



UIN SUSKA RIAU

Oleh :

**ISMIA LATIFA**  
**NIM. 11910920328**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ALAM TERHADAP  
PERKEMBANGAN NILAI AGAMA PADA ANAK USIA 5-6  
TAHUN DI PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN  
PEKANBARU**

**Skripsi**

**diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



**UIN SUSKA RIAU**

**Oleh :**

**ISMIA LATIFA**

**NIM. 11910920328**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru*” yang ditulis oleh Ismia Latifa, NIM. 11910920328 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Jumadil Akhir 1445 H  
Pekanbaru, 10 Januari 2024 M

Ketua Jurusan PAUD

Dr. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag  
NIP. 1973305142001122002

Menyetujui Pembimbing

Dra. Hj. Sariah, M.Pd  
NIP. 196607121991032015

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru* yang ditulis oleh Ismia Latifa Nim 11910920328 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 9 Januari 2024. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 30 Jumadil Akhir 1445 H  
12 Januari 2024 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag.

Penguji II

Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd.

Penguji III

Dewi Sri Suryanti, M.S.I.

Penguji IV

Fatimah Depi Susanti, S.Pd.I, M.Pd.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M. Ag  
NIP. 19650521 1994021 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ismia Latifa  
Nim : 11910920328  
Tempat / Tgl. Lahir : Air Bangis, 20 Juni 2000  
Fakultas / Pascasarjana : Tarbiyah dan Keguruan  
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil Pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya menyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut.
5. Maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 Januari 2024  
Yang membuat pernyataan



**Ismia Latifa**

**NIM. 11910920328**



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Bismillahir Rahmanir Rahim,*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru”**. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada teladan umat manusia yaitu Nabi Muhammad SAW yang mana kasih sayang-Nya pada umat tak pernah padam, bahkan hingga akhir hayat beliau.

Upaya penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulisan skripsi ini dapat penulis selesaikan dengan adanya dukungan dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu dengan kerendahan hati, penulis banyak mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada orang tua penulis bapak Haridar dan ibu Rahima yang tak hentinya selalu memberikan doa serta kasih sayang yang tulus, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, tidak hanya itu, penulis juga menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Wakil rektor I ibu Dr. Hj. Helmiati, M. Ag., wakil rektor II bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., dan wakil Rektor III bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt.,M.Sc.,Ph. D., beserta seluruh staff.

Bapak Dr. H. Kadar, S.Ag. M.Ag, selaku dekan fakultas tarbiyah dan keguruan. Bapak Dr. H. Zakarsih, M.Ag, sebagai wakil dekan I, ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ., M.Pd. sebagai wakil dekan III fakultas tarbiyah dan keguruan beserta seluruh staff.

Ibu Dr. Hj Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam anak usia dini, ibu Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd., selaku sekretaris jurusan pendidikan islam anak usia dini dan juga selaku penasehat akademik sekaligus yang senantiasa memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti selama perkuliahan.

4. Bapak Drs. H. Arbi, M.Si, bapak Drs. Zulkifli, M.Ed., bapak Dr. Zuhairansyah Arifin, S.Ag, M.Ag., ibu Dra. Hj. Sariah, M.Pd., ibu Dr. Hj Eniwati Khaidir, M.Ag., ibu Hj Dewi Sri Suryanti, M.S.I., ibu Nurhayati, S.Pd.I, M.Pd., ibu Heldanita, M.Pd., ibu Titin Latifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Terima kasih saya ucapkan kepada dosen penasehat akademik ( PA ) yaitu ibunda Nurkamelia Mukhtar AH, M.Pd yang senantiasa mengayomi dan mendidik saya selama ini.

Terima kasih saya ucapkan kepada dosen pembimbing skripsi saya yaitu ibunda Dra. Hj Sariah, M.Pd yang telah membimbing saya dalam menyusun skripsi ini.

Kepada teman seperjuangan, Silfia Nita, Nurul Latifah, Wahyuni, dan kelas B PIAUD 2019.

Kepada Kepala Sekolah PAUD Al-Izhar dan Keluarga Besar yang ada di PAUD Al-Izhar, yang telah membantu penyusunan Skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan jasa orang yang namanya tersebut di atas, karna dengan adanya mereka penulisan skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Walaupun masih jauh dari kata kesempurnaan, oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang mengarah pada perbaikan skripsi ini agar berguna bagi pembaca. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat untuk penulis dan para pembaca. *Aamiin.*

Pekanbaru, 09 Januari 2024  
Penulis

Ismia Latifa  
NIM. 11910920328




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai titik ini.*

*Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yakni bapak Harisdar dan ibu Rahima yang telah memberikan kasih sayang hingga dewasa, selalu mendoakan dan mendukung saya untuk menjalani hidup sesuai keinginan beserta kakak dan adik-adik saya dan seluruh keluarga besar yang selalu mendoakan penulis sampai bisa seperti sekarang ini.*

*Untuk teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2019, teruntuk kakakku Ahmad Ridho Arrasyidi yang telah mengajarkan banyak hal dan mendewasakan penulis dalam memahami problematika realita kehidupan.*

*Teruntuk teman dekat saya yaitu Silfia Nita, yang senantiasa memberikan motivasi dan semangat yang tak berujung.*

*Alhamdulillah kepada fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau.*

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Isma Latifa, (2023) : Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru**

Berdasarkan hasil observasi awal di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru pendidikan tauhid anak usia dini masih kurang optimal sehingga perlu diberikan perlakuan khusus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan Nilai Agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini anak usia 5-6 tahun kelompok B di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru, objek penelitian adalah pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan Nilai Agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru. Populasi penelitian ini berjumlah 58 anak. Sampel penelitian berjumlah 15 anak. Penelitian ini dikategorikan penelitian kuantitatif dengan eksperimen *one group pretest posttest* dengan t-test atau uji memiliki rumus  $t_{tabel} > t_{hitung}$ . Jika  $t_{tabel} > t_{hitung}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima dengan bantuan program SPSS versi 23. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan Nilai Agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru digunakan rumus gain ternormalisasi dan di dapat dari hasil rumus tersebut sebesar 69,06% dikategori sedang. Dimana penjelasan katagorinya  $G < 30\%$  (Rendah),  $30\% < G < 70\%$  (Sedang),  $G < 70\%$  (Tinggi). Adapun teknik pengumpulan data menggunakan observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan data *pretest* rata-ratanya 39,79% berada dikategori BB (Belum Berkembang), data *posttest* rata-ratanya 79,38% berada dikategori BSB (Berkembang Sangat Baik). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan Nilai Agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru, dengan berdasarkan hasil analisis pada kelas eksperimen di peroleh  $t_{hitung} = -20.153$  dan  $t_{tabel} = 1.94318$  maka  $t_{tabel} > t_{hitung}$ . Data tersebut menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan Nilai Agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru

**Kata Kunci : Media Alam, Nilai Agama.**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Isma Latifa, (2023): The Effect of Using Natural Media Development Of Religious Values of 5-6 Years Old Children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru**

Based on the preliminary observation at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru, monotheism education for early children was not yet optimal, so the special treatment was needed. This research aimed at finding out the effect of using Natural media toward monotheism learning in increasing intelligence of 5-6 years old children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru. The subjects of this research were 5-6 years old children of B group at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru. The object was the effect of using Natural media toward monotheism learning in increasing intelligence of 5-6 years old children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru. 58 children were the population of this research. 15 children were the samples. It was quantitative experiment research with one group pretest posttest. The formula of t-test was  $t_{table}$  was higher than  $t_{observed}$ . If  $t_{table}$  was higher than  $t_{observed}$ ,  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. SPSS 23 program was used to help. Normalized gain formula was used to find out the effect of using Natural media toward monotheism learning in increasing intelligence of 5-6 years old children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru, the result was 69.06%, and it was on moderate category. The categories were  $G < 30\%$  (Low),  $30\% < G < 70\%$  (Moderate), and  $G > 70\%$  (High). Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Based on the data, the pretest mean was 39.79%, and it was on Not Yet Developed category; and the posttest mean was 79.38%, and it was on Developed Very Well category. These showed that there was an effect of using Natural media toward monotheism learning in increasing intelligence of 5-6 years old children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru. Based on the analysis result in the experiment group,  $t_{observed}$  was -20.153,  $t_{table}$  was 1.94318, so  $t_{table}$  was higher than  $t_{observed}$ . The data showed that  $H_0$  was rejected and  $H_a$  was accepted. So, it could be concluded that there was an effect of using Natural media toward monotheism learning in increasing intelligence of 5-6 years old children at Early Childhood Education of Al-Izhar, Tampan District, Pekanbaru.

**Keywords: Natural Media, Religious Values.**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

اسميا لطيفة، (٢٠٢٣): تأثير استخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو

بناء على نتائج الملاحظات الأولية في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو، لا يزال تعليم التوحيد للأطفال أقل من المستوى الأمثل، لذلك يجب إعطاء معاملة خاصة. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو. موضوع هذا البحث أطفال يتراوح أعمارهم بين 5-6 سنوات في مجموعة "ب" في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو. والهدف من البحث هو معرفة تأثير استخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو. تكون مجتمع هذا البحث من 58 طفلاً. وتكونت عينة البحث من 15 طفلاً. يتم تصنيف هذا البحث على أنه بحث كمي مع تجربة اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة مع اختبار "ت" أو اختبار له صيغة جدول "ت" < حساب "ت". فإذا كانت قيمة جدول "ت" < حساب "ت" فتم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار 23. لمعرفة تأثير استخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو، تم استخدام صيغة الكسب الطبيعي ومن نتائج هذه الصيغة، تم تصنيف 69.06% على أنها متوسطة. حيث يكون شرح الفئات هو  $G > 30\%$  (منخفض)،  $G > 70\%$  (متوسط)،  $G > 70\%$  (عال). وتقنيات جمع البيانات هي ملاحظة واختبارات وتوثيق. استناداً إلى بيانات الاختبار القبلي، كان المتوسط 39.79% في فئة BB (لم يتم تطويره بعد)، وكان متوسط بيانات الاختبار البعدي 79.38% في فئة BSB (متطور جداً). وهذا دل على أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو، بناء على نتائج التحليل في الفصل التجريبي، تم الحصول على أن قيمة حساب "ت" = 20.153 و جدول "ت" = 1.94318، لذا جدول "ت" < حساب "ت". تشير البيانات إلى رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيراً لاستخدام الوسيلة الطبيعية في تعليم التوحيد لزيادة الذكاء للأطفال بعمر ٥-٦ سنوات في روضة أطفال الإزهار في مديرية تامبان بمدينة بكنبارو. الكلمات الأساسية: الوسيلة الطبيعية، تعليم التوحيد، الذكاء



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>x</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah.....	5
E. Rumusan Masalah .....	6
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
 <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
B. Hipotesis.....	27
C. Penelitian Relevan.....	28
D. Konsep Operasional .....	33
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	36
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	36
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	36
D. Populasi dan Sampel .....	36

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen Penelitian.....	37
Teknik Pengumpulan Data.....	37
Teknik Analisis Data .....	40

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Objek Penelitian.....	41
B. Penyajian Data .....	45
Hasil Penelitian .....	55
C. Uji Data.....	60
Pembahasan dan Hasil Penelitian .....	67

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	80
B. Saran .....	81

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT PENULIS**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

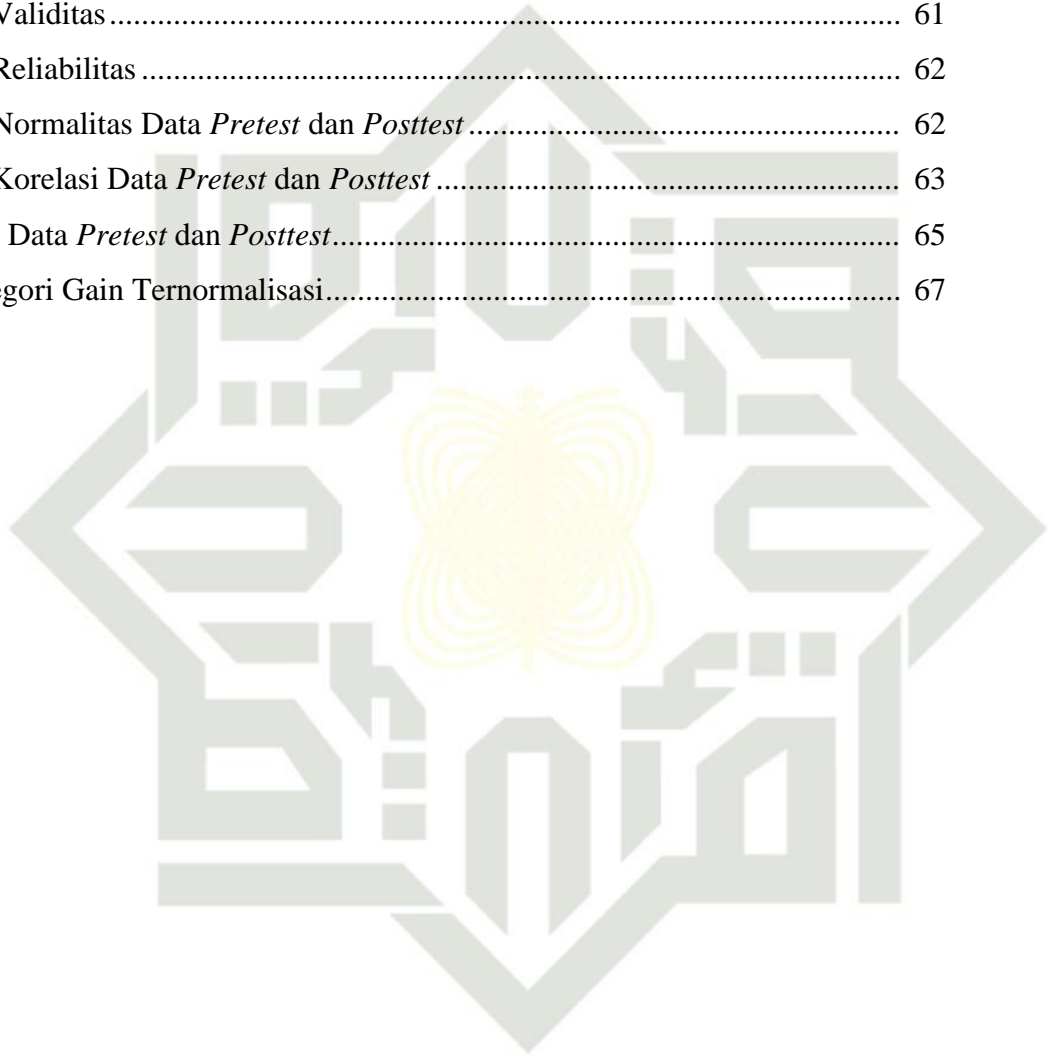
Tabel I.1	Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Berdasarkan Permendikbud 137 Tahun 2014.....	27
Tabel II.2	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan .....	33
Tabel II.2	Rentang Skor Sesuai Kategori.....	38
Tabel III.3	Profil PAUD Al-Izhar .....	42
Tabel IV.4	Profil Guru PAUD Al-Izhar.....	43
Tabel IV.5	Peserta Didik PAUD Al-Izhar .....	44
Tabel IV.6	Sarana Dan Prasarana PAUD Al-Izhar.....	44
Tabel IV.7	Gambaran Umum Pembelajaran Tauhid Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	46
Tabel IV.8	Rekapitulasi Pembelajaran Tauhid Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	47
Tabel IV.9	Gambaran Umum Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	50
Tabel IV.10	Gambaran Umum Penggunaan Media Alam Terhadap Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	51
Tabel IV.11	Gambaran Umum Penggunaan Media Alam Terhadap Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	52
Tabel IV.12	Gambaran Umum Penggunaan Media Alam Terhadap Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	53
Tabel IV.13	Rekapitulasi Hasil Observasi Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	54
Tabel IV.14	Gambaran Umum Pembelajaran Tauhid Untuk Meningkatkan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al- Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru (posttest).....	566



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.15	Rekapitulasi Pembelajaran Tauhid Untuk Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	57
Tabel IV.16	Rekapitulasi Pembelajaran Tauhid Untuk Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru .....	59
Tabel IV.17	Uji Validitas .....	61
Tabel IV.18	Uji Reliabilitas .....	62
Tabel IV.19	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	62
Tabel IV.20	Uji Korelasi Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	63
Tabel IV.21	Uji t Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	65
Tabel IV.22	Kategori Gain Ternormalisasi .....	67







**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV. 1 Grafik Pembelajaran Tauhid Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru ..... 49

Gambar IV. 2 Grafik Pembelajaran Tauhid Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru ..... 58

Gambar IV. 3 Grafik Pembelajaran Tauhid Untuk Meningkatkan Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru ..... 60

Gambar IV. 4 Kurva Uji t ..... 65

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Skala Bertingkat Skala Penilaian
Lampiran 2	Rekapitulasi Perkembangan Nilai Agama Anak
Lampiran 3	Pretest
Lampiran 4	Posttest
Lampiran 5	Data Pretest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru
Lampiran 6	Data Posttest Kelas Eksperimen Pada Anak Usia 5-6 Tahun Tahun PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru
Lampiran 7	Instrumen Observasi Media Alam PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru
Lampiran 8	Butiran Observasi Pretest
Lampiran 9	Butiran Observasi Posttest
Lampiran 10	Tabel R
Lampiran 11	Uji Validitas
Lampiran 12	Uji Reabilitas
Lampiran 13	RPPH
Lampiran 14	LKA
Lampiran 15	Foto Dokumentasi Kegiatan
Lampiran 16	Lembar Observasi Pretest
Lampiran 17	Lembar Observasi Posttest
Lampiran 18	Surat Keterangan Pembimbing
Lampiran 19	Surat Keterangan Pembimbing Perpanjang
Lampiran 20	Surat Izin Prariset
Lampiran 21	Surat Riset

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Islam sangat mementingkan pendidikan anak dimulai sedini mungkin bahkan sebelum kelahiran (dalam kandungan) ibu telah dianjurkan untuk melakukan pekerjaan baik dan menyenangkan. Tujuannya adalah agar anak menjadi sehat, tangkas, cerdas dan tangguh dalam menghadapi tantangan, sehingga menjadi generasi penerus yang mampu menjalankan tugas-tugas yang diamanahkan kepadanya.<sup>1</sup> Pendidikan yang pertama kali diajarkan dalam Agama Islam adalah pendidikan tentang ketauhidan atau aqidah. Seperti yang diajarkan Luqmanul Hakim kepada anaknya untuk tidak menyekutukan Allah. Menanamkan ke dalam jiwa anak tentang ke-Esaan Allah SWT, dan menjauhkan mereka dari perbuatan syirik. Ini dilakukan dengan menunjukkan dalil-dalil logis dan bukti-bukti yang masuk akal bagi anak-anak tentang keberadaan Allah. Penanaman aqidah pada anak usia dini (AUD) harus mendapatkan perhatian Khusus dari para guru, peran guru sangat strategis sebagai ujung tombak pembawa perubahan di masa mendatang. Untuk menumbuhkan generasi penerus yang berakhlakul-karimah, maka perlu diberikan dan ditanamkan kepada anak semenjak usia dini tata cara berakhlak, baik kepada Allah SWT, terhadap diri sendiri dan lingkungan dan keluarga serta alam sekitar. Untuk itu agar anak terhindar dari akhlak tercela, pembinaan akhlak perlu dilakukan sejak usia dini, melalui latihan, pembiasaan dan contoh suri teladan dari anggota keluarga terutama orang tua, sebab apa yang

<sup>1</sup> Fahrina Yustisari Liriwati, Armizi. Konsep Pendidikan Tauhid Anak Usia Dini Menurut Tafsir Surah Luqman Ayat 13. *Seminar Nasional PAUD Holistik Intergratif*. 2021. hal 118.



diterima dan dialami anak akan melekat pada dirinya dan akan membentuk kepribadiannya.<sup>2</sup>

Pemberian pendidikan sejak dini akan membantu anak dalam menghadapi tahap kehidupan selanjutnya, terutama pada pendidikan nilai agama. Sangat penting sekali menanamkan nilai agama sejak dini, mengingat di tengah perkembangan yang semakin pesat, kemajuan teknologi yang semakin canggih sehingga membuat anak dengan mudah mengakses segala sesuatu mengenai dunia luar tanpa batasan dan diperparah dengan tidak adanya pengawasan dari orang tua. Tentunya akan memberikan pengaruh yang besar bagi anak. Contohnya, pemberitaan yang sempat heboh akhir-akhir ini mengenai kasus seorang anak di bawah umur yang melakukan aksi pembunuhan pada balita dan ternyata memiliki hobby menonton film horor, aksi anak-anak remaja yang melakukan pelecehan seksual kepada teman kelasnya di lingkungan sekolah dengan dalih perbuatan tersebut adalah candaan, dan masih banyak lagi kasus kekerasan, tawuran, *bullying*, intoleransi, pelecehan seksual yang melibatkan anakanak di bawah umur, sebagai pelaku ataupun korban yang sering menjadi pemberitaan di media cetak ataupun elektronik serta media sosial. Dari fenomena tersebut, baik yang terjadi di lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat tersebut, mengindikasikan betapa mirisnya karakter anak-anak penerus bangsa sekarang. Jika bibit-bibit penerus bangsa tersebut tidak ditangani dengan serius, maka tinggal menunggu waktu akan terjadinya kehancuran pada bangsa ini.

<sup>2</sup> Fahrina Yustisari Liriwati, Armizi. Konsep Pendidikan Tauhid Anak Usia Dini Menurut Tafsir Surah Luqman Ayat 13. *Seminar Nasional PAUD Holistik Intergratif*. 2021. hal 118.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penyebab terjadinya penyimpangan pada anak di bawah umur tersebut, tentunya dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah faktor kurangnya penanaman nilai agama sejak dini. Karena, jika seorang anak sudah ditanamkan nilai-nilai agama sejak dini, kecil kemungkinan bagi anak untuk melakukan perbuatan yang menyimpang tersebut. Hal ini dikarenakan sudah memiliki pedoman bahwasannya agama melarang untuk melakukan perbuatan tercela. Sehingga ketika beranjak dewasa dan berada di tempat yang baru, tidak mudah terpengaruh oleh lingkungan tersebut, dikarenakan sudah mengetahui tentang syariat agama, bahwasanya setiap apapun yang dilakukan, suatu saat nanti akan dipertanggungjawabkan. Menurut Kohlberg perkembangan moral anak usia prasekolah berada pada tingkatan yang paling dasar, yaitu penalaran moral prakonvensional. Pada tingkatan ini anak belum menunjukkan pengembangan nilai-nilai moral. Pertimbangan moralnya didasarkan pada akibat-akibat yang bersifat fisik dan hedonistik. Ada 4 (empat) area perkembangan yang perlu ditingkatkan dalam kegiatan pengembangan atau pendidikan usia prasekolah, yaitu perkembangan fisik, sosial emosional, kognitif dan bahasa.<sup>3</sup>

Peneliti tertarik untuk menemukan solusi baru dan ramah anak untuk masalah tersebut berdasarkan gejala yang tercantum di atas. Untuk mengajarkan tauhid kepada anak-anak, peneliti bertujuan untuk menggunakan lingkungan mereka atau media yang mengelilingi mereka. Karena anak-anak akan dengan mudah mengenali keberadaan Allah SWT dengan melihat alam di sekitar mereka

<sup>3</sup> Kohlberg, L. (1995). *Tahap – Tahap Perkembangan Moral* (Alih bahasa John de Santo dan Agus Cremers SVD). Yogyakarta: Kanisius.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan fenomena alam seperti angin, sinar matahari, dan hujan yang jatuh di pohon dan semua makhluk hidup lainnya.

Setelah melakukan observasi awal, ditemukan ada beberapa fenomena atau masalah yang sangat menarik diteliti. Dengan ditandai gejala-gejala sebagai berikut : Ada anak yang suka membully temannya seperti mengajak teman lain untuk tidak boleh berteman dengan anak yang dibully tersebut.

Berdasarkan kejadian dan uraian di atas, maka peneliti berupaya untuk mengatasi masalah tersebut melalui pendidikan moral dan akhlak dengan menggunakan media alam atau lingkungan sekitar anak. Mengajarkan nilai agama melalui media alam diyakini akan membantu anak memahami gagasan dengan memanfaatkan lingkungan sekitarnya. Media alami lebih disukai, karena dapat diakses oleh anak-anak, dapat diselidiki oleh mereka, memungkinkan pengamatan dan pembelajaran yang mudah, dan tidak memerlukan biaya.

Oleh karena itu peneliti tertarik meneliti “Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru”

### B. Penegasan Istilah

Pengertian moral/ moralitas adalah suatu tuntutan perilaku yang baik yang dimiliki individu sebagai moralitas, yang tercermin dalam

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemikiran/konsep, sikap, dan tingkah laku. Dan pengembangan moral ini sangat penting untuk dilakukan pada anak di Taman Kanak-Kanak.<sup>4</sup>

Media pembelajaran adalah sebagai perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima agar menerima mempunyai motivasi untuk belajar sehingga diharapkan dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan, sedangkan bentuknya bisa bentuk cetak maupun non-cetak.<sup>5</sup>

Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children ( NAEYC)* menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun, pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia.<sup>6</sup>

### C. Identifikasi Masalah

Ada anak yang suka membully temannya seperti mengajak teman lain untuk tidak boleh berteman dengan anak yang dibully tersebut.

### D. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan di atas, untuk memfokuskan penelitian agar lebih optimal, maka peneliti membatasi masalah penelitian ini dan berfokus pada meneliti “Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhah Kecamatan Tampan Pekanbaru”

<sup>4</sup> Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2017, 1(1), 19-31.

<sup>5</sup> Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers, 2019. hal 124.

<sup>6</sup> Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, Jakarta: Bumi Aksara , 2018. hal 1.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **F. Rumusan Masalah**

Permasalahan yang akan dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu sebagai berikut: Apakah ada pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar kecamatan tampan pekanbaru?

## **F. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah diatas dapat diketahui tujuan dari penelitian ini yaitu Untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar kecamatan tampan pekanbaru.

### **2. Manfaat penelitian**

#### **a. Manfaat Teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada pembaca tentang keilmuan di bidang ilmu pendidikan islam anak usia dini. Kemudian penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan dan memperkaya khazanah intelektual di bidang ilmu pendidikan islam anak usia dini.

#### **b. Manfaat Praktis**

Bagi Penulis, sebagai bahan untuk menambah pengetahuan, wawasan, dan keterampilan penulis, serta syarat penyelesaian studi S1 (Strata Satu) pada jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) DI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negri Sultan Syarif Kasim Riau.



Bagi Guru, memberikan masukan bagi guru sebagai bahan kajian dalam menstimulasi kemandirian anak sehingga Anak lebih siap melanjutkan kejenjang pendidikan selanjutnya.

Bagi Anak, Hasil penelitian ini diharapkan dapat membentuk anak yang berpribadian yang sholeh dan sholehah dan berakhlul karimah pada anak usia dini.

Bagi Peneliti Selanjutnya, dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau dapat dikembangkan lebih lanjut serta dapat menjadi referensi terhadap penelitian yang sejenis.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Pendidikan

##### 1. Pengertian Pendidikan

Kata “*Education*” berasal dari kata “*Students*” dalam bahasa Inggris. Istilah mendidik dan mendidik adalah menjunjung tinggi akhlak dan kecerdasan mental serta memberikan pelatihan (mengajar, menasehati, dan memimpin). Sedangkan menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), Pendidikan adalah perbuatan mengubah sikap dan tingkah laku seseorang atau kelompok dalam upaya membantu pendewasaan manusia melalui prakarsa pengajaran dan latihan. Jadi, dalam arti luas dan sederhana, pendidikan dapat diartikan sebagai usaha untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi intrinsik seseorang baik jasmani maupun rohani sesuai dengan cita-cita masyarakat dan budaya.<sup>7</sup>

Menurut pasal 28 ayat 3 undang-undang RI No. 20 tahun 2003 yang mengatur tentang sistem pendidikan nasional, taman kanak-kanak adalah pendidikan anak usia dini pada jalur formal yang bertujuan untuk mendukung anak didik dalam mengembangkan berbagai potensi baik psikis maupun fisik, termasuk moral. Nilai religius, sosial emosional, kemandirian, kognitif, dan fisik motorik dalam rangka persiapan masuk sekolah dasar.<sup>8</sup>

Pendidikan adalah pembelajaran, pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pada dasarnya pengertian pendidikan (UU SISDIKNAS No. 20 tahun 2003) adalah usaha sadar

<sup>7</sup> Tim penyusun kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), Cet. Ke-1, hal 204

<sup>8</sup> Siti Nurjanah. Perkembangan Nilai Agama dan Moral (STTPA Tercapai). Paramurobi: 2018). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 43-59.



dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.<sup>9</sup>

## 2. Tujuan Pendidikan

Dewey berpendapat bahwa pendidikan harus aktif, ilmiah, berbasis komunitas, dan berdasarkan kehidupan nyata untuk membantu siswa menyadari potensi penuh mereka dan memungkinkan mereka berfungsi baik sebagai individu maupun sebagai anggota masyarakat. Pendidikan dan pengajaran seperti itu dapat membantu siswa mengembangkan jiwa, pengetahuan, rasa tanggung jawab, keterampilan, kemauan, dan karakter halus mereka.<sup>10</sup>

## 3. Faktor pendidikan

Tiga faktor yang digunakan oleh para ahli pendidikan untuk mengkategorikan faktor pendidikan:

### a. Faktor pendidik

Pendidikan atau kedewasaan seorang anak adalah tanggung jawab pendidik. Yang dimaksud dengan “pendidik” adalah “orang tua, orang lain yang bertanggung jawab atas kedewasaan anak, seperti guru, dan wakil wali orang tua yang bertugas mengasuh atau mendidik anak”.<sup>11</sup>

<sup>9</sup> Nurul Imamah, *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Pada Anak sejak Dini*, (Yogyakarta, Salman Idea, 2022). hal 41.

<sup>10</sup> Sukardjo, *Landasan Pendidikan, Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pess, 2009), hal. 14

<sup>11</sup> Alisub Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, 2005), Cet Ke-1, hal 11

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Faktor anak didik

Sikap ketergantungan seorang anak pada pendidik tertentu tidak dapat dipisahkan dari identifikasi siswa dalam pendidikan. Seorang anak disebut sebagai anak didik jika seorang pendidik tertentu bertanggung jawab atas mereka. Dengan kata lain, tidak setiap anak dapat disebut sebagai peserta didik karena istilah peserta didik harus dikaitkan dengan pendidik tertentu, dan pendidik yang dimaksud adalah orang yang bertanggung jawab atas pendidikan anak. Oleh karena itu, peserta didik adalah anak-anak, orang yang belum dewasa yang belum mencapai usia dewasa, atau orang yang masih dalam asuhan pendidik tertentu.

#### c. Faktor lingkungan

Salah satu hal yang mempengaruhi persekolahan adalah lingkungan, karena dapat berdampak pada tumbuh kembang anak. Lingkungan memiliki dampak yang berbeda pada anak-anak daripada yang dilakukan oleh para pendidik. sedangkan pendidik memiliki pengaruh yang bertanggung jawab, lingkungan memiliki pengaruh yang tidak bertanggung jawab. Faktor lingkungan dapat memiliki efek baik dan negatif.

#### B. Teori Tentang Moral

Pengertian moral, menurut Suseno adalah ukuran baikburuknya seseorang, baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat, dan warga negara. Sedangkan pendidikan moral adalah pendidikan untuk menjadikan anak manusia bermoral dan manusiawi. Sedangkan menurut Ouska dan Whellan moral adalah prinsip baikburuk yang ada dan melekat dalam diri individu/seseorang. Walaupun moral itu berada dalam diri individu, tetapi moral berada dalam suatu sistem yang



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bervujud aturan. Moral dan moralitas memiliki sedikit perbedaan, karena moral adalah prinsip baik-buruk sedangkan moralitas merupakan kualitas pertimbangan baik-buruk. Dengan demikian, hakekat dan makna moralitas bisa dilihat dari cara individu yang memiliki moral dalam mematuhi maupun menjalankan aturan<sup>12</sup>.

Ada beberapa pakar yang mengembangkan pembelajaran nilai moral, dengan tujuan membentuk watak atau karakteristik anak. Pakar-pakar tersebut diantaranya adalah Newman, Simon, Howe, dan Lickona. Dari beberapa pakar tersebut, pendapat Lickona, yang lebih cocok diterapkan untuk membentuk watak/karakter anak. Pandangan Lickona, tersebut dikenal dengan *educating for character*. atau pendidikan karakter/watak untuk membangun karakter atau watak anak. Dalam hal ini, Lickona mengacu pada pemikiran filosofi Michael Novak yang berpendapat bahwa watak/ karakter seseorang dibentuk melalui tiga aspek yaitu, *moral knowing*, *moral feeling*, dan *moral behavior*, yang satu sama lain saling berhubungan dan terkait. Lickona menggarisbawahi pemikiran Novak. Ia berpendapat bahwa pembentukan karakter/watak anak dapat dilakukan melalui tiga kerangka pikir, yaitu konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Dengan demikian, hasil pembentukan sikap karakter anak pun dapat dilihat dari tiga aspek, yaitu konsep moral, sikap moral, dan perilaku moral<sup>13</sup>.

Ada dua ahli yang menjelaskan bagaimana perkembangan moral pada anak yaitu Jean Piaget dan Kohlberg. Piaget membagi perkembangan moral pada

<sup>12</sup> Kurnia, Y. (2015). Pengembangan Kemampuan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK. Bandung: PPPPTK TK dan PLB.

<sup>13</sup> Lickona, T. (1992). *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.



anak menjadi dua tahap, yaitu tahap realisme moral atau moralitas oleh pembatasan dan tahap moralitas otonomi atau moralitas oleh kerjasama atau hubungan timbal balik. Pada tahap pertama perilaku anak dikendalikan oleh ketatan secara otomatis terhadap peraturan. Anak belum dapat melakukan penalaran atau penilaian terhadap aturan atau norma yang dikenakan padanya, sehingga anak masih memandang kaku pada aturan-aturan tersebut. Pada tahap ini anak memandang benar atau salah atas dasar konsekuensinya dan bukan berdasarkan motivasi dibelakangnya. Tahap ini terjadi pada anak usia 2 hingga 7 tahun. Pada usia lebih dari 7 tahun anak memasuki tahap perkembangan moral otonomi. Pada tahap ini anak tidak kaku lagi dalam memandang aturan. Konsep anak dalam memandang aturan secara bertahap berubah dan dimodifikasi. Apabila anak usia lima tahun memandang bohong selalu selalu salah, maka pada anak usia diatasnya memandang bohong tidak selamanya salah, kadang-kadang dibenarkan selama ada alasan yang dapat diterima. Tahap kedua ini berbarengan dengan tahap perkembangan kognitif operasional formal, yaitu tahap dimana anak mampu untuk berfikir abstrak, memahami, dan memecahkan masalah berdasar asumsi, dalil atau teori tertentu. Berdasar karakteristik tahap perkembangan moral tersebut diatas, perkembangan moral anak usia dini termasuk dalam tahap perkembangan realisme moral dengan berbagai karakteristik seperti tersebut diatas.<sup>14</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>14</sup> Hurlock, E. 1991. Psikologi Perkembangan. Jilid 2. Jakarta : Penerbit Airlangga



### C. Pola Orientasi Moral Anak Taman Kanak-Kanak

Pada usia Taman Kanak-kanak anak telah memiliki pola moral yang harus dilihat dan dipelajari dalam rangka pengembangan moralitasnya. Orientasi moral diidentifikasi dengan moral position atau ketetapan hati, yaitu sesuatu yang dimiliki seseorang terhadap suatu nilai moral yang didasari oleh *cognitive motivation aspects* dan *affective motivation aspects*. Menurut Dewey tahapan perkembangan moral seseorang akan melewati 3 (tiga) fase, yaitu *pre-moral*, *conventional* dan *autonomous*. Anak Taman Kanak-kanak secara teori berada pada fase pertama dan kedua. Oleh sebab itu, guru diharapkan memperhatikan kedua karakteristik tahapan perkembangan moral tersebut<sup>15</sup>. Sedangkan menurut Piaget, seorang manusia dalam perkembangan moralnya melalui tahapan *heteronomous* dan *autonomous*. Seorang guru PAUD harus memperhatikan tahapan *heteronomous* karena pada tahapan ini anak masih sangat labil, mudah terbawa arus, dan mudah terpengaruh. Mereka sangat membutuhkan bimbingan, proses latihan, serta pembiasaan yang terus-menerus. Moralitas anak Taman Kanak-kanak dan perkembangannya dalam tatanan kehidupan dunia mereka dapat dilihat dari sikap dan cara berhubungan dengan orang lain (sosialisasi), cara berpakaian dan berpenampilan, serta sikap dan kebiasaan makan. Demikian pula, sikap dan perilaku anak dapat memperlancar hubungannya dengan orang lain. Pengembangan moral kepada anak usia Taman Kanak-kanak dapat dilakukan dengan berbagai cara dan lebih disarankan untuk menggunakan pendekatan yang bersifat individual, persuasif, demokratis, keteladanan, informal, dan agamis.

<sup>15</sup> Dewey, J. (1997). *Experience and Education*. New York: Collier Books.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Beberapa program yang dapat diterapkan di Taman Kanak-kanak dalam rangka menanamkan dan mengembangkan perilaku moral anak di antaranya dengan bercerita, bermain peran, bernyanyi, mengucapkan sajak, dan program pembiasaan lainnya<sup>16</sup>.

Pendidikan Tauhid ini sudah sangat penting diterapkan untuk anak-anak, hal ini sesuai dengan firman Allah Q. S. Luqman : 17-18 yaitu :

يٰۤاِبْنٰى اَقِمِ الصَّلٰوةَ وَاْمُرْ بِالْمَعْرُوْفِ وَاَنْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاَصْبِرْ عَلٰى مَا اَصَابَكَ اِنَّ ذٰلِكَ مِنْ عَزْمِ الْاُمُوْرِ ۙ ۱۷ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَهَمَّسْ فِى الْاَرْضِ مَرْحًا اِنَّ اللّٰهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُوْرٍ ۙ ۱۸ (لقمن/31:17-18)

Artinya : *“Wahai anakku ! Laksanakanlah Shalat dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf dan cegahlah (mereka) dari yang mungkar dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting”*. *“Dan Janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan dibumi dengan angkuh. Sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri”*.<sup>17</sup>

Dari Penjelasan ayat di atas dapat disimpulkan dari penjelasan ayat di atas bahwa Luqman memberikan tuntunan kepada anaknya yang dapat menjamin kelangsungan tauhid dan hadirnya Tuhan dalam hati sang anak. Nasihat yang diberikan oleh Luqman di atas berkaitan dengan hal-hal yang menyangkut perbuatan baik yang berujung pada doa, perbuatan baik yang tercermin dalam amara ma'ruf nahi mungkar, dan nasehat berupa tameng yang dapat melindungi

<sup>16</sup> Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2017, 1(1), 19-31.

<sup>17</sup> Naila fikrina dkk. Pembelajaran Integratif Berbasis Tauhid bagi Anak Usia Dini Integrative Learning Based on Tauhid for Early Childhood. (2020). *Jurnal Lentera Anak*, 1(01).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang dari kegagalan yaitu kesabaran dan ketabahan. Karena tidak wajar memerintahkan diri sendiri untuk melakukan sesuatu, perintah untuk melakukan apa yang benar membawa pesan untuk melakukannya. Demikian pula, mencegah kejahatan panggilan bagi mereka yang ingin melakukannya untuk mencegah hal itu terjadi terlebih dahulu. untuk menggambarkan atau menjelaskan bahwa peristiwa manusia berakar di bumi, mencegah manusia untuk bertindak arogan di sana.<sup>18</sup>

Allah SWT berfirman dalam Q. S Ar-Rum ayat 22 yang berbunyi :

وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوُجُوهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّلْعَالَمِينَ ( )

Artinya : *Dan di antara tanda-tanda kekuasaan-Nya ialah menciptakan langit dan bumi dan berlain-lainan bahasamu dan warna kulitmu. Sesungguhnya pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.* (Q. S Ar Rum: 22)

Ayat ini menerangkan tanda-tanda kekuasaan dan kebesaran Allah, yaitu penciptaan langit dan bumi sebagai peristiwa yang luar biasa besarnya, dan sangat teliti dan cermat. Kebesaran Allah tidak hanya berada di langit dan bumi saja. Terdapat pula pada yang lain, yaitu perbedaan bahasa dari perbedaan warna kulit serta sifat-sifat kejiwaan mereka, dan tidak ada satupun manusia yang mirip dengan manusia lainnya.

<sup>18</sup> Abd. Syukur Abu Bakar. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Dalam AL-Quran (Telaah Surah Luqman Ayat 12-19).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Allah SWT berfirman dalam Q. S Al-Mulk ayat 15 yang berbunyi :

هُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ الْأَرْضَ ذُلُولًا فَأَمْشُوا فِي مَنَاكِبِهَا وَكُلُوا مِن رِّزْقِهِ  
وَإِلَيْهِ النُّشُورُ ( )

Artinya : *Dialah Yang menjadikan bumi itu mudah bagi kamu, maka berjalanlah di segala penjurunya dan makanlah sebahagian dari rezeki-Nya. Dan hanya kepada-Nya-lah kamu (kembali setelah) dibangkitkan. (Q. S Al-Mulk: 15)*

Dalam ayat ini memiliki pokok isi kandungan yang menjelaskan tentang nikmat Allah SWT yang tidak terhingga bagi manusia. Sebagai seorang hamba Allah, sudah sepantasnya manusia selalu bersyukur atas apa yang dilimpahkannya kepada manusia. Allah SWT adalah dzat yang menciptakan bumi agar mudah bagimu untuk hidup dan mengambil manfaat darinya. Maka berjalanlah di sisi-sisinya, dijalan-jalannya dan kunjungilah setiap penjurunya.

Allah SWT berfirman dalam Q. S Al-Ikhlâs ayat 1-4 yang berbunyi :

(قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ( اللَّهُ الصَّمَدُ ( لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ( وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ )

Artinya : *Katakanlah: "Dialah Allah, Yang Maha Esa, Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tidak beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorangpun yang setara dengan Dia" (Q. S Al-Ikhlâs: 1-4)*

Kandungan Dalam surat Al-Ikhlâs ayat 1-4 adalah menegaskan keesaan Allah dan sifatnya yang ahad (satu). Tidak ada sesuatu selain Allah dan tidak ada sesuatu yang sama dengan Allah. Tidak ada hakikat kecuali hakikat Allah, dan tidak ada wujud yang hakiki kecuali wujud Allah. Tidak ada yang sebanding maupun setara dengan Allah, baik dalam hakikat wujud maupun sifat. Semua

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

mahluk bergantung dan membutuhkan Allah. Allah adalah satu-satunya yang dituju untuk memenuhi semua hajat makhluk. Allah tidak beranak, tidak diperanakkan, dan juga tidak mempunyai istri. Berisi pokok-pokok tauhid serta pondasi keimanan.

Allah SWT berfirman dalam Q. S Fatir ayat 28 yang berbunyi :

وَمِنَ النَّاسِ وَالدَّوَابِّ وَالْأَنْعَامِ مُخْتَلِفٌ أَلْوَانُهُ كَذَلِكَ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ غَفُورٌ

Artinya : *Dan demikian (pula) di antara manusia, binatang-binatang melata dan binatang-binatang ternak ada yang bermacam-macam warnanya (dan jenisnya). Sesungguhnya yang takut kepada Allah di antara hamba-hamba-Nya, hanyalah ulama. Sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Pengampun. (Q. S Fatir: 28)*

Pada ayat ini menjelaskan tentang hal-hal yang menunjukkan kesempurnaan dan kekuasaannya. Allah menciptakan binatang-binatang melata dan binatang-binatang ternak yang bermacam-macam warnanya sekalipun berasal dari jenis yang satu bahkan ada binatang yang satu sering terdapat warna yang bermacam-macam.

Abdullah Nashih Ulwan berpendapat bahwa ketika anak-anak mulai memahami lingkungannya sejak usia dini, tauhid harus diajarkan kepada mereka sejak usia dini. Tauhid yang dimaksud meliputi dasar-dasar tauhid, yang meliputi segala sesuatu yang ditegakkan melalui berita (khabar) yang diperoleh secara benar, berupa hakikat tauhid, hal-hal gaib, kepercayaan kepada Malaikat, Kitab-kitab Allah, para Nabi dan Rasul Allah, siksa kubur, surga, neraka, dan segala

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang ghaib. Kebenaran Mutlak (*absolut*) Dzat Allah. menurut Prof. Drs. H. Masfuk Zuhdi, tidak memerlukan bukti namun yang harus diyakini keberadaan Dzat-Nya mengandung jejak, efek, dan gejala yang dapat menambah pembuktian akan realitas keberadaannya adanya Zat-Nya itu.<sup>19</sup>

Abdul Hadi menegaskan bahwa memperhatikan dan mengamalkan ajaran tauhid, khususnya tentang sifat-sifat Allah SWT yang diturunkan di hadapan peristiwa alam sama-sama penting. Misalnya, guru yang mengajarkan tauhid mengajak muridnya untuk memahami sifat ini, merenungkannya, dan menghayatinya sambil memandang alam semesta yang serba sempurna, serba indah, serba serasi, serba cocok, dan serba otomatis. Hal ini dilakukan saat mengajarkan tentang hakikat qudrat (kekuasaan Tuhan).<sup>20</sup>

#### **D. Sifat-sifat Pemahaman Anak Taman Kanak-kanak pada Nilai-nilai Keagamaan**

Sifat-sifat pemahaman anak usia Taman Kanak-kanak terhadap nilai-nilai keagamaan pada saat mengikuti kegiatan belajar mengajar di antaranya:

- a. *Unreflective*: pemahaman dan kemampuan anak dalam mempelajari nilai-nilai agama sering menampilkan suatu hal yang tidak serius. Mereka melakukan kegiatan ibadah pun dengan sikap dan sifat dasar yang kekanak-kanakan. Tidak mampu memahami konsep agama dengan mendalam.
- Egocentris*: dalam mempelajari nilai-nilai agama, anak usia Taman Kanak-kanak terkadang belum mampu bersikap dan bertindak konsisten. Anak lebih terfokus pada hal-hal yang menguntungkan dirinya.
- Misunderstand*: anak akan mengalami salah pengertian dalam memahami suatu ajaran agama yang banyak bersifat abstrak.

<sup>19</sup> Agus Setiawan. Konsep Pendidikan Tuhid dalam Keluarga Persepektif Pendidikan Islam (2017). *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*

<sup>20</sup> Abdul Hadi. Metode Pengajaran Ilmu Tauhid. (2016). *Jurnal AL-ULUM*, 56(2).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Verbalis dan Ritualis:* kondisi ini dapat dimanfaatkan untuk mengembangkan nilai-nilai agama pada diri mereka dengan cara memperkenalkan istilah, bacaan, dan ungkapan yang bersifat agamis. Seperti memberi latihan menghafal, mengucapkan, memperagakan, dan sebagainya

*Imitative:* anak banyak belajar dari apa yang mereka lihat secara langsung. Mereka banyak meniru dari apa yang pernah dilihatnya sebagai sebuah pengalaman belajar. Dengan demikian guru dan orang tua harus memperhatikan sifat-sifat tersebut untuk kepentingan menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat buat anak. Kita harus tetap melakukan pendekatan progresif dan kesadaran jiwa dan kepribadian mereka.<sup>21</sup>

### E. Prinsip-prinsip Kegiatan Pengembangan Nilai Keagamaan di PAUD

Dalam melaksanakan program pembentukan perilaku melalui pembiasaan, hendaknya memperhatikan prinsip-prinsip sebagai berikut :

Guru menciptakan hubungan yang baik dan akrab sehingga tidak ada kesan bahwa guru adalah figur yang menakutkan bagi anak.

Guru senantiasa bersikap dan bertingkah laku yang dapat dijadikan contoh/teladan bagi anak

Memberikan kesempatan kepada anak untuk membedakan dan memilih mana perilaku yang baik dan mana yang tidak baik. Guru sebagai pembimbing hanya mengarahkan dan menjelaskan akibat-akibatnya.

<sup>21</sup> Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2017, 1(1), 19-31.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam memberikan tugas kepada anak agar diusahakan berupa ajakan dan perintah dengan bahasa yang baik

Agar anak mau berperilaku sesuai dengan yang diharapkan guru memberikan rangsangan (motivasi) dan bukan paksaan.

Apabila ada anak yang berperilaku berlebihan, hendaknya guru berusaha untuk mengendalikan tanpa emosi.

Terhadap anak yang menunjukkan perilaku bermasalah, peran guru adalah sebagai pembimbing dan bukan penghukum.

Pelaksanaan program pembentukan perilaku bersifat luwes/fleksibel.<sup>22</sup>

## F. Pokok-pokok Materi Pengembangan Nilai Keagamaan pada Anak Usia Dini

Dalam proses pembinaan dan pengembangan nilai-nilai agama bagi anak usia Taman Kanak-kanak, muatan materi pembelajarannya harus bersifat:

- a. *Aplikatif*: materi pembelajaran bersifat terapan, yang berkaitan dengan kegiatan rutin anak sehari-hari dan sangat dibutuhkan untuk kepentingan aktivitas anak, serta yang dapat dilakukan anak dalam kehidupannya.
- Enjoyable*: pengajaran materi dan materi yang dipilih diupayakan mampu membuat anak senang, menikmati dan mau mengikuti dengan antusias.
- Mudah ditiru: materi yang disajikan dapat dipraktekkan sesuai dengan kemampuan fisik dan karakter lahiriah anak.

<sup>22</sup> Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2017, 1(1), 19-31.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa prinsip dasar dalam rangka menyampaikan materi pengembangan nilai-nilai agama bagi anak Taman Kanak-kanak di antaranya:

- penekanan pada aktivitas anak sehari-hari
- pentingnya keteladanan dari lingkungan dan orang tua/keluarga anak
- kesesuaian dengan kurikulum spiral
- prinsip *developmentally appropriate practice* (DAP)/ pembelajaran yang tepat sesuai dengan perkembangan anak
- prinsip psikologi perkembangan anak
- prinsip monitoring yang rutin.

Tahap-tahap perkembangan nilai-nilai moral-kegamaan pada anak usia dini menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 58 Tahun 2009 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini, yaitu:

1. Usia 2 - < 3 tahun:
  - a. Mulai meniru gerakan berdoa/sembahyang sesuai dengan agamanya
  - Mulai meniru doa pendek sesuai dengan agamanya
  - Mulai memahami kapan mengucapkan salam, terima kasih, maaf, dan sebagainya.
2. Usia 3 - < 4 tahun :
  - Mulai memahami perilaku yang berlawanan meskipun belum selalu dilakukan seperti pemahaman perilaku baik-buruk, sopan-tidak sopan
  - Mulai memahami arti kasihan dan sayang kepada ciptaan Tuhan.
3. Usia 4 - < 5 tahun :



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengenal Tuhan melalui agama yang dianutnya
- Meniru gerakan beribadah
- Mengucapkan doa sebelum atau sesudah melakukan sesuatu
- Mengenal perilaku baik atau sopan dan buruk
- Membiasakan diri berperilaku baik
- Mengucapkan salam dan membalas salam

#### 4. Usia 5 – 6 tahun :

- Mengenal agama yang dianut
- Membiasakan diri beribadah
- c. Memahami perilaku mulia (jujur, penolong, sopan, hormat dan sebagainya)
- d. Membedakan perilaku baik dan buruk
- e. Mengenal ritual dan hari besar agama
- f. Menghormati agama lain<sup>23</sup>.

#### G. Metode dan Pendekatan Pengembangan Nilai-nilai Keagamaan

Pada prinsipnya pengembangan nilai keagamaan kepada anak adalah menanamkan dasar-dasar nilai agama dan mengembangkannya sehingga kelak menjadi adat kebiasaan. Untuk itu guru PAUD dituntut memiliki kemampuan profesional dan komprehensif terutama dalam memilih dan menentukan metode yang efektif dan efisien. Dengan demikian proses belajar mengajar berlangsung dengan singkat tanpa merebut hak anak untuk bermain; artinya bentuk kegiatan dilakukan dalam suasana terbuka dan menyenangkan.

<sup>23</sup> Indonesia, P. M. P. N. R. (2015). Nomor 58 Tahun 2009, tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. <http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2012/08/permen582009-ttg-standar-PAUD.pdf>.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ada beberapa metode yang dapat digunakan untuk pengembangan nilai agama kepada anak-anak, diantaranya :

Metode bermain, Bermain juga dapat digunakan sebagai alat pengembangan nilai agama; seperti bermain peran untuk mengabstraksikan perana Nabi Ibrahim As. Ketika mengajarkan kaumnya yang musrik untuk mencari Tuhan yang diawali dengan pengenalan benda-benda langit atau permainan pura-pura yang dapat mengembangkan nilai-nilai social, nilai moral, nilai sejarah, atau nilai-nilai agama, dan sebagainya.

- b. Metode karyawisata Dalam pendidikan Islam, karyawisata disebut Tadabur Alam. Metode karyawisata ini pun dapat dijadikan alat untuk mencapai semua program pengembangan di TK.
- c. Metode demonstrasi Dalam pengembangannya nilai keagamaan, metode ini bisa dilakukan guru ketika menerangkan cara-cara thaharah (berwudhu), cara-cara sholat, etika makan dan sebagainya.

Metode bercerita Salah satu kegemaran anak-anak adalah mendengarkan cerita. Melalui cerita seorang guru dapat menerapkan nilai-nilai keagamaan kepada anak. Cerita yang dibawakan hendaknya yang berhubungan dengan dunia anakanak sehingga akan lebih menarik minat mereka untuk mendengarkan. Dalam bercerita, guru hendaknya dapat mendramatisasi berbagai cerita tentang kisah yang layak diteladani oleh anak. Bentuk cerita sebaiknya tidak didominasi fable, tetapi sebaiknya juga kisah-kisah para Nabi dan rasul, beserta Mukjizatnya. Akan lebih



baik lagi, apabila guru menerangkan cerita itu yang berhubungan dengan kehidupan para Nabi dan rasul Tuhan ketika masih kecil. Seperti bagaimana kehidupan Nabi Yusuf AS, Nabi Ibrahim, Nabi Muhammad SAW, dan sebagainya

Metode uswatun hasanah Dalam Islam, metode Uswah Hasanah menempati porsi utama dan pertama, terutama untuk membentuk nilai dan perilaku yang baik bagi anak-anak. Pengemabangan nilai-nilai agama akan lebih tepat karena anak-anak memiliki kecenderungan untuk meniru perilaku yang diperankan atau yang ditampilkan guru.<sup>24</sup>

#### H. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian anak usia dini sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Media adalah berasal dari kata jamak medium, yang berarti perantara. Selain itu media juga diartikan sebagai sesuatu yang terletak ditengah-tengah. Maksudnya disini adalah suatu perantara yang menghubungkan semua pihak yang membutuhkan terjadinya suatu hubungan, dan membedakan antara media komunikasi dan alat bantu komunikasi. Media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim pesan kepenerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan dan perhatian anak didik untuk tercapainya tujuan pendidikan.<sup>25</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>24</sup> Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2017, 1(1), 19-31.

<sup>25</sup> Zaini, Herman, Kurnia Dewi. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. Raudathul Athfal: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2017, 1.1:81-96. hal 3.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Beberapa prinsip dalam memilih media akan sangat membantu guru dalam memilih dan menggunakan media yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran. Prinsip-prinsip pemilihan dan penggunaan media menurut Brown, Lewin & Harcleorad adalah :

- a. Tidak ada satupun media, prosedur dan pengalaman yang paling baik untuk belajar.
  - b. Percayalah bahwa penggunaan media itu sesuai dengan tujuan khusus pembelajaran.
  - c. Anda harus mengetahui secara menyeluruh kesesuaian antara isi dan tujuan.
  - d. Media harus mempertimbangkan kesesuaian antara penggunaannya dan cara pembelajaran yang dipilih.
- Pemilihan media itu sendiri janganlah tergantung pada pemilihan dan penggunaan media tertentu saja.<sup>26</sup>

#### I. Pengertian Anak Usia Dini

Definisi anak usia dini menurut *National Association for the Education Young Children ( NAEYC)* menyatakan bahwa anak usia dini atau “*early childhood*” merupakan anak yang berada pada usia nol sampai dengan delapan tahun, pada masa tersebut merupakan proses pertumbuhan dan perkembangan dalam berbagai aspek dalam rentang kehidupan manusia.<sup>27</sup>

Sedangkan pendidikan anak usia dini dijabarkan sebagai suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk menunjang tumbuh kembang dalam Pasal 1 Ayat 14 Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. pembinaan jasmani dan rohani untuk mempersiapkan mereka memasuki pendidikan yang lebih tinggi. Sementara itu, UNESCO memisahkan tingkat pendidikan menjadi tujuh kategori menggunakan Klasifikasi Standar Internasional Pendidikan, yang disahkan oleh negara-negara anggotanya (ISDEC). Pendidikan anak usia dini dimasukkan pada level 0 atau level prasekolah menurut standar UNESCO, yaitu untuk anak usia 3-5

<sup>26</sup> Ali Mudlofir & Evi Fatimatur Rusydiyah. *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers, 2019. hal 150.

<sup>27</sup> Ahmad Susanto, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*, Jakarta: Bumi Aksara 2018. hal 1.

tahun. Menurut UNESCO, pendidikan anak usia dini tidak selalu diberikan pada tingkat usia yang sama ketika dilaksanakan di berbagai negara. Ditemukan bahwa beberapa negara memulai pengajaran prasekolah ini lebih awal, khususnya pada usia dua tahun, sementara yang lain menyelesaikannya pada usia enam tahun. Bahkan sejumlah negara lain memasukkan pendidikan dasar pada jenjang pendidikan anak usia dini.<sup>28</sup>

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> Mukti Amini. Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65 (2014). Modul 1.hal 4.

**Tabel I. 1**  
**Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Berdasarkan**  
**Permendikbud 137 Tahun 2014**

Aspek Perkembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif dan Nilai Moral & Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun
<b>1. Nilai Moral dan Agama</b>	1. Mengetahui Islam sebagai agama yang dianut 2. Mengetahui Allah melalui ciptaan-Nya 3. Mengetahui minimal dua puluh (20) Asmaul Husna dengan artinya 4. Mengetahui enam (6) Rukun Iman 5. Mengetahui lima (5) Rukun Islam 6. Mengetahui 10 nama Malaikat beserta tugasnya. 7. Terbiasa menjaga kebersihan diri dan lingkungan. 8. Terbiasa berperilaku baik dan menghindari perilaku buruk.
<b>2. Kognitif</b> a. (Belajar dan Pemecahan Masalah dalam mengenal ciptaan Allah SWT). Berfikir Logis untuk Membedakan Ciptaan Allah SWT dan Hasil Karya Manusia.	1. Mengetahui benda-benda sebagai ciptaan Allah yang ada di langit dan bumi. 2. Mengetahui benda ciptaan Allah berdasarkan fungsi dan cirinya. 3. Menerapkan pengetahuan tentang alam semesta yang diperolehnya untuk mempelajari hal baru. Mengklasifikasikan makhluk dan benda ciptaan Allah SWT yang ada di lingkungan sekitar. berdasarkan ciri-cirinya.

### Hipotesis Penelitian

Penguji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan metode t-tes untuk melihat perbedaan pada sebelum dan sesudah perlakuan serta untuk melihat seberapa besar pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai-nilai agama pada anak, data mengalami peningkatan yang signifikan jika.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha: Ada pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Ho: Tidak ada Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru.

#### K. Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Wardati, Syahindra, tentang Kajian Pembelajaran Tauhid pada Anak Usia Dini yang dilakukan pada tahun 2019 (Studi Formulasi dan Strategi Pembelajaran). Pengenalan Allah SWT, pengenalan agama yang dianut, akibat menjadi seorang muslim yang dikaitkan dengan kesalehan dan perilaku sosial yang baik, dan pengenalan simbol-simbol Islam, baik dalam bentuk gambar maupun dalam bentuk Islam lagu-lagu, itulah beberapa rumusan materi yang digunakan di TK Rusyda untuk mengajarkan tauhid. Hasil dari penelitiannya yaitu: di TK Rusyda pembelajaran tauhid dilakukan dengan beberapa formulasi materi yakni seputar pengenalan terhadap Allah SWT, seputar pengenalan terhadap agama yang dianutnya, seputar simbol-simbol keislaman baik dalam bentuk gambar atau dalam bentuk lagu-lagu islami. Adapun kesimpulannya yaitu: banyak teknik yang digunakan, termasuk penggunaan contoh, pembiasaan, nyanyian, cerita, dan nasihat.<sup>29</sup>

<sup>29</sup> Laila Wardati, dkk. Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini (Studi Tentang Formulasi dan Strategi Pembelajaran). (2019). *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 11(2), 247-263.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Rukiah, Arman Husni, Iswantir M, dan Wedra Aprison melakukan penelitian pada tahun 2022 dengan topik “Metode Guru dalam Mengenalkan Ilmu Tauhid kepada Anak Usia Dini di TK Dharma Wanita Tampus Ujunggading Kec. Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat” secara khusus hasil metode guru menanamkan ilmu tauhid kepada anak usia dini dalam Dharma Wanita Pertama, kebiasaan. Salah satu guru TK Dharma Wanita Tampus menggunakan teknik ini saat mengajarkan tauhid kepada para siswanya. Teknik keteladanan menuntut orang tua atau guru untuk memberikan contoh yang positif bagi anak-anaknya. Dongeng, Untuk teknik narasi atau cerita, khususnya pendekatan yang melibatkan bercerita kepada anak-anak untuk memberi mereka kesempatan belajar. Menyanyi. Teknik menyanyi ini dikembangkan oleh seorang guru dan melibatkan lantunan syari'ah. Metode ini diterapkan di TK Dharma Wanita Tampus guru biasanya menjelaskannya sambil bermain atau menggunakan bahasa isyarat saat menjelaskan hadits dan ayat. Hasil dari penelitiannya yaitu: di TK Dharma Wanita Tampus ada beberapa metode yang di gunakan guru yaitu metode pembiasaan, keteladanan, kisah atau cerita, bernyanyi dan bermain. Adapun kesimpulannya yaitu: dari beberapa metode yang guru gunakan tersebut, anak didik dapat mengetahui pembelajaran tauhid sesuai dengan kemampuan anak.<sup>30</sup>

<sup>30</sup> Rukiah, Arman Husni, dkk. Metode Guru Dalam Mengenalkan Ilmu Tauhid Untuk Anak Usia Dini Di TK Dharma Wanita Tampus Ujunggading Kec Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat. , (2022). *Jurnal Multidisiplin Ilmu KOLONI*, 1(3), 441-450.



Penelitian yang dilakukan oleh Naila Fikrina Afrih Lia dan Dina Salimatul Khotimah pada tahun 2020 melakukan penelitian tentang pembelajaran terpadu berbasis tauhid pada anak usia dini. Pada satuan pendidikan anak usia dini, pembelajaran terpadu mengutamakan beberapa unsur, antara lain bermain, menyanyi, dan aktivitas. Otak anak dapat berkembang di tiga area ini, dalam hal kecerdasan, emosi, dan kemampuan fisik. Kesimpulan penelitian adalah pembelajaran integratif di PAUD meliputi tumbuh kembang anak yang dikelompokkan menjadi satu kesatuan dengan tema yang sesuai atau dapat juga diartikan ketika pembelajaran dilaksanakan tanpa memisahkan unsur yang berkaitan dengan tumbuh kembang dari unsur yang berkaitan dengan tema sehingga aktivitas anak sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Sebagai bagian dari program pembelajaran PAUD Pendidikan berbasis tauhid sangat penting untuk pengembangan karakter moral generasi muda. Kesimpulannya yaitu : hal ini akan menanamkan dalam diri anak-anak kecintaan kepada Sang Pencipta, disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian terhadap tantangan yang mereka hadapi, serta kejujuran, rasa hormat terhadap figur otoritas seperti orang tua dan guru, ketaatan kepada mereka, dan kasih sayang kepada orang lain.<sup>31</sup>

Penelitian yang dilakukan oleh Idhar tentang konsep pendidikan tauhid pada anak usia dini dan sampai pada kesimpulan sebagai berikut: Pendidikan formal anak pada hakekatnya adalah pendidikan tauhid yang

<sup>31</sup> Naila Fikrina, dkk. Pembelajaran Integratif Berbasis Tauhid bagi Anak Usia Dini *Integrative Learning Based on Tauhid for Early Childhood*. (2020). *Jurnal Lentera Anak*, 1(01).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





dimulai bahkan sebelum ia lahir. Dengan kata lain, pendidikan tauhid ini telah berlangsung sangat lama, yaitu sejak manusia masih berada dalam alam (roh) yang mutlak, yaitu dalam hakikat primordialnya, yang dikenal dengan masa azaly dan tidak dapat dibatasi oleh waktu. Setiap orang tua yang menerima anak yang dititipkan Allah memiliki kewajiban untuk mengajari dan melatih anaknya melaksanakan shalat. Selain itu, perilaku baik dan buruk orang tua dicatat oleh jiwa anak tanpa seleksi. Terakhir, pendidikan tauhid bagi anak yang akan lahir dari perkawinan ini sudah dapat dilakukan pada saat melakukan hubungan perkawinan.<sup>32</sup>

5. Penelitian yang dilakukan oleh Vera Sholehah (2015) tentang pelaksanaan penelitian pembelajaran tauhid di TK Khalifah Wirobrajan. Temuan Vera Sholehah adalah sebagai berikut: di TK Khalifah Wirobrajan, pelaksanaan pembelajaran tauhid diawali dengan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, faktor pendukung, dan faktor penghambat. Hasil dari penelitiannya yaitu : Kegiatan pertama dalam pelaksanaan pembelajaran tauhid meliputi: (1) mengucap salam, (2) sedekah, (3) membaca iqro satu per satu, (4) berdoa, (5) menghafal surat-surat pendek, dan (5) membaca hadits. Metode utama yang digunakan untuk melaksanakan pembelajaran tauhid adalah: (1) menyanyikan lagu-lagu islami, (2) membaca doa harian, (3) berwudhu, (4) melakukan shalat dhuha, (5) berdzikir, (6) membaca doa setelah shalat dhuha. (7)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>32</sup> Idhar. Konsep Pendidikan Tauhid Pada Anak Usia Dini. (2021). *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan FASHLUNA*, 2(1), 30-43.

memberikan nasihat kepada anak, dan (8) membacakan petunjuk sebelum mengerjakan LKA yang berisi doa dan harapan. Membaca doa harian, buka puasa (waktu jajan), dan menyanyikan lagu-lagu tentang adat makan Islami dan iqro' adalah beberapa jeda dalam pelaksanaan pembelajaran tauhid yang disertakan. Latihan penutup berikut termasuk dalam penerapan pembelajaran tauhid: (1) doa; (2) membaca iqro' bagi yang belum membaca; (3) membaca dhuhur secara berjamaah; dan (4) membaca doa sehari-hari. Berikut kesimpulannya yaitu : Kegiatan yang digunakan untuk menerapkan pembelajaran tauhid meliputi tiga sifat beriman kepada Allah: beriman kepada rububiyah Allah, beriman kepada uluhiyah Allah, dan beriman kepada nama-nama dan sifat-sifat Allah. dan penilaian pembelajaran.<sup>33</sup>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>33</sup> Vera Sholehah. Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah Wirobrajan. Pendidikan Guru PAUD S-1 (2021). *Artikel Jurnal Skripsi*.

Tabel II. 2

## Perbedaan dan Persamaan Penelitian Relevan

No	Judul Penelitian	Perbedaan	Persamaan
1.	Wardati, L., Syahindra, O. M. D., & Nasution, L. M. Tahun 2019 Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini (Studi Tentang Formulasi dan Strategi Pembelajaran) Di TK Rusyda	Perbedaannya berada pada lokasi penelitiannya.	Penelitian ini sama-sama menggunakan beberapa metode yang digunakan ialah metode keteladanan, metode pembiasaan, metode bernyanyi, metode cerita. kisah, metode nasihat.
2.	Rukiah, Arman Husni, Iswanti M, Wedra Aprison tahun 2022 tentang Metode Guru Dalam Mengenalkan Ilmu Tauhid Untuk Anak Usia Dini Di TK Dharma Wanita Kampus Ujunggading Kec. Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat	Perbedaannya berada pada lokasi penelitiannya.	Penelitian ini sama-sama menggunakan metode pembiasaan, metode keteladanan, metode bercerita, metode bernyanyi, metode bermain. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.
3.	Naila Fikrina Afrih Lia, Dina Salimatul Khotimah tahun 2020 tentang pembelajaran integratif berbasis tauhid pada anak usia dini.	Perbedaannya berada pada lokasi penelitiannya.	Penelitian ini bertujuan agar pembelajaran PAUD berbasis tauhid yang dapat membentuk karakter anak sejak dini.
4.	Idhar tentang konsep pendidikan tauhid pada anak usia dini .	pada penelitian ini tentang konsep pendidikan tauhid pada anak usia dini di lingkungan keluarga.	Penelitian ini sama-sama menggunakan metode pembiasaan, keteladanan, dan pengawasan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif.
5.	Vera Sholehah tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah wirobrajan.	Perbedaannya berada pada lokasi penelitiannya. Dan Perbedaanya terletak pada metode pembelajarannya yaitu <i>circle time</i> , sistem kalender, dan kunjungan	Penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif.

### a. Konsep Operasional

Definisi operasional variabel adalah batasan dan cara pengukuran variabel yang akan diteliti. Definisi Operasional variabel disusun dalam bentuk matrik, yang berisi nama variabel, deskripsi variabel, alat ukur, hasil ukur dan skala ukur yang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



digunakan. Definisi operasional dibuat untuk memudahkan dan menjaga konsistensi pengumpulan data, menghindari perbedaan interpretasi serta membatasi ruang lingkup variabel.<sup>34</sup> Dalam penelitian ini, terdapat 2 variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

Variabel Bebas (*Independent variable*), variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya.<sup>35</sup> Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan Media alam untuk meningkatkan aspek kognitif pada anak. Variabel Terikat (*Dependen Variable*) variabel terikat adalah variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.<sup>36</sup>

Adapun indikator variabel bebas (X) dalam penelitian ini sebagai berikut :

- a. Guru menyediakan media pembelajaran yaitu media alam (daun, batu, ranting, dan tanah).
- b. Guru mengajak anak untuk melihat media alam (daun, batu, ranting, dan tanah).
- c. Guru menjelaskan media alam kepada anak (daun, batu, ranting, dan tanah).
- d. Guru mengenalkan media alam (daun, batu, ranting, dan tanah) serta buatan manusia.
- e. Guru mengenalkan perbedaan ciptaan Allah dengan buatan manusia serta membawa contoh media alam dan buatan manusia.

<sup>34</sup> Rafika Ulfa, Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan, Al-Fathonah: *Jurnal Pendidikan Dan Keislaman*, Volume 1 Nomor 1, (2021), hal 350.

<sup>35</sup> Ibid hal 57

<sup>36</sup> Ibid hal 57



- f. Guru memberikan kebebasan kepada anak untuk mengelompokkan media alam yang diketahui anak.

Dalam penelitian ini yang menjadi Variabel terikatnya (Y) adalah pembelajaran tauhid pada anak. Adapun indikator variabel Y sebagai berikut:

Anak mampu mengenal siapa tuhannya (Allah SWT).

Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada dilangit Seperti matahari, awan, bulan, bintang, planet, dan pelangi.

Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada di bumi seperti gunung, hutan, air, tanah, api, angin, pohon, laut, sungai, batu dan bunga.

- d. Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah berdasarkan fungsi dan cirinya, seperti ciri-ciri dari pohon yaitu ada batangnya besar, Berakar, daun, dan buah. Ciri-ciri dari bunga yaitu ada akar, daun, batangnya kecil, dan berbunga.

- e. Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT melalui media alam (tanah, batu, ranting pohon, dan daun).

Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT. Seperti benda buatan manusia itu bersifat mati (tidak hidup) sedangkan ciptaan Allah SWT semuanya hidup sebagai contoh pohon kecil akan tumbuh semakin besar.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen untuk memperoleh informasi sesuai yang diteliti, kuantitatif adalah data yang dilakukan dengan cara menggunakan rumus dan angka. Menurut Emmory, penelitian eksperimen merupakan bentuk khusus investigasi yang digunakan untuk menentukan variabel-variabel apa saja dan bagaimana bentuk hubungan antara satu dengan lainnya. Sedangkan menurut konsep klasik, eksperimen merupakan penelitian untuk menentukan pengaruh variabel perlakuan (*Independent Variable*) terhadap variabel dampak (*Dependent Variable*).<sup>37</sup>

Objek penelitian tentang penggunaan media alam terhadap perkembangan kognitif anak usia 5-6 tahun. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas yaitu penggunaan media alam (X), dan variabel terikat yaitu perkembangan nilai agama pada anak usia dini (Y). Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest design* yang dilakukan pada satu kelompok saja, dimana kelompok tersebut akan diberikan perlakuan tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*).<sup>38</sup> Dengan demikian, hasil perlakuan dapat diketahui lebih akurat. Karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum dan sesudah diberi perlakuan.

<sup>37</sup> Amat Jaedun. *Metodologi Penelitian Eksperimen*. (Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY, 2011), hal 5

<sup>38</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, (2019) hal 130

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Prosedur penelitian dimulai dari tahap penyusunan perlakuan, pelaksanaan perlakuan, dan Instrumen yang digunakan untuk menilai pendidikan tauhid anak.

## B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di bulan November 2023, Penelitian ini berlokasi di PAUD Al Izhar kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah anak kelompok B dan Guru di PAUD Al Izhar kecamatan tampan pekanbaru. Sedangkan yang menjadi Objek penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar kecamatan tampan pekanbaru.

## D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah wilayah generalis yang terdiri atas Objek/Subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Populasi pada penelitian ini adalah seluruh anak yang ada di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan, secara keseluruhan berjumlah 58 anak. Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut<sup>40</sup>. Adapun teknik sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tehnik *purposive sampling*, Dengan demikian, yang dijadikan sampel dalam penelitian ini ialah anak yang berusia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar yaitu berjumlah 15 anak.

<sup>39</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta), (2018) hal 130.

<sup>40</sup> Ibid hal 131

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## E. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen dalam penelitian ini adalah menggunakan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) berupa lembar observasi geometrik untuk mengetahui pendidikan tauhid anak dengan menggunakan skor BB = 1, MB = 2, BSH = 3, dan BSB = 4.

**Tabel III. 2**  
**Rentang Skor Sesuai Kategori**

Kategori	Skor
BB	0-25
MB	26-50
BSH	51-75
BSB	76-100

Sumber : Teori Eka Rianti Tahun 2017

## F. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi adalah pengumpulan data penelitian melalui pengamatan terhadap objek yang diteliti. Dengan menggunakan teknik observasi peneliti dapat mengetahui aktivitas anak di laksanakan dengan melakukan pengamatan secara langsung di lokasi. Teknik pengumpulan observasi dapat digunakan ketika penelitian berkenaan dengan tingkah laku manusia, tahapan kerja, dan apabila narasumber yang diamati tidak terlalu banyak.<sup>41</sup> Observasi dilakukan pada guru yang sedang menggunakan media alam dengan pedoman skor Ya = 1 dan Tidak = 0.<sup>42</sup>

<sup>41</sup> Sugiyono. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta, (2019) hal 239.

<sup>42</sup> Moh Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Ghalia Indonesia, 2003), hal 340.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan untuk mendapat kriteria persentase skor dapat dilihat dari ukuran standar katagori sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = *Frekuensi*

N = Banyak individu.

Sedangkan standar kategori yang digunakan adalah:

81-100% = Sangat Baik

61-80% = Baik

41-60% = Cukup Baik

21-40% = Kurang Baik

0-20% = Tidak baik.<sup>43</sup>

## 2. Dokumentasi

Dokumen merupakan suatu untai peristiwa yang telah berlalu baik dalam bentuk tulisan, maupun hasil karya dari seseorang.<sup>44</sup>

Dokumentasi dapat di gunakan untuk memperoleh data, gambar, dan karya-karya tentang keadaan sekolah, anak, guru, serta sarana dan prasarana yang tersedia di PAUD Al Izhar kecamatan Tampan Pekanbaru.

<sup>43</sup> Sandu Siyanto dan M Ali'' *Dasar Metodologi Penelitian''* ( yogyakarta: Litrase Media Publishing 2015) hal 75.

<sup>44</sup> Sugiyono, Op. Cit, 430



## G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan tindakan untuk mengolah data menjadi informasi, baik dalam bentuk angka maupun dalam bentuk narasi yang bermanfaat untuk menjawab masalah dan sub masalah penelitian dalam suatu penelitian ilmiah. Adapun proses analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus uji-t karna datanya berdistribusi normal.

$$t = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{SDx}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SDy}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

Keterangan:

$Mx$  : Mean Variabel X

$My$  : Mean Variabel Y

$SD_x$  : Standar Deviasi X

$SD_y$  : Standar Deviasi Y

$N$  : Jumlah Sampel

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ ,  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Jika  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ,  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Hasil penelitian diperoleh bahwa terdapat pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru. hal ini berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan data perbandingan *pretest* dan *posttest* dengan menggunakan uji t maka diperoleh t hitung -20.153 dengan dengan sig (2-tailed) = 0,000 Karena nilai (Sig 2tailed) = 0,000 < 0,05, dan terdapat pengaruh penggunaan media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru.

Berdasarkan analisis pengelolaan data dari hasil sebelum menggunakan media alam pada anak aspek perkembangan nilai agama anak pada saat *pretest* diperoleh nilai persentase rata-rata sebesar 21,66% dikategorikan BB dan setelah menggunakan media alam atau *posttest* diperoleh jumlah persentase rata-rata 43,22% dikategorikan MB. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru dengan menggunakan rumus uji N-Gain diperoleh hasil sebesar 65,75%, Jadi artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti dalam penelitian ini terdapat pengaruh media alam terhadap perkembangan nilai agama pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Al Izhar

Kecamatan Tampan Pekanbaru sebelum dan sesudah diberikan perlakuan (*treatment*).

### Saran

Berdasarkan hasil penelitian beberapa saran yang peneliti berikan kepada pembaca semuanya :

1. Kepada kepala PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru diharapkan agar senantiasa memberikan peluang kepada guru dalam mengembangkan media pembelajaran.
2. Kepada tenaga pendidik agar senantiasa menambah pengetahuan dan mengembangkan kompetensi diri dan menggunakan media pembelajaran di kelas.
3. Kepada pihak-pihak terkait dengan PAUD agar lebih memperhatikan pengembangan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.
4. Bagi mahasiswa yang ingin melakukan penelitian selanjutnya bisa mengembangkan penelitian ini lebih lanjut sebagai penulis menyarankan untuk meneliti tentang pengenalan pendidikan tuhid pada anak dengan menggunakan media pembelajaran jenis lainnya.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amini M. (2014). Hakikat anak usia dini. *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini*, 65 Modul 1.
- Aningg Rahayu “Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Gembosan Boyolali”, *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, Vol. 1 No. 1 (April 2022).
- Aningg Rahayu “Penggunaan Media Bahan Alam Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Simbol Angka 1-10 Anak Usia 4-5 Tahun di TK Pertiwi Gembosan Boyolali”, *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, Vol. 1 No. 1 (April 2022).
- Bakar, A. S. A. Aspek-Aspek Kecerdasan Spiritual Dan Emosional Dalam AL-Quran (Telaah Surah Luqman Ayat 12-19).
- Darajat M. (2021). Nilai-Nilai Tuhid dalam Ayat Kursi dan Metode Pembelajarannya dalam Pendidikan Agama Islam ( Suatu Tinjauan Teoritik). *Jurnal Kajian Islam Kontemporer (JURKAM)*, 2(1), 6-15.
- Dewey, J. (1997). *Experience and Education*. New York: Collier Books.
- Dewi Kurnia & Herman Zaini. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini. Raudathul Athfal: *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1.1:81-96
- Dewi Masyitoh “Urgensi Pendidikan Islam Dalam Peningkatan Kecerdasan Sosial, Emosial Anak”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol. 5 No. 1 (Januari 2019).
- Dewi Masyitoh “Urgensi Pendidikan Islam Dalam Peningkatan Kecerdasan Sosial, Emosial Anak”, *Jurnal Program Studi PGRA*, Vol. 5 No. 1 (Januari 2019).
- Diaeng Aula “Pengembangan Tauhid Anak Usia Dini di Era Digital”, *Jurnal Ilmu-Ilmu Qur’an*, Vol. 2 No. 1 (2021).
- Diaeng Aula “Pengembangan Tauhid Anak Usia Dini di Era Digital”, *Jurnal Ilmu-Ilmu Qur’an*, Vol. 2 No. 1 (2021).
- Evi Fatimatur Rusydiyah F & Mudlofir A. (2019). *Desain Pembelajaran Inovatif dari Teori ke Praktik*. Depok: Rajawali Pers.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fahriana Yustisari & Liriwati Armizi. Konsep Pendidikan Tauhid Anak Usia Dini Menurut Tafsir Surah Luqman Ayat 13. *Seminar Nasional PAUD Holistik Intergratif*.

Hadri A. (2016). Metode Pengajaran Ilmu Tauhid. *Jurnal AL-ULUM*, 56(2).

Hurlock, E. 1991. Psikologi Perkembangan. Jilid 2. Jakarta : Penerbit Airlangga

Husni, A. R. Dkk (2022). Metode Guru Dalam Mengenalkan Ilmu Tauhid Untuk Anak Usia Dini Di TK Dharma Wanita Tampus Ujunggading Kec Lembah Melintang Kab. Pasaman Barat. *Jurnal Multidisiplin Ilmu KOLONI*, 1(3), 441-450.

Idhar. (2021). Konsep Pendidikan Tauhid Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendiidkan Dasar dan Keguruan FASHLUNA*, 2(1), 30-43.

Imamah Nurul. (2022). *Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Tauhid Pada Anak sejak Dini*, (Yogyakarta, Salman Idea).

Indonesia, P. M. P. N. R. (2015). Nomor 58 Tahun 2009, tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. <http://www.paudni.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2012/08/permen582009-ttg-standar-PAUD.pdf>.

Jaedun A. (2011). *Metodologi Peneltian Eksperimen*. (Yogyakarta: Fakultas Teknik UNY)

Kharisma Arrifal “Kehadiran Mahasiswa Membangkitkan Antusiasme Belajar Anak di Desa Cilame RW 06 Pada Masa Pandemi Covid 19”, *Jurnal Proceedings*, Vol. 1 No. 17 (November 2021).

Kharisma Arrifal “Kehadiran Mahasiswa Membangkitkan Antusiasme Belajar Anak di Desa Cilame RW 06 Pada Masa Pandemi Covid 19”, *Jurnal Proceedings*, Vol. 1 No. 17 (November 2021).

Kohlberg, L. (1995). *Tahap – Tahap Perkembangan Moral (Alih bahasa John de Santo dan Agus Cremers SVD)*. Yogyakarta: Kanisius.

Kurnia, Y. (2015). Pengembangan Kemampuan Nilai-nilai Agama dan Moral di TK. Bandung: PPPPTK TK dan PLB.

Laila Wardati “Pembelajaran Tauhid Pada Anak PAUD”, *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, Vol. 11 No. 2 (Desember 2019)

Laila Wardati “Pembelajaran Tauhid Pada Anak PAUD”, *Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, Vol. 11 No. 2 (Desember 2019).


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lia, N. F. A., & Khotimah, D. S. (2020). Pembelajaran Integratif Berbasis Tauhid bagi Anak Usia Dini Integrative Learning Based on Tauhid for Early Childhood. *Jurnal Lentera Anak*, 1(01).
- Licona, T. (1992). *Educating for Character, How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lubis, F. R. (2019) Menanamkan Aqidah Dan Tauhid Kepada Anak Usia Dini. *Jurnal Al-Abyadh*,. 2(2),82-91
- Moh Nazir. 2003. *Metode Penelitian*. Jakarta : Ghalia Indonesia.
- Nurjanah S. (2018) Perkembangan Nilai Agama dan Moral (STTPA Tercapai). Paramurobi:). *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 43-59.
- Ren Ardiana “Implementasi Media Pembelajaran Pada Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal PAUD*, Vol. 2 No. 2 (Desember 2021).
- Ren Ardiana “Implementasi Media Pembelajaran Pada Kecerdasan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun”, *Jurnal PAUD*, Vol. 2 No. 2 (Desember 2021).
- Ria Astuti “Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Tauhid”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 2 (November 2018).
- Rizki Ananda. Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 2017*, 1(1), 19-31.
- Rusydi Ananda dan M. Fadhli. 2018. *Statistik Pendidikan (E-Book)*. Medan: Widya Puspita.
- Sabri A. (2005) *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: UIN Jakarta Press. Cet Ke-1,
- Sandu Siyanto dan M Ali. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litrase Media Publishing.
- Sankot Sirait, *Tauhid dan Pembelajarannya*, (Yogyakarta: Pascasarjana FKIP UIN Sunan Kalijaga, 2020).
- Sankot Sirait. 2020. *Tauhid dan Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pascasarjana FKIP UIN Sunan Kalijaga.
- Segala Syaiful, (2014) *Konsep dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Mengajaran*, Bandung: Alfabeta, cet.12,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Setiawan A. (2017). Konsep Pendidikan Tuhid dalam Keluarga Persepektif Pendidikan Islam. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran*
- Sholehah Vera. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Tauhid di TK Khalifah Wirobrajan. *Pendidikan Guru PAUD S-1 Artikel Jurnal Skripsi.*
- Slamet Widodo “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkunga Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 26 No. 2 (Desember 2017).
- Slamet Widodo “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Penyelesaian Masalah Lingkunga Sekitar Peserta Didik di Sekolah Dasar”, *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, Vol. 26 No. 2 (Desember 2017).
- Sugiyono. (2018) *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. (2019) *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardjo (2009). *Landasan Pendidikan, Konsep dan Aplikasinya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pess,
- Susanto Ahmad, *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*,
- Tim penyusun kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1988), Cet. Ke-1, hal 204
- Ulfa, R. (2021) Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan, *Al-Fathonah: Jurnal Pendidkan Dan Keislaman*, Volume 1 Nomor 1,
- Wardati, L., Syahindra, O. M. D., & Nasution, L. M. (2019). Pembelajaran Tauhid Pada Anak Usia Dini (Studi Tentang Formulasi dan Strategi Pembelajaran). *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 11(2), 247-263.





## Lampiran 1

### LAMPIRAN SKALA BERTINGKAT SKALA PENILAIAN

Skala bertingkat juga sering digunakan untuk melakukan penilaian pada anak usia dini. Skala penilaian memuat daftar kata-kata atau persyaratan mengenai tingkah laku, sikap dan atau kemampuan peserta didik. Skala penilaian biasa berbentuk bilangan, huruf dan ada yang berbentuk uraian.

Skala penilaian yang berbentuk bilangan terdiri dari pernyataan atau kata atau lainnya dan disebelahnya disediakan bilangan tertentu misalnya 1 sampai 4. Pengamat tinggal memberi tanda ceklis (√) pada kolom salah satu perilaku yang muncul dan lajur skala yang diamati.

Bentuk skala penilaian bilangan

1      2      3      4

Skala bilangan bentuk uraian

Bagaimana usaha anak dalam menyelesaikan pekerjaan

BB	= 1	Lambang kurang berusaha
MB	= 2	Sering tidak menyelesaikan pekerjaan
BSH	= 3	Rajin dan kadang-kadang lebih dari yang diharapkan
BSB	= 4	Rajin sekali dan selalu lebih dari yang diharapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 2

## LAMPIRAN BUTIRAN OBSERVASI PRETEST

No	Nama	Indikator								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Khaira	2	3	1	2	2	2	2	2	16
2	daniya	2	2	2	3	1	2	1	3	16
3	shareef	2	3	3	2	2	2	2	1	17
4	Harasya	2	3	2	3	2	2	1	2	17
5	Alfian	2	3	1	2	2	3	2	2	17
6	Gani	2	3	2	2	3	1	3	3	19
7	Azzam	3	3	3	2	2	2	3	1	19
8	Abizar	3	3	1	2	3	3	2	3	20
9	Rizky	2	2	2	1	2	3	1	2	15
10	Alif	3	3	2	2	2	2	2	2	18
11	Ghania	2	3	2	2	1	3	1	3	17
12	Rifqie	3	3	1	2	2	2	2	3	18
13	Rafasyah	2	2	2	3	1	2	2	2	16
14	Rolando	3	2	2	2	2	2	3	3	19
15	Danu	3	3	3	1	1	3	2	2	18
16	Nadhira	2	3	2	2	2	1	3	3	18
17	Kalesya	2	3	3	2	2	3	2	3	20
18	Aqila	2	3	2	1	3	2	3	3	19
19	Bianca	2	2	3	2	2	1	2	2	16
20	Abizar abqory	2	3	3	1	3	2	3	3	20
		46	55	42	39	40	43	42	48	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 3

## LAMPIRAN BUTIRAN OBSERVASI POSTTEST

No	Nama	Indikator								Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Khaira	3	4	4	4	4	4	4	4	31
2	Daniya	4	3	4	4	4	4	4	4	31
3	Shareef	3	4	4	4	3	4	3	4	26
4	Harasya	4	4	4	3	4	4	4	4	31
5	Alfian	3	3	4	4	4	4	4	4	30
6	Gani	4	4	4	4	3	3	4	4	30
7	Azzam	3	3	3	4	3	3	4	4	27
8	Abizar	3	4	4	4	4	4	3	4	30
9	Rizky	4	4	3	4	4	4	4	4	31
10	Alif	3	3	4	4	4	3	4	4	29
11	Ghania	4	4	3	4	3	4	4	4	30
12	Rifqie	3	3	4	4	4	4	3	3	28
13	Rafasyah	3	4	3	3	4	4	4	4	29
14	Rolando	4	4	4	3	3	3	4	4	29
15	Danu	3	3	4	3	4	4	4	4	29
16	Nadhira	2	4	3	4	4	4	4	4	29
17	Kalesya	3	4	3	4	4	4	3	4	29
18	Aqila	4	4	4	4	3	4	4	4	31
19	Bianca	3	4	4	4	4	3	3	4	29
20	Abizar Abqory	3	4	4	4	4	4	3	4	30
		75	74	74	76	74	75	74	79	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 4

**Rekapitulasi Pembelajaran Media Alam Untuk Perkembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Al-Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru**

NO	SUBJEK	SKOR PRETEST	SKOR POSTTEST
		EKSPRIMEN	EKSPRIMEN
1	Khaira	14	26
2	Daniya	12	26
3	Shareef	12	27
4	Harasya	15	26
5	Alfian	14	25
6	Gani	12	26
7	Azzam	15	26
8	Abizar	11	25
9	Rizky	13	26
10	Alif	14	26
11	Ghania	12	26
12	Rifqie	13	26
13	Rafasyah	13	26
14	Rolando	11	26
15	Danu	14	26
<b>JUMLAH</b>		<b>195</b>	<b>389</b>
<b>RATA-RATA</b>		<b>13</b>	<b>25,93</b>

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

## PRETES

	<b>X<sub>1</sub></b>	<b><math>\bar{x}_1</math></b>	<b><math>X_1 - \bar{x}_1</math></b>	<b><math>(X_1 - \bar{x}_1)^2</math></b>
1	14	13	1	1
2	12	13	-1	-2
3	12	13	-1	-2
4	15	13	2	4
5	14	13	1	1
6	12	13	-1	-2
7	15	13	2	4
8	11	13	-2	-4
9	13	13	0	0
10	14	13	1	1
11	12	13	-1	-2
12	13	13	0	0
13	13	13	0	0
14	11	13	-2	-4
15	14	13	1	1
	<b>195</b>			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

## POSTTEST

	<b>X1</b>	$\bar{x}_1$	<b>X1 - <math>\bar{x}_1</math></b>	<b>(X1 - <math>\bar{x}_1</math>)<sup>2</sup></b>
1	26	25,93	0,07	0,0049
2	26	25,93	0,07	0,0049
3	27	25,93	1,07	1,1449
4	26	25,93	0,07	0,0049
5	25	25,93	-0,93	-1,86
6	26	25,93	0,07	0,0049
7	26	25,93	0,07	0,0049
8	25	25,93	-0,93	-1,86
9	26	25,93	0,07	0,0049
10	26	25,93	0,07	0,0049
11	26	25,93	0,07	0,0049
12	26	25,93	0,07	0,0049
13	26	25,93	0,07	0,0049
14	26	25,93	0,07	0,0049
15	26	25,93	0,07	0,0049
	<b>389</b>			

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 7

**DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN TERHADAP PEMBELAJARAN  
MEDIA ALAM UNTUK PERKEMBANGAN NILAI AGAMA PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN  
PEKANBARU**

SUBJEK	DATA PRETEST KELAS EKSPRIMEN										
	INDIKATOR										
	1	2	3	4	5	6	7	X	Xmx	%	Ket
Khaira	2	2	2	2	2	2	2	14	60	23,33	BB
Daniya	2	1	2	2	2	2	1	12	60	20	BB
Shareef	2	2	1	2	2	2	1	12	60	20	BB
Harasya	2	3	2	2	2	2	2	15	60	25	BB
Alfian	2	2	2	2	2	2	2	14	60	23,33	BB
Gani	2	1	1	2	2	2	2	12	60	20	BB
Azzam	2	2	2	2	2	2	3	15	60	25	BB
Abizar	1	1	2	1	2	2	2	11	60	18,33	BB
Rizky	1	2	2	2	2	2	2	13	60	21,66	BB
Alif	2	1	2	2	2	2	3	14	60	23,33	BB
Ghania	1	2	1	2	2	2	2	12	60	20	BB
Rifqie	1	2	2	3	2	2	1	13	60	21,66	BB
Rafasyah	2	2	2	2	2	2	1	13	60	21,66	BB
Rolando	2	1	1	1	2	2	2	11	60	18,33	BB
Danu	2	2	2	2	2	2	2	14	60	23,33	BB
<b>JUMLAH</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>28</b>				
<b>SKOR IDEAL</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>				
<b>%</b>	<b>37,14%</b>	<b>37,14%</b>	<b>37,14%</b>	<b>41,42%</b>	<b>42,85%</b>	<b>42,85%</b>	<b>40%</b>				
<b>KRITERIA</b>	<b>BB</b>	<b>BB</b>	<b>BB</b>	<b>MB</b>	<b>MB</b>	<b>MB</b>	<b>BB</b>				
<b>RATA-RATA</b>										<b>21,66</b>	<b>BB</b>

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacaukan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 8

**DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN TERHADAP PEMBELAJARAN  
MEDIA ALAM UNTUK PERKEMBANGAN NILAI AGAMA PADA  
ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN  
PEKANBARU**

DATA POSTTEST KELAS EKSPRIMEN											
SUBJEK	INDIKATOR							x	xmx	%	Ket
	1	2	3	4	5	6	7				
Khaira	4	3	4	4	4	3	4	26	60	43,33	MB
Daniya	4	4	3	4	4	3	4	26	60	43,33	MB
Shareef	4	4	3	4	4	4	4	27	60	45	MB
Harasya	4	3	3	4	4	4	4	26	60	43,33	MB
Alfian	4	3	3	4	4	3	4	25	60	41,66	MB
Gani	4	4	4	3	3	4	4	26	60	43,33	MB
Azzam	4	3	3	4	4	4	4	26	60	43,33	MB
Abizar	4	4	3	3	3	4	4	25	60	41,66	MB
Rizky	4	3	4	4	3	4	4	26	60	43,33	MB
Alif	4	3	3	4	4	4	4	26	60	43,33	MB
Ghania	4	3	3	4	4	4	4	26	60	43,33	MB
Rifqie	4	4	4	4	4	3	3	26	60	43,33	MB
Rafasyah	4	3	3	4	4	4	4	26	60	43,33	MB
Rolando	4	3	4	4	4	3	4	26	60	43,33	MB
Danu	4	4	4	3	4	3	4	26	60	43,33	MB
<b>JUMLAH</b>	<b>60</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>57</b>	<b>54</b>	<b>59</b>				
<b>KOR IDEAL</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>				
<b>%</b>	<b>85,71%</b>	<b>72,85%</b>	<b>72,85%</b>	<b>81,42%</b>	<b>81,42%</b>	<b>77,14%</b>	<b>84,28%</b>				
<b>KRITERIA</b>	<b>BSB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>	<b>BSB</b>	<b>BSB</b>	<b>BSB</b>				
	<b>RATA-RATA</b>									<b>43,22%</b>	<b>MB</b>

© Hak cipta dan penemitekn UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 9

**INSTRUMEN OBSERVASI MEDIA ALAM UNTUK PERKEMBANGAN  
NILAI AGAMA DI PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN KOTA  
PEKANBARU**

No	Indikator	Skala Nilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Anak mampu mengetahui siapa Tuhan-Nya (Allah SWT)					
2	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada di langit seperti matahari, awan, bulan, bintang, planet dan pelangi					
3	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada di bumi seperti gunung, hutan, air, tanah, api, angin, pohon, laut, sungai, batu dan bunga					
4	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah berdasarkan fungsi dan cirinya seperti ciri-ciri dari pohon yaitu batangnya besar, berakar, daun dan buah. Ciri-ciri dari bunga yaitu ada akar, daun, batangnya kecil dan berbunga					
5	Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT melalui media alam (tanah, batu, ranting, pohon dan daun)					
6	Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT di lingkungan sekolah seperti benda buatan manusia itu bersifat mati (tidak hidup) sedangkan ciptaan Allah SWT semuanya hidup sebagai contoh pohon kecil akan tumbuh semakin besar					
7	Anak dapat menjaga lingkungan dengan tidak merusak ciptaan Allah SWT seperti tidak boleh mencabut tumbuhan secara sembarangan di lingkungan sekitar sekolah tidak membuang sampah sembarangan					

Peneliti

Ismia Latifa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Lampiran 10

## LAMPIRAN TABEL R

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 11

TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI  $df = 1$  - Jumlah Sampel

Pr Df	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 12

## Hak Cipta Dili

## 1. Dilarang m

## a. Pengutip

## b. Pengutip

Uji Validitas  
Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07
X01	Pearson Correlation	1	.999	.999	1.000	1.000	.999	1.000
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X02	Pearson Correlation	.999	1	.999	.998	.998	.998	.999
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X03	Pearson Correlation	.999	.999	1	.998	.998	.998	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X04	Pearson Correlation	1.000	.998	.998	1	1.000	.999	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X05	Pearson Correlation	1.000	.998	.998	1.000	1	.998	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X06	Pearson Correlation	.999	.998	.998	.999	.998	1	.999
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	16	16	16	16	16	16	16
X07	Pearson Correlation	1.000	.999	.999	.999	.999	.999	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	16	16	16	16	16	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

kan dan menyebutkan sumber:

karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa



### Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Reliabilitas

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.999	7

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	41.1250	5893.317	1.000	.999
X02	42.2500	6220.333	.999	.999
X03	42.2500	6220.333	.999	.999
X04	41.5000	6001.333	.999	.999
X05	41.5000	6001.333	.999	.999
X06	41.8750	6110.383	.999	.999
X07	41.2500	5929.267	1.000	.999

## Lampiran 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Normalitas One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		7
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.52032585
Most Extreme Differences	Absolute	.203
	Positive	.203
	Negative	-.151
Test Statistic		.203
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

### Uji Korelasi

#### Correlations

		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	.259
	Sig. (2-tailed)		.575
	N	7	7
Posttest	Pearson Correlation	.259	1
	Sig. (2-tailed)	.575	
	N	7	7

## Lampiran 15

© Hak cipta milik UIN Suska

## Uji T

## Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pretest	27.8571	7	1.86445	.70470
Posttest	55.5714	7	3.64496	1.37766

## Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	7	.259	.575

## Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Pretest – Posttest	-27.71429	3.63842	1.37519	-31.07926	-24.34931	20.153	6	.000

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)  
DENGAN TEMA CIPTAAN ALLAH / LINGKUNGAN / BENDA-BENDA  
CIPTAAN ALLAH DAN CIPTAAN MANUSIA**

**Semester/bulan/** : Ganjil / 11

**Hari/tanggal** : Selasa / 21 November 2023

**Kelompok/usia** : B/5-6 tahun

**Tema/subtema/ sub sub tema** : Ciptaan Allah/ lingkungan / benda-benda  
Ciptaan Allah dan ciptaan Manusia.

**Materi dalam kegiatan Pembelajaran :**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tepuk semangat.
3. Guru menjelaskan benda-benda ciptaan Allah dan benda buatan Manusia di lingkungan sekolah.
4. Guru memberikan kegiatan kepada anak yaitu memberi tanda ceklis yang termasuk benda ciptaan Allah dan memberi tanda silang yang termasuk benda buatan manusia.
5. Recalling.
6. Menginformasikan kegiatan besok.
7. Pulang.

**Alat dan bahan :**

- Kertas gambar yang pengelompokkan benda-benda ciptaan Allah dan benda buatan manusia.
- Lembar kerja buat anak yaitu kertas gambar yang yaitu memberi tanda ceklis yang termasuk benda ciptaan Allah dan memberi tanda silang yang termasuk benda buatan manusia.
- Pensil dan krayon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Pelaksanaan :

##### a. Pembukaan :

- Berbaris di depan kelas.
- Doa sebelum belajar dan salam.
- Menanyakan kabar anak.
- Tepuk semangat.
- Apersepsi tentang benda ciptaan Allah dan buatan manusia

##### b. Inti :

1. Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.
2. Anak di stimulus untuk dapat bertanya tentang apa yang sudah dilihat
3. Anak mengumpulkan informasi yang diketahui tentang benda-benda ciptaan Allah dan buatan manusia.
4. Anak menalar apa saja ciri-ciri ciptaan Allah dan apa saja ciri-ciri buatan manusia.
5. Anak berdiskusi dengan guru mengenai perbedaan antara benda ciptaan Allah dengan buatan manusia.
6. Guru menjelaskan tugas yang dikerjakan.

##### c. Penutup :

- Anak merapikan peralatan main yang digunakan serta guru menguatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan anak selama kegiatan bermain. (Recalling).
- Guru menanyakan tugas yang sudah dikerjakan oleh anak-anak.
- Guru menanyakan bagaimana perasaan anak selama mengikuti kegiatan bermain.
- Sebelum pulang guru mengingatkan anak untuk kegiatan besok hari.
- Guru memberikan salam kepada anak-anak dan anak-anak membalas salam guru.

## Rencana Penilaian

### Indikator penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1	- Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan.
	3.1	- anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar.
	4.1	- melakukan kegiatan beribadah sehari-hari.
Motorik	2.1	- anak terbiasa memegang pensil dan krayon dengan baik.
Sosial emosional	2.5	- anak terbiasa memberi salam.
	2.6	- anak terbiasa mengikuti aturan.
	2.7	-anak dapat berinteraksi dengan guru dan teman-temanya.
Kognitif	3.6-4.6	- Anak dapat mengetahui benda ciptaan Allah dilingkungan sekolah.
	3.5	- anak dapat mengetahui benda buatan manusia di lingkungan sekolah.
	3.8	- anak bisa membedakan ciptaan Allah dan benda buatan manusia di lingkungan sekolah.
Bahasa	1.13	- anak terbiasa berlaku ramah pada sesama temannya.
Seni	3.15-4.15	- Anak bisa melakukan tepuk semangat.

### Teknik Penilaian yang digunakan :

- Catatan Hasil karya
- Dokumentasi

Peneliti

Ismia Latifa

Yang mengetahui  
Kepala Sekolah PAUD  
Al Izhar  
  
Uun-Hindriyani, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPPH)  
DENGAN TEMA CIPTAAN ALLAH / LINGKUNGAN / BENDA-BENDA  
CIPTAAN ALLAH**

**Semester/bulan/** : **Ganjil / 11**

**Hari/tanggal** : **Rabu / 22 November 2023**

**Kelompok/usia** : **B/5-6 tahun**

**Tema/subtema/ sub sub tema** : **Ciptaan Allah / lingkungan / benda-benda  
Ciptaan Allah**

**Materi dalam kegiatan Pembelajaran :**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tepuk semangat.
3. Guru menjelaskan benda-benda ciptaan Allah melalui video animasi
4. Guru memberikan kegiatan kepada anak yaitu mewarnai tulisan kaligrafi Allah.
5. Recalling.
6. Menginformasikan kegiatan besok.
7. Pulang.

**Alat dan bahan :**

1. Laptop video animasi tentang “anak belajar tauhid Allah menciptakan segala sesuatu”.
- Pensil dan krayon.

**Pelaksanaan :**

**a. Pembukaan**

1. Berbaris di depan kelas.
2. Doa sebelum belajar dan salam.
3. Menanyakan kabar anak.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Tepuk semangat.

Apersepsi tentang benda ciptaan Allah dan buatan manusia

**b. Inti :**

Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.

Anak di stimulus untuk dapat bertanya tentang apa yang sudah dilihat

Anak mengumpulkan informasi yang diketahui tentang benda-benda ciptaan Allah yang dilihat dalam video.

Anak menalar apa saja ciri-ciri ciptaan Allah dan apa saja ciri-ciri buatan manusia.

Anak berdiskusi dengan guru mengenai perbedaan antara benda ciptaan Allah dengan buatan manusia.

6. Guru menjelaskan tugas yang dikerjakan.

**c. Penutup :**

1. Anak merapikan peralatan main yang digunakan serta guru menguatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan anak selama kegiatan bermain. (Recalling).

2. Guru menanyakan tugas yang sudah dikerjakan oleh anak-anak.

3. Guru menanyakan bagaimana perasaan anak selama mengikuti kegiatan bermain.

Sebelum pulang guru mengingatkan anak untuk kegiatan besok hari.

Guru memberikan salam kepada anak-anak dan anak-anak membalas salam guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Rencana Penilaian

### Indikator penilaian

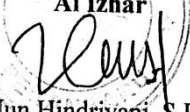
Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1	- Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan.
	3.1-4.1	- anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar.
	2.1	- anak terbiasa memegang pensil dan krayon dengan baik.
Motorik	2.1	- anak terbiasa memberi salam.
	2.5	- anak terbiasa mengikuti aturan.
	2.6 2.7	-anak dapat berinteraksi dengan guru dan teman-temannya.
Sosial emosional	3.6-4.6	- Anak dapat mengetahui benda ciptaan Allah dari vidio animasi anak belajar tauhid Allah menciptakan segala sesuatu”.
	4.7	- anak dapat mengetahui benda buatan manusia di lingkungan sekolah.
	3.8	- anak bisa membedakan ciptaan Allah dan benda buatan manusia di lingkungan sekolah.
	1.13	- anak terbiasa berlaku ramah pada sesama temannya.
Bahasa	1.13	- anak terbiasa berlaku ramah pada sesama temannya.
Seni	3.15-4.15	- Anak bisa melakukan tepuk semangat.

### Teknik Penilaian yang digunakan :

- Catatan Hasil karya
- Dokumentasi

Peneliti

Ismia Latifa

Yang mengetahui  
Kepala Sekolah PAUD  
Al Izhar  
  
Uun Hindriyani, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta

milik UIN Suska Riau

State Islar

of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
DENGAN TEMA CIPTAAN ALLAH / BENDA-BENDA CIPTAAN  
ALLAH DAN CIPTAAN MANUSIA**

<b>Semester/bulan/</b>	<b>: Ganjil / 11</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: Kamis / 23 November 2023</b>
<b>Kelompok/usia</b>	<b>: B/5-6 tahun</b>
<b>Tema/subtema/</b>	<b>: Ciptaan Allah / benda-benda Ciptaan Allah dan ciptaan Manusia.</b>

**Materi dalam kegiatan Pembelajaran :**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tepuk semangat.
3. Guru menjelaskan benda-benda ciptaan Allah dan benda buatan Manusia.
4. Guru memberikan kegiatan kepada anak yaitu mengelompokkan benda ciptaan Allah dan benda buatan manusia, dengan memberi lingkaran.
5. Mencocokkan gambar dengan namanya, mewarnai huruf hijaiyah.
6. Recalling.
7. Menginformasikan kegiatan besok.  
Pulang.

**Alat dan bahan :**

Laptop, video animasi cerita “ubay siapa Allah dan cara mengenalkan Allah pada anak”.

Kertas gambar yang mengelompokkan benda-benda ciptaan Allah dan benda buatan manusia, kertas gambar mencocokkan.

Lembar kerja buat anak yaitu kertas gambar yang yaitu mengelompokkan benda ciptaan Allah dan benda buatan manusia, dengan memberi lingkaran.

Pensil dan krayon.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



### Pelaksanaan :

#### b. Pembukaan :

- Berbaris di depan kelas.
- Doa sebelum belajar dan salam.
- Menanyakan kabar anak.
- Tepuk semangat.
- Apersepsi tentang benda ciptaan Allah dan buatan manusia

#### c. Inti :

- Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.
- Anak di stimulus untuk dapat bertanya tentang apa yang sudah dilihat
- Anak mengumpulkan informasi yang diketahui tentang benda-benda ciptaan Allah dan buatan manusia.
- Anak menalar apa saja ciri-ciri ciptaan Allah dan apa saja ciri-ciri buatan manusia.
- Anak berdiskusi dengan guru mengenai perbedaan antara benda ciptaan Allah dengan buatan manusia.
- Guru menjelaskan tugas yang dikerjakan.

#### c. Penutup :

- Anak merapikan peralatan main yang digunakan serta guru menguatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan anak selama kegiatan bermain. (Recalling).
- Guru menanyakan tugas yang sudah dikerjakan oleh anak-anak.
- Guru menanyakan bagaimana perasaan anak selama mengikuti kegiatan bermain.
- Sebelum pulang guru mengingatkan anak untuk kegiatan besok hari.
- Guru memberikan salam kepada anak-anak dan anak-anak membalas salam guru.

### Rencana Penilaian

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Indikator penilaian

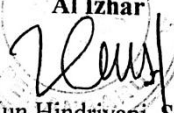
Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1 3.1- 4.1	- Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan. - anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar.
Motorik	2.1	- anak terbiasa memegang pensil dan krayon dengan baik.
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7	- anak terbiasa memberi salam. - anak terbiasa mengikuti aturan. -anak dapat berinteraksi dengan guru dan teman-temanya.
Kognitif	3.6- 4.6  2.2  4.5	- Anak dapat mengetahui benda ciptaan Allah dari video animasi “ubay siapa Allah dan cara mengenalkan Allah pada anak”. - anak dapat mengetahui benda buatan manusia di lingkungan sekolah. - anak bisa membedakan ciptaan Allah dan benda buatan manusia disekitar anak.
Bahasa	1.13	- anak terbiasa berlaku ramah pada sesama temannya.
Seni	3.15- 4.15	- Anak bisa melakukan tepuk semangat.

## Teknik Penilaian yang digunakan :

- Catatan Hasil karya
- Dokumentasi

Peneliti

Ismia Latifa

Yang mengetahui  
 Kepala Sekolah PAUD  
 Al Izhar  
  
 Uun Hindriyani, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
DENGAN TEMA CIPTAAN ALLAH / LINGKUNGAN / BENDA  
CIPTAAN ALLAH (BAHAN ALAM) DAN CIPTAAN MANUSIA**

**Semester/bulan/ : Ganjil / 11**

**Hari/tanggal : Jumat / 24 November 2023**

**Kelompok/usia : B/5-6 tahun**

**Tema/subtema/ sub sub tema : Ciptaan Allah/ lingkungan / benda Ciptaan  
Allah (bahan alam) dan ciptaan Manusia.**

**Materi dalam kegiatan Pembelajaran :**

1. Doa sebelum dan sesudah belajar.
2. Tepuk semangat.
3. Guru menjelaskan benda-benda ciptaan Allah dan benda buatan Manusia dengan membawa langsung mediana.
4. Guru memberikan kegiatan kepada anak yaitu kolase dari bahan alam (daun).
5. Media pembelajaran tentang tauhid dengan menggunakan bahan alam.
6. Recalling.  
Menginformasikan kegiatan besok.  
Pulang.

**Alat dan bahan :**

Media alam ( daun, ranting, batu, tanah), benda buatan manusia yaitu :  
botol plastik, sedotan plastik, pensil, penghapus, cup plastik, buku, dan  
sendok.

**Pelaksanaan :**

**Pembukaan :**

Berbaris di depan kelas.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Doa sebelum belajar dan salam.

Menanyakan kabar anak.

Tepuk semangat.

Apersepsi tentang benda ciptaan Allah dan buatan manusia

#### inti :

Mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, mengkomunikasikan.

Anak di stimulus untuk dapat bertanya tentang apa yang sudah dilihat

Anak mengumpulkan informasi yang diketahui tentang benda-benda ciptaan Allah dan buatan manusia.

Anak berdiskusi dengan guru mengenai perbedaan antara benda ciptaan Allah dengan buatan manusia.

5. Guru menjelaskan tugas yang dikerjakan.

#### c. Penutup :

1. Anak merapikan peralatan main yang digunakan serta guru menguatkan pengetahuan, sikap dan keterampilan anak selama kegiatan bermain. (Recalling).

2. Guru menanyakan tugas yang sudah dikerjakan oleh anak-anak.

3. Guru menanyakan bagaimana perasaan anak selama mengikuti kegiatan bermain.

Sebelum pulang guru mengingatkan anak untuk kegiatan besok hari.

Guru memberikan salam kepada anak-anak dan anak-anak membalas salam guru.



## Rencana Penilaian

### Indikator penilaian

Program pengembangan	KD	Indikator
Nilai agama dan moral	1.1 3.1-4.1	- Anak terbiasa bersyukur dirinya sebagai ciptaan tuhan. - anak dapat berdoa sebelum dan sesudah belajar.
Motorik	2.1	- anak terbiasa memegang pensil dan krayon dengan baik.
Sosial emosional	2.5 2.6 2.7	- anak terbiasa memberi salam. - anak terbiasa mengikuti aturan. -anak dapat berinteraksi dengan guru dan teman-temannya.
Kognitif	3.6-4.6 2.2 3.8-3.9	- Anak dapat mengetahui benda ciptaan Allah dari media pembelajaran dari bahan alam. - anak dapat mengetahui benda buatan manusia - anak bisa membedakan ciptaan Allah dan benda buatan manusia dari media bahan alam.
Bahasa	1.13	- anak terbiasa berlaku ramah pada sesama temannya.
Seni	3.15-4.15	- Anak bisa melakukan tepuk semangat.

### Teknik Penilaian yang digunakan :

- Catatan Hasil karya
- Dokumentasi

**Peneliti**

Ismia Latifa

Yang mengetahui  
Kepala Sekolah PAUD  
Al Izhar  
*(Signature)*  
Uun Hindriyani, S.Pd

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi ke :

Hari / Tanggal :

Kelas :

Nama anak	Indikator	Keterangan			
		BB	MB	BSH	BSB
	Anak mampu mengetahui siapa tuhan nya ( Allah SWT).				
	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada dilangit Seperti matahari, awan, bulan, bintang, planet, dan pelangi.				
	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah yang ada di bumi seperti gunung, hutan, air, tanah, api, angin, pohon, laut, sungai, batu dan bunga.				
	Anak mampu mengetahui benda ciptaan Allah berdasarkan fungsi dan cirinya, seperti ciri-ciri dari pohon yaitu ada batangnya besar, Berakar, daun, dan buah. Ciri-ciri dari bunga yaitu ada akar, daun, batangnya kecil, dan berbunga.				
	Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT melalui media alam (tanah, batu, ranting pohon, dan daun).				
	Anak dapat mengetahui perbedaan dari benda buatan manusia dan ciptaan Allah SWT di lingkungan sekolah. Seperti benda buatan manusia itu bersifat mati (tidak hidup) sedangkan ciptaan Allah SWT semuanya hidup sebagai contoh pohon kecil akan tumbuh semakin besar.				
	Anak dapat menjaga lingkungan dengan tidak merusak ciptaan Allah SWT, seperti tidak boleh mencabut tumbuhan secara sembarangan di lingkungan sekitar sekolah, tidak membuang sampah sembarangan.				

Keterangan :

- BB (1) : Belum berkembang  
 MB (2) : Mulai berkembang  
 BSH (3) : Berkembang sesuai harapan  
 BSB(4) : Berkembang sangat baik

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Download Ebook Legal: 0815 6148 165 | [www.ebookanak.com](http://www.ebookanak.com)

**MENGENAL  
CIPTAAN ALLAH**

Allah SWT adalah Tuhan Maha Pencipta. Allah menciptakan alam semesta beserta isinya!

Gambar manakah yang diciptakan Allah SWT? Coba kalian tandai dengan (A)! Gambar manakah yang dibuat manusia? Coba kalian tandai dengan (M)!



© Hak cipta m

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Benda-benda Ciptaan Allah

\*Anak Sholih yuk.. kita pilih mana benda ciptaan Allah dan mana Buatan Manusia...



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia



Allah Manusia

## © Hak cipta m

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pilihlah gambar yang termasuk ciptaan Allah dan buatan manusia!



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



Allah

Manusia



© Hak cipta milik

Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Foto anak mengelompokkan ciptaa Allah dan buatan manusia melalui gambar



Foto anak menyaksikan vidio tentang “anak belajar tauhid Allah menciptakan segala sesuatu dan kegiatan anak mewarnai tulisan Allah”.



Foto anak menyaksikan vidio tentang cerita “ubay siapa Allah dan cara mengenalkan Allah pada anak”.

© Ha



Foto peneliti menjelaskan media alam (daun, ranting, batu, tanah), dan benda buatan manusia (botol plastik, sedotan, pensil, penghapus, cup plastik, buku dan sendok) pada anak.



Foto contoh media alam dan buatan manusia

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6388/2023

Pekanbaru, 20 Maret 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Paud Al-Izhar Creative School Pekanbaru

di

Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ismia Latifa
NIM	: 11910920328
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN DAAR EN- NISWAH**  
**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (PAUD) AL-IZHAR**  
 JL. HR. SUBRANTAS, KM 15 PANAM, KEL. TUAH MADANI KEC. TAMPAN  
 IZIN DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU  
 NO: 420/BID.PAUDNLPNF.1/XII/2017/8019, NPSN 69861860  
 HP. 081371766716



Pekanbaru, 13 April 2023

No : 031 /PAUD-A/ IV / 2023  
 Lamp : -  
 Hal : Jawaban Izin Melakukan Riset

Kepada Yth,  
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**  
 Di  
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas karunia nikmat-Nya yang tidak terhingga. Shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat serta umat yang istiqamah dijalannya. Kami mendoakan Bapak/Ibu beserta keluarga berada dalam keadaan sehat dan berada dalam lindungan Allah SWT.

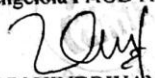
Sehubungan dengan surat yang Saudara kirimkan Tertanggal, 20 Maret 2023, dengan Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/6388/2023, tentang Permohonan Izin Melakukan PraRiset, dengan ini saya sampaikan bahwa kami memberikan Izin Melakukan PraRiset Kepada,

Nama : Ismia Latifa  
 NIM : 11910920328  
 Semester/Tahun : VIII ( Delapan)/2023  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian disampaikan, semoga dapat melaksanakan PraRiset dengan baik

Wassalammu'alaikum Wr.Wb.

Hormat Kami,  
 Pengelola PAUD AL-IZHAR

  
 UUN HINDRIYANI, S.Pd



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/55/2024  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru,03 Januari 2024 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Ismia Latifa
NIM	: 11910920328
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2024
Program Studi	: Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Pembelajaran Tauhid untuk Meningkatkan Kecerdasan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru

Lokasi Penelitian : PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Januari 2024 s.d 03 Maret 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

  
 a.n. Rektor  
 Dehan  
 UIN SUSKA RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 Pekanbaru, M.Ag. ✱  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ics.uinsuska.ac.id, E-mail: ict@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6596/2023 Pekanbaru, 5 Desember 2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Dra, Hj, Sariah, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISMIA LATIFA  
NIM : 11910920328  
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Pembelajaran Tauhid Untuk Meningkatkan Kecerdasan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam



an. Dekan  
Wakil Dekan I  
S. Arkasik, M.Ag.  
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- H:
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Sastrawidya No. 155 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0781) 561047  
Fax. (0781) 561047 Web: www.iain-suskariau.ac.id E-mail: of@iain-suskariau.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19770/2023

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada

Yth.

1. Dra. Hj. Sariah, M.Pd

2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ISMIA LATIFA

NIM : 11910920328

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Pembelajaran Tauhid Untuk  
Meningkatkan Kecerdasan Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhah  
Kecamatan Tampan Pekanbaru

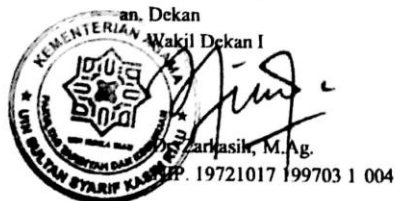
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Syahid, M. Ag.

PP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/61576  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat  
 Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :**  
**Un.04/F.II/PP.00.9/55/2024 Tanggal 3 Januari 2024**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

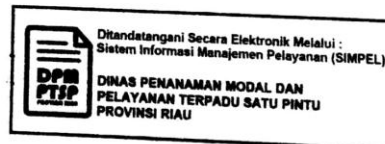
- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : ISMIA LATIFA   |
| 2. NIM / KTP         | : 11910920328  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ALAM TERHADAP PEMBELAJARAN TAUHID<br>UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD<br>AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 4 Januari 2024



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru  
 Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU  
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/38/2024



- a. Dasar :
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
  2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
  3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
  4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
  5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- b. Menimbang :
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/61576 tanggal 4 Januari 2024, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

**MEMBERITAHUKAN BAHWA :**

1. Nama : ISMIA LATIFA
2. NIM : 11910920328
3. Fakultas : TARBIYAN DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JORONG PISANG BATU UTAMA DESA AIA BANGIH KEC. SUNGAI BEREMAS KAB. PASAMAN BARAT-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA ALAM TERHADAP PEMBELAJARAN TAUHID UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD AL IZHAR KECAMATAN TAMPAN PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Januari 2024

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU  
  
 Dts. H. SYOFFAZAL, M.Si  
 PEMBINA UTAMA MUDA  
 NIP. 19640620198603 1 003

**Tembusan**

- Yth :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
  2. Yang Bersangkutan.



© Hak cipta milik UIN Su

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAPORAN KEGIATAN BIMBINGAN PEMBIMBING			
NO.	TANGGAL	MATERI / KEGIATAN BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
1.	03/01-23	- tugas dipinjam - buku pengajaran dari ayah - kata-kata yang dipinjam lagi - buku penelitian (kuis) - foto + UIN - perbandingan penggunaan bahasa - di masa pemerintahan - (sangat sulit)	
2.	03/07-23	- Daftar pustaka - format dan di perbaiki lagi - Uraian materi 4-4-3-3 - materi-materi dalam + ringkasan - lagi	
3.	16/01-23	Acc proposal	
4.	19/06-23	Pembimbing instrumen? Bimbingan instrumen pendulu wawancara, struktur, dokumentasi	
5.	18/07-22	Bimbingan Bab 9 dan 5	

LAPORAN KEGIATAN BIMBINGAN PEMBIMBING			
NO.	TANGGAL	MATERI / KEGIATAN BIMBINGAN	PARAF PEMBIMBING
6.	26/07-2023	- Pembahasan, belum nampak nampak hasil buru perhatian?	
7.	04/08-23	Pembahasan ditambah	
8.	24/08-23	- Bimbingan artikel - penulisan dipinjam lagi - Tambah teori, - wawancara, email, dan - komunikasi yang sudah ada.	
9.	25/08-23	ACC munaqosah	
10.			

Iamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**ISMIA LATIFA** adalah nama penulis skripsi ini.

Penulis lahir dari kedua orang tua yang sangat luar biasa, yakni Bapak Harisdar dan Ibu Rahima. Penulis di lahirkan di Air Bangis kecamatan Sungai Beremas Kabupaten Pasaman Barat pada Tanggal 20 Juni 2000 di Air Bangis, Kecamatan Sungai Beremas, Kabupaten Pasaman Barat.

Penulis menempuh pendidikan dimulai dari TK Aisyah Sungai Beremas (2006-2007), melanjutkan SDN 05 Sungai Beremas di Kabupaten Pasaman Barat (2008-2013). Kemudian melanjutkan pendidikan tingkat menengah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pasaman Barat / MTSN (2013-2015). Dan selanjutnya menempuh pendidikan Tingkat Atas di Madrasah Aliyah 1 Pasaman Barat / MAN di Pasaman Barat ( 2017-2019).

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Raudhatul Athfal Ubudiyah Pekanbaru dari Bulan September – Desember 2022.

Pada tanggal 09 Januari 2024 setelah mempertahankan skripsi didepan dewan penguji, penulis dinyatakan “LULUS” serta memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dengan judul skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Alam Terhadap Perkembangan Nilai Agama Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Al Izhar Kecamatan Tampan Pekanbaru”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.