



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN
TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMAD TEDY PRATAMA

NIM. 11910110437

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN
TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh

MUHAMAD TEDY PRATAMA

NIM. 11910110437

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURURAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhamad Tedy Pratama NIM. 11910110437 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 28 Rabiul Akhir 1444H
12 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP. 19700404 199603 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru*, yang ditulis oleh Muhamad Tedy Pratama NIM. 11910110437 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah 15 Jumadil Akhir 1445H/28 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 15 Jumadil Akhir 1445 H
28 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Idris, M.Ed.

Penguji III

Dr. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji II

Drs. Marwan, M.Pd.

Penguji IV

Dr. Devi Arisanti, M.Ag.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 190402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Muhamad Tedy Pratama
 NIM : 11910110437
 Tempat/Tgl Lahir : Pekanbaru, 11 Mei 2001
 Prodi : Pendidikan Agama Islam
 Judul Skripsi : Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa :

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebut sumbernya.
3. Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia untuk menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 12 November 2023

Yang membuat pernyataan



Muhamad Tedy Pratama

NIM. 11910110437



PENGHARGAAN

Alhamdulillah rabbi alamiin, puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah *Subhanahu Wata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'Alaihi Wasallam* yang telah menuntun umatnya menuju jalan kebenaran dan semoga kita mendapat syafa'atnya di akhirat kelak. Atas ridha Allah *Subhanahu Wata'ala*, penulisan skripsi dengan judul "Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru" dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yaitu Papa tercinta Mawardi dan Mama tercinta Almh. Erlindawati yang tidak pernah berhenti mendoakan segala urusan penulis termasuk dalam proses penyelesaian skripsi ini agar selalu lancar dan mudah. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Hairunas, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II Prof. Edi Erwan, S.Pt., M. Sc., Ph.D., yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. H. Zarkasih, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Zubaidah Amir M Z, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., beserta staff dan karyawan yang telah memberikan fasilitas dan mempermudah segala urusan penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Idris, M.Ed., selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS., MA., selaku sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga dengan memberikan pengarahan dan kemudahan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A., selaku Penasehat Akademis (PA) yang selalu membimbing dan membantu penulis dalam proses perkuliahan serta memberikan dukungan serta motivasi agar penulis menyelesaikan perkuliahan dengan baik dan cepat.
6. Seluruh dosen jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali penulis dengan ilmu.
7. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam pengurusan administrasi dan keperluan penelitian.
8. Yohandra Jamal, S.Pd, M.M., selaku kepala SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, yang telah mengizinkan dan mempermudah penelitian penulis, seluruh tenaga pendidik dan jajaran staf lainnya.
9. Abdul Rahman dan Cahaya Mulia, selaku adik-adik kandung yang penulis sayangi yang telah membuat penulis semakin bersemangat dalam membuat skripsi ini.
10. Cinta Nurasdiana, Selaku orang yang selalu mendukung dan menemani penulis dalam keadaan susah maupun senang dalam menulis skripsi ini.
11. Kurnia Ilahi, S.Pd., selaku teman seperjuangan yang membantu menyemangati dan mensupport penulis dalam membuat skripsi ini.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berdo'a semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah di sisi Allah *Subhanahu Wata'ala*. Akhirnya kepada Allah *Subhanahu Wata'ala* jualah kita berserah diri dan mohon ampunan serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amin ya rabbal'alamiin*.

Pekanbaru, 12 November 2023

Penulis,

Muhamad Tedy Pratama
NIM. 11910110437



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”
(Q.S. Al-Baqarah: 286)

Alhamdulillah rabbil ‘alamiin.....

Segala puji dan syukur kepadaMu ya Allah Tuhan semesta alam

Dengan limpahan rahmat dan kasih sayangMu

Tiada daya dan upaya melainkan pertolonganMu ya Allah

Hingga karya kecil ini terselesaikan

Tak lupa shalawat dan salam Teruntuk baginda yang

mulia

Nabi Muhammad *Shallallahu ‘alaihi wa sallam*

Teruntuk yang paling kucinta dunia akhirat, Bapak (Mawardi) dan Ibu (Erlindawati) yang telah berjuang tak kenal lelah dalam memberikan dukungan, materi dan do’a dalam setiap langkah perjuangan ku. Terima kasih tak terkira ku ucapkan kepada Bapak dan Ibu yang telah bersusah payah dalam membesarkanku, mendidikku dan mengajarkanku arti dari sebuah perjuangan dan kehidupan.

Maafkan atas segala hal kecil dan besar yang pernah aku lakukan sehingga membuat hati Papa dan Mama terluka. Terimalah karya kecil ini buah dari hasil pendidikan yang aku jalani selama masa perkuliahan, sebagai bentuk rasa terimakasihku walau kasih dan sayangmu tak akan pernah bisa tergantikan. Semoga pahala dan rezeki selalu dilimpahkan oleh Allah *Subhanahu Wata’ala* kepada kalian.

Terimakasih juga ku ucapkan, kepada keluarga besarku Abdul Rahman, Cahaya Mulia.

Jazakumullahu Khairan...



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Muhamad Tedy Pratama, (2023) : Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah penelitian korelasi menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 211 siswa. Sampel penelitian ini adalah 35 siswa dari 2 kelas X Tkj 1 dan X Tkr 2 dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah korelasi *product moment*. Proses pengolahan data menggunakan bantuan SPSS 25. Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru dengan perolehan angka indeks dari r_{hitung} lebih besar dibanding r_{tabel} dalam taraf signifikansi 5% yakni $0,615 > 0,334$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Pengaruh antara kedua variabel tergolong kuat karena nilai koefisien korelasi $r = 0,615$ berada diantara $0,60-0,700$. kontribusi keterampilan komunikasi guru terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa sebesar 37,9%, sedangkan sisanya 62,1% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Keterampilan, Komunikasi Guru, Teman Sebaya Siswa*



ABSTRACT

Muhamad Tedy Pratama, (2023): The Influence of Communication Skill of Islamic Education Subject Teachers toward Student Pair Communication at Vocational High School of Multi Mekanik Masmur Pekanbaru

This research aimed at testing the influence of communication skill of Islamic education subject teachers toward student pair communication at Vocational High School of Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. It was correlation research with quantitative approach. All the tenth-grade students were the population of this research, and they were 211 students. The samples were 35 students divided into two classes—the tenth grade of Tkj 1 and Tkr 2, and they were selected by using cluster random sampling technique. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting data. Product moment correlation was the technique of analyzing data. SPSS 25 was used to process the data. Based on the research findings, it could be identified that there was a significant influence of communication skill of Islamic education subject teachers toward student pair communication at Vocational High School of Multi Mekanik Masmur Pekanbaru with the obtained index score that r_{observed} was higher than r_{table} at 5% significant level, $0.615 > 0.334$, so H_a was accepted and H_0 was rejected. The influence of both variables was on strong category because the correlation coefficient score r was 0.615, and it was between 0.600 and 0.700. The contribution of teacher communication skill toward student pair communication was 37.9%, and the rest 62.1% was influenced by other variables that were not studied in this research.

Keywords: *Teacher Communication Skill, Student Pair*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد تيدي براتاما، (٢٠٢٣): تأثير مهارة التواصل لدى معلمي مادة التربية الإسلامية على التواصل مع أقرانهم لطلاب مدرسة مسمور الثانوية المهنية الميكانيكية المتعددة بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير مهارة التواصل لدى معلمي مادة التربية الإسلامية على التواصل مع أقرانهم لطلاب مدرسة مسمور الثانوية المهنية الميكانيكية المتعددة بكنبارو. هذا النوع من البحث هو بحث ارتباطي باستخدام المدخل الكمي. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف العاشر، بإجمالي ٢١١ طالبًا. وعينة هذا البحث ٣٥ طالبًا من الفصلين العاشر لهندسة شبكات الحاسوب ١ ومركبة خفيفة فنية ٢ باستخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيان والملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي ارتباط ضرب العزوم. تستخدم عملية معالجة البيانات مساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٥. وبناءً على نتائج البحث، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيرًا كبيرًا على مهارة التواصل لدى المعلمين في مادة التربية الإسلامية على التواصل مع أقرانهم من طلاب مدرسة مسمور الثانوية المهنية الميكانيكية المتعددة بكنبارو مع كون الرقم القياسي الذي تم الحصول عليه من حساب r الأكبر من جدول r عند مستوى أهمية ٥%، أي $0.615 < 0.334$ ، لذلك يتم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. يتم تصنيف التأثير بين المتغيرين على أنه قوي لأن قيمة معامل ارتباط $r = 0.615$ تتراوح بين $0.60 - 0.70$. وبلغت نسبة مساهمة مهارة التواصل لدى المعلمين في التواصل مع أقرانهم ٣٧.٩%، في حين تأثرت النسبة المتبقية البالغة ٦٢.١% بمتغيرات أخرى لم يتم بحثها في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: المهارة، تواصل المعلمين، أقران الطلاب



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kajian Teori	12
B. Penelitian Yang Relevan	27
C. Konsep Operasional	28
D. Asumsi dan Hipotesis	30
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	31
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Peneltian.....	31
D. Populai dan Sampel	31
E. Teknik Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
 BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN	
A. Keadaan dan Potensi Sekolah.....	35
B. Penyajian Data	43
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	56
B. Saran	57
 DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV 1	Struktur Organisasi.....	39
Tabel IV 2	Tenaga Pengajar.....	41
Tabel IV 3	Tenaga Administrasi.	42
Tabel IV 4	Jumlah Murid	43
Tabel IV 5	Uji Validitas Variabel X (Keterampilan Komunikasi Guru).....	44
Tabel IV 6	Uji Validitas Variabel Y (Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa)	44
Tabel IV 7	Uji Reliabilitas Variabel X (Keterampilan Komunikasi Guru).....	45
Tabel IV 8	Uji Reliabilitas Variabel Y (Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa)	46
Tabel IV 9	Statistik Deskriptif Variabel X.....	47
Tabel IV 10	Statistik Deskriptif Variabel X (Keterampilan Komunikasi Guru)	48
Tabel IV 11	Statistik Deskriptif Variabel Y.....	49
Tabel IV 12	Statistik Deskriptif Variabel Y (Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa)	50
Tabel IV 13	Uji Normalitas.....	51
Tabel IV 14	Uji Linearitas	52
Tabel IV 15	Uji Korelasi Product Moment	53
Tabel IV 16	Interprestasi Koefisien Korelasi	54
Tabel IV 17	Nilai Koefisien Korelasi	55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Instrumen Penelitian
Lampiran 2	Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
Lampiran 3	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 4	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 5	Surat Balasan Pra Riset
Lampiran 6	Surat Riset Dari Kampus
Lampiran 7	Surat Riset Dari Dinas Pendidikan
Lampiran 8	Surat Telah melakukan Penelitian
Lampiran 9	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 10	Dokumentasi Penyebaran Dan Pengisian Angket

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keterampilan atau skill adalah suatu kemampuan yang memungkinkan individu untuk melakukan suatu perbuatan secara lancar dan tepat. Keterampilan merupakan kegiatan yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Siswa dalam pergerakan motorik harus ada kesadaran dan koordinasi, sehingga akan mewujudkan keterampilan. Keterampilan siswa sangat dibutuhkan untuk mendukung tujuan dari belajar itu sendiri. Siswa akan melakukan tindakan baru dalam keadaan sadar. Tindakan tersebut akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, seperti siswa menyampaikan informasi positif kepada teman-teman yang lainnya.¹

Komunikasi memegang peranan penting dalam kehidupan manusia. Pentingnya komunikasi bagi kehidupan sosial, budaya, pendidikan, dan politik sudah disadari oleh para cendekiawan sejak Aristoteles yang hidup ratusan tahun sebelum Masehi. Akan tetapi, studi Aristoteles hanya berkisar pada retorika lingkungan kecil. Baru pada pertengahan abad ke-20 ketika dunia dirasakan semakin kecil akibat revolusi industri dan revolusi teknologi elektronik, setelah ditemukannya kapal api, pesawat terbang, listrik, telepon, surat kabar, film, radio, televisi, dan sebagainya maka para cendekiawan pada

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

abad sekarang menyadari pentingnya komunikasi ditingkatkan dari pengetahuan (knowledge) menjadi ilmu (science)².

Komunikasi guru dalam proses pembelajaran sangatlah penting. Guru yang kurang mampu berkomunikasi dengan baik pada saat menyampaikan materi pembelajaran, maka berdampak sulitnya siswa dalam menerima materi yang diajarkan oleh guru. Proses berkomunikasi terjadi karena adanya suatu pesan yang disampaikan dari sumber kepada satu penerima atau lebih dengan maksud menyamakan persepsi seseorang. Dengan komunikasi, seseorang dapat berinteraksi dan menemukan jati dirinya. Secara singkat, dalam sistem komunikasi terdapat fungsi input dan output. Proses tersebut dikeluarkan pada sistem komunikasi yang kemudian menjadi umpan balik lagi untuk menjadi input dan proses ini berjalan terus menerus. Sistem komunikasi ini dalam bentuknya dipengaruhi oleh pergaulan sosial yang terjadi dalam lingkungan sehari-hari maupun lingkungan sekolah.

Guru dituntut terampil dalam mengatur proses belajar mengajar. Keterampilan komunikasi dalam mengajar merupakan kompetensi yang harus dimiliki guru. Keterampilan ini cukup kompleks karena integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi guru dalam mengajar sesuai bidangnya sangat dituntut dalam proses belajar. Karena dengan itu, siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran dan lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran.³

² Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.1990) h.9

³ Kartono Kartini, *Kamus Lengkap Psikologi Terjemahan Chaplin, J. P* (Jakarta: PT Grafindo Persada, 2006), h. 147.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Keterampilan siswa sangat dibutuhkan untuk mendukung tujuan dari belajar itu sendiri. Siswa akan melakukan tindakan baru dalam keadaan sadar. Tindakan tersebut akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, seperti siswa menyampaikan informasi positif kepada teman-teman yang lainnya.⁴

Keterampilan komunikasi sangat diperlukan untuk mencapai keberhasilan dalam belajar. Dengan keterampilan komunikasi, siswa akan mudah mengkomunikasikan berbagai hal yang menyangkut materi pembelajaran, baik secara lisan maupun tulisan. Keterampilan Komunikasi adalah suatu kemampuan untuk memilih perilaku komunikasi yang cocok dan efektif bagi situasi tertentu. Pengertian komunikasi tampak adanya sejumlah komponen atau unsur yang dicakup, yang merupakan terjadinya komunikasi. Komponen-komponen tersebut adalah :

1. Komunikator (orang yang menyampaikan pesan atau informasi)
2. Pesan (informasi yang akan disampaikan oleh komunikator kepada komunikan)
3. Media (saluran yang akan dipilih untuk menyampaikan pesan)
4. Komunikan (orang yang menerima pesan)
5. Efek (dampak yang akan terjadi akibat adanya pesan yang telah disampaikan dampak bisa positif atau terima, bisa negative atau ditolak).⁵

Kerangka seperti ini, guru yang menjadi kuncinya. Sebab, tanpa menafikan peran signifikan pihak lain seperti kepala sekolah, maupun karyawan proses pembelajaran hanya akan berlangsung lebih optimal

⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), h. 121.

⁵ Onong Uchjana Effendy, *Op.Cit* h. 10.

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

manakala guru memiliki kapasitas dan kualitas diri yang memadai. Guru dengan kapasitas dan kualitas yang tidak memadai akan menjadikan pembelajaran berlangsung dalam suasana menjenuhkan dan siswa tidak mendapatkan hal-hal yang baru (pengetahuan, sikap, dan keterampilan) yang bermanfaat.

Dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi guru adalah keterampilan penyampaian informasi maupun opini dalam belajar ataupun diluar pelajaran, tidak hanya penyampaian materi pelajaran, pengarahan serta memberikan motivasi yang dilakukan guru (komunikator) kepada siswa (komunikan) sehingga terjadi komunikasi feed-back (efektif) atau timbal balik.

Kemudian bentuk keterampilan komunikasi guru adalah keterampilan guru dalam berbicara, mendengar, mengatasi hambatan komunikasi verbal, memahami komunikasi nonverbal dari murid dan mampu memecahkan masalah yang sifatnya membangun.

Sedangkan komunikasi siswa dengan teman sebaya adalah proses pertukaran informasi antara individu yang saling bertatap muka antara dua orang atau lebih baik secara verbal maupun non verbal yang dilakukan bersama teman seumurannya dengan mempunyai maksud dan tujuan yang sama. Kemudian adalah cara berkomunikasi dengan teman sebaya yaitu dengan selalu bersikap sopan ketika berhubungan dengan teman, selalu bersikap menolong dan ramah kepada teman, karena persahabatan yang sebenarnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

akan bertahan lama, tidak menyepelkan teman dan bersifat melindungi, belajar untuk menghargai perasaan dan suasana hati teman.

Menurut Bandura dalam Rakhmat, belajar terjadi karena peniruan (*imitation*). Kemampuan meniru respon orang lain, misalnya meniru bunyi yang sering didengar adalah penyebab utama belajar. Ganjaran dan hukuman bukanlah faktor yang terpenting dalam belajar, tetapi faktor yang terpenting adalah dalam melakukan suatu tindakan (*performance*). Dalam teori *social learning*, Individu melakukan pembelajaran dengan meniru apa yang ada dilingkungannya, terutama perilaku-perilaku orang lain. Perilaku orang lain yang ditiru disebut sebagai perilaku model atau perilaku contoh. Apabila peniruan itu memperoleh penguatan, maka perilaku yang ditiru akan menjadi perilaku dirinya. Seperti juga halnya juga yang terjadi dalam proses komunikasi antara guru dan siswa dalam menyampaikan materi pelajaran yang meniru apa yang ada dalam lingkungannya, siswa akan meniru dan melakukan apa yang telah disampaikan oleh guru tersebut.⁶

Kemudian ada faktor yang sangat mempengaruhi efektifitas komunikasi dengan teman sebaya yaitu:

1. Keterbukaan antara komunikator dan komunikan, dan disini apalagi peran seorang guru sangat penting yang mana dikarekan siswa selalu mencontoh apa yang dikerjakan oleh seorang guru kepada siswa, termasuk cara berkomunikasi guru tersebut kepada siswa yang mana guru berperan sebagai komunikator dan siswa sebagai komunikan.

⁶ Hestuyani Putri Sholicha, Siti Fatonah dan Muhammad Edy Susilo, *Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol. 13 No 3, Yogyakarta 2015. h.231-232.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Empati, sebagai suatu kesediaan untuk memahami orang lain secara paripurna baik yang Nampak maupun terkandung, khususnya dalam aspek perasaan, pikiran dan keinginan. Mendorong atau dukungan adalah memotivasi orang lain dengan bersikap tidak mengevaluasi dan provisional, serta mengurangi sikap defensif.
3. Perasaan positif Suatu tindakan yang dilakukan teman sebaya untuk memberikan penilaian positif kepada teman sebaya. Komunikasi akan efektif jika ada penghargaan yang positif untuk orang lain.⁷

Dalam penelitian yang akan diteliti adalah aspek psikologisnya, komunikasi agar menjadi efektif yaitu dengan keterbukaan guru terhadap siswa, empati guru terhadap siswa, dorongan guru terhadap siswa.

Kemudian fungsi terpenting dari kelompok teman sebaya adalah sebagai berikut:

1. Sebagai sumber informasi mengenai dunia di luar keluarga
2. Memperoleh Umpan balik mengenai kemampuannya dari kelompok teman sebaya
3. Mempelajari bahwa apa yang mereka lakukan itu lebih baik, sama baik, atau kurang baik, dibandingkan remaja-remaja yang lainnya.

Berdasarkan pengamatan gejala-gejala yang terjadi di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru sebagai berikut:

1. Siswa melakukan senda gurau yang berlebihan kepada teman, sehingga membuat hubungan persahabatan tidak baik

⁷ Sugiyono, *Komunikasi Antar Pribadi* (Semarang: UNNES Press, 2005), h. 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Siswa tidak memiliki sikap mau mengerti dengan keadaan teman yang berbicara berbelit-belit sehingga membuat malu yang bersangkutan.
3. Tidak mau memberikan pujian kepada teman yang mendapatkan prestasi.
4. Siswa tidak mau memberikan motivasi kepada teman yang sedang patah semangat.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “**Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru**”.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam memahami judul, maka perlu adanya penegasan istilah yang terkait dalam judul penelitian adalah :

1. Komunikasi Guru

Keterampilan penyampaian informasi maupun opini dalam belajar ataupun diluar pelajaran, tidak hanya penyampaian materi pelajaran, pengarahan serta memberikan motivasi yang dilakukan guru (komunikator) kepada siswa (komunikan) sehingga terjadi komunikasi feed-back (efektif) atau timbal balik.

2. Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa

Teman sebaya merupakan suatu kelompok pergaulan individu yang memiliki konformitas dari segi usia, hobi atau kebiasaan lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan teman sebaya yang memberikan dorongan belajar dan memberikan dampak positif bagi siswa akan berdampak pada peningkatan prestasi belajarnya, tetapi siswa yang bergaul pada lingkungan teman sebaya yang negatif dapat menurunkan prestasi belajar siswa seperti rasa senang untuk berkumpul dengan teman sebaya membuat siswa lupa atau tidak memiliki waktu untuk belajar.⁸ proses pertukaran informasi antara individu yang saling bertatap muka antara dua orang atau lebih baik secara verbal maupun non verbal yang dilakukan bersama teman seumurannya dengan mempunyai maksud dan tujuan yang sama.

3. Pendidikan Agama Islam

PAI adalah usaha yang berupa pengajaran, bimbingan dan asuhan terhadap anak agar kelak selesai pendidikannya dapat memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam, serta menjadikannya sebagai jalan kehidupan, baik pribadi maupun kehidupan masyarakat

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

- a. Keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

⁸ Nur Cahaya Nasution, *Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*, Jurnal Dakwah, Vol. 12 No.12, Yogyakarta 2018. h.160.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Keterampilan komunikasi dengan teman sebaya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.
- c. Pengaruh keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi dengan teman sebaya di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dari latar belakang masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yaitu Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan Identifikasi dan pembatasan masalah, maka dapat dirumuskan masalah, : apakah ada Pengaruh Yang Signifikan Keterampilan Komunikasi Guru Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menguji apakah ada pengaruh keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi siswa dengan memahami keterampilan komunikasi

b. Secara Praktis

1) Bagi Peneliti

Dapat menambah wawasan dan keterampilan komunikasi, kemudian dapat dijadikan referensi untuk kehidupan sehari-hari, dan sebagai penyelesaian perkuliahan pada program sarjana strata satu (S1) Jurusan Pendidikan Agama Islam Konsentrasi SLTP/SLTA Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Khasim Riau dan Sekaligus mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

2) Bagi Guru

Bagi Guru dapat memberikan wawasan tentang pengaruh keterampilan komunikasi guru terhadap komunikasi dengan teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

3) Bagi Sekolah.

Meningkatkan kualitas dan mutu di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Dan penelitian ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan yang positif tentang salah satu Keterampilan Komunikasi, dan juga dapat Mempertahankan atau meningkatkan cara berkomunikasi siswa dalam proses belajar mengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Keterampilan Komunikasi Guru

a. Pengertian Keterampilan Komunikasi Guru

Istilah komunikasi dalam bahasa inggris communication berasal dari kata latin communicatio, dan bersumber dari kata comunis yang artinya sama.⁹ Membuat kebersamaan atau membangun kebersamaan antara dua orang atau lebih. Komunikasi adalah pengiriman dan penerimaan pesan atau berita antara dua orang atau lebih sehingga pesan yang dimaksud dapat di mengerti. Dalam kegiatan pembelajaran pengirim pesan dapat diartikan guru, sedangkan penerima dari pesan adalah peserta didik, dan beritanya berupa materi-materi pelajaran. Kegiatan dari komunikasi adalah interaksi pembelajaran. Interaksi pembelajaran dilakukan secara timbal balik antara peserta didik dan pendidik, dalam proses diskusi dan tanya jawab.

Menurut kamus besar bahasa indonesia keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan suatu tugas. Keterampilan atau skill adalah suatu kemampuan yang memungkinkan individu untuk melakukan suatu perbuatan secara lancar dan tepat. Keterampilan

^{9 9} Onong Uchjana Effendy, *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.1990) h.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan kegiatan yang berhubungan dengan urat syaraf dan otot-otot yang biasanya tampak dalam kegiatan jasmani seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Siswa dalam pergerakan motorik harus ada kesadaran dan koordinasi, sehingga akan mewujudkan keterampilan. Keterampilan siswa sangat dibutuhkan untuk mendukung tujuan dari belajar itu sendiri. Siswa akan melakukan tindakan baru dalam keadaan sadar. Tindakan tersebut akan bermanfaat bagi dirinya dan orang lain, seperti siswa menyampaikan informasi positif kepada teman-teman yang lainnya.¹⁰

Guru dituntut terampil dalam mengatur proses belajar mengajar. Keterampilan komunikasi dalam mengajar merupakan kompetensi yang harus dimiliki guru. Keterampilan ini cukup kompleks karena integrasi dari berbagai kompetensi guru secara utuh dan menyeluruh. Dapat disimpulkan bahwa keterampilan komunikasi guru dalam mengajar sesuai bidangnya sangat dituntut dalam proses belajar. Karena dengan itu, siswa tidak bosan dalam mengikuti proses pembelajaran dan lebih mudah mencapai tujuan pembelajaran.

b. Manfaat Keterampilan Komunikasi Guru

Keterampilan berkomunikasi guru sangat penting karena melalui komunikasi yang baik guru bisa menyampaikan pesan secara lisan, menyampaikan pesan secara tulisan dan keterampilan guru dalam menerima pesan agar terciptanya suasana saling pengertian,

¹⁰ Muhibbin Syah, *Op.Cit* h. 121.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melancarkan kegiatan, membangkitkan kesadaran guru serta memotivasi untuk bekerja lebih keras lagi sehingga mencapai hasil yang maksimal. bahwa setiap orang, terlepas dari apapun tujuannya dalam kehidupan, harus memperoleh tingkat minimum keterampilan berkomunikasi untuk bertahan hidup, keterampilan terpenting bagi kinerja pekerjaan menyangkut komunikasi (berbicara, menulis, dan mendengarkan), dalam hal ini lebih diarahkan kepada komunikasi lisan, tulisan, dan menerima pesan.

Guru berperan sebagai sumber utama, apalagi komunikasi ini adalah hal yang penting bagi manusia, karena manusia membutuhkan proses komunikasi dengan orang lain untuk mengarahkan secara normal dan mengisi kehidupan sepenuhnya, baik dalam rangka memenuhi kebutuhan makan, tidur dan cinta. Komunikasi mencakup suatu interaksi dengan lingkungannya baik fisik, biologis dan sosial. Setiap orang menjadi komunikasi sebagai kebutuhan dasar yang mesti dipenuhi dari waktu ke waktu untuk mengisi dan menyempurnakan kehidupannya.¹¹

c. Macam-Macam Keterampilan komunikasi Guru

Dilihat dari prosesnya, komunikasi guru pada siswa ada dua macam, yaitu:

¹¹ Ahmad Taufik Al Afkari Sihan, *Keterampilan Komunikasi Guru Profesional Di Sekolah*, Jurnal Ijtimaiyah, Vol.2 No.1, 2018. h.5.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Komunikasi verbal

Komunikasi verbal adalah penggunaan kata-kata dalam menyampaikan pikiran, perasaan dan informasi. Ada empat kosa kata yang berkaitan dengan bahasa verbal yaitu, membaca, mendengar, menulis, dan mengungkapkan. Keempat komunikasi tersebut menggunakan media kata.¹²

Problematika komunikasi verbal adalah pada bahasa yang digunakan, karena tidak semua kata bermakna kongkret. Dengan demikian, semakin kongkret bahasa yang digunakan, maka akan semakin efektif pesan itu tersampaikan.

2) Komunikasi nonverbal

Pesan nonverbal tidak dapat diterangkan semudah menerangkan pesan verbal. Komunikasi nonverbal yakni komunikasi yang tidak menggunakan kata-kata, tidak bisa didengar dan juga tidak bisa dibaca dalam uraian kata-kata tertulis. Komunikasi nonverbal hanya bisa dipahami dari berbagai isyarat gerakan anggota tubuh yang mengekspresikan sebuah pesan.¹³

d. Unsur Unsur Komunikasi Guru

Pengertian komunikasi Guru tampak adanya sejumlah komponen atau unsur yang dicakup, yang merupakan terjadinya komunikasi. Komponen – komponen tersebut adalah :

¹² Dede Rosyada, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Prenada Media, 2004) h. 151.

¹³ Onong Uchjana Effendy, *Op.Cit*, h.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Komunikator (orang yang menyampaikan pesan atau informasi).
Komunikator yang dimaksud adalah guru.
- 2) Pesan (informasi yang akan disampaikan oleh komunikator kepada komunikan).
- 3) Media (saluran yang akan dipilih untuk menyampaikan pesan)
- 4) Komunikan (orang yang menerima pesan). Komunikan yang dimaksud adalah siswa.
- 5) Efek (dampak yang terjadi akibat adanya pesan yang telah disampaikan. Dampak bisa positif atau diterima, bisa negative atau ditolak).¹⁴

e. Aspek-aspek Komunikasi Guru dalam pembelajaran

Komunikasi guru dikatakan efektif apabila terdapat aliran informasi dua arah antara komunikator dengan komunikan. Setidaknya terdapat lima aspek yang perlu dipahami dalam membangun komunikasi yang efektif, yaitu:

1) Kejelasan

Hal ini dimaksudkan bahwa dalam komunikasi harus menggunakan bahasa dan mengemas informasi secara jelas, sehingga mudah diterima dan dipahami oleh komunikan.

2) Ketepatan

Ketepatan atau akurasi ini menyangkut penggunaan bahasa yang benar dan kebenaran informasi yang disampaikan.

¹⁴ Onong Uchjana Effendy, *Op.Cit* h. 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Konteks

Konteks atau sering disebut dengan situasi, maksudnya adalah bahwa bahasa dan informasi yang disampaikan harus sesuai dengan keadaan dan lingkungan dimana komunikasi itu terjadi.

4) Alur

Bahasa dan informasi yang akan disajikan harus disusun dengan alur atau sistematika yang jelas, sehingga pihak yang menerima informasi cepat tanggap.

5) Budaya

Aspek ini tidak saja menyangkut bahasa dan informasi, tetapi juga berkaitan dengan tatakrama dan etika. Artinya dalam berkomunikasi harus menyesuaikan dengan budaya orang yang diajak berkomunikasi, baik tidak penggunaan bahasa verbal maupun nonverbal, agar tidak menimbulkan kesalahan persepsi.¹⁵

2. Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa

a. Pengertian Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa

Dalam kehidupan sehari-hari seorang individu selalu berkomunikasi apalagi manusia adalah makhluk sosial yang selalu membutuhkan orang, untuk dapat mengungkapkan apa yang manusia inginkan manusia harus berkomunikasi dengan orang lain. Komunikasi terjadi dimana saja, dilingkungan keluarga, masyarakat dan sekolah, salah satu komunikasi dalam sekolah adalah komunikasi antar teman

¹⁵ Karman Lanani, *Belajar Bekerja Berkomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi, Vol 2 No 1, Bandung 2013. h.20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebayanya yang akan dijadikan sebagai alat ukur penelitian ini. komunikasi adalah setiap bentuk tingkah laku seseorang baik verbal maupun non verbal yang ditanggapi orang lain.¹⁶ Teman adalah kawan, sahabat yang selalu menemani berbagai keadaan baik suka maupun bahagia.¹⁷ Mengemukakan pengertian sebaya yaitu sama umurnya, seajar atau seimbang contohnya bermain dengan teman satu kelasnya.¹⁸ Komunikasi antar teman sebaya yang dimaksud adalah proses pertukaran informasi antara individu yang saling bertatap muka antara dua orang atau lebih baik secara verbal maupun non verbal yang dilakukan bersama teman seumurannya dengan mempunyai tujuan dan keinginan yang sama.

b. Pentingnya Komunikasi Dengan Teman Sebaya

Salah satu tugas perkembangan yang harus terpenuhi oleh anak usia 6-13 tahun adalah belajar menyesuaikan diri dengan teman sebayanya. untuk dapat mendukung tercapainya tugas perkembangan tersebut komunikasi sangat penting.¹⁹ Peranan penting dari komunikasi adalah :

- 1) Komunikasi antar pribadi membantu perkembangan intelektual dan sosial anak.
- 2) Identitas dan jati diri kita terbentuk dalam dan lewat komunikasi dengan orang lain.

¹⁶ Supratiknya, *Komunikasi Antar Pribadi Tinjauan Psikologi* (Yogyakarta: Kanisius, 1995) h. 30.

¹⁷ Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2003) h. 1162.

¹⁸ *Ibid*, h. 337

¹⁹ Furqon, Skripsi. *Konsep dan Aplikasi Bimbingan dan Konseling Di Sekolah Dasar* (Bandung: Pustaka Bani Quraisy, 2005) h.36.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Memahami realitas di sekeliling kita serta menguji kebenaran kesan-kesan dan pengertian yang kita miliki tentang dunia di sekitar kita, kita perlu membandingkan kesan-kesan dan pengertian orang lain tentang realitas yang sama.
- 4) Kesehatan mental kita sebagian besar juga ditentukan oleh kualitas komunikasi atau hubungan kita dengan kesan-kesan dan pengertian orang lain tentang realitas yang sama.²⁰

Pentingnya berkomunikasi antara teman sebaya lingkungan sekolah yaitu :

- 1) Membantu siswa dalam tugas perkembangan terutama dalam berkomunikasi antara teman sebaya, dan dengan komunikasi antar teman sebaya tersebut siswa dapat mengembangkan perkembangan sosialnya yaitu dengan sosialisasi.
- 2) Dalam membentuk kepribadian dalam berkomunikasi dengan teman sebaya, karena dalam berkomunikasi dengan teman sebaya siswa dapat mendengarkan masukan dari teman sebaya bagaimana diri siswa sehingga siswa dapat menilai diri siswa dan mengintrospeksi diri siswa sehingga dapat mengubah kepribadian yang jelek menjadi lebih baik.
- 3) Dapat memahami realita dan kenyataan yang ada di lingkungan teman sebaya, karena dengan komunikasi antar teman sebaya siswa dapat berbagi kesan untuk menguji kebenaran kesan yang

²⁰ Supratiknya, *Op.Cit.* h. 9-10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimiliki dalam komunitas teman sebaya sehingga dalam berkomunikasi dapat mengetahui secara lengkap dan benar bagaimana diri siswa dan teman sebaya.

- 4) Melatih mental yang sehat untuk dapat berpikir pada saat berkomunikasi dengan teman sebaya karena dengan komunikasi yang sesuai dan kita dapat mengerti arah pembicaraan teman sebaya, itu menentukan banyak dan sedikitnya teman siswa, dalam berkomunikasi siswa tidak asal-asalan tapi harus sesuai dengan norma dan batasan yang ada agar dapat disukai oleh teman seumuran.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Efektifitas Komunikasi dengan Teman Sebaya

Menumbuhkan hubungan komunikasi antar teman sebaya sangatlah penting agar komunikasi tersebut menjadi efektif. Dalam penelitian yang akan diteliti aspek psikologisnya, komunikasi agar menjadi efektif yaitu dengan: keterbukaan, empati, dorongan, perasaan positif dan kesamaan.²¹

- 1) Keterbukaan menyatakan perlunya keterbukaan antara komunikator dan komunikan, selain itu merespon secara spontan dan tanpa alasan terhadap komunikasi yang sedang berlangsung termasuk mengandung unsur terbuka. Efek diadik juga memberikan sumbangan untuk keterbukaan diri siswa. Supratiknya

²¹ Widjaja, H.A.W, *Ilmu Komunikasi*, (Jakarta : Rineka Cipta.2000). h. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Ahmad & Harapan, 2016) menyatakan bahwa seseorang dapat memberikan timbal balik kepada orang lain apabila ia mampu mengungkapkan caranya menanggapi perilaku orang tersebut. Sangat penting diperhatikan agar cara memberikan timbal balik timbal balik jangan sampai bersifat atau menyinggung perasaan si penerima, sebab hal ini akan membuatnya defensif atau menutup diri. Hubungan dimulai ketika dua orang saling membicarakan dan mengidentifikasi tujuan, minat, kegiatan dan nilai-nilai yang sama. Seseorang terbuka dengan orang lain ketika mengungkapkan diri kepada orang tersebut, berbagi gagasan dan perasaan dan membiarkan orang lain tahu diri sebagai ‘seseorang.’ Seseorang terbuka kepada orang lain ketika tertarik pada gagasan dan perasaan dan ingin mengenal sebagai individu. ohnson (Ahmad & Harapan, 2016) membuka diri untuk orang lain perlu untuk menyadari diri sendiri, siapa saya, seperti apa diri saya. Selain itu perlu untuk menerima diri sendiri, menyadari aneka kekuatan dan kemampuan diri serta mempercayai diri untuk menerima dan mendukung diri, bekerja sama dengan diri, bersikap terbuka dengan diri. Telah dipaparkan pada bagian faktor kompetensi dalam hasil penelitian bahwa kompetensi dapat mempengaruhi keterbukaan diri siswa terhadap teman sebaya. Kedua subjek merasa takut ditolak pendapatnya dan takut salah saat menyampaikan pendapat kepada teman sebaya di kelas. Sebagai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tambahan, merasa lebih menahan diri jika lawan bicaranya perempuan dan perlu memikirkan ulang pendapatnya. Hal ini menunjukkan bahwa subjek belum mempercayai diri untuk menerima dan mendukung diri, bekerja sama dengan diri dan bersikap terbuka dengan diri. Keterbukaan diri subjek juga dapat dipengaruhi oleh faktor kepribadian. Berdasarkan kriteria Devito orang yang lebih banyak yang melakukan keterbukaan diri adalah orang yang pandai bergaul dan ekstrovert. Orang yang kurang berani bicara juga dinyatakan pada umumnya kurang membuka diri daripada yang lebih merasa nyaman saat berkomunikasi. Menurut Cain (2012) rasa malu adalah rasa takut akan pengakuan sosial atau penghinaan, sedangkan introversi adalah preferensi untuk lingkungan yang tidak terlalu merangsang. Rasa malu pada dasarnya menyakitkan; introversi tidak. Salah satu alasan mengapa orang membingungkan kedua konsep ini adalah karena terkadang keduanya tumpang tindih (meskipun psikolog memperdebatkan sampai sejauh mana). Beberapa psikolog memetakan dua kecenderungan pada sumbu vertikal dan horizontal, dengan spektrum introvert-ekstrovert pada sumbu horizontal, dan spektrum kecemasan-stabil pada sumbu vertikal. Dengan model ini, kita akan mendapatkan empat kuadran tipe kepribadian.²²

²² Rakhmawan Oktaviani, Ma'rifatin Indah Kholil, Agus Tri Susilo, *Hambatan Keterbukaan Diri Dengan Teman Sebaya: Study Kasus Dua Siswa SMK*, Jurnal Psikoedukasi dan Koneling, Vol 4 No. 2, Surakarta 2020. h.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Empati adalah sebagai suatu kesediaan untuk memahami orang lain secara paripurna baik yang Nampak maupun terkandung, khususnya dalam aspek perasaan, pikiran dan keinginan. Mendorong atau dukungan adalah memotivasi orang lain dengan bersikap tidak mengevaluasi dan provisional, serta mengurangi sikap defensif.
- 3) Perasaan positif Suatu tindakan yang dilakukan teman sebaya untuk memberikan penilaian positif kepada teman sebaya. Komunikasi akan efektif jika ada penghargaan yang positif untuk orang lain.²³. Dalam penelitian yang akan diteliti adalah aspek psikologisnya, komunikasi agar menjadi efektif yaitu dengan: keterbukaan, empati, dorongan, perasaan positif dan kesamaan.

d. Tujuan Komunikasi Dengan Teman Sebaya

Setiap individu berkomunikasi tentu memiliki tujuan, sama halnya dengan komunikasi yang dilakukan antar teman sebaya tentu memiliki maksud dan tujuan yang ingin dicapai. Sebagaimana yang disebutkan ada 6 tujuan dari komunikasi antar pribadi, yaitu:²⁴

- 1) Mengetahui diri sendiri dan orang lain.
- 2) Mengetahui dunia luar.
- 3) Menciptakan dan memelihara hubungan.
- 4) Mengubah sikap dan perilaku.
- 5) Bermain dan mencari hiburan.
- 6) Membantu orang lain.

²³ Sugiyono, *Komunikasi Antar Pribadi* (Semarang: UNNES Press, 2005), h. 16

²⁴ Widjaja, H.A.W, *Op.Cit.* h. 122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penjelasan tujuan komunikasi antar pribadi dalam komunikasi antar teman sebaya adalah sebagai berikut :

- 1) Mengetahui diri sendiri dan orang lain, komunikasi antar teman sebaya memberikan kesempatan bagi siswa untuk dapat memperbincangkan diri siswa dengan teman-teman sebayanya.
- 2) Mengetahui dunia luar, dengan komunikasi antar teman sebaya siswa dapat memahami lingkungan secara baik yakni tentang objek, kejadian-kejadian, dan orang lain. Banyak informasi yang dapat diperoleh dari komunikasi antar teman sebaya. Obrolan tentang suatu hal atau berita yang sebenarnya kita sebelumnya belum tahu.
- 3) Menciptakan dan memelihara hubungan, Dalam berkomunikasi antar teman sebaya terdapat tujuan untuk menciptakan hubungan baik dengan teman sebaya, mengobrol, bercerita, hal-hal yang membuat siswa makin dekat dengan teman sebayanya.
- 4) Mengubah sikap dan perilaku, dalam berkomunikasi siswa akan berupaya menggunakan sikap dan perilaku orang lain dan dengan komunikasi siswa dapat mempersuasi teman lain.
- 5) Bermain dan mencari hiburan, bermain mencakup semua kegiatan untuk memperoleh kesenangan. Sering kali hal tersebut dianggap tidak penting tetapi sebenarnya komunikasi yang dilakukan saat bermain bisa member suasana yang lepas dari keseriusan, ketegangan, kejenuhan, dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Membantu orang lain, kegiatan curhat, bercerita masalah-masalah dengan teman, menolong dan member nasihat pada teman yang sedang mengalami masalah, tugas - tugas tersebut dilakukan melalui komunikasi antar teman sebaya dan sifatnya membantu orang lain.

3. Hubungan Keterampilan Komunikasi Guru dan Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa

Guru harus menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang baik dengan peserta didik, rekan kerja, kepala sekolah, maupun masyarakat secara luas. Oleh karena itu, guru profesional yang efektif harus memiliki keahlian berkomunikasi. Yang amat diperlukan untuk mengajar adalah keahlian berbicara, mendengar, mengatasi hambatan komunikasi verbal, memahami komunikasi nonverbal, dan mampu memecahkan konflik secara konstruktif. Keahlian berkomunikasi tidak hanya penting untuk mengajar, tetapi juga untuk berinteraksi dengan orang tua murid. Guru yang efektif menggunakan keahlian komunikasi yang baik saat mereka berbicara dengan murid, orang tua, administrator, dan yang lainnya, serta tidak terlalu banyak mengkritik, dan memiliki gaya komunikasi yang asertif, bukan agresif, manipulatif, atau pasif. Guru yang efektif menurut Collins bekerja untuk meningkatkan keahlian komunikasi para murid.²⁵

Komunikasi sebagai transaksi atau komunikasi banyak arah, yaitu komunikasi tidak hanya terjadi antara guru dengan siswa, tetapi juga antara siswa dengan siswa. Siswa dituntut aktif dari pada guru. Siswa

²⁵ Didi Supradie, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), h.55-57

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seperti halnya guru dapat berfungsi sebagai sumber belajar bagi siswa lain²⁶. Ketika komunikasi guru tersebut kepada siswa lainnya kurang baik maka siswa akan menyampaikan kepada siswa lainnya pun kurang baik, dikarenakan faktor awal komunikasi guru tersebut.

Menurut Bandura dalam Rakhmat, belajar terjadi karena peniruan (*imitation*). Kemampuan meniru respon orang lain, misalnya meniru bunyi yang sering didengar adalah penyebab utama belajar. Ganjaran dan hukuman bukanlah faktor yang terpenting dalam belajar, tetapi faktor yang terpenting adalah dalam melakukan suatu tindakan (*performance*). Dalam teori *sosial learning*, Individu melakukan pembelajaran dengan meniru apa yang ada dilingkungannya, terutama perilaku-perilaku orang lain. Perilaku orang lain yang ditiru disebut sebagai perilaku model atau perilaku contoh. Apabila peniruan itu memperoleh penguatan, maka perilaku yang ditiru akan menjadi perilaku dirinya. Seperti juga halnya juga yang terjadi dalam proses komunikasi antara guru dan siswa dalam menyampaikan materi pelajaran yang meniru apa yang ada dalam lingkungannya, siswa akan meniru dan melakukan apa yang telah disampaikan oleh guru tersebut.²⁷

Komunikasi antara guru dan siswa terkadang masih terabaikan karena berbagai hal. Guru dalam perannya sebagai teladan juga berperan untuk mengajarkan kemampuan komunikasi kepada peserta didik.²⁸

²⁶ Ety Nur Inah, *Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No 2, Kendari 2015. h.160

²⁷ Hestuyani Putri Sholicha, Siti Fatonah dan Muhammad Edy Susilo, *Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol. 13 No 3, Yogyakarta 2015. h.231-232.

²⁸ Deni Purbowati, *Cara Berkomunikasi Dengan Siswa*, <https://akupintar.id>, diakses tanggal 1 Januari 2024

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan dengan judul penelitian ini diantaranya:

1. Ati Suryati, pada tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Cirebon Kota Cirebon”, Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan komunikasi guru terhadap minat belajar siswa di MTs Negeri 1 Cirebon. Secara kuantitatif diperoleh skor 76,95%, minat belajar SKI diperoleh skor 71,17%, terdapat pengaruh yang cukup kuat dengan nilai korelasi sebesar 0,412 dan nilai koefisien determinasi 16,9%.²⁹ adapun yang sama penelitian ini adalah jenis penelitian ex- postfacto , kemudian perbedaannya terletak pada variabel “Y” nya terhadap minat belajar siswa, sedangkan penelitian ini terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa.
2. Priska Sumual, pada tahun 2016 dengan judul “Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Tomposbaru”, dari hasil penelitian diperoleh $r = 0,69$ menunjukkan adanya hubungan antara variabel X dan Y pada keterampilan komunikasi guru terhadap motivasi belajar siswa, dapat dilihat dari koefisien determinasi $r^2 = 0,47$

²⁹ Ati Suryati, *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Cirebon Kota Cirebon*, Skripsi, Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2015.

besarnya pengaruh sebesar 47%.³⁰ adapun persamaan penelitian ini adalah jenis penelitian ex-postfacto kemudian perbedaannya terletak pada variable “Y” nya terhadap minat belajar siswa, sedangkan penelitian ini terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan sebagai acuan dalam menerapkan konsep teoritis dilapangan. Konsep operasional ini digunakan untuk mempermudah peneliti dalam melaksanakan penelitian dilapangan. Yang menjadi fokus dalam penelitian ini adalah pengaruh keterampilan komunikasi guru terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yang akan dibahas yaitu variabel X adalah keterampilan komunikasi guru sedangkan variabel Y komunikasi dengan teman sebaya siswa.

Indikator keterampilan komunikasi guru

1. Guru menyampaikan materi pelajaran menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti.
2. Guru menunjukkan ekspresi wajah yang ramah dan senyum ketika bertatap muka dengan siswa.
3. Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang diajarkan.
4. Guru berinteraksi dengan siswa menggunakan Bahasa yang sopan.

³⁰ Priska Sumual, *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Tompasobaru*, Skripsi, Manado: Universitas Manado, 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

5. Guru mampu menyampaikan materi pelajaran dengan volume suara yang baik.
6. Guru mampu menyampaikan materi pelajaran dengan kosa kata yang jelas.
7. Guru mampu menyampaikan materi pelajaran dengan ejaan yang benar sesuai dengan tata aturan Bahasa Indonesia yang benar.
8. Guru mampu menyampaikan materi pelajaran dengan menguasai ucapan dan ragam bahasa yang benar.
9. Guru mampu menyampaikan materi pelajaran tanpa menggunakan Bahasa daerah yang dimiliki oleh guru.
10. Guru bersosialisasi dengan seluruh siswa tanpa memandang perbedaan yang dimiliki siswa.

Indikator komunikasi dengan teman sebaya siswa

1. Siswa mengungkapkan ketidak setujuan ketika apa yang dikatakan teman tidak sesuai dengan pendapat saya.
2. Siswa pura-pura tidak mendengar ketika teman sedang mengungkapkan kekesalannya.
3. Siswa merasa bingung untuk mengungkapkan apa yang saya pikirkan pada teman lain.
4. Siswa berinisiatif untuk memulai pembicaraan pada teman baru.
5. Siswa melihat suasana hati teman terlebih dahulu sebelum saya bercerita kepadanya.
6. Siswa memilih bercerita kepada teman ketika suasana sepi agar bisa fokus dengan apa yang sedang dibicarakan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Siswa menjawab pertanyaan teman dengan jujur.
8. Siswa ketika berbicara kepada teman tidak pernah berkata kasar.
9. Siswa memberi kesempatan kepada teman untuk memberikan pendapatnya.
10. Siswa sedang mengalami perasaan yang kuat (marah, frustrasi, kecewa) saya dengan mudah mengungkapkannya dengan kata-kata kepada teman.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian adalah keterampilan komunikasi guru berpengaruh terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

2. Hipotesis

Ha : Ada pengaruh signifikan keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh signifikan keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu Korelasi *Product Moment*, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya (x terhadap y) yang dikorelasikan. Dengan pendekatan Kuantitatif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil bulan Agustus-Oktober Tahun Pelajaran 2023-2024. Adapun tempat penelitian dilaksanakan di Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, Jl. KH. Ahmad Dahlan.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh keterampilan komunikasi guru mata pelajaran pendidikan agama islam terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa.

D. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru yang berjumlah 211.

Sampel pada penelitian ini kelas X Tkj 1 dan X Tkr 2 yang berjumlah 35 orang siswa, dengan menggunakan teknik *Cluster Random Sampling* yaitu pengambilan sampel secara acak berdasarkan area atau wilayah.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket (kuesioner)

Angket atau kuisisioner adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk ditanya.³¹ Dalam teknik ini angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup, karena respondennya hanya memberikan tanda pada salah satu jawaban yang dianggap paling benar.

2. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang dilakukan pada saat proses penelitian berlangsung.³² Observasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu jenis observasi langsung, dimana peneliti mengamati langsung gejala-gejala yang diteliti dari suatu objek penelitian.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah cara atau teknik dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.³³ Teknik ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai tempat penelitian, yaitu SMK Multi Mekanik Masmur

³¹ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, R & D)* Cek 21. Bandung, 2015, Alfabeta, h. 125

³² Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D.* (Cet. XXII, Bandung. Alfabeta, 2015), h. 203

³³ Amri Darwis, dkk, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbara: cahaya fidaus 2021) h. 15

Pekanbaru. Peneliti memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan masalah tersebut, diantaranya kurikulum, jumlah siswa, dan guru yang mengajar.

F. Teknik Analisis Data

Variabel penelitian yaitu pengelompokan yang logis dari dua atribut atau lebih. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan dua variabel. Variabel X dalam penelitian ini adalah keterampilan komunikasi guru, sedangkan variabel Y dalam penelitian adalah komunikasi dengan teman sebaya siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Langkah pertama dalam analisis data adalah Analisis Pendahuluan. Pada tahap ini, data yang telah diperoleh dari hasil angket yang disebarkan selama penelitian dimasukkan dalam tabel pada setiap variabel dan diberi skor nilai pada setiap alternatif jawaban responden yaitu dengan menggunakan data tersebut ke dalam angka-angka kuantitatif.

Jawaban Positif:

1. Untuk alternatif jawaban serig sekali diberi skor 5
2. Untuk alternatif jawaban sering diberi skor 4
3. Untuk alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 3
4. Untuk alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 2
5. Untuk alternatif jawaban sangat tidak pernah diberi skor 1

Lalu data diolah dengan menggunakan pendekatan korelasi dan penjabarannya menggunakan analisis statistik melalui penyajian tabel yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dianalisis secara kuantitatif, yaitu suatu metode analisis yang menggunakan hasil angket kemudian dilakukan analisis data.

Untuk mengetahui pengaruh keterampilan komunikasi guru terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa dapat menggunakan rumus korelasi “product moment”, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{(N \times \sum XY) - (\sum X) \times (\sum Y)}{\sqrt{(N \times \sum X^2 - (\sum X)^2) \times (N \times \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Dengan Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi product moment
 N : Jumlah instrument
 $\sum X$: Jumlah skor butir (X)
 $\sum Y$: Jumlah skor variable (Y)
 $\sum X^2$: Jumlah skor butir (X) kuadrat
 $\sum Y^2$: Jumlah skor variable (Y) kuadrat
 $\sum X^2$: Jumlah skor butir (X) kuadrat
 $\sum XY^2$: Jumlah perkalian skor butir (X) dan skor butir variable (Y)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian dengan analisis secara korelasi *product moment* melalui bantuan SPSS 25, terdapat pengaruh yang signifikan, diketahui r_{hitung} lebih besar dibanding r_{tabel} dalam taraf signifikansi 5% yakni $0,615 > 0,334$ sehingga H_a diterima dan H_0 di tolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan Keterampilan Komunikasi Guru terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru.

Berdasarkan tabel interpretasi koefisien korelasi r , diketahui bahwa nilai r sebesar 0,615 berada di antara 0,60 – 0,700, sehingga dapat disimpulkan bahwa pengaruh antara variabel X (Keterampilan Komunikasi Guru) terhadap variabel Y (Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa) tergolong kuat.

Besarnya persentase kontribusi Keterampilan Komunikasi Guru berpengaruh terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa sebesar 37,9%, sedangkan sisanya 62,1% yang didapat dari $(100\% - 37,9\%)$ dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil data penelitian yang menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan keterampilan komunikasi guru terhadap komunikasi dengan teman sebaya siswa SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, maka penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar selalu memperhatikan penjelasan dari Ibu/Bapak guru dan dan mencontoh segala sesuatu yang baik dari guru baik ucapan atau tindakan.
2. Bagi guru, dalam setiap penyampaian baik didalam atau diluar pembelajara perlu adanya komunikasi yang jelas dan baik agar siswa dapat mencontoh Ibu/Bapak guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian dengan mendalami lagi lebih lanjut penelitian ini dengan melibatkan variable-variable lainnya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Taufik Al Afkari Siahian, 2018 *Keterampilan Komunikasi Guru Profesional Di Sekolah*, Jurnal Ijtimaiyah, Vol.2 No.1
- Amri Darwis, dkk, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, (Pekanbara: cahaya fidaus).
- Dea Kiki Yestiani dan Nabila Zahwa, *Peran Guru Dalam Pembelajaran Pada Siswa Sekolah Dasar*, Jural Pendidikan Dasar, Vol. 4 No.1, Tangerang 2020.
- Depdiknas, 2003, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Dede Rosyada, 2004, *Paradigma Pendidikan Demokratis*, (Jakarta: Prenada Media)
- Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV Andi Offset).
- Furqon, 2005, *Konsep dan Aplikasi Bimbingan Dan Konseling Di Sekolah Dasar*, (Bandung: Pustaka Bani Quraisy).
- Karman Lanani, *Belajar Bekomunikasi Dan Komunikasi Untuk Belajar Dalam Pembelajaran Matematika*, Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi, Vol 2 No 1, Bandung 2013.
- Kartono Kartini, 2006, *Kamus Lengkap Psikologi Terjemahan Chaplin, J. P* (Jakarta: PT Grafindo Persada).
- Muhibbin Syah, 2003, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Nur Cahaya Nasution, *Dukurangan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar*, Jurnal Dakwah, Vol. 12 No.12, Yogyakarta 2018.
- Onong Uchjana Effendy, 1990, *Ilmu Komunikasi Teori Dan Praktek*, (Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.)
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Sambas Ali Muhidin dan Maman Abdurrahman, 2017, *Analisis Korelasi, Regresi dan Jalur Dalam Penelitian (Dilengkapi Aplikasi Program SPSS)*, (Bandung: CV. PUSTAKA SETIA).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Samual Priska, *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI Jurusan Akuntansi di SMK Negeri 1 Tompasobaru*, Skripsi, Manado: Universi Manado, 2016
- Stewart L. Tubbs dan Sylvia Moss, 2008, *Human Communication Prinsip-Prinsip Dasar*, (Remaja Rosdakarya, Bandung).
- Sudarwan Danim, 2011, *Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan (Kualitatif, R & D)* Cek 21. (Bandung, Alfabeta).
- Sugiono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. (Cet. XXII, Bandung. Alfabeta).
- Supratiknya, 1995, *Komunikasi Antar Pribadi Tinjauan Psikologi*. (Yogyakarta: Kanisius).
- Sugiyono, 2005, *Komunikasi Antar Pribadi*. (Semarang: UNNES Press).
- Suryati Ati, *Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Negeri 1 Cirebon Kota Cirebon*, Skripsi, Cirebon: IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2015
- Wayan Widana dan Puti Lia Muliani, 2020, *Uji Prasyarat Analisis*, (Jawa Timur: Klik Media)
- Widjaja, H.A.W, 2000, *Ilmu Komunikasi*, (Jakarta : Rineka Cipta).
- Rakhmawan Oktaviani, Ma'rifatin Indah Kholil, Agus Tri Susilo, *Hambatan Keterbukaan Diri Dengan Teman Sebaya: Study Kasus Dua Siswa SMK*, Jurnal Psikoedukasi dan Koneling, Vol .4 No. 2, Surakarta 2020.
- Hestuyani Putri Sholicha, Siti Fatonah dan Muhammad Edy Susilo, *Pola Komunikasi Antara Guru dan Murid*, Jurnal Ilmu Komunikasi, Vol. 13 No 3, Yogyakarta 2015
- Didi Supradie, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012).
- Ety Nur Inah, *Peran Komunikasi dalam Interaksi Guru dan Siswa*, Jurnal Al-Ta'dib, Vol. 8 No 2, Kendari 2015.



Lampiran 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PENELITIAN

PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

Usia : _____

Jenis Kelamin : _____

Kelas : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN

Ada beberapa hal yang harus diperhatikan sebelum mengisi angket yang diberikan yaitu:

1. Mengawali dengan membaca basmalah dan berdoa.
2. Tulislah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
3. Bacalah dengan seksama butir-butir pernyataan
4. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan yang terjadi secara nyata.
5. Setiap jawaban adalah benar sehingga jangan terpengaruh dengan jawaban temanmu.
6. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai, sehingga isilah angket ini dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda.
7. Berikanlah tanda *checklist* (✓) pada salah satu dari lima alternatif pada pilihan jawaban yang tersedia. Alternatif pilihan jawaban yang tersedia adalah sebagai berikut

SS : Sering Sekali	TS : Tidak Setuju
S : Sering	STS : Sangat Tidak Setuju
KK : Kadang-kadang	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 2

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fbk.uinsuska.ac.id E-mail: efbk_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5621/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 Maret 2023

Kepada
Yth. Dr. Dra. Hj. Yuliharti, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMAD TEDY PRATAMA
NIM : 11910110437
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Zarkasih, M. Ag.
IP. 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Lampiran 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 جَامِعَةُ اِسْلَامِيَّةُ سُلْطَانِ سَيَّارِفِ كَاسِمٍ رِيَّاءُ
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

KEGIATAN Bimbingan MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing a. Seminar usul Penelitian b. Penulisan Laporan Penelitian 2. Nama Pembimbing a. Nomor Induk Pegawai (NIP) 3. Nama Mahasiswa a. Nomor Induk Mahasiswa 4. Kegiatan	Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag 197004041996032001 Mahamad Tedy Pratama 11910110427 Bimbingan Proposal
--	--

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	11 April 2023	Bimbingan Proposal Skripsi		
	20 April 2023	Bimbingan Proposal Skripsi		
	1 Mei 2023	Bimbingan Proposal Skripsi		
	17 Mei 2023			

Pekanbaru, 30-05-2023
 Pembimbing

 Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 NIP. 197004041996032001



Lampiran 4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

LAMPIRAN BERTAMBAH
UJIAN PROPOSAL

Nama: M. Tedy Pratama
Nomor Induk Mahasiswa: 119 10 110437
Jenis: B
Tanggal: 8 Juni 2023
Judul Proposal Penelitian: Pengaruh Literasi Digital Terhadap Kemampuan Guru Mata Pelajaran PAI Terhadap Kemampuan Literasi Siswa Sekolah Dasar sebagai Rongga Siswa Sekolah Menengah Pertama dan Menengah Atas

NO	URAIAN PERHATIAN
1.	Latar belakang di perbaiki
2.	Pengertian istilah & perbaiki
3.	Teori & tambah
4.	Metodologi & perbaiki
5.	Revisi catatan pengantar

Penguji I: Dr. Zuhri, M.Pd

Penguji II: H. Kholid Jnaldi, M.Pd

Note: Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

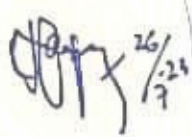
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAN DAN KEGURUAN
فakultas التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Nama: **Muhammad**
NIM: **11910110437**
Tanggal Ujian: **8 Juni 2023**
Judul Proposal Ujian: **Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru,**

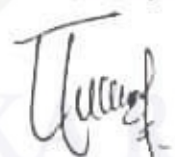
Isi Proposal: **Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal**

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Zuhri, M. Ag	PENGUJI I		
2.	H. Kholid Junaidi, M. Pd I	PENGUJI II		

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Zarkasih, M. Ag
NIP. 19721017 1997031 004

Pekanbaru, 26 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal


Muhammad Tedy Pratama
NIM. 11910110437



Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU

SMK MULTI MEKANIK MASMUR

KELOMPOK : TEKNOLOGI & REKAYASA, INFORMASI & KOMUNIKASI

AKREDITASI A

Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 96 Telp. (0761) 26061
PEKANBARU



SURAT BALASAN RISET
Nomor : 523 /SMK-MM/VIII/ 2023

Kepada Yth:
Bpk/Tbu Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan surat pengantar yang telah kami terima, maka SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa :

NAMA	Muhamad Tedy Pratama
NIM	11910110437
Program Studi	S-1 Pendidikan Agama Islam

Nama tersebut telah diizinkan untuk melakukan penelitian di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Demikian surat ini kami sampaikan dan atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 09 Agustus 2023
Kepala Sekolah



YOHANDIRA JAMAL, S.Pd., M.M
NIP. 19770205 200801 1 013



Lampiran 7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

UIN SUSKA RIAU

Nomor: Un.04.F.II.PP.0019.14648/2023
 Sifat: Biasa
 Lamp: 1 (Satu) Proposal
 Hal: Mohon Izin Melakukan Riset

Pekanbaru, 14 Agustus 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa

Nama	Muhamad Tedy Pratama
NIM	11910110437
Semester Tahun	IX (Sembilan) 2023
Program Studi	Pendidikan Agama Islam
Fakultas	Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Komunikasi Dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru
 Lokasi Penelitian SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru
 Waktu Penelitian 3 Bulan (14 Agustus 2023 s.d 14 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerendahan hati diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan:
 Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 8



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58625
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.IVPP.00.9/14648/2023 Tanggal 14 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

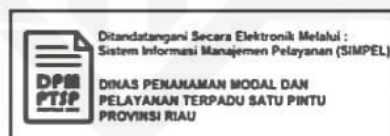
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : MUHAMAD TEDY PRATAMA |
| 2. NIM / KTP | : 119101104370 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Agustus 2023



Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 Agustus 2023

Kepada
Yth. Kepala SMK MULTI MEKANIK
MASMUR PEKANBARU
di- Tempat

Nomor 800/Disdik/1.3/2023/ 21579
Sifat Biasa
Lampiran
Hal Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58625 Tanggal 18 Agustus 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa

Nama : MUHAMAD TEDY PRATAMA
NIM/KTP : 119101104370
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMK MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS

TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat 1 (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dipindai dengan CamScanner



Lampiran 10

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN MASMUR DAERAH RIAU
SMK MULTI MEKANIK MASMUR
 KELOMPOK : TEKNOLOGI & BUDAYA, INFORMASI & KOMUNIKASI
AKREDITASI A
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 06 Telp. (0761) 26061
 PEKANBARU



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 592 /SMK-MM/X/ 2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru menerangkan bahwa:

Nama : MUHAMAD TEDY PRATAMA
 NIM : 11910110437
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama tersebut telah melakukan penelitian di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru, terhitung dari tanggal 14 Agustus 2023 sampai dengan 06 Oktober 2023, dengan judul "PENGARUH KETERAMPILAN KOMUNIKASI GURU MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP KOMUNIKASI DENGAN TEMAN SEBAYA SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN MULTI MEKANIK MASMUR PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 06 Oktober 2023
 Kepala SMK Multi Mekanik Masmur
 Pekanbaru



YOHANDIRA JAMAL, S.Pd., M.M.
 NIP. 19770205 200801 1 013

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
فakultas التربية و التعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: J. H. R. Soedarsono Km. 11.5 Jangkar Pekanbaru, Riau 28122 Telp. (081) 754 1461 Fax. (081) 754 1461

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
a. Seminar usul Penelitian :
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Tedy Pratama
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910110437
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	7 November 2023	Letter Belokan		
	8 November 2023	Letter Belokan, Penugasan Ihtilaf		
	9 November 2023	Metodologi Penelitian		
	10 November 2023	Penugasan Data		
	10 November 2023	Penugasan Data		
	13 November 2023	Penugasan Data		
	14 November 2023	Ases skripsi		

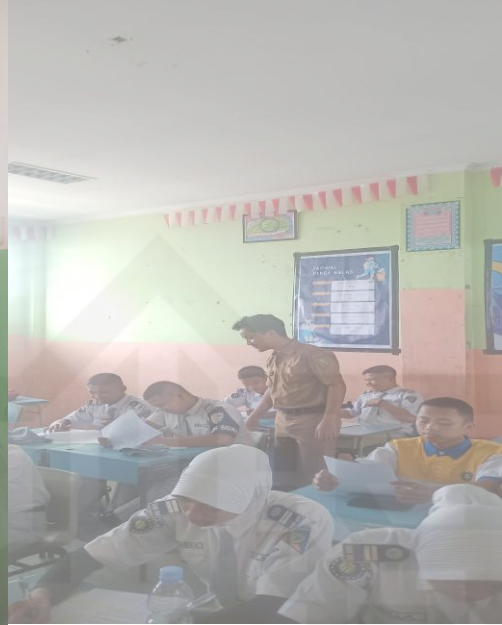
Pekanbaru, 13/11/2023
Pembimbing,

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

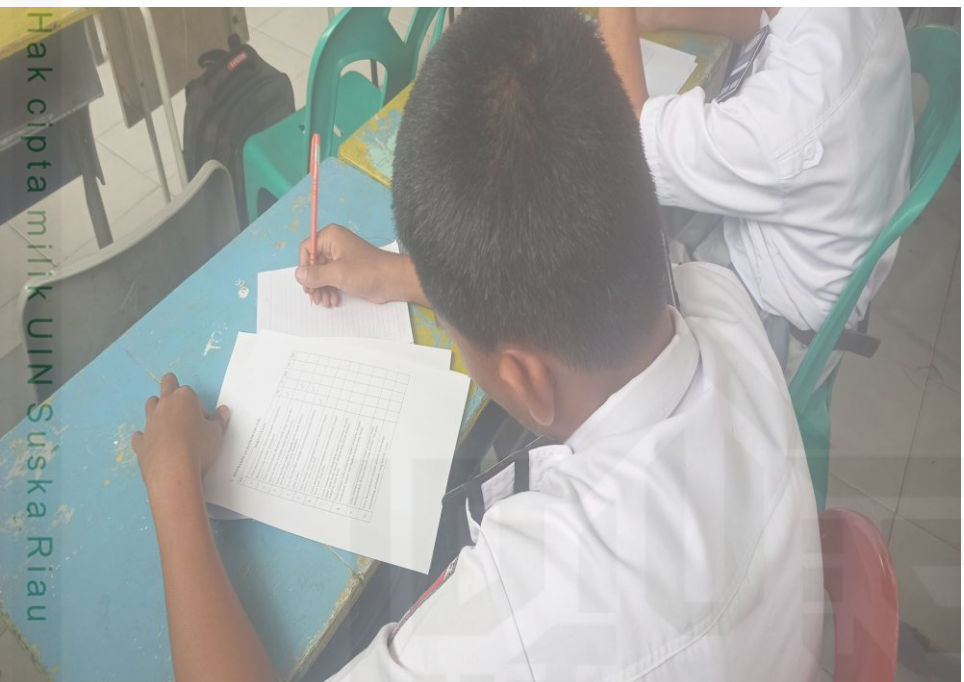
Lampiran 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

RIWAYAT HIDUP



Muhamad Tedy Pratama, lahir pada tanggal 11 Mei 2001 di Tangkerang Selatan, Kota Pekanbaru, Riau. Anak dari pasangan Ayahanda Mawardi dan Ibunda Erlindawati. Merupakan anak pertama dari 4 bersaudara. Penulis memulai pendidikan di SDN 183 Pekanbaru dan lulus pada tahun 2013.

Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Islamic School Tuah Dua Pekanbaru dan lulus pada tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan di SMK Kansai Pekanbaru dan lulus pada tahun 2019. Kemudian penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi SLTP/SLTA melalui jalur PMB/PBUD pada tahun 2019.

Setelah menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam Organisasi Internal Rohis jurusan Pendidikan Agama Islam tahun 2021, kemudian aktif dalam organisasi eksternal KAMMI Buya Hamka Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Penebal, Kec. Bengkalis, Kab. Bengkalis. Setelah melaksanakan KKN, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Multi Mekanik Masmur Pekanbaru. Pada bulan Februari 2023 penulis melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Komunikasi Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Komunikasi dengan Teman Sebaya Siswa Sekolah Menengah Kejuruan Multi Mekanik Masmur Pekanbaru”** di bawah bimbingan Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag. Pada tanggal 06 Maret 2023.