



PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AMIN SYAHPUTRA

NIM : 22190114372

UIN SUSKA RIAU

**PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
1445 H/2024 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

Nama	: AMIN SYAHPUTRA
Nomor Induk Mahasiswa	: 22190114372
Gelar Akademik	: M.Pd. (Magister Pendidikan)
Judul	: PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU

Tim Penguji:

Dr. Alwizar, M.Ag.
Penguji I/Ketua

Dr. H. Zailani, M.Ag.
Penguji II/Sekretaris

Dr. Salmaini Yeli, M.Ag.
Penguji III

Dr. Sri Murhayati, M.Ag.
Penguji IV

Tanggal Ujian/Pengesahan

08/01/2024



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertandatangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis berjudul "**Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**", yang ditulis oleh:

Nama	: Amin Syahputra
NIM	: 22190114372
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Pendidikan Agama Islam

untuk diajukan dalam sidang munaqasah Tesis pada Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: 23 November 2023
Pembimbing I,

Prof. Dr. Risnawati, M.Pd.
NIP. 196503041993032003

Tanggal: 11 Desember 2023
Pembimbing II,

Dr. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP. 196507151994021001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag.
NIP. 19700422 200312 1 002

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. Muslim Afandi, M.Pd
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Amin Syahputra

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Amin Syahputra
NIM : 22190114372
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam siding ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Pekanbaru, Desember 2023
Pembimbing II,

Dr. Muslim Afandi, M.Pd.
NIP. 196507151994021001

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku Tim Penguji tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul "**Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**" yang ditulis oleh sdr:

Nama : Amin Syahputra
NIM : 22190114372
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 08 Januari 2024

Penguji I,

Dr. Salmainsi Yeli, M.Ag
NIP. 196906011992032001

.....
Tgl. 08 Januari 2024

Penguji II,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
NIP. 197401032000032001

.....
Tgl. 08 Januari 2024

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan dibawah ini selaku pembimbing Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu”** yang ditulis oleh sdr:

Nama : Amin Syahputra
 NIM : 22190114372
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah diperbaiki sesuai dengan saran Tim Pembimbing Tesis Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, pada tanggal 08 Januari 2024.

Pembimbing I
Prof. Dr. Risnawati, M.Pd.
 NIP. 196503041993032003



 Tgl. 08 Januari 2024

Pembimbing II,
Dr. Muslim Afandi, M.Pd
 NIP. 196507151994021001



 Tgl. 08 Januari 2024

Mengetahui
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam


Dr. Alwizar, M.Ag.
 NIP. 19700422 200312 1 002

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Dr. Risnawati, M.Pd.
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal : Tesis Saudara
Amin Syahputra

Kepada Yth :
Direktur Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr Wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara :

Nama : Amin Syahputra
NIM : 22190114372
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam siding ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pekanbaru, November 2023
Pembimbing I,

Prof. Dr. Risnawati, M.Pd.
NIP. 196503041993032003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Amin Syahputra
NIM : 22190114372
Tempat /Tgl Lahir : Pasir Pandak, 15 September 1998
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan tesis dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu, Tesis saya ini saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Tesis saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Oktober 2023



Amin Syahputra
NIM. 22190114372


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT. yang telah memberikan taufik dan hidayahNya sehingga penulis telah mampu menyelesaikan tesis ini. Shalawat beriring salam semoga selalu tercurah kepada junjungan alam Nabi besar Muhammad SAW. yang telah menggiring manusia dari segala kebodohan pengetahuan dan kehidupan, kedunia yang mampu mengangkat harkat dan martabatnya sebagai kholifah yang diamanahkan mengelola kehidupan ini.

Karya tulis ini diberi judul "*Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu*", merupakan suatu kebahagiaan bagi penulis karena telah dapat menyelesaikan suatu karangan ilmiah sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S2 (Strata 2) pada Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau.

Keberhasilan dalam penulisan ini bukan semata usaha penulis sepenuhnya, namun dari relung hati yang paling dalam, segalanya adalah izin dan berkat Rahmat Allah SWT. Bantuan dan doa orang-orang yang ikhlas, berjasa dalam penulisan ini, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi mencapai gelar Magister Pendidikan (M.Pd.). Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, terutama kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Prof. Dr. H. Hairunas M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Dr. H. Mas'ud Zein M.Pd., selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau, Prof. Edi Erwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau..
 2. Prof. Dr. Ilyas Husti, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana, Dr. Zaitun, M.Ag, selaku Wakil Direktur, beserta staf dan karyawan Pascasarjana UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan kepada penulis untuk melaksanakan pendidikan Pascasarjana ini.
 3. Dr. Alwizar, M.Ag. Ketua Program Studi Magister (S-2) Pendidikan Agama Islam dan Dr. Khairil Anwar, M.A, selaku sekretaris program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 4. Prof. Dr. Risnawati, M.Pd. Selaku pembimbing I (Utama), dan bapak Dr. Muslim Afandi, M.Pd. Sebagai pembimbing II (Pendamping), telah memberikan sumbangsih pemikiran berupa arahan, bimbingan dan motivasi sehingga penulisan tesis ini terlaksana sebagaimana mestinya.
 5. Ibu Dr. Salmaini Yeli, M.Ag sebagai penasehat akademik penulis yang telah membimbing dan memberikan nasehat kepada penulis selama belajar di pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 6. Bapak dan Ibu Dosen Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Syarif Kasim Riau yang telah dengan ikhlas memberikan ilmu kepada penulis selama masa-masa studi.
 7. Ayahanda H. Syahril.L dan Ibunda tercinta (Alm) Hj. Masnah, Istri Intan Nur Latifah S.M dan anaku tersayang Zikri Fathansyah serta adik-adik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tercinta dan seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan dan doanya hingga selesai tesis ini.

8. Seluruh Kepsek dan Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu, yang telah mengizinkan, membantu peneliti dalam memperoleh data penelitian sehingga terselesaikan tesis ini.

9. Teman-teman di Pascasarjana yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. penulis berdoa, semoga semua bantuan dan pengorbanan yang diberikan dibalas dengan kebaikan. Harapan penulis, semoga penelitian ini memberi manfaat kepada semua pihak.

Pekanbaru, 06 November 2023
Penulis

Amin Syahputra

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	9
C. Permasalahan.....	11
1. Identifikasi Masalah	11
2. Pembatasan Masalah	11
D. Perumusan Masalah.....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Kegunaan Hasil Penelitian	12
BAB II KERANGKA TEORETIS	14
A. Definisi Konsep	14
1. Kinerja Guru.....	14
2. Kecerdasan Spritual	23
3. Kompetensi Sosial.....	43
B. Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir	57
D. Konsep Operasional	62
E. Hipotesis Penelitian	67
BAB III METODE PENELITIAN	68
A. Jenis Penelitian.....	68
B. Lokasi dan waktu Penelitian	68

BAB V

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Populasi dan Sampel Penelitian	69
D. Teknik Pengumpulan Datya	71
E. Uji coba Instrumen	72
F. Teknik Analisis Data	78
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	87
B. Hasil Penelitian	99
C. Pembahasan Penelitian	123
PENUTUP	128
A. Kesimpulan	128
B. Implikasi	129
C. Saran	130
D. Keterbatasan Penelitian	130

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

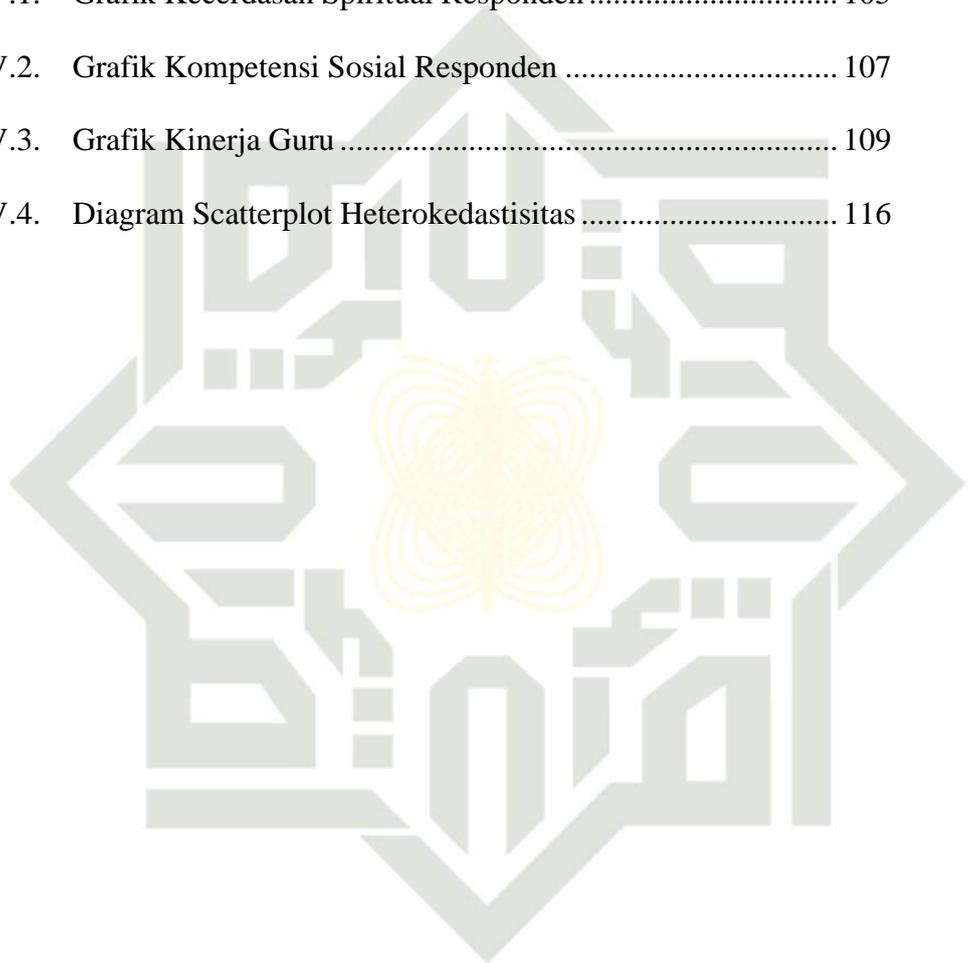
		Halaman
1	Tabel II.1 Penelitian Relevan	54
2	Tabel III.1 Jumlah Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu	69
3	Tabel III.2 Teknik Pengambilan Sampel Penelitian	70
4	Tabel III.3 Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual (X ₁)	74
5	Tabel III.4 Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Sosial (X ₂)	75
6	Tabel III.5 Hasil Uji Validitas Angket Kinerja Guru (Y)	76
7	Tabel III.6 Hasil Reliabilitas Variabel Penelitian.....	78
8	Tabel III.7 Norma Lima Kategorisasi	79
9	Tabel IV.1 Keadaan Sarana Dan Prasarana di Madrasah Aliyah Swasta Kepenuhan	89
10	Tabel IV.2 Keadaan Sarana Dan Prasarana di MTsN 4 Rokan Hulu	93
11	Tabel IV.3 Keadaan Sarana Dan Prasarana di MTs Miftahul Ulum	96
12	Tabel IV.4 Keadaan Sarana Dan Prasarana di Madrasah Ibtadaiyah Irsyadunnas.....	99
13	Tabel IV.5 Jumlah Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	100
14	Tabel IV.6 Jumlah Responden Berdasarkan Usia	101
15	Tabel IV.7 Jumlah Responden Berdasarkan Masa Kerja	102
16	Tabel IV.8 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Kecerdasan Spiritual (X ₁).....	104
17	Tabel IV.9 Kategorisasi Variabel Kecerdasan Spiritual (X ₁)	104
18	Tabel IV.10 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Kompetensi Sosial (X ₂)	106
19	Tabel IV.11 Kategorisasi Variabel Kecerdasan Spiritual (X ₁).....	106
20	Tabel IV.12 Gambaran Data Hipotetik dan Empirik Variabel Kinerja Guru (Y)	108
21	Tabel IV.13 Kategorisasi Variabel Kinerja Guru (Y)	108
22	Tabel IV.14 Hasil Pengujian Normalitas.....	111
23	Tabel IV.15 Hasil Pengujian Linearitas kecerdasan spiritual (X ₁) terhadap kinerja guru (Y)	113
24	Tabel IV.16 Hasil Pengujian Linearitas Kompetensi Sosial (X ₂) terhadap Kinerja Guru (Y)	114
25	Tabel IV.17 Hasil Uji Multikolinearitas.....	115
26	Tabel IV.18 Hasil Uji Parsial (t).....	118
27	Tabel IV.19 Hasil Pegujian Hipotesis Untuk Uji t	118
28	Tabel IV.20 Hasil Pegujian Hipotesis Untuk Uji F.....	120
29	Tabel IV.21 Hasil Pengujian Untuk Uji Koefisien Determinasi (R Square).....	121
30	Tabel IV.22 Hasil Analisis Regresi Berganda	122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1 Gambar II.1. Skema Kerangka Pemikiran.....	61
2 Gambar IV.1. Grafik Kecerdasan Spiritual Responden	105
3 Gambar IV.2. Grafik Kompetensi Sosial Responden	107
4 Gambar IV.3. Grafik Kinerja Guru	109
5 Gambar IV.4. Diagram Scatterplot Heterokedastisitas	116



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1. Instrumen Ujicoba
2. Lampiran 2. Data Mentah Angket Uji Coba
3. Lampiran 3. Hasil Uji SPSS Validitas dan Reliabilitas
4. Lampiran 4. Instrumen Angket Penelitian
5. Lampiran 5. Data Mentah Penelitian
6. Lampiran 6. Hasil Uji Asumsi Klasik
7. Lampiran 7. Uji Hipotesis

© Hak cipta. milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi Bahasa Arab (*A Guide to Arabic Transliteration*), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	a	ث	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ج	Ts	غ	Gh
ح	J	ف	F
خ	h	ق	Q
ك	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ص	Sy	ع	'
ش	Sh	ي	Y
ط	DI		

B. Vokal, panjang dan diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Vokal (a) panjang= \hat{A} misalnya قال menjadi qâla
 Vokal (i) panjang = \hat{i} misalnya قيل menjadi qîla
 Vokal (u) panjang = \hat{U} misalnya دون menjadi dûna

Khusus untuk bacaan ya' nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan "i", melainkan tetap ditulis dengan "iy" agar dapat menggambarkan ya' nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya' setelah *fathah* ditulis dengan "aw" dengan "ay". Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) = و misalnya قول menjadi qawlun
 Diftong (ay) = ي misalnya خير menjadi khayrun

Ta' marbûthah (ة)

Ta' marbutah ditransliterasikan dengan "t" jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila Ta' marbutah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan "h" misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *al-risalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan *t* yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*.

Kata Sandang dan Lafdz al-Jalâlah

Kata Sandang berupa "al" (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan "al" dalam lafadh jalâlah yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
2. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
3. Masyâ' Allâh kâna wa mâ lam yasya' lam yakun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Amin Syahputra (2023): Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan rendahnya kinerja guru. Hal itu dapat dilihat dari fenomena-fenomena yang terjadi seperti guru belum mampu secara maksimal membuat RPP dan silabus dengan baik, guru masih sering menggunakan metode ceramah dan diskusi saja tanpa variasi dan terbaru, pengelolaan kelas belum sempurna dimana sering ditemui bangku berserakan saat kegiatan mengajar, dan guru cenderung melakukan penilaian dengan kognitif siswa saja. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu. Jenis penelitian kuantitatif dengan model penelitian lapangan (*field research*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan yang terdapat 4 Madrasah yakni 117 guru. Penetapan sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan pengambilan 5% sehingga sampel berjumlah 90 orang guru. Berdasarkan hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa 1) Ada pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu yang bernilai positif dan signifikan, 2) Ada pengaruh kompetensi sosial terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu yang bernilai positif dan signifikan, dan 3) Ada pengaruh kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial guru secara bersama-sama terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu. Kontribusi yang diberikan kedua variabel terhadap kinerja yakni sebesar 50,5% selebihnya 45,5% dari faktor lain yang tidak dibahas pada penelitian ini.

Kata kunci: Kecerdasan Spiritual, Kompetensi Sosial, Kinerja Guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kinerja guru merupakan elemen penting dalam pendidikan, selain itu juga merupakan penentu tinggi rendahnya kualitas pendidikan. Kinerja guru dilakukan oleh guru dalam melaksanakan tugas seorang guru sebagai pendidik. Kualitas kinerja guru sangat menentukan pada kualitas hasil pendidikan dikarenakan guru merupakan sosok yang paling sering berinteraksi secara langsung dengan siswa pada saat proses pembelajaran.¹

Kinerja guru merupakan suatu wujud aplikasi dari segala potensi yang dimiliki oleh seorang guru. kinerja guru dapat diketahui dari kemampuannya dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi dan melakukan tindak lanjut dalam kegiatan belajar mengajar maupun dalam melaksanakan setiap tugas guru.

Kinerja guru dapat dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan². Maka dalam hal ini kinerja guru merupakan segala bentuk kemampuan guru dalam melaksanakan setiap tugas dan tanggung jawabnya selama menjadi guru, dan berusaha untuk menjalankan tugasnya sesuai dengan aturan yang telah di berlakukan. Hal ini tentunya dapat dijadikan landasan berpikir dan berperilaku kepada setiap guru dalam menjalankan kinerjanya.

Kinerja guru yang baik tentunya tidak terlepas dari beberapa faktor yang mampu mempengaruhi terhadap peningkatan kinerja guru. Dua faktor dari

¹ Supardi, 2016. *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, h.24

² Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan spiritual*, Jakarta: Ar-Ruz, h. 119

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

beberapa faktor yang mampu mempengaruhi kinerja guru yang perlu menjadi perhatian setiap guru yakni pada faktor kompetensi sosial guru dan Kecerdasan spiritual.³ Sebab kinerja guru akan senantiasa berhubungan dengan lingkungan sosial kerja guru dalam menjalin interaksi kerja serta bentuk kemampuan spiritual dalam diri guru akan rasa tanggung jawab akan pekerjaan yang dijalannya. Dengan demikian dua faktor yakni kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual merupakan faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru.

Sejalan dengan pemikiran dasar tersebut, terdapat teori para ahli salah satunya Abdul Wahab yang menjelaskan demikian, dengan menyatakan dua faktor yang mampu mempengaruhi terhadap kinerja guru yakni pada aspek kepribadian dalam bentuk spiritualnya dalam bergaul, cara berpakaian serta tindakan dan ucapannya, selain itu juga terdapat faktor kemampuan mengajar guru dalam bentuk kompetensi dan salah satunya yakni kompetensi sosial⁴. Teori ini juga diperkuat oleh hasil penelitian yang dilakukan oleh Iskandar menunjukkan bahwa kompetensi guru berupa sosial memiliki andil dalam mempengaruhi terhadap kinerja guru yang semakin baik.⁵

Hal yang sama juga dilakukan oleh Baharuddin dalam hasil penelitiannya menunjukkan selain kompetensi guru Kecerdasan spiritual juga mempengaruhi terhadap peningkatan kinerja guru⁶. Dua hasil pencapaian pada jurnal penelitian menunjukkan adanya bentuk pengaruh yang nyata bahwa Kecerdasan spiritual

³ Supardi, *Op Cit*, h. 32

⁴ Wahab Umiarso. *Op Cit*, h. 123-130.

⁵ Iskandar Agung. 2014. *Kajian Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Sosial terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Ilmiah VISI Volume 9 Nomor 2.

⁶ Baharuddin dan Rahmatia. 2016. *Pengaruh Kecerdasan spiritual terhadap Peningkatan Kinerja Guru di SMA Negeri 3 Takalar Kabupaten Takalar*. Jurnal Iaarah. Vol 2. No 1.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mempengaruhi terhadap kinerja guru dan begitu juga kompetensi sosial guru.

Kompetensi sosial guru sebelumnya telah banyak disinggung dalam beberapa teori dan salah satunya Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 pasal 28 yang intinya bahwa kompetensi guru terdapat 4 kompetensi dan salah satunya yakni kompetensi sosial.⁷ Pentingnya kompetensi seperti kompetensi sosial guru sangat diharapkan nantinya akan mampu memberikan dampak positif pada kinerja guru, baik dalam melaksanakan kerja maupun dalam melaksanakan pembelajaran sehingga keberhasilan belajar para siswa lebih meningkat dan sesuai dengan harapan. Permasalahan guru harus mampu memiliki kompetensi atau kemampuan dalam menjalankan setiap pekerjaannya merupakan suatu keharusan yang ditingkatkan dan dimiliki oleh setiap guru. Oleh karena itu, kompetensi sosial sudah menjadi keharusan dimiliki oleh guru dalam menjalankan setiap pekerjaannya.

Kompetensi sosial berkenaan dengan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan anak didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali anak usia dini, dan masyarakat sekitar dan untuk berkomunikasi dan bergaul tersebut guru harus mempunyai etika-etika atau dengan kata lain moral kerja, yaitu nilai-nilai dan norma-norma yang menjadi pegangan bagi seseorang atau suatu kelompok dalam mengatur tingkah lakunya dalam berinteraksi dengan anak didiknya dalam mengajar sehingga tercipta kegiatan pembelajaran yang berkualitas.

⁷ PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 28 Ayat 3. h.11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seperti yang dijelaskan sebelumnya, selain kompetensi sosial guru juga harus mempunyai Kecerdasan spiritual dalam melaksanakan kerjanya, dimana dengan Kecerdasan spiritual pada guru akan memiliki kinerja yang baik pula dan sebaliknya guru yang tidak mempunyai Kecerdasan spiritual akan memiliki kinerja yang tidak baik dan akan menghasilkan sesuatu yang kurang sesuai dengan tujuan. Maka dalam hal ini guru harus senantiasa untuk mampu memiliki Kecerdasan spiritual .

Kecerdasan spiritual yang bertumpu pada bagian dalam diri guru yang berhubungan dengan kearifan di luar ego atau jiwa sadar. Kecerdasan spiritual menjadikan seorang guru yang benar-benar utuh secara intelektual, emosional dan spiritual. Kecerdasan spiritual yang berkembang dengan baik dapat menjadikan guru memiliki “ kualitas “ yaitu suatu modus eksistensi yang dapat membuat guru merasa gembira, menggunakan kemampuannya secara produktif dan dapat menyatu dengan keterampilan dan kemampuan yang ada sehingga menghasilkan kinerja yang baik.

Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial guru tentunya akan dapat diketahui dari ciri-cirinya. Dikatakan Zohar dalam kriteria Kecerdasan spiritual dapat ditandai dengan, 1) kemampuan bersikap fleksibel, 2) kemampuan menghadapi permasalahan, 3) kemampuan dalam mencari jalan keluar dan bertanggung jawab, 4) berperilaku sesuai nilai-nilai kebaikan perilaku, 5) memiliki keteliti-hatian, 6) cenderung dapat mengaitkan berbagai hal, 7) dapat mencari

solusi dan jawaban dari permasalahan dengan kreativitas, 8) berpikir positif/berprasangka baik.⁸

Sedangkan ciri-ciri dari kompetensi sosial guru yakni 1) mampu berkomunikasi secara efektif pada peserta didik, 2) berkomunikasi efektif pada guru, 3) berkomunikasi secara efektif pada masyarakat /wali murid.⁹ Ciri-ciri tersebut sebagai penanda atau indikator dalam menentukan Kecerdasan spiritual guru dan kompetensi sosial guru.

Sekolah Madrasah se-Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu yang terdiri dari beberapa tingkatan dimulai dari Madrasah Ibtadaiyah hingga Madrasah Aliyah, sebagaimana di Kecamatan Kepenuhan terdapat 4 sekolah madrasah, secara umum fenomena kompetensi sosial guru terlihat dari ciri-cirinya berupa tindakan sosial yang dilakukan guru dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya seperti: 1) guru efektif melakukan komunikasi kepada siswa tanpa membedakan terkait pembelajaran dan permasalahan pembelajaran yang dihadapi setiap siswa, 2) Guru aktif memberikan informasi terkait prestasi siswa belajar di sekolah dengan orang tua siswa melalui tatap muka atau grup *whatsapp* wali murid, 3) guru menjalin perilaku kekeluargaan antar guru dengan saling membantu dalam mengisi jam pelajaran yang kosong ketika guru lain berhalangan hadir.¹⁰

⁸ Zohar, Danah dan Ian Marshall, 2001. *KECERDASAN SPIRITUAL : Memanfaatkan Kecerdasan spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*, Cetakan Kedua, Bandung: Mizan, h.37

⁹ Kunandar, 2010. *Guru Profesional*. Jakarta: Raja Grafindo Persada. h, 76

¹⁰ Wawancara pada beberapa guru lingkup PAI (Masitoh, Rohani, Dila, Neneng, dan Zamhahiro) di Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan dari tanggal 13 Februari sampai 28 Februari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan Kecerdasan spiritual guru secara umum terlihat dari cirinya seperti sikap dan perilaku aktif guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran maupun diluar pembelajaran seperti: 1) guru bersikap terbuka dan fleksibel ketika siswa membutuhkan pertolongan terhadap ketidakpahaman materi yang dijelaskan dengan memberikan penjelasan ulang kepada siswa tersebut dan berteman dari siswa yang nakal hingga yang aktif, 2) guru senantiasa menunjukkan sikap yang ramah dan berdisiplin dalam waktu mengajar sebagai bentuk inspirasi kepada siswa dalam menggunakan waktu, 3) guru senantiasa menunjukkan sikap yang bertanggung jawab dengan menyerahkan RPP kepada kepala sekolah dengan tepat waktu, 4) guru mampu bekerja sama dengan guru yang lain dan saling tolong menolong dalam menyelesaikan tugas, 5) guru memiliki kreativitas dalam memanfaatkan teknologi dalam mengajar.¹¹

Dengan demikian, kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual guru lakukan dan miliki seharusnya memberikan perubahan dan peningkatan terhadap kinerja guru di Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu namun kenyataannya penulis menemukan beberapa gejala yang menunjukkan kinerja guru masih belum maksimal, adapun gejala tersebut dikatakan adanya masalah dikarenakan disesuaikan dengan indikator pada kinerja guru yakni 1) kemampuan membuat perencanaan mengajar, 2) menguasai materi, 3) menggunakan metode mengajar, 4) memberikan tugas kepada siswa, 5) mampu mengelola kelas, 6) mampu melakukan penilaian¹², keenam indikator tersebut

¹¹ Wawancara pada beberapa guru lingkup PAI (Masitoh, Rohani, Dila, Neneng, dan Zamhahiro) di Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan dari tanggal 13 Februari sampai 28 Februari 2023

¹² Wahab umiarso, *Op Cit*, h.122

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tidak terlihat semestinya pada kinerja guru, sehingga menunjukkan adanya masalah pada kinerja guru seperti:

Guru belum mampu secara maksimal membuat perencanaan mengajar dengan baik seperti pembuatan RPP dan silabus yang dikumpulkan, meski sebelumnya guru sudah memiliki ciri-ciri dari kompetensi sosial seperti memiliki komunikasi yang aktif antara guru yang ada di sekolah maupun diluar sekolah serta Kecerdasan spiritual guru yang baik berupa ketaatan dan kepatuhan guru dalam menyelesaikan pembuatan RPP dan silabus dengan tepat waktu.

2. Guru kurang menggunakan metode-metode yang bervariasi ataupun yang terbaru yang mengarahkan kepada keaktifan siswa yang terlihat dalam cantuman RPP dan saat mengajar, guru lebih cenderung menggunakan metode-metode lama seperti ceramah dan diskusi serta mencatat. Meski guru sudah memperlihatkan komunikasi yang aktif dengan para siswa serta memiliki rasa pertanggung jawaban yang besar dalam setiap pengajaran kepada siswa

Guru belum maksimal dalam mengelola kelas secara rapi dan nyaman disaat mengajar secara langsung di jam akhir, terlihat guru masih membiarkan bangku berserakan saat memulai kegiatan pembelajaran. Padahal dari segi komunikasi yang dijalankan dengan para guru lain sebelumnya ketika mengajar sudah cukup efektif serta spiritual guru dalam nilai-nilai perilaku peduli terhadap siswa maupun lingkungan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru masih kesulitan dalam mengaitkan 3 aspek dalam sistem penilaian dalam melakukan pembelajaran seperti aspek kognitif, afektif dan psikomotor terlihat dari kumpulan soal-soal guru, dimana guru masih cenderung menggunakan aspek kognitif saja ketika melakukan penilaian¹³

Berdasarkan gejala-gejala tersebut menunjukkan bahwa Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial guru tidak dibarengi dengan kinerja guru yang lebih baik, sebagaimana hasil gejala atau fenomena menunjukkan bahwa kinerja guru masih terlihat belum maksimal. Sebagaimana hasil tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara teori dengan kenyataan dilapangan, sebagaimana secara teor menurut Wahab Umiarso kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual merupakan dua faktor yang dapat mempengaruhi kinerja guru¹⁴. Selain itu juga penelitian ini ditegaskan dalam penelitian sebelumnya, sebagaimana penelitian Rischa menyatakan hasil bahwa kinerja guru dapat dipengaruhi oleh Kecerdasan spiritual¹⁵. Selain itu hasil penelitian Hendri menyebutkan bahwa kompetensi sosial guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru¹⁶. Sehingga teori dan hasil penelitian melalui jurnal yang diterbitkan menunjukkan bahwa kedua faktor tersebut mempengaruhi kinerja guru, dan seharusnya gejala tersebut menunjukkan kinerja guru yang baik akan tetapi terlihat adanya permasalahan pada kinerja guru yang menyebabkan belum maksimal.

¹³ Dokumentasi dan wawancara guru pada beberapa guru lingkup PAI (Masitoh, Rohani, Dila, Neneng, dan Zamhahiro) di Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan dari tanggal 13 Februari sampai 28 Februari 2023

¹⁴ Wahab Umiarso, *Loc. Cit*

¹⁵ Rischa Dia Pratiwi, 2018. *Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan spiritual , dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Guru di Sekolah SMAS (Sekolah Menengah Atas Swasta) Wilayah Kelurahan Porong Sidiarjo*, Jurnal Bransmarck Vol 4 No 3,

¹⁶ Hendri Rohman. 2020. *Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru*. Jurnal Madinasika Vol 1 No 2,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alasan penulis menggunakan variabel kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual, dikarenakan dalam kaitannya untuk melihat kinerja guru yang pengukurannya lebih dominan terlihat ketika dalam proses sosial guru dalam menjalin interaksi ketika di sekolah maka faktor kompetensi sosial guru dan Kecerdasan spiritual merupakan hal yang perlu diperhatikan dalam mempengaruhi setiap kinerja guru. Apabila kompetensi sosial guru yang pelaksanaannya lebih kepada dalam interaksi sosial yang dijalankan dalam melaksanakan pekerjaannya di sekolah baik, serta kecerdasan spiritual guru dalam memperlakukan siswa dengan penuh kebaikan ketika mengajar sudah tentunya akan mempengaruhi kinerja guru dalam mengajar. Hal inilah yang menjadi alasan penulis memilih faktor yang mempengaruhi kinerja guru pada variabel kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual .

Berdasarkan uraian di atas terlihat betapa penting kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual yang harus diringi dengan kinerja yang tinggi dalam mencapai tujuan sekolah, dan asumsikan bahwa berkompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual serta kinerja kerja mempunyai kontribusi untuk diuji kebenarannya. Untuk itu, penulis ingin mengadakan penelitian sejauh manakah hubungan antara ketiga variabel tersebut dengan judul penelitian “**Pengaruh Kecerdasan spiritual dan Kompetensi Sosial dengan Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik di sekolah untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar..¹⁷

2. Kecerdasan spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berada dibagian diri yang paling dalam, berhubungan dengan kearifan, penghayatan ketuhanan, menumbuhkan otak dan watak manusia menjadi kreatif, luwes, berwawasan luas dan tabah dalam menghadapi kehidupan, dan kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang tertinggi¹⁸

3. Kinerja guru

Kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.¹⁹ Maka kinerja dalam penelitian ini yakni suatu kegiatan yang dilakukan seseorang dengan standar kerja yang telah ditentukan. Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan²⁰. Maka dapat dikatakan kinerja guru merupakan hasil pengajaran yang dilakukan oleh guru dalam setiap pembelajaran

¹⁷ Kunandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan KTSP dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. h.76.

¹⁸ Wahab, *Op Cit*, h.23

¹⁹ Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, h.45

²⁰ Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, h. 15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Permasalahan

1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah serta gejala-gejala yang ada, maka dapat diidentifikasi permasalahannya yaitu:

1. Kecerdasan spiritual guru belum maksimal dalam meningkatkan kinerja guru Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu
2. Kompetensi sosial guru masih lemah dalam memberikan kontribusi dampak positif pada kinerja guru Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu yang lebih baik
3. Kinerja guru Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu dalam menyusun pembelajaran maupun dalam melaksanakan pembelajaran masih belum maksimal
4. Pengaruh dari kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial guru terhadap kinerja guru Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu belum maksimal.
5. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dinilai belum berjalan dengan baik

2 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, dan mengingat banyaknya kendala dan berbagai keterbatasan pada peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada: kinerja guru dipengaruhi oleh Kecerdasan spiritual dan Kompetensi sosial di Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu.

Perumusan Masalah

Berdasarkan dari pembatasan masalah yang diajukan di atas, maka dalam hal ini peneliti merumuskan permasalahannya sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan Kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu ?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan kompetensi sosial terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu ?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial secara bersama-sama terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu ?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu
2. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kompetensi sosial terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu
3. Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial secara bersama-sama terhadap kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu

F. Kegunaan Hasil Penelitian

Hasil Penelitian hubungan Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial dengan kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu ini diharapkan bermanfaat bagi berbagai pihak terkait antara lain:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kegunaan secara teoretis:

- a. Memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya berkenaan dengan masalah kinerja guru, baik organisasi atau lembaga pendidikan.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi kepala sekolah dalam mengembangkan kompetensi dan Kecerdasan spiritual guru demi tercapainya tujuan pendidikan.
- c. Sebagai bahan kajian untuk mengembangkan keterampilan dan pengetahuan guru terutama yang berkaitan tentang pengaruh antara Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial dengan kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu .

2. Kegunaan secara praktis

- a. Dapat menjadi bahan masukan, bagi pihak yang berkepentingan tentang hubungan antara Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial dengan kecerdasan guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu .
- b. Dapat menambah wawasan pengetahuan dan meningkatkan Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial guru madrasah se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu .
- c. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi bagi peneliti lain yang melakukan kajian masalah yang sama, juga dapat digunakan untuk mengetahui kadar objektivitas temuan-temuan penelitian sejenis dan tempat berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

Definisi Konsep

1. Konsep Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

UU no 14 tahun 2005 (pasal I ayat 1) tentang guru dan dosen mengatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.²¹ Sedangkan kinerja adalah perilaku nyata yang ditampilkan setiap orang sebagai prestasi kerja yang dihasilkan oleh seseorang sesuai dengan peran dalam organisasi. Usaha itu merupakan perilaku seseorang dalam rangka mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki perilaku yang baik pasti akan berusaha dengan sekuat tenaga melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan. Guru merupakan salah satu unsur dari aparatur Negara yang menjadi komponen terpenting dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Seorang guru disebut juga sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi para pendidik, sehingga guru harus mengetahui nilai norma moral dan sosial.²²

²¹ Permendiknas, 2015, *Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005*, Jakarta: Sinar Garfika, h. 25

²² E mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, h.37

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.²³ Maka dapat dikatakan kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Menurut Wahyudi mengatakan kinerja guru merupakan prestasi kerja guru sebagai hasil dorongan atau motivasi yang diperlihatkan dalam bentuk perilaku. Kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya yang meliputi menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.²⁴

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.²⁵ kinerja guru merupakan hal yang penting dalam menunjukkan kualitas sekolah, apabila kinerja seorang guru baik maka baik pula kualitas sekolah.

Rusman mengatakan kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar. Piet A. Sahertian dalam Rusman mengatakan kinerja guru adalah hal yang

²³ Wahab Umiarso, *Op Cit*, h. 119

²⁴ Imam Wahyudi, 2013. *Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah*, Jakarta: Grafiondo, h. 8

²⁵ Supardi, 2016. *Kinerja Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, h. 54

berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti bekerja dengan siswa secara individual, persiapan dan perencanaan pembelajaran, pendayagunaan media pembelajaran, melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan memimpin yang aktif dari guru.²⁶

Kinerja guru merupakan pengelompokan tiga elemen yang saling berkaitan, yakni keterampilan, upaya sifat keadaan, dan kondisi eksternal, tidak lepas dari evaluasi pihak internal maupun eksternal dalam mengukur keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru adalah yang memiliki kriteria kinerja sebagai berikut: karakteristik individu, proses, hasil dan kombinasi antara karakter individu, proses dan hasil.²⁷

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja guru juga dapat dikatakan sebagai hasil dan usaha seseorang guru yang dicapai dengan adanya kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya, dan keberhasilan tersebut tentunya menunjukkan bahwa adanya suatu kinerja guru, secara umum kinerja guru ini sering di tinjau dalam setiap pelaksanaan dan hasil kegiatan guru dalam mengajar dan melaksanakan tugasnya sebagai guru

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶ Rusman, 2013, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, h. 51

²⁷ Wahab Umiarso, *Op Cit*, h. 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat di ungkapkan menurut Wahab Umiarso antara lain.²⁸

1) Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru.

2) Pengembangan profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.

3) Kompetensi sosial, pedagogik, kepribadian dan professional

Untuk melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik, guru memerlukan kemampuan atau kompetensi. Seorang guru harus menguasai semua kompetensi guru. Kompetensi guru merupakan kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran. Beberapa kompetensi yang harus dikuasai oleh guru yakni kompetensi sosial, pedagogic, kepribadian dan professional.

4) Kecerdasan (Spiritual, emosional dan Intelegensi)

Kecerdasan merupakan salah satu hal yang harus dimiliki oleh guru dalam menjalankan tugasnya, dengan adanya kecerdasan dalam dirinya

²⁸ Ibid

baik secara spiritual, emosional dan intelegensi akan membantu guru dalam menyelesaikan tugas dan tanggung jawabnya sesuai norma dan aturan yang berlaku.

5) Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan dengan masyarakat tidak saja dibina oleh guru, tetapi juga dibina oleh personalia lain yang ada di sekolah. Selain guru anggota staf yang lain seperti para pegawai, para petugas bimbingan dan konseling, petugas-petugas medis, dan bahkan juga pesuruh dapat melakukan hubungan dengan masyarakat sebab mereka juga terlibat dalam pertemuan-pertemuan, pemecahan masalah, dan ketatausahaan hubungan dengan masyarakat. Namun yang lebih banyak menangani hal itu adalah guru sehingga guru-gurulah yang paling dituntut untuk memiliki kompetensi dan perilaku yang cocok dengan *structural social*.

Sedangkan menurut Supardi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru adalah sebagai berikut:

- 1) Karakteristik organisasi
 - a) Imbalan
 - b) Penetapan tujuan
 - c) Seleksi
 - d) Latihan dan pengembangan
 - e) Kepemimpinan
- 2) Karakteristik pekerjaan
 - a) Penilaian pekerjaan
 - b) Umpan balik prestasi
 - c) Desain pekerjaan
 - d) Jadwal kerja
- 3) Karakteristik individu
 - a) Pengetahuan
 - b) Keterampilan dan kecerdasan
 - c) Kemampuan atau kompetensi
 - d) Motivasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e) Kepercayaan
- f) Sikap²⁹

Sedangkan menurut Mitchel dalam Wahyudi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

1) Kualitas kerja

Kualitas kerja yang baik bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik. Namun sebaliknya apabila kualitas kerja tidak bagus maka kinerja pun rendah.

2) Ketepatan

Seseorang bekerja dengan tepat waktu maka menunjukkan bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik.

3) Inisiatif

Seseorang yang memiliki kinerja yang tinggi memiliki inisiatif yang baik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya.

4) Kapabilitas

Tingkat kerja yang baik diamatai dari tingkat kapabilitas, seseorang yang memiliki kemampuan yang baik akan dapat menyelesaikan segala tugas dan tanggung jawabnya

5) Komunikasi

Seseorang yang tingkat kinerjanya tinggi menunjukkan memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.³⁰

²⁹ Supardi, *Op Cit*, h. 50

³⁰ Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalisme Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka, h. 87

Selanjutnya menurut Kopelman dalam Supardi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru terdapat 4 faktor yakni:

1) Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu factor yang mempengaruhi kinerja, sebagaimana dengan lingkungan yang tercipta dalam suasana kerja baik secara fisik maupun non fisik akan membantu memberikan kemudahan dalam melaksanakan kinerja seseorang saat menjalankan segala tugas dan tanggung jawabnya.

2) Karakteristik individu

Karakteristik individu merupakan bentuk karakter seseorang dalam menjalankan segala tugas dan tanggung jawab, apabila seseorang memiliki karakter yang disiplin dalam menjalankan tugas maka tentu setiap tugas yang diberikan akan dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya.

3) Karakteristik organisasi

Karakteristik organisasi merupakan bentuk karakter suatu organisasi dalam bentuk tugas yang dijalankan dalam organisasi, bagaimana organisasi dalam memenuhi segala tujuan dengan bentuk karakter yang sudah terbentuk dalam suatu organisasi.

4) Karakteristik pekerjaan³¹

Karakteristik pekerjaan merupakan bentuk karakter suatu pekerjaan yang diberikan kepada anggota organisasi, apabila karakter

³¹ *Ibid*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pekerjaan sesuai dengan keahlian seseorang maka akan mempermudah seseorang tersebut dalam menyelesaikan segala pekerjaan yang diberikan, dan sebaliknya jika karakter pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan keahlian seseorang maka dalam hal penyelesaian akan lebih terlambat atau tidak selesai dengan tepat waktu.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dapat dilihat dari segi intern maupun ekstern, sebagaimana intern itu seperti 1) motivasi, 2) kemampuan atau kompetensi, 3) kecerdasan/keterampilan, 4) sikap, sedangkan melalui ekstern yakni 1) lingkungan kerja, 2) imbalan atau insentif, 3) karakteristik organisasi, 4) karakteristik pekerjaan.

c. Penilaian Kinerja Guru

Menurut Riduwan pelaksanaan penilaian kinerja guru dapat dilihat dari indikator sebagai berikut :

- 1) Merencanakan pengajaran, ialah penyusunan program catur wulan yang baik dan penyusunan program pengajaran jangka waktu singkat atau program pokok pengajaran ditandai oleh adanya unsur-unsur materi bahasan yang akan disajikan.
- 2) Merencanakan kegiatan belajar mingguan, adalah pengelolaan kelas atau pelaksanaan piket kebersihan kelas, penggunaan media sumber belajar yang baik dan penggunaan metode pengajaran.
- 3) Penilaian hasil belajar, adalah pendekatan penilaian hasil belajar serta tes akhir caturwulan, menyusun alat-alat penilaian hasil belajar dan pengolahan hasil belajar.³²

³²Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfabeta, h. 130

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Indikator Kinerja Guru

Menurut Supardi indikator-indikator kinerja guru yakni:

- 1) Kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran
- 2) Kemampuan melaksanakan pembelajaran
- 3) Kemampuan mengadakan hubungan anatar pribadi
- 4) Kemampuan melaksanakan penilaian
- 5) Kemampuan melaksanakan pengayaan
- 6) Kemampuan melaksanakan remedial³³

Wahab dan Umiarso mengatakan bahwa indikator kinerja guru meliputi antara lain:

- 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar
- 4) Pemberian tugas-tugas kepada anak
- 5) Kemampuan mengelola kelas
- 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi³⁴

Selain itu hasil dari penelitian yang di lakukan Zulkefi dalam pengukuran kinerja guru menggunakan indikator yakni:

- 1) Kualitas kerja
- 2) Ketepatan waktu
- 3) Prakarsa
- 4) Kemampuan menyelesaikan pekerjaan
- 5) Kemampuan membina kerja sama³⁵

Berdasarkan beberapa teori yang diungkapkan oleh Wahab, Supardi dan jurnal penelitian Zulkefi maka indikator untuk kinerja guru yakni: 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, 2) kemampuan melaksanakan dan menguasai materi dalam pembelajaran, 3) memiliki beberapa metode

³³Supardi, *Op Cit.* h. 73

³⁴Wahab Umiarso, *Op Cit.* h. 122

³⁵Zulkefi MA Latif. 2017. *Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik terhadap Kinerja Guru Akuntansi pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Palu.* Jurnal Kata logis, Volume 5 Nomor 3,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran, 4) memberikan tugas-tugas kepada anak, 5) mampu mengelola kelas, 6) kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi

2. Konsep Kecerdasan Spiritual

a. Pengertian Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan didefinisikan bermacam-macam. Para ahli termasuk para psikolog, tidak sepakat dalam mendefinisikan apa itu kecerdasan. Karena memang tidak mudah mendefinisikan kecerdasan. Kemampuan seseorang yang memiliki sikap fleksibel dalam bergaul, kesadaran yang tinggi untuk menjalani kehidupan, menggunakan sumber-sumber spiritual untuk memecahkan permasalahan hidup, dan berbudi luhur. Ia mampu berhubungan dengan baik dengan Tuhan, manusia, alam dan dirinya sendiri. Sejalan dengan perkembangan ilmiah menyangkut studi kecerdasan dan sains-sains yang berkaitan dengan otak manusia, seperti neorologi atau neurobiologi atau neurosains, dan penekanannya.

Menurut Muhammad Zuhri dalam Ary Ginanjar IQ adalah kecerdasan manusia yang digunakan manusia untuk berhubungan dengan alamnya. IQ seseorang dipengaruhi oleh materi otaknya yang ditentukan oleh faktor genetika. meskipun demikian potensi IQ sangat besar. sedangkan EQ adalah kecerdasan manusia digunakan untuk berhubungan dan bekerja sama dengan manusia lainnya.³⁶

Pendapat Howard Gardner, *intelligence is the ability to solve or create something of value to a particular culture.* Kecerdasan adalah

³⁶ Ary Ginanjar Agustian. 2001. *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual.* Jakarta: Arga . h. 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan untuk memecahkan atau menciptakan sesuatu yang bernilai bagi budaya tertentu. Sedangkan menurut Alfred Binet dan Theodore Simon, kecerdasan terdiri dari tiga komponen : *The ability to direct your thoughts and or actions, The ability to change direction if the action has been performed, The ability of self-criticism.*

- 1) Kemampuan mengarahkan pikiran dan atau tindakan,
- 2) Kemampuan mengubah arah jika tindakan tersebut telah dilakukan,
- 3) Kemampuan mengkritik diri sendiri.

Ketika mendefinisikan kecerdasan kreatif, Tony Buzan mendefinisikannya dengan "kemampuan untuk berfikir dengan cara baru – menjadi orisinal, dan bila perlu, 'berani tampil beda'. Kecerdasan kreatif sendiri, menurutnya mencakup keafsahan, keluwesan, keaslian, dan memperluas gagasan.³⁷

Definisi kecerdasan lain adalah definisi kecerdasan dari Piaget, Menurut William H. Calvin, dalam *How Brain Thinks (Bagaimana Otak Berfikir)*, Piaget mengatakan, " *Intelligence is what you use when you don't know what to do*" (kecerdasan adalah apa yang kita gunakan pada saat kita tidak tahu apa yang harus dilakukan)". Sehingga, menurut Calvin, seseorang itu dikatakan *smart* jika ia terampil dalam menemukan jawaban yang benar untuk masalah pilihan hidup. " *If you're good at finding the right answer to life's multipel choice questions, you're smart* " tulis Calvin. Seseorang yang dipandang cerdas dalam sebuah budaya boleh jadi dipandang bodoh dalam

³⁷Agus Effendi, 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta. h. 81

budaya lain. Salah satu mitos terbesar yang dibuat oleh mereka yang melakukan pengtesan kecerdasan adalah bahwa psikolog menyetujui pendekatan berbasis tes (*testing-based approach*), atau bahwa pendekatan psikometrik dapat memberitahu kita tentang apa itu kecerdasan. Tapi, lanjut Sternberg, perbedaan pendekatan yang digunakan oleh para psikolog tersebut menjadi nyata, bahwa hanya sebagian teori psikometriklah yang fokus pada IQ. Bahkan mereka pun menyadari keterbatasan dari sebuah kecerdasan tunggal (*a single IQ*) tersebut.³⁸

Menurut penelitian Nickerson, kecerdasan telah didefinisikan dengan banyak cara. Banyaknya definisi kecerdasan tersebut telah ditunjukkan oleh Resnick (1976) yang mencatat ragam definisi dari para kontributor tulisan pada tahun 1921 ketika diselenggarakan Simposium Journal Psikologi Pendidikan. Ia menulis, "kecerdasan didefinisikan bermacam-macam seperti kemampuan "berfikir abstrak" (Lewis Terman) ; "kekuatan respon yang baik dari kebenaran atau fakta" (E.L Thorndike); belajar atau kemampuan belajar menyesuaikan diri seseorang dengan lingkungan" (S.S Colvin) ; "modifibialitas umum sistem saraf (Rudolf Pintner) ; sebuah "mekanisme biologis dimana efek dari sebuah kompleksitas rangsangan dilakukan bersama dan melahirkan beberapa efek yang disatukan dalam perilaku (Joseph Peterson) ; sebuah "pencarian kemampuan" (Herbert Woodrow) ; dan *group of complex mental processes that are traditionally defined as sensing, perception, association, memory,*

³⁸ *Ibid.*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

imagination, judgment and reasoning discrimination, yaitu kelompok dari proses mental yang kompleks yang secara tradisional didefinisikan sebagai penginderaan, persepsi, asosiasi, memori, imajinasi, diskriminasi penilaian dan penalaran” (M.E. Haggerty).³⁹

Definisi-definisi kecerdasan di atas hanya merupakan contoh diantara banyaknya definisi kecerdasan. Para psikolog terbukti tidak menyepakati definisi kecerdasan tersebut. Bahkan, menurut Sternberg berbagai riset menunjukkan bahwa budaya yang berbeda memiliki konsepsi tentang kecerdasan yang berbeda pula. Lebih jauh, saat menjelaskan definisi kecerdasan dari para ahli (*expert definition*), seperti telah dijelaskan diatas yakni ketika pada tahun 1921 empat belas psikolog terkenal diminta oleh editor *the Journal of Educational Psychology* untuk memberikan pandangan mereka mengenai apa itu kecerdasan, Sternberg mengungkapkan definisi mereka bahwa kecerdasan adalah 1). Kemampuan untuk belajar dari pengalaman, dan 2). Kemampuan untuk beradaptasi dengan lingkungan sekitar (*Surrounding environment*). Dua jenis kemampuan ini merupakan dua tema yang penting. Menurutnya, kemampuan untuk belajar dari pengalaman itu mengimplikasikan, misalnya, bahwa orang cerdas itu dapat berbuat kesalahan. Kenyataannya, orang-orang cerdas adalah mereka yang bukan saja melakukan kesalahan tapi juga mereka yang belajar dari kesalahan dan tidak melakukannya lagi.

Istilah “spiritual” berasal dari kata dasar bahasa Inggris yakni “*spirit*” yang memiliki cakupan makna: jiwa, arwah/roh, semangat, moral

³⁹ *Ibid.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan tujuan atau makna yang hakiki. Sedangkan dalam Bahasa Arab, istilah spiritual terkait dengan yang ruhani dan *ma'nawi* dari segala sesuatu

Kamus Psikolog kata spiritual berasal dari kata spirit yakni suatu zat atau makhluk immaterial biasanya bersifat ketuhanan menurut aslinya yang diberi sifat dari banyak ciri karakteristik manusia, kekuatan, tenaga, semangat, vitalitas energy disposisi, moral atau motivasi⁴⁰.

Istilah kemampuan spiritual atau *spirituality* menurut Robin & Timothy Judge⁴¹ adalah

“Workplace sprituality is not about organize religious practise. Its not about god or theology.workplace srituality recognizes that people have an inner life tha nourishes and nourished by meaningful work in the context of communnity. Organization that promote a spritual culture recognize that people have both mind and a spirit, seek to find meaning adn purpose in their work, and desire to connect with other human beings and be part a community.

Artinya bahwa Spiritualitas kerja bukan hanya tentang mengatur praktik keagamaan. Ini bukan tentang ketuhanan atau theology. Spiritualitas kerja mengakui bahwa orang memiliki dalam memelihara kehidupan dan dipelihara oleh pekerjaan yang berarti dalam konteks komunitas. Organisasi yang mempromosikan budaya spiritual mengakui bahwa orang memiliki pikiran dan roh, berusaha untuk menemukan makna tujuan dalam pekerjaan mereka, dan keinginan untuk berhubungan dengan manusia lain dan menjadi bagian sebuah komunitas.

Kata Spiritual adalah setiap perbuatan yang berhubungan dengan hal-hal batin, rohani, upacara-upacara keagamaan dan sejenisnya. Spiritual

⁴⁰ Chaplin, J.P. 1989. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers, h. 480

⁴¹ Stephen Robin & Judge, 2011. *Organizational Behaviour*, Fourteen Edition Global Edition Pearson. h. 570

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani,batin). Nilai-nilai kemanusiaan yang non materi, seperti : kebenaran, kebaikan, keindahan, kesuciaan dan cita. Spiritual Quotient adalah kecerdasan jiwa. Ia adalah kecerdasan yang dapat membantu manusia menyembuhkan dan membangun diri manusia secara utuh.

Menurut Zohar, Danah dan Ian Marshall bahwa kata Spiritual adalah setiap perbuatan yang berhubungan dengan hal-hal batin, rohani, upacara-upacara keagamaan dan sejenisnya. Spiritual adalah berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani,batin). Nilai- nilai kemanusiaan yang non materi, seperti : kebenaran, kebaikan, keindahan, kesuciaan dan cita. Kecerdasan spiritual adalah yang dengannya kita tidak hanya mengakui nilai-nilai yang ada, tetapi juga secara kreatif kita menemukan nilai-nilai baru. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang tidak bergantung pada budaya dan nilai, kecerdasan yang mendahului seluruh nilai spesifik dan budaya mana pun.⁴²

Spiritual Quotient (kecerdasan spiritual) merupakan kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai hidup, menempatkan perilaku dalam konteks makna secara lebih luas.⁴³ Menurut Zohar dalam Abd. Wahab menyebutkan bahwa, kecerdasan spiritual merupakan syarat mutlak bagi berfungsinya IQ dan EQ secara efektif. kecerdasan spiritual telah ada dalam diri manusia sejak lahir. Hal ini

⁴² Zohar Danah dan Ian Marshall, 2001 ” *KECERDASAN SPIRITUAL : Memanfaatkan Kecerdasan spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan*”, Cetakan Kedua, Mizan, Bandung . h. 208

⁴³ Abd. Wahab dan Umiarso, *Op Cit*, h.51

ditujukan untuk membantu manusia dalam membangun dirinya secara utuh. Dalam perjalanan kehidupan manusia, tidak hanya berdasarkan pada rasio saja, melainkan juga menggunakan hati nurani sebagai pusat kecerdasan spiritual. Karena kebenaran sejati sebenarnya lebih terletak pada hati nurani bahkan menurut N. Dyakarya secara ekstrim berpendapat bahwa suara nurani merupakan suara Tuhan.

Kecerdasan spiritual sebagai bagian dari psikologi memandang bahwa seseorang yang taat agama belum tentu dikatakan telah memiliki Kecerdasan spiritual . Sebab seseorang yang taat agama biasanya lebih memiliki sikap fanatisme, eksklusifisme, dan intoleransi terhadap agama-agama lain, sehingga membuat perpecahan pendapat yang terjadi ketika dimasyarakat. Akan tetapi sebaliknya dapat dikatakan seseorang yang humonis dan non agamis memiliki Kecerdasan spiritual yang tinggi, sehingga sikap hidupnya inklusif, setuju dalam perbedaan dan penuh toleran. Hal ini menunjukkan bahwa makna spirituality disini tidak selalu berarti agama atau bertuhan, akan tetapi pada suara hati yang terletak pada Got Pot.⁴⁴

Kecerdasan spiritual adalah setiap perilaku yang ditimbulkan dari adanya kegiatan-kegiatan yang kita lakukan yaitu semuanya lebih pada unsur kesadaran di luar ego juga membentuk perilaku yang berorientasi pada nilai-nilai keagamaan dalam konteks manusia seutuhnya. Kecerdasan yang digunakan bukan hanya untuk menemukan nilai-nilai baru yang nantinya

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ Soebahar, Abd Halim. 2009. *Matrik Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Marwa. h.200

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akan muncul dengan sendirinya seiring dengan pengimplementasian dari kecerdasan spiritual itu Sendiri.⁴⁵

Hal senada juga dikemukakan oleh Agustian dalam Makmur⁴⁶: bahwa paham kecerdasan spritualisme mampu menghasilkan lima hal yaitu : 1) integritas atau kejujuran ;(2) energi atau semangat; (3)inspirasi atau ide dan inisiatif (4) wisdom (bijaksana) serta (5) keberanian dalam mengambil keputusan. Semua sepakat dan setuju bahwa spritualisme terbukti mampu membawa seseorang menuju tangga kesuksesan dan berperan besar dalam menciptakan mereka untuk menjadi seorang *Powerfull leader*.

Menurut Ary Ginanjar mengartikan Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi persoalan makna atau *value*, yaitu kecerdasan untuk menempatkan prilaku dan hidup kita dalam konteks makna yang luas dan kaya, kecerdasan untuk menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain.⁴⁷

Menurut Sinetar dalam Ary Ginanjar Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang mendapat inspirasi, dorongan dan efektivitas yang terinspirasi, Kecerdasan spiritual adalah kemampuan untuk memberi makna spiritual terhadap pemikiran, prilaku, dan kegiatan serta mampu menyinergikan IQ, EQ, kecerdasan spiritual, secara komprehensif.⁴⁸ Dengan

⁴⁵ Muhammad Ansori. 2017. *Konsep Intellectual Emotional Spiritual Question (IEKECERDASAN SPIRITUAL) dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam*. Jurnal Pendidikan, Sosial dan keagamaan, Vol 13 No 2,

⁴⁶ Syarif Makmur, 2008. *Pemberdayaan Sumber daya Manusia dan Efektifitas Organisasi*, Rajawali Pers, h. 197

⁴⁷ Ary Ginanjar Agustian. 2001. *Rahasia sukses membangun kecerdasan emosional dan Spritual* . Jakarta: Arga. h. 14

⁴⁸ *Ibid*. h.15

demikian *Spiritual Quotient* adalah kecerdasan yang menyangkut fungsi jiwa sebagai perangkat internal diri memiliki kemampuan dan kepekaan dalam melihat makna yang ada dibalik kenyataan apa adanya. Orang yang memiliki kecerdasan spiritual tinggi mampu memaknai penderitaan hidup dengan memberi makna yang positif pada peristiwa, bahkan masalah yang dialaminya. dengan memberi makna yang positif itu, ia mampu membangkitkan jiwanya, melakukan perbuatan dan tindakan yang positif.

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan jiwa. Ia adalah kecerdasan yang dapat membantu manusia menyembuhkan dan membangun diri manusia secara utuh. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai, yaitu menempatkan perilaku dan hidup manusia dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya, serta menilai bahwa tindakan atau jalan hidup seseorang lebih bermakna dibandingkan dengan yang lain. Definisi Kecerdasan spiritual yang lebih sesuai dengan perkembangan psikologi mutakhir dijelaskan oleh Sinetar. Menurutnya, Kecerdasan spiritual adalah pikiran yang mendapat inspirasi, dorongan, dan efektivitas yang terinspirasi, theisness atau penghayatan ketuhanan yang di dalamnya kita semua menjadi bagian.⁴⁹

Lebih lanjut Zohar, Danah dan Ian Marshall *Spiritual Quotient* (kecerdasan spiritual) juga mampu mengintegrasikan kekuatan otak dan hati manusia dalam membangun karakter dan kepribadian tangguh berdasarkan nilai-nilai mulia kemanusiaan. Pada akhirnya, akan tercapai kemajuan dan

⁴⁹Zohar, Danah. *Op Cit.* h. 64

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keberhasilan melalui sumber daya manusia berkualitas yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga diimbangi dengan Kecerdasan spiritual-spiritual yang tinggi pula. Bahkan secara ekstrem, manusia yang memiliki spiritual baik akan memiliki hubungan yang kuat dengan Allah sehingga akan berdampak kepada kepandaiannya dalam berinteraksi dengan manusia karena dibantu oleh Allah, yaitu hati manusia dijadikan cenderung kepada –Nya.⁵⁰

Menurut Zohar dan Marshall berpendapat, *Spiritual intelligence as the intelligence to deal with and solve problems of meaning and value that the behavior and intelligence to put one's life in the context of broader meaning and rich*. Bahwa Kecerdasan spiritual sebagai kecerdasan untuk menghadapi dan memecahkan persoalan makna dan nilai yaitu kecerdasan untuk menempatkan perilaku dan hidup seseorang dalam konteks makna yang lebih luas dan kaya.

Setidaknya, ada empat bukti penelitian yang memperkuat dugaan adanya potensi spiritual dalam otak manusia yang dikemukakan oleh Danah Zohar dan Ian Marshal dalam Wahab. Pertama, penelitian oleh neuropsikolog Michael Persinger di awal 1990-an dan penelitian yang lebih baru oleh neurolog V.S. Ramachandran bersama tim nya di Universitas California mengenai adanya ”titik Tuhan” (*God Spot*) dalam otak manusia. Pusat spiritual yang terpasang ini terletak di antara hubungan syaraf dalam cuping-cuping temporal otak. Melalui pengamatan terhadap otak dengan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan m sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah nan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁵⁰ Ibid. h. 65

topografi emisi positron, area-area saraf tersebut akan bersinar manakala subjek penelitian diarahkan untuk mendiskusikan topik spiritual atau agama. Reaksinya berbeda-beda sesuai dengan budaya masing-masing yaitu orang-orang barat menanggapi penyebutan ”Tuhan”, orang Buddha dan masyarakat lainnya menanggapi apa yang bermakna bagi mereka. Aktivitas *cuping temporal* tersebut selama beberapa tahun telah dikaitkan dengan penampakan-penampakan mistis para penderita epilepsi dan pengguna obat LSD. Penelitian Ramachandran adalah penelitian yang pertama kali menunjukkan bahwa cuping itu juga aktif pada orang normal. ” Titik Tuhan” tidak membuktikan adanya Tuhan, tetapi menunjukkan bahwa otak telah berkembang untuk menanyakan ”pertanyaan-pertanyaan pokok” untuk memiliki dan menggunakan kepekaan terhadap makna dan nilai yang lebih luas.⁵¹ Dukungan ilmu pengetahuan pada eksistensi *Spiritual Quotient* (kecerdasan spiritual) semakin hari semakin kuat dengan justifikasinya. Hal ini dibuktikan dengan ilmu psikologi, sains, teknologi, seni, manajemen, dan kedokteran yang kini tampaknya mengarah kepada fenomena spiritual atau kecerdasan spiritual. Buku-buku populer yang kini banyak diterima masyarakat mengarah kepada pusat spiritual. Sekedar contoh , *the 7 Habits of Highly-effective people*, *The 7 Habits of Highly effective Teens*, *Tao of Physic*, *Tao of Leadership*, dan *Reformasi Sufistik*.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berada dibagian diri yang paling dalam,

⁵¹ Wahab dan Umiarso. *Op Cit*. h.54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan kearifan, penghayatan ketuhanan, menumbuhkan otak dan watak manusia menjadi kreatif, luwes, berwawasan luas dan tabah dalam menghadapi kehidupan, dan kecerdasan spiritual merupakan kecerdasan yang tertinggi.

Kecerdasan spiritual menurut Islam memiliki makna yang sama dengan ruh. Ruh merupakan hal tidak dapat diketahui keberadaannya (gaib). Ruh selalu hubungan dengan Ketuhanan, ia mampu mengenal dirinya sendiri dan penciptanya, ia juga mampu melihai yang dapat masuk akal. Ruh merupakan esensi dari hidup manusia, ia diciptakan langsung dan berhubungan dengan realitas yang lebih tinggi yaitu penciptanya. Ruh memiliki hasrat dan keinginan untuk kembali ke Tuhan pada waktu masih barada dan menyatu dengan tubuh manusia. Ruh yang baik adalah ruh yang tidak melupakan penciptanya dan selalu merindukan realitas yang lebih tinggi. Ini dapat terlihat dari perbuatan individu apakah ia ingkar dan suka maksiat atau suka dan selalu berbuat kebaikan⁵².

Kecerdasan spiritual Islam sebagai kecerdasan yang berhubungan kemampuan memenuhi kebutuhan ruh manusia, berupa ibadah agar ia dapat kembali kepada penciptanya dalam keadaan suci. Kecerdasan spritual merupakan kecerdasan qalbu yang berhubungan dengan kualitas batin seseorang. Ia menjangkau nilai luhur yang belum terjangkau oleh akal.

Jadi dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan spiritual dalam pandangan Islam adalah kemampuan seseorang untuk yakin dan berpegang teguh

⁵² Artikel. *Kecerdasan spiritual Perspektif Menurut Agama Islam*. <http://www.sarjanaku.com/2013/01/kecerdasan-spiritual-perspektif-menurut.html>. diakses 23 Februari 2023

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap nilai spritual Islam, selalu berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Islam dalam hidupnya, dan mampu untuk menempatkan dirinya dalam kebermaknaan diri yaitu ibadah dengan merasakan dirinya selalu dilihat Tuhan, sehingga ia dapat hidup dengan mempunyai jalan dan kebermaknaan yang akan membawanya terhadap kebahagiaan dan keharmonisan yang hakiki.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas Kecerdasan spiritual adalah suatu kecerdasan yang digunakan untuk mengahadi segala persoalan dan nilai-nilai yang mampu membawa dalam bentuk segala tindakan yang bermakna dalam kehidupan

b. Indikator Kecerdasan Spiritual

Zohar, Danah dan Ian Marshall mengungkapkan tanda-tanda dari kecerdasan spiritual yang telah berkembang dengan baik yang dapat dijadikan sebagai indikator sebagai berikut :

1. Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif), tingkat kesadaran diri yang tinggi,
Artinya mudah beradaptasi atau menyesuaikan diri dengan situasi ada, tidak memaksakan kehendak dengan orang lain, tidak membedakan dalam bersikap ataupun bergaul.
2. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan,
Artinya seseorang sadar akan penderitaan dirinya terhadap setiap masalah sebagai bentuk pembelajaran dalam dirinya atau intropeksi diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- sehingga dalam mengambil hikmah dengan menunjukkan rasa syukur ketika mendapatkan masalah
3. Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, Artinya yaki yakin akan kemampuan dalam menghadapi rasa sakit ataupun ketakutan sehingga menunjukkan jalan keluar dalam melampui setiap masalah dan ketakutan
 4. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai, Artinya menunjukkan visi dalam hidupnya dengan nilai-nilai kepedulian terhadap sesama sehingga akan membntuk hidupnya lebih terarah
 5. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, Artinya seseorang akan lebih selektif dan berhati-hati agar tidak membuat kerugian, serta mampu menunjukkan sikap yang adil dan saling membantu agar tidak terjadi kerugian yang tidak perlu
 6. Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal, Artinya hal ini menunjukkan suatu hal dengan keputusan yang dapat diambil sebagai bentuk keberhasilan dan kebaikan terutama dalam melaksanakna pekerjaan seperti bersikap disiplin dan taat serta patuh.
 7. Kecenderungan nyata untuk bertanya “mengapa?” atau “bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar, dan Hal ini dilakukan untuk mencari jawaban yang mendasar sehingga dapat mengambil keputusan dalam bertindak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menjadi apa yang disebut oleh para psikolog sebagai “bidang mandiri” yaitu memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi.⁵³

Artinya seseorang akan melakukan pekerjaan secara mandiri serta menunjukkan sikap yang memiliki prasangka baik dan melaksanakan setiap pekerjaannya dengan kemampuannya

Berdasarkan teori di atas maka dapat dijelaskan untuk kriteria Kecerdasan spiritual dapat dijadikan sebagai indikator yang merupakan hasil perpaduan antara teori Marshal yang dipadukan dengan jurnal Luh Kadek, ditentukan indikator dalam penelitian ini yakni: 1) mampu bersikap fleksibel (aktif dan spontan), 2) Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan, 3) Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit, 4) Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai, 5) Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu, 6) Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal, 7) Kecenderungan nyata untuk bertanya “mengapa?” atau “bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar, 8) Menjadi apa yang disebut oleh para psikolog sebagai “bidang mandiri” yaitu memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Spiritual

Zohar dan Marshall mengungkapkan ada beberapa faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual, yaitu :

⁵³ Zohar Danah, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Sel saraf otak

Otak menjadi jembatan antara kehidupan bathin dan lahiriah manusia. otak mampu menjalankan semua ini karena bersifat kompleks, liwes, adapatif, dan mampu mengorganisasikan diri. Oleh karena itu, dalam menentukan seseorang memiliki kecerdasan spiritual adalah dikarenakan pemikiran yang ada dalam otak seseorang.

2) Titik tuhan

Dalam penelitian Rama Chandra menemukan adanya bagian dalam otak, yaitu lobus temporal yang meningkat ketika pengalaman religius atau spiritual berlangsung. Dia menyebutnya sebagai titik Tuhan atau God Spot. Titik Tuhan memainkan peran biologis yang menentukan dalam pengalaman spiritual. Namun demikian, titik Tuhan merupakan syarat mutlak dalam kecerdasan spiritual.⁵⁴

Menurut Syamsu Yusuf (2002:h.136) ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perkembangan spiritual anak, yaitu :

1) Faktor pembawaan (internal)

Sejak lahir setiap manusia sudah dibekali dengan akal dan kepercayaan terhadap suatu zat yang mempunyai kekuatan untuk mendatangkan kebaikan atau kemudhorotan.

2) Faktor lingkungan (eksternal)

Disini yang dimaksud yaitu keluarga, sekolah, dan masyarakat. Adanya keserasian antara keluarga, sekolah, dan masyarakat akan

⁵⁴ Zohar, *Op Cit*, hal 36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memberikan dampak positif bagi anak, termasuk dalam pembentukan jiwa keagamaan dalam diri anak.⁵⁵

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disintasikan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan spiritual yakni melalui faktor internal yakni dapat berupa keturunan dan otak, dimana faktor ini merupakan sudah bawaan dari seseorang dan kemampuan berpikir seseorang dalam menentukan perilaku sipritual atau tidaknya, sedangkan faktor eksternal dapat berupa dari lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat serta pengalaman akan beribadah seseorang tersebut dalam berperilaku secara spiritual.

d. Ciri-ciri Kecerdasan Spiritual

Ciri-ciri SDM atau manusia yang memiliki kualitas Kecerdasan spiritual tinggi dijelaskan oleh Hawari sebagai berikut:

1. Beriman kepada Allah dan bertaqwa kepada Allah Sang Pencipta dan beriman terhadap malikatNya, kitab-kitab Allah, rasul-rasulNya, hari Akhir, serta Qadha' dan Qadar. Hal ini membuatnya selalu bersandar kepada ajaran Allah dan merasa bahwa dirinya selalu diawasi, dicatat perbuatannya, akhirnya ia selalu menjaga perbuatan dan hatinya. Ia juga berusaha agar selalu berbuat sholeh kebajikan.
2. Selalu memegang amanah, konsisten dan tugas yang diembannya adalah tugas mulia dari Allah, ia juga berpegang pada amar ma'ruf nahi mungkar, sehingga ucapan dan tindakannya selalu menerminkan nilai-nilai luhur, moral dan etika agama.
3. Membuat keberadaan dirinya bermanfaat untuk orang lain, dan bukan sebaliknya. Ia bertanggung jawab dan mempunyai kepedulian sosial.
4. Mempunyai rasa kasih sayang antar sesama sebagai pertanda seorang yang beriman.
5. Bukan pendusta agama atau orang zalim. Mereka mau berkorban, berbagi, dan taat pada tuntunan agama.

⁵⁵ Syamsu Yusuf, 2016. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung. Remaja Rosdakarya, hal.139

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Selalu menghargai waktu dan tidak menyia-nyiakannya, dengan cara selalu beramal saleh dan berlomba-lomba untuk kebenaran serta kesabaran.⁵⁶

Menurut Ary Ginanjar mengatakan ada tujuh ciri-ciri sifat spiritual yang harus dijadikan *values* dan nilai dimana ketujuh sifat itu akan memberikan arti atau nilai bagi yang melaksanakannya yakni:

- a. Jujur, adalah wujud pengabdian manusia kepada sifat Allah yang berupa *Al-Mukmin*.
- b. Tanggungjawab, adalah wujud pengabdian manusia kepada Allah yang berupa *Al-Wakil*.
- c. Displin, adalah wujud pengabdian manusia kepada sifat Allah yang berupa *Al-Matiin*.
- d. Kerjasama, adalah wujud pengabdian manusia kepada Allah yang berupa *Al-Jami'*.
- e. Adil, adalah wujud pengabdian kepada Allah yang berupa *Al-Adl*.
- f. Visioner adalah wujud pengabdian kepada Allah yang berupa *Al-Aakhir*.
- g. Peduli, adalah wujud pengabdian manusia kepada Allah yang berupa *Al-sami'* dan *Al-Bashir*.⁵⁷

Sedangkan menurut Wahab Kecerdasan spiritual pada orang di indikasikan dengan kontemplasi yang tinggi ciri-cirinya yakni:

1. Kemampuan mendapat inspirasi dari berbagai hal
2. Kemampuan menyampaikan nilai dan makna kepada orang lain (memberi inspirasi)
3. Mengamati berbagai hal untuk menarik hikmahnya
4. Memiliki kreativitas yang tinggi
5. Kemampuan berpikir secara menyeluruh
6. Menghargai perbedaan-perbedaan dan mampu bersinergi⁵⁸

Hasil penelitiannya yang dilakukan oleh Anasrulloh juga menyatakan bahwa dalam nilai-nilai Kecerdasan spiritual ciri-cirinya adalah:

⁵⁶ Artikel. *Kecerdasan spiritual Perspektif Menurut Agama Islam*. <http://www.sarjanaku.com/2013/01/kecerdasan-spiritual-perspektif-menurut.html>. diakses 23 Februari 2023 h.3

⁵⁷ Ary Ginanjar. *Op. Cit.* h. 20

⁵⁸ Wahab Umiarso, *Op Cit*, h. 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kejujuran
2. Keterbukaan
3. Pengetahuan diri
4. Fokus pada kontribusi⁵⁹

Hal yang hampir sama juga dinyatakan oleh Citro dalam penelitiannya dalam menentukan Kecerdasan spiritual seseorang dapat dilihat dari :

- 1) Kapasitas diri untuk bersikap fleksibel
- 2) Level kesadaran diri
- 3) Kapasitas diri menghadai permasalahan
- 4) Kualitas hidup yang terinspirasi
- 5) Memiliki cara pandang yang holistik.⁶⁰

Langkah-langkah Untuk mendapatkan Kecerdasan spiritual :

- a. Menyadari keberadaan kita dimana kita sekarang
- b. Merasakan keinginan kuat untuk berubah.
- c. Merenungkan pusat diri dan menanyakan motivasi terdalam
- d. Menemukan dan mengatasi rintangan
- e. Menggali banyak kemungkinan untuk melangkah maju
- f. Menetapkan hati pada sebuah jalan
- g. Tetap menyadari adanya banyak jalan⁶¹

Selain itu menurut Tasmara dalam Luh Kadek ciri-ciri Kecerdasan spiritual dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Memiliki tujuan hidup (visi)

Visi dalam hal ini diwujudkan melalui daya imajinatif kreatif yang kemudian dijadikan motivasi utama dalam bertindak

⁵⁹ Muhammad Anasrulloh. 2017. *Pengaruh Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru dan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening di MTs DARUL Hikmah Tulungagung*. Jurnal STKIP PGRI Tulungagung, h. 3

⁶⁰ Citro Puluhalawa. 2013. *Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan spiritual meningkatkan Kompetensi Sosial Guru*. Jurnal Makara Seri Vol 17 No.2,

⁶¹ Agus Efendi. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta. h. 237

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memiliki prinsip hidup
Prinsip hidup yang dimaksud adalah kesadaran yang dimiliki manusia sebagai suatu fitrah yang tetap berpegangan pada jalan tuhan.
- 3) Selalu merasakan kehadiran Tuhan dalam beraktivitas
Maksudnya seseorang yang sadar akan setiap tindakan atau perbuatan yang dilakukannya tidak luput dari pantauan tuhan sebagai yang maha kuasa. Kesadaran tersebut didapat melalui sebuah proses pembersihan jiwa sehingga mampu mengamalkan nilai moral yang dilakukannya karenapanggilan jiwa.
- 4) Cenderung pada kebaikan
Artinya selalu memiliki motivasi untuk melaksanakan dan menegakna nilai-nilai moral yang baik
- 5) Berjiwa besar
Artinya adalah menjunjung tinggi sikap sportif, intropeksi diri, tidak malu mengakui kesalahan yang dilakukan, mudah memaafkan, mau meminta maaf jika salah.
- 6) Memiliki empati
Empati merupakan sikap peduli atau peka terhadap apa yang terjadi di sekitarnya, perasaan halus, senang membantu, meringankan beban orang lain, mudah tersentuh hati untuk bersimpati.⁶²

⁶²Luh Kadek Dwi Utami. 2017. *Kecerdasan spiritual Sebagai Indikator Pengukuran Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Karakter*. Jurnal Pendidikan Vol 2 No 1,

Selain itu Kecerdasan spiritual menurut King dalam jurnal terdapat beberapa aspek yakni:

- a. *Critical Existing Thinking* didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk berpikir kritis mengenai hal-hal yang terkait eksistensi, realitas, alam semesta, waktu, kematian, dan hal-hal yang berkaitan dengan metafisik lainnya.
- b. *Personal Meaning Production* yang didefinisikan sebagai kemampuan untuk membangun makna dan tujuan pribadi berdasarkan pengalaman fisik dan mental yang dimiliki, termasuk kapasitas untuk menciptakan dan memahami tujuan dari hidup
- c. *Transcendental Awareness* merupakan kemampuan untuk mengidentifikasi dimensi transenden baik itu dengan diri sendiri ketika berhubungan dengan orang lain maupun ketika berinteraksi dengan dunia fisik
- d. *Conscious State Expansion* merupakan sistem dari struktur psikologis yang unik. Kondisi tersebut sering di deskripsikan dalam berbagai bentuk level kesadaran (kesadaran diri, lingkungan, spiritual, atau kombinasi dari berbagai kesadaran lainnya)⁶³

3. Konsep Kompetensi Sosial

Pengertian Kompetensi

Istilah kompetensi menurut Charles adalah “*competency as rational performance which satisfactorily meets the objective for a desired*

⁶³ Nur Ayu Seftiani, 2018. *Kecerdasan spiritual Sebagai Prediktor Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa*. Jurnal Psikologi Integratif Vol 6 No 1,

condition". Kompetensi merupakan perilaku yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.⁶⁴

Louise Moqvist berpendapat bahwa "*competency has been defined in the light of actual circumstances relating the individual and work*". Kompetensi menurut *training agency* sebagaimana disebutkan oleh Len Holmes menyebutkan bahwa "*a competence is a description of something which a person who works in a given occupational area should be able to do. It is a description of an action, behavior or outcome which a person should be able to demonstrate*".⁶⁵

Kompetensi adalah kemampuan yang memadai untuk melaksanakan tugas profesi yang ditandai dengan penguasaan pengetahuan, keterampilan dan kecakapan.⁶⁶

Masnur Muslich mengemukakan beberapa rumusan mengenai kompetensi yang dikemukakan oleh para ahli yaitu:

1. Richard menyebutkan bahwa istilah kompetensi mengacu pada perilaku yang dapat diamati, yang diperlukan untuk menuntaskan kegiatan sehari-hari dengan berhasil.
2. Kompetensi (*competence*), menurut Hall dan Jones adalah pernyataan yang menggambarkan penampilan suatu kemampuan tertentu secara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁶⁴ Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda karya. h. 25

⁶⁵ *Ibid.* h. 25

⁶⁶ Arifin. 1993. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya. h. 32

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bulat yang merupakan perpaduan antara pengetahuan dan kemampuan yang dapat diamati dan diukur.⁶⁷

Hamzah B. Uno kompetensi guru adalah kecakapan atau kemampuan yang dimiliki oleh guru yang diindikasikan dalam tiga kompetensi, yaitu kompetensi yang berhubungan dengan tugas profesionalnya sebagai guru (profesional), kompetensi yang berhubungan dengan keadaan pribadinya (personal), dan kompetensi yang berhubungan dengan masyarakat atau lingkungannya (sosial).⁶⁸

Hal senada dikemukakan oleh Kunandar bahwa kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.⁶⁹

Hamzah mengemukakan bahwa kompetensi guru adalah kecakapan atau kemampuan yang dimiliki oleh guru yang diindikasikan dalam tiga kompetensi, yaitu kompetensi yang berhubungan dengan tugas profesionalnya sebagai guru (profesional), kompetensi yang berhubungan dengan keadaan pribadinya (personal), dan kompetensi yang berhubungan dengan masyarakat atau lingkungannya (sosial).⁷⁰

1. Kompetensi profesional

- a. Guru harus mengembangkan sikap dalam membina hubungan sosial, baik dengan kelas maupun di luar kelas.

⁶⁷ Masnur Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara. h.14

⁶⁸ Hamzah B. Uno, 2007. *Profesi Keguruan*, Jakarta: Bumi Aksara. h. 72

⁶⁹ Kunandar. 2007. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Jakarta. Raja Grafindo Persada. h. 76

⁷⁰ Hamzah. *Op. Cit.* h. 72

- b. Guru harus menyelidiki dan mendalami perbedaan peserta secara individual agar dapat melayani siswa sesuai dengan perbedaannya tersebut.
 - c. Guru harus dapat membangkitkan perhatian peserta didik pada materi pelajaran yang diberikan serta dapat menggunakan berbagai media dan sumber belajar yang bervariasi.
 - d. Guru harus dapat membangkitkan minat peserta didik untuk aktif dalam berpikir serta mencari dan menemukan sendiri pengetahuan.
 - e. Guru harus dapat membuat urutan dalam pemberian pelajaran dan penyesuaiannya dengan usia dan tahapan tugas perkembangan peserta didik.
 - f. Guru perlu menghubungkan pelajaran yang akan diberikan dengan pengetahuan yang telah dimiliki peserta didik agar peserta didik menjadi mudah dalam memahami pelajaran yang diberikan.
2. Kompetensi sosial
 - a. Kemampuan berkomunikasi dengan lingkungan orang tua
 - b. Kemampuan berkomunikasi dalam lingkungan tetangga (masyarakat)
 - c. Kemampuan berkomunikasi dalam lingkungan sesama guru
 3. Kompetensi personal
 - a. Menguasai bahan,
 - b. Mengelola program belajar mengajar,
 - c. Mengelola kelas,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menguasai media atau sumber belajar,
- e. Menguasai landasan kependidikan,
- f. Mengelola interaksi belajar mengajar,
- g. Menilai prestasi siswa,
- h. Mengenal fungsi dan program bimbingan penyuluhan,
- i. Mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, serta
- j. Memahami prinsip-prinsip yang menafsirkan hasil penelitian untuk keperluan pendidikan dan pengajaran.

Berdasarkan uraian-uraian di atas, dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa kompetensi merupakan pengetahuan, keterampilan, dan nilai dasar yang direfleksikan dalam kebiasaan berfikir dan bertindak. kecakapan atau kemampuan yang dimiliki oleh guru yang diindikasikan dalam tiga kompetensi, yaitu kompetensi yang berhubungan dengan tugas profesionalnya sebagai guru (profesional), kompetensi yang berhubungan dengan keadaan pribadinya (personal), dan kompetensi yang berhubungan dengan masyarakat atau lingkungannya (sosial).

Pengertian Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial atau interpersonal skills, yaitu kemampuan membangun relasi dengan orang lain, secara efektif berupa kecakapan komunikasi, kecakapan memberikan motivasi, kecakapan bekerja sama, kecakapan memimpin, mempunyai kharismatik, keterampilan melakukan mediasi.⁷¹

⁷¹Ramayulis, 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, hal 236.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Sosial adalah kemampuan yang diperlukan agar seseorang berhasil dalam berhubungan dengan orang lain, dalam kompetensi social ini termasuk keterampilan dalam interaksi social dan melaksanakan tanggung jawab social.⁷²

Selain itu kompetensi social menurut Supardi yakni kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.⁷³

Dari beberapa pengertian kompetensi sosial di atas, akhirnya ditariklah salah satu ayat dari surat an-nahl ayat 90 yang mempunyai hubungan erat dengan kompetensi sosial guru, yaitu :

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ
 الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴾

Sesungguhnya Allah menyuruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. dia memberi pengajaran kepadamu agar kamu dapat mengambil pelajaran. (QS, An-nahl, 16:90)

Para ulama berpendapat bahwa adil adalah *wad'u-syai makānahu* atau meletakkan suatu pada tempatnya. Sebagai seorang guru tak lazim jika mendiskriminasi seorang murid karena faktor tertentu. Baik itu suku, kondisi fisik, latar belakang keluarga maupun ekonomi. Karena

⁷² Muhammad Surya, 2014. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bumi. hal 93

⁷³ Supardi, *Kinerja Guru* (Jakarta: Grafindo Persada, 2016), hlm 69.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua hak murid adalah sama yaitu mendapatkan pendidikan yang baik dari seorang guru. Selain itu ada juga ayat yang tak memperbolehkan mengolok-olok (merendahkan) antara umat satu dengan umat lainnya yaitu pada surat *Al-Hujurat* ayat 11 yang berbunyi :

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا لَا يَسْخَرُوْا قَوْمًا مِّنْ قَوْمٍ عَسَىٰ اَنْ يَّكُوْنُوْا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءً مِّنْ نِّسَاءٍ عَسَىٰ اَنْ يَّكُوْنَ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوْا اَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوْا بِالْاَلْقَابِ بِئْسَ الْاَلْسَمُ الْفُسُوْقُ بَعْدَ الْاِيْمٰنِ ۗ وَمَنْ لَّمْ يَتُبْ فَاُولٰٓئِكَ هُمُ الظَّٰلِمُوْنَ ﴿١١﴾

Hai orang-orang yang beriman, janganlah sekumpulan orang laki-laki merendahkan kumpulan yang lain, boleh jadi yang ditertawakan itu lebih baik dari mereka. dan jangan pula sekumpulan perempuan merendahkan kumpulan lainnya, boleh jadi yang direndahkan itu lebih baik. dan janganlah suka mencela dirimu sendiri dan jangan memanggil dengan gelaran yang mengandung ejekan. seburuk-buruk panggilan adalah (panggilan) yang buruk sesudah iman dan barangsiapa yang tidak bertobat, Maka mereka Itulah orang-orang yang zalim. (*QS. Al Hujurat, 49:11*)

Kompetensi sosial ini menjadi syarat seorang guru selain beberapa kompetensi lainnya. Karena mau atau tidak pendidikan harus bersosialisasi dengan masyarakat yang menjadi konsumen pendidikan. Guru ataupun sekolah-sekolah yang tidak memiliki kompetensi sosial yang baik, cenderung ditinggalkan sehingga kompetensi sosial sangatlah berperan penting dalam mensukseskan program pendidikan di Indonesia.

Berdasarkan pendapat-pendapat di atas dapat ditarik satu kesimpulan bahwa kompetensi sosial menyangkut kemampuan guru dalam berkomunikasi

dengan sesama dan dalam hal ini adalah peserta didik, orang tua/wali murid dan tenaga kependidikan lainnya.

Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Sosial

McCartney & Philips (dalam Rahman) mengemukakan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi kompetensi sosial yakni:

1) Temperamen

Istilah temperamen secara umum digunakan untuk merujuk pada pola perilaku secara mendasar dan menjelaskan perbedaan individu dalam bertingkah laku sejak dari tahun pertama masa kanak-kanak awal. Perilaku yang dimaksud mencerminkan kondisi khas emosi, motorik, dan perhatian terhadap stimulus bagi setiap individu, dan perilaku tersebut secara potensial mempengaruhi kemampuannya dalam membentuk hubungan sosial yang positif

2) Faktor keterampilan sosial kognitif

Sosial kognitif merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kompetensi sosial. Sosial kognitif berfungsi agar seseorang dapat belajar untuk mengenal dan menginterpretasikan informasi mengenai orang lain, teman sebaya, situasi-situasi sosial, serta belajar tentang perilaku dan respon sosial secara efektif.

3) Keterampilan komunikasi

Bahasa merupakan cara utama bagi seseorang untuk membangun interaksi, mengelola hubungan dengan orang lain, dan membangun kontak interpersonal. Dapat dipahami bahwa individu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keterampilan bahasa yang rendah tidak dapat menjalin hubungan sosial yang baik. Kapasitas untuk memahami orang lain, serta menunjukkan kebutuhan, pikiran, dan tujuan-tujuan individu seringkali tergantung pada kemampuan berbahasanya.⁷⁴

Berdasarkan pendapat tersebut dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang dapat mempengaruhi kompetensi sosial yakni terdapat pada emosional atau tempramen seseorang dalam mengendalikan emosinya saat berinteraksi, kemudian pada sosial kognitifnya dengan terbiasa atau sulit bersosialisasi akan mempengaruhi pada kompetensi sosial, dan juga kemampuan berkomunikasi sangat mempengaruhi pada kompetensi sosial seseorang.

d. Indikator Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Adapun guru yang memiliki kompetensi sosial memiliki ciri-ciri:

- 1) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik.
- 2) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan

⁷⁴ Rahman, F. 2010. *Hubungan Egosentrisme dengan Kompetensi sosial Remaja Siswa SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang*. Skripsi Psikologi. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.⁷⁵

Secara lebih detail Yufiarti dan Titi Chandrawati mengemukakan bahwa kompetensi sosial guru mencakup:

2. Kemampuan berkomunikasi yang dilihat dari indikator:
 - a. Mampu berkomunikasi secara verbal maupun non verbal
 - b. Mampu merangsang anak untuk berkomunikasi
 - c. Mampu menciptakan suasana yang nyaman untuk berkomunikasi
 - d. Mampu berkomunikasi dengan orang tua dan teman sejawat
3. Kemampuan menjalin kemitraan yang dilihat dari indikator:
 - a. Mampu menjalin hubungan kerjasama dengan teman sejawat
 - b. Mampu berkoordinasi dengan orang tua siswa, masyarakat dan lembaga siswa
4. Kemampuan partisipasi yang dilihat dari indikator:
 - a. Mampu berperan aktif dalam kegiatan pengembangan pendidikan anak usia dini di masyarakat.
5. Kemampuan memahami budaya masyarakat di sekitar tempat tugas
 - a. Mampu memahami nilai, adat istiadat dan budaya yang berlaku dimasyarakat dalam mendidik anak usia dini.
 - b. Mampu memahami bahasa yang digunakan dimasyarakat.⁷⁶

Menurut Panduan Serfifikasi Guru Tahun 2006 bahwa terdapat empat indikator untuk menilai kemampuan sosial seorang guru, yaitu :

⁷⁵ Kunandar. *Op. Cit.* h. 76

⁷⁶ Yufiarti dan Titi Chandrawati. 2008. *Profesionalitas Guru PAUD*. Jakarta UT. h. 26

- a. Bertindak objektif serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis ke-lamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status sosial ekonomi.
- b. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua, dan masyarakat.
- c. Beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah Republik Indonesia yang memiliki keragaman sosial budaya.
- d. Berkomunikasi dengan komunitas profesi sendiri dan profesi lain secara lisan dan tulisan atau bentuk lain.⁷⁷

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli tentang indikator ataupun karakteristik kompetensi sosial, maka dapat disintasikan dalam penelitian ini menentukan indikator kompetensi sosial yakni guru harus memiliki dan menunjukan sikap sosial dalam 1) bergaul dan berkomunikasi secara efektif kepada siswa, 2) bertkomunikasi dan bergaul efektif kepada sesama pendidik dan 3) berkomunikasi efektif dengan wali murid atau masyarakat.

B. Penelitian Relevan

Penelitian terdahulu digunakan sebagai dasar dan penyokong pelaksanaan penelitian ini. Penelitian terdahulu juga digunakan untuk memperkaya teori dalam mengkaji dan menganalisis masalah penelitian. Penelitian ini berjudul “pengaruh kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial dengan kinerja guru Madrasah Se-kcamatan Kepenuhan Rokan Hulu”.

Variabel bebas (X) terdiri dari kecerdasan spiritual, dan kompetensi sosial dan variabel terikatnya (Y) adalah kinerja guru. Walaupun ada persamaan variabel yang digunakan, hal ini hanya sebatas referensi, hasil penelitian terdahulu bukan

⁷⁷ Prio, Tarbawi Ayat Kompetensi Sosial Guru. <http://prio.students.uui.ac.id/2012/04/05/tafsir-tarbawie-ayat-kompetensi-sosial-guru/> di akses. 10 Mei 2023.

merupakan hasil dalam penelitian ini. Penyajian penelitian terdahulu berupa artikel tertera dalam Tabel 2.1 berikut ini

Tabel II.1
Penelitian Relevan

No	Penulis / Tahun	Judul Artikel	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1	Poni Yanita, (2023) Jurnal Ekonomi Sakti vol 12 no 1	Pengaruh kompetensi guru dan kepemimpinan kepala sekolah Terhadap kinerja guru di SMA Negeri 3 Sungai Penuh ⁷⁸	Kompetensi guru baik kepribadian, sosial, profesional dan pedagogik tidak berpengaruh terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kompetensi sosial Variabel terikat: kinerja guru Jenis analisis penelitian : Regresi Linier Berganda	1.Variabel bebas: kepemimpinan kepala sekolah 2.Sampel relevan 53 orang
2	Hasan Muarif, (2023) Jurnal Menejerial Bisnis Vol 6 No 3	Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional , kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru MA Darussalam Katimoho Kedamen Gresik ⁷⁹	Kompetensi sosial berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kompetensi sosial Variabel terikat: kinerja guru Jenis analisis penelitian : Regresi Linier Berganda	1.Variabel bebas: kompetensi kepribadian , pedagogik dan profesional 2.populasi sampel 31 guru 3. operasional kompetensi sosial yakni bersikap inklusif, berkomunikasi efektif, beradaptasi ditempat

⁷⁸ Poni Yanita., *Pengaruh kompetensi guru dan kepemimpinan kepala sekolah Terhadap kinerja guru di SMA Negeri 3 Sungai Penuh* Jurnal Ekonomi Sakti vol 12 no 1, 2023

⁷⁹ Hasan Muarif, *Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional , kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru MA Darussalam Katimoho Kedamen Gresik* Jurnal Menejerial Bisnis Vol 6 No 3 2023

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penulis / Tahun	Judul Artikel	Hasil	Persamaan	Perbedaan
3	Suwalis, (2022) jurnal Pedagogy Vol 9 No 2	Kompetensi sosial, kecerdasan emosional guru dan efektifitas komunikasi kepedagogik ada sekolah terhadap kinerja guru ⁸⁰	Kompetensi sosial berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kompetensi sosial Variabel terikat: kinerja guru	4. operasional kinerja guru yakni menyusun ilustrasi, melakukan pengalaman pendidikan dan menesurvei hasil belajar
4	Wilbrodus Dua Karangora (2023) Jurnal ilmu Manajemen Terapan	Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial, dan Penilaian Kinerja	Kompetensi sosial berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kompetensi sosial Variabel terikat: kinerja guru	1. Variabel bebas: kecerdasan emosional dan efektifitas komunikasi kepala sekolah 2. indikator kinerja guru yakni perencanaan, pelaksanaan, pengelolaan kelas dan penggunaan media belajar

⁸⁰ Suwalis, Kompetensi sosial, kecerdasan emosional guru dan efektifitas komunikasi kepedagogik ada sekolah terhadap kinerja guru, *Jurnal Pedagogy*, Vol 9 No 2 2022

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Penulis / Tahun	Judul Artikel	Hasil	Persamaan	Perbedaan
	Vol 4 No 3	Terhadap Kinerja Guru Smp di Kabupaten Kupang Dengan Etos Kerja Sebagai Variabel Intervening ⁸¹		Jenis analisis penelitian : Regresi Linier Berganda	2. populasi sampel 80 guru 3. operasional kompetensi sosial yakni bertindak objektif, bijak, menjalin komunikasi, menyesuaikan diri, menerima koreksi dari atasan
5	Ari Wibowo, (2021) Jurnal Edunomika Vol 5 No 1	Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Disiplin terhadap Kinerja guru di SD Al Firdaus Surakarta ⁸²	Kecerdasan spiritual berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kecerdasan spiritual Variabel terikat: kinerja guru	1. Variabel bebas: disiplin 2. sampel penelitian 28 guru
6	Herman Yosef Aristutama (2023) jurnal international economics Vol 2 No 2	<i>The Effect of Spiritual Quotient, Affective Commitment, and Perceived Organizational Support towards Work Engagement and Employee Performance of the Teacher in Langke</i>	Kecerdasan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru	Variabel bebas: kecerdasan spiritual Variabel terikat: kinerja guru	1. Variabel terikat: komitmen afektif, persepsi dukungan 2. populasi sampel 80 orang

⁸¹ Wilbrodus Dua Karangora. *Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial, dan Penilaian Kinerja Terhadap Kinerja Guru Smp di Kabupaten Kupang Dengan Etos Kerja Sebagai Variabel Intervening* Jurnal ilmu Manajemen Terapan Vol 4 No 3. 2023

⁸² Ari Wibowo, Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Disiplin terhadap Kinerja guru di SD Al Firdaus Surakarta. *Jurnal Edunomika*, Vol 5 No 1 2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penulis / Tahun	Judul Artikel	Hasil	Persamaan	Perbedaan
		<i>District, Manggarai Region.</i> ⁸³			
7	Meti Timang (2021) Jurnal International of research granthaalayah vol 9 no 2	<i>The Influence Of The Principal's Managerial Ability, Training And Spiritual Intelligence On Teacher Performance At Smpn 1 Rantepao.</i> ⁸⁴	Kecerdasan spiritual berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja gur	Variabel bebas: kecerdasan spiritual Variabel terikat: kinerja guru	1. Variabel bebas: kemampuan menejerial, pelatihan

C. Kerangka Berfikir

1. Pengaruh Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru

Kecerdasan spiritual mempunyai pengaruh yang signifikan dengan kinerja kerja guru di sekolah. Sebagaimana telah dipaparkan sebelumnya bahwa Kecerdasan spiritual merupakan setiap perbuatan yang berpengaruh dengan hal-hal batin, rohani, upacara-upacara keagamaan dan sejenisnya. Spiritual adalah berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin). Nilai - nilai kemanusiaan yang non materi, seperti : kebenaran, kebaikan, keindahan, kesuciaan dan cita. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan jiwa. Ia adalah kecerdasan yang dapat membantu manusia menyembuhkan dan membangun diri manusia secara utuh. Kecerdasan spiritua juga mampu

⁸³ Herman Yosef Arisutama. *The Effect of Spiritual Quotient, Affective Commitment, and Perceived Organizational Support towards Work Engagement and Employee Performance of the Teacher in Langke Rembong District, Manggarai Region*, jurnal international economics Vol 2 No 2. 2023

⁸⁴ Meti Timang. *The Influence Of The Principal's Managerial Ability, Training And Spiritual Intelligence On Teacher Performance At Smpn 1 Rantepao*. Jurnal International of research granthaalayah vol 9 no 2. 2021

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengintegrasikan kekuatan otak dan hati manusia dalam membangun karakter dan kepribadian tangguh berdasarkan nilai-nilai mulia kemanusiaan.

Guru merupakan penentu keberhasilan pelaksanaan pembelajaran karena guru merupakan pemimpin pembelajaran, fasilitator, dan sekaligus pusat inisiatif pembelajaran. Itulah sebabnya, guru harus senantiasa mengembangkan kompetensi/kemampuan dirinya. Sedangkan untuk memperoleh hasil yang baik dalam suatu rangkaian kegiatan pendidikan dan pembelajaran, seorang guru dituntut untuk memiliki dan mengasah Kecerdasan spiritual yang dimiliki guru.

Dengan mempercayai integritas, kebaikan hati, dan kemampuan guru maka prestasi kerja guru akan meningkat. Prestasi kerja dari guru yang meningkat ditandai dengan meningkatnya kemampuan guru dalam menyusun program sekolah, mengembangkan sekolah, mengelola hubungan sekolah dan masyarakat, mengelola kurikulum dan pembelajaran. Guru yang mampu meningkatkan kinerjanya maka akan membantunya mencapai tujuan sekolah yang ditetapkannya. Tujuan sekolah telah tercapai maka akan membawa keuntungan bagi warga sekolah. Dari penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa Kecerdasan spiritual guru memiliki hubungan yang signifikan dengan prestasi kerja guru.

Hal ini telah ditegaskan dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Milatus yang menyatakan hasilnya yakni adanya pengaruh yang positif antara Kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru.⁸⁵ Selain itu Andri juga menyatakan hal yang sama dalam penelitiannya yakni adanya pengaruh

⁸⁵ Milatus Soliha. 2017. *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru SMP An- Nur Bululawang Malang*. Jurnal Warta Ekonomi Vol 7 No. 17,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara Kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru, semakin baik Kecerdasan spiritual yang dimiliki oleh guru maka akan meningkatkan kinerja guru yang semakin baik.⁸⁶

Selain itu dalam teori juga ditegaskan oleh Wahab Umiarso yakni cara berpakaian islami dan penampilan serta berperilaku menyelesaikan masalah menunjukkan kecerdasan spritual, bagi guru Kecerdasan spiritual mampu mempengaruhi kinerja guru.⁸⁷

Berdasarkan uraian tersebut diduga terdapat pengaruh yang positif antara kecerdasan spiritual dengan kinerja guru, dengan kata lain semakin baik kecerdasan spiritual guru dalam menghadapi dan memecahkan persoalan, makna dan nilai yang diterima seseorang maka akan semakin baik kinerja guru terhadap sekolah tersebut

2. Pengaruh Kompetensi Sosial terhadap Kinerja Guru

Kompetensi dapat digambarkan sebagai kemampuan untuk melaksanakan satu tugas, peran atau tugas, kemampuan mengintegrasikan pengetahuan, ketrampilan-ketrampilan, sikap-sikap dan nilai-nilai pribadi, dan kemampuan untuk membangun pengetahuan dan keterampilan yang didasarkan pada pengalaman dan pembelajaran yang dilakukan.

Kompetensi sosial merupakan kemampuan yang dimiliki guru dalam berinteraksi efektif terhadap siswa, guru, dan orang tua serta masyarakat sekitar. Guru yang memiliki kompetensi sosial yang tinggi tentunya akan mampu menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya

⁸⁶Andri Priadi. 2018. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan Spiritual terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus SMA Negeri 6 dan SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan)*. Jurnal Semarak Vol 1 No.3,

⁸⁷Wahab Umiarso, *Loc Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagaimana hal ini telah dijelaskan dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Sudarlan yang menunjukkan hasil bahwa kompetensi sosial mampu memberikan pengaruh terhadap kinerja dosen, semakin baik kompetensi sosial yang dimiliki maka semakin baik pula kinerja.⁸⁸

Teori Wahab Umiarso menjelaskan bahwa kompetensi sosial guru mampu mempengaruhi terhadap semakin baiknya kinerja guru. Dengan adanya kompetensi sosial bagi seorang guru tentunya kinerja guru akan semakin baik.⁸⁹ Selain itu Supardi juga menjelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah salah satunya kemampuan atau kompetensi, sebagaimana dalam kompetensi terdapat kompetensi sosial guru.⁹⁰

Berdasarkan uraian di atas dapat dikemukakan bahwa diduga terdapat pengaruh positif antara kompetensi sosial dengan kinerja guru, dengan kata lain semakin baik kompetensi sosial, maka semakin baik kinerja guru terhadap organisasi tersebut.

3 Pengaruh Kecerdasan spiritual dan Kompetensi Sosial secara bersama-sama terhadap Kinerja Guru.

Kompetensi sosial dan Kecerdasan spiritual dengan kinerja guru merupakan hal yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, termasuk salah satunya yaitu Kecerdasan spiritual. Apabila guru mempunyai Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial yang tinggi maka akan sangat membantu. Diantaranya dapat membantu meningkatkan semangat dalam

⁸⁸ Sudarlan. 2016. *Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian terhadap Kinerja Dosen di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda*. Jurnal Eksi Vol 12 No 1,

⁸⁹ Wahab Umiarso, *Op Cit*, h. 119

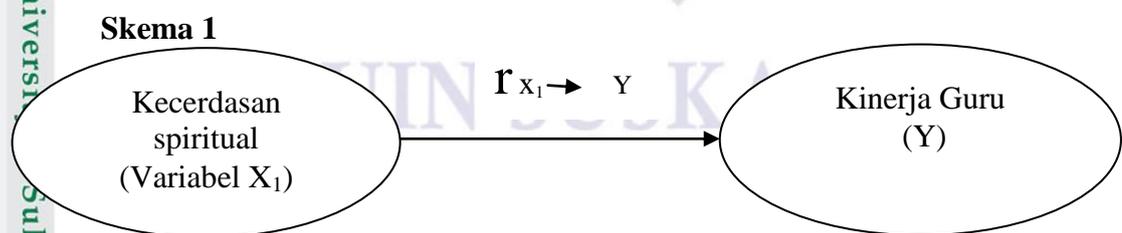
⁹⁰ Supardi, *Op Cit*, h. 50

mencapai prestasi peserta didiknya, sehingga hambatan hambatan dalam belajar bisa diatasi. Dengan cara proses belajar mengajar yang sungguh-sungguh, berusaha mengajar dengan sebaik mungkin, sehingga tercipta insan akademisi yang penuh semangat dan gigih untuk mencapai keberhasilan.

Orang yang menggunakan kecerdasan spiritual memecahkan masalah hidup tidak hanya secara rasional dan emosional saja, tetapi ia mengaitkannya dengan makna kehidupan secara spiritual. Akibatnya segala perbuatannya mendatangkan kedamaian dan keteduhan secara lahiriyah atau jasmani dan batiniyah atau rohani baik bagi dirinya maupun bagi orang lain

Teori ini telah ditegaskan oleh Wahab Umiarso dalam teorinya faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru terdapat kecerdasan, dimana kecerdasan termasuk kedalam Kecerdasan spiritual, selain itu juga terdapat kompetensi, yang mana kompetensi guru salah satunya yakni kompetensi sosial⁹¹. Kedua faktor ini mempengaruhi terhadap kinerja guru. Maka dapat dijelaskan kerangka pemikiran dalam penelitian ini dalam bentuk gambar berikut:

Gambar II.1 Skema Kerangka Pemikiran



⁹¹ *Ibid*

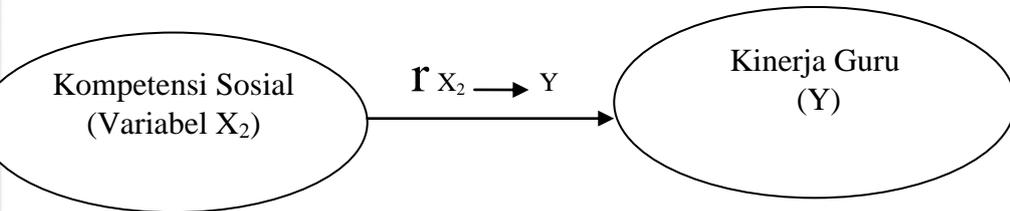
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

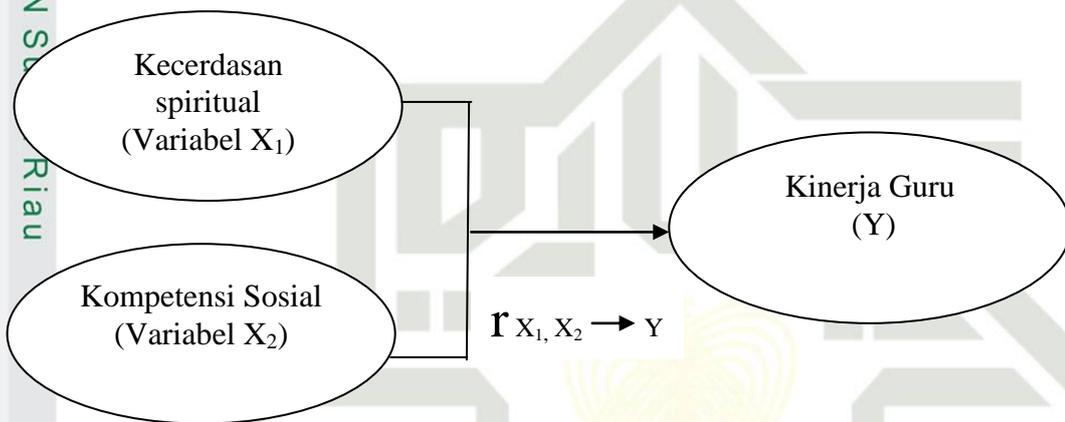
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Skema 2



Skema 3



D. Konsep Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami maksud dalam penelitian ini, maka ada baiknya jika teori-teori yang digunakan dalam penelitian ini di operasionalkan, adapun variabel yang dioperasionalkan yakni:

1 Kinerja Guru

Kinerja guru adalah hasil yang dicapai seorang guru dalam mengelola proses belajar mengajar dan usaha-usaha yang dilakukannya dalam menjalankan tugas dan kewajibannya. Kinerja guru merupakan suatu wujud aplikasi dari segala potensi yang dimiliki oleh seorang guru. kinerja guru dapat diketahui dengan indikator dari Wahab Umiarso⁹²:

- a. Kemampuan membuat perencanaan persiapan mengajar

⁹²Wahab Umiarso, *Op Cit*,h. 122

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Membuat RPP mengajar
 - 2) Menyusun silabus mengajar
 - 3) Mempersiapkan bahan ajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- 1) Menjelaskan materi dengan suara yang penuh intonasi
 - 2) Mengaitkan materi dengan kenyataan yang sesungguhnya
 - 3) Menjelaskan materi dengan berbicara secara lancar
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- 1) Menggunakan berbagai metode mengajar setiap pembelajaran
 - 2) Menggunakan strategi mengajar yang terbaru sesuai materi
 - 3) Menciptakan kelas yang aktif dengan metode mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada anak
- 1) Memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi
 - 2) Memberikan PR kepada siswa setiap selesai kegiatan pembelajaran
- e. Kemampuan mengelola kelas⁹³
- 1) Mengabsen siswa setiap memulai pembelajaran
 - 2) Mengatur tempat duduk siswa yang rapi
 - 3) Mengajar dengan berdiri di samping para siswa
- f. Kemampuan melakukan penilaian
- 1) Melakukan observasi aktivitas siswa dalam belajar
 - 2) Memeriksa hasil jawaban siswa sebagai bahan pemberian kesimpulan akhir pembelajaran

⁹³*ibid*, h. 123

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memberikan remedial kepada siswa yang tidak tuntas dalam belajar.

2. Kecerdasan Spiritual

Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan yang berada dibagian diri yang paling dalam yang merupakan kecerdasan yang tertinggi yang dimiliki guru yang tergambar pada perolehan skor melalui angket kepada responden yang diukur dengan indikator dari Zohar dan Ian⁹⁴ sebagai berikut:

- a. Kemampuan bersikap fleksibel (adaptif secara spontan dan aktif), Tingkat kesadaran diri yang tinggi
 - 1) Menunjukkan sikap fleksibel dalam berteman pada siswa dari yang aktif hingga siswa yang tidak aktif
 - 2) Menunjukkan sikap fleksibel dalam bergaul pada guru-guru yang tidak satu sekolah saat pada acara MGMP
 - 3) Menunjukkan sikap fleksibel dalam menerima pekerjaan yang diberikan kepala sekolah dari yang sulit dan mudah
- b. Kemampuan untuk menghadapi dan memanfaatkan penderitaan
 - 1) Bersyukur terhadap pekerjaan yang ada
 - 2) Dapat mengatasi setiap masalah dengan benar
 - 3) Senantiasa memiliki sikap instropeksi diri
- c. Kemampuan untuk menghadapi dan melampaui rasa sakit
 - 1) Menghadapi dengan penuh tanggung jawab setiap masalah datang
 - 2) Berpikir mencari jalan keluar setiap masalah

⁹⁴Zohar Danah dan Ian Marshal, *Op Cit*, h.64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Berupaya mandiri menyelesaikan masalah
- d. Kualitas hidup yang diilhami oleh visi dan nilai-nilai
 - 1) Mengutamakan pekerjaan dari pada kepentingan pribadi
 - 2) Peduli terhadap lingkungan belajar
 - 3) Peduli terhadap kondisi teman kerja
- e. Keengganan untuk menyebabkan kerugian yang tidak perlu
 - 1) Berhati-hati dalam mengambil sebuah keputusan
 - 2) Berbuat adil kepada setiap siswa
 - 3) Saling membantu sesama pekerjaan guru
- f. Kecenderungan untuk melihat keterkaitan antara berbagai hal
 - 1) Menyelesaikan pekerjaan tepat waktu
 - 2) Mentaati peraturan disekolah
 - 3) Menerapkan kedisiplinan kepada setiap siswa
- g. Kecenderungan nyata untuk bertanya “mengapa?” atau “bagaimana jika?” untuk mencari jawaban-jawaban yang mendasar⁹⁵
 - 1) Senantiasa berpikir sebelum bertindak
 - 2) Berpikir kedepan dalam membuat perencanaan
 - 3) Bersikap tidak membeda-bedakan teman dalam bekerja
- h. Menjadi apa yang disebut oleh para psikolog sebagai “bidang mandiri” yaitu memiliki kemudahan untuk bekerja melawan konvensi
 - 1) Senantiasa berprasangka baik pada teman
 - 2) Senantiasa berusaha taat terhadap aturan kerja

⁹⁵*ibid*, h.65

- 3) Melakukan pekerjaan sesuai dengan bidang kemampuan

3) Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial merupakan kemampuan guru untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif disekolah yang tergambar pada perolehan skor melalui angket kepada responden yang diukur dengan indikator dari Kunandar⁹⁶ sebagai berikut:

- a. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik,
 - 1) Menyampaikan materi ke siswa dengan bahasa yang mudah dipahami
 - 2) Menyampaikan materi dengan suara yang jelas
 - 3) Membantu siswa yang kesulitan belajar
 - 4) Aktif berdiskusi dengan siswa tanpa membedakan
 - 5) Memberikan penilaian secara objektif kepada siswa
- b. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan sesama pendidik dan tenaga kependidikan
 - 3) Saling bertukar pikiran pada permasalahan belajar siswa
 - 4) Saling bekerjasama dalam membuat perencanaan pembelajaran
 - 5) Saling bersedia mengisi jam kosong ketika berhalangan hadir
 - 6) Saling membantu sesama guru ketika mendapatkan kesulitan
 - 7) Saling berbagi pengalaman dalam menangani masalah belajar
- c. Mampu berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan orang tua/wali peserta didik dan masyarakat sekitar.
 - 1) Menginformasikan hasil belajar siswa kepada orang tua

⁹⁶Kunandar, *Op Cit*, h.76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memberikan masukan kepada orangtua terkait belajar siswa di rumah
- 3) Mengundang orang tua dalam pembagian raport atau nilai hasil belajar
- 4) Saling memberikan informasi terkait kegiatan belajar siswa dirumah
- 5) Saling mendukung kegiatan belajar yang dilakukan di sekolah

Hipotesis Penelitian

Adapun hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu:

a. Hipotesis 1

H_0 : (Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kecerdasan spiritual dengan kinerja guru)

H_a :(Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kecerdasan spiritual dengan kinerja guru)

b. Hipotesis 2

H_0 : (Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial dengan kinerja guru)

H_a :(Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara kompetensi sosial dengan kinerja guru)

c. Hipotesis 3

H_0 : (Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial secara bersama-sama dengan kinerja guru)

H_a : (Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial secara bersama-sama dengan kinerja guru).

Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini tergolong penelitian lapangan (*field research*) apabila dilihat dari tempat penelitian dilakukan. Penelitian lapangan (*field research*), yaitu penelitian yang langsung dilakukan di lapangan atau pada responden.⁹⁷ Penelitian lapangan merupakan penelitian dengan menggunakan informasi yang diperoleh dari sasaran penelitian yang selanjutnya disebut informan atau responden melalui instrumen pengumpulan data seperti angket, wawancara, observasi, dan sebagainya.

Jenis data yang akan dikumpulkan dalam penelitian ini adalah data-data kuantitatif, yang berasal dari sumber data tertulis dan tidak tertulis. Analisis yang digunakan adalah analisis regresi. Analisis regresi digunakan untuk mengetahui dan menganalisa pengaruh-pengaruh dan besarnya pengaruh dari satu atau lebih variabel independen terhadap satu variable dependen.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu. Sedangkan waktu penelitian fleksibel atau disesuaikan dengan biaya dan kemampuan peneliti dimana dilakukan selama 2 bulan dimulai dari bulan Juni 2023 hingga Juli 2023

⁹⁷ Iqbal Hasan. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakaerta: Bumi Aksara, h. 5

1. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu pengaruh kecerdasan psiritual dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel III.1.

Jumlah Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu

No	Nama Sekolah	Jumlah
1	MIS Irsyadunnas Kepenuhan	20
2	MTsN 4 Rokan Hulu	39
3	MTs Miftahul Ulum	29
4	MAS Kepenuhan	29
Jumlah		117

Sumber: Data TU setiap Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan, 2023

2. Sampel

Untuk keperluan penentuan atau pengambilan sampel peneliti mempergunakan rumus Slovin. Menurut untuk menentukan sampel yang representatif dari jumlah populasi digunakan derajat kepercayaan 95% ($\alpha = 5\%$) dengan rumus, sebagai berikut.

$$s = \frac{N}{1 + N.e^2}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

s = Besaran Sampel

N = Besaran Populasi

e = Derajat ketelitian atau nilai kritis yang diinginkan ($e = 0.05$).

Berdasarkan rumus tersebut diperoleh jumlah sampel (n) penelitian ini adalah sebagai berikut.

$$s = \frac{N}{1 + N \cdot e^2} = \frac{117}{1 + (117)(0.05)^2} = \frac{117}{1 + (117)(0.0025)} = 90,5$$

Sehingga sampel dalam penelitian ini dibulatkan berjumlah 90 guru. Berdasarkan hasil perhitungan diketahui jumlah sampel adalah 90 orang. Selanjutnya teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak supaya setiap elemen dalam populasi mempunyai kesempatan yang sama untuk diseleksi sebagai subjek dalam sampel, sehingga dengan metode *proportionate random sampling* akan diperoleh sampel yang representatif dan mampu mewakili populasi. Untuk lebih jelasnya pengambilan sampel dengan teknik *proportionate random sampling* yakni sebagai berikut:

Tabel III.2

Teknik Pengambilan Sampel Penelitian

Sekolah	Jumlah Guru /Populasi	Hitungan	Jumlah Sampel
MIS Irsyadunnas Kepenuhan	20	$20/117 \times 90 = 15,4$	15
MTsN 4 Rokan Hulu	39	$39/117 \times 90 = 30,0$	30
MTs Miftahul Ulum	29	$29/117 \times 90 = 22,3$	22
MAS Kepenuhan	29	$29/117 \times 90 = 22,3$	23
Jumlah	117		90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan teknik pengambilan sampel di atas terlihat jelas bahwa jumlah sampel dalam penelitian ini yakni 90 guru dengan teknik *random sampling*. Artinya 90 guru tersebut yang dari beberapa sekolah dijadikan sebagai responden dalam mendapatkan data penelitian. Akan tetapi sebelum melakukan penelitian perlu dilakukan sebuah uji coba instrumen dengan menggunakan sampel uji coba instrumen.

Sampel uji coba pada penelitian ini yakni peneliti berupaya mengambil sampel yang berbeda dari sampel penelitian 90 guru di sekolah Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan. Artinya sampel uji coba yang digunakan dengan orang yang berbeda dari 90 guru tersebut, sehingga sampel uji coba penelitian ini dilakukan di sekolah Madrasah se-Kecamatan Kepenuhan Hulu sebanyak yakni 30 guru (berbeda) dari sampel penelitian. Alasan penetapan sampel uji coba hanya 30 guru yakni karena faktor guru di madrasah se-Kecamatan Kepenuhan Hulu benar adanya hanya terdapat 30 guru dan itu hanya pada tingkat MTs dan juga sesuai pendapat Singarimbun dan Effendi (1995) yang mengatakan bahwa jumlah minimal uji coba kuesioner adalah minimal 30 responden.⁹⁸

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada variabel-variabel yang diteliti yaitu:

⁹⁸ Singarimbun, Masri dan Shofian Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES, h.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dokumentasi

Teknik ini dilakukan guna memperoleh informasi yang dapat memperkuat penelitian, seperti jumlah guru, siswa maupun sarana dan prasarana.

2. Angket

Yaitu lembaran pertanyaan yang dibagikan kepada guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu sebanyak 90 orang. Angket ini bertujuan untuk memperoleh data mengenai variabel-variabel yang diteliti yaitu Kecerdasan spiritual, kompetensi sosial dan kinerja guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu .

Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dari ketiga variabel penelitian ini adalah instrumen yang dikembangkan dan dibuat sendiri oleh penulis melalui beberapa tahapan. Tahapan ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang baik dan representatif terhadap variabel-variabel penelitian, variabel terikat maupun variabel bebas.

Angket dalam peneliti ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang pengaruh Kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan. Angket diberikan kepada guru-guru yang menjadi sampel dalam penelitian ini..

E. Uji Coba Instrumen

Instrumen yang digunakan dapat memenuhi syarat sebagai alat pengumpul data apabila instrumen tersebut valid atau reliabel. Sebelum melakukan aktivitas analisis data-data penelitian, uji validitas dan reliabilitas instrumen penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perlu dilakukan. Pengujian instrumen penelitian ini menggunakan uji validitas dan reliabilitas Alpha dengan menggunakan program SPSS (*Statistic Package For Social Sciences*) versi 25.0 atau dapat juga menggunakan manual dengan rumus korelasi product moment.

Untuk menguji validitas dan reliabilitas data, maka materi item pertanyaan dan angket diujikan kelayakan terhadap responden terlebih dahulu. Hal ini dilakukan agar tidak terdapat pertanyaan yang samar atau kurang bisa dipahami oleh responden dari seluruh item pertanyaan yang diajukan. Sehingga butir-butir pertanyaan tersebut benar-benar bisa mengukur apa yang diukur, dan menunjukkan keandalan alat ukur.

a. Uji Validitas

Dalam mengukur validitas keabsahan butir instrumen atau keabsahan internal instrumen, dilakukan dengan cara menganalisis hubungan antara skor tiap butir dan skor total, dengan menggunakan rumus *Product Moment* atau menggunakan SPSS pada *corrected item-total correlation*. Perhitungan tersebut menghasilkan butir yang valid dan yang tidak valid

Uji validitas penelitian ini pada angket kecerdasan spiritual (X1), kompetensi sosial (X2) dan kinerja (Y) dengan menggunakan sampel uji cobanya yakni berjumlah 30 guru, sebagaimana 30 guru tersebut merupakan guru yang berbeda dari sampel sesuai yang dijelaskan di atas pada bagian sampel.

Sehingga untuk melihat kevalidan angket kecerdasan spiritual (X1), kompetensi sosial (X2) dan kinerja (Y) dengan melihat r table yakni 30 guru

dengan rumus $df=n-2$ ($30-2 = 28$), maka r tabel secara statistik ketentuannya yakni 0,361. Apabila nantinya nilai r hitung hasil output SPSS menunjukkan setiap pertanyaan angket lebih besar dari r tabel ($r \text{ hitung} > r \text{ tabel}$ (0,361) maka dapat dinyatakan pernyataan angket valid. Sedangkan apabila lebih kecil maka pernyataan angket tidak valid atau tidak dipakai.

Hasil uji validitas angket kecerdasan spiritual (X1), kompetensi sosial (X2) dan kinerja (Y) dapat dilihat sebagai berikut.

Tabel III.3
Hasil Uji Validitas Angket Kecerdasan Spiritual (X1)

Item Pernyataan	Corected item-total correlation	r-tabel	Valid
X1.1	0.442	0,361	Valid
X1.2	0.380	0,361	Valid
X1.4	0.380	0,361	Valid
X1.5	0.887	0,361	Valid
X1.8	0.924	0,361	Valid
X1.10	0.410	0,361	Valid
X1.11	0.440	0,361	Valid
X1.12	0.924	0,361	Valid
X1.13	0.924	0,361	Valid
X1.14	0.960	0,361	Valid
X1.15	0.960	0,361	Valid
X1.16	0.943	0,361	Valid
X1.17	0.943	0,361	Valid
X1.18	0.943	0,361	Valid
X1.19	0.838	0,361	Valid
X1.20	0.426	0,361	Valid
X1.21	0.942	0,361	Valid
X1.22	0.947	0,361	Valid
X1.23	0.953	0,361	Valid
X1.24	0.887	0,361	Valid
Item Pernyataan	Corected item-total correlation	r-tabel	Tidak Valid
X1.3	0.254	0,361	Tidak Valid
X1.6	0.254	0,361	Tidak Valid
X1.7	0.272	0,361	Tidak Valid
X1.9	0.194	0,361	Tidak Valid

Sumber: Olahan Data SPSS Penelitian 2023

Berdasarkan tabel 3.3 dapat dijelaskan bahwa hasil uji validitas yang dilakukan pada variabel kecerdasan spiritual (X1) yang pengujiannya menggunakan alat bantu SPSS versi 25, memperlihatkan hasilnya bahwa dari seluruh item pernyataan, yakni 24 pernyataan menunjukkan hasil terdapat 20 pernyataan yang valid dan terdapat 4 pernyataan yang tidak valid atau tidak dipakai. Ketidakvalidan 4 pernyataan tersebut dikarenakan dari hasil uji SPSS yang dilakukan menunjukkan nilai r hitung yang ditampilkan masih dibawah ketentuan r tabel yakni 0,361. Maka 20 pernyataan tersebut yang layak dan bisa digunakan untuk memperoleh data penelitian.

Tabel III.4
Hasil Uji Validitas Angket Kompetensi Sosial (X2)

Item Pernyataan	Corected item-total corelation	r-tabel	Valid
X2.1	0.479	0,361	Valid
X2.2	0.413	0,361	Valid
X2.3	0.660	0,361	Valid
X2.4	0.751	0,361	Valid
X2.5	0.474	0,361	Valid
X2.6	0.660	0,361	Valid
X2.7	0.569	0,361	Valid
X2.9	0.554	0,361	Valid
X2.10	0.416	0,361	Valid
X2.11	0.505	0,361	Valid
X2.12	0.656	0,361	Valid
X2.13	0.792	0,361	Valid
X2.14	0.463	0,361	Valid
X2.15	0.526	0,361	Valid
Item Pernyataan	Corected item-total corelation	r-tabel	Tidak Valid
X2.8	0.221	0,361	Tidak Valid

Sumber: Olahan Data SPSS Penelitian 2023

Berdasarkan tabel 3.4 dapat dijelaskan bahwa hasil uji validitas yang dilakukan pada variabel angket kompetensi sosial (X2) yang pengujiannya

menggunakan alat bantu SPSS versi 25, dimana memperlihatkan hasilnya bahwa dari seluruh item pernyataan yakni 15 pernyataan menunjukkan hasil terdapat 14 pernyataan yang valid, dan terdapat 1 pernyataan yang tidak valid atau tidak dipergunakan. Maka 14 pernyataan tersebut yang layak dan bisa digunakan untuk memperoleh data penelitian.

Tabel III.5
Hasil Uji Validitas Angket Kinerja Guru (Y)

Item Pernyataan	Corrected item-total correlation	r-tabel	Valid
Y.1	0.535	0,361	Valid
Y.2	0.489	0,361	Valid
Y.3	0.496	0,361	Valid
Y.4	0.442	0,361	Valid
Y.6	0.487	0,361	Valid
Y.7	0.515	0,361	Valid
Y.8	0.478	0,361	Valid
Y.9	0.544	0,361	Valid
Y.10	0.511	0,361	Valid
Y.12	0.466	0,361	Valid
Y.13	0.479	0,361	Valid
Y.14	0.530	0,361	Valid
Y.15	0.491	0,361	Valid
Y.16	0.544	0,361	Valid
Y.17	0.511	0,361	Valid
Item Pernyataan	Corrected item-total correlation	r-tabel	Tidak Valid
Y.5	0.102	0,361	Tidak Valid
Y.11	0.222	0,361	Tidak Valid

Sumber: Olahan Data SPSS Penelitian 2023

Berdasarkan tabel 3.5 dapat dijelaskan bahwa hasil uji validitas yang dilakukan pada variabel angket kinerja guru (Y) yang pengujiannya menggunakan alat bantu SPSS versi 25, dimana memperlihatkan hasilnya bahwa dari seluruh item pernyataan yakni 17 pernyataan menunjukkan hasil terdapat 15 pernyataan yang valid, dan terdapat 2 pernyataan yang tidak valid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau tidak dipergunakan. Maka 15 pernyataan tersebut yang layak dan bisa digunakan untuk memperoleh data penelitian.

Uji Reliabilitas

Perhitungan reliabilitas butir pertanyaan dilakukan dengan rumus *Alpha Cronbach*⁹⁹ pada SPSS. Cara ini dipilih karena sesuai dengan instrument yang disusun dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \alpha_i^2}{\alpha^2} \right]$$

$$\alpha^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

Dimana :

r_{ii} = Reliabilitas instrumen/koefisien alfa

k = Banyaknya butir pertanyaan

$\sum \alpha_i^2$ = Jumlah varians butir

α^2 = Varians total

N = Jumlah responden

Secara umum realibitas kurang dari 0,60 adalah kurang baik sedangkan 0,7 adalah baik dan di atas 0,8 dianggap sangat baik, dan apabila *cronboch alpha* > 0.6 maka data reliable. Berdasarkan hasil uji koefisien

⁹⁹ Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman. 2009. *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia. h. 38

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

reliabilitas (*alpha*) terhadap ketiga instrumen uji variabel dapat dirangkum pada tabel berikut:

Tabel III.6.
Hasil Reliabilitas Variabel Penelitian

No.	Variabel	Cronbach Alpha	Ketentuan	Keterangan
1	Kecerdasan Spiritual (X_1)	0,965	> 0,60	Reliabel
2	Kompetensi sosial (X_2)	0,876	> 0,60	Reliabel
4	Kinerja Guru (Y)	0,849	> 0,60	Reliabel

Sumber: Olahan Data SPSS Penelitian 2023

Berdasarkan hasil uji reliabilitas pada setiap variabel menunjukkan data *cronbach alpha* > 0,6. Artinya data variabel kecerdasan spiritual, kompetensi sosial dan kinerja guru reliabel seluruhnya dan berkategori sangat baik, dan selanjutnya instrumen pada variabel ini dapat dilanjutkan untuk dilakukan penelitian.

F. Teknik Analisis Data

Metode primer yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah metode statistik, karena data yang dihadapi adalah data kuantitatif. Statistik dapat meringkas hasil penelitian dalam bentuk angka-angka, sehingga memungkinkan untuk diuji kembali oleh orang lain. Sedangkan analisis data kualitatif hanya sebagai penguat dari data kuantitatif mengenai fenomena permasalahan dalam penelitian ini

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Analisis Statistik Deskriptif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variable bebas dan variable terikat. Statistic deskriptif yaitu metode statistik yang digunakan untuk mengumpulkan, meringkas, menyajikan dan mendeskripsikan data sehingga dapat member informasi yang berguna. Data yang disajikan dalam statistic deskriptif dapat berupa pengkategorisasian. Tujuan kategorisasi adalah menempatkan individu ke dalam kelompok-kelompok yang posisinya berjenjang menurut suatu kontinum berdasar atribut yang di ukur. Kategorisasi juga memudahkan untuk dilakukannya interprestasi secara deskriptif.

Pengkategorisasikan responden penelitian dikelompokkan menjadi lima kategorisasi pada setiap variabel, yaitu sebagai berikut:

Tabel III.7
Norma Lima Kategorisasi

Rumus	Kategorisasi Kecerdasan Spiritual	Kategorisasi Kompetensi Sosial	Kategorisasi Kinerja
$\mu + 1,5\alpha < X$	Sangat Tinggi	Sangat Tinggi	Sangat Baik
$\mu + 0,5\alpha < X \leq \mu + 1,5\alpha$	Tinggi	Tinggi	Baik
$\mu - 0,5\alpha < X \leq \mu + 0,5\alpha$	Sedang	Sedang	Sedang
$\mu - 1,5\alpha < X \leq \mu - 0,5\alpha$	Rendah	Rendah	Buruk
$X \leq \mu - 1,5\alpha$	Sangat Rendah	Sangat Rendah	Sangat Buruk

Keterangan:

μ = mean

α = standar deviasi¹⁰⁰

¹⁰⁰Syaifuddin Azwar. 2014. *Penyusunan Skala Psikologi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. H.43

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Statistik Inferensial

Statistik inferensial adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data sampel, dan hasilnya akan digeneralisasikan (diinferensialkan) untuk populasi di mana sampel diambil. Untuk lebih jelasnya dalam statistik inferensial sebagai berikut:

a. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum melakukan uji korelasional terlebih dahulu beberapa uji yang menjadi salah satu prasyarat dalam memperoleh korelasional yakni, uji normalitas, uji linieritas, uji multikoneritas dan uji heteroksiditas. Untuk lebih jelasnya yakni sebagai berikut:

1) Uji normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran data tersebut berdistribusi normal ataukah tidak. Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Seperti diketahui bahwa uji t dan F mengasumsikan bahwa nilai residual mengikuti distribusi normal. Kalau asumsi ini dilanggar maka uji statistik menjadi tidak valid untuk jumlah sampel kecil. Ada dua cara untuk mendeteksi apakah residual berdistribusi normal atau tidak yaitu dengan analisis grafik dan uji statistik. Pengujian dengan menggunakan uji statistik yakni menggunakan metode *One Sample Kolmogorov-Smirnov Test* (K-S). Syarat pengambilan kesimpulanya yakni jika nilai

probabilitas signifikansi K-S lebih besar dari 0.05, maka data dapat dikatakan terdistribusi secara normal ¹⁰¹

Adapun cara pengolahannya yakni :

1. Masukkan data kedalam tabel variabel view pada spss
2. Kemudian berikan nama variabelnya pada data tabel
3. Kemudian pilih analyze kemudian pilih non parametric test, selanjutnya pilih legacy dialogs dan pilih 1 sample k-s
4. Selanjutnya masukan semua variabel kepada kotak tes variabel list dan centang normal
5. Selanjutnya klik ok

2) Uji Lineritas

Uji ini dimaksudkan untuk melihat apakah persamaan regresi yang diperoleh “berarti” apabila digunakan sebagai kesimpulan antar variabel yang dianalisis. Uji linearitas dengan menggunakan ANAVA. Regresi linier apabila signifikansi F hitung, lebih kecil dari taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ atau $\alpha = 0,01$

Adapun cara pengolahannya yakni :

1. Masukkan data kedalam tabel variabel view pada spss
2. Kemudian berikan nama variabelnya pada data tabel
3. Kemudian pilih analyze kemudian pilih compre means pilih means
4. Selanjutnya masukan variabel independen kepada kotak

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰¹ Duwi Prayitno, 2012. *Cara Kilat Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Andi, h. 144

independent list dan dependent kepada kotak dependent lists

5. Klik option dan centang tes for linearity
6. Selanjutnya klik ok/continue

3) Uji Multikolinearitas

Menurut Duwi Prayitno, uji multikolinearitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi ditemukan adanya korelasi antar variabel independen atau tidak. Model regresi yang baik seharusnya tidak terjadi korelasi diantara variabel bebas. Untuk mendeteksi multikolinearitas dapat melihat nilai *tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF). Apabila tidak terdapat variabel bebas yang memiliki nilai *tolerance* kurang dari 0,10 atau VIF lebih dari 10, maka tidak ada multikolinearitas antar variabel bebas dalam model regresi. Sebaliknya jika terdapat variabel bebas yang memiliki nilai *tolerance* kurang dari 0,10 atau VIF lebih dari 10, maka terjadi gangguan multikolinearitas pada penelitian¹⁰²

Adapun cara pengolahannya yakni :

1. Masukkan data kedalam tabel variabel view pada spss
2. Kemudian berikan nama variabelnya pada data tabel
3. Kemudian pilih regresi pilih linear
4. Selanjutnya masukan variabel independen kepada kotak independent list dan dependent kepada kotak dependent lists
5. Klik statistik kemudian centang VIF dan r^2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁰² Ibid

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Selanjutnya klik ok/continou

4) Uji Heterokedastisitas

Uji heteroskedastisitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain, jika varian dari residual satu pengamatan ke pengamatan lain tetap, maka disebut homoskedastisitas. Namun jika berbeda maka disebut heteroskedastisitas. Model regresi yang baik adalah yang bersifat homoskedastisitas

Adapun cara pengolahannya yakni :

1. Masukan data kedalam tabel variabel view pada spss
2. Kemudian berikan nama variabelnya pada data tabel
3. Kemudian pilih regresion pilih liner
4. Selanjutnya masukan variabel independen kepada kotak indepent list dan dependen kepada kotak dependen lits
5. Klik save kemudian masukan ZPRET kekotak bawah dan SRESID kepada kotak independent
6. Selanjutnya klik ok/continou

b. Uji Hipotesis**1) Uji t**

Pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t, pengujian hipotesis ini bertujuan untuk menguji pengaruh secara parsial antara variabel *independent* terhadap variabel *dependent*. Pengujian hipotesisnya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Pengujian hipotesis pertama, hipotesisnya:

Ha1 : Kecerdasan spiritual berpengaruh terhadap kinerja guru.

Ho1 : Kecerdasan spiritual tidak berpengaruh terhadap kinerja guru

b) Pengujian hipotesis kedua, hipotesisnya:

Ha2 : kompetensi sosial berpengaruh terhadap kinerja kinerja guru.

Ho2 : kompetensi sosial tidak berpengaruh terhadap kinerja kinerja guru.

Uji t atau uji t ini dilakukan dengan membandingkan hasil nilai t_{hitung} dengan nilai t_{tabel} dengan nilai $\alpha = 5\%$ dengan parameternya:

a) Jika t-statistik signifikan $> 0,05$ maka Ho diterima dan Ha ditolak

b) Jika t-statistik signifikan $< 0,05$ maka Ho ditolak dan Ha diterima

Ho diterima berarti tidak terdapat pengaruh secara *parsial* antara variabel *independent* terhadap variabel *dependent*, sedangkan jika Ho ditolak maka terdapat pengaruh secara *parsial* antara variabel *independent* terhadap variabel *dependent*

2) Uji F (Simultan)

Uji F atau uji simultan digunakan untuk menguji signifikan pengaruh dari seluruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Uji F dilakukan untuk melihat apakah model

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengujian hipotesis yang digunakan tepat. Pengujian statistik F (F_{hitung}) dapat dihitung dengan rumus, sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{R^2/(K-1)}{(1-R^2)/(n-K)}$$

Keterangan :

F = Uji simultan (Uji F)

R = Koefisien Determinasi

n = Jumlah sampel

(n-k) dan (k-1) = Derajat Kebebasan

Untuk menguji pengaruh simultan variabel-variabel independen terhadap variabel dependen digunakan uji statistik F dengan kriteria sebagai berikut:

- a) Dengan membandingkan F_{hitung} dengan F_{Tabel}

Jika $F_{hitung} < F_{Tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Jika $F_{hitung} > F_{Tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

- b) Berdasarkan profabilitas

Jika profabilitas $> 0,05$; maka H_0 diterima H_a ditolak

Jika profabilitas $< 0,05$; maka H_0 ditolak H_a diterima

3) Uji Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi (R^2) merupakan ukuran yang digunakan untuk menilai seberapa besar suatu model yang diterapkan dapat menjelaskan variabel dependennya. Persentase pengaruh semua

variabel independen terhadap nilai variabel dependen ditunjukkan oleh besarnya koefisien determinasi (R^2). Koefisien Determinasi (R^2) adalah alat untuk mengukur proporsi variasi dari variabel dependen yang dapat dijelaskan oleh variabel independen, dimana semakin besar nilai R^2 maka hasil regresi dari data yang diproses akan semakin baik sehingga semakin tepat model ini digunakan, untuk menjelaskan karakter dari variabel dependen oleh variabel independennya

c. Analisis Statistik Regresi Linier Berganda

Uji regresi berganda digunakan untuk menguji hipotesis ketiga. Regresi berganda dapat diartikan sebagai pengaruh antara lebih dari dua variabel, dimana terdiri dari dua atau lebih variabel bebas dan satu variabel terikat. Regresi berganda untuk mencari pengaruh dua variabel prediktor atau mencari hubungan fungsional dua variabel prediktor atau lebih terhadap variabel kriteriumnya

Uji regresi berganda dilakukan untuk melihat ada korelasi yang berarti apabila kedua variabel bebas secara bersama-sama dikorelasikan dengan variabel terikat. dengan rumusnya sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + b_1 X_1 + b_2 X_2$$

- Y : Kinerja Guru
 a : Konstanta
 X₁ : Kecerdasan Spiritual
 X₂ : Kompetensi Sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
A.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

Berdasarkan pengujian hipotesis dan pembahasan hasil penelitian, pada bab ini akan dibicarakan kesimpulan, implikasi, dan saran yang bersifat sintetik dan sistematis, untuk lebih jelasnya akan dikemukakan satu persatu.

Kesimpulan

Dari hasil penelitian diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru berkategori sedang dengan tingkat pengaruhnya sebesar 37,1%. Artinya bahwa semakin tinggi kecerdasan spiritual guru maka semakin baik pula kinerja guru dalam menjalankan setiap tugas dan tanggung jawabnya di sekolah
 2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan kompetensi sosial terhadap kinerja guru adalah berkategori sedang dengan tingkat pengaruhnya sebesar 38,4%. Artinya makin tinggi kompetensi sosial semakin tinggi pula kinerja guru dalam menjalankan tugasnya
- Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru dengan sumbangan kontribusinya mencapai 50,5%, selebihnya 45,5% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas pada penelitian ini seperti kedisiplinan, kepemimpinan, komitmen, dan lingkungan kerja dan motivasi.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Implikasi

2. Hasil analisis tentang pengaruh kecerdasan spiritual terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu menunjukkan hubungan yang positif. Artinya kinerja guru dapat ditingkatkan melalui kecerdasan spiritual. Temuan tersebut memberikan arti upaya peningkatan kecerdasan spiritual merupakan upaya peningkatan kinerja guru. Dalam rangka meningkatkan kecerdasan spiritual guru diperlukan upaya seperti; mampu bersikap fleksibel, mampu menghadapi pemanfaatan penderitaan, mampu menghadapi rasa sakit, kualitas hidup di ilhami oleh visi serta nilai dan kecenderungan nyata bertanya dalam memperoleh informasi yang akurat
3. Hasil analisis tentang pengaruh kompetensi sosial terhadap kinerja guru di Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu, menunjukkan pengaruh yang positif. Artinya kinerja guru dapat ditingkatkan jika melalui kompetensi sosial. Temuan tersebut memberikan arti upaya peningkatan kompetensi sosial merupakan upaya peningkatan terhadap kinerja guru. Dalam rangka meningkatkan kompetensi sosial dilakukan hal-hal sebagai berikut: mampu berkomunikasi secara efektif dengan para siswa, para guru dan dengan orang tua wali murid.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, kesimpulan dan implikasi penelitian seperti yang dipaparkan sebelumnya, maka pada bagian ini perlu diberikan saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Kepada kepala sekolah Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan agar lebih memperhatikan kualitas keprofesionalan guru dalam segi spiritual dan kompetensi dalam melaksanakan pembelajaran, seperti mengadakan supervisi pada perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran.
2. Kecerdasan spiritual guru berkategori sedang, dengan nilai terendah penelitian terdapat pada rasa kepedulian terhadap teman guru lain sering kurang terjalin. Solusi yang dapat direkomendasikan guru harus lebih sering mengikuti kegiatan diskusi bersama antara guru seperti ikut hadir kegiatan MGMP, kegiatan worksop dan kegiatan seminar keagamaan bersama dengan para guru.
3. Kompetensi sosial guru berkategori sedang dengan nilai terendah penelitian terdapat pada menghampiri siswa dalam membantu pemahaman materi sering kurang terlaksana, Solusi yang dapat direkomendasikan guru diharapkan lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pelatihan keprofesionalan guru guna meningkatkan kualitas pembelajaran dengan interaksi sosial yang aktif dengan siswa.
4. Kepada guru kinerja harus ditingkatkan, solusi yang direkomendasikan guru lebih meningkatkan kreativitas dalam pembuatan RPP silabus dengan metode dan media yang menarik dan sesuai dengan materi
5. Kepada peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian lebih mendalam pada faktor-faktor yang mempengaruhi pada kinerja guru, guna meningkatkan kinerja guru lebih maksimal dan sangat baik.

Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, artinya dalam mengumpulkan data, peneliti hanya menggunakan angka-angka dan persentase. Penelitian yang dilakukan hanya pada variabel yang sangat terbatas. Pendekatan kuantitatif dalam penelitian memiliki keterbatasan baik dalam penentuan variabel yang dikaji maupun dalam penentuan sampel penelitian.

Oleh karena itu, penelitian ini memiliki keterbatasan dalam penulisan namun menitik beratkan pada hubungan antara variabel bebas dan terikat. Dalam melihat pengaruh antara variabel tersebut banyak menggunakan angka dan persentase. Variabel lain yang mungkin mempengaruhi kinerja guru tidak diteliti. Meskipun peneliti telah berusaha secara maksimal untuk melaksanakan penelitian ini, namun apa yang telah dilakukan ini jauh dari dari kesempurnaan. Dalam melakukan penelitian masih terdapat berbagai kelemahan dan kekurangan, walaupun penulis telah berupaya semaksimal mungkin dengan berbagai usaha untuk membuat hasil penelitian ini bisa menjadi sempurna. Penulis menyadari bahwa keterbatasan penelitian ini antara lain:

Masalah kinerja guru dalam penelitian ini hanya ditinjau dari dua arah dimensi yakni dalam hubungannya dengan kecerdasan spiritual dan kompetensi sosial saja. Sebenarnya, secara objektif bahwa faktor – faktor lain seperti, motivasi, lingkungan kerja, komitmen dan lainnya, turut mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya.

Bahwa responden merasa tidak berkepentingan dalam memberikan jawaban, sehingga ada kemungkinan mereka menjawab seadanya saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyusunan instrument juga memiliki keterbatasan yakni dalam menentukan dimensi dan indikator yang dapat mencakup seluruh teori – teori yang ada. Selain itu, ada hal yang sulit dihindari yaitu terjadinya tendensi tertentu terhadap option yang ada untuk dipilih responden diantara ketiga instrument variabel tersebut.

Adanya keterbatasan dalam hal waktu, biaya, Pemikiran, dan tenaga penelitian dalam melakukan tahapan–tahapan dalam penelitian.

Bahwa penelitian ini dapat dijadikan sebagai pedoman dalam memecahkan masalah yang diajukan dalam penelitian, ataupun masalah – masalah yang ditentukan dalam konteks yang sama dalam situasi nyata sehari – hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Ary Ginanjar Agustian . 2001. *Rahasia sukses membangun kecerdasan emosional dan Spritual* . Jakarta: Arga
- Arif Wibowo. 2021. Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Disiplin terhadap Kinerja guru di SD Al Firdaus Surakarta. *Jurnal Edunomika*, Vol 5 No 1
- Agus Efendi. 2005. *Revolusi Kecerdasan Abad 21*. Bandung: Alfabeta
- Arifin. 1993. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Andri Priadi. 2018. Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, dan Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus SMA Negeri 6 dan SMA Negeri 8 Kota Tangerang Selatan). *Jurnal Semarak* Vol 1 No.3 Halaman 62-77
- Baharuddin dan Rahmatia. 2016. Pengaruh Kecerdasan spiritual terhadap Peningkatan Kinerja Guru di SMA Negeri 3 Takalar Kabupaten Takalar. *Jurnal Idarah*. Vol 2. No 1 halaman 1-10
- Chaplin, J.P. 1989. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers
- Citro Puluhulawa. 2013. Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan spiritual meningkatkan Kompetensi Sosial Guru. *Jurnal Makara Seri* Vol 17 No.2 halaman 139-147
- Dwi Prayitno, 2012. *Cara Kilat Analisis Data dengan SPSS 20*. Yogyakarta: Andi
- Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia* , Jakarta: Balai Pustaka
- Hasan Muarif, 2023. Pengaruh kompetensi pedagogik, kompetensi profesional , kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial terhadap kinerja guru MA Darussalam Katimoho Kedamen Gresik *Jurnal Menejerial Bisnis* Vol 6 No 3
- Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Hendri Rohman. 2020. Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Madinasika* Vol 1 No 2 halaman 92-102
- Herman Yosef Arisutama. 2023. The Effect of Spiritual Quotient, Affective Commitment, and Perceived Organizational Support towards Work Engagement and Employee Performance of the Teacher in Langke

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rembong District, Manggarai Region, *Jurnal international economics* Vol 2 No 2. Halaman 184-193

Imam Wahyudi, 2013. *Kepemimpinan Efektif Kepala Sekolah*, Jakarta: Grafindo

Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalisme Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka

Iskandar Agung. 2014. Kajian Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Sosial terhadap Kinerja Guru. *Jurnal Ilmiah Visi* Volume 9 Nomor 2 halaman 83-92

Iqbal Hasan. 2009. *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*. Jakaerta: Bumi Aksara

Kumandar. 2010. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* .Jakarta. Raja Grafindo Persada

Luh Kadek Dwi Utami. 2017. Kecerdasan spiritual Sebagai Indikator Pengukuran Keberhasilan Pelaksanaan Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan* Vol 2 No 1 halaman 17-32

Meti Timang. 2021. The Influence Of The Principal's Managerial Ability, Training And Spiritual Intelligence On Teacher Performance At Smpn 1 Rantepao. *Jurnal International of research granthaalayah* vol 9 no 2. Halaman 248-586

Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung:Remaja Rosda karya

Mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Muhammad Ansori. 2017. Konsep Intellectual Emotional Spiritual Question (IEKECERDASAN SPIRITUAL) dan Relevansinya dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan, Sosial dan keagamaan*, Vol 13 No 2 halaman 81-96

Muhammad Anasrulloh. 2017. Pengaruh Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru dan Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening di MTs DARUL Hikmah Tulungagung. *Jurnal STKIP PGRI Tulungagung* halaman 1-9

Muhammad Surya, 2014. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*, Bandung: Pustaka Bumi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Malatus Soliha. 2017. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan spiritual terhadap Kinerja Guru SMP An- Nur Bululawang Malang. *Jurnal Warta Ekonomi* Vol 7 No. 17 halaman 1-17
- Masnur Muslich. 2007. *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nur Ayu Seftiani, 2018. Kecerdasan spiritual Sebagai Prediktor Kesejahteraan Subjektif Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Integratif* Vol 6 No 1 halaman 101-115
- Poni Yanita. 2023. Pengaruh kompetensi guru dan kepemimpinan kepala sekolah Terhadap kinerja guru di SMA Negeri 3 Sungai Penuh. *Jurnal Ekonomi Sakti* vol 12 no 1, Halaman 57-67
- PP No. 19 Tahun 2005 Pasal 28 Ayat 3
- Permendiknas, 2015, *Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005*,
- Ramayulis, 2015. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Rahman, F. 2010. Hubungan Egosentrisme dengan Kompetensi sosial Remaja Siswa SMP Muhammadiyah 22 Setiabudi Pamulang. *Skripsi Psikologi*. UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfabeta
- Risman, 2013, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Grafindo Persada
- Rischa Dia Pratiwi, 2018. Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan spiritual , dan Kedisiplinan terhadap Kinerja Guru di Sekolah SMAS (Sekolah Menengah Atas Swasta) Wilayah Kelurahan Porong Sidiarjo, *Jurnal Bransmarck* Vol 4 No 3 halaman 31-45
- Sadarlan. 2016. Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian terhadap Kinerja Dosen di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda. *Jurnal EKSIS* Vol 12 No 1 halaman 3329-3338
- Swalis, 2022. Kompetensi sosial, kecerdasan emosional guru dan efektifitas komunikasi kepada sekolah terhadap kinerja guru, *Jurnal Pedagogy*, Vol 9 No 2
- Stephen Robin & Judge , 2011. *Organizational Behaviour*, Fourteen Edition Global Edition Pearson

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Harif Makmur, 2008. *Pemberdayaan Sumber daya Manusia dan Efektifitas Organisasi*, Rajawali Pers
- Sebahar, Abd Halim. 2009. *Matrik Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Marwav
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurahman. 2009. *Analisis Korelasi Regresi dan Jalur dalam Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Singarimbun, Masri dan Shofian Effendi. 1995. *Metode Penelitian Survey*. Jakarta: LP3ES
- Spardi, 2016. *Kinerja Guru*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Syaifuddin Azwar. 2014. *Penyusunan Skala Psikologi 2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Syamsu Yusuf, 2016. *Psikologi Perkembangan Anak & Remaja*. Bandung. Remaja Rosdakarya
- Yufiarti dan Titi Chandrawati. 2008. *Profesionalitas Guru PAUD*. Jakarta UT.
- Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan spiritual* , Jakarta: Ar-Ruz
- Wilbrodus Dua Karangora. 2023. Pengaruh Kompetensi Pedagogik, Kompetensi Sosial, dan Penilaian Kinerja Terhadap Kinerja Guru Smp di Kabupaten Kupang Dengan Etos Kerja Sebagai Variabel Intervening *Jurnal ilmu Menejeman Terapan* Vol 4 No 3. Halaman 426-439
- Zhar, Danah dan Ian Marshall, 2001 " *Kecerdasan Spiritual : Memanfaatkan Kecerdasan spiritual Dalam Berpikir Integralistik dan Holistik Untuk Memaknai Kehidupan* ", Cetakan Kedua, Mizan, Bandung
- Zakafi MA Latif. 2017. Pengaruh Kompetensi Profesional dan Pedagogik terhadap Kinerja Guru Akuntansi pada Madrasah Aliyah Negeri di Kota Palu. *Jurnal Kata logis*, Volume 5 Nomor 3.halaman 67-77

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL
TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN
KEPENUHAN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh
AMIN SYAHPUTRA
NIM : 22190114372

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGANTAR ANGKET

Dengan Hormat

Bersama dengan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu guru untuk mengisi daftar *kuisisioner/angket* yang diberikan. Informasi yang bapak/ibu guru berikan merupakan bantuan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tesis saya yang berjudul “**Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial dengan Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**”. Kesungguhan bapak/ibu guru sangat saya hargai dan harapkan demi tercapainya hasil penelitian yang lebih akurat.

Sesuai dengan etika penelitian, saya menjaga kerahasiaan data dan jawaban bapak/ibu guru berikan. Atas ketersediaannya untuk mengisi *kuisisioner/angket* ini saya ucapkan banyak terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam peningkatan kinerja bapak/ibu guru di sekolah.

Hormat saya,

Amin Syahputra

1 Identitas Responden

- ❖ Nama /Inisial :
- ❖ Jenis Kelamin :

2 Pertanyaan

Isilah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan. Adapun maka tanda tersebut adalah:

- | | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| Sangat Setuju | (SS) | di berikan skor 5 |
| Setuju | (S) | di berikan skor 4 |
| Cukup setuju | (CS) | di berikan skor 3 |
| Tidak Setuju | (TS) | di berikan skor 2 |
| Sangat Tidak Setuju | (STS) | di berikan skor 1 |

ANGKET UJI COBA PENELITIAN

Kecerdasan Spiritual

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya senantiasa bersikap mengakrab kepada semua siswa tanpa membedakan					
2	Saya senantiasa bergaul dengan sangat baik pada guru lain sekolah saat kegiatan MGMP					
3	Saya senantiasa menyesuaikan setiap pekerjaan dengan kondisi yang terbaru					
4	Saya senantiasa menunjukkan rasa bersyukur dengan tidak mengeluh ketika mendapatkan suatu pekerjaan baru					
5	Saya senantiasa membaca basmalah ketika mengatasi masalah mengajar					
6	Saya melakukan intropeksi diri dalam setiap tahunnya ketika menyelesaikan suatu pekerjaan					
7	Saya menghadapi setiap masalah pekerjaan dengan penuh pertanggung jawaban yang tinggi					
8	Saya senantiasa berdoa dalam setiap diskusi dengan guru lain dalam mencari solusi bersama tentang kegiatan mengajar					
9	Menyelesaikan masalah mengajar saya tidak harus menunggu jawaban dari kepala sekolah					
10	Saya berkomitmen untuk taat pada ibadah dengan bekerja secara maksimal					
11	Saya senantiasa menjaga kebersihan lingkungan belajar dengan memperhatikan sampah ketika mengajar di kelas					
12	Saya saling peduli terhadap setiap kondisi pekerjaan teman yang merasa kesulitan					
13	Saya senantiasa menunjukkan kehati-hatian dalam setiap mengambil keputusan					
14	Saya berupaya untuk senantiasa dapat berbuat adil pada setiap siswa dalam kegiatan belajar di kelas					
15	Saya senantiasa menjaga silaturahmi kepada semua guru dengan membantu ketika membutuhkan pertolongan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

16	Saya berupaya untuk dapat menyelesaikan setiap pekerjaan tepat waktu					
17	Saya hadir masuk sekolah sesuai dengan ketentuan aturan yang ditetapkan					
18	Saya membuat aturan siswa masuk baju rapi ketika belajar di dalam kelas					
19	Sebelum melakukan kegiatan saya mendahulukan sebab akibat dari tindakan yang akan dilakukan					
20	Saya membuat perencanaan mengajar yang berkesinambungan pada perilaku akhlak siswa dimasa depan					
21	Saya tidak pilih-pilih dalam hal berteman saat melaksanakan pekerjaan bersama di sekolah					
22	Saya memiliki prasangka positif kepada semua guru dalam mencapai tujuan pendidikan bersama					
23	Saya menjalankan setiap arahan yang ditetapkan oleh kepala sekolah					
24	Saya mengajar sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki					

B Kompetensi Sosial

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya menyampaikan materi ke siswa dengan bahasa yang mudah dipahami					
2	Saya menyampaikan materi dengan suara yang jelas					
3	Saya datang membantu siswa yang sulit memahami materi ketika diajarkan					
4	Saya menunjukan kedekatan dengan siswa ketika berdiskusi bersama dalam belajar di kelas					
5	Saya menilai seluruh siswa secara objektif sesuai dengana kemampuannya					
6	Saya sering mengajak para guru lain untuk sharing terhadap kendala yang dihadapi ketika mengajar					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7	Saya berdiskusi bersama guru lain terkait metode mengajar yang tepat untuk digunakan					
8	Saya memberikan informasi kepada guru lain untuk menggantikan ketika berhalangan hadir					
9	Saya menunjukkan sikap kooperatif kepada semua guru dalam membantu menyelesaikan masalah mengajar					
10	Saya menawarkan solusi ketika diminta guru lain dalam permasalahan mengajar					
11	Saya aktif memberikan informasi terkait perkembangan belajar siswa kepada orang tua melalui catatan atau whatsapp grup kelas					
12	Saya membuat catatan dibuku siswa untuk orang tua terkait belajar siswa di kelas					
13	Saya memberikan informasi terkait perkembangan siswa ketika orang tua mengambil raport di sekolah					
14	Saya menanyakan kepada orang tua terekait kegiatan dirumah ketika siswa bermasalah dalam belajarnya di sekolah					
15	Saya bersama orang tua berkomitmen untuk terus menjalankan kegiatan mengajar sesuai aturan yang diketahui bersama					

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kinerja Guru

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas					
2	Saya menyiapkan silabus sebagai bentuk pedoman dalam pembuatan RPP mengajar					
3	Saya senantiasa mempersiapkan bahan ajar ketika akan mengajar di kelas					
4	Saya menjelaskan setiap materi kepada siswa dengan intonasi suara					
5	Saya senantiasa mengaitkan materi dengan kenyataan yang sesungguhnya ketika memulai pembelajaran					
6	Saya senantiasa menjelaskan materi dengan lancar setiap penyampaiannya					

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Saya senantiasa menggunakan berbagai metode mengajar pada setiap kegiatan pembelajaran di kelas					
8	Saya senantiasa menggunakan strategi terbaru agar siswa tidak bosan yang disesuaikan dengan materi					
9	Saya senantiasa menciptakan keaktifan kelas dengan metode-metode active learning					
10	Saya memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi dengan pertanyaan langsung maupun tertulis					
11	Saya memberikan PR kepada siswa ketika materi di sekolah belum sepenuhnya dikuasai siswa					
12	Saya mengabsen siswa setiap akan memulai kegiatan pembelajaran di kelas					
13	Saya mengatur tempat duduk siswa dengan rapi sebelum akan memulai mengajar					
14	Saya mengajar dengan berjalan-jalan dekat para siswa agar semuanya dapat melihat serta tidak merasa jauh					
15	Saya mengamati setiap siswa ketika belum memahami materi yang diajarkan untuk kembali dijelaskan					
16	Saya memeriksa setiap hasil jawaban siswa dari tugas yang diberikan					
17	Saya memberikan remedial kepada setiap siswa yang belum tuntas pencapaian hasil belajarnya					



Lampiran 2

Kecerdasan Spiritual

DATA MENTAH ANGGKET UJI COBA

Resp	Pernyataan																								Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	3	3	4	3	2	4	5	2	5	5	4	2	2	4	4	5	5	4	5	4	5	5	3	2	90
2	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	4	87
3	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98
4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	71
5	3	1	4	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75
6	4	3	4	3	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	66
7	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	50
8	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	68
9	4	4	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	62
10	3	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	51
11	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	82
12	4	2	4	2	1	4	4	1	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	50
13	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	112
14	4	2	3	2	2	3	3	2	5	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	62
15	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	78
16	4	3	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	103
17	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	75

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

8	3	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101
9	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	66
10	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
11	1	2	3	2	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
12	1	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
13	3	1	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	80
14	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	46
15	4	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	82
16	2	3	3	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	44
17	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
18	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	111
19	3	2	4	2	2	4	4	2	4	4	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58
20	3	3	4	3	2	4	4	2	4	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	56

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Kompetensi Sosial (X2)

Resp	Pernyataan															Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	2	4	3	3	1	3	1	3	3	3	1	3	3	42
2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	61
3	2	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	3	3	3	3	47
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
5	1	3	3	1	5	3	1	5	1	1	3	3	1	5	3	39
6	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	67
7	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	65
8	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	5	4	58
9	4	5	4	4	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	5	60
10	5	3	5	3	1	5	1	4	1	5	3	5	3	1	5	50
11	5	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	4	5	5	66
12	3	5	4	3	3	4	4	1	4	3	5	4	3	3	5	54
13	1	5	5	4	4	5	1	4	1	1	5	5	4	4	4	53
14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	62
15	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3	25
16	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	5	61
17	3	3	3	3	4	3	5	4	5	3	3	3	3	4	3	52
18	1	3	3	3	5	3	5	5	5	1	3	3	3	3	5	51
19	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	63
20	1	3	3	1	1	3	1	3	1	3	3	3	1	1	3	31

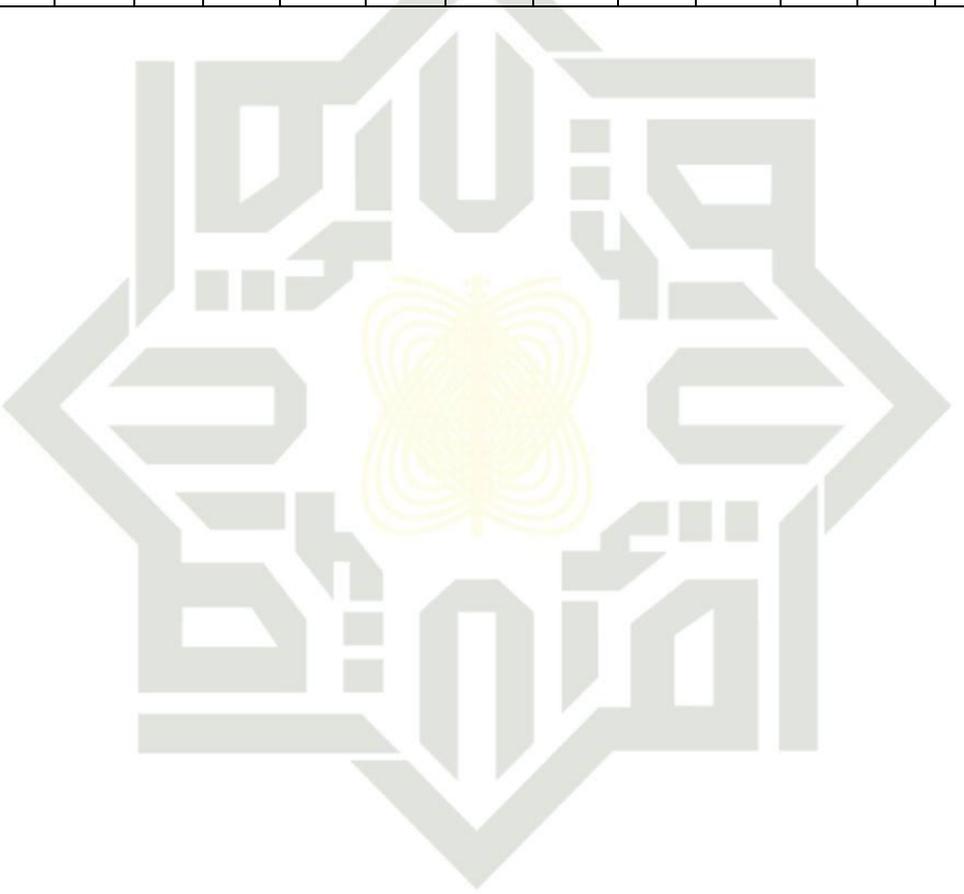
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau keperluan administratif yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

21	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	62
22	2	3	3	3	3	3	5	3	5	2	3	3	3	3	5	3	49
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
24	3	3	3	1	5	2	1	5	1	3	3	3	1	5	3	4	42
25	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	67
26	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	65
27	4	1	4	4	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	5	4	58
28	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	64
29	5	3	5	3	1	5	1	4	1	5	3	5	3	1	5	5	50
30	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	63

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Kinerja Guru (Y)

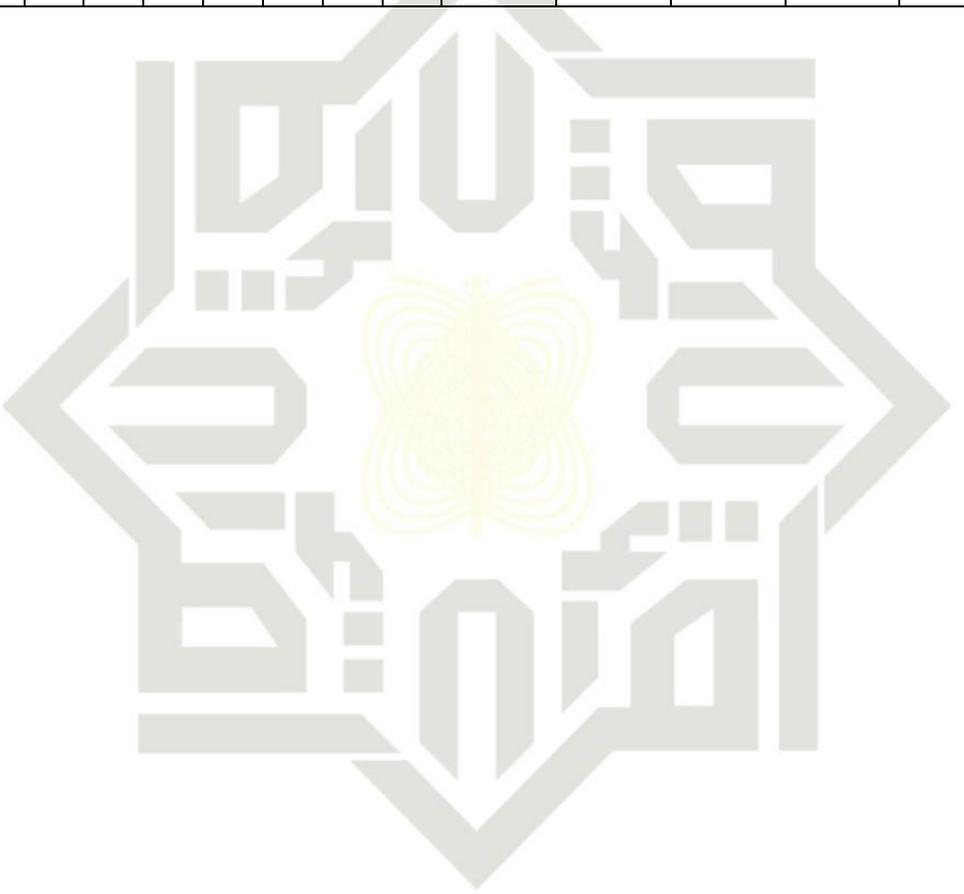
Hak Cipta Diilindungi Undang-Undang Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Pernyataan																	Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	3	3	3	4	5	1	3	3	4	3	3	3	2	1	1	4	3	49
2	5	4	3	2	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	69
3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	1	3	3	3	3	4	5	1	54
4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	74
5	3	4	3	4	4	3	4	3	3	5	1	4	3	4	3	3	5	59
6	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	70
7	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	79
8	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	50
9	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	78
10	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	66
11	4	4	4	4	3	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	73
12	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	53
13	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	76
14	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	70
15	3	5	3	5	1	1	5	3	1	3	3	5	1	5	3	1	3	51
16	2	3	2	3	3	5	3	5	4	3	2	3	5	3	5	4	3	58
17	3	1	3	1	4	5	1	3	3	4	3	1	5	1	3	3	4	48
18	3	1	3	1	4	2	1	5	5	5	3	1	2	1	5	5	5	52
19	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	1	56
20	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	5	4	1	4	3	3	3	56

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

21	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	1	5	4	5	4	5	4	72
22	5	3	5	3	3	2	3	3	5	1	4	4	2	3	3	5	1	55
23	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	72
24	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	5	58
25	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	1	1	4	5	5	4	4	68
26	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	76
27	3	5	3	5	4	4	5	1	1	1	4	1	4	5	1	1	1	49
28	5	3	5	5	3	4	3	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	72
29	3	1	3	1	4	1	1	3	3	3	1	3	1	1	3	3	3	38
30	3	1	3	1	4	4	4	5	4	4	1	3	4	4	5	4	4	58

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa



Lampiran 3

HASIL UJI SPSS VALIDITAS DAN RELIABILITAS SPSS

Kecerdasan spiritual

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	71.4000	415.421	.442	.966
item2	71.8333	415.730	.380	.966
item3	71.2000	428.648	.254	.966
item4	71.8333	415.730	.380	.966
item5	72.2000	387.545	.887	.962
item6	71.2000	428.648	.254	.966
item7	71.1667	427.661	.272	.966
item8	72.1000	386.438	.924	.961
item9	71.1000	429.472	.194	.967
item10	71.0667	419.099	.410	.966
item11	71.4667	416.189	.440	.965
item12	72.1000	386.438	.924	.961
item13	72.1000	386.438	.924	.961
item14	72.0333	384.378	.960	.961
item15	72.0333	384.378	.960	.961
item16	72.0333	384.240	.943	.961
item17	72.0333	384.240	.943	.961
item18	72.0000	383.655	.943	.961
item19	71.9333	390.547	.838	.962
item20	71.5333	414.395	.426	.966
item21	72.0667	383.030	.942	.961
item22	72.0000	383.448	.947	.961
item23	72.0667	385.375	.953	.961
item24	72.2000	387.545	.887	.962

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.965	24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Sosial (X2)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	51.4333	101.220	.479	.871
item2	51.2333	103.495	.413	.874
item3	51.1000	101.679	.660	.864
item4	51.2000	96.097	.751	.858
item5	51.2000	101.200	.474	.871
item6	51.1000	101.679	.660	.864
item7	51.4667	95.292	.569	.868
item8	51.2000	108.441	.221	.882
item9	51.5000	95.707	.554	.868
item10	51.4333	103.909	.416	.874
item11	51.3000	101.666	.505	.870
item12	51.0667	102.478	.656	.865
item13	51.3000	93.666	.792	.855
item14	51.2000	101.476	.463	.872
item15	50.8667	105.982	.526	.870

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.876	15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja Guru (Y)

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item1	58.2333	112.185	.535	.841
item2	58.3333	107.195	.489	.840
item3	58.3000	113.114	.496	.842
item4	58.3000	107.803	.442	.843
item5	58.1667	119.247	.102	.854
item6	58.6333	106.654	.487	.840
item7	58.2333	107.771	.515	.839
item8	58.1667	109.523	.478	.841
item9	58.1000	106.093	.544	.837
item10	58.4000	105.283	.511	.839
item11	58.6000	113.834	.222	.854
item12	58.3667	108.033	.466	.841
item13	58.6000	107.421	.479	.840
item14	58.3000	106.217	.530	.838
item15	58.2333	107.978	.491	.840
item16	58.1000	106.093	.544	.837
item17	58.4000	105.283	.511	.839

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.849	17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



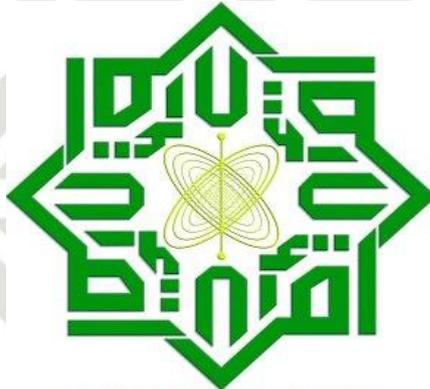
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

INSTRUMEN ANGKET PENELITIAN

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL
TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN
KEPENUHAN ROKAN HULU**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

AMIN SYAHPUTRA

NIM : 22190114372

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM PASCASARJANA

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGANTAR ANGKET

Dengan Hormat

Bersama dengan ini, saya mohon kesediaan bapak/ibu guru untuk mengisi daftar *kuisisioner/angket* yang diberikan. Informasi yang bapak/ibu guru berikan merupakan bantuan yang sangat berarti dalam menyelesaikan tesis saya yang berjudul “**Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial dengan Kinerja Guru Madrasah Se-Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu**”. Kesungguhan bapak/ibu guru sangat saya hargai dan harapkan demi tercapainya hasil penelitian yang lebih akurat.

Sesuai dengan etika penelitian, saya menjaga kerahasiaan data dan jawaban bapak/ibu guru berikan. Atas ketersediaannya untuk mengisi *kuisisioner/angket* ini saya ucapkan banyak terima kasih. Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dalam peningkatan kinerja bapak/ibu guru di sekolah.

Hormat saya,

Amin Syahputra

1 Identitas Responden

- Jenis Kelamin : Laki-laki Perempuan
- Usia : 20-30 31-40 41-50 diatas 50
- Masa Kerja : 2-10 tahun
 11-20 tahun
 21-30 tahun

2 Pertanyaan

Isilah pertanyaan berikut sesuai dengan pendapat bapak/ibu dengan memberikan tanda (\checkmark) pada kolom yang disediakan. Adapun maka tanda tersebut adalah:

- | | | |
|---------------------|-------|-------------------|
| Sangat Setuju | (SS) | di berikan skor 5 |
| Setuju | (S) | di berikan skor 4 |
| Cukup setuju | (CS) | di berikan skor 3 |
| Tidak Setuju | (TS) | di berikan skor 2 |
| Sangat Tidak Setuju | (STS) | di berikan skor 1 |

ANGKET PENELITIAN

Kecerdasan Spiritual

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya senantiasa bersikap mengakrab kepada semua siswa tanpa membedakan					
2	Saya senantiasa bergaul dengan sangat baik pada guru lain sekolah saat kegiatan MGMP					
3	Saya senantiasa menunjukkan rasa bersyukur dengan tidak mengeluh ketika mendapatkan suatu pekerjaan baru					
4	Saya senantiasa membaca basmalah ketika mengatasi masalah mengajar					
5	Saya senantiasa berdoa dalam setiap diskusi dengan guru lain dalam mencari solusi bersama tentang kegiatan mengajar					
6	Saya berkomitmen untuk taat pada ibadah dengan bekerja secara maksimal					
7	Saya senantiasa menjaga kebersihan lingkungan belajar dengan memperhatikan sampah ketika mengajar di kelas					
8	Saya saling peduli terhadap setiap kondisi pekerjaan teman yang merasa kesulitan					
9	Saya senantiasa menunjukkan kehati-hatian dalam setiap mengambil keputusan					
10	Saya berupaya untuk senantiasa dapat berbuat adil pada setiap siswa dalam kegiatan belajar di kelas					
11	Saya senantiasa menjaga silaturahmi kepada semua guru dengan membantu ketika membutuhkan pertolongan					
12	Saya berupaya untuk dapat menyelesaikan setiap pekerjaan tepat waktu					
13	Saya hadir masuk sekolah sesuai dengan ketentuan aturan yang ditetapkan					
14	Saya membuat aturan siswa masuk baju rapi ketika belajar di dalam kelas					
15	Sebelum melakukan kegiatan saya mendahulukan sebab akibat dari tindakan yang akan dilakukan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16	Saya membuat perencanaan mengajar yang berkesinambungan pada perilaku akhlak siswa dimasa depan					
17	Saya tidak pilih-pilih dalam hal berteman saat melaksanakan pekerjaan bersama di sekolah					
18	Saya memiliki prasangka positif kepada semua guru dalam mencapai tujuan pendidikan bersama					
19	Saya menjalankan setiap arahan yang ditetapkan oleh kepala sekolah					
20	Saya mengajar sesuai dengan bidang keahlian yang dimiliki					

B. Kompetensi Sosial

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya menyampaikan materi ke siswa dengan bahasa yang mudah dipahami					
2	Saya menyampaikan materi dengan suara yang jelas					
3	Saya datang membantu siswa yang sulit memahami materi ketika diajarkan					
4	Saya menunjukkan kedekatan dengan siswa ketika berdiskusi bersama dalam belajar di kelas					
5	Saya menilai seluruh siswa secara objektif sesuai dengana kemampuannya					
6	Saya sering mengajak para guru lain untuk sharing terhadap kendala yang dihadapi ketika mengajar					
7	Saya berdiskusi bersama guru lain terkait metode mengajar yang tepat untuk digunakan					
8	Sayamenunjukkan sikap kooperatif kepada semua guru dalam membantu menyelesaikan masalah mengajar					
9	Saya menawarkan solusi ketika diminta guru lain dalam permasalahan mengajar					
10	Saya aktif memberikan informasi terkait perkembangan belajar siswa kepada orang tua melalui catatan atau whatsapp grup kelas					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1	Saya membuat catatan dibuku siswa untuk orang tua terkait belajar siswa di kelas					
2	Saya memberikan informasi terkait perkembangan siswa ketika orang tua mengambil raport di sekolah					
3	Saya menanyakan kepada orang tua terekait kegiatan dirumah ketika siswa bermasalah dalam belajarnya di sekolah					
4	Saya bersama orang tua berkomitmen untuk terus menjalankan kegiatan mengajar sesuai aturan yang diketahui bersama					

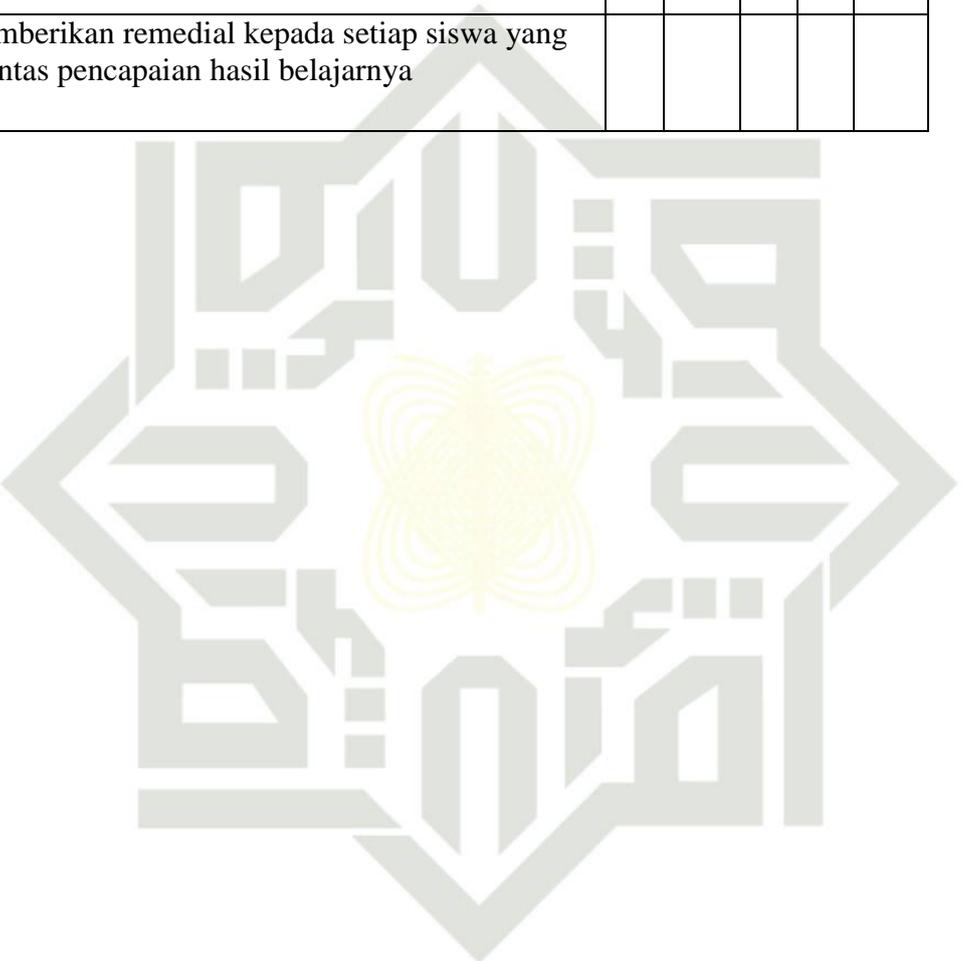
Kinerja Guru

No.	Pernyataan	SS	S	CS	TS	STS
1	Saya membuat RPP sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas					
2	Saya menyiapkan silabus sebagai bentuk pedoman dalam pembuatan RPP mengajar					
3	Saya senantiasa mempersiapkan bahan ajar ketika akan mengajar di kelas					
4	Saya menjelaskan setiap materi kepada siswa dengan intonasi suara					
5	Saya senantiasa menjelaskan materi dengan lancar setiap penyampaianya					
6	Saya senantiasa menggunakan berbagai metode mengajar pada setiap kegiatan pembelajaran di kelas					
7	Saya senantiasa menggunakan strategi terbaru agar siswa tidak bosan yang disesuaikan dengan materi					
8	Saya senantiasa menciptakan keaktifan kelas dengan metode-metode active learning					
9	Saya memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi dengan pertanyaan langsung maupun tertulis					
10	Saya mengabsen siswa setiap akan memulai kegiatan pembelajaran di kelas					
11	Saya mengatur tempat duduk siswa dengan rapi sebelum akan memulai mengajar					

12	Saya mengajar dengan berjalan-jalan dekat para siswa agar semuanya dapat melihat serta tidak merasa jauh					
13	Saya mengamati setiap siswa ketika belum memahami materi yang diajarkan untuk kembali dijelaskan					
14	Saya memeriksa setiap hasil jawaban siswa dari tugas yang diberikan					
15	Saya memberikan remedial kepada setiap siswa yang belum tuntas pencapaian hasil belajarnya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5

Kecerdasan Spiritual

Data Mentah Penelitian

No. Resp	SKOR BUTIR Ke-																				JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	5	4	5	3	5	3	3	5	5	4	5	3	5	4	4	1	3	4	3	78
2	3	3	1	4	1	4	3	3	5	3	1	4	5	4	2	4	4	2	5	3	64
3	5	4	4	4	5	4	4	1	3	4	4	4	5	4	3	5	3	3	2	5	76
4	1	5	1	3	3	2	4	4	2	5	1	3	3	2	1	5	1	4	5	1	56
5	2	2	4	3	1	3	5	3	3	2	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	64
6	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	3	4	4	5	92
7	1	4	3	1	3	5	3	3	3	4	3	1	3	5	1	3	3	5	5	4	63
8	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	81
9	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	1	3	4	4	4	3	3	70
10	3	4	1	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	5	5	75
11	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	80
12	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	2	5	4	3	85
13	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	3	1	4	4	5	79
14	5	4	4	5	5	4	4	2	5	4	4	5	5	4	4	3	5	1	5	4	82
15	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	72
16	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	91
17	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	1	2	71
18	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	91
19	3	1	3	4	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	2	3	1	4	4	5	68
20	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	79
21	5	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	4	4	2	5	5	5	3	3	3	77

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

22	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	4	84
23	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	4	4	83
24	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	5	3	4	4	4	3	3	74
25	3	4	1	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	5	5	75
26	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	80
27	5	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	5	4	88
28	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	2	5	3	5	4	3	1	4	4	5	79
29	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	5	4	89
30	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	72
31	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	91
32	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	1	2	71
33	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	5	5	4	91
34	3	1	3	4	1	1	3	3	4	1	3	4	1	5	2	3	1	4	4	5	56
35	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	79
36	1	5	2	1	3	5	4	4	1	5	2	1	3	1	4	3	1	4	4	1	55
37	1	4	4	1	5	4	4	2	1	4	4	5	1	4	4	3	1	1	1	4	58
38	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	72
39	1	5	4	1	4	4	3	1	1	5	4	1	4	4	1	5	1	5	5	4	63
40	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	1	2	71
41	5	5	1	4	4	5	5	1	5	5	1	4	4	5	4	4	3	5	5	4	79
42	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	3	4	5	5	2	3	5	4	4	5	80
43	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	79
44	2	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	67
45	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	4	84
46	5	4	1	3	5	4	3	3	4	4	1	3	5	4	1	4	3	4	4	4	69
47	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	1	3	4	4	4	3	3	70
48	3	4	1	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	5	5	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

49	4	3	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	80
50	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	2	5	4	3	83
51	3	3	5	3	5	4	4	4	1	3	5	3	5	4	5	5	1	5	4	3	75	
52	4	1	4	4	1	4	5	3	4	1	4	4	5	4	1	5	5	4	5	5	73	
53	5	4	3	3	4	5	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	5	1	5	4	77	
54	4	1	4	3	1	4	3	3	4	1	4	3	1	4	3	1	4	5	3	4	60	
55	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	1	3	4	3	74	
56	1	3	3	3	1	5	3	3	4	3	3	3	1	5	4	3	1	1	3	1	54	
57	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	72	
58	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	91	
59	4	3	4	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	4	5	3	3	4	1	2	71	
60	5	5	1	4	4	5	5	1	5	5	1	4	4	5	4	4	3	5	5	4	79	
61	3	1	3	4	5	5	3	3	4	1	3	4	5	5	2	3	1	4	4	5	68	
62	4	5	4	2	4	4	4	3	5	5	4	2	4	4	3	3	4	5	5	5	79	
63	2	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	4	4	2	2	5	5	3	3	3	67	
64	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	4	3	5	3	3	3	5	4	84	
65	5	4	5	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	4	81	
66	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	1	3	4	4	4	3	3	70	
67	3	4	1	4	3	5	4	3	4	4	1	4	3	5	5	4	4	4	5	5	75	
68	4	3	3	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	80	
69	3	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	2	5	4	3	83	
70	3	3	5	3	5	4	4	4	1	3	5	3	5	4	5	5	1	5	4	3	75	
71	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	89	
72	5	4	3	3	4	5	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	5	1	5	4	77	
73	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	80	
74	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	1	3	4	3	74	
75	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	3	1	74	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p...
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa p...



76	2	4	5	3	3	4	3	1	4	4	5	3	3	4	4	5	3	5	3	4	72
77	5	5	4	5	4	4	3	5	1	5	4	5	4	4	5	5	1	5	5	4	83
78	4	3	4	5	5	2	5	5	3	3	4	5	5	2	3	3	3	5	3	4	76
79	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	2	4	1	4	4	3	81
80	5	3	5	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	3	4	4	4	1	3	5	77
81	4	4	1	4	1	2	4	1	4	4	1	4	1	2	4	5	3	4	5	5	63
82	3	3	5	3	5	4	4	4	1	3	5	3	5	4	5	5	1	5	4	3	75
83	4	5	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	89
84	5	4	3	3	4	5	5	1	5	4	3	3	4	5	5	3	5	1	5	4	77
85	4	5	4	3	5	4	3	3	4	5	4	3	5	4	3	5	4	5	3	4	80
86	3	5	5	3	4	5	3	3	4	5	5	3	4	5	3	3	1	3	4	3	74
87	5	3	3	3	5	5	3	3	4	3	3	3	5	5	4	3	5	5	3	1	74
88	5	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	5	3	5	3	3	79
89	5	4	1	4	3	5	4	4	4	4	1	4	3	5	3	5	5	4	5	3	76
90	3	4	4	1	5	2	4	4	4	4	4	1	5	2	5	3	5	4	3	1	68

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Kompetensi Sosial

No Resp	Skor Butir Ke-														JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	64
2	4	1	4	1	1	3	3	4	1	4	1	1	1	3	32
3	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	3	5	63
4	1	5	3	1	3	3	2	1	1	3	5	3	1	3	35
5	1	4	4	3	1	1	4	1	4	4	3	1	1	1	33
6	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	60

7	1	2	4	3	1	3	1	3	3	2	4	3	5	3	38
8	5	5	4	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	63
9	5	4	3	5	3	5	3	3	3	4	3	5	3	5	54
10	1	4	1	3	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	49
11	4	5	5	3	3	1	3	3	5	5	5	3	3	1	49
12	3	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	61
13	4	3	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	3	54
14	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	64
15	5	4	4	3	5	5	4	1	4	4	3	1	5	1	49
16	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	60
17	4	4	3	5	1	3	2	4	4	3	5	1	3	3	45
18	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	64
19	1	4	1	3	3	1	5	3	4	3	3	3	4	4	42
20	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	1	55
21	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	5	61
22	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
23	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	61
24	4	5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	3	54
25	5	3	4	3	1	5	3	5	3	4	3	5	3	1	48
26	5	5	3	5	4	5	1	1	5	3	3	4	4	4	52
27	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	55
28	5	5	1	5	5	2	4	1	5	1	5	5	5	4	53
29	2	5	1	4	5	5	3	2	5	1	4	5	5	5	52
30	5	5	3	3	4	5	3	5	1	3	3	4	2	3	49
31	2	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	55
32	5	3	4	3	4	2	5	5	3	4	3	4	1	4	50
33	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	3	5	5	4	60

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

34	1	4	5	5	1	4	4	1	4	1	1	1	3	5	40
35	1	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	57
36	4	5	5	5	3	5	3	4	5	5	5	3	4	4	60
37	4	1	3	5	1	3	2	4	4	3	5	1	3	3	42
38	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	64
39	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	48
40	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	5	59
41	5	2	4	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	56
42	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
43	4	5	1	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	57
44	4	5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	3	54
45	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	56
46	1	5	3	3	4	5	4	1	5	3	3	4	4	4	49
47	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
48	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	61
49	4	5	3	5	4	5	4	4	5	3	5	4	3	3	57
50	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	56
51	5	5	3	3	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	58
52	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	55
53	5	5	5	5	5	2	4	5	5	1	5	5	5	4	61
54	2	5	1	4	5	1	3	2	5	1	4	5	5	5	48
55	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	5	3	56
56	2	4	4	5	5	1	4	2	4	4	5	5	3	3	51
57	5	5	1	4	4	5	4	5	5	1	4	4	5	4	56
58	3	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	4	4	48
59	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	4	5	1	55
60	1	2	4	4	4	3	5	1	2	4	4	4	4	3	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

61	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
62	4	5	1	3	5	5	3	4	5	1	3	5	1	4	49
63	5	5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	3	55
64	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	56
65	5	5	3	3	5	5	1	5	5	3	3	4	4	4	55
66	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
67	4	5	1	3	5	5	3	4	5	1	3	5	1	4	49
68	4	5	3	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	3	54
69	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	56
70	4	5	2	3	4	4	3	4	5	2	3	4	4	2	49
71	5	4	3	3	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	58
72	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	62
73	1	4	5	4	5	5	1	1	4	5	4	5	3	4	51
74	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	4	5	5	3	52
75	5	3	4	3	4	3	1	5	3	4	3	4	3	5	50
76	4	4	3	5	3	5	5	4	4	3	5	3	3	5	56
77	4	5	1	3	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	57
78	4	1	3	5	4	2	4	4	5	3	5	4	3	3	50
79	5	3	4	3	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	56
80	5	5	3	3	4	5	1	1	5	3	3	4	4	4	50
81	3	4	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	5	55
82	1	5	1	5	5	2	4	1	5	1	5	5	5	4	49
83	2	5	1	4	5	5	3	2	5	1	4	5	5	5	52
84	5	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	4	2	3	53
85	5	4	4	5	5	5	4	2	4	4	5	5	3	3	58
86	5	3	4	3	4	2	5	5	3	4	3	4	1	4	50
87	1	5	3	3	3	3	4	1	5	3	3	3	5	4	46

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

88	3	3	4	3	5	5	3	3	3	4	3	5	3	5	52
89	5	4	4	3	4	3	2	5	4	4	3	4	5	4	54
90	5	3	1	4	5	5	3	4	3	5	4	5	3	5	55

Kinerja Guru

No Resp	Skor Butir Ke-															JML
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	4	5	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3	4	5	4	60
2	3	1	3	3	2	4	5	3	1	3	3	2	4	1	1	39
3	5	4	5	4	3	5	3	5	4	5	4	3	5	2	3	60
4	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	5	4	42
5	2	3	1	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	4	1	44
6	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70
7	4	1	5	3	3	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	48
8	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	63
9	4	3	3	5	5	2	4	4	3	3	5	5	2	4	4	56
10	3	5	4	3	2	4	2	3	5	4	3	2	4	3	5	52
11	4	4	2	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3	5	4	54
12	3	5	5	4	5	2	3	3	5	5	4	5	2	5	5	61
13	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	3	54
14	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	64
15	2	3	4	4	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	4	53

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diararang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

16	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	65
17	4	4	5	1	2	2	3	4	4	5	1	2	2	3	4	46
18	5	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	62
19	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	5	4	42
20	2	3	1	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	4	1	44
21	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70
22	4	1	5	3	3	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	48
23	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	63
24	4	3	3	5	5	2	4	4	3	3	5	5	2	4	4	56
25	3	5	4	3	2	4	2	3	5	4	3	2	4	3	5	52
26	4	4	2	3	4	3	5	4	4	2	3	4	3	5	4	54
27	3	5	5	4	5	2	3	3	5	5	4	5	2	5	5	61
28	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	3	54
29	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	64
30	5	4	3	4	3	3	5	5	4	3	4	3	3	2	3	54
31	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	64
32	2	3	4	4	5	4	1	2	3	4	4	4	5	4	4	53
33	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	65
34	4	4	5	1	2	2	3	4	4	5	1	2	2	3	4	46
35	5	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	62
36	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	5	4	42
37	2	3	1	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	4	1	44
38	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70
39	4	1	5	3	3	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	48
40	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	63

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

41	2	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	1	57
42	5	3	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	2	5	2	58
43	4	1	5	5	3	3	3	4	1	5	5	3	3	3	3	51
44	5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	3	2	58
45	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1	54
46	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	5	1	46
47	5	1	5	2	3	4	5	5	1	5	2	3	4	3	3	51
48	5	1	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	2	59
49	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	3	2	54
50	4	2	3	3	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	4	58
51	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	5	3	64
52	2	3	4	4	5	4	1	2	3	4	4	5	4	4	4	53
53	5	3	5	5	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	65
54	4	4	5	1	2	2	3	4	4	5	1	2	2	3	4	46
55	5	4	1	5	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	62
56	1	1	3	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	5	4	42
57	2	3	1	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	4	1	44
58	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70
59	4	1	5	3	3	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	48
60	5	4	5	3	5	4	3	5	4	5	3	5	4	3	5	63
61	2	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	1	57
62	2	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	1	57
63	5	3	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	2	5	2	58
64	4	1	5	5	3	3	3	4	1	5	5	3	3	3	3	51
65	5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	3	2	58

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

66	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	3	5	5	5	1	54
67	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	5	1	46	
68	5	1	5	2	3	4	5	5	1	5	2	3	4	3	3	51	
69	5	1	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	4	2	59
70	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	3	2	54	
71	2	3	1	5	3	3	5	2	3	1	5	3	3	4	1	44	
72	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	70	
73	4	1	5	3	3	2	5	4	1	5	3	3	2	4	3	48	
74	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	5	3	4	2	5	57	
75	4	3	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	3	5	3	53	
76	2	5	5	5	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	1	57	
77	5	3	5	3	5	2	5	5	3	5	3	5	2	5	2	58	
78	4	1	5	5	3	3	3	4	1	5	5	3	3	3	3	51	
79	5	2	3	5	5	5	3	5	2	3	5	5	5	3	2	58	
80	3	3	3	3	5	5	4	3	3	3	3	5	5	5	1	54	
81	3	2	3	4	4	2	4	3	2	3	4	4	2	5	1	46	
82	5	1	5	2	3	4	5	5	1	5	2	3	4	3	3	51	
83	5	1	4	5	5	4	5	5	1	4	5	5	4	4	2	59	
84	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	3	4	5	3	2	54	
85	4	2	3	3	5	5	5	4	2	3	3	5	5	5	4	58	
86	3	2	5	5	5	1	3	3	2	5	5	5	1	5	3	53	
87	5	4	2	3	1	5	5	5	4	2	3	1	5	4	1	50	
88	5	2	5	3	4	5	5	5	2	5	3	4	5	5	2	60	
89	2	4	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3	49	
90	4	3	5	4	2	2	4	3	3	5	5	4	5	5	1	55	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, p
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Lampiran 6

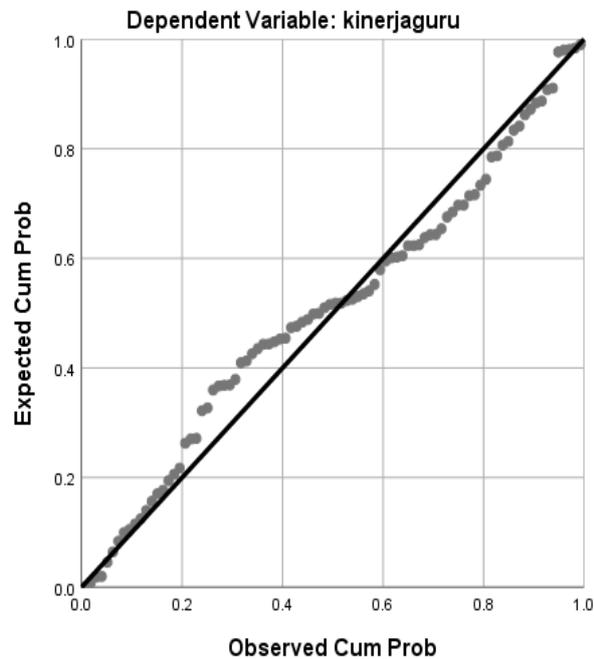
Hasil Uji Asumsi Klasik

Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan spiritual	Kompetensi sosial	Kinerja guru
		90	90	90
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75.74	53.36	54.94
	Std. Deviation	8.637	6.613	7.431
Most Extreme Differences	Absolute	.087	.128	.073
	Positive	.067	.078	.073
	Negative	-.087	-.128	-.053
Test Statistic		.087	.128	.073
Asymp. Sig. (2-tailed)		.092 ^c	.101 ^c	.200 ^{c,d}

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Unikoneritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja guru * Kecerdasan spiritual	Between Groups	(Combined)	2935.776	29	101.234	3.069	.000
		Linearity	1824.854	1	1824.854	55.328	.000
		Deviation from Linearity	1110.922	28	39.676	1.203	.270
	Within Groups		1978.946	60	32.982		
	Total		4914.722	89			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kinerja guru * kompetensi sosial	Between Groups	(Combined)	2587.013	24	107.792	3.010	.000
		Linearity	1887.755	1	1887.755	52.715	.000
		Deviation from Linearity	699.259	23	30.403	.849	.660
	Within Groups		2327.709	65	35.811		
	Total		4914.722	89			

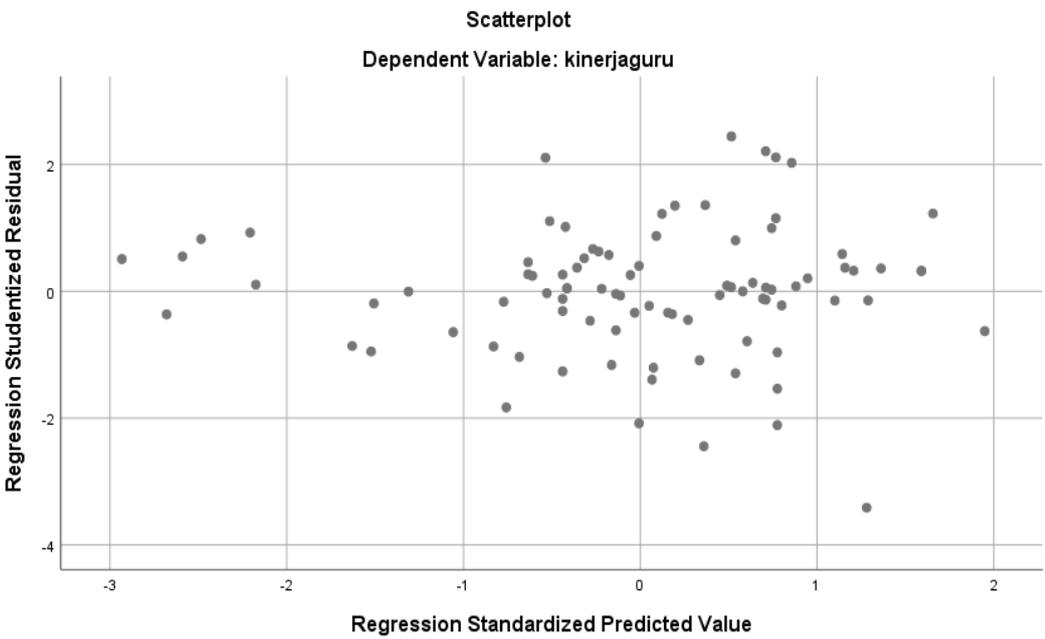
Multikoneritas

Coefficients^a

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	Kecerdasan Spiritual	.753	1.327
	Kompetensi Sosial	.753	1.327

a. Dependent Variabel: Kinerja Guru

Heteroskedastisitas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Uji Hipotesis

1. Uji t

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
	(Constant)	3.617	5.499		.658	.512
	Kecerdasan spiritual	.344	.075	.400	4.606	.000
	Kompetensi sosial	.473	.098	.421	4.844	.000

R square X1 terhadap Y

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.609 ^a	.371	.364	5.92555	.371	51.972	1	88	.000

a. Predictors: (Constant), x1

R square X2 terhadap Y

Model Summary									
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.620 ^a	.384	.377	5.86493	.384	54.881	1	88	.000

a. Predictors: (Constant), x2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji F

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2481.166	2	1240.583	44.351	.000 ^b
	Residual	2433.556	87	27.972		
	Total	4914.722	89			

3. Kofisien Adjusted R Square

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.711 ^a	.505	.493	5.289	.505	44.351	2	87	.000

Sumber: Olahan SPSS Penelitian, 2023



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau penyediaan informasi yang tidak menyalahi hak cipta.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Certificate Number: 11/GLC/EPT/L/2024

ENGLISH PROFICIENCY TEST® CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Amin Syahputra
 ID Number : 1406051509980001
 Test Date : 31-12-2023
 Expired Date : 31-12-2025

achieved the following scores:

Listening Comprehension : 44
 Structure and Written Expression : 46
 Reading Comprehension : 46
 Total : 453



Linati Marta Kalisah, M. Pd
 Global Languages Course Director



Powered by e-test.id



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF.2/VIII/2017/6309

Under the auspices of:
 Global Languages Course
 At: Pekanbaru
 Date: 02-01-2024



الشهادة

اختبار كفاءات اللغة العربية لغير الناطقين بها

يشهد العلق بأن :

سيد /ة : Amin Syahputra
رقم الهوية : 1406051509980001
تاريخ الاختبار : 01-01-2024
الصلاحية : 01-01-2026

قد حصل/ت على النتيجة في اختبار الكفاءات في اللغة العربية لغير الناطقين بها

الاستماع : 44
القواعد : 47
القراءة : 45
المجموع : 453

الترقيم التعريفي

No. 10/GLC/APT/1/2024



Powered by



Izin No: 420/BID.PAUD.PNF2/VIII/2017/6308

Under the auspices of:
Global Languages Course
At: Pekanbaru
Date: 02-01-2024



الأمين العام
أدي خير الدين الماجستير

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk tujuan yang serupa.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 Po.BOX. 1004
Phone & Fax (0761) 858832. Website: <https://pasca.uin-suska.ac.id>. Email : pasca@uin-suska.ac.id.

Nomor	: B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023	Pekanbaru, 11 Agustus 2023
Lamp.	: 1 berkas	
Hal	: Izin Melakukan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi	

Kepada
Yth. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu Prov. Riau
Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis/disertasi, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: Amin Syahputra
NIM	: 22190114372
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: V (Lima) / 2023
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Kecerdasan Spritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se- Kecamatan KEPENUHAN Rokan Hulu

untuk melakukan penelitian sekaligus pengumpulan data dan informasi yang diperlukannya dari Madrasah Se Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan hulu

Waktu Penelitian: 3 Bulan (11 Agustus 2023 s.d 11 Oktober 2023)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
Direktur
Prof. Dr. H. Ilyas Husti, MA
NIP. 19611230 198903 100 2

Tembusan:
Yth. Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58671
TENTANG



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau, Nomor : B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023 Tanggal 11 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

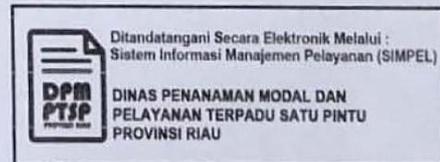
1. Nama	: AMIN SYAHPUTRA
2. NIM / KTP	: 22190114372
3. Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Konsentrasi	: -
5. Jenjang	: S2
6. Judul Penelitian	: PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU
7. Lokasi Penelitian	: MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 21 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Rokan Hulu
Up. Kaban Kesbang dan Linmas di Pasirpangaraian
3. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN ROKAN HULU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Tuanku Tambusai Km. 4 Komp. Bina Praja Pemda Rokan Hulu. Telp. 081372102755
Email : dpmpstprokanhulu@gmail.com website : <http://dpmpstp.rokanhulukab.go.id>

REKOMENDASI

NOMOR:503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/222

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Rokan Hulu, setelah membaca Surat dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58671 tanggal 21 Agustus 2023 tentang Rekomendasi Pelaksanaan Penelitian dan pengumpulan Data untuk bahan Tesis, dengan ini dapat diberikan Rekomendasi kepada :

Nama	: AMIN SYAHPUTRA
Nomor Induk Mahasiswa	: 22190114372
Jurusan	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Judul Penelitian	: Pengaruh Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial Terhadap Kinerja Guru Madrasah Se- Kecamatan Kepenuhan Rokan Hulu
Lokasi Penelitian	: Madrasah Se- Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu

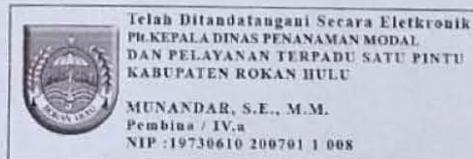
Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak Melakukan Kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian ini. Terima Kasih



Ditetapkan di : Pasir Pengaraian
Pada Tanggal : 24 Agustus 2023



Tembusan :

1. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah Kabupaten Rokan Hulu .
2. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Rokan Hulu
3. Kepala Madrasah Se- Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu
4. Direktur Program Pascasarjana UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 ROKAN HULU KABUPATEN ROKAN HULU

Alamat : Jl Syekh Abdul Wahab Rokan Nomor Kec. Kepenuhan Kab. Rokan Hulu 28459
email : mtsnkotatengah@gmail.com website : <http://www.mtsn4rohul.sch.id>

SURAT KETERANGAN

Nomor : 147/..613/MTSN4/KPT/ X /2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MTS Negeri 4 Kepenuhan Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama	: AMIN SYAHPUTRA
NIM	: 22190114372
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S2
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Alamat	: Kota tengah
Judul Tesis	: PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU di MTS Negeri 4 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu.

Berdasarkan surat dari pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Nomor B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023 Tanggal 11 Agustus 2023 perihal izin Riset/Penelitian bahwa **Benar** nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset/Penelitian dengan tenaga pendidikan di MTS Negeri 4 Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini di berikan yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota Tengah, 08 November 2023


 NGAWIRUL ASRAN, S.Pd
 NIP. 197903232005011006



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA MADRASAH TSANAWIYAH

MIFTAHUL ULUM

AKREDITASI B NSM: 121.2.14.06.0021 NPSN: 69754695

Jl. R. Soebrantas Desa Kepenuhan Raya Kec. Kepenuhan Rokan Hulu RIAU 28459

Mts-miftahululum.sch.id

email: mtsmukep2002@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 09.286/ MTs MU/XI/ 2023

Sehubungan dengan surat dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/5867. maka Kepala Madrasah Miftahul Ulum dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama	: Amin Syahputra
Nomor Induk Mahasiswa	: 22190114372
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Jenjang	: S2
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Alamat	: Kota Tengah
Judul Tesis	: PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU DI MTs MIFTAHUL ULUM KABUPATEN ROKAN HULU.

Berdasarkan surat dari Pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Nomor **B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023 Tanggal 11 Agustus 2023** perihal izin riset/Penelitian bahwa **Benar** nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset/Penelitian dengan tenaga pendidikan di MTs Miftahul Ulum Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepenuhan Raya, 7 November 2023
Kepala Madrasah,



Ali Ashadi, S.Kom



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH ALIYAH SWASTA KEPENUHAN
(MAS)

KECAMATAN KEPENUHAN KABUPATEN ROKAN HULU
 Alamat : Jl. Jend. Sudirman Sei. Emas – Kota Tengah Kode Pos 28459 HP : 082381737780

SURAT KETERANGAN

Nomor :/...../MAS/KPB/ XI/2023

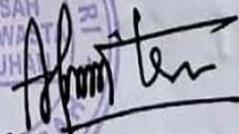
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MAS KEPENUHAN Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama	: AMIN SYAHPUTRA
NIM	: 22190114372
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang	: S2
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
Alamat	: Kota tengah
Judul Tesis	: PENGARUH Kecerdasan Spiritual dan Kompetensi Sosial TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU di MAS KEPENUHAN Kabupaten Rokan Hulu.

Berdasarkan surat dari pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Nomor **B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023 Tanggal 11 Agustus 2023** perihal izin Riset/Penelitian bahwa **Benar** nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset/Penelitian dengan tenaga pendidikan di MAS KEPENUHAN Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini di berikan yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kota tengah, 08 November 2023


AMIR HUSIN, S.Ag
 NIP.197302122007011003





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
MADRASAH IBTIDAIYAH IRSYADUNNAS SWASTA
KEPENUHAN (MIS)

KECAMATAN KEPENUHAN KABUPATEN ROKAN HULU

Alamat : Jl. Tunas Harapan, Pasir Pandak, Desa Kepenuhan Timur Kec. Kepenuhan Kab.Rokan Hulu Sudirman
 Kode Pos 28459

SURAT KETERANGAN

Nomor : 04.290/MIS/KPT/ XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MIS IRSYADUNNAS Kecamatan Kepenuhan Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : **AMIN SYAHPUTRA**
 NIM : 22190114372
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Jenjang : S2
 Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 Alamat : Kota tengah
 Judul Tesis : PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL DAN KOMPETENSI SOSIAL TERHADAP KINERJA GURU MADRASAH SE-KECAMATAN KEPENUHAN ROKAN HULU di MIS IRSYADUNNAS Kabupaten Rokan Hulu.

Berdasarkan surat dari pascasarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Nomor B-3123/Un.04/Ps/HM.01/08/2023 Tanggal 11 Agustus 2023 perihal izin Riset/Penelitian bahwa **Benar** nama tersebut diatas telah melaksanakan Riset/Penelitian dengan tenaga pendidikan di MIS IRSYADUNNAS Kabupaten Rokan Hulu Provinsi Riau.

Demikian surat keterangan ini di berikan yang bersangkutan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pasir Pandak, 08 November 2023



AMRIL S.Pd-SD

Nip.197503172008011008



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 84 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832. Site pps.uin-suska.ac.id E-mail pps@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
 PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : AMIN SYAH PUTRA
 NIM : 22190114372
 PRODI : PAI
 KONSENTRASI : PAI

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	27/	Fenomena Keterasan Pada Anak Di	Mata anggrani	}
2	2023	PROVINSI RIAU: ANALISIS Sosiologi HUKUM		
3	12	ISLAM.		
4				
5		Rasionalitas Kain'an Pada kisah Nabi	Toto PRASETIO	} Ad
6		MH Al. ANg Lis STILISTIK ALQUR'AN.		
7				
8		IJAZ ILMU dalam AL-Qur'an Dan Pengaruhnya	Nurul ...	} Hilahati
9		terhadap Perkirakan Sainistik	Hilahati	
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

20

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

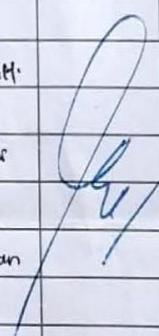
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
 كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME
 Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO BOX. 1004
 Phone & Facs. (0761) 858832. Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : ppa@uin-suska.ac.id

**KARTU KONTROL MENGIKUTI SEMINAR PROPOSAL / TESIS / DISERTASI
PASCASARJANA UIN SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

NAMA : Mr. Ramin SAHPUTRA
 NIM : 2219014272
 PRODI : PAI
 KONSENTRASI : PA1

NO	HARI/TGL	JUDUL PROPOSAL / TESIS / DISERTASI	PESERTA UJIAN	PARAF SEKRETARIS
1	27-12-2023	Persepsi Majelis Ulama Indonesia (MUI)	Harmoni Nur	
2	27-12-2023	Kata Pekanbaru Terhadap Media Online		
3	27-12-2023	INVESTIGATING TALK IN TEACHING ENGLISH	Nur JIHAN	
4				
5			Harmoni Nur	
6	27	Waktu dan Pemeliharaan Kerabat (ausia)		
7	12-2023	PERSPEKTIF UNDANG-UNDANG PERALTA (PAU 32)	Fauzi Aldian	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Pekanbaru,
Kaprodi,

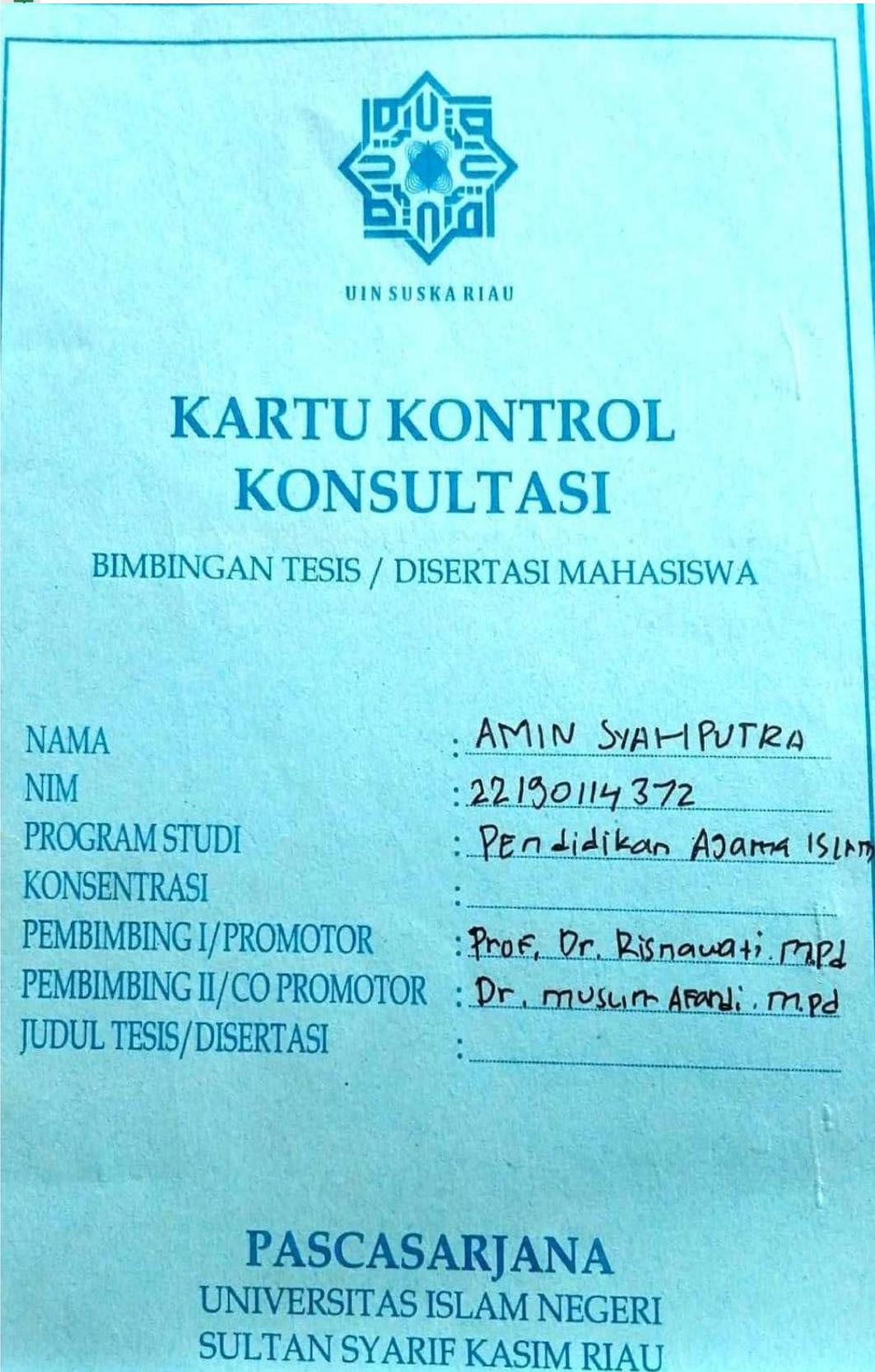
2023

Dr. Alwizar, M.Ag
NIP. 19700422 200312 1 002

1. Kartu ini dibawa setiap kali mengikuti ujian.
2. Setiap mahasiswa wajib menghadiri minimal 5 kali seminar proposal Tesis
3. Sebagai syarat ujian Proposal dan tesis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




UIN SUSKA RIAU

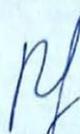
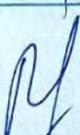
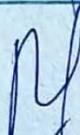
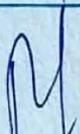
**KARTU KONTROL
KONSULTASI**

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA	: AMIN SYAHPUTRA
NIM	: 22190114372
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Agama Islam
KONSENTRASI	:
PEMBIMBING I/PROMOTOR	: Prof. Dr. Risnawati, M.Pd
PEMBIMBING II/CO PROMOTOR	: Dr. Muslim Afandi, M.Pd
JUDUL TESIS/DISERTASI	:

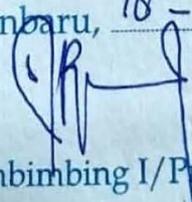
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	8/2023	Revisi Proposal I		
2.	10/10/2023	Revisi proposal II		
3.	11/2023	Acc abstract		
4.	10/11/2023	Umbulahan di dalam alat peraga Pabot & jurnal		
5.	4/12/2023	Suplemen, Sensus, Rancangan masalah, dan Keterbatasan penelitian		
6.	11/12/2023	Acc Muay yang		

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 18-12-2023


Pembimbing I/Promotor

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

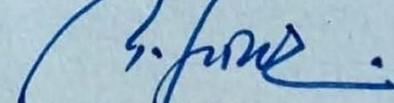
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS/DISERTASI*

No.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing/ Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.	10/7 23	Perbaikan proposal Setelah seminar	P. Firda	
2.	7/10 23	Tem: produksi & customers	P. Firda	
3.	10/10 23	Acc customer & Arakn be Laporan	P. Firda	
4.	1/11 23	Cara membayar kredit dari Laporan	P. Firda	
5.	2/12 23	Analisa data & Kenyata	P. Firda	
6.	13/12 23	Korelasi aktif & ACC Manajemen	P. Firda	

Catatan:
*coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 13-12-2023


 Pembimbing II/Promotor
 Mardani A Fauzi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : Amin Syahputra
Tempat/Tgl. Lahir : Pasir Pandak/ 15-September-1998
Alamat Rumah : Pasir Pandak, Desa Kepenuhan Kec. Kepenuhan
Kabupaten Rokan Hulu.
No. Telp/HP : 082287615671
Nama Orang Tua : H. Syahril. L (Ayah)
(Alm). Hj. Masnah (Ibu)
Nama Istri : Intan Nurlatifah
Nama Anak : Zikri Fathansyah

RIWAYAT PENDIDIKAN:

SD : SDN 004 Kepenuhan Lulus Tahun 2006
SLTP : SMPN 1 Kepenuhan Lulus Tahun 2013
SLTA : SMAN 1 Kepenuhan Lulus Tahun 2016
(S.1) : STAI Tuanku Tambusai Rokan Hulu Lulus Tahun 2020

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru Honorer SLTP Tahun 2017 – 2019
2. Kepsek SLTP Tahun 2019 – 2020
3. Guru SLTA Tahun 2020 – Sekarang

KARYA ILMIAH

1. Skripsi
2. Jurnal

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.