



UIN SUSKA RIAU

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 MANDAU**

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TIARA SRI DASNERI

NIM. 11910623695

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU
BERBASIS *MIND MAPPING* PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 8 MANDAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TIARA SRI DASNERI

NIM. 11910623695

UIN SUSKA RIAU

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2024 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Mandau*, ditulis oleh Tiara Sri Dasneri NIM. 11910623695 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 2 Jumadil Akhir 1445 H
14 Desember 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E.
NIP. 199105292023212031

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Mandau, yang ditulis oleh Tiara Sri Dasneri NIM. 11910623695 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Januari 2024. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Srjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.


Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H
04 Januari 2024

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

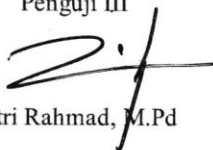
Penguji I


Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

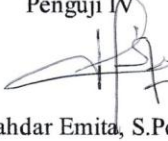
Penguji II


Naskah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



Zetri Rahmad, M.Pd

Penguji IV


Mahdar Emita, S.Pd., M.Ed



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tiara Sri Dasneri
NIM : 11910623695
Tempat/Tgl Lahir : Duri, 14 Maret 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis
Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA
Negeri 8 Mandau.

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Januari 2024
Yang membuat pernyataan



Tiara Sri Dasneri
NIM. 11910623695



KATA PENGANTAR



Assalamu 'alaikum Wr.Wb..

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan berkah-Nya, Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Dialah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam.

Beriring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul ***“Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Mandau”***. Merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan, kemurahan hati bahkan semangat kepada penulis. Terutama kepada Mama tercinta penulis yaitu Ibunda Lunaini, terima kasih telah memberikan dukungan moril maupun materil, tetap sabar menunggu, telah mendidik, memberi semangat, cinta, dan kasih sayang kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menyampaikan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya

kepada

Bapak Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Bapak Dr. H. Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Ibu Prof. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Ansharullah, SP., M.Ec., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.E., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang sudah bersedia meluangkan waktu, banyak memberikan bantuan, solusi, nasehat, serta motivasi kepada penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku Penguji 1, Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E selaku Penguji II, Zetri Rahmad, M.Pd selaku Penguji III, Mahdar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. **Dilarang** mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Emita, S.Pd., M.Ed selaku Penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam menghadapi penulisan skripsi ini

Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dimon Sapta, S.Pd selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Ibu Melliyati, S.Pd selaku guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian terhadap kelas yang penulis teliti.

Kakak tercinta penulis Yolanda Eka Putri Dasneri, S.T yang telah memberikan dukungan, masukan, semangat, tenaga, pikiran, materi mapun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi adik perempuannya ini dalam penyusunan skripsi ini, terima kasih sudah menjadi kakak yang hebat untuk adik mu ini.

10. Adik tercinta penulis Muhammad Aidhil Putra, terima kasih telah menjadi adik yang baik karna telah mengorbankan waktu bermainmu untuk membantu tugas dirumah selama masa perkuliahan penulis.

11. Sahabat tercinta penulis Nur Annisa Dwi Adelia, Annisa Rahmi, S.Gz., Rosdi Ridho, S.T terima kasih selalu ada saat senang dan sedih dan tidak

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pernah bosan dalam memberikan dukungan serta do'a yang diberikan kepada penulis.

Sahabat *Rovering to Succes* Tri Yuni Widiarti, terimakasih telah mendengarkan, memberikan bantuan dan hiburan selama penulis menyusun skripsi.

Teman seperjuangan sejak awal kuliah Oktaviareda Anggraini, S.Pd., Khairunnisak, S.Pd., Winda Nirwana, S. Pd., Nurul Azlina, S. Pd., dan Anggi Irawan, yang telah berjuang bersama hingga sekarang dan tidak pernah bosan dalam memberikan dukungan, terimakasih dan semangat sudah bertahan sejauh ini.

Teman seperjuangan jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019, teman-teman KKN Desa Tanjung Belit dan PPL di SMK Taruna Satria Pekanbaru yang sudah memberikan berbagai pengajaran dan motivasi kepada penulis.

Atas bantuan, bimbingan beserta doanya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, belayannya serta mendapatkan kemuliaan disis-Nya. Aamiin Ya Rabbal Alaamin

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Penulis

TIARA SRI DASNERI
NIM. 11910623695

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah 94:5-6)

Alhamdulillahirabbil ‘alaamiin

Rasa Syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu

Tidak lembar yang paling inti dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan, laporan skripsi saya ini saya persembahkan untuk :

Teruntuk Mama Tercinta

Ku persembahkan karya kecil ini kepada mama yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, dan cinta yang tidak terhingga, yang hanya dapat ku balas dengan selebar kertas ini yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mama bahagia, karna ku sadar selama ini belum bisa berbuat lebih. Terima kasih untuk semua doa, untuk semua tenaga, upaya, pengorbanan, perjuangan, motivasi, serta dukungan hingga ku bisa sampai di titik ini. Maa doa kan ku agar selalu menjadi anak yang berbakti, menjadi anak yang bisa membuat mama bahagia. Sehat selalu ma dan hiduplah lebih lama lagi. Mama harus ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup ku. Terima kasih untuk kekuatan mama sebagai orang tua tunggal yang sudah membesarkan anak-anak mu ini. Terimakasih sudah kuat berjuang untuk kehidupan kami yang jauh lebih layak lagi ma. Mama satu-satunya orang tua yang layak dan akan kami bahagiakan dengan semua pengorbanan mu selama ini.

I love you more

Kepada Cinta Kasih Kedua Saudara Kandung ku

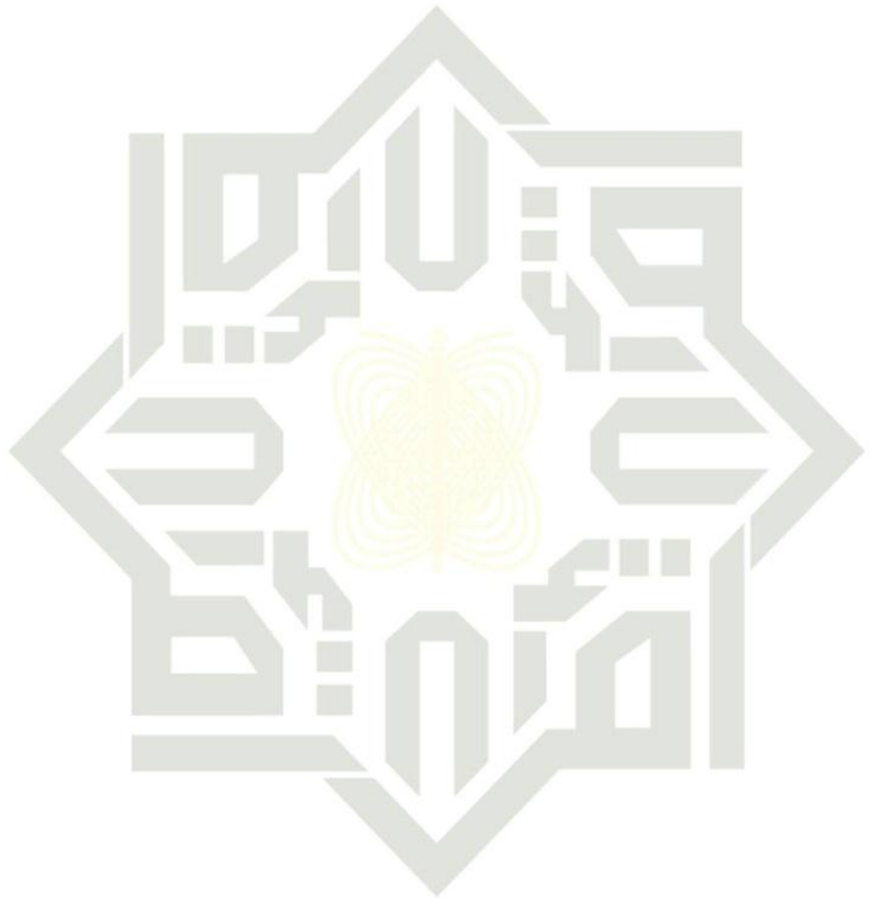
Yolanda Eka Putri Dasneri, S.T. selaku kakak perempuan ku, terima kasih atas segala do'a, dukungan, motivasi, bantuan, nasihat dalam penulisan skripsi ini, terima kasih sudah menjadi kakak yang sabar dalam mengarahkan dan membimbing adik perempuan mu ini. Semoga selalu diberi kelancaran di setiap urusan, pekerjaan, jodoh, dan ibadah mu ya kak.

Muhammad Aidhil Putra, selaku adik bungsu ku, terima kasih sudah tumbuh menjadi anak yang baik, sehat terus ya dek, semoga terus tumbuh dengan baik dan bisa mencapai cita-cita mu.

Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar kendali, dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini, dengan

menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin. Ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

“Semua ada waktunya,
Jangan membandingkan hidupmu dengan orang lain”
“Tidak ada perbandingan antara matahari dan bulan, mereka BERSINAR SAAT
WAKTUNYA TIBA”



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ira Sri Dasneri (2023) : Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan untuk kelas XI di SMAN 8 Mandau dengan melakukan uji tingkat validitas yang berdasarkan aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafisan, serta mengetahui praktikalitas Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*. Jenis penelitian ini menggunakan metode *R&D Research and Development* penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analyze, design, development, implementation, and evaluation*). Instrumen pengumpulan data berupa lembar validitas yang di isi oleh 2 orang validator yang mana hasil yang diperoleh kategori valid dengan memenuhi aspek kelayakan isi 86%, aspek kebahasaan 94%, aspek penyajian 100%, dan aspek kegrafisan 85%. Sedangkan Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang sudah valid di uji cobakan kepraktisannya dengan memperoleh persentase skor dari respon pengguna oleh guru sebesar 98,75% dan persentase rata-rata oleh peserta didik sebesar 94,97% dengan kategori sangat baik. Berdasarkan dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa buku saku berbasis *mind mapping* yang dikembangkan valid dan dapat diterapkan dalam proses pembelajaran pada materi ketenagakerjaan.

Kata Kunci : *Buku saku berbasis mind mapping, Ketenagakerjaan*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memuatnya dalam media elektronik dan cetak tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Fitria Sri Dasneri, (2023): Developing Mind Mapping Based Pocket Book on Economics Subject at State Senior High School 1 Mandau

This research aimed at developing Mind Mapping based pocket book on Employment material at the eleventh grade of State Senior High School 8 Mandau by testing validity test based on the aspects of content appropriateness, language, presentation, and graphics, and finding out practicality of Mind Mapping based pocket book. Research and Development method was used in this research with ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) model. The instruments of collecting data were validation sheet filled by 2 validators. The result obtained was on valid category, and it met the aspects of content appropriateness 96%, language 94%, presentation 100%, and graphics 85%. Mind Mapping based pocket book that was valid was tested its practicality, and the score percentages from user response were 98.75% by the teachers and 94.97% by students with very good category. Based on the results obtained, it could be concluded that Mind Mapping based pocket book developed was valid and able to be implemented in the learning process on Employment material.

Keywords: Mind Mapping Based Pocket Book, Employment



ملخص

تيارا سري داسيري، (٢٠٢٣): تطوير كتاب جيب يعتمد على رسم الخرائط الذهنية في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو من خلال اختبار صلاحية الجيب للتوظيف

يهدف هذا البحث إلى تطوير كتاب جيب يعتمد على رسم الخرائط الذهنية مادة التوظيف للفصل ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ٨ مانداو من خلال اختبار صلاحية الجيب للتوظيف من حيث صلاحية المحتوى، واللغة، والعرض، والرسوم، ومعرفة التطبيق العملي لكتاب جيب يعتمد على رسم الخرائط الذهنية. يستخدم هذا النوع من البحث طريقة البحث والتطوير R&D مع نموذج ADDIE (التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم). أداة جمع البيانات على شكل ورقة صلاحية تم ملؤها من قبل مدققين، حيث كانت النتائج التي تم الحصول عليها في فئة صالحة من خلال استيفاء جانب جدوى المحتوى بنسبة ٩٦%، والجانب اللغوي بنسبة ٩٤%، وجانب العرض التقديمي بنسبة ٩٦%. ١٠٠% والجانب الرسومي ٨٥% وفي الوقت نفسه، تم اختبار كتاب الجيب المعتمد على رسم الخرائط الذهنية للتحقق من مدى تطبيقه العملي من خلال الحصول على نسبة مئوية من استجابات المستخدمين من قبل المعلمين بلغت ٩٨.٧٥% ونسبة مئوية متوسطة من قبل الطلاب بلغت ٩٤.٩٧% في فئة جيدة جداً. وبناء على النتائج التي تم الحصول عليها، يمكن استنتاج أن كتاب جيب يعتمد على رسم الخرائط الذهنية الذي تم تطويره صالح ويمكن تطبيقه في عملية التعليم للتوظيف.

الكلمات الأساسية: كتاب جيب يعتمد على الخرائط الذهنية، التوظيف

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSE TUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	3
C. Permasalahan.....	5
1. Identifikasi Masalah.....	5
2. Batasan Masalah.....	6
3. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Konsep Teoritis.....	9
1. Bahan Ajar.....	9
2. Buku Saku.....	12
3. <i>Mind Mapping</i>	17
4. Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	21
B. Materi Ketenagakerjaan.....	26
C. Hasil Penelitian yang Relevan.....	34
D. Kerangka Berpikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian.....	40

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis iri tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B.	Prosedur Penelitian.....	40
C.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
D.	Subjek dan Objek Penelitian	43
E.	Populasi dan Sampel	44
F.	Teknik Pengumpulan Data	45
G.	Instrumen Penelitian	46
H.	Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		51
A.	Profil Sekolah.....	51
B.	Hasil Penelitian Pengembangan Buku Saku Berbasis <i>Mind Mapping</i>	54
C.	Pembahasan.....	70
BAB V PENUTUP		80
A.	Simpulan	80
B.	Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....		82
LAMPIRAN.....		84

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Indikator Pengembangan Buku Saku	38
Penilaian Kelayakan Buku Saku.....	39
Kategori Penilaian oleh Validator	47
Kriteria Validitas	47
Skor Alternatif Pernyataan Positif	48
Kriteria Respon Guru.....	49
Kriteria Respon Peserta Didik	50
Penilaian Aspek Kelayakan Isi Validator Ahli Materi	60
Penilaian Aspek Kelayakan Kebahasaan Validator Ahli Materi.....	61
Penilaian Aspek Kelayakan Penyajian Validator I dan II....	62
Penilaian Aspek Kelayakan Kegrafisan Validator Ahli Media.....	63
Rekap Skor Rata-rata Penilaian Keempat Aspek Kelayakan Buku Saku Validasi.....	64
Komponen Revisi dari Validator I dan II.....	66

DAFTAR GAMBAR

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau bagian dari karya tersebut baik secara tertulis atau lisan tanpa izin penulisan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Gambar IV.1 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 56 Gambar IV.2 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 56 Gambar IV.3 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 56 Gambar IV.4 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 56 Gambar IV.5 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 57 Gambar IV.6 Bagian Pendahuluan Buku Saku..... 57 Gambar IV.7 Bagian Isi Buku Saku 57 Gambar IV.8 Bagian Isi Buku Saku 57 Gambar IV.9 Bagian Isi Buku Saku 58 Gambar IV.10 Bagian Isi Buku Saku 58 Gambar IV.11 Bagian Isi Buku Saku 58 Gambar IV.12 Bagian Penutup Buku Saku 59 Gambar IV.13 Bagian Penutup Buku Saku 59</p>
--	--



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Silabus Ekonomi	83
Lampiran 2.	RPP Materi Ketenagakerjaan	86
Lampiran 3.	Data Pegawai.....	88
Lampiran 4.	Daftar Guru	89
Lampiran 5.	Daftar Peserta Didik.....	91
Lampiran 6.	Sarana dan Prasarana.....	93
Lampiran 7.	Validasi Ahli Materi	94
Lampiran 8.	Validasi Ahli Media.....	99
Lampiran 9.	Rubik Validasi Buku Saku.....	104
Lampiran 10.	Angket Respon Pendidik	112
Lampiran 11.	Angket Respon Peserta Pendidik	117
Lampiran 12.	Daftar Identitas Validator	121
Lampiran 13.	Daftar Identitas Guru Responden	122
Lampiran 14.	Daftar Identitas Peserta Didik Responden	123
Lampiran 15.	Revisi Buku Saku	124
Lampiran 16.	Tabulasi Data Respon Guru.....	126
Lampiran 17.	Tabulasi Data Respon Peserta Didik	129
Lampiran 18.	Penilaian dan Saran Validator Ahli Media	130
Lampiran 19.	Penilaian dan Saran Validator Ahli Materi.....	134
Lampiran 20.	Penilaian dan Saran Guru Responden.....	137
Lampiran 21.	Penilaian dan Saran Peserta Didik.....	141
Lampiran 22.	Dokumentasi Penelitian.....	156
Lampiran 23.	Surat Pembimbing Skripsi Perpanjang	158
Lampiran 24.	Surat Melakukan Prariset Fakultas.....	159
Lampiran 25.	Surat Balasan Izin Melakukan Prariset	160
Lampiran 26.	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal.....	161
Lampiran 27.	Surat Izin Melakukan Riset.....	162
Lampiran 28.	Surat Dinas Penanaman Modal	163
Lampiran 29.	Surat Dinas Pendidikan	164
Lampiran 30.	Surat Bimbingan Skripsi	165

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Media pembelajaran merupakan unsur yang penting dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sumber belajar yang dapat membantu guru dalam memperkaya wawasan siswa, dengan berbagai jenis media pembelajaran oleh guru maka dapat menjadi bahan dalam memberikan ilmu pengetahuan kepada siswa.¹

Media pembelajaran digunakan siswa sebagai sumber belajar. Sumber belajar adalah data, orang, atau benda apa pun yang dapat digunakan untuk membantu siswa belajar lebih efektif. Bahan ajar merupakan perangkat pembelajaran yang khusus dikembangkan untuk tujuan pembelajaran, misalnya buku teks dan LKS (Lembar Kerja Siswa). Sumber belajar meliputi bahan ajar. Bahan ajar merupakan aspek penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Dengan menggunakan bahan ajar, pendidik dapat melaksanakan pembelajaran dengan lebih mudah, dan peserta didik dapat terbantu dan belajar dengan lebih mudah.²

Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas kebanyakan masih terbatas pada buku paket, LKS, dan powerpoint. Media powerpoint tidak semua guru menggunakannya dalam proses pembelajaran karena dibutuhkan sarana dan prasarana untuk mendukung penggunaan media powerpoint.³

Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Misykat, 172.

Depdiknas.. Perangkat Pembelajaran KTSP SMA. (Jakarta: Depdiknas, 2008)

Sri Melyanti, Pengembangan Desain Buku Saku berbasis Mind Mapping untuk pembelajaran ekonomi kelas XI, *Skripsi* (UNM) hlm 2



- Hal-Scripta mikh UIN Suska Riau
 © Pakipta mikh UIN Suska Riau
 State Isfami University of Sultan Saifuddin Kasim Riau
1. Mandau masih terbatas pada buku paket dan lks. Buku paket yang digunakan di SMA Negeri 8 Mandau memiliki ukuran buku yang besar, tebal, berat, dan amat yang terlalu panjang sehingga membuat siswa kurang tertarik untuk membaca maupun mempelajari buku paket. Permasalahan lainnya adalah siswa kurang terlibat dalam buku pelajaran dan memerlukan kesederhanaan untuk memahaminya sepenuhnya seperti buku saku. Dalam buku paket yang digunakan oleh guru terdapat peta konsep dan ringkasan pada setiap materi yang disajikan, sehingga siswa lebih tertarik membaca peta konsep dan ringkasan materi saja. Jadi, diperlukan buku yang praktis buku yang mampu dibawa kemana saja, seperti buku saku berbasis mind mapping.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan bahan ajar dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau masih terbatas pada buku paket dan lks. Buku paket yang digunakan di SMA Negeri 8 Mandau memiliki ukuran buku yang besar, tebal, berat, dan amat yang terlalu panjang sehingga membuat siswa kurang tertarik untuk membaca maupun mempelajari buku paket. Permasalahan lainnya adalah siswa kurang terlibat dalam buku pelajaran dan memerlukan kesederhanaan untuk memahaminya sepenuhnya seperti buku saku. Dalam buku paket yang digunakan oleh guru terdapat peta konsep dan ringkasan pada setiap materi yang disajikan, sehingga siswa lebih tertarik membaca peta konsep dan ringkasan materi saja. Jadi, diperlukan buku yang praktis buku yang mampu dibawa kemana saja, seperti buku saku berbasis mind mapping.

Menurut Masita dan Wulandari, buku saku adalah buku berukuran mungil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan nyaman untuk dibawa serta dibaca kapan pun dan di mana pun. Penelitian ini menghasilkan sebuah buku saku yang ukurannya lebih kecil dari buku teks yang sudah ada dan memberikan uraian materi. Selain itu juga dilengkapi dengan grafis dan warna untuk menggugah minat membaca siswa. Siswa lebih suka membaca buku yang banyak gambar dan warnanya. Buku saku adalah publikasi tambahan untuk siswa yang menampilkan desain cetak.

Mind mapping adalah cara termudah untuk menempatkan informasi ke dalam otak dan mengambil informasi ke luar dari otak. Tony Buzan juga mengungkapkan bahwa mind map membantu belajar, mengatur, dan menyimpan sebanyak mungkin informasi yang diinginkan, serta menggolongkan informasi



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tersebut secara wajar sehingga memungkinkan mendapat akses seketika (daya ingat yang sempurna) atas segala hal yang diinginkan.⁴

Buku saku berbasis *mind mapping* adalah bahan ajar berbentuk buku kecil berisi materi pembelajaran berupa peta pikiran kreatif, dan efektif yang mudah diingat dan dipahami oleh siswa.

Sekolah Menengah Atas Negeri 8 Mandau adalah salah satu sekolah yang terbesar dilingkungan kecamatan Mandau. Saat ini di SMA Negeri 8 Mandau masih menggunakan bahan ajar berupa buku paket dan LKS, berdasarkan hasil observasi dengan salah satu guru ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 8 Mandau mengatakan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami materi menggunakan LKS dan buku paket yang tebal dan kurang menarik, sehingga penulis tertarik mengembangkan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*, dimana buku saku berbasis *mind mapping* ini berbentuk peta pikiran yang memanfaatkan citra visual dan prasaran grafis untuk membentuk kesan, sehingga menjadi bahan ajar yang menarik dan lebih mudah dipahami karena didalam buku saku *mind mapping* memuat kata kunci dalam sebuah topik.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari terjadinya kesalahan pemahaman terhadap istilah yang digunakan dalam penelitian ini, maka didefinisikan istilah-istilah sebagai berikut:

Pengembangan

pengembangan pembelajaran adalah usaha untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran baik dari segi materi, metode, dan

⁴Buzan, Tony. Buku Pintar Mind Map. (Jakarta: Gradesain Pustaka Utama, 2006)

substitusinya. Secara materi menunjuk pada unsur bahan ajar yang disesuaikan dengan pertumbuhan ilmu pengetahuan, dan secara metodologis dan bermakna menunjuk pada penciptaan proses pembelajaran, baik secara teoritis maupun praktis.⁵

Media Pembelajaran

Media merupakan suatu wahana penyalur pesan materi pelajaran yang disampaikan seorang pendidik agar peserta didik dapat dengan mudah menerima pelajaran apa yang sudah disampaikan. Media yang baik adalah yang dapat memunculkan komunikasi dua arah atau interaktivitas, sehingga akan ada timbal baliknya.⁶

Media pembelajaran merupakan sarana bagi pendidik sebagai sarana informasi dan dalam hal ini pendidik dapat mempergunakan media yang dapat diterapkan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, media yang digunakan tentunya dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemampuan atau keterampilan peserta didik sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran.

Media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran, yang terdiri dari antara lain buku, *tape recorder*, kaset, video camera, *video recorder*, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar grafik, televisi, dan *computer*.

Dengan kata lain media adalah komponen sumber belajar atau wahana

⁵Skandar Wiryokusumo, *Hakikat Pengembangan dan Pembelajaran*, (Jakarta:Rineka Cipta, 2011), h.19

⁶Reby Rizka Ayuning Wulandari, Novi Ratna Dewi, dan Isa Akhlis, 'Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPA Terpadu Tema Energi dalam Kehidupan untuk Siswa SMP', *USEJ (United Science Education Journal)*, 2.2 (2013), h.263





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

fisik yang mengandung materi intruksional dilingkungan peserta didik yang dapat merangsang peserta didik untuk belajar. Dilain pihak *Natoinal Education Asociation* memberikan definisi media sebagai bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audio visual dan peralatanya dengan demikian, media dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, atau dibaca.⁷

Buku saku berbasis *mind mapping*

Buku saku *mind mapping* merupakan sumber pelatihan berbentuk buku yang memuat kata-kata, warna, garis, dan gambar pada selembar kertas agar tampilan buku menjadi lebih menarik dan menyenangkan. Buku saku berbasis *mind mapping* juga dapat membantu instruktur dalam mengembangkan pembelajaran, dan karena ukurannya yang kecil, buku ini mudah dibawa kemana saja.⁸

2. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis dapat mengidentifikasi permasalahan di SMA Negeri 8 Mandau yaitu:

- a. Pemahaman belajar siswa belum maksimal
- b. Guru telah menggunakan media pembelajaran tetapi belum berpengaruh secara maksimal terhadap pemahaman belajar siswa
- c. Pengembangan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau.

⁷ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Edisi Revisi (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h.4
⁸ Sri Melyanti, Pengembangan Desain Buku Saku berbasis Mind Mapping untuk pembelajaran ekonomi kelas XI, *Skripsi* (UNM) hlm 45



2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti pada Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* pada Pelajaran Ekonomi Materi Ketenagakerjaan di SMA Negeri 8 Mandau.

Rumusan Masalah

Untuk menghindari terjadinya pembiasan dan pelebaran dalam pembahasan ini, maka perlu untuk membatasi dan menentukan rumusan masalah, agar menghasilkan pengetahuan dan pemahaman yang lebih mendalam dan terperinci. Berdasarkan batasan masalah, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah uji validitas buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan?
2. Bagaimanakah uji praktikalitas buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- a. Untuk mengetahui validitas buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan.
- b. Untuk mengetahui praktikalitas buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan.



2. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memberikan manfaat yaitu sebagai berikut :

a. Bagi Peserta Didik

- 1) Meningkatkan kreatifitas peserta didik dalam pembelajaran ekonomi.
- 2) Memudahkan peserta didik dalam memahami materi ketenagakerjaan dengan bantuan buku saku berbasis *mind mapping*.

b. Bagi Pendidik

- 1) Membantu mempermudah pendidik dalam melakukan proses pembelajaran ekonomi.
- 2) Menambah wawasan pendidik tentang pembuatan desain pembelajaran yang bermanfaat untuk mendukung proses pembelajaran.
- 3) Menjadi motivasi bagi pendidik untuk membuat desain pembelajaran yang menarik.

c. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan motivasi peserta didik dalam belajar dan meningkatkan kualitas peserta didik di sekolah yang berdampak pada meningkatnya kualitas sekolah.
- 2) Menambah koleksi desain pembelajaran yang dapat dipergunakan dalam belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang pengembangan bahan ajar pada materi ketenagakerjaan.
- 2) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Kependidikan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Bahan Ajar

a. Pengertian Bahan Ajar

Bahan ajar merupakan komponen penting dalam penyelenggaraan pendidikan. Pendidik akan lebih mudah mendidik dengan menggunakan sumber daya pengajaran, dan siswa akan lebih terdorong dan lebih mudah belajar. Bahan ajar merupakan kumpulan sumber belajar yang disusun secara sistematis untuk memberikan gambaran menyeluruh tentang keterampilan yang akan diperoleh siswa sepanjang kegiatan pembelajaran.⁹

Bahan ajar merupakan uraian tentang kumpulan materi, baik tertulis maupun tidak tertulis, yang disusun secara metodis untuk menciptakan lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa belajar.¹⁰

Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar adalah seperangkat materi yang tersusun seperangkat materi baik tertulis maupun tidak tertulis yang disusun secara sistematis dengan menampilkan sosok utuh kompetensi yang akan dikuasai peserta didik

⁹Hamdani Hamid, *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia* (Bandung : Pustaka Setia, 2015) hlm 135

¹⁰Sri Wahyuni. 2015. Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Volume 5 Nomor 2



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk membantu pendidik dan peserta didik dalam melaksanakan proses pembelajaran. Jika pendidik bisa memanfaatkan bahan ajar secara baik, maka pendidik dapat berbagi peran dengan bahan ajar. Dengan begitu, peran pendidik akan lebih mengarah sebagai manajer pembelajaran.

Untuk menjadikan bahan ajar bermakna maka pendidik harus mampu merancang bahan ajar secara kreatif sehingga memungkinkan siswa mudah memahami materi dan langsung memanfaatkan sumber belajar yang tersedia, misalnya dengan merancang bahan ajar agar pendidik dapat terlebih dahulu mempelajari permasalahan siswa dan menyesuaikannya dengan permasalahan yang ada. bahan ajar yang akan dibuat.

Lebih lanjut disebutkan bahwa fungsi bahan ajar sebagai berikut:

- 1) Pedoman bagi pendidik yang akan mengarahkan semua aktifitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya diajarkan kepada peserta didik.

Pedoman bagi peserta didik yang akan mengarahkan semua aktifitasnya dalam proses pembelajaran, sekaligus merupakan substansi kompetensi yang seharusnya dipelajari atau dikuasai.

Alat evaluasi pencapaian atau penguasaan hasil pembelajaran.¹¹

- b. Jenis-jenis Bahan Ajar

Jenis bahan ajar berkaitan erat dengan sumber bahan ajar, sumber bahan ajar merupakan tempat dimana bahan ajar dapat diperoleh peserta

¹¹Andi Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, (Jakarta: Kencana, 2014)

didik. Sebagai contoh jenis bahan ajar yakni:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2) Modul

Modul merupakan sebuah bahan ajar yang disusun secara sistematis dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik sesuai dengan tingkat pengetahuan dan usianya agar mereka dapat belajar sendiri (mandiri) dengan bantuan atau bimbingan yang minimal dari pendidik. Kemudian dengan modul, peserta didik dapat mengukur sendiri tingkat penguasaan terhadap materi yang dibahas tiap satu satuan modul sehingga jika telah menguasainya, maka mereka dapat melanjutkan dengan tingkat berikutnya. Dan sebaliknya, jika peserta didik belum mampu maka mereka akan diminta untuk mengulangi dan mempelajari kembali. Sementara itu, untuk menilai baik tidaknya atau bermakna tidaknya sesuatu modul ditentukan oleh mudah tidaknya modul digunakan oleh peserta didik dalam bentuk kegiatan pembelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Buku

Buku adalah bahan tertulis dalam bentuk lembaran kertas yang dijilid dan diberi kulit (cover) yang menyajikan ilmu pengetahuan yang disusun secara sistematis oleh pengarangnya. Adapun buku ajar adalah buku berisi ilmu pengetahuan yang diturunkan dari kompetensi dasar yang tertuang dalam kurikulum, dimana buku tersebut digunakan oleh peserta didik untuk belajar.

LKS (Lembar Kerja Peserta didik)

LKS merupakan suatu bahan ajar cetak yang berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus berisi materi, ringkasan, dan petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan peserta didik, baik bersifat teoritis dan atau praktis, yang mengacu kepada kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik dan penggunaannya tergantung dengan bahan ajar lain.

4) Buku Saku

a. Pengertian Buku Saku

Menurut Masita dan Wulandari, buku saku adalah buku berukuran saku yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan nyaman untuk dibawa serta dibaca kapan pun dan di mana pun.¹² Karena buku saku merupakan salah satu jenis desain cetakan, maka ada berbagai faktor yang perlu diperhatikan dalam pembuatannya, salah satunya adalah daya tarik. Peta

¹²Fauzan Irsyad Ali, dkk. *Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS*. Jurnal kepen didikan dasar. Vol. 10 No 1. Unnes. 2019. Hal 11



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikiran yang berisi visual dan variasi warna lainnya dapat digunakan untuk melibatkan anak-anak.

Menurut Ranintya Meikahana dan Erwin Setyo Kriswanto buku saku adalah buku berukuran kecil yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang dapat mengarahkan atau memberikan petunjuk mengenai pengetahuan, mudah dibawa kemana-mana. Dari beberapa pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa buku saku adalah buku yang berukuran kecil dan ringan yang berisi tulisan dan gambar berupa penjelasan yang memberikan petunjuk serti mudah dibawa kemana-mana.¹³

b. Karakteristik Buku Saku

Buku saku memiliki kualitas yang dapat dilihat dari ukuran dan kemudahan penggunaannya. *Pocket Book* atau Buku saku dapat dimanfaatkan sebagai sumber pengajaran alternatif untuk membantu kelancaran proses belajar mengajar baik di dalam maupun di luar kelas. Bentuknya mirip dengan booklet. Hanya saja buku saku ini lebih kecil dan portable sehingga memungkinkan untuk dibawa kemana saja.¹⁴

Kualitas buku saku bisa diibaratkan seperti buku kecil, menurut BPTP Jambi. Booklet adalah buku kecil (setengah kuarto) dan tipis dengan tidak lebih dari 30 halaman prosa dan ilustrasi berurutan. Pengorganisasian isinya mirip dengan buku (ada pendahuluan, isi, dan penutup), namun penyajiannya jauh lebih singkat. Sedangkan buku saku mirip dengan

¹³ Sri Melyanti, Pengembangan Desain Buku Saku berbasis Mind Mapping untuk pembelajaran ekonomi kelas XI, *Skripsi* (UNM) hlm 29

¹⁴ Annur Sulistiowati, *Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika materi Geometri dan Aritmatika SD/MI* (UIN Raden Fatah, Lampung) hlm 24



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

booklet namun ukurannya lebih kecil sehingga bisa dimasukkan ke dalam saku.

Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 32 tahun 2013, buku teks pelajaran yang baik memiliki empat aspek yang dinilai yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. Penilaian buku teks pelajaran mengacu pada instrumen Penilaian Buku Teks Pelajaran dari Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP, 2012) sebagai berikut:

- 1) Kelayakan Isi. Penilaian kelayakan Isi Buku Saku dilihat dari kesesuaian uraian materi dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator, kelengkapan materi, keakuratan materi, pengorganisasian materi mata pelajaran ekonomi, dan ketaatan pada hukum dan perundang-undangan.
 - 2) Kelayakan Kebahasaan. Penilaian kelayakan kebahasaan Buku Saku dilihat dari kesesuaian dengan perkembangan peserta didik, keterbacaan, koherensi, kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia, serta penggunaan istilah dan simbol.
 - 3) Kelayakan Penyajian. Penilaian kelayakan penyajian Buku Saku dilihat dari teknik penyajian, pendukung penyajian materi, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.
 - 4) Kelayakan Kegrafikaan. Penilaian kelayakan kegrafikan Buku Saku dilihat dari ukuran buku, desain kulit buku, dan desain isi buku.
- c. Ukuran Buku Saku

Buku saku pada umumnya memuat ciri-ciri yang dapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meningkatkan semangat belajar siswa, serta menunjukkan minat selama proses pembelajaran. Siswa lebih terlibat dan memperhatikan penjelasan guru, sehingga memungkinkan mereka mengerjakan soal-soal post-test di akhir kursus. Isi yang diberikan dapat diterima dan dipahami dengan baik jika setiap siswa mengembangkan pikirannya untuk mampu mengolah pengetahuan yang diperoleh pada semua jenjang pembelajaran.

Ukuran Buku Saku Buku saku lebih kecil dari buku biasa sehingga lebih mudah untuk dibawa. Menurut Retno, buku saku ini berukuran kecil, kira-kira berukuran 17cm×11cm, ringan, dan dapat dimasukkan ke dalam saku sehingga nyaman untuk dibawa kemana pun dan dibaca kapan saja.¹⁵ Mufidah juga berpendapat bahwa buku saku memiliki ukuran 14cm×8,5cm dengan tebal mencapai lebih dari 60 halaman.¹⁶ Buku saku dikembangkan dengan soal-soal latihan, ajakan motivasi siswa, dan dilengkapi kartun. Menurut pendapat Lestari buku saku memiliki ukuran 100 x 148 mm (15 x 10 cm) berisi 23 halaman, 4 halaman awal, 18 halaman isi, 1 halaman biografi, dan 1 halaman daftar pustaka.¹⁷

Dari beberapa pendapat diatas disimpulkan bahwa buku saku memiliki ukuran yang kecil sehingga mudah untuk dibawa. Ukuran dalam pembuatan buku saku berbeda-beda disesuaikan dengan kebutuhan peserta

¹⁵ Ardina Titi Purbo Retno. Pengembangan Media Pembelajaran Buletin Dalam Bentuk Buku Saku Berbasis Hirarki Konsep untuk Pembelajaran Kimia Kelas XI Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2). 2015.: 74-81.

¹⁶ Akhtinatun Mufidah. Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Geografi pada Materi Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Bagi Kehidupan di Kelas X IPA SMA Negeri Gedongan. *Swara Bhumi* 1(1). 2016: 32-38.

¹⁷ Dwi Adis Lestari. Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Serealisa dan Umbi Di Smp Negeri 4 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*. 2018.: 1-7.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didik. Dalam penelitian ini ukuran buku saku yang di kembangkan adalah 10cm×15cm.

Manfaat buku saku

Manfaat *pocket book* dalam proses pembelajaran, yaitu:

Penyampaian materi dengan menggunakan *pocket book* dapat diseragamkan.

Proses pembelajaran dengan menggunakan *pocket book* menjadi lebih jelas, menyenangkan dan menarik karena desainnya yang menarik dan dicetak dengan full colour.

3) Efisien dalam waktu dan tenaga. *Pocket book* yang dicetak dengan ukuran kecil dapat mempermudah peserta didik dalam membawanya dan memanfaatkan kapanpun dan dimanapun.

4) Penulisan materi dan rumus yang singkat dan jelas pada *pocket book* dapat meningkatkan kualitas hasil belajar peserta didik.

Desain *pocket book* yang menarik dan full colour dapat menumbuhkan sikap positif peserta didik terhadap materi dan proses belajar.¹⁸

e. Kelebihan Buku Saku

Buku saku merupakan sumber belajar untuk peserta didik yang termasuk dalam desain cetak.

Menurut Dina Indriana desain cetak memiliki kelebihan antara lain :

Materi dapat dipelajari peserta didik sesuai dengan kebutuhan, minat, dan kecepatan masing-masing.

¹⁸Nurul Hidayati Dyah Sulistyani, Jamzuri Dwi Teguh Rahardjo, Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Antara Menggunakan Desain Pocket Book Dan Tanpa Pocket Book Pada Materi Kinematika Gerak Melingkar Kelas X, *Jurnal Pendidikan Fisika* (2013) Vol.1 No.1, h.167



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Mudah dibawa kemana pun sehingga dapat dipelajari kapan saja.
- 3) Tampilan menarik dilengkapi dengan gambar dan warna.¹⁹

Sistematika Penulisan Buku Saku

Buku saku dalam penyusunannya yang diadaptasi dari modul, mengikuti sistematika penulisan sebagai berikut :

- 1) Bagian Pendahuluan
 - a) Kata pengantar
 - b) Daftar isi
 - c) Penjelasan dan tujuan buku pelajaran
 - d) Petunjuk penggunaan buku saku
 - e) Petunjuk pengerjaan soal latihan
- 2) Bagian Isi
 - a) Materi dalam bentuk rangkuman
 - b) Soal Latihan
 - c) Bagian Penunjang
 - d) Daftar pustaka
 - e) Lampiran-lampiran²⁰

3. Mind mapping

- a. Pengertian *Mind mapping*

Mind map diciptakan oleh Tony Buzan seorang pakar pengembangan otak, kreativitas, dan pendidikan di awal tahun 1970- an.

¹⁹ Dina Indriana.. *Ragam Alat Bantu Desain Pembelajaran*. (Yogyakarta : Diva Press. 2011) Hlm 64

²⁰ Sri Melyanti. Skripsi. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping untuk Pembelajaran Ekonomi Kelas XI. (Makasar: UNM, 2019) hlm 34



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sistem ini secara konsisten telah terbukti selama hampir 40 tahun mampu membantu jutaan orang di dunia untuk meraih prestasi belajar dan menggunakan kemampuan otaknya ke tingkat yang lebih tinggi.²¹

Tony Buzan menemukan bahwa menggunakan *mind map* adalah cara paling sederhana untuk memasukkan informasi ke dalam dan ke luar otak. *Mind map* adalah teknik unik dan efektif untuk mencatat, memetakan ide-ide kita secara harfiah. *Mind map* juga cukup mudah dibuat. Setiap *mind map* memiliki kesamaan. Semuanya berwarna dan memiliki struktur alami yang memancar dari tengahnya.²²

Menurut Sutanto Windura *mind map* adalah sebuah sistem berpikir yang bekerja sesuai dengan cara kerja alami otak manusia dan mampu membuka dan memanfaatkan seluruh potensi dan kapasitasnya. Sistem ini mampu memberdayakan seluruh potensi, kapasitas, dan kemampuan otak manusia sehingga menjamin tingkat

kreativitas dan kemampuan berpikir yang lebih tinggi bagi penggunaannya. Berdasarkan uraian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa *mind map* atau *mind mapping* merupakan cara mencatat atau cara belajar kreatif yang dapat memetakan pikiran yang bekerja sesuai dengan cara kerja alami otak yang dapat membantu belajar.²³

Berdasarkan beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa *mind mapping* adalah suatu cara termudah atau alternatif pemikiran yang memiliki sistem berpikir yang sesuai dengan cara kerja alami otak manusia

²¹Ibid., hlm 14

²²Tony Buzan, . *Buku Pintar Mind Map*. (Jakarta : Gradesain Pustaka Utama, 2006)

²³Windura, Susanto. *Mind Map for Business Effectiveness*. (Jakarta : Gradesain. 2008.)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk menempatkan informasi ke luar otak dan mengambil informasi ke luar otak.

Kelebihan *Mind mapping*

Menurut Tony Buzan, *mind map* dapat digunakan pada banyak hal, diantaranya :²⁴

- 1) Merencana. *Mind map* membantu kita merencana dan mengatur hidup demi keberhasilan maksimal.
- 2) Berkomunikasi. *Mind map* membantu kita berkomunikasi lebih mudah dan tertata.
- 3) Menjadi lebih kreatif menghemat waktu. *Mind map* dapat menghemat waktu dalam menyimpulkan sesuatu.
- 4) Memusatkan perhatian. *Mind map* merupakan pemetaan informasi grafis yang menarik.
- 5) Menyusun dan menjelaskan pikiran-pikiran. *Mind map* dapat merancang dan menyusun informasi secara cepat dan efektif.
- 6) Mengingat dengan lebih baik. *Mind map* yang tersusun rapi lebih mudah dimengerti dan diingat.
- 7) Belajar lebih cepat dan efisien . *Mind map* dapat memudahkan dalam menyajikan suatu informasi secara cepat.

Sutanto Windura memaparkan kegunaan yang sangat luas mengenai *mind map*, seperti halnya manfaat proses berpikir bagi seseorang yang tidak akan ada batasnya.

²⁴*Ibid.*, hlm 16

Mind map mempunyai beberapa keunggulan dan kebaikan sebagai

berikut:

- 1) Ide permasalahan didefinisikan dengan sangat jelas
 - 2) Membuat kita lebih mampu berkonsentrasi pada permasalahan yang sedang kita hadapi
 - 3) Pada saat bersamaan kita dapat melihat gambaran keseluruhan permasalahan (overview) sekaligus detail permasalahan (interview)
 - 4) Ada hubungan antar informasi yang jelas sehingga setiap informasi terasosiasikan satu dengan lainnya
 - 5) Ada hirarki antar informasi, mana yang lebih penting dan mana yang sifatnya hanya detail
 - 6) Unsur-unsur informasinya berupa kunci kata yang sifanyabebas dan fleksibel sehingga memungkinkan daya asosiasi kita berkembang secara terus – menerus
- Unik sehingga membantu memperkuat daya ingat kita.²⁵

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut disimpulkan bahwa *Mind mapping* memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan. Kelebihan dari *Mind mapping* yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran adalah mampu mengaktifkan seluruh otak, memfokuskan dalam pokok bahasan memudahkan berkonsentrasi, mengingat lebih baik, efektif dan efisien.

- c. Cara Membuat *Mind mapping*

Ibid., hlm 17

Langkah dalam membuat mind map menurut Tony Buzan, yaitu :²⁶

Mulailah dari bagian tengah kertas kosong yang sisi panjangnya diletakkan mendatar. Memulai dari tengah memberi kebebasan kepada otak untuk menyebar ke segala arah dan untuk mengungkapkan dirinya dengan lebih bebas dan alami.

Gunakan gambar atau ide sentral. Sebuah gambar bermakna seribu kata dan membantu kita menggunakan imajinasi. Sebuah gambar sentral akan lebih menarik, membuat kita tetap berfokus, membantu kita berkonsentrasi, dan mengaktifkan otak kita.

3) Gunakan warna. Bagi otak, warna sama menariknya dengan gambar. Warna membuat mind map lebih hidup, menambah energi kepada pemikiran kreatif, dan menyenangkan.

4) Hubungkan cabang-cabang utama ke gambar pusat dan hubungkan cabang-cabang tingkat dua dan tiga ke tingkat satu dan, dan seterusnya. Otak bekerja menurut asosiasi. Otak senang mengaitkan dua atau tiga atau empat hal sekaligus. Bila kita menghubungkan cabangcabang, kita akan lebih mudah mengerti dan mengingat.

Buatlah garis hubung yang melengkung, bukan garis lurus.

Gunakan satu kata kunci untuk setiap garis. Kata kunci tunggal memberi lebih banyak daya dan fleksibilitas kepada mind map.

4. Buku Saku Berbasis *Mind mapping*

Buku saku berbasis *mind mapping* merupakan sumber pelatihan berbentuk buku yang memuat kata-kata, warna, garis, dan gambar pada

²⁶*Ibid.*, hlm 16



selembar kertas agar buku tersebut lebih menarik dan menghibur untuk dilihat.

Buku saku berbasis *mind map* juga dapat membantu instruktur dalam mengembangkan pembelajaran, dan karena ukurannya yang ringkas, buku ini mudah dibawa kemana saja.

Terlihat dari empat komponen dalam pengembangan buku saku berbasis *mind map* untuk menentukan kriteria kelayakan dan kesesuaian produk yang dirancang, yaitu kesesuaian isi, kesesuaian bahasa, kesesuaian penyajian, dan kesesuaian grafis. Sri Melyanti juga menyampaikan faktor-faktor penilaian komponen desain buku saku berbasis *mind map* sebagai berikut:

- a. Kelayakan isi. Dari segi isi, materi harus sesuai dengan kompetensi inti, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. Penyampaian materi harus jelas sesuai dengan fakta dan konsep, serta materi yang menarik karena adanya fungsi gambar dan *mind mapping* yang sesuai.
- b. Bahasa. Kesesuaian bahasa, penggunaan kata serta penggunaan istilah dan simbol harus sesuai perkembangan peserta didik. Bahasa yang digunakan juga harus sesuai dengan aturan penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Agar memudahkan memahami materi alur haruslah runtut sehingga merangsang motivasi belajar peserta didik.

Dalam penelitian ini indikator yang digunakan untuk mengukur kevalidan buku saku sebagai bahan ajar dari aspek desain adalah kelayakan isi



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan kelayakan kebahasaan sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sri Melyanti.

Aspek penilaian selanjutnya yaitu materi. Tujuan penilaian pada aspek ini adalah guna melihat kesesuaian materi dengan bahan ajar yang dikembangkan. Sri Melyanti menyebutkan indikator penilaian aspek materi buku saku berbasis *mind mapping* sebagai berikut

a. Penyajian.

Produk yang baik memiliki penyajian yang logis dan berurutan. Materi, grafik, tabel, dan simbol harus mengikuti sistem penulisan agar penyajian produk tuntas.

b. Grafik.

Untuk segi kegrafikan, ukuran buku, penggunaan huruf, penggunaan warna harusah tepat agar penulisan kalimat terbaca dengan benar. Agar buku terlihat menarik desain kulit dan isi buku yang digunakan harus sesuai.

Berdasarkan penilaian pada aspek materi di atas, dalam penelitian ini indikator yang digunakan untuk mengukur kevalidan buku saku sebagai bahan ajar dari aspek materi adalah kelayakan penyajian dan kelayakan kegrafikan sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Sri Melyanti.

Pada penelitian ini tidak hanya melihat kevalidan bahan ajar namun melihat juga respon pendidik serta peserta didik. Untuk melihat respon pendidik kriteria kesesuaian produk dilihat dari 2 komponen yaitu,

isi dan tampilan. Akhtinatun Mufidah menjelaskan komponen penilaian respon pendidik sebagai berikut:

- a. Isi. Kelayakan isi dilihat dari keterkaitan antara materi dengan KI, KD, dan tujuan pembelajaran. Penggunaan produk agar mudah dipahami dapat juga dilihat dari keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Tampilan. Dalam penyajian buku saku materi, gambar, tabel dan simbol harus berurutan agar kelengkapan tampilan baik.

Berdasarkan pendapat Akhtinatun Mufidah di atas, buku saku berbasis *mind mapping* dalam pengembangan ini pada penilaian respon pendidik melihat pada komponen isi dan tampilan sesuai dengan pendapat Akhtinatun Mufidah.

Penilaian kevalidan selanjutnya yaitu respon dari peserta didik. Akhtinatun Mufidah menjelaskan komponen yang perlu dalam penilain respon peserta didik sebagai berikut:

- a. Penilaian kevalidan selanjutnya yaitu melihat respon dari peserta didik. Untuk melihat respon peserta didik kriteria kesesuaian produk dilihat dari 3 komponen yaitu, tampilan, isi dan bahasa. Akhtinatun Mufidah menjelaskan komponen yang perlu dalam penilain respon peserta didik sebagai berikut: Tampilan. Tampilan buku saku dapat dilihat dari *layout*, gambar dan desain yang menarik dan saling berhubungan sehingga mudah digunakan dalam pembelajaran





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Isi. Unsur yang ada dalam buku saku yaitu memiliki struktur yang lengkap meliputi, judul, kata pengantar, daftar isi, KI dan KD, peta konsep, materi pokok dan latihan soal.
- c. Bahasa. Dalam komponen kebahasaan, bahasa yang digunakan dalam buku saku sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dan efisien. Agar dapat dibaca dengan baik, bahasa juga harus sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Berdasarkan penilaian pada respon peserta didik di atas, dalam penelitian ini indikator yang digunakan untuk mengukur kevalidan buku saku sebagai bahan ajar adalah komponen tampilan, isi dan bahasa sesuai dengan pendapat yang dikemukakan oleh Akhtinatun Mufidah.²⁷

Buku saku berbasis *mind mapping* dikembangkan untuk dipakai peserta didik secara mandiri. Guru sebatas fasilitator, dan peserta didiklah yang aktif berinteraksi dengan materi yang disajikan. Buku saku berbasis *mind mapping* menyajikan peta konsep dan ringkasan materi guna mempermudah daya fokus dan perhatian peserta didik.

Adapun prosedur penggunaan buku saku berbasis *mind mapping*, sebagai berikut :

- a. Peserta didik diminta untuk membaca KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) guna mengetahui tujuan yang ingin dicapai.
- b. Sebelum peserta didik mempelajari materi ketenagakerjaan,

²⁷*Ibid.*, hlm 7

peserta didik dapat diberikan apresiasi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui.

- c. Pembagian kelompok peserta didik, guna pembagian tugas dalam metode pembelajaran.
- d. Penjelasan tugas setiap bagi setiap kelompok.
- e. Pengumpulan hasil laporan sesuai tugas yang sudah diberikan, serta mempresentasikan hasil kajian yang sudah dikembang oleh masing-masing kelompok.
- f. Peserta didik diminta untuk mengerjakan tugas yang sudah tersedia dalam buku saku berbasis *mind mapping*.
- g. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang makna ketenagakerjaan.

B. Materi Ketenagakerjaan

a. Konsep Ketenagakerjaan

1) Pengertian Tenagakerja

Menurut UU Ketenagakerjaan No.13 Tahun 2003 tenaga kerja merupakan setiap orang yang mampu melakukan pekerjaanguna menghasilkan barang atau jasa, baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun masyarakat. mereka adalah penduduk yang berusia antara 15 tahun sampai dengan 64 tahun.²⁸

²⁸ Chumidatus Sa'diyah dan Dadang Argo P, Ekonomi 2 Kelas XI SMA dan MA, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2009, hlm.4



Sejalan dengan pendapat simanjuntak²⁹ yang mengatakan bahwa tenaga kerja adalah seluruh penduduk dalam usia kerja yang berumur minimal 15 tahun atau lebih yang potensial dapat memproduksi barang dan jasa, berdasarkan kenyataan bahwa dalam umur tersebut sudah banyak penduduk yang berumur muda yang sudah bekerja dan mencari pekerjaan.

Berdasarkan penjelasan diatas dapatlah diketahui bahwa tenaga kerja yaitu meliputi penduduk yang berusia 10 tahun keatas baik yang sudah bekerja maupun yang sedang mencari pekerjaan serta yang melakukan kegiatan lain, seperti bersekolah dan mengurus rumah tangga serta golongan lain yang menerima pendapatan.

2) Pengertian Angkatan Kerja

Angkatan Kerja merupakan golongan penduduk yang berusia 15-64 tahun dimana mereka adalah orang-orang dalam usia produktif yang sudah mempunyai pekerjaan tetapi sementara tidakbekerja maupun yang sedang aktif mencari pekerjaan.³⁰ Sejalan dengan pendapat Dumairy³¹ yang mengatakan bahwa angkatan kerja adalah tenaga kerja atau penduduk dalam usia kerja yang bekerja, atau mempunyai pekerjaan namun untuk sementara sedang tidak bekerja dan yang mencari pekerjaan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

²⁹ Fahrudin Arrozi dan Ketut Sutrisna, Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Lama Mencari Kerja Bagi Tenaga Kerja Terdidik di Kota Denpasar, E-Jurnal EP Unud, Vol.7 No.12, 2018, hlm.2740

³⁰ Jepi Adiando dan Muhammad Fedryansyah, Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja Dalam Menghadapi Asean Economy Community, Jurnal Pekerjaan Sosial, Vol.1 No.2, 2018, hlm.79

³¹ Fahrudin Arrozi dan Ketut Sutrisna, Loc.Cit, hlm.2740

Hal ini sedikit berbeda dengan pendapat Subri yang mengatakan bahwa angkatan kerja adalah penduduk yang berumur 15 tahun keatas yang mampu terlibat dalam proses produksi, yang digolongkan bekerja yaitu mereka yang sudah aktif dalam kegiatannya yang menghasilkan barang atau jasa atau mereka yang selama seminggu sebelum pencacahan melakukan pekerjaan atau bekerja dengan maksud memperoleh penghasilan selama paling sedikit 1 jam dalam seminggu dan tidak boleh terputus.

Kesempatan Kerja

Kesempatan Kerja adalah suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja.³² Sejalan dengan pendapat Yoga Pratama Setiyawan yang mengatakan bahwa kesempatan kerja adalah kesempatan untuk berusaha dan berpartisipasi dalam pembangunan. Kesempatan kerja timbul karena adanya investasi dan usaha untuk memperluaskan kesempatan kerja ditentukan oleh laju pertumbuhan investasi, laju pertumbuhan penduduk dan angkatan kerja.³³

b. Jenis-Jenis Tenaga Kerja

Tenaga Kerja Terdidik

Tenaga Kerja Terdidik adalah orang-orang di dalam usia kerja yang memiliki suatu kemahiran atau keahlian dalam suatu bidang

³²Op.Cit, Chumidatus Sa'adiyah dan Dadang Argo P, hlm.3

³³Yoga Pratama Setiyawan, Analisis Pengaruh Investasi Pemerintah dan Swasta terhadap Kesempatan Kerja di Sumatera Utara, Jurnal Manajemen dan Bisnis, Vol.11 No.01, 2011, hlm.4

tertentu dengan cara sekolah atau pendidikan formal dan nonformal. Contohnya arsitek, pengacara, dokter, guru dan lain-lain.

Tenaga kerja terlatih

Tenaga Kerja Terlatih adalah orang-orang di dalam usia kerja yang mempunyai keahlian dalam suatu bidang tertentu dengan melalui pengalaman kerja, dimana tenaga kerja terampil ini membutuhkan latihan secara berulang-ulang sehingga mereka mampu menguasai pekerjaan tersebut. Contohnya seperti tukang jahit, sopir, mekanik, perias, dan lain-lain.

3) Tenaga Kerja tidak Terdidik dan tidak Terlatih

Tenaga Kerja tidak Terdidik dan tidak Terlatih adalah orang-orang yang di dalam usia kerja dimana mereka sebagai pekerja kasar yang hanya mengandalkan tenaga saja. Contohnya tukang sapu, buruh angkut, kuli bangunan dan lain-lain.

c. Masalah Ketenagakerjaan Beserta Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Masalah Ketenagakerjaan

Berikut ini beberapa masalah ketenagakerjaan, diantaranya yaitu:

a) Kualitas Tenaga Kerja yang Rendah

Tingkat pendidikan suatu Negara dapat dilihat dan dijadikan indikator dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas tenaga kerja. Negara Indonesia dalam hal ini masih tergolong rendah tingkat pendidikannya sehingga



menyebabkan penguasaan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi menjadi rendah jika dibandingkan dengan negara-negara tetangga. Saat ini minimnya penguasaan serta penerapan ilmu pengetahuan dan teknologi menyebabkan rendahnya produktivitas tenaga kerja sehingga akan berpengaruh terhadap daya saing produk dan jasa karena rendahnya kualitas dan kuantitas hasil produksi.³⁴

b) Jumlah Angkatan Kerja yang Tidak Sebanding dengan Kesempatan Kerja

Dasar perkiraan kesempatan kerja adalah rencana investasi dan target hasil yang direncanakan atau secara umum rencana pembangunan, di Indonesia setiap tahun jumlah angkatan kerja terus meningkat hal ini tentunya akan menjadi beban bagi perekonomian karena meningkatnya jumlah angkatan kerja tidak diimbangi dengan perluasan lapangan kerja. Seharusnya angkatan kerja mempunyai inovasi untuk menciptakan lapangan pekerjaan yang sebesar-besarnya, sehingga tidak hanya berfokus menjadi PNS dan Karyawan.

c) Persebaran Tenaga Kerja yang Tidak Merata

Sebagian besar tenaga kerja di Indonesia berada di pulau jawa karena pulau jawa menjadi magnet ekonomi bagi pulau-pulau lain yang pembangunannya dan lapangan pekerjaannya

Loc.Cit, Jepi Adiando dan Muhammad Fedryansyah



tidak sebaik di pulau jawa, banyaknya tenaga kerja yang bermigrasi ke pulau jawa menyebabkan meledaknya tenaga kerja, lapangann kerja di pulau jawa pun menjadi terbatas sehingga tingkat pengangguran meningkat di pulau jawa.³⁵

2) Upaya Meningkatkan Kualitas Tenaga Kerja

Peningkatan kualitas tenaga kerja dapat dilakukan melalui beberapa hal, diantaranya yaitu:³⁶

a) Jalur Formal

Contohnya seperti sekolah umum, sekolah kejuruan, dan lain-lain

b) Jalur Non Formal

- (1) Latihan kerja, yaitu kegiatan untuk melatih tenaga kerja agar memiliki keahlian dan keterampilan di bidang tertentu sesuai tuntutan pekerjaan.
- (2) Magang, yaitu latihan kerja yang dilakukan langsung di tempat kerja.
- (3) Meningkatkan kualitas mental dan spiritual tenaga kerja
- (4) Meningkatkan pemberian gizi dan kualitas kesehatan
- (5) Meningkatkan pengadaan seminar, workshop yang berkaitan dengan pekerjaan tertentu.

3) Sistem Upah dan Pengangguran

a) Upah

Merupakan kompensasi (balas jasa) yang diberikan kepada pekerja karena telah memberikan tenaganya kepada perusahaan, pembayaran upah bisa dilakukan harian, mingguan atau bulanan.

Ibid, hlm.80

Op.Cit, Chumidatus Sa'diyah dan Dadang Argo P, hlm.11

Ada beberapa sistem upah yang bisa digunakan untuk menghitung

upah pekerja yaitu:³⁷

- 1) Sistem upah menurut waktu, yaitu pemberian upah berdasarkan lamanya bekerja dari pekerja.
- 2) Sistem upah menurut prestasi, yaitu pemberian upah berdasarkan jumlah barang yang dihasilkan pekerja.
- 3) Sistem upah borongan, yaitu pemberian upah berdasarkan kesepakatan pemberian kerja dan pekerja.
- 4) Sistem upah premi, yaitu pemberian upah dengan mengkombinasikan sistem upah prestasi yang ditambah dengan premi tertentu.
- 5) Sistem upah partisipasi, yaitu pemberian upah khusus berupa sebagian keuntungan perusahaan pada akhir tahun buku. Sistem upah mitra usaha, yaitu pemberian upah seperti sistem upah bonus, namun diberikan dalam bentuk saham ataupun obligasi.
- 7) Sistem indeks biaya hidup, yaitu pemberian upah yang didasarkan pada besarnya biaya hidup.
- 8) Sistem upah skala berubah, yaitu pemberian upah berdasarkan skala hasil penjualan yang berubah-ubah.
- 9) Sistem upah produksi, yaitu pemberian upah berdasarkan naik turunnya jumlah produksi secara keseluruhan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10) Sistem upah bagi hasil, yaitu pemberian upah dengan memberikan bagian tertentu kepada pekerja dari hasil keuntungan yang diperoleh.³⁸

1) Pengangguran

Pengangguran adalah suatu keadaan dimana seseorang yang tergolong dalam angkatan kerja ingin mendapatkan pekerjaan tetapi belum dapat memperolehnya. Masalah ketenagakerjaan sangat berkaitan dengan kesempatan kerja. Jumlah tenaga kerja yang tinggi harus diimbangi dengan luasnya kesempatan kerja. Jumlah tenaga kerja yang banyak tetapi tidak diimbangi dengan kesempatan kerja yang luas, akan mengakibatkan meningkatnya angka pengangguran.

1) Pengangguran Berdasarkan Lama Waktu Kerja

Berdasarkan lama waktu kerja, pengangguran terbagi menjadi beberapa jenis, diantaranya yaitu:³⁹

- a) Pengangguran terselubung, yaitu tenaga kerja yang bekerja tetapi tidak sesuai dengan latar belakang pendidikan atau keahliannya.
- b) Setengah menganggur, yaitu tenaga kerja yang kurang dari 35 jam per minggu.
- c) Pengangguran terbuka, yaitu tenaga kerja yang benar-benar tidak memiliki pekerjaan.

2) Pengangguran Berdasarkan Penyebab Terjadinya

Berdasarkan penyebab terjadinya, pengangguran terbagi

³⁸Ibid, hlm.13-14
³⁹Riska Franita, Analisa Pengangguran di Indonesia, Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial, Vol.1 No.1, 2016, hlm.89

menjadi beberapa jenis, diantaranya yaitu:⁴⁰

- a) Pengangguran struktural, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh terjadinya perubahan struktur perekonomian. B
- b) Pengangguran konjungtural (siklikal), yaitu pengangguran yang disebabkan oleh pergerakan naik turunnya kegiatan perekonomian suatu Negara.
- c) Pengangguran friksional, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh pergeseran (friksi) pekerja yang ingin bergeser atau berpindah dari satu perusahaan ke perusahaan lain, dengan tujuan mencari pekerjaan yang lebih bagus dan cocok.
- d) Pengangguran musiman, yaitu pengangguran yang disebabkan oleh perubahan musim atau perubahan permintaan tenaga kerja secara berkala.

5. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian mengenai pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* telah banyak dilakukan, diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan Etika Juniati dan Tuti Widianti dengan judul penelitian Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind mapping* dan *Multiple Intelligences* Materi Jamur di SMA Negeri 1 Slawi. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa buku saku berbasis *mind mapping* dan *multiple intelligences* sebagai penunjang bahan ajar materi jamur yang dikembangkan layak dan

Op.Cit, Chumidatus Sa'diyah dan Dadang, hlm.6



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mampu mengembangkan kecerdasan majemuk tetapi kurang efektif meningkatkan hasil belajar siswa.⁴¹ Perbedaan penelitian ini dengan peneliti yaitu, penelitian yang dilakukan Etika Juniati dan Turi Widianti mengembangkan buku saku berbasis *Mind mapping* dan *Multiple Intelligences* materi jamur sedangkan peneliti mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas.

2. Penelitian yang dilakukan Fauzan Irsyad Ali, Kurniana Bektiningsih, Umar Samadhy dengan judul penelitian Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis *Mind mapping* Pada Pembelajaran IPS. Berdasarkan penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa desain buku saku berbasis *mind mapping* telah digunakan peneliti untuk kegiatan penelitian di kelas IV-B SD Negeri Purwoyoso 04 Kota Semarang. Desain dibuat sesuai dengan kebutuhan pendidik dan peserta didik. Kelayakan desain ditunjukkan dengan hasil penilaian ahli materi sebesar 87,3% (kriteria sangat layak) dan ahli desain sebesar 92% (kriteria sangat layak). Dapat disimpulkan bahwa desain buku saku berbasis *mind mapping* efektif digunakan pada muatan pembelajaran IPS materi kegiatan ekonomi.⁴² Perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu pada materi pelajaran, penelitian yang dilakukan Fauzan Irsyad Ali, dkk adalah kegiatan ekonomi sedangkan peneliti meneliti materi ketenagakerjaan

⁴¹ Etika Juniati dan Tuti Widiati. Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* dan *Multiple Intelligences* Materi Jamur di SMA Negeri 1 Slawi. *Journal of Biology Education* 4 (1) (UNNES. 2015) 37-44

⁴² Fauzan Irsyad Ali, dkk. Pengembangan Desain Buku Saku Berbasis Mind Mapping pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Kependidikan Dasar*. Vol. 10 No. 1 Tahun 2019. Hlm 17



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembangunan ekonomi. Sedangkan persamaan penelitian yaitu sama-sama mengembangkan desain pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*.

Penelitian yang dilakukan Feby Inggriyani dengan judul penelitian Pengaruh Teknik Pembelajaran *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Peserta didik Kelas V Di SDN Kecamatan Sukasari Bandung. perhitungan statistik, maka dalam penelitian ini diperoleh simpulan yaitu rata-rata kemampuan menulis narasi peserta didik dengan menggunakan teknik pembelajaran *mind mapping* yaitu 81,95, sedangkan rata-rata kemampuan menulis narasi peserta didik yang belajar dengan menggunakan teknik outline melalui drill yaitu 76,2. Dengan demikian, teknik pembelajaran *mind mapping* berpengaruh terhadap kemampuan menulis narasi peserta didik kelas V SDN 4 Sukarasa Kota Bandung Tahun 2014. Hal ini disebabkan karena, pada teknik *mind mapping*, peserta didik belajar dengan memvisualisasikan ide dan gagasannya ke dalam cabang pikiran dengan menggunakan gambar dan warna yang dapat memudahkan peserta didik untuk mengingat dan menuangkannya kedalam tulisan narasi.⁴³ Perbedaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu penelitian yang dilakukan Feby Inggriyani adalah penelitian guna meningkatkan kemampuan menulis narasi sedangkan peneliti untuk mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping* pada materi

⁴³ Feby Inggriyani. Pengaruh Teknik Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Kemampuan Menulis Narasi Peserta didik Kelas V Di Sdn Kecamatan Sukasari Bandung. Jurnal Ilmiah Pend. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah, Vol.7, No.1, Januari 2017. Hlm 11



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi. Persamaan penelitian tersebut dengan peneliti yaitu sama sama mengembangkan desain buku saku untuk meningkatkan hasil pembelajaran.

Penelitian Lisnawati, M. Khoirul Amri, dan Eka Fitria Ningsih (2019) yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Matematika Berbasis Mind Mapping Pada Materi Statistika”. Menunjukkan bahwa media pembelajaran buku saku berbasis mind mapping dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan sangat efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran dikelas yang dibuktikan dengan respon yang disampaikan oleh guru sebesar 89.26% dan siswa sebesar 95%. Oleh karena itu, dengan adanya media tersebut dapat meningkatkan mutu pendidikan sekolah dan dapat membantu dalam meningkatkan prestasi sekolah.⁴⁴ Persamaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping*. Sedangkan perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu penelitian terdahulu terfokus pada pokok bahasan bahan ajar matematika pada materi statistika untuk siswa kelas IX SMP sedangkan penelitian yang akan dilakukan adalah mengembangkan buku saku berbasis mind mapping pada materi ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi .

⁴⁴Penelitian Lisnawati, M. Khoirul Amri, dan Eka Fitria Ningsih. Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Matematika Berbasis Mind Mapping Pada Materi Statistika. *Attractive, Innovative Education Journal*, no. 1 (2019): 53-72.

D. Kerangka Berfikir

Buku saku berbasis *mind mapping* memiliki kelayakan materi dan tampilan penyajian yang ringkas sehingga akan memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran Ekonomi. Buku saku berbasis *mind mapping* yang disajikan menggunakan gambar dan warna akan memberikan tampilan yang menarik. Siswa dapat belajar lebih praktis kapan saja baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Dalam mengembangkan buku saku berbasis *mind mapping* memiliki karakteristik buku saku berdasarkan BSNP sebagai berikut:

Tabel II.1
Indikator Pengembangan Buku Saku

NO	ASPEK	INDIKATOR
1.	Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi 5. Mengukur kemampuan peserta didik 6. Ketepatan konsep materi yang dirancang 7. Menambah wawasan
2.	Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
3.	Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format 4. Menyediakan ruang yang cukup

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegrafisian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan peserta didik 4. Ilstrasi/ gambar lembar kegiatan peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan
-------------	---

Sumber: (BSNP, 2012)

Tabel II.2

Penilaian Kelayakan Buku Saku berbasis *Mind Mapping*

NO	ASPEK	INDIKATOR
1.	Aspek Didaktif atau Isi/Materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran yang dicapai 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kebenaran konsep 4. Penyajian Menuntut peserta didik memahami konsep
2.	Aspek Konstruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan bahasa yang tepat 2. Penggunaan kalimat yang tepat 3. Pertanyaan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> 4. Kegiatan/ percobaan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> 5. Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menyediakan ruang untuk peserta didikmenuliskan hasil kegiatan/ percobaan 6. Memiliki tujuan belajar yang jelas
3.	Aspek Teknis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penampilan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> 2. Konsistensi tulisan yang digunakan 3. Penggunaan gambar yang tepat

Sumber: Diadaptasi & dimodifikasi dari sumber BSNP (2012) dan Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis (dalam Endang Widjajanti, 2008: 4-6)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini termasuk penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* yaitu salah satu jenis penelitian yang dapat menjadi penghubung atau pemutus kesenjangan antara penelitian dasar dengan penelitian terapan. Pengertian penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)* sering diartikan sebagai suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada.⁴⁵

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE. ADDIE merupakan singkatan dari *Analyze* (analisi), *Design* (desain/merancang), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi) dan *Evaluations* (evaluasi). Model ADDIE dalam penelitian hanya dilakukan pada tahap *Analyze*, *Desain*, *Development* dan *Implementation* dimana penelitian hanya mendesain serta diterapkan media pembelajaran dalam kelompok kecil.

B. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian ini mengacu pada model pengembangan ADDIE, yaitu model pengembangan yang terdiri dari lima tahapan antara lain : *Analysis* (analisis), *Desig* (perancangan), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Model

Yenni Kurniawati, Metode Penelitian Pendidikan : Bidang Ilmu Pendidikan Kimia (Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus, 2019), hal 82.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pengembangan ADDIE dengan prosedur pengembangan produk sebagai berikut:

1 Tahap Analisis (Analysis)

Pada tahap awal ini dilakukan pengamatan dan pengumpulan data mengenai kebutuhan siswa untuk menemukan masalah dan solusi yang tepat dalam pembelajaran. Analisis yang dilakukan pada tahap ini antara lain :

a. Analisis kurikulum

Kelas XI di SMA Negeri 8 Mandau menggunakan Kurikulum 2013 pada tahun ajaran 2023/2024 . Dalam kurikulum 2013, guru bertindak sebagai fasilitator, mediator, motivator, inspirator dan siswa sebagai subjek dalam pembelajaran.

b. Analisis kebutuhan siswa

Berdasarkan hasil observasi, diketahui bahwa siswa membutuhkan media pembelajaran untuk mempermudah proses belajar. Buku paket yang disediakan oleh sekolah belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.

c. Analisis materi pelajaran Ekonomi

Materi pelajaran ekonomi tidak hanya sebatas materi hafalan saja. Dalam mata pelajaran ekonomi, siswa akan mempelajari materi-materi yang berkaitan langsung dengan kehidupan sehari-hari.

d. Merumuskan tujuan

Peneliti berharap dengan adanya pengembangan media berupa buku saku dapat memenuhi kebutuhan siswa SMA Negeri 8 Mandau. Selain itu, pengembangan buku saku dapat menjadi alternatif media pembelajaran bagi guru.

2. Tahap Desain (Design)

Pada tahap kedua ini dilakukan perancangan untuk media yang akan dikembangkan. Rancangan produk buku saku meliputi tampilan, Bahasa, ukuran dan materi yang disesuaikan oleh Kompetensi Dasar. Buku saku dirancang dengan tampilan yang menarik dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa, serta berisi yang praktis. Pada tahap ini rancangan buku saku sebagai media pembelajaran masih berbentuk kerangka dan mendasari langkah pengembangan selanjutnya.

3. Tahap Pengembangan (Development)

Pada tahap pengembangan ini dilakukan pembuatan buku saku yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Pembuatan buku saku meliputi kegiatan pencetakan dan penjilidan produk sesuai dengan rancangan model. Penulis juga membuat instrument untuk mengukur kinerja produk buku saku. Selanjutnya buku divalidasi oleh beberapa ahli, antara lain, ahli materi, ahli media, dan guru mata pelajaran ekonomi. Proses validasi menghasilkan saran, komentar, dan masukan yang dapat digunakan sebagai dasar untuk melakukan analisis dan revisi media yang dikembangkan. Penyuntingan tersebut





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertujuan untuk menghindari kesalahan-kesalahan dalam buku saku seperti kesalahan isi, kesalahan bahasa, dan kesalahan penyajian.

Tahap Implementasi (Implementation)

Produk buku saku yang telah direvisi dan dinyatakan layak, selanjutnya diterapkan pada kondisi yang sebenarnya. Materi yang disampaikan sesuai dengan media baru yang dikembangkan. Tahap ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap penggunaan buku saku sebagai media pembelajaran. Uji coba yang dilakukan adalah uji coba terbatas untuk mengukur kelayakan buku saku.

5. Tahap Evaluasi (Evaluation)

Pada tahap ini dilakukan evaluasi produk buku saku ekonomi secara keseluruhan untuk mengukur ketercapaian tujuan pengembangan produk. Revisi dilakukan berdasarkan hasil evaluasi untuk menyempurnakan media yang dikembangkan sesuai dengan kebutuhan siswa.

C. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 8 Mandau, khususnya pada kelas XI. Waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun ajaran 2023/2024 pada bulan Agustus 2023.

D. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah pihak yang melakukan penilaian terhadap produk Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dihasilkan, yaitu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ahli media pembelajaran, ahli materi pembelajaran, dan ahli uji praktikalitas.

a. Ahli Media Pembelajaran

Ahli media pembelajaran ini memiliki pendidikan S1 (Sastra Satu) yang berasal dari dosen yang memiliki pengalaman dan keahlian dalam perancangan maupun pengembangan media pembelajaran.

b. Ahli Materi Pembelajaran

Ahli materi pembelajaran ekonomi memiliki pendidikan sarjana S1 (Sastra Satu) dalam bidang ekonomi yang berasal dari dosen yang mempunyai pengalaman dalam mengajar dan mendidik siswa.

c. Ahli Uji Praktikalitas

Ahli uji praktikalitas media pembelajaran memiliki pendidikan S1 (Sastra Satu) yang mempunyai pengalaman luas dan tinggi dalam mengajar pelajaran ekonomi yang berasal dari sekolah yaitu 1 orang guru ekonomi, serta uji respon pendidik yang berjumlah 20 orang dari kelas XI SMA Negeri 8 Mandau.

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah buku saku berbasis *mind mapping* pada pembelajaran ekonomi.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.⁴⁶ Populasi dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi SMA Negeri 8 Mandau dan 36 orang

⁴⁶ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Alfabeta, Bandung, 2013, Hlm 117.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Sakipta Teknik UIN Suska Riau
 Site Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peserta didik SMA Negeri 8 Mandau.

Sampel

Sampel dalam penelitian ini adalah 1 orang guru ekonomi SMA Negeri 8 Mandau dan 20 orang peserta didik kelas XI IPS 2 SMA Negeri 8 Mandau.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan strategi atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitiannya.

Pengumpulan data dimaksudkan untuk memperoleh bahan-bahan, keterangan, kenyataan-kenyataan, dan informasi yang dapat dipercaya. Untuk memperoleh data tersebut, dalam penelitian dapat digunakan berbagai macam metode, diantaranya adalah angket, observasi, wawancara, tes, dan analisis dokumentasi.⁴⁷

Dalam penelitian ini penulis menggunakan Teknik pengumpulan data antara lain:

Kuesioner (Angket)

Angket merupakan metode pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk diberikan respon sesuai dengan permintaan pengguna. Angket yang digunakan yaitu angket validitas dan praktikalitas. Untuk mendapatkan data validitas dilakukan uji validitas oleh ahli media dan ahli materi, praktikalitas oleh guru dan peserta didik.⁴⁸

⁴⁷ Kurniawati, Y. Metode Penelitian Pendidikan, Bidang Ilmu Pendidikan Kimia. (Cahaya Firdaus, 2019)

⁴⁸ Kurniawati, *Op.Cit*, hal 157



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi laporan kegiatan, foto-foto, dan data yang relevan.

Instrumen Penelitian

Instrumen yang dipakai agar memperoleh data yang terpusat guna menjawab rumusan masalah pada penelitian ini. Agar mendapatkan data yang tepat, maka dipakai instrumen penelitian. Berdasarkan teknik pengumpulan data yang dipilih, maka instrumen penelitian yang dipakai yakni:

1. Lembar Validasi

Lembar validasi digunakan untuk menetapkan kriteria validitas buku saku berbasis *mind mapping* sebagai media pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau. Lembar validitas ini berisi penilaian buku saku berbasis *mind mapping* yang terdiri dari 4 aspek yaitu kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan.

2. Angket Respon Pengguna

Angket respon pengguna digunakan untuk mengetahui kriteria respon peserta didik dan guru terhadap buku saku berbasis *mind mapping* sebagai bahan ajar pembelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau.

H. Teknik Analisis Data

1. Analisis Validitas

Analisis validitas buku saku berbasis *mind mapping* untuk digunakan dalam pembelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kelas XI IPS terhadap aspek kelayakan isi, kebahasaan, penyajian dan kegrafisan. Tabel III.1 menampilkan berbagai klasifikasi yang digunakan dalam proses evaluasi.

Tabel III.1
Kategori Penilaian oleh Validator⁴⁹

Kriteria	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju(S)	3
Kurang Setuju(KS)	2
Tidak Setuju(TS)	1

Sumber : (Sugiyono,2019)

Hasil validasi dihitung dengan rumus skor rata-rata yaitu dengan persamaan:

$$\text{Persentase kevalidan} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal ideal}} \times 100\%$$

Tabel III.2 merinci kriteria keputusan yang digunakan untuk memvalidasi buku saku berbasis *mind mapping*. Jika rata-rata evaluasi validator di nilai valid, maka buku saku berbasis *mind mapping* dilaksanakan.⁵⁰

Tabel III.2
Kriteria Validitas

Persentase	Keterangan
81 %– 100%	Sangat Valid/Sangat Layak
61 %– 80%	Valid/Layak
41%– 60%	Cukup Valid/Cukup Layak
21%– 40%	Kurang Vali/Kurang Layak
0%-20%	Tidak Valid/Tidak Layak

Sumber : (Riduwan,2013)

⁴⁹ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. Bandung, 2019, Hlm 152-153

⁵⁰ Riduwan, Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian, Alfabeta, Bandung, 2012, Hlm 13



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Analisis Respon Pengguna

a. Analisis Respon Guru

Analisis respon guru terhadap buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 8 Mandau dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Angket respon guru menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (√). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif.⁵¹ Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan Likert agar diperoleh data kuantitatif, seperti pada Tabel III.3. Pemilihan skala empat pilihan Likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi guru untuk bersikap netral.

Tabel III.3

Skor Alternatif Pernyataan Positif

Pernyataan Sikap	Skor
Sangat Setuju (SS)	4
Setuju(S)	3
Kurang Setuju(KS)	2
Tidak Setuju(TS)	1

Sumber : (Sugiyono, 2013)

- 2) Tanggapan guru harus ditabulasi dengan menggunakan skor alternatif dari pernyataan positif sikap guru tersebut.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta. Bandung, 2013, Hlm.135.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Menentukan nilai rata-rata dari alternatif pertanyaan positif sikap guru dengan menggunakan rumus:

$$\text{Persentase} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100\%$$

Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.4

Tabel III.4
Kriteria Respon Guru

Rata-rata Skor	Kriteria Respon Guru
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup Baik
21%-40%	Kurang Baik
0%-20%	Tidak Baik

Sumber: (Riduwan,2013)

b. Analisis Respon Peserta didik

Analisis respon peserta didik terhadap buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan untuk kelas XI di SMA Negeri 8 Mandau dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Angket respon peserta didik menggunakan skala Likert dalam bentuk checklist (√). Jawaban setiap item instrumen berupa alternatif pernyataan positif sikap yang telah ditentukan mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Alternatif pernyataan positif sikap tersebut dikonversi dalam bentuk skor menggunakan skala empat pilihan Likert agar diperoleh data kuantitatif. Pemilihan skala empat pilihan Likert dilakukan karena tidak memberikan peluang bagi peserta didik untuk bersikap netral.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mentabulasikan data respon peserta didik sesuai skor alternatif pernyataan positif sikap peserta didik tersebut.

3) Menghitung persentase skor dengan persamaan.

$$R = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

R = Persentase skor alternatif pernyataan sikap peserta didik (%)

f = Jumlah skor yang diperoleh

N = Jumlah skor maksimum

4) Diperoleh kriteria seperti pada Tabel III.5

Tabel III.5

Kriteria Respon Peserta Didik

Rata-rata Skor	Keterangan
81%-100%	Sangat Baik
61%-80%	Baik
41%-60%	Cukup Baik
21%-40%	Kurang Baik
0%-20%	Tidak Baik

Sumber: (Riduwan,2013)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Pengembangan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi ketenagakerjaan diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan isi dengan persentase 96,4%, aspek kebahasaan dengan persentase 94%, aspek kelayakan penyajian dengan persentase 100%, dan aspek kegrafisan dengan persentase sebesar 86% dengan memenuhi kategori kelayakan valid.
2. Pengembangan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* dinyatakan praktis atau layak digunakan dalam proses pembelajaran karena diperoleh skor dari respon pengguna sebesar 98,75% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 94,97 % oleh peserta didik, sehingga buku saku berbasis *mind mapping* yang dikembangkan layak digunakan dan memperoleh kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran.

B. Saran

Adapun saran dari peneliti yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti menyarankan bagi peneliti selanjutnya agar mendesain dan menguji cobakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping* pada materi yang lainnya. Sehingga dapat dijadikan sebagai media penunjang dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru agar dapat mendesain media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa dan sekolah bersangkutan.

3. `Peneliti merekomendasikan pengembangan buku saku berbasis *mind mapping* dengan model ADDIE sampai tahap penilaian untuk selanjutnya dapat dilakukan (evaluation).

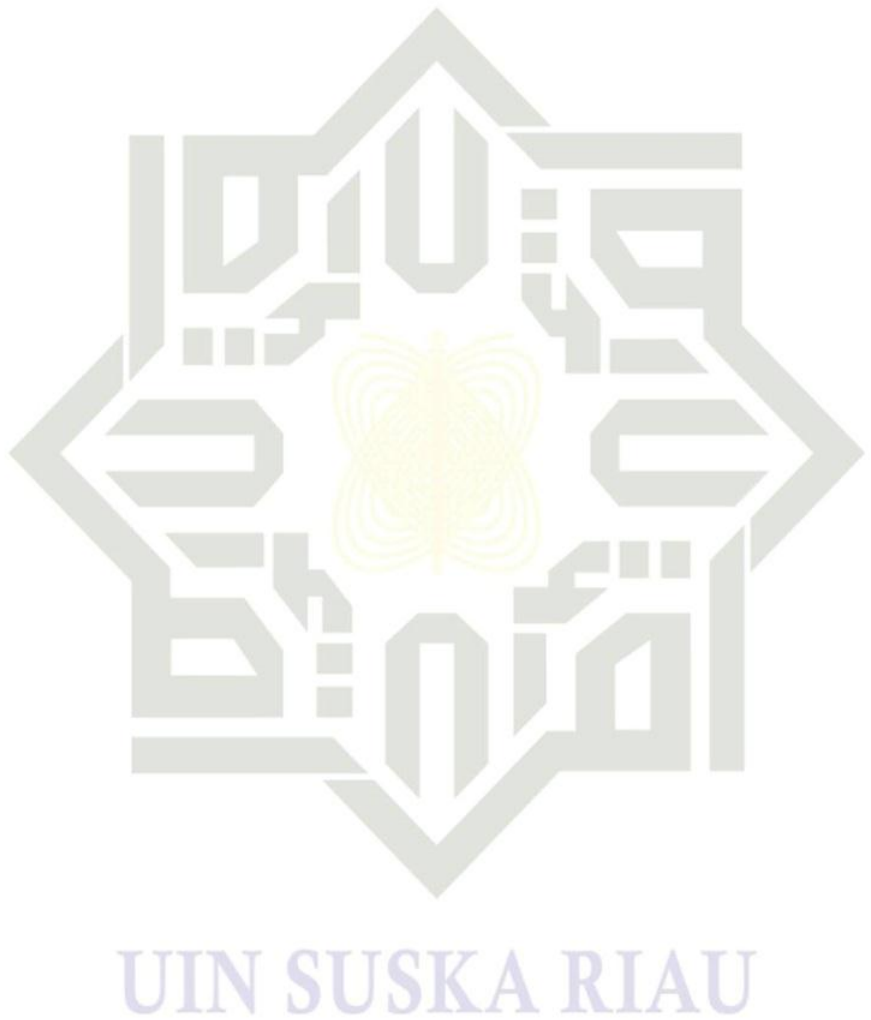
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Arifkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik*. Yogyakarta: Rineka Cipta
- Aryad, Azhar (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Bulan, Pony. 2006. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gradesain Pustaka Utama
- Permendikbud. 2014. *Permendikbud Nomor 59 Tahun 2014 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Kemendikbud. Jakarta.
- Chumidatus Sa'diyah dan Dadang Argo P. 2009. *Ekonomi 2 Kelas XI SMA dan MA*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dick W.Carey, L And Carey.J.O, *The Systematic Design of Intruction*, Colombus, Ohio: Pearson, 2009
- Dyah Agustina, dkk. 2018. Pengaruh Metode *Mind mapping* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Motivasi Belajar Siswa SMP Negeri 5 Prabumulih. *Jurnal Pendidikan Matematika RAFA*. Vol.4 No.1.
- Fahrudin Arrozi dan Ketut Sutrisna. 2018. Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Lama Mencari Kerja Bagi Tenaga Kerja Terdidik di Kota Denpasar. *E-Jurnal EP Unud*. Vol.7 No.12
- Febby Rizka Ayuning Wulandari, Novi Ratna Dewi, dan Isa Akhlis. 2013. Pengembangan CD Interaktif Pembelajaran IPA Terpadu Tema Energi dalam Kehidupan untuk Siswa SMP USEJ.
- Hamid Hamdani. 2013. *Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Indriana Dina. 2011. *Ragam Alat Bantu Desain Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Iskandar Wiryokusumo. (2011). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Jepi Adianto dan Muhammad Fedryansyah. 2018. Peningkatan Kualitas Tenaga Kerja Dalam Menghadapi Asean Economy Community, *Jurnal Pekerjaan Sosial*, Vol.1 No.2.
- Kemendikbud. 2020. *Buku saku (Def.1) (n.d)*. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. Diakses melalui <https://kbbi.kata.web.id/bukusaku/> 15 Agustus, pukul 20.27 WIB
- Kurniawati Yenni. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan Bidang Ilmu Pendidikan Kimia*. Pekanbaru: CV. Cahaya Firdaus.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lestari Dwi Adis. 2018. Pengembangan Buku Saku Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Prakarya Aspek Pengolahan Materi Pengolahan Sereal dan Umbi di SMP Negeri 4 Kalasan. *Jurnal Pendidikan Teknik Boga*.
- Melidah Akhtinatun. 2016. Pengembangan Buku Saku sebagai Bahan Ajar Geografi pada Materi Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Bagi Kehidupan di Kelas X IPA SMA Negeri Gendongan.
- Munawati, M. Khoiru Amri, dan Eka Fitria Ningsih. "Pengembangan Bahan Ajar Buku Saku Matematika Berbasis Mind Mapping Pada Materi Statistika." *Attractive, Innovative Education Journal*, no. 1 (2019): 53-72.
- Meiyanti, Sri. Pengembangan Desain Buku Saku berbasis *Mind mapping* untuk pembelajaran ekonomi kelas XI, (UNM)
- Murhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Manajemen Perkantoran*.
- Murrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Misykat*, 172.
- Norma Kusmintayu, dkk. 2012. Penerapan Metode *Mind mapping* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Penelitian Bahasa Sastra Indonesia dan Pengajarannya*. Vol.1 No.1.
- Prastowo Andi. 2014. Pengembangan Bahan Ajar Tematik. Jakarta: Kencana
- Riska Franita, Analisa Pengangguran di Indonesia. 2016. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, Vol.1 No.1.
- Ranajaya W. (2011). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Rugiyono. 2017. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Rugiyono. 2013. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiowati Annur. Pengembangan Desain Buku Saku pada mata pelajaran Matematika materi Geometri dan Aritmatika SD/MI.
- Susanto Windura. 2008. *Mind Map For Business Effectiveness*. Jakarta: Gradesain.
- Wahyuni Sri. 2015. Pengembangan Bahan Ajar IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP. Vol.2 No.5
- Warsita Bambang. 2011. Analisis Sistem Belajar. Modul Diklat JF-PTP: Kemendikbud
- Wiryokusumo, Iskandar. 2011. Hakikat Pengembangan dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta.



Lampiran 1. Silabus Ekonomi

SILABUS

EKONOMI

Hak Cipta dan Merek Dagang © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas
 Pasal 19 ayat 1 dan 2
 Pasal 20 ayat 1 dan 2
 Pasal 21 ayat 1 dan 2
 Pasal 22 ayat 1 dan 2
 Pasal 23 ayat 1 dan 2
 Pasal 24 ayat 1 dan 2
 Pasal 25 ayat 1 dan 2
 Pasal 26 ayat 1 dan 2
 Pasal 27 ayat 1 dan 2
 Pasal 28 ayat 1 dan 2
 Pasal 29 ayat 1 dan 2
 Pasal 30 ayat 1 dan 2
 Pasal 31 ayat 1 dan 2
 Pasal 32 ayat 1 dan 2
 Pasal 33 ayat 1 dan 2
 Pasal 34 ayat 1 dan 2
 Pasal 35 ayat 1 dan 2
 Pasal 36 ayat 1 dan 2
 Pasal 37 ayat 1 dan 2
 Pasal 38 ayat 1 dan 2
 Pasal 39 ayat 1 dan 2
 Pasal 40 ayat 1 dan 2
 Pasal 41 ayat 1 dan 2
 Pasal 42 ayat 1 dan 2
 Pasal 43 ayat 1 dan 2
 Pasal 44 ayat 1 dan 2
 Pasal 45 ayat 1 dan 2
 Pasal 46 ayat 1 dan 2
 Pasal 47 ayat 1 dan 2
 Pasal 48 ayat 1 dan 2
 Pasal 49 ayat 1 dan 2
 Pasal 50 ayat 1 dan 2
 Pasal 51 ayat 1 dan 2
 Pasal 52 ayat 1 dan 2
 Pasal 53 ayat 1 dan 2
 Pasal 54 ayat 1 dan 2
 Pasal 55 ayat 1 dan 2
 Pasal 56 ayat 1 dan 2
 Pasal 57 ayat 1 dan 2
 Pasal 58 ayat 1 dan 2
 Pasal 59 ayat 1 dan 2
 Pasal 60 ayat 1 dan 2
 Pasal 61 ayat 1 dan 2
 Pasal 62 ayat 1 dan 2
 Pasal 63 ayat 1 dan 2
 Pasal 64 ayat 1 dan 2
 Pasal 65 ayat 1 dan 2
 Pasal 66 ayat 1 dan 2
 Pasal 67 ayat 1 dan 2
 Pasal 68 ayat 1 dan 2
 Pasal 69 ayat 1 dan 2
 Pasal 70 ayat 1 dan 2
 Pasal 71 ayat 1 dan 2
 Pasal 72 ayat 1 dan 2
 Pasal 73 ayat 1 dan 2
 Pasal 74 ayat 1 dan 2
 Pasal 75 ayat 1 dan 2
 Pasal 76 ayat 1 dan 2
 Pasal 77 ayat 1 dan 2
 Pasal 78 ayat 1 dan 2
 Pasal 79 ayat 1 dan 2
 Pasal 80 ayat 1 dan 2
 Pasal 81 ayat 1 dan 2
 Pasal 82 ayat 1 dan 2
 Pasal 83 ayat 1 dan 2
 Pasal 84 ayat 1 dan 2
 Pasal 85 ayat 1 dan 2
 Pasal 86 ayat 1 dan 2
 Pasal 87 ayat 1 dan 2
 Pasal 88 ayat 1 dan 2
 Pasal 89 ayat 1 dan 2
 Pasal 90 ayat 1 dan 2
 Pasal 91 ayat 1 dan 2
 Pasal 92 ayat 1 dan 2
 Pasal 93 ayat 1 dan 2
 Pasal 94 ayat 1 dan 2
 Pasal 95 ayat 1 dan 2
 Pasal 96 ayat 1 dan 2
 Pasal 97 ayat 1 dan 2
 Pasal 98 ayat 1 dan 2
 Pasal 99 ayat 1 dan 2
 Pasal 100 ayat 1 dan 2

- **Kejuruan Pendidikan** : SMA / MA
- **Kejuruan Kelas** : XI (Sebelas)
- **Kompetensi Inti** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI-1 dan KI-2** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 3** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
- **KI4**

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meninjau 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan 	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 40'	•



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>aa n dal am pe mb an gu na n ek on om i.</p>	<p>ketenagak erjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagak erjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<p>tkan kualitas tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem upah • Pengangguran 	<p>mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	
<p>4.3 Me ny aji ka n has il an ali sis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagak erjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara 			<p>Produ k, Prakti k (Penil aian Prakti k)</p>
				<p>4 x 40'</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

<p>masalah ketenagakerjaan dalam penggunaan ekonomin dan cara mengatasinya.</p>	<p>mengatasinya melalui media lisan dan tulisan</p>					
---	---	--	--	--	--	--

butkan sumber:

Mengetahui
Kepala Sekolah

Dimon Sapta, S.Pd
NIP: 196809011991031

Guru Mata Pelajaran

Melliyati, S.Pd
NIP: 196806082006042007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)



Mata pelajaran : **Ekonomi**
 Sekolah : **SMA**
 Kelas/Semester : **XI / Ganjil**

KD : 3.3; 4.3
Materi : Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu : 3 pertemuan (4 x 40 menit)

Tujuan Pembelajaran

Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.
 Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan

Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
 Membuat apersepsi mengenai tentang Ketenagakerjaan

Kegiatan Inti

Pertemuan 1

- Mengcermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja
- Menjelaskan sistem upah dan pengangguran

Pertemuan 2

- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar

Pertemuan 3

- Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar

Pertemuan 4

- Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
- Mendiskusikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya
- Menyimpulkan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

Refleksi dan konfirmasi

- Merefleksi kegiatan pembelajaran.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
Melalui esai tentang	Penilaian Keterampilan melalui	Melalui pengamatan perilaku sikap

permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi sesuai dengan instrumen dan rubric penilaian pengetahuan

hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan

spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan pemaparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

Guru Mata Pelajaran



Melliyati, S.Pd
NIP: 196806082006042007



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta ini

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang menyalin
- a. Pengutipan
- b. Pengutipan tidak mengutipkan

Mengetahui
Kepala Sekolah



Dyon Saptia, S.Pd
NIP: 196809011991031

Dilarang tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
gagasan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

Sekolah : SMA Negeri 8
Mandau Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI / Satu
Materi Pokok :
Ketenagakerjaan Alokasi
Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar :

1. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
2. Menjelaskan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*, peserta didik dapat :

- 1. Menjelaskan pengertian ketenagakerjaan
- 2. Menjelaskan pengertian kesempatan kerja, tenaga kerja, angkatan kerja dan bekerja
- 3. Mengidentifikasi factor-faktor yang memengaruhi kesempatan kerja
- 4. Mengidentifikasi jenis-jenis tenaga kerja
- 5. Menghitung tingkat partisipasi angkatan kerja
- 6. Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia


Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan 1. Menyebutkan sumber: 2. Menjawab pertanyaan, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi(absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku saku berbasis <i>mind mapping</i> b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu Pertumbuhan ekonomi kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui.	10 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari penerbit
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, dan penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merujuk ke penerbit.
 2. Dilarang mengumumkan dan menyalin sebagian atau seluruhnya dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">  UIN SUSKA RIAU Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau. </p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"> © Hak cipta milik UIN Suska Riau </p> <p> a) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengertian Ketenagakerjaan, kesempatan kerja dan factor-faktor yang mempengaruhi kesempatan kerja melalui buku saku berbasis mind mapping. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang jenis-jenis tenaga kerja melalui buku saku berbasis mind mapping. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. e) Kelompok IV, V dan VI ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok I, II dan III yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru. </p>	<p>60 menit</p>
	<p> a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang makna Ketenagakerjaan. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok </p>	<p>10menit</p>

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paper atau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Duri, 10 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian

Tiara Sri Dasneri
NIM 11910623695



Mengetahui
Kepala Sekolah

Dimon Sapta, S.Pd
NIP: 196809011991031

Guru Mata Pelajaran

Melliyati, S.Pd
NIP: 196806082006042007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Sekolah : SMA Negeri 8
Mandau Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI / Satu
Materi Pokok :
Ketenagakerjaan Alokasi
Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar :

1. Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
2. Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara pemecahannya

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran buku saku berbasis *mind mapping*, peserta didik dapat :


1. Mengidentifikasi upaya peningkatan kualitas tenaga kerja
2. Mendeskripsikan sistem pemberian upah
3. Menganalisis sistem pemberian upah di Indonesia
4. Mempresentasikan hasil analisis masalah upah di Indonesia

Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>1. Diarahkan untuk menyebutkan sumber: a. Pengujiannya hanya untuk... b. Pengujiannya tidak merujuk ke... 2. Dilarang mengemukakan dan... 3. Dilarang mengemukakan dan... 4. Dilarang mengemukakan dan...</p>	<p>a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdo'a, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku saku berbasis <i>mind mapping</i></p> <p>b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu ketenagakerjaan kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari.</p> <p>c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topic dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.</p> <p>d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I, II, III, IV, V, dan VI) dan diberikan waktu untuk diskusi.</p>	10 menit
<p>Inti</p> <p>1. Dilarang mengemukakan dan... 2. Dilarang mengemukakan dan... 3. Dilarang mengemukakan dan... 4. Dilarang mengemukakan dan...</p>	<p>a) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui.</p> <p>b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang system upah melalui buku-buku yang tersedia termasuk perpustakaan.</p> <p>d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan.</p> <p>e) Kelompok I, II dan III ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan.</p> <p>g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja.</p> <p>h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.</p>	60 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau memuat sebagian atau seluruhnya dalam karya tulis lain
 a. Pengujiannya hanya untuk...
 b. Pengujiannya tidak merujuk ke...
 2. Dilarang mengemukakan dan...
 3. Dilarang mengemukakan dan...
 4. Dilarang mengemukakan dan...

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang makna Sistem upah dan pengangguran. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	<p>10menit</p>
---	--	----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacu ke sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paperatau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Duri, 10 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian

Tiara Sri Dasneri
 NIM 11910623695

Guru Mata Pelajaran

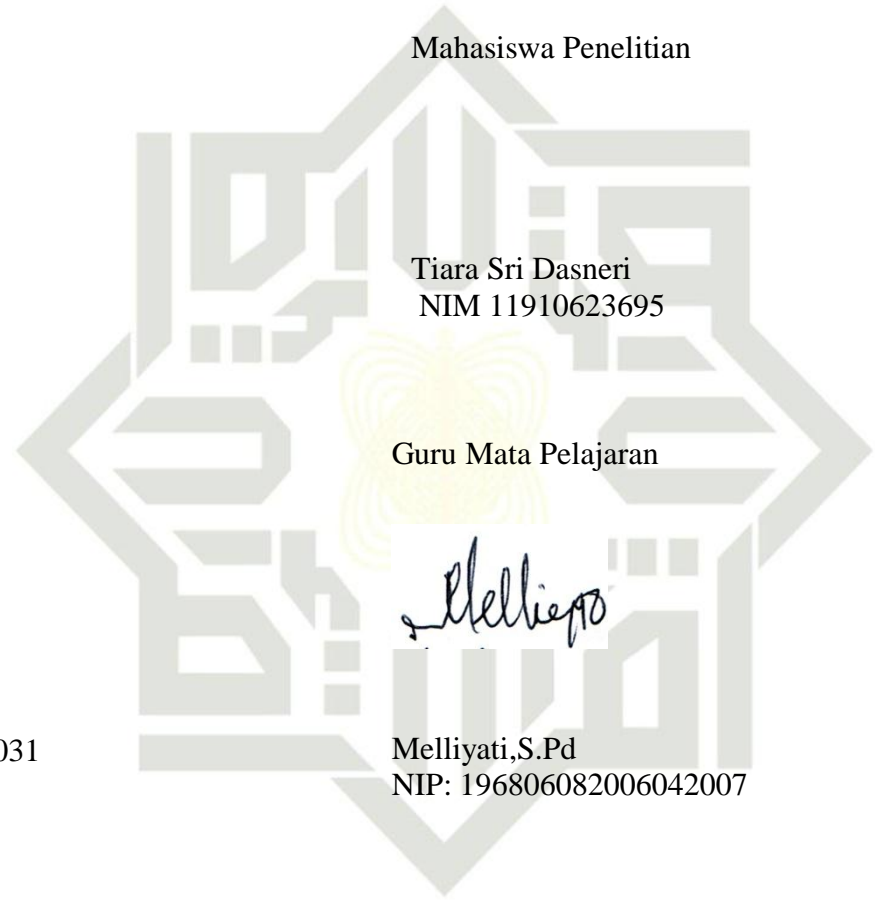


Melliyati, S.Pd
 NIP: 196806082006042007

Mengetahui
 Kepala Sekolah



Dethon Sata, S.Pd
 NIP: 196809011991031



UIN SUSKA RIAU



**RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN TAHUN
PELAJARAN 2023/2024**

Sekolah : SMA Negeri 12
Pekanbaru Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas /Semester : XI / Satu
Materi Pokok :
Ketenagakerjaan Alokasi
Waktu : 2 x 40 menit

Kompetensi Dasar :

Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara pemecahannya

Pujuan Pembelajaran

- 1. Mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan media pembelajaran buku saku
- 2. Berbasis *mind mapping*, peserta didik dapat :
 - a) Menjelaskan pengertian pengangguran
 - b) Menghitung besarnya tingkat pengangguran
 - c) Mengidentifikasi macam-macam pengangguran
 - d) Menjelaskan cara mengatasi pengangguran
 - e) Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia
 - f) Mempresentasikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia


Langkah-Langkah Pembelajaran

Temuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan Menanyakan pengetahuan sebelumnya, menyebutkan sumber: ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	a) Kelas dipersiapkan agar lebih kondusif untuk proses belajar mengajar; kerapian dan kebersihan ruang kelas, berdoa, presensi (absensi, kebersihan kelas, menyiapkan media dan alat serta buku saku berbasis <i>mind mapping</i> . b) Peserta didik disinggung tentang materi minggu lalu yaitu ketenagakerjaan kemudian menghubungkannya dengan kondisi kehidupan sehari-hari. c) Peserta didik ditegaskan kembali tentang topik dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai. d) Peserta didik dibagi menjadi enam kelompok (kelompok I,II,III,IV,V,danVI) dan diberikan waktu untuk diskusi.	10 menit
Inti	a) Sebelum peserta didik mempelajari Ketenagakerjaan, peserta didik dapat diberikan apersepsi dengan menanyakan tentang perbedaan tenaga kerja, angkatan kerja dengan penduduk usia kerja yang mereka ketahui. b) Kelompok I, III dan V ditugaskan untuk melakukan kajian tentang pengangguran dan macam-macam pengangguran melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperpustakaan. c) Kelompok II, IV dan VI ditugaskan untuk melakukan kajian tentang cara mengatasi pengangguran dan masalah ketenagakerjaan melalui buku-buku yang tersedia termasuk keperpustakaan. d) Setiap kelompok harus membuat laporan sesuai dengan masalah yang dikaji. Hasil kajian itu sebaiknya didukung dengan gambar-gambar yang relevan. e) Kelompok I, II dan III ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan kajiannya kemudian kelompok IV, V dan VI yang tidak presentasi dapat mengajukan pertanyaan. g) Peserta didik diminta menuliskan hasil diskusi pada lembar kertas kerja. h) Hasil diskusi kelompok kemudian dikumpulkan kepada guru.	60 menit

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya ini tanpa izin dari UIN Suska Riau
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak meruakn dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>a) Peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut. b) Peserta didik diminta untuk mengumpulkan kertas kerja. c) Guru menutup pembelajaran dengan memberikan ringkasan tentang makna Sistem upah dan pengangguran. Dan mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua. d) Peserta didik diberikan uji pemahaman materi dan tugas mandiri atau tugas kelompok</p>	<p>10menit</p>
---	--	----------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Sultan Syarif Kasim Riau

III. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- A. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paperatau online) dan Penugasan
- B. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

Duri, 10 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian

Tiara Sri Dasneri
 NIM 11910623695

Guru Mata Pelajaran



Melliyati, S.Pd
 NIP: 196806082006042007

Mengetahui
 Kepala Sekolah



Dimon Sapta, S.Pd
 NIP: 196809011991031

UIN SUSKA RIAU

IV. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- D. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis(Paperatau online) dan Penugasan
- E. Penilaian Sikap : Observasi dan Jurnal dengan instrument sikap
- F. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan penulisnya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Denon Sapta, S.Pd
NIP: 196809011991031

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Duri, 10 Agustus 2023

Mahasiswa Penelitian

Tiara Sri Dasneri
NIM 11910623695

Guru Mata Pelajaran

Melliyati, S.Pd
NIP: 196806082006042007



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 3. Data Pegawai

Data Pegawai

No.	Nama	Jabatan/Bidang
1.	Anton Fitra	Tenaga Administrasi Sekolah
2.	Diana Anngi Iswara	Tenaga Administrasi Sekolah
3.	Safriani Nasution	Tenaga Administrasi Sekolah
4.	Fitra Febri Annisa	Tenaga Perpustakaan
5.	Wiwit Anita	Pengelola UKS
6.	M. Yasin	Petugas Keamanan
7.	Sukarman	Penjaga Sekolah
8.	Ermida	Kebersihan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA GURU SMA NEGERI 8 MANDAU

No.	Nama	Mata Pelajaran
1.	Afria Meri	Bahasa Inggris
2.	Agrima Dewi Iswari	Bahasa Inggris (Wakil Kepala Humas)
3.	Aldi Yunanda	Seni Budaya, Muatan Lokal Potensi Daerah
4.	Amelia Dian Utami	Bahasa Indonesia
5.	Apita Srikomalasari	Bahasa Inggris
6.	Berman Nababan	Pendidikan Agama Khatolik dan Budi Pekerti, Ekonomi
7.	Chelsi Ariati	Matematika (Peminatan), Matematika (Umum)
8.	Debi Andriani	Muatan Lokal Potensi Daerah, Seni Budaya
9.	Desi Ardianti	Sejarah Indonesia
10.	Dewi Nelvira	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Muatan Lokal Potensi Daerah
11.	Dimon Sapta	Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Mandau
12.	Dona Rosalia	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
13.	Elva Yunitra	Ekonomi
14.	Erlin Susilawati	Matematika (Umum)
15.	Ernawati	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
16.	Elvi Zainab	Ekonomi
17.	Fetra Yurita	Sejarah
18.	Gida Elisa	Prakarya dan Kewirausahaan, Fisika
19.	Hayatul Putri Jannah	Bimbingan dan Konseling/Konselor(BP/BK)
20.	Herlia Septina	Pendidikan Agama Budha dan Budi Pekerti, Bahasa Jerman
21.	Ibnu Hadi	Bahasa Inggris
22.	Jene Christine	Biologi
23.	Lailatul Khairiah	Fisika, Prakarya dan Kewirausahaan
24.	Lidya Agustina	Teknologi Informasi dan Komunikasi
25.	Maifitri	Biologi
26.	Marya Ismaya	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
27.	Masniarti	Fisika
28.	Masrida	Bahasa Indonesia
29.	Melliyati	Ekonomi
30.	Muhammad Ridha'i	Fisika (Wakil Kepala Sekolah Kurikulum)
31.	Muhammad Ridwan	Matematika (Umum), Matematika (Peminatan)
32.	Muharani Amzar	Kimia
33.	Nasril	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
34.	Newlan Sari	Matematika (Umum)
35.	Nindi Dwi Rahmawati	Bimbingan dan Konseling/Konselor(BP/BK)
36.	Ponia Yolanda	Bimbingan dan Konseling/Konselor (BP/BK)
37.	Putri Olivia	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
38.	Rahmat Hidayat	Sosiologi
39.	Rahmi	Bahasa Indonesia
40.	Ratna Dewi	Muatan Lokal Potensi Daerah, Teknologi Informasi dan Komunikasi
41.	Reni Novita Sari	Kimia, Prakarya dan Kewirausahaan
42.	Rika Rahma Laila	Prakarya dan Kewirausahaan, Biologi

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

43.	Syahri	
44.	Rionauli Simbolon	Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti
45.	Rizha Virly	Prakarya dan Kewirausahaan, Kimia
46.	Roni Ade Candra	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
47.	Sari Nova Dewi	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
48.	Sasmamurni	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
49.	Septa Azura	Sosiologi
50.	Suzia Danielda	Kimia (Wakil Kepala Sekolah Sarpra)
51.	Sylvia Iriani	Bahasa Indonesia
52.	Siska Engriani	Biologi (Wakil Kepala Sekolah Kesiswaan)
53.	Sri Wahyuni	Matematika (Peminatan), Matematika (Umum)
54.	Sanarti	Bahasa Inggris
55.	Sapriadi	Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan
56.	Suyetno	Bahasa Inggris
57.	Syafranis	Matematika (Umum)
58.	Syahri Marlina	Sejarah Indonesia, Geografi
59.	Tanti Yosepa	Bahasa Jepang
60.	Wiwit Anita	Muatan Lokal Potensi Daerah, Teknologi Informasi dan Komunikasi
61.	Yommy Rinaldy	Geografi
62.	Yulia Ika Putri Swid	Muatan Lokal Potensi Daerah, Seni Budaya
63.	Yulisa Desri Yanti	Matematika (Umum)
64.	Yuniarti	Bahasa Indonesia
65.	Zaimah	Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
66.	Zuriani	Geografi

Lampiran 5. Data Peserta Didik

DATA PESERTA DIDIK SMA NEGERI 8 MANDAU

Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
X ¹	16	20	36
X ²	24	12	36
X ³	21	15	36
X ⁴	14	22	36
X ⁵	19	17	36
X ⁶	22	15	37
X ⁷	11	26	37
X ⁸	12	24	36
X ⁹	13	23	36
X ¹⁰	10	26	36
X ¹¹	12	24	36
XI IPS ¹	14	20	34
XI IPS ²	15	18	33
XI IPS ³	19	16	35
XI IPS ⁴	16	18	34
XI IPS ⁵	13	22	35
XI IPS ⁶	18	16	34
XI MIPA ¹	18	16	34
XI MIPA ²	10	25	35
XI MIPA ³	12	23	35
XI MIPA ⁴	14	21	35
XI MIPA ⁵	10	24	34
XII IPS ¹	10	25	35
XII IPS ²	14	21	35
XII IPS ³	16	19	35
XII IPS ⁴	13	21	34
XII IPS ⁵	15	20	35
XII IPS ⁶	14	22	36
XII IPS ⁷	20	15	35
XII MIPA ¹	15	21	36
XII MIPA ²	14	22	36
XII MIPA ³	13	23	36
XII MIPA ⁴	13	23	36
XII MIPA ⁵	16	20	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sarana dan Prasarana

No.	Sarana dan Prasarana	Banyak	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Kurikulum	1	Baik
3.	Ruang Kesiswaan	1	Baik
4.	Ruang Sarana Prasarana	1	Baik
5.	Ruang Humas dan Bendahara	1	Baik
6.	Ruang Guru	1	Baik
7.	Ruang TU	1	Baik
8.	Ruang Kelas	21	Baik
9.	Lab. IPA	1	Baik
10.	Perpustakaan	1	Baik
11.	Mushalla	1	Baik
12.	Ruang BK	1	Baik
13.	Ruang UKS	1	Baik
14.	Lab. Komputer	1	Baik
15.	Toilet	4	Baik
16.	Meja Siswa	756	Baik
17.	Kursi Siswa	756	Baik
18.	Meja Guru	21	Baik
19.	Kursi Guru	21	Baik
20.	Papan Tulis	42	Baik
21.	Lemari	21	Baik
22.	Rak hasil karya peserta didik	21	Baik
23.	Tempat Sampah	21	Baik
24.	Tempat cuci tangan	5	Baik
25.	Infokus	21	Baik
26.	Jam Dinding	21	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7. Validasi Ahli Materi

Kisi-kisi Indikator Lembar Validasi Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* untuk Ahli Materi

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Aspek	Indikator
Kelayakan Isi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan RPP dan Silabus 2. Materi yang disajikan sudah sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 3. Kesesuaian dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi 4. Kesesuaian dengan substansi materi 5. Mengukur kemampuan peserta didik 6. Ketepatan konsep materi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang dirancang 7. Menambah wawasan
Kebahasaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan tata bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia 2. Penggunaan tanda baca yang baik 3. Ketepatan bahasa 4. Keinteraktifan komunikasi
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembar kegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format



**LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU
BERBASIS MIND MAPPING PADA PELAJARAN
EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU
(Ahli Materi)**

Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi :
Ketenagakerjaan
Kelas/Semester :
XI/Ganjil
Validator :
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau. Saya yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara *offline* maupun *online*. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wasalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk Pengisian :

Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi
 Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahlimateri dalam menilai kualitas buku saku berbasis *mind mapping* yang sedang dikembangkan

Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skalapenilaian

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

- d. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan RPP dan Silabus				
2.	Kesesuaian materi dengan KD Ketenagakerjaan				
3.	Kesesuaian kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi ketenagakerjaan				
4.	Kesesuaian substansi materi ketenagakerjaan				
5.	Terdapat latihan atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi Ketenagakerjaan				
6.	Dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep ketenagakerjaan				
7.	Mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi ketenagakerjaan				
8.	Informasi yang disajikan mudah dipahami				
9.	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat				

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



14. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	at				
	Kemampuan peserta didik				
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah				
	Bahasa Indonesia yang baik dan baik				
	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> dapat dibaca dengan baik				
	Penggunaan tanda baca sudah sesuai				
	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki				
	Tujuan yang jelas				
	Kelengkapan format Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> (Judul, petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan)				



Komentar dan Saran :

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kesimpulan :

Buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI ini:

Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi	
Layak untuk uji dilapangan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak uji dilapangan	

Pekanbaru,.....023

Ahli Materi

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

Lampiran 8. Validasi Ahli Media

Kisi-kisi Lembar Validasi Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* untuk Ahli Media

Aspek	Indikator
Kegrafisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desain cover menarik 2. Desain tampilan isi menarik 3. Bentuk dan tata halaman lembar kegiatan pesertadidik 4. Ilstrasi/ gambar lembar kegiatan peserta didik 5. Kombinasi warna 6. Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yangdigunakan
Penyajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kemudahan pemahaman siswa terhadap lembarkegiatan peserta didik yang dikembangkan. 2. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai 3. Kelengkapan format

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU

(Lembar Validasi Ahli Media)

Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi :
Ketenagakerjaan
Kelas/Semester :
XI/Ganjil
Validator :
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau. Saya yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediaannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.
Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.
Petunjuk :

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli desain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli desain dalam menilai kualitas buku saku berbasis mind mapping yang sedang dikembangkan

Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skalapenilaian

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

- d. Untuk jawaban diberikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain

- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

A. Kefrafisan

No	Pertanyaan	Skor/nilai			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Desain cover menarik				
2.	Desain isi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Menarik				
3.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik				
4.	Ilustrasi/gambar/foto Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang baik dan berhubungan dengan Konsep				
5.	Kombinasi warna yang digunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik				
6.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik				

B. Kegrafisan

No.	Pertanyaan	Skor/nilai			
		4	3	2	1
	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Desain cover menarik				
	Desain isi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Menarik				
	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki bentuk dan tata letak (<i>layout</i>) yang menarik				
4.	Ilustrasi/gambar/foto Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang baik dan berhubungan dengan Konsep				
5.	Kombinasi warna yang digunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik				
6.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik dan menarik				

C. Penyajian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai			
		4	3	2	1
1.	Informasi yang disajikan mudah dipahami				
2.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki tujuan kegiatan yang jelas				
3.	Kelengkapan format Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> (Judul, petunjuk penggunaan (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar dan Saran :

Kesimpulan :

Buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI ini:

Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi	
Layak untuk uji dilapangan dengan revisi sesuai saran	
Tidak layak uji dilapangan	

Pekanbaru, 2023

Ahli Media

.....
 UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rubik Validasi Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*

No	Penilaian	Skor	Keterangan Skor
1	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan RPP dan Silabus	4	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan RPP dan silabus untuk memenuhi silabus
		3	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi silabus
		2	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan RPP dan silabus akan tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi silabus
		1	Buku saku berbasis mind mapping tidak sesuai dengan RPP dan silabus
2	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan KD materi Ketenagakerjaan	4	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan KD dan dapat digunakan untuk memenuhi KD Materi ketenagakerjaan
		3	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan KD akan tetapi kurang dapat digunakan untuk memenuhi KD Materi ketenagakerjaan
		2	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan KD tetapi tidak dapat digunakan untuk memenuhi KD Materi ketenagakerjaan
		1	Buku saku berbasis mind mapping tidak sesuai KD Materi

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

3. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Buku Saku berbasis mind mapping sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi ketenagakerjaan		ketenagakerjaan		
		4	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik dan dapat memenuhi kebutuhan belajar materi ketenagakerjaan		
		3	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik namun kurang dapat memenuhi kebutuhan belajar materi ketenagakerjaan		
		2	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik namun sulit untuk memenuhi kebutuhan belajar materi ketenagakerjaan		
		1	Buku saku berbasis mind mapping tidak sesuai dengan kebutuhan bahan ajar peserta didik		
		4	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan substansi materi ketenagakerjaan	4	Buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan substansi materi ketenagakerjaan
				3	Buku saku berbasis mind mapping cukup sesuai dengan substansi materi ketenagakerjaan
2	Buku saku berbasis mind mapping kurang sesuai dengan substansi materi ketenagakerjaan				
		1	Buku saku berbasis mind mapping tidak sesuai dengan substansi		



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

© The Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		materi ketenagakerjaan
Buku Saku berbasis mind mapping dapat mengukur kemampuan peserta didik	4	Buku saku berbasis mind mapping dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam materi ketenagakerjaan
	3	Buku saku berbasis mind mapping cukup dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam materi ketenagakerjaan
	2	Buku saku berbasis mind mapping kurang dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam materi ketenagakerjaan
	1	Buku saku berbasis mind mapping tidak dapat mengukur kemampuan peserta didik dalam materi ketenagakerjaan
Ketepatan konsep materi buku saku berbasis mind mapping yang dirancang	4	Buku saku berbasis mind mapping pada materi ketenagakerjaan dapat membangun konsep dengan baik
	3	Buku saku berbasis mind mapping pada materi ketenagakerjaan dapat membangun konsep dengan cukup baik
	2	Buku saku berbasis mind mapping pada materi ketenagakerjaan dapat membangun konsep kurang baik
	1	Buku saku berbasis mind mapping pada materi ketenagakerjaan tidak dapat membangun konsep



- 7 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	Buku saku berbasis mind mapping mampu menambah wawasan	4	Buku saku berbasis mind mapping mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi keenagakerjaan
		3	Buku saku berbasis mind mapping cukup mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi keenagakerjaan
		2	Buku saku berbasis mind mapping kurang mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi keenagakerjaan
		1	Buku saku berbasis mind mapping tidak mampu menambah wawasan pengetahuan pada materi keenagakerjaan
Kelayakan Bahasa			
8	Bahasa buku saku berbasis mind mapping sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		3	Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		2	Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
		1	Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan EYD dan tidak menimbulkan penafsiran ganda
9	Penggunaan tanda baca	4	Buku saku berbasis mind mapping



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sudah sesuai	© Hak cipta milik UIN Suska Riau		menggunakan tanda baca yang jelas
		3	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan tanda baca yang cukup jelas
		2	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan tanda baca yang kurang jelas
		1	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan tanda baca yang tidak jelas
10	State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau	4	Bahasa buku saku berbasis mind mapping dapat dipahami dengan sangat baik
		3	Bahasa buku saku berbasis mind mapping dapat dipahami dengan cukup baik
		2	Bahasa buku saku berbasis mind mapping kurang dapat dipahami
		1	Bahasa buku saku berbasis mind mapping tidak dapat dipahami
Kelayakan Penyajian			
11	State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau	4	Informasi yang disajikan sangat mudah dipahami
		3	Informasi yang disajikan mudah dipahami
		2	Informasi yang disajikan kurang dipahami
		1	Informasi yang disajikan tidak dipahami



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Buku saku berbasis mind mapping memiliki tujuan kegiatan yang jelas	4	Buku saku berbasis mind mapping memiliki tujuan kegiatan yang jelas
		3	Buku saku berbasis mind mapping memiliki tujuan kegiatan yang cukup jelas
		2	Buku saku berbasis mind mapping memiliki tujuan kegiatan yang kurang jelas
		1	Buku saku berbasis mind mapping memiliki tujuan kegiatan yang tidak jelas
3	Kelengkapan format pada buku saku berbasis mind mapping	4	Format buku saku berbasis mind mapping lengkap
		3	Format buku saku berbasis mind mapping cukup lengkap
		2	Format buku saku berbasis mind mapping kurang lengkap
		1	Format buku saku berbasis mind mapping tidak lengkap
Kelayakan Kegrafisan			
14	Desain cover menarik	4	Buku saku berbasis mind mapping memiliki desain tampilan yang menarik
		3	Buku saku berbasis mind mapping memiliki desain tampilan yang cukup menarik
		2	Buku saku berbasis mind mapping memiliki desain tampilan yang kurang menarik
		1	Buku saku berbasis mind mapping



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

			memiliki desain tampilan yang tidak menarik
Desain isi menarik	4		Desain isi buku saku berbasis mind mapping menarik
	3		Desain isi buku saku berbasis mind mapping cukup menarik
	2		Desain isi buku saku berbasis mind mapping kurang menarik
	1		Desain isi buku saku berbasis mind mapping tidak menarik
Memiliki bentuk dan tata letak (layout) yang menarik	4		Buku saku berbasis mind mapping memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik dan berhubungan dengan konsep
	3		Buku saku berbasis mind mapping memiliki ilustrasi/gambar/foto yang cukup baik dan berhubungan dengan konsep
	2		Buku saku berbasis mind mapping memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik, tetapi kurang berhubungan dengan konsep
	1		Buku saku berbasis mind mapping tidak memiliki ilustrasi/gambar/foto yang baik
Buku saku berbasis mind mapping memiliki kombinasi warna	4		Buku saku berbasis mind mapping memiliki kombinasi warna yang menarik
	3		Buku saku berbasis mind mapping memiliki kombinasi warna yang



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

		cukup menarik
	2	Buku saku berbasis mind mapping memiliki kombinasi warna yang kurang menarik
	1	Buku saku berbasis mind mapping memiliki kombinasi warna yang tidak menarik
Kesesuaian teks, huruf, dan spasi yang digunakan	4	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan jenis teks, huruf, dan spasi yang baik dan menarik
	3	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan jenis teks, huruf, dan spasi yang cukup baik dan menarik
	2	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan jenis teks, huruf, dan spasi yang kurang baik dan menarik
	1	Buku saku berbasis mind mapping menggunakan jenis teks, huruf, dan spasi yang tidak baik dan tidak menarik

Sumber : *BNSP, 2006 (modifikasi)*

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 10. Angket Respon Pendidik

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKUBERBASIS *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*
pada Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI IPS Semester 1

Peneliti : Tiara Sri Dasneri

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd.

EYang terhormat,

Nama :

Asal Instansi :

Hari/Tanggal :

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah Buku Saku berbasis *Mind Mapping* tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian Buku Saku berbasis *Mind Mapping* berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Buku Saku berbasis *Mind Mapping*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist(✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Setuju
3	S : Setuju
2	Ks : Kurang Setuju
1	TS : Tidak Setuju

2. Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
4. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap Buku Sakuberbasis *Mind Mapping* ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan	Tanggapan			
	4	3	2	1
1. Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				
2. Materi yang disajikan sesuai dengankompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi				
3. Fakta/prinsip/hukum/teori pada Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sudah tepat				
4. Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Ketenagakerjaan				
5. Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik				
6. Desain, penulisan dan gambar dalam Buku Sakerbasis <i>Mind Mapping</i> terlihat menarik dan Proporsional				
7. Penggunaan simbol/lambang ekonomi dalam materi ketenagakerjaan sudah tepat dan konsisten				
8. Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> jelas dan mudah dimengerti				
9. Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> membimbing peserta didik untuk berkeaktivitas dalam mengerjakan latihan yang ada.				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

10.	Kalimat yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda				121
11.	Penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi				
12.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan				
13.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan				
14.	Tampilan halaman cover Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik				
15.	Penempatan tata letak (judul, teks dan gambar) Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				
16.	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam Buku Saku berbasis <i>Mind mapping</i>				
17.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovasi dalam pembelajaran ekonomi				
18.	Buku saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah				



- Hal Cipta dan Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diimplementasikan pada pembelajaran				
Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari				
Secara keseluruhan, Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi ketenagakerjaan sudah baik				

8. Komentar dan Saran

Duri,.....2023

Guru Ekonomi

NIP.

.....

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11. Angket Respon Peserta Didik

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP
PENGEMBANGAN BUKUSAKU BERBASIS *MIND MAPPING*
PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 8 MANDAU**

Peneliti : Tiara Sri Dasneri
NIM : 11910623695

Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagaiberikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham				
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan				
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikandalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti				
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Ini				
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan				
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik				
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>				
Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik				

8. Hak Cipta Dihindangi Undang-Undang

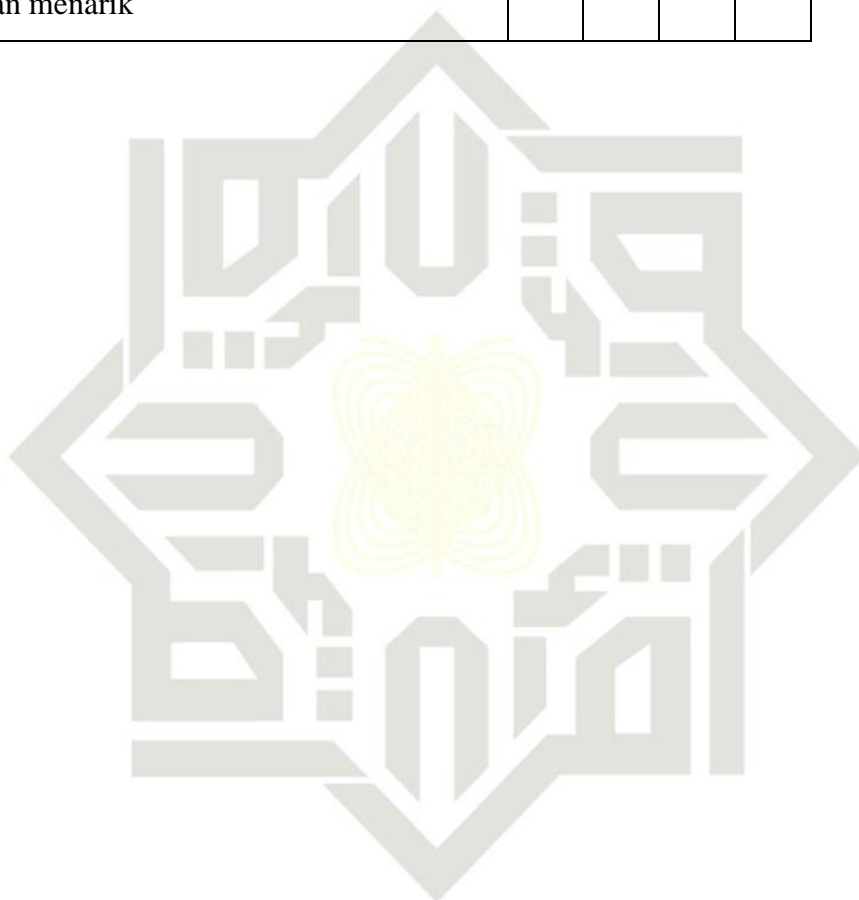
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

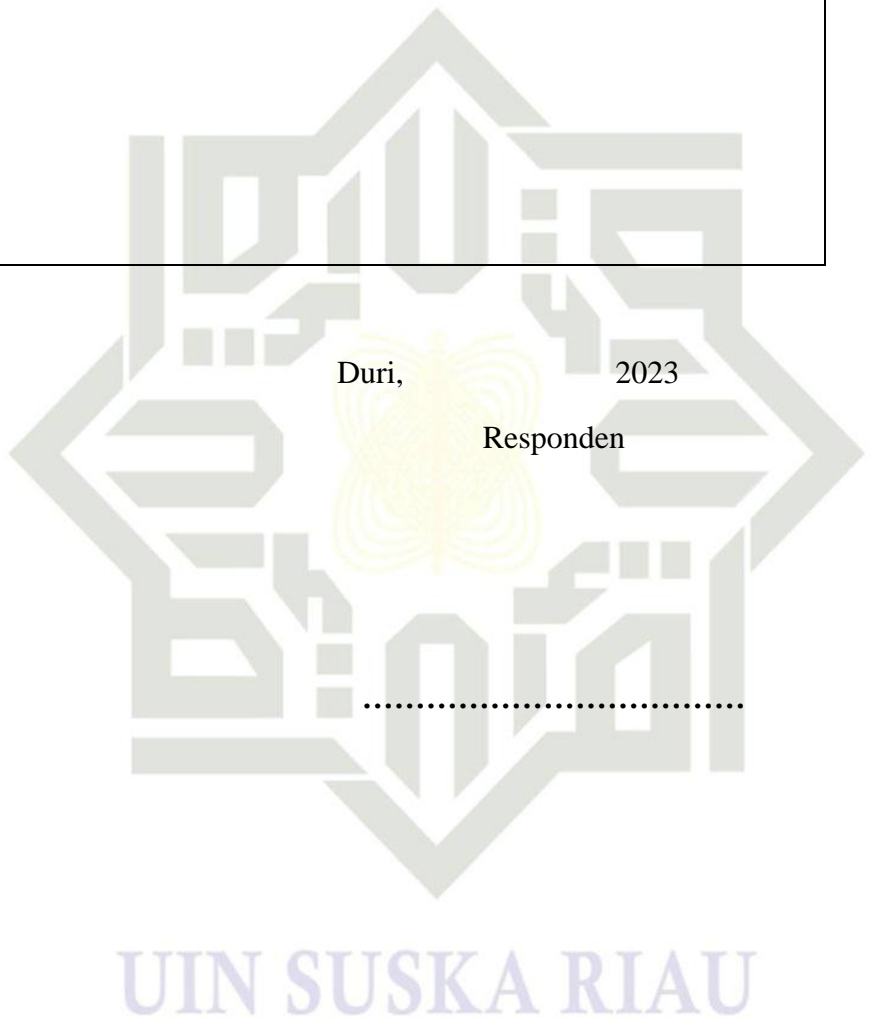
C. Kesimpulan & Saran

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12. Daftar Identitas Validator



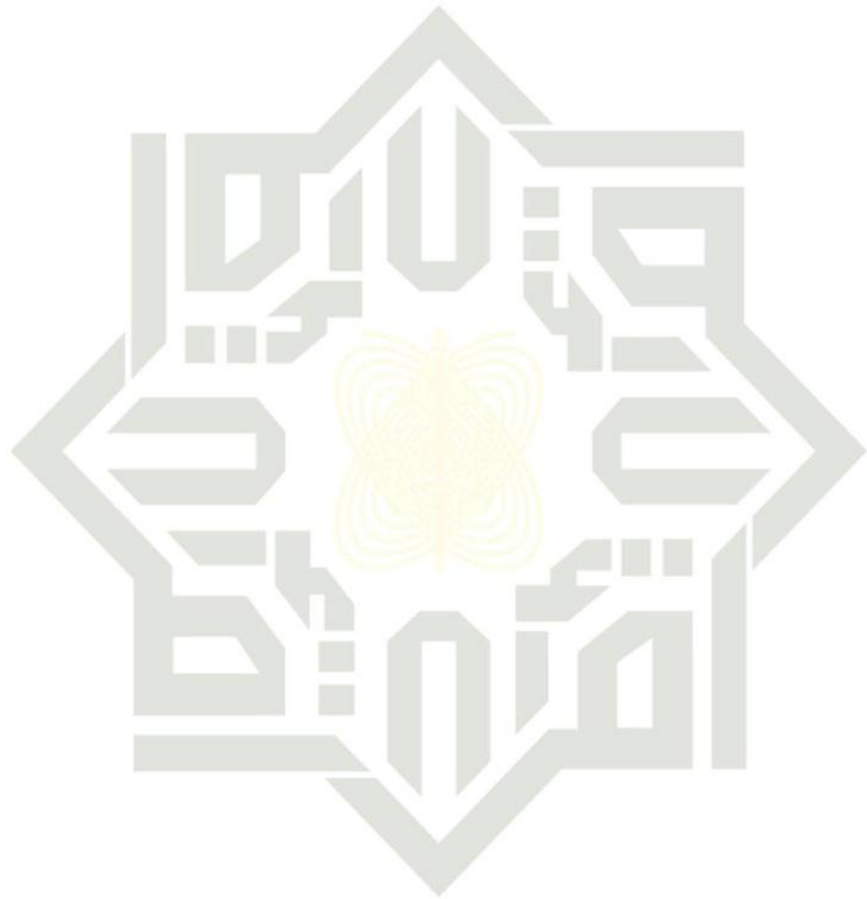
DAFTAR IDENTITAS VALIDATOR

No	Kode	Nama	Nip	Jabatan	Intansi
1		Darni, S,P., MBA		Dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi	Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
2		Ristiliana, M.Pd.E			

a. Cipta Dilindungi Undang-Undang
 b. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 13. Daftar Identitas Guru Responden

DAFTAR IDENTITAS GURU RESPONDEN

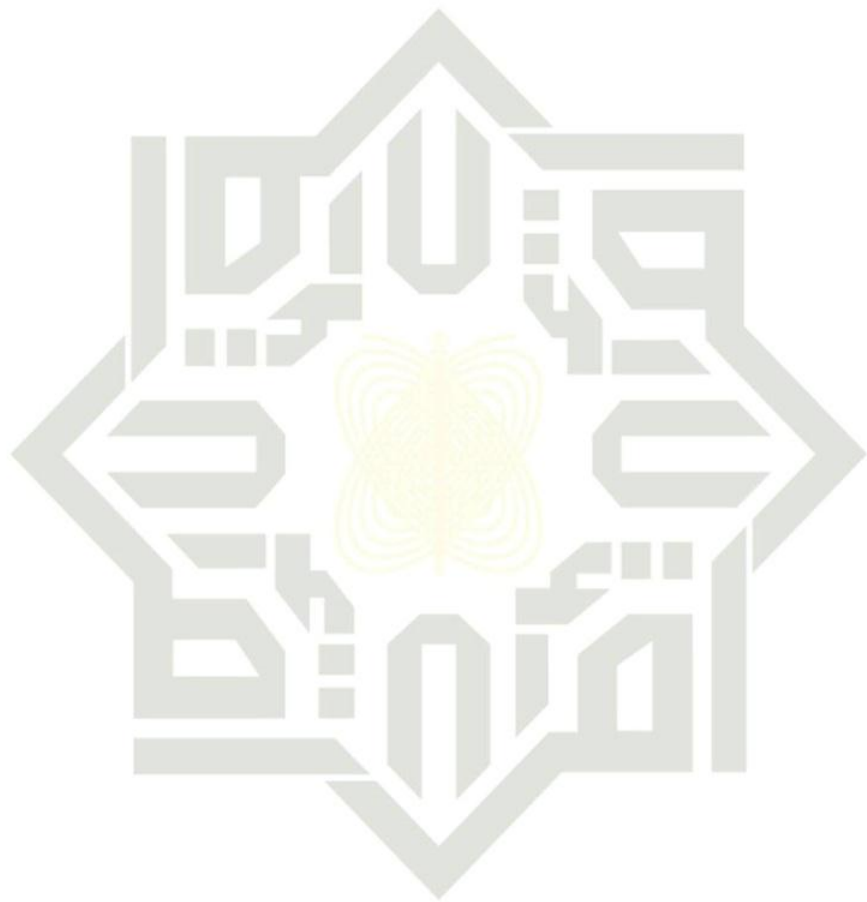
No	Nama	Nip	Jabatan
1.	Melliyati, S.Pd	19680508 200604 2 007	SMA Negeri 8 Mandau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 14. Daftar Identitas Peserta Didik Responden

DAFTAR IDENTITAS PESERTA DIDIK RESPONDEN

Kode	Nama	Kelas
PD-01	Ajra Nizwatun	XI IPS 2B
PD-02	Angelina Gultom	
PD-03	Christine Theosari	
PD-04	Desrini Nur Fatma	
PD-05	Eva Khiarahana	
PD-06	Fani Enjelina	
PD-07	Farida Magdalena	
PD-08	Fieska Ovaliandra	
PD-09	Gresia Yolanda	
PD-10	Hermika Saroh	
PD-11	M.Zacky Syahputra	
PD-12	Muhammad Afdal	
PD-13	Malvin Cristian	
PD-14	M.Lutfi	
PD-15	Putri Claudia	
PD-16	Raffi Ahmad	
PD-17	Reva Aulia	
PD-18	Veto Syarief	
PD-19	Wira Haryon Yolanda Kezia	
PD-20		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi untuk dikopikan dan disebarluaskan dengan cara apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 15. Revisi Buku Saku

PERBANDINGAN TAMPILAN BUKU SAKU SETELAH REVISI OLEH VALIDATOR

2. A. Perantian cover buku saku

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

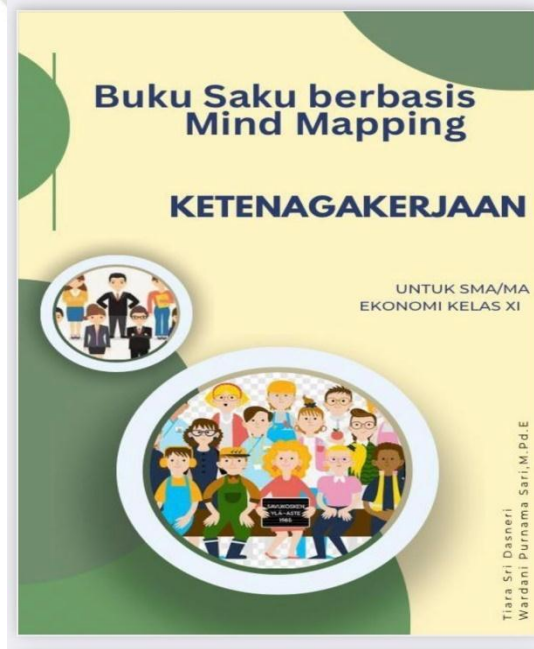
Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sebelum revisi



Setelah revisi



B. Perbaikan soal objektif dan essay
Sebelum revisi

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. r-enguipuan nanya unuk kepernipngan penaidikan, peneitian, penuisan karya imman, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Penguipuan tidak mengutipan kepernipngan yang wajar UIN Suska Riau.

Pilihlah jawaban yang menurutmu benar!

- Suatu keadaan yang menunjukkan tersedianya lapangan kerja yang siap diisi oleh pencari kerja. Pernyataan diatas ialah pengertian dari ...
 - Angkatan Kerja
 - Kesempatan Kerja
 - Kemampuan Kerja
 - Waktu Kerja
 - Program Kerja
- Tenaga kerja yang benar-benar tidak memiliki pekerjaan, dischut...
 - Pengangguran
 - Pengangguran Terbuka
 - Setengah Menganggur
 - Pengangguran Terselubung
 - Pengangguran Terjika
- Dilihat dari jenis tenaga kerjanya, maka guru termasuk jenis tenaga kerja...
 - Tenaga kerja terlatih
 - Tenaga kerja terampil
 - Tenaga kerja tidak terdidik
 - Tenaga kerja terdidik
 - Tenaga kerja tidak terdidik
- Seorang yang berusia 15-64 tahun termasuk kedalam usia...
 - Angkatan kerja
 - Pengangguran
 - Pekerja
 - Pengusaha
 - Pegawai

20

- Pak seto sebagai tukang kayu menerima belas jasa Rp. 500.000 setiap selesai mengerjakan 1 buah lemari. Pengupahan semacam ini menggunakan sistem...
 - Komisi
 - Prestasi
 - Borongan
 - Skala berubah
 - Menurut waktu
- Pemberian upah dalam bentuk saham atau obligasi merupakan pengupahan sistem...
 - Upah mitra usaha
 - Upah produksi
 - Upah bagi hasil
 - Upah menurut waktu
 - Upah partisipasi
- Bapak unu setiap hari mengerjakan tugas rutinya di SMA Harapan Jaya dengan membersihkan lingkungan sekolah. Bapak unu termasuk jenis tenaga kerja...
 - Abli
 - Terampil
 - Terdidik
 - Terlatih
 - Tidak terdidik dan tidak terlatih

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar.

- Apa yang dimaksud dengan kesempatan kerja ?
- Jelaskan apa yang dimaksud dengan tenaga kerja menurut Undang-Undang Nomor 13 Tahun 2003?
- Jelaskan 3 sistem upah!
- Sebutkan jenis-jenis pengangguran!
- Sebutkan masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi!

23

Setelah revisi

Masalah Ketenagakerjaan

Bacalah artikel berita terlebih dahulu, kemudian jawablah pertanyaan yang ada dengan mendiskusikannya bersama anggota kelompokmu.



"1.500 WNA Bekerja di Sumsel, 85% dari China"

Palembang- Kantor Wilayah Kementerian Hukum dan Hak Asasi Manusia (Kemenkumham), Sumatera Selatan(Sumsel) mencatat sekitar 1.500 warga negara asing (WNA) bekerja di Sumsel. Dari sejumlah WNA tersebut, terbanyak berasal dari China.

Kepala Bidang Perizinan dan informasi Keimigrasian, Kanwil Kemenkumham Sumsel, Junior M Sigalingging mengatakan, para WNA yang bekerja di Sumsel paling banyak bekerja di proyek-proyek strategis nasional seperti di proyek Pembangkit Listrik Tenaga Uap (PLTU). "Hampir sekitar 1.500 ya WNA di Sumsel. 85% kebanyakan dari China," katanya Jum'at (28/7/2023) Banyaknya tenaga asing yang bekerja di Sumsel karena mereka yang memenangkan tender proyek yang akan dibangun.

"Kebanyakan itu memang karena di Sumsel inikan banyak PLTU Sumsel 8, jadi banyaknya warga negara China, karena mereka yang memenangkan tandernya," ujarnya.

15

Dia mengungkapkan, untuk pengawasan orang asing ini tentunya melibatkan Timpora (tim pengawas orang asing). Jadi, sambungnya, kantor imigrasi sendiri sudah melakukan kegiatan-kegiatan bersama dan mengecek langsung ke lapangan. Dari 1.500 orang asing yang ada di Sumsel belum ada yang membuat pelanggaran dan sampai saat ini masih kondusif. Untuk itu, Junior pun meminta warga asing yang bekerja di Sumsel agar menaati semua aturan yang berlaku.

"Untuk Sumsel sampai saat ini belum ada pelanggaran dari sekitar 1.500 WNA di Sumsel. Nah ini yang selalu kita ingatkan, jangan sampai terjadi pelanggaran artinya dipatuhi semua aturan," ujarnya.

Dia menambahkan, saat ini orang asing sangat mudah datang ke Indonesia hanya dengan menggunakan visa B211 atau visa kunjungan.

"Orang asing ini sudah mudah datang ke Indonesia dengan Visa B211, misalnya sudah bisa kerja sementara uji coba, kalau dulu tidak boleh visa kunjungan, sekarang uji coba dulu. Artinya diuji dulu kemampuannya bekerja di suatu perusahaan, apakah memenuhi atau tidak," ungkapnya.

Informasi tentang visa kunjungan yang bisa digunakan untuk bekerja ini harus disampaikan juga kepada masyarakat. Tujuannya jangan sampai muncul perdebatan karena kesalahpahaman warga lokal.

"Itu (visa kunjungan) perlu informasi ke masyarakat kalau dulu namanya visa kunjungan tidak bisa bekerja, kalau sekarang ada jenis indeks visinya," pungkasnya.

<https://www.detik.com/sumbagsel/berita/d-6846530/1500-wna-bekerja-di-sumsel-85-persen-dari-china>.

Kerjakan tugas dibawah ini sesuai dengan perintah.

- Apa yang harus dilakukan tenaga kerja Indonesia agar dapat bersaing dengan tenaga kerja asing? Berikan pendapat dari masing-masing anggota kelompok.
- Mengapa tenaga asing yang bekerja di Indonesia dapat menjadi masalah bagi angkatan kerja? Berikan contoh dampaknya dari masing-masing anggota kelompok.

16

Lampiran 16. Tabulasi Data Respon Guru

TABULASI DATA RESPON GURU

Tabulasi data respon guru

Pertanyaan	Skor diperoleh
1	4
2	4
3	4
4	3
5	4
6	4
7	4
8	4
9	4
10	4
11	4
12	4
13	4
14	4
15	4
16	4
17	4
18	4
19	4
20	4
Jumlah	79

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, mengarang, atau menyebarkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



$$\text{Persentase kevalidan (\%)} = \frac{\text{Jumlah skor hasil penilaian}}{\text{Skor yang di harapkan}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase kevalidan (\%)} = \frac{79}{80} \times 100\%$$

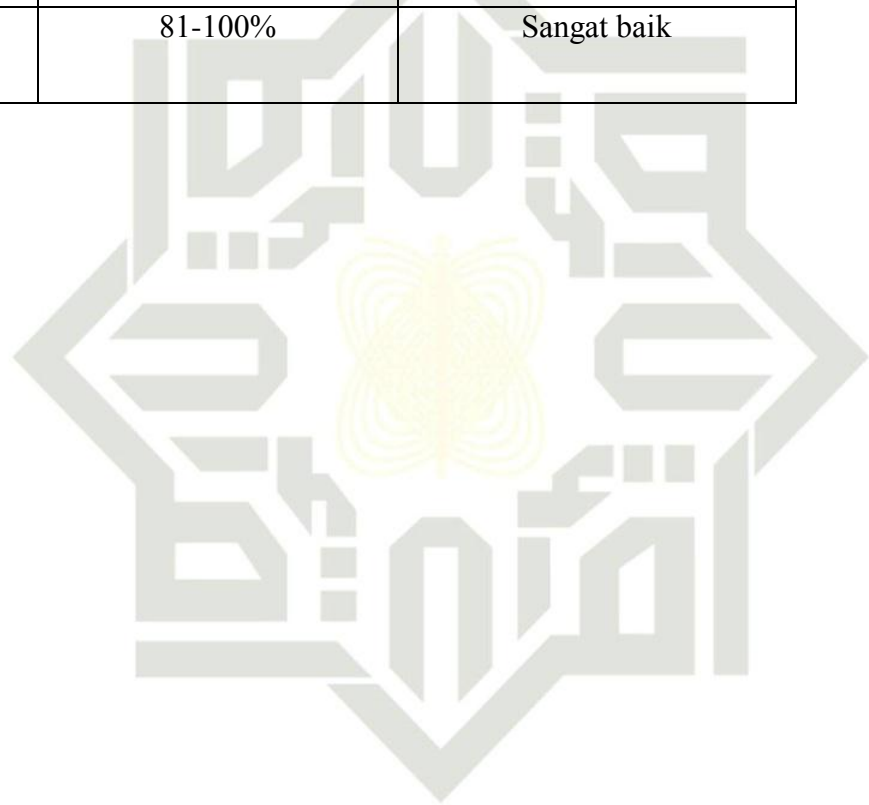
$$\text{Persentase kevalidan (\%)} = 98,75 \%$$

Konversi kriteria respon guru

Rata-rata total	Range rata-rata skor	Kriteria respon guru
98,75%	81-100%	Sangat baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Tabulasi Skor Respon Peserta Didik Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 © Hak milik UIN Suska Riau
 © State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 © UIN SUSKA RIAU

1. Diambil dari buku "Pendidikan : SMA"
 2. Diambil dari buku "Pelajaran : Ekonomi"
 3. Diambil dari buku "Semester : XI/ Ganjil"

Kode	Skor Pernyataan									Jumlah	Persentase (%)	Persentase Rata-Rata (%)
	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
PD-1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	94,4	99,5
PD-2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	91,6	
PD-3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	94,4	
PD-4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	33	91,6	
PD-5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	35	97,2	
PD-6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	34	94,4	
PD-7	4	4	4	4	4	3	3	4	4	34	94,4	
PD-8	4	3	4	3	4	4	3	4	4	33	91,6	
PD-9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	
PD-10	4	3	4	3	4	4	4	4	4	34	94,4	
PD-11	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35	97,2	
PD-12	4	4	3	3	4	4	4	4	4	34	94,4	
PD-13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	97,2	
PD-14	3	4	3	3	4	4	4	4	4	33	91,6	
PD-15	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	
PD-16	4	3	3	4	4	3	4	4	4	33	91,6	
PD-17	3	4	4	4	4	4	3	4	4	34	94,4	
PD-18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	100	
PD-19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	35	97,2	
PD-20	4	4	3	4	4	4	4	4	4	35	97,2	
Jumlah	75	72	75	73	80	76	74	79	80			
Persentase (%)	93,7	90	93,7	91,2	100	95	92,5	98,7	100			
Persentase Rata-Rata (%)	94,97											



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU

(Lembar Validasi Ahli Media)

Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau
Mata Pelajaran : Ekonomi
Materi : Ketenagakerjaan
Kelas/Semester : XI/Ganjil
Validator : *Risfiana, M.Pd. E*
Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strasata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pelajaran Ekonomi Di SMAN 8 Mandau. Saya Yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara offline maupun online. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Petunjuk :

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli desain
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli desain dalam menilai kualitas buku saku berbasis mind mapping yang sedang dikembangkan
- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

- d. Untuk jawaban diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

A. Kegrafisan

No.	Pertanyaan	Skor/nilai			
		1	2	3	4
1.	Desain isi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> cover menarik				✓
2.	Desain isi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik				✓
3.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki bentuk dan tata letak (layout) yang menarik			✓	
4.	Ilustrasi/gambar/foto Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang baik dan berhubungan dengan Konsep			✓	
5.	Kombinasi warna yang digunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik			✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6.	Isi Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menggunakan jenis, ukuran huruf dan spasi yang baik			✓	
----	--	--	--	---	--

B. Penyajian

No.	Pertanyaan	Skor/nilai			
		1	2	3	4
1.	Informasi yang disajikan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami				✓
2.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki tujuan kegiatan yang jelas				✓
3.	Kelengkapan format Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> (Judul, petunjuk penggunaan (petunjuk belajar), tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan dan penilaian)				✓

Komentar dan Saran :

- Hurufnya 9 perbesar ukurannya
- Gambar yg dipakai harus lebih tajam

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Kesimpulan :

Buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI ini:

Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi	
Layak untuk uji dilapangan dengan revisi sesuai saran	✓
Tidak layak uji dilapangan	

11 Agustus
Pekanbaru,.....2023

Ahli Media


(..Risk Liana.....)

Lampiran 19. Penilaian dan Saran Validators Ahli Materi

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU

(Ahli Materi)

Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Materi : Ketenagakerjaan
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Validator : *Darni, S.P., MBA.*
 Instansi : Pendidikan Ekonomi UIN Suska Riau

Pengantar :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat,

Saya berharap dan mudah-mudahan Bapak/Ibu dalam keadaan sehat dan selalu dalam lindungan Allah, Aamiin ya Rabbalalamin. Untuk dapat menyelesaikan program studi Strata 1/S1 Pada jurusan Pendidikan Ekonomi, Saya bermaksud mengemukakan dan mengajukan pendapat atau ide yakni Pengembangan Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran disekolah tersebut. Lembar Kegiatan Peserta Didik ini dirancang dalam judul penelitian yaitu "Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pelajaran Ekonomi di SMAN 8 Mandau. Saya yakin Bapak/Ibu memiliki kesibukan dalam melaksanakan tugas sehari-hari baik itu yang dilaksanakan secara *offline* maupun *online*. Namun demikian dalam kesibukan itu Saya memohon izin atas kesediaan Bapak/Ibu agar dapat meluangkan waktunya untuk dapat mengisi lembar validasi pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (terlampir). Atas kesediannya Bapak/Ibu saya ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Petunjuk Pengisian :

- a. Lembar validasi ini di isi oleh ahli materi
- b. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari dosen sebagai ahli materi dalam menilai kualitas buku saku berbasis *mind mapping* yang sedang dikembangkan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan dengan skala penilaian

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Sesuai
3	S : Sesuai
2	KS : Kurang Sesuai
1	TS : Tidak Sesuai

- d. Untuk jawaban diberikan tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian yang sesuai dengan pendapat ahli desain
- e. Mohon untuk memberikan saran dan komentar pada kolom yang telah disediakan

No.	Aspek yang diamati	Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi dengan RPP dan Silabus	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan KD materi ketenagakerjaan	✓			
3.	Kesesuaian kebutuhan bahan ajar peserta didik pada materi ketenagakerjaan	✓			
4.	Kesesuaian substansi materi ketenagakerjaan	✓			
5.	Terdapat latihan atau sejenisnya untuk mengukur kemampuan peserta didik pada materi ketenagakerjaan	✓			
6.	Dapat mengarahkan peserta didik untuk membangun konsep ketenagakerjaan		✓		
7.	Mampu menambah wawasan pengetahuan mengenai materi ketenagakerjaan	✓			
8.	Informasi yang disajikan mudah dipahami	✓			
9.	Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kemampuan peserta didik	✓			
10.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan baik	✓			
11.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> dapat dibaca dengan baik		✓		
12.	Penggunaan tanda baca sudah sesuai	✓			
13.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> memiliki tujuan yang jelas	✓			
14.	Kelengkapan format Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> (Judul, petunjuk penggunaan, tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, latihan)	✓			



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

Komentar dan Saran :

Cetak dengan kualitas cetakan yg baik!

Kesimpulan :

Buku saku berbasis *mind mapping* pada mata pelajaran ekonomi kelas XI ini:

Layak untuk uji dilapangan tanpa revisi	
Layak untuk uji dilapangan dengan revisi sesuai saran	✓
Tidak layak uji dilapangan	

Pekanbaru, 10 - Agustus 2023

Ahli Materi

Darri, S.P., MBA

Lampiran 20. Penilaian dan Saran Guru Responden

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU

Judul Penelitian : Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping* pada Pelajaran
Ekonomi di SMAN 8 Mandau

Materi Pokok : Ketenagakerjaan

Sasaran Program : Peserta didik kelas XI IPS Semester 1

Peneliti : Tiara Sri Dasneri

Pembimbing : Wardani Purnama Sari, S.Pd, M.Pd. EYang terhormat,

Nama : MELLYATI S.Pd

Asal Instansi : SMA N 8 MANDAU

Hari/Tanggal : Selasa, 29 - 8 - 2023

Sehubungan dengan dikembangkannya sumber belajar berupa Pengembangan Buku Saku Berbasis *Mind Mapping*, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Buku Saku berbasis *Mind Mapping* yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah Buku Saku berbasis *Mind Mapping* tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian Buku Saku berbasis *Mind Mapping* berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Buku Saku berbasis *Mind Mapping*. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang telah disediakan di tabel angket respon guru. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian.

Keterangan pada skala skor sebagai berikut:



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Skor Penilaian	Kategori
4	SS : Sangat Setuju
3	S : Setuju
2	Ks : Kurang Setuju
1	TS : Tidak Setuju

- Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan.
- Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran.

No.	Pernyataan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam silabus mata pelajaran Ekonomi	✓			
3.	Fakta/prinsip/hukum/teori pada Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sudah tepat	✓			
4.	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep Ketenagakerjaan	✓	✓		
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik	✓			
6.	Desain, penulisan dan gambar dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> terlihat menarik dan proporsional	✓			
7.	Penggunaan simbol/lambang ekonomi dalam materi ketenagakerjaan sudah tepat dan konsisten	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> jelas dan mudah dimengerti	✓			
9.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> membimbing peserta didik untuk berkeaktifitas dalam mengerjakan latihan yang ada.	✓			
10.	Kalimat yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda	✓			
11.	Penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar Ekonomi	✓			
12.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> membangun pengetahuan peserta didik sedikit demi sedikit sehingga peserta didik menjadi paham terhadap materi yang disampaikan	✓			
13.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, sehingga memudahkan peserta didik untuk memahami materi yang disampaikan	✓			
14.	Tampilan halaman cover Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> menarik	✓			
15.	Penempatan tata letak (judul, teks dan gambar) Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu	✓			
16.	Petunjuk kegiatan-kegiatan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> jelas sehingga mempermudah peserta didik melakukan semua kegiatan yang ada dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>	✓			
17.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi	✓			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Ketenagakerjaan digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran ekonomi				
18.	Buku saku berbasis Mind Mapping mudah diimplementasikan pada pembelajaran	✓			
19.	Memudahkan guru menghubungkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari	✓			
20.	Secara keseluruhan, Buku Saku berbasis Mind Mapping materi ketenagakerjaan sudah baik	✓			

B. Komentar dan Saran

Buku saku berbasis mind mapping untuk pelajaran ekonomi sudah lumayan bagus, praktis dan mudah di mengerti oleh siswa, tapi jika materinya ditambah lagi ya akan lebih baik. Seperti pemerintah yg butuh informasi tentang ketenagakerjaan yg sudah ada.

Duri, 29.08..... 2023

Guru Ekonomi

Melliahi
 Melliahi S.Pd
 NIP. 1968-08-08-200604 2007.

Lampiran 21. Penilaian dan Saran Peserta Didik



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) **ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI DI SMA NEGERI 8 MANDAU**

Peneliti : Tiara Sri Dasneri
 NIM : 11910623695

Responden
 Nama : Fanf Enjelina L.R
 Kelas : XI.2B
 Sekolah : SMAN 8 MANDAU.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan		✓		
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti	✓			
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini	✓			
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan	✓			
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik	✓			
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
8.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>		✓		

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik	✓			
----	---	---	--	--	--

C. Kesimpulan & Saran

Kesimpulan dan Saran saya adih Buku MIND mapping Sudah Sangat membantu saya dim mempelajari Materi² Pelajaran. hanya saja Tuisan dim buku ini ukurannya Sangat kecil dan saya kesusahan dim membaca bukunya

Duri, ... 22 2023

Responden



..... Fani Enjenna L.R.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

④ **ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU
SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 8 MANDAU**

Peneliti : Tiara Sri Dasneri

NIM : 11910623695

Responden

Nama : Eva Kiarahana Sibarani

Kelas : XI.2B

Sekolah : SMAN 8 MANDAU

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan	✓			
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti	✓			
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Ini	✓			
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan	✓			
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik		✓		
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
8.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>	✓			

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

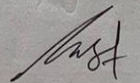
9.	Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik	✓			
----	---	---	--	--	--

C. Kesimpulan & Saran

Buku Saku berbasis *Mind Mapping* mempunyai materi yang mudah untuk dipahami dan sangat bermanfaat dengan nilai guna yang terikat didalamnya

Duri, 27/08/2023

Responden



Eva Kramhana

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4)

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU
SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 8 MANDAU**

Peneliti : Tiara Sri Dasneri
NIM : 11910623695

Responden
Nama : DESKINI NUR FATMA
Kelas : XI.2B
Sekolah : SMAN 8 MANDAU

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan		✓		
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti	✓			
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Ini	✓			
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan	✓			
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik		✓		
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal		✓		
8.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>	✓			



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim Riau

9.	Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik	✓			
----	---	---	--	--	--

C. Kesimpulan & Saran

Dari buku mind mapping yg sudah di berikan dan yang sudah saya baca juga, saya dapat menyimpulkan bahwa buku tersebut sangat berguna bagi banyak orang & mudah di mengerti.

Saran dari saya, semoga cover dari buku tersebut dapat lebih menarik.

Duri, 22 Agustus 2023

Responden

.....

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

②

**ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU
SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 8 MANDAU**

Peneliti : Tiara Sri Dasneri
NIM : 11910623695

Responden
Nama : Angelina gultom
Kelas : XI²B
Sekolah : SMA Negeri 8 Mandau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
 - 1 = Tidak Setuju
 - 2 = Kurang Setuju
 - 3 = Setuju
 - 4 = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan		✓		
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti	✓			
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Ini		✓		
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan	✓			
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik	✓			
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal		✓		
8.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>	✓			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C. Kesimpulan & Saran

Kesimpulannya dari saya bahwa buku berbasis *Mind mapping* ini sangat bagus dan materi yg di sampaikan mudah buat di pahami

Duri, Selasa - 22-08 2023

Responden



Angelina Gultom

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK TERHADAP PENGEMBANGAN BUKU
SAKU BERBASIS *MIND MAPPING* PADA PELAJARAN EKONOMI
DI SMA NEGERI 8 MANDAU

Peneliti : Tiara Sri Dasneri

NIM : 11910623695

Responden

Nama : Ajra Nurwahid Kamilah

Kelas : XI. 2B

Sekolah : SMAN 8 MANDAU

A. Petunjuk Pengisian

1. Angket ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana respon Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* Ekonomi yang sedang dikembangkan dalam pembelajaran ekonomi khususnya materi Ketenagakerjaan
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan penilaian Anda terhadap Buku Saku berbasis *Mind Mapping* pada materi Ketenagakerjaan Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan skala skor sebagai berikut:
1 = Tidak Setuju
2 = Kurang Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Tanggapan			
		4	3	2	1
1.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> pada materi Ketenagakerjaan membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit di tiap sub materinya sehingga saya menjadi benar-benar paham	✓			
2.	Penyampaian materi dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sesuai dengan kemampuan saya sebelumnya sehingga memudahkan saya untuk memahami materi yang Disampaikan		✓		
3.	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> ini jelas dan mudah dimengerti	✓			
4.	Saya mendapat informasi yang jelas dari Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> Ini		✓		
5.	Bahasa yang digunakan dalam Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> mudah dipahami sehingga memudahkan saya dalam memahami materi Ketenagakerjaan	✓			
6.	Tampilan dan penyajian Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> sangat menarik	✓			
7.	Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> yang digunakan lebih menarik dari pada Buku yang biasanya sehingga saya lebih bersemangat ketika mengerjakan soal	✓			
8.	Saya merasa pembelajaran ekonomi akan lebih menarik jika semua materi menggunakan Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i>	✓			

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

9.	Secara keseluruhan, saya menilai Buku Saku berbasis <i>Mind Mapping</i> materi Ketenagakerjaan ini sudah baik dan menarik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	---	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

C. Kesimpulan & Saran

Kesimpulan dari buku saku berbasis mind mapping ini cukup bagus dan sangat menarik, akan tetapi tetap saja masih tidak lengkap buku pada umumnya.

Duri, 2023

Responden



.....

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 23: Surat Pembimbing Skripsi Perpanjangan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail. eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.11.4/PP.00.9/22456/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 14 Desember 2023

Kepada
Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIARA SRI DASNERI
NIM : 11910623695
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : PENGEMBANG MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS
MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



D. Zarkasih, M.Ag.

IP. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Lampiran 24: Surat Izin Melakukan PraRiset Fakultas



- Hak Cipta Dinindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri	Kode Pos : 28784
Email : sman8mandau@yahoo.com	Telp/fax : 0765-595108
NSS : 301090204008	NPSN : 10498632

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN / 2023 / 602

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: Tiara Sri Dasneri
NIM	: 11910623695
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melakukan prariset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 20 Juli 2023
Kepala Sekolah

PT. S.Pd
 NIP. 196809011991031



Lampiran 25: Surat Balasan Izin Melakukan PraRiset

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri	Kode Pos : 28784	
Email : sman8mandau@yahoo.com	Telp/fax : 0765-595108	
NSS : 301090204008	NPSN : 10498632	

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN / 2023 / 708

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: TIARA SRI DASNERI
NIM	: 11910623695
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 23 Agustus 2023

Kepala Sekolah
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI
MANDAU
PROVINSI RIAU
DIMON SAPTA, S.Pd
NIP. 196809011991031

Lampiran 26: Surat Pengesahan Perbaikan Proposal

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : *Tiara Sri Dameri*
 Nomor Induk Mahasiswa : *11910613695*
 Hari/Tanggal Ujian : *Kamis, 2 Maret 2023*
 Judul Proposal Ujian : *Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku berbasis Mind Mapping pada Mata Pelajaran Ekonomi*

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<i>M. Iqbal Lubis</i>	PENGUJI I	<i>[Signature]</i>	
2.	<i>Nasrakah M.Pd.E</i>	PENGUJI II		<i>[Signature]</i>

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



[Signature]
Dr. Zarkasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, *3 Agustus*
Peserta Ujian Proposal

[Signature]
NIM. *11910623695*

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 27: Surat Izin Melakukan Riset



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri	Kode Pos : 28784	
Email : sman8mandau@yahoo.com	Telp/fax : 0765-595108	
NSS : 301090204008	NPSN : 10498632	

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422 / SMAN//2023/708


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini memberikan izin kepada :

Nama	: TIARA SRI DASNERI
NIM	: 11910623695
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Universitas	: UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Untuk melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 23 Agustus 2023
Kepala Sekolah



DIMON SAPTA, S.Pd
NIP. 196809011991031



Lampiran 28: Surat Dinas Penanaman Modal



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58408
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/14201/2023 Tanggal 3 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | TIARA SRI DASNERI |
| 2. NIM / KTP | : | 119106236950 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 30: Surat Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

Nama Pembimbing : Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
Nomor Induk Pegawai : 130117010
Nama Mahasiswa : Tiara Sri Dasneri
Nomor Induk Mahasiswa : 11910623695
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	19-03-2023	Bab 1, II, dan III	(Jas)	
2.	27-03-2023	Acc Proposal	(Jas)	
3.	06-11-2023	Bab IV, V, dan Lampiran	(Jas)	
4.	09-12-2023	Acc Skripsi	(Jas)	

Pekanbaru, 18/12/.....2023
Pembimbing,

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIP. 130117010

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 29: Surat Dinas Pendidikan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 Agustus 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/18427-a
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA NEGERI 8 MANDAU
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58408 Tanggal 7 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:


Nama : TIARA SRI DASNERI
NIM/KTP : 119106236950
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BUKU SAKU BERBASIS MIND MAPPING PADA MATA PEMBELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 8 MANDAU
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 8 MANDAU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tiara Sri Dasneri, Lahir di Duri, pada 14 Maret 2001, merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari pasangan Bapak Dasneri dan Ibu Junaini. Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu di SDN 042 Duri Barat pada tahun 2013, SMPN 2 Mandau pada tahun 2016, dan MAN Mandau pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Penulis juga telah menyelesaikan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tanjung Belit, Kecamatan Kampar Kiri Hulu, Kabupaten Kampar pada Juli - Agustus 2022. Kemudian menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Taruna Satria Pekanbaru pada September - Desember 2022. Untuk penyelesaian tugas akhir penulis melakukan penelitian dengan judul Pengembangan Media Pembelajaran Buku Saku Berbasis Mind Mapping Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 8 Mandau” dengan dosen pembimbing Ibu Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. dan berhasil menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada sidang Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tahun 2023.

- Hak
1. D
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.