HUBUNGAN RELIGIUSITAS ISLAMI DAN KEPUASAN KERJA DENGAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA GURU HONORER DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LINGGA

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Mendapatkan Gelar Magister Psikologi
Program Studi Psikologi Program Magister
Peminatan Psikologi Industri dan Organisasi

UIN SUSKA RIAU

Oleh :

RISKI EKA PUTRI

22160223060

PROGRAM STUDI MAGISTER PSIKOLOGI

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

1444 H / 2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN RELIGIUSITAS ISLAMI DAN KEPUASAN KERJA DENGAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA GURU HONORER DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN LINGGA

OLEH

RISKI EKA PUTRI

NIM. 22160223060

Pembimbing I

Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog Tanggal : 12 Januari 2024

NIP. 198210182009012007

Pembimbing II

Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., M.A Tanggal : 12 Januari 2024

NIP. 196606052003121002

Telah Dinyatakan Memenuhi Syarat Ujian Munaqasyah

Pada tanggal : 16 Januari 2024

Ketua Program Studi Magister Psikologi

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Ttd

Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi., Psikolog

NIP. 197807202007102003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN PENGUJI

Tesis yang ditulis oleh :

Nama	:	RISKI EKA PUTRI
NIM	:	22160223060
Judul Tesis	:	Hubungan Religiusitas Islami dan Kepuasan Kerja dengan *Psychological Well-Being* pada Guru Honorer Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga

Telah dipertahankan di depan panitia Ujian Tesis Program Studi Psikologi Program Magister Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar Magister Psikologi (M.Psi) dengan peminatan Psikologi Industri dan Organisasi.

Diuji pada
Hari / Tanggal : Selasa / 09 January 2024
Bertepatan dengan : 27 Jumadil Akhir 1445 H

TIM PENGUJI

(.....) Ketua
Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
NIP. 19651028 199803 1 005

(.....) Sekretaris
Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc, MA
NIP. 19660605 200312 1 002

(.....) Penguji I
Dr. Harmaini, M.Si
NIP. 19720724 200701 1 019

(.....) Penguji II
Dr. Diana Elfida, M.Si, Psikolog
NIP. 19711209 199803 2 002

(.....) Penguji III
Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog
NIP. 19821018 200901 2 007

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERNYATAAN KEASLIAN DAN PERSYARATAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa
Tesis yang berjudul:

"*Hubungan antara Religiusitas Islami dan Kepuasan Kerja dengan Psychological Well-Being* pada Guru Honorer Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga"

Tesis ini merupakan karya penelitian saya sendiri dan tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang tertulis dengan acuan yang disebutkan sumbernya, baik dalam naskah karangan dan daftar pustaka. Apabila ternyata dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi, baik tesis berserta gelar magister saya dibatalkan serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah harus menyertakan tim pembimbing sebagai penulis dan Magister Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sebagai institusi afiliasi.

Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan 1 dan 2, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Pekanbaru, 02 January 2024

Penulis,

Riski Eka Putri

NIM. 22160223060

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan, serta keridhoan-Nya dalam menyertai langkah hamba-Nya.
Tesis ini saya persembahkan untuk :

Ayah dan Ibunda (Almh) tersayang
"Musta & Rabiah (Almh)"

Adik-adiku tercinta
Rahmawita S.Pd & Rama Alfarizi

Seluruh keluarga besar dan para sahabat.

Jazakumullah Khairon Jaza', untuk cinta, kasih sayang, dukungan, motivasi, nasehat, dan do'a yang telah membersamai dalam proses pendidikan saya, sehingga Allah SWT memberikan berkah, rahmat, karunia dan pertolongan kepada saya agar tetap semangat dan optimis dalam meraih mimpi dan cita-cita.

Pekanbaru, 02 January 2024

RISKI EKA PUTRI

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

Sesungguhnya kehidupan di dunia ini hanyalah permainan dan senda gurau.

Qs. Al Hadid 57:20

Belajar, Bertumbuh, Berubah

I learned, I grew, I changed
Trying to be the best version of my self everyday

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahim

Segala puji dan syukur yang tiada terhingga kepada Allah SWT, Allah Yang Maha Baik, Allah Yang Maha Memiliki Segala Ilmu Pengetahuan, Allah Yang Maha Pemurah, Allah Yang Maha Pengasih, Allah Yang Maha Berkehendak, Allah Yang Maha Segala-segalanya. Hanya atas izin-Nya lah penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini. Tanpa-Nya kami hanyalah makhluk yang tak berdaya dan tak berilmu. Ibarat kata, andaikan seluruh air di lautan, dijadikan tinta untuk menggambarkan nikmat-Nya, itupun tidak akan pernah cukup untuk menggambarkan segala syukur atas nikmat yang telah Dia berikan.

Sholawat beserta salam senantiasa tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, Rasul yang telah memberikan keteladanan yang mulia dalam seluruh aspek kehidupan, termasuk di dalamnya kerja keras, sabar, doa, tawakkal, dan kegigihan dalam meraih cita-cita. Rasullullah SAW yang berhati emas, namun memiliki kegigihan seperti baja.

Syukur Alhamdulillah dengan ridha-Mu ya Allah penulis dapat menyelesaikan Tesis dengan judul **"Hubungan Religiusitas Islami dan Kepuasan Kerja Dengan *Psychological Well-Being* Pada Guru Honorer Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga**" Amanah ini telah selesai, satu langkah telah usai, namun itu bukan akhir dari perjalanan melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis sangat membutuhkan masukan, arahan, dan perbaikan dari

berbagai pihak, demi kemajuan ilmu pengetahuan. Atas bantuan, bimbingan dan dukungan yang telah diberikan, pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau atas kepemimpinan, kebijaksanaan, dedikasi dan inovasi yang diterapkan untuk kemajuan kampus UIN SUSKA Riau.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, selaku Wakil Rektor I; Bapak Dr. H. Mas"ud Zein, M.Pd, selaku Wakil Rektor II; dan Bapak Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau atas upaya Bapak/ibu dalam mendorong peningkatan kualitas pendidikan dan penelitian, menciptakan lingkungan akademik yang inklusif.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau atas dedikasi dan kerja keras Bapak dalam memberikan kontribusi untuk membentuk dan meningkatkan kualitas pendidikan di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
4. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si selaku Wakil Dekan I; Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si., selaku Wakil Dekan II; dan Ibu Dr. Yuslenita Muda S.Si., M.Sc., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau. Terima kasih atas upaya dan kontribusi Bapak/Ibu dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung kemajuan, pengembangan dan inspiratif di Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau.
5. Ibu Dr. Yulita Kurniawaty Asra, M.Psi, Psi selaku Ketua Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau dan penasehat akademik yang selalu

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan bimbingan dan arahan demi kebaikan dan kelangsungan studi penulis.

6. Bapak Dr. Masyhuri, M.Si selaku Sekretaris Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau atas dedikasi Bapak dalam kebijakan pengelolaan administrasi dan memastikan semua proses administrasi di Program Studi Magister Psikologi berjalan lancar.
7. Ibu Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi., Psikolog, sebagai dosen pembimbing I, dan Bapak Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, Lc., M.A, sebagai dosen pembimbing II. Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, dan ilmu yang luar biasa, sehingga penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
8. Narasumber I, II, dan III yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran, serta memberikan masukan untuk perbaikan tesis ini.
9. Kepada Ayah yang tak henti-hentinya mendoakan penulis, memberikan dukungan emosi dan materil hingga saat ini, memberikan teladan bahwa hidup itu adalah perjuangan, beserta adik-adik penulis yang tidak pernah berhenti mendoakan agar penelitian ini diberi kemudahan dan kelancaran oleh Allah SWT.
10. Seluruh dosen pada Program Studi Magister Psikologi UIN Suska Riau yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan selama ini, semoga ilmu yang diberikan dinilai sebagai amal jariyah, dan semoga ilmu yang diperoleh penulis dapat membawa berkah dalam kehidupan, baik di dunia maupun di akhirat.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Seluruh pegawai akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau karena dengan bantuan dan pelayanan yang diberikan, akhirnya penulis mampu menyelesaikan tesis ini dengan baik.
12. Pimpinan Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga dan Bapak/Ibu Kepala Sekolah Di TK, SD, SMP, yang telah memberikan izin kepada peneliti, dengan sabar dan bermurah hati membantu penulis dalam mengumpulkan data dari responden. Semoga kebaikan Bapak dan Ibu dibalas Allah SWT dengan kebaikan yang lebih dahsyat.
13. Bapak/Ibu Guru Honorer Partisipan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Tanpa partisipasi dan kemurahan hati dari seluruh partisipan dalam pengisian skala, penelitian ini tidak mungkin bisa diselesaikan. Semoga Allah SWT berkahi usia Bapak/Ibu guru atas ilmu dan amal Bapak/ibu dalam mendidik anak-anak masa depan bangsa.
14. Rekan sejawat penulis di Angkatan V 2021 Magister Psikologi UIN Suska Riau. Terimakasih atas kebersamaan kita selama dua tahun ini. Terakhir, semoga karya ini memberikan sumbangan bagi kemajuan ilmu pengetahuan, dan memberikan manfaat bagi masyarakat luas.

Pekanbaru, 02 January 2024

Penulis

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN ..... **i**
PERNYATAAN KEASLIAN DAN PUBLIKASI ..... **iii**
PERSEMBAHAN ..... **iv**
MOTTO HIDUP ..... **v**
KATA PENGANTAR ..... **vi**
DAFTAR ISI ..... **x**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
DAFTAR LAMPIRAN ..... **xiv**
ABSTRAK ..... **xv**

BAB I PENDAHULUAN **1**
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Masalah Penelitian 18
1. Identifikasi Masalah 18
2. Batasan Masalah 18
3. Rumusan Masalah 19
C. Tujuan Penelitian 20
D. Manfaat Penelitian 20
1. Manfaat Teoritis 20
2. Manfaat Praktis 20

BAB II KAJIAN PUSTAKA **21**

A. Kajian Teori 23
1. Psychological well-being 23
a. Pengertian Psychological well-being 17
b. Well-being Dalam Islam 24
c. Aspek-Aspek Psychological well-being 27
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Psychcological Well-Being 30
2. Religiusitas Islami 36
a. Pengertian Religiusitas Islami 36
b. Dimensi Religiusitas 41
3. Kepuasan Kerja 42
a. Pengertian Kepuasa Kerja 42
b. Dimensi Kepuasan Kerja 45
4. Guru Honorer 47
B. Kerangka Pemikiran 50
C. Hipotesis Penelitian 56
D. Kajian Penelitian Yang Relevan 56

BAB III METODE PENELITIAN **59**

A. Desain Penelitian 59

B. Lokasi Penelitian 59
C. Waktu Penelitian 61
D. Populasi dan Sample Penelitian 61
E. Variabel Penelitian 65
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data 66
1. Variabel Religiusitas Islami 66
2. Variabel Psychological Wellbeing 68
3. Variabel Kepuasan Kerja 69
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian 70
1. Validitas Instrumen Penelitian 70
2. Reliabilitas Instrumen Penelitian 71
H. Teknik Analisis Data 76
1. Uji Asumsi 76
2. Uji Hipotesis 78

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 78

A. Deskripsi Hasil Penelitian 78
1. Pelaksanaan Penelitian 78
2. Deskripsi Demografis Responden 79
3. Uji Asumsi 80
a. Uji Normalitas 80
b. Uji Linearitas 82
c. Uji Multikolinearitas 82
d. Uji Heteroskedastisitas 84
B. Hasil Uji Hipotesis 85
1. Uji Korelasi Pearson 85
2. Uji Hipotesis Regresi Linear Berganda 87
3. Skor Statistik Hipotetik 90
a. Gambaran Skor Hipotetik dan Empirik Religiusitas Islami 90
b. Gambaran Skor Hipotetik dan Empirik Kepuasan Kerja 91
c. Gambaran Skor Hipotetik dan Empirik Psychological well-being 92
4. Deskripsi Kategorisasi Data Penelitian 92
C. Analisis Tambahan 94
D. Pembahasan 95

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN 111

A. Simpulan 112
B. Saran 112
1. Bagi Guru Honorer 114
2. Bagi Instansi Pemerintahan 114
3. Bagi Penelitian Selanjutnya 114

DAFTAR PUSTAKA 115
LAMPIRAN 127

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian 61
Tabel 3.2 Populasi Guru Honorer Sekolah Negeri Kab. Lingga 2022 63
Tabel 3.3 Sample Guru Honorer Sekolah Negeri Kab. Lingga 2022 63
Tabel 3.4 Daftar Lokasi Pengambilan Sample Penelitian 64
Tabel 3.5 *Blue Print* Skala *Try Out* Religiusitas Islami 67
Tabel 3.6 *Blue Print* Skala *Try Out* Psychological well-being 68
Tabel 3.7 *Blue Print* Skala *Try Out* Kepuasan Kerja 69
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen 72
Tabel 3.9 *Blue Print* Skala Religiusitas Islami (Setelah *Try Out*) 73
Tabel 3.10 *Blue Print* Skala Religiusitas Islami (Untuk Penelitian) 73
Tabel 3.11 *Blue Print* Skala Psychological well-being (Setelah *Try Out*) 74
Tabel 3.12 *Blue Print* Skala Psychological well-being (Untuk Penelitian) 74
Tabel 3.13 *Blue Print* Skala Kepuasan Kerja (Setelah *Try Out*) 75
Tabel 3.14 *Blue Print* Skala Kepuasan Kerja (Untuk Penelitian) 75
Tabel 4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian 80
Tabel 4.2 Uji Linearitas 82
Tabel 4.3 Uji Multikolinearitas 83
Tabel 4.4 Uji Heterokedastisitas Glejser 85
Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Pearson 86
Tabel 4.6 Hasil Uji Hipotesis dengan Regresi Linear Berganda 87
Tabel 4.7 Gambaran Hipotetik dan Data Empirik Variabel Religiusitas Islami 91
Tabel 4.8 Gambaran Hipotetik dan Data Empirik Variabel Kepuasan kerja ... 91
Tabel 4.9 Gambaran Hipotetik dan Data Empirik Variabel *Psychological Well-being* 92
Tabel 4.10 Norma Kategorisasi 93
Tabel 4.11 Kategorisasi Variabel Penelitian 93
Tabel 4.12 Analisis Tambahan 94

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Normal PP *Plot of Regression Standardized Residual* 81
Gambar 4.2 Hasil Uji Heterokedastisitas Grafik Plot (ScatterPlot).....85

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Validasi Alat Ukur 128
Lampiran 2 Skala Tryout 183
Lampiran 3 Validitas Dan Reliabilitas Skala 195
Lampiran 4 Skala Penelitian 205
Lampiran 5 Deskripsi Demograsi Responden 215
Lampiran 6 Deskripsi kategori variabel penelitian 217
Lampiran 7 Uji Hipotesis 220
Lampiran 8 Analisi Tambahan 225
Lampiran 9 Tabulasi Data Try Out 228
Lampiran 10 Tabulasi Data Penelitian 238
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian 249

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

HUBUNGAN RELIGIUSITAS ISLAMI DAN KEPUASAN KERJA DENGAN *PSYCHOLOGICAL WELL-BEING* PADA GURU HONORER DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN LINGGA

Riski Eka Putri
riskiekaputri2411@gmail.com

Magister Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRAK

Psychological well-being guru memainkan peran krusial dalam memastikan keberhasilan dan keseimbangan kehidupan guru agar dapat memberikan kontribusi optimal dalam pembelajaran dan pengembangan. Salahsatu aspek penting pada guru honorer yang perlu diperhatikan adalah *psychological well-being.* Mencapai *psychological well-being* guru maka perlu memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi *psychological well-being*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat peran religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer. Penelitian ini melibatkan 188 orang responden. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan *scale of psychological well-being* (Ryff, 1989), *moslim religiosity personality inventory* (MRPI) (Kraus, 2006) dan *job satisfaction survey* (JSS) (Spector, 1997). Teknik analisis data yang dilakukan adalah regresi linear berganda dengan bantuan SPSS. Hasil analisa data menunjukkan bahwa religiusitas islami dan kepuasan kerja secara simultan memiliki hubungan yang signifikan dengan *psychological well-being* pada guru honorer (R = 0,595, F = 50,763, P = 0,000). Secara parsial, religiusitas islami (R = 0,578, F = 93,186, P = 0,000) dan kepuasan kerja (R = 0,437, F = 43,840, P = 0,000) juga memiliki hubungan yang signifikan dengan *psychological well-being*. Artinya semakin tinggi religiusitas islami dan kepuasan kerja, maka semakin tinggi *psychological well-being* pada guru honorer. Temuan penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada berbagai pihak, termasuk kebijakan pendidikan, lembaga pendidikan, dan guru sendiri, dapat mengambil langkah-langkah untuk meningkatkan *psychological well-being* guru.

Kata Kunci : *Psychological Well-Being, Religiusitas Islami, Kepuasan Kerja, Guru Honorer*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

The Relationship between Islamic Religiosity and Job Satisfaction with Psychological Well-Being in Contract Teachers of the Department of Youth and Sports Education in Lingga Regency

Riski Eka Putri
riskiekaputri2411@gmail.com

Master of Psychology
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ABSTRACT

Psychological well-being of teachers plays a crucial role in ensuring the success and balance of teachers' lives to contribute optimally to teaching and development. One important aspect to be considered in contract teachers is psychological well-being. Achieving the psychological well-being of teachers requires attention to factors influencing psychological well-being. This study aims to examine the role of Islamic religiosity and job satisfaction in psychological well-being among contract teachers. The study involved 188 respondents. Data collection was carried out using the Scale of Psychological Well-Being (Ryff, 1989), Muslim Religiosity Personality Inventory (MRPI) (Kraus, 2006), and Job Satisfaction Survey (JSS) (Spector, 1997). The data analysis technique used was multiple linear regression with the assistance of SPSS. The results of data analysis showed that Islamic religiosity and job satisfaction simultaneously have a significant relationship with psychological well-being among contract teachers (R = 0.595, F = 50.763, P = 0.000). Partially, Islamic religiosity (R = 0.578, F = 93.186, P = 0.000) and job satisfaction (R = 0.437, F = 43.840, P = 0.000) also have a significant relationship with psychological well-being. This means that the higher the Islamic religiosity and job satisfaction, the higher the psychological well-being of contract teachers. The findings of this study are expected to provide information to various parties, including education policies, educational institutions, and teachers themselves, to take steps to improve the psychological well-being of teachers.

Keywords: ***Psychological Well-Being, Islamic Religiosity, Job Satisfaction, Contract Teachers***

Certified by the Center for Language Development of UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Date 19-12-2023 Doc. 0024
Authorized by
Promadi, Ph.D.
Reg. No. 196 0527 199103 1 009

العلاقة بين التدين الإسلامي ورضا العمل بالرفاهية النفسية لدى المعلمين المتعاقدين بمكتب تربية الشباب والرياضة بمنطقة لينججا

ريسكي إيكا بوتري
riskiekaputri2411@gmail.com

طالبة الماجستير في علم النفس
بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

ملخص

تلعب الرفاهية النفسية لدى المعلمين دورًا حاسمًا في ضمان نجاحهم وتحقيق توازن في حياتهم لتقديم إسهاما مثلى في التعليم والتطوير. أحد الجوانب الهامة التي يجب مراعاتها لدى المعلمين المتعاقدين هي الرفاهية النفسية. لتحقيق الرفاهية النفسية لدى المعلمين يجب مراعاة العوامل التي تؤثر عليها. يهدف هذا البحث إلى معرفة دور التدين الإسلامي ورضا العمل في الرفاهية النفسية لدى المعلمين المتعاقدين. شارك في هذا البحث ١٨٨ مستجيبا. تم جمع البيانات باستخدام مقياس الرفاهية النفسية (للريف، ١٩٨٩)، مخزن الشخصية الدينية للمسلمين (م ر ب إ)، (كراوس، ٢٠٠٦)، واستبيان رضا العمل (سبكتور، ١٩٩٧). أسلوب تحليل البيانات المستخدم في هذا البحثث هو الخطي المتعدد بمساعدة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن التدين الإسلامي ورضا العمل لديهما علاقة ذات دلالة مع الرفاهية النفسية لدى المعلمين المتعاقدين (ر = ٠,٥٩٥، ف = ٥٠,٧٦٣، ب = ٠,٠٠٠) . وعلى حسب الجزئي، أظهرت التدين الإسلامي (ر = ٠,٥٧٨، ف = ٩٣,١٨٦، ب = ٠,٠٠٠) أيضًا علاقة ذات دلالة مع الرفاهية النفسية. وهذا يعني أنه كلما ارتفع التدين الإسلامي ورضا العمل زادت الرفاهية النفسية لدى المعلمين المتعاقدين. ويرجى تقدم نتائج هذا البحث لأطراف متعددة، بما في ذلك سياسات التعليم، ومؤسسات التعليم، والمعلمين أنفسهم لاتخاذ خطوات لتحسين الرفاهية النفسية لدى المعلمين.

الكلمات المفتاحية : *الرفاهية النفسية، التدين الإسلامي، رضا العمل، المعلمون متعاقدون*

Certified by the Center for Language Development of UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Date: 19-12-2023 Doc# 0024
Authorized by
Promadi, Ph.D.
Reg. No. 19640627 199103 1 009

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap individu pada umumnya memiliki kebutuhan dalam kehidupan mulai dari pemenuhan kebutuhan fisiologis hingga kebutuhan untuk mengaktualisasikan diri. Kebutuhan ini mendorong atau memotivasi individu untuk memenuhinya dengan cara bekerja. Dengan bekerja individu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidup, menciptakan kemajuan, meraih kesuksesan, dan mengaktualisasikan keberadaan dirinya. Terkait dengan kerja, Kartono (2008) menyebutkan kerja merupakan aktivitas dasar manusia dewasa dan merupakan bagian inti dari kehidupan. Lebih lanjut disebutkan bekerja dapat memberikan kegairahan, kegembiraan dan memberi arti tersendiri misalnya mampu memberikan makna dan semangat hidup pada seorang individu. Dorongan dan kebutuhan untuk bekerja dalam usaha pemenuhan kebutuhan membuat individu mencari peluang bekerja pada berbagai sektor, baik sektor formal maupun informal.

Pada sektor formal, bekerja sebagai pendidik merupakan salah satu jenis pekerjaan yang banyak dipilih oleh individu (Kartono, 2008). Guru adalah suatu sebutan bagi jabatan dan profesi bagi seseorang yang mengabdikan dirinya dalam bidang pendidikan melalui interaksi edukatif secara formal dan sistematis. Dalam UU RI Nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen pada Pasal 1 Ayat 2 menyatakan bahwa guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan

mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah (UUD RI No 14 Tahun 2005).

Guru di sekolah yang berstatus negeri mempunyai dua golongan status kepegawaian yang berbeda yaitu guru tetap yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan Guru Tidak Tetap (GTT) yang dikenal sebagai Guru honorer (Aisyah & Chisol, 2020; Gunawan & Hendriani, 2020; Ikbal dkk, 2021). Guru honorer jumlahnya masih sangat besar dibandingkan dengan guru PNS di Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) (dalam CNN Indonesia) mencatat bahwa hampir setengah dari jumlah guru di Indonesia masih berstatus tenaga honorer.

Data Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan (Dirjen GTK) menunjukkan rasio rata-rata perbandingan guru dan siswa adalah 1:16. Saat ini ada 2.906.209 guru mengajar di 218.234 sekolah dengan jumlah siswa mencapai 45.073.800 siswa (Badan Pusat Statistik, 2020). Jika dilihat dari angka tersebut kebutuhan guru sudah terpenuhi karena menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud), rasio guru-siswa yang ideal bagi Indonesia adalah 1:29 untuk jenjang pendidikan SD, 1:24 untuk SMP, dan 1:20 untuk SMA. Namun kenyataannya, dari keseluruhan guru yang aktif saat ini baru 1.520.354 (52,3%) guru yang berstatus Pegawai Negeri Sipil (PNS). Sementara itu, 47,7% sisanya merupakan guru honorer yang terdiri dari 401.182 Guru Tetap Yayasan (GTY/PTY), 13.328 Guru Tidak Tetap (GTT) provinsi, 141.724 GTT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kabupaten/kota, 3.770 guru bantu pusat, 704.503 guru honor sekolah, dan 121.378 guru dari kategori lainnya (Andina & Arifa, 2021)

Secara tugas dan tanggung jawab, Guru PNS dan Non-PNS biasanya tidak berbeda. Namun, yang membedakan adalah status kepegawaian. Meskipun status guru honorer dan PNS berbeda, akan tetapi mempunyai tujuan dan tanggung jawab yang sama yaitu memajukan pendidikan yang ada di Indonesia serta mencerdaskan anak bangsa. Namun, perbedaan diantara keduanya tidak hanya terdapat pada status kepegawaian saja, namun juga terdapat perbedaan pada faktor lain seperti kejelasan gaji atau kompensasi yang akan diterima oleh guru (Sunandar, 2014; Nurdin, 2021).

Pekerjaan guru yang berfokus dalam upaya mencerdaskan siswa-siswi di sekolah seringkali merasakan ketegangan akibat iklim dan kondisi kerja yang menegangkan berupa beban tugas birokrasi, beban sosial-ekonomi dan tantangan kemajuan karir yang berkaitan erat dengan jaminan hak-hak kesejahteraan guru (Hendri, 2010). Hal ini juga terjadi pada guru honorer yang mengalami hambatan berupa upah honorarium dibawah UMK yang menyebabkan guru honorer mengalami kesulitan dalam pemenuhan kebutuhan fisik, akses untuk meningkatkan kemampuan, memuaskan minat dan memelihara hubungan, sehingga mempengaruhi kepuasan terhadap pemenuhan kebutuhan psikologis mereka (Issom & Makbullah 2017).

Konsentrasi guru honorer seringkali terbagi menjadi beberapa sisi, di satu sisi guru honorer harus menambah kompetensi akademis pembelajaran dengan terus memperbaharui metode pembelejaran, dan kapasitas dirinya dan disisi lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru honorer masih berupaya untuk memenuhi kesejahteraanya seperti melakukan usaha atau kegiatan lainnya (Setiawan, 2014).

Psychological well-being (selanjutnya disingkat menjadi PWB) adalah keadaan individu yang memiliki pandangan positif terhadap kehidupannya dan berfungsi secara efektif. PWB merupakan suatu keadaan individu yang mampu menerima kelebihan dan kelemahan diri, mampu membangun hubungan yang hangat dengan orang lain, memiliki kemandirian terhadap tekanan social, mampu mengontrol lingkungan eksternal, memiliki arti hidup, serta mampu merealisasikan potensi dirinya secara kontinyu (Ryff 1989).

Lebih lanjut, Ryff (1989) memaknai PWB sebagai hasil evaluasi atau penilaian individu terhadap dirinya yang merupakan hasil evaluasi terhadap pengalaman-pengalaman dalam kehidupan. Evaluasi terhadap pengalaman pada individu dapat menyebabkan individu menjadi pasrah terhadap keadaan yang membuat PWB menjadi rendah atau sebaliknya menyebabkan individu berusaha untuk memperbaiki keadaan hidupnya agar PWB meningkat. Pemenuhan PWB membantu guru honorer dalam mengevaluasi situasi yang dialami serta melakukan usaha dalam mengatasi situasi yang tidak menyenangkan sehingga tidak mengganggu pekerjaannya sebagai pendidik di Sekolah (Istiqomah, 2021).

Berbagai aktivitas yang terjadi di tempat kerja seperti rutinitas dan kompleksitas tugas mempengaruhi kemampuan individu dalam mengatur kehidupannya sehingga mampu merasakan emosi dan persepsi yang positif mengenai tempat bekerjanya. PWB mampu membantu guru honorer dalam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berproses menghadapi perubahan-perubahan yang terjadi dalam kehidupannya yakni melalui proses pencarian jati diri, peningkatan kapasitas dirinya dan kemandirian dalam menjalani kehidupannya (Ghaybiyyah & Mahpur 2021). Penilaian yang positif pada individu terhadap kehidupannya ini merupakan salah satu indikator dari kesejahteraan individu. PWB dapat diketahui dari ada atau tidaknya perasaan sejahtera pada individu (Ryff, 1989). Lebih lanjut Ryan & Deci (2008) menyatakan bahwa pemenuhan kebutuhan psikologis berkaitan dengan PWB seseorang. Artinya terpenuhinya kebutuhan psikologis individu berbanding lurus dengan peningkatan kondisi PWB individu. Ketika seseorang menilai lingkungan kerja sebagai lingkungan yang menarik, menyenangkan dan penuh dengan tantangan dapat dikatakan bahwa ia merasa bahagia dan menunjukkan kinerja yang optimal dalam menjalani kehidupannya.

Berdasarkan wawancara awal kepada Koordinator Dinas Pendidikan di Kabupaten Lingga (F), informan mengatakan bahwa di Kabupaten Lingga tercatat 357 Guru Honorer di Sekolah Negeri (BKD Kab. Lingga 2022). Selain itu, Informan F mengakui bahwa gaji bulanan yang didapatkan antara guru PNS dan honorer tidaklah sama bahkan memiliki selisih yang jauh berbeda. Gaji guru honorer bersumber dari Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yang nilainya relatif rendah dan harus menyesuaikan dengan anggaran dan pendapatan sekolah. Sehingga sebagian besar kesejahteraan secara ekonomi masih relatif kecil untuk bisa memenuhi kebutuhan pribadinya apalagi bila dibandingkan dengan UMP (Upah Minimum Pegawai) di Indonesia (Wawancara awal, 2022). Selain itu, beliau

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatakan bahwa, proses pencairan gaji guru honorer mengikuti jadwal pencairan dana BOS yang diberikan setiap tiga bulan sekali.

Koordinator Dinas Pendidikan juga menyampaikan bahwa, untuk menutupi kekurangan pendapatan gaji dari sekolah, guru honorer di Kabupaten Lingga memilih untuk bekerja sampingan seperti membuka les mata pelajaran, berjualan makanan di sekolah dan banyak pekerjaan lain sebagai upaya memenuhi kebutuhan sehari-hari (Wawancara, 2022). Selain itu, meskipun saat ini sudah dibuka peluang untuk menjadi PNS namun guru honorer harus melewati seleksi dan ujian kompetensi agar berpeluang untuk menjadi ASN (Aparatur Sipil Negara). Selain itu, guru honorer harus memenuhi persyaratan untuk bisa ikut seleksi sebagai ASN. Sehingga untuk berpeluang menjadi PNS, guru honorer harus meningkatkan kualitas dirinya agar mampu bersaing dengan rekan guru honorer lainnya pada saat proses rekrutmen dibuka nanti. Menurut Mansir (2020) gaji guru honorer yang masih tergolong rendah, jaminan keamanan dan kesehatan guru yang kurang, hingga tidak adanya kepastian dan panjangnya proses guru honorer untuk menjadi guru tetap atau kesempatan menjadi guru PNS menggambarkan bahwa kesejahteraan guru honorer masih jauh dari harapan.

Menurut Heri & Tri (2014) Minimnya gaji guru honorer menyebabkan konsentrasi guru honorer terpecah menjadi beberapa sisi, selain itu dalam menghadapinya banyak diantara guru honorer yang memanfaatkan waktu luang untuk mendapatkan penghasilan tambahan di tempat lain (Istiqomah, 2021; Yudiarto & Karo, 2021, Setiawan, 2014). Ryan & Deci (2001: 146) menyatakan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa pemenuhan kebutuhan psikologis pada individu berkaitan dengan kesehatan psikologisnya, semakin terpenuhinya kebutuhan psikologis maka akan semakin baik kesehatan psikologisnya. Oleh karena itu, gaji dianggap sebagai sesuatu yang sangat penting untuk mendapatkan akses terhadap sumber-sumber penting dalam pemenuhan PWB pada guru honorer. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Setiawan (2014) yang menyatakan bahwa guru honorer dengan status social ekonomi yang rendah memiliki PWB pada tingkat sedang cenderung rendah.

Proses memenuhi kebutuhan hidup, konsentrasi guru honorer terpecah menjadi beberapa sisi karena minimnya kesejahteraan mereka. Pada satu sisi seorang guru harus menambah kompetensi akademis pembelajaran dengan terus memperbarui dengan media, metode pembelajaran, dan kapasitas dirinya. Di lain sisi untuk memenuhi kesejahteraannya seorang guru honorer dituntut dengan melakukan usaha atau kegiatan lain seperti bimbingan belajar, wirausaha, dan lain sebagainya (Setiawan 2014). Dalam usaha memenuhi kebutuhan hidup dan tantangan ini, individu merasakan pengalaman yang positif maupun negatif yang selanjutnya akan mengakibatkan kebahagiaan dan ketidakbahagiaan yang juga disebut dengan PWB (Halim & Atmoko, 2005).

Peneliti melakukan wawancara awal kepada guru honorer di Kab. Lingga tentang kondisi PWB yang dirasakan. Peneliti mengajukan pertanyaan tentang "*Bagaimana perasaan guru honorer mengenai pengalaman menjadi guru honorer di Sekolah*?. Peneliti mendapati beragam respon pengalaman yang dialami guru honorer. Responden menceritakan pengalaman menjadi guru selama menjadi guru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

honorer Sekolah Dasar di Kabupaten Lingga. Responden senang menjadi guru, karena menjadi guru merupakan cita-cita sejak kecil. Selain itu responden juga merasa bahwa menjadi seorang guru merupakan tugas yang mulia karena memiliki manfaat bagi orang lain dan sebagai bekal amal di akhirat. Responden juga mengatakan bahwa pengalaman menjadi guru merupakan pengalaman yang menyenangkan dimana sehari-hari bisa bertemu dengan anak-anak murid di sekolah, menyalurkan ilmu yang dimiliki, banyak belajar dalam memahami karakter-karakter siswa.

Sebaliknya, terdapat responden yang merasa kecewa dengan kondisi pekerjaan yang dialami. Ditinjau dari beban pekerjaan yang sama dengan guru PNS, guru honorer mendapatkan gaji bulanan yang berbeda. Guru honorer juga merasakan perlu melakukan upaya lain dalam rangka mencukupi kebutuhan hidup. Selain itu, birokrasi administrasi yang kompleks membuat guru honorer merasa kesulitan untuk memenuhinya. Beberapa guru honorer juga merasa bahwa belum adanya jaminan kepastian dalam status ketenagakerjaan dan minimnya akses untuk pengembangan diri pribadi guru. Hal ini sejalan dengan hasil penelitian Rachman & Suryana (2017) yang menyatakan bahwa guru honorer yang memiliki pengembangan diri yang rendah memandang bahwa tidak adanya perubahan yang berarti dalam kehidupan dari sisi pribadinya, merasa tidak mampu menambah kompetensi dan skill yang baru. Selain itu, hasil penelitiannya juga menyatakan bahwa pengembangan pribadi guru honorer yang rendah membuat guru enggan terlibat pada kegiatan yang bertujuan untuk menambah pengalaman dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensinya sebagai individu maupun yang berkaitan dengan fungsinya sebagai guru.

Pengembangan diri merupakan dimensi pada PWB individu (Ryff, 1989). Pengembangan diri pada individu dalam hal ini meliputi kemampuan untuk bertumbuh dan mengembangkan potensi dirinya secara berkesinambungan. PWB Guru honorer yang rendah dalam aspek pengembangan diri menyebabkan guru honorer tidak menyadari kemampuannya dalam merencanakan dan melakukan berbagai kegiatan yang dapat membantunya untuk mengembangkan diri, belajar dari kesalahannya dan melakukan perbaikan positif secara kontinyu.

Fenomena lain mengenai guru honorer di Indonesia yaitu mengenai pencanangan pemerintah untuk menghapus tenaga honorer di lingkungan kerja pemerintah. Menurut artikel yang terbitkan oleh CNBC Indonesia (Maret 2022), alasan pemerintah menghapus guru honorer karena jumlah tenaga guru honorer yang membengkak. Selain itu, Undang-undang tentang Aparatur sipil negara No 5 Tahun 2014 menjelaskan bahwa hanya ada dua kategori pekerja, yakni PNS dan Pegawai pemerintahan dengan perjanjian kerja (PPPK), dengan demikian pemerintah akan meniadakan tenaga honorer di instansi pemerintahan. Fenomena yang terjadi membuat guru honorer merasa tidak memiliki kesempatan yang sama dalam hal akses untuk mencapai perubahan dalam tujuan hidup. Hal ini sejalan dengan pendapat Berger (Rahayu & Salendu, 2018) yang menyatakan bahwa individu yang memiliki PWB di tempat kerja adalah individu yang memiliki keterarahan hidup sebagai tujuan yang hendak dicapai, memiliki untuk memperoleh

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

masa depan yang baik, adanya kemauan mendidik dan membina orang lain serta adanya keinginan untuk memperoleh status kepegawaian.

Kondisi yang dialami oleh guru honorer akan menimbulkan ketidaknyamanan mengenai evaluasi pengalaman pribadi selama menjadi guru honorer. Guru honorer yang belum mampu menerima situasi dan keadaan dirinya merupakan salahsatu gambarkan PWB yang rendah pada dimensi penerimaan diri. Penerimaan diri merupakan salahsatu aspek penting dalam PWB (Cloninger dalam Rohayati 2022). Untuk mampu menyesuaikan diri, menjalani kehidupan dengan baik, dan menyelesaikan permasalah dalam hidup, individu perlu menerima terlebih dahulu semua bagian yang berbeda dalam dirinya. Ryff (1989) juga menyatakan bahwa individu dengan penerimaan diri yang baik mampu mengaktualisasikan dirinya serta dapat berfungsi secara optimal, memiliki kedewaan, kemudian mampu kehidupan yang telah berlalu.

Ryan & Deci (2001) mengatakan bahwa pemenuhan kebutuhan psikologis ini berkaitan dengan *psychological well-being* seseorang, di mana semakin terpenuhinya kebutuhan psikologis individu, maka PWB pun akan semakin meningkat. Oleh karena itu, penghasilan sebagai guru honorer dianggap sebagai sesuatu yang sangat penting untuk dapat meningkatkan akses terhadap sumber-sumber penting dalam memperoleh kesenangan dan merealisasikan diri. Kemudian tingkat PWB seseorang akan berguna dalam komitmen individu, produktifitas kerja individu, target-target dalam pekerjaan, hubungan dengan rekan kerja, serta penguasaan lingkungan kerja (Horn, dalam makbulah & Issom, 2017).

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PWB adalah suatu konsep mengenai apa yang dirasakan individu mengenai aktivitas dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan pada pengungkapan perasaan pribadi atas apa yang dirasakan individu berdasarkan hasil dari pengalaman hidupnya (Ryff, 1989). PWB guru honorer dapat digambarkan bagaimana guru honorer menjalani kehidupannya secara berkualitas, sikap yang mampu mengenali dan menerima berbagai aspek dalam diri individu baik yang postif ataupun negatif, menjalinkan hubungan yang hangat dengan orang lain, memiliki kemandirian dalam menerima tekanan sosial, memiliki makna hidupnya serta mampu merealisasikan potensi dalam diri.

Ryff & Keyes (1995) menyatakan bahwa ketika individu memiliki PWB yang tinggi, maka ia akan memiliki sikap positif terhadap diri sendiri, mengakui dan menerima berbagai aspek positif dan negatif yang ada dalam dirinya baik pada masa kini maupun masa lalu. Selain itu, Snyder dan Lopez (2005) menyatakan bahwa PWB merupakan keadaan individu dalam memahami arti dan tujuan hidupnya, serta bagaimana individu mampu membangun relasi dengan individu lainnya. PWB ditunjukkan melalui enam dimensi pada individu yang berkaitan mengenai cara individu dalam menerima dirinya, memiliki hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi yang tinggi (Ryff & Singer, 2002).

Menurut Ryff dan Keyes (1995) terdapat beberapa faktor yang dapat mempengaruhi PWB individu meliputi, usia, jenis kelamin, status sosial ekonomi, budaya serta dukungan social, dan religiusitas individu. Hasil-hasil penelitian juga

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menunjukkan bahwa religiusitas berhubungan dengan *well-being* (Supriantna & Septian, 2021; Situmorang & Andriani, 2019; Tiliouine, Cummins & Davern, 2009; Maulina, 2011; Rinasti, 2011).

Religiusitas pada guru honorer dapat memiliki dampak yang signifikan pada PWB. Pengetahuan agama pada individu akan sangat mempengaruhi kehidupan yang dijalaninya. Religiusitas didefinisikan sebagai sebuah keyakinan, prinsip dan juga upacara keagamaan yang berkatian akan ketuhanan (Amir & Lesmawati, 2016). Religiusitas merupakan gambaran komitmen individu yang dicerminkan melalui perilaku dan aktivitas yang berhubungan dengan agama dan juga dilandasi oleh aturan-aturan agama yang dianutnya. Sehingga perilaku keseharian yang ditunjukkan guru honorer sebagai individu beragama akan mencerminkan ajaran agamanya. Kwon (2003) menyatakan bahwa religiusitas merupakan sejauh mana individu percaya dan memandang hal-hal yang terjadi sehari-hari berdasarkan sudut pandang agama, serta menerapkan keyakinan agamanya pada kehidupan sehari-hari.

Religiusitas pada guru honorer dapat menjadi sumber koping yang efektif dalam menghadapi tantangan dan tekanan kehidupan sehari-hari melalui praktik-praktik keagamaan dalam memaknai kehidupannya. Krauss (2006) menyatakan bahwa Religiusitas merupakan tingkat komitmen individu terhadap agama yang ia anut berserta ajaran-ajarannya, yang ditunjukkan oleh sikap dan perilaku yang konsisten dengan komitmen tersebut. Guru yang mempunyai keyakinan yang benar terhadap ajaran-ajaran agama Islam dan kemudian berusaha menerapkan ajaran

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

agama tersebut dalam kehidupan sehari-hari, maka ia akan mempunyai ketentraman dalam hidupnya.

Religiusitas dalam perpsektif islam merupakan ikatan antara Allah SWT sebagai realitas tertinggi dan ciptaannya yang dalam hal ini adalah manusia. Religiusitas islam merupakan sebuah jalan hidup (*al-din*) atau jejak (*tariqat*) dengan Allah SWT sebagai tambatan yang meliputi semua pekerjaan, keimanan dan keberadaan semua umat muslim (Mahudin, Noraini, Mariam & Nazariah 2016). Lebih lanjut Nashori & Mucharam (2002) mengatakan bahwa religiusitas adalah tingkat pengetahuan, keyakinan, pelaksanaan dan pengayatan seseorang atas ajaran agama yang diyakininya, dalam hal ini adalah agama islam. Keyakinan guru honorer mengenai agamanya akan mempengaruhi pandangan mengenai tujuan hidupnya dan nilai-nilai agama mampu membimbing keputusan serta tindakan guru honorer di lingkungan kerja.

Dalam Islam, manusia merupakan mahkluk yang fitrahnya diciptakan sebagai makhluk beragama (Nashori, 2008). Selain itu, Ramayulis (2002) mengatakan bahwa kebutuhan beragama dalam diri manusia tidak dapat dipisahkan, karena hal tersebut berkaitan dengan kepercayaan terhadap sesuatu yang ghaib yang dipandang mempunyai pengaruh dengan kehidupan manusia itu sendiri. Religiusitas islam pada guru honorer merupakan gambaran keterlibatan, keyakinan dan praktik keagamaan guru honorer dalam kerangka ajaran agama islam. Hasil penelitian Fitriani (2016) menyatakan bahwa Religiusitas berperan penting dalam PWB Individu membuat individu memiliki pegangan hidup dan sikap tabah,

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki pegangan hidup dan sikap tabah, membawa individu menjadi lebih baik dengan optimis, tegar dan menerima keadaan diri (Kartikasari, 2014).

Religiusitas islami pada guru honorer mampu membimbing guru honorer dalam pemaknaan realitas dalam hidup sehingga berwujud pada perilaku sehari-hari. Lebih lanjut Frager (2014) menjelaskan bahwa pemaknaan religiusitas merupakan perubahan atau tranformasi yang berkonsep pada tiga hal dasar yang melekat pada individu yaitu hati, diri dan ruh. Religiusitas islami pada guru honorer dapat menjadi pedoman mengenai bagaimana guru honorer dalam evaluasi kehidupan yang dijalani. Sebagaimana yang dipaparkan oleh Frager (2012) individu yang memiliki religiusitas yang tinggi akan lebih mudah dalam menghadapi perubahan budaya yang begitu cepat. Selain itu nilai-nilai religiusitas pada individu akan membantu invidu melalui proses evaluasi yang dilewati melalui pengalaman-pengalaman menyenangkan dan tidak menyenangkan. Religiusitas pada guru honorer dapat mempengaruhi evaluasinya dalam memaknai pengalaman yang tidak menyenangkan dalam kehidupannya. Lebih lanjut Paryontri (2022) menjelaskan bahwa pemaknaan religiusitas dapat diidentifikasikan dengan cara guru dapat merasa berfungsi sepenuhnya, terhindar dari rasa cemas, memiliki hubungan yang baik dengan orang lain, dan memiliki kepuasan hidup atau mudah mensyukuri apa yang telah didapat.

Selain religiusitas, faktor lain yang mempengaruhi PWB adalah kepuasan kerja. Huppert (2009) menyebutkan bahwa terdapat faktor lain yang dapat mengembangkan intervensi yang dapat mengubah perilaku, pikiran, dan motivasi

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai metode yang dapat menjadi faktor PWB individu yaitu kepuasan kerja. Kepuasan kerja adalah sejauh mana individu memihak pada pekerjaannya, berpartisipasi aktif didalamnya dan menganggap produktivitasnya penting bagi harga diri (Robbins, 1996). Kepuasan kerja terdiri dari sembilan aspek yaitu kepuasan terhadap gaji, promosi, atasan, tunjangan, penghargaan, prosedur kerja, rekan kerja, sifat pekerjaan, dan komunikasi (Spector, 1997). Individu yang merasa senang akan pekerjaannya maka akan cenderung merasa puas secara pekerjaan dan juga PWBnya (Luthans dkk, 2010). Hal ini sesuai dengan penelitian dari Rothmann (2008) yang menyatakan bahwa faktor yang berperan dengan kesejahteraan pada individu adalah kepuasan kerja.

Menurut Nurbahar (2015) kepuasan kerja dapat dilihat tidak hanya saat melakukan pekerjaan, tetapi terkait juga dengan aspek lain seperti interaksi dengan rekan kerja, atasan, mengikuti peraturan, dan lingkungan kerja. Kepuasan yang dirasakan setiap individu atau karyawan adalah kesimpulan berdasarkan pada perbandingan apa yang diterima secara langsung dari hasil pekerjaannya dengan apa yang diinginkan atau diharapkan pantas atau layak diterima oleh karyawan (Prabowo, 2015).

Di dalam Agama Islam, upah atau kompensasi dipandang sebagai hasil dari pekerjaan yang merupakan bentuk penghargaan lembaga terhadap pekerja sebagai imbalan atas kinerjanya di lembaga, baik berupa uang ataupun bentuk lainnya pada pekerja. Imbalan yang diberikan harus diberikan seperti yang telah dijanjikan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lembaga sesuai kesepakatan kerja. Allah SWT menegaskan di dalam Qur'an mengenai imbalan / upah disebutkan sebagaimana firman Allah SWT:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ اَوْ اُنْثٰى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً ۚ وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ اَجْرَهُمْ بِاَحْسَنِ مَا كَانُوْا يَعْمَلُوْنَ

Artinya : *Barang siapa yang mengerjakan amal saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.* (QS. An- Nahl [16]: 97)

اِنَّ الَّذِيْنَ اٰمَنُوْا وَعَمِلُوا الصّٰلِحٰتِ اِنَّا لَا نُضِيْعُ اَجْرَ مَنْ اَحْسَنَ عَمَلًاۗ

Artinya : *Sesungguhnya mereka yang beriman dan beramal saleh, tentulah Kami tidak akan menyia-nyiakan pahala orang-orang yang mengerjakan amalan (Nya) dengan baik. (QS. Al- Kahfi [18]:30)*

Berdasarkan penjelasan oleh tafsir Ibnu Katsir mengenai QS. An- Nahl 16:97 di atas dijelaskan bahwa imbalan bagi individu yang mengerjakan amal shalih dalam konsep Islam menekankan pada dua aspek, yaitu dunia dan akhirat. Allah SWT akan memberikan kehidupan yang baik di dunia dan akan memberikan balasan di akhirat kelak dengan balasan yang lebih baik daripada amalannya. Kehidupan yang baik ini mencakup seluruh bentuk ketenangan dalam wujud apapun. Selanjutnya, Penjelasan oleh tafsir Ibnu Katsir mengenai QS. Al- Kahfi 18:30 adalah balasan Allah SWT langsung di dunia (kehidupan yang baik/rezeki

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang halal) dan balasan di akhirat (dalam bentuk pahala) dan mereka adalah termasuk orang yang bahagia dan Allah tidak akan berlaku zalim dengan cara menyia-nyiakan amal hamba-Nya.

Tanujaya (2014) dalam hasil penelitiannya menyatakan bahwa semakin karyawan merasa puas dengan pekerjaannya maka PWB akan semakin tinggi, sebaliknya jika karyawan tidak merasa puas dengan pekerjaannya maka PWB yang dimiliki akan semakin rendah. Sejalan dengan hasil penelitian terdahulu oleh Tenggara dkk (2008) bahwa terdapat hubungan yang positif antara kepuasan kerja dan PWB yang artinya semakin baik kepuasan kerja guru honorer maka akan semakin baik pula PWBnya.

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti akan menguji hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan PWB guru honorer. Apakah terdapat hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan PWB guru honorer

B. Masalah Penelitian

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah dipaparkan diatas, terdapat beberapa permasalahan dan fenomena yang diidentifikasi dalam penelitian ini yaitu:

a. Guru honorer tidak mampu memenuhi tujuan dalam hidup.
b. Guru honorer tidak nyaman dengan akses pengembangan diri.
c. Guru honorer belum mampu mengevaluasi pengalaman mengenai kondisi pekerjaanya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Guru honorer belum mandiri dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawab di sekolah.

e. Guru honorer tidak mampu memenuhi kebutuhan dasar ekonomi.

f. Guru honorer belum mampu menerima keadaan dirinya dan kondisi pekerjaannya.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang disebutkan diatas, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

a. Hubungan antara religiusitas islami dengan *psychological well-being* pada guru honorer

b. Hubungan antara kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer

c. Hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikaji, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

a. Apakah terdapat hubungan antara religiusitas islami dengan *psychological well-being* pada guru honorer.

b. Apakah terdapat hubungan antara kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Apakah terdapat hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer.

Sesuai dengan latar belakang yang dipaparkan maka rumusan masalah penelitian ini apakah terdapat hubungan religiusitas islami dengan *psychological well-being* guru honorer? Apakah terdapat hubungan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* guru honorer? Apakah terdapat hubungan religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* guru honorer ?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini yaitu:

a. Untuk mengetahui hubungan religiusitas islami dengan *psychological well-being* pada guru honorer
b. Untuk mengetahui hubungan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer
c. Untuk mengetahui hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* guru honorer;

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya keilmuan psikologi khususnya ilmu psikologi dalam lingkup industri dan organisasi dalam pembahasan religiusitas islami, kepuasan kerja, dan *psychological well-being.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan dan referensi dari hasil penelitian, sisi teoritis yang digunakan, alat ukur religiusitas islami, kepuasan kerja dan *psychological well-being.*

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan sumbangan evaluasi bagi pemangku kebijakan khususnya Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga terhadap guru honorer agar mampu mencapai kesejahteraan kehidupan khususnya *psychological well-being* melalui peningkatan religiusitas islami dan capaian kepuasan kerja guru honorer terhadap pekerjaannya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. *Psychological Well-Being*

a. Pengertian *Psychological Well-Being*

Menurut Gupta dan Nafis (2014) *Psychologycal Well-Being* atau PWB dilihat sebagai fungsi positif individu dan digambarkan sebagai kualitas hidup individu. Hal ini mencakup kebahagiaan, perdamaian , dan kepuasan hidup. Menurut Diener (dalam Kumar, 2010) menyatakan bahwa PWB merupakan perasaan subjektif dan evaluasi individu terhadap dirinya sendiri. Hingga saat ini, terdapat dua paradigma dan perspektif besar mengenai *well-being* yang diturunkan dari dua pandangan filsafat yang berbeda. Pandangan yang pertama disebut *hedonic*, memandang bahwa tujuan hidup yang utama adalah mendapatkan kenikmatan secara optimal atau dengan kata lain mencapai kebahagiaan. Pandangan yang dominan diantara ahli psikologi yang berpandangan *hedonic* adalah *well-being* tersusun atas kebahagiaan subjektif yang dihubungkan dengan kesenangan, kenikmatan dan kepuasan (Henderson & Knight, 2012).

Sementara pandangan *hedonic* memformulasikan *well-being* dalam konsep kepuasan hidup dan kebahagiaan, pandangan yang kedua yaitu *eudaimonic* memformulasikan *well-being* dalam konsep aktualisasi potensi manusia dalam menghadapi berbagi tantangan kehidupan (Keyes dkk, 2002). Pendekatan *eudaimonic* berfokus pada realisasi diri, ekspresi pribadi, dan sejauh mana seorang

individu mampu untuk mengaktualisasikan potensi dirinya (Waterman, dalam Ryan & Deci, 2001).

Aktivitas-aktivitas *hedonic* yang dilakukan dengan mengejar kenikmatan dan menghindari rasa sakit akan menimbulkan *well-being* yang bersifat sementara dan berkembang menjadi sebuah kebiasaan sehingga lama-kelamaan kehilangan esensi sebagai suatu hal yang bermakna. Sedangkan aktivitas-aktivitas *eudaimonic* ternyata lebih dapat mempertahankan kondisi *well-being* dalam waktu yang relatif lama dan konsisten (Steger dkk, 2007). Ryff dan Keyes (1995) memberikan fakta bahwa kehidupan *eudaimonic* memandang PWB berdasarkan sejauh mana individu memiliki tujuan dalam hidupnya, apakah mereka menyadari potensi-potensi yang dimiliki, kualitas hubungannya dengan orang lain, dan sejauh mana mereka merasa bertanggung jawab dengan hidupnya sendiri.

PWB merupakan realisasi dari pencapaian penuh potensi individu dimana individu dapat menerima segala kekurangan dan kelebihan dirinya, mandiri, mampu membina hubungan yang positif dengan orang lain, dapat menguasai lingkungannya dalam arti mampu memodifikasi lingkungan agar sesuai dengan keinginannya, memiliki tujuan hidup, serta terus mengembangkan pribadinya (Ryff 1989). PWB adalah tingkat kemampuan individu dalam menerima diri apa adanya, membentuk hubungan yang hangat dengan orang lain, mandiri terhadap tekanan sosial, mengontrol lingkungan eksternal, memiliki arti dalam hidup, serta merealisasikan potensi dirinya secara kontinyu Ryff & Keyes (1995).

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Huppert (2009) mengatakan bahwa PWB adalah mengenai hidup yang berajalan dengan baik, yang merupakan gabungan dari perasaaan baik dan bagaimana individu berfungsi secara efektif. Menurut Ryff (1989) PWB atau PWB merupakan istilah yang digunakan untuk menggambarkan kesehatan psikologis individu berdasarkan pemenuhan kriteria fungsi psikologi positif. Ryff (1989) merumuskan konsep PWB yang merupakan integrasi dari teori-teori perkembangan manusia, teori psikologi klinis, dan konsepsi mengenai kesehatan mental.

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa *psychologycal well-being* merupakan kondisi individu yang memiliki sikap positif terhadap dirinya sendiri dan kehidupannya, memiliki kemandirian, mempunyai hubungan yang positif dengan orang lain, memiliki tujuan serta makna dalam hidupnya, mampu menguasai lingkungannya serta mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya.

b. *Well-Being* Dalam Islam

Istillah Kebahagiaan dalam Agama Islam dikenal dengan *nafs muthmainnah*. Menurut Shihab (2011), dalam Tafsir Al-Misbah, *nafs muthmainnah* bermakna kondisi jiwa yang tenang pada individu. Artinya individu yang meyakini terhadap wujud dan janji dari Allah SWT disertai dengan keikhlasan dalam melaksanakan amal perbuatan. Lebih lanjut menurut Afandi (2021) Perasaan ikhlas ini, diperoleh karena individu dengan nafs muthmainnah mampu menerima segala ketentuan Allah SWT dengan lapang dada. Zulfatmi (2020) menambahkan bahwa *nafs muthmainnah* mengandung makna jiwa yang senantiasa mendapat rahmat dari

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Allah SWT, memiliki karakter yang tenang, ridha atas ketetapan yang terjadi pada dirinya.

Dalam pandangan Agama Islam, nilai-nilai PWB individu erat kaitannya dengan nilai spiritual individu yaitu *akhlakul karimah*. Artinya, nilai-nilai kebaikan yang harus dilakukan seorang muslim, baik terhadap diri sendiri, orang lain, sesama makhluk dan terhadap Allah SWT (Amin, 2016). Shihab (20007) menjelaskan bahwa kebahagiaan atau *nafs muthmainnah* dalam islam dapat dicapai dengan memaksimalkan dan memberdayakan seluruh potensi yang ada dalam dirinya secara totalitas sehingga mencapai ketenangan paripurna dengan dilandasi nilai-nilai keimanan yang sempurna, melaksanakan ibadah hanya karena Allah SWT, dan bermuamalah diiringi dengan perasaan yang optimis yang memotivasi untuk senantiasa bekerja keras.

Berdasarkan *nafs muthmainnah* yang telah dijelaskan diatas, ciri individu yang mencapai *nafs muthmainnah* terdapat dalam QS. Al-Fajr 27-30 :

يٰٓاَيَّتُهَا النَّفْسُ الْمُطْمَىِٕنَّةُ ۝ ارْجِعِيْٓ اِلٰى رَبِّكِ رَاضِيَةً مَّرْضِيَّةً ۝ فَادْخُلِيْ فِيْ عِبٰدِيْ ۝
وَادْخُلِيْ جَنَّتِيْ ۝٣٠

Artinya: *Hai jiwa yang tenang. Kembalilah kepada Tuhanmu dengan hati yang puas lagi diridhai-Nya. Maka masuklah ke dalam jama'ah hamba-hamba-Ku, masuklah ke dalam syurga-Ku.* (QS al-fajr 89 ayat ke 27-30)

Menurut Tafsir Ibnu Katsir mengenai QS Al Fajr Ayat ke 27-30 menjelaskan bahwa pada hari kebangkitan Allah memerintahkan kepada jiwa-jiwa

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang tenang untuk kembali kepadaNya ke Syurga yaitu invididu yang memiliki pahala dalam merasakan keridhaan dan memiliki hati yang puas pada ketetapan Allah dan selalu merasa ridha dengan apapun yang terjadi kepadanya.

Gambaran PWB individu dalam agama Islam dapat dilihat melalui ciri individu yang mencapai *nafs muṭmainnah* sesuai dengan ayat tersebut yang dijabarkan oleh Nawawi (2011), antara lain:

a. Cenderung selalu ingin kembali dan dekat dengan Allah dalam menempuh kehidupan (*irji' ilā rabbik*). Kecenderungan ini mengarahkan pada kehidupan seseorang untuk senantiasa selaras dengan kehendak Allah. Jiwa ini termasuk dalam kategori *an-nafs ar-rabaniyyah* (*jiwa rabbani*).

b. Rela dan puas atas ketetapan yang diberikan oleh Allah, dan menjalani kehidupan ini dengan perasaan puas (*rādhiyat*).

c. Senantiasa optimis untuk mendapatkan nikmat dari Allah, tidak cemas dan tidak bersedih (*marḍiyyah*). Persaan tersbut muncul karena kekuatan iman yang mantap terhadap Allah, amal sholeh dan keikhlasan, serta keyakinan yang kuat terhadap balasan kebaikan oleh Allah di hari akhir.

d. Memiliki kecenderungan untuk selalu bersoisialisasi dan berinteraksi dengan orang-orang yang melakukan kebaikan, untu memperoleh kebaikan dan berusaha untuk meneladani kebaikan yang ada dalam diri orang lain tersebut (*fādkhulī fī 'ibādī*).

e. Memiliki keyakinan yang kuat atas dasar kebenaran iman, amal kebaikan, dan keyakinan yang ada dalam dirinya bahwa Allah akan membalas kebaikan yang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan. Karakteristik inilah yang akan membuat seseorang masuk surga (*wadkhulī jannatī*).

f. Nilai-nilai akhlakul karimah yang lahir dari *nafs muthmainnah*, tercermin dalam pandangan, sikap dan tindakan yang bersifat pro-sosial. Hal ini sesuai dengan pendapat Kasmiran Wuro Sunadi yang dikutip oleh Suryadi juga menjelaskan bahwa *nafs mutmainnah*, memiliki kecenderungan pada nilai-nilai kemanusiaan (*humanity*), kebijakan (etika), kesusilaan, kecintaan, keadilan, dan keindahan (Ahmad, 2013). Jadi dapat disimpulkan bahwa PWB dalam perspektif Islam disebut juga *nafs muthmainnah* yang mencakup ketenangan jiwa individu, mampu menerima kebenaran yang bersumber dari Al-Quran dan As-Sunnah.

c. Aspek-Aspek *Psychological Well-Being*

Ryff (1989) mendefinisikan konsep *psychological well-being* berdasarkan enam aspek,yaitu

1. Penerimaan Diri (*Self Acceptance).*

Penerimaan diri adalah bagian penting dari PWB dan lebih memperhatikan pendapat positif seseorang mengenai dirinya. Ini tidak mengacu kepada cinta diri atau harga diri yang dangkal, melainkan untuk membangun harga diri yang mencakup aspek positif dan negatif. Skor yang tinggi pada dimensi ini mengindikasikan orang yang memiliki sikap positif, mengakui dan menerima segala aspek dalam diri, termasuk kualitas baik dan buruknya dan memandang masa lalu dengan perasaan yang positif. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada orang yang sebagian besar tidak puas dengan diri mereka sendiri, mereka merasa tidak

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nyaman dengan apa yang terjadi dalam kehidupan masa lalu mereka, mengkhawatirkan kualitas pribadi dan ingin merubahnya.

2. Hubungan Positif Dengan Orang Lain (*Positive Relations With Other)*

Banyak teori yang menekankan pentingnya hubungan interpersonal yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain. Kemampuan untuk mencintai dipandang sebagai kompenen utama kesehatan mental. PWB seseorang tinggi jika mampu bersikap hangat dan percaya dalam berhubungan denga orang lain, memiliki empati, afeksi, dan keintiman yang kuat, memahami pemberian dan penerimaan dalam suatu hubungan.

3. Kemandirian *(Autonomy).*

Dimensi ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengejar keyakinan pribadi dan kepercayaan, bahkan jika melawan ajaran atau kepercayaan yang diterima atau kebijaksanaan biasa. Hal ini juga mengacu pada kemampuan untuk sendirian jika diperlukan dan untuk hidup mandiri. Skor tinggi menunjukkan orang-orang yang menentukan segala sesuatunya sendiri dan tidak tergantung pada orang lain, maupun menahan tekanan sosial dan mengatur perilaku berdasarkan penilaian pribadi. Orang-orang ini mengevaluasi diri sesuai dengan standar baik. Skor rendah menunjukkan orang terlalu peduli dengan harapan-harapan orang lain, mereka bergantung pada penilaian orang sebelum membuat keputusan penting, pemikiran tindakan mereka dipengaruhi oleh tekanan sosial.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penguasaan Lingkungan *(Environmental Mastery).*

Dimensi ini berfokus terhadap tantangan dari orang lain yang menguasai lingkungan sekitar. Kemampuan ini memerlukan keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan lingkungan yang bermanfaat bagi orang lain. Skor tinggi diperoleh oleh orang-orang dengan rasa penguasaan dan kompetensi di sekeliling mereka, yang bisa menggunakan peluang yang muncul secara efektif dan dapat memilih atau menciptakan konteks yang tepat bagi kebutuhan mereka dengan nilai-nilai pribadi mereka. Skor terendah menunjukkan kesulitan dalam mengelola urusan sehari-hari, mengubah atau memperbaiki lingkungan dan mereka kurang dapat menggunakan sebagian besar peluang yang muncul serta kurangnya kontrol terhadap dunia sekitar mereka.

5. Tujuan Hidup *(Purpose In Life).*

Tujuan dalam hidup adalah kemammpuan seseorang untuk menemukan makna dan arah dalam pengalaman sendiri, dan untuk menetapkan tujuan dalam hidupnya. Skor tinggi dalam dimensi ini muncul pada orang yang memiliki tujuan dan arahan dalam hidup, mereka merasa baik masa lalu maupun sekarang hidup mereka berarti, mereka memegang keyakinan yang memberi tujuan pada kehidupan mereka serta tujuan dan alasan untuk hidup. Skor rendah muncul pada orang yang merasa hidup mereka tidak ada artinya dan tidak memiliki tujuan dan arah, mereka tidak dapat melihat setiap titik dalam pengalaman masa lalunya.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Pengembangan Pribadi *(Personal Growth).*

Dimensi ini mencakup kemampuan seseorang untuk menyadari potensi dan bakat yang ada dalam diri dan untuk mengembangkan sumber daya baru. Hal ini sering menemukan kesulitan sehingga dibutuhkan untuk menggali secara mendalam agar dapat menemukan kekuatan batin seseorang. Skor tinggi pada dimensi ini menunjukkan individu yang ingin terus berkembang. Individu mampu mengamati pertumbuhan dan perkembangan diri mereka sendiri, terbuka terhadap pengalaman baru, merasa sudah memenuhi potensinya, dapat melihat perbaikan diri dan perilaku dari waktu ke waktu dan mengadakan perubahan dalam meningkatkan pengetahuan diri dan efektifitasnya. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada individu dengan rasa stagnasi pribadi. Dengan tidak ada perbaikan dan perkembangan dari waktu ke waktu, individu merasa bosan dan kurang berminat dalam menjalani hidup.

d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi *Psychcological Well-Being*

Faktor-faktor yang mempengaruhi *psychcological well-being* dapat diketahui dari berbagai penelitian yang telah banyak dilakukan mengenai *psychcological well-being*. Berikut ini adalah faktor-faktor yang mempengaruhi PWB:

a) Demografis

Beberapa faktor demografis yang mempengaruhi PWB antara lain adalah sebagai berikut:

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Usia

Ryff dan Keyes (1995) mengemukakan bahwa perbedaan usia mempengaruhi perbedaan dalam dimensi PWB. Dalam penelitiannya, Ryff dan Keyes (1995) menemukan bahwa dimensi penguasaan lingkungan dan dimensi otonomi mengalami peningkatan seiring bertambahnya usia, terutama dari dewasa muda hingga dewasa madya. Dimensi hubungan positif dengan orang lain juga mengalami peningkatan seiring bertambahnya usia. Sebaliknya, dimensi tujuan hidup dan pertumbuhan pribadi memperlihatkan penurunan seiring bertambahnya usia, penurunan ini terutama terjadi pada dewasa madya hingga dewasa akhir. Dari penelitian tersebut menunjukkan tidak adanya perbedaan yang signifikan dalam dimensi penerimaan diri selama usia dewasa muda hingga dewasa akhir. Hal ini sejalan dengan temuan penelitian Setiawan (2014) menyatakan bahwa faktor usia merupakan salahsatu faktor yang mempengaruhi tinggi rendahnya PWB guru honorer di sekolah. Guru dengan rentang usia 25-39 tahun memiliki PWB yang lebih tinggi dari rentang usia antara 40-59 tahun. Selain itu, hasil penelitian Rahayu (2018) menyatakan bahwa usia memiliki hubungan yang positif dengan PWB individu di tempat kerja.

2) Jenis Kelamin

Penelitian Ryff dan Keyes (1995) menemukan bahwa dibandingkan pria, wanita memiliki skor yang lebih tinggi pada dimensi hubungan yang positif dengan orang lain dan dimensi pertumbuhan pribadi. Wanita cenderung lebih memiliki PWB dibandingkan laki-laki. Hal ini dikaitkan dengan pola pikir yang berpengaruh

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap strategi kopong yang dilakukan, serta aktivitas sosial yang dilakukan, di mana wanita memiliki kemampuan interpersonal yang lebih baik daripada laki-laki oleh Ryff & Singer (1996). Selain itu wanita mampu mengekspresikan emosi dengan bercerita kepada orang lain, dan wanita juga lebih senang menjalin relasi social dibandingkan laki-laki. Wanita memiliki skor lebih tinggi pada hubungan yang positif dengan orang lain (Ryff & Keyes, 1995). Hasil penelitian set

3) Status Sosial Ekonomi

Perbedaan kelas sosial juga mempengaruhi kondisi PWB seorang individu. Data yang diperoleh dari *Wisconsin Longitudinal Study* memperlihatkan gradasi sosial dalam kondisi *well-being* pada dewasa madya. Data tersebut memperlihatkan bahwa pendidikan tinggi dan status pekerjaan meningkatkan PWB, terutama pada dimensi penerimaan diri dan dimensi tujuan hidup (Ryff, 1994). Mereka yang menempati kelas sosial yang tinggi memiliki perasaan yang lebih positif terhadap diri sendiri dan masa lalu mereka, serta lebih memiliki rasa keterarahan dalam hidup dibandingkan dengan mereka yang berada di kelas sosial yang lebih rendah. Menurut Setiawan (2014) terdapat perbedaan status sosial ekonomi maupun status pekerjaan memicu terbentuknya kelas-kelas social sehingga hal ini akan mempengaruhi seberapa baik kondisi psikis individu dalam menjalani kehidupan sehari-hari. Adanya kesuksesan-kesuksesan termasuk materi dalam kehidupan merupakan faktor proyektif yang penting dalam menghadapi stress, tantangan, dan musibah. Sebaliknya,individu yang kurang mempunyai pengalaman keberhasilan akan mengalami kerentanan pada PWB.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Budaya

Penelitian mengenai *PWB* yang dilakukan di Amerika dan Korea Selatan menunjukkan bahwa responden di Korea Selatan memiliki skor yang lebih tinggi pada dimensi hubungan positif dengan orang lain dan skor yang rendah pada dimensi penerimaan diri. Hal ini dapat disebabkan oleh orientasi budaya yang lebih bersifat kolektif dan saling ketergantungan. Sebaliknya, responden Amerika memiliki skor yang tinggi dalam dimensi pertumbuhan pribadi (untuk responden wanita) dan dimensi tujuan hidup (untuk responden pria), serta memiliki skor yang rendah dalam dimensi otonomi, baik pria maupun wanita (Ryff, 1994).

b) Evaluasi Terhadap Pengalaman Hidup

Ryff (1989) menemukan bahwa pengalaman hidup tertentu dapat mempengaruhi kondisi *PWB* seorang individu. Pengalaman-pengalaman tersebut mencakup berbagai bidang kehidupan dalam berbagai periode kehidupan. Evaluasi individu terhadap pengalaman hidupnya memiliki pengaruh yang penting terhadap PWB (Ryff, 1995). Pernyataan ini didukung oleh penelitian yang dilakukan oleh Ryff dan Essex (1992) mengenai pengaruh interpretasi dan evaluasi individu pada pengalaman hidupnya terhadap kesehatan mental. Interpretasi dan evaluasi pengalaman hidup diukur dengan mekanisme evaluasi diri oleh Rosenberg (dalam Ryff dan Essex, 1992) dan dimensi-dimensi PWB digunakan sebagai indikator kesehatan mental individu. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa mekanisme evaluasi diri ini berpengaruh pada PWB individu, terutama dalam dimensi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan hubungan yang positif dengan orang lain.

c) Kecerdasan Emosi

Dalam penelitian Wong, Wong dan Chau (2001) menyimpulkan bahwa individu yang memiliki kecerdasan emosi akan merasakan hubungan yang lebih baik dengan orang lain, selain itu mereka juga merasakan bahwa lebih mampu mengontrol lingkungan mereka karena mereka mampu mengontrol emosi negatif yang mereka rasakan. Mampu mengontrol emosi negatif dan lebih sering mengalami emosi positif, membuat mereka memiliki PWB yang lebih baik.

d) Kepuasan Kerja

Liona & Yumiardi (2020) menyatakan bahwa kepuasan kerja yang dirasakan oleh individu akan membantu tercapainya PWB, semakin individu merasa kerja yang dijalani memuaskan maka akan semakin mudah pula untuk mencapai PWB. Selain itu, individu yang memiliki keseimbangan kehidupan pekerjaan akan menunjukkan performa kerja yang baik dan individu yang merasa puas terhadap pekerjaan yang dilakukan akan lebih mudah mencapai PWB (Zamralita & Suyasa, 2008). Hasil penelitian Septina & Soeharto (2023) menyatakan bahwa kepuasan kerja memiliki pengaruh terhadap PWB individu. Lebih lanjut Mahmood & Ghaffar (2014) PWB pada individu dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal seperti keseimbangan kehidupan pribadi dan pekerjaan dan faktor eksternal adalah kepuasan individu terhadap pekerjaan yang dijalani

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh Yanez & Figueroa (2011), menyatakan bahwa terdapat hubungan antara kepuasan kerja dan psychological wellbeing, bahwa karyawan yang bekerja di penjara yang merasa puas terhadap pekerjaannya cenderung akan merasa baik psikologinya. Dukungan organisasi mempengaruhi kepuasan dan kesejahteraan. Karena analisis menunjukkan bahwa tingkat kepuasan dan kesejahteraan berkurang saat kurangnya dukungan dari organisasi.

Hasil ini sejalan dengan penelitian Isgor & Haspolat (2016) yang mendapatkan hasil terdapat hubungan antara kepuasan kerja terhadap PWB. Dari kedua hasil penelitian ini dapat menjelaskan bahwa individu yang puas terhadap pekerjaannya akan cenderung merasa baik secara psikologis. Selain itu, Penelitian Olatunde & Odusanya (2015) menemukan bahwa kepuasan kerja merupakan salahsatu yang dapat mempengaruhi PWB. Tunjangan yang ada membuat individu merasa bahagia karena kehidupan masa depan yang terjamin. Keselamatan dan keamanan individu dalam bekerja tidak perlu dikhawatirkan lagi karena adanya tunjangan. Untuk itu, individu yang merasa puas terhadap tunjangan dan pemerataan tunjangan akan menimbulkan perasaan bahagia dan aman yang berpengaruh terhadap PWB.

Penelitian Olatunde & Odusanya (2015) juga menemukan bahwa kepuasan kerja mempengaruhi PWB. Penghargaan yang diberikan oleh instansi dimaknai individu sebagai bentuk suatu pengakuan atas usaha yang telah dilakukan oleh individu sehingga memacu individu untuk terus mengembangkan potensi yang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki. Jadi penghargaan membuat individu menyadari potensi dan berkeinginan untuk terus berkembang.

e) Religiusitas

Dalam penelitian yang berjudul *Religious Involvement Among Older African Americans* yang ditulis oleh Levin (dalam Chatters & Taylor, 1994) ditemukan beberapa hal yang menunjukkan fungsi psikososial dari agama yang antara lain: Doa dapat berperan penting sebagai coping dalam menghadapi masalah pribadi, partisipasi aktif dalam kegiatan keagamaan dapat berdampak pada persepsi rasa penguasaan lingkungan dan meningkatkan *self-esteem*, keterlibatan religius merupakan prediktor evaluasi kepuasan hidup. Tsang dan Mc. Cullough (dalam Snyder dan Lopez 2002) menyimpulkan bahwa hubungan antara religiusitas dengan PWB dapat dijelaskan dengan cara ketika individu menggunakan agama sebagai cara untuk mengatasi berbagai permasalahan dalam kehidupan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi PWB adalah usia, jenis kelamin, budaya, status sosial ekonomi, evaluasi terhadap pengalaman hidup, kecerdasan emosi, kepuasan kerja dan religiusitas.

2. Religiusitas Islami

a. Pengertian Religiusitas Islami

Secara bahasa religiusitas berasal dari kata *religious*, merupakan kata sifat dari *religion* atau religi. Ancok dan Suroso (dalam Raudatussalamah 2017)

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendefenisikan religiusitas sebagai keberagamaan yang berarti meliputi berbagai macam sisi atau dimensi yang bukan hanya terjadi ketika seseorang melakukan perilaku ritual (beribadah), tapi juga melakukan aktivitas lain yang didorong oleh kekuatan supranatural. Selain itu Glock dan Stark (dalam Jalaluddin, 2009) menambahkan bahwa religiusitas adalah keseluruhan dari fungsi jiwa individu mencakup keyakinan, perasaan, dan perilaku yang diarahkan secara sadar dan sungguh-sungguh pada ajaran agamanya dengan mengerjakan lima dimensi keagamaan yang didalamnya mencakup tata cara ibadah wajib maupun sunat serta pengalaman dan pengetahuan agama dalam diri individu.

Huber (dalam Murken & Namini, 2004) mendefinisikan religiusitas sebagai pikiran dan keyakinan yang dimiliki seseorang untuk memandang dunia sehingga mempengaruhi pengalaman dan perilaku mereka dalam kehidupan sehari-hari. Huber menyebut pikiran dan keyakinan yang dimiliki seseorang untuk memandang dunia sebagai *personal construck system*. Huber dan Huber (2012) berpendapat bahwa religiusitas seseorang dapat diukur dari intensitas menjalankan kewajiban dan nilai- nilai agama yang paling menonjol dalam diri seseorang.

Religiusitas merupakan tingkat komitmen individu terhadap agama yang ia anut berserta ajaran-ajarannya, yang ditunjukkan oleh sikap dan perilaku yang konsisten dengan komitmen tersebut (Krauss, 2006). Selain itu menurut Krauss (2005) religiusitas Islam adalah tingkat kesadaran akan Tuhan yang dimengerti menurut pandangan tauhidiah dari Islam, dan berperilaku sesuai dengan kesadaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut, atau tingkat manifestasi terhadap kesadaran akan Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.

Dalam perspektif Agama Islam, religiusitas merupakan ikatan antara Tuhan sebagai realitas tertinggi dan ciptaaNya, dengan manusia merupakan salahsatu ciptaanNya. Religiusitas merupakan cara hidup (*al-din*) atau jalan (*tariqa*t) dengan Tuhan sebagai tujuan akhir yang meliputi keseluruhan dari pekejraan, keyakinan, dan keberadaan seorang muslim (Mahudin, *et.al* 2016).

Nama religi atau agama dalam al-Qur‟an adalah Islam, sebagaimana Allah ta‟ala berfirman dalam QS. Ali Imran 3 :19

إِنَّ الدِّيْنَ عِنْدَ اللّٰهِ الْإِسْلَامُ

Artinya :"*Sesunggguhnya agama yang diterima Allah, hanyalah Islam*".

Menurut Tafsir Ibnu Katsir mengenai Q.S Ali Imran 3 :19 Hal 24 yaitu Allah memberikan kabar bahwasanya tidak ada agama di sisiNya yang diterima dari seseorang selain Islam. Berdasarkan nama lain dari agama yang berarti Islam berdasarkan firman Allah di atas, maka Imam Muhamad bin Sulaiman at-Tamimi mengatakan:

"Islam adalah pasrah kepada Allah dengan bertauhid, tunduk kepada-Nya dengan mentaati-Nya, dan berlepas diri dari semua kesyirikan dan pelakunya" (Al-Utsaimin, 2017)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Merujuk kepada hadist Rasulullah SAW yang bersumber dari Umar, ra. Hadits ini merupakan dialog Nabi Muhammad SAW dengan malaikat jibril yang disaksikan oleh para sahabat:

عَنْ عُمَرَ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ وَقَالَ: يَا مُحَمَّد أَخْبِرْنِي عَنِ ٱلإِسْلاَمِ، فَقَالَ رَسُوْلُ اللهِ صلى الله عليه وسلم : ٱلإِسلاَمُ أَنْ تَشْهَدَ أَنْ لاَ إِلَهَ إِلاَّ اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُوْلُ اللهِ وَتُقِيْمَ الصَّلاَةَ وَتُؤْتِيَ الزَّكَاةَ وَتَصُوْمَ رَمَضَانَ وَتَحُجَّ الْبَيْتَ إِنِ اسْتَطَعْتَ إِلَيْهِ سَبِيْلاً قَالَ : صَدَقْتَ، فَعَجِبْنَا لَهُ يَسْأَلُهُ وَيُصَدِّقُهُ، قَالَ: فَأَخْبِرْنِي عَنِ ٱلإِيْمَانِ قَالَ: أَنْ تُؤْمِنَ بِاللهِ وَمَلاَئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ. قَالَ صَدَقْتَ، قَالَ فَأَخْبِرْنِي عَنِ ٱلإِحْسَانِ، قَالَ: أَنْ تَعْبُدَ اللهَ كَأَنَّكَ تَرَاهُ فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَاكَ .. رَوَاهُ مُسْلِمٌ

"...ia berkata: Ya Muhammad, ceritakanlah padaku tentang Islam!" Rasulullah SAW menjawab: "Islam ialah hendaknya kamu bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah; mendirikan shalat; membayar zakat; berpuasa di bulan Ramadhan; dan menunaikan haji ke Baitullah apabila kamu mampu". Laki-laki itu (jibril) berkata"Kamu benar." Lantas tercenganglah kami terhadap sikapnya itu, sebab ia bertanya sekaligus membenarkannya. Lalu laki-laki (jibril) berkata: Ceritakanlah padaku tentang iman." Beliau menjawab: Hendaknya kamu beriman kepada Allah; Malaikat-malaikatnya; kitab-kitabnya, Rasul- rasulnya; hari akhir; dan qadar baik dan qadar buruk" Laki-laki (jibril) itu berkata: "Kamu benar", kemudian ia berkata: "Ceritakanlah padaku tentang ihsan" Beliau menjawab: Hendaklah kamu menyembah Allah seakan-akan kamu melihatnya, "apabila kamu

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak dapat melihatnya sesungguhnya Dia melihatmu…'' (H.R Muslim, No 10).

Hadits ini menjelaskan tentang 3 konsep religiusitas menurut islam yaitu konsep pertama islam (praktik agama), konsep kedua yaitu iman (keyakinan) dan konsep yang ketiga yaitu ihsan (pengalaman). Lebih lanjut, Dalam hadits lain Rasulullah SAW juga bersabda mengenai dimensi islam yaitu "*Agama Islam dibangun di atas lima unsur, yaitu: bersaksi bahwa tiada Tuhan selain Allah dan Muhammad adalah utusan Allah, mengerjakan shalat, membayar zakat, mengerjakan haji dan berpuasa pada bulan Ramadhan''.* Dimensi ini menjelaskan keyakinan dan aktifitas ibadah yang harus dijalankan oleh pemeluknya.

Ketiga dimensi diatas juga senada dengan pendapat Mahudin, dkk (2016) terdapat tiga dimensi religiusitas islami. Adapun penjelasan lebih lanjutnya yaitu:

a. *Islam*, dimensi Islam merupakan kewajiban agama seseorang yang ditandai dengan tindakan ibadah. Misalnya shalat, puasa, zakat, haji, dan kegiatan sosial lainnya.
b. *Iman*, dimensi iman merupakan sistem kognitif dan kepercayaan seseorang dalam pemahamannya tentang Tuhan yang termanifestasi dalam rukun iman.
c. *Ihsan*, dimensi ihsan merupakan aktualisasi dari islam dan iman dalam wujud tingkahlaku, oleh karena itu ihsan merupakan level tertinggi dari religiusitas seseorang.

Dari berbagai uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa religiusitas islam merupakan suatu keadaan dalam diri individu yang merupakan wujud dari

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuannya terhadap agamanya, perasaan dalam memeluk agama, serta perilaku beragama yang menjadi dorongan individu dalam bertingkah laku.

b. Dimensi Religiusitas Islami

Pada penelitian ini, peneliti mengacu kepada teori religiusitas islami oleh Krauss (2006) yang disusun berdasarkan pandangan Agama Islam. Adapun dimensi religiusitas islami menurut Krauss (2006) sebagai berikut :

1. *Islamic Worldview*, yaitu merefleksikan paragdigma tauhidiah (paradigma yang berhubungan dengan keesaan Tuhan) yang dapat diukur melalui akidah seorang muslim, yang berisi apa yang harus diketahui, percayai, dan dimengerti mengenai Tuhan dan agama berdasarkan Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad, yang merupakan dua sumber hukum utama agama Islam, kepercayaan dan praktek dalam Islam. Dimensi ini menurut Krauss dapat diukur melalui dua subdimensi, yaitu: (1) *Wordly*, atau tingkat kepercayaan atau pemahaman dari kongruensi Islam dengan kehidupan di dunia. (2) *Spiritual*, atau kepercayaan atau pemahaman mengenai Tuhan dengan ciptaan-Nya dan mengenai realitas-realitas spiritual lainnya.
2. *Religious personality* yaitu merepresentasikan manifestasi dari *Islamic worldview* individu melalui perbuatan-perbuatan yang baik, atau cara yang digunakan individu untuk mengekspresikan *trait*-nya atau untuk beradaptasi pada situasi yang berbeda, yang dipengaruhi oleh ajaran agama Islam dan dimotivasi oleh kesadaran akan Tuhan (Krauss, 2011).

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dimensi ini terbagi dalam dua subdimensi, yaitu: (1) Ritual *(Spesific worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk penyembahan terhadap Tuhan, yang dimulai dengan ibadah yang termasuk ke dalam "rukun Islam" atau kewajiban yang harus dijalankan umat Islam, serta ibadah sunnah. (2) Mu'amalah *(General worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan melalui hubungan dan kehidupan sehari-hari (Krauss, 2006)

3. Kepuasan Kerja

a. Pengertian Kepuasan Kerja

Kepuasan kerja adalah konsep yang kompleks dan beragam yang dapat didefinisikan berbeda bagi setiap orang. Spector (1997) memaparkan tentang kepuasan kerja yaitu perasaan dan sikap individu terhadap berbagai aspek dalam pekerjannya, sikap dan persepsi yang baik dapat mempengaruhi tingkatan antara individu dan organisasi. Individu dengan tingkat kepuasaan kerja yang tinggi tentunya akan menunjukkan sikap positif terhadap pekerjaannya, sebaliknya individu yang tidak merasa puas terhadap pekerjaannya menunjukkan sikap negatif terhadap pekerjaannya. Jadi, Spector (1997) juga menjelaskan kepuasaan kerja merupakan bagian dari pekerjaan yang merasakan puas atau tidak puas terhadap pekerjaannya.

Locke dalam (Wijono, 2010) mendefenisikan kepuasan kerja sebagai suatu tingkat emosi yang positif pada individu. Locke juga menyatakan bahwa kepuasan kerja merupakan hasil perkiraan individu terhadap pekerjaan atau pengalaman

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

positif dan menyenangkan dirinya. Selain itu, Wagner & Hollenbeck (dalam Wijono, 2010) yang mengutip ungkapan Locke, bahwa kepuasan kerja adalah perasaan menyenangkan yang merupakan hasil dari persepsi terhadap pemenuhan pekerjaan yang penting dari nilai pekerjaan itu sendiri.

Kepuasan kerja adalah perasaan prestasi dan keberhasilan pekerja dalam bekerja. Secara umum kepuasan kerja secara langsung dikaitkan dengan produktivitas serta kesejahteraan pribadi. Karakteristik kepuasan kerja yaitu melakukan pekerjaan yang disukai dengan baik dan mendapatkan imbalan atas upaya yang telah dilakukan. Kepuasan kerja juga menyiratkan antusiasme dan kebahagiaan individu dalam bekerja. Kepuasan kerja juga merupakan unsur utama yang mengarah ke pengakuan, pendapatan, promosi, dan pencapaian tujuan lain yang mengarah pada perasaan puas (Kaliski, 2007).

Selain itu, kepuasan kerja dalam Agama Islam jika dikaitkan dengan *ridha* dijelaskan dalam firman Allah SWT, QS At-taubah 9 : 59 yaitu :

وَلَوْ اَنَّهُمْ رَضُوْا مَآ اٰتٰىهُمُ اللّٰهُ وَرَسُوْلُهٗۙ وَقَالُوْا حَسْبُنَا اللّٰهُ سَيُؤْتِيْنَا اللّٰهُ مِنْ فَضْلِهٖ وَرَسُوْلُهٗٓ اِنَّآ اِلَى اللّٰهِ رَاغِبُوْنَ

"Jikalau mereka sungguh-sungguh ridha dengan apa yang diberikan Allah dan Rasulnya kepada mereka, dan berkata : Cukuplah Allah bagi kami, Allah akan memberikan sebagian dari karunia-Nya dan demikian (pula) rasul-Nya, sesungguhnya kami adalah orang-orang yang berharap kepada Allah," (tentulah yang demikian itu lebih baik bagi mereka). (QS. At-Taubah: 59).

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ayat ini dijelaskan pula dalam tafsir Ibnu Katsir hal 154, yaitu “Jika mereka sungguh-sungguh rida dengan apa yang diberikan Allah dan Rasul-Nya) berupa *ganimah* dan hal-hal yang sejenis dengannya (lalu mereka mengatakan, "Cukuplah bagi kami) yakni telah mencukupi kami (Allah, Dia akan memberikan kepada kami sebagian dari karuniaNya dan demikian pula Rasul-Nya) ganimah yang lainnya yang dapat mencukupi kami (sesungguhnya kami adalah orang-orang yang berharap kepada Allah.") semoga Dia memberikan kecukupan kepada kami. Jawab daripada lafal lau ialah lakaana khairan lahum (tentulah yang demikian itu lebih baik dari mereka)” (Tafsir Jalalain).

Kepuasan kerja dalam pandangan Islam juga dijelaskan dalam Surah At-Taubah ayat 105, yaitu :

وَقُلِ اعْمَلُوْا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُوْلُهٗ وَالْمُؤْمِنُوْنَۗ وَسَتُرَدُّوْنَ اِلٰى عٰلِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُوْنَۗ

Dan katakanlah, *“Bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu, begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) Yang Mengetahui yang gaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.”* QS. At-Taubah Ayat 105

(Dan katakanlah) kepada mereka atau kepada manusia secara umum (bekerjalah kalian) sesuka hati kalian (maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaan kalian itu dan kalian akan dikembalikan) melalui dibangkitkan dari kubur (kepada yang mengetahui alam gaib dan alam nyata) yakni Allah (lalu diberikan-Nya kepada kalian apa yang telah kalian kerjakan) lalu dia akan membalasnya kepada kalian (Tafsir Jalalain).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan beberapa definisi yang menjelaskan tentang kepuasan kerja dari para ahli di atas, dalam penelitian ini menggunakan definisi kepuasan kerja dari Spector (1997) yang menjelaskan kepuasan kerja adalah perasaan dan sikap individu terhadap berbagai aspek dalam pekerjannya. Alasan memilih definisi Spector (1997) dalam penelitian ini karena sesuai dengan fenomena yang akan diteliti serta memiliki dimensi yang akan digunakan sebagai alat ukur.

b. Dimensi Kepuasan Kerja

Spector (1997) mengemukakan bahwa kepuasan kerja memiliki sembilan dimensi, yaitu kepuasan gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi.

1. Kepuasan gaji *(pay)*

Kepuasan gaji merupakan kepuasaan imbalan jasa berupa uang yang diterima karyawan sesuai dengan beban yang telah ditanggung. Kriteria gaji dicirikan sebagai kepuasan terhadap gaji yang diterima, adanya kesesuaian antara gaji yang diterima dengan beban kerja, dan kenaikan gaji yang sesuai dengan aturan yang ada.

2. Kepuasan Promosi *(promotion)*

Kepuasan promosi merupakan kepuasaan akan mendapatkan kesempatan bagi karyawan untuk tumbuh dan berkembang dalam pekerjaan atau jabatan. Kriteria dimensi ini dicirikan sebagai ada kesempatan promosi yang diberikan oleh

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

organisasi, proses promosi yang mudah, dan keadilan kepada seluruh karyawan untuk mendapatkan kesempatan promosi.

3. Kepuasan Atasan *(supervision)*

Kepuasan atasan merupakan kepuasan terhadap perilaku atasan dalam hal pengarahan, memberi masukan dan pengawasan yang dilakukan oleh atasan. Kriteria kepuasan terhadap atasan yaitu atasan yang berkompeten dibidangnya, sikap dari atasan, dan kepedulian yang ditunjukan oleh atasan.

4. Kepuasan tunjangan (*fringe benefits*)

Kepuasan tunjangan merupakan kepuasaan akan keuntungan atau tunjangan yang didapatkan. Kriteria tunjangan yaitu merasa puas terhadap tunjangan yang ada dan pemerataan tunjangan terhadap seluruh karyawan.

5. Kepuasan penghargaan *(contingent rewards)*

Kepuasan penghargaan yang diberikan terhadap karyawan atas performa yang baik. Indikator dari penghargaan yaitu puas atau tidak karyawan terhadap penghargaan yang diberikan dan adanya peluang untuk mendapatkan penghargaan.

6. Kepuasan prosedur kerja *(operating conditions)*

Kepuasan prosedur kerja merupakan kepuasaan yang dirasakan karyawan terhadap peraturan dan prosedur yang ditetapkan oleh perusahaan. Prosedur kerja menilai mudah atau tidaknya administrasi, peraturan, prosedur serta kebijakan yang ditetapkan oleh perusahaan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kepuasan rekan kerja *(coworkers)*

Kepuasan rekan kerja merupakan perasaan ketika berinteraksi dengan rekan kerja. Kriteria kepuasan terhadap rekan kerja yaitu sikap dari rekan kerja, rekan kerja yang berkompeten, dan hubungan yang terjalin sesama rekan kerja.

8. Kepuasan sifat pekerjaan (*nature of work*)

Kepuasan sifat pekerjaan adalah kepuasaan terhadap jenis pekerjaan yang dilakukan, karakteristik dari pekerjaan yang dilakukan sesuai terhadap prosedur dan memberikan kesenangan bagi karyawan.

9. Kepuasan komunikasi (*communication*)

Kepuasan komunikasi adalah kepuasaan terhadap komunikasi yang terjalin di lingkungan kerja. Indikator dari dimensi ini mengacu kondisi komunikasi yang ada di lingkungan kerja dan proses penyampaian informasi.

4. Guru Honorer

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Uno (dalam Fitria, 2016) menyatakan bahwa guru adalah orang yang memiliki kemampuan merancang program pembelajaran serta mampu menata dan mengelola kelas agar peserta didik dapat belajar dan pada akhirnya dapat mencapai

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkat kedewasaan sebagai tujuan akhir dari proses pendidikan. Dari uraian tersebut disimpulkan bahwa guru adalah individu yang memiliki profesi dalam mendidik, mengajar, membimbing dan mengevaluasi pesera didik baik pada pendidikan sekolah negeri atau swasta.

Dalam Undang-Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas pasal 40, Hak dan Kewajiban Guru adalah sebagai berikut :

a. Pendidik adalah tenaga kependidikan berhak memperoleh :
   1) Penghasilan dan Jaminan kesejahteraan sosial yang pantas dan memadai
   2) Penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja
   3) Pembinaan karir sesuai dengan tuntutan pengembangan kualitas
   4) Perlindungan hukum dalam melaksanakan tugas dan hak atas hasil kekayaan intelektual
   5) Kesempatan untuk menggunakan sarana, prasarana, dan fasilitas pendidikan untuk menunjang kelancaran pelaksanaan tugas
b. Pendidik dan Tenaga Kependidikan Berkewajiban :
   1) Menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan logis
   2) Mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan mutu pendidikan.
   3) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi, dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pasal 43, hak lain yang akan diperoleh guru adalah promosi dan sertifikasi, yakni: 1) Promosi dan penghargaan bagi pendidik dan tenaga kependidikan dilakukan berdasarkan latar belakang pendidikan, pengalaman, kemampuan, dan prestasi kerja dalam bidang pendidikan; 2) Sertifikasi pendidik dilselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi; 3) Ketentuan mengenai promosi, penghargaan, dan sertifikasi pendidik sebagaimana dimaksud dalam ayat (1) dan ayat (2) diatur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.

Menurut peraturan pemerintah No. 49 Tahun 2005 Pasal 1 (1) (UUD ASN, 2005) disebutkan tenaga kerja honorer adalah seorang yang diangkat oleh Pejabat Pembina Kepegawaian atau pejabat lain dalam pemerintahan untuk melaksanakan tugas tertentu atau yang penghasilannya menjadi beban Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara atau Anggaran dan Pendapatan Belanja Daerah (APBD). Dari uraian tersebut disimpulkan bahwa guru honorer adalah guru yang statusnya belum di tetapkan oleh negara dengan honor dari APBD. Guru Honorer merupakan guru yang diangkat secara resmi oleh pemerintah untuk mengatasi kekurangan guru (Mulyasa, 2006). Ada beberapa hak yang dapat diterima oleh guru honorer (Mulyasa, 2006), yaitu honorarium perbulan, cuti berdasarkan peraturan perundang-undangan ketenaga kerjaan, perlindungan hukum.

Selain itu, ada beberapa kewajiban yang harus dilaksanakan oleh seorang guru honorer (Mulyasa, 2006), yaitu :

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Melaksanakan tugas mengajar, melatih, membimbing dan unsur pendidikan lainnya kepada peserta didik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

2) Melaksanakan tugas-tugas administrasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku

3) Mematuhi segala ketentuan yang berlaku disekolah tempat tugasnya.

4) Mematuhi ketentuan yang diatur dalam Surat Perjanjian Kerja (SPK).

Gaji adalah hak yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pemerintah daerah kepada guru honorer. Gaji yang diberikan sesuai dengan jenis kedudukannya. Guru honorer dapat diberikan kesejahteraan yang bersifat materiil dan nonmateriil. Kesejahteraan yang bersifat materil adalah tunjangan profesi, tunjangan transport dan uang makan, tunjangan kecelakaan apabila mengalami kecelakaan pada saat melaksanakan tugas, uang duka terhadap keluarga guru yang meninggal dunia dan pakaian dinas. Kesejahteraan yang bersifat nonmateriil adalah penghargaan sebagai guru honorer dan olahraga kesegaran jasmani.

B. Kerangka Pemikiran

Guru merupakan tenaga kerja yang sangat penting pengaruhnya terhadap dunia kependidikan. Guru mempunyai golongan status kepegawaian yang berbeda yaitu guru Pegawai Negeri Sipil (PNS) dan Guru tidak tetap yang dikenal sebagai Guru honorer (Aisyah & Chisol , 2020; Gunawan & Hendriani, 2020; Ikbal dkk, 2021). PWB guru penting untuk diperhatikan, hal ini karena kesejahteraan pendidik

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak langsung pada kualitas pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Tingkat PWB seorang akan berguna dalam komitmen, produktivitas kerja, target-target dalam pekerjaan, hubungan dengan rekan kerja serta penguasaan lingkungan kerja (Horn dalam Makbullah & Issom, 2017).

Ryff (1989) mengatakan bahwa PWB sebagai sebuah kondisi di mana individu memiliki sikap yang positif terhadap dirinya dan orang lain, dapat membuat keputusan sendiri dan mengatur tingkah lakunya sendiri, dapat menciptakan dan mengatur lingkungan yang kompatibel dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup dan mengatur hidup mereka lebih bermakna serta mampu mengeksplorasikan dan mengembangkan dirinya.

Ketika guru honorer memiliki PWB yang baik maka tanggung jawabnya sebagai seorang guru akan berjalan secara maksimal. Individu yang dikategorikan memiliki PWB yang baik menurut Ryff (1989) yaitu 1). Memiliki penerimaan diri yang positif, 2). Memiliki hubungan positif dengan orang lain, 3). Memiliki pertumbuhan pribadi, 4). Memliki tujuan hidup, 5). Memiliki penguasaan lingkungan, 6). Memiliki otonomi.

Guru honorer yang religius memiliki kebahagiaan dan kepuasan hidup yang lebih tinggi dibandingkan guru honorer yang tidak religius. Myers (dalam Compton, 2005) menambahkan bahwa individu yang religius memiliki kebahagiaan dan kepuasaan hidup yang lebih tinggi dibandingkan dengan individu yang tidak religius. Selain itu, aktifitas beribadah berdampak pada kemampuan diri menghadapi persoalan hidup, keaktifan dalam kegiatan keagamaan akan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdampak pada peningkatan harga diri dan penguasaan lingkungan (Chatters, Taylor, Levin, 1994).

Religiusitas mampu membantu individu mengembalikan tujuan hidup dan kepuasan ditengah permasalahan yang dihadapi, selain itu mampu membantu individu dalam mengontrol frekuensi stress maupun gejala-gejala stres (Kass, 2007), menurunkan tingkat kecemasan, perasaan gelisah, dan juga ketegangan (Najati, 2005) sehingga individu akan mampu mempertahankan kesehatan mental pada saat mengalami kesulitan dan hambatan sehari-sehari (Hallami dan Arygyle, 1997).

Kemandirian guru honorer dalam melakukan tugas dan tanggung jawab sebagai guru akan menjadi lebih baik ketika guru honorer mampu melaksanakan aktivitas dan praktek keagamaan seperti beribadah, membaca al-qur'an, dan melakukan kegiatan keagamaan lainnya. Aktivitas Beribadah menurut Huber dan Huber (2012) merupakan bentuk mencurahkan dan sebagai bentuk penyerahan dirinya kepada Tuhannya dalam aktivitas ibadah dan ritual yang dilakukan sendiri. Dimensi-dimensi PWB guru honorer akan menjadi lebih baik ketika guru honorer melakukan berbagai aktifitas-aktifitas keagamaan dalam kehidupan yang dijalani. Guru honorer akan mampu menerima kelemahan dan kekuatan yang ada pada dirinya ketika ia mampu memaknai kehidupan dan pengalaman-pengalaman yang dialami berdasarkan keyakinan agamanya serta menjadikan agama sebagai panduan dalam menghadapi tantangan sebagai guru honorer.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu, hubungan yang positif antara guru honorer dengan orang-orang disekitarnya akan menjadi lebih baik ketika guru honorer mampu menerima lingkungannya serta memaafkan kesalahan-kesalahan karena mengharapkan pahala dan menjauhkan dosa jika membalas kesalahan orang lain serta berusaha menjauhkan diri dari perbuatan tercela. Pengalaman individu mengenai kehidupan keberagamaannya akan berdampak secara emosional pada diri mereka (Huber dan Huber 2012). Sehingga pengembangan potensi pribadi guru honorer akan menjadi lebih baik ketika keyakinan-keyakinan terhadap agama mempengaruhi nilai-nilai dalam kehidupan sehari-hari seperti mengejarkan dan memberikan contoh perilaku beragama yang baik diantaranya adalah perilaku tolong menolong antar sesama, saling melindungi sesamanya.

Penguasaan lingkungan guru honorer akan menjadi lebih baik ketika guru honorer mampu memiliki hubungan sosial antara dirinya dengan pemeluk agama sesamanya, mampu berpartisipasi dalam aktivitas keagamaan dan juga ikut serta dalam kelembagaan keagamaan. Tujuan hidup guru honorer akan mejadi lebih baik ketika guru honorer mampu menjadikan agama sebagai landasan dalam mencapai tujuan dalam hidupnya. Huber dan Huber (2012) mengatakan bahwa ibadah yang dilakukan seseorang dan dimanifestasikan dalam partisipasinya dalam ritual, upacara dan aktivitas keagamaan.

Selain itu, ada faktor lain yang berkaitan dengan *psychological wellbeing* yaitu kepuasan kerja **(**Wright & Bonnet, 2007**;** Yanez & Figueroa, 2011; Andini, 2008). Guru yang menilai lingkungan kerja sebagai lingkungan yang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

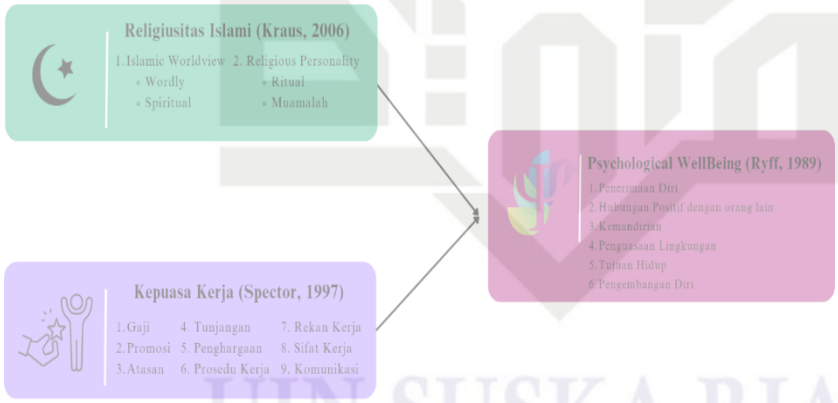
menyenangkan maka cenderung akan merasakan bahagia dan memiliki memiliki kemauan untuk mengembangkan dirinya. Sejalan dengan pendapat Wright dan Bonnet (2007) yaitu seseorang yang menilai lingkungan kerja sebagai lingkungan yang menarik, menyenangkan, dan penuh dengan tantangan, maka ia akan merasa bahagia dan menunjukkan kinerja yang optimal.

Penelitian Oyewunmi dan Sanusi (2021) yang menyatakan bahwa kepribadian dan kepuasan kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan pada PWB guru di Nigeria. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang memiliki kepribadian yang positif mengenai lingkungan pekerjaannya dan merasa puas dengan pekerjaannya akan memiliki kesejahteraan psikologi lebih baik. Guru honorer yang merasakan kepuasan dalam pekerjaannya akan merasa senang dan bertahan pada pekerjaannya. Dengan menerima gaji dalam skala lebih rendah guru honorer tetap merasa puas terhadap pekerjaan. Mereka dapat menerima kondisi yang dihadapinya secara positif, merasakan kebersyukuran dan memiliki keinginan untuk terus berkembang.

Sejalan dengan Penelitian Rambe & Hamid (2020) yang menunjukkan bahwa kepuasan kerja memiliki hubungan yang positif dengan PWB pada guru sekolah. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang merasa puas dengan pekerjaan memiliki PWB yang lebih baik. Menurut Luthans dkk (2010) individu yang merasa senang akan pekerjaannya maka akan puas secara pekerjaan dan juga PWBnya. Guru honorer yang merasakan kepuasan dalam pekerjaannya akan menunjukkan kinerja yang baik serta menjalankan fungsinya sebagai pendidik.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebaliknya, guru honorer yang merasa tidak puas atas pekerjaan dan upah yang diterima akan diungkapkan dengan cara sering absen, mengabaikan tanggung jawab pekerjaanya sebagai pendidik, dan memutuskan untuk pindah kerja. Guru honorer yang tidak puas terhadap pekerjaannya, akan cenderung merasa bosan, tidak tertarik untuk bekerja secara optimal, dan merasa kecewa terhadap kondisi yang dihadapinya. Kepuasan kerja adalah apa yang seseorang rasakan tentang pekerjaannya dan aspek diluar pekerjaannya, sejauh mana seseorang memandang pekerjaannya sebagai sebuah hal yang memuaskan atau tidak memuaskan (Spector, 1997). Berdasarkan kerangka pemikiran diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hubungan religiusitas dan kepuasan kerja dengan *psychcological well-being* pada guru honorer. Pola hubungan pada penelitian ini dapat dibuat kerangka berfikir sebagai berikut :



G. Hipotesis Penelitian

Mengacu pada kajian mengenai PWB guru honorer diatas, maka hipotesis penelitian ini adalah :

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ada hubungan antara religiusitas islami dengan *psychcological well-being* pada guru honorer.
2. Ada hubungan antara kepuasan kerja dengan *psychcological well-being* pada guru honorer.
3. Ada hubungan antara religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychcological well-being* pada guru honorer.

D. Kajian Penelitian Yang Relevan

Kajian dan Penelitian yang berkaitan tentang religiusitas islami, kepuasan kerja dan PWB telah banyak diteliti oleh tokoh dan ahli, namun kajian dan penelitian terhadap tiga variabel tersebut dikaji secara terpisah, sementara peneliti belum menemukan kajian atau penelitian yang membahas secara spesifik tentang hubungan religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan PWB pada guru honorer. Berikut beberapa kajian dan penelitian yang membahas tentang religiusitas islami, kepuasan kerja, dan PWB.

Penelitian sebelumnya yang membahas tentang variabel yang peneliti lakukan diantaranya adalah penelitian yang dilakukan oleh Tanujaya (2014), dengan judul hubungan kepuasan kerja dengan PWB (PWB) pada karyawan cleaner (studi pada karyawan cleaner yang menerima gaji tidak sesuai standart UMP di PT. Sinergi Integra Services, Jakarta). Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara kepuasan kerja dengan PWB cleaner di PT. Sinergi Integra Services. Variabel kepuasan kerja menyumbang 13% terhadap PWB

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cleaner di PT. Sinergi Integra Services. Selain itu, temuan penelitian ini juga menyatakan bahwa factor kepuasan kerja pada cleaner di PT. Sinergi Integra Services yang memberikan kontribusi tinggi pada variable PWB yaitu factor gaji.

Perbedaan penelitian Tanujaya (2014) dengan penelitian yang yang dilakukan oleh peneliti terletak pada jumlah variable penelitian dan subjek penelitian. Pada penelian Tanujaya (2014) menggunakan dua variabel yaitu kepuasan kerja dan PWB dengan subjek cleaner di PT. Sinergi Integra Services, sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan tiga variable yaitu religiusitas islami, kepuasan kerja dan PWB dengan subjek guru honorer. Sedangkan persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Tanujaya (2014) dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah terletak pada dua variable penelitian, teori yang digunakan dan alat ukur penelitian.

Penelitian yang dilakukan oleh Hadjam & Nasirudin (2003) dengan judul Peranan Kesulitan Ekonomi, Kepuasan Kerja dan Religiusitas Terhadap PWB. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan ekonomi memiliki pengaruh negative yang sangat signifikan terhadap PWB. Selain itu, kepuasan kerja mempunyai pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap PWB dan variable religiusitas tidak berpengaruh signifikan terhadap PWB. Secara keseluruhan kesulitan ekonomi, kepuasan kerja dan religiusitas bersama-sama berpengaruh terhadap PWB.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti terletak pada variable, subjek penelitian, teori dan alat ukur penelitian. Penelitian

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ini menggunakan empat variable yaitu kesulitan ekonomi, kepuasan kerja, religiusitas dan PWB dengan subjek penelitian yaitu karyawan di lingkungan Universitas Gadjah Mada dan RS PKU Muhammadiyah Yogyakarta. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terdiri dari tiga variable yaitu kepuasan kerja, religiusitas dan PWB dengan subjek guru honorer. Selain itu, teori dan skala pada variable religiusitas dan kepuasan kerja yang digunakan pada penelitian Hadjam & Nasirudin (2003) yaitu teori dan skala religiusitas dari Glock dan Strak selain itu untuk variable kepuasan kerja menggunakan teori dan skala dari Smith dkk. (Argyle, 2001), Sedangkan variable religiusitas dalam penelitian yang akan dilakukan menggunakan skala dan teori dari Kraus (2006) kemudian variable kepuasan kerja menggunakan teori dan skala oleh Spector (1997).

Sementara Persamaan penelitian Hadjam & Nasirudin (2003) dengan penelitian yang akan dilakukan adalah sama-sama meneliti tentang variable kepuasan kerja, religiusitas dan PWB dengan metode penelitian korelasional. Selain itu, pada variable PWB sama-sama menggunakan teori dan alat ukur Ryff (1989).

Penelitian yang dilakukan oleh Aisyah dan Chisol (2018) dengan judul Rasa Syukur Kaitannya Dengan PWB Pada Guru Honorer Sekolah Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara rasa syukur dengan PWB pada guru honorer di SD UPT Disdikpora Kecamatan Pecangaan Kabupaten Jepara. Dengan sumbangsih Rasa syukur sebesar 55,4% terhadap PWB guru honorer. Perbedaan penelitian Aisyah dan Chisol (2018) dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti terletak pada variable

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian, penelitian Aisyah dan Chisol (2018) menggunakan dua variable yaitu Rasa Syukur dan PWB sedangkan penelitian oleh peneliti menggunakan tiga variable yaitu religiusitas islami, kepuasan kerja, dan PWB. Sementara persamaan penelitian Aisyah dan Chisol (2018) dengan penelitian yang akan dilakukan sama-sama menggunakan subjek penelitian guru honorer.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB III
METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yaitu dilakukan dengan mengumpulkan data yang berupa angka. Data tersebut kemudian diolah dan dianalisis untuk mendapatkan suatu informasi ilmiah dibalik angka-angka tersebut (Martono, 2012). Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasional yang bertujuan melihat sejauh mana variasi pada satu variabel berkaitan dengan variabel lain, berdasarkan koefisien korelasi (Azwar, 2012). Dalam penelitian ini peneliti akan menguji hubungan antara variabel religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan hubungannya terhadap variabel PWB. Tinggi rendahnya hubungan dari ketiga variabel tersebut dinyatakan dalam bentuk koefisien korelasi (Azwar, 2012).

B. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilakukan di Sekolah Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar Negeri dan Sekolah Menengah Pertama Negeri di Lingkungan Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olah Raga Kabupaten Lingga.

C. Waktu Penelitian

Tabel 3.1
Waktu Penelitian

Jenis Kegiatan	Waktu Pelaksanaan
Pengajuan draft proposal	06 September 2022
Penunjukan pembimbing tesis	29 September 2022
Seminar proposal penelitian	18 Juni 2023
Pelaksanaan *Try Out* Skala Penelitian	10 Juli 2023
Pelaksanaan Penelitian	18 Juli 2023
Seminar Hasil Penelitian	28 November 2023
Sidang Munaqasyah	09 January 2024

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Populasi dan Sample Penelitian

Populasi menurut Sugiyono (2013) adalah generalisasi wilayah yang terdiri atas objek penelitian ataupun subjek penelitian yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan untuk dipelajari dan kemudian disimpulkan. Sebuah penelitian kadang-kadang tidak mungkin untuk meneliti anggota populasi secara keseluruhan, karena pertimbangan biaya, mustahil untuk dilakukan dan akan merusak populasi itu sendiri. Populasi penelitian adalah seluruh karyawan guru honorer Muslim yang ada di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga yang berjumlah 357 orang (Data Dinas Pendidikan Kab. Lingga 2022).

Menurut Sugiyono (2013) sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative atau mewakili. Penentuan jumlah sampel yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan rumus proporsi agar didapatkan sampel secara representative dan setiap subjek ditentukan secara seimbang dengan banyaknya subjek dari setiap strata.

Untuk jumlah sampel total yang digunakan sebagai responden dalam menjawab kuesioner, peneliti menggunakan rumus penentuan jumlah sample dari yang dirumuskan oleh Slovin (Sugiyono, 2011) sebagai berikut:

$$\mathbf{n} = \frac{\mathbf{N}}{(\mathbf{1} + \boldsymbol{N}.\boldsymbol{e}\mathbf{\hat{}2})}$$

Keterangan :

n: Jumlah sample

N: Jumlah seluruh populasi

e: taraf signifikansi dalam penelitian ini adalah 0,05

Langkah selanjutnya untuk menghitung jumlah masing-masing sampel di tiap tingkatan :

$$ni = \frac{Ni}{N} \times n$$

Keterangan :

ni : Jumlah sample guru honorer muslim tiap tingkatan sekolah

Ni : Jumlah populasi guru honorer muslim tiap tingkatan sekolah

N : Total populasi guru honorer muslim di kab. Lingga

n : total sample menurut Slovin

Berdasarkan langkah-langkah penghitungan sampel diatas dilakukan perhitungan untuk mengetahui sampel pada penelitian ini sebagai berikut. Sebelum melakukan perhitungan jumlah sampel. Jumlah pekerja dapat dilihat pada Tabel 3.2 Data Jumlah Populasi Guru Honorer Sekolah Negeri di Kabupaten Lingga berikut ini:

Tabel 3.2
Populasi Guru Honorer Sekolah Negeri Kab. Lingga 2022

Jenjang Sekolah	Jumlah Populasi Guru Honorer
TK	50
SD	212
SMP	95
Total Guru Honorer	**357**

Sumber : Data Pra Riset di Dinas Pendidikan Kab. Lingga 2022

Diawali dengan menghitung total sampel guru honorer (n) menggunakan rumus *Slovin* sebagai berikut :

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{357}{(1 + (357 \times 0,05^2))}$$

$$n = 188 \text{ sample}$$

Dari hasil perhitungan total sampel guru honorer muslim diatas langkah selanjutnya adalah menghitung jumlah sampel tiap jenjang sekolah.

Hasil perhitungan dapat dilihat pada Tabel 3. 3 Perhitungan Jumlah Sampel Tiap Jenjang sekolah berikut ini :

Tabel 3.3
Sample Guru Honorer Sekolah Negeri Kab. Lingga 2022

Jenjang Sekolah	Jumlah Sample Guru Honorer
TK	26
SD	112
SMP	50
Total Sample Guru Honorer	188

Dalam penelitian ini total sampel yang akan diambil berjumlah 188 orang guru honorer muslim rincian sample guru honorer pada jenjang TK berjumlah 26 orang, jenjang SD berjumlah 112 orang, dan jumlah sample guru honorer Muslim pada jenjang SMP berjumlah 50 orang.

Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik sampling insidental. Menurut Sugiyono (2017) sampling insidental merupakan teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja guru honorer yang ditemui dan dipandang cocok sebagai sumber data penelitian. Berikut merupakan daftar sekolah yang menjadi sample dalam penelitian ini.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.4
Daftar Lokasi Pengambilan Sample Penelitian

Jenjang Sekolah	Nama Sekolah	Jumlah Guru Honor	Total Guru Honorer
TK	TK Negeri Pembina Singkep	7	26
	TK Negeri Pembina Singkep Pesisir	2	
	TK Negeri Pembina Lingga	4	
	Tk Negeri 1 Singkep Barat	3	
	Tk Negeri 2 Singkep Barat	4	
	Tk Negeri Pembina Singkep Barat	6	
SD	SDN 001 Lingga	7	112
	SDN 003 Lingga	6	
	SDN 004 Lingga	8	
	SDN 006 Lingga	5	
	SDN 002 Singkep	17	
	SDN 009 Singkep	14	
	SDN 011 Singkep	13	
	SDN 003 Singkep	12	
	SDN 004 Singkep	11	
	SDN 014 Singkep	10	
	SDN 001 Singkep	9	
SMP	SMPN 001 Singkep Barat	5	50
	SMPN 003 Singkep Barat	4	
	SMPN 003 Lingga	15	
	SMPN 004 Lingga	4	
	SMPN 005 Lingga	3	
	SMPN 001 Singkep	9	
	SMPN 002 Singkep	10	
	Total Sample Guru Honorer	**188**	

E. Variabel Penelitian

Variabel dalam penelitian ini terdiri dari tiga variabel, yaitu dua variabel independen/bebas (X), variabel dependen/terikat (Y) Adapun identifikasi variabel adalah sebagai berikut:

1. Variabel X1 : religiusitas islami
2. Variabel X2 : kepuasan kerja
3. Variabel Y : *psychological well-being*

Adapun definisi operasional dari ketiga variabel tersebut yaitu :

a. Religiusitas Islami adalah tingkat pengetahuan dan kesadaran guru honorer mengenai ajaran agama islam yang ditunjukkan melalui sikap dan perilaku yang konsisten dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kepuasan kerja adalah perasaan dan penilaian positif guru honorer yang merupakan hasil evaluasi terhadap kehidupan pekerjaannya yang disebabkan oleh gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi dalam memaknai kehidupan pekerjannya.

c. *Psychological well-being* merupakan suatu kondisi guru honorer yang memiliki sikap positif terhadap dirinya dan oranglain, dapat membuat keputusan sendiri dan mengatur tingkah lakunya sendiri, dapat menciptakan dan mengatur lingkungan yang sesuai dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup, serta berusaha mengeksplorasi dan mengembangkan dirinya.

F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data penelitian, peneliti menggunakan instrumen berupa skala. Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala religiusitas islami, skala kepuasan kerja dan skala *psychological well-being*.

1. Variabel religiusitas islami

Skala religiusitas islami disusun berdasarkan Skala *Moslim Religiusity Personality Inventory* (MRPI) yang disusun oleh Krauss (2006). Skala ini terdiri dari dua aspek pembagian dimensi-dimensi religiusitas yang dikemukakan oleh

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kraus (2006) yang disusun berdasarkan dari ajaran Agama Islam. Adapun dimensi-dimensi tersebut adalah :

1. *Islamic worldview* yaitu merefleksikan paragdigma tauhidiah (paradigma yang berhubungan dengan keesaan Tuhan) yang dibagi melalui dua subdimensi.

   1) *Wordly*, atau tingkat kepercayaan atau pemahaman dari kongruensi Islam dengan kehidupan di dunia.

   2) *Spiritual*, atau kepercayaan atau pemahaman mengenai Tuhan dengan ciptaan-Nya dan mengenai realitas-realitas spiritual lainnya.

2. *Religious personality* yaitu merepresentasikan manifestasi dari *Islamic worldview* individu melalui perbuatan-perbuatan yang baik, atau cara yang digunakan individu untuk mengekspresikan *trait*-nya atau untuk beradaptasi pada situasi yang berbeda, yang dipengaruhi oleh ajaran agama Islam dan dimotivasi oleh kesadaran akan Tuhan (Krauss, 2011). Dimensi ini terbagi dalam dua subdimensi, yaitu :

   1) Ritual *(spesific worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk penyembahan terhadap Tuhan, yang dimulai dengan ibadah yang termasuk ke dalam "rukun Islam" atau kewajiban yang harus dijalankan umat Islam, serta ibadah sunnah.

   2) Mu"amalah *(general worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan melalui hubungan dan kehidupan sehari-hari (Krauss, 2006).

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Blue print Skala *Try out* religiusitas sesuai dengan dimensi-dimensi religiusitas menurut Kraus, 2006 :

Tabel 3.5
Blue Print Skala *Try Out* Religiusitas Islami

Dimensi	Indikator	Sebaran Butir F	Sebaran Butir UF	Jumlah
Islamic Worldview	*Worldly*	2,4,8,9,13	1,3,5,6,7,10 ,11,12,14	14
	Spiritual	15,16,17,18,19,20,21,22, 23	-	9
Religious Personality	*Ritual*	24, 25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41	-	18
	Mu'amalah	42,43,44,45,46,47,48,49, 50,51,52,53,54,55,56		15
Jumlah		**45**	**11**	**56**

Skala Religiusitas islami yang telah disusun terdiri dari 56 item, yang didalamnya berisi 45 pernyataan *Favourable* dan 11 Pernyataan *Unfavorable*. Skala disusun dengan modifikasi skala model likert dengan 4 alternatif pilihan jawaban, yaitu "sangat tidak setuju", "tidak setuju", "setuju", dan "sangat setuju" dengan respon jawaban yang terdiri dari "sangat tidak setuju" yang memiliki skor 1, hingga "sangat setuju" yang memiliki skor 4 untuk pernyataan *Favourable* begitujuga sebaliknya. Respon jawaban ini digunakan untuk menyatakan kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap isi pernyataan yang memungkinkan mendekati gambaran mengenai diri subjek penelitian.

2. Variabel *Psychological Well-Being*

Skala *Psychological well-being* dalam penelitian ini menggunakan Skala penelitian Oleh Sarah Syahraini yang merujuk pada *Ryff's* PWB *Scale* (RPWBS)

dikembangkan oleh Ryff (1989) yang terdiri dari enam aspek yaitu, penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, kemandirian, penguasaan lingkungan, pengembangan diri, dan tujuan hidup. *Ryff's* PWB *Scale* (RPWBS) terdiri dari 18 item pernyataan. Namun dalam penelitian ini peneliti melakukan modifikasi respon, bahasa dan penyesuaian kontekstual aitem dengan nuansa keislaman untuk guru honorer yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan penelitian dengan jumlah 18 aitem untuk mengukur PWB pada Guru honorer muslim.

Blue print Skala PWB sesuai dengan dimensi-dimensi *Ryff's* PWB *Scale* (RPWBS) :

Tabel 3.6
Blue Print Skala *Try Out* PWB

Dimensi	Sebaran Butir		Jumlah
	F	UF	
Penerimaan Diri	1,2	5	3
Hubungan Positif Dengan Orang Lain	13	6,16	3
Kemandirian	17,18	15	3
Penguasaan Lingkungan	8,9	4	3
Tujuan Hidup	3,7	10	3
Pertumbuhan Pribadi	11,12	14	3
Total	**11**	**7**	**18**	

Skala PWB yang telah validasi terdiri dari 18 item, yang didalamnya berisi pernyataan *Favourable* dan *Unfavorable*. Skala disusun dengan modifikasi skala model likert dengan 4 alternatif pilihan jawaban, yaitu "sangat tidak setuju", "tidak setuju", "setuju", dan "sangat setuju" dengan respon jawaban yang terdiri dari "sangat tidak setuju" yang memiliki skor 1, hingga "sangat setuju" yang memiliki skor 4 untuk pernyataan *Favourable* begitujuga sebaliknya. Respon jawaban ini digunakan untuk menyatakan kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap isi

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernyataan yang memungkinkan mendekati gambaran mengenai diri subjek penelitian.

3. Variabel Kepuasan Kerja

Skala kepuasan kerja dalam penelitian ini menggunakan skala *Job Satisfaction Survey* (JSS) terdiri dari 36 item, terdiri dari sembilan aspek untuk mengukur sikap karyawan tentang pekerjaan dan aspek pekerjaan yang dianggap variabel utama dari penelitian ini dalam kaitannya dengan kepuasan kerja yaitu gaji, promosi, supervisi, tunjangan, penghargaan terhadap hasil kerja, prosedur operasi, rekan kerja, karakteristik pekerjaan, dan komunikasi (Spector, 1997). Blue print Skala Kepuasan Kerja sesuai dengan dimensi-dimensi dari Spector (1997) :

Tabel 3.7
Blue Print Skala *Try Out* Kepuasan Kerja

Dimensi	Sebaran Butir		Jumlah
	F	UF	
Gaji	1,28	10,19	4
Promosi	11,20,33	2	4
Supervisi	3,30	12,21	4
Tunjangan	13,22	4,29	4
Penghargaan	5	14,23,32	4
Prosedur Pekerjaan	15,31	6,24	4
Rekan Kerja	7,25	16,34	4
Sifat Pekerjaan	17,27,35	8	4
Komunikasi	9	18,26,36	4
Total	**18**	**18**	**36**

Skala Kepuasan kerja yang telah disusun terdiri dari 36 item, yang didalamnya berisi berisi pernyataan *Favourable* dan *Unfavorable*. Skala ini disusun dengan modifikasi skala model likert dengan 4 alternatif pilihan jawaban, yaitu "sangat tidak setuju", "tidak setuju", "setuju", dan "sangat setuju" dengan respon jawaban yang terdiri dari "sangat tidak setuju" yang memiliki skor 1, hingga "sangat setuju" yang memiliki skor 4 untuk pernyataan *Favourable* begitujuga

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaliknya. Respon jawaban ini digunakan untuk menyatakan kesesuaian atau ketidaksesuaian terhadap isi pernyataan yang memungkinkan mendekati gambaran mengenai diri subjek penelitian.

G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian

1. Validitas Instrumen Penelitian

Validitas seringkali dikonsepkan sebagai sejauh mana alat ukur mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur (Azwar, 2015). Azwar (2012) mengatakan bahwa validitas mempunyai arti sejauh mana akurasi suatu tes atau skala dalam menjalankan fungsi pengukurannya. Alat ukur yang dikatakan memiliki validitas yang tinggi apabila menghasilkan data yang secara akurat memberikan gambaran mengenai variabel yang diukur sesuai dengan yang dikehendaki dan sesuai tujuan pengukuran. Akurat dalam hal tersebut berarti tepat dan cermat dalam pengukurannya, sehingga hasil tes menunjukkan validitas yang tinggi.

Uji validitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji validitas isi (*Content Vailidity*). Validitas isi adalah sejauh mana aitem-aitem skala mewakili komponen-komponen dalam keseluruhan kawasan isi objek yang hendak diukur (aspek representasi) dan sejauh mana aitem-aitem skala mencerminkan ciri perilaku yang hendak diukur (aspek relevansi) (Azwar, 2015). Validitas isi dalam penelitian ini diestimasi melalui *Professional Judgment* yang dalam hal ini dilakukan oleh kedua dosen pembimbing tesis I, dosen pembimbing tesis II, dan Narasumber I.

UIN SUSKA RIAU
© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Reliabilitas Instrumen Penelitian

Reliabilitas adalah keterpercayaan atau konsistensi hasil ukur, yang bermakna seberapa tinggi kecermatan pengukuran tersebut (Azwar, 2015). Salah satu ciri instrumen ukur yang berkualitas baik adalah reliabel, yaitu mampu menghasilkan skor yang cermat dengan eror pengukuran yang kecil (Azwar, 2015. Realiabilitas ($r_{xx'}$) dibuktikan oleh koefisien reliabilitas yang angkanya berada dalam rentang angka 0 sampai dengan 1,00. Semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 maka semakin baik reliabilitas alat ukur yang digunakan. Sebaliknya, koefisien yang semakin rendah mendekati angka 0 berarti semakin rendah reliabilitasnya (Azwar, 2012).

Menurut Sujarweni (2014) menjelaskan kemampuan untuk melakukan uji reliabilitas pada semua pernyataan atau pertanyaan pada survei pada saat yang bersamaan, tanpa mempengaruhi hasilnya. Menggunakan informasi ini sebagai dasar untuk membuat penilaian dalam pengujian reliabilitas, 1). Keandalan dan konsistensi ditunjukkan oleh skor *Alpha Cronbach* lebih besar dari 0,60. 2). Untuk *Cronbach's Alpha* kurang dari 0,60, dapat disimpulkan bahwa data dari kuesioner tidak reliabel. Hasil Uji reliabilitas skala dapat dilihat pada tabel 3.8 dibawah ini:

Tabel 3.8
Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Variabel	Cronbach's Alpha	Keputusan
Religiusitas islami	0,942	Reliabel
Kepuasan kerja	0,851	Reliabel
Psychological Well Being	0,839	Reliabel

3. Uji Daya Diskriminan Aitem

Sebelum alat ukur digunakan untuk penelitian yang sesungguhnya, maka langkah awal yang peneliti lakukan adalah mengadakan uji coba (*Try Out)* terlebih dahulu. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas, guna mendapatkan aitem-aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur. Uji coba dilakukan mulai tanggal 10 Juli 2023. Subjek uji coba alat ukur penelitian ini berjumlah 71 orang guru honorer muslim, baik laki-laki maupun perempuan.

Menurut Azwar (2010) tujuan dilakukannya uji daya diskriminan ialah untuk memahami sejauh mana aitem yang didistribusikan mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memilik atau tidak memiliki alat yang diukur. Pada dasarnya terdapat seleksi yang dapat dilakukan kesesuaian dengan fungsi alat ukur sesuai dengan yang diinginkan penelitinya.

Kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem-total, biasanya digunakan batasan rix ≥ 0,30 Azwar (2012). Semua aitem yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan. Aitem yang memiliki nilai rix atau ri(x-i) kurang dari 0,30 dapat diinterpretasikan sebagai aitem yang memiliki daya beda rendah. Namun, apabila jumlah aitem yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, maka dipetimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25. Estimasi indeks daya beda dilakukan dengan bantuan aplikasi *SPSS* 24 *for Windows*.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel 3.9
Blue Print Skala Religiusitas Islami (Setelah *Try Out*)

Dimensi	Indikator	Sebaran Butir F	Sebaran Butir UF	Jumlah
Islamic Worldview	*Worldly*	2*,4,8,9*,13*	1*,3,5,6,7*, 10,11,12,14	14
	Spiritual	15,16*,17,18,19*,20,21*, 22, 23	-	9
Religious Personality	*Ritual*	24, 25,26,27,28, 29,30,31,32,33,34,35,36, 37,38,39,40,41		18
	Mu'amalah	42,43,44,45,46,47*,48*,4 9, 50,51,52,53,54,55,56*		15
Jumlah		**45**	**11**	**56**

*Keterangan : Item yang bertanda (*) adalah aitem yang gugur setelah *try out*

Tabel 3.10
Blue Print Skala Religiusitas Islami (Untuk Penelitian)

Dimensi	Indikator	Sebaran Butir F	Sebaran Butir UF	Jumlah
Islamic Worldview	*Worldly*	2,5,	,1,3,4,6 ,7,8,9	9
	Spiritual	10,11,12,13,14 15	-	6
Religious Personality	*Ritual*	16,17,18,19,20,21,22,23,24,2 5,26,27,28,29,30,31,32,33	-	18
	Mu'amalah	34,35,36,37,38,39,40,41,42,4 3,44,45	-	12
Jumlah		**38**	**7**	**45**

Penetapan aitem Skala Religiusitas islami yang diterima atau gugur batasannya > 0,3. Aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi > 0,3 maka layak untuk dipertahankan dan dapat dipakai sebagai alat ukur penelitian. Sedangkan aitem yang berada <0,3 maka aitem dianggap gugur atau dieliminasi. Berdasarkan hasil *try out* 56 aitem skala religiusitas islami terdapat 11 aitem yang tidak valid

atau berada pada nilai < 0,3, sedangkan 45aitem lainnya berada nilai > 0,3 sehingga layak dipertahankan sebagai aitem penelitian.

Tabel 3.11
Blue Print Skala PWB (Setelah *Try Out*)

Dimensi	Sebaran Butir F	Sebaran Butir UF	Jumlah
Penerimaan Diri	1,2	5	3
Hubungan Positif Dengan Orang Lain	13	6,16	3
Kemandirian	17,18	15	3
Penguasaan Lingkungan	8,9	4	3
Tujuan Hidup	3,7	10*	3
Pertumbuhan Pribadi	11,12	14	3
Total	**11**	**7**	**18**

*Keterangan : Item yang bertanda (*) adalah aitem yang gugur setelah *try out*

Tabel 3.12
Blue Print Skala PWB (Untuk Penelitian)

Dimensi	Sebaran Butir F	Sebaran Butir UF	Jumlah
Penerimaan Diri	1,2	5	3
Hubungan Positif Dengan Orang Lain	12	6,15	3
Kemandirian	16,17	14	3
Penguasaan Lingkungan	8,9	4	3
Tujuan Hidup	3,7	-	2
Pertumbuhan Pribadi	10,11	13	3
Total	**10**	**7**	**17**

Penetapan aitem Skala *Psychological Well being* yang diterima atau gugur batasannya adalah > 0,3. Aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi > 0,3 maka layak untuk dipertahankan dan dapat dipakai sebagai alat ukur penelitian. Sedangkan aitem yang berada < 0,3 maka aitem dianggap gugur atau dieliminasi. Berdasarkan hasil *try out* 18 aitem skala *Psychological Well being* terdapat 1 aitem yang tidak valid atau berada pada nilai < 0,3, sedangkan 17 aitem lainnya berada nilai > 0,3 sehingga layak dipertahankan sebagai aitem penelitian.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.13
Blue Print Skala Kepuasan Kerja (Setelah *Try Out*)

Dimensi	Sebaran Butir		Jumlah
	F	UF	
Gaji	1,28	10,19	4
Promosi	11,20,33	2*	4
Tunjangan	3,30	12,21	4
Imbalan	13,22	4,29	4
Pengawasan	5	14,23,32	4
Prosedur Pekerjaan	15,31	6,24	4
Rekan Kerja	7,25	16,34*	4
Sifat Pekerjaan	17,27*,35*	8	4
Komunikasi	9	18,26*,36*	4
Total	**18**	**18**	**36**

*Keterangan : Item yang bertanda (*) adalah aitem yang gugur setelah *try out*

Tabel 3.14
Blue Print Skala Kepuasan Kerja (Untuk Penelitian)

Dimensi	Sebaran Butir		Jumlah
	F	UF	
Gaji	1,25	9,18	4
Promosi	10,19,30	-	3
Tunjangan	2,27	11,20	4
Imbalan	12,21	3,26	4
Pengawasan	4	13,22,29	4
Prosedur Pekerjaan	14,28	5,23	4
Rekan Kerja	6,24	15	3
Sifat Pekerjaan	16	7	2
Komunikasi	8	17	2
Total	**16**	**14**	**30**

Penetapan aitem Skala Kepuasan Kerja yang diterima atau gugur batasannya > 0,25. Aitem yang memiliki nilai koefisien korelasi > 0,25 maka layak untuk dipertahankan dan dapat dipakai sebagai alat ukur penelitian. Sedangkan aitem yang berada < 0,25 maka aitem dianggap gugur atau dieliminasi. Berdasarkan hasil *try out* 36 aitem skala Kepuasan Kerja terdapat 6 aitem yang tidak valid atau

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

berada pada nilai < 0,25 sedangkan 30 aitem lainnya bernilai > 0,25 sehingga layak dipertahankan sebagai aitem penelitian.

H. Teknik Analisis Data

Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi sederhana dan regresi berganda. Menurut Sugiyono (2010) analisis regresi berganda digunakan oleh peneliti, bila peneliti bermaksud meramalkan bagaimana keadaan (nilai turunnya) variabel dependen (kriterium), bila dua atau lebih variabel independen sebagai faktor prediktor di manipulasi (dinaik turunkan nilainya). Jadi analisis regresi ganda akan dilakukan bila jumlah variabel independennya lebih dari dua. Analisis data penelitian ini dibantu oleh komputasi aplikasi *SPSS* 25 *for Windows*.

1. Uji Asumsi

Uji asumsi difungsikan guna membuktikan apakah data penelitian termasuk sampling error atau normal. Beberapa teknik uji asumsi dapat dipaparkan sebagai berikut. Sebelum melakukan analisis regresi berganda digunakan uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji multikolinearitas dan uji heterokesdastisitas.

a. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan pengujian yang dilakukan untuk melihat sebaran normal dari data yang ada. Metode yang digunakan untuk menguji normalitas adalah dengan menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov p > 0,05, maka asumsi normalitas terpenuhi. Sebaliknya jika p < 0,05 maka data penelitian dapat dinyatakan tidak normal.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana hubungan linearitas dari variabel bebas dan variabel terikat. Pengujian ini melihat bagaimana variable (X) mempengaruhi variable (Y), baik itu pengaruh berbanding lurus maupun berbanding terbalik.Uji ini biasanya digunakan sebagai prasyarat dalam analisis korelasi atau regresi linear.

c. Uji Multikolinearitas

Uji asumsi multikolinieritas dimaksudkan untuk mebuktikan atau menguji ada tidaknya hubungan linear antara variable bebas (independent) satu dengan variable bebas (independent) lainnya. Dalam analisis regresi linear berganda, terdapat dua atau lebih variable bebas (independent)yang diduga akan mempengaruhi variable tergantungnya (dependen). Jika nilai *tolerance* > 0,10 dan nilai *variance inflation factor* (VIF) < 10, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa data tersebut tidak terjadi multikolinieritas. Pada model regresi, data tidak boleh mengalami multikolinearitas.

d. Uji Heteroskedastisitas

Uji heteroskedasitasitas bertujuan untuk menguji apakah terdapat model regresi terjadi ketidaksamaan varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain (Ghozali, 2018). Jika varians dari residual suatu pengamatan ke pengamatan lain tetap maka disebut homoskedastisitas dan jika mengalami perbedaan maka disebut heteroskedastisitas. Ketentuannya dapat dikatakan bahwa dalam model regresi tidak terdapat gejala heteroskedatisitas, apabila sebaran titik - titik menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Hipotesis

Penelitian ini melakukan uji korelasi dua arah Pearson untuk menilai hubungan antara faktor independen dan variabel. Selanjutnya, untuk menemukan jawaban atas hipotesis yang maka digunakan teknik analisis statistik dengan menggunakan analisis regresi linier berganda. Pada penelitian ini dilakukan uji hipotesis menggunakan program komputasi *SPSS* 25 *for windows*.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bagian ini peneliti akan merangkum kesimpulan yang diperoleh dari penelitian untuk menjawab pertanyaan penelitian berdasarkan analisis data yang telah dilakukan. Pada akhir bab ini akan dipaparkan saran yang bisa diberikan untuk penelitian selanjutnya.

A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, dapat disimpulkan hasil utama penelitian ini yaitu :

1. Bahwa *psychological well-being* pada guru honorer yang tinggi dapat diprediksi oleh religiusitas islami. Hal ini berarti, semakin tinggi religiusitas islami guru honorer maka akan semakin tinggi pula *psychological well-being*. Religiusitas islami pada guru honorer memberikan sumbangan yang signifikan terhadap *psychological well-being*.
2. Bahwa *psychological well-being* pada guru honorer yang tinggi dapat diprediksi oleh kepuasan kerja. Hal ini berarti, semakin tinggi kepuasan kerja guru honorer, maka akan semakin tinggi pula *psychological well-being*. Kepuasan kerja pada guru honorer memberikan sumbangan terhadap *psychological well-being*.
3. Religiusitas islami dan kepuasan kerja secara bersama-sama memiliki hubungan yang signifikan terhadap *psychological well-being* pada guru honorer. Hal ini berarti, semakin tinggi religiusitas islami dan kepuasan kerja guru honorer, maka akan semakin tinggi pula *psychological well-being*nya.

4. Religiusitas islami dan kepuasan kerja memiliki pengaruh yang signifikan terhadap *psychological well-being*.
5. Guru honorer dalam penelitian ini memiliki tingkat religiusitas islami, kepuasan kerja dan *psychological well-being* yang tinggi.
6. Bahwa *psychological well-being* guru honorer berkorelasi sangat kuat dengan dimensi religiusitas islami yaitu dimensi *Religious Personality* yaitu pada sub dimensi ritual dan muamalah.
7. Bahwa *psychological well-being* guru honorer berkorelasi sangat kuat dengan dimensi kepuasan kerja yaitu dimensi pengawasan, komunikasi, dan sifat Pekerjaan.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan di atas, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru Honorer

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa kepuasan kerja pada guru honorer tergolong tinggi namun memberikan sumbangan yang lemah pada *psychological well-being* apabila dibandingkan dengan religiusitas islami. Dengan demikian diharapkan kepada guru honorer dapat mempertahankan kepuasan terhadap kepemimpinan di sekolah, sifat pekerjaan dan komunikasi dengan cara mengkomunikasikan harapan, kebutuhan dan aspirasi kepada rekan kerja dan pimpinan di sekolah. Terbuka terhadap pengalaman baru dan bergabung dengan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

komunitas guru untuk berbagi pengalaman dan ide baru dalam menghadapi tantangan dan meningkatkan semangat dalam mengajar.

2. Bagi Instansi Pemerintahan

Kepuasan kerja memiliki sumbangan yang lemah terhadap *psychological well-being* guru honorer. Oleh karena itu, agar kepuasan kerja memiliki berkontribusi yang kuat terhadap *psychological well-being* guru honorer diharapkan kepada instansi pemerintahan yang berwenang bisa meningkatkan dan mengupayakan dukungan dan pengakuan kepada guru honorer melalui akses-akses seperti kegiatan pengembangan diri, bimbingan langsung sebagai upaya kenaikan jabatan guru honorer menjadi pegawai tetap, menghadirkan iklim kerja yang baik dan mengupayakan kesejahteraan finansial guru honorer.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Untuk memperkaya penelitian terkait religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being*, peneliti selanjutnya disarankan dapat menggunakan berbagai cara dalam mengumpulkan informasi subjek penelitian. Tidak hanya menggunakan skala namun dapat dilengkapi dengan metode yang lain sebagai upaya untuk mendapatkan informasi dari berbagai perspektif. Peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian antar waktu agar dapat melihat apakah tinggi dan rendahnya tingkat variabel religiusitas islami, kepuasan kerja dan *psychological well-being pada* guru honorer dapat dipengaruhi oleh kebijakan-kebijakan yang ditetapkan. Kemudian penelitian selanjutnya dapat menambah faktor-faktor yang mempengaruhi variabel religiuisitas islami, kepuasan kerja dan

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psychological well-being sehingga dapat memperkaya ruang lingkup bahasan mengenai fenomena seperti tipe kepribadian guru honorer, kepuasan pernikahan, perbedaan suku dan budaya atau status pernikahan. Kemudian, untuk melihat dinamika yang lebih kompleks mengenai sumbangsih variabel religiusitas islami dan kepuasan kerja dengan *psychological well-being* pada guru honorer peneliti selanjutnya dapat menggunakan variabel moderasi atau variabel mediasi seperti variabel stress kerja, dukungan keluarga, resiliensi dan kebersyukuran.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, M. 2007. *Tafsir Ibnu Katsir*. Jilid 5. Bogor: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Aflakseir, A. (2012). Religiosity, personal meaning, and *psychological well-being*: A study among Muslim students in England. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology*, *10*(1), 27-31.

Aisyah, A., & Chisol, R. (2020). Rasa Syukur Kaitannya dengan psychological well-being pada Guru Honorer Sekolah Dasar. *Proyeksi*, 13(2), 109. https://doi.org/10.30659/jp.13.2.109-122

Amir, Y., & Lesmawati, D. R. (2016). Religiusitas Dan Spiritualitas: Konsep Yang Sama Atau Berbeda? *Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi*: Kajian Empiris & Non-Empiris, 2(2), 67–73.

Ancok, Djamaluddin, suroso (1994). *Psikologi Islami Solusi Islam atas Problem Psikologi*. Pustaka Pelajar Yogyakarta

Andina, E., & Arifa, F. N. (2021). Problematika Seleksi dan Rekrutmen Guru Pemerintah di Indonesia. *Aspirasi: Jurnal Masalah-masalah Sosial*, *12*(1), 85-105.

Andini, L. (2008). Hubungan Antara *psychological well-being* dengan Kepuasan Kerja Pada Petugas Lapangan Suku Dinas Kebersihan Kecamatan Kalideres Jakarta Barat (*Skripsi).* Universitas Persada Indonesia Y.A.I., Jakarta.

Ariati, J. *Subjective well being* (kesejahteraan subjektif) dan kepuasan kerja pada staf pengajar (dosen) di lingkungan Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro. *Jurnal UNDIP* Vol. 8 No. 2. 2010

Corrigan, J. D., Kolakowsky-Hayner, S., Wright, J., Bellon, K., & Carufel, P. (2013). The satisfaction with life scale. *The Journal of head trauma rehabilitation*, *28*(6), 489-491.

Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2001). On happiness and human potentials: A review of reserarch on hedonic and eudaimonic well-Being. *Annual Review of Psychology* 52, 141-166.

Departemen Pendidikan Nasional. 2005. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Bab 1 Pasal 1. Depdiknas RI : Jakarta

Desrosiers, A., & Miller, L. (2007). Relational spirituality and depression in adolescent girls. *Journal of clinical psychology*, *63*(10), 1021-1037.

Dianti, S. (2014) *Perbandingan kesejahtraan guru di Indonesia,* Redrieved Agustus 8, 2015 From http://www.academia.com

Djamarah, Saiful Bahri. (2000). *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, Jakarta: Rineka Cipta

DQLab, 2022. Kenali Uji Asumsi Klasik Pada Metode Statistik Regresi. https://www.dqlab.id/kenali-uji-asumsiklasik-pada-metode-statistik-regresi.

Ellison, C. G., & Levin, J. S. (1998). The religion-health connection: Evidence, theory, and future directions. *Health education & behavior*, *25*(6), 700-720.

Enco, M. (2006). Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan. *PT. Remaja Rosdakarya*.

Fitria. (2016). Studi Eksploratif Tentang *psychological well-being* Guru Honorer Sekolah Negeri Di Kabupaten Bantul. Skripsi diterbitkan. Fakultas Psikologi. Universitas Sanata Dharma Yogyakarta.

Fitriani, A. (2017). Peran religiusitas dalam meningkatkan psychological well being. *Al-Adyan: Jurnal Studi Lintas Agama*, *11*(1), 57-80.

Fitriyani, C & Qodariah, S. (2019). Pengaruh Religiusitas Terhadap Well-being Pada Remaja di Panti Sosial Asuhan Anak Al-Amin Kota Garut. Prosiding Psikologi. 5(1), 73-80

Frager, R. (2014). *Psikologi Sufi. Untuk Transformasi Jiwa, Hati, dan Ruh*. Jakarta: Zaman

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ghaybiyyah, F., & Mahpur, M. (2022). Dinamika Kesejahteraan Psikologis Guru Honorer SD Negeri 02 Tiudan, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Penyuluhan Agama (JPA)*, *8*(1), 1-18.

Ghozali Imam, F. (2005). Structural Eqution Modeling. Teori, Konsep Dan Aplikasi Dengan Program Lisrel, 8.

Gunawan, L. R., & Hendriani, W. (2020). Psychological Well-being pada Guru Honorer di Indonesia: A Literature Review. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, *4*(1), 105-113.

Hadjam, M. N. R., & Nasiruddin, A. (2003). Peranan kesulitan ekonomi, kepuasan kerja dan religiusitas terhadap *psychological well-being*. Jurnal psikologi, 30(2), 72-80.

Halim, SM & Atmoko W.D. 2005. Hubungan antara kecemasan akan HIV/AIDS dan PWB pada waria yang menjadi pekerja seks komersial. *Jurnal Psikologi*. Volume 15, No. 1. 2005. Universitas Padjajaran Bandung

Hamidah, T., & Gamal, H. (2019). Hubungan religiusitas dengan PWB pada anggota Satpamwal Denma Mabes TNI. *Ikra-ith humaniora: Jurnal Sosial dan Humaniora*, *3*(2), 139-146.

Hariandja, M. T. Manajemen sumber daya manusia. PT. Grasindo. Jakarta, 2007

Hariyani, A., & Sulaiman, S. (2023). Hubungan Religiusitas Dengan *psychological well-being* Pada Siswa. *An-Nuha*, *3*(3), 292-303.

Hati, C. (2007). Penerimaan Diri Pada Penderita Lupus. *Skripsi* Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.

Henderson, L.W. & Knight, T. (2012). Integrating the hedonic and eudaimonic and eudaimonic perpectives to more comprehensively understand well-Being dan pathways to wellbeing. *International Journal of Wellbeing*, 2(3), 196- 221.

Hendri, E. (2010). Guru berkualitas: profesional dan cerdas emosi. *Jurnal saung guru*, *1*(2), 1-11.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hidayati, B. M. R., & Fadhilah, T. N. (2021). Religiusitas dan *psychological well-being* Mahasiswa Fakultas Dakwah. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, *2*(3), 197-210.

Ikbal, M., Samsinar, Aulia, M., Nurwahida, & Salfianur. (2021). Pengaruh Kompensasi Kinerja Guru Honorer di SD Negeri 30 Tongke-Tongke Kabupaten Sinjai. Jurnal Adz-Dzahab: *Jurnal Ekonomi dan Bisnis Islam*, 6(1), 1–12. https://doi.org/10.47435/adz-dzahab.v6i1.587

Indrawati, T. (2019). Pengaruh resiliensi dan religiusitas terhadap kesejahteraan psikologis pada guru di paud rawan bencana rob. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, *2*(2), 71-82.

Isgor, I. Y., & Haspolat, N. K. (2016). Investigating the PWB and Job Satisfaction Levels in Different Occupations. *International Education Studies*, 9(12), 194. https://doi.org/10.5539/ies.v9n12p194

Issom & Makbullah. (2017). Pengaruh stress situasi kerja terhadapa PWB pada guru honorer mandrasah ibtidaiyah di kota tangerang. *Jurnal perspektif ilmu pendidikan.* Volume 31 Nomor 1.

Istiqomah, N. (2021). Kesejahteraan psikologis guru honorer di SMA Negeri 13 Depok. TERAPUTIK*: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, *5*(1), 48-54.

Kabupaten Lingga, (2022). Data Guru Honorer Lingga. Badan Kepegawaian Daerah Lingga Dinas Pendidikan. Disdik. Lingga

Kaliski, Burton S. (2007). *Encyclopedia of Business and Finance*. 2nd Editions. USA: Thomson Gale.

Kartono, K. (2008). Pemimpin dan kepemimpinan. Jakarta: PT Rajawali Grafindo Persada.

Koenig, G. H., & Larson, D. B. (2001). Religion and mental health: Evidence for an association. *International review of psychiatry*, *13*(2), 67-78.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Koenig, H. G., Larson, D. B., & Larson, S. S. (2001). Religion and coping with serious medical illness. *Annals of Pharmacotherapy*, *35*(3), 352-359

Kumar & Srimathi. (2010). Psychological Well Being Of Employed Women Across Different Organisations. *Journal Of The Indian Academy Of Applied Psychology Journal Of The Indian*. Volume 36 Nomor 1.

Laila, D.R.N. (2019). Pengaruh Relegiusitas Terhadap Psychological Well BeingPada Santri Hafidzah PPQ Nurul Huda Singosari Malang. *Skripsi.*Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.

Linawati, R. A., & Desiningrum, D. R. (2018). Hubungan antara religiusitas dengan PWB pada siswa smp Muhammadiyah 7 Semarang. *Jurnal Empati*, *6*(3), 105-109.

Liona, R. C., & Yuniardi, M. S. (2020). The contribution of work engagement and job satisfaction to workers' psychological well-being. *HUMANITAS: Indonesian Psychological Journal*, *17*(2), 94-103.

Lipton, L., & Hubble, D. (2005). *Menumbuhkan Kemandirian Belajar*. Terj. Raisul Muttaqin. Bandung: Nuansa.

Liputo, S. (2009). Pengaruh Religiusitas Terhadap Psychological Well Being Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Maliki Malang. *Skripsi*.Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim Malang

Luthans, F. *Organizational behavior*. Singapore: McGraw-Hill International Edition. Singapore. (1989)

Ma'ruf, M., & SS, M. P. I. (2017). Konsep Kompetensi Guru Perspektif Al-Qur'an. *Al-Murobbi, Jurnal Pendidikan Agama Islam*, *3*.

Mahmood, K., & Ghaffar, A. (2014). The relationship between resilience, psychological distress and subjective well-being among dengue fever survivors. *Global J HumanSoc Sci Res*, *14*(10), 13-20.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahudin, N., Noraini, M., Mariam, A., & Nazariah, S. (2016). Religiosity among Muslims: A Scale Development Voand Validation Study. *Makara Hubs-Asia , 20* (2)

Maltby, J., Houran, J., Lange, R., Ashe, D., & McCutcheon, L. E. (2002). Thou ShaltWorshipNo OtherGods – Unless They are Celebrities: The Relationship Between Celebrity Worship and Religious Orientation. *Personality and Individual Differences*,32,1157-1172.

Mansir, F. (2020). Kesejahteraan dan Kualitas Guru sebagai Ujung Tombak Pendidikan Nasional Era Digital. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 293. https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.829

Marcheline, A. R., & Adiati, R. P. (2021). Pengaruh Kepuasan Kerja terhadap PWB pada Karyawan yang Mengalami Job Mismatch. *Buletin Penelitian Psikologi dan Kesehatan Mental* (BRPKM), 1(2), 1319-1330.

Marliani, R. (2013). Hubungan antara religiusitas dengan orientasi masa depan bidang pekerjaan ada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal Psikologi UIN Bandung*, 9 (2)

Mullins, Laurie J. (2005). *Management And Organizational Behaviour*. 7th Editions. Pearson Education Limited.

Noppiando, B. (2012). Hubungan antara job insecurity dengan kesejahteraan psikologis pada karyawan outsourcing. *Journal of Social and Industrial Psychology*, 1(2).

Nurbahar, R. (2015). Kepuasan kerja karyawan di pt indonesia (persero) cabang kebumen. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Nurdin, N. (2021). Guru Honorer dalam Upaya Memperoleh Status Kepegawaian Tenaga Pendidik Pegawai Negeri Sipil. Murhum : *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10–19. https://doi.org/10.37985/murhum.v2i2.46

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paryontri, Ramon Ananda (2022) *Penggalian nilai-nilai religiusitas : pendekatan kualitatif dalam mengungkapkan perubahan perilaku menyimpang pada guru*. JDS.

Prabowo, G. A. (2015). Pengaruh kepuasan kerja dan komitmen karyawan terhadap kinerja karyawan PT. Kusuma Sandang Mekarjaya Sleman Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Rachman, F. S. N., & Suryana, L. I. (2017). Studi Deskriptif Psychological Well-Being pada Guru di SMA Plus Al-Ghifari Bandung. *Prosiding Psikologi*, 191-198.

Raharjo, S. (2014). Uji multikolinearitas dengan melihat nilai tolerance dan vif spss. *Diambil dari SPSS Indonesia (Olah Data Statistik Dengan SPSS) website: https://www. spssindonesia. Com / 2014 / 02 / uji-multikolonieritasdengan - melihat. html*.

Rahayu, P. P., & Salendu, A. (2018). Peran obsessive passion sebagai mediator dalam hubungan antara tuntutan pekerjaan dan kesejahteraan psikologis di tempat kerja. *Intuisi: Jurnal Psikologi Ilmiah*, *10*(3), 231-247.

Ramadhan, C. S., & Bahiroh, S. (2021). Pemahaman Guru Bimbingan Konseling Tentang Nilai-Nilai Religiusitas Islam Dan Implementasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling Kelompok. *Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, *5*(1), 15-42

Rohayati, N., Anwar, A. S., & Hajijah, N. (2022). Stres Akademik, Religiusitas Dan Psychological Well-Being Pada Remaja Di Pesantren Raudhatul Irfan. *Psychopedia Jurnal Psikologi Universitas Buana Perjuangan Karawang*, *7*(1), 46-56

Rothman, K.J. (2008). *BMI-Related Errors in The Measurement of Obesity*. International Journal of Obesity, 32, 56-9.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ryan,R.M. & Deci, E.L. (2001). On Happiness And Hukum Potentials: A Review Of Research On Hedonic And Eudaimonic Weel Being. *Annual Reviews Psychol*. 52:141–66.

Ryff, C. D. (2014). Self-realisation and meaning making in the face of adversity: A eudaimonic approach to human resilience. *Journal of psychology in Africa*, *24*(1), 1-12.

Ryff, Carol, D., & Corey, L. (1995). The Structure of Psychological Well-Being Revisited. *Journal of Personality and Social Psychology* , *69* (4), 719-272.

Ryff, D. C. (1989). Happines is everything, or is it? explorations on the meaning of PWB. *Journal of Personality Social Psychology*. 56(6).

Salma, 2020. Uji Asumsi Klasik Adalah: Yuk Pelajari Serta Ketahui Jenisnya. https://tambahpinter.com/ujiasumsi-klasik-serta-jenisnya/. Diakses pada 10 oktober 2023

Santoso, E. N. (2011). *Makna Hidup Guru Sekolah Luar Biasa*. Retrieved Agustus 7 2015 from, http://www.libuin.com

Saputri, G., & Arswimba, B. A. (2021). Tingkat psychological well being guru honorer. *Solution: Journal of Counselling and Personal Development*, *3*(2), 01-15.

Saputro, Fandi Aji & Palupiningdyah. (2017). Pengaruh kepemimpinan transformasional terhadap kesejahteraan psikologis dengan kepuasan kerja dan kepercayaan diri sebagai variabel mediasi. *Management Analysis Journal Volume 6 No. 330 – 340*.

Sarah, S. (2018). Pengaruh stres kerja dan kepuasan kerja terhadap psychological well-being pada polisi wanita (*Bachelor's thesis*, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Sari, I. P., Dina, R., & Hamidah, D. (2023). Pengaruh Relegiusitas Terhadap *Psychological Well Being* Siswa Kelas Xi Sma Swasta Muhammadiyah 19

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stabat Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Serunai Bimbingan dan Konseling*, *12*(1).

Satryo, M. A., Sofiah, D., & Prasetyo, Y. (2023). Psychological well-being pada karyawan: Menguji peranan kepemimpinan transformasional. *INNER: Journal of Psychological Research*, *3*(1), 88-99.

Septina, V. D., & Soeharto, T. N. E. D. (2023). Work life balance dan kepuasan kerja dengan psychological well-being pada anggota polisi wanita. *Jurnal Psikologi Malahayati*, *5*(1).

Setiawan, H., & Budiningsih, T. E. (2014). Psychological well-being pada guru honorer sekolah dasar di kecamatan wonotunggal kabupaten Batang. *Educational Psychology Journal*, *3*(1).

Setiawan, Heri. (2014). PWB Pada Guru Honorer Sekolah Dasar Di Kecamatan Wonotunggul Kabupaten Batang. *Skripsi*. *Jurusan Psikologi*, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.

Setiawan, M. S., Eva, N., & Andayani, S. (2021). Religiusitas Dan Kesejahteraan Psikologis Mahasiswa Pengajar Bimbingan Belajar Al–Qur'an Di Universitas Negeri Malang. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, *6*(1), 94-107.

Simarmata N. (2015). Pengaruh kepuasan kerja terhadap well-being karyawan in Pt. Intan havea industry, Medan. 2015. *Jurnal Psikologi Universitas HKBP Nommensen*, 1(1), ISSN : 2460-7835

Situmorang, S. Y., & Andriani, E. (2019). Pengaruh Religiusitas Terhadap Psychological Well Being (PWB) pada PensiunanSuku Batak Toba. *Psikologia: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi*, *13*(2), 74–86. https://doi.org/10.32734/psikologia.v13i2.2269

Sondakh, R., Sendow, G. M., & Lumintang, G. G. (2023). Pengaruh Human relation, Beban kerja mental dan Work life balance terhadap Kebahagiaan di tempat kerja pada karyawan PT Garuda Indonesia (Persero) Tbk Branch

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Office Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis dan Akuntansi*, *11*(3), 1198-1209.

Spector, P. E. (1997). *Job Satisfaction: Application, Assesment, Causes, and Consequences*. London: Sage Publication, Inc.

Spector, Paul E. (1985). Measure of human service staff satisfaction: development of the job satisfaction survey. *American Journal of Community Psychology*, 14 (6), 693-713.

Sudirman, S. (2020). Hubungan efikasi diri, resiliensi, dan kebermaknaan hidup pada guru honorer di kementerian agama kabupaten polewali mandar (*Doctoral dissertation*, Universitas Muhammadiyah Malang).

Sunandar, A. (2014). Sistem Rekrutmen dan Manajerial Kompetensi Guru Honorer. *Universitas Negeri Malang.* http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/10/4-Asep-Sunandar.pdf

Supriatna, E., Septian, M. R., & Alawiyah, T. (2021). Aspects Of The PWB Of Muslim Students In Bandung From The Perspective Of Islamic Psychology During The Covid-19 Pandemic. *Ilmu Dakwah: Academic Journal For Homiletic Studies*, *15*(1), 149-168.

Supriyatna, E., & Septian, M.R., (2021). The Influence Of Religiosity And Spirituality Towards Students' Psychological Well-Being During Covid-19 Pandemic. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7 (1), 51-64.

Syahril, S., & Janna, S. R. (2023). Religiosity and PWB of School Counselors. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, *15*(2), 1549-1555.

Tait, M. Padget, M.Y., and Baldwin, T.T. 1989. Job Satisfaction and Life Satisfaction: A Reexamanition of The Strength of The Relationship and Gender Effect As A Function of The Date of The Study. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 74, 502-507.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanujaya, W. (2014). Hubungan kepuasan kerja dengan PWB (*psychological wellbeing*) pada karyawan cleaner (studi pada karyawan cleaner yang menerima gaji tidak sesuai standar UMP di PT. Sinergi Integra Services, Jakarta). *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 126322.

Taylor, S. E., Sirois, F. M., & Molnar, D. S. (1995). *Health psychology* (p. 474). New York: McGraw-hill.

Taylor. (2012). *Psikologi Sosial*. Prenada Media Grup.

Tenggara, H. Zamralita, & Suyasa, P.T. (2008). Kepuasan kerja dan PWB karyawan. Phronesis. jurnal ilmiah psikologi industry dan organisasi. 10(1), 96-115

Wells, I. E. (2010). *Psychologycal Well-being*. New York: Nova Science publisher.

Widarjono, A. (2010). *Analisis Statistika Multivariat Terapan*. UPP STIM YKPN.

Wijono, Sutarto. (2010). *Psikologi Industri dan Organisasi*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.

Worden, S. (2005). Religion in strategic leadership: A positivistic, normative/theological, and strategic analysis. *Journal of Business Ethics*, *57*, 221-239.

Wright, T.A. & Bonnet, D.G. (2007). Job Satisfaction and PWB as Nonaddictive Predictors of Workplace Turnover. *Journal of Management*, 33, 141-161. Diunduh dari http://www.uk.sagepub.com

Yanez, C.B. & Figueroa, A.J. (2011). PWB, Perceived Organizational Support and Job Satisfaction Amongst Chilean Prison Employees. *Rev Esp Sanid Penit*, *13*(3), 91-99. doi*:* 10.1590/S1575-06202011000300004

Zamralita, & Suyasa, T. (2008). Kepuasan Kerja dan Kesejahteraan Psikologis Karyawan. Phronesis Jurnal Ilmiah Psikologi Industri Dan Organisasi, 10(1), 96–115.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Zaratyka, Grace. (2017). Hubungan antara Persepsi terhadap Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kesejahteraan Psikologis Karyawan PT. Utama Bakti Farmasi. *Jurnal Psiko – Edukasi Volume 15 No. 2, hal: 121 – 132.*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1
LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
KEPUASAN KERJA

1. Definisi Operasional

Kepuasan Kerja adalah perasaan dan sikap guru honorer yang merasa puas terhadap gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi dalam memaknai kehidupan pekerjannya.

2. Dimensi-dimensi *Kepuasan Kerja*

Spector (1997) mengemukakan bahwa kepuasan kerja memiliki sembilan dimensi, yaitu kepuasan gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi.

1) Kepuasan gaji (pay)

Kepuasan gaji merupakan kepuasaan imbalan jasa berupa uang yang diterima karyawan sesuai dengan beban yang telah ditanggung. Kriteria gaji dicirikan sebagai kepuasan terhadap gaji yang diterima, adanya kesesuaian antara gaji yang diterima dengan beban kerja, dan kenaikan gaji yang sesuai dengan aturan yang ada.

2) Kepuasan Promosi (promotion)

Kepuasan promosi merupakan kepuasaan akan mendapatkan kesempatan bagi karyawan untuk tumbuh dan berkembang dalam pekerjaan atau jabatan. Kriteria dimensi ini dicirikan sebagai ada kesempatan promosi yang diberikan oleh

organisasi, proses promosi yang mudah, dan keadilan kepada seluruh karyawan untuk mendapatkan kesempatan promosi.

3) Kepuasan Atasan (supervision)

Kepuasan atasan merupakan kepuasan terhadap perilaku atasan dalam hal pengarahan, memberi masukan dan pengawasan yang dilakukan oleh atasan. Kriteria kepuasan terhadap atasan yaitu atasan yang berkompeten dibidangnya, sikap dari atasan, dan kepedulian yang ditunjukan oleh atasan.

4) Kepuasan tunjangan (*fringe benefits*)

Kepuasan tunjangan merupakan kepuasaan akan keuntungan atau tunjangan yang didapatkan. Kriteria tunjangan yaitu merasa puas terhadap tunjangan yang ada dan pemerataan tunjangan terhadap seluruh karyawan.

5) Kepuasan penghargaan (contingent rewards)

Kepuasan penghargaan yang diberikan terhadap karyawan atas performa yang baik. Indikator dari penghargaan yaitu puas atau tidak karyawan terhadap penghargaan yang diberikan dan adanya peluang untuk mendapatkan penghargaan.

6) Kepuasan prosedur kerja (operating conditions)

Kepuasan prosedur kerja merupakan kepuasaan yang dirasakan karyawan terhadap peraturan dan prosedur yang ditetapkan oleh perusahaan. Prosedur kerja menilai mudah atau tidaknya administrasi, peraturan, prosedur serta kebijakan yang ditetapkan oleh perusahaan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7) Kepuasan rekan kerja (coworkers)

Kepuasan rekan kerja merupakan perasaan ketika berinteraksi dengan rekan kerja. Kriteria kepuasan terhadap rekan kerja yaitu sikap dari rekan kerja, rekan kerja yang berkompeten, dan hubungan yang terjalin sesama rekan kerja.

8) Kepuasan sifat pekerjaan (*nature of work*)

Kepuasan sifat pekerjaan adalah kepuasaan terhadap jenis pekerjaan yang dilakukan, karakteristik dari pekerjaan yang dilakukan sesuai terhadap prosedur dan memberikan kesenangan bagi karyawan.

9) Kepuasan komunikasi (*communication*)

Kepuasan komunikasi adalah kepuasaan terhadap komunikasi yang terjalin di lingkungan kerja. Indikator dari dimensi ini mengacu kondisi komunikasi yang ada di lingkungan kerja dan proses penyampaian informasi.

3. Skala yang digunakan

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 36 Aitem

5. Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

6. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui 9 dimensi Kepuasan Kerja, Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist **(√)** pada kolom yang disediakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kepuasan Kerja

Dimensi	No	Pernyataan Skala	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
Gaji	1	Saya merasa diri saya diupah dengan jumlah yang sesuai dengan pekerjaan yang saya kerjakan (F)	v		
	10	Kenaikan gaji terlalu sedikit dan jarang terjadi. (UF)	v		
	19	Saya merasa tidak diapresiasi oleh institusi, saat saya berpikir tentang upah yang mereka berikan ke saya.(UF)	v		
	28	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk kenaikan gaji. (F)	v		
Promosi	2	Sangat kecil kemungkinan bagi saya untuk mendapatkan promosi dalam pekerjaan saya. (UF) / Gugur Try Out	v		
	11	Yang melakukan pekerjaan dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan. (F)	v		
	20	Orang-orang di tempat saya bekerja naik jabatannya secepat orang lain di institusi tempat kerjanya. (F)	v		
	33	Saya puas dengan kesempatan saya untuk naik jabatan. (F)	v		
Supervisi	3	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya (F)	v		
	12	Atasan saya tidak berlaku adil kepada saya. (UF)	v		
	21	Atasan saya menunjukkan minat yang sangat rendah terhadap perasaan bawahannya. (UF)	v		
	30	Saya senang dengan atasan saya. (F)	v		
Tunjangan	4	Saya merasa kurang puas dengan *benefit* yang saya dapatkan dari tempat kerja saya. (UF)	v		
	13	*Benefit* yang saya terima dari tempat kerja sama baiknya dengan kebanyakan tempat kerja lain tawarkan (F)	v		
	22	Paket *benefit* yang kami miliki bersifat adil (Contoh: jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya). (F)	v		

	29	Ada *benefit* dari tempat kerja yang seharusnya saya dapatkan tetapi tidak diberikan Misalnya jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya. (UF)	v		
Penghargaan	5	Ketika saya mengerjakan pekerjaan saya dengan baik, saya mendapatkan pengakuan yang pantas saya dapatkan. (F)	v		
	14	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan tidak diapresiasi oleh tempat saya bekerja (UF)	v		
	23	Sedikit hadiah/penghargaan/ *reward* untuk yang bekerja di sini. Contohnya bonus atau hadiah lainnya. (UF)	v		
	32	Saya tidak merasa upaya kerja saya dihargai dengan yang seharusnya. (UF)	v		
Prosedur Pekerjaan	6	Banyak aturan dan prosedur dalam pekerjaan yang menyulitkan Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik (UF)	v		
	15	Upaya saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhalang oleh birokrasi. (F)	v		
	24	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang harus saya lakukan dalam pekerjaan saya. (UF)	v		
	31	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang terkait dengan dokumen/berkas untuk dikerjakan (F)	v		
Rekan Kerja	7	Saya senang dengan rekan kerja saya saat ini (F)	v		
	16	Saya merasa bahwa saya harus bekerja lebih keras dalam pekerjaan saya karena orang yang bekerja dengan saya tidak kompeten. (UF)	v		
	25	Rekan kerja saya menyenangkan (F)	v		
	34	Terlalu banyak pertengkaran dan perkelahian dalam pekerjaan saya/tempat kerja saya (UF) / Gugur Try Out	v		
Sifat Pekerjaan	8	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti. (UF)	v		
	17	Saya melakukan sesuatu yang saya suka dalam pekerjaan saya (F)	v		
	27	Saya merasa bangga dengan apa yang saya kerjakan dalam pekerjaan saya. (F) / Gugur Try Out	v		
	35	Pekerjaan saya menyenangkan. (F) / Gugur Try Out	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9	Komunikasi terlihat baik di tempat kerja saya ini. (F)	v		
18	Menurut saya, Tujuan dari institusi tempat saya bekerja tidak ada kejelasan tujuan dan capaiannya (UF)	v		
26	Saya sering merasa bahwa saya tidak tahu apa yang terjadi di tempat kerja saya. (UF) / Gugur Try Out	v		
36	Tugas-tugas dalam pekerjaan tidak sepenuhnya dijelaskan oleh institusi tempat kerja saya. (UF) / Gugur Try Out	v		

Komunikasi

i

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Validator

(Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi, Psi)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

KEPUASAN KERJA

Definisi Operasional

Kepuasan Kerja adalah perasaan dan sikap guru honorer yang merasa puas terhadap gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi dalam memaknai kehidupan pekerjannya.

2. Dimensi-dimensi Kepuasan Kerja

Spector (1997) mengemukakan bahwa kepuasan kerja memiliki sembilan dimensi, yaitu kepuasan gaji, kepuasan promosi, kepuasan atasan, kepuasan tunjangan, kepuasan penghargaan, kepuasan prosedur kerja, kepuasan rekan kerja, kepuasan sifat kerja dan kepuasan komunikasi.

1) Kepuasan gaji (pay)

Kepuasan gaji merupakan kepuasaan imbalan jasa berupa uang yang diterima karyawan sesuai dengan beban yang telah ditanggung. Kriteria gaji dicirikan sebagai kepuasan terhadap gaji yang diterima, adanya kesesuaian antara gaji yang diterima dengan beban kerja, dan kenaikan gaji yang sesuai dengan aturan yang ada.

2) Kepuasan Promosi (promotion)

Kepuasan promosi merupakan kepuasaan akan mendapatkan kesempatan bagi karyawan untuk tumbuh dan berkembang dalam pekerjaan atau jabatan. Kriteria dimensi ini dicirikan sebagai ada kesempatan promosi yang diberikan oleh organisasi, proses promosi yang mudah, dan keadilan kepada seluruh karyawan untuk mendapatkan kesempatan promosi.

3) Kepuasan Atasan (supervision)

Kepuasan atasan merupakan kepuasan terhadap perilaku atasan dalam hal pengarahan, memberi masukan dan pengawasan yang dilakukan oleh atasan. Kriteria kepuasan terhadap atasan yaitu atasan yang berkompeten dibidangnya, sikap dari atasan, dan kepedulian yang ditunjukan oleh atasan.

4) Kepuasan tunjangan (*fringe benefits*)

Kepuasan tunjangan merupakan kepuasaan akan keuntungan atau tunjangan yang didapatkan. Kriteria tunjangan yaitu merasa puas terhadap tunjangan yang ada dan pemerataan tunjangan terhadap seluruh karyawan.

5) Kepuasan penghargaan (contingent rewards)

Kepuasan penghargaan yang diberikan terhadap karyawan atas performa yang baik. Indikator dari penghargaan yaitu puas atau tidak karyawan terhadap penghargaan yang diberikan dan adanya peluang untuk mendapatkan penghargaan.

6) Kepuasan prosedur kerja (operating conditions)

Kepuasan prosedur kerja merupakan kepuasaan yang dirasakan karyawan terhadap peraturan dan prosedur yang ditetapkan oleh perusahaan. Prosedur kerja menilai mudah atau tidaknya administrasi, peraturan, prosedur serta kebijakan yang ditetapkan oleh perusahaan.

7) Kepuasan rekan kerja (coworkers)

Kepuasan rekan kerja merupakan perasaan ketika berinteraksi dengan rekan kerja. Kriteria kepuasan terhadap rekan kerja yaitu sikap dari rekan kerja, rekan kerja yang berkompeten, dan hubungan yang terjalin sesama rekan kerja.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Kepuasan sifat pekerjaan (*nature of work*)

Kepuasan sifat pekerjaan adalah kepuasaan terhadap jenis pekerjaan yang dilakukan, karakteristik dari pekerjaan yang dilakukan sesuai terhadap prosedur dan memberikan kesenangan bagi karyawan.

9) Kepuasan komunikasi (*communication*)

Kepuasan komunikasi adalah kepuasaan terhadap komunikasi yang terjalin di lingkungan kerja. Indikator dari dimensi ini mengacu kondisi komunikasi yang ada di lingkungan kerja dan proses penyampaian informasi.

3. Skala yang digunakan

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 36 Aitem

5. Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

6. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

7. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui 9 dimensi Kepuasan Kerja, Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist **(√)** pada kolom yang disediakan.

UIN SUSKA RIAU
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Kepuasan Kerja

	No	Pernyataan Skala	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
Dimensi Gaji	1	Saya merasa diri saya diupah dengan jumlah yang sesuai dengan pekerjaan yang saya kerjakan (F)	v		
	10	Kenaikan gaji terlalu sedikit dan jarang terjadi. (UF)	v		
	19	Saya merasa tidak diapresiasi oleh institusi, saat saya berpikir tentang upah yang mereka berikan ke saya.(UF)	v		
	28	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk kenaikan gaji. (F)	v		
Promosi	2	Sangat kecil kemungkinan bagi saya untuk mendapatkan promosi dalam pekerjaan saya. (UF) / Gugur Try Out	v		
	11	Yang melakukan pekerjaan dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan. (F)	v		
	20	Orang-orang di tempat saya bekerja naik jabatannya secepat orang lain di institusi tempat kerjanya. (F)	v		
	33	Saya puas dengan kesempatan saya untuk naik jabatan. (F)	v		
Supervisi	3	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya (F)	v		
	12	Atasan saya tidak berlaku adil kepada saya. (UF)	v		
	21	Atasan saya menunjukkan minat yang sangat rendah terhadap perasaan bawahannya. (UF)	v		
	30	Saya senang dengan atasan saya. (F)	v		
Tunjangan	4	Saya merasa kurang puas dengan *benefit* yang saya dapatkan dari tempat kerja saya. (UF)	v		
	13	*Benefit* yang saya terima dari tempat kerja sama baiknya dengan kebanyakan tempat kerja lain tawarkan (F)	v		
	22	Paket *benefit* yang kami miliki bersifat adil (Contoh: jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya). (F)	v		
	29	Ada *benefit* dari tempat kerja yang seharusnya saya dapatkan tetapi tidak diberikan Misalnya jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya. (UF)	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5	Ketika saya mengerjakan pekerjaan saya dengan baik, saya mendapatkan pengakuan yang pantas saya dapatkan. (F)	v		
Penghargaan	14	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan tidak diapresiasi oleh tempat saya bekerja (UF)	v		
	23	Sedikit hadiah/penghargaan/ *reward* untuk yang bekerja di sini. Contohnya bonus atau hadiah lainnya. (UF)	v		
	32	Saya tidak merasa upaya kerja saya dihargai dengan yang seharusnya. (UF)	v		
	6	Banyak aturan dan prosedur dalam pekerjaan yang menyulitkan Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik (UF)	v		
Prosedur Pekerjaan	15	Upaya saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhalang oleh birokrasi. (F)	v		
	24	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang harus saya lakukan dalam pekerjaan saya. (UF)	v		
	31	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang terkait dengan dokumen/berkas untuk dikerjakan (F)	v		
	7	Saya senang dengan rekan kerja saya saat ini (F)	v		
	16	Saya merasa bahwa saya harus bekerja lebih keras dalam pekerjaan saya karena orang yang bekerja dengan saya tidak kompeten. (UF)	v		
Rekan Kerja	25	Rekan kerja saya menyenangkan (F)	v		
	34	Terlalu banyak pertengkaran dan perkelahian dalam pekerjaan saya/tempat kerja saya (UF) / Gugur Try Out	v		
	8	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti. (UF)	v		
	17	Saya melakukan sesuatu yang saya suka dalam pekerjaan saya (F)	v		
Sifat Pekerjaan	27	Saya merasa bangga dengan apa yang saya kerjakan dalam pekerjaan saya. (F) / Gugur Try Out	v		
	35	Pekerjaan saya menyenangkan. (F) / Gugur Try Out	v		
	9	Komunikasi terlihat baik di tempat kerja saya ini. (F)	v		
Komunikasi	18	Menurut saya, Tujuan dari institusi tempat saya bekerja tidak ada kejelasan tujuan dan capaiannya (UF)	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	Saya sering merasa bahwa saya tidak tahu apa yang terjadi di tempat kerja saya. (UF) / Gugur Try Out	v		
36	Tugas-tugas dalam pekerjaan tidak sepenuhnya dijelaskan oleh institusi tempat kerja saya. (UF) / Gugur Try Out	v		

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, Mei 2023

Validator

(Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, M.A)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(PSYCHOLOGICAL WELLBEING)

1. Definisi Operasional

PWB sebagai perasaan sejahtera pada guru honorer yang mampu menerima dirinya dan memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan orang lain, dapat membuat keputusan sendiri dan mengatur tingkah lakunya sendiri, dapat menciptakan dan mengatur lingkungan yang kompatibel dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup dan membuat hidup mereka lebih bermakna, serta berusaha mengeksplorasi dan mengembangkan dirinya.

2. Dimensi-dimensi *Psychological wellbeing*

1) Penerimaan Diri (*Self Acceptance).*

Penerimaan diri adalah bagian penting dari PWB dan lebih memperhatikan pendapat positif seseorang mengenai dirinya. Ini tidak mengacu kepada cinta diri atau harga diri yang dangkal, melainkan untuk membangun harga diri yang mencakup aspek positif dan negatif. Skor yang tinggi pada dimensi ini mengindikasikan orang yang memiliki sikap positif, mengakui dan menerima segala aspek dalam diri, termasuk kualitas baik dan buruknya dan memandang masa lalu dengan perasaan yang positif. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada orang yang sebagian besar tidak puas dengan diri mereka sendiri, mereka merasa tidak nyaman dengan apa yang terjadi dalam kehidupan masa lalu mereka, mengkhawatirkan kualitas pribadi dan ingin merubahnya.

2) Hubungan Positif Dengan Orang Lain (*Positive Relations With Other)*

Banyak teori yang menekankan pentingnya hubungan interpersonal yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain. Kemampuan untuk mencintai dipandang sebagai kompenen utama kesehatan mental. PWB seseorang tinggi jika mampu bersikap hangat dan percaya dalam berhubungan denga orang lain, memiliki empati, afeksi, dan keintiman yang kuat, memahami pemberian dan penerimaan dalam suatu hubungan.

3) Kemandirian *(Autonomy).*

Dimensi ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengejar keyakinan pribadi dan kepercayaan, bahkan jika melawan ajaran atau kepercayaan yang diterima atau kebijaksanaan biasa. Hal ini juga mengacu pada kemampuan untuk sendirian jika diperlukan dan untuk hidup mandiri. Skor tinggi menunjukkan orang-orang yang menentukan segala sesuatunya sendiri dan tidak tergantung pada orang lain, maupun menahan tekanan sosial dan mengatur perilaku berdasarkan penilaian pribadi. Orang-orang ini mengevaluasi diri sesuai dengan standar baik. Skor rendah menunjukkan orang terlalu peduli dengan harapan-harapan orang lain, mereka bergantung pada penilaian orang sebelum membuat keputusan penting, pemikiran tindakan mereka dipengaruhi oleh tekanan sosial.

4) Penguasaan Lingkungan *(Environmental Mastery).*

Dimensi ini berfokus terhadap tantangan dari orang lain yang menguasai lingkungan sekitar. Kemampuan ini memerlukan keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan lingkungan yang bermanfaat bagi orang lain. Skor tinggi

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh oleh orang-orang dengan rasa penguasaan dan kompetensi di sekeliling mereka, yang bisa menggunakan peluang yang muncul secara efektif dan dapat memilih atau menciptakan konteks yang tepat bagi kebutuhan mereka dengan nilai-nilai pribadi mereka. Skor terendah menunjukkan kesulitan dalam mengelola urusan sehari-hari, mengubah atau memperbaiki lingkungan dan mereka kurang dapat menggunakan sebagian besar peluang yang muncul serta kurangnya kontrol terhadap dunia sekitar mereka.

5) Tujuan Hidup *(Purpose In Life).*

Tujuan dalam hidup adalah kemammpuan seseorang untuk menemukan makna dan arah dalam pengalaman sendiri, dan untuk menetapkan tujuan dalam hidupnya. Skor tinggi dalam dimensi ini muncul pada orang yang memiliki tujuan dan arahan dalam hidup, mereka merasa baik masa lalu maupun sekarang hidup mereka berarti, mereka memegang keyakinan yang memberi tujuan pada kehidupan mereka serta tujuan dan alasan untuk hidup. Skor rendah muncul pada orang yang merasa hidup mereka tidak ada artinya dan tidak memiliki tujuan dan arah, mereka tidak dapat melihat setiap titik dalam pengalaman masa lalunya.

6) Pengembangan Pribadi *(Personal Growth).*

Dimensi ini mencakup kemampuan seseorang untuk menyadari potensi dan bakat yang ada dalam diri dan untuk mengembangkan sumber daya baru. Hal ini sering menemukan kesulitan sehingga dibutuhkan untuk menggali secara mendalam agar dapat menemukan kekuatan batin seseorang. Skor tinggi pada dimensi ini menunjukkan orang yang ingin terus berkembang. Mereka mengamati

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pertumbuhan dan perkembangan diri mereka sendiri, terbuka terhadap pengalaman baru, mereka merasa sudah memenuhi potensinya, dapat melihat perbaikan diri dan perilaku dari waktu ke waktu dan mengadakan perubahan dalam meningkatkan pengetahuan diri dan efektifitas mereka. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada orang dengan rasa stagnasi pribadi. Dengan tidak ada perbaikan dan perkembangan dari waktu ke waktu, mereka merasa bosan dan kurang berminat dalam menjalani hidup.

3. Skala yang digunakan

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 18 Aitem

5. Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

6. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

7. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui 6 dimensi *Psychological wellbeing*, Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang

dajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang disediakan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala *Psychological wellbeing*

Aspek	No	Pernyataan Adaptasi Peneliti	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
Penerimaan Diri a. Sikap positif terhadap diri sendiri b. Menerima aspek diri c. Positif terhadap kehidupan masa lalu dan masa yang dijalani	1	Saya bangga dengan sebagian besar kepribadian saya	v		
	2	Saya senang atas berbagai hal yang saya alami dalam kehidupan saya	v		
	5	Dalam banyak hal , saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup (UF)	v		
Hubungan positif dengan Orang Lain a. Menjalin hubungan positif dengan orang lain b. Penuh perhatian c. Saling percaya	6	Menjaga hubungan baik dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya frustasi (UF)	v		
	13	Orang-orang memandang saya sebagai orang yang suka memberi dan bersedia berbagi waktu dengan orang lain	v		
	16	Teman dekat yang saya percaya sangat terbatas jumlahnya (UF)	v		
Otonomi a. Menetukan keputusan sendiri b. Evaluasi diri	15	Saya mudah dipengaruhi dengan orang-orang yang memiliki pendapat yang kuat (UF)	v		
	17	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang pada umumnya.	v		
	18	Saya menilai diri saya menurut apa yang saya anggap penting , bukan menurut penilaian orang lain.	v		
Penguasaan Lingkungan a. Mengontrol aktivitas b. Mengelola lingkungan c. Mengelola tanggung jawab	4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya tertekan (UF)	v		
	8	Secara umum, saya tetap bertanggung jawab atas situasi yang terjadi saat ini	v		
	9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari	v		
Tujuan Hidup	3	Beberapa orang tidak memiliki tujuan hidup, tetapi saya bukan salahsatu dari mereka	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Memiliki tujuan hidup b. Aktif melaksanakan rencana masa depan	7	Saya menjalani kehidupan saat ini tanpa memikirkan apa yang akan terjadi di masa depan	v		
	10	Terkadang saya merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus saya lakukan dalam hidup (UF) / Gugur Try Out	v		
Pertumbuhan Pribadi a. Pribadi yang tumbuh dan berkembang b. Terbuka pada pengalaman baru c. Peningkatan dalam diri	11	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah, dan bertumbuh	v		
	12	Saya merasa penting untuk mendapatkan pengalaman baru yang menantang	v		
	14	Saya menyerah untuk mencoba melakukan perubahan besar dalam hidup saya (UF)	v		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Validator

(Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi, Psi)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(PSYCHOLOGICAL WELLBEING)

Definisi Operasional

PWB sebagai perasaan sejahtera pada guru honorer yang mampu menerima dirinya dan memiliki sikap positif terhadap diri sendiri dan orang lain, dapat membuat keputusan sendiri dan mengatur tingkah lakunya sendiri, dapat menciptakan dan mengatur lingkungan yang kompatibel dengan kebutuhannya, memiliki tujuan hidup dan membuat hidup mereka lebih bermakna, serta berusaha mengeksplorasi dan mengembangkan dirinya.

2. Dimensi-dimensi *Psychological wellbeing*

1) Penerimaan Diri (*Self Acceptance).*

Penerimaan diri adalah bagian penting dari PWB dan lebih memperhatikan pendapat positif seseorang mengenai dirinya. Ini tidak mengacu kepada cinta diri atau harga diri yang dangkal, melainkan untuk membangun harga diri yang mencakup aspek positif dan negatif. Skor yang tinggi pada dimensi ini mengindikasikan orang yang memiliki sikap positif, mengakui dan menerima segala aspek dalam diri, termasuk kualitas baik dan buruknya dan memandang masa lalu dengan perasaan yang positif. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada orang yang sebagian besar tidak puas dengan diri mereka sendiri, mereka merasa tidak nyaman dengan apa yang terjadi dalam kehidupan masa lalu mereka, mengkhawatirkan kualitas pribadi dan ingin merubahnya.

2) Hubungan Positif Dengan Orang Lain (*Positive Relations With Other)*

Banyak teori yang menekankan pentingnya hubungan interpersonal yang hangat dan saling mempercayai dengan orang lain. Kemampuan untuk mencintai dipandang sebagai kompenen utama kesehatan mental. PWB seseorang tinggi jika

mampu bersikap hangat dan percaya dalam berhubungan denga orang lain, memiliki empati, afeksi, dan keintiman yang kuat, memahami pemberian dan penerimaan dalam suatu hubungan.

3) Kemandirian *(Autonomy)*.

Dimensi ini mengacu pada kemampuan seseorang untuk mengejar keyakinan pribadi dan kepercayaan, bahkan jika melawan ajaran atau kepercayaan yang diterima atau kebijaksanaan biasa. Hal ini juga mengacu pada kemampuan untuk sendirian jika diperlukan dan untuk hidup mandiri. Skor tinggi menunjukkan orang-orang yang menentukan segala sesuatunya sendiri dan tidak tergantung pada orang lain, maupun menahan tekanan sosial dan mengatur perilaku berdasarkan penilaian pribadi. Orang-orang ini mengevaluasi diri sesuai dengan standar baik. Skor rendah menunjukkan orang terlalu peduli dengan harapan-harapan orang lain, mereka bergantung pada penilaian orang sebelum membuat keputusan penting, pemikiran tindakan mereka dipengaruhi oleh tekanan sosial.

4) Penguasaan Lingkungan *(Environmental Mastery)*.

Dimensi ini berfokus terhadap tantangan dari orang lain yang menguasai lingkungan sekitar. Kemampuan ini memerlukan keterampilan dalam menciptakan dan mempertahankan lingkungan yang bermanfaat bagi orang lain. Skor tinggi diperoleh oleh orang-orang dengan rasa penguasaan dan kompetensi di sekeliling mereka, yang bisa menggunakan peluang yang muncul secara efektif dan dapat memilih atau menciptakan konteks yang tepat bagi kebutuhan mereka dengan nilai-nilai pribadi mereka. Skor terendah menunjukkan kesulitan dalam mengelola urusan sehari-hari, mengubah atau memperbaiki lingkungan dan mereka kurang dapat menggunakan

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sebagian besar peluang yang muncul serta kurangnya kontrol terhadap dunia sekitar mereka.

5) Tujuan Hidup *(Purpose In Life).*

Tujuan dalam hidup adalah kemammpuan seseorang untuk menemukan makna dan arah dalam pengalaman sendiri, dan untuk menetapkan tujuan dalam hidupnya. Skor tinggi dalam dimensi ini muncul pada orang yang memiliki tujuan dan arahan dalam hidup, mereka merasa baik masa lalu maupun sekarang hidup mereka berarti, mereka memegang keyakinan yang memberi tujuan pada kehidupan mereka serta tujuan dan alasan untuk hidup. Skor rendah muncul pada orang yang merasa hidup mereka tidak ada artinya dan tidak memiliki tujuan dan arah, mereka tidak dapat melihat setiap titik dalam pengalaman masa lalunya.

6) Pengembangan Pribadi *(Personal Growth).*

Dimensi ini mencakup kemampuan seseorang untuk menyadari potensi dan bakat yang ada dalam diri dan untuk mengembangkan sumber daya baru. Hal ini sering menemukan kesulitan sehingga dibutuhkan untuk menggali secara mendalam agar dapat menemukan kekuatan batin seseorang. Skor tinggi pada dimensi ini menunjukkan orang yang ingin terus berkembang. Mereka mengamati pertumbuhan dan perkembangan diri mereka sendiri, terbuka terhadap pengalaman baru, mereka merasa sudah memenuhi potensinya, dapat melihat perbaikan diri dan perilaku dari waktu ke waktu dan mengadakan perubahan dalam meningkatkan pengetahuan diri dan efektifitas mereka. Skor rendah pada dimensi ini muncul pada orang dengan rasa stagnasi pribadi. Dengan tidak ada perbaikan dan perkembangan dari waktu ke waktu, mereka merasa bosan dan kurang berminat dalam menjalani hidup.

UIN SUSKA RIAU
©Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skala yang digunakan

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

Jumlah Aitem : 18 Aitem

Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

4. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

5. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui 6 dimensi *Psychological wellbeing*, Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist **(√)** pada kolom yang disediakan.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Skala *Psychological wellbeing*

Aspek	No	Pernyataan Adaptasi Peneliti	Alternatif Jawaban		
			R	KR	TR
Penerimaan Diri d. Sikap positif terhadap diri sendiri e. Menerima aspek diri f. Positif terhadap kehidupan masa lalu dan masa yang dijalani	1	Saya bangga dengan sebagian besar kepribadian saya	v		
	2	Saya senang atas berbagai hal yang saya alami dalam kehidupan saya	v		
	5	Dalam banyak hal , saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup (UF)	v		
Hubungan positif dengan Orang Lain e. Menjalin hubungan positif dengan orang lain e. Penuh perhatian f. Saling percaya	6	Menjaga hubungan baik dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya frustasi (UF)	v		
	13	Orang-orang memandang saya sebagai orang yang suka memberi dan bersedia berbagi waktu dengan orang lain	v		
	16	Teman dekat yang saya percaya sangat terbatas jumlahnya (UF)	v		
Otonomi c. Menetukan keputusan sendiri d. Evaluasi diri	15	Saya mudah dipengaruhi dengan orang-orang yang memiliki pendapat yang kuat (UF)	v		
	17	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang pada umumnya.	v		
	18	Saya menilai diri saya menurut apa yang saya anggap penting , bukan menurut penilaian orang lain.	v		
Penguasaan Lingkungan d. Mengontrol aktivitas e. Mengelola lingkungan f. Mengelola tanggung jawab	4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya tertekan (UF)	v		
	8	Secara umum, saya tetap bertanggung jawab atas situasi yang terjadi saat ini	v		
	9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari	v		
Tujuan Hidup	3	Beberapa orang tidak memiliki tujuan hidup, tetapi saya bukan salahsatu dari mereka	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Memiliki tujuan hidup	7	Saya menjalani kehidupan saat ini tanpa memikirkan apa yang akan terjadi di masa depan	v		
d. Aktif melaksanakan rencana masa depan	10	Terkadang saya merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus saya lakukan dalam hidup (UF) / Gugur Try Out	v		
Pertumbuhan Pribadi	11	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah, dan bertumbuh	v		
a. Pribadi yang tumbuh dan berkembang	12	Saya merasa penting untuk mendapatkan pengalaman baru yang menantang	v		
b. Terbuka pada pengalaman baru					
c. Peningkatan dalam diri	14	Saya menyerah untuk mencoba melakukan perubahan besar dalam hidup saya (UF)	v		

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, Mei 2023

Validator

(Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, M.A)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Religiusitas Islami)

1. Definisi Operasional

Religiusitas islami adalah sikap keberagamaan guru honorer terhadap ajaran agamanya yang diinternalisasikan dan diimplementasikan kedalam kehidupan sehari-hari dengan meyakini agama yang dianut, melaksanakan kegiatan praktik keagamaan, merasakan perasaan dekat dengan Allah SWT dan takut berbuat dosa, mengetahui ajaran keagamaannya melalui sumber-sumber ajaran agama, serta melakukan perbuatan dan perilaku yang baik sebagai amalam sholeh sebagai muslim.

2. Dimensi-dimensi Religiusitas

Krauss (2006) menyusun dimensi-dimensi Religiusitas menjadi beberapa dimensi yaitu :

1) *Islamic Worldview* yaitu merefleksikan paragdigma tauhidiah (paradigma yang berhubungan dengan keesaan Tuhan) yang dibagi melalui dua subdimensi.
   a. *Wordly*, atau tingkat kepercayaan atau pemahaman dari kongruensi Islam dengan kehidupan di dunia.
   b. *Spiritual*, atau kepercayaan atau pemahaman mengenai Tuhan dengan ciptaan-Nya dan mengenai realitas-realitas spiritual lainnya
2) *Religious personality* yaitu merepresentasikan manifestasi dari *Islamic worldview* individu melalui perbuatan-perbuatan yang baik, atau cara yang digunakan individu untuk mengekspresikan *trait*-nya atau untuk

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

beradaptasi pada situasi yang berbeda, yang dipengaruhi oleh ajaran agama Islam dan dimotivasi oleh kesadaran akan Tuhan (Krauss, 2011). dimensi ini terbagi dalam dua subdimensi, yaitu :

a. Ritual *(Spesific worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk penyembahan terhadap Tuhan, yang dimulai dengan ibadah yang termasuk ke dalam "rukun Islam" atau kewajiban yang harus dijalankan umat Islam, serta ibadah sunnah.
b. Mu'amalah *(General worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan melalui hubungan dan kehidupan sehari-hari (Krauss, 2006).

3. Skala yang digunakan : *Moslim Religiusity Personality Inventory* (MRPI)

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 56 Aitem

5. Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

6. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

7. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan

untuk mengetahui 2 dimensi Religiusitas**,** Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist **(**√**)** pada kolom yang disediakan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Religiusitas

Aspek	Pernyataan	Pernyataan Skala	No	Alternatif Jawaban		
				R	KR	TR
Islamic Worldview (Worldy)	Aturan-aturan tertentu yang ditetapkan oleh Allah SWT dapat di;anggar untuk mencapai keberhasilan di dalam kehidupan duniawi (UF)	Beberapa hukum syariat dapat dilanggar untuk mencapai keberhasilan di dunia (UF) /Gugur To	1	v		
	Untuk sepenuhnya mengembangkan negara mereka, umat Islam tidak bisa sepenuhnya mengikuti ajaran Islam (F)	Untuk mengembangkan kehidupan kerja, saya sepenuhnya mengikuti ajaran agama islam (F) /Gugur To	2	v		
	Semua hukum islam dapat dimodifikasi untuk memenuhi kebutuhan kontemporer (F)	Hukum Islam dapat dirubah sesuai dengan perkembangan zaman (UF)	3	v		
	Orang yang memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi orang lain akan dihargai di dunia ini (F)	Orang yang senang berbagi ilmu bermanfaat akan dihargai oleh orang lain (F)	4	v		
	Ajaran islam tidak memenuhi kebutuhan alamiah manusia (Fitrah) (UF)	Ajaran islam tidak memenutuhi kebutuhan fitrah manusia (UF)	5	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Nilai-nilai islam hanya berlaku dalam situasi tertentu, tempat dan waktu tertentu (UF)	Nilai-nilai islam tidak berlaku pada setiap keadaan (UF)	6	v		
Allah SWT tidak akan menguji seseorang yang menginternalisasikan dan praktekkan agama (UF)	Allah tidak akan menguji muslim yang taat dalam beragama (UF) /Gugur To	7	v		
Kerusakan dan kehancuran yang terjadi di dunia adalah hasil negatif tindakan orang yang tidak bertakwa (UF)	Kerusakan dan kehancuran di dunia ini disebabkan perbuatan orang yang tidak bertakwa (F)	8	v		
Seorang laki-laki harus meninggalkan pekerjaannya ketika diberitahu oleh dokter bahwa ia akan meninggal dalam waktu singkat (UF)	Tidak seorangpun yang mengetahui kematian seseorang (F) /Gugur To	9	v		
Dalam situasi darurat, islam mengijinkan umat islam untuk meninggalkan sholat wajib (UF)	Hukum islam membolehkan meninggalkan sholat dalam situasi darurat (UF)	10	v		
Rasulullah membuat hukum yang tidak diberikan kepadanya oleh Allah SWT (UF)	Rasulullah membuat hukum berdasarkan pemikirannya sendiri (UF)	11	v		
Semua hukum/peraturan dalam Al-Qur'an adalah untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	Hukum dalam Al-Qur'an hanya untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	12	v		
Ajaran Rasulullah adalah untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	Ajaran Rasulullah untuk semua umat manusia (F) /Gugur To	13	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Allah SWT tidak akan mengampuni orang yang melakukan dosa dengan sengaja (UF)	Allah SWT tidak akan mengampuni manusia yang melakukan dosa dengan sengaja (UF)	14	v		
Islamic Worldview (Spiritual)	Semua aktivitas manusia harus dilakukan demi Allah SWT (F)	Semua aktivitas manusia harus diniatkan untuk Allah SWT (F)	15	v		
	Aturan Allah SWT memenuhi semua kebutuhan ciptaanNya (F)	Hukum Allah SWT memenuhi kebutuhan semua makhluk (F) /Gugur To	16	v		
	Semua perbuatan (syariah) yang dilakukan oleh Rasulullah dibimbing oleh wahyu (F)	Semua sunnah Nabi berdasarkan wahyu dari Allah SWT (F)	17	v		
	Jika Allah SWT berkehendak untuk menghancurkan tempat, baik Muslim maupun non-Muslim yang tinggal di sana mungkin akan terpengaruh (F)	Jika Allah SWT ingin menghancurkan suatu tempat maka semua makhluk akan merasakan dampaknya (F)	18	v		
	Allah SWT memiliki pengetahuan tentang gerakan partikel pasir di dasar lautan (F)	Allah maha mengetahui segala yang terjadi di alam ini (F) /Gugur To	19	v		
	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT (F)	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT (F)	20	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Semua perbuatan yang dilakukan oleh orang-orang yang telah mencapai usia pubertas akan dipertanggung jawabkan di akhirat (F)	Ketika sudah baligh seseorang akan mempertanggung jawabkan semua perbuatannya kelak di akhirat (F) /Gugur To	21	v		
	Kehidupan duniawi tidak dapat dipisahkan dari kehidupan akhirat. (F)	Kehidupan dunia dan akhirat saling berhubungan (F)	22	v		
	Orang-orang jauh dari Allah SWT ketika mereka melakukan dosa (UF)	Orang yang bermaksiat akan jauh dari Allah SWT (F)	23	v		
Religious Personality (Ritual)	Saya memastikan semua anggota keluarga saya mengikuti ajaran (sunnah) dari Rasulullah (F)	Saya memastikan anggota keluarga saya mengikuti sunnah Rasulullah (F)	24	v		
	Saya mencoba untuk memahami arti dari kata/ayat Al-Qur'an (F)	Saya belajar untuk memahami arti dari ayat Al-Qur'an (F)	25	v		
	Saya berusaha untuk memiliki wudhu setiap saat (F)	Saya berusaha dalam keadaan berwudhu setiap saat (F)	26	v		
	Saya melakukan upaya berkelanjutan untuk meningkatkan frekuensi saya untuk mejalankan ibadah sunnah (F)	Saya selalu berusaha untuk istiqomah dalam menjalankan sunnah Rasulullah (F)	27	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya memastikan bahwa ketika saya membaca al-qur'an saya memahami tuntutannya (F)	Ketika saya membaca Al-Qur'an, saya memahami maknanya (F)	28	v		
	Saya berusaha untuk memperdalam pemahaman saya tentang hukum Islam (F)	Saya berusaha memperdalam pemahaman saya tentang hukum islam (F)	29	v		
	Saya suka memanfaatkan peluang untuk memahami islam dengan keluarga saya (F)	Saya dan rekan-rekan kerja seringkali meluangkan waktu untuk belajar memahami ilmu agama islam (F)	30	v		
	Saya mengundang orang lain untuk melakukan sholat wajib (F)	Saya mengingatkan orang untuk melakukan sholat (F)	31	v		
	Saya sering mendiskusikan masalah agama dengan teman-teman saya (F)	Saya sering berdiskusi masalah agama dengan teman-teman di lingkungan kerja (F)	32	v		
	Saya menemukan waktu untuk membaca Al-qur'an bahkan jika saya sibuk (F)	Walaupun saya sibuk bekerja, saya berusaha meluangkan waktu membaca Al-qur'an (F)	33	v		
	Saya berusaha untuk menginternalisasi perilaku etis nabi dalam kehidupan sehari-hari saya (F)	Saya berusaha mengamalkan sunnah Nabi dalam kehidupan (F)	34	v		
	Saya merasa sedih ketika Ramadhan berakhir (F)	Saya semakin bersemangat beribadah pada bulan Ramadhan (F)	35	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya menyisihkan uang setiap tahun untuk amal (F)	Saya menyisihkan uang hasil kerja sebagai guru honorer untuk di infaq (F)	36	v		
	Saya merasa damai ketika mendengar Al-Qur'an dibacakan (F)	Saya merasa lebih tenang ketika mendengar lantunan ayat suci Al-Qur'an (F)	37	v		
	Saya mencari peluang untuk memberi sedekah (F)	Saya selalu mencari kesempatan untuk bersedekah kepada sesama (F)	38	v		
	Saya sudah mulai menabung untuk haji sejak hari-hari awal saya (F)	Saat ini saya sudah mulai menabung untuk naik haji (F)	39	v		
	Saya mencintai saudara-saudari dalam islam sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri (F)	Saya mencintai sesama muslim sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri (F)	40	v		
	Sya bersyukur kepada Allah SWT ketika pengemis datang ke rumah saya (F)	Saya bersyukur ketika saya bisa membantu orang yang sangat membutuhkan bantuan (F)	41	v		
Religious Personality (Muamalah)	Saya tidak memasuki rumah seseorang sampai saya di undang(F)	Saya tidak akan masuk kerumah orang lain sebelum diberikan izin oleh pemilik rumah tersebut (F)	42	v		
	Saya khawatir jika saya tidak bisa membayar utang tepat waktu (F)	Saya merasa khawatir jika saya belum mampu membayar hutang sesuai dengan perjanjian (F)	43	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya menghormati semua pendapat (F)	Saya menghormati semua pendapat rekan-rekan di lingkungan saya bekerja (F)	44	v		
	Saya merasa khawatir ketika saya menyakiti orang tua saya (F)	Saya merasa bersalah ketika menyakiti rekan-rekan dilingkungan saya bekerja (F)	45	v		
	Saya tidak mengekspos kekurangan orang lain (F)	Saya tidak membuka aib orang lain (F)	46	v		
	Saya tidak mengabaikan martabat teman-teman saya (F)	Saya selalu menghargai rekan-rekan di lingkungan saya bekerja (F) /Gugur To	47	v		
	Saya berusaha membuat tamu saya merasa senyaman mungkin (F)	Saya berusaha membuat rekan-rekan kerja saya merasa nyaman ketika berdiskusi dengan saya (F) /Gugur To	48	v		
	Saya berusaha untuk tidak menampilkan perbuatan baik pribadi saya (F)	Saya berusaha ikhlas dalam berbuat kebaikan (F)	49	v		
	saya menggunakan bus umum, trotoar, dll dengan hati-hati (F)	Saya menggunakan fasilitas umum yang disediakan dengan sebaik-baiknya (F)	50	v		
	Saya merasa bahagia ketika seseorang mengatakan sesuatu yang baik tentang salahsatu teman-teman saya (F)	Saya senang ketika teman saya saling mennceritakan kebaikan teman yang lainnya (F)	51	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya akan menyembunyikan identitas seseorang ketika saya berbicara tentang mereka ketika mereka tidak hadir (F)	Saya tidak akan menyebutkan nama seseorang ketika saya sedang membicarakannya (F)	52	v		
	Saya lebih suka melakukan segala bentuk tenaga kerja daripada mengemis (F)	Saya lebih suka giat bekerja daripada bermalas-malasan (F)	53	v		
	Saya merujuk pada orang-orang yang tahu ketika saya merasa tidak yakin tentang hukum islam (F)	Saya akan bertanya kepada ulama ketika saya bingung akan hukum islam (F)	54	v		
	Saya suka membantu orang miskin tanpa ada yang mengetahui (F)	Saya membantu fakir miskin dengan ikhlas (F)	55	v		
	Saya bekerja keras untuk mencapai tujuan saya dalam waktu yang ditentukan (F)	Saya bekerja keras untuk mencapai tujuan hidup saya di masa depan (F) /Gugur To	56	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, 29 Mei 2023

Validator

(Dr. Hijriyati Cucuani, M.Psi, Psi)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

(Religiusitas Islami)

1. Definisi Operasional

Religiusitas islami adalah sikap keberagamaan guru honorer terhadap ajaran agamanya yang diinternalisasikan dan diimplementasikan kedalam kehidupan sehari-hari dengan meyakini agama yang dianut, melaksanakan kegiatan praktik keagamaan, merasakan perasaan dekat dengan Allah SWT dan takut berbuat dosa, mengetahui ajaran keagamaannya melalui sumber-sumber ajaran agama, serta melakukan perbuatan dan perilaku yang baik sebagai amalam sholeh sebagai muslim.

2. Dimensi-dimensi Religiusitas

Krauss (2006) menyusun dimensi-dimensi Religiusitas menjadi beberapa dimensi yaitu :

1) *Islamic Worldview* yaitu merefleksikan paragdigma tauhidiah (paradigma yang berhubungan dengan keesaan Tuhan) yang dibagi melalui dua subdimensi.
   a. *Wordly*, atau tingkat kepercayaan atau pemahaman dari kongruensi Islam dengan kehidupan di dunia.
   b. *Spiritual*, atau kepercayaan atau pemahaman mengenai Tuhan dengan ciptaan-Nya dan mengenai realitas-realitas spiritual lainnya
2) *Religious personality* yaitu merepresentasikan manifestasi dari *Islamic worldview* individu melalui perbuatan-perbuatan yang baik, atau cara yang digunakan individu untuk mengekspresikan *trait*-nya atau untuk

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

beradaptasi pada situasi yang berbeda, yang dipengaruhi oleh ajaran agama Islam dan dimotivasi oleh kesadaran akan Tuhan (Krauss, 2011). dimensi ini terbagi dalam dua subdimensi, yaitu :

a. Ritual *(Spesific worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan sebagai bentuk penyembahan terhadap Tuhan, yang dimulai dengan ibadah yang termasuk ke dalam "rukun Islam" atau kewajiban yang harus dijalankan umat Islam, serta ibadah sunnah.
b. Mu'amalah *(General worship)*, merupakan ibadah yang dilakukan melalui hubungan dan kehidupan sehari-hari (Krauss, 2006).

3. Skala yang digunakan : *Moslim Religiusity Personality Inventory* (MRPI)

( ) Buat Sendiri ( ) Terjemahan (^) Modifikasi

4. Jumlah Aitem : 56 Aitem

5. Jenis Format dan respon :

Sangat Setuju	:	SS
Setuju	:	S
Tidak Setuju	:	TS
Sangat Tidak Setuju	:	STS

6. Penilaian setiap butir aitem

Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)

7. Petunjuk Penilaian

Pada bagian ini saya memohon kepada Ibu/Bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan (aitem) di dalam skala ini. Skala ini bertujuan

untuk mengetahui 2 dimensi Religiusitas**,** Ibu/Bapak dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian antara pernyataan (aitem) dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu: Relevan (R), Kurang Relevan (KR), atau Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, dimohon Ibu/Bapak untuk memberikan tanda checklist **(**√**)** pada kolom yang disediakan.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skala Religiusitas

Aspek	Pernyataan	Pernyataan Skala	No	Alternatif Jawaban		
				R	KR	TR
Islamic Worldview (Worldy)	Aturan-aturan tertentu yang ditetapkan oleh Allah SWT dapat di;anggar untuk mencapai keberhasilan di dalam kehidupan duniawi (UF)	Beberapa hukum syariat dapat dilanggar untuk mencapai keberhasilan di dunia (UF) /Gugur To	1	v		
	Untuk sepenuhnya mengembangkan negara mereka, umat Islam tidak bisa sepenuhnya mengikuti ajaran Islam (F)	Untuk mengembangkan kehidupan kerja, saya sepenuhnya mengikuti ajaran agama islam (F) /Gugur To	2	v		
	Semua hukum islam dapat dimodifikasi untuk memenuhi kebutuhan kontemporer (F)	Hukum Islam dapat dirubah sesuai dengan perkembangan zaman (UF)	3	v		
	Orang yang memberikan pengetahuan yang bermanfaat bagi orang lain akan dihargai di dunia ini (F)	Orang yang senang berbagi ilmu bermanfaat akan dihargai oleh orang lain (F)	4	v		
	Ajaran islam tidak memenuhi kebutuhan alamiah manusia (Fitrah) (UF)	Ajaran islam tidak memenutuhi kebutuhan fitrah manusia (UF)	5	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Nilai-nilai islam hanya berlaku dalam situasi tertentu, tempat dan waktu tertentu (UF)	Nilai-nilai islam tidak berlaku pada setiap keadaan (UF)	6	v		
	Allah SWT tidak akan menguji seseorang yang menginternalisasikan dan praktekkan agama (UF)	Allah tidak akan menguji muslim yang taat dalam beragama (UF) /Gugur To	7	v		
	Kerusakan dan kehancuran yang terjadi di dunia adalah hasil negatif tindakan orang yang tidak bertakwa (UF)	Kerusakan dan kehancuran di dunia ini disebabkan perbuatan orang yang tidak bertakwa (F)	8	v		
	Seorang laki-laki harus meninggalkan pekerjaannya ketika diberitahu oleh dokter bahwa ia akan meninggal dalam waktu singkat (UF)	Tidak seorangpun yang mengetahui kematian seseorang (F) /Gugur To	9	v		
	Dalam situasi darurat, islam mengijinkan umat islam untuk meninggalkan sholat wajib (UF)	Hukum islam membolehkan meninggalkan sholat dalam situasi darurat (UF)	10	v		
	Rasulullah membuat hukum yang tidak diberikan kepadanya oleh Allah SWT (UF)	Rasulullah membuat hukum berdasarkan pemikirannya sendiri (UF)	11	v		
	Semua hukum/peraturan dalam Al-Qur'an adalah untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	Hukum dalam Al-Qur'an hanya untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	12	v		
	Ajaran Rasulullah adalah untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja (UF)	Ajaran Rasulullah untuk semua umat manusia (F) /Gugur To	13	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Allah SWT tidak akan mengampuni orang yang melakukan dosa dengan sengaja (UF)	Allah SWT tidak akan mengampuni manusia yang melakukan dosa dengan sengaja (UF)	14	v		
Islamic Worldview (Spiritual)	Semua aktivitas manusia harus dilakukan demi Allah SWT (F)	Semua aktivitas manusia harus diniatkan untuk Allah SWT (F)	15	v		
	Aturan Allah SWT memenuhi semua kebutuhan ciptaanNya (F)	Hukum Allah SWT memenuhi kebutuhan semua makhluk (F) /Gugur To	16	v		
	Semua perbuatan (syariah) yang dilakukan oleh Rasulullah dibimbing oleh wahyu (F)	Semua sunnah Nabi berdasarkan wahyu dari Allah SWT (F)	17	v		
	Jika Allah SWT berkehendak untuk menghancurkan tempat, baik Muslim maupun non-Muslim yang tinggal di sana mungkin akan terpengaruh (F)	Jika Allah SWT ingin menghancurkan suatu tempat maka semua makhluk akan merasakan dampaknya (F)	18	v		
	Allah SWT memiliki pengetahuan tentang gerakan partikel pasir di dasar lautan (F)	Allah maha mengetahui segala yang terjadi di alam ini (F) /Gugur To	19	v		
	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT (F)	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT (F)	20	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Semua perbuatan yang dilakukan oleh orang-orang yang telah mencapai usia pubertas akan dipertanggung jawabkan di akhirat (F)	Ketika sudah baligh seseorang akan mempertanggung jawabkan semua perbuatannya kelak di akhirat (F) /Gugur To	21	v		
	Kehidupan duniawi tidak dapat dipisahkan dari kehidupan akhirat. (F)	Kehidupan dunia dan akhirat saling berhubungan (F)	22	v		
	Orang-orang jauh dari Allah SWT ketika mereka melakukan dosa (UF)	Orang yang bermaksiat akan jauh dari Allah SWT (F)	23	v		
Religious Personality (Ritual)	Saya memastikan semua anggota keluarga saya mengikuti ajaran (sunnah) dari Rasulullah (F)	Saya memastikan anggota keluarga saya mengikuti sunnah Rasulullah (F)	24	v		
	Saya mencoba untuk memahami arti dari kata/ayat Al-Qur'an (F)	Saya belajar untuk memahami arti dari ayat Al-Qur'an (F)	25	v		
	Saya berusaha untuk memiliki wudhu setiap saat (F)	Saya berusaha dalam keadaan berwudhu setiap saat (F)	26	v		
	Saya melakukan upaya berkelanjutan untuk meningkatkan frekuensi saya untuk mejalankan ibadah sunnah (F)	Saya selalu berusaha untuk istiqomah dalam menjalankan sunnah Rasulullah (F)	27	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Saya memastikan bahwa ketika saya membaca al-qur'an saya memahami tuntutannya (F)	Ketika saya membaca Al-Qur'an, saya memahami maknanya (F)	28	v		
Saya berusaha untuk memperdalam pemahaman saya tentang hukum Islam (F)	Saya berusaha memperdalam pemahaman saya tentang hukum islam (F)	29	v		
Saya suka memanfaatkan peluang untuk memahami islam dengan keluarga saya (F)	Saya dan rekan-rekan kerja seringkali meluangkan waktu untuk belajar memahami ilmu agama islam (F)	30	v		
Saya mengundang orang lain untuk melakukan sholat wajib (F)	Saya mengingatkan orang untuk melakukan sholat (F)	31	v		
Saya sering mendiskusikan masalah agama dengan teman-teman saya (F)	Saya sering berdiskusi masalah agama dengan teman-teman di lingkungan kerja (F)	32	v		
Saya menemukan waktu untuk membaca Al-qur'an bahkan jika saya sibuk (F)	Walaupun saya sibuk bekerja, saya berusaha meluangkan waktu membaca Al-qur'an (F)	33	v		
Saya berusaha untuk menginternalisasi perilaku etis nabi dalam kehidupan sehari-hari saya (F)	Saya berusaha mengamalkan sunnah Nabi dalam kehidupan (F)	34	v		
Saya merasa sedih ketika Ramadhan berakhir (F)	Saya semakin bersemangat beribadah pada bulan Ramadhan (F)	35	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya menyisihkan uang setiap tahun untuk amal (F)	Saya menyisihkan uang hasil kerja sebagai guru honorer untuk di infaq (F)	36	v		
	Saya merasa damai ketika mendengar Al-Qur'an dibacakan (F)	Saya merasa lebih tenang ketika mendengar lantunan ayat suci Al-Qur'an (F)	37	v		
	Saya mencari peluang untuk memberi sedekah (F)	Saya selalu mencari kesempatan untuk bersedekah kepada sesama (F)	38	v		
	Saya sudah mulai menabung untuk haji sejak hari-hari awal saya (F)	Saat ini saya sudah mulai menabung untuk naik haji (F)	39	v		
	Saya mencintai saudara-saudari dalam islam sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri (F)	Saya mencintai sesama muslim sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri (F)	40	v		
	Sya bersyukur kepada Allah SWT ketika pengemis datang ke rumah saya (F)	Saya bersyukur ketika saya bisa membantu orang yang sangat membutuhkan bantuan (F)	41	v		
Religious Personality (Muamalah)	Saya tidak memasuki rumah seseorang sampai saya di undang(F)	Saya tidak akan masuk kerumah orang lain sebelum diberikan izin oleh pemilik rumah tersebut (F)	42	v		
	Saya khawatir jika saya tidak bisa membayar utang tepat waktu (F)	Saya merasa khawatir jika saya belum mampu membayar hutang sesuai dengan perjanjian (F)	43	v		

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Saya menghormati semua pendapat (F)	Saya menghormati semua pendapat rekan-rekan di lingkungan saya bekerja (F)	44	v		
Saya merasa khawatir ketika saya menyakiti orang tua saya (F)	Saya merasa bersalah ketika menyakiti rekan-rekan dilingkungan saya bekerja (F)	45	v		
Saya tidak mengekspos kekurangan orang lain (F)	Saya tidak membuka aib orang lain (F)	46	v		
Saya tidak mengabaikan martabat teman-teman saya (F)	Saya selalu menghargai rekan-rekan di lingkungan saya bekerja (F) /Gugur To	47	v		
Saya berusaha membuat tamu saya merasa senyaman mungkin (F)	Saya berusaha membuat rekan-rekan kerja saya merasa nyaman ketika berdiskusi dengan saya (F) /Gugur To	48	v		
Saya berusaha untuk tidak menampilkan perbuatan baik pribadi saya (F)	Saya berusaha ikhlas dalam berbuat kebaikan (F)	49	v		
saya menggunakan bus umum, trotoar, dll dengan hati-hati (F)	Saya menggunakan fasilitas umum yang disediakan dengan sebaik-baiknya (F)	50	v		
Saya merasa bahagia ketika seseorang mengatakan sesuatu yang baik tentang salahsatu teman-teman saya (F)	Saya senang ketika teman saya saling mennceritakan kebaikan teman yang lainnya (F)	51	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

	Saya akan menyembunyikan identitas seseorang ketika saya berbicara tentang mereka ketika mereka tidak hadir (F)	Saya tidak akan menyebutkan nama seseorang ketika saya sedang membicarakannya (F)	52	v		
	Saya lebih suka melakukan segala bentuk tenaga kerja daripada mengemis (F)	Saya lebih suka giat bekerja daripada bermalas-malasan (F)	53	v		
	Saya merujuk pada orang-orang yang tahu ketika saya merasa tidak yakin tentang hukum islam (F)	Saya akan bertanya kepada ulama ketika saya bingung akan hukum islam (F)	54	v		
	Saya suka membantu orang miskin tanpa ada yang mengetahui (F)	Saya membantu fakir miskin dengan ikhlas (F)	55	v		
	Saya bekerja keras untuk mencapai tujuan saya dalam waktu yang ditentukan (F)	Saya bekerja keras untuk mencapai tujuan hidup saya di masa depan (F) /Gugur To	56	v		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Catatan :

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

   .....

   .....

   .....

2. Bahasa

   .....

   .....

   .....

3. Jumlah Aitem

   .....

   .....

   .....

Pekanbaru, Mei 2023

Validator

(Dr. Ahmaddin Ahmad Tohar, M.A)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2
LEMBAR SKALA *TRYOUT*

DATA PERSONAL GURU HONORER							
Nama	:						
Usia	:						
Jenis Kelamin	:	☐	LK	☐	PR		
Pendidikan	:	☐	S1	☐	S2		
Institusi Mengabdi	:	☐	TK	☐	SD	☐	SMP

INSTRUKSI PENGISIAN SKALA	
a.	Pernyataan Dalam Skala Ini Merupakan Bentuk Evaluasi Saudara Terhadap Pengalaman Profesi Saudara Menjadi Guru Honorer Di Sekolah.
b.	Mohon Untuk Memilih Jawaban Dengan Memberikan Tanda *Checklist* Sesuai Dengan Kondisi Saudara Masing-Masing.
c.	Tidak Ada Jawaban Yang Benar/Salah, Semua Jawaban Saudara Dapat Kami Terima Dengan Baik.
d.	Mohon Untuk Memeriksakan Jawaban Sebelum Mengembalikan Skala

KETERANGAN DAN INSTRUKSI PENGISIAN SKALA			
☑	SS	:	Sangat Setuju
☐	S	:	Setuju
☐	TS	:	Tidak Setuju
☐	STS	:	Sangat Tidak Setuju

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA X1					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Beberapa hukum syariat dapat dilanggar untuk mencapai keberhasilan di dunia				
2	Untuk mengembangkan kehidupan kerja, saya sepenuhnya mengikuti ajaran agama islam				
3	Hukum Islam dapat dirubah sesuai dengan perkembangan zaman				
4	Orang yang senang berbagi ilmu bermanfaat akan dihargai oleh orang lain				
5	Ajaran islam tidak memenutuhi kebutuhan fitrah manusia				
6	Nilai-nilai islam tidak berlaku pada setiap keadaan				
7	Allah tidak akan menguji muslim yang taat dalam beragama				
8	Kerusakan dan kehancuran di dunia ini disebabkan perbuatan orang yang tidak bertakwa				
9	Tidak seorangpun yang mengetahui kematian seseorang				
10	Hukum islam membolehkan meninggalkan sholat dalam situasi darurat				
11	Rasulullah membuat hukum berdasarkan pemikirannya sendiri				
12	Hukum dalam Al-Qur'an hanya untuk keuntungan dan kesejahteraan umat				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	islam saja				
13	Ajaran Rasulullah untuk semua umat manusia				
14	Allah SWT tidak akan mengampuni manusia yang melakukan dosa dengan sengaja				
15	Semua aktivitas manusia harus diniatkan untuk Allah SWT				
16	Hukum Allah SWT memenuhi kebutuhan semua makhluk				
17	Semua sunnah Nabi berdasarkan wahyu dari Allah SWT				
18	Jika Allah SWT ingin menghancurkan suatu tempat maka semua makhluk akan merasakan dampaknya				
19	Allah maha mengetahui segala yang terjadi di alam ini				
20	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT				
21	Ketika sudah baligh seseorang akan mempertanggung jawabkan semua perbuatannya kelak di akhirat				
22	Kehidupan dunia dan akhirat saling berhubungan				
23	Orang yang bermaksiat akan jauh dari Allah SWT				
24	Saya memastikan anggota keluarga saya mengikuti sunnah Rasulullah SAW				
25	Saya belajar untuk				

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

	memahami arti dari ayat Al-Qur'an				
26	Saya berusaha dalam keadaan berwudhu setiap saat				
27	Saya selalu berusaha untuk istiqomah dalam menjalankan sunnah Rasulullah				
28	Ketika saya membaca Al-Qur'an, saya memahami maknanya				
29	Saya berusaha memperdalam pemahaman saya tentang hukum islam				
30	Saya dan rekan-rekan kerja seringkali meluangkan waktu untuk belajar memahami ilmu agama islam				
31	Saya mengingatkan orang untuk melakukan sholat				
32	Saya sering berdiskusi masalah agama dengan teman-teman di lingkungan kerja				
33	Walaupun saya sibuk bekerja, saya berusaha meluangkan waktu membaca Al-qur'an				
34	Saya berusaha mengamalkan sunnah Nabi dalam kehidupan				
35	Saya semakin bersemangat beribadah pada bulan Ramadhan				
36	Saya menyisihkan uang hasil kerja sebagai guru honorer untuk di infaq				
37	Saya merasa lebih tenang ketika mendengar lantunan ayat suci Al-Qur'an				
38	Saya selalu mencari				

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kesempatan untuk bersedekah kepada sesame				
39	Saat ini saya sudah mulai menabung untuk naik haji				
40	Saya mencintai sesama muslim sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri				
41	Saya bersyukur ketika saya bisa membantu orang yang sangat membutuhkan bantuan				
42	Saya tidak akan masuk kerumah orang lain sebelum diberikan izin oleh pemilik rumah tersebut				
43	Saya merasa khawatir jika saya belum mampu membayar hutang sesuai dengan perjanjian				
44	Saya menghormati semua pendapat rekan-rekan di lingkungan saya bekerja				
45	Saya merasa bersalah ketika menyakiti rekan-rekan dilingkungan saya bekerja				
46	Saya tidak membuka aib orang lain				
47	Saya selalu menghargai rekan-rekan di lingkungan saya bekerja				
48	Saya berusaha membuat rekan-rekan kerja saya merasa nyaman ketika berdiskusi dengan saya				
49	Saya berusaha ikhlas dalam berbuat kebaikan				
50	Saya menggunakan fasilitas umum yang disediakan dengan sebaik-baiknya				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

51	Saya senang ketika teman saya saling mennceritakan kebaikan teman yang lainnya				
52	Saya tidak akan menyebutkan nama seseorang ketika saya sedang membicarakannya				
53	Saya lebih suka giat bekerja daripada bermalas-malasan				
54	Saya akan bertanya kepada ulama ketika saya bingung akan hukum islam				
55	Saya membantu fakir miskin dengan ikhlas				
56	Saya bekerja keras untuk mencapai tujuan hidup saya di masa depan				

SKALA X2					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Saya merasa diri saya diupah dengan jumlah yang sesuai dengan pekerjaan yang saya kerjakan				
2	Sangat kecil kemungkinan bagi saya untuk mendapatkan promosi dalam pekerjaan saya				
3	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya				
4	Saya merasa kurang puas dengan *benefit* yang saya dapatkan dari tempat kerja saya.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Ketika saya mengerjakan pekerjaan saya dengan baik, saya mendapatkan pengakuan yang pantas saya dapatkan.				
6	Banyak aturan dan prosedur dalam pekerjaan yang menyulitkan Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik				
7	Saya senang dengan rekan kerja saya saat ini				
8	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti.				
9	Komunikasi terlihat baik di tempat kerja saya ini.				
10	Kenaikan gaji terlalu sedikit dan jarang terjadi.				
11	Yang melakukan pekerjaan dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan.				
12	Atasan saya tidak berlaku adil kepada saya.				
13	*Benefit* yang saya terima dari tempat kerja sama baiknya dengan kebanyakan tempat kerja lain tawarkan				
14	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan tidak diapresiasi oleh tempat saya bekerja				
15	Upaya saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhalang oleh birokrasi.				
16	Saya merasa bahwa saya harus bekerja lebih keras dalam pekerjaan saya karena orang yang bekerja dengan saya tidak kompeten.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17	Saya melakukan sesuatu yang saya suka dalam pekerjaan saya				
18	Menurut saya, Tujuan dari institusi tempat saya bekerja tidak ada kejelasan tujuan dan capaiannya				
19	Saya merasa tidak diapresiasi oleh institusi, saat saya berpikir tentang upah yang mereka berikan ke saya.				
20	Orang-orang di tempat saya bekerja naik jabatannya secepat orang lain di institusi tempat kerjanya.				
21	Atasan saya menunjukkan minat yang sangat rendah terhadap perasaan bawahannya.				
22	Paket *benefit* yang kami miliki bersifat adil (Contoh: jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya).				
23	Sedikit hadiah/penghargaan/ *reward* untuk yang bekerja di sini. Contohnya bonus atau hadiah lainnya.				
24	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang harus saya lakukan dalam pekerjaan saya.				
25	Rekan kerja saya menyenangkan				
26	Saya sering merasa bahwa saya tidak tahu apa yang terjadi di tempat kerja saya.				
27	Saya merasa bangga dengan apa yang saya kerjakan dalam				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pekerjaan saya.				
28	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk kenaikan gaji.				
29	Ada *benefit* dari tempat kerja yang seharusnya saya dapatkan tetapi tidak diberikan Misalnya jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya.				
30	Saya senang dengan atasan saya.				
31	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang terkait dengan dokumen/berkas untuk dikerjakan				
32	Saya tidak merasa upaya kerja saya dihargai dengan yang seharusnya.				
33	Saya puas dengan kesempatan saya untuk naik jabatan.				
34	Terlalu banyak pertengkaran dan perkelahian dalam pekerjaan saya/tempat kerja saya				
35	Pekerjaan saya menyenangkan.				
36	Tugas-tugas dalam pekerjaan tidak sepenuhnya dijelaskan oleh institusi tempat kerja saya.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA Y					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Saya bangga dengan sebagian besar kepribadian saya				
2	Saya senang atas berbagai hal yang saya alami dalam kehidupan saya				
3	Beberapa orang tidak memiliki tujuan hidup, tetapi saya bukan salahsatu dari mereka				
4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya tertekan				
5	Dalam banyak hal , saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup				
6	Menjaga hubungan baik dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya frustasi				
7	Saya menjalani kehidupan saat ini tanpa memikirkan apa yang akan terjadi di masa depan				
8	Secara umum, saya tetap bertanggung jawab atas situasi yang terjadi saat ini				
9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari				
10	Terkadang saya merasa seolah-olah telah melakukan semua yang harus saya lakukan dalam hidup				
11	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah, dan bertumbuh				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Saya merasa penting untuk mendapatkan pengalaman baru yang menantang				
13	Orang-orang memandang saya sebagai orang yang suka memberi dan bersedia berbagi waktu dengan orang lain				
14	Saya menyerah untuk mencoba melakukan perubahan besar dalam hidup saya				
15	Saya mudah dipengaruhi dengan orang-orang yang memiliki pendapat yang kuat				
16	Teman dekat yang saya percaya sangat terbatas jumlahnya				
17	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang pada umumnya.				
18	Saya menilai diri saya menurut apa yang saya anggap penting , bukan menurut penilaian orang lain.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3
LEMBAR VALIDITAS DAN RELIABILITAS SKALA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas Islami

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,933	56

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Religiusitas1	171,9014	205,319	0,255	0,933
Religiusitas2	171,9437	207,425	0,139	0,934
Religiusitas3	171,9296	203,009	0,431	0,932
Religiusitas4	171,8169	200,895	0,506	0,932
Religiusitas5	172,1268	201,398	0,587	0,931
Religiusitas6	172,0563	204,397	0,352	0,933
Religiusitas7	172,0423	206,527	0,200	0,933
Religiusitas8	172,0563	200,825	0,553	0,931
Religiusitas9	171,9296	203,324	0,262	0,934
Religiusitas10	171,9718	203,428	0,424	0,932
Religiusitas11	171,9296	203,238	0,369	0,933
Religiusitas12	171,8310	203,285	0,399	0,932
Religiusitas13	171,8451	206,361	0,164	0,934
Religiusitas14	171,9155	199,993	0,574	0,931
Religiusitas15	171,9718	203,599	0,411	0,932
Religiusitas16	171,9577	205,384	0,291	0,933
Religiusitas17	171,8873	203,559	0,398	0,932
Religiusitas18	171,9859	203,928	0,427	0,932
Religiusitas19	171,9718	208,171	0,022	0,936
Religiusitas20	172,0282	201,742	0,497	0,932

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas21	172,6056	206,442	0,102	0,935
Religiusitas22	171,9859	205,071	0,364	0,933
Religiusitas23	172,0423	201,127	0,521	0,932
Religiusitas24	171,7465	201,306	0,446	0,932
Religiusitas25	172,0845	199,793	0,535	0,931
Religiusitas26	171,8732	198,112	0,646	0,931
Religiusitas27	172,1972	199,446	0,529	0,931
Religiusitas28	172,0563	201,597	0,431	0,932
Religiusitas29	172,1831	199,523	0,612	0,931
Religiusitas30	172,1549	199,161	0,579	0,931
Religiusitas31	172,2676	200,627	0,477	0,932
Religiusitas32	172,0000	201,657	0,484	0,932
Religiusitas33	172,2535	198,535	0,669	0,931
Religiusitas34	172,2394	197,842	0,613	0,931
Religiusitas35	172,0845	198,678	0,629	0,931
Religiusitas36	171,8451	200,390	0,499	0,932
Religiusitas37	172,0000	199,286	0,560	0,931
Religiusitas38	172,1408	200,151	0,557	0,931
Religiusitas39	172,1408	199,437	0,529	0,931
Religiusitas40	172,1268	200,855	0,554	0,931
Religiusitas41	172,1408	202,894	0,425	0,932
Religiusitas42	172,0845	200,678	0,529	0,931
Religiusitas43	172,1268	202,655	0,430	0,932
Religiusitas44	172,0845	199,964	0,575	0,931
Religiusitas45	172,1690	202,371	0,362	0,933

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas46	171,9859	200,614	0,495	0,932
Religiusitas47	172,1972	206,018	0,289	0,933
Religiusitas48	171,8310	206,314	0,166	0,934
Religiusitas49	172,0000	201,657	0,438	0,932
Religiusitas50	172,0141	203,071	0,450	0,932
Religiusitas51	172,0423	200,870	0,570	0,931
Religiusitas52	172,0704	201,209	0,462	0,932
Religiusitas53	171,8873	202,016	0,433	0,932
Religiusitas54	172,3521	197,260	0,647	0,931
Religiusitas55	172,2113	201,769	0,362	0,933
Religiusitas56	171,9718	204,656	0,290	0,933

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,942	45

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Religiusitas3	137,2676	170,256	0,391	0,941
Religiusitas4	137,1549	167,276	0,544	0,940
Religiusitas5	137,4648	168,395	0,577	0,940
Religiusitas6	137,3944	171,128	0,343	0,942
Religiusitas8	137,3944	167,614	0,564	0,940
Religiusitas10	137,3099	169,931	0,441	0,941
Religiusitas11	137,2676	169,627	0,392	0,942
Religiusitas12	137,1690	170,542	0,357	0,942
Religiusitas14	137,2535	167,563	0,533	0,941
Religiusitas15	137,3099	170,303	0,410	0,941
Religiusitas17	137,2254	170,120	0,409	0,941
Religiusitas18	137,3239	170,708	0,417	0,941
Religiusitas20	137,3662	168,550	0,500	0,941

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas22	137,3239	171,136	0,414	0,941
Religiusitas23	137,3803	167,839	0,535	0,941
Religiusitas24	137,0845	168,107	0,451	0,941
Religiusitas25	137,4225	166,362	0,564	0,940
Religiusitas26	137,2113	164,798	0,678	0,939
Religiusitas27	137,5352	166,167	0,549	0,940
Religiusitas28	137,3944	168,328	0,439	0,941
Religiusitas29	137,5211	166,739	0,599	0,940
Religiusitas30	137,4930	165,882	0,602	0,940
Religiusitas31	137,6056	167,757	0,465	0,941
Religiusitas32	137,3380	167,998	0,522	0,941
Religiusitas33	137,5915	165,359	0,691	0,939
Religiusitas34	137,5775	164,876	0,622	0,940
Religiusitas35	137,4225	165,676	0,637	0,940
Religiusitas36	137,1831	167,123	0,514	0,941
Religiusitas37	137,3380	166,370	0,558	0,940
Religiusitas38	137,4789	167,567	0,526	0,941
Religiusitas39	137,4789	166,453	0,531	0,941
Religiusitas40	137,4648	167,881	0,547	0,940
Religiusitas41	137,4789	169,796	0,414	0,941
Religiusitas42	137,4225	167,419	0,543	0,940
Religiusitas43	137,4648	169,938	0,392	0,941
Religiusitas44	137,4225	166,905	0,580	0,940
Religiusitas45	137,5070	168,539	0,400	0,942

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Religiusitas46	137,3239	167,251	0,516	0,941
Religiusitas49	137,3380	168,313	0,451	0,941
Religiusitas50	137,3521	169,603	0,467	0,941
Religiusitas51	137,3803	167,439	0,598	0,940
Religiusitas52	137,4085	168,131	0,460	0,941
Religiusitas53	137,2254	168,948	0,425	0,941
Religiusitas54	137,6901	164,588	0,641	0,940
Religiusitas55	137,5493	169,508	0,310	0,942

Kepuasan Kerja

Cronbach's Alpha

Cronbach's Alpha	N of Items
0,852	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kepuasankerja01	102,0845	124,021	0,548	0,842
Kepuasankerja02	102,2394	132,356	0,214	0,851
Kepuasankerja03	101,4085	131,245	0,339	0,848
Kepuasankerja04	102,0986	127,462	0,475	0,845
Kepuasankerja05	101,4789	131,853	0,281	0,850
Kepuasankerja06	102,0563	128,225	0,396	0,847
Kepuasankerja07	101,4085	131,616	0,315	0,849
Kepuasankerja08	102,2254	126,948	0,398	0,847
Kepuasankerja09	101,3380	132,856	0,260	0,850
Kepuasankerja10	102,2113	128,112	0,357	0,848

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepuasankerja11	101,6620	130,398	0,304	0,849
Kepuasankerja12	101,5352	130,252	0,298	0,849
Kepuasankerja13	101,8310	131,600	0,288	0,849
Kepuasankerja14	101,4789	131,996	0,340	0,848
Kepuasankerja15	101,5352	132,252	0,264	0,850
Kepuasankerja16	101,6338	126,293	0,612	0,842
Kepuasankerja17	101,2817	133,320	0,262	0,850
Kepuasankerja18	101,4930	129,311	0,415	0,846
Kepuasankerja19	101,4507	131,108	0,284	0,850
Kepuasankerja20	101,9155	127,964	0,356	0,848
Kepuasankerja21	101,5352	131,424	0,349	0,848
Kepuasankerja22	101,9014	130,490	0,295	0,850
Kepuasankerja23	101,7746	122,520	0,626	0,840
Kepuasankerja24	102,1831	127,837	0,460	0,845
Kepuasankerja25	101,1690	129,885	0,398	0,847
Kepuasankerja26	101,5070	132,911	0,241	0,850
Kepuasankerja27	101,3944	133,471	0,185	0,852
Kepuasankerja28	101,4930	128,654	0,419	0,846
Kepuasankerja29	101,8028	129,875	0,308	0,849
Kepuasankerja30	101,1268	129,512	0,406	0,847
Kepuasankerja31	101,2958	131,668	0,307	0,849
Kepuasankerja32	101,7887	129,226	0,392	0,847
Kepuasankerja33	101,8310	130,028	0,318	0,849
Kepuasankerja34	101,2958	134,811	0,104	0,854
Kepuasankerja35	101,1690	133,828	0,244	0,850
Kepuasankerja36	101,5915	132,845	0,205	0,852

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,851	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Kepuasankerja01	83,9859	102,814	0,543	0,841
Kepuasankerja03	83,3099	109,160	0,350	0,847
Kepuasankerja04	84,0000	106,200	0,455	0,844
Kepuasankerja06	83,9577	106,927	0,375	0,847
Kepuasankerja08	84,1268	105,969	0,368	0,847
Kepuasankerja10	84,1127	107,244	0,317	0,849
Kepuasankerja11	83,5634	108,107	0,327	0,848
Kepuasankerja14	83,3803	109,925	0,347	0,848
Kepuasankerja16	83,5352	104,738	0,617	0,840
Kepuasankerja20	83,8169	106,295	0,356	0,848
Kepuasankerja23	83,6761	101,365	0,626	0,838
Kepuasankerja24	84,0845	106,107	0,466	0,844
Kepuasankerja28	83,3944	107,185	0,405	0,846
Kepuasankerja29	83,7042	108,240	0,298	0,849
Kepuasankerja32	83,6901	108,303	0,342	0,848
Kepuasankerja05	83,3803	109,553	0,301	0,849
Kepuasankerja07	83,3099	109,503	0,326	0,848
Kepuasankerja09	83,2394	110,156	0,307	0,848
Kepuasankerja12	83,4366	108,307	0,302	0,849

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepuasankerja13	83,7324	109,199	0,316	0,848
Kepuasankerja15	83,4366	110,135	0,271	0,849
Kepuasankerja17	83,1831	111,352	0,251	0,850
Kepuasankerja18	83,3944	107,671	0,407	0,846
Kepuasankerja19	83,3521	108,746	0,309	0,849
Kepuasankerja21	83,4366	109,507	0,348	0,847
Kepuasankerja22	83,8028	108,161	0,320	0,848
Kepuasankerja25	83,0704	107,952	0,407	0,846
Kepuasankerja30	83,0282	107,599	0,414	0,846
Kepuasankerja31	83,1972	109,789	0,302	0,849
Kepuasankerja33	83,7324	108,370	0,308	0,849

Psychological Well-Being

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0,832	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PwbGuru01	53,5775	24,247	0,690	0,811
PwbGuru02	53,6901	22,931	0,744	0,804
PwbGuru03	53,5915	25,274	0,429	0,824
PwbGuru04	54,2958	25,354	0,333	0,830
PwbGuru05	53,9296	25,524	0,431	0,824
PwbGuru06	53,8028	24,361	0,506	0,819
PwbGuru07	53,8732	25,084	0,529	0,819
PwbGuru08	53,9155	26,250	0,325	0,829
PwbGuru09	53,8592	24,637	0,647	0,814
PwbGuru10	53,6338	27,321	0,[illegible]	0,839
PwbGuru11	54,2113	25,083	0,290	0,835
PwbGuru12	53,8169	26,637	0,273	0,831
PwbGuru13	53,5775	26,276	0,305	0,830
PwbGuru14	53,6338	24,550	0,576	0,816
PwbGuru15	53,5070	25,739	0,335	0,829
PwbGuru16	53,4507	25,537	0,417	0,824
PwbGuru17	53,9859	25,271	0,426	0,824
PwbGuru18	54,1690	24,828	0,385	0,827

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,839	17

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PwbGuru01	50,2394	23,528	0,698	0,818
PwbGuru02	50,3521	22,260	0,745	0,812
PwbGuru03	50,2535	24,506	0,441	0,831
PwbGuru04	50,9577	24,641	0,334	0,837
PwbGuru05	50,5915	24,759	0,444	0,831
PwbGuru06	50,4648	23,738	0,495	0,828
PwbGuru07	50,5352	24,481	0,510	0,828
PwbGuru08	50,5775	25,533	0,326	0,836
PwbGuru09	50,5211	23,910	0,655	0,821
PwbGuru11	50,8732	24,398	0,288	0,843
PwbGuru12	50,4789	25,939	0,269	0,838
PwbGuru13	50,2394	25,442	0,330	0,836
PwbGuru14	50,2958	23,926	0,564	0,824
PwbGuru15	50,1690	24,942	0,351	0,835
PwbGuru16	50,1127	24,844	0,415	0,832
PwbGuru17	50,6479	24,546	0,431	0,831
PwbGuru18	50,8310	24,171	0,379	0,835

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4
SKALA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA PERSONAL GURU HONORER							
Nama	:						
Usia	:						
Jenis Kelamin	:	☐	LK	☐	PR		
Pendidikan	:	☐	S1	☐	S2		
Institusi Mengabdi	:	☐	TK	☐	SD	☐	SMP

INSTRUKSI PENGISIAN SKALA
e. Pernyataan Dalam Skala Ini Merupakan Bentuk Evaluasi Saudara Terhadap Pengalaman Profesi Saudara Menjadi Guru Honorer Di Sekolah. f. Mohon Untuk Memilih Jawaban Dengan Memberikan Tanda *Checklist* Sesuai Dengan Kondisi Saudara Masing-Masing. g. Tidak Ada Jawaban Yang Benar/Salah, Semua Jawaban Saudara Dapat Kami Terima Dengan Baik. h. Mohon Untuk Memeriksakan Jawaban Sebelum Mengembalikan Skala

KETERANGAN DAN INSTRUKSI PENGISIAN SKALA			
☐	SS	:	Sangat Setuju
☐	S	:	Setuju
☐	TS	:	Tidak Setuju
☐	STS	:	Sangat Tidak Setuju

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SKALA X1					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Hukum Islam dapat dirubah sesuai dengan perkembangan zaman				
2	Orang yang senang berbagi ilmu bermanfaat akan dihargai oleh orang lain				
3	Ajaran islam tidak memenutuhi kebutuhan fitrah manusia				
4	Nilai-nilai islam tidak berlaku pada setiap keadaan				
5	Kerusakan dan kehancuran di dunia ini disebabkan perbuatan orang yang tidak bertakwa				
6	Hukum islam membolehkan meninggalkan sholat dalam situasi darurat				
7	Rasulullah membuat hukum berdasarkan pemikirannya sendiri				
8	Hukum dalam Al-Qur'an hanya untuk keuntungan dan kesejahteraan umat islam saja				
9	Allah SWT tidak akan mengampuni manusia yang melakukan dosa dengan sengaja				
10	Semua aktivitas manusia harus diniatkan untuk Allah SWT				
11	Semua sunnah Nabi berdasarkan wahyu dari Allah SWT				
12	Jika Allah SWT ingin menghancurkan suatu tempat maka semua				

	makhluk akan merasakan dampaknya				
13	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allah SWT				
14	Kehidupan dunia dan akhirat saling berhubungan				
15	Orang yang bermaksiat akan jauh dari Allah SWT				
16	Saya memastikan anggota keluarga saya mengikuti sunnah Rasulullah SAW				
17	Saya belajar untuk memahami arti dari ayat Al-Qur'an				
18	Saya berusaha dalam keadaan berwudhu setiap saat				
19	Saya selalu berusaha untuk istiqomah dalam menjalankan sunnah Rasulullah				
20	Ketika saya membaca Al-Qur'an, saya memahami maknanya				
21	Saya berusaha memperdalam pemahaman saya tentang hukum islam				
22	Saya dan rekan-rekan kerja seringkali meluangkan waktu untuk belajar memahami ilmu agama islam				
23	Saya mengingatkan orang untuk melakukan sholat				
24	Saya sering berdiskusi masalah agama dengan teman-teman di lingkungan kerja				

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Walaupun saya sibuk bekerja, saya berusaha meluangkan waktu membaca Al-qur'an				
26	Saya berusaha mengamalkan sunnah Nabi dalam kehidupan				
27	Saya semakin bersemangat beribadah pada bulan Ramadhan				
28	Saya menyisihkan uang hasil kerja sebagai guru honorer untuk di infaq				
29	Saya merasa lebih tenang ketika mendengar lantunan ayat suci Al-Qur'an				
30	Saya selalu mencari kesempatan untuk bersedekah kepada sesama				
31	Saat ini saya sudah mulai menabung untuk naik haji				
32	Saya mencintai sesama muslim sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri				
33	Saya bersyukur ketika saya bisa membantu orang yang sangat membutuhkan bantuan				
34	Saya tidak akan masuk kerumah orang lain sebelum diberikan izin oleh pemilik rumah tersebut				
35	Saya merasa khawatir jika saya belum mampu membayar hutang sesuai dengan perjanjian				
36	Saya menghormati semua pendapat rekan-rekan di lingkungan saya bekerja				
37	Saya merasa bersalah				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ketika menyakiti rekan-rekan dilingkungan saya bekerja				
38	Saya tidak membuka aib orang lain				
39	Saya berusaha ikhlas dalam berbuat kebaikan				
40	Saya menggunakan fasilitas umum yang disediakan dengan sebaik-baiknya				
41	Saya senang ketika teman saya saling mennceritakan kebaikan teman yang lainnya				
42	Saya tidak akan menyebutkan nama seseorang ketika saya sedang membicarakannya				
43	Saya lebih suka giat bekerja daripada bermalas-malasan				
44	Saya akan bertanya kepada ulama ketika saya bingung akan hukum islam				
45	Saya membantu fakir miskin dengan ikhlas				

SKALA X2					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Saya merasa diri saya diupah dengan jumlah yang sesuai dengan pekerjaan yang saya kerjakan				
2	Atasan saya cukup kompeten dalam melakukan pekerjaannya				
3	Saya merasa kurang puas dengan *benefit* yang saya dapatkan dari tempat				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kerja saya.				
4	Ketika saya mengerjakan pekerjaan saya dengan baik, saya mendapatkan pengakuan yang pantas saya dapatkan.				
5	Banyak aturan dan prosedur dalam pekerjaan yang menyulitkan Saya mengerjakan pekerjaan dengan baik				
6	Saya senang dengan rekan kerja saya saat ini				
7	Terkadang saya merasa pekerjaan saya tidak berarti.				
8	Komunikasi terlihat baik di tempat kerja saya ini.				
9	Kenaikan gaji terlalu sedikit dan jarang terjadi.				
10	Yang melakukan pekerjaan dengan baik memiliki kesempatan yang adil untuk dipromosikan.				
11	Atasan saya tidak berlaku adil kepada saya.				
12	*Benefit* yang saya terima dari tempat kerja sama baiknya dengan kebanyakan tempat kerja lain tawarkan				
13	Saya merasa pekerjaan yang saya lakukan tidak diapresiasi oleh tempat saya bekerja				
14	Upaya saya untuk melakukan pekerjaan dengan baik jarang terhalang oleh birokrasi.				
15	Saya merasa bahwa saya harus bekerja lebih keras dalam pekerjaan saya karena orang yang bekerja dengan saya				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak kompeten.				
16	Saya melakukan sesuatu yang saya suka dalam pekerjaan saya				
17	Menurut saya, Tujuan dari institusi tempat saya bekerja tidak ada kejelasan tujuan dan capaiannya				
18	Saya merasa tidak diapresiasi oleh institusi, saat saya berpikir tentang upah yang mereka berikan ke saya.				
19	Orang-orang di tempat saya bekerja naik jabatannya secepat orang lain di institusi tempat kerjanya.				
20	Atasan saya menunjukkan minat yang sangat rendah terhadap perasaan bawahannya.				
21	Paket *benefit* yang kami miliki bersifat adil (Contoh: jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya).				
22	Sedikit hadiah/penghargaan/ *reward* untuk yang bekerja di sini. Contohnya bonus atau hadiah lainnya.				
23	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang harus saya lakukan dalam pekerjaan saya.				
24	Rekan kerja saya menyenangkan				
25	Saya merasa puas dengan kesempatan saya untuk kenaikan gaji.				
26	Ada *benefit* dari tempat kerja yang seharusnya saya dapatkan tetapi				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tidak diberikan Misalnya jatah cuti, bonus, asuransi, dan lainnya.				
27	Saya senang dengan atasan saya.				
28	Saya memiliki terlalu banyak pekerjaan yang terkait dengan dokumen/berkas untuk dikerjakan				
29	Saya tidak merasa upaya kerja saya dihargai dengan yang seharusnya.				
30	Saya puas dengan kesempatan saya untuk naik jabatan.				

SKALA Y					
NO	PERNYATAAN AITEM	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU
1	Saya bangga dengan sebagian besar kepribadian saya				
2	Saya senang atas berbagai hal yang saya alami dalam kehidupan saya				
3	Beberapa orang tidak memiliki tujuan hidup, tetapi saya bukan salahsatu dari mereka				
4	Tuntutan kehidupan sehari-hari sering membuat saya tertekan				
5	Dalam banyak hal , saya merasa kecewa dengan pencapaian saya dalam hidup				
6	Menjaga hubungan baik dengan orang lain sangat sulit dan membuat saya frustasi				
7	Saya menjalani kehidupan saat ini tanpa				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	memikirkan apa yang akan terjadi di masa depan				
8	Secara umum, saya tetap bertanggung jawab atas situasi yang terjadi saat ini				
9	Saya pandai mengelola tanggung jawab dalam kehidupan sehari				
10	Bagi saya hidup adalah proses belajar, berubah, dan bertumbuh				
11	Saya merasa penting untuk mendapatkan pengalaman baru yang menantang				
12	Orang-orang memandang saya sebagai orang yang suka memberi dan bersedia berbagi waktu dengan orang lain				
13	Saya menyerah untuk mencoba melakukan perubahan besar dalam hidup saya				
14	Saya mudah dipengaruhi dengan orang-orang yang memiliki pendapat yang kuat				
15	Teman dekat yang saya percaya sangat terbatas jumlahnya				
16	Saya yakin dengan pendapat saya, meskipun bertentangan dengan pendapat kebanyakan orang pada umumnya.				
17	Saya menilai diri saya menurut apa yang saya anggap penting , bukan menurut penilaian orang lain.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5
DESKRIPSI DEMOGRAFI RESPONDEN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi Demografi Responden

KetegoriUsia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Dewasa Awal	166	88.3	88.3	88.3
	Dewasa Madya	22	11.7	11.7	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Jeniskelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-laki	45	23.9	23.9	23.9
	Perempuan	143	76.1	76.1	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Pendidikan

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sarjana	170	90.4	90.4	90.4
	Magister	18	9.6	9.6	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 6
LEMBAR KATEGORI VARIABEL PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Deskripsi Kategori Variabel Penelitian

RLG						
Jenis Data	Aitem	Min	Mak	Range	Mean	SD
Hipotetik	45	45	180	135	112,5	22,5
Empirik	45	125	173	48	149.0	11.6

KEP.KERJA						
Jenis Data	Aitem	Min	Mak	Range	Mean	SD
Hipotetik	30	30	120	90	75,0	15
Empirik	30	88	117	29	103.2	9.7

PWB						
Jenis Data	Aitem	Min	Mak	Range	Mean	SD
Hipotetik	17	17	68	51	42,5	8,5
Empirik	17	48	65	17	57.1	4.49

Statistics

		x1	x2	y
N	Valid	188	188	188
	Missing	0	0	0
Mean		149.0479	103.2713	57.1436
Std. Deviation		11.61010	9.77204	4.49784
Range		48.00	29.00	17.00
Minimum		125.00	88.00	48.00
Maximum		173.00	117.00	65.00

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kategori X1 RLG

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	8	4.3	4.3	4.3
	Tinggi	180	95.7	95.7	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Kategori X2 JSS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	9	4.8	4.8	4.8
	Tinggi	179	95.2	95.2	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

Kategorisasi Y PWB

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	16	8.5	8.5	8.5
	Tinggi	172	91.5	91.5	100.0
	Total	188	100.0	100.0	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 7
UJI ASUMSI DAN UJI HIPOTESIS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji Asumsi dan Uji Hipotesis

Uji Asumsi

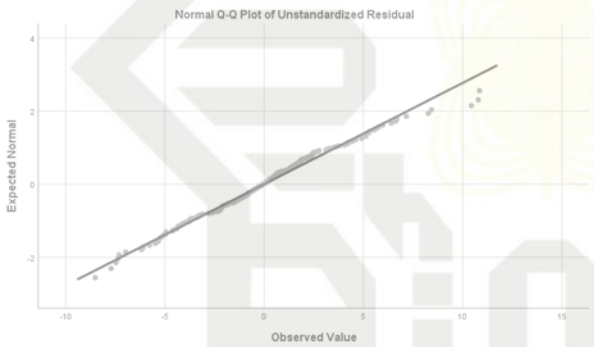
-Uji normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Unstandardized Residual	.055	188	.200*	.987	188	.092

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



-Uji Linearitas

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x1	.578	.334	.701	.491

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x1	Between Groups	(Combined)	1856.851	37	50.185	3.908	.000
		Linearity	1262.721	1	1262.721	98.329	.000
		Deviation from Linearity	594.130	36	16.504	1.285	.151
	Within Groups		1926.271	150	12.842		
	Total		3783.122	187			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
y * x2	.437	.191	.568	.322

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
y * x2	Between Groups	(Combined)	1219.316	24	50.805	3.230	.000
		Linearity	721.602	1	721.602	45.878	.000
		Deviation from Linearity	497.713	23	21.640	1.376	.130
	Within Groups		2563.807	163	15.729		
	Total		3783.122	187			

-Uji Multikolinearitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	21,064	3,600		5,850	0,000		
	x1	0,187	0,027	0,484	6,846	0,000	0,699	1,430
	x2	0,079	0,033	0,171	2,427	0,016	0,699	1,430

a. Dependent Variable: y

Tolerance 0,699 (p > 0,10) tidak terjadi multikolinearitas

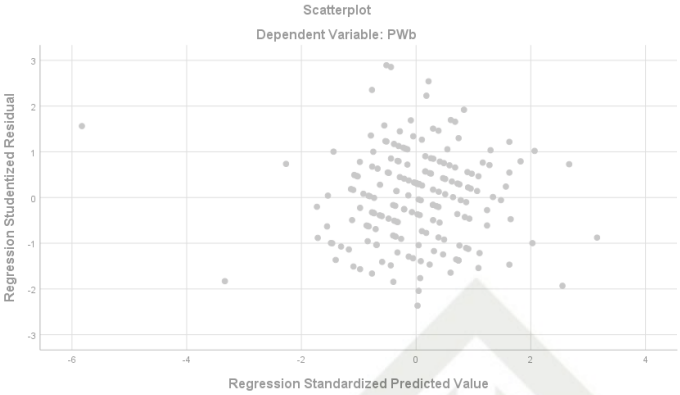
VIF 1,430 (P< 10,0) tidak terjadi multikolinearitas

-Uji Heterokedastisitas

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
	(Constant)	3.892	3.930		.990	.323		
	Religiusitas	-.013	.020	-.048	-.642	.522	.981	1.020
	Kep.Kerja	.004	.025	.011	.144	.886	.981	1.020

a. Dependent Variable: ABS2



-Uji Korelasi Pearson

Correlations

		x1	y
x1	Pearson Correlation	1	.578**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	188	188
y	Pearson Correlation	.578**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	188	188

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		y	x2
y	Pearson Correlation	1	.437**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	188	188
x2	Pearson Correlation	.437**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	188	188

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

-Uji Regresi Linear Berganda

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.595[a]	0,354	0,347	3,63365
a. Predictors: (Constant), x2, x1				

a=95% / 0,05

Uji t jika p < 0,05 ada hub sig

Model Summary

Adjusted R Square digunakan apabila digunakan lebih dari 1 prediktor . gunanya untuk melihat sumbangsih dalam menjelaskan varians y (34,7%)

ANOVA[a]						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1340,491	2	670,246	50,763	.000[b]
	Residual	2442,631	185	13,203		
	Total	3783,122	187			
a. Dependent Variable: y						
b. Predictors: (Constant), x2, x1						

Anova Table

Nilai F adalah 50,5 p = 0,00 (p<0,05)

Coefficients[a]						
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.
1	(Constant)	21,064	3,600		5,850	0,000
	x1	0,187	0,027	0,484	6,846	0,000
	x2	0,079	0,033	0,171	2,427	0,016
a. Dependent Variable: y						

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8
ANALISIS TAMBAHAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Korelasi Per Dimensi

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
RIg Worldy	29.34	2.298	188
RIg Spiritual	19.91	1.745	188
RIg Ritual	59.47	5.840	188
RIg Muamalah	40.33	4.053	188
Psy Wellbeing	57.14	4.498	188

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Psy Wellbeing	57.14	4.498	188
KK Gaji	13.05	1.545	188
KK Promosi	10.32	1.252	188
KK Tunjangan	13.94	1.601	188
KK Imbalan	13.99	1.560	188
KK Pengawasan	13.87	1.675	188
KK Prosedur Pekerjaan	13.93	1.607	188
KK Rekan Kerja	10.47	1.264	188
KK Sifat Pekerjaan	6.77	1.042	188
KK Komunikasi	6.88	1.019	188

Correlations

		RIg Worldy	RIg Spiritual	RIg Ritual	RIg Muamalah	Psy Wellbeing
RIg Worldy	Pearson Correlation	1	.628**	.486**	.386**	.384**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188
RIg Spiritual	Pearson Correlation	.628**	1	.537**	.416**	.399**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188
RIg Ritual	Pearson Correlation	.486**	.537**	1	.715**	.512**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000
	N	188	188	188	188	188
RIg Muamalah	Pearson Correlation	.386**	.416**	.715**	1	.527**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000
	N	188	188	188	188	188
Psy Wellbeing	Pearson Correlation	.384**	.399**	.512**	.527**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	
	N	188	188	188	188	188

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations

		Psy Wellbeing	KK Gaji	KK Promosi	KK Tunjangan	KK Imbalan	KK Pengawasan	KK Prosedur Pekerjaan	KK Rekan Kerja	KK Sifat Pekerjaan	KK Komunikasi
Psy Wellbeing	Pearson Correlation	1	.322**	.353**	.259**	.246**	.509**	.340**	.268**	.403**	.445**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Gaji	Pearson Correlation	.322**	1	.354**	.334**	.393**	.477**	.335**	.232**	.475**	.354**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Promosi	Pearson Correlation	.353**	.354**	1	.659**	.598**	.632**	.650**	.595**	.537**	.517**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Tunjangan	Pearson Correlation	.259**	.334**	.659**	1	.681**	.569**	.732**	.493**	.603**	.520**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Imbalan	Pearson Correlation	.246**	.393**	.598**	.681**	1	.587**	.717**	.544**	.637**	.575**
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Pengawasan	Pearson Correlation	.509**	.477**	.632**	.569**	.587**	1	.642**	.554**	.629**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Prosedur Pekerjaan	Pearson Correlation	.340**	.335**	.650**	.732**	.717**	.642**	1	.589**	.615**	.599**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Rekan Kerja	Pearson Correlation	.268**	.232**	.595**	.493**	.544**	.554**	.589**	1	.570**	.560**
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Sifat Pekerjaan	Pearson Correlation	.403**	.475**	.537**	.603**	.637**	.629**	.615**	.570**	1	.673**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188
KK Komunikasi	Pearson Correlation	.445**	.354**	.517**	.520**	.575**	.655**	.599**	.560**	.673**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	188	188	188	188	188	188	188	188	188	188

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 9
TABULASI DATA *TRYOUT*

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Sum
1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	63
2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	66
3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
4	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	59
5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	63
6	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
7	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	57
8	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	61
9	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	59
10	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	61
11	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	67
12	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	60
13	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	63
14	4	4	4	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	2	3	57
15	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	60
16	2	2	1	2	2	4	3	1	3	4	3	3	3	2	1	4	2	3	45
17	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	55
18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	63
19	4	4	4	2	2	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	3	58
20	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	58
21	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	62
22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	62
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	56
24	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	63
25	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	58
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	55
27	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	56
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	2	58
29	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	66
30	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	66
31	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	58
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	2	56
33	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	56
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	0	54
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	55

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Studi Sains Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Sum
36	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	54
37	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	55
38	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	1	3	4	2	3	4	3	2	45
39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	56
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	53
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	54
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	53
44	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	56
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	53
46	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
47	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	52
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	56
49	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	3	4	3	2	2	47
50	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	51
51	3	2	4	3	2	1	2	3	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	42
52	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	55
53	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	53
54	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	53
55	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	54
56	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	52
57	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	52
58	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	55
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	53
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	53
61	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	66
62	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	55
63	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	62
64	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	67
65	3	4	4	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	2	3	55
66	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	67
67	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	57
68	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	59
69	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	63
70	4	4	4	2	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	61
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	56

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	XR1	XR2	XR3	XR4	XR5	XR6	XR7	XR8	XR9	XR10	XR11	XR12	XR13	XR14	XR15	XR16	XR17	XR18	XR19	XR20	XR21	XR22	XR23	XR24	XR25	XR26	XR27	XR28	XR29	XR30
1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
5	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
6	3	3	3	4	3	3	3	3	0	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3
8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3
9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3
10	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4
11	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3
12	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3
13	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	4	4	3
14	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3
15	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
16	3	3	2	4	3	3	3	3	1	3	4	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	3	2	2	1	2
17	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	0	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3
18	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
20	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
21	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3
22	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
23	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4
29	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3
30	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	4	4
31	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
35	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	XR31	XR32	XR33	XR34	XR35	XR36	XR37	XR38	XR39	XR40	XR41	XR42	XR43	XR44	XR45	XR46	XR47	XR48	XR49	XR50	XR51	XR52	XR53	XR54	XR55	XR56	Sum
1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	190
2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	203
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	172
4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	181
5	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	192
6	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	160
7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	1	3	184
8	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	181
9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	178
10	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	181
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	204
12	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	178
13	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	191
14	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	195
15	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	180
16	3	4	3	1	2	2	2	1	3	2	4	4	2	4	3	3	3	2	4	4	3	1	2	3	2	3	151
17	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	182
18	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	192
19	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	182
20	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	187
21	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	183
22	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	180
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	177
24	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	187
25	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	169
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	173
27	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	173
28	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	179
29	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	190
30	3	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	184
31	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	192
32	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	168
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	179
34	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	170
35	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	170

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

No	XR1	XR2	XR3	XR4	XR5	XR6	XR7	XR8	XR9	XR10	XR11	XR12	XR13	XR14	XR15	XR16	XR17	XR18	XR19	XR20	XR21	XR22	XR23	XR24	XR25	XR26	XR27	XR28	XR29	XR30
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
37	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3
38	2	3	3	2	1	3	4	1	4	2	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	3	1	3	1	3	2	2
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3
40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
43	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2
48	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	1	4	3	1
50	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3
51	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	2	3	4	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	3
52	4	4	3	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	0	3	2	0
53	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
55	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3
56	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3
60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
62	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	0	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3
63	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4
64	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
65	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
66	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3
67	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
68	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3
70	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
71	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3

©Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	172
37	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	171
38	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	2	4	147
39	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	170
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	167
41	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	172
42	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	174
43	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	172
44	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	171
45	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	170
46	3	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	155
47	3	3	2	2	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	147
48	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	178
49	3	2	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	144
50	1	3	2	1	3	1	2	2	2	1	1	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	1	3	1	150
51	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	127
52	3	3	2	2	2	3	2	3	0	2	3	2	3	2	0	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	142
53	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	166
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	170
55	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	161
56	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	167
57	3	3	2	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	163
58	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	167
59	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	170
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	172
61	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	189
62	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	182
63	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	196
64	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	193
65	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	187
66	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	183
67	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	181
68	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	177
69	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	191
70	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	175
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	180

©Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	XK1	XK2	XK3	XK4	XK5	XK6	XK7	XK8	XK9	XK10	XK11	XK12	XK13	XK14	XK15	XK16	XK17	XK18	XK19	XK20	XK21	XK22	XK23	XK24	XK25	XK26	XK27	XK28	XK29	XK30	XK31	XK32	XK33	XK34	XK35	XK36	Sum
1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	116
2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	132
3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	111
4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	103
5	3	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	118
6	2	2	3	2	4	1	3	1	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	4	1	97
7	2	2	3	2	4	3	4	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	3	1	105
8	4	2	3	2	4	1	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	4	3	111
9	2	2	3	2	3	2	3	1	4	1	4	1	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	2	3	2	100
10	4	2	4	3	3	3	3	1	4	2	3	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	2	3	1	110
11	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	134
12	4	4	4	3	4	2	4	1	4	2	4	1	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	111
13	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	2	117
14	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	102
15	3	2	3	3	3	1	4	4	4	1	2	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	109
16	1	1	3	2	2	1	3	4	3	2	4	1	4	4	3	1	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	1	4	3	4	86
17	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	4	3	3	102
18	4	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	113
19	1	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	108
20	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	80
21	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	115
22	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	112
23	3	4	4	4	2	4	2	3	3	2	3	1	1	4	4	2	4	2	1	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	1	4	3	3	4	3	3	105
24	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	114
25	2	1	4	2	3	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	107
26	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	103
27	2	2	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	102
28	2	2	2	1	4	1	4	1	4	1	1	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	98
29	2	1	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	125
30	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	114
31	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	3	103
32	1	2	4	4	3	4	3	2	3	2	1	4	1	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	2	4	2	3	3	3	4	3	3	1	4	3	3	102
33	1	2	4	2	3	2	4	2	4	1	2	4	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	4	111
34	4	3	3	2	4	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	3	104
35	3	2	2	1	4	2	4	1	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	4	3	2	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	106

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	4	3	1	2	4	4	3	3	2	4	4	4	103
37	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	109
38	1	2	3	3	3	3	3	1	4	1	2	3	2	3	2	1	2	2	4	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	86
39	2	3	3	3	4	3	4	3	4	1	2	4	2	3	3	3	3	4	4	1	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	4	4	106
40	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	4	2	2	2	4	3	4	2	3	4	4	3	2	3	4	3	95
41	3	2	4	3	3	3	4	1	4	1	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	3	110
42	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	2	110
43	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	1	4	1	2	1	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	4	1	96
44	2	2	4	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	1	4	1	1	1	4	3	3	3	1	4	4	1	3	3	3	3	100
45	2	1	4	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	99
46	2	1	3	2	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	3	3	3	4	1	4	3	3	4	4	4	3	91
47	1	2	3	2	3	1	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	4	2	3	1	3	2	1	1	3	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	91
48	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	91
49	1	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	4	1	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	1	3	3	2	1	2	4	3	2	2	3	3	2	87
50	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	82
51	1	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	4	3	2	81
52	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	4	1	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	106
53	3	1	4	1	4	1	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	1	4	4	2	3	2	4	1	98
54	2	2	3	2	4	1	3	1	4	1	4	4	3	2	4	3	3	3	1	1	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	1	4	1	4	1	92
55	2	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	108
56	1	2	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	94
57	1	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	4	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	93
58	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	4	4	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	106
59	2	3	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	4	3	3	4	3	3	3	2	2	1	2	3	4	3	3	99
60	3	3	2	2	4	3	4	1	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	1	2	3	1	2	2	4	2	3	2	4	4	4	97
61	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	126
62	2	2	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	1	4	4	1	3	4	3	3	104
63	4	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	115
64	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	125
65	1	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	102
66	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	123
67	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	4	2	1	3	0	1	1	2	2	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	79
68	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	4	3	2	4	2	1	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	103
69	2	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	116
70	2	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	114
71	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10
TABULASI DATA PENELITIAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PSYCHOLOGICAL WELLBEING																	SUM
	PWB1	PWB2	PWB3	PWB4	PWB5	PWB6	PWB7	PWB8	PWB9	PWB10	PWB11	PWB12	PWB13	PWB14	PWB15	PWB16	PWB17	
1	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	**60**
2	3	4	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	**61**
3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	**59**
4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	**61**
5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	4	**60**
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	**62**
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	4	**63**
8	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	**61**
9	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	**60**
10	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	**61**
11	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	**62**
12	3	3	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	**59**
13	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	4	3	**58**
14	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	3	**59**
15	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	**60**
16	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	**61**
17	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	**62**
18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	**60**
19	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	**62**
20	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	**61**
21	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	**59**
22	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	**58**
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	**56**
24	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	**64**
25	2	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	4	**49**
26	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	2	**48**
27	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	**62**
28	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	**60**
29	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	**60**
30	2	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	**53**
31	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	**55**
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	4	3	**53**
33	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	**61**
34	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	**53**
35	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	**60**
36	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	**64**
37	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	**51**
38	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	**55**
39	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	**52**
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	**51**
41	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	**54**
42	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	**54**
43	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	**50**
44	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	**56**
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	**54**
46	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	**52**
47	4	2	4	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	**53**
48	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	**48**
49	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	**52**
50	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	**60**
51	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	2	**50**
52	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	3	**55**
53	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	**62**
54	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	**63**
55	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	**63**
56	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	**63**
57	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	**63**
58	3	2	3	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	2	**48**
59	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	**54**
60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**50**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

61	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	**51**
62	4	4	4	2	2	3	3	4	3	4	2	4	4	4	3	3	2	**55**
63	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	**52**
64	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	3	**51**
65	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	**54**
66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	**54**
67	4	2	4	2	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	4	3	2	**50**
68	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	**56**
69	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	4	4	**54**
70	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	**53**
71	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	4	2	**50**
72	4	2	3	3	3	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	**51**
73	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	**49**
74	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	**51**
75	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	**60**
76	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	**50**
77	4	4	3	2	3	3	2	2	2	4	2	3	4	4	3	3	2	**50**
78	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	3	3	2	**51**
79	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	**55**
80	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	**52**
81	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**51**
82	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	**54**
83	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	**54**
84	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	2	**50**
85	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	2	**56**
86	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	**54**
87	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	**52**
88	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	**54**
89	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	**53**
90	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**62**
91	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	**63**
92	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	**62**
93	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	**61**
94	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	**62**
95	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	4	**60**
96	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	**63**
97	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	**63**
98	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	**61**
99	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	**60**
100	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	**59**
101	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	**58**
102	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	**63**
103	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	**60**
104	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	**61**
105	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	**62**
106	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	**60**
107	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	**63**
108	3	3	4	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	**60**
109	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	**60**
110	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	**61**
111	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	**61**
112	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	**63**
113	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	**58**
114	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	**60**
115	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	**55**
116	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	**55**
117	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	**61**
118	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	**55**
119	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	**55**
120	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	**61**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

121	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	**50**
122	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	**53**
123	4	4	3	1	2	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	**55**
124	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	**61**
125	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	**56**
126	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	**61**
127	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	**58**
128	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	**57**
129	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	**50**
130	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	**62**
131	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	4	**57**
132	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	2	**56**
133	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	**55**
134	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	**59**
135	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	**57**
136	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	2	**53**
137	4	4	4	2	2	4	4	2	3	3	4	2	2	4	3	3	2	**52**
138	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	4	3	2	**57**
139	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	**50**
140	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	**57**
141	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	2	**53**
142	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	2	**51**
143	4	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	**57**
144	4	4	4	2	2	1	3	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	**55**
145	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	2	**54**
146	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	**51**
147	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	**52**
148	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	4	2	2	**52**
149	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	4	**54**
150	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	**52**
151	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	2	2	**53**
152	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	**60**
153	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	**62**
154	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	**55**
155	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	**60**
156	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	**58**
157	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	**55**
158	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	**53**
159	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	**55**
160	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	**56**
161	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	2	**52**
162	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	2	2	**56**
163	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	**53**
164	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	**59**
165	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	**60**
166	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	**58**
167	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**54**
168	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	**61**
169	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	**63**
170	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	**62**
171	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	**63**
172	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	**60**
173	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	**64**
174	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	**60**
175	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	**59**
176	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	**65**
177	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	**64**
178	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	**65**
179	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**62**
180	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	**61**
181	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	**59**
182	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	**62**
183	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	**62**
184	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	**63**
185	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	**60**
186	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	**64**
187	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	**62**
188	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	**61**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

No	RELIGIUSITAS																																													SUM
	R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15	R16	R17	R18	R19	R20	R21	R22	R23	R24	R25	R26	R27	R28	R29	R30	R31	R32	R33	R34	R35	R36	R37	R38	R39	R40	R41	R42	R43	R44	R45	
1	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	160
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	159
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	163
4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	157
5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	163
6	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	160
7	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	163
8	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	162
9	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	162
10	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	169
11	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	170
12	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	172
13	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	160
14	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	169
15	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	160
16	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	159
17	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	162
18	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	163
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	161
20	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	166
21	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	136
22	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	145
23	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	135
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	4	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	125
25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	134
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	138
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	145
28	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	139
29	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	143
30	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	140
31	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	138
32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	137
33	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	143
34	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	142
35	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	146
36	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	145
37	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	139
38	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	139
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	138
40	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	140

41	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
42	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	139
43	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	144
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	145
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	151
46	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	146
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	144
48	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	134
50	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	151
51	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	145
52	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	143
53	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	141
54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	140
55	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	4	3	2	2	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	138
56	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	146
57	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	158
58	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	133
59	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	143
60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	139
61	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	134
62	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	141
63	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	139
64	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	142
65	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	142
66	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	149
67	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	136
68	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	143
69	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	145
70	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	140
71	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	132
72	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	142
73	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	146
74	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	140
75	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	141
76	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	128
77	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	136
78	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	147
79	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	137
80	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	149

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic Univ

81	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	**163**
82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	**136**
83	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	**141**
84	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**142**
85	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	4	3	2	**140**
86	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	**149**
87	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	**148**
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	**143**
89	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**143**
90	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	**163**
91	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**163**
92	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	**163**
93	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	**164**
94	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	**164**
95	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	**165**
96	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**172**
97	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	**172**
98	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**160**
99	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**172**
100	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	**160**
101	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	**172**
102	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	**160**
103	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	**159**
104	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	**172**
105	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	**160**
106	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**162**
107	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	**166**
108	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	**160**
109	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**162**
110	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	**162**
111	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**162**
112	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**163**
113	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**146**
114	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	**143**
115	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	**147**
116	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	**145**
117	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	**141**
118	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	**147**
119	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	**140**
120	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	**147**
121	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**152**
122	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**135**
123	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**144**
124	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	**136**
125	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	**138**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic Univ

126	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	**154**
127	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**136**
128	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	**141**
129	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	**142**
130	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	**149**
131	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**147**
132	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	3	**150**
133	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	**134**
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**136**
135	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	**144**
136	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	2	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	**141**
137	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	**146**
138	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	**154**
139	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	**137**
140	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	**144**
141	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**139**
142	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	**136**
143	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	**150**
144	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	**141**
145	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**145**
146	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	**144**
147	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**144**
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	**142**
149	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	**143**
150	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	**144**
151	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	**144**
152	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	**138**
153	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	**145**
154	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	**144**
155	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	**145**
156	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	3	**146**
157	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	**145**
158	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	**137**
159	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**138**
160	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**140**
161	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	**144**
162	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	**142**
163	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	**145**
164	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	**147**
165	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	**146**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

166	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**146**
167	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	**139**
168	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	**144**
169	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	**172**
170	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**172**
171	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**172**
172	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	**142**
173	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	**145**
174	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	**147**
175	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	**149**
176	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	**139**
177	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	**145**
178	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	**137**
179	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	**163**
180	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	**164**
181	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	**163**
182	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**164**
183	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	**172**
184	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	**173**
185	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	**170**
186	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	**172**
187	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	**169**
188	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	**172**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

No	KEPUASA KERJA																														SUM
	KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13	KK14	KK15	KK16	KK17	KK18	KK19	KK20	KK21	KK22	KK23	KK24	KK25	KK26	KK27	KK28	KK29	KK30	
1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	112
2	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	114
3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	111
4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	113
5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	114
6	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
7	4	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	110
8	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
9	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
10	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112
11	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
12	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	114
13	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
14	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	112
15	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	113
16	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
17	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111
18	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	113
19	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	114
20	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	110
22	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	101
23	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95
24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	115
25	2	3	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	99
26	2	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	91
27	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	112
28	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	96
29	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	89
30	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	3	92
31	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	94
32	2	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	91
33	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113
34	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	1	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	91
35	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	101
36	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	115
37	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	97
38	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	97
39	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	91
40	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	98
41	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	3	97
42	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	98
43	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	2	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	98
44	4	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	93
45	2	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	89
46	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	98
47	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	113
48	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	112
49	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	114
50	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	113
51	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	115
52	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	116
53	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
54	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115
55	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113
56	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	113
57	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112
58	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	114
59	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	111
60	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	115
61	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
62	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
63	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	110
64	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	110
65	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	107
66	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	106
67	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
68	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107
69	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	92
70	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	100
71	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	101
72	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	100
73	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	102
74	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	102
75	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	100
76	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	100
77	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	110
78	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	93
79	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	91
80	2	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	101
81	4	3	3	4	3	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	90
82	2	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	98
83	2	3	4	4	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	92
84	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	97
85	2	3	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	107
86	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	91
87	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	93
88	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	95
89	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	89
90	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	113

© Hak Cipta Milik UIN Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

91	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	114
92	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	115
93	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	113
94	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	111
95	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
96	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	112
97	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	117
98	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	116
99	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	112
100	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	113
101	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	115
102	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112
103	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	113
104	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
105	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	110
106	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	110
107	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	110
108	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	106
109	2	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110
110	3	4	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	113
111	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
112	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113
113	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	101
114	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	100
115	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	97
116	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	96
117	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	101
118	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	2	2	4	2	4	3	2	2	89
119	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	97
120	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	101
121	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	99
122	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	95
123	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	98
124	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	102
125	2	4	3	3	3	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	91
126	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	100
127	2	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	3	94
128	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	91
129	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	4	1	4	3	3	4	3	99
130	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	100
131	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	2	89
132	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	3	3	92
133	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	96
134	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	101
135	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	92
136	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	99
137	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	110
138	2	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	2	2	2	88
139	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	100
140	2	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	2	88
141	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
142	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	92
143	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
144	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	4	90
145	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	91
146	2	4	3	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	92
147	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	2	4	4	3	2	2	96
148	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	94
149	2	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	2	91
150	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	92
151	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	91
152	2	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
153	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	101
154	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	3	91
155	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	114
156	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	89
157	2	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	90
158	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	95
159	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	93
160	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	90
161	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	94
162	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	94
163	2	4	3	3	4	3	2	4	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	88
164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	90
165	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
166	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	91
167	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	2	91
168	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	99
169	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	115
170	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
171	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	117
172	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	94
173	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	93
174	4	3	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	92
175	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	96
176	2	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	90
177	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	95
178	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	4	2	2	3	3	2	94
179	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	114
180	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	115
181	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	113
182	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	113
183	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	115
184	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115
185	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	113
186	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	112
187	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	114
188	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	111

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11
VERBATIM WAWANCARA AWAL

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VERBATIM WAWANCARA AWAL

Nama Subjek : TL

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 12 November 2022

Tempat : Sekolah

Waktu : 08.45-09.20

Baris	Peneliti/ Subjek	Pernyataan
1	P	Assalamualaikum kak. Makasih ya kak sudah mau sediakan waktu buat eka ngobrol sebentar.
2	S	Waalaikumsalam, iye ka. Tak ape Mau ngobrol tentang ape tu ?
3	P	Mau ngobrol sekitar kehidupan kakak sebagai guru honor di sekolah kak
4	S	Iye, boleh dek , kemarin Pak F ade bilang kalau eka mau jumpa ye
5	P	Iya kak , kemaren minta saran Pak F memang untuk hubungin beberapa guru buat eka wawancara kak. Kalau boleh tau kakak di sekolah sudah berapa tahun kak mengajarnya?
6	S	4 tahun , tahun ajaran baru nanti genapnye.
7	P	Oh berarti sudah 4 tahun jadi guru honorer di Sekolah ya kak.
8	S	Iye
9	P	Kalau boleh tau kakak hanya ngajar di 1 satu sekolah atau ade sekolah yang lain kak ?
10	S	Satu sekolah aje, kakak wali kelas, guru BK dan nambah ngajar sejarah karne posisi gurunya kosong
11	P	Oh gitu, tugas awal ketika kakak jadi guru di sekolah ini sebagai apa kak?
12	S	Sebagai guru Bk, terus di arahkan jadi walas dan nambah ngajar sejarah dek
13	P	Oh jadi awalnya guru BK , terus jadi Wali kelas dan nambah jam ngajar guru sejarah ya kak
14	S	Iya dek
15	P	Kalau boleh eka tau, gaji kakak di sekolah sebagai guru honor berapa ya kak ?
16	S	Gaji kakak di sekolah 900ribu, setiap sekolah bede-bede mungkin tergantung sekolahnya

17	P	Oh iya kak , beda-beda tergantung sekolah juge ya kak.
18	S	Iya , tapi pencairan gajinya per tiga bulan biasanya.
19	P	Berarti pertiga bulan kakak baru gajian. Kalau boleh tau kakak ada pekerjaan lain selain jadi guru kak ?
20	S	Ye tiga bulan tu tahan-tahan lah kan. Biasanye sore jualan gorengan didepan rumah untuk nambah-nambah, jualan kecil-kecil aje
21	P	Iya kak , harus ada usaha sampingan ya biar cukup pemasukan sehari-hari ya kak ?
22	S	Iye, kalau hanya dari gaji tak cukup untuk satu bulan.
23	P	Baik kak, semoga jualannya lancar ya kak. Aamiin Kalau boleh tau, apa motivasi kakak menjadi guru ni ?
24	S	Kalau ditanya motivasi jadi guru rasanye mungkin karne cita-cita awalnye memang mau jadi guru, trus orang tue juge guru, makanya juga mau jadi guru walaupun honor dulu kan. Kuliah dan Ijazah juge dari keguruan jadi memang karir kakak jadi guru.
25	P	Oh begitu ya kak, kalau boleh kilas balik 4 tahun kakak mengajar kira-kira apa saja kesulitan yang pernah kakak alami ?
26	S	Kesulitan jadi guru ya banyak, tapi yang paling terasa itu persaingan untuk tes CPNS itu, kalau sekarang dah PPPK namanya. Dulu udah 1x ikut tapi belum rejeki , tahun depan ni kalau di adakan lagi nanti ikut lagi coba. Kalau ngajar ya gitu-gitu aja sibuknya ngurus kelakuan anak-anak yang macam-macam.
27	P	Oh gitu ya, kalau boleh eka tau kalau misalkan kakak lagi mengalami kesulitan-kesulitan gitu apa yang kakak lakukan sebagai guru ?
28	S	Ya kalau CPNS tadi kakak tak bisa buat banyak lah dek, kalau ada buka tes ikut, kalau gak buka ya tak ikut lah. Kalau anak-anak ni tak bisa pulak kita atur sesuai mau kita, palingan sabar aja lah mau gimana lagi anak-anak, tapi kadang temarah lah sesekali-sekali kalau mereka buat kelaku. Harus banyak belajar sifat anak-anak lagi kan.
29	P	Oh gitu ya kak, menurut kakak apa makna hidup yang kakak jalani sebagai guru disini kak ?
30	S	Kalau jadi guru ni kadang senang kadang ada juga susahnya. Nabung amal bekali akhirat nanti juga kan walaupun banyak betul ujiannye. Tapi kalau diingat-ingat rasanya sayang sama anak murid-murid disini. Kalau untuk ngajar ni senanglah dek disini masih bisa bagi ilmu ke anak-anak, jumpe anak-anak, tapi kalau dilihat dari gaji pas-pasan untuk makan itupun kadang kurang , apalagi kadang kalau banyak kerjaan lain selain ngajar di kelas pulang kerumah dah penat jadi malas nak buka jualan sampingan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	P	Oh gitu, menurut kakak sebagai guru apa kekuatan dan kelemahan yang ada di diri kakak ?
32	S	Sebagai guru kelemahannya masih kurang sabar sama anak-anak , kadang kalau ada anak yang bermasalah baik itu dengan nilai atau masuk BK masih kadang sering marah. Kadang kakak juga masih sering tak masuk kelas karna ada tugas lain, tapi tetap kakak kasi tugas dikelas. Sama kadang kak sering terlambat ke sekolah karna rumah kak jauh di kebun niur kan. kalau kekuatan mungkin kak guru yang santai dek, sama guru-guru lain bisa kompaklah, mungkin karna disini enak kerjanya, guru-guru pun dah macam keluarga juga kan.
33	P	Oh gitu ya kak, terkait kelemahan kakak yang kakak sebutkan tadi, apa aja yang kakak lakukan untuk menutupi kelemahan tadi ?
34	S	Ya paling belajar sabar aja, tapi kadang emosi tu lupa untuk sabar, sama kalau tentang tugas ngajar ni memang susah di imbangi dek , harus pilih salahsatu, kalau ditunda tugas lain tu nanti jam balek kerja malah ada kerjaan lain jadi tak bisa kak pulang untuk jualan lagi kan karna nambah jam kerja di sekolah.
35	P	Oh gitu ya kak, selama menjadi guru, ada gak kegagalan yang paling kakak ingat sepanjang 4 tahun menjadi guru disini kak?
36	S	Kegagalan ? kegagalan pertama kali ikut CPNS tu lah rasanya yang kak ingat , waktu tu karna berharap untuk jadi PNS. Tak focus juge dulu tu banyak kerja sekolah, tak bise juge belajar untuk ujian.
37	P	Oke baik, dari kegagalan itu gimana cara kakak mengatasinya kak ?
38	S	Jangan terlalu berharap ajelah same yang belum pasti, apalagi kalau ada insentif dari mana-mana tu jangan langsung berharap. Apelagi kalau baru isu-isu akan ade ini dan itu gitu jangan mudah berharap.
39	P	Oh gitu, kalau di sekolah gimana sama guru-guru lain hubungannya kak ?
40	S	Kalau disekolah ni sama guru-guru enak lah dek udah seperti keluarga
41	P	Oh begitu ya kak, kalau konflik-konflik sama teman kerja gitu ada gak kak disini ?
42	S	Konflik maksudnya kelahi gitu ya ?
43	P	Iya , begitu kak
44	S	Bekelahi langsung gitu belum ada, palingan ada salah faham gitu aja, saling ngomongin dibelakang. Sering tu kadang kalau begitu.
45	P	Kalau boleh tau biasanya karna apa kak ?
46	S	Biasanya karna salah faham gitulah, karna jam ngajar, kadang ada yang iri gitu, atau biasanya kadang ada yang saling lempar

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		tanggung jawab.
47	P	Oh begitu ya kak , kalau sudah ada berkonflik gitu biasanya sekolah gimana kak?
48	S	Kadang kepsek dek yang bantu menengahi , biasanya juga ujung-ujungnya baik sendiri aja
49	P	Oh gitu ya kak , kakak sendiri kira-kira ada gak tujuan yang mau kakak capai kedepannya ?
50	S	Kalau ditanya tujuan kedepan paling mau persiapan untuk ikut tes aja lah dulu soalnya banyak berkas yang mau disiapkan
51	P	Oh gitu ya kak, ada tak kak harapan-harapan kakak sebagai guru terhadap masa depan guru saat ni ?
52	S	Harapan untuk guru semoga bisa sabar dan kuat aje menghadapi semua proses ni, kadangkan ada kawan-kawan yang malas ngurus karna banyak persyaratan dari sana dah menyerah di awal. Sayang kesempatan kalau tak di ambil
53	P	Aamiin ye kak, bearti ada ya kak kawan-kawan kerja yang tak mau coba kesempatan untuk naik jadi pegawai ?
54	S	Ramai dek, ada juga yang mau tapi terkendala syarat-syaratnya jadi tak bisa lah ikut , tahan lah dulu sama honor ini kan.
55	P	Oh gitu ye kak, selama jadi guru pernah ikut pelatihan atau kegiatan-kegiatan pengembangan diri gitu gak kak ?
56	S	Dulu ade, pelatihan-pelatihan untuk nambah skill bikin kreatifitas media pembelajaran gitu, kemaren ade pelatihan tentang zoom juge untuk belajar online kemaren.
57	P	Oh gitu ya kak, menurut kakak apa ilmunya sampai hari ini kakak terapikan di kelas kak ?
58	S	Tidak semua yang bisa di terapkan, kalau media pembelajaran ni agak banyak jadi cari yang simple-simple aja lah untuk dikelas tak ada waktu juga untuk siapkan media-media gitu dek.
59	P	Oh gitu , baik kak. Mungkin sampai disini dulu ya ngobrol kita. Makasih sudah mau luangkan waktu buat eka. Semoga tahun depan ada rejekinya untuk lulus PPPK ya kak, eka doakan lancar proses kakak.
60	S	Sama-sama, Aamiin makasih ka

Nama Subjek : FH

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 12 November 2022

Tempat : Sekolah

Waktu : 10.15-10.50

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

Baris	Peneliti/ Subjek	Pernyataan
1	P	Assalamualaikum bu, terima kasih udah mau kasi waktunya diskusi sebentar ke eka ya bu.
2	S	Waalaikumsalam iye, tak ape , lagi kosong juge ni
3	P	Iye bu, eka mau wawancara sebentar ya bu seputar keseharian ibu jadi guru honorer di sekolah boleh ya bu.
4	S	Boleh boleh
5	P	Kalau boleh tau ibu sudah berapa lama bu jadi guru ?
6	S	Dah hampir lah 7 tahun jadi guru ka, 3 tahun di Pondok, 4 tahun di SD ni jadi guru honor.
7	P	Oh gitu ya bu, kalau boleh eka tau pindah karna apa bu ?
8	S	Karna ade peluang di sekolah negeri ka, lagipun pindahnya tak betah same lingkungan ibu dulu.
9	P	Oh baik bu, jadi di sekolah sekarang ni sudah betah ya bu ?
10	S	Alhamdulillah dah ka
11	P	Alhamdulillah, kalau eka boleh tau apa yang menjadi alasan ibu menjadi guru honorer ?
12	S	Kalau alasan jadi guru karna ibu kemaren kuliah jurusan keguruanlah ka, jurusan Sejarah. Makenye jadi guru kan. Walaupun masih jadi guru honor.
13	P	Oh gitu ye bu, suka duka jadi guru honor di sekolah yang paling ibu ingat selama mengajar ada tak bu?
14	S	Selame jadi guru ni banyak suka duka yang ibu rase, macam-macamlah yang dirasekan baik itu ke anak-anak , ke kawan kerje juge , selame ngajar dikelas juge banyak lah suke dukenye. Sukenye dirase same-same , dukenye tanggung same-same disini.
15	P	Contoh salahsatunya apa bu ?
16	S	Kalau selame ngajar ni sukenye karne ngajar anak-anak ni buat senanglah ka, suke kalau nengok anak tu pintar, rajin di kelas, ikut lombe sane sini kan senang hati guru tu. Kalau dukenye pas anak yang kite ajar ni membangkang, tak reti di cakap, macam-macamlah perangainye di kelas tu yang buat penat makin penat , malas ngajar makin malas.
17	P	Oh begitu, kalau boleh tau gaji ibu honor di sekolah ni berapa bu?
18	S	Gaji tak besa ka, gaji ibu ni 800 sebulan, tiap 3 bulan nanti ade honor juge turun 250 dari sekolah biasenye, jumlahnye berubah ubah tiap 3 bulan.
19	P	Oh gitu, berarti selain gaji guru honor ada insentif dari sekolah per 3 bulan ya bu. Menurut ibu selama menjadi guru honor ada gak target-target yang ingin ibu capai bu ?
20	S	Adelah ka, ibu lagi nak ikut lagi tes pegawai nanti bia aman juge kan status kite, tapi nak ambil di SD daik rencanenye

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		kalau ade peluang, ikut suami ibu kesane. Susah kalau dh bekeluarga ni ka jauh-jauh.
21	P	MasyaAllah, jarak jauh sekarang ya bu. Kalau boleh tau suami ibu di daik kerja apa bu ?
22	S	Nelayan, suami ibu disane same anak ibu 2 orang, yang kecik same ibu disini ikut. Peluang ibu kerje disini jadi mau tak mau ambil disinilah kan. Tapi sabtu balek ikut ferry ke daik, petang minggu balek lagi kesini.
23	P	Oh gitu ya bu, kalau ikut tes nya bisa ambil beda sekolah ya bu?
24	S	Bisa, tapi tak tau lah diterima apa tidaknye. Soalnya saingankan banyak juge, bukan kite aje. Kadang nilah risikonye kalau jadi honor ni tak pasti, apelagi dah berumur macam ibu ni, susah nak belaja yang lain dah banyak urus anak di rumah.
25	P	Iye bu, ade seleksinya dulu ya bu. Kalau boleh tau ibu selain ngajar ada kegiatan lain bu ?
26	S	Kegiatan maksudnye dilua sekolah ? adelah kadang ikut pelatihan-pelatihan kalau jadi perwakilan sekolah. Baru ni ke daik ikut pelatihan , sekalian lah kan balek kampong jumpe anak same suami. Kalau yang lain-lain tu tak de, takde mase lagi. Payah kite urus anak ni nak ikut sane sini.
27	P	Oh gitu ya bu, kalau dari lingkungan sekolahnya ni bu. Menurut ibu, hubungan ibu sama guru-guru dan pimpinan disini bagaimana bu?
28	S	Kalau same guru disini Alhamdulillah nyaman-nyaman aje kayaknye. Tak delah macam yang tak baik tu, baik-baik je.
29	P	Oh gitu ya bu, selama jadi seorang guru di sekolah, ibu pernah gak berada dalam posisi tak nyaman menjadi seorang guru?
30	S	Tak nyaman dengan posisi sekarang pasti ade lah, apelagi dengan kondisi sekarang ini kan, kadang jelas kadang tak jelas. Kadang mudah kadang tak mudah, macam gitu lah. Tapi menyesal jadi guru tu tak de lah.
31	P	Oh begitu, baik bu. Mungkin diskusinya sampai disini dulu ya bu. Terima kasih ya bu sudah mau diskusi sama eka
32	S	Same-same ka, ibu pun dah nak masuk juge

Nama Subjek : LA

Jenis Kelamin : Perempuan

Hari/ Tanggal : Senin/ 14 November 2022

Tempat : Sekolah

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Waktu : 11.35-12.05

Baris	Peneliti/ Subjek	Pernyataan
1	P	Assalamualaikum kak, makasih ya kak dah luangkan waktu untuk ketemu eka. Eka mau wawancara mengenai kehidupan kakak sebagai guru honorer di sekolah ini kak. Boleh ya kak.
2	S	Waalaikumsalam boleh, wawancara macam mane tu ?
3	P	Seputar kehidupan kakak aja kak di sekolah , pendapat kakak tentang lingkungan sekolah.
4	S	Ooh iye iye
5	P	Kalau boleh tau udah berapa lama kakak jadi guru honorer di sekolah ni kak ?
6	S	Berape lame ye ? kire-kire 5 tahun lebih lah mungkin, kemaren mulai ngajar disini tahun 2018
7	P	Oh gitu 5 tahun lebih sekarang ya kak. Kalau boleh tau sekarang sebagai guru apa di sekolah kak?
8	S	Guru matematika dengan wali kelas 8 dah 1 tahun.
9	P	Oh gitu, berarti dulunya kuliah jurusan pendidikan ya kak ?
10	S	Tidak, bukan pendidikan. Dulu Fakultas FMIPA di Unri jurusan matematika murni.
11	P	Oh begitu, berarti di awal belum ada rencana karir sebagai guru ya kak ?
12	S	Dulu belum ade lagi rencana mau jadi guru, tapi rejekinye jadi guru disini.
13	P	Oh iya iya, selama 5 tahun menjadi guru ada gak pengalaman yang paling kakak ingat ? baik itu pengalaman yang menyenangkan atau pengalaman yang tak menyenangkan dialami sebagai guru ?
14	S	Pengalaman senang ade , pengalaman tak enak pun banyak dek hehe. Pengalaman senang nye Alhamdulillah tahun ini dapat kesempatan ikut lagi tes pegawai walaupun tahun pertame kali ikut dulu tak lulus tapi tahun depan insyaAllah ikut lagi karne buka gelombang ke 2 kan.
15	P	Oh tes CPNS ya kak. Apa tidak masalah tu kak kalau jurusan keguruan ikut tes juga ?
16	S	Masalah pasti ade lah ka, pesaing yang ramai juge kan, sistemnye same tu pakai rangking. Kalau dapodik insyaAllah aman aje kayaknye. Bise aje ikut tes pegawai sekarang ni walaupun bukan dari jurusan pendidikan asalkan dah masuk dapodik data kite.
17	P	Kalau boleh tau gaji kakak sebagai guru di sekolah berapa kak?
18	S	900 kalau sekarang , dulu 750 tapi sekarang dah naik Alhamdulillah.
19	P	Oh gitu. Alhamdulillah ya kak.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Setelah jadi guru beberapa tahun ini gimana pengalamannya kak ?
20	S	Kalau dibilang suka tu tidak pulak lah, karne niat awalnye bukan jadi guru juge kan. Cuman kadang masih nyari peluang lain selain kerja guru. Mane tau cocok dengan kerje lain kan selain ni. Jadi guru ni kalau nak cari lebih susah tak sesuai harapan juge.
21	P	Oh masih mau nyari kesempatan lain ya kak selain guru, misalnya dimana tu kak ?
22	S	Dimane aje , misalnye dikantor gitu.
23	P	Okey , berarti kakak masih belum sepenuhnya menerima peran kakak sebagai guru sekarang ya ?
24	S	Iye belum totalitaslah bise dibilang, masih ade niat untuk keluar.
25	P	Oh gitu , jadi sekarang dijalani aja dulu ya kak peran sebagai guru.
26	S	Iye, kalau ade kesempatannye nanti nak keluar aje dari guru kalau belum sah jadi pegawai.
27	P	Oh, disini gimana relasi dengan guru lain atau kepala sekolah kak ?
28	S	Relasi hubungan gitu ?
29	P	Iya kak , hubungan dengan kawan kerja atau guru dan kepsek nya kak ?
30	S	Sejauh ni baik-baik aje lah nampaknye. kak LI tak terlalu ngirau sangat, kalau ade masalah di majelis diceritekan ye dengar aje , kalau tak dicakap ye diam aje lah. Tapi kalau hubungan tu baik-baik aje. Teraselah kekeluargaannye, kadang sering bikin acara-acara juge sesame guru. Kalau ade guru-guru yang dapat sertifikasi kadang kami syukuran gitu makan-makan di majelis atau masak-masak. Tapi kadang adelah beberapa guru yang memang tak mau gabung kalau bikin acaea-acara gitu ade aje kadang alasannye kalau tak mau gabung ni, mungkin ade yang tak srek gitu same beberape guru jadi lebih milih tak mau ikut.
31	P	Oke kak, sejauh ni tantangan jadi guru yang berat menurut kakak apa aja kak yang paling diingat dan mungkin kakak merasa paling tertantang gitu ?
32	S	Ape ye , kalau tantang tu macam beban la gitu ye. Tantangan waktu pernah jadi wali kelas 9 dulu, anak-anak ni kan nak ujian kan, banyak tuntutannye ujian anak ni harus tinggi biar nilai bagus, tapi pas hasil nye dulu tak tercapai , hampir setengah lah anak-anak ni tak tecapai target nilai tak tau salahnye dimane sampai macam gitu. Jadi itu yang bikin kecewe lah sebagai guru , tantangan dan beban nye juge banyak disitu lah. Apelagi anak-anak ni dah besa-besa banyak bergaul same orang , belajar tu kadang tak serius walaupun nak ujian.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	P	Dari diri kakak pribadi ada gak tujuan kedepan yang ingin kakak capai kedepannya?
34	S	Ape ye ? tujuan tu bise dibilang banyak lah yang nak di capai tu, yang paling ingin di capai sekarang ni membahagiekan orang tue sih ka. Kalau tujuan macam menikah , punye anak punye rumah itu kan masih rencane , kalau sekarang ni itulah lagi untuk orang tue dulu.
35	P	Tujuan membahagiakan orang tua yang bagaimana contohnya kak ?
36	S	Yee bantu-bantu kebutuhan rumah juge, sesekali ajak jalan-jalan pakai tabungan sendiri kan pasti senang kite
37	P	Oh gitu, kalau misalnya lagi ada masalah biasanya gimana cara kakak menyikapinya ?
38	S	Masalah ni banyak care ngadapinye, kalau masalah kawan kerje biasenye diamkan aje atau minta pendapat same kawan-kawan kerje yang dekat, kadang diskusi same kepsek kalau ade masalah. Masalah tak jauh-jauh lah masalah anak. Jadi sekalian dapat solusi juge kan, tak bingung sendiri.
39	P	Oh gitu ya kak
40	S	Kalau masalah dirumah atau pribadi dihadapi aje, kadang minta nasehat orang tua itu aje lagi ka. Kadang dibiarkan aje lah masalah tu sampai lupe sendiri
41	P	Oh gitu ya kak. Mungkin wawancaranya sampai disini dulu ya kak. Makasih sudah mau luangkan waktu buat eka ya kak. Semoga apa yang kakak cita-citakan bisa tercapai ya kak.
42	S	Aamiin , makasih ye

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12
SURAT IZIN PENELITIAN

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT IZIN PENELITIAN

PEMERINTAH KABUPATEN LINGGA
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
Alamat : JL. Istana Kotabaru No.12 Email : lingga.disdik@gmail.com Kode Pos 29811
DAIK LINGGA

IZIN PENELITIAN
Nomor : 848/DISDIKPORA/VII/2023/1687

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga.

Nama	:	**H. ARMI, S. Pd, M. IP**
NIP	:	19760221 200604 1 012
Pangkat/Gol. Ruang	:	Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan	:	Kepala Dinas
Unit Kerja	:	Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga

Dengan ini memberikan izin Penelitian Kepada :

Nama	:	**RISKI EKA PUTRI**
NIM	:	22160223060
Jurusan	:	Psikologi S. 2
Semester	:	4 (empat)
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Untuk	:	Melakukan Penelitian, terhitung mulai tanggal 10 Juli 2023
Judul Penelitian	:	Hubungan Religiusitas Islami dan Kepuasan Kerja dengan Psychological Well-being pada Guru Honorer Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga.
Tempat Penelitian	:	TK, SD dan SMP se - Kabupaten Lingga.

Demikian izin penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Daik Lingga
Pada tanggal : 07 Juli 2023
KEPALA DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KABUPATEN LINGGA

H. ARMIA, S. Pd, M. IP
Pembina Tk. I
NIP. 19760221 200604 1 012

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

PEMERINTAH KABUPATEN LINGGA
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
Alamat : JL. Istana Kotabaru No.12 Email : lingga.disdik@gmail.com Kode Pos 29811
DAIK LINGGA

SURAT KETERANGAN
Nomor : 848/DISDIKPORA/VII/2023/

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga.

Nama	:	**H. ARMI, S. Pd, M. IP**
NIP	:	19760221 200604 1 012
Pangkat/Gol. Ruang	:	Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan	:	Kepala Dinas
Unit Kerja	:	Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	:	**RISKI EKA PUTRI**
NIM	:	22160223060
Jurusan	:	Psikologi S. 2
Semester	:	4 (empat)
Universitas	:	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Adalah benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dengan judul "Hubungan Religiusitas Islami dan Kepuasan Kerja dengan Psychological Well-being pada Guru Honorer Dinas Pendidikan, Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Lingga", salama 19 (sembian belas) hari, terhitung mulai tanggal 10 s.d 28 Juli 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Daik Lingga
Pada tanggal : Juli 2023
KEPALA DINAS PENDIDIKAN,
KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
KABUPATEN LINGGA

H. ARMIA, S. Pd, M. IP
Pembina Tk. I
NIP. 19760221 200604 1 012

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
   a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
   b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIA
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box.
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska

Nomor : B-840E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023 Pekanbaru, 20 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Kepala Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga
Kabupaten Lingga

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Riski Eka Putri
NIM : 22160223060
Jurusan : Psikologi S2
Semester : IV (Empat)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Religiusitas Islami Dan Kepuasan Kerja Dengan Psychological Well-being Pada Guru Honorer Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga ".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY
Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : http://fpsi.uin-suska.ac.id E-mail:fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-853E/Un.04/F.VI/PP.00.9/06/2023 Pekanbaru, 22 Juni 2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.
Dinas Pendidikan Pemuda Dan Olahraga
Kabupaten Lingga

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Riski Eka Putri
NIM : 22160223060
Jurusan : Psikologi S2
Semester : IV (Empat)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Religiusitas Islami Dan Kepuasan Kerja Dengan Psychological Well-being Pada Guru Honorer Dinas Pendidikan Kabupaten Lingga ".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.