

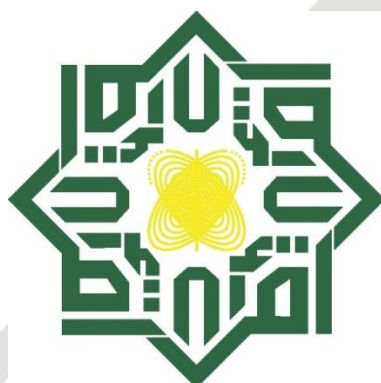


UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA
DI MAN 2 PEKANBARU**

© Hak cipta milik UIN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

KHOIRO LATHIFA

NIM. 11910623889

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

State Islamic University of Sultan Sharif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA
DI MAN 2 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

KHOIRO LATHIFA

NIM. 11910623889

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

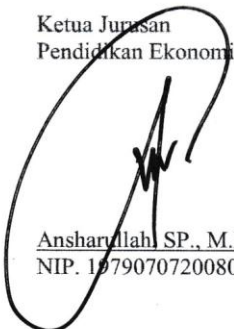
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Di MAN 2 Pekanbaru*, ditulis oleh Khoiro Lathifa NIM. 11910623889 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Jumadil Akhir 1445 H
18 Desember 2023

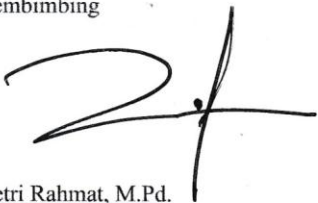
Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Ansharullah SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing



Zetri Rahmat, M.Pd.
NIP. 199107122019031017

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva di MAN 2 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Khoiro Lathifa dengan NIM. 11910623889 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji

Ansharullah, S.P., M.Ec.

Penguji II

Indah Wati, M.Pd.E.

Penguji III

Naskah, M.Pd.E.

Penguji IV

Mahdar Ernita, M.Ed.

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Khoiro Lathifa
NIM : 11910623889
Tempat/Tgl. Lahir : Lolo/24 Juli 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis *Canva* di MAN 2 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 18 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



Khoiro Lathifa
NIM. 11910623889

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh. Allhamdulillah, rasa syukur penulis ucapkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala, yang sudah menghimpunkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam tidak lupa pula senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Nabiyullah Muhammad SAW yang sudah membawa umat manusia dari alam jahiliyah hingga ke alam yang ilmu pengetahuan. Atas izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **"Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva di MAN 2 Pekanbaru"**. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Tentunya penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal ini diketahui karena keterbatasan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis.

Dengan selesainya penyusunan skripsi ini penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang sudah memberikan bantuan, dukungan serta motivasi kepada penulis baik moril maupun materil, baik secara langsung ataupun secara tidak langsung. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih yang paling dalam kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih M.Ag. selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Amir, MZ, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Ansharullah, SP., M.Ec. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Zetri Rahmat, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Darni, SP., MBA. dan Ibu Salmiah, M,Pd.E. selaku dosen penguji seminar proposal yang telah memberi masukan dan arahan.

Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., Ibu Indah Wati, M,Pd.E., Bapak Naskah, M,Pd.E., dan Ibu Mahdar Ernita, M.Ed. Selaku dosen penguji Munaqasyah yang telah memberi masukan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Ghafardi, S.Ag., M.Pd.I selaku Kepala MAN 2 Pekanbaru, Bapak Dermawan, S.Psi., M.Pd Selaku Waka Kurikulum, Bapak Febri Eldi, S.Pd. selaku guru Ekonomi di MAN 2 Pekanbaru yang telah mempermudah dalam penelitian penulis dan jajaran staf lainnya.

10. Dua orang paling berarti dalam hidup saya Alm. Dedi Zulhendri dan Nismawati S.Pd terimakasih atas kepercayaan yang telah diberikan, bimbingan, dukungan, nasehat, do'a yang tiada hentinya serta terimakasih selalu sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Kepada kedua kakak tercinta saya Desnita Yenny dan Masnawari Rahmadhani S.Pd terimakasih atas segala do'a, bantuan, dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhirnya ini.

12. Kepada ponakan-ponakan comell saya Arukyumi, Keynara Ayumi, Akiokyumi dan Aydan Syakil Ramadhan terimakasih selalu menimbulkan semangat dan kebahagiaan karena tingkah lucunya. Terimakasih juga kepada seluruh keluarga besar penulis, om dan tante serta sepupu-sepupu saya yang selalu memberikan semangat yang tiada hentinya.

13. Teman-teman grup Dek Mutiara indah A4 (Almaidah, Melani Oktavia, Dian Novita, Jessy Milianty dan siti nurhaliza). Grup ES.PEDE (Susan Anggarani Kusuma, Enno Patrisia dan Safrina). Grup Konser (Endang Golis L Tobing S.Pd dan Shalsabila) terimakasih banyak atas bantuan serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis.

14. Teman seperjuangan jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, teman-teman PPL di SMA Nurul Falah serta Keluarga besar KKN Desa Lubuk Ogung yang sudah membantu serta memberi semangat kepada penulis.

15. Keluarga besar Mapala Suska terkhusus Apotik Hidup.

16. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Atas bantuan, bimbingan berserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. Aamiin Ya Rabbal 'Alaamin

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 18 Desember 2023
Penulis

Khoiro Lathifa
NIM. 11910623889

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"

(QS. Albaqarah : 286)

Alhamdulillahirabbil 'alaamiin

Sujud syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan membekali dengan ilmu. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi sederhana ini dapat terselesaikan.

Penulis Mempersembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi.

-Papa dan Mama Tercinta-

Tiada lembar paling inti dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan, Kupersembahkan karya kecil ini untuk kedua orang tua saya Alm. Bapak Dedi Zuhendri dan ibu Nismawati S.Pd. yang selalu menjadi penyemangat, sebagai sandaran terkuat, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang. Terimakasih maa selalu berjuang untuk kehidupan saya, terimakasih untuk semua do'a dan dukungan mama hingga saya bisa sampai di titik ini dan selembar kertas ini tidak bisa membalas semua kasih sayang yang telah mama berikan. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi maa, harus ada di setiap perjalanan dan pencapaian saya, Iloveyou more more more.

-Kakak-kakak tersayang-

Desnita Yenny dan Masnawari Rahmadhani S.Pd

Terimakasih atas dukungan, perhatian serta do'a yang selalu kakak berikan. Terimakasih telah menjadi kakak yang baik dan inspiratif untukku.

ABSTRAK

KHOIRO LATHIFA (2023): Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Di MAN 2 Pekanbaru

E-Modul merupakan bahan belajar mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran dan disajikan dalam format elektronik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selain berbasis canva e-modul ini terintegrasi islam agar peserta didik dapat menambah pengetahuan, keimanan, dan keyakinan kepada Allah SWT. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui uji validitas dan peraktikalitas e-modul Ekonomi terintegrasi islam berbasis canva pada materi ketenagakerjaan . Jenis penelitian yang dilakukan merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. E-modul ekonomi terintegrasi islam berbasis canva ini dikembangkan dengan mengikuti jalur pengembangan modul *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implimentasion, dan Evaluation)*. Instrumen penelitian digunakan meliputi angket uji validitas, angket uji praktikalitas dan angket respon peserta didik. Hasil yang diperoleh teruji valid oleh ahli media 84% (sangat valid), untuk materi 85% (sangat valid), dan untuk agama 83% (sangat valid). Sedangkan e-modul ekonomi terintegrasi islam berbasis canva materi ketenagakerjaan dinyatakan praktis dengan presentase 95% (praktis). E-modul ekonomi terintegrasi islam berbasis canva mendapat respon yang sangat baik dari peserta didik dengan presentase 100% dengan kategori praktis digunakan.

Kata Kunci : Canva, E-Modul, Integrasi, Ketenagakerjaan

- © hak cipta UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Barang mengutip isi atau bagian dari seluruh atau sebagian isi dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, salin, atau menyalin sebagian atau seluruh isi karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Khairo Lathifa, (2023): Developing Canva Based Islamic Integrated E-Module on Economics Subject at State Islamic Senior High School 2 Pekanbaru

E-modules are independent learning materials structured into learning units and presented in electronic format to achieve learning objectives. Apart from being based on Canva, this e-module was integrated with Islam, and it aimed at increasing student knowledge, faith, and belief in Allah Almighty. This research aimed at finding out validity and practicality tests of Canva based Islamic integrated e-module on Employment material. It was Research and Development (R&D). Canva based Islamic integrated economics e-module was developed by following ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and evaluation) module development way. Validity test questionnaire, practicality test questionnaire, and student response questionnaire were the research instruments. The result showed that the e-module was tested valid 84% by media experts (very valid), 85% by material experts (very valid), and 83% by religion experts (very valid). Canva based Islamic integrated economics e-module on Employment material was stated practical with the percentage 95% (practical). Canva based Islamic integrated economics e-module got student very good response with the percentage 90%, and it was on practical to be used category.

Keywords: Canva, E-Module, Integration, Employment



- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan sumbernya
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

خيرة لطيفة، (٢٠٢٣): تطوير الوحدة الإلكترونية لمادة الاقتصاد المتكاملة على أساس كانفا في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بكنبارو

الوحدة الإلكترونية هي مواد تعليمية مستقلة تم تنظيمها في وحدة تعليمية ويتم بتنسيق إلكتروني لتحقيق أهداف التعليم. بصرف النظر عن كونها مبنية على كانفا دمج هذه الوحدة الإلكترونية مع الإسلام وتهدف إلى تمكين الطلاب من زيادة معرفتهم وإيمانهم بالله سبحانه وتعالى. يهدف هذا البحث إلى معرفة اختبار الصلاحية العملي للوحدة الإلكترونية لمادة الاقتصاد الإسلامية المتكاملة على أساس كانفا علمي مادة التوظيف. نوع البحث الذي يتم إجراؤه هو البحث والتطوير (R&D). تم تطوير هذه الوحدة الإلكترونية لمادة الاقتصاد الإسلامية المتكاملة على أساس كانفا بتدقيق تطوير وحدة ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). وتضمنت أدوات البحث المستخدمة استبيان اختبار الصلاحية، واستبيان اختبار التطبيق العملي، واستبيان استجابة الطلاب. تم اختبار النتائج التي تم الحصول عليها على أنها صحيحة من قبل خبراء الوسائل بنسبة 84% (صالحة جداً)، والمواد 85% (صالحة جداً)، والدين 83% (صالحة جداً). وفي الوقت نفسه، تم الإعلان عن الوحدة الإلكترونية لمادة الاقتصاد الإسلامية المتكاملة على أساس كانفا، وهي مادة التوظيف، بأنها عملية بنسبة 95% (عملية). وقد حصلت الوحدة الإلكترونية لمادة الاقتصاد الإسلامية المتكاملة على أساس كانفا على استجابة جيدة جداً من الطلاب بنسبة 90% في فئة عملية للاستخدام الاقتصادية.

الكلمات الأساسية: كانفا، الوحدة الإلكترونية، التكامل، التوظيف

DAFTAR ISI

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
PERSetujuan	i
Pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Kata Pengantar	iv
Persembahan	vii
Abstrak	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Identifikasi Masalah.....	5
D. Batasan Masalah.....	6
E. Rumusan Masalah.....	6
F. Tujuan Penelitian.....	6
G. Manfaat Penelitian.....	6
Bab II Kajian Teori	8
A. Modul.....	8
1. Pengertian Modul.....	10
2. E-Modul (Modul Elektronik).....	10
B. Integrasi Islam.....	14
1. Pengertian Integrasi Ilmu.....	14
2. Pengertian Keislaman.....	16
3. Modul Terintegrasi Islam.....	17
C. Pembelajaran Berbasis Canva.....	17
D. Materi Ekonomi Ketenagakerjaan.....	21



E.	Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva	31
	Hasil Penelitian Yang Relevan.....	35
	Kerangka Berpikir.....	38
	Spesifikasi Produk.....	41
	BAB III METODOLOGI PENELITIAN	42
	Jenis Penelitian.....	42
	Waktu dan Tempat Penelitian	44
	Subjek dan Objek Penelitian	45
1.	Subjek Penelitian	45
2.	Objek Penelitian	46
D.	Analisis Pengumpulan Data.....	47
E.	Teknik Analisis Data.....	51
	BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	54
A.	Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
1.	Sejarah MAN 2 Pekanbaru.....	54
2.	Visi dan Misi MAN 2 Pekanbaru	54
3.	Kurikulum.....	56
B.	Hasil Penelitian	57
1.	Tahap Analisis (<i>Analysis</i>).....	57
2.	Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	59
3.	Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	64
4.	Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	73
	BAB V PENUTUP.....	90
A.	Kesimpulan	90
B.	Saran.....	90
	DAFTAR PUSTAKA	92
	LAMPIRAN.....	95

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbandingan antara Modul Cetak dengan Modul Elektronik.....	11
Tabel 3.1	Kisi-kisi Angket untuk Ahli Media.....	48
Tabel 3.2	Kisi-kisi Angket untuk Ahli Materi	48
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket untuk Ahli Agama	49
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket untuk Tanggapan Guru	50
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket untuk Respon Peserta Didik	51
Tabel 3.6	Aturan Pemberian Skor	52
Tabel 3.7	Interval Kriteria Valid.....	53
Tabel 3.8	Interval Kriteria Praktis.....	53
Tabel 4.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi	57
Tabel 4.2	Hasil Uji Validasi Ahli Media	66
Tabel 4.3	Hasil Uji Validasi ahli Materi	67
Tabel 4.4	Hasil Uji Validasi ahli Agama	69
Tabel 4.5	Saran dan Perbaikan Ahli Media	70
Tabel 4.6	Saran dan Perbaikan Ahli Materi.....	71
Tabel 4.7	Saran dan Perbaikan Ahli Agama	72
Tabel 4.8	Hasil Uji Ahli Praktikalitas	74
Tabel 4.9	Hasil Uji Respon Peserta Didik	75
Tabel 4.10	Angket Respon Siswa	80
Tabel 4.11	Angket Respon Siswa	81
Tabel 4.12	Angket Respon Siswa	82
Tabel 4.13	Angket Respon Siswa	82
Tabel 4.14	Angket Respon Siswa	83
Tabel 4.15	Angket Respon Siswa	83
Tabel 4.16	Angket Respon Siswa	84
Tabel 4.17	Angket Respon Siswa	84
Tabel 4.18	Angket Respon Siswa	85
Tabel 4.19	Angket Respon Siswa	85



UIN SUSKA RIAU

- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

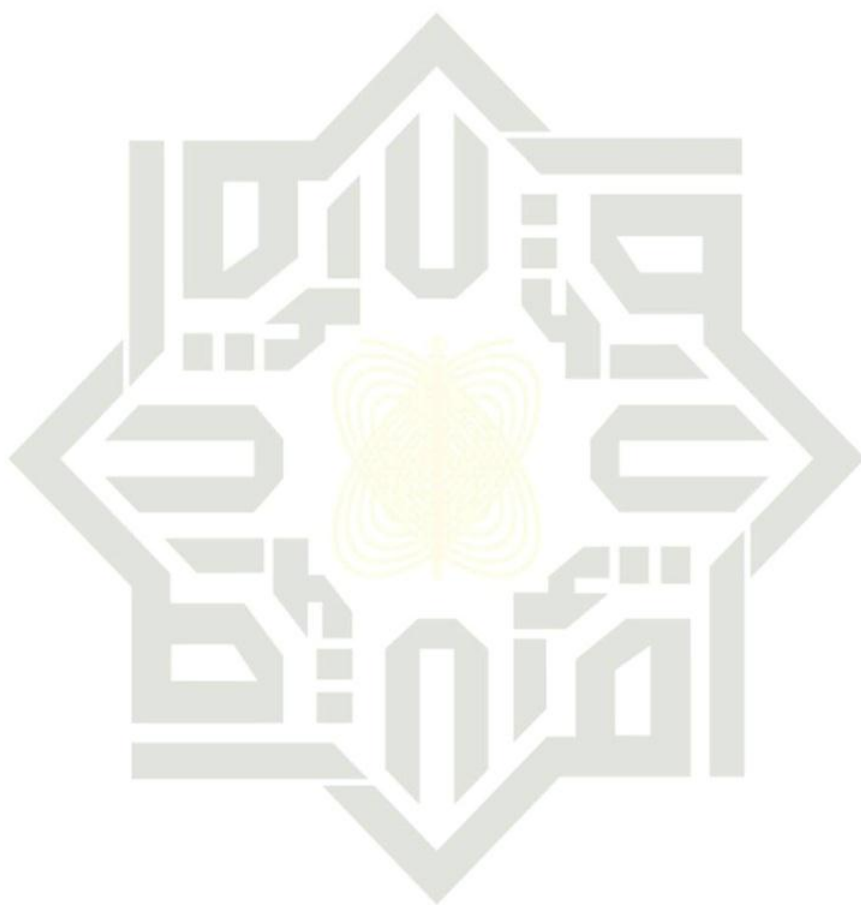
Tabel 4.20 Angket Respon Siswa 86

Tabel 4.21 Angket Respon Siswa 86

Tabel 4.22 Angket Respon Siswa 87

Tabel 4.23 Angket Respon Siswa 87

Tabel 4.24 Angket Respon Siswa 88



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR GAMBAR

<p>© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang Menyalin, Menyalin, Mengutip, atau Menyalin Sebagian atau Seluruhnya Tanpa Izin dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar 4.1 Cover <i>E-modul</i> 60</p> <p>Gambar 4.2 Petunjuk <i>E-modul</i>..... 60</p> <p>Gambar 4.3 Standar Kompetensi 61</p> <p>Gambar 4.4 Peta Konsep..... 61</p> <p>Gambar 4.5 Kegiatan Belajar..... 61</p> <p>Gambar 4.6 Uraian Materi 61</p> <p>Gambar 4.7 Latihan Soal..... 62</p> <p>Gambar 4.8 Glosarium..... 62</p> <p>Gambar 4.9 Biodata Penulis..... 62</p> <p>Gambar 4.10 Daftar Pustaka 62</p> <p>Gambar 4.11 Tampilan <i>E-Modul</i> pada Canva..... 63</p> <p>Gambar 4.12 Grafik Hasil Validasi Ahli Media 67</p> <p>Gambar 4.13 Grafik Hasil Validasi Ahli Materi..... 68</p> <p>Gambar 4.14 Grafik Hasil Validasi Ahli Agama 69</p> <p>Gambar 4.15 Grafik Hasil Validasi Ahli Praktikalitas..... 74</p> <p>Gambar 4.16 Grafik Hasil Validasi Respon Peserta Didik..... 76</p>
--	--

DAFTAR LAMPIRAN

<p>© Hak Cipta dan Merek UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan penjiplakan dan menyalin kembali dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Lampiran 1 Angket Ahli Media 95</p> <p>Lampiran 2 Angket Ahli Materi 100</p> <p>Lampiran 3 Angket Ahli Agama 106</p> <p>Lampiran 4 Angket Guru 110</p> <p>Lampiran 5 Angket Peserta Didik 112</p> <p>Lampiran 6 Skor Uji Validasi Ahli Media 120</p> <p>Lampiran 7 Skor Uji Validasi Ahli Materi 122</p> <p>Lampiran 8 Skor Uji Validasi Ahli Agama 124</p> <p>Lampiran 9 Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru 125</p> <p>Lampiran 10 Skor Uji Respon Peserta didik Peserta Didik 127</p> <p>Lampiran 11 Revisi Produk 130</p> <p>Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian 133</p> <p>Lampiran 13 RPP Ekonomi Kelas XI 136</p> <p>Lampiran 14 SK Pembimbing 142</p> <p>Lampiran 15 Surat Pra Riset Dari Sekolah 143</p> <p>Lampiran 16 Surat Kesbangpol 144</p> <p>Lampiran 17 Surat Kementrian Agama 145</p> <p>Lampiran 18 Surat Kementrian Agama(Perpanjangan) 146</p> <p>Lampiran 19 Surat Riset Dari Fakultas 147</p> <p>Lampiran 20 Surat Riset Dari Fakultas (Perpanjangan)..... 148</p> <p>Lampiran 21 Surat Riset Dari Sekolah 149</p> <p>Lampiran 22 Surat Blanko Bimbingan 150</p> <p>Lampiran 23 Surat Bebas Turnitin 151</p>
---	--



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan diartikan sebagai proses sosial dimana seseorang dihadapkan pada kondisi dan pengaruh lingkungan yang terpilih dan terkontrol (seperti di sekolah). Kegiatan ini bertujuan agar dapat mengembangkan kualitas seseorang secara optimal. Pendidikan juga merupakan aspek utama dalam mengembangkan diri manusia dan sebagai jembatan untuk meningkatkan pengetahuan.¹ Secara umum kelompok ilmu pengetahuan dibedakan menjadi 3 kelompok yaitu pengetahuan alam (*science natural*), pengetahuan sosial (*social science*), dan pengetahuan budaya (*humanities study*). Dari ke tiga ilmu pengetahuan yang telah disebutkan untuk pengetahuan sosial (*social science*) dibagi menjadi beberapa disiplin ilmu yaitu: sosiologi, antropologi, psikologi, ilmu politik, ilmu sejarah, ilmu ekonomi, dan ilmu geografi.

Ekonomi sebagai ilmu yang mempelajari bagaimana manusia memenuhi kebutuhan hidupnya. Pembelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari di sekolah khususnya jenjang SMA/MA. Kegiatan belajar mengajar di sekolah memerlukan suatu media atau bahan ajar sebagai sarana yang memudahkan guru mentransfer ilmu pengetahuan, dimana ilmu pengetahuan itu tidak didapatkan dengan sendirinya melainkan

¹ Sugiyo, Aman, Dyah Kumalasari, Sutopo, dan Apri Nuryanto, *Peta Jalan Pendidikan*, TIM UNY.,h.3.



ada komponen-komponen pembelajaran seperti peserta didik, guru, alat (media) atau bahan ajar.²

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar dapat berupa buku, *tape-recorder*, kaset video kamera, film, *slide photo*, gambar, grafik, tv dan komputer yang bisa menampilkan isi modul pelajaran. Modul pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis bahan ajar modul yang dibentuk dalam format elektronik. *E-Modul* atau modul elektronik ini diterbitkan dengan format digital yang dikemas sedemikian rupa agar dapat di akses menggunakan perangkat elektronik seperti android dan laptop. *E-Modul* ini dapat dikembangkan dengan aplikasi canva.

E-Modul ekonomi berbasis canva ini merupakan suatu bahan ajar yang inovatif dan menarik yang digunakan pendidik dan diharapkan dapat meningkatkan semangat belajar siswa. *E-Modul* ekonomi berbasis canva dapat diakses siswa kapanpun dan dimana saja ini membuat peserta didik dapat belajar secara mandiri.

Sudah banyak penelitian yang mengkaji pengembangan *E-Modul*. sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Fachri Rizali dkk., terkait pengembangan *E-Modul* pembelajaran ekonomi berbasis *CoLT* di SMA Negeri 5 Samarinda. Kemudian penelitian Evi Wahyu Wulansari dkk., terkait pengembangan *E-Modul* pembelajaran ekonomi materi pasar modal untuk siswa kelas XI IPS MAN 1 Jember. Namun belum ada yang menggunakan

² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2013), h.173.



E-Modul terintegrasi islam. Sehingga peneliti tertarik menggunakan *E-Modul* pembelajaran ekonomi yang terintegrasi islam.

E-Modul yang dikemas dengan integrasi islam menjadi usaha yang dilakukan agar dapat menarik peserta didik memahami pembelajaran yang dipadukan dengan nilai keislaman didalamnya yang bersumber dari Al-qur'an dan hadist serta nilai islam lainnya, yakni memadukan nilai sains dan keislaman. Modul terintegrasi islam ini mengantarkan siswa bahwa pembelajaran tidak hanya menambah pengetahuan namun juga menambah keimanan, dan keyakinan kepada Allah SWT sesuai dengan profil pelajar pancasila.³

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di MAN 2 Pekanbaru ditemukan bahwa buku pegangan yang dipakai guru kelas X pada mata pelajaran ekonomi adalah buku karya Alam dan Rudianto dengan judul Ekonomi untuk SMA/MA kelas XI kurikulum 2013, buku ini merupakan buku umum yang juga dipakai di sekolah-sekolah lain. Kerena MAN merupakan sekolah yang berbasis islam sudah seharusnya menggunakan buku yang didalamnya terdapat nilai keislaman. Namun faktanya didalam buku tersebut belum adanya nilai keislaman. Seharusnya nilai-nilai keislamanlah yang yang harus ada terlebih di sekolah ini kelas XI memakai kurikulum 2013 yang bertujuan mempersiapkan siswa agar memiliki kemampuanhidup sebagai pribadi yang beriman, produktif, kreatif, inovatif.

³ Kadar M. Yusuf, 2022. *Model Integrasi Sains dan Islam dalam pembelajaran.*, UIN SUSKA RIAU, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. h.17.

Berdasarkan identifikasi dan penjabaran masalah yang telah dikemukakan, peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi islam. Dengan demikian, penelitian pengembangan yang ditulis oleh peneliti ini berjudul **“Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva di MAN 2 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman tentang judul ini, maka peneliti perlu menjelaskan istilah-istilah yang berhubungan dengan penelitian ini:

1. E-Modul

E-Modul adalah bahan belajar mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran dan disajikan dalam format elektronik untuk mencapai tujuan pembelajaran, dimana pada proses pembelajaran didalamnya dihubungkan dengan tautan (link) sebagai petunjuk bagi peserta didik agar lebih interaktif dan memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan. Karena dilengkapi dengan fitur video tutorial dan audio.⁴

Berdasarkan pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa *E-Modul* merupakan sebuah bentuk bahan pembelajaran mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang ditampilkan dalam format elektronik pada materi ketenagakerjaan.

⁴ Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. h.3.



2. Integrasi Islam

Secara bahasa, “integrasi” berasal dari bahasa Inggris yakni *Integration* yang artinya “penggabungan”. Sedangkan dalam bahasa Indonesia integrasi berarti pembaharuan sampai menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat.⁵

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa integrasi Islam adalah perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan Islam”, sehingga keduanya menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat dan tidak dapat terpisahkan.

3. Canva

Canva merupakan aplikasi atau program desain grafis online yang memudahkan penggunaannya untuk mendesain atau merancang berbagai jenis material kreatif. Dalam penggunaan untuk pembuatan bahan ajar, Canva menyediakan fitur seperti presentasi, resume, poster dan lainnya yang dapat di desain melalui Canva.⁶

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan Canva merupakan aplikasi untuk mempermudah guru dalam pembuatan bahan ajar yang inovatif.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan dalam latar belakang masalah di

⁵ Kadar M. Yusuf, *Loc. Cit*, h.1.

⁶ Tanjung Rahma Elvira, dan Delsina Faiza 2019. “*Canva sebagai Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*”, h.7.

atas, maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut :

1. Kurang efektifnya menggunakan modul manual
2. Eksistensi modul yang dapat mendominasi peserta didik untuk memperkaya pengetahuannya, terlebih dari sisi empirik
3. Asingnya modul yang terintegrasi dengan islam.
4. Belum pernah diterapkan pembelajaran berbasis canva di sekolah.

D. Batasan Masalah

Identifikasi masalah di atas mengantarkan penulis untuk membatasi permasalahan yaitu, Pengembangan Modul ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* pada materi Ketenagakerjaan.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah :

- a. Bagaimanakah validitas *E-Modul* Ekonomi menggunakan Canva yang dikembangkan ?
- b. Bagaimanakah kepraktisan *E-Modul* Ekonomi menggunakan Canva yang dikembangkan?

F. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah :

- a. Mengetahui validitas *E-Modul* Ekonomi menggunakan Canva.
- b. Mengetahui kepraktisan *E-Modul* Ekonomi menggunakan Canva.

G. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diantaranya adalah :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Bagi Peserta didik

- a. Untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik terhadap penggunaan *E-modul* sebagai sumber bahan pelajaran,
- b. Berusaha menjadi media pembelajaran yang menarik dan inovatif.
- c. Meningkatkan semangat belajar siswa terhadap pelajaran Ekonomi.

Bagi Guru

- a. Membangun interaksi pembelajaran yang efektif dengan peserta didik.
- b. Sebagai bahan ajar yang digunakan guru untuk meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas kegiatan pembelajaran Ekonomi.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan bahan ajar, dimana penelitian ini dapat dijadikan referensi nantinya.

UIN SUSKA RIAU



BAB II

KAJIAN TEORI

A. Modul

1. Pengertian Modul

Modul merupakan buku yang ditulis dan di desain dengan tujuan agar siswa dapat belajar mandiri tanpa bantuan guru. Modul termasuk perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru dengan menyesuaikan kompetensi dasar dan materi. Modul ini berisikan materi, petunjuk yang harus dilakukan oleh peserta didik, dan pencapaian output yang aplikatif. Secara sederhana, modul juga dapat diartikan dengan kumpulan sistematis atas materi, cara dan pemeriksaan pembelajaran yang dapat di aplikasikan secara independen.⁷

Kehadiran modul diharapkan menjadi pemicu dari timbulnya rasa tanggung jawab siswa atas segala tindakannya. Alasannya jelas, pengaplikasian modul ini mengantarkan peserta didik untuk belajar secara independen tanpa atau dengan bimbingan guru. Lebih dari pada itu, kontrol yang dilakukan dengan standarisasi yang ada didalam modul dirasakan cukup untuk menstimulan keaktifan peserta didik. Dimana peserta didik dituntut untuk lebih mengeksplorasi minat dan keunggulannya. Dengan demikian harapan agar kualitas kegiatan belajar mengajar yang lebih baik tampak lebih mungkin untuk dilakukan.

Abdul Majid berpendapat bahwa modul lebih bermakna jika peserta didik mudah dalam menggunakannya. hal ini akan berimplementasi langsung

⁷ Hefawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (*e-modul*) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal inovasi teknologi pendidikan*, 5(2), h.182

dengan meningkatnya kecepatan dan kompetisi dalam pembelajaran. Hal ini menunjukkan sebuah indikasi mutlak; modul mesti memberi gambaran tentang kompetensi dasar yang mesti dicapai oleh siswa. Tantangan ini harus diselesaikan dengan penyajian modul dengan bahasa yang baik, menarik, dan tentu saja dilengkapi dengan ilustrasi yang berkolerasi tepat.⁸

Terdapat sembilan aspek yang tidak dapat diabaikan sewaktu perangkaan modul dilakukan, yaitu:

- a) Menstimulus pembaca untuk mempelajari modul
- b) Memberikan gambaran mengenai kesiapan mempelajari modul
- c) Mendiskripsikan output setelah mempelajari modul
- d) Adanya penjelasan tentang cara baca, dan rentang waktu yang dibutuhkan untuk menelaah bagian tertentu
- e) Disajikan dengan jelas, sehingga pembaca dapat mengkorelasikan modul dengan materi sebelumnya
- f) Menstimulus pembaca untuk bereksplorasi dan bereksperimen
- g) Mengafirmasi pembaca untuk berlatih dan menginteraksikannya dengan materi pelajaran
- h) Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan tanggapan terkait dengan tugas maupun praktek.
- i) Mempermudah penikmat modul untuk menyederhanakan modul.⁹

©Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
Site UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁸ Abdul Majid, *Loc. Cit*, h.176.

⁹ Anji Prastowo, “Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif” (Yogyakarta: DIVA Pers,2011), h. 132-133.



UIN SUSKA RIAU

2. E-Modul (Modul Elektronik)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau a. Pengertian *E-Modul*

Seiring berkembangnya kemajuan teknologi, pembelajaran dengan menggunakan modul elektronik menjadi salah satu cara guru agar pembelajaran menjadi menarik. *E-Modul* adalah bahan belajar mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran dan disajikan dalam format elektronik untuk mencapai tujuan pembelajaran, dimana pada proses pembelajaran didalamnya dihubungkan dengan tautan (link) sebagai petunjuk bagi peserta didik agar lebih interaktif dan memberikan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan. Karena dilengkapi dengan fitur video tutorial dan audio.¹⁰ Modul elektronik merupakan materi pendidikan yang dapat digunakan secara mandiri oleh siswa tanpa bergantung langsung dengan guru yang dilengkapi dengan panduan belajar sehingga siswa dapat langsung melakukan kegiatan pembelajaran secara mandiri.

E-Modul menjadi alat bantu *e-teaching* yang berguna bagi siswa untuk mempelajari materi dalam proses pembelajaran secara mandiri dan bisa diakses kapanpun dan dimana saja. Secara etimologis *E-Modul* terdiri dari dua kata: 'E' atau 'elektronik' dan 'modul'. menjelaskan modul elektronik sebagai materi pembelajaran, metode, keterbatasan, dan metode penilaian yang dirancang secara sistematis dan menarik untuk mencapai kompetensi sesuai kurikulum secara elektronik, yang

¹⁰ Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. h.3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didefinisikan sebagai sumber daya.¹¹ Pendapat tentang pembelajaran *E-Modul* dapat meningkatkan efektivitas dan fleksibilitas kegiatan pembelajaran.

Modul elektronik dapat diartikan sebagai sebuah bentuk bahan pembelajaran mandiri yang disusun secara terstruktur ke dalam satuan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran, yang ditampilkan dalam format elektronik, dimana disetiap kegiatan belajar mengajar didalamnya dihubungkan dengan tautan sebagai navigasi yang membuat siswa menjadi lebih aktif dengan program, dilengkapi dengan tampilan video tutorial, dan audio untuk memperkaya pengalaman belajar.

Tabel 2.1
Perbandingan antara Modul Cetak dengan Modul Elektronik

Modul Cetak	Modul Elektronik
Format berbentuk cetak (kertas)	Format elektronik (dapat berupa file, doc, exe, swf, dll)
Tampilannya berupa kumpulan kertas yang tercetak	Ditampilkan menggunakan perangkat elektronik dan software khusus (laptop, PC, HP, Internet)
Berbentuk fisik, untuk membawa dibutuhkan ruang untuk meletakkan	Lebih praktis untuk dibawa
Biaya produksi lebih mahal	Biaya produksi lebih murah
Tidak perlu sumber daya khusus untuk menggunakannya	Menggunakan sumber daya tenaga listrik
Tidak dapat dilengkapi dengan audio atau video dalam penyajiannya	Dapat dilengkapi dengan audio atau video dalam penyajiannya

¹¹ Laili, I. (2019). *Efektivitas pengembangan e-modul project based learning pada mata pelajaran instalasi motor listrik*. Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran, 3(3),h. 309.



b. Karakteristik *E-Modul*

Pada sebuah *E-modul* seharusnya terdapat beberapa karakteristik diantaranya, adalah:

- 1) *Self-instructional*, peserta didik mampu belajar mandiri, tidak bergantung pada pihak lain.
- 2) *Self-contained*, seluruh materi pembelajaran dapat dipelajari pada satu unit kompetensi yang terdapat dalam satu *E-Modul* utuh .
- 3) *Stand-alone*, *E-Modul* yang dikembangkan tidak tergantung pada media lain atau tidak harus digunakan bersamaan dengan media lain.
- 4) *Adaptif*, *E-Modul* hendaknya memiliki daya adaptif yang tinggi terhadap perkembangan ilmu dan teknologi.
- 5) *User friendly*, *E-Modul* hendaknya juga memenuhi kaidah bersahabat dengan pemakainya.
- 6) Konsisten dalam penggunaan huruf, spasi dan tata letak
- 7) Disampaikan dengan menggunakan suatu media elektronik berbasis computer.
- 8) Memanfaatkan berbagai fungsi media elektronik sehingga dapat disebut sebagai multimedia.
- 9) Memanfaatkan berbagai fitur yang ada pada aplikasi (*software*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 10) Perlu didesain secara cermat (memperhatikan prinsip pembelajaran).¹²

c. Unsur-Unsur Modul

- 1) Sampul (*cover*), memuat judul *E-Modul*, nama mata pelajaran, topik/materi, kelas, penulis, logo.
- 2) Kata pengantar, memuat informasi mengenai peran *E-Modul* dalam proses pembelajaran.
- 3) Daftar isi, memuat kerangka (*outline*) *E-Modul*.
- 4) Glosarium, memuat penjelasan tentang arti dari setiap istilah, katakata sulit dan asing yang digunakan dan disusun menurut urutan abjad.
- 5) Pendahuluan, memuat KD dan IPK, deskripsi, waktu, prasyarat, serta petunjuk penggunaan *E-Modul*.
- 6) Pembelajaran, memuat tujuan pembelajaran, uraian materi, rangkuman, tugas, lembar kerja keterampilan, latihan, dan penilaian diri.
- 7) Evaluasi.
- 8) Kunci jawaban dan pedoman penskoran.
- 9) Daftar Pustaka.



UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹² Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. Op.Cit.h.3



10) Lampiran.¹³

B. Integrasi Islam

Melihat permasalahan di dunia pendidikan islam pada masyarakat saat ini, maka hal yang harus dilakukan dengan tegas yaitu mengenai integrasi pendidikan. Dengan menyatukan agama dengan sains. Karena jika ilmu agama tidak menjadi bagian dari suatu ilmu umum akan membuat ilmu pincang.

1. Pengertian Integrasi Ilmu

Secara bahasa, “integrasi” berasal dari bahasa inggris yakni *Integration* yang artinya “penggabungan”. Sedangkan dalam bahasa indonesia integrasi berarti pembaharuan sampai menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat.¹⁴ Integrasi juga dapat diartikan sebagai perpaduan antara dua hal atau lebih. Berdasarkan makna harfiah ini, maka istilah integrasi sains dan islam dapat diartikan sebagai “perpaduan atau penggabungan kajian-kajian sains dengan islam”, sehingga keduanya menjadi satu kesatuan yang utuh dan bulat dan tidak dapat terpisahkan. Jika sains diambil maka ikut serta juga terambil iman atau islam. Bagaikan mengambil gula yang telah berpadu dengan air, jika airnya terambil maka gula pun ikut terambil. Begitu lah hakikat integrasi, perpaduan antara sains dan islam. Keduanya menyatu dan berpadu dalam suatu pembahasan.

¹³ *Ibid.*

¹⁴ Kadar M. Yusuf, *Loc.Cit.*h.1.

Sains yang dimaksud dalam bahasan ini yaitu semua ilmu pengetahuan, baik sains sosial maupun eksak. Artinya, pembahasan tentang sains sosial dapat diintegrasikan dengan islam begitu pun dengan sains eksak. Sementara yang dimaksud dengan islam dalam pembahasan ini meliputi semua hal yang berkaitan dengan kajian islam. Secara umum, yang dimaksud dengan islam dalam istilah “integrasinya sains dan islam” yaitu aqidah, akhlak, dan syari’ah.

Integrasi sains dan islam pada hakikatnya dapat dilakukan dalam segala kegiatan dan tindakan ilmiah atau akademik. Paling tidak ada tiga kegiatan akademik yang bias dilakukan pada integrasi sains dan islam. Pertama, integrasi islam dapat dilakukan dalam pembelajaran. Guru atau dosen sebaiknya dapat memadukan materi sains yang diajarkan dengan aqidah atau syari’ah. Sehingga peserta didik dapat menguasai materi sains yang berpadukan aqidah atau syari’ah. Dengan demikian, pembelajaran yang dilakukan oleh guru tidak hanya sebagai penanamn ilmu tetapi juga terdapat penanaman aqidah atau syari’ah. Kedua. Integrasi sains dan islam juga dapat dilakukan dalam kegiatan ilmiah non pembelajaran dikelas, seperti pada seminar atau diskusi ilmiah lainnya. Ketiga, integrasi sains dan islam dapat dilakukan pada penelitian, pengintegrasian sains dan islam dalam penelitian dapat dilakukan dengan cara pengembangan pandangan Alquran atau sunnah mengenai suatu persoalan dalam penelitian. Caranya dengan menafsirkan Alquran atau Hadis sehingga menghasilkan suatu teori, yang selanjutnya dikembangkan dalam penelitian lapangan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian semacam ini yaitu model penelitian R & D yang menghasilkan sebuah produk dan kemudian diuji cobakan.

Pembelajaran ilmu pengetahuan yang terintegrasi, baik kajian ilmu keislaman maupun sains sosial dan eksakta, mempunyai fungsi ganda yakni pembelajaran sains selain menanamkan kognitif, psikomotor, dan afektif dengan teori yang diajarkan, ia juga berfungsi sebagai pembelajaran akidah atau syariah mengenai topic yang diajarkan.

2. Pengertian Keislaman

Islam dari segi bahasa, berasal dari kata “aslama” yang berakar dari kata “aslama“. Ditinjau dari segi bahasanya yang dikaitkan dengan asalnya, islam memiliki beberapa pengertian, diantaranya adalah, berasal dari “salm” yang berarti damai, “aslama” yang berarti menyerah, “istaslama-mustaslimun”: penyerahan total kepada Allah, “salim” yang berarti suci dan bersih, dan “salam yang berarti selamat dan sejahtera.¹⁵

Ada beberapa sumber rujukan hukum islam yaitu Al-Qur’an, Hadist, Ijtihad, Ijma’, Qiyas. Islam merupakan agama yang sempurna, ini dikarenakan islam didalamnya membahas mengenai nilai-nilai, etika dan pedoman hidup secara komprehensif. Islam juga merupakan penyempurna bagi agama-agama lain serta mengatur seluruh aspek kehidupan manusia mengenai persoalan aqidah maupun muamalah.

¹⁵ Eka Puji Rahayu, “Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis Integrasi Islam dan Sains Pada Siswa Kels VII SMP Negeri 1 Beji Pasuruan”(2018),h. 50.



3. Modul Terintegrasi Islam

Modul terintegrasi islam merupakan modul yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman sesuai dengan materi yang bersangkutan. Modul ini dikembangkan dengan tujuan untuk mencapai kompetensi yang disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku. Modul ini awalnya akan dipaparkan serangkaian materi secara umum mengenai Ketenagakerjaan kemudian ditambahkan nilai-nilai keislaman seperti ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadist mengenai pajak dalam pengimplementasian di kehidupan sehari-hari. Selain itu akan diberikan gambar-gambar yang menarik sesuai dengan tema keislaman serta penambahan kata-kata penyemangat belajar bagi peserta didik agar semakin menarik.

C. Pembelajaran Berbasis Canva

1. Pengertian *Canva*

Canva merupakan aplikasi atau program desain grafis online yang memudahkan penggunaanya untuk mendesain atau merancang berbagai jenis material kreatif. *Canva* menyediakan bermacam fitur seperti presentasi, resume, poster, pamphlet, brosur, grafik, info grafis, spanduk, flyer, sertifikat, ijazah, kartu undangan, kartu nama, kartu ucapan terima kasih, kartu pos, logo, label, penanda buku, bulletin, sampul CD, sampul buku, wallpaper desktop, template, editing foto, gambar mini youtube, cerita instagram dan kiriman twitter.¹⁶ *Canva* mempunyai beberapa kelebihan yaitu :

¹⁶ Tanjung Rahma Elvira, dan Delsina Faiza 2019. "*Canva sebagai Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*" 7(2),h.80.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

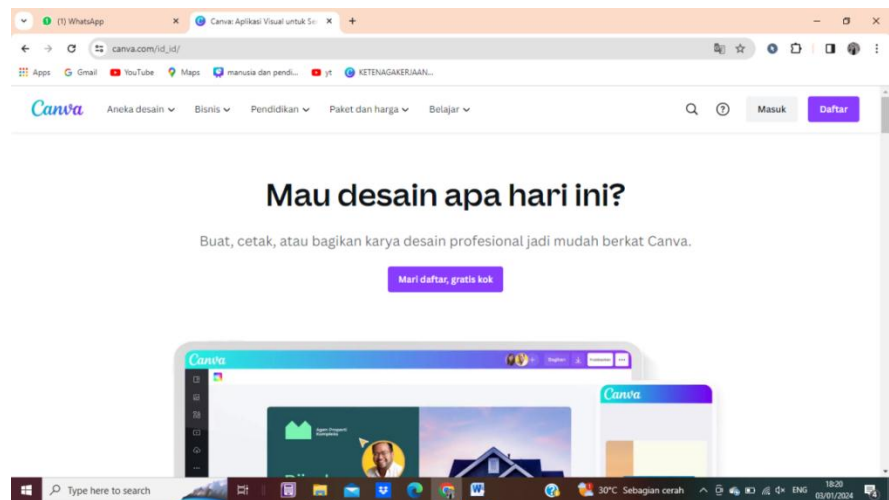
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

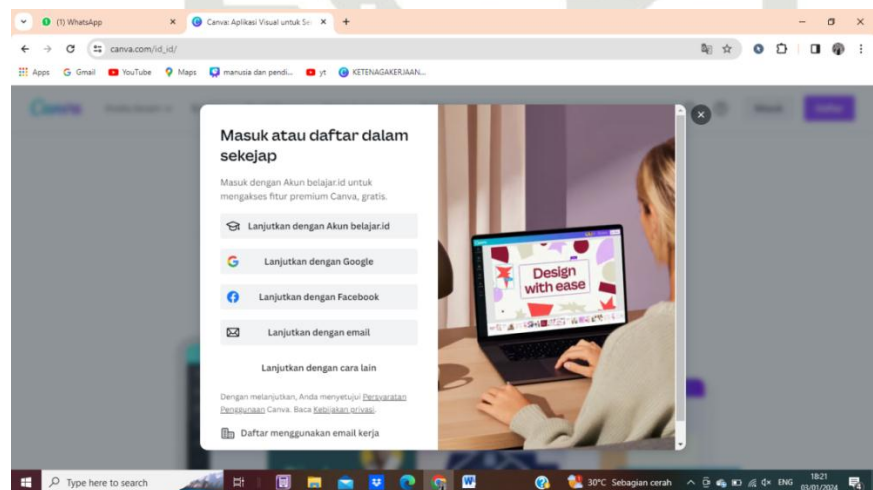
- a. Mempunyai berbagai desain grafis, template, animasi dan Nomor halaman yang menarik
 - Tampilan yang simple membuat mudah pengguna yang belum pernah menggunakan software desain grafis sebelumnya.
 - Memiliki berbagai macam fitur yang bisa digunakan.
 - Dapat menghemat waktu saat perancangan media pembelajaran,
 - Dapat dengan mudah diakses oleh siswa dalam mempelajari kembali materi melalui media pembelajaran yang disajikan oleh guru.
 - Anda dapat mendesain pembelajaran kapanpun karena tidak hanya dapat menggunakan laptop melalui handphone pun bisa.
- Adapun kelemahan dari aplikasi canva ini yaitu :
- a. Karena berbasis cloud, maka tidak dapat diakses tanpa koneksi internet.
 - b. Hanya ada fitur penyimpanan file hasil akhir berupa jpg, png, atau pdf., sedangkan fitur ekspor file sumber (*source file*) tidak tersedia.
- Dengan jumlah pengguna yang sangat banyak sehingga memungkinkan desain yang dihasilkan sama dengan pengguna lain karena memakai template yang sama.
- Desain berupa *gift* atau video tidak hanya dapat di ekspor versi berbayar.¹⁷
- 2) Langkah- langkah Penggunaan Aplikasi *Canva*
- Adapun cara untuk mengoperasikan *canva* adalah sebagai berikut:

¹⁷ Rahma E. T, dan Delsina Faiza. (2019). “*Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik dan Elektronika*”. Jurnal Vokasional Teknik Elektronika dan Informatika, Vol. 7 No. 2. Hal. 80

- a. Buka terlebih dahulu website *Canva.com* di google untuk pengguna PC/laptop dan untuk pengguna *handphone* mendownload aplikasi canva di appstore/playstor



- b. Membuat akun *canva*, mendaftar dengan menghubungkan akun *googlemail*, *facebook*, *email* atau mengisi data pribadi untuk membuat akun *canva*.



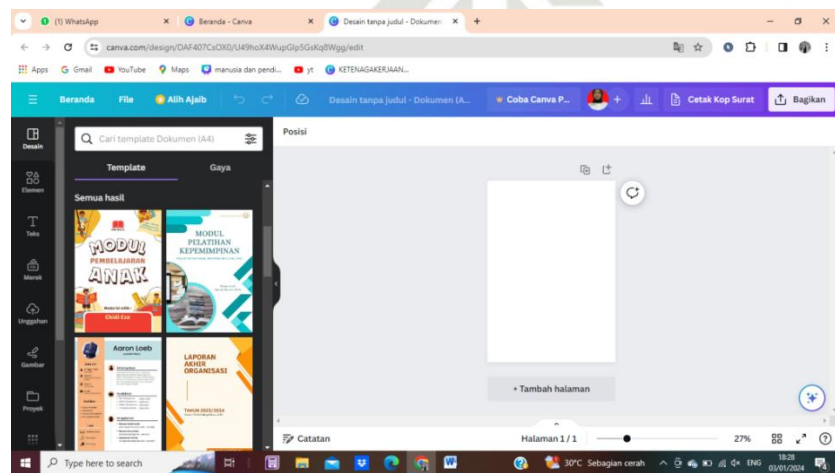
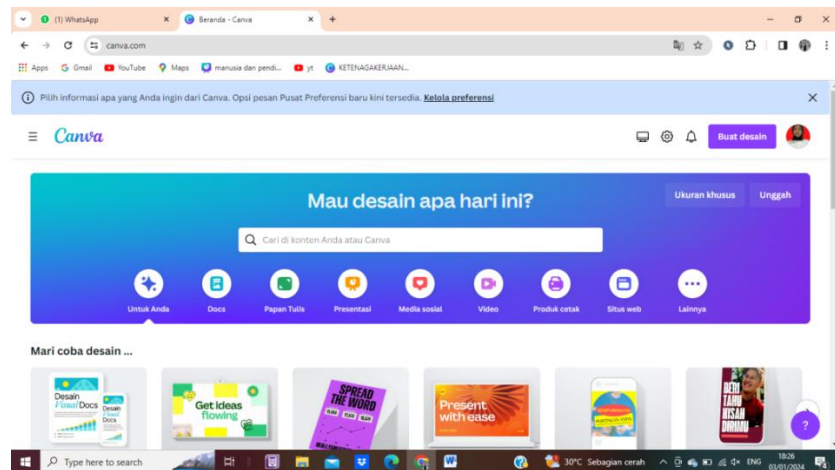
- c. Pilih lembar kosong (*template*), dalam pembuatan desain ini anda bisa membuat desain sendiri atau memilih *template* yang sudah tersedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

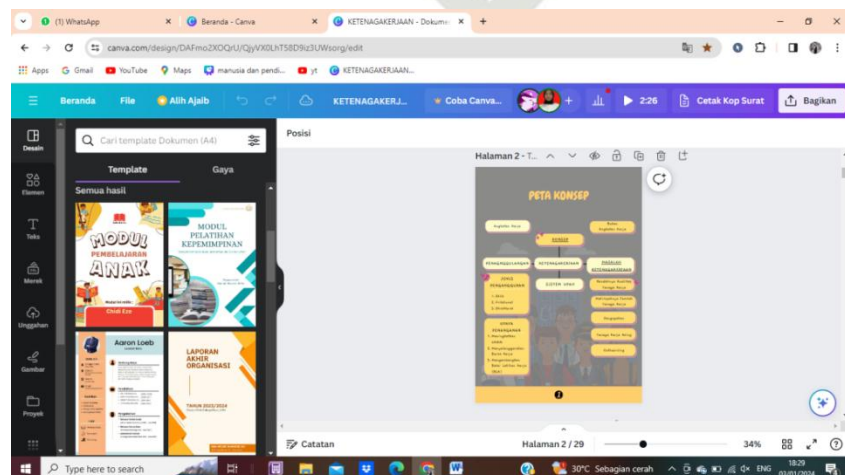
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

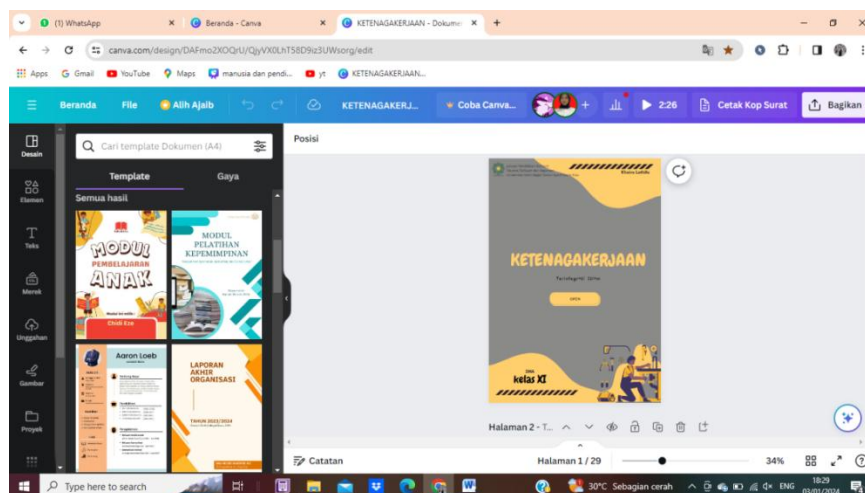
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Gunakan fitur-fitur *canva* yang tersedia karena *canva* mempunyai banyak fitur yang dapat mempermudah pengguna untuk mendesain.



- e. Menyimpan hasil desain yang telah selesai dan mengunduh serta membagikan desain yang telah dibuat.¹⁸



D. Materi Ekonomi Ketenagakerjaan

1. Ketenagakerjaan

Tenaga kerja merupakan salah satu faktor terpenting dalam pembangunan ekonomi. Banyak negara, termasuk Indonesia, sering menghadapi masalah terkait ketenagakerjaan. Salah satu upayanya adalah dengan memberikan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan tenaga kerja, sehingga mengurangi permasalahan tenaga kerja.

a. Konsep ketenagakerjaan

1) Tenaga Kerja

Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, menyebutkan istilah “ketenagakerjaan” berlaku untuk semua hal

¹⁸ Setya Poesmini, dkk.(2021). “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembuatan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris”. Abdimas siliwangi. Vol.4 No.2.h.337

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang berkaitan dengan pekerjaan sebelum, selama dan sesudah jam kerja. Tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu menghasilkan barang dan/atau jasa untuk kebutuhannya sendiri dan untuk kepentingan masyarakat. Karya dapat dibagi menjadi tiga kriteria, yaitu:

- a) Tenaga Kerja Terdidik
- b) Tenaga Kerja Terlati
- c) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Terlatih

Dalam pandangan islam umatnya didorong untuk bekerja dan memproduksi, bahkan menjadikan sebagai sebuah kewajiban terhadap orang-orang yang mampu, lebih dari itu Allah akan memberi balasan yang setimpal yang sesuai dengan amal/kerja sesuai dengan firman Allah dalam QS. An- Nahl (16) ayat 97:

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِّنْ ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: *Barang siapa yang mengerjakan amal Shaleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik*



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sesungguhnya akan kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.¹⁹

Sedangkan hadits nabi yang berkaitan dengan bekerja yaitu, HR. Imam Bukhari:

مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ

Artinya: “Tidak ada seseorang yang memakan satu makanan pun yang lebih baik dari makanan hasil usaha tangannya (bekerja) sendiri. Dan sesungguhnya Nabi Allah Daud as. memakan makanan dari hasil usahanya sendiri (HR. Bukhari).²⁰

Al-Quran memberikan penekanan utama terhadap pekerjaan dan menerangkan dengan jelas bahwa manusia diciptakan di bumi ini untuk bekerja keras untuk mencari penghidupan masing-masing. Allah berfirman dalam QS. Al-balad:4

لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي كَبَدٍ

Artinya : Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah.

2) Angkatan Kerja

¹⁹ Idwal, M. (2014). *Upah dan tenaga kerja dalam Islam*. JURNAL ILMIAH MIZANI: Wacana Hukum, Ekonomi, dan Keagamaan, 1(2).h.2.

²⁰ Sutiyaning, N. A., & Utomo, Y. P. (2023). *Teori Ketenagakerjaan dalam Ekonomi Islam* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta)h.1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut International Labour Organization (ILO), angkatan kerja adalah penduduk yang bekerja dan sedang mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja sering disebut sebagai penduduk yang bekerja. Menurut ILO, menurut Statistik Finlandia (BPS), angkatan kerja termasuk penduduk usia kerja (15 tahun ke atas) yang bekerja atau sedang bekerja, menganggur sementara dan menganggur. Penduduk tidak bekerja adalah penduduk usia kerja yang masih bersekolah, melakukan pekerjaan rumah tangga, atau melakukan kegiatan non pribadi.

3) Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja dapat diartikan sebagai permintaan pekerjaan. Rumah tangga produktif membutuhkan barang dan jasa ketika mereka menghasilkan tenaga kerja dan modal sebagai input untuk proses produksi. Permintaan tenaga kerja adalah prinsip ekonomi yang timbul dari permintaan output suatu perusahaan.

b. Masalah Ketenagakerjaan

Masalah ketenagakerjaan berkaitan dengan bagaimana pekerja menggunakan hak dan memenuhi tanggung jawabnya. Indonesia, tempat tinggal banyak orang, tentu menimbulkan berbagai masalah ketenagakerjaan. Dari kualitas pekerjaan yang buruk, pasokan tenaga kerja yang tinggi hingga masalah yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berkaitan dengan kesehatan dan keselamatan karyawan. Untuk mempelajari lebih lanjut tentang masalah ketenagakerjaan.²¹

c. Prinsip Ketenagakerjaan dalam Islam

1) Prinsip Kemerdekaan Manusia

Ajaran islam yang direpresentasikan dengan aktivitas kesalehan sosial Rasulullah SAW yang dengan mendeklarasikan sikap anti perbudakan untuk membangun tata kehidupan masyarakat yang toleran dan berkeadilan. Terlebih lagi adanya praktik jual-beli pekerja dan pengabaian hak-haknya yang sangat tidak menghargai nilai kemanusiaan.

2) Prinsip Kemuliaan Derajat Manusia

Islam menempatkan setiap manusia, apa pun jenis profesinya, dalam posisi yang mulia dan terhormat. Hal itu disebabkan islam sangat mencintai umat muslim yang gigih bekerja untuk kehidupannya.

3) Prinsip Keadilan

Adil disini dimaksudkan juga dalam penyelenggaraan sarana-sarana penghidupan. Keadilan yang harus ditegakkan ialah terlaksananya kehidupan atas dasar keseimbangan, yang kuat



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²¹ Alam S. 2017. *Ekonomi kelas XI untuk SMA/MA*. Jakarta: Esis.h.89.

menolong yang lemah, yang kaya membantu yang miskin, sebaliknya yang lemah pun mendukung tegaknya keadilan dengan jalan yang baik, buka dengan merongrong kepada yang kuat, yang miskin pun jangan merongrong yang kaya. Di samping itu keadilan dalam bidang ketenagakerjaan juga pada cara-cara memperoleh produksi, pendistribusian serta dalam pemanfaatannya.

4) Prinsip Kejelasan Aqad (Perjanjian) Dan Transaksi Upah

Islam sangat memperhatikan masalah akad, ia termasuk salah satu bagian terpenting dalam kehidupan perekonomian. Setiap orang beriman wajib untuk menunaikan apa yang telah diperjanjikan baik baik yang berkaitan dengan pekerjaan, upah, waktu bekerja dan sebagainya. Akad merupakan keharusan untuk dibuat dalam rangka mengatur secara praktis hubungan pekerja-majikan yang meliputi: etika, hak dan kewajiban antara kedua belah pihak. Selanjutnya perjanjian juga menegaskan nilai keadministrasian dan memegang teguh nilai moral yang berkaitan dengan kehalalan. Mengingat hal itu maka dalam transaksi amat diperlukan keterbukaan sehingga sikap spekulatif, penipuan, kolusi, korupsi dan lain-lain dalam berbagai kegiatan ekonomi dapat dihindari dan hal itu diharamkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

oleh Islam karena praktek penipuan pasti akan merugikan pihak tertentu.²²

Sistem Upah

UU no. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, upah merupakan hak pekerja/karyawan yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pemberi kerja atau pemberi kerja kepada pekerja/karyawan yang ditugaskan dan dibayar sesuai dengan kontrak kerja, perjanjian atau undang-undang. Provisi, termasuk tunjangan bagi karyawan/karyawan dan keluarganya atas pekerjaan dan/atau jasa yang dilakukan atau akan dilakukan.

Konsep Upah dalam Ekonomi Islam Yaitu upah berasal dari kata al-ajru yang berarti al-iwadlu (ganti), upah atau imbalan. Konsep upah muncul dalam kontrak ijarah, yaitu pemilikan jasa dari seseorang ajr (orang yang dikontrak tenaganya) oleh mustajir (orang yang mengontrak tenaga). Ijarah merupakan transaksi terhadap jasa tertentu yang disertai dengan kompensasi. Kompensasi atas imbalan tersebut berupa al-ujrah (upah). Seperti yang terdapat dalam QS. Al-Qashash: 26:27:

قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ الْأَمِينُ

²² Pewangi, M. (2010). *Hubungan kerja dan ketenagakerjaan perspektif islam*. Pilar, 1(2).h.82.

قَالَ إِنِّي أُرِيدُ أَنْ أُنْكِحَكَ إِحْدَى ابْنَتَيَّ هَاتَيْنِ عَلَى أَنْ تَأْجُرَنِي ثَمَنِي حَبَجًّا فَإِنْ
 أَتَمَمْتَ عَشْرًا فَمِنْ عِنْدِكَ وَمَا أُرِيدُ أَنْ أَسُقَّ عَلَيْكَ سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ مِنَ
 الصَّالِحِينَ

Artinya: Salah seorang dari kedua wanita itu berkata: "Ya bapakku ambillah ia sebagai orang yang bekerja (pada kita), karena sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya". Berkatalah dia (Syu'aib): "Sesungguhnya aku bermaksud menikahkan kamu dengan salah seorang dari kedua anakku ini, atas dasar bahwa kamu bekerja denganku delapan tahun dan jika kamu cukupkan sepuluh tahun maka itu adalah (suatu kebaikan) dari kamu, maka aku tidak hendak memberati kamu. Dan kamu Insya Allah akan mendapatiku termasuk orang-orang yang baik". QS.Al-Qashash: 26:27

Sedangkan hadis yang berkaitan dengan upah yaitu:

اعطوا الا جير اجره قبل ان يجف عرقه

Artinya: "Berikanlah upah bekerja sebelum keringatnya kering. (HR.Ibn Majah dari Ibn Umar)"

- a. Jenis upah terbagi tiga yaitu upah menurut waktu, upah menurut satuan, dan upah borongan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Upah minimum adalah tingkat pendapatan yang harus diberikan pemberi kerja kepada pekerja, disesuaikan untuk mencerminkan produktivitas negara dan pertumbuhan ekonomi.
- c. Dewan Pengupahan menurut Keputusan Presiden Republik Indonesia Nomor 107 Tahun 2004 tentang Dewan Pengupahan, Dewan Pengupahan merupakan lembaga nonstruktural tripartit. Dewan Pengupahan terdiri dari Dewan Pengupahan Nasional (Depenas), Dewan Pengupahan Kabupaten (Depeprov) dan Dewan Pengupahan Kabupaten/Kota (Depekab/Depeko).²³

Penentuan upah dalam islam harus sesuai kaidah keadilan dan ada unsur saling ridha, jumlah upah dan pekerjaan yang dilakukan harus sesuai satu sama lain. Penentuan tingkat gaji yang adil dapat dilihat dari dua faktor, yakni faktor yang bersifat objektif dengan penetapan gaji sesuai dengan upah pasar. Dan faktor yang bersifat subjektif yang menekankan nilai kemanusiaan. Penetapan upah menurut Ibnu Taimiyah diistilahkan dengan *tas'ir fil a'mal* (upah pasar) dan *ujral al mithl* (upah yang setara). Upah yang sesuai ialah harus berdasarkan harga yang sesuai, penentuan upah ini pada keadaan normal ditentukan oleh kekuatan penawaran dan permintaan di pasar tenaga kerja. Begitu juga kenaikan upah dikarenakan bertambahnya umur dan meningkatnya pengalaman



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²³ Nurjanah, A., & Fitriani, Y. *EKONOMI*.h.96.

pekerja, juga ketika harga barang di pasar melonjak, dan perusahaan mendapatkan laba yang meningkat.

Pemberian upah kepada buruh atau pekerja dalam islam harus dilakukan tepat waktu, karena apabila upah tidak diberikan sesuai dengan kontrak kerja termasuk dalam mendzalimi hak pekerja atau buruh.²⁴

Pengangguran

a. Konsep Pengangguran

Pengangguran adalah sekelompok pekerja yang tidak bekerja atau tidak mencari pekerjaan. Pengangguran dapat timbul karena penawaran tenaga kerja lebih besar daripada permintaan tenaga kerja. Dengan kata lain: terjadi kelebihan pasokan atau kelebihan pasokan di pasar tenaga kerja. Pengangguran sering menjadi masalah di negara berkembang. Hal ini disebabkan jumlah penduduk yang besar tidak diimbangi dengan ketersediaan lapangan pekerjaan sehingga menimbulkan ketimpangan pendapatan. Untuk melihat jumlah pengangguran di Indonesia, Anda bisa mencarinya di website resmi BPS.

b. Jenis-Jenis Pengangguran



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴ Sutiyaning, N. A., & Utomo, Y. P. (2023). Teori *Ketenagakerjaan dalam Ekonomi Islam* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).h.11.

Pengangguran dibagi menjadi beberapa jenis, berdasarkan lamanya waktu bekerja dan penyebabnya. Adapun jenis-jenis pengangguran adalah sebagai berikut:

- 1) Pengangguran berdasarkan lamanya waktu bekerja
- 2) Pengangguran berdasarkan penyebabnya²⁵

4 Upaya Mengatasi Pengangguran

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi pengangguran tentunya dengan membuka lapangan pekerjaan, karena masalah pengangguran timbul akibat penawaran tenaga kerja yang lebih tinggi dibandingkan permintaannya, maka solusinya adalah meningkatkan permintaan tenaga kerja. Adapun upaya yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Meningkatkan investasi
- b. Pelatihan kerja
- c. Program kerja sama luar negeri
- d. Menggalangkan usaha UMKM

E. Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva

Modul terintegrasi keislaman merupakan modul yang didalamnya terdapat nilai-nilai keislaman yang berhubungan dengan materi yang bersangkutan.

²⁵ Doni, A. H., Alfiona, F., Andespa, W., & Al-Amin, A. A. (2022). *Pengangguran Dalam Perspektif Ekonomi Islam Dan Kovenasional*. Jurnal Ilmiah Ekonomi, Manajemen Dan Syariah (JIEMAS), 2(1), 1-10.h.6.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kuntowijoyo menyatakan bahwa poin dari integrasi ilmu adalah upaya menyatukan (bukan sekedar menggabungkan) wahyu Tuhan dan temuan pikiran manusia (ilmu-ilmu rasional), tidak mengucilkan Tuhan (sekularisme) atau mengucilkan manusia (*other worldly asceticism*).²⁶ Manusia tidak dapat mencapai Tuhan tanpa pengetahuan. Jadi, Dalam hal ini tentunya ketaqwaan berhubungan langsung dengan ilmu pengetahuan. Maka wajar jika dikaitkan dengan nilai-nilai Al-Qur'an. Di surah At-Taubah ayat 122 Allah SWT bersabda : Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya” (QS. At- Taubah: 122)

Menurut Tafsir Jalalail, ayat ini diturunkan dalam konteks eksistensi perang diikuti oleh seluruh umat Islam tanpa kecuali, demikianlah kata-katanya, yang dapat dimodifikasi sebagai berikut (tidak sepatasnya untuk kaum mukmin itu pergi) ke medan perang (seluruhnya, mengapa tidak) (hanya dari setiap golongan) sebuah kabilah (beberapa orang saja) dan yang lain tetap menjaga ditempat (bertujuan mendalami ilmu) tetap menjaga daerah (berkaitan agama dan untuk menyampaikan peringatan dengan kelompoknya jika mereka telah pulang kepada mereka) kembali dari perang, yakni dengan melakukan pengajaran tentang syariat agama yang telah diperdalamnya. (agar mereka dapat mengupayaan penjagaan diri) terhadap

²⁶ Kuntowijoyo, *Islam Sebagai Ilmu*, (Jakarta: Penerbit Teraju, 2005), h.51 sebagaimana dikutip oleh Fathul Mufid, *Integrasi Ilmu-Ilmu Islam*, Jurnal Equilibrium, Volume 1, No.1,h.68.



siksa Tuhannya, yakni melaksanaakn segala perintah dan menjauhi larangan-

Nya:

Ayat dan tafsir di atas mengarah pada kesimpulan yang tentu saja mencoba menghubungkan penemuan manusia dengan nilai-nilai ketuhanan atau wahyu Tuhan dianggap sebagai pemahaman yang tidak berlebihan untuk memahami integrasi. Tentang penemuan ini manusia atau ilmu pengetahuan yang terkait dengan Al-Qur'an Kemudian melakukan pembaruan secara menyeluruh.

Allah SWT menyuruh umat-Nya agar menemukan ilmu pengetahuan dan dikorelasikan dengan syariat islam, namun untuk mengimplementasikan hal tersebut dibutuhkan bahan ajar yang memadai seperti modul. Modul dirancang dan disusun secara menarik. Selain daripada itu, penyusunannya juga memiliki cakupan isi materi, metode, dan alat penilaian yang dapat diaplikasikan secara mandiri.²⁷

Abdul majid berusaha menjelaskan secara sederhana bahwa modul merupakan sebuah buku yang disusun dengan target agar siswa dapat melakukan kegiatan belajar mengajar secara individual tanpa atau dengan banyaknya keterlibatan tenaga pengajar.²⁸

Seiring dengan kenyataan tersebut, pembuatan modul setidaknya memiliki tiga cita-cita, yaitu:²⁹

- a. Kemandirian siswa

²⁷ Herawati, N. S., & Muhtadi, A. *Op.Cit*.h.182.

²⁸ Abdul Majid, *Op.Cit* h.176

²⁹ Andi Prastowo, "Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktik" (Jakarta: Kencana Prenamedia,2014), h. 211.



- b. Meminimalisir ke otorisasi peran pendidik.
- c. Evaluasi secara mandiri oleh peserta didik.

Diliteratur yang ditemukan, Ekonomi atau economic diketahui memiliki akar kata dari bahasa Yunani yaitu kata Oikos atau Oiku dan Nomos yang memiliki arti peraturan rumah tangga. Ekonomi, merupakan segala hal yang memiliki kaitan dengan pelaksanaan dalam rumah tangga. Narasi tentang rumah tangga disini tentu tidak hanya dimaksudkan pada satu keluarga, tetapi juga dalam lingkup yang lebih luas yakni rumah tangga bangsa, negara dandunia.³⁰

Dengan demikian, secara sederhana dapat dimaknai bahwa ekonomi merupakan ilmu yang mengkaji pengelolaan sumber daya material individu, masyarakat, dan negara dengan sebuah tujuan yang jelas; meningkatnya kesejahteraan hidup manusia. Hal ini memiliki alasan yang jelas, ekonomi dapat dimengerti sebagai ilmu yang berkaitan dengan perilaku dan tindakan manusia dalam upaya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya yang memiliki kepentingan berbeda berdasarkan latar belakang social dan geografis yang berbeda.

Penyelenggaraan pendidikan ekonomi menyiratkan secerach harapan agar peserta didik mampu untuk mengkaji sumber daya material yang bersifat personal, komunal, maupun dalam taraf negara untuk mensejahterakan kehidupan manusia. Harapan ini muncul dengan sebuah alasan bahwa

³⁰ Iskandar Putong, “*Economics Pengantar mikro dan Makro*”, (Jakarta, Mitra Wacana Media, 2010) h.1.



Pendidikan ekonomi memberikan titik konsentrasi pada sisi empirisme.

Selain daripada hal tersebut, upaya untuk pengembangan konsep ekonomi yang telah diamati memang dinilai penting untuk di aplikasikan. hal ini bertujuan agar peserta didik berkesempatan langsung untuk mencicipi kegunaan pelajaran ekonomi baik untuk lingkungan sosial terlebih bagi eksistensi dirinya.

Saat ini teknologi internet diperuntukkan dalam dunia belajar mengajar.

Canva misalnya sebagai salah satu aplikasi yang bisa menjadi wadah dalam kegiatan belajar mengajar. Dimana aplikasi ini dapat diakses dengan mudah dan tanpa batasan ruang dan waktu. Cepatnya sebuah informasi tanpa batasan ruang dan waktu merupakan sebuah hal menarik mutlak yang dimiliki oleh kegiatan belajar mengajar berbasis canva. Keterbatasan ruang dan waktu merupakan persoalan yang tidak begitu berarti lagi. Kemudahan untuk mencari informasi akan senantiasa hadir sejauh perangkat memiliki akses internet.

Dakta di atas mengantarkan kepada sebuah kesimpulan bahwa *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva merupakan sebuah bahan ajar yang memperdalam pengelolaan sumber materi individu, masyarakat dan Negara dengan tujuan meningkatkan kesejahteraan manusia dan memadukan keislaman didalamnya, dirancang secara berurutan, menarik serta melibatkan sedikit bantuan dari pihak guru dan diterapkan secara individual serta dapat diakses melalui internet.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Hasil Penelitian Yang Relevan

Pada bagian ini peneliti mencatatkan beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkaitan dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva di MAN 2 Pekanbaru. Penulis belum pernah menemukan topik yang sama. Namun, ada beberapa hasil penelitian yang penulis anggap mempunyai relevansi dengan Penelitian yang penulis lakukan, antara lain:

1. Fitriani dan Putri Mayang Sari tahun 2022 yang melakukan sebuah penelitian dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Pelajaran Ekonomi Berbasis Canva Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti”. Hasil dari penelitian ini menyimpulkan adanya kecenderungan modul berbasis canva dapat membuat siswa aktif dalam belajar serta modul ini juga menjadi salah satu hal yang menarik untuk dijadikan bahan ajar.³¹ Perbedaannya, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *E-Modul* mata pelajaran ekonomi terintegrasi islam berbasis canva di MAN 2 Pekanbaru”. Tujuan pengembangan ini melahirkan produk modul ekonomi terintegrasi islam berbasis canva. Peneliti menggunakan metode ADDIE melalui lima tahapan *Analysis, Design, Development, Implimentasion, dan Evaluation*. Peneliti melakukan penelitian di MAN 2 Pekanbaru. Persamaan kedua penelitian ini adalah menggunakan canva sebagai media pengakses modul.

³¹ Fitriani, F., & Sari, P. M. (2022). *Pengembangan E-Modul Pelajaran Ekonomi Berbasis Canva Pada Materi Perkoperasian Kelas X Ips Di Sman 1 Cerenti*. *Perspektif Pendidikan Dan Keguruan*, 13(2), h.68.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Melisa dan Imania, 2022. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai dengan judul “Pengembangan *E-Modul* Berbasis Canva Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMPN Pekanbaru”. Kesimpulan Penelitian adalah: Penelitian mengadopsi model pengembangan ADDIE, berdasarkan hasil validasi ahli materi 96,00% (sangat valid) dari ahli media sebesar 100% (sangat valid) dan dari guru 95,55% (sangat valid). Sedangkan rata-rata persentase respon peserta didik dari tiga sekolah yaitu 94,40% (baik sekali).³² Persamaan kedua penelitian ini adalah menggunakan model pengembangan ADDIE. Perbedaannya, peneliti melakukan penelitian pada tingkat SMA dengan materi ketenagakerjaan.

3. Solihatun Ummah, Muh. Fahrurozi, Rohaeniah Zain. Universitas Hamzanwadi, dengan judul “Pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat suci al-qu’an dan al-hadits pada siswa kelas X di MA Darussholihin NW Kalijaga Lombok Timur. Kesimpulan penelitian: Penelitian mengadopsi model pengembangan Borg & Gall, berdasarkan hasil validasi ahli materi dan media rata-rata 90% dengan katagori tinggi dan valid, respon siswa rata rata persentase 85,7% dengan katagori praktis digunakan.³³ Perbedaan dalam skripsi ini peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *E-Modul* mata pelajaran ekonomi terintegrasi Islam berbasis canva di MAN 2 Pekanbaru”. Tujuan pengembangan ini selain mengasilkan modul ekonomi terintegrasi islam namun juga berbasis canva. Peneliti menggunakan metode ADDIE melalui lima tahapan

³² Melisa, & Imania. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1707-1715..h.13.

³³ Solihatun Ummah, Muh. Fahrurozi, Rohaeniah Zain, “Pengembangan bahan ajar ekonomi terintegrasi ayat-ayat suci al-qu’an dan al-hadits pada siswa kelas X di MA Darussholihin NW Kalijaga Lombok Timur”.(JPEK-VOLUME 2, No 1, Juni 2018),h.58



Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation. Modul ini dibuat untuk jenjang SMA/MA kelas XI dari segi materi berbeda penelitian terdahulu menggunakan materi pasar sedangkan peneliti menggunakan materi Ketenagakerjaan. Persamaan dari kedua penelitian ini sama-sama untuk jenjang SMA/MA, kemudian modul sama-sama menggunakan integrasi islam dalam cakupan materinya.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Evi Wahyu, Sri Kantun, Pudjo Suharjo dengan judul penelitian “Pengembangan *E-Modul* Pembelajaran ekonomi materi pasar modal untuk siswa kelas XI IPS MAN 1 Jember”. Penelitian ini mengadopsi model ADDIE. Penelitian ini melahirkan sebuah simpulan bahwa *E-Modul* yang dikreasikan lebih menarik, tepat guna, dan tetap sasaran. Hasil validasi ahli materi 85% dinyatakan valid, ahli media 92,65% dinyatakan sangat valid, persentase respon siswa sebesar 90,29%. Kemenarikan *E-Modul* dapat ditinjau dari angket tanggapan siswa, ketepatan guna serta sasaran *E-Modul* ditunjukkan dari hasil interview tenaga pengajar dan peserta didik. sementara ketepatan tujuan *E-Modul* di diagnose dari adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui nilai pretest dan post test.³⁴ Perbedaan dalam skripsi ini peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan *E-Modul* mata pelajaran ekonomi terintegrasi islam berbasis canva di MAN 2 Pekanbaru”. Tujuan pengembangan ini melahirkan produk *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva. Peneliti menggunakan metode ADDIE melalui lima tahapan *Analysis,*

³⁴ Evi Wahyu, Sri Kantun, Pudjo Suharjo, “Pengembangan *E-Module* Pembelajaran ekonomi materi pasar modal untuk siswa kelas XI IPS MAN 1 Jember”. (Jurnal Pendidikan Ekonomi ISSN 1907-9990 | E-ISSN 2548-7175 | Volume 12 Nomor 1 (2018)),h.3.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Design, Development, Implementation dan Evaluation. Peneliti melakukan penelitian di MAN 2 Pekanbaru. *E-Modul* ini dibuat untuk jenjang SMA/MA kelas XI dari segi materi berbeda penelitian terdahulu menggunakan materi uang dan perbangan untuk kelas X, sedangkan peneliti gunakan yaitu materi Ketenagakerjaan. Persaman dari kedua penelitian ini sama-sama menghasilkan produk *E-Modul* ekonomi untuk jenjang SMA/MA, dan menggunakan metode ADDIE.

G. Kerangka Berpikir

Perkait dengan landasan teori, kerangka berpikir menyatakan bahwa pembelajaran di MAN 2 Pekanbaru belum menggunakan *E-Modul* terintrgrasi islam berbasis canva. Sejauh ini, tenaga pengajar hanya menerangkan materi dan peserta didik mendengarkan penjelasan yang dilakukan oleh guru.

Proses pembelajaran hanya menggunakan buku paket sebagai rujukan dan slide power point sebagai media dalam kegiatan belajar mengajar. Maka fakta tersebut yang kemudian menjadi faktor utama dari kurangnya semangat belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi.

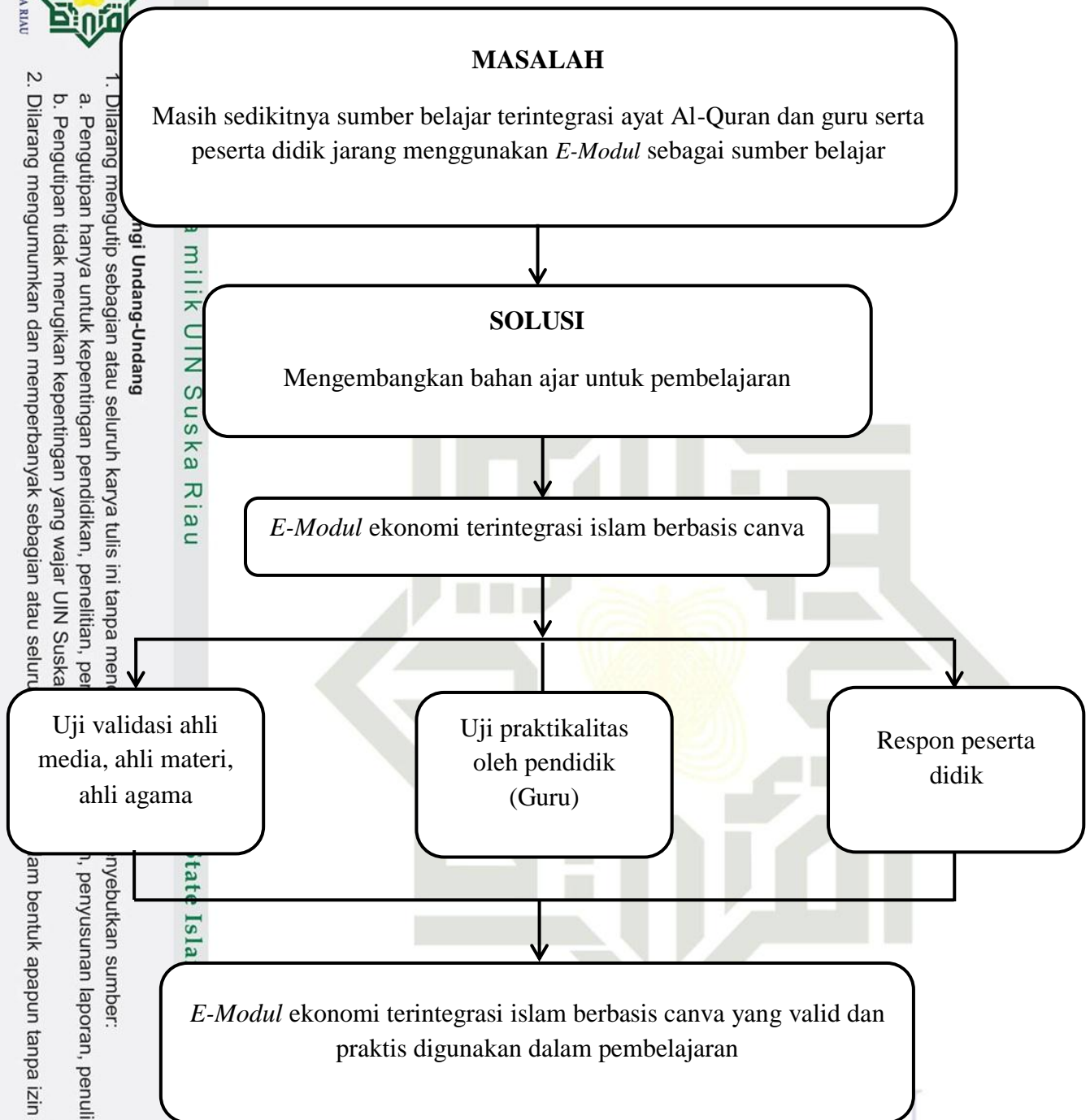
Keadaan seperti itu menyebabkan perlunya modul pembelajaran yang tepat guna meningkatkan semangat belajar siswa, seperti *E-Modul* ekonomi berbasis canva. Hai ini menyebabkan meningkatnya keinginan siswa untuk belajar dan juga meningkatkan proses belajar mengajar dalam mata pelajaran ekonomi. Berikut ini adalah kerangka berpikir yang digunakan:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





H. Spesifikasi Produk

Kriteria dari produk yang dikembangkan dalam penelitian ini yaitu

1. *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam dibuat menggunakan canva.
2. Modul ekonomi yang dikembangkan dalam bentuk *online*.
3. *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis *canva* memiliki konten materi ekonomi yang merujuk kepada kompetensi inti dan kompetensi dasar berlandaskan kurikulum merdeka.
4. Modul ekonomi yang mengalami improvisasi memiliki konten materi pokok terkait Ketenagakerjaan.
5. Penggunaan *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva mengantarkan kemandirian peserta didik kapan dan dimana saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah Pengembangan (*Research and Development*), yang mengupayakan jawaban terhadap permasalahan atau fenomena yang dihadapi secara sistematis.³⁵ Penelitian pengembangan memiliki perbedaan dengan penelitian pendidikan. Tujuan penelitian pengembangan selain menghasilkan produk berdasarkan temuan uji lapangan kemudian di evaluasi untuk menghasilkan produk pembelajaran.³⁶

Penelitian pengembangan juga bertujuan untuk menciptakan kesempatan bagi orang luar, misalnya guru untuk menelusuri kembali proses pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti. Hal ini diguahnakan untuk mencari solusi dari gejala fenomena dan kemudian mengaplikasikannya. Untuk mengembangkan *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva pada materi Ketenagakerjaan. Mendesain awal penelitian yang dirancang dari awal mula penelitian, proses penelitian, hingga akhir dari penelitian.

Dalam Proses pengembangan ini peneliti menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implimentasion, dan Evaluation*). Tahapan model ADDIE adalah sebagai berikut:³⁷

³⁵ Yusuf Hari Rayanto Dan Sugianti, "Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2:Teori Dan Praktek", (Pasuruan: Lembaga Academic Dan Research Institute, 2020), h.18.

³⁶ *Ibid*, h.19.

³⁷ Tanama, J. (2023). *Loc.Cit.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

Pada tahap ini peneliti melakukan yang intinya menganalisis alasan dan kelayakan pentingnya pengembangan produk meliputi analisis kurikulum, dan analisis bahan ajar, hal ini dilakukan guna melihat gambaran kondisi lapangan yang berkaitan dengan kebutuhan peserta didik dalam proses belajar mengajar ekonomi di SMA, kemudian peneliti melakukan penganalisan masalah. Proses ini dilakukan dengan cara menganalisis struktur kurikulum merdeka yang berkaitan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam silabus pada materi

2. Tahap Perancangan (*Design*)

Tahap kedua merupakan tahap perancangan. Tahap ini meliputi pemilihan aplikasi yang akan digunakan selama penelitian pengembangan *E-Modul*. Kemudian melakukan penyusunan konten atau isi serta mengumpulkan bahan-bahan pendukung seperti gambar, video dan simulasi.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Pada tahapan pengembangan peneliti melakukan penyusunan instrumen yang akan digunakan selama penelitian yang terdiri dari angket validasi ahli media, ahli materi, ahli agama, angket uji praktikalitas dan uji respon peserta didik. Peneliti mengembangkan *E-Modul* secara menyeluruh dan melakukan validasi berupa angket validitas produk yaitu validitas media atau ahli desain, ahli materi (bahasa dan isi), ahli agama, praktikalitas oleh guru dan uji respon peserta didik.



4. Tahap Implementasi (*Implementation*)

Pada tahap implementasi dilaksanakan pada satu sekolah. Dalam penelitian ini uji coba dilakukan agar mengetahui bagaimana respon dari peserta didik dan praktikalitas produk yang dikembangkan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket praktikalitas dan angket uji respon peserta didik terhadap *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva dalam skala terbatas.

5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)

Evaluasi merupakan tahap terakhir dari model pengembangan ADDIE. Tahap ini dilakukan sebagai sebuah proses untuk menganalisis tingkat kepraktisan dan keefektifan *e-modul* yang dikembangkan.

Dari beberapa tahap ADDIE yang telah disajikan di atas, peneliti membatasi penelitian menjadi tiga tahap yaitu tahap analisis (*Analysis*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Development*) dan tahap Implementasi (*Implementation*) karena keterbatasan dana dan waktu. Hal ini berdasarkan pendapat Ardhana dimana setiap pengembangan tentu saja dapat memilih dan menentukan langkah-langkah yang paling tepat sesuai kondisi yang dihadapinya.³⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di MAN 2 Pekanbaru ini yaitu mengembangkan media pembelajaran ekonomi dalam bentuk *E-Modul* berbasis canva terintegrasi islam pada materi Ketenagakerjaan. Subyek uji coba

³⁸Wibowo, E., & Pratiwi, D. D. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Menggunakan aplikasi Kvisoft Flipbook maker materi himpunan*. Desimal: Jurnal Matematika, 1(2), 147-156.h.150.



penelitian adalah peserta didik kelas XI. Pengembangan *E-Modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva pada mata pelajaran ekonomi materi Ketenagakerjaan.

Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk modul mata pelajaran Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli agama, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.

a. Ahli Media

Ahli media merupakan ahli yang berpengalaman pada pengembangan media minimal lima tahun. Ahli ini merupakan seorang guru atau dosen atau praktisi yang mempunyai pendidikan dalam pengembangan media. Hal ini dapat dilihat dari karya atau publikasi yang telah dilakukan.

Dalam tugasnya sebagai peng-evaluasi, ahli media tidak ikut serta dalam pembuatan media pembelajaran dan memiliki kewajiban untuk melakukan evaluasi dengan sebaik-baiknya. Memiliki pendidikan sarjana (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki kompetensi yang layak.

b. Ahli Materi

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang ekonomi. Berprofesi sebagai dosen serta memiliki dedikasi tinggi dalam mengajar pembelajaran ekonomi. Ahli materi pembelajaran bertugas untuk mengetahui kevalidan materi dari segi isi dan materi.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Ahli Agama

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan minimal pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang agama atau bisa seperti ulama. Berprofesi sebagai dosen atau ulama serta memiliki dedikasi tinggi mengenai agama. Ahli agama bertugas untuk mengetahui kevalidan nilai islam yang terdapat pada modul.

Ahli Praktikalitasi

Praktikalitasi memiliki kaitan dengann aplikatif atau kepratisan penggunaan modul yang telah dikembangkan. Uji ini akan dilakukan oleh seorang guru. Memiliki pendidikan minimal sarjana S1 (strata satu) serta memiliki pengalaman luas serta berdedikasi merupakan standar dari Ahli praktikalitasi modul ekonomi tinggi dalam mengajar mata pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah.

Peserta Didik

Uji ini dilaksanakan guna untuk melihat sejauh mana fungsi modul terhadap respon peserta didik. Pengujian dilakukan secara terbatas dengan melibatkan peserta didik di MAN 2 Pekanbaru yang telah mempelajari materi Ketenagakerjaan.

2. Objek Penelitian

Objek penelitiannya adalah kelas XI Tingkat SMA/MA (MAN 2 Pekanbaru) tahun 2023.



D. Analisis Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi dan Angket. Angket yang digunakan yaitu angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa.

1. Dokumentasi

Pada teknik ini proses pengumpulan, pemilihan, pengolahan, dan penyimpanan informasi di bidang pengetahuan; pemberian atau pengumpulan bukti dari keterangan seperti gambar, kutipan, dan bahan referensi lain seperti jurnal, buku, skripsi dan sebagainya.

2. Angket

Pada teknik ini angket yang digunakan yaitu angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa pada kelompok kecil. Untuk mendapatkan data validasi dilakukan uji validasi oleh ahli media, ahli materi, ahli agama, praktikalitas oleh guru serta uji respon terhadap siswa.

Angket yang berisi tentang daftar pernyataan yang berkaitan dengan produk. Angket menyajikan pilihan dengan memberi tanda (√) pada kolom dengan keterangan sangat baik, baik, cukup dan kurang. Lebih daripada itu, angket juga memberikan kesempatan untuk memberikan komentar dan saran terhadap produk tersebut. Hal ini bertujuan untuk mendapatkan data validasi, yakni sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



a. Validasi oleh Ahli Media

Instrumen ini di validasi oleh 1 orang ahli media.

Tabel 3.1
Kisi-kisi Angket untuk ahli Media

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek	A. Tampilan Desain Layout	1,2,3,4,5,6,7
Kelayakan	B. Kemudahan Penggunaan	8,9,10,11,12
Kegrafikaan	C. Konsistensi	13,14,15
	D. Kemanfaatan	16,17,18,19,20,21
	E. Kegrafikan	22,23,24,25,26

Sumber: modifikasi Siti Azizah Sulawati, BSNP³⁹

b. Validasi oleh Ahli Materi

Sebelum diuji cobakan kepada dosen Pendidikan ekonomi, pembuatan modul ekonomi hendaknya mengalami proses validasi terlebih dahulu oleh ahli materi. Modul divalidasi oleh 1 orang ahli materi.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Angket untuk ahli Materi

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
I. Aspek Kelayakan Isi	A. Kesesuaian materi dengan SK dan KD	1,2,3
	B. Keakuratan Materi	4,5,6
	C. Mendorong keingintahuan	7,8
II. Aspek Kelayakan	A. Teknik Penyajian	1,2
	B. Pendukung Penyajian	3,4,5,6,7,8

³⁹ Siti Azizah Suslawati. (2021). *Pengantar Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Ajar*, (Jawa Tengah), 153.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III.	Penyajian	C. Penyajian Pembelajaran	9
		D. Konherensi dan keruntutan Alur Pikir	10
III.	Aspek Penilaian Kontekstual	A. Hakikat Kontekstual	1
		B. Komponen Kontekstual	2,3,4,5

Sumber: modifikasi Siti Azizah Sulawati, BSNP⁴⁰

c. Validasi oleh Ahli Agama

Sebelum diuji cobakan kepada dosen Agama atau ulama, pembuatan modul ekonomi hendaknya mengalami proses validasi terlebih dahulu oleh ahli agama. Modul divalidasi oleh 1 orang ahli agama.

Tabel 3.3
Kisi-kisi Angket untuk Ahli Agama

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Aspek Isi	A. Kesesuaian penggunaan ayat Al-Quran	1,2,3
	B. Pengintegrasian ayat-ayat Al-Quran terhadap materi	4,5
	C. Religiusitas Peserta didik	6

Sumber: modifikasi Hafis M Kaunang Ataji⁴¹

d. Praktikalitas oleh Guru

Peran guru dalam penelitian tentu tidak dapat dilepaskan, pembuatan modul Ekonomi tersebut diujikan kepada satu orang guru Ekonomi dari

⁴⁰ Siti Azizah Suslawati. (2021). *Pengantar Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Ajar*, (Jawa Tengah), h.153

⁴¹ Ataji, H. M. K., Sujarwanta, A., & Muhfahroyin, M. (2021). *Pengembangan Modul Materi Virus Integrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code*. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 166-183.h.175.



sekolah tempat peneliti. Hal ini dilakukan setelah modul mengalami proses validasi oleh ahli materi dan ahli media, modul Ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator.

Tabel 3.4
Kisi-kisi Angket untuk Tanggapan Guru

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
A. Tampilan	A. Kejelasan teks	1
	B. Kejelasan gambar	2
	C. Kemenarikan gambar	3
B. Penyajian Materi	A. Kemudahan memahami materi	4
	B. Ketetapan sistematis	5
	C. Kejelasan istilah	6
C. Manfaat	A. Kemudahan belajar	7
	B. Ketertarikan menggunakan bahan ajar berbentuk <i>E-Modul</i>	8
	C. Membangun minat siswa	9
	D. Peningkatan motivasi belajar	10

Sumber: modifikasi Irna Tri Putri, 2020

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



e. Uji Respon Peserta Didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media dan ahli agama, modul ekonomi tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan modul Ekonomi tersebut diuji respon kepada 17 orang.

Tabel 3.5
Kisi-kisi Angket untuk Respon Didik

Kriteria	Indikator	Nomor Soal
Respon Siswa	A. Materi	1,2,3,4,5,6,7
	B. Bahasa	8,9,10
	C. Ketertarikan	11,12,13,14,15

Sumber: modifikasi Sekar Dwi Ardianti, 2019

E. Teknik Analisis Data

Analisis data hanya dapat dilakukan apabila semua data telah terkumpul.

Hasil yang diperoleh dari hasil analisis kemudian akan dijadikan kedalam perbaikan modul. Dalam penelitian pengembangan teknik analisis data dilakukan dengan R&D (*Research and Developmen*) yakni teknik analisis deskriptif kualitatif dan teknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Teknik Deskriptif Kualitatif

Ini adalah teknik untuk menganalisis data sebagai catatan untuk saran atau komentar perbaikan yang ada dalam kuesioner. Data saran atau komentar untuk perbaikan modul dari hasil validasi ahli media, ahli materi, ahli agama dan ahli praktik yaitu guru diolah dengan menggunakan teknik analisis ini.



2. Teknik Deskriptif Kuantitatif

Teknik deskriptif kuantitatif sengaja dihadirkan guna menganalisis data hasil lembar validasi, angket, respon siswa dan uji coba. Hal ini diperlukan untuk dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut:

a. Analisis Hasil Uji Validitas dan Uji Praktikalitas

Analisis Hasil Uji validitas modul dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

1. Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut

Tabel 3.6
Aturan Pemberian Skor⁴²

Kategori	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
KS (Kurang Setuju)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

2. Pemberian nilai presentase dengan rumus sebagai berikut Menghitung persentase kelayakan dari setiap aspek dengan rumus :

$$\text{Tingkat Validitas Persentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

3. Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D" (Bandung : Alfabeta, 2014), h. 93.

Tabel 3.7
Interval Kriteria Valid

Interval	Kriteria
$80\% < V \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < V \leq 80\%$	Valid
$40\% < V \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Kurang Valid
$20\% < V \leq 40\%$	Tidak Valid

Sumber: diadaptasi dari Sugiyono, 2019

Tabel 3.8
Interval Kriteria Praktis

Interval	Kriteria
$80\% < P \leq 100\%$	Sangat Valid
$60\% < P \leq 80\%$	Valid
$40\% < P \leq 60\%$	Cukup Valid
$20\% < P \leq 40\%$	Kurang Valid
$20\% < P \leq 40\%$	Tidak Valid

Sumber: diadaptasi dari Sugiyono, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari pengembangan modul ekonomi terintegrasi islam berbasis web materi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal disimpulkan bahwa:

E-Modul ekonomi terintegrasi islam berbasis canva 85% (sangat valid) oleh ahli materi, untuk media 84% (sangat valid) oleh ahli media, dan untuk agama 83%. Sedangkan *e-modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva materi ketenagakerjaan dinyatakan praktis dengan presentase 95% (praktis). *E-modul* ekonomi terintegrasi islam berbasis canva materi ketenagakerjaan memperoleh respon siswa sangat baik dengan presentase 90% dengan kategori praktis digunakan.

B. Saran

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan dengan keterbatasan penelitian, maka peneliti menyarankan hal-hal berikut:

1. Bagi Sekolah

Agar sekolah dapat membuat program kegiatan yang dikhususkan untuk guru-guru melaksanakan pelatihan Modul yang sudah diperbahurui. Hal ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pemahaman guru terhadap *E-Modul* dan mengaplikasikannya kedalam proses belajar mengajar. Tentunya, pelatihan ini beradasr kepada Kurikulum yang digunakan dan dapat lebih serius dalam memilih Modul yang memiliki korelasi tinggi dan

digunakan sebagai media pembelajaran, sehingga penggunaan Modul menjadi lebih baik dan meningkatkan kualitas yang baik untuk belajar siswa.

2. Bagi Guru

a. Diharapkan untuk dapat mengeksplorasi modul secara kontinu yang memiliki korelasi yang absolut dengan kurikulum di sekolah.

b. Diharapkan agar tidak terkonsentrasikan membatasi diri kepada modul, namun juga memanfaatkan media lainnya seperti media audio visual lainnya.

3. Bagi Siswa

a. Agar memanfaatkan media lain selain daripada modul pembelajaran.

b. Memanfaatkan waktu untuk mempersiapkan bahan belajar sebelum belajar dikelas.

4. Bagi Peneliti Sekanjutnya

Dapat mengembangkan modul dalam lebih satu kompetensi pembelajaran dalam wujud yang lebih menarik dan lebih singkat serta dapat dipahami secara sederhana agar dapat menjadi acuan belajar bagi siswa dan dapat menstimulus guna persiapan menjadi guru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alhanti, S. D., Wanabuliandari, S., Saptono, S., & Alimah, S. (2019). Respon siswa dan guru terhadap modul ethno-edutainment di sekolah islam terpadu. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 1-24.
- Ataji, H. M. K., Sujarwanta, A., & Muhfahroyin, M. (2021). Pengembangan Modul Materi Virus Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis E-Learning dan QR Code. *Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi*, 6(2), 166-183.
- Fitriani, & Sari, P. M. (2022). *Pengembangan E-Modul Pelajaran Ekonomi Berbasis Canva Pada Materi Perkoperasian Kelas X IPS di SMAN 1 Cerenti*. *Development of Canva-Based Economics E-Module on Cooperative Materials for Class X Social Sciences at SMAN 1 Cerenti*. 13(1).
- Martono. (n.d.). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum 13. *jurnal budaya*, 19 No 2.
- Perawati, N. S., & Muhtadi, A. (2018). Pengembangan modul elektronik (e-modul) interaktif pada mata pelajaran Kimia kelas XI SMA. *Jurnal inovasi teknologi pendidikan*, 5(2), 180-191.
- Kadar, M. yusuf. (n.d.). *Model Integrasi Sains dan Islam dalam Pembelajaran*.
- Kemendikbud. (2017). *Panduan Praktis Penyusunan E-Modul*. 1–57.
- Laili, I. (1858). *Efektivitas Pengembangan E-Modul Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Instalasi*. 3, 306–315.
- Maisyarah, A., Ende, N., Jasil, I. R., & Jaya, P. (2022). *Perancangan dan Pembuatan E-Modul Interaktif Berbasis Canva Pada Mata Pelajaran Dasar*





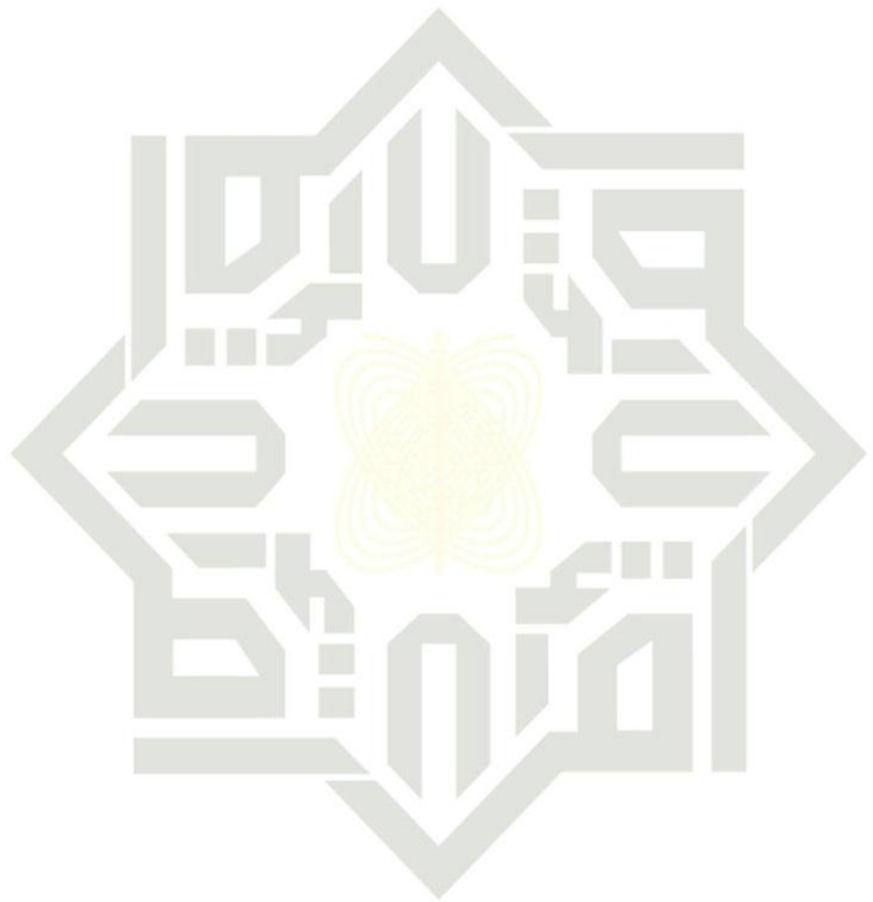
Listrik dan Elektronika. 8(2), 193–199.

1. Haid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran*. PT Remaja Rodaskarya.
2. Medisa, & Imania. (2022). *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. 4, 1707–1715.
3. Prastowo, A. (2014). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Tinjauan dan Praktik*. Kencana Prenamedia.
4. Prastowo, A. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
5. Sutong, I. (2010). *Economics Pengantar mikro dan Makro*. Mitra Wacana Media.
6. Putri, I. T., Aminoto, T., & Pujaningsih, F. B. (2020). Pengembangan e-modul fisika berbasis pendekatan saintifik pada materi teori kinetik gas. *Edufisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(01), 52-62.
7. Niti Azizah Suslawati. (2021) . *Pengantar Pengembangan Bahan Ajar Dan Media Ajar*, (Jawa Tengah).
8. Ulihatun Ummah, Muh. Fahrurozi, R. Z. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Ekonomi*. 2, 48–59.
9. Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
10. Sugiyono, Aman, Kumalasari, D., Dkk. *Peta Jalan Pendidikan Indonesia*, Yogyakarta : TIM UNY.
11. Tanama J., Degeng, I. N. S., & Sitompul, N. C. (2023). *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Teknologi Pendidikan* : 8(1), 71–83.
12. Tanjung R. E., & Faiza, D. (2019). *Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. 7(2).

Hansari, E. W., Kantun, S., & Suharso, P. (2018). *Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekonomi Materi Pasar Modal Untuk Siswa Kelas Xi Ips Man 1 Jember Tahun Ajaran. 12, 1–7.*



UIN SUSKA RIAU



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI MEDIA

Status Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Validator : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.

Pengantar


Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Ria, saya menemukan ide berupa pengembangan modul ekonomi terintegrasi islam berbasis *Canva* di MAN 2 Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 6-10 2023
Peneliti


 Khoiro Lathifa



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI MEDIA

Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

I. ASPEK PELAYANAN KEGRAFISAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Tampilan Desain Layout	1. Komposisi warna tulisan terhadap warna latar belakang (background) sudah tepat, serta tulisan dapat dibaca dengan jelas.			✓		
	2. Proporsional Lay Out sampul (cover) depan (tata letak teks dan gambar) sudah tepat			✓		
	3. Ketepatan tata letak (Lay Out) setiap bagian dalam e-modul			✓		
	4. Sinkronisasi atau keterkaitan antara ilustrasi grafis, visual, dan verbal sesuai.				✓	
	5. Kejelasan judul e-modul.				✓	
	6. Kemerarikan desain cover			✓		
	7. Memiliki daya tarik pada desain e-modul yang ditampilkan (warna, gambar/ilustrasi, huruf)			✓		
B. Kemudahan Penggunaan	8. E-modul pembelajaran disajikan secara runtut sesuai dengan urutan bagian-bagian e-modul.			✓		
	9. E-modul mudah dioperasikan menggunakan PC/Laptop			✓		
	10. Kemudahan pengoperasian konten multimedia yang terdapat dalam e-modul			✓		
	11. Kemudahan pencarian halaman e-modul				✓	
	12. Petunjuk penggunaan e-modul jelas dan tidak membingungkan			✓		
C. konsistensi	13. Penggunaan kata, istilah, dan kalimat pada materi pembelajaran sudah konsisten				✓	
	14. Penggunaan bentuk dan huruf sudah konsisten				✓	
	15. Susunan tata letak tampilan (Lay Out) sudah konsisten				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
D. Kemanfaatan	16. E-modul mempermudah siswa dalam menerima materi yang diajarkan			✓		
	17. Langkah-langkah pembelajaran dalam e-modul mempermudah siswa belajar secara mandiri.			✓		
	18. Penggunaan e-modul mempermudah pendidik dalam proses belajar mengajar			✓		
	19. Penggunaan e-modul mampu meningkatkan perhatian siswa terhadap materi pembelajaran			✓		
	20. Kemudahan siswa dalam berinteraksi dengan e-modul			✓		
	21. Kemudahan guru dalam berinteraksi dengan e-modul			✓		
E. kegrafikan	22. Penggunaan warna pada e-modul sudah tepat dan tidak berlebihan				✓	
	23. Ukuran huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas				✓	
	24. Jenis huruf yang digunakan mudah dibaca dengan jelas				✓	
	25. Ilustrasi gambar yang digunakan jelas (tidak buram)			✓		
	26. Ilustrasi gambar sudah proporsional dan realistis				✓	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Komentar secara umum... *gubh oke*

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, *06/10/2023*

Validator

(Jaut)

Wardani Purnama Sari

NIP.....



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI MATERI

Status Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Validator : Dr. Dicki Hartanto, MAM

Pengantar


Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Ria, saya menemukan ide berupa pengembangan modul ekonomi terintegrasi islam berbasis *Canva* di MAN 2 Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 5 - 10 2023
 Peneliti


 Khoiro Lathifa



I. ASPEK KELAYAKAN ISI

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	1. Kelengkapan materi.			✓		
	2. Keluasan materi			✓		
	3. Kedalaman materi			✓		
B. Keakuratan Materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.			✓		
	5. Keakuratan Gambar, diagram dan ilustrasi.			✓		
	6. Keakuratan istilah-istilah.			✓		
C. Mendorong Keingintahuan	7. Mendorong rasa ingin tahu.				✓	
	8. Menciptakan kemampuan bertanya				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR	
		1	2	3	4		
A. Teknik Penyajian	1. Konsisten sistematika sajian dalam kegiatan belajar			✓			
	2. Keruntukan konsep.				✓		
B. Pendukung Penyajian	3. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓		
	4. Kunci jawaban soal latihan.				✓		
	5. Pengantar.				✓		
	6. Glosarium.				✓		
	7. Daftar Pustaka.				✓		
	8. Rangkuman				✓		
	C. Penyajian Pembelajaran	9. Keterlibatan peserta didik.			✓		
	D. Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	10. Ketentuan antar kegiatan belajar/sub kegiatan belajar/alinea.			✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

III. ASPEK KELAYAKAN KONTEKSTUAL

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Hakikat Kontekstual	1. Keterkaitan antar materi yang disajikan dengan situasi dunia nyata.			✓		
B. Komunikatif	2. Bertanya (<i>Questioning</i>).				✓	
	3. Masyarakat Belajar (<i>Learning Community</i>).			✓		
	4. Refleksi (<i>reflection</i>).			✓		
	5. Penilaian yang sebenarnya (<i>Authentic Assessment</i>).			✓		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
Pendukung Penyajian		

Komentar secara umum.....

1. Buat materi lebih ringkas
2. Tulisan dibuat lebih jelas
3. Huruf lebih besar

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

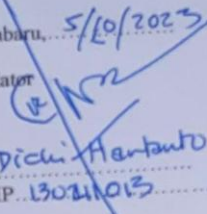
1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

of Sultan Syarif Kasim Riau

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 5/10/2023
 Validator

 Dr. Didi Hantanto
 NIP. 130211013



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI AGAMA

Status Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Topik : Ketenagakerjaan
 Kelas/ Semester : XI/ Ganjil
 Validator : Dr. Yasnel, M. Ag

Pengantar


Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah SWT . Amiin ya Rabbalalamin, untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya menemukan ide berupa pengembangan modul ekonomi terintegrasi islam berbasis *Canva* di MAN 2 Pekanbaru. Saya yakin bahwa Bapak/Ibu sangat sibuk dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Namun demikian dalam kesibukan itu saya mohon kesediaan Bapak/Ibu dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan modul ini (terlampir).

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai aspek media modul ini. Aspek penilaian desain modul ini diadaptasi dari komponen penilai aspek kelayakan kegrafikaan dan aspek kelayakan bahasa bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru, 11 - 10 2023
Peneliti


 Khoiro Lathifa



2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LEMBAR PENILAIAN
AHLI AGAMA

Petunjuk pengisian

Lembar validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media.

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

3. Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
A. Kesesuaian penggunaan ayat Al-Quran	1. Kesesuaian ayat Al-Quran dengan materi			✓		
	2. Penempatan ayat Al-Quran tertera secara sistematis			✓		
	3. Kebenaran penulisan ayat Al-Quran dalam E-Modul.				✓	
B. Pengintegrasian Ayat Al-Quran Terhadap Materi	4. Terdapat penjelasan lebih lanjut mengenai keterkaitan materi dengan Al-Quran			✓		
	5. Ayat Al-Quran yang diintegrasikan mudah dipahami peserta didik.				✓	
C. Religiusitas Peserta Didik	6. Pengintegrasian ayat Al-Quran dalam E-Modul ini dapat meningkatkan nilai keimanan (religiusitas) peserta didik.			✓		



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
		Perlu diperjelas Persyaratan Pengkategorian Penelitian yang ada di modul.

Komentar secara umum.....

Kesimpulan

Modul pembelajaran ini dinyatakan*):

1. Layak diujicobakan di lapangan tanpa ada revisi.
- ② Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi.
3. Tidak layak diujicobakan di lapangan.

*) : Lingkari salah satu

Pekanbaru, 12-10-2023

Validator

W. Ar. Y. M. H.
NIP. 197208152007012035



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

**ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP MODUL LEMBAGA KEUANGAN
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU**

(AHLI PRAKTIKALITAS)

Nama Guru : Febn. Eki.
Sekolah : MAN 2 Kota Pekanbaru
NIP :

Petunjuk Pengisian:

- Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
- Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

- Jika Bapak/Ibu telah memberikan penilaian, mohon berikan saran demi kesempurnaan modul ini. Tempat dan waktu dipersilahkan.

INDIKATOR PENILAIAN	BUTIR PENILAIAN	ALTERNATIF PILIHAN				KOMENTAR
		1	2	3	4	
Tampilan	1. Modul yang dikembangkan memiliki kejelasan teks				✓	
	2. Modul yang dikembangkan menggunakan gambar yang jelas				✓	
	3. Gambar pada modul menarik				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyajian materi	4. Modul yang dikembangkan isi materinya mudah dipahami				✓	
	5. Modul disusun secara sistematis dan menarik				✓	
	6. Istilah dalam modul jelas				✓	
Manfaat	7. Modul yang dikembangkan mudah digunakan guru dalam bahan ajar yang inovatif				✓	
	8. Tertarik menggunakan bahan ajar berbentuk modul berbasis canva				✓	
	9. Modul yang dikembangkan membangun minat belajar siswa			✓		
	10. Modul yang dikembangkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa			✓		

Kesan dan Saran

Modulnya sudah sesuai dengan CP namun perlu ditambahkan Project untuk mengakomodir Furukulum merdeka dan soal latihan atau Portofolio. Perlu mengintegrasikan soal HOTS atau soal Asesmen profesional yg dapat mendukung Gerakan Literasi dan AWE Regional.

Pekanbaru, 07-10-2023

Validator

Febri Eldi

NIP.....



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN E-MODUL
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU**

(RESPON PESERTA DIDIK)

Nama : Naswa Amillah

Kelas : XI.4

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Baik

4= Sangat Baik

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
2	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari			✓	
3	Penyajian materi dalam modul dimulai dari yang mudah ke sukar dan dari yang konkret ke abstrak.			✓	
4	Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
5	Modul ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.				✓
6	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri.			✓	
7	Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi ketenagakerjaan.				✓
8	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
11	Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.				✓
12	Tampilan modul ini menarik.			✓	
13	Dengan menggunakan modul ini dapat menambah keinginan untuk belajar.			✓	
14	Materi modul ini mendorong keingintahuan saya.			✓	
15	Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.				✓

Pekanbaru, 17 Oktober 2023

Responden

Naswa Amillah



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ANGKET UJI VALIDITAS PENELITIAN PENGEMBANGAN E-MODUL
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU**

(RESPON PESERTA DIDIK)

Nama : Ichsan Rahman

Kelas : XI.4

Petunjuk Pengisian :

1. Berilah tanda ceklis pada kolom skor sesuai dengan penilai Bapak/Ibu terhadap modul ini disertai dengan pemberian komentar pada kolom, yang telah disediakan.
2. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan skala skor sebagai berikut:

- 1= Sangat Kurang
- 2= Kurang
- 3= Baik
- 4= Sangat Baik



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
2	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari				✓
3	Penyajian materi dalam modul dimulai dari yang mudah ke sukar dan dari yang konkret ke abstrak.			✓	
4	Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
5	Modul ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.			✓	
6	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri.			✓	
7	Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi ketenagakerjaan.				✓
8	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.				✓
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.				✓
10	Bahasa yang digunkan sederhana dan mudah dimengerti.				✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
11	Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.			✓	
12	Tampilan modul ini menarik.				✓
13	Dengan menggunakan modul ini dapat menambah keinginan untuk belajar.			✓	
14	Materi modul ini mendorong keingintahuan saya.			✓	
15	Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.			✓	

Pekanbaru, Selasa 17 Oktober 2023

Responden

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
1	Modul ini menjelaskan suatu konsep menggunakan ilustrasi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓
2	Modul ini menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari				✓
3	Penyajian materi dalam modul dimulai dari yang mudah ke sukar dan dari yang konkret ke abstrak.			✓	
4	Dalam modul ini terdapat beberapa bagian untuk saya menemukan konsep sendiri.			✓	
5	Modul ini memuat pertanyaan-pertanyaan yang mendorong saya untuk berfikir.				✓
6	Modul ini mendorong saya untuk merangkum materi sendiri.			✓	
7	Modul ini memuat tes formatif yang dapat menguji seberapa jauh pemahaman saya tentang materi ketenagakerjaan.			✓	
8	Kalimat dan paragraph yang digunakan dalam modul ini jelas dan mudah dipahami.			✓	
9	Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.			✓	
10	Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.				✓

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	1	2	3	4
11	Dengan menggunakan modul ini dapat membuat belajar Ekonomi tidak membosankan.				✓
12	Tampilan modul ini menarik.			✓	
13	Dengan menggunakan modul ini dapat menambah keinginan untuk belajar.			✓	
14	Materi modul ini mendorong keingintahuan saya.				✓
15	Penyajian materi dalam modul ini mendorong saya untuk berdiskusi dengan teman-teman yang lain.			✓	

Pekanbaru, 17 Oktober 2023

Responden

.....



- UIN SUSKA RIAU
 Himpunan Ahli Media Pada E-Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva
 Materi Ketenagakerjaan di MAN 2 Pekanbaru.

A. Tampilan Desain Layout

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	4	4
5	4	4
6	3	4
7	3	4
Jumlah	23	28

B. Kemudahan Penggunaan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	4	4
5	3	4
Jumlah	16	20

C. Konsistensi

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
Jumlah	12	12

D. Kemanfaatan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
Jumlah	18	24

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Kegrafikan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	4	4
2	4	4
3	4	4
4	3	4
5	4	4
Jumlah	19	20

Keseluruhan

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Tampilan Desain Layout	23	28
Kemudahan Penggunaan	16	20
Konsistensi	12	12
Kemanfaatan	18	24
Kegrafikan	19	20
Jumlah	88	104

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{88}{104} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = 84\%$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan menyebutkan sumber.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Uji Ahli Materi Pada E-Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Ketenagakerjaan di MAN 2 Pekanbaru.

I. Aspek Kelayakan Isi

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	3	4
4	3	4
5	3	4
6	3	4
7	4	4
8	4	4
Jumlah	26	32

II. Aspek Kelayakan Penyajian

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	4	4
4	4	4
5	4	4
6	4	4
7	4	4
8	4	4
9	3	4
10	3	4
Jumlah	37	40

III. Aspek Kelayakan Kontekstual

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
3	3	4
4	3	4
5	3	4
Jumlah	16	20

Keseluruhan

No	Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Aspek Kelayakan Isi	26	32
2	Aspek Kelayakan Penyajian	37	40
3	Penilaian Kontekstual	16	20
	Jumlah	79	92

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{79}{92} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = 85\%$$

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8

Skor Uji Ahli Agama Pada E-Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Cahaya Materi Ketenagakerjaan di MAN 2 Pekanbaru.

A. Penggunaan Ayat-ayat Al-quran

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	3	4
3	4	4
Jumlah	10	12

B. Pengintegrasian Ayat-ayat Al-quran

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
2	4	4
Jumlah	7	8

C. Religiusitas Peserta Didik

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	3	4
Jumlah	3	4

Keseluruhan

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Penggunaan Ayat-ayat Al-quran	10	12
Pengintegrasian Ayat-ayat Al-quran	7	8
Religiusitas Peserta Didik	3	4
Jumlah	20	24

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{20}{24} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = 83\%$$

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skor Uji Praktikalitas Oleh Guru Pada *E-Modul* Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Ketenagakerjaan di MAN 2 Pekanbaru.

Tampilan

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	4
2.	4	4
3.	4	4
Jumlah	12	12

Penyajian Materi

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	4
2.	4	4
3.	4	4
Jumlah	12	12

Manfaat

No Komponen	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1.	4	4
2.	4	4
3.	3	4
4.	3	4
Jumlah	14	16

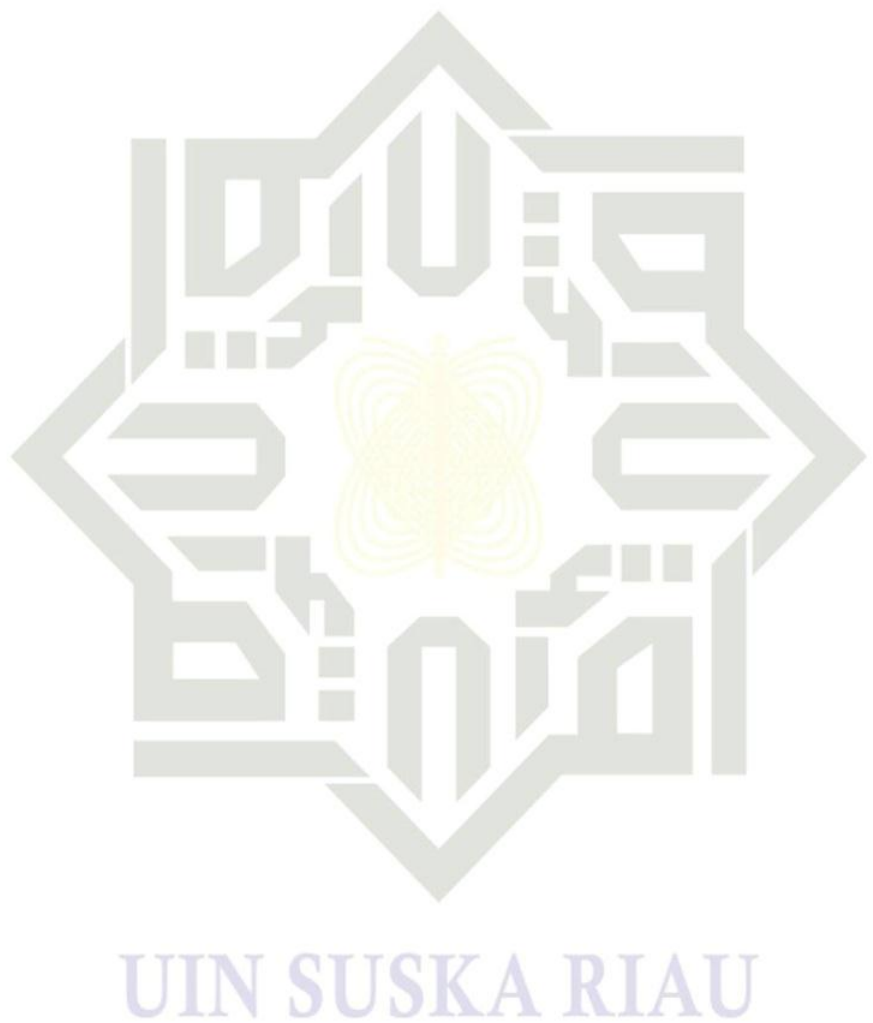
Keseluruhan

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Tampilan	12	12
Penyajian Materi	12	12
Manfaat	14	16
Jumlah	38	40

Sumber Data: Hasil Olahan 2023

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = 95\%$$

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Perhitungan Data Hasil Siswa Terhadap E-Modul Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Materi Ketenagakerjaan di MAN 2 Pekanbaru.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Responden	Butir Pernyataan															SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	50
3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	52
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	46
5	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	4	3	3	2	2	43
6	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	3	4	3	3	4	45
7	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	4	45
8	3	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	3	2	3	44
9	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	53
10	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	50
11	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
12	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	50
13	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	50
14	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	52
15	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	44
16	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	42
17	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	52
Jumlah	59	56	48	53	56	49	55	55	52	56	58	44	52	53	55	



Materi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	59	60
2	56	60
3	48	60
4	53	60
5	56	60
6	49	60
7	55	60
Jumlah	376	420

II. Bahasa

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	55	60
2	52	60
3	56	60
Jumlah	163	180

III. Ketertarikan

No Butir Pernyataan	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	58	60
2	54	60
3	52	60
4	53	60
5	55	60
Jumlah	272	300



Keseluruhan

Aspek Yang dinilai	Skor Yang Diperoleh	Skor Maksimal
Materi	376	420
Bahasa	163	180
Ketertarikan	272	300
Jumlah	811	900

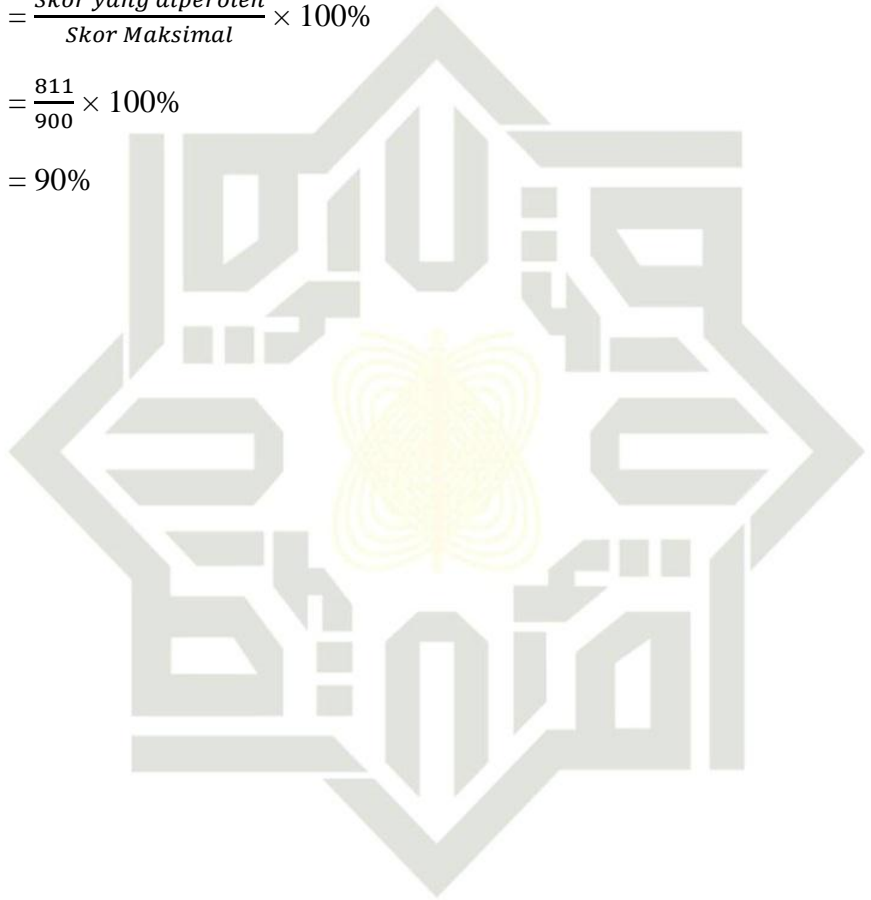
Sumber Data: Hasil Olahan 2023

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = \frac{811}{900} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Validasi} = 90\%$$

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang meng-

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Revisi Modul

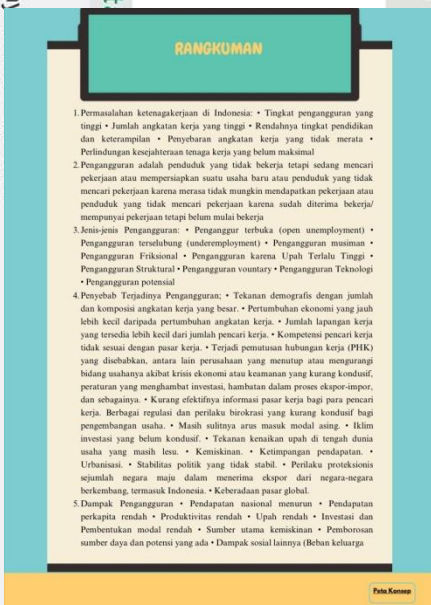
Revisi modul oleh ahli media



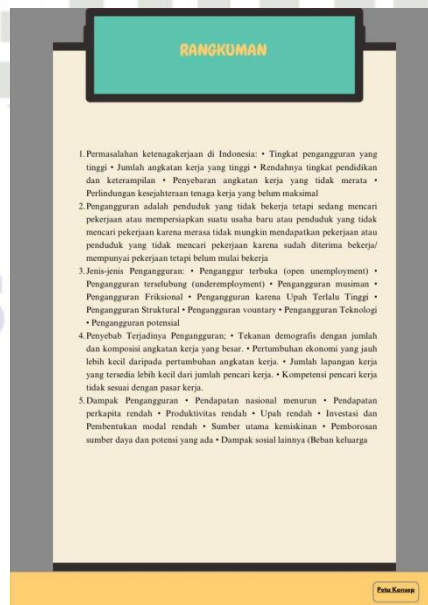
Sebelum revisi



Sesudah revisi



Sebelum revisi



Sesudah revisi



2. Revisi modul oleh ahli materi

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tenaga Kerja Terdidik
 Tenaga kerja terdidik adalah orang yang memiliki keahlian atau pengetahuan dalam bidang tertentu. Keterampilan dan pengetahuan ini diperoleh melalui pendidikan formal. Contohnya adalah dokter, guru, dan akuntan.

2) Tenaga Kerja Terlatih
 Tenaga kerja terlatih adalah orang yang memperoleh keterampilan atau keahlian melalui pendidikan nonformal. Pelatihan ini dapat berbentuk kursus atau kursus pelatihan. Contohnya termasuk pengemudi, mekanik dan penjahit.

2) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Terlatih
 Tenaga kerja tidak terdidik dan terlatih adalah pekerja yang tidak memerlukan pelatihan khusus. Kualifikasi pekerja dalam kelompok ini didasarkan pada kebiasaan dan pekerjaan yang tidak memerlukan keahlian khusus. Contohnya termasuk buruh cuci, kuli angkut dan kuli bangunan.

Bekerja adalah suatu amal yang didasarkan akhlak mulia (amal saleh) yaitu bergulat dalam kanvas kehidupan disertai dengan kewaspadaan agar selalu dalam koridor iman kepada Allah SWT. Amal saleh juga berarti bergulat bersama manusia dengan memperhatikan apa yang mereka pikirkan dan kerjakan.

(QS Al-Kahf (18): 110 dan QS An-Nahl (16): 97)

b. Angkatan Kerja
 Menurut International Labour Organization (ILO), angkatan kerja adalah penduduk yang bekerja dan sedang mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja sering disebut penduduk yang bekerja. Menurut ILO, menurut Statistik Finlandia (BPS), angkatan kerja termasuk penduduk usia kerja (15 tahun ke atas) yang bekerja atau sedang bekerja, menganggur sementara dan menganggur. Penduduk tidak bekerja adalah penduduk usia kerja yang masih bersekolah, melakukan pekerjaan rumah tangga, atau melakukan kegiatan non pribadi.

Peta Konsep

apa mencari

Sebelum revisi

RANGKUMAN

1. Permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia:
 - Tingkat pengangguran yang tinggi
 - Jumlah angkatan kerja yang tinggi
 - Rendahnya tingkat pendidikan dan keterampilan
 - Penyebaran angkatan kerja yang tidak merata
 - Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang belum maksimal
2. Pengangguran adalah penduduk yang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan atau mempersiapkan suatu usaha baru atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena sudah diterima bekerja/mempunyai pekerjaan tetapi belum mulai bekerja
3. Jenis-jenis Pengangguran:
 - Penganggur terbuka (open unemployment)
 - Pengangguran tersembunyi (underemployment)
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran Fiksional
 - Pengangguran karena Upah Terlalu Tinggi
 - Pengangguran Struktural
 - Pengangguran voluntary
 - Pengangguran Teknologi
 - Pengangguran potensial
4. Penyebab Terjadinya Pengangguran:
 - Tekanan demografis dengan jumlah dan komposisi angkatan kerja yang besar
 - Perubahan ekonomi yang jauh lebih kecil daripada pertumbuhan angkatan kerja
 - Jumlah lapangan kerja yang tersedia lebih kecil dari jumlah pencari kerja
 - Kompetensi pencari kerja tidak sesuai dengan pasar kerja
 - Terjadi pemutusan hubungan kerja (PHK) yang disebabkan, antara lain perusahaan yang menutup atau mengurangi bidang usahanya akibat krisis ekonomi atau keamanan yang kurang kondusif, peraturan yang menghambat investasi, hambatan dalam proses ekspor-impor, dan sebagainya
 - Kurang efektifnya informasi pasar kerja bagi para pencari kerja
 - Berbagai regulasi dan perilaku birokrasi yang kurang kondusif bagi pengembangan usaha
 - Masih sulitnya arus masuk modal asing
 - Iklim investasi yang belum kondusif
 - Tekanan kenaikan upah di tengah dunia usaha yang masih lesu
 - Kemiskinan
 - Ketimpangan pendapatan
 - Urbanisasi
 - Stabilitas politik yang tidak stabil
 - Perilaku proteksionis sejumlah negara maju dalam menerima ekspor dari negara-negara berkembang, termasuk Indonesia
 - Keberadaan pasar global
5. Dampak Pengangguran
 - Pendapatan nasional menurun
 - Pendapatan perkapita rendah
 - Produktivitas rendah
 - Upah rendah
 - Investasi dan Pembentukan modal rendah
 - Sumber utama kemiskinan
 - Pemborosan sumber daya dan potensi yang ada
 - Dampak sosial lainnya (Beban keluarga)

Peta Konsep

Itan Syarif Kasim Riau

Sebelum revisi

1) Tenaga Kerja Terdidik
 2) Tenaga Kerja Terlatih
 2) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Terlatih

Dalam pandangan Islam umatnya didorong untuk bekerja dan memproduksi, bahkan menjadikan sebagai sebuah kewajiban terhadap orang-orang yang mampu, lebih dari itu Allah akan memberi balasan yang setimpal yang sesuai dengan amal/kerja sesuai dengan firman Allah dalam QS. An-Nahl (16) ayat 97:

مَنْ عَمَلْ صَالِحًا مِمَّا ذُكِّرَ أَوْ أَنْشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيٰوةً طَيِّبَةً وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: Barang siapa yang mengerjakan amal Saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan Kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan Kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.

Selangkan hadits sahih yang berkaitan dengan bekerja yaitu:
 HR. Imam Bukhari "sebaik-bukunya makanan yang dikonsumsi seseorang adalah makanan yang dihasilkan oleh pekerja kerjanya dan sesungguhnya Nabi datang as mengkonsumi makanan dari hasil kerjanya (kerja keras).

Al-Quran memberikan penekanan utama terhadap pekerjaan dan menerangkan dengan jelas bahwa manusia diciptakan dibumi ini untuk bekerja keras untuk mencari penghidupan masing-masing. Allah berfirman dalam QS. Al-Bahad-4 yang artinya: "Sungguhny kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah."

Peta Konsep

Sesudah revisi

RANGKUMAN

1. Permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia:
 - Tingkat pengangguran yang tinggi
 - Jumlah angkatan kerja yang tinggi
 - Rendahnya tingkat pendidikan dan keterampilan
 - Penyebaran angkatan kerja yang tidak merata
 - Perlindungan kesejahteraan tenaga kerja yang belum maksimal
2. Pengangguran adalah penduduk yang tidak bekerja tetapi sedang mencari pekerjaan atau mempersiapkan suatu usaha baru atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena merasa tidak mungkin mendapatkan pekerjaan atau penduduk yang tidak mencari pekerjaan karena sudah diterima bekerja/mempunyai pekerjaan tetapi belum mulai bekerja
3. Jenis-jenis Pengangguran:
 - Penganggur terbuka (open unemployment)
 - Pengangguran tersembunyi (underemployment)
 - Pengangguran musiman
 - Pengangguran Fiksional
 - Pengangguran karena Upah Terlalu Tinggi
 - Pengangguran Struktural
 - Pengangguran voluntary
 - Pengangguran Teknologi
 - Pengangguran potensial
4. Penyebab Terjadinya Pengangguran:
 - Tekanan demografis dengan jumlah dan komposisi angkatan kerja yang besar
 - Perubahan ekonomi yang jauh lebih kecil daripada pertumbuhan angkatan kerja
 - Jumlah lapangan kerja yang tersedia lebih kecil dari jumlah pencari kerja
 - Kompetensi pencari kerja tidak sesuai dengan pasar kerja
5. Dampak Pengangguran
 - Pendapatan nasional menurun
 - Pendapatan perkapita rendah
 - Produktivitas rendah
 - Upah rendah
 - Investasi dan Pembentukan modal rendah
 - Sumber utama kemiskinan
 - Pemborosan sumber daya dan potensi yang ada
 - Dampak sosial lainnya (Beban keluarga)

Peta Konsep

Sesudah revisi



3. Revisi modul oleh ahli agama

- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMBELAJARAN 2

B. SISTEM UPAH

UU no. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, upah merupakan hak pekerja/karyawan yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pemberi kerja atau pemberi kerja kepada pekerja/karyawan yang ditugaskan dan dibayar sesuai dengan kontrak kerja, perjanjian atau undang-undang. Provisi, termasuk tunjangan bagi karyawan/karyawati dan keluarganya atas pekerjaan dan/atau jasa yang dilakukan atau akan dilakukan.

Salah seorang dari kedua wanita itu berkata: "Ya bapakku ambillah ia sebagai orang yang bekerja (pada kita), karena sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya". Berkatalah dia (Syuaib): "Sesungguhnya aku bermaksud menikahkan kamu dengan salah seorang dari kedua anakku ini, atas dasar bahwa kamu bekerja denganku delapan tahun dan jika kamu cukupkan sepuluh tahun maka itu adalah (suatu kebajikan) dari kamu, maka aku tidak hendak memberimu. Dan kamu insya Allah akan mendapatkan termasuk orang-orang yang baik." (QS-Al-Qashah: 26:27)

1. Jenis Upah

Indonesia mengenal berbagai macam upah yaitu:

- Pembayaran berbasis waktu adalah sistem pembayaran berdasarkan berapa lama seseorang telah bekerja.
- Upah per unit produksi adalah sistem pengupahan berdasarkan jumlah produk yang dihasilkan oleh pekerja.
- Gaji sebagian adalah sistem penggajian berdasarkan kesepakatan antara pemberi kerja dan pekerja.

Peta Konsep

Sebelum revisi

1) Tenaga Kerja Terdidik
Tenaga kerja terdidik adalah orang yang memiliki keahlian atau pengetahuan dalam bidang tertentu. Keterampilan dan pengetahuan ini diperoleh melalui pendidikan formal. Contohnya adalah dokter, guru, dan akuntan.

2) Tenaga Kerja Tertlatih
Tenaga kerja tertlatih adalah orang yang memperoleh keterampilan atau keahlian melalui pendidikan nonformal. Pelatihan ini dapat berbentuk kursus atau kursus pelatihan. Contohnya termasuk pengemudi, mekanik dan penjahit.

2) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tertlatih
Tenaga kerja tidak terdidik dan tertlatih adalah pekerja yang tidak memerlukan pelatihan khusus. Kualifikasi pekerja dalam kelompok ini didasarkan pada kebiasaan dan pekerjaan yang tidak memerlukan keahlian khusus. Contohnya termasuk buruh cuci, kuli angkut dan kuli bangunan.

Bekerja adalah suatu amal yang didasari oleh akhlak mulia (amal saleh) yaitu bergiat dalam kanvas kehidupan disertai dengan kewaspadaan agar selalu dalam koridor iman kepada Allah SWT. Amal saleh juga berarti bergiat bersama manusia dengan memperhatikan apa yang mereka pikirkan dan kerjakan.

(QS Al-Kahf (18): 110 dan QS An-Nahl (16): 97)

b. Angkatan Kerja

Menurut International Labour Organization (ILO), angkatan kerja adalah penduduk yang bekerja dan sedang mencari pekerjaan (menganggur). Angkatan kerja sering disebut sebagai penduduk yang bekerja. Menurut ILO, menurut Statistik Finlandia (IPS), angkatan kerja termasuk penduduk usia kerja (15 tahun ke atas) yang bekerja atau sedang bekerja, menganggur sementara dan menganggur. Penduduk tidak bekerja adalah penduduk usia kerja yang masih bersekolah, melakukan pekerjaan rumah tangga, atau melakukan kegiatan non pribadi.

Peta Konsep

Sebelum revisi

PEMBELAJARAN 2

B. SISTEM UPAH

UU no. 13 Tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan, upah merupakan hak pekerja/karyawan yang diterima dan dinyatakan dalam bentuk uang sebagai imbalan dari pemberi kerja atau pemberi kerja kepada pekerja/karyawan yang ditugaskan dan dibayar sesuai dengan kontrak kerja, perjanjian atau undang-undang. Provisi, termasuk tunjangan bagi karyawan/karyawati dan keluarganya atas pekerjaan dan/atau jasa yang dilakukan atau akan dilakukan.

Konsep Upah Dalam Ekonomi Islam Yaitu upah berasal dari kata al-ajru yang berarti al-ibadah (ganti), upah atau imbalan. Konsep upah muncul dalam kontrak jibah, yaitu pemilikan jasa dari seseorang ajir (orang yang dikontrak tenaganya) oleh mustajir (orang yang mengontrak tenaga). Jibah merupakan transaksi terhadap jasa tertentu yang disertai dengan kompensasi. Kompensasi atas imbalan tersebut berupa al-ujrah (upah). Seperti terdapat dalam QS-Al-Qashah: 26:27:

فَالَّذِي إِذْ يَمُنُّ أَنَّهُ مُطَاعَةٌ فَقَدْ أَكْرَهْتَهَا إِلَىٰ مَن يَكْفُرُ إِنَّ جَزَاءَ الْمُؤْمِنِ وَالْمُؤْمِنَاتِ إِنْ كُنَّ عَلَىٰ فِئَةٍ مِّنَ الْفِئتينِ (26)

فَالَّذِي إِذْ يَمُنُّ أَنَّهُ مُطَاعَةٌ فَقَدْ أَكْرَهْتَهَا إِلَىٰ مَن يَكْفُرُ إِنَّ جَزَاءَ الْمُؤْمِنِ وَالْمُؤْمِنَاتِ إِنْ كُنَّ عَلَىٰ فِئَةٍ مِّنَ الْفِئتينِ (27)

Artinya:
Salah seorang dari kedua wanita itu berkata: "Ya bapakku ambillah ia sebagai orang yang bekerja (pada kita), karena sesungguhnya orang yang paling baik yang kamu ambil untuk bekerja (pada kita) ialah orang yang kuat lagi dapat dipercaya". Berkatalah dia (Syuaib): "Sesungguhnya aku bermaksud menikahkan kamu dengan salah seorang dari kedua anakku ini, atas dasar bahwa kamu bekerja denganku delapan tahun dan jika kamu cukupkan sepuluh tahun maka itu adalah (suatu kebajikan) dari kamu, maka aku tidak hendak memberimu. Dan kamu insya Allah akan mendapatkan termasuk orang-orang yang baik". QS Al-Qashah: 26:27

Selangkan hadis yang berkaitan dengan upah yaitu:
HR. Ibn Majah dari Ibn Umar "Berkinalah upah bekerja sebelum keringatnya kering".

Peta Konsep

Sesudah revisi

1) Tenaga Kerja Terdidik
2) Tenaga Kerja Tertlatih
3) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tertlatih

Dalam pandangan Islam umatnya didorong untuk bekerja dan memproduksi, bahkan menjadikan sebagai sebuah kewajiban terhadap orang-orang yang mampu, lebih dari itu Allah akan memberi balasan yang setimpal yang sesuai dengan amal/kerja sesuai dengan firman Allah dalam QS. An-Nahl (16) ayat 97.

مَنْ عَمِلْ سَلَمَةً لَّنِ نَّكَرْ أَوْ لَّنْ وَهُوَ مُؤْمِنٌ لَّحَنِتَهُ حَيوةً طَيِّبَةً وَالتَّحْرِيهَهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَمْتِنٍ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

Artinya: Barang siapa yang mengerjakan amal Saleh, baik laki-laki maupun perempuan dalam keadaan beriman, maka sesungguhnya akan kami berikan kepadanya kehidupan yang baik dan sesungguhnya akan kami beri balasan kepada mereka dengan pahala yang lebih baik dari apa yang telah mereka kerjakan.

Selangkan hadis Nabi yang berkaitan dengan bekerja yaitu:
HR. Imam Bukhari "sebaik-baiknya makanan yang dikonsumsi seseorang adalah makanan yang dihasilkan oleh pekerja kerjanya dan sesungguhnya Nabi tidak akan mengkonsumsi makanan dari hasil kerjanya (kerja keras)".

Al-Qur'an memberikan penekanan utama terhadap pekerjaan dan menenangkan dengan jelas bahwa manusia diciptakan dibumi ini untuk bekerja keras untuk mencari penghidupan masing-masing. Allah berfirman dalam QS. Al-Balad-4 yang artinya : Sesungguhnya kami telah menciptakan manusia berada dalam susah payah.

Peta Konsep

Sesudah revisi

Dokumentasi Penelitian

© Hakipta

1. Proses validasi dengan Ahli Media



2. Proses validasi dengan Ahli Materi



3. Proses validasi dengan Ahli Agama



if Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Respon Siswa

2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Suska Riau

State



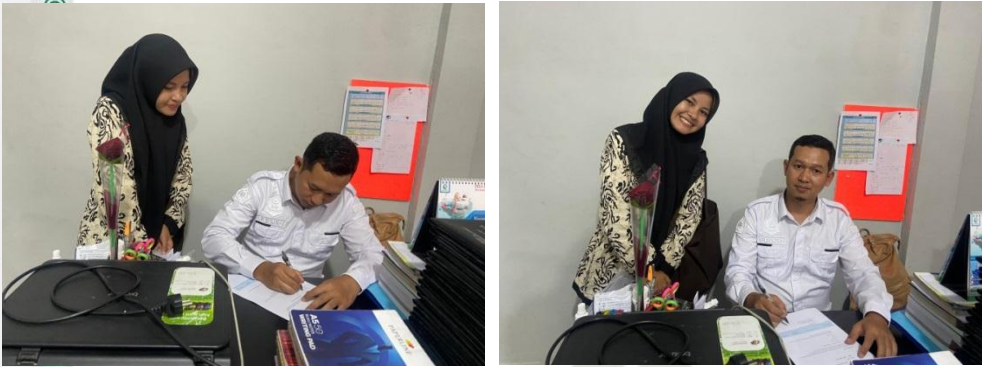
an Syarif Kasim Riau



Share link di kelas XI IPS 4



Guru



Guru ekonomi mengampu kelas XI IPS 4 Bapak Febri Eldi, S.Pd

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnankan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 180 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media : Worksheet atau lembar kerja (siswa), Lembar penilaian
Alat/Bahan : Spidol, papan tulis, Laptop & infocus
Sumber Belajar : Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja</i> .	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja</i> .
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan jenis-jenis tenaga kerja</i> .
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-</i>


2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	<i>jenis tenaga kerja</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
	Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
	Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

- D. **Penilaian Hasil Pembelajaran**
- **Penilaian Pengetahuan** berupa tes tertulis pilihan ganda & tertulis uraian, tes lisan / observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan
 - **Penilaian Keterampilan** berupa penilaian unjuk kerja, penilaian proyek, penilaian produk dan penilaian portofolio



Guru Mata Pelajaran


Febri Eldi S. Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAN 2 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Materi Pokok : Ketenagakerjaan
 Alokasi Waktu : 180 Menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.3 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
---	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar
- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar
- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

- Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Jenis-jenis tenaga kerja
- Masalah ketenagakerjaan
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Sistem upah
- Pengangguran

E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- Lembar penilaian
- ECD Proyektor

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat



H. Langkah-Langkah Pembelajaran

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)	
	<p>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.</p> <p>Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</p> <p>Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,</p>
Kegiatan Inti (150 Menit)	
Kegiatan Literasi	<p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</p> <p>Menyampaikan indikator spiritual bacaan Q.S At-Taubah ayat 105</p> <p style="text-align: center;">تَعْمَلُونَ كُنْتُمْ بِمَا فَعِبْتُمْ وَالشَّهَادَةُ الْغَيْبِ عِلْمٍ إِلَى وَسْتَرْدُونَ</p> <p>Artinya: <i>Katakanlah (Nabi Muhammad), “Bekerjalah! Maka, Allah, rasul-Nya, dan orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu. Kamu akan dikembalikan kepada (Zat) yang mengetahui yang gaib dan yang nyata. Lalu, Dia akan memberitaskan kepada kamu apa yang selama ini kamu kerjakan.”</i></p> <p style="text-align: center;">وَلَا تَبْخَسُوا النَّاسَ أَشْيَاءَهُمْ وَلَا تَعْثَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ</p> <p>Artinya: <i>“Dan janganlah kamu merugikan manusia dengan mengurangi hak-haknya dan janganlah membuat kerusakan di bumi”</i>.</p>
Critical Thinking	<p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</p>
Collaboration	<p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja .</p>



- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja dan Jenis-jenis tenaga kerja . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

Pekanbaru, Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Khoiro Lathifa



Lampiran 14

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20450/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Kepada
Yth. Zetri Rahmat, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOIRO LATHIFA
NIM : 11910623889
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU**



AKREDITASI : A
(NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru Hp. 081266444402
Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kotapekanbaru@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 675 /Ma.04.7/PP.00.6/05/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

Nama : KHOIRO LATHIFA
NIM : 11910623889
Institusi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan *Pra-riiset* dengan judul "**PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dikeluarkan di: Pekanbaru
Pada Tanggal: 30-05-2023

Kepala

GHAFARDI, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197004122000031006



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : BL.04.00/Kesbangpol/1423/2023



- a. Dasar : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
 4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56830 tanggal 31 Mei 2023, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama : KHOIRO LATHIFA
2. NIM : 119106238890
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
5. Jenjang : S1
6. Alamat : JL. BARU JORONG PASA LOLO KEL. LOLO KEC. PANTAI CERMIN
KAB. SOLOK-SUMATERA BARAT
7. Judul Penelitian : PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI
TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
 2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan.
 3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan foto copy Kartu Tanda Pengenal.
 4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.
- Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 6 Juni 2023

a.n. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA
DAN POLITIK KOTA PEKANBARU

Sekretaris

HADI SANJOYO, AP, M.Si

PEMBINA TINGKAT I

NIP. 19740410-199311 1 001

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Bersangkutan.



Lampiran 17

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-2576 /Kk.04.5/TL.00/04/2023
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

8 Juni 2023 M

Yth. Kepala MAN 2 PEKANBARU

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8698/2023 Tanggal 07 Maret 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru NO: BL.04.00/Kesbangpol/1423/2023 Tanggal 5 April 2023 M, Perihal seperti Pokok Surat akan datang menghadap saudara :

Nama : Khoiro Lathifa
NIM : 11910623889
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Baru Jorong Pasa Lolo Kel. Lolo. Kec. Pantai Cermin Kab. Solok Sumatera Barat

Bermaksud melakukan penelitian di Man 2 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan(31 Mei s.d 31 Agustus 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva Di Man 2 Pekanbaru”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pth. Kepala



Abdul Wahid

Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau



Lampiran 18

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : lu.pekanbaru@yahoo.co.id

Nomor : B-4222/Kk.04.5/TL.00/09/2023 11 September 2023 M
Sifat : -
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Riset (perpanjangan)

Yth. KEPALA MAN 2 Pekanbaru

Dengan Hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15997/2023 Tanggal 07 September 2023 M dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru Nomor : BL.04.00/KesbangPol/1423/2023 Tanggal 6 Juni 2023

Nama : KHOIRO LATHIFA
NIM : 11910623889
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1
Alamat : Jl. Baru Jorong Pasa Lolo Kel. Lolo Kec. Pantai Cermin Kab. Solok – Sumatera Barat

Bermaksud melakukan Perpanjangan Riset di MAN 2 Pekanbaru yang Saudara pimpin selama 3 bulan (dari tanggal 7 September 2023 s.d 7 Desember 2023), guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

“PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU ”

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala

Syahrul Mauludi


Tembusan:

- Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau
- Yang bersangkutan.



Lampiran 19

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


 UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 Mei 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8698/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru


Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Khoiro Lathifa**
 NIM : 11910623889
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis canva di MAN 2 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negri 2 Kota Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2023 s.d 31 Agustus 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 20

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 07 September 2023

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/15997/2023

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Khoiro Lathifa
NIM	: 11910623889
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan E-Modul Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis Canva di MAN 2 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (07 September 2023 s.d 07 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 2 PEKANBARU**

AKREDITASI : A
(NSM : 13.1.1.14.71.0002 NPSN.10498812)
Jl. Diponegoro No. 55 Pekanbaru

Website: <http://www.m2mpekanbaru.sch.id> Email, man2kotapekanbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: B- 145^g/Ma.04.7/PP.00.6/10/2023

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Kota Pekanbaru**, menerangkan bahwa :

Nama : KHOIRO LATHIFA
NIM : 11910623889
Institusi : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Jenjang Pendidikan : S1

Telah selesai melaksanakan kegiatan **Penelitian** dengan judul **“PENGEMBANGAN E-MODUL MATA PELAJARAN EKONOMI TERINTEGRASI ISLAM BERBASIS CANVA DI MAN 2 PEKANBARU”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di: Pekanbaru
Pada Tanggal: 26-10-2023
Kepala,



GHAFARDI, S.Ag, M.Pd.I
NIP. 197004122000031006



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Nama Pembimbing : Zetri Rahmat, M.Pd.
Nomor Induk Pegawai : 199107122019031017
Nama Mahasiswa : Khoiro Lathifa
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623889
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	27 Januari 2023	Acc Judul		
2	06 Maret 2023	Bimbingan Bab I, ii dan iii		
3	13 April 2023	Acc Sempro		
4	24 NOV 2023	Bimbingan Bab IV dan V		
5	29 NOV 2023	Revisi Skripsi		
6.	4 Desember 2023	ACC Ujian Munqasyah		

Pekanbaru, Desember 2023
Pembimbing,

Zetri Rahmat, M.Pd.
NIP. 199107122019031017



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Khoiro Lathifa
NIM : 11910623889
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 28%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 15 Desember 2023
Mengetahui
Pengelola Uji Turnitin



Lola Raudatul Salamah
NIM. 12110621282



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KHOIRO LATHIFA, Lahir di Lolo pada 24 Juli 2001, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Dedi Zuhendri dan Ibu Nismawati. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SDN 03 Pasa Lolo pada tahun 2013, SMP Negeri 2 Pantai Cermin pada tahun 2016, dan SMK Nasional Padang pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Lubuk Ogung, Kecamatan Seikijang, Kabupaten Pelalawan pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Nurul Falah pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul Pengembangan *E-Modul* Mata Pelajaran Ekonomi Terintegrasi Islam Berbasis *Kanvas* di MAN 2 Pekanbaru” dengan dosen pembimbing bapak Zetri Rahmat, M.Pd. dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.