



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LKPD EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM
BERBASIS CANVA PADA MATERI KEBIJAKAN MONETER
DAN KEBIJAKAN FISKAL DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

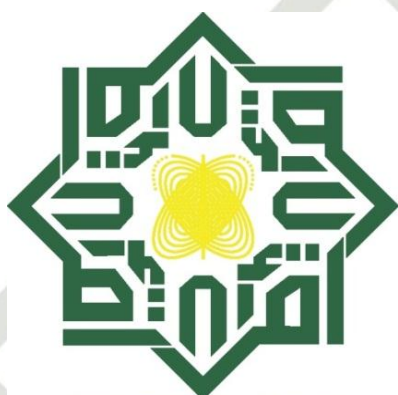
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut baik secara langsung maupun tidak langsung dengan cara apapun dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**ALMAIDAH
NIM. 11910620338**

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN LKPD EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM
BERBASIS CANVA PADA MATERI KEBIJAKAN MONETER
DAN KEBIJAKAN FISKAL DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ALMAIDAH

NIM. 11910620338

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2023 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

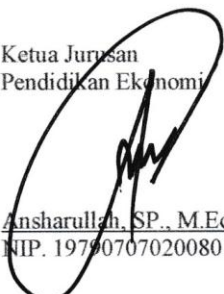
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Almaidah Nim. 11910620338 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Jumadil Akhir 1445 H
18 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 1979070702008011017

Pembimbing



Wardani Purnama Sari, M. Pd.
NIP. 199105292023212031

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

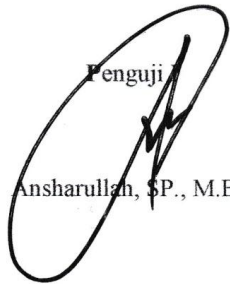
PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Almaidah dengan NIM. 11910620338 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

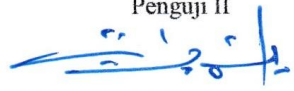
Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji II



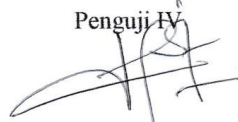
Indah Wati, M.Pd.E.

Penguji III



Naskah, M.Pd.E.


Penguji IV



Mahdar Ernita, M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan




Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 196505211994021001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Almaidah
NIM : 11910620338
Tempat/Tgl. Lahir : Padang/31 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



ALMAIDAH
NIM. 11910620338

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, dengan rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru”** dengan baik, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Penulisan skripsi ini merupakan syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya penulis ucapkan kepada ayahanda Abdullah Iman dan ibunda Elvanita serta keluarga yang secara moral maupun materil telah berjasa menghantarkan penulis untuk menyelesaikan studi hingga meraih gelar Sarjana Strata Satu (S1). Semoga mereka selalu mendapatkan rahmat, ridho, serta inayah dari Allah SWT.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan doa, motivasi, serta bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, mereka itu adalah :

1. Allah SWT yang maha segalanya yang memberikan kesehatan, kesabaran, kekuatan untuk melewati segala ujian yang diberikan serta nikmat dan kebahagiaan yang luar biasa tiada hentinya kepada penulis.
2. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt. M. Sc., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



3. Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibuk Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd, M.Pd. selaku Wakil Dekan II. Ibuk Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - a. Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, selaku Ketua jurusan Pendidikan Ekonomi, Ibuk Yulia Novita, S. Pd.I. M.Par. selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif kasim Riau
 - b. Ibuk Wardani Purnama Sari, M. Pd. selaku pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktunya yang begitu berharga untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
 - c. Seluruh Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya di Jurusan Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - d. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 yang selalu memberikan motivasi dalam suka dan duka, yang telah memberikan kenangan selama perkuliahan, semoga kita semua sukses selalu.
 - e. Ibu Mahdar Ernita, M.Ed. dan Ibu Indah Wati, M,Pd.E. selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberi masukan dan arahan.
 - f. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., Ibu Indah Wati, M,Pd.E., Bapak Naskah, M,Pd.E., dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed. Selaku dosen penguji Munaqasyah yang telah memberi masukan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Ibuk Hj. Marianti, M.Pd.I. selaku Kepala Sekolah Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk meneliti di sekolah tersebut.
11. Ibuk Hidayati, S.Pd. selaku guru bidang studi Ekonomi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, penulis ucapkan terima kasih atas arahan dan



waktu yang telah ibu berikan selama penelitian.

Orang tua hebat penulis, Papa Abdullah Iman, Mama Elvanita, Amak Anita, terimakasih banyak atas bimbingan, dukungan, nasehat, do'a tiada hentinya serta terimakasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu menjaga kalian dalam kebaikan dan kemudahan aminn.

Saudara terkasih, Adrian Yuliandri, S.T., Abdul Rahmat Tullah, Abdul Leo Tullah, Anisyah, S.E., Lidya Permata Sari, M.M., Agusti Ayu, A.Md. Rahmi Syahrani, Anggi Pratama, Reno Nurhakim, terimakasih atas segala do'a, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhirnya ini.

4. Teman terbaik penulis selama skripsi, Khoiro Lathifa yang telah berjuang bersama hingga sekarang, tentunya penulis berterimakasih atas segala hal yang telah dilakukan guna meningkatkan semangat saat jalannya skripsi.

5. Teman tercinta penulis, Ersalia Seprika Putri, S.E. dan Adinda Putri Junaidi, A.Md., terimakasih sudah selalu ada disaat penulis butuh bantuan serta do'a yang diberikan kepada penulis.

6. Teman-teman Mutiara Indah A4, Khoiro Lathifa, Siti Nurhaliza, Melani Oktavia, Dian Novita, S.Pt, Jesy Milianty, terimakasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan kepada penulis.

7. Saudara-saudari apotik hidup, terima kasih atas kesenangan, canda tawa yang membahagiakan dan menjadi keluarga baru bagi penulis.

18. Keluarga besar jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, keluarga besar KKN Desa Pelantai, keluarga besar PPL SMA Babussalam Pekanbaru, dan keluarga besar Mapala Suska Riau yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

19. Terakhir, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada diri saya sendiri karena telah berhasil melalui proses panjang perkuliahan Pendidikan Ekonomi hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih sudah sabar, tetap

bertahan, dan selalu sehat dalam setiap proses skripsi ini atau pendewasaan diri ini.

Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin...

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Pekanbaru, 18 Desember 2023
Penulis

ALMAIDAH
NIM. 11910620338

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil ‘alaamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat Islam kepada hamba

Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup

Hamba dan keluarga yang hamba cintai

Dengan lafal bismillah dan rasa syukur serta kerendahan hati, penulis

Mempersembahkan karya sederhana ini kepada :

-Papa Dan Mama Tercinta-

tidak akan bisa ku balas semua kasih sayang dan cinta yang begitu tulus dalam membesarkan dan mendidik ku, meski hal yang paling berharga di dunia sekalipun kuberikan tak akan mampu membalas jasa Papa dan Mama. Untuk itu, akan ku persembahkan karya kecil ini untuk papa dan mama yang tak pernah berhenti mendo'akan, membimbing, menginspirasi serta menguatkan ku untuk selalu bersabar dalam mencapai kesuksesan.

Terakhir untuk diri saya sendiri,

Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, selalu menikmati setiap proses yang bisa dibilang tidak mudah.

Terimakasih sudah bertahan.

Selalu ada harga dalam sebuah proses, Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyalin dalam bentuk apa pun untuk tujuan komersial tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Imaidah (2023): Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru

Lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan suatu bahan ajar yang menyajikan berbagai materi serta tugas disertai dengan pedoman dalam mengerjakan tugas. Penelitian LKPD Ekonomi terintegrasi islam berbasis canva ini bertujuan agar peserta didik dapat menambah pengetahuan, keimanan, dan keyakinan kepada Allah Swt bahwa, segala ilmu berasal dari-Nya. Sehingga untuk membantu pembelajaran diperlukan sebuah bahan ajar yang mengintegrasikan pengetahuan sains dengan nilai-nilai keislaman dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui uji validitas dan uji praktikalitas LKPD Ekonomi terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal. Jenis penelitian yang dilakukan ialah penelitian dan pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model pengembangannya yang digunakan yaitu pengembangan 4-D (*define, design, development, disseminate*). Instrumen penelitian yang digunakan meliputi angket uji validitas dan angket uji praktikalitas. Hasil yang diperoleh teruji valid oleh ahli media 91% (sangat valid), ahli materi 84% (sangat valid), dan untuk ahli agama 83% (sangat valid). Sedangkan LKPD terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dinyatakan praktis dengan presentase 100% (sangat praktis). LKPD terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 89% (sangat praktis).

Kata Kunci : LKPD, Integrasi, Canva, Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal

ABSTRACT

Almaidah, (2023): **Developing Canva Based Islamic Integrated Student Worksheet at Islamic Senior High School of Muhammadiyah Pekanbaru**

Student Worksheet is a teaching material containing various materials and assignments completed with guidelines for carrying out the assignments. The research of Canva based Islamic integrated student worksheet aimed at increasing student knowledge, faith, and belief in Allah Almighty that all knowledge comes from Him. So, teaching materials integrating scientific knowledge with Islamic values in the learning process were needed to help learning. This research aimed at finding out validity and practicality tests of Canva based Islamic integrated student worksheet on Monetary and Fiscal Policies material. It was Research and Development (R&D). 4-D (Define, Design, Development, Disseminate) model was used in this research. Validity and practicality test questionnaires were the research instruments. The result showed that the worksheet was tested valid 91% by media experts (very valid), 84% by material experts (very valid), and 83% by religion experts (very valid). Canva based Islamic integrated student worksheet on Monetary and Fiscal Policies material was stated practical with the percentage 100% (very practical). Canva based Islamic integrated student worksheet on Monetary and Fiscal Policies material got student very good response with the percentage 89% (very practical).

Keywords: Student Worksheet, Integration, Canva, Monetary and Fiscal Policies

ملخص

المائدة، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل التلاميذ الإسلامية المتكاملة المؤسسة على
كانفا في مدرسة محمدية الثانوية الإسلامية بكنبارو

أوراق عمل التلاميذ (LKPD) هي مواد تعليمية تحتوي على مواد وواجبات مصحوبة بإرشادات لتنفيذ المهام. يهدف بحث أوراق عمل التلاميذ الإسلامية المؤسسة على كانفا هذا إلى تمكين التلاميذ من زيادة معرفتهم وإيمانهم وإيمانهم بالله تعالى بأن كل المعرفة تأتي منه. لذا، للمساعدة على التعلم، هناك حاجة إلى مواد تعليمية تدمج المعرفة العلمية مع القيم الإسلامية في عملية التعلم. هذا البحث يهدف إلى معرفة صلاحية أوراق عمل التلاميذ الإسلامية المتكاملة المؤسسة على كانفا في مادة السياسة النقدية والسياسة المالية وعمليتها. ونوع هذا البحث هو بحث تطوري. ونموذج التطوير المستخدم نموذج التطوير رباعي الأبعاد (التعريف، التصميم، التطوير، النشر). وأدوات البحث المستخدمة هي استبيانات اختبار الصلاحية واستبيانات اختبار التطبيق العملي. وقد اختبر النتائج التي تم الحصول عليها على أنها صحيحة من قبل خبير الوسائل بنسبة ٩١٪ (صالحة جدا)، وخبير المواد بنسبة ٨٤٪ (صالحة جدا)، ولدى الخبير الديني بنسبة ٨٣٪ (صالحة جدا). وتم الإعلان أن أوراق عمل التلاميذ الإسلامية المتكاملة المؤسسة على كانفا مادة السياسة النقدية والسياسة المالية أصبحت عملية بنسبة ١٠٠٪ (عملية جدا). وتلقت أوراق عمل التلاميذ الإسلامية المتكاملة المؤسسة على كانفا في مادة السياسة النقدية والسياسة المالية هذه استجابة جيدة جدا من التلاميذ بنسبة ٨٩٪ (عملية جدا).

الكلمات الأساسية: أوراق عمل التلاميذ، المتكاملة، كانفا، السياسة النقدية والسياسة

المالية

DAFTAR ISI

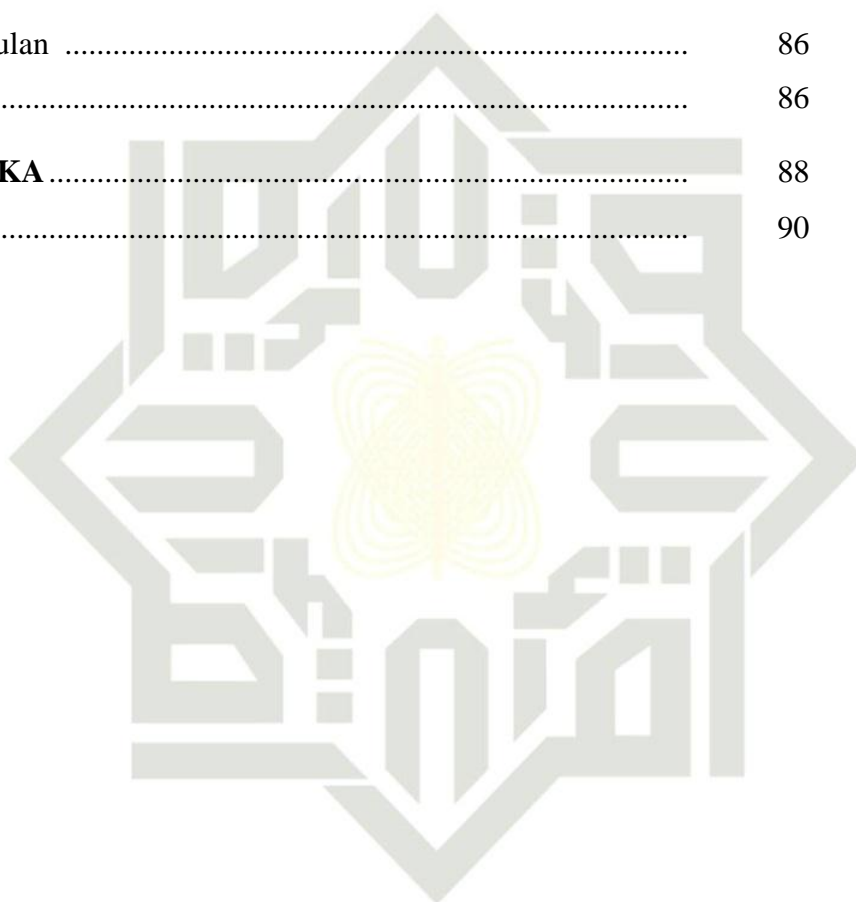
PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	3
C. Identifikasi Masalah	5
D. Batasan Masalah	5
E. Rumusan Masalah	6
F. Tujuan Penelitian	6
G. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
A. Bahan Ajar	8
1. Pengertian Bahan Ajar	8
2. Karakteristik Bahan Ajar	9
3. Jenis-jenis Bahan Ajar	11
4. Fungsi Bahan Ajar	13
5. Kelayakan Bahan Ajar	14
6. Keunggulan Dan Keterbatasan Bahan Ajar	15
B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	16
1. Pengertian LKPD	16
2. Tujuan Dan Fungsi LKPD	17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Komponen-komponen LKPD	18
4. Syarat LKPD	19
5. Langkah-langkah Membuat LKPD	21
Terintegrasi Islam	23
1. Pengertian Integrasi Islam	23
2. LKPD Integrasi Islam	25
Aplikasi Canva	26
1. Pengertian Canva	26
2. Kelebihan dan Kekurangan Canva	27
3. Langkah-langkah Menggunakan LKPD	28
Materi Ekonomi Kebijakan Moneter Dan Fiskal	30
1. Kebijakan Moneter.....	30
2. Kebijakan Fiskal	39
F. Penelitian Relevan	45
G. Kerangka Berpikir	47
H. Keunggulan Produk	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	51
A. Jenis Penelitian	51
B. Waktu Dan Tempat Penelitian	58
C. Subjek Dan Objek Penelitian	58
1. Subjek Penelitian	58
2. Objek Penelitian	58
D. Jenis Data	60
E. Teknik pengumpulan Data	61
F. Teknik Analisis Data	64
1. Teknik Deskriptif Kualitatif	64
2. Teknik Deskriptif Kuantitatif	64
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.....	66

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kurikulum Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru..	67
B. Hasil Penelitian	67
1. Tahap Pendefinisian (Define)	67
2. Tahap Perencanaan (Design)	69
3. Tahap Pengembangan (Development)	72
Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	86
A. Kesimpulan	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	88
SAMPIRAN	90



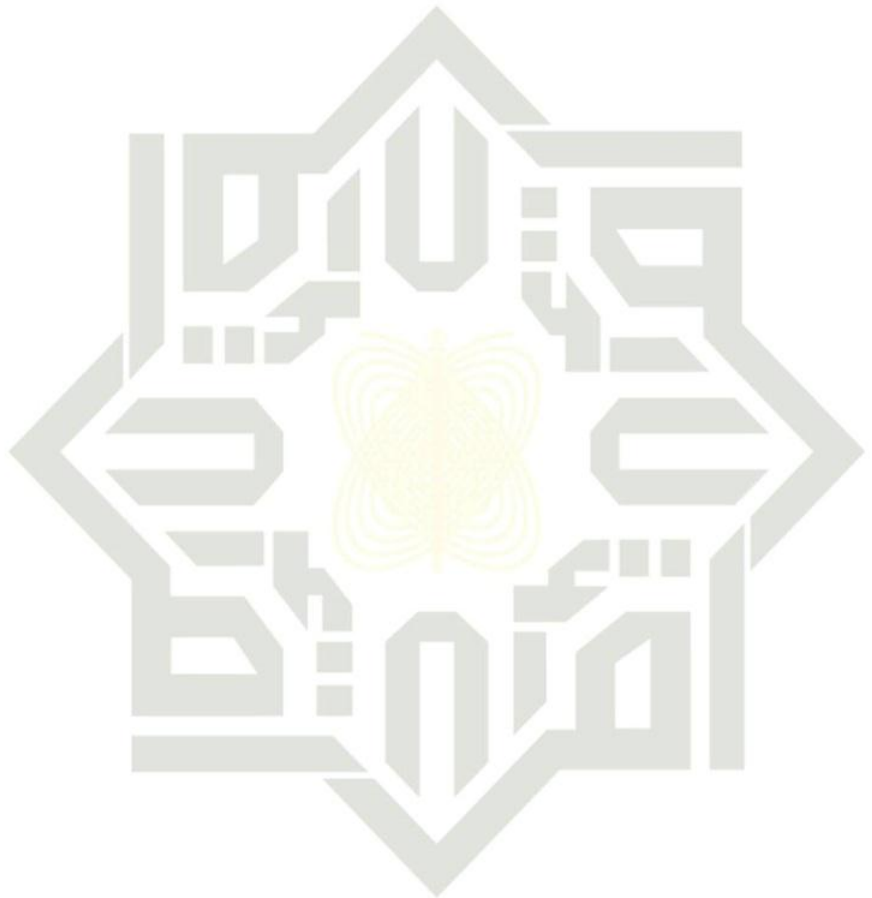
DAFTAR TABEL

Indikator Kelayakan LKPD	21
Indikator Kelayakan LKPD	49
Teknik Pengumpulan Data.....	61
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Media.....	62
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Materi	62
Kisi-kisi Angket Untuk Ahli Agama	62
Kisi-kisi Angket Tanggapan Guru	63
Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik	64
Kategori Penilaian.....	65
Interval Kriteria Valid.....	65
Interval Kriteria Praktis.....	65
Perhitungan Data Hasil Uji Validasi LKPD Ahli Media	72
Penilaian Kelayakan Aspek Isi Oleh Ahli Materi	74
Penilaian Kelayakan Penyajian Oleh Ahli Materi	75
Penilaian Kelayakan Kontekstual Oleh Ahli Materi.....	75
Perhitungan Keseluruhan Uji Validasi LKPD Ahli Materi ...	76
Perhitungan Data Hasil Uji Validasi LKPD Ahli Agama.....	77
Saran Dan Perbaikan.....	78
Skor Ahli Praktikalitas	79
Skor Uji Respon Peserta Didik	80

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Mendownload Aplikasi Canva	29
Gambar 2.2	Mendaftar Aplikasi Canva	29
Gambar 2.3	Mengaplikasikan Desain Aplikasi Canva	30
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir	48
Gambar 3.1	Alur model pengembangan 4D (S. Thiagarajan, dkk)	52



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Ahli Media	90
Lampiran 2	Angket Ahli Materi	95
Lampiran 3	Angket Ahli Agama	103
Lampiran 4	Angket Guru	107
Lampiran 5	Angket Peserta Didik	109
Lampiran 6	Skor Uji Validasi Ahli Media	115
Lampiran 7	Skor Uji Validasi Ahli Materi	117
Lampiran 8	Skor Uji Validasi Ahli Agama	119
Lampiran 9	Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru	120
Lampiran 10	Skor Uji Respon Peserta didik Peserta Didik	121
Lampiran 11	Revisi Produk	123
Lampiran 12	Dokumentasi Penelitian	126
Lampiran 13	RPP Ekonomi Kelas XI	128
Lampiran 14	SK Pembimbing	146
Lampiran 15	Surat Pra Riset Dari Fakultas	147
Lampiran 16	Surat Pra Riset Dari Sekolah	148
Lampiran 17	Surat Riset Dari Fakultas	149
Lampiran 18	Surat Kesbangpol	150
Lampiran 19	Surat Kementrian Agama	151
Lampiran 20	Surat Riset Dari Sekolah	152
Lampiran 21	Surat Bebas Turnitin	153
Lampiran 22	Blanko Bimbingan	154

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahan ajar adalah elemen krusial bagi pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Tanpa keberadaan bahan ajar, para pendidik mungkin akan menghadapi kendala dalam mencapai sasaran pembelajaran. Oleh karena itu, seorang pendidik perlu menyiapkan bahan ajar secara terstruktur selama proses pembelajaran. Menurut Prastowo, Bahan ajar merupakan segala bahan (baik informasi, alat, maupun teks) yang disusun secara sistematis, yang menampilkan sosok utuh dari kompetensi yang akan dikuasai peserta didik dan digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan perencanaan dan penelaahan implementasi pembelajaran¹. Bahan ajar ini dapat terbagi lima macam yaitu bahan ajar cetak, bahan ajar audio, bahan ajar visual, bahan ajar audio visual, dan bahan ajar multimedia.

Salah satu contoh bahan ajar yang dimanfaatkan oleh seorang pendidik adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD, singkatan dari Lembar Kerja Peserta Didik, adalah sebuah sumber pembelajaran yang umumnya digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. LKPD ini termasuk media cetak berupa lembaran- lembaran berisi tugas yang harus diselesaikan oleh peserta didik dengan mengikuti langkah-langkah yang ada di dalamnya untuk menemukan suatu konsep. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu bahan ajar yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas

¹Andi Prastowo. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group, hal 17



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hakipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Hassan Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik baik bersifat teoritis atau praktis². Pandangan tersebut mengindikasikan bahwa LKPD berperan sebagai penunjang kegiatan pembelajaran siswa, serta mampu membantu peserta didik untuk mengembangkan kemandirian dalam memahami materi pelajaran yang perlu dicapai selama proses belajar.

Salah satu cara untuk meningkatkan daya tarik pengembangan LKPD adalah melalui pemanfaatan aplikasi Canva. Canva merupakan alat desain daring yang dapat diakses melalui komputer, Android, dan laptop. Platform ini menyediakan berbagai pilihan desain, termasuk untuk presentasi, resume, poster, selebaran, brosur, grafik, informasi garis, spanduk, sertifikat, diploma, kartu undangan, dan thumbnail YouTube, serta lainnya. Pemanfaatan Canva dapat membantu Pendidik secara efisien dalam merancang berbagai media pembelajaran dan perangkat pembelajaran, sehingga memudahkan mereka dalam menyampaikan materi pembelajaran tanpa memakan banyak waktu².

Peneliti melakukan observasi di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dan melihat bahwa bahan ajar yang digunakan khususnya LKPD masih kurang menarik yaitu dengan mengerjakan latihan yang ada pada buku cetak dan materinya bersifat penjelasan secara umum saja, belum ada menggunakan integrasi islam, Integrasi yang dimaksud di sini adalah berkaitan dengan usaha memadukan keilmuan umum dengan Islam tanpa harus menghilangkan keunikan-keunikan antara dua keilmuan tersebut³.

²Rahma Elvira Tanjung dan Delsian Faiza, "Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika." *Voteknika: Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika*, vol 7, no 2, Juni 2019, h.79-85.

³Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu*, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2005), h.51 sebagaimana dikutip oleh Fathul Mufid, *Integrasi Ilmu-Ilmu Islam*, *Jurnal Equilibrium*, Volume 1, No. 1

Dalam salah satu poin dari kompetensi inti (KI) no 1 menyebutkan “menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Dari poin tersebut, dapat disimpulkan bahwa diperlukan keberadaan LKPD ekonomi terintegrasi Islam di sekolah. Hal ini bertujuan agar peserta didik dapat memahami ilmu pengetahuan yang dikombinasikan dengan nilai-nilai keislaman di dalamnya.

Berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk mengembangkan LKPD dengan judul penelitian “**Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru**”.

Pengertian Istilah

1. LKPD

LKPD adalah suatu bahan ajar berisi materi, informasi terkait petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, yang mengacu pada kompetensi dasar yang harus dicapai⁴.

Berdasarkan dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa LKPD adalah bahan ajar yang berisikan materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal, serta tugas yang disertai dengan pedoman dalam

⁴Elva Rohmatul Fitri dan Triesninda Pahlevi, *Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk* (JPAP, Volume Nomor 2, 2021) hal 281-290



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengerjakannya.

2. Integrasi Islam

Integrasi islam adalah upaya untuk memadukan antara sains (materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal) dan agama untuk menciptakan format baru hubungan sains (ilmu pengetahuan) dan islam. Model integrasi ini melibatkan penggunaan al-Quran dan Sunnah sebagai grand theory pengetahuan, sehingga ayat-ayat qauliyah dan kauniyah dapat diaplikasikan. Integrasi yang dimaksud mencakup upaya untuk menggabungkan keilmuan umum dengan Islam tanpa menghapuskan keunikan-keunikan keduanya⁵.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa integrasi islam adalah perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan islam pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal, sehingga keduanya menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat dan tidak dapat terpisahkan.

3. Aplikasi Canva

Canva adalah tools aplikasi desain grafis yang dapat membantu dalam membuat, merancang, atau mengedit desain bagi pemula secara online. Desain tersebut dapat berupa desain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, bahkan presentasi. Canva dapat digunakan dalam beberapa versi yaitu web dan android. Ada beberapa kelebihan canva seperti memiliki beragam desain grafis yang menarik, bermanfaat untuk

⁵M. Nurhadi Amri, Al Rasyidin, *Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan*, Jurnal Edu Riligia, Vol. 1, No. 4, 2017, hal. 490



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengasah kreativitas, lebih menghemat waktu dalam desain, praktis, memiliki kualitas gambar dengan resolusi yang baik, dapat mendukung kolaborasi, bisa mendesain dengan PC atau Android, dan hasil dapat diunduh dalam bentuk jpg dan pdf⁶.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa canva adalah aplikasi online yang membantu dalam pembuatan LKPD ekonomi pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang masalah di atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Belum adanya LKPD ekonomi yang terintegrasi islam di sekolah
2. Penggunaan buku cetak membuat siswa merasa bosan
3. Belum pernah diterapkan LKPD ekonomi berbasis canva

D. Batasan Masalah

Identifikasi masalah diatas mengantarkan penulis untuk membatasi permasalahan yaitu, LKPD Ekonomi terintegrasi islam berbasis Canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

⁶ Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti, *Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabl Malang*, *Economics & Education Journal* Vol. 3, No. 2, 2021 hal. 207



E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah Uji Validitas pengembangan LKPD Ekonomi terintegrasi Islam berbasis Canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ?
2. Bagaimanakah Uji Praktikalitas LKPD Ekonomi terintegrasi Islam pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dengan menggunakan Canva di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru ?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui Uji Validitas LKPD Ekonomi terintegrasi Islam pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dengan menggunakan Canva.
2. Untuk mengetahui Uji Praktikalitas LKPD Ekonomi terintegrasi Islam pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dengan menggunakan Canva.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Harapannya, temuan dari penelitian ini diinginkan dapat meningkatkan mutu pendidikan, khususnya dalam pengembangan materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran di sekolah guna meningkatkan mutu proses belajar mengajar.

2. Secara Praktis

Bagi Siswa

Bagi peserta didik hal tersebut dapat memudahkan tahapan belajar serta mempermudah pemahaman terhadap suatu materi.

Bagi Guru

Sebagai suatu upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran dan sebagai materi pengajaran berupa Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang terintegrasi dengan nilai-nilai Islam menggunakan Canva, hal ini menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih optimal dan efisien.

c. Bagi Sekolah

Dengan pengembangan ini diharapkan dapat berfungsi sebagai kontribusi untuk memperbaiki serta meningkatkan mutu pengajaran di sekolah, khususnya dalam bidang pelajaran ekonomi.

Bagi Peneliti

Merupakan salah satu usaha untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan dan wawasan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Bahan Ajar

1. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar adalah sekumpulan materi ajar yang disusun secara sistematis yang merepresentasikan konsep yang mengarahkan siswa untuk mencapai suatu kompetensi⁷. Bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang desain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau subkompetensi dengan segala kompleksitasnya⁸. Sejalan dengan hal itu, Prastowo juga berpendapat bahwa bahan ajar adalah bahan yang berupa informasi, alat, maupun teks yang tersusun secara sistematis yang menampilkan keutuhan dari kompetensi yang akan dikuasai oleh siswa yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan tujuan untuk perencanaan dan menerapkan pembelajaran⁹.

Di samping itu, materi pembelajaran juga memiliki sifat yang khusus. Ini berarti bahwa materi pembelajaran disusun atau dirancang khusus untuk mencapai tujuan akhir pembelajaran. Untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, bahasa yang digunakan dalam materi

Magdalena, Ina, dkk. 2020. *Analisis Bahan Ajar*. Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial. Vol. 2, No.2, hal 311-326

Ika Lestari. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Akademia Permata, hal 1

Andi Prastowo. 2016. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik (Tinjauan Teoritis dan Praktik)*. Jakarta: Kencana. hal 238



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran harus disesuaikan dengan karakteristik pembaca atau pengguna materi tersebut. Tujuannya adalah agar pembaca atau pengguna dapat dengan mudah memahami konten yang terdapat dalam materi pembelajaran tersebut. Jadi, dengan kata lain materi, buku, video, dan yang lainnya dapat dikatakan bahan ajar haruslah sengaja dirancang dan disusun secara sistematis untuk keperluan yakni mencapai tujuan dari suatu proses kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat alat atau bahan pembelajaran yang tersusun secara sistematis yang digunakan untuk memudahkan proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa sehingga akan tercipta suasana belajar yang memungkinkan siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal.

2. Karakteristik Bahan Ajar

Sesuai dengan pedoman penulisan modul yang di keluarkan oleh Direktorat Guruan Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Dapertemen Pendidikan Nasional Tahun 2003, bahan ajar memiliki beberapa karakteristik, yaitu self intruactional, self contained, stand alone, adaptive, dan user friendly¹⁰. Pertama, self instructional yaitu bahan ajar dapat membuat siswa maupun membelajarkan diri sendiri dengan bahan ajar yang di kembangkan. Untuk memenuhi karakter self instuactional, maka di dalam bahan ajar harus

¹⁰Yuberti. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. (Bandar Lampung: AURA.2014), hal 187



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat tujuan yang di rumuskan dengan jelas, baik tujuan akhir maupun tujuan antara.

Selain itu, dengan bahan ajar akan memudahkan siswa belajar secara tuntas dengan memberikan materi pembelajaran yang di kemas ke dalam unit-unit atau kegiatan yang lebih spesifik. Kedua, self contained yaitu seluruh materi pelajaran dari satu unit kompetensi atau subkompetensi yang dipelajari terdapat di dalam satu. Ketiga, stand alone (berdiri sendiri) yaitu bahan ajar yang di kembangkan tidak tergantung pada bahan ajar lain atau tidak harus digunakan bersama-sama dengan bahan ajar lain. Keempat, adaptive yaitu bahan ajar hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi. Kelima, user friendly yaitu setiap instruksi dan paparan informasi yang tampil bersifat membantu dan bersahabat dengan pemakainya, termasuk kemudahan pemakaian dalam merespons dan mengakses sesuai dengan keinginan.

Suatu kompetensi secara runtut dan sistematis sehingga secara akumulatif maupun menguasai semua kompetensi secara utuh dan terpadu. Sebuah bahan ajar yang baik akan mencakup :

- Petunjuk belajar (petunjuk guru dan siswa)
- Kompetensi yang akan dicapai
- Informasi pendukung
- Latihan-latihan
- Petunjuk kerja. Ini dapat berupa lembar kerja (LK)
- Evaluasi



3. Jenis-jenis Bahan Ajar

Bahan ajar memiliki beragam jenis, ada yang cetak maupun non cetak. Bahan ajar cetak yang sering dijumpai antara lain berupa handout, buku, modul, brosur, dan lembar kerja siswa. Handout adalah “segala sesuatu” yang diberikan kepada peserta didik ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Jadi, handout dibuat dengan tujuan untuk memperlancar dan memberikan bantuan informasi atau materi pembelajaran sebagai pegangan bagi peserta didik. Kemudian, ada juga yang mengartikan handout sebagai bahan tertulis yang disiapkan untuk memperkaya pengetahuan peserta didik. Guru dapat membuat handout dari beberapa literatur yang memiliki relevansi dengan kompetensi dasar yang akan dicapai oleh siswa. Saat ini handout dapat diperoleh melalui download internet atau menyadur dari berbagai buku dan sumber lainya¹¹.

Secara umum, buku dibedakan menjadi empat jenis yaitu sebagai berikut.

Buku sumber, yaitu buku yang dapat dijadikan rujukan, referensi, dan sumber untuk kajian ilmu tertentu, biasanya berisi suatu kajian ilmu yang lengkap.

Buku bacaan, yaitu buku yang hanya berfungsi untuk bahan bacaan saja, misalnya cerita, legenda, novel, dan lain sebagainya.

Buku pegangan, yaitu buku yang bisa dijadikan pegangan guru atau pengajar dalam melaksanakan proses pengajaran.

Buku bahan ajar, yaitu buku yang disusun untuk proses pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dan berisi bahan-bahan atau materi pembelajaran yang akan diajarkan.

Sedangkan bahan ajar noncetak meliputi bahan ajar dengar (audio) seperti kaset, radio, pering hitam, dan compact disc audio. Bahan ajar pandang dengar (audio visual) seperti video compact disc dan film. Bahan ajar multimedia interaktif (interactive teaching material) seperti CAI (Computer assisted instruction), compact disk (CD) multimedia pembelajaran interaktif, dan bahan ajar berbasis web (web based learning materials).

4. Fungsi Bahan Ajar

Secara garis besar, fungsi bahan ajar bagi guru adalah untuk mengarahkan semua aktivitasnya dalam proses pembelajaran sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada siswa. Sedangkan bagi siswa akan menjadi pedoman dalam proses pembelajaran dan merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari¹².

Bahan ajar juga berfungsi sebagai alat evaluasi pencapaian hasil pembelajaran. Bahan ajar yang baik sekurang-kurangnya mencakup petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi pelajaran, informasi pendukung, latihan-latihan, petunjuk kerja, evaluasi, dan respon terhadap hasil evaluasi.

Berdasarkan strategi pembelajaran yang digunakan, fungsi bahan ajar dapat dibedakan menjadi tiga macam, yaitu fungsi dalam pembelajaran klasikal, pembelajaran individual, dan pembelajaran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelompok.

Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran klasikal, antara lain:

- 1) Sebagai satu-satunya sumber informasi serta pengawas dan pengendalian proses pembelajaran (dalam hal ini, siswa bersifat pasif dan belajar sesuai kecepatan siswa dalam belajar).
- 2) Sebagai bahan pendukung proses pembelajaran yang diselenggarakan.

Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran individual, antara lain:

- 1) Sebagai media utama dalam proses pembelajaran.
- 2) Sebagai alat yang digunakan untuk menyusun dan mengawasi proses peserta didik dalam memperoleh informasi.
- 3) Sebagai penunjang media pembelajaran individual lainnya.

c. Fungsi bahan ajar dalam pembelajaran kelompok, antara lain:

- 1) Sebagai bahan yang terintegrasi dengan proses belajar kelompok, dengan cara memberikan informasi tentang latar belakang materi, informasi tentang peran orang-orang yang terlibat dalam belajar kelompok, serta petunjuk tentang proses pembelajaran kelompok sendiri.
- 2) Sebagai bahan pendukung bahan ajar utama, dan apabila dirancang sedemikian rupa, maka dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Kelayakan Bahan Ajar

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2006), kriteria kelayakan bahan ajar ialah sebagai berikut¹³ :

Komponen Kelayakan Isi

- 1) Cakupan Materi
- 2) Akurasi Materi
- 3) Kemutakhiran
- 4) Mengandung wawasan kewirausahaan
- 5) Merangsang keingintahuan
- 6) Mengandung kecakapan hidup
- 7) Mengandung wawasan kebinekaan
- 8) Mengandung wawasan konstektual

b. Komponen Kelayakan Bahasa

- 1) Kesesuaian dengan peserta didik
- 2) Komunikatif
- 3) Dialog dan interaktif
- 4) Lugas
- 5) Koherensi dan keruntutan alur berpikir
- 6) Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia
- 7) Penggunaan istilah dan simbol/lambang yang konsisten

Komponen kelayakan penyajian

- 1) Teknik penyajian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

¹³ Sri Kantun dan Yayuk Sri Rahayu Budiawati, *Analisis Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di SMA Negeri 4 Jember* (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Edisi IX No. 2. 2015) hal 129-146



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Pendukung materi penyajian

3) Penyajian pembelajaran

Komponen kegrafikan

1) Ukuran/format

2) Desaian bagian kulit

3) Desaian bagian isi

4) Kualitas kertas

6. Keunggulan Dan Keterbatasan Bahan Ajar

Ada beberapa keunggulan dari bahan ajar. Diantaranya adalah sebagai berikut.

- a. Berfokus pada kemampuan individual siswa, karena pada hakikatnya siswa memiliki kemampuan untuk bekerja sendiri dan lebih bertanggung jawab atas tindakantindakannya.
 - b. Adanya kontrol terhadap hasil belajar mengenai penggunaan standar kompetensi dalam setiap bahan ajar yang harus dicapai oleh siswa.
- Relenvasi kurikulum ditunjukkan dengan adanya tujuan dan cara pencapaiannya, sehingga siswa dapat mengetahui keterkaitan antara pembelajaran dan hasil yang akan diperoleh.

Sedangkan keterbatasan dari penggunaan bahan ajar antara lain:

Penyusunan bahan ajar yang baik membutuhkan keahlian tertentu.

Sukses atau gagalnya bahan ajar tergantung pada penyusunannya.

Bahan ajar mungkin saja memuat tujuan dan alat ukur berarti, akan

tetapi pengalaman belajar yang termuat di dalamnya tidak tertulis

dengan baik atau tidak lengkap. Bahan ajar yang demikian



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

kemungkinan besar akan di tolak oleh siswa, atau lebih parah lagi siswa harus berkonsultasi dengan fasilitator. Hal ini tentu saja menyimpang dari karakteristik utama sistem belajar.

Sulit menentukan pros penjadwalan dan kelulusan, serta membutuhkan manajemen pendidikan yang sangat berbeda dari pembelajaran konvensional, karena setiap siswa menyelesaikan bahan ajar dalam waktu yang berbeda-beda, bergantung pada kecepatan dan kemampuan masing-masing.

Dukungan pembelajaran berupa sumber belajar, pada umumnya cukup mahal, karena setiap siswa harus mencarinya sendiri. Berbeda dengan pembelajaran konvensional, sumber belajar seperti alat peraga dapat digunakan bersama-sama dalam pembelajaran¹⁴.

B. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

1. Pengertian LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik sering disebut dengan LKPD. LKPD pada dasarnya sama dengan LKS tetapi saat ini penggunaan istilah bahan ajar LKS berubah menjadi LKPD. Lembar Kerja Peserta Didik adalah bahan ajar yang berisikan berbagai materi serta tugas disertai dengan pedoman dalam mengerjakan tugas¹⁵. LKPD adalah suatu bahan ajar yang berisi materi ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik yang mengacu pada

¹⁴ Yuberti. *Op.Cit.* hal 197

¹⁵ Elva Rohmatul Fitri dan Triesninda Pahlevi, *Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk (JPAP, Volume Nomor 2, 2021)* hal 281-290



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kompetensi dasar dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai¹⁶. LKPD merupakan lembaran yang berisi tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. LKPD memuat sekumpulan kegiatan mendasarkan yang harus dilakukan oleh peserta didik untuk memaksimalkan pemahan dalam upaya pembentukan kemampuan dasar sesuai indikator pencapaian hasil belajar yang ditempuh. LKPD merupakan suatu bahan ajar yang berupa lembar-lembar yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik¹⁷.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD adalah bahan ajar yang berisikan berbagai materi serta tugas disertai dengan pedoman dalam mengerjakan tugas, dan dalam LKPD harus jelas kompetensi yang harus dicapai.

2. Tujuan Dan Fungsi LKPD

LKPD memiliki empat fungsi dalam proses pembelajaran, yaitu (1) untuk meningkatkan interaksi aktif antara peserta didik dengan pendidik; (2) untuk memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang diberikan; dan (3) untuk membantu peserta didik berlatih terkait materi yang dibahas dalam pembelajaran; dan (4) Memudahkan untuk pelaksanaan pengajaran kepada peserta didik. Sedangkan menurut Widjajanti, LKS atau LKPD mempunyai beberapa fungsi diantaranya: (1) untuk membantu guru dalam mengarahkan kegiatan pembelajaran atau memperkenalkan bentuk aktivitas pembelajaran tertentu sebagai bagian

¹⁶Andi Prastowo, *Op.Cit*, hal 262

¹⁷Lilis Suryani, Magfirah, Nuryani. 2023. *Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan*. Elementary School Journal, Vol 13 No. 1, hal 105-120



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari proses belajar mengajar dikelas; (2) untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien dalam penyajian materi; (3) untuk membantu peserta lebih aktif dalam proses pembelajaran; (4) untuk meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran dengan menyusun LKS yang rapi, menarik, mudah dipahami dan; (5) untuk menumbuhkan kepercayaan diri dan meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik; (6) untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memecahkan masalah¹⁸.

Berkaitan dengan fungsinya LKPD juga memiliki tujuan dalam pembelajaran yaitu : (1) Menampilkan bahan ajar yang memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan; (2) Menampilkan tugas-tugas yang meningkatkan pengetahuan peserta didik terhadap materi yang diberikan; (3) Melatih kemandirian belajar peserta didik; dan (4) Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas kepada peserta didik¹⁹.

3. Komponen-komponen LKPD

Dalam pembuatan LKPD ada beberapa komponen yang harus dipenuhi agar menjadi bahan ajar yang baik sehingga dapat melahirkan proses pembelajaran yang baik juga demi mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan, komponen tersebut adalah sebagai berikut²⁰:

Nomor LKPD, hal ini bertujuan untuk mempermudah pendidik mengenal dan menggunakannya

Judul Kegiatan, berisi topik kegiatan yang akan dilakukan dalam

¹⁸Prastowo, *Op.Cit*, hal 206

¹⁹Abdul Majid. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Bandung. PT Remaja Rosda Karya. hal 37

²⁰Prastowo, *Loc.Cit*, hal 206

pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.

Tujuan, yaitu tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.

Alat dan bahan jika dalam pembelajaran memerlukan alat dan bahan.

Prosedur Kerja, berisi petunjuk kegiatan yang akan dilakukan peserta didik berfungsi mempermudah peserta didik melakukan kegiatan belajar.

Tabel Data, yaitu tabel untuk menulis hasil pengamatan atau pengukuran. Jika tidak menggunakan data dapat diganti dengan kotak kosong atau ruang untuk peserta didik menulis hasil pengamatan

Bahan diskusi, yaitu pertanyaan-pertanyaan menuntun peserta didik untuk melakukan melakukan konseptualisasi dan analisis data. Untuk beberapa mata pelajaran, seperti bahasa dan sosial bahan diskusi bisa berupa pertanyaan- pertanyaan yang bersifat refleksi.

LKPD secara struktur lebih sederhana dari pada modul, namun lebih kompleks dari pada buku. LKPD terdiri atas enam komponen utama yang meliputi judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, langkah-langkah kerja, dan penilaian.

4. Syarat LKPD

LKPD sangat penting dalam proses pembelajaran sehingga dalam penyusunan LKPD harus memenuhi beberapa persyaratan. Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP,2012) terdapat beberapa aspek yang ajin ada dalam pengembangan LKPD yaitu meliputi : aspek kelayakan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

isi, aspek kebahasaan, aspek penyajian, dan aspek kegrafikan²¹. Indikator kelayakan pengembangan LKPD disajikan dalam tabel 2.1.

Tabel 2. 1
Indikator Kelayakan LKPD

Aspek	Indikator
Kelayakan Isi	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas
	Keakuratan fakta dalam penyajian materi
	Kebenaran konsep dalam penyajian materi
	Keakuratan teori dalam penyajian materi
	Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian Materi
Kebahasaan	Keberadaan usur yang mampu menanamkan nilai
	Keinteraktifan komunikasi
	Ketepatan struktur kalimat
	Keterbakuan istilah yang digunakan
	Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
	Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
Penyajian	Konsistensi Penulisan nama ilmiah/asing
	Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks model pembelajaran
	Keruntutan konsep
	Penyertaan rujukan/sumber acuan dalam penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran
	Kelengkapan identitas tabel, gambar, dan lampiran
Kegrafikan	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
	Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik
	Desaian penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi
	Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman

Sumber : BSNP, 2012



5. Langkah-langkah Membuat LKPD

Berikut ini dijelaskan mengenai empat langkah penyusun lembar kerja peserta didik yaitu²²:

Melakukan Analisis Kurikulum

Analisa kurikulum merupakan langkah pertama dalam penyusunan LKPD. Langkah ini dimaksudkan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKPD. Pada umumnya dalam menentukan materi, langkah analisisnya dilakukan dengan cara melihat materi pokok, pengalaman belajar, serta materi yang akan diajarkan. Selanjutnya mencermati kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik, dan menyusun peta kebutuhan lembar kegiatan peserta didik.

b. Menyusun peta kebutuhan LKPD

Peta kebutuhan LKPD sangat diperlukan untuk mengetahui jumlah LKPD yang harus ditulis serta melihat sekuensi atau urutan LKPD-nya. Sekuensi LKPD sangat dibutuhkan dalam menentukan prioritas penulisan. Langkah ini biasanya diawali dengan analisis kurikulum dan analisis sumber belajar.

Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditentukan atas dasar kompetensi-kompetensi dasar, materi-materi pokok, atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum. Satu kompetensi dasar dapat dijadikan sebagai judul

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LKPD apabila kompetensi tersebut tidak terlalu besar. Adapun besarnya kompetensi dasar dapat dideteksi antara lain dengan cara apabila diuraikan ke dalam materi pokok mendapatkan maksimal 4 materi pokok, maka kompetensi tersebut dapat dijadikan sebagai satu judul LKPD.

Penulisan LKPD

Langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam penulisan LKPD antara lain:

1) Merumuskan kompetensi dasar

Merumuskan kompetensi dasar dapat dilakukan dengan cara menurunkan rumusannya langsung dari kurikulum yang berlaku.

2) Menentukan alat penilaian

3) Menyusun materi

Untuk penyusunan materi LKPD, ada beberapa poin yang perlu diperhatikan yaitu:

- a) Materi LKPD sangat tergantung pada kompetensi dasar yang akan dicapainya. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung, yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari.
- b) Materi dapat diambil dari berbagai sumber, seperti: buku, majalah, internet, dan jurnal hasil penelitian.
- c) Menunjukkan referensi yang digunakan di dalam LKPD agar peserta didik dapat membaca lebih jauh tentang materi tersebut.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Memerhatikan struktur LKPD

Struktur LKPD terdiri atas enam komponen yaitu: judul, petunjuk belajar (petunjuk peserta didik), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas dan langkah-langkah kerja, dan penilaian.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa dalam menyusun LKPD terdapat beberapa langkah yang dilakukan yaitu: melakukan analisa kurikulum, menyusun peta kebutuhan LKPD, menentukan judul LKPD, penulisan LKPD, dan memperhatikan struktur LKPD.

6. Terintegrasi Islam

1. Pengertian Integrasi Islam

Dalam kamus bahasa Indonesia dinyatakan “Integrasi” diartikan kepada pembaharuan hingga menjadi kesatuan yang utuh dan bulat. Pengertian yang dikemukakan oleh Mahfudzah, dua atau lebih hal menjadi satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa integrasi adalah usaha untuk mamadukan dua objek atau lebih menjadi sebuah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan. Berdasarkan makna harfiah ini, maka istilah integrasi sains dan Islam berarti Perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan Islam, sehingga keduanya menjadi kesatuan yang utuh dan bulat yang tidak terpisahkan. Sains yang dimaksud dalam perbincangan ini



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meliputi semua ilmu pengetahuan²³.

Integrasi sains dan islam dapat diartikan sebagai “perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan islam”, sehingga keduanya menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat dan tidak dapat terpisahkan. Jika sains diambil maka ikut serta juga terambil iman atau islam. Bagaikan mengambil gula yang telah berpadu dengan air, jika airnya terambil maka gula pun ikut terambil. Begitu lah hakikat integrasi, perpaduan antara sains dan islam. Keduanya menyatu dan berpadu dalam suatu pembahasan²⁴. Integrasi islam adalah upaya untuk memadukan antara sains dan agama untuk menciptakan format baru hubungan sains (ilmu pengetahuan) dan islam. Model integrasi ini melibatkan penggunaan al-Quran dan Sunnah sebagai grand theory pengetahuan, sehingga ayat-ayat qauliyah dan kauniyah dapat diaplikasikan. Integrasi yang dimaksud mencakup upaya untuk menggabungkan keilmuan umum dengan Islam tanpa menghapuskan keunikan-keunikan keduanya²⁵.

Nilai Islam merupakan nilai yang bersumber langsung dari al-Qur’an dan Hadits yang memiliki arti penting dalam pendidikan nilai, terutama bagi umat muslim. Nilai Islam menjadi landasan yang kuat yang akan mengantarkan manusia menggapai kebahagiaan hidup. Tanpa nilai Islam, segala atribut duniawi, seperti harta, pangkat, IPTEK, dan

M. Nurhadi Amri, Al Rasyidin, *Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan*, Jurnal Edu Riligia, Vol. 1, No. 4, 2017, hal. 490
 Kadar M. Yusuf, 2022. *Model Integrasi Sains dan Islam dalam pembelajaran.*, UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. hal.17
 Fathul Mufid. *Loc.Cit.* hal 68



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keturunan tidak akan mampu mengantar manusia meraih kebahagiaan baik di dunia maupun akhirat.

Nilai-nilai keIslaman/religius menurut Kementerian Pendidikan Nasional memberikan pengertian sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain. Nilai-nilai Islam dapat diintegrasikan dalam proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran yang dimaksud adalah pembelajaran yang tidak hanya mampu mengantarkan peserta didik pada ketercapaian pengetahuan (domain kognitif) saja, tetapi juga ketercapaian pemahaman dan penerapan nilai-nilai Islam.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa integrasi islam adalah perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan islam, sehingga keduanya menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat dan tidak dapat terpisahkan.

2. LKPD Integrasi Islam

LKPD terintegrasi keislaman merupakan LKPD yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman yang berhubungan dengan materi yang bersangkutan. LKPD ini dikembangkan dengan tujuan untuk membantu peserta didik dapat mencapai kompetensi dan disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku(k13). LKPD ini tidak pertama-tama akan dipaparkan serangkaian materi secara umum terkait kebijakan moneter dan fiskal kemudian ditambahkan ayat-ayat Al-Qur'an, Hadits dan contoh-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

contoh pengimplementasiannya secara islam untuk memperkuat keilmuan. Selain itu diberikan gambar-gambar menarik yang sesuai dengan tema keislaman dan juga menambahkan quotes islam sebagai penyemangat belajar bagi peserta didik agar lebih menarik²⁶.

4. Aplikasi Canva

1. Pengertian Canva

Canva adalah platform desain grafis yang digunakan untuk membuat grafis media sosial, presentasi, poster, dokumen dan konten visual lainnya. Aplikasi ini juga menyediakan beragam contoh desain untuk digunakan. Canva terdiri dari dua jenis layanan, yakni gratis dan berbayar²⁷.

Canva adalah tools aplikasi desain grafis yang dapat membantu dalam membuat, merancang, atau mengedit desain bagi pemula secara online. Desain tersebut dapat berupa desain kartu ucapan, poster, brosur, infografik, bahkan presentasi. Canva dapat digunakan dalam beberapa versi yaitu web dan android. Ada beberapa kelebihan canva seperti memiliki beragam desain grafis yang menarik, bermanfaat untuk mengasah kreativitas, lebih menghemat waktu dalam desain, praktis, memiliki kualitas gambar dengan resolusi yang baik, dapat mendukung kolaborasi, bisa mendesain dengan PC atau Android, dan hasil dapat

²⁶ Ulfah Sa'adah, Nola Nari, Ummul Huda. 2019. *Pengembangan LKPD SPLTV Terintegrasi Islam Dan Budaya Minangkabau di SMA/MA*. Internasional Conference on Education, hal 267-180

²⁷ Siti Kholifa Amini, Yulita Pujiharti, *Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabl Malang*, Economics & Education Journal Vol. 3, No. 2, 2021 hal. 207



- © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diunduh dalam bentuk jpg dan pdf²⁸.

Dapat disimpulkan bahwa Canva adalah program desain online yang digunakan untuk membuat bahan ajar menjadi lebih menarik dan tidak monoton sehingga dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar.

Kelebihan dan Kekurangan Canva

Kelebihan Canva

- 1) Memiliki beragam desain grafis, animasi, template, dan nomor halaman yang menarik.
- 2) Dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mendesain media pembelajaran karena banyak fitur yang telah disediakan, serta memuat fitur drag and drop.
- 3) Dapat menghemat waktu dalam mendesain media pembelajaran yang praktis.
- 4) Peserta didik dapat mempelajari kembali materi melalui media pembelajaran canva yang telah diberikan oleh guru.
- 5) Memiliki resolusi gambar yang baik dan slide media canva dapat dicetak dengan otomatisnya pengaturan ukuran cetakan.
- 6) Dapat melakukan kolaborasi dengan guru lain dalam mendesain media dan membuat tim desain canva untuk saling berbagi media pembelajaran.

²⁸ Adriani Kala'lembang, dkk. (2021). *Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva*. *JPM: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang* Vol. 2, No. 2, November, 2021, hal. 91-102



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) Dapat mendesain media pembelajaran kapanpun, tidak hanya menggunakan laptop tetapi juga dapat menggunakan ponsel.
- 8) Untuk menambahkan animasi, pengguna harus melakukan pembayaran melalui kartu kredit. Namun, media canva dapat diunduh dengan beragam format penyimpanan seperti pdf dan jpg. Sehingga untuk menerapkan presentasi offline dapat dikolaborasikan dengan media lain seperti powerpoint.

Kekurangan Canva

Selain kelebihan yang didapat dalam aplikasi Canva ini, ada juga kekurangan mendasar yang di dapat pada aplikasi ini, yaitu bila ingin menggunakan Canva, setiap pemakai harus mempunyai paket data agar bisa tersambung dan dapat menggunakan Canva, selain itu juga desain yang disajikan dalam aplikasi Canva ada beberapa template yang berbayar, tetapi hal ini tidak menjadi masalah, dikarenakan banyak template yang bagus tetapi gratis saat dipakai²⁹.

3. Langkah-langkah Menggunakan LKPD

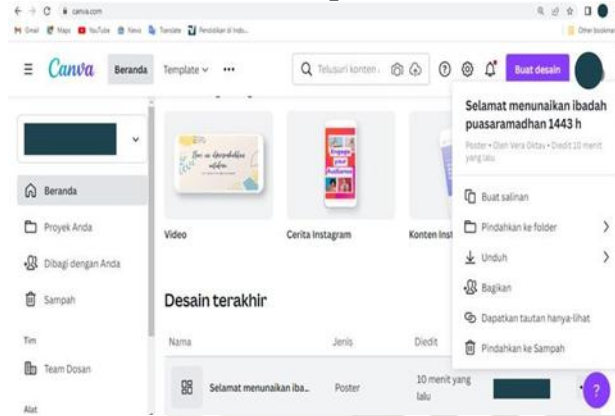
Untuk menggunakan canva, maka Anda perlu mengakses <https://www.canva.com/> dari PC ataupun mendownload aplikasi Canva dari smartphone.

Garris Pelangi. (2020). *Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Dan Sastu Indonesia Jenjang SMA/MA*. Jurnal Sasindo Unpam, Vol 8, No 2, hal. 79-95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

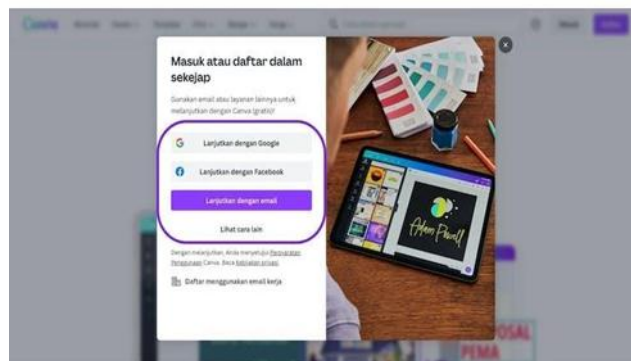
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambar 2.1
Mendownload Aplikasi Canva



Setelah aplikasi Canva sudah terdownload dan terpasang pada ponsel, langkah selanjutnya ialah buka aplikasi Canva, dari situ akan muncul pilihan pendaftaran melalui facebook, google, ataupun lanjut dengan email.

Gambar 2.2
Mendaftar Aplikasi Canva



Setelah terdaftar, selanjutnya membuat desain lkpd melalui Canva, pembuatan desain disesuaikan dengan kebutuhan, dengan bantuan template para pengguna dapat menggunakan Canva dengan mudah serta dapat mengubah elemen, font, atau gambar sesuai dengan kebutuhan dan mengedit video. Serta terdapat beragam fitur yang mudah diaplikasikan dengan tampilan sederhana sehingga tidak

menyulitkan pengguna.

Gambar 2.3
Mengaplikasikan Desain Aplikasi Canva



d. Setelah lkpd yang dibuat sudah selesai, langkah terakhir ialah menyimpan lkpdn yang sudah dibuat. Cara menyimpannya ialah, klik tanda panah kebawah yang berada di pojok kanan atas, setelah di klik, desain tersebut akan otomatis tersimpan³⁰.

E. Materi Ekonomi Kebijakan Moneter Dan Fiskal

1. Kebijakan Moneter

Pengertian Kebijakan Moneter

Kebijakan artinya kemahiran atau kepandaian, moneter artinya keuangan atau mengenai keuangan. Jadi dapat diartikan kebijakan

³⁰Adriani Kala'lembang,dkk. 2021. *Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva*. Malang: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Institut Teknologi Dan Bisnis Asia Malang. Vol 2 No 2, hal 99-102

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moneter adalah kebijakan yang diberlakukan pemegang otoritas moneter untuk mengatur jumlah uang yang beredar dengan tujuan meningkatkan pertumbuhan ekonomi, stabilisasi harga-harga, dan perbaikan kinerja perekonomian³¹.

Tujuan Kebijakan Moneter

1) Menjaga Stabilitas Ekonomi

Stabilitas ekonomi adalah suatu keadaan perekonomian yang berjalan sesuai dengan harapan, terkendali, dan berkesinambungan. Dapat diartikan bahwa pertumbuhan arus uang yang beredar seimbang dengan pertumbuhan arus barang dan jasa yang tersedia.

2) Menjaga Stabilitas Harga

Kebijakan moneter selalu dikaitkan dengan jumlah uang yang beredar dan jumlah barang dan jasa. Interaksi jumlah uang beredar dengan jumlah barang dan jasa akan menghasilkan harga. Ada kalanya harga naik atau turun tidak beraturan, sehingga perubahan harga dapat mempengaruhi kegiatan ekonomi. Apabila suatu harga cenderung naik secara terus menerus, maka orang akan membelanjakan semua uangnya yang berdampak terjadinya gejala ekonomi yang disebut inflasi.

3) Meningkatkan Kesempatan Kerja



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika jumlah uang yang beredar seimbang dengan jumlah barang dan jasa, maka perekonomian akan stabil. Saat perekonomian stabil, maka pengusaha akan mengadakan investasi. Investasi ini memungkinkan terbukanya lapangan pekerjaan baru, dengan adanya lapangan pekerjaan baru berarti meningkatkan kesempatan kerja.

- 4) Memperbaiki Posisi Neraca Perdagangan dan Neraca Pembayaran
Kebijakan moneter dapat memperbaiki posisi neraca perdagangan dan neraca pembayaran. Jika negara mendevaluasi mata uang rupiah ke mata uang asing, maka harga barang ekspor akan lebih murah, sehingga memperkuat daya saing dan meningkatkan jumlah ekspor. Peningkatan jumlah ekspor maka dapat memperbaiki neraca perdagangan dan neraca pembayaran.

Jenis-jenis Kebijakan Moneter

Ada 2 jenis kebijakan moneter, yaitu *tight money police* dan *easy money police*. Berikut penjelasannya :

- 1) *Tight Money Police* (Kebijakan Uang Ketat)

Tight Money Police (Kebijakan Uang Ketat) adalah kebijakan bank sentral untuk mengurangi jumlah uang yang beredar. Kebijakan ini antara lain : menaikkan suku bunga, menjual SBI, menaikkan cadangan kas, dan membatasi pemberian kredit.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) *Easy Money Police* (Kebijakan Uang Longgar)

Easy Money Police (Kebijakan Uang Longgar) adalah kebijakan yang diambil bank sentral untuk menambah jumlah uang yang beredar. Kebijakan ini antara lain : penurunan tingkat suku bunga (kebijakan diskonto), pembelian surat-surat berharga (kebijakan pasar terbuka), penurunan cadangan kas (kebijakan *cash ratio*), dan kelonggaran pemberian kredit.

Instrumen Kebijakan Moneter

1) Kebijakan Operasi Pasar Terbuka (*Open Market Operation*)

Operasi terbuka adalah salah satu kebijakan yang dilakukan bank sentral untuk mengurangi atau menambah jumlah uang beredar. Kebijakan ini dijalankan dengan cara menjual Sertifikat Bank Indonesia (SBI) atau membeli surat berharga di pasar modal.

2) Kebijakan Diskonto (*Discount Policy*)

Pemerintah mengurangi atau menambah jumlah uang beredar dengan cara mengubah diskonto bank umum. Jika bank sentral memperhitungkan jumlah uang beredar sudah melebihi kebutuhan (gejala inflasi), maka bank sentral akan mengeluarkan keputusan untuk menaikkan suku bunga. Sebaliknya, jika bank sentral mengamati bahwa adanya kesulitan-kesulitan di bidang ekonomi disebabkan karena jumlah uang yang beredar terlalu

sedikit (terjadinya deflasi), maka bank sentral akan menambahkan jumlah uang yang beredar dengan cara menurunkan suku bunga.

3) Kebijakan Cadangan Wajib (*Reserve Requirement*)

Bank sentral dapat membuat peraturan untuk menaikkan atau menurunkan cadangan kas (*cash ratio*). Jika terjadi inflasi, bank sentral dapat mengambil kebijakan menaikkan jumlah cadangan kas minimum yang ada di bank umum. Ini bertujuan untuk mengurangi kemampuan bank umum dalam memberikan kredit kepada masyarakat yang pada akhirnya jumlah uang yang beredar menjadi semakin berkurang. Sebaliknya, jika terjadi deflasi maka bank sentral mengambil kebijakan menurunkan jumlah cadangan kas minimum di bank umum. Ini bertujuan untuk menambah kemampuan bank umum dalam memberikan pinjaman kepada masyarakat.

4) Kebijakan Kredit Ketat

Dengan kebijakan kredit ketat, jumlah uang yang beredar dapat diawasi. Kebijakan ini dapat dijalankan pada saat ekonomi sedang mengalami inflasi. Kredit ini memiliki syarat-syarat yang disebut dengan 5C, yaitu *Character*, *Capability*, *Collateral*, *Capital*, dan *Condition*.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Kebijakan Dorongan Moral (*Moral Persuasion*)

Bank sentral dapat juga mempengaruhi jumlah uang beredar dengan berbagai pengumuman, pidato, dan edaran yang ditunjukkan pada bank umum dan pelaku moneter lainnya³².

Kebijakan Moneter Dalam Islam

1) Pengertian Kebijakan Moneter Dalam Islam

Dalam islam tujuan kebijakan moneter tidak berbeda dengan tujuan kebijakan konvensional yaitu menjaga kestabilan dari mata uang (baik secara internal maupun eksternal) sehingga pertumbuhan ekonomi yang merata yang diharapkan dapat tercapai. Stabilitas dalam nilai uang tidak terlepas dari tujuan ketulusan dalam berhubungan dengan manusia. Hal ini disebutkan Al-Qur'an dalam QS. Al-An'am : 152

وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۗ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ
وَالْمِيزَانِ بِالْقِسْطِ ۗ لَّا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۗ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدُوا ۗ وَلَوْ كَانَ
ذَا قُرْبَىٰ ۗ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۗ ذَٰلِكُمْ وَصَّوْنَاكُمْ بِهِ ۗ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ۝

Artinya : "Dan janganlah kamu mendekati harta anak yatim, kecuali dengan cara yang lebih bermanfaat, sampai dia mencapai (usia) dewasa. Dan sempurnakanlah takaran dan timbangan dengan adil. Kami tidak membebani seseorang melainkan menurut kesanggupannya. Apabila kamu berbicara, bicaralah sejujurnya, sekalipun dia kerabat(mu) dan penuhilah janji Allah. Demikianlah Dia memerintahkan kepadamu agar kamu ingat."

Firman Allah SWT dalam surat Ali Imran:130.

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَأْكُلُوا الرِّبَا أَضْعَافًا مُّضَاعَفَةً ۖ وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٦١﴾

Artinya: *"Wahai orang-orang yang beriman! Janganlah kamu memakan riba dengan berlipat ganda dan bertakwalah kepada Allah agar kamu beruntung"*.

Perbedaan mendasar Kebijakan Ekonomi Moneter dalam islam dan konvensional ialah dihapuskannya sistem bunga. Sistem bunga sendiri dalam islam tidak diperbolehkan atau dilarang, larangan tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat An-nisa ayat 161.

وَأَخَذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ هُمُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَاطِلِ ۗ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٦٢﴾

Artinya: *"Dan disebabkan karena mereka memaksa riba, padahal sesungguhnya mereka telah dilarang daripadanya dan karena mereka memakan harta haram dengan jalan yang batil. Kami telah menyediakan untuk orang kafir diantara mereka itu siksa yang pedih"*

Keharaman bunga dijelaskan pula dalam kitab Al Musaqqah Rasulullah bersabda : " Jabir berkata bahwa Rasulullah mengutuk orang yang menerima riba, orang yang membayarnya, dan orang yang mencatatnya, dan dua orang saksi nya, kemudian beliau bersabda, " Mereka itu semuanya sama. " (H.R Muslim).

Berdasarkan ayat Al- Qur'an dan hadits diatas maka dapat dicontohkan kebijakan moneter dalam islam harus bebas dari unsur riba dan bunga bank. Dengan adanya pengharaman ini maka bunga bank yang dalam ekonomi kapitalis menjadi tidak berlaku lagi.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Instrumen Kebijakan Moneter Dalam Islam

a) *Reserve Ratio*

Reserve Ratio adalah suatu presentase tertentu dari simpanan bank yang harus dipegang oleh bank sentral, misalnya 5 %. Jika bank sentral ingin mengontrol jumlah uang beredar, dapat menaikkan RR misalnya dari 5 persen menjadi 20 %, yang dampaknya sisa uang yang ada pada komersial bank menjadi lebih sedikit, begitu sebaliknya.

b) *Moral Suassion*

Bank sentral dapat membujuk bank-bank untuk meningkatkan permintaan kredit sebagai tanggung jawab mereka ketika ekonomi berada dalam keadaan depresi. Dampaknya, kredit dikururkan maka uang dapat dipompa ke dalam ekonomi.

c) *Lending Ratio*

Dalam ekonomi Islam tidak ada istilah *Lending* (meminjamkan), *lending ratio* dalam hal ini berarti Qardhul Hasan (pinjaman kebaikan).

d) *Refinance Ratio*

Refinance ratio adalah sejumlah proporsi dari pinjaman bebas bunga. Ketika *refinance ratio* meningkat, pembiayaan yang diberikan meningkat, dan ketika *refinance ratio* turun, bank komersial harus hati-hati karena mereka tidak di dorong untuk memberikan pinjaman.

e) *Profit Sharing Ratio*

Ratio bagi keuntungan (*profit sharing ratio*) harus ditentukan sebelum memulai suatu bisnis. Bank sentral dapat menggunakan *profit sharing ratio* sebagai instrumen moneter, dimana ketika bank sentral ingin meningkatkan jumlah uang beredar, maka ratio keuntungan untuk nasabah akan ditingkatkan.

f) *Islamic Sukuk*

Islamic Sukuk Adalah obligasi pemerintah, di mana ketika terjadi inflasi, pemerintah akan mengeluarkan sukuk lebih banyak sehingga uang akan mengalir ke bank sentral dan jumlah uang beredar akan tereduksi. Jadi sukuk memiliki kapasitas untuk menaikkan atau menurunkan jumlah uang beredar.

g) *Government Investment Certificate*

Penjualan atau pembelian sertifikat bank sentral dalam kerangka komersial, disebut sebagai *Treasury Bills*. Instrumen ini dikeluarkan oleh Menteri Keuangan dan dijual oleh bank sentral kepada broker dalam jumlah besar, dalam jangka pendek dan berbunga meskipun kecil. *Treasury Bills* ini tidak bisa di terima dalam Islam, maka sebagai penggantinya diterbitkan pemerintah dengan sistem bebas bunga , yang disebut GIC : Government Instrument Certificate.

h) Reksadana Syariah

Reksadana Syariah mengandung pengertian sebagai Reksadana



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang pengelolaan dan kebijakan investasinya mengacu kepada syariat Islam. Reksadana Syariah misalnya tidak menginvestasikan atau produknya bertentangan dengan syariat Islam, seperti membangun pabrik minuman keras yang mengandung alkohol, beternak babi, dan sebagainya³³.

2. Kebijakan Fiskal

a. Pengertian Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal adalah suatu kebijakan ekonomi yang dilakukan oleh pemerintah dalam pengelolaan keuangan negara. kebijakan fiskal terbatas pada sumber-sumber penerimaan dan alokasi pengeluaran negara yang tercantum dalam APBN dan semua itu mengarahkan kondisi perekonomian menjadi lebih baik.

b. Tujuan Kebijakan Fiskal

1) Memperbaiki keadaan ekonomi

Dapat dilakukan dengan mengatur tingkat konsumsi pemerintah, jumlah transfer pemerintah, dan jumlah pajak yang diterima sehingga mempengaruhi tingkat pendapatan nasional.

2) Mengusahakan kesempatan kerja (mengurangi pengangguran)

Kebijakan ini dilakukan menggerakkan pos penerimaan dan pengeluaran dalam APBN. Ini bertujuan meningkatkan laju investasi untuk meningkatkan *output* nasional yang pada akhirnya menyerap kesempatan kerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Al. Fadil. 2015. *Kebijakan Fiskal Dan Moneter Dalam Ekonomi Islam*. Jurnal Islamika, Vol 12 No 1, hal 31-46



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Menjaga kestabilan harga-harga secara umum

Dapat dilakukan dengan menetapkan pajak langsung progresif dan pajak komoditas dengan tujuan dapat menjaga stabilitas harga dan juga dapat menekankan laju inflasi yang timbul di masyarakat.

4) Meningkatkan distribusi pendapatan nasional

Dapat dilakukan dengan meningkatkan pendapatan nyata masyarakat dan semua ini tercipta apabila investasi dari pemerintah dalam pembangunan dapat dilakukan secara merata dan berimbang pada berbagai sektor dan seluruh wilayah negara³⁴.

c. Jenis Kebijakan Fiskal

1) Anggaran Berimbang

Anggaran berimbang disusun dengan jumlah total pendapatan sama dengan jumlah pengeluaran total sehingga stabilitas ekonomi dapat terjaga dengan baik.

2) Anggaran Dinamis

Anggaran ini memiliki ciri yang selalu meningkat dibanding dengan tahun anggaran sebelumnya.

3) Anggaran Defisit

Anggaran ini memiliki ciri dimana anggaran disusun dengan jumlah pengeluaran lebih besar dibandingkan dengan pendapatan Negara.

4) Anggaran Surplus

Anggaran ini memiliki ciri dimana jumlah pendapatan lebih besar dari jumlah pengeluaran total pemerintah. Ini bertujuan untuk menekan laju inflasi di masyarakat karena kelebihan jumlah uang beredar.

Instrumen Kebijakan Fiskal

1) Sistem Perpajakan

Dengan menggunakan sarana perpajakan, pemerintah dapat mengatur kegiatan perekonomian. Jika menaikkan tarif pajak, maka pemerintah dapat memperkuat kas pemerintah dan memperbesar pengeluaran yang bersifat umum. Sebaliknya, jika mengurangi tarif pajak maka pemerintah memberi kesempatan perusahaan berinvestasi dan meningkatkan konsumsi.

2) Politik Anggaran

Pemerintah dapat menjalankan politik anggaran baik itu anggaran berimbang maupun anggaran tidak berimbang.

3) Pinjaman Pemerintah

Dalam kondisi tertentu pemerintah mengutamakan mengejar tingkat pertumbuhan perekonomian maka pemerintah dapat melakukan pinjaman pemerintah dengan menjual Surat Utang Negara (SUN), ini bertujuan untuk membiayai pengeluaran pemerintah dan menekankan laju inflasi di masyarakat³⁵.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

e. Kebijakan Fiskal Dalam Islam

1) Pengertian Kebijakan Fiskal Dalam Islam

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan suatu kewajiban negara dan menjadi hak rakyat, sehingga kebijakan fiskal bukanlah semata-mata sebagai suatu kebutuhan untuk perbaikan ekonomi maupun untuk peningkatan kesejahteraan rakyat saja, akan tetapi lebih pada penciptaan mekanisme distribusi ekonomi yang adil.

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan syariah yang menurut imam al-Ghazali termasuk peningkatan kesejahteraan dengan tetap menjaga keimanan, kehidupan, intelektualitas, kekayaan dan kepemilikan. Ibnu Khaldun (1404) mengajukan obat untuk resesi berupa mengecilkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah, pemerintah adalah pasar terbesar, ibu dari semua pasar, dalam hal besarnya pendapatan dan penerimaannya³⁶.

Kebijakan Fiskal Dalam Islam

Instrumen kebijakan fiskal yang digunakan dalam ekonomi islam, yaitu :

a) Zakat

Zakat adalah harta dengan ukuran dan takaran tertentu yang wajib/sunnah di keluarkan penganut Islam. Contohnya ialah zakat maal, terdiri atas simpanan kekayaan seperti uang, emas, surat

³⁶ Al. Fadil. *Op.Cit.* hal 31-46

berharga, penghasilan profesi, asset perdagangan, dan lain sebagainya.

b) Usyr

Usyr adalah pajak khusus (impor) barang 10% dari nilai barang komersial.

c) Kharaj

Kharaj adalah cukai hasil bumi yang dikenakan kepada non muslim.

d) Ghanimah

Ghanimah adalah harta yang diperoleh dalam peperangan atau bisa disebut juga rampasan perang.

e) Jiziyah

Jiziyah adalah pajak non-Muslim di negara di bawah pemerintahan Islam. Kewajiban membayar jizyah diatur dalam QS at-Taubah(9):29.

قَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ
مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا
الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴿٢٩﴾

Artinya: " Perangilah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (pula) kepada hari kemudian, dan mereka tidak mengharamkan apa yang diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya dan tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (yaitu orang-orang) yang diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah dengan patuh sedang mereka dalam keadaan tunduk".

f) Fa'i

Fa'i adalah harta yang dipungut dari penduduk yang bukan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

muslim dan bukan harta rampasan perang.

g) Nawaib

Nawaib adalah pajak khusus dikenakan pada muslim kaya. Dasar hukum atas kewajiban ini adalah QS. Ar-Ruum (30): 38.

فَآتِ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ
لِّلَّذِينَ يُرِيدُونَ وَجْهَ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٣٨﴾

Artinya: "Maka berikanlah haknya kepada kerabat dekat, juga kepada orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan. Itulah yang lebih baik bagi orang-orang yang mencari keridaan Allah. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung".

h) Wakaf

Wakaf adalah sedekah jariyah, mendonasikan harta untuk kemaslahatan umat.

i) Khums

Khums adalah 1/5 bagian stabil dari ghanimah (rampasan perang).

j) Amwal fadla

Amwal fadla adalah benda muslim yang mati tanpa ahli waris.

F. Penelitian Relevan

Pada bagian ini peneliti mencantumkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul "Pengembangan LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Pada Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru", antara lain :

1. Fadilla Fadya Said, dkk dengan judul penelitian "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva Yang Efektii". Dengan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hasil penelitian pengembangan LKPD berbantuan Canva pada materi relasi dan fungsi kelas VIII di MTsN 5 Kota Padang mendapatkan kesimpulan yaitu: LKPD berbantuan Canva termasuk dalam kategori sangat valid dengan ditinjau dari aspek materi, LKPD berbantuan Canva memuat materi yang sesuai KI dan KD, mudah dipahami, dan sesuai indikator pemahaman konsep. LKPD berbantuan Canva termasuk dalam kategori sangat praktis, yang menunjukkan bahwa LKPD berbantuan Canva mudah untuk digunakan, memiliki kesesuaian alokasi waktu dengan isi materi, memiliki daya tarik, mudah untuk dipahami, dan memiliki kesesuaian dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran dan LKPD berbantuan Canva termasuk kategori efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep peserta didik pada pembelajaran matematika materi relasi dan fungsi kelas VIII di MTsN 5 Kota Padang³⁷.

Persamaan dengan peneliti yaitu pengembangan LKPD berbantuan Canva. Perbedaannya ialah peneliti Fadilla mengembangkan LKPD berbantuan Canva sedangkan peneliti mengembangkan LKPD terintegrasi Islam berbasis Canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

2. Savio Adi Wijaksono dan Feni Keprila Prima dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva". Penelitian ini menggunakan metode research and development dan mengadaptasi model ADD-E yang terdiri dari tahap decide, design, develop, dan evaluate.

Fadilla Fadya Sonia, Andi Susanto, dan Nita Putri Utami. 2023. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva*. Jurnal Ilmian Edukasi Matematika Vol 11 (1), hal 85-98



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini berupa angket untuk uji validasi media dan uji praktikalitas media. Hasil uji validasi media menunjukkan bahwa media pembelajaran dapat dikategorikan valid dengan tingkat kevalidan oleh ahli media 1 sebesar 92,61%, ahli media 2 sebesar 94,76%, dan ahli media 3 sebesar 86,19%. Uji praktikalitas media miniatur rangka atap berdasarkan penilaian oleh siswa sebesar 87,78% dengan kategori sangat praktis. Dengan demikian media yang dihasilkan dapat dinyatakan sangat valid dan praktis untuk digunakan sebagai media penunjang pembelajaran³⁸.

Perbedaan penelitian ini ialah pada penelitian Savio Adi Wijaksono dan Feni Keprila Prima mengembangkan media pembelajaran berbasis canva, sedangkan peneliti mengembangkan LKPD terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

3. Silis Suryani, Magfirah, dan Nuryani dengan judul "Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan". Hasil penelitiannya ialah dengan hasil validasi ahli menunjukkan hasil: validator ahli bahasa menyatakan 85% (valid), ahli materi 90%, (valid), ahli desain 72,5% (cukup valid), ahli pembelajaran 90% (valid) dan hasil praktikalitas memperoleh hasil rata-rata 91,37% pada tingkat praktikalitas sangat praktis. Hal ini dapat disimpulkan

Savio Adi Wijaksono dan Feni Keprila Prima. 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Canva*. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), hal 621-629



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelayakan produk LKPD yang dikembangkan peneliti secara keseluruhan sudah dapat diaplikasikan sebagaimana mestinya³⁹.

Persamaan dari kedua penelitian ini adalah mengembangkan LKPD dengan nilai-nilai keislaman. Sedangkan perbedaannya adalah peneliti Lilis Suryani, Magfirah, dan Nuryani mengembangkan nilai-nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan sedangkan peneliti mengembangkan LKPD terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

C. Kerangka Berpikir

Penelitian ini tentang pengembangan lkpd ekonomi terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru, ini bertujuan agar dapat menguji coba lkpd agar dapat diterapkan pada proses pembelajaran dan juga dapat diterima dan dipahami oleh peserta didik.

³⁹ Lilis Suryani, Magfirah, Nuryani. 2023. *Nilai-Nilai Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik Sekolah Dasar Subtema Manusia Dan Lingkungan*. Elementary School Jurnal, Vol 13 No 1, hal 105-120



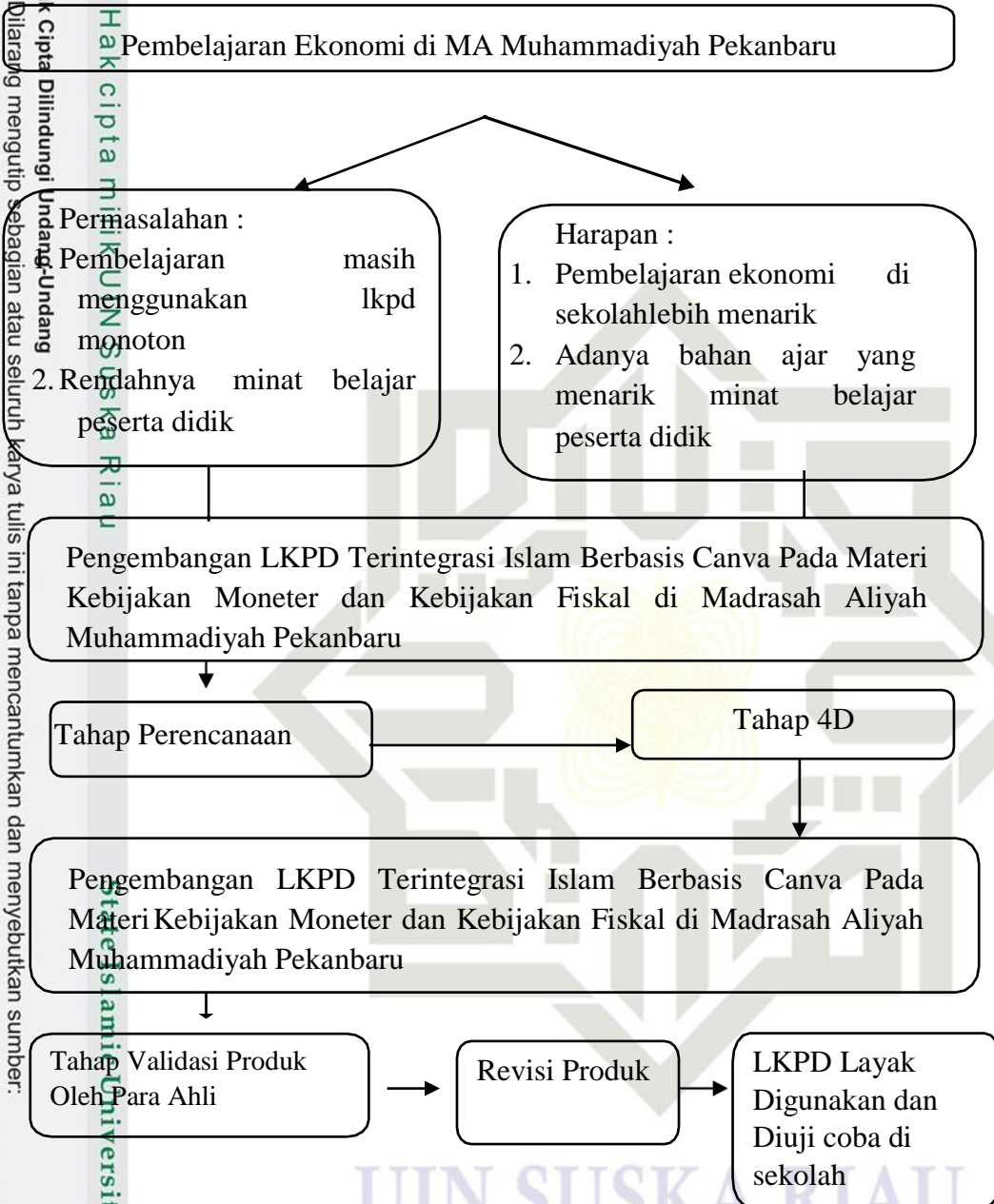
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

Gambar 2.4
Kerangka Berpikir



UIN SUSKA RIAU

Tabel 2.2
Indikator Kelayakan LKPD

Aspek	Indikator
Kelayakan Isi	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar
	Setiap kegiatan yang disajikan mempunyai tujuan pembelajaran yang jelas
	Keakuratan fakta dalam penyajian materi
	Kebenaran konsep dalam penyajian materi
	Keakuratan teori dalam penyajian materi
	Keakuratan prosedur/metode dalam penyajian Materi
Kebahasaan	Keinteraktifan komunikasi
	Ketepatan struktur kalimat
	Keterbakuan istilah yang digunakan
	Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
	Ketepatan ejaan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia
	Konsistensi Penulisan nama ilmiah/asing
Penyajian	Kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintaks model pembelajaran
	Keruntutan konsep
	Penyertaan rujukan/sumber acuan dalam penyajian teks, tabel, gambar, dan lampiran
	Kelengkapan identitas tabel, gambar, dan lampiran
Kegrafikan	Ketepatan penomoran dan penamaan tabel, gambar, dan lampiran
	Tipografi huruf yang digunakan memudahkan pemahaman, membaca, dan menarik
	Desaian penampilan, warna, pusat pandang, komposisi, dan ukuran unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi
	Ilustrasi mampu memperjelas dan mempermudah pemahaman

Sumber : BSNP, 2012



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



H. Keunggulan Produk

Keunggulan LKPD terintegrasi islam berbasis canva pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dibandingkan LKPD di sekolah adalah :

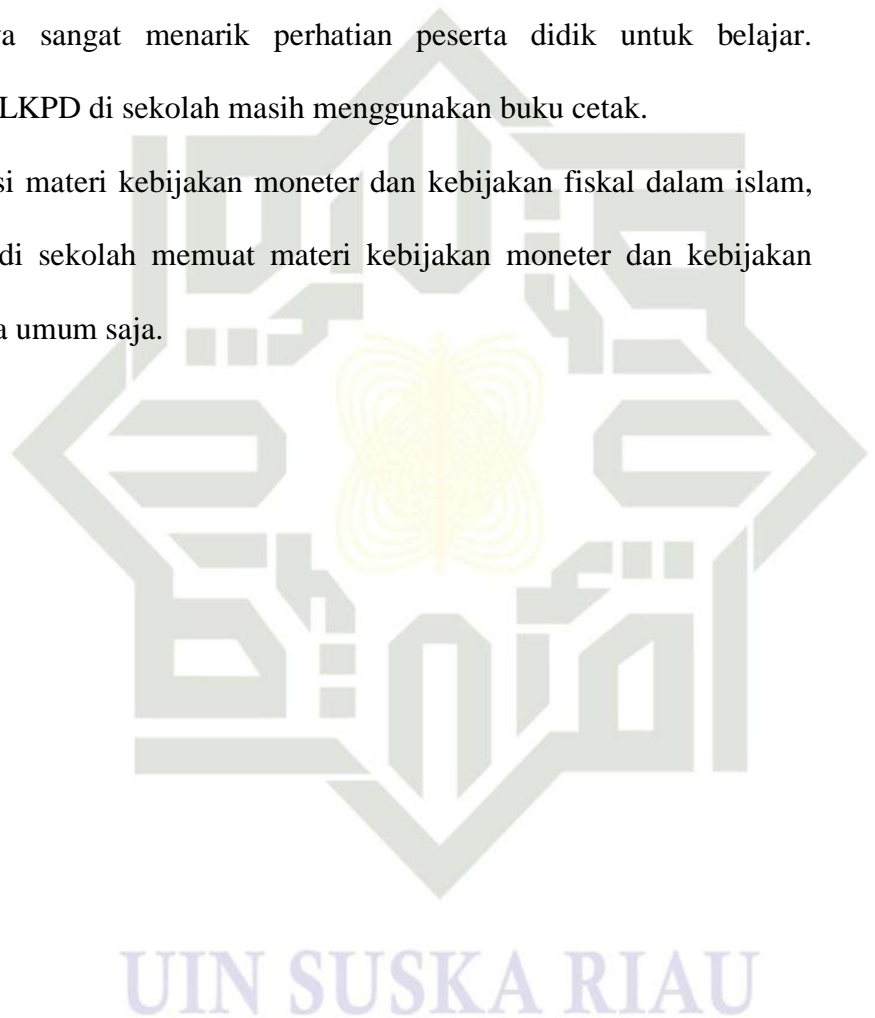
1. LKPD yang dibuat lebih menarik dan *aesthetic*, karena desain yang dibuat pada Canva sangat menarik perhatian peserta didik untuk belajar. Sedangkan LKPD di sekolah masih menggunakan buku cetak.
2. LKPD berisi materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam islam, sedangkan di sekolah memuat materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal secara umum saja.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D). *Research and Development* (R&D) merupakan proses penelitian dasar yang bertujuan untuk memahami kebutuhan pengguna (*needs assessment*) sebelum melanjutkan ke tahap pengembangan produk. Langkah selanjutnya melibatkan kegiatan pengembangan untuk menghasilkan produk dan mengevaluasi efektivitasnya⁴⁰. Penelitian pengembangan terdiri dari dua kata yaitu *research* (penelitian) dan *development* (pengembangan). Tahapan awal melibatkan eksplorasi melalui penelitian dan kajian literatur guna menciptakan perancangan khusus produk, sedangkan tahapan selanjutnya adalah proses pengembangan yang mencakup uji efektivitas dan validasi dari perancangan yang telah dibuat. Dengan demikian, produk tersebut menjadi teruji dan bermanfaat bagi masyarakat secara luas.

Model pengembangan yang digunakan yaitu pengembangan 4D dari Thiagarajan yang meliputi 4 tahapan yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran⁴¹. Penggunaan empat tahapan diatas dapat dilihat pada bagan berikut ini:

⁴⁰ Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* Bandung: Alfabeta

⁴¹ Khaerul Fajri dan Taufiqurrahman, *Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (JPII Volume 2, Nomor 1, 2017), hal 7

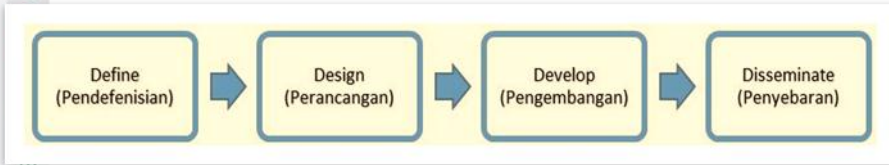


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©

Gambar 3.1
Alur model pengembangan 4D (S. Thiagarajan, dkk)



Berikut merupakan tahapan dari model pengembangan 4D.

1. Tahap Pendefinisian (define)

Pada fase ini, peneliti melaksanakan kegiatan untuk mengidentifikasi masalah, kelemahan, atau kondisi tertentu yang akan menjadi pemicu bagi pengembangan suatu produk. Diperlukan pengumpulan data dan informasi yang sekomprensif mungkin dalam tahap ini. Tujuan dari fase ini adalah untuk menetapkan dan merinci persyaratan pembelajaran. Sebelum menetapkan persyaratan pembelajaran, langkah awalnya adalah melakukan analisis terhadap tujuan dari batasan materi yang akan diintegrasikan dalam perangkat pengembangan. Ada 5 aktivitas pada tahap ini, yaitu (a) analisis ujungdepan: (b) analisis siswa; (c) analisis tugas; (d) analisis konsep: dan (e) analisis tujuan pembelajaran⁴².

Analisis Ujung Depan

Analisis ujung depan bertujuan untuk memunculkan dan menetapkan masalah dasar yang dihadapi dalam pembelajaran ekonomi SMA sehingga dibutuhkan pengembangan bahan pembelajaran. Alternatif perangkat yang relevan disusun berdasarkan

Eni Winaryati, Muhammad Munsarif, dkk, *Cercular Model Of RD&D (Model RD&D Pendidikan dan Sosial)*, (Yogyakarta:Penerbit KBM Indonesia, 2021) hal 26

masalah yang diidentifikasi. Dalam menjalankan analisis ujung depan, perlu mempertimbangkan beberapa faktor sebagai opsi pengembangan perangkat pembelajaran, seperti teori pembelajaran, tantangan yang dihadapi, dan tuntutan masa depan. Proses analisis ujung depan dimulai dengan memeriksa pengetahuan, keterampilan, dan sikap awal siswa, dengan tujuan akhir mencapai sasaran yang tercantum dalam kurikulum. Adanya kesenjangan antara pemahaman siswa dan target pencapaian mereka menunjukkan perlunya mengevaluasi kebutuhan materi sebagai langkah untuk mengatasi kesenjangan tersebut.

b. Analisis Siswa

Dalam tahap awal perencanaan, melakukan analisis peserta didik merupakan aspek yang sangat krusial. Metode pelaksanaan analisis ini melibatkan pengamatan terhadap karakteristik peserta didik. Dalam proses analisis ini, fokus akan diberikan pada ciri-ciri, keterampilan, dan pengalaman peserta didik, baik secara kelompok maupun individu. Aspek yang tercakup dalam analisis peserta didik mencakup karakteristik keterampilan akademik, usia, dan tingkat motivasi terhadap mata pelajaran.

Analisis Tugas

Analisis tugas adalah kumpulan prosedur untuk menentukan isi dalam satuan pembelajaran. Analisis tugas dilakukan untuk merinci isi materi ajar dalam bentuk garis besar. Analisis ini adalah tahap peneliti menentukan isi yang akan dimasukkan ke dalam LKPD yaitu kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, langkah-



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

langkah pembelajaran terkait dengan materi yang dikembangkan.

Analisis Konsep

Analisis tugas merupakan serangkaian langkah untuk mengidentifikasi konten dalam unit pembelajaran. Tujuannya adalah untuk menguraikan materi ajar secara umum. Analisis ini merupakan langkah penelitian di mana peneliti menetapkan konten yang akan dimasukkan ke dalam Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, serta langkah-langkah pembelajaran yang terkait dengan pengembangan materi.

e. Analisis Tujuan Pembelajaran

Analisis tujuan pembelajaran digunakan untuk menetapkan indikator pencapaian pembelajaran berdasarkan analisis materi dan kurikulum. Dengan merinci tujuan pembelajaran, peneliti dapat mengidentifikasi aspek-aspek yang akan disajikan dalam LKPD, menentukan pola pertanyaan, dan pada akhirnya mengevaluasi sejauh mana pencapaian tujuan pembelajaran.

2. Tahap Perancangan (design)

Setelah menyelesaikan tahap pendefinisian dan memastikan akar permasalahan serta realitas yang dihadapi, langkah berikutnya adalah merumuskan alternatif pemecahan masalah, perbaikan produk, dan usaha-usaha terkait perbaikan produk yang sudah ada. Selama proses ini, semua perencanaan terkait suatu produk dikembangkan dengan sejelas mungkin agar mempermudah pelaksanaan. Tujuan dari tahap ini adalah untuk



mempersiapkan prototipe perangkat pembelajaran, dan tahap ini

melibatkan tiga langkah utama, yaitu:

Penyusunan Tes

Penyusunan tes merupakan langkah pertama yang menghubungkan tahap definisi dan tahap perancangan. Pada langkah ini, dibuat soal-soal atau tugas untuk dilaksanakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) selama proses pembelajaran. Dalam merancang dan menyusun soal atau tugas, perhatian khusus diberikan pada tingkat kognitif peserta didik agar sesuai dengan kemampuan mereka dalam pembelajaran.

b. Pemilihan Media

Pemilihan media dilakukan dengan tujuan untuk mengenali media pembelajaran yang sesuai dengan ciri khas materi dan memenuhi kebutuhan peserta didik. Media dipilih berdasarkan analisis peserta didik, analisis konsep, dan analisis tugas, mengacu pada karakteristik pengguna yang dituju, serta rencana penyebaran yang melibatkan beragam atribut dari berbagai jenis media. Langkah ini membantu peserta didik mencapai kompetensi inti dan kompetensi dasar sesuai dengan tujuan yang diinginkan. Dalam penelitian ini, media yang dipilih adalah bahan ajar dalam format Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Pemilihan Format

Format dipilih pada tahap pertama guna memastikan kesesuaian format dengan materi pembelajaran. Penentuan bentuk



penyajian disesuaikan dengan media pembelajaran yang dipakai. Pemilihan format dalam pengembangan bertujuan untuk merancang isi pembelajaran, memilih pendekatan dan sumber belajar, serta mengorganisir serta merancang isi Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). Ini melibatkan perancangan layout, gambar, dan tulisan dalam desain LKPD.

3. Tahap Pengembangan (develop)

Proses penciptaan dan pengembangan produk dilaksanakan. Menurut Thiagarajan (1974) bahwa tahap pengembangan terdiri dari dua kegiatan yaitu *expert appraisal* dan *development testing*. *Expert appraisal* adalah tahapan validasi untuk melihat kelayakan produk sebelum diujicobakan kepada peserta didik. Pada tahap ini para ahli akan melakukan penilaian kepada produk yang dibuat dan memberikan saran dan masukan jika terdapat perbaikan yang harus dilakukan oleh pengembang.

Sedangkan *development testing* adalah tahapan uji coba produk kepada subjek yang sebenarnya yang dalam hal ini adalah peserta didik. Hasil uji coba ini akan menghasilkan penilaian dari peserta didik dari produk yang diuji coba. Tujuan tahap ini adalah untuk menghasilkan bahan ajar berupa LKPD yang sudah direvisi berdasarkan masukan dari para pakar. Tahapan-tahapan pengembangan dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Validasi Ahli dan Praktisi

Validasi oleh ahli dan praktisi berperan dalam mengevaluasi materi pembelajaran sebelum diuji coba, dan hasil validasi tersebut digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang telah dibuat akan dinilai oleh validator desain dan validator materi, yang membantu menentukan apakah LKPD tersebut pantas untuk diterapkan atau tidak. Validasi oleh ahli dilakukan oleh dosen dari Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, sedangkan validasi oleh praktisi dilakukan oleh guru mata pelajaran ekonomi. Hasil dari validasi ini memberikan masukan dan komentar yang diperlukan untuk meningkatkan kualitas LKPD.

b. Uji Coba Produk

LKPD yang telah direvisi berdasarkan masukan dan komentar dari validator kemudian diikuti oleh pelaksanaan uji coba produk. Pengujian dilakukan dengan melibatkan seluruh siswa dalam satu kelas uji coba.

4. Tahap Penyebaran (disseminate)

Tahap ini dilakukan ketika adanya keyakinan bahwa produk yang diciptakan telah baik. Proses penyebaran hasil penelitian pengembangan yang telah dilakukan merupakan fase paling akhir dalam metode model 4-D.

Dari beberapa tahap 4-D yang telah disajikan diatas, peneliti membatasi penelitian menjadi tiga tahap yaitu tahap define



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(pendefinisian), tahap design (perancangan), dan tahap develop (pengembangan). Peneliti membatasi penelitian ini karena tujuan penelitian telah tercapai dimana media pembelajaran yang dikembangkan telah diketahui sejauh mana kelayakannya untuk diterapkan dalam proses pembelajaran⁴³. Peneliti juga membatasi penelitian ini karena keterbatasan dana dan waktu. Hal ini berdasarkan pendapat Ardhana dimana setiap pengembangan tentu saja dapat memilih dan menentukan langkah-langkah yang paling tepat sesuai kondisi yang dihadapinya⁴⁴.

B. Waktu Dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Adapun waktu penelitian ini pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada bulan Oktober 2023.

C. Subjek Dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk LKPD yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.

Ahli Media

Seorang ahli media adalah individu yang telah mengumpulkan pengalaman selama setidaknya lima tahun dan memiliki keahlian

⁴³ Aprilia Rahmi & Baharuddin. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Lectora Inspire Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekani*. *Jevta: Journal of Electrical Vocational Teacher Education*, Vol. 1, Nom 2.

⁴⁴ Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Flipsoft Flipbook Maker Materi Himpunan*. *Desimal: Jurnal Matematika*. 1(2), hal 147-156.

dalam pengembangan media. Ahli ini bisa berperan sebagai guru, dosen, atau praktisi yang memiliki latar belakang pendidikan dalam pengembangan media, sebagaimana terlihat dari karyanya atau publikasinya. Dalam perannya sebagai evaluator, ahli media tidak terlibat langsung dalam pembuatan media pembelajaran dan memiliki dedikasi untuk melakukan evaluasi dengan sebaik mungkin. Memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki kompetensi yang layak.

Ahli Materi

Ahli materi adalah seorang spesialis yang telah menyelesaikan pendidikan setidaknya tingkat sarjana S2 di bidang ekonomi. Ia bekerja sebagai dosen dan menunjukkan dedikasi yang tinggi dalam menyampaikan pembelajaran ekonomi. Tugas utama ahli materi pembelajaran adalah memastikan kevalidan isi dan materi pembelajaran.

Ahli Agama

Ahli agama merupakan seorang ahli dalam bidang keagamaan yang memiliki pendidikan minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua). Berprofesi sebagai dosen serta memiliki dedikasi tinggi dalam mengajar pembelajaran keagamaan. Ahli agama bertugas untuk mengetahui kevalidan ayat al-quran dan hadist pada LKPD.

Ahli Uji Praktikalitas

Umumnya, pengujian ini dilaksanakan oleh para pendidik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kriteria seorang praktisi ekonomi yang berkualitas tinggi dalam mengajar mata pelajaran ekonomi di sekolah melibatkan memiliki setidaknya gelar sarjana S1, pengalaman yang luas, dan dedikasi yang tinggi.

Peserta Didik

Pengujian ini diadakan untuk mengevaluasi sejauh mana kinerja lkpd dalam merespons partisipasi peserta didik. Evaluasi ini umumnya dilakukan secara terbatas dengan melibatkan peserta didik di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru yang sudah memahami materi yang diajarkan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian adalah lembar kerja peserta didik pada pembelajaran ekonomi.

3. Jenis Data

a. Data Kualitatif

Data kualitatif menurut Riduwan (2015: 5) adalah data yang berhubungan dengan kategorisasi. Data Kualitatif adalah data yang mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, peristiwa, aktivitas sosial, sikap, kepercayaan, persepsi, dan orang secara individual maupun kelompok Data. Data Kualitatif dalam penelitian ini berupa kritik dan saran-saran dari validator selama proses pengembangan LKPD⁴⁵.

Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika* . Bandung:Alfabeta, hal 5

b. Data Kuantitatif

Data kuantitatif menurut Taniredja (2014:62) adalah data yang dinyatakan dalam bentuk angka. Data tersebut diperoleh dari data validasi materi dan desain LKPD dari para ahli, data respon guru dan terhadap isi desain, dan keterbatasan LKPD. Sehingga, LKPD yang digunakan dapat dikatakan layak⁴⁶.

Teknik pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah lembar validasi, angket respon guru dan angket respon siswa.

Tabel 3.1
Teknik Pengumpulan Data

Aspek yang Dinilai	Teknik Pengumpulan Data	Instrumen
Validitas LKPD	Diskusi dan penyebaran angket kepada ahli materi, ahli media, dan ahli agama	Lembar Angket Validasi
Kepraktisan LKPD	Penyebaran angket kepada guru dan peserta didik	Lembar Angket Kepraktisan

1. Teknik Validasi

Pada teknik ini digunakan lembar validasi sebagai alat ukur untuk penilaian terhadap kelayakan dari yang dikembangkan. Data diperoleh dari hasil validasi 3 orang dosen ahli yang terdiri dari 1 orang ahli materi, 1 orang ahli media, dan 1 ahli agama.

Ahli Media

Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁶Tukiran Taniredja. 2015. *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)*. Bandung: Alfabeta, hal 62



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Kelayakan kegrafisan	A. Tampilan desain layout	1,2,3,4,5,6,7
	B. Kemudahan Penggunaan	8,9,10
	C. Konsistensi	11,12,13
	D. Kemanfaatan	14,15,16,17,18,19
	E. Kegrafikan	20,21,22,23,24

Sumber: modifikasi Siti Azizah Suilawati, BSNP⁴⁷.

Ahli Materi

Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli materi.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
	B. Keakuratan Materi	4,5,6,
	C. Mendorong Keingintahuan	7,8
II. Aspek Kelayakan Penyajian	A. Teknik Penyajian	1,2
	B. Pendukung Penyajian	3,4,5
	C. Penyajian Pembelajaran	6
III. Aspek Kelayakan Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual	1
	B. Komunikaif	2,3,4

Sumber: modifikasi Siti Azizah Suilawati, BSNP.

Ahli Agama

Instrumen ini divalidasi kepada 1 orang ahli agama.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket untuk Ahli Agama

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Keagamaan	A. Kesesuaian penggunaan ayat Al-Quran dan Hadist	1,2,3
	B. Pengintegrasian ayat Al-Quran dan Hadist	4,5
	C. Religiusitas peserta didik	6

Sumber: modifikasi Hafis M Kauning Ataji⁴⁸.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Teknik Praktikalitas Guru

Pada teknik ini digunakan angket respon guru sebagai alat untuk mengukur kepraktisan berdasarkan tanggapan guru terhadap penggunaan E-KPD ekonomi terintegrasi islam berbasis Canva dalam proses pembelajaran.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Angket Tanggapan Guru

No	Aspek	Indikator	Nomor Soal
1	Tampilan	1. Kejelasan teks	1
		2. Kejelasan gambar	2
		3. Kemenarikan gambar	3
2	Penyajian Materi	1. Kemudahan memahami materi	4
		2. Ketepatan sistematika penyajian materi	5
		3. Kejelasan istilah	6
3	Manfaat	1. Kemudahan belajar	7
		2. Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk modul	8 9
		3. Membangun minat siswa	10
		4. Peningkatan motivasi belajar	

Sumber: modifikasi Irna Tri Putri, 2020

3. Teknik Angket Respon Peserta Didik

Pada teknik ini digunakan angket respon siswa sebagai alat untuk mengukur kemenarikan berdasarkan tanggapan siswa terhadap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis Canva dalam proses pembelajaran.

Tabel 3 6
Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Respon Siswa	Materi	1,2,3
	Bahasa	4,5,6
	Ketertarikan	7,8,9,10

Sumber : modifikasi Sekar Dwi Ardianti, 2019

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan suatu cara yang dilakukan untuk menganalisa data yang diperoleh dari instrumen pengumpulan data setelah instrumen diuji cobakan. Hasil yang diperoleh dari hasil analisis kemudian akan dijadikan kedalam perbaikan LKPD. Dalam penelitian pengembangan teknik analisis data dilakukandengan R&D (*Research and Developmen*) yakni teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Teknik Deskriptif Kualitatif

Merupakan sebuah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam wujud catatan saran, ataupun komentar perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis ini digunakan agar dapat mengolah data dari hasil validasi ahli materi, ahli media, ahli agama dan ahli praktikalitas yaitu guru berupa catatan saran maupun komentar perbaikan dari LKPD.

2. Teknik Deskriptif Kuantitatif

Teknik deskriptif kuantitatif sengaja dihadirkan guna menganalisis data hasil lembar validasi, praktikalitas, respon peserta didik dan uji coba. Hal ini diperlukan untuk dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut:

Analisis Hasil Uji Validitas dan Uji Praktikalitas

Analisis hasil uji validitas dan praktikalitas LKPD dilakukan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan berbagai langkah, antara lain:

Tabel 3.7
Kategori Penilaian Skala Likert

Skala Penilaian	Keterangan
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang
1	Sangat Kurang

- 1) Pemberian nilai persentase dengan rumus.
- 2) Menghitung persentase dengan rumus :

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Praktikalitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

- 3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut ini :

Tabel 3.8
Interval Kriteria Valid

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$0\% < V \leq 20\%$	Tidak Valid

Sumber: diadaptasi dari Sugiyono, 2019

Tabel 3.9
Interval Kriteria Praktis

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Praktis
$60\% < P \leq 80\%$	Praktis
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Praktis
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Praktis
$0\% < P \leq 20\%$	Tidak Praktis

Sumber: diadaptasi dari Sugiyono, 2019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pengembangan Lembar kerja peserta didik (LKPD) ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* pada materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru dapat disimpulkan bahwa LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* 91% (sangat valid) oleh ahli media, untuk materi 84% (sangat valid) oleh ahli media, dan untuk agama 83% oleh ahli agama. Sedangkan LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dinyatakan sangat praktis dengan presentase 100% (sangat praktis). LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal memperoleh respon peserta didik sangat baik dengan presentase 89% dengan kategori sangat praktis digunakan.

B. Saran

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan kepada sekolah untuk membuat kegiatan untuk guru-guru dengan melaksanakan pelatihan LKPD yang sudah diperbahurui. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap LKPD dan mengaplikasikannya kedalam proses belajar mengajar.



2. Bagi Guru

Diharapkan untuk dapat terus membuat LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* pada materi yang lainnya. Dan diharapkan juga dapat membuat RPP terintegrasi islam.

3. Bagi Peserta Didik

Memanfaatkan waktu untuk mempersiapkan bahan belajar sebelum belajar dikelas dan mengerjakan LKPD.

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dapat mengembangkan LKPD dalam lebih satu kompetensi pembelajaran dalam wujud yang lebih menarik dan konsep pengerjaan tugas dibuat lebih seru lagi agar dapat membangun semangat peserta didik, dan ini juga dapat menstimulus untuk persiapan menjadi guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2016. Strategi Pembelajaran, Bandung. PT Remaja Rosda
- Alim Dan Rudianto. 2014. Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Yang Disempurnakan Kelompok Peminatan. Jakarta:Erlangga.
- Apilia Rahmi & Baharuddin. 2021. Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Lectora Inspire Mata Pelajaran Pekerjaan Dasar Elektromekani. Jevta: Journal of Electrical Vocational Teacher Education, Vol. 1, Nom 2.
- Ardianti, S. D., Wanabuliandari, S., Saptono, S., & Alimah, S. (2019). Respon siswa dan guru terhadap modul ethno-edutainment di sekolah islam terpadu. Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, 14(1), 1-24.
- Ataji, H. M. K., Sujarwanta, A., & Muhfahroyin, M. (2021). Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code. Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi, 6(2), 166-183.
- Karya Amini , Siti Kholifa dan Yulita Pujiharti. 2021. Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholablir Malang. Malang: Economics & Education Journal Vol. 3, No. 2, 2021 h., 207
- Amri, M. Nurhadi dan Al Rasyidin2017. Integrasi Nilai-Nilai KeIslaman Dalam Pembelajaran Biologi di SMA Islam Al Ulum Terpadu Medan. Medan : Jurnal Edu Riligia, Vol. 1, No. 4, 2017, hlm. 490
- Andi Prastowo, Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoritis dan Praktik (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2014)
- BSNP. 2012. Standar Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta : BSNP
- Cecep, K., & Bambang, S, 2011, Media Pembelajaran Manual dan Digital, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Elva Rohmatul Fitri dan Triesninda Pahlevi, Pengembangan LKPD Berbantuan Kvisoft Flipbook Maker pada Mata Pelajaran Teknologi Perkantoran di SMKN 2 Nganjuk (JPAP, Volume 9, Nomor 2, 2021)
- Fadil, A. 2015. Kebijakan Fiskal Dan Moneter Dalam Ekonomi Islam. Jurnal Islamika, Vol 12 No 1
- Fajri, Khaerul dan Taufiqurrahman. 2017. Pengembangan Buku Ajar Menggunakan 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. JPII Volume 2 Nomor 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kala'lembang, Adriani, dkk. 2021. Edukasi Pembuatan Desain Grafis Menarik Menggunakan Aplikasi Canva. Malang: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Institut Teknologi dan Bisnis Asia Malang Vol. 2, No. 2, November, 2021, pp. 91-102

Kaitun, Sri dan Yayuk Sri Rahayu Budiawati. 2015. Analisis Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di SMA Negeri 4 Jember. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Edisi IX No.2

Magdalena, Ina, dkk. 2020. Analisis Bahan Ajar. Nusantara : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial. Vol. 2, No.2

Reangi, Garris. 2020. Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. Jakarta: Jurnal Sasindo Unpam, Vol 8, No 2

Riduwan. 2015. Dasar-Dasar Statistika. Bandung : Alfabeta

Putri, I. T., Aminoto, T., & Pujaningsih, F. B. (2020). Pengembangan e-modul fisika berbasis pendekatan saintifik pada materi teori kinetik gas. Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika, 5(01), 52-62.

Pratiwi, Azizah Suslawati. (2021) . Pengantar Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Ajar, (Jawa Tengah).

Rugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: Alfabeta

Widjajanti, E. (2008). Kualitas lembar kerja siswa (Pelatihan penyusunan lks mata pelajaran Kimia berdasarkan ktsp bagi guru SMK/MAK). Yogyakarta: FMIPA UNY.

Winaryati, Eni, dkk. 2021. Cerculer Model Of RD&D (Model RD&D Pendidikan Dan Sosial). Yogyakarta : Penerbit KBM Indonesia

Yuberti. *Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan*. (Bandar Lampung: AURA.2014)


Tanireda, Tukirman. Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar). Bandung : Alfabeta

Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Materi Himpunan. Desimal: Jurnal Matematika. 1(2), 147-156.



Lampiran 1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbariyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA	
Status Pendidikan	: SMA
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Topik	: Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal
Kelas/ Semester	: XI/ Ganjil
Validator	: ZETRI RAHMAT, M. Pd
Pengantar	
Assalamu'alaikum Wr.Wb	
Dengan Hormat,	
<p>Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaansehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya menemukan ide berupa pengembangan LKPD terintegrasi islam berbasis <i>Canva</i> di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan LKPD ini (terlampir).</p> <p>Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media ini. Aspek penilaian desain LKPD ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.</p>	
Pekanbaru, 6 - 10 2023	
Peneliti	
	
Almaidah	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap LKPD ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan LKPD ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

I. ASPEK PELAYANAN KEGRAFISAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Tampilan Desain Layout	1. Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas.				✓	
	2. Proporsional Lay Out sampul (cover) depan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat				✓	
	3. Ketepatan tata letak (Lay Out) setiap bagian dalam LKPD				✓	
	4. Sinkronisasi atau keterkaitan antar ilustrasi grafis, visual, dan verbal sesuai.			✓		
	5. Kejelasan judul LKPD				✓	
	6. Kemenarikan desain cover				✓	
	7. Memiliki daya tarik pada desain LKPD yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)				✓	
B. Kemudahan Penggunaan	8. LKPD pembelajaran disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian LKPD.				✓	
	9. Kemudahan pencarian halaman LKPD			✓		
	10. Petunjuk penggunaan LKPD jelas dan tidak membingungkan			✓		
C. konsistensi	11. Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten				✓	
	12. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				✓	
	13. Susunan tata letak tampilan (Lay Out) sudah konsisten			✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
D. Kemanfaatan	14. LKPD mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan			✓		
	15. Langkah-langkah pembelajaran dalam LKPD mempermudah siswa belajar secara mandiri.			✓		
	16. Penggunaan LKPD mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar			✓		
	17. Penggunaan LKPD mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran				✓	
	18. Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan LKPD				✓	
	19. Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan LKPD				✓	
E. kegrafikan	20. Penggunaan warna pada LKPD sudah tepat dan tidak berlebihan				✓	
	21. Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas				✓	
	22. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas			✓		
	23. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)				✓	
	24. Ilustrasi gambar sudah proporsional dan realistis				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
1. Terlalu banyak halaman		- Halaman - dibersihkan
2. Hilangkan background Putih logo di cover		- , hilangkan background putih.
3. Bahasa Inggris		- Bahasa Inggris dimiringkan.
4. Typo tulisan		- Memperbaiki typo pada tulisan
5. Gambar		- Menyesuaikan gambar dengan fotografi isku

Komentar secara umum.....

Kesimpulan

LKPD ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 6 Oktober 2023

Validator

Zetris Rahmat, M. Pd
 NIP.199107122019031017



Lampiran 2

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Status Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Validator : Dr. Dicki Harsono, MM

LEMBAR PENILAIAN
 AHLI MATERI

Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Ria, saya menemukan ide berupa pengembangan LKPD ekonomi terintegrasi islam berbasis *Canva* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan LKPD ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media lkpd ini. Aspek penilaian desain LKPD ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 5 - 10 2023
 Peneliti

Almaidah



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI MATERI

Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap LKPD ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan LKPD ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

Sultan Syarif Kasim Riau



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.			✓		
	2. Keluasan materi			✓		
	3. Kedalaman materi			✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.			✓		
	5. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.			✓		
	6. Keakuratan istilah-istilah.			✓		
C. Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu.				✓	
	8. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Teknik Penyajian	1. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar			✓		
	2. Keruntukan konsep.				✓	
B. Pendukung Penyajian	3. Kompetensi Dasar (KD)				✓	
	4. Tujuan Pembelajaran				✓	
	5. Petunjuk Penggunaan LKPD				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	6. Keterlibatan peserta didik.			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. ASPEK KELAYAKAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antar materi yang disajikan dengan situasi dunia nyata.			✓		
B. Komunikatif	2. Bertanya (<i>Questioning</i>).				✓	
	3. Refleksi (<i>reflection</i>).			✓		
	4. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. ASPEK KELAYAKAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antar materi yang disajikan dengan situasi dunia nyata.			✓		
B. Komunikatif	2. Bertanya (<i>Questioning</i>).				✓	
	3. Refleksi (<i>reflection</i>).			✓		
	4. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Komentar secara umum.....

1. Tambahkan materi
2. Tulisan dibuat lebih jelas
3. Tambahkan daftar Ristek
4. Huruf lebih besar

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ②. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, ... 5-10-2023

Validator

Dr. Dicki Hartanto, MM

NIP. ... 190.211.013 ...

Lampiran 3

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Status Pendidikan : SMA
Mata Pelajaran : Ekonomi
Topik : Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
Validator : Dr. Yasnel, M. Ag

Pengantar

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Ria, saya menemukan ide berupa pengembangan LKPD terintegrasi islam berbasis *Canva* di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan LKPD ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media LKPD ini. Aspek penilaian desain LKPD ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “✓” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 11 - 10 2023

Peneliti



Almaidah

LEMBAR PENILAIAN
AHLI AGAMA



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI AGAMA

Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap LKPD ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan LKPD ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian penggunaan ayat Al-Quran	1. Kesesuaian ayat Al-Quran dengan materi			✓		
	2. Penempatan ayat Al-Quran tertera secara sistematis			✓		
	3. Kebenaran penulisan ayat Al-Quran dalam LKPD				✓	
B. Pengintegrasian Ayat Al-Quran Terhadap Materi	4. Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Quran			✓		
	5. Ayat Al-Quran yang diintegrasikan mudah dipahami peserta didik.				✓	
C. Religiusitas Peserta Didik	6. Pengintegrasian ayat Al-Quran dalam LKPD ini dapat meningkatkan nilai keimanan (religiusitas) peserta didik.			✓		



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
		Perlu dipijelas persyaratan pengkategorian penelitian yg ada & LKPD

Komentar secara umum.....

Kesimpulan

LKPD pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ✓ 2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru,.....

Validator

Dr. Yasmel, M.Pd
 NIP. 197100152007012035

Lampiran 4

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarikannya sebagai bagian atau seluruhnya karena tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

(AHLI PRAKTIKALITAS)

Nama Guru : *HIDAJATI, S.Pd*
 Sekolah : *MA. MUHAMMADIYAH*
 NIP : -

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang
 2= Kurang
 3= Baik
 4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
Tampilan	1. LKPD yang dikembangkan memiliki kejelasan teks				✓	
	2. LKPD yang dikembangkan menggunakan gambar yang jelas				✓	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	3. Desain tampilan pada LKPD menarik				✓	
Penyajian materi	4. LKPD yang dikembangkan isi materinya mudah dipahami				✓	
	5. LKPD disusun secara sistematis dan menarik				✓	
	6. Istilah dalam LKPD jelas				✓	
Manfaat	7. LKPD yang dikembangkan mudah digunakan guru dalam bahan ajar yang inovatif				✓	
	8. Tertarik menggunakan bahan ajar berbentuk LKPD berbasis canva				✓	
	9. LKPD yang dikembangkan membangun minat belajar siswa				✓	
	10. LKPD yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa				✓	

Kesan dan Saran

Dengan adanya LKPD peserta didik lebih mudah memahami materi pembelajaran dan memancing daya pikir siswa lebih jauh. Sebab gambar dan gambar. Daya kreatif dan inorasi siswa lebih meningkat.

Pekanbaru, 16 Okt 2023

Validator

Hidayat SPd
NIP.....



Lampiran 5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU

(RESPON PESERTA DIDIK)

Nama : *gladyr*

Kelas : *XII IPS*

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

Pekanbaru, 16 / Okt 2023

Responden

[Handwritten Signature]
.....
gladyr



- a. Pengutiban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				✓
2	LKPD ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.				✓
3	LKPD ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.				✓
4	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓
5	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
6	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓
7	Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.				✓
8	Tampilan LKPD ini menarik sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.				✓
9	Dengan menggunakan LKPD ini dapat menambah keinginan untuk belajar.				✓
10	LKPD ini menuntut saya untuk membaca dan mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.				✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbarik sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau

**ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LKPD
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

(RESPON PESERTA DIDIK)

Nama : Pipin Saputra .

Kelas : XI IPS -

Petunjuk Pengisian :

- Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

Pekanbaru, 16 / 10-2023 .

Responden



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.				✓
2	LKPD ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.				✓
3	LKPD ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.				✓
4	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.				✓
5	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
6	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
7	Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.			✓	
8	Tampilan LKPD ini menarik sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.			✓	
9	Dengan menggunakan LKPD ini dapat menambah keinginan untuk belajar.				✓
10	LKPD ini menuntut saya untuk membaca dan mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.				✓

**ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN LKPD
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH
MUHAMMADIYAH PEKANBARU**

(RESPON PESERTA DIDIK)

Nama : *M.angga aaili-*

Kelas : *XI IPS*

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

Pekanbaru, *16/10/2023*

Responden



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Penyampaian materi dalam LKPD sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang disampaikan.			✓	
2	LKPD ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.			✓	
3	LKPD ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.			✓	
4	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam LKPD ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
5	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
6	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.			✓	
7	Dengan menggunakan LKPD ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.				✓
8	Tampilan LKPD ini menarik.sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal.				✓
9	Dengan menggunakan LKPD ini dapat menambah keinginan untuk belajar.				✓
10	LKPD ini menuntut saya untuk membaca dan mencari jawaban atas pertanyaan yang diberikan sehingga pembelajaran tidak berpusat pada guru.				✓



Lampiran 6

Skor Uji Ahli Media Pada LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

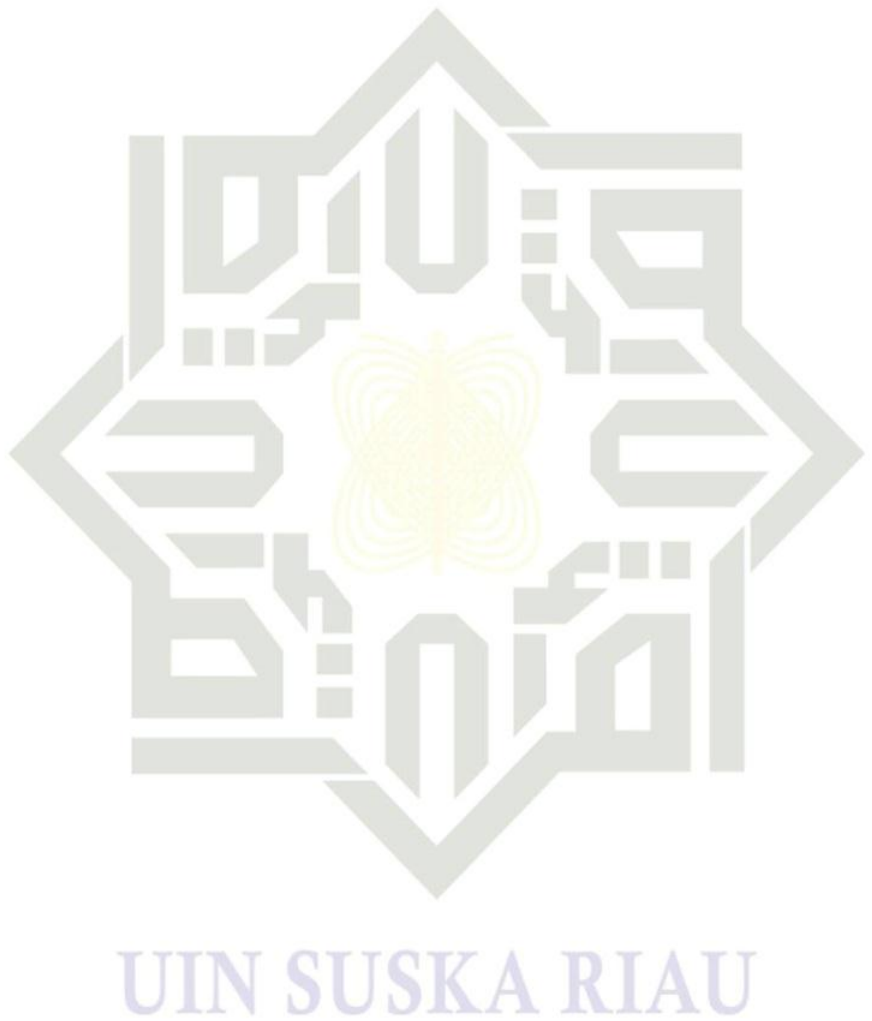
Aspek Kelayakan Kegrafikan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	3	4
10	3	4
11	4	4
12	4	4
13	3	4
14	3	4
15	3	4
16	3	4
17	4	4
18	4	4
19	4	4
20	4	4
21	4	4
22	3	4
23	4	4
24	4	4
Jumlah	88	96

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Kegrafikan	88	96
Jumlah	88	96

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Validasi} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{88}{96} \times 100\% \\
 &= 91\%
 \end{aligned}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Uji Ahli Materi Pada LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

A. Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
7	4	4
8	4	4
Jumlah	26	32

II. Aspek Kelayakan Penyajian

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	3	4
Jumlah	22	24

III. Penilaian Kontekstual

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	3	4
Jumlah	13	16

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Keseluruhan

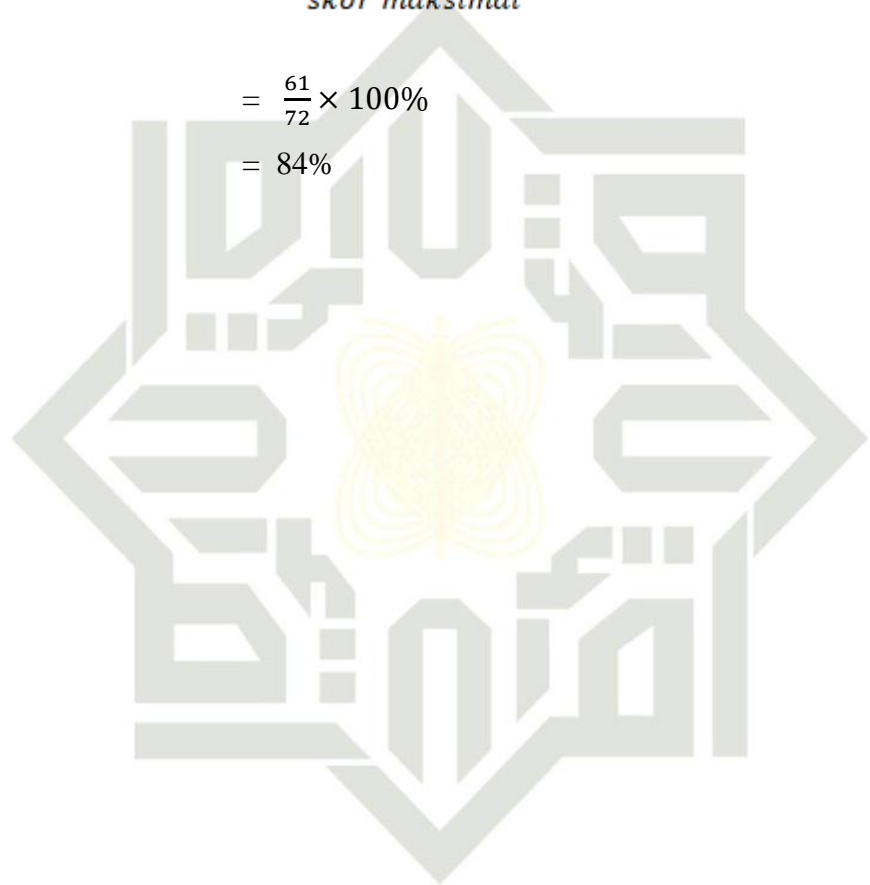
Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Isi	26	32
Penyajian	22	24
Bahasa	13	16
Jumlah	61	72

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{61}{72} \times 100\%$$

$$= 84\%$$

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 8

Skor Uji Ahli Agama Pada LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

6. Aspek Keagamaan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
4	3	4
5	4	4
6	3	4
Jumlah	20	24

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Keagamaan	20	24
Jumlah	20	24

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Validasi} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{20}{24} \times 100\% \\
 &= 83\%
 \end{aligned}$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

I. Tampilan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Jumlah	12	12

II. Penyajian Materi

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Jumlah	12	12

III. Manfaat

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
Jumlah	16	16

Keseluruhan

Aspek Penilaian	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Aspek Tampilan	12	12
Aspek Penyajian Materi	12	12
Aspek Manfaat	16	16
Jumlah	40	40

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Praktikalitas} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{40}{40} \times 100\% \\
 &= 100\%
 \end{aligned}$$

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10

Perhitungan Data Hasil Siswa Terhadap LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Kebijakan Moneter Dan Kebijakan Fiskal di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru.

Responden	Butir Pernyataan										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	32
2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	33
3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	37
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
5	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
6	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	34
7	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	36
8	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	32
9	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	36
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
11	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
12	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
13	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	37
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
15	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	37
Jumlah	53	53	54	54	54	53	53	52	52	57	

I. Aspek Materi

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	53	60
2	53	60
3	54	60
Jumlah	160	180

II. Aspek Bahasa

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	54	60
2	54	60
3	53	60
Jumlah	161	180

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Aspek Ketertarikan

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	53	60
2	52	60
3	52	60
4	57	60
Jumlah	214	240

Keseluruhan

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Materi	160	180
Bahasa	161	180
Ketertarikan	214	240
Jumlah	535	600

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase Respon Peserta Didik} &= \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{535}{600} \times 100\% \\
 &= 89\%
 \end{aligned}$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Lampiran 11

Revisi LKPD

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1 Ahli Media

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi

2. Ahli Materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sebelum Revisi



Sesudah Revisi

3. Ahli Agama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ringkasan Materi

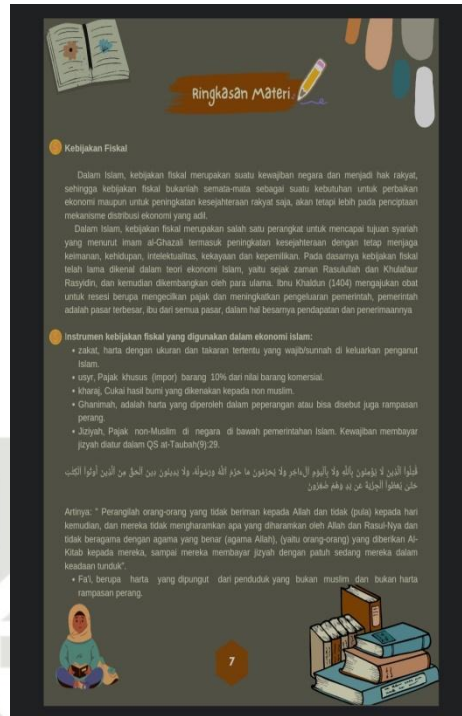
Kebijakan Fiskal

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan syariah yang menurut Imam al-Ghazali termasuk peningkatan kesejahteraan dengan tetap menjaga kemaran, kemandirian, intelektualitas, kelayaan dan kepemilikan. Pada dasarnya kebijakan fiskal telah lama dikenal dalam teori ekonomi Islam, yaitu sejak zaman Rasulullah dan Khulafaur Rayidin, dan kemudian dikembangkan oleh para ulama. Ibnu Khaldun (1404) mengajukan obat untuk resesi berupa mengecilkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah, pemerintah adalah pasar terbesar, itu dari semua pasar, dalam hal besarnya pendapatan dan penerimaannya.

Instrumen kebijakan fiskal yang digunakan dalam ekonomi Islam:

1. Zakat, harta dengan ukuran dan takaran tertentu yang wajib/sumrah di keluarkan pengunf. Islam.
2. Ushr, Pajak khusus (import) barang 10% dari nilai barang komersial.
3. Kharaj, Cukai hasil bumi yang dikenakan kepada non muslim.
4. Ghanimah, adalah harta yang diperoleh dalam peperangan atau bisa disebut juga rampasan perang.
5. Ziyah, Pajak non-Muslim di negara di bawah pemerintahan Islam.
6. Fat, berupa harta yang dipungut, diperuntukan yang bukan muslim dan bukan harta rampasan perang.
7. Nisab, Pajak khusus dikenakan pada muslim kaya.
8. Pinjaman, Hutang yang harus dibayar.
9. Wakaf, Sedekah, jayah, mendonasikan harta untuk kemaslahatan umat.
10. Khums, 1/5 bagian stabil dari ghanimah/rampasan perang.
11. Amwal, harta, benda muslim yang mati tanpa ahli waris.

Sebelum Revisi



Ringkasan Materi

Kebijakan Fiskal

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan suatu kewajiban negara dan menjadi hak rakyat, sehingga kebijakan fiskal bukanlah semata-mata sebagai suatu kebutuhan untuk perbaikan ekonomi maupun untuk peningkatan kesejahteraan rakyat saja, akan tetapi lebih pada penciptaan mekanisme distribusi ekonomi yang adil.

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan syariah yang menurut Imam al-Ghazali termasuk peningkatan kesejahteraan dengan tetap menjaga kemaran, kemandirian, intelektualitas, kelayaan dan kepemilikan. Pada dasarnya kebijakan fiskal telah lama dikenal dalam teori ekonomi Islam, yaitu sejak zaman Rasulullah dan Khulafaur Rayidin, dan kemudian dikembangkan oleh para ulama. Ibnu Khaldun (1404) mengajukan obat untuk resesi berupa mengecilkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah, pemerintah adalah pasar terbesar, itu dari semua pasar, dalam hal besarnya pendapatan dan penerimaannya.

Instrumen kebijakan fiskal yang digunakan dalam ekonomi Islam:

- zakat, harta dengan ukuran dan takaran tertentu yang wajib/sumrah di keluarkan pengunf. Islam.
- ushr, Pajak khusus (import) barang 10% dari nilai barang komersial.
- kharaj, Cukai hasil bumi yang dikenakan kepada non muslim.
- Ghanimah, adalah harta yang diperoleh dalam peperangan atau bisa disebut juga rampasan perang.
- Ziyah, Pajak non-Muslim di negara di bawah pemerintahan Islam. Kewajiban membayar jayah diatur dalam QS al-Taubah(9): 29.

فَلَا أُقْسِمُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنَّهُمْ وَالْبَغِيُّونَ وَالْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَمٌ مِّنَ الْكُفْرِ أَكْبَرُ حَتَّىٰ يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَن يَدٍ وَهُمْ فِي سَبِيلٍ

Artinya: "Peranglah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (gula) kepada hari kemudian, dan mereka tidak mengharamkan apa yang diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya dan tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (yaitu orang-orang) yang diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah dengan patuh sedang mereka dalam keadaan tunduk".

- Fat, berupa harta yang dipungut dari penduduk yang bukan muslim dan bukan harta rampasan perang.

Sesudah Revisi



Ringkasan Materi

Kebijakan Fiskal

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan suatu kewajiban negara dan menjadi hak rakyat, sehingga kebijakan fiskal bukanlah semata-mata sebagai suatu kebutuhan untuk perbaikan ekonomi maupun untuk peningkatan kesejahteraan rakyat saja, akan tetapi lebih pada penciptaan mekanisme distribusi ekonomi yang adil.

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan syariah yang menurut Imam al-Ghazali termasuk peningkatan kesejahteraan dengan tetap menjaga kemaran, kemandirian, intelektualitas, kelayaan dan kepemilikan. Pada dasarnya kebijakan fiskal telah lama dikenal dalam teori ekonomi Islam, yaitu sejak zaman Rasulullah dan Khulafaur Rayidin, dan kemudian dikembangkan oleh para ulama. Ibnu Khaldun (1404) mengajukan obat untuk resesi berupa mengecilkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah, pemerintah adalah pasar terbesar, itu dari semua pasar, dalam hal besarnya pendapatan dan penerimaannya.

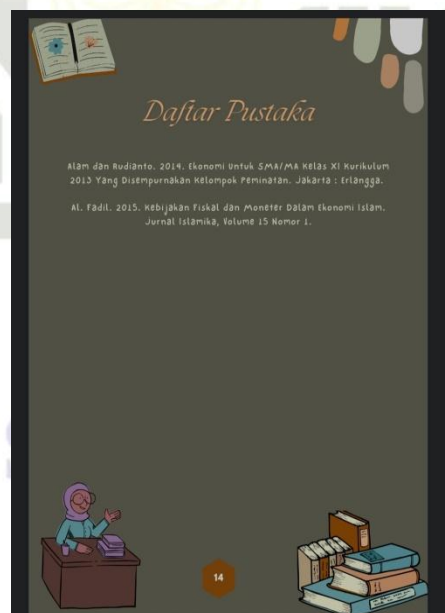
Instrumen kebijakan fiskal yang digunakan dalam ekonomi Islam:

- zakat, harta dengan ukuran dan takaran tertentu yang wajib/sumrah di keluarkan pengunf. Islam.
- ushr, Pajak khusus (import) barang 10% dari nilai barang komersial.
- kharaj, Cukai hasil bumi yang dikenakan kepada non muslim.
- Ghanimah, adalah harta yang diperoleh dalam peperangan atau bisa disebut juga rampasan perang.
- Ziyah, Pajak non-Muslim di negara di bawah pemerintahan Islam. Kewajiban membayar jayah diatur dalam QS al-Taubah(9): 29.

فَلَا أُقْسِمُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ أَنَّهُمْ وَالْبَغِيُّونَ وَالْمُنَافِقُونَ وَالَّذِينَ فِي قُلُوبِهِم مَّرَمٌ مِّنَ الْكُفْرِ أَكْبَرُ حَتَّىٰ يُعْطُوا الْجِزْيَةَ عَن يَدٍ وَهُمْ فِي سَبِيلٍ

Artinya: "Peranglah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (gula) kepada hari kemudian, dan mereka tidak mengharamkan apa yang diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya dan tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (yaitu orang-orang) yang diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah dengan patuh sedang mereka dalam keadaan tunduk".

- Fat, berupa harta yang dipungut dari penduduk yang bukan muslim dan bukan harta rampasan perang.



Daftar Pustaka

Alim dan Rudianto, 2014, Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas XI Kurikulum 2013 Yang Disempurnakan Kelompok Peminatan, Jakarta: triangga.

Al. Fadhil, 2015, Kebijakan fiskal dan Moneter Dalam Ekonomi Islam, Jurnal Islamika, Volume 15 Nomor 1.

Menambahkan Daftar Pustaka



Lampiran 12

Dokumentasi

1. Proses Validasi Dengan Ahli Media



2. Proses Validasi Dengan Ahli Materi



3. Proses Validasi Dengan Ahli Agama



- Hak Cipta Dilindungi
- © Hak cipta
- Riau
- ate Isar
- Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

4. Proses Uji Praktikalitas Dengan Guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Proses Penelitian Dengan Peserta Didik



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Lampiran 13

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah	: MA Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
5. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
2. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter
3. Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter
4. Menganalisis instrument kebijakan moneter di Indonesia
5. Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu XV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi(absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). 2. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 3. Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnyatopik pembelajaran ini. 4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>pencapaian kompetensi.</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.</p>	
<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum peserta didik mempelajari pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter, dan instrument kebijakan moneter, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang inflasi dan kebijakan untuk mengatasi inflasi berdasarkan hal yang mereka ketahui. 2. Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan. 3. Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan. 4. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. 5. Kelompok I, II, IV dan V ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok III dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. 6. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. 7. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru. 	150 menit



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	3. Guru menutup pembelajaran minggu ke-22 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna kebijakan moneter . Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.	
	4. Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok	

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paper atau online) dan Penugasan
 Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

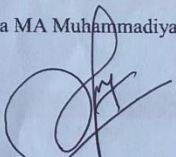
Pekanbaru, Juli 2023

Kepala MA Muhammadiyah

Mengetahui,
 Guru Mata Pelajaran Ekonomi



Hj. MARIANTI, M PdI
 NIP: 197401042009122001



HIDAYATI S. Pd
 NKTAM : 992763



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah	: MA Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

5. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
5. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :
1. Menghitung besarnya jumlah uang yang beredar
 2. Menjelaskan Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro
 3. Menjelaskan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian
 4. Mengevaluasi pengaruh kebijakan moneter dalam perekonomian

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu XVI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). 2. Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. 3. Peserta didik diberimotivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini. 4. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi. 5. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit. 	15 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dicantumkan dalam buku ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebelum peserta didik mempelajari Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro dan Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang instrument kebijakan moneter untuk mengatasi inflasi dan deflasi berdasarkan hal yang mereka ketahui. 2. Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Kebijakan Moneter sebagai salah satu Kebijakan Ekonomi Makro, tujuan dan peran kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperpustakaan. 3. Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengaruh Kebijakan Moneter dalam Perekonomian melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperpustakaan. 4. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. 5. Kelompok III, IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I dan II yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. 6. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. 7. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru. 	150 menit



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	4. Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok	

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis (Paper atau online) dan Penugasan
 Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
 Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Hj. MARIANTI, M Pd
 NIP: 197401042009122001

HIDAYATLS Pd
 NKTAM : 992763



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah	: MA Muhammadiyah Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit

Kompetensi Dasar :

- Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
- Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

I. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :
- Menjelaskan pengertian kebijakan fiskal
 - Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal
 - Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal
 - Mendeskripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
 - Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

II. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu XVII

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan). Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnyatopik pembelajaran ini. Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi. Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Sebelum peserta didik mempelajari Kebijakan fiskal, peserta didik dapat 	150 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau sebagian karya tulis ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pendapatan dan belanja negara dan hal-hal yang telah mereka ketahui.</p> <p>2. Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian kebijakan fiskal, Tujuan dan peran kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>3. Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>4. Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>5. Kelompok I, II, III dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV dan V yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>6. Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>7. Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
<p>Penutup</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>1. Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>2. Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran minggu ke-24 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Kebijakan fiskal. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>4. Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	<p>menit</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

Penilaian Pengetahuan	: Tes Tertulis(Paper atau online) dan Penugasan
Penilaian Sikap	: Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
Penilaian Keterampilan	: Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Pekanbaru, Juli 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

HIDAYATIS Pd
NKTAM : 992763





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Satu
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 8 x 45 menit

Competensi Dasar :

- 1. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
- 2. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian kebijakan moneter dalam islam
2. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan moneter dalam islam
3. Mengidentifikasi instrument kebijakan moneter dalam islam
4. Menjelaskan pengertian kebijakan fiskl dalam islam
5. Mengidentifikasi tujuan dan peran kebijakan fiskal dalam islam
6. Mengidentifikasi instrument kebijakan fiskal dalam islam

Materi Pembelajaran

- a. Pengertian Kebijakan Moneter Dalam Islam

Dalam islam tujuan kebijakan moneter tidak berbeda dengan tujuan kebijakan konvensional yaitu menjaga kestabilan dari mata uang (baik secara internal maupun eksternal) sehingga pertumbuhan ekonomi yang merata yang diharapkan dapat tercapai. Stabilitas dalam nilai uang tidak terlepas dari tujuan ketulusan dalam berhubungan dengan manusia. Perbedaan mendasar Kebijakan Ekonomi Moneter dalam islam dan konvensional ialah dihapuskannya sistem bunga. Sistem bunga sendiri dalam islam tidak diperbolehkan atau dilarang, larangan tersebut terdapat dalam Al-Qur'an surat An-nisa ayat 161.

وَأَحْذِهِمُ الرِّبَا وَقَدْ نُهُوا عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَالَ النَّاسِ بِالْبَطْلِ^ع وَأَعْتَدْنَا لِلْكَافِرِينَ

مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿١٦١﴾

Artinya: *"Dan disebabkan karena mereka memaksa riba, padahal sesungguhnya mereka telah dilarang*

daripadanya dan karena mereka memakan harta haram dengan jalan yang batil. Kami telah menyediakan untuk orang kafir diantara mereka itu siksa yang pedih"

Keharaman bunga dijelaskan pula dalam kitab Al Musaqqah Rasulullah bersabda : " Jabir berkata bahwa Rasulullah mengutuk orang yang menerima riba, orang yang membayarnya, dan orang yang mencatatnya, dan dua orang saksi nya, kemudian beliau bersabda, " Mereka itu semuanya sama. " (H.R Muslim).

Berdasarkan ayat Al- Qur'an dan hadits diatas maka dapat dicontohkan kebijakan moneter dalam islam harus bebas dari unsur riba dan bunga bank. Dengan adanya pengharaman ini maka bunga bank yang dalam ekonomi kapitalis menjadi tidak berlaku lagi.

b. Instrument Kebijakan Moneter Dalam Islam

1) *Reserve Ratio*

Reserve Ratio adalah suatu presentase tertentu dari simpanan bank yang harus dipegang oleh bank sentral, misalnya 5 %. Jika bank sentral ingin mengontrol jumlah uang beredar, dapat menaikkan RR misalnya dari 5 persen menjadi 20 %, yang dampaknya sisa uang yang ada pada komersial bank menjadi lebih sedikit , begitu sebaliknya.

2) *Moral Suassion*

Bank sentral dapat membujuk bank-bank untuk meningkatkan permintaan kredit sebagai tanggung jawab mereka ketika ekonomi berada dalam keadaan depresi. Dampaknya, kredit dikucurkan maka uang dapat dipompa ke dalam ekonomi.

3) *Lending Ratio*

Dalam ekonomi Islam tidak ada istilah *Lending* (meminjamkan), *lending ratio* dalam hal ini berarti Qardhul Hasan (pinjaman kebaikan).

4) *Refinance Ratio*

Refinance ratio adalah sejumlah proporsi dari pinjaman bebas bunga. Ketika *refinance ratio* meningkat, pembiayaan yang diberikan meningkat, dan ketika *refinance ratio* turun, bank komersial harus hati - hati karena mereka tidak di dorong untuk memberikan pinjaman.

5) *Profit Sharing Ratio*

Ratio bagi keuntungan (*profit sharing ratio*) harus ditentukan sebelum memulai suatu bisnis. Bank sentral dapat menggunakan





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statistik dan Analisis Kebijakan Fiskal Kasim Riau

profit sharing ratio sebagai instrumen moneter, dimana ketika bank sentral ingin meningkatkan jumlah uang beredar, maka ratio keuntungan untuk nasabah akan ditingkatkan.

6) *Islamic Sukuk*

Islamic Sukuk Adalah obligasi pemerintah, di mana ketika terjadi inflasi, pemerintah akan mengeluarkan sukuk lebih banyak sehingga uang akan mengalir ke bank sentral dan jumlah uang beredar akan tereduksi. Jadi sukuk memiliki kapasitas untuk menaikkan atau menurunkan jumlah uang beredar.

7) *Government Investment Certificate*

Penjualan atau pembelian sertifikat bank sentral dalam kerangka komersial, disebut sebagai *Treasury Bills*. Instrumen ini dikeluarkan oleh Menteri Keuangan dan dijual oleh bank sentral kepada broker dalam jumlah besar, dalam jangka pendek dan berbunga meskipun kecil. *Treasury Bills* ini tidak bisa di terima dalam Islam, maka sebagai penggantinya diterbitkan pemerintah dengan sistem bebas bunga, yang disebut GIC : Government Instrument Certificate.

8) Reksadana Syariah

Reksadana Syariah mengandung pengertian sebagai Reksadana yang pengelolaan dan kebijakan investasinya mengacu kepada syariat Islam. Reksadana Syariah misalnya tidak menginvestasikan atau produknya bertentangan dengan syariat Islam, seperti membangun pabrik minuman keras yang mengandung alkohol, beternak babi, dan sebagainya

c. Pengertian Kebijakan Fiskal Dalam Islam

Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan suatu kewajiban negara dan menjadi hak rakyat, sehingga kebijakan fiskal bukanlah semata-mata sebagai suatu kebutuhan untuk perbaikan ekonomi maupun untuk peningkatan kesejahteraan rakyat saja, akan tetapi lebih pada penciptaan mekanisme distribusi ekonomi yang adil. Dalam Islam, kebijakan fiskal merupakan salah satu perangkat untuk mencapai tujuan syariah yang menurut imam al-Ghazali termasuk peningkatan kesejahteraan dengan tetap menjaga keimanan, kehidupan, intelektualitas, kekayaan dan kepemilikan. Ibnu Khaldun (1404) mengajukan obat untuk resesi berupa mengecilkan pajak dan meningkatkan pengeluaran pemerintah, pemerintah adalah pasar terbesar, ibu dari semua pasar, dalam hal besarnya pendapatan dan penerimaannya.

d. Instrumen Kebijakan Fiskal Dalam Islam

1) Zakat

Zakat adalah harta dengan ukuran dan takaran tertentu yang wajib/sunnah di keluarkan penganut Islam. Contohnya ialah zakat maal,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdiri atas simpanan kekayaan seperti uang, emas, surat berharga, penghasilan profesi, asset perdagangan, dan lain sebagainya.

Usyr

Usyr adalah pajak khusus (impor) barang 10% dari nilai barang komersial.

Kharaj

Kharaj adalah cukai hasil bumi yang dikenakan kepada non muslim

Ghanimah

Ghanimah adalah harta yang diperoleh dalam peperangan atau bisa disebut juga rampasan perang.

Jiziyah

Jiziyah adalah pajak non-Muslim di negara di bawah pemerintahan Islam. Kewajiban membayar jizyah diatur dalam QS at-Taubah(9):29.

فَقَاتِلُوا الَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَا بِالْيَوْمِ الْآخِرِ وَلَا يُحَرِّمُونَ مَا حَرَّمَ اللَّهُ وَرَسُولُهُ وَلَا يَدِينُونَ دِينَ الْحَقِّ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حَتَّى يُعْطُوا

الْجِزْيَةَ عَنْ يَدٍ وَهُمْ صَاغِرُونَ ﴿٢٩﴾

Artinya: " Perangilah orang-orang yang tidak beriman kepada Allah dan tidak (pula) kepada hari kemudian, dan mereka tidak mengharamkan apa yang diharamkan oleh Allah dan Rasul-Nya dan tidak beragama dengan agama yang benar (agama Allah), (yaitu orang-orang) yang diberikan Al-Kitab kepada mereka, sampai mereka membayar jizyah dengan patuh sedang mereka dalam keadaan tunduk".

Fa'i

Fa'i adalah harta yang dipungut dari penduduk yang bukan muslim dan bukan harta rampasan perang.

Nawaib

Nawaib adalah pajak khusus dikenakan pada muslim kaya. Dasar hukum atas kewajiban ini adalah QS. Ar-Ruum (30): 38.

فَقَاتِلُوا ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ ذَٰلِكَ خَيْرٌ لِّلَّذِينَ يُرِيدُونَ

وَجَهَ اللَّهِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿٣٨﴾

Artinya: "Maka berikanlah haknya kepada kerabat dekat, juga kepada orang miskin dan orang-orang yang dalam perjalanan. Itulah yang lebih baik bagi orang-orang

yang mencari keridaan Allah. Dan mereka itulah orang-orang yang beruntung".

8) Wakaf

Wakaf adalah sedekah jariyah, mendonasikan harta untuk kemaslahatan umat.

9) Khums

Khums adalah 1/5 bagian stabil dari ghanimah (rampasan perang).

10) Amwal fadla

Amwal fadla adalah benda muslim yang mati tanpa ahli waris.

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Minggu XV

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan).</p> <p>b) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>c) Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.</p> <p>d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.</p> <p>e) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.</p>	15 menit
Inti	<p>a) Sebelum peserta didik mempelajari pengertian kebijakan moneter, tujuan dan peran kebijakan moneter, dan instrument kebijakan moneter, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang inflasi dan kebijakan untuk mengatasi inflasi berdasarkan hal yang mereka ketahui.</p> <p>b) Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang Pengertian kebijakan</p>	150 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Penelitian tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>moneter dalam islam, tujuan dan peran kebijakan moneter dalam islam melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperustakaan.</p> <p>c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan moneter melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok I, II, IV dan V ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok III dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	
Penutup	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang makna kebijakan moneter dalam islam. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	15 menit

Pertemuan Minggu XVI

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan	15 menit



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>alatserta buku yang diperlukan).</p> <p>b) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>c) Peserta didik diberi motivasi tentang pentingnya topik pembelajaran ini.</p> <p>d) Guru menyampaikan tujuan dan kompetensi yang harus dikuasai para peserta didik. Guru memperingatkan kepada peserta didik bahwa pembelajaran ini lebih ditekankan pemaknaan dan pencapaian kompetensi.</p> <p>e) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi 60 menit.</p>	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>a) Sebelum peserta didik mempelajari Kebijakan fiskal, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang pendapatan dan belanja negara dan hal-hal yang telah mereka ketahui.</p> <p>b) Kelompok I, II dan III ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian kebijakan fiskal, Tujuan dan peran kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>c) Kelompok IV, V dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang instrument kebijakan fiskal melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok I, II, III dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV dan V yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>f) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>g) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan</p>	150 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
	kepada guru.	
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Cipta dan tutup</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis</p>	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut.</p> <p>b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja.</p> <p>c) Guru menutup pembelajaran minggu ke-24 ini dengan memberikan ringkasan tentang makna Kebijakan fiskal. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua.</p> <p>d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	15 menit

III. Penilaian Proses Dan Hasil Pembelajaran

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Pekanbaru, Juli 2023

ALMAIDAH

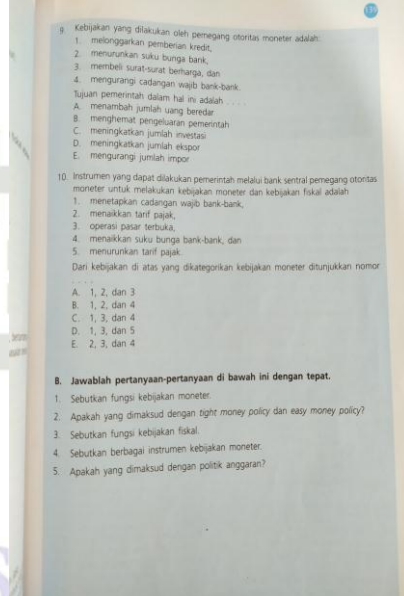
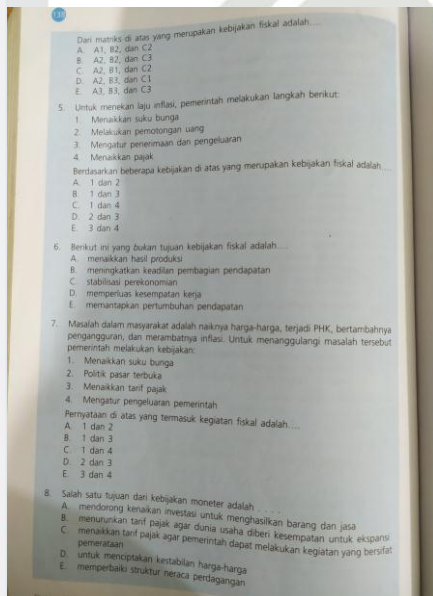
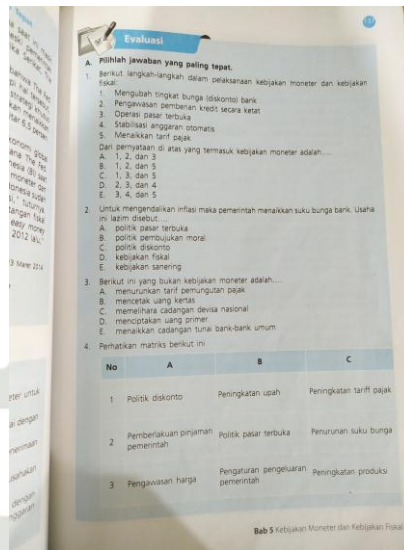
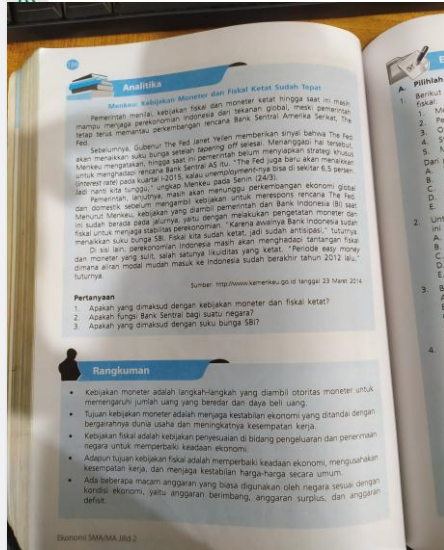


Lampiran 14

LKPD di Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.






2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

f Sultan Syarif Kasim Riau


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20454/2023 Pekanbaru, 30 Oktober 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**


Kepada
 Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Almaidah
 NIM : 11910620338
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : Pengembangan LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Ag
 P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Lampiran 16


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 September 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/18394/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 di
 Tempat


Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: Almaidah
NIM	: 11910620338
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20454/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu`alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Almaidah
NIM : 11910620338
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 17

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : 165 /III.4.AU/F/2023
 Perihal : *Rekomendasi Pra Riset*

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Amiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8024/2023 perihal Mohon izin melakukan Pra Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : Almaidah
 NIM : 11910620338
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Pra riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 05 Dzulqaidah 1444 H
 25 Mei 2023 M

Kepala Madrasah,




H.F. MARIANTI, M.Pd I
 NIP. 197401042009122001



Lampiran 18

2. Dilarang mengemukakan dan memperbarikannya sebagai bagian atau seluruhnya karena tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18694/2023 Pekanbaru, 02 Oktober 2023 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Almaidah**
 NIM : 11910620338
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan LKPD Terintegrasi Islam Berbasis Canva di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (02 Oktober 2023 s.d 02 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam


 Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 19

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 GEDUNG LIMAS KAJANG LANTAI III KOMP. PERKANTORAN PEMKO. PEKANBARU
 JL. ABDUL RAHMAN HAMID KOTA PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/2515/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/59537 tanggal 5 Oktober 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : ALMAIDAH
 2. NIM : 11910620338
 3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
 4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
 5. Jenjang : S1
 6. Alamat : JL. KHATIB SULAIMAN NO. 15 GG. BANDES UKS KEL. ULAK KARANG SELATAN KEC. PADANG UTARA-KOTA PADANG-SUMATERA BARAT
 7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LKPD TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU
 8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 - Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 - Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
 - Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 5 Oktober 2023

KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK KOTA PEKANBARU
 BADAN KESATUAN BANGSA
 DAN POLITIK
Drs. H. SYOFFAIZAL, M.Si
 PEMBINA UTAMA MUDA
 NIP. 19640529-198603 1 003

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 20

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
 Jalan Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 01 Pekanbaru
 Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
 Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor B-4154/Kk.04 5/TL.00/10/2023
 Sifat Biasa
 Lampiran
 Perihal Rekomendasi Riset

09 Oktober 2023 M

Yth Kepala Sekolah MA Muhammadiyah Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un 04/F.II/PP 00 9/18694/2023 Tanggal 02 Oktober 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor: BL 04 00/Kesbangpol/2515/2023, Tanggal 05 Oktober 2023 Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara :

Nama ALMAIDAH
 NIM 11910620338
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 Jurusan Pendidikan Ekonomi
 Jenjang S1
 Alamat Jl. Khatib Sulaiman No.15 Gg. Bandes UKS Kel. Ulak Karang Selatan
 Kec Padang Utara-Kota Padang-Sumatera Barat

Bermaksud melakukan riset di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 02 Oktober 2023 s.d 02 Januari 2024) , guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGEMBANGN LKPD TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



- Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
 3. Yang bersangkutan,



Lampiran 21

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH MUHAMMADIYAH
 KOTA PEKANBARU - RIAU
 AKREDITASI A (AMAT BAIK) - NSM: 1312141710003
 Alamat : Jl. Lobak No.44 Kel.Delima. Kec. Tampan, Pekanbaru, Telp.(0761) 563630, HP. 081370152529 Kode Pos : 28294
 E-Mail : mam_berti@yahoo.co.id

Nomor : **135** /III.4.AU/F/2023
 Perihal : **Riset**

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
 di-
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh
 Semoga rahmat dan hidayah Allah SWT senantiasa menyertai kita semua dan sukses beraktifitas sehari – hari. Aamiin.

Berdasarkan surat nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8024/2023 perihal Mohon izin melakukan Riset, maka Madrasah Aliyah Muhammadiyah Kota Pekanbaru memberikan izin kepada:

N a m a : ALMAIDAH
 NIM : 11910620338
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Lokasi : MA Muhammadiyah Pekanbaru

Untuk melaksanakan Riset di MA Muhammadiyah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitian

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 22 Shafar 1445 H
 08 September 2023 M

Kepala Madrasah,





UIN SUSKA RIAU

Lampiran 22

- Hak Cipta © H
1. Dila
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : AlMaidah
 NIM : 11910620338
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 30%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Desember 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin


 Laila Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282



Lampiran 23

- Hak Cipta © H&S
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
Nomor Induk Pegawai : 130117010
Nama Mahasiswa : AImaidah
Nomor Induk Mahasiswa : 11910620338
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	06/03/2023	Revisi BAB I	(Tant)	
2	07/03/2023	Revisi BAB II dan BAB III	(Tant)	
3	09/03/2023	Acc sempro	(Tant)	
4	03/10/2023	Bimbingan Prokur	(Tant)	
5	17/11/2023	Revisi Skripsi 1	(Tant)	
6	24/11/2023	Revisi Skripsi ke2	(Tant)	
7	27/11/2023	Acc Tumbuh	(Tant)	

Pekanbaru, 23/12/2023
Pembimbing,

(Tant)

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIK. 130117010

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Almaidah, Lahir di Padang pada 31 Juli 2001, merupakan anak ke-empat dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Abdullah Iman dan Ibu Elvanita. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SDN 20 Gunung Pangilun pada tahun 2013, SMP Pertiwi 2 Padang pada tahun 2016, dan SMA Pertiwi 2 Padang pada tahun 2019.

pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pelantai, Kecamatan Merbau, Kabupaten Kepulauan Meranti pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Babussalam Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan LKPD Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis *Canva* Pada Materi Kebijakan Moneter dan Kebijakan Fiskal Di Madrasah Aliyah Muhammadiyah Pekanbaru” dengan dosen pembimbing Ibuk Wardana Purnama Sari, M.Pd.E dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.

- Hak
1. D
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H

Stat Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau