



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) DI PEKANBARU

SKRIPSI

Disusun Guna Memenuhi Persyaratan untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Psikologi (S.Psi)



UIN SUSKA RIAU

OLEH:

VICKY ORIANDA PUTRA

NIM. 11960114967

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA IKLIM SEKOLAH DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT*
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI (SMPN) PEKANBARU**

Disusun Oleh:

VICKY ORIANDA PUTRA
11960114967

SKRIPSI

**Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan
dalam sidang penelitian ujian strata satu (S1)**

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 23 November 2023
Pembimbing

DESMA HUSNI, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog
NIP. 1978 12 28 2006 04 2002



HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Vicky Orianda Putra
NIM : 11960114967
Judul Skripsi : Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 13 Desember 2023
Bertepatan dengan : Rabu / 29 Jumadil Awal 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)

Ricca Angreini Munthe, M.A.
NIP. 198508192019032010

Sekretaris,

(.....)

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi., M.A. Psikolog
NIP. 197812282006042002

Penguji I,

(.....)

Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 197608242007102006

Penguji II,

(.....)

Drs. Cipto Hadi, M.Pd
NIP. 196707081998021001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Vicky Orianda Putra
 NIM : 11960114967
 Tempat/Tgl. Lahir : Pekanbaru, 23 Agustus 2000
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya*:
Hubungan antara Iklm Sekolah dengan Student Engagement pada Siswa
sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2024
 Yang membuat pernyataan


 METERAI TEMPEL
 539AKX798724708 Vicky Orianda Putra
 NIM : 11960114967

*pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Qs. Al-Baqarah: 286)

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Qs. Al-Insyirah: 5-6)

“Kurangi mengeluh karena bukan hidup yang bikin kita sulit, tapi kita sendiri yang membuat itu sulit”

(Peneliti)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini. Shalawat serta salam tidak lupa peneliti panjatkan kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai penuntun kehidupan umat manusia.

Saya persembahkan skripsi ini kepada ayah dan ibu saya yang telah membesarkan, mendidik, memberikan *support* dan do'a kepada saya serta sebagai bentuk kesungguhan dan harapan saya dalam menuntut ilmu. Perjuangan ini akan menjadi awal yang baik untuk membuka cakrawala yang luas demi mewujudkan dan mengupayakan diri menjadi lebih baik lagi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Assalamualaikum Warohmatullahi Wabarokatuh

Segala puji dan syukur bagi Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya yang tak terbatas. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan alam dan suri tauladan bagi seluruh manusia, yakni Nabi Besar Muhammad Shalallahu Alaihi Wassalam yang telah mengirimkan Rahmat dari Allah SWT yang telah membebaskan umat manusia daripada belenggu kebodohan, keburukan dan kerusakan sehingga saat ini menjadi zaman yang penuh dengan keberkahan, kebaikan dan ilmu pengetahuan.

Syukur yang teramat dalam, peneliti sembahkan kepada Allah SWT, dengan keridhaan yang diberikan, peneliti dapat merancang hingga mampu menyelesaikan tugas akhir karya ilmiah (skripsi) dengan judul “**Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru**”. Dalam Penelitian ini, peneliti menyadari adanya kekurangan dan kesalahan secara teknis maupun laporan. Pada kesempatan ini, peneliti hendak mengungkapkan rasa syukur dan pernyataan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah turut andil dalam penyelesaian skripsi ini baik dukungan, bimbingan, dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Dari lubuk hari yang paling dalam dan perasaan paling tulus, izinkan peneliti berterima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M. Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kusnadi, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M. Ag., M. Si. Selaku Wakil Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Ibu Dr. Vivik Shofiah, S. Psi., M. Si. Selaku Wakil Dekan II Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Dr. Yuslenita Muda, S. Si., M. Sc. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A., Psikolog selaku dosen pembimbing yang senantiasa sabar membimbing pengerjaan skripsi peneliti dari awal hingga akhir proses pengerjaan skripsi. Peneliti merasa bersyukur bisa bertemu ibu dengan citra yang ramah dan hangat, sehingga peneliti selalu bersemangat dan bertekad untuk menyelesaikan skripsi.
7. Ibu Raudatussalamah, S.Psi., M.A., Psikolog selaku dosen pembimbing akademik. Terima kasih kepada ibu yang menemani peneliti dari semester awal hingga akhir. Peneliti sangat bersyukur atas saran dari ibu untuk belajar tahsin sehingga peneliti kembali dekat dengan Al-quran dan cara baca yang jauh lebih baik.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen yang tidak dapat dipaparkan satu-persatu atas ilmu dan kasih sayang luar biasa yang telah diberikan selama perkuliahan. Jasa bapak dan ibu sangat berarti bagi peneliti.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Seluruh staf dan pegawai Fakultas Psikologi yang banyak membantu peneliti dalam proses pengurusan administrasi selama perkuliahan.
10. Kedua orang tua saya yang tersayang yakni ayah dan ibu saya yang telah memberikan *support*, kasih sayang, dan harapan kepada saya.
11. Kepala Sekolah, Guru, dan Staff SMPN 25 Pekanbaru yang telah memberikan izin serta membantu proses penelitian.
12. Seluruh responden penelitian yang berpartisipasi dalam penelitian yang telah membantu dan meluangkan waktunya untuk mengisi skala penelitian.
13. Teman-teman bilingual EXCEL angkatan 2019: Abdullah Fathur R., Ahmad Rayhan A.A., Alfia Maulina S., Annisak Rofifah, Clara Dwi O., Erika Yulanda, Fatimah Fio R., Hazza Nabila, Ify Anjely, Indah Fariza P., Masyitah, M. Iqbal, Nada Fiyona, Nelsy Andryana, Putri Khairunnisa, Rana Syifa, Sarah Rizkiyah, Silvy Dwi Hartini, dan Siti Nurjannah. Terima kasih atas kebersamaannya selama perkuliahan baik suka maupun duka yang telah mewarnai kehidupan di perkuliahan ini.
14. Terakhir, teman-teman yaitu Iqbal dan Silvy, yang selalu membantu dan membersamai peneliti selama pengerjaan skripsi dari awal hingga selesai.
Serta ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang turut membantu dalam proses penyelesaian skripsi yang tak bisa peneliti sebut satu-persatu. Semoga tercurah pahala dan kebaikan dari Allah SWT atas kebaikan anda semua. Peneliti juga menyadari bahwa penelitian ini jauh dari kata sempurna karena sejatinya peneliti adalah insan yang dalam proses belajar dan minim akan pengalaman. Peneliti mengharapkan kritikan dan saran membangun dari pembaca guna

penelitian ini dan selanjutnya menjadi lebih baik. Peneliti berharap penelitian ini sudah sesuai kaidah penelitian dalam psikologi sehingga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang sesuai dengan yang peneliti harapkan kepada sesama.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, Desember 2023
Peneliti,

Vicky Orianda Putra

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	ii
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK PLAGIASI	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
A. <i>Student Engagement</i>	10
1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	10
2. Dimensi <i>Student Engagement</i>	11
3. Faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	13
B. Iklim Sekolah	17
1. Pengertian Iklim Sekolah	17
2. Dimensi Iklim Sekolah.....	18
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah	20
4. Strategi Meningkatkan Iklim Sekolah yang Kondusif	23
C. Kerangka Pemikiran.....	25
D. Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	A.	Desain Penelitian.....	30
	B.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	30
	C.	Definisi Operasional.....	30
	1.	<i>Student Engagement</i>	30
	2.	Iklm Sekolah	31
	D.	Partisipan Penelitian.....	31
	1.	Populasi	31
	2.	Sampel	31
	3.	Teknik Pengambilan Sampel.....	32
	E.	Metode Pengumpulan Data.....	33
	1.	Skala <i>Student Engagement</i>	34
	2.	Skala Iklm Sekolah.....	34
	F.	Uji Coba Alat Ukur	35
	1.	Uji Validitas	36
	2.	Uji Reliabilitas.....	37
	3.	Uji Daya Beda Aitem	38
	G.	Teknik Analisa Data.....	41
	BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42	
	A.	Pelaksanaan Penelitian.....	42
	B.	Hasil Penelitian	42
	1.	Deskripsi Subjek Penelitian.....	42
	2.	Uji Asumsi.....	43
	3.	Uji Hipotesis.....	45
	4.	Kategorisasi Data Penelitian.....	46
	5.	Analisis Tambahan	48
	C.	Pembahasan.....	50
	BAB V PENUTUP	57	
	A.	Kesimpulan	57
	B.	Saran.....	57
	DAFTAR PUSTAKA	59	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian.....	31
Tabel 3.2 Jumlah Sampel Penelitian	33
Tabel 3.3 <i>Blueprint Student Engagement</i>	34
Tabel 3.4 <i>Blueprint</i> Iklim Sekolah.....	35
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas.....	37
Tabel 3.6 <i>Blueprint School Engagement Scale (Setelah Try Out)</i>	39
Tabel 3.7 <i>Blueprint School Engagement Scale (Untuk Penelitian)</i>	39
Tabel 3.8 <i>Blueprint</i> Skala Iklim Sekolah (Setelah <i>Try Out</i>)	40
Tabel 3.9 <i>Blueprint</i> Skala Iklim Sekolah (Untuk Penelitian)	40
Tabel 4.1 Deskripsi Subjek Penelitian	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Linieartias.....	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Hipotesis	45
Tabel 4.5 Data Skor Empirik	46
Tabel 4.6 Norma Tiga Kategorisasi	47
Tabel 4.7 Kategorisasi Variabel Iklim Sekolah	47
Tabel 4.8 Kategorisasi Variabel <i>Student Engagement</i>	48
Tabel 4.9 Uji Koefisien Determinasi	49
Tabel 4.10 Sumbangan Efektif Setiap Aspek Iklim Sekolah.....	50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Lembar Validasi Alat Ukur	63
Lampiran B Pra-Riset.....	74
Lampiran C Alat Ukur <i>Try Out</i>	91
Lampiran D Data Demografi Subjek <i>Try Out</i>	95
Lampiran E Tabulasi Data <i>Try Out</i>	97
Lampiran F Hasil Reliabilitas Dan Daya Beda Aitem	104
Lampiran G Alat Ukur Penelitian	107
Lampiran H Data Demografi Penelitian	111
Lampiran I Tabulasi Data Penelitian.....	115
Lampiran J Uji Asumsi	127
Lampiran K Uji Hipotesis	131
Lampiran L Koefisien Determinasi.....	133
Lampiran M Surat Penelitian	135

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru

Vicky Orianda Putra

Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

e-mail: vickyorlanda8@gmail.com

ABSTRAK

Keterlibatan siswa mengacu pada tindakan aktif, terarah, ketahanan dalam menghadapi tantangan, dan kinerja siswa dalam interaksi mereka dengan kegiatan akademik baik di dalam sekolah maupun di luar sekolah. *Student engagement* merupakan keterlibatan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan akademik baik di sekolah maupun di luar sekolah yang ditunjukkan oleh perilaku, emosional, dan kognitif selama pembelajaran mereka. Salah satu faktor yang mempengaruhi *student engagement* adalah iklim sekolah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa sekolah menengah pertama negeri (SMPN) di Pekanbaru. Pengambilan sampel menggunakan teknik *cluster random sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 266 siswa. Pengumpulan data menggunakan dua skala, yaitu skala *school engagement scale* dan *The Comprehensive School Climate Inventory*. Data penelitian dianalisis menggunakan analisis korelasi *pearson product moment*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru ($r=0.608$; $p=0.000$). Selain itu, sumbangan efektif iklim sekolah terhadap *student engagement* adalah sebesar 37% ($R^2 = 0.370$). Penelitian ini mengungkapkan bahwa dalam meningkatkan *student engagement* pada kegiatan pembelajaran di sekolah, iklim sekolah dapat menjadi salah satu faktor yang sangat penting dalam menciptakan suasana pembelajaran yang positif di sekolah.

Kata Kunci: Iklim Sekolah, *Student Engagement*, Siswa SMP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

The Relationship Between School Climate And Student Engagement In Junior High School Pekanbaru

Vicky Orianda Putra

Faculty of Psychology, Sultan Syarif Kasim State Islamic University, Riau

e-mail: vickyorlanda8@gmail.com

ABSTRACT

Student engagement refers to active, purposeful action, resilience in facing challenges, and student performance in their interactions with academic activities both inside and outside school. Student engagement is the involvement of students to participate in academic activities both inside and outside school as demonstrated by behavioral, emotional and cognitive aspects during their learning. One of the influencing factors student engagement is the school climate. The aim of this research is to find out the relationship between school climate and student engagement in state junior high school Pekanbaru. Sampling using techniques cluster random sampling with a total sample of 266 students. Data collection uses two scales, namely scale school engagement scale and The Comprehensive School Climate Inventory. Research data was analyzed using correlation analysis pearson product moment. The results of the study show that there is a significant positive relationship between school climate and student engagement in Junior High School Pekanbaru ($r=0.608$; $p=0.000$). In addition, the effective contribution of school climate to student engagement was 37% ($R^2 = 0.370$). This research reveals that in improving student engagement In learning activities at school, school climate can be a very important factor in creating a positive learning atmosphere at school.

Keywords: School Climate, Student Engagement, Junior High School



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Lingkungan sekolah merupakan unsur yang menentukan berhasil tidaknya proses belajar mengajar. Perkembangan fisik, kognitif, dan psikologis siswa dapat dipengaruhi oleh interaksi di dalam kelas. Kemampuan kognitif siswa dalam membaca, menulis, berhitung, menganalisis, menarik kesimpulan, memecahkan masalah, mengambil keputusan, dan mengevaluasi akan berkembang jika lingkungan belajar di sekolah mendukung kemampuan tersebut. Banyak ahli berpendapat bahwa lingkungan sekolah dapat mendorong pertumbuhan dengan menurunkan risiko yang dapat merusak masa depan siswa jika tidak didukung dengan lingkungan yang baik. Pada proses pembelajaran siswa di sekolah membutuhkan keterlibatan aktif siswa jika siswa ingin sukses dan berhasil di sekolah, dimana keterlibatan aktif siswa tersebut disebut dengan *student engagement* (National Research Council & Institute of Medicine, 2004).

Student engagement adalah keterlibatan siswa dengan proses pembelajaran dalam kegiatan akademik dan non-akademik yang diamati dari perilaku, emosi, dan kognitif yang ditunjukkan siswa di lingkungan sekolah (Fredricks et al., 2004). Keterlibatan siswa mengacu pada tindakan aktif, terarah, ketahanan dalam menghadapi tantangan, dan kinerja siswa dalam interaksi mereka dengan kegiatan akademik dan non-akademik di sekolah. Hasil yang ingin dicapai siswa di sekolah dilihat dari keterlibatannya berdasarkan jumlah waktu dan upaya yang dimasukkan ke dalam kegiatan pembelajaran. Keteraturan siswa yang terlibat dalam praktik

pendidikan akan dipahami sebagai pola keterlibatan dalam berbagai aktivitas atau interaksi di sekolah.

Kinerja setiap siswa dalam menyelesaikan tugas, baik secara individu maupun kelompok, termasuk dalam pengerjaan tugas akademik di sekolah. Tiga komponen *student engagement* yang diidentifikasi oleh Fredricks et al. (2004) meliputi *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*. *Behavioral engagement* berkaitan dengan konsentrasi, perhatian, usaha, dan kehadiran. *Emotional engagement* mengacu pada perasaan stres, kurangnya pengabaian tugas, dan minat dalam aktivitas. *Cognitive engagement* mengacu pada penerapan taktik belajar yang kompleks dan teknik pengaturan diri.

Berdasarkan wawancara singkat yang dilakukan oleh peneliti pada 5 orang siswa SMPN 25 Pekanbaru mendapatkan hasil bahwa pada aspek *behavioral engagement*, terdapat siswa yang berusaha dalam belajar dan memberikan perhatian dalam bidang pelajaran yang dikuasainya. Tetapi terdapat juga siswa yang mendapatkan perlakuan *bullying* dan siswa yang melakukan kenakalan remaja seperti merokok, berkelahi, dan cabut dari sekolah yang menyebabkan terbatasnya ruang siswa untuk beraktifitas dan kehadirannya dalam pembelajaran di sekolah.

“Ya, belajar dengan rajin ya agar dapat mencapai cita-cita.” (W1, S5, B88-89)

“Karena termotivasi kawan-kawan, melihat banyak kawan yang belajar di sekolah.” (W1, S4, B75-77)

“Dikenal sebagai orang yang jago matematika, cuman dikelas saya paling cepat mengerti dan selalu bisa menjawab pertanyaan di papan tulis.” (W1, S4, B92-93 & 98-100)

“Mungkin gara-gara lingkungannya, gurunya baik-baik.” (W1, S2, B50-51)

“Pernah dibully anak laki-laki. Mereka bilang saya jelek” (W1, S1, B44)

“Kalau bullying tidak pernah bang, cuman berkelahi saja” (W1, S3, B85-86)

“Kadang merokok sama cabut dari sekolah.” (W1, S5, B118-119)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Satelitic Universitas Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pada aspek *emotional engagement* terdapat siswa yang merasa nyaman di sekolah, siswa memiliki hubungan baik terhadap guru dan siswa lain, siswa memiliki minat terhadap aktivitas di sekolah. Tetapi terdapat siswa yang tidak merasakan hal tersebut.

“Iya bang, saya merasa aman dan nyaman di sekolah bang.” (W1, S3, B₄₃₋₄₄)

“Iya, teman dan guru banyak mensupport.” (W1, S4, B₃₃)

“Menyenangkan, ada sebagian mata pelajaran yang tidak saya sukai.” (W1, S5, B₁₉₋₂₀)

“Boleh dijelaskan menyenangkan yang seperti apa?” “Gak bisa jawab kak (menggelengkan kepala dan menunduk).” (W1, S1, B₁₉₋₂₂)

“Tidak begitu dekatlah bang dengan guru.” (W1, S3, B₂₅)

Pada aspek *cognitive engagement* siswa kurang memiliki strategi dalam belajar.

Saat siswa mengalami kesulitan dalam belajar, siswa tidak memiliki inisiatif untuk memecahkan masalah sendiri.

“Bertanya kepada guru, meminta kawan menunjukkan jalannya bagaimana.” (W1, S2, B₅₆₋₅₇)

“Bertanya dengan guru bang. Bertanya dengan teman juga. Tapi mencari sumber di internet tidak bang.” (W1, S3, B₆₁₋₆₆)

“Jarang bang, lebih ke bertanya dengan guru aja sih kebanyakan.” (W1, S5, B₁₀₃₋₁₀₄)

Terdapat beberapa siswa yang memiliki inisiatif dalam belajar.

“Bertanya dengan guru dan kawan juga. Ada baca-baca buku juga.” (W1, S4, B₈₁₋₈₅)

Dalam penelitian Lailiyah et al. (2017) dengan judul “Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar” pada kelas XI di MAN Kandungan Kabupaten Kediri, *student engagement* dalam pembelajaran berada pada kategori rendah dengan hasil persentase sebesar 33,92%, dan iklim sekolah berada pada kategori sedang dengan hasil persentase 46,42%. Hal ini menunjukkan bahwa iklim sekolah mempengaruhi keterlibatan siswa dalam belajar sebesar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



29,3%, sedangkan faktor lain mempengaruhi *student engagement* dalam belajar sebesar 70,7%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara *student engagement* dalam pembelajaran dengan iklim sekolah.

Student engagement tidak terlepas dari yang namanya iklim sekolah karena masih banyak siswa yang belum terlibat sepenuhnya dalam proses belajar di sekolah. Sebuah studi lintas budaya membandingkan antara siswa di Cina dan Amerika (Bear et al., 2018) yang menunjukkan hubungan substansial antara iklim sekolah dan *student engagement*. Temuan ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif antara iklim sekolah dengan *student engagement*. Skinner, Wellborn, dan Connell (dalam Fredricks, 2011) menggambarkan *student engagement* sebagai motivasi untuk berpartisipasi secara emosional serta keinginan untuk bertindak, berusaha, dan serius dalam proses belajar. Menurut Kozina et al. (2010), iklim sekolah sangat berkorelasi dengan keterlibatan siswa, dan siswa yang senang berada di sekolah jauh lebih mungkin untuk terlibat dalam kegiatan sekolah.

Iklim sekolah adalah pola pengalaman hidup orang-orang yang berpartisipasi di sekolah yang mencerminkan norma, tujuan, nilai, interaksi *interpersonal*, strategi pembelajaran, dan struktur organisasi di sekolah (*National School Climate Council*, 2007). Menurut Thapa et al. (2012), iklim sekolah mencerminkan pengalaman sosial, emosional, etika, dan akademik yang dimiliki siswa, personil sekolah, dan orang tua dalam kehidupan sekolah. Secara umum diketahui bahwa memperbaiki lingkungan sekolah akan bermanfaat bagi perilaku, kesehatan mental, dan prestasi akademik siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Menurut Thapa et al. (2012), terdapat empat dimensi yang membentuk iklim sekolah yaitu *safety*, *relationship*, *teaching and learning*, dan *institutional environment*. *Safety* atau keamanan dapat berupa aturan dan norma sekolah yang memastikan siswa akan aman secara sosial, emosional, intelektual dan fisik. *Relationship* atau hubungan yaitu pola harapan, aspirasi, tujuan, nilai-nilai, dan interaksi yang membentuk hubungan dan secara signifikan mempengaruhi serta memberikan kontribusi yang penting pada iklim sekolah. Siswa lebih cenderung berkeinginan untuk berpartisipasi dan mengikuti aturan ketika mereka melihat hubungan *interpersonal* yang positif. *Teaching and learning* atau proses belajar mengajar yaitu siswa, guru, dan personil sekolah mampu mendefinisikan norma-norma, tujuan, dan nilai-nilai yang dapat membentuk lingkungan pembelajaran yang baik untuk belajar mengajar. *Institutional environment* atau lingkungan sekolah dapat ditingkatkan dengan tata letak ruang kelas, jadwal kegiatan, dan interaksi siswa dengan guru yang mempengaruhi perilaku dan memberikan perasaan aman serta nyaman pada siswa.

Thapa et al. (2012) menyebutkan iklim sekolah yang positif akan berdampak pada penurunan absensi ketidakhadiran siswa, menurunkan tingkat agresivitas siswa dan dapat menurunkan tingkat pelecehan seksual pada siswa serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa di sekolah. Kemampuan siswa untuk bangkit kembali dari kegagalan, strategi pengajaran yang mendukung, aturan yang jelas, dan lingkungan belajar yang nyaman merupakan indikator iklim sekolah yang baik (Hadiyanto, 2004). Dalam hal ini, terlihat jelas bahwa iklim sekolah yang positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan baik dapat membuat siswa terlibat dalam berbagai aktivitas sekolah dengan nyaman dan aman.

Membentuk iklim sekolah yang kondusif dan *student engagement* yang baik, memerlukan upaya yang luar biasa terutama di Sekolah Menengah Pertama (SMP) dimana siswa berusia sekitar 12-15 tahun dan masuk pada tahap perkembangan remaja. Pada masa ini terjadi perubahan suasana hati yang sangat sensitif karena efek perubahan hormon yang bergejolak yang menyebabkan emosi sering nampak sangat kuat tidak terkendali dan berkesan irasional (Jahja, 2011). Masalah yang terjadi pada siswa SMP disebabkan oleh gangguan yang terjadi pada dirinya akibat mulai memikirkan masalah penampilan, gaya hidup, pergaulan, dan tuntutan akademik dari sekolah.

Untuk menciptakan iklim sekolah yang baik sangat diperlukan, sebab jika sebuah sekolah memiliki iklim sekolah yang positif maka *student engagement* dalam melaksanakan kegiatan akademik di sekolah maupun di luar sekolah akan bertambah. Maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Hubungan antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan diatas, rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) di Pekanbaru.

D. Keaslian Penelitian

Untuk mendukung penelitian ini, peneliti menemukan beberapa kajian riset terdahulu mengenai variabel *student engagement* dan iklim sekolah yang dijadikan sebagai pedoman dalam penelitian ini. Penelitian mengenai *student engagement* dan iklim sekolah sudah menjadi penelitian yang cukup umum dilakukan oleh sebagian orang. Namun, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tersebut karena sebelumnya siswa melakukan pembelajaran melalui daring sehingga kegiatan belajar mengajar di sekolah tidak ada dan kini siswa telah kembali untuk melakukan pembelajaran tatap muka di sekolah yang mungkin menyebabkan sebagian aktivitas di sekolah belum terlaksana dengan baik, oleh sebab itu iklim sekolah yang kondusif dan *student engagement* yang baik sangat diperlukan.

Keaslian penelitian ini dikaji berdasarkan penelitian terdahulu yang dilakukan dengan tema yang sama dengan peneliti lakukan, diantaranya: Penelitian yang dilakukan Bear et al. (2018) dengan judul “*Differences in School Climate and Student Engagement in China and the United States*”. Perbedaan pada penelitian ini terletak pada metode penelitian yang digunakan, pada penelitian ini menggunakan metode *Confirmatory factor analysis* sedangkan yang peneliti gunakan adalah metode *pearson product moment*. Pada penelitian ini subjek yang digunakan adalah siswa SD hingga SMA di Cina dan Amerika, sedangkan peneliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

hanya melakukan penelitian pada siswa SMP. Perbedaan lainnya dari penelitian ini yaitu alat ukur yang digunakan berbeda. Persamaan pada penelitian ini adalah sama-sama mengukur iklim sekolah dan *student engagement* pada siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh Bradshaw et al. (2014) dengan judul “*Measuring School Climate in High Schools: A Focus on Safety, Engagement, and the Environment*”. Perbedaan pada penelitian ini adalah berfokus pada iklim sekolah, sedangkan peneliti berfokus pada iklim sekolah dengan *student engagement* sebagai variabel independen. Pada penelitian ini menggunakan subjek siswa kelas 9-12, sedangkan peneliti menggunakan siswa SMP. Perbedaan lainnya yaitu alat ukur yang digunakan pada penelitian ini menggunakan skala *The USDOE Model*, sedangkan alat ukur yang digunakan oleh peneliti adalah skala *The CSCI* dan *SES*. Persamaan pada penelitian ini yaitu terdapat dimensi yang serupa seperti *safety*, *relationship*, dan *environment*.

Penelitian yang dilakukan oleh Lailiyah et al. (2017) dengan judul “*Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Keterlibatan Siswa Dalam Belajar*”. Perbedaan pada penelitian ini yaitu teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*, sedangkan yang peneliti pakai adalah *cluster random sampling*. Perbedaan lainnya adalah subjek yang digunakan yaitu siswa MAN, sedangkan peneliti menggunakan siswa SMPN. Persamaan dari penelitian ini adalah menggunakan metode penelitian yang sama yaitu metode kuantitatif korelasi dengan *pearson product moment analysis*.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah ilmu psikologi, khususnya dalam bidang pendidikan mengenai hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa SMPN.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini berguna agar siswa, guru, dan kepala sekolah dapat memahami hubungan iklim sekolah dan *student engagement* dengan memberikan hasil penelitian yang didapat agar dapat direalisasikan kearah yang lebih baik, sehingga diharapkan dapat dimanfaatkan dalam pengembangan diri siswa terutama dalam meningkatkan kualitas sekolah dan pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Menurut Fredricks et al. (2004), *student engagement* adalah keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran dalam kegiatan akademik dan non-akademik yang diamati dari perilaku, emosi, dan kognitif yang ditunjukkan siswa di lingkungan sekolah dan kelas. Menurut *National Survey on Student Engagement*, *student engagement* adalah frekuensi siswa terlibat dalam kegiatan yang berkaitan dengan praktik pendidikan dan dipahami sebagai pola keterlibatan dalam berbagai aktivitas dan interaksi baik di dalam maupun di luar kelas sepanjang waktu mereka di sekolah (dalam Barkley, 2010). Menurut Kuh (dalam Sa'adah & Ariati, 2018), *student engagement* merupakan jumlah waktu dan upaya yang dimasukkan ke dalam kegiatan pembelajaran berdasarkan hasil yang ingin dicapai sekolah oleh siswa.

Chapman (2003) memaparkan definisi yang berbeda dari *student engagement*, menyatakan bahwa itu adalah kesiapan untuk mengambil bagian dalam kegiatan sekolah reguler dengan tanda-tanda kognitif, perilaku, dan afektif dalam menyelesaikan tugas belajar tertentu. Definisi lain dari keterlibatan siswa termasuk partisipasi dalam praktik pendidikan yang efektif, baik di dalam maupun di luar kelas, yang mengarah ke serangkaian hasil yang terukur, dan keterlibatan siswa dalam kegiatan penelitian (Krause dan Coates, 2008). Sejauh mana siswa akan mengikuti dan berpartisipasi dalam kegiatan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian telah dapat dibuktikan dengan hasil belajar yang berkualitas dan efektif.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa *student engagement* adalah frekuensi kesediaan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan dan program sekolah baik di dalam maupun di luar kelas yang ditunjukkan oleh perilaku, emosional, dan kognitif selama pembelajaran sekolah mereka.

2. Dimensi *Student Engagement*

Menurut Fredricks et al. (2004), terdapat tiga dimensi pada *student engagement*, yaitu:

a. *Behavioral engagement*

Behavioral engagement adalah keterlibatan siswa dalam kegiatan akademik, sosial, dan ekstrakurikuler. Tujuan dari *Behavioral engagement* adalah untuk meningkatkan keterlibatan siswa pada kegiatan di sekolah (Rotermund, 2010). Siswa yang memiliki prestasi belajar rendah menunjukkan tingkat keterlibatan perilaku yang lebih rendah, termasuk ketidaktaatan terhadap peraturan sekolah, tingkat ketidakhadiran yang tinggi, dan kurangnya minat untuk mencoba (ketekunan, konsentrasi, perhatian, mengajukan pertanyaan, dan berpartisipasi dalam debat). Keterlibatan siswa yang positif menunjukkan perilaku positif seperti hormat dan santun kepada guru dan personil sekolah, mematuhi standar dan aturan di sekolah, serta menahan diri dari perilaku buruk seperti melewati kelas atau menyebabkan masalah (Fredricks, et al., 2004).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. *Emotional engagement*

Menurut Fredricks et al. (2004), *emotional engagement* merupakan respon yang positif atau negatif terhadap kepala sekolah, staf, guru, teman sekelas, sekolah atau institusi yang menjalin hubungan akan mempengaruhi motivasi belajar. *Emotional engagement* terhadap siswa yang memiliki prestasi rendah dapat ditunjukkan dalam ekspresi putus asa, bosan, kesal, dan khawatir terhadap guru, teman sekelas, dan sekolah mereka.

Selain itu, Finn (1989) mencatat bahwa *emotional engagement* yang positif mampu menjalin hubungan antara siswa dan institusi, dalam hal ini sekolah, khususnya guru dan teman sebaya, serta mempengaruhi motivasi siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan di sekolah. Keterlibatan ini mencakup perasaan seperti rasa memiliki, partisipasi dalam kehidupan sekolah, dan penghargaan atas prestasi akademik.

c. *Cognitive engagement*

Menurut Fredricks et al. (2004), *cognitive engagement* adalah investasi yang dapat menyatukan perhatian dan kemauan siswa dalam mengeluarkan upaya yang diperlukan untuk memahami subjek dan menguasai keterampilan yang baru. *cognitive engagement* mencakup tindakan atau pemikiran yang disengaja, kesediaan untuk melakukan upaya yang diperlukan untuk memahami konsep yang sulit, dan penguasaan kemampuan yang baru. Materi pelajaran harus selalu diberikan karena



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sulit dalam berburu sumber informasi dari internet dan perpustakaan sekolah jika mereka dapat memanfaatkannya untuk menangkap pelajaran.

Cognitive engagement siswa yang ditunjukkan dengan materi harus selalu diberikan karena siswa tidak mau membaca dan tidak mau memahami materi pelajaran itu sendiri, sehingga guru harus menjelaskan isinya secara rinci. Siswa juga mengeluhkan rasa malas untuk belajar, tidak memiliki buku catatan, dan diberi banyak tugas yang sulit karena mereka tidak yakin bagaimana cara menyelesaikannya. Ketika orang dapat mengatur diri mereka sendiri dan memiliki metode, mereka terlibat secara kognitif (mengatur diri sendiri). Siswa yang terlibat secara intelektual akan berpartisipasi dalam pembelajaran dan ingin menguasai materi. Siswa dituntut mampu dalam menghadapi kegagalan, bekerja keras, menikmati kesulitan, dan percaya diri saat menyelesaikan tugas yang diberikan (Fredricks, et al., 2004). Menurut Purwita dan Tairas (2013), Indikator *cognitive engagement* meliputi fleksibilitas dalam pemecahan masalah, kapasitas untuk bangkit kembali dari kemunduran, kesiapan untuk menghadapi tantangan baru, komitmen serius terhadap materi pelajaran, dan kepercayaan diri.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagement*

Menurut Fredricks et al. (2004), terdapat dua faktor yang mempengaruhi *student engagement*, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Internal

Faktor internal meliputi tuntutan pribadi seperti kebutuhan kompetensi, keterkaitan, dan otonomi. Ketika konteks kelas dikaitkan dengan kebutuhan akan keterkaitan, siswa akan lebih terlibat. Ini sering terjadi di ruang kelas di mana guru dan teman sekelas menyediakan lingkungan yang penuh kasih dan mendukung. Menurut kualitas emosional mereka dalam hubungan, siswa yang merasakan keterkaitan yang tinggi akan lebih terlibat daripada mereka yang tidak. Perspektif hubungan siswa dengan guru, orang tua, dan teman sebaya juga merupakan faktor bagaimana mereka terlibat secara emosional.

Menurut Fredricks et al. (2004), individu memiliki kebutuhan untuk otonomi, atau keinginan untuk bertindak karena alasan pribadi, sebagai lawan melakukan tetapi memiliki orang lain yang mengendalikan aktivitas mereka. Hubungan antara keterlibatan dan kebutuhan akan otonomi telah dilihat dalam sejumlah penelitian. Tingkat keterlibatan perilaku siswa (seperti partisipasi di kelas dan keterlibatan dalam pekerjaan) dan keterlibatan emosional (seperti minat dan kesenangan) di sekolah dasar berkorelasi positif dengan siswa yang terlibat karena alasan terkait otonomi (internal), seperti berpartisipasi dalam kegiatan di luar minat mereka atau hanya untuk bersenang-senang.

Menurut Fredricks et al. (2004), kompetensi merupakan kemampuan yang melibatkan kontrol, strategi, dan kapasitas seseorang. Seseorang yang membutuhkan kompetensi percaya bahwa mereka dapat



mengontrol pencapaiannya, dapat memahami apa yang harus dilakukan, dan dapat mencapai kesuksesan. Hubungan antara persepsi kompetensi dan keterlibatan telah diselidiki dalam sejumlah penelitian. Baik keterlibatan perilaku dan keterlibatan emosional berkorelasi dengan persepsi kompetensi dan pengendalian diri.

b. Faktor Eksternal

Faktor eksternal (Iklim sekolah) mencakup tingkat sekolah dan konteks kelas. Tingkat sekolah dapat meningkatkan *engagement*, *involvement*, dan *integration* siswa di sekolah sekaligus mengurangi keterasingan siswa. Pengelolaan keterlibatan antara guru, staf sekolah, dan siswa akan membentuk kerja dan prosedur akademik yang baik akan mendorong keberhasilan siswa di sekolah. Tingkat sekolah juga mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keputusan siswa untuk hadir, pemahaman mereka tentang tujuan mereka, sekolah, keterlibatan mereka dalam proses pengambilan keputusan. Misalnya, ukuran sekolah akan mempengaruhi partisipasi emosional dan perilaku siswa. Sekolah yang lebih kecil lebih mungkin untuk mendorong interaksi sosial dan pengembangan hubungan di antara siswa daripada yang lebih besar. Sekolah yang lebih kecil memiliki lebih banyak siswa yang terlibat dalam kegiatan ekstrakurikuler dan sosial. Kemudian, siswa yang percaya bahwa peraturan sekolah mereka tidak diterapkan secara adil akan menahan diri untuk lebih sering terlibat dalam perilaku (Fredricks et al., 2004).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Konteks kelas tersusun dari beberapa faktor diantaranya dukungan guru, teman sebaya, struktur kelas, dukungan otonomi, dan karakteristik tugas. Fredricks et al. (2004) menyatakan bahwa ada dua jenis dukungan guru yaitu akademik dan *interpersonal*. Keberhasilan hubungan guru-siswa, tingkat partisipasi dan pengarahan diri sendiri, telah dikaitkan dalam efektivitas interaksi guru-siswa. Guru lebih menyukai siswa yang hormat, bertanggung jawab, dan mampu mengikuti peraturan di sekolah daripada siswa yang mengganggu dan konfrontatif. Sebaliknya, *student engagement* yang tinggi akan menghasilkan *engagement* guru yang lebih tinggi pula, sehingga *engagement* guru berkorelasi positif dengan *student engagement*.

Menurut Fredricks et al. (2004), teman sebaya merupakan faktor yang berdampak pada *student engagement*. Penerimaan teman sebaya pada anak-anak dan remaja dikaitkan dengan upaya akademik (aspek *behavioral engagement*), perilaku yang tidak dapat diterima secara sosial, dan tingkat kepuasan sekolah (aspek *emotional engagement*). Kemudian, siswa ditolak dari sekolahnya karena menunjukkan partisipasi kelas yang rendah (aspek *behavioral engagement*) dan motivasi belajar yang rendah (aspek *emotional engagement*). Struktur kelas mengacu pada kejelasan tindakan guru terhadap perilaku akademik dan sosial, serta akibat jika standar tersebut tidak terpenuhi. Siswa akan berperilaku lebih antusias ketika guru mereka memberikan standar yang jelas dan memberikan umpan balik yang konsisten. Keterlibatan siswa dalam tindakan, emosi, dan pemikiran akan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikaitkan dengan bagaimana mereka menafsirkan norma-norma tersebut (Fredricks, et al., 2004).

Kelas yang mempunyai dukungan otonomi memiliki karakteristik pada pilihan, pengambilan keputusan bersama, dan kurangnya batasan eksternal, seperti nilai atau penghargaan dan hukuman sebagai pembenaran untuk menyelesaikan tugas atau menunjukkan perilaku yang baik. Mengubah lingkungan akan menurunkan minat, kesulitan, dan ketekunan. Dampak dari dukungan sosial dan pendidikan otentik pada keterlibatan siswa di sekolah dengan maksud untuk meningkatkan prestasi belajar mengungkapkan bahwa persepsi instruksi antara siswa SD, SMP, dan SMA menjadi prediktor yang signifikan dari *student engagement*. Akibatnya, setiap keterlibatan perilaku, emosional, dan kognitif akan dikaitkan dengan persepsi tugas yang menuntut (Fredricks, et al., 2004).

B. Iklim Sekolah

1. Pengertian Iklim Sekolah

Menurut Thapa et al. (2012), iklim sekolah merupakan cerminan dari pengalaman siswa, personil sekolah dan orang tua dalam kehidupan sekolah melalui pengalaman sosial, emosional, etis, dan akademis di sekolah. Disisi lain, menurut *National School Climate Council* (2007), Iklim sekolah adalah pola pengalaman hidup orang-orang yang terkait di sekolah yang mencerminkan norma, tujuan, dan nilai-nilai hubungan *interpersonal*, teknik pengajaran, pembelajaran, dan struktur organisasi. Sedangkan, menurut Rudasill et al. (2018) iklim sekolah terdiri dari persepsi afektif dan perspektif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kognitif mengenai hubungan atau interaksi sosial, keamanan, kegiatan pembelajar, lingkungan sekolah dan kepercayaan yang dipegang oleh siswa, guru, administrator, dan staf di sekolah.

Hoy dan Miskell (dalam Milner & Khoza, 2008) juga menyatakan Iklim sekolah merupakan ciri internal dari sebuah sekolah yang yang dapat dibedakan dari sekolah lain dan dapat mempengaruhi perilaku seseorang. Gruenert (2008) mendefinisikan iklim sekolah sebagai interaksi antara orang dewasa dan anak-anak di sekolah dengan mempertimbangkan unsur-unsur lingkungan termasuk fasilitas dan infrastruktur bangunan, serta rasa aman dan dapat dipercaya. Iklim sekolah yang positif ditunjukkan oleh kemampuan siswa untuk belajar dari kesalahan, metode pengajaran yang membantu, aturan yang tidak ambigu, dan lingkungan belajar yang ramah (Hadiyanto, 2004). Kozina et al. (2010) menemukan korelasi yang kuat antara iklim sekolah dan prestasi siswa, menunjukkan bahwa anak-anak yang suka pergi ke sekolah jauh lebih mungkin untuk berpartisipasi dengan sukses dalam kegiatan sekolah.

Jadi, berdasarkan definisi yang dikemukakan di atas maka dapat disimpulkan bahwa iklim sekolah merupakan persepsi siswa terhadap kehidupan di lingkungan sekolah yang diukur melalui keamanan, hubungan, kegiatan pembelajaran, dan lingkungan sekolah.

2. Dimensi Iklim Sekolah

Thapa et al. (2012) menyebutkan bahwa terdapat empat dimensi dalam menggambarkan Iklim sekolah, yaitu:



a. *Safety*

Kebutuhan dasar manusia adalah merasa aman dalam hubungan fisik, mental, emosional, dan sosial. Memiliki rasa aman di sekolah dapat membantu siswa belajar dan tumbuh dengan cara yang sehat. Siswa yang bersekolah tanpa norma, struktur, dan koneksi yang mendukung sering kali mengalami *bullying* atau viktimisasi dari teman, mengalami kekerasan, dan terlibat dalam perilaku yang tidak pantas. Kenyataannya, hal ini sering mengakibatkan peningkatan ketidakhadiran di sekolah, dan prestasi akademik siswa akan cenderung menurun. Ada undang-undang dan standar yang berkaitan dengan keamanan sekolah dalam dimensi ini. Berurusan dengan perilaku siswa terkait dengan kebijakan sekolah dan interpretasi yang adil dari aturan tersebut. Tingkat kekerasan dan kenakalan yang lebih tinggi di kalangan siswa ditemukan di sekolah-sekolah di mana aturan dapat diterapkan secara konsisten atau di mana ada manajemen disiplin yang baik akan sangat efektif untuk mengatasi hal tersebut.

b. *Relationship*

Hubungan di sekolah akan dibentuk oleh pola norma, tujuan, dan interaksi, dan ini akan berdampak signifikan pada iklim sekolah. Siswa, guru, dan staf di sekolah merasa terhubung satu sama lain melalui hubungan yang terjalin diantara mereka. Hubungan melibatkan lebih dari sekedar memiliki hubungan dengan orang lain; mereka juga melibatkan perasaan dan perawatan diri kita. Ketika anak-anak melihat interaksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interpersonal yang positif, mereka cenderung ingin berpartisipasi dan mengikuti aturan.

c. *Teaching and Learning*

Proses belajar mengajar merupakan komponen kunci dari iklim sekolah. Temuan menunjukkan bahwa lingkungan yang kondusif untuk belajar ada di sekolah. Proses belajar mengajar akan kompetitif, partisipatif, santun, dan koheren dalam iklim sekolah yang positif.

d. *Institutional environment*

Keterhubungan sekolah dan kondisi fisik sekolah merupakan dua sub-kategori dari dimensi ini. Keterhubungan sekolah adalah prediktor signifikan yang mencakup kinerja akademik baik guru dan siswa di sekolah. Kondisi fisik sekolah seperti fasilitas sekolah yang lengkap dapat meningkatkan *engagement* siswa pada lingkungan belajar dan gedung sekolah yang baik dapat mempengaruhi perasaan aman pada siswa. Keberhasilan akademik siswa dapat dilihat dari seberapa baik lingkungan dan fasilitas sekolah yang diberikan.

Berdasarkan penjelasan diatas, maka peneliti menyimpulkan bahwa aspek-aspek iklim sekolah dalam penelitian ini adalah *safety, relationship, teaching and learning*, dan *institutional environment*.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Iklim Sekolah

Noonan (2004) mengidentifikasi faktor-faktor berikut sebagai faktor-faktor yang mungkin berdampak pada iklim sekolah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. *Models*

Setiap guru menggunakan berbagai metode pengajaran sebagai model pembelajaran dan siswa akan sangat terpengaruh oleh hal ini. Guru harus memberikan contoh yang baik, memberikan keseimbangan, membiarkan siswa membuat keputusan, mengabaikannya, atau membantunya. Siswa akan lebih terdorong untuk bekerja dan peduli terhadap diri sendiri dan orang lain jika mereka merasa dihargai dan diperhatikan.

b. *Consistency*

Staf pengajar atau guru harus berhati-hati dalam berkomunikasi atau mengirimkan pesan kepada siswa dan keluarganya dengan cara yang jelas dan konsisten. Sekolah harus memutuskan tujuan yang akan dicapai oleh guru, memastikan bahwa tujuan tersebut efisien dan kualitas program terbaik bagi siswa.

c. *Depth*

Iklim sekolah sebagian besar dipengaruhi oleh tujuan dan visi sekolah secara keseluruhan dan tradisinya. Terutama dengan mempertimbangkan fakta bahwa mengunjungi sekolah dapat menghadirkan masalah yang signifikan. Oleh karena itu sekolah harus didukung dengan struktur, buku-buku, mars sekolah, kurikulum, dan kegiatan kelas yang merefleksikan sekolah tersebut. Komponen penting ini akan hilang begitu saja jika tidak diterapkan secara menyeluruh.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. *Democracy*

Siswa mungkin merasa sulit dan khawatir dalam memahami tingkatan kekuatan hierarki (atas-bawah). Untuk menumbuhkan lingkungan yang demokratis di kelas dan sekolah, pendidik harus menguji diri mereka sendiri sebagai profesional. Siswa membutuhkan pelatihan dan arahan dari guru karena mereka harus mengembangkan keterampilan kepemimpinan profesional yang diperlukan untuk karir mereka.

e. *Community*

Sesuai dengan adat, sekolah akan menutup gerbang setelah siswa masuk hingga jam sekolah usai. Walaupun demikian, anggota masyarakat termasuk tetangga, pengusaha, dan terutama keluarga dapat membantu keberhasilan sekolah. Kolaborasi dengan komunitas yang berbeda memberikan siswa kemungkinan besar untuk mencapai potensi mereka.

f. *Engagement*

Secara alami, banyak bakat keterampilan yang melekat pada praktek pendidikan. Ini sering terjadi dan berdampak pada sekolah dan anak-anak. Siswa dapat berpartisipasi dalam proses pendidikan baik di dalam maupun di luar sekolah dengan diberi kesempatan untuk mengidentifikasi masalah dan menjadi agen perubahan. Dengan perspektif ini, siswa tidak lagi dilihat sebagai masalah, melainkan sebagai solusi. Melibatkan siswa dalam pemecahan masalah sama dengan memuji perilaku yang bertanggung jawab.

g. *Leadership*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Staf sekolah, keluarga, anggota masyarakat, dan siswa semua harus bekerja sama untuk membangun dan memelihara iklim sekolah yang positif. Hal ini membutuhkan pemimpin yang baik dan didukung oleh anggota kelompok dan guru. Pemimpin yang efektif harus siap mengambil peluang untuk mengubah lingkungan dan melibatkan semua orang dalam proses perubahan.

4. Strategi Meningkatkan Iklim Sekolah yang Kondusif

Meningkatkan iklim sekolah yang kondusif melibatkan berbagai aspek, termasuk hubungan antara siswa, guru, staf, dan lingkungan belajar secara keseluruhan. Berikut adalah beberapa strategi yang dapat membantu meningkatkan iklim sekolah:

- a. Budaya Positif: (Eddy dkk, 2017)
 - Kembangkan budaya sekolah yang positif dengan mempromosikan nilai-nilai seperti rasa hormat, kejujuran, tanggung jawab, dan kerjasama.
 - Libatkan seluruh komunitas sekolah untuk menciptakan atmosfer yang mendukung dan memotivasi.
- b. Komunikasi Efektif:
 - Perbaiki saluran komunikasi antara guru, siswa, orang tua, dan staf sekolah.
 - Adakan pertemuan rutin, diskusi kelompok, dan sarana komunikasi online untuk memastikan semua pihak terlibat.
- c. Program Pendidikan Emosional:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sertakan program pendidikan emosional untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan sosial, manajemen emosi, dan pemecahan masalah.
 - Dukung guru dalam memahami dan merespons kebutuhan emosional siswa.
- d. Penguatan Hubungan Guru-Siswa: (Dodent dkk, 2022)
- Berikan pelatihan kepada guru untuk memahami kebutuhan dan keunikan setiap siswa.
 - Fasilitasi kegiatan ekstrakurikuler dan mentoring untuk memperkuat ikatan antara guru dan siswa.
- e. Kedisiplinan Positif:
- Terapkan pendekatan kedisiplinan positif yang fokus pada pembelajaran dan perbaikan perilaku.
 - Libatkan siswa dalam pembuatan aturan kelas dan konsekuensi yang adil.
- f. Penghargaan dan Pengakuan:
- Kenali prestasi siswa dan guru secara teratur melalui penghargaan dan pengakuan.
 - Buat program penghargaan untuk merayakan pencapaian akademis, perilaku positif, dan kontribusi terhadap sekolah.
- g. Keamanan dan Kesejahteraan:
- Pastikan lingkungan fisik dan psikologis sekolah aman dan mendukung.



- Sediakan sumber daya untuk mendukung kesejahteraan siswa dan staf, termasuk konseling dan dukungan mental.

Elias (2015) menyatakan betapa pentingnya pendidikan emosional dalam meningkatkan iklim sekolah. Ini mencakup pengembangan keterampilan sosial dan emosional yang membantu siswa dalam mengelola stres, berkomunikasi, dan berinteraksi dengan orang lain. Goleman (2017) juga mengungkapkan pentingnya mengembangkan kecerdasan emosional siswa dan staf. Kemampuan untuk mengelola emosi, memahami emosi orang lain, dan membangun hubungan positif merupakan faktor penting dalam iklim sekolah yang sehat. Glasser (1984) menekankan kebutuhan psikologis dasar siswa, seperti kebutuhan akan cinta dan penerimaan, sebagai kunci untuk menciptakan iklim sekolah yang positif. Peningkatan kesejahteraan emosional siswa dapat membantu meningkatkan iklim secara keseluruhan.

C. Kerangka Pemikiran

Salah Sekolah merupakan salah satu lembaga formal untuk menerima dan menempuh pendidikan. Jika siswa berpartisipasi dalam kegiatan pendidikan (belajar-mengajar) secara tepat dan akurat, maka tujuan pendidikan akan tercapai. Siswa yang mampu berpartisipasi penuh dalam kegiatan akademik dan ekstrakurikuler di sekolah dapat membuktikan hal tersebut. Sekolah merupakan tempat dimana siswa dapat berinteraksi selain belajar. Menurut Sutirna (2013), terdapat tiga unsur konsep yang saling berhubungan: konsep dorongan atau motivasi, konsep perilaku, dan konsep tujuan. Seseorang akan bertindak setidaknya memenuhi kebutuhannya sendiri. Karena setiap orang dilahirkan dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kepribadian yang berbeda dan tidak akan pernah ada dua orang yang persis sama, setiap orang dianggap unik. Perbedaan kebutuhan akan dihasilkan dari variasi individu tersebut. Hal tersebut akan berdampak signifikan terhadap pelayanan yang diberikan untuk kebutuhan pendidikan (Sutirna, 2013). Menurut Connell dan Wellborn (dalam Fredricks et al., 2011), pemenuhan kebutuhan dasar psikologis dapat dipenuhi dengan mendorong keterlibatan aktif siswa di sekolah maupun di dalam kelas.

Menurut Ryan dan Powelson (1991), siswa akan terlibat dan termotivasi dalam situasi di mana kebutuhan psikologis mendasar mereka terpenuhi. Tidak dapat dihindari bahwa penyimpangan atau ketidaksiplinan akan muncul jika tuntutan ini tidak dipenuhi. Apatis, kebosanan, pesimisme, kurang humor, keterasingan, keegoisan, kehilangan selera, dan gejala lain dari meta-patologi (kegagalan kesehatan) disebabkan oleh kebutuhan yang tidak terpenuhi (Sutirna, 2013). Motivasi siswa juga penting ketika kebutuhan dasar terpenuhi. Motivasi intrinsik dibentuk melalui beberapa faktor internal yaitu determinasi diri, rasa ingin tahu, tantangan dan usaha (Santrock, 2007). Untuk menumbuhkan lingkungan belajar yang dapat memotivasi siswa untuk terlibat secara kognitif dan bertanggung jawab atas proses belajar mereka, determinasi diri sangat penting. Maslow berpendapat bahwa hierarki kebutuhan yang berkembang menuju aktualisasi diri mendorong perilaku manusia. Mirip dengan determinasi diri, teori aktualisasi diri Maslow menekankan perlunya motivasi. Hasrat akan otonomi (*need for autonomy*), kebutuhan akan kompetensi (*need for competence*), dan kebutuhan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berhubungan dengan orang lain (*need for relatedness*) merupakan tiga kebutuhan psikologis mendasar manusia yang harus dipenuhi (Ryan & Deci, 2000).

Menurut Ryan dan Deci (2002), sekolah dapat mempersulit siswa untuk mencapai kebutuhan dasar mereka atau mereka dapat memberi mereka kesempatan untuk melakukannya. Pengalaman pendidikan siswa sangat penting untuk kelancaran transisi menuju kedewasaan. Siswa belajar bagaimana menawar dan menegosiasikan kembali hubungan, citra diri, dan kebebasan mereka di sekolah. Siswa mengembangkan keterampilan sosial mereka, mengidentifikasi kemampuan mereka, dan memproteksi diri dengan sesuatu yang akan merusak mereka di sekolah. Akibatnya, sekolah harus memberikan rasa aman dan nyaman di mana siswa dapat tumbuh secara sosial, emosional, akademis, dan perilaku (Wilson, 2004). Dengan kata lain, mereka berpartisipasi dalam kegiatan sekolah. *Student engagement* diketahui sebagai bentuk perilaku siswa di sekolah. Dalam konteks sekolah, pemenuhan tuntutan dasar psikologis dalam pendidikan dapat meningkatkan *engaged akademik* siswa dan memberikan kondisi terbaik untuk belajar (Reeve, 2002).

Fredricks et al. (2011) menyatakan bahwa Iklim sekolah sangat mempengaruhi *student engagement* di sekolah. Sebaliknya, *National School Climate Council* (2007) menyatakan bahwa tingkat sekolah meliputi suasana sekolah, organisasi sekolah, ukuran sekolah, dan ras/etnis sekolah. Faktor tingkat sekolah meliputi tujuan sekolah yang jelas dan konsisten, partisipasi siswa terhadap peraturan, dan kegiatan akademik yang mendorong kompetensi. Menurut penelitian, ada hubungan substansial antara lingkungan sekolah dan faktor-faktor seperti *student*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



engagement, prestasi, *self-efficacy*, perilaku, perkembangan sosial dan emosional, gaya kepemimpinan kepala sekolah, profesionalisme guru, dan kualitas umum kehidupan sekolah (Barak, Waks, & Doppelt, 2000).

Penelitian Fraser & Fisher dari tahun 1986 (dalam Widyaningrum & Mahmudah, 2019) menunjukkan bahwa peningkatan iklim sekolah merupakan salah satu strategi untuk meningkatkan standar pendidikan. Lingkungan, budaya, cita-cita, sumber daya, dan jaringan sosial di sekolah merupakan bagian dari konsep kompleks dan beragam yang dikenal sebagai "iklim sekolah". Bisa juga dikatakan bahwa iklim sekolah adalah inti (jiwanya) sekolah. Iklim sekolah merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi performa siswa di sekolah. Siswa lebih mungkin mengalami depresi, perasaan tidak mampu, masalah perilaku dan emosional jika lingkungan pendidikan mereka tidak kondusif. Proses belajar mengajar di sekolah tentu akan terhambat oleh hal tersebut. Menurut Thapa et al. (2012), iklim sekolah yang saling berkorelasi positif dan dapat berdampak baik terhadap keterlibatan siswa (*student engagement*).

Perlunya upaya meningkatkan *student engagement* maka sekolah harus memperhatikan kebutuhan dasar psikologis siswa seperti rasa aman dan nyaman. Pada dasarnya seseorang akan bertindak apabila kebutuhannya terpenuhi. Namun, setiap orang memiliki kebutuhannya sendiri yang menyebabkan perbedaan dalam memahami kebutuhannya masing-masing terutama kebutuhan siswa di sekolah. Dengan demikian, apabila siswa melihat iklim sekolah secara positif maka *engagement* pada siswa akan semakin meningkat. Sebaliknya, apabila iklim sekolah dilihat secara negatif maka *engagement* pada siswa akan rendah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan penjelasan teoritis yang dikemukakan tentang hubungan iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa, maka peneliti mengajukan hipotesis yaitu “Terdapat hubungan positif antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa SMPN di Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional untuk menganalisa variabel iklim sekolah (X) dengan *student engagement* (Y). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa SMP.

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Terdapat dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu variabel bebas atau yang mempengaruhi (X) dan variabel terikat atau yang dipengaruhi (Y).

Adapun variabel yang digunakan adalah:

1. Variabel bebas (X) : Iklim Sekolah
2. Variabel Terikat (Y) : *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

1. *Student Engagement*

Student engagement dalam penelitian ini merupakan keterlibatan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan akademik baik di sekolah maupun di luar sekolah yang ditunjukkan oleh perilaku, emosional, dan kognitif selama pembelajaran mereka.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Iklim Sekolah

Iklim sekolah merupakan persepsi siswa terhadap kehidupan di lingkungan sekolah yang diukur melalui keamanan, hubungan, kegiatan pembelajaran, dan lingkungan sekolah.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi

Menurut Sugiyono (2013), populasi adalah kategori generalisasi yang terdiri dari objek atau subjek berkualitas yang memenuhi kriteria tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk diteliti dan hasilnya akan ditarik kesimpulan.

Lalu karakteristik dari populasi juga harus dapat dikategorikan dari kelompok yang lain (Azwar, 2019). Adapun populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa SMPN 25 Pekanbaru yang berjumlah 818 siswa.

Tabel 3.1

Partisipan Penelitian

Uraian	Peserta Didik
Laki-laki	402
Perempuan	416
Total	818

Sumber: Data Pokok Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

2. Sampel

Menurut Sugiyono (2013), sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi tersebut (Sugiyono, 2013). Maka peneliti

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan rumus Isaac dan Michael (Sugiyono, 2013) dengan populasi sebanyak 818 siswa dan sampling error sebesar 5%, sebagai berikut:

$$S = \frac{\lambda^2 N \cdot P \cdot Q}{d^2 (N - 1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q}$$

$$S = \frac{3,841 \times 818 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 (818 - 1) + 3,841 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$S = 262$$

Keterangan:

- S : Jumlah sampel
 λ^2 : Chi kuadrat dengan dk 1 dan kesalahan 5% harga $\lambda^2 = 3,841$ (Tabel Chi Kuadrat)
 d : *Sampling error* (0,05 = 5%)
 N : Jumlah populasi
 P : Peluang benar (0,5)
 Q : Peluang salah (0,5)

Berdasarkan perhitungan menggunakan rumus Isaac dan Michael, maka didapatkan jumlah sampel dalam penelitian ini sebanyak 262 siswa kelas 7, 8, dan 9 tahun ajaran 2022/2023.

3. Teknik Pengambilan Sampel

Terdapat teknik-teknik dalam pengambilan sampel penelitian yang mana Sugiyono (2013) menyebutnya teknik sampling, sampel yang diambil harus sesuai dengan karakteristik dari populasi yang ditentukan dan representatif yaitu mewakili populasi. Penelitian ini menggunakan teknik *cluster random sampling* dalam mendapatkan sampel.

Teknik *cluster random sampling* yaitu teknik pengambilan sampel dengan melakukan randomisasi terhadap kelompok dan bukan terhadap subjek secara individual. Teknik ini mengharuskan adanya kelompok dalam pengambilan sampel yang berdasarkan kelompok yang ada dalam populasi (Azwar, 2019).

Dikarenakan peneliti menggunakan teknik *cluster random sampling*, maka

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti menggunakan sampel sebanyak 266 siswa yang mana peneliti wajib mengambil seluruh sampel yang berada di kelas (Tabel 3.2). Pada penelitian ini peneliti menggunakan 10 kelas untuk melakukan penelitian dan 3 kelas lainnya yang sebelumnya sudah peneliti gunakan sebagai *try out*. Pemilihan kelas untuk sampel penelitian dilakukan dengan cara randomisasi 10 kelas dari 8 kelas 7 dan 9 kelas 8 secara acak, sehingga peneliti mendapati 5 kelas 7 dan 5 kelas 8 (Tabel 3.2).

Tabel 3.2
Jumlah Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Sampel
7.1	30	26
7.3	32	25
7.4	32	25
7.7	31	25
7.8	27	27
8.2	32	28
8.3	32	27
8.7	32	30
8.8	33	28
8.9	33	25
Total	314	266

Sumber: Data Peserta Didik SMPN 25 Pekanbaru

E. Metode Pengumpulan Data

Dalam memperoleh data yang sesuai dengan variabel yang akan diteliti, maka dibutuhkan suatu alat ukur. Alat ukur yang digunakan yaitu skala psikologi yang berjumlah dua, yaitu skala *student engagement* dan skala iklim sekolah. Pada penelitian ini menggunakan model skala likert yang item-itemnya tersusun dari dua jenis pernyataan yaitu, *favourable* dan *unfavourable*. Pernyataan *favourable* adalah pernyataan yang mendukung objek yang diukur dan begitu pula sebaliknya. Berikut adalah skala dari tiap variabel:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala *Student Engagement*

Pada penelitian ini skala *student engagement* menggunakan adaptasi SES (*School Engagement Scale*) dari Fredricks et al. (2004) dengan reliabilitas sebesar 0.837. Peneliti menggunakan skala tersebut dikarenakan sesuai dengan kebutuhan penelitian. Skala *student engagement* pada penelitian ini berjumlah 19 aitem, terdiri dari 5 aitem (*behavioral engagement*), 6 aitem (*emotional engagement*), dan 8 aitem (*cognitive engagement*). Maka, peneliti akan mengadaptasi skala *student engagement* dari SES (*School Engagement Scale*) dari Fredricks et al. (2004).

Tabel 3.3
Blueprint Student Engagement

No	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	<i>Behavioral Engagement</i>	1, 3, 5	2, 4	5
2	<i>Emotional Engagement</i>	6, 7, 8, 9, 11	10	6
3	<i>Cognitive Engagement</i>	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	-	8
Jumlah		16	3	19

2. Skala Iklim Sekolah

Pada penelitian ini menggunakan adaptasi skala Iklim Sekolah yang dikemukakan oleh Thapa et al. (2012) yaitu skala *The CSCI* yang dirilis oleh *National School Climate Center* pada tahun 2021 dengan reliabilitas sebesar 0.736. Skala iklim sekolah pada penelitian ini berjumlah 13 aitem, terdiri dari 4 aitem (*safety*), 2 aitem (*teaching and learning*), 4 aitem (*relationship*), dan 3 aitem (*institutional environment*). Maka, peneliti akan mengadaptasi skala iklim sekolah *The CSCI* yang dikemukakan oleh Thapa et al. (2012).



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Tabel 3.4
Blueprint Iklim Sekolah

No	Aspek	Favourable	Unfavourable	Jumlah
1	<i>Safety</i>	1, 2, 3	4	4
2	<i>Teaching and learning</i>	5, 6	-	2
3	<i>Relationship</i>	7, 8, 9, 10	-	4
4	<i>Institutional environment</i>	11, 12, 13	-	3
Jumlah		12	1	13

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum penelitian ini dilakukan, peneliti terlebih dahulu melakukan *try out* atau uji coba alat ukur yang digunakan dalam penelitian untuk mengetahui validitas (keabsahannya) dan reliabilitas (tingkat konsistensi). Hal itu dilakukan bertujuan untuk mendapatkan beberapa aitem yang layak digunakan sebagai alat ukur dalam penelitian ini. Uji coba alat ukur dilakukan dengan memberikan suatu skala pengukuran terhadap subjek penelitian, yaitu siswa kelas 8.1, 8.4, dan 9.1 di SMPN 25 Pekanbaru.

Peneliti melakukan perizinan untuk melakukan *try out* kepada pihak sekolah pada Selasa tanggal 31 Januari 2023 dan melakukan penyebaran *try out* pada 22 Februari 2023 (Rabu) dan 24 Februari 2023 (Jum'at) kepada 98 siswa yang terbagi menjadi 3 kelas yaitu kelas 8.1 terdiri dari 32 siswa, kelas 8.4 dan kelas 9.1 terdiri dari 33 siswa. Skala penelitian yang telah terisi, selanjutnya peneliti melakukan uji validitas dan reliabilitas menggunakan bantuan dari *Statistical Product and Service Solutions 25.0 for windows*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Uji Validitas

Validitas merupakan kemampuan suatu tes untuk menilai atribut alat ukur secara tepat dan benar. Istilah “validitas” mengacu pada sejauh mana suatu alat ukur dapat mengukur karakteristik serta ketelitian alat ukur dalam menjalankan fungsi pengukurannya (Azwar, 2019). Penggunaan uji validitas bertujuan untuk memastikan apakah skala mampu memberikan hasil yang akurat terhadap data sesuai dengan tujuan alat ukur tersebut. Uji validitas yang digunakan pada peneliti adalah validitas isi, yang dimana validitas isi peneliti didapatkan dari *professional judgment* yaitu dosen pembimbing.

Pada penelitian ini, skala penelitian yang didapat bersifat *open access* dari berbagai situs dan web resmi yang telah dipublikasikan dan digunakan untuk umum. Proses adaptasi skala dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan teori Azwar (2019), dimana peneliti mulai mempelajari indikator setiap aitem pada skala asli agar memahami maksud dalam kalimat pada aitem tersebut, lalu peneliti menerjemahkan kalimat aitem kedalam Bahasa Indonesia sesuai dengan indikator yang hendak diungkap oleh aitem tersebut, selanjutnya peneliti melakukan konsultasi mengenai kalimat baru dalam Bahasa Indonesia yang telah dibuat kepada *professional judgment* dan beberapa subjek (siswa SMP) untuk membaca seluruh aitem penelitian dan memberikan komentar bagi aitem yang sulit dipahami, serta memeriksa kembali kesesuaian maksud dari aitem tersebut. Setelah aitem skala telah teruji keterbacaannya dan telah diperbaiki, selanjutnya melakukan uji daya beda aitem kepada 98 siswa untuk melihat keakuratan aitem penelitian dan menguji reliabilitas pada skala

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian. Setelah melakukan dan mendapatkan uji daya beda aitem serta reliabilitas skala, peneliti menyusun kembali skala penelitian untuk mempermudah responden membaca dan memberikan jawaban pada skala penelitian.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan bahwa suatu alat atau instrumen dapat digunakan untuk mengumpulkan data karena cukup baik untuk dapat dipercaya dalam kapasitas tersebut. Konsistensi atau keyakinan terhadap hasil alat ukur yang dimaksudkan kecermatan dalam pengukuran menjadi dasar pedoman reliabilitas (Azwar, 2019). Dalam penelitian ini reliabilitas dinilai dengan menggunakan teknik *Cronbach's Alpha* dengan SPSS for Windows versi 25. Pendekatan *Cronbach's Alpha* digunakan untuk menguji reliabilitas dalam penelitian ini, dan koefisien reliabilitasnya (r_{xx}) berkisar antara 0 sampai 1, semakin mendekati 1 maka semakin dapat dipercaya pengukurannya (Azwar, 2019). Ketika alat ukur memiliki nilai *Cronbach's alpha* minimal 0,6 maka dapat dianggap reliabel (Sugiyono, 2013).

Setelah uji reliabilitas dilakukan pada data *try out*, maka didapatkan reliabilitas dari *School Engagement Scale* (SES) dan Skala Iklim Sekolah yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas

Alat Ukur	<i>Chronbach's Alpha</i>
<i>School Engagement Scale</i>	.837
Skala Iklim Sekolah	.736



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui nilai koefisien reliabilitas untuk *school engagement scale* sebesar 0,837 dan untuk skala iklim sekolah memiliki koefisien reliabilitas sebesar 0,736, sehingga disimpulkan bahwa kedua alat ukur dalam penelitian ini dapat digunakan.

3. Uji Daya Beda Aitem

Daya beda atau yang dikenal daya diskriminasi aitem adalah sejauh mana aitem dapat membedakan antara atribut individu atau kelompok yang dimiliki maupun tidak dimiliki individu maupun kelompok untuk diukur (Azwar, 2015). Kriteria pemilihan aitem berdasarkan korelasi aitem-total yang baik menurut Azwar (2015) biasanya menggunakan batasan $r_{ix} \geq 0,30$. Jika jumlah aitem yang sudah lolos masih kurang dari jumlah yang ditargetkan maka peneliti melakukan pertimbangan dengan menggunakan penurunan batas kriteria menjadi 0,25 sehingga aitem yang dibutuhkan dapat tercapai. Batas koefisien korelasi aitem-total minimum yang digunakan adalah 0,25 dan estimasi indeks daya beda dilakukan dengan bantuan IBM *Statistic Packages for Social Sciences Version 25 (SPSS 25) for windows*.

a. Student Engagement

Skala *student engagement* menggunakan *school engagement scale* (SES) memiliki 19 aitem. Peneliti menggunakan skala ini dikarenakan makna dari *school engagement* dengan *student engagement* sama dan tidak terdapat perbedaan dari kedua istilah tersebut. Setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 19 aitem *school engagement scale* terdapat 3 aitem yang gugur yang tidak memenuhi koefisiensi (<0,25) yang artinya apabila terdapat aitem yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memiliki koefisien korelasi aitem-total di bawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Jumlah aitem yang *valid* untuk penelitian berjumlah 16 aitem. Skala *student engagement* memperoleh koefisien korelasi daya aitem berkisar antara 0,268-0,571. Blueprint hasil uji daya beda aitem *school engagement scale* sesudah dilakukan *try out*, sebagai berikut:

Tabel 3.6
Blueprint School Engagement Scale (Setelah Try Out)

Aspek	Nomor Aitem				Total
	Fav		Unfav		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Behavioral Engagement</i>	1, 5	3	2	4	5
<i>Emotional Engagement</i>	6, 7, 8, 9, 11	-	-	10	6
<i>Cognitive Engagement</i>	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	-	-	-	8
Jumlah	15	1	1	2	19

Berdasarkan aitem yang sudah *valid*, *blueprint school engagement scale* yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.7
Blueprint School Engagement Scale (Untuk Penelitian)

Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
	Favourable	Unfavourable	
<i>Behavioral Engagement</i>	1, 5	2	3
<i>Emotional Engagement</i>	6, 7, 8, 9, 11	-	5
<i>Cognitive Engagement</i>	12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19	-	8
Jumlah	15	1	16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Iklim Sekolah

Skala iklim sekolah memiliki 13 aitem, setelah dilakukan uji coba daya aitem dari 13 aitem iklim sekolah terdapat 3 aitem yang gugur yang tidak memenuhi koefisiensi ($<0,25$) yang artinya apabila terdapat aitem yang memiliki koefisien korelasi aitem-total di bawah 0,25 maka aitem tersebut tidak layak dijadikan aitem untuk penelitian. Jumlah aitem yang *valid* untuk penelitian berjumlah 10 aitem. Skala iklim sekolah memperoleh koefisien korelasi daya aitem berkisar antara 0,258-0,596. *Blueprint* hasil uji daya beda aitem skala iklim sekolah sesudah dilakukan *try out*, sebagai berikut:

Tabel 3.8
Blueprint Skala Iklim Sekolah (Setelah Try Out)

Aspek	Nomor Aitem				Total
	Fav		Unfav		
	Valid	Gugur	Valid	Gugur	
<i>Safety</i>	1, 2, 3	-	-	4	4
<i>Teaching and learning</i>	5, 6	-	-	-	2
<i>Relationship</i>	7, 8	9, 10	-	-	4
<i>Institutional environment</i>	11, 12, 13	-	-	-	3
Jumlah	10	2	-	1	13

Berdasarkan aitem yang sudah *valid*, *blueprint* skala Iklim Sekolah yang digunakan untuk penelitian adalah sebagai berikut:

Tabel 3.9
Blueprint Skala Iklim Sekolah (Untuk Penelitian)

Aspek	Nomor Aitem		Jumlah
	Favourable	Unfavourable	
<i>Safety</i>	1, 2, 3	-	3
<i>Teaching and learning</i>	5, 6	-	2
<i>Relationship</i>	7, 8	-	2
<i>Institutional environment</i>	11, 12, 13	-	3
Jumlah	10	-	10

G. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data merupakan cara untuk mengorganisasikan data yang telah didapatkan sehingga dapat dibaca, dipahami, dan dapat diinterpretasikan (Azwar, 2019). Teknik analisis *pearson product moment* digunakan dalam analisis data penelitian ini sebab terdapat satu variabel *dependent* dan satu variabel *independent* sehingga memungkinkan dilakukannya pengujian terhadap hipotesis yang diajukan untuk mengetahui hubungan iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa SMPN 25 Pekanbaru. Data yang didapat akan dianalisis secara kuantitatif dengan program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*) 25.0 for windows.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara iklim sekolah dengan *student engagement* pada siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru. Kedua variabel penelitian memiliki hubungan positif, jika semakin baik iklim sekolah, maka akan semakin tinggi *student engagement* pada siswa SMPN 25 Pekanbaru. Begitu pula sebaliknya, jika semakin buruk iklim sekolah, maka akan semakin rendah *student engagement* pada siswa SMPN 25 Pekanbaru.

Hasil penelitian menunjukkan kategorisasi pada iklim sekolah dan *student engagement* berada pada kriteria cukup dan sedang, sehingga dapat diketahui bahwa iklim sekolah cukup berpengaruh terhadap *student engagement* siswa di SMPN 25 Pekanbaru tahun ajaran 2022/2023. Selain itu, hasil penelitian juga menunjukkan sumbangan efektif iklim sekolah terhadap *student engagement* adalah sebesar 37%, sedangkan 63% sisanya dipengaruhi oleh faktor lainnya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi masukan untuk kedepannya:

1. Bagi Siswa

Diharapkan kepada siswa dapat membangun hubungan antara dirinya dengan sekolahnya agar mereka dapat membangun persepsi yang baik mengenai sekolahnya sehingga mereka nyaman dalam beraktifitas di sekolah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan memberikan respon positif dengan ketelibatan mereka di sekolah sehingga siswa mampu meningkatkan *skill* dan prestasi mereka di sekolah.

2. Bagi Sekolah

Diharapkan kepada seluruh personil sekolah baik staf sekolah, guru, maupun kepala sekolah untuk memberikan fasilitas terbaik dalam memenuhi kebutuhan siswa di sekolah dan memantau setiap perkembangan *student engagement* saat proses pembelajaran, karena siswa masih berada pada kategori sedang. Selain itu, guru juga dapat membentuk kelompok belajar, diskusi kelompok dan membuat kegiatan sosial untuk membangun kualitas hubungan antar siswa sehingga mampu meningkatkan keterlibatan siswa saat proses pembelajaran.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti yang akan melakukan penelitian dengan topik yang sama maupun mengembangkan penelitian serupa agar menambahkan atau mencari variabel-variabel yang dapat mempengaruhi *student engagement* sehingga mendapatkan hasil yang lebih komprehensif dan kajian topik ini semakin luas.



DAFTAR PUSTAKA

- Azwar, S. (2015). *Dasar-Dasar Psikometrika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Azwar, S. (2019). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Barak, M., Waks, S., & Doppelt, Y. (2000). Majoring In Technology Studies At High School And Fostering Learning. *Learning Environments Research*, 3(2), 135-158.
- Barkley, E. F. (2010). *Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty*. San Francisco, California: Jossey-Bass.
- Bear, G. G., Yang, C., Chen, D., He, X., Xie, J. S., & Huang, X. (2018). Differences In School Climate And Student Engagement In China And The United States. *School Psychology Quarterly*, 33(2), 323.
- Bradshaw, C. P., Waasdorp, T. E., Debnam, K. J., & Johnson, S. L. (2014). Measuring School Climate In High Schools: A Focus On Safety, Engagement, And The Environment. *Journal of school health*, 84(9), 593-604.
- Chapman, E. (2003). Alternative Approaches To Assessing Student Engagement Rates. *Practical assessment, research & evaluation*, 8(13), 1-10.
- Dodent, R. R., Mawardi, M., & Ismanto, B. (2022). Iklim Sekolah Berlandaskan Nilai Cinta Kasih: Suatu Etnografi di SMA Santo Tarcisius Dumai. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 90-98.
- Eddy, A., Syafruddin, S., & Sudirman, S. (2017). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Menciptakan Iklim Sekolah yang Kondusif di Smk Negeri 2 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 2(2), 191-205.
- Elias, M. J. et al. (2015). *Handbook of Social Emotional Learning: Research and Practice*. New York: Guilford Publications.
- Fassinger, P. A. (1995). Understanding Classroom Interaction: Students' And Professors' Contributions To Students' Silence. *The Journal of Higher Education*, 66(1), 82-96.
- Field, A. (2018). *Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics* (5th ed.). SAGE Publications Ltd.
- Finn, J. D. (1989). Withdrawing from school. *Review of educational research*, 59(2), 117-142.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fredricks, J. A., Blumenfeld, P. C., & Paris, A. H. (2004). School Engagement: Potential Of The Concept, State Of The Evidence. *Review of educational research*, 74(1), 59-109.

Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., and Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: a description of 21 instruments*. (Issues & Answers Report, REL 2011–No. 098). Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast.

Glasser, W. (1984). *Control theory*. New York: Harper & Row.

Goleman, D., & Boyatzis, R. (2017). Emotional intelligence has 12 elements. Which do you need to work on. *Harvard Business Review*, 84(2), 1-5.

Gruenert, S. (2008). School culture, school climate: They are not the same thing. *PRINCIPAL-ARLINGTON-*, 87(4), 56.

Hadiyanto. (2004). *Mencari Sosok Desentralisasi Manajemen Pendidikan Di Indonesia*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Jahja, Yudrik. (2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Kozina, A., Rožman, M., Perše, T. V., & Leban, T. R. (2010). *The school climate as a predictor of the achievement in TIMSS Advanced study: A students', teachers' and principals' perspective*. IEA IRC, Gothenbrg, Sweden: IEA, Amsterdam.

Krause, K. L., & Coates, H. (2008). Students' engagement in first-year university. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 33(5), 493-505.

Lailiyah, L. M., Burhani, M. I., & Mahanani, P. A. R. (2017). Hubungan antara iklim sekolah dengan keterlibatan siswa dalam belajar. *Happiness, Journal of Psychology and Islamic Science*, 1(1).

Latipah, E. (2012). *Metode Penelitian Psikologi*. Yogyakarta: Deepublish.

Laudya, D., & Savitri, J. (2020). Pengaruh School Climate terhadap School Engagement pada Siswa SMA "X" Kota Bandung. *Humanitas (Jurnal Psikologi)*, 4(3), 239-252.

Millner, K., & Khoza, H. (2008). A comparison of teacher stress and school climate across schools with different matric success rates. *South African Journal of Education*, 28(2), 155-173.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- National Research Council and Institute of Medicine. (2004). *Engaging Schools: Fostering High School Students' Motivation to Learn*. Washington, DC: The National Academies Press.
- National School Climate Council. (2007). *The School Climate Challenge: Narrowing The Gap Between School Climate Research And School Climate Policy, Practice Guidelines And Teacher Education Policy*. Diakses pada 7 November 2022. Tersedia: <https://schoolclimate.org/wp-content/uploads/2021/05/school-climate-challenge-web.pdf>.
- National School Climate Center. (2021). *The Comprehensive School Climate Inventory (CSCI): Measuring the Climate for Learning*. Diakses pada 27 Januari 2023. Tersedia: <https://schoolclimate.org/services/measuring-school-climate-csci/>.
- Noonan, J. (2004). School climate and the safe school: Seven contributing factors. *Educational Horizons*, 83(1), 61-65.
- O'Malley, M., Voight, A., Renshaw, T. L., & Eklund, K. (2015). School climate, family structure, and academic achievement: a study of moderation effects. *School Psychology Quarterly*, 30(1), 142.
- Purwita, H. F., & Tairas, M. M. W. (2013). Hubungan antara persepsi siswa terhadap iklim sekolah dengan school engagement di SMK IPIEMS Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 2(01), 1-9.
- Priyatno, D. (2013). *Mandiri belajar analisis data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Reeve, J. (2002). Self-determination theory applied to educational settings. *Handbook of self-determination research*, 2, 183-204.
- Rotermund, S. L. (2010). *The role of psychological precursors and student engagement in a process model of high school dropout*. University of California, Santa Barbara.
- Rudasill, K. M., Snyder, K. E., Levinson, H., & L Adelson, J. (2018). Systems view of school climate: A theoretical framework for research. *Educational psychology review*, 30(1), 35-60.
- Ryan, R. M., & Connell, J. P. (1989). Perceived locus of causality and internalization: examining reasons for acting in two domains. *Journal of personality and social psychology*, 57(5), 749.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of self-determination research*, 2, 3-33.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ryan, R. M., & Powelson, C. L. (1991). Autonomy and relatedness as fundamental to motivation and education. *The journal of experimental education*, 60(1), 49-66.
- Sa'adah, U., & Ariati, J. (2018). Hubungan antara student engagement (keterlibatan siswa) dengan prestasi akademik mata pelajaran matematika pada siswa kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empati*, 7(1), 69-75.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak* (Edisi 11 Terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Sinulingga, L. L. B. (2018). *Hubungan antara Iklim Sekolah dengan Student Engagement pada Siswa SMA Sultan Iskandar Muda Medan*. (Skripsi Sarjana, Universitas Medan Area).
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sutirna, H. (2013). *Bimbingan dan Konseling Pendidikan Formal, Non Formal dan Informal*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Thapa, A., Cohen, J., Higgins-D'Alessandro, A., & Guffey, S. (2012). *School Climate Research Summary: August 2012*. School Climate Brief, No. 3. New York: National School Climate Center.
- Widhiarso, W. (2010). *Menghitung Sumbangan Efektif Tiap Aspek terhadap Variabel Dependen*. Diktat Mata Kuliah Statistika Inferensial: Fakultas Psikologi UGM.
- Widyaningrum, R. K. N., & Mahmudah, F. N. (2019). Kreasi iklim sekolah melalui gerakan sekolah menyenangkan di SD Muhammadiyah Mantaran. *Profesi Pendidikan Dasar*, 6(2), 115-128.
- Wilson, R. A. (2004). *Boundaries of the mind: The individual in the fragile sciences-Cognition*. Cambridge: Cambridge University Press.



Lampiran A

Lembar Validasi Alat Ukur

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar Validasi Skala *Student Engagement*

LEMBAR VALIDASI SKALA STUDENT ENGAGEMENT

1. Definisi Operasional

Student engagement dalam penelitian ini adalah keterlibatan siswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan dan program sekolah baik di dalam maupun di luar kelas yang ditunjukkan oleh perilaku, emosional, dan kognitif selama karir sekolah mereka. Perilaku ini akan ditinjau melalui *Student Engagement Scale* (SES) yang disusun oleh Fredricks et al. (2004) berdasarkan dimensi yang dikemukakan dan diadaptasi ke dalam bahasa Indonesia oleh peneliti. *Student engagement* terdiri dari tiga dimensi, yaitu *behavior engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*.

2. Skala yang Digunakan : Skala student engagement
- a) Buat sendiri
 - b) Terjemahan
 - c) Modifikasi
 - d) Adaptasi (√)
3. Jumlah Aitem : 19 aitem
4. Jenis Format Respon : Likert
5. Penilaian Tiap Butir Item : 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

Pada bagian ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan di dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (Item) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka

Bapak/Ibu memberi ceklis (√) pada R, begitu seterusnya untuk Item-Item yang tersedia

Pernyataan		R	KR	TR	
Saya senang dengan sekolah saya		√			
Aspek	Aitem Asli	Pernyataan	R	KR	TR
<i>Behavior Engagement</i>	<i>I follow the rules at school (F)</i>	Saya mengikuti aturan di sekolah (F)	√		
	<i>I get in trouble at school (UF)</i>	Saya mendapat masalah di sekolah (UF)	√		
	<i>I complete my work on time (F)</i>	Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu (F)	√		
	<i>When I am in class, I just act as if I am working (UF)</i>	Ketika saya di kelas, saya berpura-pura seolah saya sedang bekerja (UF)	√		
	<i>I pay attention in class (F)</i>	Saya memperhatikan di kelas (F)	√		
<i>Emotional Engagement</i>	<i>I like being at school (F)</i>	Saya suka berada di sekolah (F)	√		
	<i>I feel excited by my work at school (F)</i>	Saya merasa senang dengan tugas saya di sekolah (F)	√		
	<i>My classroom is a fun place to be (F)</i>	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan (F)	√		
	<i>I feel happy in school (F)</i>	Saya merasa bahagia di sekolah (F)	√		
	<i>I feel bored in school (UF)</i>	Saya merasa bosan di sekolah (UF)	√		
	<i>I am interested in the work at school (F)</i>	Saya tertarik dengan tugas di sekolah (F)	√		
<i>Cognitive Engagement</i>	<i>I check my schoolwork for mistakes (F)</i>	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah saya (F)	√		
	<i>I try to watch TV shows about things we do in school (F)</i>	Saya mencoba menonton acara TV atau sosial media yang mengedukasi tentang kegiatan dan pembelajaran di sekolah (F)	√		
	<i>I read extra books to learn more</i>	Saya membaca buku tambahan	√		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<i>about things we do in school (F)</i>	mempelajari lebih lanjut tentang hal-hal yang kami lakukan di sekolah (F)			
<i>If I don't know what a word means when I am reading, I do something to figure it out (F)</i>	Jika saya tidak mengetahui makna dari sebuah kata yang saya baca, saya akan mencoba mencari tau dari berbagai sumber (F)	✓		
<i>I study at home even when I don't have a test (F)</i>	Saya belajar di rumah bahkan ketika saya tidak ada ujian (F)	✓		
<i>When I read a book, I ask myself questions to make sure I understand what it is about (F)</i>	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya mengerti tentang hal tersebut (F)	✓		
<i>If I don't understand what I read, I go back and read it over again (F)</i>	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, maka saya akan membacanya kembali (F)	✓		
<i>I talk with people outside of school about what I am learning in class (F)</i>	Saya berbicara dengan orang di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas (F)	✓		

Translator

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

.....

b. Bahasa

.....

c. Jumlah Aitem

.....

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Translator

HS

NONA HASUKA SARI, S.Pd
 Nip. 19780512062 12 2002

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dosen Pembimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

..... *cty*

b. Bahasa

..... *cty*

c. Jumlah Aitem

..... *cty*

Pekanbaru, 28 Januari 2023

Validator



Desma Husni, S.Pd.I., S.Psi., M.A.
NIP. 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Lembar Validasi Skala Iklim Sekolah

LEMBAR VALIDASI SKALA IKLIM SEKOLAH

1. Definisi Operasional

Iklim sekolah merupakan pengalaman siswa yang dipengaruhi oleh norma, nilai, hubungan interpersonal, dan praktik pembelajaran secara subyektif dalam kehidupan sekolah. Perilaku ini akan ditinjau melalui skala iklim sekolah yang disusun berdasarkan dimensi yang dikemukakan oleh Thapa et al. (2012) dengan menggunakan skala *The Comprehensive School Climate Inventory* (CSCI) dari *National School Climate Center* (2021). Iklim sekolah terdiri dari empat dimensi, yaitu *safety, relationship, teaching and learning, dan institutional environment*.

2. **Skala yang Digunakan** : Skala iklim sekolah
 - a) Buat sendiri
 - b) Terjemahan
 - c) Modifikasi
 - d) Adaptasi (√)
3. **Jumlah Aitem** : 13 aitem
4. **Jenis Format Respon** : Likert
5. **Penilaian Tiap Butir Item** : 1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

Pada bagian ini Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian pada tiap pernyataan di dalam skala. Penilaian yang diberikan berdasarkan kesesuaian pernyataan dengan aspek yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda ceklis (√) pada salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan, Kurang Relevan, dan Tidak Relevan dalam kolom yang telah disediakan.

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan

Keterangan:

Jika Bapak/Ibu menilai pernyataan (*Item*) tersebut relevan dengan aspek/indikator, maka Bapak/Ibu memberi ceklis (✓) pada R, begitu seterusnya untuk Item-Item yang tersedia

Pernyataan		R	KR	TR	
Saya senang dengan sekolah saya		✓			
Aspek	Aitem Asli	Pernyataan	R	KR	TR
Safety	<i>Adults in my school are good examples of the values the school teaches (like respect, responsibility, and fairness) (F)</i>	Guru saya menjadi teladan yang baik dalam mengajarkan nilai-nilai di sekolah seperti rasa hormat, tanggung jawab, dan keadilan (F)	✓		
	<i>Many students in my school will try to stop other students from threatening or harassing others using social media (F)</i>	Saya akan mencoba menghentikan siswa yang mengancam atau melecehkan orang lain (F)	✓		
	<i>Students in my school respect each other's differences (for example, gender, race, culture, disability, sexual orientation, learning differences, etc.) (F)</i>	Siswa di sekolah saya saling menghargai perbedaan seperti jenis kelamin, ras, budaya, kecacatan, orientasi seksual, agama dan sebagainya (F)	✓		
	<i>i have been insulted, teased, harassed or otherwise verbally abused more than once in my school. (UF)</i>	Saya telah dihina, diejek, dilecehkan, atau dicaci maki lebih dari sekali di sekolah saya (UF)	✓		
Teaching and Learning	<i>My teachers encourage me to try out my own ideas (F)</i>	Guru saya mendorong saya untuk mencoba ide-ide saya sendiri (F)	✓		
	<i>in my school, adults teach me how to</i>	Di sekolah saya, guru saya mengajarkan saya bagaimana	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<i>express emotions in proper ways (F)</i>	mengekspresikan emosi dengan cara yang benar (F)			
<i>Interpersonal Relationships</i>	<i>In my school, we learn ways to resolve disagreements so that everyone can be satisfied with the outcome (F)</i>	Di sekolah saya, kami belajar cara menyelesaikan perbedaan pendapat sehingga semua orang dapat puas dengan hasilnya (F)	✓		
	<i>In my school, we talk about ways to be a good person (F)</i>	Di sekolah saya, kami berbicara tentang cara menjadi orang baik (F)	✓		
	<i>In my school, we talk about the way our actions will affect others (F)</i>	Di sekolah saya, kami berbicara tentang bagaimana tindakan kami dapat memengaruhi orang lain (F)	✓		
	<i>Students have friends at school they can turn to if they have questions about homework (F)</i>	Saya memiliki teman di sekolah yang dapat saya hubungi jika saya memiliki pertanyaan tentang pekerjaan rumah (PR) (F)	✓		
<i>Institutional Environment</i>	<i>My school tries to get students to join after school activities (F)</i>	Sekolah saya mencoba mengajak saya untuk mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler (Ekskul) sepulang sekolah (F)	✓		
	<i>Adults in my school seem to work well with one another (F)</i>	Orang dewasa di sekolah saya seperti guru dan staf sekolah tampaknya bekerja sama dengan baik satu sama lain (F)	✓		
	<i>My school tries to get all families to be part of school events (F)</i>	Sekolah saya mencoba untuk mengajak seluruh siswa tanpa membedakannya agar menjadi bagian dari acara sekolah (F)	✓		

Translator

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

.....

.....

b. Bahasa

.....

.....

c. Jumlah Aitem

.....

.....

Pekanbaru, 26 Januari 2023

Translator



NONA HASURA SARI, S.Pd
Nip.19780518 200212 2002

UIN SUSKA RIAU

Dosen Pembimbing

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Catatan

a. Isi

Cuba

b. Bahasa

Cuba

c. Jumlah Aitem

Cuba

Pekanbaru, 28 Januari 2023

Validator



Desma Husni, S.Pd.L., S.Psi., M.A.
NIP. 197812282006042002

UIN SUSKA RIAU



Lampiran B Pra-Riset

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Subjek 1

No	Baris	Uraian	Keterangan
1	1 2 3 4 5 6 7	P: Assalamu'alaikum, sebelumnya izinkan saya memperkenalkan diri. Nama saya Vicky Orianda Putra dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang akan mewawancarai kamu pada pagi hari ini. Sebelumnya saya ingin menanyakan apakah kamu bersedia di wawancara?	
2	8	S: Wa'alaikumussalam, bersedia bang	
3	9 10	P: Baiklah, sebelum kita mulai boleh perkenalkan diri terlebih dahulu	
4	11	S: Nama panggilan anum	
5	12 13 14	P: Baiklah, sebelumnya saya ingin bertanya. Bagaimana tanggapan kamu mengenai sekolah kamu?	
6	15	S: (Diam beberapa saat)	Tidak dapat menjawab
7	16 17	P: Apakah sekolahnya menyenangkan? Atau ada hal yang tidak kamu sukai di sekolah?	
8	18	S: Menyenangkan	<i>Emotional Engagement</i>
9	19 20	P: Boleh dijelaskan menyenangkannya yang seperti apa?	
10	21 22	S: Gak bisa jawab bang (menggelengkan kepala dan menunduk)	Tidak dapat menjawab
11	23 24 25	P: Gapapa, gimana? Menyenangkannya apakah karena teman-teman kamu di sekolah?	
12	26 27	S: (diam beberapa saat) mempunyai teman yang baik.	
13	28 29	P: Bagaimana dengan guru-gurunya? Apakah sering memotivasi kamu di sekolah?	
14	30	S: Sering	<i>Behavioral Engagement</i>
15	31 32	P: Motivasi seperti apa yang biasa diberikan guru?	
16	33	S: Dinasehati	<i>Behavioral Engagement</i>
17	34 35	P: Boleh jelaskan biasanya apa yang dikatakan guru tersebut?	
18	36	S: (diam beberapa saat) lupa	Tidak dapat menjawab
19	37 38	P: Baiklah, apakah kamu di sekolah mengikuti eskul atau organisasi seperti osis?	
20	39	S: Enggak	<i>Behavioral Engagement</i>
21	40	P: Kenapa?	
22	41	S: Enggak ada (geleng-geleng kepala)	Tidak dapat menjawab
23	42 43	P: Oke baiklah, Apakah kamu pernah mendapatkan masalah selama di sekolah?	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24	44	S: Pernah di bully anak laki-laki	<i>Behavioral Engagement</i>
25	45	P: Kenapa mereka bully kamu?	
26	46	S: mereka bilang saya jelek	<i>Behavioral Engagement</i>
27	47 48	P: saat kamu di bully sama mereka, kamu ada memberitahu guru tidak?	
28	49	S: enggak	
29	50 51	P: kenapa tidak dilaporkan? Kamu takut sama mereka?	<i>Emotional Engagement</i>
30	52	S: iya	Subjek merasa takut dan tidak nyaman
31	53 54	P: jadi selama di sekolah apakah kamu merasa senang selama kegiatan belajar?	
32	55	S: senang dengan penjelasan guru	<i>Emotional Engagement</i>
33	56 57	P: berarti kalau guru menjelaskan di sekolah kamu paham dengan materi yang dijelaskan?	
34	58	S: paham	<i>Cognitive Engagement</i>
35	59 60 61 62	P: apa hal yang kamu sukai kalau belajar di sekolah? Apakah senang sama guru yang baik atau seperti teman yang selalu Bersama kamu?	
36	63	S: (mengangguk)	Membenarkan jawaban
37	64 65	P: Apakah kamu mau menjadi siswa yang berprestasi?	
38	66	S: mau	
39	67 68	P: apa yang kamu lakukan jika ingin berprestasi di sekolah?	
40	69	S: belajar	<i>Cognitive Engagement</i>
41	70 71	P: Selain belajar? Harus aktif juga yaa harus lebih berani lagi	
42	72	S: iya bang	<i>Behavioral Engagement</i>
43	73 74 75 76 77	P: baik terimakasih ya anum, cukup sekian pertanyaan yang saya berikan. Semoga di sekolah kamu akan selalu merasa Bahagia dan jangan takut melaporkan kepada guru kalau kamu di bully teman ya	
44	78	S: iya bang	
45	79	P: baiklah sekali lagi terimakasih ya anuum	

Subjek 2

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1 2 3 4	P: Assalamu'alaikum, sebelumnya izinkan saya memperkenalkan diri. Nama saya Vicky Orianda Putra dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau yang akan mewawancarai kamu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5	6	7	pada pagi hari ini. Sebelumnya saya ingin menanyakan Apakah kamu bersedia di wawancara?	
2	8		S: wa'alaikumussalam, bersedia bang	
3	9	10	P: baiklah, sebelum kita mulai boleh perkenalkan diri terlebih dahulu.	
4	11		S: nama panggilan saya aish atau aisyah	
5	12	13	P: baiklah aish disini saya ingin bertanya bagaimana tanggapan kamu tentang sekolah kamu?	
6	15	16	S: Seru, terus ramah lingkungan dan abang-abangnya juga baik.	<i>Emotional Engagement</i>
7	17	18	P: Berarti kamu merasa senang ya selama berada di sekolah?	
8	19		S: iya bang..	<i>Emotional Engagement</i>
9	20	21	P: Bagaimana dengan belajar di sekolah? Apakah menurut kamu menyenangkan?	
10	22	23	S: Menyenangkan kadang pernah nangis di dalam kelas pernah ketawa juga.	<i>Emotional Engagement</i>
11	24		P: kenapa kamu menangis di dalam kelas?	
12	25		S: aa.. mungkin karena kawan	Ragu-ragu dalam menjawab
13	26		P: kamu sering di ganggu teman?	
14	27	28	S: anak cowok bang, di ejek kalau gak di lempar gara-gara membela kawan yang di bully.	<i>Behavioral Engagement</i>
15	30		P: kalau dengan guru bagaimana?	
16	31	32	S: gurunya tu baik, ramah, kadang kalau dijadikan tempat cerita itu enak banget	<i>Emotional Engagement</i>
17	33	34	P: berarti guru-gurunya perhatian ya dengan aish?	
18	35		S: iya bang	
19	36	37	P: berarti hubungan kamu dengan guru sangat baik tapi kalau dengan teman ada beberapa yang kurang baik ya?	
20	39		S: iya bang, kalau yang cewek baik-baik bang	<i>Emotional Engagement</i>
21	40	41	P: apa hal yang kamu sukai ketika belajar di kelas?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22	42 43	S: mungkin ada bang saat belajar mtk dan agama	<i>Cognitive Engagement</i>
23	44 45	P: materi apa yang kamu sukai tentang mtk dan agama?	
24	46 47	S: kalo mtk cara guru menjelaskan seru, kalo agama suka materinya bang	<i>Cognitive Engagement</i>
25	48 49	P: bagaimana sekolah dapat memotivasi kamu dalam belajar?	
26	50 51	S: mungkin gara-gara lingkunganya, gurunya baik-baik.	<i>Emotional Engagement</i>
27	52 53 54 55	P: berarti keadaan sekolah mendukung ya, biasanya apa yang kamu lakukan kalau kamu kurang mengerti dengan materi yang dijelaskan oleh guru?	
28	56 57	S: bertanya kepada guru, meminta kawan menunjukkan jalannya bagaimana.	<i>Cognitive Engagement</i>
29	58 59	P: menurut kamu, kamu ini orang yang seperti apa di sekolah?	
30	60 61	S: banyak yang bilang saya cantik, baik, dan juga suka menolong orang.	<i>Emotional Engagement</i>
31	62 63	P: Apakah kamu ingin menjadi siswa yang berprestasi di sekolah?	
32	64	S: pengen banget	
33	65 66	P: kira-kira kalau ingin berprestasi apa saja yang harus dilakukan?	
34	67 68	S: seperti rajin belajar, ngerjain tugas, jangan pernah bolos sekolah.	<i>Cognitive Engagement</i>
35	69 70	P: berarti kamu tidak pernah mngerjakan pr di sekolah?	
36	71	S: kadang di sekolah ngerjainnya ehehhe	<i>Behavioral Engagement</i>
37	72 73	P: oke, Apakah sekolah menjadi tempat yang nyaman menurut kamu?	
38	74	S: nyaman banget bang	<i>Emotional Engagement</i>
39	75 76	P: Apakah guru di sekolah sering memotivasi kamu?	
40	77 78 79	S: sering, kadang kalau kena masalah dinasehatin, seperti jangan diulangi lagi ya semangat terus jangan nyerah.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	80	P: Apakah kamu pernah mendapat masalah di sekolah?	
42	81	S: pernah	
43	82	P: masalah seperti apa itu?	
44	83	S: barcode	
45	84	P: hmmm, itu apa?	
46	85	S: seperti gores-gores tangan (sambil tersenyum)	
47	86	P: loh, kamu suka gores-gores tangan?	
48	87	S: awal taunya sih dari kawan, terus kata kawan sih enak pas di coba emang enak jadi pas bu guru tau yaaa janji gak diulangi lagi	
49	88	P: iya jangan di ulangi lagi, jadi darah yang di jilbab kamu ini bukan karena bikin barcode kan?	
50	89	S: bukan bang ini habis nolongin kawan	
51	90	P: mungkin itu saja pertanyaan yang saya berikan, terimakasih ya aisyah sudah mau di wawancara pada hari ini. Semoga selama di sekolah kamu selalu berani kalau ada yang ganggu dan juga kalau kamu punya masalah cerita kepada guru BK nya jangan melakukan hal yang sama lagi ya aisyah.	
52	91	S: iya bang. Sama-sama eheheh janji gak bakal dilakuin lagi bang	

Subjek 3

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1	P: Assalamualaikum warahmatullahi wabaraktuh, perkenalkan nama saya Vicky Orianda Putra dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Tujuan saya disini adalah untuk mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia diwawancarai?	
2	2	S: Baik bersedia bang	
3	3	P: Sebelumnya nama kamu siapa?	
4	4	S: Muhammad Hafidz bang	
5	5	P: Baiklah saya akan memberikan pertanyaan. Pertama bagaimana pembelajaranmu di sekolah? Apakah menyenangkan?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	14	S: Cukup senang	<i>Emotional Engagement</i>
7	15	P: Cukup senang? Apa yang menjadi	
	16	kesenanganmu dalam belajar di sekolah?	
8	17	S: Mendapatkan kawan	
9	18	P: Mendapatkan kawan?	
10	19	S: Iya bang senang banyak kawan	<i>Emotional Engagement</i>
11	20	P: Baiklah, bagaimana hubunganmu dengan	
	21	guru dan teman-temanmu?	
12	22	S: Baik bang, dekat sama guru dan kawan	
13	23	P: Apakah kamu memiliki hubungan dekat	
	24	dengan guru dalam pelajaran tertentu?	
14	25	S: Tidak begitu dekatlah bang dengan guru	<i>Emotional Engagement</i>
15	26	P: Bagaimana dengan teman-temanmu?	
16	27	S: Dekat bang	
17	28	P: Dengan teman sekelas atau teman di luar	
	29	kelas?	
18	30	S: Dengan teman di luar kelas bang	
19	31	P: Apakah ada hal yang kamu sukai ketika	
	32	belajar di sekolah?	
20	33	S: Kalau itu kayak kelompok bang	
21	34	P: Kerja kelompok?	
22	35	S: Iya	
23	36	P: Bagaimana dengan olahraga?	
24	37	S: Itu senang juga	
25	38	P: Bagaimana tanggapanmu mengenai	
	39	sekolahmu?	
26	40	S: Hmm.. Senang	
27	41	P: Apakah kamu merasa nyaman dan aman	
	42	di sekolah?	
28	43	S: Iya bang, saya merasa aman dan nyaman	
	44	di sekolah bang	<i>Emotional Engagement</i>
29	45	P: Apakah fasilitasnya lengkap?	
30	46	S: Fasilitas yang bagaimana bang?	
31	47	P: Seperti kantin, lapangan olahraga,	
	48	lapangan upacara	
32	49	S: Lengkap bang	
33	50	P: Baik, apa yang menjadi motivasimu	
	51	belajar di sekolah?	
34	52	S: Hmm.. Motivasi yang bagaimana bang?	
35	53	P: Seperti motivasi karena ingin	
	54	menyenangkan hati orang tua atau ingin	<i>Behavioral engagement</i>
	55	menggapai cita-cita	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	56 57	S: Saya termotivasi karena teman-teman saya untuk bersekolah	
37	58 59 60	P: Apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak mengerti mengenai pembelajaran di sekolah?	
38	61	S: Bertanya dengan guru bang	<i>Cognitive engagement</i>
39	62 63 64	P: Apakah bertanya dengan guru saja? Bagaimana dengan teman atau mencari dari sumber di internet?	
40	65 66	S: Bertanya dengan teman juga. Tapi mencari sumber di internet tidak bang	<i>Cognitive engagement</i>
41	67 68	P: Nah, di sekolah ini kamu dikenal sebagai seseorang yang bagaimana?	
42	69	Seorang? Hmm..	
43	70 71	P: Apakah kamu orangnya periang, bandel, atau bagaimana	
44	72 73 74	S: Saya dikenal sebagai penjual akun dalam sosial media di kalangan teman-teman saya bang	
45	75 76	P: Apakah kamu ingin menjadi siswa yang berprestasi?	
46	77	S: Mau banget bang	
47	78	P: Mau banget?	
48	79	S: Iya	
49	80 81	P: Apa yang akan kamu lakukan supaya mendapatkan prestasi tersebut?	
50	82	S: Belajar dengan giat	
51	83 84 85 86	P: Oke, sebelumnya Apakah kamu pernah mendapat masalah di sekolah? Seperti bullying, perkelahian, atau hal buruk lainnya	
52	87 88	S: Kalau bullying tidak pernah bang, cuman berkelahi saja	<i>Behavioral engagement</i>
53	89 90	P: Kalau boleh tau perkelahiannya karena hal apa ya?	
54	91 92	S: Karena hal sepele bang karena bercanda sesama teman	
55	93 94	P: Apakah kamu masuk organisasi atau ekskul di sekolahmu?	
56	95	S: Tidak bang	
57	96	P: Kenapa tidak masuk?	
58	97	Eh.. Karena malas sih bang	
59	98 99	P: Apakah organisasi atau ekskul di sekolah ini lengkap?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

60	100	S: Gk tau sih bang	<i>Behavioral engagement</i>
61	101 102	P: Sebelumnya sudah banyak ditawari untuk masuk ekskul?	
62	103 104	S: Banyak sih bang, ya cuman malas aja mengikutin ekskul karena capek	
63	105 106	P: Bagaimana gurumu memotivasimu di sekolah?	
64	107	S: Eh.. Motivasi apa nih bang?	
65	108 109 110 111	P: Misalnya sebelum memulai pembelajaran di kelas gurumu memberikan kata-kata penyemangat agar kalian terus belajar dan menjadi orang yang sukses	
66	112 113	S: Ada bang, misalnya kami ribut nanti kami bakal dinasihati oleh guru	
67	114 115	P: Apakah sekolah menjadi tempat yang aman dan menyenangkan bagi dirimu?	
68	116	S: Menyenangkan sih bang	
69	117 118	P: Bila suatu saat kamu bosan, Apakah kamu akan bolos dari sekolah?	
70	119	S: Tidak bang	
71	120 121 122 123 124	P: Baiklah, sepertinya wawancara singkat kita telah berakhir. Terimakasih telah menyempatkan dan meluangkan waktu untuk diwawancarai. Semoga kamu menjadi orang yang sukses kedepannya	
72	125	S: Amin	
73	126 127	P: Sekian dari saya, wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
74	128 129	S: Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	

Subjek 4

No.	Baris	Uraian	Keterangan
1	1 2	P: Assalamualaikum warahamtullahi wabarakatuh	
2	2 3	S: Waalaikumsalam warhmatullahi wabarakatuh	
3	4 5 6 7 8	P: Perkenalkan nama saya Vicky Orianda Putra, saya dari fakultas psikologi Uin Suska Riau. Nah, disini tujuan saya adalah untuk mewawancarai kamu. Apakah kamu bersedia untuk diwawancarai?	
4	9	S: Iya, bersedia	<i>Behavioral engagement</i>
5	10	P: Sebelumnya, siapa nama kamu?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	11	S: Alfian Adi Pratama	
7	12	P: Baiklah, saya akan memberikan pertanyaan. Bagaimana tanggapanmu mengenai sekolahmu?	
8	15	S: Hmm.. (ragu-ragu tidak mengerti)	
9	16	P: Apakah sekolahmu nyaman, menyenangkan, fasilitas lengkap seperti itu	
10	18	S: Menyenangkan	
11	19	P: Apa yang menyenangkan dari sekolahmu?	
12	21	S: Banyak kawan	
13	22	P: Bagaimana pembelajaranmu di sekolah?	
14	23	S: Baik	
15	24	P: Baik? Apakah ada kendala atau sebagainya di sekolah?	
16	26	S: Tidak ada	
17	27	P: Tidak ada? Lancar?	
18	28	S: Iya	
19	29	P: Apakah teman-temanmu atau gurumu mensupportmu dalam belajar?	
20	31	S: Support	
21	32	P: Support ya?	
22	33	S: Iya, teman dan guru banyak mensupport	<i>Emotional Engagement</i>
23	34	P: Bagaimana hubunganmu dengan guru dan teman-temanmu?	
24	36	S: Baik	
25	37	P: Baik?	
26	38	S: Iya	
27	39	P: Apakah kamu ada dekat dengan guru tertentu yang kamu senangi? Seperti guru mtk, fisika, olahraga gitu	
28	42	S: Ada	
29	43	P: Dengan guru apa?	
30	44	S: Guru Bahasa Indonesia	
31	45	P: Apakah hanya itu?	
32	46	S: Sama guru IPS	
33	47	P: Kalau dengan teman bagaimana? Apakah kamu dekat dengan teman-teman di kelas atau di luar kelas?	
34	50	S: Lebih dekat dengan teman sekelas	
35	51	P: Tapi kalau teman di luar kelas ada yang kenal?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36	53	Apakah ada hal yang kamu sukai ketika belajar di sekolah?	
37	55	S: Ada	
38	56	P: Apa yang kamu sukai ketika belajar di sekolah?	
39	57		
40	59	S: Eh.. (bingung atau ragu-ragu)	
41	60	P: Apakah kamu suka dengan olahraga di sekolah atau ruang kelasnya yang bersih dan nyaman. Atau yang bagaimana?	
42	61		
43	62	S: Olahraga	
44	63	P: Olahraga? Kamu lebih suka pelajaran olahraga?	
45	64	S: Iya	
46	66	P: Apa yang menjadi motivasimu belajar di sekolah?	
47	67		
48	68	(Terdiam dan bingung)	
49	69	P: Misalnya nih, kamu diharapkan orang tua untuk menjadi anak yang sukses dalam pembelajaran di sekolah. Jadi kamu termotivasi oleh orang tua kamu untuk terus belajar di sekolah seperti itu	
50	70	S: Karena termotivasi kawan-kawan, melihat banyak kawan yang belajar di sekolah	<i>Behavioral engagement</i>
51	71		
52	72	P: Baiklah, apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak mengerti mengenai pembelajaran di sekolah?	
53	73	S: Bertanya dengan guru dan kawan juga	<i>Cognitive engagement</i>
54	74	P: Selain itu, Apakah kamu ada untuk coba memahaminya sendiri dengan mencari sumber di perpustakaan atau internet?	
55	75	S: Ada baca-baca buku juga	<i>Cognitive engagement</i>
56	76	P: Di sekolah kamu dikenal sebagai seseorang yang seperti apa?	
57	77	S: (Tidak mengerti dan bingung)	
58	78	P: Misalnya nih, kamu dikenal di sekolahmu sebagai seseorang yang periang, nakal, atau seperti apa?	
59	79	S: Dikenal sebagai orang yang jago matematika	<i>Behavioral engagement</i>
60	80	P: Jago matematika?	
61	81	S: Iya	
62	82	P: Apa kamu sudah pernah mengikuti lomba matematika sebelumnya?	
63	83		
64	84		
65	85		
66	86		
67	87		
68	88		
69	89		
70	90		
71	91		
72	92		
73	93		
74	94		
75	95		
76	96		
77	97		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

59	98 99 100	S: Tidak pernah, cuman di kelas saya paling cepat mengerti dan selalu bisa menjawab pertanyaan di papan tulis	<i>Behavioral engagement</i>
60	101 102	P: Apakah kamu ingin menjadi siswa yang berprestasi?	
61	103	S: Iya saya mau	
62	104 105	P: Iya? Aapa yang kamu lakukan demi menjadi siswa berprestasi tersebut?	
63	106 107	S: Iya, saya akan belajar lebih giat lagi demi mendapatkan prestasi yang saya inginkan	
64	108 109	P: Apakah kamu pernah mendapat masalah di sekolah?	
65	110	S: pernah	
66	111	P: Masalah seperti apa itu?	
67	112	S: Perkelahian	
68	113	P: Perkelahiannya karena hal apa?	
69	114	S: Hal sepele aja sih	
70	115	P: Hal sepele seperti apa tu?	
71	116	S: Serondokin pena	
72	117 118	P: Hoo.. Oke, bagaimana gurumu memotivasimu di sekolah?	
73	119	S: (Bingung dan terdiam)	
74	120 121 122	P: Misalnya nih gurumu ngasih semangat nih seperti harpan gurumu sebelum memulai pembelajaran gitu	
75	123 124	S: Iya, semangat dalam melakukan pembelajaran begitu	<i>Behavioral engagement</i>
76	125 126	P: Apakah kamu masuk dalam ekstrakurikuler atau organisasi di sekolah?	
77	127	S: Tidak	
78	128 129 130	P: Kenapa tuh? Tapi sudah ada tawaran untuk masuk organisasi atau ekstrakurikuler di sekolah?	
79	131	S: Iya ada	
80	132	P: Kenapa kamu tidak ingin masuk ekstrakurikuler?	
81	133 134	S: Capek dan merasa terbebani belajar kalau mau ikut ekstrakurikuler	<i>Behavioral engagement</i>
82	135 136	P: Apakah sekolah menjadi tempat yang nyaman dan menyenangkan bagi dirimu?	
83	137	S: Iya	
84	138	P: Apakah fasilitas di sekolah lengkap?	
85	139 140 141	S: Lengkap banyak hal yang ada di sekolah seperti lapangan bola, kantin, dan berbagai kelengkapan di kelas	

86	142 143 144 145 146 147	P: Sepertinya wawancara singkat kita telah berakhir, saya ucapkan terimakasih karena telah menyempatkan dan meluangkan waktu untuk diwawancarai. Semoga kamu menjadi orang yang sukses untuk kedepannya	
87	148	S: Aaminn	
88	149 150	P: Sekian dari saya wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	

Subjek 5

No	Baris	Uraian	Keterangan
1	1 2	P: Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	
2	3 4	S: Waalaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	
3	5 6 7 8 9	P: Perkenalkan nama saya Vicky Orianda Putra dari Fakultas Psikologi UIN SUSKA RIAU. Nah, Tujuan saya disini adalah untuk mewawancarai kamu, Apakah kamu bersedia untuk diwawancarai?	
4	10	S: Siap, bersedia	
5	11	P: Sebelumnya siapa nama kamu?	
6	12	S: Ahmad Feri bang	
7	13	P: Ahmad Feri?	
8	14	S: Iya	
9	15 16 17 18	P: Baiklah saya akan memberikan pertanyaan. Pertama, Bagaimana pembelajaranmu di sekolah? Apakah menyenangkan?	
10	19 20	S: Menyenangkan, ada sebagian mata pelajaran yang tidak saya sukai	<i>Emotional engagement</i>
11	21 22	P: Ada pelajaran yang tidak disukai, tapi kebanyakan disukai?	
12	23	S: Iya	
13	24 25	P: Kalau boleh tau pelajaran apa yang tidak disukai?	
14	26	S: Pelajaran bahasa inggris sama MTK	<i>Emotional engagement</i>
15	27	P: Tidak suka ya?	
16	28	S: Iya	
17	29 30	P: Bagaimana hubunganmu dengan guru dan teman-temanmu?	
18	31	S: Aman bang sama guru dan teman-teman	<i>Emotional engagement</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	32 33	P: ada gak dekat dengan guru-guru tertentu?	
20	34	S: Ada bang, dengan guru BK	
21	35 36 37	P: Bagaimana dengan teman-temanmu? Lebih dekat dengan teman sekelas atau diluar kelas?	
22	38 39	S: Sama aja sih bang, saya dekat dengan teman sekelas maupun di luar kelas	<i>Emotional engagement</i>
23	40 41	P: Jadi kamu orangnya lebih friendly karena suka bergaul dengan banyak teman?	
24	42	S: Iya bang	
25	43 44	P: Apakah ada hal yang kamu sukai ketika belajar di sekolah?	
26	45	S: Ada bang	
27	46	P: Apa tuh?	
28	47 48 49	S: Misalnya ada jamkos gitu suka aja, karena bisa banyak main di kelas atau di luar kelas	
29	50	P: Maksudnya jamkos tu apa?	
30	51 52 53 54 55	S: Jamkos tu jam kosong bang, kalua gurunya tidak masuk kelas kan ada waktu kosongnya. Nah, waktu kosong tu kami gunain buat main-main di luar kelas, seru lah bang	
31	56 57 58	P: Hoo.. begitu, bagaimana dengan olahraga dan sebagainya gimana? Apakah ada hal lain yang kamu suka?	
32	59 60	S: Lebih ke olahraga aja sih bang bisa main bola, voli, maupun basket	
33	61 62	P: Bagaimana tanggapanmu mengenai sekolahmu?	
34	63	S: Tanggapan saya ya seru aja sih bang	
35	64	P: Seru yang bagaimana?	
36	65 66 67	S: Fasilitasnya lengkap dan bagus jadi nyaman dan tidak membosankan saat di sekolah baik ketika belajar maupun tidak	
37	68 69	P: Berarti sekolahnya nyaman ya buat belajar?	
38	70	S: Iya bang	
39	71 72	P: Bagaimana dengan gurunya? apakah baik-baik semua?	
40	73 74 75	Iya bang, cuman ada beberapa guru aja yang agak galak tapi kebanyakan guru semua baik-baik	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

41	76 77	P: Orang kantin sama satpam disekolah baik-baik juga ya?	
42	78	S: Tentu saja baik dan ramah-ramah bang	
43	79 80	P: Apa yang menjadi motivasimu belajar disekolah?	
44	81 82	S: Karena Orang tua pastinya, orang tua pengen lihat anaknya sukses	
45	83 84	P: Apakah kamu ingin menjadi siswa yang berprestasi?	
46	85	S: Iya pengen	<i>Cognitive engagement</i>
47	86 88	P: Apa yang kamu lakukan agar kamu dapat menjadi siswa yang berprestasi?	
48	88 89	S: Ya, belajar dengan rajin ya agar dapat mencapai cita-cita	
49	90	P: Belajarnya di perpus sering?	
50	91 92	S: Jarang sih bang, lebih seringnya belajar dirumah	<i>Behavioral engagement</i>
51	93	P: Oh.. Belajar buku pelajaran?	
52	94	S: Iya	
53	95 96 97	P: Nah, apa yang kamu lakukan ketika kamu tidak mengerti pembelajaran di sekolah?	
54	98 99	S: Bertanya dengan guru, kadang bertanya dengan kawan	<i>Cognitive engagement</i>
55	100 101 102	P: Kalau mencari jawaban atau referensi di internet atau baca buku di perpustakaan jarang ya?	
56	103 104	S: Jarang bang, lebih ke bertanya dengan guru saja sih kebanyakan	<i>Cognitive engagement</i>
57	105 106	P: Disekolah kamu dikenal sebagai seseorang yang seperti apa?	
58	107	S: Gak tau juga bang	
59	108 109	P: Misalnya periang, nakal, pendiam, atau bagaimana?	
60	110 111 112	S: Hoo.. Periang sih bang, cuman saya gak tau juga pandangan teman-teman dan para guru sih bang	
61	113 114 115	P: Oh.. Oke, sebelumnya saya mau bertanya, Apakah kamu pernah mendapat masalah di sekolah?	
62	116	S: Pernah	
63	117	P: Masalah yang seperti apa?	
64	118 119	S: Kadang merokok sama cabut dari sekolah	<i>Behavioral engagement</i>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	120 121	P: Kalau cabut dari sekolah karena hal 89pay a?	
66	122 123	S: Kadang karena acara kan di sekolah, kirain gak ada masuk gitu kan	
67	124 125	P: Oh, gitu.. Kalau cabutnya karena gurunya pemarah atau galak gitu, cabutlah	
68	126	S: Gak ada	
69	127	P: Oh.. Gak ada ya?	
70	128	S: Iya gak ada	
71	129	P: Karena ada acara gitu baru cabut?	
72	130	S: Iya	
73	131	P: Karena waktunya kosong lah ya?	
74	132	S: Iya	
75	133 134	P: Apakah kamu masuk organisasi atau ekskul di sekolahmu?	
76	135	S: Masuk bang	
77	136	P: Oraganisasi atau ekskul apa?	
78	137	S: PMR	<i>Behavioral engagement</i>
79	138	P: Di PMR apa saja yang kamu lakukan?	
80	139 140	S: Cara ngerawat orang sakit di UKS sama ngangkat kawan pingsan pas upacara senin	
81	141 142	P: Pernah gak berkompetisi di ekskul PMR tersebut? Kayak lomba-lomba PMI gitu	
82	143	S: Belum ada sih bang	
83	144 145	P: Oh.. Gitu, bagaimana gurumu memotivasimu disekolah?	
84	146 147 148	S: Kan ada yang gak buat tugas tu, dibilang gurunya kan Feri buat tugasnya nanti kamu gak naik kelas dibilangnya	<i>Behavioral engagement</i>
85	149	P: Oh.. Nasihat gitu?	
86	150	S: Iya	
87	151 152	P: Nah, Apakah sekolah menjadi teman yang nyaman dan menyenangkan bagimu?	
88	153	S: Iya, nyaman dan seru lah	
89	154 155 156 157 158 159	P: Baiklah sepertinya wawancara singkat kita telah berakhir, saya ucapkan terimakasih karena telah menyempatkan dan meluangkan waktu untuk diwawancarai. Semoga kamu menjadi orang yang sukses untuk kedepannya	
90	160	S: Aminnn..	
91	161 162	P: Sekian dari saya wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh	



Lampiran C Alat Ukur *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Informed Consent

Nama :
 Kelas :
 Usia :
 Agama :
 Jenis Kelamin :

Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Vicky Orianda Putra mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak bersedia

Partisipan

Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda [√] pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan di sekolah. Pilihlah:

- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- TS** : Tidak Setuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju

Contoh pengerjaan:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang dengan sekolah saya	√			

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru saya menjadi teladan yang baik dalam mengajarkan nilai-nilai di sekolah seperti rasa hormat, tanggung jawab, dan keadilan				
2	Saya akan mencoba menghentikan siswa yang mengancam atau melecehkan orang lain				
3	Siswa di sekolah saya saling menghargai perbedaan seperti jenis kelamin, ras, budaya, kecacatan, orientasi seksual, agama, dan sebagainya				
4	Saya telah dihina, diejek, dilecehkan, atau dicaci maki lebih dari sekali di sekolah saya				
5	Guru saya mendorong saya untuk mencoba ide-ide saya sendiri				
6	Di sekolah saya, guru saya mengajari saya bagaimana mengekspresikan emosi dengan cara yang benar				
7	Di sekolah saya, kami belajar cara menyelesaikan perbedaan pendapat sehingga semua orang dapat puas dengan hasilnya				
8	Di sekolah saya, kami berbicara tentang cara menjadi orang baik				
9	Di sekolah saya, kami berbicara tentang bagaimana tindakan kami dapat memengaruhi orang lain				
10	Saya memiliki teman di sekolah yang dapat saya hubungi jika saya memiliki pertanyaan tentang pekerjaan rumah (PR)				
11	Sekolah saya mencoba mengajak saya untuk mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler (Ekskul) sepulang sekolah				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

12	Orang dewasa di sekolah saya seperti guru dan staf sekolah tampaknya bekerja sama dengan baik satu sama lain				
13	Sekolah saya mencoba untuk mengajak seluruh siswa tanpa membedakannya agar menjadi bagian dari acara sekolah				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti aturan di sekolah				
2	Saya mendapat masalah di sekolah				
3	Saya menyelesaikan tugas saya tepat waktu				
4	Ketika saya di kelas, saya berpura-pura seolah saya sedang bekerja				
5	Saya memperhatikan di kelas				
6	Saya suka berada di sekolah				
7	Saya merasa senang dengan tugas saya di sekolah				
8	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan				
9	Saya merasa bahagia di sekolah				
10	Saya merasa bosan di sekolah				
11	Saya tertarik dengan tugas di sekolah				
12	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah saya				
13	Saya mencoba menonton acara TV atau sosial media yang mengedukasi tentang kegiatan atau pembelajaran di sekolah				
14	Saya membaca buku tambahan untuk mempelajari lebih lanjut tentang hal-hal yang kami lakukan di sekolah				
15	Jika saya tidak mengetahui makna dari sebuah kata yang saya baca, saya akan mencoba mencari tau dari berbagai sumber				
16	Saya belajar di rumah bahkan ketika saya tidak ada ujian				
17	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya mengerti tentang hal tersebut				
18	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, maka saya akan membacanya kembali				
19	Saya berbicara dengan orang di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran D

Data Demografi Subjek *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kelas	Usia	Jenis Kelamin
1	9.1	15	Laki-laki
2	9.1	16	Laki-laki
3	9.1	15	Laki-laki
4	8.4	14	Perempuan
5	8.4	14	perempuan
6	8.4	15	Laki laki
7	8.4	15	Perempuan
8	8.4	14	Laki-laki
9	8.4	14	Perempuan
10	8.1	14	Perempuan
11	8.4	14	Perempuan
12	8.4	13	Laki laki
13	8.1	14	Laki-laki
14	8.4	14	Laki-laki
15	8.4	13	Perempuan
16	8.4	14	Perempuan
17	8.4	14	Laki-laki
18	8.4	14	Perempuan
19	8.1	15	Perempuan
20	8.4	14	Laki laki
21	8.4	14	Perempuan
22	8.4	14	Perempuan
23	8.4	14	Perempuan
24	8.1	15	Perempuan
25	8.4	14	Perempuan
26	8.4	14	Laki-laki
27	8.1	14	Laki-laki
28	8.4	14	Laki laki
29	8.4	14	Laki laki
30	8.4	14	Perempuan
31	8.1	14	Perempuan
32	8.4	14	Laki laki
33	8.4	14	Laki laki
34	8.1	13	Perempuan
35	8.1	14	Perempuan
36	8.1	14	Perempuan
37	8.4	14	Laki-laki
38	8.1	14	Laki-laki
39	8.4	15	Perempuan
40	8.4	14	Laki laki
41	8.4	13	Laki laki
42	8.1	13	Perempuan
43	8.4	14	Laki laki
44	8.4	15	Perempuan
45	8.1	13	Perempuan
46	8.4	16	Laki-laki
47	8.4	13	Perempuan
48	8.4	14	Perempuan
49	8.1	14	Perempuan

50	9.1	15	Perempuan
51	9.1	15	Perempuan
52	9.1	15	Perempuan
53	9.1	15	Perempuan
54	9.1	16	Perempuan
55	9.1	15	Perempuan
56	9.1	15	Laki-laki
57	9.1	18	Laki-laki
58	8.1	14	Perempuan
59	9.1	14	Laki-laki
60	9.1	15	Laki-laki
61	8.1	14	Laki-laki
62	9.1	15	Laki-laki
63	8.1	13	Laki-laki
64	9.1	14	Perempuan
65	9.1	15	Laki-laki
66	9.1	15	Laki-laki
67	8.1	15	Laki-laki
68	9.1	16	Perempuan
69	8.1	14	Laki-laki
70	8.1	15	Laki-laki
71	8.1	14	Laki-laki
72	9.1	15	Perempuan
73	8.1	14	Laki-laki
74	9.1	15	Perempuan
75	8.1	14	Laki-laki
76	9.1	16	Laki-laki
77	9.1	14	Laki-laki
78	8.1	13	Perempuan
79	9.1	15	Perempuan
80	9.1	15	Laki-laki
81	8.1	14	Perempuan
82	9.1	16	Laki-laki
83	9.1	15	Perempuan
84	9.1	15	Laki-laki
85	8.1	15	Perempuan
86	9.1	14	Perempuan
87	9.1	16	Laki-laki
88	9.1	14	Perempuan
89	8.1	14	Perempuan
90	9.1	14	Perempuan
91	9.1	15	Perempuan
92	8.1	14	Perempuan
93	9.1	15	Laki-laki
94	8.1	15	Laki-laki
95	8.1	14	Perempuan
96	8.1	13	Laki-laki
97	8.1	15	Perempuan
98	8.1	14	Perempuan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran E Tabulasi Data *Try Out*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabulasi Data Try Out Student Engagement

No.	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Total
1	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	52
2	4	2	4	1	4	3	4	1	3	3	3	2	1	3	3	1	4	4	3	53
3	4	3	4	2	3	1	1	2	2	2	1	4	4	3	3	4	3	3	3	52
4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
5	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	66
6	3	3	4	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	4	4	2	52
7	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	49
8	4	2	2	2	4	3	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	63
9	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	68
10	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	67
11	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
12	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	53
13	4	1	3	3	3	3	4	2	3	1	3	3	4	3	4	3	4	4	3	58
14	4	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	2	52
15	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	56
16	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	63
17	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	69
18	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	69
19	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	4	1	4	4	3	60
20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	70
21	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	70
22	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	59
23	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	57
24	4	4	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	2	2	4	1	4	4	3	60
25	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	64
26	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	4	54
27	2	1	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	2	1	1	1	1	2	2	46
28	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	64
29	3	2	2	2	2	2	1	2	4	4	1	2	2	2	2	2	3	2	1	41
30	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	56
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



32	4	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	57
33	4	4	2	4	2	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	1	3	3	1	47
34	3	3	1	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	3	2	3	3	3	54
35	4	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65
36	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	62
37	4	4	3	2	4	3	1	2	3	2	1	2	1	4	3	1	2	2	3	47
38	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	2	4	4	1	54
39	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	63
40	2	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
41	4	2	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	56
42	4	4	2	4	4	3	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	60
43	4	2	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	53
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
45	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	61
46	4	2	2	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	3	3	62
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
48	4	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	3	3	3	56
49	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	2	56
50	3	3	1	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	2	3	1	4	4	3	52
51	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
52	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
53	4	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	56
54	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
55	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	2	4	4	2	60
56	3	2	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	54
57	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	59
58	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	68
59	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	4	3	3	4	3	4	4	59
60	4	4	3	3	4	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	4	4	51
61	3	1	4	3	3	1	2	2	2	1	1	4	2	2	3	2	3	4	1	44
62	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	67
63	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64
64	4	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	63
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan

atau untuk keperluan lain.

Harap diperhatikan bahwa seluruh isi ini merupakan hak cipta milik UIN Suska Riau.

State Islamic U



66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57
67	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	58
68	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	2	3	3	2	4	1	4	4	3	3	49
69	3	3	2	1	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	53
70	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	54
71	2	2	2	1	3	3	2	3	3	3	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	51
72	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58
73	3	4	2	3	4	3	2	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	1	3	3	56
74	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	4	3	3	57
75	3	4	4	1	4	1	1	4	1	4	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	56
76	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	55
77	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	63
78	3	4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	2	56
79	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	49
80	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	2	2	60
81	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	1	1	68
82	4	3	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	59
83	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	63
84	3	4	2	1	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	62
85	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	58
86	3	3	3	4	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	55
87	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	4	3	1	4	4	60
88	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	60
89	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	4	3	2	2	60
90	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	62
91	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	74
92	4	4	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	51
93	4	2	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	59
94	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	59
95	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	53
96	3	2	3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	4	50
97	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	54
98	3	3	3	1	3	4	1	3	4	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	52

2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau diperbanyak dan/atau disebarluaskan tanpa izin

Tabulasi Data Try Out Iklim Sekolah

No.	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	Total
1	3	2	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	39
2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	1	46
3	1	4	2	3	2	1	3	3	3	1	4	1	4	32
4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	3	4	45
5	3	4	3	1	4	4	3	3	4	3	3	4	3	42
6	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	40
7	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	37
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	52
9	4	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
10	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	47
11	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
12	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	37
13	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	45
14	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	38
15	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
16	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	45
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	50
19	4	4	1	1	3	3	1	3	4	3	4	4	4	39
20	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	44
21	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	44
22	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	46
23	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	46
24	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	47
25	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	47
26	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	43
27	4	2	4	1	4	2	4	4	2	4	4	3	3	41
28	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	45
29	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	36
30	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	43
31	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	41



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerjemahan, atau untuk keperluan lain.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic U



32	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	40
33	4	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	4	40
34	3	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	41
35	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	51
36	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	49
37	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	44
38	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	2	4	3	43
39	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	41
40	3	4	1	2	4	4	3	2	4	4	2	4	2	39
41	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	45
42	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	46
43	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	3	46
44	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
45	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	39
46	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	3	42
47	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
48	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	43
49	4	4	3	2	1	3	3	3	3	4	3	3	3	39
50	3	4	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	42
51	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	44
52	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	42
53	4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	45
54	3	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	43
55	4	3	2	2	3	3	4	3	3	4	2	3	2	38
56	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	49
57	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	50
58	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
59	3	4	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	42
60	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	1	3	4	36
61	3	3	1	1	3	4	3	3	2	3	2	3	2	33
62	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	46
63	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	47
64	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	3	3	39
65	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39

Hak cipta milik UIN Suska Riau

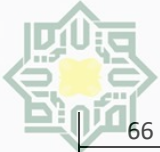
State Islamic U

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

66	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
67	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	40
68	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	2	3	4	4	36
69	4	4	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
70	3	4	1	2	4	3	2	2	4	4	3	2	3	3	37
71	3	2	4	3	1	2	3	2	2	4	3	4	2	3	35
72	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	43
73	4	4	1	3	3	3	2	3	3	1	2	3	3	3	35
74	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	44
75	3	4	3	4	2	1	2	2	3	4	2	1	1	3	32
76	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	46
77	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	4	4	4	44
78	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	45
79	4	3	2	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	3	38
80	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	40
81	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	48
82	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	43
83	3	4	4	4	1	3	3	4	2	3	4	3	3	3	41
84	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	42
85	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	42
86	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	39
87	3	4	4	4	3	3	4	4	1	4	1	4	3	3	42
88	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	40
89	4	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	43
90	4	4	2	1	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	43
91	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	48
92	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	45
93	4	3	2	1	1	3	4	3	2	3	3	3	3	3	35
94	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	45
95	4	3	3	4	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	40
96	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	40
97	4	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	43
98	3	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	44

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U





Lampiran F

Hasil Reliabilitas dan Daya Beda Aitem

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem Iklim Sekolah

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.710	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aiitem1	38.80	17.009	.402	.687
aiitem2	38.86	17.443	.262	.701
aiitem3	39.39	15.889	.404	.683
aiitem4	39.48	17.221	.131	.730
aiitem5	39.17	16.227	.334	.694
aiitem6	39.07	16.026	.510	.671
aiitem7	39.06	16.429	.412	.683
aiitem8	38.98	16.144	.548	.669
aiitem9	39.33	17.459	.206	.709
aiitem10	38.97	17.700	.180	.711
aiitem11	39.18	16.316	.366	.688
aiitem12	38.99	16.319	.432	.680
aiitem13	39.13	17.209	.292	.698

Analisis 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.736	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aiitem1	29.47	12.272	.385	.717
aiitem2	29.53	12.582	.258	.733
aiitem3	30.06	11.419	.365	.721
aiitem5	29.85	11.471	.339	.726
aiitem6	29.74	11.202	.551	.691
aiitem7	29.73	11.640	.427	.710
aiitem8	29.65	11.301	.596	.687
aiitem11	29.86	11.629	.358	.721
aiitem12	29.66	11.628	.428	.710
aiitem13	29.81	12.261	.315	.726

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumbernya.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini untuk dipinjamkan orang lain.



Hasil Uji Reliabilitas dan Daya Beda Aitem *Student Engagement*

Analisis 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.820	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	54.00	45.072	.434	.811
aitem2	54.42	44.102	.330	.816
aitem3	54.44	46.125	.202	.822
aitem4	54.60	46.572	.121	.828
aitem5	54.36	44.727	.404	.812
aitem6	54.34	42.927	.540	.804
aitem7	54.62	42.093	.573	.802
aitem8	54.65	42.806	.453	.809
aitem9	54.34	42.844	.504	.806
aitem10	54.76	46.001	.166	.826
aitem11	54.94	42.759	.467	.808
aitem12	54.44	44.909	.434	.811
aitem13	54.74	43.573	.412	.811
aitem14	54.71	44.124	.419	.811
aitem15	54.28	43.398	.562	.804
aitem16	54.91	42.971	.476	.807
aitem17	54.30	44.788	.413	.812
aitem18	54.18	44.688	.365	.814
aitem19	54.71	43.299	.421	.811

Analisis 2

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.837	16

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	45.17	37.980	.436	.829
aitem2	45.59	37.708	.268	.840
aitem5	45.53	37.509	.425	.829
aitem6	45.51	36.170	.522	.824
aitem7	45.80	35.484	.547	.822
aitem8	45.83	35.897	.452	.828
aitem9	45.51	36.046	.491	.825
aitem11	46.11	35.812	.471	.827
aitem12	45.61	37.807	.440	.829
aitem13	45.92	36.035	.473	.826
aitem14	45.89	37.029	.429	.829
aitem15	45.45	36.394	.571	.822
aitem16	46.08	36.014	.480	.826
aitem17	45.47	37.654	.423	.829
aitem18	45.36	37.428	.390	.831
aitem19	45.89	36.121	.445	.828

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau



Lampiran G Alat Ukur Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Informed Consent

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Stern Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nama : _____
 Kelas : _____
 Usia : _____
 Agama : _____
 Jenis Kelamin : _____

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Perkenalkan saya Vicky Orianda Putra mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Suska Riau. Saat ini saya sedang melakukan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi sebagai persyaratan pendidikan sarjana strata satu (S1). Oleh karena itu, saya meminta kesediaan siswa/i untuk dapat berpartisipasi dalam pengisian skala penelitian ini. Tidak ada jawaban benar dan salah dalam skala ini sehingga adik-adik dapat mengisi sesuai apa yang dirasakan saat ini. Identitas serta jawaban yang diberikan bersifat rahasia dan digunakan untuk kepentingan penelitian. Saya ucapkan terimakasih kepada adik-adik atas waktu dan kerjasamanya dalam mengisi skala penelitian ini.

Dengan ini saya bersedia mengisi skala ini secara bersungguh-sungguh dan sukarela tanpa adanya paksaan dari siapapun. Tanggapan yang diberikan berasal dari diri saya sendiri dan dilakukan secara sadar.

- Bersedia
 Tidak bersedia

Partisipan

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi bagian ini tanpa menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk Pengerjaan:

Berilah tanda [√] pada pilihan yang tersedia sesuai dengan apa yang anda rasakan di sekolah.

Pilihlah:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh pengerjaan:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya senang dengan sekolah saya	√			

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Guru saya menjadi teladan yang baik dalam mengajarkan nilai-nilai di sekolah seperti rasa hormat, tanggung jawab, dan keadilan				
2	Saya akan mencoba menghentikan siswa yang mengancam atau melecehkan orang lain				
3	Siswa di sekolah saya saling menghargai perbedaan seperti jenis kelamin, ras, budaya, kecacatan, orientasi seksual, agama, dan sebagainya				
4	Guru saya mendorong saya untuk mencoba ide-ide saya sendiri				
5	Di sekolah saya, guru saya mengajari saya bagaimana mengekspresikan emosi dengan cara yang benar				
6	Di sekolah saya, kami belajar cara menyelesaikan perbedaan pendapat sehingga semua orang dapat puas dengan hasilnya				
7	Di sekolah saya, kami berbicara tentang cara menjadi orang baik				
8	Sekolah saya mencoba mengajak saya untuk mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler (Ekskul) sepulang sekolah				
9	Orang dewasa di sekolah saya seperti guru dan staf sekolah tampaknya bekerja sama dengan baik satu sama lain				
10	Sekolah saya mencoba untuk mengajak seluruh siswa tanpa membedakannya agar menjadi bagian dari acara sekolah				

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

17. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

22. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

23. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

24. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

27. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

32. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

34. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

35. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

36. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

37. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

38. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

40. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKALA II

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya mengikuti aturan di sekolah				
2	Saya mendapat masalah di sekolah				
3	Saya memperhatikan di kelas				
4	Saya suka berada di sekolah				
5	Saya merasa senang dengan tugas saya di sekolah				
6	Kelas saya adalah tempat yang menyenangkan				
7	Saya merasa bahagia di sekolah				
8	Saya tertarik dengan tugas di sekolah				
9	Saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah saya				
10	Saya mencoba menonton acara TV atau sosial media yang mengedukasi tentang kegiatan atau pembelajaran di sekolah				
11	Saya membaca buku tambahan untuk mempelajari lebih lanjut tentang hal-hal yang kami lakukan di sekolah				
12	Jika saya tidak mengetahui makna dari sebuah kata yang saya baca, saya akan mencoba mencari tau dari berbagai sumber				
13	Saya belajar di rumah bahkan ketika saya tidak ada ujian				
14	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya mengerti tentang hal tersebut				
15	Jika saya tidak mengerti apa yang saya baca, maka saya akan membacanya kembali				
16	Saya berbicara dengan orang di luar sekolah tentang apa yang saya pelajari di kelas				

a. Pengutipan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran H Data Demografi Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pertuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan kritik atau tinjauan suatu masalah.

No	Kelas	Usia	Jenis Kelamin
1	7.3	13	Perempuan
2	7.3	14	Perempuan
3	7.3	13	Perempuan
4	7.3	13	Perempuan
5	8.8	14	Laki-laki
6	8.8	14	Perempuan
7	8.8	14	Perempuan
8	8.8	15	Perempuan
9	8.8	15	Perempuan
10	8.8	15	Perempuan
11	8.8	14	Perempuan
12	8.8	14	Perempuan
13	8.8	14	Perempuan
14	8.8	15	Perempuan
15	8.8	15	Perempuan
16	8.8	14	Perempuan
17	8.8	14	Perempuan
18	8.8	15	Laki-laki
19	8.8	14	Perempuan
20	8.8	14	Perempuan
21	8.8	14	Perempuan
22	8.8	13	Laki-laki
23	8.8	14	Perempuan
24	8.8	14	Perempuan
25	8.8	15	Laki-laki
26	8.8	14	Laki-laki
27	8.8	14	Laki-laki
28	8.8	15	Perempuan
29	8.8	14	Laki-laki
30	8.8	14	Laki-laki
31	8.8	14	Perempuan
32	7.1	12	Laki-laki
33	7.1	13	Perempuan
34	7.1	14	Perempuan
35	7.1	14	Perempuan
36	7.1	14	Perempuan
37	7.1	14	Perempuan
38	7.1	13	Perempuan
39	7.1	12	Laki-laki
40	7.1	14	Laki-laki
41	7.1	13	Laki-laki
42	7.1	14	Laki-laki
43	7.1	13	Laki-laki
44	7.1	13	Laki-laki
45	7.1	14	Perempuan
46	7.1	13	Perempuan
47	7.1	13	Perempuan
48	7.1	13	Perempuan
49	7.1	13	Perempuan
50	7.1	13	Laki-laki
51	7.1	13	Laki-laki

52	7.1	13	Laki-laki
53	7.1	13	Laki-laki
54	7.1	14	Laki-laki
55	7.1	14	Laki-laki
56	7.1	13	Perempuan
57	7.1	14	Perempuan
58	8.2	15	Perempuan
59	8.2	13	Perempuan
60	8.2	15	Perempuan
61	8.2	16	Laki-laki
62	8.2	15	Perempuan
63	8.2	14	Perempuan
64	8.2	14	Laki-laki
65	8.2	15	Laki-laki
66	8.2	15	Perempuan
67	8.2	15	Laki-laki
68	8.2	15	Laki-laki
69	8.2	14	Perempuan
70	8.2	15	Perempuan
71	8.2	15	Perempuan
72	7.7	13	Laki-laki
73	7.7	13	Perempuan
74	7.7	14	Laki-laki
75	7.7	12	Perempuan
76	7.7	13	Perempuan
77	7.7	13	Perempuan
78	7.7	12	Perempuan
79	7.7	13	Perempuan
80	7.7	13	Perempuan
81	7.7	13	Perempuan
82	7.7	13	Perempuan
83	7.7	13	Perempuan
84	7.7	13	Perempuan
85	7.7	13	Laki-laki
86	7.7	13	Laki-laki
87	7.7	14	Laki-laki
88	7.7	14	Perempuan
89	7.7	13	Perempuan
90	7.7	14	Perempuan
91	7.7	14	Laki-laki
92	7.7	13	Laki-laki
93	7.7	13	Laki-laki
94	7.7	14	Perempuan
95	7.7	13	Laki-laki
96	7.7	13	Laki-laki
97	7.4	13	Laki-laki
98	7.4	13	Laki-laki
99	7.4	13	Perempuan
100	7.4	13	Perempuan
101	7.4	13	Perempuan
102	7.4	14	Perempuan
103	7.4	13	Perempuan

156	8.7	14	Laki-laki
157	8.7	15	Perempuan
158	8.7	14	Laki-laki
159	8.7	14	Perempuan
160	8.7	14	Perempuan
161	8.7	13	Perempuan
162	8.7	14	Perempuan
163	8.7	14	Laki-laki
164	8.7	14	Perempuan
165	8.7	14	Laki-laki
166	7.3	14	Perempuan
167	7.3	14	Laki-laki
168	7.3	13	Perempuan
169	7.3	14	Laki-laki
170	7.3	13	Perempuan
171	7.3	13	Perempuan
172	8.3	14	Perempuan
173	8.3	14	Perempuan
174	8.3	15	Perempuan
175	8.3	14	Perempuan
176	8.3	13	Perempuan
177	8.3	14	Perempuan
178	8.3	15	Laki-laki
179	8.3	15	Laki-laki
180	8.3	15	Laki-laki
181	8.3	15	Perempuan
182	8.3	15	Perempuan
183	8.3	14	Laki-laki
184	8.3	15	Laki-laki
185	8.2	14	Laki-laki
186	8.2	15	Laki-laki
187	8.2	15	Laki-laki
188	8.2	15	Laki-laki
189	8.2	15	Perempuan
190	8.2	15	Perempuan
191	8.2	15	Laki-laki
192	8.2	15	Laki-laki
193	8.2	15	Laki-laki
194	8.2	14	Laki-laki
195	7.8	16	Perempuan
196	7.8	13	Laki-laki
197	7.8	15	Laki-laki
198	7.8	14	Laki-laki
199	7.8	14	Perempuan
200	7.8	14	Laki-laki
201	7.8	14	Laki-laki
202	7.8	15	Perempuan
203	7.8	14	Perempuan
204	7.3	14	Laki-laki
205	8.9	14	Perempuan
206	8.2	14	Perempuan
207	8.9	16	Laki-laki

104	7.4	13	Laki-laki
105	7.4	13	Laki-laki
106	7.4	14	Perempuan
107	7.4	13	Perempuan
108	7.4	13	Perempuan
109	7.4	13	Laki-laki
110	7.4	14	Laki-laki
111	7.4	14	Laki-laki
112	7.4	14	Laki-laki
113	7.4	15	Laki-laki
114	7.4	13	Laki-laki
115	7.4	13	Laki-laki
116	7.4	15	Laki-laki
117	7.4	14	Perempuan
118	7.4	13	Laki-laki
119	7.4	14	Perempuan
120	7.4	13	Laki-laki
121	7.4	13	Laki-laki
122	8.8	14	Laki-laki
123	8.3	14	Laki-laki
124	8.3	14	Laki-laki
125	8.3	13	Perempuan
126	8.3	14	Perempuan
127	8.3	15	Laki-laki
128	8.3	14	Perempuan
129	8.3	14	Perempuan
130	8.3	14	Perempuan
131	8.3	13	Laki-laki
132	8.3	14	Laki-laki
133	8.3	12	Laki-laki
134	8.3	14	Perempuan
135	7.3	13	Perempuan
136	8.3	14	Laki-laki
137	7.3	14	Laki-laki
138	8.3	15	Laki-laki
139	8.7	14	Perempuan
140	7.3	13	Laki-laki
141	7.3	13	Laki-laki
142	8.7	14	Perempuan
143	8.7	14	Perempuan
144	7.3	14	Laki-laki
145	8.7	15	Laki-laki
146	8.7	14	Perempuan
147	7.3	13	Perempuan
148	7.3	13	Laki-laki
149	7.3	13	Perempuan
150	7.3	13	Perempuan
151	7.3	14	Laki-laki
152	7.3	13	Laki-laki
153	7.3	14	Laki-laki
154	7.3	13	Perempuan
155	8.7	14	Perempuan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

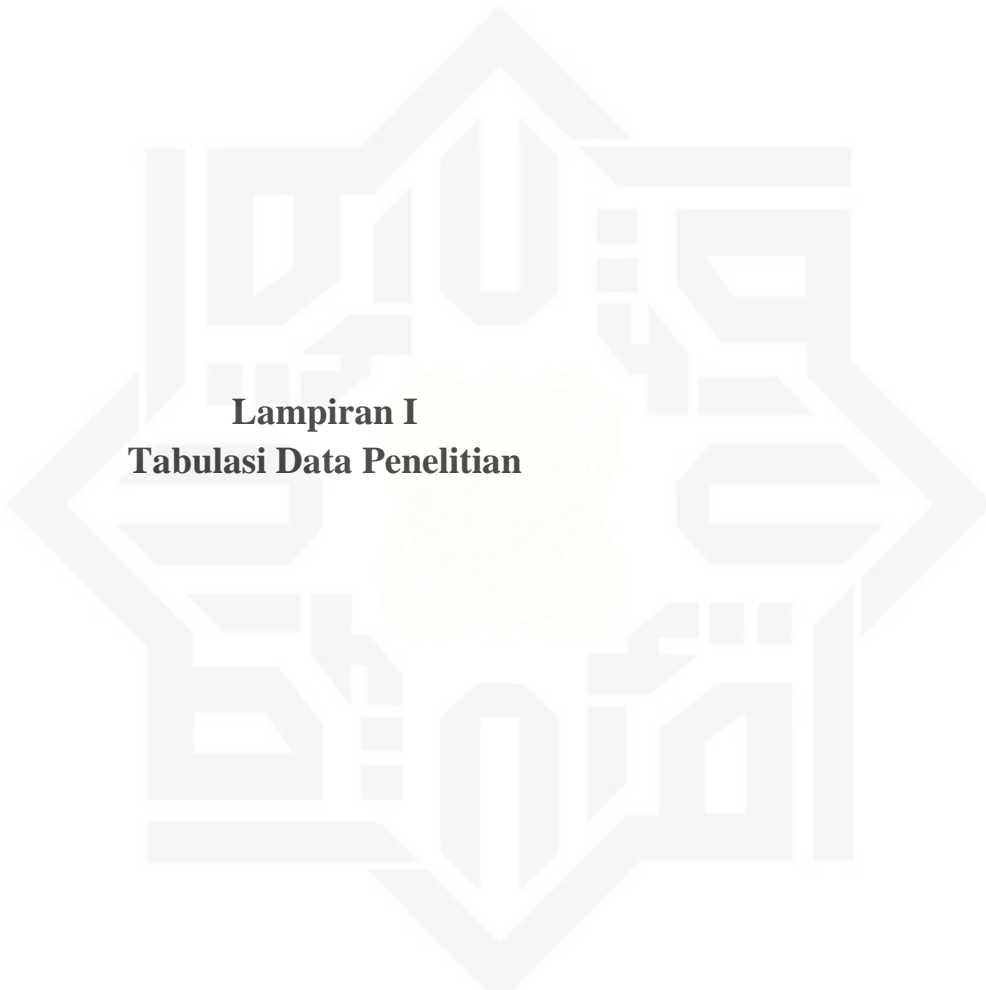
260	8.9	14	Laki-laki
261	8.7	15	Perempuan
262	8.9	14	Laki-laki
263	8.7	15	Perempuan
264	8.9	15	Perempuan
265	8.7	14	Laki-laki
266	8.9	14	Laki-laki

208	8.2	14	Perempuan
209	8.2	15	Perempuan
210	8.9	13	Perempuan
211	8.2	14	Perempuan
212	8.9	14	Perempuan
213	7.3	14	Laki-laki
214	8.9	15	Laki-laki
215	7.8	14	Laki-laki
216	8.7	14	Perempuan
217	8.7	14	Perempuan
218	8.7	14	Perempuan
219	8.7	14	Laki-laki
220	8.7	15	Laki-laki
221	7.8	13	Perempuan
222	8.7	15	Laki-laki
223	7.8	13	Perempuan
224	8.7	14	Perempuan
225	7.8	14	Laki-laki
226	8.7	13	Laki-laki
227	7.8	13	Laki-laki
228	8.7	14	Laki-laki
229	7.8	14	Laki-laki
230	8.7	14	Laki-laki
231	7.8	14	Laki-laki
232	7.8	13	Perempuan
233	7.8	13	Perempuan
234	7.8	14	Laki-laki
235	7.8	14	Laki-laki
236	7.8	13	Laki-laki
237	7.8	13	Perempuan
238	7.8	13	Perempuan
239	7.8	14	Laki-laki
240	7.8	13	Laki-laki
241	7.8	13	Laki-laki
242	8.9	14	Laki-laki
243	8.9	16	Laki-laki
244	8.9	15	Laki-laki
245	8.9	15	Perempuan
246	8.9	14	Perempuan
247	8.9	15	Laki-laki
248	8.9	15	Perempuan
249	8.9	14	Laki-laki
250	8.9	15	Perempuan
251	8.9	14	Perempuan
252	8.9	14	Perempuan
253	8.9	14	Laki-laki
254	8.9	14	Laki-laki
255	8.9	14	Laki-laki
256	8.9	14	Perempuan
257	7.8	13	Laki-laki
258	8.9	14	Perempuan
259	8.7	14	Laki-laki

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran I Tabulasi Data Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Tabulasi Data Student Engagement

No	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Total Y
1	3	2	2	4	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	47
2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	52
3	4	1	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	52
4	3	2	3	4	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	4	4	50
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
6	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	2	46
7	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	51
9	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	56
10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	47
11	4	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	48
12	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	53
13	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	50
14	3	4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	3	4	2	50
15	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
16	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	45
17	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	49
18	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	41
19	4	4	3	2	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	51
20	3	4	3	2	3	1	2	2	4	3	3	4	3	4	4	3	48
21	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	57
22	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	56
23	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	47
24	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	40
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	57
26	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
27	4	1	4	4	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	48
28	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	47
29	3	2	3	4	1	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	45
30	4	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	48
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	53
32	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	52
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	48
34	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	59
35	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	2	55
36	4	3	3	3	1	3	2	2	4	4	4	3	3	4	3	3	49
37	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	50
38	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	49
39	3	4	3	3	2	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	47
40	4	4	3	3	2	2	2	1	4	3	2	4	2	3	1	2	42
41	3	3	3	3	2	4	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	42
42	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	45
43	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	41
44	4	4	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	51
45	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	54
46	4	4	3	3	3	4	3	3	1	2	3	3	3	4	3	1	47

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	50
48	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	53	
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	51	
50	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	58	
51	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	4	4	2	48	
52	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	55	
53	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	58	
54	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	55	
55	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	3	4	1	56	
56	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
57	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	53	
58	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	53	
59	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	44	
60	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	54	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48	
62	4	4	4	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	42	
63	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	57	
64	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	3	52	
65	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	46	
66	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
67	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	48	
68	4	2	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	55	
69	4	4	4	3	4	1	2	4	3	3	4	4	3	4	4	3	54	
70	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	40	
71	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	56	
72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	60	
73	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
74	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	26	
75	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	51	
76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62	
77	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	3	4	53	
78	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	56	
79	4	3	3	4	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	46	
80	4	3	4	4	2	4	4	2	3	3	4	2	4	4	3	4	54	
81	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	56	
82	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	
83	3	4	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	2	48	
84	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	4	4	48	
85	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	57	
86	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63	
87	1	1	2	1	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	38	
88	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	53	
89	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	51	
90	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	51	
91	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	48	
92	1	4	2	4	2	4	4	1	3	2	3	3	3	4	4	3	47	
93	1	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49	
94	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	56	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

95	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	44
96	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	53
97	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	52
98	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	3	4	2	53
99	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	44
100	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	50
101	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	48
102	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	49
103	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	53
104	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	55
105	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	55
106	4	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
107	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	55
108	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	49
109	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	52
110	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	55
111	4	4	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	1	1	44
112	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	55
113	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	2	54
114	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	47
115	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	1	47
116	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	48
117	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	58
118	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	48
119	3	2	3	4	3	1	4	3	3	2	4	1	2	4	3	1	43
120	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	4	2	41
121	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	47
122	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	4	4	47
123	4	4	3	2	1	1	2	1	3	2	3	4	2	3	3	2	40
124	4	3	4	2	3	1	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	49
125	3	4	3	3	1	3	4	1	4	2	4	3	3	4	3	3	48
126	3	4	3	3	1	3	4	2	4	2	3	3	3	4	3	4	49
127	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	49
128	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	50
129	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	61
130	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
131	4	1	3	4	4	4	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	47
132	4	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26
133	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	61
134	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	44
135	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	55
136	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	44
137	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	54
138	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	45
139	4	4	4	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	2	47
140	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	4	4	3	48
141	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	54
142	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© 2014

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

143	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	49
144	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	53
145	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	47
146	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	3	3	3	53
147	3	4	2	3	3	4	4	1	2	2	1	4	1	4	3	1	42
148	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	1	43
149	4	3	4	3	1	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	3	52
150	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	57
151	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
152	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	47
153	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
154	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	57
155	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	43
156	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	41
157	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	47
158	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	56
159	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	54
160	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	59
161	4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	3	4	2	4	4	4	53
162	4	2	4	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	2	44
163	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
164	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	56
165	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	49
166	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	53
167	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
168	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	57
169	3	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	48
170	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	57
171	4	1	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	54
172	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	52
173	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	52
174	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	53
175	4	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	49
176	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	51
177	4	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	57
178	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	48
179	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	48
180	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	52
181	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	52
182	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	52
183	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	50
184	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	54
185	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	54
186	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	2	51
187	3	3	3	1	1	3	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	32
188	3	4	4	3	2	2	3	1	3	4	3	3	3	3	4	2	47
189	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	54
190	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	51

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

191	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	4	49
192	3	3	3	4	3	4	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	48
193	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	53
194	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	46
195	4	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	57
196	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	51
197	4	2	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	51
198	4	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	41
199	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	54
200	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	55
201	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
202	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
203	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	60
204	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	53
205	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	4	4	3	50
206	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
207	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	54
208	3	3	2	3	1	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	38
209	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	50
210	4	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	4	2	2	4	3	47
211	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	55
212	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51
213	4	1	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	56
214	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	53
215	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
216	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	56
217	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	53
218	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	46
219	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	3	52
220	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
221	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	53
222	4	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	55
223	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	2	4	3	53
224	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	43
225	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	50
226	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	44
227	4	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	3	2	3	4	2	46
228	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	4	3	47
229	4	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	54
230	3	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	4	1	4	4	4	53
231	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	50
232	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	58
233	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	56
234	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	58
235	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	4	52
236	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	59
237	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	57
238	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	54

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
239	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	58		
240	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	55			
241	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37			
242	4	1	3	2	1	1	2	2	1	4	1	3	2	2	1	4	34			
243	3	1	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	45			
244	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	38			
245	4	4	4	4	1	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	4	50			
246	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	39			
247	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	59			
248	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	43			
249	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	2	2	2	52			
250	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	45			
251	4	3	2	1	1	4	1	1	3	3	4	4	2	4	3	2	42			
252	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	49			
253	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	47			
254	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	55			
255	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	45			
256	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	57			
257	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	4	4	2	4	3	1	47			
258	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	1	53			
259	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	60			
260	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	55			
261	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	56			
262	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	46			
263	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	50			
264	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	52			
265	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	57			
266	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	59			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabulasi Data Penelitian Iklim Sekolah

No	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	Total X
1	4	4	3	3	3	4	4	2	3	3	33
2	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	33
3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	36
4	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	32
5	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	32
6	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
7	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	35
8	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	34
9	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
10	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	33
11	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
12	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	34
13	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	33
14	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	30
15	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	33
16	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
17	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	34
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
19	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	38
20	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
21	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	36
22	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35
23	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
25	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	34
26	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29

27	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	31
28	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
29	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	34
30	1	3	4	3	3	3	4	4	4	3	32
31	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
32	4	3	3	3	1	3	4	3	4	3	31
33	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
34	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
35	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	30
36	4	3	1	3	4	4	2	3	2	2	28
37	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	36
38	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	34
39	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
40	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	35
41	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	32
42	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	37
43	3	4	2	4	4	3	3	2	2	3	30
44	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	36
45	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	33
46	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	31
47	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	33
48	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	33
49	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
50	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	38
51	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	27
52	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	34
53	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

54	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
55	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	37
56	4	4	3	1	3	3	3	3	4	3	31
57	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	37
58	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
59	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	27
60	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	33
61	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	33
62	3	3	1	3	3	3	3	3	3	2	27
63	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
64	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	35
65	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
66	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	31
67	4	3	3	2	2	2	3	3	4	4	30
68	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	33
69	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	34
70	3	3	4	2	2	4	4	3	3	3	31
71	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39
72	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	33
73	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
74	4	4	1	4	3	4	3	1	3	1	28
75	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	35
76	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	34
77	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	34
78	4	4	4	4	1	4	2	4	3	4	34
79	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	31
80	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	37
81	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	38
82	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31

83	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	31
84	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	36
85	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	35
86	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	37
87	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	30
88	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	37
89	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	33
90	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	31
91	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	33
92	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	31
93	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	28
94	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	33
95	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33
96	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	32
97	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	32
98	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	31
99	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
100	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
101	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	33
102	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	35
103	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	32
104	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	36
105	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	36
106	4	4	4	1	2	3	4	3	4	3	32
107	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	35
108	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	31
109	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	35
110	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	34
111	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	35


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

112	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
113	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	38
114	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	29
115	4	3	3	4	3	3	3	2	3	1	29
116	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	34
117	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	37
118	4	1	3	4	3	4	2	3	4	4	32
119	3	4	4	1	2	4	2	3	1	3	27
120	3	4	3	3	2	3	3	1	2	2	26
121	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	35
122	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	32
123	4	2	2	3	3	3	4	2	4	3	30
124	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	37
125	3	4	2	3	4	4	4	1	2	3	30
126	3	4	2	3	4	3	4	1	2	3	29
127	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
128	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	33
129	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
130	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
131	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	25
132	4	4	4	2	3	3	2	1	1	1	25
133	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
134	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
135	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35
136	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	35
137	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	37
138	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	35
139	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32
140	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34

141	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	34
142	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
143	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	35
144	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
145	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
147	3	4	3	3	3	4	4	3	2	2	31
148	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	36
149	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	33
150	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	36
151	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	36
152	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	29
153	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
154	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	37
155	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	29
156	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	33
157	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
158	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
159	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
160	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	33
161	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	36
162	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	34
163	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	33
164	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	33
165	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	34
166	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	35
167	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
168	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	34
169	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	34


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

170	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	35
171	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39
172	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	33
173	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	30
174	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30
175	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	30
176	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
177	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	36
178	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	36
179	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
180	4	3	3	3	2	2	4	2	4	3	30
181	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	35
182	4	3	2	2	3	3	3	3	4	3	30
183	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	33
184	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	36
185	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	33
186	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
188	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	33
189	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	36
190	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	31
191	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
192	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	32
193	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	37
194	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
195	4	4	3	4	3	2	4	4	4	3	35
196	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
197	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	33
198	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	31

199	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34
200	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	36
201	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	37
202	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37
203	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
204	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	36
205	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	34
206	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	30
207	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	35
208	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	28
209	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	35
210	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	32
211	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	37
212	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	31
213	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	36
214	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
215	4	4	1	3	4	4	1	2	4	3	30
216	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	38
217	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	33
218	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	31
219	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38
220	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34
221	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	34
222	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	36
223	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	32
224	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	33
225	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	36
226	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34
227	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

228	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	32
229	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
230	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	31
231	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	38
232	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
233	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	36
234	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
235	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
236	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
237	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	34
238	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	35
239	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	37
240	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
241	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	30
242	2	2	1	2	3	2	2	4	3	3	24
243	4	3	1	3	3	3	3	2	3	3	28
244	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	31
245	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	37
246	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	30
247	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	37

248	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	27
249	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
250	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	35
251	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	28
252	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31
253	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	33
254	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	31
255	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	31
256	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
257	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	33
258	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	36
259	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	30
260	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	37
261	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	37
262	4	3	2	4	4	4	3	3	4	3	34
263	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32
264	4	2	4	3	1	3	4	3	4	3	31
265	4	4	2	4	4	2	3	4	4	4	35
266	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	33



Lampiran J Uji Asumsi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Uji Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Student Engagement * Iklim Sekolah	Between Groups	(Combined) Linearity	3625.814	16	226.613	10.550	.000
		Deviation from Linearity	3325.104	1	3325.104	154.799	.000
			300.710	15	20.047	.933	.528
	Within Groups		5262.629	245	21.480		
	Total		8888.443	261			

Uji Normalitas

Iklim Sekolah

Statistics	
Iklim Sekolah	
N	Valid 266
	Missing 0
Mean	33.45
Median	33.00
Mode	33
Std. Deviation	3.222
Skewness	-.115
Std. Error of Skewness	.149
Kurtosis	-.287
Std. Error of Kurtosis	.298
Range	16

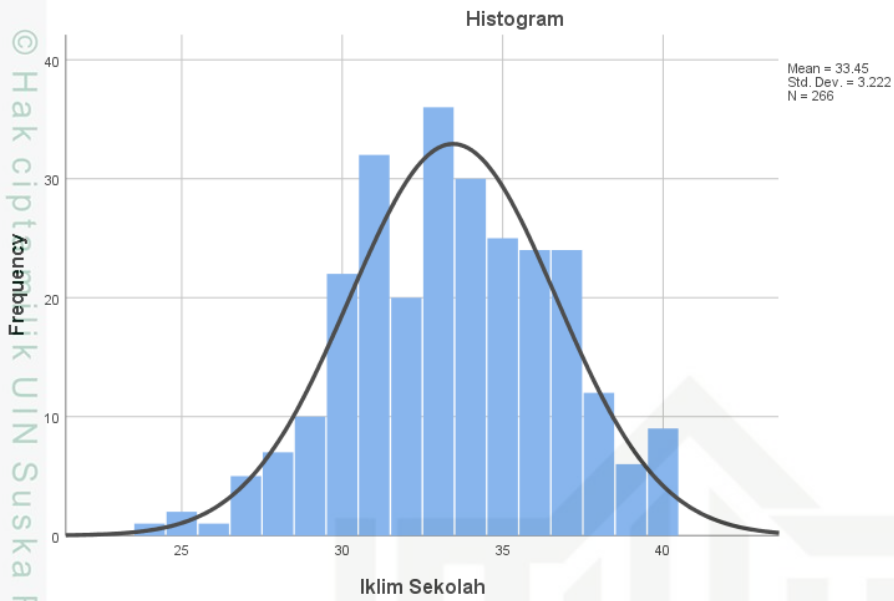
Iklim Sekolah

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	24	.4	.4	.4
	25	.8	.8	1.1
	26	.4	.4	1.5
	27	1.9	1.9	3.4
	28	2.6	2.6	6.0
	29	3.8	3.8	9.8
	30	8.3	8.3	18.0
	31	12.0	12.0	30.1
	32	7.5	7.5	37.6
	33	13.5	13.5	51.1
	34	11.3	11.3	62.4
	35	9.4	9.4	71.8
	36	24	9.0	80.8
	37	24	9.0	89.8
	38	12	4.5	94.4
	39	6	2.3	96.6
	40	9	3.4	100.0
Total	266	100.0	100.0	

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Student Engagement

Statistics

Student Engagement		
N	Valid	266
	Missing	0
Mean		50.41
Median		51.00
Mode		47 ^a
Std. Deviation		5.847
Skewness		-.778
Std. Error of Skewness		.149
Kurtosis		1.792
Std. Error of Kurtosis		.298
Range		37

Student Engagement

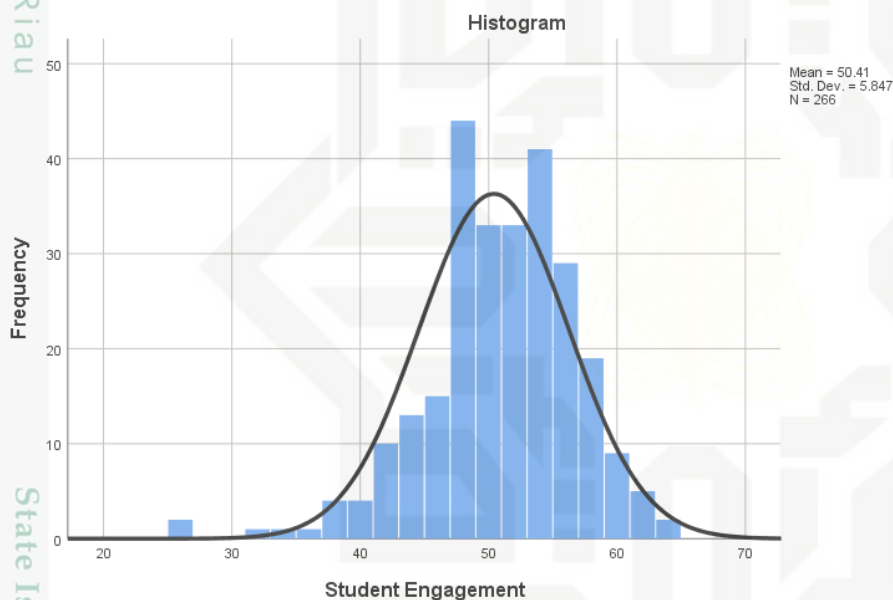
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	26	.8	.8	.8
	32	.4	.4	1.1
	34	.4	.4	1.5
	36	.4	.4	1.9
	37	.4	.4	2.3
	38	1.1	1.1	3.4
	39	.4	.4	3.8
	40	1.1	1.1	4.9
	41	1.9	1.9	6.8
	42	1.9	1.9	8.6
	43	1.9	1.9	10.5
	44	3.0	3.0	13.5
	45	2.6	2.6	16.2
	46	3.0	3.0	19.2




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

47	23	8.6	8.6	27.8
48	21	7.9	7.9	35.7
49	16	6.0	6.0	41.7
50	17	6.4	6.4	48.1
51	16	6.0	6.0	54.1
52	17	6.4	6.4	60.5
53	23	8.6	8.6	69.2
54	18	6.8	6.8	75.9
55	16	6.0	6.0	82.0
56	13	4.9	4.9	86.8
57	13	4.9	4.9	91.7
58	6	2.3	2.3	94.0
59	5	1.9	1.9	95.9
60	4	1.5	1.5	97.4
61	2	.8	.8	98.1
62	3	1.1	1.1	99.2
63	2	.8	.8	100.0
Total	266	100.0	100.0	





Lampiran K Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Uji Person Product Moment

Correlations

		Iklm Sekolah	Student Engagement
Iklm Sekolah	Pearson Correlation	1	.608**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	266	266
Student Engagement	Pearson Correlation	.608**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	266	266

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran L Koefisien Determinasi

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Koefisien Determinasi Keseluruhan

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Student Engagement * Iklim Sekolah	.608	.370	.635	.403

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran M Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-129E/Uj.04/F.VI/PP.00.9/01/2023
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Pra Riset

Pekanbaru, 24 Januari 2023

Kepada Yth.

1. Kepala SMPN 8 Pekanbaru
2. Kepala SMPN 25 Pekanbaru
3. Kepala SMPN 34 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Vicky Orianda Putra
 NIM : 11960114967
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.



Wassalamu'alaikum wr. wb.

Bekas

Dr. Kusnadi, M.Pd

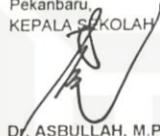
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR DISPOSISI

SURAT DARI	: UIN SUSKA	DITERIMA TGL	: 27-01-2023
TGL SURAT	: 24-01-2023	NOMOR URUT	: 007
NO SURAT	: B-179E/Un.04/F.VI	DITERUSKAN KEPADA	:
PERIHAL	: Ilmu Penelitian.		
INSTRUKSI/ INFORMASI			
ISI DISPOSISI			
<p>Yth: Wakil Dekan Makan Bantu & fasilitas Mba Yth. Thib</p> <p>Kepada Th Ibu Erlina untuk dapat memberikan jumlah data siswa kelas 7,8,9 dan memfasilitasi mahasiswa ybs, trus</p>			
			Pekanbaru KEPALA SEKOLAH  Dr. ASBULLAH, M.Pd. NIP. 19700705 199802 1 003

nama : Vicky Utanida Fuda
 NIM : 11960114967
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum wr. wb.



Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : B-238E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Pekanbaru, 07 Februari 2023

Kepada Yth.
Kepala SMPN 25 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Vicky Orianda Putra
NIM : 11960114967
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,
Dekan,



Amuel
Dr. Kusnadi, M.Pd
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 25 PEKANBARU

Jl. Kartama Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Maharatu Telp. (0761) 562804 Pekanbaru
Email : smpnegeri25.pku@gmail.com

Kode Pos. 96010



Nomor : 420/SMPN25/II/KS-2023/046
Lampiran : -
Perihal : Balasan Surat Izin Penelitian

Pekanbaru, 14 Februari 2023

Kepada Yth.
Ketua Program Studi Psikologi
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
di-
Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan Izin Melaksanakan *Try Out* Penelitian dari Universitas Islam Sultan Syarif Kasim dengan nomor B-238E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023 tanggal 7 Februari 2023, maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian/riset di lingkungan SMP Negeri 25 Pekanbaru kepada mahasiswa dengan nama :

Nama : VICKY ORIANDA PUTRA
NIM : 11960114967
Mahasiswa : S1 Psikologi
Judul Penelitian : Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru.

Demikian Surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.



Kepala SMPN 25 Pekanbaru
Dr. ASBULLAH, M.Pd.
NIP. 19700705 199802 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 25 PEKANBARU
Jl. Kartama Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Perhentian Marpoyan Telp. (0761)562804 Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SMPN25/X/KS-2023/234

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. ASBULLAH, M.Pd
NIP : 19700705 199802 1 003
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 25 Pekanbaru

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : VICKY ORIANDA PUTRA
NIM : 11960114967
Program Studi : S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Benar telah selesai melakukan *Try Out* di SMP Negeri 25 Pekanbaru mulai dari tanggal 22 Februari 2023 sampai dengan 24 Februari 2023, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : "Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Pekanbaru, 31 Oktober 2023
Kepala Sekolah,

Dr. ASBULLAH, M.Pd
NIP. 19700705 199802 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

© Hak cipta riilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nomor : B-628E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2023
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Riset

Pekanbaru, 17 April 2023

Kepada Yth.
Kepala SMPN 25 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Vicky Orianda Putra
NIM : 11960114967
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (smpn) Pekanbaru".

untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 25 PEKANBARU
 Jl. Kartama Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Maharatu Telp. (0761) 562804 Pekanbaru
 Email : ampnegeri25.pku@gmail.com



Nomor : 420/SMPN25/V/KS-2023/...115
 Lampiran : -
 Perihal : Balasan Surat Izin Penelitian

Pekanbaru, 3 Mei 2023

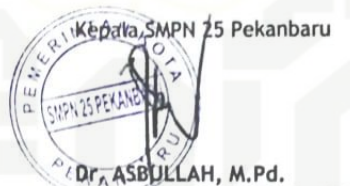
Kepada Yth.
 Ketua Program Studi Psikologi
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim
 di-
 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Sehubungan dengan surat permohonan Izin Melaksanakan Riset/ Penelitian dari Universitas Islam Sultan Syarif Kasim dengan nomor B-628E/Un.04/F.VI/PP.00.9/04/2023 tanggal 17 April 2023, maka dengan ini kami memberikan izin untuk melaksanakan penelitian/riset di lingkungan SMP Negeri 25 Pekanbaru kepada mahasiswa dengan nama :

Nama : VICKY ORIANDA PUTRA
 NIM : 11960114967
 Mahasiswa : S1 Psikologi
 Judul Penelitian : Hubungan Antara Iklim Sekolah Dengan *Student Engagement* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru.

Demikian Surat ini kami sampaikan. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.


 Kepala SMPN 25 Pekanbaru
 Dr. ASBULLAH, M.Pd.
 NIP. 19700705 199802 1 003

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 25 PEKANBARU
Jl. Kartama Kecamatan Marpoyan Damai Kelurahan Perhentian Marpoyan Telp. (0761)562804 Pekanbaru



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/SMPN25/X/KS-2023/131

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dr. ASBULLAH, M.Pd
NIP : 19700705 199802 1 003
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 25 Pekanbaru

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : VICKY ORIANDA PUTRA
NIM : 11960114967
Program Studi : S1 Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Benar telah selesai melakukan penelitian/riset di SMP Negeri 25 Pekanbaru mulai dari tanggal 16 Mei 2023 sampai dengan 25 Mei 2023, dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul : "Hubungan Antara Iklim Sekolah dengan *Student Engagement* Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) Pekanbaru".

Demikian surat keterangan dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 31 Oktober 2023
Kepala Sekolah,



Dr. ASBULLAH, M.Pd
NIP. 19700705 199802 1 003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

kciptamilik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU