

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOMOR SKRIPSI

6286/BKI-D/SD-S1/2024

PAYANAN KETERAMPILAN VOKASIONAL DALAM MELIHAT *HARD SKILL* ANAK DI SENTRA ABISEKA PEKANBARU

UIN SUSKA RIAU

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam
Negru Sultan Syarif Kasim Riau Untuk Memenuhi Sebagian syarat
memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) Sarjana Sosial (S.Sos)

Oleh

ERNITA WINDI ASTRIA

NIM 12040227661

**PRODI BIMBINGAN KONSELING ISLAM
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

2024



PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

telah melakukan bimbingan, arahan, koreksi dan perbaikan sebagaimana mestinya terhadap penulis skripsi saudara:

: Ernita Windi Astria

: 12040227661

: **Layanan Vokasional Dalam Meningkatkan *HardSkill* Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru.**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan untuk dimunafasahkan guna melengkapi tugas dan memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Sosial (S.Sos.).

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian persetujuan ini kami sampaikan. Atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Mengetahui
Ketua Program Studi
Bimbingan Konseling Islam

Zulfamri, S.Ag., M.A
NIP.197407022008011009

Pekanbaru, 27.12.2023
Pembimbing,

Rahmad, M.Pd
NIP 19781212 201101 1 006

UIN SUSKA RIAU

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN UJIAN MUNAQASYAH

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Penguji Pada Ujian Munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

- : Ernita Windi Astria
- : 12040227661
- : Layanan Keterampilan Vokasional dalam Melihat *Hardskill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru.

Telah dimunaqasyahkan pada Pada Sidang Ujian Sarjana Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau pada:

: **Jumat**
 : **05 Januari 2024**

lapat diterima dan disetujui sebagai salah satu syarat memperoleh gelar S.Sos. pada Strata Satu (S1) Program Studi Ilmu Komunikasi di Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Januari 2024



Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd, M.A

NIP. 19811118 200901 1 006

Tim Penguji

Sekretaris/ Penguji II

Ketua/ Penguji I

Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd, M.A

NIP. 19811118 200901 1 006

Penguji III

Zulama, S.Ag, M.A

NIP. 19740702 200801 1 009

Muhammad Soim, M.A

NIP. 19830622 202321 1 014

Penguji IV

Rosmita, M.Ag

NIP. 19741113 200501 2 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 6. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN SEMINAR PROPOSAL

Yang bertanda tangan dibawah ini adalah Dosen Penguji Pada Seminar Proposal Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut ini:

Nama : Ernita Windi Astria
NIM : 12040227661
Judul : Layanan Vokasional Dalam meningkatkan *Hardskill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru

Telah Diseminarkan Pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 21 Juni 2023

Dapat diterima untuk dilanjutkan Menjadi skripsi sebagai salah satu syarat mencapai gelar sarjana Strata Satu (S1) Program Studi Bimbingan Konseling Islam di Fakultas Dakwah dan komunikasi UIN Sultan Syarif kasim Riau.

Pekanbaru,

Penguji Seminar Proposal,

Penguji I,

Dr. Silawati M.Pd

NIP. 19690902 199503 2 001

Penguji II,

Dr. Yasril Yazid, MIS.

NIP. 19720429 200501 1 004



Nomor : Nota Dinas
 Lembaran : 4 (eksemplar)
 : Pengajuan Ujian Skripsi an. **Ernita Windi Astria**

Hak cipta dan hak milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
 Fakultas Dakwah dan Komunikasi
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah mengadakan pemeriksaan atau perubahan seperlunya guna kesempatan skripsi ini, maka kami sebagai pembimbing skripsi saudara **Ernita Windi Astria NIM 12040227661** dengan judul "**Layanan Vokasional Dalam Meningkatkan HardSkill Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru**" telah dapat diajukan untuk mengikuti ujian munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dalam bidang Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Harapan kami semoga dalam waktu dekat, yang bersangkutan dapat dipanggil untuk diuji dalam sidang ujian munaqasyah Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian Surat Pengajuan ini kami buat, atas perhatian dan kesediaan Bapak diucapkan terima kasih,

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pembimbing

Rafmad, M.Pd

NIP. 19781212 201101 1 006



PERNYATAAN ORISINALITAS

Nama : Ernita Windi Astria
 NIM : 12040227661

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi ini yang berjudul: (Layanan Vokasional Dalam Meningkatkan *hardskill* Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru) adalah benar karya saya sendiri. Hal-hal yang bukan karya saya, dalam skripsi ini diberikan tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan Skripsi dan gelar yang saya peroleh dari Skripsi tersebut.

Pekanbaru, 27.10.2023
 Yang Membuat Pernyataan,



Ernita Windi Astria
 NIM. 12040227661

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua penulis yang telah berkorban dan berjuang untuk biaya pendidikan penulis semenjak sekolah dasar hingga sekarang ini penulis bisa menduduki bangku perkuliahan. Skripsi ini penulis persembahkan juga untuk Adik dan Abang yang senantiasa membantu mendoakandan memberi semangat. Skripsi ini juga penulis persembahkan untuk seluruh keluarga yang telah membantu mensupport mendoakan penulis selama penulis melakukan proses pendidikan ini.

Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada seluruh teman dan rekan penulis yang telah ikut serta dalam memberi semangat baik secara ide dan pikiran maupun tenaga. Karena berkat dorongan mereka penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motto

" Maka Sesungguhnya Bersama Kesulitan ada Kemudahan "

- QS. Al-Insyirah: 5 –

" segala hal yang nyata dan kau impikan tetapi belum dapat kau raih adalah fiksi, tetapi semua mimpi yang fiksi dan kau usahakan adalah nyata , Maka bangun lahdan Capailah Mimpi mu dan buktikan pada dunia bahwa kau Mampu "

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nama : Ernita Windi Astria
Jurusan : Bimbingan Konseling Islam
Judul : Layanan Keterampilan Vokasional Dalam Meningkatkan *Hardskill* Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru

Penelitian ini menelaah mengenai layanan keterampilan vokasional dalam melihat *hardskill* anak di Sentra abhiseka Pekanbaru. Adapun fokus penelitian yang dikaji yaitu pelaksanaan layanan vokasional dalam melihat *hardskill* anak. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui layanan keterampilan vokasional dalam melihat *hardskill* anak di Sentra Abiseka Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan penelusuran dan hasil wawancara layanan keterampilan vokasional dalam melihat *hard skill* anak disimpulkan *hardskill* anak terlihat dengan baik serta terlaksana dengan demikian maka dari terlaksana nya layanan ini sang anak dapat merasakan dampak nya yaitu mereka yang merasakan layanan tersebut memiliki *hardskill* sesuai layanan vokasi yang di ikuti adapun. Layanan Vokasional ini merupakan Program Atensi (Asistensi Rehabilitasi Sosial) . Atensi sendiri merupakan layanan rehabilitasi sosial yang menggunakan pendekatan berbasis keluarga, komunitas dan Residensial. Melalui kegiatan dukungan pemenuhan kebutuhan hidup layak, perawatan sosial dan pengasuhan anak melalui dukungan keluarga, terapi fisik, psychosocial dan pelatihan vokasional dan pembinaan kewirausahaan. Bantuan dan asistensi sosial serta dukungan aksebilas hal ini sesuai dengan peraturan menteri Sosial RI Nomor 7 tahun 2022 tentang asistensi rehabilitasi sosial.

Kata kunci: Layanan Keterampilan Vokasional , HardSkill

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAC

Name : Ernita Windi Astria
Department : Islamic Counseling Guidance
Title : Vocational Skills Services in Improving Children's Hard Skills at the Abiseka Center in Pekanbaru

This research examines vocational skills services in improving children's outcomes at the Pekanbaru Abhiseka Center. The focus of the research studied is the implementation of vocational services in improving children's hard skills. The aim of this research is to determine vocational skills services in improving children's outcomes at the Abiseka Pekanbaru Center. This research uses a qualitative approach with descriptive research type, the data collection techniques used are observation, interviews and documentation. Based on research and interview results In improving children's hard skills, it can be concluded that it is going well and is being implented Thus, from the implementation of this service, children can feel the impact, namely increasing their hard skills according to the vocational services they participate in., the vocational skills service in improving children's hard skills is the Attention Program (Social Rehabilitation Assistance). Attention it self is a social rehabilitation service that uses a family, community and residential based approach. Through support activities to provide the necessities of a decent life, social care and child care through family support, physical therapy, psychosocial and vocational training and entrepreneurship training. This social assistance and assistance as well as accessibility support is in accordance with the regulations of the Indonesian Minister of Social Affairs Number 7 of 2022 concerning social rehabilitation assistance.

Keywords: Vocational Skills Services, HardSkill

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillahirobbil'alamin kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan inayah-Nya. Sholawat berangkaikan salampada unjungan alam Nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan juga kepada kita semua, sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Layanan keterampilan Vokasional dalam melihat *hardskill* Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru”** sebagai syarat untuk memperoleh gelar S.Sos (Sarjana Sosial) Pada jurusan Bimbingan Konseling Islam Fakultas Dakwah dan Komunikasi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang telah membantu agar terselesaikannya skripsi ini. Dalam penulisan ini banyak sekali kesulitan yang telah dihadapi, namun berkat do'a, usaha, motivasi serta dukungan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan walau masih jauh dari kesempurnaan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Sentra Abiseka, Rekan-rekan Mahasiswa serta Para Pembaca dan dapat menjadi referensi demi pengembangan ke arah lebih baik.

Terimakasih penulis ucapkan kepada Sentra Abiseka Pekanbaru yang telah menerima dan memberikan pelayanan yang baik selama peneliti melakukan penelitian disana. Terimakasih penulis ucapkan kepada keluarga terutama kepada kedua orang tua yang selalu memberikan do'a dan dukungan penuh serta selalu memfasilitasi selama mengerjakan skripsi sehingga skripsi ini bisa penulis selesaikan. Selain itu penulis ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr.Khairunnas Rajab, M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Prof. Dr. Imron Rosidi, S.Pd, MA,Ph.D sebagai Dekan Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Prof. Dr. Masduki, M.Ag selaku Dekan Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Toni Hartono, M.Si. selaku Wakil Dekan 2 Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Arwan, M.Ag. selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak Zul Amri, S.Ag, MA.Psi sebagai Ketua Jurusan Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri



Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Rosmita, M.Ag. Selaku Sekretaris Prodi Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Bapak Rahmat, M.Pd Selaku pembimbing Proposal, Skripsi, Terimakasih banyak kepada bapak yang sudah sabar membimbing penulisan skripsi dan terimakasih banyak telah memberi ilmu yang telah diajarkan kepada penulis.

Ibu Fatmawati, M.Ed. Sebagai dosen Pembimbing Akademik.

Seluruh dosen Bimbingan Konseling Islam, Fakultas Dakwah Komunikasi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak pembelajaran ilmu kepada penulis dan banyak membantu dalam proses perlengkapan arsip atau data-data.

Kedua orangtua saya yang selalu senantiasa mendo'akan peneliti disetiap langkah agar semua urusan dipermudah dan dilancarkan oleh Allah SWT dan semoga Allah SWT memberikan kesehatan, rezki, di permudah urusan dan umur yang panjang.

Terimakasih kepada saudara dan saudariku Putri Ade Yopitasari, Jihan Fauziah Ahmad, Syafitri Pebrizalti, Nur Azizah, Shinta Maharani, Fitriya Wulan sari, Sayyidah Navisa yang selalu memberi semangat dan dukungan serta do'a, semoga cita-cita tercapai dan semoga setiap langkah kalian di ridhoi oleh Allah SWT.

Terimakasih kepada keluarga besar yang selalu mendoa'akan dan selalu memberi semangat, semoga diberi kesehatan dan kelancaran disetiap urusannya oleh Allah SWT.

Terimakasih untuk teman-teman PKL yang selalu memberi dukungan serta semangat, terimakasih banyak kepada para sahabat yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu disini yang selalu memberi banyak bantuan serta dukungan dan selalu peneliti repotkan setiap hari serta terimakasih untuk Nurul Santoso yang selalu memberi motivasi dan dukungan semoga sehat selalu, tercapai semua keinginannya, dibalaskan Allah SWT semua kebajikannya dan semoga kita tetap terus terjalin tali silaturahmi

Terimakasih kepada Pak Tri Cahyadi Achmad, S.Sos yang merupakan Peksos dari anak-anak yang menjadi informan di penelitian ini dan Seluruh Peksos, Psikolog, Staf-staf dan Pengasuh di Sentra Abiseka Pekanbaru yang telah memberi izin penelitian serta memberi bimbingan, arahan, masukan dan pembelajaran dalam penulisan skripsi ini.

Terimakasih terkhusus juga untuk Pak Ilham selaku instruktur Las Sentra Abiseka Pekanbaru, yang sudah memberikan informasi dan membantu penelitian.

Terimakasih juga untuk anak-anak Sentra Abiseka yang sudah bersedia di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancarai dan membantu proses penelitian berlangsung.

8. Teman-teman Program Studi Bimbingan Konseling Islam Angkatan 2020. Khusus nya teman-teman kelas E.
19. Serta seluruh pihak yang ikut membantu dan memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.

Terimakasih banyak untuk do'a, waktu, dukungan, motivasi serta semangat yang telah diberikan kepada penulis sehingga membuat penulis lebih bersemangat menyelesaikan skripsi. Penulis mendo'akan semoga Allah SWT membalas semuanya dengan pahala yang berlipat serta menjadi amal jariyah. Peneliti mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan baik dalam penulisan maupun susunan kata. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua orang.

Pekanbaru, 05 Januari 2024

Ernita Windi Astria

12040227661

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRAC	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Penegasan Istilah	3
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Batasan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Kegunaan Penelitian.....	5
1.7 Sistematika Penulisan.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 Penelitian Terdahulu.....	7
2.2 Keterampilan Vokasional	8
2.2.1 Pengertian Keterampilan Vokasional	8
2.2.2 Tujuan Keterampilan Vokasional	10
2.2.3 Manfaat Bimbingan Keterampilan Vokasional	11
2.2.4 Bentuk-Bentuk Layanan Keterampilan Vokasional	12
2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Layanan Vokasional.....	13
2.3 Hard Skill.....	14
2.3.1 Tujuan Hard Skill.....	16
2.3.2 Standar Ukuran Hard Skill Anak	16
2.4 UPT Pelayanan Sosial Sentra Abiseka Kementerian Sosial RI	17
2.5 Bimbingan Keterampilan Vokasional dalam Perspektif Ilmu Bimbingan Konseling dan Konseling Islam.....	18
2.6 Kerangka Berfikir	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian.....	21
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian.....	21
3.2.1 Lokasi penelitian.....	21
3.2.2 Waktu Penelitian.....	21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.3 Sumber Data Penelitian	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.5 Validitas Data	23
3.6 Teknik Analisis Data	24
GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	25
4.1 Sejarah Sentra Abiseka Pekanbaru	25
4.2 Letak Geografis, Visi dan Misi	26
4.3 Struktur Sentra Abiseka	27
4.4 Pelayanan Sentra Abiseka	33
4.1 Bantuan Sosial Bertujuan	33
4.2 Pengasuhan Sosial	33
4.5 Fasilitas Pendukung Sentra Abiseka	34
4.6 Persyaratan Rehabilitas Sosial	35
4.7 Proses Rehabilitas Sosial	35
4.8 Rekan Kerja Sentra Abiseka	36
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	37
5.1 Hasil Penelitian	37
5.2 Pembahasan	57
BAB VI PENUTUP	61
6.1 Kesimpulan	61
6.2 Saran	61
LAMPIRAN	67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pada saat ini dalam menjalankan hidup sudah seharusnya kita mempersiapkan bekal sedari dini, baik pendidikan secara akademik maupun non akademik. Hal ini sangat berpotensi untuk mendukung bagaimana nantinya kesejahteraan anak dan keberlangsungan hidupnya bergantung pada *hard skill*. Terkhusus pada usia anak yang sedang di inap kan maupun tidak di Sentra Abiseka ini sangatlah penting pemberian pembekalan ini dilaksanakan. Tantangan revolusi industri menantikan generasi muda yang cakap dan terampil, untuk itu diperlukan kesadaran orang tua, sekolah dan negara untuk mengantarkan mereka dan membekali dengan keterampilan sedini mungkin.

Contohnya saja dapat kita temui di lingkungan sekitar kita, bahwa dengan kerangnya pembekalan *skill* berakibat pada meningkatnya angka pengangguran yang sangat signifikan karna minimnya *skill* yang dimiliki ketika dewasa. Masalah besar saat ini salah satunya adalah persaingan menuju dunia kerja sangat ketat, yang mana Sumber Daya Manusia dituntut untuk memiliki keterampilan sehingga dianggap sudah siap untuk memasuki dunia kerja. Hal ini juga sejalan dengan tuntutan kebutuhan dunia kerja. Dalam menghadapi hal hal yang sudah penulis sampaikan diatas maka pelaksanaan layanan keterampilan vokasional dalam melihat *hard skill* anak sangatlah tepat untuk dilaksanakan.

Sentra Abiseka Lembaga yang menangani Masalah dan memberikan Layanan keterampilan Vokasional terhadap masalah masalah anak yang sedang proses rehabilitasi agar mendapatkan *skill* dan dapat digunakan ketika selesai proses rehabilitasi. Dalam pelaksanaannya setiap anak diberikan layanan setiap hari senin – Sabtu sesuai dengan minat dan bakat, dan dilaksanakan setiap Pukul 08:00-11:00.

Layanan keterampilan Vokasional sendiri merupakan suatu program kementrian sosial yang diberikan kepada anak yang nantinya anak diharapkan akan mampu menyelesaikan masalah pada dunia pekerjaan yang dihadapi nantinya. Layanan keterampilan vokasional lebih cocok bagi mereka yang menekuni pekerjaan yang mengacu pada keterampilan psikomotorik seperti halnya mengelas, Computer, *photography*, *barber shop*, membatik dan *crafting*¹. Di Sentra Abiseka Sendiri ada beberapa keterampilan yang biasa diberikan sesuai minat dan bakat, Seperti yang sudah disampaikan diatas.

¹ M Tech Student and others, 2021 manajemen program kecakapan vokasional keterampilan tata busana *Frontiers in Neuroscience*, , XIV.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Definisi *hard skills* sebagai berikut: “*hard skills are the technical skills required to perform a certain type of task, and Softskills are interpersonal skills, such as communication, teamwork, and conflict management*”. *Hard skills* adalah keterampilan teknis yang diperlukan untuk melakukan jenis tugas tertentu.

Suhardjono mengemukakan bahwa: *Hard skill* berhubungan dengan *technical skill* yang diterjemahkan dalam dua hal yaitu:

1. *Pure technical knowledge or functional skill*, yang artinya pengetahuan teknis murni atau keterampilan fungsional.
2. *Skill to improve the efficiency of technology, that is improvement or problem solving skill*”, yang artinya keterampilan untuk meningkatkan efisiensi 24 teknologi, yaitu peningkatan keterampilan atau keterampilan dalam memecahkan masalah”.²

Dari beberapa pengertian di atas penulis menarik kesimpulan bahwa *Hard skill* adalah suatu keterampilan yang nantinya digunakan oleh seorang individu untuk melakukan suatu pekerjaan.

Sentra Abiseka sendiri berdiri sejak 1979 Dengan nama Panti Sosial Bina Remaja atau PSBR Rumbai yang kemudian di 2018 PSBR Rumbai Pekanbaru berganti Nomenklatur menjadi Balai Rehabilitasi Sosial Anak Membutuhkan Perlindungan Khusus (BRSAMPK) dan berganti lagi pada tahun 2020 menjadi Sentra Abiseka yang mencakup beberapa Cluster kategori PPKS yang ada Khusus nya di Provinsi Riau. Layanan yang diberikan berupa layanan untuk penyandang disabilitas, layanan lanjut usia dan kelompok rentan lain nya.³

Dalam meningkatkan kualitas anak, Sentra Abiseka mewajibkan anak untuk mengikuti layanan keterampilan Vokasional, dan juga mengarahkan anak untuk meningkatkan kemandirian dan diarahkan untuk mengasah keterampilan nya seperti Wirausaha menjahit, nge las dan membatik,perbengkelan dan juga *photography*. Nantinya anak anak yang sudah melakukan pembelajaran dikelas dan dianggap mampu oleh instruktur nya akan di magang kan untuk mematangkan lagi keterampilan yang sudah di dapat selama proses belajar dikelas.

Akan tetapi untuk sampai pada tahap vokasional yang mampu anak capai, harus adanya kemampuan yang sudah sesuai dengan kemampuan yang dimiliki. Menurut Marani (2017) semua anak berkebutuhan khusus terlahir memiliki bakat, baik bakat yang memang sudah terlihat dan bakat yang belum terlihat dikarenakan

² Namayanja annet and Jose Naranjo, “ Pengaruh Hardskill dan Softskill terhadap kinerja karyawan balai pemukiman wilayah jawa barat kementerian pekerjaan umum dan perumahan rakyat”, *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2014), 2071–79.

³ *Profil Sentra Abiseka Pekanbaru Riau*. Youtube”

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hambatan yang dimiliki anak berkebutuhan khusus menjadi patokan bahwa anak tersebut tidak mampu untuk mencapai kemampuan tersebut. Anak berkebutuhan khusus yang bakatnya sudah terlihat sejak dini sangat mudah untuk sekolah memberikan pembelajaran vokasional yang disesuaikan dengan bakat yang terlihat. Akan tetapi untuk anak berkebutuhan khusus yang memang belum terlihat bakatnya dikarenakan hambatan yang dimilikinya termasuk kategori berat, maka sekolah sulit untuk memberikan pembelajaran vokasional yang mampu anak tersebut lakukan, maka dari itu sekolah memberikan vokasional yang ada di sekolah.

Dari uraian diatas, maka hal tersebut menjadi alasan penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Layanan Keterampilan Vokasional Dalam Melihat *Hard Skill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru”**.

1.2 Penegasan Istilah

Penegasan istilah pada penelitian ini ialah penegasan istilah-istilah yang perlu di tegaskan berkaitan dengan konsep-konsep pokok. Adapun penegasan istilah pada penelitian ini yaitu:

1. Layanan Keterampilan Vokasional

Menurut Wika Berliana cendaniarum dan Supriyanto kecakapan vokasional merupakan pendidikan keterampilan yaitu suatu program yang memiliki tujuan untuk dapat memperoleh kecakapan atau keterampilan yang diperlukan peserta didik sebagai bekal hidup saat terjun didunia kerja atau dunia masyarakat. Kecakapan vokasional ini berkaitan dengan kejuruan dimana anak dibekali kecakapan personal, sosial, intelektual, serta profesionalitas untuk nantinya diterapkan didunia kerja.

Sedangkan menurut Salahuddin pada tahun 2012 bimbingan keterampilan vokasional dapat diartikan sebagai proses pemberian bantuan agar klien dapat memasuki kehidupan bermasyarakat dengan memiliki keterampilan yang mumpuni dan memperbaiki tata hidup.⁴

Menurut Farooq Keterampilan vokasional merupakan kegiatan yang dirancang serta diberikan kepada anak agar nantinya menjadi bekal saat pasca lulus atau selesai dari mengikuti kelas. Keterampilan vokasional juga dapat dikatakan dengan kejuruan yaitu dikaitkan dengan suatu bidang pekerjaan tertentu yang terdapat di masyarakat.⁵

⁴ Galih Fajar Fadillah and Aini, “Peran Pekerja Sosial Pada Disabilitas Mental Melalui Bimbingan Vokasional Di Rumah Pelayanan Sosial Disabilitas Mental (Rpsdm) ‘Martani’ Cilacap.”

⁵ Wika Berliana Cendaniarum and Supriyanto, ‘Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu’, *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 8.3 (2020), 167–77.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Puskur Depdiknas mengemukakan bahwa keterampilan vokasional adalah keterampilan dalam membuat sebuah produk yang berkaitan dengan bidang pekerjaan tertentu yang terdapat di dalam masyarakat.⁶

2. *Hard Skill*

Hendriana mendefinisikan *hard skills* sebagai penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan teknis yang berhubungan dengan bidang ilmunya. Sugianto mendefinisikan *Hard skill* sebagai kemampuan yang dapat menghasilkan sesuatu sifatnya *visible* dan *immediate*. *Visible* bermakna tampak dan terlihat.⁷

Dari penjelasan diatas penulis menyimpulkan *hard skill* adalah kemampuan keterampilan dan keahlian seseorang pada suatu bidang ilmu dan menghasilkan sesuatu.

3. Sentra Abiseka

Sentra Abiseka Pekanbaru merupakan Unit Pelaksana Teknis Rehabilitasi Sosial Anak yang ada di Lingkungan Direktorat Jendral Rehabilitasi sosial Kementerian Sosial Republik Indonesia. Sentra Abiseka memiliki tugas untuk melaksanakan tugas rehabilitasi sosial kepada Anak yang memerlukan perlindungan khusus. Sentra Abiseka ini berdiri diatas tanah seluas 18900 88 M2.

Mengenai Atensi ada di UU RI Nomor o 11 Tahun 2009 Tentang Kesejahteraan Sosial pada pasal 7 ayat 1 “Rehabilitasi sosial dimaksudkan untuk memulihkan dan mengembangkan kemampuan seseorang yang mengalami disfungsi sosial agar dapat melaksanakan fungsi sosialnya secara wajar.”⁸ Serta ada pada peraturan Menteri Sosial RI No.7 Tahun 2022 Tentang Asistensi Rehabilitasi Sosial “ATENSI sebagaimana dimaksud dalam Pasal 5 dilaksanakan dalam bentuk:

- a. dukungan pemenuhan kebutuhan hidup layak
- b. perawatan sosial dan/atau pengasuhan anak
- c. dukungan keluarga
- d. terapi fisik, terapi psikososial, dan terapi mental spiritual
- e. pelatihan vokasional dan/atau pembinaan kewirausahaan
- f. bantuan dan asistensi sosial; dan/atau

⁶ Nama Yanja Annet and Jose Naranjo ‘Layanan Rehabilitasi Vokasional Dalam Peningkatan Keterampilan Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri 1 Bantul’, *Applied Microbiology and Biotechnology*, 85.1 (2014), 2071–79.

⁷ Darwanto, “Hard Skills Matematik Siswa (Pengertian Dan Indikatornya).”

⁸ UU RI Nomor 11 Tahun 2009 Tentang Kesejahteraan Sosial

g. dukungan aksesibilitas.⁹

1.3 Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang diatas, rumusan masalah utama pada penelitian ini yaitu bagaimana Layanan Keterampilan Vokasional dalam Melihat *Hard skill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru.

1.4 Batasan Masalah

Pada penelitian ini dengan banyak nya layanan keterampilan vokasional yang diberikan, maka penulis memfokuskan penelitian ini pada layanan keterampilan Vokasional Mengelas.

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana Layanan Vokasional Melihat *hard skill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru?

1.6 Kegunaan Penelitian

Dari hasil penelitian ini, diharapkan dapat berguna dan bermanfaat bagi semuapihak yang terkait, baik dari kalangan akademis maupun masyarakat umum. Terdapat 2 manfaat penelitian, baik secara teoritis maupun secara praktis:

- a. Secara Teoritis
Dalam penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan teori Layanan Vokasional dalam melihat *hard skill* Anak serta menambah ilmu dan wawasan pada Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Prodi Bimbingan Konseling Islam.
- b. Secara Praktis
Hasil dari penelitian ini berguna untuk memperbaiki Layanan Vokasional dalam melihat *hard skill* anak di Sentra Abiseka Pekanbaru.

1.7 Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis menyusun laporan penelitian ini dalam tiga bab:

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini berisikan Latar Belakang masalah, rumusan masalah, penegasan istilah, tujuan, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERFIKIR

Bab ini berisikan tentang kajian teori, kajian terdahulu dan kerangka berfikir.

BAB III : METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisikan jenis penelitian, waktu dan tempat penelitian, sumber data, informasi penelitian, teknik analisis data.

⁹ Republik Indonesia, "Peraturan Menteri Sosial RI Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Asistensi Rehabilitasi Sosial."

BAB IV : GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

Bab ini mendeskripsikan sejarah singkat mengenai tempat penelitian

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisikan tentang hasil penelitian dan pembahasan mengenai Layanan Keterampilan Vokasional Dalam Meningkatkan *Hardskill* Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru

BAB VI : PENUTUP

Dalam Bab ini menjelaskan tentang kesimpulan dan saran mengenai penelitian yang diteliti oleh penulis

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1 Penelitian Terdahulu

1. Wika Berliana Cendaniarum, Mahasiswi Universitas Negeri Surabaya. Dengan judul "Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu". Pendidikan inklusif merupakan suatu bentuk penyelenggaraan pendidikan yang dapat menyatukan anak-anak berkebutuhan khusus dengan anak-anak normal untuk mendapatkan layanan akademik maupun layanan non akademik. Anak berkebutuhan khusus ialah anak yang memiliki karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa menunjukkan pada ketidakmampuan mental, sosial emosional, maupun fisik. Metode penelitian ini menggunakan data sekunder yang bersumber dari literatur maupun referensi-referensi baik buku ataupun jurnal. Hasil penelitian kajian literatur ini yaitu mendeskripsikan tentang keterampilan vokasional bagi anak berkebutuhan khusus rungu (tuna rungu). Anak tunarungu mengalami keterbatasan dalam akademik, namun tidak menutup kemungkinan mereka mampu berkarya pada bidang keterampilan vokasional ini. Layanan keterampilan vokasional juga menjadi program utama dalam membekali pribadi individu saat transisi pasca sekolah nanti. Keterampilan vokasional meliputi tata kecantikan, tata boga, dan sablon. Layanan ini didukung dengan fasilitas sarana dan prasarana yang lengkap berupa alat dan bahan yang baik, serta ruangan khusus dan guru yang berpengalaman dibidang keterampilan masing-masing.¹⁰
2. Siti Fahira dan Kasiyati, dengan judul "Efektivitas Metode Proyek Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kopi Dari Biji Pepaya Bagi Anak Tunarungu Kelas X Di SLB YPPLB Padang". Penelitian ini dilatarbelakangi dengan permasalahan keterampilan yang ada di Sekolah Luar Biasa YPPLB Padang. Pembelajaran di sana hanya mengajarkan keterampilan menjahit dengan bantuan guru dan membuat berbagai keterampilan dari barang bekas serta tidak munculnya motivasi siswa karena cara mengajar yang pemberian tugas dan metode ceramah. Selain itu terdapat juga keterampilan tata boga atau keahlian memasak yang hanya mengajarkan cara membuat kue sedangkan pembuatan kopi dari biji pepaya belum pernah diterapkan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan vokasional membuat kopi dari biji pepaya melalui metode proyek. Metode penelitian yang digunakan yaitu pre-eksperimental design dengan jenis one group pretest-posttest design.

¹⁰ Wika Berliana Cendaniarum " Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu, Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan Volume 08 Nomor 03 Tahun 2020, 167-177.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahwasanya penelitian dilakukan dengan beberapa tahap yakni, langkah pertama pemberian tes awal untuk mengetahui kemampuan anak. Kemudian diberikan intervensi melalui metode proyek. Setelah itu dites kembali untuk melihat kemampuan anak setelah adanya intervensi. Data yang diolah mendapatkan hasil rata-rata 30.60 pada pre-test dan post-test 82.80 dengan menggunakan uji wilcoxon sign rank. Nilai rank test antara pre-test dan post-test 20.23 dengan Asymp.Sig (2-tailed). Probabilitas yang telah ditetapkan yaitu $\alpha = 0,05$. H_0 diterima karena probabilitas < dari yang telah ditetapkan yakni $0.043 < 0.05$.¹¹

3. Skripsi yang ditulis oleh Rakhmad Fitriawan tahun 2016 dengan judul “Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas XII di SLB Bakti Putra Ngawis”. Skripsi ini menjelaskan tentang pelatihan sablon kaos bagi anak tunarungu sebagai cara untuk meningkatkan keterampilan vokasional. Persamaan dari skripsi ini ialah sama-sama dalam membahas tentang vokasional yang berperan bagi anak. Sedangkan perbedaan dari skripsi ini ialah metode penelitian yang diambil dari skripsi Rakhmad Fitriawan deskriptif kuantitatif dengan metode tes dan observasi, sedangkan skripsi ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.¹²

2.2 Keterampilan Vokasional

2.2.1 Pengertian Keterampilan Vokasional

Menurut Martono, Keterampilan adalah mata pelajaran yang berisi kemamuan konseptual, apresiatif dan kreatif produktif dalam menghasilkan benda produk kerajinan atau produk teknologi yang memberikan penekanan pada penciptaan benda-benda fungsional dari karya kerajinan, karya teknologi sederhana yang bertumpu pada kerajinan tangan. Keterampilan lebih diarahkan pada kemampuan motorik dalam melakukan suatu kegiatan atau pekerjaan tepat dan cepat dalam menghadapi permasalahan belajar. Keterampilan dalam pembelajaran dirancang sebagai proses komunikasi belajar untuk mengubah perilaku siswa menjadi cekatan, cepat dan tepat melalui kegiatan belajar.

Program pendidikan keterampilan hidup (life skills) merupakan program untuk menggali potensi sekaligus mengembangkan kemampuan yang dimiliki peserta didik, khususnya dalam bidang non akademik, karena dengan memiliki

¹¹ Siti Fahira, Kasyati, “Efektivitas Metode Proyek Dalam Meningkatkan Keterampilan Vokasional Membuat Kopi Dari Biji Pepaya Bagi Anak Tunarungu Kelas X Di SLB YPPLB Padang”, Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial, Volume 5 Nomor 1 (Tahun 2020)

¹² Muliati, “Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas XII Di SLB Bakti Putra Ngawis.”

keterampilan hidup peserta didik diharapkan memiliki bekal untuk mencapai taraf hidup yang lebih baik. Begitu juga menurut Anwar (2004: 20) program pendidikan life skills adalah pendidikan yang dapat memberikan bekal keterampilan yang praktis, terpakai, terkait dengan kebutuhan pasar kerja, peluang usaha dan potensi ekonomi atau industri yang ada dimasyarakat.¹³

Keterampilan hidup dapat dipilah menjadi dua jenis utama menurut Depdiknas dalam Iswari (2007: 21) , yaitu keterampilan hidup yang bersifat generik (generic life skill) dan keterampilan hidup spesifik (specific life skill). Keterampilan hidup generik mencakup keterampilan personal (personal skill) dan keterampilan sosial (social skill), sedangkan keterampilan hidup spesifik mencakup keterampilan akademik (academic skill) dan keterampilan vokasional (vocational skill). Semua program layanan keterampilan hidup tersebut merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang peserta didik untuk menjadi pribadi yang memiliki kemampuan dan daya saing sehingga akan tumbuh menjadi insan yang bermanfaat bagi bangsa dan negara.¹⁴

Keterampilan vokasional merupakan kecakapan atau keterampilan khusus yang ditekuni seseorang atau individu untuk meningkatkan produktivitas seseorang atau individu tersebut. Keterampilan vokasional sering juga disebut dengan kecakapan hidup (*life skill*), keterampilan ini dapat digunakan untuk bekerja setelah lulus dari sekolah.

Menurut Iswari, Keterampilan vokasional merupakan suatu kemampuan yang terdapat pada diri seorang anak untuk dapat hidup secara layak dan bermartabat di dalam lingkungan suatu masyarakat.¹⁵ Keterampilan vokasional adalah bagian dari kecakapan hidup (*Life skill*) karena keterampilan vokasional akan lebih mengutamakan pengembangan kemampuan untuk membekali peserta didik dengan keterampilan yang bisa digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya terutama dalam bidang ekonomi.

Mengacu pada Depdiknas dalam Iswari pada tahun 2007 di sana disampaikan bahwa keterampilan hidup merupakan sesuatu yang dapat dipilih menjadi dua jenis utama yaitu keterampilan hidup yang bersifat generik (generic life skill) , dan keterampilan hidup spesifik (spesifik life skill). Adapun yang dikatakan keterampilan hidup generik merupakan keterampilan yang mencakup personal dan keterampilan sosial. Sedangkan yang dikatakan dengan keterampilan hidup spesifik mencakup keterampilan akademik dan keterampilan vokasional. Keterampilan hidup yang berkaitan dengan suatu bidang pekerjaan yang terdapat di dalam suatu masyarakat disebut juga sebagai keterampilan vokasional. Dengan

¹³ Muliati.

¹⁴ Wahyuni, "J. Sos. Hum. Terap."

¹⁵ Muthia, Aini, and Iswari, "Efektivitas Analisis Tugas Dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Kerupuk Ikan Bagi Anak Tunagrahita Ringan."

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memiliki keterampilan inilah maka diharapkan seseorang dapat memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri dan mandiri serta tidak bergantung pada lingkungan sekitarnya.¹⁶

Secara umum, keterampilan vokasional terbagi ke dalam tiga aspek, yaitu:

- a. Keterampilan yang berkenaan dengan aspek persiapan usaha atau produksi pra-produksi, misalnya: keterampilan menganalisis dan menentukan peluang usaha yang dapat menghasilkan nafkah, keterampilan dalam memilih dan menyiapkan bahan baku, keterampilan menyiapkan sarana dan prasarana usaha, keterampilan dalam menghitung anggaran usaha, permodalan atau ongkos produksi, keterampilan menentukan tempat dan saat yang tepat untuk berusaha atau berproduksi
- b. Keterampilan melaksanakan usaha atau berproduksi produksi; misalnya: keterampilan mengolah bahan baku, keterampilan menggunakan peralatan produksi, keterampilan merawat dan memelihara bahan produksi, keterampilan mengembangkan dan meningkatkan kemampuan diri.
- c. Keterampilan memasarkan hasil usaha atau produksi pasca produksi, misalnya: keterampilan menentukan saat yang tepat untuk memetikmemanen hasil produksi, keterampilan mengemas hasil produksi, keterampilan menentukan pasar konsumen untuk memasarkan hasil-hasil produksi, keterampilan membina jaringan usaha dan pemasaran, keterampilan melayani dan memelihara pelanggan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa keterampilan vokasional adalah kemampuan yang ada pada diri seseorang untuk menghadapi masalah serta mampu menemukan solusi dari permasalahan yang ada agar dapat memenuhi kebutuhan hidupnya secara mandiri dan diterima dilingkungan masyarakat.

2.2.2 Tujuan Keterampilan Vokasional

Secara umum tujuan diberikan keterampilan vokasional kepada peserta didik adalah agar:

- a. Anak bisa hidup selayaknya seperti orang biasa dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan keluarga maupun msyarakat.
- b. Anak dapat hidup mandiri memenuhi kebutuhannya sendiri serta dapat mencari solusi dari permasalahannya sendiri.
- c. Anak memiliki sekurang-kurangnya keterampilan khusus sesuai dengan kemampuannya sebagai bekal mencari nafkah untuk memenuhi

¹⁶Wahyuni, "J. Sos. Hum. Terap."

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan hidupnya.

- d. Anak percaya diri terjun ke dunia kerja atau masyarakat karena telah memiliki modal keterampilan yang dimilikinya.

Tujuan dari diberikannya bimbingan keterampilan vokasional untuk anak adalah:¹⁷

- a. Untuk meningkatkan kecakapan siswa dalam melakukan suatu pekerjaan yang sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki.
- b. Untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam meraih dan menciptakan jenis pekerjaan yang sesuai dengan kemampuan dan tidak terhalang oleh hambatan yang dimiliki.
- c. Untuk menampak sikap dan jiwa kewirausahaan yang tinggi untuk memasuki dunia kerja, baik menjadi pekerja ataupun sebagai wirausaha.
- d. Untuk meningkatkan kepercayaan dunia usaha dan industri agar mampu mempekerjakan mereka sebagai bekal untuk menghadapi kehidupan yang layak seperti orang normal lainnya.
- e. Untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk mampu mengembangkan kemampuannya dalam bekerja.

Dapat disimpulkan bahwa bimbingan berupa pelatihan dan pengembangan keterampilan vokasional sendiri sangat diperlukan bagi orang yang sempurna fisiknya maupun penyandang disabilitas. Karena bimbingan keterampilan vokasional sendiri selain dapat mengembangkan potensi dalam diri seorang juga dapat menunjang kebutuhan hidupnya.

2.2.3 Manfaat Bimbingan Keterampilan Vokasional

Bimbingan keterampilan vokasional menekankan pada kemampuan untuk meningkatkan produktifitas peserta didik, melalui latihan-latihan dalam membuat karya selain itu juga untuk memberikan pengalaman kepada peserta didik untuk mengembangkan minat serta bakat yang dimilikinya. Karena hakikatnya setiap manusia memiliki minimal satu keterampilan yang dikuasai oleh karenanya penting untuk mencari keterampilan apa yang sekiranya dapat dikuasai tersebut.¹⁸

Bimbingan keterampilan vokasional akan menjadi suatu wadah bagi peserta didik untuk memberikan bekal kemampuan keterampilan terapan kerja dan juga sikap, baik dalam bekerja maupun dalam berkarya, yang bertujuan agar peserta didik mampu memiliki pengalaman dalam dunia kerja. dalam pemberian pembelajaran keterampilan vokasional dan penentuan keterampilan vokasional apa yang akan diberikan, harus disesuaikan dengan tingkat perkembangan

¹⁷ Mega Iswari, Kecakapan Hidup Bagi Anak (Jakarta: Dekdipnas, 2007), hlm. 24.

¹⁸ Wowo Sunaryo, Dasar-dasar Pendidikan Vokasi dan Kejuruan, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 92.

masing-masing peserta didik, serta tingkat kesulitannya bagi peserta didik. Diharapkan lulusan dari para peserta didik yang telah mengikuti pembelajaran keterampilan tumbuh jiwa-jiwa wirausaha pada diri peserta didik dan dapat mengaplikasikan hasil dari pembelajaran keterampilan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.

Bimbingan keterampilan vokasional pada peserta didik berkebutuhan khusus sendiri, lebih diarahkan pada pembelajaran yang sifatnya keterampilan dan pembelajaran keterampilan kejuruan dibandingkan pembelajaran yang sifatnya teoritik, salah satu contohnya adalah Pembelajaran bina diri yaitu pembelajaran yang didalamnya diajarkan untuk mengenal dan merawat diri sendiri, serta mampu bersosialisasi dengan lingkungannya. Selain pembelajaran bina diri terdapat juga pembelajaran-pembelajaran yang sifatnya keterampilan vokasional seperti menjahit, tenun, memasak dan sebagainya tergantung program yang disediakan di sekolah tersebut. Hal ini dimaksudkan agar peserta didik berkebutuhan khusus, khususnya peserta didik berkebutuhan khusus yang sudah dewasa dan akan lulus, dapat memiliki bekal dan mampu meminimalisir bantuan dari orang lain serta menjadi manusia yang berdayaguna baik bagi lingkungannya dan minimal bagi dirinya sendiri. Selain itu juga membuka kesempatan bagi peserta didik berkebutuhan khusus untuk bekerja dan memiliki penghasilan.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa manfaat dari keterampilan vokasional sangat dirasakan peserta didik dari setiap kalangan, baik peserta didik normal maupun peserta didik berkebutuhan khusus. Bimbingan keterampilan vokasional ini tentu akan mendorong produktifitas peserta didik yang sejalan dengan minat dan bakatnya.

2.2.4 Bentuk-Bentuk Layanan Keterampilan Vokasional

Pengelompokkan bentuk-bentuk layanan bimbingan keterampilan vokasional ini merujuk kepada layanan bimbingan karir yang diajarkan kepada peserta didik di sekolah. Layanan ini terbagi ke dalam lima bagian sebagai berikut:¹⁹

1. Layanan orientasi

Layanan Orientasi merupakan jenis layanan bimbingan vokasional yang diberikan kepada peserta bimbingan untuk mengenalkan lingkungan kerja baru yang dimasukinya. Layanan orientasi ini ditujukan dengan harapan agar kemudian mereka yang akan dibimbing lebih mudah dalam melakukan penyesuaian diri, baik dengan lingkungan baru di tempat bekerja maupun dengan aturan-aturan yang ada. Dengan kemampuan penyesuaian yang baik akan lebih mudah melaksanakann proses bekerja

¹⁹Hibana S. Rahman, Bimbingan dan Konseling Pola 17, (Yogyakarta: UCY Press Yogyakarta, 2003), hlm. 45-68.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan mengoptimalkan kemampuan yang dimiliki.

2. Layanan Informasi
Layanan informasi adalah layanan berupa pemberian pemahaman kepada peserta bimbingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk mejalani tugas dan kegiatan terkait dengan pekerjaannya.
3. Layanan Penempatan dan Penyaluran
Layanan penempatan adalah upaya terencana dan sistematis untuk menempatkan peserta bimbingan pada suatu posisi atau tempat yang sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya. Sedangkan layanan penyaluran adalah upaya terencana dan sistematis untuk menyalurkan bakat, minat dan potensi secara optimal.
4. Layanan Pembelajaran
Layanan pembelajaran adalah layanan yang diberikan kepada peserta bimbingan agar mereka mampu mengembangkan sikap dan kebiasaan yang baik. Adapun maksud pembelajaran di sini adalah proses yang dirancang untuk membawa peserta bimbingan aktif dalam suasana belajar yang penuh makna, merangsang peserta bimbingan untuk menggali, menemukan dan menguasai materi pembelajaran.
5. Layanan Bimbingan Kelompok
Bimbingan kelompok adalah layanan yang diberikan kepada sekelompok individu baik ada masalah atau tidak ada masalah.
Penjelasan tersebut memiliki kesimpulan bahwa segala bentuk pelayanan bimbingan vokasional ditujukan untuk mempermudah peserta bimbingan dalam mengenal dan mendapatkan gambaran tentang dunia kerja yang akan mereka hadapi di kemudian nanti. Sehingga kelak mereka lebih mudah untuk beradaptasi dan bersinergi dengan pekerja lainnya.

2.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Layanan Vokasional

Keterampilan merupakan aplikasi dari pengetahuan sehingga tingkat keterampilan seseorang berhubungan dengan tingkat pengetahuan, dan hal tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor sebagai berikut:²⁰

- a. Tingkat Pendidikan
Semakin tinggi pendidikan seseorang, semakin baik pengetahuan yang dimiliki. Sehingga, seseorang tersebut akan lebih mudah dalam menerima dan menyerap hal-hal baru. Selain itu, dapat membantu mereka dalam menyelesaikan hal-hal baru tersebut
- b. Usia
Ketika usia seseorang bertambah maka akan terjadi perubahan pada fisik

²⁰ Notoadmojo, Kesehatan Masyarakat Ilmu dan Seni, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007) hlm. 43-44.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan psikologi seseorang. Semakin cukup umur seseorang, akan semakin matang dan dewasa dalam berfikir dan bekerja.

c. Pengalaman

Pengalaman dapat dijadikan sebagai dasar untuk menjadi lebih baik dari sebelumnya dan sebagai sumber pengetahuan untuk memperoleh suatu kebenaran. Pengalaman yang pernah didapat seseorang akan mempengaruhi kematangan seseorang dalam berpikir dalam melakukan suatu hal. Semakin lama seseorang bekerja pada suatu pekerjaan yang ditekuni, maka akan semakin berpengalaman dan keterampilan kerja akan semakin baik.

Sedangkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan seseorang secara langsung sebagai berikut ini:²¹

a. Motivasi

Merupakan sesuatu yang membangkitkan keinginan dalam diri seseorang untuk melakukan berbagai tindakan. Motivasi inilah yang mendorong seseorang bisa melakukan tindakan sesuai dengan prosedur yang sudah diajarkan

b. Keahlian

Keahlian yang dimiliki seseorang akan membuat terampil dalam melakukan keterampilan tertentu. Keahlian akan membuat seseorang mampu melakukan sesuatu sesuai dengan yang sudah diajarkan.

Beberapa pakar telah menjelaskan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi keterampilan seorang maupun kematangan seseorang dalam menerima pelatihan keterampilan vokasional. Sehingga dapat disimpulkan faktor-faktor yang dapat mempengaruhi berhasil atau tidaknya proses bimbingan keterampilan vokasional secara garis besar terbagi menjadi dua, yaitu faktor internal yang meliputi keluarga, latar belakang sosial ekonomi, gender, teman sebaya, lingkungan sekolah, faktor realitas, dan proses pendidikan. dan faktor eksternal dari individu seorang yang meliputi inteligensi, bakat, minat, kepribadian, harga diri, dan kemandirian serta keyakinan diri.

2.3 Hard Skill

Hard Skill atau yang sering disebut dengan keterampilan teknis merupakan jenis keterampilan atau kemampuan yang memiliki sifat bisa langsung terlihat dan juga dipraktekkan. Kemampuan ini biasanya berupa penguasaan suatu keahlian bisa berupa ilmu pengetahuan, teknologi, hingga keterampilan teknis yang sesuai dengan bidang yang ditekuni.²²

Menurut The Balance Careers, kemampuan *hard skill* merupakan suatu hal

²¹Tri Rusmi Widayatun, Psikologi (Perilaku Manusia), (Jakarta: Chandra Pratama, 2005), hlm. 56.

²²<https://www.gramedia.com/best-seller/pengertian-hard-skill/>

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang penting untuk dimiliki setiap orang, terlebih ketika orang tersebut memasuki dunia kerja. Namun, selain harus menguasai berbagai kebutuhan akademik, setiap orang juga harus memiliki kemampuan *soft skill* yang tidak kalah penting.

Kemampuan *Hard Skill* sendiri merupakan bagian dari rangkaian keterampilan yang diperlukan ketika kita ingin memasuki dunia pekerjaan. Kemampuan ini sendiri bisa diperoleh dengan berbagai cara, seperti melalui program pendidikan dan pelatihan formal yaitu masa perkuliahan, magang, kelas atau kursus yang kamu ikuti, program sertifikasi, hingga pelatihan yang ada di sebuah perusahaan.

Hard Skill sendiri lebih berorientasi pada pengembangan IQ atau *Intelligence Quotient* dimana berdasarkan hal tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan ini merupakan sebuah penguasaan ilmu pengetahuan, teknologi, maupun keterampilan teknik dalam mengembangkan IQ atau *Intelligence Quotient* yang berhubungan dengan bidang yang ditekuninya.

Hard Skill merupakan keahlian utama yang harus dimiliki seseorang dan dibutuhkan dalam sebuah pekerjaan yang mengharuskan memenuhi kriteria atau kemampuan secara spesifik. Hal ini biasanya bisa kita lihat melalui persyaratan lowongan kerja yang berisi beberapa kriteria untuk melamar posisi tersebut.

Menurut Alam, *Hard Skill* sendiri merupakan sebuah pengetahuan atau kemampuan teknis yang dimiliki oleh seseorang. Pengetahuan atau kemampuan teknis yang dimaksud tersebut meliputi berbagai hal yang seringkali dibutuhkan untuk beberapa profesi tertentu dan mengembangkannya sesuai dengan teknologi yang ada, hal ini juga termasuk bagaimana seseorang mampu mengatasi suatu masalah yang sedang terjadi sekaligus menganalisis dan menemukan solusi yang tepat.

Kemampuan *Hard skill* dapat digunakan untuk mengembangkan sebuah bisnis yang dijalankan. Hal ini dikarenakan, sebagian besar pekerjaan yang ada dalam ranah bisnis memerlukan posisi profesional yang mengharuskan adanya latar pendidikan dan keahlian di suatu bidang.

Adapun *hard skill* yang perlu dimiliki oleh anak putus sekolah adalah memiliki pengetahuan tentang landasan epistemologis, dan kaedah-kaedah terutama yang berkaitan dengan keterampilan dalam rangka meningkatkan *skill* dan profesionalitas.

Suhardjono (2014:49) mengemukakan bahwa : “*Hard Skill* berhubungan dengan *technical skill* yang diterjemahkan dalam dua hal yaitu:

1. *Pure technical knowledge or functional skill*, yang artinya pengetahuan teknis murni atau keterampilan fungsional.
2. *Skill to improve the efficiency of technology, that is improvement or problem solving skill*”, yang artinya keterampilan untuk meningkatkan efisiensi teknologi, yaitu peningkatan keterampilan atau keterampilan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam memecahkan masalah”.

Berdasarkan pendapat dari beberapa ahli yang telah disebutkan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa Hard Skill seringkali dimaknai sebagai penetapan ukuran individu dalam hal kemampuan teknis yang bisa dilihat dari bukti-bukti yang dimilikinya, seperti sertifikat, penghargaan dan lain-lain. Hal ini berarti Hard Skill didapatkan seseorang lewat lembaga pendidikan untuk memperoleh kemampuan yang menunjangnya dalam memecahkan masalah.

2.3.1 Tujuan Hard Skill

Kemampuan Hard Skillsangatlah penting untuk masayang akan datang bagi peserta didik. Adapun tujuan dari hard skill bagi anak sebagai berikut:

- a. Memberi kesempatan kepada sekolah untuk terus mengembangkan pembelajaran yang fleksibel sesuai dengan prinsip pendidikan berbasis luas.
- b. Memberikan ilmu pengetahuan mengenai pengembangan karir yang mana dimulai dari pengenalan, orientasi karir, eksplorasi karir, penyiapan karir dan evaluasi karir.
- c. Mengimplementasikan potensi yang dimiliki oleh peserta didik sehingga kedepannya mereka mampu dalam memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari
- d. Memberikan bekal dasar dan latihan-latihan mengenai nilai nilai kehidupan sehari-hari agar peserta didik mampu menghadapi masa depan yang penuh kompetisi dan kolaborasi
- e. Diharapkannya peserta didik nantinya mampu mandiri dengan berwirausaha, memasuki dunia kerja dengan berbekal keahliannya yang sesuai dan memiliki bekal dasar ilmu untuk meneruskan di jenjang pendidikan yang lebih tinggi

2.3.2 Standar Ukuran Hard Skill Anak

Standar pengukuran hard skill menurut Nurhidayati yakni sebagai berikut:

1. Keterampilan teknis
Keterampilan teknis adalah kemampuan dalam menyelesaikan sebuah pekerjaan menggunakan pengetahuan, metode dan teknik tertentu yang ia miliki. Teknik disini sangat dibutuhkan untuk mencapai sebuah tujuan atau target. Apabila teknik yang digunakan semakin baik, maka akan mempengaruhi efektifnya sebuah pencapaian yang dulunya sudah direncanakan. Teknik yang digunakan berupa sistematis dan umum.
2. Ilmu pengetahuan
Ilmu pengetahuan adalah upaya yang bertujuan menjadikan manusia

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

paham akan berbagai segi kenyataan. Untuk menghasilkan sebuah rumusan yang pasti, segi-segi ini haruslah dibatasi. Sebuah ilmu pengetahuan memberikan kepastian namun perlu juga untuk membatasi lingkup pandangnya, dan sebuah kepastian ilmu-ilmu yang diperoleh dari keterbatasannya. Ilmu pengetahuan adalah usaha pencarian pengetahuan yang mana mampu diuji dan diandalkan, yang dilakukan secara sistematis menurut tahap-taha yang teratur dan berdasarkan pada prinsip-prinsip prosedur tertentu.²³

3. Ilmu Teknologi

Ilmu teknologi adalah sebuah aktivitas, informasi dan praktek yang tidak banyak diketahui, diterima dan diterapkan oleh beberapa orang di lokasi tertentu dengan tujuan untuk mendorong terjadinya sebuah perubahan individu maupun masyarakat yang bersangkutan. Secara umum teknologi adalah sebuah proses yang digunakan untuk meningkatkan nilai tambah dari produk yang dihasilkan, serta memudahkan kinerja, struktur atau sistem bisa meningkat dan juga berkembang dalam penggunaannya.²⁴

2.4 UPT Pelayanan Sosial Sentra Abiseka Kementerian Sosial RI

Unit Pelaksana Teknis yaitu suatu unit yang merupakan bagian dari pemerintahan provinsi ke daerah kabupaten dan kota guna melaksanakan tugastugas provinsi. Untuk setiap Unit Pelaksana Teknis Dinas (UPTD) memiliki peranan atau tugas sebagai panti sosial yaitu memberikan perlindungan, pelayanan, dan rehabilitasi sosial bagi penyandang masalah kesejahteraan sosial remaja terlantar.

UPT Pelayanan Sosial Anak Remaja (PSAR) merupakan salah satu unit pelaksanaan teknis yang berada di bawah naungan Dinas Kesejahteraan Sosial Rumbai Kota Pekanbaru Riau yang memiliki fungsi untuk memberikan pelayanan sosial kepada remaja putus sekolah, terlantar atau mengalami permasalahan sosial agar mampu hidup mandiri dan terhindar dari berbagai masalah sosial bagi dirinya dan lingkungannya. Serta dapat menumbuh kembangkan potensi yang di miliki sehingga dapat melaksanakan fungsi sosialnya secara wajar.

UPT Pelayanan Sosial Anak di Sentra Abiseka Kementrian Sosial Rumbai Kota Pekanbaru yang bertugas menjalankan tugas dan tanggung jawab melaksanakan pemberdayaan anak putus sekolah terlantar dengan memberikan program dan kegiatan pelayanan sosial mulai dari tahap pendekatan awal, assesment, Pelayanan, Rehabilitasi dan Pengembangan Sosial, Resosialisasi dan

²³ Paul B. Horton, Pengantar Sosiologi, (Jakarta: Erlangga, 2003), hlm. 78

²⁴ Totok Mardikanto, Sistem Penyuluhan Pertanian, Lembaga Pengembangan Pendidikan (LPP) UNS dan UPT Penerbitan dan Percetakan UNS, (Surakarta: UNS Press, 2008), hlm. 90

Penyaluran, Pembinaan Lanjut serta Terminasi.

Sentra Abiseka memberikan bimbingan sosial dan keterampilan terhadap anak putus sekolah yang dilaksanakan selama enam bulan di panti tersebut. Dengan adanya panti ini remaja yang putus sekolah akan di beri bimbingan sosial dan keterampilan kerja agar setelah keluar dari panti mereka dapat melaksanakan fungsi sosial di masyarakat atau membuka wirausaha pada bidang masing-masing. Keterampilan yang diajarkan pada panti tersebut terdiri atas beberapa keterampilan yaitu keterampilan menjahit, keterampilan mengelas, keterampilan salon, membatik,café dan keterampilan otomotif dengan kapasitas daya tampung 165 orang untuk seluruh jurusan.

2.5 Bimbingan Keterampilan Vokasional dalam Perspektif Ilmu Bimbingan Konseling dan Konseling Islam

Baik dalam ilmu bimbingan dan konseling umum ataupun ilmu bimbingan dan konseling islam, implementasi keilmuannya tidak hanya berfokus kepada para peserta didik yang memiliki fisik normal saja.

Adanya bimbingan seperti bimbingan karir ataupun bimbingan keterampilan vokasional tujuannya secara umum adalah mengenalkan Anak dengan dunia kerja yang akan mereka hadapi, serta membekali mereka dengan kemampuan-kemampuan yang dibutuhkan. Intinya bimbingan ini mempermudah seseorang dalam mendapatkan pekerjaan. Bekerja merupakan suatu tuntutan setiap orang untuk dapat memenuhi kebutuhan hidupnya. Bahkan dalam kacamata islam, bekerja bisa menjadi salah satu bentuk ibadah karena dengan bekerja, seseorang sudah berusaha mencari keridhaan Allah SWT untuk mendapatkan rizki yang halal dan berkah. Bekerja juga menjadi perantara Allah mencukupi setiap kebutuhan hamba-Nya.

Ada banyak dalil naqli baik berupa ayat Al-quran ataupun Hadist terkait perintah dan anjuran bekerja, salah satu diantaranya yaitu yang tertulis dalam surah Al-Araf ayat 10 yang artinya:

“Sesungguhnya Kami telah menempatkan kamu sekalian di muka bumi dan Kami adakan bagimu di muka bumi (sumber) penghidupan. Amat sedikitlah kamu bersyukur.”

Berdasarkan tafsir Ibnu Katsir, Allah Swt. mengingatkan kepada hamba-hamba-Nya perihal karunia yang telah diberikan kepada mereka, yaitu menjadikan bumi sebagai tempat tinggal mereka, dan menjadikan padanya pasak-pasak (gunung-gunung) dan sungai-sungai, serta menjadikan padanya tempat-tempat tinggal dan rumah-rumah untuk manusia. Allah memperbolehkan mereka untuk memanfaatkannya, dan menundukkan awan untuk mereka agar mengeluarkan rezeki mereka. Allah telah menjadikan bagi mereka di bumi itu penghidupan mereka, yakni mata pencaharian serta berbagai sarannya sehingga mereka dapat

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berniaga padanya dan dapat membuat berbagai macam sarana untuk penghidupan mereka. Tetapi kebanyakan mereka amat sedikit yang mensyukurinya.²⁵

Bersyukur tidak hanya terbatas pada pengucapan kata hamdalah, tetapi juga bisa dengan meningkatkan kemampuan serta keterampilan yang ada pada dirinya sebagai bentuk bersyukur. Melalui pelatihan dan bimbingan keterampilan vokasional inilah manusia dapat merealisasikan fasilitas internal berupa potensi, kemampuan, minat dan bakat yang telah Allah berikan. Sehingga dengan begitu manusia dapat memaknai kata bersyukur dengan perbuatan lebih nyata.



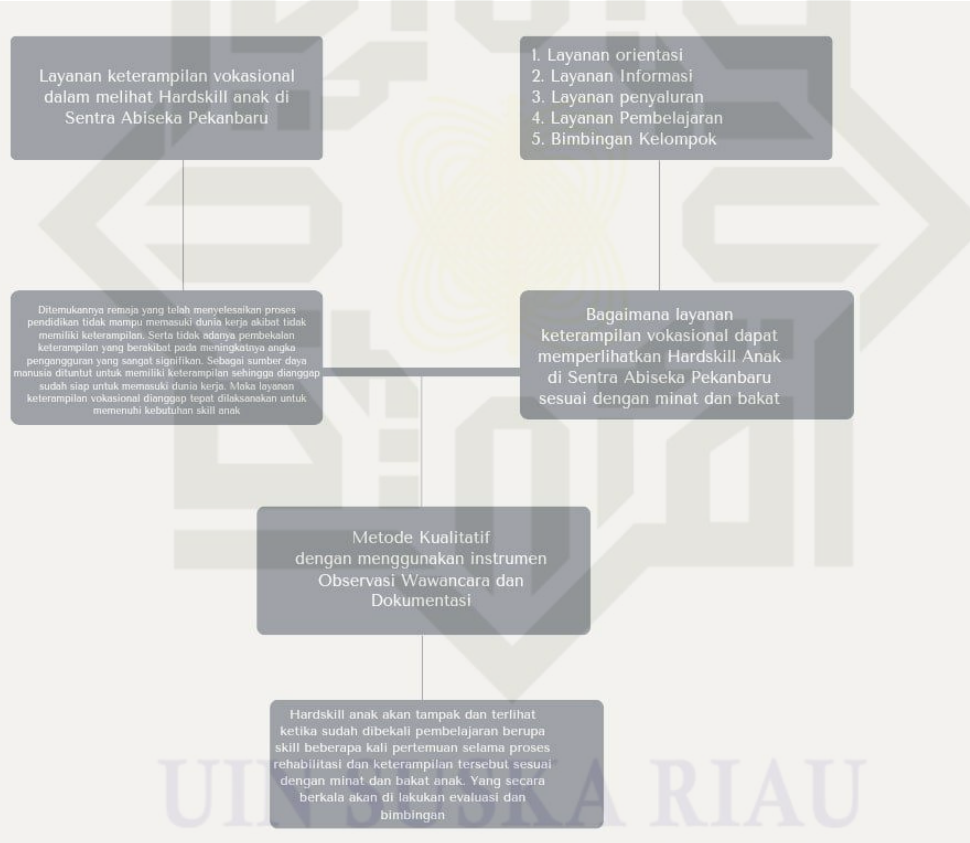
²⁵ Muhammad Nasib Ar-Rifa'I, Ringkasan Tafsir Ibnu Katsir jilid 3. (Jakarta: Gema Insani Press, 2011), hlm. 183.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.6 Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir adalah suatu pemikiran yang dirancang berdasarkan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti. Atau secara sederhana kerangka berpikir merupakan dasar pemikiran yang digunakan oleh peneliti dalam menyusun dasar dalam penelitian. Sedangkan menurut sugiono pada tahun 2017 kerangka berpikir adalah sintesa yang mencerminkan keterkaitan antara variabel yang diteliti dan merupakan tuntutan untuk memecahkan masalah penelitian serta meneruskan hipotesis penelitian yang berbentuk bagan alur yang dilengkapi penjelasan kualitatif.

Di Sentra Abiseka sendiri setiap anak yang menjalani masa rehabilitasi diharuskan untuk mengikuti kegiatan layanan keterampilan vokasional untuk mengisi waktu luang dan diharapkan kegiatan ini ilmu nya dapat diterapkan anak anak setelah menjalani masa rehabilitasi, dimana untuk jenis kegiatan vokasional nya sendiri memiliki banyak jenis kegiatan yaitu diantaranya, mengelas, membuat,computer,crafting,pangkas rambut,otomotif,bercocok tanam dan photography.



Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.1 Desain Penelitian

Jenis pendekatan penelitian adalah penelitian deskriptif yang menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan ini digunakan dengan tujuan agar dapat menjelaskan serta memahami tentang apa yang terjadi berkenaan dengan subjek penelitian, seperti pelaksanaan, dan tindakan yang nantinya hal ini akan di deskripsikan secara alamiah dan dengan memanfaatkan metode ilmiah pula.

Penelitian kualitatif berkenaan dengan data yang bukan angka, mengumpulkan dan menganalisis data yang bersifat naratif. Terutama untuk memperoleh daya yang kaya, informasi yang mendalam tentang isu atau masalah yang akan dipecahkan.

Melalui pendekatan ini diharapkan dapat menggali informasi mengenai Pelaksanaan layanan Vokasional dalam meningkatkan *Hard skill* anak di Sentra Abiseka Pekanbaru.

3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian

3.2.1 Lokasi penelitian

Sejalan dengan apa yang penulis sampaikan di atas maka Penelitian ini dilaksanakan di Sentra Abiseka Pekanbaru yang beralamat di JL. Khayangan No.160 Rumbai-Pekanbaru.

3.2.2 Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan setelah proposal ini diseminarkan hingga selesai,yaitu dimulai pada 21 juni hingga desember 2023 di Sentra Abiseka Pekanbaru.

Rincian Waktu Penelitian

No	Uraian kegiatan	Pelaksanaan Penelitian (2023-2024)																							
		Mei				Juni				Sept				Nov				Des				Jan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Pembuatan proposal (Bab I sampai Bab III)																								

2	Perbaikan Proposal																			
3	Seminar dan Revisi Proposal																			
4	Penyusunan Instrumen Wawancara																			
5	Riset Penelitian																			
6	Penyusunan Bab IV, V, VI																			
7	Sidang Skripsi																			

3.3 Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Data Primer

Data primer adalah data yang berbentuk verbal, dimana data ini diucapkan secara lisan, gerakan dan perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya penulis. Dalam hal ini adapun informan yang dimaksud peneliti adalah Penerima Manfaat yaitu anak yang menjalani masa rehabilitasi sedangkan *key* informannya adalah instruktur vokasi Sentra Abiseka Pekanbaru yang berkenaan dengan variabel yang diteliti . dimana data primer ini didapatkan dari hasil wawancara dengan informan dan pedoman observasi yang dilakukan secara berkala untuk mengetahui pelaksanaan layanan vokasional dalam meningkatkan *hard skill* anak di Balai Sentra Abiseka Pekanbaru.

b. Data sekunder

Data sekunder yaitu data yang diperoleh dari lokasi penelitian yang didapat melalui dokumentasi, laporan laporan, buku, karya ilmiah serta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

data yang terkait dengan instansi penelitian.

3.4 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Yang bertujuan agar data-data yang dikumpulkan relevan dengan permasalahan penelitian. Berikut penjelasan dari masing-masing teknik pengumpulan data dalam penelitian ini:

1. Wawancara merupakan salah satu dari beberapa teknik dalam mengumpulkan informasi atau data. Secara umum tujuan dilakukan wawancara dikarenakan ingin mengetahui sesuatu sehingga wawancara harus di mulai dengan rasa ingin tahu. Di dalam penelitian sendiri wawancara dapat menjadi alat utama dalam mengungkapkan permasalahan yang rumit.²⁶ Penulis melakukan wawancara kepada beberapa informan yang berada di Sentra Abiseka Pekanbaru. Informan yang di wawancara merupakan anak-anak penerima manfaat yang secara langsung mendapatkan layanan keterampilan Vokasional tersebut. Dan juga sebagai data penguat diwawancarai juga key informan yaitu instuktur vokasi yang secara langsung memberikan layanan keterampilan vokasional tersebut.
2. Observasi atau pengamatan, Observasi merupakan salah satu metode asesmen di dalam penelitian, observasi juga menjadi sebuah kegiatan yang bertujuan untuk merancang agar penelitian terlaksana dengan sistematis sekaligus harus terukur.²⁷ Dalam hal ini penulis melakukan pengamatan langsung, mengamati dan juga mendengar serta memahami, lalu mencari dan menemukan jawaban dari penelitian yang dilakukan.
3. Dokumentasi, merupakan mengabadikan momen yang kita dapatkan ketika melaksanakan penelitian. Dokumentasi juga dapat dipakai dalam menerangkan kegiatan penelitian secara umum, peristiwa dapat didokumentasikan dalam bentuk foto serta rekaman dan berbagai cara lain seiring dengan kemajuan teknologi yang mana hasil dari kegiatan ini nantinya akan menjadi salah satu sumber informasi mengenai penelitian.²⁸

3.5 Validitas Data

Penelitian kualitatif adalah suatu penelitian yang ditunjukkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis fenomena ataupun peristiwa baik secara individu maupun kelompok. Beberapa deskripsi digunakan untuk menemukan

²⁶ Dyah Gandasari, "Teori Wawancara Psikodagnostik, Hal 1."

²⁷ Dkk. Dyah Gandasari, 'observasi teori dan aplikasi dalam psikologi', *Hukum Perumahan*, 2021, p. 482.

²⁸ Blasius Sudarsono, 'Dokumentasi, Informasi, Dan Demokratisasi', *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi*, 27.1 (2003).

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prinsip dan penjelasan yang mengarah pada penarikan kesimpulan permasalahan. Secara umum pada penelitian kualitatif tidak semua objek dan masalah penelitian bisa didekati dengan pendekatan tunggal, sehingga hal ini diperlukan pemahaman dan pendekatan yang berbeda agar objek dan masalah yang akan diteliti dapat dipecahkan. Dalam penelitian ini untuk mendapatkan validitas data atau keabsahan data penulis menggunakan teknik triangulasi. Adapun yang dimaksud dengan triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain, seperti :

- a. Membandingkan data hasil pengamatan dengan hasil wawancara.
- b. Membandingkan keadaan dan perspektif seseorang dengan berbagai pendapat dan pandangan orang lain.
- c. Membandingkan hasil wawancara dengan hasil dokumentasi yang berkaitan dengan masalah yang diajukan. Dengan memanfaatkan dokumen atau data sebagai bahan perbandingan.²⁹

3.6 Teknik Analisis Data

Noeng Muhadjir mengemukakan pengertian analisis data sebagai “upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil observasi, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman peneliti tentang kasus yang diteliti dan menyajikannya sebagai temuan bagi orang lain. Sedangkan untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna.”³⁰ Teknik analisis Data yang diperoleh umumnya berupa deskriptif yang memerlukan analisis data dengan cara induktif untuk dapat menemukan makna sesungguhnya dari fenomena yang diteliti.³¹ Analisis data kualitatif dimulai dengan menelaah seluruh data yang tersedia dari berbagai sumber, yaitu pengamatan yang sudah dituliskan dalam catatan lapangan dokumen, wawancara, foto, dan sebagainya. Untuk menganalisis data dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode Triangulasi data. Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan suatu yang lain diluar itu untuk keperluan pengecekan atau suatu pembandingan terhadap data itu.

²⁹ Bachri, “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif.”

³⁰ Rijali, “Analisis Data Kualitatif.”

³¹ Emrati and Wijaya, “Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan.”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN

4.1 Sejarah Sentra Abiseka Pekanbaru

Sentra abhiseka Pekanbaru didirikan pada tahun 1979 dengan nama panti karya taruna (PTK). Di atas tanah seluas 18.988 m². Wilayah kantor Sentra Abiseka Pekanbaru dibelah oleh jalan khayangan, satu wilayah berada di kelurahan Meranti Pandak Kecamatan Rumbai seluas 6. 798 m² wilayah lainnya berada di kelurahan limbungan Baru Kecamatan Rumbai pesisir seluas 12.190 m². Dalam perjalanannya, Sentra Abiseka Pekanbaru mengalami perubahan nama sebanyak 5 kali, yakni diawali pada pendirian panti pada bulan Oktober 1979 bernama Panti Karya Taruna (PTK) yang secara garis besar komando berada di bawah kantor wilayah departemen Sosial provinsi Riau, yang pada masa ini dikepalai oleh Jusnir (1979).

Pada tahun 1979 Sentra Abiseka yang awalnya bernama Panti Karya Taruna (PTK) di atas tanah seluas 1888 M² dibelah oleh Jalan Khayangan . Satu wilayah berada di Kelurahan Meranti PandaK Kecamatan Rumbai seluas 6.758 m². Wilayah lainnya berada di kelurahan limbungan Baru Kecamatan Rumbai pesisir seluas 12.150 M².

Pada tahun 1986 (7 tahun kemudian) PTK berubah nama menjadi Panti penyantunan anak (PPA), Kepala Panti pada masa itu Drs. Sabar Tambun (1984-1990), Kuradin Simanjuntak (1991), Rustam A.Y, SH (1991-1994) dan Anhar Sudin, BSW (1994-1998). Kemudian pada masa tahun 1995 (9 tahun kemudian), PPA Berubah nama menjadi Panti sosial Bina Remaja (PSBR) Rumbai Pekanbaru, kepala panti pada masa itu adalah Anhar Sudin, Drs. Uji Hartono (1999-2000), Drs. Ahmad Fawzi Sariono, S.Pd, M. Si (2012-2016), Drs.Cup Santo, M.si (2016-2018).

Tahun 2008, PSBR Rumbai Pekanbaru mendirikan Taman Balita sejahtera dan PAUD, yang merupakan salah satu bentuk pelayanan sosial yang memberikan perawatan, pengasuhan, dan perlindungan sosial bagi anak usia 3 bulan sampai 8 tahun. Pada tahun 2011, PSBR Rumbai Pekanbaru berpartisipasi aktif dalam memberikan perlindungan khusus bagi anak sebagai korban maupun anak sebagai saksi dalam kasus ABH, melalui pendirian rumah perlindungan sosial anak (RSPA). Dan yang dikatakan klien adalah hasil dari penjangkauan maupun respon kasus petugas Sentra Abiseka Pekanbaru. Sebagai amanah UU no 11 Tahun 2012 tentang SPPA, tahun 2014 Sentra Abiseka mendirikan rumah sebagai tempat rehabilitasi sosial.

Dan pada tahun 2019, PSBR Rumbai Pekanbaru mengalami perubahan nomenklatur dan fungsi menjadi Balai Rehabilitasi Sosial Anak Memerlukan Perlindungan Khusus (BRSAMPK). Kepala Balai pada masa itu adalah Drs. Ardi Iyanto dan Drs. H. Sutiono, MM. Dan perubahan terakhir pada Tahun 2020,

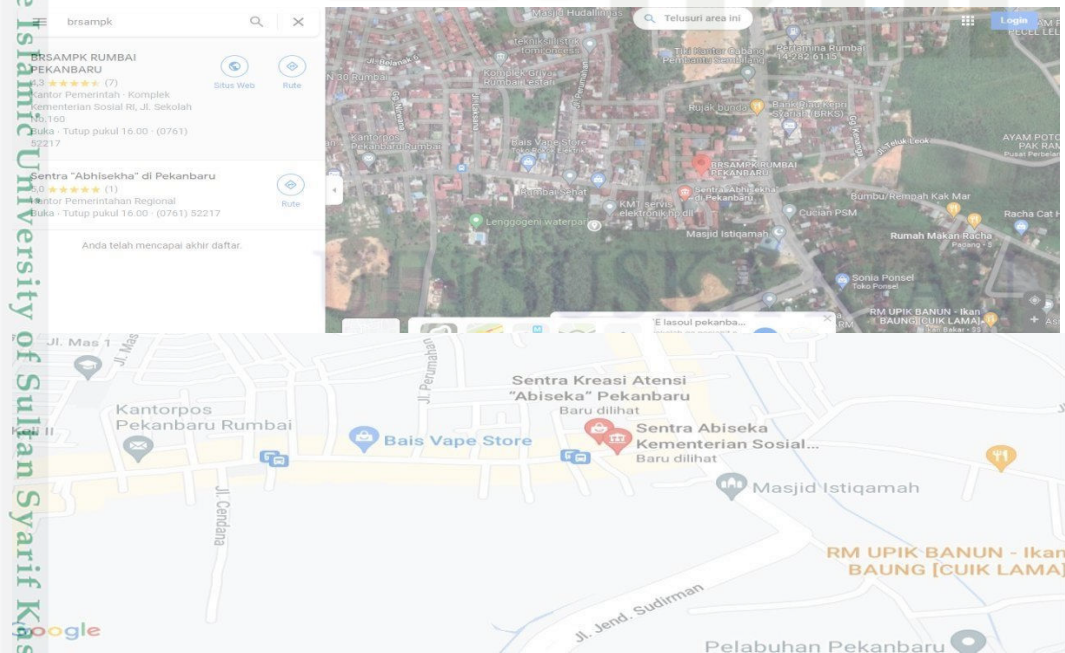
Nama BRSAMPK berganti nama menjadi Sentra Abiseka. Dikepalai oleh Agus Hasyim Ibrahim Hingga Juli 2023 dan selanjutnya mengalami pergantian oleh Ema Widiati Hingga Sekarang.

Wilayah Kerja mencakup 13 Kota/Kabupaten di Provinsi Riau (Kecuali Kampar dan Kuantan Sengigi), Sumatra Barat (50 Kota dan Payakumbuh) dan Kepulauan Riau (Tanjung Pinang).

Sentra Abiseka Rumbai Pekanbaru bertujuan sebagai pusat penyelenggaraan kesejahteraan sosial, rehabilitas sosial, peningkatkan sumber daya anak dan salah satu misi penting Sentra Abiseka adalah mendorong “Indonesia Bebas Anak Berhadapan Hukum (ABH)” memiliki tugas pokok dengan memberikan bimbingan pelayanan rehabilitasi sosial yang bersifat promotif dalam bentuk bimbingan pengetahuan dasar pendidikan, fisik, mental sosial, pelatihan keterampilan, resosialisasi dan Pembinaan moral yang diperoleh dalam lingkungan Sentra Abiseka Rumbai Pekanbaru. Anak-anak yang termasuk kedalam Sentra Abiseka Rumbai Pekanbaru yaitu anak yang sesuai dengan (Pasal 59 UU No.35 Tahun 2014 Tentang Perlindungan anak diantaranya, anak yang di eksploitasi secara ekonomi dan seksual, anak dengan perilaku sosial menyimpang, anak terlantar, anak berhadapan dengan hukum (ABH) dan anak yang menjadi korban penyalahgunaan narkoba, alkohol, piskotropika dan zat adiktif lainnya.

4.2 Letak Geografis

Pada tahun 1979 Sentra Abiseka yang awalnya bernama Panti Karya Taruna (PKT) di atas tanah seluas 1888 M2 dibelah oleh Jalan Khayangan . Satu wilayah berada di Kelurahan Meranti PandaK Kecamatan Rumbai seluas 6.758 m². Wilayah lainnya berada di kelurahan limbungan Baru Kecamatan Rumbai pesisir seluas 12.150 M2



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



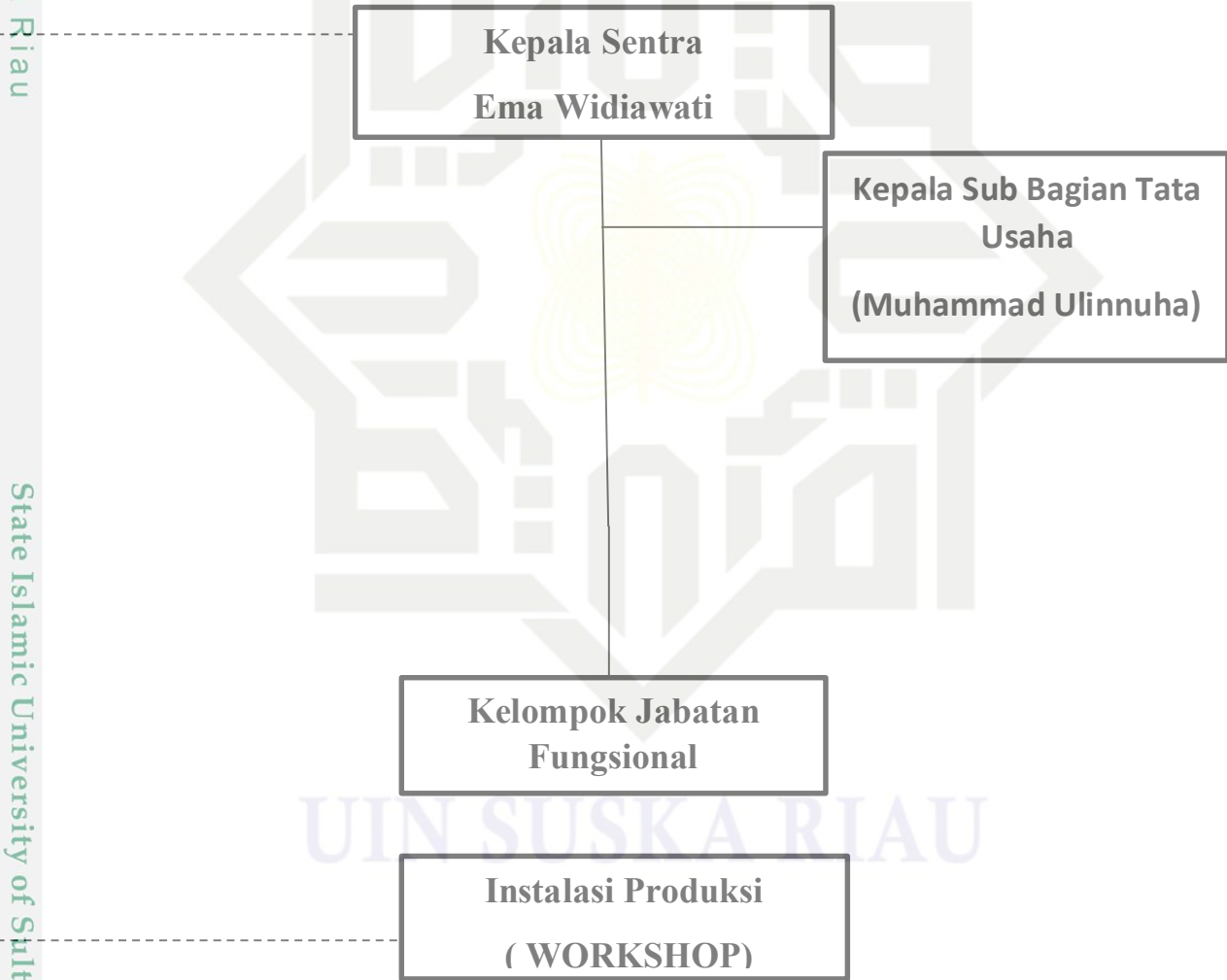
MISI

1. Menjadi Pusat Unggulan Sumber-Sumber Sosial
2. Menjadi Pusat Unggulan Rehabilitasi Sosial Tingkat Lanjut
3. Menjadi Pusat Rujukan dan Pusat Pengembangan Model Layanan

MOTTO

“Sejak Anak Datanag, Anak Merasa Diperhatikan, Diperlukan dengan Baik, dan Menjadi Lebih Baik”.

4.3 Stuktur Sentra Abiseka



Kepala Sentra Abiseka bertugas mengkoordinasikan pelaksanaan ketatausahaan pengolahan data dan informasi, serta layanan rehabilitas sosial

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tata usaha bertugas dalam penyiapan dan penyusunan anggaran, rencana anggaran, urusan tata persuratan, kepegawaian, keuangan, hubungan masyarakat, perlengkapan rumah tangga , serta evaluasi dan pelaporan.

Layanan rehsos bertugas dalam penyiapan bahan layanan rehabilitasi sosial serta terminasu dan evaluasi Sentra Abiseka.

Nama Pegawai-Pegawai Sentra Abiseka Pekanbaru

No	Nama	NIP	Jabatan
A.	Struktural		
	Ema Widiati		Kepala Sentra Abiseka
	Muhammad Ulinnuha		Kepala Sub Bagian Tatausaha
B.	JFT (jabatan , Fungsional tertentu)		
1.	Suyono, S.Sos, M.Si	19680101 199102 1 001	Peksos Ahli Madya
2.	Lisdawati S.Sos	19711029 200502 2 001	Peksos Ahli Muda
	Yustisia Dwi Putra, MPS,Sp	19850906 200902 1 002	Peksos Ahli Muda
	Sony Anggraini, S.Psi	19801122 200902 2 003	Penyuluh Sosial AhliMadya
	Febri Harianto,SE	19760211 200911 1 001	Penyuluh Sosial AhliMadya
	Julia kurnia, S.kom	19830728 200911 2 001	Penyuluh Sosial AhliMadya
	Misrina Ningsih, S.HI	19801017 200912 2 001	Perencana Ahli Madya

9.	Pondong Pangayoman, S.Tr, Sos	19940611 201802 1 002	Peksos Ahli Muda
10.	Surita Triya Wahyuni, S.Tr, Sos	19960609 201902 2 007	Peksos Ahli Muda
11.	Ekagrata Henja Angora, S.Tr,Sos	19940406 201902 1 006	Penyuluh Sosial Ahli Madya
12.	Tri Cahyadi Achmad, S.Sos	19781017 200911 1 001	Penyuluh Sosial Ahli Madya
13.	Hendry Suryanto	19710102 199103 1 003	Peksos Penyelia
14.	Mami Sufita Nur	19710220 200502 2 001	Peksos Mahir
15.	Abrar A,Md, T	19851109 201012 1 001	Perawat Mahir
16.	Dwi Harjanti A.Md	19850326 200912 2 001	Arsiparis Pelaksana
17.	Abi Ortega , A,Md, T	19980705 202012 1 002	Instruktur Terampil
18.	Fery Nanda Irawan, A.Md	19890401 201902 1 001	Instruktur Terampil
19.	Galih Suseno	19980330 201902 2 001	Calon Peksos Pelaksana Pemula
	Shintia Harmayanti Sibarani	19980330 201902 2 001	Peksos Pelaksana Pemula

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C.	JFU (Jabatan Fungsional Umum)		
1.	Defy Andriani, S.Sos	19781229 200902 2 001	Penyusun Laporan Keuangan
2.	Rakhmat Ariyanto, SH	19770125 200902 1 001	Penyusun Bahan Pelaksanaan Pemula
3.	Putri Reno Sari, S.Psi	19880105 201012 2 001	Psikolog
4.	Aditya Widi Pratomo, S.Psi	19801116 201012 1 001	Penyusun Bahan Pelayanan Kesos
5.	Yudia Handayani, SE	19870103 201012 2 002	Analisis Pengelolaan BMN
6.	Elma Widia, SE	19870103 200912 2 002	Bendahara
7.	Vivi Deswita, A.Md	19781226 200502 2 001	Pengelola Administrasi Kepegawaian
8.	Zulfikar, S.Pd	19830709 201504 1 001	Fasilitator Pelatihan Fizik dan Keterampilan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© PNP 2022 SENTRA ABISEKA

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	NIK	Nama	Jenis Pekerjaan
1.	1404191002890001	Sopian Barori	Petugas Administrasi
2.	1471124904890001	Heni Afrina	Petugas Administrasi
3.	1401074409990003	Arini BR. Simare Mare	Receptionist
4.	1471092004780021	Abu Khoiri	Pengemudi
5.	1471103110920002	Fajrio Naldi	Pengemudi
6.	1471101008840001	Endang Hidayat	Pramu Bakti
7.	1471126501750021	Marlina Yanti	Pramu Bakti
8.	1471090501820042	Yufherizal	Tukang Kebun
9.	1471122705700022	Nazar Effendi	Tukang Kebun
10.	1707080202860001	Riskan	Tukang Kebun
11.	1220062205940002	Kobul P Harahap	Satpam
12.	1222040901910005	Hasan Habib Ritonga	Satpam
13.	1471091806710001	Pariyanto	Satpam
14.	1471081909830023	Armen	Satpam
15.	14711225128400221	Robi Satria	Satpam
16.	14720118058800421	Hendra Harahap	Satpam
17.	1471124801780002	Yumalia	Juru Masak
18.	1471064612950001	Ayu Diah Pratiwi	Pengasuh TAS

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

19	14010351089000041	Rica Hardiana	Pengasuh TAS
20	14040955059800011	Refma Moneta	Pengasuh TAS
21	1401076104930001	Risma Nofita	Pengasuh TAS
22	14710803038400421	Mario Rusanto	Satpam
23	1471126209950021	Rekha Nurfadilla, S.Kep	Perawat
24	1220080505940003	Komaruddin Nasution	Pembina Mental
25	1471126108960041	Andi Kartika Putri	Pengasuh Balita/Wanita
26	1406035510990003	Sri Ayu Utami	Pengasuh Balita/Wanita
27	1403041504912804	Eka Wulandari	Pengasuh Balita/Wanita
28	1471101204950001	Sigit Afriadi	Pengasuh Pria
29	1471060312980002	Aufa Rifki	Pendamping PM Residensial
30	1471124412000001	M.Fahmi Zikri AlKhani	Pendamping PM Residensial
31	1471126408940001	Tania Putri Salsabilla	Pendamping PM Residensial

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.4 Pelayanan Sentra Abiseka

4.4.1 Bantuan sosial bertujuan (bantu)

Bantu bertujuan untuk mendukung pemenuhan hidup layak anak, meningkatkan kapabilitas sosial anak, meningkatkan kapabilitas sosial keluarga melalui dukungan keluarga, melaksanakan terapi bagi anak dan atau keluarga.

4.4.2 Pengasuhan Sosial

Bertujuan untuk penguatan kapabilitas dan tanggungjawab sosial anak serta Pemberian kesempatan kepada anak untuk bertemu dengan orang tuanya.

1. Dukungan Keluarga

Upaya dukungan emosional, pengetahuan, dan keteampilan pengasuhan, berelasi dalam keluarga, serta dukungan untuk memahami masalah yang dihadapi anak dan keluarga.

2. Terapi

Terapi Fisik meliputi senam, futsal, bad-minton, dan kegiatan fisik lainnya Terapi Mental Spiritual meliputi penanaman nilai-nilai moral, spiritual, dan agama untuk menyelaraskan pikiran, tubuh dan mental anak yang kuat.

Terapi Psikososial terdiri bebagai macam teknik berdasarkan kognitif (cognitive restructuring dan terapi realitas), berdasarkan afeksi (terapi visualisasi, nourishment, kursi kosong), berdasarkan behavioral, selain itu terdapat juga play therapy, art therapy, dan sosiodrama.

Terapi Penghidupan bertujuan untuk meningkatkan kemampuan dalam keterampilan dan kapabilitas sosial seperti keterampilan las, otomotif, barbershop, tata boga, tata rias, dan lainnya.

PRINSIP PELAYANAN

1. Kepentingan terbaik anak
2. Partisipasi anak
3. Mengutamakan hak anak akan hidup, kelangsungan hidup, dan tumbuh kembang
4. Non Diskriminasi
5. Kerahasiaan menjaga semua informasi tentang anak dan keluarganya dan tidak menyebarluaskan pada pihak lain, kecuali untuk kepentingan terbaik bagi

4.5 Fasilitas Pendukung Sentra Abiseka

No	Sarana dan prasarana	Jumlah
1.	Gedung kantor	2
	Asrama	6
	Ruang konseling	1
	Ruang Vokasional	1
	Pojok Bacca Digital	1
	Dapur Umum	1
	Ruang Assesment	1
	Gedung Poliklinik	1
	Lapangan Olahraga	1
	Mushola	1
	Ruang bermain	6
	Ruang bimbingan spritual	1
	Ruang Dinas	8
	Shelter Workshop	2
	Gedung Galeri	1
	Sentra Kreasi ATENSI	1
	Gedung Psikososial	1
	Ruang Terapi	1
	Aula	1
	Gedung Persediaan	1
	Gudang Bufferstock Logistik	1
	Gudang BMN	1
	Gudang Persediaan UPSU	1
	Pos Keamanan	2
	Garasi	1
	Kendaraan Operasional – HIACE	3

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.6 Persyaratan Rehabilitasi Sosial

PERSYARATAN UMUM

1. Usia anak 0-18 tahun
2. Surat rujukan dari lembaga perujuk (dinas sosial, aparat, penegak hukum, LPKS, proses/LSM/NGO, Masyarakat)
3. Laporan sosial calon PL/petikan putusan pengadilan (ABH)
4. Fotocopi identitas Calon PPKS) Kartu Keluarga, Akta Kelahiran, Atau berkas pendukung.
5. Gratis dan tidak dipungut biaya

Lamanya proses rehabilitasi sosial sesuai dengan hasil asesmen dan kajian dari tim pekerja Sosial serta psikolog dengan maksimal lama layanan yang diterima oleh penerima manfaat adalah 6 bulan.

4.7 Proses Rehabilitasi Sosial

1. Rujukan atau jangkauan

Rujukan atau menjangkau dilakukan oleh lembaga atau mitra yang mengantar calon pemeluk pelayanan kesejahteraan sosial atau yang biasa disebut dengan penerima layanan.

2. Penerimaan

Registrasi penuh komentar yang data awal serta mengidentifikasi kasus, assessment awal, pemeriksaan fisik serta psikologis

3. Pengasramaan

Observasi, orientasi, psikososial, pemenuhan kebutuhan dasar.

4. Assessment

Pemeriksaan fisik, psikologis, mental, spritual, minat dan bakat

5. Rencana intervensi

Kegiatan merencanakan penanganan yang tepat berdasarkan hasil asesmen, case conference dan manajemen kasus

6. Intervensi

Terapi, sosial care, family support, home visit, advokasi sosial, dan penyuluhan sosial.

7. Resosialisasi - Re integrasi

Kegiatan ini merupakan penyiapan dan pengembalian kekeluarga dan lingkungan masyarakat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.7 Rekan Kerja Sentra Abiseka

No	LEMBAGA/LSM/PERGURUANTINGGI
1	Kepolisian Negara Republik Indonesia
2	Kejaksaan Republik Indonesia
3	Pengadilan Negeri/Tinggi
4	Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia
5	Direktorat Jenderal Pemasyarakatan
5	Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI)
6	Lembaga Perlindung Anak Indonesia
7	Kementrian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak RI
8	Kementerian Agama Republik Indonesia
9	Tentara Nasional Indonesia (TNI)
10	Lembaga Perlindungan Saksi dan Korban (LPSK)
11	DINAS SOSIAL Provinsi/Kota/ Kabupaten
12	Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
13	P2TP2A

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil wawancara maka dapat ditarik kesimpulan bahwa, terdapat peningkatan hasil anak dalam bidang vokasional yang dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya adalah:

1. Lama nya anak menjalani rehabilitas
2. Kecepatan Anak dalam menerima Pembelajaran (Daya Tangkap)
3. Faktor Pendidikan.

Hasil penelitian ini juga menemukan bahwa dalam proses pemberian layanan vokasional akan banyak sekali kendala yang akan ditemui pada setiap anak. Serta kegiatan layanan vokasional di sana juga dapat menjadi wadah bagi anak dalam menerima layanan orientasi, layanan informasi, pelayaran penyaluran minat dan bakat, layanan pembelajaran dan bimbingan kelompok. Hal ini sesuai dengan teori yang saya gunakan pada Bab kedua yaitu menurut Hibana S. Rahman mengenai Bimbingan Konseling Vokasional Pola 17.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, maka terdapat beberapa saran yang peneliti berikan kepada:

- 6.2.1 Kepada sentra Abiseka Pekanbaru yang telah memberikan layanan keterampilan vokasional pada anak dan memfasilitasi seluruh kegiatan tersebut , hal ini dilakukan supaya anak dapat menyalurkan minat dan bakat yang dimiliki serta mengisi waktu kekosongan selama menjalani masa rehabilitasi, semoga senantiasa ada evaluasi dan perbaikan dalam memberikan bimbingan serta memberikan peningkatan sarana dan prasarana serta fasilitas vokasi.
- 6.2.2 Kepada instruktur dan petugas lainnya yang selalu memberikan dukungan dan arahan yang positif serta menjalin komunikasi yang baik dengan anak sehingga hal tersebut dapat membangun sebuah hubungan yang baik dan membantu anak dalam menjalani kesulitan dan kendala dalam menjalani layanan Vokasional yang mereka hadapi. Serta semoga senantiasa mengasah keterampilan yang slalu siap dibagikan kepada anak anak seiring perkembangan zaman dan kemajuan teknologi.



6.2.3 Untuk Pembaca semoga tulisan ini memberikan informasi betapa pentingnya vokasi dimasa yang akan datang, dan semoga menjadikan pembaca untuk lebih bersiap diri terhadap keterampilan memasuki dunia kerja.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Anet, Namayanja and Jose Naranjo . “Layanan Rehabilitasi Vokasional Dalam Peningkatan Keterampilan Anak Tunagrahita Ringan Di SLB Negeri 1 Bantul.” *Applied Microbiology and Biotechnology* 85, no. 1 (2014): 2071–79.
- . ““pengaruh *hardskill* dan *sofskill* terhadap kinerja karyawan balai prasarana pemukiman wilayah Jawa Barat Kementerian pekerjaan umum dan perumahan rakyat .”” *Applied Microbiology and Biotechnology* 85, no. 1 (2014): 2071–79.
- Astuti, Wahyu, and M. Sulhan. “Pelatihan Kerja, Soft Skill Dan Hard Skill Mendorong Peningkatan Kinerja Karyawan.” *JMK (Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan)* 7, no. 2 (2022): 9. <https://doi.org/10.32503/jmk.v7i2.2345>.
- Bachri, Bachtiar S. “Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif.” *Teknologi Pendidikan* 10 (2010): 46–62.
- Blasius Sudarsono. “Dokumentasi, Informasi, Dan Demokratisasi.” *Baca: Jurnal Dokumentasi Dan Informasi* 27, no. 1 (2003)..
- Cendaniarum, Wika Berliana, and Supriyanto. “Pengelolaan Layanan Keterampilan Vokasional Siswa Tunarungu.” *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan* 8, no. 3 (2020): 167–77.
- Darwanto. “Hard Skills Matematik Siswa (Pengertian Dan Indikatornya).” *Jurnal Eksponen* 9, no. April (2019): 21–27.
- Dyah Gandasari, Dkk. “OBSERVASI: TEORI DAN APLIKASI DALAM PSIKOLOGI.” *Hukum Perumahan*, 2021. https://books.google.co.id/books?id=t3zPqTnRjX0C&dq=wrong+diet+pills&source=gbs_navlinks_s.
- . “Teori Wawancara Psikodianostik, Hal 1.” *Hukum Perumahan*, 2021.
- “Eksplorasi minat dalam perencanaan karir peserta didik kelas IX DDI SMPN 4 1440 H / 2019 M,” 2019.
- Galih Fajar Fadillah, Galih, and Innayah Nur Aini. “Peran Pekerja Sosial Pada Disabilitas Mental Melalui Bimbingan Vokasional Di Rumah Pelayanan Sosial Disabilitas Mental (Rpsdm) ‘Martani’ Cilacap.” *Pekerjaan Sosial* 22, no. 1 (2023): 83–91.
- Herling, Christopher S. “UU-11-2009KesejahteraanSosial” 369, no. 1 (2009): 1689–99.
- Muliati. “Peningkatan Keterampilan Vokasional Melalui Pelatihan Cetak Sablon Kaos Bagi Anak Tunarungu Kelas XII Di SLB Bakti Putra Ngawis.” *Revista*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CENIC. Ciencias Biológicas 152, no. 3 (2016): 28.

Muthia, Yessy, Quratul Aini, and Mega Iswari. “Efektivitas Analisis Tugas Dalam Meningkatkan Keterampilan Membuat Kerupuk Ikan Bagi Anak Tunagrahita Ringan.” *Jurnal Penelitian Pendidikan Khusus* 7, no. 1 (2019): 160–65.

Profil Sentra Abiseka Pekanbaru Riau, n.d.

Republik Indonesia. “Peraturan Menteri Sosial RI Nomor 7 Tahun 2022 Tentang Asistensi Rehabilitasi Sosial,” 2022, 1–8.

Rijali, Ahmad. “Analisis Data Kualitatif.” *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah* 17, no. 33 (2019): 81.

Student, M Tech, Rahul Richa Kumar, R Eviewers C Omments, Ajit Prajapati, Track-A Blockchain, A I MI, Prof Santosh N Randive, et al. *MANAJEMEN PROGRAM KECAKAPAN VOKASIONAL KETERAMPILAN TATA BUSANA. Frontiers in Neuroscience*. Vol. 14, 2021.

Umrati, and Hengki. Wijaya. “Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan.” *Sekolah Tinggi Teologia Jaffray*, no. August (2020): 8–10.

Wahyuni. “Jurnal Sosial Humaniora Terapan.” *Jurnal Sosial Humaniora Terapan* 1, no. 2 (2020): 21–34.

“Wawancara Dengan Gilang 15 November 2023 Di Asrama Ujung Putra Sentra Abiseka Pekanbaru,” n.d.

“Wawancara Dengan Pak Ilham 20 November 2023 Di Depan Ruang Kelas Vokasional Las Sentra Abiseka Pekanbaru,” n.d.

“Wawancara Dengan Randi 15 November 2023 Di Asrama Ujung Putra Sentra Abiseka Pekanbaru,” n.d.

“Wawancara Dengan Randi Dan Gilang 15 November 2023 Di Asrama Ujung Putra Sentra Abiseka Pekanbaru,” n.d.

WAWANCARA

Wawancara dengan Randi yang dilaksanakan pada 15 November 2023 di Ruang Asrama Tengah Putra Sentra Abiseka Pekanbaru

Wawancara dengan Gilang yang dilaksanakan pada 15 November 2023 di Ruang Asrama Tengah Putra Sentra Abiseka Pekanbaru

Wawancara dengan Pak Ilham Selaku Instruktur yang dilaksanakan pada 20 November 2023 di teras Ruang belajar vokasional Las.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Ernita Winda Astria, lahir di Bangkinang 15 September 2001, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Mustofa dan Rubinem. Alamat rumah berada di kabupaten Kampar , Kecamatan Kampa Desa Kampar. Penulis menempuh pendidikan pertamanya di Pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 005 Koto Perambahan dan lulus pada tahun 2013, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 001 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 001 Kampar Timur dan lulus pada tahun 2020. Kemudian pada tahun 2020, penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima sebagai mahasiswi Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam. Pada bulan juli hingga September tahun 2023 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pasir Agung, Lalu penulis melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PKL) di Sentra Abiseka Pekanbaru pada bulan September hingga November tahun 2023. Pada akhirnya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti Ujian munaqasyah pada hari Jumat , 05 Januari 2024 dan berhak mendapatkan Gelar Sarjana Sosial (S.Sos) dibawah bimbingan Bapak Rahmad,M.Pd. dengan judul Penelitian " Layanan Vokasional Dalam Melihat *Hardskill* Anak Di Sentra Abiseka Pekanbaru".

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

Lampiran 1

DRAFT WAWANCARA PENELITIAN

LAYANAN KETERAMPILAN VOKASIONAL DALAM MENINGKATKAN HARDSKILL ANAK DI SENTRA ABISEKA PEKANBARU

Wawancara kepada PM (Penerima Manfaat) dan Instruktur

No	PERTANYAAN
1.	Bagaimana instruktur memberikan layanan bimbingan vokasional?
2.	Apa yang dikatakan sebagai layanan vokasional?
3.	Apa indikator yang ada pada layanan vokasional?
4.	Apa tujuan dibuatnya layanan vokasional?
5.	Apa saja manfaat layanan vokasional?
6.	Apakah pemberian layanan vokasional pada anak dapat berjalan dengan baik?
7.	Apakah setiap kegiatan pembelajaran bapak instruktur selalu menggunakan teknologi yang sama?
8.	Apakah dengan penggunaan media anak dapat menangkap pembelajaran dengan baik dan cepat?
9.	Apakah media vokasional mempengaruhi penerapan dengan cepat pada anak?
10.	Apakah hasil dari anak berkaitan dengan latar belakang pendidikan?
11.	Apakah kemahiran anak berkaitan dengan seberapa lama anak di sentra ?
12.	Masalah apa saja yang sering dialami oleh anak ?
13.	Kapan waktu pelaksanaan layanan bimbingan keterampilan vokasional?
14.	Apakah penting anak diberikan layanan vokasional?
15.	Upaya dukungan instruktur kepada anak?
16.	Bagaimana <i>hardskill</i> anak setelah diberikan bimbingan?
17.	Upaya instruktur dalam meningkatkan <i>hardskill</i> anak bagaimana?
18.	Faktor pendukung dalam meningkatkan <i>hardskill</i> anak?
19.	Faktor penghambat dalam proses pemberian bimbingan vokasional?
20.	Metode instruktur dalam memberikan layanan bimbingan vokasional?

Lampiran 2

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

DOKUMENTASI



Gambar 1. Wawancara bersama Keyinforman yaitu pak Ilham Mulyadi selaku Instruktur Las



Gambar 2. Wawancara bersama Informan yaitu Gilang dan Randi selaku penerima Manfaat Sentra Abiseka Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Proses Layanan keterampilan Vokasional Las di Sentra Abiseka Pekanbaru



Gambar 4. Suasana Kelas Vokasional Las dan Produk hasil Vokasional Las, yaitu Becak Sepeda





**KEMENTERIAN SOSIAL REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL REHABILITASI SOSIAL
SENTRA “ABISEKA” DI PEKANBARU**

Jl. Khayangan No. 160 Rumbai, Pekanbaru, Prov. Riau 28261 ☎ 0761 52217 📠 0761 554300
E-Mail : balaianak.rumbai@gmail.com; sentraabiseka@kemosos.go.id Website:
<https://abiseka.kemosos.go.id/>

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

08 Januari 2024

Nomor : 11/4.19/HM.01.03/01/2024
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Penelitian

Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi
Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Menindaklanjuti surat dari Dekan Fakultas Dakwah dan Komunikasi Universitas Islam Riau Nomor 110/FIA/Pn/2023 Tanggal 20 Desember 2023 Hal Izin Riset dalam rangka penulisan skripsi yang dilakukan oleh Ernita Windi Astria NIM 12040227661 dengan judul *“Layanan Keterampilan Vokasional dalam Meningkatkan Hardskill Anak di Sentra Abiseka Pekanbaru”*.

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, Sentra “Abiseka” Kementerian Sosial RI pada dasarnya kami siap menerima mahasiswa dimaksud untuk penelitian.

Demikian disampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

KEPALA



EMA WIDIATI

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS DAKWAH DAN KOMUNIKASI
كلية الدعوة و الاتصال
FACULTY OF DAKWAH AND COMMUNICATION

Jln. HR Soebrantas KM. 15 No. 155 Tuah Madani Tampan - Pekanbaru 28293 PO Box. 1004 Telp. 0761-562051
Fax. 0761-562052 Web: <https://fdk.uinsuska.ac.id/> Email: fdk@uin-suska.ac.id

B-811/Un.04/F.IV/PP.00.9/04/2023

Pekanbaru, 27 April 2023

Biasa

1 (satu) berkas

Penunjukan Pembimbing

a.n. **Ernita Windi Astria**

Kepada

Yth. **Rahmad, M.Pd.**

Dosen Fakultas Dakwah dan Komunikasi

UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat,

Berdasarkan keputusan pimpinan Fakultas Dakwah dan Komunikasi tentang penetapan judul dan pembimbing skripsi mahasiswa a.n **Ernita Windi Astria** NIM. **12040227661** dengan judul "**PELAKSANAAN BIMBINGAN KARIR DALAM PENINGKATAN HARD SKILL ANAK DI SENTRA ABISEKA KEMENTERIAN SOSIAL RI RUMBAI KOTA PEKANBARU**", Saudara menjadi pembimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Bimbingan yang saudara berikan meliputi :

1. Materi / Isi skripsi
2. Metodologi Penelitian

Kami tambahkan bahwa saudara dapat mengarahkan atau mengubah judul di atas bersama mahasiswa bersangkutan, sejauh tidak mengubah tema atau masalah pokoknya. Kami harapkan bimbingan tersebut dapat selesai dalam waktu **6 (enam) bulan**.

Atas kesediaan dan perhatian Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
Dekan,

Dr. Imron Rosidi, MA

NIP. 19811118 200901 1 006



Tembusan :

Yth. Ketua Prodi Bimbingan Konseling Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.