



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DHEA PRATIWI

NIM. 11910623877

FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M



**PENGARUH STRATEGI *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI
DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

DHEA PRATIWI

NIM. 11910623877

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TERBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2024 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

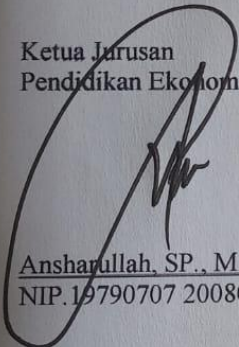
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Self Regulated Learning terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dhea Pratiwi NIM. 11910623877 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

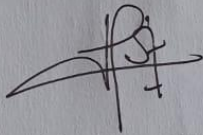
Pekanbaru, 09 Robiul akhir 1445 H
25 Oktober 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah, SP., M.Ed
NIP. 19790707 200801 1 017

Pembimbing


Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed
NIP. 19790227 200901 2 008



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Strategi Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dhea Pratiwi dengan NIM. 11910623877 yang telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E.

Penguji III

Ristiliana, M.Pd.E.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dhea Pratiwi
NIM : 11910623877
Tempat/Tgl Lahir : Sorek, 16 Juni 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru.


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Oktober 2023
Yang membuat pernyataan




Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATAPENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr. Wb..

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan kesehatannya, Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Seiring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi dalam rangka untuk memenuhi prasyarat untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan yang berjudul ***“Pengaruh Strategi Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru”***.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi, dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada kedua orangtua yaitu Ayahanda Tugiran dan Ibunda Misni tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material, jasa Ayahanda dan Ibunda tidak akan Ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda yang tulus sehingga Ananda bias menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada kakak kandung saya Lili Mawarni dan keponakan saya Muhammad Alfaiz Pratama dan Warda Amila Khyra yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir M.Z., S.Pd., M.Pd selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Konselorselaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Bapak Ansharullah, SP., M.Ec selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, M.Par selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 5. Segenap Dosen Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
 6. Ibu Yulia Novita, M.Par., Ibu Salmiah, M.Pd.E., Ibu Ristiliana, M.Pd.E., dan Bapak Dr. Dicki Hartanto, MM. Selaku dosen penguji Munaqasyah yang telah memberi masukan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 7. Seluruh karyawan Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah sabar dan ikhlas telah membantu penulis dalam segala hal urusan di kampus.
 8. Ibu Dr. Wan Roswita, M.Pd selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9. Ibu Dra. Wenmar Isqaedah, M.Pd selaku guru matapelajaran ekonomidi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.
10. Sahabat tercintaku Aziza Zahira, S.Pd tempat keluh kesahku menjadi penyemangat, berbagai cerita dan memberikan warna-warni masa perkuliahan.
11. Buat teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yangtelah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.
12. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Petani Kabupaten Pelalawan 2022 dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)diSekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satupersatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron WaJazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang telah diberikan. Jauh dari pada itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan,sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca.AamiinYa RabbalAlamiin.

Pekanbaru, 25 Oktober 2023

Penulis

Dhea Pratiwi
NIM.11910623877



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Setetes keringat orang tuaku seribu langkahku untuk maju”

Orang lain tidak akan pernah paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingintahu hanya bagian success storiesnya kita saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendirimeskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetaplah berjuang.”

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Tugiran dan Ibu Misni yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Diri saya sendiri, Dhea Pratiwi karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian dan harapan yang akan terus kupersembahkan kepada Ayah Ibu, dan Kakak. Insha Allah atas dukungandan restu semua impian itu akan terwujud. Semoga

Aamiin Ya Allah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dhea Pratiwi, (2023): Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning* terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Kelas IX di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan yang signifikan pada pemahaman konsep ekonomi di kelas yang menggunakan strategi *self regulated learning* dengan pemahaman konsep ekonomi yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di kelas IX Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah bentuk Nonequivalent Control Group Design. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, sedangkan yang menjadi objeknya adalah pengaruh strategi *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi kelas XI IPS, sedangkan sampel penelitian ini adalah kelas IX IPS 5 dan IX IPS 6 dengan jumlah 72 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji tes “t” dengan taraf signifikan 5% (1,666) maka diperoleh bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $6,051 > 1,666$ dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep ekonomi yang menggunakan strategi pembelajaran *self regulated learning* dengan pemahaman konsep ekonomi yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.

Kata Kunci: Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning*, Pemahaman Konsep Ekonomi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

DheaPratiwi, (2023): The Effect of Self-Regulated Learning Strategy Toward Economics Concept Comprehension at the Ninth Grade of State Senior High School 1 Pekanbaru

This research aimed at finding out the significant difference of economics concept comprehension between students taught by using Self-Regulated Learning strategy and those who were taught by using conventional learning strategy on Economics subject at the ninth grade of State Senior High School 1 Pekanbaru. It was quantitative research with quasi-experiment approach. The subjects of this research were students at State Senior High School 1 Pekanbaru, and the object was the effect of Self-Regulated Learning strategy toward economics concept comprehension at the ninth grade of Social Science. The samples were the ninth-grade students of Social Science 5 and 6, and they were 72 students. Observation, test, and documentation were the techniques of collecting data. The technique of analyzing data was t-test at 5% significant level (1.666), so t_{observed} was higher than t_{table} , $6.051 > 1.666$. Therefore, H_a was accepted, and H_0 was rejected. It meant that there was a significant difference of economics concept comprehension between students taught by using Self-Regulated Learning strategy and those who were taught by using conventional learning strategy on Economics subject at State Senior High School 1 Pekanbaru.

Keyword: Self-Regulated Learning Strategy, Economics Concept Comprehension



ملخص

ديا فراتيوي، (٢٠٢٣): تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا على فهم مفاهيم الاقتصاد في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فرق كبير في فهم مفاهيم الاقتصاد بين تلاميذ الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا وتلاميذ الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو. ونوع هذا البحث هو بحث كمي بمدخل شبه تجربة، وتصميم البحث المستخدم هو وأفراد البحث تلاميذ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو، وموضوع البحث تأثير استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا على فهم مفاهيم الاقتصاد في الصف التاسع لقسم العلوم الاجتماعية، وعينات البحث تلاميذ الصف التاسع لقسم العلوم الاجتماعية "٥" وتلاميذ الصف التاسع لقسم العلوم الاجتماعية "٦"، وعددهم ٧٢ تلميذا. وتقنيات مستخدمة لجمع البيانات هي ملاحظة واختبار وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي اختبار "ت" في مستوى دلالة ٥٪ (1.666) ثم يتم الحصول على أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" أو 6.051 و1.666 وبالتالي يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية، وهذا بمعنى أن هناك فرقا كبيرا في فهم مفاهيم الاقتصاد بين تلاميذ الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعلم المنظم ذاتيا وتلاميذ الصف الذي تم فيه استخدام استراتيجية التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في الصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بكنبارو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	12
A. Konsep Teoritis	12
B. Penelitian Relevan	29
C. Konsep Operasional.....	32
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	34
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Subjek dan Objek Penelitian	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Uji Instrumen Penelitian	41
G. Teknik Analisis Data	48
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	51
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	67
C. Analisis Data	101
D. Pembahasan	107
BAB V PENUTUP	110
A. Kesimpulan	110
B. Saran	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN	116

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Persentase Nilai Tugas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Pekanbaru.....	3
Tabel II.1	Langkah Dalam <i>Self Regulated Learning</i>	21
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	36
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Pekanbaru	38
Tabel III.3	Nilai rata – rata Tugas Ekonomi	39
Tabel III.4	Data Validitas Butir Soal	42
Tabel III.5	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	43
Tabel III.6	Hasil uji Reabilitas	44
Tabel III.7	Klasifikasi Nilai Indeks Kesukaran Soal	45
Tabel III.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel III.9	Kriteria Daya Pembeda Soal	46
Tabel III.10	Hasil Uji Daya Pembeda Soal	47
Tabel IV.1	Profil SMAN 1 Pekanbaru	57
Tabel IV.2	Data Guru	62
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Pengajar	62
Tabel IV.4	Data Pegawai SMA Negeri 1 Pekanbaru	64
Tabel IV.5	Data Peserta Didik SMA Negeri 1 Pekanbaru.....	65
Tabel IV.6	Sarana dan Prasarana SMA Negeri 1 Pekanbaru.....	66
Tabel IV.7	Hasil Pretest Kelas Eksperimen	68
Tabel IV.8	Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	69
Tabel IV.9	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.10	Hasil Observasi Pertama Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	73
Tabel IV.11	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Hasil Observasi Kedua Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	77
Tabel IV.13	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	80
Tabel IV.14	Hasil Observasi Ketiga Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	81
Tabel IV.15	Hasil Observasi Keempat Aktivitas guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	84
Tabel IV.16	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	85
Tabel IV.17	Hasil Observasi Keempat Aktivitas guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	88
Tabel IV.18	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	89
Tabel IV.19	Hasil Observasi Keempat Aktivitas guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	92
Tabel IV.20	Hasil Observasi Keempat Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	94
Tabel IV.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i> Pada Mata Pelajaran Ekonomi	95
Tabel IV.23 Hasil <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	98
Tabel IV.24 Hasil <i>Postest</i> Kelas Kontrol	99
Tabel IV.25 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	101
Tabel IV.26 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pemahaman Konsep Ekonomi Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	102
Tabel IV.27 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	103
Tabel IV.28 Hasil Uji Normalitas Pemahaman Konsep Ekonomi Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol ..	104
Tabel IV.29 Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Pemahaman Konsep Ekonomi Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	105
Tabel IV.30 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Skor Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Sesudah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	106



DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Peta Lokasi SMA Negeri 1 Pekanbaru	57
Gambar IV.2	Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Pekanbaru	61
Gambar IV.3	Grafik Rata-Rata Aktivitas Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i>	96
Gambar IV.4	Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Self Regulated Learning</i>	97
Gambar IV.5	Grafik Perbandingan Rata-Rata Pemahaman Konsep Ekonomi Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus	116
Lampiran 2	RPP	118
Lampiran 3	Soal Uji Coba Tes.....	147
Lampiran 4	Hasil Uji Coba	153
Lampiran 5	Kisi-Kisi Soal	158
Lampiran 6	Soal Tes Pemahaman.....	159
Lampiran 7	Hasil Nilai Kelas Eksperimen	165
Lampiran 8	Hasil Nilai Kelas Kontrol	166
Lampiran 9	Lembar Observasi.....	167
Lampiran 10	Hasil Analisis Data.....	168
Lampiran 11	Dokumentasi.....	174
Lampiran 12	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal	179
Lampiran 13	Izin Melakukan Prariset.....	180
Lampiran 14	Bersedia Menerima Prariset	181
Lampiran 15	Lembaran Disposisi	182
Lampiran 16	Izin Melakukan Riset.....	183
Lampiran 17	Surat Rekomendasi.....	184
Lampiran 18	Izin Riset Dinas Pendidikan	185
Lampiran 19	Surat Keterangan Selesai Melakukan Riset.....	186
Lampiran 20	Surat Pembimbing Skripsi.....	187
Lampiran 21	Surat Perpanjangan Pembimbing Skripsi	188
Lampiran 22	Keterangan Bebas Uji Turnitin.....	189
Lampiran 23	Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa.....	190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran akan berjalan dengan baik apabila terdapat strategi pembelajaran yang baik, dimana siswa dapat memahami secara utuh materi yang disampaikan oleh guru. Strategi pembelajaran adalah suatu rencana serangkaian kegiatan untuk mencapai tujuan kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dan siswa agar materi pembelajaran dapat dipahami dan dimanfaatkan secara efektif dan efisien.¹

Permendikbud No.103 tahun 2014 mengatakan bahwa proses pembelajaran diselenggarakan secara interaktif, menyenangkan, menantang, inspiratif, memotivasi, peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, kemampuan, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik. Kebijakan baru dalam kurikulum merdeka belajar menuntut guru agar mampu menjadi fasilitator, dimana dalam semangat merdeka belajar proses pembelajaran harus berpusat pada peserta didik. Indikator pencapaian peserta didik meliputi perilaku yang dapat diukur untuk kompetensi dasar (KD), KD dalam kurikulum merdeka belajar berubah menjadi tujuan pembelajaran (TP) yang menjadi acuan penilaian muatan pelajaran. Terdapat

¹ Fadhlina Harisnur. *Strategi, Metode, Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar*, Genderang Asa: Journal Of Primary Education, Vol. 3 No. 1, hlm. 27



berbagai jenis muatan pelajaran yang dibelajarkan di sekolah menengah atas. Salah satunya adalah pembelajaran IPS yaitu mata pelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi merupakan pembelajaran yang dinamis dan dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. Konsep kebutuhan, skala prioritas, kelangkaan, rasionalitas, pilihan, keuntungan dan risiko merupakan hal-hal yang sering dijumpai dalam kegiatan perekonomian dan juga diajarkan pada mata pelajaran ekonomi pada jenjang pendidikan formal. Sehubungan dengan hal tersebut, mata pelajaran ekonomi harus diajarkan sesuai dengan kebutuhan siswa untuk menghadapi tantangan di masa depan. Hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pembelajaran ekonomi yang tertuang dalam peraturan pemerintah no. 22 Tahun 2006 tentang standar isi yaitu membentuk sikap bijaksana, rasional dan bertanggung jawab dengan memiliki pengetahuan dan keterampilan ekonomi yang bermanfaat bagi diri sendiri, rumah tangga, masyarakat dan negara.²

Mata pelajaran yang memerlukan kemampuan Pemahaman Konsep ekonomi dengan mengimplementasikan bagaimana konsep-konsep yang diperoleh pada mata pelajaran Ekonomi diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, pemahaman konsep sangat penting bagi siswa khususnya pada mata pelajaran ekonomi. Hal inilah yang menjadi tugas guru dalam merancang sistem pembelajaran agar siswa dapat memahami konsep-konsep materi pada mata pelajaran ekonomi. Materi Pendapatan Nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

² Annisa Rahmadani, *Analysis Of Student Concept Understanding in Economic Subjects at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru During The Covid-19 Pandemic*. Duconomics Sci-meet, Vol.2, Juli 2022, hlm. 34



merupakan salah satu materi yang memerlukan konsentrasi tinggi sehingga pembelajarannya memerlukan pemahaman konsep yang baik. Untuk itu siswa perlu memahami permasalahan yang terjadi dan memahami isi materi pembelajaran terlebih dahulu.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti peroleh dari guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pekanbaru menunjukkan bahwa rata-rata hasil nilai tugas siswa masih banyak dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) . Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan di sekolah SMA Negeri 1 Pekanbaru yaitu sebesar 75, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

TABEL I.1
PERSENTASE NILAI TUGAS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-Rata	KKM	Ketuntasan			
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
IX 5	35	77,39	75	23	65,71	12	34,29
IX 6	31	79,70	75	25	80,64	6	19,35
IX 7	36	50,31	75	26	72,22	10	27,77
IX 8	36	70,11	75	26	72,22	10	27,77
IX 10	33	76,08	75	25	75,75	8	24,24
Jumlah	171	70,71	75	125	73,30	46	26,69

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas IX IPS SMAN 1 Pekanbaru

Dari tabel diatas dapat kita lihat masih ada siswa yang tidak tuntas dalam pelajaran ekonomi. Hal ini menunjukkan kurangnya pemahaman siswa terhadap materi belajar. Pemahaman konsep rendah karena siswa kurang menafsirkan, siswa kurang memberikan contoh, kurang mampu menjelaskan materi pelajaran, kurang mampu memberikan ide, tidak menyelesaikan tugas dengan tepat waktu, dan kurang mandiri dalam menyelesaikan tugas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Setelah dilakukan wawancara lebih lanjut, ditemukan akar dari permasalahan tersebut adalah guru masih melaksanakan pembelajaran secara konvensional. Siswa hanya diarahkan untuk mendengarkan penjelasan, kemudian mengerjakan tugas. Kegiatan cenderung berpusat pada guru. Hal ini tentu menimbulkan masalah dalam belajar yakni siswa merasa bosan, sulit konsentrasi, terdapat ruang untuk siswa bermain saat belajar dan lain sebagainya. Hal ini didasari oleh kondisi belajar yang tidak melibatkan siswa secara aktif, sehingga proses pembelajaran yang dialami tidak bermaknabagi siswa. Kecenderungan seperti itulah yang menjadi penyebab rendahnya pemahaman konsep ekonomisiswa kelas XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Tidakdapat dipungkiri bahwa strategi pembelajaran merupakan kunci pelaksanaan kegiatan pembelajaran yang efektif. Pemilihan strategi pembelajaran nampaknya akan menjadi pertimbangan dalam peningkatan pemahaman konsep ekonomi.

Oleh karena itu, berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Pekanbaru dengan mewawancarai guru mata pelajaran ekonomi maka tidak menunjukkan adanya pemahaman konsep belajar siswa yang signifikan terhadap pelajaran ekonomi. Hal tersebut terlihat dari gejala-gejala berikut ini:

- 1. Masih ada siswa yang kurang memahami terhadap materi yang dipelajari yang telah diajarkan guru.
- 2. Masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dalam proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Masih ada siswa yang malu bertanya atau mengemukakan pendapatnya saat proses pembelajaran sedang berlangsung.

Proses pembelajaran berpusat pada siswa namun belum terlaksana secara maksimal.

Masih adanya hasil belajar siswa yang berada dibawah KKM.

Berdasarkan gejala-gejala diatas menunjukkan bahwa pemahaman konsep ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pekanbaru masih tergolong rendah perlu adanya perbaikan dan peningkatan, karena efek dari kurangnya pemahaman konsep siswa. Hal ini mengacu pada Dewa Made, strategi pembelajaran yang baik bagi pemahaman konsep ekonomi siswa adalah strategi pembelajaran yang dapat mengkondisikan siswa untuk belajar berdasarkan pengalaman yang diperoleh siswa itu sendiri. Selain itu, dibutuhkan cara yang dapat membuat siswa aktif dalam melakukan kegiatan belajar berdasarkan kemauan dan kemampuannya sendiri. Dari sekian banyak strategi pembelajaran yang ada, terdapat salah satu strategi pembelajaran yang tampaknya memenuhi kriteria tersebut. Strategi pembelajaran yang dimaksud adalah *self regulated learning*.³

Sebagai strategi belajar *self regulated learning* adalah kegiatan-kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi dan keterampilan yang meliputi cara, tujuan, dan persepsi dalam belajar (Zimmerman, 1989 dalam

³ Dewa Made Dicky, Putu Wulandari. *Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD Tegayaya*. WIDYASRAMA: Majalah Ilmiah Universitas Dwijendra Denpasar, ISSN No. 0852-7768, 2020. hlm. 4



Darmiany).⁴ Dengan strategi SRL diharapkan siswa dapat mengatur dirinya sendiri dalam belajar. Kelebihan dari strategi SRL adalah melatih kemampuan siswa untuk belajar mandiri, sehingga siswa dalam belajar mandiri dapat ditingkatkan, melatih siswa menjelaskan hasil belajarnya kepada pihak lain, orientasi pembelajaran adalah investigasi dan penemuan yang pada dasarnya adalah pemecahan masalah, dengan demikian kemampuan bernalar siswa juga bisa berkembang dan mempertinggi kemampuan siswa dalam memecahkan masalah. Selain beberapa kelebihan yang ada pada strategi SRL, strategi SRL juga memiliki beberapa kelemahan.

Adapun kelemahan dari model SRL adalah materi yang dibelajarkan merupakan materi baru sehingga terkadang masih sulit dipahami siswa secara pribadi dan siswa belum tentu mampu mengajarkan atau mempresentasikan materi kepada siswa lain di depan kelas.

I kadek menyatakan bahwa strategi pembelajaran *self regulated learning* (SRL) adalah salah satu strategi pembelajaran yang memberikan keleluasan kepada siswa untuk mengelola secara efektif pembelajaran sendiri dalam berbagai cara sehingga mencapai hasil belajar optimal.⁵

Lala Naila Zamnah juga mengatakanself regulated learning merupakan kemampuan seseorang yang memiliki pengetahuan mengenai strategi belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

⁴ Darmiany, *Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi* (Arga Puji Press: Lombok Barat NTB, 2012), hlm. 60

⁵ I Kadek Adhi Dharma Putra, Ni Wayan Arini, dkk. *Pengaruh Model Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*, Internasional Journal Of Elementary Education. Vol. 3, No. 3, 2019. hlm. 260



efektif dan mengetahui bagaimana serta kapan menggunakan pengetahuan tersebut sehingga siswa mampu mengatur diri dalam belajar.⁶

Berdasarkan pendapat yang dikemukakan oleh I Kadek dan Pintrict & Groot, peneliti yakin untuk menerapkan strategi *self regulated learning*, dan menyadari betapa pentingnya penggunaan strategi *self regulated Learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep ekonomi, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: “**Pengaruh Strategi Self Regulated Learning terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pekanbaru, maka penulis merasa perlu menjelaskan beberapa istilah-istilah yang dipakai dalam judul agar tidak terjadi kesalahpahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah tersebut, yaitu:

1. Strategi *Self Regulated Learning* (SRL)

Self Regulated Learning dapat diartikan sebagai kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh niat untuk menguasai suatu kompetensi guna mengatasi suatu masalah dengan kompetensi yang dimiliki. Kompetensi itu ditetapkan sebagai tujuan belajar, dan untuk mencapainya

⁶ Lala Naila Zamnah, *Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku Tahun Pelajaran 2011/2012*. Jurnal TEOREMA, Vol. , No. 2, 2017. hlm. 32

baik dengan pencapaian waktu belajar, cara belajar maupun evaluasi belajar yang dilakukan oleh siswa itu sendiri.⁷

Berdasarkan penjelasan tersebut maka disimpulkan bahwa strategi *self regulated learning* (SRL) dalam penelitian ini adalah upaya siswa untuk melakukan kegiatan belajar secara mandiri dan diatur oleh dirinya sendiri

Pemahaman Konsep

Berdasarkan taksonomi *Blooms*, kemampuan pemahaman adalah hasil belajar yang lebih tinggi dari kemampuan menghafal. Pemahaman diartikan sebagai kemampuan membangun suatu makna dari suatu hal yang meliputi kemampuan menangkap arti, menerangkan, menyimpulkan, melihat hubungan dan menerapkan apa yang dimengerti kedalam kondisi dan situasi lainnya.⁸

Berdasarkan penjelasan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa pemahaman siswa dapat diukur dari kemampuan siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan, mendengar dan melihat.

⁷ Lativa Hartiningtyas, Purnomo, dkk. *Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Lokasi Of Control Internal Dengan Kematangan Vokasional Siswa SMK*. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 1 No. 6, 2016. hlm. 1129

⁸ Sri Sulastrri, Ponjo Sujatmiko, dkk. *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Berdasarkan Teori Apos Pada Materi Persamaan Kuadrat Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Jurna Pendidikan Matematika dan Matematika (JPM) Solusi, Vol. 1, No. 5, 2017, hlm. 110

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi materi Pendapatan Nasional kelas XI di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru belum maksimal atau masih dikatakan rendah.
- b. Siswa cenderung kurang mandiri dengan pembelajaran yang masih berpusat pada guru dan masih ada siswa yang tidak memanfaatkan sumber belajar seperti buku dan handphone untuk menunjang belajarnya.
- c. Strategi *self regulated learning* belum pernah diterapkan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.
- d. Strategi *self regulated learning* dapat mendorong siswa lebih mandiri dalam belajar dan berperan aktif dalam melaksanakan kegiatan belajarnya.

Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan pada penelitian ini yaitu “Pengaruh strategi *Self Regulated Learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru”.



Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah yang telah dipaparkan diatas, maka masalah yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut: Apakah terdapat perbedaan pemahaman konsep belajarsiswa kelas eksperimen yang menggunakan strategi *self regulated learning* (SRL) dengan kelas kontrol yang menggunakan strategikonvensional dalam proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki tujuan yang ingin dicapai dan diketahui. Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh startegi *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

- 1) Hasil penelitian ini dapat menambah dan mengembangkan pemahaman ilmu pengetahuan siswa terkait pengaruh strategi *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.
- 2) Peserta didik dapat pengalaman dalam kegiatan pembelajaran melalui startegi *self regulated learning* serta



menimbulkan semangat dalam kegiatan belajar mengajar. Dan dijadikan referensi bagi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran yang inovatif.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Siswa

Dengan adanya strategi *self regulated learning* (SRL) di kelas yang baik oleh gurunya maka dapat meningkatkan interaksi edukatif pada pembelajaran ekonomi sehingga siswa dapat lebih memahami konsep ekonomi melalui kemampuannya sendiri.

2) Bagi Guru

Menjadi informasi tambahan untuk mengasah peran guru sebagai pendidik di kelas, agar dapat menciptakan interaksi edukatif dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

3) Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan dalam meningkatkan mutu guru dalam mendidik siswa di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

4) Bagi Penulis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu peengetahuan agar dapat dimanfaatkan pada suatu hari kelak. Dan sebagai syarat menyelesaikan pendidikan sarjana strata satu (S1) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

Self Regulated Learning (SRL)

a. Pengertian *Self Regulated Learning*

Dalam bahasa Indonesia *self regulated learning* sering disebut dengan kemandirian belajar, regulasi diri pembelajaran, dan pengelolaan diri dalam belajar.⁹ Sebagai strategi belajar *self regulated learning* adalah kegiatan-kegiatan yang diarahkan untuk memperoleh informasi atau keterampilan yang meliputi cara, tujuan dan persepsi dalam belajar (Zimmerman & Martinez-Pons, 1988 dalam Darmiany).¹⁰ Strategi *self regulated learning* adalah himpunan rencana yang dapat digunakan pembelajar agar mencapai tujuan. Rencana-rencana aksi ini berdasar pada fase-fase, proses-proses, dan sub proses pembelajar pengaturan diri. Strategi *self regulated learning* diklasifikasikan menjadi dua kategori, yaitu strategi kognitif dan strategi metakognitif. Strategi kognitif adalah strategi yang memfokuskan pada proses informasi seperti latihan/ulangan (reherseal), perluasan (elaboration), dan organisasi. Strategi metakognisi membicarakan perilaku yang diperlihatkan pembelajar selama situasi belajar. Beberapa taktik ini membantu pembelajar dalam

⁹ Bokaerts, Pintrich, dan Zeidner. *Handbook Of Self-Regulated*, New York: Academic Press, 2000), hlm. 453

¹⁰ Darmiany, Op.Cit, hlm. 60



mengontrol perhatian, kecemasan, dan afek). Metakognisi adalah kesadaran, pengetahuan, dan kontrol terhadap kognisi.¹¹

Menurut Dede Salim, kemandirian dalam belajar atau *self regulated learning* (SRL) diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsungnya lebih didorong oleh niat atau keinginannya secara nyata tanpa bergantung dengan orang lain, dalam hal ini siswa mampu melakukan belajar sendiri, dapat menentukan belajar yang efektif dan mampu melakukan aktivitas belajar secara mandiri.¹²

Menurut Dewa Made, dkk. *self regulated learning* (SRL) memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengatur pola belajarnya sendiri. Self regulated learning mengkondisikan siswa untuk belajar menemukan kebenaran suatu konsep melalui pemecahan masalah, pengamatan yang siswa rancang dan lakukan secara mandiri.¹³

Berdasarkan uraian tersebut dapat diartikan bahwa *selfregulated learning* (kemandirian belajar) merupakan sikap dalam menyelesaikan segala sesuatu mempercayai sepenuhnya terhadap kemampuan yang dimiliki dan mampu melakukan aktivitas belajar secara mandiri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹¹ Abd. Mukhid, Strategi Self Regulated Learning (Perspektif Teoritik), Tadris, Vol. 3, No. 2008. hlm. 233

¹² Dede Salim Nahdi, *Regulated Learning Sebagai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika*. Jurnal THEOREMS, Vol. 2 No. 1, 2017, hlm. 22

¹³ Dewa Made Dwicky, Putu Wulandari. *Op.Cit.* hlm.8



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi *Self Regulated Learning*

Self regulated dipengaruhi oleh tiga faktor utama, yaitu:

1) Keyakinan diri (*self efficacy*)

Self efficacy mengacu kepada kepercayaan seseorang tentang kemampuan dirinya untuk belajar atau melakukan keterampilan pada tingkat tertentu.

2) Motivasi

Motivasi merupakan sesuatu yang menggerakkan individu pada tujuan, dengan harapan akan mendapatkan hasil dari tindakannya itu dan adanya keyakinan diri untuk melakukannya.

3) Tujuan

Tujuan merupakan kriteria yang digunakan individu untuk memonitor kemajuan belajarnya.

Ketiga faktor tersebut di atas, yakni *self efficacy*, motivasi dan tujuan saling berhubungan dengan *self regulated learning* (SRL). *Self efficacy* merefleksikan kepercayaan akan kemampuan diri seseorang untuk menyelesaikan tugas, yang akan mempengaruhi tujuan (apakah orientasi pada tujuan belajar atau kinerja). Selanjutnya *self efficacy* yang tinggi, akan lebih memotivasi individu untuk meningkatkan *self regulated learning*, sehingga individu dapat belajar dengan mengimplementasikan lebih banyak strategi *self regulated learning*, yang pada akhirnya berpengaruh terhadap keaktifan belajarnya.¹⁴

¹⁴ Siti Suminari Fasikhah, dkk, *Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No. 01, Januari 2013, hlm. 148



c. Ciri-Ciri *Self Regulated Learning*

Self regulated dicirikan oleh partisipasi aktif seseorang atau individu dalam belajar dari metakognitif, motivasi, dan perilaku. Rochester Institute of Technology (dalam Ahmad Duhri, 2011) mengemukakan bahwa ciri-ciri *self regulated learning* yaitu:¹⁵

- 1) Memiliki kemandirian dalam melaksanakan tugas yang diberikan kepada mereka dan membuat perencanaan untuk mengatur penggunaan waktu serta sumber yang dimiliki, baik yang bersumber dari dalam dirinya maupun dari luar pada saat menyelesaikan tugas.
- 2) Mempunyai *Need For Challenge* yaitu mempunyai kecenderungan untuk menyesuaikan diri terhadap kesulitan yang dihadapi pada saat pengerjaan tugas dan mengubah menjadi sebuah tantangan pada suatu hal yang menarik dan menyenangkan.
- 3) Tahu bagaimana atau menggunakan sumber-sumber yang ada, baik yang berasal dari dalam diri maupun luar dirinya serta melakukan pemantauan terhadap proses belajar.
- 4) Memiliki kegigihan dalam belajar dan mempunyai strategi tertentu yang membantu dalam belajar.

¹⁵ Ahmad Duhri, Shidiq, Mujidin. *Perbedaan Self Regulated Learning Antara Siswa Underachievers dan Siswa Overachievers Pada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta*, Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan, 2011. hlm. 9-10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Pada saat melakukan aktivitas membaca, menulis maupun berdiskusi dengan orang lain, mempunyai kecenderungan untuk membuat sesuatu pengertian dari apa yang dibaca, ditulis, maupun didiskusikan.
- 6) Menyadari bahwa kemampuan yang dimiliki bukanlah satu-satunya faktor yang mendukung kesuksesan dalam meraih prestasi belajar melainkan juga dibutuhkan strategi dan upaya yang gigih dalam belajar.

d. Keunggulan dan Kelemahan *Self Regulated Learning*

Dalam *self regulated learning* terdapat beberapa kemampuan siswa yakni:

- 1) Kemampuan memperjelas tujuan belajarnya.
- 2) Kemampuan menyesuaikan materi belajar dengan bakat dan minatnya.
- 3) Kemampuan menciptakan pendidikan yang menantang, merangsang, dan menyenangkan.
- 4) Kemampuan menghindari tekanan yang tidak menentu, seperti suasana menakutkan, mengecewakan, dan membingungkan.

Selain memiliki beberapa keunggulan *self regulated learning* terdapat juga kelemahan *self regulated learning* yaitu:

- 1) Cenderung kurang terjadi interaksi diantara siswa.
- 2) Siswa kemungkinan terbentur dalam menyelesaikan tugas mandiri yang kompleks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Tuntutan pengaturan diri belajar tidak mudah dicapai pada tingkat yang tinggi.¹⁶

Berdasarkan beberapa keunggulan *self regulated learning* tersebut, dapat dikatakan bahwa dengan melalui siklus empat langkah secara sistematis, dimana siswa pasif memungkinkan akan lebih menumbuhkan kearah proaktif belajar yang pada gilirannya dapat membantu meningkatkan hasil belajar.

e. Langkah-langkah Dalam *Self Regulated Learning*

Kegiatan proses belajar dalam SRL membutuhkan empat keterampilan penting yang harus dikuasai untuk itu adalah keterampilan membuat perencanaan, pelaksanaan, memonitor, dan mengevaluasi.¹⁷

Dalam proses aktivitas belajar, penerapan *Self regulated learning* untuk memandu peserta didik proaktif belajar melalui model siklus yang meliputi 4 (empat) langkah (Zimmerman, 1996). Pelaksanaannya dalam pembelajaran mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi diri.¹⁸

Tahap pertama perencanaan, diawali fasilitator menyiapkan ruang kelas searabbaiksehinggadapat memungkinkanselfregulated learning berlangsung. Selanjutnya fasilitator menyampaikan kepada peserta didik apa yang akan dipelajari dan beberapa alternatif

¹⁶ Sutikno, *Kontribusi Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran*, DEWANTARA, Vol. 2, No. 2, 2016, hlm. 191-192

¹⁷ Titik Kristiyani, *Op.Cit*, hlm. 11

¹⁸ Zimmerman, B.J. (1996). *Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*, *Educational Psychologist*, 25 (1):3-17

tujuan pendidikan serta konsep yang diperlukan untuk memahami materi pelajaran saat itu. Peserta didik mendengar dan memperhatikan pengarahannya. Peserta didik menentukan tujuan belajar dan cara belajar yang tepat sesuai kemampuan, memiliki keyakinan, dan motivator memberikan motivasi untuk mencapai tujuan (menyelesaikan tugas).

Tahap kedua pelaksanaan dan monitoring, fasilitator menyiapkan beragam jenis tugas yang dapat dipilih dengan tingkat kesulitan berbeda. Peserta didik melakukan serangkaian aktivitas belajar, menggarisbawahi dan mencatat, membuat rangkuman atau meringkas (mengkolaborasi), mengatur waktu dan lingkungan belajar yang menyenangkan, menyusun materi, (mengorganisasi) terkait materi pelajaran dan aktif menjawab pertanyaan (interaktif) serta tekun secara mandiri menyelesaikan tugas-tugas yang sulit. Untuk di luar lingkungan kelas peserta didik berupaya mencari informasi/memilih sumber belajar yang diperlukan melalui perpustakaan (mencari buku-buku), internet, bertanya kepada teman atau guru. Disamping itu peran guru sebagai motivator yang membantu mengarahkan dan memberikan motivasi peserta didik untuk mencapai tujuan pendidikan dan menyelesaikan tugas dengan baik. Faktor lain yang juga sangat penting bahwa guru menghargai kemampuan peserta didik yang beragam (*different individual*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tahap ketiga monitoring strategi hasil, bahwa aktivitas peserta didik memfokuskan diri memperhatikan atau mengecek antara hasil belajar dan menentukan cara belajar yang tepat digunakan dalam menyelesaikan masalah atau tugas .

Tahap keempat evaluasi diri, pada tahap ini peserta didik melakukan penilaian diri, yaitu mengevaluasi kualitas hasil usaha belajar atau tugas-tugas dengan membandingkan informasi yang diperoleh pada suatu standar. Peran seorang pendidik adalah evaluator dalam hal ini menilai pencapaian performansi peserta didik secara berkesinambungan. Langkah-langkah tersebut dapat ditunjukkan dalam gambar I.1 berikut ini:



Pelaksanaan dalam pembelajaran perlu disusun langkah-langkah kegiatan atau skenario pembelajaran sesuai dalam tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel II.1
Langkah Dalam *Self Regulated Learning*

No	Prosedur	Proses Aktivitas
1	Kegiatan Pendahuluan/Perencanaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. • Siswa memperhatikan, mendengarkan informasi. • Siswa mengatur lingkungan belajar (menyenangkan). • Siswa menentukan tujuan belajarnya. • Siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat untuk mengerjakan tugas dengan cepat dan baik.
2	Kegiatan Inti Fasilitator	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa mengatur lingkungan belajar (menata kelas) yang menyenangkan. • Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan dipelajari dengan ceramah. • Siswa mengatur waktu dan materi yang dikembangkan sendiri (mengorganisasi). • Guru memberi beberapa soal atau tugas untuk dipilih • Siswa bebas memilih kompetensi yang dikuasai sesuai kemampuannya. • Siswa memilih sumber belajar yang diperlukan dan mengajukan pertanyaan. • Siswa mengerjakan tugas.
3	Kegiatan Inti Motivator	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memberikan motivasi mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan siswa. • Siswa memiliki keyakinan diri atau keteguhan menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik.
4	Kegiatan Penutup Evaluator/Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan ber-patokan pada standar yang tinggi. • Guru (evaluator) melakukan penilaian tugas mandiri untuk mengarahkan siswa sehingga dapat mengetahui sejauh mana siswa mengausai materi yang telah dipelajari.¹⁹

¹⁹ Sutikno, *Op.Cit, hlm.* 195

© Hak

milik UIN Suska Riau

State Islamic

University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman Konsep

a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman berasal dari kata “paham” atau mengerti sedangkan pemahaman merupakan proses agar dapat memahami.²⁰

Menurut Umami Arifah,dkk. pemahaman diartikan dari kata Understanding dimana derajat pemahaman ditentukan oleh tingkat keterkaitan suatu gagasan, prosedur atau fakta yang dipahami secara keseluruhan.²¹

Menurut Dedy Hamdani, dkk. pemahaman konsep adalah kemampuan menangkap pengertian-pengertian seperti mampu mengungkapkan suatu materi yang disajikan kedalam bentuk yang lebih di pahami, mampu memberikan interpretasi, dan mampu mengaplikasikan.²²

Pemahaman konsep merupakan suatu kemampuan siswa dalam menguasai suatu konsep atau materi yang telah dipelajarinya, dimana siswa dapat mengetahui, menjelaskan, mendeskripsikan, membandingkan, membedakan, menyimpulkan, memberikan contoh dan bukan contoh, dan mengungkapkan kembali suatu objek

²⁰ Inna Rohmatun Kholidah dan AA. Sujadi, *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pondok Bantul*, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol. 4, No. 3, Mei 2018, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, hlm. 428

²¹ Umami Arifah dan Abdul Aziz Saefudin, *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 3, 2017, Universitas PGRI Yogyakarta, hlm. 266

²² Dedy Hamdani, Eva Kurniai dan Ibdra Sakti, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu*, *Jurnal Excata*, Vol. X, No. 1 Juni 2012, ISSN, 1412-3617, hlm. 82



dengan bahasa sendiri dengan menyadari proses yang telah dilaluinya.²³

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep adalah kemampuan siswa untuk memahami, menguasai materi yang telah diberikan oleh guru kemudian siswa dapat menjelaskan dan mengaplikasikan suatu konsep dengan caranya sendiri berdasarkan pengetahuan yang telah dipelajari.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Konsep

Rendahnya pemahaman konsep siswadipengaruhi oleh beberapa faktor yang terdiri dari :

- 1) Faktor internal (dari dalam diri siswa) yang terdiri dari minat, motivasi, kemampuan dasar, dan kemampuan kognitif.
- 2) Faktor eksternal (dari luar diri siswa) yang terdiri dari tenaga pendidik, strategi pembelajaran yang akan dipakai oleh guru dalam mengajar, kurikulum, sarana dan prasarana dan lingkungan.²⁴

c. Jenis-Jenis Pemahaman Konsep

Beberapa pakar, menggolongkan pemahaman konsep menjadi beberapa jenis, diantaranya:

²³ Nur Sri Widyastuti dan Pratiwi Pujiastuti, *Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa, Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2, Tahun 2014. hlm. 184

²⁴ Rika Sukmawati, *Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi Drill Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa*, JPPM, Vol. 10, No. 2, 2017. hlm. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menurut Skemp dan Pollatsek yang dikemukakan oleh Sanra Febri disebutkan bahwa terdapat dua jenis pemahaman konsep, yaitu:
 - a) Pemahaman Instrumental, pemahaman instrumental dapat diartikan sebagai pemahaman atas konsep yang saling terpisah dan hanya rumus yang dihafal dalam melakukan perhitungan sederhana.
 - b) Pemahaman Relasional, merupakan suatu pemahaman yang memuat satu skema atau struktur yang dapat digunakan pada penyelesaian masalah yang lebih luas.
- 2) Serupa dengan pendapat Skemp dan Pollatsek, Copeland dalam Sanra Febri menggolongkan pemahaman kedalam dua tingkatan, yaitu:
 - a) *Knowing How to*, mengerjakan suatu perhitungan secara rutin. Kemampuan ini tergolong kedalam kemampuan tingkat rendah.
 - b) *Knowing*, mengerjakan suatu perhitungan secara sadar. Kemampuan ini tergolong pada kemampuan tingkat
 - c) tinggi.²⁵

Berdasarkan pendapat pakar tersebut, dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep itu dibedakan menjadi dua jenis yaitu pemahaman tingkat rendah, merupakan pemahaman seseorang

²⁵ Sanra Febri Diani, dkk. Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP Setelah Memperoleh Pembelajaran Discovery Learning, JP2MS, Vol. 3 No. 3, 2019. hlm. 363-364



untuk menghafal, menggunakan rumus dan berfokus melakukan perhitungan. Pemahaman tingkat tinggi, yaitu kemampuan pemahaman seseorang menggunakan suatu aturan dengan mengembangkan suatu ide atau fakta yang dapat dipahami.

d. Indikator-indikator Pemahaman Konsep

Adapun indikator yang menunjukkan adanya pemahaman adalah:²⁶

- 1) Memahami, misalnya: konsep, kaidah prinsip, kaitan antara fakta, isi pokok.
- 2) Kemampuan menerjemahkan, kemampuan menafsirkan, kemampuan memperkirakan, kemampuan menentukan model atau menentukan prosedur.
- 3) Kemampuan mengartikan atau menginterpretasikan misalnya table, grafik dan bagan.

Sedangkan menurut Wina Sanjaya, pemahaman memiliki indikator sebagai berikut:²⁷

- 1) Pemahaman bukan sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenaan dengan kemampuan menjelaskan, menerangkan, menafsirkan, atau kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.
- 2) Dapat menjelaskan makna yang terkandung.
- 3) Mampu menafsirkan atau mendeskripsikan suatu secara verbal.

²⁶Wahid Murni, *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*, (Yogyakarta: Nuha Bertera, 2010), hlm. 21

²⁷Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 126



- 4) Pemahaman ekstrapolasi, kemampuan untuk melihat dibalik yang tersirat atau tersurat.

Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning* terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi

Strategi pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru harus memiliki strategi atau langkah-langkah pembelajaran yang tepat dalam mengajar agar siswa dapat belajar secara efektif dan efisien sesuai dengan tujuan yang diinginkan.²⁸

Self regulated learning (SRL) diartikan dalam bahasa Indonesia “pembelajaran mandiri” bahwa siswa yang menjadi tuan dari pembelajaran mereka sendiri. *Self regulated learning* sebagai strategi pembelajaran seperti digunakan oleh guru-guru sebagai salah satu cara meningkatkan pembelajaran didalam kelas. Pada waktu pembelajaran siswa tidak menerima begitu saja apa yang disajikan, melainkan juga membangun hubungan-hubungan baru dari konsep yang dipelajari berdasarkan pengetahuan sebelumnya. Tujuan SRL berupa tujuan akademik (meningkatkan pemahaman konsep, menjadi penulis yang baik, belajar berhitung, dan mengajukan pertanyaan yang relevan).²⁹ Siswa yang memiliki *self-regulated learning* yang baik akan mampu mengelola diri sendiri sehingga mereka tidak akan mudah menyerah dan putus asa saat menghadapi kesulitan belajar.

²⁸ Wahyudin, Strategi Pembelajaran. (Medan: Perdana Publishing, 2017), hlm. 5

²⁹ Shofiyatul Azmi, *Self Regulated Learning* Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar Mengajar. (Seminar ASEAN: Psychology Forum UMM, 2016), hlm. 402



Oleh karena itu, kemampuan *self regulated learning* penting diterapkan dalam proses belajar mengajar agar menghasilkan generasi yang mandiri dan tidak mudah menyerah. Sejalan dengan pendapat Djamarah, bahwa kegiatan pembelajaran adalah sesuatu yang harus dibuat oleh guru dan siswa dapat melakukan manajemen kelas dengan baik sehingga dapat memudahkan siswa dalam memahami konsep pada materi dengan tepat.³⁰ Pemahaman konsep dapat diasah dengan cara meningkatkan kemampuan untuk mengelola secara efektif cara belajarnya. Ketika seseorang sudah dapat mengatur cara belajar mereka sendiri maka untuk mendapatkan hasil yang optimal tidaklah sulit. Kemampuan ini disebut SRL.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat terlihat bahwa *self regulated learning* sangat berperan penting untuk siswa maupun guru dalam proses pembelajaran. Bagi siswa, *self regulated learning* yang dimiliki siswa menentukan tingginya hasil pemahaman konsep siswa itu sendiri. Adapun bagi guru, *self regulated learning* siswa akan membantu guru dalam memahami strategi siswa dalam belajar, sehingga guru mampu membantu siswa dalam meraih pemahaman konsep dengan baik. Maka dari itu, *self regulated learning* memiliki hubungan dengan pemahaman konsep siswa pada materi pendapatan nasional.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁰ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 78



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Materi Pembelajaran

a. Pendapatan Nasional

1) Pengertian Pendapatan Nasional

Pendapatan nasional adalah nilai barang dan jasa yang diwujudkan oleh suatu perekonomian dalam satu tahun tertentu. Menurut Sadoro Sukirno, pendapatan nasional adalah istilah yang menerangkan tentang nilai barang dan jasa-jasa yang diproduksi suatu Negara dalam satu tahun tertentu.

2) Konsep/komponen pendapatan nasional

a) Produk Domestik Bruto (*Gross Domestik Product*), b) Produk Nasional Bruto (*Gross National Product*), c) Produk Nasional Netto (*Net National Product*), d) Pendapatan Nasional Netto (*Net National Income*), e) Pendapatan Perseorangan (*Personal Income*), f) Pendapatan yang siap dibelanjakan (*Disposable Income*).

3) Metode perhitungan pendapatan nasional

Untuk menghitung besarnya pendapatan nasional suatu Negara dapat dilakukan melalui tiga pendekatan yaitu:

a) Pendekatan produksi, b) Pendekatan pendapatan, c) Pendekatan pengeluaran.

4) Manfaat perhitungan pendapatan nasional

a) PDB harga berlaku menunjukkan pendapatan yang memungkinkan untuk dinikmati oleh penduduk suatu Negara.



- b) PDB harga konstan (riil) dapat digunakan untuk menunjukkan laju pertumbuhan ekonomi secara keseluruhan atau setiap kategori dari tahun ke tahun.
- c) PDB pengeluaran atas dasar harga konstan bermanfaat untuk mengukur laju pertumbuhan konsumsi, investasi dan perdagangan luar negeri.

b. Pendapatan Perkapita

1) Pengertian Pendapatan Perkapita

Pendapatan perkapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu Negara. Komponen yang digunakan untuk menghitung pendapatan perkapita adalah pendapatan nasional dan jumlah penduduk tengah tahun. Pendapatan perkapita diperoleh dari pendapatan nasional pada tahun tertentu dibagi jumlah penduduk suatu Negara pada pertengahan tahun tersebut.

2) Cara Menghitung Pendapatan Perkapita

Pendapatan per kapita = Pendapatan nasional : Jumlah penduduk

3) Manfaat perhitungan pendapatan nasional

Untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu Negara dari tahun ke tahun dan Negara dengan Negara lain, dan sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu Negara dengan Negara lainnya dan sebagai data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

Penelitian pertama adalah penelitian yang dilakukan oleh Sofri Rizka Amalia dan Dian Purwaningsih dengan judul “*Pengaruh Self Regulated Learning Dan Web Course Berbantuan Google Classroom, Whatsapp Group terhadap Pemahaman Konsep*”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep, pengaruh *e-learning* tipe *Web Course* berbantuan *google classroom* dan *whatsapp group* terhadap pemahaman konsep. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa semester IV sejumlah 17 mahasiswa program studi pendidikan matematika Universitas Peradaban. Pengumpulan data penelitian ini adalah observasi, tes, dan angket. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah uji regresi dengan aplikasi SPSS.

Hasil penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif antara penerapan *e-learning* berbantuan *google classroom* dan *whatsapp group* terhadap kemampuan pemahaman konsep, terdapat pengaruh positif antara *self regulated learning* terhadap kemampuan pemahaman konsep, dan terdapat pengaruh positif antara *self regulated learning* dan penerapan *e-learning* berbantuan *google classroom* dan *whatsapp group* terhadap kemampuan pemahaman konsep. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah terletak pada variabel yang digunakan yaitu *self regulated learning* dan pemahaman konsep.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sedangkan perbedaannya terletak pada tingkat subjek penelitian yaitu untuk penelitian ini menggunakan subjek siswa kelas XI.³¹

Penelitian yang dilakukan oleh “Asep Mauludin, Adi Nurjaman dengan judul Analisis Pengaruh *Self Regulated Learning* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA”. Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan mendeskripsikan pengaruh *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMA secara deskriptif kualitatif. Untuk mendapatkan data hasil penelitian digunakan instrumen berupa tes kemampuan berpikir kreatif dan skala *self regulated learning*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self regulated learning* mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa.

Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan variabel *Self Regulated Learning* sebagai variabel independen. Sedangkan perbedaannya terletak ada variabel dependen, yaitu peneliti menggunakan pemahaman konsep Ekonomi sedangkan penelitian ini menggunakan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.³²

Penelitian yang dilakukan oleh “Novia Ayu Lestari, Wahyu Widada, Zamzaili yang berjudul Pengaruh Strategi Pembelajaran *Self Regulated*

³¹ Sofri Rizka Amalia, Dian Purwaningsih, *Pengaruh Self Regulated Learning dan Web Course Berbantuan Google Classroom, Whatsapp Group Terhadap Pemahaman Konsep*, AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, Vol. 9, No. 4, 2020, hlm. 917-925

³² Asep Mauludin, Adi Nurjaman, *Analisis Pengaruh Kemampuan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA*, Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif, Vol. 1, No. 2, 2018, hlm. 194-199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Learning In Mathematics Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa di SMA Negeri 2 Bengkulu”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran *Self Regulated Learning in Mathematics* berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan metakognitif siswa kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan subjek penelitian siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 2 Bengkulu. Sampel yang dipilih dalam penelitian ini yaitu Kelas XI MIPA B untuk eksperimen dan Kelas XI MIPA D sebagai kelas kontrol. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan lembar angket untuk mengetahui kemampuan metakognitif. Teknik analisis data terdiri dari teknik analisis uji coba instrumen dan analisis uji hipotesis. Analisis uji hipotesis penelitian menggunakan anava.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi pembelajaran *Self Regulated Learning in Mathematics* berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan metakognitif. Besar pengaruh strategi pembelajaran *Self Regulated Learning in Mathematics* berbasis pemecahan masalah terhadap kemampuan metakognitif siswa sebesar 31,8%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama menggunakan variabel *Self Regulated Learning* sebagai variabel independen. Sedangkan perbedaannya terletak ada variabel dependen, yaitu peneliti menggunakan pemahaman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



konsep ekonomi sedangkan penelitian ini menggunakan Kemampuan Metakognitif Siswa.³³

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi kesalah pahaman dalam penelitian yang penulis lakukan. Adapun variabel yang dioperasikan adalah strategi self regulated learning (variabel x) dan pemahaman konsep ekonomi (variabel y).

1. Strategi *Self Regulated Learning* (SRL)

Dalam proses aktivitas belajar, penerapan *Self regulated learning* untuk memandu peserta didik dalam belajar meliputi empat langkah sesuai dengan teori yang dikembangkan oleh Sutikno, halaman 195:

- a. Perencanaan (kegiatan pendahuluan)
 - 1) Menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
 - 2) Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi
 - 3) Siswa menentukan tujuan belajarnya
 - 4) Siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat untuk mengerjakan tugas dengan cepat dan baik
- b. Pelaksanaan (kegiatan inti/fasilitator)
 - 1) Guru membantu siswa mengatur lingkungan belajar (menata kelas) yang menyenangkan.

³³ Novia Ayu Lestari, Wahyu Widada, Zamzaili, *Pengaruh Strategi Pembelajaran Self Regulated Learning In Matematis Berbasis Pemecahan Masalah Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa di SMA Negeri 2 Bengkulu*, *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, Vol. 2, No. 2 Tahun 2017, hlm 156-159



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan dipelajari.
- 3) Siswa mengatur waktu dan materi yang dikembangkan sendiri
- 4) Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih
- 5) Siswa bebas memilih kompetensi yang dikuasai sesuai kemampuannya
- 6) Siswa memilih sumber belajar yang diperlukan dan mengajukan pertanyaan
- 7) Siswa mengerjakan tugas
- c. Monitoring
 - 1) Guru mengarahkan siswa untuk memberikan motivasi mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan siswa.
 - 2) Siswa memiliki keyakinan diri menyelesaikan tugas dengan cepat dan baik
- d. Evaluasi diri (kegiatan penutup/evaluator)
 - 1) Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada standar buku.
 - 2) Guru melakukan penilaian tugas mandiri untuk mengarahkan siswa sejauhmana siswa menguasai materi yang telah dipelajari.

Pemahaman Konsep

Adapun indikator yang menunjukkan pemahaman konsep siswa yang dikembangkan oleh Wina Sanjaya, halaman 126:

- a. Pemahaman bukan sekedar mengingat fakta, akan tetapi berkenaan



dengan kemampuan menjelaskan, menerangkan, menafsirkan, atau kemampuan menangkap makna atau arti dari suatu konsep.

- 1) Siswa mampu menjelaskan kembali materi yang telah dipelajari dengan bahasa sendiri.
 - 2) Siswa mampu menerangkan suatu konsep menurut pendapatnya sendiri.
- b. Dapat menjelaskan makna yang terkandung.
- 1) Siswa mampu menjelaskan makna yang terkandung dalam suatu konsep.
 - 2) Siswa mampu menjawab pertanyaan serta menguraikan penjelasan dari jawaban yang diberikan.
- c. Mampu menafsirkan atau mendeskripsikan suatu secara verbal.
- 1) Siswa mampu menjelaskan metode dalam Pendapatan Nasional.
 - 2) Siswa mampu membandingkan perbedaan antara dua konsep.
- d. Pemahaman ekstrapolasi, kemampuan untuk melihat dibalik yang tersirat atau tersurat.
- 1) Siswa mampu menjelaskan maksud dari suatu pernyataan.
 - 2) Siswa dapat mengemukakan ide atau gagasan berkaitan dengan materi yang dipelajari.

D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian

Asumsi Dasar

Penulisan ini dilaksanakan berdasarkan asumsi bahwa pembelajaran menggunakan strategi *self regulated learning* (SRL) dapat memberikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengaruh terhadap pemahaman konsep ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) yaitu sebagai berikut.

- a. H_a : Terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep ekonomi siswa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *self regulated learning* (SRL) dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.
- b. H_0 : Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pemahaman konsep ekonomi siswa kelas eksperimen dengan menggunakan strategi *self regulated learning* (SRL) dengan kelas kontrol yang menggunakan strategi konvensional pada pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Jenis penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi dan sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data yang bersifat kuantitatif statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang diterapkan. *Quasi Eksperimen* adalah penelitian yang memberikan perlakuan terhadap variabel penelitian (variabel bebas) dan kemudian mengamati konsekuensi perlakuan tersebut.

Adapun jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dimana pada desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random³⁴ Gambaran penelitian *Quasi Eksperimen* dapat dilihat dari Tabel III.1 berikut:

**TABEL III.1
RANCANGAN PENELITIAN**

Kelas	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	0 ₁	X	0 ₂
Kontrol	0 ₃	-	0 ₄

Sumber : Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 2014.

³⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

- : Perlakuan pembelajaran ekonomi menggunakan strategi *Self Regulated Learning* (SRL)
- _{1,3} : *Pretest* (test awal)
- _{2,4} : *Posttest* (test akhir)

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil yaitu Tahun Ajaran 2023/2024 pada tanggal 21 Agustus sampai 11 September 2023. Tempat penelitian dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, yang berlokasi di Jl. Sultan Syarif Qasim No.159, Kecamatan Lima Puluh kota Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi kelas XI dan siswa kelas XI IPS 5 dan XI IPS 6 di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh strategi *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi kelas XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

Populasi Penelitian

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁵ Populasi dalam penelitian ini adalah kelas XI yang diajarkan oleh ibu Dra. Wenmar Isqaedah, M. Pd di SMA Negeri 1

³⁵*Ibid*, hlm. 117

Pekanbaru yang berjumlah 171 orang yang terbagi dalam 5 kelas yaitu, kelas XI IPS⁵, XI IPS⁶, XI IPS⁷, XI IPS⁸, XI IPS¹⁰.

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Kelas	Jumlah Siswa
XI 5	30
XI 6	34
XI 7	32
XI 8	35
XI 10	36
Jumlah	171

Sumber : Guru Ekonomi kelas XI SMA Negeri 1 Pekanbaru

Sampel Penelitian

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Teknik pengambilan pengambilan sampel dalam penelitian ini dengan menggunakan *purposive sampling*. Purposive sampling merupakan teknik pengambilan sampel yang berdasarkan pada pertimbangan atau tujuan tertentu bukan hanya didasarkan atas tingkatan kelompok atau random.³⁶ Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai tugas harian ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Pekanbaru.
- Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata tugas harian yang mendekati sama.

³⁶*Ibid*, hlm. 114

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.3
PERSENTASE NILAI TUGAS SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-Rata	KKM	Ketuntasan			
				Tuntas	%	Tidak Tuntas	%
IX 5	35	77,39	75	23	67,71	12	34,29
IX 6	31	79,70	75	25	80,64	6	19,35
IX 7	36	50,31	75	26	72,22	10	27,77
IX 8	36	70,11	75	26	72,22	10	27,77
IX 10	33	76,08	75	25	75,75	8	24,24
Jumlah	171	70,71	75	125	73,30	46	26,69

Sumber: Guru Mata Pelajaran Ekonomi Kelas IX IPS SMAN 1 Pekanbaru

Berdasarkan tabel III.3 di atas, rata-rata nilai tugas harian ekonomi yang diperoleh kelas XI IPS⁷ dan XI IPS⁸ tidak jauh berbeda. Maka atas beberapa pertimbangan dan saran guru mata pelajaran ekonomi dengan tujuan sampel ini dapat terwakili oleh populasi yang ada, maka diperoleh kelas XI IPS⁷ kelas kontrol dan XI IPS⁸ sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini berjumlah 72 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan cara-cara tertentu atau teknik-teknik tertentu yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Observasi

Observasi adalah kemampuan seseorang untuk menggunakan pengamatannya melalui hasil kerja panca indra mata serta dibantu dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pancaindra lainnya.³⁷ Adapun observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi langsung yang dilakukan oleh peneliti untuk mengukur pengaruh strategi *self regulated learning* (SRL) dengan mengamati aktivitas guru dalam kegiatan belajar pembelajaran dengan menggunakan lembar observasi. Tujuannya adalah agar kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana dan tujuan penelitian. Waktu yang dibutuhkan dalam observasi ini adalah 6 kali tatap muka ketika proses pembelajaran saat guru menerapkan strategi *self regulated learning*.

Tes

Tes adalah instrument atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran, artinya kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan.³⁸ Tes dilakukan untuk mengetahui pemahaman konsep ekonomi kelas XI melalui strategi *self regulated learning*. Tes yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk soal objektif yang bertujuan untuk mengukur pemahaman konsep siswa. Tes akan dilakukan sebanyak dua kali, pertama tes sebelum diberikan perlakuan (*pretest*) dan setelah diberikan perlakuan (*posttest*).

Dokumentasi

Teknik dokumentasi dilakukan dengan cara mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang berkaitan dengan sejarah sekolah,

³⁷ Burhan Bungin, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group, 2005), hlm. 143

³⁸ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm.



keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta data tentang aktivitas proses pembelajaran siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Pekanbaru. Dokumentasi yang dilakukan saat observasi aktivitas guru di kelas menggunakan foto dan video.

F. Uji Instrumen Penelitian

Tes pemahaman konsep pada materi Pendapatan Nasional dilakukan kepada kedua kelas sampel. Sebelum tes diberikan maka diadakan uji coba kepada siswa untuk mengetahui tingkat kesahihan (*validitas*), kekonsistenan (*reabilitas*), indeks kesukaran soal, dan uji beda soal tersebut.

1. Uji Validitas

Menurut Sugiyono, instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³⁹

Pengujian validitas instrumen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus product moment berikut rumus yang digunakan.⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} = koefisien antara variable x dan y
- n = number of cases
- $\sum x$ = jumlah skor x
- $\sum y$ = jumlah skor y
- $\sum xy$ = jumlah skor xy
- $\sum x^2$ = jumlah skor x setelah terlebih dahulu dikuadratkan
- $\sum y^2$ = jumlah skor y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

³⁹Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 173

⁴⁰Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara membandingkan t_{hitung} dan t_{tabel} dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{xy} > r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan valid
- b. Jika $r_{xy} < r_{tabel}$ maka item soal dinyatakan tidak valid⁴¹

Berdasarkan uji coba yang telah peneliti lakukan dengan jumlah siswa $N = 36$ dengan taraf signifikansi 5 % diperoleh r_{tabel} 0,329. Jadi untuk melihat butir soal yang valid $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka diperoleh data butir soal setelah uji validitas sebagai berikut :

**TABEL III.4
DATA VALIDITAS BUTIR SOAL**

Nomor Soal	Validitas		Keterangan
	r_{hitung}	r_{tabel}	
1.	0,512	0,329	Valid
2.	0,447	0,329	Valid
3.	0,642	0,329	Valid
4.	0,426	0,329	Valid
5.	0,376	0,329	Valid
6.	0,334	0,329	Valid
7.	0,432	0,329	Valid
8.	0,609	0,329	Valid
9.	0,582	0,329	Valid
10.	0,361	0,329	Valid
11.	0,460	0,329	Valid
12.	0,413	0,329	Valid
13.	0,377	0,329	Valid
14.	0,479	0,329	Valid
15.	0,345	0,329	Valid
16.	0,432	0,329	Valid
17.	0,436	0,329	Valid
18.	0,381	0,329	Valid
19.	0,393	0,329	Valid
20.	0,383	0,329	Valid
21.	0,500	0,329	Valid
22.	0,388	0,329	Valid
23.	0,499	0,329	Valid
24.	0,570	0,329	Valid
25.	0,382	0,329	Valid

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

⁴¹Anas Sudijon. *Ibid*, hlm. 180



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan tabel III.4 hasil pengolahan validitas butir soal pilihan ganda yang telah dilakukan diperoleh 25 soal yang valid dan 0 soal yang tidak valid. Dengan demikian 25 soal dapat digunakan sebagai instrumen penelitian. Dari soal-soal yang valid selanjutnya akan diuji tingkat kesukaran dan daya pembeda soal.

Uji Reliabilitas Tes

Uji reliabilitas untuk mengukur tingkat kekonsistenan instrumen.⁴² Apabila suatu alat pengukuran telah dinyatakan valid, maka tahap berikutnya yang harus dilakukan adalah mengukur reliabilitas data. Menurut Sudjiono rumusan yang digunakan adalah yang diajukan oleh Kuder dan Richardson dengan kode KR₂₀.⁴³

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :

- r₁₁ : Koefisien Reliabilitas tes.
- 1 : Bilangan konstan
- p : Proporsi subjek yang menjawab item dengan benar
- q : Proporsi subjek yang menjawab item dengan salah
- Σpq : Jumlah hasil perkalian antara p dan q
- n : Banyaknya butir item.
- S : Standar deviasi (standar deviasi adalah akar varians)

TABEL III.5
KRITERIA BESARNYA KOEFISIEN RELIABILITAS

Kriteria	Koefisien Reabilitas
Tinggi	0,80 – 1,00
Cukup	0,60 – 0,80
Agak Rendah	0,40 – 0,60
Rendah	0,20 – 0,40
Sangat Rendah	0,00 – 0,2

⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Tindakan Kelas Implementasi dan Pengembangannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 89

⁴³ Anas Sudjiono, *Op.Cit*, hlm. 252



Uji reliabilitas dalam penelitian yang peneliti lakukan menggunakan program bantuan SPSS diperoleh hasil sebagai berikut :

**TABEL III.6
HASIL UJI RELIABILITAS**

Karakteristik	Hasil Uji Reliabilitas	Hasil	Interprestasi
<i>r</i> hitung	0,831	Tinggi	Reliabel

Sumber: *Pengolahan data tahun 2023*

Berdasarkan tabel III.5 hasil pengelolaan uji reliabilitas soal valid maka diperoleh nilai *r* hitung sebesar 0,831 pada soal. Karena soal memiliki nilai > 0,60 maka dapat disimpulkan bahwa soal masuk kedalam kriteria tinggi dan soal dikatakan reliabel.

3. Indeks Kesukaran Soal

Tingkat kesukaran soal merupakan bilangan yang menunjukkan sukar dan mudahnya suatu soal. Rumusan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran soal yaitu:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

- P = Indeks kesukaran soal
- B = Banyak siswa yang menjawab soal benar
- Js = Jumlah seluruh siswa peserta tes.

Kriteria yang digunakan adalah semakin mudah soal itu, maka semakin besar pula nilangan indeksinya. Akan tetapi sebaliknya semakin sukar soal itu, maka semakin kecil pula bilangan indeksinya. Menurut ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut:⁴⁴

⁴⁴*Ibid*, hlm. 372



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**TABEL III.7
KLASIFIKASI NILAI INDEKS KESUKARAN SOAL**

Indek Kesulitan untuk Setiap Butir Soal	Interpretasi
0,00 sampai 0,30	Sukar
0,31 sampai 0,70	Sedang
0,71 sampai 1,00	Mudah

Adapun hasil analisis uji tingkat kesukaran yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

**TABEL III.8
HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN SOAL**

No	Tingkat Kesukaran Soal	Kriteria
1	0,64	Sedang
2	0,69	Sedang
3	0,50	Sedang
4	0,72	Mudah
5	0,61	Sedang
6	0,61	Sedang
7	0,33	Sedang
8	0,64	Sedang
9	0,53	Sedang
10	0,33	Sedang
11	0,56	Sedang
12	0,47	Sedang
13	0,39	Sedang
14	0,67	Sedang
15	0,72	Mudah
16	0,33	Sedang
17	0,53	Sedang
18	0,58	Sedang
19	0,36	Sedang
20	0,44	Sedang
21	0,36	Sedang
22	0,39	Sedang
23	0,53	Sedang
24	0,58	Sedang
25	0,36	Sedang

Sumber: Pengolahan data tahun 2023 (terlampir)

Berdasarkan tabel III.8 hasil pengelolaan uji soal tingkat kesukaran soal ada 0 soal yang tergolong dalam kriteria sukar dan ada 23 soal tergolong dalam kriteria sedang dan 2tergolong kriteria mudah.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Daya Pembeda Soal

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara satu siswa yang pandai (berkemampuan tinggi) dengan siswa yang kurang pandai (berkemampuan rendah).⁴⁵ Untuk menentukan daya pembeda soal digunakan rumus yang dikemukakan oleh Arikunto yaitu:

$$D = \frac{B_A - B_B}{J_A - J_B}$$

Keterangan :

- Ba : Jumlah kelompok atas yang menjawab benar
- Bb : Jumlah kelompok bawah yang menjawab benar
- Ja : Jumlah peserta kelompok atas
- Jb : Jumlah peserta kelompok bawah
- D : Angka indeks diskriminasi item

Kriteria indeks daya pembeda soal yang dapat dijadikan sebagai pedoman seperti pada tabel berikut ini.

**TABEL III.9
KRITERIA DAYA PEMBEDA SOAL**

Daya Pembeda	Kriteria
0,00 - 0,20	Jelek (<i>poor</i>)
0,20 - 0,40	Cukup (<i>satisfactory</i>)
0,40 - 0,70	Baik (<i>Good</i>)
0,70 - 1,00	Baik sekali (<i>Excellent</i>)
Minus (bertanda negatif)	Jelek sekali

Sumber: Komarudin, Sakkardi, 2017

Adapun hasil analisis uji daya pembeda soal yang dilakukan peneliti sebagai berikut :

⁴⁵ Komarudin, Sakardi. Evaluasi Pembelajaran (Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press, 2017), hlm. 171



**TABEL III.10
HASIL UJI DAYA PEMBEDA SOAL**

No	Daya Pembeda Soal	Kriteria
1	0,50	Baik
2	0,39	Cukup
3	0,67	Baik
4	0,22	Cukup
5	0,22	Cukup
6	0,22	Cukup
7	0,33	Cukup
8	0,39	Cukup
9	0,61	Baik
10	0,22	Cukup
11	0,56	Baik
12	0,39	Cukup
13	0,33	Cukup
14	0,44	Baik
15	0,33	Cukup
16	0,33	Cukup
17	0,39	Cukup
18	0,28	Cukup
19	0,28	Cukup
20	0,22	Cukup
21	0,39	Cukup
22	0,33	Cukup
23	0,39	Cukup
24	0,50	Baik
25	0,28	Cukup

Sumber: Pengolahan data tahun 2023(terlampir)

Berdasarkan tabel III.9 hasil uji pembeda daya soal yang telah dilakukan maka didapatkan soal no 2, 4,5,6,7,8, 10, 11, 13, 15, 16, 17 ,18,19,20,21,22,23, dan 25 tergolong kriteria cukup sedangkan pada soal no 1, 3, 9, 12, 14, 24,, tergolong kriteria baik.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data bertujuan untuk memperoleh bobot pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomisiswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat dilakukannya analisis parametrik. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan *kolmogrov smirnov* dengan bantuan SPSS 25, kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0,005$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.

2. Uji Homogenitas

Menguji Homogentas Varians, dengan menggunakan uji homogenitas varians pada software SPSS 25.0 for windows dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha < 0,05$.

Untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep, siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan dengan menguji perbedaan dua rata-rata (uji t) dengan menggunakan program SPSS 16.0 for windows, setelah data dinyatakan berdistribusi normal dan homogen dengan kriteria pengujian terima H_0 , jika $Asymp\ Sig.(2-tailed) > \alpha$, sedangkan yang lainnya tolak H_0 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika data tidak berdistribusi normal maka pengujian data dilakukan dengan uji Mann-Whitney U pada program SPSS 25.0 for windows. Jika data berdistribusi normal tetapi varians tidak homogen maka pengujian perbedaan dua rata-rata dilakukan dengan uji non parametrik.

Uji Hipotesis (Uji t)

Penelitian ini menggunakan sampel yang telah memenuhi dua syarat yaitu normal dan homogen maka rumus yang akan digunakan adalah:⁴⁶

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)s_1^2 + (n_2-1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

Keterangan :

- t = Nilai t hitung
- \bar{X}_1 = Mean kelas Eksperimen
- \bar{X}_2 = Mean kelas kontrol
- S_1^2 = Variansi kelas eksperimen
- S_2^2 = Variansi kelas kontrol
- N_1 = Sampel kelas ekperimen
- N_2 = Sampel kelas control

Cara memberikan interprestasi uji statistik ini dilakukan dengan mengambil keputusan dengan ketentuan :

- a. Bila t_0 sama dengan atau lebih besar dari t_t maka hipotesis nol (H_0) ditolak artinya ada perbedaan yang signifikan apabila strategi *self regulated learning* diterapkan dan

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Administrasi Dilengkapi Dengan Metode R & D. (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm. 229

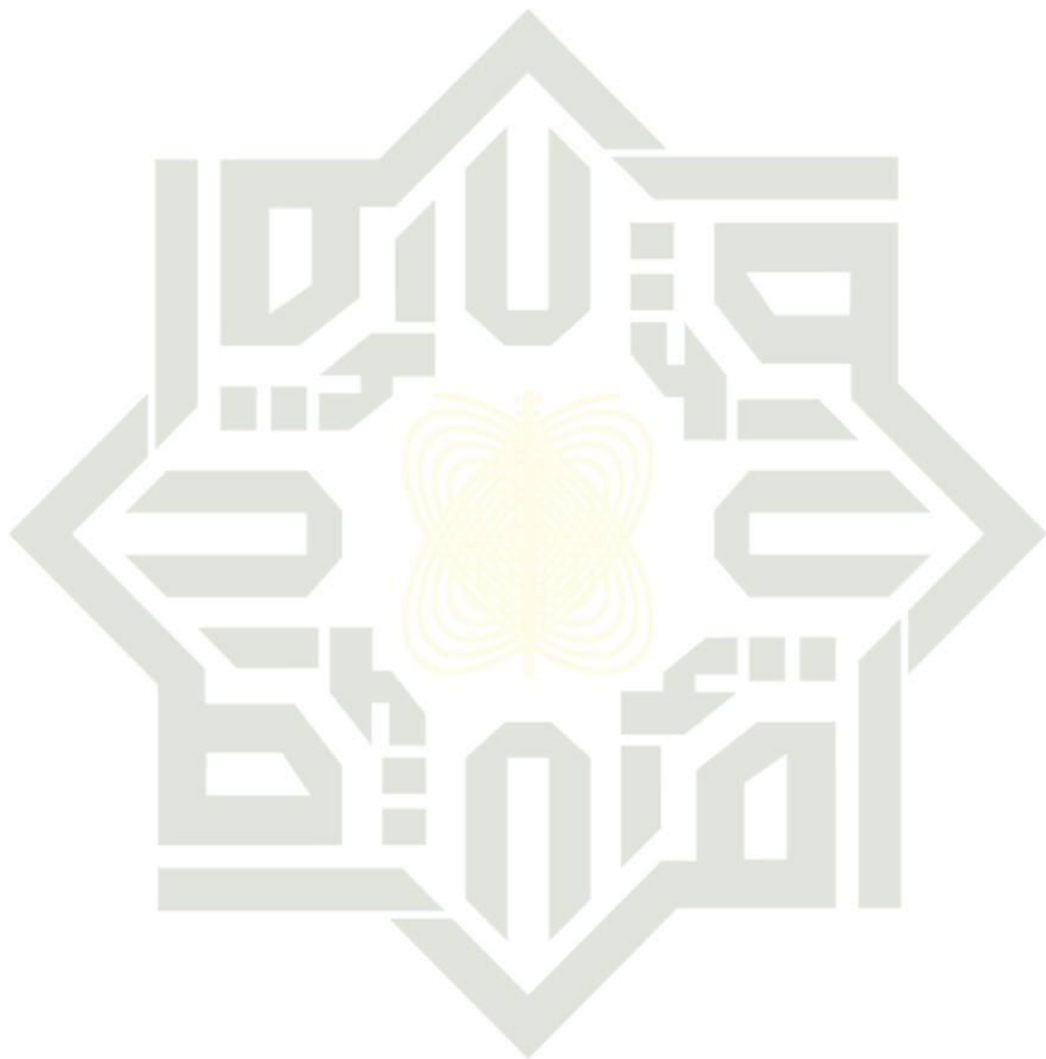
- b. Bila t_0 lebih kecil dari t_t , maka hipotesanol (H_0) diterima, artinya tidak ada perbedaan yang signifikan apabila strategi *self regulated learning* diterapkan.⁴⁷

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

⁴⁷*Ibid.*, hlm. 179.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi pembelajaran *self regulated learning* mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ekonomi kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru, maka ditarik kesimpulan bahwa pemahaman konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata posttest sebesar 81,39 sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata posttest sebesar 72,36.

Sedangkan berdasarkan hasil olahan analisis data yang diperoleh hasil uji-t menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5 % (1,666) dan 1% (2,380) atau $1,666 < 6,051 > 2,380$ yang berarti maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep ekonomi yang menggunakan strategi pembelajaran *self regulated learning* dengan pemahaman konsep ekonomi yang menggunakan strategipembelajaran konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru. Dengan adanya perbedaan tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh strategi pembelajaran *self regulated learning* terhadap pemahaman konsep ekonomi mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pekanbaru.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dipaparkan diatas maka peneliti memberikan sedikit saran sebagai berikut :

Bagi Sekolah

Peneliti menyarankan agar pihak sekolah, terutama guru dapat menggunakan pendekatan pembelajaran dengan strategi pembelajaran *self regulated learning* karena hasil penelitian yang telah dilakukan, strategi pembelajaran *self regulated learning* ternyata dapat meningkatkan pemahaman konsep ekonomi.

2. Bagi Guru

Guru bidang studi ekonomi SMA , dapat menciptakan suasana belajar yang lebih kondusif dan memberikan kesempatan kepada Siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya menggunakan bahasa sendiri sehingga dalam belajar siswa berani memberikan pendapat, lebih percaya diri, dan kreatif. siswa dapat saling bekerja sama dalam menciptakan suasana belajar yang hidup. Dan dalam pembelajaran Guru menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan.

Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan lebih semangat dalam mengikuti proses kegiatan pembelajaran karena keaktifan dalam bertanya dan berpendapat dapat menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar Siswa dalam bidang kognitif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi peneliti

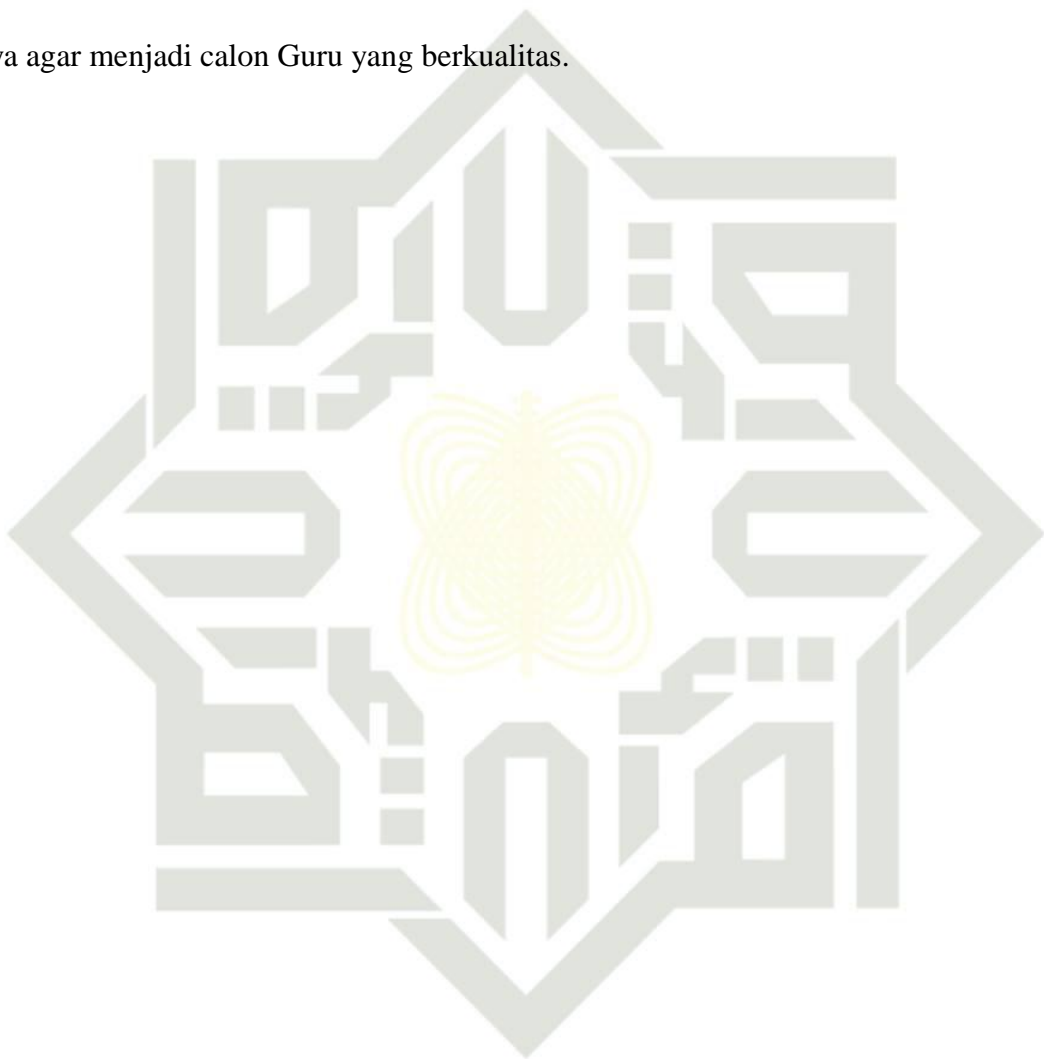
Dalam penelitian yang peneliti lakukan masih terdapat kekurangan yang disebabkan karena minimnya pengalaman peneliti dalam mengajar dan menerapkan strategi pembelajaran *self regulated learning* Maka dari itu peneliti tidak akan berhenti belajar dan terus belajar guna memperbaiki kedepannya agar menjadi calon Guru yang berkualitas.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Duhri, Shidiq, Mujidin. 2011. *Perbedaan Self Regulated Learning Antara Siswa Underachievers dan Siswa Overachievers Pada Kelas 3 SMP Negeri 6 Yogyakarta*, Fakultas Psikologi Universitas Ahmad Dahlan
- Ana Sudijono, 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers)
- Annisa Rahmadani, 2022. *Analysis Of Student Concept Understanding in Economic Subjects at Madrasah Aliyah Negeri 1 Pekanbaru During The Covid-19 Pandemic*. Duconomics Sci-meet, Vol.2
- Asep Maulidin, Adi Nurjaman, 2018. *Analisis Pengaruh Kemampuan Self Regulated Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA*, *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, Vol. 1, No. 2
- Bokerts, Pintrich, dan Zeidner. 2000. *Handbook Of Self-Regulated*. (New York: Academic Press)
- Burhan Bungin, 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana PrenadaMedia Group)
- Christoper A Wolters, 1998. *Self-regulated Learning and Collage Students' Regulation Of Motivation*. (Journal Of Educational Phychology), Vol.90, No. 2
- Darmiany, 2012. *Self Regulated Learning (SRL) Riset dan Aplikasi* (Arga Puji Press: Lombok Barat NTB)
- Dede Salim Nahdi, 2017. *Regulated Learning Sebagai Karakter Dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal THEOREMS*, Vol. 2 No. 1
- Dedy Hamdani, Eva Kurniai dan Ibdra Sakti, *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Dengan Menggunakan Alat Peraga Terhadap Pemahaman Konsep Cahaya Kelas VII di SMP Negeri 7 Kota Bengkulu*, *Jurnal Excata*, Vol. X, No. 1 Juni 2012, ISSN, 1412-3617
- Dewa Made Dicky, Putu Wulandari. 2020. *Pengaruh Model Pembelajaran Self Regulated Learning (SRL) Terhadap Pemahaman Konsep IPA dan Sikap Ilmiah Siswa Kelas V SD Tegaljaya*. WIDYASRAMA: Majalah Ilmiah Universitas Dwijendra Denpasar, ISSN No. 0852-7768
- Fadlina Harisnur. *Strategi, Metode, Dan Teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar*, Genderang Asa: Journal Of Primary Education Volume 3 No. 1

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- I Kadek Adhi Dharma Putra, Ni Wayan Arini, dkk. 2019. *Pengaruh Model Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa*, Internasional Journal Of Elementary Education. Vol. 3, No. 3
- Inna Rohmatun Kholidah dan AA. Sujadi, 2018. *Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V dalam Menyelesaikan soal di SD Negeri Gunturan Pondok Bantul*, *Jurnal Pendidikan ke-SD-an*, Vol. 4, No. 3, Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa
- Komarudin, Sakardi. 2017. *Evaluasi Pembelajaran* (Jakarta: Laboratorium Sosial Politik Press)
- Lala Naila Zamnah, 2017. *Hubungan Antara Self Regulated Learning Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 3 Cipaku Tahun Pelajaran 2011/2012*. *Jurnal TEOREMA*, Vol. , No. 2
- Latta Hartiningtyas, Purnomo, dkk. 2016. *Hubungan Antara Self Regulated Learning dan Locus Of Control Internal Dengan Kematangan Vokasional Siswa SMK*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 1 No. 6
- Nur Sri Widyastuti dan Pratiwi Pujiastuti, 2014. *Pengaruh Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa*, *Jurnal Prima Edukasia*, Vol. 2, No. 2
- Rika Sukmawati, 2017. *Pengaruh Pembelajaran Interaktif Dengan Strategi Drill Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Mahasiswa*, *JPPM*, Vol. 10, No. 2
- Sanra Febri Diani, dkk. 2019. *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa SMP Setelah Memperoleh Pembelajaran Discovery Learning*, *JP2MS*, Vol. 3 No. 3
- Shohiyatul Azmi, 2016. *Self Regulated Learning Salah Satu Modal Kesuksesan Belajar Mengajar*. (Seminar ASEAN: Psychology Forum UMM)
- Siti Suminari Fasikhah, dkk, 2013. *Self-Regulated Learning (SRL) Dalam Meningkatkan Prestasi Akademik Pada Mahasiswa*, Vol. 01, No. 01
- Sofri Rizka Amalia, Dian Purwaningsih, *Pengaruh Self Regulated Learning dan Web Course Berbantuan Google Classroom, Whatsapp Group Terhadap Pemahaman Konsep*, *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 9, No. 4
- Sri Sulastri, Ponjo Sujatmiko, dkk. 2017. *Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Berdasarkan Teori Apos Pada Materi Persamaan Kuadrat Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Surakarta Tahun AJARAN*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2015/2016. *Jurna Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM) Solusi*, Vol. 1, No. 5

Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta)

Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta)

Sukardi, 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara)

Sutikno, 2016. *Kontribusi Self Regulated Learning Dalam Pembelajaran*, Dewantara, Vol. 2, No. 2

Syaiful Bahri Djamarah, 2006. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta)

Titik Kristiyani, 2016. *Self Regulated Learning: Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa Di Indonesia*. (Sanata Dharma University Press)

Ummi Arifah dan Abdul Aziz Saefudin, 2017. *Menumbuhkembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Guided Discovery*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 3, Universitas PGRI Yogyakarta

Wahid Murni, 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*, (Yogyakarta: Nuhalitera)

Wahyudin Nur Nasution, 2017. *Strategi Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing)

Wahyudin, 2017. *Strategi Pembelajaran*. (Medan: Perdana Publishing)

Wina Sanjaya, 2008.. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana)

Zimmerman, B.J. (1996). *Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview*, *Educational Psychologist*, 25 (1):3-17



LAMPIRAN 1 (SILABUS)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FASE F	ELEMEN	
	Pemahaman Konten	Inkuiri
CAPAIAN PEMBELAJARAN	Pada akhir fase ini, siswa memahami dan mampu menerapkan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Konsep ekonomi yang diharapkan dikuasai siswa pada fase ini yaitu Peran Pelaku Ekonomi, Teori Perilaku konsumen, Teori Perilaku Produsen (Pengusaha), Pengangguran, Inflasi, Pendapatan Nasional, Ketimpangan Distribusi Pendapatan, Permintaan dan Penawaran Agregat, Pertumbuhan Ekonomi, Pasar Uang, Kebijakan Fiskal dan Moneter, Perdagangan Internasional dan Hambatan, Neraca Pembayaran dan Perjanjian Perdagangan Internasional, Sistem dan Pelaku Ekonomi.	Pada akhir fase ini, siswa terampil dalam merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan, dan menyampaikan ide. Siswa menganalisis bentuk kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang dikeluarkan sesuai dengan kondisi yang saat itu terjadi. Siswa membuat analisis komparasi anggaran (APBN dan APBD). Siswa menyusun anggaran pengeluaran untuk kebutuhan individu. Siswa menyajikan hasil analisis dan identifikasi terkait masalah ekonomi (inflasi, pengangguran, pertumbuhan ekonomi) di lingkungan sekitarnya. Siswa mengidentifikasi berbagai produk komparatif Indonesia.
KELAS	XI (Sebelas)	XI (Sebelas)
Alur Tujuan Pembelajaran	<p>11.1. Mendeskripsikan bentuk serta jenis kegiatan badan usaha dan memberi contoh bentuk badan usaha yang terdapat di lingkungan sekitar.</p> <p>11.2. Menganalisis alur kegiatan ekonomi dan menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi yang terdapat di lingkungan sekitarnya.</p> <p>11.3. Mendeskripsikan pendapatan nasional dan menghitung besaran pendapatan nasional dengan menggunakan metode penerimaan, metode pengeluaran, dan metode produksi.</p> <p>11.4. Mendeskripsikan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta membedakan konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi.</p> <p>11.5. Mendeskripsikan ketimpangan distribusi pendapatan dan menceritakan bagaimana kesenjangan pendapatan yang terjadi di lingkungan sekitar.</p>	<p>11.1. Memberi argumentasi terkait kinerja salah satu badan usaha milik negara atau milik daerah dalam memberikan pelayanan terhadap masyarakat di lingkungan sekitar</p> <p>11.2. Merancang alur kegiatan ekonomi yang melibatkan berbagai pelaku kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dan menafsirkan alur kegiatan ekonomi tersebut.</p> <p>11.3. Membuat pola hubungan informasi atau data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional sesuai dengan kondisi terkini yang sedang terjadi.</p> <p>11.4. Memperbandingkan tingkat pertumbuhan ekonomi Indonesia dengan tingkat pertumbuhan ekonomi beberapa negara di tingkat regional dan menafsirkan tingkat pertumbuhan ekonomi tersebut.</p> <p>11.5. Mengolah informasi atau data yang diperoleh dari sumber-sumber yang relevan serta membuat hubungannya untuk mendapat kesimpulan tentang ketimpangan distribusi pendapatan dan cara mengatasinya.</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>11.6. Menjelaskan konsep ketenagakerjaan dan menceritakan fenomena pengangguran yang terjadi di lingkungan sekitar.</p> <p>11.7. Mendeskripsikan permintaan dan penawaran uang serta menjelaskan pengaruhnya terhadap perekonomian suatu negara.</p> <p>11.8. Mendeskripsikan inflasi dan menghitung nilai inflasi dengan menggunakan konsep indeks harga.</p>	<p>11.6. Menyajikan hasil eksplorasi dari informasi atau data terkait permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p> <p>11.7. Menyajikan dan menafsirkan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi yang terjadi di masa kini secara lisan dan tulisan.</p> <p>11.8. Memberi argumentasi terkait informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi sesuai dengan kondisi perekonomian terkini.</p>
Rasional	<p>Ilmu ekonomi diajarkan dinamis mengikuti perkembangan zaman sehingga pembelajaran perlu dikontekstualisasi sesuai dengan perkembangan yang sedang terjadi. Pembelajaran ekonomi perlu didasari dengan temuan data dan informasi perekonomian yang valid sebagai acuan dalam menjelaskan teori, konsep, serta mengutarakan ide atau gagasan.</p>	<p>Ilmu ekonomi diajarkan dinamis mengikuti perkembangan zaman sehingga pembelajaran perlu dikontekstualisasi sesuai dengan perkembangan yang sedang terjadi. Pembelajaran ekonomi perlu didasari dengan temuan data dan informasi perekonomian yang valid sebagai acuan dalam menjelaskan teori, konsep, serta mengutarakan ide atau gagasan.</p>
Perkiraan Jumlah Jam Pelajaran	36 jam pelajaran	36 jam pelajaran
Kata atau Frasa Kunci	<p>Permintaan dan Penawaran Uang, Perdagangan Internasional, Pendapatan Nasional, Kerjasama Ekonomi Internasional, Anggaran, Perpajakan.</p>	
Profil Pelajar Pancasila	<p>Pelajar menjadi pribadi yang berpikir kritis yang ditunjukkan melalui kemampuannya dalam menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan. Pelajar juga menjadi pribadi yang mandiri yang ditunjukkan melalui kemampuannya dalam menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>	<p>Pelajar menjadi pribadi yang berpikir kritis yang ditunjukkan melalui kemampuannya dalam menganalisis dan mengevaluasi penalaran yang digunakannya dalam menemukan dan mencari solusi serta mengambil keputusan. Pelajar juga menjadi pribadi yang mandiri yang ditunjukkan melalui kemampuannya dalam menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>
Glosarium	<p>Inflasi, Moneter, Fiskal, Indeks, Ketimpangan</p>	



LAMPIRAN 2 (RPP)

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/1
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 JP)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
Kata Kunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4.Strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan konsep perhitungan pendapatan nasional dan menghitung pendapatan nasional dengan benar	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif 1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional 2. Menentukan manfaat pendapatan nasional

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil analisis mengenai teori pendapatan nasional dan mendeskripsikan kasus soal cerita dan mendeskripsikan manfaat pendapatan nasional.
<p>Pertanyaan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kita harus mempelajari konsep pendapatan nasional? 		
<p>Prasyarat Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		
<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Peserta didik menjadi pribadi yang mandiri dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>		
<p>Sarana dan Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Smartphone/Internet ➤ Papan Tulis dan spidol 		
<p>Target Peserta Didik</p> <p>Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular/tipikal ▪ Peserta didik cerdas 		<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 		YA/TIDAK
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 		YA/TIDAK



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Materi Ajar Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pendapatan Nasional 2. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional 3. Komponen Pendapatan Nasional 4. Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ol style="list-style-type: none"> a. Pendekatan produksi b. Pendekatan pendapatan c. Pendekatan pengeluaran 5. Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani Endang, Asep Nurcahyanto. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Referensi Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Situs website: https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional https://www.gamedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional 	
<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu ➤ Berkelompok 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah
<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Lisan



URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiransiswa)</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <p>Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi</p> <p>Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan yaitu dengan berkelompok, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik.</p>	10 Menit
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan. Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari seperti pengertian, manfaat, komponen, metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita. Siswa bebas memilih materi yang di kuasai yaitu pengertian dan manfaat pendapatan nasional dan mengatur waktu serta mengembangkan materi sendiri. Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan, seperti buku dan handphone. <p>Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan.</p> <p>Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih berupa data atau teoridari pengertian pendapatan nasional dan manfaat dari segi mengukur laju pertumbuhan serta manfaat dari sektor pemerintahan.</p> <p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.</p> <p>Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan antar siswa.</p> <p>Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	60 Menit
<p>Penutup</p> <p>Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian satu persatu siswa dites pemahamannya dengan maju kedepan dengan tes lisan.</p> <p>Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana</p>	10 Menit

© H

amilik UIN Suska Riau

State Islamic University Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



siswa memahami materi. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam	
--	--

Pekanbaru, 22 Agustus 2023
Mahasiswa Penelitian

Mengetahui
Guru Ekonomi

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP. 196403181990032005

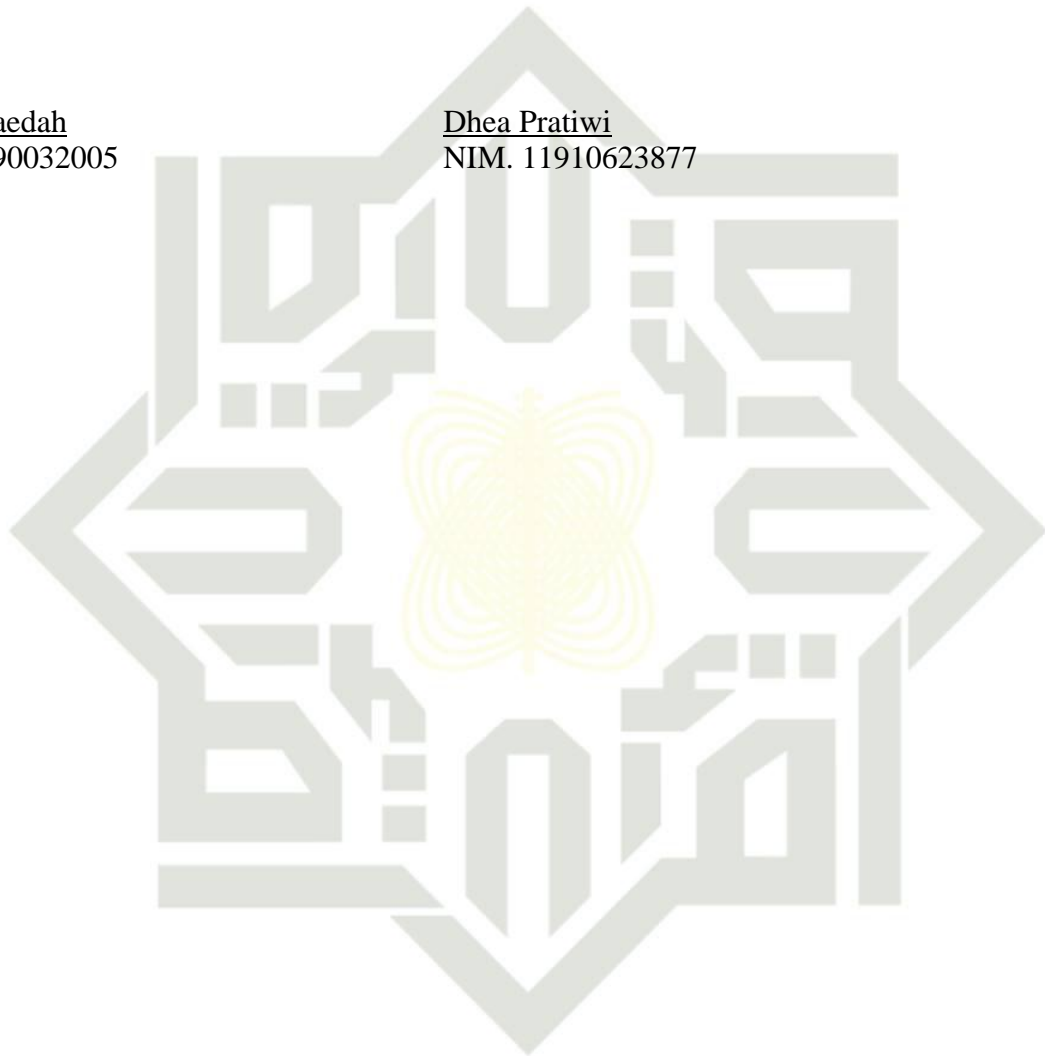
Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/2
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan2 JP)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
Kata Kunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4.Strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung kompoen pendapatan nasional	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif 1.Menguraikan dan menghitung komponen-komponen/konsep pendapatan nasional (PDB, PNB, PNN, dan PN).
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek keterampilan 1. Menyajikan hasil penghitungan komponen pendapatan nasional
Pertanyaan Inti 1.Bagaimana cara menghitung pendapatan nasional suatu negara?		
Prasyarat Kompetensi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		
Profil Pelajar Pancasila Peserta didik menjadi pribadi yang mandiri dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinil), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Sarana dan Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> Smartphone/internet Papan Tulis dan spidol 	
<p>Target Peserta Didik</p> <p>Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik regular/tipikal Peserta didik cerdas 	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>
<p>Materi Ajar</p> <p>Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pendapatan Nasional 2. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional 3. Komponen Pendapatan Nasional 4. Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan produksi • Pendekatan pendapatan • Pendekatan pengeluaran 5. Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku</p> <p>Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Referensi Internet</p> <p>Situs website:</p> <p>https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional https://www.gramedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional</p>	
<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> Individu Berkelompok 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah



<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen ➤ Tertulis</p>
---	--

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiransiswa)</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi • Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik. 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p> <p>Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan.</p> <p>Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari seperti pengertian, manfaat, komponen, metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita.</p> <p>Siswa bebas memilih materi yang di kuasai yaitu komponen pendapatan nasional dan mengatur waktu serta mengembangkan materi sendiri.</p> <p>Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan yaitu buku dan handphone.</p> <p>Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan.</p> <p>Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih tentangPDB, PNB, PNN, dan PN mulai dari pengertian, rumus dan soal yang berkaitan</p>	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan antar siswa.</p> <p>Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian guru memanggil satu persatu untuk mengerjakan soal rumus didepan kelas yaitu dipapan tulis.</p> <p>Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana siswa memahami materi.</p> <p>Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam</p>	<p>10 Menit</p>

Mengetahui
Guru Ekonomi

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP.196403181990032005

Pekanbaru, 23 Agustus 2023
Mahasiswa Penelitian

Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877



© Hak cipta mi

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/3
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 JP)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
Kata Kunci		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4. Melalui strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan dan menghitung komponen pendapatan nasional dengan benar	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif 1. Menguraikan dan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional (NNI, PP,PD, Saving)
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek keterampilan 1. Menyajikan hasil penghitungan komponen pendapatan nasional
Pertanyaan Inti		
Bagaimana cara menghitung pendapatan nasional suatu negara?		
Prasyarat Kompetensi		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Profil Pelajar Pancasila Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>	
<p>Sarana dan Prasarana Smartphone/internet Papan Tulis dan spidol</p>	
<p>Target Peserta Didik Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar: Peserta didik regular/tipikal Peserta didik cerdas</p>	<p>Jumlah Peserta Didik Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>
<p>Materi Ajar Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendapatan Nasional • Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional • Komponen Pendapatan Nasional • Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan produksi 2. Pendekatan pendapatan 3. Pendekatan pengeluaran • Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Referensi Internet Situs website: https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional https://www.gramedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional</p>	
<p>Regulasi Peserta Didik Individu</p>	<p>Metode ➤ Ceramah</p>



<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen ➤ Tertulis</p>
---	--

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiran siswa)</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi • Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik. 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan. • Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari yaitu komponen pendapatan nasional. • Siswa bebas memilih materi yang di kuasai NNI, PP, PD dan <i>Saving</i> dan mengatur waktu serta mengembangkan materi sendiri. • Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan yaitu buku dan handphone. • Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan. • Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih NNI, PP, PD mulai dari pengertian, rumus dan soal yang berkaitan 	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan antar siswa.</p> <p>Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	
<p>Penutup</p> <p>Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian mengerjakan tugas di depan papan tulis dan dipanggil satu-persatu oleh guru.</p> <p>Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana siswa memahami materi.</p> <p>Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam</p>	10 Menit

Mengetahui
Guru Ekonomi

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP.196403181990032005

Pekanbaru, 29 Agustus 2023
Mahasiswa Penelitian

Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877



© Hak cipta milik

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/4
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 JP)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
KataKunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4. Melalui strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan dan membedakan metode atau pendekatan pendapatan nasional	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan, membedakan dan menghitung metode atau pendekatan pendapatan nasional (Pendekatan Produksi, Pengeluaran dan Pendapatan) ▪ Aspek keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional dengan tiga metode
Pertanyaan Inti		
1. Bagaimana membedakan dan menghitung metode pendapatan nasional?		
Prasyarat Kompetensi		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		
Profil Pelajar Pancasila		
Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Sarana dan Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> Smartphone/internet Papan Tulis dan spidol 	
<p>Target Peserta Didik</p> <p>Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik regular/tipikal Peserta didik cerdas 	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>
<ul style="list-style-type: none"> Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>
<p>Materi Ajar</p> <p>Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendapatan Nasional • Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional • Komponen Pendapatan Nasional • Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan produksi 2. Pendekatan pendapatan 3. Pendekatan pengeluaran • Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku</p> <p>Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Referensi Internet</p> <p>❖ Situs website:</p> <p>https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional https://www.gramedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional</p>	
<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah



<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen ➤ Tertulis</p>
---	--

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiran siswa) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya. Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi • Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik. 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan. • Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari yaitu metode pendapatan nasional • Siswa bebas memilih materi yang di kuasai mengenai metode produksi, pengeluaran, dan pendapatandan siswa mengatur waktu dan mengembangkan materi sendiri. <p>Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan yaitu buku dan handphone. Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan. Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih yaitu pengertian, rumus dan soal kasus atau cerita yang berkaitan dengan metode pendapatan nasional. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan antar siswa. Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



10 Menit

Penutup

Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian siswa mengerjakan didepan kelas yaitu dipapan tulis bergiliran sesuai dengan nama yang dipanggil.

Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana siswa memahami materi.

Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

Mengetahui
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 30 Agustus 2023
Mahasiswa Penelitian

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP.196403181990032005

Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/5
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 JP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
Kata Kunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4. Melalui strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan pendapatan perkapita	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pendapatan per kapita 2. Menganalisis kelebihan dan kekurangan perhitungan pendapatan perkapita
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis contoh kasus dan menghitung pendapatan perkapita
<p>Pertanyaan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Seperti apa kelebihan dan kekurangan pendapatan perkapita ? 2. Bagaimana cara menghitung pendapatan perkapita ? 		
<p>Prasyarat Kompetensi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		
<p>Profil Pelajar Pancasila</p> <p>Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Sarana dan Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> Smartphone/internet Papan Tulis dan spidol 	
<p>Target Peserta Didik</p> <p>Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik regular/tipikal Peserta didik cerdas 	<p>Jumlah Peserta Didik</p> <p>Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>
<p>Ketersediaan Materi</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>
<ul style="list-style-type: none"> Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>
<p>Materi Ajar</p> <p>Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Pendapatan Nasional • Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional • Komponen Pendapatan Nasional • Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan produksi 2. Pendekatan pendapatan 3. Pendekatan pengeluaran • Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku</p> <p>Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Referensi Internet</p> <p>Situs website:</p> <p>https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional/https://www.gramedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional/https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional</p>	
<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <p>Individu</p>	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah



<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran? Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Lisan
---	--

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiran siswa)</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi • Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik. 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan. • Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari yaitu Pendapatan perkapita. • Siswa bebas memilih materi yang di kuasai yaitu pengertian, rumus dan distribusi pendapatan perkapita menggunakan kurva lorenz sertamengatur waktu serta mengembangkan materi sendiri. <p>Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan buku dan handphone.</p> <p>Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan.</p> <p>Guru memberikan beberapa contoh soal kasus pendapatan perkapita</p> <p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan menghargai perbedaan kemampuan antar siswa.</p> <p>Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	<p>60 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Kami

Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Penutup

- Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian guru menunjuk secara acak.
- Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana siswa memahami materi.
- Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam

10 Menit

Mengetahui
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 5 September 2023
Mahasiswa Penelitian

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP. 196403181990032005

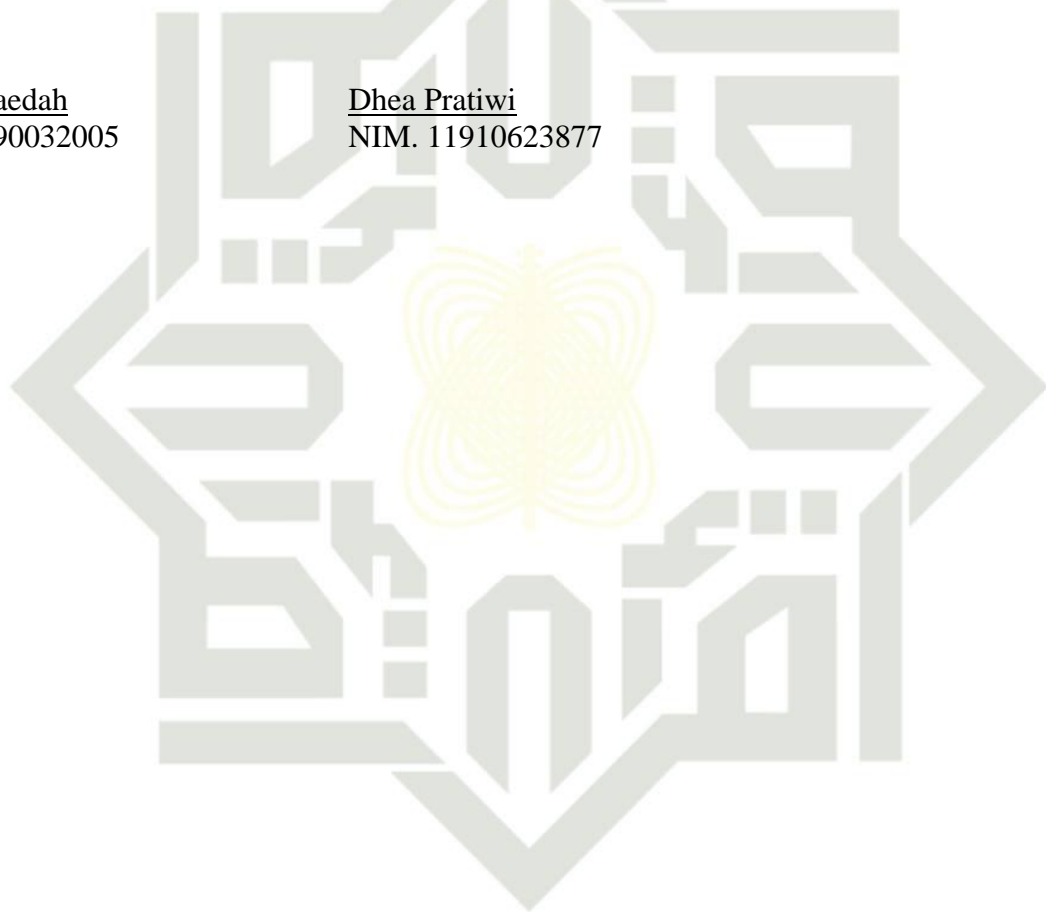
Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta mil

MODUL AJAR (EKSPERIMEN)

- Nama Penyusun : Dhea Pratiwi
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi/6
- Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 JP)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI	SMA	36	Tatap Muka	2x40 Menit
Kata Kunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Pendekatan Produksi, Pendekatan Pengeluaran, Pendapatan perkapita			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4. Melalui strategi pembelajaran <i>self regulated learning</i> , Peserta didik dapat menjelaskan Pendapatan nasional, manfaat, komponen, metode, dan pendapatan perkapita.	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional, metode pendapatan nasional, komponen, manfaat serta pendapatan perkapita ▪ Aspek keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil dari mengukur komponen pendapatan nasional dan metodenya serta distribusi pendapatan perkapita menggunakan kurva lorenz
Pertanyaan Inti		
1. Bagaimana cara menghitung dan mengukur distribusi pendapatan nasional ?		
Prasyarat Kompetensi		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional 		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Profil Pelajar Pancasila Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p>					
<p>Sarana dan Prasarana Smartphone/internet Papan Tulis dan spidol</p>					
<p>Target Peserta Didik Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar: Peserta didik regular/tipikal Peserta didik cerdas</p>	<p>Jumlah Peserta Didik Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik</p>				
<p>Ketersediaan Materi</p> <table border="1"> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi </td> <td> <p>YA/TIDAK</p> </td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep </td> <td> <p>YA/TIDAK</p> </td> </tr> </table>		<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi 	<p>YA/TIDAK</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep 	<p>YA/TIDAK</p>				
<p>Materi Ajar Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu: 1. Pengertian Pendapatan Nasional 2. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional 3. Komponen Pendapatan Nasional 4. Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional a. Pendekatan produksi b. Pendekatan pendapatan c. Pendekatan pengeluaran 5. Pendapatan Perkapita</p>	<p>Referensi Buku Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu: <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai </p>				
<p>Referensi Internet ❖ Situs website: https://www.jurnal.id/id/blog/pengertian-dan-konsep-pendapatan-nasional https://www.gramedia.com/literasi/konsep-pendapatan-nasional https://www.ruangguru.com/blog/pengertian-manfaat-dan-cara-menghitung-pendapatan-nasional </p>					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ceramah
<p>Asesmen</p> <p>Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran?</p> <p>Asesmen individu</p>	<p>Jenis Asesmen</p> <p>Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis ➤ Lisan

URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran(2 JP = 1 Pertemuan)	
Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiran siswa)</p> <p>Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan materi sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan dan acuan pembelajaran yang digunakan serta siswa diarahkan untuk memahami tujuan yang akan dicapai tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan dan mendengarkan informasi • Siswa mengatur lingkungan belajar yang menyenangkan, menentukan tujuan belajarnya, dan siswa membuat perencanaan cara belajar yang tepat atau mengerjakan tugas dengan cepat dan baik. 	<p>10 Menit</p>
<p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa menata kelas yang menyenangkan. • Guru menyampaikan berbagai alternatif materi yang akan di pelajari yaitu dengan merangkum pendapatan nasional, manfaat, metode, komponen/konsep, pendapatan perkapita <p>Siswa bebas memilih materi yang di kuasai berupa pengertian pendapatan nasional dan perkapita, manfaat, komponen/konsep, metode dan distribusi pendapatan menggunakan kurva lorenz dan mengatur waktu serta mengembangkan materi sendiri.</p> <p>Guru memberikan pilihan berupa sumber belajar yang digunakan yaitu buku dan handphone.</p> <p>Siswa bebas memilih sumber belajar yang diperlukan.</p> <p>Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih yaitu defnisi pendapatan perkapita, rumus, tingkat ketimpangan distribusi pendapatan menggunakan kurva lorenz</p> <p>Siswa mengerjakan tugas yang diberikan</p> <p>Guru mengarahkan siswa agar memberikan motivasi untuk mencapai tujuan dan menyelesaikan tugas dan</p>	<p>60 Menit</p>



<p>menghargai perbedaan kemampuan antar siswa. Siswa percaya diri untuk menyelesaikan tugasnya.</p>	
<p>Penutup Siswa mengevaluasi tugas, mengecek dengan berpatokan pada buku atau sumber lainnya. Dan kemudian guru menunjuk siswa secara acak untuk merangkum apa yang sudah dijelaskan dan ditulis selama beberapa minggu lalu. (Menjelaskan secara lisan) Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauh mana siswa memahami materi. Guru menutup pertemuan dan mengucapkan salam</p>	10 Menit

Mengetahui
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 6 September 2023
Mahasiswa Penelitian

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP.196403181990032005

Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MODUL AJAR (KONTROL)

- Nama Penyusun : Dra. Wenmar Isqaedah
- Institusi : SMA Negeri 1 Pekanbaru
- Tahun Penyusunan : 2023/2024
- Mata Pelajaran : Ekonomi
- Jumlah Pertemuan : 6 x pertemuan (2 x 45 menit)

Fase	Kelas	Jenjang	Jumlah Siswa	Moda Pembelajaran	Alokasi Waktu
F	XI5	SMA	36	Tatap Muka	6x45 Menit
Kata Kunci Materi		Pendapatan nasional, GDP, GNP, Metode pendekatan pendapatan, komponenen pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional, pendapatan perkapita.			

TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran	Domain CP	Indikator Capaian Pembelajaran
11.4. Menjelaskan konsep perhitungan pendapatan nasional dan menghitung pendapatan nasional serta pendapatan perkapita dengan benar	Pendapatan Nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek kognitif <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional 2. Menentukan manfaat pendapatan nasional 3. Menguraikan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional 4. Membedakan metode atau pendekatan pendapatan nasional
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Menjelaskan pendapatan per kapita 6. Menganalisis kelebihan dan kekurangan perhitungan pendapatan perkapita <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspek keterampilan <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional 2. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional dengan tiga metode

© Hak cipta mil

u

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pertanyaan Inti

1. Mengapa kita harus mempelajari konsep pendapatan nasional?
2. Bagaimana menghitung metode pendekatan pendapatan?
3. Apa manfaat dari pendapatan nasional?
4. Bagaimana cara menghitung komponen pendapatan nasional suatu negara?
5. Bagaimana menghitung pendapatan perkapita melalui distribusi menggunakan kuva lorenz suatu negara?

Prasyarat Kompetensi

- ✓ Pengetahuan mengenai konsep dasar pendapatan nasional
- ✓ Pengetahuan mengenai materi pendapatan nasional

Profil Pelajar Pancasila

Peserta didik menjadi pribadi yang bernalar kritis dalam memproses informasi dan menganalisis konsep pendapatan nasional suatu negara, kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain), demokratis (dalam mengemukakan pendapat) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.

Sarana dan Prasarana

- Papan Tulis

Target Peserta Didik

Target perangkat ajar ini dapat digunakan Guru untuk mengajar:

- Peserta didik regular/tipikal
- Peserta didik cerdas

Jumlah Peserta Didik

Jumlah peserta didik untuk pembelajaran maksimal 36 peserta didik

Ketersediaan Materi

<p>• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi</p>	<p>YA/TIDAK</p>
<p>• Alternatif penjelasan, metode, aktivitas untuk peserta didik yang memiliki kesulitan konsep</p>	<p>YA/TIDAK</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Materi Ajar Rincian materi ajar yang dipelajari pada modul ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pendapatan Nasional 2. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional 3. Komponen Pendapatan Nasional 4. Metode/Pendekatan Pendapatan Nasional <ol style="list-style-type: none"> a. Pendekatan produksi b. Pendekatan pendapatan c. Pendekatan pengeluaran 5. Pendapatan Perkapita 	<p>Referensi Buku Adapun referensi materi ajar yang bisa digunakan yaitu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Yeni Fitriani, Aisyah Nurjanah. (2021). Buku Ekonomi untuk SMA kelas XI ○ Mulyani, Endang. (2016). <i>Ilmu Ekonomi 2 untuk kelas XI SMA dan MA</i>. Sukoharjo: Platinum Tiga Serangkai
<p>Pengaturan Peserta Didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individu 	<p>Metode</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diskusi, ceramah
<p>Asesmen Bagaimana guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran?</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen individu 	<p>Jenis Asesmen Jenis asesmen</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tertulis



URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran	
Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan mengkondisikan siswa (berdo'a, memeriksa kehadiran siswa) • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa senang dan giat mengikuti pembelajaran. • Guru melaksanakan kegiatan apersepsi dengan mengajak siswa untuk mengingat kembali materi sebelumnya 	10 Menit
Inti <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan materi pendapat nasional dengan sub pokok pengertian, manfaat, komponen, metode pendapatan nasional, dan pendapatan perkapita. • Guru memberikan beberapa contoh soal • Guru mengarahkan siswa untuk bertanya 	65 Menit
Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa merangkum pembelajaran dan memberikan kesimpulan terkait materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. • Guru dan siswa menutup pelajaran dengan membaca Hamdallah dan memberi salam 	15 Menit

Mengetahui
Guru Ekonomi

Pekanbaru, 8 September 2023
Mahasiswa Penelitian

Dra. Wenmar Isqaedah
NIP. 196403181990032005

Dhea Pratiwi
NIM. 11910623877

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 3 (SOAL UJI COBA TES)

A. JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

Total penerimaan Negara dalam suatu periode (satu tahun) atau pendapatan yang diterima oleh masyarakat/pemilik faktor produksi suatu Negara selama kurun waktu tertentu adalah pengertian dari

- a. Pendapatan nasional
- b. Pengeluaran nasional
- c. Pendapatan perseorangan
- d. Pendapatan setelah kena pajak
- e. Pendapatan tidak kena pajak

2. Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran yang dilakukan rumah tangga ekonomi dalam satu tahun merupakan ciri pendekatan...

- a. Produksi
- b. Pengeluaran
- c. Pendapatan
- d. Konsumsi
- e. Investasi

3. Berikut ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi keluarga adalah

- a. Lingkungan social ekonomi
- b. Tingkat perkembangan teknologi
- c. Besarnya pendapatan bersih keluarga
- d. Jumlah anggota keluarga
- e. Tingkat Pendidikan

4. Di bawah ini yang bukan manfaat dari penghitungan pendapatan nasional suatu negara adalah....

- a. Menjadi sumber informasi untuk pemerintah dalam hal menilai efektivitas kebijakan-kebijakan yang diambilnya.
- b. Mengidentifikasi masalah perkembangan ekonomi nasional dan merancang program untuk mengatasi masalah tersebut.
- c. Membandingkan jumlah pendapatan suatu negara dengan jumlah pertambahan penduduk di negara lain.
- d. Mengetahui perekonomian antar daerah.
- e. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapatan disposable adalah pendapatan

- a. Sektor rumah tangga dikurangi pajak.
- b. Sektor rumah tangga setelah pajak.
- c. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak langsung.
- d. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan.
- e. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak tidak langsung.

Berikut ini yang bukan kegunaan penghitungan pendapatan perkapita adalah

- a. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu Negara dengan Negara lain.
 - b. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu Negara dengan Negara lain.
 - c. Sebagai data untuk kebijakan atau sebagai bahan baku pertimbangan mengambil langkah dibidang ekonomi.
 - d. Untuk mengetahui struktur perekonomian suatu Negara
 - e. Sebagai data untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu Negara dari tahun ke tahun
7. Perhatikan data komponen pendapatan nasional Negara X berikut: GNP Rp. 30.000
 Penyusutan Rp. 4.500
 Pajak Langsung Rp. 2.750
 Pajak Tidak Langsung Rp. 3.300
 Subsidi Rp. 1000
- Besarnya NNI (*Net National Income*) Negara X adalah
- a. Rp. 22.200.-
 - b. Rp. 23.200.-
 - c. Rp. 28.900.-
 - d. Rp. 27.900.-
 - e. Rp. 29.900.-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat dari perhitungan pendapatan nasional adalah ...

- a. Untuk menghemat pengeluaran konsumsi pemerintah.
- b. Dasar melakukan investasi
- c. Untuk mempertimbang GNP dan GDP
- d. Untuk membandingkan keberhasilan perekonomian dari waktu ke waktu
- e. Untuk meningkatkan ekspor.

Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pendapatan yang diperoleh para pekerja, pengusaha, dan pemilik modal adalah dengan...

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Pendekatan produksi | d. Pendekatan penerimaan |
| b. Pendekatan konsumsi | e. Pendekatan pengeluaran |
| c. Pendekatan pendapatan | |

10. Pendapatan nasional dapat dihitung dari pengeluaran yang dilakukan oleh masyarakat. Berikut ini yang bukan komponen pembentukan pendapatan nasional adalah ...

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| a. Belanja barang dari pemerintah | d. Investasi |
| b. Konsumsi | e. Tabungan |
| c. Ekspor | |

11. Jika pendapatan nasional suatu Negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk maka

- a. Tingkat kesejahteraan penduduk menurun.
- b. Pertambahan penduduknya lambat.
- c. Pendapatan perkapitanya menurun.
- d. Pendapatan perkapita menurun.
- e. Terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat

12. Komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan, yaitu

- a. Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen.
- b. Produksi, konsumsi, dan distribusi.
- c. Upah, sewa, bunga, dan laba.
- d. Pertambangan, pertanian, dan perternakan.
- e. Kota, kabupaten dan provinsi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dengan mempelajari GNP suatu Negara kita dapat memperoleh gambaran mengenai...
 - a. Politik ekonomi yang dijalankan Negara tersebut.
 - b. Pendistribusian pendapatan nasional bagi kelompok masyarakat.
 - c. Sistem ekonomi yang diterapkan Negara.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara.
 - e. Distribusi pendapatan nasional untuk setiap sektor produksi.
4. Suatu daerah memiliki GDP sebesar Rp150 miliar dan jumlah penduduk di daerah tersebut adalah 3 juta jiwa, maka pendapatan perkapitanya adalah sebesar
 - a. Rp50.000,00
 - b. Rp100.000,00
 - c. Rp500.000,00
 - d. Rp1.000.000,00
 - e. Rp5.000.000,00
15. Diketahui GNP suatu negara Rp 20.800.000.000,00; penyusutan Rp 700.000.000,00; pajak tidak langsung Rp 50.000.000,00; dan pajak langsung Rp 60.000.000,00. Besarnya NNI, adalah
 - a. Rp 110.000.000,00
 - b. Rp 850.000.000,00
 - c. Rp 20.050.000.000,00
 - d. Rp 20.650.000.000,00
 - e. Rp 20.740.000.000,00
6. Perhitungan pendapatan nasional dengan cara menjumlahkan produksi barang dan jasa selama satu tahun dilakukan dengan pendekatan

a. Produksi.	d. Pendapatan
b. Distribusi.	e. Pengeluaran
c. Konsumsi	
7. Keberhasilan perekonomian suatu negara dapat dilihat dari data

a. Pembangunan ekonomi.	d. Pendapatan nasional.
b. Pertumbuhan ekonomi.	e. Jumlah kemiskinan.
c. Pendapatan perkapita.	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Beberapa komponen pendapatan nasional sebagai berikut.
 - 1) Pembelian barang elektronik ekspor dari Negara Jepang.
 - 2) Menerima sewa toko dari perusahaan nirmala.
 - 3) Belanja kebutuhan rumah tangga dipasar inpres.
 - 4) Perusahaan membeli tanah sebagai investasi.
 - 5) Menerima gaji setiap awal bulan
 Komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran ditunjukkan oleh nomor
 - a. 1), 2), dan 3)
 - b. 1), 3), dan 4)
 - c. 2), 3), dan 4)
 - d. 2), 4), dan 5)
 - e. 3), 4), dan 5)
19. Balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi karena telah menyerahkan faktor-faktor produksi kerumah tangga produksi untuk melakukan kegiatan berproduksi disebut...
 - a. Pendapatan nasional
 - b. Pendapatan masyarakat
 - c. Distribusi
 - d. Pendapatan per kapita
 - e. Produksi nasional
20. Pendapatan nasional yang menurun ketika pertumbuhan penduduk tetap akan mengakibatkan
 - a. Pendapatan perkapita naik.
 - b. Pendapatan per kapita turun.
 - c. Pertumbuhan penduduk naik
 - d. Pendekatan penduduk turun.
 - e. Kesejahteraan penduduk turun.
21. Data pendapatan nasional suatu Negara dapat digunakan untuk memperoleh informasi mengenai
 - a. Tingkat konsumsi suatu Negara.
 - b. Pendapatan per kapita
 - c. Pendapatan masyarakat
 - d. Produksi nasional
 - e. Distribusi
22. Jika kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan kurang dari 12% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia Negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan
 - a. Sangat rendah
 - b. Rendah
 - c. Tinggi
 - d. Sangat tinggi
 - e. Sangat tinggi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Menengah

23. Terdapat beberapa transaksi dalam pendapatan nasional dengan metode pendekatan produksi. Berikut transaksi yang dimasukkan dalam perhitungan pendapatan nasional adalah

- a. Ayah mencuci mobil ke tempat pencucian mobil.
- b. Pemenang undian berhadiah.
- c. Penyelundupan kayu illegal.
- d. Bunga pada utang Negara.
- e. Pembayaran pensiun

24. Suatu Negara memiliki data sebagai berikut (dalam miliar).

- 1) Produk domestic bruto sebesar Rp. 250.000.
- 2) Pendapatan perusahaan asing dinegara tersebut sebesar Rp. 75.000
- 3) Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000

Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000

Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah....

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. Rp. 227.000 miliar.- | d. Rp. 300.000 miliar.- |
| b. Rp. 250.000 miliar.- | e. Rp. 327.000 miliar.- |
| c. Rp. 273.000 miliar.- | |

25. Data suatu Negara menunjukkan PDB sebesar Rp. 985 triliun dan jumlah penduduk 40 juta jiwa. Besar pendapatan per kapita Negara tersebut adalah

- a. Rp. 21.625.000,00.-
- b. Rp.24.000.000,00.-
- c. Rp. 22.265.000,00.-
- d. Rp. 24.625.000,00.-
- e. Rp.23.000.000,00,-



LAMPIRAN 4 (HASIL UJI COBA)

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.003	.289	.179	.112	-.244	.164	.157	.331	-.082	.259	.479	.362	.941	.179	.286	.100	.068	.445	-.142	.324	.007	.100	.186	.204	.512
	Sig. (2-tailed)		.984	.087	.295	.515	.152	.340	.360	.048	.635	.128	.003	.030	.000	.295	.091	.563	.692	.007	.408	.054	.970	.563	.278	.233	.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.003	1	.060	.127	.337	.213	.341	.506	-.023	-.043	.135	.023	-.213	.043	.127	.085	.460	.540	-.003	.108	.499	.529	-.023	.051	.122	.447
	Sig. (2-tailed)	.984		.727	.460	.045	.212	.042	.002	.892	.805	.433	.892	.212	.805	.460	.621	.005	.001	.984	.531	.002	.001	.892	.768	.478	.006
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	.289	.060	1	.248	-.114	.114	.118	.289	.946	.236	.559	.278	.342	.236	.372	.118	.056	.056	.405	.000	.173	.000	.501	.732	.058	.642
	Sig. (2-tailed)	.087	.727		.145	.508	.508	.494	.087	.000	.166	.000	.100	.041	.166	.025	.494	.747	.744	.014	1.000	.312	1.000	.002	.000	.738	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.179	.127	.248	1	.269	.141	.175	.438	.283	.175	.069	.090	-.014	.088	.308	.044	-.090	-.021	-.050	.180	.337	.240	.283	.356	-.050	.426
	Sig. (2-tailed)	.295	.460	.145		.113	.411	.306	.008	.094	.306	.688	.603	.935	.611	.068	.800	.603	.903	.771	.293	.044	.158	.094	.033	.771	.010
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.112	.337	-.114	.269	1	.182	.201	.231	-.184	.081	.089	.070	-.182	.040	.014	.201	.387	.482	-.112	.255	.125	.403	.159	.019	.125	.376
	Sig. (2-tailed)	.515	.045	.508	.113		.289	.239	.176	.283	.640	.605	.686	.289	.816	.935	.239	.020	.003	.515	.134	.467	.015	.356	.911	.467	.024
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X6	Pearson Correlation	-.244	.213	.114	.141	.182	1	.081	.231	.044	.201	.319	-.159	.052	-.201	.269	.081	.159	.135	-.112	.714	.007	.052	.159	.135	.125	.334
	Sig. (2-tailed)	.152	.212	.508	.411	.289		.640	.176	.797	.239	.058	.356	.763	.239	.113	.640	.356	.433	.515	.000	.970	.763	.356	.433	.467	.047
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	.164	.341	.118	.175	.201	.081	1	.409	.079	.375	.158	.157	.161	.125	-.088	-.125	.551	.120	-.041	.079	.573	.161	.079	.120	-.164	.432
	Sig. (2-tailed)	.340	.042	.494	.306	.239	.640		.013	.648	.024	.357	.359	.348	.468	.611	.468	.000	.487	.813	.647	.000	.348	.648	.487	.340	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	.157	.506	.289	.438	.231	.231	.409	1	.216	.409	.026	.248	.007	.204	.308	.041	.331	.303	-.037	.323	.445	.362	.100	.186	.084	.609
	Sig. (2-tailed)	.360	.002	.087	.008	.176	.176	.013		.207	.013	.881	.145	.970	.232	.067	.813	.048	.072	.831	.054	.007	.030	.563	.278	.628	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	.331	-.023	.946	.283	-.184	.044	.079	.216	1	.197	.498	.337	.298	.275	.283	.197	-.003	-.009	.364	-.050	.132	-.044	.443	.668	.132	.582
	Sig. (2-tailed)	.048	.892	.000	.094	.283	.797	.648	.207		.250	.002	.044	.077	.104	.094	.250	.986	.957	.029	.773	.443	.797	.007	.000	.443	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	-.082	-.043	.236	.175	.081	.201	.375	.409	.197	1	-.079	.275	.282	-.125	-.088	-.125	.197	.120	-.041	.079	.082	.040	.197	.120	-.164	.300
	Sig. (2-tailed)	.635	.805	.166	.306	.640	.239	.024	.013	.250		.647	.104	.096	.468	.611	.468	.250	.487	.813	.647	.635	.816	.250	.487	.340	.075
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X11	Pearson Correlation	.259	.135	.559	.069	.089	.319	.158	.026	.498	-.079	1	-.050	.255	.198	.319	.158	.050	-.076	.091	.125	.091	.025	.274	.491	.091	.460
	Sig. (2-tailed)	.128	.433	.000	.688	.605	.058	.357	.881	.002	.647		.773	.134	.248	.058	.357	.773	.661	.600	.468	.600	.883	.106	.002	.600	.005
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

am bentuk ap
nyebutkan su
n, penyusunan
State Islam



X12	Pearson Correlation	.479	.023	.278	.090	.070	-.159	.157	.248	.337	.275	-.050	1	.159	.433	-.159	.275	.226	.235	.216	-.174	.216	.044	.003	.122	.216	.413
	Sig. (2-tailed)	.003	.892	.100	.603	.686	.356	.359	.145	.044	.104	.773		.356	.008	.355	.104	.185	.167	.207	.310	.207	.797	.986	.477	.207	.012
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X13	Pearson Correlation	.362	-.213	.342	-.014	-.182	.052	.161	.007	.298	.282	.255	.159	1	.322	.240	.282	-.044	-.250	.468	.089	-.007	-.052	.184	.212	.231	.377
	Sig. (2-tailed)	.030	.212	.041	.935	.289	.763	.348	.970	.077	.096	.134	.356		.055	.158	.096	.797	.141	.004	.605	.970	.763	.283	.215	.176	.023
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X14	Pearson Correlation	.941	.043	.236	.088	.040	-.201	.125	.204	.275	-.125	.198	.433	.322	1	.219	.250	.157	.120	.409	-.079	.286	-.040	.039	.120	.286	.479
	Sig. (2-tailed)	.000	.805	.166	.611	.816	.239	.468	.232	.104	.468	.248	.008	.055		.199	.141	.359	.487	.013	.647	.091	.816	.820	.487	.091	.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X15	Pearson Correlation	.179	.127	.372	.308	.014	.269	-.088	.308	.283	-.088	.319	-.159	.240	.219	1	-.088	-.090	-.021	.079	.180	.079	.113	.159	.231	-.050	.345
	Sig. (2-tailed)	.295	.460	.025	.068	.935	.113	.611	.067	.094	.611	.058	.355	.158	.199		.611	.603	.903	.647	.293	.647	.511	.355	.176	.771	.039
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X16	Pearson Correlation	.286	.085	.118	.044	.201	.081	-.125	.041	.197	-.125	.158	.275	.282	.250	-.088	1	-.039	.120	.204	.316	-.041	.282	.197	.120	.941	.432
	Sig. (2-tailed)	.091	.621	.494	.800	.239	.640	.468	.813	.250	.468	.357	.104	.096	.141	.611		.820	.487	.232	.060	.813	.096	.250	.487	.000	.009
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X17	Pearson Correlation	.100	.460	.056	-.090	.387	.159	.551	.331	-.003	.197	.050	.226	-.044	.157	-.090	-.039	1	.555	.016	.286	.248	.298	-.003	-.009	.016	.436
	Sig. (2-tailed)	.563	.005	.747	.603	.020	.356	.000	.048	.986	.250	.773	.185	.797	.359	.603	.820		.000	.926	.091	.145	.077	.986	.957	.926	.008
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X18	Pearson Correlation	.068	.540	.056	-.021	.482	.135	.120	.303	-.009	.120	-.076	.235	-.250	.120	-.021	.120	.555	1	-.068	.189	.283	.096	.103	-.029	.166	.381
	Sig. (2-tailed)	.692	.001	.744	.903	.003	.433	.487	.072	.957	.487	.661	.167	.141	.487	.903	.487	.000		.692	.270	.094	.576	.548	.869	.333	.022
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X19	Pearson Correlation	.445	-.003	.405	-.050	-.112	-.112	-.041	-.037	.364	-.041	.091	.216	.468	.409	.079	.204	.016	-.068	1	-.091	.157	.112	.364	.401	.157	.393
	Sig. (2-tailed)	.007	.984	.014	.771	.515	.515	.813	.831	.029	.813	.600	.207	.004	.013	.647	.232	.926	.692		.600	.360	.515	.029	.015	.360	.018
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X20	Pearson Correlation	-.142	.108	.000	.180	.255	.714	.079	.323	-.050	.079	.125	-.174	.089	-.079	.180	.316	.286	.189	-.091	1	.026	.204	.174	.076	.375	.383
	Sig. (2-tailed)	.408	.531	1.000	.293	.134	.000	.647	.054	.773	.647	.468	.310	.605	.647	.293	.060	.091	.270	.600		.881	.233	.310	.661	.024	.021
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X21	Pearson Correlation	.324	.499	.173	.337	.125	.007	.573	.445	.132	.082	.091	.216	-.007	.286	.079	-.041	.248	.283	.157	.026	1	.349	.132	.166	-.084	.500
	Sig. (2-tailed)	.054	.002	.312	.044	.467	.970	.000	.007	.443	.635	.600	.207	.970	.091	.647	.813	.145	.094	.360	.881		.037	.443	.333	.628	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X22	Pearson Correlation	.007	.529	.000	.240	.403	.052	.161	.362	-.044	.040	.025	.044	-.052	-.040	.113	.282	.298	.096	.112	.204	.349	1	-.044	-.019	.231	.388
	Sig. (2-tailed)	.970	.001	1.000	.158	.015	.763	.348	.030	.797	.816	.883	.797	.763	.816	.511	.096	.077	.576	.515	.233	.037		.797	.911	.176	.019
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X23	Pearson Correlation	.100	-.023	.501	.283	.159	.159	.079	.100	.443	.197	.274	.003	.184	.039	.159	.197	-.003	.103	.364	.174	.132	-.044	1	.781	.132	.499
	Sig. (2-tailed)	.563	.892	.002	.094	.356	.356	.648	.563	.007	.250	.106	.986	.283	.820	.355	.250	.986	.548	.029	.310	.443	.797		.000	.443	.002
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36



X24	Pearson Correlation	.186	.051	.732	.356	.019	.135	.120	.186	.668	.120	.491	.122	.212	.120	.231	.120	-.009	-.029	.401	.076	.166	-.019	.781	1	.049	.570
	Sig. (2-tailed)	.278	.768	.000	.033	.911	.433	.487	.278	.000	.487	.002	.477	.215	.487	.176	.487	.957	.869	.015	.661	.333	.911	.000		.777	.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X25	Pearson Correlation	.204	.122	.058	-.050	.125	.125	-.164	.084	.132	-.164	.091	.216	.231	.286	-.050	.941	.016	.166	.157	.375	-.084	.231	.132	.049	1	.382
	Sig. (2-tailed)	.233	.478	.738	.771	.467	.467	.340	.628	.443	.340	.600	.207	.176	.091	.771	.000	.926	.333	.360	.024	.628	.176	.443	.777		.022
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson Correlation	.512	.447	.642	.426	.376	.334	.432	.609	.582	.300	.460	.413	.377	.479	.345	.432	.436	.381	.393	.383	.500	.388	.499	.570	.382	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.000	.010	.024	.047	.009	.000	.000	.075	.005	.012	.023	.003	.039	.009	.008	.022	.018	.021	.002	.019	.002	.000	.022	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

ngi Undang-Und
 jutip sebagai a
 hanya untuk ke
 tidak mengukir
 dan i

RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	36	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	36	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

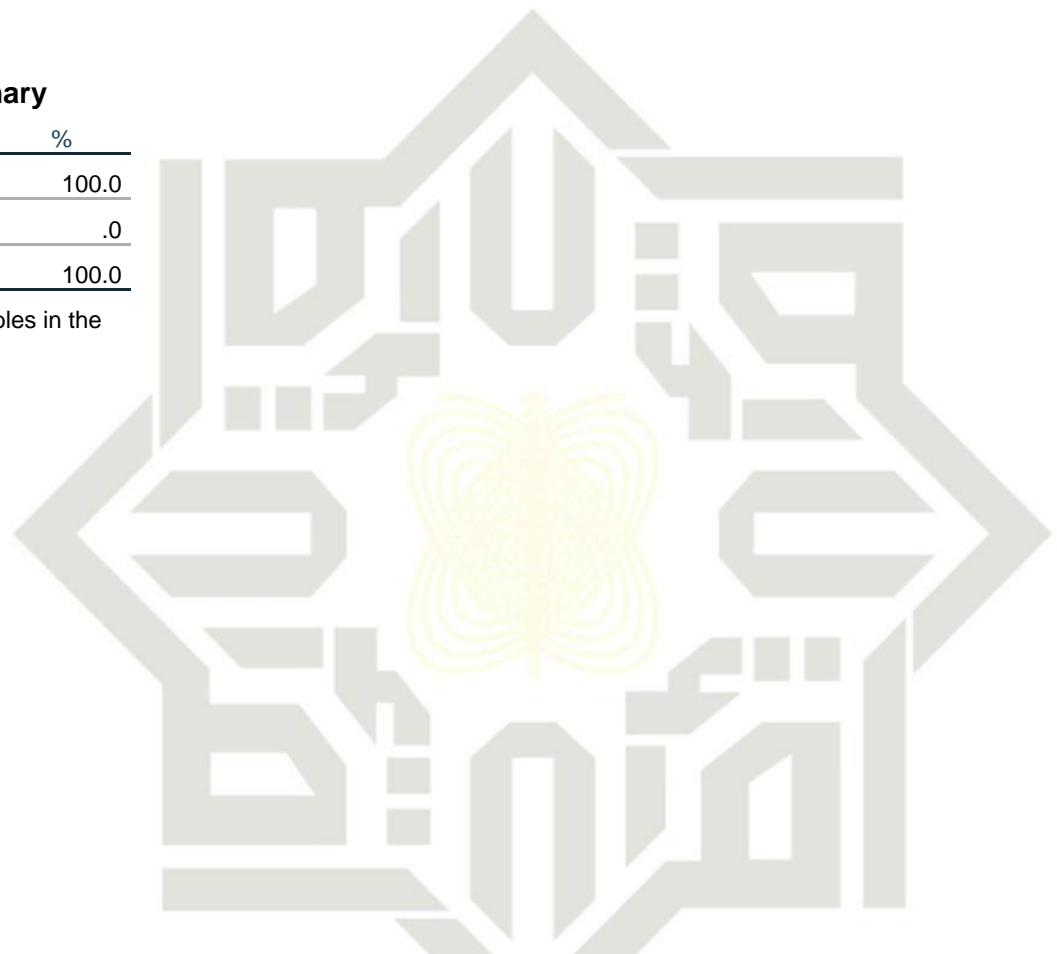
ti tanpa
 penelitian
 UIN s
 atau

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.831	25

an dan menyebutkan su
 arya ilmiah, penyusunan
 tulis ini dalam bentuk ap

State Islam





UJI PEMBEDA DAYA SOAL

No Soal	BA	BB	BA-BB	N	0,5	1/2 N	INDEKS
1	16	7	9	36	0,5	18	0,50
2	16	9	7	36	0,5	18	0,39
3	15	3	12	36	0,5	18	0,67
4	15	11	4	36	0,5	18	0,22
5	13	9	4	36	0,5	18	0,22
6	13	9	4	36	0,5	18	0,22
7	9	3	6	36	0,5	18	0,33
8	15	8	7	36	0,5	18	0,39
9	15	4	11	36	0,5	18	0,61
10	8	4	4	36	0,5	18	0,22
11	15	5	10	36	0,5	18	0,56
12	12	5	7	36	0,5	18	0,39
13	10	4	6	36	0,5	18	0,33
14	16	8	8	36	0,5	18	0,44
15	16	10	6	36	0,5	18	0,33
16	9	3	6	36	0,5	18	0,33
17	13	6	7	36	0,5	18	0,39
18	13	8	5	36	0,5	18	0,28
19	9	4	5	36	0,5	18	0,28
20	10	6	4	36	0,5	18	0,22
21	10	3	7	36	0,5	18	0,39
22	10	4	6	36	0,5	18	0,33
23	13	6	7	36	0,5	18	0,39
24	15	6	9	36	0,5	18	0,50
25	9	4	5	36	0,5	18	0,28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI KESUKARAN SOAL

No Soal	BA	BB	BA+BB	N	INDEKS
1	16	7	23	36	0,64
2	16	9	25	36	0,69
3	15	3	18	36	0,50
4	15	11	26	36	0,72
5	13	9	22	36	0,61
6	13	9	22	36	0,61
7	9	3	12	36	0,33
8	15	8	23	36	0,64
9	15	4	19	36	0,53
10	8	4	12	36	0,33
11	15	5	20	36	0,56
12	12	5	17	36	0,47
13	10	4	14	36	0,39
14	16	8	24	36	0,67
15	16	10	26	36	0,72
16	9	3	12	36	0,33
17	13	6	19	36	0,53
18	13	8	21	36	0,58
19	9	4	13	36	0,36
20	10	6	16	36	0,44
21	10	3	13	36	0,36
22	10	4	14	36	0,39
23	13	6	19	36	0,53
24	15	6	21	36	0,58
25	9	4	13	36	0,36

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5 (KISI-KISI SOAL)

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Jumlah Soal	Tingkat Soal	No. Soal	Kunci Jawaban		
3.11 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjelaskan pengertian pendapatan nasional ▪ Mengidentifikasi manfaat perhitungan pendapatan nasional ▪ Menjelaskan cara / urutan perhitungan pendapatan nasional ▪ Mendeskripsikan konsep PDB, PNB, PNN, PI, pendapatan disposibel (disposable income) dan Produk Domestik Regional Bruto (PDRB) ▪ Mengidentifikasi metode perhitungan pendapatan nasional ▪ Menghitung pendapatan nasional menggunakan pendekatan produksi, pendapatan, dan pengeluaran 	Pengertian pendapatan nasional	4	C1	1	A		
				C2	11	E		
				C1	17	D		
				C1	19	A		
				Manfaat dan faktor- faktor pendapatan nasional	5	C2	3	B
				C2		4	D	
				C2		6	D	
				C1		8	D	
						C2	21	D
				Komponen-komponen/ konsep pendapatan nasional	9	C4	7	B
						C2	10	E
						C2	12	C
						C2	13	D
						C3	18	B
						C2	20	B
						C3	22	D
					C4	24	C	
						C4	25	E
				Metode penghitungan pendapatan nasional pendekatan produksi, pendekatan, pengeluaran	7	C1	2	B
						C1	5	D
						C2	9	C
						C2	14	C
						C2	15	A
			C2	16		A		
			C2	23		A		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 6 (SOAL TES PEMAHAMAN)

A JAWABLAH DENGAN TELITI SOAL-SOAL DI BAWAH INI

Total penerimaan Negara dalam suatu periode (satu tahun) atau pendapatan yang diterima oleh masyarakat/pemilik faktor produksi suatu Negara selama kurun waktu tertentu adalah pengertian dari

- a. Pendapatan nasional
- b. Pengeluaran nasional
- c. Pendapatan perseorangan
- d. Pendapatan setelah kena pajak
- e. Pendapatan tidak kena pajak

Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pengeluaran yang dilakukan rumah tangga ekonomi dalam satu tahun merupakan ciri pendekatan...

- a. Produksi
- b. Pengeluaran
- c. Pendapatan
- d. Konsumsi
- e. Investasi

3. Berikut ini yang bukan merupakan faktor-faktor yang mempengaruhi konsumsi keluarga adalah

- a. Lingkungan social ekonomi
- b. Tingkat perkembangan teknologi
- c. Besarnya pendapatan bersih keluarga
- d. Jumlah anggota keluarga
- e. Tingkat Pendidikan

4. Di bawah ini yang bukan manfaat dari penghitungan pendapatan nasional suatu negara adalah....

- a. Menjadi sumber informasi untuk pemerintah dalam hal menilai efektivitas kebijakan-kebijakan yang diambilnya.
- b. Mengidentifikasi masalah perkembangan ekonomi nasional dan merancang program untuk mengatasi masalah tersebut.
- c. Membandingkan jumlah pendapatan suatu negara dengan jumlah pertambahan penduduk di negara lain.
- d. Mengetahui perekonomian antar daerah.
- e. Mengetahui struktur perekonomian suatu negara.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapatan disposable adalah pendapatan

- a. Sektor rumah tangga dikurangi pajak.
- b. Sektor rumah tangga setelah pajak.
- c. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak langsung.
- d. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan.
- e. Sektor rumah tangga yang siap dibelanjakan setelah dikurangi pajak tidak langsung.

Berikut ini yang bukan kegunaan penghitungan pendapatan perkapita adalah

- a. Sebagai data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu Negara dengan Negara lain.
- b. Sebagai perbandingan tingkat standar hidup suatu Negara dengan Negara lain.
- c. Sebagai data untuk kebijakan atau sebagai bahan baku pertimbangan mengambil langkah dibidang ekonomi.
- d. Untuk mengetahui struktur perekonomian suatu Negara
- e. Sebagai data untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu Negara dari tahun ke tahun

7. Perhatikan data komponen pendapatan nasional Negara X

berikut: GNP Rp. 30.000

Penyusutan Rp. 4.500

Pajak Langsung Rp. 2.750

Pajak Tidak Langsung Rp. 3.300

Subsidi Rp. 1000

Besarnya NNI (*Net National Income*) Negara X adalah

- | | |
|-----------------|-----------------|
| a. Rp. 22.200.- | d. Rp. 27.900.- |
| b. Rp. 23.200.- | e. Rp. 29.900.- |
| c. Rp. 28.900.- | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manfaat dari perhitungan pendapatan nasional adalah ...

- a. Untuk menghemat pengeluaran konsumsi pemerintah.
- b. Dasar melakukan investasi
- c. Untuk mempertimbang GNP dan GDP
- d. Untuk membandingkan keberhasilan perekonomian dari waktu ke waktu
- e. Untuk meningkatkan ekspor.

Perhitungan pendapatan nasional dengan menjumlahkan seluruh pendapatan yang diperoleh para pekerja, pengusaha, dan pemilik modal adalah dengan...

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| a. Pendekatan produksi | d. Pendekatan penerimaan |
| b. Pendekatan konsumsi | e. Pendekatan pengeluaran |
| c. Pendekatan pendapatan | |

10. Pendapatan nasional dapat dihitung dari pengeluaran yang dilakukan oleh masyarakat. Berikut ini yang bukan komponen pembentukan pendapatan nasional adalah ...

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| a. Belanja barang dari pemerintah | d. Investasi |
| b. Konsumsi | e. Tabungan |
| c. Ekspor | |

11. Jika pendapatan nasional suatu Negara bertambah lebih besar dari pada pertambahan penduduk maka

- a. Tingkat kesejahteraan penduduk menurun.
- b. Pertambahan penduduknya lambat.
- c. Pendapatan perkapitanya menurun.
- d. Pendapatan perkapita menurun.
- e. Terjadi keseimbangan pendapatan masyarakat

12. Komponen perhitungan pendapatan nasional jika menggunakan pendekatan pendapatan, yaitu

- a. Rumah tangga, perusahaan, dan konsumen.
- b. Produksi, konsumsi, dan distribusi.
- c. Upah, sewa, bunga, dan laba.
- d. Pertambangan, pertanian, dan perternakan.
- e. Kota, kabupaten dan provinsi.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
13. Dengan mempelajari GNP suatu Negara kita dapat memperoleh gambaran mengenai...
 - a. Politik ekonomi yang dijalankan Negara tersebut.
 - b. Pendistribusian pendapatan nasional bagi kelompok masyarakat.
 - c. Sistem ekonomi yang diterapkan Negara.
 - d. Pertumbuhan ekonomi Negara.
 - e. Distribusi pendapatan nasional untuk setiap sektor produksi.
 14. Suatu daerah memiliki GDP sebesar Rp150 miliar dan jumlah penduduk di daerah tersebut adalah 3 juta jiwa, maka pendapatan perkapitanya adalah sebesar
 - a. Rp50.000,00
 - b. Rp100.000,00
 - c. Rp500.000,00
 - d. Rp1.000.000,00
 - e. Rp5.000.000,00
 15. Diketahui GNP suatu negara Rp 20.800.000.000,00; penyusutan Rp 700.000.000,00; pajak tidak langsung Rp 50.000.000,00; dan pajak langsung Rp 60.000.000,00. Besarnya NNI, adalah
 - a. Rp 110.000.000,00
 - b. Rp 850.000.000,00
 - c. Rp 20.050.000.000,00
 - d. Rp 20.650.000.000,00
 - e. Rp 20.740.000.000,00
 16. Perhitungan pendapatan nasional dengan cara menjumlahkan produksi barang dan jasa selama satu tahun dilakukan dengan pendekatan
 - a. Produksi.
 - b. Distribusi.
 - c. Konsumsi.
 - d. Pendapatan.
 - e. Pengeluaran.
 17. Keberhasilan perekonomian suatu negara dapat dilihat dari data
 - a. Pembangunan ekonomi.
 - b. Pertumbuhan ekonomi.
 - c. Pendapatan perkapita.
 - d. Pendapatan nasional.
 - e. Jumlah kemiskinan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Beberapa komponen pendapatan nasional sebagai berikut.
- 1) Pembelian barang elektronik ekspor dari Negara Jepang.
 - 2) Menerima sewa toko dari perusahaan nirmala.
 - 3) Belanja kebutuhan rumah tangga dipasar inpres.
 - 4) Perusahaan membeli tanah sebagai investasi.
 - 5) Menerima gaji setiap awal bulan

Komponen pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran ditunjukkan oleh nomor

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | d. 2), 4), dan 5) |
| b. 1), 3), dan 4) | e. 3), 4), dan 5) |
| c. 2), 3), dan 4) | |
19. Balas jasa yang diterima oleh pemilik faktor produksi karena telah menyerahkan faktor-faktor produksi kerumah tangga produksi untuk melakukan kegiatan berproduksi disebut...
- a. Pendapatan nasional
 - b. Pendapatan masyarakat
 - c. Distribusi
 - d. Pendapatan per kapita
 - e. Produksi nasional
20. Pendapatan nasional yang menurun ketika pertumbuhan penduduk tetap akan mengakibatkan
- a. Pendapatan perkapita naik.
 - b. Pendapatan per kapita turun.
 - c. Pertumbuhan penduduk naik
 - d. Pendekatan penduduk turun.
 - e. Kesejahteraan penduduk turun.
21. Data pendapatan nasional suatu Negara dapat digunakan untuk memperoleh informasi mengenai
- a. Tingkat konsumsi suatu Negara.
 - b. Pendapatan per kapita
 - c. Pendapatan masyarakat
 - d. Produksi nasional
 - e. Distribusi
22. Jika kelompok 40% penduduk termiskin menerima pendapatan kurang dari 12% pendapatan nasional, sesuai kriteria Bank Dunia Negara tersebut berada pada tingkat ketimpangan
- a. Sangat rendah
 - d. Tinggi



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Rendah
 - c. Menengah
 - e. Sangat tinggi
3. Terdapat beberapa transaksi dalam pendapatan nasional dengan metode pendekatan produksi. Berikut transaksi yang dimasukkan dalam perhitungan pendapatan nasional adalah
 - a. Ayah mencuci mobil ke tempat pencucian mobil.
 - b. Pemenang undian berhadiah.
 - c. Penyelundupan kayu illegal.
 - d. Bunga pada utang Negara.
 - e. Pembayaran pensiun
4. Suatu Negara memiliki data sebagai berikut (dalam miliar).
 - 1) Produk domestic bruto sebesar Rp. 250.000.
 - 2) Pendapatan perusahaan asing dinegara tersebut sebesar Rp. 75.000
 - 3) Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000

Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah Pendapatan warga Negara diluar negri sebesar Rp. 52.000

Berdasarkan data diatas besar Pendapatan Nasional Bruto (PNB) adalah....

 - a. Rp. 227.000 miliar.-
 - b. Rp. 250.000 miliar.-
 - c. Rp. 273.000 miliar.-
 - d. Rp. 300.000 miliar.-
 - e. Rp. 327.000 miliar.-
25. Data suatu Negara menunjukkan PDB sebesar Rp. 985 triliun dan jumlah penduduk 40 juta jiwa. Besar pendapatan per kapita Negara tersebut adalah
 - a. Rp. 21.625.000,00.-
 - b. Rp.24.000.000,00.-
 - c. Rp. 22.265.000,00.-
 - d. Rp. 24.625.000,00.-
 - e. Rp.23.000.000,00.-



LAMPIRAN 7 (HASIL NILAI KELAS EKSPERIMEN)

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Arsya Samia	76	80
2	Asteria Kesia. M	72	75
3	Atiqah Nadira	52	85
4	Aurell Khalisahah	72	75
5	Devlin Ahmad. R	72	75
6	Dewi Sastia	52	85
7	Eka Putri Lestari	72	75
8	Fany Rahmadani. P	76	80
9	Farah Azzahrah. A	52	85
10	Geralda Thimothe	72	75
11	Giga Athaya. V	72	75
12	Grace Felicia	52	80
13	Haffizan Prayuga	52	85
14	Keisha Khoirun. N	52	85
15	Keisha Calista. A	80	85
16	M. Ijlal Lukmanul	76	80
17	Meydita Shavira	52	90
18	Moniq Ribka. S	52	90
19	Nareswari Dyfa Rai	52	75
20	Raisya Salsa. Q	72	75
21	Raja Nayla. W	84	90
22	Rehan Sitompul	80	85
23	Keisha Aurellia	76	80
24	M. Dzaki Afif	76	80
25	Repflyna Sinurat	84	90
26	Samuel M.H	84	90
27	Shakila Puan Azura	72	75
28	Shakila Talitha. K	84	95
29	Syakila Nitisara	72	75
30	Syafwa Shazlyna	80	85
31	Syaqila Citra	80	85
32	Belicia Aretha	72	75
33	Renita Mutia	72	75
34	M. Hafiz	72	75
35	M. Adib El-Ayran	76	80
36	Wahyu Ahmad. D	80	85

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 8 (HASIL NILAI KELAS KONTROL)

No	Nama	Nilai Pretest	Nilai Posttest
1	Al Adhiim	60	65
2	Alfaraby Muzaqi	56	60
3	Arsyil Majid. A	52	60
4	Arya Gading. M	64	70
5	Athira Mutiara. D	68	75
6	Arya Wibisono	68	75
7	Cheryl Aisha. T	72	75
8	Defira Nazywa	76	80
9	Funike Teresa	68	75
10	Fazle Maula. R	60	70
11	Hilmi Dhonan Agil	72	75
12	Ikram Maulana. S	52	80
13	Isyraqi Athaya	52	65
14	Joram Jordan	52	75
15	Michael Maste. S	64	75
16	M. Abid Rizki. R	76	80
17	M. Farel Alkausar	68	75
18	M. Irsyah Putra	72	80
19	M. Maulana Falih	72	80
20	M. Rasya Nurfaizi	68	75
21	M. Raushan Firas	76	70
22	Nadhifa Azlina. Z	60	65
23	Najla Muthia. W	76	80
24	Nasywa Zahra. R	72	75
25	Nur Syifa Nabila	76	80
26	Rasya Rezki. S	56	60
27	Rodhi Syahna Putra	56	65
28	Ruben Syamsir	56	60
29	Salwa Rifatul. M	60	65
30	Siti Rahima Arum	60	70
31	Syafira Adlina Aby	68	65
32	Syafira Salsabila	72	75
33	Thoriq Gibril	68	75
34	Tiara Mardiana	72	75
35	Timotius. N.P.P	76	80
36	Wan Haqqi Ayman	76	80

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LAMPIRAN 9 (LEMBAR OBSERVASI)
FORMAT LEMBAR OBSERVASI GURU**

Lembar Observasi Pengaruh Strategi Self Regulated Terhadap Pemahaman Konsep
Ekonomi
Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Pekanbaru
 Nama Guru : Dra. Wenmar Isqaedah, M.Pd
 Materi : Pendapatan Nasional
 Tahun Ajaran : 2023/2024
 Kelas/ Semester : XI/ I

PETUNJUK

1. Isilah kolom skor sesuai pedoman sebagai berikut:
 Skor 4 : Terlaksana Dengan Baik
 Skor 3 : Terlaksana Dengan Cukup Baik
 Skor 2 : Terlaksana Dengan Kurang Baik
 Skor 1 : Tidak Terlaksana⁴⁹

No	Jenis Aktivitas Guru	Keterangan				Skor
		1	2	3	4	
1	Guru menyapaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai ketika memulai pembelajaran.					
2	Guru membantu siswa dengan menata kelas yang agar suasana kelas menyenangkan.					
3	Guru menyampaikan alternatif materi/KD yang akan dipelajari.					
4	Guru memberikan beberapa soal atau tugas untuk dipilih.					
5	Guru mengarahkan siswa untuk memberikan motivasi dalam mencapai tujuan dan menyelesaikan tugasnya dan menghargai perbedaan kemampuan siswa lainnya.					
6	Guru melakukan penilaian tugas mandiri siswa sejauhmana siswa menguasai materi yang telah dipelajari.					
Jumlah Skor						
Skor Maksimum						
Persentase						

⁴⁹ Djaali, Pudji Muljono, Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan, (Jakarta: Grasindo, 2008) hal. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10 (HASIL ANALISIS DATA)

Frequencies

		Statistics			
		Pretes_Eksperi	Pretes_Kontrol	Postest_Eksperi	Postest_Kontrol
		men		men	
N	Valid	36	36	36	36
	Missing	0	0	0	0

Frequency Table

Pretes_Eksperimen					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	9	25.0	25.0	25.0
	72	12	33.3	33.3	58.3
	76	6	16.7	16.7	75.0
	80	5	13.9	13.9	88.9
	84	4	11.1	11.1	100.0
Total		36	100.0	100.0	

Pretes_Kontrol					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	52	4	11.1	11.1	11.1
	56	4	11.1	11.1	22.2
	60	5	13.9	13.9	36.1
	64	2	5.6	5.6	41.7
	68	7	19.4	19.4	61.1
	72	7	19.4	19.4	80.6
	76	7	19.4	19.4	100.0
	Total		36	100.0	100.0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta UIN Suska Riau

ity of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© H

Postest_Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	75	13	36.1	36.1
	80	7	19.4	55.6
	85	10	27.8	83.3
	90	5	13.9	97.2
	95	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Postest_Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	4	11.1	11.1
	65	6	16.7	27.8
	70	4	11.1	38.9
	75	13	36.1	75.0
	80	9	25.0	100.0
Total	36	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretes_Eksperimen	36	52	84	70.11	11.293
Pretes_Kontrol	36	52	76	65.89	8.197
Postest_Eksperimen	36	75	95	81.39	5.929
Postest_Kontrol	36	60	80	72.36	6.707
Valid N (listwise)	36				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Pretets_Eksperimen	36	70.11	11.293	1.882
Pretets_Kontrol	36	65.89	8.197	1.366

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.299	.134	1.815	70	.074	4.222	2.326	-.416	8.861
	Equal variances not assumed			1.815	63.866	.074	4.222	2.326	-.424	8.869

Explore

Case Processing Summary

		Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Pretets_Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Pretets_Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
Hasil	Pretets_Eksperimen Mean	70.11
	95% Confidence Interval for Mean Lower Bound	66.29
	Upper Bound	73.93
	5% Trimmed Mean	70.35
	Median	72.00
	Variance	127.530
	Std. Deviation	11.293
	Minimum	52
	Maximum	84
Range	32	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pretest_Kontrol	Interquartile Range	22		
	Skewness	-.769	.393	
	Kurtosis	-.830	.768	
	Mean	65.89	1.366	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	63.12	
		Upper Bound	68.66	
	5% Trimmed Mean	66.10		
	Median	68.00		
	Variance	67.187		
	Std. Deviation	8.197		
	Minimum	52		
	Maximum	76		
	Range	24		
	Interquartile Range	12		
	Skewness	-.369	.393	
Kurtosis	-1.200	.768		

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Pretets_Eksperimen	.316	36	.215	.800	36	.500
Pretest_Kontrol	.185	36	.313	.896	36	.271

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.299	1	70	.134
	Based on Median	.727	1	70	.397
	Based on Median and with adjusted df	.727	1	58.515	.397
	Based on trimmed mean	2.010	1	70	.161

T-Test

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Postest_Eksperimen	36	81.39	5.929	.988
Postest_Kontrol	36	72.36	6.707	1.118



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.615	.436	6.051	70	.000	9.028	1.492	6.052	12.003
	Equal variances not assumed			6.051	68.964	.000	9.028	1.492	6.051	12.004

Explore

Case Processing Summary

	Kelas	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil	Postest_Eksperimen	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
	Postest_Kontrol	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error	
Hasil	Postest_Eksperimen	Mean	81.39	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.38
			Upper Bound	83.40
		5% Trimmed Mean	81.11	
		Median	80.00	
		Variance	35.159	
		Std. Deviation	5.929	
		Minimum	75	
		Maximum	95	
		Range	20	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.403	.393
		Kurtosis	-.938	.768
		Postest_Kontrol	Postest_Kontrol	Mean
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			70.09
	Upper Bound			74.63
5% Trimmed Mean	72.62			
Median	75.00			
Variance	44.980			



Std. Deviation	6.707	
Minimum	60	
Maximum	80	
Range	20	
Interquartile Range	14	
Skewness	-.577	.393
Kurtosis	-.888	.768

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Postest_Eksperimen	.220	36	.121	.862	36	.373
Hasil Postest_Kontrol	.264	36	.681	.861	36	.354

a. Lilliefors Significance Correction

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Based on Mean	.615	1	70	.436
Hasil Based on Median	.019	1	70	.891
Hasil Based on Median and with adjusted df	.019	1	61.482	.891
Hasil Based on trimmed mean	.525	1	70	.471

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 11 (DOKUMENTASI)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




LAMPIRAN 12 PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





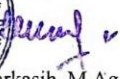

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa	: DHEA PRATIWI
Nomor Induk Mahasiswa	: 11910623877
Hari/Tanggal Ujian	: Selasa / 23 Mei 2023
Judul Proposal Ujian	: Pengaruh Strategi Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pekanbaru

Isi Proposal	: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal
--------------	--

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ristiliana, M.pd.E	PENGUJI I		
2.	Salmiah, M.pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui a.n. Dekan Wakil Dekan I  arkasih, M.Ag. NIP. 19721017 199703 1 004	Pekanbaru, 20 Juni 2023 Peserta Ujian Proposal  DHEA PRATIWI NIM. 11910623877
--	--



LAMPIRAN 13 IZIN MELAKUKAN PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/7964/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 15 Mei 2023

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
 Kabupaten Pelalawan
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dhea Pratiwi**
 NIM : 11910623877
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
 NIP. 19751115 200312 2 001



©Ha

LAMPIRAN 14 BERSEDIA MENERIMA PRARISSET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PEKANBARU
“ AKREDITASI : A “**

*Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp./Fax. (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141
Laman : www.sman1pekanbaru.sch.id E-mail : info@sman1pekanbaru.sch.id NSS : 301096003001 NPSN : 10403985*

Pekanbaru, 17 Juli 2023
28 Dzulhijjah 1444 H

Nomor : 421.3/HM/SMA.01/1106
Lampiran : -
Perihal : Izin Pra Riset

Kepada Yth.
Ibu Dr. AMIRAH DINIATY, M.Pd. Kons
Wakil Dekan III Fakultas Tarbiah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat Fakultas Tarbiah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor: Un.04/F.II.3/PP.00.9/10163/2023, tanggal: 21 Juni 2023 tentang permohonan izi melakukan Pra Riset an. DHEA PRATIWI, S1 Pendidikan Ekonomi.

Memenuhi maksud surat tersebut pada dasarnya kami bersedia menerima mahasiswa tersebut untuk melakukan Pra Riset di SMA Negeri 1 Pekanbaru.

Demikian hal ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kepala Sekolah,

YAN ROSWITA, M.Pd
NIP.19680109 199103 2 002

Itan Syarif Kasim


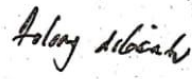

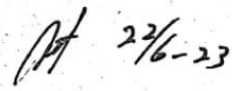


LAMPIRAN 15 LEMBARAN DISPOSISI

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PEKANBARU	
	LEMBARAN DISPOSISI	
Surat Dari : <u>FTK - UINSUSKA RIAU</u> No. Surat : <u>Un.04/F.11.3/PP.00.9/10163</u> Tgl. Surat : <u>21-06-2023</u>	Diterima Tgl. : <u>22-06-2023</u> No. Agenda : <u>1066</u> Sifat : <input type="checkbox"/> Sangat Segera <input type="checkbox"/> Segera <input type="checkbox"/> Rahasia	
Hal : <u>Izin Pra Riset</u> Tgl. / No. : <u>AN. DHEA PRATIWI</u> Asal : <u>SI. Pendidikan Ekonomi</u>		
Diteruskan Kepada Sdr. : <input type="checkbox"/> <u>Wakil Kurikulum</u> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Dst	Dengan hormat harap : <input type="checkbox"/> Tanggapan dan saran <input type="checkbox"/> Proses lebih lanjut <input type="checkbox"/> Kordinasi / konfirmasi <input type="checkbox"/>	
Catatan : <div style="text-align: center;">  </div>		
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> Pekanbaru, Penerima Surat  Nama : No. HP : </div>		
Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru Paraf dan Tanggal  <u>22/6-23</u> Dr. Wan Roswita, M.Pd Pembina Tk. I/II/III		

Ilhan Syarif Kasim



LAMPIRAN 16 IZIN MELAKUKAN RISET

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14769/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 18 Agustus 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Dhea Pratiwi**
 NIM : 11910623877
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Strategi Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Kelas XI di SMA Negeri 1 Pekanbaru.
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Agustus 2023 s.d 18 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



LAMPIRAN 17 SURAT REKOMENDASI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58653
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14769/2023 Tanggal 18 Agustus 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

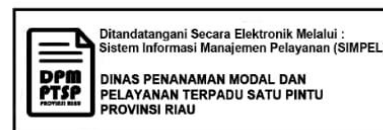
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DHEA PRATIWI |
| 2. NIM / KTP | : 119106238770 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH STRATEGI SELF REGULATED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA NEGERI 1 KPEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 18 Agustus 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan




LAMPIRAN 18 IZIN RISET DINAS PENDIDIKAN

©Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/21573 Sifat : Biasa Lampiran : Hal : Izin Riset / Penelitian	Pekanbaru, 21 AUG 2023 Kepada Yth. Kepala SMA NEGERI 1 PEKANBARU di- Tempat
---	--

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/58653 Tanggal 18 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: DHEA PRATIWI
NIM/KTP	: 119106238770
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH STRATEGI SELF REGULATED LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMA NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



LAMPIRAN 19 SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKUKAN RISET



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 PEKANBARU
“ AKREDITASI : A “**

*Jl. Sultan Syarif Kasim No. 159 Telp./Fax. (0761) 21583 Kota Pekanbaru Kode Pos 28141
Laman : www.sman1pekanbaru.sch.id E-mail : info@sman1pekanbaru.sch.id NSS : 301096003001 NPSN : 10403985*

SURAT – KETERANGAN

Nomor : 423.4/KL/SMA.01/1356

Yang bertandatangan di bawah ini, **Kepala SMA Negeri 1 Pekanbaru** menerangkan bahwa :

N a m a	: DHEA PRATIWI
Tempat, Tanggal Lahir	: Sorek Satu, 16 Juni 2001
NIM	: 11910623877
Mahasiswa	: S1 Pendidikan Ekonomi FTK UINSUSKA Riau

Benar telah melakukan Penelitian di **SMA Negeri 1 Pekanbaru**, pada tanggal 21 Agustus sd 11 September 2023 dan hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan Skripsi dengan judul :

**“ PENGARUH STRATEGI *SELF REGULATED LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP EKONOMI
KELAS XI DI SMA NEGERI 1 PEKANBARU “**

Demikianlah **Surat Keterangan** ini diberikan untuk dapat di pergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 11 September 2023


ROSWITA, M.Pd
 NIP. 19680119 199103 2 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 20 SURAT PEMBIMBING SKRIPSI

©Ha



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ik.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/108/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru,03 Januari 2023

Kepada
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DHEA PRATIWI
NIM : 11910623877
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Analisis Strategi Guru Dalam Meningkatkan Self Regulated Learning Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras
Kabupaten Pelalawan
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 21 SURAT PERPANJANGAN PEMBIMBING SKRIPSI

©Ha



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20851/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru,08 November 2023

Kepada
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DHEA PRATIWI
NIM : 11910623877
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Strategi Self Regulated Learning Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Kelas XI Di SMA Negeri 1 Pekanbaru.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Zarkasik, M.Ag.

IP. 197210171997031004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 22 KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan

Bahwa :

Nama : Dhea Pratiwi
 NIM : 11910623877
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 37%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 November 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin


 Laila Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 23 KEGIATAN BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :19790227 200901 2 008
- 3. Nama Mahasiswa : Dhea Pratiwi
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910623877
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Februari 2023	Bab I yaitu perbaikan jarak di cover, setiap bacaan asing/bahasa inggris harus digaris miringkan, gejala-gejala dalam latar belakang harus sesuai dengan judul, kata hubung di latar belakang harus sesuai dan perbaikan margin. Bab II yaitu, cari penelitian relevan yang sama dengan judul.		
2.	14 Maret 2023	ACC Seminar Proposal		
3.	14 Agustus 2023	Bimbingan Instrumen Penelitian, RPP dan Silabus		
4.	23 Oktober 2023	Perbaikan penulisan skripsi pada Bab IV, yaitu penambahan sumber olahan data pada setiap tabel.		
5.	20 November 2023	ACC Seminar Skripsi		

Pekanbaru, 24 November 2023
 Pembimbing,

Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed
 NIP. 19790227 200901 2 008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dhea Pratiwi, Lahir di Sorek, pada 16 Juni 2001, merupakan anak kedua dari dua bersaudara dari pasangan Bapak Tugiran dan Ibu Misni. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SD Negeri 017 Sorek Satu Pangkalan Kuras pada tahun 2013, SMP Negeri 1 Pangkalan Kuras pada tahun 2016, dan SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Petani, Kecamatan Bunut, Kabupaten Pelalawan pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi *Self Regulated Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pekanbaru”** dengan dosen pembimbing Ibu Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed. dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.