

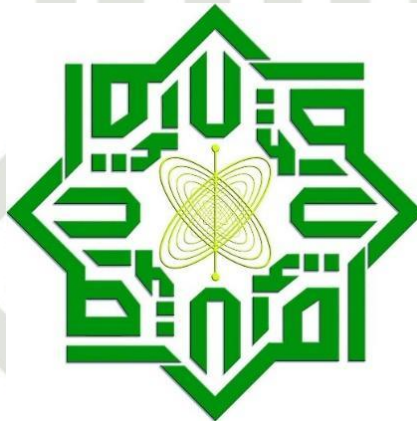
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC SELF-EFFICACY*
DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA MAHASISWA
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

SKRIPSI



OLEH:

MATHORI ALMUBAROK WAHYU SUKRON

NIM. 11860114832

**FAKULTAS PSKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

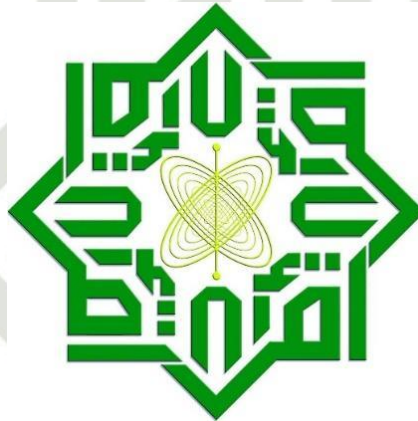
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC SELF-EFFICACY*
DENGAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA MAHASISWA
FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Sebagai Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Psikologi (S1)



OLEH:

MATHORI ALMUBAROK WAHYU SUKRON
NIM. 11860114832

**FAKULTAS PSKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2023

LEMBAR PEGESAHAN MUNAQASYAH

HUBUNGAN ANTARA *ACADEMIC SELF-EFFICACY* DENGAN
SUBJECTIVE WELL-BEING PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM
RIAU

Disusun Oleh:


Mathori Almubarok Wahyu Sukron
NIM. 11860114832

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, Agustus 2023

Pembimbing



Dr. VIVIK SHOFIAH, S.Psi, M.Si
NIP. 197610152005012004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : MATHORI ALMUBAROK WS
NIM : 11860114832
Judul Skripsi : Hubungan Antara Academic Self-Efficacy dengan Subjective Well Being pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

ini dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Ujian pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 22 November 2023
Bertepatan dengan :

TIM PENGUJI

Ketua,

Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag, M.Si
 NIP. 196510281989031005

Sekretaris,

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
 NIP. 197610152005012009

Penguji I,

Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog
 NIP. 197112091998032002

Penguji II,

Dr. Masyhuri, M.Si
 NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hakcipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

: MATHURI QLMUBAROK WAHYU SUKRON
 : 11860149832
 Tempat/Tgl. Lahir : Pujub, 10 Desember 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 : Psikologi

Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:

Hubungan antara academic self-efficacy dengan subjective well-being pada mahasiswa fakultas psikologi universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.

Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.

Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.

Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,

Yang membuat pernyataan



NIM : 11860149832

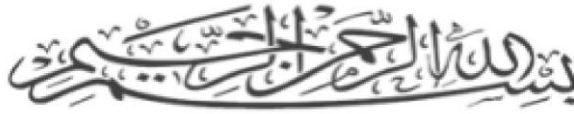
* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacantumkan dan menyebutkan sumber;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillah dengan segala rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah ini dengan baik. Karya tulis ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya pertolongan Rabb sang pencipta serta kerja keras, usaha, dan doa.

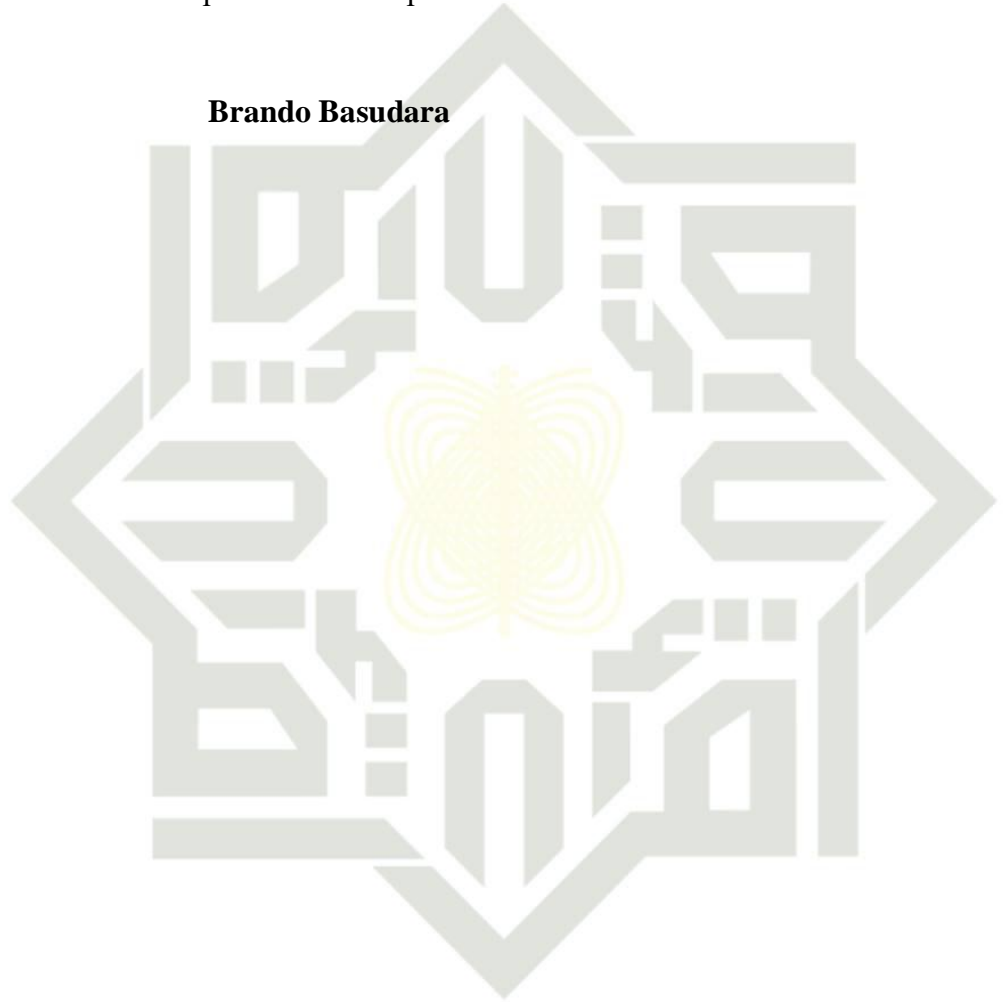
Karya tulis ini, peneliti persembahkan untuk orang yang spesial yakni kedua orangtua peneliti Ibu Hasiah dan Bapak Hasyim yang selalu memberikan dukungan, doa, motivasi, kasih sayang, serta segala fasilitas dalam kelancaran perkuliahan selama ini. Selain itu juga kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung peneliti.

MOTTO

“Capaikan terget, Sampaikan tujuan, Selesaikan”

“Tidak ada mimpi yang gagal, yang ada hanya mimpi yang tertunda, cuma sekiranya jika merasa gagal dalam mencapai mimpi, jangan khawatir mimpi-mimpi lain bisa di ciptakan”.

Brando Basudara



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbilalamin, segala puji bagi Allah SWT karena atas segala rahmat dan karuniaNya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “**Hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau**”. Shalawat beserta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda junjungan alam Nabi Muhammad SAW, yang membawa manusia dari alam kebodohan menuju alam yang berilmu pengetahuan seperti sekarang ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari motivasi, bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak baik langsung maupun tidak langsung, oleh karena itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih sedalam-dalamnya kepada pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

1. Bapak Prof. Dr. KHairunnas, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang senantiasa mengupayakan seluruh mahasiswa untuk menyelesaikan studi dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., Ibu Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc. selaku Wakil Dekan Fakultas Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan fasilitas selayaknya sehingga dapat berproses di UIN SUSKA Riau dengan baik.
4. Ibu Dr. Sri Wahyuni, S.Psi., MA, selaku Pembimbing Akademik yang memberikan semangat dan arahan dengan tulus kepada saya.
5. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku Dosen Pembimbing dalam penyelesaian skripsi ini. Penulis tidak dapat menuturkan kata yang paling pantas untuk beliau, kecuali ucapan terimakasih dan doa yang sebanyak-banyaknya karena telah bersedia untuk membantu penulis dalam mengerjakan skripsi, beliau begitu sabar membimbing penulis dalam proses panjang penulisan karya tulis ini, telah memberikan *support* yang sangat berarti bagi penulis hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu Dr. Diana Elfida, M.Si., Psikolog. Selaku narasumber I (satu) yang telah memberikan saran dan kritikan membangun untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Masyuri. M.Si., Selaku narasumber II (dua) yang telah memberikan ilmu, berbagi pengalaman, memberikan nasihat-nasihat yang terbaik serta membantu penulis selama perkuliahan, semoga ilmu yang telah diberikan menuai keberkahan yang melimpah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ayahanda Hasyim, S.P. dan Ibunda Hasiah, S.E. tercinta yang tetap menjadi motivasi serta semangat peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada abang Muhammad Ikbal Wahyu Sukron, S.Psi., M.A. dan adik Hafsatul Mubarakah Wahyu Sukron, Hafidzah Wahyu Sukron serta Ahmad Alfarabi yang sangat peneliti sayangi dan banggakan yang telah memberi semangat, nasihat dan dukungan baik secara moril maupun materil dalam penyelesaian penelitian ini.

Kepada seluruh pembaca, penulis meminta maaf atas segala kekhilafan dan kekurangan yang terdapat di dalam penyelesaian skripsi ini, baik dalam penulisan maupun dalam menganalisa permasalahan yang terjadi. Akhir kata, semoga dari berbagai bantuan yang diberikan oleh Allah SWT membalas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga nantinya penelitian ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa atau masyarakat umum, untuk dapat memberikan kontribusi bagi perkembangan ilmu Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wassalamualaikum Warahmaullahu Wabarakatuh.

Pekanbaru, Agustus 2023

Peneliti



DAFTAR ISI

© Hak Cipta dan Hak Sifat Lain Sifat Sastra Islamiah
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR PEGESAHAN MUNAQASYAH	i
PEGESAHAN PENGUJI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
ABSTRAK	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumus Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Keaslian Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	10
1. Manfaat Teoritis.....	10
2. Manfaat Praktis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
A. <i>Subjective Well-Being</i>	12
1. Defenisi <i>Subjective Well-Being</i>	12
2. Aspek <i>Subjective Well-Being</i>	13
3. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi <i>Subjective Well-Being</i>	15
B. <i>Academic Self-efficacy</i>	20
1. Defenisi <i>Academic Self-Efficacy</i>	20
2. Dimensi <i>Academic self-efficacy</i>	21
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis	27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Identifikasi Variabel Penelitian	28
C. Definisi Operasional Variabel	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
1. Populasi Penelitian	30
2. Teknik Pengambilan Sampel	30
3. Sampel Penelitian	31
E. Metode Pengumpulan Data	32
1. Skala <i>Subjective Well-Being</i>	32
2. Skala <i>Academic Self-Efficacy</i>	32
F. Validitas dan Reliabilitas	36
G. Teknik Analisis Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Pelaksanaan Penelitian.....	40
B. Hasil Penelitian.....	41
1. Deskriptif Subjek Penelitian	41
2. Uji Asumsi	42
3. Hasil Uji Hipotesis	44
C. Analisis Tambahan	44
D. Pembahasan	50
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	62



DAFTAR TABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.1	Data Populasi Penelitian.....	26
Tabel 3.2	Data Jumlah Sumpel Penelitian.....	27
Tabel 3.3	Alternatif Jawaban <i>Satisfaction With Life Scale</i>	30
Tabel 3.4	Alternatif Jawaban <i>Scale Of Positive and Negative Experience</i>	30
Tabel 3.5	<i>Blue print Satisfaction With Life Scale dan Positive and Negative Sebelum Try Out</i>	31
Tabel 3.6	Alternatif jawaban <i>academic self-efficacy</i>	33
Tabel 3.7	<i>Blue print academic self-efficacy scale Sebelum Try Out</i>	32
Tabel 3.8	Hasil uji reliabilitas	35
Tabel 3.9	Gambaran umum subjek berdasarkan jenis kelamin dan angkatan	36
Tabel 3.10	Hasil uji normalitas	37
Tabel 4.11	Hasil uji linearitas.....	40
Tabel 4.12	Gambaran data hipotetik variabel <i>academic self-efficacy</i>	43
Tabel 4.13	Norma kategorisasi <i>academic self-efficacy</i>	43
Tabel 4.14	Gambaran data hipotetik variabel <i>subjective well-being</i>	44
Tabel 4.15	Kategorisasi skor <i>Subjektuve Well-Being</i>	44
Tabel 4.16	Gambar data hipotetik skala <i>Life satisfaction, positive affect dan negative affect</i>	45
Tabel 4.17	Norma kategorisasi <i>skala Life satisfaction, positive affect dan negative affect</i>	45
Tabel 4.18	<i>Academic Self-Efficacy Dengan Life Satisfactio, positive dan negative affect</i>	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	: Verbatime wawancara
LAMPIRAN B	: Validitas alat ukur
LAMPIRAN C	: Skala <i>try out</i> dan penelitian
LAMPIRAN D	: Tabulasi data <i>try out</i>
LAMPIRAN E	: Tabulasi data penelitian
LAMPIRAN F	: Uji realibiilitas
LAMPIRAN G	: Uji normalitas
LAMPIRAN H	: Uji Linearity
LAMPIRAN I	: Uji hipotesis
LAMPIRAN J	: Kategorisasi
LAMPIRAN K	: Academic self-efficacy dengan tiga aspek subjective well-being
LAMPIRAN L	: Tabel sampel Krejcie dan Morgan (1970)
LAMPIRAN M	: Surat-surat penelitian

HUBUNGAN ANTARA ACADADEMIC SELF-EFFICACY DENGAN SUBJECTIVE WELL-BEING PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

ABSTRAK

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
e-mail: mathoriamubarok.ws@gmail.com

Penelitian ini bertujuan untuk melihat hubungan *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Jumlah subjek dalam penelitian ini sebanyak 236 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *proportional stratified random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah skala model *likert*. Pada penelitian ini, *Subjective well being* di ukur dengan menggunakan skala *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) dan *Scale Of Positive and Negative Experience* (SPANE) yang dimodifikasi oleh peneliti dari Diener dkk., (1985). Sedangkan *academic self-efficacy* diukur dengan skala *Academic Self-Efficacy Scale* yang dimodifikasi oleh peneliti dari Zajacova dkk., (2005). Data dianalisis menggunakan teknik analisis *korelasi product moment*. Berdasarkan hasil analisis korelasi memperoleh nilai koefisien korelasi (r) sebesar 0,590 (dengan signifikansi (p) $<0,000$. Hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Kata kunci: *academic self-efficacy, mahasiswa, subjective well-being*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA ACADADEMIC SELF-EFFICACY DENGAN SUBJECTIVE WELL-BEING PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

ABSTRAK

Mathori Almubarak Wahyu Sukron
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
e-mail: mathorialmubarak.ws@gmail.com

This research aims to examine the relationship between academic self-efficacy and subjective well-being among students at the Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim Riau University. The research design employed is quantitative correlational. The study includes 236 participants selected through proportional stratified random sampling. A Likert scale model was utilized as the research instrument. Subjective well-being was measured using the modified versions of the Satisfaction With Life Scale (SWLS) and the Scale Of Positive and Negative Experience (SPANE) based on Diener et al. (1985). Meanwhile, academic self-efficacy was assessed using the Academic Self-Efficacy Scale modified from Zajacova et al. (2005). Data were analyzed using the product moment correlation analysis technique. The correlation analysis yielded a correlation coefficient (r) of 0.590, with significance (p) <0.000 , indicating a significant relationship between academic self-efficacy and subjective well-being among students at the Faculty of Psychology, University Of Sultan Syarif Kasim Riau University.

Keywords: academic self-efficacy, students, subjective well-being

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal penting di era globalisasi saat ini. Menurut Poerwadarminta (2008), pendidikan berarti proses pembentukan karakter seseorang atau kelompok untuk dapat meningkatkan kualitas individu melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan bagi individu maupun kelompok dapat meningkatkan kecerdasan, membentuk akhlak mulia, membentuk kepribadian serta keterampilan yang berguna untuk diri sendiri maupun masyarakat umum. Oleh sebab itu, pendidikan menjadi kebutuhan dasar utama bagi setiap individu, karena dengan memperoleh pendidikan manusia akan dapat meningkatkan kualitas hidupnya. Salah satu sarana tingkat pendidikan tertinggi yaitu universitas, akademi, dan institut.

Selama menempuh perguruan tinggi mahasiswa akan berhadapan dengan permasalahan-permasalahan di masa pendidikannya sampai dengan menyelesaikan pendidikan (Kinanthi dkk., 2020). Oleh karena itu, banyaknya permasalahan yang ada pada mahasiswa akan memperoleh suatu dampak negatif terhadap diri individu, salah satunya bisa terjadi pada penurunan kepuasan, suasana hati yang tidak menyenangkan, perasaan yang negatif dan kecemasan pada mahasiswa (Fahada, 2020).

Ross, Niebling, dan Heckert (dalam Musabiq & Isqi, 2018), menjelaskan empat sumber permasalahan yang umumnya terjadi pada mahasiswa yaitu interpersonal, intrapersonal, akademik, dan lingkungan.



Interpersonal adalah *stressor* yang dihasilkan dari hubungan dengan orang lain, misalnya konflik dengan teman maupun dosen. Intrapersonal adalah *stressor* yang berasal dari dalam diri individu itu sendiri, misalnya kesulitan keuangan, perubahan kebiasaan makan atau tidur, dan kesehatan menurun. Lingkungan adalah *stressor* yang berasal dari lingkungan sekitar, misalnya fasilitas perkuliahan, macet, dan lingkungan tempat tinggal yang tidak nyaman. Akademik adalah *stressor* yang berhubungan dengan aktivitas perkuliahan dan masalah yang mengikutinya. misalnya tuntutan studi, salah memilih jurusan, metode pengajaran yang tidak sesuai, dan referensi yang terbatas.

Permasalahan akademik yang sering dialami mahasiswa, juga dapat dilihat dari perkembangan semester yang dijalannya, mulai dari mahasiswa baru yang mengalami kendala terkait penyesuaian perkuliahan, kecemasan melakukan persentasi (Bistolen & Setianingrum, 2020). Selanjutnya mahasiswa yang melaksanakan pembelajaran pada semester pertengahan juga mengalami berbagai permasalahan seperti tekanan dari tugas perkuliahan, banyaknya beban tugas yang diberikan, kekhawatiran akan nilai yang di peroleh hingga ketidakpuasan yang dialami. Adapun mahasiswa tingkat akhir juga tak lepas akan kendala dalam menjalani proses pendidikan seperti kurangnya minat, kurangnya motivasi hingga gangguan emosi yang di alami mahasiswa (Widiana & Rusli, 2020).

Gaol (2020) juga menemukan bahwa mahasiswa cenderung merasa tertekan dalam mengerjakan tugas, sehingga menimbulkan perasaan cemas,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kurangnya minat dan motivasi diri mahasiswa, kesulitan dalam memahami materi, penundaan dan pengabaian tugas hingga munculnya gejala psikologis, seperti mudah lelah, tertekan hingga memicu terbentuknya gangguan emosi.

Hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti terhadap tiga mahasiswa Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau pada tanggal 16 Februari 2022 menunjukkan bahwa mahasiswa tersebut mengalami beberapa kendala dalam melaksanakan perkuliahan seperti sulit memahami materi, kurangnya waktu tidur, banyaknya tugas yang diberikan, kesulitan dalam memenuhi kebutuhan perkuliahan, perilaku prokrastinasi, dan mengalami kecemasan terkait nilai akademiknya. Banyaknya permasalahan yang dialami oleh mahasiswa mengakibatkan munculnya perasaan negatif seperti, stress, perasaan tidak senang, tertekan dan kecewa. Hal ini dapat menyebabkan perasaan ketidakpuasan di dalam diri mahasiswa sehingga emosi negatif akan lebih dominan hingga dapat mempengaruhi daya juang mahasiswa untuk melanjutkan dan menyelesaikan perkuliahan.

Beberapa permasalahan tersebut erat kaitannya dengan *subjective well being* pada diri mahasiswa. Riset terkait *subjective well-being* pada mahasiswa (secara umum) yang telah dilakukan di Indonesia, hasilnya menunjukkan bahwa sebesar 49,6% mahasiswa mempunyai *subjective well being* yang rendah (Jamilah, 2013). Hal serupa juga ditemukan pada penelitian yang dilakukan oleh Puteri (2020) yang menemukan 20,41% mahasiswa memiliki tingkat *subjective well-being* rendah dikarenakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mahasiswa cenderung mengalami afek negatif (suasana hati dan emosi yang tidak menyenangkan) yang merupakan dimensi *subjective well-being*. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa masih banyak mahasiswa yang memiliki *subjective well-being* yang rendah.

Di sisi lain, *subjective well-being* penting untuk dimiliki oleh mahasiswa, dikarenakan individu yang memiliki *subjective well being* yang baik akan cenderung diliputi perasaan bahagia. Mahasiswa yang merasa bahagia akan lebih berkonsentrasi dan lebih bersemangat dalam menjalani proses pembelajaran (Hasibuan, 2020). Selain itu, individu yang memiliki *subjective well being* yang baik akan dapat mengendalikan emosi dan menghadapi permasalahan dengan optimal (Gaol, 2020).

Menurut Diener & Ryan (2009) *Subjective well-being* merupakan evaluasi subyektif seseorang mengenai kehidupan termasuk konsep-konsep seperti kepuasan hidup, emosi menyenangkan, fulfilment, kepuasan terhadap area-area seperti pernikahan dan pekerjaan, tingkat emosi tidak menyenangkan yang rendah. *Subjective well-being* lebih berfokus pada penilaian individu terhadap hidupnya, bentuk penilaian ini dapat ditempuh dengan dua cara, yaitu penilaian kognitif (kepuasan hidup) dan penilaian afektif (emosi positif dan emosi negatif) (Vitterso & Nilsen, 2002).

Seseorang dianggap memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang tinggi ketika mampu meningkatkan kebahagiaan, meningkatkan standar hidup, dan memiliki sikap positif yang kuat (Diener & Larsen, 2008). Selain itu, individu yang memiliki *subjective well being* yang baik akan cenderung

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lebih percaya diri, memiliki hubungan sosial yang baik, dan menunjukkan kinerja yang lebih baik dalam melaksanakan pembelajaran, serta terampil dalam melakukan resolusi konflik (Diener dkk., 2017).

Diener (dalam Eva dkk., 2021) mengatakan bahwa individu yang mempunyai *subjective well-being* yang tinggi akan memiliki suatu perasaan positif seperti adanya kebahagiaan, perhatian, minat, gairah semangat, aktif dan sangat jarang merasakan perasaan negatif seperti adanya kesedihan atau kemarahan dan juga adanya stres. Mahasiswa dengan *subjective well being* yang baik akan lebih mampu untuk berkonsentrasi dan bersemangat dalam menjalani proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan prestasi dan minat belajar untuk dapat menyelesaikan pendidikan yang dilakukan (Hasibuan, 2020). Mahasiswa yang memiliki *subjective well-being* yang baik akan dapat mengendalikan emosi dan menghadapi permasalahan dengan optimal (Gaol, 2020).

Di sisi lain, seseorang dengan *subjective well-being* yang buruk dapat menyebabkan kecemasan, kesedihan, ketidakpuasan, marah, depresi, penuh dengan emosi negatif sehingga ia cenderung berpikir bahwa kehidupannya tidak bahagia (Diener & Ryan, 2009). Hal ini dapat menyebabkan hambatan bagi mahasiswa dalam menjalani proses perkuliahan dan juga dapat menghambat penyelesaian perkuliahan yang dijalani oleh individu. Oleh sebab itu *subjective well being* diperlukan mahasiswa untuk meningkatkan rasa kesejahteraan ataupun kepuasan dalam melaksanakan pendidikan perguruan tinggi untuk mencapai keinginan yang diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ada beberapa prediktor *subjective well-being* pada mahasiswa, salah satunya adalah *self-efficacy* (Novrianto & Anggia, 2018). *Self-efficacy* merupakan keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk mengontrol fungsi dirinya. Beberapa penelitian terdahulu menemukan adanya korelasi antara *self-efficacy* dan *subjective well-being* (Houkamaou & Sibley, 2011; Pramudita & Pratisti, 2015; Yap & Baharudin, 2016). *Self-efficacy* adalah keyakinan atas kemampuan yang dimiliki individu untuk mengatasi suatu situasi bahwa individu tersebut akan mencapai yang di harapkannya.

Bandura (1994) menyebutkan bahwa *self-efficacy* adalah keyakinan seseorang pada kemampuannya untuk menghasilkan beberapa tingkat keefektifan menjadi sebuah kemajuan dalam kehidupannya. *Self-efficacy* juga berpengaruh terhadap pembentukan perilaku individu, cara berpikir, memotivasi diri, dan perasaan individu. Individu dengan *self-efficacy* tinggi cenderung memiliki sikap untuk melihat tantangan bukan sebagai masalah. sebaliknya, individu yang memiliki tingkat *self-efficacy* rendah cenderung melihat tugas yang sulit menjadi sebuah ketakutan sehingga kurang percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki (Bistolen & Setianingrum, 2020).

Zajacova, Scott & Thomas (2005) menspesifikasikan *self-efficacy* dalam domain akademik yang dapat digunakan untuk menilai efikasi diri individu dalam hal keyakinannya melaksanakan tugas perkuliahan di bidang pendidikan, dikenal dengan istilah *academic self-efficacy*. *Academic self-efficacy* merupakan bentuk keyakinan individu untuk mencapai dan menyelesaikan tugas-tugas akademik berdasarkan kemampuan yang

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki, nilai-nilai, harapan, dan hasil yang ingin dicapai dalam kegiatan belajar (Baron & Byrne, 2005).

Mahasiswa yang memiliki *academic self-efficacy* yang baik akan memiliki kemampuan yang baik untuk memecahkan kesulitan dalam menyelesaikan tugas mereka, memiliki optimisme, ketekunan dan mencari strategi yang baik untuk mengatasi setiap kesulitan akademik (Bandura 1997). Mahasiswa yang memiliki *academic self-efficacy* yang baik juga akan memadam setiap tugas yang diberikan kepada mereka secara positif, bukan sebuah beban (sarasawati & ratnaningsih, 2017). *Academic self-efficacy* pada mahasiswa dapat menjadi sebuah konsep diri positif yang membuat mahasiswa lebih beorientasi kepada tujuan, ketekunan, motivasi, dan pencapaian prestasi (Bong, 2003).

Mahasiswa akan memandang tugas yang diberikan sebagai proses belajar yang memang harus dilalui sehingga mereka akan bersungguh-sungguh untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. Dengan demikian, *academic self-efficacy* diperlukan oleh mahasiswa untuk menyelesaikan studi di perguruan tinggi, khususnya bagi mahasiswa yang mengalami permasalahan dengan kesejahteraan subjektif yang mungkin disebabkan oleh kegiatan perkuliahan.

Berdasarkan hasil revidu atas beberapa literatur di atas, *academic self-efficacy* diduga berkorelasi dengan *subjective well-being* mahasiswa sebagai komponen penting dalam melaksanakan dan menyelesaikan studi di perguruan tinggi. Dalam penelitian ini, peneliti tertarik untuk meneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Rumus Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “apakah terdapat hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini sesuai dari rumusan masalah yang telah di sampaikan yaitu untuk mengetahui hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

D. Keaslian Penelitian

Terdapat penelitian sebelumnya mengenai *self-efficacy* dan *subjective well-being* oleh Bistolen & Setianingrum (2020) yang berjudul hubungan antara *self-efficacy* dan *subjective well-being* pada mahasiswa baru di etnis timur (IKMASTI) di salatiga, mendapatkan hasil bahwa *self-efficacy* dan *subjective well-being* terdapat hubungan yang signifikan. Dalam memperoleh kepuasan hidup dan emosi positif yang tinggi, sangat diperlukannya *self-efficacy*. Semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki maka akan semakin dekat dalam mencapai *subjective well-being*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Wuryaningsih, Deviantony & Susilowati (2020) dalam penelitian yang dilakukanya mendapatkan hasil adanya hubungan yang signifikan antara efikasi diri dengan kesejahteraan subjektif pada petani tembakau di Kabupaten Jember. Dinyatakan bahwa orang yang memiliki efikasi diri rendah akan beresiko 4 sampai 5 kali memiliki tingkat kesejahteraan subjektif yang rendah. Adapun judul dari penelitian ini yaitu *The Relationship between self-efficacy and subjective well-being among tobacco farmers*. Seseorang yang memiliki *self-efficacy* yang tinggi maka akan berpeluang empat atau lima kali memiliki *subjective well-being* yang lebih tinggi.

Penelitian yang dilakukan oleh Pramudita & Wiwien (2015) yang berjudul hubungan antara *self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada siswa SMA Negeri 1 Belitang, menjelaskan bahwa terdapat hubungan antara efikasi diri dengan kesejahteraan subjektif dengan nilai P 0,000 dan nilai korelasinya sebesar 0,341. Berdasarkan penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi *self-efficacy* yang dimiliki maka semakin tinggi pula *subjective well-being* yang dimiliki.

Penelitian yang dilakukan oleh Dearly & Lestari (2016) yang berjudul hubungan antara self efficacy dengan subjective well being pada orang dengan hiv/aids di Jakarta, berdasarkan hasil peneitian menunjukkan bahwa ada hubungan positif yang signifikan antara *self efficacy* dengan *subjective well being* pada ODHA di Jakarta. Self efficacy memiliki hubungan yang paling kuat dengan dimensi afektif, yang berarti keyakinan ODHA terhadap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kemampuannya mengontrol keberfungsian dan kejadian di lingkungan memberikan kontribusi paling besar terhadap perasaan positif atau negatif yang ia rasakan.

Penelitian yang dilakukan oleh Mursandi, Mutiara & Sandayant (2022) yang berjudul peran lingkungan belajar dan *self efficacy* terhadap *college student subjective well-being*. Menunjukkan bahwa adanya peran antara lingkungan belajar dan *self-efficacy* terhadap *college student subjective well-being*, Hal ini menunjukkan bahwa lingkungan belajar dan *self-efficacy* berperan penting dalam meningkatkan *subjective well-being* mahasiswa. Oleh karena itu lingkungan belajar dan *self-efficacy* perlu mendapat perhatian yang lebih, baik itu dari universitas, orang tua dan mahasiswa itu sendiri dalam upaya meningkatkan keadaan *college student subjective well-being*.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmiah bagi perkembangan khazanah ilmu psikologi khususnya dalam bidang psikologi positif, terutama yang berhubungan dengan *academic self efficacy* dan *subjective well being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Untuk Mahasiswa

penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan sebagai sumber bacaan kepada mahasiswa bahwa pentingnya memiliki *subjective well being* yang baik untuk menjalani pendidikan, namun juga bermanfaat untuk mahasiswa, agar lebih mengetahui hubungan antara *academic self efficacy* dengan *subjective well being*.

b. Manfaat Untuk Peneliti lainnya

Manfaat untuk peneliti lainnya agar menambah wawasan yang luas dan bisa mengetahui lebih dalam lagi tentang hubungan *academic self efficacy* dan *subjective well being* ini. Penelitian ini kelak bisa menjadi bahan informasi untuk penelitian selanjutnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Subjective Well-Being

Defenisi *Subjective Well-Being*

Subjective well-being merupakan evaluasi yang dilakukan individu mengenai kehidupannya, dalam situasi baik yang diinginkan maupaun tidak diinginkan, berdasarkan penilaian kognitif dan penilaian afektif (Diener, dkk 2017). Sejalan dengan kutipan tersebut Leffert (2017) menjelaskan *subjective well-being* sebagai penilaian sadar tentang bagaimana perasaan dan pengalaman kehidupan individu secara umum dan kehidupannya sendiri mereka berjalan secara khusus. Konsep *subjective well being* menetapkan pada tiga komponen penting, pertama, evaluasi afektif yaitu evaluasi perasaan (positif-negatif) sedangkan evaluasi kognitif (pikiran) yaitu evaluasi kepuasan hidup. Kedua, evaluasi dilakukan secara *subjective* dimana tingkat *subjective well being* sangat tergantung pada orang yang mengevaluasi. Setiap penilaian dilakukan berdasarkan ideal/standart subjektif individu, karena itulah disebut dengan kesejahteraan subjektif (*subjective well being*).

Menurut Heady dkk., (1991) *subjective well-being* didefinisikan sebagai suatu kondisi di mana seseorang mengalami tingkat afektif positif (emosi positif) yang tinggi dan tingkat afektif negatif yang rendah (emosi negatif). Seseorang dikatakan memiliki *subjective well-being* yang tinggi akan mengalami kepuasan hidup dan sering bersuka cita, serta jarang

mengalami emosi yang tidak menyenangkan seperti kesedihan dan kemarahan (Diener & Ryan, 2009).

Berdasarkan defenisi yang telah dijelaskan disimpulkan bahwa *subjective well being* adalah proses evaluasi kepuasan individu terhadap kehidupan yang dimiliki baik secara afektif (emosi positif dan negatif) maupun kognitif (evaluasi dalam kehidupan individu) dan individu sadar akan emosi positif lebih menyenangkan dari pada emosi negatif. Penilaian kepuasan didasarkan pada perbandingan antara kondisi diri tertentu dengan berbagai standar pada tingkat kepuasan.

2. Aspek dari *Subjective Well-Being*

Secara umum, *subjective well-being* terdiri dari dua dimensi: kognitif dan afektif (Diener dkk., 2003). Berikut penjelasan dari kedua dimensi tersebut:

a. Aspek Kognitif

Seseorang dikatakan sejahtera apabila ia puas dengan kehidupannya karena itulah penilaian kognitif disebut sebagai penilaian *life satisfaction*. *life satisfaction* adalah pandangan menyeluruh seseorang dari berbagai aspek hidupnya seperti dalam lingkup keluarga, lingkungan masyarakat dan ukuran gabungan dari fisik, mental dan kesejahteraan sosial yang dirasakan oleh setiap orang atau kelompok, yang meliputi kebahagiaan, kepuasan, kesehatan, keluarga, pekerjaan, situasi keuangan, rasa memiliki dan kepercayaan orang lain (Sari, 2019).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek Afektif

Selain penilaian yang dilakukan secara kognitif, adajuga penilaian yang dilakukan dengan afektif (Perasaan). Kesejahteraan individu dapat dilihat berdasarkan mood dan emosi yang dimilikinya ini ditandai dengan reaksi emosi yang menyenangkan, rasa gembira dan rasa puas (*positive affect*) dan bereaksi tidak menyenangkan jika terjadi sesuatu hal yang buruk kepada mereka seperti marah, sedih, takut (*negative affect*), karena pengalaman emosi yang menyenangkan dan tidak menyenangkan juga mengindikasikan apakah kejadian itu diharapkan atau tidak (Diener dkk., 2003).

Diener dkk., (2003) mengatakan dimensi afektif ini merupakan hal yang sentral untuk *subjective well-being*. Komponen afektif memiliki peranan dalam mengevaluasi *well-being* karena memberi kontribusi perasaan menyenangkan dan perasaan tidak menyenangkan. Aditya (2017) menyatakan semakin sering individu merespon kejadian dengan emosi positif maka semakin sejahtera orang tersebut. Sedangkan emosi negatif merepresentasikan mood yang tidak menyenangkan, dan merefleksikan respon negatif yang dialami seseorang sebagai reaksinya terhadap kehidupan, kesehatan, keadaan, dan peristiwa yang mereka alami (Diener, Oishi & Lucas 2009).

Berdasarkan pernyataan tersebut dapat ditarik kesimpulan dimensi dari *subjective well-being* terdiri dari dua aspek yaitu aspek kognitif yang mempersentasikan kepuasan hidup (*life satisfaction*) dan aspek afektif yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mempengaruhi mood atau emosi terdiri dari *positive affect dan negative affect*.

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Subjective Well-Being

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi *subjective well-being* menurut Lharasati & Nasywa (2019) antara lain yaitu:

Dukungan Sosial

Setiap orang membutuhkan interaksi sosial dalam kehidupan, ketika orang berinteraksi dengan orang lain otomatis orang tersebut telah menjalin silaturahmi yang memberi kesempatan untuk berbagi. Interaksi dengan orang lain bisa menimbulkan cinta dan rasa nyaman sehingga kepuasan hidup bisa dirasakan. Hal ini didukung oleh penelitian oleh Xi, Wang & Jia (2017) menemukan bahwa dukungan sosial memberikan pengaruh yang signifikan terhadap *subjective well-being*.

b. Kebersyukuran

Bersyukur merupakan perasaan terimakasih atau emosi terhadap suatu peristiwa yang berkembang menjadi sebuah sikap yang akan mempengaruhi seseorang dalam menanggapi sebuah situasi. Hal ini didukung oleh penelitian Idris (2021) terdapat hubungan yang signifikan antara bersyukur dengan *subjective well-being* pada mahasiswa di Kabupaten Kutai Timur di masa Pandemi Covid-19.

Forgiveness

Intraksi sosial umumnya memberi dampak positif bagi individu seperti rasa aman dan dukungan sosial dan memiliki kesempatan lebih besar untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

berkembang. Perasaan-perasaan sakit akibat perlakuan tidak menyenangkan ini perlahan dilepaskan secara penuh dari diri, maka keadaan tersebut disebut *forgiveness* (Azra, 2017). Hal tersebut juga didukung dalam penelitian yang dilakukan Roxas dkk., (2019) juga melakukan penelitian tentang *subjective well-being* dengan *forgiveness*, hasil analisis menunjukkan bahwa hipotesis diterima sehingga hasilnya signifikan.

Self-esteem

Harga diri yang positif dikaitkan dengan kinerja adaptif di hampir semua bidang kehidupan. Sejalan dengan itu, harga diri merupakan prediktor penting dari kesejahteraan subjektif (Campbell, dalam Compton, 2005).

e. Spiritualitas

Keyakinan terhadap ajaran agama dapat memberikan semangat dan kekuatan bagi pemeluknya untuk menjalani kehidupan dengan nilai kesetiaan yang akan mewarnai perilakunya. *Subjective well-being* yang dicapai untuk memperoleh kepuasan hidup dan mempengaruhi kesejahteraan dapat dilakukan dengan peningkatan religiusitas dan menebar sikap memaafkan (Ru'iyah, Diponegoro & Kistoro, 2020). Religiusitas tinggi remaja mendekatkan diri kepada Tuhan sehingga hidupnya dipenuhi rasa optimis. Hal ini didukung dalam penelitian yang dilakukan Khairudin & Mukhlis (2019) terdapat hubungan yang signifikan antara religiusitas dan dukungan sosial dengan SWB pada remaja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu beberapa penelitian yang menjelaskan mengenai faktor *subjective well-being* menurut Novrianto & Anggia (2018) yaitu *Self-efficacy*, individu yang memiliki keyakinan pada kompetensi yang dimiliki akan menimbulkan perasaan puas pada kehidupan dan memicu emosi-emosi positif. Hal ini dikarenakan keyakinan pada kompetensi diri membuat mahasiswa tahun pertama merasa dapat menyelesaikan berbagai permasalahan dan tantangan yang akan dihadapi baik dalam ruang lingkup akademik maupun non-akademik (Novrianto & Anggia, 2018). Sejalan dengan penelitian Palaniappan & Swaminathan (2014) yang menemukan bahwa *subjective well-being* individu secara signifikan meningkat ketika memiliki *self-efficacy* yang tinggi.

Selain itu ada beberapa penelitian lain yang menjelaskan tentang faktor-faktor dari *subjective well-being* menurut Compton & Hoffman (2013) terdapat dua teori faktor *subjective well-being* individu, yaitu:

Top Down

Teori *top down* mengacu pada perspektif individu dalam menafsirkan setiap pengalaman yang dialaminya dalam kehidupan. Adapun prediktor *subjective well-being* pada teori ini yaitu:

1) *Optimism and hope*

Individu yang optimis memiliki kepercayaan diri dan semangat yang lebih besar ketika menghadapi tantangan. Dampak optimisme pada kesejahteraan terlihat ketika optimis menghadapi kesulitan atau tantangan dalam hidup. Kunci dalam optimisme adalah adanya harapan positif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Sense of control*

Memiliki rasa kontrol ialah keyakinan bahwa seseorang memegang kendali untuk memperoleh hasil yang diinginkan dan untuk menghindari hal-hal yang tidak diinginkan. Kontrol pribadi mendorong kekuatan emosional, motivasi, perilaku, dan fisiologis dalam menghadapi tuntutan.

3) *A sense of meaning in life*

Memiliki rasa makna dan tujuan dalam hidup juga merupakan prediktor penting dari kesejahteraan subjektif yang lebih tinggi. Seseorang yang memiliki rasa makna yang lebih besar dalam hidup akan meningkatkan kesejahteraan dan merasakan emosi yang lebih positif yang kemudian mendorong seseorang tersebut untuk merasa bahwa hidup mereka lebih baik.

4) *Positive relation with other people*

Faktor penting lainnya dari kesejahteraan subjektif ialah adanya hubungan sosial yang positif. Individu yang berada dalam hubungan sosial yang positif berpengaruh terhadap harga diri yang lebih tinggi, berhasil mengatasi (*successful coping*), kesehatan fisik yang lebih baik, dan lebih sedikit masalah psikologis.

Bottom Up

Teori ini mengacu pada penilaian individu secara keseluruhan terhadap kesejahteraan saat ini dengan memeriksa seberapa puas individu dengan wilayah kehidupan dan kemudian menggabungkan dengan berbagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kepuasan menjadi totalitas kesejahteraan yang dimiliki saat ini. Prediktor *subjective well-being* menurut teori ini yaitu:

1) Uang, penghasilan, dan kekayaan

Uang, penghasilan, dan kekayaan dapat diasosiasikan dengan kebahagiaan jika digunakan untuk membina hubungan dengan keluarga dan teman, untuk aktivitas yang dapat meningkatkan pertumbuhan pribadi atau memberikan pengalaman belajar baru serta untuk kesenangan lainnya

2) Gender

Gender berhubungan dengan *subjective well being*, namun efek tersebut juga kecil dan tergantung kepada komponen *subjective well being* yang diukur. Penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa perempuan sama bahagiannya dengan laki-laki tetapi perempuan dua kali lipat beresiko mengalami depresi secara klinis.

3) Usia

Faktor *subjective well being* selanjutnya ialah umur. Usia muda cenderung mengalami *subjective well being* yang lebih rendah dibandingkan usia tua. Hal ini dikarenakan orang tua dianggap sudah banyak memiliki pengalaman sehingga usia lebih muda sering mengalami perasaan marah, sedih, kecemburuan, kecewa, dan sebagainya.

Sehingga dapat di simpulkan adanya berbagai faktor yang dapat mempengaruhi *subjective well-being* yaitu: Dukungan sosial,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kebersyukuran, *forgiveness*, *self-esteem*, spiritualitas, *self-efficacy*, *Optimism and hope*, *sense of control*, *a sense of meaning in life*, *positive relation with other people*, uang, penghasilan, kekayaan, gender, usia.

B. Academic Self-efficacy

1. Defenisi Academic Self-Efficacy

Self-efficacy merupakan sebuah istilah dalam bidang psikologi yang mendefinisikan mengenai keyakinan individu mengenai dirinya yang pertamakali diperkenalkan Alber Bandura pada tahun 1994, dengan tulisannya mengenai *self-efficacy*. *Self-efficacy* adalah seseorang yang memiliki keyakinan terhadap dirinya sendiri atas kemampuan mereka untuk menciptakan berbagai tingkat efektivitas dan penguasaan situasi yang dapat mempengaruhi kehidupannya, ketika efek itu juga akan menentukan bagaimana individu berperilaku, berpikir, memotivasi diri, dan merasa (Bandura, 1994). *Self-Efficacy* berhubungan dengan keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk memengaruhi kejadian yang berhubungan dengan kehidupan mereka (Bandura, 1997).

Menurut Zajacova, Scott & Thomas (2005) secara jelas mendefinisikan *self-efficacy* pada bidang akademik yakni *academic self-efficacy*, yang kemudian digunakan untuk mengevaluasi diri seseorang dalam bidang akademik ditinjau dari *self-efficacy* yang dimilikinya berupa keyakinan individu dalam melaksanakan tugas akademiknya. *Academic self-efficacy* adalah kepercayaan seseorang terhadap kemampuan dirinya sendiri untuk melakukan tugas belajar atas dasar persepsi diri akan pentingnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pendidikan, nilai dan harapan untuk hasil yang diperoleh di kampus (Prastihastari & Nickel, 2012).

Menurut Baron & Byrne (2005) *academic self-efficacy* berkaitan dengan persepsi mahasiswa tentang kemampuan mereka untuk mengatur kegiatan belajar mereka sendiri, melaksanakan tugas-tugas perkuliahan, dan memenuhi harapan akademisnya dan orang lain. Konsisten dengan pandangan Bandura (dalam Prastihastari, dkk 2012) *self-efficacy* dalam bidang akademik mengacu pada keyakinan yang berkaitan dengan kompetensi dan kemampuan siswa untuk melaksanakan dan menyelesaikan tugas pembelajaran dengan hasil dan tujuan waktu yang telah ditentukan.

Berdasarkan definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa *academic self-efficacy* merupakan keyakinan individu pada dirinya atas kemampuan untuk menyanggupi dan menyelesaikan kegiatan secara *academic*. *Academic self-efficacy* dinilai berdasarkan keyakinan seseorang pada kemampuannya untuk melakukan tugas akademik berdasarkan pentingnya pendidikan, nilai-nilai, dan harapan pada saat perkuliahan.

2. Dimensi dari *Academic Self-Efficacy*

Zajacova, Scott & Thomas (2005) menyatakan bahwa ada empat dimensi mengenai *academic self-efficacy* sebagai berikut :

- a. Kepercayaan diri dalam berinteraksi dilingkungan pendidikan, yaitu kemampuan individu untuk dapat berinteraksi dengan civitas akademik seperti berinteraksi dengan sesama mahasiswa dan staf, berpartisipasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam diskusi kelas, berteman di kampus dan membantuan penelitian dan informasi di kampus;

- b. Keyakinan dalam kinerja akademik di luar kelas, yaitu keyakinan diri terhadap kemampuan individu di luar kelas seperti memahami buku mempersiapkan ujian, menyelesaikan pekerjaan rumah tepat waktu, dan menulis makalah;
- c. Keyakinan dalam kinerja akademik di kelas, yaitu kepercayaan terhadap kemampuan diri ketika di dalam kelas atau seperti lulus ujian, lulus mata kuliah yang sulit, dan mendapatkan nilai yang diharapkan.
- d. Kepercayaan diri dalam mengelola pekerjaan, keluarga, dan sekolah, yaitu khususnya keyakinan pada kapabilitas seseorang dalam mengelola pekerjaan, keluarga dan perkuliahan secara efisien.

Berdasarkan pemaparan dimensi *academic self-efficacy* tersebut dapat disimpulkan bahwa keyakinan atas kemampuan yang dimilikinya dari berinteraksi dengan civitas akademik, mengelola kehidupan sehari-hari dan perkuliahan dan keyakinan pada dirinya dari dalam maupun luar proses perkuliahan.

C. Kerangka Berfikir

Penelitian ini mengkaji relasi *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being*. Konsep dalam penelitian ini menggunakan teori Diener dkk., (1984) mengenai *subjective well-being*, dan *academic self-efficacy* menggunakan teori Zajacova, Scott & Thomas (2005). Perguruan tinggi menjadi fase krusial dalam perjalanan pendidikan mahasiswa,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menuntut mereka untuk melewati berbagai kendala guna meraih gelar. Namun, tantangan tersebut sering kali membawa dampak negatif terutama dalam aspek akademik dan kesejahteraan emosional mahasiswa. Masalah akademik, seperti pemilihan jurusan yang kurang tepat, variasi metode pembelajaran, dan kurangnya referensi, dapat menyebabkan perasaan cemas dan stres pada mahasiswa.

Tantangan ini, bersama dengan perubahan dan tuntutan di lingkungan perguruan tinggi, dapat menciptakan situasi di mana mahasiswa kehilangan semangat, merasa takut, tidak percaya diri, bahkan mengalami depresi. Pergolakan emosi ini tidak hanya terjadi pada awal semester tetapi juga dapat berlanjut hingga semester-semester berikutnya, menghambat kemampuan mahasiswa dalam menjalani kehidupan perkuliahan dan sehari-hari mereka. Pergolakan emosi dan perubahan yang terjadi dapat menjadikan mahasiswa kehilangan semangat, cemas, takut, dan bahkan merasakan depresi, yang semuanya dapat berdampak negatif pada aktivitas perkuliahan (Fisher, 2005). Selain pergolakan emosi, mahasiswa dapat mengalami penurunan motivasi, malas belajar, dan kurang semangat dalam menghadapi tugas-tugas akademik. Fenomena ini menciptakan lingkungan yang dapat memicu perasaan cemas, stres, bahkan depresi, memengaruhi keseimbangan emosi dan kondisi *subjective well-being* mahasiswa.

Subjective well-being adalah suatu bentuk evaluasi individu mengenai kehidupannya dengan cara menilai secara afektif mengenai afek positif dan afek negatif serta secara kognitif mengenai kepuasan hidupnya. Diener &

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Larsen (2008) juga menjelaskan bahwa individu dengan *subjective well-being* yang tinggi adalah individu yang terlibat dalam kegiatan menarik dan menyenangkan, individu yang mengalami banyak kesenangan dan sedikit rasa sakit, dan ketika mereka puas dengan hidup mereka.

Mahasiswa yang menjalani kehidupan perkuliahan dengan positif dan menyenangkan akan memberikan rasa puas terhadap hidupnya akan mendapatkan kualitas kehidupan yang baik pula, sehingga dapat mempengaruhi keyakinan mahasiswa untuk dapat meningkatkan dan menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi. Agar mampu menghadapi segala permasalahan dalam kehidupan perkuliahan dengan baik, penting bagi mahasiswa untuk menanamkan hal-hal positif dalam dirinya, salah satunya adalah dengan meningkatkan kecakapan mahasiswa untuk bertindak dengan cara tertentu untuk mencapai tujuan dan mencari solusi dari tugas-tugas mahasiswa di perguruan tinggi. Hal ini secara langsung terkait dengan konsep *academic self-efficacy* pada diri mahasiswa

Zajacova, Scott & Thomas (2005) menyatakan bahwa mahasiswa yang memiliki *academic self-efficacy* yang buruk sering melihat tugas-tugas sulit sebagai sesuatu yang harus dihindari, sehingga mereka kurang percaya diri pada kemampuan mereka. Mahasiswa dengan *academic self-efficacy* yang tinggi mampu mengatasi berbagai permasalahan, mulai dari emosi negatif hingga stres yang diinduksi oleh aktivitas di perguruan tinggi. Putri (2013) menunjukkan bahwa peningkatan *subjective well-being* dapat dicapai dengan mengatasi perasaan negatif melalui peningkatan *self-efficacy*, yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki keterkaitan erat dengan indikator psikososial dan kesehatan mental. Sedangkan bagi individu yang memiliki *academic self-efficacy* yang baik akan lebih mudah menghadapi tuntutan berkaitan dengan aktivitas akademik, kecemasan akan tugas-tugas perkuliahan dan lebih siap dalam menghadapi perkuliahan.

Mahasiswa dengan *academic self-efficacy* yang baik cenderung melakukan hal yang bersifat menantang dan sulit untuk dilakukan, sebaliknya orang yang memiliki *academic self-efficacy* rendah cenderung lebih mudah merasakan depresi, kecemasan, dan ketidakberdayaan. Hubungan *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* mempengaruhi kesehatan, prestasi, dan kesuksesan beradaptasi serta memberikan kontribusi terhadap kepuasan hidup dan kesejahteraan mahasiswa (Bandura, 1997). Tingginya *academic self-efficacy* berkaitan dengan adanya rasa bangga pada mahasiswa yang notabene merupakan salah satu bentuk efek positif; dan bertolak belakang dengan kecemasan dan ketakutan yang dialami mahasiswa (D'Souza dkk. 2020). Hal ini berkaitan dengan aspek-aspek pada *subjective well-being*. Diener dkk., (2017) menjelaskan individu yang mempunyai *subjective well-being* yang baik mereka akan lebih mampu untuk mengatur emosi serta dapat menghadapi masalah dengan lebih baik.

Di sisi lain, efek positif lainnya yakni memiliki kesejahteraan hidup, optimisme, bersemangat dalam belajar, meningkatkan prestasi, mampu menyelesaikan perkuliahan serta terampil dalam melakukan resolusi konflik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang lebih baik (Diener & Larsen, 2008). Sebaliknya, seseorang dengan *subjective well-being* yang buruk dapat dapat memberikan menyebabkan kecemasan, marah, depresi, penuh dengan emosi negatif sehingga ia cenderung berpikir bahwa kehidupannya tidak bahagia (Diener, Oishi, & Lucas, 2009). Mahasiswa yang tidak bisa meningkatkan kesejahteraan untuk dapat memberikan kebaikan-kebaikan pada dirinya sendiri akan membuat mahasiswa mengalami kesulitan untuk menyelesaikan semester-semester yang akan datang. Mengingat, semakin bertambahnya semester maka semakin bertambah juga beban akademik serta tekanan dan tanggungjawab dalam melaksanakan perkuliahan.

Sehingga, ketika mahasiswa tidak dapat mengatasi emosi negatif di dalam dirinya, dengan memiliki *academic self efficacy* didalam dirinya maka tujuan awal yang ingin dicapai pun sulit untuk terpenuhi. *Academic self-efficacy* akan membantu mahasiswa untuk mengatur, mengelola, dan menyelesaikan tugas perkuliahan sehingga dapat mengantisipasi perasaan stres dan kecemasan sebagai bentuk rendahnya *subjective well-being*. Karademas (2005) menjelaskan bahwa ketrampilan individu mengatur serangkaian aktivitas yang diperlukan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan, sehingga memunculkan kepuasan yang menjadi bagian dari *subjective well-being*. Selain itu, Caprara & Steca (2005) menemukan bahwa siswa yang memiliki *academic self-efficacy* yang tinggi lebih mampu untuk mengontrol emosi positif dan emosi negatif yang dialami, sehingga

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membantu siswa untuk tetap memiliki pandangan dan harapan yang baik akan masa depannya.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa *academic self efficacy* dapat menjadi faktor yang memprediksi *subjective well-being*. *Academic self efficacy* penting bagi mahasiswa untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi yang memiliki kemungkinan untuk mempengaruhi *subjective well-being* mahasiswa. Mengoptimalkan *academic self efficacy* yang dimiliki akan membantu mahasiswa dalam menghadapi tuntutan berkaitan dengan aktivitas akademik, kecemasan akan tugas-tugas perkuliahan dan lebih siap dalam menghadapi perkuliahan. Sehingga, *academic self efficacy* dapat memunculkan afek positif, mengantisipasi faktor-faktor pemicu munculnya banyak afek negatif, serta memunculkan perasaan puas dengan kehidupan perkuliahan yang dijalani. Oleh karena itu *academic self efficacy* dapat menjadi faktor pembentuk *subjective well-being* pada mahasiswa.

D. Hipotesis

Berdasarkan teori dan uraian yang telah dijelaskan, maka hipotesis yang diajukan oleh peneliti yaitu “adanya hubungan positif antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Azwar (2013) mengatakan bahwa pendekatan kuantitatif memusatkan analisis pada data numerikal (angka) dan diolah dengan menggunakan metode statistika. Menurut Azwar (2013) teknik korelasional adalah meneliti sejauh mana hubungan suatu variabel dengan variabel lainnya berdasarkan koefisien. Variabel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *academic self-efficacy* sebagai variabel independen dan *subjective well-being* sebagai variabel dependen. Tujuan dari penelitian ini ialah untuk menguji secara empiris hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well-being* pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Variabel penelitian merupakan kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dapat diuji sebagai hipotesa yang terdiri dari atribut atau sifat atau nilai dari orang atau obyek yang kemudian dipelajari (Sugiyono, 2014).

1. Variabel Independen (X) : *Academic Self-Efficacy*
2. Variabel Dependen (Y) : *Subjective Well-Being*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional adalah pengertian yang diberikan pada variabel yang dirumuskan berdasarkan kriteria variabel tersebut yang dapat diamati atau yang diteliti (Azwar, 2013). Adapun definisi operasional dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. *Subjective Well-Being*

Subjective well being merupakan penilaian kognitif dan afektif yang dimiliki individu dalam menggambarkan kebahagiaan atau kesejahteraan seseorang tentang apa yang dirasakan dalam melaksanakan proses akademiknya. Mahasiswa dengan *subjective well-being* yang baik pada penilaian kognitif akan menunjukkan penilaian positif terhadap berbagai aspek kehidupan kampus. Individu yang merasa puas terhadap pencapaian akademis dan lingkungan belajar akan mencerminkan kesejahteraan kognitif yang positif pada mahasiswa. Mahasiswa dengan *subjective well-being* yang baik pada penilaian afektif akan terlihat sebagai individu yang merasakan kebahagiaan dan kepuasan secara emosional dalam pengalaman kehidupan kampus. Individu cenderung menunjukkan ekspresi senang, gembira, dan ketenangan di tengah tuntutan akademik dan aktivitas sosial.

2. *Academic Self-Efficacy*

Academic self-efficacy merupakan keyakinan mahasiswa pada dirinya atas kemampuan untuk menyanggupi dan menyelesaikan kegiatan secara *academic*. Mahasiswa dengan *academic self-efficacy* yang baik menunjukkan keyakinan diri tinggi, yakin dapat mengatasi hambatan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencapai tujuan akademik. Individu juga akan menunjukkan kesenangan dalam pembelajaran, memiliki keyakinan dalam melaksanakan kinerja dikelas maupun di luar kelas dan memiliki ketekunan dalam mencapai tujuan untuk melaksanakan pendidikan.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi Penelitian

Populasi menurut Arikunto (2010) adalah seluruh subjek penelitian. Sedangkan menurut Sugiyono (2020), populasi adalah suatu bidang yang digeneralisasikan yang terdiri dari objek/subyek dengan jumlah dan karakteristik tertentu yang akan ditentukan untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dari penelitian ini ialah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau angkatan 2019-2021 pada tahun ajaran 2020/2021 yang berjumlah 656. Pengambilan data dilakukan di Akademik Fakultas Psikologi UIN Suska Riau pada tanggal 10 Januari 2022. Rincian jumlah populasi penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.1 Jumlah mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau angkatan 2018-2021

Angkatan	Populasi
Angkatan 2021 berjumlah	153
Angkatan 2020 berjumlah	305
Angkatan 2019 berjumlah	198
Total	656

Sumber: Akademik Fakultas Psikologi

Teknik Pengambilan Sampel

Teknik yang digunakan untuk pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *probability sampling*, di mana setiap subjek memiliki kesempatan yang sama untuk dipilih sebagai sampel (Azwar, 2018). Alasan

menggunakan *probability sampling* adalah karena anggota populasi dianggap homogen dan representatif untuk setiap semester yang ada. Teknik *probability sampling* terbagi menjadi beberapa jenis, salah satunya adalah teknik *proportional stratified random sampling*. *Proportional stratified random sampling* adalah pengambilan sampel berstrata dengan cara proposional (Azwar, 2018).

Sampel yang digunakan pada penelitian ini mahasiswa Fakultas Psikologi angkatan 2019-2021, sampel penelitian yang akan dipilih secara acak (random) dari populasi yang terdiri dari 656 orang, dan akan di ambil sampel sebanyak 242 mahasiswa. Pemilihan subjek dalam penelitian ini yaitu mahasiswa yang mengisi *google form* yang disediakan oleh peneliti, sesuai dengan jumlah populasi yang ada di Fakultas Psikologi UIN Suska Riau.

3. Sampel Penelitian

Sampel penelitian merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2020). Sampel dalam penelitian ini dihitung dengan menggunakan tabel yang dibuat oleh Krejcie & Morgan (1970) yang menjelaskan tentang ukuran sampel untuk populasi tertentu.

Tabel 3.2 Jumlah sampel penelitian

Angkatan	Populasi
Angkatan 2021 berjumlah	$153/656 \times 242 = 56$
Angkatan 2020 berjumlah	$305/656 \times 242 = 113$
Angkatan 2019 berjumlah	$198/656 \times 242 = 73$
Total	242

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel 3.2 dapat dijelaskan bahwa jumlah mahasiswa yang digunakan untuk sampel dapat dihitung dengan menggunakan *Proportional stratified random sampling*. Sehingga mendapatkan hasil jumlah sampel sebanyak 242 mahasiswa dengan deskripsinya angkatan 2021 sebanyak 56 mahasiswa, angkatan 2020 sebanyak 113 mahasiswa dan terakhir angkatan 2019 sebanyak 73 mahasiswa.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data adalah upaya yang dapat dilakukan peneliti untuk mendapatkan data informasi dan digunakan dalam kepentingan penelitian (Arikunto, 2010). Dalam pengumpulan data penelitian ini menggunakan tiga skala sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data untuk mengukur dua variable yang berbeda. Variabel pertama yang diukur yaitu *subjective well-being* (SWB), yang memiliki dua skala yaitu *Satisfaction With Life Scale* (SWLS), dan *Scale of Positive and Negative Experience* (SPANE) yang dikembangkan oleh Diener dkk., (1985). Variabel kedua *academic self-efficacy*, skala yang digunakan untuk mengukur variabel ini yaitu *Academic Self-efficacy Scale*, alat ukur ini dikembangkan oleh Zajacova, Scott & Thomas (2005).

Skala *Subjective Well-Being*

Variabel *subjective well-being*, mempunyai dua aspek yang ingin diukur, yaitu kepuasan hidup (*satisfaction with life*) dan emosi positif dan negatif (*positive and negative affect*). Peneliti mengukur *subjective well being* dengan menggunakan skala yang dikembangkan oleh Diener dkk.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1985) yang kemudian diterjemahkan ke bahasa Indonesia oleh Aditya (2017). Pada penelitian ini menggunakan 2 (dua) alat ukur untuk mengukur kedua aspek dari *subjective well being* yaitu alat ukur *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) dengan nilai *reliabilitas Cronbach Alpha* 0,740.

Selanjutnya alat ukur *Scale Of Positive and Negative Experience*, peneliti melakukan memodifikasi pada skala tersebut dengan penambahan kalimat pada setiap butir-butir pertanyaan. Nilai *reliabilitas Cronbach Alpha* pada skala *Scale Of Positive and Negative Experience* 0,816. Skala ini digunakan untuk mengukur emosi positif dan negatif yang di alami selama empat minggu terakhir, dalam mengaplikasikan skala ini disajikan dengan bersamaan dengan skala *satisfaction with life scale*. Alat ukur ini akan menyajikan 6 daftar emosi positif dan 6 daftar emosi negatif.

Skoring pada skala *subjective well being* ini menggunakan teori dari Diener, Emmons, Larsen, & Griffin (dalam Martin dkk., 2018), dengan cara :

$$Z = \frac{X - \text{Mean}}{\text{SD}}$$

Keterangan :

Z = Nilai Standar (Z-Score)

X = Skor Mentah

Mean = Rerata x

SD = Standar Deviasi x

Z-Score merupakan skor standar dengan Mean=0 dan SD=1, dengan range skor berkisar antara -3 sampai +3. Nilai Z-Score yang sangat kecil dan negatif akan diubah menjadi nilai T yang positif agar lebih mudah dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menghitungnya. T-Score adalah skor standar yang menghasilkan distribusi dengan Mean=50 dan SD=10. Formulasi mengubah nilai z ke nilai T adalah $T=50+(10*Z)$.

Tabel 3.3 Alternatif jawaban beserta skor *Satisfaction With Life Scale*

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
STS	Sangat Tidak Sesuai	1
TS	Tidak Sesuai	2
ATS	Agak Tidak Sesuai	3
N	Netral	4
AS	Agak Sesuai	5
S	Sesuai	6
SS	Sangat Sesuai	7

Alat ukur ini menggunakan model skala *likert* yang disusun dalam 7 (tujuh) alternatif jawaban dengan skor 1-7.

Tabel 3.4 Alternatif jawaban beserta skor *Scale Of Positive and Negative Experience*

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
SJ	Sangat Jarang	1
J	Jarang	2
KK	Kadang-Kadang	3
S	Sering	4
SS	Sangat Sering	5

Alat ukur SPANE menggunakan model skala *likert* yang disusun dalam 5 alternatif jawaban dengan skor 1-5. Adapun *blue print* skala SWLS dan PANAS sebagai berikut:

Tabel 3.5 *Blueprint Satisfaction With Life Scale* hidup dan *Positive and Negative try out*

Skala	Indikator	Favourable	Jumlah
SWLS	<i>satisfaction with life</i>	1, 2, 3, 4, 5	5
SPANE	<i>Positive Affect</i>	1, 3, 5, 7, 10, 12	6
	<i>Negative Affect</i>	2, 4, 6, 8, 9, 11	6
	Jumlah		17

Skala *Academic Self-Efficacy*

Skala yang digunakan untuk mengukur *academic self-efficacy* disusun berdasarkan aspek yang dikembangkan oleh Zajacova, Scott & Thomas (2005). Alat ukur yang digunakan yaitu *academic self-efficacy scale* menggunakan skala asli teori, lalu diterjemahkan dari bahasa Inggris ke bahasa Indonesia yang kemudian dimodifikasi dan disesuaikan ke dalam penelitian ini. *reliability cronbach alpha* pada skala *academic self-efficacy* rentang kisaran 0,720 sampai dengan 0,900 Zajacova, Scott & Thomas (2005).

Tabel 3.6 Alternatif jawaban beserta skor *Academic Self-Efficacy*

Alternatif Jawaban	Keterangan	Skor
STS	Sangat Tidak Sesuai	1
TS	Tidak Sesuai	2
ATS	Agak Tidak Sesuai	3
N	Netral	4
AS	Agak Sesuai	5
S	Sesuai	6
SS	Sangat Sesuai	7

Alat *academic self efficacy* menggunakan model skala *likert* yang disusun dalam 7 (tujuh) alternatif jawaban dengan skor 1-7.

Tabel 3.7 Blueprint *Academic Self-Efficacy Scale* sebelum try out

Aspek	Aitem		Jumlah
	F	UF	
Kepercayaan diri dalam berinteraksi dilingkungan Pendidikan	2, 3, 5	1, 4	5
Keyakinan dalam kinerja akademik di luar kelas	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	-	8
Keyakinan dalam kinerja akademik di kelas	15, 18, 20, 21, 22	16, 17, 19	9
kepercayaan diri dalam mengelola pekerjaan, keluarga, dan sekolah	23	24, 25, 26, 27	5
	Jumlah		27

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas

Uji Coba Alat Ukur

Menurut Arikunto (2016) pengujian instrumen dilakukan untuk memperoleh informasi tentang kualitas instrumen yang digunakan, yaitu apakah setiap instrumen memenuhi persyaratan. Jika instrumen tersebut valid dan reliabel maka dapat dianggap memenuhi persyaratan instrumen. Uji coba alat ukur SWLS, SPANE, dan *Academic Self-Efficacy Scale* dilakukan pada tanggal 29 Agustus 2022 – 10 September 2022 pada Mahasiswa Psikologi yang berkuliah aktif angkatan 2018-2021 UIN SUSKA Riau sebanyak 65 Mahasiswa. Pelaksanaan teknis uji coba dilakukan dengan memberikan skala penelitian kepada subjek melalui Google Formulir yang disebar melalui grup *platform online* seperti *whatsApp*. Langkah selanjutnya setelah mendapatkan data uji coba ialah melakukan *scoring* serta pengujian validitas dan reabilitas dengan bantuan aplikasi *Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25) for Windows*.

Validitas

Validitas ialah ketetapan atau akuratnya suatu alat ukur yang akan digunakan untuk variabel (Azwar, 2018). Validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu validitas isi. Validitas isi yaitu rangkaian validitas terhadap aitem-aitem yang dapat mewakili point-point dari variabel yang hendak di ukur (Azwar, 2018). Validitas isi dalam penelitian ini diestimasi



melalui *professional judgment* yang dalam hal ini Dr. Vivik Shofiah, S.Psi., M.Si., selaku dosen pembimbing.

Indek Daya Beda

Menurut Azwar (2013) daya beda aitem yakni sejauh mana aitem dapat membedakan individu ataupun kelompok yang memiliki atribut yang akan diukur. Pengujian daya beda ini dilakukan dengan cara menghitung koefisien antara distribusi skor aitem dan skor skala yang akan membentuk komputasi hubungan koefisien hasil skor total (Azwar,2013). Pemilihan aitem memiliki batasan kriteria dengan $r_{\alpha} \geq 0,30$. Aitem yang telah mencapai 0,30 daya bedanya dianggap memuaskan (Azwar, 2013). Suatu skala dikatakan layak digunakan apabila skala tersebut valid dan reliabel setelah melalui uji coba (*try out*) terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilaksanakan dengan cara memberikan skala melalui *google form* pada 60 mahasiswa psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan kriteria penelitian. Setelah dilakukan uji coba maka akan dilakukan analisis dengan bantuan program *Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25)*.

Setelah dilakukan uji coba pada alat ukur *Satisfaction With Life Scale* (SWLS) hasil yang diperoleh dari 5 aitem yang dianalisis tidak ada item yang dinyatakan gugur, adapun hasil uji coba memiliki nilai koefisien korelasi aitem lebih dari 0,30 yakni berkisar antara 0,359 – 0,795. Selanjutnya untuk *Scale Of Positive and Negative Experience* (SPANE) setelah dilakukan uji coba dari 12 aitem yang dianalisis memperoleh hasil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

koefisien korelasi berkisar antara 0,400 – 0,957, berdasarkan hasil tersebut maka tidak ada item yang dinyatakan gugur. Selanjutnya untuk skala *academic self-efficacy* yang telah di uji coba didapatkan hasil dari 27 aitem yang dianalisis memperoleh hasil tidak ada item yang dinyatakan gugur. Adapun hasil uji coba memiliki nilai koefisien korelasi aitem lebih dari 0,30 yakni berkisar antara 0,899 – 0,907. Berdasarkan hasil uji coba pada skala-skala tersebut dinyatakan valid secara keseluruhan.

Reliabilitas

Merupakan konsistensi terhadap hasil alat ukur, yang berarti seberapa tinggi kecermatan pada pengukuran tersebut (Azwar, 2013). *Instrument* yang reliabel ialah *instrument* yang bila dipakai beberapa kali dalam mengukur obyek yang sama, akan memperoleh data yang sama pula (Sugiyono, 2020). Reliabilitas dinyatakan koefisien reliabilitas (r_{xx}) yang berada pada angka dalam rentang 0 sampai 1,00. Semakin reliabel bila koefisien reliabilitas mendekati angka 1,00 (Azwar, 2013). Penelitian ini menggunakan teknik *Cronbach's alpha* dengan bantuan program *Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25) for Windows*. Hasil reabilitas skala penelitian ini sebagai berikut:

Tabel 3.8 Hasil uji reabilitas

Alat ukur	Jumlah Aitem	Alpha Cronbach
<i>Satisfaction with life scale</i>	5	0,814
<i>Positive Affect</i>	6	0,868
<i>Negative Affect</i>	6	0,879
<i>Academic self-efficacy</i>	27	0,871

Berdasarkan tabel 3.8 maka diketahui nilai koefisien dari uji reliabilitas pada aitem yang valid terhadap SWLS sebesar 0,814 untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SPANE (PA) sebesar 0,868 dan (NA) sebesar 0,879, dan untuk skala *academic self-efficacy* sebesar 0,871. Berdasarkan hasil tersebut maka alat ukur dapat digunakan dalam penelitian.

G. Teknik Analisis Data

Peneliti terlebih dahulu melakukan analisis deskriptif terhadap data yang diperoleh sebelum melakukan uji hipotesis. Hal ini dilakukan untuk mengetahui deskripsi responden penelitian. Kemudian akan dilakukan juga uji asumsi berupa uji normalitas dan uji linearitas. Terakhir, untuk uji hipotesis akan menggunakan uji korelasi, yaitu statistik parametrik dengan teknik *korelasi product moment (KPM)*. *Korelasi product moment* ialah prosedur atau teknik dalam ilmu statistika untuk menunjukkan hubungan antara dua variabel. Analisa data ini juga dibantu dengan menggunakan bantuan program *Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25) for Windows*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis diterima dengan nilai signifikansi yang berada pada level $p < 0,05$ yaitu $p = 0,000$. Artinya terdapat hubungan antara *academic self-efficacy* dengan *subjective well being* pada mahasiswa fakultas Psikologi Universitas Negeri Sultas Syarif Kasim Riau. Temuan mendukung hipotesis bahwa tingkat *academic self-efficacy* berkorelasi positif dengan tingkat *subjective well-being*. Hasil analisis menunjukkan bahwa mahasiswa dengan tingkat *academic self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki *subjective well-being* yang lebih baik, sementara yang memiliki tingkat *academic self-efficacy* rendah cenderung memiliki *subjective well-being* yang lebih rendah.

Mahasiswa yang memiliki tingkat *academic self-efficacy* yang tinggi cenderung memiliki motivasi yang lebih tinggi untuk mencapai tujuan akademisnya. Keyakinan ini memengaruhi tingkat keinginan dan kemampuan untuk belajar serta meraih prestasi, yang pada akhirnya berkontribusi pada *subjective well-being*. Mereka juga cenderung menetapkan tujuan akademis yang menantang dan bekerja keras untuk mencapainya, yang menghasilkan rasa pencapaian dan kontribusi positif terhadap kepuasan hidup.



Penelitian ini juga menyoroti bahwa *academic self-efficacy* memiliki peran penting dalam membentuk pengalaman emosional positif pada mahasiswa. Tingkat *academic self-efficacy* yang tinggi menjadi sumber energi positif yang mendorong mahasiswa untuk terlibat secara *subjective well-being*. aktif dalam proses belajar, menghasilkan ide, perasaan, dan tindakan yang mendukung pencapaian tujuan belajar. Ini juga terkait erat dengan manajemen emosi, kemampuan untuk mengatasi stres, dan penilaian positif terhadap kehidupan, yang semuanya berkontribusi pada kesejahteraan psikologis dan

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di peroleh, peneliti memberikan saran kepada:

1. Pada Mahasiswa

Selaku mahasiswa Tetaplah optimis dan yakin saat menyelesaikan tugas-tugas akademik sebagai seorang mahasiswa. Seringkali, tantangan baik akademik maupun non-akademik adalah bagian alami dari perjalanan hidup. Penting untuk memandang masalah secara objektif tanpa terlalu terpengaruh oleh perasaan negatif yang berlebihan. Dengan cara ini, kamu dapat mengelola perasaan yang tidak menyenangkan, mengembangkan perasaan yang lebih positif, serta meningkatkan kepuasan hidup secara keseluruhan untuk mencapai kondisi *subjective well-being* yang lebih baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagi peneliti lainnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat menggunakan teknik analisis korelasional lanjutan yaitu analisis regresi untuk melihat peran *academic self-efficacy* dalam memprediksi *subjective well-being* pada mahasiswa. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk meneliti *subjective well-being* berdasarkan dimensi dari variabel *subjective well-being* sehingga memperoleh gambaran yang lebih spesifik mengenai *subjective well-being* yang di alami mahasiswa.

Terakhir, penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti *well-being* mahasiswa dalam konteks yang lebih spesifik, seperti *school well-being* pada mahasiswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Aditya, Leonardus. D. (2017). Hubungan Tujuan Hidup Dan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Dewasa Awal. *Skripsi*. Universitas Sanata Darma. Yogyakarta.
- Agung, M. Ivan. (2016). *Aplikasi SPSS Pada Penelitian Psikologi*. Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press.
- Artikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsanti, R., & Dkk. (2022). Peran Academic Self Efficacy Terhadap Academi Adjustmen Pada Mahasiswa Tahun Pertama Program BMKM. *Jurnal Psikologi Sains Dan Profesi (Journal Of Psychological Science And Profession)*. Vol 6(3), 232 – 240.
- Azra, F. N. (2017). Forgiveness Dan Subjective Well-Being Dewasa Awal Atas Perceraian Orang Tua Pada Masa Remaja. *Psikoborneo*. 5(3), 294-302.
- Azwar, S. (2013). *Dasar-Dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- _____. (2018). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Bandura, A. (1994). *Self-Efficacy*. In V. S. Ramachaudran (Ed.). *Encyclopedia Of Human Behavior* 4. New York: Academic Press.
- _____. (1997). *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: Freeman.
- Baton, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Erlangga.
- Bistolen, J., & Setianingrum, M. E. (2020). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Baru Di Entnis Timur (IKMASTI) Di Salat Tiga. *Jurnal Basicedu*. 4(1), 103-109.
- Bong, M. (2002). Predictive Utility Of Subject-, Task-, And Problem-Specific Self-Efficacy Judgments For Immediate And Delayed Academic Performances. *J. Exp. Education*. 70(1), 133–162.
- Caesar, F. S. (2012). He Relationship Between The Self-Efficacy And Life Satisfaction Of Young Adults. *International Education Studies*. 5(6), 123–130.
- Caprara, G. V., & Steca, P. (2005). Affective And Social Selfregulatory Efficacy Beliefs As Determinants Of Positive Thinking And Happiness. *European Psychologist*. 4(1), 275-286.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Compton, W. C., & Hoffman, E. (2013). *Positive Psychology: The Science Of Happiness And Flourishing (2nd Ed.)*. Belmont, CA: Thomson Wodsworth.
- _____ . (2005). Introduction to Positive Psychology. New York: Thomson Wodsworth.
- Djouza, J. M., dkk. (2020). The Unique Effects Of Hope, Optimism, And Self-Efficacy On Subjective Well-Being And Depression In German Adults. *Journal Of Well-Being Assessment*, 4(3), 331-345.
- Deniz, M. E., dkk. (2013). Parental Attitude Perceived By University Students As Predictors Of Suvjective Well Being And Life Satisfaction. *Scientifict Research*. 4(3), 169-173.
- Dearly & lestari. (2016). Hubungan antara self efficacy dengan subjective well being pada orang dengan hiv/aids di Jakarta. *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Sosial*. 4(3), 258-264.
- Dewi, L., & Nasywa, N. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Subjective Well-Being. *Jurnal Psikologi Terapan Dan Pendidikan*. 1(1), 54-62.
- Diener, E., & Ryan, K. (2009). Subjective Well-Being: A General Overview. *South African Journal Of Psychology*. 39(4), 391-406.
- Diener, E., dkk. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal Of Personality Assessment*, 49(1), 71-75.
- _____ . (2003). Personality, Culture, And Subjective Well-Being: Emotional And Cognitive Evaluations Of Life. *Annual Review Of Psychology*. 54(1), 403-425.
- _____ . (2017). If, Why, And When Subjective Well-Being Influences Health, And Future Needed Research. *Applied Psychology: Health And Well-Being*. 9(2), 133-167.
- Diener, E., Michael., & Larsen, R. J. (2008) *The Science Of Subjective Well-Being*. Spring Street, New York: Guilford Publications.
- Diener, E., Oish, S., & Lucas, R. E. (2009). Subjective Well-Being: The Science Of Happiness And Life Satisfaction. *The Oxford Handbook Of Positive Psychology*. 2(1). 1-16.
- Fadilah, R. W. Z., Maslihah, S., & Misbach, I. H. (2018). Pengaruh Academic Emotions Dan School Belonging Terhadap Students' Life Satisfaction Pada Siswa Menengah Pertama. *Jurnal Psikologi Insight*, 2(1), 90-99.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Fahada, K. F. (2020). Belas Kasih Diri (Self Composition) Pada Mahasiswa. *Cognicia*. 8(2), 234-252.
- Fisher, S. (2005). *Geographical Moves and Psychological Adjustment*. Dalam Tillburg, M. V., & Vingerhoets, A. Psychological Aspects of Geographical Moves: Homesickness and Aculturation Stress. 1(1), 49-62.
- Gal, T. P. L. (2020). Hubungan Antara Gratitude Dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Psikologi UNESA Di Masa Pandemi Covid-19. *Cognicia*. 180–194.
- Green, Z. A. (2022). Generalized Self-Efficacy Shields On The Negative Effect Of Academic Anxiety On Academic Self-Efficacy During COVID-19 Over Time: Amixed- Method Study. *Journal Of School And Educational Psychology*. 2(1), 44-59.
- Hasibuan, A. D. (2020) Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kebahagiaan Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*. 2(1), 80-85.
- Heady., dkk. (1991), Top-Down Versus Battom Up Theories Of Subjective Well-Being. *Social Indicators Research*. 24(1). 81-100.
- Hidayah, Era. (2011) Hubungan Antara Emosi Positif Yang Dialami Mahasiswa Dengan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa FKIP UNILA. *Jurnal Bimbingan Konseling*. 2(1), 1-13.
- Houkamau, C. A., & Sibley, C. G. (2011). Maori Cultural Efficacy And Subjective Well Being: A Psychological Model And Research Agenda. *Social Indicators Research*. 1(1), 379–398.
- Idris, S. (2021). Hubungan Kebersyukuran Dengan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Yang Menjalani Study From Home. *Skripsi*. Universitas Muhammadiyah. Surakarta.
- Ivancevich, J. M., Konopaske, R., & Matteson, M. T. (2007). *Perilaku Dan Manajemen Organisasi, Edisi Ketujuh*. Jakarta: Erlangga.
- Jamil, Meilita (2013) Pengaruh Tipe Kepribadian Dan Dukungan Sosial Terhadap Subjektive Well-Being Mahasiswa Perantau UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta. Jakarta.
- Kademas, E. C., Kafetsios, K., & Sideridis, G. D. (2007). Optimism, Self-Efficacy And Information Processing Of Threat And Well-Being Related Stimuli. *Stress And Health*. 23(5), 285-294.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Khairudin., & Mukhlis. (2019). Peran Religiusitas Dan Dukungan Sosial Terhadap Subjective Well-Being Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*. 15(1), 85-96.
- Khanthi, M. R., Grasiawaty, N., & Tresnawaty, Y. (2020). Resiliensi Pada Mahasiswa Di Jakarta: Menilik Peran Komunitas. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 9(2), 249–268.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational And Psychological Measurement*. 1(1), 1-15.
- Laurent, Mark. (2017). *Positive Psychoanalysis, Meaning, Aesthetics and Subjective Well-Being*. London: Routledge.
- Linenbrink, E. A., & Pintrich, P. R. (2003). The Role Of Self-Efficacy Beliefs In Student Engagement And Learning In The Classroom. *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties*. 19(1), 119–137.
- Mursandi, R., Mutiara, P., & Sandayan, V. (2022). Peran lingkungan belajar dan self efficacy terhadap college student subjective well-being. *Jurnal Psikologi Malahayati*. 4(2), 129-140.
- Musabiq, S. A., & Isqi. K. (2018). *Gambaran Stress Dan Dampaknya Pada Mahasiswa (Description Of Stress And Its Impact On Student)*. *Insight*. 20(2), 75-83.
- Novrianto, R., & Maretih, A. K. E. (2018). Self-Efficacy Dan Optimisme Sebagai Prediktor Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Tahun Pertama. *MEDIAPSI*. 4(2), 83-91.
- Neoniah, P., & Nisa, G. O. (2022). Dinamika Emosi Akademik Pada Mahasiswa Baru. *JBKI (Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia)*. 7(2), 74–82.
- Palaniappan, D., & Swaminathan, V. D. (2014). Influence Of Self-Efficacy, Perceived Parental Autonomy Support, Perceived Social Support On Subjective Well-Being Of Adolescents Through Flow Experiences. *International Journal Of Education And Psychological Research*, 3(1), 32-36.
- Park, S. I., & Shin, J. T. (2020). The Effects Of Self-Efficacy On College Life Satisfaction In College General Physical Education. *Research In Dance And Physical Education*, 4(2), 41–51.
- Poerwadarminta, W. J. S. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pramudita, R., & Pratisti, W. D. (2015). Hubungan Antara Self-Efficacy Dengan Subjective Well-Being Pada Siswa SMA Negeri 1 Belitang. *Psychology Forum UMM, ISBN*. 1(1), 978–979.
- Prastihastari., & Nickel. (2012). Efikasi Diri Akademik, Dukungan Sosial Orang Tua Dan Penyesuaian Diri Mahasiswa Dalam Perkuliahan. *Jurnal Persona*. 1(1), 40-52.
- Pu'eri, I. A. W. (2020). Asertivitas Dan Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Psikologi Malahayati*, 2(2), 86–93.
- Putri, N. A. (2013) Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Yang Menggunakan Internet Secara Berlebihan. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*. 2(1), 1-16.
- Rekas, M., Dkk. (2019). Compassion, Forgiveness And Subjective Well-Being Among Filipino Counseling Professionals. *International Journal For The Advancement Of Counselling*. 41(1), 272-283.
- Ru'iyah. S., Diponegoro, A. M., & Kistoro, H. C. A., (2020). Religiusitas, Pengampunan, Dan Kesejahteraan Subyektif Di Antara Remaja Di Yogyakarta. *Jurnal Internasional Sains Dan Teknologi Tingkat Lanjut*. 29(4), 2918-2926.
- Santos., dkk (2014). Establishing The Relationship Between General Self-Efficacy And Subjective Well-Being Among College Students. *Asian Journal Of Management Sciences & Education*, 3(1), 1–12.
- Saraswati, A & Ratnaningsih, I.Z. (2016). Hubungan Antara Efikasi Diri Akademik Dengan Kematangan Karir Pada Siswa Kelas XI SMKN 11 Semarang. *Jurnal Empati*, 5(3). 430-434.
- Sari, S. M. (2019). Subjective Well-Being Mahasiswa Psikologi USU Yang Mengikuti Perkuliahan Pedagogi Dan Andragogi. *Skripsi*. Universitas Sumatera Utara. Medan.
- Sugiono, Haryadi., & Julianita, Winda. (2011). *SPSS Vs LISREL: Sebuah Pengantar, Aplikasi Untuk Riset*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Sugiono (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D. Edisi 19*. Bandung: Alfabeta. CV.
- Suldo, S. M., Riley, K. N., & Shaffer E. J. (2006). Academic Correlates Of Children And Adolescents Life Satisfaction. *School Psychology International*. 27(5), 567–582.
- Utomo, N. B. (2019). Pengaruh Self Efficacy Dan Positive Affect Terhadap Self-Regulated Learning. *Prosiding Seminar Nasional*. 1(1), 374-377.



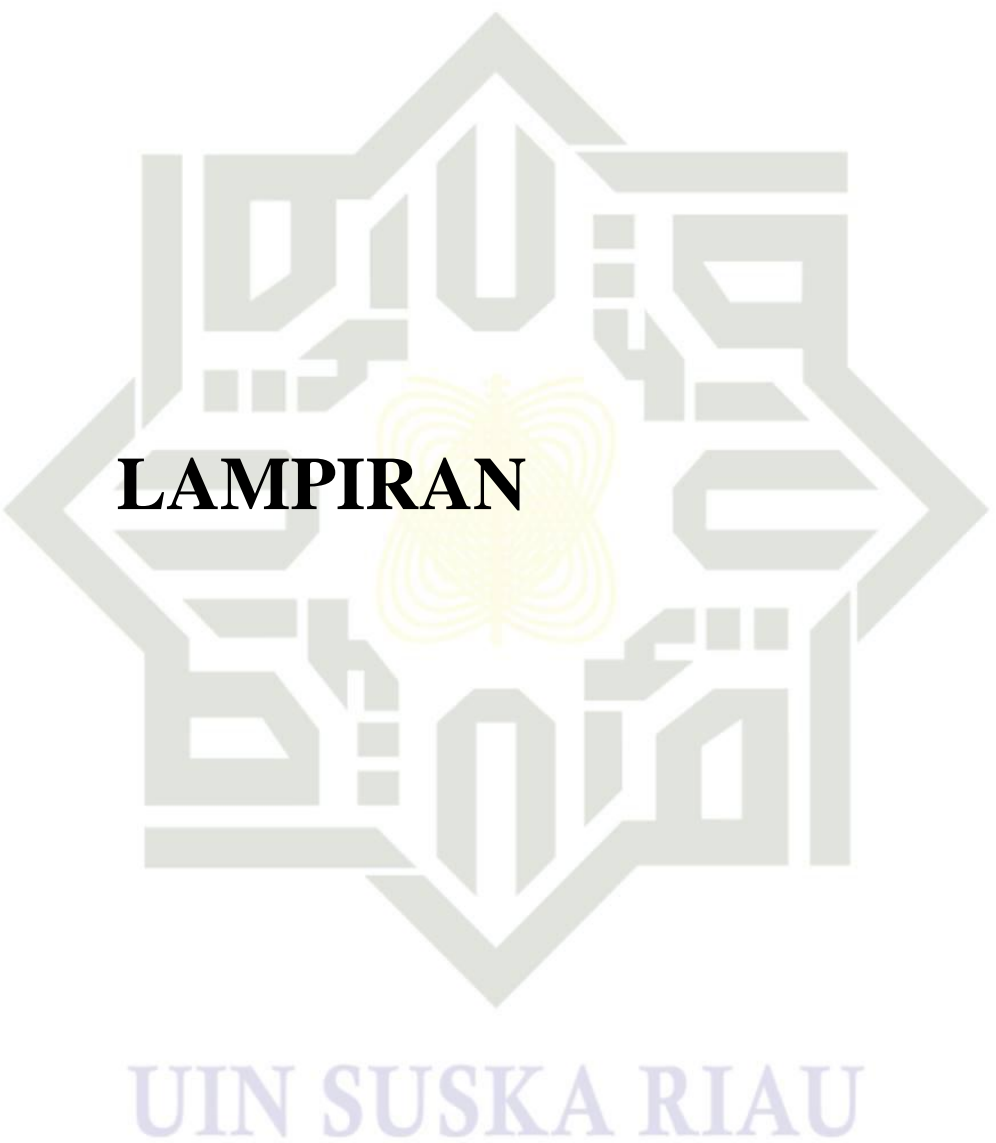
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Vitterso, J., & Nelsen, F. (2002). The Conceptual And Relational Structure Of Subjective Well-Being, Neurotism, And Extraversion: Once Again, Neurotism Is The Important Predictor Of Happiness. *Social Indicators Research*.1(1), 57-89.
- Wasito, A. A., & Yoenanto, N. H. (2021). Pengaruh Academic Self-Efficacy Terhadap Academic Burnout Pada Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental*. 1(1), 112-119.
- Widiana, W., & Devi. R. (2020) Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Subjective Well-Being Pada Mahasiswa Yang Sedang Skripsi Dijurusan Psikologi UNP. *Jurnal Riset Psikologi*. 1(1), 1-10.
- Wryaningsih, E. M., Deviantony. F., & Susilowati. N. W. (2020). The Relationship Between Self-Efficacy And Subjective Well-Being Among Tobacco Farmers. *Jurnal Keperawatan Padjadjaran*. 8(2), 102-109.
- Xi Xi, Wang, Y., & Jia, B. (2017). The Effect Of Social Support On Subjective Well-Being: Mediator Roles Of Self-Esteem And Self-Efficacy. *International Conference On Humanities And Social Science Research*. 121(3), 493-505.
- Yap, S. T., & Baharudin, R. (2016). The Relationship Between Adolescents' Perceived Parental Involvement, Self-Efficacy Beliefs, And Subjective Well Being: A Multiple Mediator Model. *Social Indicators Research*. 1(1), 257-278.
- Zacova, A., Scott, M. L., & Thomas, J. E. (2005). Self-Efficacy Stress, And Academic Success In College. *Research In Higher Education*. 46(6), 677-706.
- Zhang., Dkk. (2016). The Effects Of Daily Stress On Positive And Negative Mental Health: Mediation Through Self-Efficacy. *International Journal Of Clinical And Health Psychology*. 16(1), 1-10.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN A

Verbatime Wawancara

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



GUIDE WAWANCARA

Aspek	Item Pertanyaan	Jawaban
Latar belakang subjek	1. Menurut anda apa itu mahasiswa? 2. Bagaimana menurut anda perkuliahan pada saat ini? 3. Apakah anda sering berjumpa dengan teman perkuliahan anda?	1.
Kepuasan Hidup	4. Bagaimana anda memandang kehidupan perkuliahan yang anda jalani? 5. Apakah Anda membuat prioritas tertentu dalam kehidupanmu? Bisa diceritakan? 6. Seberapa puas anda terhadap kehidupan maaupun perkuliahan anda? 7. Apakah anda nyaman dengan diri anda sendiri?	2.
Afe Positif	8. Kapan terakhir kali anda tertawa? 9. Apa yang membuat anda merasa senang? 10. Seberapa sering anda merasa gembira? 11. Apakah anda selalu yakin	3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	dan optimis bahwa anda bisa menyelesaikan perkuliahan?	
Afek Negatif	<p>12. Kapan terakhir kali anda menangis?</p> <p>13. Seberapa sering anda merasa sedih?</p> <p>14. Bagaimana anda mengatasi rasa sedih?</p> <p>15. Pernahkah anda merasa jengkel selama melaksanakan pembelajaran?</p>	4.
Faktor-faktor subjective well-being	<p>16. apakah anda merasa cemas dengan tugas kuliah yang dibebankan?</p> <p>17. Apakah anda termasuk orang yang optimis mengerjakan tugas ?</p> <p>18. apakah anda merasa tertekan dengan banyaknya tugas ?</p> <p>19. Apakah anda tidak peduli dengan hasil belajar anda ?</p>	5.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA 1

1. Identitas Subjek Wawancara

Nama : MLF

Tempat, Tanggal Lahir: Pekanbaru

Jenis Kelamin : Laki-Laki

Semester : 2
2. Verbatim Wawancara Keterangan:
 - A. Interviewer : warna hitam tegak
 - B. Interviewee : warna hitam mirin

CODE	DATA WAWANCARA
1	Assalamua'alaikum waroh matuallahi
2	wabarokatuh Wa'alaikumussalam
3	warohmatullahi wabarokatuh Terima kasih
4	sebumnya kepada adek yang telah
5	meluangkan waktu untuk menjadi subjek
6	wawancara abang
7	<i>Iya bang</i>
8	aa..terlebih baiknya abang memperkenalkan
9	nama abang terlebih dahulu, nama abang
10	Mathori Almubarak Wahyu Sukron
11	mahasiswa psikologi UIN Suska Riau yang
12	sekarang berada pada semester delapan, Disi
13	abang ingin memenuhi mata kuliah
14	wawancara abang, jadi sedia kah adek
15	menjadi subjek penelitian wawancara abang?
16	<i>Bersedia</i>
17	Nah.. jadi bolehkah adek memperkenalkan
18	diri terlebih dahulu?
19	<i>Boleh bang,nama MLA asal dari pekanbaru,</i>
20	<i>sekarang kuliah di jurusan psikologi UIN</i>
21	<i>SUSKA Riau, dan berada pada semester 2</i>
22	<i>bang</i>
23	Baik, mungkin langsung saja aabang
24	bertanya, Menurut MLF apa itu mahasiswa?
25	<i>Aa..kalau menurut MLF ya bang, mahasiswa</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
Kasim Riau

itu bias kita artikan dari persuku katanya begitu bang, kita lihat sama sama itu ada mahasiswa ada kata maha dan siswa jadi kalua menurut MLF mahasiswa itu sudah melebihi kapasitas dari siswa, sehingga bias berkembang lebih seharusnya yang dilakukan oleh siswa-siswa pada umumnya mungkin itu si bang untuk mahasiswa.

Gitu ya... untuk pertanyaan kedua bagaimana menurut MLF perkuliahan pada saat ini?

Kalau untuk perkuliahan saat ini kan daring gitu bang, kalua bagi MLF itu kurang rasanya bang, kalua kita pakai indomi tu tanpa telur la gitu bang. Cuman mungkin karena darurat gitu bang yah mau tak mau kita jalani yang tak enak ini, materi pun kadang susah masuk kedalam otak ini bang, susah rasanya bang.

Berarti susah ya memahami materi MLf ya?

Iya bang

Pertanyaan ke tiga apakah MLF sering berjumpa dengan teman teman MLF?

Kalau untuk jumpa dengan kawan kawan jarang gitu bang, karena kan lebih lebih pada masa ppkm yang level 4 lebih sulit lagi gitu bang, memang ada sesekali berjumpa kalua missal ada kegiatan organisasi, cuman itupun jarang ha bang.

Jarang berarti ya...pertanyaan ke empat bagaimana MLF memandang kehidupan perkuliahan yang MLF jalani?

Perkuliahan ya bang....Kalau untuk saat ini bingung bang, tak enak juga kalau kuliah tu di rumah terus bang, pengenya si bisa tatap muka la belajarnya bang. Apalagi kalua soal pelajaran belakangan ini angkat tangan la bang sulit betul mau memahami pelajaran bang.

Ooohh sipp...pertanyaan kelima Apakah MLF membuat prioritas tertentu dalam kehidupanmu? Bisa diceritakan.

Untuk saat ini memang prioritas aku tu tentu kuliah bang, karenakan udah diamanahkan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111

orang tua juga bang dan tentu ingin membangun orang tua la bang itu menurut aku prioritas sekarang.

Seberapa puas MLF terhadap kehidupan maapun perkuliahan MLF?

Kalua untuk kehidupan secara umumnya puas si bang, cuman kalau abang tanya mengenai ranah perkuliahan terlebih lagi daring itu mungkin sedikit terganggu gitu bang.

Pertanyaan ke tujuh Apakah MLF nyaman dengan diri MLF sendiri?

Kalau untuk diri sendiri, Alhamdulillah nyaman bang.

Nyaman yah..?

Iya bang

Pertanyaan ke delamapan kapan terakhir kali MLF tertawa?

Kalau untuk ketawa bang ada aja yang diketawakan bang, ini kalau di bawa bercanda mungkin mau ketawa MLF ini bang,

Apa yang membuat MLF merasa senang?

Kalau MLf biasanya sering membuat lelucon gitu ya bang, apalagi bareng teman-teman gitu bang, senang aja bawaannya.

Sering ketawa berarti ya... Seberapa sering MLF gembira?

Lumayan sering juga la bang apalagi jumpa atau ngumpul sama teman-teman

Gitu ya...pertanyaan selanjutnya Apakah MLF selalu yakin dan optimis bahwa MLF bias menyelesaikan perkuliahan?

Aku tu orangnya cukup optimis bang, Cuma kembali lagi kita manusia bang kadang takut juga kalau target yang kita bikin tak tercapai gitu ha bang.

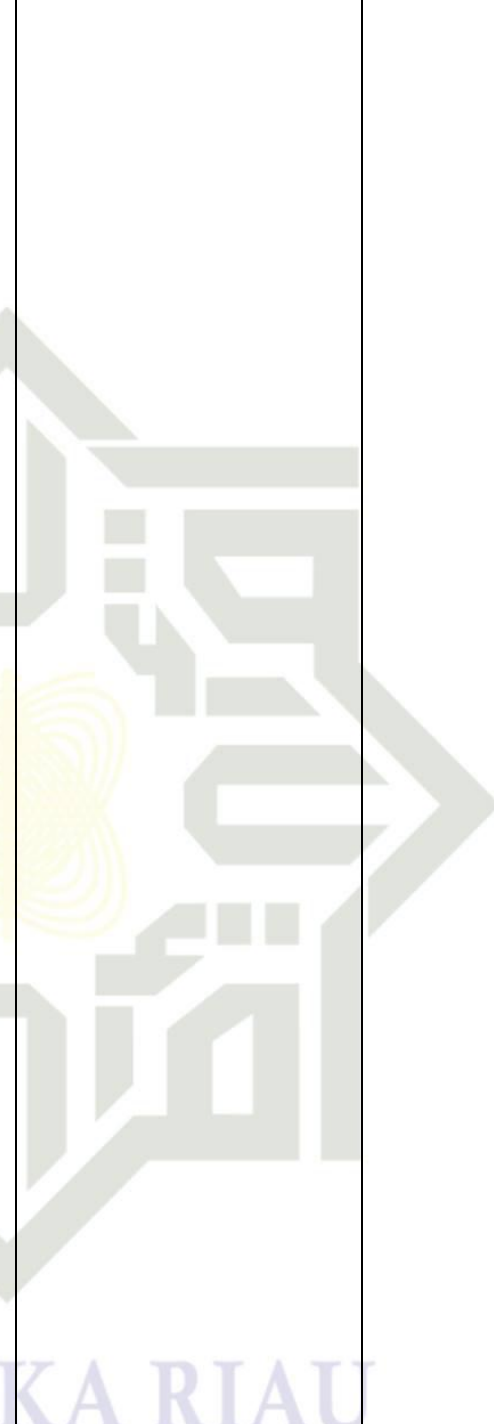
Kapan MLf terakhir kali menangis?

Menangis hmmm mungkin 4 bulan lalu bang.

Kan pernah menangis tentu sedih

adalahkan...jadi pertanyaan abang, seberapa sering MLF merasa sedih?

Lumayan sering tapi tak sering sering kali





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>bang, apalagi kalau dah terpikir tentang masa depan bang, apalagi kuliah masih Panjang orang tua perlu di bahagiakan juga, aku pengennya bang sukses aku ha biar la orang tua duduk duduk aja lagi liat anak nya cari uang.</p> <p>Kan kadang MLF merasa sedih ni, bagaimana cara MLF mengatasi rasa sedih tersebut?</p> <p>Haa.... Itu la bang harapannya teman-teman MLF bias membuat aku ketawa la bang, walaupun kadang jumpa kalau ndak dari WA aja bercanda kadang hilang aja gitu bang sedih sedih tu. Apalagi dah jumpa langsung bang dah la tubang hilang sedih hahaha</p> <p>Pernah nggak MLF meras jengkel selama melaksanakan pembelajaran?</p> <p>Eee pernah la bang apalagi kalau dah tugas kelompok, awak terus yang banyak kerja, dah tau tugas lain banyak juga kawan tak ada pengertiannya bang heran juga.</p> <p>Bercanda yang berlebihan ya..</p> <p>Iya bang</p> <p>Ha....pertanyaan selanjutnya apakah MLF merasa cemas dengan tugas kuliah yang dibebankan kepada MLF?</p> <p>Kalau di bilang cemas, cemas juga MLF ni bang, apalagi kalau terlambat bang... haa itu siap siap MLF kena marah bang, apalagi dapat dosen killer itu agak cemas juga gitu bang.</p> <p>Takut jumpa dosen killer berarti a..?</p> <p>Hahah iya bang.</p> <p>Apakah MLF termasuk orang yang optimis mengerjakan tugas perkuliahan MLF?</p> <p>Kalau untuk tugas selagi paham bang optimis bang, tapi kalau ndak paham yaa.. itu la bang liat punya teman untuk contoh Cuma kita takut salah pula kalau punya orang ni bang hahaha</p> <p>Apakah MLF merasa tertekan dengan banyaknya tugas yang MLF emban?</p>	
--	--	--



© 154
155
156
157
158
159
160
161
162
163
164
165
166
167
168
169
170
171
172

Untuk tertekan bias di bilang itu juga la bang karena kan MLF masih penyesuaian juga bang dulu pas SMA tugas nya gini pas kuliah agak beda pula carnya, apalagi sekarang bang setiap minggu ada tugas kadang macam orang stress aku dah bang hahah iya.

Ha... Pertanyaan terakhir ni... Apakah MLF peduli dengan hasil belajar MLF?

Peduli la bang kan priritas bang kalau kuliah.

Peduli ya ha.. mantap..

Mungkin hanya itu yang abang ingin tanyakan dalam proses wawancara kali ini kalau ada salah kata abang dalam bertanya tadi abang mohon maaf yah...

Iya bang siap

Abang akhiri wassalamualaikum wr wb

Walaikumussalam wr wb

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA 2

1. Identitas Subjek Wawancara
 - Nama : R
 - Tempat, Tanggal Lahir: Pekanbaru
 - Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - Semester : 4
2. Verbatim Wawancara Keterangan:
 - C. Interviewer : warna hitam tegak
 - D. Interviewee : warna hitam mirin

CODE	DATA WAWANCARA	HASIL
1	Assalamua'alaikum waroh matuallahi	
2	wabarokatuh Wa'alaikumussalam	
3	warohmatullahi wabarokatuh Terima kasih	
4	sebumnya kepada adek yang telah	
5	meluangkan waktu untuk menjadi subjek	
6	wawancara abang	
7	<i>Iya bang</i>	
8	aa..terlebih baiknya abang memperkenalkan	
9	nama abang terlebih dahulu, nama abang	
10	Mathori Almubarak Wahyu Sukron	
11	mahasiswa psikologi UIN Suska Riau yang	
12	sekarang berada pada semester delapan,	
13	Disi abang ingin memenuhi mata kuliah	
14	wawancara abang, jadi sedia kah adek	
15	menjadi subjek penelitian wawancara	
16	abang?	
17	<i>Bersedia</i>	
18	Nah.. jadi bolehkah adek memperkenalkan	
19	diri terlebih dahulu?	
20	Nama R Asal dari pekanbaru bang, sekarang	
21	semester 2 kelas 2C.	
22	Baik mungkin langsung saja kita mulai ya R	
23	sesi wawancara kita, untuk pertanyaan	
24	pertama Menurut R apa itu mahasiswa?	
25	<i>Mahasiswa ialah maha dan siswa</i>	
26	<i>mahasiswa adalah kesempatan yang sangat</i>	
27	<i>bagus dimana tidak semua mengalami atau</i>	
28	<i>menikmati masa perkuliahan, sehingga</i>	
29	<i>menempuh jenjang Pendidikan lebih, sesuai</i>	
30	<i>dengan minat atau harapan yang ingin kita</i>	
31	<i>wujudkan di masa kelak, mahasiswa harus</i>	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100

ber etitut, dan juga memiliki kahlak yang mulia yang tentu menggambarkan kepribadian seorang yang berpendidikan bang.

Baik, utnuk pertanyaan kedua, Bagaimana menurut anda perkuliahan pada saat ini?

Perkuliahan daring kurang enak bang, susah berjumpa sama kawan, materi kuliah pun banyak yang tak paham bang, itu la susah juga kadang bang.

Banyak materi yang kurang paham ya R?

Iya bang

Apa kegiatan R selain perkuliahan?

Biasanya bantu orang tua bang jualan kebutuhan sehari hari bang kedai

Oo gitu..baik pertanyaan ke tiga, Apakah R sering berjumpa dengan teman perkuliahan R?

Kalau jumpa langsung jarang bang, tapi sesekali ada la bang yang laki laki jupa nongkrong

Kita lanjutkan ya pertanyaan ke empat, bagaimana R memandang kehidupan perkuliahan yang R jalani?

Mmmmm.....susah mau jelasinnya bang, pengennya si bisa berkuliah tatap muka bisa masuk kelas, jadi tak payah beli kuota bang, kadang juga perkuliahan kaya gini tak enak bang, kadang pas masuk daring tertidur tertinggal materinya.

Apakah R membuat prioritas tertentu dalam kehidupanmu? Bisa diceritakan?

Iya bang perioritas saya saat ini menyelesaikan kuliah la bang

Seberapa puas R terhadap kehidup maaupun perkuliahan R?

Alhamdulillah kalua kehidupan cukup puas bang,kalau perkuliahan hm....kurang puas si bang.

Cukup R ya dengan kehidupan R selama ini?

Iya bang

Baik kita lanjutkan, pertanyaannya Kapan terakhir kali anda menangis?

Ntah bang mungkin 8 bulan lalu kayanya bang, jarang nangis aku orangnya bang

Jarang nangis rama ya lama betul sampai 8 bulan, oke lah kita lanjutkan, Seberapa sering R merasa sedih?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 2014 by Universitas Islam Sumatera Utara
 1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
112
113
114
115
116
117
118
119
120
121
122
123
124

lumayan sering bang, apalagi tentang orang tua, kita kadang liat kerja keras untuk kita tu bawanya sedih aja bang.

Kan R cukup sering sedih, Bagaimana R mengatasi rasa sedih?

Caranya kalau aku bang sholat bang.

Pernah nggak R merasa jengkel selama melaksanakan pembelajaran?

Jengkel ya bang....paling kalau ada tugas tapi hampir semua matkul ada tugas bang jadi pusing mengatur waktunya.

Hhaha, iya pula.

kalau dalam perkuliahan apakah R merasa cemas dengan tugas kuliah yang dibebankan?

Ooo kalua itu pasti cemas bang sumpah, apalagi sekarang tugas lagi padat padatnya bang, takut tak siap tugas bang. Belum lagi materi yang kurang dipahami bang dah la, nanya sana sini bang.

Sering juga berarti tak paham materi perkuliahan R?

Ya gitu la bang kadang terbagi focus bang, kadang kerja juga kan bang

Terbagi antara kuliah dan kerja ya rama kadang kalau perkuliahan daring ni?

Iya bang, kadang aku masuk sambal jaga kedai kan bang

pertanyaan selanjutnya Apakah R selalu yakin dan optimis bahwa R bias menyelesaikan perkuliahan?

optimis bang, tapi kadang kata senior semester 5 dan 6 banyak tugas ya bang?

Itula yang buat beban pikiran bang

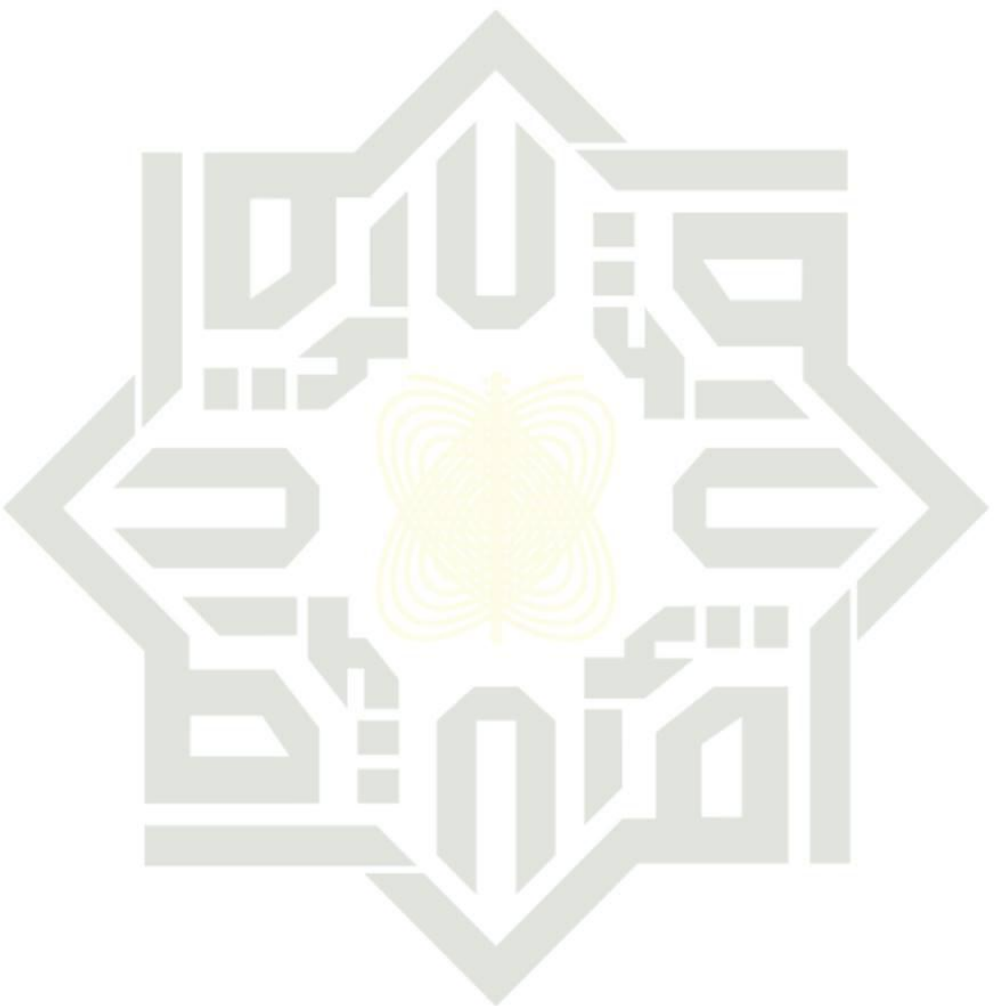
Apakah R merasa tertekan dengan banyaknya tugas?

tertekan bang Cuma agak cemas aja bang, apalagi kadang satu minggu bisa semua matkul ada tugas bang, bisa bikin stress juga bang

Apakah R peduli dengan hasil belajar anda ?

Peduli la bang, pengennya ya A semua bang, hahaha

Mungkin hanya itu yang abang ingin tanyakan dalam proses wawancara kali ini kalau ada salah kata abang dalam bertanya tadi abang mohon maaf...



UIN SUSKA RIAU

125	<i>Iya bang siap</i>	
126	Abang akhiri wassalamualaikum wr wb	
127	<i>Walaikumussalam wr wb</i>	

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VERBATIM WAWANCARA 3

3. Identitas Subjek Wawancara

Nama : INA

Tempat, Tanggal Lahir: Jambi

Jenis Kelamin : Perempuan

Semester : 4
4. Verbatim Wawancara Keterangan:

E. Interviewer : warna hitam tegak

F. Interviewee : warna hitam mirin

CODE	DATA WAWANCARA
1	Assalamua'alaikum waroh matuallahi
2	wabarokatuh Wa'alaikumussalam
3	warohmatullahi wabarokatuh Terima kasih
4	sebumnya kepada adek yang telah
5	meluangkan waktu untuk menjadi subjek
6	wawancara abang
7	<i>Iya bang</i>
8	aa..terlebih baiknya abang memperkenalkan
9	nama abang terlebih dahulu, nama abang
10	Mathori Almubarak Wahyu Sukron
11	mahasiswa psikologi UIN Suska Riau yang
12	sekarang berada pada semester delapan, Disi
13	abang ingin memenuhi mata kuliah
14	wawancara abang, jadi sedia kah adek
15	menjadi subjek penelitian wawancara abang?
16	<i>Bersedia</i>
17	Nah.. jadi bolehkah adek memperkenalkan
18	diri terlebih dahulu?
19	<i>Boleh bang, nama INA asal dari jambi,</i>
20	<i>sekarang kuliah di jurusan psikologi UIN</i>
21	<i>SUSKA Riau, dan berada pada semester 4</i>
22	<i>bang</i>
23	Baik, mungkin langsung saja abang bertanya,
24	Menurut INA apa itu mahasiswa?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25
26
27
28
29
30
31
32
33
34
35
36
37
38
39
40
41
42
43
44
45
46
47
48
49
50
51
52
53
54
55
56
57
58
59
60
61
62
63
64
65
66
67
68
69
70
71
72
73
74
75
76
77
78
79
80
81
82
83
84
85
86
87
88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100

Mahasiswa ya bang? eeee.... mahasiswa itu merupakan seseorang yang mengenyam pendidikan di sebuah universitas bang atau mudahnya seseorang yang melanjutkan pendidikan dari sekolah menengah atas ke kepeguruan tinggi bang.

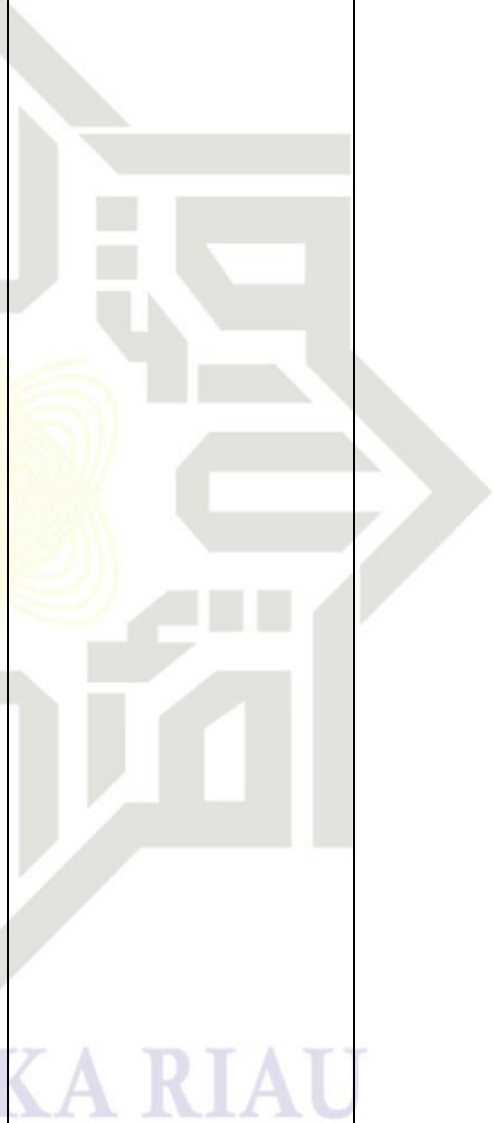
Gitu ya... untuk pertanyaan kedua bagaimana menurut INA perkuliahan pada saat ini? Sekarang perkuliahan dilakukan secara daring ya bang, kita tau la, memeng perkuliahan daring ni bang ada plush minusnya bang, kalau saya sendiri bang penegennya kuliah offline bang biar bisa jumpa sama kawan kawan kan, dan enak kuliah daring ni bisa santai gitu bang hehehe
Pertanyaan ke tiga apakah INA sering berjumpa dengan teman teman INA?
Jumpa langsung enggak ada bang itu la nggak enak nya bang kalau kaya sekarang ni, tapi kalau dari chta WA atau IG ada berkomunikasi bang..

Jarang berarti ya... pertanyaan ke empat bagaimana INA memandang kehidupan perkuliahan yang INA jalani? Perkuliahan bang? Saya rasa si bang untuk sekarang alhamdulillah saja bang, karena kan masih online sebagian bang
pertanyaan kelima Apakah INA membuat prioritas tertentu dalam kehidupanmu? Bisa diceritakan.

Prioritas sekarang yaa....kuliah la bang sama bahagia in orang tua lah bang
Seberapa puas INA terhadap kehidup maaupun perkuliahan INA?

Cukup puas si bang.
Pertanyaan ke tujuh Apakah INA nyaman dengan diri INA sendiri?
Kalau untuk diri sendiri, Alhamdulillah nyaman bang.

Nyaman yah..?
Iya bang
Pertanyaan ke delamapn kapan terakhir kali INA tertawa?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© 88
89
90
91
92
93
94
95
96
97
98
99
100
101
102
103
104
105
106
107
108
109
110
111
Saiful Kasim Riau

Tertawa tadi kayanya bang, kalau ketawa mah sering saya bang ahahah

Apa yang membuat INA merasa senang?

Senang saya happy selalu bang, apalagi siap persentasi kuliah tadi aman senang kali bang

Sering ketawa berarti ya... Seberapa sering INA gembira?

Seperti tadi itu bang gembira kalau dah siap tugas tugas yang di kasih dosen

Gitu ya...

pertanyaan selanjutnya Apakah INA selalu aykin dan optimis bahwa INA bias meraih sesuatu yang INA harap kan?

Sesuatu apa dulu bang? Kuliahkah atau prestasi? Kalau kuliah cukup yakin bang

Kapan INA terakhir kali menangis?

Menangis ya bang kayanya dah lama juga nggak ingat saya bang, 4 minggu lalu mungkin.

Seberapa sering INA merasa sedih?

Sedih kadang kadang nya bang kalau liat perjuangan orang tua menyekolahkan anak anaknya bang

Kan kadang INA merasa sedih ni, bagaimana cara INA mengatasi rasa sedih tersebut?

Caranya ya kadang liat sosmed aja si bang ig liat video lucu atau ndak makan bang heheh

Pernah nggak INA merasa jengkel selama melaksanakan pembelajaran?

jengkel?

Pernah bang apalagi saat kuliah kadang teman yang nggak ada kerja dalam kelompok tu ha bang kesel kali bikinnya di suruh ngerjain ini itu tak mau

Ha...pertanyaan selanjutnya apakah INA merasa cemas dengan tugas kuliah yang dibebankan kepada INA?

Saya si bang kalau deadline udah dekat tugas belum siap itu wih deg degkan kali bang

Apakah INA termasuk orang yang selalu





130
129
128
127
126
125
124
123
122
121
120
119
118
117
116
115
114
113
112
111
110
109
108
107
106
105
104
103
102
101
100
99
98
97
96
95
94
93
92
91
90
89
88
87
86
85
84
83
82
81
80
79
78
77
76
75
74
73
72
71
70
69
68
67
66
65
64
63
62
61
60
59
58
57
56
55
54
53
52
51
50
49
48
47
46
45
44
43
42
41
40
39
38
37
36
35
34
33
32
31
30
29
28
27
26
25
24
23
22
21
20
19
18
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
5
4
3
2
1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yakin dan optimis bahwa INA bias menyelesaikan perkuliahan? <i>Saya cukup optimis si bang</i> Apakah INA merasa tertekan dengan banyaknya tugas yang INA emban? <i>Kalau tugasnya semua mata kuliah lumayan juga tu bang karena saya bingung mau mengerjakan yang mana dulu</i> Ha.... Pertanyaan terakhir ni... Apakah INA peduli dengan hasil belajar INA? <i>Jelas la bang itu penting sekali tu bang</i> Mungkin hanya itu yang abang ingin tanyakan dalam proses wawancara kali ini kalau ada salah kata abang dalam bertanya tadi abang mohon maaf yah... <i>Iya bang siap</i> Abang akhiri wassalamualaikum wr wb <i>Waalaikumussalam wr wb</i></p>	
--	--	--



LAMPIRAN B

Validitas Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

Subjective Well Being

1. Skala Subjective Well Being

A. Defenisi Operasional

Subjective well being merupakan bentuk evaluasi kehidupan atau pengalaman emosional individu berdasarkan dua penilaian kognitif dan afektif. Penilaian kognitif dilihat berdasarkan pemikiran individu terhadap kepuasan hidupnya secara spesifik maupun menyeluruh seperti individu yang berhubungan dengan orang lain baik itu diperkuliahan maupaun dikehidupannya sehari-hari. Sedangkan penilaian afektif dilihat berdasarkan kemampuan individu dalam mengontrol emosinya yang meliputi *mood dan feelingnya*.

Seseorang dengan tingkat kesejahteraan subjektif yang tinggi mampu mengontrol emosinya dan menghadapi masalah dengan baik. Skala variabel *subjective well being* menggunakan skala berdasarkan dimensi yang dikemukakan Diener (1985) yaitu *SPANE (Scale of Positive and negative experience)*, *Satisfaction with Life Scale* merupakan adaptasi dari Leonardus Dimas Aditya (2017).

B. Skala Yang Digunakan

1. [] Buat Sendiri
2. [] Terjemahan
3. [✓] Modifikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Jumlah Aitem

1. *Satisfaction with Life Scale* (SWLS) : 5 Item
2. *Scale of Positive and negative experience* (SPANE) : 12 Item

D. Jenis Format dan Respon

: *Likert*

1. *Satisfaction with Life Scale* (SWLS)

- Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Tidak Sesuai (TS)
- Agak Tidak Sesuai (ATS)
- Netral (N)
- Agak Sesuai (AS)
- Sesuai (S)
- Sangat sesuai (SS)

2. *Scale of Positive and negative experience* (SPANE)

- Sangat Jarang (SJ)
- Jarang (J)
- Kadang-Kadang (KK)
- Sering (S)
- Sangat Sering (SS)

E. Penilaian setiap butir aitem

Pada bagian ini, saya memohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pertanyaan (aitem) di dalam skala ini dengan memberikan tanda *checklist*. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai

berdasarkan kesesuaian pernyataan (aitem) dengan komponen yang diajukan. Penilaian diberikan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu : Relevan (R) , Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR).

No	Pernyataan	Relevan (R)	Kurang Relevan (KR)	Tidak Relevan (TR)
1.	Saya mudah terbangun ketika tidur	√		

Jika Bapak/Ibu menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda checklist (√) pada kolom Relevan (R). Demikian seterusnya untuk seluruh aitem.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAGIAN I

Academic self-efficacy scale

Petunjuk :

Pikirkan apa yang telah anda lakukan dan rasakan selama 4 minggu ini dan ungkapkan seberapa “SERING” anda mengalami perasaan-perasaan di bawah ini, silahkan beri penilaian terhadap kehidupan sesuai dengan yang anda jalani.

Aspek	No	Original Item	Terjemah	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
Kepercayaan diri dalam berinteraksi dilingkungan pendidikan	1	Talking to my professors	Saya Jarang berbicara atau berdiskusi dengan dosen (UF)	√			
	2	Talking to college staff	Saya senang berbicara dengan staf kampus (F)	√			
	3	Making friends at school	Saya memiliki banyak teman dikampus (F)	√			
	4	Understanding collage regulations	Saya tidak memahami peraturan yang ada di kampus (UF)	√			
	5	Getting help and information at school	Saya memperoleh informasi mengenai aktivitas dan proses	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			akademik di kampus (F)				
Keyakinan dalam kinerja akademik di luar kelas	6	Writing term papers	Saya mengerjakan tugas perkuliahan dengan baik	√			
	7	Having more tests in the same week	Saya mampu mengerjakan banyak tugas meskipun dalam minggu yang sama	√			
	8	Doing well on exams	Saya yakin mampu menyelesaikan ujian perkuliahan dengan baik (F)	√			
	9	Getting papers done on time	Saya menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan dengan baik dan tepat waktu	√			
	10	Preparing for exams	Saya melakukan persiapan sebelum ujian	√			
	11	Finding time to study	Saya memiliki perencanaan terkait waktu untuk belajar	√			
	12	Improving my reading and writing skills	Saya selalu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis saya	√			
	13	Reaserching term papers	Bahkan ketika dirumah saya kembali mencari kembali materi	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			yang di sampaikan dosen				
	14	Understanding my textbook	Saya memahami kembali buku catatan saya	√			
Keyakinan dalam kinerja akademik di kelas	15	Studying	Saya selalu mengikuti pembelajaran dikelas (F)	√			
	16	Asking questions in class	Ketika di kelas, saya mengajukan pertanyaan ketika pelajaran berlangsung (F)	√			
	17	Understanding my professors	Saya kesulitan memahami materi pelajaran yang di sampaikan oleh dosen	√			
	18	Keeping up with the required readings	Membaca materi perkuliahan membuat saya merasa tidak nyaman	√			
	19	Taking good class notes	Ketika dikelas saya tidak membuat catatan pelajaran di kelas dengan baik	√			
	20	Doing well in my toughest class	Saya mengikuti perkuliahan dengan baik, meskipun pelajaran yang	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			saya tidak sukai				
	21	Participating in class discussions	Saya berpartisipasi dalam diskusi di kelas	√			
	22	Getting the grades I want	Saya mendapatkan nilai yang diharapkan	√			
Kepercayaan diri dalam mengelola pekerjaan, keluarga, dan sekolah	23	My parents expectations of my grades	Orang tua saya sangat berharap dengan nilai perkuliahan saya	√			
	24	Managing both school and work	Saya tidak mampu mengelola waktu untuk kegiatan akademik dan non-akademik dengan baik	√			
	25	Managing time effeciently	Saya tidak mampu mengelola waktu dengan efesien	√			
	26	I rarely talk or contact my family because I'm busy with college assignments	Saya jarang berbicara atau menghubungi keluarga saya karena saya sibuk dengan tugas kuliah	√			
	27	Having enough money	Saya tidak memiliki cukup uang saku di kampus	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
.....
.....

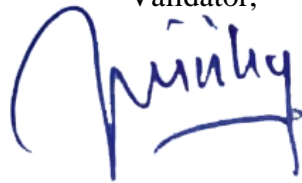
2. Bahasa

.....
.....
.....

3. Jumlah aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, Januari 2022
Validator,



Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si

NIP. 197610152005012004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAGIAN II

SPANE (Scale of Positive and negative experience)

Petunjuk :

Pikirkan apa yang telah anda lakukan dan rasakan selama 4 minggu ini dan ungkapkan seberapa “SERING” anda mengalami perasaan-perasaan di bawah ini, silahkan beri penilaian terhadap kehidupan sesuai dengan yang anda jalani sampai saat ini, menggunakan skala 1-5.

Aspek	No	Original Item	Terjemah	Modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
					R	KR	TR	
<i>Positive Affect</i>	1	<i>Positive</i>	Positif	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering perasaan positif yang kamu rasakan selama 1 bulan terakhir	√			
	3	<i>Good</i>	Baik	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan hal	√			

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			baik terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir				
5	<i>Pleasant</i>	Menyenangkan	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa menyenangkan hidup yang kamu rasakan selama 1 bulan terakhir dalam kehidupan kamu	√			
7	<i>Happy</i>	Bahagia	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa bahagia kamu terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir	√			
10	<i>Joyfull</i>	Gembira	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasa gembira selama 1 bulan	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

				terakhir				
	12	<i>Contented</i>	Puas	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa puas kamu terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir	√			
	2	<i>Negative</i>	Negatif	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering perasaan negatif timbul dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir	√			
	4	<i>Bad</i>	Buruk	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering hal buruk menimpamu selama 1 bulan terakhir	√			
	6	<i>Unpleasant</i>	Tidak menyenangkan	Jika kamu harus menilai	√			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa tidak menyenangkan kehidupanmu selama 1 bulan terakhir				
8	<i>Sad</i>	Sedih	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan sedih akan kehidupanmu selama 1 bulan terakhir	√			
9	<i>Afraid</i>	Takut	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan takut dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir	√			
11	<i>Angry</i>	Marah	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani,	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

					seberapa sering kamu marah dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

3. Jumlah aitem

.....

.....

Pekanbaru, Januari 2022

Validator,



Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si

NIP. 197610152005012004

BAGIAN III

Satisfaction with Life Scale (SWLS)

Aspek	No	Original Item	Terjemah	Alternatif Jawaban			KET
				R	KR	TR	
<i>Life Satisfaction</i>	1	<i>In most ways my life is close to my ideal</i>	Banyak hal dalam kehidupan saya yang mendekati apa yang saya harapkan	√			
	2	<i>The conditions of my life are excellent</i>	Kondisi kehidupan saya sangat baik	√			
	3	<i>I am satisfied with my life</i>	Saya merasa puas dengan kehidupan saya saat ini	√			
	4	<i>So far I have gotten the important things I want in life</i>	Sejauh ini saya telah mendapatkan hal-hal yang saya inginkan	√			
	5	<i>If I could live my life over, I would change almost nothing</i>	Seandainya saya dapat menjalani kehidupan ini untuk kedua kalinya, saya tidak akan mengubah apapun	√			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

.....
.....
.....

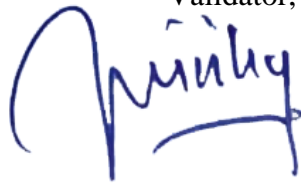
2. Bahasa

.....
.....
.....

3. Jumlah aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, Januari 2022
Validator,



Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si

NIP. 197610152005012004



LAMPIRAN C

Skala *Try out* dan Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



INSTRUMEN PENELITIAN

PETUNJUK UMUM

Kepada Yth,

Saudara/Saudari Responden

Dengan Hormat,

Bersama ini saya memohon bantuan saudara/saudari untuk meluangkan waktu mengisi skala psikologi yang saya ajukan dalam rangka penelitian. Tujuan pengumpulan data ini untuk keperluan penelitian skripsi. Peneliti adalah mahasiswa Psikologi UIN Suska Riau.

Berikut ini terdapat sejumlah pernyataan yang berhubungan dengan keadaan diri anda sebagai mahasiswa psikologi aktif. Saudara/Saudari dimohon untuk membaca petunjuk yang telah disediakan. Pertama isilah identitas Anda, kemudian bacalah petunjuk secara seksama sebelum mengerjakannya. Tidak ada jawaban yang dianggap salah. Apapun jawaban Anda akan diterima selama itu benar-benar merupakan pendapat pribadi Saudara/Saudari.

Terimakasih atas partisipasi yang telah Saudara/Saudari berikan, semoga Allah membalas kebaikan Anda.

Hormat Peneliti,

Mathori Almubarak Wahyu Sukron

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS

Nama/Inisial :
 Nama :
 Jenis Kelamin :
 Angkatan :
 Kelas :

PETUNJUK PENGISIAN**SKALA I**

Di bawah ini terdapat pernyataan yang mungkin sesuai dan tidak sesuai dengan diri anda. Tugas anda adalah menilai masing-masing pernyataan berdasarkan kesesuaian dengan diri anda. Tulis jawaban anda dengan memberikan tanda (X) menggunakan skala berikut:

- Sangat Tidak Sesuai (STS)
- Tidak Sesuai (TS)
- Agak Tidak Sesuai (ATS)
- Netral (N)
- Agak Sesuai (AS)
- Sesuai (S)
- sangat sesuai (SS)

Penting : Tidak ada jawaban yang **Benar/Salah** atau **Baik/Buruk**. Tuliskan jawaban anda dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda.



“SELAMAT MENGERJAKAN”

NO	PERNYATAAN	STS	TS	ATS	N	AS	S	SS
1	Saya Jarang berbicara dengan dosen							
2	Saya senang berbicara dengan staf kampus							
3	Saya memiliki banyak teman dikampus							
4	Saya tidak memahami peraturan yang ada di kampus							
5	Saya memperoleh informasi mengenai aktivitas dan proses akademik di kampus							
6	Saya mengerjakan tugas perkuliahan dengan baik							
7	Saya mampu mengerjakan banyak tugas meskipun dalam minggu yang sama							
8	Saya menyelesaikan tugas-tugas perkuliahan dengan baik dan tepat waktu							
9	Saya melakukan persiapan sebelum ujian							
10	Saya memiliki perencanaan terkait waktu untuk belajar							
11	Saya selalu meningkatkan kemampuan membaca dan menulis saya							
12	Bahkan ketika dirumah saya kembali mencari kembali materi yang di sampaikan dosen							
13	Saya memahami kembali buku catatan saya							
14	Saya selalu mengikuti pembelajaran dikelas							
15	Ketika di kelas saya mengajukan pertanyaan ketika pelajaran berlangsung							
16	Saya kesulitan memahami materi pelajaran yang di sampaikan oleh dosen							
17	Membaca materi perkuliahan membuat saya merasa tidak							

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	nyaman							
18	Membaca materi perkuliahan membuat saya merasa tidak nyaman							
19	Ketika dikelas saya tidak membuat catatan pelajaran di kelas dengan baik							
20	Saya mengikuti perkuliahan dengan baik, meskipun pelajaran yang saya tidak sukai							
21	Saya berpartisipasi dalam diskusi di kelas							
22	Saya mendapatkan nilai yang diharapkan							
23	Orang tua saya sangat berharap dengan nilai perkuliahan saya							
24	Saya tidak mampu mengelola waktu untuk kegiatan akademik dan non-akademik dengan baik							
25	Saya tidak mampu mengelola waktu dengan efisien							
26	Saya jarang berbicara atau menghubungi keluarga saya karena saya sibuk dengan tugas kuliah							
27	Saya tidak memiliki cukup uang saku di kampus							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETUNJUK PENGISIAN

SKALA II

Di bawah ini terdapat 5 pernyataan yang mungkin sesuai dan tidak sesuai dengan diri anda. Tugas anda adalah menilai masing-masing pernyataan berdasarkan kesesuaian dengan diri anda. Menggunakan skala 1 hingga 7 dibawah ini, tulis angka yang menunjukkan seberapa besar kesesuaian anda terhadap setiap pernyataan. Tulis jawaban anda secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

- 1- Sangat Tidak Sesuai (STS)
- 2- Tidak Sesuai (TS)
- 3- Agak Tidak Sesuai (ATS)
- 4- Netral (N)
- 5- Agak Sesuai (AS)
- 6- Sesuai (S)
- 7- sangat sesuai (SS)

Penting : Tidak ada jawaban yang **Benar/Salah** atau **Baik/Buruk**.

Tuliskan jawaban anda **dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda.**

“SELAMAT MENERJAKAN”

Skala II

- _____ Banyak hal dalam kehidupan saya yang mendekati apa yang saya harapkan
- _____ Kondisi kehidupan saya sangat baik
- _____ Saya merasa puas dengan kehidupan saya saat ini
- _____ Sejauh ini saya telah mendapatkan hal-hal yang saya inginkan
- _____ Seandainya saya dapat menjalani kehidupan ini untuk kedua kalinya, saya tidak akan mengubah apapun



PETUNJUK PENGISIAN

SKALA III

Di bawah ini menyajikan enam daftar emosi positif dan enam daftar emosi negatif yang mungkin sesuai dan tidak sesuai dengan diri anda. Tugas anda merespon terhadap 12 daftar perasaan dengan menilai masing-masing pernyataan berdasarkan kesesuaian dengan diri anda. Tulis jawaban anda dengan memberikan tanda (X) menggunakan skala berikut:

- Sangat Jarang (SJ)
- Jarang (J)
- Kadang-Kadang (KK)
- Sering (S)
- Sangat Sering (SS)

Penting : Tidak ada jawaban yang **Benar/Salah** atau **Baik/Buruk**.

Tuliskan jawaban anda **dengan jujur sesuai dengan kenyataan pada diri anda.**

“SELAMAT MENGERJAKAN”

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skala III

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

NO	PERNYATAAN	SJ	J	KK	S	SS
1.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering perasaan positif yang kamu rasakan selama 1 bulan terakhir					
2.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan hal baik terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
3.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa menyenangkan hidup yang kamu rasakan selama 1 bulan terakhir dalam kehidupan kamu					
4.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa bahagia kamu terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
5.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan gembira selama 1 bulan terakhir					
6.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa puas kamu terhadap kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
7.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering perasaan negatif timbul dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
8.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering hal buruk menimpamu					

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

	selama 1 bulan terakhir					
9.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa tidak menyenangkan kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
10.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan sedih akan kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
11.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu merasakan takut dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					
12.	Jika kamu harus menilai pengalaman kehidupan yang telah kamu jalani, seberapa sering kamu marah dalam kehidupanmu selama 1 bulan terakhir					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN D

Tabulasi Data Try Out

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E

Tabulasi Data Penelitian

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN F

Uji Realibilitas

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	236	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	236	100.0

1. Reliability skala academic self-efficacy

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.871	.881	27

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SE 1	130.1271	334.273	.405	.369	.867
SE 2	129.8771	347.785	.215	.254	.872
SE 3	128.9915	334.289	.464	.449	.865
SE 4	129.2712	343.901	.254	.343	.871
SE 5	129.2034	338.988	.437	.343	.866
SE 6	128.5678	336.774	.619	.519	.863

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SE 7	129.0678	330.004	.573	.527	.862
SE 8	128.7839	333.677	.587	.605	.862
SE 9	128.8136	335.769	.510	.488	.864
SE 10	129.2203	331.466	.566	.602	.862
SE 11	129.1907	338.521	.458	.537	.865
SE 12	129.7881	331.419	.547	.671	.863
SE 13	129.3941	336.078	.459	.563	.865
SE 14	128.1568	339.409	.515	.410	.865
SE 15	129.3220	334.526	.485	.492	.864
SE 16	130.1737	339.387	.322	.412	.869
SE 17	129.3517	339.437	.342	.511	.868
SE 18	129.4958	339.732	.257	.349	.872
SE 19	129.6653	335.568	.393	.380	.867
SE 20	128.9195	339.581	.457	.388	.865
SE 21	128.9025	336.642	.497	.507	.864
SE 22	128.9068	337.293	.506	.508	.864
SE 23	128.6864	344.616	.327	.303	.868



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

SE 24	129.8856	334.740	.410	.609	.866
SE 25	129.8771	330.389	.486	.644	.864
SE 26	129.3390	334.336	.364	.464	.868
SE 27	129.7415	344.924	.208	.333	.873

2. Reliability skala Satisfaction with life scale

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.793	.814	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
LS 1	19.6822	19.792	.588	.393	.751
LS 2	19.6271	19.656	.650	.493	.735
LS 3	19.6059	18.470	.658	.479	.727
LS 4	19.7076	18.957	.665	.452	.728
LS 5	20.7669	18.367	.408	.188	.833

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Reliability skala positive affect

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.868	.870	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
PA 1	18.8136	11.182	.680	.482	.843
PA 2	18.6907	11.585	.685	.494	.843
PA 3	18.8136	11.233	.708	.512	.838
PA 4	18.8220	11.117	.735	.584	.834
PA 5	18.8008	11.292	.684	.479	.843
PA 6	18.9831	11.821	.520	.298	.873

4. Reliability skala negative affect

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.879	.878	6

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
NA 1	14.6864	19.331	.705	.524	.854
NA 2	14.8220	19.960	.691	.517	.857
NA 3	14.8220	19.160	.723	.555	.851
NA 4	14.5805	19.411	.705	.518	.854
NA 5	14.5000	18.898	.715	.527	.853
NA 6	14.6610	20.778	.574	.339	.875

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN G

Uji Normalitas

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

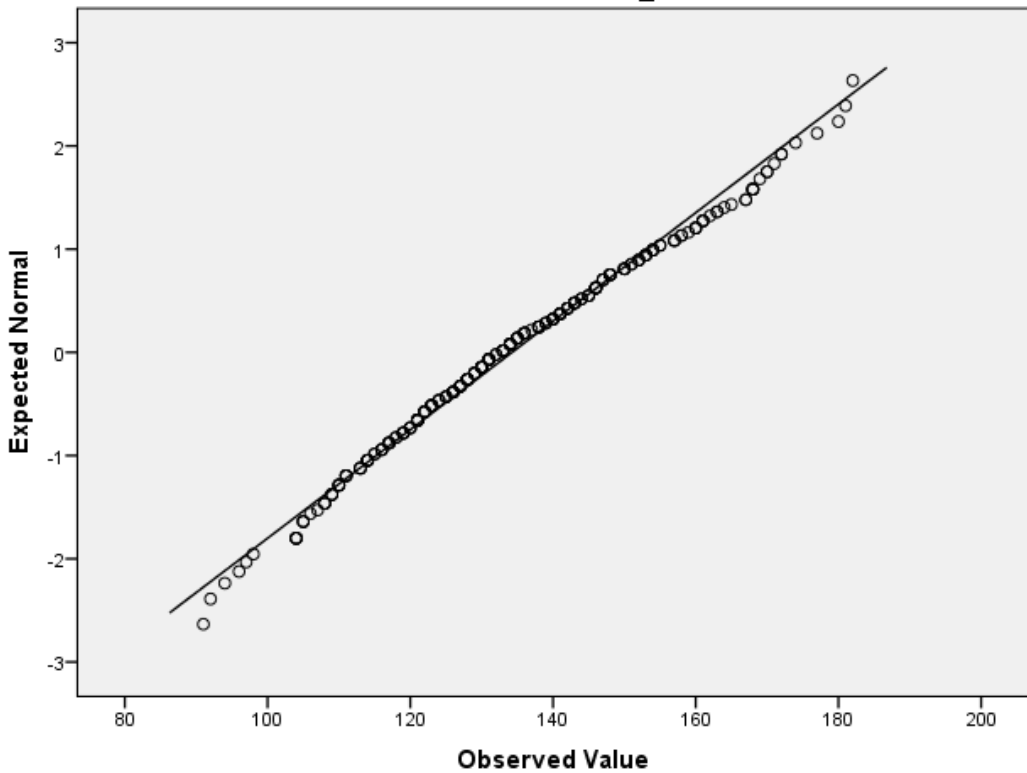
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

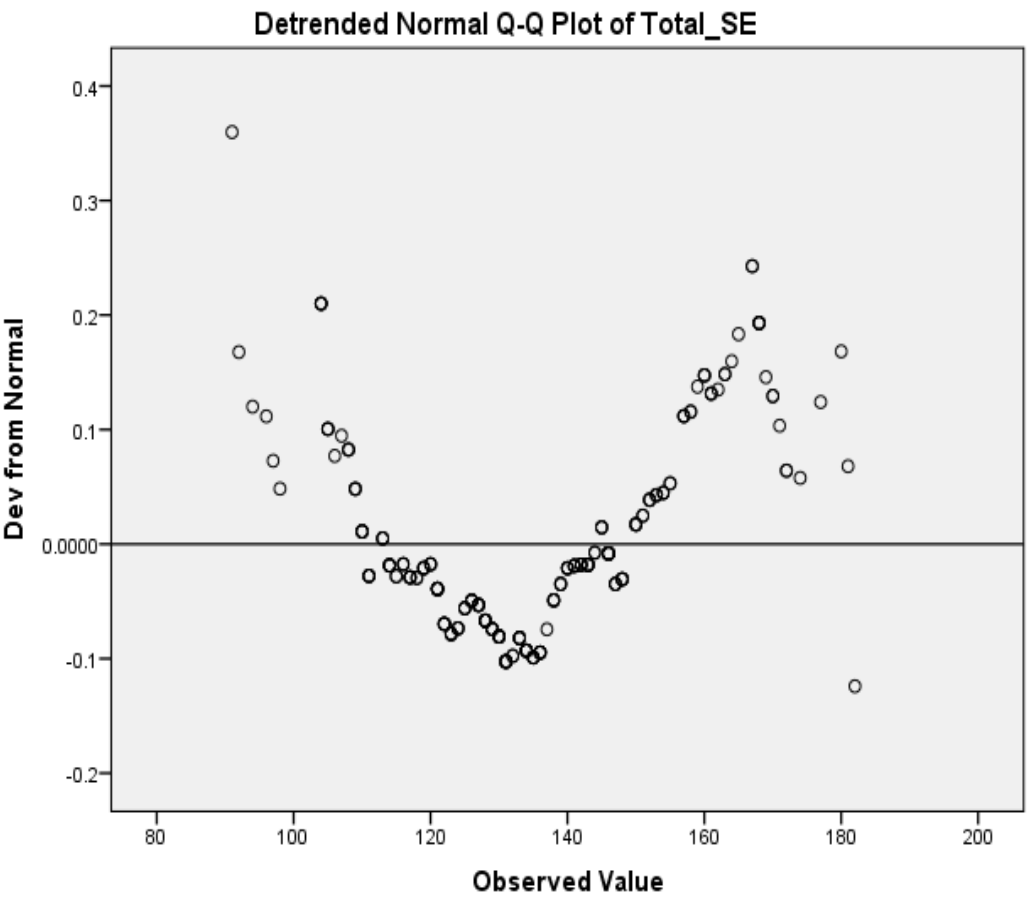
Tests of Normality (uji asumsi)

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statisti c	df	Sig.	Statisti c	df	Sig.
Total_SE	.055	236	.077	.989	236	.081
Tscore_S WB	.041	236	.200*	.991	236	.149

Total_SE

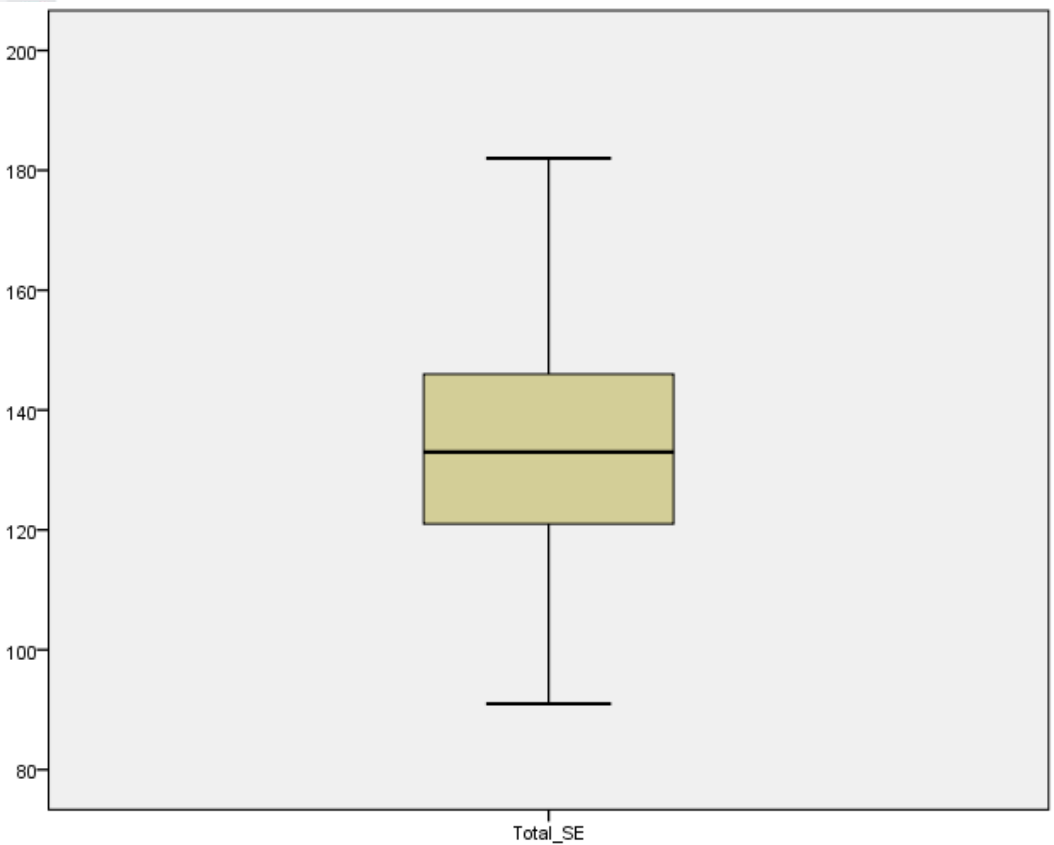
Normal Q-Q Plot of Total_SE





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

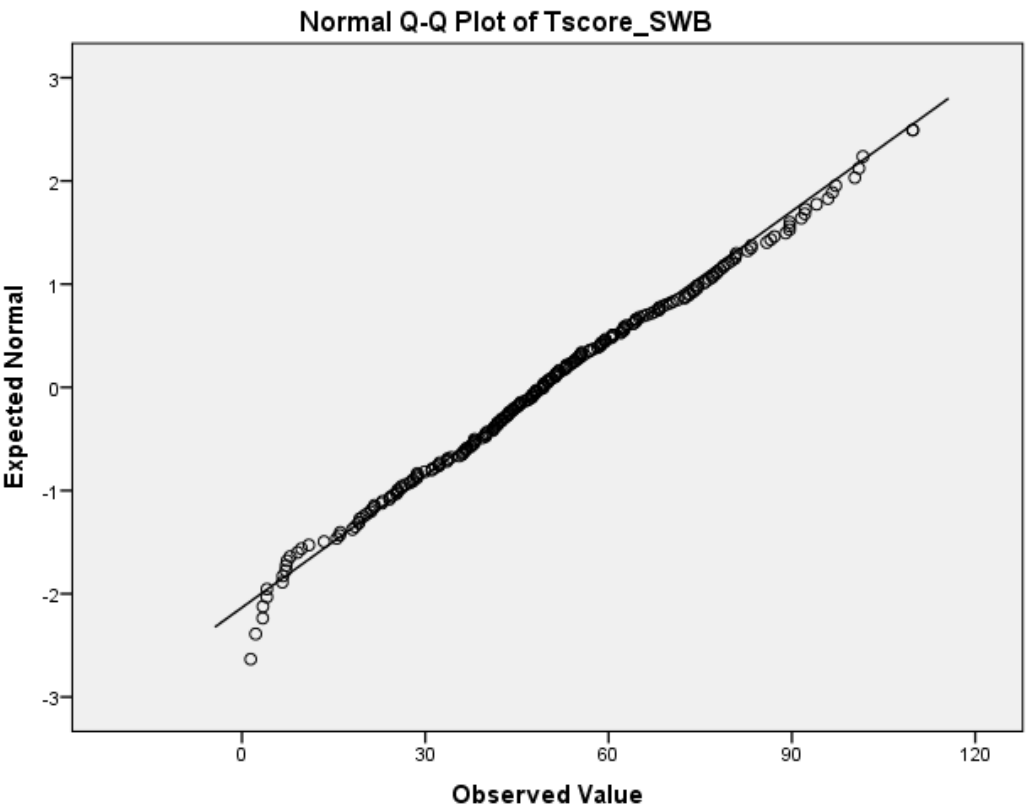


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tscore_SWB

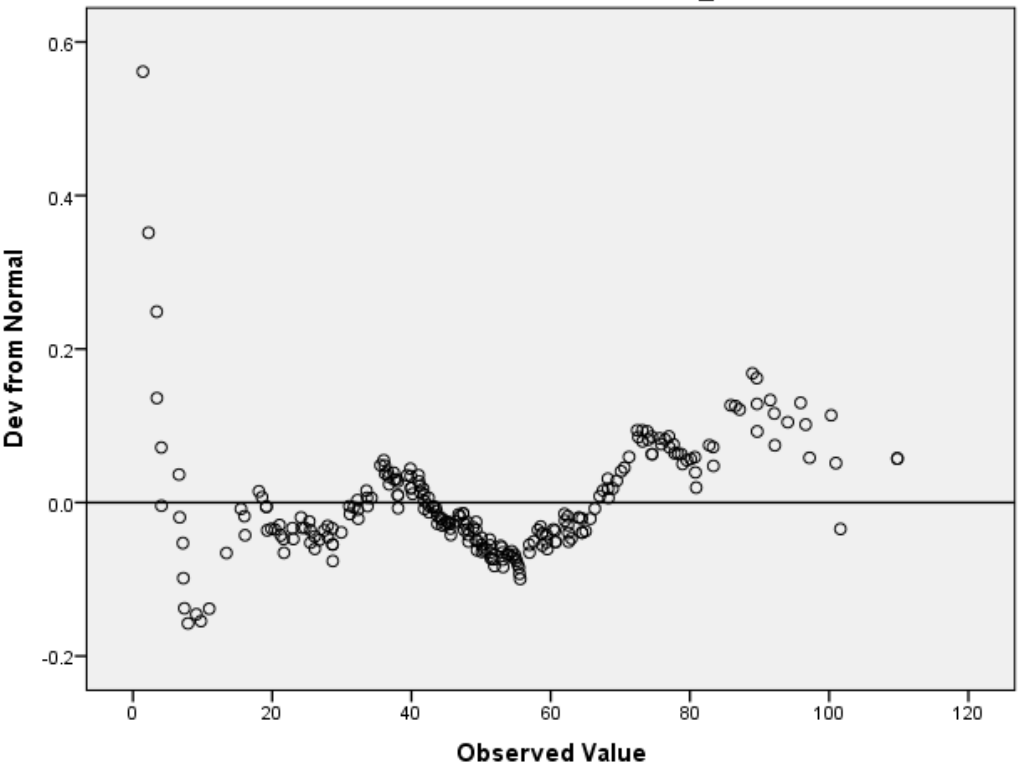


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

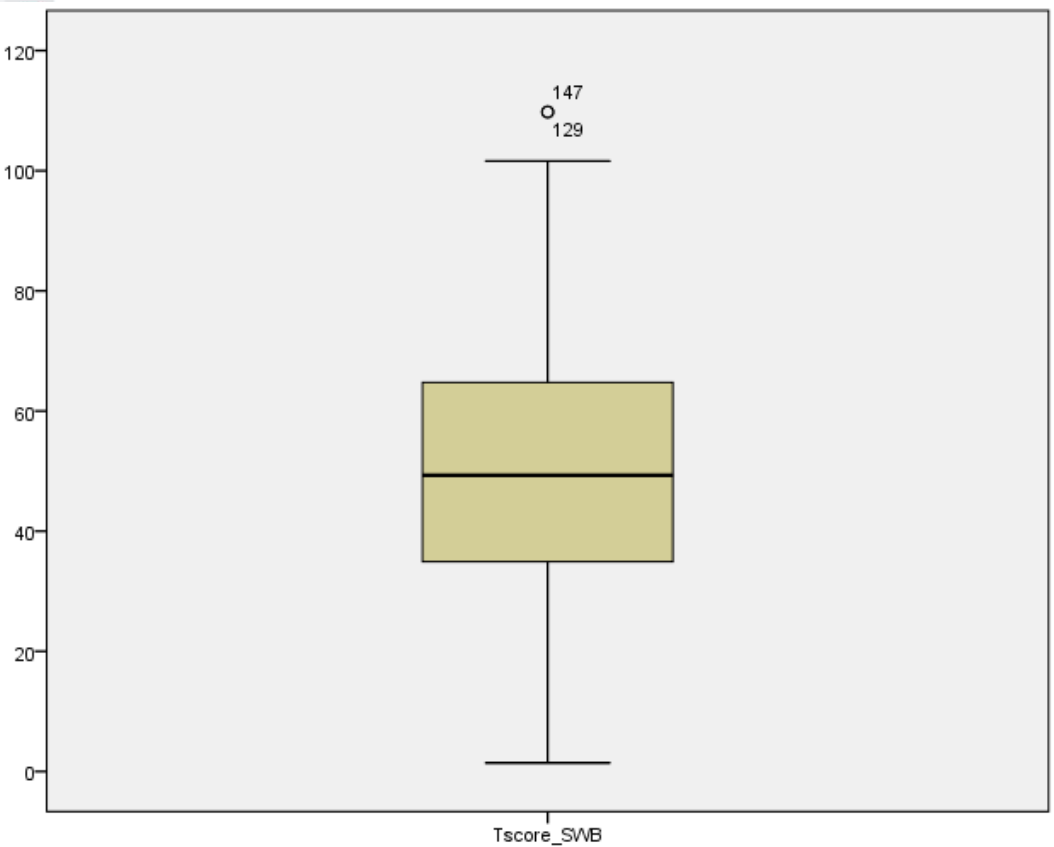


Detrended Normal Q-Q Plot of Tscore_SWB



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

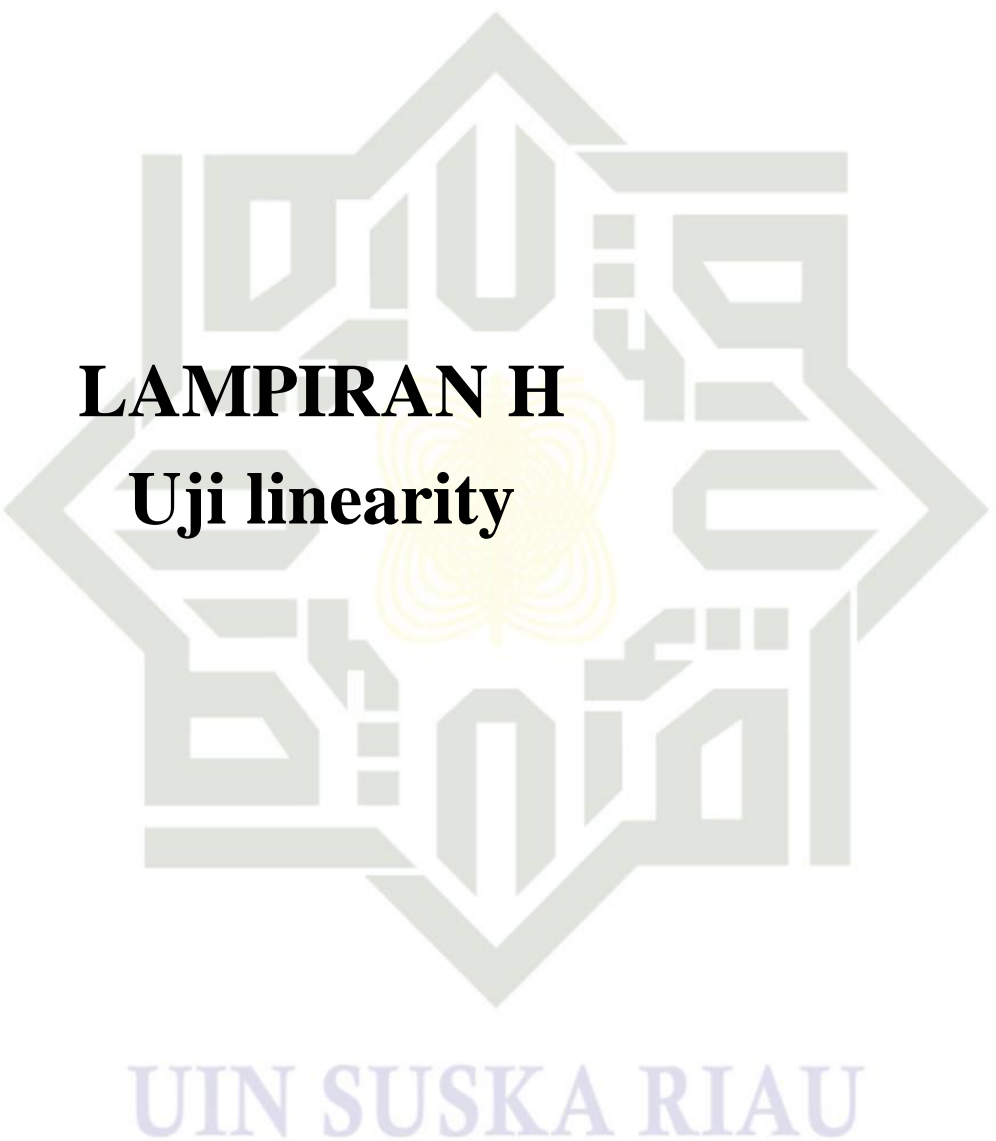
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN H

Uji linearity

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hasil uji linearitas

Variabel		F	p	Keterangan
<i>Academic self-efficacy * subjective well-being</i>	<i>Deviation from linearity</i>	1.105	.299	Linear
	<i>Linearity</i>	129.1	.000	Linear

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UJI HIPOTESIS

Correlations

		Total_SE	Tscore_SWB
Total_SE	Pearson Correlation	1	.590**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	236	236
Tscore_S WB	Pearson Correlation	.590**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	236	236

Measures of Association

	R	R Squared
Tscore_SWB * Total_SE	.590	.348

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN J

Kategorisasi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KATEGORISASI

Rumus Norma Kategorisasi Berdasar Model Distribusi Normal

Rendah	$X < (\mu - \sigma)$
Sedang	$(\mu - \sigma) \leq X < (\mu + \sigma)$
Tinggi	$(\mu + \sigma) \leq X$

Ket : X = Skor Total; μ = Mean Hipotetik; σ = Deviasi Standar Hipotetik

Deskripsi Data Penelitian Hipotetik

Variabel	Hipotetik					
	Aitem	Xmin	Xmax	Range	Mean	SD
Academic self-efficacy	27	27	189	162	108	27
subjective well-being	17	-40	140	-	50	30
Satisfaction with life	5	5	35	30	20	5
Positive affect	6	6	30	24	18	4
Negative affect	6	6	30	24	18	4

Ket :Xmin = Skor Total Minimum; Xmax = Skor Total Maksimum

Deskripsi Data Penelitian Empirik

Variabel	Empirik					
	Aitem	Xmin	Xmax	Range	Mean	SD
Academic self-efficacy	27	98	182	84	134,26	19,02
subjective well-being	17	75,5	29,27	-	50	10
Satisfaction with life	5	9	35	26	24,85	5,23
Positive affect	6	13	30	17	22,58	3,99
Negative affect	6	6	30	24	17,61	5,25

Ket :Xmin = Skor Total Minimum; Xmax = Skor Total Maksimum

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

Academic self-efficacy dengan tiga aspek subjective well-being

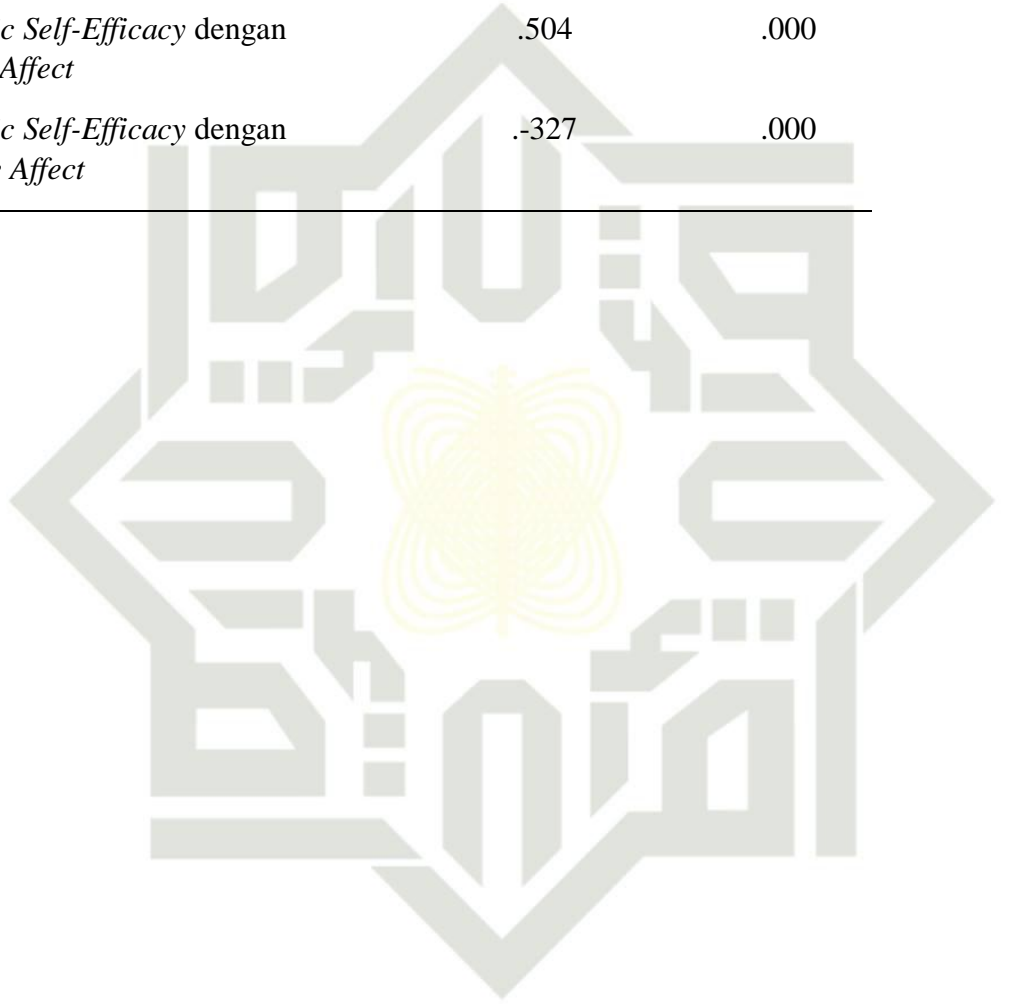
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Academic Self-Efficacy Dengan Life Satisfactio, positive dan negative affect

	Deskripsi	Correlation Coefficient	Sig.
1	<i>Academic Self-Efficacy dengan Life Satisfaction</i>	.519	.000
2	<i>Academic Self-Efficacy dengan Positive Affect</i>	.504	.000
3	<i>Academic Self-Efficacy dengan Negative Affect</i>	-.327	.000



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

Tabel Sampel Krejcie dan Morgan (1970)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

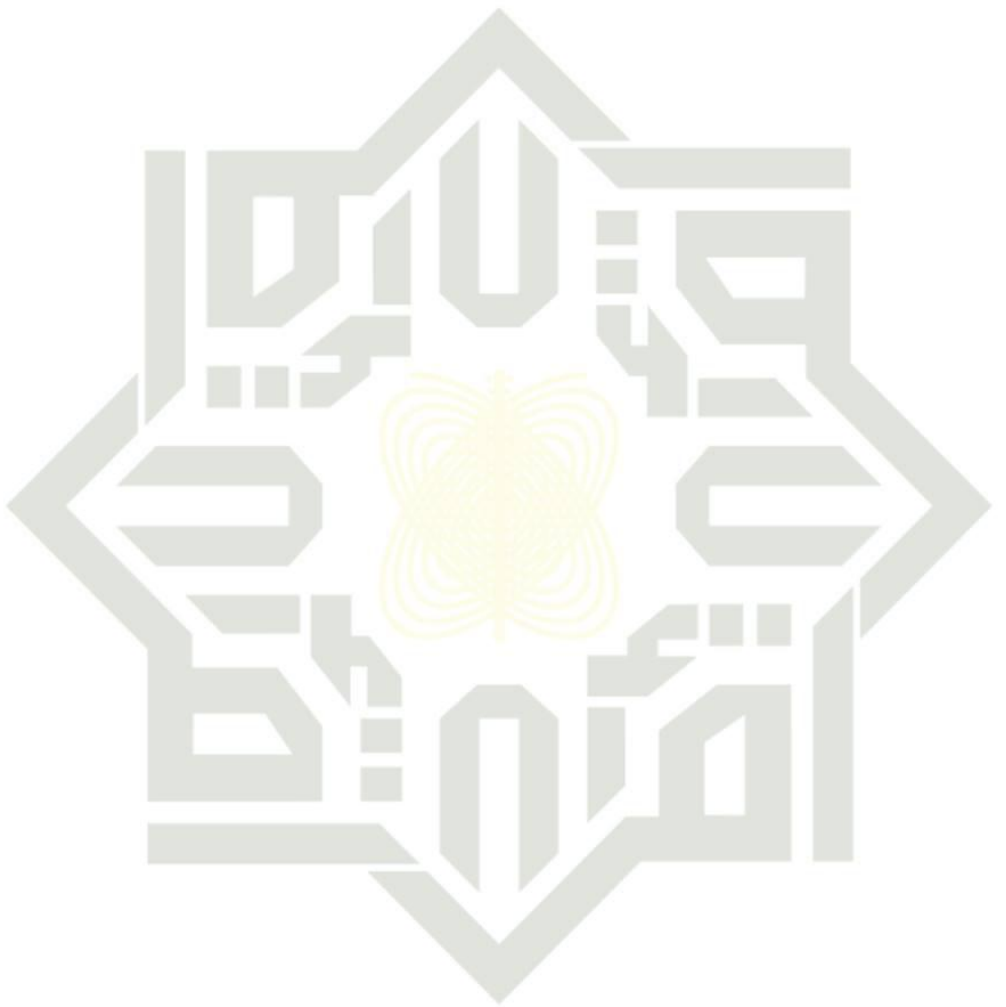
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	Populasi (N)	Sampel (S)	Populasi (N)	Sampel (S)	Populasi (N)	Sampel (S)
1	10	10	220	140	1200	291
2	15	14	230	144	1300	297
3	20	19	240	148	1400	302
4	25	24	150	152	1500	306
5	30	28	260	155	1600	310
6	35	32	270	159	1700	313
7	40	36	280	162	1800	317
8	45	40	290	165	1900	320
9	50	44	300	169	2000	322
10	55	48	320	175	2200	327
11	60	52	340	181	2400	331
12	65	56	360	186	2600	335
13	70	59	380	191	2800	338
14	75	63	400	196	3000	341
15	80	66	420	201	3500	346
16	85	70	440	205	4000	351
17	90	73	460	210	4500	354
18	95	76	480	214	5000	357
19	100	80	500	217	6000	361
20	110	86	550	226	7000	364
21	120	92	600	234	8000	367
22	130	97	650	242	9000	368
23	140	103	700	248	10000	370
24	150	108	750	254	15000	375
25	160	113	800	260	20000	377
26	170	118	850	265	30000	379
27	180	123	900	269	40000	380

28	190	127	950	274	50000	381
29	200	132	1000	278	75000	382
30	210	136	1100	285	1000000	384

Sumber: Krejcie dan Morgan (1970)



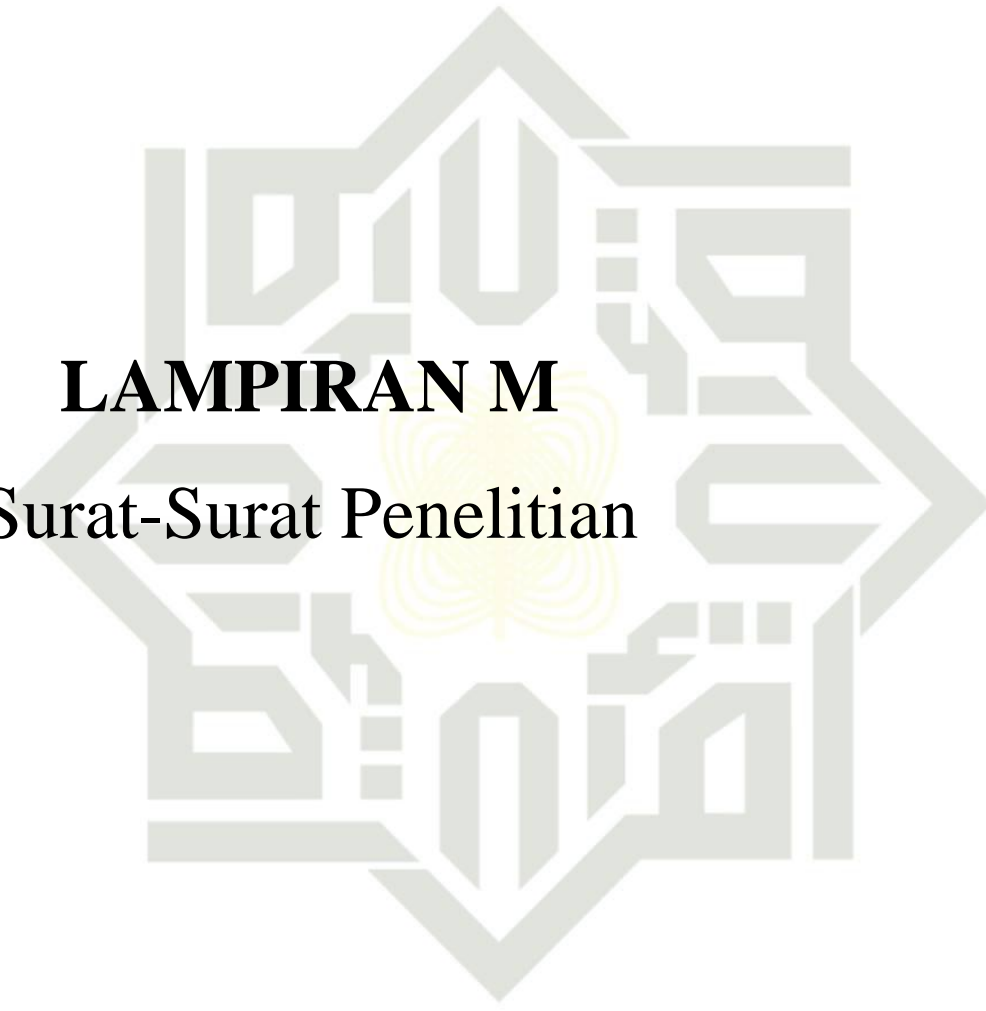
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN M

Surat-Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT-SURAT PENELITIAN


1. Surat bimbingan skripsi


 KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY
 Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id
 UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.VI.1/PP.00.9/01/2022 Pekanbaru, 12 January 2022
 Sifat : Penting
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Prihal : Pembimbing Skripsi

Kepada Yth. :
 Sdr. Dr. Vivik Shofiah, M.Si
 Dosen Fakultas Psikologi
 UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Pekanbaru.

Assalamu'alaikum Wr.Wb
 Dengan hormat,


 UIN SUSKA RIAU

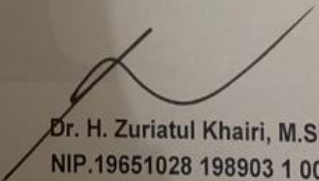
Bersama ini kami menunjuk saudara sebagai pembimbing dalam penyusunan skripsi mahasiswa :

Nama : MATHORI ALMUBAROK WS
 NIM : 11860114832
 No. HP : 081266689220
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Academic Self-Efficacy dan Subjective Well Being pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Kepada saudara dimintakan memberikan bimbingan yang menyangkut hal-hal yang berhubungan dengan penulisan skripsi. Kami harapkan bimbingan tersebut selesai dalam waktu maksimal 6 (enam) bulan.

Demikianlah, atas perhatian dan kesediaan serta bantuan saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 Wakil Dekan I,


 Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Si., M.Ag.
 NIP.19651028 198903 1 005



© Hak

2. Surat izin pra riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-1378E/Un.04/F.VI/PP.00.9/08/2022 Pekanbaru, 26 Agustus 2022
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.
 Dekan Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Mathori Almubarak Ws
 NIM : 11860114832
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : IX (Sembilan)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Academic Self-efficacy Dengan Subjektive Well-being Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.
 Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001




3. Hak Cipta

Surat setelah riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B-407E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023


Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menerangkan bawah:

Nama	: Mathori Almubarok Ws
NIM	: 11860114832
Tempat Tgl.Lahir	: Pujud/ 10 Desember 1999
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: X (Sepuluh)

benar mahasiswa tersebut di atas telah selesai melakukan penelitian di Fakultas Psikologi dengan judul:

"Hubungan Antara Academic Self-afficiency Dengan Subjektive Well-being Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Pekanbaru, 17 Februari 2023
 Dekan

 Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Surat TRY OUT

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soehrasna Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT IZIN TRY OUT
 Nomor: B-1115E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023

Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberikan izin kepada:


Nama	: Mathori Almubarok Ws
NIM	: 11860114832
Jurusan	: Psikologi S1
Semester	: X (Sepuluh)

untuk melakukan try out di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Academic Self-efficacy Dengan Subjective Well Being Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau".

Demikian surat izin ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 26 Juli 2023
 Dekan,



Dr. Kushadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Mathori Almubarak Wahyu Sukron, lahir di pujud Kecamatan pujud Kabupaten Rokan hilir pada tanggal 10 Desember tahun 1999. Penulis merupakan anak ke-2 dari 4 bersaudara dari pasangan bapak Hasyim, SP dan ibu Hasiah, SE

Penulis menyelesaikan Pendidikan tingkat dasar di SD NEGRI 008 KELURAHAN PUJUD SELATAN 2012, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan SEKOLAH MENENGAH PERTSM di SMP NEGRI 01 KELURAHN PUJUD SELATAN 2015, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 PUJUD dan lulus pada tahun 2018.

Pada tahun 2018 melalui jalur pendaftaran mandiri penulis melanjutkan Pendidikan di perguruan tinggi negeri dengan mengambil program studi Psikologi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PKL) pada bulan Juli-Agustus tahun 2021 di LAZNAS Pertamina Hulu Rokan dan penulis melaksanakan Program Kerja Nyata (KKN) pada Juli-Agustus tahun 2021 di Desa Mantiasa, Kecamatan Tebing Tinggi, Kabupaten Meranti

Kemudian penulis melaksanakan penelitian pada bulan Juli-Oktober 2023 di Fakultas Psikologi. "HUBUNGAN ANTARA ACADEMIC SELF-EFFICACY DENGAN SUBJECTIVE WELL-BEING PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU" Dan Alhamdulillah pada hari selasa 20 November 2023 penulis telah melaksanakan Ujian Munaqasyah atau Ujian Sarjana (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Telah dinyatakan lulus dengan IPK 3,45serta berhak menyandang gelar Sarjana Hukum (S.Psi).