

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN RESILIENSI
PADA GURU HONORER SMA NEGERI DURI KECAMATAN MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS RIAU**

SKRIPSI



OLEH:

ANDREA SAPUTRA

NIM. 11960114652

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU**

2024

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

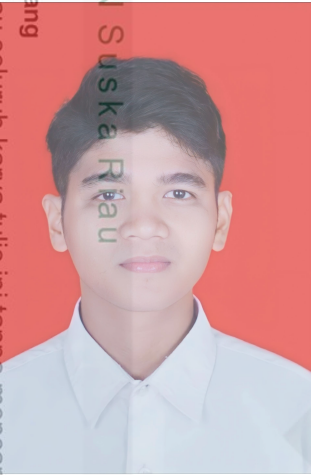
© Raacipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN RESILIENSI
PADA GURU HONORER SMA NEGERI DURI KECAMATAN MANDAU
KABUPATEN BENGKALIS RIAU**

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas
Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh:

Andrea Saputra

11960114652

Pekanbaru, 15 Desember 2023

Pembimbing,

Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog

NIP. 19730315 200710 2003

UIN SUSKA RIAU



**PENGESAHAN
PENGUJI**

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : Andrea Saputra

NIM : 11960114652

Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi Sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.

Diuji pada :

Hari / Tanggal : Rabu / 03 January 2024

Bertepatan dengan : 21 Jumadil Akhir 1445 H

TIM PENGUJI

Ketua,

.....) **Dr. Sri Wahyuni, MA, M.Psi., Psikolog**
NIP. 198006162006042002

Sekretaris,

.....) **Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog**
NIP. 1973033152007102003

Penguji I,

.....) **Drs. Cipto Hadi, M.Pd**
NIP. 19707081998021001

Penguji II,

.....) **Indah Puji Ratnani, S.Psi., M.A**
NIP. 197611052007012002

- Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Andrea Sartira
 NIM : 11960114652
 Tempat/Tgl. Lahir : Padang Bahng, 04 Juli 1999
 Fakultas/Pascasarjana : Psikologi
 Prodi : Psikologi

Judul ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~*:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi Pada Guru Honorar
SMA Negeri Dwi Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis Riau"

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/Karya Ilmiah lainnya~~* saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apa bila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan ~~Disertasi/Thesis/Skripsi/(Karya Ilmiah lainnya)~~* saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 15 Januari 2024
 Yang membuat pernyataan



Andrea Sartira

NIM : 11960114652

* pilih salah satu sesuai jenis karya tulis

Hak Cipta
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

SURAT KETERANGAN
HASIL UJI KESAMAAN (*SIMILARITY CHECK*)
DENGAN *SOFT WARE* TURNITIN
 No. B-1043/Un.04/F.VI/PP.00.9/11/2023

Wakil Dekan I Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Fakultas Psikologi UIN Suska Riau menjelaskan bahwa telah dilakukan uji kesamaan (*similarity check*) untuk mencegah terjadinya plagiasi dan duplikasi dengan menggunakan *software Turnitin* pada proposal skripsi mahasiswa berikut ini:

Nama Mahasiswa : Andrea Saputra

NIM : 11960114652

Judul Proposal : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau

Dosen Pembimbing : Hirmaningsih S.Psi., M.Psi., Psikolog

Tanggal Uji Turnitin : 13 Desember 2023

Hasil Uji Turnitin : **Tingkat Kesamaan Proposal (*Similarity Index*) yaitu 30% (Maksimal 40%)**

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 14 Desember 2023
 Wakil Dekan I,


 Dr. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si
 NIP. 196510281989031005



MOTTO

“Karena Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah, 5-6)

“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya, ia mendapat pahala (dari kebajikan) yang diusahakannya dan ia mendapat siksa (dari kejahatan) yang dikerjakannya”

(QS. Al-Baqarah, 39)

Bahwa, setiap manusia itu tercipta dengan bermacam masalah di kehidupannya Maka itu kita butuh tuhan, kita butuh keluarga, kita butuh juga orang-orang yang terpercaya untuk meringankan beban kita. Jangan Menyerah, Ingat janji Allah.

(Andrea Saputra)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirrabil'alamin

Sujud syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan sebaik-baiknya kehidupan, berkat limpahan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya tulis ini peneliti persembahkan kepada kedua orang tua yang sangat peneliti sayangi dan cintai:

Ayahanda Sunaidi dan Ibunda Yusnani

Terima kasih yang tulus dan penuh kasih terutuknya yang telah memberikan do'a, perjuangan, pengorbanan, kesabaran, nasihat, kasih sayang dan dukungan, serta memenuhi segala kebutuhan yang peneliti butuhkan sehingga dapat menyelesaikan karya tulis ini



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirobbil'alamin, Segala puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wa Ta'ala, Tuhan semesta alam, dengan kekuasaan-Nya dan kebesaran-Nya senantiasa melimpahkan nikmat, taufik serta hidayah-Nya yang sangat besar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan penuh kemudahan. Tanpa pertolongan dan petunjuk-Nya, peneliti tidak akan dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan penuh kelancaran. Skripsi ini berjudul **“Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau”** skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarajana Psikologi di Universitas Islam Negeri Syarif Kasim Riau.

Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, petunjuk dan bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd. selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si., selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Vivik Shofiah, M.Si. selaku Wakil dekan II, dan Ibu Dr. Yuslenita Muda, S.Si., M.Sc selaku wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan syarif kasim Riau.
4. Ibu Sri Wahyuni, M.A., M.Psi, selaku ketua Prodi S1 Fakultas Psikologi, dan Ibu Ricca Anggreini Munthe, S.Psi., M.A, selaku Sekretaris Prodi S1 Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Rita Susanti, S.Psi., M.A, selaku Dosen Penasehat Akademik (PA), terima kasih atas bimbingan dan dukungannya kepada peneliti selama kuliah di Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog, selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberi motivasi, semangat, perhatian, kritik dan saran sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih tidak terkira peneliti ucapkan atas waktu, bimbingan, dukungan, kesabaran serta nasehat yang Ibu berikan. Semoga Allah membalas segala kebaikan Ibu dengan kebaikan yang berlipat ganda.
7. Ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog, selaku narasumber pada saat seminar proposal terimakasih atas waktu, bimbingan, arahan serta perbaikan yang diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini menjadi lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Ibu Anggia Kargenti EM, S.Psi., M.Si dan Dosen Narasumber kaji etik lainnya, terimakasih atas arahan dan masukkan yang diberikan sehingga peneliti dapat membuat penelitian ini lebih baik.
9. Bapak Drs. Cipto Hadi M.Pd selaku narasumber I dan Ibu Indah Puji Ratnani M.A selaku narasumber II, terimakasih telah memberikan waktu, kritik dan masukan, serta bimbingan kepada peneliti guna kesempurnaan skripsi ini.
10. Kepada seluruh Dosen Psikologi UIN Suska Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan. Semoga menjadi bekal dan berkah yang baik bagi peneliti dalam menjalani kehidupan.
11. Terimakasih banyak peneliti ucapkan kepada seluruh guru dan staf SMA Negeri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau, selaku tempat *Try Out* dan Penelitian. Terimakasih telah memberikan izin untuk melakukan *Try Out*, penelitian dan memberikan semangat serta pendamping dalam pelaksanaan *Try Out* dan Penelitian.
12. Teristimewa kepada yang tercinta Ayahanda Sunaidi dan Ibunda Yusnani yang selalu berjuang demi mewujudkan impian anaknya. Tak pernah henti-hentinya memberikan semangat dan kasih sayang berlimpah serta do'a, motivasi dan nasihat kepada peneliti. Semoga Allah selalu melimpahkan cinta dan kasih sayang-Nya kepada Ayahanda dan Ibunda.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Teruntuk kakak dan abang peneliti Irnawati, Meliarti, Gustina dewi, Nasril dan Romi yang telah memberikan dukungan, motivasi serta semangat kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Teruntuk teman-teman peneliti, Hilmer, Panji, Putra, Rindy, Nurhadita, Siska, Dina dan Vanessa terimakasih atas *support* dan bantuannya selama peneliti berkuliah.
15. Seluruh teman-teman Psikologi 2019, khususnya kelas G yang bersama-sama berjuang demi mendapatkan sebuah gelar S.Psi semoga kita semua sukses.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu, persatu terima kasih segala dukungan dan bantuan yang telah diberikan untuk membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sesungguhnya hanya Allah yang Maha Penyempurna, oleh karena itu meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap tenaga dan usaha tentu masih ada kekurangan yang menyertainya. Maka peneliti dengan penuh kelapangan hati menerima adanya kemungkinan kritik dan saran dari pembaca. Harapan peneliti semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti sendiri dan umumnya bagi siapa saja yang membacanya. Aamin ya muhibassa illin.

Wassalaamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekanbaru, Desember 2023

Peneliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

MOTTO	i
PERSEMBAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
ABSTRAK	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	13
C. Tujuan Penelitian	13
D. Keaslian Penelitian	14
E. Manfaat Penelitian	19
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	21
A. Resiliensi	21
1. Definisi Resiliensi	21
2. Aspek-aspek Resiliensi	22
3. Faktor-faktor yang memengaruhi Resiliensi.....	25
B. Dukungan Sosial.....	27
1. Definisi Dukungan Sosial	27
2. Aspek-aspek Dukungan Sosial	29
3. Faktor-faktor yang memengaruhi Dukungan Sosial	31
C. Guru Honorir.....	34
1. Definisi Guru Honorir	34
2. Tugas dan Beban Kerja Guru.....	35
3. Hak dan Kewajiban Guru Honorir	36
D. Kerangka Berpikir	36
E. Hipotesis	41



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN	42
A. Desain Penelitian	42
B. Indetifikasi Variabel Penelitian	43
C. Definisi Operasional43
D. Partisipan Penelitian	48
E. Metode Pengumpulan Data	50
F. Validitas Dan Realibilitas56
G. Teknik Analisa Data	64
H. Jadwal Penelitian	64
BAB IV PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Pelaksanaan Penelitian	65
B. Hasil Penelitian	66
C. Analisis Tambahan	75
D. Pembahasan	78
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	86
A. Kesimpulan.....	86
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN.....	.94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Populasi Guru Honorer di SMAN Duri Mandau	48
Tabel 3.2	Respon Jawaban Skala.....	51
Tabel 3.3	<i>Blue Print</i> Skala Resiliensi	53
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial.....	55
Tabel 3.5	Hasil Uji Reliabilitas.....	58
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Skala Resiliensi Setelah <i>Try Out</i> .	60
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala Resiliensi Untuk Penelitian	61
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Uji Daya Beda Skala Dukungan Sosial Setelah <i>Try Out</i>	62
Tabel 3.9	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Untuk Penelitian.....	63
Tabel 3.10	Jadwal Penelitian	64
Tabel 4.1	Karakteristik Berdasarkan Jenis Kelamin.....	66
Tabel 4.2	Karakteristik Berdasarkan Usia	66
Tabel 4.3	Karakteristik Berdasarkan Status Pernikahan.....	67
Tabel 4.4	Karakteristik Berdasarkan Status Honorer	67
Tabel 4.5	Karakteristik Berdasarkan Masa Kerja	68
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Skewness dan Kurtosis	69
Tabel 4.7	Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis.....	71
Tabel 4.9	Penggolongan Kategorisasi.....	72
Tabel 4.10	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Resiliensi	73
Tabel 4.11	Kategorisasi Variabel Resiliensi.....	73
Tabel 4.12	Gambaran Hipotetik dan Empirik Variabel Dukungan Sosial.....	74
Tabel 4.13	Kategorisasi Variabel Dukungan Sosial	75
Tabel 4.14	Hasil Sumbangan Efektif Dukungan Sosial dengan Resiliensi.....	76
Tabel 4.15	Hasil Sumbangan Efektif Per-Aspek Dukungan Sosial.....	77
Tabel 4.16	Hasil Analisis Perbedaan (Komparatif	78



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Pedoman Wawancara Pra Riset
LAMPIRAN B	Verbatim Wawancara Pra Riset
LAMPIRAN C	Validasi Alat Ukur (Skala)
LAMPIRAN D	Skala <i>Try Out</i>
LAMPIRAN E	Tabulasi Data <i>Try Out</i>
LAMPIRAN F	Reliabilitas dan Daya Beda Aitem
LAMPIRAN G	Skala Penelitian
LAMPIRAN H	Tabulasi Data Penelitian
LAMPIRAN I	Identitas Responden Penelitian
LAMPIRAN J	Uji Asumsi
LAMPIRAN K	Analisis Tambahan
LAMPIRAN L	Surat Keterangan Kelaikan Etik
LAMPIRAN M	Surat Perizinan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN RESILIENSI PADA GURU HONORER SMA NEGERI DURI KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS RIAU

Oleh

Andrea Saputra

andre.saputra5612@gmail.com

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Fenomena guru honorer yang terjadi di dunia pendidikan dimana guru honorer menghadapi berbagai tantangan dan tekanan mulai dari gaji yang rendah dan kurang stabil, jam kerja yang panjang, beban kerja yang berat dan tidak adanya jaminan masa depan. Dalam hal ini guru honorer perlu memiliki keterampilan untuk mengurangi stress dan tekanan dalam pekerjaannya, keterampilan itu disebut dengan resiliensi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif korelasional. Pengambilan sampel penelitian menggunakan teknik *purposive sampling* dengan sampel penelitian sebanyak 100 guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala resiliensi berdasarkan teori Reivich & Shatte (2002) dan skala dukungan sosial berdasarkan teori Sarafino (1998). Berdasarkan hasil analisis korelasi *Pearson Product Moment* diperoleh nilai koefisien korelasi r sebesar 0,596 dengan taraf probabilitas signifikansi $p = 0,000$ ($p < 0,01$). Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis diterima, yaitu terdapat hubungan yang signifikan secara positif antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau. Temuan penelitian ini juga memperlihatkan nilai R *squared* sebesar 0,430 menunjukkan bahwa dukungan sosial memberikan sumbangan efektif sebesar 43% terhadap resiliensi.

Kata Kunci: *resiliensi, dukungan sosial, guru honorer*



**THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL SUPPORT AND RESILIENCE
IN HONORARY TEACHERS AT STATE HIGH SCHOOL DURI MANDAU
DISTRICT BENGKALIS REGENCY RIAU**

By

Andrea Saputra

andre.saputra5612@gmail.com

Faculty of Psychology State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

The phenomenon of honorary teachers occurs in the world of education where honorary teachers face various challenges and pressures ranging from low and unstable salaries, long working hours, heavy workloads and no guarantee of the future. In this case, honorary teachers need to have skills to reduce stress and pressure in their work, these skills are called resilience. This research aims to determine the relationship between social support and resilience in honorary teachers at State High School Duri, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau. This research uses quantitative correlational methods. The research sample was taken using a purposive sampling technique with a research sample of 100 honorary teachers at State High School Duri, Mandau District. Data collection in this research used a resilience scale based on the theory of Reivich & Shatte (2002) and a social support scale based on the theory of Sarafino (1998). Based on the results of the Pearson Product Moment correlation analysis, the correlation coefficient r was 0.596 with a significance probability level of $p = 0.000$ ($p < 0.01$). This shows that the hypothesis is accepted, namely there is a significant positive relationship between social support and resilience in honorary teachers at State High School Duri, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau. The findings of this research also show an R square value of 0.430, which indicates that social support makes an effective contribution of 43% to resilience.

Keywords: resilience, social support, honorary teachers

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Negara yang maju akan pengetahuan ditetapkan oleh kemampuan para pendidik dan diimbangi dengan cara kerja efektif dan efisien serta konsisten pada tujuan yakni untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, baik terhadap pendidik maupun peserta yang dididik. Pengetahuan siswa yang luas tidak akan terlepas dari peran guru yang tidak mengenal kata lelah untuk membimbing para siswanya. Dalam UU pasal 1 dan 2 No. 14 Tahun 2005, guru merupakan seorang pendidik dan tenaga profesional yang memiliki tugas utama mendidik, membimbing, mengajar, mengarahkan, menilai, mengevaluasi dan melatih peserta didik pada pendidikan anak usia dini, usia jalur pendidikan formal, sekolah dasar, sekolah menengah pertama maupun sekolah menengah atas yang diangkat berdasarkan peraturan perundang-undangan.

Guru merupakan unsur yang penting dalam penyebaran ilmu pengetahuan yang menjadi fasilitator bagi peserta didik untuk belajar. Dalam peran guru sekolah menengah atas (SMA), guru tidak sebatas memberikan ilmu untuk peserta didik selama tiga tahun, disisi lain juga bertanggung jawab atas kelanjutan peserta didik pada perguruan tinggi terhadap masa depan peserta didik yang lebih baik. Dapat dilihat dari beban mengajar yang diemban oleh guru yang tidak hanya mengajar dan membuat rancangan pembelajaran selama satu semester, tetapi guru juga harus mampu menyesuaikan dirinya dengan pola pikir peserta didik



yang meliputi emosi dan perkembangan akhir korteks prefrontal yang berhubungan dengan penalaran dan proses pengambilan keputusan (King, 2016).

Pengelompokan guru di sekolah yang berstatus negeri ada dua, yaitu guru tetap yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) dan guru honorer yang dikenal dengan sebutan guru tidak tetap (GTT). Menurut Peraturan pemerintah Nomor 48 Tahun 2005 tentang Pengangkatan Tenaga Kerja Honorer menjadi CPNS dijelaskan bahwa tenaga guru honorer adalah seseorang yang diangkat oleh pejabat pembina kepegawaian atau pejabat lain dalam pemerintah untuk melaksanakan tugas tertentu pada instansi pemerintah atau yang penghasilannya menjadi beban APBN/APBD.

Tugas guru PNS dan guru honorer yaitu melaksanakan pembelajaran dan menyusun administrasi, tetapi mereka mempunyai perbedaan pendapatan karena guru PNS gajinya dijamin oleh pemerintah dan guru honorer gajinya dari biaya operasional sekolah karena guru PNS diangkat oleh pemerintah dan guru honorer diangkatnya dari komite sekolah (Aisyah & Chisol, 2020). Menjadi seorang guru tentunya harus dapat beradaptasi dengan lingkungan sekolah, guru juga harus dapat memenuhi kebutuhan sehari-hari, tidak lain adalah guru honorer atau guru yang hanya mengandalkan gaji yang diterima dari sekolah tempat mereka bekerja (Gunawan & Hendriani, 2019).

Salah satu masalah di dunia pendidikan adalah ketidakadilan dalam dunia kerja bagi guru honorer. Hal tersebut diindikasikan dengan kehidupan guru yang jauh dari kata sejahtera. Dapat dibandingkan secara relevan antara guru honorer dan guru PNS yang memiliki tanggung jawab dan beban kerja yang relatif sama,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



tapi memiliki perbedaan pendapatan yang jauh berbeda. Padahal peran guru honorer di sekolah sangat penting. Selain itu sebagian besar sekolah di Indonesia komposisi guru honorer lebih banyak dibandingkan guru PNS di tiap sekolah (Fauzan, 2021).

Guru honorer benar-benar mengalami realitas yang mengkhawatirkan, seperti tingkatan penghasilan yang tidak tetap, tidak adanya tunjangan-tunjangan yang diberikan oleh pemerintah seperti para guru pegawai negara sipil (PNS), menghadapi keadaan terpuruk bertahun-tahun, mengabdikan diri di daerah serta ditambah status kepegawaiannya yang tidak begitu jelas. Guru honorer sering terabaikan, sementara itu guru honorer juga manusia biasa yang pasti mempunyai harapan buat hidup dalam kesejahteraan. Lain dari pada itu, guru honorer dituntut agar menjalani pekerjaan sampingan agar dapat memenuhi kebutuhannya (Amalia & Ridho, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara kepada empat guru honorer yang mengajar di SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau menunjukkan berbagai permasalahan yang dilema. Peneliti melakukan wawancara untuk mengetahui permasalahan yang dialami guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau. Mereka mengatakan beban kerja guru honorer ini lebih berat dari pada gaji yang diterima dan kurang sebanding dengan pekerjaan yang mereka lakukan. Guru honorer umumnya harus mengajar 24 jam perminggu dan maksimal 43 jam perminggu termasuk mengajar mata pelajaran yang bukan keahlian mereka. Selain itu mereka juga mengerjakan berbagai tugas administrasi seperti membuat administrasi kelas, membuat laporan serta tugas tambahan seperti menjadi wali kelas, asisten bendahara, asisten

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kesiswaan dan lain-lain. Berikut kutipan dari hasil wawancara yang telah peneliti lakukan sebagai berikut:

“Tiap hari beda-beda jam, tapi dia kalau jam ngajar itu kan perminggu, minimal 24 jam maksimal 43 jam. Soalnya perhitungan jamnya itu bukan perhari tapi perminggu (W1,S1, B23-31)”

“Di SMAN ini, guru seni budaya ada 2 orang, sementara kelas ada 37 jadi dibagi dua, yah capek juga sebenarnya jadi ibu ada 36 jam. Banyak, sekitar 16 kelas (W2, S2, B20-28)”

“Sehari itu lebih kurang ada 8 jam, itu pagi siang. 8 jam JP ya tapi ada yang satu hari itu ada yang sampai 12 jam 12 JP (W4, S4, B31-36)”

“Beban kerja lebih berat dari pada gaji yang diterima. Karena kami honorer ini rata-rata gak cuma jadi guru aja, ada tugas tambahan seperti wali kelas, asisten-asisten kayak asisten bendahara, asisten kesiswaan, otomatis kerjanya dilimpahkan ke kami semua (W1, S1, B63-69)”

Berdasarkan hasil wawancara tersebut terlihat dari gaji yang kurang sebanding dengan pekerjaan yang mereka lakukan dengan tanggung jawab yang sama dengan guru PNS serta gaji yang mereka dapatkan masih ada potongan dan sering terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji bahkan sampai tiga bulan lamanya. Mereka tidak memiliki jaminan masa depan karena mereka tidak memiliki status kepegawaian yang jelas. Hal ini menyebabkan mereka merasa tidak aman dan juga memiliki ketakutan sebagai guru honorer. Berikut kutipan dari hasil wawancara yang telah dilakukan peneliti sebagai berikut:

“Ketakutan, yaa ga jelas. Kan kalau guru honorer itu kapan aja gak ada dana bisa di berhentikan, ya kalau misal gak ada dana, berhenti. Tapi hal itu jarang, cuman kalau kita udah jadi guru PNS kan tetap sampai pensiun sampai umur segini, jadi kita lega kan dalam hati, kalau guru honorer ya itu kan tergantung-gantung lah istilah nya (W2, S2, B97-104)”

“Ketakutan kalau tidak ada kepastian, semua orang kan punya harapan. Jadi takut aja nanti misalnya sampai honorer terus gak berkembang-kembang itu sih (W4, S4, B92-95)”



Berdasarkan kutipan hasil wawancara tersebut, guru honorer memiliki ketakutan karena diambang ketidakjelasan karir walaupun sudah mengabdikan lebih dari 10 tahun karena guru honorer itu kapan saja dapat diberhentikan. Guru honorer tidak memiliki jaminan masa depan, karena mereka tidak memiliki status kepegawaian yang jelas. Meskipun demikian, mereka tetap bertahan dan berusaha mencukupi kebutuhan sehari-hari dari gaji yang dapat terbilang masih dibawah standar apalagi bagi mereka yang berjenis kelamin laki-laki dan sudah berumah tangga. Gaji tersebut terbilang tidak mencukupi kebutuhan pada zaman sekarang ini ditambah lagi jika tidak ada pekerjaan sampingan.

Setelah mengabdikan cukup lama dengan keterpurukan dan mengalami begitu banyak permasalahan, terdapat hal yang menarik dari guru honorer, dimana masih banyak diantara mereka yang bertahan walaupun bukan sebagai pegawai negeri sipil (PNS). Mereka benar-benar tetap melaksanakan tugas pokoknya, seperti tugas guru tetap yaitu mendidik, menuntun, mengajar dan membimbing siswa-siswinya.

Adanya permasalahan hidup yang terjadi pada guru honorer ini akan mengakibatkan sesuatu yang serius. Hal tersebut akan berujung lebih parah dengan individu yang memiliki kepribadian lemah. Satu dari berbagai keahlian yang harus dimiliki individu dalam mengalami situasi yang sulit yaitu resiliensi. Resiliensi merupakan kemampuan dalam menangani serta menyesuaikan diri terhadap kejadian yang berat maupun permasalahan yang dialami dalam kehidupan. Menangani serta beradaptasi artinya bertahan dalam keadaan yang tertekan, terlebih berhadapan dengan kesengsaraan maupun tekanan mental yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



dialami dalam kehidupannya (Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021).

Resiliensi pada guru telah hadir sebagai bidang penelitian yang penting selama sepuluh tahun terakhir, terutama di Indonesia dimana profesi guru memiliki tingkat gesekan yang tinggi. Resiliensi pada guru merupakan bidang penelitian yang hadir karena sifat ketahanan yang kompleks, terdapat beberapa cara di mana ketahanan dalam konteks pendidikan telah didefinisikan pada sebuah literatur. Misalnya, ketahanan guru dapat digambarkan sebagai kualitas guru yang selalu berkomitmen untuk mendidik siswanya (Brunetti, 2006; dalam Akbar & Tahoma, 2018). Dengan demikian peran resiliensi pada guru dalam memberdayakan guru untuk merespon situasi yang menantang secara positif yang mungkin mereka hadapi selama karir mereka.

Beberapa penelitian telah menyimpulkan bahwa resiliensi mempunyai peran yang sangat penting dalam menentukan kemampuan individu untuk mampu bertahan dalam mengatasi masalah dan mempertahankan diri dalam situasi yang menekan, mampu beradaptasi dan belajar dalam situasi tersebut serta mencapai suatu kehidupan yang baik. Hal ini juga sesuai dengan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan empat guru honorer yang ada di SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau. Mereka mengatakan tetap bertahan sebagai guru honorer dengan alasan sangat mencintai pekerjaan mereka sebagai guru karena sudah dicita-citakan dari lama walaupun sampai saat ini masih tergolong guru honorer dan juga memiliki target untuk menjadi guru tetap atau PNS. Berikut kutipan wawancara yang dilakukan oleh peneliti:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
Satelaitic University of Sultan Sarif Kasim Riau



“Iyaa, jalanin aja, karena dari awal kita kuliah ambil jurusan FKIP kan pengen jadi guru, jadi kalau pengen jadi guru tentu ada proses nya, kalau rezeki, tes CPNS kalau lulus alhamdulillah, kalau gak ya seperti ini tetap jalanin aja sampai diangkat, gitu(W2, S2, B89-94)”

“Alasan terbesarnya ee karna kita di guru ini punya jenjang karir ya ee dari honor kita pasti punya target yaitu menjadi ASN jadi mungkin itulah alasan untuk mempertahankan mana tau nanti ada data base ee kita yang udah lumayan dikatakan lama honor bisa jadi ASN (W3, S3, B72-78)”

Dari kutipan hasil wawancara tersebut terlihat mereka memiliki alasan bertahan sebagai guru honorer karena dari awal ingin menjadi guru tetapi belum rezeki lulus tes untuk kenaikan pangkat menjadi PNS. Mereka tetap menjalani pekerjaan mereka dan menikmati proses hingga mencapai target yaitu menjadi guru tetap (PNS). Agar mencapai kehidupan yang baik, mereka tidak surut langkah dan selalu berusaha menjadi lebih baik lagi. Selain itu ada guru honorer yang mengatakan tetap bertahan karena belum ada pekerjaan lain dan belum rezeki menjadi guru PNS. Berikut kutipan wawancara yang telah dilakukan oleh peneliti:

“Yang pertama karena rezekinya dapat disini, yang kedua belum ada panggilan kerja lain, itu aja sih alasannya (W1, S1, B74-B76)”

“Beda lagi dengan yang sudah berkeluarga apalagi laki-laki. Ada itu teman ibu dia laki-laki dan udah punya anak juga, bagi dia gak cukup gaji segitu karena itu dia berhenti jadi guru honorer ini sekarang jadi ojek online dia karena gaji dari honor ini gak mencukupi kebutuhannya ditambah lagi beban kerjanya juga berat kan, jadi dia lebih memilih berhenti (W4, S4, B69-75)”

Berdasarkan kutipan hasil wawancara tersebut terlihat mereka sebenarnya ingin pindah pekerjaan tetapi karena belum ada alternatif pekerjaan lain yang membuat mereka jadi bertahan namun ada guru honorer yang memilih untuk berhenti mengajar dan beralih profesi menjadi ojek online dikarenakan menjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seorang guru honorer banyak tekanan yang membebani serta guru tersebut merasa tidak seimbang antara pekerjaan yang dilakukan dengan penghasilan yang didapatkan.

Sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Ainsworth & Oldfield (2019) dalam sebuah survey UK terbaru lebih dari 4000 guru, 79% sekolah dilaporkan memiliki kesulitan dalam merekrut staf pengajar, sementara 43% dari guru yang sudah ada menyatakan bahwa mereka berencana untuk meninggalkan profesinya alasannya adalah beban kerja, perasaan dibawah tekanan untuk memenuhi target, stres yang berlebihan dan perilaku murid yang semakin kompleks. Dalam penelitian Hong (2012) menyatakan bahwa banyak guru yang tidak sejahtera dan keluar dari pekerjaannya dikarenakan oleh beban yang berat dalam pekerjaannya yang tersimpan dalam diri mereka sehingga menimbulkan stres dan burnout emosional. Kemudian Diah & Pradna (2012) menyatakan bahwa kemampuan guru untuk bisa bertahan dipengaruhi oleh strategi resiliensi.

Resiliensi memiliki peran penting bagi guru, guru yang memiliki resiliensi tinggi cenderung akan menunjukkan bahwa mampu menghargai dirinya dan berkeyakinan mampu mengelola tugas dan pekerjaan dengan baik. Guru yang memiliki resiliensi yang baik, mereka mampu mengelola pikirannya menjadi individu yang optimis dan tidak berpikir negatif berlebihan, mereka juga harus mampu menumbuhkan berbagai emosi positif seperti meningkatkan rasa bersyukur, memiliki harapan, rasa bangga dan kagum terhadap diri sendiri.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Akbar & Pratasiwi (2017) mereka mengatakan semakin sulitnya pekerjaan disebabkan karena tanggungan tugas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



yang sangat banyak, serta kondisi yang tidak terduga yang terjadi ketika guru mengajar didalam kelas. Apabila tugas yang diberikan semakin sulit maka akan menimbulkan stress pada guru. Sama halnya jika resiliensi guru rendah, akan mengakibatkan kurang maksimalnya kinerja yang dihasilkan. Menjadi seorang guru honorer merupakan salah satu pekerjaan yang memiliki beban dan tanggung jawab yang besar. Oleh karena itu, penting bagi guru memiliki resiliensi yang baik, karena berdampak positif terhadap hasil belajar siswa dan secara tidak langsung akan berdampak pada pencapaian sekolah secara keseluruhan.

Berdasarkan penjelasan Friends (2020) mengatakan seorang guru yang memiliki resiliensi yang tinggi, mereka mampu untuk mengelola stres sehari-hari sehingga tetap dapat melaksanakan pembelajaran yang efektif. Mereka akan selalu mengupayakan untuk memaksimalkan kemampuan mereka agar bisa bertahan menjaga komitmen mengajar dan dapat memberikan pengajaran yang berkualitas tinggi meskipun berada di kondisi yang menekan atau kurang menguntungkan. Guru dengan resiliensi yang rendah akan kehilangan kemampuan untuk mengelola rasa frustrasi dan stres yang dialami (Razmjoo & Ayoobiyani, 2019). Dengan demikian guru yang resilien adalah guru yang memiliki kepribadian yang matang, tangguh dan mampu menghadapi masalah dengan gigih.

Berbagai riset mengenai resiliensi guru sebenarnya telah banyak dilakukan. Riset terbaru mengenai resiliensi guru yang dilakukan oleh Sari & Liana (2023), yang menunjukkan resiliensi guru berada pada tingkat resiliensi yang sedang, yang berarti mereka cukup mampu melewati berbagai kesulitan dalam hidup terutama mencakup pekerjaan. Guru yang memiliki tingkat resiliensi sedang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cukup mampu menciptakan suasana belajar yang menarik dari pada guru dengan resiliensi rendah. Selain itu, motivasi yang dimiliki guru juga berpengaruh pada resiliensi yang dimiliki. Dengan adanya niat dari dalam hati untuk mengajar, tidak akan menghalangi para guru untuk terus mengajar meskipun adanya ketidakseimbangan antara kerja dan honorarium yang diterima. Hal ini dikarenakan tujuan utama guru tidak pada duniawi, namun pada kebahagiaan, ketenangan dan pahala yang akan didapatkan di akhirat.

Berdasarkan pada penelitian terdahulu, penelitian yang dilakukan oleh Aza, Atmoko & Hitipeuw (2019) dan Kerebungu & Santi (2021) memperlihatkan bahwa tingkat resiliensi seseorang dipengaruhi oleh beberapa faktor. Menurut Resnick & Roberto (dalam Aza, Atmoko & Hitipeuw, 2019) terdapat beberapa faktor yang memengaruhi resiliensi salah satu diantaranya adalah dukungan sosial. Faktor yang menjadi pemicu yang menjadikan individu memiliki keadaan *patologis* atau *maladjustment* dan menentukan kerentanan individu terhadap tekanan ketika berhadapan dengan *stressor*. Missasi & Izzati (2019) juga mengatakan terdapat faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi pada individu salah satunya adalah dukungan sosial.

Uchino (dalam Sarafino & Smith 2011; Triyatni & Rozali, 2020) mengungkapkan dukungan sosial dapat diartikan sebagai ketersediaan seseorang memberikan kenyamanan, kepedulian, dan kepercayaan kepada orang lain atau dari kelompok sosial, dukungan sosial dapat dianggap sebagai suatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang menerima dukungan dari orang lain yang dapat dipercaya, dari kondisi tersebut individu akan merasakan bahwa orang lain

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



memperhatikan, menghargai dan mencintainya. Dukungan sosial sebagai sumber emosional, informasional atau pendampingan yang diberikan oleh orang-orang di sekitar individu untuk menghadapi setiap permasalahan dan krisis yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Dukungan sosial sebagai dukungan atau pertolongan yang berasal dari keluarga, teman, rekan kerja dan orang lain.

Berdasarkan penelitian Akbar & Tahoma (2018) membuktikan bahwa dukungan sosial memiliki pengaruh yang besar terhadap resiliensi yang dimiliki oleh para guru yaitu dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah yang sedang mereka alami, serta menyadarkan mereka bahwa masih terdapat orang-orang yang peduli, sehingga kepedulian orang-orang tersebut dapat meningkatkan resiliensi pada para guru. Dan didukung dengan beberapa penelitian terdahulu yang telah meneliti hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi dimana membuktikan dukungan sosial mampu memengaruhi resiliensi masing-masing individu. Ketika individu menerima bantuan atau dukungan sosial dari orang-orang terdekatnya, maka akan menyebabkan tingginya resiliensi pada individu tersebut, dan sebaliknya ketika individu kurang menerima bantuan atau dukungan sosial dari orang-orang terdekatnya maka akan menyebabkan rendahnya resiliensi pada individu tersebut.

Maisyarah & Matulesy (2015) mengungkapkan peran dukungan sosial sangat penting bagi seorang guru, karena dengan dukungan yang diberikan oleh keluarga, teman, rekan kerja dan atasan akan menciptakan suasana kerja yang menyenangkan. Individu akan merasa lebih dihargai, sehingga individu memiliki perasaan nyaman dengan dukungan. Guru yang merasakan dukungan positif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Sarif Kasim Riau



cenderung akan mengembangkan sikap yang positif pada dirinya dan lebih menghargai dirinya sendiri. Dukungan sosial yang didapatkan juga akan memudahkan guru beradaptasi terhadap masalah yang dihadapi. Berdasarkan dari pemaparan di atas dan didukung oleh beberapa penelitian adanya pengaruh dukungan sosial terhadap resiliensi, peneliti dapat menduga dukungan sosial mempunyai peran terhadap resiliensi seseorang.

Berdasarkan fenomena dari hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti menunjukkan bahwa resiliensi guru honorer di SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau bervariasi. Dengan demikian, berdasarkan fenomena tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk memahami bagaimana dukungan sosial dapat memengaruhi resiliensi pada guru honorer. Gambaran tentang resiliensi guru honorer menarik diteliti karena setiap guru honorer mempunyai cara yang berbeda-beda dalam mengurangi tekanan dan berhasil bertahan dan menyelesaikan tanggung jawabnya.

Pentingnya penelitian ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran bagi setiap guru honorer di sekolah serta memberikan strategi untuk guru honorer agar mampu meningkatkan resiliensi. Strategi yang dapat digunakan bisa berasal dari dukungan sosial. Guru yang memiliki resiliensi yang tinggi akan mampu menghadapi berbagai tantangan dalam pekerjaannya sehingga mereka dapat memberikan pembelajaran yang berkualitas kepada peserta didiknya dan guru yang memiliki resiliensi yang tinggi akan mampu mengatasi stress dan tekanan dalam pekerjaan sehingga mereka dapat menjalani kehidupan yang sehat emosional dan bahagia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penelitian dukungan sosial terhadap resiliensi telah dilakukan secara konteks dan berbagai subjek sudah digunakan oleh penelitian sebelumnya. Namun demikian, belum ada penelitian yang menjadikan guru honorer, khususnya pada guru honorer SMA Negeri sebagai subjek penelitian terkait hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengkaji lebih lanjut hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau. Dengan dilakukan penelitian ini akan memperkaya bahan bacaan yang berkaitan dengan variabel tersebut.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk membahas permasalahan tersebut yang berkaitan tentang variabel dukungan sosial dengan resiliensi. Peneliti merumuskan masalah yang lebih lanjut yaitu apakah ada hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk melihat apakah terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Keaslian Penelitian

Sejauh ini sudah ada beberapa penelitian mengenai dukungan sosial dengan resiliensi. Berikut ini adalah beberapa penelitiannya.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Raisa & Ediati (2016) dengan judul "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Wanita Semarang". Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu, variabel bebas nya adalah dukungan sosial dan variabel terikat nya adalah resiliensi. Subjek yang di gunakan adalah Narapidana kelas IIA Wanita, adapun konsep teori yang digunakan yaitu konsep teori reseliensi berdasarkan Connor-Davidson (2003) dan dukungan sosial berdasarkan teori Zmite (dalam Liu & Chui, 2014). Penelitian ini menggunakan 3 skala, dengan 2 jenis skala resiliensi dan 1 skala dukungan sosial. Skala Brief Resilience (4 aitem valid, $\alpha = 0,784$), skala Connor-Davidson Resilience (23 aitem valid, $\alpha = 0,923$) dan Skala Dukungan Sosial (12 aitem valid, $\alpha = 0,923$). Penelitian ini menggunakan analisis regresi sederhana. Didapatkan hasil analisis regresi sederhana menunjukkan adanya hubungan positif yang signifikan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada narapidana kelas II A Wanita Semarang. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di teliti adalah menggunakan 2 variabel yang sama yakni, dukungan sosial sebagai variabel bebas dan resiliensi sebagai variabel terikat. Perbedaannya adalah pada subjek, penelitian ini menggunakan subjek Narapidana kelas IIA wanita, sedangkan pada penelitian yang akan di teliti adalah guru honorer SMAN, perbedaan lainnya terletak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada konsep teori dan skala yang digunakan dimana penelitian ini menggunakan konsep teori resiliensi oleh Connor-Davidson (2003) dan konsep teori dukungan sosial oleh Zmite (dalam Iiu & Chui 2014) dengan menggunakan 3 skala yang diadaptasi. Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan 2 skala yang dimodifikasi, pada skala resiliensi berdasarkan konsep teori resiliensi oleh Reivich & Shatte (2002) dan pada skala dukungan sosial berdasarkan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (1998).

2. Penelitian yang dilakukan oleh Utami (2017) dengan judul "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru pembimbing Khusus Siswa ABK Di sekolah Inklusi Tingkat Dasar" Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu, variabel bebas nya adalah dukungan sosial dan variabel terikat nya adalah resiliensi. Subjek yang di gunakan adalah guru pembimbing khusus siswa ABK di sekolah inklusi tingkat dasar. Adapun konsep teori yang digunakan yaitu konsep teori resiliensi Reivich and Shatte (2002) dan konsep teori dukungan sosial oleh Smet (1994). Penelitian ini menggunakan 2 skala yang dibuat sendiri, Skala resiliensi (23 aitem valid $\alpha = 0,804$) dan skala dukungan sosial (28 aitem valid $\alpha = 0,856$). Penelitian ini menggunakan metode analisis teknik parametrik *product moment*. dalam penelitiannya menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki hubungan yang signifikan dengan resiliensi, hal ini menunjukkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan resiliensi guru pembimbing khusus siswa ABK. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di teliti



adalah menggunakan 2 variabel yang sama yakni, dukungan sosial sebagai variabel bebas dan resiliensi sebagai variabel terikat. Persamaan lainnya adalah konsep teori resiliensi yang digunakan yaitu sama-sama menggunakan konsep teori resiliensi Reivich and Shatte (2002). Perbedaan nya adalah pada subjek, penelitian ini menggunakan subjek guru pembimbing khusus siswa ABK sedangkan pada penelitian yang akan di teliti adalah guru honorer SMAN, perbedaan lain nya terletak pada konsep teori dukungan sosial, dimana penelitian ini menggunakan konsep teori dukungan sosial oleh Smet (1994) sedangkan penelitian yang akan diteliti menggunakan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (1998) dan pada skala, 2 skala yang digunakan dalam penelitian ini yaitu buat sendiri dengan skala reseliensi berdasarkan konsep teori oleh Reivich & Shatte (2002) dan skala dukungan sosial dengan konsep teori oleh Smet (1994) sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan 2 skala yang dimodifikasi berdasarkan konsep teori resiliensi oleh Reivich & Shatte (2002) dan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (1998).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Putri, Pratiwi & Anggraini (2021) dengan judul "Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Pada Karyawan Yang Mengalami PHK Dimasa Pandemi Covid-19" Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu, variabel bebas nya adalah dukungan sosial dan variabel terikat nya adalah resiliensi. Subjek yang di gunakan adalah Karyawan yang mengalami PHK, adapun konsep teori yang digunakan yaitu konsep teori reseliensi berdasarkan Wagnild & Young (1990) dan dukungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



berdasarkan teori Sarafino & Smith (2011). Penelitian ini menggunakan 2 skala yang dibuat sendiri, Skala resiliensi (25 aitem valid $\alpha = 0,917$) dan skala dukungan sosial (20 aitem valid $\alpha = 0,930$). Penelitian ini menggunakan metode analisis regresi linear sederhana, dalam penelitiannya menunjukkan bahwa dukungan sosial berperan signifikan terhadap resiliensi Pada karyawan yang mengalami PHK Dimasa Pandemi Covid-19. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di teliti adalah menggunakan 2 variabel yang sama yakni, dukungan sosial sebagai variabel bebas dan resiliensi sebagai variabel terikat. Perbedaannya adalah pada subjek, penelitian ini menggunakan subjek Karyawan yang mengalami PHK di masa pandemi covid-19, sedangkan pada penelitian yang akan di teliti adalah guru honorer SMAN, perbedaan lain nya terletak pada konsep teori dan skala yang digunakan, penelitian ini menggunakan konsep teori resiliensi oleh Wagnild & Young (1990) dan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino & Smith (2011) dengan menggunakan 2 skala yang di buat sendiri. Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan 2 skala yang dimodifikasi, pada skala resiliensi berdasarkan konsep teori resiliensi oleh Reivich & Shatte (2002) dan pada skala dukungan sosial berdasarkan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (1998).

4. Penelitian yang dilakukan oleh Hidayah (2021), dengan judul "Hubungan Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Wanita Dewasa Awal Korban Kekerasan Dalam Berpacaran Di Kota Samarinda" Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu, variabel bebas nya adalah dukungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan variabel terikat nya adalah resiliensi. Subjek yang di gunakan adalah wanita dewasa awal korban kekerasan dalam berpacaran, adapun konsep teori yang digunakan yaitu konsep teori resiliensi berdasarkan Connor-Davidson (2003) dan dukungan sosial berdasarkan teori Sarafino (2002). Penelitian ini menggunakan 2 skala yang dimodifikasi, Skala resiliensi (32 aitem valid $\alpha = 0,867$) dan skala dukungan sosial (31 aitem valid $\alpha = 0,934$). Penelitian ini menggunakan metode analisis korelasi *Pearson Product Moment*. Dalam penelitiannya menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada wanita dewasa awal korban kekerasan dalam berpacaran. Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan di teliti adalah menggunakan 2 variabel yang sama yakni, dukungan sosial sebagai variabel bebas dan resiliensi sebagai variabel terikat. Perbedaan nya adalah pada subjek, penelitian ini menggunakan subjek wanita dewasa awal korban kekerasan dalam berpacaran, sedangkan pada penelitian yang akan di teliti adalah guru honorer SMAN. Perbedaan lain nya terletak pada konsep teori dan skala yang digunakan, penelitian ini menggunakan konsep teori resiliensi oleh Connor-Davidson (2003) dan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (2002) dengan menggunakan 2 skala yang dimodifikasi, Sedangkan pada penelitian yang akan diteliti menggunakan 2 skala yang dimodifikasi berdasarkan konsep teori resiliensi oleh Reivich and Shatte 2002 dan konsep teori dukungan sosial oleh Sarafino (1998).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Berdasarkan uraian keaslian penelitian di atas, maka terdapat persamaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu yaitu terletak pada kesamaan variabel dimana menggunakan variabel bebas dukungan sosial dan variabel terikat resiliensi. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada subjek, teori, skala, dan metode analisis yang digunakan. Guru honorer sekolah menengah atas belum ada digunakan sebagai subjek penelitian, untuk penelitian mengenai, hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer sekolah menengah atas negeri (SMAN).

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk kemajuan ilmu psikologi, khususnya pada bidang psikologi sosial dan psikologi positif. Peneliti juga berharap agar hasil penelitian ini dapat memperkuat kajian psikologi sosial dan psikologi positif dalam hal ini khususnya mengenai dukungan sosial dan resiliensi pada kalangan guru honorer di SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau.

2. Manfaat Praktis :

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas pengetahuan dan wawasan serta memberikan informasi dan masukan kepada guru honorer SMA Duri Kecamatan Mandau khususnya untuk memberikan pemahaman yang lebih baik tentang faktor yang mempengaruhi resiliensi mereka dalam konteks pekerjaan. Hasil penelitian dapat membantu guru honorer mengidentifikasi strategi yang efektif untuk mengelola stress karena beban pekerjaan yang berat dengan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membangun hubungan dukungan sosial. Dengan demikian penelitian ini dapat memperkuat ketahanan mental dan emosional guru honorer dalam menghadapi tuntutan tugasnya di sekolah dan di luar sekolah dengan baik.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. Resiliensi

1. Definisi Resiliensi

Reivich dan Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) mengungkapkan resiliensi mengacu pada kemampuan seseorang untuk menyesuaikan diri serta bertahan dari permasalahan yang terjadi dalam hidup. Bertahan membuat seseorang mampu melawan perubahan besar, sehingga seseorang mampu untuk pulih dari masalah yang membuatnya terpuruk. Ini dapat terjadi ketika seseorang tetap sehat dan memiliki energi yang positif.

Tugade dan Fredrickson (dalam Indrawati, 2019) mengungkapkan bahwa resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk mampu mengatasi masalah dalam hidup, menjaga kesehatan dan memancarkan energi positif untuk mencapai kualitas hidup yang baik. Seseorang yang memiliki resiliensi mampu menahan berat masalah dan keluar dari keterpurukan yang menyimpannya dan pulih dari tekanan hidup. Ada yang tidak berhasil tetapi ada juga individu yang mampu keluar dari masalah dengan baik dan lanjut menjalani kehidupannya.

Definisi lain mengenai resiliensi menurut Windle, Bennert & Noyes (dalam Mir'atannisa dkk, 2019) yaitu resiliensi adalah proses dinamis dimana individu menampilkan kemampuan adaptif yang positif meskipun mengalami trauma atau kesulitan yang signifikan. Resiliensi berguna dan bersumber dari

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dalam diri individu, kehidupan mereka dan lingkungan sekitar yang memfasilitasi kapasitas ini untuk beradaptasi dan bangkit kembali ketika sedang menghadapi kesulitan. Sedangkan menurut Rhodes & Brown (dalam Praghlapati, 2020) menyatakan bahwa individu yang resiliensi adalah mereka yang mampu memanipulasi dan membentuk lingkungannya, menghadapi tekanan dengan baik, cepat beradaptasi pada situasi baru, mempersepsikan apa yang sedang terjadi dengan jelas, fleksibel dalam berperilaku, lebih toleran dalam menghadapi frustrasi dan kecemasan serta meminta bantuan saat mereka sedang membutuhkannya.

Berdasarkan pemaparan di atas dapat disimpulkan resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk dapat mengatasi masalah kehidupan, tetap menjaga kesehatan, memancarkan aura positif di dalam diri serta mampu bangkit dari keterpurukan yang menimpa dan pulih dari sebuah tekanan hidup. Orang yang mempunyai resiliensi yang baik, ia akan mudah dalam mengatur emosinya dan membantunya untuk tumbuh menjadi orang yang lebih kuat.

2. Aspek-aspek Resiliensi

Reivich dan Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) menyatakan bahwa ada tujuh aspek yang membentuk resiliensi dalam setiap individu. Aspek-aspek itu meliputi:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Regulasi Emosi (*Emotion regulation*)

Regulasi emosi adalah kemampuan seseorang untuk tetap tenang bahkan di bawah suatu tekanan. Seseorang dengan resiliensi yang baik biasanya menggunakan keterampilan mengontrol emosi, perhatian, dan perilaku mereka. Kemampuan regulasi penting untuk menjalin hubungan interpersonal, kesuksesan bekerja dan mempertahankan kesehatan fisik. Tidak setiap emosi harus diperbaiki atau dikontrol, ekspresi emosi secara tepatlah yang menjadi bagian dari resiliensi.

b. Pengendalian Implus (*Impulse control*)

Kemampuan pengendalian implus juga berkaitan dengan regulasi emosi. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang kuat seringkali mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi mereka dengan tepat. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang rendah sering mengalami perubahan emosional yang cepat, dan perubahan ini cenderung mengendalikan perilaku dan pikiran mereka. Individu dengan pengendalian implus yang kuat, cenderung memiliki regulasi emosi yang tinggi.

c. Optimis (*Optimisme*)

Individu yang resilien adalah individu yang optimis. Mereka yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik. Mereka memiliki harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol arah kehidupannya. Dibandingkan dengan orang yang pesimis, individu yang optimis lebih sehat secara fisik, lebih



produktif dalam bekerja dan lebih berprestasi dalam olah raga. Hal ini merupakan fakta yang ditunjukkan oleh ratusan studi yang terkontrol dengan baik.

d. Kemampuan Menganalisis Masalah (*Causal analysis*)

Kemampuan menganalisis masalah adalah kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari suatu permasalahan. Jika seseorang tidak mampu memperkirakan penyebab dari permasalahannya secara akurat, maka individu tersebut akan membuat kesalahan yang sama. Individu yang resilien mempunyai sensitivitas dan fleksibilitas dalam memahami berbagai penyebab timbulnya suatu permasalahan.

e. Empati (*Empathy*)

Empati adalah kemampuan individu dalam membaca pertanda psikologis dan emosional orang lain serta memahami perasaan dan pikiran orang lain. Seseorang yang memiliki empati mempunyai kemampuan dalam menginterpretasikan bahasa nonverbal orang lain, seperti raut wajah, bahasa tubuh, dan intonasi suara. Meskipun seseorang tidak mampu menempatkan diri mereka setara dengan orang lain, namun mereka bisa memprediksi apa yang akan dilakukan dan dirasakan oleh orang lain. Dalam hubungan antar individu dan keterampilan dalam membaca tanda nonverbal bermanfaat, di mana seseorang perlu merasakan dan dipahami oleh orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Efikasi Diri (*Self – efficacy*)

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang untuk dapat memecahkan masalah yang dialaminya. Efikasi diri juga diartikan sebagai keyakinan diri sendiri untuk mampu berhasil meraih kesuksesan. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi berkomitmen bahwa dalam setiap permasalahan pasti terdapat solusinya serta tidak menyerah pada saat solusi yang dipakainya mengalami kegagalan.

g. Pencapaian (*Reaching out*)

Resiliensi memungkinkan seseorang untuk meningkatkan aspek positif dalam dirinya. Resiliensi merupakan sumber dari kemampuan untuk mencapai sesuatu. Beberapa individu takut mencapai sesuatu dikarenakan pengalaman masa lalu, situasi sulit yang selalu dihindari.

Berdasarkan pemaparan aspek-aspek di atas dapat disimpulkan bahwa ada tujuh aspek resiliensi yang membangun kemampuan resiliensi seseorang yaitu regulasi emosi (*emotion regulation*), pengendalian impuls (*impulse control*), optimis (*optimisme*), kemampuan menganalisis masalah (*causal analysis*), empati (*empathy*), efikasi diri (*self-efficacy*) dan pencapaian (*reaching out*).

3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Resiliensi

Missasi & Izzati (2019) terdapat faktor-faktor yang memengaruhi resiliensi antara lain:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Spiritualitas & Religiusitas

Spiritualitas merujuk kepada dorongan dari dalam diri yang menentukan resiliensi pada setiap manusia. *Religiusitas* yang merupakan bagian dari spiritualitas adalah kondisi dimana seseorang percaya bahwa ada entitas maha besar yang menguasai alam semesta. *Spiritualitas* dan *religiusitas* dapat digunakan sebagai dinding yang mana manusia dapat bersandar kepadanya.

b. Efikasi Diri (*self efficacy*)

Self efficacy adalah persepsi individu mengenai kemampuan yang mereka miliki. Efikasi diri berupa kemampuan diri dalam mengatur, melakukan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan, menghasilkan sesuatu untuk mencapai suatu tujuan.

c. Optimis (*optimisme*)

Optimisme adalah suatu cara untuk memperkuat resiliensi demi menggapai hasil yang baik di masa yang akan datang. Pada dasarnya optimis suatu keyakinan diri akan suatu harapan bahwa dirinya mampu terhadap sesuatu harapan itu.

d. Harga Diri (*self esteem*)

Memiliki *self esteem* dapat membantu seseorang untuk mengatasi sebuah masalah. Reisnick, Gwyther, dan Roberto (dalam Missasi & Izzati, 2019) menyatakan bahwa *self esteem* adalah salah satu faktor yang berpengaruh terhadap resiliensi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dukungan Sosial (*social support*)

Social support adalah salah satu faktor yang berpengaruh terhadap resiliensi menurut Reisman, Gwyther, dan Roberto (dalam Missasi & Izzati, 2019) karena manusia memiliki kecenderungan untuk menginginkan dukungan sosial. Rif'ati dkk (2018) mengungkapkan dukungan sosial sangat diperlukan oleh manusia dalam menjalankan hidup bersosial, manusia merupakan makhluk yang tidak dapat bertahan hidup secara individual. Hal ini memperlihatkan bahwa manusia merupakan makhluk sosial yang membutuhkan bantuan orang lain.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa terdapat lima faktor yang memengaruhi resiliensi yaitu, *spritualitas & religiusitas*, efikasi diri, optimis, harga diri dan dukungan sosial, manusia merupakan makhluk sosial yang tidak dapat bertahan secara sendiri. Karena manusia adalah makhluk sosial tentunya membutuhkan dukungan atau bantuan dari orang lain.

B. Dukungan Sosial

1. Definisi Dukungan Sosial

Uchino (dalam Sarafino & Smith, 2011; Triyatni & Rozali, 2020) menyatakan bahwa dukungan sosial adalah dukungan yang diberikan kepada seseorang ke orang lain yang memiliki hubungan emosional yang dekat yang berupa kenyamanan, kepedulian, perhatian, penghargaan dan sebagainya. Seseorang yang menerima dukungan sosial akan merasa dicintai, dihargai dan menjadi bagian dari lingkungan sosial. Dukungan



sosial yang diterima dari orang atau kelompok lain juga mampu mengobati seseorang untuk bangkit dari keterpurukan.

Definisi dukungan sosial menurut Bastaman (dalam Jannah & Rohmatun, 2020) yang mengatakan bahwa dukungan sosial merupakan sebagai bantuan yang diberikan kepada orang-orang tertentu secara pribadi seperti memberikan nasehat, motivasi, mengarahkan, memberikan semangat serta menunjukkan jalan keluar ketika individu sedang mengalami masalah dan juga mengalami kesulitan dalam melakukan suatu kegiatan secara terarah untuk mencapai suatu tujuan.

Cohen & Syme (dalam Aprilia, 2013) mendefinisikan dukungan sosial sebagai suatu keadaan yang bermanfaat atau menguntungkan yang diperoleh individu dari orang lain baik berasal dari hubungan sosial struktural yang meliputi keluarga/teman/rekan kerja dan lembaga pendidikan maupun berasal dari hubungan fungsional yang meliputi seperti dukungan emosi, informasi, penilaian dan instrumental. Sedangkan menurut Walen & Lackman (dalam Jannah & Rohmatun, 2020) dukungan sosial merupakan suatu pemikiran yang dirasakan oleh individu atas bentuk kepedulian yang diberikan orang lain, individu juga akan merasakan suatu pemahaman yang diberikan dari jejaringan sosial di sekitar individu.

Taylor (dalam Daawi & Nisa, 2021) dukungan sosial didefinisikan sebagai informasi yang didapat dari orang lain yang mencintai, perhatian dan menghargai diri kita yang merupakan bagian dari jaringan komunikasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang merupakan kewajiban bersama dari orang tua, pasangan, sanak saudara, teman-teman dan komunitas sosial.

Dukungan sosial sangat penting untuk dipahami karena dukungan sosial menjadi sangat berharga ketika individu membutuhkan orang-orang terdekat yang dapat dipercaya untuk membantu dalam mengatasi suatu permasalahan. Sedangkan menurut Duffy & Wong (dalam Jarmitia dkk, 2016) dukungan sosial merupakan pertukaran sumber daya di antara dua individu yaitu pemberi dan penerima dukungan yang bertujuan untuk meningkatkan kesejahteraan penerima dukungan.

Berdasarkan pemaparan definisi di atas dapat disimpulkan dukungan sosial merupakan sebuah bantuan atau dukungan yang diterima oleh seseorang dari orang-orang tertentu dalam kehidupannya dan berada dalam lingkungan sosial yang membuat si penerima dukungan akan merasa dihargai, diperhatikan dan dicintai. Seseorang yang telah menerima dukungan dari keluarga, teman ataupun rekan kerja dia akan merasa memahami makna dari dukungan sosial.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Sarafino (1998; Hanapi & Agung, 2018) terdapat lima aspek dari dukungan sosial yaitu:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Dukungan Emosional (*Emotional Support*)

Dukungan ini meliputi ungkapan empati, perhatian dan kepedulian terhadap seseorang agar seseorang itu merasa dicintai. Dukungan ini mencakup pemberian kasih sayang dan kesediaan dalam mendengarkan curahan hati orang lain.

b. Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)

Dukungan ini muncul dari ungkapan penghormatan terhadap seseorang agar orang itu mampu maju. Dukungan penghargaan ini berupa pemberian penilaian positif, penghargaan dan pujian. Pemberian dukungan ini membantu seseorang untuk mengidentifikasi nilai lebih yang ada di dirinya untuk dikomparasi dengan apa yang dimiliki orang lain untuk menambah kepercayaan terhadap diri sendiri sehingga pada akhirnya individu ini merasa dihargai dan kuat dalam menghadapi permasalahan. Dukungan penghargaan berguna saat individu berada pada tekanan.

c. Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*)

Dukungan ini mencakup bantuan langsung yang cocok dengan apa yang diperlukan oleh seseorang contohnya pinjaman uang atau bantuan pekerjaan.

d. Dukungan Informatif (*Informational Support*)

Dukungan ini merujuk ke petunjuk, saran, nasehat dan umpan balik yang diberikan kepada orang lain sehingga individu itu mampu mengatasi masalahnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Dukungan Jaringan Sosial (*Network Support*)

Dukungan ini merupakan dukungan yang membuat individu merasa menjadi bagian dari suatu kelompok yang memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama dengan kelompoknya. Sehingga individu dapat merasakan perasaan yang sama dengan kelompoknya.

Berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial di atas dapat disimpulkan ada lima aspek dari dukungan sosial yakni dukungan emosional yang meliputi empati, kepedulian, perhatian dan rasa dicintai, dukungan penghargaan yang meliputi ungkapan penghormatan, pemberian penghargaan positif dan berupa pujian, dukungan instrumental yang meliputi bantuan dari seseorang yang berupa uang atau jasa, dukungan informatif yang meliputi berupa petunjuk, saran, nasehat dan umpan balik dari seseorang dan dukungan jaringan sosial yang meliputi persamaan minat dan aktivitas yang sama di suatu kelompok sosial sehingga individu merasakan nasib yang sama dengan kelompoknya.

3. Faktor-faktor yang Memengaruhi Dukungan Sosial

Cohen & Syme (dalam Amseke, 2018) mengemukakan terdapat lima faktor yang berpengaruh terhadap dukungan sosial yaitu:

a. Pemberian Dukungan

Pemberi dukungan adalah orang-orang yang berarti dalam pencapaian hidup. Dukungan yang diberikan oleh teman atau orang yang memahami permasalahan individu. Penerima akan lebih efektif dari pada dukungan yang diberikan oleh orang asing.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Jenis Dukungan

Jenis dukungan yang akan diterima itu berarti jika dukungan itu bermanfaat dan cocok dengan situasi yang ada. Artinya jenis dukungan sosial akan bermanfaat apabila sesuai dengan situasi yang terjadi dan yang dibutuhkan oleh individu.

c. Penerima Dukungan

Sifat, kebiasaan dan peran sosial dari penerima dukungan memengaruhi keberhasilan dukungan. Dalam artian penerima dukungan sosial akan menentukan keefektifan dukungan yang diberikan.

d. Permasalahan Yang Dihadapi

Ketepatan jenis dukungan sosial yang diberikan orang lain sesuai dengan permasalahan yang di hadapi oleh individu tersebut.

e. Waktu Pemberian Dukungan

Dukungan sosial akan berhasil secara optimal jika diberikan pada suatu situasi tertentu, yaitu ketika individu benar-benar sedang membutuhkan dukungan atau pertolongan.

Merujuk pada penjelasan di atas bahwa faktor yang berpengaruh terhadap dukungan sosial adalah kondisi yang dialami oleh orang yang memerlukan dukungan tersebut. Hal ini sangat penting dipertimbangkan dan dilaksanakan agar orang tersebut dapat menyadari bahwa mereka memperoleh cinta dan perhatian dari orang lain, terutama ketika orang itu sedang mengalami keterpurukan.



Rokhmatika & Darminto, (2013) mengatakan terdapat faktor internal yang memengaruhi dukungan sosial yakni, Persepsi dan Pengalaman pribadi. Persepsi merupakan sesuatu yang dimiliki oleh individu penerima dukungan social dari orang lain. Pengalaman pribadi merupakan segala sesuatu yang telah dialami oleh individu pada peristiwa-peristiwa tertentu.

Brown (dalam Rif'ati dkk, 2018) berpendapat bahwa ada faktor eksternal yang memengaruhi dukungan sosial yaitu faktor yang bersumber dari luar yakni dari hubungan individu yang berpengaruh terhadap kehidupan bermasyarakat, kesejahteraan sosial dan kesehatan mental. Dukungan sosial dapat diperoleh dari lingkungan terdekat, seperti keluarga, teman, rekan kerja, maupun pasangan.

Berdasarkan pemaparan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa faktor yang memengaruhi dukungan sosial yaitu pemberian dukungan, jenis dukungan, penerima dukungan, permasalahan yang dihadapi dan waktu pemberian dukungan. Faktor internal yang memengaruhi dukungan sosial terdiri dari persepsi dan pengalaman pribadi sedangkan faktor eksternal yang memengaruhi dukungan sosial yaitu dari hubungan individu yang berpengaruh terhadap kehidupan bermasyarakat, kesejahteraan sosial dan kesehatan mental.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Guru Honorer

1. Definisi Guru Honorer

Berdasarkan Undang-Undang Nomor 14 tahun 2005, guru adalah pendidik profesional yang berperan dalam mendidik, mengajar, mengarahkan, melatih, menilai, maupun mengevaluasi peserta didik mulai dari pendidikan anak usia dini jalur formal, dasar, dan sampai sekolah menengah atas. Merujuk ke peraturan pemerintah Nomor 48 Tahun 2005 berkenaan dengan kenaikan jabatan tenaga honorer menjadi calon pegawai negeri sipil yang telah diubah lebih dari satu kali sesuai dengan peraturan pemerintah Nomor 56 Tahun 2013, tenaga honorer adalah seseorang yang dinaikkan jabatannya oleh pejabat kepegawaian atau lainnya dalam pemerintahan untuk mengemban kewajiban tertentu pada instansi pemerintah yang pendapatannya berasal dari APBN atau APBD.

Guru non PNS yang diangkat di sekolah negeri yang diangkat oleh pemerintah pusat atau pemerintah daerah yang penghasilannya berasal dari APBN atau APBD dapat disebut sebagai guru honorer. Guru honorer adalah guru yang diangkat untuk jangka waktu tertentu guna melaksanakan tugas lembaga pendidikan yang bersifat teknis professional dan administrasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan pihak sekolah. Dengan pengertian lain, guru honorer adalah guru yang diangkat secara resmi oleh pemerintah untuk mengatasi kekurangan guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tugas dan Beban Kerja Guru

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 15 tahun 2018 tentang pemenuhan beban kerja guru. Pada Pasal 2 ayat (2) menjelaskan beban kerja guru yang mencakup kegiatan pokok yaitu:

- a. Merencanakan pembelajaran atau pembimbingan
- b. Melaksanakan pembelajaran atau pembimbingan
- c. Menilai hasil pembelajaran atau pembimbingan
- d. Membimbing dan melatih peserta didik; dan
- e. Melaksanakan tugas tambahan yang melekat pada pelaksanaan kegiatan pokok sesuai dengan beban kerja guru

Selain itu terdapat tugas tambahan guru yang melekat pada pelaksanaan tugas pokok sesuai dengan beban kerja guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 4 ayat (7) yang meliputi:

- a. Wali kelas
- b. Pembina Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)
- c. Pembina ekstrakurikuler
- d. Koordinator Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB)
- e. Guru piket
- f. Ketua Lembaga Sertifikasi Profesi Pihak Pertama
- g. Penilai kinerja guru
- h. Pengurus organisasi/asosiasi profesi guru dan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tutor pada pendidikan jarak jauh pendidikan dasar dan pendidikan menengah.

3. Hak dan Kewajiban Guru Honorer

Menurut Mulyasa (dalam Ghaybiyyah & Mahpur, 2022) terdapat beberapa hak yang diterima oleh guru honorer yaitu sebagai berikut:

- a. Honor perbulan
- b. Cuti berdasarkan undang-undang dan peraturan ketenagakerjaan
- c. Perlindungan hukum

Selain itu, juga terdapat beberapa kewajiban yang harus dilakukan oleh seorang guru honorer Mulyasa (dalam Ghaybiyyah & Mahpur, 2022) antara lain:

- a. Melaksanakan tugas membimbing, mengajar, melatih, dan unsur pendidikan lainnya kepada murid sesuai dengan ketentuan yang berlaku
- b. Melakukan tugas administrasi sesuai ketentuan yang berlaku
- c. Mematuhi semua peraturan di sekolah tempat mereka bekerja
- d. Mematuhi ketentuan dalam surat perjanjian kerja (SPK)

D. Kerangka Berpikir

Teori utama yang digunakan untuk mengkaji permasalahan dalam penelitian ini yaitu konsep Resiliensi oleh Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) dan konsep dukungan sosial oleh Sarafino (1998; Hanapi & Agung, 2018).

Guru honorer atau dapat dikatakan sebagai guru tidak tetap adalah guru yang diangkat untuk jangka waktu tertentu guna melaksanakan tugas lembaga



pendidikan yang bersifat teknis professional dan administrasi sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan pihak sekolah. Guru honorer juga berperan seperti guru pada umumnya yaitu memiliki tugas utama dalam mendidik, membimbing, mengajar, melatih, mengarahkan, mengevaluasi dan menilai peserta didik yang upahnya menjadi beban APBN atau APBD.

Masalah umum yang dialami para guru honorer yaitu gaji yang rendah dan tidak stabil hal ini akan menyebabkan mereka kesulitan untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari serta sistem penggajian yang tidak jelas, terkadang mereka menerima gaji setelah tiga bulan menjalankan pekerjaan. Jam kerja yang panjang dan tidak teratur, guru honorer umumnya memiliki jam kerja yang panjang, yaitu sekitar 24 jam perminggu dan maksimal 43 jam perminggu termasuk mengajar mata pelajaran yang bukan keahlian mereka.

Guru honorer memiliki beban kerja yang cukup berat seperti mereka juga harus mengerjakan berbagai tugas administrasi seperti membuat administrasi kelas, membuat laporan serta tugas tambahan seperti menjadi wali kelas, asisten bendahara, asisten kesiswaan dan lain-lain. Guru honorer juga tidak memiliki jaminan masa depan dikarenakan mereka tidak memiliki status kepegawaian yang jelas. Permasalahan dan tekanan beban kerja akan menyebabkan guru honorer mengalami stress, kelelahan fisik dan mental. Keadaan tersebut akan berdampak serius pada individu yang memiliki kepribadian yang lemah. Salah satu keterampilan yang harus dimiliki individu ketika mengalami situasi yang sulit adalah resiliensi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) Resiliensi adalah kemampuan seseorang dalam beradaptasi, bertahan dari sesuatu yang menekan, mengatasi, melalui dan mampu pulih kembali dari suatu keterpurukan. Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) mengatakan bahwa terdapat tujuh bentuk yang membangun resiliensi dalam individu yaitu regulasi emosi, pengendalian implus, optimis, kemampuan dalam menganalisis masalah, empati, efikasi diri dan Pencapaian. Resiliensi memiliki peran penting bagi guru, guru yang memiliki resiliensi tinggi cenderung akan menunjukkan bahwa mereka mampu menghargai dirinya dan berkeyakinan mampu mengelola tugas dan pekerjaan dengan baik.

Guru yang resiliensi mampu mengelola pikirannya menjadi individu yang optimis dan tidak berpikir negatif berlebihan, mereka juga mampu menumbuhkan berbagai emosi positif seperti meningkatkan rasa bersyukur, memiliki harapan, rasa bangga dan kagum terhadap diri sendiri. Seorang guru yang memiliki resiliensi yang tinggi, mereka mampu untuk mengelola stres sehari-hari sehingga tetap dapat melaksanakan pembelajaran yang efektif.

Berdasarkan yang telah diungkapkan oleh Missasi & Izzati (2019) terdapat faktor yang dapat mempengaruhi resiliensi salah satu diantaranya adalah dukungan sosial. Reisnick, Gwyther dan Roberto (dalam Missasi & Izzati, 2019) mengatakan dukungan sosial sering disandingkan dengan resiliensi. Individu merupakan makhluk sosial yang cenderung memerlukan dukungan sosial. Menurut Uchino (dalam Sarafino & Smith, 2011; Triyatni & Rozali, 2020) Dukungan sosial adalah dukungan yang diberikan kepada seseorang ke orang lain

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang memiliki hubungan emosional berupa kenyamanan, kepedulian, perhatian, penghargaan dan sebagainya. Seseorang yang menerima dukungan sosial akan merasa dicintai, dihargai dan menjadi bagian dari lingkungan sosial.

Mengenai hubungan dari dukungan sosial dengan resiliensi terhadap guru honorer dapat dijelaskan bahwa resiliensi pada guru honorer bisa terjadi ketika guru honorer memperoleh dukungan atau bantuan yang berupa dari lima aspek dukungan sosial berdasarkan konsep Sarafino (1998; Hanapi & Agung, 2018) yaitu aspek yang pertama dukungan emosional dimana didalamnya terdapat perhatian, kepedulian, kasih sayang serta empati dari orang tertentu serta membuat individu merasa aman, damai dan dicintai. Kedua dukungan penghargaan dimana didalamnya berupa penilaian positif, penghargaan dan pujian sehingga individu menambah kepercayaan terhadap dirinya sendiri. Ketiga dukungan instrumental dimana didalamnya berupa bantuan secara langsung dalam bentuk uang atau bantuan jasa dalam membantu pekerjaan. Keempat dukungan informatif dimana didalamnya terdapat bantuan yang berupa informasi, saran dan nasehat sehingga individu mendapatkan solusi untuk mengatasi masalah yang dihadapinya. Kelima dukungan jaringan sosial yang berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama sehingga individu dapat merasakan perasaan yang sama dengan kelompoknya.

Hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi dapat dijelaskan ketika individu mendapatkan dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informatif maupun dukungan dari jaringan sosial, maka hidup individu tersebut akan menjadi pribadi yang positif, tenang, bermakna dan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



membuat individu tersebut bangkit dari permasalahan hidup yang dihadapi. Dukungan sosial sangat mengambil peran dalam hidup individu termasuk dalam hidup guru honorer sendiri, dengan demikian dukungan sosial dapat melindungi guru honorer dari pemikiran-pemikiran negatif. Dukungan sosial juga merupakan salah satu faktor untuk mencapai resiliensi. Dukungan sosial yang banyak diterima guru honorer akan membuat mereka sadar akan kepedulian orang-orang terhadap dirinya. Maka dari itu apabila guru honorer mendapatkan dukungan sosial yang tinggi maka akan memperoleh resiliensi yang tinggi pula.

Dukungan sosial dapat berpengaruh terhadap resiliensi individu. Saat guru honorer menerima dukungan sosial dari keluarga, teman, rekan kerja maupun kelompok sosial, guru honorer akan berupaya sebaik mungkin untuk bangkit dari keterpurukan dan mencari cara untuk mengatasi masalah yang sedang mereka hadapi. Dukungan yang diterima guru honorer sangatlah penting, hal ini akan membuat guru honorer merasa lebih dihargai, dicintai, disayang, dipedulikan dan nyaman terhadap dirinya. Dalam hal ini faktor dukungan sosial akan diteliti lebih lanjut terkait seberapa besar perannya terhadap resiliensi pada guru honorer.

Berdasarkan pemaparan yang telah disampaikan di atas, maka penelitian ini mengkaji hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi, dimana dukungan sosial merupakan salah satu faktor yang memengaruhi tinggi atau rendah nya resiliensi pada individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Berdasarkan kerangka berpikir yang dipaparkan di atas, maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini yaitu terdapat hubungan yang signifikan secara positif antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer di SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Peneliti menggunakan desain penelitian kuantitatif untuk penelitian ini. Creswell (2014) mengungkapkan bahwa penelitian kuantitatif bertujuan untuk melihat hubungan antar variabel, variabel tersebut diukur dengan menggunakan instrument, data yang didapat dari pengukuran variabel berbentuk angka dan kemudian dianalisis melalui prosedur statistik. Penelitian ini menggunakan salah satu teknik penelitian kuantitatif yaitu teknik korelasional.

Azwar (2013) menyatakan bahwa teknik korelasional memiliki tujuan untuk memeriksa keseluruhan hubungan antara variabel bebas dengan variabel terkait dan juga mengetahui korelasi yang ada pada tiap variabel dengan tujuan untuk mengetahui apakah variabel-variabel tersebut berkorelasi positif atau tidak berkorelasi sama sekali.

Melalui penelitian ini, peneliti ingin mengetahui apakah ada kaitan atau hubungan di antara variabel bebas (X) yakni dukungan sosial dengan variabel terikat (Y) yakni resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

Gambar 3.1 Desain Penelitian





B. Identifikasi Variabel Penelitian

Sugiyono (2013) menerangkan bahwa variabel penelitian adalah semua yang ditentukan bagaimanapun caranya yang akan dipelajari oleh peneliti untuk meraih informasi dan diambil kesimpulannya. Pada penelitian ini variabel bebas ditandai dengan simbol (X), sedangkan variabel terikat ditandai dengan simbol (Y).

Penelitian ini memiliki satu variabel bebas (X) dan satu variabel terikat (Y) :

Variabel bebas (X) (*independent variabel*) : Dukungan Sosial

Variabel terikat (Y) (*dependent variabel*) : Resiliensi

C. Definisi Operasional

Azwar (2013) menyatakan bahwa operasional merujuk ke definisi variabel yang akan diformulasikan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel yang dapat diamati.

1. Resiliensi

Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk mampu bertahan dan tidak mudah menyerah pada keadaan-keadaan sulit serta berusaha beradaptasi dengan mengatasi kesulitan dan bangkit untuk menjadi lebih baik dalam kehidupan dengan tujuan dapat mengelola tugas dan bekerja dengan baik.

Terdapat 7 aspek dalam membentuk resiliensi, yaitu:

- a. Regulasi Emosi (*emotional regulation*) merupakan kemampuan untuk tetap tenang saat di bawah suatu tekanan dan individu yang resilien



akan mampu menggunakan keterampilan mengontrol emosi, perhatian dan perilaku yang muncul.

Adapun indikator dari regulasi emosi adalah:

- 1) Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan
 - 2) Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku
- b. Pengendalian Impuls (*impulse control*) berkaitan dengan regulasi emosi, individu yang memiliki keterampilan pengendalian impuls yang baik akan mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat.

Adapun indikator dari pengendalian impuls adalah:

- 1) Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat
- c. Optimis (*optimisme*) merupakan keyakinan bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik, memiliki harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa individu dapat mengontrol arah kehidupannya.

Adapun indikator dari optimis adalah:

- 1) Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik
 - 2) Memiliki harapan akan masa depan
 - 3) Mampu untuk mengontrol kehidupannya
- d. Kemampuan menganalisis masalah (*causal analysis*) merupakan kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari suatu permasalahan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dari kemampuan menganalisis masalah adalah:

- 1) Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan
- e. Empati (*empathy*) merupakan kemampuan individu dalam membaca pertanda psikologis dan emosional orang lain serta mampu memahami perasaan dan pikiran orang lain.

Adapun indikator dari kemampuan untuk empati adalah:

- 1) Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain
 - 2) Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain
- f. Efikasi diri (*self-efficacy*) merupakan keyakinan individu untuk dapat memecahkan masalah yang dialaminya. Efikasi juga dapat diartikan sebagai keyakinan diri untuk mampu berhasil meraih kesuksesan.

Adapun indikator dari efikasi diri adalah:

- 1) Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah
 - 2) Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan
- g. Pencapaian (*reaching out*) merupakan kemungkinan seseorang untuk meningkatkan aspek positif dalam dirinya.

Adapun indikator dari pencapaian adalah:

- 1) Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri

Dukungan Sosial

Dukungan sosial adalah dukungan yang diterima seseorang dalam bentuk materi atau pun non-materi yang di dapatkan dari orang tertentu seperti



keluarga, teman dan rekan kerja sehingga seseorang tersebut merasa diperhatikan, dihargai, dan dicintai.

Terdapat 5 aspek dukungan sosial yang dapat diterima seseorang meliputi:

- a. Dukungan Emosional (*emotional support*) merupakan dukungan yang diterima dari orang tertentu berupa ungkapan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati

Adapun indikator dari dukungan emosional adalah:

- 1) Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati
- 2) Menerima dukungan dari keluarga yang berupa memberikan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati

- b. Dukungan Penghargaan (*esteem support*) merupakan dukungan yang diterima dari orang tertentu berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian

Adapun indikator dari penghargaan adalah:

- 1) Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian
- 2) Menerima dukungan dari keluarga yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian

- c. Dukungan Instrumental (*tangible or instrumental support*) merupakan dukungan yang diterima dari orang tertentu berupa secara langsung (uang) atau dengan bantuan pekerjaan (jasa).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun indikator dari dukungan instrumental adalah:

- 1) Mendapatkan bantuan dari teman atau rekan kerja berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa
 - 2) Mendapatkan bantuan dari keluarga berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa
- d. Dukungan Informatif (*informational support*) merupakan dukungan yang diterima dari orang lain berupa informasi, saran dan nasehat. Sehingga individu mampu mengatasi masalahnya.

Adapun indikator dukungan informative adalah:

- 1) Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa informasi, saran dan nasehat
 - 2) Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa informasi, saran dan nasehat
- e. Dukungan Jaringan Sosial (*network support*) merupakan dukungan yang diterima dari orang tertentu berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama sehingga individu merasakan perasaan yang sama dengan kelompoknya.

Adapun indikator dari dukungan jaringan sosial adalah:

- 1) Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama
- 2) Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Partisipan Penelitian

1. Populasi Penelitian

Menurut Sugiyono (2013), populasi adalah *obyek* dan *subyek* penelitian yang telah ditentukan berasaskan jumlah dan karakteristik yang hendak dipelajari dan ditarik kesimpulannya. Jumlah populasi penelitian ini adalah 237 orang berdasarkan dari staf tata usaha kedelapan SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

Dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 3.1

Populasi Guru Honorer di SMAN Duri Mandau

No	Nama Sekolah	Jumlah Guru Honorer
1	SMAN 1 Mandau	33
2	SMAN 2 Mandau	29
3	SMAN 3 Mandau	27
4	SMAN 4 Mandau	21
5	SMAN 6 Mandau	24
6	SMAN 7 Mandau	29
7	SMAN 8 Mandau	39
8	SMAN 9 Mandau	35
Total		237

Sumber: Staf tata usaha masing-masing SMAN Kecamatan Mandau

2. Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

Sugiyono (2013) mengungkapkan bahwa sampel merupakan bagian dari populasi yang hendak diteliti dan dapat menjadi sumber data dalam penelitian, dimana sampel merupakan bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi. Suatu sampel dapat merepresentasikan suatu populasi atau suatu fungsi sehingga hasil model studi dapat digeneralisasikan pada populasi tersebut. Sampel yang digunakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan perwakilan yang baik dari populasi dan tergantung pada sejauh mana kemiripan antara karakteristik sampel dengan karakteristik populasi.

Jumlah sampel dalam penelitian ini berdasarkan pada pendapat Roscoe (dalam Sugiyono, 2013) yang mengatakan bahwa ukuran sampel dengan kisaran 30 sampai 500 orang dapat dikatakan layak digunakan dalam suatu penelitian. Berdasarkan hal tersebut peneliti mengambil sampel penelitian sebanyak 100 guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau. Peneliti mengambil sampel sebanyak 100 karena jumlah tersebut dianggap sudah cukup untuk mewakili populasi secara keseluruhan.

Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Yang mana pengambilan sampel ini berdasarkan kriteria-kriteria khusus terhadap sampel yang ditentukan. Kriteria responden yang diambil dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- a. Responden yang berstatus guru honorer
- b. Responden sudah mengabdikan minimal dua tahun
- c. Responden belum lulus PPPK
- d. Responden berada di wilayah Kota Duri, Kecamatan Mandau



E. Metode Pengumpulan Data

Pengumpulan data adalah proses penting dalam suatu penelitian karena data yang dikumpulkan diharapkan dapat dipergunakan untuk memperoleh jawaban dari masalah yang diteliti oleh sebab itu, metode pengumpulan data yang digunakan selayaknya dapat mendukung proses penelitian. Metode pengumpulan data yang digunakan di penelitian ini yaitu, dengan menggunakan skala.

Dalam penelitian ini menggunakan dua skala alat ukur, untuk skala alat ukur resiliensi dimodifikasi dari skala alat ukur Mirad (2019) dan untuk skala alat ukur dukungan sosial dimodifikasi dari skala alat ukur Gustriani (2021). Modifikasi skala penelitian berarti melakukan perubahan terhadap skala penelitian terdahulu di beberapa bagian yang kurang sesuai dengan sampel penelitian saat ini, bisa meliputi menambah atau mengurangi aitem. Terpenting, dalam proses memodifikasi skala psikologi perlu menyeimbangkan kembali antara aitem-aitem disetiap aspeknya baik dengan menambahkan atau mengurangi aitem untuk kemudian divalidasi oleh pakar, selanjutnya wajib diuji cobakan kepada sampel penelitian. Hal ini dilakukan karena modifikasi memuat adanya perubahan serta memasukkan unsur baru yang belum di ketahui validitas, daya beda dan reliabilitasnya. Alasan modifikasi skala dilakukan jika ada skala psikologi yang baku dan terstandarisasi maka peneliti bebas membuat alat ukur psikologi, salah satunya dengan cara modifikasi.

Skala merupakan teknik utama yang diterapkan dalam penelitian ini. Berdasarkan pendapat Azwar (2012) skala merupakan suatu rangkaian pertanyaan yang dibuat untuk menentukan sifat-sifat tertentu berdasarkan hasil dari jawaban

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atas pertanyaan-pertanyaan yang ada. Skala likert adalah Jenis skala yang digunakan dalam penelitian ini, dimana Skala ini menggunakan sekumpulan pernyataan untuk mengukur sikap berdasarkan respon rata-rata.

Pernyataan-pernyataan ini dapat mendukung (*Favourable*) atau tidak mendukung (*Unfavourable*). Setelah membuat deklarasi, survei disebar dan disurvei oleh sejumlah besar responden yang akan diteliti. Dengan pernyataan tersebut, responden diminta agar menunjukkan tingkat persetujuan atau ketidaksetujuan mereka. Dalam penelitian ini terdapat 4 pilihan opsi yakni Sangat Sesuai (SS), Sesuai (S), Tidak Sesuai (TS), Sangat Tidak Sesuai (STS).

Pengukuran ordinal digunakan dalam Skala likert, sehingga skor untuk masing-masing jawaban pertanyaan *favourable* adalah 1= Sangat Tidak Sesuai (STS), 2= Tidak Sesuai (TS), 3= Sesuai (S), dan 4 = Sangat Sesuai (SS). Sementara untuk jawaban pernyataan *unfavourable* skornya adalah 1 = Sangat Sesuai (SS), 2 = Sesuai (S), 3 = Tidak Sesuai (TS), 4 = Sangat Tidak Sesuai (STS). Untuk menghindari jawaban netral, Peneliti menggunakan skor 1 sampai 4, yaitu antara sesuai dan tidak sesuai. Nilai skor pada setiap respon item skala yang disusun sebagai berikut:

Tabel 3.2
Respon Jawaban Skala

Jawaban	Score favorable	Score Unfavorable
Sangat Sesuai (SS)	4	1
Sesuai (S)	3	2
Tidak Sesuai (TS)	2	3
Sangat Tidak Sesuai (STS)	1	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Skala Resiliensi

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala yang berdasarkan aspek-aspek pada resiliensi yaitu, teori menurut Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Puvitasari & Yuliasari, 2021) yang terdiri dari tujuh aspek yaitu regulasi emosi (*emotion regulation*), pengendalian impuls (*impulse control*), optimis (*optimisme*), kemampuan menganalisis masalah (*causal analysis*), empati (*empathy*), efikasi diri (*self-efficacy*) dan pencapaian (*reaching out*).

Skala dalam penelitian ini menggunakan skala yang dibuat oleh Reivich & Shatte (2002) dari *Resilience Quotient Test* (RQ Test) yang diadaptasi oleh Mirad (2019) dengan versi Indonesia sebanyak 56 aitem dan dimodifikasi oleh peneliti menjadi 36 aitem. Modifikasi yang peneliti lakukan pada skala ini yaitu mengambil aitem-aitem yang relevan serta perubahan pada indikator, menambahkan beberapa aitem dan perubahan kalimat pernyataan pada beberapa aitem dengan tujuan untuk memperjelas pernyataan yang kalimatnya kurang jelas agar mudah dipahami dan dimengerti.

Hasil uji reliabilitas alat ukur skala resiliensi penelitian Mirad (2019) sebesar 0,880 dengan jumlah 33 aitem yang valid. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati angka 1,00 berada pada rentang 0,00 sampai 1,00. Adapun skor uji daya beda aitem yang peneliti gunakan yaitu 0,30. Semakin tinggi skor uji daya beda aitem yang digunakan semakin valid sebuah aitem

penelitian. *Blue print* skala resiliensi dapat disajikan pada tabel 3.3 sebagai berikut:

Tabel 3.3
***Blue print* Skala Resiliensi**

No	Aspek	Indikator	Nomor		Σ
			F	Aitem UF	
1	<i>Emotion regulation</i>	Mampu untuk tetap tenang ketika kondisi penuh tekanan	2	6	2
		Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian dan perilaku	1, 3	4, 5	4
2	<i>Impulse control</i>	Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	7, 8, 9	10, 11	5
3	<i>Optimisme</i>	Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	2
		Memiliki harapan terhadap masa depan	13	16	2
		Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	1
4	<i>Causal analysis</i>	Mampu Mengidentifikasi penyebab dari suatu permasalahan	17	18, 19, 34	4
5	<i>Empathy</i>	Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	36	2
		Memiliki kemampuan untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	35	2
6	<i>Self-effiacy</i>	Keyakinan bahwa dapat memecahkan suatu masalah	22	24, 25, 26	4
		Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	27	2
7	<i>Reaching out</i>	Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	28, 29, 32	31, 30, 33	6
Jumlah			17	19	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skala Dukungan Sosial

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan skala yang berdasarkan aspek-aspek pada dukungan sosial yaitu, teori menurut Sarafino (1998; Hanapi & Agung, 2018) yang terdiri dari lima aspek yaitu dukungan emosional (*emotional support*), dukungan penghargaan (*esteem support*), dukungan instrumental (*tangible or instrumental support*), dukungan informatif (*informational support*) dan dukungan jaringan sosial (*network support*)

Skala dalam penelitian ini menggunakan skala yang peneliti modifikasi dari penelitian Gustriani (2021) yang terdiri dari 39 aitem berdasarkan aspek-aspek dukungan sosial dari teori Sarafino (1998). Modifikasi yang peneliti lakukan pada skala ini yaitu mengambil aitem-aitem yang sesuai dan merubah kalimat pernyataan, sehingga dapat menyesuaikan pernyataan untuk subjek penelitian serta menambahkan beberapa aitem pada indikator yang aitemnya kurang.

Hasil uji reliabilitas alat ukur dukungan sosial penelitian Gustriani (2021) sebesar 0,938 dengan jumlah 39 aitem yang valid. Dengan demikian, reliabilitas alat ukur dalam penelitian ini dapat dikatakan baik karena nilainya mendekati angka 1,00 berada pada rentang 0,00 sampai 1,00. Adapun skor uji daya beda aitem yang peneliti gunakan yaitu 0,30. Semakin tinggi skor uji daya beda aitem yang digunakan semakin valid sebuah aitem penelitian. *Blue print* skala dukungan sosial dapat disajikan pada tabel 3.4 sebagai berikut:

Tabel 3.4
Blue print Skala Dukungan Sosial

No	Aspek	Indikator	Nomor		Σ
			F	Aitem UF	
1	<i>Emotional support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	6, 11	10, 8	4
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	13, 16, 17	19	4
2	<i>Esteem support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	1, 5, 25	4, 12, 28	6
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	9, 14	15, 27	4
3	<i>Tangible or instrumental support</i>	Mendapatkan bantuan dari teman atau rekan kerja berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	3, 22, 26	18, 21	5
		Mendapatkan bantuan dari keluarga berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	7, 30	20	3
4	<i>Informational support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa informasi, saran dan nasehat	2, 29	23, 36	4
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa informasi, saran dan nasehat	32, 35	24, 34	4
5	<i>Network support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	31, 37	38	3
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	33	39	2
Jumlah			22	17	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Validitas Dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum peneliti melakukan penelitian, instrument alat ukur yang digunakan akan diuji terlebih dahulu. Dengan Melakukan *Try Out* untuk mengetahui tingkat konsisten (*reliability*) dan kebenaran (*Valid*) agar memperoleh aitem-aitem yang layak untuk penelitian. *Try Out* dilakukan dengan memberikan skala kepada subjek.

Try Out alat ukur penelitian dilakukan kepada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau berjumlah 60 orang yang terdiri dari tiga sekolah. Setelah melakukan *Try Out* alat ukur, selanjutnya akan diskor dan melakukan pengujian reliabilitas serta daya beda diskriminasi aitem untuk menguji kualitas dari alat ukur melalui bantuan program *Statistical Package For Social Science (SPSS) versi 25 For Windows*.

2. Uji Validitas

Azwar (2013) mengartikan validitas sebagai tolak ukur sejauh mana suatu instrumen tes dapat mengukur atribut-atribut yang diukur. Jika hasil pengukuran sesuai dengan tujuan pengukuran, maka efektivitas pengujian dan instrumentasi ada di level yang tinggi.

Validitas yang digunakan dalam penelitian ini yaitu validitas isi yang dapat membuktikan sejauh mana aitem-aitem pada skala melingkupi seluruh wilayah isi objek yang akan diukur oleh skala tersebut (Azwar, 2013). Validitas isi merupakan validitas yang diperhitungkan dengan mengukur isi tes melalui penilaian professional atau analisis rasional atau

melalui *professional judgment*, yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan narasumber (Azwar, 2013).

Validitas dalam penelitian ini dilakukan oleh dua orang yang berkompoten untuk melakukan pemeriksaan kelayakan dan kesuaian isi skala. Validasi dilakukan oleh dua orang dosen, yaitu oleh ibu Hirmaningsih, M.Psi., Psikolog. Selaku dosen pembimbing dan ibu Reni Susanti, M.Psi., Psikolog selaku dosen narasumber pada saat seminar proposal. Setelah dilakukannya validitas isi oleh para ahli, maka selanjutnya peneliti melakukan *try out* dengan menghitung korelasi antara skor aitem dengan skor total atau dengan cara mencari pembeda tiap aitem.

3. Uji Reliabilitas

Azwar (2012) mengatakan bahwa reliabilitas mengacu pada keterandalan atau kepercayaan (konsistensi) hasil alat ukur yang mengandung makna seberapa tinggi kecermatan pengukuran suatu alat ukur. Apabila alat ukur dilakukan berulang-ulang, hasil pengamatan tersebut akan tetap sama, dan apabila hasil tersebut tidak identik, dapat dikatakan bahwa alat tersebut tidak reliabel.

Azwar (2012) mengatakan koefisien reliabilitas berada pada rentang 0 sampai 1,00. Jika semakin tinggi koefisien reliabilitas mendekati angka 1 maka pengukuran akan semakin reliabel dan sebaliknya jika koefisien reliabilitas semakin mendekati 0 maka pengukuran akan semakin tidak reliabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis varian yang dikembangkan oleh *Cronbach's Alpha*. Dalam proses perhitungan koefisien reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan program aplikasi IBM *Statistical Product and Service Solution (SPSS) 25 For windows*. Setelah melakukan uji reliabilitas pada data *try out*, dapat dilihat hasil reliabilitas variabel penelitian pada tabel 3.5 berikut:

Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Jumlah Aitem	<i>Cronbach'Alpha</i>
Resiliensi	31	0,925
Dukungan Sosial	39	0,955

Berdasarkan tabel diatas, dapat dilihat bahwa nilai koefisien hasil uji reliabilitas pada aitem valid terhadap skala resiliensi dengan jumlah aitem 31 sebesar 0,925 dan skala dukungan sosial dengan jumlah aitem 39 sebesar 0,955. Dari skor *cronbach'alpha* yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa reliabilitas alat ukur telah teruji dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

4. Uji Indeks Daya Beda Aitem

Azwar, (2013) mengartikan daya beda aitem adalah sejauh mana aitem dapat membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki karakteristik dan yang tidak memiliki karakteristik yang hendak diukur. Uji daya beda aitem merupakan pola indikator yang selaras atau konsisten fungsi aitem dengan fungsi skala secara keseluruhan yang dikenal dengan istilah konsistensi aitem-total.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Azwar (2013) mengungkapkan jika koefisien korelasi minimal 0,30 maka daya beda dapat dianggap memuaskan, akan tetapi jika aitem yang lolos tidak juga mencukupi jumlah yang diinginkan, maka peneliti dapat menurunkan kriteria 0,30 menjadi 0,25. Penelitian ini menggunakan batas koefisien dalam penentuan aitem valid ialah 0,30 yang artinya apabila aitem yang memiliki koefisien aitem-total dibawah 0,3 maka aitem tersebut dinyatakan tidak layak untuk dijadikan aitem penelitian.

Berdasarkan hasil uji coba indeks daya beda pada skala resiliensi terdapat lima aitem yang gugur yaitu aitem 6, 7, 8, 32 dan 33 dengan koefisien korelasi aitem total $\leq 0,30$. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala resiliensi dapat dilihat pada tabel 3.6 berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.6
Blue print Uji Daya Beda Aitem Skala Resiliensi Setelah Try out

No.	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Σ
			F	UF	F	UF	
1	<i>Emotion regulation</i>	Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	-	-	6	2
		Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1, 3	4, 5	-	-	4
2	<i>Impulse control</i>	Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	9	10, 11	7, 8	-	5
3	<i>Optimisme</i>	Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	-	-	2
		Memiliki harapan akan masa depan	13	16	-	-	2
		Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	-	-	1
4	<i>Causal analysis</i>	Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	17	18, 19, 34	-	-	4
5	<i>Empathy</i>	Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	36	-	-	2
		Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	35	-	-	2
6	<i>Self-efficacy</i>	Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	24, 25, 26	-	-	4
		Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23	27	-	-	2
7	<i>Reaching Out</i>	Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	28, 29	31, 30,	32	33	6
Jumlah			14	17	3	2	36
			31		5		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan aitem valid, maka disusun kembali *blue print* skala resiliensi yang digunakan untuk penelitian. Adapun uraian *blue print* skala resiliensi untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.7 berikut:

Tabel 3.7
Blue print Skala Resiliensi Untuk Penelitian

No.	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Σ
			F	UF	
1	<i>Emotion regulation</i>	Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	-	1
		Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1, 3	4, 5	4
2	<i>Impulse control</i>	Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat	9	10, 11	3
3	<i>Optimisme</i>	Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	15	2
		Memiliki harapan akan masa depan	13	16	2
		Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	-	1
4	<i>Causal analysis</i>	Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	17	18, 19, 29	4
5	<i>Empathy</i>	Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	31	2
		Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	30	2
		<i>Self-efficacy</i>	Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	24, 25, 26
Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan	23		27	2	
7	<i>Reaching Out</i>	Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	6, 28	7, 8	4
Jumlah			14	17	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hasil uji coba indeks daya beda pada skala dukungan sosial tidak terdapat aitem yang gugur dengan koefisien korelasi aitem total $\geq 0,30$. *Blue print* hasil uji indeks daya beda aitem skala dukungan sosial dapat dilihat pada tabel 3.8 berikut:

Tabel 3.8
Blue print Uji Daya Beda Aitem Skala Dukungan Sosial Setelah Try out

No	Aspek	Indikator	Valid		Gugur		Σ
			F	UF	F	UF	
1	<i>Emotional support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	6, 11	10, 8	-	-	4
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	13, 16, 17	19	-	-	4
2	<i>Esteem support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	1, 5, 25	4, 12, 28	-	-	6
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	9, 14	15, 27	-	-	4
3	<i>Tangible or instrumental support</i>	Mendapatkan bantuan dari teman atau rekan kerja berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	3, 22, 26	18, 21	-	-	5
		Mendapatkan bantuan dari keluarga berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	7, 30	20	-	-	3
4	<i>Informational support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa informasi, saran dan nasehat	2, 29	23, 36	-	-	4
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa informasi, saran dan nasehat	32, 35	24, 34	-	-	4
5	<i>Network support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	31, 37	38	-	-	3
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	33	39	-	-	2
Jumlah			22	17	0	0	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah mendapatkan aitem valid, maka disusun kembali *blue print* skala dukungan sosial yang digunakan untuk penelitian. Adapun uraian *blue print* skala dukungan sosial untuk penelitian dapat dilihat pada tabel 3.9 berikut:

Tabel 3.9
Blue Print Skala Dukungan Sosial Untuk Penelitian

No	Aspek	Indikator	Nomor Aitem		Σ
			F	UF	
1	<i>Emotional support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	6, 11	10, 8	4
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	13, 16, 17	19	4
2	<i>Esteem support</i>	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	1, 5, 25	4, 12, 28	6
		Menerima dukungan dari keluarga yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	9, 14	15, 27	4
3	<i>Tangible or instrumental support</i>	Mendapatkan bantuan dari teman atau rekan kerja berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	3, 22, 26	18, 21	5
		Mendapatkan bantuan dari keluarga berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	7, 30	20	3
4	<i>Informational support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa informasi, saran dan nasehat	2, 29	23, 36	4
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa informasi, saran dan nasehat	32, 35	24, 34	4
5	<i>Network support</i>	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	31, 37	38	3
		Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	33	39	2
Jumlah			22	17	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisa Data

Analisis data dilakukan agar data yang diperoleh dapat dibaca dan diinterpretasikan. Hubungan antara kedua variabel tersebut akan diperoleh menggunakan teknik analisis *product moment*. Analisis *product moment* bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan atau keterkaitan antara dua variabel.

Data hasil pengukuran resiliensi yang telah dikumpulkan menggunakan skala akan dikorelasikan dengan data dukungan sosial yang diperoleh dari skala juga. Data tersebut akan diperhitungkan menggunakan bantuan dari program *microsoft Excel* versi 2013 dan *Stastical of Package for Social (SPSS)* versi 25 for *windows*.

H. Jadwal Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di sekolah SMA Negeri kota Duri kecamatan Mandau, kabupaten Bengkalis, provinsi Riau. Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel 3.10
Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pra riset penelitian	03 – 11 November 2022
2	Seminar proposal	04 Januari 2023
3	Seminar kaji etik	25 Mei 2023
4	Uji coba alat ukur	19-21 Juni 2023
5	Ambil data penelitian	20-27 Juli 2023
6	Seminar hasil penelitian	22 November 2023
7	Ujian Munaqasyah	03 Januari 2024

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dan hasil uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau. Artinya semakin tinggi nilai positif dukungan sosial yang diterima maka semakin tinggi resiliensinya, sebaliknya semakin rendah nilai dukungan sosial yang diterima maka semakin rendah pula resiliensinya. Adapun sumbangan efektif dukungan sosial terhadap resiliensi sebesar 43% sedangkan 57% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain. Aspek dukungan penghargaan dalam dukungan sosial memberikan sumbangan efektif paling besar terhadap resiliensi dengan persentase sebesar 35,96%. Artinya dukungan sosial dapat menjadi salah satu hal yang penting dalam memprediksi resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengajukan saran untuk pihak-pihak yang berkaitan dalam penelitian ini, semoga dapat menjadi masukan untuk kedepannya, yaitu sebagai berikut:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Bagi Subjek

Hasil penelitian ini telah membuktikan bahwasanya terdapat hubungan antara dukungan sosial dengan resiliensi pada guru honorer SMA Negeri Kecamatan Mandau. Dengan demikian disarankan kepada subjek untuk terus mempertahankan resiliensi yang dimiliki dengan cara mempertahankan dukungan sosial agar subjek mampu bertahan dalam situasi yang berat dengan tujuan mampu mengelola tugas dan pekerjaan dengan baik. Dengan diterimanya dukungan sosial yang tinggi akan membuat subjek merasa dihargai, dipedulikan dan dicintai.

2. Bagi Pihak Sekolah

Berdasarkan penelitian dapat disimpulkan bahwa sekolah menjadi tempat utama dalam memunculkan kemampuan resiliensi pada guru. Melalui penelitian ini sekolah dapat memperhatikan pentingnya dukungan sosial untuk mempertahankan kemampuan resiliensi pada guru honorer dengan mengadakan kegiatan-kegiatan kebersamaan untuk mempererat hubungan antar sesama guru. Sekolah juga dapat mempertahankan kemampuan resiliensi guru dengan memberikan fasilitas layak yang dapat menunjang keberhasilan pembelajaran di dalam kelas atau wadah untuk ide inovatif guru serta penghargaan bulanan atau tahunan untuk guru honorer yang berprestasi.

3. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti tema yang serupa. Peneliti menyarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan melihat faktor-faktor lain yang dapat memberikan kontribusi terhadap variabel

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

resiliensi pada guru honorer serta dapat menggali banyak data dengan cara observasi dan wawancara yang lebih mendalam. Selain itu peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian di sekolah-sekolah swasta atau sekolah-sekolah yang berada di pedesaan lain sehingga akan muncul dinamika yang lebih bervariasi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Ainsworth, S., & Oldfield, J. (2019). Quantifying Teacher Resilience: Context Matters. *Teaching and Teacher Education*, 82, 117-128.
- Aisyah, A., & Chisol, R. (2020). Rasa Syukur Kaitannya Dengan Kesejahteraan Psikologis pada Guru Honorer Sekolah Dasar. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 13(2), 109-122.
- Akbar, Z., & Tahoma, O. (2018). Dukungan Sosial dan Resiliensi Diri pada Guru Sekolah Dasar. *JPPP-Jurnal Penelitian dan Pengukuran Psikologi*, 7(1), 53-59.
- Akbar, Z., & Pratasiwi, R. (2017). Resiliensi Diri dan Stres Kerja pada Guru Sekolah Dasar. *JPPP-Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 6(2), 106-112.
- Alisabana, S. T. (2022). Hubungan Empati Dengan Resiliensi Relawan Tim Tanggap Darurat Bencana Palang Merah Indonesia Kabupaten Malang. *Jurnal Psikologi Tabularasa*, 17(1), 11-25.
- Amalia, R., & Ridho, A. A. (2021). Resiliensi pada Guru Honorer di Masa Pandemi. *Edu Consilium: Jurnal Bimbingan dan Konseling Pendidikan Islam*, 2(1), 12-20.
- Amseke, F. V. (2018). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua Terhadap Motivasi Berprestasi. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 65-81.
- Aprilia, W. (2013). Resiliensi dan Dukungan Sosial pada Orang Tua Tunggal (studi kasus pada ibu tunggal di Samarinda). *Psikoborneo: Jurnal ilmiah psikologi*, 1(3).
- Ayuning Tyas, H. (2014). Perbedaan Kebutuhan Dukungan Sosial Antara Laki-Laki Dan Perempuan Pada Pasien Penderita Gagal Ginjal Di Rsud Dr. Moewardi. *Naskah Publikasi*, Fakultas Psikologi, Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Aza, I. N., Atmoko, A., & Hitipeuw, I. (2019). Kontribusi Dukungan Sosial, Self-Esteem, dan Resiliensi Terhadap Stres Akademik Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 4(4), 491-498.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Azwar, S. (2013). *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cresswell, J. W. (2014). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Diah, Riza A. K & Pradna, P. (2012) resiliensi Guru di Sekolah Terpencil. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan*, 1(2). Universitas Airlangga.
- Daawi, M. M., & Nisa, W. I. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Tingkat Stres Dalam Penyusunan Tugas Akhir Skripsi. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 67-75.
- Fauzan, G. A. (2021). Guru Honorer dalam Lingkaran Ketidakadilan. *Journal on Education*, 4(1), 197-208.
- Friends, Y. (2020). Guru Resilien di Era Pandemi dan New Normal. *Webinar Abdimas* Retrieved Agustus 31, 2020, from Universitas Persada Indonesia Y.A.I Jakarta.
- Ghaybiyyah, F., & Mahpur, M. (2022). Dinamika Kesejahteraan Psikologis Guru Honorer SD Negeri 02 Tiudan, Kecamatan Gondang, Kabupaten Tulungagung. *Jurnal Penyuluhan Agama (JPA)*, 8(1), 1-18.
- Gunawan, L. R., Hendriani, W., (2019). Psychological Well-being pada Guru Honorer di Indonesia: A Literature Review. *Psikoislamedia Jurnal Psikologi*. 4(1). 105-113.
- Gustriani, T. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Self Compassion Pada Mahasiswa Di Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Hanapi, I., & Agung, I. M. (2018). Dukungan sosial teman sebaya dengan self efficacy dalam menyelesaikan skripsi pada mahasiswa. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 9(1), 37-45.
- Hidayah, S. N. (2021). Hubungan Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Wanita Dewasa Awal Korban Kekerasan Dalam Berpacaran Di Kota Samarinda. *Skripsi*, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Mulawarman Samarinda.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Hong, J. Y. (2012). Why Do Some Beginning Teachers Leave The School, and Others Stay? Understanding Teacher Resilience Through Psychological lenses. *Teachers and Teaching*, 18(4), 417-440
- Indrawati, T. (2019). Pengaruh Resiliensi dan Religiusitas Terhadap Kesejahteraan Psikologis pada Guru di Paud Rawan Bencana Rob. *Al-Athfaal: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 71-82.
- Jannah, S. N., & Rohmatun, R. (2020). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Penyintas Banjir Rob Tambak Lorok. *Proyeksi: Jurnal Psikologi*, 13(1), 1-12.
- Jarmitia, S., Sulistyani, A., Yulandari, N., Tatar, F.M., Santoso, H. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Kepercayaan Diri Pada Penyandang Disabilitas Fisik di SLB Kota Banda Aceh. *Jurnal Psikoislamedia*, 1(1),61-69.
- Kementrian pendidikan dan kebudayaan. Permendikbud Nomor 15 Tahun 2018 tentang Pemenuhan Beban Kerja Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas Sekolah. Indonesia; 2018.
- Kerebungu, K., & Santi, D. E. (2021). Peran Dukungan Sosial terhadap Resiliensi pada Dive Guide yang Dirumahkan Akibat Pandemi Covid-19 di Manado. *In Seminar Nasional Psikologi dan Ilmu Humaniora (SENAPIH)* (Vol. 1, No. 1, pp. 378-386).
- King, Laura A. (2016). *Psikologi Umum: Sebuah Pandangan Apresiatif Edisi ke-3*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Li J., Theng, Y. L., & Foo, S. (2015). Does psychological resilience mediate the impact of social support on geriatric depression? An exploratory study among Chinese older adults in Singapore. *Asian journal of psychiatry*, 14, 22-27.
- Maisyarah, & Matulesy, A. (2015). Dukungan Sosial, Kecerdasan Emosi dan Resiliensi Guru Sekolah Luar Biasa. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 4(03).
- Mirad, M. F. (2019). Pengaruh Resiliensi terhadap Burnout pada Perawat Rumah Sakit di Jakarta. *Skripsi* Fakultas Psikologi, Universitas Negeri Jakarta.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Star Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Mir'atannisa, I. M., Rusmana, N., & Budiman, N. (2019). Kemampuan Adaptasi Positif Melalui Resiliensi. *Journal of Innovative Counseling: Theory, Practice, and Research*, 3(02), 70-75.
- Missasi, V., & Izzati, I. D. C. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi resiliensi. *In Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi*, Universitas Ahmad Dahlan (hal. 433-441).
- Pragholapati, A. (2020). Resiliensi Pada Kondisi Wabah COVID-19. *Department of Nursing, Faculty of Sport Education and Health*, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, Indonesia.
- Purnomo, N.A.S. (2014). Resiliency Pada Pasien Stroke Ringan Ditinjau Dari Jenis Kelamin. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(2). 241-262.
- Puvitasari, P., & Yuliasari, H. (2021). Strategi Regulasi Emosi dan Resiliensi Pada Ibu Yang Mendampingi Anak Study From Home (SFH) di Masa Pandemi Covid-19. *Motiva: Jurnal Psikologi*, 4(2), 109-118.
- Putri, R. H., Pratiwi, M., & Anggraini, D. (2021). Dukungan Sosial Terhadap Resiliensi Pada Karyawan Yang Mengalami PHK Dimasa Pandemi Covid-19. *Psychology Journal of Mental Health*, 3(1), 38-55.
- Raisa, R., & Ediati, A. (2016). Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi pada Narapidana di Lembaga Pemasyarakatan Kelas IIA Wanita Semarang. *Jurnal empati*, 5(3), 537-542.
- Razmjoo, S. A., & Ayoobiyah, H. (2019). On the Relationship Between Teacher Resilience and Self Efficacy: The Case of Iranian EFL Teachers. *Journal of English Language Teaching and Learning*, 11(23), 277-292.
- Reivich, K., & Shatte, A. (2002). *The Resilience Factor. 7 Essential Skill for Overcoming Life's Inevitable Obstacle*. New York: Random House, Inc.
- Rifati, M. I., Abidi, A., Arumsari, A., Fajrianiiii, N., & Maghfiroh, V. S. (2018). *Konsep Dukungan Sosial*. Filsafat Ilmu.
- Rokhmatika, Lailatul. Darminto, Eko. (2013). Hubungan Antara Persepsi Terhadap Dukungan Sosial Teman Sebaya Dan Konsep Diri Dengan Penyesuaian Diri Di Sekolah Pada Siswa Kelas Unggulan. *Journal Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*. 01(01), 149-157.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sarason, B.R., Shearin, E.N., Pierce, G.R., & Sarason, I. G. (1987). Interrelationships of Social Support Measures: Theoretical and Practical Implications. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52,813-832.

Sarafino, E.P (1998). *Health Psychology: Biopsychological Interaction*. USA : John Wiley and Sons, Inc.

Sarafino, E.P., Smith, T. W., (2011). *Health Psychology: Biophysical Interactions 7th Edition*. United States: John Wiley & Sons, Inc.

Sari, D. S. R., & Liana, C. Tingkat Resiliensi pada Guru Sejarah di Mojokerto. *Avatara, e-Journal Pendidikan Sejarah*, 13 (2).

Sinambela, Lijan P. & Sarton Sinambela (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif - Teori Dan Praktik*. Depok: Rajawali Pers PT. Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Triyatni, A., & Rozali, Y. A. (2020). Pengaruh dukungan sosial terhadap self regulated learning pada siswa mts kelas vii jakarta barat. *JCA of Psychology*, 1(01)

Utami, T. (2017). Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Terhadap Guru Pembimbing Khusus Siswa ABK Di Sekolah Inklusi Tingkat Dasar. *Skripsi*, Faklutas Psikologi, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya.

UU No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.

LAMPIRAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN A

(Pedoman Wawancara Pra Riset)



PEDOMAN WAWANCARA

A. Tujuan

Untuk mengetahui sejauh mana permasalahan yang dialami guru honorer

SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau.

B. Guide Wawancara

1. Sudah berapa lama Bapak/Ibu bekerja sebagai guru honorer?
2. Apa Bapak/Ibu senang bekerja sebagai guru honorer?
3. Berapa jam Bapak/Ibu mengajar dalam sehari?
4. Ketidakadilan apa yang Bapak/Ibu alami saat menjadi guru honorer?
5. Berapa jumlah gaji yang Bapak/Ibu terima?
6. Apakah ada tunjangan selain gaji pokok yang Bapak/Ibu terima?
7. Apakah terjadi keterlambatan pembayaran gaji?
8. Apakah gaji yang Bapak/Ibu terima sesuai dengan harapan?
9. Apa gaji saat ini memenuhi kebutuhan Bapak/Ibu?
10. Apakah gaji yang diterima sebanding dengan pekerjaan yang Bapak/Ibu lakukan?
11. Apakah Bapak/Ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?
12. Apa alasan terbesar Bapak/Ibu bertahan sebagai guru honorer?
13. Apa ketakutan terbesar Bapak/Ibu sebagai guru honorer?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. Selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus Bapak/Ibu hadapi pada masa sekarang ini?
15. Cara apa saja yang Bapak/Ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?
16. Bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status guru honorer menjadi PNS?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN B

(Verbatim Wawancara Pra Riset)



VERBATIM I

Nama/Inisial Responden : DR
 Tanggal Wawancara : 03 November 2022
 Waktu Wawancara : 12.40 – 12.50 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 1

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Perkenalkan bu kami dari mahasiswa UIN Suska Riau, nah kali ini kami ingin mewawancarai ibu sebagai guru honorer, apakah ibu bersedia?	
9	S	Iya bersedia	
10	P	Sebelumnya boleh perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?	
12	S	Nama saya DR	
13	P	Pertanyaan pertama, sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
15	S	Kurang lebih sudah 2 tahun	Sudah 2 tahun menjadi guru honorer W1, S1, B15
16	P	Apakah ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
18	S	Dibilang senang ee layaknya guru seperti biasa kan. senang tu ya senang, senangnya itu enggak stak disini aja. Untuk senang tentu senang kalau untuk puas tidak	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W1, S1, B18-21
22	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	
23	S	Tiap hari beda-beda jam, tapi dia kalau jam ngajar itu kan perminggu, minimal 24 jam maksimal 43 jam. Soalnya perhitungan	Jam mengajar yang cukup padat W1, S1, B23-31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		jamnya itu bukan perhari tapi perminggu. Dalam satu minggu kita belajar berapa jam misalkan hari senin kita ngajar dua kelas, hari selasa ngajar empat kelas, jadi beda-beda gitu dan setiap guru berbeda-beda enggak sama semua	
32	P	Mohon maaf sebelumnya bu, berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
34	S	2.500.000	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W1, S1, B34
35	P	Apakah ada tunjangan selain gaji pokok tersebut?	
37	S	Tunjangan tidak ada	Tidak ada tunjangan W1, S1, B37
38	P	Apakah ada terjadi keterlambatan pembayaran gaji?	
40	S	Ada, kalau kami ada. Karena kami ini honor sekolah, jadi dananya dari APBD daerah, APBD daerah itu keluarnya kan bukan setiap bulan, tetapi setiap semester. Jadi kami ini gajinya dibulan April sama dibulan Oktober sekitar 6 bulan. Gaji Januari sampai Juni dibulan Mei, gaji Juli sampai Desember dibulan Oktober atau November gitu lah	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W1, S1, B40-47
48	P	Apakah gaji yang ibu terima sesuai dengan harapan ibu?	
50	S	Belum, tapi disyukuri karena masih ada orang yang gajinya dibawah dua juta atau sejuta, jadi Alhamdulillah di syukuri aja	Gaji kurang sesuai harapan W1, S1, B50-52
53	P	Apakah gaji tersebut sudah memenuhi kebutuhan sehari-hari?	
55	S	Karena masih lajang, jadi itu cukup. Beda ya, beda orang kan beda kebutuhan, kalau dari kami mungkin untuk sendiri cukup, kurang dikitlah, tapi untuk orang berkeluarga beda lagi, pasti enggak cukuplah, apalagi kalau anaknya tiga	Gaji kurang cukup memenuhi kebutuhan untuk mereka yang sudah berkeluarga W1, S1, B55-60
61	P	Apakah gaji yang diterima itu sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan?	
63	S	Beban kerja lebih berat dari pada gaji yang diterima. Karena kami honorer ini rata-rata	Gaji kurang sebanding dengan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		gak cuma jadi guru aja, ada tugas tambahan seperti wali kelas, asisten-asisten kayak asisten bendahara, asisten kesiswaan, otomatis kerjanya dilimpahkan ke kami semua	beban kerja W1, S1, B63-69
70	P	Jadi, apakah ibu ada pekerjaan sampingan?	
71	S	Tidak ada	Tidak ada kerja sampingan W1, S1, B71
72	P	Jadi, apa alasan terbesar bertahan sebagai guru honorer?	
74	S	Yang pertama karena rezekinya dapat disini, yang kedua belum ada panggilan kerja lain, itu aja sih alasannya	Tetap bertahan sebagai guru honorer W1, S1, B74-76
77	P	Apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer? Apakah takut tidak naik menjadi PNS atau bagaimana bu?	
80	S	Ketakutannya palingan disaat tes nanti	Ketakutan pada Tes CPNS W1, S1, B80
81	P	Cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
83	S	Seleksi PNS sih, cuma ikut-ikut tes CPNS, karena tidak ada pengangkatan secara langsung, jadi murni dari kita yang berjuang sendiri	Cara kenaikan pangkat mengikuti seleksi CPNS W1, S1, B83-86
87	P	Nah untuk itu bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah menjadi PNS?	
89	S	Kalau misal mau ujian CPNS itu kan ada ujiannya kan, jadi kami kayak bimbel soal-soal CPNS, jangan sampai ketinggalan info	Proses mencari kesempatan dengan cara mengikuti bimbel soal CPNS W1, S1, B89-91
92	P	Baik bu, terima kasih banyak atas jawaban-jawaban ibu dan terima kasih atas ketersediaan waktu ibu saya akhiri Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
97	S	Iya, wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	



VERBATIM 2

Nama/Inisial Responden : RS
 Tanggal Wawancara : 04 November 2022
 Waktu Wawancara : 09.02 – 09.12 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 2

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Perkenalkan saya andre saputra dari fakultas psikologi jurusan Psikologi UIN Suska Riau dan teman saya Rindy ani Pratiwi dari jurusan Psikologi juga. Terus kami boleh ibu minta perkenalkan diri ibu terlebih dahulu?	
10	S	Nama ibu R.S spd. Ibu mengajar di SMA Negeri ** ini mata pelajaran seni budaya	
12	P	Ibu bersedia kan bu, untuk diwawancarai?	
13	S	Bersedia	
14	P	Pertanyaannya bu, sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
16	S	Dari 2011 sampai sekarang, lebih kurang 11 tahun.	Sudah 11 tahun menjadi guru honorer W2, S2, B16-17
18	P	Selanjutnya bu, apa ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
20	S	Senang. suka dukanya ada, sukanya ya, jalanin aja, karena ya memang seni budaya itu kesukaan, hobi. Jadi kita mengajar di kelas tu memang dengan rasa senang dan ikhlas. Kalau dukanya ya udah terlalu lama ni udah 11 tahun. Tapi alhamdulillah ini sedang proses P3K, jadi insyaallah semoga	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W2, S2, B20-28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		diangkat, jadi doakan mudah-mudahan diangkat secepatnya	
29	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	
30	S	Di SMAN ini, guru seni budaya ada 2 orang, sementara kelas ada 37 jadi dibagi dua, yah capek juga sebenarnya jadi ibu ada 36 jam. Banyak, sekitar 16 kelas	Jam mengajar yang cukup padat W2, S2, B30-33
34	P	Lanjut ya bu, ketidakadilan apa yang mungkin ibu alami saat menjadi guru honorer?	
37	S	Ketidakadilan itu tergantung persepsi masing-masing, cuman karna masih apa, kayaknya kalau yang udah tua itu udah mulai istirahat jadi ga aktif lagi, jadi yang muda-muda ni lah yang disuruh untuk aktif di sekolah untuk meningkatkan nama sekolah lagi itu aja sih, tapi kalau di kerjakan secara menyenangkan ya gak apa-apa, di bawa santai dan enjoy aja si	Ketidakadilan tergantung persepsi masing-masing W2, S2, B37-45
46	P	Maaf bu sebelumnya, kalau boleh tahu berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
48	S	Dua juta lima ratus	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W2, S2, B48
49	P	Terus bu apakah ada tunjangan selain gaji pokok yang ibu terima?	
51	S	Gak ada	Tidak ada tunjangan W2, S2, B51
52	P	Dari sekolah bu?	
53	S	Juga gak ada	Tidak ada tunjangan W2, S2, B53
54	P	Apakah terjadi keterlambatan pembayaran gaji bu?	
56	S	Kalau untuk honorer kan memang gitu, dari provinsi atau dari pemerintah kan kita gajianya tu gak harus tepat waktu, pasti nanti paling lambat ada sampai tiga bulan baru dikeluarkan gaji, karena nunggu proses dananya juga kan baru gajian. Paling cepat itu pokoknya lewat lah dari sebulan. Kalau dana nya udah cair pasti nanti dikeluarkan, tapi yang untuk tepat waktu itu enggak	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W2, S2, B56-64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

65	P	Lanjut ya bu, apakah gaji yang ibu terima ini sesuai dengan harapan ibu?	
67	S	Kurang. Tapi karena ibu perempuan, masih ada dari suami ya rasa cukup. Yang kasian itu guru laki-laki yang masih ngehonorer apalagi sudah berumah tangga, kan dia tulang punggung keluarga kan. Karena ibu alhamdulillah karena suami kerja, jadi gak terlalu kurang lah. Cuman ya bagi guru laki-laki rasa ibu itu kurang. Apalagi kalau dia udah punya anak	Gaji kurang sesuai harapan W2, S2, B67-75
76	P	Apakah gaji yang ibu terima memenuhi kebutuhan ibu?	
78	S	Gaji ibu ya, engga la. Engga memenuhi la, dua juta setengah mana memenuhi di zaman sekarang. Mangkanya lebih kasian nya itu guru honorer laki-laki	Gaji kurang cukup memenuhi kebutuhan untuk mereka yang sudah berkeluarga W2, S2, B78-81
82	P	Apakah gaji yang ibu terima sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan saat ini?	
83	S	Kurang, tapi ikhlas aja lah	Gaji kurang sebanding dengan beban kerja W2, S2, B83
84	P	Apakah ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?	
86	S	Gak ada	Tidak ada kerja sampingan W2, S2, B86
87	P	Apa alasan tersebar ibu bertahan sebagai guru honorer?	
89	S	Iyaa, jalanin aja, karena dari awal kita kuliah ambil jurusan FKIP kan pengen jadi guru, jadi kalau pengen jadi guru tentu ada proses nya, kalau rezeki, tes CPNS kalau lulus alhamdulillah, kalau gak ya seperti ini tetap jalanin aja sampai diangkat, gitu.	Tetap bertahan sebagai guru honorer W2, S2, B89-94
95	P	Selanjutnya, apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer?	
97	S	Ketakutan, yaa ga jelas. Kan kalau guru honorer itu kapan aja gak ada dana bisa di berhentikan, ya kalau misal gak ada dana,	Ketakutan akan status guru honorer, kapan saja dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		berhenti. Tapi hal itu jarang, cuman kalau kita udah jadi guru PNS kan tetap sampai pensiun sampai umur segini, jadi kita lega kan dalam hati, kalau guru honorer ya itu kan tergantung-gantung lah istilah nya.	diberhentikan W2, S2, B97-104
105	P	Jadi bu, selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus ibu hadapi pada masa sekarang ini?	
108	S	Tantangan yang pertama kalo tes CPNS dulu, kan saingan nya, kita misalnya umur udah 30 an, nantik saingan kita untuk tes CPNS itu kan anak yang baru tamat kuliah, kan masih fresh tuu. Jadi kalau untuk tes ya lebih nya kalau untuk sekolah ya engga. Kalau lulus CPNS kan. Tes dulu, tes itu kan banyak tu langkah-langkah nya. Jadi itu tantangan nya. Jadi misalnya ibu yang umur 36 ni atau yang 40 ini bersaing dengan mahasiswa yang baru tamat kuliah, kan mereka masih fresh tu, sementara ni tes banyak tu yang akan dikerjakan. Sebenarnya tantangan pada tes yang akan dikerjakan nantik gitu, tapi kalau untuk di sekolah ga ada sih tantangan nya.	Tantangan yang dihadapi pada persaingan tes CPNS W2, S2, B108-122
123	P	Selanjutnya bu, cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
126	S	Ya ini misal ada program pemerintah seperti p3k ini, mudah mudahan lebih berpihak lagi lah sekarang dengan guru-guru yang belum diangkat jadi berharap ke p3k ini semoga semuanya diangkat lah, karena CPNS udah ga ada lagi kan, jadi P3K ini lah yang diharapkan sama guru-guru honorer sekarang	Cara kenaikan pangkat dengan mengikuti program pemerintah (P3K) W2, S2, B126-132
133	P	Jadi bu, bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status guru honorer menjadi PNS?	
136	S	Haa, P3k ini jugak ada tes nya, jadi kemarin itu mungkin dia agak lebih longgar dari pada CPNS. Jadi kemarin pas tes sama dengan, ada juga ibu yang udah tua, belum pegawai negeri masih honorer juga ikut tes. Cuman tes P3k ni soalnya lebih ringan lah, jadi usaha	Proses mencari kesempatan dengan cara belajar dan mempelajari tentang pedagogik pendidikan untuk

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		ibu tetap belajar juga. Tetap mempelajari tentang pedagogik pendidikan, ya bersaing juga, alhamdulillah masuk jadinya prioritas satu. Tinggal menunggu pengangkatan. Jadi tetap, walaupun P3K tetap ada tes, cuman kita harus usaha lagi, Walaupun udah tua bersaing dengan yang muda jugak cuman soal-soalnya lebih di ringankan dari pada tes CPNS. Itulah usaha, pokoknya mentok mentok lah jadi ASN jugak gitu.	mengikuti tes P3K W2, S2, B136-151
152	P	Baik bu, mungkin hanya itu pertanyaan dari kami dan kami berterima kasih atas kesempatan dan waktu yang ibu berikan. Saya akhiri Assalamualaikum wr wb	
156	S	Wa'alaikumsalam Wr Wb	



VERBATIM 3

Nama/Inisial Responden : TW
 Tanggal Wawancara : 04 November 2022
 Waktu Wawancara : 09.18 – 09.24 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 3

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Sebelumnya boleh diperkenalkan dulu nama bapak?	
7	S	Nama saya TW, saya disini mengajar bidang studi PJOK	
9	P	Kalau boleh tau sudah berapa lama bapak bekerja sebagai guru honorer?	
11	S	Ee untuk guru honorer saya mulai dari tahun 2019 berarti udah sekitar 3 tahun	Sudah 3 tahun menjadi guru honorer W3, S3, B11-12
13	P	Apakah bapak senang bekerja sebagai guru honorer?	
15	S	Alhamdulillah susah senangnya di senang-senangin aja	Ada susah senang menjadi guru honorer dan tetap disyukuri W3, S3, B15-16
17	P	Berapa jam bapak mengajar dalam sehari?	
18	S	Kalau dalam sehari 6 jam dua kelas, karena PJOK satu jamnya eh satu kelasnya tiga jam	Jam mengajar yang cukup padat W3, S3, B18
20	P	Nah kira-kira ada gak pak ketidakadilan yang bapak alami selama menjadi guru honorer?	
22	S	Ee ketidakadilannya? Kalau ketidakadilan itu mungkin seperti ya upah minimum kami	Ketidakadilan pada upah minimum yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		terlalu kecil ya dengan apa yang kami berikan tidak sesuai tapi emang sudah itu kenyataannya. Dibandingkan dengan yang dulu dulu memang sekarang ini agak lumayan sejahtera lah karena gajinya gak dibawah sejuta gitukan jadi udah agak lumayan lah tapi kalau bisa lebih dari itu gitu	terlalu kecil dengan beban kerja yang dijalani W3, S3, B22-30
31	P	Mohon maaf sebelumnya pak tadi bapak bilang upah gaji yang diterima terlaau kecil, kalau boleh tau berapa pak jumlah gaji yang bapak terima?	
35	S	Jumlah gaji semua ya itu 2.500.000 nanti ada potongan-potongannya lagi	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W3, S3, B35-36
37	P	Selain itu apakah ada tunjangan pak selain gaji pokok tersebut?	
39	S	Kalau kami dihonorer ini gak ada pakai tunjangan	Tidak ada tunjangan W3, S3, B39-40
41	P	Apakah ada terjadi keterlambatan pembayaran gaji?	
43	S	Keterlambatan, pembayaran gaji itu biasanya diawal tahun terus diawal semester biasanya, karena biasanya itu pertiga bulan ataupun dua bulan	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W3, S3, B43-46
47	P	Apakah gaji yang bapak terima itu sesuai dengan harapan bapak?	
49	S	Kalau harapan mungkin tidak sesuai ya karena kita kan pengennya gaji itu gak munafik lah ya pasti pengen banyak lah gajinya cuman ya aturan pemerintah seperti itu ya mau gimana	Gaji kurang sesuai harapan W3, S3, B49-53
54	P	Jadi apakah gaji tersebut sudah memenuhi kebutuhan sehari-hari bapak?	
56	S	Sebenarnya kalau yang dinamakan duit, sedikit cukup, banyak cukup, jadi tergantung kitanya	kecukupan tergantung individu masing-masing W3, S3, B56-58
59	P	Apakah gaji yang bapak terima sebanding dengan pekerjaan yang bapak lakukan?	
61	S	Kalau dikatakan sebanding, karna saya mencintai pekerjaan kalau dikatakan sebanding mungkin ya tidak terlalu	Gaji kurang sebanding dengan beban kerja



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		sebanding lah tapi karna saya memang orangnya ee aktif ya mau ngerjain ini ngerjain itu jadi nikmati aja	W3, S3, B61-66
67	P	Jadi, apakah bapak ada pekerjaan sampingan?	
69	S	Tidak ada	Tidak ada kerja sampingan W3, S3, B69
70	P	Jadi, apa alasan terbesar bapak bertahan sebagai guru honorer?	
72	S	Alasan terbesarnya ee karna kita di guru ini punya jenjang karir ya ee dari honor kita pasti punya target yaitu menjadi ASN jadi mungkin itulah alasan untuk mempertahankan mana tau nanti ada data base ee kita yang udah lumayan dikatakan lama honor bisa jadi ASN	Tetap bertahan sebagai guru honorer W3, S3, B72-78
79	P	Apakah ada ketakutan gitu pak selama menjadi guru honorer? Ketakutan terbesar bapak apa?	
82	S	Ee insya allah tidak ada ketakutan, tergantung kita merangkul anak aja	Tidak ada ketakutan selama menjadi guru honorer W3, S3, B82-83
84	P	Selama menjadi guru honor, apa saja tantangan yang harus bapak hadapi pada masa sekarang ini?	
87	S	Kalau di SMA ini tantangan yang dihadapi sebenarnya ee kurangnya ee sumber daya laki-laki ya jadi disini ni emang sedikit laki-laki jadi tantangannya ya semua pekerjaan itu yang laki-laki merangkap semua	Tantangan yang dihadapi kurangnya tenaga kerja guru laki-laki W3, S3, B87-91
92	P	Jadi pak, cara apa saja yang bapak lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
94	S	Cara yang saya lakukan saya sudah dua kali ikut tes, kemarin udah tes CPNS sekali terus tes P3K sudah dua kali, jadi sudah tiga kali, jadi apalah mungkin itulah caranya semoga aja memang rezekinya disitu kan	Cara kenaikan pangkat mengikuti seleksi CPNS atau tes P3K W3, S3, B94-98
99	P	Nah bagaimana ee proses mencari kesempatan untuk merubah menjadi PNS?	
101	S	Cari kesempatannya ya ikut tes kemarin ee ya	Mengikuti

		dicoba lah ikut tes semua terus kabarnya memang yang ikut tes kemarin jadi prioritas satu jadi itulah mungkin caranya	kesempatan tes CPNS atau tes P3K W3, S3, B101-104
105	P	Baik pak sekian dulu pertanyaannya dan terima kasih atas jawabannya, mohon maaf apabila ada salah kata saya akhiri Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
110	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





VERBATIM 4

Nama/Inisial Responden : GL
 Tanggal Wawancara : 08 November 2022
 Waktu Wawancara : 13.02 – 13.22 WIB
 Lokasi Wawancara : SMAN x Mandau
 Wawancara ke : 4

BARIS	S/P	HASIL WAWANCARA	IDE UTAMA
1	P	Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
3	S	Wa'alaikumussalam warahmatullahi wabarakatuh	
5	P	Baik, sebelum nya perkenalkan saya Andre Saputra dan juga Rindy Ani Pratiwi kami dari fakultas psikologi UIN Suska Riau, disini bu kami ingin melakukan wawancara tentang permasalahan guru honorer yang terjadi di Mandau ini, sebelum nya bu, boleh izin perkenalkan diri ibu terlebih dahulu	
12	S	Oke, perkenalkan nama ibu GE ibu ngajar di bidang studi fisika, di SMAN ** Mandau	
14	P	Sudah berapa lama ibu bekerja sebagai guru honorer?	
16	S	Lebih kurang 11 tahun dari 2011	Sudah 11 tahun menjadi guru honorer W4, S4, B16
17	P	Apakah ibu senang bekerja sebagai guru honorer?	
19	S	Senang. Kalau honorer nya mungkin sebelas dua belas tapi kalau sebagai guru nya itu luar biasa, kalau senang nya ya panggilan dari hati juga, tapi kalau honorer nya, kalau bisa PNS kenapa engga gitu kan, karena belum bisa kesana mangkanya masih ngehonorer	Rasa senang menjadi guru ada, rasa puas menjadi honorer tidak W4, S4, B19-24
25	P	Berapa jam ibu mengajar dalam sehari?	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

26	S	Sehari itu lebih kurang ada 8 jam, itu pagi siang. 8 jam JP ya tapi ada yang satu hari itu ada yang sampai 12 jam. 12 JP	Jam mengajar yang cukup padat W4, S4, B26-28
29	P	Ketidakadilan apa yang ibu alami saat menjadi guru honorer?	
31	S	Hmm, padangan orang sih lebih nya. Mindset orang kalau guru honorer tu dianggap, ya anggapan orang kalau guru honorer ini belum berkualitas atau belum berstatus. Istilah nya dalam kehidupan sehari-hari belum legal lah gitu.	Ketidakadilan pada pandangan orang-orang yang menganggap status honorer itu rendah W4, S4, B31-36
37	P	Bu mohon maaf sebelumnya bu, berapa jumlah gaji yang ibu terima?	
39	S	Gaji pokok, itu 2.500.000	Maximal gaji pokok Rp 2.500.000 W4, S4, B39
40	P	Terus bu ada tunjangan selain gaji pokok bu?	
41	S	Hmm, gak ada	Tidak ada tunjangan W4, S4, B41
42	P	Selanjutnya ya bu, pernah kah terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji?	
44	S	Itulah namanya honor kayak gitu, jadi kita memang gak bisa maksain. Kalau PNS itu memang tiap bulan, tapi kalau honor kita gak bisa memaksain jadi ya sering, kadang dua bulan belum gajian, kadang tiga bulan belum gajian. Apalagi kalau awal awal tahun tu, belum gajian	Terjadi keterlambatan dalam penerimaan gaji W4, S4, B44-50
51	P	Terus bu, menurut ibu gaji yang ibu terima sesuai gak dengan harapan ibu?	
53	S	Hmm, Kalau di bilang, gak sesuai, tapi alhamdulillah dapat segitu, karena kalau tahu dulu gaji ibu tu pertama adalah lebih kurang 300 ribu, jadi untuk yang sekarang dapat dua juta setengah tu Alhamdulillah udah bersyukur. Walaupun kalau dipikir-pikir ya gak sepadan lah cuman ya, syukuri aja alhamdulillah	Gaji kurang sesuai harapan W4, S4, B53-60
61	P	Apakah gaji saat ini memenuhi kebutuhan ibu?	
63	S	Hmm, alhamdulillah dan kalau ini ibu juga nambah buat buat tabungan ya dari bimbel,	Gaji dapat memenuhi kebutuhan ditambah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dari les, ya kek gitu. Kalau dibilang mencukupi kebutuhan mungkin karena ibu masih sendiri sekarang itu mencukupi, tapi kalau ibu udah berkeluarga mungkin beda lagi kan. Ada itu temen ibu dia laki-laki dan udah punya anak juga bagi dia gak cukup gaji segitu karna itu dia berhenti jadi guru honorer ini sekarang jadi ojek online dia karna gaji dari honor ini gak mencukupi kebutuhannya ditambah lagi beban kerjanya juga berat kan, jadi dia milih berhenti	dari bimbel dan les W4, S4, B63-75
76	P	Jadi bu, menurut ibu gaji yang ibu terima ini sebanding dengan pekerjaan yang ibu lakukan?	
79	S	Insyallah sebanding, karena ditambah dengan les kan jadi dapat tambahan dari itu	Gaji yang diterima sebanding ditambah dari bimbel dan les W4, S4, B79-80
81	P	lalu bu, apakah ibu memiliki pekerjaan sampingan selain menjadi guru honorer?	
83	S	Mengajar les	Memiliki pekerjaan sampingan W4, S4, B83
84	P	Apa alasan terbesar ibu bertahan sebagai guru honorer?	
86	S	Hm gak bertahan sih. Cuma belum rezeki. Yang honorer ini pasti pengen status kan, cuma ya karna belum rezekinya itu.	Tetap menjalani status sebagai guru honorer dan menginginkan kenaikan status W4, S4, B86-89
90	P	Terus apa ketakutan terbesar ibu sebagai guru honorer?	
92	S	Ketakutan kalau tidak ada kepastian, semua orang kan punya harapan. Jadi takut aja nanti misalnya sampai honorer terus gak berkembang-kembang itu sih	Ketakutan akan menjadi guru honorer terus menerus W4, S4, B92-95
96	P	Jadi bu selama menjadi guru honorer, apa saja tantangan yang harus ibu hadapi untuk masa sekarang ini dan yang akan datang?	
99	S	Kalau dari siswanya gak ada ya, siswa tidak pernah membedakan. Cuma pandangan-	Tidak ada tantangan dari siswa tapi ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pandangan orang tentang guru honorer itu, mereka seperti meremehkan itu yang membuat kenapa emangnya gitu, jadi ibu juga gak ngerti sih kenapa mereka begitu, emang ada yang salah dengan honorer. Cuman yaudah semangat aja, itu sih pola pikir orang yang masih menganggap guru honorer itu rendah	tantangan dari pandangan orang-orang terhadap guru honorer W4, S4, B99-108
109	P	Lalu bu, cara apa saja yang ibu lakukan untuk kenaikan pangkat menjadi PNS?	
111	S	Mendaftar tes terus, mengikuti program, ibu ikut program guru penggerak itu kan gara-gara ibu udah stak nih ee PNS gak jebol jebol, kita kan gak tau rezeki itu ya kan. Kita sudah tes tapi gak lulus, ya itulah salah satunya ikut program-program pemerintah mana tau melalui itu ada jalan untuk menjadi PNS, jadi usahanya ya itu aja berjuang	Cara untuk kenaikan pangkat dengan mendaftar tes, mengikuti program dari pemerintah W4, S4, B111-118
119	P	Bagaimana proses mencari kesempatan untuk merubah status menjadi PNS?	
121	S	Prosesnya ya itu mendaftar kalau misalnya ada di buka peluang PNS ya mendaftar, berjuang disitu, terus tinggi tinggi kan antena, yang penting kita itu usaha	Proses mencari kesempatan dengan berjuang dan berusaha mengikuti peluang tes CPNS W4, S4, B121-124
125	P	Baik bu, mungkin itu saja terima kasih atas kesempatan waktu ibu Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh	
129	S	Wa'alaikumsalam warahmatullahi wabarakatuh	

LAMPIRAN C

(Validasi Alat Ukur)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR

RESILIENSI

1. Definisi Operasional

Resiliensi adalah kemampuan seseorang untuk mampu bertahan dan tidak mudah menyerah pada keadaan-keadaan sulit serta berusaha beradaptasi dengan mengatasi kesulitan dan bangkit untuk menjadi lebih baik dalam kehidupan dengan tujuan dapat mengelola tugas dan bekerja dengan baik.

2. Aspek-aspek Resiliensi

Reivich & Shatte (2002; Alisabana, 2022; Punvitasari & Yuliasari, 2021) menyatakan bahwa ada tujuh aspek yang membentuk resiliensi dalam setiap individu. Aspek-aspek itu meliputi:

a. Regulasi emosi (*emotion regulation*)

Regulasi emosi adalah kemampuan seseorang untuk tetap tenang bahkan di bawah suatu tekanan. Seseorang dengan resiliensi yang baik biasanya menggunakan keterampilan mengontrol emosi, perhatian, dan perilaku mereka. Kemampuan regulasi penting untuk menjalin hubungan interpersonal, kesuksesan bekerja dan mempertahankan kesehatan fisik. Tidak setiap emosi harus diperbaiki atau dikontrol, ekspresi emosi secara tepatlah yang menjadi bagian dari resiliensi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengendalian implus (*Impulse control*)

Kemampuan pengendalian implus juga berkaitan dengan regulasi emosi. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang kuat seringkali mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi mereka dengan tepat. Orang dengan keterampilan pengendalian impuls yang rendah sering mengalami perubahan emosional yang cepat, dan perubahan ini cenderung mengendalikan perilaku dan pikiran mereka. Individu dengan pengendalian implus yang kuat, cenderung memiliki regulasi emosi yang tinggi.

c. Optimis (*Optimisme*)

Individu yang resilien adalah individu yang optimis. Mereka yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik. Mereka memiliki harapan terhadap masa depan dan percaya bahwa mereka dapat mengontrol arah kehidupannya. Dibandingkan dengan orang yang pesimis, individu yang optimis lebih sehat secara fisik, lebih produktif dalam bekerja dan lebih berprestasi dalam olah raga. Hal ini merupakan fakta yang ditunjukkan oleh ratusan studi yang terkontrol dengan baik.

d. Kemampuan menganalisis masalah (*Causal analysis*)

Kemampuan menganalisis masalah adalah kemampuan individu untuk secara akurat mengidentifikasi penyebab-penyebab dari suatu permasalahan. Jika seseorang tidak mampu memperkirakan penyebab dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

permasalahannya secara akurat, maka individu tersebut akan membuat kesalahan yang sama. Individu yang resilien mempunyai sensitivitas dan fleksibilitas dalam memahami berbagai penyebab timbulnya suatu permasalahan.

e. Empati (*empathy*)

Empati adalah kemampuan individu dalam membaca pertanda psikologis dan emosional orang lain serta memahami perasaan dan pikiran orang lain. Seseorang yang memiliki empati mempunyai kemampuan dalam menginterpretasikan bahasa nonverbal orang lain, seperti raut wajah, bahasa tubuh, dan intonasi suara. Meskipun seseorang tidak mampu menempatkan diri mereka setara dengan orang lain, namun mereka bisa memprediksi apa yang akan dilakukan dan dirasakan oleh orang lain. Dalam hubungan antar individu dan keterampilan dalam membaca tanda nonverbal bermanfaat, di mana seseorang perlu merasakan dan dipahami oleh orang lain.

f. Efikasi Diri (*Self – efficacy*)

Efikasi diri adalah keyakinan seseorang untuk dapat memecahkan masalah yang dialaminya. Efikasi diri juga diartikan sebagai keyakinan diri sendiri untuk mampu berhasil meraih kesuksesan. Seseorang dengan efikasi diri yang tinggi berkomitmen bahwa dalam setiap permasalahan pasti terdapat solusinya serta tidak menyerah pada saat solusi yang dipakainya mengalami kegagalan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Pencapaian (*Reaching out*)

Resiliensi memungkinkan seseorang untuk meningkatkan aspek positif dalam dirinya. Resiliensi merupakan sumber dari kemampuan untuk mencapai sesuatu. Beberapa individu takut mencapai sesuatu dikarenakan pengalaman masa lalu, situasi sulit yang selalu dihindari.

3. Skala yang Digunakan : Skala Likert

- a. Buat sendiri
- b. Adaptasi
- c. Modifikasi [√]

4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 36 aitem.

5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak Sesuai
4	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kemampuan resiliensi yang meliputi: Regulasi emosi, Pengendalian impuls,



Optimis, Kemampuan menganalisis masalah, Empati, Efikasi diri dan Pencapaian. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan/Aitem		Pilihan Jawaban		
			Skala Muhammad Fadel Mirad (2019)	Aitem Modifikasi	R	K R	T R
Regulasi Emosi	Mampu untuk tetap tenang dengan kondisi yang penuh tekanan	2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu sampai waktu yang tepat untuk membicarakannya secara baik-baik (F)	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali membicarakannya (F)	✓		
		6	Emosi saya mempengaruhi kemampuan saya untuk fokus pada hal-hal yang harus saya selesaikan di rumah dan di tempat kerja (UF)	Saya menjadi tidak fokus menyelesaikan tugas pada saat dalam keadaan emosi (UF)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mampu untuk mengendalikan emosi, perhatian, dan perilaku	1	Mudah bagi saya untuk memahami apa yang sedang saya pikirkan dan bagaimana pengaruhnya untuk suasana hati saya (F)	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya (F)	✓	
	3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan teman atau keluarga, saya dapat mengontrol emosi saya dengan baik (F)	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik (F)	✓	
	4	Saya tidak dapat memanfaatkan emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu tugas (UF)	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan (UF)	✓	
	5	Saya mudah terbawa perasaan (UF)	(Digunakan)	✓	
	8	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang akan mereka katakan terlebih dahulu sebelum memberikan reaksi (F)	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang ia katakan sebelum menanggapi (F)	✓	
Pengendalian Impuls	Mampu mengendalikan dan mengekspresikan emosi dengan tepat				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah (UF)	(Digunakan)	✓	
		7	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas di benak saya tentang masalah tersebut (F)	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas dipikiran saya tentang hal itu (F)	✓	
		9	Saya percaya dengan pepatah "lebih baik mencegah daripada mengobati (F)	(Digunakan)	✓	
		11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan keuangan saya di masa depan (UF)	(Digunakan)	✓	
Optimis	Yakin bahwa berbagai hal dapat berubah menjadi lebih baik	14	Ketika menghadapi suatu situasi yang sulit, saya percaya diri bahwa semua akan berjalan lancar (F)	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik (F)	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	15	Setelah menyelesaikan suatu tugas, saya khawatir tugas tersebut akan dinilai negatif (UF)	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan (UF)	✓		
Memiliki harapan akan masa depan	13	Kerja keras selalu membuahkan hasil (F)	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik (F)	✓		
	16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya untuk membayangkan diri saya sebagai seseorang yang sukses (UF)	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses (UF)	✓		
Mampu untuk mengontrol kehidupannya	12	Saya berpikir bahwa reaksi seseorang yang berlebihan terhadap suatu masalah disebabkan oleh suasana hati orang tersebut yang sedang tidak baik (F)	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berfikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik (F)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kemampuan menganalisis masalah	Mampu mengidentifikasi penyebab dari permasalahan	18	Saya diberitahu bahwa saya salah menafsirkan peristiwa dan situasi (UF)	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi (UF)	✓		
		19	Ketika muncul suatu masalah, saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa (UF)	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah (UF)	✓		
		17	Dalam kebanyakan situasi, saya percaya saya cukup baik dalam mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah (F)	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah (F)	✓		
		34	(Tambahan)	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut (UF)	✓		
Empati	Mampu membaca, menggambarkan dan merasakan emosi orang lain	20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang berdasarkan ekspresi wajah yang ditunjukkan (F)	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan (F)	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		36	(Tambahan)	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya (UF)	✓		
	Mampu untuk memahami perasaan dan pikiran orang lain	21	(Tambahan)	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu (F)	✓		
		35	Saya sulit memahami apa alasan dibalik reaksi yang ditunjukkan orang lain (UF)	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain (UF)	✓		
Efikasi Diri	Keyakinan bahwa dapat memecahkan masalah	22	Jika solusi pertama saya tidak berhasil, saya terus mencoba solusi yang berbeda sampai saya menemukan yang tepat (F)	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik (F)	✓		
		24	Saya lebih suka melakukan hal yang saya sukai daripada hal yang menantang dan sulit (UF)	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit (UF)	✓		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		25	Saya memilih untuk bergantung pada kemampuan orang lain daripada kemampuan saya sendiri (UF)	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain (UF)	✓		
		26	Saya ragu dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah (UF)	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah (UF)	✓		
Keyakinan untuk dapat mencapai kesuksesan		23	Saya berharap bahwa saya akan melakukan banyak hal dengan baik (F)	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik (F)	✓		
		27	Saya suka mengerjakan rutinitas sederhana yang tidak berubah-ubah (UF)	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah (UF)	✓		
Pencapaian	Mampu meningkatkan aspek positif dalam diri	31	Saya tidak suka tantangan baru (UF)	(Digunakan)	✓		
		33	Saya sangat nyaman dengan rutinitas saya yang selalu sama setiap harinya (UF)	Saya nyaman dengan rutinitas yang selalu sama setiap harinya (UF)	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. ~~Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:~~
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

28	Rasa keingintahuan saya tinggi (F)	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi (F)	✓		
29	Saya suka mencoba hal-hal baru (F)	(Digunakan)	✓		
32	Saya merasa lebih nyaman ketika saya memiliki teman untuk bertanggung jawab atas suatu situasi (F)	Saya merasa tenang ketika ada orang lain yang juga bertanggung jawab atas suatu situasi (F)	✓		
30	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru (UF)	(Digunakan)	✓		



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Catatan

1. Isi (Kesesuaian dengan indikator)

ok

Bahasa

ok

3. Jumlah Aitem

ok

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Validator

Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog
 NIP. 19730315 200710 2003

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

ok

2. Bahasa

ok

3. Jumlah Aitem

ok

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Narasumber


Reini Susanti M.Psi., Psikolog
 NIP. 197608242007102006

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR DUKUNGAN SOSIAL

1. Definisi Operasional

Dukungan sosial adalah dukungan yang diterima seseorang dalam bentuk materi atau pun non-materi yang didapatkan dari orang tertentu seperti keluarga, teman dan rekan kerja sehingga seseorang tersebut merasa diperhatikan, dihargai dan dicintai.

2. Aspek-aspek Dukungan Sosial

Sarafino (1998; Hanapi & Agung, 2018) terdapat lima aspek dari dukungan sosial yaitu:

a. Dukungan Emosional (*emotional support*)

Dukungan ini meliputi ungkapan empati, perhatian dan kepedulian terhadap seseorang agar seseorang itu merasa dicintai. Dukungan ini mencakup pemberian kasih sayang dan kesediaan dalam mendengarkan curahan hati orang lain.

b. Dukungan Penghargaan (*Esteem Support*)

Dukungan ini muncul dari ungkapan penghormatan terhadap seseorang agar orang itu mampu maju. Dukungan penghargaan ini berupa pemberian penilaian positif, penghargaan dan pujian. Pemberian dukungan ini membantu seseorang untuk mengidentifikasi nilai lebih

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang ada di dirinya untuk dikomparasi dengan apa yang dimiliki orang lain untuk menambah kepercayaan terhadap diri sendiri sehingga pada akhirnya individu ini merasa dihargai dan kuat dalam menghadapi permasalahan. Dukungan penghargaan berguna saat individu berada pada tekanan.

c. Dukungan Instrumental (*Tangible or Instrumental Support*)

Dukungan ini mencakup bantuan langsung yang cocok dengan apa yang diperlukan oleh seseorang contohnya pinjaman uang atau bantuan pekerjaan (jasa).

d. Dukungan Informatif (*Informational Support*)

Dukungan ini merujuk ke petunjuk, saran dan nasehat yang diberikan kepada orang lain sehingga individu yang menerima itu mampu mengatasi masalahnya.

e. Dukungan Jaringan Sosial (*Network Support*)

Dukungan ini merupakan dukungan yang membuat individu merasa menjadi bagian dari suatu kelompok yang memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama dengan kelompoknya. Sehingga individu dapat merasakan perasaan yang sama dengan kelompoknya.

3. Skala yang Digunakan : Skala Likert

- a) Buat sendiri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Adaptasi
- c) Modifikasi [√]

4. Jumlah Aitem

Aitem dalam skala ini berjumlah 39 aitem.

5. Format Respon

Format respon pada skala ini merupakan pilihan jawaban sebagai berikut.

No.	Pilihan Jawaban	Keterangan
1	SS	Sangat Sesuai
2	S	Sesuai
3	TS	Tidak Sesuai
4	STS	Sangat Tidak Sesuai

6. Penilaian Setiap Aitem

Saya mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dari setiap pernyataan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui aspek kemampuan resiliensi yang meliputi: dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan Informatif dan dukungan jaringan sosial. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian (aitem) dengan indikator yang diajukan. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), dan Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang dipilih, mohon Bapak/Ibu memberikan *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Aspek	Indikator	No	Pernyataan/Aitem		Pilihan Jawaban		
			Skala Tiara Gustriani (2021)	Aitem Modifikasi	R	K R	T R
Dukungan Emosional	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	6	Teman saya mendengarkan cerita saya ketika saya mengalami masalah (F)	Ketika saya mengalami masalah, teman saya selalu siap mendengarkan cerita saya (F)	✓		
		11	Teman saya tidak peduli pada saya ketika saya mengalami kesulitan (UF)	Rekan kerja peduli kepada saya ketika saya mengalami kesulitan (F)	✓		
		10	Teman saya tidak mendengarkan cerita saya ketika saya mengalami masalah (UF)	(Digunakan)	✓		
		8	Teman saya mengacuhkan saya ketika saya meminta bantuan (UF)	Rekan kerja mengacuhkan saya ketika saya meminta bantuan (UF)	✓		
	Menerima dukungan dari keluarga yang berupa perhatian, kepedulian, kasih sayang dan empati	13	Saya senang ketika keluarga saya memahami kondisi saya (F)	(Digunakan)	✓		
		16	Keluarga saya memberikan perhatian berupa	Keluarga saya memberikan perhatian berupa	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			motivasi kepada saya (F)	dorongan semangat kepada saya (F)			
		17	Keluarga saya turut senang ketika saya tidak banyak berbuat kesalahan saat belajar (F)	Ketika saya gagal dalam tes CPNS/P3K keluarga saya tetap memberikan penguatan untuk saya (F)	✓		
		19	Ketika saya mengalami masalah, keluarga saya mengabaikan saya (UF)	(Digunakan)	✓		
Dukungan Penghargaan	Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	1	Teman-teman menghargai, ketika saya menceritakan masalah saya (F)	(Digunakan)	✓		
		5	Teman saya percaya jika saya bisa mengikuti pelajaran daring dengan baik (F)	Saya merasa teman saya percaya dengan apa yang saya lakukan (F)	✓		
		25	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat lagi dalam belajar (F)	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat lagi dalam mengajar (F)	✓		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	4	Teman saya tidak menghargai saya ketika saya menceritakan masalah saya (UF)	(Digunakan)	✓		
	12	Komentar negatif dari teman membuat saya berkecil hati (UF)	Komentar negatif dari rekan kerja membuat saya berkecil hati (UF)	✓		
	28	(Tambahan)	Ketika saya mengerjakan tugas dengan baik, orang-orang selalu menilai saya secara negatif (UF)	✓		
Menerima dukungan dari teman atau rekan kerja yang berupa memberikan penilaian positif, penghargaan dan pujian	9	Keluarga menyemangati saya untuk belajar secara maksimal (F)	Keluarga saya memberikan pujian terhadap pencapaian yang telah saya dapatkan (F)	✓		
	14	Ketika saya mendapat nilai bagus keluarga saya memberikan saya pujian (F)	Pencapaian karir saya dapat dihargai oleh keluarga saya (F)	✓		
	15	Keluarga saya tidak memberikan semangat saat saya	(Digunakan)	✓		



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			mengalami kesulitan (UF)			
		27	Ketika saya mendapatkan nilai bagus keluarga saya jarang memberikan saya pujian (UF)	Pencapaian karir saya dianggap rendah oleh keluarga saya (UF)	✓	
Dukungan Instrumental	Mendapatkan bantuan dari teman atau rekan kerja berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	3	Teman saya bersedia meminjamkan uang ketika saya sedang membutuhkan (F)	(Digunakan)	✓	
		22	Teman saya enggan meminjamkan saya buku-buku yang saya perlukan untuk materi belajar (UF)	Rekan kerja selalu ada membantu saya ketika saya mengalami kesulitan (F)	✓	
		26	Teman-teman enggan membantu saya untuk mencari jurnal-jurnal terkait materi pembelajaran (UF)	Rekan kerja selalu membantu saya untuk mencari materi pembelajaran (F)	✓	
		18	Tidak ada satupun teman yang memberikan	Rekan kerja tidak ada memberikan bantuan ketika	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dukungan Informatif

		bantuan ketika saya mengalami kesulitan (UF)	saya mengalami kesulitan (UF)			
		21	Ketika tugas saya belum selesai teman saya tidak bersedia membantu saya menyelesaikannya (UF)	Ketika saya berhalangan hadir rekan kerja tidak bersedia menggantikan saya mengajar (UF)	✓	
Mendapatkan bantuan dari keluarga berupa secara langsung (uang) dan bantuan jasa	7	Keluarga saya rela mencari pinjaman laptop ketika saya terdesak untuk belajar online (F)	Saya selalu mendapatkan bantuan dari keluarga pada saat saya merasa kesulitan (F)	✓		
	30	Keluarga saya dengan senang hati menemani saya mencari referensi buku (F)	Keluarga saya dengan senang hati membantu saya mencari solusi dari masalah yang sedang saya hadapi (F)	✓		
	20	Keluarga saya enggan membelikan kuota internet ketika saya membutuhkan (UF)	Keluarga saya enggan meminjamkan uang, ketika saya sedang membutuhkan (UF)	✓		
Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan berupa	2	Teman saya memberikan informasi tentang materi ketika	Teman memberikan saya saran ketika saya sedang	✓		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

informasi, saran dan nasehat		terkendala dalam belajar daring (F)	mengalami suatu masalah (F)			
	29	Teman saya memberikan saran dalam pengerjaan tugas (F)	Rekan kerja selalu memberikan saran kepada saya ketika saya sedang mengalami suatu masalah (F)	✓		
	23	Teman saya tidak memberikan informasi tentang materi ketika saya terkendala dalam belajar daring (UF)	Teman saya tidak pernah memberikan informasi yang saya butuhkan bila saya mempunyai suatu masalah (UF)	✓		
	36	Teman saya enggan memberikan saya saran dalam pengerjaan tugas (UF)	Rekan kerja saya enggan memberikan saya saran ketika saya mengalami suatu masalah (UF)	✓		
Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa informasi, saran dan nasehat	32	(Tambahan)	Saya merasa senang berkeluh kesah kepada keluarga saya karena mereka memberikan solusi yang saya butuhkan (F)	✓		
	35	(Tambahan)	Keluarga saya selalu			



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

			memberikan nasihat sebelum saya mengambil suatu keputusan (F)	✓	
		24	Keluarga saya tidak memberikan nasihat ketika saya sedang membutuhkan (UF)	✓	
		34	Nasihat yang diberikan keluarga saya terkadang terlalu menyudutkan saya (UF)	✓	
Dukungan Jaringan Sosial	Mendapatkan dukungan dari teman atau rekan kerja berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	31	Teman-teman saya bersedia untuk <i>sharing</i> ilmu selama belajar daring (F)	✓	
		37	Teman-teman mengikut sertakan saya dalam belajar bersama (F)	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	38	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk saling membantu dalam menangani masalah belajar daring (UF)	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman untuk saling membantu dalam mengatasi suatu masalah (UF)	✓		
Mendapatkan dukungan dari keluarga berupa persamaan minat, aktivitas dan menghabiskan waktu bersama	33	Keluarga saya mengajak saya berdiskusi tentang kendala yang saya alami selama pembelajaran daring (F)	Keluarga saya mengajak saya berdiskusi tentang kendala yang saya alami (F)	✓		
	39	Keluarga saya enggan berdiskusi tentang kendala yang saya alami selama pembelajaran daring (UF)	Keluarga saya enggan berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi (UF)	✓		



Catatan

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

2. Bahasa

OK

3. Jumlah Aitem

OK

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Pekanbaru, 25 Oktober 2022

Validator

Hirmaningsih, M. Psi., Psikolog
NIP. 19730315 200710 2003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Catatan

Isi (kesesuaian dengan indikator)

OK

Bahasa

OK

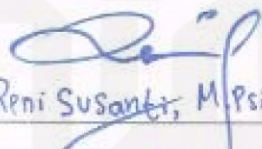
3. Jumlah Aitem

Jumlah Aitem

OK

Pekanbaru, 27 Januari 2023

Narasumber


Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
 NIP. 19760824 2007102 006

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

(Skala *Try Out*)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan saya Andrea Saputra mahasiswa fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru honorer di SMA Negeri Kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, kami meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat peneliti,

Andre Saputra

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

1. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 1) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 2) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

2. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

3. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- Ya, saya bersedia
- Tidak bersedia

Responden Penelitian

* _____

*Jika bersedia, mohon beri tanda tangan

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS DIRI

Berikut ini kami sajikan informasi identitas diri yang akan diisi. Kami meminta Bapak/Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan kami rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya.

Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

Nama/Inisial : _____
 Jenis Kelamin : L / P
 Usia : ____ Tahun
 Status Pernikahan : Menikah / Belum Menikah
 Mulai Bekerja sebagai Honor Tahun : _____
 Masa Kerja : ____ Tahun
 Saat ini Bekerja di Sekolah : 1. _____
 2. _____

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:

Keterangan :

1. SS : Sangat Sesuai
2. S : Sesuai
3. TS : Tidak Sesuai
4. STS : Sangat Tidak Sesuai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda.

Terimakasih atas kesediaan anda telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya				
2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali membicarakannya				
3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik				
4	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan				
5	Saya mudah terbawa perasaan				
6	Saya menjadi tidak fokus menyelesaikan tugas pada saat dalam keadaan emosi				
7	Ketika terjadi masalah, saya mempertimbangkan hal pertama yang terlintas dipikiran saya tentang hal itu				
8	Ketika seseorang marah pada saya, saya mendengarkan apa yang ia katakan sebelum menanggapi				
9	Saya percaya dengan pepatah “lebih baik mencegah daripada mengobati				
10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah				
11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	keuangan saya di masa depan				
12	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berpikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik				
13	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik				
14	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik				
15	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan				
16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses				
17	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah				
18	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi				
19	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah				
20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan				
21	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu				
22	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik				
23	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik				
24	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit				
25	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah				
27	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah				
28	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi				
29	Saya suka mencoba hal-hal baru				
30	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
31	Saya tidak suka tantangan baru				
32	Saya merasa tenang ketika ada orang lain yang juga bertanggung jawab atas suatu situasi				
33	Saya nyaman dengan rutinitas yang selalu sama setiap harinya				
34	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut				
35	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain				
36	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya				



SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman-teman menghargai, ketika saya menceritakan masalah saya				
2	Teman memberikan saya saran ketika saya sedang mengalami suatu masalah				
3	Teman saya bersedia meminjamkan uang ketika saya sedang membutuhkan				
4	Teman saya tidak menghargai saya, ketika saya menceritakan masalah saya				
5	Saya merasa teman saya percaya dengan apa yang saya lakukan				
6	Ketika saya mengalami masalah, teman saya selalu siap mendengarkan cerita saya				
7	Saya selalu mendapatkan bantuan dari keluarga pada saat saya merasa kesulitan				
8	Rekan kerja mengacuhkan saya ketika saya meminta bantuan				
9	Keluarga saya memberikan pujian terhadap pencapaian yang telah saya dapatkan				
10	Teman saya tidak mendengarkan cerita saya ketika saya mengalami masalah				
11	Rekan kerja peduli kepada saya ketika saya mengalami kesulitan				
12	Komentar negatif dari rekan kerja membuat saya berkecil hati				
13	Saya senang ketika keluarga saya memahami kondisi saya				
14	Pencapaian karir saya dapat dihargai oleh keluarga saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of

Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Keluarga saya tidak memberikan semangat saat saya mengalami kesulitan				
16	Keluarga saya memberikan perhatian berupa dorongan semangat kepada saya				
17	Ketika saya gagal dalam tes CPNS/P3K, keluarga saya tetap memberikan penguatan untuk saya				
18	Rekan kerja tidak ada memberikan bantuan ketika saya mengalami kesulitan				
19	Ketika saya mengalami masalah, keluarga saya mengabaikan saya				
20	Keluarga saya enggan meminjamkan uang, ketika saya sedang membutuhkan				
21	Ketika saya berhalangan hadir rekan kerja tidak bersedia menggantikan saya mengajar				
22	Rekan kerja selalu ada membantu saya ketika saya mengalami kesulitan				
23	Teman saya tidak pernah memberikan informasi yang saya butuhkan bila saya mempunyai suatu masalah				
24	Keluarga saya tidak memberikan nasehat ketika saya sedang membutuhkan				
25	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat lagi dalam mengajar				
26	Rekan kerja selalu membantu saya untuk mencari materi pembelajaran				
27	Pencapaian karir saya dianggap rendah oleh keluarga saya				
28	Ketika saya mengerjakan tugas dengan baik, orang-orang selalu menilai saya secara negatif				
29	Rekan kerja selalu memberikan saran kepada saya ketika saya sedang mengalami suatu masalah				
30	Keluarga saya dengan senang hati membantu saya mencari solusi dari masalah yang sedang saya				



©

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Iate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	hadapi				
31	Teman saya bersedia menghabiskan waktu bersama ketika saya mengalami suatu masalah				
32	Saya merasa senang berkeluh kesah kepada keluarga saya karena mereka memberikan solusi yang saya butuhkan				
33	Keluarga saya mengajak saya berdiskusi tentang kendala yang saya alami				
34	Nasehat yang diberikan keluarga saya terkadang terlalu menyudutkan saya				
35	Keluarga saya selalu memberikan nasehat sebelum saya mengambil suatu keputusan				
36	Rekan kerja saya enggan memberikan saya saran ketika saya mengalami suatu masalah				
37	Ketika rekan kerja memiliki suatu acara, saya di undang ke acara tersebut				
38	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman untuk saling membantu dalam mengatasi suatu masalah				
39	Keluarga saya enggan berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi				

***Mohon periksa kembali jawaban anda, pastikan tidak ada yang terlewat.**



LAMPIRAN E

(Tabulasi Data *Try Out*)

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL RESILIENSI

No	Responden	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23
1	VM	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3
2	LG	4	3	4	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3
3	NS	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3
4	D	4	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4
5	S	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	4	3	3
6	P	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
7	AR	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4
8	AF	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	2	3	4	3
9	SK	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	3	3	4	4
10	YM	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	RA	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3
12	N	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3
13	NS	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
14	A	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4
15	R	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	3	3	3	3
16	R	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3
17	JP	4	4	4	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
18	MH	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
19	EP	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	AA	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21	SG	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4
22	N	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
23	JS	2	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
24	Y	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
25	F	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4
26	RA	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	2	2	2	4	4
27	WD	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
28	MYS	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
29	RR	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3
30	KL	2	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	Y.32	Y.33	Y.34	Y.35	Y.36	TOTAL
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	115
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	116
3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	2	2	114
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	114
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	111
3	3	4	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	121
4	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	109
2	3	3	3	4	4	3	1	3	1	1	2	2	105
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	135
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	95
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	136
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	135
3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	2	3	119
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	104
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	110
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	103
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	132
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	133
4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	123
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	109
2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	108
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	108
3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	130
3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	111

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



31	TWT	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4		
32	WAD	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4			
33	RA	4	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3			
34	HM	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3			
35	MR	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4			
36	NH	2	4	4	3	2	1	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3			
37	YS	4	4	4	3	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4			
38	DM	3	3	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4			
39	MA	2	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3			
40	S	2	3	3	1	2	1	4	3	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	3	3			
41	FO	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4			
42	NS	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
43	UA	3	2	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
44	MI	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
45	MB	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
46	Z	4	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3		
47	DVA	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
48	D	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
49	F	3	3	3	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3		
50	M	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2		
51	K	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3		
52	YA	4	4	4	3	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3		
53	YN	4	2	3	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3		
54	BS	3	3	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	NS	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	NA	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	NPA	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
58	AD	4	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
59	M	4	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	
60	ES	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA TRY OUT VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL

No Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23
1 VM	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
2 LG	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
3 NS	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3
4 D	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5 S	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
6 P	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
7 AR	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
8 AF	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3
9 SK	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3
10 YM	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
11 RA	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
12 N	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
13 NS	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14 A	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15 R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3
16 R	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3
17 JP	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2
18 MH	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2
19 EP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20 AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21 SG	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
22 N	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23 JS	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2
24 Y	4	3	3	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25 F	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26 RA	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
27 WD	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
28 MYS	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
29 RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30 KL	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	X.31	X.32	X.33	X.34	X.35	X.36	X.37	X.38	X.39	TOTAL
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	131
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	132
4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	132	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	154	
4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	131	
3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	120	
3	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	120	
3	4	4	3	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	128	
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	119	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	150	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	150	
4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	125	
3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	128	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	150	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	150	
2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	132	
4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	4	147	
4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	145	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	148	
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	148	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	148	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



31	TWT	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
32	WAD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
33	RA	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
34	HM	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	MR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	NH	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	YS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	DM	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	MA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
40	S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	FO	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
42	NS	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
43	UA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
44	MI	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
45	MB	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
46	Z	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	DVA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	D	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	F	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
50	M	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
51	K	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
52	YA	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
53	YN	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
54	BS	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
55	NS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
56	NA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
57	NPA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
58	AD	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
59	M	© Hak cipta milik UIN Suska Riau	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
60	ES	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	144
4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	149
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	147
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	145
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	145
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	147
3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	147
4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	145
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	146
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	137
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	148
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	136
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	137
2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	133
4	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119
4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	132
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136
4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	136
3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	131

4 Hak Cipta Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

(Reliabilitas dan Daya Beda Aitem)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL RESILIENSI

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.910	36

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	111.5333	105.372	.351	.909
Y.2	111.4500	106.319	.318	.910
Y.3	111.2500	106.055	.454	.908
Y.4	111.8000	103.315	.503	.907
Y.5	112.1167	102.749	.541	.906
Y.6	112.6833	110.288	.018	.915
Y.7	111.6500	108.333	.191	.911
Y.8	111.4333	109.538	.122	.912
Y.9	111.0167	108.661	.337	.909
Y.10	111.4667	103.473	.689	.905
Y.11	111.4167	104.010	.675	.905
Y.12	111.4667	106.931	.390	.908
Y.13	111.0000	108.508	.382	.909

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Y.14	111.3667	106.202	.425	.908
Y.15	112.0667	104.199	.421	.908
Y.16	111.4833	102.322	.622	.905
Y.17	111.6833	107.745	.353	.909
Y.18	112.5667	107.165	.392	.908
Y.19	111.9833	105.678	.345	.909
Y.20	111.5500	105.811	.488	.907
Y.21	111.5167	107.542	.338	.909
Y.22	111.1500	107.418	.387	.908
Y.23	111.6167	104.003	.707	.905
Y.24	111.9000	100.769	.734	.903
Y.25	111.5167	103.678	.684	.905
Y.26	111.6000	103.092	.691	.904
Y.27	111.8833	108.274	.320	.909
Y.28	111.4833	103.813	.708	.905
Y.29	111.6333	102.440	.691	.904
Y.30	111.6000	103.125	.688	.904
Y.31	111.6500	100.943	.755	.903
Y.32	111.7667	110.995	-.016	.914
Y.33	112.6667	109.853	.097	.912
Y.34	111.7167	101.257	.630	.905
Y.35	112.1167	104.003	.490	.907
Y.36	112.1167	99.393	.578	.906

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	97.3167	98.118	.333	.926
Y.2	97.2333	98.962	.304	.926
Y.3	97.0333	98.473	.459	.923
Y.4	97.5833	96.044	.490	.923
Y.5	97.9000	95.142	.555	.922
Y.9	96.8000	101.112	.326	.924
Y.10	97.2500	95.886	.704	.920
Y.11	97.2000	96.468	.684	.921
Y.12	97.2500	99.479	.379	.924
Y.13	96.7833	100.986	.367	.924
Y.14	97.1500	98.943	.398	.924
Y.15	97.8500	96.977	.404	.924
Y.16	97.2667	94.979	.618	.921
Y.17	97.4667	100.050	.365	.924
Y.18	98.3500	99.791	.370	.924
Y.19	97.7667	98.453	.323	.925
Y.20	97.3333	98.090	.508	.923
Y.21	97.3000	99.841	.350	.924
Y.22	96.9333	99.724	.399	.924
Y.23	97.4000	96.244	.740	.920
Y.24	97.6833	93.339	.741	.919
Y.25	97.3000	96.146	.693	.920
Y.26	97.3833	95.529	.704	.920
Y.27	97.6667	100.565	.333	.924
Y.28	97.2667	96.334	.712	.920

Y.29	97.4167	94.925	.701	.920
Y.30	97.3833	95.461	.711	.920
Y.31	97.4333	93.673	.749	.919
Y.34	97.5000	94.017	.621	.921
Y.35	97.9000	96.227	.515	.922
Y.36	97.9000	91.820	.594	.922



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	60	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X.1	131.1833	155.271	.755	.953
X.2	131.2167	157.529	.633	.953
X.3	131.2500	157.919	.571	.954
X.4	131.3167	155.237	.597	.954
X.5	131.2000	157.247	.605	.954
X.6	131.0667	156.504	.641	.953
X.7	130.9500	157.913	.588	.954
X.8	131.2333	158.182	.453	.955
X.9	131.1333	157.846	.460	.955
X.10	131.2833	157.325	.527	.954
X.11	131.1500	154.977	.685	.953
X.12	131.4667	156.050	.522	.954
X.13	131.0333	157.185	.526	.954

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

X.14	130.9000	156.464	.733	.953
X.15	130.9667	159.762	.432	.955
X.16	130.8333	156.955	.738	.953
X.17	130.8000	160.163	.468	.954
X.18	131.1333	154.287	.731	.953
X.19	130.9500	155.235	.813	.952
X.20	130.9667	155.829	.629	.953
X.21	131.2000	154.807	.643	.953
X.22	131.1000	155.346	.782	.953
X.23	131.1000	152.668	.841	.952
X.24	131.0000	155.729	.600	.954
X.25	131.0000	158.068	.564	.954
X.26	131.2167	154.579	.731	.953
X.27	130.8833	155.156	.796	.952
X.28	131.0833	154.654	.612	.954
X.29	131.3000	157.942	.465	.955
X.30	130.9333	158.911	.511	.954
X.31	131.3833	160.715	.376	.955
X.32	131.1000	158.871	.462	.954
X.33	131.1667	160.582	.365	.955
X.34	131.0667	157.487	.605	.954
X.35	131.0833	160.790	.341	.955
X.36	131.3000	159.705	.488	.954
X.37	131.2667	158.843	.503	.954
X.38	131.3000	159.705	.448	.954
X.39	131.0167	158.966	.489	.954

LAMPIRAN G

(Skala Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



SKALA PENELITIAN

Pengantar

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Perkenalkan kami Andrea Saputra dan Rindy Ani Pratiwi mahasiswa fakultas psikologi UIN Sultan Syarif Kasim. Saat ini sedang melakukan penelitian pada guru honorer di SMA Negeri Kota Duri, Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penelitian ini untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Psikologi. Oleh karena itu, kami meminta kesediaan anda untuk membantu mengisi skala ini. Adapun informasi/data yang anda berikan akan sangat bermanfaat untuk penelitian ini.

Pada skala terdapat beberapa pernyataan. Baca dan pahami dengan baik setiap pernyataan tersebut. Dalam hal ini tidak ada penilaian baik dan buruk atau benar dan salah. Anda sepenuhnya bebas menentukan pilihan. Pilihlah pernyataan yang sesuai menurut diri anda.

Hormat Peneliti,

Andrea Sautra

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBAR PERSETUJUAN PARTISIPAN PENELITIAN

Dengan ini saya mengharapkan partisipasi anda sebagai responden pada penelitian saya.

4. Apa yang perlu anda lakukan bila berpartisipasi?

Jika Anda memutuskan untuk berpartisipasi dalam penelitian ini, maka partisipasi Anda meliputi:

- 3) Mengisi data diri Anda (boleh menyamarkan nama)
- 4) Mengisi kuesioner dengan lengkap dan sesuai dengan petunjuk, pastikan seluruh jawaban yang anda berikan benar-benar sesuai dengan keadaan, pikiran, dan perasaan anda yang sebenarnya.

5. Apa resiko yang mungkin terjadi bila saya berpartisipasi dalam penelitian ini?

Tidak ada resiko apapun dalam partisipasi anda pada penelitian ini karena tidak mempelajari topik yang sensitif.

6. Apa manfaat yang saya dapatkan jika saya berpartisipasi?

Penelitian ini mungkin tidak dapat memberikan keuntungan secara langsung kepada anda, namun diharapkan hasil dari penelitian ini kedepannya akan bermanfaat bagi masyarakat luas, terutama yang tertarik dengan kajian bidang psikologi perkembangan.

Saya telah membaca seluruh pernyataan di atas dan saya bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

- Ya, saya bersedia
- Tidak bersedia

Responden Penelitian*

UIN SUSKA RIAU

*Jika bersedia, mohon beri tanda tangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IDENTITAS DIRI

Berikut ini kami sajikan informasi identitas diri yang akan diisi. Kami meminta Bapak/Ibu untuk melengkapi data-data di bawah ini dengan cara mengisi bagian kosong sesuai dengan diri. Informasi mengenai diri ini akan kami rahasiakan. Jadi, silahkan lengkapi lembar identitas ini sesuai data diri yang sesungguhnya.

Isilah data di bawah ini sebelum anda mengisi skala

- Nama/Inisial : _____
- Jenis Kelamin : L / P
- Usia : ____ Tahun
- Status Pernikahan : Menikah / Belum Menikah
- Status Honorer : Honor Daerah / Sekolah / Lainnya _____
- Mulai Bekerja sebagai Honor Tahun : _____
- Masa Kerja : ____ Tahun
- Saat ini Bekerja di Sekolah : 1. _____
2. _____

Petunjuk Pengisian

Bacalah setiap pernyataan berikut dengan teliti, berikut ini akan disajikan sejumlah pernyataan kepada Anda yang menggambarkan diri Anda. Kemudian nyatakanlah respon yang paling sesuai dengan diri Anda dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada salah satu kotak yang disediakan. Adapun alternatif pilihan jawaban yang tersedia, yaitu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan :

5. SS : Sangat Sesuai
6. S : Sesuai
7. TS : Tidak Sesuai
8. STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh Pengerjaan:

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya	✓			

Keterangan: Artinya pernyataan di atas Sangat Sesuai dengan diri Anda.

Terimakasih atas kesediaan anda telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini.

SKALA I

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya dapat memahami apa yang saya pikirkan sehingga mempengaruhi suasana hati saya				
2	Ketika seseorang membuat saya marah, saya menunggu waktu yang tepat untuk kembali bicarakananya				
3	Ketika mendiskusikan hal yang seru dengan rekan kerja, saya dapat mengontrol emosi dengan baik				
4	Saya tidak dapat mengontrol emosi positif untuk membantu saya fokus pada suatu pekerjaan				
5	Saya mudah terbawa perasaan				
6	Saya suka mencoba hal-hal baru				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
7	Saya tidak nyaman ketika bertemu dengan orang baru				
8	Saya tidak suka tantangan baru				
9	Saya percaya dengan pepatah “lebih baik mencegah daripada mengobati				
10	Saya gampang menyerah ketika terjadi masalah				
11	Saya tidak memiliki rencana untuk pekerjaan dan keuangan saya di masa depan				
12	Ketika seseorang bereaksi berlebihan terhadap suatu masalah, saya berpikir itu karena suasana hati mereka sedang tidak baik				
13	Saya percaya kerja keras akan selalu membuahkan hasil yang baik				
14	Ketika menghadapi situasi yang sulit, saya yakin itu akan berjalan dengan baik				
15	Saya khawatir pekerjaan yang saya lakukan mendapatkan hasil yang tidak memuaskan				
16	Ketika diminta untuk berpikir tentang masa depan, sulit bagi saya membayangkan diri saya sukses				
17	Saya yakin mampu mengidentifikasi penyebab dari suatu masalah				
18	Saya pernah salah menafsirkan peristiwa dan situasi yang sedang terjadi				
19	Saya membuat keputusan dengan tergesa-gesa ketika ada suatu masalah				
20	Saya dapat mengetahui emosi seseorang dari ekspresi wajah yang ditunjukkan				
21	Saya dapat memahami mengapa orang lain sedih, marah, atau malu				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
22	Ketika solusi pertama saya tidak berhasil, saya selalu mencoba mencari solusi lain sampai menemukan solusi terbaik				
23	Saya merasa mampu melakukan banyak hal dengan baik				
24	Saya tidak suka melakukan sesuatu yang menantang dan sulit				
25	Saya tidak yakin dengan kemampuan yang saya miliki dan bergantung dengan orang lain				
26	Saya tidak yakin dengan kemampuan saya dalam memecahkan masalah				
27	Saya tidak suka mengerjakan rutinitas sederhana yang berubah				
28	Saya memiliki rasa ingin tahu yang tinggi				
29	Menurut saya, penting untuk menyelesaikan masalah secepat mungkin tanpa memahami masalah tersebut				
30	Saya sulit memahami masalah yang dihadapi oleh orang lain				
31	Jika rekan kerja saya marah, saya sulit mengetahui penyebabnya				

SKALA II

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Teman-teman menghargai, ketika saya menceritakan masalah saya				
2	Teman memberikan saya saran ketika saya sedang mengalami suatu masalah				
3	Teman saya bersedia meminjamkan uang ketika saya sedang membutuhkan				
4	Teman saya tidak menghargai saya, ketika saya menceritakan masalah saya				
5	Saya merasa teman saya percaya dengan apa yang saya lakukan				
6	Ketika saya mengalami masalah, teman saya selalu siap mendengarkan cerita saya				
7	Saya selalu mendapatkan bantuan dari keluarga pada saat saya merasa kesulitan				
8	Rekan kerja mengacuhkan saya ketika saya meminta bantuan				
9	Keluarga saya memberikan pujian terhadap pencapaian yang telah saya dapatkan				
10	Teman saya tidak mendengarkan cerita saya ketika saya mengalami masalah				
11	Rekan kerja peduli kepada saya ketika saya mengalami kesulitan				
12	Komentar negatif dari rekan kerja membuat saya berkecil hati				
13	Saya senang ketika keluarga saya memahami kondisi saya				
14	Pencapaian karir saya dapat dihargai oleh keluarga saya				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak

cipta milik

UIN

Suska Riau

State Islamic

University of

Sultan Syarif Kasir

of Riau

Sultan Syarif Kasir

of Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Keluarga saya tidak memberikan semangat saat saya mengalami kesulitan				
16	Keluarga saya memberikan perhatian berupa dorongan semangat kepada saya				
17	Ketika saya gagal dalam tes CPNS/P3K, keluarga saya tetap memberikan penguatan untuk saya				
18	Rekan kerja tidak ada memberikan bantuan ketika saya mengalami kesulitan				
19	Ketika saya mengalami masalah, keluarga saya mengabaikan saya				
20	Keluarga saya enggan meminjamkan uang, ketika saya sedang membutuhkan				
21	Ketika saya berhalangan hadir rekan kerja tidak bersedia menggantikan saya mengajar				
22	Rekan kerja selalu ada membantu saya ketika saya mengalami kesulitan				
23	Teman saya tidak pernah memberikan informasi yang saya butuhkan bila saya mempunyai suatu masalah				
24	Keluarga saya tidak memberikan nasehat ketika saya sedang membutuhkan				
25	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih semangat lagi dalam mengajar				
26	Rekan kerja selalu membantu saya untuk mencari materi pembelajaran				
27	Pencapaian karir saya dianggap rendah oleh keluarga saya				
28	Ketika saya mengerjakan tugas dengan baik, orang-orang selalu menilai saya secara negatif				
29	Rekan kerja selalu memberikan saran kepada saya ketika saya sedang mengalami				



©

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	suatu masalah				
30	Keluarga saya dengan senang hati membantu saya mencari solusi dari masalah yang sedang saya hadapi				
31	Teman saya bersedia menghabiskan waktu bersama ketika saya mengalami suatu masalah				
32	Saya merasa senang berkeluh kesah kepada keluarga saya karena mereka memberikan solusi yang saya butuhkan				
33	Keluarga saya mengajak saya berdiskusi tentang kendala yang saya alami				
34	Nasehat yang diberikan keluarga saya terkadang terlalu menyudutkan saya				
35	Keluarga saya selalu memberikan nasehat sebelum saya mengambil suatu keputusan				
36	Rekan kerja saya enggan memberikan saya saran ketika saya mengalami suatu masalah				
37	Ketika rekan kerja memiliki suatu acara, saya di undang ke acara tersebut				
38	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman untuk saling membantu dalam mengatasi suatu masalah				
39	Keluarga saya enggan berdiskusi tentang masalah yang saya hadapi				

***Mohon periksa kembali jawaban anda, pastikan tidak ada yang terlewat.**

LAMPIRAN H

(Tabulasi Data Penelitian)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

TABULASI DATA VARIABEL RESILIENSI (V)

No Responden	Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Y.13	Y.14	Y.15	Y.16	Y.17	Y.18	Y.19	Y.20	Y.21	Y.22	Y.23
1 ZF	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3
2 I	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4
3 E	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
4 NA	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	3	1	2	3	3	4	3
5 OR	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3
6 AS	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3
7 ZN	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
8 RW	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4
9 YN	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
10 ES	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
11 NH	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
12 I	4	2	4	1	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3
13 S	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	3
14 M	3	4	3	2	2	4	1	1	3	2	2	4	4	4	1	1	4	1	1	3	3	4	4
15 AM	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
16 M	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	2	4	3
17 W	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3
18 IH	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3
19 M	4	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4
20 TGI	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	3
21 RS	3	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3
22 PR	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
23 TW	4	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4
24 MR	4	3	3	1	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	2	2	2	2	3	3	3	4	4
25 FH	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3
26 RS	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3
27 AH	3	3	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	4	4
28 RSI	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3
29 RYP	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	1	4	3	2	4	3	4	4	3
30 CS	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Y.24	Y.25	Y.26	Y.27	Y.28	Y.29	Y.30	Y.31	TOTAL
3	3	4	2	4	4	2	3	96
3	4	4	3	4	3	2	3	105
3	4	4	3	3	3	3	3	96
2	2	2	2	4	2	2	2	82
3	3	3	3	3	3	3	3	102
3	3	3	3	4	3	3	3	97
3	3	4	4	3	3	3	3	100
3	3	4	4	3	3	3	3	100
3	3	3	3	3	3	3	3	97
3	4	4	3	3	3	3	3	96
3	4	4	3	3	3	3	3	96
4	4	4	4	4	3	2	3	103
3	4	4	3	3	3	3	3	96
1	1	1	1	4	2	1	2	74
3	3	3	3	3	3	3	3	95
2	3	3	4	4	4	2	3	98
3	3	3	3	3	2	2	3	90
3	3	3	2	3	2	2	2	88
3	3	3	3	4	1	3	3	99
3	3	3	3	4	3	2	2	89
3	3	3	2	3	3	2	2	93
3	3	3	3	4	3	3	3	97
3	3	3	4	4	1	2	3	101
3	3	3	4	4	1	2	3	91
3	3	3	3	4	1	2	3	104
3	3	3	3	4	3	4	3	104
3	2	3	3	3	2	3	3	87
2	1	1	2	4	1	1	3	82
3	4	4	3	4	2	3	4	102
2	3	3	3	4	3	4	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	100

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	3	3	3	4	3	2	2	96
3	3	3	3	4	1	3	3	106
4	4	4	4	4	4	3	3	118
4	4	4	4	4	4	3	3	118
4	4	4	4	4	4	3	3	112
3	4	1	4	4	2	3	3	102
3	4	3	3	4	1	2	2	97
3	4	4	3	3	3	2	2	99
3	4	4	3	3	4	2	2	101
3	4	4	3	3	4	3	3	99
3	4	3	3	4	3	3	3	106
3	3	4	3	3	3	2	1	97
3	4	4	3	4	3	3	3	100
3	4	4	3	4	3	3	3	100
3	4	4	3	4	3	3	3	100
3	4	4	3	4	3	3	3	100
1	4	4	3	4	3	2	4	108
3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	4	4	3	3	4	3	3	102
3	3	3	2	3	2	3	3	92
3	4	4	3	3	3	2	3	96
3	3	3	2	3	2	3	3	92
4	4	4	3	4	4	3	3	110
3	3	3	2	3	3	2	3	90
3	3	3	2	3	3	2	3	93
3	3	2	3	4	3	2	3	94
3	3	3	2	4	4	1	2	96
3	3	3	3	3	3	2	2	83
4	4	4	3	4	3	4	4	116
4	4	4	4	4	4	3	3	109
3	4	4	2	3	3	3	3	99
3	3	3	3	3	4	3	3	100
3	3	3	3	3	3	3	3	87
3	3	3	3	3	3	3	3	94
3	3	3	3	3	3	3	3	101
3	3	3	3	3	3	3	3	94

3 Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

4 1 Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3	3	3	3	4	3	3	3	3	108
3	3	3	3	3	2	3	3	3	93
3	3	3	3	4	3	1	2	2	95
2	2	2	2	3	2	2	2	2	81
3	3	3	3	3	3	2	2	2	87
2	3	3	2	4	3	2	2	2	93
4	4	4	3	4	1	1	3	3	102
3	3	3	3	3	3	3	3	3	92
3	3	4	3	3	2	3	3	3	93
3	3	3	3	4	4	2	1	1	99
4	4	4	4	4	3	3	3	3	114
2	3	3	3	3	3	3	3	3	93
4	4	4	3	4	4	3	3	3	106
3	4	4	3	4	3	4	4	3	101
3	4	4	3	4	3	4	3	3	100
3	3	3	3	4	4	3	3	3	103
3	4	4	4	3	4	4	2	2	99
4	4	4	4	4	4	3	3	3	110
4	4	4	4	4	4	4	4	4	122
4	3	3	3	4	3	3	3	3	105
3	3	3	3	3	3	3	3	3	90
3	4	4	3	4	1	1	3	3	109
4	4	4	3	4	4	3	3	3	112
4	4	4	4	3	2	3	3	3	102
4	4	4	3	4	4	3	3	3	111
3	3	3	3	3	3	3	3	3	99
4	4	4	3	4	4	4	4	4	116
3	3	3	3	4	3	3	2	2	102
3	3	1	3	4	1	4	4	4	99
3	4	4	2	4	1	1	3	3	107
3	3	4	3	3	2	3	3	3	91
3	4	3	4	3	3	3	3	3	100
3	2	3	3	3	3	3	3	3	103
2	4	4	2	3	3	3	3	3	103

Hak Cipta Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABULASI DATA VARIABEL DUKUNGAN SOSIAL (X)

No Responden	X.1	X.2	X.3	X.4	X.5	X.6	X.7	X.8	X.9	X.10	X.11	X.12	X.13	X.14	X.15	X.16	X.17	X.18	X.19	X.20	X.21	X.22	X.23
1 ZF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4
2 I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3 E	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
4 NA	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	2
5 OR	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
6 AS	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
7 ZN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4
8 RW	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4
9 YN	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4
10 ES	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
11 NH	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
12 I	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
13 S	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
14 M	4	4	4	3	4	3	4	3	4	1	4	1	4	4	2	3	4	1	1	1	1	3	1
15 AM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
16 M	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4
17 W	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2
18 IH	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4
19 M	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4
20 TGI	2	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3
21 RS	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4
22 PR	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3
23 TW	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
24 MR	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4
25 FH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26 RS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3
27 AH	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	4	4	1	1	2	2	3	2
28 RSI	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29 RYP	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30 CS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



X.24	X.25	X.26	X.27	X.28	X.29	X.30	X.31	X.32	X.33	X.34	X.35	X.36	X.37	X.38	X.39	TOTAL
3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	132
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	130
4	4	2	2	3	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	122
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	123
4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	139
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	142
4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	141
4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	130
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	130
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	130
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	149
3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	130
1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	1	4	2	4	1	2	110
3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	122
4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	129
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	111
4	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	4	4	134
4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	2	4	124
3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	126
3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	123
4	3	3	4	3	3	2	4	3	2	4	3	4	3	4	3	129
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	149
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	146
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	150
3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	120
2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	100
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	114
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	147

Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



31	E	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3			
32	T	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	
33	RM	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
34	M	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
35	TP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
36	AM	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
37	FA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
38	LL	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
39	BP	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
40	IM	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
41	ZP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
42	MID	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
43	WD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
44	L	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
45	MA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
46	MC	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
47	DS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
48	HN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
49	CD	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
50	RR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
51	DR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
52	V	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
53	YIPS	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
54	YL	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
55	WN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
56	MR	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
57	TY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
58	GE	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
59	JF	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
60	LA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
61	RD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
62	MA	© Hak cipta milik UIN Suska Riau																																						
63	AR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
64	LK	Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang																																						
65	YA	Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantarutkannya dan menyebutkan sumber.																																						
66	AD	a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah																																						
		b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.																																						
		2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.																																						

4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	133
4	4	4	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	143
4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	146	
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	150	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	139	
4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	126	
4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	124	
4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	133	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156	
4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	133	
3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	129	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	154	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	133	
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	133	
3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	120	
3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	123	
3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	131	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	118	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116	
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	151	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	152	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	117	
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	153	

Islamic University of Sultan Syarif Kasim

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

67	D	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
68	RR	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
69	ST	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	RPY	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
71	RV	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
72	Y	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
73	AS	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
74	R	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
75	A	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
76	SY	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
77	P	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
78	CDS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
79	RH	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4
80	AJ	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
81	KS	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
82	GT	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
83	RA	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
84	DM	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
85	WT	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
86	TL	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
87	N	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
88	RK	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
89	PP	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
90	KA	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3
91	RP	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
92	VS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
93	D	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4
94	AA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
95	DP	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3
96	M																							
97	R	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
98	YA																							
99	PO																							
100	WNIS																							

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu

- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN I

(Identitas Responden Penelitian)

IDENTITAS RESPONDEN PENELITIAN

No	Nama/ Inisial	Jenis Kelamin	Usia	Status Pernikahan	Status Honorer	Mulai bekerja sebagai Honorer	Masa Kerja
1	ZF	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
2	I	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
3	E	Perempuan	50 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
4	NA	Perempuan	36 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
5	OR	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
6	AS	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
7	ZN	Perempuan	23 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
8	RW	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
9	YN	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
10	ES	Perempuan	50 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2006	17 Tahun
11	NH	Perempuan	48 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
12	I	Perempuan	47 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun
13	S	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
14	M	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
15	AM	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
16	M	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
17	W	Perempuan	41 Tahun	Menikah	Daerah	2010	13 Tahun
18	IH	Perempuan	36 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
19	M	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun
20	TGI	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Provinsi	2021	3 Tahun
21	RS	Laki-Laki	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
22	PR	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
23	TW	Laki-Laki	26 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
24	MR	Laki-Laki	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
25	FH	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
26	RS	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
27	AH	Laki-Laki	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
28	RSI	Perempuan	30 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
29	RYP	Perempuan	27 Tahun	Menikah	Daerah	2019	4 Tahun
30	CS	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Daerah	2021	2 Tahun
31	E	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun
32	T	Laki-Laki	42 Tahun	Menikah	Daerah	2009	14 Tahun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

State Islamic Library

State Islamic Library

State Islamic Library

Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

33	RM	Perempuan	42 Tahun	Menikah	Daerah	2011	12 Tahun
34	M	Perempuan	46 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
35	TP	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
36	AM	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun
37	FA	Perempuan	43 Tahun	Menikah	Provinsi	2009	14 Tahun
38	LL	Laki-Laki	35 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
39	BP	Laki-Laki	27 Tahun	Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
40	IM	Perempuan	39 Tahun	Menikah	Daerah	2009	15 Tahun
41	ZP	Laki-Laki	30 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
42	MD	Perempuan	43 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
43	WD	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
44	L	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2007	16 Tahun
45	MA	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Daerah	2009	15 Tahun
46	MC	Laki-Laki	41 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
47	DS	Perempuan	47 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
48	HN	Perempuan	52 Tahun	Menikah	Daerah	2008	16 Tahun
49	CD	Perempuan	23 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2021	2 Tahun
50	RR	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Provinsi	2019	4 Tahun
51	DR	Perempuan	24 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2021	2 Tahun
52	V	Perempuan	45 Tahun	Belum Menikah	Provinsi	2008	15 Tahun
53	YIPS	Perempuan	29 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
54	YL	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
55	WN	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
56	MR	Perempuan	27 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
57	TY	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
58	GE	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Sekolah	2011	12 Tahun
59	JF	Laki-Laki	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
60	LA	Perempuan	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
61	RD	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Sekolah	2008	15 Tahun
62	MA	Perempuan	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
63	AR	Laki-Laki	26 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
64	LK	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2018	5 Tahun
65	CA	Perempuan	26 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
66	ADU	Perempuan	32 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
67	D	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Daerah	2006	17 Tahun
68	RR	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Daerah	2014	9 Tahun
69	ST	Perempuan	45 Tahun	Menikah	Daerah	2003	20 Tahun
70	RPY	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
71	RV	Perempuan	29 Tahun	Menikah	Daerah	2020	3 Tahun
72	Y	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Daerah	2020	3 Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

73	AS	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
74	R	Perempuan	35 Tahun	Menikah	Daerah	2012	11 Tahun
75	A	Perempuan	39 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2012	11 Tahun
76	SY	Perempuan	32 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
77	P	Laki-Laki	29 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
78	CDS	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
79	RH	Perempuan	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
80	AJ	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
81	KS	Perempuan	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
82	GT	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
83	RA	Perempuan	33 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
84	DM	Perempuan	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
85	WT	Perempuan	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
86	TL	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2019	4 Tahun
87	N	Perempuan	25 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
88	RK	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
89	PP	Laki-Laki	37 Tahun	Menikah	Sekolah	2013	10 Tahun
90	KA	Laki-Laki	28 Tahun	Belum Menikah	Sekolah	2021	2 Tahun
91	RP	Laki-Laki	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	10 Tahun
92	VS	Perempuan	28 Tahun	Menikah	Sekolah	2016	7 Tahun
93	D	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Sekolah	2014	9 Tahun
94	AA	Laki-Laki	31 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
95	DP	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Sekolah	2015	8 Tahun
96	M	Perempuan	38 Tahun	Menikah	Sekolah	2020	3 Tahun
97	R	Perempuan	34 Tahun	Menikah	Daerah	2014	9 Tahun
98	YL	Perempuan	40 Tahun	Menikah	Daerah	2008	15 Tahun
99	PO	Perempuan	30 Tahun	Menikah	Daerah	2013	10 Tahun
100	WNIS	Perempuan	57 Tahun	Menikah	Bantu	1991	32 Tahun

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN J

(Uji Asumsi)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



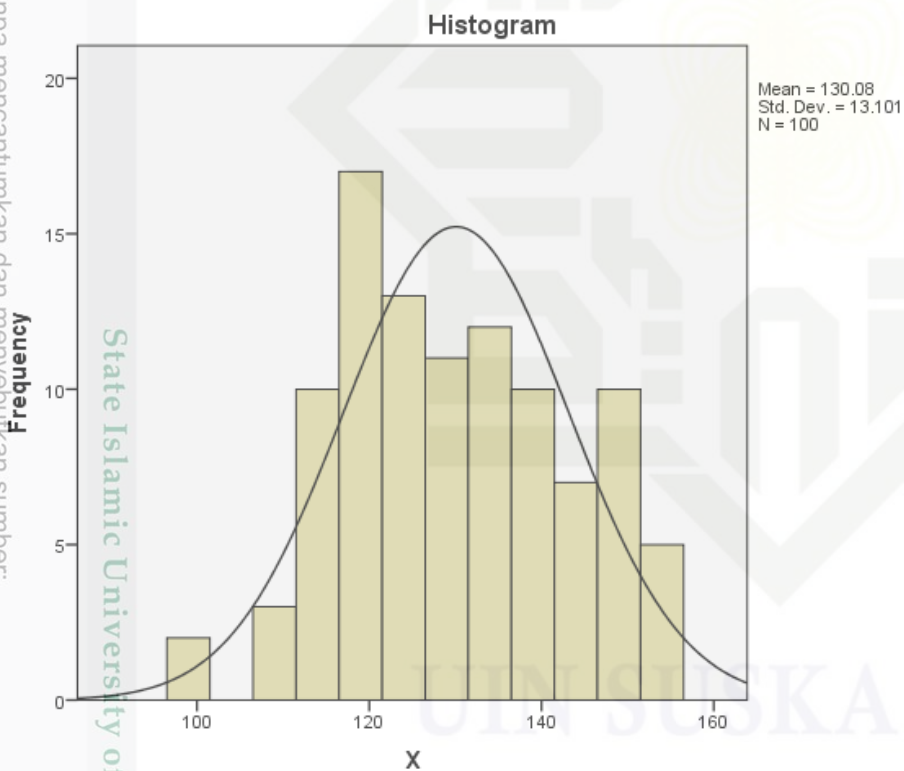
UJI NORMALITAS

a. Variabel Dukungan Sosial

1) Skewness-Kurtosis

Statistics		
N	Valid	100
	Missing	0
Skewness		.140
Std. Error of Skewness		.241
Kurtosis		-.701
Std. Error of Kurtosis		.478

2) Grafik Histogram



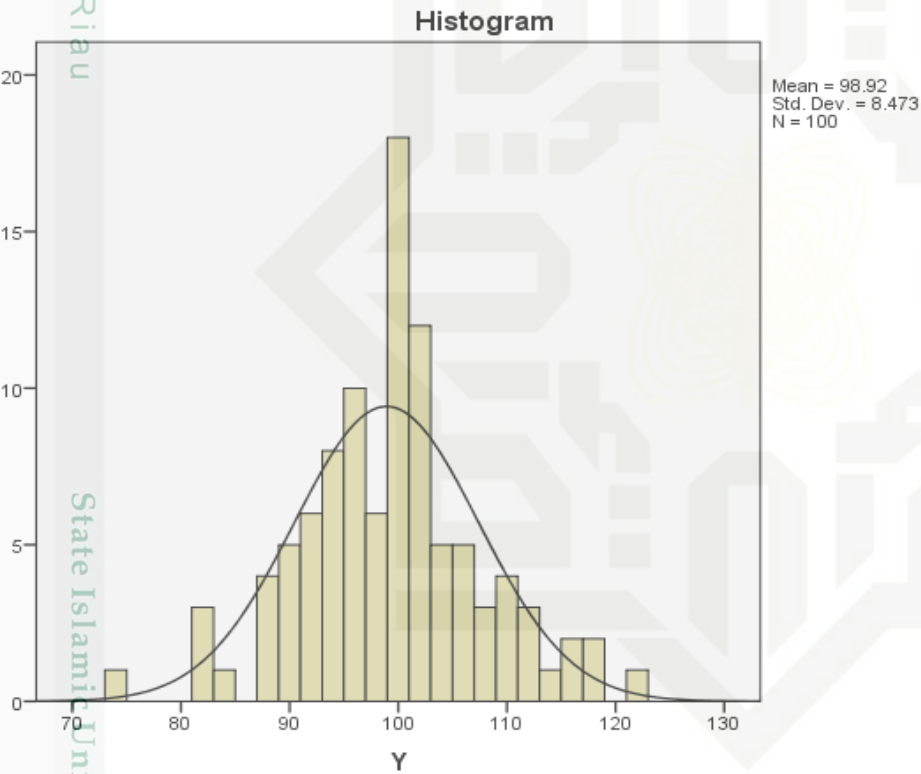
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Variabel Resiliensi

1. Skewness-Kurtosis

Statistics		
N	Valid	100
	Missing	0
Skewness		.091
Std. Error of Skewness		.241
Kurtosis		.629
Std. Error of Kurtosis		.478

2. Grafik Histogram



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UJI LINEARITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Resiliensi * Dukungan Sosial	100	100.0%	0	0.0%	100	100.0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Resiliensi * Dukungan Sosial	Between Groups	(Combined) Linearity	4852.043	44	110.274	2.689	.000
		Deviation from Linearity	2526.224	1	2526.224	61.607	.000
			2325.819	43	54.089	1.319	.165
	Within Groups		2255.317	55	41.006		
Total			7107.360	99			

UJI HIPOTESIS

Model Uji Korelasi:

Correlations

		Dukungan Sosial	Resiliensi
Dukungan Sosial	Pearson Correlation	1	.596**
	Sig. (1-tailed)		.000
	N	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	.596**	1
	Sig. (1-tailed)	.000	
	N	100	100

** . Correlation is significant at the 0.01 level (1-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATEGORISASI VARIABEL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

a. Variabel Resiliensi

1) Data Empirik

Statistics

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		98.92
Median		99.00
Mode		99 ^a
Std. Deviation		8.473
Range		48
Minimum		74
Maximum		122
Sum		9892

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2) Hasil Kategorisasi

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	20	20.0	20.0	20.0
	Tinggi	80	80.0	80.0	100.0
Total		100	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Variabel Dukungan Sosial

1) Data Empirik

Statistics

N	Valid	100
	Missing	0
Mean		130.08
Median		130.00
Mode		116 ^a
Std. Deviation		13.101
Range		57
Minimum		99
Maximum		156
Sum		13008

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

2) Hasil Kategorisasi

Kategori

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sedang	15	15.0	15.0	15.0
	Tinggi	85	85.0	85.0	100.0
	Total	100	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN K

(Analisis Tambahan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**SUMBANGAN EFEKTIF DAN SUMBANGAN EFEKTIF PER-ASPEK
DUKUNGAN SOSIAL**

Rumus :

$$SE_{b_1} = \frac{b_1 \cdot \text{crossproduct} \cdot R^2}{\text{Regression}}$$

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,656 ^a	,430	,400	6,563

a. Predictors: (Constant), Network support, Tangible or instrumental support, Emotional support, Informational support, Esteem support

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3058,179	5	611,636	14,199	,000 ^b
	Residual	4049,181	94	43,076		
	Total	7107,360	99			

a. Dependent Variable: Resiliensi

b. Predictors: (Constant), Network support, Tangible or instrumental support, Emotional support, Informational support, Esteem support

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	52,294	6,771		7,723	,000
	Emotional support	,302	,595	,100	,507	,613
	Esteem support	1,301	,440	,579	2,955	,004
	Tangible or instrumental support	-,734	,373	-,263	-1,970	,052
	Informational support	,966	,465	,339	2,078	,040
	Network support	-,717	,642	-,155	-1,117	,267

a. Dependent Variable: Resiliensi

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Correlations

		Emotional support	Esteem support	Tangible or instrumental support	Informational support	Network support	Resiliensi
Emotional support	Pearson Correlation	1	,901**	,787**	,813**	,730**	,578**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	785,560	946,640	665,800	674,940	373,020	1365,040
	Covariance	7,935	9,562	6,725	6,818	3,768	13,788
	N	100	100	100	100	100	100
Esteem support	Pearson Correlation	,901**	1	,779**	,804**	,747**	,622**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	946,640	1406,160	881,200	893,360	510,880	1965,760
	Covariance	9,562	14,204	8,901	9,024	5,160	19,856
	N	100	100	100	100	100	100
Tangible or instrumental support	Pearson Correlation	,787**	,779**	1	,711**	,586**	,418**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	665,800	881,200	910,000	635,200	322,600	1062,200
	Covariance	6,725	8,901	9,192	6,416	3,259	10,729
	N	100	100	100	100	100	100
Informational support	Pearson Correlation	,813**	,804**	,711**	1	,808**	,575**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	Sum of Squares and Cross-products	674,940	893,360	635,200	877,310	436,230	1434,960
	Covariance	6,818	9,024	6,416	8,862	4,406	14,495
	N	100	100	100	100	100	100
Network support	Pearson Correlation	,730**	,747**	,586**	,808**	1	,471**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	Sum of Squares and Cross-products	373,020	510,880	322,600	436,230	332,590	723,680
	Covariance	3,768	5,160	3,259	4,406	3,359	7,310
	N	100	100	100	100	100	100
Resiliensi	Pearson Correlation	,578**	,622**	,418**	,575**	,471**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	Sum of Squares and Cross-products	1365,040	1965,760	1062,200	1434,960	723,680	7107,360
	Covariance	13,788	19,856	10,729	14,495	7,310	71,792
	N	100	100	100	100	100	100

** : Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1. Di dalam mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber: Hak Cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HASIL SUMBANGAN EFEKTIF PER-ASPEK DUKUNGAN SOSIAL

<i>SE Emotional support</i>	5,80
<i>SE Esteem support</i>	35,96
<i>SE Tangible or instrumental support</i>	-10,96
<i>SE Informational support</i>	19,49
<i>SE Network support</i>	-7,30
Total	43,0

ANALISIS PERBEDAAN (KOMPARATIF)

Variabel Resiliensi

Group Statistics

	Kategori Jenis Kelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Resiliensi	Perempuan	84	98.2857	8.38325	.91469
	Laki-laki	16	102.2500	8.41823	2.10456

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Resiliensi	Equal variances assumed	.004	.949	1.733	98	.086	-3.96429	2.28818	8.50511	.57654
	Equal variances not assumed			1.728	21.066	.099	-3.96429	2.29474	8.73554	.80697

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Variabel Dukungan Sosial

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Group Statistics

	KategoriPerJenisKelamin	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
DukunganSosial	Perempuan	84	128.8214	12.46118	1.35963
	Laki-laki	16	136.6875	14.76807	3.69202

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
DukunganSosial	Equal variances assumed	.304	.583	2.246	98	.027	-7.86607	3.50271	14.81709	-.91505
	Equal variances not assumed			1.999	19.280	.060	-7.86607	3.93441	16.09279	-.36065

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L

(Surat Keterangan Kelaikan Etik)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PERTANIAN DAN PETERNAKAN
 كلية علوم الزراعة و الحيوان
KOMISI ETIK PENELITIAN

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 Km 18 Simpang Baru Panam Pekanbaru

Nomor/Number : KE/KEP-FPP/ 04 /06/2023

KETERANGAN KELAIKAN ETIK
ETHICAL CLEARANCE

Komisi Etik Penelitian Fakultas Pertanian dan Peternakan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dalam upaya melindungi hak azasi dan kesejahteraan subjek penelitian, telah mengkaji dengan teliti proposal/protokol penelitian yang berjudul:

Ethical Committee for Research of Faculty of Agriculture and Animal Science, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, with regards of the protection of human rights and welfare and/or animal welfare in research, has carefully reviewed the proposal entitled:

Hubungan antara Dukungan Sosial dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau

The Relationship Between Social Support and Resilience in Honorary Teachers at State High School Duri, Mandau District, Bengkalis Regency, Riau

Peneliti Utama : Andrea Saputra

Principal Researcher

Anggota Peneliti

Member of The Researcher

Nama Institusi : Fakultas Pertanian dan Peternakan

Name of Institution Faculty of Agriculture and Animal Science

dan telah menyetujui proposal/protokol penelitian tersebut di atas.

and approved the above mentioned research proposal/protocol.

Pekanbaru, 05 Juni 2023

Ketua,
Chairman



drh. Rahmi Febriyanti, M.Sc

NIP. 19840208 200912 2 002

LAMPIRAN M

(Surat Perizinan)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampian Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

1. Dilarang menyalip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

B-1789E/Un.04/F.VI/PP.00.9/10/2022

Pekanbaru, 19 Oktober 2022

Biasa

Mohon Izin Pra Riset

Kepada Yth.

1. Kepala SMAN 1 Mandau
2. Kepala SMAN 2 Mandau
3. Kepala SMAN 3 Mandau
4. Kepala SMAN 4 Mandau
5. Kepala SMAN 5 Mandau
6. Kepala SMAN 6 Mandau
7. Kepala SMAN 7 Mandau
8. Kepala SMAN 8 Mandau
9. Kepala SMAN 9 Mandau
10. Kepala SMAN 10 Mandau

Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Andrea Saputra
 NIM : 11960114652
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VII (Tujuh)

akan melakukan pra riset di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorar Sma Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd
 NIP. 19671212 199503 1 001

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU

Alamat : Jl.Tuanku Tambusai No.42 Duri
Email: sman3_doeri@ymail.com
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
Telp/Fax : (0765) 595316
NPSN : 10495346



Akreditasi: A

SURAT IZIN PRA RISET

Nomor : 422/sman3-mandau/2022/397.

yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGITO, S.Pd.M.Si
NIP : 19630323 198412 1 002
Jabatan : Pembina TK I/ IV.b
Unit Kerja : Kepala SMAN 3 Mandau
 : SMAN 3 Mandau

Dengan ini memberikan Rekomendasi/izin kepada :

Nama : Andrea Saputra
NIM : 11960114652
Fakultas : Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan : Psikologi
Peminatan : S1
Semester : VII (Tujuh)

untuk melaksanakan Pra Riset di SMAN 3 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan Judul penelitiannya.

Demikianlah surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 10 November 2022

Kepala SMAN 3 Mandau



SUGITO, S.Pd., M.Si

NIP. 19630323 198412 1 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, atau data yang terdapat dalam karya ini tanpa izin penulisan atau izin penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

B-269E/Un.04/F.VI/PP.00.9/02/2023

Pekanbaru, 09 Februari 2023

Biasa

Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada Yth.

1. Kepala SMAN 1 Mandau
2. Kepala SMAN 2 Mandau
3. Kepala SMAN 3 Mandau
4. Kepala SMAN 4 Mandau
5. Kepala SMAN 6 Mandau
6. Kepala SMAN 7 Mandau
7. Kepala SMAN 8 Mandau
8. Kepala SMAN 9 Mandau

Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.

Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Bapak/Ibu bahwa:

Nama : Andrea Saputra
 NIM : 11960114652
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan *try out* penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian/ skripsi / tesis, yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorar Sma Negeri Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau".

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin *try out* kepada yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum wr wb,

Dekan,

Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan untuk tujuan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MANDAU



Alamat : Komplek Pendidikan Sebang Kode Pos : 28784
Email : sekolah@smansaduri.sch.id Telp/Fax. (0765) 999115
NSS : 301090204001 NPSN : 10400874

AKREDITASI A (Kep. BANSM No. 1347/BAN-SM/SK/2021 / 8 Desember 2021)

Nomor : 420 / 2023 / 882
Lampiran : -
: Surat Keterangan

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Mandau, dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Andrea Saputra
NIM : 11960114652
Jurusan : Psikologi S1

Nama tersebut diatas telah melaksanakan Try Out Penelitian tanggal 20 Juni 2023 di SMAN 1 Mandau dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

20 Juni 2023
Kepala SMAN 1 Mandau

DIS: FAZRIYANTI
NIP. 19660107 199403 2 002

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 2 MANDAU**



Jl. Jend. Sudirman Simp. Padang Duri - Duri , Telp. (0765) 91222 Kode Pos 28784
Email : sman2mandau@yahoo.com Website : sman2mandau.sch.id
NSS : 30.1.09.02.04.002 NIS : 300020 NPSN : 10400844
AKREDITASI A (UNGGUL)
NOMOR 1453/BAN-SM/SK/2022 TANGGAL 20 OKTOBER 2022

SURAT KETERANGAN
Nomor : 422/SMAN 2 Mandau/2023/668

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 2 Mandau Kabupaten Bengkalis
Provinsi Riau menerangkan bahwa :

Nama : ANDREA SAPUTRA
NIM : 11960114652
Jurusan : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Jenjang Pendidikan : S.1 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah melakukan Try Out Penelitian pada tanggal 19 Juni 2023 di SMAN 2 Mandau dengan
judul " Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri
Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau ".

Dengan ini surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 20 Juni 2023
Kepala SMAN 2 Mandau



HAEM BASRIAN, S.Pd
NIP. 19630714 198703 1 003

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 7 MANDAU**



NPSN. 10495169 / NSS. 3010090204007 / Email : sman07mandau@gmail.com
Web Site : .sch.id
Alamat : Jl. Rantau KM. 11 Desa Petani Duri – Riau 28884
AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN TRY OUT
No.422/SMAN7Mandau/2023/4568

Yang bertandatangan dibawah ini, **Kepala SMA Negeri 7 Mandau** menerangkan

Nama : ANDREA SAPUTRA
NIM : 11960114652
Jurusan : S1 Psikologi
Fakultas : FPSI Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Benar telah melakukan Try Out di **SMA Negeri 7 Mandau**, dan hasil dari Penelitian tersebut akan dipergunakan sebagai pembuatan Skripsi dengan judul :

“ HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL DENGAN RESILIENSI PADA GURU HONORER SMA NEGERI KOTA DURI KECAMATAN MANDAU KABUPATEN BENGKALIS, RIAU”

Demikian **Surat Keterangan** ini diberikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Duri, 21 Juni 2023
Kepala SMAN7 Mandau



Drs. AKMAL
Pembina Tk.I / IVb
NIP.19640418 1988903 1 004



KEMENTERIAN AGAMA RI
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS PSIKOLOGI
 كلية علم النفس
 FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

B-923E/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023

Pekanbaru, 11 Juli 2023

Biasa

Mohon Izin Riset

Kepada Yth.

1. Kepala SMA Negeri 3 Mandau
 2. Kepala SMA Negeri 4 Mandau
 3. Kepala SMA Negeri 6 Mandau
 4. Kepala SMA Negeri 8 Mandau
 5. Kepala SMA Negeri 9 Mandau
- Bengkalis

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Andrea Saputra
 NIM : 11960114652
 Jurusan : Psikologi S1
 Semester : VIII (Delapan)

akan melakukan riset penelitian di tempat Bapak/Ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitian / skripsi / tesis yaitu:

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer Sma Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau "

Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin riset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan laporan penelitian / skripsi / tesisnya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan,



Dr. Kusnadi, M.Pd

NIP. 19671212 199503 1 001

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 3 MANDAU



Alamat : Jl. Tuanku Tambusai No.42 Duri
Email:sman3_doeri@gmail.com
NSS : 301090204003

Kode Pos : 28784
Telp/Fax : (0765) 595316
NPSN : 10495346

Akreditasi: A

402/sman3-mandau/2023/379a.

Keterangan Riset.

Kepada Yth,
DEKAN FAKULTAS PSIKOLOGI
UIN SUSKA RIAU

di -
Pekanbaru.

Assalamualaikum Wr.Wb

Dengan hormat,

Bersama ini kami Kepala SMA Negeri 3 Mandau, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, Propinsi Riau, menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya dibawah ini :

Nama : Andrea Saputra
NIM : 11960114652
Jurusan : Psikologi S1
Semester : VII (Delapan)

Telah melakukan riset tanggal 21 Juli 2023

untuk mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya :

"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi pada Guru Honorer SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau."

Demikian surat keterangan riset ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Duri, 24 Juli 2023
Kepala SMAN 3 Mandau,

ASLIM, S.Pd., M.Pd
NIP. 19750507 200501 1 012



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk kepentingan komersial.
2. Dilarang menggunakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 4 MANDAU

Jl. Batin Betuah Buluh Kasap Pematang Pudu Duri 28784

Email : smn4mandau@yahoo.com

NSS : 30.1.09.02.04.004

NPSN : 10400852

Akreditasi : A



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN

No. 422/SMAN 4 MANDAU/VII/2023/656

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 4 Mandau Kabupaten Bengkalis Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Andrea Saputra
NIM : 11960114652
program : Psikologi S1
Fakultas : Psikologi

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Psikologi UIN Suska Riau Nomor: B-023/Un.04/F.VI/PP.00.9/07/2023 terhitung pada tanggal 11 Juli 2023 perihal Izin Riset, maka mahasiswa tersebut telah selesai melakukan Penelitian di SMA Negeri 4 Mandau.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan tidak dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 25 Juli 2023
Kepala SMA Negeri 4 Mandau,

YULIHARYOTO, S.Pd
Nip. 19660727 1995121 001

UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN**



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 6 MANDAU

Alamat: Jl. Lintas Duri – Dumai Km 18 Sebangar **Kode Pos** : 28785
Email : smanegerisixmandau@gmail.com **Telp/Fax** :-
NSS : 30.1.09.02.04.006 **NIS** : 30006 **NPSN** : 10495347
AKREDITASI : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN6_Mandau/2023/716

Kepala SMA Negeri 6 Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ANDREA SAPUTRA
NPM : 11960114652
Fakultas : Psikologi
Jurusan : Psikologi S1
Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Teladan melakukan penelitian di SMA N 6 Mandau untuk keperluan skripsi, dengan judul skripsi
**"Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Kota
 Dur Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau"**.

Demikian Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Sebangar, 27 Juli 2023
 Kepala SMAN 6 Mandau



ALFAN LUBIS, S.Pd.M.M
 NIP.19790529 200501 1 012

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 8 MANDAU

Alamat : Jalan Sejahtera Kel. Air Jamban Duri Kode Pos : 28784
Email : smn8mandau@yahoo.com Telp/fax : 0765-595108
NPSN : 301090204008 NPSN : 10498632

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMAN//2023/986

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 8 Mandau Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : ANDREA SAPUTRA
NIM : 11960114652
Jurusan : Psikologi S1
Judul Penelitian : Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honor SMA Negeri Duri Kecamatan Mandau Kabupaten Bengkalis Riau.

Benar telah selesai melakukan penelitian/ riset di SMAN 8 Mandau guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul penelitiannya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Duri, 2 Desember 2023
Kepala Sekolah



EDI YUSRI, S.Pd
NIP. 19710825 199703 1 002

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau, Universitas Islam Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH PROPINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 MANDAU

Alamat : Jalan Stadion Gg. Balam Kel. Air Jamban Duri

Kode Pos : 28784

Email : sman9mandau@yahoo.co.id

Telp / Fax :-

NSS : 301090204009

NPSN :

10498633

AKREDITASI : A



Nomor : 420/SMAN9/2023/242

Hal : Izin Riset

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dondian Putra, M.Pd
NIP : 19750616 200604 1 006
Jabatan : Penata TK.I/ III d
Jabatan : Kepala Sekolah
Nama Sekolah : SMAN 9 Mandau
NPSN : 10498633
Alamat Sekolah : Jl. Stadion Gg. Balam Kelurahan Air Jamban
Kab/Kota : Bengkalis/ Duri
Provinsi : Riau

Memberikan Izin kepada Mahasiswa

Nama : Andrea Saputra
NIM : 11960114652
Program Study : Psikologi
Fakultas : Psikologi
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim

Telah melakukan penelitian di SMA N 9 Mandau untuk keperluan skripsi, dengan judul skripsi "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Resiliensi Pada Guru Honorer SMA Negeri Kota Duri Kecamatan Mandau, Kabupaten Bengkalis, Riau"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Mandau, 22 Juli 2023

Kepala Sekolah SMAN 9 Mandau

Dondian Putra, M.Pd

NIP. 19750616 200604 1 006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.