklus II	67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	Kerangka Berfikir	17
Gambar III.1	Alur Penelitian	25
Gambar IV. 1	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Guru Siklus I Dan Siklus II	64
Gambar IV. 2	Diagram Batang Perbandingan Aktivitas Siswa didik Siklus I Dan Siklus II	66
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Hasil Observasi Interaksi Sosial Siswa pada Prasiklus, Siklus I, adn Siklus II.....	67





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	RPP Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	RPP Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	RPP Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	RPP Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Guru
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4
Lampiran 11	Pedoman Penilaian Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4
Lampiran 16	Pedoman Penilaian Observasi Interaksi Sosial
Lampiran 17	Lembar Observasi Interaksi Sosial Pertemuan 1
Lampiran 18	Lembar Observasi Interaksi Sosial Pertemuan 2
Lampiran 19	Lembar Observasi Interaksi Sosial Pertemuan 3
Lampiran 20	Lembar Observasi Interaksi Sosial Pertemuan 4
Lampiran 21	Blanko Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 22	Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 23	Surat Balasan PraRiset
Lampiran 24	Surat Izin Riset dari Kampus
Lampiran 25	Surat Izin Riset dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik
Lampiran 26	Dokumentasi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Ki Hajar Dewantara menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu tuntutan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak. Maksudnya ialah bahwa pendidikan menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada peserta didik agar sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan hidup yang setinggi-tingginya.

Pendidikan bertujuan menciptakan seseorang yang berkualitas dan berkarakter, sehingga memiliki pandangan yang luas ke depan untuk mencapai cita-cita yang diharapkan dan mampu beradaptasi secara cepat dan tepat di dalam berbagai lingkungan. Usaha untuk mewujudkan tujuan pendidikan tersebut adalah melalui pendidikan di sekolah yang di dalamnya terdapat beberapa mata pelajaran yang harus ditempuh. Begitu pentingnya peran dan tujuan pendidikan, sehingga menuntut pemerintah untuk terus melakukan pembaharuan agar tercapai sistem pendidikan yang lebih baik melalui penataan dalam berbagai komponen pendidikan, salah satunya adalah melalui perbaikan pembelajaran.¹

Suharjo mengungkapkan pada pendidikan di Sekolah Dasar (SD) dimaksudkan sebagai upaya pembekalan kemampuan dasar siswa berupa pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang bermanfaat bagi dirinya sesuai tingkat perkembangannya, serta mempersiapkan siswa untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Indonesia harus menyelenggarakan sebuah sistem pendidikan yang berkualitas, efektif, dan menyeluruh, sehingga dapat menghasilkan sumber daya manusia yang juga berkualitas, berdaya saing tinggi dan sesuai dengan kebutuhan bangsa ini. Kurikulum pendidikan dibutuhkan

¹ Amri,S, *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya, 2013, hal. 214

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dijadikan pedoman atau peta petunjuk jalan untuk mencapai tujuan tersebut.²

Kurikulum yang berlaku di Indonesia saat ini terdapat satu Kurikulum, yaitu Kurikulum 2013. Salah satu mata pelajaran yang termuat dalam kurikulum tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). IPS mempelajari tentang kehidupan manusia dan lingkungannya. Martorella menyatakan seorang warga negara yang dihasilkan oleh pendidikan IPS mempunyai sifat sebagai warga negara yang reflektif, mampu atau terampil, dan peduli. Reflektif berarti dapat berpikir kritis dan mampu membuat keputusan-keputusan untuk memecahkan masalah atas dasar bukti-bukti terbaik yang dapat diperolehnya. Terampil berarti mempunyai sejumlah keterampilan untuk menolong seseorang di dalam mengambil keputusan dan memecahkan masalah. Sikap peduli berarti kemampuan untuk menyelidiki kehidupan sosialnya dan menelaah isu-isu yang penting, melaksanakan hak-haknya dan tanggung jawabnya sebagai anggota dari masyarakat.³

Pendidikan IPS mengajarkan kepada kita bahwa manusia merupakan makhluk sosial, sehingga komunikasi inrapersonal sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia. Menurut Widayanti manusia merupakan makhluk individu dan makhluk sosial, sebagai makhluk individual mempunyai dorongan atau motif untuk mengadakan interaksi dengan dirinya sendiri, sedangkan manusia sebagai makhluk sosial mempunyai dorongan untuk mengadakan hubungan dengan orang lain. Adanya dorongan atau motif sosial pada manusia maka manusia akan mencari orang lain untuk mengadakan hubungan atau untuk mengadakan interaksi sosial.⁴

² Suharjo, *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Pratek*. Jakarta. Dikti. 2006. hal. 8.

³ Martorella, Peter H. *Social Studies for Elementary School Children Developing Young Citizen*. New York, Maemilan College Publishing Company, 2007. hal. 8.

⁴ Widayanti, A. *Perbedaan Interaksi Sosial Antara Mahasiswa SI yang mengikuti Organisasi Kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang*. Skripsi: Universitas negeri Semarang, 2005. hal, 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Interaksi sosial harus didahului oleh kontak sosial dan komunikasi. Komunikasi sebagai usaha untuk membuat satuan sosial dari individu dengan menggunakan bahasa atau tanda dan memiliki serangkaian peraturan untuk berbagai kegiatan mencapai tujuan. Komunikasi sebagai proses interaksi di antara orang untuk tujuan integrasi intrapersonal dan interpersonal. Untuk mendapatkan suatu pola hubungan yang harmonis, seorang individu diharapkan memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara interpersonal dengan orang lain, karena dalam hal ini komunikasi merupakan dasar bagi seluruh interaksi antar manusia.

Komunikasi interpersonal sangat penting bagi siswa karena dalam bergaul dengan teman sebayanya siswa seringkali dihadapkan dengan hal-hal yang membuatnya harus mampu menyatakan pendapat pribadinya tanpa disertai emosi, marah, atau sikap kasar, bahkan siswa harus bisa mencoba menetralisasi keadaan apabila terjadi suatu konflik. Siswa yang memiliki perilaku komunikasi interpersonal yang baik akan mudah bersosialisasi dan lancar dalam memperoleh pemahaman dari guru dan berbagai sumber belajar di sekolah.⁵

Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang penulis lakukan di Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar pada siswa kelas IV, komunikasi interpersonal siswa masih tergolong rendah, hal ini dapat dilihat dari gejala - gejala sebagai berikut:

1. Pada proses pembelajaran, dari 14 orang siswa, hanya 6 orang siswa atau (42,85%) yang dapat berbicara sopan dan berperilaku santun kepada guru maupun temannya.
2. Saat guru memberikan penjelasan materi dan motivasi kepada 14 orang siswa, hanya 5 orang siswa atau (35,71%) yang memperhatikan, mendengarkan teman yang sedang berbicara.

⁵ Budiman, Amin. *Peranan Bimbingan dan Konseling Terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa*. Lampung, Lampung, 2011, hal. 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dalam diskusi kelompok, dari 14 siswa hanya 6 siswa atau (42,85%) yang terbuka dengan teman sekelompoknya.

Berdasarkan gejala-gejala yang ada di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat permasalahan dalam komunikasi interpersonal siswa. Oleh karena itu, harus dicarikan satu solusi untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satu solusi yang bisa ditawarkan adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran *Group Investigation* karena dalam Strategi *Group Investigation* memiliki kelebihan salah satunya yaitu melatih siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapatnya.⁶

Berdasarkan permasalahan dan uraian di atas, penulis ingin melakukan sebuah penelitian tindakan kelas yang berjudul: **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Group Investigation* Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.”**

B. Definisi Istilah

Sebuah penelitian yang bersifat ilmiah, maka adanya sebuah definisi istilah dan pembatasan masalah yang akan diteliti, agar penelitian tersebut lebih fokus. Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang pengertian judul, maka berapa istilah yang dapat judul ini, yakni sebagai berikut:

1. Strategi *group investigation* merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa ke dalam kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik. *Group investigation* merupakan suatu bentuk strategi yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat

⁶ Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Kata Pena, 2015, hal. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencari lewat internet. Strategi ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. *Group investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri.⁷

2. Komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang berlangsung dalam situasi tatap muka antara dua orang atau lebih, baik secara terorganisasi maupun pada kumpulan orang. Dalam komunikasi ini tampak interaksi orang ke orang, dua arah, verbal dan non verbal, sikap saling berbagi informasi, dan perasaan antara individu dengan individu atau antar-individu di dalam kelompok kecil.⁸

Adapun komunikasi interpersonal yang dimaksud dalam penelitian ini adalah: keterbukaan, empati, sikap mendukung, sikap positif, dan kesetaraan.⁹

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah di jabarkan diatas, penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu :
 “Apakah penerapan strategi pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada muatan pembelajaran IPS di kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar?.

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah “Untuk mengetahui bagaimanakah proses penerapan strategi pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada muatan

⁷ Paula Eggen & Donald kauchak, Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir, Jakarta : Index 2005. hal 21

⁸ Herri Zan Pieter, *Pengantar Komunikasi & Konseling dalam Praktek Kebidanan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group 2012, hal. 92

⁹ Joseph A. DeVito, *Komunikasi Antar Manusia*, Jakarta: Professional Books, 1997, hal. 259-264



pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang penulis lakukan ini, diharapkan memberikan manfaat Sebagai Berikut :

1. Bagi siswa, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap agar siswa dapat berinteraksi dengan baik dalam pembelajaran di kelas, di sekolah, maupun dilungkungan masyarakat.
2. Bagi guru, dengan dilaksankannya penelitian ini, penulis berharap menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan menyenangkan.
3. Bagi sekolah, dengan diadakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan prestasi sekolah dan mutu pendidikan.
4. Bagi Peneliti, penelitian ini salah satu syarat untuk menyelesaikan studi S1 di prodi PGMI, dan dengan dilaksanakannya penelitian ini, diharapkan mampu meningkatkan wawasan dan pemahaman penulis dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Pengertian Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah seluruh perencanaan dan prosedur maupun langkah-langkah kegiatan pembelajaran termasuk pilihan cara penilaian yang akan dilaksanakan. Strategi pembelajaran dapat dianggap sebagai sesuatu prosedur atau proses yang teratur, suatu jalan atau cara yang teratur untuk melakukan pembelajaran¹⁰.

Strategi pembelajaran adalah pola pilihan yang dapat digunakan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang sesuai dan efektif¹¹. Strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas¹².

Strategi pembelajaran merupakan sebuah alternatif yang digunakan untuk memberikan penyelesaian masalah yang dihadapi siswa maupun guru¹³. Strategi pembelajaran adalah suatu strategi yang ditentukan guru untuk mencapai pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran¹⁴.

Jadi, dari penjelasan diatas dapat penulis simpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah segala sesuatu yang berisi langkah-langkah atau proses yang akan dijalankan oleh seorang guru guna untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.

¹⁰ Suyono dan Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011, hal 19.

¹¹ Rusman, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalitas Guru*, Depok : PT Rajagrafindo Persada, 2010, hal 133

¹² Arends, Richard I, *Ilarning To Teach (Belajar untuk mengajar)*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008, hal

¹³ Sapriya, *Pendidikan IPS*, Bandung: Remaja Rosdakarya 2017, hal 143

¹⁴ Budiyo Mangun, Drs, M.S.I , *Strategi Dan Metode Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam*, cet1 , Yogyakarta 2016, hal. 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Strategi Pembelajaran *Group Investigation*

a. Pengertian Strategi *Group Investigation*

Eggen dan Kauchak mengemukakan strategi *group investigation* merupakan strategi pembelajaran kooperatif yang menempatkan siswa ke dalam kelompok untuk melakukan investigasi terhadap suatu topik. *Group investigation* merupakan suatu bentuk strategi kooperatif yang menekankan pada partisipasi dan aktivitas siswa untuk mencari materi (informasi) pelajaran yang akan dipelajari melalui bahan-bahan yang tersedia, misalnya dari buku pelajaran atau siswa dapat mencari lewat internet. Strategi ini menuntut siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok. *Group investigation* dapat melatih siswa untuk menumbuhkan kemampuan berpikir mandiri.¹⁵

b. Langkah-langkah strategi *group investigation*

Dalam strategi pembelajaran *group investigation*, langkah-langkah yang harus dijalankan oleh seorang pendidik yaitu:¹⁶

1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok heterogen.
2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
3. Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan.
4. Masing-masing kelompok secara kooperatif membahas materi yang berisi materi temuan.
5. Setelah selesai diskusi kelompok, masing-masing juru bicara menyampaikan hasil pembahasannya.
6. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.
7. Evaluasi.
8. Penutup.

¹⁵ Paula Eggen & Donald kauchak, Strategi dan Model Pembelajaran: Mengajarkan Keten dan Keterampilan Berpikir, Jakarta : Index 2005. hal 21

¹⁶ Istarani, 58 *Model Pembelajaran Inovatif*, Medan: Media Persada, 2014, hal. 86



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Kelebihan dan kekurangan strategi *group investigation*

Imas Kurniasih dan Berlin mengungkapkan kelebihan strategi pembelajaran *group investigation* sebagai berikut:¹⁷

1. Memiliki dampak positif dalam meningkatkan prestasi siswa.
2. Penerapannya mempunyai pengaruh positif, yaitu dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Pembelajaran yang dilakukan membuat suasana pembelajaran saling bekerjasama dan berinteraksi antar siswa dalam kelompok tanpa memandang latar belakang.
4. Melatih siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi dan mengemukakan pendapatnya.
5. Memotivasi dan mendorong siswa agar aktif dalam proses belajar mulai dari tahap pertama sampai tahap akhir pembelajaran

Dan adapun Kekurangan dari strategi pembelajaran *group investigation* sebagai berikut¹⁸:

1. Memerlukan norma dan struktur kelas yang lebih rumit.
2. Pendekatan ini mengutamakan keterlibatan pertukaran pemikiran para siswa kegiatan mengobservasi secara rinci dan menilai secara sistematis, sehingga tujuan tidak akan tercapai pada siswa yang tidak turut aktif.
3. Memerlukan waktu belajar relatif lebih lama.
4. Memerlukan waktu untuk penyesuaian sehingga suasana kelas menjadi mudah ribut.
5. Tidak semua mata pelajaran dapat diterapkan dengan strategi ini.
6. Menuntut kesiapan guru untuk menyiapkan materi atau topik investigasi secara keseluruhan. Sehingga akan sulit terlaksana bagi guru yang kurang kesiapannya.

¹⁷ Imas Kurniasih, Berlin Sani, *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*, Jakarta: Kata Pena, 2015, hal. 73

¹⁸ Robert E, Salvin, *Cooperative Learning*, Bandung, 2015, hal. 220

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Komunikasi Interpersonal

a. Pengertian komunikasi interpersonal

Komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang berlangsung dalam situasi tatap muka antara dua orang atau lebih, baik secara terorganisasi maupun pada kumpulan orang. Dalam komunikasi ini tampak interaksi orang ke orang, dua arah, verbal dan non verbal, sikap saling berbagi informasi, dan perasaan antara individu dengan individu atau antar-individu di dalam kelompok kecil.¹⁹

Komunikasi interpersonal atau komunikasi antar pribadi yang dimaksud disini adalah proses komunikasi yang berlangsung antara dua orang atau lebih secara tatap muka.²⁰

Komunikasi interpersonal merupakan proses penyampaian pesan dari seseorang kepada orang lain (pihak lain). Menurut pengertian tersebut, komunikasi dikaitkan dengan pertukaran informasi yang bermakna dan harus membawa hasil di antara orang-orang yang berkomunikasi.²¹

Sugiyono menyatakan bahwa komunikasi interpersonal adalah komunikasi antara komunikator dan komunikan. Jenis komunikasi tersebut dianggap paling efektif untuk mengubah sikap, pendapat, atau perilaku individu dikarenakan prosesnya yang dialogis.²²

Komunikasi interpersonal dibandingkan dengan komunikasi lainnya, dinilai paling ampuh dalam kegiatan mengubah sikap, kepercayaan, opini dan perilaku komunikan. Alasannya karena komunikasi ini berlangsung tatap muka, oleh karena dengan

¹⁹ Herri Zan Pieter, *Pengantar Komunikasi & Konseling dalam Praktek Kebidanan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2012, hal. 92

²⁰ *Ibid*, hal. 32

²¹ Suryanto, *Pengantar Ilmu Komukasi*, Lingkar Selatan: Pustaka Setia, 2015, hal .11

²² Sugiyono, *Komunikasi Antar Pribadi*. Semarang : Bimbingan Konseling Unnes. 2005.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunikasi itu terjadilah kontak pribadi yaitu pribadi komunikator menyentuh pribadi komunikan²³.

Komunikasi interpersonal merupakan suatu penyampaian pesan dari seorang kepada oranglain yang berlangsung secara tatap muka atau *face to face* baik secara terorganisasi maupun kumpulan orang, guna untuk mengunggah partisipan.

Beberapa pendapat mengenai komunikasi interpersonal, maka dapat disimpulkan bahwa komunikasi interpersonal adalah komunikasi yang terjadi antara komunikan dengan komunikator, pesan yang disampaikan dari seseorang dan diterima oleh orang lain dengan efek dan umpan balik yang terjadi secara langsung.

b. Indikator komunikasi interpersonal

Indikator komunikasi interpersonal menurut Devito²⁴

1. Keterbukaan (Oppeness)

Keterbukaan adalah sikap menerima masukan dari orang lain, serta berkenan menyampaikan informasi penting kepada orang lain. Sikap terbuka ditandai dengan adanya kejujuran merespon segala stimuli komunikasi. Dalam proses komunikasi interpersonal, keterbukaan menjadi salah satu sikap positif. Hal ini disebabkan, dengan keterbukaan maka komunikasi interpersonal akan berlangsung secara adil, transparan, dua arah, dan dapat diterima oleh semua pihak yang berkomunikasi.

2. Empati (Empathy)

Empati ialah kemampuan seseorang untuk merasakan kalau seandainya menjadi orang lain, dapat memahami sesuatu yang sedang dialami orang lain dan dapat memahami suatu persoalan

²³ Nia Kania Kurniawati. *Komunikasi Antarpribadi: Konsep dan Teori Dasar*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014, hal. 6

²⁴ Devito. Joseph, *Komunikasi Antar Manusia*. Jakarta: Professional Books, 1997, hal. 259-264

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari sudut pandang, melalui kaca mata orang lain. Hakekat empati adalah:

- a. Usaha masing-masing pihak untuk merasakan apa yang dirasakan orang lain.
 - b. Dapat memahami pendapat, sikap dan perilaku orang lain.
3. Sikap mendukung (Supportiveness)

Sikap mendukung disini dimaksudkan, seseorang dalam menghadapi suatu masalah tidak bersikap defensif. Dukungan dapat dilakukan dengan menggunakan isyarat-isyarat nonverbal seperti tersenyum, menganggukkan kepala, mendedipkan mata dan tepuk tangan. Sikap mendukung dipupuk lebih kepada deskriptif, dan spontan.
 4. Sikap positif (Positiveness)

Sikap positif ditunjukkan dalam bentuk sikap dan perilaku. Dalam bentuk sikap, maksudnya adalah bahwa pihak-pihak yang terlibat dalam komunikasi interpersonal harus memiliki perasaan dan pikiran positif, bukan prasangka dan curiga. Dalam bentuk perilaku, artinya bahwa tindakan yang dipilih yaitu relevan dengan tujuan komunikasi interpersonal, yaitu secara nyata melakukan aktivitas untuk terjalannya kerjasama.
 5. Kesetaraan (Equality)

Kesetaraan adalah pengakuan bahwa kedua belah pihak memiliki kepentingan, kedua belah pihak sama-sama bernilai dan berharga, dan saling memerlukan.



3. Hubungan antara Strategi Pembelajaran *Group Investigation* terhadap Komunikasi Interpersonal Siswa

Dalam kehidupan manusia, ada dua jenis belajar yaitu belajar secara fisik dan belajar secara psikis. Yang termasuk dalam belajar psikis ini adalah belajar sosial (*social learning*), dimana seseorang mempelajari perannya dan peran orang lain dalam kontak sosial. Kecakapan sosial atau kecakapan antarpersonal (*inter-personal skill*) mencakup antara lain kecakapan komunikasi dengan empati (*communication skill*) dan kecakapan bekerjasama (*collaboration skill*).²⁵

Menurut Slavin strategi *Group Investigation* tidak akan dapat diimplementasikan dalam lingkungan pendidikan yang tidak mendukung dialog interpersonal atau yang tidak memerhatikan dimensi rasa sosial dalam pembelajaran di dalam kelas²⁶. Slavin memandang strategi pembelajaran *Group Investigation* lebih menekankan pada hubungan komunikasi interpersonal siswa satu dengan yang lain. Didalam suatu kelompok rasa sosial dan hubungan antarsiswa menjadi tolak ukur utama sebagai keberhasilan suatu pembelajaran di dalam kelas.

Strategi pembelajaran *Group Investigation* mengajarkan siswa untuk memiliki kemampuan yang baik dalam berkomunikasi maupun dalam keterampilan proses kelompok (*group process skills*). Pembelajaran *Group Investigation* memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpikir mandiri, aktif dalam mencari sumber-sumber belajar, menemukan sendiri konsep-konsep materi pelajaran melalui investigasi, berinteraksi dengan teman, dan bekerja sama di dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁵ Muhyi Batubara, *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Ciputat Press, 2004, h. 97

²⁶ Robert E. Slavin. *Cooperative Learning* Bandung: Nusa Media. 2005. hal.215



kelompok, sedangkan guru hanya bertindak sebagai pembimbing, fasilitator, dan pemberi kritik yang membangun.²⁷

Berdasarkan pendapat di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa strategi *Group Investigation* ini memiliki hubungan dalam meningkatkan komunikasi interpersonal siswa.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan merupakan urutan sistematis tentang hasil-hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti terdahulu dan ada hubungannya dengan penelitian yang hendak dilakukan. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Mamad Widya dan Rofvini S. yang berjudul "*Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Investigasi Kelompok terhadap Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu (Penelitian pada Siswa Kelas V SDN 1 Mandiri Kota Cimahi)*". Penelitian dilakukan dengan menggunakan jenis Penelitian Single Subject Research (SSR). Hasil penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan sosial siswa tunarungu kelas V SDN 1 Mandiri Kota Cimahi dari menggunakan model pembelajaran Kooperatif Investigasi Kelompok.²⁸

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Mamad Widya dan Rofvini S. dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan strategi investigasi kelompok (*Group Investigation*). Sedangkan perbedaan penelitian yang akan dilakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Mamad Widya dan Rofvini S. yaitu digunakan untuk meningkatkan keterampilan sosial sedangkan penelitian yang akan peneliti lakukan adalah meningkatkan interaksi sosial. Jenis penelitian

²⁷ Sharan, Shlomo Sharan, 2014, *Handook of Cooperative Learning Methods* Terjemahan Sigut Parwoto, Yogyakarta: Istana Media

²⁸ Mamad Widya dan Rofvini S. *Pengaruh model Pembelajaran Kooperatif Investigasi Kelompok terhadap Keterampilan Sosial Siswa Tunarungu (Penelitian pada Siswa Kelas V SDN 1 Mandiri Kota Cimahi)*. 2012. Hal 29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang akan dilakukan menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan subjek penelitian siswa kelas IV SD. Berbeda dengan Mamad Widya dan Rofvini S. jenis penelitian yang digunakan yaitu *Penelitian Single Subject Research* (SSR) dan subjek penelitiannya adalah siswa SD berkebutuhan khusus (tunarungu).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Serlin Samsudin Nuku yang berjudul “*Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Teknologi Komunikasi melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Talumelito Kecamatan Telaga Biru*”. Penelitian dilakukan menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif pada siklus I 65% meningkat pada siklus II sebesar 11% menjadi 86%, sehingga hasil dari penelitian ini adalah pemahaman materi siswa pada pembelajaran IPS meningkat²⁹.

Persamaan dari penelitian yang dilakukan Serlin Samsudin Nuku dengan penelitian yang akan peneliti lakukan sama - sama menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation* dan menggunakan jenis penelitian Tindakan Kelas (PTK). Perbedaan penelitian yang dilakukan Serlin Samsudin Nuku dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada variabelnya, bahwa penelitian yang dilakukan Serlin Samsudin Nuku untuk meningkatkan pemahaman siswa sedangkan penelitian yang akan dilakukan yaitu untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa kelas IV SD

3. Penelitian ketiga yang dilakukan oleh Rusdiyana yang berjudul “*Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation terhadap Pemahaman Konsep Bermacam-Macam Bentuk Tulang Daun di Sekolah Dasar*”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasy experiment*. Hasil penelitian yaitu pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation*

²⁹ Serlin Samsudin Nuku. *Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Materi Teknologi Komunikasi melalui Model Pembelajaran Group Investigation pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 1 Talumelito Kecamatan Telaga Biru*. 2012. Hal 2

lebih efektif dibandingkan terhadap pemahaman siswa di SD dibandingkan dengan pembelajaran individual.³⁰

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rusdiyana dan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan perbedaan dari penelitian yang akan dilakukan dan penelitian yang dilakukan oleh Rusdiyana yaitu jenis penelitian dan mata pelajaran yang diambil. Jenis penelitian yang akan dilakukan menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan mengambil mata pelajaran IPS dan penelitian yang dilakukan Rusdiyana menggunakan penelitian *quasy experiment* dengan mengambil mata pelajaran IPA

Sesuai dengan penelitian yang sudah dilakukan oleh beberapa peneliti sebelumnya, terdapat perbedaan dan persamaan dalam setiap penelitian. Peneliti ingin meneliti tingkat komunikasi interpersonal siswa kelas IV dalam proses pembelajaran. Berdasarkan penelitian di atas, perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai komunikasi interpersonal pada siswa Sekolah Dasar dengan menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation*. Hal ini diharapkan dapat meningkatkan komunikasi interpersonal pada diri siswa.

Kerangka Berfikir

Pembelajaran IPS di SDN 014 Delimakmur masih terpusat pada guru (*Teacher Center*). Penyampaian materi dengan ceramah secara terus menerus dan tidak adanya kesempatan bagi siswa untuk bertanya mengakibatkan hasil belajar siswa masih rendah dalam proses belajar mengajar.

Rendahnya komunikasi interpersonal siswa dalam proses belajar mengajar, perlu diterapkan strategi pembelajaran yang dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa. Dengan demikian, peneliti mencari pemecahan masalah dengan penerapan strategi pembelajaran *Group*

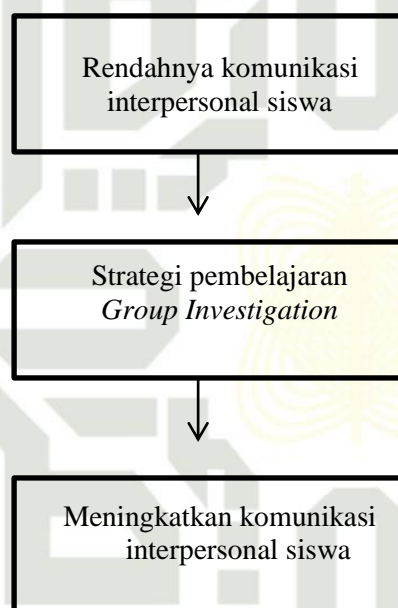
³⁰ Rusdiyana. *Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif tipe Group Investigation terhadap Pemahaman Konsep Berbagai-Macam Bentuk Tulang Daun di Sekolah Dasar*. 2016. Hal 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Investigation yang diharapkan mampu meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 014 Delimakmur.

Oleh karena itu, penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* diasumsikan dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa, maka perlu diperjelas variable penelitian sebagai bahan yang akan dijadikan untuk penelitian. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar II .1 Kerangka Berpikir

D Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas Guru dalam proses pembelajaran melalui strategi *group investigation* sebagai berikut:

- 1) Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen.
- 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan.
- 4) Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi materi temuan.
- 5) Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya.
- 6) Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.
- 7) Guru melakukan evaluasi
- 8) Guru menutup pembelajaran

b. Aktivitas Siswa

Indikator aktivitas siswa dalam proses pembelajaran melalui strategi pembelajaran *Group Investigation* sebagai berikut:

- 1) Siswa membentuk kelompok berdasarkan perintah guru.
- 2) Siswa mendengarkan guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
- 3) Siswa yang berperan sebagai ketua kelompok mengambil satu materi yang berisi materi temuan.
- 4) Siswa secara kooperatif membahas materi temuan yang telah dipilih.
- 5) Siswa yang menjadi juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok.
- 6) Siswa mendengarkan penjelasan singkat serta kesimpulan yang disampaikan guru.
- 7) Siswa mengerjakan evaluasi.
- 8) Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran.

c. Indikator Komunikasi Interpersonal

Indikator komunikasi interpersonal menurut DeVito ditentukan oleh lima aspek, yaitu :³¹

1. Keterbukaan
2. Empati
3. Sikap mendukung
4. Sikap positif
5. Kesetaraan

E. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka diatas, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan penerapan Strategi *Group Investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada muatan pelajaran IPS kelas IV SDN 014 Deli Makmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³¹ DeVito. Joseph, *Komunikasi Antar Manusia*. Jakarta: Professional Books, 1997, hal. 259-264

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV di Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur dengan jumlah siswa sebanyak 14 orang, 8 orang siswi perempuan dan 6 orang siswa laki-laki. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *group investigation* untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Negeri 014 Delimakmur yang terletak di Desa Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Pembelajaran tematik yang diteliti adalah mata pelajaran tematik pada muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Penelitian telah dilaksanakan selama dua bulan dan waktu pengumpulan data dilaksanakan pada bulan Juli sampai Agustus 2023.

C. Rancangan Penelitian

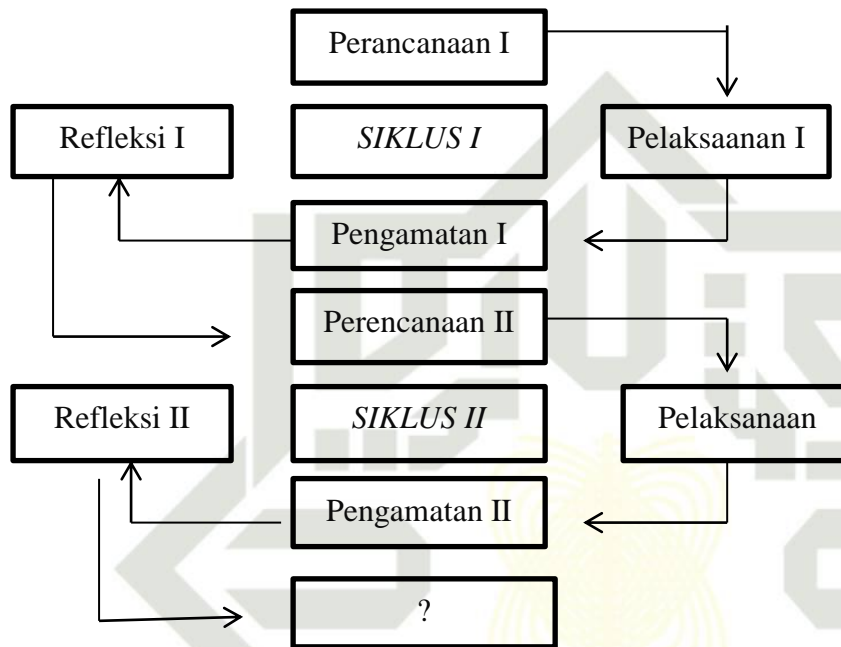
Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas dapat diartikan sebagai proses pengkajian masalah pembelajaran di dalam kelas melalui refleksi dari dalam upaya untuk memecahkan masalah tersebut dengan cara melakukan berbagai tindakan dalam situasi nyata serta menganalisis setiap pengaruh dari perlakuan tersebut.³²

Arikunto menyatakan bahwa secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dirancang dalam beberapa 2 siklus. Satu siklus

³² Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Kencana, 2016), hlm. 26.

dilaksanakan dua kali tatap muka, sehingga dua siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) adalah sebagai berikut:³³

Gambar III.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas



1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Dalam tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang penulis laksanakan sebagai berikut:

- a. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- b. Membuat lembaran observasi untuk mengamati aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran *Group Investigation*.

2. Pelaksanaan Tindakan

pendidik melaksanakan tindakan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang telah disusun pada tahap

³³ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perencanaan tindakan. Adapun langkah-langkah yang harus dilaksanakan sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal (10 menit)
 - 1) Pendidik mengucapkan salam dan berdo'a bersama
 - 2) Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan menanyakan kabar peserta didik.
- b. Kegiatan Inti (50 menit)
 - 1) Guru membentuk empat kelompok siswa secara heterogen yang terdiri dari 4 orang siswa setiap kelompok.
 - 2) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.
 - 3) Guru memanggil ketua tiap kelompok untuk mengambil satu materi yang akan diselidiki dalam bentuk hand out.
 - 4) Siswa secara berkelompok membahas tugas yang telah diberikan dengan cara melakukan investigasi. .
- c. Penutup
 - 1) Guru memberikan penjelasan singkat serta menyimpulkan pembelajaran.
 - 2) Guru melakukan evaluasi terhadap siswa.
 - 3) Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya.
 - 4) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
 - 5) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

3. Observasi

Observasi dilakukan oleh pengamat. Tugas dari pengamat adalah melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Pelaksanaan observasi bersamaan dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai pengamat aktivitas guru dan wali kelas IV sebagai pengamat aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Refleksi

Refleksi digunakan oleh peneliti untuk mengetahui kekuatan dan kelemahan dari tindakan yang dilakukan untuk dapat diperbaiki pada siklus selanjutnya.

D Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan tiga teknik pengumpulan data diantaranya :

1. Observasi

Adapun observasi digunakan untuk :

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation*.
- c. Untuk mengamati komunikasi interpersonal sosial siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation*.

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi ini digunakan menjangkau data penelitian tentang profil dari sekolah tempat penelitian, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang terdapat di sekolah dan mengetahui kurikulum yang di gunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

E Teknik Analisi Data

Teknik analisi data adalah menggunakan analisi statistik deskriptif, yaitu analisi yang dimulai pengumpulan data, menyusun data menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberi gambaran tentang suatu keadaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. **Aktivitas Guru dan Siswa**

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah menggunakan rumus persentase sebagai berikut³⁴:

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi atau banyaknya individu)

100% = Bilangan tetap

Penentuan kriteria penilaian tentang hasil observasi, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sangat baik baik, cukup, kurang baik dan kurang baik. Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *Group Investigation* dikatakan berhasil apabila mencapai angka 75% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut

Tabel III. 1

Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa³⁵

No	Interval(%)	Kategori
1	81-100	Sangat Tinggi
2	61-80	Tinggi
3	41-60	Cukup
4	21-40	Rendah
5	<20	Sangat Rendah

³⁴ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada,2014),
 Ha 43.

³⁵ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010),
 ha 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Komunikasi Interpersonal Siswa

Menghitung nilai komunikasi interpersonal siswa dalam proses pembelajaran, yang dilakukan secara berkelompok, maka dapat diturunkan ke dalam rumus:³⁶

$$S = \frac{\sum N}{\sum B} \times 100\%$$

Keterangan:

$\sum B$ = Jumlah seluruh skor

$\sum N$ = Jumlah seluruh kegiatan

S = Skor/nilai hasil observasi

Setelah diperoleh persentase hasil kegiatan siswa, kemudian dikategorikan sesuai dengan klasifikasi sebagai berikut:³⁷

Tabel III. 2
Kategori Komunikasi Interpersonal Siswa

Nilai	Nilai	Kategori
90-100	A	Sangat Baik
70-89	B	Baik
50-69	C	Cukup
30-49	D	Kurang
10-29	E	Sangat Kurang

Pada penelitian ini peneliti menetapkan komunikasi interpersonal siswa meningkat apabila sudah mencapai nilai 70% - 100% dengan katagori baik - sangat baik.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 18.

³⁷ Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2008), hal. 62.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa penerapan strategi pembelajaran *group investigation* dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada muatan pembelajaran IPS di kelas IV SDN 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar. Hal ini dapat diketahui dari sebelum tindakan komunikasi interpersonal siswa hanya mencapai 39,14% yang berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, komunikasi interpersonal siswa meningkat menjadi 57,28% yang berada pada kategori cukup. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 85,42% yang berada pada kategori baik. Dengan demikian penelitian ini dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan komunikasi interpersonal siswa yang ditetapkan sebesar 75% dengan katagori baik.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan strategi pembelajaran *group investigation* yang dapat meningkatkan komunikasi interpersonal siswa pada muatan pembelajaran IPS di kelas IV SDN 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pada penerapan strategi pembelajaran *group investigation* dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan komunikasi interpersonal siswa
2. Strategi pembelajaran *group investigation* tidak hanya dipakai pada muatan pelajaran IPS saja, strategi pembelajaran ini dapat digunakan pada muatan pelajaran B.Indonesia, IPA, PKN MTK, dan lain-lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Hariri. 2017. *Konseling Kelompok dengan Teknik Diskusi Dalam Meningkatkan Interaksi Sosial di MTs Wathoniyah Islamiyah Candipuro Lampung Selatan*. Lampung : Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Anri,S, 2013. *Pengembangan dan Model Pembelajaran dalam Kurikulum 2013* Jakarta : PT. Prestasi Pustakarya.
- Anas Sudijono. 2006. *Pengantar Evaluasi Pendidika*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudijono.2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Amita Lie.2007. *Cooperatif Learnin*. Jakarta : Grasindo.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Dewi Lucyana Ma'rufah. “ *Penerapan Modifikasi Permainan Tradisional Engklek Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Interaksi Sosial Siswa Kelas VII-A MTs Negeri Tulung Agung.*” Jurnal BK. Volume 04 Nomor 03 (2014) : 1-10
- Domitila, M. M., Wulandari, F., & Marhayani, D., A.” *Analisis Penggunaan Gawai Terhadap Interaksi Sosial Anak Sekolah DasarNegeri Kota Singkawang.*” Jurnal Ilmiah Potensia. Volume 6 Nomor 2 (2021) : 131-141
- Endalina, Monica Agita ,2019, *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar*Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan Vol 3.
- Handani. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Hesti Nurrohman, 2021, *Pengaruh Model Pembelajaran Group Investigaion Terhadap Keterampilan Sosial dan Pemahaman Materi Interaksi Sosial Budaya*, Skripsi: Universitas Muhammadiyah Magelang
- Hunlock, dan Elizabeth. B. 1988. *Perkembangan Anak*, Jakarta: Erlangga.
- Joice, Bruce, Marsha Weal dan Emily Caihoun, 2009,*Model of Teaching*(Model model Pengajaran Edesi Kedelapan), Yogyakarta: Pustaka Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sa'arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Kurniasih, dan Berlin Sani, 2015, *Model Pembelajaran*, Yogyakarta, Kata pena.
- Martorella, Peter H. 2007, *Social Studies for Elementary School Children Developing Young Citizen*. New York , Maemilan College Publishing Company
- Mardhiah Rubani. 2001. *Psikologi Komunikasi*, Pekanbaru : UR Press.
- Mardiah Hayati, Sakilah, 2016, *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus Team.
- Mulya Batubara. 2004. *Sosiologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Ciputat Press.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Alfabeta.
- Rika Susanti. 2012. *Penerapan Pembelajaran Group Investigation Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Kerintang Kabupaten Indragiri Hilir*. Pekanbaru: UIN SUSKA.
- Risnawati. 2008. *Stategi Pembelajaran Matematika*. Pekanbaru: Suska press
- Rizal Suganda, Astri Sutisnawati, Dyah Lyesmaya.” *Meningkatkan Keterampilan Interaksi Sosial Pada Siswa Sekolah Dasar Melalui Metode Pembelajaran Debat.*” *Jurnal Perseda*. Volume 2, Nomor 2 (2019) : 97-104
- Robert Slavin. 2009. *Cooperative Learning*, Bandung : Nusa Media.
- Roestiyah DK, 2001, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sharan, Shlomo Sharan, 2014, *Handook of Cooperative Learning Methods* Terjemahan Sigut Parwoto, Yogyakarta: Istana Media
- Santoso, slamet, 2010, *Teori-teori Psikologi Sosial*. Bandung : PT. Rafika Aditama
- Soekanto, Soejono, 2012, *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta: PT. Raja Grafindo
- Sohimin Anis, 2017. *68 Model Pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Suakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah: Dasar, Metode, dan Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1990)
- Suyono dan Hariyanto, 2011, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suarsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta.
- _____, 2002. *Prosedur Penelitian Satuan Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*, Jakarta: Rineka Cipta.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- _____,2007. *Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Suharjo, 2006, *Mengenal Pendidikan Sekolah Dasar Teori dan Pratek*. Jakarta. Dikti.
- Ulin S. Winaputra. 2001. *Model Pembelajaran Inovatif*, Jakarta : Universitas Terbuka.
- Wina Sanjaya.2016. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Kencana.
- Widayanti A. 2005, *Perbedaan Interaksi Sosial Antara Mahasiswa SI yang Mengikuti Organisasi Kemahasiswaan di Fakultas Ilmu Pendidikan*, Skripsi:Universitas Negeri Semarang
- W.A. Gerungan.2004. *Psikologi Sosial*, Bandung: Refika Aditama.
- Yesi Marselina. 2018. *layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Role Playing untuk Meningkatkan Interaksi Sosial pada Siswa Kelas VII MTs Mathla"ul Anwar Labuan Ratu Bandar Lampung*. Lampung: UIN RADEN INTAN.
- Yuli Indraswari Fauziah." *Penerapan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Kerja Sama untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas X-1 SMA Negeri 3 Lamongan.*" *Jurnal BK UNESA*. Volume 01 Nomor 01 (2013) : 208-215
- Zalinawati. 2010. *Pendekatan Investigasi Kelompok dalam Pembelajaran Kooperatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 3 Merbau Kabupaten Bengkalis*. Pekanbaru : UIN SUSKA



Lampiran 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

SILABUS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema 1 : Indahya Kebersamaan
 Subtema 1&2 : Keberagaman Budaya Bangsaku & Kebersamaan dalam Keberagaman
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Ilmu Pengetahuan Sosial (Subtema 1)	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia, serta hubungannya dengan karakteristik ruang. 4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenaikeragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan 4.2.1 Mempresentasikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.	Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama <ul style="list-style-type: none"> • Di lingkungan sekitar • Di Provinsi setempat • Di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan mengidentifikasi keragaman budaya Indonesia • Berbagi cerita dengan teman tentang pengalaman saling menghargai di lingkungan masyarakat sekitar
Ilmu Pengetahuan Sosial (Subtema 2)	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat	3.2.1 Mempresentasikan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk keragaman sosial, budaya dan agama setiap provinsi di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat tulisan tentang keragaman budaya masyarakat setempat • Melakukan tanya

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sebagai identitas bangsa Indonesia.</p> <p>4.2 Menyajikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.</p>	<p>identitas bangsa Indonesia</p> <p>4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh sikap toleransi dan kerjasama antar teman berbeda agama. 	<p>jawab dengan teman yang berbeda keyakinan.</p>
---	--	--	---	---

Delimakmur, 10 Juli 2023

Wali kelas IV

Tialam Sitorus, S.Pd.SD

Mengetahui

Kepala Sekolah

Budi Setyo, S.Pd.SD
NIP.

Peneliti

Rabiatul Adawiyah
NIM.1171820232



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 014 Delimakmur
Kelas /Semester : IV/1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Siklus/pertemuan : I/1

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
2. Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.
2. Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menyebutkan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia dengan lengkap.
2. Dengan strategi *Group Investigation* diharapkan siswa berinteraksi dalam mengomunikasikan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman sosial dan budaya di Indonesia.
2. Sikap menghargai keragaman.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Kooperatif Tipe *Group Investigation*
 Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video Animasi
 3. Infokus
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi <i>Group Investigation</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum memulai pembelajaran, guru menempelkan gambar seorang anak Bali yang memakai baju tradisional. Di belakang anak ada rumah tradisional Bali. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengembangkan literasi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka tentang asal suku siswa (Sunda, Jawa, Minang, dan seterusnya). 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran Tema Indahnnya Kebersamaan khusus mata pelajaran IPS tentang 	20 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<p>keragaman budaya bangsa di Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa secara heterogen. 4. Ketua kelompok mendatangi guru untuk membagi materi yang akan di investigasi yakni tentang daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut seperti pakaian adat, rumah tradisional, dan makanannya. 5. Setiap kelompok membahas materi investigasi 6. Setelah selesai berdiskusi, masing masing perwakilan kelompok sebagai juru bicara mempresentasikan hasil diskusinya 7. guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap mensyukuri keragaman budaya, suku, dan agama dengan saling menghargai dalam keragaman serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. 8. Siswa diajak melihat animasi keragaman suku dan budaya Indonesia dari Rumah Juara untuk menarik minat siswa. <div style="border: 1px solid blue; background-color: #e0f0ff; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Media Pembelajaran</p> <p>Animasi Peta Budaya 34 Provinsi di Indonesia</p> </div>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

PENILAIAN

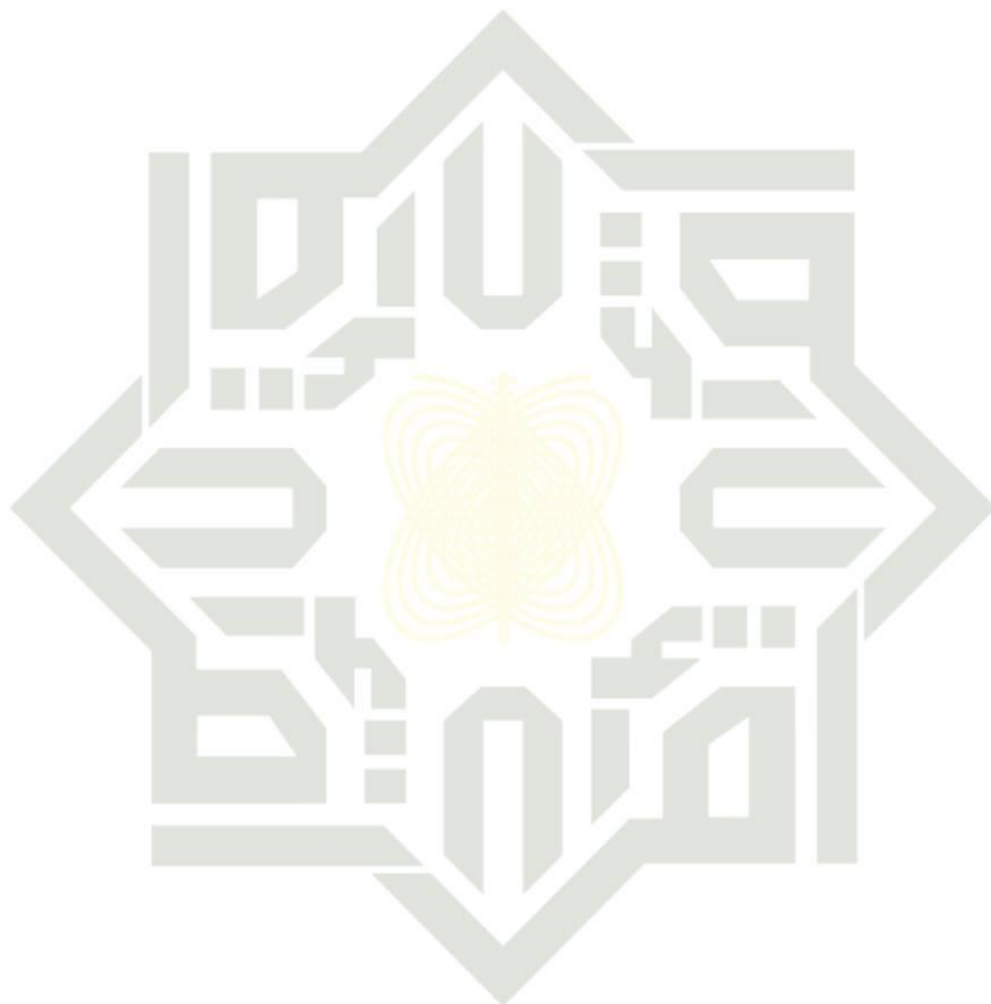
Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Interaksi sosial	Tes lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan apa itu keragaman budaya 2. Menyebutkan daerah asal dan ciri khas dari daerah tersebut seperti pakaian adat, rumah tradisional, dan makanannya. 3. Menyebutkan sikap menghargai keragaman budaya, suku, dan agama.

Delimakmur, 10 Juli 2023
Mahasiswa

Rabiataul Adawiyah
NIM.11718202321

Mengetahui,
Kepala SDN 014 Delimakmur

.....
NIP.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 014 Delimakmur
Kelas /Semester : IV/1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Siklus/pertemuan : I/2

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.2 Menjelaskan keragaman sosial dan budaya di lingkungan setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.2 Menyajikan keragaman sosial dan budaya di lingkungan setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menjelaskan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang suku Minang, siswa mampu menyajikan keragaman sosial dan budaya provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan secara terperinci.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman sosial dan budaya di Indonesia.
2. Sikap menghargai keragaman.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Kooperatif Tipe *Group Investigation*
 Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video animasi
 3. Infokus
- Bahan : -
- Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnyakebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi <i>Group Investigation</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa warga yang baik adalah warga yang mampu memahami dan menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama. 2. Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa secara heterogen. 3. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas 	20 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Ketua kelompok mendatangi guru untuk membahas materi yang akan di investigasi 5. Siswa membaca teks ‘Suku Minang’ pada Buku Siswa (BS) T1 ST1 P5 halaman 58-59 dalam hati (membaca senyap). 6. Setiap kelompok membahas materi tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi mereka masing-masing. 7. Setelah selesai diskusi, juru bicara kelompok menyampaikan hasil pembahasannya 8. Guru menampilkan video animasi tentang menghargai keragaman serta perbedaan yang ada, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama 9. Siswa diminta untuk menunjukkan sikap santun kepada teman-teman yang berbeda budaya. Kegiatan ini untuk menumbuhkan karakter. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

H. PENILAIAN

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Interaksi sosial	Tes lisan	Menyebutkan sikap menghargai keragaman serta perbedaan yang ada di sekitar mereka, baik keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama.

Mengetahui,
Kepala SDN 014 Delimakmur

Delimakmur, 14 Juli 2023
Mahasiswa

.....
NIP.

Rabiataul Adawiyah
NIM.11718202321

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 014 Delimakmur
Kelas /Semester : IV/1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub tema 2 : Kebersamaan dan keberagaman
Pembelajaran ke- : 1
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Siklus/pertemuan : II/3

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.1 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islami
University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.
2. Siswa mampu mengomunikasikan pengalaman sikap toleransi dan kerja sama antarteman berbeda agama sebagai identitas bangsa Indonesia dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman agama di Indonesia.
2. Sikap menghargai keragaman agama

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Strategi : Kooperatif Tipe *Group Investigation*
Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Video animasi
3. Infokus

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnyakebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi <i>GroupInvestigation</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pertanyaan sebelum mulai ke materi pembelajaran seperti berikut. <ul style="list-style-type: none"> • Siapa di antara kalian yang beragama Islam? Kristen Protestan? Katolik? Hindu? Buddha? Kong Hu Chu? • Bagaimana sikap kalian kepada teman-teman yang berbeda agama? 2. Siswa dibentuk kelompok kecil 3-4 orang secara heterogen 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ketua kelompok mendatangi guru untuk membahas materi yang akan di investigasi setiap kelompok tentang pengalaman mereka saat berinteraksi dengan teman yang memiliki agama yang berbeda. 4. Setelah diskusi dalam kelompok selesai, juru bicara menyampaikan hasil diskusinya. 5. Siswa diajak membaca senyap teks 'Belajar dari Cerita' pada BS T1 ST2 P1 halaman 83-84 tentang sikap toleransi dan kerja sama antar pemeluk agama yang berbeda. 6. Guru menampilkan video animasi tentang toleransi dan kerjasama antarpemeluk agama yang berbeda. 7. Siswa menyimak saat guru memberikan penguatan tentang pentingnya mempraktikkan sikap toleransi dan kerja sama antarteman yang berbeda agama. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

I. PENILAIAN

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Interaksi sosial	Tes lisan	Menyebutkan sikap menghargai dalam bertoleransi dan bekerja sama antar pemeluk agama yang berbeda.

Mengetahui,
Kepala SDN 014 Delimakmur

Delimakmur, 17 Juli 2023
Mahasiswa

.....
NIP.

Rabiataul Adawiyah
NIM.11718202321

Lampiran 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 014 Delimakmur
Kelas /Semester : IV/1
Tema 1 : Indahnya Kebersamaan
Sub tema 2 : Kebersamaan dan Keberagaman
Pembelajaran ke- : 5
Fokus Pembelajaran : IPS
Alokasi Waktu : 1 x 30 menit
Siklus/pertemuan : II/4

A Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaborasi, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	3.2.3 Menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di negara Indonesia sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	4.2.3 Menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di negara Indonesia sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu menjelaskan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan.
2. Siswa mampu menceritakan perayaan hari besar agama sebagai bentuk keragaman sosial, budaya, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia secara tertulis dan lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Keragaman sosial dan budayadi Indonesia.
2. Perayaan hari besar agama di Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
 Strategi : Kooperatif Tipe *Group Investigation*
 Metode : Ceramah, Diskusi , Tanya Jawab

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
 2. Video animasi
 3. Infokus

Bahan : -

Sumber Belajar :1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 1: Indahnyakebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa bersama-sama 2. Guru menyapa anak, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Guru melakukan apersepsi 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan strategi <i>GroupInvestigation</i> pada siswa 5. Guru memberi motivasi kepada siswa 	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum mulai pembelajaran guru menyampikan nilai-nilai yang berkaitan dengan sikap peduli dan menghargai keragaman budaya. 2. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa salah satu cara menghargai keberagaman budaya adalah dengan mempelajari dan menumbuhkan sikap peduli untuk melestarikan budaya tersebut. 	20 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan pertanyaan kepada semua siswa pernahkah mengikuti atau melihat perayaan hari besar agama di sekitar tempat tinggalmu? 4. Kemudian siswa dibentuk kelompok kecil 3-4 orang siswa secara heterogen 5. Setiap ketua kelompok mendatangi guru untuk membahas materi yang akan di investigasi 6. Setiap kelompok menceritakan secara tertulis tentang perayaan hari besar keagamaan yang pernah mereka ikuti atau yang pernah mereka lihat di lingkungan tempat tinggal. 7. Setiap kelompok diberi pertanyaan terbuka oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> • Seperti apa keragaman umat beragama di lingkungan provinsimu? • Bagaimana antarumat beragama saling menjalin persatuan? 8. Siswa diminta mencari tahu lebih lanjut dan menggali dari berbagai sumber informasi tentang keragaman umat beragama di lingkungan provinsi mereka masing-masing dan bagaimana antarumat beragama saling menjalin persatuan. Kegiatan ini dapat digunakan untuk mengembangkan literasi. 9. Selesai Berdiskusi, siswa sebagai juru bicara kelompok mempresentasikan hasil informasi yang mereka peroleh dalam kelompok. 10. Guru menampilkan video animasi yang sesuai dengan materi pembelajaran yakni Perayaan hari besar agama di Indonesia 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya. 2. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan 3. Guru memberikan evaluasi berupa tes lisan. 4. Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	10 menit

J. PENILAIAN

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Interaksi sosial	Tes lisan	Menyebutkan cara agar antarumat beragama saling menjalin persatuan .

Mengetahui,
Kepala SDN 014 Delimakmur

Delimakmur, 21 Juli 2023
Mahasiswa

.....
NIP.

Rabiataul Adawiyah
NIM.11718202321

Lampiran 6

Pedoman Penilaian Aktivitas Guru

Aktivitas Guru	Skor				
	Sangat Tinggi (5)	Tinggi (4)	Cukup (3)	Rendah(2)	Sangat rendah(1)
Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen	Apabila semua siswa tetap berada pada kelompok yang ditentukan guru dan tidak mengganggu kelompok lain.	Apabila ada satu siswa yang berpindah pada kelompok lain dan tidak mengganggu kelompok lain.	Apabila ada beberapa siswa yang berpindah pada kelompok lain dan sesekali mengganggu kelompok lain.	Apabila ada siswa yang berpindah pada kelompok lain dan mengganggu kelompok lain	Guru tidak membentuk kelompok.
Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.	Jika tujuan pembelajaran dan tugas kelompok jelas dan mudah dipahami	Jika tujuan pembelajaran dan tugas kelompok jelas tapi kurang dipahami siswa	Jika tujuan pembelajaran dan tugas kelompok kurang jelas dan kurang dipahami siswa	Jika tujuan pembelajaran dan tugas kelompok tidak jelas dan tidak dipahami siswa	Jika tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan indikator kompetensi yang ingin dicapai
Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan.	Apabila guru memanggil seluruh ketua kelompok secara bersamaan dan memberikan serta menjelaskan materi yang akan di investigasi.	Apabila guru memanggil seluruh ketua kelompok untuk maju dan memberikan materi yang akan di investigasi tanpa menjelaskan maksud dari materi tersebut	Apabila guru hanya memanggil beberapa ketua kelompok dan memberikan serta menjelaskan materi yang akan investigasi	Apabila guru hanya memanggil beberapa ketua kelompok dan memberikan materi yang akan di investigasi tanpa menjelaskan maksud materi tersebut	Apabila guru tidak ada memanggil ketua kelompok untuk mengambil materi yang akan di investigasi
Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi	Apabila semua kelompok siswa aktif	Apabila empat kelompok siswa yang	Apabila tiga kelompok siswa yang aktif	Apabila hanya dua kelompok siswa yang	Apabila hanya satu kelompok siswa yang



materi temuan.	melakukan investigasi untuk membahas materi	aktif melakukan investigasi untuk membahas materi	melakukan investigasi untuk membahas materi	aktif melakukan investigasi untuk membahas materi	aktif melakukan investigasi untuk membahas materi
Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya	Semua perwakilan kelompok mempresentasikan hasil pembahasannya sesuai dengan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.	Ada satu siswa dari perwakilan kelompok yang tidak tampil mempresentasikan hasil pembelajaran yang dilakukan	Ada dua siswa dari kelompok berbeda tidak tampil mempresentasikan hasil pembahasan	Ada dua kelompok siswa tidak mempresentasikan hasil pembahasan	Hanya satu kelompok siswa tidak mempresentasikan hasil pembahasan
Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan.	Apabila penjelasan serta kesimpulan jelas, dan dapat dipahami semua siswa	Apabila penjelasan serta kesimpulan jelas, dan dipahami oleh empat kelompok siswa	Apabila penjelasan serta kesimpulan jelas, dan di pahami oleh tiga kelompok siswa	Apabila penjelasan serta kesimpulan kurang jelas, dan tidak dapat dipahami semua siswa	Apabila penjelasan serta kesimpulan tidak jelas, dan tidak dapat dipahami semua siswa
Guru melakukan evaluasi	Apabila tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan menarik minat siswa	Apabila tugas sesuai dengan tujuan pembelajaran dan menarik minat siswa	Apabila tugas sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran, menarik minat siswa	Apabila tugas kurang sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran, tidak menarik minat siswa	Apabila tugas tidak sesuai dengan tujuan dan materi pembelajaran, tidak menarik minat siswa
Guru menutup pembelajaran	Apabila guru memberikan penguatan yang membangkitkan keinginan siswa untuk belajar dan menanyakan hal-hal yang berkesan dan bermanfaat setelah pembelajaran	Apabila guru memberikan penguatan yang membangkitkan keinginan siswa untuk belajar dan menanyakan hal-hal yang berkesan dan bermanfaat setelah pembelajaran	Apabila guru menanyakan hal-hal yang kurang berkesan tetapi tanpa penguatan	Apabila guru memberikan refleksi namun tidak membangkitkan keinginan siswa	Apabila guru tidak menutup pembelajaran dan tidak memberikan refleksi

© Hak ciptangilik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDN 019 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV
 Tema/Subtema : Tema 1 (Cindahnya kebersamaan) / Subtema 1 (Keberagaman budaya bangsa)
 Hari / Tanggal : Senin, 10 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/1

Petunjuk:
 A. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas Guru dalam pembelajaran *Group Investigaion*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Sekor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen		✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok		✓			3
3	Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan			✓		2
4	Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi materi temuan		✓			3
5	Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya			✓		2
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan		✓			3
7	Guru melakukan evaluasi		✓			3
8	Guru menutup pembelajaran			✓		2
Jumlah		21				
Rata-rata		85,82 %				
Kategori		Cukup				

Delimakmur, 10 Juli 2023
 Observer/Pengamat

 Fauziah Nur

CS | Sesuai dengan Garisbassis

LAMPIRAN 8

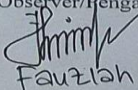
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDN 019 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV / 1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya kebersamaan) / Subtema 2 (Peragaman budaya bangsaku)
 Hari / Tanggal : 19 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1 / 2
 Petunjuk:
 A. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas Guru dalam pembelajaran *Group Investigation*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Sekor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen		✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok		✓			3
3	Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan			✓		2
4	Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi materi temuan	✓				4
5	Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya			✓		2
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan		✓			3
7	Guru melakukan evaluasi		✓			3
8	Guru menutup pembelajaran			✓		2
Jumlah		22				
Rata-rata		68,75%				
Katagori		Cukup				

Delimakmur, 19 Juli 2023
 Observer/Pengamat

 Fauziah Nur

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : N / 1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya kebersamaan) / Subtema 2 (Kebersamaan dalam keberagaman)
 Hari / Tanggal : Senin / 17 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 11 / 3

- Petunjuk:
- A. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas Guru dalam pembelajaran *Group Investigaion*.
 - B. Kriteria aktivitas pendidik:
 - 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 - 3 = Jika aktivitasnya baik
 - 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 - 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Sekor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen		✓			3
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok		✓			3
3	Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan		✓			3
4	Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi materi temuan	✓				4
5	Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya		✓			3
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan		✓			3
7	Guru melakukan evaluasi		✓			3
8	Guru menutup pembelajaran			✓		2
Jumlah		24				
Rata-rata		75%				
Katagori		Cukup				

Delimakmur, 17 Juli 2023

Observer/Pengamat

[Signature]
 Fauziah Nur

LAMPIRAN 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

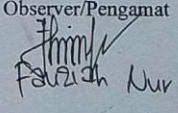
© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU

Nama Sekolah : SDN 04 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV / 1
 Tema/Subtema : tema 1 (indahny keberagaman) / subtema 2 (keberagaman dalam keberagaman)
 Hari / Tanggal : Jumat, 21 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : II / 4

Petunjuk:
 A. Berilah tanda *Checklist* (✓) pada kolom skor untuk menilai aktivitas Guru dalam pembelajaran *Group Investigation*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Aktivitas Yang Diamati	Sekor				Jumlah Skor
		4	3	2	1	
1	Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok heterogen	✓				4
2	Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok		✓			3
3	Guru memanggil ketua-ketua kelompok untuk mengambil satu materi yang berisi materi temuan	✓				4
4	Guru meminta tiap kelompok membahas materi yang berisi materi temuan	✓				4
5	Guru meminta masing-masing juru bicara tiap kelompok untuk menyampaikan hasil pembahasannya		✓			3
6	Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan	✓				4
7	Guru melakukan evaluasi		✓			3
8	Guru menutup pembelajaran		✓			3
Jumlah		28				
Rata-rata		87,5 %				
Kategori		Baik				

Delimakmur, 21 Juli 2023
 Observer/Pengamat

 Fauziah Nur



LAMPIRAN 11

Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa

No	Aktivitas Siswa	Skor				
		Sangat Tinggi(5)	Tinggi (4)	Cukup (3)	Rendah (2)	Sngat Rendah (1)
	Siswa membentuk kelompok berdasarkan perintah guru	Semua siswa tetap berada pada kelompok yang sama dan tidak mengganggu kelompok lain	Ada satu siswa yang berpindah pada kelompok yang lain dan tidak mengganggu kelompok lain	Ada dua siswa yang berpindah-pindah pada kelompok lain dan sesekali mengganggu kelompok lain	Ada dua siswa yang berpindah-pindah pada kelompok lain dan selalu mengganggu kelompok lain	Siswa tidak memiliki kelompok
	Siswa mendengarkan guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.	Semua kelompok aktif dan antusias mendengarkan tujuan pembelajaran dan tugas kelompok yang disampaikan guru	Empat kelompok siswa aktif dan antusias mendengarkan tujuan pembelajaran dan tugas kelompok yang disampaikan oleh guru	Tiga kelompok siswa aktif dan antusias mendengarkan tujuan pembelajaran dan tugas kelompok yang disampaikan oleh guru	Dua kelompok siswa aktif dan antusias mendengarkan tujuan pembelajaran dan tugas kelompok yang disampaikan oeh guru	Hanya satu kelompok siswa aktif dan antusias mendengarkan tujuan pembelajaran dan tugas kelompok yang disampaikan oeh guru
	Siswa yang berperan sebagai ketua kelompok mengambil satu materi yang berisi materi temuan	Apabila seluruh ketua kelompok mendatangi guru dan mengambil materi serta mendengarkan penjelasan materi	Apabila seluruh ketua kelompok mendatangi guru dan mengambil materi tanpa mendengarkan	Apabila hanya beberapa ketua kelompok yang mendatangi guru dan mengambil materi serta	Apabila hanya beberapa ketua kelompok yang mendatangi guru dan mengambil materi yang akan	Tidak ada ketua kelompok yang mendatangi guru dan mengambil materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau keperluan lain yang wajar.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

State Islamic Un

State Islamic Un

	yang akan di investigasi	penjelasan materi tersebut	mendengar penjelasan materi yang akan di investigasi	di investigasi tanpa mendengarkan penjelasan materi tersebut	
	Siswa secara kooperatif membahas materi temuan yang telah dipilih	Semua kelompok siswa aktif berdiskusi	Empat kelompok siswa aktif berdiskusi	Tiga kelompok siswa aktif berdiskusi	Dua kelompok siswa aktif berdiskusi
	Siswa yang menjadi juru bicara menyampaikan hasil diskusi kelompok	Semua perwakilan kelompok siswa aktif mempersentasikan hasil kegiatan diskusinya	Ada satu siswa dari perwakilan kelompok yang tidak tampil mempresentasikan hasil kegiatan /diskusinya	Ada dua siswa dari kelompok yang berbeda tidak tampil mempresentasikan hasil kegiatan diskusinya	Ada tiga siswa dari kelompok yang berbeda tidak mempresentasikan laporan hasil kegiatan diskusi
	Siswa mendengarkan penjelasan singkat serta kesimpulan yang disampaikan guru	Apabila semua siswa mendengarkan dan memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru	Apabila empat kelompok siswa mendengarkan dan memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru	Apabila hanya tiga kelompok kecil siswa yang mendengarkan dan memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru	Apabila hanya dua kelompok siswa yang menderkan dan memahami penjelasan yang disampaikan oleh guru
	Siswa mengerjakan evaluasi	Apabila semua siswa bersemangat mengerjakan tugas dari guru	Apabila hanya empat kelompok siswa yang bersemangat mengerjakan tugas dari guru	Apabila hnaya tiga kelompok siswa yang bersemangat mengerjakan tugas dari guru	Apabila hanya dua kelompok siswa yang bersemangat mengerjakan tugas
	Siswa mendengarkan guru menutup pembelajaran	Apabila semua siswa mendengarkan	Apabila empat kelompok siswa	Apabila hanya tiga kelompok	Apabila hanya dua kelompok

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan atau perbaikan terjemahan, dan untuk keperluan hukum di negeri ini atau diseluruh dunia.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	penguatan dan aktif mengemukakan pendapatnya tentang pembelajaran yang sudah dilakukan	mendengarkan penguatan dan aktif menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang sudah dilakukan	siswa yang mendengarkan dan aktif menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang sudah dilakukan	siswa yang mendengarkan dan aktif menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang sudah dilakukan	yang mendengarkan dan aktif menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang sudah dilakukan
--	--	---	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Un

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta



LAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV / 1
 Tema/Subtema : Tema 1 (hidupnya kebersamaan) / Subtema 1 (keberagaman budaya bangsa)
 Hari / Tanggal : Senin, 10 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1 / 1

Petunjuk:

 A. Berikan skor tertentu untuk menilai aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran *Group Investigation*.

B. Kriteria aktivitas pendidik:

4 = jika aktivitasnya sangat baik

3 = Jika aktivitasnya baik

2 = Jika aktivitasnya cukup baik

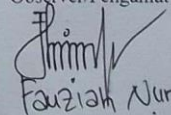
1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	2	2	1	2	1	3	2	2	15
2	Siswa 02	2	2	1	3	2	3	2	2	17
3	Siswa 03	2	2	1	3	2	2	2	1	15
4	Siswa 04	2	2	2	3	2	2	2	2	17
5	Siswa 05	3	1	2	2	2	2	3	2	17
6	Siswa 06	2	2	2	2	2	1	3	2	16
7	Siswa 07	3	2	2	2	2	2	3	2	18
8	Siswa 08	3	2	2	2	2	2	2	1	16
9	Siswa 09	3	2	2	1	1	2	2	1	14
10	Siswa 10	2	2	2	2	2	2	2	2	16
11	Siswa 11	2	2	2	2	3	1	4	2	18
12	Siswa 12	2	3	1	2	3	3	2	2	18
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	3	2	2	18
14	Siswa 14	2	3	3	1	2	2	1	2	16
Jumlah		32	29	25	29	29	30	32	25	231
Presentasi		57,14%	51,78%	44,69%	51,78%	51,78%	53,57%	57,14%	44,44%	51,56%

Kategori → Kurang

Delimakmur, 10 Juli 2023

Observer/Pengamat



 Fauziah Nur

LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

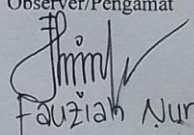
LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya kebersamaan) / Subtema 1 (Keberagaman budaya bangsa)
 Hari / Tanggal : Jum'at, 19 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/2

Petunjuk:
 A. Berikan skor tertentu untuk menilai akativitas belajar siswa dalam pembelajaran *Group Investigaion*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3= Jika aktivutasnya baik
 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	3	2	2	18
2	Siswa 02	3	3	3	3	2	3	2	2	21
3	Siswa 03	3	2	2	3	2	2	2	2	18
4	Siswa 04	3	3	2	3	3	3	2	2	21
5	Siswa 05	3	3	3	3	3	2	3	3	23
6	Siswa 06	2	2	2	3	3	2	3	2	19
7	Siswa 07	3	3	3	3	3	2	3	2	22
8	Siswa 08	3	2	3	2	2	2	2	1	17
9	Siswa 09	3	2	3	2	2	3	2	1	18
10	Siswa 10	3	2	3	3	2	2	2	2	19
11	Siswa 11	2	2	3	2	3	2	4	3	21
12	Siswa 12	2	3	2	2	3	3	2	2	19
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	3	2	2	18
14	Siswa 14	2	3	3	2	2	2	1	2	17
Jumlah		37	34	36	35	35	34	32	28	271
Presentasi		66%	60,7%	64,3% 69,28%	62,5%	62,5%	60,7%	57,4%	50%	60,49%

Katagori → Cukup

Delimakmur, 19 Juli 2023
 Observer/Pengamat

 Fauziah Nur

LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya Keragaman) / Subtema 2 (Keragaman dalam Keberagaman)
 Hari / Tanggal : Senin / 17 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 11 / 3
 Petunjuk:
 A. Berikan skor tertentu untuk menilai akativitas belajar siswa dalam pembelajaran *Group Investigaion*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3 = Jika aktivitasnya baik
 2 = Jika aktivitasnya cukup baik
 1 = Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	2	2	2	2	3	2	2	18
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	3	4	2	28
3	Siswa 03	3	3	2	3	2	3	3	2	21
4	Siswa 04	4	3	2	3	4	3	4	2	25
5	Siswa 05	3	3	4	4	3	2	4	3	26
6	Siswa 06	2	3	2	3	4	3	3	3	23
7	Siswa 07	4	3	4	3	3	2	4	2	25
8	Siswa 08	3	2	3	4	2	2	4	3	23
9	Siswa 09	3	3	4	2	2	3	2	3	22
10	Siswa 10	4	2	3	4	4	3	2	3	25
11	Siswa 11	2	3	3	2	3	4	4	3	24
12	Siswa 12	4	3	2	2	4	3	2	2	22
13	Siswa 13	2	2	2	2	3	3	2	2	18
14	Siswa 14	2	3	3	3	3	2	3	3	22
Jumlah		43	38	40	41	43	39	43	35	322
Presentasi		76,78%	67,85%	71,42%	73,21%	76,78%	69,54%	76,78%	62,5%	71,87%

Kategori → Cukup

Delimakmur, 17 Juli 2023
 Observer/Pengamat

F. Fauziah Nur

LAMPIRAN 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Journal of University of Sarawak

arif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN 01A Delimakmur
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema/Subtema : tema 1 (Indahnya kebersamaan) / subtema 2 (Kebersamaan dalam keberagaman)
 Hari /Tanggal : Jumat / 21 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : II / A
 Petunjuk:

- A. Berikan skor tertentu untuk menilai akativitas belajar siswa dalam pembelajaran *Group Investigaion*.
 B. Kriteria aktivitas pendidik:
 4 = jika aktivitasnya sangat baik
 3= Jika aktivitasnya baik
 2= Jika aktivitasnya cukup baik
 1= Jika aktivitasnya kurang baik

No	Kode siswa	Indikator Aktivitas Siswa								Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Siswa 01	3	4	3	4	4	4	4	3	29
2	Siswa 02	4	3	4	4	4	3	4	4	30
3	Siswa 03	3	3	3	4	3	4	3	3	26
4	Siswa 04	4	4	3	4	4	4	4	4	31
5	Siswa 05	3	4	4	4	3	3	4	3	28
6	Siswa 06	4	4	3	3	4	4	3	3	28
7	Siswa 07	4	3	4	4	3	3	4	2	27
8	Siswa 08	4	3	3	4	4	4	4	4	30
9	Siswa 09	3	4	4	3	4	4	4	4	30
10	Siswa 10	4	4	3	4	4	4	4	3	30
11	Siswa 11	4	4	4	3	3	4	4	4	30
12	Siswa 12	4	3	4	4	4	3	3	3	28
13	Siswa 13	3	3	3	4	4	3	3	4	28
14	Siswa 14	3	4	4	4	3	4	4	3	29
Jumlah		50	50	49	53	51	51	53	47	404
Presentasi		89,28%	89,28%	87,5%	91,67%	91,07%	91,07%	91,29%	83,92%	90,17%

Kategori → Baik

Delimakmur 21 Juli 2023
 Observer/Pengamat

Fauziah Nur
 Fauziah Nur

LAMPRAN 16

PEDOMAN OBSERVASI KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA

Aktivitas Yang Diamati	Skor				
	Sangat Baik (5)	Baik (4)	Cukup Baik(3)	Kurang Baik(2)	Tidak Baik (1)
Keterbukaan	Siswa terbuka dengan teman dan gurunya menceritakan tentang keadaan yang sedang dan sudah di lakukan dan dirasakan	Siswa terbuka dengan teman terdekatnya saja menceritakan keadaan yang sedang di lakukan dan dirasakan	Siswa terbuka dengan gurunya saja menceritakan keadaan yang sedang dan sudah dilakukan dan dirasakan	Siswa kurang terbuka kepada teman dan gurunya , tidak ingin menceritakan keadaan yang sedang dan sudah dilakukan dan dirasakan	Siswa tidak terbuka kepada teman dan gurunya, tidak mau menceritakan keadaan yang sedang dan sudah dilakukan dan dirasakan
Empati	Siswa selalu meminjamkan pena/tipeX ke teman yang sedang membutuhkan, siswa membantu menjelaskan materi kepada temannya yang kurang mengerti	Siswa hanya meminjamkan pena/tipeX keteman terdekatnya yang sedang membutuhkan, siswa membantu menjelaskan	Siswa hanya meminjamkan pena/tipeX keteman terdekatnya yang sedang membutuhkan, siswa membantu menjelaskan	Siswa hanya meminjamkan pena/tipeX keteman terdekatnya yang membutuhkan, siswa tidak membantu temannya yang	Siswa tidak meminjamkan pena/tipeX kepada temannya, siswa tidak membantu temannya yang tidak memhami tugasnya

Hak Sipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	tugasnya.	materi kepada temannya yang kurang memahami tugasnya	materi hanya kepada teman terdekatnya yang tidak memahami tugasnya	tidak memahami tugasnya	
Sikap mendukung	Siswa memberikan semangat kepada temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok. Dan memberikan dukungannya kepada temannya yang menjadi juru bicara mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya	Siswa memberikan semangat kepada temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok. Namun siswa kurang memberi dukungan kepada temannya yang menjadi juru bicara mempresentasikan hasil investigasi kelompok.	Siswa kurang memberikan semangat kepada temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok, siswa tidak peduli kepada temannya yang menjadi juru bicara mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya	Siswa tidak ada memberikan semangat kepada temannya untuk menyelesaikan tugas kelompok. Dan tidak mau memberikan dukungan kepada temannya yang menjadi juru bicara mempresentasikan hasil investigasi kelompoknya	Siswa tidak memperdulikan dengan temannya
Sikap positif	Siswa berbicara dengan temannya dengan bahasa yang sopan dan perilaku yang santun, memanggil temannya dengan namanya	Siswa berbicara dengan temannya dengan bahasa yang sopan namun perilaku yang kurang santun, serta memanggil temannya dengan	Siswa berbicara dengan bahasa yang kurang sopan dan perilaku yang kurang santun, serta memanggil temannya dengan panggilan nama	Siswa berbicara dengan bahasa yang tidak sopan dan perilaku yang tidak santun, serta memanggil temannya dengan panggilan nama	Siswa tidak memiliki aitude

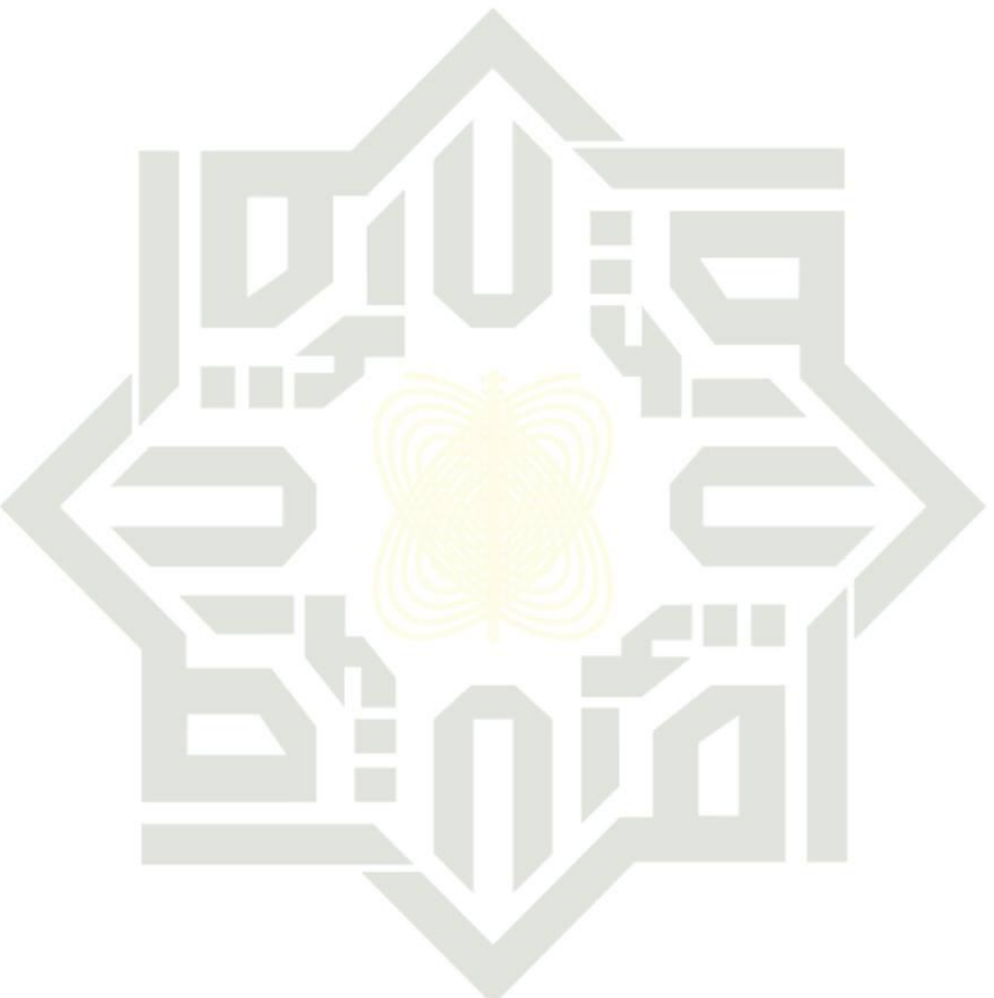
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta

		namanya	hewan	hewan	
Kesetaraan.	Siswa saling bercerita dengan posisi yang sama sama duduk dengan jarak dekat	Siswa saling bercerita dengan posisi yang sama sama duduk namun berjauhan	Siswa saling bercerita dengan posisi yang tidak sama satu berdiri dan satu duduk dengan jarak dekat	Siswa saling bercerita dengan posisi yang tidak sama satu berdiri dan satu duduk dengan jarak berjauhan	Siswa tidak pernah bercerita dengan temannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun ta





© Hak

LAMPRAN 17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR INTERAKSI SOSIAL
SISWA DENGAN STRATEGI GROUP INVESTIGATION**

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : IV/1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya kebersamaan) / Subtema 1 (Keberagaman budaya bangsa)
 Hari / Tanggal : Senin 10 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/1

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai indikator interaksi sosial siswa dalam pembelajaran *Group Investigation*

Kode Siswa	Indikator Interaksi Sosial								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor
Siswa 01	3	2	3	3	2	3	1	2	19
Siswa 02	2	3	2	2	2	2	2	2	17
Siswa 03	3	1	3	2	3	3	2	3	20
Siswa 04	2	2	2	2	3	2	3	2	18
Siswa 05	3	2	3	2	2	2	3	2	19
Siswa 06	3	3	2	3	3	2	3	3	21
Siswa 07	3	2	3	3	3	3	2	3	22
Siswa 08	3	3	3	3	3	2	2	2	22
Siswa 09	2	3	3	2	2	2	3	3	19
Siswa 10	2	2	2	2	3	3	2	2	18
Siswa 11	2	2	3	2	3	3	2	2	18
Siswa 12	3	1	3	2	3	3	1	3	20
Siswa 13	3	2	2	2	2	2	2	3	19
Siswa 14	2	3	3	2	3	3	3	3	21
Jumlah	86	81	87	82	87	85	80	85	273
Persentase	57,4%	49,2%	52,5%	45,7%	52,1%	50%	42,8%	50%	48,75%
Kategori	Kurang								

Delimakmur, 10 Juli 2023
 Observer/Pengamat

Fauziah Nur
 Fauziah Nur

Kasim Riau

LAMPIRAN 18

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR INTERAKSI SOSIAL
SISWA DENGAN STRATEGI *GROUP INVESTIGATION*

Nama Sekolah : SDN 014 Delimaksur
 Kelas/Semester : V/1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Inilahnya kebersamaan) / Subtema 1 (Keberagaman budaya bangsa)
 Hari / Tanggal : Jumat 14 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 1/2

Petunjuk:

A. Berikan skor tertentu untuk menilai indikator interaksi sosial siswa dalam pembelajaran *Group Investigation*

Kode Siswa	Indikator Interaksi Sosial								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor
Siswa 01	4	3	4	4	3	4	2	3	27
Siswa 02	3	4	3	3	3	3	3	3	25
Siswa 03	4	2	4	3	4	4	3	4	28
Siswa 04	3	3	3	3	4	3	4	3	26
Siswa 05	4	3	4	3	3	3	4	3	27
Siswa 06	3	4	3	4	4	3	3	4	28
Siswa 07	4	3	4	3	4	4	3	4	29
Siswa 08	3	3	4	3	3	3	4	3	26
Siswa 09	3	3	4	3	3	3	3	4	26
Siswa 10	3	3	3	3	4	4	3	3	26
Siswa 11	3	3	4	2	4	3	2	3	24
Siswa 12	4	2	3	3	3	4	3	4	26
Siswa 13	4	3	3	3	3	4	4	3	27
Siswa 14	3	4	4	3	4	3	3	4	28
Jumlah	48	43	50	43	49	48	41	48	373
Persentase	28,57%	24,1%	28,57%	24,12%	27,0%	26,85%	22,85%	26,85%	21,60%
Kategori	Cukup								

Delimaksur, 14 Juli 2023
 Observer/Pengamat

Fauziah Nur
 Fauziah Nur

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 19

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

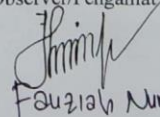
LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR INTERAKSI SOSIAL
SISWA DENGAN STRATEGI *GROUP INVESTIGATION*

Nama Sekolah : SDN 014 Delimakmur
 Kelas/Semester : V/1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya Keberagaman) Subtema 2 (Keberagaman dalam Keberagaman)
 Hari /Tanggal : Senin, 17 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 11/3

Petunjuk:
 A. Berikan skor tertentu untuk menilai indikator interaksi sosial siswa dalam pembelajaran *Group Investigation*

Kode Siswa	Indikator Interaksi Sosial								Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Siswa 01	4	4	5	5	4	5	3	4	34
Siswa 02	4	5	4	4	4	4	4	4	33
Siswa 03	4	3	4	4	5	4	3	4	31
Siswa 04	3	3	3	3	4	3	4	3	26
Siswa 05	4	4	4	3	3	4	4	3	29
Siswa 06	4	4	4	4	4	4	3	4	31
Siswa 07	4	3	4	4	5	4	4	5	33
Siswa 08	3	3	5	4	4	3	4	3	29
Siswa 09	3	4	4	3	3	3	3	4	27
Siswa 10	4	3	4	3	4	5	4	3	30
Siswa 11	4	4	4	3	4	4	3	3	29
Siswa 12	5	3	4	4	4	4	4	5	33
Siswa 13	4	4	5	3	4	4	4	4	32
Siswa 14	4	4	4	4	5	4	4	4	33
Jumlah	54	51	58	51	57	55	51	53	430
Persentase	77,14	72,85	82,85	72,85	81,42	78,57	72,85	75,71	76,78%
Kategori	Baik								

Delimakmur, 17 Juli 2023
 Observer/Pengamat


 Fauziah Nur



LAMPIRAN 20

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI INDIKATOR INTERAKSI SOSIAL
SISWA DENGAN STRATEGI *GROUP INVESTIGATION*

Nama Sekolah : SDN 019 Delimakmur
 Kelas/Semester : V / 1
 Tema/Subtema : Tema 1 (Indahnya Kebersamaan) / Subtema 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
 Hari /Tanggal : Jum'at, 21 Juli 2023
 Siklus/Pertemuan : 11/1

Petunjuk:
 A. Berikan skor tertentu untuk menilai indikator interaksi sosial siswa dalam pembelajaran *Group Investigation*

Kode Siswa	Indikator Interaksi Sosial								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor
Siswa 01	5	5	5	5	5	5	4	5	39
Siswa 02	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Siswa 03	5	4	5	5	5	5	4	5	38
Siswa 04	4	4	4	4	5	4	5	4	34
Siswa 05	5	5	5	4	4	5	6	4	37
Siswa 06	5	5	5	5	5	5	4	5	39
Siswa 07	5	4	5	5	5	5	5	5	39
Siswa 08	4	4	5	5	5	4	5	5	37
Siswa 09	4	5	5	4	4	4	4	5	35
Siswa 10	5	4	5	4	5	5	5	4	37
Siswa 11	5	5	5	4	5	5	4	4	37
Siswa 12	5	4	5	5	5	5	5	5	39
Siswa 13	4	5	5	4	5	5	4	5	37
Siswa 14	5	5	5	5	5	5	5	5	40
Jumlah	66	69	69	69	68	67	69	66	528
Persentase	99,28	91,42	98,57	91,42	97,14	95,71	91,42	99,28	99,28
Kategori	Sangat Baik								

Delimakmur, 21 Juli 2023
 Observer/Pengamat


[Signature]
 Faridah Mur

LAMPIRAN 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


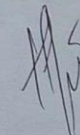
© Hak cipta dilindungi undang-undang



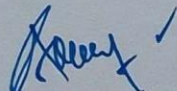
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Rabiatul Adawiyah
Nomor Induk Mahasiswa	: 11718202321
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa / 30 Mei 2023
Judul Proposal Ujian	: Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Pada Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

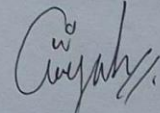
No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Melly Andriani M.Pd	Penguji I		
2.	Khusnal Marzuqo M.Pd	Penguji II		

Mengetahui
A.N Dekan
WAKIL DEKAN I



Dr. H. Zarkasih, M. Ag
NIP. 197210171997031004

Pekanbaru, 06 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal



Rabiatul Adawiyah
NIM. 11718202321

LAMPIRAN 22

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrantas No.155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/11291/2023 Pekanbaru, 17 Juli 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

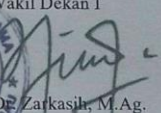
Kepada
Yth. Susiba, S.Ag, M.Pd.I.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RABIATUL ADAWIYAH
NIM : 11718202321
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan strategi Group Investigation untuk meningkatkan interaksi sosial siswa pada muatan pembelajaran IPS di kelas IV SDN 014 Deli Makmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004




Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11043/2023 Pekanbaru, 12 Juli 2023 M
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru


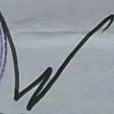
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Rabiatul Adawiyah**
NIM : 11718202321
Semester/Tahun : XIII (Tiga Belas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Pembelajaran Group Investigation untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa pada Muatan Pembelajaran IPS di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar
Lokasi Penelitian : SDN 014 Deli Makmur
Waktu Penelitian : 3 Bulan (12 Juli 2023 s.d 12 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau




LAMPIRAN 24

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAHAN KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLEHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 014 DELI MAKMUR
KECAMATAN KAMPA

Alamat : JL. Dahlia XII Kode Pos : 28461

Nomor	: 421.2/SDN.014/DM/406/2023
Sifat	: Penting
Lampiran	: 1 (satu) Berkas
Hal	: Balasan Surat Izin Melakukan <i>PraRiset</i>

Kepada Yth,
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum waramatullahi wabarakatuh

Sehubungan dengan surat bapak/ibu dengan nomor Un. 04/F.II.3/PP.00.9/10672/2023 perihal izin melakukan *PraRiset* Mahasiswi Program Strata Satu (S1) dengan saudara :

Nama	: RABIATUL ADAWIYAH
NIM	: 11718202321
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/2023
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Diterima dan di izinkan untuk melaksanakan Prariset di SDN 014 Deli Makmur kecamatan Kampa Kabupaten Kampar guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat ini disampaikan, Terima kasih.

Deli Makmur, 10 Juli 2023

Kepala Sekolah
 SD NEGERI 014
 DELI MAKMUR
 KECAMATAN KAMPA

BUDI SETYO, SPd.SD
 NIP. 19690224199602 1 001


LAMPIRAN 25

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146
BANGKINANG Kode Pos : 28412

REKOMENDASI
 Nomor : 071/BKBP/2023/469

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMP/TS/NON IZIN-RISET/58147 Tanggal 24 Juli 2023, dengan ini memberi Rekomendasi/Izin Penelitian kepada :

1. Nama	: RABIATUL ADAWIYAH
2. NIM	: 11718202321
3. Universitas	: UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi	: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: PEKANBARU
7. Judul Penelitian	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN GROUP INVESTIGATION UNTUK MENINGKATKAN INTERAKSI SOSIAL SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN IPS DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI 014 DELIMAKMUR KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR
8. Lokasi	: SEKOLAH DASAR NEGERI 014 DELIMAKMUR KECAMATAN KAMPA KABUPATEN KAMPAR

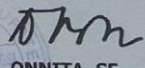
Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pr riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
 pada tanggal 03 Agustus 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
 Kepala Bidang ideologi, wawasan kebangsaan
 dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
 Pembina (IV/a)
 NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala SDN 014 Delimakmur .
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

LAMPIRAN 26

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta
au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

RABIATUL ADAWIYAH, lahir di Kampar, Provinsi Riau pada tanggal 15 April 1999. Anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan almarhum ayahanda Marzuki dan Almarhumah ibunda Rahimah. Memiliki 3 orang kakak, dan suami bernama Khoirul Anuar dan anak perempuan bernama Syahirah Zahrary. Penulis menempuh Pendidikan formal di SD Negeri 011 Bukit Kratai pada tahun 2006-2011. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 4 Rumbio Jaya pada tahun 2011-2014. Setelah itu Penulis melanjutkan pendidikan ke SMA Negeri 1 Rumbio Jaya pada tahun 2014-2017.

Tak cukup mengenyam pendidikan selama 12 tahun, penulis pun melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri pada tahun 2017 dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dengan limpahan Rahmat Allah SWT dan berkat Do'a serta dukungan orang-orang tercinta, penulis dapat menyelesaikan Skripsi Sebagai tugas akhir perkuliahan dengan judul ***“Penerapan Strategi Group Investigation Untuk Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Siswa Pada Muatan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 014 Delimakmur Kecamatan Kampa Kabupaten Kampar”***.