



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya serta diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruhnya sebagai referensi dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



UIN SUSKA RIAU

إعداد:

ميليسا فطري

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣١

UIN SUSKA RIAU

كلية التربية و التعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

البحث التكميلي
مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعة



إعداد:

ميليسا فطري

رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و التعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٣ م

إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : ميليسا فطري

رقم القيد : ١١٩١٠٢٢٢٨٣١

العنوان : شارع بولوح جينا، بكنبارو

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوع :

تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان وهذا البحث أعدت به بنفسى وليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إدعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ربار. حرر هذ الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ٦ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

٢٠ نوفمبر، ٢٠٢٣ م

توقيع الباحثة



MILISA FATRI
METERAL TEMPEL
52C73AKX749218596

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

موافقة المشرفة

البحث التكميلي تحت الموضوع: تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان، الذي أعدته الطالبة: ميليسا فطري، رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣١، قد تمت له تعديلاته وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

بكنبارو، ٦ جمادى الأول ١٤٤٥ هـ

٢٠ نوفمبر، ٢٠٢٣ م

المشرفة




الدكتورة نيلي يسرى الماجستير

١٩٧٢٠١٣١١٩٩٦٠٣٢٠٠٢

حققها

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور الحاج جون فاميل

١٩٧١٠٦٢٧١٩٩٩٠٣١٠٠٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالوان" الذي أعدته الطالبة: ميليسا فطري; رقم القيد: ١١٩١٠٢٢٢٨٣١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

بكنبارو, ١٤ جماد الآخر ١٤٤٥ هـ
٢٧ ديسمبر ٢٠٢٣ م

المناقشة الثانية



كسمياتي الماجستير

المناقشة الأولى



الدكتورة نور جهايا الماجستير

المناقشة الرابعة



الدكتور الحاج مسروان

المناقش الثالث



الحاج مسروان الماجستير



عميد
كلية التربية والتعليم
الدكتور الحاج قدر محمد يوسف

١٩٦٠٥٢١١٩٩٤٠٢٢٠٠١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإستهلال

قُرْأْنَا عَرَبِيًّا غَيْرَ ذِي عِوَجٍ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ (سورة الزمر: ٢٨)

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف : ٢)

: عن أبي درداء رضي الله عنه أن رسول الله ص م قال:

كن عالما، أو متعلما، أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

رفي الإنانة الكبرى لإبن بطّة

قال الإمام الثعالبي:

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمدا ومن أحب الرسول العربي أحب العرب ومن أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم والعرب."

" ومن أحب العربية عني بها وثابر عليها، وصرف همته إليها"

(في فقه اللغة للثعالبي)

الإهداء

١. لوالدي المحبوب الفاضل (المرحوم)
٢. لوالدتي المحبوبة والمختومة
٣. لإخواني و أخواتي الذين أحبهم في الله
٤. لأساتذتي الكرام الفضلاء
٥. جميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
٦. جميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
٧. جميع الأصدقاء في جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية رباو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ميليسا فطري، (٢٠٢٣): تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

١ بلالاوان

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية يهدف إلى معرفة تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان، وصياغة المشكلة في هذا البحث هي "هل هناك تأثير لطريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان؟". أفراد هذا البحث طلاب الصف الثامن د والصف الثامن ز من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان، وموضوع البحث معرفة تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان. مجتمع هذا البحث جميع طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤، مع عينة من الطلاب في الصف الثامن د كصف تجريبي والصف الثامن ز كصف ضابط. وتألقت الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث من الملاحظات والاختبارات. من التحليل الحدي تم الحصول عليه يمكن الاستنتاج أن تأثير طريقة تدريس الأقران فعال على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان، وهذا ما تثبته نتائج اختبار الفرضيات باستخدام صيغة اختبار ت للعينة المستقلة مع قيمة هامة بمقدار $0,001 > 0,05$. لذلك تم رفض الفرضية المبدئية وقبول الفرضية البديلة، مما يعني أن هناك فعالية كبيرة في إتقان الطلاب للقواعد بين الصف التجريبي والصف الضابط بعد استخدام طريقة تدريس الأقران.

الكلمات الأساسية: التأثير، طريقة تدريس الأقران، إتقان القواعد



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Melisa Putri, (2023): The Effect of Peer Teaching Method toward Student *Qawaid* Mastery at the Eighth Grade of State Islamic Junior High School \ Pelalawan

It was an experiment research aiming at finding out the effect of Peer Teaching method toward student *qawaid* mastery at the eighth grade of State Islamic Junior High School \ Pelalawan. The formulation of the problem in this research was “was there any effect of Peer Teaching method toward student *qawaid* mastery at the eighth grade of State Islamic Junior High School \ Pelalawan?”. The subjects of this research were the eight-grade students of class D and G at State Islamic Junior High School \ Pelalawan. The object was finding out the effect of Peer Teaching method toward student *qawaid* mastery at the eighth grade of State Islamic Junior High School \ Pelalawan. All of the eighth-grade students at State Islamic Junior High School \ Pelalawan in the Academic Year of 2023/2024 were the population of this research, and the samples were the eighth-grade students of class D as the experiment group and the students of class G as the control group. Observation and test were the instruments of collecting data. Based on the analysis, it could be concluded that there was an effective effect of Peer Teaching method toward student *qawaid* mastery at the eighth grade of State Islamic Junior High School \ Pelalawan. It was proven with the result of hypothesis testing by using independent sample t test formula, and the score of Sig. (2-tailed) was lower than 0,05. So, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant effect on *qawaid* mastery of students in experiment and control groups after using Peer Teaching method.

Keywords: Effect, Peer Teaching Method, *Qawaid* Mastery



ABSTRAK

Melisa Putri (2023) : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN \ Pelalawan

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN \ Pelalawan, Rumusan Masalah dalam Penelitian ini adalah “Apakah ada Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN \ Pelalawan?” Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas VIII D dan kelas VIII G MTSN \ Pelalawan, objek penelitian adalah untuk melihat pengaruh metode tutor sebaya terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN \ Pelalawan. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTSN \ Pelalawan tahun ajaran 2023/2024, dengan sampel siswa kelas VIII D sebagai kelas eksperimen dan VIII G sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini terdiri dari observasi dan tes. Dari analisis yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa pengaruh metode tutor sebaya efektif terhadap penguasaan qawaid siswa kelas VIII MTSN \ Pelalawan, hal ini dibuktikan dari hasil uji hipotesis menggunakan rumus uji independent sample t test dengan nilai Sig. Sebesar $0,001 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak H_a diterima, yang berarti terdapat keefektifan yang signifikan penguasaan qawaid siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah menggunakan metode tutor sebaya.

Kata Kunci: *Pengaruh, Metode Tutor Sebaya, Penguasaan Qawaid.*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم وعلى اله وصحبه أجمعين، أما بعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقرر لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدمت الباحثة جزيل الشكر إلى الوالدين المحبوبين، الى ابي زينال (المرحوم) و أمي شمسيار، الذين رباني إحسنا وتأديبا ورباني تربية حسنة، وأصحاب الفضيلة و الكرامة:

١. الأستاذ الدكتور خير الناس رجب الماجستير كمدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. والأستاذة الدكتورة الحاجة حيلمياتي الماجستير نائبة المدير الأولى والدكتور الحاج مسعود زين نائب المدير الثاني والأستاذ الدكتور إيدي اروان نائب المدير الثالث.

٢. الدكتور الحاج قدر محمد يوسف الماجستير كعميد كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور الحاج زركشي نائب العميد الأول بكلية التربية والتعليم والأستاذة الدكتورة زوبيدة امير الماجستير نائبة العميد الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتورة أميرة دينياتي الماجستير نائبة العميد الثالثة بكلية التربية و التعليم.

٣. الدكتور الحاج جون فامل رئيس قسم تعليم اللغة العربية الجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو، وكسمياتي الماجستير كاتبة قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٤ . الدكتور نيلي يسرى الماجستير، المشرفة في كتابة هذا البحث التي أرشدتني وفتحتني كل الوقت
- ٥ . الدكتور رشدي، المشرف الأكاديمي.
- ٦ . جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
- ٧ . رئيس المدرسة وجميع المعلمين والمعلمات والموظفين والموظفات والطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية الإسلامية ١ بلالاوان.
- ٨ . أصدقائي و صديقاتي المحبوبين: رادندا نشفا يولندا, الفينا لسماوات و ناديا البيني بارك الله لهم ولعل الله أن يجزيهم جزاء وافرا و أخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمه في كتابة هذا البحث.

بكنبارو، ٦ جمادى الأولى ١٤٤٥ هـ

٢٠ نوفمبر، ٢٠٢٣ م

محتويات البحث

إقرار الباحثة	
موافقة المشرفة	
تقرير لجنة المناقشة	
الإستهلال	
الإهداء	
ملخص	
الشكر والتقدير	
محتويات البحث	
قائمة الجدول	
الفصل الأول : أساسيات البحث	
أ. خلفية البحث	
ب. مشكلات البحث	
ج. حدود البحث	
د. أسئلة البحث	
هـ. هدف البحث	
و. أهمية البحث	
ز. مصطلحات البحث	

الفصل الثاني: الإطار النظري

أ. المفهوم النظرية	
١. طريقة تدريس الأقران	
أ). تعريف طريقة تدريس الأقران	
ب). خطوات طريقة تدريس الأقران	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج).مزايا و نقط الضعف طريقة تدريس الأقران
- د). فوائد طريقة تدريس الأقران
٢. إتقان القواعد
- أ).معنى إتقان القواعد
- ب).أجراء من إتقان القواعد
- ج). تأليف الجملة.....
- ب. المفهوم الإجرائي
- ج. الدراسات السابقة
- د. فروض البحث

الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ. تصميم البحث
- ب.زمان البحث ومكانه
- ج. أفراد البحث وموضوعه
- د. مجتمع البحث و عينته
- هـ. أدوات البحث
- و. طريقة جمع البيانات
- ز.طريقة تحليل البيانات

الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- أ.وصف الميدان البحث
- ب.عرض البيانات
- ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس

- أ.نتائج البحث

المراجع

ب. توصيات البحث.....

أ. المراجع العربية.....

ب. المراجع الأجنبية.....

٣

٤

٥

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

of Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

قائمة الجدول

٢٤	الجدول ٣,١
٢٥	الجدول ٣,٢
٢٦	الجدول ٣,٣
٢٧	الجدول ٣,٤
٢٦	الجدول ٤,١
٢٦	الجدول ٤,٢
٢٤	الجدول ٤,٣
٢٤	الجدول ٤,٤
٢٦	الجدول ٤,٥
٢٧	الجدول ٤,٦
٢٨	الجدول ٤,٧
٤٠	الجدول ٤,٨
٤١	الجدول ٤,٩
٤٢	الجدول ٤,١٠
٤٤	الجدول ٤,١١
٤٥	الجدول ٤,١٢
٤٧	الجدول ٤,١٣
٤٩	الجدول ٤,١٤
٥٠	الجدول ٤,١٥
٥٠	الجدول ٤,١٦
٥١	الجدول ٤,١٧
٥٢	الجدول ٤,١٨

حقوق محفوظة © Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الاول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب ومصادر التعلم في بيئة تعليمية مصممة لتحقيق عملية تعلم الطالب. يعد التعلم أحد الأشياء المستخدمة لتحسين جودة التعليم في المدارس. مكونات عملية التعلم هي المعلمون والطلاب وأهداف التعلم وطرق/ استراتيجيات التعلم عبر وسائل الإعلام والتقييم.

أكد جيمس إم كوبر ، "المعلم هو الشخص المسؤول عن عقلانية مساعدة الآخرين على التعلم والتصرف بطريقة مختلفة جديدة." يحتاج المعلم إلى مزيد من مهارات التدريس مقارنة بالأشخاص غير المدرسين. يجب أن يكون المعلمون أغنياء في أساليب التدريس واستراتيجياته ويجب بذل هذه الجهود من خلال مستويات التعليم. لذا فإن مهارات وشخصية المعلمين تؤثر أو ترتبط بجودة نتائج تعلم الطلاب لتطوير الشخصيات الفردية والمجتمعية¹

سيكون المعلمون الذين يقدمون المواد التعليمية بمجرد نقل المادة مختلفة عن المعلمين الذين يعتبرون التدريس بمثابة عملية تقديم المساعدة للطلاب. إن دور المعلمين كبير جدًا أثناء أنشطة التدريس والتعلم، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على إنشاء تعلم نشط ومبتكر، مما يعني أن الطلاب يشاركون في أنشطة التعلم المختلفة ويتوقع منهم أن يكونوا قادرين على زيادة التأثير العقلي والعاطفي والروحي والفكري التي تحتاجها الحياة والمجتمع وتساهم في رفاهية الحياة الإنسانية. وبصرف النظر عن ذلك، فإن المعلمين مسؤولون أيضًا عن إظهار التعلم حتى يتقنوا مادة الدرس بالكامل

¹ Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid* (Yogyakarta: Diva Press, 2013), h. 8. (Jurnal Peran Guru Dalam Inovasi Pembelajaran) hal. 43



يحتوي تعلم اللغة العربية على عناصر أو مكونات لغوية يجب تدريسها للطلاب، وهي النظام الصوتي (الأصوات)، والقواعد (النحو و الصرف) والمفردات. ومن بين العناصر الثلاثة للغة، يعتبر النحو أو القواعد جزءاً من أحد العناصر اللغوية المهمة التي يجب أن يفهمها الطلاب ويتقنوها لأنه مع القواعد أو القواعد سيتمكن الطلاب من تحديد مواضع الكلمات وسيتمكنون من تركيب الجمل بشكل صحيح و بشكل صحيح مع قواعد النحو والصرف^٢.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلم دراسة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلاوان ، ، لا يزال المعلمون يستخدمون طريقة المحاضرة مما يجعل من الصعب على الطلاب فهم وإتقان مادة القواعد ويشعرون أيضاً بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. لذا، لا بد هنا من وجود طريقة جديدة لتحسين إتقان الطلاب للقواعد.

وفقاً لـ Silberman ، فإن طريقة التدريس الأقران هي إحدى استراتيجيات التعلم القائمة على التعلم النشط. يعتقد بعض الخبراء أن الدرس يتم إتقانه حقاً فقط عندما يكون الطلاب قادرين على تدريسه للطلاب الآخرين. يوفر تدريس الأقران الفرص ويشجع الطلاب على تعلم شيء جيداً ، وفي نفس الوقت يصبح دوراً للآخرين. يعد تعلم تدريس الأقران طريقة فعالة لإنتاج مهارات التدريس من الأقران^٣. طريقة تدريس الأقران هو نشاط تعليمي يقوم به زملاء الطلاب الذين يساعدون بعضهم البعض، في محاولة لتحسين القدرات المعرفية للطلاب الآخرين. تدريس الأقران هو توظيف أحد الطلاب لتوفير التدريس الفردي للطلاب الآخرين، في إكمال مهام المعطاة من خلال مشاركة دور المعلم والمدرس. كما حددها سومارني، فإن تدريس الأقران هو مجموعة من الطلاب الذين أكملوا موضوعاً ما ويسهلون على الطلاب حل

^٢ Ahmad Labib and Dewi Hajar Windi Antika, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', JPI: Jurnal Pendidik Indonesia, ٠٥,٠٢ (٢٠٢٢), ١-١٨.

^٣ Syamsi Setiadi, 'Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya'. Hal. ٢٠



© Hak ci

au

e Isl

University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الصعوبات في فهم وإتقان موضوع معين تتم مناقشته.^٤ تقول أنيتا سيلفيانا في بحثها إن طريقة تدريس الأقران يمكن أن يحسن قدرات الطلاب في تعلم النحو^٥.

لذلك، يجب أن يكون تعلم اللغة العربية، وخاصة القواعد، ممتعا حتى يتمكن الطلاب من فهم القواعد وإتقانها بسهولة. يعتبر تدريس الأقران إحدى الطرق التي تعتبر مناسبة لتعلم القواعد. طريقة تدريس الأقران هي نشاط تعليمي وتعلمي في الفصل يمنح الطلاب الفرصة للتدريس ومشاركة المعرفة أو المهارات مع الطلاب الآخرين. لمساعدة الصديق الذي يواجه صعوبة في الدراسة حتى يتمكن الصديق من فهم المادة جيدا. يمكن أن يوفر تعليم الأقران للطلاب شعورا بالراحة لأن العلاقة بين الأصدقاء بشكل عام أقرب من العلاقة بين المعلمين.

وبناءً على هذا التفسير، يمكن أن يكون لطريقة تدريس لأقران تأثير إيجابي على مواقف الطلاب ونتائج التعلم، كما أن طريقة تدريس الأقران له نفس هدف التعلم في الفصول الدراسية، وهو تلبية احتياجات الطلاب من حيث زيادة تحصيل الطلاب ودافعية التعلم. وفي الوقت نفسه، يمكن أن يدعم التشغيل السلس للتعلم في الفصل، لأن هذا التعلم يمكن أن يكون أداة تعليمية إضافية للطلاب عندما تكون هناك مواد لم يتم فهمها بعد في الفصل بحيث يمكن مواصلة التعلم دون ترك الطلاب في الخلف. فهمهم.

بناءً على الشرح أعلاه، من المؤمل أن تكون هذه الطريقة متنوعة تمامًا ويمكن ممارستها لتعلم اللغة العربية، ولذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحث كمحاولة لتحسين التعلم مع العنوان "تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلاوان"

^٤ Hanifah Aliyatul Mufidah and Feri Tirtoni, 'Pengaruh Metode Peer Teaching Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila', *Lectura: Jurnal Pendidikan*, ١٤,١ (٢٠٢٣), ٧٢-٨٤ <<https://doi.org/10.31849/lectura.v14i1.11980>>.

^٥ أنيتا سلفينا، تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية للمستوى العالية في معهد



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. مشكلات البحث

تقدم الباحثة المشكلات الموجودة في هذا البحث كما يلي:

١. لا يوجد استخدام طريقة تدريس الأقران في التعلم

٢. قليل إتقان القواعد لدى الطلاب

٣. قليل رغبة التعلم لدى الطلاب

٤. ظهور ملل عند التعلم لدى الطلاب

ج. حدود البحث

بناءً على مشكلات البحث السابقة، فأرادت الباحثة أن تحدد في تأثير طريقة

تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

د. أسئلة البحث

هل طريقة تدريس الأقران تؤثر على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان؟

هـ. أهداف البحث

معرفة تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

و. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية



يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لمزيد من تطوير طريقة التدريس الأقران على تعلم اللغة العربية. إلى جانب ذلك ، يمكن أن تكون قيمة مضافة جيدة للمعرفة العلمية في مجال التعليم في إندونيسيا.

ب. أهمية عملية

أ) بالنسبة للطلاب ، من المتوقع أن تؤدي نتائج البحث إلى تحسين إتقان الطلاب للغة العربية قوعد باستخدام طريقة تدريس الأقران وذلك لجعل الطلاب الأقل نشاطاً يصبحون نشيطين.

ب) بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع أن يضيفوا نظرة ثاقبة في استخدام الأساليب كعملية تعلم لخلق جو تعليمي أكثر تنوعاً

ج) بالنسبة للباحثين ، يمكن استخدام طريقة تدريس الأقران هذه كمرجع في تحسين جودة التعليم وعمليات التدريس والتعلم وزيادة فهم الطلاب

ز. مصطلحات البحث

أ. طريقة تدريس الأقران

تدريس الأقران هو صديق أو عدة طلاب يعينهم المعلم (وفقاً لمعايير هونهم مدرساً أقراناً) ويتم تعيينهم لمساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم. يعد التدريس مع مدرسين أقران نشاطاً تعليمياً للطلاب من خلال الاستفادة من زملائهم في الفصل الذين لديهم قدرات أكبر لمساعدة أصدقائهم في تنفيذ نشاط أو فهم أحد المفاهيم.⁶ لذلك يمكن القول أن مساعدة المعلم هي شخص يمكنه مساعدة الطلاب بشكل فردي حيث يساعد المعلمون الأقران الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم من قبل زملائهم في الفصل الذين هم في نفس عمر

ب إتقان قواعد

⁶ Udin S. Winataputra, *Pendekatan Pembelajaran Kelas Rangkap*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999), h. 380.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإتقان وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير يعني الأول (العملية ، الطريفة ، فعل الإتقان) ، والثاني هو الفهم والقدرة على الاستخدام (المعرفة ، الذكاء) لذا فإن الإتقان هو فهم النظرية والقدرة على تطبيق النظرية. القواعد هي القواعد أو المبادئ الواردة في تكوين الجمل العربية ، حيث يوجد العديد من فروع علوم القواعد ، بما في ذلك علوم النحو و الصرف ^٨ . وهكذا فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد والمأمول أن سيكونون قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

^٨ Izzudin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* , Bandung: Rosda, ٠١, November (٢٠٢١), ٥١-٦١.

^٩ Cahya Edi Setyawan, 'Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik', *Al-Manar*, ٤,٢ (٢٠١٥), ٨١-٩٥ <<https://doi.org/10.36668/jal.v4i2.54>>.



الفصل الثانية الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

١. طريقة تدريس الأقران

أ. معنى طريقة تدريس الأقران

وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، الطريقة هي طريقة تستخدم لتحقيق الهدف. بحسب موه. تفسر عطية الأبرصي الطريقة بأنها الطريق الذي نتبعه من خلال إعطاء الطلاب فهماً لجميع أنواع التعلم في جميع المواد، وهي خطة نضعها لأنفسنا قبل أن ندخل الفصل ونطبقها في الفصل بعد أن ندخله. أدخله. موه. عبد. تعرف رحيم غنيمه طريقة بأنها طريقة العملية التي تحقق أهداف وغايات التدريس^٩. بناءً على التعريف أعلاه يمكن استنتاج أن طريقة التعلم هي طريق أو المسارات المستخدمة في عالم التعليم لتحقيق أهداف التعلم. لذا فإن ما إذا كانت طريقة التعلم المستخدمة جيدة أم لا يمكن أن تحدد بنجاح الدرس أو فشله. تدريس الأقران هو الطلاب الذين تم تعيينهم أو تعيينهم لمساعدة الأصدقاء الذين يعانون من صعوبات في التعلم، لأن علاقات الأقران تكون بشكل عام أقرب من العلاقات بين المعلم والطالب^{١٠}. طريقة تدريس الأقران عبارة عن مجموعة من الطلاب الذين أكملوا الموضوع، ويقدمون المساعدة للطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم الموضوع الذي يدرسونه.

^٩ Nurul Fitria, Harum Masitoh, and Rico Fenda Pradana, 'Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya', Semnasbama, ٤,٠ (٢٠٢٠), ٤٢٨-٤٣٠.

^{١٠} Helmi Patamani, 'Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Pada Permainan Bola Voli Mini', Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal, ٤,١ (٢٠٢٠), ٣٥ <<https://doi.org/10.37905/aksara.4.1.35-40.2018>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هناك العديد من النظريات التي تقوم عليها استراتيجيات التعلم باستخدام طريقة تدريس الأقران، وهي كما يلي:

١. يشرح سيلبرمان في إيفا أن تدريس الأقران هو أسلوب تدريس يتطلب من الطالب أن يكون قادرًا على تعليم الطلاب الآخرين. من خلال نهج التدريس من خلال الأقران، يُطلب من الطلاب إجراء مناقشة نشطة مع أقرانهم أو تدريس المهام الجماعية التي يقدمها المعلم^{١١}.

٢. وفقًا لـ Syaiful Bahri Djamarah تدريس الأقران مناسبون جدًا للحصول على مشاركة الطلاب ككل وبشكل فردي. توفر هذه الاستراتيجية فرصة لكل طالب للعمل كمدرس لأصدقائه. باستخدام هذه الإستراتيجية، سيشارك الطلاب الذين لا يرغبون في المشاركة بنشاط في التعلم^{١٢}.

٣. وفي الوقت نفسه، أوضح أحمدى وسوبريونو، أن تدريس الأقران هي طريقة تعليمية يتم فيها تعيين أو تعيين بعض الطلاب لمساعدة أصدقائهم الذين يجدون صعوبة في التعلم حتى يتمكن هؤلاء الأصدقاء من فهم المادة جيدًا^{١٣}.

٤. وقد أثبتت دراسة Adedeji Tella وجود أثر للتدريس باستراتيجية الأقران، وأوصت دراسة الغامدي (٢٠١٢) بضرورة استخدام إستراتيجية تدريس الأقران لما لها من أثر إيجابي وتأثير فعال في عملية التدريس والتعلم، كما أوصت دراسة الحياي (٢٠١١م) بالتأكيد على استخدام إستراتيجية تعليم الأقران بأنواعها. وتعرف إستراتيجية تدريس الأقران بأنها نظام للتدريس فيه المتعلمون بعضهم البعض يبنى على أساس أن التعليم موجه ومتمركز حول المتعلم مع

^{١١} Yopi Nisa Febianti, 'Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar', Edunomic, ٢ (٢) (٢٠١٤), ٨١-٨٧.

^{١٢} Henny Widyawati, 'Peningkatan Keterampilan Bermain Pianika Melalui Metode Tutor Sebaya', Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan, ٣,٣ (٢٠١٦), ٢٢٧-٣٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أخذ في الاعتبار بيئة التعلم الفعالة التي تركز على إندماج الطالب بشكل كامل في عملية التعلم التعاوني سهير محمود^{١٤} يمكن أن نستنتج أن أسلوب التعلم من خلال تدريس الأقران هو أسلوب يستخدم لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في التعلم، فالطلاب الذين يفهمون المادة بسرعة أكبر يمكنهم تعليم الطلاب الذين لا يفهمون المادة التي يتم تدريسها حتى يصبح الطلاب الأذكيا ميسرين أو تعلم جيد الموارد لأصدقائهم.

(ب). خطوات طريقة تدريس الأقران

دكتور. وأوضح إندانج موليأتينينجسيه خطوات تدريس الأقران، وهي:

١. ينظم المعلم مجموعات دراسية مكونة من ٣ أو ٤ أشخاص ذوي قدرات مختلفة ولكل مجموعة طالب واحد على الأقل يتمتع بقدرات عالية ليصبح مدرسا نظيراً.
٢. يشرح المعلم كيفية إكمال الواجبات من خلال التعلم الجماعي باستخدام طريقة تدريس الأقران ودور كل عضو في المجموعة
٣. يشرح المعلم المادة التعليمية لجميع الطلاب ويوفر فرصاً للأسئلة والأجوبة إذا كانت هناك مادة غير واضحة.
٤. يعطي المعلم المهام مع ملاحظة أن الطلاب الذين يجدون صعوبة في أداء المهمة يمكنهم طلب التوجيه من الأصدقاء الذين تم تعيينهم كمدرسين أو معلمين.
٥. يراقب المعلمون أنشطة التعلم ويقدمون تقييمات الكفاءة.
٦. يقدم المعلمون والمعلمون والطلاب تقييمات لعملية التدريس والتعلم لتحديد المزيد من الإجراءات للحولة التالية من الأنشطة.^{١٥}

^{١٤}حنان عبدالرؤوف محمد و منى سامح أبوهشيمة, 'فاعلية استخدام استراتيجية التدريس للأقران في تدريس مقرر تصميم الكتاب وتأثيرها على الطلاب', مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ٠٠, (٢٠٢١), ٠٠, ٢٠١٩, ٤٧٠٩٠, ٢٠٢١, ٢١٦٠٨/mjaf.<<https://doi.org/10.21608/mjaf.2021.47090.2019.21608>>.

^{١٥} Dr. Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Alfabeta, hal. ٢٥٠.

ج) مزايا و نقاط الضعف طريقة تدريس الأقران

١. مزايا تدريس الأقران

فيما يلي وصف الباحثون بعض مزايا طريقة تدريس الأقران في التعليم. والتي ستعرف هذه المزايا بعد تطبيقها في عملية التعلم، ومنها:

أ. القضاء على الخوف الذي يحدث غالبا بسبب الاختلافات في العمر والحالة والخلفية بين الطلاب والمعلمين. بحيث يمكن للطلب التعاون والتواصل بسهولة أكبر

ب. من الأرجح أن يحدث التكفير الشخصي بين الطلاب

ج. سيكتسب المعلمون فهما أعمق للتعلم

٢. نقاط الضعف في تدريس الأقران

مثل الطريقة العامة، التي لا تكاد تكون في وضع مثالي، إلى جانب طريقة تدريس الأقران لها مزايا، فإن هذه الطريقة أيضا بها نقط ضعف تميل إلى موازنة بين نقط القوة و الضعف. من بين نقط الضعف مايلي:

أ. الطلاب الذين تتم مساعدتهم يميلون إلى أن يكونوا أقل جدية، لأنهم يتعاملون مع أقرانهم.

ب. كان هناك بعض الأطفال الذين يخجلون من السؤال خوفا من معرفة سرهم

ج. الفروق بين الجنسين بين الطلاب هي أيضا عقبة أمام تنفيذ التعلم

د. ليس كل الطلاب الأذكياء وسريعون الفهم يمكنهم التدريس لأصدقائهم^{١٦}

وفقاً ل- Amin و Suryo ، هناك عدة مزايا لطريقة Peer Tutor على النحو التالي

^{١٦}عبدین، منیروا و شهورل انوار، تأثير طريقة التعليم الأقران على مخرجات في تعليم اللغة العربية لمرحلة

العالية الحديثة الرفاعي مالانج، العافية: مجلة تعليم اللغة العربية وتعليمها، ٦، ٢ (٢٠٢٢)، ٣٣-٤٧.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أ. هناك جو من العلاقات الوثيقة والحميمة بين الطلاب الذين تتم مساعدتهم والطلاب كمعلمين يساعدون.

ب. بالنسبة للمدرسين أنفسهم ، يعتبر هذا النشاط العلاجي فرصة للإثراء في التعلم ويمكن أن يزيد أيضًا من دافع التعلم .

ج. كن فعالاً ، مما يعني أنه يمكن مساعدة المزيد

د. يمكن أن يزيد الشعور بالمسؤولية والثقة بالنفس (سوريو وأمين)

في حين أن أوجه القصور في طريقة *Peer Tutor* هي :

أ. الطلاب الذين يتم اختيارهم كمدرسين ويؤدون أداءً جيدًا لا يتمتعون بالضرورة بعلاقات جيدة مع الطلاب الذين يتلقون المساعدة.

ب. قد لا يكون الطلاب الذين تم اختيارهم كمعلمين قادرين بالضرورة على نقل المواد بشكل جيد^{١٧}.

د) فوائد طريقة تدريس للأقران

في رأي (Dobos. Bigss ، Bruffee ، و) Boud استشهد بها Riasty Purwandari فوائد تدرس الأقران هي :

١. زيادة الدافع ، أي لتحسين جودة عملية التعلم ومنتجات التدريس.

٢. كنتيجة معرفية واجتماعية في التعلم ، أي رفع مستوى التفكير العميق أو التفكير الأعلى ، وتطوير المهارات التعاونية

٣. كمعزز لإحساس الفرد بالمسؤولية أو جهود التعلم ، أي زيادة إتقان عمليات التدريس والتعلم وعمليات التعلم وبنيات المعرفة.

^{١٧} Ester Ekarista Sinambela, 'Sinambela-Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar, ٤٠١ (٢٠١٤)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. تحسين المهارات فوق المعرفية التي تمكن الطلاب من التفكير بشكل أكثر نقدية في تعليمهم وتعلمهم. في المقابل ، يمكن للطلاب تقدير تجربة التعلم الخاصة بهم بشكل أكبر.^{١٨}

١. إتقان القواعد

أ) معنى إتقان القواعد

صرح MacTurck و Morgan بأن "الإتقان هو مهارة كبيرة ومعرفة بعض الموضوعات أو الأنشطة (MacTurck and Morgan)" ، (وهذا يعني أنه يمكن القول بأن الشخص سيد عندما يكون لديه معرفة جيدة في نفسه ، ثم يمكنه تطبيق تلك المعرفة في شكل الأنشطة أو الأنشطة. النشاط ، بحيث يمكن قياس إتقان الشخص من خلال كيفية تطبيقه للمعرفة التي لديه بقدر الإمكان / غير الهواة^{١٩} . قواعد جامع من لفظ القاعدة أي حكم ، فالقواعد قاعدة مرتبة بحيث يمكن استخدامها عندئذ في تحضير الكلمات أو الجمل باللغة العربية. حيث يكون للقويد هنا فرعين نعرفهما عادة ، وهما نحو وعلم صرف.^{٢٠} وبالتالي ، يمكن تفسير تعلم القواعد على أنه عملية يمر بها الطلاب من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة ، ومن هناك يمكننا معرفة سلوك الطلاب المشاركين ويمكنهم الفهم ، ثم الفهم حتى يتمكنوا من إتقان معرفة القواعد التي من المتوقع أن جسر قدرتهم على التفاعل مع المحاور وتعلم القراءة بشكل صحيح وصحيح.

UIN SUSKA RIAU

^{١٨} Usman Raja, 'Penggunaan Tutor Sebaya Dan Aktivitas Siswa Untuk Peningkatan Hasil Belajar Pokok Bahasa Analisis Isi Pidato Kelas VIII SMP Negeri ٢ Tapung', Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents, ٥,٢ (٢٠١٤), ١٦-٢٧.

^{١٩} Zahratun Fajriah, 'Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar (Penelitian Tindakan Pada Siswa Kelas I MI Nurul Hakim Kediri Lombok Barat Tahun ٢٠١٥)', Jurnal Pendidikan Usia Dini, ٩,١ (٢٠١٥), ١٠٧-٢٦ <<https://doi.org/10.21009/JPUD.091>>.

^{٢٠} Nisa Fahmi Huda, 'Penggunaan Media Spinning Wheel Dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu', Studi Arab, ١١,٢ (٢٠٢٠), ٨٧-١٠٠ <<https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2390>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لقواعد لغة جمع من قاعدة، ويراد بها نظام أو قاموا أو تركيب. يوافق هذا الحفظ "grammar" أو "structure" في الإنجليزية. ويعني بها "لفظ اللغة & Dukes" (Buckwalter,; Shaalan, , versteegh),

و اصطلاحا، هي علم يدرك به بنية اللغة وقواعدها و صرفها و نحوها . فقد رأى فواد نعمة إلى أن دراسة القواعد تنقسم إلى قسمين؛ قواعد الصرف و قواعد النحو، بينما رأى أحمد الهاشمي أن مادة القواعد يدور سير دراستها حول النحو والصرف د، لكن في واقع الأمر فدراسة القواعد تستخدم ويستفادها في إطار تعليم علم النحو وهو علم يبحث فيه عن أحوال أو اخر الحركات من الكلمة و أعربها في الجملة و خاصة في بكلمات المعربة^{٢١}

ب). أجزاء من إتقان القواعد

القواعد أو قواعد اللغة العربية تنقسم إلى قسمين، النحو والصرف. تم تقديم النحو لأول مرة على يد عالم اسمه أبو الأسود الدؤلي الذي عاش في زمن الخليفة معاوية بن أبي سفيان في عهد بني معاوية (فتح المجيب)^{٢٢}.
أ. النحو

تعريف علم النحو هو النحو أو اللغة العربية. وبحسب مصطلح محمد (في دودي):

النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية و الوضع وحي تركيبها. وقد بين في كتاب جامع الدروس العربية أن علم النحو هو علم أصول الجمل لتحديد حال الجمل في اللغة العربية من حيث الإعراب و صورتها. وهذا يعني معرفة حالة

^{٢١} عبد الحليم حنفي، تنمية القواعد العربية كمادة التعليم في جامعة إمام بنحو الإسلاميه

الحكومية بادنج ، مجلة ، ٢٠١٩

^{٢٢} فتح المجيب ، ٢٠١٠ : ١٨٠-١٨١



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بناء الجملة. وبالعلم النحوي يمكننا معرفة الحركات الصحيحة في نهاية الجملة حسب الظرف، الرفع والنصب والجر والحزم (الشيخ مصطفى الغلاييني)

ب. الصرف

الصرف وفقا لأصل الكلمة هو التغيير. والوسيلة حسب الاصطلاح هي تغيير الصورة الأصلية إلى صور أخرى لتحقيق المعنى المطلوب الذي لا يتحقق إلا بالتغيير (الأنور)^{٢٣}. إن معرفة النحو والصرف ضرورية جدًا لفهم الأدب العربي، وخاصة القرآن والحديث اللذين يصعب فهمهما، بل إن الكثيرين يقدمون تفسيرات، نظرًا لأهمية معرفة النحو وصرف.

وقد بين في كتاب جامع دروس العربية أن علم الصرف هو علم الأصل الذي يمكن به معرفة الصيغ في اللغة العربية وتغيراتها التي لا تتعلق بالإعراب والبناء. بعبارات بسيطة، الصرف هو علم تغيير الجملة من شكلها الأصلي إلى عدة أشكال مختلفة بسبب بعض المعنى المطلوب. مثل فيل ماضي، فيل مودلاري، مصدر، عصام مصدر، فيل عمار، عصام ماسا، عصام مكان وغيرها^{٢٤}.

من الشرح السابقة يمكن استنتاج أن إتقان النحو صرف هو قدرة الإنسان على فهم العلم الذي يبحث في الإعراب أو موضع الكلمات في الجملة وتغير حروف العلة أو معنى الحرف الأخير. وكذلك القدرة على التعرف على أصل الكلمات وتغيراتها في أشكال أخرى حسب المعنى المطلوب.

ج). تأليف الجملة

^{٢٣} Astuti Syifaurohmah and others, 'Pembelajaran Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Media Cakram Pada Pemula Guna Optimalisasi Bilingual Area', Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab V, ١٣ (٢٠١٩), ٨٣٦-٤٦.

^{٢٤} الشيخ مصطفى الغلاييني : في كتاب جامع دروس العربية أوضح ٢٠٢٠



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية هو أقل كمية مكونة من الفعل والفعل ويمكن استكمالها من المفعول بيه.
أ. الفعل

١. معنى الفعل هو كما يلي:

كلمة دلت على معنى واقترنت بزمن من الأزمان

وبناء على التعريف أعلاه يمكن أن يفهم أن الفعل يدل على حدث أو أحداث مرتبطة بالزمن، سواء في الماضي أو الآن أو في المستقبل. بحسب الشيخ شمس الدين في كتاب الجرومية، يقال إن الفعل ينقسم إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) يمكن التعرف على ماضي الفعل من خلال خاصية سكنه تأنيس، مثل: قامت (٢) فعل مضارع في بداية اللافادز لها حرف أولي إضافي على شكل حرف واحد زائد (زمزة، يا، نون، تاء تنيس) على سبيل المثال: أكرم-يكرم (٣) فعل لأمر أو يمكن تسميتها بكلمات الأمر. على سبيل المثال: إضرب^{٢٥}
٢. خصائص الفعل

وبحسب الشيخ شمس الدين محمد العرائيني فإن للفعل خصائص وهي:^{٢٦}

أ. حرف "قد" يرافق أحياناً في "المذي" وهو ما يعني "التوكيد" وأحياناً يرافق أيضاً "في المذيع" وهو ما يعني في أي وقت أو في بعض الأحيان. مثال: قَدْ مَقَاتِ الصَّلَاةُ

Badriati Zahroun Nabila dkk, *Penguasaan Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi'liyah terhadap kemahiran menyusun paragraf Bahasa Arab Siswa*. Jurnal pendidikan Bahasa Arab. Hal ٣٤

Syekh Syamsudin Muhammad Araa'ini, *Ilmu Nahwu terjemahan Aljurumiyyah*, Sinar baru algensindo. Hal ٦



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. الحروف س أو صوف تصاحب فقط في المعنى الذي له معنى استقبال، ولكنها لا تصاحب معنى حال أو معنى مذي. وظيفة س هي التعبير عن المستقبل لقرب، بينما صوف هي التعبير عن المستقبل لبعيد. مثال: سَيَذْهَبُ - سَوْفَ تَعْلَمُونَ

ج. ت تأنس الذي يتم تقديمه يرافقه فقط فعل المذي الذي يعني فاعله المؤنث، أما لفظ فتعني المؤنث. مثل: جَاءَتْ فَاطِمَةُ

ب. الفاعل

١. معنى الفاعل

فاعل هو إسم مرفوع ويلفظ رافع وهو يأتي بعد الفعل. وتنقسم الفاعل إلى قسمين، وهما فاعل الظاهر وفاعل المضمرة. فاعل الظاهر هي فاعل مرئية، مثل: قال ابوه و فاعل المضمرة هي فاعل مخفية، على سبيل المثال: ضربت^{٢٧}

الفاعل الذي هو خبر في جملة فعلية يمكن أن يكون في فعل ماضى، مضارع، أمر، صحخ مؤتل، مجرد، مزيد، لازم، معتدي، معرب، مبني، معلوم. ومجهول. وبناء على صيغته الأصلية فإن جملة فعلية يتكون من فعل وفاعل ومفعول به. والمراد بالفعل كلمة تدل على معنى عمل أو أحداث تقع في فترة أو وقت معين، والفاعل هو الشخص الذي يقوم بعمل ما، والمفعول به هو الشخص. الذي يقع على وظيفة أو يسمى كائن. مثل الجملة: كافأ المعلم المتفوق

٢. شروط الجملة الفعلية

أ. الجمل تبدأ بفعل

ب الفعل دائما مفرد، وإن كان الفاعل جمع.

^{٢٧} Ibid



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. الجملة مكونة من فعل، وفاعل، ومفعول بيه.^{٢٨}

٢. الجملة الإسمية

أ. معنى الجملة الاسمية

الجملة الاسمية هو تركيب جملة عربي يتكون من مبتدأ وخبر. المبتدأ هو كل اسم يكون في بداية الجملة الاسمية أو يسمى موضوعا في قواعد اللغة الإندونيسية، أما الخبر فهو مكمل للجملة الاسمية أو يسمى أيضا خبرا في قواعد اللغة الإندونيسية والذي يتكون عادة من كلمات اسم (جامع ومشتق)، وظروف الزمان أو المكان، و الجملة، حيث يتبع قانون إعراب الخبر المبتدأ.

تتكون الجملة الإسمية من ركنين، هما المبتدأ و الخبر، والعلاقة النحوية الرابطة بينهما هي الإسناد، لذلك نجد أن المسند إليه هو المبتدأ والمسند هو الخبر. ويقع المسند إليه في بداية الكلام، ويليه المسند. يقول سيوييه: "المبتدأ كل اسم ابتدئ ليبنى عليه كلام. فالابتداء لا يكون إلا بمبني عليه" والمبتدأ محدث عنه، والخبر هو الحديث، كما يذكر ابن السراج، ويقول أيضا موضحا العلاقة بين الركنين: "المبتدأ لا يكون كلاما تاما إلا بخبره" فهما متلازمان.^{٢٩}

ب. أنواع المبتدأ

الإسم معرفة هي:

أ). اسم علم: أحمد ذكي -علي أمام الفصل- فرنس تقع في أروبا

ب). اسم ضمير: هو مدرس - هما موظفان في الجامعة- هم مقاولون

^{٢٨} سميحة، رزاي و رزا إيمان، الجملة و أنواعها في اللغة العربية، ص ٣٤-٣٧ (٢٠٢٠-٢٠٢١).

^{٢٩} Ibid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (د). اسم اشارة: هذا قميص - هذان قميصان - هذه مقلمة
 (ز). اسم موصول: الذى يتكلم اللغة العربية سلسا طالب مثالي
 (و). اسم مضاف: الصحفي صادق - الصحيفة صادقة
 ج. أنواع الخبر

(أ). الخبر المفرد هو خبر ليس على هيئة جملة أو يشبه جملة، ولكنه يتكون من كلمة واحدة إما تدل على المفرد أو المثني أو الجمع، ويسمى هذا اللفظ عمادة أيضاً خبر اسم ويجب تكييفه مع المبتدأ في البنت ذاكران. وصيغة المذكر أو التنيس أيضاً في المفرد والمثني والجمع. مثل: هذا كريم

(ب). خبر جملة هو خبر على شكل جملة، إما جملة الاسمية أو جملة الفعلية، فإذا كان كلا الرقمين في موضع خبر اعتبر موضع الإعراب كالخبر المفرد فقط المكان في رفع. مثل: يلعبون الأطفال في الحديقة - الحديقة أشجارها خضراء.

(ج). خبر شبه جملة هو خبر ليس مفرداً ولا مجموعاً ولكنه يشبه الجملة، وهي عبارة عن الجر والمجرور والظرف.

د. شروط الجملة الاسمية

(أ). الجملة تبدأ بالاسم

(ب). ففل خبره يشبه مبتدأه في إفراده وتسنيته وجماعته وكذلك في ذكره وتعنيته.

(ج). والجملة مكونة من مبتدأ وخبر

ب. المفهوم الإجرائي

(أ). تبدأ المعلمة بالسلام و الدعاء

(ب). تنقل المعلمة أهداف التعلم اليوم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ج). تقوم المعلمة بترتيب مجموعات مكونة من ٤ أشخاص وتعين طالبًا واحدًا ليكون مدرسًا لكل مجموعة
- د). تشرح المعلمة كيفية إكمال الواجبات من خلال الدراسة الجماعية باستخدام طريقة تدريس الأقران
- ه). تشرح المعلمة المادة التعليمية للطلاب
- و). تمنح المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة غير واضحة
- ز). تقوم المعلمة بإعطاء مهام للمجموعة، للطلاب الذين يجدون صعوبة، يمكنهم طلب التوجيه من الأصدقاء المعينين كمدرسين
- ح). ترقب المعلمة أنشطة التعلم ويقدمون تقييمات الكفاءة
- ط). تقوم المعلمة بتعيين ممثلي المجموعة للحضور إلى مقدمة الفصل لكتابة الإجابات التي تم إكمالها مع أعضاء المجموعة والمدرسين على السبورة
- ي). تقدم المعلمة التقدير للطلاب الذين يتابعون الدروس بشكل جيد وصحيح
- ك). تحتم المعلمة الدرس بالحمدلة و السلام

ج. مؤشرات إتقان القواعد

- أ. القدرة على فهم وظيفة كل كلمة في الجملة وفهم معنى الجملة بأكملها بدقة وسرعة.
- ب. القدرة على تكوين جمل صحيحة نحويًا باستخدام اللغة المكتوبة أو المنطوقة للتعبير عن الأفكار أو المشاعر
- ج. يمكن معرفة خصوصيات وعموميات الكلمات وتأثير التغييرات في شكل الكلمة على وظيفة الكلمات ومعناها



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. القدرة على فهم معنى كل كلمة في كل تغيير في الشكل بشكل مؤكد
وصحيح لاستخدامها في الجمل عند استخدام اللغة العربية في التحديث أو
التأليف^{٣٠}

هـ. المحافظة على اللغة المنطوقة والمكتوبة ومنعها من الأخطاء اللغوية، بالإضافة
إلى تكوين عادات لغوية بطلاقة.

و. القدرة على إبداء الملاحظات دائماً والتفكير المنطقي المنتظم بالإضافة إلى
الاستخدامات الأخرى التي يمكن أن تساعدهم على دراسة قواعد اللغة
العربية بشكل نقدي.

ز. القدرة على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم معنى المحادثة باللغة العربية

ح. يوفر تحكماً دقيقاً للطلاب عند كتابة المقال

د. الدراسات السابقة

١. نتائج البحث عن منهج تدريس الأقران بواسطة Mustofa Aji Prayitno ، NIM
٢٠١١٨٠٣٨٩ في عام ٢٠٢٢ بعنوان تنفيذ طريقة تدريس الأقران كجهد لزيادة نشاط
الطالب ونتائج التعلم في موضوعات الفقه القانوني من الفئة (PTK) X في MA YPIP
Panjeng Ponorogo تظهر نتائج البحث أنه يمكن زيادة نشاط التعلم لطلاب فئة
X MA YPIP Panjeng في مواد Fikih. يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتائج
ملاحظات نشاط تعلم الطلاب. في مرحلة ما قبل الدورة ، كان متوسط النسبة
المئوية لنشاط تعلم الطلاب ٥٣,٤٣٪ ، ثم شهدت زيادة ملحوظة في الدورة الأولى
إلى ٧٥,٨٠٪ ، وارتفعت إلى ٧٦,٤٧٪ في الحلقة الثانية ، وشهدت زيادة أخرى في
الحلقة الثالثة إلى ٨٣,٣٣٪. يمكن أيضاً ملاحظة الزيادة في نشاط التعلم من خلال
المؤشرات الخمسة لنشاط تعلم الطلاب والتي زادت في كل دورة. بشكل خاص في

^{٣٠} M Misbah, 'Taufiqul Hakim "Amsilati" Dan Pengajaran Nahwu-Sharaf', INSANIA :
Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan, ١١,٣ (١٩٧٠), ٣٨٩-٤٠٧
<<https://doi.org/10.24090/insania.v11i3.207>>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشر النشاط الشفوي ، الذي كان ٥٠٪ في مرحلة ما قبل الدورة ، ارتفع إلى ٦٥,٣٨٪ في الدورة الثالثة ، النشاط العقلي ، الذي كان ٨,٨٢٪ في مرحلة ما قبل الدورة ، شهد زيادة كبيرة إلى ٦١,٥٣٪ في الدورة الثالثة ، و شهد نشاط الكتابة في مرحلة ما قبل الدورة بنسبة ١١,٧٦٪ زيادة كبيرة إلى ١٠٠٪ في الدورة الثالثة. ٢. طريقة التدريس للأقران يمكن أن تحسن نتائج التعلم لطلاب الصف X MA YPIP Panjang في مواد Fikih. يمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد اكمال نتائج تعلم الطلاب في كل دورة. في مرحلة ما قبل الدورة ، بلغ إجمالي الطلاب الذين كانوا في الفئة الكاملة ١٧ طالبًا بنسبة ٥٠٪ من إجمالي عدد الطلاب (٣٤ طالبًا) ، ثم شهدوا زيادة ملحوظة في الحلقة الأولى إلى ٢٨ طالبًا بنسبة ٨٢,٣٥٪ ، ثم شهدت زيادة أخرى في الحلقة الأولى الثانية إلى ٢٩ طالبًا بنسبة ٨٥,٣٠٪ ، وشهدت زيادة أخرى في الحلقة الثالثة إلى ٣١ طالبًا بنسبة ٩١,٢٠٪ من إجمالي عدد الطلاب.

الفرق هو أن البحث أعلاه هو التنفيذ ومخرجات تعلم الطلاب بينما هذا البحث هو تأثير وإتقان قويد. ٣.

٢. نتائج البحث عن طريقة تدريس الأقران بواسطة Dwi Setiawati Br Simangunsong NPM. ١٤٠٢٠٣٠٢١١ بعنوان تأثير طريقة تدريس الأقران على الدافع لتعلم الرياضيات لدى طلاب MTS الخاصين في النور. تظهر نتائج البحث أن دافع الطلاب يختلف بشكل أساسي لكل فرد عند المشاركة في عملية التعلم في المدرسة. هناك طلاب لديهم دوافع مغروسة في أشواكهم وهناك أيضًا طلاب لديهم دافع من خارج أنفسهم ، مما يعني أنهم بحاجة إلى المساعدة لتحفيز أنفسهم. كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير بين طريقة تدريس الأقران على تحفيز تعلم الرياضيات للطلاب في MTs الخاصة An Nuur Aek Korsik T.P ٢٠١٧/٢٠١٨ من حساب النسبة المئوية للاستبانة يوجد

^{٣١} Mustofa A J I Prayitno, 'Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X', ٢٠٢٢, ١٠٨.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بيانات عن نسبة دافع التعلم في الفصل التجريبي بمتوسط ٨٤,٤ ونسبة ٧١,٧٪. بينما في فئة الضبط بمتوسط ٧٨,٥ وبنسبة ٧٠,٩٪. في تحليل البيانات الموصوف سابقاً ، يوجد عدد بمستوى هام ٥٪ ، $n = 22$ ، $t_{table} = 2,086$ ، ثم استنتج أن $(t_{table} = 2,086) > (t_{count} = 5,68)$ يشير إلى وجود تأثير كبير بين طريقة تدريس الأقران حول الدافع لتعلم الرياضيات. بالنسبة لنتائج الاختبار المحدد ، هناك تأثير ٦١,٧٧٪ لطريقة تدريس الأقران على تحفيز الطلاب لتعلم الرياضيات والباقي يتأثر بعوامل خارج الطريقة. الفرق هو أن البحث أعلاه يتعلم الدافع بينما هذا البحث هو إتقان قواعد^{٣٢}.

٣. نتائج البحث عن طريقة تدريس الأقران بواسطة Sri Budianto NPM. رقم ١٥١٠٢٠٠٥١ لعام ٢٠١٩ بعنوان تأثير طريقة التدريس للأقران على أنشطة تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في MTS النموذجي ميدان. أظهرت النتائج أنه من نتائج معامل ارتباط الشخص لحظة المنتج مع جدول القيمة "t" عند مستوى معنوي قدره ٥٪ و ١٪ ، تم الحصول على $t = 7,14$ ، وهو أكبر من الجدول t ، وكلاهما عند مستوى معنوي. مستوى ٥٪ و ١٪ (٠,٣٨١ و ٠,٤٨٧). لذلك يمكن استنتاج أن "هناك تأثير إيجابي" بين نموذج تعلم الدروس الخصوصية للأقران على أنشطة التعلم في المواد العربية في الفصل الثامن MTS النموذجي ميدان. كانت النتائج التي تم الحصول عليها $t = 7,14$ ثم تم حسابها باستخدام SPSS ٢٢ ، وكانت النتائج التي تم الحصول عليها $t_{count} = 7,145$ ثم تتم مقارنة هذه النتائج مع قيمة t_{table} التي تم الحصول عليها هي $t_{table} = 1,675$ و $t = 2,007$. لذلك يمكن الاستنتاج أن هناك فرقاً بين الأنشطة التعليمية للطلاب الذين يستخدمون طريقة تعلم الدروس الخصوصية للأقران (الفصل التجريبي) ومخرجات التعلم للطلاب الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية (فئة التحكم) في الفصل الثامن أ وثامن ب. في MTs Teladan

^{٣٢} Tuti Alawiyah, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap', ٢٠١٧, ٦٥٠-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Medan. الفرق هو أن البحث أعلاه هو نشاط تعليمي بينما هذا البحث هو إتقان

قواعد^{٣٣}

ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة من تكون المقدمو ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابة المقدمة تستند إلى النظرية ذات الصلة و لم تستند إلى الحقائق التجريبية وجد من خلال جمع البيانات. من الشرح أعلاه, فسبك الباحث فرضية العمل في البحث منها كما يلي:

Ho: طريقة تدريس الأقران مؤثرة على إتقان القواعد الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلا لاوان

Ha: طريقة تدريس الأقران غير مؤثرة على إتقان القواعد الصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلا لاوان

UIN SUSKA RIAU

^{٣٣} S R I Budianti, 'Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab', Umsu, ٢٠١٩, ١-٦٩

<http://repository Umsu.ac.id/bitstream/123456789/5657/1/SRI_BUDIANTI.pdf>.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث شبه تجريبي, ويتكون هذا البحث من المتغيرين و هما المتغير المستقبل (X) والمتغير التابع (Y). فالمتغير المستقبل (X) تأثير طريقة تدريس الأقران (Y) على إتقان القواعد. و تقوم الباحثة بالبحث لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان. و قسمت الباحثة إلى قسمين يعنى الفصل الثامن (د) يستعمل طريقة تدريس الأقران والفصل الثامن (ز) الذي لا يستعمل طريقة تدريس الأقران. للحصول على بيانات كاملة. (Desain Randomized Control Group Pre Test – Post Test)

الجدول: ٣, ١

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثامن د	T١	X	T٢
الثامن ز	T١	-	T٢

الإيضاح:

الثامن د : الصف التجريبي

الثامن ز : الصف الضبطي

T١ : الإختبار القبلي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

T٢ : الإختبار البعدي للفصل التجريبي و الفصل الضبطي

X : الصف الذى فيه معالجة

- : الصف الذى ليس فيه معالجة



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب. زمان البحث ومكانه

قامت الباحثة بهذا البحث من أغسطس الى سبتمبر ٢٠٢٣, أما مكانه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

ج. أفراد البحث و موضوعه

و أما أفراد البحث هو تلاميذ الصف الثامن (د) و (ز) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان و موضوع البحث تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان.

د. مجتمع البحث وعينه

١. مجتمع البحث

و أما المجتمع في هذا البحث هو كل تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

الجدول: ٢, ٣

رقم	فصل	عدد
١	الثامن أ	٣٩
٢	الثامن ب	٣٩
٣	الثامن ج	٣٨
٤	الثامن د	٣٠
٥	الثامن هـ	٣٤
٦	الثامن و	٣٦
٧	الثامن ز	٣٠
	المجموعة	٢٤٦



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢. عينة

الجدول: ٣,٣

رقم	فصل	عدد
١	الثامن د	٣٠
٢	الثامن ز	٣٠
	المجموعة	٦٠

استخدمت الباحثة في هذا البحث العينة غير الاحتمالية/غير العشوائية ذات نوع العينة الملائمة أو العينة المختارة مع مراعاة الراحة، وهي تقنية لتحديد العينة تعتمد على الصدفة وحدها، مجتمع البحث الذين وقد التقى الباحث والذين كانوا على استعداد ليكونوا مستجيبين وتم استخدامهم كعينات.^{٣٤}

بناءً على المدارس التي تم العثور عليها، أخذت الباحثة صفتين لهذا البحث الذي يتكون من ٦٠ عينه، يعني طلاب الصف الثامن (د) كالصف التجريبي وعددهم ٣٠ طالبا ، وطلاب الثامن (ز) كالصف الضابطي وعددهم فيه ٣٠ طالبا.

هـ. أدوات البحث

وفقاً لـ سوغيونو ، فإن أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية المرصودة .وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ فرونتو، فإن أدوات البحث هي بي الأساس أدوات تستخدم لجمع البيانات في البحث. تم إجراء أداة البحث وفقاً لهدفي القياس والنظرية المستخدمة كأساس.^{٣٥}

في جمع البيانات عن نتائج إتقان قواعد طلاب ، استخدم الباحثون الاختبارات. الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة والأسئلة التي يتم طرحها على شخص ما للحصول على إجابات يمكنها إظهار قدرات الشخص أو خصائصه. للحصول على البيانات، يتم توزيع الاختبار على المستجيبين (الأشخاص الذين يجيبون هم الذين يتم

^{٣٤} Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, h. ١٥١.

^{٣٥} Sugiono, *Instrumen Penelitian*, Journal Academia, ٢٠٢٠.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التحقيق معهم). في هذا البحث، استهدف الاختبار طلاب الصفين الثامن د والثامن ز في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالوان لجمع البيانات حول إتقان قواعد.

و. طريقة جمع البيانات

أ. ملاحظة

الملاحظة هي تقنية يتم تنفيذها من خلال إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيلها بشكل منهجي^{٣٦} وفي هذه الحالة، يتم الملاحظة المباشرة لمختلف الأحداث أو المواقف الحقيقية داخل الفصل الدراسي، بحيث يتم من خلال هذه الطريقة الحصول على صورة دقيقة وكاملة أو تسجيل أو ملاحظة للأحداث في المواقف المتعلقة عن تأثير طريقة تدريس الأقران عن إتقان قواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالوان

الجدول: ٤, ٣

رقم	ملاحظة	نعم	لا
١	تبدأ المعلمة بالسلام و الدعاء		
٢	تنقل المعلمة أهداف التعلم اليوم		
٣	تقوم المعلمة بترتيب مجموعات مكونة من ٤ أشخاص وتعين طالبًا واحدًا ليكون مدرسًا لكل مجموعة		
٤	تشرح المعلمة كيفية إكمال الواجبات من خلال الدراسة الجماعية باستخدام طريقة تدريس الأقران		
٥	تشرح المعلمة المادة التعليمية للطلاب		
٦	تمنح المعلمة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة إذا كانت هناك مادة غير واضحة		

^{٣٦} Andi Fitriani Djollong, 'Tehnik Pelaksanaan Penelitian Kuantitatif (Technique of Quantitative Research)', *Istiqlah*: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam, ٢, ١ (٢٠١٤), ٨٦-١٠٠
<<https://jurnal.umpar.ac.id/index.php/istiqlah/article/view/٢٢٤>>.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		تقوم المعلمة بإعطاء مهام للمجموعة، للطلاب الذين يجدون صعوبة، يمكنهم طلب التوجيه من الأصدقاء المعينين كمدرسين	٧
		ترقب المعلمة أنشطة التعلم ويقدمون تقييمات الكفاءة	٨
		تقوم المعلمة بتعيين ممثلي المجموعة للحضور إلى مقدمة الفصل لكتابة الإجابات التي تم إكمالها مع أعضاء المجموعة. والمدرسين على السبورة	٩
		تقدم المعلمة التقدير للطلاب الذين يتابعون الدروس بشكل جيد وصحيح	١٠
		تحتم المعلمة الدرس بالحمدلة و السلام	١١
		المجموعة	

ب الإختبار

تشمل هذه الاختبارات الاختبار القبلي والاختبار البعدي، والاختبار القبلي قبل استخدام طريقة تدريس الأقران، والاختبار البعدي بعد استخدام طريقة تدريس الأقران.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تحليل البيانات التي تستخدمه الباحثة في الملاحظة باستخدام الرمز الآتي:

$$P \frac{f}{N} \times 100$$

P : نسبة مئوية

F : التكرار

N : مجموعة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

استخدمت الباحثة خمس معابر لمعرفة إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان, منها:

أ. ٨١٪ - ١٠٠٪	(جيد جدا)
ب. ٦١٪ - ٨٠٪	(جيد)
ج. ٤١٪ - ٦٠٪	(مقبولة)
د. ٢١٪ - ٤٠٪	(ناقص)
هـ. ٠٪ - ٢٠٪	(ناقص جدا) ^{٣٧}

٢. البيانات تستخدمها الباحثة في الإختبار هي: Test t

بعد ذلكو تجرى الباحثة تحليلا إحصائيا لصيغة اختبار العينية المستقلة باستخدام الإصدار ١٦,٠ من SPSS لمقارنة نتائج اختبار إتقان القواعد لدى التلاميذ أما فروض البحث فهما:

H_a : $Sig. Value < 0,05$ يوجد فرق كبير على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

H_o : $Sig. Value > 0,05$ لا يوجد فرق كبير على إتقان القواعد لدى تلاميذ

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

UIN SUSKA RIAU

^{٣٧} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pus taka Pelajar, ٢٠١٢)

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بعد أن حللت الباحثة المشكلة الموجودة فجدت الإجابة أن تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان قواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان.

أن طريقة تدريس الأقران تؤثر على إتقان القواعد, كان متوسط درجات الفصل التجريبي ١٣,٣٤٣، وبالنسبة للفصل الضابط باستخدام الطريقة التقليدية، كان متوسط درجات ١١,٨٣٦، أي أن الفصل اختبار التجريبي بعدي < الفصل اختبار الضبطي بعدي . ولذلك يمكن الاستنتاج أن أسلوب التعلم من خلال تدريس الأقران أكثر فعالية في التعلم مقارنة باستخدام طريقة التعلم التقليدية.

ب. توصيات البحث

تقدم الباحثة توصيات كما يلي:

١. للطلاب : ومن المأمول أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في عملية التعلم من خلال طريقة تدريس الأقران حتى تزيد إنجازاتهم التعليمية.
٢. للمعلمين: ومن المأمول ألا يشاهد المعلمون ذلك بل أن يكونوا أكثر إبداعًا وإبداعًا لجذب انتباه الطلاب ومحاولة القضاء على الملل من خلال تطبيق طريقة تدريس الأقران.
٣. للمدرسة: ومن المأمول أن يتم التخطيط الدقيق لكل درس سيتم تنفيذه مع استكمال المرافق والبنية التحتية لتحسين جودة التعليم.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

حنان عبدالرؤوف محمد و منى سامح أبوهشيمة, فاعلية استخدام استراتيجية التدريس للأقران في تدريس مقرر تصميم الكتاب وتأثيرها على الطلاب,

مجلة العمارة والفنون والعلوم الإنسانية ٢٠٢١

عبددين, منيرول و شهرل انوار: تأثير طريقة تعليم الأقران على مخرجات في تعليم

اللغة العربية بمدرسة العالية الحديثة الرفاعي مالانج, العافية: مجلة تعليم اللغة

العربية وتعليمها, ٢, ٦ (٢٢, ٢), ٣٣-٤٧.

حنفي, عبد الحليم, تنمية القواعد العربية كمادة التعليم في جامعة إمام بنجول

الإسلامية الحكومية بادنج, مجلة, ٢٠١٩.

فتح المجيب, ١٨١-١٨: ٢٠١٠

محمد ١٩٩٦ في دودي ٢٠١٣

الشيخ مصطفى الغلاييني : في كتاب جامع دروس العربية العربية. بيروت دار

الحديث ١٤٢٦

سميحة, رزاي و رزا إيمان, الجملة و أنواعها في اللغة العربية, ص ٣٤-٣٧ (٢٠٠٠-

٢٠٢١)

أنيتا سلفينا, تطبيق طريقة تعليم الأقران لترقية قدرة الطلبة على القواعد النحوية

للمستوى العالية بمعهد نو الإسلام, ٢٠٢٢

ب المراجع الأجنبية

Hartono,Rudi, *Ragam Model Mengajar Yang Mudah Diterima Murid*(Yogyakarta:

Diva Press, ٢٠١٣), h.٨. (Jurnal Peran Guru Dalam Inovasi Pembelajaran) hal. ٤٣

Direktor Jendral Pendidikan Islam Dapertemen Agama RI, *Etika Profesi*, (Jakarta:

Direktorat Jendral Pendidikan Islam Dapertemen Agama RI, ٢٠٠٩), h. ٣.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Setiadi, Syamsi, 'Peningkatan Keterampilan Kitabah Arabiyah Mahasiswa Melalui Metode Tutor Sebaya'.
- Setiama, Nova Dwi, 'Pengaruh Metode Tutor Sebaya Dalam Pembelajaran Kelas V Sd N Mangunsari', *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 2,1 (2019), 170-79
- Labro, Ahmad and Dewi Hajar Windi Antika, 'Pengembangan Instrumen Penilaian Qawaid Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *JPIN: Jurnal Pendidik Indonesia*, 02,02 (2022), 1-18.
- Winataputra, Udin S, *Pendekatan Pembelajaran Kelas Rangkap*, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1999), h. 380.
- Jurnal Bashrah and others, 'Afiliasi Penulis Izzudin Musthafa & Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Bandung: Rosda 01', 01.November (2021), 01-61.
- Setyawan, Cahya Edi, 'Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah-Istilah Linguistik', *Al-Manar*, 4,2 (2010), 81-90
- Patamani, Helmi, 'Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Pada Permainan Bola Voli Mini', *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4,1 (2020), 30
- Fitria, Nurul, Harum Masitoh, and Rico Fenda Pradana, 'Metode Pembelajaran Nahwu Dengan Pendekatan Tutor Sebaya', *Semnasbama*, 4,0 (2020), 428-40.
- Febrianti, Yopi Nisa, 'Peer Teaching (Tutor Sebaya) Sebagai Metode Pembelajaran Untuk Melatih Siswa Mengajar', *Edunomic*, 2 (2) (2014), 81-87.
- Widyawati, Henny, 'Peningkatan Keterampilan Bermain Pianika Melalui Metode Tutor Sebaya', *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3,3 (2016), 227-34.
- Munthe, Ashiong Parhehean and others, 'Manfaat Dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya Untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit', 2003, 138-47.
- Sinambela, Ester Ekarista, 'Sinambela-Meningkatkan Hasil Belajar Aljabar', 4,1 (2014), 31-40.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Ihwan, Muhamad Bisri, Sumari Mawardi, and Ulin Ni'mah, '*Pengaruh Penguasaan Ilmu Nahwu Dan Sharaf Terhadap Kemampuan Membaca Kitab Fathul Qarib*', TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, 2,1 (2022), 71-77.
- Prayitno, Mustofa A J I, '*Implementasi Metode Tutor Sebaya Sebagai Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas X*', 2022, 108.
- Alawiyah, Tuti, '*Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap*', 2017, 60-67.
- Budianti, S R I, '*Pengaruh Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab*', Umsu, 2019, 1-69
- Firmansyah, Deri and Dede, '*Teknik Pengambilan Sampel Umum Dalam Metodologi Penelitian: Literature Review*', Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH), 1,2 (2022), 82-112
- Komang. I Kadek Surya Atmaja Sukendra, '*Instrumen Penelitian*', Journal Academia, 2020.
- Widodo, Sombodo ardi, '*pedoman penulisan skripsi mahasiswa jurusan PBA fakulas Arbiyah, fakultas tarbiyah*', (Yogyakarta: fakultas UIN sunan Kalijaga, 2006. hal.20
- Endang, Dr Mulyatiningsih, '*Metode Penelitian terapan Bidang Pendidikan*', Alfabeta, hal.200
- Nabila, Badriati Zahroun dkk, '*Penguasaan Jumlah Ismiah dan Jumlah Fi'liyah terhadap kemahiran menyusun paragraf Bahasa Arab Siswa*'. Jurnal pendidikan Bahasa Arab. Hal 32
- Araa'ini, Syekh Syamsudin Muhammad, '*Ilmu Nahwu terjemahan Aljurumiyyah*', Sinar baru algensindo. Hal 7



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: MTSN 1 Pelalawan	Materi Pokok	يومياتنا
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Sub Materi	: ١-٣
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: ٣x٤٠

A. Kompetensi Dasar

٢,٣ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية	٤,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية baik secara lisan maupun tulisan.
٣,٤ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية	٤,٤ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema يومياتنا dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
- Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية
- Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية

C. Tujuan Pembelajaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية dengan baik.

Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية secara tersusun

Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi يومياتنا dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الاسمية deengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun ٢٠٢٠
Qawaid dan Tarkib

E. Metode Pembelajaran

Metode Tutor Sebaya

F. Media dan Sumber Pembelajaran

- ١. Media : Papan tulis dan Spidol
- ٢. Sumber Pmbelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Perfemuan Pertama

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Guru memberikan <i>pretest</i> kepada seluruh siswa	Setiap siswa mengerjakan soal pretest yang diberikan guru	١١٠ menit
Guru mengkondisikan siswa serta memberitahukan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari dan model pembelajaran yang akan digunakan Sebagai apersepsi (memfokuskan perhatian siswa) dengan cara tanya jawab yang berkaitan dengan materi yang akan dibahas	Siswa mendengarkan penjelasan guru dan merespon dengan menjawab pertanyaan jika diberikan pertanyaan oleh guru	١٠ menit

Perfemuan Kedua & Ketiga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

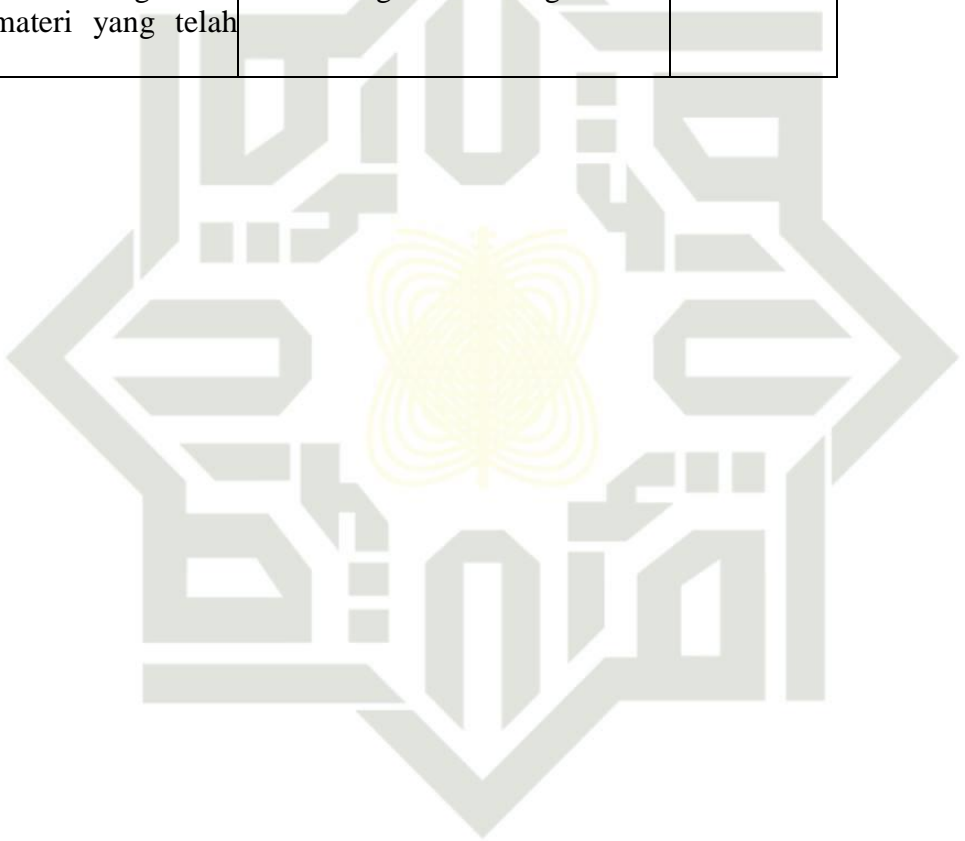
Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Mengorganisasikan siswa-siswa dalam kelompok-kelompok beranggotakan 4-5 orang Pada masing-masing kelompok terdapat seorang yang ditunjuk oleh peneliti menjadi tutor sebaya untuk membimbing dan membantu anggota kelompoknya yang kurang cepat menerima materi pelajaran dari guru	<ul style="list-style-type: none"> - Bergabung kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan masing-masing kelompok mendapatkan tutor yang akan membimbing diskusi 	20 menit
Inti		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
<ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan informasi singkat materi الجملة الاسمية - Membagikan buku setiap kelompok dan memberikan penjelasan singkat tentang cara kerja buku tersebut (Eksplorasi) - Guru mengawasi kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut (Konfirmasi) - Guru memanggil siswa dari setiap kelompok secara berurutan untuk menjawab pertanyaan didepan kelas (Elaborasi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima penjelasan guru (Eksplorasi) - Masing-masing kelompok mendapatkan buku dan mendengarkan penjelasan guru serta bertanya jika ada yang perlu ditanyakan (Eksplorasi) - Dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya, setiap kelompok menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam buku (Elaborasi) - Bagi siswa yang dipanggil mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusinya. Bagi siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban dari temannya (Elaborasi) - Menerima penghargaan bagi kelompok (individu) yang mendapatkan penghargaan dari guru dan mencata jawaban yang 	90 menit



Guru memberikan penghargaan pada kelompok (individu) yang menjawab dengan benar dan memberikan kesempatan kepada siswa mencatat jawaban yang benar (Konfirmasi)	benar bagi siswa yang menjawab salah	
Penutup		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas	- Siswa membuat rangkuman dari guru	10 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Kelas Eksperimen**

Nama Sekolah	: MTSN 1 Pelalawan	Materi Pokok	الهواية
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab	Pertemuan	: ٤-٦
Kelas /Semester	: VIII/ Ganjil	Alokasi Waktu	: ٣x٤٠

A. Kompetensi Dasar

٣,٢ Memahami fungsi sosial, struktur teks dan kebahasaan (bunyi kata dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية yang melibatkan tindak tutur berterimakasih dan meminta dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية	٤,٣ Mendemonstrasikan tindak tutur berterimakasih dan meminta maaf dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية baik secara lisan maupun tulisan.
٣,٤ Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية	٤,٤ Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks naratif yang berkaitan dengan tema الهواية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الفعلية

B. Indikator Pembelajaran

- Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
- Peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية
- Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat yang kosong berdasarkan materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية dengan baik.

Pesera didik dapat menyusun kalimat sederhana materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية secara tersusun

Peserta didik dapat memodifikasi kalimat dengan mengganti salah satu unsur kalimat yang berkaitan materi الهواية dengan memperhatikan susunan gramatikal الجملة الفعلية deengan benar

D. Materi Pembelajaran

Buku Bahasa Arab Kelas VIII Tahun ٢٠٢٠

- Qawaid dan Tarkib

E. Metode Pembelajaran

Metode Tutor Sebaya

F. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Papan tulis dan Spidol

Sumber Pmbelajaran : Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VIII

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Keempat & Kelima

Pendahuluan		
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
- Mengorganisasikan siswa-siswa dalam kelompok-kelompok beranggotakan ٤-٥ orang		٢٠ menit

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pada masing-masing kelompok terdapat seorang yang ditunjuk oleh peneliti menjadi tutor sebaya untuk membimbing dan membantu anggota kelompoknya yang kurang cepat menerima materi pelajaran dari guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bergabung kedalam kelompok yang telah ditentukan oleh guru dan masing-masing kelompok mendapatkan tutor yang akan membimbing diskusi 	
Inti		
<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>	<p>Waktu</p>
<p>Guru menyampaikan informasi singkat materi الجملة الفعلية</p> <p>Membagikan buku setiap kelompok dan memberikan penjelasan singkat tentang cara kerja buku tersebut (Ekplorasi)</p> <p>Guru mengawasi kegiatan belajar siswa selama diskusi berlangsung dan membantu siswa jika ada yang mengalami kesulitan dalam memahami materi tersebut (Konfirmasi)</p> <p>Guru memanggil siswa dari setiap kelompok secara berurutan untuk menjawab pertanyaan didepan kelas</p> <p>Guru memberikan penghargaan pada kelompok (individu) yang menjawab dengan benar dan memberikan kesempatan kepada siswa mencatat jawaban yang benar (Konfirmasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menerima penjelasan guru (Eksplorasi) - Masing-masing kelompok mendapatkan buku dan mendengarkan penjelasan guru serta bertanya jika ada yang perlu ditanyakan (Eksplorasi) - Dengan cara berdiskusi dengan anggota kelompoknya, setiap kelompok menyelesaikan soal-soal yang terdapat dalam buku (Elaborasi) - Bagi siswa yang dipanggil mengangkat tangan dan mempresentasikan hasil diskusinya. Bagi siswa dari kelompok lain dipersilahkan untuk menanggapi jawaban dari temannya (Elaborasi) - Menerima penghargaan bagi kelompok (individu) yang mendapatkan penghargaan dari guru dan mencatat jawaban yang benar bagi siswa yang menjawab salah 	<p>90 menit</p>
Penutup		
<p>Kegiatan Guru</p>	<p>Kegiatan Siswa</p>	<p>Waktu</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru membimbing siswa membuat rangkuman tentang materi yang telah dibahas	- Siswa membuat rangkuman dari guru	10 menit
---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	----------

Pertemuan keenam

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Waktu
Guru memberikan <i>postest</i> kepada seluruh siswa	- Seluruh siswa mengerjakan soal <i>postest</i> yang diberikan guru	120 menit

F. Penilaian Pembelajaran

- a. Penilaian sikap : disiplin dalam mengerjakan tugas
- b. Penilaian Pengetahuan : tes atau tugas tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Non tes yaitu kegiatan diskusi dan presentasi Kelompok

Pelalawan, Agustus 2022
Mahasiswi Peneliti

Melisa Putri
NIM. 11910222831



SOAL PRETEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Sekolah : MTSN \ Pelalawan
 Materi Pokok : يومياتنا و الهواية

Nama:
 Kelas:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jumlah ismiyah adalah kalimat yang terdiri dari?

- a. Fi'il fa'il
- b. Muftada khabar
- c. Na'at man'ut
- d. Athof ma'tuf

Apa yang dimaksud dengan muftada?

- a. Isim yang terletak diakhir kalimat
- b. Isim yang terletak diawal kalimat
- c. Isim yang terletak ditengah kalimat
- d. Isim yang terletak diawal dan diakhir kalimat

Dibawah ini termasuk contoh muftada dan khabar, kecuali?

- a. القلم جديد
- b. انت نشيط
- c. يقرأ الطالبون
- d. الأستاذ مريض

٤. قائمة في الفصل

- a. محمد
- b. زيد
- c. عائشة
- d. أنتم

الطالبان مجتهدان

Kata yang di garis bawah menjadi?

- a. Muftada
- b. Fail
- c. Khabar
- d. Ma'ul

يكتبن الطالبات الدرس

Jumlah ismiyah yang tepat adalah?

- a. الدرس الطالبات يكتبن
- b. الطالبات يكتبن الدرس
- c. يكتبن الدرس الطالبات
- d. الطالب يكتب الدرس

نقرأ-نحن-صباحا-القران

Susunan yang benar adalah?

- a. نحن نقرأ القرآن صباحا
- b. نقرأ صباحا نحن القرآن
- c. نحن القرآن نقرأ صباحا
- d. أنا يقرأنا القرآن صباحا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

على - ينام - زيد - السرير

Susunan jumlah ismiyah adalah?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. زيد السرير على ينام | c. ينام على زيد السرير |
| b. السرير ينام على زيد | d. زيد ينام على السرير |

Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang terdiri dari?

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| a. Fi'il fa'il dan maf'ulbih | c. Na'at man'ut |
| b. Mubtada khaba | d. Athof ma'tuf |

يجتهد الطالب في دراسة

Jenis fail dari jumlah fi'liyah berikut adalah?

- a. Fail berupa isim mufrad muannats
- b. Fail berupa isim mufrad dan muzakar
- c. Fail berupa isim jamak muzakar salim
- d. Fail berupa isim jama' munnats salim

..... الطلاب يجد و نشاط

- | | |
|------------|-----------|
| a. تتعلم | c. يتعلم |
| b. يتعلمون | d. يتعلمن |

١٢. رجع من المدرسة

- | | |
|------------|----------|
| a. الأستاذ | c. الأم |
| b. مريم | d. الأخت |

Maf'ulbih adalah isim yang di....

- | | |
|--------------|-------------|
| a. Nashobkan | c. Jazamkan |
| b. Rofa'kan | d. Jarkan |

٤. كرة-عائشة-تلعب-السلة

Susunan yang benar dalam jumlah fi'liyah adalah?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| a. السلة كرة تلعب | c. كرة عائشة تلعب |
| b. تلعب عائشة كرة السلة | d. تلعب عائشة كرة السلة. |

٥. المسلمون يصلون في المسجد

baris yang tepat pada jumlah ismiyah berikut adalah?

- a. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ
- b. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ
- c. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. **اَلْمُسْلِمُوْنَ يُصَلُّوْنَ فِي الْمَسْجِدِ**

SOAL POSTEST

Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Sekolah : MTSN 1 Pelalawan
 Materi Pokok : يومياتنا و الهواية

Nama:
 Kelas:

1. Dibawah ini termasuk contoh muftada dan khabar, kecuali?

- | | |
|---------------|------------------|
| a. القلم جديد | c. يقرأ الطالبون |
| b. انت نشيط | d. الأستاذ مريض |

Apa yang dimaksud dengan muftada?

- a. Isim yang terletak diakhir kalimat
- b. Isim yang terletak diawal kalimat
- c. Isim yang terletak ditengah kalimat
- d. Isim yang terletak diawal dan diakhir kalimat

2. الطالبان مجتهدان

Kata yang di garis bawah menjadi?

- | | |
|------------|-----------|
| a. Muftada | c. Khabar |
| b. Fail | d. Maf'ul |

3. قائمة في الفصل

- | | |
|---------|----------|
| a. محمد | c. عائشة |
| b. زيد | d. أنتم |

يكتبن الطالبات الدرس

Jumlah ismiyah yang tepat adalah?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| a. الدرس الطالبات يكتبن | c. يكتبن الدرس الطالبات |
| b. الطالبات يكتبن الدرس | d. الطالب يكتب الدرس |

على - ينام - زيد - السرير

Susunan jumlah ismiyah adalah?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| a. زيد السرير على ينام | c. ينام على زيد السرير |
| b. السرير ينام على زيد | d. زيد ينام على السرير |

نقرأ - نحن - صباحا - القرآن



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Susunan yang benar adalah?

- a. نحن نقرأ القرآن صباحا
- b. نقرأ صباحا نحن القرآن
- c. الطلاب يجد و نشاط

- c. نحن القرآن نقرأ صباحا
- d. أنا يقرأنا القرآن صباحا

- a. تتعلم
- b. يتعلمون
- c. رجوع من المدرسة

- c. يتعلم
- d. يتعلمن

- a. الأستاذ
- b. مريم
- c. يجتهد الطالب في دراسة

- c. الأم
- d. الأخت

Jenis fail dari jumlah fi'liyah berikut adalah?

- a. Fail berupa isim mufrad muannats
 - b. Fail berupa isim mufrad dan muzakar
 - c. Fail berupa isim jamak muzakar salim
 - d. Fail berupa isim jama' munnats salim
11. Jumlah fi'liyah adalah kalimat yang terdiri dari?
- c. Fi'il fa'il dan maf'ulbih
 - d. Muftada khab

- c. Na'at man'ut
- d. Athof ma'tuf

12. كرة-عائشة-تلعب-السلة

Susunan yang benar dalam jumlah fi'liyah adalah?

- c. السلة كرة عائشة تلعب
- d. تلعب عائشة كرة السلة
- Maf'ulbih adalah isim yang di....

- c السلة كرة عائشة تلعب
- d. تلعب عائشة كرة السلة

- c. Nashobkan
- d. Rofa'kan
- Maf'ulbih adalah isim yang di....

- c. Jazamkan
- d. Jarkan
- e. Nashobkan
- f. Rofa'kan
- c. Jazamkan
- d. Jarkan

- يَلْعَبُ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ

baris yang tepat pada jumlah fi'liyah berikut adalah?

- e. يَلْعَبُ الطَّلِبُ فِي الْمَلْعَبِ
- f. يَلْعَبُ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ
- g. يَلْعَبِ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ
- h. يَلْعَبُ الطَّالِبُ فِي الْمَلْعَبِ



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

LEMBAR OBSERVASI

PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PENGUASAAN QAWAID SISWA KELAS VIII MTSN \ PELALAWAN

Tidak	Iya	Catatan	No
		Guru memulai pelajaran dengan salam do'a	1
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	2
		Guru menyusun kelompok yang beranggotakan 4 orang dan menunjuk 1 orang siswa menjadi tutor untuk masing-masing kelompok	3
		Guru menjelaskan cara penyelesaian tugas melalui belajar kelompok dengan metode tutor sebaya	4
		Guru menjelaskan materi singkat pembelajaran kepada siswa	5
		Guru memberi peluang bertanya kepada Siswa apabila terdapat materi yang belum jelas	6
		Guru memberikan tugas kepada kelompok, bagi siswa kesulitan, dapat meminta bimbingan kepada teman yang ditunjuk sebagai tutor	7
		Guru mengamati aktivitas belajar dan member penilaian kompetensi	8
		Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas menulis jawaban yang telah diselesaikan dengan anggota dan tutor kelompok dipapan tulis.	9
		Guru memberi apresiasi kepada siswa yang mengikuti pelajaran dengan baik dan benar	10
		Guru mengakhiri pelajaran dengan hamdalah dan do'a	11
		Jumlah	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. R. Soebrandis No 155 Km 18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuka.ac.id. E-mail: etak_uinsuka@yahoo.co.id

Pekanbaru, 25 Januari 2023

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1242/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
MTs N I Pelalawan
di
Tempat

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarokatuh


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Melisa Putri**
NIM : **11910222831**
Semester/Tahun : **VII (Tujuh)/ 2023**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 501047
 Fax. (0761) 501047 Web www/iainsuska.ac.id E-mail: effak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14195/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 03 Agustus 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Melisa Putri
NIM	: 11910222831
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2023
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN 1 Pelalawan

Lokasi Penelitian : Pelalawan-kerinci, Riau

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Agustus 2023 s.d 03 November 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 a.n. Rektor
 Dekan
Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58410
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/14195/2023 Tanggal 3 Agustus 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

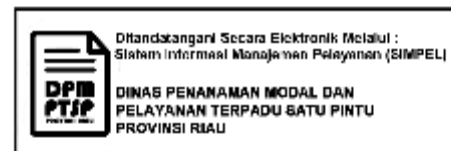
- | | | |
|----------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | MELISA PUTRI |
| 2. NIM / KTP | : | 119102228310 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP PENGUASAAN QAWAID SISWA KELAS VIII MTSN 1 PELALAWAN |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSN 1 PELALAWAN |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 7 Agustus 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Pelalawan
Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu di Pangkalankerinci
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN PELALAWAN
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Komplek Perkantoran Bhakti Praja Email : dpmptsp.pelalawan@gmail.com
 Telp/Fax : 0761-95992. Telp : 0761-95991
 PANGKALAN KERINCI

REKOMENDASI
 Nomor : 504/DPMPSTP/2023/0100

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET / PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN PENELITIAN

Berdasarkan Peraturan Bupati Pelalawan Nomor 16 Tahun 2019 Tentang Pendelegasian Wewenang Menandatangani Perizinan dan Non Perizinan serta Penyelenggaraan Pelayanan kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan dan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru Nomor : Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58410 dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **MELISA PUTRI**
2. NIM / KTP : 119102228310
3. Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
4. Jenjang : S1
5. Alamat : Jl. Raya Ombilin Jorong Padang
6. Judul Penelitian : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN 1 Pelalawan
7. Lokasi Penelitian : MTSN 1 Pelalawan

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan Riset / Pra Riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Pangkalan Kerinci
 Pada tanggal 14 Agustus 2023



Ditandatangani secara elektronik oleh :
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 KABUPATEN PELALAWAN
BUDI SURLANI, S.HuT, M.M
 Pembina Tk. I
 NIP. 19701206 198603 1 002

Tembusan :

1. MTSN 1 Pelalawan
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Pelalawan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
 Komplek Pekantoran Bhakti Praja Pangkalan Kerinci
 Telepon (0761) 493375; Faksimili (0761) 493376

Nomor : B-071/Kk.04.07/TL.00/08/2023
 Lampiran : -
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

21 Agustus 2023

Yth. Kepala MTsN 1 Pelalawan
 Di - Pangkalan Kerinci

Menindaklanjuti surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/14195/2023 dan Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Pelalawan Nomor : 504/DPMPTSP/2023/0100 tanggal 11 Agustus 2023 perihal seperti pokok surat, yang akan menghadap saudara:

Nama : Melisa Putri
 NIM : 11910222831
 Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Jenjang : S1 (Strata 1)
 Alamat : Jl. Akasia Kec. Pangkalan Kerinci Kab. Pelalawan

Bermaksud melakukan Penelitian pada MTN 1 Pelalawan yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam penelitian dengan Judul :

" Pengaruh Metode Tutor Sebaya terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII pada MTsN 1 Pelalawan " terhitung dari tanggal 03 Agustus s.d 03 November 2023

Untuk itu kiranya saudara dapat memberikan bantuan / informasi yang diperlukan dalam penelitian ilmiah tersebut.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya, atas bantuan dan Kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Pangkalan Kerinci, Agustus 2023
 Kepala,

 Isman

- Tembusan:
1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Provinsi Riau;
 2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru;
 3. Yang sangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PELALAWAN

Alamat: Jl. Kerinci Kel. Pkl. Kerinci Barat Kec. Pangkalan Kerinci Kab. Pelalawan
Kode Pos 28381 Email: mtan.pk1kerinci@kemenag.go.id

Nomor : 591 /Mts.04.32/PP.00.6/08/2023 Pangkalan Kerinci, 22 Agustus 2023
Sifat : Biasa
Lamp : -
Perihal : Izin Melakukan Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau

di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Pelalawan
Nomor : B-822/Kk.04.07/TL.C0/08/2023 tanggal 21 Agustus 2023 perihal Rekomendasi
Penelitian, untuk itu dapat diberikan izin melakukan penelitian kepada:

Nama : Melisa Putri
NIM /NIP : 11910222831
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Pelalawan
Waktu : 23 Agustus s.d. 03 November 2023
Judul Penelitian : "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa
Kelas VIII pda MTsN 1 Pelalawan"

Yang bersangkutan berkewajiban menghormati dan menaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah penelitian.

Demikian surat izin melakukan penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan seperfunya.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PELALAWAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PELALAWAN

Jalan Keranji Pangkalan Kerinci Pelalawan 28313
e-mail : mtsnegeri1pelalawan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 715 /Mts.04.32/PP.00.5/09/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini

N a m a : Bakri, S.Ag
NIP : 197009232003121002
Jabatan : Guru Madya/ Kepala MTsN 1 Pelalawan

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Melisa Putri
NIM /NIP : 11910222831
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lokasi Penelitian : MTsN 1 Pelalawan

Telah menyelesaikan penelitian pada MTsN 1 Pelalawan dengan judul "Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII pada MTsN 1 Pelalawan" pada tanggal 04 September 2023.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pangkalan Kerinci, 06 September 2023



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
J. H. H. Soekarno No.151 Km. 10 Jemberan Pekanbaru, Riau 20253 PD, POK. 1024 Telp. (0761) 851647
Fax (0761) 807047 Web: www.uin-suska.ac.id E-mail: uin_suska@yahoosco.id

Nomor: Un.04/F.H.4/PP.00.9/5474/2022

Pekanbaru, 12 April 2022

Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada
Yth. DR. HJ. Nelly Yusro, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullohi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELISA PUTRI
NIM : 11910222831
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Peer Lesson Terhadap Hasil Belajar
Bahasa Arab Siswa Kelas X SMAIT Imam Syafi'i
Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Reduksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diluatkannya terimakasih.

Wassalam

an, Dekan
Wakil Dekan I



Zulkusni, M.Ag.
No. 19721017/199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Soebrantas No. 156 Km. 14 Tampan Pekanbaru Riau 28105 PO BOX 1001 Telp. (0755) 561547
 Fax. (0755) 601647 Web: www.uinsuska.ac.id E-mail: pttb@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II.4/TP.00.9/17128/2023 Pekanbaru, 13 September 2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
 Yth. Dr. Nelly Yusna, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELISA PUTRI
 NIM : 11910222831
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
 Judul : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Penguasaan Qawaid Siswa Kelas VIII MTSN 1 Pelalawan
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditetapkan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 Dekan
 Wakil Dekan I

 M. Arif Kasim, M.Ag.
 N.P. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebandjo Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 20293 PO. BOX 1064 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usui Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Nelly Yusra, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197201311996032002
3. Nama Mahasiswa : Melisa Putri
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910222831
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	17/01/2022	Judul		
2	23/02/2022	Bab I, II, dan III		
3	29/03/2022	Acc Proposal		
4	26/07/2022	Instrumen Penelitian		
5	02/08/2022	Bab IV dan V		
6	16-27/11/2022	Revisi Bab IV dan V & Acc Abstrak		
7	12/12/2022	ACC		

Pekanbaru, 20
Pembimbing

Dr. Nelly Yusra, M.A.
NIP. 197201311996032002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: J. H. H. Saebantia Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28203 PD BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Melissa Putri
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910222891
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 06-07-2023
 Judul Proposal Ujian : Per Lutomina تَأْتِي طَرِيقًا تَدْرِي بِمَنْ الْأَعْرَابُ

 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Pangaditan Rambe, MA	PENGUJI I		
2.	Yusriyah, M. Ed. I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Markasih, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 18 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal

.....
Melissa Putri
NIM. 11910222891

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS



Melisa Putri adalah Anak dari pasangan Ayahanda Zainal (Alm) dan Ibunda syamsiar, sebagai anak ke empat dari empat bersaudara (Zul Friadi, Kartika Dewi dan Andika Putra) lahir di batusangkar, ٢٥ Januari ٢٠٠١. Jenjang Pendidikan yang pertama kali ditempuh oleh penulis adalah TK Taruna Jaya Jorong Padang Data. lalu

penulis melanjutkan pendidikan di SDN ٠٠٤ Belantaraya, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di MTs Pondok Pesantren Modern Al-Harbi Pabalutan-Batusangkar dan MA Pondok Pesantren Sumatera Thawalib Parabek Bukittinggi, Setelah lulus ditahun ٢٠١٩ penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pada tahun ٢٠٢٢ penulis Melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pagar Mayang, kabupaten Rokan Hulu selama ٢ bulan dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MTs Nurul Yaqin Pekanbaru selama ٣ bulan. Berkat doa, usaha dan dukungan penuh dari keluarga tercinta, teman-teman, serta bimbingan dari Ustadzah Dr. Nelly Yusra, M.Ag dan Ustadz Dr. Rusdi, M.A, serta para dosen Pendidikan Bahasa Arab sehingga penulis berhasil menyelesaikan tugas akhir yaitu penulisan skripsi dengan judul :

تأثير طريقة تدريس الأقران على إتقان القواعد لدى تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بلالاوان

Dan Alhamdulillah atas anugrah, hidayah dan rahmat Allah SWT, akhirnya Penulis dapat meraih dan menyandang gelar sarjana pendidikan (S.Pd).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.