



© Hak cipta milik UIN S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



OLEH

FITRI HANDAYANI

NIM. 12011322558

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *SNOWBALL DRILLING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



OLEH

FITRI HANDAYANI

NIM. 12011322558

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H/2024 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Fitri Handayani NIM 12011322558 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Jumadil Awal 1445 H
11 Desember 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Geografi

Dr. Muslim, M.Ag.
NIP. 19671223 200501 1 002

Pembimbing

Hutri Rizki Amelia, M.Pd.
NIP. 19920818 202012 2 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur, yang ditulis oleh Fitri Handayani NIM. 12011322558, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Akhir 1445 H/ 5 Januari 2024. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 23 Jumadil Akhir 1445 H
5 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Drs. AkmaI, M.Pd.

Penguji III

Almegi, M.Si.

Penguji II

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Handayani
 NIM : 12011322558
 Tempat/Tgl.Lahir : Kampar, 11 Desember 2001
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Geografi
 Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karna itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 11 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Fitri Handayani
 NIM. 12011322558



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah menghamparkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahumma sholi a'la sayyidina Muhammad wa a'la ali sayyidina Muhammad*. Agar senantiasa kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak, terutama kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Harius (Alm) dan Ibunda Suhartini serta seluruh keluarga besar penulis yang telah memberikan do'a dan dukungan sehingga penulis semangat dalam menyusun skripsi ini. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd., M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan



Keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Putri Rizki Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing dan Hendra Saputra, M.Pd Penasehat Akademik (PA) yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.
5. Noni Lestari, M.Sn selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Kampar Timur yang telah berkenan memberikan izin sehingga peneliti bisa melakukan penelitian di sekolah tersebut. Guru Bidang geografi SMA Negeri 1 Kampar Timur serta siswa dan siswi kelas XI yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.
8. Kakakku tersayang Ditya Yushartina, S.Pd dan si bungsu Khalfi Fauzi yang selalu membuat hari-hari penulis penuh dengan canda tawa dan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat-sahabat tersayang ku Irdina Sumadi, Rahmatul Hidayah, Putri Febriani Lisamsi, dan Wiwin Afrianti, dan bestie sejak SMA (Rini Fatwa Nabila, Miftahul Jannah, Nisya Alfiani, Priya Octavia, dan Nuradillah). Teman-teman KKN Desa Sering tahun 2023 (Rodiatul Adawiyah, Hani Handayani, Rahmi Azhari, Selvi Harlianti, Siti Sarischa, Ranny Dwi Syafitri, Dhea Rianda Putri, Alif Andaru Riyadi, Arisman Ridarwana, Dolli Saputra, Arif Rahman Hakim, Mukti Setia Saputra, dan Umar Dani). Teman-teman PPL SMA Negeri 1 Kampar Timur tahun 2023 (Fitria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rasmita, Siti Nurazima, Triwanda Hamidah, Ranti Eka Syafputry, Rosdayanti, Nurgiani, Katrina Deva, Syahril Yusuf, dan Diyaul Abrar). Serta anggota Pendidikan Geografi 2020 kelas A,B, dan C yang tidak bisa disebutkan satu per satu.

10. Dan semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Semoga semua bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung akan menjadi amal ibadah dan mendapatkan pahala yang berlipat ganda di sisi Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut akan penulis jadikan motivasi untuk berkarya lebih baik lagi dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan berguna bagi penulis pribadi dan bagi pembaca sekalian. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

Wassalamua'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Pekanbaru, 11 Desember 2023

Penulis

Fitri Handayani
NIM. 12011322558

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Yang Utama dari Segalanya

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; Sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

Alhamdulillahirobbil’alamin.....

Penuh rasa syukur ku ucapkan kepada Allah Subhanahu wata’ala terimakasih atas nikmat dan rahmat-Mu. Sebuah perjalanan panjang dan gelap telah engkau gantikan dengan secercah cahaya terang. Meskipun hari esok penuh teka-teki dan tanda tanya yang aku sendiri belum tahu pasti jawabannya. Shalawat dan salam teruntuk insan mulia kekasih Allah Nabi Muhammad Shollahu Alaihi Wassalam engkau lah cahaya bagi seluruh alam suri teladan dalam kehidupan

Ayahanda, Ibunda dan Keluargaku Tercinta

Sebagai tanda bukti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga.

Kupersembahkan karya kecil ini kepada Ayahanda Harius (Alm), Ibunda Suhartini, dan keluargaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih tiada terhingga yang tiada mungkin dapat ku balas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Untuk Ayah, Ibu, dan keluargaku yang selalu memotivasiku dan menasehatiku. Terimakasih Ibu terimakasih Ayah. Terimakasih keluargaku semuanya. Terimakasih ya Allah yang telah mengirimkan insan terbaik dalam hidupku. Alhamdulillah...

Dosen Pembimbing

Ibu Hutri Rizki Amelia, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai. Terimakasih banyak Ibu...



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MOTTO

”Barang siapa menempuh satu jalan (cara) untuk mendapatkan ilmu, maka Allah pasti mudah lan baginya jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:94:5-6)

“Orang yang meraih kesuksesan tidak selalu orang yang pintar. Orang yang selalu meraih kesuksesan adalah orang yang gigih dan pantang menyerah. Tetap semangat, ini baru awal, episode selanjutnya masih panjang”.

(Penulis)



ABSTRAK

Fitri Handayani, (2023) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran geografi yakni pada materi potensi sumber daya alam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI yang terdiri dari 10 kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI 9 sebagai kelas kontrol dan kelas XI 10 sebagai kelas eksperimen. Pengumpulan data dilakukan dengan tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji T-Test dan diperoleh nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_0 di terima H_0 ditolak. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar pada materi potensi sumber daya alam, dilihat dari nilai rata-rata *pretest* kelas eksperimen sebesar 70,15 menjadi 89,24. Pada nilai *posttest* kelas eksperimen, menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 27%.

Kata Kunci: *Snowball Drilling*, Hasil Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitri Handayani, (2023): The Effect of Implementing Snowball Drilling Type of Cooperative Learning Model toward Student Learning Achievement on Geography Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research was instigated with the low of student learning achievement on Natural Resource Potential lesson of Geography subject. This research aimed at finding out the effect of implementing Snowball Drilling type of cooperative learning model toward student learning achievement on Geography subject at State Senior High School 1 East Kampar. It was quantitative research with quasi-experiment method. 351 students were the population of this research. The samples were 68 students—35 the eleventh-grade students of class 9 as the control group and 33 students of class 10 as the experiment group. Test and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using t-test. The score of significance 0.000 was lower than alpha score 0.05, and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The research findings showed that there was an effect of implementing Snowball Drilling type of cooperative learning model toward student learning achievement on Natural Resource Potential lesson, it could be identified from experiment pretest mean score 70.15 increasing to 89.24 in the posttest, and it showed that the increase of student learning achievement in the experiment group was 27%.

Keywords: Snowball Drilling, Learning Achievement



ملخص

فطري هانداياني، (٢٠٢٣): تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع حفر كرة الثلج على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية

الدافع وراء هذا البحث هو انخفاض نتائج التعلم للتلاميذ في مادة الجغرافيا، وتحديدًا في مادة إمكانات الموارد الطبيعية. وهذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع حفر كرة الثلج على نتائج تعلم التلاميذ في مادة الجغرافيا بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كامبار الشرقية. ونوع البحث المستخدم هو بحث كمي بطريقة شبه بحث تجريبي. وعدد مجتمع البحث ٣٥١ تلميذا. وتكونت عينات البحث من ٦٨ تلميذا، فالصف الحادي عشر "٩" يضم ٣٥ تلميذا كفصل ضبطي والصف الحادي عشر "١٠" يضم ٣٣ تلميذا كفصل تجريبي. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار والتوثيق. وتم تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" والتوثيق. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام اختبار "ت" وتم الحصول على قيمة معنوية قدرها ٠,٠٠٠, وهي أصغر من قيمة ألفا البالغة ٠,٠٥, مما يعني قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. تشير نتائج هذا البحث إلى وجود تأثير لتطبيق تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع حفر كرة الثلج على نتائج تعلم التلاميذ في مادة إمكانات الموارد الطبيعية، وذلك من خلال متوسط درجات الاختبار القبلي للفصل التجريبي من ٧٠,١٥ إلى ٨٩,٢٤. أظهر نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي زيادة في نتائج تعلم التلاميذ في الفصل التجريبي بنسبة ٢٧٪.

الكلمات الأساسية: حفر كرة الثلج، نتائج التعلم

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN ii

SURAT PERNYATAAN iii

KATA PENGANTAR..... iv

PERSEMBAHAN..... vii

MOTTO viii

ABSTRAK ix

DAFTAR ISI..... xii

DAFTAR TABEL..... xiv

DAFTAR GAMBAR..... xv

DAFTAR GRAFIK xvi

DAFTAR LAMPIRAN xvii

BAB I PENDAHULUAN 1

 A. Latar Belakang..... 1

 B. Identifikasi Masalah 4

 C. Batasan Masalah..... 4

 D. Rumusan Masalah..... 5

 E. Tujuan Penelitian..... 5

 F. Manfaat Penelitian..... 5

 G. Defenisi Istilah..... 6

BAB II KAJIAN TEORI 8

 A. Kajian Teori..... 8

 B. Kajian Penelitian Relevan 23

 C. Konsep Operasional..... 26

 D. Hipotesis Penelitian 28

BAB III METODE PENELITIAN 30

 A. Jenis Penelitian 30

 B. Desain Penelitian 30

 C. Tempat dan Waktu Penelitian..... 31

 D. Populasi dan Sampel Penelitian..... 32

 E. Teknik Pengumpulan Data 33

 F. Teknik Analisa Data 34

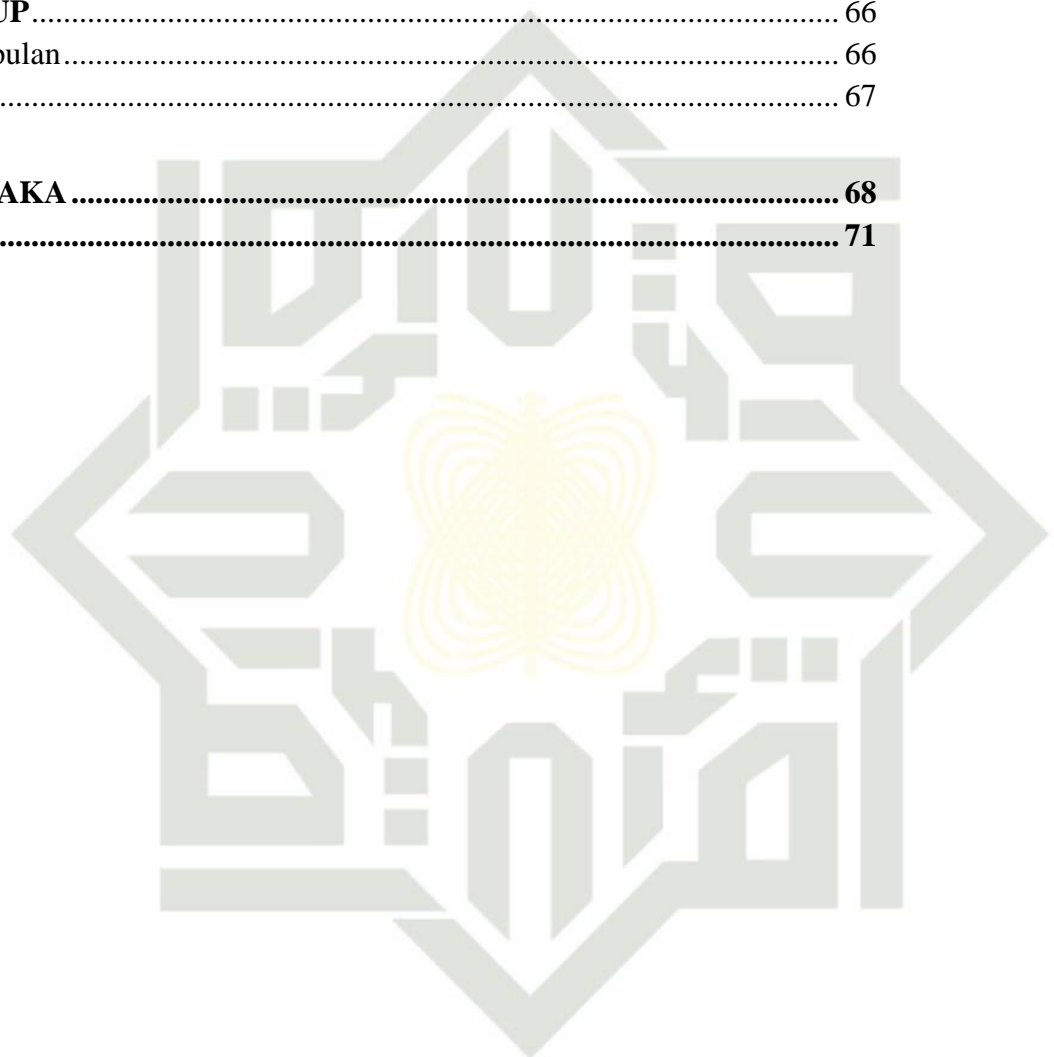
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	38
B. Deskripsi Data dan Hasil Penelitian	47
C. Analisis Data Hasil Penelitian	56
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan.....	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN.....	71





DAFTAR TABEL

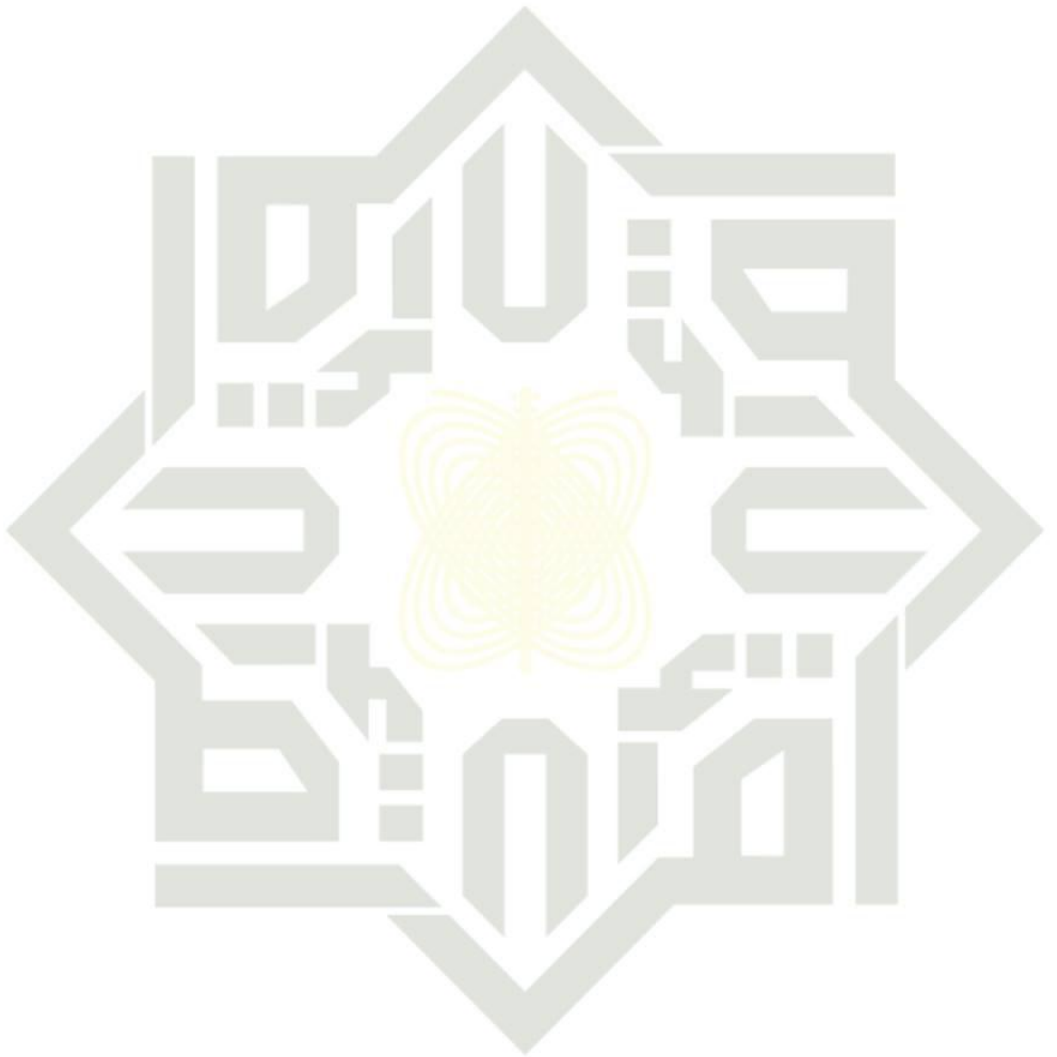
Tabel III.1	Desain Penelitian.....	31
Tabel III.2	Populasi Penelitian	32
Tabel III.3	Sampel Penelitian.....	33
Tabel III.4	Standar Pengambilan Keputusan dalam Uji Effect Size	37
Tabel IV.1	Kepemimpinan di SMAN 1 Kampar Timur	39
Tabel IV.2	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kampar Timur	44
Tabel IV.3	Keadaan Guru SMAN 1 Kampar Timur.....	45
Tabel IV.4	Keadaan Siswa SMAN 1 Kampar Timur	47
Tabel IV.5	Data Pretest dan Postest Kelas Kontrol	47
Tabel IV.6	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Pretest	49
Tabel IV.7	Data Frekuensi Pretest Kelas Kontrol	49
Tabel IV.8	Deskriptif Statistik Kelas Kontrol Postest	50
Tabel IV.9	Data Frekuensi Postest Kelas Kontrol.....	51
Tabel IV.10	Data Pretest dan Postest Kelas Eksperimen	52
Tabel IV.11	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Pretest.....	53
Tabel IV.12	Data Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen.....	54
Tabel IV.13	Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen Postest	55
Tabel IV.14	Data Frekuensi Postest Kelas Eksperimen	55
Tabel IV.15	Uji Validitas	56
Tabel IV.16	Uji Reliabilitas.....	57
Tabel IV.17	Output Analisis Uji Normalitas	58
Tabel IV.18	Test Homogenitas	59
Tabel IV.19	Independent Samples Test	60
Tabel IV.20	Uji Hipotesis Group Statistics	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Peta Lokasi Penelitian	40
Gambar 2 Denah SMAN 1 Kampar Timur	41



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



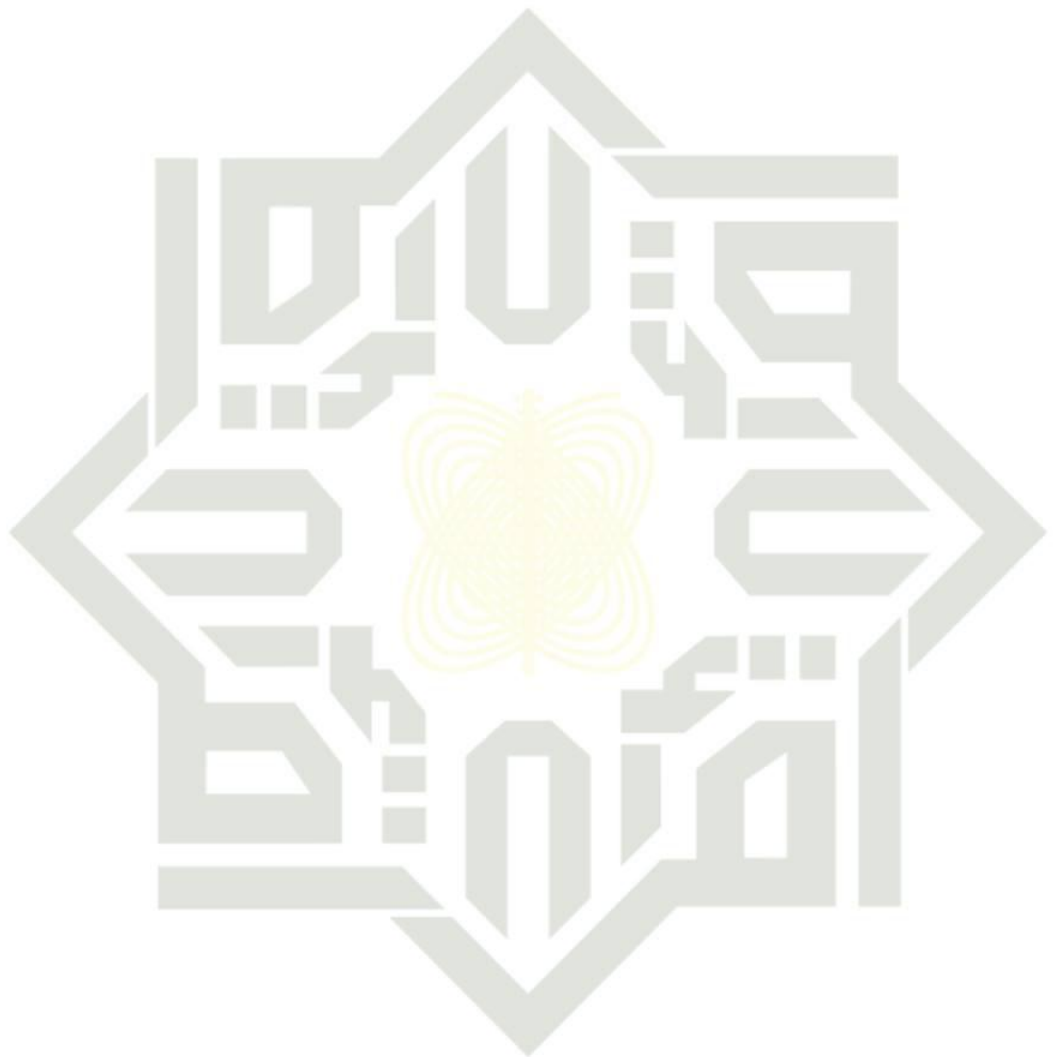
DAFTAR GRAFIK

Gambar IV.1 Grafik Frekuensi Pretest Kelas Kontrol 50

Gambar IV.2 Grafik Frekuensi Postest Kelas Kontrol 51

Gambar IV.3 Grafik Frekuensi Pretest Kelas Eksperimen..... 54

Gambar IV.4 Grafik Frekuensi Postest Kelas Eksperimen 56



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Tujuan Pembelajaran Geografi	71
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	76
Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 4 Kisi-Kisi Soal Instrumen	87
Lampiran 5 Soal Validitas	90
Lampiran 6 Soal Pretest dan Postest	100
Lampiran 7 Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol	109
Lampiran 8 Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen	110
Lampiran 9 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Kontrol	111
Lampiran 10 Analisis Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen	112
Lampiran 11 Uji Validitas	112
Lampiran 12 Uji Realibilitas	113
Lampiran 13 Uji Normalitas	113
Lampiran 14 Uji Homogenitas	114
Lampiran 15 Independent Sampel Test	114
Lampiran 16 Uji Hipotesis	114
Lampiran 17 Surat-Surat	115
Lampiran 18 Peta Lokasi Penelitian	126
Lampiran 19 Denah Sekolah Penelitian	127
Lampiran 20 Dokumentasi	128

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan hal yang sangat penting bagi setiap orang, karena dengan belajar seseorang dapat memahami dan menguasai sesuatu sehingga orang tersebut dapat meningkatkan kemampuannya. Menurut Nunuk Suryani, dkk (2012: 35) belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang melalui pengalaman. Perubahan sebagai hasil dari proses belajar dapat ditunjukkan dalam berbagai bentuk seperti pengetahuan, sikap, pemahaman, informasi, kecakapan dan keterampilan berdasarkan pengalaman.

Belajar terdiri dari tiga komponen penting yaitu kondisi eksternal, internal dan hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan perilaku atau kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) yang diperoleh siswa setelah melalui aktivitas belajar (Ridwan, 2019: 38). Hasil belajar merupakan perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja. Pada bagian lain merupakan peningkatan kemampuan mental siswa. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar.

Menurut Undang-Undang No 23 tahun 2003 bahwa pendidikan bertujuan untuk berkembangnya potensi anak didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis



serta bertanggung jawab. Sebagaimana firman Allah SWT dalam surah Al-Mujadalah ayat 11:

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
 مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha teliti apa yang kamu kerjakan." (Q.S Al-Mujadalah (58): 11).

Ayat di atas menjelaskan bahwa Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang memiliki pengetahuan atau kemuliaan dalam hidupnya. Peran ilmu dalam islam sangat penting karena dalam menjalankan kehidupan yang penuh dengan permasalahan yang beraneka ragam ini orang membutuhkan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan yang dimiliki dapat dijadikan sebagai kunci bagi permasalahan yang dihadapi selain sebagai bekal dalam menjalankan kehidupan di dunia. Ilmu pengetahuan juga dapat mengantarkan seseorang untuk mencapai kebahagiaan hidup di akhirat, dan ilmu pengetahuan itu dapat diperoleh dengan melalui belajar. Begitu pentingnya pendidikan sehingga harus dijadikan prioritas utama dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pembangunan bangsa dan negara. Hal ini dilaksanakan agar kualitas pembelajaran pada mata pelajaran apa pun menjadi optimal, Alfiah (2015:171).

Salah satu ilmu pengetahuan yang diajarkan dalam jenjang pendidikan sekolah menengah atas adalah mata pelajaran geografi. Geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitrakan sifat-sifat bumi, serta menganalisa gejala-gejala alam dan penduduk serta mempelajari cara yang khas mengenai kehidupan dan berusaha mencari fungsi dari unsur-unsur bumi dalam ruang dan waktu. Objek kajian dari studi geografi adalah suatu wilayah dengan segala isi dan kejadian serta proses yang menyertainya. Peran guru dalam pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan berpengaruh dalam pemahaman peserta didik, agar hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.

Suharta dalam Siregar, (2012: 122) mengatakan rendahnya prestasi siswa disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang ada didalam materi. Dengan model pembelajaran *Snowball Drilling* dapat membantu siswa berkonsentrasi pada materi pelajaran dan menjawab soal dari guru. Siswa juga dilatih bekerja sama dalam suasana yang menyenangkan, dengan itu siswa akan mudah memahami pelajaran dan menjawab soal dengan baik. Sehingga ada hubungan antara model pembelajaran *Snowball Drilling* dengan hasil belajar.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan dikelas XI IPS SMA Negeri 1 Kampar Timur ditemui gejala-gejala yaitu pembelajaran dilaksanakan guru menggunakan buku paket sebagai sumber belajar, model pembelajaran yang diterapkan guru belum beragam, penyampaian materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berjalan dari satu pihak (pihak guru), siswa kurang terlibat dalam kegiatan belajar sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, siswa mendapatkan nilai dibawah KKM yaitu 75, hanya sebagian siswa yang mampu menyelesaikan evaluasi pembelajaran dengan baik dan benar.

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka penulis tertarik dengan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa tergolong rendah dibuktikan dengan masih adanya siswa yang nilainya dibawah KKM.
2. Model pembelajaran masih bersifat konvensional.
3. Belum pernah diterapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling*.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan hanya pada Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta Milik UIN Suska Riau
Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka penulis memberikan rumusan masalah dalam penelitian adalah “Apakah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* berpengaruh terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 Kampar Timur?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* Pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

F. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini dapat sebagai referensi tentang teori penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Drilling* yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian selanjutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Manfaat Praktis
- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan pembelajaran bagi sekolah.
 - b. Bagi guru, sebagai pedoman dan bahan ajar dalam pelaksanaan pemanfaatan sarana belajar.
 - c. Bagi siswa, memberi manfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Snowball Drilling*.
 - d. Bagi peneliti, sebagai landasan untuk mewujudkan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

G. Defenisi Istilah

Penegasan istilah disusun untuk memberikan ruang lingkup yang jelas dan memberikan fokus dari penelitian agar tidak menimbulkan pengertian yang berbeda. Adapun penegasan istilah sebagai berikut:

Model Pembelajaran *Snowball Drilling*

Menurut Agus Suprijono (2017:124) model pembelajaran *snowball drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan. Dalam penerapan model pembelajaran *snowball drilling*, peran guru adalah mempersiapkan paket soal pilihan ganda dan menggelindingkan bola salju berupa soal latihan dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik yang akan menjawab. Model pembelajaran menggambarkan kecepatan siswa dalam menyelesaikan paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.

Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap, apresiasi, keterampilan serta perubahan perilaku seseorang yang diperoleh setelah mengikuti proses belajar, Agus Suprijono (2017:5). Perubahan perilaku menjadi lebih baik dapat menghasilkan hasil belajar yang diharapkan jika proses belajar ditekankan pada aspek afektif. Sedangkan perolehan kemampuan dalam pengetahuan dan keterampilan merupakan hasil belajar yang diharapkan jika proses belajar ditekankan pada aspek kognitif dan psikomotorik.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Slameto (2010:35), belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya. Sedangkan Dimiyati dan Mudjiono (2011:45) mendefinisikan hasil belajar adalah hasil dari suatu interaksi belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar di akhiri dengan proses evaluasi belajar. Dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar. Hasil Belajar yaitu kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajar, Ridwan Abdullah (2019: 120).

Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya. Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Secara sederhana hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Penilaian hasil belajar bertujuan untuk mengumpulkan informasi seberapa jauh pengetahuan dan kemampuan yang telah dikuasai oleh siswa setelah kegiatan pembelajaran. Pada saat



kegiatan pembelajaran dilakukan pre test (awal kegiatan pembelajaran) dan dilakukan post test (diakhir kegiatan pembelajaran).

Agar tercapai hasil belajar yang baik maka dibutuhkan proses pembelajaran yang baik dan model pembelajaran yang tepat dalam belajar. Model pembelajaran sangat berguna, baik guru maupun siswa. Bagi guru model pembelajarannya dapat dijadikan pedoman atau acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa penggunaan model pembelajaran dapat mempermudah proses belajar sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh proses pembelajaran dan kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran. Dan taraf keberhasilan belajar siswa juga dipengaruhi oleh model, teknik, strategi belajar yang diterapkan oleh guru. Guru memiliki peran penting di dalam menentukan kuantitas dan kualitas proses pembelajaran. Di mana guru dituntut mampu mengelola proses pembelajaran yang memberikan rangsangan kepada siswa sehingga ia mau belajar, karena siswalah subjek utama dalam belajar.

Menurut Benjamin S. Bloom hasil belajar mencakup kemampuan afektif, kognitif, dan psikomotor. Masing-masing kemampuan tersebut memiliki tingkatan, sehingga pengelompokkan tingkatan kemampuan disebut taksonomi. Jadi, hasil belajar merupakan suatu hasil nyata yang dicapai oleh siswa dalam perwujudan perilaku belajar yang dapat terlihat dari perubahan, kebiasaan, keterampilan, sikap, pengamatan, dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan siswa. Keberhasilan seorang siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat dilihat dari hasil belajar itu sendiri.

b. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Muhibbinsyah (2019:130) ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar, yaitu faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa, dan faktor eksternal dari luar siswa. Adapun yang termasuk kedalam faktor internal mencakup aspek fisiologis dan aspek psikologis, yang ada pada diri siswa dan guru dalam pembelajaran. Sedangkan yang termasuk kedalam faktor eksternal adalah semua faktor yang mempengaruhi hasil proses hasil belajar mengajar dikelas selain faktor yang bersumber dari faktor guru dan siswa. Faktor eksternal ini meliputi faktor lingkungan sosial dan lingkungan non sosial. Hasil belajar ini 70% dipengaruhi oleh kemampuan siswa dari faktor internal dan 30% dipengaruhi oleh lingkungan yaitu dari faktor eksternal. Faktor lingkungan yang paling berpengaruh pada hasil belajar adalah kualitas pembelajaran.

Faktor Internal

a. Aspek Fisiologis (yang bersifat jasmaniah)

Kondisi umum jasmani dan tegangan otot yang menambah tingkat kebugaran organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat menumbuhkan semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran. Kondisi organ tubuh yang lemah, misalnya dapat menurunkan kualitas ranah cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kognitif) sehingga materi yang dipelajarinya pun kurang. Siswa juga dianjurkan mengonsumsi makanan dan minuman yang bergizi.

b. Aspek Psikologis (yang bersifat rohaniah)

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Banyak faktor yang termasuk aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Beberapa faktor psikologis meliputi tingkat kecerdasan/inteligensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat siswa, dan motivasi siswa.

2. Faktor Eksternal

a. Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, tenaga kependidikan, dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Serta yang termasuk lingkungan sosial siswa adalah masyarakat dan tetangga. Lingkungan sosial yang lebih banyak mempengaruhi kegiatan belajar adalah orang tua dan keluarga siswa itu sendiri.

b. Lingkungan non sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator Hasil Belajar

Ahmadiyanto (2016: 98), kunci pokok utama memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui garis besar indikator dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan taxonomy of education objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu kognitif, afektif, psikomotorik. Hasil belajar harus dapat mengembangkan tiga ranah yaitu: ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Dalam penelitian ini peneliti akan mengukur hasil belajar pada ketiga ranah tersebut.

1. Ranah Kognitif

Ranah ini mempunyai enam tingkatan dari yang paling rendah yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu mengingat (remember), memahami (understand), menerapkan (apply), menganalisis (analyze), menilai (evaluate), dan mencipta (create).

2. Ranah Afektif

Berkenaan dengan sikap, ranah efektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima (memperhatikan), merespons, menghargai, organisasi, dan karakteristik suatu nilai atau perangkat nilai-nilai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ranah Psikomotorik

Garis besar ranah psikomotorik ini meliputi gerak refleks, gerak dasar yang fundamental, keterampilan perseptual, keterampilan fisik, dan gerakan terampil. Sebagai indikator hasil belajar, perubahan pada tiga ranah tersebut di rumuskan dalam tujuan pengajaran. Dengan demikian hasil belajar di buktikan dengan nilai baik dalam bentuk pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang menjadi ketentuan suatu proses pembelajaran dianggap berhasil apabila daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dalam pembelajaran telah mencapai tujuan. Suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah daya serap tinggi baik secara perorangan maupun kelompok dan perilaku yang digariskan dalam tujuan pembelajaran telah dicapai.

2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*

a. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling*

Menurut Ngilimun (2017:37), model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran dikelas. Melalui model pembelajaran guru dapat membantu peserta didik mendapatkan informasi, ide, keterampilan, cara berfikir, dan mengekspresikan ide. Setiap model mengarahkan dalam merancang pembelajaran untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Agus Suprijono (2017:46), pembelajaran kooperatif adalah demokratisasi pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas yang terstruktur. Pembelajaran kooperatif merupakan suatu cara pendekatan yang dirancang untuk memberi dorongan kepada peserta didik agar bekerja sama selama proses pembelajaran. Model pembelajaran *Snowball Drilling* termasuk kedalam model pembelajaran kooperatif.

Menurut Agus Suprijono (2017:124) model pembelajaran *Snowball Drilling* dikembangkan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan. Menurut Suprijono (2015: 125) model pembelajaran *Snowball Drilling* adalah model pembelajaran yang diciptakan untuk menguatkan pengetahuan yang diperoleh siswa dari guru atau bahan bacaan lain. Pembelajaran *Snowball Drilling* siswa mengerjakan paket soal yang telah disediakan oleh guru. Penggunaan model pembelajaran *Snowball Drilling* mempunyai tujuan menciptakan fase evaluasi pembelajaran yang menyenangkan, meningkatkan antusias dan keseriusan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.

Guru menyediakan paket soal yang dibuat semenarik mungkin menyerupai bola salju sehingga siswa sebagai subjek tertarik untuk mengambil, kemudian dibuka dan segera dikerjakan. Model pembelajaran *Snowball Drilling* merupakan suatu model pembelajaran yang menggambarkan kecepatan siswa dalam menyelesaikan paket soal dengan benar dalam waktu yang sesingkat-singkatnya pada suatu putaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pada model pembelajaran *Snowball Drilling* guru sebagai fasilitator dan siswa sebagai subjek, sehingga pola interaksi yang terjadi adalah antara guru dan siswa, serta siswa antara siswa. Model pembelajaran *Snowball Drilling* ditujukan untuk membantu siswa berkonsentrasi pada materi pelajaran dan berkonsentrasi pada menjawab soal dari guru. Siswa juga dilatih bekerja sama dalam suasana yang menyenangkan dan dengan itu siswa akan gampang memahami pelajaran dan menjawab soal yang diberikan guru. Hal ini sejalan dengan Larasati, dkk (2020) pada pembelajaran *Snowball Drilling* siswa dituntut untuk mengerjakan paket soal yang telah disediakan oleh guru.

Model pembelajaran *Snowball Drilling* lebih memfokuskan siswa sebagai subjek belajar dan memberi kesempatan yang lebih besar untuk mengonstruksi pengetahuan melalui berbagai interaksi baik dengan guru maupun dengan teman sendiri (Ratnasari, 2014: 42). Jika peserta didik yang mendapat giliran menjawab soal nomor tersebut langsung menjawab benar, maka peserta didik itu diberi kesempatan menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya yaitu soal nomor dua. Seandainya, peserta didik yang pertama mendapat kesempatan menjawab soal nomor 1 gagal, maka peserta didik itu diharuskan menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tertentu.

Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal itu dijawab oleh peserta didik yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapat giliran. Diakhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari peserta didik, Agus Suprijono (2017:125).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

5. Langkah-Langkah dalam Model Pembelajaran *Snowball Drilling*

Menurut Agus Suprijono (2017:124) adapun langkah-langkah model pembelajaran *Snowball Drilling* sebagai berikut:

- a. Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda yang akan diberikan kepada siswa.
- b. Guru menggelindingkan soal-soal tersebut menjadi bola salju dengan cara menunjukkan atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor satu.
- c. Guru meminta siswa yang mendapatkan soal pertama untuk menjawab soal pada nomor tersebut dengan benar.
- d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mendapat nomor satu menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya yaitu nomor soal nomor dua.
- e. Seandainya, peserta didik yang pertama mendapatkan kesempatan menjawab soal nomor satu gagal, maka peserta didik itu diharuskan menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga peserta didik tersebut berhasil menjawab benar item soal pada suatu nomor soal tertentu.
- f. Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item soal yang belum terjawab, maka soal-soal itu dijawab oleh peserta didik yang mendapat giliran seperti itu selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Di akhir pelajaran guru memberikan ulasan terhadap hal yang telah dipelajari peserta didik.

Kelebihan Model Pembelajaran *Snowball Drilling*

Setiap model pembelajaran pasti mempunyai suatu kelebihan.

Menurut Tiamsa (2017:143) berikut kelebihan dari model pembelajaran *Snowball Drilling* ini sebagai berikut:

- 1) Model pembelajaran yang dapat menumbuhkan pembelajaran yang aktif.
- 2) Melatih kemampuan kognitif, pemahaman siswa untuk berfikir lebih kritis.
- 3) Memberikan pembentukan kebiasaan yang dilakukan dan menambah ketepatan serta kecakapan dalam pelaksanaan.
- 4) Model pembelajaran yang menguatkan pengetahuan yang diperoleh peserta didik dari membaca bahan-bahan bacaan.
- 5) Model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan tanggung jawab belajar siswa tentang apa yang mereka pelajari melalui cara yang menyenangkan.
- 6) Model pembelajaran yang lebih memfokuskan kepada siswa sebagai subjek belajar dan memberikan kesempatan yang lebih besar untuk mendapatkan pengetahuan melalui berbagai interaksi baik dengan guru maupun dengan temannya sendiri.
- 7) Model pembelajaran ini membuat siswa akan lebih mempersiapkan diri untuk belajar di rumah dan dengan pemberian latihan soal di akhir

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertemuan, guru dapat mengevaluasi sejauh mana daya serap siswa setelah melakukan kegiatan pembelajaran.

- 8) Model pembelajaran yang dapat menciptakan perhatian siswa yang lebih. Karena saat seorang siswa pada suatu giliran menjawab soal-soal yang belum terjawab benar pada putaran sebelumnya tidak akan membuat kesalahan yang sama seperti yang dilakukan temannya pada putaran sebelumnya, jika siswa itu memperhatikan teman-temannya yang menjawab soal pada putaran sebelumnya.
- 9) Model pembelajaran yang dapat membangkitkan keberanian siswa dalam mengemukakan pertanyaan dengan tuntutan pertanyaan kepada teman lain maupun guru.

d. Kekurangan Model Pembelajaran *Snowball Drilling*

Setiap model pembelajaran pasti mempunyai suatu kekurangan. Seperti halnya pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling*. Kekurangan dari model pembelajaran *Snowball Drilling* yang dirumuskan oleh Suprijono (2012:119) diantaranya sebagai berikut:

- 1) Pengetahuan tidak luas hanya terkuat pada pengetahuan sekitar.
- 2) Untuk sebagian siswa yang belum terbiasa awalnya akan terkejut dengan pemberian waktu yang singkat dalam pengerjaan soal.
- 3) Kurang efektif digunakan untuk semua materi pelajaran.
- 4) Waktu yang digunakan di dalam pembelajaran kurang efisien akibat adanya drill soal yang banyak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Guru perlu mempersiapkan latihan soal yang begitu banyak.
- 6) Membutuhkan konsentrasi yang penuh dalam pelaksanaannya.

Hubungan Model Pembelajaran *Snowball Drilling* terhadap Hasil Belajar

Keberhasilan siswa dalam belajar ditentukan oleh proses pembelajaran dan kesiapan siswa dalam menghadapi pembelajaran. Taraf keberhasilan belajar siswa dipengaruhi oleh model, teknik, dan strategi belajar yang diterapkan oleh guru. Guru memiliki peran penting di dalam menentukan kualitas dan kuantitas proses pembelajaran. Guru harus mampu mengelola proses pembelajaran yang memberikan rangsangan kepada siswa, karena siswa merupakan subjek utama dalam belajar.

Suharta dalam Siregar, (2012: 122) mengatakan rendahnya prestasi siswa disebabkan oleh faktor siswa yaitu mengalami masalah secara komprehensif, sehingga pengertian siswa tentang konsep sangat lemah. Rendahnya hasil belajar tersebut dapat disebabkan kurangnya pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang ada didalam materi. Model pembelajaran *Snowball Drilling* merupakan model pembelajaran yang membantu siswa berkonsentrasi pada materi pelajaran dan menjawab soal dari guru, karena siswa harus bisa menjawab soal yang diberikan oleh guru, apabila siswa tersebut gagal, maka harus menjawab soal berikutnya hingga benar. Siswa juga dilatih bekerja sama dalam suasana yang menyenangkan, dengan itu siswa akan mudah memahami pelajaran dan menjawab soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dengan baik. Sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan tidak bersifat monoton. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

Diharapkan dengan penerapan model pembelajaran *Snowball Drilling* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi Potensi Sumber Daya Alam kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

4. Materi Potensi Sumber Daya Alam

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2009 tentang perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, sumber daya alam adalah unsur lingkungan hidup yang terdiri atas sumber daya hayati dan nonhayati yang secara keseluruhan membentuk kesatuan ekosistem. Sumber daya alam memiliki nilai yang berbeda-beda. Nilai-nilai ini mempengaruhi pentingnya setiap sumber daya alam. Nilai-nilai sumber daya itu antara lain sebagai berikut.

- a. Nilai ekonomi, memiliki potensi ekonomi yang dapat digunakan untuk peningkatan kesejahteraan masyarakat. Contohnya produk pertanian dan mineral.
- b. Nilai estetika, sumber daya yang dihargai karena keindahannya. Contohnya pemandangan pegunungan, hutan dan danau.
- c. Nilai etika, terkait pelestarian sumber daya alam untuk generasi mendatang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Nilai hukum, berkaitan dengan berlakunya undang-undang yang terkait dengan pemanfaatan sumber daya alam.

Sumber daya alam dapat dikelompokkan berdasarkan sifat kelestariannya, jenis, dan pemanfaatannya.

- a. Sumber daya alam berdasarkan sifat kelestariannya

Berdasarkan sifat kelestariannya, sumber daya alam dapat dikelompokkan atas sumber daya alam yang dapat diperbarui (*renewable resources*) dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui (*nonrenewable resources*).

- 1) Sumber daya alam yang dapat diperbarui

Sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang jika persediannya habis, dalam waktu tidak terlalu lama, persediaan sumber day aitu dengan relative mudah dapat diproduksi kembali, baik melalui proses fisik, kimiawi, maupun mekanis. Contohnya energi matahari, angin, air, hutan dan keanekaragaman hayati.

- 2) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui adalah sumber daya alam yang dapat habis dan tidak tersedia lagi setelah dipakai atau dikonsumsi selama kurun waktu tertentu. Contohnya bahan bakar fosil (minyak bumi, gas alam, dan batu bara), mineral, dan bahan nuklir.

- b. Sumber daya alam berdasarkan jenisnya

Sumber daya alam berdasarkan jenisnya dapat dikelompokkan atas sumber daya alam nonhayati (abiotik) dan sumber daya alam hayati (biotik).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sumber daya alam nonhayati (abiotik)

Sumber daya alam nonhayati merupakan sumber daya alam berupa benda-benda mati dilingkungan alam fisik. Contohnya tanah, air, udara, batuan, dan mineral.

2. Sumber daya alam hayati (biotik)

Sumber daya alam hayati berupa makhluk hidup, seperti hutan dan produk hutan, tanaman pertanian, pakan ternak, hewan liar dan peliharaan.

c. Sumber daya alam berdasarkan pemanfaatannya

Berdasarkan pemanfaatannya, sumber daya alam dapat dikelompokkan atas sumber daya alam materi, sumber daya alam energi, dan sumber daya alam ruang.

- 1) Sumber daya alam materi, merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Contohnya batu, besi, emas, dan kayu.
- 2) Sumber daya alam energi, merupakan sumber daya alam yang dimanfaatkan energinya. Contohnya batu bara, minyak bumi, gas bumi, sinar matahari, dan energi pasang surut air laut.
- 3) Sumber daya alam ruang, merupakan sumber daya alam berupa ruang. Contohnya tanah.

Potensi Sumber Daya Alam di Indonesia

- a. Kehutanan, merupakan suatu kesatuan ekosistem berupa hamparan lahan berisi sumber daya alam hayati yang didominasi pepohonan dalam persekutuan alam lingkungannya. Seperti hutan hujan tropis, hutan musim, hutan hujan



- pegunungan, hutan sabana, hutan rawa, hutan mangrove, hutan gambut, dan hutan lumut.
- b. Pertambangan, merupakan suatu kegiatan pengambilan endapan bahan galian berharga dan bernilai ekonomis dari dalam kulit bumi, baik secara mekanis maupun manual, dipermukaan bumi, dibawah permukaan bumi dan didasar laut. Seperti minyak bumi, gas bumi, batu bara, emas dan perak, tembaga, bauksit, nikel, timah, intan, mangan, dan pasir besi.
 - c. Kelautan, dapat berupa sumber daya terbarukan dan tidak terbarukan. Contoh sumber daya terbarukan adalah sumber daya perikanan, sumber energi laut, dan ekosiste laut seperti mangrove, terumbu karang, dan padang lamun. Sedangkan sumber daya tidak terbarukan adalah sumber daya minyak dan gas bumi serta mineral.
 - d. Pariwisata, merupakan berbagai macam kegiatan wisata dan didukung berbagai fasilitas serta layanan yang disediakan oleh masyarakat, pengusaha, pemerintah, dan pemerintah daerah. Potensi pariwisata Indonesia seperti wisata alam, wisata budaya, dan wisata buatan.

B. Kajian Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah deskripsi tentang kajian penelitian yang sudah pernah dilakukan seputar masalah yang diteliti. Adapun beberapa penelitian terdahulu yaitu:

Pada tahun 2018, Reni Liyanti mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Program Studi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pendidikan Biologi, melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Drilling* Terhadap Pemahaman Konsep pada Materi Keanekaragaman Hayati Kelas X SMA Negeri 1 Belitung”. Hasil penelitian menunjukkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Drilling* berpengaruh secara signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik. Hasil uji hipotesis data posttest menunjukkan nilai signifikansi $< 0,05$ sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Nilai n -gain kelas eksperimen adalah 0,71 dengan kategori tinggi, sedangkan kelas kontrol adalah 0,38 dengan kategori sedang.

Berdasarkan penelitian relevan diatas yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan saya laksanakan adalah penelitian terdahulu menggunakan variabel Y meningkatkan pemahaman konsep siswa, sedangkan dalam penelitian peneliti menggunakan variabel Y hasil belajar. Penelitian terdahulu menerapkan dalam mata pelajaran Geografi Kelas X materi Keragaman Hayati, sedangkan dalam penelitian peneliti menerapkan dalam pelajaran geografi materi pengelolaan sumber daya alam.

2. Pada tahun 2014, Dwi Yanto mahasiswa Universitas Sebelas Maret Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan melakukan penelitian dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Tipe *Snowball Drilling* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Antropologi Siswa Kelas XI Bahasa SMAN 1 Tawanghari Sukoharjo”. Berdasarkan penelitian ini didapatkan hasil bahwa penerapan model pembelajaran *Snowball Drilling* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Pada pratindakan nilai rata-rata kelas yang diperoleh adalah 72,54,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© pada siklus I nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan menjadi 80,21 dan pada siklus II nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 82,17. Prestasi belajar ranah afektif siswa juga mengalami peningkatan. Pada siklus I prestasi belajar ranah afektif siswa yaitu sebesar 68,33% dan pada siklus II meningkat menjadi 80,33%. Kemudian prestasi belajar ranah psikomotorik siswa juga mengalami peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 58,33% dan pada siklus II mengalami peningkatan menjadi 80,83%.

Berdasarkan penelitian relevan diatas yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan saya laksanakan adalah penelitian terdahulu menggunakan variabel Y meningkatkan prestasi belajar siswa, sedangkan dalam penelitian peneliti menggunakan variabel Y hasil belajar. Penelitian terdahulu diterapkan dalam mata pelajaran antropologi, sedangkan dalam penelitian yang akan peneliti laksanakan pada mata pelajaran geografi.

3. Pada tahun 2011, Putri Arifah mahasiswa Universitas Sebelas Maret Surakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, melakukan penelitian dengan judul “Penggunaan Model Pembelajaran *Snowball Drilling* untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi pada Siswa Kelas XI IPS 2 SMA MTA Surakarta”. Hasil penelitian menunjukkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Snowball Drilling* berpengaruh secara signifikan meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar akuntansi mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil pekerjaan siswa pada siklus I diketahui bahwa sebanyak 26 siswa atau sebesar 83,87% sudah memenuhi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
KKM dan terjadi peningkatan pada siklus II yaitu sebanyak 31 siswa atau sebesar 100%.

Berdasarkan penelitian relevan diatas yang menjadi pembeda dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah penelitian terdahulu menggunakan variabel Y meningkatkan prestasi belajar, sedangkan dalam penelitian peneliti menggunakan variabel Y hasil belajar. Penelitian terdahulu menerapkan dalam mata pelajaran akuntansi, sedangkan dalam penelitian peneliti menerapkan dalam pelajaran geografi.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep secara jelas mengenai variabel-variabel penelitian untuk memberikan hasil penelitian yang seragam pada semua pengamat. Konsep operasional juga menjelaskan mengenai bagaimana kegiatan yang harus dilakukan untuk memperoleh data atau indikator yang dimaksud. Adapun variabel yang dioperasionalkan yaitu Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* (variabel x) atau variabel bebas dan hasil belajar siswa (variabel y) atau variabel terikat.

Model Pembelajaran *Snowball Drilling* (variabel x)

Langkah-langkah yang mendukung model pembelajaran *Snowball*

Drilling ini adalah:

a. Tahap awal

1) Guru melakukan apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyampaikan tentang penerapan yang akan diterapkan, yaitu dengan menerapkan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling*.
- b. Tahap pelaksanaan
 - 1) Guru mempersiapkan paket soal-soal pilihan ganda yang akan diberikan kepada siswa.
 - 2) Guru menggelindingkan soal-soal tersebut menjadi bola salju dengan menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor satu.
 - 3) Guru meminta siswa yang mendapatkan soal pertama untuk menjawab soal pada nomor tersebut dengan benar.
 - 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang mendapat soal nomor satu untuk menunjuk salah satu temannya menjawab soal berikutnya yaitu nomor dua.
 - 5) Seandainya, siswa yang pertama mendapatkan kesempatan menjawab soal nomor satu gagal, maka siswa itu diharuskan menjawab soal berikutnya dan seterusnya hingga siswa tersebut berhasil menjawab item soal pada suatu nomor soal tertentu.
 - 6) Jika pada gelindingan (putaran) pertama bola salju masih terdapat item-item soal yang belum terjawab, maka soal-soal itu dijawab oleh siswa yang mendapatkan giliran, seperti itu selanjutnya.
- c. Tahap akhir
 - 1) Guru memberikan kesimpulan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2) Penutup

2) Hasil belajar (variabel y)

Hasil yang dicapai siswa selama belajar mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Peneliti menilai ranah kognitif pada siswa, ranah ini mempunyai enam tingkatan dari yang paling rendah yaitu berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek yaitu mengingat (remember), memahami (understand), menerapkan (apply), menganalisis (analyze), menilai (evaluate), dan mencipta (create). Pada hasil belajar siswa, peneliti mengambil data dari hasil nilai pretest dan post test.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah asumsi atau dugaan mengenai sesuatu hal yang dibuat untuk menjelaskan hal yang sering dituntut untuk melakukan pengecekannya. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Berikut perumusannya hipotesis dari penelitian ini:

- H_a : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball Drilling* pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.
- H₀ : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Geografi siswa setelah diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Snowball*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Drilling pada Materi Potensi Sumber Daya Alam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode quasi eksperiment dengan rancangan *non equivalent control group design*. Penelitian ini dilakukan terhadap dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling*, sedangkan pada kelas kontrol tidak diberi perlakuan.

B. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimen Design*, dengan desain yang mempunyai kelompok eksperimen. Bentuk *Quasi Eksperimen Design* yang digunakan adalah Kontrol Group pretest-posttest design, yang menggunakan kelompok kontrol dan eksperimen. Quasi eksperimen menempatkan subjek penelitian secara tidak acak kedalam kelompok eksperimen dan kontrol. Untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dengan membandingkan hasil kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan dengan kelompok kontrol yang tidak diberikan perlakuan.

Memberikan pretest satu kali dan memberikan perlakuan kepada kelas eksperimen dan postes satu kali. Kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling* dan kelas kontrol hanya diberikan perlakuan dengan model pembelajaran konvensional. Setelah selesai



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 pembelajaran kedua kelas diberi postest untuk mengetahui hasil akhir setelah mendapat perlakuan. Desain penelitian disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel III.1
Desain Penelitian

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Post test
Eksperimen	O ₁	X	O ₂
Kontrol	O ₁	Y	O ₂

Keterangan:

O₁ = Tes awal

O₂ = Tes akhir

X = Perlakuan yang diberikan pada kelas eksperimen yaitu model pembelajaran *Snowball Drilling*

Y = Tidak diberikan perlakuan, menggunakan model ceramah

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di SMA Negeri 1 Kampar Timur yang beralamat di Jalan Negara Pekanbaru-Bangkinang KM.40, Desa Pulau Rambai, Kecamatan Kampar Timur, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI di SMAN 1 Kampar Timur semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 yang terdiri dari 10 kelas. Tabel populasi penelitian sebagai berikut:

Tabel III.2
Populasi Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	XI-1	36
2	XI-2	36
3	XI-3	36
4	XI-4	37
5	XI-5	36
6	XI-6	36
7	XI-7	33
8	XI-8	33
9	XI-9	35
10	XI-10	33
Jumlah		351

Sumber Data: Tata Usaha SMAN 1 Kampar Timur

2. Sampel

Penelitian ini menggunakan teknik Random Sampling karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu. Peneliti mengambil sampel sesuai dengan teknik penarikan sampel. Cara yang digunakan yaitu dengan mengundi sampel penelitian, dari hasil pengundian peneliti menetapkan kelas XI-10 yang menjadi sampel penelitian sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 33 siswa dengan menggunakan model pembelajaran Snowball Drilling dan kelas XI-9 sebagai kelas kontrol yang berjumlah 35 siswa dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



perlakukan model pembelajaran konvensional. Dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel III.3
Sampel Penelitian

No	Kelas	Kelompok	Jumlah
1	XI-9	Kontrol	35 siswa
2	XI-10	Eksperimen	33 siswa
Jumlah			68 siswa

E. Teknik Pengumpulan Data

Tes

Tes hasil belajar yang diperlukan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar siswa selama proses pembelajaran. Tes yang digunakan terdiri dari pretes dan postes. Pretes yaitu digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa sebelum pemberian tindakan, sedangkan postes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling*. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui daya pembeda tentang hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan model pembelajaran *Snowball Drilling*.

Peneliti akan menilai hasil belajar materi potensi sumber daya alam dengan menggunakan tes dalam bentuk objektif, yang berjumlah 20 butir soal. Sebelum tes diberikan kepada kedua kelompok tersebut, maka soal tes harus di uji cobakan, tujuannya untuk mengetahui validitas dan realibilitas soal kemudian baru diberikan kepada kedua kelompok tersebut. Tes diberikan kepada kedua kelompok dengan soal tes yang sama. Tes ini untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mendapatkan data kuantitatif dari hasil belajar siswa dan hasilnya akan dikelola untuk menguji kebenaran hipotesis penelitian.

Observasi

Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada potensi sumber daya alam kelas XI melalui model pembelajaran *Snowball Drilling* dilakukan pengamatan siswa pada saat pembelajaran berlangsung. Observasi juga dilakukan oleh guru mata pelajaran geografi disekolah tersebut untuk mengamati kegiatan yang dilakukan peneliti dan siswa selama pembelajaran berlangsung.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data secara langsung yang didapatkan dari lokasi penelitian. Peneliti melakukan dokumentasi untuk memberikan tanda bukti bahwa telah dilakukan penelitian.

F. Teknik Analisa Data

Analisis Butir Soal Pilihan Ganda

Uji Validitas

Validitas suatu ukuran yang menunjukkan kesahihan atau ketepatan suatu instrumen. Untuk menentukan validitas instrumen digunakan Rumus korelasi *Product Moment Pearson* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy} = Koefisien korelasi tiap item

N = Banyaknya subjek uji coba

$\sum X$ = Jumlah skor item

$\sum Y$ = Jumlah skor total

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat skor item

$\sum Y^2$ = Jumlah kuadrat skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor item dan skor total

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk menguji data yang diperoleh. Untuk menghasilkan data yang reliabel diperlukan instrument yang reliabel pula. Pengujian reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Alpha Cronbach* dengan rumus:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

Keterangan:

r_i = Nilai reliabilitas

k = Jumlah item

$\sum S_i$ = Varians total

S_t = Jumlah varians skor tiap item



2. Analisis Data Penelitian

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah sampel yang diperoleh berdistribusikan normal atau tidak. Uji normalitas merupakan analisis statistik yang pertama dilakukan dalam rangka analisis data. Kepastian terpenuhinya syarat normalitas akan menjamin dapat dipertanggung jawabkan. Analisis data dapat dilanjutkan apabila data berdistribusi normal. Uji normalitas yang digunakan adalah uji *Kolmogrov-Smirnov* dengan menggunakan taraf signifikan 0,05. Data dinyatakan berdistribusi normal jika signifikansi lebih besar dari 0,05.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas merupakan pengujian untuk memberi keyakinan bahwa sekumpulan data yang dimanipulasi dalam serangkaian analisis memang berasal dari populasi yang tidak jauh berbeda keragaman atau variasinya. Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah data dalam variabel X dan Y bersifat homogen atau tidak. Proses pengambilan keputusan menggunakan nilai signifikansi. Apabila nilai signifikansi lebih dari 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data tersebut memiliki variansi yang homogen.

c. Uji Hipotesis (Independent T-Test)

Penelitian ini menggunakan pengujian independent T-Test. Analisis data yang dilakukan dengan bantuan aplikasi SPSS versi 23. Sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan menggunakan pengujian ini dapat diketahui apakah penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Drilling dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dengan ketentuan bila (H_a) diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar siswa, (H_o) ditolak artinya Tidak terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar siswa.

d. Uji Effect Size

Effect size menunjukkan sejauh mana suatu variabel mempengaruhi variabel lain dalam suatu penelitian atau menunjukkan seberapa efektif variabel mempengaruhi variabel lainnya. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar siswa maka digunakan rumus *effect size* sebagai berikut:

$$\text{Effect Size} = \frac{\text{Mean Eksperimen} - \text{Mean Kontrol}}{\text{Standar deviasi kontrol}}$$

Tabel III.4

Standar pengambilan keputusan dalam Uji Effect Size

<i>Eta Square Values</i>	<i>Effect Size</i>
$\geq 0,01$	<i>Small</i>
$\geq 0,06$	<i>Moderate</i>
$\geq 0,14$	<i>Large</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh selama penelitian pada siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Kampar Timur, peneliti membuat kesimpulan sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* dan yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Diketahui rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* sebesar 89,24 sedangkan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional sebesar 81,85.

2. Hasil belajar siswa pada kelas eksperimen yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* lebih meningkat. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata pretest yaitu 70,15 menjadi 89,24. Maka terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* terhadap hasil belajar siswa pada materi potensi sumber daya alam.

3. Berdasarkan analisis data dan pembahasan maka didapatkan hasil yang signifikan dengan hasil uji t-tes sebesar 0,000 lebih kecil dari nilai alpha yaitu 0,05 yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya indikasi antara model pembelajaran kooperatif tipe *Snowball Drilling* yang memberikan pengaruh yang positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi potensi sumber daya alam di SMAN 1 Kampar Timur.



4 Berdasarkan hasil perhitungan uji effect size didapatkan nilai 1,043 yang mana **0,14 artinya Large** atau tingginya pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Drilling dalam meningkatkan hasil belajar siswa di SMA Negeri 1 Kampar Timur. Pada nilai posttest kelas eksperimen, menunjukkan kenaikan hasil belajar siswa pada kelas eksperimen sebesar 27%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, sebagai bahan masukan agar dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar materi potensi persebaran sumber daya alam.
2. Bagi siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis model pembelajaran *Snowball Drilling* pembelajaran yang diberikan maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan lebih baik.
3. Bagi peneliti berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya kreativitas dalam mengajar dan juga menjadi landasan untuk bahan kajian penelitian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. 2019. *Penelitian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmadyanto. 2016. *Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Kotak Huruf Edukasi Berbasis Word Square pada Materi Kedaulatan Rakyat dan Sistem Pemerintahan di Indonesia Kelas VIII C SMP Negeri 1 Lamphitong*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Vol 6 No 2.
- Alfiah. 2015. *Hadist Tarbawi*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi.
- Anjayani. 2009. *Geografi Kelas X*. Jakarta : Pusat Perbukuan.
- Hayati, Mardiyah. 2012. *Desain Pembelajaran Berbasis Karakter*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Kunandar. 2015. *Penelitian Autentik*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Larasati, R., Susilowati, E. & Indriyanti, Y.N. 2020. *Efektivitas Model Pembelajaran Snowball Throwing dan Snowball Drilling terhadap Prestasi Belajar Ditinjau dari Keaktifan Belajar Siswa pada Materi Pokok Hidrolisis Garam kelas XI MIPA di salah satu SMA Swasta Kabupaten Karanganyar*. Jurnal Pendidikan Kimia. Vol 9 No. 2.
- Madjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhyaharjo, Radja. 2013. *Pengantar Pendidikan*. Institusi Universitas Muhammadiyah Purworejo: PT Raja Grafindo Persada.
- Muhibbinsyah. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Nasution. 2012. *Kurikulum & Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ngaimun. 2017. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Parama Ilmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Ratnasari, Yuni. 2014. *Implementasi Pendidikan Ramah Anak Melalui Model Pembelajaran Snowball Drilling Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Gribig Kudus*.
- Ridwan. 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Tangerang: Rajawali Pers.
- Senjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Slameto. 2013. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunanarto. 2012. *Kebreaker Dalam Pembelajaran Aktif*. Surakarta: Cakrawala.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, A., Harianto, S., Ngungsiati, Lestari, S., & Kemala, R. 2007. *Penciptaan Iklim Pembelajaran Sejarah yang Menyenangkan melalui Snowball Drilling Method*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 91–99.
- Suprijono, A. 2017. *Cooperatif Learning Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Suryani, Nunuk, dkk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Syaiful, Muhibbin. 2019. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Tiasa. 2017. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Perkalian dan Pembagian Pecahan Melalui Penggunaan Metode Snowball Drilling di Kelas V SD Negeri 060923 Medan Amplas*. *Jurnal Penelitian Pemikiran Pengabdian*. Vol Vol. 5 No. 2 Hal. 141 – 151.
- Uno, Hamzah, dkk. 2012. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wahyuni, Sri, dkk. 2012. *Asesment Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Refika Aditama.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN GEOGRAFI SMA**

: SMA Negeri 1 Kampar Timur
: F
: XI
: Ganjil
: 2023/2024

NO	KOMPONEN	ELEMEN	
		Pemahaman Konsep	Keterampilan Proses
1	Capaian Pembelajaran	Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, serta mampu menyampaikan menngkomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.	Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, memaparkan ide, dan memublikasikannya.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

	ATP FASE F KELAS XI	INDIKATOR PENILAIAN FASE F KELAS XI
<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>	11.1 Mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.	Peserta didik dapat mendeskripsikan letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.
	11.2 Menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.	Peserta didik dapat menerapkan konsep lokasi untuk astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.
	11.3 Menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam Indonesia.	Peserta didik menganalisis pengaruh letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia terhadap keragaman iklim, lalu lintas perekonomian dan budaya, dan keragaman sumber daya alam Indonesia.
	11.4 Merancang aktivitas kehidupan nyata berdasar letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.	Peserta didik dapat merancang aktivitas kehidupan nyata berdasar letak astronomis, geografis, dan geologis Indonesia.
	11.5 Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia	Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia
	11.6 Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia	Peserta didik dapat menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia

11.7 Menganalisis pengelolaan sumber daya alam Indonesia	Peserta didik dapat menganalisis pengelolaan sumber daya alam Indonesia
11.8 Merancang secara sederhana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan	Peserta didik dapat merancang secara sederhana pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan
11.9 Mendeskripsikan keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.	Peserta didik dapat mendeskripsikan keanekaragaman flora dan fauna Indonesia.
11.10 Menerapkan konservasi untuk kelestarian flora dan fauna	Peserta didik dapat menerapkan konservasi untuk kelestarian flora dan fauna
11.11 Menganalisis sebaran flora dan fauna Indonesia	Peserta didik dapat menganalisis sebaran flora dan fauna Indonesia
11.12 Merancang proyek sederhana pelestarian flora dan fauna Indonesia sesuai wilayah tempat tinggalnya.	Peserta didik dapat merancang sederhana merancang proyek sederhana pelestarian flora dan fauna Indonesia sesuai wilayah tempat tinggalnya.
11.13 Menjelaskan pengertian lingkungan, ekosistem, dan permasalahannya	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian lingkungan, ekosistem, dan permasalahannya
11.14 Menerapkan konsep-konsep lingkungan untuk permasalahan sekitar	Peserta didik dapat menerapkan konsep-konsep lingkungan untuk permasalahan sekitar
11.15 Menganalisis permasalahan lingkungan global dan pengaruhnya terhadap kehidupan	Peserta didik dapat menganalisis permasalahan lingkungan global dan pengaruhnya terhadap kehidupan
11.16 Menjelaskan pengertian penduduk, dinamika, dan permasalahan kependudukan di Indonesia	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian penduduk, dinamika, dan permasalahan kependudukan di Indonesia

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



11.17 Menerapkan konsep-konsep kependudukan untuk permasalahan kependudukan didaerah	Peserta didik dapat menerapkan konsep-konsep kependudukan untuk permasalahan kependudukan didaerah
11.18 Menganalisis pengaruh dinamika penduduk terhadap masalah ekonomi, sosial dan budaya	Peserta didik dapat menganalisis pengaruh dinamika penduduk terhadap masalah ekonomi, sosial dan budaya
11.19 Merancang proyek sederhana untuk memecahkan masalah kependudukan yang berdampak terhadap lingkungan	Peserta didik dapat merancang proyek sederhana untuk memecahkan masalah kependudukan yang berdampak terhadap lingkungan
11.20 Menjelaskan konsep bencana, mitigasi, dan adaptasi	Peserta didik dapat menjelaskan konsep bencana, mitigasi, dan adaptasi
11.21 Menerapkan konsep-konsep kebencanaan dalam kehidupan nyata	Peserta didik dapat menerapkan konsep-konsep kebencanaan dalam kehidupan nyata
11.22 Menganalisis dampak kenencanaan terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan aspek lainnya	Peserta didik dapat menganalisis dampak kenencanaan terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan aspek lainnya
11.23 Merancang proyek sederhana untuk mitigasi atau adaptasi bencana dilingkungan sekitar	Peserta didik dapat merancang proyek sederhana untuk mitigasi atau adaptasi bencana dilingkungan sekitar
3	Rasional Pembelajaran perlu dilakukan secara berurutan karena alur tujuan pembelajaran disusun mulai dari kompetensi paling mendasar hingga kompetensi yang lebih tinggi. Penguasaan kompetensi posisi strategis, pola keanekaragaman hayati Indonesia dan dunia, kebencanaan dan lingkungan hidup. Keterampilan proses dapat dilakukan dalam setiap kegiatan pembelajaran sesuai sarana dan kondisi peserta didik serta kemampuan satuan pendidikan dalam mendukung pembelajaran.
4	Alokasi Waktu 145 JP

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





5

Kata kunci**Bab 1 Posisi Strategis Indonesia dan Potensi Sumber Daya Alam**

Letak astronomis-letak geografis-letak geologis-renewable resources

Bab 2 Keanekaragaman Hayati

Endemik-eksploitasi-metode in situ-metode ex situ

Bab 3 Lingkungan dan Kependudukan

Lingkungan hidup-daya dukung lingkungan-kualitas penduduk indeks kualitas

lingkungan hidup-global warming

Bab 4 Mitigasi dan Adaptasi Kebencanaan

Lingkungan hidup-daya dukung lingkungan-kualitas penduduk- global warming

6

Profil Pelajar Pancasila

Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia, gotong royong, mandiri,

bernaral kritis, dan kreatif

7

Glosarium

Eucalyptus tanaman bahan utama untuk minyak kayu putih

Fauna segala jenis hewan yang hidup didunia

Flora sekelompok tanaman atau tumbuhan

Flora endemik sekelompok jenis tanaman yang hidup didaerah tertentu

Gempa bumi tektonik gempa bumi yang terjadi akibat dari proses pelepasan tenaga dari

bumi karena pergeseran lempeng tektonik

Hutan sabana hutan dengan mayoritas tumbuhannya berupa semak belukar dan diselingi

padang rumput dan tanaman berduri

Konservasi pengelolaan biosfer secara aktif dengan tujuan menjaga keanekaragaman

flora dan fauna

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan lain-lain.

Mengetahui

Kepala Mata Pelajaran Geografi

SMA Negeri 1 Kampar Timur

Rahmad Hadiki, S.Pd

Peneliti

Fitri Handayani
NIM 12011322558

State Islam



© Hak cipta Campiran 2

MODUL AJAR KELAS KONTROL POTENSI SUMBER DAYA ALAM

IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar Timur
Mata Pelajaran	: Geografi
Fase/Kelas/Semester	: F / XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP 45 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN PEMAHAMAN KONSEP

Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, serta mampu menyampaikan mengkomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.

CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, memaparkan ide, dan memublikasikannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia	Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam, pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan di Indonesia.
2. Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia	
3. Menganalisis pengelolaan sumber daya alam Indonesia	
4. Merancang secara sederhana	

- Hak Cipta Dilindungi dan Utangannya
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ditaring merogutib sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan	
---	--

PROFIL PELAJAR PANCASILA

<p>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berdoa sebelum belajar dan bersyukur setelah selesai belajar)</p> <p>Gotong royong (bekerja sama dalam identifikasi masalah, pengumpulan data dan penyajian hasil karya)</p> <p>Berkhibernakan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatif (inovatif dan menghasilkan karya baru yang menarik) • Kritis (menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi)

KATA KUNCI	KONSEP UTAMA	TUJUAN PEMBELAJARAN PRASYARAT
Hasil alam, Indonesia, potensi, dan berkelanjutan	Memahami potensi sumber daya alam, sebaran, dan pengelolaan berkelanjutan di Indonesia	Melalui pembelajaran dengan model ceramah peserta didik mampu menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia serta mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan benar.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Perhatikan permasalahan yang terkait dengan pengelolaan SDA serta jelaskan kaitannya dengan pengelolaan SDA berkelanjutan.
2. Bagaimana cara mengelola SDA agar tetap terjaga dan dilestarikan?

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengklasifikasian sumber daya alam
2. Peserta didik mampu merinci potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia
3. Peserta didik mampu mencotohkan pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Hak Cipta	permasalahannya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari		
Bimbingan	TARGET PESERTA DIDIK	PENGATURAN SISWA	MODEL
Ang-Undang	Jumlah siswa 35 orang	Individu	Model ceramah
	MATERI, ALAT, DAN BAHAN		
	Materi Ajar	Buku geografi kelas XI penerbit Erlangga, kurikulum merdeka Internet	
	Alat dan Bahan	Laptop, LCD proyektor, jaringan internet, papan tulis, spidol, dan buku tulis	
	Pertemuan 1		
	Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka 2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru memeriksa kehadiran murid dan mengabsen murid 4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan serta materi pokok dari pembelajaran yang akan berlangsung 		
	Kegiatan inti : menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan soal pretest kepada peserta didik mengenai materi potensi sumber daya alam 2. Setelah peserta didik mengerjakan soal pretest, peserta didik dapat memperhatikan peta persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia 3. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya setelah memperhatikan peta persebaran sumber daya alam di Indonesia 4. Peserta didik melakukan eksplorasi untuk mengumpulkan informasi mengenai materi potensi sumber daya alam dan persebarannya 5. Guru memberikan penjelasan mengenai materi potensi sumber daya alam dengan model pembelajaran ceramah 		



Penutup (15 menit)

Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.

Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.

Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

Pertemuan 2

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

1. Guru memberi salam pembuka

2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a

3. Guru memeriksa kehadiran murid dan mengabsen murid

4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari

5. Guru menyampaikan tujuan serta materi pokok dari pembelajaran yang akan berlangsung

Kegiatan inti : menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)

6. Guru melakukan sesi tanya jawab kepada peserta didik terkait materi yang disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

7. Guru memberikan penjelasan materi selanjutnya mengenai materi persebaran potensi sumber daya alam dengan model pembelajaran ceramah.

8. Peserta didik mencari referensi tambahan mengenai materi persebaran potensi sumber daya alam.

9. Peserta didik mengerjakan posttest.

Penutup (15 menit)

10. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.

11. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.

12. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

1. **Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.**
2. **Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.**



1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFLEKSI

Guru	Siswa
1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat? 2. Apakah siswa dapat mengisi lembar kerja peserta didik dengan lancar? Apa hambatan yang mereka hadapi?	1. Apakah siswa sudah memahami potensi sumber daya alam, persebaran, dan pembangunan berkelanjutan sumber daya alam di Indonesia?

ASESMEN	JENIS ASESMEN
Individu	Soal Objektif 20 Soal
BAGAIMANA ASESMEN DILAKUKAN?	
Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	
Hasil kerja siswa pada LKPD	

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Geografi
 MA Negeri 1 Kampar Timur

Rahmad Hadiki, S.Pd

Kampar, 2 Oktober 2023

Mahasiswa Peneliti

Fitri Handayani
 NIM 12011322558





Lampiran 3

MODUL AJAR KELAS EKSPERIMEN POTENSI SUMBER DAYA ALAM

IDENTITAS MODUL AJAR

Nama Sekolah	: SMA Negeri 1 Kampar Timur
Mata Pelajaran	: Geografi
Fase/Kelas/Semester	: F / XI / Ganjil
Alokasi Waktu	: 2 JP 45 Menit

CAPAIAN PEMBELAJARAN PEMAHAMAN KONSEP

Peserta didik terampil dalam membaca dan menuliskan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, serta mampu menyampaikan mengkomunikasikan ide antar mereka, dan mampu bekerja secara kelompok atau pun mandiri dengan alat bantu hasil produk sendiri berupa peta atau alat pembelajaran.

CAPAIAN PEMBELAJARAN KETERAMPILAN PROSES

Peserta didik mampu mengidentifikasi, memahami, mengolah dan menganalisis, serta mengevaluasi secara keruangan tentang Posisi Strategis, Pola Keanekaragaman Hayati Indonesia dan Dunia, Kebencanaan dan Lingkungan Hidup, Kewilayahan dan Pembangunan, serta Kerja sama antar Wilayah, memaparkan ide, dan memublikasikannya.

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
1. Mendeskripsikan potensi sumber daya alam Indonesia	Peserta didik dapat mendeskripsikan potensi sumber daya alam, pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan di Indonesia.
2. Menunjukkan sebaran sumber daya alam Indonesia	
3. Menganalisis pengelolaan sumber daya alam Indonesia	
4. Merancang secara sederhana	

- Hal ini merupakan bagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Ditaring merogutib sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan	
---	--

PROFIL PELAJAR PANCASILA

<p>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (berdoa sebelum belajar dan bersyukur setelah selesai belajar)</p> <p>Gotong royong (bekerja sama dalam identifikasi masalah, pengumpulan data dan penyajian hasil karya)</p> <p>Berkhibernakan global (berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kreatif (inovatif dan menghasilkan karya baru yang menarik) • Kritis (menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi)

KATA KUNCI	KONSEP UTAMA	TUJUAN PEMBELAJARAN PRASYARAT
Hasil alam, Indonesia, potensi, dan berkelanjutan	Memahami potensi sumber daya alam, sebaran, dan pengelolaan berkelanjutan di Indonesia	Melalui pembelajaran dengan model ceramah peserta didik mampu menjelaskan potensi sumber daya alam di Indonesia serta mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam di Indonesia dengan benar.

PERTANYAAN PEMANTIK

1. Perhatikan permasalahan yang terkait dengan pengelolaan SDA serta jelaskan kaitannya dengan pengelolaan SDA berkelanjutan.
2. Bagaimana cara mengelola SDA agar tetap terjaga dan dilestarikan?

PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik mampu mendeskripsikan pengklasifikasian sumber daya alam
2. Peserta didik mampu merinci potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia
3. Peserta didik mampu mencotohkan pengelolaan sumber daya alam yang berkelanjutan dan



1. Dituangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahannya dan dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari		
TARGET PESERTA DIDIK	PENGATURAN SISWA	MODEL
Jumlah siswa 33 orang	Individu dan Kelompok	Model Pembelajaran <i>Snowball Drilling</i>

MATERI, ALAT, DAN BAHAN	
Materi Ajar	Buku geografi kelas XI penerbit Erlangga, kurikulum merdeka Internet
Alat dan Bahan	Laptop, LCD proyektor, jaringan internet, papan tulis, spidol, dan buku tulis dan bola salju (model snowball drilling)

Pertemuan 1
Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka 2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru memeriksa kehadiran murid dan mengabsen murid 4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan serta materi pokok dari pembelajaran yang akan berlangsung
Kegiatan inti : menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum pembelajaran dimulai, guru memberikan soal pretest kepada peserta didik mengenai materi potensi sumber daya alam 2. Setelah peserta didik mengerjakan soal pretest, peserta didik dibagi kedalam 3 kelompok 3. Peserta didik mendiskusikan hasil materi yang didapat, serta didiskusikan secara bersama-sama dengan kelompok yang lain mengenai materi klasifikasi sumber daya alam 4. Guru menjelaskan materi klasifikasi sumber daya alam dan melakukan sesi tanya jawab kepada peserta didik.
Penutup (15 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi untuk



<p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>pertemuan selanjutnya. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam</p>
	<p>Pertemuan 2</p> <p>Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam pembuka 2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a 3. Guru memeriksa kehadiran murid dan mengabsen murid 4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari 5. Guru menyampaikan tujuan serta materi pokok dari pembelajaran yang akan berlangsung <p>Kegiatan inti : menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sebelum pembelajaran dimulai, peserta didik memperhatikan gambar persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia. 6. Guru menjelaskan materi sebaran potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia dengan melakukan model pembelajaran <i>Snowball Drilling</i>. 7. Guru membagikan soal pilihan ganda yang akan diberikan kepada peserta didik dengan menggelindingkan soal tersebut menjadi bola salju dengan cara menunjuk atau mengundi untuk mendapatkan seorang peserta didik yang akan menjawab soal nomor 1 8. Guru meminta peserta didik yang mendapatkan soal pertama untuk menjawab soal pada bagian nomor tersebut dengan benar 9. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang mendapat nomor satu menunjuk salah satu temannya menjawab soal nomor berikutnya 10. Seandainya peserta didik yang salah menjawab, maka diharuskan menjawab soal berikutnya sampai benar 11. Jika masih terdapat item soal yang belum terjawab, maka soal itu harus dijawab oleh peserta didik yang belum mendapatkan giliran. <p>Penutup (15 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya. 3. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam



Pertemuan 3

Orientasi, Apersepsi, Motivasi (15 menit)

1. Guru memberi salam pembuka
2. Guru mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin do'a
3. Guru memeriksa kehadiran murid dan mengabsen murid
4. Guru menghubungkan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dipelajari
5. Guru menyampaikan tujuan serta materi pokok dari pembelajaran yang akan berlangsung

Kegiatan inti : menelaah, menyimpulkan, dan menyampaikan (60 menit)

1. Peserta didik memperhatikan gambar persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia.
2. Guru menjelaskan materi sebaran potensi sumber daya alam yang ada di Indonesia dan menjawab pertanyaan dari model pembelajaran snowball drilling.
3. Setelah itu, siswa diberi soal postest terkait pembelajaran potensi sumber daya alam.

Penutup (15 menit)

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan pembelajaran hari ini.
2. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran, dan menyampaikan materi untuk pertemuan selanjutnya.
3. Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam

REFLEKSI

Guru	Siswa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa yang bisa dilakukan untuk membuat siswa aktif bertanya dan berpendapat? 2. Apakah siswa dapat mengisi lembar kerja peserta didik dengan lancar? Apa hambatan yang mereka hadapi? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah siswa sudah memahami potensi sumber daya alam, persebaran, dan pembangunan berkelanjutan sumber daya alam di Indonesia?

Hak C
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak ASESMEN	JENIS ASESMEN
Individu	Soal Objektif 20 Soal
BAGAIMANA ASESMEN DILAKUKAN?	
Observasi guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	
Hasil kerja siswa pada LKPD	

Kampar, 2 Oktober 2022

Mahasiswa Peneliti

Fitri Handayani
NIM 12011322558

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Geografi

MA Negeri 1 Kampar Timur

Ahmad Hadiki, S.Pd

1. Diarangi merungup sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

KISI-KISI SOAL

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diliang pengump selagi atau seluruh karya tulis ini dapat mncadur dan menyebutkan sump

a. Penguapan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lap

b. Penguapan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

State Islamic

Nama Sekolah : SMAN 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester: XI/Ganjil

Jenis Soal : Pilihan Ganda

Materi : Potensi Sumber Daya Alam

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal
3. Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.	Konsep sumber daya alam	Peserta didik dapat menyebutkan konsep sumber daya alam	C1	1
		Peserta didik dapat menjelaskan tujuan pengelolaan dari sumber daya alam	C2	2

Pengklasifikasian sumber daya alam	Peserta didik dapat mengkategorikan jenis sumber daya alam	C2	3,4,5, dan 6
Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	Peserta didik dapat menentukan potensi dari sumber daya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.	C3	7,8,9,10, dan 11
Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.	Peserta didik dapat menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan	C2	12 dan 13
Pemanfaatan sumber daya alam	Peserta didik dapat menentukan pemanfaatan sumber daya alam	C3	14, 15, 16, 17, dan 18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



<p>dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan, eksploitasi sumber daya alam, serta upaya pengendalian eksploitas sumber daya alam</p>	<p>dengan prinsip pembangunan berkelanjutan</p> <p>Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis prinsip pengelolaan sumber daya alam berkelanjutan</p>	<p>C4</p>	<p>19 dan 20</p>
---	---	-----------	------------------

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan penyusunan buku
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





SOAL VALIDITAS

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islam

Sultan Syari

Perhatikan:

1. Dilihat sebelum mengisi jawaban!

2. Dilihat identitas diri!

3. Perhatikan soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!

4. Pernyataan yang benar mengenai konsep dari sumber daya alam adalah....

a. Semua bahan yang ditemukan manusia di alam yang dapat digunakan untuk kepentingan hidupnya.

b. Sumber daya yang tersedia di alam dan dapat digunakan manusia sepanjang masa tanpa harus mengolah.

c. Hasil alam yang dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka memenuhi kebutuhannya dan tidak perlu dikelola.

d. Pemenuhan kebutuhan manusia dengan cara memanfaatkan seluruh barang yang tersedia di alam.

e. Pemanfaatan barang-barang yang ada di alam dengan cara menggali atau pengeboran dari dalam bumi.

Perhatikan gambar berikut!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilihat sebelum mengisi jawaban!
2. Dilihat identitas diri!
3. Perhatikan soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
4. Pernyataan yang benar mengenai konsep dari sumber daya alam adalah....
a. Semua bahan yang ditemukan manusia di alam yang dapat digunakan untuk kepentingan hidupnya.
b. Sumber daya yang tersedia di alam dan dapat digunakan manusia sepanjang masa tanpa harus mengolah.
c. Hasil alam yang dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka memenuhi kebutuhannya dan tidak perlu dikelola.
d. Pemenuhan kebutuhan manusia dengan cara memanfaatkan seluruh barang yang tersedia di alam.
e. Pemanfaatan barang-barang yang ada di alam dengan cara menggali atau pengeboran dari dalam bumi.
Perhatikan gambar berikut!



Sumber daya alam yang diekstraksi seperti pada gambar termasuk sumber daya alam strategis

karena...

1. Untuk menjamin hajat hidup orang banyak

Jumlahnya yang sangat terbatas

Untuk kepentingan perekonomian negara

Termasuk bahan galian yang vital

Semua orang memanfaatkan sumber daya alam

tujuan utama pengelolaan SDA yaitu....

Memusnahkan dan memperluas kawasan reboisasi

Meningkatkan mutu kehidupan

Memperbanyak dan mengurangi resiko bencana

Melestarikan dan menjamin resiko ketersediaan

Meningkatkan dan melestarikan mutu kehidupan

Perhatikan jenis sumber daya alam berikut.

- 1) hutan mangrove;
- 2) peternakan bebek;
- 3) tambak bandeng;
- 4) kebun sawit;
- 5) teripang.

Jenis sumber daya alam akuatik ditunjukkan oleh angka

(1), (2) dan (4)

(1), (3) dan (5)

(2), (3) dan (5)

(2), (4) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(2), (3) dan (5)

(2), (4) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

(1), (3) dan (5)

Luas terumbu karang di Indonesia mencapai 18% dari luas terumbu karang didunia. Manfaat terumbu karang secara ekologis adalah....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Objek wisata bahari

b. Bahan baku perhiasan

Sumber makanan bagi manusia

penyangga bagi kehidupan di laut

objek penelitian ilmu pengetahuan

Perhatikan pernyataan berikut.

ikan dan daging yang kita makan;

erat kapas untuk pakaian yang kita gunakan;

Material bangunan untuk rumah yang kita huni;

Kayu pinus untuk bahan kertas buku yang kita baca atau tulis;

Udara yang kita hirup setiap saat.

Pernyataan di atas menunjukkan bila

Sumber daya alam sangat berperan secara langsung

Sumber daya alam sangat berperan secara tidak langsung

Sumber daya alam merupakan segala sesuatu berasal dari alam

Sumber daya alam perlu dikelola secara arif dan bijaksana

Sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui

Perhatikan pernyataan berikut ini termasuk hasil komoditas perkebunan adalah....

Padi, jagung, kedelai, dan kacang

Karet, kopi, tebu, dan teh

Jagung, kedelai, jati, dan tembakau

Padi, Rambutan, kangkung, dan kopi

Kopi, sawit, pinus, dan kelengkeng

Sumber daya alam pertanian jenis ladang memiliki ciri

a. Terdapat atas tegalan tadah hujan dan tegalan lebak

b. Dapat diairi menggunakan sistem irigasi

c. Jenis tempat menanam yang membutuhkan sedikit air

d. Tanah subur jika menggunakan banyak pupuk

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sains Islamic University of Sultan Syarif



Memanfaatkan tanah kering sebagai media tanam

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dinding Undang-Undang

1. Diambil dari...

a. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

Di kabupaten Ogan lilir terdapat desa pengrajin emas

Salah satu daerah penghasil gerabah adalah Bali

Mutiara terbaik dihasilkan di Nusa Tenggara Barat

Pembangkit listrik tenaga surya dibangun di Sulawesi Utara

Kalimantan Tengah penghasil batu permata

Pernyataan terkait jenis renewable resources ditunjukkan angka....

2, dan 3

1, 3, dan 5

2, 3, dan 4

2, 3, dan 5

3, 4, dan 5

Perhatikan gambar berikut ini!



Dampak yang ditimbulkan jika terjadi pengelolaan kurang tepat terhadap sumber daya alam

seperti pada gambar adalah....

a. Bencana alam dan banjir

b. Kelangkaan bahan pokok

c. Lahan pemukiman berkurang

d. Mengurangi efek rumah kaca

e. Suhu udara dapat terkendali

UIN SUSKA RIAU

Sarip Isarip University of Sultan Syarif

menyampaikan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

0

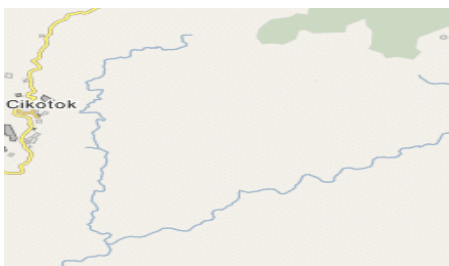


Hutan yang hidup disepanjang pantai atau estuari di daerah tropis yang dipengaruhi oleh

pasang surut air laut adalah....

1.
 - a. Hutan rawa
 - b. Hutan gambut
 - c. Hutan lumut
 - d. Hutan mangrove
 - e. Hutan bakau

12. Perhatikan gambar peta berikut!



Daerah Cikotok di Jawa Barat, terkenal sebagai penghasil barang tambang, berupa...

- a. Biji besi
- b. Emas
- c. Intan
- d. Timah
- e. Nikel

3. Terumbu karang harus dilindungi karena memiliki fungsi ekonomi, ekologis dan social ekonomi. Akibat dari manusia yang tidak bertanggung jawab dengan menggunakan pukat harimau berdampak kepada rusaknya ekosistem laut, Berikut yang merupakan fungsi ekonomi terumbu karang bagi manusia adalah

- a. Mengurangi hempasan gelombang pantai
- b. Sebagai sumber makanan dan obat-obatan
- c. Sebagai daya tarik objek wisata
- d. Mencegah terjadinya abrasi pantai
- e. Sebagai habitat hewan laut

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

an, penulisan karya il
nyebutkan sumber
h penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

Hak Cipta Dilindungi Undang-
© Hak cipta milik U
ate Ismailc Univer
Sultan Syari

UIN SUSKA RIAU



14. Perhatikan gambar peta dibawah ini!



Salah satu persebaran objek wisata yang terletak dipulau Sulawesi adalah...

- Raja ampat
- Dana singkarak
- Taman laut bunaken
- Taman nasional tanjung puting
- Pantai kuta

Perhatikan pernyataan berikut.

- Pengolahan sumber daya dengan teknologi tepat guna;
- Kegiatan produksi mempertimbangkan masa depan;
- Sumber daya alam diolah dengan kualitas tinggi;
- Kegiatan mempertimbangkan masa depan;
- Limbah dialirkan ke sungai

Pemanfaatan sumber daya alam secara arif terdapat pada angka....

- (1), (2), dan (4)
- (1), (2), dan (5)
- (1), (3), dan (4)
- (2), (3), dan (5)
- (3), (4), dan (5)

6. Banyak barang produksi saat ini berlogo ecolabel. Pencantuman logo tersebut menunjukkan...

- Kesadaran masyarakat meningkat terhadap produk berwawasan lingkungan
- Harga produk yang berwawasan lingkungan menjadi lebih murah

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.

1. Uraian yang menguraip swadigian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebarkan sumber.



Produsen mendapat subsidi atas pencantuman logo ecolabel

d. Harga barang dengan logo ecolabel menjadi lebih mahal

e. Pencantuman ecolabel menjadi daya tarik barang

7. Hutan yang memiliki fungsi pokok pengawetan keanekaragaman tumbuhan dan satwa serta ekosistemnya disebut....

a. Hutan konservasi

b. Hutan lindung

c. Hutan produksi

d. Hutan nasional

e. Ekosistem hutan

8. Perhatikan aktivitas berikut!

1) Erwi menggunakan baterai pada mobil mainannya

2) Berli berangkat ke sekolah naik sepeda karena masih terjangkau

3) Anita mematikan keran air setelah tidak digunakan

4) Dhara melakukan percobaan ilmiah tentang tanah

5) Keluarga Pak Carly membuat instalasi sampak organik dari dapurnya.

Aktivitas yang mendukung misi pembangunan berkelanjutan ditunjukkan oleh angka...

a. (1), (2), dan (3)

b. (1), (2), dan (4)

c. (1), (4), dan (5)

d. (2), (3), dan (5)

e. (3), (4), dan (5)

9. Contoh aktivitas masyarakat yang memanfaatkan udara yang mencerminkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah

a. Memusnahkan sisa panen dengan dibakar

b. Menggunakan ac di dalam ruang tertutup

c. Membakar sampah di lingkungan permukiman

d. Mengolah limbah gas sebelum dibuang ke udara



Menggunakan kendaraan bermotor ke tempat yang dekat

20. Pembangunan berkelanjutan berprinsip bahwa pemanfaatan sumber daya alam harus memperhatikan kepentingan generasi mendatang. Contoh tindakan yang sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan adalah
- Memperluas hutan tanaman industri untuk meningkatkan ekspor kertas
 - Memfaatkan kekayaan sumber daya flora dan fauna di hutan secara eksploitatif
 - Menetapkan sebagian hutan sebagai taman nasional dan daerah cagar alam
 - Memperbanyak penangkaran buaya untuk diambil kulitnya sebagai bahan baku tas dan sepatu
 - Melarang penggunaan hasil hutan kayu dan rotan sebagai bahan baku industry perabot rumah tangga
21. Prinsip keefisiensi merupakan usaha pembangunan perkelanjutan yang dapat meningkatkan devisa negara. Contoh penerapan prinsip tersebut dalam kegiatan pertambangan yaitu...
- Mengekspor hasil olahan emas dalam bentuk perhiasan atau kerajinan tangan
 - Mengeksplorasi kawasan pertambangan batubara di lokasi baru
 - Memberlakukan program corporate social responsibility (csr)
 - Mengeksploitasi batubara dan gas alam sebesar-besarnya
 - Membatasi penggunaan minyak bumi secara ketat
22. Barang tambang yang dihasilkan provinsi Riau dan Bangka Belitung serta Provinsi Sulawesi Selatan, Sulawesi Tengah, dan Sulawesi Tenggara adalah....
- Timah dan gas alam
 - Nikel dan minyak bumi
 - Timah dan tembaga
 - Nikel dan tembaga
 - Timah dan nikel

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Handbook of Islamic Education

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s...

3. Contoh aktivitas masyarakat yang memanfaatkan udara yang mencerminkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah

1. Memusnahkan sisa panen dengan dibakar
2. Menggunakan ac di dalam ruang tertutup
3. Membakar sampah di lingkungan permukiman
4. Mengolah limbah gas sebelum dibuang ke udara
5. Menggunakan kendaraan bermotor ke tempat yang dekat

4. Contoh penerapan prinsip keefisienan dalam kegiatan pertambangan yang bisa meningkatkan kesejahteraan negara adalah...

1. Mengubah emas menjadi barang bernilai tinggi dan bisa diekspor
2. Membuka lahan baru untuk pertambangan batu bara
3. Mengadakan Corporate Social Responsibility (CSR)
4. Memanfaatkan minyak bumi dan nikel secara maksimal
5. Membuat kelonggaran terhadap regulasi pertambangan

5. Perhatikan ilustrasi berikut.

Keindahan daerah pegunungan menarik banyak wisatawan. Dalam perkembangannya terjadi penurunan kualitas lingkungan daerah pegunungan akibat banyaknya sampah wisatawan. Selain itu, berdiri banyak vila sehingga vegetasi penutup berkurang.

Upaya tepat yang dilakukan mengatasi permasalahan tersebut agar sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan adalah

1. Mengembangkan kegiatan ekonomi selain sektor pariwisata
2. Memperbaiki vila-vila sehingga menarik minat wisatawan
3. Membuat produk kerajinan tangan berbahan daur ulang sampah
4. Menggunakan sumber daya alam secara berkelanjutan
5. Mengelola lahan agrowisata menggunakan teknologi canggih

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

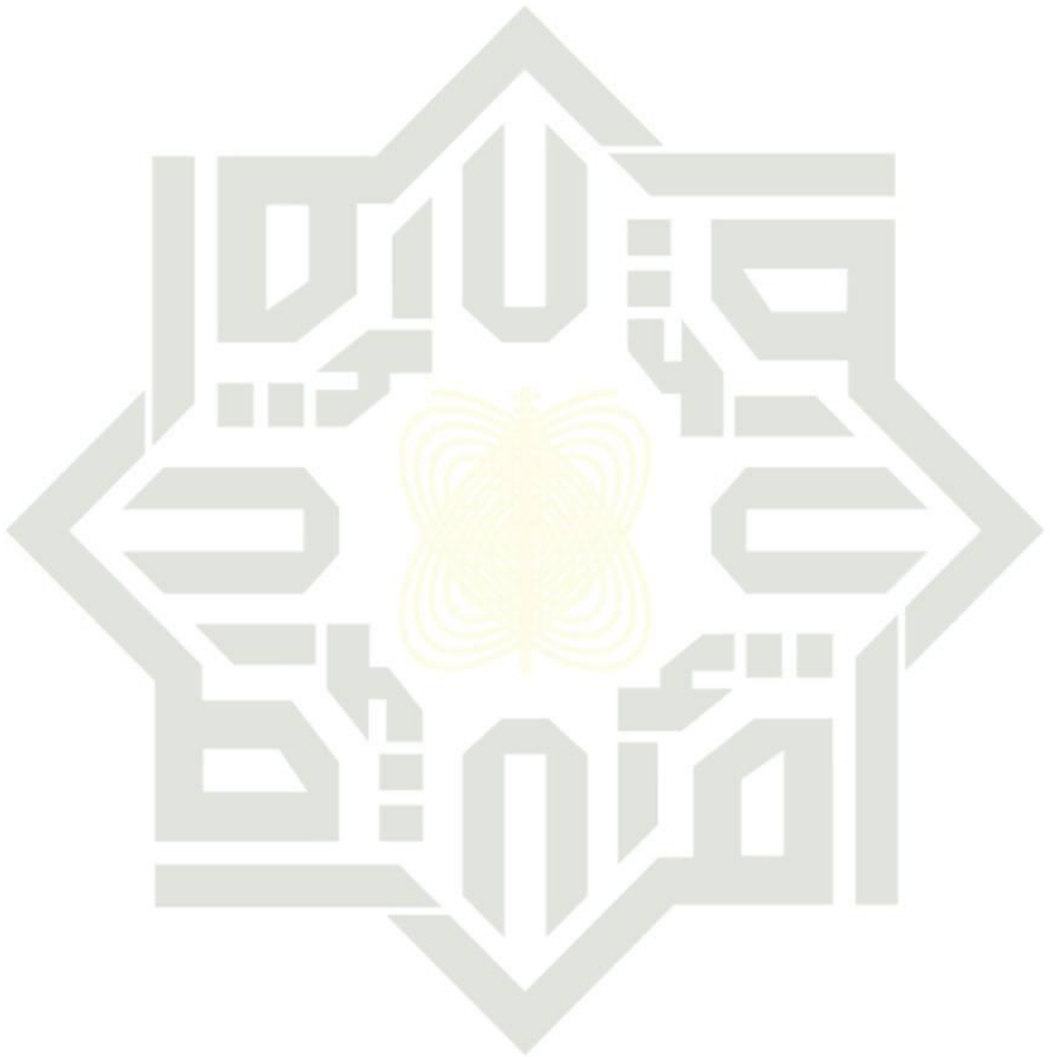
Sultan Syarif Muhammad bin Abdul Karim University of Sultan Syarif Muhammad bin Abdul Karim



KUNCI JAWABAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. A
 2. B
 3. E
 4. B
 5. D
 6. A
 7. A
 8. C
 9. C
 10. A
 11. D
 12. B
 13. C
 14. C
 15. A
 16. A
 17. A
 18. D
 19. D
 20. C
 21. A
 22. E
 23. B
 24. A
 25. A
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6 Soal Pretest-Postest

INSTRUMEN PENILAIAN KOGNITIF
MATERI POTENSI SUMBER DAYA ALAM

Perhatikan:

1. Berdo'a sebelum mengisi jawaban!

2. Lengkapi identitas diri!

3. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!

4. Pernyataan yang benar mengenai konsep dari sumber daya alam adalah....

a. Semua bahan yang ditemukan manusia di alam yang dapat digunakan untuk kepentingan hidupnya.

b. Sumber daya yang tersedia di alam dan dapat digunakan manusia sepanjang masa tanpa harus mengolah.

c. Hasil alam yang dimanfaatkan oleh manusia dalam rangka memenuhi kebutuhannya dan tidak perlu dikelola.

d. Pemenuhan kebutuhan manusia dengan cara memanfaatkan seluruh barang yang tersedia di alam.

e. Pemanfaatan barang-barang yang ada di alam dengan cara menggali atau pengeboran dari dalam bumi.

5. Perhatikan gambar berikut!



6. Sumber daya alam yang diekstraksi seperti pada gambar termasuk sumber daya alam strategis karena...

- a. Untuk menjamin hajat hidup orang banyak
- b. Jumlahnya yang sangat terbatas

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan namanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s...

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State...
 erity of Sultan Syari...



Untuk kepentingan perekonomian negara

d. Termasuk bahan galian yang vital

Semua orang memanfaatkan sumber daya alam

1. Perhatikan jenis sumber daya alam berikut.

- (1) hutan mangrove;
- (2) peternakan bebek;
- (3) tambak bandeng;
- (4) kebun sawit;
- (5) teripang.

Jenis sumber daya alam akuatik ditunjukkan oleh angka

- (1), (2) dan (4)
- (1), (3) dan (5)
- (2), (3) dan (5)
- (2), (4), dan (5)
- (1), (3), dan (5)

Luas terumbu karang di Indonesia mencapai 18% dari luas terumbu karang di dunia. Manfaat

terumbu karang secara ekologis adalah....

- (1) Objek wisata bahari
- (2) Bahan baku perhiasan
- (3) Sumber makanan bagi manusia
- (4) Penyangga bagi kehidupan di laut
- (5) Objek penelitian ilmu pengetahuan

Perhatikan pernyataan berikut.

- 1) Ikan dan daging yang kita makan;
- 2) Serat kapas untuk pakaian yang kita gunakan;
- 3) Material bangunan untuk rumah yang kita huni;
- 4) Kayu pinus untuk bahan kertas buku yang kita baca atau tulis;

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif

State Islamic University of Sultan Syarif



Udara yang kita hirup setiap saat.

Pernyataan di atas menunjukkan bila

1. Sumber daya alam sangat berperan secara langsung
2. Sumber daya alam sangat berperan secara tidak langsung
3. Sumber daya alam merupakan segala sesuatu berasal dari alam
4. Sumber daya alam perlu dikelola secara arif dan bijaksana
5. Sumber daya alam ada yang tidak dapat diperbaharui

Sumber daya alam pertanian jenis ladang memiliki ciri

1. Berdiri atas tegalan tadah hujan dan tegalan lebak
2. Dapat diairi menggunakan sistem irigasi
3. Jenis tempat menanam yang membutuhkan sedikit air
4. Tanah subur jika menggunakan banyak pupuk
5. Memanfaatkan tanah kering sebagai media tanam

Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut.

1. Di kabupaten Ogan lilir terdapat desa pengrajin emas
2. Salah satu daerah penghasil gerabah adalah Bali
3. Mutiara terbaik dihasilkan di Nusa Tenggara Barat
4. Pembangkit listrik tenaga surya dibangun di Sulawesi Utara
5. Kalimantan Tengah penghasil batu permata

Pernyataan terkait jenis renewable resources ditunjukkan angka....

1. 1, 2, dan 3
2. 1, 3, dan 5
3. 2, 3, dan 4
4. 2, 3, dan 5
5. 3, 4, dan 5

1. Bilangan tersebut sebagian atau seluruhnya menyatakan kenyataan yang ada di lapangan mengenai keadaan sumberdaya alam.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau
Satwa Islamic University of Sultan Syarif



Perhatikan gambar berikut ini!



apa yang ditimbulkan jika terjadi pengelolaan kurang tepat terhadap sumber daya alam seperti pada gambar adalah....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penitisan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan sains yang berkaitan dengan atau seluruh karya tulis ini tanpa tujuan untuk diperjualbelikan atau untuk tujuan komersial lainnya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhatikan gambar peta berikut!



Daerah Cikotok di Jawa Barat, terkenal sebagai penghasil barang tambang, berupa...

- a. Biji besi
- b. Emas
- c. Intan
- d. Timah
- e. Nikel

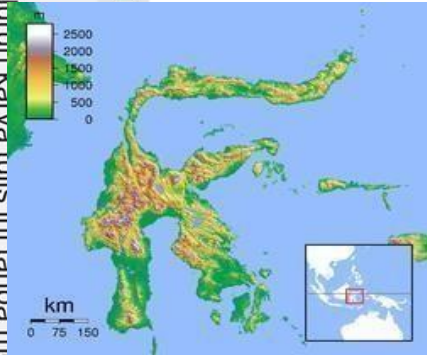


terumbu karang harus dilindungi karena memiliki fungsi ekonomi, ekologis dan social ekonomi. Akibat dari manusia yang tidak bertanggung jawab dengan menggunakan pukat

tidak mau berdampak kepada rusaknya ekosistem laut, Berikut yang merupakan fungsi ekonomi

1. Terumbu karang bagi manusia adalah
 - a. Menurangi hempasan gelombang pantai
 - b. Sebagai sumber makanan dan obat-obatan
 - c. Sebagai daya tarik objek wisata
 - d. Menecegah terjadinya abrasi pantai
 - e. Sebagai habitat hewan laut

Perhatikan gambar peta dibawah ini!



Salah satu persebaran objek wisata yang terletak dipulau Sulawesi adalah...

1. Raja ampat
2. Danau singkarak
3. Taman laut bunaken
4. Taman nasional tanjung puting
5. Pantai kuta

Perhatikan pernyataan berikut.

- 1) Pengolahan sumber daya dengan teknologi tepat guna;
- 2) Kegiatan produksi mempertimbangkan masa depan;
- 3) Sumber daya alam diolah dengan kualitas tinggi;
- 4) Kegiatan mempertimbangkan masa depan;

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa men-

cantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif



Limbah dialirkan ke sungai

Pemanfaatan sumber daya alam secara arif terdapat pada angka....

1. (1), (2), dan (4)
2. (1), (2), dan (5)
3. (1), (3), dan (4)
4. (2), (3), dan (5)
5. (3), (4), dan (5)

Barang produksi saat ini berlogo ecolabel. Pencantuman logo tersebut menunjukkan...

1. Kesadaran masyarakat meningkat terhadap produk berwawasan lingkungan
2. Harga produk yang berwawasan lingkungan menjadi lebih murah
3. Produsen mendapat subsidi atas pencantuman logo ecolabel
4. Harga barang dengan logo ecolabel menjadi lebih mahal
5. Pencantuman ecolabel menjadi daya tarik barang

Perhatikan aktivitas berikut!

1. Erwin menggunakan baterai pada mobil mainannya
2. Berli berangkat ke sekolah naik sepeda karena masih terjangkau
3. Anita mematikan keran air setelah tidak digunakan
4. Dhara melakukan percobaan ilmiah tentang tanah
5. Keluarga Pak Carly membuat instalasi sampak organik dari dapurnya.

Aktivitas yang mendukung misi pembangunan berkelanjutan ditunjukkan oleh angka...

1. (1), (2), dan (3)
2. (1), (2), dan (4)
3. (1), (4), dan (5)
4. (2), (3), dan (5)
5. (3), (4), dan (5)

Contoh aktivitas masyarakat yang memanfaatkan udara yang mencerminkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah

- a. Memusnahkan sisa panen dengan dibakar

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang memperbanyak atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menggunakan ac di dalam ruang tertutup

c. Membakar sampah di lingkungan permukiman

d. Mengolah limbah gas sebelum dibuang ke udara

e. Menggunakan kendaraan bermotor ke tempat yang dekat

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
66. Pembangunan berkelanjutan berprinsip bahwa pemanfaatan sumber daya alam harus memperhatikan kepentingan generasi mendatang. Contoh tindakan yang sesuai prinsip pembangunan berkelanjutan adalah
- a. Memperluas hutan tanaman industri untuk meningkatkan ekspor kertas
 - b. Memanfaatkan kekayaan sumber daya flora dan fauna di hutan secara eksploitatif
 - c. Menetapkan sebagian hutan sebagai taman nasional dan daerah cagar alam
 - d. Memperbanyak penangkaran buaya untuk diambil kulitnya sebagai bahan baku tas dan sepatu
 - e. Melarang penggunaan hasil hutan kayu dan rotan sebagai bahan baku industry perabot rumah tangga
77. Prinsip ekoefisiensi merupakan usaha pembangunan berkelanjutan yang dapat meningkatkan devisa negara. Contoh penerapan prinsip tersebut dalam kegiatan pertambangan yaitu...
- a. Mengekspor hasil olahan emas dalam bentuk perhiasan atau kerajinan tangan
 - b. Mengeksplorasi kawasan pertambangan batubara di lokasi baru
 - c. Memberlakukan program corporate social responsibility (csr)
 - d. Mengeksploitasi batubara dan gas alam sebesar-besarnya
 - e. Membatasi penggunaan minyak bumi secara ketat
88. Contoh aktivitas masyarakat yang memanfaatkan udara yang mencerminkan prinsip pembangunan berkelanjutan adalah
- a. Memusnahkan sisa panen dengan dibakar
 - b. Menggunakan ac di dalam ruang tertutup
 - c. Membakar sampah di lingkungan permukiman
 - d. Mengolah limbah gas sebelum dibuang ke udara



Menggunakan kendaraan bermotor ke tempat yang dekat

Contoh penerapan prinsip keefisiensi dalam kegiatan pertambangan yang bisa meningkatkan devisa negara adalah...

Mengubah emas menjadi barang bernilai tinggi dan bisa diekspor

Membuka lahan baru untuk pertambangan batu bara

Mengadakan Corporate Social Responsibility (CSR)

Memanfaatkan minyak bumi dan nikel secara maksimal

Membuat kelonggaran terhadap regulasi pertambangan

Perhatikan ilustrasi berikut.

Keindahan daerah pegunungan menarik banyak wisatawan. Dalam perkembangannya terjadi penurunan kualitas lingkungan daerah pegunungan akibat banyaknya sampah wisatawan.

Selain itu, berdiri banyak vila sehingga vegetasi penutup berkurang.

Upaya tepat yang dilakukan mengatasi permasalahan tersebut agar sesuai prinsip berkelanjutan adalah

- a. Mengembangkan kegiatan ekonomi selain sektor pariwisata
- b. Memperbaiki vila-vila sehingga menarik minat wisatawan
- c. Membuat produk kerajinan tangan berbahan daur ulang sampah
- d. Menggunakan sumber daya alam secara berkelanjutan
- e. Mengelola lahan agrowisata menggunakan teknologi canggih

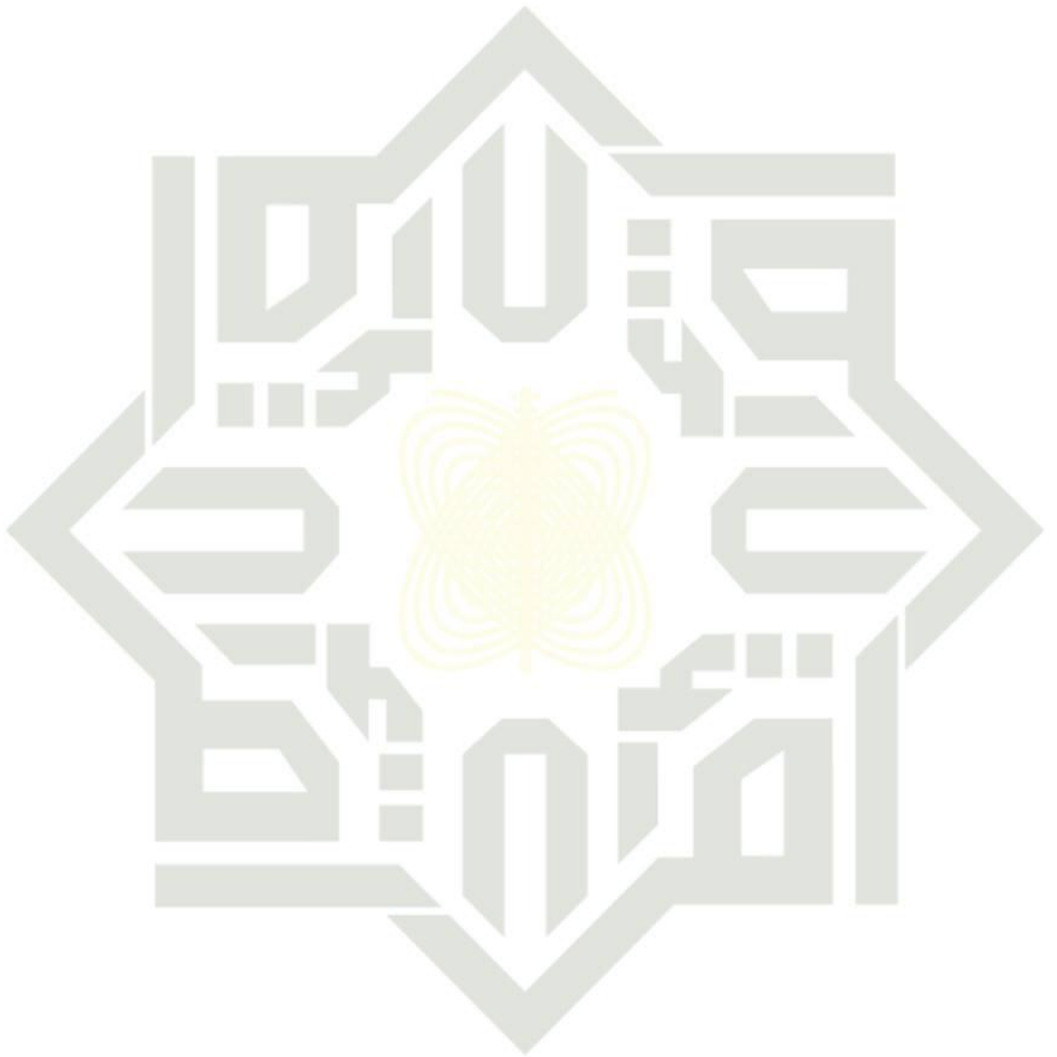


KUNCI JAWABAN

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. A
 2. B
 3. B
 4. D
 5. A
 6. C
 7. C
 8. A
 9. B
 10. C
 11. A
 12. A
 13. A
 14. D
 15. D
 16. C
 17. A
 18. D
 19. A
 20. C

State Islamic University of Sultan Syarri

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Lampiran 7 Nilai Pretest dan Postest Kelas Kontrol

Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol

NO	RESPONDEN	KELAS KONTROL	
		PRETEST	POSTEST
1	R.1	70	80
2	R.2	70	85
3	R.3	65	75
4	R.4	70	80
5	R.5	60	75
6	R.6	55	75
7	R.7	65	80
8	R.8	75	90
9	R.9	75	85
10	R.10	75	90
11	R.11	70	80
12	R.12	70	80
13	R.13	65	75
14	R.14	70	85
15	R.15	75	95
16	R.16	75	85
17	R.17	70	75
18	R.18	65	80
19	R.19	60	75
20	R.20	65	75
21	R.21	80	95
22	R.22	55	75
23	R.23	80	95
24	R.24	65	75
25	R.25	65	80
26	R.26	70	85
27	R.27	60	75
28	R.28	80	100
29	R.29	55	75
30	R.30	70	80
31	R.31	70	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32	R.32	70	80
33	R.33	70	85
34	R.34	70	90
35	R.35	60	75
JUMLAH		2.385	2.865
RATA-RATA		68,143	81,857

Lampiran 8 Nilai Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen

NO	RESPONDEN	KELAS EKSPERIMEN	
		PRETEST	POSTEST
1	R.1	75	90
2	R.2	70	90
3	R.3	60	85
4	R.4	60	80
5	R.5	60	75
6	R.6	65	85
7	R.7	75	95
8	R.8	75	90
9	R.9	60	85
10	R.10	75	95
11	R.11	75	90
12	R.12	80	95
13	R.13	65	90
14	R.14	85	100
15	R.15	85	95
16	R.16	60	85
17	R.17	85	100
18	R.18	70	85
19	R.19	70	85
20	R.20	65	90
21	R.21	65	80
22	R.22	60	80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23	R.23	85	100
24	R.24	70	90
25	R.25	60	85
26	R.26	70	90
27	R.27	60	85
28	R.28	65	90
29	R.29	80	95
30	R.30	70	95
31	R.31	60	85
32	R.32	75	90
33	R.33	80	95
JUMLAH		2.315	2.945
RATA-RATA		70,152	89,242

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 Deskriptif Statistik Kelas Kontrol

Deskriptif Statistik Kelas Kontrol *Pretest*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Kontrol	35	55	80	68.14	6.761

Deskriptf Statistik Kelas Kontrol *Postest*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest Kontrol	35	75	100	81.86	7.080

State Islar

University of Sultan Syarri

Lampiran 10 Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen

Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen *Pretest*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest Eksperimen	33	60	85	70.15	8.614

Deskriptif Statistik Kelas Eksperimen *Postest*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Postest Eksperimen	33	75	100	89.24	6.139

Lampiran 11 Uji Validitas

Uji Validitas

Item Soal	R Hitung	R Tabel	Ket
1	0,461	0,361	Valid
2	0,490	0,361	Valid
3	0,156	0,361	Tidak Valid
4	0,406	0,361	Valid
5	0,436	0,361	Valid
6	0,532	0,361	Valid
7	-0,092	0,361	Tidak Valid
8	0,430	0,361	Valid
9	0,532	0,361	Valid
10	0,458	0,361	Valid
11	-0,046	0,361	Tidak Valid
12	0,406	0,361	Valid
13	0,377	0,361	Valid
14	0,435	0,361	Valid
15	0,409	0,361	Valid

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	0,420	0,361	Valid
17	0,034	0,361	Tidak Valid
18	0,393	0,361	Valid
19	0,461	0,361	Valid
20	0,401	0,361	Valid
21	0,409	0,361	Valid
22	0,004	0,361	Tidak Valid
23	0,409	0,361	Valid
24	0,401	0,361	Valid
25	0,401	0,361	Valid

Lampiran 12 Uji Reliabilitas**Uji Reliabilitas**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.780	20

Lampiran 13 Uji Normalitas**Output Analisis Uji Normalitas**

Test of Normality				
		Kolmogorov-Smirnov ^a		
		Statistic	df	Sig
Hasil Belajar	Pretest Kontrol	.153	35	.057
	Posttest Kontrol	.155	35	.062
	Pretest Eksperimen	.158	33	.065
	Posttest Eksperimen	.239	33	.103



Lampiran 14 Uji Homogenitas

Test Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levence Statistic	df1	2f2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.262	3	132	.084

Lampiran 15 Independent Sample Test

Independent Samples Test

		Independent Sample Test			
		F	t	df	Sig. (2-tailed)
Hasil Belajar	Equal variances assumed	5.000	-10.368	64	.000
	Equal variances not assumed		-10.368	57.842	.000

Lampiran 16 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation
Hasil Belajar	Pretest	33	70.15	8.614
	posttest	33	89.24	6.139

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif



Lampiran 17 Surat-Surat



Izin Melakukan Pra Riset

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syariff

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعلیم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id</small>											
Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023		Pekanbaru, 11 September 2023 M										
Sifat : Biasa												
Lamp. : 1 (Satu) Proposal												
Hal : Mohon Izin Melakukan Riset												
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru												
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :												
<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Nama</td> <td>: Fitri Handayani</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 12011322558</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: VII (Tujuh) 2023</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Geografi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table>			Nama	: Fitri Handayani	NIM	: 12011322558	Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023	Program Studi	: Pendidikan Geografi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: Fitri Handayani											
NIM	: 12011322558											
Semester/Tahun	: VII (Tujuh) 2023											
Program Studi	: Pendidikan Geografi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)												
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.												
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.												
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001												
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau												



Balasan Pra Riset

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
 Akreditasi : **A**



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

SURAT KETERANGAN
 NO : 422/SMAN-1/KT/396

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar-Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: FITRI HANDYANI
No. Mahasiswa	: 12011322558
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: Strata Satu (S1)
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/ Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 06 September 2023
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn
 NIP. 19701012 199412 2 001





SK Pembimbing

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>		<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعاليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 501647 Fax. (0761) 501647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</p>
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023	Pekanbaru, 11 September 2023 M
Sifat	: Biasa	
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal	
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan Riset</i>	
<p>Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru</p>		
<p><i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p>		
Nama	: Fitri Handayani	
NIM	: 12011322558	
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2023	
Program Studi	: Pendidikan Geografi	
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau	
<p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)</p>		
<p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p>		
<p>Demikian disampaikan atas kerjasannya diucapkan terima kasih.</p>		
 <p>Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001</p>		
<p>Tembusan : Rektor UIN Suska Riau</p>		



Kegiatan Bimbingan Proposal

©Hana



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19920818 202012 2 012
3. Nama Mahasiswa : Fitri Handayani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322558
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	02 Maret 2023	Perbaikan latar belakang, rumusan masalah dan gejala-gejala		
2	07 Maret 2023	Tambah teori mengenai model pembelajaran		
3	10 Maret 2023	Rapikan Penulisan		
4	14 Maret 2023	ACC Seminar Proposal		

Pekanbaru, 14 Maret 2023
Pembimbing,

Hutri Rizki Amelia, M.Pd
NIP. 19920818 202012 2 012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f Sultan Syari





Berita Acara Ujian Proposal

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU	KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id</small>
Pekanbaru, 11 September 2023 M	
Nomor	: Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023
Sifat	: Biasa
Lamp.	: 1 (Satu) Proposal
Hal	: Mohon Izin Melakukan Riset
Kepada Yth. Gubernur Riau Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Di Pekanbaru	
<i>Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh</i> Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama NIM Semester/Tahun Program Studi Fakultas	: Fitri Handayani : 12011322558 : VII (Tujuh)/ 2023 : Pendidikan Geografi : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)	
Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 Dr. H. Kadar, M.Ag. NIP.19650521 199402 1 001	
Tembusan : Rektor UIN Suska Riau	




Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal

© 11 a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023 Pekanbaru, 11 September 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fitri Handayani**
 NIM : 12011322558
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




Izin Riset

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023 Pekanbaru, 11 September 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Fitri Handayani**
 NIM : 12011322558
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Geografi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 September 2023 s.d 11 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau




Riset DPMPT

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59107
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16344/2023 Tanggal 11 September 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: FITRI HANDAYANI
2. NIM / KTP	: 120113225580
3. Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL DRILLING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
7. Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR KABUPATEN KAMPAR


Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 13 September 2023

Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)



DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




Riset Dinas Pendidikan

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	25814	Pekanbaru, 18 SEP 2023 Kepada Yth. Kepala SMAN 1 KAMPAR TIMUR KABUPATEN KAMPAR di- Tempat
--	-------	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59107 Tanggal 13 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

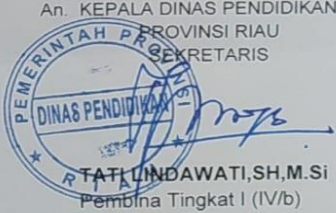
Nama	: FITRI HANDAYANI
NIM/KTP	: 120113225580
Program Studi	: PENDIDIKAN GEOGRAFI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL DRILLING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Kegiatan Bimbingan Skripsi

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**







1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :

2. Nama Pembimbing : Hutri Rizki Amelia, M.Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19920818 202012 2 012

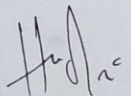
3. Nama Mahasiswa : Fitri Handayani

4. Nomor Induk Mahasiswa : 12011322558

5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	09 Oktober 2023	Bimbingan Soal		
2	18 Oktober 2023	ACC Soal		
3	22 November 2023	Bimbingan Bab IV dan Bab V		
4	29 November 2023	Melengkapi peta sekolah dan dena sekolah, menambahkan narasi, tambah teori tentang hasil pembahasan		
5	06 Desember 2023	Perbaiki penulisan dan lengkapi lampiran		
6	11 Desember 2023	ACC Munaqasah		

Pekanbaru, 11 Desember 2023
Pembimbing,



Hutri Rizki Amelia, M.Pd
NIP.19920818 202012 2 012




SK Pembimbing (Perpanjangan)

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20626/2023 Pekanbaru, 02 November 2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Hutri Rizki Amelia, M.Pd.


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : FITRI HANDAYANI
NIM : 12011322558
Jurusan : Pendidikan Geografi
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Snowball Drilling terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Kampar Timur
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an, Dekan
Wakil Dekan I
Zarkasih, M.Ag
PP. 19721017 199703 1 004



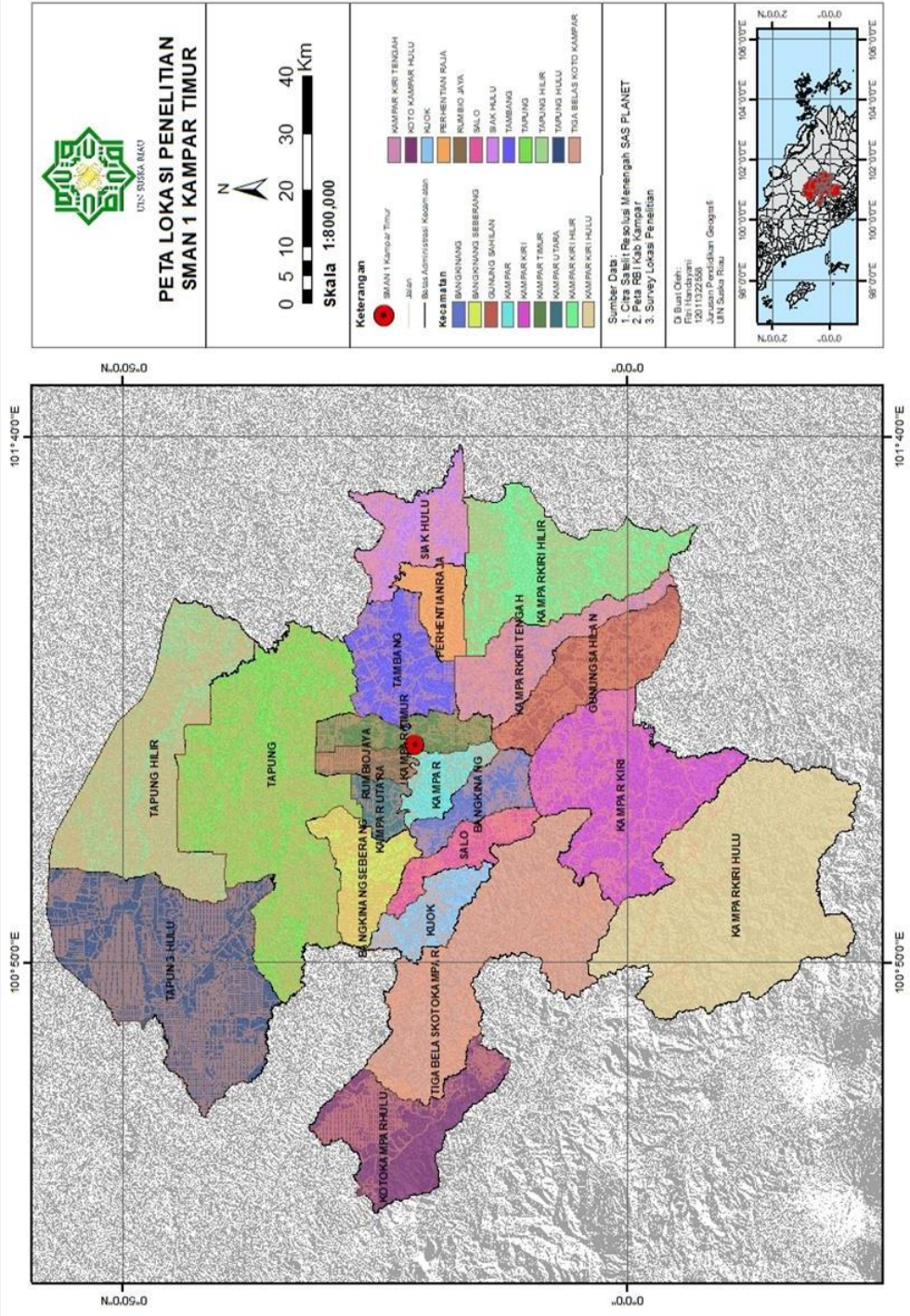
Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 18 Peta Lokasi Penelitian

Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



of Sultan Syarif



Lampiran 19 Denah Sekolah Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 20 Dokumentasi

Penelitian di Kelas Kontrol



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Penelitian di Kelas Eksperimen



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif
 Lampiran 21 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI GURU
A. Identitas

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Mata Pelajaran : Geografi
 Materi : Potensi Sumber Daya Alam
 Kelas/Semester : XI / 1

B. Observasi Guru

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Persiapan	Guru mempersiapkan modul ajar	√	
	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√	
	Guru memotivasi siswa	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Pelaksanaan	Guru memberikan soal pretest kepada siswa	√	
	Guru membagi siswa kedalam bentuk kelompok	√	
	Guru dan siswa mendiskusikan dan menjelaskan materi tentang klasifikasi sumber daya alam	√	
Hindak lanjut	Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	
	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Persiapan	Guru mempersiapkan modul ajar	√	
	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√	
	Guru memotivasi siswa	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Pelaksanaan	Guru menjelaskan gambar persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia	√	
	Guru melakukan model pembelajaran snowball drilling	√	
	Guru membagikan soal pilihan ganda yang akan dijawab siswa dengan menggelindingkan soal tersebut menjadi bola salju, dengan cara mengundi atau menunjuk salah seorang siswa untuk mendapatkan soal nomor 1	√	
	Guru meminta siswa menjawab soal tersebut dengan benar	√	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang mendapat nomor satu untuk menunjuk salah satu temannya untuk menjawab, begitu seterusnya	√	
Tindak lanjut	Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	
	Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	√	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Pertemuan 3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Ya	Tidak
Persiapan	Guru mempersiapkan modul ajar	√	
	Kesiapan guru dalam memulai mengajar	√	
	Guru memotivasi siswa	√	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	√	
Pelaksanaan	Guru menjelaskan gambar persebaran sumber daya alam yang ada di Indonesia	√	
	Guru melakukan model pembelajaran snowball drilling	√	
	Guru membagikan soal pilihan ganda yang akan dijawab siswa dengan menggelindingkan soal tersebut menjadi bola salju, dengan cara mengundi atau menunjuk salah seorang siswa untuk mendapatkan soal nomor 1	√	
	Guru meminta siswa menjawab soal tersebut dengan benar	√	
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang mendapat nomor satu untuk menunjuk salah satu temannya untuk menjawab, begitu seterusnya	√	
	Siswa diberi soal postest terkait materi potensi sumber daya alam	√	
Penutup	Guru dan siswa membuat kesimpulan pembelajaran	√	

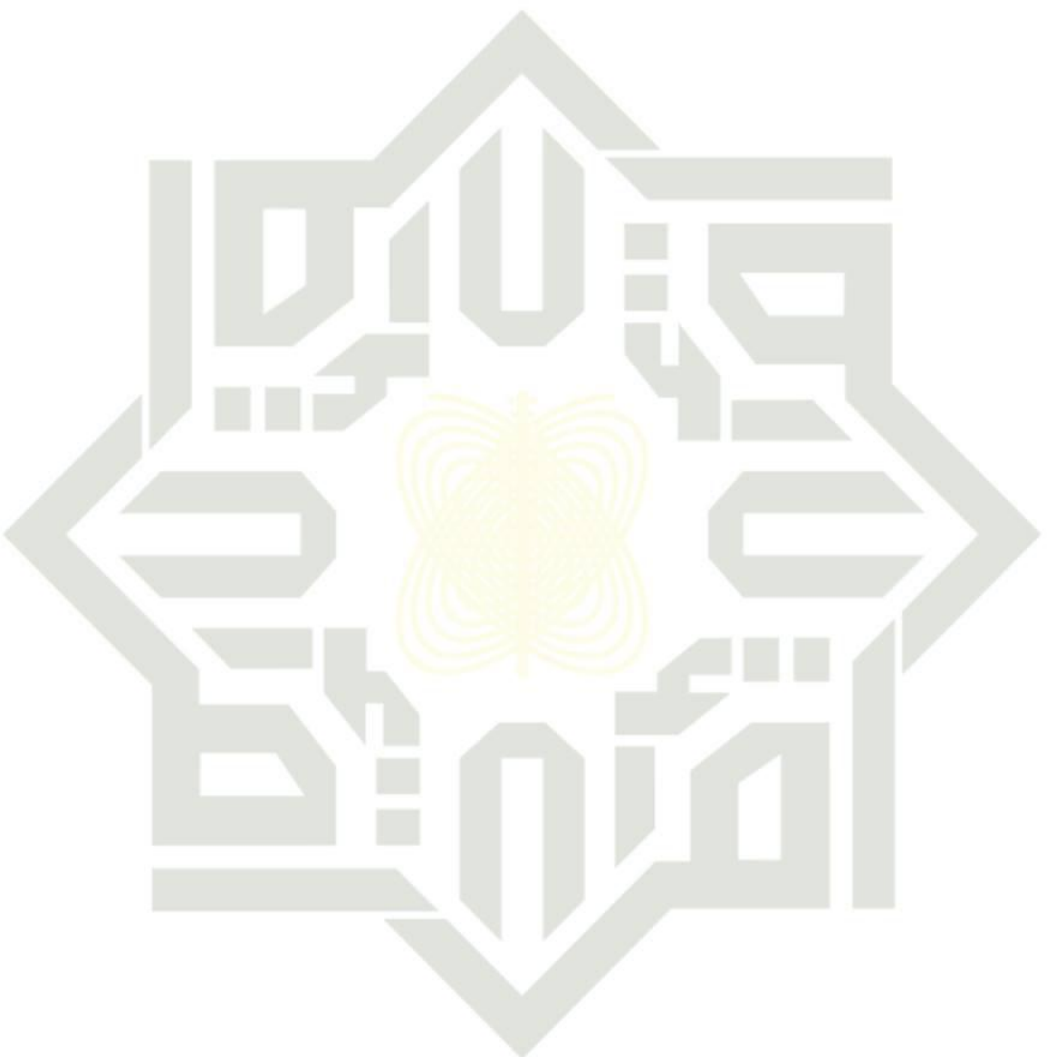
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran	√	
--	---	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarri



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI KERJA SISWA

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kampar Timur

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI / 1

Materi : Potensi sumber daya alam

Pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahap awal	a. Siswa mengikuti arahan guru didepan b. Siswa paham tujuan pembelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru d. Siswa mengetahui panduan pembelajaran e. Siswa mengetahui teman sekelompoknya	√ √ √ √ √	
2	Tahap Pelaksanaan	a. Siswa memahami tata tertib yang ditentukan sebelumnya b. Siswa melakukan tahap pembelajaran sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya c. Siswa mengikuti setiap tahap dari pembelajaran yang telah diberikan	√ √ √	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau		d. Siswa memahami klasifikasi sumber daya alam	√	
	3	Tahap akhir	a. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran b. Siswa mengevaluasi hasil diskusi	√ √

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahap awal	a. Siswa mengikuti arahan guru didepan b. Siswa paham tujuan pembelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru d. Siswa mengetahui panduan pembelajaran	√ √ √ √	
2	Tahap Pelaksanaan	a. Siswa memahami tata tertib yang ditentukan sebelumnya b. Siswa melakukan tahap pembelajaran sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya c. Siswa mengikuti setiap tahap dari pembelajaran yang telah diberikan	√ √ √ √	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		d. Siswa memperhatikan gambar persebaran sumber daya alam di Indonesia e. Siswa memahami materi persebaran sumber daya alam di indonesia dengan model pembelajaran snowball drilling	√	
	3 Tahap akhir	a. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran b. Siswa mengevaluasi hasil pembelajaran	√ √	

Pertemuan 3

No	Aspek yang diamati	Indikator	Iya	Tidak
1	Tahap awal	a. Siswa mengikuti arahan guru didepan b. Siswa paham tujuan pembelajaran c. Siswa paham materi yang disampaikan oleh guru d. Siswa mengetahui panduan pembelajaran	√ √ √ √	
2	Tahap Pelaksanaan	a. Siswa memahami tata tertib yang ditentukan sebelumnya b. Siswa melakukan tahap pembelajaran sesuai dengan kelompok yang sudah ditentukan sebelumnya	√ √	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		c. Siswa mengikuti setiap tahap dari pembelajaran yang telah diberikan d. Siswa memperhatikan gambar persebaran sumber daya alam di Indonesia e. Siswa memahami materi persebaran sumber daya alam di indonesia dengan model pembelajaran snowball drilling	✓ ✓ ✓	
	3	Tahap akhir	c. Siswa membuat kesimpulan pembelajaran d. Siswa mengevaluasi hasil pembelajaran	✓ ✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Fitri Handayani lahir di Kampar, 11 Desember 2001. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Putri dari ayahanda Harius (Alm) dan Ibunda Suhartini. Pendidikan formal yang penulis tempuh pendidikan TK YPPI Perawang pada tahun 2007, lalu melanjutkan pendidikan SDN 001 Sawah Baru dan tamat pada tahun 2013. Lalu melanjutkan Pendidikan di MTsN Kampar, dan tamat pada tahun 2017. Lalu melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kampar Timur dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun 2020 penulis melanjutkan Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan mengambil program studi Pendidikan Geografi melalui jalur SBMPTN.

Pada bulan Juli sampai Agustus 2023 penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sering, Kecamatan Pelalawan, Kabupaten Pelalawan. Pada bulan September sampai November 2023, penulis melaksanakan PPL di SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar. Penulis melaksanakan penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan judul skripsi “PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE SNOWBALL DRILLING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR”. Pada tanggal 5 Januari 2024, penulis dinyatakan “LULUS” IPK 3.83 dengan Predikat Cumlaude selama 7 semester (3,5 tahun) dan memandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.