



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RINA AGUSTINA

NIM. 11910623678

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG**

Skripsi

*Digunakan sebagai salah satu syarat untuk
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh

RINA AGUSTINA

NIM. 11910623678

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1445 H/2024 M



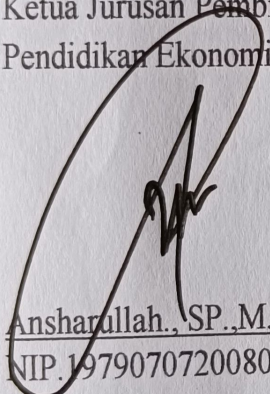
PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang* yang di tulis oleh Rina Agustina Nim 11910623678 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

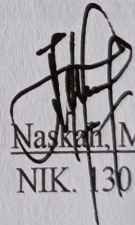
Pekanbaru 12 Desember 2023

Menyetujui

Ketua Jurusan Pembimbing
Pendidikan Ekonomi


Ansharullah., SP., M.Ec
NIP. 19790707200801017

Pembimbing


Naskah, M.Pd.E
NIK. 130117009

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMAN 1 Keritang* yang ditulis oleh Rina Agustina, NIM. 11910623678 yang telah diujikan dalam Sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 16 Jumadil Akhir 1445 H / 29 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 16 Jumadil Akhir 1445 H.
29 Desember 2023

Mengesahkan
Sidang Munaqasah

Penguji I

Yulia Novita, M.Par.

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd. E.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si, Ak.

Penguji IV

Darni, SP.MBA.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag

NIP. 19650521 199402 1 001

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Rina Agustina
 Nim : 11910623678
 Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru 24-08-2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul Skripsi : Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*
 Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi di
 Kelas XI SMAN 1 Keritang

Menyatakan bahwa dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri
2. Semua kutipan pada karya tulis saya sudah disebutkan sumbernya
3. Oleh karena itu skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 13 Desember 2023

Yang membuat pernyataan



RINA AGUSTINA
NIM. 11910623567

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil 'alamin, puji syukur senantiasa kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa juga untuk baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga dengan bersholawat kepadanya, penulis akan mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, aamiin.

Skripsi ini dengan **judul “Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Di Kelas XI SMAN 1 Keritang”** merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Srjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Univesitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi juga tidak luput dari bantuan maupun dukungan dari semua pihak, terutama keluarga yang tulus memberikan doa dan dukungan. Terimakasih kepada kedua orang tua tersayang. Terutama kepada Ayah Herman, Ibu Nanrah, terimakasih telah menjadi orang tua hebat yang selalu memberikan semangat serta doa tiada henti kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Edi Marwan, S.Pt. M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. H. Kadar M.Yusuf. M.Ag Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag. Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Zubaidah Amir MZ S.Pd. M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. M.Pd. Kons., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Bapak Ansharullah, SP.M.Ec, Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Seluruh Dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau khususnya di Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Bapak Naskah, M.Pd.E, selaku dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan pengarahan, nasehat bahkan sabar menghadapi penulis dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih atas kebaikan bapak selama dukungan serta motivasi selama penulis menyelesaikan perkuliahan.

Bapak Aswir, S.Pd, selaku kepala sekolah di SMAN 1 Keritang beserta staf yang memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah ini.

Terimakasih kepada ibuk Hj.Refnayenti, S.Pd, selaku guru ekonomi di SMAN 1 Keritang yang telah membantu dalam bekerjasama untuk penulis melakukan pengambilan data penelitian.

9. Termaksih kepada orang yang paling saya sayang di dunia yaitu orang tua sayang buk Nahrah dan bapak Herman karena dengan dukung mereka saya bisa sampai titik ini karena tak henti memberia suptor kepada saya. Semoga selalui dalam perlindungan Allh SWT dan selalu di berikan kesehatan dan keberkahan dalam setiap langkah

10. Terimakasih kepada saudara-saudara saya Ernawati, S.Farm,apt., Anita Susanti, Amd, RMIK., Dewi Eka Susanti, S, Pd.i., Kamaluddin, S.P., Wendra Irawan, S.Farm.apt., Nofri Indra Gunawan, S.Pd., dan Heri Syaputra Firmansyah, Deri Adita Firmansyah. Yang menjadi support sistem bagi saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

11. Terimakasih kepada orang-orang baik om dan tante saya Usman, S.Pd., Bahaduriddin, Soraya S.KM., Nurhayan, SE.MM, Musdalifah, S.Farm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

apt., Nurkomala, A.Md.Farm., untuk pengertian dan dukungan serta motivasi selama penulis menyelesaikan perkuliahan.

2. Terimakasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dalam menyelesaikan skripsi mulai dari awal sampai akhir skripsi.

3. Teruntuk idola saya Kim Seokjin, Kim Taehyung, Kim Namjoon, Jeon Jungkok, Park Jimin, Min Yoongi, Jun Hoseok, (BTS) yang telah menghibur saya dikala sedih dengan karya – karya mereka.

4. Sahabat tersayang saya Fajriani Melyandie, yang selalu ada untuk membantu, memberi motivasi, selalu ada untuk menghibur, senang dan beruntung bisa bertemu kalian di perjalanan hidup saya. Terimakasih atas kasih sayang dan perhatian yang telah di berikan selama bersama.

15. Semua teman-teman dan pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Doa dan harapan penulis, semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal alumiin*

Wasalamualaikum, Wr.Wb

Pekanbaru, Desember 2023
Penulis

RINA AGSTINA
NIM.11910623678


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabilamin

Bersyukur kepada Mu Ya Allah Yang telah memberi rahmat dan hidayah-Nya Semoga menjadi karunia yang penuh dengan Ridho-Mu Sholawat serta salam tidak lupa dipanjatkan semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam atas cinta dan kasih yang telah Mu berikan

Kupersembahkan karya ini untuk ayah dan ibu tercinta atas segala motivasi serta cinta dan kasih dan doa yang tiada hentinya dan mungkin tidak akan bisa ku balas

Ya Allah

Terimakasih Engkau memberiku orang tua yang sangat hebat dan luar biasa yang selalu berdoa tiada henti untuk kemudahan dalam setiap urusan yang dilalui putrinya, yang selalu percaya dan yakin kepada putrinya meski terkadang membuat mereka kecewa

Semoga aku diberikan kesempatan untuk membahagikan orang tuaku dan kelak aku dapat membuat mereka bangga dengan kesuksesan yang diraih anaknya baik di dunia maupun di akhirat. Terimakasih ibu, ayah dan Seluruh Keluarga Besar...

Terimakasih Bapak Naksah, M.Pd.E selaku dosen pembimbing skripsi saya telah membantu, mengajari saya dan meluangkan waktu untuk membimbing saya dalam penulisan skripsi. Saya tidak akan pernah lupa atas bantuan bapak. Saya ucapkan terimakasih banyak pak....

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rina Agustina (2023): Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang.

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu guru atau instruktur dalam melaksanakan proses pembelajaran di kelas. Kurangnya bahan ajar yang dimiliki oleh siswa sebagai sumber belajar dapat menyebabkan kurangnya wawasan pengetahuan yang dimiliki oleh siswa. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan bahan ajar tambahan berupa buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi materi perdagangan internasional untuk menambah buku referensi siswa dan mempermudah siswa dalam belajar baik secara kelompok atau mandiri. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan keefektifan buku saku berbasis *mind mapping* pada pembelajaran ekonomi pada materi perdagangan internasional. Jenis penelitian ini menggunakan metode *Research and development* dengan desain pengembangan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Hasil yang diperoleh kategori valid dengan memenuhi aspek kelayakan isi 100%, Kelayakan kebahasaan 97,7%, Kelayakan penyajian 96,9%, Kelayakan Kegrafisan 96%. rata-rata keseluruhan validasi 97,6%. Sedangkan buku saku yang sudah valid di uji cobakan keefektifannya dengan memperoleh skor dari respon pengguna sebesar 96,% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 93,2% oleh peserta didik dengan kategori sangat baik.

Kata Kunci : *Bahan Ajar, Buku Saku, Mind Mapping, Penelitian Pengembangan*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Rina Agustina, (2023): Developing Mind Mapping Based Pocket Book as a Teaching Material in Economics Learning at State Senior High School 1 Keritang

Teaching materials are all forms of materials used to assist teachers or instructors in carrying out the learning process in the class. The lack of teaching materials owned by students as a learning resource can cause a lack of insight into the knowledge possessed by students. Thus, developing an additional teaching material in the form of Mind Mapping based pocket book on International Trade lesson of Economics subject was needed to add student reference books and ease students to study either in groups or independently. This research aimed at finding out validity and effectiveness of Mind Mapping based pocket book on International Trade lesson in Economics learning. Research and Development method was used in this research with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The result obtained was on valid category, and it met the aspects of content appropriateness 100%, linguistic appropriateness 97.7%, presentation appropriateness 96.9%, graphics appropriateness 96%. The mean of all validation was 97.6%. The pocket book that was valid was tested its practicality, and the scores obtained from user response were 96% by the teachers and 93.2% by students with very good category.

Keywords: Teaching Material, Pocket Book, Mind Mapping, Research and Development



ملخص

رينا أغوستينا، (٢٠٢٣): تطوير كتاب الجيب المعتمد على الخرائط الذهنية كمادة تعليمية للتعليم الاقتصادي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيريتانج

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المدرسين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعليم في الفصل. يمكن أن يؤدي نقص المواد التعليمية التي يمتلكها التلاميذ كمصدر للتعليم إلى نقص المعرفة. لذلك، من الضروري تطوير مواد تعليمية إضافية في شكل كتاب الجيب المعتمد على الخرائط الذهنية حول الاقتصاد والتجارة الدولية والمواد الاقتصادية لإضافتها إلى الكتب المرجعية للتلاميذ وتسهيل الدراسة على التلاميذ سواء في مجموعات أو بشكل مستقل. وهذا البحث يهدف إلى معرفة صلاحية كتاب الجيب المعتمد على الخرائط الذهنية وفعاليتها في التعليم الاقتصادي وتحديدًا في مادة التجارة العالمية. ونوع هذا البحث هو بحث تطوري بتصميم تطوير *ADDIE* (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ، تقييم). ونتيجة البحث التي تم الحصول عليها أنها في الفئة الصالحة من خلال استيفاء جوانب جدوى المحتوى ١٠٠٪، والجدوى اللغوية ٩٧.٧٪، والجدوى العرضي ٩٦.٩٪، والجدوى الرسومية ٩٦٪، وكان متوسط التحقق الإجمالي ٩٧.٦٪. وتم اختبار كتاب الجيب الصالح للتأكد من فعاليته من خلال الحصول على درجة من استجابات المستخدمين قدرها ٩٦٪ من قبل المدرسين ونسبة مئوية متوسطة ٩٣.٢٪ من قبل التلاميذ في فئة الجيد جدا.

الكلمات الأساسية: مادة تعليمية، كتاب الجيب، خرائط ذهنية، بحث تطوري

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Batasan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian	8
E. Manfaat Penelitian	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Pentingnya Pengembangan	10
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
I. Definisi Istilah	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Konsep Teoritik	13
B. Pengembangan Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i> Sebagai Bahan Ajar	36
C. Penelitian Relevan	37
D. Konsep Operasioanl	42
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	46
C. Model Pengembangan	46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian	52
E. Populasi dan Sampel	53
F. Teknik Pengumpulan Data	54
G. Teknik Analisis Data	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Deskripsi Penelitian	59
B. Hasil Penelitian dan Pengembangan	64
BAB V PENUTUP	99
A. Kesimpulan	99
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rangkuman Aktivitas Model ADDIE.....	47
Tabel III.2	Skala Angket Validasi Oleh Ahli Materi Dan Ahli Media Pembelajaran.....	55
Tabel III.3	Kriteria Hasil Validitas Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	55
Tabel III.4	Skala Angket Validasi Oleh Guru	56
Tabel III.5	Kriteria Respon Guru	57
Tabel III.6	Skala Angket Validasi Oleh Peserta Didik	57
Tabel III.7	Kriteria Respon Peserta Didik	58
Tabel IV.1	Data Pendidik Sekolah SMAN 1 KERITANG	62
Tabel IV.2	Dasiswa Berdasarkan Jumlah Laki-laki dan Perempuan....	64
Tabel IV.3	Hasil Wawancara Dengan Guru Ekonomi	66
Tabel IV.4	Hasil Analisis Karakteristik Siswa	69
Tabel IV.5	Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).....	72
Tabel IV.6	Kompetensi Dasar (KD), Indikator dan Tujuan Pembelajaran	73
Tabel IV.7	Penilaian Aspek Kelayakkan Isi Validator Ahli Materi	78
Tabel IV.8	Penilaian Aspek Kelayakkan Kebahasaan Validator Ahli Materi	79
Tabel IV.9	Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian Validator Ahli Media	80
Tabel IV.10	Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafikan Validator Ahli Media	81
Tabel IV.11	Rekap Skor Rata-rata Penilaian Empat Aspek Kelayakkan Buku Saku Validasi	82
Tabel IV.12	Komponen revisi dari validator ahli materi dan Alhi Media	84



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran : 1	Silabus Materi Perdagangan Internasional	106
Lampiran : 2	Rencana Pelaksanaan pembelajaran	110
Lampiran : 3	Wawancara Analisis Kebutuhan.....	124
Lampiran : 4	Anekt Analisis Karakteristik	125
Lampiran : 5	Tampilan Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	128
Lampiran : 6	Kisi-kisi Ahli Materi	130
Lampiran : 7	Angket Ahli Materi	131
Lampiran : 8	Kisi-kisi Ahli Media	139
Lampiran : 9	Lembar Validasi Ahli Media	140
Lampiran : 10	Angket Tanggapan Guru	148
Lampiran : 11	Angket Respon Peserta Didik	155
Lampiran : 12	Daftar Identitas Validator	167
Lampiran : 13	Daftar Identitas Guru Responden	168
Lampiran : 14	Daftar Identitas Peserta Didik	169
Lampiran : 16	Tabulasi Respon Guru	170
Lampiran : 16	Tabulasi Data Respon Peserta Didik	172
Lampiran : 17	Dokumentasi Ahli Media dan Materi	174
Lampiran : 18	Dokumentasi Penelitian	175
Lampiran : 19	Surat Perbaikan Ujian Proposal	177
Lampiran : 20	Surat Pembimbing Skripsi	178
Lampiran : 21	Mohon Izin Melakukan Riset	179
Lampiran: 21	Rekomendas	180
Lampiran : 23	Balasan Rise	181
Lampiran : 24	Surat Dinas Pendidikan	182
Lampiran : 25	Surat Selesai Riset	189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pemerintah Indonesia terus meningkatkan pendidikan dengan melakukan memperbaiki baik dari segi kurikulum, meningkatkan fasilitas pendidikan, pengembangan bahan ajar, mendistribusikan materi pembelajaran, dan meningkatkan kualitas staf pengajar. Keberhasilan suatu rancangan tidak dapat dipisahkan dari tujuan sistem pendidikan secara keseluruhan untuk.

Dalam Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.¹

Agama islam sangat memperhatikan masalah pendidikan untuk mencari dan menuntut ilmu pengetahuan. Sebagaimana firman Allah SWT yang terkandung dalam Al-Qur'an surat al-baqarah ayat 31-32 :²

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي هَؤُلَاءِ بِأَسْمَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

Artinya: “Dan Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat

¹https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.p

² Al-Qur'an al-baqarah 31-32



lalu berfirman: "Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang benar orang-orang yang benar!. Mereka menjawab: "Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana" (Qs al-Baqarah 31-32)

Menurut H.M Quraish Shihab Penjelasan dari ayat di atas, makna "Dia" yakni Allah mengajar Adam nama-nama benda seluruhnya, yakni memberinya potensi pengetahuan tentang nama-nama atau kata-kata yang digunakan dengan menunjukkan benda-benda, atau mengajarkannya mengenal fungsi benda-benda. Ayat ini menginformasikan bahwa manusia dianugerahi potensi untuk mengetahui nama atau fungsi dan karakteristik benda-benda, misalnya fungsi api, fungsi angin dan sebagainya. Dia juga dianugerahi potensi untuk berbahasa. Sistem pengajaran bahasa kepada manusia (anak-anak) bukan dimulai dengan mengajarkan kata kerja, tetapi mengajarnya terlebih dahulu nama-nama (yang mudah), seperti ini papa, ini mama, itu pena, itu pensil dan sebagainya. Itulah sebagian makna yang dipahami oleh para ulama dari firman-Nya: Dia mengajar Adam nama-nama (benda) seluruhnya.³

Pendidik berperan penting dalam proses pembelajaran karena pendidikan formal mengharuskan guru memiliki perilaku dan kemampuan yang diperlukan untuk mengembangkan siswanya. Pendidikan merupakan suatu langkah dalam proses mencapai suatu tujuan. Menurut konsep pendidikan dalam islam (*Tarbiyah Islamiyah*) bahwa pada hakikatnya manusia sebagai khalifah Allah di alam, manusia mempunyai potensi untuk

³ Shihab, Quraish, 2005 Tafsir al-Musbah: Pesan, Kesan, dan Keserasian *al-Qur'an* Cetakan ketiga Vol.1 Jakarta: Lentera Hati. Hal 145

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memahami, menyadari dan kemudian merencanakan pemecahan problema hidup dan kehidupannya.⁴

Seiring dengan perkembangan zaman pendidik harus mempunyai strategi pembelajaran dengan cara-cara yang dipilih untuk menyampaikan materi pelajaran dalam lingkup dan urutan kegiatan yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada peserta didik. Strategi belajar-mengajar terdiri atas semua komponen materi pengajaran dan prosedur yang akan digunakan untuk membentuk peserta didik mencapai tujuan.⁵

Pendidik harus mampu memberikan pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan informasi, keterampilan, dan sikap, tetapi juga mempunyai daya untuk mendorong kemandirian siswa.⁶

Pendidik mempunyai tugas dan fungsi penting dalam mengembangkan kepribadian peserta didik, menyiapkan sumber daya manusia (SDM), dan meningkatkan kesejahteraan masyarakat serta kemajuan negara Indonesia.⁷

Dengan demikian, untuk membuat tujuan pendidikan yang bisa menaikkan kualitas sumber daya manusia (SDM) salah satunya itu pembelajaran ekonomi. Oleh karena itu dilakukan upaya untuk menciptakan pembelajaran yang menarik dan baik, salah satunya melalui bahan ajar dalam proses pembelajaran.

⁴⁴ H. Hamdani. *Filsafat Pendidikan Islam* (Bandung ; CV Pustaka Setia 1998) hlm.20

⁵ Ali Mudlofir *Desain Pembelajaran Inovatif*. (Depok : PT. Rajagrindo Persada) hlm 61

⁶ Mardiah dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2014) hlm 1

⁷ Oemar Hamalik. *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007) hlm 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bahan ajar adalah suatu media yang digunakan oleh pendidik atau peserta didik untuk mempermudah suatu kegiatan dalam proses pembelajaran. Bentuk-bentuknya bisa berupa buku bacaan, buku kerja (LKS), maupun tayangan. Dan bisa juga berupa bahan ajar seperti foto, surat kabar, wawancara langsung dengan mendatangkan penutur asli, penjelasan yang diberikan guru, tugas tertulis, kartu ataupun bahan diskusi antar peserta didik. Dengan begitu, bahan ajar menjadi bermacam-macam bentuknya yang bisa meningkatkan pengetahuan dan pengalaman peserta didik.⁸

Namun terdapat beberapa masalah yang terjadi pada proses pembelajaran berdasarkan wawancara yang dilakukan di SMAN 1 Keritang kepada pihak terkait dan didapatkan beberapa masalah yaitu peserta didik tidak terlalu antusias dalam proses pembelajaran ekonomi, kurangnya sumber belajar, bahan ajar yang digunakan pendidik kurang menarik, keterbatasan waktu pendidik dalam menjelaskan materi, dan peserta didik sulit memahami materi ekonomi dikarenakan bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran yang hanya menggunakan buku paket dan LKS. Minimnya buku referensi akan menyebabkan kurangnya wawasan pengetahuan siswa.

Seperti yang diketahui penyajian materi yang terdapat dalam buku paket terbilang cukup banyak sehingga sebagian siswa sulit untuk memahami materi yang disajikan dalam buku paket tersebut. Sedangkan desain warna dan gambar dari Lembar Kerja Siswa (LKS) kurang menarik sehingga membuat peserta didik kurang berminat untuk belajar menggunakan LKS.⁹

⁸ E.Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar* (Jakarta timur, PT.bumi aksara 2020) hlm 1

⁹ Relawati, Pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Bilangan Di Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. *Jurnal ilmiah Dikdaya* hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maka dari itu Peserta didik dan pendidik membutuhkan bahan ajar pembelajaran yang bervariasi untuk memudahkan peserta didik dalam proses pembelajaran. Salah satu jenis bahan ajar pembelajaran yang dibutuhkan peserta didik adalah buku pelajaran. Namun buku pelajaran yang dijadikan sebagai bahan ajar di sekolah saat ini perlu hanya buku paket dan KKS. Maka diperlukan bahan ajar yang inovatif supaya dapat mengikuti perkembangan zaman pada saat ini dan dapat mempermudah peserta didik dan pendidik dalam proses pembelajaran. Salah satu bahan ajar yang bisa dikembangkan yaitu bahan ajar buku saku.

Menurut Kamus Bahasa Indonesia buku saku adalah buku berukuran kecil yang dapat disimpan dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana.¹⁰ Sehingga, secara umum buku saku adalah buku yang ukurannya kecil yang dapat dimasukkan kedalam saku sehingga mudah dibawa kemana-mana dan bisa kita baca kapan saja.

Pada awalnya buku saku yang digunakan oleh peserta didik di MAN 1 Keritang hanya sebuah buku saku biasa yang tidak memiliki warna menarik, isi materi terlalu banyak, penyajian materi sulit dipahami, sehingga tidak menarik minat peserta didik untuk membaca buku saku. Saat ini pembelajaran hanya menggunakan buku paket saja yang mana peserta didik perlu menyalin dari buku paket ke catatan mereka yang tentunya memakan waktu yang cukup lama.

¹⁰ Mariana Masita. Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA. Jurnal Kependidikan Dasar 9 (1), 2018. Hlm 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Oleh sebab itu upaya yang dilakukan untuk mengatasi masalah yang diatas membuat peneliti terdorong untuk mengembangkan buku saku pembelajaran ekonomi yang berbasis *Mind Mapping*. Adapun alasan yang mendasari peneliti memilih buku saku berbasis *mind mapping* sebagai produk yang akan dikembangkan, karena buku saku berukuran kecil sehingga mudah digunakan oleh siswa kapan pun mereka inginkan, baik di luar kelas maupun di dalam kelas, sedangkan metode *mind mapping* memiliki banyak manfaat salah satunya memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran.

Mind mapping merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang di gunakan yakni melatih kemampuan menyajikan isi (content) materi dengan pemetaan pikiran (*mind mapping*). *Mind mapping* di kembangkan oleh Tony Buzan sebagai cara untuk mendorong peserta didik mencatat hanya menggunakan kata kunci dan gambar. *Mind mapping* adalah suatu diagram yang digunakan untuk mempresentasikan kata-kata, ide-ide, tugas-tugas ataupun suatu lainnya yang di kaitkan dan disusun mengelilingi kata kunci ide utama.¹¹

Menurut Wardhani, peserta didik cenderung menyukai bacaan yang menarik dengan sedikit uraian dan banyak gambar atau warna. Menurut Suharman, gambar dapat meningkatkan minat baca karena gambar dapat membantu berimajinasi. Imajinasi dapat membantu seseorang meningkatkan daya ingatannya.¹²

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2013. Hlm:240

¹² Kurnia Ratmadewi ddk, Pengembangan Media Booklet Berbasis SETS Pada Materi Pokok Mitigasi Dan Adaptasi Bencana Alam Untuk Kelas X SMA.Jurnal Geoco Vol.2,(juli 2016) H.150.



Pengembangan buku saku yang berbasis *mind mapping* akan memudahkan peserta didik dalam belajar karena akan memudahkan peserta didik mengingat berbagai informasi. Buku saku berbasis *Mind Mapping* ini dapat membantu dalam pemahaman materi. Buku saku ringkas ini memungkinkan siswa belajar di mana saja dan kapan saja. Penyajiannya menarik, terorganisasi, dan isi materinya lebih mudah dipahami sehingga dapat meningkatkan minat dan hasil belajar peserta didik.

Adapun Kurikulum yang digunakan di SMAN 1 KERITANG adalah kurikulum 2013 dan saat ini sekolah juga melakukan percobaan menggunakan kurikulum merdeka belajar.

Namun masih ditemukan permasalahan dengan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Kurang bahan ajar yang digunakan dalam proses pembelajaran ekonomi.
2. Kurang sumber informasi terkait pembelajaran ekonomi
3. Masih ada peserta didik yang kesulitan untuk memahami materi-materi yang ada didalam buku pelajaran ekonomi.

Ketidaktertarikan peserta didik terhadap pelajaran ekonomi.

Berdasarkan dari gejala-gejala yang dikemukakan diatas maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul : **“Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 KERITANG.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagaimana validitas buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada proses pembelajaran Ekonomi?

Bagaimana keefektifan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada materi perdagangan Internasional ?

C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini, pengambilan data mengenai pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada proses pembelajaran ekonomi pada materi perdagangan internasional hanya dilakukan di kelas XI IPS 4 di SMAN 1 Keritang.

D. Tujuan Penelitian

Adapun Tujuan Penelitian berdasarkan rumusan masalah diatas adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat validitas pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi pada kelas XI di SMAN 1 Keritang
2. Untuk mengetahui keefektifan pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi pada kelas XI di SMAN 1 Keritang

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian yang berjudul pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi pada kelas XI di SMAN 1 Keritang ini diharapkan dapat memberikan manfaat.

Manfaat Teoritis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan lebih dimengerti, memahami teori-teori yang didapat selama proses pembelajaran dimana saling berhubungan antara pengembangan buku saku pada pembelajaran ekonomi dan ilmu pengetahuan sebagai landasan untuk mengembangkan penelitian ekonomi sehingga dapat digunakan sebagai salah satu sumber belajar baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, penelitian ini bermanfaat untuk menghasilkan pembelajaran yang dapat mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan dukungan bahan ajar.
- b. Bagi peserta didik, diharapkan dengan adanya ini dapat mendukung dan lebih mempermudah peserta didik dalam memahami pembelajaran.
- c. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang professional yang dapat memanfaatkan dan mengembangkan teknologi pembelajaran.
- d. Bagi dunia pendidikan, yakni dapat menjadi sumber belajar mengajar bagi pendidik dan peserta didik,serta sebagai alternatif dalam pembelajaran yang dapat digunakan di sekolah maupun di luar sekolah.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Peneliti berusaha mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi yang memiliki spesifikasi yaitu pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disesuaikan dengan kompetensi dasar serta sebagai indikator pencapaian kompetensi.

G. Pentingnya Pengembangan

Pentingnya dilakukan suatu pengembangan untuk buku saku yang berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi sebagai berikut:

Pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi ini penting dilakukan dengan harapan dapat menghasilkan media yang bisa membantu pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran. Selain itu, pengembangan pembelajaran menggunakan buku saku ini diharapkan dapat mempermudah memahami materi pelajaran ekonomi dan membantu peserta didik dalam belajar mandiri dimana pun mereka mau.

H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

1. Asumsi

- a. Pengembangan buku saku berbentuk buku kecil yang bisa disimpan dalam saku dengan tujuan mempermudah peserta didik untuk dibawa kemana-mana dan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi yang ada dalam pembelajaran ekonomi.
- b. Buku saku berbasis *mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi bermanfaat bagi peserta didik karena didalam buku, didesain dengan semenarik mungkin serta dalam buku saku terdapat kompetensi dasar, kompetensi inti, rangkuman materi, motivasi belajar, contohnya berkaitan dengan dengan kompetensi tersebut mampu membantu guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan siswa lebih termotivasi dalam pembelajaran

Keterbatasan Pengembangan

- a. Materi pembelajaran yang dikembangkan dalam buku saku ini dibatasi hanya satu materi saja.
- b. Pengembangan buku saku ini terbatas untuk kelas XI di SMAN 1 Keritang.

I. Definisi Istilah

Untuk menghindari suatu kekeliruan dalam memahami judul yang akan dilakukan suatu peneliti, maka perlu adanya definisi istilah untuk menghindari suatu kekeliruan, diantaranya yaitu :

- a. Bahan ajar adalah segala sesuatu yang digunakan oleh guru ataupun peserta didik untuk memudahkan proses belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas. Bentuknya bermacam-macam seperti buku bacaan, buku kerja (LKS), maupun tayangan. Selain itu juga bisa berupa surat kabar, buku digital, buku paket, foto, perbincangan langsung dengan mendatangkan penutur asli, instruksi-instruksi yang diberikan oleh guru, tugas tertulis, kartu atau juga bahan diskusi antar peserta didik.

Buku saku adalah buku yang berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan mudah dibawa kemana-mana. Sehingga, secara umum buku saku adalah buku yang menekankan pada ukurannya yang kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku sehingga mudah dibawa kemana-mana dan bisa kita baca kapan saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



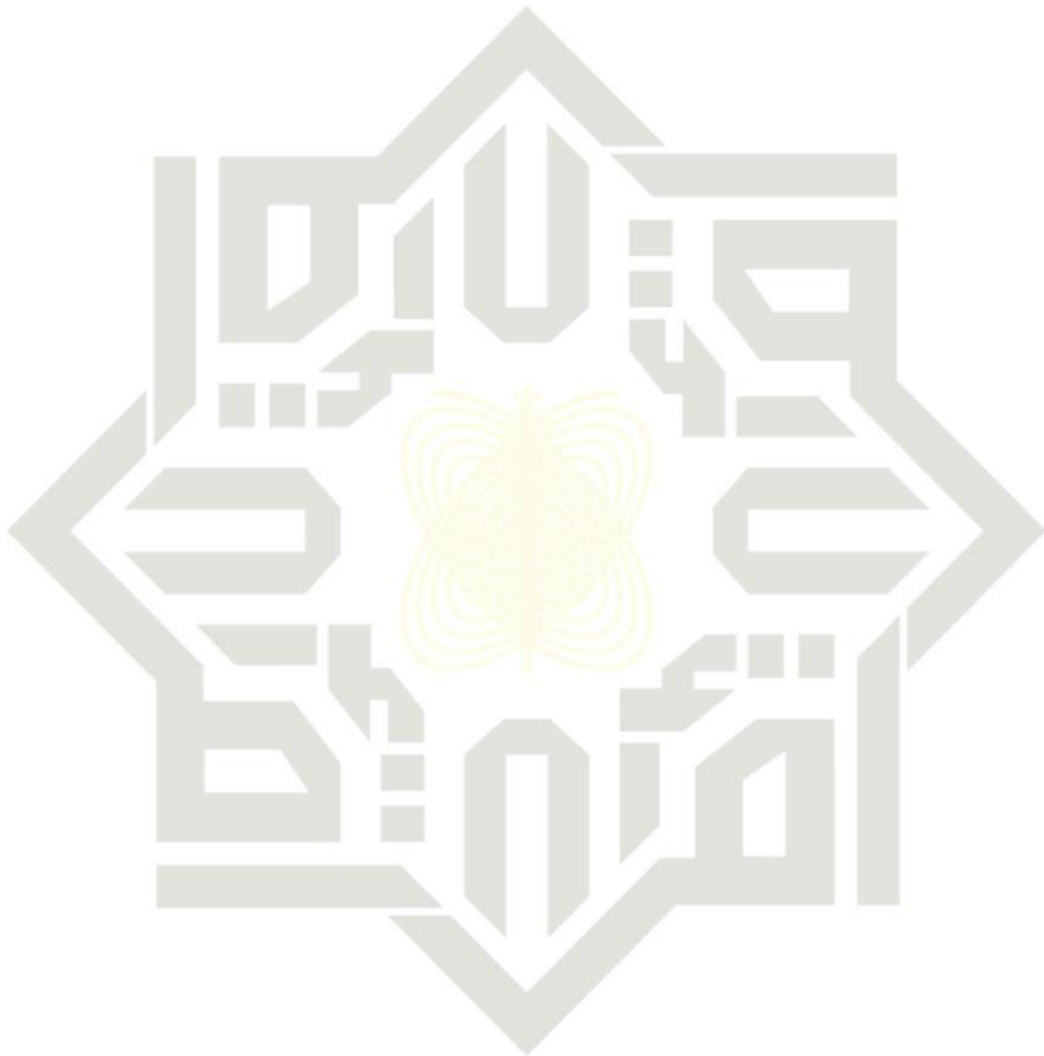
Mind mapping merupakan salah satu bentuk pembelajaran yang digunakan untuk melatih kemampuan menyajikan isi (*content*) materi dengan pemetaan pikiran (*mind mapping*). *Mind mapping* di kembangkan oleh Tony Buzan sebagai cara untuk mendorong peserta didik mencatat hanya menggunakan kata kunci dan gambar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritik

Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidik akan lebih mudah mendidik dengan menggunakan bahan ajar dan siswa akan lebih terdorong dan lebih mudah belajar. Bahan ajar menurut Majid adalah segala bentuk yang dimanfaatkan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Bahan ajar merupakan barang yang digunakan oleh pengajar atau siswa untuk membantu proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas.¹³

Menurut Beth Lewis, *teaching /learning materials (TLM) are any collection of materials including animate and inanimate objects and human and non-human resources that a teacher may use in teaching and learning situations to help achieve desired learning objectives. Instructional materials may aid students to concretizing a learning experiencing so as to make learning more exciting, interesting, and interactive. They are tools used in instructional activities, which include active learning and assessment.*

Bahan ajar adalah kumpulan materi apa saja termasuk animasi dan non-animasi, serta sumber daya manusia dan bukan manusia yang

¹³ E.Kosasih Loc.Cit

dapat digunakan guru untuk melakukan proses belajar-mengajar dan membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan, sehingga dapat membantu siswa dalam mengkonkretkan pengalaman belajar dan membuat pembelajaran lebih menyenangkan, menarik dan interaktif. Ini adalah alat yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran, termasuk pembelajaran secara aktif dan penilaian.¹⁴

Sedangkan menurut Widodo bahan ajar adalah seperangkat sarana atau alat pembelajaran yang berisikan materi pembelajaran, metode, batasan-batasan, dan cara mengevaluasi yang didesain secara sistematis dan menarik dalam rangka mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu mencapai kompetensi atau sub-kompetensi dengan segala kompleksitasnya.¹⁵

Dari pengertian diatas pada disimpulkan Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang digunakan untuk membantu dalam proses pembelajaran. Bahan yang dimaksudnya bisa berupa bahan tertulis maupun tidak tertulis, Jenis bahan ajar dengan (audio), bahan ajar pandang dengar (audio visual) dan bahan ajar multimedia interaktif (interactive teaching materials), untuk membantu guru dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan ajar secara baik untuk mencapai tujuan pembelajaran.

¹⁴ Sjaeful Anwar Metode Pengembangan Bahan Ajar *Four Steps Teaching Material Development (4STMD)* (Bandung ; Indonesia Emas Grup) Hlm 2

¹⁵ Yuberti, 2014 Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan (Bandar Lampung; Anugrah Utama Raharja (AURA) Hlm 185

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis-jenis Bahan Ajar

Menurut Prastowo dari segi bentuknya, bahan ajar dapat dibedakan menjadi empat macam, yaitu :¹⁶

- a) Bahan ajar cetak (printed) adalah berbagai benda yang dibuat di atas kertas yang dapat digunakan untuk belajar atau mentransfer ilmu pengetahuan. Handout, buku, modul, buku kerja siswa, brosur, pamflet, diagram dinding, foto/gambar, model, atau maket adalah beberapa contohnya.
- b) Mendengarkan materi instruksi (audio) atau program audio, yaitu sistem apa pun yang menggunakan sinyal radio secara langsung dan dapat diputar atau didengar oleh individu atau sekelompok individu. Kaset, radio, album vinil, dan compact audio disk adalah beberapa contohnya.
- c) Sumber pengajaran audio visual, yaitu segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio diintegrasikan secara berturut-turut dengan visual bergerak. Video, Compact Disk (CD), dan film adalah beberapa contohnya.
- d) Bahan ajar interaktif (interactive teaching materials), yaitu: kombinasi dari dua atau lebih media (audio, teks, grafik, gambar, animasi, dan video) yang oleh penggunanya dimanipulasi atau diberi perlakuan untuk mengendalikan suatu perintah dan atau perilaku alami dari presentasi. Contoh: compact disk interaktif

¹⁶ Ina Magdalena & Tini Sundari dkk, Analisis Bahan Ajar Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020, hlm 311-326



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi Bahan ajar

Menurut Greene dan Petty mengemukakan fungsi bahan ajar secara sebagai berikut :¹⁷

- 1) Mencerminkan suatu pandangan yang tangguh dan modern mengenai pengajaran, serta mendemonstrasikan aplikasinya dalam bahan pengajaran yang disajikan.
- 2) Menyajikan suatu sumber pokok masalah atau subject matter yang kaya, mudah dibaca dan bervariasi, yang sesuai dengan minat kebutuhan para peserta didik sebagai bagi program-program kegiatan yang disarankan, keterampilan-keterampilan ekspresional yang diperoleh di bawah kondisi-kondisi yang menyerupai kehidupan sebenarnya.
- 3) Menyediakan suatu sumber yang tersusun rapi dan bertahap mengenai keterampilan-keterampilan ekspresional yang mengemban masalah pokok dalam komunikasi.
- 4) Menyajikan fiksasi (perasaan yang mendalam) awal yang perlu dan juga sebagai penunjang bagi latihan-latihan dan tugas-tugas praktis.
- 5) Menyajikan bahan/sarana evaluasi dan remedial yang serasi dan tepat guna.

d. Ciri-ciri Bahan Ajar

Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah menguraikan ciri bahan ajar yang terdiri atas sebagai berikut :¹⁸

¹⁷ Ibid. Hlm 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Prinsip relevansi artinya keterkaitan. Materi yang di pelajari haruslah berhubungan dengan pencapaian standar kompetensi dan kompetensi dasar.
- b) Prinsip konsisten artinya kajian. Adanya kesesuaian antara kompetensi dan bahan ajar, adanya kompetensi dasar yang akan dipelajari terdiri dari empat keterampilan maka bahan yang dikembangkan terdiri juga empat hal.
- c) Prinsip kecakapan artinya materi yang diajarkan haruslah cukup memadai dalam membantu peserta didik untuk menguasai kompetensi dasar yang diajarkan oleh guru. Materi yang diajarkan tidak boleh terlalu sedikit dan tidak boleh juga terlalu banyak. Jika terlalu sedikit akan kurang membantu peserta didik untuk mencapai kompetensi dasar. Sebaliknya, jika terlalu banyak maka membuang-buang waktu dan tenaga yang tidak perlu untuk dipelajari.

e. Karakteristik Bahan Ajar

Ada beberapa karakteristik bahan ajar yang dikemukakan oleh Tarigan (1994) sebagai berikut :¹⁹

- 1) Mencerminkan satu sudut pandang yang modern atas mata pelajaran dan penyajian.
- 2) Menyediakan satu sumber yang teratur dan bertahap.

¹⁸ Ali Mudlofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Penelitian Agama Islam, Jakarta Rajawali Pres, 2011, H.130

¹⁹ Yunus Abidin Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013, Bandung: Refika Aditama, 2014, H.267



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menyajikan pokok masalah yang kaya dan serasi.
- 4) Menyajikan aneka model, metode, dan sarana pengajaran.
- 5) Menyajikan fiksasi awal bagi tugas dan latihan.
- 6) Menyajikan sumber bahan evaluasi dan remedial.
- f. Bahan ajar harus memenuhi standar kelayakan

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (2006), kriteria kelayakan bahan ajar adalah sebagai berikut :²⁰

- 1) Kelayakan isi
 - a. Cakupan materi
 - b. Akurasi materi
 - c. Kemutakhiran
 - d. mengandung wawasan
 - e. merangsang keingintahuan
- 2) kelayakan kebahasaan
 - a. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik
 - b. Koherensi dan keruntutan alur berpikir
 - c. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia
 - d. Penggunaan istilah dan simbol / lambang yang konsisten.
- 3) Kelayakan Penyajian
 - a. Teknik penyajian
 - b. Pendukung materi penyajian
 - c. Penyajian pembelajaran

²⁰ Sri Kantun & Yayuk Sri Rahayu Budiawati, Analisi Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di SMA Negeti 4 Jember. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Edisi IX No.2 Mei 2015, hlm 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kelayakan Kegrafikan
 - a. Ukuran / format,
 - b. Desain bagian kulit
 - c. Desain bagian isi
 - d. Kualitas kertas.

Buku Saku

- a. Pengertian Buku Saku

Buku saku menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia adalah buku kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan nyaman untuk dibawa kemana-mana.²¹ Masita dan Wulandari berpendapat bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil, bisa disimpan di saku dan praktis dibawa serta dibaca kapan dan di mana saja.²²

Menurut Sertyono Buku saku merupakan salah satu desain cetak, oleh karena itu ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam merancangnya, salah satunya yaitu daya tarik. Untuk menambah daya tarik kepada peserta didik dapat ditambahkan peta pikiran dengan gambar dan berbagai variasi warna. Buku saku dapat diuraikan sedikit mungkin, ringan, mudah di bawa kemana saja dan dibaca kapan saja. Buku saku atau biasa di sebut dengan *pocket book* yang seharusnya dicetak dalam ukuran kecil agar lebih efisien, sederhana, dan lebih mudah di gunakan. Buku saku juga mendorong peserta didik untuk

²¹ Kemendikbud. Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Buku%20saku>

²² Fauzan Irsyad Ali, dkk. Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPS. Jurnal kependidikan dasar. Vol. 10 No 1. Unnes. 2019. Hal 11

belajar mandiri. Buku saku juga merupakan alat yang dapat digunakan dalam siklus pembelajaran.²³

Berdasarkan pemikiran yang dikemukakan di atas, buku saku adalah sebuah buku kecil ringan yang berisi materi pembelajaran dan visual berupa penjelasan yang memberikan petunjuk dan bersifat portabel.

b. Karakteristik Buku Saku

Menurut Nurul Laili Rahmawati buku saku mempunyai karakteristik yang dapat merangsang antusias belajar peserta didik, semangat dan bertujuan meningkatkan minat selama proses pembelajaran. Peserta didik lebih aktif serta memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru. Materi yang disampaikan dapat diterima dan dipahami dengan baik apabila siswa mampu berpikir untuk dapat mengolah pengetahuan yang ada pada proses pembelajaran.²⁴

Buku saku memiliki kualitas yang dapat dilihat dari ukuran dan kemudahan penggunaannya. Buku saku dapat dimanfaatkan sebagai sumber pengajaran alternatif untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Bentuknya mirip dengan buklet. Hanya saja buku saku ini lebih kecil dan portabel sehingga memungkinkan untuk dibawa kemana saja.²⁵

²³ Dine Trio Ratnasari, Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Dasar Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi Volume 6 (1) Juli 2022

²⁴ Rahmawati Nurul Laili dkk, Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Bilingual dengan Tema Bahan Kimia dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar di MTs, Unnes Science Education Journal, Volume 2(1), hlm 158

²⁵ Annur Sulistiowati, Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika materi Geometri dan Aritmatika SD/MI (UIN Raden Fatah, Lampung) hlm 24

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Buku Pasal 4 Ayat 1 disebutkan bahwa “Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan pakainya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebelum digunakan oleh pendidik dan atau peserta didik sebagai sumber belajar.” Artinya, setiap satuan pendidikan wajib memiliki buku teks yang telah lolos dari penilaian BSNP. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mempunyai kriteria tersendiri untuk buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 43 ayat (5) disebutkan bahwa kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikaan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri (Permendiknas No.19 Tahun 2005) sebagai berikut ;

1. Kelayakan Isi. Penilaian kelayakan Isi Buku Saku dilihat dari kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, kelengkapan materi, keakuratan materi, pengorganisasian materi mata pelajaran.
2. Kelayakan Kebahasaan. Penilaian kelayakan kebahasaan Buku Saku dilihat dari kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, keterbacaan, koherensi, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia, serta penggunaan istilah dan simbol.
3. Kelayakan Penyajian. Penilaian kelayakan penyajian Buku Saku dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian materi, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelayakan Kefrafikan. Penilaian kelayakan kegrafikan Buku Saku dilihat dari ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku.²⁶
- c. Ukuran Buku saku

Ukuran Buku Saku Buku saku memiliki ukuran yang lebih kecil dari buku pada umumnya, sehingga mudah dibawa kemana-mana. Retno mengatakan buku saku berukuran kecil sekitar 17cm×11cm, ringan, dan bisa disimpan di saku sehingga praktis dibawa kemana-mana, dan kapan saja bisa dibaca.²⁷ Buku saku dikembangkan dengan soal-soal latihan, ajakan motivasi siswa, dan dilengkapi kartun. Menurut pendapat Lestari, buku saku memiliki ukuran 100 x 148 mm (15 x 10 cm) berisi 23 halaman, 4 halaman awal, 18 halaman isi, 1 halaman biografi, dan 1 halaman daftar pustaka.²⁸

- d. Kelebihan dan kekurangan Buku Saku

Media desain cetak memiliki kelebihan yaitu :

1. Materi dapat dipelajari peserta didik sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing.
2. Mudah dibawa kemana pun sehingga dapat dipelajari kapan saja.
3. Tampilan menarik dilengkapi dengan gambar dan warna

²⁶ Wayan Nitayadnya| Kelayakan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SMP Kelas SANDIBASA I (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I) “Inovasi Pembelajaran dan Sastra Indonesia “ISBN VII—IX Terbitan CV Graha Printama Selaras dan Kemendikbud.

²⁷ Ardina Titi Purbo Retno. Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2). 2015.: 74-81

²⁸ Dwi Adis Lestari. Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Serealida dan Umbi Di Smp Negeri 4 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*. 2018.: 1-7

Adapun kelemahan media berbasis cetak yang dapat diidentifikasi dari yang biasa digunakan dalam kegiatan pembelajaran adalah berikut ;

1. proses pembuatannya membutuhkan waktu yang cukup lama.
 2. apabila jilid dan kertasnya jelek, bahan cetak akan mudah rusak dan sobek.
 3. proses pencetakan yang relatif lama.
 4. buku mudah hilang atau rusak.²⁹
- e. Kelayakan Buku Teks

Pemerintah sudah berupaya untuk menyediakan buku teks yang bermutu. Bentuk dari kegiatan ini adalah dibentuknya Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) yang salah satu tugasnya adalah menilai kelayakan buku teks. Dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas RI) No. 2 Tahun 2008.

Buku Pasal 4 Ayat 1 disebutkan bahwa “Buku teks pada jenjang pendidikan dasar dan menengah dinilai kelayakan pakainya terlebih dahulu oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) sebelum digunakan oleh pendidik dan atau peserta didik sebagai sumber belajar.” Artinya, setiap satuan pendidikan wajib memiliki buku teks yang telah lolos dari penilaian BSNP. Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) mempunyai kriteria tersendiri untuk buku teks yang digunakan dalam proses pembelajaran. Dalam Peraturan Pemerintahan Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar

²⁹ Nunuk Suryani dkk, Media pembelajaran inovatif (Bandung, 2018) Hlm 50

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nasional Pendidikan Pasal 43 ayat (5) disebutkan bahwa kelayakan isi, bahasa, penyajian, dan kegrafikan buku teks pelajaran dinilai oleh BSNP dan ditetapkan dengan Peraturan Menteri (Permendiknas No.19 Tahun 2005).³⁰

f. Tahap-tahap pengembangan buku saku

Adapun langkah-langkah dalam pengembangan buku saku sebagai berikut:³¹

1. Tahap Desain (Design)

Pada desain dilakukan perancangan bahan ajar buku saku sesuai dengan penyesuaian buku teks pelajaran berbentuk. Buku saku dirancang dengan tampilan menarik dan bahasa yang mudah dipahami yang berisi materi. Dengan kerangka yang telah ditentukan ini maka dilakukan perancangan awal. Penyesuaian isi materi pada buku saku disesuaikan dengan kompetensi dasar. Adapun kerangka buku saku sebagai berikut

a. Cover buku saku

Pada cover buku saku dibuat semenarik mungkin dengan berisikan judul, logo instansi perancang, kelas, nama perancang, dan didesain semenarik mungkin. Adapun kesesuaian dengan materi akuntansi sebagai sistem informasi pada pelajaran ekonomi . Cover yang menarik membuat siswa termotivasi untuk mempelajari buku saku ini.

³⁰ Wayan Nitayadnya op.cit

³¹ Lativa Qurrotaini, Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS DI SD, Jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika, hlm.61





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kompetensi Dasar

Buku saku yang dikembangkan berisikan kompetensi dasar yang harus dipenuhi oleh siswa dalam mempelajari materi, kompetensi dasar disesuaikan dengan silabus yang digunakan di sekolah. Adapun tujuan pembelajaran sebagai harapan tercapainya pembelajaran menggunakan buku saku.

c. Isi Materi

Pada bagian materi berisikan tentang tema yang dibahas. Materi pada buku saku ini berhubungan dengan tema yang dikembangkan. Penyusunan materi didapat dari berbagai sumber buku yang telah disediakan. Selain materi ada soal yang dapat dikerjakan oleh siswa. Hal itu dimaksudkan untuk mengukur pengetahuan siswa dalam mempelajari materi akuntansi sebagai sistem informasi.

d. Gambar Pendukung

Gambar pendukung yang disajikan dalam buku saku ini disesuaikan dengan materi yang dikembangkan. Gambar pendukung tersebut ada yang diperoleh melalui internet dan ada yang dihasilkan dari edit. Dengan adanya gambar dalam bahan ajar buku saku, ini dapat memberikan daya tarik terhadap siswa dan dapat memudahkan siswa dalam mempelajari materi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Daftar Pustaka

Daftar pustaka pada bahan ajar buku saku merupakan sumber materi yang digunakan. Adanya daftar pustaka akan lebih memudahkan pembaca untuk mendapatkan informasi mengenai materi akuntansi sebagai sistem informasi yang terdapat pada buku saku.

f. Biodata Perancang

Pada biodata perancang ini diletakan pada bagian akhir buku saku. ini sebagai bentuk pengenalan terhadap perancang bahan ajar buku saku .

3. *Mind Mapping*

a. Pengertian *Mind Mapping*

Mind Mapping pertama kali dikembangkan oleh Tony Buzan, seorang Psikolog dari Inggris. Beliau adalah penemu *Mind Mapping* (Peta Pikiran). Tony Buzan seorang Psikolog dari Inggris, dengan menyatakan *Mind mapping* dapat mengungkapkan pikiran-pikiran secara cepat dan efektif. *Mind mapping* diaplikasikan di bidang pendidikan, seperti teknik, sekolah, artikel serta didalam menghadapi ujian. *Mind mapping* dapat diartikan sebagai proses memetakan pikiran untuk menghubungkan konsep-konsep permasalahan tertentu dari cabang-cabang yang membentuk korelasi konsep menuju pada suatu pemahaman dan hasilnya dituangkan langsung dan dipaparkan di atas kertas dengan animasi yang disukai dan mudah dimengerti oleh

pembuatnya. Sehingga tulisan yang dihasilkan merupakan gambaran langsung dari cara kerja koneksi-koneksi di dalam otak.³²

Tony Buzan menemukan bahwa menggunakan *mind mapping* adalah cara paling sederhana untuk memasukkan informasi ke dalam dan ke luar otak. *Mind mapping* adalah teknik unik dan efektif untuk mencatat, memetakan ide-ide kita secara harfiah. Peta pikiran juga cukup mudah dibuat. Setiap peta pikiran memiliki kesamaan yakni semuanya berwarna dan memiliki struktur ide pokok alami yang memancar dari tengahnya.³³

Menurut Sutanto Windura *mind map* atau *mind mapping* merupakan cara mencatat atau cara belajar kreatif yang dapat memetakan pikiran yang bekerja sesuai dengan cara kerja alami otak yang dapat membantu belajar.³⁴

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa *mind mapping* adalah suatu cara termudah atau alternatif pemikiran yang memiliki sistem berpikir yang sesuai dengan cara kerja alami otak manusia untuk menempatkan dan mengambil informasi ke luar otak.

b. Kelebihan dan Kekurangan *Mind Mapping*

Menurut Sutanto Windura kelebihan yang sangat luas mengenai *mind mapping*, seperti halnya manfaat proses berpikir bagi

³² Lis Aprinawati, Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar): JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basicedu> Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018 Hlm 140

³³ Tony Buzan,. Buku Pintar Mind Map. (Jakarta : Gradesain Pustaka Utama, 2006)

³⁴ Windura, Susanto. Mind Map for Business Effectiveness. (Jakarta : Gradesain. 2008.)



seseorang yang tidak akan ada batasnya. *Mind mapping* mempunyai beberapa kelebihan sebagai berikut:³⁵

1. Ide permasalahan didefinisikan dengan sangat jelas
2. Membuat kita lebih mampu berkonsentrasi pada permasalahan yang sedang kita hadapi
3. Pada saat bersamaan kita dapat melihat gambaran keseluruhan permasalahan (*overview*) sekaligus detail permasalahan (*interview*)
4. Ada hubungan antar informasi yang jelas sehingga setiap informasi terasosiasikan satu dengan lainnya
5. Ada hirarki antar informasi, mana yang lebih penting dan mana yang sifatnya hanya detail
6. Unsur-unsur informasinya berupa kata kunci yang sifatnya bebas dan fleksibel sehingga memungkinkan daya asosiasi kita berkembang secara terus – menerus
7. Unik sehingga membantu memperkuat daya ingat kita memudahkan berkonsentrasi, mengingat lebih baik, efektif dan efisien.

Kelebihan dari *Mind Mapping* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran adalah mampu mengaktifkan seluruh otak, memfokuskan dalam pokok bahasan materi, menghubungkan antar bagian informasi, menarik perhatian, memudahkan berkonsentrasi, mengingat lebih baik, efektif dan efisien.

³⁵ Windura, Susanto Loc.Cit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Faiq *mind mapping* memiliki kekurangan dalam pembelajaran sebagai berikut;³⁶

1. Memerlukan banyak alat tulis (misalnya spidol, cat warna-warni).
2. Memerlukan latihan sehingga siswa menjadi terbiasa dan mahir.
3. Biasanya siswa akan ragu-ragu untuk menulis dan menggambar.
Dorongan dari guru diperlukan sehingga siswa lebih berani, kreatif dan aktif.
4. Jumlah detail informasi tidak dapat dimasukkan.

c. Cara Membuat *Mind Mapping*

Tujuh langkah dalam membuat mind map menurut Tony Buzan, yaitu :

1. Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar. Memulai dari tengah memberi kebebasan kepada otak untuk menuangkan ide ke segala arah dan untuk mengungkapkan idenya dengan lebih bebas dan alami.
2. Gunakan gambar atau ide sentral. Sebuah gambar bermakna seribu kata dan membantu kita menggunakan imajinasi. Sebuah gambar sentral akan lebih menarik, membuat kita tetap berfokus, membantu kita berkonsentrasi, dan mengaktifkan otak kita.
3. Gunakan warna sama menariknya dengan gambar. Warna membuat mind map lebih hidup, menambah energi kepada pemikiran kreatif, dan menyenangkan.

³⁶ Arianto Batara, 2022 Merdeka Berkreativitas dan Beraktivitas dengan Mind- Mapping (Yogyakarta : Bintang Madani) Hlm 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan, dan seterusnya. Otak bekerja menurut asosiasi. Otak saling mengaitkan dua atau tiga atau empat hal sekaligus.
5. Bila kita menghubungkan cabang-cabang, kita akan lebih mudah mengerti dan mengingat.
6. Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.
7. Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis. Kata kunci tunggal memberi lebih banyak daya dan fleksibilitas kepada *mind mapping*³⁷

Buku saku berbasis *mind map* merupakan sumber pelatihan berbentuk buku yang memuat kata-kata, warna, garis, dan gambar pada selembar kertas agar buku tersebut lebih menarik dan menghibur untuk dilihat. Buku saku berbasis *Mind map* juga dapat membantu instruktur dalam mengembangkan pembelajaran, dan karena ukurannya yang ringkas, buku ini mudah dibawa kemana saja.

Perdagangan Internasional

1. Pengertian Perdagangan Internasional

Definisi Perdagangan Internasional adalah kegiatan transaksi jual-beli barang dan jasa antar negara (internasional). Perdagangan internasional dapat diartikan sebagai perdagangan yang dilakukan oleh penduduk suatu negara dengan penduduk negara lain atas dasar

³⁷ Tony Buzan. Loc.Cit



kesepakatan bersama. Penduduk yang dimaksud dapat berupa antar perorangan (individu dengan individu), antara individu dengan pemerintah suatu negara atau pemerintah suatu negara dengan pemerintah negara lain. Di banyak negara, perdagangan internasional menjadi salah satu faktor utama untuk meningkatkan GDP.³⁸

Meskipun perdagangan internasional telah terjadi selama ribuan tahun, dampaknya terhadap kepentingan ekonomi, sosial, dan politik baru dirasakan beberapa abad belakangan. Perdagangan internasional pun turut mendorong industrialisasi, kemajuan transportasi, globalisasi, dan kehadiran perusahaan multinasional.

2. Teori Perdagangan Internasional

Teori perdagangan internasional adalah teori yang menjelaskan tentang arah dan komposisi terhadap perdagangan antar negara serta bagaimana efeknya tersebut terhadap perekonomian suatu negara :

a. Teori dari Kaum Merkantilis

Merkantilisme adalah suatu sistem kebijakan ekonomi yang dianut di daratan Eropa sekitar abad ke-enam belas dan tujuh belas. Dipelopori oleh Colbert, Thomas Mun, Sir Josiah Child, dan lain-lain. Inti pokok aliran Merkantilisme adalah menginginkan peranan Pemerintah yang seluas-luasnya dalam bidang perekonomian supaya terdapat surplus ekspor di atas impor pada perdagangan luar negeri sehingga dapat terus memupuk cadangan logam mulia. Jadi sumber kemakmuran terletak pada banyaknya persediaan logam

³⁸ Anik Widiastuti 2014, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, (Jakarta; CV.media pustaka Hlm 62

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mulia serta dicapainya ekspor surplus atas nilai impor Realisasinya dengan cara:

- 1) Mendorong peningkatan ekspor
 - 2) Membatasi impor
 - 3) Memperluas daerah koloni/jajahan guna mendapatkan logam mulia atau bahan mentah yang murah
 - 4) Memperoleh monopoli dalam perdagangan
- b. Teori dari Kaum Klasik

Asumsi yang diajukan Kaum Klasik:

- 1) Yang diperdagangkan dua barang dan yang berdagang dua negara.
 - 2) Ongkos produksi dianggap tetap.
 - 3) Ongkos transportasi diabaikan.
 - 4) Tidak ada perubahan teknologi.
 - 5) teori nilai berdasarkan tenaga kerja.
 - 6) Faktor produksi bebas bergerak di dalam negeri tetapi tidak dapat melampaui.
3. Manfaat Perdagangan Internasional

Menurut Sadono Sukirno, manfaat perdagangan internasional adalah sebagai berikut:

- a) Mendapat keuntungan dari spesialisasi
- b) Memperluas Pasar
- c) Mendapatkan barang di Negara



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Menjalin persahabatan antar Negara
- e) Mendapatkan keuntungan dari spesialisasi
4. Jenis-jenis perdagangan Internasional
 - 1) Expory
 - 2) Import
 - 3) Barter
 - 4) Package Deal
 - 5) Konsinyasi
5. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional

Faktor Pendorong Perdagangan Internasional Ada beberapa hal yang mendorong negara untuk melakukan perdagangan dengan negara lain:

- a) Kebutuhan Negara dan Masyarakat

Pada dasarnya setiap negara tidak mampu memproduksi semua kebutuhan negara dan masyarakatnya, maka perdagangan Internasional akan mempermudah negara meraih barang atau jasa yang dibutuhkan.

- b) Perbedaan sumber daya alam

Letak geografis setiap negara berbeda-beda, hal inilah yang mempengaruhi kekayaan SDA (Sumber Daya Alam) sebuah negara serta membuat negara dengan Negara lainnya berbeda.

- c) Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia (SDM).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Ketika terjadi persaingan kualitas dipasar, maka SDM (Sumber Daya Manusia) juga harus ikut ditingkatkan agar dapat bersaing untuk meningkatkan kualitas diri masing-masing sehingga tidak kalah dari berbagai kompetitornya.
- e) Meningkatkan Pendapatan Negara
Perdagangan Internasional bisa meningkatkan income sebuah negara, maka banyak negara membuat kebijakan-kebijakan nasional dalam hal mempermudah proses ekspor maupun impor barang.
- f) Perluasan Target Pasar
Bagi sebagian produsen sulit untuk berkembang karena takut kelebihan jumlah produksi apabila melakukan produksi dalam skala besar.
- g) Perbedaan iklim
Iklim akan mempengaruhi kekayaan SDA sebuah negara, perbedaan ini membuat sebuah negara tidak bisa memproduksi semua kebutuhan mereka sendiri. Oleh sebab itu, impor barang merupakan solusi cepat dalam menyelesaikan masalah keterbatasan kebutuhan.
- h) Perbedaan selera
Selera dari masyarakat bisa menjadi salah satu faktor pendorong perdagangan Internasional.

Kebijakan Perdagangan Internasional

Kebijakan Perdagangan Internasional adalah kebijakan yang dilakukan suatu Negara yang berupa tindakan ataupun peraturan yang



mempengaruhi baik secara langsung ataupun tidak langsung terhadap struktur, komposisi dan arah perdagangan internasional dari ke negara tersebut serta rangkaian tindakan yang akan diambil untuk mengatasi kesulitan atau masalah hubungan perdagangan internasional guna melindungi kepentingan nasional.

Setiap negara mempunyai kebijakan-kebijakan tersendiri untuk melindungi perekonomian dalam negeri mereka dari dampak negatif persaingan yang ditimbulkan dalam perdagangan internasional. Perdagangan internasional memungkinkan masuknya barang-barang dan jasa dari luar negeri ke dalam negeri. Kebijakan perdagangan internasional tersebut dapat berupa:

1. Kebijakan Perdagangan Bebas

Dimana Pemerintah memberikan kebebasan pada kegiatan ekspor dan impor dengan tidak dihalangi oleh berbagai Peraturan Pemerintah.

2. Kebijakan Perdagangan Proteksi

Proteksi merupakan bentuk campur tangan Pemerintah untuk melindungi suatu sektor ekonomi atau industri di dalam negeri terhadap persaingan luar negeri.

B. Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar

Pendidikan sangat berguna bagi manusia sejak awal lahir di dunia serta

sampai kapan pun, karena pendidikan bertujuan untuk mendidik dan mengajarkan anak didiknya agar menjadi lebih baik lagi yang mana memiliki pengetahuan yang luas dan budi pekerti mulia. Maka dari itu perlu sekali menanamkan dan membiasakan anak didik agar hidup lebih baik. Salah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



satunya yaitu pendidikan yang ada di sekolah dimana terjadi interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses belajar mengajar. Dalam proses belajar mengajar tersebut, pendidik menyediakan bahan ajar guna menunjang pembelajaran. Salah satunya adalah penggunaan buku saku berbasis mind mapping yang sedang dikembangkan peneliti.

Buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar untuk memuat informasi agar disampaikan dengan ringkas dan jelas serta di dalam buku saku terdapat isi materi dan penjelasan poin-poin penting serta adanya juga tambahan gambar, warna, serta kuis untuk menarik perhatian anak didik. Adapun pendapat dari Buku saku merupakan suatu kumpulan kertas yang berjilid dengan berisikan tulisan maupun gambar-gambar yang memiliki keterangan.

Menurut Eliana buku saku dikatakan buku yang berukuran kecil yang hanya berisi poin-poin penting saja dan dibuat agar anak didik maupun yang menggunakannya bisa membawanya kapan saja dan dibaca kapan pun. Di dalam buku saku juga ditambahkan berbasis mind mapping (peta konsep) dimana *mind mapping* ini berguna melatih anak didik untuk lebih berpikir kreatif dan belajar mencari. Dengan adanya buku saku akan lebih mempermudah peserta didik untuk membawa kemana-mana dan bisa di simpan di dalam saku serta peneliti juga menggunakan rancangan berbasis *mind mapping* dengan adanya tambahan gambar serta warna akan membuat buku saku lebih menarik dan akan membuat siswa lebih tertarik untuk membuka dan melihatnya.³⁹ Bahan ajar buku saku merupakan salah satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

³⁹ Sintiya Arentika Putri, Jurnal Ilmu Pendidikan. Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran PPKN Kelas III SD. Volume 3 No 1 Tahun 2022



bahan ajar berbentuk cetak yang berukuran kecil berisikan sebuah informasi yang dapat disimpan di dalam saku sehingga dapat memudahkan peserta didik dalam mempelajari materi dengan keadaan apapun, karena buku saku tersebut dapat di bawa kemana-mana.

Dengan adanya bahan ajar buku saku yang dihasilkan dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan memiliki kategori valid dan layak digunakan karena tergolong dalam buku yang sangat menarik dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Lebih lanjut, menyatakan bahwa buku saku dirancang sebaik mungkin agar dapat menarik minat siswa untuk membaca dan mempelajarinya.

C. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh:

1. Ainul Yaqin dan Rochmawati adalah mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya. Judul penelitian'' *Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Android Sebagai Pendukung Bahan Ajar Materi PPh Pasal 21*'' Penelitian ini merupakan jenis penelitian model ADDIE pengembangan yang meliputi 5 tahap yaitu: analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Hasil rekapitulasi hasil validasi tentang buku saku digital Validasi Materi 88,39%, Sangat Layak Validasi Media 85,71%, Sangat Layak Validasi Bahasa 87,5%, Sangat Layak Respon Siswa 95%, Sangat Baik Rata-rata

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

89,15% Sangat Layak. Kelayakan buku saku digital berbasis android sebagai pendukung bahan ajar pada materi PPh pasal 21 kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya, berdasarkan hasil validasi para ahli materi, bahasa dan media yang telah dikembangkan sangat layak digunakan sebagai pendukung bahan ajar. Respon siswa kelas XII Akuntansi di SMK Negeri 4 Surabaya mengenai pengembangan buku saku digital berbasis android sebagai pendukung bahan ajar pada materi pokok PPh pasal 21 sangat baik digunakan sebagai pendukung bahan ajar.⁴⁰

Penelitian yang dilakukan oleh Ainul Yaqin dan Rochmawati memiliki persamaan dan perbedaan dengan peneliti. Yang mana persamaan antar keduanya yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa buku saku dan model ADDIE. Sedangkan perbedaan antar keduanya yaitu mengembangkan bahan buku saku biasa dan menggunakan model 4-D, Ainul Yaqin dan Rochmawati mengembangkan buku saku berbasis android sedangkan peneliti mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping*.

Fines Anita Putri Premianti adalah mahasiswa pendidikan ekonomi fakultas ekonomi Universitas Negeri Surabaya. Judul penelitian ”Pengembangan Buku Saku Ekonomi Dengan Konsep *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar peserta Didik. Penelitian ini

⁴⁰ Ainul Yaqin & Rochmawati (2016) ” Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Android Sebagai Pendukung Bahan Ajar Materi PPh Pasal 21’ *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)*, 5(1). Retrieved from



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan jenis penelitian Research and Development (R&D), model ADDIE pengembangan yang meliputi 5 tahap yaitu: analisis (*analysis*), perancangan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Fines Anita Putri Hasil penilaian kelayakan menunjukkan kategori sangat layak dengan persentase validasi 90,6% dari ahli materi; 93,3% dari ahli media; dan 84% dari ahli grafis. Selain itu, partisipan mengungkapkan bahwa buku saku dinilai praktis dan mampu meningkatkan motivasi belajar ekonomi peserta didik sebesar 3,9% dengan hasil uji analisis t sebesar 0,01.⁴¹

Penelitian yang dilakukan oleh Fines Anita Putri memiliki persamaan dan perbedaan dengan peneliti. Yang mana persamaan antar keduanya yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa buku saku yang berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi. Sedangkan perbedaan antar keduanya yaitu fines anita putri mengembangkan bahan buku saku meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X, sedangkan peneliti mengembangkan buku saku sebagai bahan ajar di kelas XI.

Alif Via Agustien dan Agung Listiadi adalah mahasiswa program Studi Pendidikan Akuntansi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya judul penelitian “ *Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Akuntansi Pada Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa* ”. Penelitian ini merupakan jenis penelitian

⁴¹ Fines Anita Putri Premianti” Pengembangan Buku Saku Ekonomi Dengan Konsep Mind Mapping Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik, Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE), 9(3),114-120



menggunakan model 4-D (Four D Models) yang terdiri dari 4 tahap pengembangan yaitu *define* (pendefinisian), *design* (perancangan), *develop* (pengembangan), dan *disseminate* (penyebaran). Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan analisis kuantitatif. Hasil dalam penelitian ini berupa sebuah produk buku saku sebagai bahan ajar akuntansi materi jurnal penyesuaian perusahaan jasa kelas XI IPS SMA. Hasil perhitungan memperoleh skor persentase 79% dari ahli materi, 80% dari ahli bahasa, 88% dari ahli bahasa, dan 90% dari hasil uji coba terbatas. Sehingga secara keseluruhan didapatkan skor persentase sebesar 84,25% dan dapat disimpulkan bahwa buku saku sebagai bahan ajar akuntansi pada pokok bahasan jurnal penyesuaian perusahaan jasa sangat layak digunakan di kelas XI IPS SMA.⁴² Penelitian yang dilakukan Alif Via Agustien dan Agung Listiadi oleh memiliki persamaan dan perbedaan dengan peneliti. Yang mana persamaan antar keduanya yaitu sama-sama mengembangkan bahan ajar berupa buku saku. Sedangkan perbedaan antar keduanya yaitu Alif Via Agustien dan Agung Listiadi mengembangkan bahan buku saku biasa dan menggunakan model 4-D, Sedangkan peneliti mengembangkan buku saku berbasis mind mapping dan menggunakan model ADDIE.

Setiyaningrum dan Bambang Suratman adalah mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Surabaya mengenai penelitian yang telah dilakukannya terdapat beberapa hal yang dijadikan sebagai acuan bagi penulis yakni Proses “

⁴² Alif Via Agustien & Agung Listiadi(2014)'' Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Akuntansi Pada Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa'' Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK), 2(2).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang”.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan oleh Penelitian Setyaningrum & Bambang Suratman ini merupakan penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*, Peneliti menggunakan jenis pengembangan model 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan. Model pengembangan Four-D terdiri dari tahap *Define, Design, Develop, Disseminate*, namun pada penelitian ini tidak melakukan tahap *Disseminate*. Kelayakan buku ajar mata pelajaran Kearsipan Penyusunan buku saku Berbasis sebagai bahan ajar X OTKP adalah sangat layak dengan komponen yang sesuai dengan BSNP meliputi aspek penilaian isi materi, penyajian materi, kegrafisan dan kebahasaan. Pengembangan buku saku, untuk mengetahui respon siswa dapat dilihat dari empat aspek penilaian yakni komponen isi, penyajian, Bahasa serta kegrafikan beracuan pada BSNP.⁴³

Dari hasil penelitian tersebut terdapat persamaan dan perbedaan. Persamaan antara keduanya yakni sama-sama melakukan pengembangan pada bahan ajar. Sedangkan perbedaan keduanya yakni peneliti sebelumnya hanya mengembangkan buku saku biasa, mata pelajaran kearsipan dan model penelitian 4D. sedangkan yang akan dikembangkan adalah buku saku berbasis *mind mapping*, untuk pelajaran ekonomi, penulis menggunakan model ADDIE.

⁴³ Setyaningrum & Bambang Suratman (2020) “ Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang, Pendidikan Administrasi Perkantoran(JPAP)Volume 8, Nomor 2, 2020



D. Konsep Operasioanal

Konsep operasional digunakan untuk mengukur bagaimana variabel dalam penelitian, adapun konsep operasionalnya yaitu :⁴⁴

Buku Saku

a. Kelayakan isi

Kelayakan isi. Dari segi isi, materi harus sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Penyampaian materi harus jelas sesuai dengan fakta. Komponen kelayakan isi diuraikan menjadi beberapa indikator berikut :

- 1) Kesesuaian materi dengan KI dan KD mata pembelajaran, perkembangan anak.
- 2) Materi yang disajikan dapat mengembangkan kemampuan belajar (*life skills*) dan mampu menguasai substansi keilmuan berhubungan dengan bidang studi yakni memahami materi.
- 3) Materi yang disajikan dapat menambah wawasan untuk maju dan berkembang.

b. Kelayakan Bahasa

Penggunaan kata serta penggunaan istilah dan simbol harus sesuai perkembangan peserta didik. Bahasa yang digunakan juga harus sesuai dengan aturan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Agar memudahkan memahami materi alur haruslah runtut

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴⁴ M.Yunnan Yusuf, 2007 Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan Vol.II.No 1file:///C:/Users/ASUS/Downloads/BSNP%20hal%2021.pdf

sehingga merangsang motivasi belajar peserta didik. Komponen kebahasaan ini diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut :

- 1) Bahasa yang digunakan dalam buku saku sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik.
- 2) Penggunaan kalimat dalam buku saku sesuai dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar.
- 3) Ketepatan penggunaan simbol harus sesuai perkembangan siswa

Kalimat-kalimat dalam buku saku dapat dibaca dengan jelas, teratur, dan efektif sehingga pokok bahasanya lebih mudah dipahami. Alurnya harus konsisten agar dapat memotivasi anak untuk belajar. Faktor yang digunakan untuk menguji keabsahan buku saku sebagai bahan ajar dalam penelitian ini adalah kesesuaian Bahasa sesuai dengan aspek evaluasi berikutnya, yaitu materi dan kesesuaian isi. Tujuan penilaian pada aspek ini adalah guna melihat kesesuaian materi dengan bahan ajar yang dikembangkan. Indikator penilaian aspek materi buku saku berbasis *mind mapping* sebagai berikut:

c. Kelayakan Penyajian

Produk yang baik mempunyai penyajian yang logis dan berurutan. Materi, gambar, tabel dan simbol haruslah sesuai dengan sistematika penulisan agar penyajian produk lengkap. Komponen penyajian ini diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut;

- 1) Teknik penyajian dalam buku saku dapat secara logis dan berurutan dan dapat mudah dipahami

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 2) Penyajian materi dalam buku saku secara lengkap dan dapat mendorong semangat belajar
- 3) Pembelajaran menggunakan buku saku dapat membantu dalam proses belajar
- d. Kelayakan Grafik.

Untuk segi kegrafikan, ukuran buku, penggunaan huruf, penggunaan warna haruslah tepat agar penulisan kalimat terbaca dengan benar. Agar buku terlihat menarik, desain kulit dan isi buku yang digunakan harus sesuai. Komponen kelayakan Grafik ini diuraikan menjadi beberapa indikator sebagai berikut ;

- a. Ukuran buku baku sangat Praktis dan mudah dibawa kemana-mana
- b. Desain cover dan bagian isi buku saku dibuat menarik yang sesuai dengan karakter siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan jenis penelitian pengembangan. Dimana penelitian dan Pengembangan (R&D) adalah proses pengembangan dan validasi produk pendidikan.⁴⁵ Kegiatan pendidikan sangat memerlukan suatu penelitian dan pengembangan pada bahan ajar yang digunakan oleh guru maupun peserta didik. Metode penelitian dan pengembangan (R&D) adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, serta menguji keefektifan pada produk tersebut.⁴⁶

Dalam mengembangkan buku saku, maka diperlukannya tindakan untuk menganalisis kebutuhan dan menguji keefektifan produk tersebut agar fungsinya dapat dirasakan oleh masyarakat.⁴⁷ Oleh karena itu dalam melakukan suatu pengembangan buku saku yang berbasis *mind mapping* ini maka perlu dilakukan suatu tindakan pengujian untuk melihat efektivitas ataupun validitas terhadap produk yang dikembangkan oleh peneliti tersebut. Namun dalam hal ini peneliti memberikan batasan pengujian yaitu kevalidan, dan keefektifan produk yang akan dikembangkan yaitu buku saku berbasis *Mind Mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi.

⁴⁵ Sanjaya, H. W. (2015). Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur. Kencana. Hal :129.

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif,Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan) (Bandung : Alfabeta, CV, 2010). Hal : 407

⁴⁷ Eliyanti, T., & Hakim, R. (2020). Penggunaan Model Peta Pikiran (*Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar JURNAL BASICEDU. Hal : 841



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian dilakukan di SMAN 1 KERITANG, yang beralamat di JL.H. Usman No. 04, Kotabaru Reteh, Kec. Keritang Kabupaten Indragiri Hilir

Waktu Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan di Kotabaru di SMAN 1 Keritang dari bulan Mei – Agustus 2023.

C. Model Pengembangan

Penggunaan model pengembangan buku saku pembelajaran merupakan hal yang utama dalam mengembangkan suatu bahan ajar pembelajaran. Berbagai macam jenis model pengembangan yang dapat digunakan dalam melakukan suatu penelitian seperti model Dick & Carey, model ASSURE, Model Smith & Ragan, Model Plomp, model ADDIE, model 4D dan lainnya.

Diantara jenis model pengembangan yang ada, model pengembangan yang digunakan oleh peneliti untuk mengembangkan bahan ajar berupa buku saku yang berbasis *mind mapping* yaitu Model Pengembangan ADDIE. Model ADDIE dikembangkan oleh Dick and Cary untuk merancang sistem pembelajaran. Menurut Januszewski dan Molenda menyatakan bahwa Model ADDIE merupakan komponen utama dari pendekatan sistem untuk pengembangan pembelajaran, dan prosedur pengembangan dalam pembelajaran. Tujuan pemilihan model ADDIE sebagai model pengembangan



Media adalah menghasilkan produk dan produk yang diuji memenuhi kriteria yang diharapkan terkait keefektifan, kualitas, dan standar ditetapkan.⁴⁸

Berikut ini diberikan contoh kegiatan pada setiap tahap pengembangan model ADDIE dalam pembelajaran, yaitu :⁴⁹

**TABEL III. 1
RANGKUMAN AKTIVITAS
MODELADDIE**

Tahap Pengembangan	Aktivitas
<i>Analysis</i>	perencanaan: pemikiran tentang produk (model, metode, media, bahan ajar) baru yang akan dikembangkan, Mengidentifikasi produk yang sesuai dengan sasaran peserta didik, tujuan belajar, mengidentifikasi isi/materi pembelajaran, mengidentifikasi lingkungan belajar dan strategi penyampaian dalam pembelajaran
<i>Design</i>	Merancang konsep produk dan perangkat pengembangan produk baru. Rancangan ditulis untuk masing-masing unit pembelajaran. Petunjuk penerapan desain atau pembuatan produk ditulis secara rinci
<i>Develop</i>	Mengembangkan perangkat produk (materi/bahan dan alat) yang diperlukan dalam pengembangan Berbasis pada hasil rancangan produk, pada tahap ini mulai dibuat produknya (materi/bahan, alat)
<i>Implementation</i>	Memulai menggunakan produk baru dalam pembelajaran atau lingkungan yang nyata, Meninjau kembali tujuan-tujuan pengembangan produk, interaksi antar peserta didik serta menanyakan sebagai umpan balik pada awal proses evaluasi
<i>Evaluation</i>	Memulai menggunakan produk baru dalam pembelajaran atau lingkungan yang nyata. Melihat kembali tujuan-tujuan pengembangan produk, interaksi antar peserta didik serta menanyakan umpan balik awal proses evaluasi

Adapun tahapan pengembangan model ADDIE, yaitu :

Analisis (*Analysis*)

⁴⁸ Suryani, N., Setiawan Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya) hlm 125

⁴⁹ Endang Mulyatiningsih Metode Terapan Bidang Pendidikan hlm 202

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan pada analisis yang dilakukan antara lain kebutuhan yang diperlukan di sekolah tersebut, situasi dan kondisi yang telah dilakukan di SMAN 1 KERITANG agar terlaksana sesuai harapan dalam buku saku oleh peserta didik. Wawancara kepada pendidik disekolah tersebut: dilakukan sebagai langkah awal untuk mengetahui permasalahan yang ada disekolah selama proses pembelajaran.

a. Analisis Kebutuhan

Berdasarkan hasil dari pengamatan dan wawancara, diketahui bahwa siswa membutuhkan sebuah bahan ajar pembelajaran untuk mempermudah siswa dan guru dalam proses pembelajaran.

b. Analisis Karakteristik

Buku saku *mind mapping* sebagai bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran harus dikembangkan dengan memperhatikan karakter peserta didik sehingga sesuai dengan peserta didik. Peneliti akan menyebarkan angket kepada siswa untuk mengetahui karakteristik dari siswa, Dari analisis karakteristik tersebut, peneliti akan menyesuaikan desain buku saku sesuai dengan karakteristik peserta didik.

c. Analisis Kurikulum

Analisis Kurikulum dilakukan untuk bertujuan mengetahui kurikulum yang digunakan di sekolah SMAN 1 KERITANG yang diterapkan oleh pendidik agar peneliti bisa menetapkan kompetensi Dasar (KD) dan Menyusun materi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang ada disekolah tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Merumuskan Tujuan pembelajaran

Penelitian berharap dengan adanya pengembangan bahan ajar berupa buku saku dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran di SMAN 1 KERITANG. Selain itu, Pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* dapat dijadikan alternatif bahan ajar, media, dalam pembelajaran ekonomi.

Tahap Perencanaan /Design

Design atau perancangan pada tahap ini mulai dikembangkan produk awal yang berupa rancangan buku saku yang telah disesuaikan dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar pada kurikulum 2013. Tahap ini terdiri dari 4 langkah, yaitu:

a. Penyusunan Materi Pembelajaran

Materi yang akan disajikan dalam buku saku berbasis *mind mapping* ini adalah materi ekonomi .

b. Pemilihan Media

Pemilihan media pembelajaran yang dikembangkan sesuai dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran yaitu buku saku berbasis *mind mapping*.

c. Pemilihan Format

Pemilihan format bertujuan untuk menetapkan format media pembelajaran yang dikembangkan. Pemilihan format atau bentuk

penyajian pembelajaran disesuaikan dengan media pembelajaran yang dikembangkan.

Tahapan Pengembangan /Development

Pada tahap pengembangan ini dilakukan pembuatan buku saku yang akan digunakan sebagai bahan ajar pembelajaran. Pembuatan buku saku meliputi kegiatan pencetakan dan penjilidan produk sesuai dengan rancangan. Selanjutnya buku divalidasi oleh beberapa ahli, antara lain, ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran ekonomi. Proses validasi menghasilkan saran, komentar, dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan analisis dan revisi bahan ajar yang dikembangkan. Penyuntingan tersebut bertujuan untuk menghindari kesalahan-kesalahan dalam buku saku seperti kesalahan isi, kesalahan bahasa, dan kesalahan penyajian.

a. Validasi Ahli

Proses validasi oleh ahli materi bertujuan untuk memeriksa keabsahan isi materi perdagangan Internasional yang akan diterapkan dalam buku saku. Validasi ahli materi dilakukan oleh satu validator, yakni satu orang dosen Pendidikan Ekonomi. Validator diminta untuk mengevaluasi dan memberikan saran terhadap buku saku yang dikembangkan, agar dapat menentukan tingkat kevalidannya. Proses validasi dilakukan dengan beberapa kali revisi dan pada tahap akhir validasi, validator memberikan penilaian validasi.

Setelah data validasi terkumpul, data dianalisis dan disesuaikan berdasarkan saran dari validator. Hasil revisi berupa buku saku yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



telah diperbaiki oleh validator, sehingga menghasilkan buku saku yang valid/layak.

b. Angket Respon Pengguna

Sesudah melalui proses validasi oleh ahli materi, langkah selanjutnya adalah melakukan uji coba terbatas kepada peserta didik kelas XI. Tujuan dari uji coba ini adalah untuk mengetahui respon peserta didik terhadap buku saku yang telah dikembangkan melalui angket respon pengguna. Uji coba terbatas dilakukan pada 28 peserta didik kelas XI dan 1 guru mata pelajaran ekonomi.

4. Tahapan Implementasi (*Impementation*)

Pada tahap ini diimplementasikan rancangan dan metode yang telah dikembangkan pada situasi yang nyata yaitu di kelas. Selama implementasi, rancangan produk yang telah dikembangkan diterapkan kondisi yang sebenarnya. Materi disampaikan sesuai dengan produk yang dikembangkan. Setelah penerapan metode kemudian dilakukan evaluasi awal untuk memberi umpan balik pada penerapan produk. Pada tahap ini uji coba terhadap produk yaitu:

a. Evaluasi satu-satu

Evaluasi satu per satu ini dilakukan dengan tujuan untuk berkomunikasi langsung dengan pengguna individu, baik melalui pengamatan atau wawancara, angket mendalam dengan pengguna, guna memperoleh informasi yang diinginkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji coba kelompok kecil

Uji coba ini bertujuan untuk mengukur tanggapan peserta didik terhadap buku saku yang telah dikembangkan melalui angket respon pengguna. Uji coba terbatas dilakukan pada 28 siswa kelas XI dan 1 guru mata pelajaran Ekonomi.

Evaluasi

Tahap evaluasi ini dapat dilakukan setelah keempat tahap awal telah diselesaikan. Tahap ini dapat dilakukan dengan memberikan penilaian formatif atau penilaian sumatif.

D. Objek dan Subjek Penelitian

a. Objek Penelitian

Objek penelitian yang akan dilakukan yakni buku saku berbasis *Mind mapping* pada materi pada pembelajaran ekonomi materi perdagangan internasional .

b. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan validasi terhadap produk buku saku mata pelajaran Ekonomi yang dihasilkan yaitu ahli media, ahli materi, ahli uji praktikalitas dan peserta didik.

1) Ahli Media

Ahli media merupakan ahli yang memiliki pengalaman pengembangan media. ahli ini dapat seorang guru atau dosen atau praktisi yang mempunyai pendidikan dalam pengembangan media. Memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) yang berasal dari dosen dan memiliki kompetensi yang layak.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Ahli Materi

Ahli materi merupakan seorang ahli yang memiliki pendidikan sarjana S2 (strata dua) di bidang ekonomi. Berprofesi sebagai dosen serta memiliki dedikasi tinggi dalam mengajar pembelajaran ekonomi. Ahli materi pembelajaran bertugas untuk mengetahui kevalidan materi dari segi isi dan materi.

3) Praktikalitas

memiliki kaitan dengan aplikatif atau kepraktisan penggunaan buku saku yang telah dikembangkan. Biasanya uji ini dilakukan oleh guru. Memiliki pendidikan minimal sarjana S1 (strata satu) serta memiliki pengalaman luas serta berdedikasi merupakan standar dari Ahli praktikalitas buku saku ekonomi dalam mengajar mata pelajaran Ekonomi yang berasal dari sekolah.

4) Peserta didik

Uji respon siswa dilakukan dengan memberikan buku saku kepada 28 siswa SMAN 1 Keritang. Tujuan pengujian ini adalah untuk mengevaluasi respon siswa terhadap buku saku yang telah disiapkan.

E. Populasi dan Sampel

Pada penelitian, populasinya yakni siswa kelas XI IIS 4 di SMAN 1 Keritang dan guru mata pelajaran Ekonomi SMAN 1 Keritang. Sedangkan sampel yang digunakan yakni 1 orang guru dan 28 siswa kelas XI IIS 4 SMAN 1 Keritang. Pada penelitian, dipergunakan teknik mengambil sampel



yakni sampling purposive. Teknik sampling purposive merupakan teknik guna menentukan sampel berdasarkan suatu pertimbangan.⁵⁰

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1. Metode Angket (Kuisisioner)

Angket merupakan teknik pengumpulan data dengan memberikan seperangkat pertanyaan kepada responden.⁵¹ Angket yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini ditujukan untuk ahli materi, ahli media, guru ekonomi dan peserta didik.

2. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan agar memperoleh data langsung dalam penelitian. Pada penelitian, dokumentasi dipergunakan menjadi pelengkap, yakni pendukung informasi data penelitian supaya hasilnya bisa dipercaya, lengkap, dan jelas.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan oleh peneliti yaitu :

Validasi oleh Ahli Materi dan Ahli Media

Pembuatan buku saku berbasis *mind mapping* sebelum diuji cobakan kepada guru ekonomi harus divalidasi terlebih dahulu kepada ahli materi dan Ahli Media. Buku saku divalidasi oleh 1 orang ahli materi dan 1 orang ahli media. Penilaian buku saku ini disusun menurut perhitungan

⁵⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV., 2010). Hal : 124

⁵¹ Ibid; hal 199



Skala Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.⁵²

Tabel III.2
Skala Angket Validasi Oleh Ahli Materi
Dan Ahli Media Pembelajaran

Jawaban item instrumen	Skor
Sangat Baik	5
Baik	4
Kurang Baik	3
Tidak Baik	2
Sangat Tidak Baik	1

Hasil validasi dihitung dengan rumus skor rata-rata yakni dengan persamaan.⁵³

$$\text{Tingkat Kevalidan} = \frac{\text{Jumlah Skor Yang Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Tabel III.3 kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi buku saku. Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka bahan ajar dapat di implementasikan.⁵⁴

Tabel III.3
Kriteria Hasil Validitas
Buku Saku Berbasis Mind Mapping

Persentase (%)	Kriteria
81-100%	Sangat Baik/ Sangat Valid/ Sangat Layak
61-80 %	Baik/Valid/Layak
41-60%	Cukup Baik/Cukup Valid/Cukup Layak
21-40%	Kurang Baik/Kurang Valid/Kurang Layak
0-20%	Tidak Baik/Tidak Layak (diganti)

⁵² Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian, (Bandung: Alfabeta, 2015). Hlm. 12.

⁵³ Karmintor dkk, Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Materi Bentuk Kebhagamaan di Inonesia Untuk Peningkatan Hasil Belajar PPKN Sekolah Dasar. Jurnal Prakerja Paedagogia Vo.4 No.1 Juni 2021 Hal 23-47

⁵⁴ Riduwan. *Op.Cit*, Hal 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Uji angket praktikalitas oleh guru

Analisis respon guru terhadap buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi pada materi perdagangan internasional di kelas XI IIS 4 di SMAN 1 Keritang dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Dalam rangka mengumpulkan respon dari guru, digunakan angket dengan skala Likert yang berbentuk checklist (√). Setiap item instrumen memiliki alternatif pernyataan sikap positif yang telah ditentukan, yang memiliki gradasi dari sangat positif hingga sangat negatif. Alternatif pernyataan sikap positif menggunakan skala lima pilihan Likert untuk mendapatkan data kuantitatif. Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut.⁵⁵

Tabel III.4
Skala Angket Validasi Oleh Guru

Jawaban item instrumen	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

(Sumber Riduwan : 2015)

- b. Kemudian respon guru ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.
- c. Menentukan nilai rata-rata dari alternatif pernyataan positif sikap guru dengan menggunakan rumus:

$$Persentase = \frac{\text{Jumlah Yang Peroleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$$

⁵⁵ Riduwan. *Op.Cit*, Hal 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Skor rata-rata yang didapat pada kriteria respon guru, dikonversi dalam bentuk kualitatif. Berikut kriteria respon guru.

Tabel III.5
Kriteria Respon Guru

Rata-Rata Skor	Kriteria Respon Guru
81-100%	Sangat Baik
61-80 %	Baik
41-60%	Cukup Baik
21-40%	Kurang Baik
0-20%	Sangat Tidak Baik

(Sumber : Riduwan 2015)

Uji respon peserta didik

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, buku saku berbasis *mind mapping* tersebut direvisi sesuai dengan masukan dari validator. Kemudian setelah valid pembuatan buku saku berbasis *mind mapping* tersebut diuji cobakan kepada 28 orang peserta didik di 1 sekolah. Penilaian buku saku ini disusun menurut skala perhitungan Likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok tentang kejadian atau gejala sosial.

Adapun tabel skala angketnya yaitu sebagai berikut :

Tabel III.6
Skala Angket Validasi Oleh Peserta Didik

Jawaban item instrumen	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
KS (Kurang Setuju)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1

(Sumber : Riduwan 2015)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menghitung persentase skor dengan persamaan:⁵⁶

$$RS = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

R = Persentase siswa dengan kriteria tertentu (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor maksimum

Mengkonversikan skor rata-rata dari pernyataan positif sikap peserta didik menjadi nilai kualitatif berdasarkan skala lima pilihan Likert.⁵⁷

Tabel III.7
Kriteria Respon Peserta Didik

Rata-Rata Skor	Kriteria Peserta Didik
81-100%	Sangat Baik
61-80 %	Baik
41-60%	Cukup Baik
21-40%	Kurang Baik
0-20%	Sangat Tidak Baik

(Sumber : Riduwan 2015)

⁵⁶ Yuni Yamasari, 'Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Berkualitas.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1', FMIPA UNESA., 2010, Hal 4

⁵⁷ Riduwan. *Op.Cit*, Hal 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diperoleh kesimpulan bahwa:

Buku saku berbasis *mind mapping* dapat dikembangkan dengan menggunakan model ADDIE. Pengembangan buku saku ini dimulai dengan mendesain buku saku, lalu mengembangkan desain tersebut, kemudian buku saku yang telah dikembangkan di implementasikan ke lapangan, dengan menggunakan buku saku, tersebut sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran, lalu pada tahap terakhir melakukan evaluasi pada hasil belajar peserta didik untuk mengetahui kelayakan buku saku yang digunakan dalam proses pembelajaran. Buku saku yang dikembangkan berbasis *mind mapping* terlihat pada bagian isi buku saku dan soal-soal pada buku saku.

2. Rencana Berdasarkan pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan isi dengan persentase 100%, aspek kelayakan kebahasaan 97,7%, aspek kelayakan penyajian 96,9%, aspek kelayakan Kegerafikan 96% serta diperoleh rata -rata sebesar 97,6% dengan memenuhi kategori kelayakan sangat valid.

Buku saku berbasis *mind mapping* dinyatakan praktis atau layak digunakan dalam proses pembelajaran karena diperoleh skor dari respon pengguna sebesar 96% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 93,2%



oleh peserta didik, sehingga buku saku yang sudah dikembangkan layak digunakan dan memperoleh kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Mengingat temuan penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- b. Diharapkan agar mampu meningkatkan keterampilan dalam membuat bahan ajar pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan peserta didik.
- c. Diharapkan agar tidak membatasi diri kepada buku saku, namun juga memanfaatkan bahan ajar dan media lainnya seperti media pembelajaran modul, LKPD, dan lain-lainnya.

2. Bagi Siswa

- a. Agar siswa lebih terfokus pada buku saku berbasis *mind mapping* sebagai acuan belajar.
- b. Melalui buku saku berbasis *mind mapping* yang dikembangkan oleh peneliti, para peserta didik diharapkan mampu memanfaatkan bahan ajar secara efisien.

b. Bagi Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya hendaknya buku saku berbasis *mind mapping* yang telah dikembangkan dapat dikembangkan lagi ke dalam aplikasi berbasis *android*. Dengan tambahan fitur-fitur yang ada dalam nya akan lebih meningkatkan perkembangan peserta didik di masa yang datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Agung Hermawan''Mengetahui Karakteristik Peserta didik untuk Memaksimalkan Pembelajaran''.Jurnal Pendidikan Dasar.VI
- Ali Mudlofir, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidkan dan Bahan Ajar dalam Penelitian Agama Islam, Jakarta Rajawali Pres,2011*
- Alif Via Agustien & Agung Listiadi(2014)'' Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Akuntansi Pada Pokok Bahasan Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa'' Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK), 2
- Al-Qur'an al-baqarah 31-32
- Ardina Titi Purbo Retno. Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam. Jurnal Pendidikan Kimia, 2015
- Arianto Batara,2022 Merdeka Berkreativitas dan Beraktivitas dengan Mind-Mapping (Yogyakarta : Bintang Madani)
- Anik Widiastuti 2014, Ekonomi untuk SMA/MA Kelas XI, (Jakarta; CV.media pustaka
- Ainul Yaqin & Rochmawati (2016)'' Pengembangan Buku Saku Digital Berbasis Android Sebagai Pendukung Bahan Ajar Materi PPh Pasal 21' Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK), 5(1). Retrieved from
- Annur Sulistiowati, Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika materi Geometri dan Aritmatika SD/MI (UIN Raden Fatah, Lampung)
- Buzan, tony. Buku Pintar Mind Map. (Jakarta : Gradesain Pustaka Utama2006)
- Dina Trio Ratnasari,Pengembangan Buku Saku Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Literasi Siswa Sekolah Dasar Jurnal Pendidikan Dasar Setia Budhi Volume 6 (1) Juli 2022
- Dwi Adis Lestari. Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Serealida dan Umbi Di Smp Negeri 4 Kalasan. Jurnal Pendidikan Teknik Boga. 2018
- E.Kosasih,*Pengembangan Bahan Ajar,(PT.Bumi Aksara) 2021*
- Endang Mulyatinigsih Metode Terapan Bidang Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Eliyanti, T., & Hakim, R. (2020). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar JURNAL BASICEDU.

Ernyenni Sindy Oktavia, Sri Haryati, 'Pengembangan E-Module Menggunakan Aplikasi 3d Pageflip Professional Pada Pokok Bahasan Asam Dan Basa', Jurnal Pendidikan Kimia Universitas Riau, 6(1) (2020)

H.hamdani, Filsafar Pendidikan Islam (Bandung;CV Setia 1998

https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf

Ina Magdalena & Tini Sundari dkk, ANALISIS BAHAN AJAR Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Volume 2, Nomor 2, Juli 2020

Kemdikbud. Buku saku (Def.1) (n.d). Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)Online.Diaksesmelalui <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/Buku%20saku>

Karmintor dkk, Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Materi Bentuk Keberagaman di Inonesia Untuk Peningkatan Hasil Belajar PPKN Sekolah Dasar

Lativa Qurrotaini, *Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Digital Materi Mitigasi Bencana Pada Pembelajaran IPS DI SD*, Jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika.

Lis Aprinawati, Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar): JURNAL BASICEDU Research & Learning in Elementary Education <http://stkiptam.ac.id/indeks.php/basiced> Jurnal Basicedu Volume 2 Nomor 1 Tahun 2018

Martana Masita. Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran IPA. Jurnal Kependidikan Dasar 9 (1), 2018

Mardiah dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatera, 2014)

Mulyatiningsih, E. (2016). Pengembangan model pembelajaran. (Yogyakarta; KDT

M. Yunnan Yusuf, 2007 Buletin BSNP Media Komunikasi dan Dialog Standar Pendidikan Vol.II.No1 <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/BSNP%20hal%2021.pdf>

Nuruk Suryani dkk, Media pembelajaran inovatif (Bandung, 2018



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Oemar Hamalik. *Kurikulum dan pembelajaran*, (Jakarta: PT.Bumi Aksara, 2007)
- R.Benny A. Pribadi, Pengembangan Bahan Ajar. <https://pustaka.ut.ac.id/lib/wp-content/uploads/pdfmk/IDIK400902-M1.pdf>
- Rahmawati Nurul Laili dkk, *Pengembangan Buku Saku IPA Terpadu Bilingual dengan Tema Bahan Kimia dalam Kehidupan Sebagai Bahan Ajar di MTs*, Unnes Science Education Journal, Volume 2(1)
- Relawati, Pengembangan lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Bilangan Di Kelas VII SMP Negeri 22 Kota Jambi. *Jurnal ilmiah Dikdaya*
- Ridwan Abdullah Sani, *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta, Bumi Aksara, 2013
- Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015)
- Sanjaya, H. W. (2015). *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode, dan Prosedur*. Kencana.
- Setyaningrum & Bambang Suratman (2020) “ Pengembangan Buku Saku Sebagai Bahan Ajar Kearsipan Kelas X OTKP SMK Negeri 1 Jombang, Pendidikan Administrasi Perkantoran(JPAP)Volume 8, Nomor 2, 2020
- Shihab, Quraish, 2005 *Tafsir al-Musbah: Pesan, Kesan dan Keserasian al-Qur'an* Cetakan ketiga Vol.1 Jakarta: Lentera
- Sri Kantun & Yayuk Sri Rahayu Budiawati, *Analisi Tingkat Kelayakan Bahan Ajar Ekonomi Yang Digunakan Oleh Guru Di SMA Negeti 4 Jember*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi*, Edisi IX No.2 Mei 2015
- Sintya Arentika Putri, *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Pembelajaran PPKN Kelas III SD. Volume 3 No 1 Tahun 2022
- Sjaiful Anwar *Metode Pengembangan Bahan Ajar FOUR STEPS TEACHNG MATERIAL DEVELOPMENT (4STMD)* (Bandung ; Indonesia Emas Grup)
- Sugyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D dan Penelitian Pendidikan)* (Bandung : Alfabeta, CV, 2019)
- Sugyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, CV., 2010).
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2019). *Media pembelajaran inovatif dan pengembangannya*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © **Hak Cipta milik UIN Suska Riau**
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Tony Buzan,. Buku Pintar Mind Map. (Jakarta : Gradesain Pustaka Utama, 2006
- Wayan Nitayadnya &, I Made Budiassa ddk, Kelayakan Buku Teks Pelajaran Bahasa Indonesia Jenjang SMP Kelas VII—IX Terbitan CV Graha Printama Selaras dan Kemendikbud, SANDIBASA I (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I) “INOVASI PEMBELAJARAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA.2022
- Windura, Susanto. Mind Map for Business Effectiveness. (Jakarta : Gradesain. 2008.)
- Yuberti, 2014 Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan (Bandar Lampung; Anugrah Utama Raharja (AURA)
- Yunas Abidin *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013, Bandung:Refika Aditama,2014*
- Yun Yamasari, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis ICT Yang Berkualitas.Seminar Nasional Pascasarjana X-ITS ISBN No. 979-545-0270-1’, FMIPA UNESA., 2010.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMP IRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran : 1 Silabus Materi Perdagangan Internasional

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI PERDAGANGAN INTERNASIONAL

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Keritang
Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Program : XI/IIS
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan keahliannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Diarangi mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
2. Diarangi mengutip atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p> <p>Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Perdagangan Internasioal <ol style="list-style-type: none"> a. Definisi Perdagangan Internasional b. Teori Perdagangan Internasional c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional d. Manfaat Perdagangan Internasional Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional e. Cara dan Alat Pembayaran Internasioal f. Kurs Valuta Asing g. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasioal h. Neraca Pembayaran 2. Kebijakan Perdagangan 	<p>Mengamati :</p> <p>Membaca referensi atau sumber lain yang relevan tentang materi perdagangan Internasional.</p> <p>Menanya :</p> <p>Mengajukan pertanya tentang materi perdagangan internasioal.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang materi perdagangan internasional</p> <p>Mengasosiasi :</p> <p>Mengumpulkan data dan informasi tentang materi perdagangan internasional</p>	<p>Sikap :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observasi <p>Pengetahuan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes Tertulis <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produk • Unttuk Kerja 	<p>2 X 45 Menit (3 X 4 Pertemuan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Paket untuk SMA dan MA,Kelas IX Kurikulum 2013.,Penerbit Erlangga 2016 • Buku-buku Penunjang • Interneer • Jurnal • Fotofoto/ Gambar • Undang-undang Nomor 17 Tahun 2017 (RPJP)

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang wajib mencantumkan sumber. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.</p>	<p>Internasional</p> <p>a. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasional</p> <p>b. Neraca Pembayaran</p>	<p>Mengomunikasikan :</p> <p>Melaporkan hasil analisis dari temuan dalam bentuk konsep mand mapping</p>			
--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah

Aswir, S.Pd
NIP. 1970078 200012 1003

Kotabaru, Mei 2023
Guru Mata Pelajaran

Hj. Refnayenti, S.Pd
NIP. 19700703 200501200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SILABUS MATA PELAJARAN EKONOMI PERDAGANGAN INTERNASIONAL

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Keritang

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Program : XI/IIS

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

- 1.K Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- 2.K Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- 3.K Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- 4.K Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
3.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	1. Konsep Perdagangan Internasional a. Definisi Perdagangan Internasional	Mengamati : Membaca referensi atau sumber lain yang relevan tentang materi perdagangan Internasional.	Sikap : • Observasi Pengetahuan : • Penugasan • Tes Tertulis	2 X 45 Menit (3 X 4 Pertemuan)	• Buku Paket untuk SMA dan MA, Kelas IX Kurikulum 2013, Penerbit Erlangga 2016
4.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	b. Teori Perdagangan Internasional c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional	Menanya : Mengajukan pertanyaan tentang materi perdagangan internasional. Mengeksplorasi	Keterampilan: • Produk • Untuk Kerja		• Buku-buku Penunjang • Interner • Jurnal • Fotofoto/ Gambar

<p>d. Tahapan pembangunan ekonomi</p> <p>e. Masalah pembangunan ekonomi</p> <p>f. Strategis pembangunan ekonomi</p> <p>g. Sistem perencanaan pembangunan nasional</p>	<p>pembangunan ekonomi.</p> <p>c. Mengolah informasi /data yang diperoleh dari sumber terkait serta membuat hubungna untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi</p> <p>d. Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan.</p>			
---	---	--	--	--

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kotabaru, 2023

Guru Mata Pelajaran



Hj. Refnayenti, S.Pd

NIP. 19700703 200501200



Lampiran : 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 KERITANG
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan mintanya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan Anda dapat menganalisis konsep perdagangan internasional dan dapat menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional, serta memiliki sikap bekerjasama, kreatif, inovatif, bekerja keras dan cinta tanah air.

Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan Anda dapat menganalisis kebijakan perdagangan internasional, terampil menyajikan hasil analisis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Saint Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dampak kebijakan perdagangan internasional, serta memiliki sikap bekerjasama, kreatif, inovatif, bekerja keras dan cinta tanah air.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis konsep Perdagangan Internasional	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.1 Menjelaskan pengertian Definisi Perdagangan Internasional</p> <p>3.2 Menjelaskan Teori Perdagangan Internasional</p> <p>3.3 Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional</p> <p>3.4 Manfaat Perdagangan Internasional</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>3.1 Menjelaskan Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional</p> <p>3.2 Menjelaskan Cara dan Alat Pembayaran Internasioal</p> <p>3.3 Menjelaskan Kurs Valuta Asing</p>
4.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	<p>Pertemuan 3</p> <p>3.1 Konsep Kebijakan Perdagangan Internasioa</p> <p>3.2 Neraca Pembayaran</p>

Definisi DD. **Materi Pembelajaran**

1. Kosep perdagangan Internasional
2. Teori Perdagangan Internasional
3. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional
4. Manfaat Perdagangan Internasional
5. Keuntungan da Kerugian Perdagangan Internasional
6. Cara dan Alat Pembayaran Internasioal

© Hak cipta

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Kurs Valuta Asing
8. Kebijakan Perdagangan Internasional
9. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasional
10. Neraca Pembayaran

E. Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu, pendekatan saintifik. Langkah-langkah pendekatan saintifik, yaitu :

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan informasi
- d. Mengasosiasikan
- e. Mengkomunikasikan

2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu :

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Penugasan

3. Model yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah model pembelajaran PAKEM dan

- a. Langkah-langkah dalam model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) yaitu :

Langkah 1 : Proses Interaksi antara siswa dengan guru, rekan siswa dan lainnya. (Proses interaksi siswa dan guru melalui pengajuan pertanyaan oleh guru dan jawaban oleh siswa)

Langkah 2 : Proses komunikasi pengalaman belajar siswa. (Siswa melakukan penugasan yang diberikan oleh guru)

Langkah 3 : Proses refleksi tentang kebermaknaan apa yang telah dipelajari.(Proses refleksi dilakukan diakhir pembelajaran)

Langkah 4 : Proses ekspolarasi yang dialami langsung oleh siswa.(Siswa diminta untuk melakukan pengamatan untuk menemukan informasi tentang perdagangan internasional ekonomi yang telah di buat.)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Dilindungi

Suska Riau

State Islamic

University of Sultan Syarif Kasim

F. Alat, Bahan, Sumber Belajar

- Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus Papan Tulis
- Bahan : Buku Saku
- Sumber Belajar : Buku paket ekonomi, buku saku berbasis *mind mapping*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1 (2x45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam,doa, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk melakukan ice breaking. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati , menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (menghargai kedisiplinan siswa) 6. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 7. Guru melakukan apresiasi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut yaitu Tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati materi yang disajikan dalam buku paket (Mengamati) 2. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang disajikan dalam buku paket 3. Guru memberikan buku saku berbasis mind mapping kepada siswa 4. Guru menjelsakan manfaat metode mind mapping 5. Guru mejelaskan cara menggunakan buku saku 	70 menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan buku saku <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian Definisi Perdagangan Internasional b. Toeri Teori Perdagangan Internasional c. Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional 7. Siswa menjawab pertanyaan yang disampaikan secara lisan oleh guru setelah mengamati materi yang disajikan <i>mind mapping</i> dan (Mengkomunikasikan) 8. Guru memita siswa untuk memahami di buku saku berbasis <i>mind mapping</i> yang sudah berikan kepada siswa 9. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi 10. Guru meminta siswa untuk memahami materi yang sudah dipelajari dan memahami materi yang akan dipelajari 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (Mengkomunikasikan) 2. Guru dan siswa menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kali ini (Mengasosiasi) 3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama (Ketaqwaan) 	10 Menit

2. Pertemuan Ke 2x45 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam,doa, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran 3. Guru meminta siswa untuk melakukan ide breaking 4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran 	10 Menit



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Inti</p>	<p>dilaksanakan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengaitkan materi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya. 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 3. Siswa mengamati materi yang disajikan dalam buku saku (Mengamati) 4. Guru menjelaskan materi tentang <ol style="list-style-type: none"> a. Manfaat Perdagangan Internasional b. Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional c. Cara dan Alat Pembayaran Internasioal d. Kurs Valuta Asing 5. Siswa dipersikan untuk pertanya dan memberikan kesempatan untuk siswa lain untuk menjawab 6. Siswa diminta untuk mengerjakan soal yang terdapat dalam buku saku. 7. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi 8. Setelah itu, guru memberi penugasan kepada siswa 9. Guru memberikan tugas proyek kepada siswa 10. Guru meminta siswa untuk memahami materi yang sudah dipelajari dan memahami materi yang akan dipelajari 	<p>70 Menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (Mengkomunikasikan) 2. Guru dan siswa menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kali ini (Megasosiasi) 3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama (Ketaqwaan) 	<p>10 Menit</p>



©H
3. Pertemuan Ke-3 - 2 x 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Nota milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam,doa, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk melakukan ide breaking 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, menanya,mengeksplorasi,mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (menghargai kedisiplinan siswa) 6. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disuruh memahami materi secara mandiri <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasional b. Neraca Pembayaran 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru 3. Siswa diberikan kesempatan menjawab pertanyaan yang ada 4. Guru menjawab pertanyaan yang ada 5. Guru membuat kelompok 2- 3 orang 6. Guru memberikan konsep permasalahan yang diselesaikan 7. Siswa disuruh untuk berdiskusi bersama kelompoknya 8. Siswa disuruh untuk perpisaha dengan kelompoknya 9. Siswa disuruh untuk berdiskusi dengan kelompoknya lalu presentasikan hasil diskusinya 10. Siswa disuruh bertanya kelompok yang sedang prsertasi 	70 Menit



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>11. Siswa berikan waktu untuk menjawab pertanyaan Guru meminta siswa untuk memahami materi yang sudah dipelajari dan memahami materi yang akan dipelajari</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti (Mengkomunikasikan) 2. Guru dan siswa menyimpulkan seluruh kegiatan yang dilakukan pada pertemuan kali ini (Mengasosiasi) 3. Pembelajaran ditutup dengan salam dan doa bersama (Ketaqwaan)</p>	<p>10 Menit</p>

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktik,Proyek, Portofolio

2. Bentuk Penilaian

- a. Observasi : Lembaran pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes Tertulis : Pilihan ganda, Elasi
- c. Untuk Kerja : Lembar penilaian presentasi
- d. Proyek : Lembar tugas proyek

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kotabaru, Mei 2023
Guru Mata Pelajaran,

Aswir, S.Pd
NIP.1970078 200012 1003

Hj. Refnayenti, S.Pd
NIP. 19700703 200501200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMAN 1 KERITANG
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas / Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Perdagangan Internasional
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

KI.3 Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini diharapkan Anda dapat menganalisis konsep perdagangan internasional dan dapat menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional, serta memiliki sikap bekerjasama, kreatif, inovatif, bekerja keras dan cinta tanah air.
2. Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan Anda dapat menganalisis kebijakan perdagangan internasional, terampil menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional, serta memiliki sikap bekerjasama, kreatif, inovatif, bekerja keras dan cinta tanah air.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menganalisis konsep Perdagangan Internasional	<p>Pertemuan 1</p> <p>3.1 Menjelaskan pengertian Definisi Perdagangan Internasional</p> <p>3.2 Menjelaskan Teori Perdagangan Internasional</p> <p>3.3 Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional</p> <p>3.4 Manfaat Perdagangan Internasional</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>3.1 Menjelaskan Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional</p> <p>3.2 Menjelaskan Cara dan Alat Pembayaran Internasioal</p> <p>3.3 Menjelaskan Kurs Valuta Asing</p>
4.9 Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional	<p>Pertemuan 3</p> <p>3.1 Konsep Kebijakan Perdagangan Internasioa</p> <p>3.2 Neraca Pembayaran</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep Perdagangan Internasioal

- a) Definisi Perdagangan Internasional
- b) Teori Perdagangan Internasional
- c) Faktor Pendorong dan Penghambat Perdagangan Internasional
- d) Manfaat Perdagangan Internasional
- e) Keuntungan da Kerugian Perdagangan Internasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f) Cara dan Alat Pembayaran Internasional
- g) Kurs Valuta Asing
2. **Kebijakan Perdagangan Internasional**
 - a. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasional
 - b. Neraca Pembayaran
- E. **Metode, dan Model Pembelajaran**
 1. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu, pendekatan saintifik. Langkah-langkah pendekatan saintifik, yaitu :
 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan informasi
 - d. Mengasosiasikan
 - e. Mengkomunikasikan
 2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran ini, yaitu :
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Penugasan
 3. Model yang digunakan dalam pembelajaran ini ialah model pembelajaran PAKEM dan
 - a. Langkah-langkah dalam model Pembelajaran PAKEM (Partisipatif, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan) yaitu :

Langkah 1 : Proses Interaksi antara siswa dengan guru, rekan siswa dan lainnya. (Proses interaksi siswa dan guru melalui pengajuan pertanyaan oleh guru dan jawaban oleh siswa)

Langkah 2 : Proses komunikasi pengalaman belajar siswa. (Siswa melakukan penugasan yang diberikan oleh guru)

Langkah 3 : Proses refleksi tentang kebermaknaan apa yang telah dipelajari.(Proses refleksi dilakukan diakhir pembelajaran)

Langkah 4 : Proses ekspolarasi yang dialami langsung oleh siswa.(Siswa diminta untuk melakukan pengamatan untuk menemukan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi yang telah di buat.)

F. Alat, Bahan, Sumber Belajar

1. Alat : Papan Tulis, Spidol, Penghapus Papan Tulis
2. Bahan : Buku Saku
3. Sumber Belajar : Buku paket ekonomi, buku saku berbasis *mind mapping*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2x45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan salam, doa, dan menanyakan kabar siswa 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru meminta siswa untuk melakukan ice breaking. 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati , menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (menghargai kedisiplinan siswa) 6. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan 	10 menit



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan yang mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 5. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. (menghargai kedisiplinan siswa) 6. Guru memberikan motivasi dan menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa disuruh memahami materi secara mandiri <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep Kebijakan Perdagangan Internasional b. Neraca Pembayaran 2. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru 3. Siswa diberikan kesempatan menjawab pertanyaan yang ada 4. Guru menjawab pertanyaan yang ada 5. Guru membuat kelompok 2-3 orang 6. Guru memberikan konsep permasalahan yang diselesaikan 7. Siswa disuruh untuk berdiskusi bersama kelompoknya 8. Siswa disuruh untuk berpisah dengan kelompoknya 9. Siswa disuruh untuk berdiskusi dengan kelompoknya lalu presesntasikan hasil 	70 Menit

© H2

of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Penilaian

a. Teknik Penilaian :

- 1) Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- 2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- 3) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja/Praktik,Proyek, Portofolio

b. Bentuk Penilaian :

- 1) Observasi : Lembaran pengamatan aktivitas peserta didik
- 2) Tes Tertulis : Pilihan ganda
- 3) Untuk Kerja : Lembar penilaian presentasi
- 4) Proyek : Lembar tugas proyek

c. Instrumen penilaian : Terlampir

d. Alat Penilaian : (Soal terlampir)

Mengetahui

Kepala Sekolah



Aswir, S.Pd

NIP. 1970078 200012 1003

Kotabaru, 2023

Guru Mata Pelajaran,

Hj. Refnarenti, S.Pd

NIP. 19700703 200501200



Lampiran : 3 Wawancara Analisis Kebutuhan

WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN

Nama : Hj.Refnayenti
 Sekolah : SMAN 1 Keritang
 Guru Mapel : Ekonomi Kelas X, XI, dan XII

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa sajakah bahan ajar yang digunakan dalam mengajar ?	LKS (Lembar Kerja Siswa) dan buku paket
2	Apa kesulitan yang dialami oleh siswa pada saat menggunakan bahan ajar LKS dan buku paket tersebut ?	Sumber belajarnya kurang terutama media cetak seperti sumber belajar dari buku yang dimiliki oleh siswa itu masih kurang.
3	Apa saja kekurangan dan kelebihan dari bahan ajar yang digunakan saat ini ?	LKS yang dimiliki siswa cenderung menimbulkan pembelajaran yang membosankan bagi siswa. Sedangkan digunakan di sekolah saja tidak bisa dibawa pulang karena tidak mencukupi jika dipinjam oleh seluruh siswa. buku paket materinya cukup lengkap tetapi siswa kurang mampu untuk memahaminya dikarenakan, materi yang terlalu banyak.
4	Metode apa yang sering diterapkan oleh buk dalam proses pembelajaran ?	Cerama, diskusi kelompok, discover learning
5	Bagaimana bahan ajar yang dianggap sesuai oleh guru untuk digunakan oleh siswa kelas XI ekonomi ?	Bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik siswa dan bisa memotivasi siswa lebih semangat belajar
6	Menurut buk, bagaimana jika saya membuat bahan ajar dalam bentuk buku saku berbasis <i>mind mapping</i> pada materi pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi untuk siswa kelas XI ?	Saya sangat setuju, karena dapat meningkatkan semangat belajar siswa pastinya apa bagi dengan menabakan media-media yang menarik yang sesuai dengan karakteristik siswa. Dan metode <i>mind mapping</i> sangat bagus untuk karena siswa akan lebih mudah meningkat materi yang akan disampaikan. Buku saku bisa dijadikan pegangan bagi siswa yang mudah dibawa kemana saja.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 4 Angket Analisis Karakteristik

Angket Analisis Karakteristik

No	Pertanyaan	Hasil Jawaban
1	Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran ekonomi?	45% siswa antusias dalam mengikuti Pembelajaran ekonomi.
2	Apakah anda sering merasa mengantuk,tidak bersemangat dan bosan ketika proses pembelajaran ekonomi berlangsung?	89% siswa sering merasa mengantuk, tidak bersemangat dan bosan ketika proses pembelajaran ekonomi berlangsung
3	Menurut anda, apakah bahan ajar yang digunakan guru dalam proses Ekonomi kelas XI menarik?	53% Siswa merasa bahan ajar yang digunakan oleh guru cukup menarik dalam proses pembelajaran.
4	Apakah waktu yang digunakan guru untuk memaparkan materi ekonomi tercukupi ?	45% siswa menyatakan waktu yang digunakan guru untuk memaparkan materi ekonomi tercukupi
5	Menurut anda, pada pembelajaran ekonomi apakah materi-materi nya sulit untuk dipahami ?	25% siswa sangat memahami materi pembelajaran ekonomi.
6	Apakah anda menyukai buku yang memiliki Karakteristik seperti berwarna, bergambar, , mudah dibawa kemana-mana ?	92,8% Siswa menyatakan bawah lebih suka buku yang memiliki karakteristik seperti berwarna, bergambar, tipis, mudah dibawa kemana-mana
7	Apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk pelajaran ekonomi ?	15,% siswa hanya memiliki buku LKS,buku paket sebagai sumber belajar ekonomi
8	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?	50% Siswa menyatakan bahwa bahan ajar yang digunakan kurang cukup mendukung proses pembelajaran.
9	Apakah anda menginginkan sebuah bahan ajar yang bisa membantu untuk memahami materi pembelajaran ekonomi ?	92,8% Siwa menginginkan sebuah bahan ajar yang bisa membantu dalam proses pembelajaran.
10	Bagaimana jika dikembangkan bahan ajar dalam bentuk buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi ?	96,4% Siswa setuju jika dikembangkan sebuah bahan ajar berbentuk bahan ajar berbentuk buku saku berbasis <i>mind mapping</i>

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Angket Analisis Peserta Didik

Nama : Wanya

Kelas : XI 115

Hari/Tgl : 8-05-2023

N0	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran ekonomi?		✓
2	Apakah anda sering merasa mengantuk,tidak bersemangat dan bosan ketika proses pembelajaran ekonomi berlangsung?	✓	
3	Menurut anda, apakah bahan ajar yang digunakan guru dalam proses Ekonomi kelas XI menarik?		✓
4	Apakah waktu yang digunakan guru untuk memaparkan mater ekonomi tercukupi ?		✓
5	Menurut anda, pada pembelajaran ekonomi materi-materi nya sulit untuk dipahami ?	✓	
6	Apakah anda menyukai buku yang memiliki Karakteristik seperti berwarna, bergambar, tipis, mudah dibawa kemana-mana ?	✓	
7	Apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk pelajaran ekonomi ?		✓
8	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?		✓
9	Apakah anda menginginkan sebuah bahan ajar yang bisa membantu untuk memahami materi pembelajaran ekonomi ?	✓	
10	Bagaimana jika dikembangkan bahan ajar dalam bentuk buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi ?	✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Angket Analisis Peserta Didik

Nama : Lina ani ☺

Kelas : XI IPS4

Hari/Tgl: 8-mai -2023

N0	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Apakah anda antusias dalam mengikuti pembelajaran ekonomi?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2	Apakah anda sering merasa mengantuk,tidak bersemangat dan bosan ketika proses pembelajaran ekonomi berlangsung?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Menurut anda, apakah bahan ajar yang digunakan guru dalam proses Ekonomi kelas XI menarik?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Apakah waktu yang digunakan guru untuk memaparkan mater ekonomi tercukupi ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Menurut anda, pada pembelajaran ekonomi materi-materi nya sulit untuk dipahami ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Apakah anda menyukai buku yang memiliki Karakteristik seperti berwarna, bergambar, mudah dibawa kemana-mana ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Apakah anda memiliki buku teks atau buku pegangan lain untuk pelajaran ekonomi ?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah cukup untuk mendukung proses pembelajaran?	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9	Apakah anda menginginkan sebuah bahan ajar yang bisa membantu untuk memahami materi pembelajaran ekonomi ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Bagaimana jika dikembangkan bahan ajar dalam bentuk buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi ?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

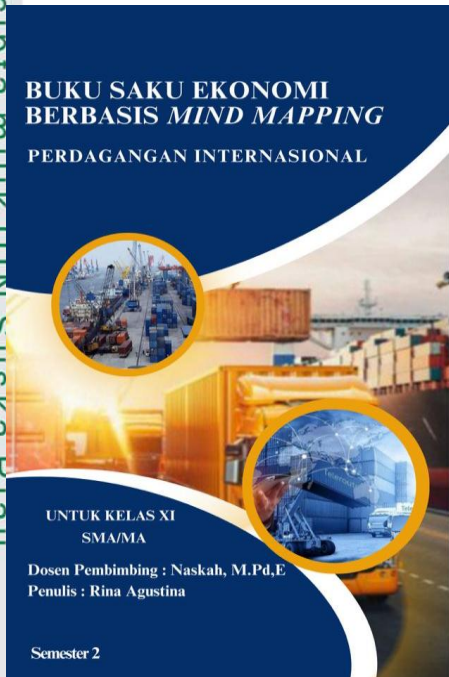
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 5 Tampilan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Perdagangan Internasional adalah perdagangan antar 2 belah pihak yang berasal dari negara yang berbeda atas dasar kesepakatan bersama

```

    graph TD
        A[Perdagangan Internasional adalah perdagangan antar 2 belah pihak yang berasal dari negara yang berbeda atas dasar kesepakatan bersama] --> B[Ekspor  
Menjual barang keluar Negeri]
        A --> C[Impor  
Membeli barang dari Luar negeri]
        B --> D[Tujuan Ekspor  
1. Mengontrol Harga Produk  
2. Meningkatkan Davisa Neraga  
3. Memperluas Lapangan Kerja]
        C --> E[Tujuan Impor  
1. Memenuhi kebutuhan Dalam neraga  
2. Memperkuat neraca Pembayaran]
    
```

2. Teori Perdagangan Internasional

a. Teori dari Kaum Merkantilis

https://ceelika.com/merkantilisme/#google_vignette

Merkantilisme adalah menginginkan peranan Pemerintah yang seluas-luasnya dalam bidang perekonomian supaya terdapat surplus ekspor di atas impor pada perdagangan luar negeri sehingga dapat terus memupuk cadangan logam mulia

4. Manfaat Perdagangan Internasional

Menurut Sadono Sukirno, manfaat perdagangan internasional adalah sebagai berikut:

Perdagangan internasional memberikan banyak dampak positif bagi Indonesia, antara lain meningkatkan perekonomian, membuka akses pasar, meningkatkan lapangan kerja, meningkatkan kualitas produk, dan mengurangi biaya produksi.

5. Keuntungan dan Kerugian Perdagangan Internasional

Keuntungan Perdagangan Internasional	Kerugian Perdagangan Internasional
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penghematan biaya produksi 2. Memenuhi kebutuhan di dalam negeri 3. Kerjasama antar negara 4. Meningkatkan sumber penerimaan negara 5. Memperluas lapangan pekerjaan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketidakmampuan beradaptasi di pasar global menyebabkan perekonomian negara terpuruk 2. Produksi dalam negeri yang tidak mampu bersaing dengan barang impor akan ditinggalkan konsumen

6. Jenis-jenis perdagangan internasional

Berikut adalah berbagai jenis-jenis perdagangan internasional:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MACAM-MACAM KEBIJAKAN PERDAGANGAN INTERNASIONAL

Pengenaan tarif bea masuk
Pembelian biaya atas barang-barang yang melintasi daerah pabean pabean

Pelarangan impor
Melarang masuknya barang-barang dari negara lain untuk melindungi produk dalam negara.

Penerapan kuota impor
Membatasi jumlah barang-barang yang masuk dari luar negara.

Devaluasi
Menurunkan nilai mata uangnya terhadap mata uang asing.

Aksi dumping
Menerapkan diskriminasi atas harga suatu barang tertentu.

Pemberian subsidi
Membantu menutupi sebagai biaya produksi barang yang dihasilkan produsen dalam negara.

Premi
Memberikan dana tambahan buat para produsen nasional yang mencapai target produksi barang/jasa tertentu.




24



lebih dalam tentang perdagangan internasional atau langsung lanjut ke materi selanjutnya. Namun jika jawaban ada lebih banyak "Tidak" maka pelajarilah kembali kegiatan pembelajar KD 3.9 dan KD 4.9 ini dan atau mencari informasi dari sumber belajar lain yang dapat menambah pemahaman anda untuk materi yang dianggap sulit.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya dapat menjelaskan definisi perdagangan internasional		
2.	Saya dapat mengidentifikasi teori perdagangan internasional		
3.	Saya dapat mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional		
4.	Saya dapat menyebutkan manfaat perdagangan internasional		
5.	Saya dapat membedakan keuntungan dan kerugian perdagangan internasional		
6.	Saya dapat mengidentifikasi cara dan alat pembayaran internasional		
7.	Saya dapat mengidentifikasi kurs valuta asing		
8.	Saya dapat mengidentifikasi susunan neraca pembayaran		
9.	Saya dapat menentukan keadaan neraca pembayaran		
10.	Saya dapat membuat dan mempresentasikan mind mapping saya dengan baik		
11.	Saya dapat mengerjakan latihan soal dengan jujur, dan bertanggung jawab		

36

Profil Penulis



Rina Agustina, Lahir di Indragiri Hilir pada 24 Agustus 2000. Pendidikan formal yang telah ditempuh yaitu lulusan SDN 001 Kotabaru Reth pada tahun 2013, lulusan SMPN Keritang pada tahun 2016, dan lulus SMAN 1 Keritang pada tahun 2019. Pada saat ini menempuh pendidikan di di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pembuatan buku saku berbasis *Mind Mapping* sebagai bahan ajar yang ada didalamnya berisi materi pelajaran ekonomi, yang tersusun secara sistematis.

Pengembangan produk buku saku berbasis *Mind Mapping* dilakukan untuk menunjang proses pembelajaran dan membantu siswa yang masih mengalami kesulitan memahami dan mengingat materi yang diajarkan pada pembelajaran.



Lampiran : 6 Kisi Angket Ahli Materi

Kisi-Kisi Angket Penilaian Kelayakan Materi Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar

No	Aspek	Komponen	Nomor butir soal	Jumlah Soal
1	Kelayakan isi	Sesusaian Materi Dengan KI dan KD	1,2,3,4	4
		Inti Keilmuan	5,6	2
		Katepatan Materi	7,8	2
2	Kelayakan Kebahasaan	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1,2	2
		Keterbacaan	3,4	2
		Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa Indonesia	5,6	2
		Penggunaan Istilah dan Simbol	7,8,9	3
JUMLAH				17

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 7 Angket Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG

(Lembar Validasi Ahli Materi)

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Sasaran Pengguna : Peserta Didik Kelas XI
 Validator : Nurhayana, SE.,MM
 Hari/ Tanggal : Mei 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Amin ya robball alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* pada proses pembelajaran ekonomi dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara mandiri. Ide yang dirancang kemudian dituangkan dalam buku saku dengan judul "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang. Saya sangat mengerti bahwa Ibu/Bapak sangat sibuk dikarenakan tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh bapak/ibu. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang buku saku ini. Aspek penilaian materi buku saku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Pekanbaru 2023

Rina Agustina

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Petunjuk Pengisian

Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi
 Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli materi dalam menilai kualitas buku saku berbasis *Mind Mapping* yang sedang dikembangkan
 Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut :

- 5 : (Sangat Baik)
- 4 : (Baik)
- 3 : (Kurang Baik)
- 2: (BaikTidak)
- 1 : (Sangat Tidak Baik)

Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain

1. Kelayakan Isi

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi Dengan KI dan KD	1. Materi yang di sampaikan sesuai dengan KI dan KD					
		2. Kelengkapan materi yang ada buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan KI dan KD					
		3. Kesesuaian soal dengan indicator					
		4. Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran					
2.	Dasar keilmuan	5. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu ekonomi					
		6. Materi yang disajikan sesuai sumber					
3.	Wawasan dan berkembang	7. Materi yang disajikan dengan berbasis <i>mind mapping</i> dapat dipahami siswa secara cepat					
		8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Kelayakan Kebahasaan

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik					
		2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan pemahaman peserta didik					
2	Keterbacaan	3. Penggunaan kalimat dalam buku saku <i>mind mapping</i> jelas dan dapat dibaca					
		4. Ketepatan struktur kalimat dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami oleh siswa					
3	Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa Indonesia	5. Ketepatan tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia					
		6. Bahasa yang digunakan efektif					
4	Penggunaan Istilah dan Simbol	7. Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan materi					
		8. Ketepatan penggunaan symbol pada buku saku berbasis <i>mind mapping</i>					
		9. Konsisten dalam penggunaan symbol/lambang					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Komentar dan Saran :

Kesimpulan :

Pengembangan Buku saku berbasis *Mind Mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 1 KERITANG :

Layak untuk diuji dilapangan tanpa revisi

Layak untuk diuji di lapangan dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Pekanbaru Mei 2023
Ahli Materi

Nurhayana, SE., MM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DIKELAS XI DI
SMAN 1 KERITANG**

(Lembar Validasi Ahli Materi)

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Pokok Bahasan : Perdagangan Internasional
 Sasaran Pengguna : Peserta Didik Kelas XI
 Validator : Nurhayana, SE.,MM
 Hari/ Tanggal : Mei 2023
 Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Ammin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* pada proses pembelajaran ekonomi dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran secara mandiri. Buku saku yang dirancang dituangkan dalam judul "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonmi Kelas XI di SMAN 1 Keritang. Saya sangat mengerti bahwa Ibu/Bapak sangat sibuk dikarenakan tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh bapak/ibu. Namun demikian saya memohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan buku saku ini (terlampir). Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang buku saku ini. Aspek penilaian materi buku saku ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakkan isi dan kelayakan kebahasaan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda " di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu

Pekanbaru 2023

Rina Agustina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli materi dalam menilai kualitas buku saku berbasis *Mind Mapping* yang sedang dikembangkan
- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian sebagai berikut :

5 : Sangat Baik
4 : Baik
3 : Kurang Baik
2 : Tidak Baik
1 : Sangat Tidak Baik

- d. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain

1. Kelayakan Isi

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi Dengan KI dan KD	1. Materi yang di sampaikan sesuai dengan KI dan KD					✓
		2. Kelengkapan materi yang ada buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan KI dan KD					✓
		3. Kesesuaian soal dengan indicator					✓
		4. Materi yang disajikan sesuai tujuan pembelajaran					✓
2.	Dasar keilmuan	5. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan ilmu ekonomi					✓
		6. Materi yanh disajikan sesuai sumber					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





3.	Wawasan dan berkembang	7. Materi yang disajikan dengan berbasis mind mapping dapat dipahami siswa secara cepat						✓
		8. Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan siswa						✓

2. Kelayakan Bahasa

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian					
			1	2	3	4	5	
1	Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	1. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik						✓
		2. Materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan pemahaman peserta didik						✓
2	Keterbacaan	3. Penggunaan kalimat dalam buku saku <i>mind mapping</i> jelas dan dapat dibaca						✓
		4. Ketepatan struktur kalimat dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami oleh siswa						✓
3	Kesesuaian Dengan Kaidah Bahasa Indonesia	5. Ketepatan tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia						✓
		6. Bahasa yang digunakan efektif						✓
4	Penggunaan Istilah dan Simbol	7. Istilah yang digunakan tepat dan sesuai dengan						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

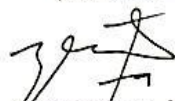
		materi					
		8. Ketepatan penggunaan symbol pada buku saku berbasis <i>mind mapping</i>					✓
		9. Konsisten dalam penggunaan symbol/lambang				✓	

Kesimpulan :

Pengembangan Buku saku berbasis *Mind Mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 1 KERITANG :

1. Layak untuk diuji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk diuji di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Pekanbaru Mei 2023
Ahli Materi



Nurhayana, SE., MM

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 8 Kisi-kisi Ahli Media

Kisi-Kisi Angket Penilaian Kelayakan Media Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Oleh Ahli Media

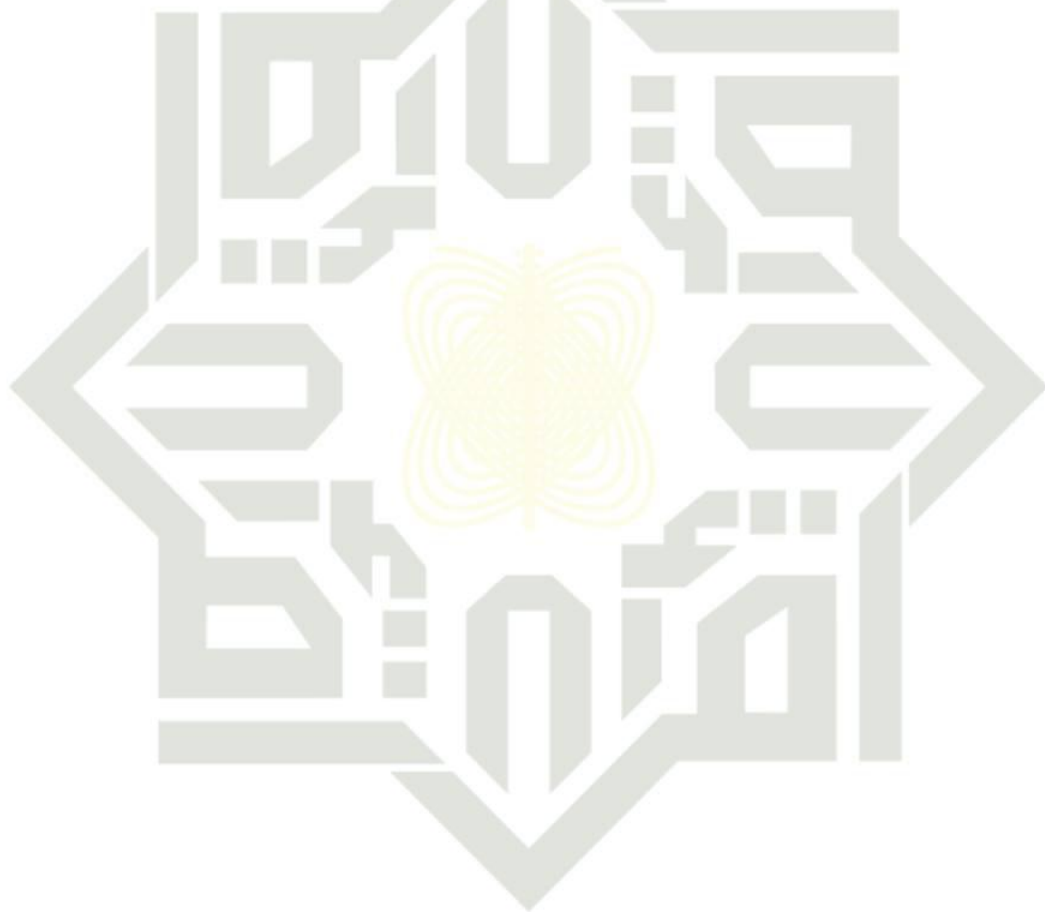
No	Aspek	Komponen	Nomor butir soal	Jumlah Soal
1	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	1,2,3,4	4
		Penduduk Penyajian Materi	5,6,7	3
		Kelengkapan Penyajian	8,9,10,11,12,13	6
2	Kelayakan Kegrafikan	Ukuran Buku Saku	1,2,3,4	4
		Desain Buku Saku	4,5,6,7,8,9,10	6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran : 9 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG

(Lembar Validasi Ahli Media)

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Sasaran Pengguna : Peserta Didik Kelas IX
 Validator : Zetri Rahmat,S.Pd,M.Pd
 Hari/ Tanggal : Mei 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Amin ya robball alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* pada proses pembelajaran ekonomi dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran secara mandiri. Buku saku yang dirancang dan dituangkan dalam judul “Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang. Saya sangat mengerti bahwa Ibu/Bapak sangat sibuk dikarenakan tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh bapak/ibu. Namun demikian saya memohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan buku saku ini (terlampir). Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang buku saku ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan penyajian, kelayakan kegrafikan dan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru Mei 2023

Rina Agustina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk ;

Lembar validasi ini di isi oleh ahli media

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli media dalam menilai kualitas buku saku berbasis Mind Mapping yang sedang dikembangkan

Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

5 : (Sangat Baik)
4 : (Baik)
3 : (Kurang Baik)
2 : (Tidak Baik)
1 : (Sangat Tidak Baik)

Untuk jawaban diberikan tanda checklist () pada kolom skala yang sesuai dengan pendapat ahli media dan mohon untuk memberikan komentar pada kolom disediakan

a. Kelayakan Penyajian

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Teknik Penyajian	1. Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan					
		2. Kelogian penyajian					
		3. Keruntutan penyajian					
		4. Ketepatan penyajian materi berbasis <i>mind mapping</i>					
2.	Pendukung Penyajian Materi	5. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					
		6. Terdapat soal pada akhir bab					
		7. Keseuaian dan ketepatan materi					
3.	Kelengkapan penyajian	8. Kata Pengantar					
		9. Pentunjuk Penggunaan					
		10. Daftar Isi					
		11. Kompetensi Inti Dan					



© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau	Kompetensi Dasar									
	12. Daftar Pustaka									
	13. Profil Penulis									

b. Kelayakan Kefrafikan

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Ukuran Buku Saku	1. Ukuran huruf dan kalimat dalam buku saku mudah dibaca					
		2. Ukuran buku saku praktis					
		3. Penatan tata letak pada cover depan dan belakang sesuai					
		4. Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo) seimbang dan sama dengan tata letak isi					
2.	Desain Buku Saku	5. Warna dari buku saku menarik					
		6. Gambar buku saku sesuai dengan materi					
		7. Gambar yang ada dalam buku saku mampu menarik perhatian peserta didik					
		8. Desain sesuai dengan perkembangan peserta didik					
		9. Desain buku saku menarik minat peserta didik untuk belajar					
		10. Isi <i>mind mapping</i> sesuai dengan materi ajar					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c.

Kesimpulan :

Pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi dikelas XI di SMAN 1 KERITANG.

1. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji lapangn dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji lapangan

Pekanbaru Mei 2023

Zetri Rahmat M.Pd



LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG

(Lembar Validasi Ahli Media)

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Sasaran Pengguna : Peserta Didik Kelas IX
 Validator : Zetri Rahmat, S.Pd, M.Pd
 Hari/ Tanggal : Mei 2023

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu saya mendoakan mudah-mudahan Bapak/Ibu selalu dalam keadaan sehat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT. Amin ya robbal alamiin. Untuk menyelesaikan program S1 pada jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, saya mengemukakan ide pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* pada proses pembelajaran ekonomi dapat digunakan dalam proses pembelajaran atau proses pembelajaran secara mandiri. Buku saku yang dirancang dan dituangkan dalam judul "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang. Saya sangat mengerti bahwa Ibu/Bapak sangat sibuk dikarenakan tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh bapak/ibu. Namun demikian saya memohon kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk mengisi lembar validasi pengembangan buku saku ini (terlampir). Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang buku saku ini. Aspek penilaian ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan penyajian, kelayakan kegrafikan dan bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas buku saku ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Pekanbaru Mei 2023

Peneliti

Rina Agustina

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Petunjuk ;

1. Lembar validasi ini di isi oleh ahli media
2. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli media dalam menilai kualitas buku saku berbasis *Mind Mapping* yang sedang dikembangkan
3. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

5 : Sangat Baik
 4 : Baik
 3 : Kurang Baik
 2 : Tidak Baik
 1 : Sangat Tidak Baik

4. Untuk jawaban diberikan tanda checklist () pada kolom skala yang sesuai dengan pendapat ahli media dan mohon untuk memberikan komentar pada kolom disediakan

a. Kelayakan Penyajian

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Teknik Penyajian	1. Penyajian materi sesuai dengan sistematika penulisan					✓
		2. Kelogian penyajian				✓	
		3. Keruntutan penyajian				✓	
		4. Ketepatan penyajian materi berbasis <i>mind mapping</i>					✓
2.	Pendukung Penyajian Materi	5. Contoh soal dalam setiap kegiatan belajar					✓
		6. Terdapat soal pada akhir bab					✓
		7. Keseuaian dan ketepatan materi					✓
3.	Kelengkapan penyajian	8. Kata Pengantar					✓
		9. Pentunjuk Penggunaan					✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	11. Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar						✓
	12. Daftar Pustaka						✓
	13. Profil Penulis						✓

b. Kelayakan Keagrafikan

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Ukuran Buku Saku	1. Ukuran huruf dan kalimat dalam buku saku mudah dibaca					✓
		2. Ukuran buku saku praktis					✓
		3. Penatan tata letak pada cover depan dan belakang sesuai					✓
		4. Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo) seimbang dan sama dengan tata letak isi				✓	✓
2.	Desain Buku Saku	5. Warna dari buku saku menarik					✓
		6. Gambar buku saku sesuai dengan materi					✓
		7. Gambar yang ada dalam buku saku mampu menarik perhatian peserta didik					✓
		8. Desain sesuai dengan perkembangan peserta didik					✓
		9. Desain buku saku menarik minat peserta didik untuk belajar					✓
		10. Isi <i>mind mapping</i> sesuai dengan materi ajar				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kategor Penilaian :

0 (%) – 20 (%)	Tidak Baik
21 (%) – 40 (%)	Kurang Baik
41 (%) – 60 (%)	Cukup Baik
61 (%) – 80 (%)	Baik
81 (%) – 100 (%)	Sangat Baik

Komentar dan Saran :

- Ciri gambar yang sesuai
 - Sumber gambar
 - Perbaiki tpo tulisan
 - Perbaiki tabel.
 - ganti warna map mapping yang warna berbeda.

Kesimpulan :

Buku saku berbasis mind mapping pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 1 KERITANG :

1. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Pekanbaru ... 7-5-23.

Ahli Desain

Zetri Rahmat, S.Pd, M.Pd



Lampiran : 10 Angket Tanggapan Guru

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP BUKU SAKU *BERBASIS MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KERITANG

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 1 Keritang
 Validator : Hj. Refnayenti
 NIP : 19700703 200501200
 Hari/ Tanggal : Mei 2023
 Petunjuk

Petunjuk Validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media: Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

- 5 : SS (Sangat Setuju)
- 4 : S (Setuju)
- 3 : KS (Kurang Setuju)
- 2 : TS (Tidak Setuju)
- 1 : STS (Sangat Tidak Setuju)

- g. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					
		3. Kelengkapan materi pada buku saku sesuai dengan silabus					
		4. Isi materi buku saku mudah dipahami peserta didik					

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Keterebacaan	5. Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah bahasa Indonesia				
		6. Kalimat dan ukuran huruf dalam buku saku dapat terbaca secara jelas				
		7. Kemampuan mendorong motivasi belajar peserta didik				
		8. Bahasa yang digunakan dalam buku saku mudah dipahami				
3	Penyajian Buku Saku	9. Konsistensi sistematika penyajian materi				
		10. Penyajian materi pada buku saku dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran				
		11. Penyajian materi pada buku saku dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri				
		12. Ketepatan penyajian mind mapping dapat membantu peserta didik berpikir terampil, kreatif dan eksploratif dalam memahami konsep materi ajar				
4	Desain Buku Saku	13. Desain dari buku saku menarik untuk dijadikan bahan ajar				
		14. Ukuran buku saku sangat praktis untuk dijadikan bahan ajar				
		15. Warna yang digunakan dalam buku saku menarik				
5	Tanggapan Terhadap Adanya Buku Saku	16. Buku saku dapat menambah referensi pengetahuan				
		17. Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat dijadikan bahan ajar yang menarik				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18. Buku Saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perdagangan internasional					
19. Dengan adanya buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran ekonomi					
20. Saya sangat mendukung adanya media buku saku berbasis <i>mind mapping</i> pada pembelajaran					

Komentar dan Saran :

Kesimpulan :

Buku saku berbasis *Mind Mapping* pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 1 KERITANG :

4. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
5. Layak untuk uji di lapangan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak

Kota baru, Mei 2023

Hj. Refnayenti

NIP. 19700703 200501200



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET TANGGAPAN GURU TERHADAP BUKU SAKU *BERBASIS MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PROSES PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMAN 1 KERITANG

Nama Pelajaran : Ekonomi
 Sekolah : SMAN 1 Keritang
 Validator : Hj. Refnayenti
 NIP : 19700703 200501200
 Hari/ Tanggal : Mei 2023

Petunjuk

- a. Petunjuk Validasi ini ditunjukkan untuk penilaian terhadap aspek media:
- b. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

5 : SS	(Sangat Setuju)
4 : S	(Setuju)
3 : KS	(Kurang Setuju)
2 : TS	(Tidak Setuju)
1 : STS	(Sangat Tidak Setuju)

- c. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- d. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No	Komponen	Pertanyaan	Penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian Materi dengan KI dan KD	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar					✓
		2. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓
		3. Kelengkapan materi pada buku saku sesuai dengan silabus					✓
		4. Isi materi buku saku mudah dipahami peserta didik				✓	
2	Keterebacaan	5. Kesesuaian penggunaan kalimat dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
		6. Kalimat dan ukuran huruf dalam buku saku dapat terbaca secara jelas					✓
		7. Kemampuan mendorong motivasi belajar peserta didik				✓	
		8. Bahas yang digunakan dalam buku saku mudah dipahami					✓
3	Penyajian Buku Saku	9. Konsistensi sistematika penyajian materi					✓
		10. Penyajian materi pada buku saku dapat membantu peserta didik memahami pembelajaran					✓
		11. Penyajian materi pada buku saku dapat membantu peserta didik belajar secara mandiri					✓
		12. Ketepatan penyajian mind mapping dapat membantu peserta didik berpikir terampil, kreatif dan eksploratif dalam memahami konsep materi ajar				✓	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4	Desain Buku Saku	13. Desain dari buku saku menarik untuk dijadikan bahan ajar					✓	
		14. Ukuran buku saku sangat praktis untuk dijadikan bahan ajar					✓	
		15. Warna yang digunakan dalam buku saku menarik.					✓	
5	Tanggapan Terhadap Adanya Buku Saku	16. Buku saku dapat menambah referensi pengetahuan					✓	
		17. Buku saku berbasis <i>mini mapping</i> dapat dijadikan bahan ajar yang menarik.				✓		
		18. Buku Saku berbasis <i>mini mapping</i> dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi perdagangan internasional.						✓
		19. Dengan adanya buku saku berbasis <i>mini mapping</i> dapat mempermudah dalam proses pembelajaran ekonomi						✓
		20. Saya sangat mendukung adanya media buku saku berbasis mind mapping pada pembelajaran.						✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran :

Kesimpulan :

Pengembangan Buku saku berbasis *Mind Mapping* sebagai bahan ajar pada pembelajaran ekonomi di kelas XI di SMAN 1 KERITANG :

1. Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi
2. Layak untuk uji di lapangan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak

Kotabaru , 2023

Ahli Materi

Hj. Refnayenti, S.Pd

NIP. 19700703 200501200



Lampiran 11 Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG

(Lembar Validasi Peserta Didik)

Nama :

Sekolah :

Hari/Tanggal :

Petunjuk :

A. Petunjuk pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon anda terhadap buku saku berbasis mind mapping yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi
2. Berilah tanda ceklis () pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian anda terhadap buku saku berbasis mind mapping. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

SS	: Sangat Setuju
S	: Setuju
KS	: Kurang Setuju
TS	: Tidak Setuju
SKS	: Sangat Kurang Setuju

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai tujuan pembelajaran					
2	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> lengkap					
3	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari					
4	Penyajian materi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan siswa					
5	Materi yang disajikan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami					
6	kalimat yang digunakan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami					
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia					
8	Penggunaan bahasa dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan zaman					
9	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis					
10	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami secara singkat					
11	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mendorong semangat belajar					
12	Letak isi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menarik					
13	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi					
14	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dibawa kemana-mana					
15	Tampilan desain buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat menarik					
16	Desain dari buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah minat siswa untuk belajar ekonomi					
17	Dengan adanya buku saku <i>mind mapping</i> membantu saya dalam pembelajaran ekonomi					
18	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara kelompok atau mandiri					
19	Buku Saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah sumber referensi dalam pembelajaran ekonomi					
20	Saya senang belajar dengan menggunakan buku saku berbasis <i>mind mapping</i>					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kota Baru Mei 2023

Siswa

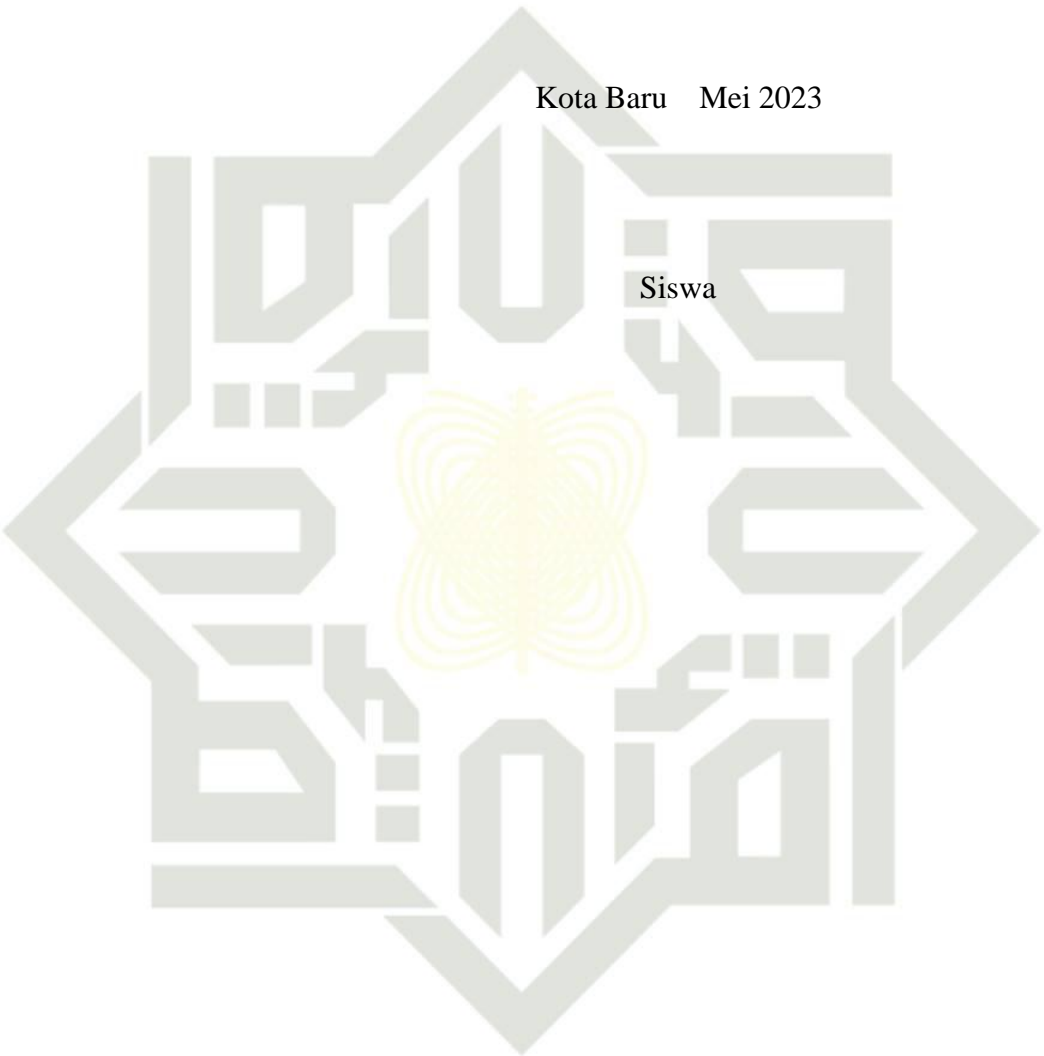
Komentar/ Saran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU
BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG**

(Lembar Validasi Peserta Didik)

Nama : Ratu Ilham
Kelas : XI iis 4
Hari/Tanggal : 25-05-2023

Petunjuk :

- Isilah nama ananda, kelas, sekolah dan hari / tanggal yang telah disediakan
- Untuk jawaban diberikan tanda checklit () pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat ananda.
- Setiap ananda hanya memilih satu jawaban saja

Keterangan Skala	
5	: SS (Sangat Setuju)
4	: S (Setuju)
3	: KS (Kurang Setuju)
2	: TS (Tidak Setuju)
1	: STS (Sangat Tidak Setuju)

- Mohon komentar atau saran ananda dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
Atas kesediaan ananda untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> lengkap		✓			
3	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓				
4	Penyajian materi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
5	Materi yang disajikan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami	✓				
6	kalimat yang digunakan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami		✓			
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia	✓				
8	Penggunaan bahasa dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan zaman		✓			
9	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis	✓				
10	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami secara singkat		✓			
11	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mendorong semangat belajar		✓			
12	Letak isi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menarik	✓				
13	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi	✓				
14	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dibawa kemana-mana	✓				
15	Tampilan desain buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat menarik			✓		
16	Desain dari buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah minat siswa untuk belajar ekonomi	✓				
17	Dengan adanya buku saku <i>mind mapping</i> membantu saya dalam pembelajaran ekonomi	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

18	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara kelompok atau mandiri	✓				
19	Buku Saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah sumber referensi dalam pembelajaran ekonomi		✓			
20	Saya senang belajar dengan menggunakan buku saku berbasis <i>mind mapping</i>	✓				

d. Komentar dan Saran

Pekanbaru, 25.05.2023

Siswa





**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU
BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG**

(Lembar Validasi Peserta Didik)

Nama : Yuti Eka Rahma Sari

Kelas : I x iis 4

Hari/Tanggal : 25/05/2023

Petunjuk :

- a. Isilah nama ananda, kelas, sekolah dan hari / tanggal yang telah disediakan
- b. Untuk jawaban diberikan tanda checklit () pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat ananda.
- c. Setiap ananda hanya memilih satu jawaban saja

Keterangan Skala	
5	: SS (Sangat Setuju)
4	: S (Setuju)
3	: KS (Kurang Setuju)
2	: TS (Tidak Setuju)
1	: STS (Sangat Tidak Setuju)

- d. Molon komentar atau saran ananda dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan ananda untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai tujuan pembelajaran	✓				
2	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> lengkap	✓				
3	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓				
4	Penyajian materi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan siswa		✓			
5	Materi yang disajikan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami	✓				
6	kalimat yang digunakan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami	✓				
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
8	Penggunaan bahasa dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan zaman		✓			
9	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis	✓				
10	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami secara singkat		✓			
11	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mendorong semangat belajar	✓				
12	Letak isi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menarik	✓				
13	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi		✓			
14	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dibawa kemana-mana	✓				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



©

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Tampilan desain buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat menarik	✓				
16	Desain dari buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah minat siswa untuk belajar ekonomi	✓				
17	Dengan adanya buku saku <i>mind mapping</i> membantu saya dalam pembelajaran ekonomi	✓				
18	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara kelompok atau mandiri		✓			
19	Buku Saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah sumber referensi dalam pembelajaran ekonomi	✓				
20	Saya senang belajar dengan menggunakan buku saku berbasis <i>mind mapping</i>	✓				

Pekanbaru,.....

Siswa



**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU
BERBASIS *MIND MAPPING* SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN
EKONOMI DI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG**

(Lembar Validasi Peserta Didik)

Nama : wanya
Kelas : XI/SSA
Hari/Tanggal : 25-05-2023

Petunjuk :

- a. Isilah nama ananda, kelas, sekolah dan hari / tanggal yang telah disediakan
- b. Untuk jawaban diberikan tanda checklit () pada kolom penilaian sesuai dengan pendapat ananda.
- c. Setiap ananda hanya memilih satu jawaban saja

Keterangan Skala	
5	: SS (Sangat Setuju)
4	: S (Setuju)
3	: KS (Kurang Setuju)
2	: TS (Tidak Setuju)
1	: STS (Sangat Tidak Setuju)

- d. Mohon komentar atau saran ananda dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan ananda untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai tujuan pembelajaran		✓			
2	Materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> lengkap	✓				
3	Keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	✓	✓			
4	Penyajian materi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan siswa	✓				
5	Materi yang disajikan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami		✓			
6	kalimat yang digunakan dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami	✓				
7	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	✓				
8	Penggunaan bahasa dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sesuai dengan perkembangan zaman		✓			
9	Penyajian materi disusun secara sistematis dan logis		✓			
10	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dipahami secara singkat	✓				
11	Penyajian materi dalam buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mendorong semangat belajar		✓			
12	Letak isi buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menarik	✓				
13	Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi	✓				
14	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> mudah dibawa kemana-mana		✓			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15	Tampilan desain buku saku berbasis <i>mind mapping</i> sangat menarik		✓			
16	Desain dari buku saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah minat siswa untuk belajar ekonomi	✓				
17	Dengan adanya buku saku <i>mind mapping</i> membantu saya dalam pembelajaran ekonomi	✓				
18	Buku saku berbasis <i>mind mapping</i> dapat digunakan dalam proses pembelajaran secara kelompok atau mandiri		✓			
19	Buku Saku berbasis <i>mind mapping</i> menambah sumber referensi dalam pembelajaran ekonomi	✓				
20	Saya senang belajar dengan menggunakan buku saku berbasis <i>mind mapping</i>		✓			

Pekanbaru,.....

Siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





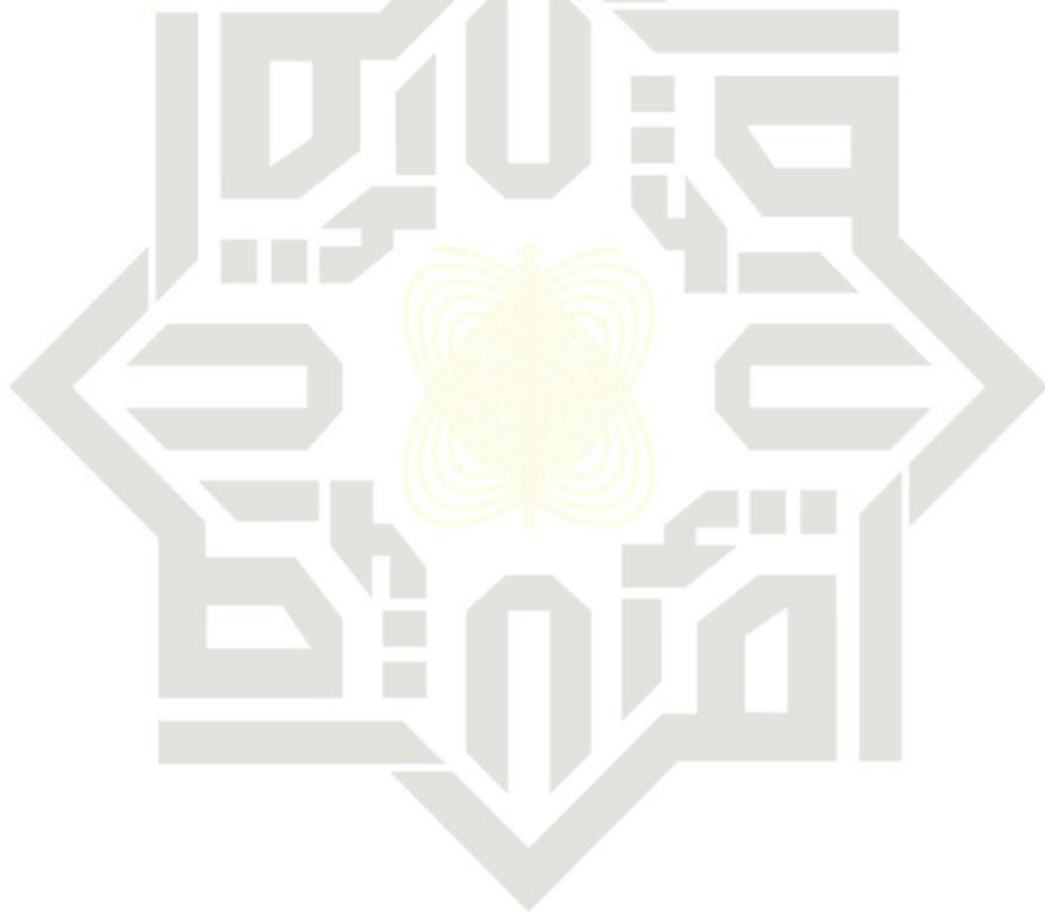
Lampiran : 12 Daftar Identitas Validator

DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR

No	Nama	NIK/NIDN	Jabatan	Instansi
1.	Nurhayana, SE. MM	1018088503	Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Riau
2.	Zetri Rahmat, M,Pd	199107122019031017	Dosen Program Studi Manajemen	Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 13 Daftar Identitas Guru Responden

DAFTAR IDENTITAS GURU RESPONDEN

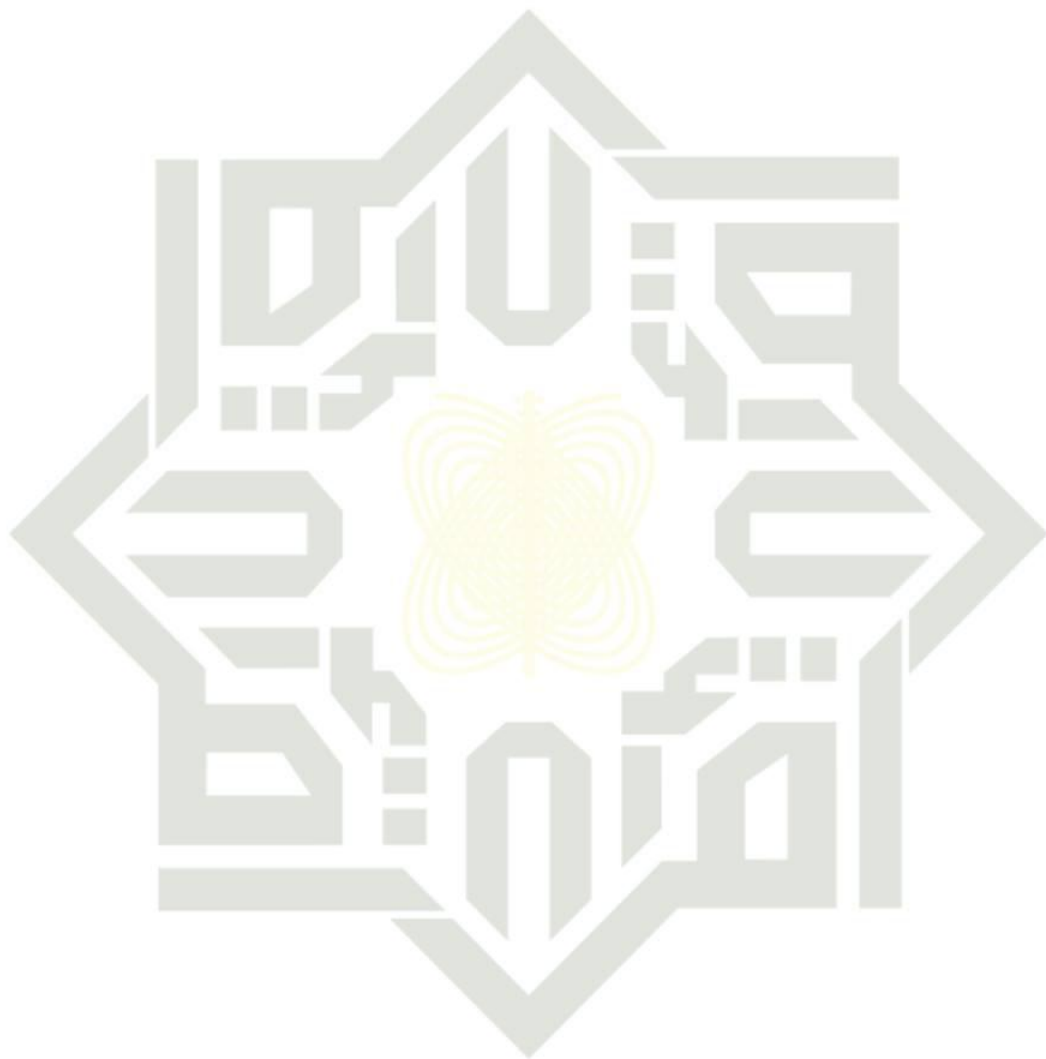
No	kode	Nama	NIP	Jabatan
1	GR-01	Hj. Refnayenti, S.Pd	19700703 200501200	SMAN 1 Keritang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran : 14 Daftar Identitas Peserta Didik

**DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN DI SMAN 1
KERITANG**

No	Kode	Nama	Kelas
1	Siswa-01	Ahmad Hidayat	XI IIS 4
2	Siswa-02	Aldi Ariyansyah	
3	Siswa-03	Andi hikam	
4	Siswa-04	Desti Firda Sari	
5	Siswa-05	Debi Gustianto	
6	Siswa-06	Dinda Sipfia	
7	Siswa-07	Fika Nurani	
8	Siswa-08	Fina Ayilia	
9	Siswa-09	Lina ani	
10	Siswa-10	Rafil Senuria	
11	Siswa-11	Restu Ilham	
12	Siswa-12	Romanuddin	
13	Siswa-13	Riskiyy	
14	Siswa-14	Jahwati	
15	Siswa-15	M. Fazril	
16	Siswa-16	M. Rahmad Saputra	
17	Siswa-17	M.Rahadhani Mubaraq	
18	Siswa-18	M.Zikra Munzhri	
19	Siswa-19	Meisya Aziyanti	
20	Siswa-20	Nuramia	
21	Siswa-21	Nurma	
22	Siswa-22	Putri Patasari	
23	Siswa-23	Serarianti	
24	Siswa-24	Sri Juita	
25	Siswa-25	Ika sari	
26	Siswa-26	Yuli Eka Rahma Sari	
27	Siswa-27	Yunita	
28	Siswa-28	Wahyu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

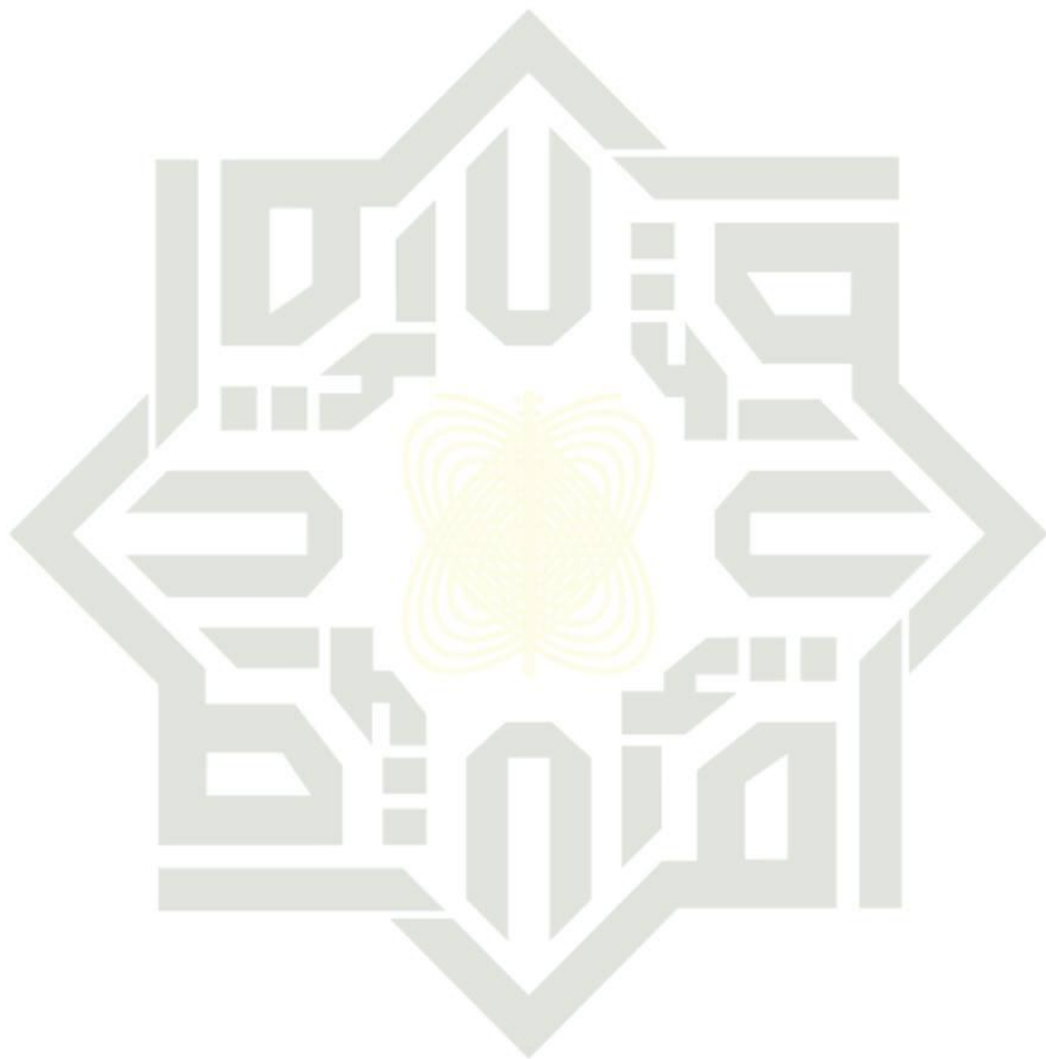
Lampiran : 15 Daftar Identitas Peserta Didik Valuasi satu-satu

DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK EVALUASI SATU-SATU

NO	Kode	Naman	Kelas
1	Siswa-01	Ahmad Hidayat	XII4
2	Siswa-06	Dinda Sipfia	
3	Siswa-21	Nuramia	
4	Siswa-28	Wahyu	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran : 15 Tabulasi Respon Guru

TABULASI DATA RESPON GURU

1. Tabulasi Data Respon Guru

No	Pernyataan	Skor guru	Jumlah
1	1	5	96
2	2	5	
3	3	5	
4	4	4	
5	5	5	
6	6	5	
7	7	5	
8	8	4	
9	9	5	
10	10	5	
11	11	5	
12	12	4	
13	13	5	
14	14	5	
15	15	5	
16	16	5	
17	17	4	
18	18	5	
19	19	5	
20	20	5	
$P(\%) = \frac{\text{jumlah yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimum}} \times 100\%$ $= \frac{96}{100} \times 100\%$ $= 96\%$			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

2. Konversi Kriteria Respon Guru

Rata-rata total	Range rata-rata skor	Kriteria respon guru
96%	81-100%	sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 16 Tabulasi Data Respon Peserta Didik

1. Tabulasi Data Respon Peserta Didik

Kode	Skor Pernyataan																				Jumlah	Persentase	Persentase Rata-Rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
SISWA-01	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	96,6%
SISWA-02	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	94	94,0%	
SISWA-03	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-05	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	98	98,0%	
SISWA-06	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	96	96,0%	
SISWA-07	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-08	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96	96,0%	
SISWA-09	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99	99,0%	
SISWA-10	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	95	95,0%	
SISWA-11	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	98,0%	
SISWA-12	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-13	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	94	94,0%	
SISWA-14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	99	99,0%	
SISWA-15	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98	98,0%	
SISWA-17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	98	98,0%	
SISWA-18	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	98	98,0%	
SISWA-20	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	95	95,0%	
SISWA-21	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	96	96,0%	
SISWA-22	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	96	96,0%	
SISWA-23	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	97,0%	
SISWA-24	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	94	94,0%	
SISWA-25	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	95	95,0%	
SISWA-26	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	96	96,0%	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan dan menyebutkan sumber.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



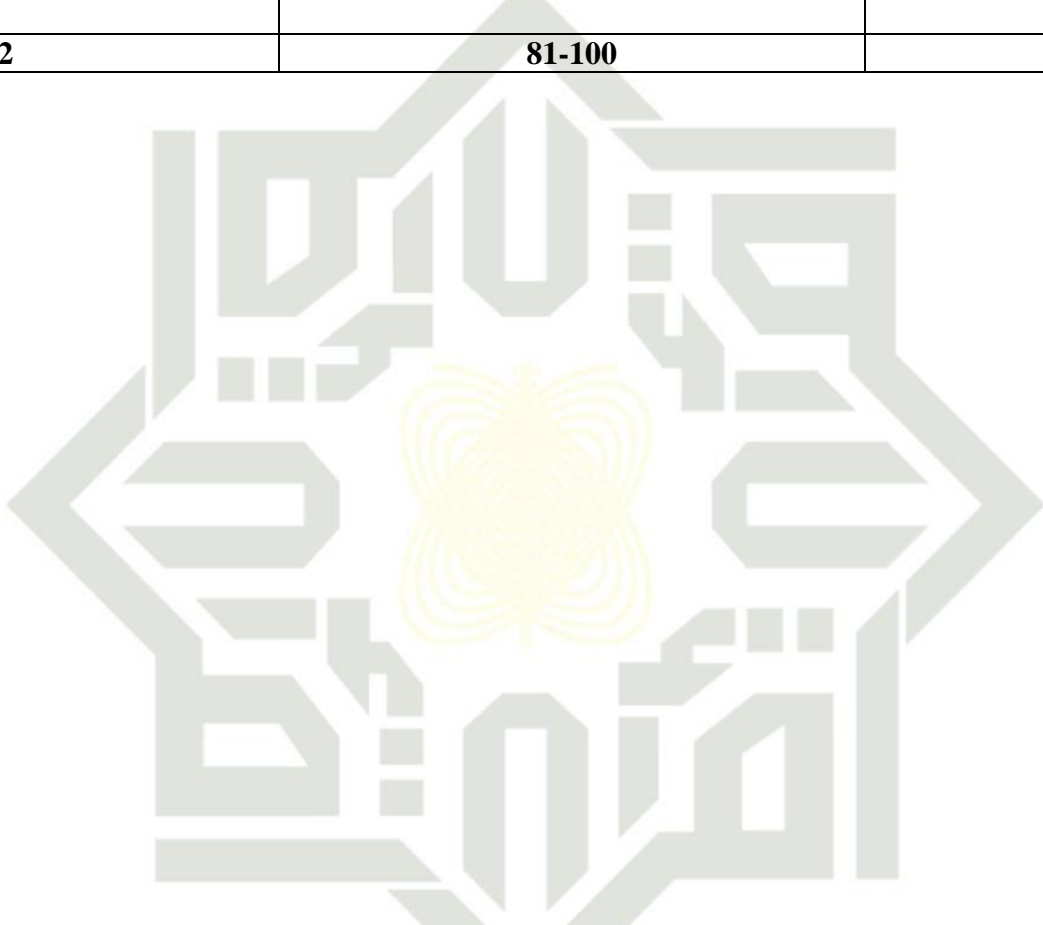
27	SISWA-27	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	97	97,0%
28	SISWA-28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	98	98,0%

KO PERNYATAAN	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
JUMAH	129	129	121	130	132	127	131	130	134	130	130	128	130	131	134	133	129	134	133	134
PERSENTASE	92,1%	92,1%	86,4%	92,9%	94,3%	90,7%	93,6%	92,9%	95,7%	92,9%	92,9%	91,4%	92,9%	93,6%	95,7%	95,0%	92,1%	95,7%	95,0%	95,7%
PERSENTASE RATA-RATA		93,2%																		

Konversi kriteria respon peserta didik

Persentase Rata- Rata (%)	Range Persentase (%)	Kriteria Respon Peserta Didik
93,2	81-100	Sangat Baik

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya tulis atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran : 17 Dokumentasi Ahli Media dan Materi

Ahli Media



b. Ahli Materi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran : 18 Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 19 Surat Perbaikan Ujian Proposal

© Ha



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلیم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rina Agustina
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910623678
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa /19 Maret 2013
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan Bilik Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Kentena
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Xulia Hantza	PENGUJI I		
2.	Salmiah	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Larkasih, M.Ag.
 NIP. 19721017 199703 1 004



Pekanbaru,.....
 Peserta Ujian Proposal

Rina Agustina
 NIM. 11910623678

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran : 20 Kegiatan Bimbingan

© Ha



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantes Km. 15 Tampuan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Naskah, S.Pd.,E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIK) : 13117009
3. Nama Mahasiswa : Rina Agustina
4. Nomor Induk Mahasiswa : 119106235678
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	21-01-2023	Revisi BAB 1 dan 2		
2.	15-02-2023	Revisi BAB 3		
3.	25-02-2023	acc Seminar Proposal		
4.	1-11-2023	Revisi BAB 4		
5.	25-11-2023	Revisi BAB 5 dan abstrak		
6.	13-12-2023	acc Skripsi		

Pekanbaru, 18 Desember 2023
Pembimbing,

Naskah, S.Pd.,E
NIK. 13117009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Lampiran : 21 Surat Pembimbing Skripsi

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: efiak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18157/2023 Pekanbaru, 20 September 2023

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

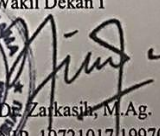
Kepada
Yth. Naskah, S.Pd. M.Pd.E


Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINA AGUSTINA
NIM : 11910623678
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Ekonomi Kelas XI Di SMAN 1 Keritang
Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 197210171997031004



Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



© Ha

Lampiran : 22 Mohon Izin Melakukan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.fik.unsuska.ac.id E-mail efak_unsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Mei 2023 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7729/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Rina Agustina
NIM : 11910623678
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar pada Pembelajaran Ekonomi Kelas XI di SMAN 1 Keritang
Lokasi Penelitian : SMAN 1 Keritang
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Mei 2023 s.d 09 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Idris, M. Ed.
NIP.19760504 200501 1 005

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran: 23 Rekomendasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56190
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IV/PP.00.9/7729/2023 Tanggal 9 Mei 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

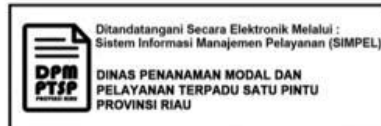
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | RINA AGUSTINA |
| 2. NIM / KTP | : | 119106236780 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMAN 1 KERITANG |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan dihitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 12 Mei 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran : 24 Balasan Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG
 Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/V/2023/cqj

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : ASWIR, S.Pd
NIP : 19700708 200012 1 003
Pangkat/Gol : Pembina TK.I / IV b
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Keritang


Dengan ini memberikan Izin kepada :

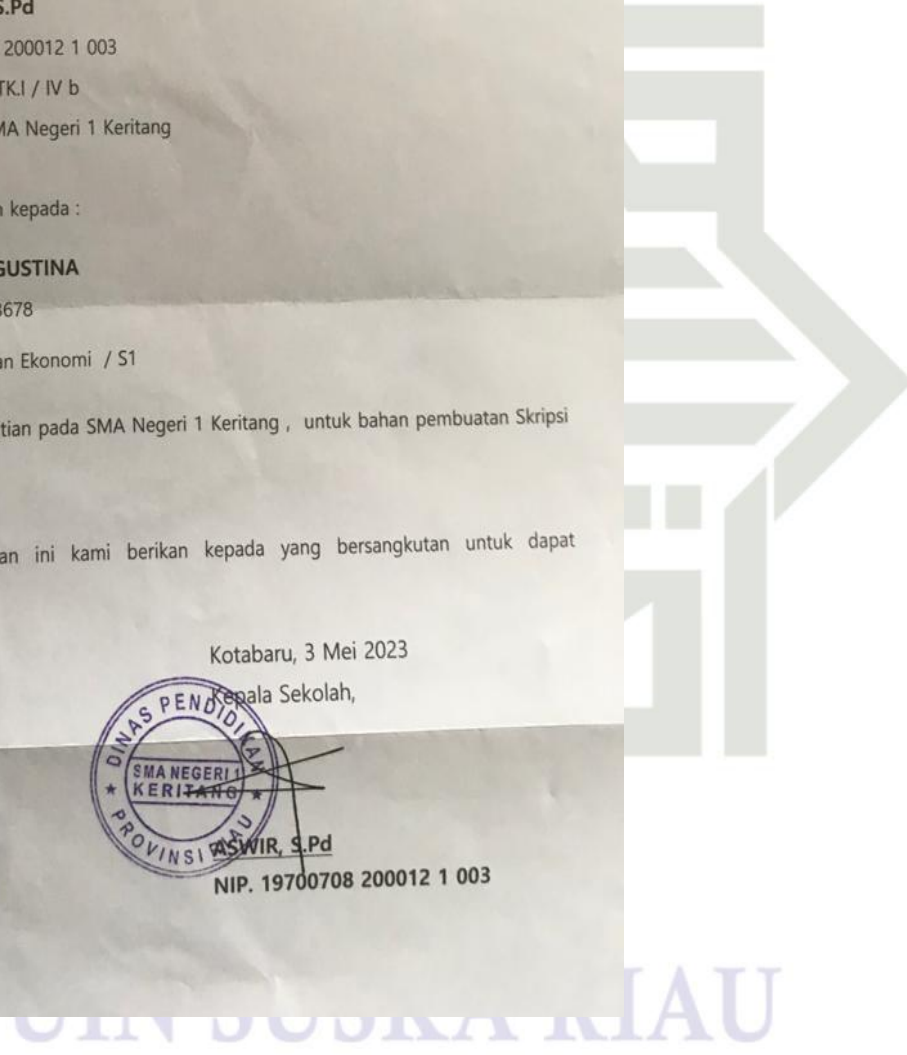
N a m a : RINA AGUSTINA
N I M : 11910623678
Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1

Untuk melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang , untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan.

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 3 Mei 2023
 Kepala Sekolah,


 ASWIR, S.Pd
 NIP. 19700708 200012 1 003





Lampiran : 25 Surat Dinas Pendidikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
 JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 26 MAY 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 13895
 Sifat : Biasa
 Lampiran :
 Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMAN 1 KERITANG
 di-
 Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/56190 Tanggal 12 Mei 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : RINA AGUSTINA
 NIM/KTP : 11910623678
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMAN 1 KERITANG
 Lokasi Penelitian : SMAN 1 KERITANG

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS

Tati Lindawati
TATI LINDAWATI, SH, M.Si
 Pembina Tingkat I (IV/b)
 NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau






Lampiran : 26 Surat Selesai Riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 KERITANG
 Alamat : Jl. H. Usman No. 04, Kotabaru, Kecamatan Keritang, Kab. Indragiri Hilir, Prov. Riau Kode Pos. 29274
 Email : sman1keritang04@gmail.com Website : smansakeritang.sch.id
 NSS : 301090509011 NPSN : 10494576
 Akreditasi : A


SURAT KETERANGAN
 Nomor : 422/SMAN.1.K-SKet/X/2023/067

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 1 Keritang Kabupaten Indragiri Hilir dengan ini menerangkan :

N a m a : RINA AGUSTINA
N I M : 11910623678
Program Studi : Pendidikan Ekonomi / S1

Telah melaksanakan Penelitian pada SMA Negeri 1 Keritang pada tanggal 22 s.d 25 Mei 2023 untuk bahan pembuatan skripsi yang bersangkutan dengan judul " **PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING SEBAGAI BAHAN AJAR PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KERITANG** ".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.

Kotabaru, 23 Oktober 2023
 Kepala Sekolah,

ASWIR, S.Pd
 NIP. 19700708 200012 1 003

RIWAYAT HIDUP PENULIS



RINA AGUTINA, lahir di Kota Baru, pada tanggal 24 Agustus 2000. Anak pertama dari pasangan Bapak Herman dan ibu Nahra. Penulisan menulai pendidikan forma di SDN 001 Kota Baru dan lulus pada tahun 2013. Setelah menyelesaikan sekolah dasar, penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Keritang dan lulus pada tahun 2016. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang lebih tinggi yaitu SMAN 1 Keritang dan lulus pada tahun 2019. Pada tahun 2019 melalui jalur SNMPTN, penulis diterima sebagai mahasiswa di Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonom. Pada tahun 2022 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Peka Arba, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir. Setelah itu, penulis juga melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK IT Izhar Perbankan Syariah Pekanbaru pada tahun 2022.

Penulis melakukan penelitian di SMAN 1 Keritang dengan judul penelitian **“Pengembangan Buku Saku Berbasis Mind Mapping Sebagai Bahan Ajar Pada Pembelajaran Ekonomi di Kelas XI SMAN 1 Keritang** “ dibawah bimbingan Bapak Naskah, M.Pd.E. Pada tanggal 12 Desember 2023, Berdasarkan hasil ujian Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Penulis dinyatakan **Lulus** dengan predikat Sangat Memuaskan IPK 3,45 dan Berhak menyandang Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.