

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**OLEH****ILPIRA YULIANTI****NIM. 11910122581**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**PEKANBARU**  
**1445 H/2023 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
GROUP RESUME TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA  
MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH  
AL- KHAI RAT PANGKALAN LESUNG  
KABUPATEN PELALAWAN**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ILPIRA YULIANTI**

**NIM. 11910122581**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2023 M**



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Ilpira Yulianti NIM. 11910122581 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 25 Rabiul Akhir 1445 H  
9 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.  
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Gusma Afriani, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19770805 200312 2 013

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan*, yang ditulis oleh Ipira Yulianti NIM. 11910122581 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 15 Jumadil Akhir 1445 H/28 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi Fikih.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1445 H  
28 Desember 2023 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 190402 1 001



## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ilpira Yulianti  
 NIM : 11910122581  
 Tempat/Tanggal lahir : Pangkalan lesung, 26 September 2000  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif  
*Group Resume* terhadap Pemahaman Siswa Pada  
 mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat  
 Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun.

Pekanbaru, 9 November 2023

Yang Membuat Pernyataan



Ilpira Yulianti  
 NIM. 11910122581



## PENGHARGAAN



Alhamdulillah rabbi'l'alamin ,puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberi rahmatnya serta hidayah-nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tidak lupa pula saya haturkan kepada sang baginda yakni nabi Muhammad Saw yang sebagai suri tauladan untuk umatnya yakni manusia dimuka bumi ini.

Atas ridho allah SWT, penulis skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Group Resume* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan” dapat penulis selesaikan dengan tujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat do'a dan uluran tangan, serta memberikan semangat kepada penulis. Terutama orang tua tercinta yakni ayahanda Lias dan ibunda Arini, terimakasih atas segala do'a, cinta, kasih sayang ,pendidikan, serta terimakasih atas segala dukungan moril maupun materil. Dan juga seluruh keluarga tercinta (abang Pri Anugrah, SI.Kom, kakak Mira Nopita S.Pd, dan abang Alex Sander) yang juga selalu memberikan doa , bantuan serta dukungan selama penulis menyelesaikan skripsi ini.

Selain itu, selama mengikuti perkuliahan hingga selesainya penulisan skripsi ini penulis juga ingin mengucapkan rasa terimakasih dan rasa hormat kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M. Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Prof. Dr. Hj. Helmiati, M. Ag, Wakil Rektor I, Dr. H. Mas`ud Zein, M. Pd, Wakil Rektor II, dan Prof. Edi Erwan, S. Pt, M. Sc, Ph. D, Wakil Rektor III, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Kadar M. Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H. Zarkasih M. Ag., Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, M. Z., M. Pd., Wakil Dekan II, dan Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan dan kemudahan dalam pengurusan administrasi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS. M.A., sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta staf, yang telah memberikan pelayanan dan bantuan sejak penulis kuliah hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag, dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan bantuan, saran, arahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini hingga selesai.
5. Mudasir, Dr., Drs., H., M.Pd., Penasehat Akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan, bahkan mempermudah penulis dalam menyelesaikan berkas-berkas persetujuan yang diserahkan selama perkuliahan.
6. Para dosen di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan pengajaran dan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan di Universitas ini.
7. Karyawan/karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Kepala perpustakaan dan pustakawan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis mencari referensi penulisan skripsi ini.
9. Ibrahim, S.Ag. MA, Kepala Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan, yang telah memberikan izin penelitian dan arahan, kepercayaan, serta kemudahan dalam penelitian ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Indriana Depi, S.Pd., Guru mata pelajaran fikih yang telah membantu penulis dalam proses penelitian ini.

11. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat penulis sebutkan nama, gelar dan jabatan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan, bantuan serta do'anya, semoga Allah memberikan balasan yang terbaik.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu penulis mengharapkan kritikan dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, semoga bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah *Subhanahu Wata'ala. Aamiin Ya Rabbal'Alamin*, dan akhir kata penulis ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 9 november 2023

Penulis

Ilpira Yulianti  
NIM. 11910122581





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*Alhamdulillahirabbil ,, alamiin*

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta atas karunia serta kemudahan Yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan, Shalawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Nabi Muhammad SAW.

Ku persembahkan karya kecil ini kepada orang yang sangat Kucintai dan Kusayangi

### **Ibunda dan Ayahanda Tercinta**

Sebagai tanda bakti hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada Ibu (Arini) dan ayah (Lias) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selebar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah Bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ibu dan Ayah yang selama ini membuatku termotivasi dan selalu memberikanku kasih sayang, serta selalu mendo'akan ku, selalu menasehatiku serta selalu meridhoi ku melakukan hal yang lebih baik lagi. Terima kasih Ibu... Terima kasih Ayah...

### **Abang dan kakak Tersayang**

Sebagai tanda terima kasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang (Pri Anugrah dan Alex Sander), dan kakak (mira nopita). Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga doa' dan semua hal yang ter baik yang engkau berikan menjadikanku orang yang baik pula. Terima kasih...

Terimalah karya kecil ini sebagai buktiku mewujudkan pengharapan dan anganmu semoga karya kecil ini menjadi langkah awal untuk mewujudkan cita-citaku dan menjadi gerbang kesuksesanku. *Aamiin*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Ipira Yulianti, (2023) : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif *Group Resume* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan strategi pembelajaran Aktif *Group Resume* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Pra Eksperimental Design*, dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang mengikuti pada pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan yang berjumlah 15 siswa. Pengambilan sampel penelitian ini dengan menggunakan Sampling Jenuh atau sampel total. Sampel penelitian ini ialah kelas XI IPS berjumlah 15 siswa. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan Paired Sample t-Test. Berdasarkan hasil analisis data diperoleh bahwa terdapat pengaruh pemahaman siswa dengan menerapkan strategi pembelajaran Aktif *Group Resume* pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan. Dibuktikan dengan perhitungan nilai sig (2 tailed)  $< \alpha$  ( $0,000 < 0,05$ ). Hal ini berarti bahwa ada pengaruh signifikan penerapan strategi pembelajaran Aktif *Group Resume* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan. Hasil Mean Posttest 80,67 lebih tinggi dari Pretest 39,33.

**Kata Kunci : Strategi Pembelajaran Aktif *Group Resume*. Pemahaman Siswa**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Ipira Yulianti, (2023): The Effect of Implementing Group Resume Active Learning Strategy toward Student Comprehension on Fikih Subject at Islamic Senior High School of Al-Khairat Pangkalan Lesung, Pelalawan Regency**

This research was instigated with the low of student comprehension about learning material. This research aimed at finding out the effect of implementing Group Resume active learning strategy toward student comprehension on Fikih subject at Islamic Senior High School of Al-Khairat Pangkalan Lesung, Pelalawan Regency. It was quantitative research with pre-experiment and one group pretest-posttest design. All the eleventh-grade students learning on Fikih subject at Islamic Senior High School of Al-Khairat Pangkalan Lesung, Pelalawan Regency were the population of this research, and they were 15 students. Total sampling technique was used in this research. 15 the eleventh-grade students of Social Science were the samples. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. Paired sample t-test was the technique of analyzing data. Based on the data analysis results, there was an effect of implementing Group Resume active learning strategy toward student comprehension on Fikih subject at Islamic Senior High School of Al-Khairat Pangkalan Lesung, Pelalawan Regency. It was proven with the calculation score of sig (2 tailed) lower than  $\alpha$  ( $0.000 < 0.05$ ). The result of posttest mean 76.67 was higher than the pretest 52.33.

**Keywords:** *Group Resume Active Learning Strategy, Student Comprehension*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

إفيرا يولياني، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق استراتيجية التعليم النشط استئناف المجموعة على فهم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة الخيرات الثانوية الإسلامية في بانجكالان ليسونج بمنطقة بيلا لاوان

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض فهم التلاميذ للمواد التعليمية. فهذا البحث يهدف إلى معرفة مدى تأثير تطبيق استراتيجية التعليم النشط استئناف المجموعة على فهم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة الخيرات الثانوية الإسلامية في بانجكالان ليسونج بمنطقة بيلا لاوان. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. ومجتمع البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر الذين يتعلمون درس الفقه بمدرسة الخيرات الثانوية الإسلامية في بانجكالان ليسونج بمنطقة بيلا لاوان، وعددهم ١٥ شخصا. وتم أخذ عينات البحث من خلال استخدام تقنية العينات المشبعة أو العينات الكلية. وعينات البحث تلاميذ الصف الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية، وعددهم ١٥ شخصا. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي اختبار "ت" للعينات المقترنة. وبناء على نتيجة تحليل البيانات، عرف بأن هناك تأثير تطبيق استراتيجية التعليم النشط استئناف المجموعة على فهم التلاميذ في مادة الفقه بمدرسة الخيرات الثانوية الإسلامية في بانجكالان ليسونج بمنطقة بيلا لاوان. تم إثباته عن طريق حساب قيمة سيج (٢ ذيل)  $\alpha > 0.0005$ . وكان متوسط نتيجة الاختبار البعدي ٧٦.٦٧ أعلى من الاختبار القبلي ٥٢.٣٣.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعليم النشط استئناف المجموعة، فهم التلاميذ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar belakang masalah .....	1
B. Penegasan istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan manfaat penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>10</b>
A. Konsep Teoretis .....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>36</b>
A. Jenis Penelitian .....	36
B. Waktu Dan Tempat Penelitian.....	36
C. Desain Penelitian .....	36
D. Subjek Dan Objek Penelitian.....	37
E. Populasi Dan Sampel .....	37
F. Teknik Pengumpulan Data .....	38
G. Instrument Penelitian .....	40
H. Teknik Analisis Data .....	42
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>45</b>
A. Deskripsi lokasi penelitian .....	45
B. Penyajian data.....	49
C. Analisis data penelitian.....	60
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>64</b>
A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	64
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	



## DAFTAR TABEL

Table II.1	Indikator Kinerja Guru .....	23
Tabel III.1	Skema One Group Pretest And Posttest Design.....	37
Tabel III.2	Populasi Penelitian .....	38
Tabel III.3	Uji Validitas Soal Pilihan Ganda.....	40
Tabel III.4	Uji Validitas Soal Essay .....	41
Tabel III.5	Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda.....	42
Tabel III.6	Uji Reliabilitas Soal Essay .....	42
Tabel IV.1	Tenaga Pengajar MA AL-KHAIRAT T.A 2022/2023 .....	48
Tabel IV.2	Tenaga administrasi MA AL-KHAIRAT pangkalan lesung T.A 2022/2023 .....	48
Tabel IV.3	Jumlah Siswa MA AL-KHAIRAT pangkalan lesung T.A 2022/2023 .....	48
Tabel IV.4	Hasil <i>Pretest</i> .....	50
Tabel IV.5	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	52
Tabel IV.6	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	53
Tabel IV.7	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	54
Tabel IV.8	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	55
Tabel IV.9	Aktivitas Guru Dalam Menerapkan Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	57
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Dalam Strategi Pembelajaran <i>Aktif Grup Resume</i> .....	58
Tabel IV.11	Hasil Posttest .....	59
Tabel IV.12	Nilai Pretest dan Posttest .....	60
Tabel IV.13	Uji Normalitas .....	61
Tabel IV.14	Uji Paired Sample t-Test .....	62
Tabel IV.15	Mean Pretest dan Posttest.....	62





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Ngalim Purwanto menyatakan bahwa pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan teste mampu memahami arti atau konsep, situasi, dan faktor yang diketahuinya. Dalam hal ini testee tidak hanya hafal cara verbalistis, akan tetapi memahami konsep dari masalah maupun fakta yang dinyatakan.<sup>1</sup>

Kerja sama intinya menunjukkan adanya kesepakatan antara dua orang atau lebih yang saling menguntungkan, seperti pengertian kerja sama menurut Poerwadarminta, kerja sama merupakan pekerjaan yang dilakukan oleh suatu kelompok sehingga terdapat hubungan erat antar tugas pekerjaan anggota kelompok lain, demikian pula penyelesaiannya. Dengan bekerja sama, para anggota kelompok akan mampu mengatasi berbagai rintangan, bertindak mandiri dan dengan penuh tanggung jawab, mengandalkan bakat setiap anggota kelompok, mempercayai orang lain dalam mengeluarkan pendapat dan mengambil keputusan. Kemampuan bekerja sama sangat diperlukan karena kita merupakan makhluk sosial yang membutuhkan orang lain untuk saling tolong-menolong. Sebagaimana terdapat dalam Al-Qur'an:

ط وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ وَاتَّقُوا اللَّهَ ۖ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝

<sup>1</sup> Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran, Bandung: Remaja Rosda Karya, 2010, h.44



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: *“dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran. Dan bertakwalah kamu kepada Allah, sesungguhnya Allah amat berat siksa-Nya”*. (QS. Al-Maidah :2)<sup>2</sup>

Kegiatan proses pembelajaran kerja sama sangat diperlukan karena dengan bekerja sama siswa mampu untuk menghargai pendapat teman, percaya terhadap kemampuan yang dimiliki oleh teman serta mampu untuk menjalin komunikasi yang baik dengan teman dalam belajar. Sehingga dengan bekerja sama kegiatan pembelajaran akan berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

Pendidikan bertujuan mengembangkan orang-orang berkualitas tinggi dan unik. Tidak hanya itu, pendidikan juga melahirkan pribadi dengan visi yang luas untuk mencapai tujuan yang di harapkan dan yang cepat beradaptasi dengan cepat dan akurat di lingkungan yang berbeda. Karena pendidikan itu sendiri memotivasi kita untuk menjadi lebih baik dalam segala bidang kehidupan.<sup>3</sup>

Bagi bangsa Indonesia, pendidikan merupakan sarana untuk mencapai tujuan yang diterapkan dalam Bab 2 pasal 3 undang-undang nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, yang berarti bahwa pendidikan nasional adalah sarana untuk mencapai keterampilan, watak, peradaban. Artinya, bertakwa kepadatuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu cakap dan kreatif.<sup>4</sup>

<sup>2</sup> Q.S AL-Maidah/5 :2

<sup>3</sup> Stefanus M Marbun, *Psikologi Pendidikan*, (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia , 2018), 10

<sup>4</sup> Undang – Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, ( Bandung : Citra Umbara, 2003), h.7



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Silberman berpendapat bahwa strategi pembelajaran aktif *group resume* adalah cara yang menarik untuk membantu siswa mengenal satu sama lain. Strategi tersebut bisa sangat relevan dengan materi pembelajaran yang di ajarkan. Strategi pembelajaran ini menuntut siswa untuk memahami materi yang diberikan dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa karena ide-ide dapat dibagikan antar kelompok untuk membuat proses pembelajaran di kelas menyenangkan bagi siswa.<sup>5</sup>

Penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan akan lebih mempermudah siswa memahami materi ajar.

Proses belajar mengajar secara sederhana diartikan sebagai kegiatan interaksi dan saling memengaruhi antara pendidik dan peserta didik, sebagai fungsi utama pendidik memberi materi atau sesuatu mempengaruhi peserta didik, sedangkan peserta didik menerima pelajaran, pengaruh atau sesuatu yang diberikan oleh pendidik.<sup>6</sup>

Dalam sistem pembelajaran dengan pendekatan dan strategi yang digunakan peserta didik harus lebih aktif dari pada guru. Untuk itu guru harus berusaha agar anak didik itu lebih aktif belajar, salahsatu nya dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *group resume*, di sini siswa di minta untuk mendiskusikan materi pada hari itu dan siswa juga dituntut untuk bisa berperan aktif pada saat presentasi di depan kelas.

<sup>5</sup> Melvin L Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, ( Bandung : Nuansa, 2012),h. 69

<sup>6</sup> Abudin Nata, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta, Kencana, 2010), h. 139





Madrasah Aliyah Al-Khairat merupakan salah satu sekolah menengah tingkat atas yang ada di Pangkalan Lesung. Madrasah Aliyah Al-Khairat berdiri pada tahun 2012 yang di bawah naungan Bapak Ibrahim S. Ag., MA.

Berdasarkan studi pendahuluan peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung. Hal tersebut dapat ditemukan bahwa guru fikih telah melakukan strategi pembelajaran dengan *active learning* seperti Tanya jawab dan diskusi akan tetapi pemahaman siswa belum mencapai yang diinginkan dan siswa kurang memahami materi tersebut. Hal tersebut terlihat dalam beberapa gejala diantaranya :

1. Guru membentuk kelompok belajar siswa pada mata pelajaran Fikih akan tetapi siswa kurang memahami materinya.
2. Masih ada siswa yang kurang memahami pertanyaan yang diberikan oleh guru sehingga tidak sesuai jawabannya.
3. Sebagian siswa masih kurang paham dengan materi yang diajarkan oleh guru pada hari itu.
4. Masih ada beberapa siswa dari 15 siswa yang memperoleh hasil ulangan mata pelajaran Fikih belum mencapai KKM (kriteria ketuntasan minimal) yaitu 75.
5. Sebagian Siswa tidak mampu membuat contoh kasus terkait pembelajaran Fikih pada hari itu.
6. Masih ada beberapa siswa dari 15 siswa yang tidak dapat menjelaskan ulang terkait materi yang dipelajari.<sup>7</sup>

<sup>7</sup> Observasi, di MA Al-Khairat Pangkalan Lesung, 14 agustus 2023



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut dengan judul : **“Pengaruh Penerapan Strategi pembelajaran aktif *Group Resume* Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.”**

## B. Penegasan istilah

Untuk menghindari adanya salah penafsiran yang berkaitan dengan penelitian ini, maka perlukan dijelaskan beberapa istilah sebagai berikut :

### 1. Strategi pembelajaran aktif

Strategi pembelajaran aktif adalah strategi yang digunakan pendidik (guru) untuk mengajak peserta didik (siswa) untuk lebih aktif dalam mengoperasikan lingkungan belajar atau untuk mengajak semua anak didik untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung agar dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki disamping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksud untuk menjaga perhatian siswa atau anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

### 2. Tipe *Group resume*

*Group resume* adalah salah satu teknik yang digunakan guru sebagai metode yang menarik untuk peserta didik. Tipe ini merupakan cara menarik untuk membantu siswa lebih mengenal siswa satu sama lain dan melakukan pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal di kelas tersebut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

- a. Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* oleh guru Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung ?
- b. Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung ?
- c. Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih ?

#### 3. Pemahaman siswa

Pemahaman siswa adalah pemahaman disini di tunjukan kepada siswa dan seberapa besar kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru mata pelajaran fikih tersebut. Pemahaman disini adalah kemampuan siswa dalam mengklasifikasikan atau menjelaskan suatu pengetahuan yang telah di pelajari dengan menggunakan kata-kata sendiri.

#### 4. Mata pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih adalah sebagian dari pendidikan agama islam yang bertujuan agar siswa dapat mengenal, memahami, mengevaluasi dan mengamalkan hukum islam dan selanjutnya menjadi dasar pandangan hidupnya melalui kegiatan bimbingan, pengajaran. Fikih merupakan ilmu yang mempelajari tentang hukum yang ada dalam islam seperti lahiriah.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Apakah ada perbedaan pemahaman siswa antara pretest dengan posttest pada mata pelajaran Fiqih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *group resume* di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung ?
- e. Apa faktor yang memengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung ?

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut dan mengingat luasnya permasalahan yang perlu dikaji serta keterbatasan penulis, maka penulis membatasi masalah pada penelitian ini difokuskan pada : “pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pembelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan”. Dengan adanya pembatasan masalah ini di harapkan peneliti dapat lebih fokus pada suatu permasalahan dan sesuai dengan tujuan penelitian.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari identifikasi masalah dan batasan masalah yang di kemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah ada pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan?”





## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan penelitian

Tujuan penelitian ini untuk menguji pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

### 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Manfaat teoretis

Khusus hasil penelitian ini dapat bermanfaat sebagai langkah untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang sejenis, serta dapat memberikan kontribusi terhadap perkembangan pembelajaran Fikih.

#### b. Manfaat praktis

- 1) Bagi siswa, Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan proses belajar mengajar dikelas dan sebagai bahan masukan bagi para siswa sehingga memahami bagaimana pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa.
- 2) Bagi guru, Sebagai pertimbangan dalam memilih model yang efektif guna meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pelajaran selanjutnya dan sebagai inovasi dalam menyampaikan materi pembelajaran fikih.

- 3) Bagi sekolah, Memberikan masukan bagi sekolah dalam usaha perbaikan proses pembelajaran sehingga berdampak pada mutu sekolah.
- 4) Bagi peneliti, hasil penelitian dapat digunakan sebagai pengalaman langsung dalam melaksanakan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoretis

##### 1. Pemahaman Siswa

###### a. Pengertian Pemahaman Siswa

Pemahaman adalah kesanggupan untuk mendefinisikan, merumuskan kata yang sulit dengan perkataan sendiri. Dapat juga diartikan kesanggupan untuk menafsirkan suatu teori atau melihat konsekuensi atau implikasi, meramalkan kemungkinan atau akibat sesuatu.<sup>8</sup>

Menurut Benyamin S. Bloom pemahaman adalah kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.<sup>9</sup>

Ngalim Purwanto mengemukakan bahwa pemahaman atau kompetensi adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan teste mampu memahami arti atau konsep, situasi, serta faktor yang diketahuinya. Dalam hal ini teste tidak hanya hafal cara verbalistik, akan tetapi juga memahami konsep dari masalah atau fakta yang

<sup>8</sup> S Nasution, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung : CV Jammars, 1999), h. 27

<sup>9</sup> Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2011), h. 50

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dinyatakan.<sup>10</sup> Menurut Sardiman, pemahaman dapat di artikan menguasai sesuatu dengan fikiran.<sup>11</sup> Menurut Winkel pemahaman mencakup kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang di pelajari.<sup>12</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa adalah kesanggupan siswa untuk dapat mendefenisikan sesuatu dan menguasai hal tersebut dengan memahami makna tersebut. Dengan demikian pemahaman merupakan kemampuan dalam memaknai hal-hal yang terkandung dalam suatu teori maupun konsep konsep yang dipelajari.

#### b. Kategori Pemahaman

Pemahaman dapat dibedakan dalam tiga tingkatan :

- 1) Pemahaman terjemahan yakni kesanggupan memahami makna yang terkandung didalam nya.
- 2) Pemahaman penafsiran, misalnya membedakan dua konsep yang berbeda.
- 3) Pemahaman estra polasi yakni kesanggupan melihat dibalik yang tertulis, tersirat dan tersurat, meramaikan sesuatu dan memperluaskan wawasan.<sup>13</sup>

Sejalan dengan pendapat tersebut sudjana juga mengelompokan pemahaman kedalam tiga kategori yaitu sebagai berikut :

<sup>10</sup> Ngalm Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), h. 44

<sup>11</sup> Sardiman, Loc. Cit.

<sup>12</sup> W.s Pinkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta:Media Abadi, 2009) h.274

<sup>13</sup> Tohirin, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Pekanbaru: 2001), h.88





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 1) Tingkat terendah

Pemahaman tingkat terendah adalah pemahaman terjemahan.

#### 2) Tingkat kedua

Pemahaman penafsiran adalah menghubungkan bagian-bagian terdahulu dengan yang diketahui berikutnya, atau menghubungkan beberapa bagian dari grafik dengan kejadian, membedakan yang pokok dan yang bukan pokok.

#### 3) Pemahaman tingkat ketiga

Pemahaman tingkat ketiga atau tingkat tertinggi adalah pemahaman ekstra polasi. Dengan ekstra polasi diharapkan seorang mampu melihat baik yang tertulis, dapat membuat ramalan tentang konsekuensi atau dapat memperluas persepsi dalam arti waktu, dimensi, kasus, atau pun masalahnya.<sup>14</sup>

#### c. Ranah Pemahaman

Pemahaman siswa pada sebuah materi akan merujuk pada domain kognitif tetapi tidak terlepas pula dari pada domain efektif dan psikomotor, karena ketiga domain tersebut sangat erat kaitannya dengan yang lain. Domain kognitif dibagi menjadi beberapa jangkauan kemampuan, yaitu sebagai berikut:<sup>15</sup>

<sup>14</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakraya, 2012), h.24

<sup>15</sup> Sardiman, *Op Cit*, h.22

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) *Knowledge* (pengetahuan dan ingatan)
- 2) *Comprehension* (pemahaman, menjelaskan, meringkas, contoh)
- 3) *Analysis* (menguraikan dan menentukan hubungan)
- 4) *Synthesis* (mengorganisasikan, merencanakan, membentuk bangunan baru)
- 5) *Evaluation* (menilai)
- 6) *Application* (menerapkan)

Bloom dalam bukunya aunurrahman mengatakan bahwa pemahaman termasuk bagian dari ranah kognitif yang terdiri dari enam jenis perilaku yaitu:<sup>16</sup>

- 1) Pengetahuan, mencakup kemampuan ingatan tentang hal-hal yang telah dipelajari dan disimpan dalam ingatan.
- 2) Pemahaman, mencakup kemampuan menangkap sari dan makna hal-hal yang dipelajari.
- 3) Penerapan, mencakup kemampuan metode, kaidah untuk menghadapi masalah yang nyata dan baru.
- 4) Analisis, mencakup kemampuan merinci suatu kesatuan kedalam bagian-bagian sehingga struktur keseluruhan dapat dipahami dengan baik.
- 5) Sintetis, mencakup kemampuan membentuk pola baru, misalnya tampak didalam kemampuan menyusun suatu program kerja.

<sup>16</sup> Aunurrahman, *Belajar Dan Pelajaran*, (Bandung Alfabeta,2009), h.49



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Evaluasi, mencakup kemampuan membentuk pendapat tentang beberapa hal berdasarkan kriteria tertentu.

#### d. Indikator Pemahaman

Menurut Daryanto, pemahaman berdasarkan tingkat kepekaan dan penyerapan materi dapat dijabarkan kedalam beberapa tingkatan, yaitu:

##### 1) Menerjemahkan (*translation*)

Menerjemahkan ini bukan saja pengalihan bahasa yang satu ke bahasa yang lain, akan tetapi dapat juga dari konsepsi abstrak menjadi satu model simbolik untuk mempermudah orang mempelajarinya.

##### 2) Menginterpretasikan/ menafsirkan (*menafsirkan*)

Menginterpretasi ini lebih luas dari pada menerjemahkan. Menginterpretasi adalah kemampuan untuk mengenal atau memahami ide-ide utama suatu komunikasi.

##### 3) Mengekstrapolasi (*extrapolation*)

Berbeda dengan menerjemahkan dan menafsirkan, ia menuntut kemampuan intelektual yang lebih tinggi yaitu dengan ekstrapolasi diharapkan seseorang mampu melihat dibalik yang tertulis dapat membuat ramalan tentang konsentrasi atau dapat memperluas masalahnya.<sup>17</sup>

<sup>17</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2012), h.106

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Noraini Idris mengatakan ciri-ciri yang menunjukkan pemahaman siswa terhadap suatu adalah:

- 1) Dapat menerangkan
- 2) Dapat mengungkapkan
- 3) Dapat memberi anggaran untuk menyimak kesesuaian jawaban
- 4) Dapat menyelesaikan soal.<sup>18</sup>

Wina Sanjaya mengatakan pemahaman memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

- 1) Pemahaman lebih tinggi tingkatnya dari pengetahuan.
- 2) Pemahaman bukan hanya sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenaan dengan menjelaskan makna atau suatu konsep.
- 3) Dapat mendeskripsikan mampu menerjemahkan.
- 4) Mampu menafsirkan, mendeskripsikan secara variable.
- 5) Pemahaman eksplorasi, mampu membuat estimasi.<sup>19</sup>

Dalam pembelajaran pemahaman ditunjukkan melalui :

- 1) Mengungkapkan gagasan, atau pendapat menggunakan kata-kata sendiri.
- 2) Membedakan, membandingkan, menginterpretasi data, mendeskripsikan dengan kata-kata sendiri.
- 3) Menjelaskan gagasan pokok.
- 4) Menceritakan kembali dengan kata-kata sendiri

<sup>18</sup> Noraini Idris, *Pedagogik Dalam Pendidikan Matematika*: (Kuala Lumpur, Utusan Publications & Distributors SDN BHN, 2005), h.21

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Peraktek Pengembangan KTSP*, (Jakarta: Kencana, 2008), h.45





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa dikatakan paham apabila memiliki indikator-indikator

sebagai berikut:

- 1) Mempertahankan
- 2) Membedakan
- 3) Menduga
- 4) Menerangkan
- 5) Memperluas
- 6) Menyimpulkan
- 7) Mengeneralisasikan
- 8) Memberikan contoh
- 9) Menulis kembali.<sup>20</sup>

Pemahaman merupakan salah aspek kognitif (pengetahuan).

Penelitian terhadap aspek pengetahuan dapat dilakukan melalui tes lisan dan tes tulisan. Teknik penilaian aspek pemahaman caranya dengan mengajukan pernyataan yang benar dan keliru, dan urutan, dengan pertanyaan berbentuk esai (*open ended*), yang menghendaki uraian rumusan dengan kata-kata dan contoh-contoh.<sup>21</sup>

#### d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Pemahaman

- 1) Faktor interen

Yaitu intelegensi, orang berfikir menggunakan intelektualnya.

Cepat tidaknya dan terpecahkan atau tidaknya sesuatu masalah tergantung kepada kemampuan intelegensinya. Dilihat dari

<sup>20</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), h. 51

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinarbaru Angensindo, 2002), h. 209

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

intergensinya, kita dapat mengatakan seseorang itu pandai atau kurang, pandai sekali atau cerdas (jenius).<sup>22</sup> Berfikir adalah salah satu keaktifan pribadi manusia yang mengakibatkan penemuan yang mengarah kepada sesuatu tujuan. Kita berfikir untuk menemukan pemahaman atau pengertian yang kita kehendaki.

#### 2) Faktor eksteren

Yaitu berupa faktor dari orang yang menyampaikan, karena penyampaian akan berpengaruh pada pemahaman. Jika bagus cara penyampaian maka orang akan lebih muda memahami apa yang kita sampaikan, begitu juga sebaliknya.<sup>23</sup>

### 2. Strategi Pembelajaran Aktif *Group Resume*

#### a. Pengertian Strategi Pembelajaran Aktif

Pembelajaran aktif (*active learning*) dimaksud untuk mengoptimalkan penggunaan semua anak didik dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki disamping itu pembelajaran aktif (*active learning*) juga dimaksud untuk menjaga perhatian siswa atau anak didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.<sup>24</sup>

Dalam dunia pendidikan, strategi pendidikan, strategi pembelajaran dapat diartikan sebagai perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan

<sup>22</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1996), h. 52

<sup>23</sup> Oemar Hamali, *Op.Cit.*, h.43

<sup>24</sup> Mudasir, *Op. Cit*, 36



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tertentu. Sedangkan strategi yang digunakan dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran aktif *group resume*.

Penggunaan strategi dalam pembelajaran memerlukan berbagai pertimbangan sebagai bahan yang perlu diperhatikan agar strategi yang digunakan itu dapat mendukung pemahaman belajar siswa. Ada beberapa faktor yang perlu menjadi pertimbangan bagi seorang guru dalam menyusun strategi pembelajaran yaitu :

- 1) Personalitas siswa yang mencakup, keadaan jasmani dan keadaan emosional dan sosial.
- 2) Kemampuan guru meliputi, kemampuan didaktik metodik, kemampuan menerapkan strategi, kemampuan mengelolah kelas.
- 3) Keadaan lingkungan belajar meliputi, suhu udara dalam kelas, luas dan keadaan kelas, posisi meja dan kursi, dan media belajar yang tersedia.
- 4) Kontrol dan evaluasi meliputi pengawasan yang ketat keberlangsungan proses belajar mengajar, agar tidak melenceng dari tujuan yang telah ditentukan.
- 5) Waktu belajar yang meliputi, waktu yang tersedia untuk setiap satu kali tatap muka, dan penggunaan waktu yang effesien.<sup>25</sup>

Bahwa strategi *active learning* (pembelajaran aktif) merupakan strategi yang melibatkan pembelajaran yang terjadi ketika siswa bersemangat, siap secara mental dan bisa memahami yang dialami pada proses pembelajaran.

<sup>25</sup> Mudasir, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Stai Nurul Falah, 2011, h. 115



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam strategi *active learning* (pembelajaran aktif) setiap materi pembelajaran yang harus dikaitkan dengan berbagai pengetahuan dan pengalaman yang ada sebelumnya, materi pelajaran yang baru disediakan secara aktif dengan pengetahuan yang sudah ada sebelumnya, agar siswa dapat belajar secara aktif guru perlu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

#### b. Pengertian *Group Resume*

*Group resume* adalah salah satu teknik instruksional dari belajar aktif (*active learning*) yang termasuk dalam bagian pembelajaran kooperatif. Tipe ini merupakan cara menarik untuk membantu siswa lebih mengenal satu sama lain atau melakukan semacam pembentukan tim yang anggotanya sudah saling mengenal.<sup>26</sup> Aktivitas ini akan lebih relevan dengan materi yang akan dipelajari.

Strategi pembelajaran aktif *group resume* merupakan salah satu cara untuk mendapatkan partisipasi aktif dari seluruh siswa khususnya terhadap kelompok yang menjelaskan. Didalam proses pembelajaran ini siswa-siswa dapat mendengarkan aktif, menjelaskan kepada temannya, bertanya kepada teman dan guru, menanggapi pertanyaan dan berargumentasi. Semakin banyak aktivitas yang dilakukan, semakin banyak pula pemahaman yang diperoleh dan akhirnya hasil belajar juga meningkat.

<sup>26</sup> Melvin L. Silberman, Op Cit, h. 69





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pembelajaran secara berkelompok merupakan pembelajaran yang dalam proses pembelajarannya siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar. Belajar dalam kelompok akan membantu meringankan tugas guru dalam memberikan materi pelajaran.

Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan menggunakan klarifikasi hasil belajar dari benyamin bloom yang secara garis besar membaginya pada tiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan ranah psikomotorik.

- 1) Ranah kognitif berkaitan dengan hasil belajar intelektual siswa yang ditekankan pada pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi.
- 2) Ranah afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap dan nilai. Hasil belajar afektif ini dapat dilihat dari berbagai tingkah laku siswa di dalam kelas, seperti perhatiannya terhadap pelajaran, disiplin, motivasi belajarnya, kebiasaan belajar, dan hubungan sosialnya, termasuk menghargai guru dan temannya.
- 3) Ranah psikomotorik berkaitan dengan kemampuan keterampilan (skill) dan kemampuan bertindak setelah siswanya menerima pengalaman belajar.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Nana Sujdana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 22-23



### c. Manfaat belajar kelompok

Mungkin belajar sendiri terkadang menimbulkan kebosanan dan kejenuhan, untuk mengatasi hal tersebut perlu dilakukan belajar bersama (belajar kelompok). Belajar bersama pada dasarnya adalah memecahkan masalah yang akan dibahas sehingga diperoleh hasil yang baik. Pikiran dari orang banyak, biasanya akan menghasilkan jalan keluar yang lebih dari pada berfikir sendiri sendiri.

Belajar kelompok memberikan manfaat diantaranya :

- 1) Mempertinggi hasil belajar
- 2) Menumbuhkan dan mempertinggikan rasa social
- 3) Membentuk manusia yang berbudi pekerti tinggi
- 4) Menghilangkan perasaan rendah diri, pemalu dan egoisme dan menambah pengalaman-pengalaman baru serta menumbuhkan sikap percaya diri.

Belajar bersama baik sekali apabila dilakukan ketika ada tugas dari guru baik itu tugas perorangan maupun tugas kelompok, meskipun demikian bisa juga dilakukan tanpa adanya tugas dari guru. Belajar bersama bisa dilakukan dirumah, di perpustakaan, maupun disekolah atau ditempat tempat yang disepakati bersama.<sup>28</sup>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> Tohirin, Op.Cit, h. 119

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**d. Keunggulan dan kekurangan strategi pembelajaran aktif *group resume***

1) Keunggulan

Keunggulan model pembelajaran aktif *group resume* adalah memberi kemudahan dalam pemberian tugas serta siswa belajar melaksanakan tanggung jawab pribadinya dan saling keterkaitan dengan rekan-rekan kelompoknya, metode ini dapat membuat siswa siap menjawab pertanyaan yang diberikan guru, siswa juga bersungguh-sungguh dalam melakukan diskusi dalam menyusun resume kelompok.

2) Kekurangan

Kekurangan model pembelajaran aktif *group resume* adalah kadang kata penetapan kelompok yang permanen membuat siswa lupa dengan teman-teman sekelompoknya, hal ini mungkin bisa terjadi karena guru kurang kreatif mempersiapkan pembelajaran secara matang.

**e. Langkah-langkah strategi pembelajaran aktif *group resume*.**

Silberman mengungkapkan prosedur pembelajaran dengan menggunakan tipe *group resume* adalah sebagai berikut :<sup>29</sup>

- 1) Siswa duduk berkelompok terdiri dari 3-6 orang
- 2) Siswa berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS untuk membuat resume secara garis besar.

<sup>29</sup> Melvin L. Silberman, Op Cit, h. 69

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas
- 4) Siswa diberi kesempatan untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan atau masih terdapat kekurangan
- 5) Siswa membahas bersama hasil presentasinya
- 6) Siswa memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritik atau saran dari presentasi temannya

**Table II.1**  
**Indikator Kinerja Guru**

Kegiatan awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mengucapkan salam</li> <li>2) Berdoa bersama</li> <li>3) Absensi</li> <li>4) Appersepsi</li> </ol>
Langkah-langkah indikator kinerja guru	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) guru menjelaskan kompetensi dasar, indikator yang ingin di capai dan materi secara garis besar serta strategi pembelajaran yang akan digunakan.</li> <li>2) Guru meminta kepada siswa agar duduk secara berkelompok yang terdiri dari 3-6 orang, dimana pembagian kelompok dilakukan secara heterogen.</li> <li>3) Guru menjelaskan kepada siswa bahwa aktivitas ini akan menggali bakat mereka.</li> <li>4) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS untuk membuat <i>resume</i> secara garis besar.</li> <li>5) Guru meminta Siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>6) Guru memerintahkan Siswa membahas bersama hasil presentasinya</li> <li>7) Guru meminta Siswa memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritik atau saran dari presentasi temannya</li> </ol>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran.</li> <li>2) Guru memberikan soal ulangan kepada siswa.</li> <li>3) Menutup pembelajaran dengan doa dan salam.</li> </ol>





Selanjutnya agar guru dapat memvariasikan teknik-teknik ini sesuai dengan kebutuhan kelas, maka silberman menyarankan untuk menambah variasi tersebut, diantaranya adalah untuk mempercepat kegiatan tersebut, berikan garis-garis besar *resume* yang telah dipersiapkan yang isinya menyebutkan informasi apa saja yang mesti dikumpulkan dan perintahkan siswa saling mewawancarai tentang kategori yang guru sediakan, bukanya meminta siswa untuk menyusun *resume* sendiri.<sup>30</sup>

Pembelajaran *group resume* merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang telah dikembangkan secara intensif melalui berbagai penelitian, tujuannya untuk ,meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Sedangkan arti dari pembelajaran kooperatif adalah sekumpulan strategi untuk mendidik siswa kerjasama kelompok dan interaksi antar siswa.

Pembelajaran kooperatif ini bertujuan untuk hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman, dan pengembangan keterampilan siswa. Pembelajaran aktif tipe *group resume* ini juga bertujuan untuk dapat mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *group resume* mata pelajaran fikih , agar dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa setelah menerapkan pembelajaran aktif tipe *group resume* tersebut.

<sup>30</sup> Ibid, h. 71

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### 3. Mata Pelajaran Fikih

#### a. Pengertian Mata Pelajaran Fikih

Mata pelajaran fikih adalah salah satu bagian dari pendidikan agama islam yang mempelajari tentang fikih ibadah, terutama menyangkut pengenalan dan pemahaman tentang cara-cara pelaksanaan rukun islam mulai dari ketentuan dan tata cara pelaksanaan thaharah, shalat, puasa, zakat sampai dengan pelaksanaan ibadah haji, serta ketentuan tentang makanan dan minuman, khitanan, kurban, dan tata cara pelaksanaan jual beli dan pinjam meminjam.

Perbedaan fikih adalah sebuah proses belajar untuk membekali siswa agar dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam secara terperinci dan menyeluruh, baik berupa dalil aqli atau naqli.<sup>31</sup>

Istilah fikih berasal dari bahasa arab *fikih yafqohu fiqha* yang berarti faham, sedangkan menurut syara' berarti mengetahui hukum-hukum syar'I yang berhubungan dengan amal perbuatan orang mukallaf, baik amal perbuatan anggota maupun batin, seperti mengetahui hukum wajib, haram, mubah, sah atau tidaknya sesuatu perbuatan itu.<sup>32</sup>

Al-Fiqih dalam bahasa arab mengetahui sesuatu dengan mengerti (al-'ilm bisyai'I ma'a al-fahm). Ibnu Al-Qayim mengatakan

<sup>31</sup> Mohammad Rizqillah Masykur, *Metodologi Pelajaran Fikih, Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4, No 2, 2019, h. 36

<sup>32</sup> Ahmad Warson Munawir, *Kamus Al-Munawir ; Arab-Indonesia Terlengkap*, Cet.Ke 25 (Surabaya: Pustaka Progresif, 2002), h. 596

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bahwa fiqih lebih khusus dari pada paham, yakni pemahaman mendalam terhadap berbagai isyarat Al-Quran, secara tekstual maupun kontekstual. Tentu saja, secara logika, pemahaman akan diperoleh apabila sumber ajaran yang dimaksudkan bersifat tekstual, sedangkan pemahaman dapat dilakukan secara tekstual maupun kontekstual. Hasil dari pemahaman terhadap teks-teks ajaran islam disusun secara sistematis agar mudah diamalkan. Oleh karena itu, ilmu fiqih merupakan ilmu yang mempelajari ajaran islam yang disebut dengan syariat yang bersifat amaliah (praktis) yang diperoleh dari dalil-dalil yang sistematis.

Secara terminologi Al-Quran dan sunnah, Fiqih adalah pengetahuan yang luas dan mendalam mengenai perintah-perintah dan realitas Islam dan tidak memiliki relevansi khusus dengan bagian ilmu tertentu. Akan tetapi, dalam terminology ulama, istilah fiqih secara khusus diterapkan pada pemahaman yang mendalam atas hukum-hukum Islam.

قَالُوا يَنْشُعِبُ مَا نَفَقَهُ كَثِيرًا مِّمَّا تَقُولُ وَإِنَّا لَنَرُكَ فِينَا ضَعِيفًا وَلَوْلَا

رَهْطُكَ لَرَحِمْنَاكَ وَمَا أَنْتَ عَلَيْنَا بِعَزِيزٍ ﴿٩١﴾

Artinya : “Mereka berkata: “Hai Syu’aib, kami tidak banyak mengerti tentang apa yang kamu katakan itu dan Sesungguhnya kami benar-benar melihat kamu seorang yang lemah di antara Kami; kalau tidaklah Karena keluargamu tentulah kami Telah merajam kamu, sedang kamupun bukanlah seorang yang berwibawa di sisi kami.(Q.S. Huud: 91)<sup>33</sup>

<sup>33</sup> Q.S Huud/11 :91



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari ayat-ayat di atas, dapat dipahami bahwa arti fiqih secara leksikal adalah pemahaman, sedangkan objek yang dipahami bersifat umum, bias berupa kalimat yang digunakan dalam komunikasi atau dialog, berupa ciptaan Allah, berupa tubuh manusia dan fungsinya, dan sebagainya. Semua disebutkan oleh Allah untuk dipahami oleh manusia.

#### b. Tujuan Pembelajaran Fikih

Pelajaran fikih merupakan bagian dari pendidikan agama islam yang bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan, melalui pemberian dan memupuk pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengalaman peserta didik dalam aspek hukum baik yang berupa ajaran ibadah maupun muamalah sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaan kepada allah SWT serta berahlak mulia dalam kehidupan pribadi masyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.

Adapun tujuan dari mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Mengetahui dan memahami prinsip-prinsip, kaidah-kaidah dan tatacara pelaksanaan hukum islam baik yang menyangkut aspek ibadah maupun muamalah untuk dijadikan pedoman hidup dalam kehidupan pribadi dan sosial.





- 2) Melaksanakan dan mengamalkan ketentuan hukum islam yang baik dan benar, sebagai perwujudan dari ketaatan dalam menjalankan ajaran agama islam baik dalam hubungan manusia dengan allah SWT, dengan diri manusia itu sendiri, sesama manusia, dan makhluk lainya maupun hubungan dengan lingkungannya.

Tujuan pelajaran fikih di Madrasah Aliyah diarahkan agar siswa dapat mengetahui dan memahami pokok-pokok hukum islam dan tata cara pelaksanaannya, kemudian mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Pengaplikasian hukum islam tersebut diharapkan akan membentuk siswa menjadi pribadi muslim yang selalu taat menjalankan syariat islam baik dalam lingkungan keluarga maupun masyarakat.

#### **4. Hubungan Strategi Pembelajaran Aktif *Group Resume* dengan Pemahaman Siswa**

Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga dalam bentuk kecakapan, keterampilan, sikap, watak dan lain sebagainya. Dalam proses pembelajaran fikih, banyak cara yang dapat dilakukan dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar secara optimal, diantaranya adalah dengan penerapan strategi dan metode pembelajaran yang cocok diterapkan.

Dalam hal ini guru perlu memahami benar adanya perbedaan kemampuan atau kecepatan daya tangkap siswa terhadap materi pelajaran yang disiapkan guru. Guru juga harus dapat menempatkan diri sebagai

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

motivator agar siswa dapat belajar dengan baik, diantaranya dengan memperhatikan apa yang dipelajari, bagaimana mengaplikasikan apa yang telah diterima, dan bagaimana keterampilan yang berkembang selama aktivitas belajar.

Silberman berpendapat bahwa strategi pembelajaran aktif *group resume* adalah cara yang menarik untuk membantu siswa mengenal satu sama lain. Strategi tersebut bisa sangat relevan dengan materi pembelajaran yang di ajarkan. Strategi pembelajaran ini menuntut siswa untuk memahami materi yang diberikan dan menjadikan pembelajaran lebih menyenangkan bagi siswa karena ide-ide dapat dibagikan antar kelompok untuk membuat proses pembelajaran di kelas menyenangkan bagi siswa.<sup>34</sup>

Pembelajaran secara berkelompok merupakan pembelajaran yang dalam proses belajarnya siswa dikelompokkan pada beberapa kelompok sesuai dengan kebutuhan dan tujuan belajar. Belajar dalam kelompok akan membantu meringankan tugas guru dalam memberikan materi pelajaran.

Selain itu belajar kelompok memberikan manfaat diantaranya mempertinggi rasa sosial, membentuk manusia yang berbudi tinggi, menghilangkan perasaan rendah diri, pemalu dan egoisme serta menambah pengalaman-pengalaman baru.

<sup>34</sup> Melvin L Silberman, *Active Learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung : Nuansa, 2012),h. 69



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian, persaingan yang positif pun akan terjadi di kelas dalam rangka untuk mencapai prestasi belajar yang optimal, dan juga terbentuknya anak didik yang aktif, kreatif, dan mandiri.

## B. Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan. Adapun penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Hesti Azizah jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2010 dengan judul “ Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Group Resume* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas VII SMP UPT I GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Kabupaten Indragiri Hilir”. Menurut Hesti Azizah, dari penelitian yang dilakukannya bahwa setelah menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *group resume* SMP UPT I GHS I Kecamatan Teluk Belengkong Kabupaten Indragiri Hilir kelas VII hasil belajar Agama Islam meningkat. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum tindakan adalah 52%, sedangkan nilai rata-rata setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *group resume* meningkat menjadi 79.3%.<sup>35</sup> Persamaan dengan penelitian ini sama sama menggunakan penelitian Eksperimen. Perbedaan dengan penelitian ini

<sup>35</sup> Hesti Azizah, Skripsi, Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Tipe Aktif Group Resume (resume kelompok) Terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas VII SMP UPT I GHS 1 Kec. Teluk belengkong Kab. Indragiri Hillir, Pekanbaru, UIN SUSKA, 2010



yaitu penelitian terdahulu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam. Sedangkan penelitian ini adalah penelitian pada mata pelajaran fikih terhadap pemahaman siswa di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

2. Penelitian ini pernah dilakukan oleh Nurma Yunita jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2013 dengan judul “ penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial pada materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia siswa pada kelas V sekolah dasar negeri 023 Pulau Ingu Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Sengingi” Menurut nurma yunita, dari penelitian yang dilakukannya bahwa setelah menerapkan strategi pembelajaran aktif tipe *group resume* untuk meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan sosial pada materi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia siswa pada kelas V sekolah dasar negeri 023 Pulau Ingu Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Sengingi, Nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebelum tindakan adalah 52,5%,<sup>36</sup> sedangkan nilai rata-rata setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *group resume* meningkat menjadi 85%. Persamaan dengan penelitian ini sama sama menggunakan penelitian Eksperimen. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu penelitian terdahulu untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial pada materi jenis jenis

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>36</sup> Nurma Yunita, Skripsi, Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Materi Jenis-Jenis Usaha Dan Kegiatan Ekonomi Di Indonesia Siswa Pada Kelas V Sekolah Dasar Negeri 023 Pulau Ingu Kecamatan Benai Kabupaten Kuantan Sengingi, Pekanbaru, UIN SUSKA, 2013





usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia. Sedangkan penelitian ini adalah penelitian pada mata pelajaran fikih terhadap pemahaman siswa di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

3. Jurnal Basicedu oleh Yalhendra Sonata, Ramalis Hakim, Farida F, Yanti Fitria, Dan Farida Mayar. Dengan judul penggunaan strategi group resume untuk meningkatkan keterampilan bertanya dan hasil belajar siswa disekolah dasar. Pelaksanaan strategi *group resume* di sini dapat terlaksana dengan baik tidak dapat dipisahkan dalam beberapa faktor pendukung, diantaranya kesesuaian kandungan materi yang di ajarkan, kesesuaian karakter materi pembelajaran dengan strategi yang digunakan, adanya dukungan dari kepala sekolah, guru, dan sarana dan prasarana yang memadai. Nilai rata-rata yang diperoleh sebelum tindakan adalah 30% sedangkan setelah tindakan yaitu 84%. Persamaan penelitian ini adalah membahas tentang strategi *group resume*. Perbedaan penelitian ini penulis menggunakan variabel Y untuk terhadap pemahaman siswa sedangkan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan keterampilan bertanya.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memperjelas kerangka teoretis. Konsep operasional diperlukan agar tidak terjadi kesalahan pemahaman antara penelitian. Judul penelitian ini terdapat dua variabel, yaitu variabel bebas (variabel X) yaitu strategi pembelajaran aktif *group resume* dan variable terikat (variabel Y) yaitu pemahaman siswa. Jadi dalam hal ini, indikatornya adalah sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 1. Penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* (variabel X)

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan beranggotakan 3-6 orang.
- b. Guru memerintahkan Siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat resume secara garis besar.
- c. Guru memerintahkan Siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas.
- d. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan atau masih terdapat kekurangan.
- e. Guru memerintahkan Siswa untuk membahas bersama-sama hasil presentasinya.
- f. Guru mempersilahkan Siswa (audiens) memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritik atau saran dari presentasi temannya.

### 2. Pemahaman Siswa (Variabel Y)

Konsep operasional pada variabel Y yaitu pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih. Adapun indikator nya yang menunjukkan terhadap pemahaman siswa sebagai berikut:

- a. Siswa mampu mempertahankan jawaban yang disampaikan kepada audiens.
- b. Siswa dapat membedakan atau membandingkan suatu konsep.
- c. Siswa mampu menduga dan mengungkapkan gagasan atau pendapat dengan bahasa nya sendiri.
- d. Siswa dapat menerangkan/menjelaskan atas jawaban yang diberikan kepada audiens.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Siswa dapat memperluas wawasan dengan menerima masukan dari audiens lainya.
- f. Siswa mampu menyimpulkan atau merangkum suatu pengertian atau konsep materi pelajaran.
- g. Siswa dapat menjelaskan gagasan pokok dari suatu konsep dan menceritakan kembali dengan bahasa sendiri.
- h. Siswa dapat memberikan contoh suatu pengertian atau konsep materi pelajaran.
- i. Siswa mampu menuliskan kembali materi yang diajarkan pada hari itu.

#### D. Asumsi dan Hipotesis

##### 1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini yaitu pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

##### 2. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara terhadap masih berupa kesimpulan yang belum sempurna dari sebuah penelitian, sehingga perlu adanya pengujian dan pembuktian hipotesis.

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan pemahaman siswa antara pretest dan posttest pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *group resume* di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung.

$H_a$  : Terdapat perbedaan pemahaman siswa antara pretest dan posttest pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *group resume* di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan permasalahan yang diteliti maka jenis penelitian ini adalah *pra eksperimental design*. Menyatakan bahwa Penelitian pra-eksperimen adalah suatu penelitian yang mengikuti langkah-langkah dasar eksperimental tetapi tidak ada perbandingan dengan kelompok non perlakuan. Penelitian ini hanya menggunakan satu kelas untuk dijadikan sampel penelitian. Jadi penelitian ini hanya menggunakan satu kelas saja untuk dijadikan sampel penelitian dengan membandingkan nilai pretest dan posttest siswa, bertujuan untuk melihat pemahaman siswa.

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini di laksanakan bulan Oktober tahun 2023 setelah mendapat surat izin riset dari Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sedangkan tempat pelaksanaan penelitian ini di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan yang berlokasi di Jalan Lintas Timur Pangkalan Lesung.

#### C. Desain Penelitian

Sesuai dengan jenis penelitian ini maka rancangan penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain ini peneliti memberikan pretest sebelum diberikan perlakuan, dan posttest diberikan setelah adanya perlakuan dengan demikian, hasil perlakuan dapat diketahui

lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Skema dalam penelitian ini dapat dilihat pada Tabel di bawah ini :

**Tabel III.1**  
**Skema One Group Pretest And Posttest Design**

<i>Pretest</i>	<i>Treatment</i>	<i>Posttest</i>
$O_1$	X	$O_2$

$O_1$  : Nilai Pretest (Sebelum Perlakuan)

X : Perlakuan (Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume)

$O_2$  : Nilai Posstest (Setelah Diberi Perlakuan)

#### D. Subjek dan objek penelitian

Subjek dari penelitian ini adalah siswa XI di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan tahun ajaran 2022/2023 sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah Pengaruh penerapan strategi pembelajaran strategi pembelajaran aktif *group resume* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

#### E. Populasi dan Sampel

##### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>37</sup> Adapun Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI berjumlah 15 orang di MA Al-kahirat Pangkalan Lesung pada tahun ajaran 2022/20023 untuk lebih jelas dapat dilihat pada table berikut:

<sup>37</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alphabet,2012) H. 61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.2**  
**Populasi Penelitian**

Kelas	Jumlah Siswa	Kelas
XI IPS	15	eksperimen

## 2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.<sup>38</sup> Dalam penelitian ini pengambilan sampel hanya menggunakan satu kelas yaitu kelas XI IPS berjumlah 15 orang. penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik *sampling jenuh*. Sampel jenuh atau sampel total adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.

## F. Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Kegiatan observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penelitian dengan jalan mengadakan pengalaman secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi di catat dalam suatu catatan observasi.<sup>39</sup> Observasi yang dilakukan setiap kali tatap muka. Waktu yang dibutuhkan untuk observasi ini adalah dengan melakukan setiap kali tatap muka. Hal ini bertujuan untuk mengamati kegiatan proses belajar mengajar ketika guru menggunakan strategi pembelajaran aktif *group*

<sup>38</sup> Ibid, h.62

<sup>39</sup> Tukiran taniredjah dan hidayati mustafidah, op.cit, hal.47

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*resume*. Melalui teknik ini peneliti berkerjasama dengan guru, dimana peneliti menjadi observer yang bertugas mengamati aktivitas strategi pembelajaran aktif *group resume*. Hasil penelitian di buat dalam bentuk kalimat-kalimat. Adapun presentasinya sebagai berikut:

81% - 100%	: sangat baik
61% - 80%	: baik
41% - 60%	: cukup baik
21% - 40%	: kurang baik
0% - 20%	: sangat kurang <sup>40</sup>

## 2. Tes

Tes adalah serangkaian pertanyaan dan latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.<sup>41</sup> Dalam penelitian ini, teknik tes digunakan untuk mengumpulkan data mengenai pemahaman siswa pada mata pelajaran Fiqih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan.

## 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak langsung ditunjukkan kepada subjek yang diteliti tetapi melalui catatan-catatan atau dokumen sekolah sebagai data penunjang. Dokumentasi dapat berupa buku-buku referensi yang tersedia yang ada relevansinya dengan

<sup>40</sup> Ridwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 15

<sup>41</sup> Riduwan, Belajar Mudah Penelitian, (Bandung: Alfabeta), h. 76



penelitian, surat pribadi, notulen rapat, catatan kasus dan sebagainya.<sup>42</sup> digunakan untuk mengumpulkan data mengenai sejarah dan perkembangan disekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana yang ada di sekolah Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung dan data tentang aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Fikih.

## G. Instrument penelitian

### 1. Uji validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkatan kevalidan atau kesahihan suatu instrument. Sebuah instrument dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara cepat. Instrument dikatakan valid apabila memenuhi kriteria yaitu  $r_{hitung} > r_{tabel}$ .<sup>43</sup> Uji validitas yang dilakukan pada butir soal ada pilihan ganda 15 dan essay 5 menghasilkan 20 pertanyaan valid dan 0 yang tidak valid. Hasil uji validitas dengan bantuan *SPSS 26.0 For Windows* dapat dilihat pada table berikut :

**Tabel III.3**  
**Uji Validitas Soal Pilihan Ganda**

No Soal	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
1	0,613	0,514	Valid
2	0,676	0,514	Valid
3	0,717	0,514	Valid
4	0,802	0,514	Valid
5	0,550	0,514	Valid
6	0,891	0,514	Valid
7	0,744	0,514	Valid

<sup>42</sup> Amri Darwis, *Metode Penelitian Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbaru: Suska Press, 2021), h.53

<sup>43</sup> Rostiana Sundayana, 2020, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta, h.59

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Soal	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
8	0,603	0,514	Valid
9	0,668	0,514	Valid
10	0,588	0,514	Valid
11	0,833	0,514	Valid
12	0,833	0,514	Valid
13	0,739	0,514	Valid
14	0,612	0,514	Valid
15	0,574	0,514	Valid

**Tabel III.4**  
**Uji Validitas Soal Essay**

No Soal	R Hitung	R Tabel 5%	Keterangan
1	0,576	0,514	Valid
2	0,839	0,514	Valid
3	0,845	0,514	Valid
4	0,819	0,514	Valid
5	0,757	0,514	Valid

Berdasarkan tabel di atas, maka terdapat 15 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal essay yang valid dan layak digunakan untuk melihat hasil pemahaman siswa. Setelah dilihat, nilai r hitung berkisar dari 0,550071 sampai 0,891299. Untuk rTabel pada taraf signifikan (5%) memperoleh nilai 0,514. Secara jelas dapat dilihat bahwasanya  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Maka dapat disimpulkan bahwa 20 instrumen soal tersebut valid.

## 2. Uji Realibilitas

Uji reabilitas adalah salah satu persyaratan dalam pengukuran instrument. Uji reabilitas ini dilakukan untuk mengetahui konsisten dari instrument sebagai alat ukur, sehingga hasil suatu pengukuran variabel dapat dipercaya. Uji reabilitas ini adalah lanjutan uji validitas, dan hanya item yang valid saja yang dimasukkan untuk pengujian menggunakan metode cronbach's Alpha ( $\alpha$ ), dengan menggunakan keputusan jika

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penilaian  $> 0,60$  maka dapat dikatakan reliable atau dapat dipercaya.<sup>44</sup>

Berikut ini merupakan uji reliabilitas menggunakan program bantuan SPSS, diperoleh hasil sebagai berikut :

**Tabel III.5**  
**Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.922	15

**Tabel III.6**  
**Uji Reliabilitas Soal Essay**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.824	5

(Sumber Olahan Data SPSS 2023)

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui realibitas sebesar 0,922 pada 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay 0,824, maka item dikatakan reabel karena nilai *Cronbach's Alpha*  $> 0,60$ . Angka tersebut menunjukkan bahwa soal yang di ujikan sudah reliabel atau dapat dipercaya.

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses klarifikasi, memberikan kode-kode tertentu, mengolah dan menafsirkan data hasil penelitian, sehingga data penelitian jadi bermakna.<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Sanbas Ali Muhidin Dan Maman Abdurrahman, *Analisis Korelasi, Regresi Dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2017), h.37

<sup>45</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), h. 218

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Uji Normalitas

Uji Normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai persyaratan untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data diolah berdasar kan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi berdistribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji Shapiro Wilk karena sampel  $< 100$ .

Pedoman keputusan sebagai berikut:

- a. Jika nilai signifikansi lebih besar dari alpha 0,05 ( $p > 0,05$ ) maka data berdistribusi normal.
- b. Jika nilai nilai signifikansi lebih kecil dari alpha 0,05 ( $p < 0,05$ ) maka data tidak berdistribusi normal.

## 2. Uji Hipotesis

Uji Hipotesis adalah metode pengambilan keputusan yang didasarkan dari analisa data. Dalam penelitian ini menggunakan Uji Paired Sample t Test (Uji t) dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Menghitung nilai thitung dengan persamaan

$$t = \frac{MD}{\sqrt{\frac{\sum d^2}{N(N-1)}}}$$

Keterangan:

- t = t hitung  
 MD = Rata-rata (M) dari pengurangan antara post-test dan pre-test  
 1 = Bilangan tetap  
 d = D-MD  
 N = Subjek pada sampel



b. Menghitung kesimpulan hasil penelitian

$H_a$  diterima apabila  $t_{hitung} > t_{tabel}$

$H_0$  ditolak apabila  $t_{hitung} < t_{tabel}$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa Strategi Pembelajaran Aktif Grup Resume mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Fikih dikelas XI IPS di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan. Berdasarkan hasil olahan data yang diperoleh dari hasil uji t menunjukkan bahwa nilai sig (2 tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka diambil keputusan bahwasanya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, yang berarti terdapat perbedaan pemahaman siswa antara pretest dan posttest pada mata pelajaran Fikih dengan menggunakan strategi pembelajaran aktif *group resume* di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung.

Adapun Mean hasil Posttest pemahaman siswa lebih tinggi dibandingkan hasil Pretest yaitu nilai rata-rata Posttest sebesar 76,67 sedangkan rata-rata Pretest sebesar 52,33.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut:

##### 1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan untuk memberikan dukungan dengan membuat kebijakan Agar strategi pembelajaran Aktif Grup Resume

diterapkan disekolah, Karena pada hasil penelitian bahwa strategi pembelajaran aktif *Grup Resume* ini sangat baik untuk meningkatkan pemahaman siswa. Ini bisa dijadikan rekomendasi bagi guru yang mengajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## 2. Bagi Guru

Terkhususnya guru mata pelajaran fikih diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran aktif *Grup Resume* dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian penulis dapat meningkatkan pemahaman siswa.

## 3. Siswa

Untuk dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam proses pembelajaran di sekolah terkhusus nya pada mata pelajaran Fikih sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

## 4. Bagi Peneliti Lain

Kepada peneliti lain yang ingin meneliti tentang strategi pembelajaran Aktif Grup Resume dapat mengkaji variabel lain pada penelitian lanjutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Widiyanto, 2013, *Statistika Terapan : Konsep dan Aplikasi dalam Penelitian Bidang Pendidikan, Psikologi dan Ilmu Sosial Lainnya*, PT Alex Media Komputindo, Jakarta
- Arikunto Suharsimi, 2013, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara ;
- Arraiyyah Hamdar Dan Jejen Musfah, 2016, *Pendidikan Islam Memajukan Umat Dan Memperkuat Bela Negara*, Jakarta : Pranamedia Group;
- Drono Dkk, 2016, *Bunga Rampai Penelitian Dalam Pendidikan Agama Islam*, Yogyakarta: Deepublish;
- Hamalik Oemar, 2002, *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar baru Angensindo;
- Muhidin, Sambas Ali Dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi Dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Program SPSS)*, Bandung: CV. Pustaka Setia;
- Haryati, 2019, *Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia*;
- Hidayat Isnu, 2019, *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: Diva Press;
- Kadir, 2016, *Statistika Terapan: Konsep, Contoh, Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/ Lisrel Dalam Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers;
- Melvin L Silberman, 1012 *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung : Nuansa;
- M. Marbun Stefanus, 2018, *Psikologi Pendidikan*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia;
- Mudasir, 2011, *Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Stai Nurul Falah;
- Nata Abudin, 1020, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kencana;
- Purwanto Ngalim, 2010, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosda Karya;
- Purwanto Ngalim, 1996, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya;
- Rizqillah Masykur Mohammad, 2019, *Metodologi Pelajaran Fikih, Jurnal Al-Makrifat*, Vol 4, No 2;

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Setiawan M . Andi, 2017, *Belajar Dan Mengajar*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia;
- Sudjana Nana, 2012, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakraya;
- Sanjaya Wina, 2008, *Kurikulum Dan Pembelajaran Teori Dan Praktek Pengembangan KTSP*, Jakarta: Kencana;
- Sudjono Anas, 2009, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Sugiyono, 2012, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabet;
- Sudaryono, 2017, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Rajawali Pers;
- Susanto Singgih, 2012, *Panduan Lengkap Spss Versi 20*, Jakarta: PT. Elex Media Komputindo;
- Syarifuddin Amir, 2008 *Ilmu Fiqh*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group;
- Tohirin, 2001, *Psikologi Belajar Mengajar*, Pekanbaru;
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*, Bandung: Citra Umbara;
- Winkel Ws, 2009, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi;
- Tohirin, 2001, *Psikologi Belajar Mengajar*, Pekanbaru;
- Warson Munawir Ahmad, 2002, *Kamus Al-Munawir: Arab-Indonesia Terlengkap*, Cet.Ke 25, Surabaya: Pustaka Progresif;
- Wilda Ruandini, R. Wakhid Akhdinirwanto, Nurhidayati, 2011/2012 *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Siswa SMPN 14 Purwerejo Tahun Pelajaran*;



## Lampiran 1

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : Ilpira Yulianti  
 Nama Sekolah : MA AL-KHAIRAT PANGKALAN LESUNG  
 Mata Pelajaran : FIKIH  
 Kelas/Semester : XI/Genap  
 Materi Pokok : Larangan Bughat  
 Alokasi Waktu : 3 X 45 Menit (3 X Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi inti adalah kompetensi utama yang di uraikan kedalam empat dimensi, yaitu :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## B. Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi dasar merupakan kemampuan untuk mencapai kompetensi inti yang harus diperoleh peserta didik, yaitu :

- 1.1 menghayati ketentuan islam tentang larangan bughat
- 2.1 mengamalkan kontrol diri dan tanggung jawab sebagai implementasi dari pengetahuan tentang hukum bughat
- 3.1 menganalisis ketentuan tentang hukum dan tindakan terhadap larangan bughat
- 2.2 menyajikan contoh-contoh hasil analisis hikmah dilarangnya bughat

## C. Indikator

Indikator merupakan penjabaran kompetensi dasar secara keseluruhan, yang menunjukkan respon siswa terkait kegiatan pembelajaran, indikatornya sebagai berikut:

1. Mengklarifikasikan pengertian ketentuan islam tentang larangan bughat
2. Berahlak mulia sebagai bentuk sikap tanggung jawab dalam penerapan implementasi dari pengetahuan tentang hukum larangan bughat
3. Memahami ketentuan status hukum islam tentang larangan bughat
4. Menunjukkan contoh pelanggaran yang berketentuan dengan bughat dan hikmah dari larangan bughat

## D. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang dimaksud adalah kempuan peserta didik yang diharapkan tercapai oleh peserta didik setelah berlangsungnya suatu proses belajar mengajar, adapun tujuanya disini yaitu :

1. Melalui diskusi peserta didik dapat menunjukkan pengertian bughat secara sempurna.
2. Melalui diskusi kelompok , peserta didik dapat menunjukkan contoh prilaku kriminalitas yang termasuk dalam kategori larangan bughat dan dapat menjelaskan hikmah kenapa Negara mlarang prilaku bughat
3. Melalui Tanya jawab peserta didik dapat memahami materi yang belum di fahami sebelumnya .

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Materi Pembelajaran**

Materi pelajaran merupakan pengetahuan yang harus di kuasai peserta didik dalam rangka memenuhi standar kompetensi yang digunakan, adapun materi yang digunakan, yaitu :

1. pengertian bughat secara bahasa dan istilah dan hukum bughat
2. apa tindakan hukum tentang dilarangnya bughat
3. menjelaskan hikmah dilarangnya bughat

**F. Model Pembelajaran**

- Strategi Pembelajaran : *Group Resume*  
 Pendekatan Pembelajaran : *Scientific*  
 Metode : *Tanya jawab, Diskusi*

**G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

- Media : laptop  
 Alat/Bahan : Alat tulis, Spidol, dan Papan Tulis  
 Sumber Belajar : buku paket, al-quran, lembar kerja siswa

**H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>6. Guru memberikan soal pre-test</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti materi tentang pengertian dan hukum bughat</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>group resume</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang</li> </ol>	50 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>beranggotakan 3-6 orang</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat resume secara garis besar</li> <li>5. Guru memerintahkan siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan</li> <li>7. Guru memerintahkan siswa untuk membahas bersama-sama hasil presentasinya</li> <li>8. Guru memerintahkan siswa (audien) memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritikan atau saran dari presentasi temannya</li> <li>9. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi pengertian bughat dan hukum dilarangnya bughat, guru memberikan pertanyaan kepada siswa</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## Pertemuan 2

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti-inti tindakan hukum terhadap bughat</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>group resume</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-6 orang</li> <li>4. Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat resume secara garis besar</li> <li>5. Guru memerintahkan siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan</li> <li>7. Guru memerintahkan siswa untuk membahas bersama-sama hasil presentasinya</li> <li>8. Guru memerintahkan siswa (audien) memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritikan atau saran dari presentasi temannya</li> <li>9. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi tindakan hukum terhadap larangan bughat, guru memberikan pertanyaan kepada siswa</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	10 menit



**Pertemuan 3**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>2. Guru dan siswa membaca do'a sebelum memulai pembelajaran</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan siswa</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	45 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan inti hikmah dilarangnya bughat</li> <li>2. Guru menginformasikan langkah-langkah pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran aktif <i>group resume</i></li> <li>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-6 orang</li> <li>4. Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat resume secara garis besar</li> <li>5. Guru memerintahkan siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas</li> <li>6. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan</li> <li>7. Guru memerintahkan siswa untuk membahas bersama-sama hasil presentasinya</li> <li>8. Guru memerintahkan siswa (audien) memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritikan atau saran dari presentasi temannya</li> <li>9. Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam materi hikmah dilarangnya bughat, guru membagikan soal posttest kepada siswa</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang dibahas bersama-sama</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah dan salam</li> </ol>	10 menit

**I. Penilaian**

1. Jenis/ Teknik Penilaian : Tes Tertulis
2. Bentuk instrumen : Pilihan Ganda dan esai



Instrument penelitian

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dan tepat!**

1. Sekelompok orang muslim yang melakukan pemberontakan terhadap imam atau pemerintah yang sah, dengan cara memisahkan diri, tidak mentaati perintah imam atau menolak kewajiban yang dibebani kepada mereka, adalah istilah dari....
  - a. Hirabah
  - b. Bughat**
  - c. Jarimah
  - d. Hudud
  - e. Had
2. Suatu kelompok dikatakan bughat dengan memenuhi syarat, yaitu....
  - a. Memiliki kekuatan, alasan, pengikut, dan pemimpin yang ditaati**
  - b. Memiliki kekuatan, pengikut, dan tanpa alasan
  - c. Memiliki pengikut dan tanpa pemimpin
  - d. Memiliki kekuatan tanpa pemimpin
  - e. Memiliki rakyat yang banyak
3. Status bughat jika ia seorang muslim dihukum sebagai....
  - a. Kafir
  - b. Tidak kafir**
  - c. Fasiq
  - d. Tidak fasiq
  - e. Muallaf
4. Langkah ketiga mengajak pelaku bughat agar kembali kepada pemerintah yang sah adalah....
  - a. Mengirim utusan kepada mereka
  - b. Menasehati mereka dan mengajak kembali
  - c. Memberikan ultimatum atau ancaman**
  - d. Memerangi mereka sampai bertaubat, bukan sampai mati
  - e. Memperingati supaya bertaubat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
5. Saat pelaku bughat diberikan ancaman dan waktu untuk merenung, kemudian mereka tidak kunjung mengambil keputusan dan kembali taat, maka....
    - a. Dinasehati sampai benar-benar bertaubat
    - b. Disiksa baik secara fisik maupun mental
    - c. Diasingkan ketempat yang terpencil
    - d. **Diperangi sampai mereka sadar**
    - e. Diperbolehkan melanggar ancamannya
  6. Tindakan yang harus dilakukan terhadap kau bughat yang ada disekitaran kita adalah....
    - a. Memerangi mereka
    - b. Membebaskan mereka
    - c. **Menasehati dan mengajak mereka agar taat kembali kepada Allah SWT**
    - d. Mematahkan kekuatan mereka
    - e. Menghancurkan kekuatan mereka
  7. **وَإِنْ طَائِفَتٌ مِّنَ الْمُؤْمِنِينَ آفْتَنُوا فَاصْلِحُوا**  
 Penggalan ayat dari QS. Al-hujurat (49) ayat 9 diatas adalah menjelaskan tentang tindak pidana....
    - a. Zina
    - b. Qadzab
    - c. Minuman khamar
    - d. Pencurian
    - e. **bughat**
  8. suatu golongan dapat dikatakan bughat jika memiliki syarat sebagai berikut....
    - a. Aturan perundang-undangan yang disetujui oleh pemerintah
    - b. Serangan terror kepada semua pihak yang memusuhi Negara
    - c. **Kekuatan pengikut dan persenjataan dalam membela pemerintahan**
    - d. Pengikut dan persenjataan dalam menentang pemerintah
    - e. Kesetiaan kepada aturan yang dibuat oleh pemerintah yang sah



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
9. Munculnya beberapa gerakan separatis di Indonesia seperti GAM ,papua merdeka, PKI dan lain-lain dalam fikih islam adalah merupakan contoh dari...
    - a. Qadzaf
    - b. **Bughat**
    - c. Hirabah
    - d. Kifarat
    - e. Qath'u thariq
  10. Dibawah ini yang bukan merupakan hikmah dibalik perintah memerangi bughat adalah....
    - a. Untuk menciptakan kedamaian
    - b. **Untuk membalas dendam kepada sesama mahluk**
    - c. Mengembalikan terhukum ke jalan yang benar
    - d. Menyadarkan mereka betapa pentingnya persatuan
    - e. Mendidik terhukum agar taat pada pemerintahan yang sah
  11. Seseorang baru bisa di kategorikan sebagai bughat dan dikenai had bughat jika beberapa krikteria ini melekat pada diri mereka, kecuali....
    - a. Memiliki kekuatan, baik berupa pengikut maupun senjata
    - b. Memiliki takwil (alasan) atas indakan mereka keluar dari kepemimpinan imam atau tindakan mereka menolak kewajiban
    - c. **Memiliki gangguan kejiwaan**
    - d. Memiliki pengikut yang setia kepada mereka
    - e. memiliki imam yang ditaati
  12. Dalam kasus gerakan aceh merdeka (GAM) di indonesia, dapat dikategorikan sebagai tindakan bughat, hal ini karena unsur-unsur bughat telah terpenuhi, kecuali....
    - a. Mereka memiliki pemimpin yang ditaati
    - b. Mereka memiliki alasan untuk memberontak
    - c. Mereka mempunyai kekuatan baik senjata maupun dana
    - d. Mereka mempunyai pengikut yang setia
    - e. **Mereka memiliki strategi untuk mengalahkan pemerintah**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perhatikan pertanyaan dibawah ini:

- 1) Mereka mengatakan keluar dan tidak mau memenuhi kewajiban
- 2) Mereka memiliki alasan keluar dari pemerintah yang sah
- 3) Mereka memiliki kekuatan untuk melawan (sengaja dan dana)
- 4) Mereka memiliki pemimpin sendiri yang mereka taati
- 5) Mereka memiliki pengikut yang setia dengan pemimpinnya

Berdasarkan pertanyaan diatas, yang merupakan syarat penetapan perbuatan bughat adalah....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,3,4
- c. 1,4,5
- d. 3,4,5
- e. **Semua benar**

14. Sesuai dengan QS. Al-hujurat (49) ayat 9 bahwa status hukum pembangkang (bughat) adalah....

- a. Termasuk golongan ridha
- b. Termasuk golongan kafir
- c. **Tidak termasuk golongan kafir**
- d. Termasuk golongan munafik
- e. Termasuk golongan musrik

15. Sebelum pelaku bughat ditetapkan untuk diperangi, tahap awal yang dilakukan adalah....

- a. Diberikan nasehat agar pelaku bughat kembali mentaati pemerintah yang sah
- b. Diusir dari tempat tinggal agar ia kembali bertaubat
- c. Melakukan perundingan perdamaian dengan pelaku bughat
- d. Melucuti senjata dan memenjarakan pemimpin
- e. **Melakukan tabayyun untuk mengetahui kejelasan dan sebab-sebab dari tindakan bughat**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Essai**

1. Jelaskan pengertian bughat secara bahasa ?
2. Jelaskan pengertian bughat dalam fikih ?
3. Sebutkan bentuk-bentuk pelaku bughat ?
4. Allah SWT menerangkan dalam al-quran dalam surah ..... tentang larangan bughat
5. Sebutkan apa saja tujuan dilaksanakan had untuk pelaku bughat ?

Pangkalan Lesung, 2 oktober 2023

Mengetahui,

**Guru Mata Pelajaran**

Indriana Depi, S.Pd.I  
NIM.11910122581

**Peneliti**

Ilpira Yulianti





## Lampiran 2

## Soal tes

**Nama** :  
**Kelas** : XI  
**Mata pelajaran** : fikih

1. Sekelompok orang muslim yang melakukan pemberontakan terhadap imam atau pemerintah yang sah, dengan cara memisahkan diri, tidak mentaati perintah imam atau menolak kewajiban yang dibebani kepada mereka, adalah istilah dari....
  - a. Hirabah
  - b. Bughat
  - c. Jarimah
  - d. Hudud
  - e. Had
2. Suatu kelompok dikatakan bughat dengan memenuhi syarat, yaitu....
  - a. Memiliki kekuatan, alasan, pengikut, dan pemimpin yang ditaati
  - b. Memiliki kekuatan, pengikut, dan tanpa alasan
  - c. Memiliki pengikut dan tanpa pemimpin
  - d. Memiliki kekuatan tanpa pemimpin
  - e. Memiliki rakyat yang banyak
3. Status bughat jika ia seorang muslim dihukum sebagai....
  - a. Kafir
  - b. Tidak kafir
  - c. Fasiq
  - d. Tidak fasiq
  - e. Muallaf
4. Langkah ketiga mengajak pelaku bughat agar kembali kepada pemerintah yang sah adalah....
  - a. Mengirim utusan kepada mereka
  - b. Menasehati mereka dan mengajak kembali

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Memberikan ultimatum atau ancaman
  - d. Memerangi mereka sampai bertaubat, bukan sampai mati
  - e. Memperingati supaya bertaubat
5. Saat pelaku bughat diberikan ancaman dan waktu untuk merenung, kemudian mereka tidak kunjung mengambil keputusan dan kembali taat, maka....
    - a. Dinasehati sampai benar-benar bertaubat
    - b. Disiksa baik secara fisik maupun mental
    - c. Diasingkan ketempat yang terpencil
    - d. Diperangi sampai mereka sadar
    - e. Diperbolehkan melanggar ancamannya
  6. Tindakan yang harus dilakukan terhadap kau bughat yang ada disekitaran kita adalah....
    - a. Memerangi mereka
    - b. Membebaskan mereka
    - c. Menasehati dan mengajak mereka agar taat kembali kepada allah SWT
    - d. Mematahkan kekuatan mereka
    - e. Menghancurkan kekuatan mereka

### 7. وَإِنْ طَافِئِنِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ اقْتَتَلُوا فَأَصْلِحُوا

Penggalan ayat dari QS. Al-hujurat (49) ayat 9 diatas adalah menjelaskan tentang tindak pidana....

- a. Zina
  - b. Qadzab
  - c. Minuman khamar
  - d. Pencurian
  - e. bughat
8. Suatu golongan dapat dikatakan bughat jika memiliki syarat sebagai berikut....
    - a. Aturan perundang-undangan yang disetujui oleh pemerintah
    - b. Serangan terror kepada semua pihak yang memusuhi Negara
    - c. Kekuatan pengikut dan persenjataan dalam membela pemerintahan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- d. Pengikut dan persenjataan dalam menentang pemerintah
  - e. Kesetiaan kepada aturan yang dibuat oleh pemerintah yang sah
9. Munculnya beberapa gerakan separatis di Indonesia seperti GAM ,papua merdeka, PKI dan lain-lain dalam fikih islam adalah merupakan contoh dari...
- a. Qadzaf
  - b. Bughat
  - c. Hirabah
  - d. Kifarat
  - e. Qath'u thariq
10. Dibawah ini yang bukan merupakan hikmah dibalik perintah memerangi bughat adalah....
- a. Untuk menciptakan kedamaian
  - b. Untuk membalas dendam kepada sesama mahluk
  - c. Mengembalikan terhukum ke jalan yang benar
  - d. Menyadarkan mereka betapa pentingnya persatuan
  - e. Mendidik terhukum agar taat pada pemerintahan yang sah
11. Seseorang baru bisa di kategorikan sebagai bughat dan dikenai had bughat jika beberapa krikteria ini melekat pada diri mereka, kecuali....
- a. Memiliki kekuatan, baik berupa pengikut maupun senjata
  - b. Memiliki takwil (alasan) atas indakan mereka keluar dari kepemimpinan imam atau tindakan mereka menolak kewajiban
  - c. Memiliki gangguan kejiwaan
  - d. Memiliki pengikut yang setia kepada mereka
  - e. memiliki imam yang ditaati
12. Dalam kasus gerakan aceh merdeka (GAM) di indonesia, dapat dikategorikan sebagai tindakan bughat, hal ini karena unsur-unsur bughat telah terpenuhi, kecuali....
- a. Mereka memiliki pemimpin yang ditaati
  - b. Mereka memiliki alasan untuk memberontak
  - c. Mereka mempunyai kekuatan baik senjata maupun dana
  - d. Mereka mempunyai pengikut yang setia



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Mereka memiliki strategi untuk mengalahkan pemerintah

13. Perhatikan pertanyaan dibawah ini:

- 1) Mereka mengatakan keluar dan tidak mau memenuhi kewajiban
- 2) Mereka memiliki alasan keluar dari pemerintah yang sah
- 3) Mereka memiliki kekuatan untuk melawan (sengaja dan dana)
- 4) Mereka memiliki pemimpin sendiri yang mereka taati
- 5) Mereka memiliki pengikut yang setia dengan pemimpinnya

Berdasarkan pertanyaan diatas, yang merupakan syarat penetapan perbuatan bughat adalah....

- a. 1,2,3
- b. 1,2,3,4
- c. 1,4,5
- d. 3,4,5
- e. Semua benar

14. Sesuai dengan QS. Al-hujurat (49) ayat 9 bahwa status hukum pembangkang (bughat) adalah....

- a. Termasuk golongan ridha
- b. Termasuk golongan kafir
- c. Tidak termasuk golongan kafir
- d. Termasuk golongan munafik
- e. Termasuk golongan musrik

15. Sebelum pelaku bughat ditetapkan untuk diperangi, tahap awal yang dilakukan adalah....

- a. Diberikan nasehat agar pelaku bughat kembali mentaati pemerintah yang sah
- b. Diusir dari tempat tinggal agar ia kembali bertaubat
- c. Melakukan perundingan perdamaian dengan pelaku bughat
- d. Melucuti senjata dan memenjarakan pemimpin
- e. Melakukan tabayyun untuk mengetahui kejelasan dan sebab-sebab dari tindakan bughat



### Essai

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Jelaskan pengertian bughat secara bahasa ?
  2. Jelaskan pengertian bughat dalam fikih ?
  3. Sebutkan bentuk-bentuk pelaku bughat ?
  4. Allah SWT menerangkan dalam al-quran dalam surah ..... tentang larangan bughat
  5. Sebutkan apa saja tujuan dilaksanakan had untuk pelaku bughat ?



Lampiran 3

**AKTIVITAS SISWA DALAM STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF  
GROUP RESUME DI KELAS XI**

Mata Pelajaran : Fikih  
 Sekolah : Ma Al-Khairat Pangkalan Lesung  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Pokok Bahasan : Larangan Bughat  
 Pertemuan Ke :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	JENIS AKTIVITAS	PILIHAN SKOR					NILAI
		5	4	3	2	1	
1.	Siswa dalam keadaan siap untuk melakukan proses pembelajaran						
2.	Siswa mendengarkan presentasi temannya						
3.	Siswa aktif dalam bertanya dan menjawab pertanyaan						
4.	Mempresentasikan hasil diskusinya ke audiens						
5.	Setiap kelompok mendiskusikan dan menyelesaikan tugas resume						
6.	Melakukan instruksi yang diberikan oleh guru sesuai kelompok						
7.	Siswa harus bekerjasama dan saling membantu untuk memahami materi pembelajaran						
8.	Siswa Mengajukan pertanyaan mengenai materi yang belum dipahami						
9.	Siswa mampu menjelaskan ulang materi pada hari itu						
10.	Siswa mengerjakan lembar observasi						
Jumlah							
Skor maksimal							
Presentase							
Kategori							

## AKTIVITAS GURU DALAM MENERAPKAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF *GROUP RESUME* DI KELAS XI

Mata Pelajaran : Fikih  
 Sekolah : Ma Al-Khairat Pangkalan Lesung  
 Kelas : XI (Sebelas)  
 Pokok Bahasan : Larangan Bughat  
 Pertemuan Ke :

NO	JENIS AKTIVITAS	PILIHAN SKOR					NILAI
		5	4	3	2	1	
1.	Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 3-6 orang						
2.	Guru memerintahkan siswa untuk berdiskusi mengenai materi yang ada pada LKS dan membuat resume secara garis besar						
3.	Guru memerintahkan siswa menjelaskan hasil diskusi didepan kelas						
4.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk membantu teman yang belum lengkap memberikan penjelasan						
5.	Guru memerintahkan siswa untuk membahas bersama-sama hasil presentasinya						
6.	Guru memerintahkan siswa (audien) memberikan tanggapan baik pertanyaan, kritikan atau saran dari presentasi temannya						
7.	Guru mempersilahkan siswa lain untuk memberikan kelengkapan jawaban dari kelompoknya jika ada kekurangan dan nada yang ingin diminta penjelasan penjelasan lebih lanjut diberi kesempatan						
jumlah							
Skor maksimal							
Presentase							
kategori							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4  
 Jawaban siswa Uji valid pilihan ganda

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	jumlah
siswa 1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12
siswa 2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	10
siswa 3	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9
siswa 4	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
siswa 5	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
siswa 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	13
siswa 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
siswa 9	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	8
siswa 10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
siswa 11	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	9
siswa 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	12
siswa 13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13
siswa 15	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
rtabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
rhitung	0,6130 56	0,6760 41	0,7172 17	0,8016 54	0,5500 71	0,8912 99	0,7447 99	0,6026 62	0,6681 04	0,5880 8	0,8335 04	0,8335 04	0,7390 26	0,6122 73	0,5742 35	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



Valid esayy

	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	jumlah
siswa1	3	2	3	3	3	14
siswa2	2	2	2	2	3	11
siswa3	3	3	2	2	3	13
siswa4	2	1	1	3	2	9
siswa5	1	3	3	2	2	11
siswa6	1	1	1	1	3	7
siswa7	2	2	2	2	2	10
siswa8	3	1	1	1	2	8
siswa9	3	3	3	3	3	15
siswa10	2	2	2	2	2	10
siswa11	3	1	1	1	1	7
siswa12	2	2	2	2	2	10
siswa13	2	2	3	2	2	11
siswa14	1	1	1	1	1	5
siswa15	1	1	1	1	1	5
rtabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	
rhit	0,576714	0,839634	0,845008	0,819312	0,757113	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

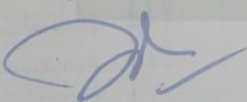
Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI	
INDEKS BERKAS KODE :	
HAL : Pengajuan Sinopsis	
TANGGAL : <u>24 Februari 2023</u>	
ASAL : <u>Ilpiria Yulianti</u>	
TANGGAL PENYELESAIAN : SIFAT :	
INFORMASI  Kepada Yth. Bapak Wakil Dekan I,  Setelah diarahkan maka judul yang bersangkutan dapat dilanjutkan, mohon agar ditunjuk sebagai pembimbing: <u>DR. GUSMA AFRIZANI, M. Ed</u> Pekanbaru, <u>27 2 2023</u> Kajur PAI,   Dr. Idris, M. Ed NIP. 197605042005011005	DITERUSKAN KEPADA: 2. Kajur PAI Catatan Kajur PAI  a. b. c. d.  DITERUSKAN KEPADA: 2. Wakil Dekan I
*) 1. Kepada bawahan "instruksi" atau "informasi" 2. Kepada atasan "informasi" coret "instruksi"	

## Lampiran 6

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5511/2023 Pekanbaru,03 Maret 2023

Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILPIRA YULIANTI  
NIM : 11910122581  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh penerapan strategi pembelajaran aktif group resume terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I  
Dr. Zarkasih, M.Ag.  
NIP. 19721017199703 1 004

DINAS PENANAYAN  
Gedung Menara Lantai 1  
Jl. Sultan Syarif Kasim II No. 460 Telp. (0761) 4601111  
Email: rontpisp@riau.go.id






## Lampiran 7

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau


**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN**  
**MADRASAH ALIYAH ( MA ) AL – KHAIROT**  
**KEC. PANGKALAN LESUNG KAB. PELALAWAN - RIAU**  
 NSM.131.2.14.05.0005 NPSN 6972 8489  
 Alamat: Jalan Lintas Timur Kelurahan Pangkalan Lesung Kode Pos. 28387 HP. 081275739147  
 email: ma.alkhairat11@yahoo.com

---

No : 008/MAS.A-Kh/05.04/07.105/08/2023  
 Lampiran : -  
 Hal : *Izin Melakukan PraRiset*

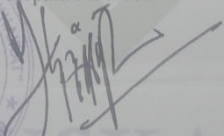
Kepada  
 Yth. Dekan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 di  
 Tempat

Assalmualaikum, Wr. Wb

Sehubungan dengan surat permohonan izin dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan melakukan PraRiset No: Un.04/F.11.3/PP.00.9/14525/2023. Maka kami pada prinsipnya memberikan izin melakukan PraRiset kepada :

Nama : Ilpira Yulianti  
 NIM : 11910122581  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pangkalan Lesung, 16 Agustus 2023  
 Kepala Madrasah  
  
**IBRAHIM, S.Ag. MA**






Lampiran 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

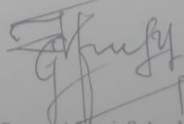
**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1.	Jenis yang dibimbing	:	Seminar Usul Penelitian
	a. Seminar usul Penelitian	:	Seminar Usul Penelitian
	b. Penulisan Laporan Penelitian	:	
2.	Nama Pembimbing	:	Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag
	a. Nomor Induk Pegawai (NIP)	:	197708052003122013
3.	Nama Mahasiswa	:	Ipiria Yulianti
4.	Nomor Induk Mahasiswa	:	11910122581
5.	Kegiatan	:	Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Rabu 15 Maret 2023	Perbaiki cover dan daftar belakang masalah		
2.	Rabu 12 April 2023	Perbaiki penegasan istilah		
3.	Senin 1 Mei 2023	Perbaiki konsep teoretis		
4.	Senin 8 Mei 2023	Perbaiki konsep operasional		
5.	Selasa 16 Mei 2023	Perbaiki asumsi dan hipotesis		
6.	Rabu 17 Mei 2023	Perbaiki footnote dan daftar pustaka		
7.	Selasa 6 Juni 2023	Acc ujian proposal penelitian		

Pekanbaru, 4 April 2023  
Pembimbing,



Gusma Afriani, S.Ag, M.Ag  
NIP. 197708052003122013




Lampiran 9

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



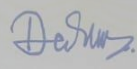
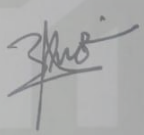
**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

---

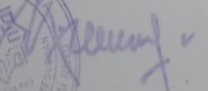
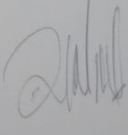
**PENGESAHAN PERBAIKAN**  
**UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa	: Ilpira Yulianti
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910122581
Hari/Tanggal Ujian	: Kamis/ 27 Juli 2023
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan
Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr.Devi Arisanti, M. Ag.	PENGUJI I		
2.	Adam Malik Indra,Lc., MA	PENGUJI II		

Mengetahui  Dekan Wakil Dekan I   Dr. Zarkasih, M. Ag. NIP. 19721017 199703 1 004	Pekanbaru, 9 Agustus 2023  Peserta Ujian Proposal   Ilpira Yulianti NIM. 11910122581
---	--


Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7577307 Fax. (0781) 21129

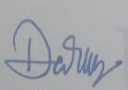
---

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL**

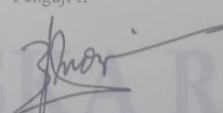
Nama : Wira Yulianti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 119.10122581  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 27 Juli 2023  
 Judul Proposal Penelitian : \_\_\_\_\_

NO	URAIAN PERBAIKAN
1	Perbaiki Latar Belakang
2	Perbaiki Teknik Penulisan
3	Perbaiki Kajian Teori
4	Perbaiki Desain Penelitian
5	Perbaiki Daftar Pustaka
6.	Perbaiki Cara pengambilan sampel

Penguji I

  
Dr. Devi Arisanti, M.Ag

Pekanbaru,.....  
Penguji II

  
Adam Malik Indra, Lc., MA

Note:  
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



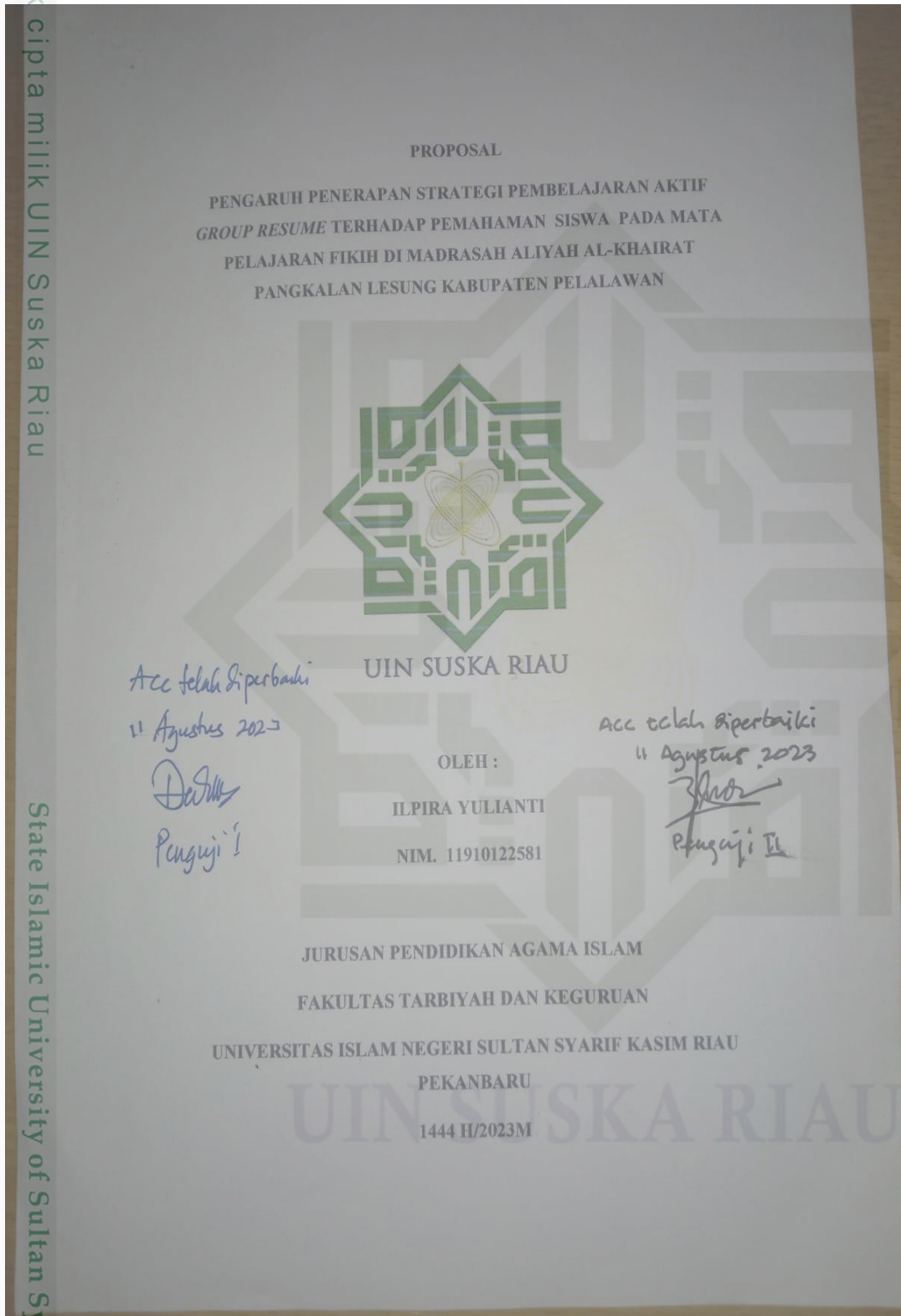
Lampiran 11

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.








Lampiran 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail. etahk\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Agustus 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/15160/2023  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ilpira Yulianti**  
 NIM : 11910122581  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Al- Khairat Pangkalan Lesung, kelurahan pangkalan lesung kecamatan pangkalan lesung kabupaten Pelalawan  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Agustus 2023 s.d 30 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



**H. Kadar, M.Ag.**  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau




Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN**  
**DINAS PENANAMAN MODAL**  
**DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmpmsp.pelalawan@gmail.com  
 Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991  
 PANGKALAN KERINCI

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor : 504/DPMPSTP/2023/0131

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET**  
**DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN**

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari Dpmpmsp provinsi riau Nomor : Nomor :503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59040 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :


1. Nama	: ILPIRA YULIANTI
2. NIM / KTP	: 119101225810
3. Program Studi	: pendidikan Agama Islam
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PANGKALAN LESUNG
6. Judul Penelitian	: Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan
7. Lokasi Penelitian	: Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan


Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci  
 Pada tanggal 27 September 2023






Ditandatangani secara elektronik oleh :  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 KABUPATEN PELALAWAN  
**BUDI SURLANI, S.Hut, M.M**  
 Pembina Tk. I  
 NIP. 19701206 199503 1 002

**Tembusan :**

1. Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

- Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara  
 - Berdasarkan Undang-undang Informasi dan Transaksi Elektronik Nomor 11 Tahun 2008, Tanda Tangan Elektronik memiliki kekuatan hukum dan akibat hukum yang sah






## Lampiran 14

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN**  
**MADRASAH ALIYAH ( MA ) AL – KHAIRAT**  
**KEC. PANGKALAN LESUNG KAB. PELALAWAN - RIAU**  
NSM.131.2.14.05.0005 NPSN 6972 8489  
Alamat: Jalan Lintas Timur Kelurahan Pangkalan Lesung Kode Pos. 28387 HP. 081275739147  
email: ma.alkhairat11@yahoo.com

---

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN RISET**  
No : 010/MAS.A-Kh/05.04/07.105/10/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

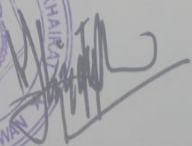
Nama : Ibrahim, SAg, MA  
Jabatan : Kepala Madrasah

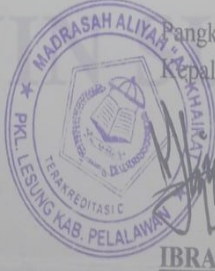
Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Ilpira Yulianti  
NIM : 11910122581  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data penelitian di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan terhitung mulai dari Tanggal 27 September 2023 sampai dengan Tanggal 19 Oktober 2023 untuk memperoleh data penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : **PENGARUH PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF GROUP RESUME TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MADRASAH ALIYAH AL-KHAIRAT PANGKALAN LESUNG KABUPATEN PELALAWAN.**

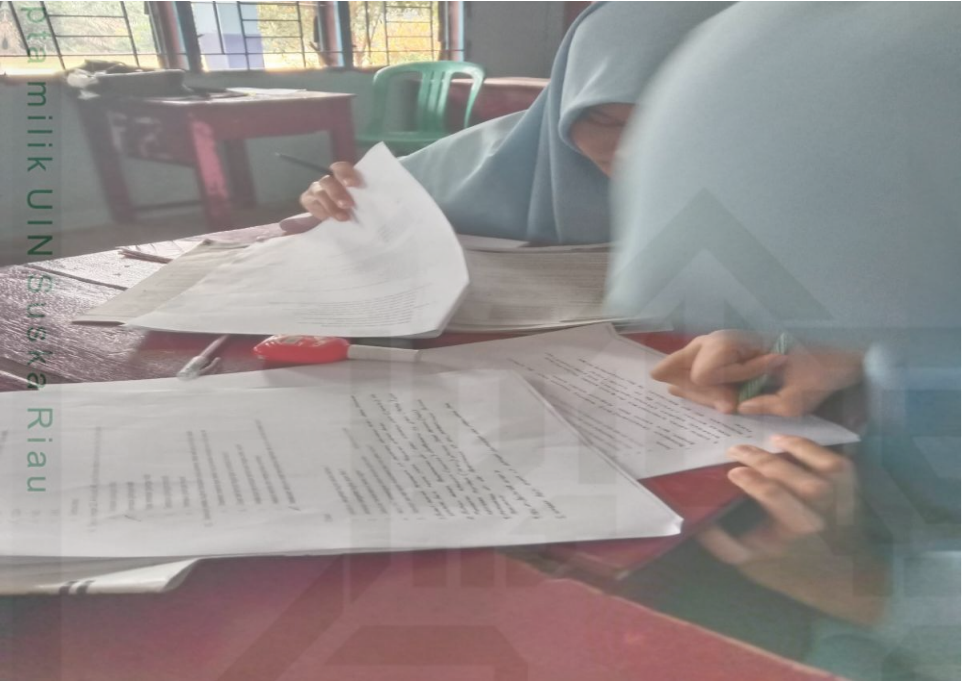
Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pangkalan Lesung, 20 Oktober 2023  
Kepala Madrasah  
  
**IBRAHIM, S.Ag. MA**



## Lampiran 15

### DOKUMENTASI PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

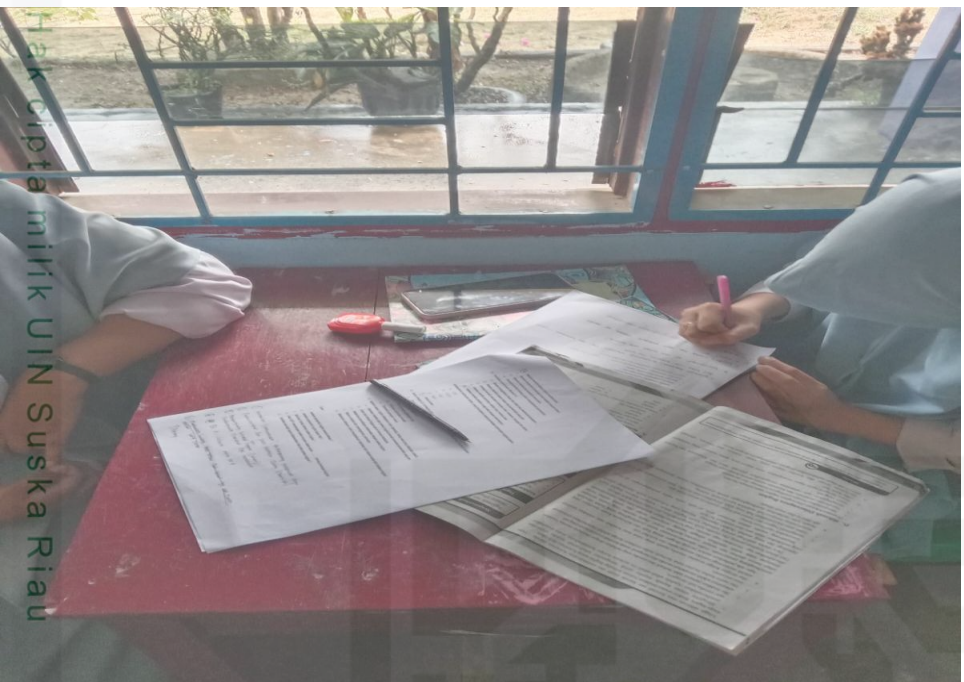
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau







© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



Ilpira Yulianti, lahir di Pangkalan Lesung, pada tanggal 26 September 2000, anak ketiga dari tiga bersaudara, dari pasangan Ayahanda Lias Dan Ibunda Arini. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di Taman Kanak-Kanak Lesung Bertuah yang sekarang berubah nama menjadi Taman Kanak-Kanak Pembina, kemudia penulis melanjutkan pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 001 Pangkalan Lesung dan lulus pada tahun 2012, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairat Pangkalan Lesung yang sekarang berganti nama menjadi Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Pelalawan, dan lulus pada tahun 2016, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung pada tahun 2019. Penulis melanjutkan pendidikan Starata 1 (S-1) tepatnya di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Konsentrasi Fikih. Dan pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Didesa Langkan Kec. Langgam, Kab. Pelalawan, kemudian penulis juga melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Atas berkat rahmat Allah SWT serta doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis mampu menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Group Resume Terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Di Madrasah Aliyah Al-Khairat Pangkalan Lesung Kabupaten Pelalawan**, dibawah bimbingan Ibu Dr, Gusma Afriani, M.Ag dan selesai pada tahun 2024.