



Halaman Dilindungi

© Hascipta r

1. Dilarang mengutip
- a. Pengutipan harus

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ARIGI FATHURRAHMAN

NIM. 11710614556

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M



Has Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Has Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP SIKAP BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

ARIGI FATHURRAHMAN

NIM. 11710614556

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/2023 M

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Arigi Fathurrahman NIM. 11710614556 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Rabiul Akhir 1444 H
16 Oktober 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, S.P., M.Ec.
NIP. 197907072008011017

Pembimbing

Mahdar Errita, S.Pd. M.Ed.
NIP. 19790227 20091 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Arigi Fathurrahman NIM. 11710614556 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 23 Jumadil Awal 1445 H / 07 Desember 2023 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 23 Jumadil Awal 1445 H
07 Desember 2023 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Ansharullah, SP, M.Ec

Penguji III

Naskah, M.Pd.E

Penguji II

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Penguji IV

Darni, SP.MBA.



Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Arigi Fathurrahman
NIM : 11710614556
Tempat/Tgl. Lahir : Bangkinang, 11 Juni 1998
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Sikap Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas
Negeri 12 Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru,
Yang membuat pernyataan



Arigi Fathurrahman
NIM. 11710614556



KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya shalawat serta salam teruntuk sang tercinta dan termulia yakni nabi Muhammad SAW, yang telah berjasa dan berhasil menanamkan nilai-nilai kemuliaan untuk segenap umat manusia di penjuru dunia sebagai pedoman dan bakat untuk mengarungi kehidupan di dunia maupun kehidupan di akhirat.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu prasarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Proses penyelesaian skripsi ini, sangat disadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Darwis dan Ibunda Nurhayati yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Zarkasih, M.A., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Prof.Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd.,M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Bapak Ansharullah, S.P.,M.Ec., selaku Ketua Program Studi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I.,M.Par., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan UIN Suska Riau.
4. Ibu Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed., selaku dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini, sekaligus selaku Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis selama perkuliahan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Pihak sekolah dan para guru mata pelajaran guru ekonomi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga khusus untuk seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (SI) di Kampus ini.
7. Seluruh Staf Akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak membantu penulis dalam urusan administrasi yang penulis butuhkan selama perkuliahan.
8. Seluruh Staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang telah melayani dalam hal penyediaan buku, sehingga penulis sangat terbantu dalam mencari buku yang penulis butuhkan dalam penulisan skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini. Semoga *Allah Subhanahu Wa Ta'ala* membalas kebaikannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 16 Oktober 2023

Penulis

Arigi Fathurrahman

NIM. 11710614556


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK
Arii Fathurrahman (2023) : Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Sikap Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Subjeknya yaitu siswa jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Populasinya adalah siswa jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 195 siswa dengan jumlah sampel yang diambil sebanyak 129 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proporsional Random Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu regresi linear sederhana. Hasil penelitian ini membuktikan sikap siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 75,39% yang dikategorikan baik dan tingkat motivasi belajar siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 77,26% yang dikategorikan baik. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($11,554 > 1,984$) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa. Persentase pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa adalah sebesar 51,2% sedangkan sisanya sebesar 47,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Sikap, Motivasi, Belajar dan Siswa*


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Arigi Fathurrahman, (2023): *The Influence of Students' Learning Motivation toward Their Attitude on Economics Subject at State Senior High School 12 Pekanbaru*

This research aimed at finding out the influence of students' learning motivation toward their attitude on Economics subject at State Senior High School 12 Pekanbaru. Quantitative approach was used in this research. The subjects were Social Science Department students at State Senior High School 12 Pekanbaru. The object was the influence of students' learning motivation toward their attitude on Economics subject. 195 Social Science Department students at State Senior High School 12 Pekanbaru were the population of this research, and the samples were 129 students. Proportional random sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting data. Simple linear regression was the technique of analyzing data. The research findings proven that the questionnaire result percentage of student attitude was 75.39% and it was on good category, and the questionnaire result percentage of student learning motivation level was 77.26% and it was on good category. The hypothesis test result showed that $t_{observed}$ was higher than t_{table} ($11.554 > 1.984$) with the significance score 0.000 lower than 0.05. It meant that there was a significant influence of students' attitude toward their learning motivation. The influence percentage of students' learning motivation toward their attitude was 51.2%, and the rest 47.8% was influenced or explained by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Attitude, Motivation, Learning, Student*



ملخص

أريغي فتح الرحمن، (٢٠٢٣): تأثير مواقف التلاميذ على دافعية التعلم في المادة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة تأثير مواقف التلاميذ على دافعية التعلم في المادة الاقتصادية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وهذا البحث هو بحث كمي. وأفراد البحث تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وموضوع البحث تأثير مواقف التلاميذ على دافعية التعلم في المادة الاقتصادية. ومجتمع البحث تلاميذ قسم العلوم الاجتماعية في المدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو، وعددهم ١٩٥ شخصا، وعدد عينات البحث ١٢٩ شخصا. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي تقنية أخذ العينات العشوائية التناسبية. وتقنيتان مستخدمتان لجمع البيانات هما استبيان وتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي الانحدار الخطي البسيط. ونتيجة البحث دلت على أن مواقف التلاميذ بلغت نتائج الاستبيان بنسبة ٧٥,٣٩٪ مصنفة بجيد، ومستوى دافعية التلاميذ للتعلم بلغت نتائج الاستبيان بنسبة ٧٧,٢٦٪ مصنفة بجيد. أظهر اختبار الفرضيات أن قيمة حساب "ت" < جدول "ت" (١١,٥٥٤ < ١,٩٨٤) مع قيمة الأهمية هي $0,000 > 0,05$ ، مما يعني أن هناك تأثيرا كبيرا لمواقف التلاميذ على دافعية تعلمهم. وبلغت نسبة تأثير مواقف التلاميذ على دافعية التعلم لدى التلاميذ ٥١,٢٪، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٤٧,٨٪ تأثرت أو فسرت بمتغيرات أخرى لم يشملها هذا البحث.

الكلمات الأساسية: مواقف، دافعية، تعلم، تلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN..... i

PENGESAHAN..... ii

SURAT PERNYATAAN PLAGIASI..... iii

KATA PENGANTAR..... iv

ABSTRAK vii

DAFTAR ISI..... x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR LAMPIRAN xiv

BAB I PENDAHULUAN..... 1

 A. Latar Belakang 1

 B. Penegasan Istilah..... 6

 C. Permasalahan 6

 1. Identifikasi Masalah 6

 2. Pembatasan Masalah..... 7

 3. Rumusan Masalah..... 7

 D. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8

BAB II KAJIAN TEORI 9

 A. Konsep Teoretis 9

 1. Sikap Siswa..... 9

 2. Motivasi Belajar 15

 3. Pengaruh Motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa 29

 B. Penelitian Relevan 30

 C. Konsep Operasional 33

 D. Asumsi dan Hipotesis 37

BAB III METODE PENELITIAN 38

 A. Jenis Penelitian 38

 B. Lokasi dan Waktu Penelitian 38

 C. Subjek dan Objek Penelitian 38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel	38
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Uji Instrumen Penelitian	42
G. Teknik Analisis Data	47
BAB IV PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN.....	52
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	52
1. Sejarah Singkat Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	52
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	53
3. Sumber Daya Manusia.....	54
B. Penyajian Data Penelitian	56
1. Penyajian Data Sikap siswa.....	56
2. Penyajian Data Motivasi Belajar Siswa.....	65
C. Analisis Data Penelitian.....	81
1. Analisis Pengaruh Motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa	81
2. Pengujian Uji Signifikansi (Uji Hipotesis).....	87
3. Kontribusi Motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa siswa	88
D. Pembahasan	89
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Skor Jawaban Setiap Alternatif Pada Angket	41
Tabel III. 2	Hasil Uji Validitas Angket Sikap Belajar	44
Tabel III. 3	Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar	44
Tabel III. 4	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Sikap Dan Motivasi Belajar	47
Tabel IV. 1	Nama-Nama Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	53
Tabel IV. 2	Tenaga Kerja Kependidikan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	55
Tabel IV. 3	Data Siswa/Siswi Berdasarkan Tingkatan Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru	55
Tabel IV. 4	Siswa Menggunakan Pengetahuan Yang Diperolehnya Dalam Kehidupan Sehari-Hari	56
Tabel IV. 5	Siswa Dapat Memberikan Penilaian Yang Berbeda Pada Saat Proses Pembelajaran Ekonomi	57
Tabel IV. 6	Siswa Memiliki Keyakinan Terhadap Tugas Ekonomi Yang Telah Dikerjakan	57
Tabel IV. 7	Siswa Memahami Materi Pembelajaran Ekonomi Yang Diberikan	58
Tabel IV. 8	Siswa Bersikap Tenang Pada Saat Guru Menjelaskan Materi Dalam Proses Pembelajaran Ekonomi	59
Tabel IV. 9	Siswa Senang Mengikuti Pembelajaran Ekonomi	59
Tabel IV. 10	Siswa Senantiasa Aktif Dalam Mengikuti Pembelajaran Ekonomi Di Dalam Kelas	60
Tabel IV. 11	Siswa Mencatat Materi Pelajaran Ekonomi Yang Dijelaskan Guru	61
Tabel IV. 12	Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Materi Pelajaran Ekonomi Yang Kurang Di Mengerti	61
Tabel IV. 13	Siswa Menjawab Pertanyaan Tenang Mater Pelajaran Ekonomi Yang Diberikan Oleh Guru	62
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Sikap Siswa	63
Tabel IV. 15	Siswa Menyelesaikan Tugas Ekonomi Secara Tuntas	65
Tabel IV. 16	Siswa Tidak Menyontek Dengan Temannya Ketika Mengerjakan Tugas Ekonomi Yang Diberikan Guru	66
Tabel IV. 17	Siswa Membaca Dan Memahami Materi Pelajaran Ekonomi	66
Tabel IV. 18	Siswa Tidak Menunda-Nunda Untuk Mengerjakan Tugas Ekonomi Yang Diberikan Guru	67
Tabel IV. 19	Siswa Tekun Dalam Belajar	68
Tabel IV. 20	Siswa Bertanya Kepada Guru Tentang Pelajaran Ekonomi Yang Belum Dipahami	68
Tabel IV. 21	Siswa Rajin Belajar Karena Tidak Mau Menjadi Orang Yang Gagal	69
Tabel IV. 22	Siswa Tidak Mudah Putus Asa Dalam Mengerjakan Tugas Belajar Ekonomi	70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 23	Siswa Ingin Mendapatkan Hasil Belajar Yang Memuaskan.....	70
Tabel IV. 24	Siswa Senang Memecahkan Soal-Soal Ekonomi Yang Diberikan Oleh Guru.....	71
Tabel IV. 25	Siswa Ingin Mendapatkan Prestasi Yang Membanggakan Di Kelas.....	72
Tabel IV. 26	Siswa Mendapatkan Penghargaan Dari Hasil Belajar Yang Baik	72
Tabel IV. 27	Siswa Mendapatkan Pujian Dari Guru Ketika Bisa Menjawab Pertanyaan	73
Tabel IV. 28	Siswa Bertambah Semangat Belajar Ketika Dapat Penghargaan/Pujian Dari Guru	74
Tabel IV. 29	Siswa Mengeluarkan Pendapatnya Ketika Dalam Proses Pembelajaran	74
Tabel IV. 30	Siswa Senang Belajar Ekonomi Karena Berkaitan Dengan Kegiatan Sehari-Hari.....	75
Tabel IV. 31	Siswa Tidak Merasa Bosan Ketika Belajar.....	76
Tabel IV. 32	Siswa Ikut Terlibat Dalam Kegiatan Pembelajaran Baik Secara Individual Mau Berkelompok.....	76
Tabel IV. 33	Siswa Tidak Mengantuk Ketika Proses Pembelajaran Berlangsung	77
Tabel IV. 34	Siswa Merasa Nyaman Ketika Belajar Dikelas	78
Tabel IV. 35	Siswa Tidak Merasa Terganggu Dengan Suasana Lingkungan Sekitar Kelas	78
Tabel IV. 36	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Motivasi Belajar Siswa	79
Tabel IV. 37	Uji Normalitas Data	84
Tabel IV. 38	Uji Linearitas.....	85
Tabel IV. 39	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	86
Tabel IV. 40	Hasil Koefisien Determinasi	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Kuisisioner Uji Coba.....	97
Lampiran 2: Data Skor Item Jawaban Angket Uji Coba.....	101
Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap	105
Lampiran 4: Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar	108
Lampiran 5: Kuisisioner Penelitian	111
Lampiran 6: Data Hasil Penelitian	115
Lampiran 7: Distribusi Jawaban Responden.....	123
Lampiran 8: Perubahan Data Ordinal Ke Interval	129
Lampiran 9: Pasangan Data Variabel X dan Y	137
Lampiran 10: Hasil Uji Normalitas.....	141
Lampiran 11: Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	142
Lampiran 12: Nilai-Nilai R Product Moment.....	144
Lampiran 13: Tabel Nilai t.....	145
Lampiran 14: Dokumentasi.....	148
Lampiran 15: Surat Surat	153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan sebuah proses kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak masih bayi (bahkan dalam kandungan) hingga liang lahat. Salah satu pertanda bahwa seseorang telah belajar sesuatu adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut perubahan yang bersifat pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (afektif).¹

Sikap belajar siswa dapat menunjukkan sejauh mana respon siswa terhadap semua kegiatan yang berkaitan dengan proses belajarnya, baik langsung maupun tidak langsung. Sikap belajar siswa akan sangat menentukan hasil akhir dari pendidikan yang ditempuh seorang siswa. Jika sikap belajar siswa tersebut positif maka dimungkinkan akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki sikap belajar yang negatif.

Sikap yang diberikan oleh peserta didik berbeda-beda pada materi yang diajarkan dapat bersifat positif dan negatif. Hal ini didukung pendapat Arif dan Aumidjo, sikap adalah suatu respon atau reaksi terhadap stimulus suatu objek, memihak atau tidak memihak, positif maupun negatif terhadap

¹ Evaline Siregar dan Hartini Nara, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia, h. 3



berbagai keadaan sosial. Sikap positif dari peserta didik dapat mempengaruhi pembentukan sikap belajar yang baik seperti menjadi lebih giat dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan sikap negatif akan memberikan dampak seperti menjadi tidak aktif dalam proses belajar di kelas. Pengungkapan sikap peserta didik sangat penting dilakukan oleh pendidik untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik tentang proses pembelajaran yang dikelolanya, yaitu apabila peserta didik tidak mengerti dan memahami materi yang diajarkan maka akan memberi tanggapan untuk bertanya. Sikap aktif peserta didik akan mengurangi kesulitan dalam proses belajarnya apabila peserta didik mudah dalam memahami materi yang diajarkan maka akan memberikan dorongan atau motivasi untuk mempelajari materi selanjutnya.²

Melalui sikap siswa terhadap kegiatan pembelajaran akan timbul gejala dalam diri sendiri sebagai bentuk respon baik secara positif maupun negatif. Sikap positif pertanda bahwa siswa tersebut tertarik dalam mengikuti pembelajaran sehingga mendorong siswa tersebut untuk berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran dan sikap negatif pertanda bahwa siswa kurang tertarik dalam mengikuti pembelajaran. Menurut Hidayati, Triyanto, Sulastri, dan Husni, sikap negatif siswa terhadap pembelajaran mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, sebagian siswa pernah merasa bosan saat pembelajaran berlangsung dan ketika merasa bosan mereka melakukan kegiatan yang lain agar tetap bisa mengikuti pelajaran sampai

² Youlinda Loviyani Putri, Achmad Rifai, Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C, *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 3, No. 2, Desember 2019, h. 175

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



selesai.³ Hidayati, Triyanto, Sulastri, dan Husni juga menyebutkan bahwa sikap berperan penting dalam menentukan motivasi belajar dan hal positif dalam pengembangan bagi siswa.⁴

Siswa yang termotivasi tentu akan belajar dengan rajin tanpa paksaan, sedangkan anak yang kurang termotivasi tentu akan kurang serius dalam belajar baik di rumah atau di sekolah. Siswa yang termotivasi tinggi dalam belajar memungkinkan memperoleh hasil belajar yang tinggi pula. Artinya semakin tinggi motivasinya semakin intensitas usaha untuk meningkatkan keberhasilan dalam belajar sehingga mencapai keberhasilan yang memuaskan sebagaimana yang diharapkan.⁵

Dalam Al-Qur'an Allah juga menjelaskan tentang pentingnya motivasi dalam belajar, yaitu pada surah Al-Mujadalah Ayat 11:

يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۗ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-*

³ Reni Hidayati, Muchamad Triyanto, Andi Sulastri, Muhammad Husni, Faktor Penyebab Merendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak, *Jurnal Educatio* ISSN: 2459-9522 (Print), 2548-6756 (Online) Vol. 8, No. 3, 2022, pp. 1153-1160.

⁴ Nur Muannisa, dkk., Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Luring Method Pada Siswa Sd Negeri Kassi Kota Makassar, *Jurnal: Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, Volume 2 No.1 April 2022, e-ISSN : 2808-9731 h. 93.

⁵ Siti Hajiyanti Makatita dan Azwan, Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Di SMA Negeri 2 Namlea, *Jurnal Biology Science & Education*, Vol. 10 No. 1 Tahun 2021, h. 2



orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Sebagaimana yang dijelaskan dalam surah Al Mujadalah Ayat 11, bahwa Allah memerintahkan umat muslim untuk menuntut ilmu, baik ilmu tentang dunia maupun tentang akhirat. Selain itu, Allah juga menyerukan untuk memberikan kemudahan bagi orang lain dalam menuntut ilmu, dengan begitu Allah juga akan memberikan kita kemudahan dalam menuntut ilmu. Allah akan menaikkan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu serta Allah maha mengetahui setiap apapun yang dikerjakan hamba-Nya. Dari sini dapat kita lihat bahwa Allah telah memberikan motivasi kepada umat-Nya untuk menuntut ilmu dengan menaikkan derajat orang-orang yang beriman dan berilmu. Berdasarkan uraian motivasi di atas, dapat dipahami bahwa motivasi yang baik akan mendorong siswa untuk belajar lebih baik dan efektif. Oleh sebab itu motivasi merupakan salah satu hal penting dalam tercapainya keberhasilan.

Menurut Slameto, sikap selalu berkenaan dengan suatu objek, dan sikap terhadap objek ini disertai dengan perasaan positif atau negatif. Orang mempunyai sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya, dan ia akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai atau juga yang merugikan. Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan yang satu sama lainnya berhubungan.⁶ Berdasarkan pendapat tersebut maka dapat diambil

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013, h.188-189

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kesimpulan bahwa sikap belajar merupakan faktor yang dapat mendorong atau memotivasi dalam belajar.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru telah mendapatkan gambaran mengenai sebagian besar dorogna belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran terlihat mau merespon terhadap kegiatan yang berkaitan dengan proses belajarnya, seharusnya dengan adanya motivasi belajar yang baik maka akan berpengaruh pada sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala yang menunjukkan bahwa sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi masih kurang maksimal yang mana ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mengganggu temannya pada saat proses pembelajaran.
2. Masih ada siswa yang terlihat bermain-main saat mengikuti proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa belum bisa menyelesaikan tugas tepat waktu.
4. Ada siswa yang antusias mengikuti pembelajaran tapi ketika ditanya masih ragu menjawab pertanyaan guru.
5. Siswa mengobrol ketika guru sedang menjelaskan pembelajaran.
6. Ada juga siswa yang terlambat datang ke kelas.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, peneliti tertarik untuk meneliti tentang **Pengaruh Motivasi Belajar terhadap sikap Belajar Siswa pada**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru Negeri 12 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah digunakan agar tidak ada kesalahpahaman dalam memahami istilah yang dipakai dalam penelitian ini, karena hal tersebut peneliti membuat penjelasan terhadap beberapa istilah yaitu sebagai berikut:

1. Sikap Siswa

Sikap adalah suatu respon atau reaksi terhadap stimulus suatu objek, memihak atau tidak memihak, positif maupun negatif terhadap berbagai keadaan sosial.⁷

2. Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung.⁸

C. Permasalahan

Identifikasi Masalah

- Aktivitas belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru belum maksimal.
- Antusias siswa pada saat proses pembelajaran masih kurang maksimal
- Perhatian siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru belum maksimal.

⁷ Youlinda Loviyani Putri, Achmad Rifai, *Op.Cit*, h. 174

⁸ Hamzah B. Uno, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Keaktifan belajar siswa dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru belum maksimal.
- e. Terindikasi sikap siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru masih belum maksimal
- f. Rendahnya motivasi belajar dalam mengikuti proses pembelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru.

Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas dan untuk membatasi penelitian agar lebih fokus dan sesuai sasaran, maka penelitian dititikberatkan pada kajian mengenai pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru .

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana sikap siswa di SMA Negeri 12 Pekanbaru ?
- b. Bagaimana motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru ?
- c. Bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru?



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru.

Manfaat Penelitian

- a. Bagi peneliti, dalam rangka mengembangkan wawasan keilmuan, keterampilan, dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.
- b. Bagi peneliti, sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Strata 1 (S1) pada program studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- c. Bagi Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, sebagai sumbangan pemikiran guna peningkatan mutu sekolah.
- d. Bagi fakultas dan program studi, sebagai bahan informasi serta referensi keilmuan untuk memperkaya karya ilmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoretis

1. Sikap Siswa

a. Pengertian Sikap

Sikap atau yang dalam bahasa Inggris disebut *attitude* adalah suatu cara bereaksi terhadap satu perangsang. Suatu kecenderungan untuk bereaksi dengan cara tertentu terhadap sesuatu perangsang atau situasi yang dihadapi.⁹ Dalam arti sempit sikap adalah pandangan atau kecenderungan mental yaitu kecenderungan yang relatif menetap untuk bereaksi dengan cara baik atau buruk terhadap orang atau barang tertentu.¹⁰

Sikap adalah perasaan seseorang tentang obyek, aktivitas, peristiwa dan orang lain. Perasaan ini menjadi konsep yang merepresentasikan suka atau tidak sukanya (positif, negatif, atau netral) seseorang pada sesuatu. Seseorang pun dapat menjadi ambivalen terhadap suatu target, yang berarti ia terus mengalami bias positif dan negatif terhadap sikap tertentu.¹¹

Maka dapat dijelaskan bahwa munculnya sikap seorang siswa diiringi oleh minatnya terhadap suatu objek. Kemudian diyakini bahwa objek yang menarik minat siswa tersebut misalnya terhadap proses pembelajaran di kelas akan menjadi dasar motivasi siswa sehingga akan menentukan sikap siswa itu untuk belajar.

⁹ Ngalim Purwanto, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 141.

¹⁰ Muhibbin Syah, 2009, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Raja Gafindo Persada, h. 123

¹¹ Azwar, 2002, *Karakteristik Sikap Siswa*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 5



Sikap merupakan gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara yang relatif tetap terhadap objek tertentu, seperti orang, barang, dan sebagainya, baik secara positif maupun negatif. Sikap yang positif terhadap mata pelajaran tertentu merupakan pertanda awal yang baik bagi proses belajar siswa. Sebaliknya sikap yang negatif terhadap mata pelajaran tertentu apalagi ditambah dengan timbulnya rasa kebencian terhadap mata pelajaran tertentu akan menimbulkan kesulitan belajar bagi siswa yang bersangkutan.¹² Djaali mengemukakan bahwa sikap belajar adalah kecenderungan perilaku seseorang tatkala mempelajari hal-hal yang bersifat akademik.¹³ Lebih lanjut Djaali mengemukakan bahwa sikap belajar siswa akan berwujud dalam bentuk perasaan senang atau tidak senang, setuju atau tidak setuju, suka atau tidak suka terhadap hal-hal tersebut. Sikap seperti hal tersebut akan berpengaruh terhadap proses dan hasil yang dicapainya.¹⁴

Berdasarkan uraian yang dikemukakan tersebut dapat disimpulkan bahwa sikap belajar siswa adalah kecenderungan siswa untuk bertindak terhadap obyek pembelajaran yang ditunjukkan dengan perasaan siswa tersebut. Sikap belajar siswa dapat terbentuk dari kecenderungan perilaku ketika siswa mempelajari hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹²Tohirin, 2005, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2005, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, h. 134.

¹³Djaali, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 115

¹⁴*Ibid.*, hal. 116



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Fungsi Sikap

Sikap mempunyai fungsi sebagai berikut:

- 1) Fungsi penyesuaian diri, bahwa orang cenderung mengembangkan sikap yang akan membantu untuk mencapai tujuannya secara maksimal.
- 2) Fungsi pertahanan diri, bahwa sikap dapat melindungi seseorang dari keharusan untuk mengakui kenyataan tentang dirinya.
- 3) Fungsi ekspresi nilai, bahwa sikap ekspresi positif nilai-nilai dasar seseorang, memamerkan citra dirinya, dan aktualisasi diri.
- 4) Fungsi pengetahuan, bahwa sikap membantu seseorang menetapkan standar evaluasi terhadap sesuatu hal. Standar itu menggambarkan keteraturan, kejelasan, dan stabilitas kerangka acu pribadi seseorang dalam menghadapi objek atau peristiwa di sekelilingnya.¹⁵

c. Komponen Sikap

Sikap mengandung tiga komponen, yaitu kognitif, afektif, dan komponen konatif.

1) Komponen Kognitif

Komponen yang berkaitan dengan pengetahuan, pandangan, keyakinan yaitu hal-hal yang berhubungan dengan bagaimana orang mempersepsi terhadap objek sikap. Komponen kognitif ini berkaitan dengan respon sikap mengenai apa yang diyakini berhubungan dengan gejala mengenai pikiran. Ini berarti berwujud pengolahan, pengalaman dan keyakinan

¹⁵ Fattah Hanurawan, 2010, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 66.



serta harapan-harapan individu tentang objek atau kelompok objek tertentu.

2) Komponen Afektif

Komponen yang berhubungan dengan rasa senang, atau tidak senang, terhadap objek sikap yang merupakan respon pernyataan sikap mengenai perasaan (apa yang dirasakan). Seperti ketakutan, kedengkian, simpati dan empati terhadap objek tertentu.

3) Komponen Konatif

Komponen yang berhubungan dengan kecenderungan bertindak terhadap objek sikap. Komponen ini menunjukkan intensitas sikap, yaitu menunjukkan besar kecilnya kecenderungan bertindak atau berperilaku seseorang terhadap objek sikap. Sikap tertentu dapat muncul tidak saja ditentukan oleh rangsangan keadaan objek yang sedang dihadapi, tetapi juga berkaitan dengan pengalaman masa lalu, atau oleh situasi sekarang, atau juga oleh harapan-harapan untuk masa datang.¹⁶

Djaali menggunakan beberapa indikator kecenderungan siswa yang memiliki sikap belajar, yaitu sebagai berikut:

- 1) Hasrat ingin tahu
- 2) Respek kepada fakta
- 3) Fleksibel dalam berpikir dan bertindak
- 4) Mempunyai pikiran kritis dan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁶ Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Andi Offset, 2013, h.111



- 5) Peka terhadap lingkungan/kehidupan.¹⁷

Sikap Positif Siswa Dalam Belajar

Sikap positif dalam belajar sangat penting bagi seorang siswa, karena apabila tidak demikian bagaimana siswa akan merasa senang dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas. Dengan demikian sikap siswa dikatakan baik, apabila ia menyukai dan meminati. Dan sebaliknya sikap dikatakan tidak baik jika ia menghindari atau memusuhinya. Dalam proses pembelajaran akan terlihat langsung oleh pandangan atau sikap siswa terhadap proses pembelajaran itu disaat guru yang sedang mengajar. Brown dan Holtzman dalam kutipan Djaali mengembangkan konsep sikap siswa dalam belajar melalui dua komponen, yaitu, sebagai berikut:

- 1) *Teacher Approval* (TA) yaitu berhubungan dengan pandangan siswa terhadap guru-guru, tingkah laku mereka dikelas, dan cara guru mengajar. Memiliki sikap positif dalam proses pembelajaran, ia akan siap membantu, memperhatikan, berbuat sesuatu yang menguntungkan objek itu. Jadi apabila siswa memiliki sikap yang negatif terhadap proses pembelajaran ia akan acuh tak acuh terhadap pembelajaran itu.
- 2) *Education Acceptance* (EA) yaitu penerimaan dan penolakan siswa terhadap tujuan yang akan dicapai dan materi pelajaran yang akan disajikan, praktik, tugas dan persyaratan yang ditetapkan disekolah.¹⁸

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁷ Djaali, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 116-117

¹⁸ *Ibid*, h.115-116.



Faktor Yang Mempengaruhi Sikap

Menurut Slameto faktor yang mempengaruhi sikap siswa adalah sebagai berikut:

- 1) Adanya dukungan dari lingkungan terhadap sikap yang bersangkutan; manusia selalu ingin mendapatkan respon dan penerimaan dari lingkungan dan karena itu ia akan berusaha menampilkan sikap-sikap yang dibenarkan oleh lingkungannya; keadaan semacam ini membuat orang tidak cepat mengubah sikapnya.
- 2) Adanya peranan tertentu dari suatu sikap dalam kepribadian seseorang.
- 3) Bekerja asas selektivitas. Seseorang cenderung untuk tidak mempersepsikan data-data baru yang mengandung informasi yang berhubungan dengan pandangan-pandangan dan sikap-sikapnya yang telah ada; walaupun sampai dipersepsi, biasanya tidak bertahan lama, yang bertahan lama adalah informasi yang sejalan dengan pandangan dan sikapnya.
- 4) Bekerjanya prinsip mempertahankan keseimbangan. Bila kepada seseorang disajikan informasi yang dapat membawa suatu perubahan dalam dunia psikologinya, maka informasi itu akan dipersepsi sedemikian rupa, sehingga hanya akan menyebabkan perubahan-perubahan yang seperlunya saja.
- 5) Adanya kecenderungan seseorang untuk menghindari kontak dengan data yang bertentangan dengan sikap-sikapnya yang telah ada (misalnya tidak mau menghadiri ceramah mengenai hal yang tidak disetujui).

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 6) Adanya sikap yang tidak kaku pada sementara orang untuk mempertahankan pendapat-pendapat sendiri.¹⁹

Meskipun terdapat banyak faktor yang menyebabkan sikap cenderung bertahan, namun dalam kenyataannya tetap terjadi perubahan-perubahan sikap sebagaimana yang terlihat dalam kehidupan sehari-hari. Ini menunjukkan bahwa usaha mengubah sikap perlu dikaitkan pula dengan kebutuhan dan keinginan dari orang yang akan diusahakan perubahan sikapnya.

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi berasal dari kata latin “*movore*” yang berarti dorongan, daya penggerak atau kekuatan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan. Kata “*movore*” dalam bahasa Inggris sering disepadankan dengan “*motivation*” yang berarti pemberian motif, penimbulkan motif, atau yang menimbulkan dorongan atau keadaan yang menimbulkan dorongan. Secara harfiah motivasi berarti pemberian motif.²⁰ Pengertian ini senada dengan ungkapan Purwanto bahwa pada umumnya suatu motivasi atau dorongan adalah suatu pernyataan yang kompleks di dalam suatu organisme yang mengarahkan tingkah laku terhadap suatu tujuan (*goal*) atau perangsang (*incentive*).²¹ Sementara menurut Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri (pribadi) seseorang yang

¹⁹ Slameto, 2010, *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta : PT.Rineka Cipta, h.190-191

²⁰ Donni Juni Priansa, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 132.

²¹ Ngalm Purwanto, *Op.Cit.*, h. 71.



ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.²² Dari pendapat tersebut maka motivasi belajar merupakan dorongan yang menyebabkan suatu tindakan atau perbuatan, yang juga ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Menurut Woodworth dalam Wina Sanjaya, suatu *motive* adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan-kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan. Dengan demikian, motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu.²³ Motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, yang menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan yang memberikan arah pada kegiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar itu dapat tercapai.²⁴ Motivasi belajar merupakan kekuatan (*power motivation*), daya pendorong (*driving force*) atau alat pembangun kesediaan dan keinginan yang kuat dalam diri siswa untuk belajar secara aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan dalam rangka perubahan perilaku baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.²⁵

Oemar Hamalik menyatakan bahwa motivasi adalah suatu perubahan energi di dalam diri seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.²⁶ Menurut Woodworth dalam Wina

²² Oemar Hamalik, 2014, *Op.Cit.*, h.106

²³ Wina Sanjaya, *Op. Cit.*, h.250.

²⁴ Sardiman, *Op. Cit.*, h. 75

²⁵ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama, h. 26.

²⁶ Oemar Hamalik, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, h. 106

Sanjaya, suatu motive adalah suatu set yang dapat membuat individu melakukan kegiatan tertentu untuk mencapai tujuan.²⁷ Dengan demikian, motivasi adalah dorongan yang dapat menimbulkan perilaku tertentu yang terarah kepada pencapaian suatu tujuan tertentu, sebagaimana yang dikemukakan oleh Aunurrahman bahwa motivasi belajar merupakan dorongan yang dimiliki siswa dalam melaksanakan proses belajar baik dari dalam (Intrinsik) atau dari luar (ekstrinsik) diri siswa tersebut.²⁸

Berdasarkan pengertian tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah suatu dorongan baik dari luar ataupun dalam diri seorang siswa untuk mengikuti kegiatan belajar sehingga dapat mencapai tujuan yang hendak dicapai.

b. Tujuan Motivasi

Secara umum dapat dikatakan bahwa tujuan motivasi adalah untuk menggerak atau menggugah seseorang agar timbul keinginan dan kemauannya untuk melakukan sesuatu sehingga dapat memperoleh hasil atau mencapai tujuan tertentu. Bagi seorang manajer, tujuan motivasi adalah untuk meningkatkan kinerja karyawan atau bawahannya agar tujuan organisasi dapat tercapai. Bagi seorang guru, tujuan motivasi adalah untuk memacu dan menggerakkan para siswa agar timbul keinginan dan kemauan siswa untuk meningkatkan prestasinya sehingga tujuan pendidikan yang telah ditetapkan sesuai dengan kurikulum sekolah dapat tercapai dengan

²⁷Wina Sanjaya, 2011, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: kencana, h. 250

²⁸Aunurrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h. 180

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

baik.²⁹ Motivasi merupakan dorongan pada diri seseorang untuk melakukan sesuatu, dalam proses belajar motivasi memiliki peran penting terhadap keberhasilan belajar para siswa. Berdasarkan tujuan yang telah dijelaskan, motivasi akan mendorong siswa untuk memiliki semangat dan kemauan dalam belajar dan meningkatkan hasil belajarnya.

Fungsi Motivasi

Menurut Donni Juni Priansa, secara umum fungsi motivasi bagi peserta didik adalah sebagai berikut:

- 1) Motivasi mendorong peserta didik untuk berbuat
- 2) Motivasi sebagai penentu arah tujuan yang hendak dicapai oleh peserta didik
- 3) Motivasi menentukan berbagai perbuatan yang harus dikerjakan oleh peserta didik guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan berbagai perbuatan yang tidak bermanfaat.
- 4) Motivasi sebagai pendorong usaha melaksanakan segala sesuatu dan sebagai pemicu pencapaian prestasi.³⁰

Menurut Sardiman ada tiga fungsi motivasi, ketiga fungsi motivasi tersebut sebagai berikut:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap yang kita kerjakan.

²⁹ Ngalim Purwanto, *Op.Cit.*, h. 71

³⁰ Donni Juni Priansa, *Op.Cit.*, h 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan yang harus dilakukan untuk mencapai tujuan dan mengurangi perbuatan yang tidak bermanfaat.³¹

Sedangkan menurut Wina Sanjaya fungsi motivasi sebagai pendorong siswa untuk beraktivitas dan berfungsi sebagai pengarah.³² Pada umumnya fungsi motivasi berfungsi sebagai pendorong usaha untuk mencapai tujuan. Seseorang akan melakukan suatu usaha dengan adanya motivasi. Motivasi yang baik akan meningkatkan hasil yang baik pula. Dengan kata lain dengan adanya usaha yang tekun dalam belajar maka seseorang akan meraih prestasi yang optimal.

d. Macam-Macam Motivasi

Berbicara mengenai motivasi, macam-macam motivasi dapat dilihat dari berbagai sudut pandang diantaranya.³³

- 1) Motivasi yang dilihat dari dasar pembentukannya
 - a) Motif-motif bawaan, yang dimaksud disini adalah motif yang dibawa sejak lahir tanpa dipelajari. Misalnya dorongan untuk makan, dorongan untuk minum, beristirahat dan sebagainya.

³¹ Sardiman, *Op.Cit.*, h. 85

³² Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h.251-253

³³ Sardiman, *Op.Cit*, h. 86-90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Motif-motif yang dipelajari Motif ini ditimbul karena dipelajari. Misalnya dorongan untuk belajar suatu ilmu pengetahuan, dorongan untuk mengajar sesuatu di masyarakat.

2) Jenis motivasi menurut pembagian dari Woodworth dan Marquis

a) Motif atau kebutuhan organis, meliputi misalnya kebutuhan untuk minum, makan, bernafas, berbuat dan kebutuhan untuk beristirahat.

b) Motif-motif darurat, seperti dorongan untuk menyelamatkan diri, dorongan untuk membalas, untuk berusaha, untuk memburu. Jelasnya dorongan ini ada karena adanya rangsangan dari luar.

c) Motif-motif objektif, motif ini menyangkut kebutuhan untuk mengeksplorasi. Motif ini muncul karena adanya dorongan untuk menghadapi dunia luar secara efektif.

3) Motivasi jasmaniah dan rohaniah

Beberapa ahli menggolongkan motivasi menjadi dua bagian yaitu motivasi jasmaniah dan rohaniah. Motivasi jasmaniah adalah motivasi yang berasal dari insting otomatis, refleks dan nafsu. Sedangkan motivasi rohaniah adalah kemauan.

4) Motivasi intrinsik dan ekstrinsik

a) Motivasi intrinsik Yang dimaksud disini adalah motif yang berfungsinya tidak membutuhkan rangsangan dari luar, karena dalam setiap diri manusia sudah memiliki dorongan untuk melakukan sesuatu. Jika dilihat dari tujuan kegiatan (misalnya belajar), maka

yang dimaksud dengan motivasi intrinsik adalah dorongan untuk mencapai tujuan yang terkandung dalam perbuatan belajar itu sendiri.

- b) Motivasi ekstrinsik Motivasi ini ada karena adanya dorongan dari luar. Misalnya seseorang itu belajar, karena tahu besok ia akan ujian dengan harapan mendapat nilai baik sehingga akan dipuji oleh temannya. Motivasi ekstrinsik dapat juga dikatakan sebagai bentuk motivasi yang di dalamnya aktivitas belajar dimulai dan diteruskan oleh dorongan dari luar yang tidak mutlak dan berhubungan dengan aktivitas belajar.

Motivasi dapat dilihat dari perspektif kebutuhan, fungsional, dan sifatnya yaitu:³⁴

1) Perspektif kebutuhan

Teori yang memandang dari sudut kebutuhan dikembangkan oleh Maslow. Menurut Maslow, kebutuhan manusia itu bertingkat-tingkat. Individu akan merasa puas memenuhi kebutuhan pada taraf tertentu manakala pada taraf sebelumnya kebutuhan itu telah terpenuhi. Motivasi pada setiap tingkatan hanya dapat dibangkitkan manakala telah terpenuhinya tingkat motivasi sebelumnya.

2) Perspektif fungsional

Perspektif ini memandang motivasi dilihat dari konsep motivasi sebagai penggerak, harapan dan insentif. Motivasi sebagai penggerak adalah motivasi yang memberi tenaga untuk aktifitas tertentu. Sebagai harapan,

³⁴ Wina Sanjaya, *Op.Cit.*, h.254-256

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



motivasi memandang bahwa sesuatu itu pasti terjadi sesuai dengan harapan. Dengan demikian, motivasi itu bangkit karena adanya harapan tertentu. Sedangkan motivasi didasarkan pada insentif adalah motivasi yang muncul oleh karena adanya tujuan yang nyata, tujuan tersebut adalah sesuatu yang dapat mengakibatkan rasa senang.

3) Dari segi sifat

Dilihat dari sifat, motivasi dapat dibedakan antara motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang muncul dari dalam diri individu. Sedangkan motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang datang dari luar diri.

e. Unsur-Unsur yang Mempengaruhi Motivasi

Menurut Dimiyati & Mudjiono, terdapat unsur-unsur yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu:³⁵

1) Cita-cita atau Aspirasi Siswa

Motivasi belajar tampak pada keinginan anak sejak kecil seperti keinginan belajar berjalan, makan makanan lezat, berebut permainan, dapat membaca, dapat menyanyi, dan lain-lain. Selanjutnya keberhasilan mencapai keinginan tersebut menumbuhkan kemauan bergiat bahkan menimbulkan cita-cita dalam kehidupannya. Misalnya siswa bercita-cita menjadi pemain bulu tangkis, siswa tersebut akan rajin berolahraga, melatih nafas, berlari, melomcat, disamping tekun berlatih bulu tangkis. Cita-cita akan memperkuat motivasi belajar intrinsik maupun ekstrinsik.

³⁵ Dimiyati & Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta Jakarta, h. 97-101.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Kemampuan Siswa

Keinginan seorang anak perlu dibarengi dengan kemampuan untuk mencapainya. Keinginan membaca perlu dibarengi dengan kemampuan mengenal huruf dan mengucapkan bunyi huruf-huruf. Dengan didukung kemampuan mengucapkan huruf, maka keinginan anak untuk membaca akan terpenuhi. Keberhasilan membaca satu buku akan memberikan pengalaman hidup dan keberhasilan tersebut menyenangkan serta memuaskan. Secara ringkas dapat dikatakan bahwa kemampuan akan memperkuat motivasi anak untuk melaksanakan tugastugas perkembangan.

3) Kondisi Siswa

Kondisi siswa meliputi kondisi jasmani dan rohani mempengaruhi motivasi. Seorang siswa yang sedang sakit, lapar atau marah-marah akan mengganggu perhatian siswa. Sebaliknya siswa yang sehat, kenyang dan gembira akan lebih memusatkan perhatian mereka dalam belajar. Dengan kata lain kondisi jasmani dan rohani siswa berpengaruh terhadap motivasi belajar.

4) Kondisi Lingkungan Siswa

Lingkungan dapat berupa keadaan alam, lingkungan tempat tinggal, teman pergaulan dan lingkungan masyarakat. Sebagai anggota masyarakat maka siswa dapat terpengaruh oleh lingkungan sekitar. Bencana alam, tempat tinggal yang kumuh, ancaman teman yang nakal, perkelahian antar siswa akan mengganggu kesungguhan belajar.



Sebaliknya kondisi sekolah yang bersih dan indah, pergaulan yang rukun akan memperkuat motivasi belajar siswa.

5) Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar dan Pembelajaran

Siswa memiliki perasaan, perhatian, kemauan, ingatan dan pikiran yang mengalami perubahan berkat pengalaman hidup. Pengalaman dengan sebayanya berpengaruh terhadap motivasi dan perilaku belajar. Lingkungan siswa yang berupa lingkungan tempat tinggal, lingkungan masyarakat, pergaulan juga akan mengalami perubahan. Lingkungan budaya siswa berupa surat kabar, majalah, radio televisi dan film semakin menjangkau siswa. Kesemua lingkungan tersebut akan mendinamiskan motivasi belajar siswa.

6) Upaya Guru dalam Membelajarkan Siswa

Guru merupakan seorang pendidik yang profesional dan mengharuskannya untuk belajar sepanjang hayat. Guru setiap hari bergaul dan berinteraksi dengan siswa dalam proses pembelajaran. Upaya membelajarkan siswa dapat terjadi di luar dan di dalam sekolah. Upaya membelajarkan siswa di dalam sekolah seperti menyelenggarakan tertib sekolah, membina disiplin siswa, membina belajar tertib pergaulan dan membina tertib lingkungan sekolah. Upaya membelajarkan siswa di luar sekolah tidak terlepas kegiatan luar sekolah. Pusat pendidikan luar sekolah yang penting adalah keluarga, lembaga agama, pramuka dan lembaga pemuda lainnya, guru profesional dituntut menjalin kerjasama dengan pusat-pusat pendidikan tersebut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indikator Motivasi Belajar

Menurut Hamzah B. Uno, indikator-indikator motivasi belajar antara lain adalah sebagai berikut:³⁶

1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil

Yaitu siswa yang mempunyai keinginan berhasil dalam pelajaran sehingga dalam belajar tidak perlu harus disuruh orang tua

2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar

Yaitu siswa yang mempunyai semangat yang besar dalam mencapai cita-citanya.

3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan

Yaitu siswa yang mempunyai harapan dan cita-cita yang jelas sehingga selalu memenuhi kebutuhan dalam belajar

4) Adanya penghargaan dalam belajar

Yaitu jika siswa memperoleh hasil belajar yang memuaskan maka ia mendapat penghargaan dari guru atau orang tua

5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

Yaitu dalam proses belajar adanya kegiatan yang menarik, misalnya berdiskusi

6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Yaitu dalam kegiatan belajar siswa tidak boleh bersendagurau dengan temannya, sehingga lingkungan belajar dapat kondusif

³⁶ Hamzah B. Uno, *Op.Cit.*, h. 23.



Indikator untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa menurut Sardiman adalah sebagai berikut:³⁷

- 1) Tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai)
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) tidak memerlukan dorongan dari luar untuk berprestasi sebaik mungkin (tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapainya).
- 3) Menunjukkan minat terhadap bermacam – macam masalah
- 4) Lebih senang bekerja mandiri.
- 5) Cepat bosan pada tugas - tugas rutin (hal – hal yang bersifat mekanis, berulang – ulang begitu saja, sehingga kurang kreatif).
- 6) Dapat mempertahankan pendapatnya (kalau sudah yakin akan sesuatu).

g. Cara Menumbuhkan Motivasi Belajar

Menurut Sardiman ada beberapa bentuk dan cara untuk menumbuhkan motivasi dalam kegiatan sekolah antara lain:³⁸

1) Memberi angka

Angka dalam hal ini adalah simbol dari nilai kegiatan belajarnya. Banyak siswa yang tujuan belajar utamanya justru untuk mencapai angka atau nilai yang baik. Sehingga siswa biasanya yang dikejar adalah nilai yang baik pada ulangan atau nilai-nilai raport. Angka-angka baik tersebut yang biasanya merupakan motivasi yang sangat kuat.

³⁷ Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, h. 91.

³⁸ *Ibid.*, h. 92- 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Hadiah
Hadiah juga cenderung dapat dikatakan sebagai motivasi, karena ini adalah tujuan mereka dalam berusaha atau belajar. Sebagai contoh hadiah yang diberikan untuk gambar yang terbaik mungkin tidak menarik bagi seseorang yang tidak memiliki bakat menggambar
- 3) Saingan/kompetisi
Saingan atau kompetisi dapat digunakan sebagai alat motivasi untuk mendorong belajar siswa. Persaingan, baik persaingan individual maupun kelompok dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.
- 4) Ego-involvement
Menumbuhkan kesadaran kepada siswa agar merasakan pentingnya tugas dan menerimanya sebagai tantangan sehingga bekerja keras dengan mempertaruhkan harga diri adalah sebagai salah satu bentuk motivasi yang cukup penting.
- 5) Memberi ulangan
Para siswa akan giat belajar apabila mengetahui akan diadakan ulangan. Oleh karena itu, memberi ulangan ini merupakan sarana dari pada motivasi.
- 6) Mengetahui hasil
Dengan mengetahui hasil pekerjaan, terlebih lagi apabila terjadi suatu kemajuan, maka akan mendorong siswa lebih giat lagi dalam belajar.
- 7) Pujian
Pujian adalah bentuk *reinforcement* yang positif dan sekaligus

merupakan motivasi yang baik. Oleh karena itu supaya pujian ini menjadi suatu motivasi, maka pemberiannya harus tepat. Artinya pujian akan dapat memupuk suasana yang menyenangkan dan mempertinggi gairah belajar serta sekaligus akan membangkitkan harga diri.

8) Hukuman

Hukuman merupakan *reinforcement* yang negatif. Namun, apabila diberikan secara tepat maka akan dapat menjadi alat motivasi. Oleh karena itu guru harus benar-benar memahami prinsip-prinsip pemberian hukuman.

9) Hasrat untuk belajar

Artinya ada unsur kesengajaan dalam belajar. Hasrat untuk belajar berartipada diri siswa itu memang ada motivasi untuk belajar sehingga sudah tentu hasilnya akan lebih baik.

10) Minat

Motivasi sangat erat hubungannya dengan minat, motivasi akan muncul karena adanya kebutuhan, begitu juga dengan minat. Sehingga tepatlah apabila minat merupakan alat motivasi.

11) Tujuan yang diakui

Tujuan yang diakui dan diterima dengan baik oleh siswa akan menjadi alat motivasi yang sangat penting. Karena memahami tujuan yang harus dicapai, dirasa sangat berguna dan menguntungkan maka akan timbul gairah untuk selalu belajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





3. Pengaruh Motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa

Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan suatu proses interaksi belajar antara guru dengan siswa dan antara siswa dengan siswa lainnya. Berhasil tidaknya suatu interaksi proses pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor, baik faktor dari guru sendiri, siswa, fasilitas penunjang, maupun suasana proses interaksi pembelajaran tersebut. Suatu proses pembelajaran di sekolah yang penting bukan saja materi yang diajarkan atau pun siapa yang mengajarkan, melainkan bagaimana materi tersebut diajarkan, termasuk sikap siswa dalam proses pembelajaran tersebut.³⁹

Sikap berperan penting dalam menentukan hasil belajar siswa, motivasi belajar dan hal positif dalam pengembangan bagi siswa. Menurut Djaali sikap belajar ikut menentukan intensitas kegiatan belajar. Sikap belajar ikut berperan dalam menentukan aktivitas belajar siswa. Sikap belajar yang positif berakitan erat dengan motivasi. Siswa yang sikap belajar positif akan belajar lebih aktif dan dengan demikian akan memperoleh hasil yang lebih baik dibandingkan siswa yang sikap belajarnya negatif.⁴⁰

Menurut Winkel sikap merupakan kemampuan internal yang berperan sekali dalam mengambil tindakan, lebih-lebih terbuka berbagai kemungkinan untuk bertindak.⁴¹ Menurut Slameto, orang mempunyai sikap positif terhadap suatu objek yang bernilai dalam pandangannya, dan ia akan bersikap negatif terhadap objek yang dianggapnya tidak bernilai atau juga yang merugikan.

³⁹ Afriza, 2014, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi, h. 79

⁴⁰ Djaali, *Op.Cit.*, h. 116-117

⁴¹ W.S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, Yogyakarta: Media Abadi, 2012, h, 118

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Sikap ini kemudian mendasari dan mendorong ke arah sejumlah perbuatan yang satu sama lainnya berhubungan.⁴²

Sikap yang diberikan oleh peserta didik berbeda-beda pada materi yang diajarkan dapat bersifat positif dan negatif. Hal ini didukung pendapat Arif dan Aumidjo bahwa sikap adalah suatu respon atau reaksi terhadap stimulus atau objek, memihak atau tidak memihak, positif maupun negatif terhadap berbagai keadaan sosial. Sikap positif dari peserta didik dapat mempengaruhi pembentukan sikap belajar yang baik seperti menjadi lebih giat dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan sikap negatif akan memberikan dampak seperti menjadi tidak aktif dalam proses belajar di kelas. Pengungkapan sikap peserta didik sangat penting dilakukan oleh pendidik untuk mendapatkan umpan balik dari peserta didik tentang proses pembelajaran yang dikelolanya, yaitu apabila peserta didik tidak mengerti dan memahami materi yang diajarkan maka akan memberi tanggapan untuk bertanya. Sikap aktif peserta didik akan mengurangi kesulitan dalam proses belajarnya apabila peserta didik mudah dalam memahami materi yang diajarkan maka akan memberikan dorongan atau motivasi untuk mempelajari materi selanjutnya.⁴³

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan untuk menghindari dari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah

⁴² Slameto, *Loc.Cit.*

⁴³ Youlinda Loviyani Putri dan Achmad Rifai, *Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C*, *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment* Vol. 3 No. 2, 2019, h. 173-1984.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh orang lain. Berikut ini akan dipaparkan sebagai peneliti terdahulu:

1. Nur Muannisa, Bellona Mardhatillah Sabillah, Eka Fitiana, Ferawati Bte Abustang, dengan judul penelitian tentang Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Luring Method Pada Siswa SD Negeri Kassi Kota Makassar. Hasil penelitian menggunakan analisis statistik deskriptif, dengan nilai rata-rata 30,00 berada pada kategori baik dan motivasi belajar luring method dengan jumlah 63,43 berada kategori baik. Analisis prasyarat hasil uji normalitas sikap sosial 0,00 dan motivasi belajar luring method $0,50 > 0,5$ (berdistribusi normal), hasil uji homogenitas $1,245 > 346$ (homogen), hasil uji leniaritas adalah 0,716 sikap sosial terhadap motivasi belajar *luring method*. Analisis inferensial hasil uji hipotesis menunjukkan nilai sig 0,00, dengan kriteria sig $(0,00) < a (0,05)$, kesimpulan dalam penelitian ini adalah terdapat Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Luring Method Pada Siswa SD Negeri Kassi Kota Makassar.

Adapun persamaan penelitian Nur Muannisa, Bellona Mardhatillah Sabillah, Eka Fitiana, Ferawati Bte Abustang dan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama membahas tentang sikap dan motivasi. Namun perbedaannya terletak pada objek dan lokasi penelitiannya yaitu sikap sosial dan motivasi belajar selama menggunakan luring metode di tingkat SD, pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



penelitian ini membahas sikap siswa dalam pembelajaran ekonomi terhadap motivasi belajarnya di SMA Negeri 12 Pekanbaru .⁴⁴

2. Youlinda Loviyani Putri dan Achmad Rifai, dengan judul penelitian tentang Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C. Hasil penelitian menunjukkan tingkat sikap, minat dan motivasi belajar peserta didik paket C SKB Jepara dikatakan “Cukup Baik” . Hasil analisis diketahui skor F hitung = 39,403 lebih besar dari F tabel = 3,06 sehingga disimpulkan sikap dan minat belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar. Besaran pengaruh sikap dan minat belajar terhadap motivasi belajar mencapai 74,50%.⁴⁵

Adapun persamaan penelitian Youlinda Loviyani Putri dan Achmad Rifai dan penelitian yang akan penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang sikap dan motivasi belajar. Namun perbedaannya terletak pada jumlah variabel bebasnya dan subjek penelitiannya, penelitian ini hanya membahas motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa, sementara penelitian sebelumnya juga membahas pengaruh minat belajar siswa di tingkat paket C

3. Centria Bayu Aji Pamungkas, dengan judul penelitian tentang “Pengaruh Sikap Sosial dan Solidaritas Sosial terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 2 Karangsono Trenggalek”. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan jenis penelitian korelasi. Populasi dalam penelitian ini adalah

⁴⁴ Nur Muannisa, Bellona Mardhatillah Sabillah, Eka Fitiana, Ferawati Bte Abustang, *Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Luring Method Pada Siswa SD Negeri Kassi Kota Makassar*, Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora, Vol. 2, No. 1 2022, h. 92-102

⁴⁵ Youlinda Loviyani Putri dan Achmad Rifai, *Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C*, Journal of Nonformal Education and Community Empowerment Vol. 3 No. 2, 2019, h. 173-1984.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



seluruh peserta didik SD Negeri 2 Karangsoko Trenggalek. Pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 48 siswa. Teknik yang digunakan untuk pengambilan data adalah, angket (kuesioner), dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan sikap sosial kerjasama, hasil menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi sikap sosial kerjasama dari thitung (3,097) > ttabel (2,0141) dan nilai Signifikansi (0,003) < (0,05) yang sehingga H₀ ditolak. Kemudian terdapat pengaruh yang signifikan solidaritas sosial, hasil menunjukkan bahwa nilai koefisien korelasi solidaritas sosial dari thitung (2,181) > ttabel (2,0141) dan nilai Signifikansi (0,034) < (0,05) sehingga H₀ ditolak.⁴⁶

Adapun persamaan penelitian Centria Bayu Aji Pamungkas dengan penelitian yang penulis laksanakan yaitu sama-sama meneliti tentang sikap dan motivasi belajar. Namun perbedaannya terletak pada variabel bebasnya dan subjek penelitiannya, penelitian ini hanya membahas motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa, sementara penelitian sebelumnya membahas tentang sikap dan solidaritas sosial serta motivasi belajar siswa.

C. Konsep Operasional

Untuk menghindari dari kesalahpahaman terhadap kerangka teoritis yang dipergunakan dalam penelitian ini maka, konsep operasional ini penulis gunakan sebagai menjelaskan sekaligus untuk membatasi konsep yang masih global.

⁴⁶ Centria Bayu Aji Pamungkas, Pengaruh Sikap Sosial Kerjasama dan Solidaritas Sosial Terhadap Motivasi Belajar Siswa SDN 2 Karangsoko Trenggalek, Ta'Allum: Jurnal Pendidikan Islam, Vol. 10, No. 2, 2019,.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Sikap Siswa (Variabel X)

Untuk mengukur sikap siswa tersebut penulis menggunakan indikator-indikator dari pendapat Bimo Walgito yang kemudian operasionalkan sebagai berikut:

a. Komponen Kognitif (Pengetahuan)

- 1) Siswa menggunakan pengetahuan yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Siswa dapat memberikan penilaian yang berbeda pada saat proses pembelajaran ekonomi.
- 3) Siswa memiliki keyakinan terhadap tugas ekonomi yang telah dikerjakan
- 4) Siswa memahami materi pembelajaran ekonomi yang diberikan.

b. Komponen Afektif (Perasaan)

- 1) Siswa bersikap tenang pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi
- 2) Siswa senantiasa berada di dalam kelas saat guru menjelaskan materi pelajaran ekonomi
- 3) Siswa senang mengikuti pembelajaran ekonomi
- 4) Siswa senantiasa aktif dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di dalam kelas

c. Komponen Konatif (Tingkah Laku)

- 1) Siswa mencatat materi pelajaran ekonomi yang dijelaskan guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran ekonomi yang kurang di mengerti
- 3) Siswa menjawab pertanyaan tentang materi pelajaran ekonomi yang diberikan oleh guru
- 4) Siswa senantiasa mengerjakan tugas ekonomi yang telah diberikan oleh guru

2. Motivasi Belajar (Variabel Y)

Untuk mengukur motivasi belajar tersebut penulis menggunakan indikator-indikator dari pendapat yang kemukakan oleh Hamzah B.Uni yang kemudian operasionalkan sebagai berikut:

- a. Adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil dalam belajar
 - 1) Siswa siswa menyelesaikan tugas ekonomi secara tuntas
 - 2) Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru
 - 3) Siswa membaca dan memahami materi pelajaran ekonomi
 - 4) Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.
- b. Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
 - 1) Siswa tekun dalam belajar
 - 2) Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran ekonomi yang belum dipahami
 - 3) Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal
 - 4) Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar ekonomi.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 1) Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan
 - 2) Siswa senang memecahkan soal-soal ekonomi yang diberikan oleh guru
 - 3) Siswa ingin mendapatkan prestasi yang membanggakan di kelas
 - 4) Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses.
- d. Adanya penghargaan dalam belajar
- 1) Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik.
 - 2) Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan
 - 3) Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah
 - 4) Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru
- e. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar
- 1) Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran
 - 2) Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari
 - 3) Siswa tidak merasa bosan ketika belajar.
 - 4) Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran baik secara individual mau berkelompok
- f. Adanya lingkungan yang kondusif untuk belajar dengan baik
- 1) Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung
 - 2) Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung
 - 3) Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Dalam penelitian ini peneliti berasumsi bahwa ada kecenderungan sikap siswa mempengaruhi motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru .

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan.⁴⁷ Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

a. Hipotesis Alternatif (Ha)

Ha: Ada pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru .

b. Hipotesis Nol (Ho)

Ho: Tidak ada pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru .

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

⁴⁷ Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta, h. 96



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kuantitatif. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah ada.⁴⁸

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini dilakukan setelah seminar proposal penelitian.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini yang menjadi subjek yaitu siswa jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh

⁴⁸ Sugiyono, 2015, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, Yogyakarta: Alfabeta, h. 23



peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁹ Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁰ Populasinya adalah siswa jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 195 siswa .

Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak *representative* atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.⁵¹ Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XI jurusan IPS. Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus *Isaac* dan *Michael* sebagai berikut:

$$s = \frac{\chi^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N - 1) + \chi^2 \cdot P \cdot Q^2}$$

Keterangan:

s= Jumlah sampel

χ^2 = chi Kuadrat nilainya tergantung derajat bebas (dk). dk = 1 taraf kesalahan 1% maka chi kuadrat = 6,634, taraf kesalahan 5% maka chi kuadrat = 3,841, taraf kesalahan 10% maka chi kuadrat = 2,706

N= Jumlah populasi

P= Peluang Benar

Q= Peluang Salah

Besar sampel dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁴⁹ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 117.

⁵⁰ *Ibid.*, h. 118.

⁵¹ Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, h. 68-69

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$s = \frac{\lambda^2 \cdot N \cdot P \cdot Q}{d^2(N-1) + \lambda^2 \cdot P \cdot Q^2}$$

$$s = \frac{3,841^2 \cdot 195 \cdot 0,5 \cdot 0,5}{0,05^2(195-1) + 3,841 \cdot 0,5 \cdot 0,5^2}$$

$$s = \frac{187,25}{1,45}$$

$$s = 129,13 \text{ responden}$$

Dibulatkan menjadi 129, sehingga seluruh sampel penelitian ini adalah sebanyak 129 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proporsional Random Sampling*. Teknik ini adalah teknik pengambilan anggota sampel yang dilakukan dengan memberikan kesempatan yang sama untuk dijadikan sampel sesuai dengan proporsinya banyak atau sedikitnya populasi.⁵² Dengan demikian sampel untuk setiap kelas harus *proporsional* sesuai dengan populasi berdasarkan perhitungan dengan cara berikut:

1. Kelas XI IPS 1 = $33/195 \times 129 = 22$
2. Kelas XI IPS 2 = $33/195 \times 129 = 22$
3. Kelas XI IPS 3 = $32/195 \times 129 = 21$
4. Kelas XI IPS 4 = $33/195 \times 129 = 22$
5. Kelas XI IPS 5 = $32/195 \times 129 = 21$
6. Kelas XI IPS 6 = $32/195 \times 129 = 21$

Jadi, jumlah seluruh sampel dalam penelitian ini adalah 129 siswa terbagi kedalam enam kelas yaitu sebanyak 22 orang pada kelas XI IPS 1, 22 orang pada kelas XI IPS 2, 21 orang pada kelas XI IPS 3, 22 orang

⁵² Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 124



pada kelas XI IPS 4, 21 orang pada kelas XI IPS 5 dan 21 orang pada kelas XI IPS 6.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan dalam penelitian ini yaitu:

1. Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya.⁵³ Jenis angket yang digunakan adalah jenis angket tertutup yang dalam penyusunannya menggunakan skala likert. Setiap item pertanyaan akan disediakan 5 alternatif jawaban. Responden hanya memilih salah satu dari alternatif jawaban yang telah disediakan, selalu (SL) dengan bobot 4, sering (SR) dengan bobot 3, kadang-kadang (KK) dengan bobot 2, tidak pernah (TP) dengan bobot 1.⁵⁴ Setiap alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut:

TABEL III. 1
SKOR JAWABAN SETIAP ALTERNATIF PADA ANGKET

Alternatif	Bobot
Selalu (SL)	4
Sering (SR)	3
Kadang-Kadang (KK)	2
Tidak Pernah (TP)	1

Sumber: Sugiyono, 2017

⁵³ *Ibid.*, h. 199

⁵⁴ *Ibid.*, h. 93



Dokumentasi

Dokumentasi adalah teknik mencari data mengenai hal-hal yang berupa catatan, transkrip, agenda dan sebagainya⁵⁵. Dokumentasi digunakan sebagai teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk mengumpulkan semua data-data pendukung yang dibutuhkan oleh peneliti yang meliputi dokumen-dokumen tentang sejarah, visi dan misi, nilai ulangan harian siswa yang ada pada guru mata pelajaran akuntansi, serta catatan penting lainnya di SMA Negeri 12 Pekanbaru .

F. Uji Instrumen Penelitian

Suatu instrumen dikatakan baik apabila memenuhi syarat penting, yaitu valid dan reliable. Instrumen dalam penelitian ini berupa angket. Untuk mengetahui angket itu baik atau tidak maka perlu dilakukan uji validitas dan uji realibilitas.

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur⁵⁶. Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini

⁵⁵Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, h. 129

⁵⁶ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 94

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



dilakukan dengan korelasi product moment. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefesien korelasi

$\sum X$ = Jumlah skor variabel X

$\sum Y$ = Jumlah skor variabel Y

$\sum XY$ = Jumlah hasil penelitian skor X dan skor Y

X^2 = variabel penggunaan metode *resitasi*

Y^2 = variabel tanggung jawab⁵⁷

Berikutnya demi menetapkan apakah butir soal tersebut valid atau tidak validnya, maka dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Apabila $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid sebaliknya
- b. Apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid

Suatu instrumen dikatakan valid apabila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Ketika instrumen tersebut valid maka instrumen tersebut bisa pakai dalam mengukur apa yang semestinya diukur. Sementara jika instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut mesti dihilangkan atau diganti. Berdasarkan hasil uji validitas angket dengan melibatkan subjek ujicoba sebanyak 30 orang

⁵⁷ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang kemudian diolah mempergunakan bantuan *SPSS 25.0 for windows* didapatkan hasil sebagai berikut:

TABEL III. 2
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET SIKAP BELAJAR

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Butir Pernyataan 1	0,440	0,361	Valid
2	Butir Pernyataan 2	0,417	0,361	Valid
3	Butir Pernyataan 3	0,669	0,361	Valid
4	Butir Pernyataan 4	0,663	0,361	Valid
5	Butir Pernyataan 5	0,672	0,361	Valid
6	Butir Pernyataan 6	0,236	0,361	Tidak Valid
7	Butir Pernyataan 7	0,727	0,361	Valid
8	Butir Pernyataan 8	0,763	0,361	Valid
9	Butir Pernyataan 9	0,477	0,361	Valid
10	Butir Pernyataan 10	0,561	0,361	Valid
11	Butir Pernyataan 11	0,575	0,361	Valid
12	Butir Pernyataan 12	0,344	0,361	Tidak Valid

Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2023

Dari hasil uji validitas diatas didapatkan bahwa sebanyak 2 buah item pernyataan mempunyai nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka 2 item tersebut dinyatakan tidak valid, dengan demikkian maka dua butir pernyataan tersebut tidak dimasukkan sebagai item pernyataan dalam memperoleh data sikap belajar.

TABEL III. 3
HASIL UJI VALIDITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
1	Butir Pernyataan 1	0,433	0,361	Valid
2	Butir Pernyataan 2	0,515	0,361	Valid
3	Butir Pernyataan 3	0,680	0,361	Valid
4	Butir Pernyataan 4	0,621	0,361	Valid
5	Butir Pernyataan 5	0,551	0,361	Valid
6	Butir Pernyataan 6	0,519	0,361	Valid
7	Butir Pernyataan 7	0,501	0,361	Valid
8	Butir Pernyataan 8	0,619	0,361	Valid
9	Butir Pernyataan 9	0,399	0,361	Valid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	No Item	R hitung	R tabel	Keterangan
10	Butir Pernyataan 10	0,562	0,361	Valid
11	Butir Pernyataan 11	0,397	0,361	Valid
12	Butir Pernyataan 12	0,280	0,361	Tidak Valid
13	Butir Pernyataan 13	0,368	0,361	Valid
14	Butir Pernyataan 14	0,397	0,361	Valid
15	Butir Pernyataan 15	0,171	0,361	Tidak Valid
16	Butir Pernyataan 16	0,404	0,361	Valid
17	Butir Pernyataan 17	0,732	0,361	Valid
18	Butir Pernyataan 18	0,688	0,361	Valid
19	Butir Pernyataan 19	0,586	0,361	Valid
20	Butir Pernyataan 20	0,489	0,361	Valid
21	Butir Pernyataan 21	0,151	0,361	Tidak Valid
22	Butir Pernyataan 22	0,489	0,361	Valid
23	Butir Pernyataan 23	0,448	0,361	Valid
24	Butir Pernyataan 24	0,397	0,361	Valid

Sumber Data: Hasil Pengolahan, 2023

Dari hasil pengujian validitas diatas didapatkan bahwa sebanyak 3 butir item pernyataan mempunyai nilai r hitung lebih kecil dari nilai r tabelnya maka 3 butir item pernyataan tersebut dinyatakan tidak valid, sehingga tidak lagi dipakai sebagai butir item pernyataan dalam mendapatkan data motivasi belajar.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas tes merupakan ketetapan suatu tes apabila digunakan/diujikan pada subjek yang sama. Reliabilitas berhubungan dengan tingkat kepercayaan, dimana suatu tes dapat dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi tersebut dapat memberikan hasil yang tetap.

Untuk menentukan reliabilitas tes digunakan rumus Kuder Richardson (KR-20) yang yaitu:

$$r = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S^2 - \sum pq}{S^2} \right)$$

Keterangan :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- r = reliabilitas tes secara keseluruhan
 p = proporsi objek yang menjawab tes dengan benar
 q = proporsi objek yang menjawab tes dengan salah ($q=1-p$)
 $\sum pq$ = jumlah hasil perkalian $p.q$
 N = banyaknya item
 S = standar deviasi tes

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti reliabel

Jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti reliabel⁵⁸

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui keajegan atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah *Cronbach Alpha*. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik⁵⁹.

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walau waktu yang digunakan berbeda.

⁵⁸ Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Andi Offset, h. 120

⁵⁹ *Ibid.*



Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan. Dari hasil analisis uji coba angket yang telah dilakukan didapatkan hasil perhitungan reliabilitas sebagai berikut:

TABEL III. 4
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET SIKAP DAN
MOTIVASI BELAJAR

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Sikap	12	0,797	Reliabel
2	Motivasi	24	0,849	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2022

Dari hasil tabel tersebut didapatkan bahwa nilai koefisien alpha hitung angket sikap adalah sebesar $0,797 > 0,70$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket motivasi belajar dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,849 > 0,70$. Jadi, instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan⁶⁰.

⁶⁰ Hartono, 2011, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar, h. 2-4



Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:⁶¹

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase alternatif jawaban

F = Frekuensi Kriteria yang terjawab

N = Jumlah keseluruhan kriteria yang mesti dijawab

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

0% - 20%	= Tidak baik
21% - 40%	= Kurang baik
41% - 60%	= Cukup baik
61% - 80%	= Baik
81% - 100%	= Sangat baik ⁶²

Perubahan Data Ordinal Ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, penentuan tipe data yang terkait akan menentukan pemilihan metode yang tepat dalam analisis,⁶³ data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

⁶¹ Ibid.

⁶² Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, h 15.

⁶³ Dicki Hartanto dan Sri Yuliani, 2019, *Statistik Riset Pendidikan*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 17

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 50 + 10 \frac{X_i - X}{SD}$$

Keterangan :

X_i : Variabel data ordinal

X : Mean (rata-rata)

SD : Standar Deviasi⁶⁴

3. Uji Normalitas

Uji normalitas melihat apakah ada sampel berdistribusi normal atau tidak. Statistika yang di gunakan dalam uji ini adalah uji chi kuadrat sebagai berikut⁶⁵:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

x^2 = nilai normalitas itu

F_0 = Frekuensi yang diperoleh dari data penelitian

f_h = frekuensi yang diharapkan

Menentukan x^2_{tabel} dengan df-2 dan taraf signifikan 5% kaidah keputusan:

Jika $x^2_{hitung} > x^2_{tabel}$ maka data distribusi tidak normal

Jika $x^2_{hitung} < x^2_{tabel}$ maka data didistribusi normal

4. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah:⁶⁶

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

⁶⁴ Hartono, 2015, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru, Zanafa Publishing, h. 93

⁶⁵ Sugiono, *Op.Cit.*, h 195

⁶⁶ *Ibid.*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probalitas $> 0,05$ Ha diterima H_0 ditolak.

Jika probabilitas $< 0,05$ ditolak dan H_0 diterima.

5. Uji Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah sikap siswa atau variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah motivasi belajar atau variabel Y. Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : Harga konstan (ketika $X = 0$)

b : Koefisien regresi

X : Nilai variabel independen⁶⁷

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis) yaitu membandingkan $r_t(\text{table})$ untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis dengan ketentuan:

- a. Jika $r_{\text{hitung}} > r_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima, H_0 ditolak.
- b. Jika $r_{\text{hitung}} < r_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima, H_a ditolak.

⁶⁷ Sugiyono, *Op.Cit.*, h. 261

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS Versi 25.0 for Window.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X (sikap) terhadap variabel Y (motivasi) dengan rumus ⁶⁸:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Dimana:

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program *SPSS versi 25.0 for Windows SPSS* merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



⁶⁸ Asyti Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika, h. 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data pada sikap siswa dan motivasi belajar siswa yang telah disajikan pada Bab IV sebelumnya dapat diambil kesimpulan bahwa sikap siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 75,39% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80% dan tingkat motivasi belajar siswa memiliki persentase hasil angket sebesar 77,26% yang dikategorikan baik karena berada pada interval 61% - 80%. Sedangkan hasil uji signifikansi menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 12 Pekanbaru. Hal ini dilihat dari $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $11,554 > 1,984$ dengan nilai $sig\ 0,000 < 0,05$. Adapun persentase pengaruh motivasi belajar terhadap sikap belajar siswa adalah sebesar 51,2% sedangkan sisanya sebesar 47,8% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Kepada siswa hendaknya siswa lebih memperhatikan penjelasan guru, aktif dalam pembelajaran dan meningkatkan meningkatkan sikapnya pada mata pelajaran ekonomi.

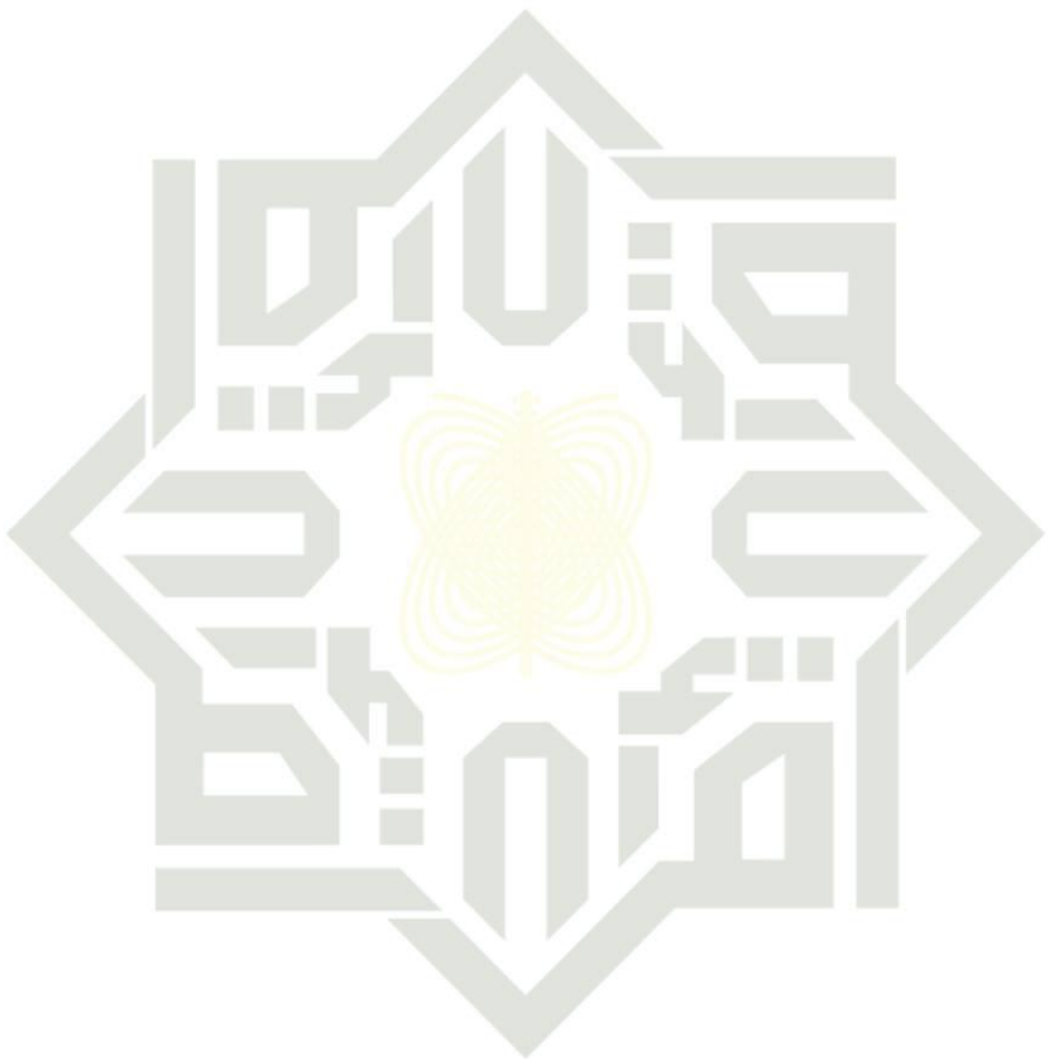
2. Hendaknya siswa berupaya dapat membangun dan meningkatkan motivasi belajar dengan berupaya tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

- Afriza, 2014, *Manajemen Kelas*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi
- Asyiqi Febliza Zul Afdal, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Aunurrahman, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Bimo Walgito, *Psikologi Sosial Suatu Pengantar*, Yogyakarta: Andi Offset, 2013
- Dicki Hartanto dan Sri Yuliani, 2019, *Statistik Riset Pendidikan*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus
- Dimiyati & Mudjiono, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT. Rineka Cipta Jakarta
- Djaali, 2009, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Djam'an Satori dan Aan Komariah, 2014, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta
- Donni Juni Priansa, 2015, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Duwi Priyatno, 2012, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: CV Andi Offset
- Evaline Siregar dan Hartini Nara, 2010, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bogor: Ghalia Indonesia
- Fattah Hanurawan, 2010, *Psikologi Sosial*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Hamzah B. Uno, 2011, *Teori Motivasi dan Pengukuran Analisis di Bidang Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2011, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Hartono, 2015, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru, Zanafa Publishing
- Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press
- Krisno Adriadi, 2018, *Skripsi Pengaruh Motivasi Belajar, Kebiasaan Belajar dan Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pajak*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sulthan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini, 2012, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Teras
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, 2012, *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: Refika Aditama
- Ngaim Purwanto, 2011, *Psikologi Pendidikan*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nur Halimah, 2011, *Skripsi Pengaruh Motivasi Belajar dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Kompetensi Kejuruan Administrasi Perkantoran*.
- Nur Muannisa, dkk., Pengaruh Sikap Sosial Terhadap Motivasi Belajar Luring Method Pada Siswa Sd Negeri Kassi Kota Makassar, *Jurnal: Pendidikan, Sosial Dan Humaniora*, Volume 2 No.1 April 2022, e-ISSN : 2808-9731
- Oemar Hamalik, 2014, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Reni Hidayati, Muchamad Triyanto, Andi Sulastri, Muhammad Husni, Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak, *Jurnal Educatio* ISSN: 2459-9522 (Print), 2548-6756 (Online) Vol. 8, No. 3, 2022, pp. 1153-1160
- Riduwan, 2010, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- Sardiman, 2011, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Siti Hajiyanti Makatita dan Azwan, Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas X Mia Di SMA Negeri 2 Namlea, *Jurnal Biology Science & Education*, Vol. 10 No. 1 Tahun 2021
- Slateeto, 2010, *Belajar dan faktor-faktor Yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sugiyono, 2015, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*, Yogyakarta: Alfabeta
- Sugiyono, 2015, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfa Beta
- Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, 2005, Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Win Sanjaya, 2011, *Kurikulum dan Pembelajaran: Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*, Jakarta: kencana

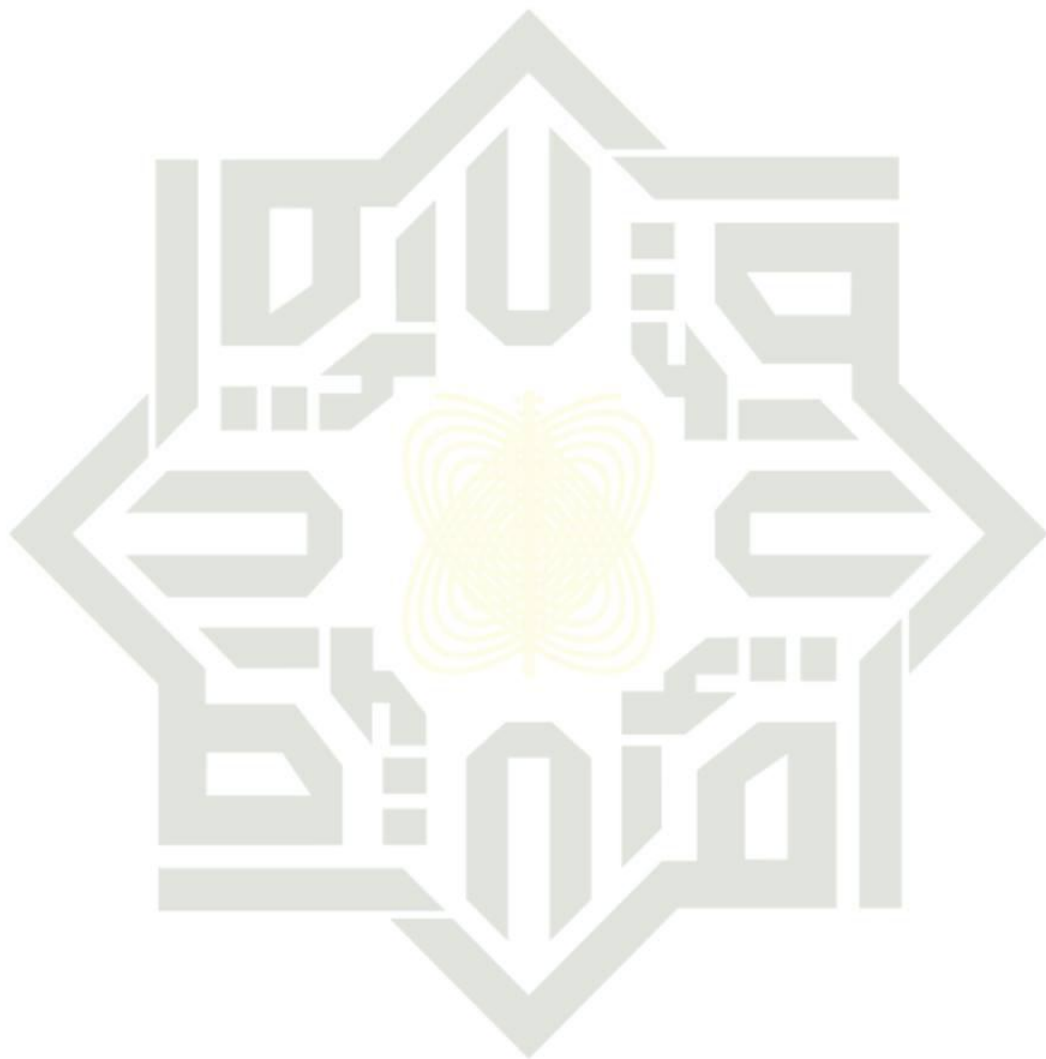
Yohana Loviyani Putri, Achmad Rifai, Pengaruh Sikap dan Minat Belajar terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C, *Journal of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 3 (2), Desember 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1: Kuisisioner Uji Coba

A. Identitas Responden

Nama (Boleh Inisial) :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Pengantar

Kuisisioner penelitian ini digunakan untuk mengetahui pendapat saudara/I tentang sikap belajar saudara/i dan motivasi belajar saudara/i pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

C. Petunjuk Pengisian :

1. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia.
2. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang dianggap salah
3. Pilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan kriteria jawaban sebagai berikut :

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 TP : Tidak pernah

Semua pernyataan yang ada jangan sampai dikosongkan atau dilewatkan karena jawaban anda sama sekali tidak mempengaruhi hal-hal yang berhubungan dengan penilaian pembelajaran ekonomi di Sekolah Anda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



A. ANGKET SIKAP BELAJAR

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Siswa menggunakan pengetahuan yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari				
2	Siswa dapat memberikan penilaian yang berbeda pada saat proses pembelajaran ekonomi.				
3	Siswa memiliki keyakinan terhadap tugas ekonomi yang telah dikerjakan				
4	Siswa memahami materi pembelajaran ekonomi yang diberikan.				
5	Siswa bersikap tenang pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi				
6	Siswa senantiasa berada di dalam kelas saat guru menjelaskan materi pelajaran ekonomi				
7	Siswa senang mengikuti pembelajaran ekonomi				
8	Siswa senantiasa aktif dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di dalam kelas				
9	Siswa mencatat materi pelajaran ekonomi yang dijelaskan guru				
10	Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran ekonomi yang kurang di mengerti				
11	Siswa menjawab pertanyaan tentang mater pelajaran ekonomi yang diberikan oleh guru				
12	Siswa senantiasa mengerjakan tugas ekonomi yang telah diberikan oleh guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. ANKET MOTIVASI BELAJAR

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Siswa menyelesaikan tugas ekonomi secara tuntas				
2	Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru				
3	Siswa membaca dan memahami materi pelajaran ekonomi				
4	Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.				
5	Siswa tekun dalam belajar				
6	Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran ekonomi yang belum dipahami				
7	Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal				
8	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar ekonomi.				
9	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				
10	Siswa senang memecahkan soal-soal ekonomi yang diberikan oleh guru				
11	Siswa ingin mendapatkan prestasi yang membanggakan di kelas				
12	Siswa bercita-cita menjadi orang yang sukses.				
13	Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik.				
14	Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan				
15	Siswa rajin belajar bukan karena mengharapkan hadiah				
16	Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru				
17	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran				
18	Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
19	Siswa tidak merasa bosan ketika belajar.				
20	Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran baik secara individual mau berkelompok				
21	Siswa tidak ribut dan keluar masuk kelas ketika pembelajaran berlangsung				
22	Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung				
23	Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas				
24	Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas.				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2: Data Skor Item Jawaban Angket Uji Coba

Sikap

NO	NAMA	KLS	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
1	SILVIA	XII IPS 1	PR	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	2	4	38
2	IHWAL RAMADHAN	XII IPS 1	LK	3	2	4	3	4	4	2	3	3	2	3	4	37
3	QHORIZA	XII IPS 1	PR	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	40
4	ERIVIA	XII IPS 1	PR	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	43
5	NASYIFA UL HUSNA	XII IPS 1	PR	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	38
6	RTP	XII IPS 1	LK	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	34
7	A	XII IPS 1	PR	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	34
8	W	XII IPS 1	PR	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	38
9	CUT KIASATI Z	XII IPS 1	PR	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	44
10	SHERLYH	XII IPS 1	PR	4	3	2	2	4	4	4	3	2	4	3	4	39
11	ALDINO	XII IPS 1	LK	4	3	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	37
12	M	XII IPS 1	LK	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	32
13	S	XII IPS 1	PR	2	2	3	2	4	4	3	2	4	3	3	4	36
14	INDAH PERTIWI	XII IPS 1	PR	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40
15	WANNY S	XII IPS 1	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	47
16	CAA	XII IPS 1	PR	4	3	3	3	4	4	3	2	4	3	2	4	39
17	JK	XII IPS 1	LK	2	3	3	2	3	4	2	2	3	2	2	4	32
18	FERDIYAN SYAH	XII IPS 1	LK	2	3	3	2	2	4	2	3	4	2	3	4	34
19	JHOSCA S	XII IPS 1	LK	4	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	32
20	RIDEL	XII IPS 1	LK	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	4	33
21	AFDAL ALHADI	XII IPS 1	LK	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA	KLS	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
22	REVAN HABIB	XII IPS 1	LK	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	45
23	RIFKO AULIA Z	XII IPS 1	LK	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	43
24	RAHMI SHIVA H	XII IPS 1	LK	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	43
25	MALLICOEL M	XII IPS 1	LK	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	43
26	R	XII IPS 1	PR	3	3	2	2	3	4	2	2	2	3	2	4	32
27	Z	XII IPS 1	PR	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	36
28	ANNISA S	XII IPS 1	PR	4	4	2	2	2	4	2	1	2	2	2	4	31
29	CHINTIA OPNANI	XII IPS 1	PR	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	45
30	KNH	XII IPS 1	PR	3	4	1	2	2	4	3	2	3	2	2	3	31

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Motivasi

NO	NAMA	KLS	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
1	SILVIA	XII IPS 1	PR	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	4	1	3	4	4	2	2	2	4	4	1	2	2	69
2	IHWAL RAMADHAN	XII IPS 1	LK	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	67
3	QHORIZA	XII IPS 1	PR	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	90
4	ERIVIA	XII IPS 1	PR	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	87
5	NASYIFA UL HUSNA	XII IPS 1	PR	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	73
6	RTP	XII IPS 1	LK	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	72
7	A	XII IPS 1	PR	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	66
8	W	XII IPS 1	PR	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	3	75
9	CUT KIASATI Z	XII IPS 1	PR	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	87
10	SHERLYH	XII IPS 1	PR	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	2	2	76
11	ALDINO	XII IPS 1	LK	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	1	2	4	3	3	4	2	3	3	75
12	M	XII IPS 1	LK	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	4	4	2	2	2	79
13	S	XII IPS 1	PR	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	77
14	INDAH PERTIWI	XII IPS 1	PR	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	2	2	73
15	WANNY S	XII IPS 1	LK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
16	CAA	XII IPS 1	PR	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	80
17	JK	XII IPS 1	LK	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	4	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	4	72
18	FERDIYAN SYAH	XII IPS 1	LK	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	72
19	JHOSCA S	XII IPS 1	LK	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	64
20	RIDEL	XII IPS 1	LK	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	71
21	AFDAL ALHADI	XII IPS 1	LK	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	78
22	REVAN HABIB	XII IPS 1	LK	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	3	3	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

NO	NAMA	KLS	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	Total
23	RIFKO AULIA Z	XII IPS 1	LK	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	83
24	RAHMI SHIVA H	XII IPS 1	LK	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	84
25	MALLICOEL M	XII IPS 1	LK	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	79
26	R	XII IPS 1	PR	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	67
27	Z	XII IPS 1	PR	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	66
28	ANNISA S	XII IPS 1	PR	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	2	1	2	4	4	4	2	2	71
29	CHINTIA OPNANI	XII IPS 1	PR	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	4	86
30	KNH	XII IPS 1	PR	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	63

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

Lampiran 3: Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Sikap

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
P1	Pearson Correlation	1	,375	,035	,228	,322	,061	,391	,094	,089	,152	,027	,015	,440
	Sig. (2-tailed)		,041	,853	,225	,083	,749	,033	,623	,640	,422	,887	,938	,015
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	,375	1	,113	,118	-,035	,243	,263	,318	,124	,177	,050	-,163	,417
	Sig. (2-tailed)	,041		,551	,536	,853	,195	,160	,086	,514	,350	,792	,391	,022
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	,035	,113	1	,740**	,534**	,140	,303	,549**	,157	,183	,337	,433	,669**
	Sig. (2-tailed)	,853	,551		,000	,002	,461	,104	,002	,406	,333	,069	,017	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,228	,118	,740**	1	,482**	,123	,355	,462	,014	,348	,259	,364	,663**
	Sig. (2-tailed)	,225	,536	,000		,007	,519	,054	,010	,943	,059	,167	,048	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	,322	-,035	,534**	,482**	1	,273	,504**	,357	,270	,337	,187	,398	,672**
	Sig. (2-tailed)	,083	,853	,002	,007		,144	,005	,052	,150	,068	,323	,029	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	,061	,243	,140	,123	,273	1	,219	,083	,069	-,073	-,326	,523**	,236
	Sig. (2-tailed)	,749	,195	,461	,519	,144		,245	,663	,719	,702	,079	,003	,209
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	,391	,263	,303	,355	,504**	,219	1	,388	,373	,270	,463**	,120	,727**
	Sig. (2-tailed)	,033	,160	,104	,054	,005	,245		,034	,042	,149	,010	,529	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	,094	,318	,549**	,462	,357	,083	,388	1	,295	,569**	,591**	,141	,763**
	Sig. (2-tailed)	,623	,086	,002	,010	,052	,663	,034		,113	,001	,001	,458	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,089	,124	,157	,014	,270	,069	,373	,295	1	,154	,374	,058	,477**
	Sig. (2-tailed)	,640	,514	,406	,943	,150	,719	,042	,113		,416	,042	,760	,008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	,152	,177	,183	,348	,337	-,073	,270	,569**	,154	1	,333	,093	,561**
	Sig. (2-tailed)	,422	,350	,333	,059	,068	,702	,149	,001	,416		,073	,626	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,027	,050	,337	,259	,187	-,326	,463**	,591**	,374	,333	1	,087	,575**
	Sig. (2-tailed)	,887	,792	,069	,167	,323	,079	,010	,001	,042	,073		,646	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	,015	-,163	,433	,364	,398	,523**	,120	,141	,058	,093	,087	1	,344
	Sig. (2-tailed)	,938	,391	,017	,048	,029	,003	,529	,458	,760	,626	,646		,063
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,440	,417	,669**	,663**	,672**	,236	,727**	,763**	,477**	,561**	,575**	,344	1
	Sig. (2-tailed)	,015	,022	,000	,000	,000	,209	,000	,000	,008	,001	,001	,063	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,797	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	34,43	19,771	,296	,797
P2	34,83	19,937	,271	,800
P3	34,77	17,909	,557	,770
P4	35,10	18,714	,574	,770
P5	34,33	18,506	,580	,769
P6	33,93	21,720	,165	,801
P7	34,83	17,247	,623	,762
P8	35,13	17,223	,677	,756
P9	34,67	19,471	,336	,793
P10	34,93	19,030	,441	,782
P11	34,93	18,754	,449	,782
P12	33,90	21,472	,285	,796

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 4: Hasil uji Validitas dan Reliabilitas Motivasi Belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

		Correlations																								
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total
P1	Pearson Correlation	1	0,161	0,324	,525	0,294	0,092	0,222	0,126	,650	0,052	,449	0,141	0,235	,440	-0,028	0,198	,429	0,341	0,201	0,233	-0,027	-0,231	-0,055	-0,204	,433
	Sig. (2-tailed)		0,394	0,080	0,003	0,115	0,628	0,238	0,508	0,000	0,783	0,013	0,457	0,211	0,015	0,883	0,295	0,018	0,065	0,288	0,215	0,886	0,219	0,772	0,279	0,017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	0,161	1	,451	,418	0,357	0,000	0,137	0,237	-0,100	,438	0,312	0,212	0,089	0,054	0,134	0,256	0,331	0,211	0,345	0,222	0,067	0,196	0,137	0,138	,515**
	Sig. (2-tailed)	0,394		0,012	0,021	0,053	1,000	0,470	0,206	0,597	0,016	0,093	0,262	0,638	0,775	0,480	0,173	0,074	0,264	0,062	0,237	0,724	0,298	0,472	0,466	0,004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	0,324	,451	1	,433	,606	,376	,604	,467	,362	,410	0,191	0,246	-0,098	0,239	,400	0,013	,469	,622	0,302	0,238	-0,074	0,118	0,155	0,094	,680**
	Sig. (2-tailed)	0,080	0,012		0,017	0,000	0,040	0,000	0,009	0,050	0,024	0,312	0,189	0,605	0,203	0,029	0,947	0,009	0,000	0,105	0,206	0,698	0,535	0,413	0,621	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson Correlation	,525	,418	,433	1	0,303	0,000	0,205	,447	,342	0,212	0,300	0,143	0,032	,417	0,212	0,209	0,354	,361	0,246	,424	0,307	0,308	0,049	0,094	,621**
	Sig. (2-tailed)	0,003	0,021	0,017		0,104	1,000	0,278	0,013	0,065	0,260	0,108	0,450	0,866	0,022	0,262	0,269	0,055	0,050	0,189	0,020	0,099	0,097	0,796	0,622	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	0,294	0,357	,606	0,303	1	0,163	0,319	0,330	0,322	0,272	0,231	0,130	-0,224	0,207	,362	0,004	,478	,496	,396	0,247	0,192	-0,068	-0,016	0,143	,551**
	Sig. (2-tailed)	0,115	0,053	0,000	0,104		0,390	0,086	0,075	0,083	0,145	0,219	0,493	0,235	0,272	0,049	0,985	0,008	0,005	0,030	0,187	0,309	0,721	0,932	0,450	0,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	0,092	0,000	,376	0,000	0,163	1	0,334	0,360	0,240	0,237	0,243	0,164	,441	0,048	-0,171	0,100	,598	0,340	0,233	0,165	-0,074	0,282	0,337	0,214	,519**
	Sig. (2-tailed)	0,628	1,000	0,040	1,000	0,390		0,071	0,050	0,201	0,208	0,195	0,387	0,015	0,802	0,367	0,598	0,000	0,066	0,216	0,384	0,699	0,131	0,069	0,256	0,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	0,222	0,137	,604	0,205	0,319	0,334	1	,498	,385	0,089	0,244	0,044	0,092	0,127	0,198	0,282	0,333	0,273	0,166	0,088	0,020	0,063	-0,060	0,243	,501**
	Sig. (2-tailed)	0,238	0,470	0,000	0,278	0,086	0,071		0,005	0,036	0,642	0,194	0,818	0,630	0,502	0,295	0,132	0,072	0,145	0,381	0,644	0,918	0,742	0,753	0,196	0,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	0,126	0,237	,467	,447	0,330	0,360	,498	1	0,298	0,250	0,073	-0,092	0,259	0,057	0,086	0,052	,379	,420	0,242	0,046	0,283	0,320	0,238	,518	,619**
	Sig. (2-tailed)	0,508	0,206	0,009	0,013	0,075	0,050	0,005		0,110	0,182	0,701	0,630	0,167	0,764	0,649	0,784	0,039	0,021	0,197	0,809	0,129	0,085	0,205	0,003	0,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	,650	-0,100	,362	0,342	0,322	0,240	,385	0,298	1	-0,136	0,146	0,288	0,212	0,229	0,255	0,008	,399	0,280	0,224	0,251	0,071	-0,038	-0,171	-0,069	,399
	Sig. (2-tailed)	0,000	0,597	0,050	0,065	0,083	0,201	0,036	0,110		0,472	0,441	0,122	0,261	0,223	0,174	0,966	0,029	0,134	0,235	0,182	0,710	0,844	0,367	0,719	0,029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	0,052	,438	,410	0,212	0,272	0,237	0,089	0,250	-0,136	1	0,144	0,062	0,269	0,090	0,118	0,304	0,259	,616	0,198	0,242	-0,182	0,222	,500	0,142	,562**
	Sig. (2-tailed)	0,783	0,016	0,024	0,260	0,145	0,208	0,642	0,182	0,472		0,447	0,745	0,150	0,635	0,533	0,102	0,166	0,000	0,293	0,198	0,337	0,238	0,005	0,455	0,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	,449	0,312	0,191	0,300	0,231	0,243	0,244	0,073	0,146	0,144	1	0,000	0,239	0,174	-0,277	,427	,515	0,118	-0,047	0,351	-0,090	-0,114	-0,068	0,000	,397
	Sig. (2-tailed)	0,013	0,093	0,312	0,108	0,219	0,195	0,194	0,701	0,441	0,447		1,000	0,204	0,358	0,139	0,018	0,004	0,534	0,804	0,057	0,637	0,547	0,720	1,000	0,030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	0,141	0,212	0,246	0,143	0,130	0,164	0,044	-0,092	0,288	0,062	0,000	1	0,064	0,000	-0,012	0,088	0,109	0,191	0,152	0,306	0,048	0,205	0,159	0,304	0,280
	Sig. (2-tailed)	0,457	0,262	0,189	0,450	0,493	0,387	0,818	0,630	0,122	0,745	1,000		0,736	1,000	0,948	0,645	0,568	0,313	0,421	0,101	0,800	0,277	0,401	0,103	0,134
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	0,235	0,089	-0,098	0,032	-0,224	,441	0,092	0,259	0,212	0,269	0,239	0,064	1	0,140	-0,212	,364	0,293	0,114	0,091	0,048	-0,116	0,184	0,297	0,094	,368
	Sig. (2-tailed)	0,211	0,638	0,605	0,866	0,235	0,015	0,630	0,167	0,261	0,150	0,204	0,736		0,460	0,261	0,048	0,116	0,548	0,631	0,799	0,543	0,330	0,111	0,620	0,046
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Total	
P14	Pearson Correlation	,440	0,054	0,239	,417	0,207	0,048	0,127	0,057	0,229	0,090	0,174	0,000	0,140	0,140	0,217	0,143	0,285	,417	,370	0,079	-0,211	0,090	0,054	-0,255	,397	
	Sig. (2-tailed)	0,015	0,775	0,203	0,022	0,272	0,802	0,502	0,764	0,223	0,635	0,358	1,000	0,460		0,250	0,449	0,127	0,022	0,044	0,680	0,263	0,638	0,779	0,174	0,030	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	-0,028	0,134	,400	0,212	,362	-0,171	0,198	0,086	0,255	0,118	-0,277	-0,012	-0,212	0,217	1	-0,270	-0,151	0,199	0,247	0,194	-0,117	0,089	-0,132	-0,191	0,171	
	Sig. (2-tailed)	0,883	0,480	0,029	0,262	0,049	0,367	0,295	0,649	0,174	0,533	0,139	0,948	0,261	0,250		0,149	0,426	0,292	0,188	0,305	0,537	0,640	0,487	0,313	0,365	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	0,198	0,256	0,013	0,209	0,004	0,100	0,282	0,052	0,008	0,304	,427	0,088	,364	0,143	-0,270	1	0,266	-0,039	0,047	0,287	0,089	0,220	0,199	0,165	,404	
	Sig. (2-tailed)	0,295	0,173	0,947	0,269	0,985	0,598	0,132	0,784	0,966	0,102	0,018	0,645	0,048	0,449	0,149		0,155	0,838	0,806	0,125	0,641	0,243	0,292	0,385	0,027	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	,429	0,331	,469	0,354	,478	,598	0,333	,379	,399	0,259	,515	0,109	0,293	0,285	-0,151	0,266	1	,532	,425	0,315	0,073	0,343	0,149	0,124	,732	
	Sig. (2-tailed)	0,018	0,074	0,009	0,055	0,008	0,000	0,072	0,039	0,029	0,166	0,004	0,568	0,116	0,127	0,426	0,155		0,002	0,019	0,091	0,700	0,064	0,432	0,513	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	0,341	0,211	,622	,361	,496	0,340	0,273	,420	0,280	,616	0,118	0,191	0,114	,417	0,199	-0,039	,532	1	,498	0,144	-0,200	0,182	,393	0,177	,688	
	Sig. (2-tailed)	0,065	0,264	0,000	0,050	0,005	0,066	0,145	0,021	0,134	0,000	0,534	0,313	0,548	0,022	0,292	0,838	0,002		0,005	0,448	0,288	0,334	0,032	0,350	0,000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	0,201	0,345	0,302	0,246	,396	0,233	0,166	0,242	0,224	0,198	-0,047	0,152	0,091	,370	0,247	0,047	,425	,498	1	0,243	0,183	,365	,401	0,266	,586	
	Sig. (2-tailed)	0,288	0,062	0,105	0,189	0,030	0,216	0,381	0,197	0,235	0,293	0,804	0,421	0,631	0,044	0,188	0,806	0,019	0,005		0,196	0,333	0,048	0,028	0,156	0,001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	0,233	0,222	0,238	,424	0,247	0,165	0,088	0,046	0,251	0,242	0,351	0,306	0,048	0,079	0,194	0,287	0,315	0,144	0,243	1	0,097	,361	0,197	0,200	,489	
	Sig. (2-tailed)	0,215	0,237	0,206	0,020	0,187	0,384	0,644	0,809	0,182	0,198	0,057	0,101	0,799	0,680	0,305	0,125	0,091	0,448	0,196		0,609	0,050	0,296	0,290	0,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	-0,027	0,067	-0,074	0,307	0,192	-0,074	0,020	0,283	0,071	-0,182	-0,090	0,048	-0,116	-0,211	-0,117	0,089	0,073	-0,200	0,183	0,097	1	0,346	0,017	0,347	0,151	
	Sig. (2-tailed)	0,886	0,724	0,698	0,099	0,309	0,699	0,918	0,129	0,710	0,337	0,807	0,543	0,263	0,537	0,641	0,700	0,288	0,333	0,609		0,061	0,931	0,060	0,424		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	-0,231	0,196	0,118	0,308	-0,068	0,282	0,063	0,320	-0,038	0,222	-0,114	0,205	0,184	0,090	0,089	0,220	0,343	0,182	,365	,361	0,346	1	,387	,436	,489	
	Sig. (2-tailed)	0,219	0,298	0,535	0,097	0,721	0,131	0,742	0,085	0,844	0,238	0,547	0,277	0,330	0,638	0,640	0,243	0,064	0,334	0,048	0,050	0,061		0,035	0,016	0,006	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	-0,055	0,137	0,155	0,049	-0,016	0,337	-0,060	0,238	-0,171	,500	-0,068	0,159	0,297	0,054	-0,132	0,199	0,149	,393	,401	0,197	0,017	,387	1	,525	,448	
	Sig. (2-tailed)	0,772	0,472	0,413	0,796	0,932	0,069	0,753	0,205	0,367	0,005	0,720	0,401	0,111	0,779	0,487	0,292	0,432	0,032	0,028	0,296	0,931	0,035		0,003	0,013	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P24	Pearson Correlation	-0,204	0,138	0,094	0,094	0,143	0,214	0,243	,518	-0,069	0,142	0,000	0,304	0,094	-0,255	-0,191	0,165	0,124	0,177	0,266	0,200	0,347	,436	,525	1	,397	
	Sig. (2-tailed)	0,279	0,466	0,621	0,622	0,450	0,256	0,196	0,003	0,719	0,455	1,000	0,103	0,620	0,174	0,313	0,385	0,513	0,350	0,156	0,290	0,060	0,016	0,003		0,030	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,433	,515	,680	,621	,551	,519	,501	,619	,399	,562	,397	0,280	,368	,397	0,171	,404	,732	,688	,586	,489	0,151	,489	,448	,397	1	
	Sig. (2-tailed)	0,017	0,004	0,000	0,000	0,002	0,003	0,005	0,000	0,029	0,001	0,030	0,134	0,046	0,030	0,365	0,027	0,000	0,000	0,001	0,006	0,424	0,006	0,013	0,030		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Reliability Scale
ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,849	24

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	72,10	62,438	,386	,844
P2	73,27	59,857	,444	,841
P3	72,73	58,547	,632	,835
P4	72,93	58,340	,558	,837
P5	72,47	59,154	,480	,840
P6	72,83	59,109	,437	,842
P7	72,23	60,737	,440	,842
P8	72,57	58,944	,562	,837
P9	71,97	63,275	,362	,846
P10	73,13	58,189	,480	,840
P11	72,33	61,471	,322	,846
P12	71,90	64,300	,251	,848
P13	72,63	61,068	,272	,849
P14	72,83	60,557	,300	,848
P15	72,37	63,895	,082	,854
P16	72,57	60,668	,313	,847
P17	73,00	56,207	,678	,831
P18	73,23	56,599	,626	,833
P19	73,53	60,602	,540	,840
P20	72,27	61,651	,440	,843
P21	72,23	64,323	,082	,852
P22	73,17	59,178	,399	,844
P23	72,90	60,576	,370	,844
P24	72,97	60,999	,312	,846

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan artikel, atau penerjemahan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 5: Kuisisioner Penelitian

A. Identitas Responden

Nama (Boleh Inisial) :

Kelas :

Jenis Kelamin :

B. Pengantar

Kuisisioner penelitian ini digunakan untuk mengetahui pendapat saudara/i tentang sikap belajar saudara/i dan motivasi belajar saudara/i pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru

C. Petunjuk Pengisian :

5. Bacalah setiap butir pernyataan dengan teliti dan berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia.
6. Semua jawaban dapat diterima dan tidak ada jawaban yang dianggap salah
7. Pilih satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan atau pendapat anda, dengan kriteria jawaban sebagai berikut :

Keterangan :

SL : Selalu
 SR : Sering
 KD : Kadang-kadang
 TP : Tidak pernah

Semua pernyataan yang ada jangan sampai dikosongkan atau dilewatkan karena jawaban anda sama sekali tidak mempengaruhi hal-hal yang berhubungan dengan penilaian pembelajaran ekonomi di Sekolah Anda.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. ANGKET SIKAP BELAJAR

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Siswa menggunakan pengetahuan yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari				
2	Siswa dapat memberikan penilaian yang berbeda pada saat proses pembelajaran ekonomi.				
3	Siswa memiliki keyakinan terhadap tugas ekonomi yang telah dikerjakan				
4	Siswa memahami materi pembelajaran ekonomi yang diberikan.				
5	Siswa bersikap tenang pada saat guru menjelaskan materi dalam proses pembelajaran ekonomi				
6	Siswa senang mengikuti pembelajaran ekonomi				
7	Siswa senantiasa aktif dalam mengikuti pembelajaran ekonomi di dalam kelas				
8	Siswa mencatat materi pelajaran ekonomi yang dijelaskan guru				
9	Siswa bertanya kepada guru tentang materi pelajaran ekonomi yang kurang di mengerti				
10	Siswa menjawab pertanyaan tenang mater pelajaran ekonomi yang diberikan oleh guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. ANGKET MOTIVASI BELAJAR

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
1	Siswa menyelesaikan tugas ekonomi secara tuntas				
2	Siswa tidak menyontek dengan temannya ketika mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru				
3	Siswa membaca dan memahami materi pelajaran ekonomi				
4	Siswa tidak menunda-nunda untuk mengerjakan tugas ekonomi yang diberikan guru.				
5	Siswa tekun dalam belajar				
6	Siswa bertanya kepada guru tentang pelajaran ekonomi yang belum dipahami				
7	Siswa rajin belajar karena tidak mau menjadi orang yang gagal				
8	Siswa tidak mudah putus asa dalam mengerjakan tugas belajar ekonomi.				
9	Siswa ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				
10	Siswa senang memecahkan soal-soal ekonomi yang diberikan oleh guru				
11	Siswa ingin mendapatkan prestasi yang membanggakan di kelas				
12	Siswa siswa mendapatkan penghargaan dari hasil belajar yang baik.				
13	Siswa mendapatkan pujian dari guru ketika bisa menjawab pertanyaan				
14	Siswa bertambah semangat belajar ketika dapat penghargaan/pujian dari guru				
15	Siswa mengeluarkan pendapatnya ketika dalam proses pembelajaran				
16	Siswa senang belajar ekonomi karena berkaitan dengan kegiatan sehari-hari				
17	Siswa tidak merasa bosan ketika belajar.				
18	Siswa ikut terlibat dalam kegiatan pembelajaran baik secara individual mau berkelompok				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN			
		SL	SR	KD	TP
19	Siswa tidak mengantuk ketika proses pembelajaran berlangsung				
20	Siswa merasa nyaman ketika belajar dikelas				
21	Siswa tidak merasa terganggu dengan suasana lingkungan sekitar kelas.				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6: Data Hasil Penelitian

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
1	4	3	3	2	4	4	2	4	2	2	30
2	3	2	4	3	4	2	3	3	2	3	29
3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
5	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
6	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
7	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	32
8	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	30
9	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36
10	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
11	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
12	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	25
13	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	28
14	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33
15	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
16	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	31
17	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	26
18	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	26
19	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	24
20	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
21	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	30
22	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37
23	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35
24	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35
25	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	35
26	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	24
27	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	28
28	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	23
29	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
30	3	4	1	2	2	3	2	3	2	2	24
31	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
32	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
33	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
34	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
35	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	33
36	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	30
37	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
38	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
39	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
40	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	23
41	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	28
42	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33
43	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
44	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	31
45	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
46	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	26
47	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	24
48	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
49	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	30
50	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34
51	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
52	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
53	2	2	3	3	3	2	2	2	2	4	25
54	2	2	3	2	4	3	2	3	3	3	27
55	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33
56	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
57	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	31
58	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	26
59	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	26
60	4	2	2	3	3	3	3	3	2	2	27
61	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
62	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	30
63	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	34
64	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	35
65	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	34
66	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	34
67	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	27
68	2	3	3	4	4	4	3	3	4	2	32
69	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	23
70	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
71	3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	27
72	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
73	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
74	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
75	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	28
76	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	28
77	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	30

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
78	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36
79	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
80	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
81	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
82	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
83	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	26
84	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	24
85	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
86	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	30
87	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	37
88	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
89	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
90	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	27
91	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	28
92	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33
93	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38
94	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	34
95	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	34
96	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	26
97	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	28
98	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	23
99	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	36
100	3	4	1	2	2	3	2	3	3	3	26
101	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	32
102	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	35
103	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	30
104	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	32
105	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	28
106	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	30
107	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	36
108	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31
109	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
110	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
111	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	29
112	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	26
113	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	24
114	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	25
115	4	2	4	4	4	4	2	2	2	2	30
116	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36
117	4	3	2	2	4	4	3	2	4	3	31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X
118	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	29
119	2	2	3	3	3	2	3	3	2	4	27
120	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	32
121	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	33
122	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39
123	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	32
124	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	33
125	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	24
126	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	28
127	4	4	2	2	2	2	1	2	2	2	23
128	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	32
129	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	31

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Motivasi

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Y
1	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	4	1	3	4	2	2	2	4	1	2	2	57
2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	55
3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	77
4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	70
5	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	64
6	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61
7	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	55
8	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	71
9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	76
10	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	64
11	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	58
12	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	67
13	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	64
14	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	62
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	77
16	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
17	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	64
18	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	62
19	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
20	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	60
21	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	3	2	2	2	4	3	4	4	64
22	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	68
23	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	72
24	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	73
25	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	67
26	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	56
27	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	57
28	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	59
29	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	75
30	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	54
31	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	79
32	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	76
33	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	69
34	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61
35	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	55
36	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	3	2	3	4	2	4	3	3	3	69
37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	76
38	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	65

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Y
39	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	63
40	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	67
41	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	66
42	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	62
43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	80
44	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
45	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	64
46	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	62
47	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
48	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	60
49	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	2	3	1	3	2	2	2	3	3	3	3	58
50	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	68
51	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	66
52	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	64
53	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	67
54	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	66
55	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	62
56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	78
57	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	68
58	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	65
59	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	62
60	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	55
61	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	4	4	4	62
62	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	66
63	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	68
64	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	3	3	3	72
65	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	73
66	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	67
67	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	56
68	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	59
69	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	59
70	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	3	72
71	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	53
72	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	79
73	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	2	76
74	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	63
75	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61
76	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	55
77	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	64
78	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	76

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Y
79	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	58
80	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	3	3	65
81	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	65
82	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	4	3	4	65
83	4	2	3	3	3	3	4	4	4	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	61
84	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	54
85	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	60
86	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	4	4	4	58
87	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	3	3	68
88	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	66
89	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	3	3	3	3	3	3	63
90	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	67
91	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3	3	61
92	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	61
93	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	81
94	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	71
95	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	67
96	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	56
97	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	57
98	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	59
99	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	73
100	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	53
101	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	79
102	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3	2	74
103	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	2	3	3	63
104	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	61
105	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	55
106	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	63
107	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	74
108	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	69
109	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	63
110	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	63
111	4	2	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	4	63
112	4	2	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	2	2	3	2	2	2	61
113	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	54
114	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	60
115	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	2	2	2	4	4	4	4	66
116	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	3	3	69
117	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	4	2	2	2	66
118	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	1	2	4	3	3	2	3	3	63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Y
116	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	67
120	4	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69
121	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	62
122	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	77
123	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	70
124	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	67
125	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	56
126	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	57
127	4	2	2	4	2	2	3	3	4	1	3	4	4	4	2	1	2	4	4	2	2	59
128	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	4	4	75
129	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7: Distribusi Jawaban Responden.

Sikap Siswa

Frequency Table

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	25	19,4	19,4	19,4
	Sering	34	26,4	26,4	45,7
	Selalu	70	54,3	54,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	37	28,7	28,7	28,7
	Sering	62	48,1	48,1	76,7
	Selalu	30	23,3	23,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	1,6	1,6	1,6
	Kadang-kadang	27	20,9	20,9	22,5
	Sering	68	52,7	52,7	75,2
	Selalu	32	24,8	24,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	43	33,3	33,3	33,3
	Sering	70	54,3	54,3	87,6
	Selalu	16	12,4	12,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	11	8,5	8,5	8,5
	Sering	54	41,9	41,9	50,4
	Selalu	64	49,6	49,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	40	31,0	31,0	31,0
	Sering	47	36,4	36,4	67,4
	Selalu	42	32,6	32,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	3,1	3,1	3,1
	Kadang-kadang	47	36,4	36,4	39,5
	Sering	60	46,5	46,5	86,0
	Selalu	18	14,0	14,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	31	24,0	24,0	24,0
	Sering	58	45,0	45,0	69,0
	Selalu	40	31,0	31,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	32	24,8	24,8	24,8
	Sering	72	55,8	55,8	80,6
	Selalu	25	19,4	19,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	42	32,6	32,6	32,6
	Sering	57	44,2	44,2	76,7
	Selalu	30	23,3	23,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	



Motivasi Belajar

Frequency Table

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	31	24,0	24,0	24,0
	Selalu	98	76,0	76,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	73	56,6	56,6	56,6
	Sering	38	29,5	29,5	86,0
	Selalu	18	14,0	14,0	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	23	17,8	17,8	17,8
	Sering	69	53,5	53,5	71,3
	Selalu	37	28,7	28,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	42	32,6	32,6	32,6
	Sering	57	44,2	44,2	76,7
	Selalu	30	23,3	23,3	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	24	18,6	18,6	18,6
	Sering	37	28,7	28,7	47,3
	Selalu	68	52,7	52,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	37	28,7	28,7	28,7
	Sering	51	39,5	39,5	68,2
	Selalu	41	31,8	31,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	9	7,0	7,0	7,0
	Sering	39	30,2	30,2	37,2
	Selalu	81	62,8	62,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	14	10,9	10,9	10,9
	Sering	60	46,5	46,5	57,4
	Selalu	55	42,6	42,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	21	16,3	16,3	16,3
	Selalu	108	83,7	83,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	3,9	3,9	3,9
	Kadang-kadang	43	33,3	33,3	37,2
	Sering	55	42,6	42,6	79,8
	Selalu	26	20,2	20,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	13	10,1	10,1	10,1
	Sering	41	31,8	31,8	41,9
	Selalu	75	58,1	58,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	,8	,8	,8
	Kadang-kadang	20	15,5	15,5	16,3
	Sering	53	41,1	41,1	57,4
	Selalu	55	42,6	42,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	



© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

p13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	5	3,9	3,9	3,9
	Kadang-kadang	35	27,1	27,1	31,0
	Sering	50	38,8	38,8	69,8
	Selalu	39	30,2	30,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	7	5,4	5,4	5,4
	Kadang-kadang	15	11,6	11,6	17,1
	Sering	62	48,1	48,1	65,1
	Selalu	45	34,9	34,9	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	50	38,8	38,8	38,8
	Sering	51	39,5	39,5	78,3
	Selalu	28	21,7	21,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	4	3,1	3,1	3,1
	Kadang-kadang	57	44,2	44,2	47,3
	Sering	45	34,9	34,9	82,2
	Selalu	23	17,8	17,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	89	69,0	69,0	69,0
	Sering	36	27,9	27,9	96,9
	Selalu	4	3,1	3,1	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	1,6	1,6	1,6
	Sering	68	52,7	52,7	54,3
	Selalu	59	45,7	45,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Syarif Kasim



© Ha

p19

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	,8	,8	,8
	Kadang-kadang	57	44,2	44,2	45,0
	Sering	42	32,6	32,6	77,5
	Selalu	29	22,5	22,5	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p20

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	33	25,6	25,6	25,6
	Sering	71	55,0	55,0	80,6
	Selalu	25	19,4	19,4	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

p21

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	45	34,9	34,9	34,9
	Sering	56	43,4	43,4	78,3
	Selalu	28	21,7	21,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8: Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X
Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	129	53	81	64,89922	6,874824
Valid N (listwise)	129				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	57	64,89922	6,874824	38,50992
2	Siswa 02	55	64,89922	6,874824	35,60076
3	Siswa 03	77	64,89922	6,874824	67,60158
4	Siswa 04	70	64,89922	6,874824	57,41950
5	Siswa 05	64	64,89922	6,874824	48,69200
6	Siswa 06	61	64,89922	6,874824	44,32825
7	Siswa 07	55	64,89922	6,874824	35,60076
8	Siswa 08	71	64,89922	6,874824	58,87408
9	Siswa 09	76	64,89922	6,874824	66,14700
10	Siswa 10	64	64,89922	6,874824	48,69200
11	Siswa 11	58	64,89922	6,874824	39,96451
12	Siswa 12	67	64,89922	6,874824	53,05575
13	Siswa 13	64	64,89922	6,874824	48,69200
14	Siswa 14	62	64,89922	6,874824	45,78284
15	Siswa 15	77	64,89922	6,874824	67,60158
16	Siswa 16	68	64,89922	6,874824	54,51033
17	Siswa 17	64	64,89922	6,874824	48,69200
18	Siswa 18	62	64,89922	6,874824	45,78284
19	Siswa 19	55	64,89922	6,874824	35,60076

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
20	Siswa 20	60	64,89922	6,874824	42,87367
21	Siswa 21	64	64,89922	6,874824	48,69200
22	Siswa 22	68	64,89922	6,874824	54,51033
23	Siswa 23	72	64,89922	6,874824	60,32866
24	Siswa 24	73	64,89922	6,874824	61,78325
25	Siswa 25	67	64,89922	6,874824	53,05575
26	Siswa 26	56	64,89922	6,874824	37,05534
27	Siswa 27	57	64,89922	6,874824	38,50992
28	Siswa 28	59	64,89922	6,874824	41,41909
29	Siswa 29	75	64,89922	6,874824	64,69241
30	Siswa 30	54	64,89922	6,874824	34,14618
31	Siswa 31	79	64,89922	6,874824	70,51074
32	Siswa 32	76	64,89922	6,874824	66,14700
33	Siswa 33	69	64,89922	6,874824	55,96492
34	Siswa 34	61	64,89922	6,874824	44,32825
35	Siswa 35	55	64,89922	6,874824	35,60076
36	Siswa 36	69	64,89922	6,874824	55,96492
37	Siswa 37	76	64,89922	6,874824	66,14700
38	Siswa 38	65	64,89922	6,874824	50,14659
39	Siswa 39	63	64,89922	6,874824	47,23742
40	Siswa 40	67	64,89922	6,874824	53,05575
41	Siswa 41	66	64,89922	6,874824	51,60117
42	Siswa 42	62	64,89922	6,874824	45,78284
43	Siswa 43	80	64,89922	6,874824	71,96533
44	Siswa 44	68	64,89922	6,874824	54,51033
45	Siswa 45	64	64,89922	6,874824	48,69200
46	Siswa 46	62	64,89922	6,874824	45,78284
47	Siswa 47	55	64,89922	6,874824	35,60076
48	Siswa 48	60	64,89922	6,874824	42,87367
49	Siswa 49	58	64,89922	6,874824	39,96451
50	Siswa 50	68	64,89922	6,874824	54,51033
51	Siswa 51	66	64,89922	6,874824	51,60117
52	Siswa 52	64	64,89922	6,874824	48,69200
53	Siswa 53	67	64,89922	6,874824	53,05575
54	Siswa 54	66	64,89922	6,874824	51,60117
55	Siswa 55	62	64,89922	6,874824	45,78284
56	Siswa 56	78	64,89922	6,874824	69,05616

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
57	Siswa 57	68	64,89922	6,874824	54,51033
58	Siswa 58	65	64,89922	6,874824	50,14659
59	Siswa 59	62	64,89922	6,874824	45,78284
60	Siswa 60	55	64,89922	6,874824	35,60076
61	Siswa 61	62	64,89922	6,874824	45,78284
62	Siswa 62	66	64,89922	6,874824	51,60117
63	Siswa 63	68	64,89922	6,874824	54,51033
64	Siswa 64	72	64,89922	6,874824	60,32866
65	Siswa 65	73	64,89922	6,874824	61,78325
66	Siswa 66	67	64,89922	6,874824	53,05575
67	Siswa 67	56	64,89922	6,874824	37,05534
68	Siswa 68	59	64,89922	6,874824	41,41909
69	Siswa 69	59	64,89922	6,874824	41,41909
70	Siswa 70	72	64,89922	6,874824	60,32866
71	Siswa 71	53	64,89922	6,874824	32,69159
72	Siswa 72	79	64,89922	6,874824	70,51074
73	Siswa 73	76	64,89922	6,874824	66,14700
74	Siswa 74	63	64,89922	6,874824	47,23742
75	Siswa 75	61	64,89922	6,874824	44,32825
76	Siswa 76	55	64,89922	6,874824	35,60076
77	Siswa 77	64	64,89922	6,874824	48,69200
78	Siswa 78	76	64,89922	6,874824	66,14700
79	Siswa 79	58	64,89922	6,874824	39,96451
80	Siswa 80	65	64,89922	6,874824	50,14659
81	Siswa 81	65	64,89922	6,874824	50,14659
82	Siswa 82	65	64,89922	6,874824	50,14659
83	Siswa 83	61	64,89922	6,874824	44,32825
84	Siswa 84	54	64,89922	6,874824	34,14618
85	Siswa 85	60	64,89922	6,874824	42,87367
86	Siswa 86	58	64,89922	6,874824	39,96451
87	Siswa 87	68	64,89922	6,874824	54,51033
88	Siswa 88	66	64,89922	6,874824	51,60117
89	Siswa 89	63	64,89922	6,874824	47,23742
90	Siswa 90	67	64,89922	6,874824	53,05575
91	Siswa 91	61	64,89922	6,874824	44,32825
92	Siswa 92	61	64,89922	6,874824	44,32825
93	Siswa 93	81	64,89922	6,874824	73,41991

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
94	Siswa 94	71	64,89922	6,874824	58,87408
95	Siswa 95	67	64,89922	6,874824	53,05575
96	Siswa 96	56	64,89922	6,874824	37,05534
97	Siswa 97	57	64,89922	6,874824	38,50992
98	Siswa 98	59	64,89922	6,874824	41,41909
99	Siswa 99	73	64,89922	6,874824	61,78325
100	Siswa 100	53	64,89922	6,874824	32,69159
101	Siswa 101	79	64,89922	6,874824	70,51074
102	Siswa 102	74	64,89922	6,874824	63,23783
103	Siswa 103	63	64,89922	6,874824	47,23742
104	Siswa 104	61	64,89922	6,874824	44,32825
105	Siswa 105	55	64,89922	6,874824	35,60076
106	Siswa 106	63	64,89922	6,874824	47,23742
107	Siswa 107	74	64,89922	6,874824	63,23783
108	Siswa 108	69	64,89922	6,874824	55,96492
109	Siswa 109	63	64,89922	6,874824	47,23742
110	Siswa 110	63	64,89922	6,874824	47,23742
111	Siswa 111	63	64,89922	6,874824	47,23742
112	Siswa 112	61	64,89922	6,874824	44,32825
113	Siswa 113	54	64,89922	6,874824	34,14618
114	Siswa 114	60	64,89922	6,874824	42,87367
115	Siswa 115	66	64,89922	6,874824	51,60117
116	Siswa 116	69	64,89922	6,874824	55,96492
117	Siswa 117	66	64,89922	6,874824	51,60117
118	Siswa 118	63	64,89922	6,874824	47,23742
119	Siswa 119	67	64,89922	6,874824	53,05575
120	Siswa 120	69	64,89922	6,874824	55,96492
121	Siswa 121	62	64,89922	6,874824	45,78284
122	Siswa 122	77	64,89922	6,874824	67,60158
123	Siswa 123	70	64,89922	6,874824	57,41950
124	Siswa 124	67	64,89922	6,874824	53,05575
125	Siswa 125	56	64,89922	6,874824	37,05534
126	Siswa 126	57	64,89922	6,874824	38,50992
127	Siswa 127	59	64,89922	6,874824	41,41909
128	Siswa 128	75	64,89922	6,874824	64,69241
129	Siswa 129	69	64,89922	6,874824	55,96492

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

Y_i = Variabel data ordinal

\bar{Y} = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Sikap	129	23	39	30,15504	4,041677
Valid N (listwise)	129				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	30	30,15504	4,041677	49,61640
2	Siswa 02	29	30,15504	4,041677	47,14218
3	Siswa 03	32	30,15504	4,041677	54,56484
4	Siswa 04	35	30,15504	4,041677	61,98750
5	Siswa 05	30	30,15504	4,041677	49,61640
6	Siswa 06	28	30,15504	4,041677	44,66796
7	Siswa 07	32	30,15504	4,041677	54,56484
8	Siswa 08	30	30,15504	4,041677	49,61640
9	Siswa 09	36	30,15504	4,041677	64,46172
10	Siswa 10	31	30,15504	4,041677	52,09062
11	Siswa 11	29	30,15504	4,041677	47,14218
12	Siswa 12	25	30,15504	4,041677	37,24530
13	Siswa 13	28	30,15504	4,041677	44,66796
14	Siswa 14	33	30,15504	4,041677	57,03906
15	Siswa 15	39	30,15504	4,041677	71,88439
16	Siswa 16	31	30,15504	4,041677	52,09062
17	Siswa 17	26	30,15504	4,041677	39,71952
18	Siswa 18	26	30,15504	4,041677	39,71952
19	Siswa 19	24	30,15504	4,041677	34,77108
20	Siswa 20	25	30,15504	4,041677	37,24530
21	Siswa 21	30	30,15504	4,041677	49,61640

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
22	Siswa 22	37	30,15504	4,041677	66,93594
23	Siswa 23	35	30,15504	4,041677	61,98750
24	Siswa 24	35	30,15504	4,041677	61,98750
25	Siswa 25	35	30,15504	4,041677	61,98750
26	Siswa 26	24	30,15504	4,041677	34,77108
27	Siswa 27	28	30,15504	4,041677	44,66796
28	Siswa 28	23	30,15504	4,041677	32,29686
29	Siswa 29	37	30,15504	4,041677	66,93594
30	Siswa 30	24	30,15504	4,041677	34,77108
31	Siswa 31	32	30,15504	4,041677	54,56484
32	Siswa 32	35	30,15504	4,041677	61,98750
33	Siswa 33	30	30,15504	4,041677	49,61640
34	Siswa 34	28	30,15504	4,041677	44,66796
35	Siswa 35	33	30,15504	4,041677	57,03906
36	Siswa 36	30	30,15504	4,041677	49,61640
37	Siswa 37	36	30,15504	4,041677	64,46172
38	Siswa 38	31	30,15504	4,041677	52,09062
39	Siswa 39	29	30,15504	4,041677	47,14218
40	Siswa 40	23	30,15504	4,041677	32,29686
41	Siswa 41	28	30,15504	4,041677	44,66796
42	Siswa 42	33	30,15504	4,041677	57,03906
43	Siswa 43	38	30,15504	4,041677	69,41017
44	Siswa 44	31	30,15504	4,041677	52,09062
45	Siswa 45	29	30,15504	4,041677	47,14218
46	Siswa 46	26	30,15504	4,041677	39,71952
47	Siswa 47	24	30,15504	4,041677	34,77108
48	Siswa 48	25	30,15504	4,041677	37,24530
49	Siswa 49	30	30,15504	4,041677	49,61640
50	Siswa 50	34	30,15504	4,041677	59,51328
51	Siswa 51	31	30,15504	4,041677	52,09062
52	Siswa 52	29	30,15504	4,041677	47,14218
53	Siswa 53	25	30,15504	4,041677	37,24530
54	Siswa 54	27	30,15504	4,041677	42,19374
55	Siswa 55	33	30,15504	4,041677	57,03906
56	Siswa 56	38	30,15504	4,041677	69,41017
57	Siswa 57	31	30,15504	4,041677	52,09062
58	Siswa 58	26	30,15504	4,041677	39,71952

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
59	Siswa 59	26	30,15504	4,041677	39,71952
60	Siswa 60	27	30,15504	4,041677	42,19374
61	Siswa 61	25	30,15504	4,041677	37,24530
62	Siswa 62	30	30,15504	4,041677	49,61640
63	Siswa 63	34	30,15504	4,041677	59,51328
64	Siswa 64	35	30,15504	4,041677	61,98750
65	Siswa 65	34	30,15504	4,041677	59,51328
66	Siswa 66	34	30,15504	4,041677	59,51328
67	Siswa 67	27	30,15504	4,041677	42,19374
68	Siswa 68	32	30,15504	4,041677	54,56484
69	Siswa 69	23	30,15504	4,041677	32,29686
70	Siswa 70	37	30,15504	4,041677	66,93594
71	Siswa 71	27	30,15504	4,041677	42,19374
72	Siswa 72	32	30,15504	4,041677	54,56484
73	Siswa 73	34	30,15504	4,041677	59,51328
74	Siswa 74	30	30,15504	4,041677	49,61640
75	Siswa 75	28	30,15504	4,041677	44,66796
76	Siswa 76	28	30,15504	4,041677	44,66796
77	Siswa 77	30	30,15504	4,041677	49,61640
78	Siswa 78	36	30,15504	4,041677	64,46172
79	Siswa 79	31	30,15504	4,041677	52,09062
80	Siswa 80	29	30,15504	4,041677	47,14218
81	Siswa 81	29	30,15504	4,041677	47,14218
82	Siswa 82	29	30,15504	4,041677	47,14218
83	Siswa 83	26	30,15504	4,041677	39,71952
84	Siswa 84	24	30,15504	4,041677	34,77108
85	Siswa 85	25	30,15504	4,041677	37,24530
86	Siswa 86	30	30,15504	4,041677	49,61640
87	Siswa 87	37	30,15504	4,041677	66,93594
88	Siswa 88	31	30,15504	4,041677	52,09062
89	Siswa 89	29	30,15504	4,041677	47,14218
90	Siswa 90	27	30,15504	4,041677	42,19374
91	Siswa 91	28	30,15504	4,041677	44,66796
92	Siswa 92	33	30,15504	4,041677	57,03906
93	Siswa 93	38	30,15504	4,041677	69,41017
94	Siswa 94	34	30,15504	4,041677	59,51328
95	Siswa 95	34	30,15504	4,041677	59,51328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nomor Urut Responden	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
96	Siswa 96	26	30,15504	4,041677	39,71952
97	Siswa 97	28	30,15504	4,041677	44,66796
98	Siswa 98	23	30,15504	4,041677	32,29686
99	Siswa 99	36	30,15504	4,041677	64,46172
100	Siswa 100	26	30,15504	4,041677	39,71952
101	Siswa 101	32	30,15504	4,041677	54,56484
102	Siswa 102	35	30,15504	4,041677	61,98750
103	Siswa 103	30	30,15504	4,041677	49,61640
104	Siswa 104	32	30,15504	4,041677	54,56484
105	Siswa 105	28	30,15504	4,041677	44,66796
106	Siswa 106	30	30,15504	4,041677	49,61640
107	Siswa 107	36	30,15504	4,041677	64,46172
108	Siswa 108	31	30,15504	4,041677	52,09062
109	Siswa 109	29	30,15504	4,041677	47,14218
110	Siswa 110	29	30,15504	4,041677	47,14218
111	Siswa 111	29	30,15504	4,041677	47,14218
112	Siswa 112	26	30,15504	4,041677	39,71952
113	Siswa 113	24	30,15504	4,041677	34,77108
114	Siswa 114	25	30,15504	4,041677	37,24530
115	Siswa 115	30	30,15504	4,041677	49,61640
116	Siswa 116	36	30,15504	4,041677	64,46172
117	Siswa 117	31	30,15504	4,041677	52,09062
118	Siswa 118	29	30,15504	4,041677	47,14218
119	Siswa 119	27	30,15504	4,041677	42,19374
120	Siswa 120	32	30,15504	4,041677	54,56484
121	Siswa 121	33	30,15504	4,041677	57,03906
122	Siswa 122	39	30,15504	4,041677	71,88439
123	Siswa 123	32	30,15504	4,041677	54,56484
124	Siswa 124	33	30,15504	4,041677	57,03906
125	Siswa 125	24	30,15504	4,041677	34,77108
126	Siswa 126	28	30,15504	4,041677	44,66796
127	Siswa 127	23	30,15504	4,041677	32,29686
128	Siswa 128	32	30,15504	4,041677	54,56484
129	Siswa 129	31	30,15504	4,041677	52,09062

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9: Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	Varibel Y		Variabel X	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Siswa 01	30	49,61640	57	38,50992
2	Siswa 02	29	47,14218	55	35,60076
3	Siswa 03	32	54,56484	77	67,60158
4	Siswa 04	35	61,98750	70	57,41950
5	Siswa 05	30	49,61640	64	48,69200
6	Siswa 06	28	44,66796	61	44,32825
7	Siswa 07	32	54,56484	55	35,60076
8	Siswa 08	30	49,61640	71	58,87408
9	Siswa 09	36	64,46172	76	66,14700
10	Siswa 10	31	52,09062	64	48,69200
11	Siswa 11	29	47,14218	58	39,96451
12	Siswa 12	25	37,24530	67	53,05575
13	Siswa 13	28	44,66796	64	48,69200
14	Siswa 14	33	57,03906	62	45,78284
15	Siswa 15	39	71,88439	77	67,60158
16	Siswa 16	31	52,09062	68	54,51033
17	Siswa 17	26	39,71952	64	48,69200
18	Siswa 18	26	39,71952	62	45,78284
19	Siswa 19	24	34,77108	55	35,60076
20	Siswa 20	25	37,24530	60	42,87367
21	Siswa 21	30	49,61640	64	48,69200
22	Siswa 22	37	66,93594	68	54,51033
23	Siswa 23	35	61,98750	72	60,32866
24	Siswa 24	35	61,98750	73	61,78325
25	Siswa 25	35	61,98750	67	53,05575
26	Siswa 26	24	34,77108	56	37,05534
27	Siswa 27	28	44,66796	57	38,50992
28	Siswa 28	23	32,29686	59	41,41909
29	Siswa 29	37	66,93594	75	64,69241
30	Siswa 30	24	34,77108	54	34,14618
31	Siswa 31	32	54,56484	79	70,51074
32	Siswa 32	35	61,98750	76	66,14700
33	Siswa 33	30	49,61640	69	55,96492
34	Siswa 34	28	44,66796	61	44,32825
35	Siswa 35	33	57,03906	55	35,60076

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Varibel Y		Variabel X	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
36	Siswa 36	30	49,61640	69	55,96492
37	Siswa 37	36	64,46172	76	66,14700
38	Siswa 38	31	52,09062	65	50,14659
39	Siswa 39	29	47,14218	63	47,23742
40	Siswa 40	23	32,29686	67	53,05575
41	Siswa 41	28	44,66796	66	51,60117
42	Siswa 42	33	57,03906	62	45,78284
43	Siswa 43	38	69,41017	80	71,96533
44	Siswa 44	31	52,09062	68	54,51033
45	Siswa 45	29	47,14218	64	48,69200
46	Siswa 46	26	39,71952	62	45,78284
47	Siswa 47	24	34,77108	55	35,60076
48	Siswa 48	25	37,24530	60	42,87367
49	Siswa 49	30	49,61640	58	39,96451
50	Siswa 50	34	59,51328	68	54,51033
51	Siswa 51	31	52,09062	66	51,60117
52	Siswa 52	29	47,14218	64	48,69200
53	Siswa 53	25	37,24530	67	53,05575
54	Siswa 54	27	42,19374	66	51,60117
55	Siswa 55	33	57,03906	62	45,78284
56	Siswa 56	38	69,41017	78	69,05616
57	Siswa 57	31	52,09062	68	54,51033
58	Siswa 58	26	39,71952	65	50,14659
59	Siswa 59	26	39,71952	62	45,78284
60	Siswa 60	27	42,19374	55	35,60076
61	Siswa 61	25	37,24530	62	45,78284
62	Siswa 62	30	49,61640	66	51,60117
63	Siswa 63	34	59,51328	68	54,51033
64	Siswa 64	35	61,98750	72	60,32866
65	Siswa 65	34	59,51328	73	61,78325
66	Siswa 66	34	59,51328	67	53,05575
67	Siswa 67	27	42,19374	56	37,05534
68	Siswa 68	32	54,56484	59	41,41909
69	Siswa 69	23	32,29686	59	41,41909
70	Siswa 70	37	66,93594	72	60,32866
71	Siswa 71	27	42,19374	53	32,69159
72	Siswa 72	32	54,56484	79	70,51074

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Varibel Y		Variabel X	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
73	Siswa 73	34	59,51328	76	66,14700
74	Siswa 74	30	49,61640	63	47,23742
75	Siswa 75	28	44,66796	61	44,32825
76	Siswa 76	28	44,66796	55	35,60076
77	Siswa 77	30	49,61640	64	48,69200
78	Siswa 78	36	64,46172	76	66,14700
79	Siswa 79	31	52,09062	58	39,96451
80	Siswa 80	29	47,14218	65	50,14659
81	Siswa 81	29	47,14218	65	50,14659
82	Siswa 82	29	47,14218	65	50,14659
83	Siswa 83	26	39,71952	61	44,32825
84	Siswa 84	24	34,77108	54	34,14618
85	Siswa 85	25	37,24530	60	42,87367
86	Siswa 86	30	49,61640	58	39,96451
87	Siswa 87	37	66,93594	68	54,51033
88	Siswa 88	31	52,09062	66	51,60117
89	Siswa 89	29	47,14218	63	47,23742
90	Siswa 90	27	42,19374	67	53,05575
91	Siswa 91	28	44,66796	61	44,32825
92	Siswa 92	33	57,03906	61	44,32825
93	Siswa 93	38	69,41017	81	73,41991
94	Siswa 94	34	59,51328	71	58,87408
95	Siswa 95	34	59,51328	67	53,05575
96	Siswa 96	26	39,71952	56	37,05534
97	Siswa 97	28	44,66796	57	38,50992
98	Siswa 98	23	32,29686	59	41,41909
99	Siswa 99	36	64,46172	73	61,78325
100	Siswa 100	26	39,71952	53	32,69159
101	Siswa 101	32	54,56484	79	70,51074
102	Siswa 102	35	61,98750	74	63,23783
103	Siswa 103	30	49,61640	63	47,23742
104	Siswa 104	32	54,56484	61	44,32825
105	Siswa 105	28	44,66796	55	35,60076
106	Siswa 106	30	49,61640	63	47,23742
107	Siswa 107	36	64,46172	74	63,23783
108	Siswa 108	31	52,09062	69	55,96492
109	Siswa 109	29	47,14218	63	47,23742

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Kode Siswa	Varibel Y		Variabel X	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
110	Siswa 110	29	47,14218	63	47,23742
111	Siswa 111	29	47,14218	63	47,23742
112	Siswa 112	26	39,71952	61	44,32825
113	Siswa 113	24	34,77108	54	34,14618
114	Siswa 114	25	37,24530	60	42,87367
115	Siswa 115	30	49,61640	66	51,60117
116	Siswa 116	36	64,46172	69	55,96492
117	Siswa 117	31	52,09062	66	51,60117
118	Siswa 118	29	47,14218	63	47,23742
119	Siswa 119	27	42,19374	67	53,05575
120	Siswa 120	32	54,56484	69	55,96492
121	Siswa 121	33	57,03906	62	45,78284
122	Siswa 122	39	71,88439	77	67,60158
123	Siswa 123	32	54,56484	70	57,41950
124	Siswa 124	33	57,03906	67	53,05575
125	Siswa 125	24	34,77108	56	37,05534
126	Siswa 126	28	44,66796	57	38,50992
127	Siswa 127	23	32,29686	59	41,41909
128	Siswa 128	32	54,56484	75	64,69241
129	Siswa 129	31	52,09062	69	55,96492

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dan Hak Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10: Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Sikap	Motivasi
N		129	129
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,000000000000000	49,999999999999990
	Std. Deviation	10,000000000000000	10,000000000000090
Most Extreme Differences	Absolute	,073	,071
	Positive	,073	,071
	Negative	-,055	-,055
Test Statistic		,073	,071
Asymp. Sig. (2-tailed)		,085 ^c	,183 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta

au

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11: Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Sikap	49,999999999999999	10,000000000000000	129
Motivasi	49,999999999999999	10,000000000000000	129

Correlations

	Sikap	Motivasi
Pearson Correlation	Sikap 1,000	Motivasi ,716
	Motivasi ,716	1,000
Sig. (1-tailed)	Sikap .	Motivasi ,000
	Motivasi ,000	.
N	Sikap 129	Motivasi 129
	Motivasi 129	129

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Sikap
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,716 ^a	,512	,509	7,009877140650916

- a. Predictors: (Constant), Motivasi
- b. Dependent Variable: Sikap

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	6559,426	1	6559,426	133,489	,000 ^b
	Residual	6240,574	127	49,138		
	Total	12800,000	128			

- a. Dependent Variable: Sikap
- b. Predictors: (Constant), Motivasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	14,207	3,159		4,498	,000
	Motivasi	,716	,062	,716	11,554	,000

- a. Dependent Variable: Sikap

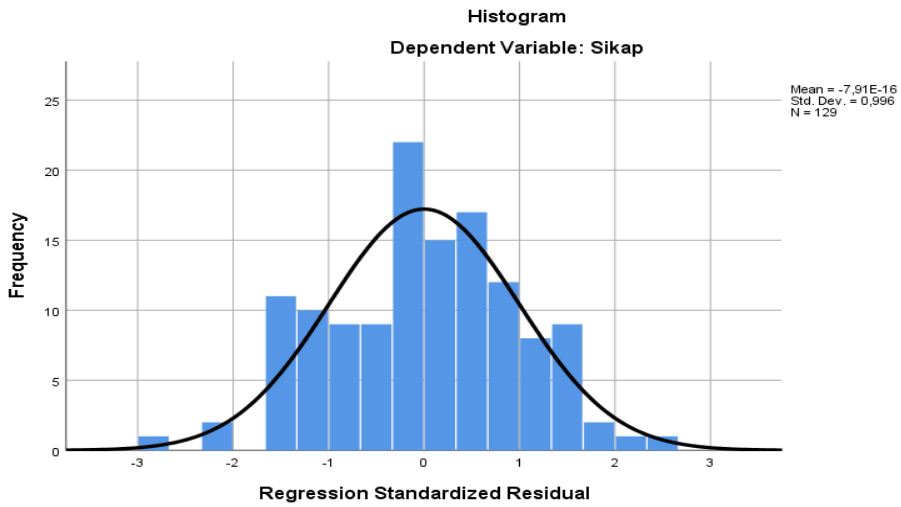
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Charts

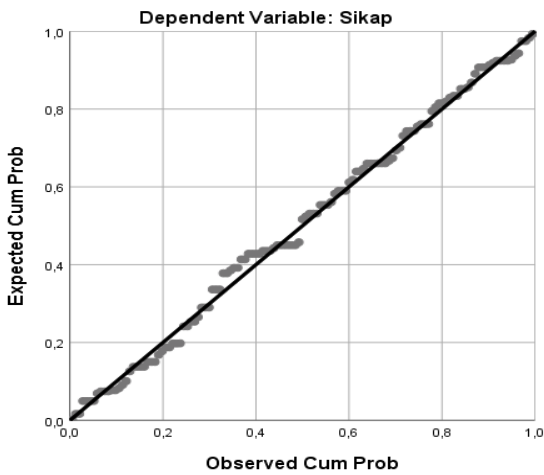
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



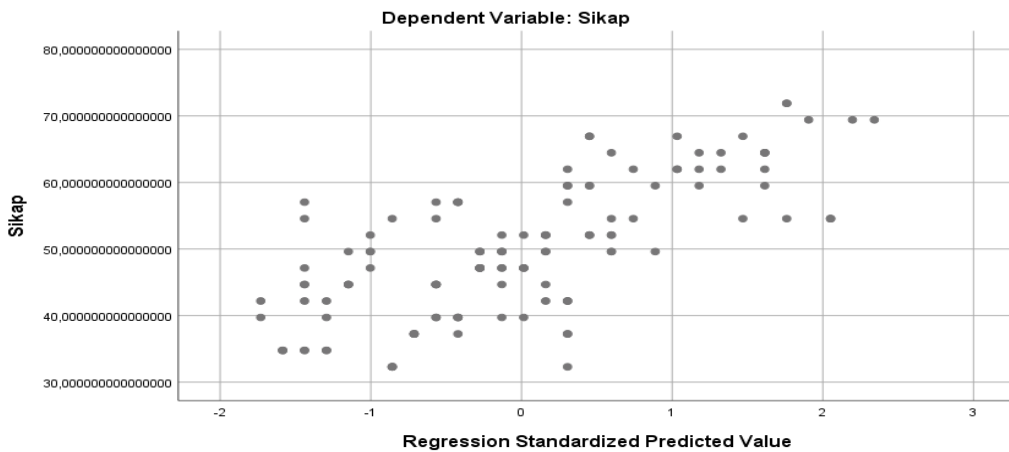
R

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



tal

Scatterplot



an Syarif Kasim



Lampiran 12: Nilai-Nilai R Product Moment

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13: Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Syarif Kasim



Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.25}$	$t_{0.1}$	$t_{0.05}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14: Dokumentasi

Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 15 Surat Surat

©Ha



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Goebriantek No 155 Km 16 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.uisuska.ac.id E-mail: eftak_uinuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19784/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 18 Oktober 2023

Kepada
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARIGI FATHURRAHMAN
NIM : 11710614556
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh sikap siswa terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ekonomi di sma negeri 10
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasik, M.Ag.
IP 19721017199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/13090/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 24 Juli 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Arigi Fathurrahman**
NIM : 11710614556
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Sikap Siswa Terhadap Motivasi Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMA Negeri 12 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (24 Juli 2023 s.d 24 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
NIP.19700404 199603 2 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp: (0761) 7077307 Fax: (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian : SKRIPSI
- 2. Nama Pembimbing : MAHDAR ERNITA, ~~Spd~~ Spd, M. Ed
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197902272009012008
- 3. Nama Mahasiswa : Angi Fathurrahman
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11710614556
- 5. Kegiatan : Bimbingan penulisan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1 FEBRUARI 2023	BIMBINGAN MENGENAI INSTRUMEN ANGKET YANG AKAN DIGUNAKAN DALAM PENELITIAN DAN DI BAGIKAN UNTUK SISWA YANG AKAN DIUJI		
2.	8 AGUSTUS 2023	BIMBINGAN BAB 4 DAN 5 PERTAMA REVISI PENAMBAHAN PADA HASIL PENELITIAN. REVISI DATA ANGKET		
3.	31 OKTOBER 2023	BIMBINGAN OLAHAN DATA HASIL ANGKET		
4.	20 November 2023	ACC SKRIPSI UNTUK DIUJIANFAN		
5.	20 November 2023	ACC ABSTRAK		

Pekanbaru,20
 Pembimbing,

Mahdar Ernita, M. Ed

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.unsuska.ac.id, E-mail: efsk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/10276/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 Juni 2023

Kepada
Yth. Kepala SMA 12 Pekanbaru
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARIGI FATHURRAHMAN
NIM : 11710614556
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Aec GMP

DORA SUKTIKASE

Pekanbaru, 20 Juli 2023

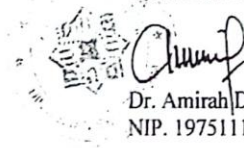
Dibetahai walaq wuruwalam

Alirman, M.Pd

NIP. 19721241999031001

a.n. Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl.Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec.Bina Widya Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
NSS : 301096008042 NIS : 300420 NPSN : 10404011

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070 / SMAN.12 / IX / 2023 / 1493

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/16838 Tanggal 16 Juni 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan :

Nama : **ARIGI FATHURROHMAN**
NIM : 117106145560
Program Studi : S1 / Pendidikan Ekonomi
Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Juli s.d 11 September 2023, data atau hasil dari penelitian tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan tesis yang berjudul :

“PENGARUH SIKAP SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU.”

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 12 PEKANBARU
SEKOLAH RUJUKAN NASIONAL**

Alamat : Jl. Garuda Sakti Km. 3 Kel. Bina Widya, Kec. Bina Widya Kode Pos : 28293
Email : smanduabelas.pekanbaru@gmail.com Telp : (0761) 7875113
N55 : 301096008012 NIS : 300420 NPSN : 10404011

Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070 / SMAN.12 / IX / 2023 / 1493

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/16838
Tanggal 16 Juni 2023 Tentang Izin Riset / Penelitian. Yang bertanda tangan di bawah ini,
Kepala SMA Negeri 12 Pekanbaru, lengan ini menerangkan :

Nama : **ARIGI FATHURROHMAN**

NIM : 117106145560

Program Studi : S1 / Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa : UIN SUSKA RIAU

Benar telah melaksanakan riset / penelitian di SMA Negeri 12 Pekanbaru, yang
dilaksanakan pada tanggal 28 Juli s.d 11 September 2023, data atau hasil dari penelitian
tersebut akan dipergunakan untuk bahan pembuatan tesis yang berjudul :

**“PENGARUH SIKAP SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12
PEKANBARU.”**

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Mahana Lantang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0751) 39964 Fax. (0751) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RIBET/68174
 T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RIBET/PRA RIBET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/13000/2023 Tanggal 24 Juli 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

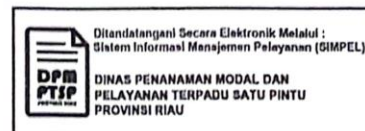
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : ARIQI FATHURRAHMAN |
| 2. NIM / KTP | : 117100146000 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH SIKAP SISWA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 12 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Damikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperfunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 25 Juli 2023



Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Arigi Fathurrahman, lahir di Bangkinang pada tanggal 11 Juni 1998. Penulis adalah anak Tunggal dari pasangan Bapak Darwis dan Ibu Nurhayati. Pada tahun 2010 penulis lulus dari SD N 002 Siak, tahun 2013 penulis lulus dari SMP N 02 Siak, kemudian penulis meneruskan sekolah di SMA N 1 Siak dan lulus pada tahun 2016.

Selanjutnya pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) di Pekanbaru dengan mengambil jurusan Pendidikan Ekonomi pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pada tahun 2020 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sialangmunggu Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Selanjutnya penulis juga mengikuti Program Praktik Lapangan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru.

Berkat petunjuk dan pertolongan dari Allah SWT, usaha disertai doa dari kedua orangtua dalam menjalani studi akademik di perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penelitian, Penulis melakukan penelitian ini dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Sikap Belajar Siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru”. Alhamdulillah Penulis dinyatakan Lulus pada tanggal 7 Desember 2023 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

© Ha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU