



**PENGARUH METODE *ROUND ROBIN* TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA YLPI PEKANBARU**

**SKRIPSI**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**MUHAMMAD ARUWI SIRAJ**

**11911214009**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1445 H/2024 M**

©Hak cipta milik UIN S

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH METODE *ROUND ROBIN* TERHADAP MINAT  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI  
DI SMA YLPI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**MUHAMMAD ARUWI SIRAJ**

**NIM: 11911210391**

**JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1445 H/2024 M**



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

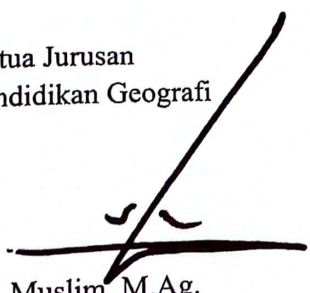
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Round Robin* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru, yang ditulis oleh Muhammad Aruwi Siraj NIM. 11911214009 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

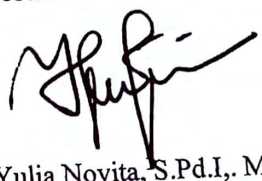
Pekanbaru, 13 Jumadil Awal 1445 H  
27 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Geografi

  
Dr. Muslim, M.Ag.  
NIP. 19671223 200501 1 002

Dosen Pembimbing

  
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 196807132014112001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Metode *Round Robin* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru, yang ditulis oleh Muhammad Aruwi Siraj NIM. 11911214009, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 22 Desember 2023. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada jurusan Pendidikan Geografi.

Pekanbaru, 22 Desember 2023 M  
9 Jumadil Akhir 1445 H

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Syafaruddin, M.Pd.

Penguji II

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.

Penguji III

Hendra Saputra, M. Pd.

Penguji IV

Fatmawati, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Dr. H. Kadar, M.Ag.  
NIP. 19650521 199402 1 001



1. Uraian yang menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis lain tanpa menyebutkan sumbernya.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Aruwi Siraj  
 NIM : 11911214009  
 Tempat/Tgl. Lahir : Duri, 06 Juli 2001  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Prodi : Pendidikan Geografi  
 Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Round Robin* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 22 November 2023  
 yang membuat pernyataan



Muhammad Aruwi Siraj  
 NIM. 11911214009



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan nikmat serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode *Round Robin* Terhadap Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru”. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan untuk nabi Muhammad SAW, *Allahuma sholli a'la Muhammad wa a'la'ali sayyidina Muhammad*. Agar kelak kita mendapatkan syafaatnya di akhirat kelak, Aamiin.

Skripsi ini berguna sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Peneliti menyadari penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, *support*, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak selama masa penyusunan skripsi ini, terutama kepada kedua orang tua saya ayahanda Rusda, ibunda Afni Hera Wita, abang Robby Aruwi Yahya, Adik Zahrah Tsaniyah dan Zahirah Tsaniyah yang memberikan doa dan dukungannya. Selain itu ucapan terimakasih dan penghargaan yang setingginya peneliti ucapkan kepada:

1. Prof. Hairunas, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj Helmiati, M.Ag., selaku wakil rektor I. Dr. H Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Pd.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kahar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Dr. Zarkasih, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ m.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan keguruan dan Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons. Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dr. Muslim, M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Geografi dan Roswati, S.Pd.I., M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Geografi serta seluruh staf Jurusan Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku Pembimbing Akademik (PA) sekaligus selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan dorongan untuk menyelesaikan skripsi dan motivasi lainnya.

5. Seluruh Dosen Pendidikan Geografi yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada penulis dalam menyelesaikan Studi di Program Studi Pendidikan Geografi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

6. Seluruh Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dalam pelayanan administrasi.

7. Pimpinan, staf TU dan majelis guru SMA YLPI PEKANBARU, dan terima kasih sebesar-besarnya kepada Guru Bidang Studi Geografi ibu Megawati, S.Pd. yang telah banyak membantu peneliti selama PPL sampai waktu penelitian, semoga Allah SWT senantiasa merahmati.

8. Kepada orang terdekat saya sejak di bangku sekolah Fellix Mubaraq, Defri Hadi Hidayat, Revyandra M. Nabil, Rahmad Aldi, Novita Dwi Rahmadani, dan teman lainnya yang tidak dapat disebut satu persatu.

9. Kepada teman-teman Kuliah yang telah bersama selama berkuliah dan membantu penyusunan skripsi ini, Bill hanif, Rizq Muhaimin, Rafiq Himawan, Imam Jauhari, Zulfahmi Amry dan, Muhammad NurHuda.

10. Seluruh rekan Pendidikan Geografi 2019, terkhusus kelas C yang telah menemani proses pembelajaran di kelas.

Peneliti berdoa semoga bantuan dari berbagai pihak akan mendapatkan balasan pahala dan menjadi amal di sisi Allah SWT.

Peneliti menyadari masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan akan



menjadi motivasi bagi peneliti untuk berkarya lebih baik lagi di masa yang akan datang. Semoga skripsi dapat memberikan manfaat dan berguna bagi peneliti dan pembaca. *Aamiin Ya Rabbal Alamin.*

***Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.***

Pekanbaru, Desember 2023  
Peneliti

Muhammad Aruwi Siraj  
NIM. 11911214009

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSEMBAHAN****Yang Utama dari Segalanya**

“Maha suci engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya engkaulah yang maha mengetahui lagi maha bijaksana” (Al-Baqarah Ayat 32)

*Alhamdulillahirobbil’alamin...*

Puji syukur kepada Allah SWT rasa terimakasih yang mendalam atas nikmat dan rahmatnya, skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW.

**Ayah, Ibu dan Keluargaku**

Terima kasih kepada Ayahanda Rusda, Ibunda Afni Hera Wita, Abang Robby Aruwi Yahya, Adik Zahrah Tsaniyah dan zahirah Tsaniyah sebagai tanda hormat dan terima kasih yang tak terhingga ku persembahkan skripsi ini kepada mu yang senantiasa membantu, memberi dukungan dan ketulusan dari hati atas doa yang tidak pernah putus, semangat yang tak ternilai dalam menyelesaikan skripsi ini.

**Dosen Pembimbing**

Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par., selaku dosen pembimbing yang telah mengabdikan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing peneliti, memberikan kemudahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih banyak umi semoga Allah akan memperlancar segala urusan Ibu.

UIN SUSKA RIAU



## MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah nasib suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”.

(Q.S Ar-Ra’d: 11)

“Banyak orang yang telah meninggal, tapi nama baik mereka tetap kekal. Dan banyak orang yang masih hidup, tapi seakan mereka orang mati yang tak berguna”.

(Imam Safi’i)

“Ciri-ciri guru yang tepat yang bisa dilihat dengan jelas adalah, misi utama Nabi Muhammad sebelum mengajarkan tentang hukum-hukum Islam itu adalah 2 yaitu rahmad (cinta kasih) dan akhlak yang agung. Jadi, kalau ada guru yang anti dari nilai-nilai cinta, mengajarkan kebencian, berarti dia bukan guru yang benar, kalau ada guru yang akhlaknya buruk, itu berarti dia bukan guru yang benar”

(Habib ja’far)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Muhammad Aruwi Siraj (2023): Pengaruh Metode *Round Robin* terhadap Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode *Round Robin* Terhadap Minat Belajar Siswa pada mata pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode *Quasi Experiment*. Teknik pengambilan sampel dengan menggunakan *total sampling* dengan sampel sebanyak 42 siswa yang terdiri dari 2 kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan *pretest* dan *posstes* angket minat belajar siswa, dilengkapi dengan observasi dan dokumentasi. Analisis data penelitian menggunakan statistic parametrik uji *T-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh metode *Round Robin* pada kelas eksperimen memberikan pengaruh positif yang signifikan dalam meningkatkan minat belajar siswa (*pretest* dan *posstest*) pada kelas eksperimen 53,49% lebih tinggi daripada kelas kontrol 0,07%.

**Kata Kunci:** *Round Robin*, Minat Belajar, Pelajaran Geografi



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Muhammad Aruwi Siraj, (2023): The Effect of Round Robin Method toward Student Learning Interest on Geography Subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru**

This research aimed at finding out whether there was or not an effect of Round Robin method toward student learning interest on Geography subject at Senior High School of YLPI Pekanbaru. Quasi experiment method was used in this research. Total sampling technique was used in this research, and the samples were 42 students of 2 classes. Student learning interest questionnaire pretest and posttest, observation, and documentation were used to collect data. Analyzing data was done by using parametric statistic t-test. The research findings showed that there was a positive and significant effect of Round Robin method toward student learning interest in the experiment group (pretest and posttest), and the result of experiment group was higher 53.49% than the control group 0.07%.

**Keywords:** Round Robin, Learning Interest, Geography Learning



Hak cipta UINuauugi Uuuang-uuuang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

محمد أروي سراج، (٢٠٢٣): تأثير طريقة جولة روبن على رغبة التلاميذ في التعلم على مادة الجغرافيا في مدرسة المؤسسة التعليمية الإسلامية الثانوية بكنبارو

الهدف من هذا البحث هو معرفة تأثير طريقة جولة روبن على رغبة التلاميذ في التعلم على مادة الجغرافيا في مدرسة المؤسسة التعليمية الإسلامية الثانوية بكنبارو. وهذا البحث يستخدم طريقة شبه تجرية. وتقنية مستخدمة لأخذ عينات البحث هي طريقة العينات الكلية، فعدد العينات ٤٢ تلميذا، وهم منقسمون إلى الفصلين. وتم جمع البيانات من خلال الاختبار القبلي والبعدي واستبيان لرغبة التلاميذ في التعلم والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل بيانات البحث باستخدام الإحصائيات البارامترية اختبار "ت". ونتيجة البحث دلت على أن طريقة جولة روبن في الفصل التجريبي تؤثر بشكل كبير على رغبة التلاميذ في التعلم (الاختبار القبلي والبعدي)، فنتيجة الفصل التجريبي أعلى من الفصل الضبطي بمقارنة ٥٣,٤٩% و ٠,٠٧%.

الكلمات الأساسية: جولة روبن، الرغبة في التعلم، مادة الجغرافيا



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah.....	3
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian.....	4
G. Definisi Istilah.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Kerangka Teoritis.....	6
1. Minat Belajar.....	6
2. <i>Round Robin</i> .....	12
3. Pengaruh metode pembelajaran <i>Round Robin</i> dengan minat belajar .....	15
4. Sumber Daya Alam Indonesia .....	16
B. Kajian Penelitian Relevan .....	25
C. Konsep Operasional .....	27
D. Hipotesis Penelitian.....	28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III**

**METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian.....	30
B. Tempat Dan Waktu Penelitian .....	31
C. Populasi Dan Sampel .....	32
D. Rancangan Penelitian .....	33
E. Teknik Pengumpulan Data .....	33
F. Teknik Analisis Data .....	35

**BAB IV**

**PEMBAHASAN DAN HASIL**

A. Deskripsi Sekolah.....	39
1. Sejarah Madrasah/Sekolah .....	39
2. Struktur Organisasi Madrasah / Sekolah.....	43
3. Kurikulum .....	44
4. Sumber Daya Manusia .....	48
5. Sarana dan Prasarana.....	54
B. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	55
1. Skoring Data Penelitian <i>Pre Test</i> Kelas Kontrol.....	55
2. Skoring Data Penelitian <i>Post Test</i> Kelas Kontrol .....	56
3. Skoring Data Penelitian <i>Pre Test</i> Kelas Eksperimen ...	58
4. Skoring Data Penelitian <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen..	59
5. Perbandingan Minat Belajar Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61
C. Pengujian Hipotesis.....	62
1. Uji Normalitas Data .....	62
2. Uji Homogenitas Data.....	62
3. Uji Hipotesis.....	63
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	65
1. Proses Pembelajaran.....	65
2. Pengaruh Metode <i>Round Robin</i> Terhadap Minat Belajar Siswa.....	70

**BAB V**

**Hak cipta milik UIN Suska Riau**

**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran.....	73



UIN SUSKA RIAU







## DAFTAR GAMBAR

Gambar IV. 1	Struktur organisasi SMA YLPI Pekanbaru .....	43
Gambar IV. 2	Denah Sarana dan Prasarana SMA YLPI Pekanbaru.....	54
Gambar IV.3	Grafik Pre Test Kontrol.....	56
Gambar IV.4	Grafik Post Test Kontrol .....	57
Gambar IV.5	Grafik Pre Test Eksperimen .....	59
Gambar IV.6	Grafik Post Test Kontrol .....	60
Gambar IV. 7	Grafik Perbandingan Minat Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	61

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran merupakan sesuatu yang penting dalam kelancaran proses belajar mengajar. Siswa yang mempunyai minat belajar tinggi dalam proses pembelajaran dapat menunjang proses belajar mengajar untuk semakin baik, begitupun sebaliknya minat belajar siswa yang rendah maka kualitas pembelajaran akan menurun dan akan berpengaruh pada hasil belajar. Slameto (2015) menerangkan minat adalah “Kecenderungan hati yang tinggi terhadap sesuatu”. Minat merupakan sifat yang relatif menetap pada diri seseorang. Minat adalah ketertarikan atau kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan atau terlibat terhadap sesuatu hal karena menyadari pentingnya atau bernilainya hal tersebut.

Slameto (2015) dalam bukunya menyebutkan pengertian minat belajar ialah, “salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik”. Sedangkan Menurut Syaiful Bahri Djaramah bahwa minat siswa dapat timbul dalam proses pembelajaran. Minat itu timbul apabila guru mampu memperhatikan cara-cara yang dapat meningkatkan minat belajar siswa tersebut. Guru sudah melakukan berbagai macam upaya, seperti menjelaskan materi pembelajaran secara langsung dengan menggunakan



metode ceramah, namun metode tersebut tidak mampu membangkitkan minat belajar siswa. Untuk itu sudah seharusnya guru menerapkan metode pembelajaran yang membuat minat belajar dapat meningkat. Salah satu metode yang dapat digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menerapkan metode pembelajaran *Round Robin*.

Carol Ann Tomlinson (2000), menyatakan bahwa metode *Round Robin* membantu menciptakan lingkungan belajar inklusif yang berorientasi pada keberagaman. Siswa merasa lebih diterima dan dihargai dalam suasana kelas seperti ini, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka untuk belajar. menggaris bawahi pentingnya variasi dan keterlibatan dalam pembelajaran. Metode *Round Robin* dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam berbagai topik atau mata pelajaran, yang dapat meningkatkan minat mereka terhadap proses pembelajaran secara keseluruhan.

Berdasarkan hasil observasi awal terhadap siswa kelas XI di SMA PLPI Pekanbaru, diperoleh hasil bahwa ketika proses pembelajaran berlangsung, guru mata pelajaran Geografi masih menggunakan Metode yang masih kurang efektif karena masih memakai metode konvensional. Terjadinya kesenjangan yang nyata antara anak-anak yang cerdas dengan anak kurang cerdas. Dari situ ketuntasan dalam belajar terabaikan sehingga ketika berlangsungnya proses pembelajaran kebanyakan siswa sedikit yang ikut berpartisipasi dan pasif di dalam kelas, melihat fenomena seperti ini tentu saja menciptakan suasana kelas yang statis, monoton, dan membosankan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berangkat dari permasalahan ini maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk skripsi dengan judul. **“Pengaruh Metode *Round Robin* terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas XI di SMA YLPI Pekanbaru”**

## B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang penulis mencoba mengidentifikasi beberapa permasalahan yang dapat dimunculkan dari judul yang penulis pilih sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang individual karena tidak diterapkannya metode *Round Robin* saat proses belajar.
2. Masih ada siswa yang kurang minat dalam belajar geografi.
3. Masih ada siswa yang pasif atau belum aktif dalam proses belajar.
4. Masih ada siswa yang kesulitan memahami materi.

## C. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan pada Pengaruh penerapan metode *Round Robin* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi “Sumber Daya Alam Indonesia” di SMA YLPI Pekanbaru.

## D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka rumusan masalah yang dikemukakan penulis yaitu seberapa besar peningkatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



minat belajar setelah menerapkan metode *Round Robin* terhadap siswa kelas XI di SMA YLPI PEKANBARU.

#### E. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode *Round Robin* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi materi “Sumber Daya Alam Indonesia” di SMA YLPI Pekanbaru.

#### F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan mamfaat sebagai berikut:

1. Bagi siswa, dapat meningkatkan minat belajar Geografi kelas XI di SMA YLPI Pekanbaru.
2. Bagi guru, dapat dijadikan salah satu alternatif strategi pembelajaran sehingga meningkatkan minat belajar Geografi murid.

Bagi sekolah, dapat dijadikan masukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran terutama mata pelajaran Geografi.

Bagi peneliti, dapat memberikan informasi bagi mahasiswa atau peneliti berikutnya yang membutuhkan penelitian ini.

#### G. Definisi Istilah

Penegasan istilah dalam penelitian ini dilakukan agar tidak terjadi kesalah pahaman dan kekeliruan dalam memahami istilah yang dipakai pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

judul ini, maka penulis merasa perlu mengemukakan penjelasan terhadap istilah-istilah berikut ini:

#### *Round robin*

Metode *Round Robin* yakni cara belajar siswa dimana tujuannya yaitu untuk mendorong peserta didik untuk berfikir dan memberikan respon bergilir atau jawaban bergilir dengan sebuah kata atau pernyataan singkat. Dapat disimpulkan metode *Round robin* adalah cara belajar siswa dimana tujuannya yaitu untuk mendorong peserta didik untuk berpikir dan memberikan respon bergilir atau jawaban bergilir dengan sebuah kata atau pernyataan singkat.

#### 2. Minat belajar

Minat belajar ialah, “salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik”.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### Minat Belajar

Susanto (2013) berpendapat, “Minat merupakan dorongan dalam diri seseorang atau faktor yang menimbulkan ketertarikan atau perhatian secara efektif yang menyebabkan diiluhnya suatu objek atau kegiatan yang menguntungkan, menyenangkan dan lama-lama akan mendatangkan kepuasan dalam dirinya”. Tidak hanya itu, Slameto (2015) dalam bukunya menyebutkan pengertian minat belajar ialah, “salah satu bentuk keaktifan seseorang yang mendorong untuk melakukan serangkaian kegiatan jiwa dan raga untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari pengalaman individu dalam interaksi dalam lingkungannya yang menyangkut kognitif, afektif dan psikomotorik”. Sedangkan menurut Hansen (dalam Susanto, 2013) menyatakan bahwa, “minat belajar siswa erat hubungannya dengan kepribadian, motivasi, ekspresi dan konsep diri atau identifikasi, factor keturunan dan pengaruh eksternal atau lingkungan”.

Berdasarkan pengertian para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah dorongan dalam diri sendiri untuk melakukan sesuatu yang dapat membuatnya tertarik dan senang. Rosyidah dalam Susanto (2013) berpendapat minat yang timbul pada diri seseorang pada prinsipnya dapat dibedakan menjadi dua yakni.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Minat yang berasal dari bawaan yakni timbul dengan sendirinya dari setiap individu, hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor keturunan atau bakat alamiah.
- b. Minat karena pengaruh dari luar diri individu timbul seiring dengan proses perkembangan individu yang bersangkutan. Minat ini sangat dipengaruhi oleh lingkungan, dorongan orang tua dan kebiasaan atau adat.

Minat belajar siswa harus senantiasa ada dalam setiap proses belajar mengajar. Guru harus berusaha membangkitkan minat siswa agar proses belajar mengajar yang efektif tercipta di dalam kelas dan siswa mencapai suatu tujuan sebagai hasil dari belajarnya. Proses belajar mengajar dan minat belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Guru yang mempunyai kompetensi akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga minat belajar siswa berada pada tingkat optimal.

Penjabaran mengenai ciri-ciri minat, Hurlock (2013) menjelaskan ada ciri-ciri minat, antara lain:

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental.
- b. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar. Kesiapan belajar merupakan salah satu penyebab meningkatkannya minat seseorang.
- c. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Perkembangan minat mungkin terbatas. Keterbatasan ini mungkin dikarenakan keadaan fisik yang tidak memungkinkan.
- e. Minat dipengaruhi budaya. Budaya sangat memengaruhi, sebab jika budaya sudah mulai luntur mungkin minat juga ikut luntur.
- f. Minat berbobot emosional, artinya minat berhubungan dengan perasaan yang mengandung makna bila suatu objek dihyati sebagai sesuatu yang berharga, maka akan timbul perasaan senang yang akhirnya dapat diminatinya.
- g. Minat berbobot egronamis, artinya jika seseorang senang terhadap sesuatu, maka akan timbul hasrat untuk memilikinya.

Ciri-ciri minat juga didukung oleh Slameto (2015), menyatakan bahwa ciri-ciri siswa yang berminat dalam belajar adalah sebagai berikut:

- a. Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang suatu yang dipelajari secara terus menerus;
- b. Ada rasa suka dan senang pada suatu yang diminati;
- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati;
- d. Lebih menyukai suatu hal yang diminati dari pada yang lain;
- e. Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktivitas dan kegiatan.

Berdasarkan pendapat para ahli diatas, maka dapat ditarik simpulan bahwa ciri-ciri minat pada dasarnya dapat dibagi ke dalam 2 macam, yaitu ciri minat secara lebih luas atau umum dan ciri minat secara lebih khusus



yaitu merujuk pada minat dalam belajar. Ciri minat secara umum, meliputi:

- a. Minat tumbuh bersamaan dengan perkembangan fisik dan mental
- b. Minat timbul tergantung pada kegiatan belajar
- c. Minat timbul tergantung pada kesempatan belajar.

Sedangkan ciri-ciri minat secara khusus dalam aktivitas belajar antara lain:

- a. Adanya kemauan untuk berpartisipasi secara aktif dalam pembelajaran
- b. Ada rasa suka dan senang pada suatu yang diminati
- c. Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada suatu yang diminati

Beberapa faktor yang dapat menimbulkan minat terhadap pembelajaran, sebagai berikut:

- a. Pembelajaran akan menarik murid jika terlihat adanya hubungan antara pelajaran dan kehidupan nyata.
- b. Bantuan yang diberikan guru terhadap anak didiknya dalam mencapai tujuan tertentu.
- c. Adanya kesempatan yang diberikan guru terhadap siswa untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Sikap yang diperlihatkan guru dalam usaha meningkatkan minat siswa, sikap seorang guru yang tidak disukai oleh siswa tentu akan mengurangi minat dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan oleh guru yang bersangkutan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Beberapa ahli berpendapat mengenai cara yang efektif untuk meningkatkan minat belajar seseorang, yakni dengan mengembangkan minat yang telah ada. Sebagai contoh siswa memilih peminatan studinya di bidang ilmu social, maka secara otomatis seharusnya semua mata pelajaran yang tergolong pada rumpun ilmu sosial akan disukai oleh dirinya.

Slameto (2015) mengatakan bahwa, “pengajar dapat berusaha membentuk minat minat baru pada diri siswa dengan jalan memberikan informaasi pada siswa mengenai hubungan antara suatu bahan pengajaran yang akan diberikan dengan bahan pengajaran yang lalu, menguraikan kegunaannya bagi siswa dimasa yang akan dating”. Dianjurkan pula oleh Nurkencana dalam Susanto (2013) bahwa usaha untuk meningkatkan minat belajar dapat dilakukan seperti berikut:

- a. Meningkatkan minat anak-anak; setiap guru mempunyai kewajiban untuk meningkatkan minat siswanya. Karena minat merupakan komponen yang penting dalam kehidupan pada umumnya dan dalam pendidikan, serta pembelajaran di ruang kelas pada khususnya.
- b. Memelihara minat yang timbul; apabila anak-anak menunjukkan minat yang kecil, maka tugas guru untuk memelihara minat tersebut.
- c. Mencegah timbulnya minat terhadap hal-hal yang tidak baik; sekolah merupakan lembaga yang menyiapkan peserta didik untuk hidup dalam masyarakat, maka sekolah harus mengembangkan aspek ideal agar anakanak menjadi anggota masyarakat yang baik.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- d. Sebagai persiapan untuk memberikan bimbingan kepada anak-anak tentang lanjutan studi atau pekerjaan sesuai baginya; minat merupakan bahan pertimbangan untuk mengetahui kesenangan anak, sehingga kecenderungan minat terhadap sesuatu yang baik perlu bimbingan lebih lanjut.

Bila usaha usaha di atas tidak berhasil, pengajar dapat memakai insentif dalam usaha mencapai tujuan pengajaran. Insentif merupakan alat yang di pakai untuk membujuk seseorang agar melakukan sesuatu yang tidak mau melakukannya atau yang tidak dilakukannya dengan baik. Diharapkan pemberian insentif akan membangkitkan minat belajar siswa dan minat terhadap bahan yang diajarkan akan muncul.

Slameto (2015) mengatakan bahwa beberapa indikator minat belajar yaitu: perasaan senang, ketertarikan, penerimaan, dan keterlibatan siswa. Dari definisi yang dikemukakan mengenai indikator minat belajar tersebut diatas maka dalam penelitian ini menggunakan indikator minat yaitu:

- a. Perasaan Senang, Apabila seorang siswa memiliki perasaan senang terhadap pelajaran tertentu maka tidak akan ada rasa terpaksa untuk belajar. Contohnya yaitu senang mengikuti pelajaran, tidak ada perasaan bosan, dan hadir saat pelajaran.
- b. Keterlibatan Siswa, Keterlibatan seseorang akan obyek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



atau mengerjakan kegiatan dari obyek tersebut. Contoh: aktif dalam diskusi, aktif bertanya, dan aktif menjawab pertanyaan dari guru.

- c. Ketertarikan, Berhubungan dengan daya dorong siswa terhadap ketertarikan pada sesuatu benda, orang, kegiatan atau biasa berupa pengalaman afektif yang dirangsang oleh kegiatan itu sendiri. Contoh: antusias dalam mengikuti pelajaran, tidak menunda tugas dari guru.
- d. Perhatian Siswa Minat dan perhatian merupakan dua hal yang dianggap sama dalam penggunaan sehari-hari, perhatian siswa merupakan konsentrasi siswa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain. Siswa memiliki minat pada obyek tertentu maka dengan sendirinya akan memperhatikan obyek tersebut. Contoh: mendengarkan penjelasan guru dan mencatat materi.

## 2. *Round Robin*

*Round robin* yakni melakukan curah pendapat dalam kelompok kecil, kemudian peserta didik membentuk lingkaran dan berbagi ide dengan anggota kelompok lain dengan cara berkeliling satu orang dalam kelompok bertugas mencatat ide yang diajukan oleh semua peserta didik terkait dengan pertanyaan terbuka yang diajukan oleh guru metode pembelajaran ini diperkenalkan oleh kagan (Ridwan Abdullah Sani:2013).

Metode pembelajaran *Round Robin* yaitu dimana Guru atau pengajar mengajukan gagasan namun tanpa menjelaskan, mengevaluasi, atau mempertanyakan gagasan tersebut, setiap anggota kelompok secara bergiliran merespon pertanyaan dengan sebuah kata atau pernyataan singkat (Elizabeth E. Barkley:2012).

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Metode *Round Robin* yakni cara belajar siswa dimana tujuannya yaitu untuk mendorong peserta didik untuk berfikir dan memberikan respon bergilir atau jawaban bergilir dengan sebuah kata atau pernyataan singkat (Zaini Hisyam:2008). Dapat disimpulkan metode *Round robin* adalah cara belajar siswa dimana tujuannya yaitu untuk mendorong peserta didik untuk berpikir dan memberikan respon bergilir atau jawaban bergilir dengan sebuah kata atau pernyataan singkat.

#### a. Langkah-langkah *round robin*

Menurut Zaini Hisyam (2008) langkah-langkah dalam penerapan metode *Round Robin* ini adalah:

- 1) Siswa dikelompokkan dalam kelompok beranggotakan 4-6 orang siswa.
- 2) Siswa duduk berkeliling membentuk lingkaran pada masing-masing kelompok.
- 3) Guru mengajukan sebuah pertanyaan yang jawaban ganda atau suatu topik yang dapat dipakai dalam curah pendapat.
- 4) Guru mengatur waktu pencatat waktu (stopwatch) sesuai waktu yang disepakati misalnya 10 detik untuk setiap siswa dan 2 menit untuk seluruh tim (bergantung kemungkinan panjang pendeknya jawaban, serta tingkat kesukaran soal yang diajukan guru).
- 5) Siswa duduk disekeliling meja menyampaikan jawaban yang mungkin secara bergiliran sesuai waktu yang disediakan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Siswa melanjutkan curah pendapat itu sampai waktu yang disediakan untuk pertanyaan tersebut habis.
- 7) Guru mendengarkan jawaban setiap siswa sepanjang pelaksanaan dan membuat klarifikasi dan penjelasan yang diperlukan bagi kebaikan pemahaman siswa bila diperlukan

**b. Kelebihan metode *round robin***

Di dalam metode ini terdapat beberapa Kelebihan, kelebihan Metode *Round Robin* yaitu:

- 1) Dapat memotivasi dan mewujudkan para peserta didik boleh bergerak dan sekaligus dapat mengaktifkan dan menceriakan suasana.
- 2) Mampu melatih peserta didik mendengar arahan dengan teliti, cepat, dan tepat
- 3) Melatih peserta didik berfikir secara kritis dan kreatif
- 4) Memupuk sikap berani para peserta untuk mengemukakan pendapat.

**c. Kelemahan metode *round robin***

Metode *Round Robin* tidak terlepas dari kelemahan disamping kelebihan yang dimilikinya. Maka kelemahan Metode *Round Robin* yaitu:

- 1) Kelas menjadi rebut
- 2) Dalam mengimplementasikannya, memerlukan waktu yang panjang sehingga guru sulit menyesuaikan dengan waktu yang ditentukan.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Terkadang sulit dalam pelaksanaan karena guru harus mempersiapkan handout atau perencanaan terlebih dahulu, dengan memilah bagian atau materi mana yang harus dikosongkan dan pertimbangan kesesuaian materi dengan kesiapan siswa untuk belajar dengan metode pembelajar tersebut.
- 4) Menuntut para guru untuk lebih menguasai materi lebih luas lagi dari standar yang telah ditetapkan.

Dari kelebihan dan kekurangan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa kelebihan dari metode *Round Robin* adalah memotivasi dan mewujudkan para peserta didik boleh bergerak dan sekaligus dapat mengaktifkan dan menceriakan suasana, mampu melatih peserta didik mendengar arahan dengan teliti, cepat, dan tepat. Melatih peserta didik berfikir secara kritis dan kreatif serta memupuk sikap berani para peserta untuk mengemukakan pendapat. Sedangkan untuk kekurangan dari metode *Round Robin* yaitu akan menghabiskan banyak waktu dan membuat kelas menjadi ribut.

#### **Pengaruh metode pembelajaran *Round Robin* dengan minat belajar**

Menurut Carol Ann Tomlinson (2000), menyatakan bahwa metode *Round Robin* membantu menciptakan lingkungan belajar inklusif yang berorientasi pada keberagaman. Siswa merasa lebih diterima dan dihargai dalam suasana kelas seperti ini, yang pada gilirannya dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka untuk belajar. Helen M. Healey (2007) juga berpendapat bahwa menggarisbawahi pentingnya variasi dan keterlibatan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam pembelajaran. Metode *Round Robin* dapat memberikan kesempatan bagi siswa untuk terlibat aktif dalam berbagai topik atau mata pelajaran, yang dapat meningkatkan minat mereka terhadap proses pembelajaran secara keseluruhan.

#### 4 Sumber Daya Alam Indonesia

##### a. Klasifikasi Sumber Daya

Ada berbagai ragam sumber daya alam yang dapat diklasifikasikan menurut beberapa hal misalnya berdasarkan sifat, potensi, dan jenisnya:

##### 1) Berdasarkan Potensi

Menurut potensi penggunaannya, sumberdaya alam dibagi beberapa macam, sebagai berikut :

- a) Sumberdaya alam materi adalah sumberdaya alam yang dimanfaatkan dalam bentuk fisiknya. Misalnya , batu, besi, emas, kayu, serat kapas, dan sebagainya.
- b) Sumberdaya alam energi adalah sumberdaya alam yang dimanfaatkan energinya. Misalnya batubara, minyak bumi, gas bumi, air terjun, sinar matahari, energi pasang surut laut, kincir angin, dan lainlain. Manusia menggunakan energi yang dihasilkan oleh sumberdaya alam itu untuk memasak, menggerakkan kendaraan, mesin industri, dan sebagainya.
- c) Sumberdaya alam ruang adalah sumberdaya alam yang berupa ruang atau tempat hidupnya. Makin besar kenaikan jumlah



penduduk, sumberdaya alam ruang makin sulit diperoleh. Ruang, dalam hal ini, dapat berarti ruang untuk mata pencaharian (pertanian dan perikanan), tempat tinggal, arena bermain anak-anak, dan sebagainya. Di kota-kota besar, seperti Jakarta, sumberdaya alam ruang makin sulit didapat.

- d) Sumberdaya alam waktu, sulit dibayangkan bahwa waktu merupakan sumberdaya alam. Sebagai sumberdaya alam, waktu tidak berdiri sendiri melainkan terikat dengan pemanfaatan sumberdaya alam lainnya. Contohnya: air sulit didapat pada musim kemarau. Akibatnya, mengganggu tanaman pertanian.

## 2) Berdasarkan Jenis

Menurut jenisnya, sumberdaya alam dibagi dua sebagai berikut :

- a) Sumberdaya alam nonhayati (abiotik): disebut juga sumberdaya alam fisik, yaitu sumberdaya alam berupa benda-benda mati. Misalnya bahan tambang, tanah, air, dan kincir angin.
- b) Sumberdaya alam hayati (biotik): merupakan sumberdaya alam berupa makhluk hidup. Sumberdaya alam tumbuh-tumbuhan disebut sumberdaya alam nabati, sedangkan sumberdaya alam hewan disebut sumberdaya alam hewani. Misalnya hewan, tumbuhan, mikroba, dan manusia.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Pertanian

Pertanian di Indonesia sangat potensial untuk dikembangkan karena kondisi tanah yang sangat mendukung untuk syarat hidup tanaman. Sumber daya alam pertanian di Indonesia terbagi menjadi 3 tempat, yaitu sawah, ladang, dan tegalan. Pembagian ini berdasarkan jenisnya, yaitu lahan basah dan lahan kering. Selain pertanian, Indonesia juga memiliki sumber daya perkebunan. Beberapa hasil perkebunan di Indonesia bahkan telah menjadi salah satu barang yang di ekspor seperti karet, kopi, tembakau, teh, jati, dan tebu.

## 1) Sawah

Sawah adalah jenis tempat menanam yang membutuhkan banyak air dalam proses menanamnya. Sawah memiliki banyak jenis. Yaitu sawah tadah hujan, sawah irigasi, dan sawah lebak.

- a) Sawah tadah hujan adalah sawah yang memanfaatkan musim hujan sebagai masa tanam. Sawah ini diairi oleh hujan, sehingga hanya dapat di pakai pada saat musim hujan. Saat musim kemarau sawah ini biasanya dijadikan ladang jagung.
- b) Sawah irigasi adalah sawah yang memanfaatkan saluran irigasi untuk mengairi sawah. Sawah irigasi tidak membutuhkan musim. Karena dapat diairi sewaktu- waktu. Sawah irigasi adalah sawah yang paling umum di Indonesia.
- c) Sawah lebak adalah sawah yang memanfaatkan luapan air sungai untuk mengairi sawah. Sawah ini juga hanya dapat



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipakai saat musim hujan. Sawah ini biasanya berada di sekitar sungai.

#### 2) Ladang

Ladang adalah salah satu sistem pertanian. Berbeda dengan sawah, ladang memanfaatkan tanah kering sebagai media tanam. Sawah tadah hujan dan sawah lebak, saat tidak dipakai, akan beralih fungsi sebagai ladang. Jika pengolahan ladang salah, maka tanah akan menjadi tidak subur. Jika tanah menjadi tidak subur, maka ladang akan dipindah dengan membuka ladang baru. Hal ini adalah salah satu alasan terjadinya pengundulan hutan. Pengundulan hutan adalah salah satu alasan tercemarnya air dan tanah. Memakai ladang dengan cara yang benar adalah dengan mengurangi pemakaian pupuk kimia, dan lebih banyak memakai pupuk kompos atau pupuk kandang.

#### 3) Tegalan

Tegalan adalah ladang yang telah menetap. Perbedaan dengan ladang adalah, tegalan biasanya di tanami oleh tanaman musiman. Selain itu, tegalan sangat bergantung dengan musim hujan. Sehingga hanya dapat dipakai saat musim hujan. Tegalan tidak dapat diairi dengan memakai sistem irigasi, karena bentuknya yang tidak rata.

Sawah, ladang, dan tegalan adalah bentuk- bentuk dari pertanian. Dalam dunia pertanian, sumber daya alam yang



dihasilkan tidak hanya berupa padi. Ladang dan tegalan adalah dua bentuk lahan pertanian yang tidak dapat menanam padi. Hasil sumber daya alam yang dihasilkan oleh bidang pertanian antara lain:

- 1) Padi adalah salah satu sumber alam yang paling banyak di jumpai di Indonesia, karena dianggap sebagai makanan pokok.
- 2) Jagung adalah salah satu tanaman yang di tanam di ladang. Jagung adalah tanaman musiman, selain itu, sawah tadah hujan, saat musim kemarau biasa beralih fungsi menjadi ladang jagung.
- 3) Kedelai adalah salah satu tanaman yang di tanam di ladang maupun tegalan. Kedelai bisa di jadikan sebagai pengganti susu sapi bagi orang yang menderita alergi laktosa.
- 4) Kacang tanah adalah jenis kacang- kacangan yang sering di temui. Hal ini karena kacang tanah sangat mudah di tanam di tanah Indonesia yang subur.

c. Perkebunan

Selain pertanian, hasil perkebunan di Indonesia juga melimpah. Beberapa hasil perkebunan di Indonesia bahkan telah menjadi salah satu barang yang di ekspor. Beberapa hasil perkebunan Indonesia yang menjadi primadona adalah karet, kopi, tembakau, teh, jati, dan tebu.

1) Karet

Karet adalah salah satu produk Indonesia yang diekspor ke luar negeri. Karet di ambil dari getah pohon karet yang di tadah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Propinsi di Indonesia yang memiliki perkebunan karet terbesar adalah Sumatra, Jawa, dan Kalimantan.

#### 2) Kopi

Indonesia terkenal akan salah satu negara penghasil kopi terbanyak di dunia. Wilayah penghasil kopi terbesar di Indonesia diantaranya adalah Gayo Aceh, Kintamani Bali, dan Tenggamus Lampung. Selain itu, kopi di Indonesia memiliki banyak macam, dilihat dari daerah kopi tersebut di tanam. Setiap kopi memiliki rasa yang berbeda- beda. Salah satu kopi mahal dari Indonesia adalah kopi luwak. Kopi luwak adalah kopi yang berasal dari biji kopi yang telah dicerna oleh luwak.

#### 3) Tembakau

Tembakau bukanlah tanaman asli Indonesia. Akan tetapi, tembakau sangat cocok di tanam di Indonesia, karena iklim Indonesia yang tropis. Selain itu, tanah yang subur, membuat Indonesia dapat memproduksi tembakau dengan kualitas yang baik.

#### 4) Teh

Teh adalah salah satu jenis tanaman yang dapat menghasilkan minuman yang enak. Perkebunan teh di Indonesia sangat banyak. Bahkan perkebunan teh di Indonesia, biasa dijadikan sebagai tempat wisata alam yang menarik. Akan tetapi,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

teh bukanlah tanaman asli Indonesia. Tetapi karena tanah Indonesia subur, maka teh dapat tumbuh subur di Indonesia.

#### 5) Jati

Pohon jati adalah satu komoditas ekspor yang lumayan laku di Indonesia. Pohon jati yang dijadikan sebagai mebel, dianggap memiliki kekuatan serta daya tahan yang baik. Sehingga selalu dicari. Perkebunan pohon jati di Indonesia diolah oleh pemerintah dengan bekerja sama dengan swasta. Bukan hanya pohon jati saja yang memiliki nilai ekonomis. Daun jati yang telah kering juga di pakai sebagai pembungkus makanan-makanan tradisional di Indonesia.

#### 6) Tebu

Tebu adalah salah satu bahan baku pembuatan gula. Pabrik gula di Indonesia sudah ada sejak jaman belanda. Tebu adalah salah satu tanaman yang mudah dan tumbuh subur di Indonesia. Tebu memiliki nilai ekonomi yang tinggi. Bahkan hasil dari tebu, yaitu gula, telah diekspor keluar negeri.

#### 3) Berdasarkan Sifat

Menurut sifatnya, sumberdaya alam dapat dibagi menjadi 2 yaitu sebagai berikut:

- a) Sumberdaya alam yang dapat diperbaharui (Renewable Resources)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disebut sumberdaya alam yang dapat diperbaharui, karena alam mampu mengadakan pembentukan baru dalam waktu relatif cepat. Dengan demikian, sumberdaya alam ini tidak dapat habis. Pembaharuan bisa terjadi dengan dua jalan, yaitu secara reproduksi atau dengan adanya siklus.

#### (1) Pembaharuan dengan reproduksi.

Pembaharuan ini terjadi pada sumberdaya alam hayati, seperti hewan dan tumbuhan yang dapat berkembang biak sehingga jumlahnya bertambah. Akan tetapi, bila pengelolaannya tidak tepat, sumberdaya alam hayati dapat punah. Contoh pembaharuan reproduksi yaitu dengan penerapan prinsip-prinsip genetika, misalnya hibridisasi dan rekayasa genetika, sumberdaya alam ini dapat ditingkatkan dan keanekaragamannya.

#### (2) Pembaharuan dengan adanya siklus.

Beberapa sumberdaya alam, misalnya air dan udara terjadi proses yang melingkar membentuk siklus. Dengan demikian, selalu terjadi pembaharuan. Aktivitas manusia yang dapat menurunkan kualitas dan kuantitas sumberdaya alam adalah:

- (a) Pencemaran udara akan menurunkan kualitas atmosfer bumi,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (b) Penebangan hutan dapat menurunkan kualitas air tanah dan menimbulkan banjir.
- b) Sumberdaya alam yang tidak dapat diperbaharui (Unrenewable Resources)

Sumberdaya alam ini terdapat dalam jumlah yang relatif statis karena tidak ada penambahan atau pembentukannya sangat lambat bila dibandingkan dengan umur manusia. Pembentukannya kembali memerlukan waktu ratusan bahkan jutaan tahun. Manusia tidak dapat memanfaatkannya selama 2-3 generasi. Sumberdaya alam ini dapat habis. Contoh: bahan mineral, minyak tanah, gas bumi, batubara, dan barang tambang dan sumber daya fosil lainnya. Berdasarkan daya pakai dan nilai konsumtifnya, sumberdaya ini dapat dibedakan menjadi dua golongan yakni:

- (1) Sumberdaya alam yang tidak cepat habis.

Tidak cepat habis karena nilai konsumtif terhadap barang itu relatif kecil. Manusia hanya memanfaatkannya dalam jumlah sedikit. Di samping itu, sumberdaya alam ini dapat dipakai secara berulang-ulang hingga tidak cepat habis. Contohnya : intan, batu permata, dan logam mulia (emas).



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (2) Sumberdaya alam yang cepat habis.

Cepat habis karena nilai konsumtif akan barang itu relatif tinggi. Manusia menggunakan dalam jumlah yang banyak, sehingga sumberdaya alam akan cepat habis. Di samping itu, daur ulangnya sukar dilakukan. Contohnya bensin, gas alam, dan bahan bakar lainnya.

## B. Kajian Penelitian Relevan

Pada bagian ini penulis akan memaparkan penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Adapun penelitian terdahulu yang memiliki relevansi terhadap penelitian ini adalah:

No	Nama Peneliti	Judul	Hasil
1.	Buswati (2011)	“Pembelajaran kooperatif teknik <i>Round Robin</i> untuk meningkatkan hasil belajar matematika murid kelas IV SDN 005 Petai Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik <i>Round Robin</i> ”	Hasil penelitian ini membuktikan bahwa metode pembelajaran kooperatif teknik <i>Round Robin</i> lebih unggul dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu dimana diterapkannya metode tingkatan sekolahnya dan mata pelajarannya.
2.	Isra Sismona (2015)	”Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i> Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas XI IPA RN 6 Padang”	Hasil dari penelitian ini membuktikan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Robin</i> di kelas XI IPA <sub>2</sub> diperoleh 15 siswa nilainya di atas KKM dan 14 siswa nilainya di bawah KKM,



No	Nama Peneliti	Judul	Hasil
3.	Nahdatul Hazmi (2019)	"Pengaruh Metode <i>Round Robin</i> Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas VII"	<p>sedangkan di kelas dengan pembelajaran konvensional XI IPA<sub>3</sub> diperoleh 6 siswa nilainya di atas KKM dan 26 siswa nilainya di bawah KKM. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Robin</i> lebih baik daripada kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran konvensional. Perbedaan dengan penelitian ini yaitu dimana diterapkannya metode tingkatan sekolahnya dan mata pelajarannya.</p> <p>Dari hasil uji hipotesis dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan setelah pembelajaran menggunakan metode <i>Round Robin</i> terhadap hasil belajar siswa. Sejalan dengan hasil penelitian Sari &amp; Maimunah (2017) bahwa analisis penelitian membuktikan bahwa ada pengaruh metode kooperatif tipe <i>Round Robin</i> terhadap prestasi belajar pada siswa, dimana pengaruh tersebut merupakan pengaruh yang positif, sehingga dapat diartikan bahwa metode pembelajaran kooperatif</p>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Peneliti	Judul	Hasil
			tipe <i>Round Robin</i> dapat meningkatkan prestasi belajar atau hasil belajar pada siswa dibandingkan dengan metode belajar yang dilakukan secara tradisional.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan yang dibuat untuk menjabarkan dan memberikan batasan-batasan terhadap konsep teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan juga mempermudah dalam penelitian. Adapun variable yang akan dioperasionalkan yaitu outdoor study (variable x) atau variable bebas dan minat belajar (variable Y) atau variable terikat.

#### 1. Metode *Round Robin* (X)

Adapun langkah-langkah dalam penerapan metode *Round Robin* menurut Zaini Hisyam (2008) adalah :

- Siswa dikelompokkan dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang siswa.
- Siswa duduk berkeliling membentuk lingkaran pada masing-masing kelompok.
- Guru mengajukan sebuah pertanyaan yang jawaban ganda atau suatu topik yang dapat dipakai dalam curah pendapat.
- Guru mengatur waktu pencatat waktu (stopwatch) sesuai waktu yang disepakati mislanya 10 detik untuk setiap siswa dan 2 menit untuk

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh tim (bergantung kemungkinan panjang pendeknya jawaban, serta tingkat kesukaran soal yang diajukan guru).

- e. Siswa duduk disekeliling meja menyampaikan jawaban yang mungkin secara bergiliran sesuai waktu yang disediakan.
- f. Siswa melanjutkan curah pendapat itu sampai waktu yang disediakan untuk pertanyaan tersebut habis.
- g. Guru mendengarkan jawaban setiap siswa sepanjang pelaksanaan dan membuat klarifikasi dan penjelasan yang diperlukan bagi kebaikan pemahaman siswa bila diperlukan

**2. Minat Belajar (Y)**

Menurut Slameto Minat Belajar dapat diukur dengan indikator

sebagai berikut:

- a. Perasaan senang
- b. Ketertarikan
- c. Keterlibatan siswa
- d. Perhatian siswa

**D. Hipotesis Penelitian**

Hipotesa penelitian ini adalah:

$H_0$  : ada perbedaan minat belajar siswa kelas XI.1 (Kelas Eksperimen) yang menggunakan metode pembelajaran *round robin* dengan kelas XI.2 (kelas Kontrol) yang tidak menggunakan metode *round robin* pada mata pelajaran Geografi kelas XI di SMA YLPI Pekanbaru.

: Tidak terdapat perbedaan minat belajar siswa kelas XI.2 (Kelas Kontrol) yang menggunakan metode pembelajaran *Round Robin* dengan kelas XI.1 (kelas Eksperimen) yang menggunakan metode *round robin* pada mata pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III METODE PENELITIAN

### A. Desain Penelitian

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian *Quasi Eksperimen*. Penelitian *quasi eksperimen* berfungsi untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran terhadap karakteristik subjek yang diinginkan oleh penulis. Penelitian ini dipilih karena penulis ingin menerapkan suatu metode pembelajaran. Metode yang dimaksud adalah metode *round robin*. Hal ini untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *round robin* terhadap minat belajar.

Bentuk design yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest dan posttest*. Design ini memiliki satu eksperimen yang diberikan suatu perlakuan diberikan *posttest* dan *pretest*, dan satu kelompok kontrol yang diberikan *postte dan pretest* dan tanpa perlakuan. Dalam penelitian ini baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol dikenakan  $O_1$  dan  $O_2$ , tetapi hanya kelas eksperimen saja yang mendapat perlakuan X sedangkan kelas control tidak mendapat perlakuan (Yulius, 2008). Desain ini dipaparkan dalam Tabel III.I sebagai berikut:

**Tabel III. 1**  
**Desain Penelitian Hasil Quasi Eksperimen I**

Kelompok	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
Eksperimen	$O_1$	X	$O_2$
Kontrol	$O_3$	-	$O_4$



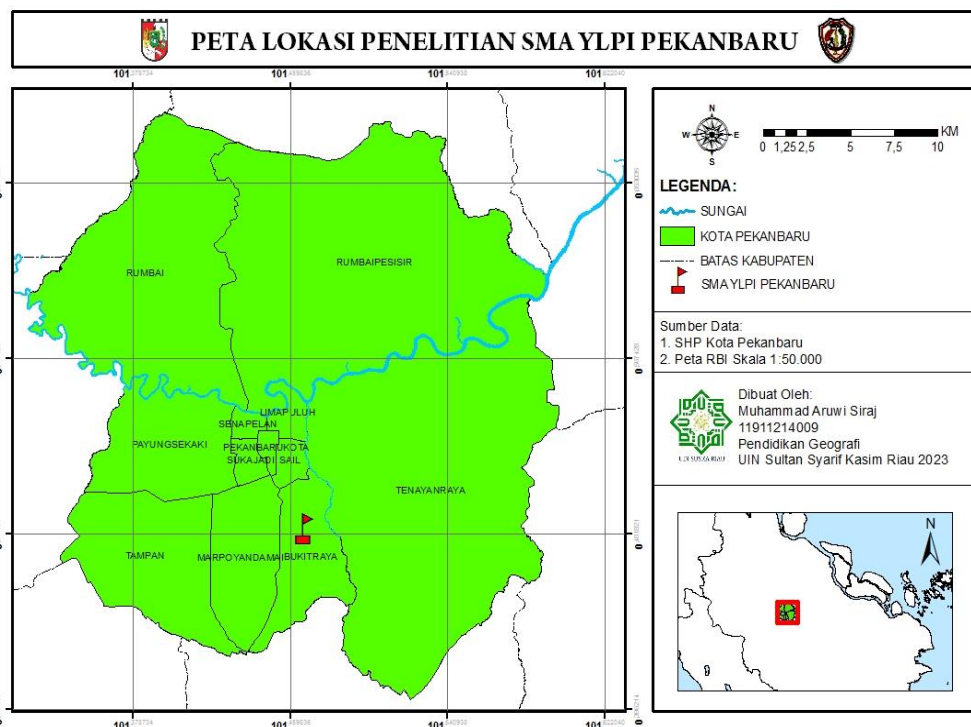


Keterangan:

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen
- O<sub>1</sub> dan O<sub>3</sub> : Kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sama-sama diberikan pretest untuk mengetahui minat belajar.
- O<sub>2</sub> : Post test pada kelompok eksperimen setelah diberi pembelajaran dengan menggunakan metode *round robin*.
- O<sub>4</sub> : Post test pada kelompok kontrol yang diberikan pembelajaran seperti biasa secara konvensional.

## B. Tempat Dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMA YLPI Pekanbaru yang terletak di Jl. Kaharudin Nasution, Simpang Tiga, Kecamatan Marpoyan damai kota pekanbaru, waktu penelitian dilakukan pada semester ganjil tahun 2023.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### C. Populasi Dan Sampel

#### 1. Populasi

Menurut Sugyono (2016: 117) populasi adalah wilayah generasi yang terdiri dari objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang berfungsi sebagai sumber data. Pada penelitian ini yang menjadi populasi adalah peserta didik kelas XI SMA YLPI Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 42 yang tersebar dalam 2 kelas.

#### 2. Sampel Dan Teknik Sampling

Pada penelitian ini peneliti menggunakan *total sampling* Total sampling adalah Teknik pengambilan sampel dimana jumlah sampel sama dengan populasi (Sugiyono, 2011). Alasan mengambil *total sampling* karena jumlah populasi yang kurang dari 100 sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian, adapun cara penentuan kelas eksperimen dan kelas control sebagai berikut:

- a. Memanggil ketua kelas XI. 1 dan XI. 2
- b. Mengundi dengan melemparkan koin dan salah satu ketua memilih karakter pada koin.
- c. Karakter yang terlihat akan menjadi kelas eksperimen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III. 2**  
**Jumlah Sampel Penelitian**

No	Kelas	Jumlah Sampel
1	XI. IPA 1	20
2	XI. IPA 2	22
<b>Jumlah</b>		<b>42</b>

(Sumber : Penelitian 2023)

#### D. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tentang pembelajaran siswa di kelas yang memerlukan guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran ini akan dilaksanakan oleh peneliti dan dibantu oleh observer yang akan mengamati proses pembelajaran yang berlangsung. Dalam rancangan penelitian ini sekelompok subjek yang diambil dari populasi yang sudah ditentukan oleh peneliti (total sampling) karena kelas XI hanya terdiri dari dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang dikenai variabel perlakuan tertentu dalam jangka waktu tertentu pula. Kemudian kedua kelas tersebut dikenai pengukuran yang sama. Perbedaan yang timbul dianggap bersumber pada variabel perlakuan.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket/kuesioner, observasi dan dokumentasi.

Angket/kuesioner

Angket adalah salah satu metode pengumpulan data dalam bentuk lembaran yang berisi sejumlah pertanyaan tertulis. Angket adalah daftar



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penggunaan metode angket pada penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi dari responden tentang minat belajar siswa.

Angket dalam penelitian ini menggunakan modular jawaban bentuk skala likert, yaitu skala yang digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang kejadian atau gejala sosial dengan empat alternatif jawaban. Skala likert adalah skala yang dipakai dalam mengukur sikap, persepsi dan pendapat dari individu atau kelompok orang tentang suatu gejala atau fenomena dalam bidang Pendidikan (Djaali, pudjiono 2008:28). Adapun skoring nilai instrument angket menggunakan skala likert adalah sebagai berikut:

**Tabel III. 3**  
**Skoring Nilai Instrumen Angket**

Ops	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Cukup Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

#### Observasi

Teknik observasi adalah teknik pengumpulan data dengan mengamati secara langsung di lapangan. Pada penelitian ini peneliti memilih pengumpulan data menggunakan teknik observasi secara partisipatif, sehingga peneliti mampu melakukan pengamatan terhadap



kejadian yang terjadi serta melibatkan diri secara langsung pada pengumpulan data dan informasi yang dicari untuk menjawab pertanyaan yang menjadi permasalahan pada penelitian.

#### Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara yang digunakan untuk memperoleh data secara langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, serta data yang relevan penelitian (Riduwan, 2012:77). Peneliti menggunakan teknik dokumentasi pada pengumpulan data dengan alasan bahwa dengan dokumen, data yang diperlukan akan lebih mudah didapat dari tempat penelitian dan informasi melalui tes akan lebih nyata dibuktikan dalam bentuk dokumen dan foto.

### F. Teknik Analisis Data

#### 1. Uji Normalitas Data

Sebelum mengambil keputusan perlu dilakukan uji persyaratan yang bertujuan untuk menentukan statistik apa yang akan digunakan dalam penganalisa selanjutnya. Teknik yang digunakan dalam uji prasyarat yaitu uji normalitas. Uji normalitas dilakukan terhadap masing-masing variabel penelitian. Uji normalitas dilakukan dengan metode uji kolmogrov smirnov dengan ketentuan Asymp. Sig > 0,05 maka data tersebut berdistribusi normal. Dalam hal ini pengujiannya menggunakan bantuan program spss 25 (statistical product and service).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Uji Homogenitas Data

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu:

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan  $F_{tabel}$  dengan dk pembilng =  $n_1 - 1$  dan dk penyebut =  $n_2 - 1$  dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika  $F_{hitung}$  lebih besar  $F_{Tabel}$  maka homogen

Jika  $F_{hitung}$  lebih kecil  $F_{Tabel}$  maka homogeny

### 3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menguji apakah hipotesisi sesuai dengan hasil penenlitian atau tidak. Hasil data yang diperoleh dianalisis untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa. Adapun hipotesis yang akan diuji adalah sebagai berikut:

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}$$

Keterangan :

$X_1$  = Nilai rata-ratakelas eksperimen

$X_2$  = Nilai rata-rata kelas kontrol

$n_1$  = Ukuran kelas eksperimen

$n_2$  = Ukuran kelas kontrol

$S_1^2$  = Varians kelas eksperimen

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$S_2^2$  = Varians kelas kontrol

$H_0 \neq$  Tidak terdapat ada pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa pada materi sumber daya alam indonesia kelas XI SMA YLPI Pekanbaru

$H_a \neq$  Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran audio visual terhadap minat belajar siswa pada materi Sumber daya alam indonesia kelas XI SMA YLPI Pekanbaru.

Effect Size

Analisis effect size bertujuan untuk melihat besarnya efek perbedaan atau hubungan suatu variable dengan variabel lainnya. Uji effect siza dilakukan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabelindependen (metode bercerita dengan gambar) terhadap variabel dependen (kemampuan komunikasi) dalam penelitian ini. Menghitung effect size menggunakan rumus cohen's. (Lina sari, 2021: 134)

Menurut Cohen (dalam santoso, 2010). Rumus effect size sebagai berikut:

$$r = \frac{y_1 - y_2}{sd}$$

Dimana:

r = Effect Size

$y_1$  = Rata-rata kelas eksperimen

$y_2$  = Rata-rata kelas control

Sd = Standar deviasi

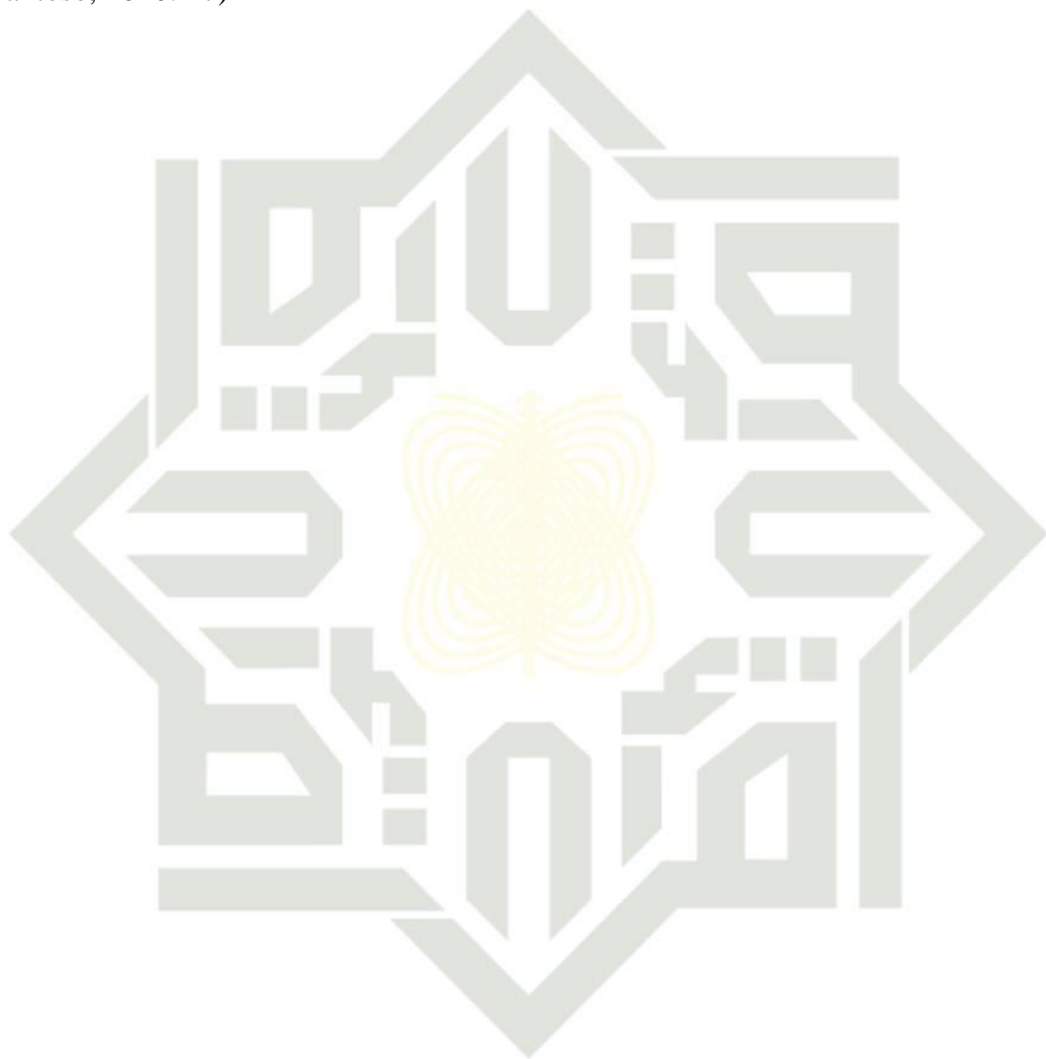
**Table III. 6**  
**Interpretasi Effect Size untuk Single Group/One Group**

Size	interpretation
0-0,20	Weak effect (efek lemah)
0,21-0,50	Modest effect (efek sederhana)
0,51-1,00	Moderate effect (efek sedang)
>1,00	Strong effect (efek tinggi)

(sumber: Santoso, 2010: 17)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian bahwa minat belajar siswa pada mata pelajaran Geografi di kelas XI SMA YLPI Pekanbaru, dapat disimpulkan bahwa:

1. Minat belajar siswa kelas kontrol yang hanya menggunakan metode ceramah dengan rata-rata *pre test* 54,77 menjadi 54,81 pada *post test* dengan besar kenaikan 0,07%.
2. Minat belajar siswa sesudah diberikan treatment berupa metode *Round Robin* pada kelas eksperimen dengan nilai rata-rata *pre test* 52,15 menjadi 80,05 pada *post test* dengan besar kenaikan 53,49%.
3. Besar pengaruh metode *round robin* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran geografi di SMA YLPI Pekanbaru memiliki nilai 3,78 *Strong Effect* (Efek Tinggi).

#### B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

Bagi guru, sebagai bahan masukan agar guru dapat lebih kreatif lagi dalam mengajar mata pelajaran Geografi di sekolah.

Bagi Siswa, sebaiknya harus dapat lebih memahami dan menyesuaikan materi pembelajaran dengan berbagai jenis metode pembelajaran yang

diberikan. Maka dengan memahami materi yang diberikan maka hasil belajar juga akan menjadi lebih baik.

Bagi peneliti, berguna untuk menambah wawasan yang lebih tentang pentingnya minat belajar dalam mengajar.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan Praktis*. Jakarta : Rineka cipta.
- Barkley, Elizabeth. 2012. *Collaborative Learning Techinique*. Bandung: Nusa Indah.
- Buswati. 2011, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau “Pembelajaran kooperatif teknik *Round Robin* untuk meningkatkan minat belajar matematika murid kelas IV SDN 005 Petai Kecamatan Inuman Kabupaten Kuantan Singingi. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Round Robin*. Pekanbaru.
- Depdiknas, 2006, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Depdiknas. Jakarta.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006, *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Djaali, Pudji Mujiono. 2008. *Pengukuran dalam bidang pendidikan*. Jakarta Grasindo
- Harahap Nasiruddin, 1979, *Teknik Penilaian Minat belajar*, Bulan Bintang, Jakarta.
- Hisyam,Zaini.2008. *Srategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Hurlock, Elizabeth. (2013). *Perkembangan Anak*. Jakarta : Erlangga.
- Ibrahim, Muslimin. 2000. *PembelajaranKooperatif*. Surabaya: UNS Press.
- Lienita, 2002 *Cooperative Learning*, Mempratikkan *Cooperative Learning* Di Ruang-Ruang Kelas. Jakarta : Garasindo.
- Rianto,Milan. 2006. *Pendekatan, strategi, dan metode pembelajaran*. Malang: PPPG IPS dan PMP Malang.
- Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian (Untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula)*. Bandung: Alfabeta
- Ridwan, Abdullah Sani. 2013. *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Akasara.
- Santjaya,Wina.2012, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta kencana Prenada Media Group.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Memengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sobur,Alex.2013. *psikologi Umum*. Bandung: Pustaka setia.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&d*. Bandung : Alfabeta
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sujana, I. W. C. 2019. *Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia*. Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar, 4(1), 29-39.
- Tomlinson, Carol Ann. 2000. *The Differentiated Classroom: The Responding to the Needs of All Learners*. USA: ASCD
- UNISSULA FKIP. 2013. *Model & Metode Pembelajaran disekolah*. Semarang: Sultan Agung Press.
- Wardiatmoko, 2013. *Geografi untuk SMA Kelas XI*, Jakarta : Erlangga.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat izin pra riset

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25.23  
09.20

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ri.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 18 Juli 2023

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/12006/2023  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMA YLPI Pekanbaru  
di  
Tempat

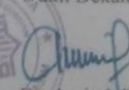
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama : **Muhammad Aruwi Siraj**  
NIM : 11911214009  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023  
Program Studi : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.  
NIP. 19751115 200312 2 001






Lampiran 2. Balasan pra riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(SMA - YLPI PEKANBARU)**  
 IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU  
 TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84  
 AKREDITASI : A  
 NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016  
 NSS : 30409600  
 NDS : 10608409  
 Alamat : Jln. K. MARI UDIN NST. KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU TELP. (0761) 71861

**PERSETUJUAN**

**RISET / OBSERVASI/ PRA RISET MAHASISWA OLEH GURU BIDANG STUDI**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Megawati. S.Pd.

Guru Bidang Studi : Geografi

Dengan ini menyetujui/~~tidak menyetujui~~ pelaksanaan Penelitian Mahasiswa yang

Bernama : Muhammad Aruwi Suraj


Jurusan : Pendidikan Geografi


Alasan tidak menyetujui : .....

Demikian untuk dapat dimaklumi.

Pekanbaru, 25 Juli 2023

Mengetahui :


 Kepala Kurikulum,  
 SMA - YLPI  
 PEKANBARU  
 PROVINSI RIAU

Guru Bidang Studi,  
  
Megawati S.Pd.



## Lampiran 3. SK pembimbing

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 19 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/10394/2023

Pekanbaru, 26 Juni 2023

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : *Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth. Yulia Novita, M.Par

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MUHAMMAD ARUWI SIRAJ  
NIM : 11911214009  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Judul : Penerapan Metode Pembelajaran Round Robin untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Geografi Kelas Xi di SMA YLPI Pekanbaru  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Geografi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Zulkasli, M.Ag.

NIP. 19721017199703 1 004

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



## Lampiran 4. Kegiatan bimbingan proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
amat. Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680713 201411 2 001
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Aruwi Siraj
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11911214009
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7-03-2023	Variabel Judul		
2	16-03-2023	Ubah dr Hasil ke minat		
3	4-05-2023	Bab 1		
4	10-05-2023	Bab 2		
5	7-06-2023	Bab 3		
6	27-06-2023	Grand Theory		
7	3-07-2023	Tahap Akhir		

Pekanbaru.....20  
Pembimbing,

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 19680713 201411 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 5. Berita acara ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**LAMPIRAN BERITA ACARA  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama : Muhammad Aruwi Siraj  
 Nomor Induk Mahasiswa : 191214009  
 Hari/ Tanggal : Kamis, 6 Juli 2023  
 Judul Proposal Penelitian : Pengaruh metode Round Robin Terhadap minat belajar siswa pada pelajaran geografi kelas XI Di SMA VIP1 Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	labor belakang langsung membahas variabel y (minat)
2.	Tidak dimasukan kkm diatas 70% (karena ini hasil, bukan minat)
3.	Batasan masalah mengikuti identifikasi masalah
4.	kajian relevan bariknya di buat tabel dan hasil
5.	kajian teori → strategi atau metode
6.	konsep operasional
7.	waktu penelitian
8.	populasi dan sampel
9.	validitas dan reliabilitas

Penguji I  
  
 Almegi, m si

Pekanbaru, 6 Juli 2023  
 Penguji II  
  
 Hendra Saputra, N.Pd

Note:  
 Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing



Lampiran 6. Pengesahan perbaikan ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Muhammad Arumi Siraj  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11911214009  
 Hari/Tanggal Ujian : 06-Juli-2023  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh metode Roudhot Robih terhadap  
minat Belajar Siswa pada pelajaran  
Geografi Di SMA YLPI Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Almegi, M.Si	PENGUJI I		
2.	Hendra Sarutra m.pd.	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. Zarkasih, M.Ag.  
 NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 06-Juli-2023  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 M. Arumi Siraj  
 NIM. 11911214009



Lampiran 7. Izin riset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19184/2023 Pekanbaru, 10 Oktober 2023 M  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Muhammad Aruwi Siraj**  
 NIM : 11911214009  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2023  
 Program Studi : Pendidikan Geografi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Metode Round Robin Terhadap Minat Belajar Siswa pada Pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru  
 Lokasi Penelitian : SMA YLPI Pekanbaru  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Oktober 2023 s.d 10 Januari 2024)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalam  
 Dr. H. Kadar, M.Ag.  
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau



## Lampiran 8. Riset DPMT

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmtsp@riau.go.id](mailto:dpmtsp@riau.go.id)

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/59712  
 TENTANG



#### PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19184/2023 Tanggal 10 Oktober 2023**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

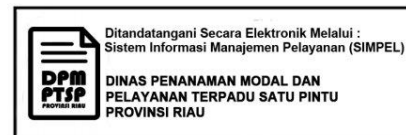
- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | MUHAMMAD ARUWI SIRAJ  |
| 2. NIM / KTP         | : | 119112140090  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GEOGRAFI   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | PENGARUH METODE ROUND ROBIN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN GEOGRAFI DI SMA YLPI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SMA YLPI PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 12 Oktober 2023



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



## Lampiran 9. Balasan riset dari dinas pendidikan

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 16 OCT 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 26957  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Yth. Kepala SMA YLPI PEKANBARU

di-  
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/59712 Tanggal 12 Oktober 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : MUHAMMAD ARUWI SIRAJ  
NIM/KTP : 11911214009  
Program Studi : PENDIDIKAN GEOGRAFI  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : PENGARUH METODE ROUND ROBIN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA YLPI PEKANBARU  
Lokasi Penelitian : SMA YLPI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS

**TATI LINDAWATI, SH.M.Si**  
Pembina Tingkat I (IV/b)  
NIP. 19660717 198603 2 002


Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau




Lampiran 10. surat balasan selesai penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN LEMBAGA PENDIDIKAN ISLAM RIAU**  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS**  
**(SMA - YLPI PEKANBARU)**  
 IZIN OPERASIONAL KANWIL DEPDIKBUD PROP. RIAU  
 TANGGAL : 05 MARET 1984 NO. 02375/109.2b/13-84  
 AKREDITASI : A  
 NOMOR : 581/BAP-SM/KP.09/X/2016 TANGGAL 26 OKTOBER 2016



NSS : 304096007042  
 NDS : 106084002

ALAMAT : JLN. KAHARUDDIN NST KM. 11 P. MARPOYAN KOTA PEKANBARU TELP. (0761) 71861

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 208 /109.2/SMA-YLPI/XI/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMA-YLPI Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a	: Muhammad Aruwi Siraj
N I M	: 11911214009
Program Studi	: Pendidikan Geografi
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru
Judul Penelitian	: Pengaruh Metode Round Robin Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Geografi di SMA YLPI Pekanbaru.

Berdasarkan Surat Dinas Pendidikan Propinsi Riau Nomor : 800/ Disdik/1.3/2023/26957 tanggal 16 Oktober 2023 Perihal izin Riset/ Penelitian, benar nama yang tersebut diatas telah selesai melakukan riset/ Penelitian di SMA-YLPI Pekanbaru.

Demikianlah Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 November 2023  
 Kepala Sekolah, 



**Mutrikah, S. Si.**  
 NPK. 16 09 04 611



## Lampiran 10. Kegiatan bimbingan skripsi



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19680713 201411 2 001  
Nama Mahasiswa : Muhammad Aruwi Siraj  
Nomor Induk Mahasiswa : 11911214009  
Kegiatan : Bimbingan Skripsi

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
24-08-2023	Angket dan lembar Observasi		
2-08-2023	materi sebelum penelitian		
14-11-2023	Bab 4		
22-11-2023	uji normalitas dan yg lainnya		
24-11-2023	Bab 5		
28-11-2023	Tahap Akhir		
30-11-2023	Abstrak		

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par.  
NIP. 19680713 201411 2 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## SILABUS PEMBELAJARAN GEOGRAFI

<p>1. <b>Dasar Pendidikan</b></p> <p>2. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>3. <b>Dasar Kompetensi Inti</b></p> <p>4. <b>Dasar Kompetensi Kejuruan</b></p> <p>5. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>6. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>7. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>8. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>9. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>10. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>11. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>12. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>13. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>14. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>15. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>16. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>17. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>18. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>19. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>20. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>21. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>22. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>23. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>24. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>25. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>26. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>27. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>28. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>29. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>30. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>31. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>32. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>33. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>34. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>35. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>36. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>37. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>38. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>39. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>40. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>41. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>42. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>43. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>44. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>45. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>46. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>47. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>48. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>49. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>50. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>51. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>52. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>53. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>54. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>55. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>56. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>57. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>58. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>59. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>60. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>61. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>62. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>63. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>64. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>65. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>66. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>67. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>68. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>69. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>70. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>71. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>72. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>73. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>74. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>75. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>76. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>77. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>78. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>79. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>80. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>81. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>82. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>83. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>84. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>85. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>86. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>87. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>88. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>89. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>90. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>91. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>92. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>93. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>94. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>95. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>96. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>97. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>98. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>99. <b>Dasar Kejuruan</b></p> <p>100. <b>Dasar Kejuruan</b></p>	<p>: SMA YLPI Pekanbaru</p> <p>: XI (Sebelas)</p> <p>: <b>Menghayati dan mengamalkan</b> ajaran agama yang dianutnya. <b>Menghayati dan mengamalkan</b> perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.</p> <p>: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>
---	---





• KI4

Hak Cipta Dilindungi

© Hak cipta

1. Dilarang meng-
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa-

State Islam

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami kondisi wilayah dan posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Memahami karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Memahami perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Memahami potensi dan pengelolaan sumber daya kelautan Indonesia.</li> </ul>	Posisi Strategis Indonesia Sebagai Poros Maritim Dunia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak, luas, dan batas wilayah Indonesia.</li> <li>• Karakteristik wilayah daratan dan perairan Indonesia.</li> <li>• Perkembangan jalur transportasi dan perdagangan internasional di Indonesia.</li> <li>• Potensi dan pengelolaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati letak geografis Indonesia melalui peta dunia.</li> <li>• Berdiskusi tentang letak dan posisi geografis Indonesia dan kaitannya dengan poros maritim dunia</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi tentang posisi strategis Indonesia sebagai poros maritim dunia dilengkapi peta, tabel, dan/atau grafik</li> </ul>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Geografi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2017</li> <li>• Buku referensi yang relevan,</li> <li>• Lingkungan setempat</li> </ul>





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

<p>an karakteristik ekosistem</p>	<p>flora dan fauna di indonesia dan dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis konservasi flora dan fauna di indonesia dan dunia.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan flora dan fauna indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>jenis flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konservasi flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</li> <li>• Pemanfaatan flora dan fauna Indonesia sebagai sumber daya alam.</li> </ul>	<p>dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data dan informasi tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> </ul>		
<p>4.2 Membuat peta persebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia yang dilengkapi gambar hewan dan tumbuhan endemic</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia</li> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan tentang persebaran dan konservasi flora fauna di Indonesia dan dunia dilengkapi peta</li> </ul>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>3.3 Menganalisis sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis klasifikasi sumber daya.</li> <li>• Menganalisis potensi</li> </ul>	<p>Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasifikasi sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan,</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar</p>	<p>4 x 45'</p>



2. Diarangkan mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa...

<p>dan pengelola an sumber daya kehutanan , pertamba ngan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembang unan berkelanj utan</p>	<p>dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, danpariwisatadi indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>• Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	<p>daya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, danpariwisatadi Indonesia.</li> <li>• Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.</li> <li>• Pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangun an berkelanjutan</li> </ul>	<p>kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.</li> <li>• Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasitentang</li> </ul>	<p>kerja)</p>	
<p>4.3 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan , pertamba ngan, kelautan, dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah informasitentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan</li> </ul>		<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>		<p>4 x 45'</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumber dan mengutipnya tanpa izin dari pengelola hak cipta dan kekayaan intelektual yang berhak.

<p>pariwisata di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</li> </ul>		<p>persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta</p>		
<p>3.4 Menganalisis ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, serta potensi energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk</li> </ul>	<p>Ketahanan Pangan, Industri dan Energi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian ketahanan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya pertanian, perkebunan, perikanan, dan peternakan untuk ketahanan pangan nasional.</li> <li>• Potensi dan persebaran sumber</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari berbagai sumber/media tentang ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Mengumpulkan dan menganalisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan</li> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumber dan mengutipnya tanpa izin dari UIN Suska Riau.

	<p>penyediaan bahan industri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Menganalisis pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>daya untuk penyediaan bahan industri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potensi dan persebaran sumber daya untuk penyediaan energi baru dan terbarukan.</li> <li>• Pengelolaan sumber daya dalam penyediaan bahan pangan, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia.</li> </ul>	<p>baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</p>	<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>4.4 Membuat peta persebaran ketahanan pangan nasional, bahan industri, serta energi baru dan terbarukan di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan hasil analisis data dan informasi terkait ketahanan pangan, industri, serta energi baru dan terbarukan dalam bentuk tulisan dilengkapi peta, tabel, dan grafik</li> </ul>				



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.

<p>3.5</p> <p>Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Menganalisis mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Menganalisis kualitas penduduk dan indeks pembangunan manusia.</li> <li>• Menganalisis bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Menganalisis permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Memahami berbagai sumberdata kependudukan.</li> <li>• Memahami pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<p>Dinamika Kependudukan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor dinamika dan proyeksi kependudukan</li> <li>• Mobilitas penduduk dan tenaga kerja.</li> <li>• Kualitas penduduk dan Indeks Pembangunan Manusia.</li> <li>• Bonus demografi dan dampaknya terhadap pembangunan.</li> <li>• Permasalahan yang diakibatkan dinamika kependudukan.</li> <li>• Sumberdata kependudukan.</li> <li>• Pengolahan dan analisis data kependudukan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku teks geografi dan buku referensi, dan/atau menyaksikan tayangan video tentang kependudukan</li> <li>• Mengidentifikasi masalah dan mengajukan solusi tentang dampak ledakan penduduk dan bonus demografi.</li> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>
<p>4.5</p> <p>Menyajikan data kependud</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di</li> </ul>			<p>Produk, Praktik (Penilaian Praktik)</p>	<p>4 x 45'</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumber dan mengutipnya tanpa izin dari pengelola hak cipta dan kekayaan intelektual yang berhak.

<p>ukan dalam bentuk peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</p>	<p>Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pengolahan data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia dilengkapi peta, tabel, grafik, dan/atau gambar</li> <li>• Membuat model piramida penduduk</li> </ul>				
<p>3.6 Menganalisis keragaman budaya bangsa sebagai identitas nasional berdasarkan keunikan dan sebaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Menganalisis pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Menganalisis pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan pariwisata.</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	<p>Keragaman Budaya Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh faktor geografis terhadap keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Persebaran keragaman budaya di Indonesia.</li> <li>• Pembentukan kebudayaan nasional.</li> <li>• Pelestarian dan pemanfaatan produk kebudayaan Indonesia dalam bidang ekonomi kreatif dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati keragaman budaya di lingkungan sekitar</li> <li>• Mencari informasi melalui berbagai sumber/media tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan membuat laporan tentang keragaman budaya Indonesia</li> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia</li> </ul>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>





2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.   
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, dan penyusunan bahan ajar.   
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

		kebudayaan indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.	pariwisata. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebudayaan Indonesia sebagai bagian dari kebudayaan global.</li> </ul>	(pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'
4.6	Membuat peta persebaran budaya daerah sebagai bagian dari budaya nasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktik membuat peta keragaman budaya di Indonesia</li> <li>• Menyelenggarakan pameran keragaman budaya di Indonesia (pakaian adat, miniatur rumah adat, makanan khas, permainan, cerita rakyat, atraksi)</li> </ul>				
3.7	Menganalisis jenis dan penanggulangan bencana alam melalui edukasi, kearifan lokal, dan pemanfaatan teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Memahami siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Menganalisis persebaran wilayah rawan bencana alam di indonesia.</li> <li>• Mengidentifikasi lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.</li> <li>• Menjelaskan</li> </ul>	Mitigasi Bencana Alam <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jenis dan karakteristik bencana alam.</li> <li>• Siklus penanggulangan bencana.</li> <li>• Persebaran wilayah rawan bencana alam di Indonesia.</li> <li>• Lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca bukuteks geografi dan buku referensi, dan/atau mengamati tayangan video terkaitbencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Bertanya tentang bencana alam dan mitigasi bencana di Indonesia</li> <li>• Berdiskusi tentang bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait</li> </ul>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Penyalinan atau penjiplakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya merupakan pelanggaran hak cipta dan akan dikenakan sanksi hukum yang berat.

		partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> </ul>			
4.7	Membuat sketsa, denah, dan/atau peta potensi bencana wilayah setempat serta strategi mitigasi bencana berdasarkan peta tersebut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan bencana alam dan mitigasi bencana</li> <li>• Menyajikan laporan hasil diskusi terkait bencana alam dan mitigasi bencana dilengkapi sketsa, denah, dan/atau peta</li> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan simulasi mitigasi bencana di lingkungan sekolah</li> <li>• Membuat peta evakuasi bencana di lingkungan sekitar</li> </ul>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)	4 x 45'	

au

State Islam

**Mengetahui**  
**Kepala SMA YLPI Pekanbaru**

Mudrikah, S.Si  
NPK. 16 09 04 611

**Pekanbaru, Juli 2023**

**Guru Mata Pelajaran**

Megawati, S.Pd.  
NIP. -



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS KONTROL

<b>Mata pelajaran : Geografi</b>	<b>KD : 3.3; 4.3</b>
<b>Sekolah : SMA YLPI Pekanbaru</b>	<b>Materi : Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia</b>
<b>Kelas/Semester : XI / Ganjil</b>	<b>Alokasi Waktu : 4 pertemuan (4 x 45 menit)</b>

### Tujuan Pembelajaran

Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan  
 Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
- Membuat apersepsi mengenai tentang Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

#### Kegiatan Inti Pertemuan 1

- Mengamati Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
- Menganalisis klasifikasi sumber daya.
- Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
- Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

#### Pertemuan 2

- Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media
- Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

#### Pertemuan 3

- Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

#### Pertemuan 4

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

- Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
- Menyimpulkan tentang Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
- Mempresentasikan tentang Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia

<b>Refleksi dan konfirmasi</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merefleksi kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian laboratorium (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan</li> <li>• diakhiri dengan berdoa.</li> </ul>

<b>Penilaian</b>		
<b>Pengetahuan</b>	<b>Keterampilan</b>	<b>Sikap</b>
Melalui esai tentang sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan sesuai dengan instrumen dan rubric penilaian pengetahuan	Penilaian Keterampilan melalui peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan	Melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam melakukan percobaan dan pemaparan hasil percobaan sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerjasama)

Mengetahui  
2023  
Guru Mata Pelajaran

Pekanbaru 1 Juli  
Peneliti

Meawati, S.Pd.....  
sira  
NIP

Muhammad aruwi  
NIM. 11911214009

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA YLPI Pekanbaru  
 Kelas / Semester : XI / 1  
 Mata pelajaran : geografi  
 Tema : Indonesia sebagai poros maritim dunia  
 Alokasi waktu : 4 Pertemuan (4 X 45 menit)

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan Metode pembelajaran Round Robin, peserta didik dapat Menganalisis sebaran dan pengelolaan sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dan Membuat peta persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK)	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik menyimak kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>3. Peserta didik mendiskusikan informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> </ol>	Religius  Rasa ingin tahu	5 menit
Kegiatan Inti (penerapan <i>round robin</i> )	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati SDA di Indonesia</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi SDA apa saja yang terdapat di Indonesia</li> <li>3. Peserta didik bertanya jawab tentang SDA dan potensi yang dimilikinya</li> <li>4. Peserta didik duduk secara berkelompok (heterogen, 3-4 orang).</li> <li>5. Peserta didik secara berdiskusi mengidentifikasi SDA dan potensi yang dimilikinya</li> </ol> <p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mencoba menentukan dan menganalisis pengaruh sector geografis terhadap SDA</li> </ol>	Literasi  Rasa ingin tahu  Kerja sama (Collaborative)  Berpikir kritis (Critical thinking)  Kreativitas	35 menit

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	2. Peserta didik mencoba menuliskan apa saja SDA Indonesia yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui.  Mengomunikasikan/menyajikan 1. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan hasil kerjanya. 2. Peserta didik yang lain memberikan komentar dan masukan atas penampilan temannya.	(Creativity)  Komunikatif (Communicative)	
Tahap	Langkah-langkah Pembelajaran	Nilai Karakter (PPK), Literasi, 4C, HOTS	Alokasi Waktu
Kegiatan Penutup	Kegiatan guru bersama peserta didik 1. Membuat rangkuman/ simpulan pelajaran. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. 3. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan	Kreativitas (Creativity)	5 menit

**Pertemuan 1**

- Mengamati Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
- Menganalisis klasifikasi sumber daya.
- Menganalisis potensi dan persebaran sumberdaya alam kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata di Indonesia.
- Menjelaskan Analisis Mengenai Dampak Lingkungan (AMDAL) dalam pembangunan.
- Menganalisis pemanfaatan sumberdaya alam dengan prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

**Pertemuan 2**

- Mencari informasi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya dari berbagai sumber/media
- Berdiskusi tentang sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan.

**Pertemuan 3**

- Mengumpulkan dan mengolah informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan

**Pertemuan 4**

- Menyajikan laporan hasil pengolahan informasi tentang persebaran sumber daya kehutanan, pertambangan, kelautan, dan pariwisata serta pengelolaannya sesuai prinsip-prinsip pembangunan berkelanjutan dilengkapi peta
- Menyimpulkan tentang Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia
- Mempresentasikan tentang Pengelolaan Sumber Daya Alam Indonesia



## PENILAIAN PEMBELAJARAN

## Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik/ Portofolio

## Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis: uraian dan lembar kerja
- c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
- d. Portofolio : pedoman penilaian portofolio

Pekanbaru, 1 Juli 2023

Mengetahui,  
Penulis

Muhammad aruwi siraj  
NIM. 11911214009

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Observasi Aktivitas Guru**

Kegiatan	Aktivitas Yang Diamati	Terlaksana	Tidak Terlaksana
Pembukaan	Guru mempersiapkan kelas dan memberikan apresiasi	√	
	Guru membuka pelajaran dengan memberikan motivasi siswa. Dalam hal ini guru meminta siswa mengamati peta Indonesia dan menyebutkan negara-negara apa saja yang berbatasan dengan Indonesia	√	
	Guru menyampaikan tujuan pelajaran yang hendak dicapai	√	
Pelaksanaan	Guru menjelaskan aturan pelaksanaan dan menentukan topik yang akan di kaji	√	
	Guru meminta siswa duduk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompok 4-6 orang siswa	√	
	Guru memilih salah seorang peserta didik untuk menjadi notulen yang akan menulis semua ide atau pendapat yang di ajukan peserta didik.	√	
	Semua peserta didik di dorong untuk mengemukakan ide atau pendapat tanpa ada kritik	√	
	Guru memberikan waktu istirahat dan meminta pada notulen untuk menampilkan catatan yang telah dibuat	√	
	Guru memandu kelas untuk menganalisis dan mengevaluasi ide yang telah dikumpulkan untuk memilih ide yang relevan dan membuang ide yang tidak relevan, ide yang sama dan relevan dibuat menjadi satu ide	√	
	Kemampuan guru dalam melakukan evaluasi dan kesimpulan pembelajaran	√	
Penutup	Menutup pembelajaran	√	

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





### KISI-KISI ANGKET METODE *ROUND ROBIN* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA

VARIABLE	INDIKATOR	KETERANGAN	NO/BUTIR SOAL
Minat belajar	<b>Perasaan senang</b>	a. Pandangan/pendapat siswa tentang pelajaran b. Perasaan siswa selama mengikuti pelajaran c. Pendapat/kesan siswa tentang guru	1-2 3-4 5-6
	<b>Perhatian</b>	a. Perhatian siswa selama belajar b. Perhatian siswa saat menggunakan metode <i>Round Robin</i>	7-10 11-13
	<b>Ketertarikan</b>	a. Respon siswa terhadap tugas yang diberikan b. Rasa ingin tahu terhadap pelajaran	14-15 16-18
	<b>Keterlibatan</b>	a. Kegiatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung b. Kesadaran tentang belajar dirumah	19-20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### ANGKET MINAT BELAJAR

Nama :  
 Kelas :  
 No absen :

Petunjuk pengisian angket:

- Bacalah soal dengan teliti dan seksama
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban
- Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (X) sesuai dengan pendapat kalian!
- Jangan memberi coretan pada soal!
- Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif dibawah ini dengan menggunakan tanda silang (X)
- a. Sangat Setuju (SS) = 5
- b. Setuju (S) = 4
- c. Cukup setuju (CS) = 3
- d. Tidak Setuju (TS) = 2
- e. Sangat Tidak Setuju (STS) = 1

NO	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	CS	TS	STS
1	Materi SDA sangat sulit dipahami					
2	Geografi adalah salah satu mata pelajaran yang kurang diminati					
3	Saya Senang belajar geografi karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari					
4	Saya mengikuti pembelajaran geografi terutama pada materi SDA dengan perasaan senang					
5	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar tentang materi SDA					
6	Guru Memahami Materi yang diajarkan					
7	Ketika guru sedang menjelaskan materi saya tidak memperhatikan					
8	Saya aktif selalu memperhatikan guru ketika sedang menjelaskan materi yang sedang diajarkan					
9	Saya tidak bisa memahami materi pembelajaran karna kurang memperhatikan guru saat sedang menjelaskan					
10	Saya selalu memperhatikan guru dan					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	berusaha mamahami selama proses pembelajaran berlangsung					
11	Saya kurang tertarik dengan materi SDA apabila guru menggunakan metode ceramah					
12	Saya selalu memperhatikan guru menjelaskan dan bersemangat ketika belajar dengan metode Round Robin					
13	Saya mencatat setiap materi yang disampaikan guru dan hasil diskusi ketika belajar dengan metode Round Robin					
14	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan materi SDA					
15	Tugas yang diberikan guru membuat saya lebih berminat untuk belajar karena membuat saya bebas berpendapat					
16	Saya mencatat hal-hal yang tidak saya pahami kemudian saya tanyakan kepada teman atau guru.					
17	Saya sangat tertarik pada hal baru yang saya pelajari sehingga saya membaca buku geografi sebelum materinya diajarkan disekolah					
18	Saya aktif bertanya saat proses pembelajaran berlangsung					
19	Saya mengikuti kegiatan pembelajaran disekolah sesuai dengan arahan guru.					
20	Setiap malam saya belajar dirumah sebelum besoknya belajar geografi disekolah.					

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PRE TEST KELAS EKSPERIMEN XI IPA 1

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	R1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	4	46
2	R2	2	3	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	2	3	3	2	3	3	2	60
3	R3	1	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	50
4	R4	1	4	3	4	3	4	2	2	5	4	5	3	2	4	3	5	1	2	2	2	61
5	R5	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	4	2	3	48
6	R6	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	47
7	R7	1	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	3	3	3	4	2	1	2	1	45
8	R8	1	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	5	1	2	2	1	55
9	R9	1	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	5	1	2	2	2	55
10	R10	3	1	3	2	1	3	1	2	3	4	4	2	2	1	3	3	5	2	3	1	49
11	R11	1	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	1	33
12	R12	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	54
13	R13	2	3	3	3	3	5	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	68
14	R14	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	59
15	R15	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	3	1	3	4	2	48
16	R16	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	51
17	R17	3	4	5	4	2	1	5	2	4	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	48
18	R18	2	3	3	2	2	1	3	4	2	4	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	52
19	R19	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	53
20	R20	2	2	3	4	2	5	3	3	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	5	2	61
<b>Total</b>																						<b>1043</b>
<b>Rata-Rata</b>																						<b>52,15</b>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.   
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya ilmiah yang wajar UIN Suska Riau.   
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**POST TEST KELAS EKSPERIMEN XI IPA 1**

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	R1	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	85
2	R2	4	5	5	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	4	5	81
3	R3	5	4	4	3	5	4	4	4	5	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	5	85
4	R4	4	5	4	4	3	3	5	3	5	5	3	4	4	5	3	4	3	5	4	4	80
5	R5	4	3	3	4	5	3	3	5	2	4	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	76
6	R6	4	4	4	3	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	3	79
7	R7	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	5	5	4	84
8	R8	4	3	5	5	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	80
9	R9	5	3	5	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	75
10	R10	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	81
11	R11	4	5	4	3	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	82
12	R12	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	4	3	84
13	R13	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	4	82
14	R14	3	5	4	5	3	4	5	4	5	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	3	75
15	R15	5	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	3	3	5	4	75
16	R16	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4	4	5	76
17	R17	3	3	4	5	3	5	3	4	3	5	4	4	5	3	4	5	4	3	3	4	77
18	R18	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	4	4	82
19	R19	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	3	5	4	3	4	4	4	3	82
20	R20	4	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	80
<b>Total</b>																						<b>1601</b>
<b>Rata-Rata</b>																						<b>80,05</b>

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan karya, dan penyediaan data untuk keperluan lain.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya.





PRE TEST KELAS KONTROL XI IPA 2

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	R1	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	2	3	55
2	R2	2	1	2	2	4	3	2	2	4	1	3	1	3	2	2	3	4	2	3	4	50
3	R3	4	3	3	1	2	4	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	52
4	R4	3	3	2	2	4	4	2	4	2	4	3	1	2	2	3	2	1	2	4	3	53
5	R5	4	3	3	2	2	2	4	3	3		1	5	4	3	3	4	3	3	3	3	58
6	R6	4	3	3	4	1	3	3	4	2	5	2	4	1	1	3	3	2	3	2	4	57
7	R7	4	4	1	3	3	1	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	3	53
8	R8	3	3	4	2	4	2	2	5	1	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	2	57
9	R9	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	4	5	2	3	2	1	4	3	1	1	52
10	R10	2	1	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	1	3	55
11	R11	2	3	2	2	4	1	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	53
12	R12	1	2	4	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	1	4	2	4	3	3	54
13	R13	3	2	3	3	5	3	2	3	1	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	57
14	R14	4	2	2	1	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	59
15	R15	3	1	2	2	4	3	3	2	1	4	2	2	4	4	2	2	3	4	1	4	53
16	R16	4	1	3	3	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	3	1	2	3	4	4	54
17	R17	5	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	2	4	1	2	5	3	3	61
18	R18	5	3	3	3	4	4	2	3	4	4	5	3	3	3	3	4	3	4	4	5	72
19	R19	3	3	2	4	1	2	3	1	3	5	2	4	5	4	3	3	3	2	3	2	58
20	R20	2	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	2	5	3	4	2	2	4	3	59
21	R21	3	4	2	3	4	2	3	4	5	2	3	2	1	3	3	4	3	4	3	2	60
22	R22	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23
<b>Total</b>																						<b>1205</b>
<b>Rata-Rata</b>																						<b>54,7727</b>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, menyebutkan sumber, dan sebagainya.





POST TEST KELAS KONTROLXI IPA2

No	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah
1	R1	2	1	3	2	1	2	3	2	3	2	4	3	2	2	1	2	2	3	2	4	46
2	R2	2	3	3	3	3	5	3	4	3	2	5	3	3	2	3	3	2	3	3	2	60
3	R3	1	2	3	3	2	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	50
4	R4	1	4	3	4	3	4	2	2	5	4	5	3	2	4	3	5	1	2	2	2	61
5	R5	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	4	2	3	48
6	R6	2	2	3	3	3	3	1	3	1	3	3	2	3	3	2	2	1	3	2	2	47
7	R7	1	2	2	2	2	3	2	3	1	4	1	3	3	3	3	4	2	1	2	1	45
8	R8	1	2	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	5	1	2	2	1	55
9	R9	1	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	5	1	2	2	2	55
10	R10	3	1	3	2	1	3	1	2	3	4	4	2	2	1	3	3	5	2	3	1	49
11	R11	2	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	4	2	54
12	R12	2	3	3	3	3	5	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	68
13	R13	2	3	4	4	2	4	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	59
14	R14	3	2	2	2	3	3	2	3	1	1	3	2	2	4	2	3	1	3	4	2	48
15	R15	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	51
16	R16	3	4	5	4	2	1	5	2	4	1	3	1	3	2	1	2	1	1	1	2	48
17	R17	2	3	3	2	2	1	3	4	2	4	2	1	2	3	4	1	2	3	4	4	52
18	R18	3	3	3	2	1	1	3	2	3	1	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	53
19	R19	2	2	3	4	2	5	3	3	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	5	2	61
20	R20	3	2	3	4	3	2	3	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	4	2	3	48
21	R21	1	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	5	1	2	2	2	55
22	R22	5	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	93
<b>Total</b>																						<b>1206</b>
<b>Rata-Rata</b>																						<b>54,8182</b>

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya. Diutamakan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, penguitan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Responden	Kelas Kontrol		Kelas Eksperimen	
		Pre Test	Post Test	Pre Test	Post Test
1	Siswa 1	55	46	46	85
2	Siswa 2	50	60	60	81
3	Siswa 3	52	50	50	85
4	Siswa 4	53	61	61	80
5	Siswa 5	58	48	48	76
6	Siswa 6	57	47	47	79
7	Siswa 7	53	45	45	84
8	Siswa 8	57	55	55	80
9	Siswa 9	52	55	55	75
10	Siswa 10	55	49	49	81
11	Siswa 11	53	54	33	82
12	Siswa 12	54	68	54	84
13	Siswa 13	57	59	68	82
14	Siswa 14	59	48	59	75
15	Siswa 15	53	51	48	75
16	Siswa 16	54	48	51	76
17	Siswa 17	61	52	48	77
18	Siswa 18	72	53	52	82
19	Siswa 19	58	61	53	82
20	Siswa 20	59	48	61	80
21	Siswa 21	60	55	-	-
22	Siswa 22	23	93	-	-
<b>Jumlah</b>		<b>1205</b>	<b>1206</b>	<b>1043</b>	<b>1601</b>
<b>Rata-Rata</b>		<b>54,77</b>	<b>54,81</b>	<b>52,15</b>	<b>80,05</b>

**Output Analisis Uji Normalitas**

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	80,05
	Std. Deviation	3,37
	Most Extreme Differences	
	Absolute	,143
	Positive	,135
	Negative	-,144
Test Statistic		,144
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 <sup>c</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.





### Output Analisis Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	20,500	2	4	,018
	Based on Median	20,500	2	4	,028
	Based on Median and with adjusted df	20,500	2	2,000	,047
	Based on trimmed mean	20,500	2	4	,008

### Output Analisis t-test

Paired Samples Test						
	Paired Differences					
	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
Pre Test Kontrol	30,44	21	,000	54,77	51,0307	58,5148
Post Test Kontrol	24,80	21	,000	54,81	50,2214	59,4150
Pre Test Eksperimen	30,84	19	,000	52,15	48,6108	55,6892
Post Test Eksperimen	105,94	19	,000	80,05	78,4685	81,6315

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI

### 1.1 Dokumentasi kelas kontrol



### 1.2 Dokumentasi memberikan pre test di kelas kontrol



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1.3 Dokumentasi mengajar di kelas kontrol



1.4 Dokumentasi memberikan post test



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2.1 Dokumentasi kelas eksperimen

© Hak Cipta Dilindungi UIN Suska Riau



2.2 Dokumentasi memberikan pretest kelas eksperimen

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

2.3 Dokumentasi menerapkan metode di kelas eksperimen



2.4 Dokumentasi memberikan post test kelas eksperimen



**State Islamic University of Sultan Syarif Kasim**



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**MUHAMMAD ARUWI SIRAJ.** Lahir di Duri, Riau. Pada tanggal 06 Juli 2001. Anak ke dua dari empat bersaudara, pasangan Ayahanda Rusda dan Ibunda Afni Hera Wita. Pendidikan formal yang ditempuh penulis di SDN 029 Gajah Sakti, Lulus Pada tahun 2013. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke SMPN 03 Mandau, lulus pada tahun 2016. Setelah itu penulis melanjutkan ke SMAN 02 Mandau, lulus pada tahun 2019, penulis melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada jurusan Pendidikan Geografi, lulus di jalur Seleksi Bersama Masuk Perguruan Tinggi Negeri (SBMPTN) dan menjadi angkatan kedua di jurusan Pendidikan Geografi. Dalam masa perkuliahan, penulis terpilih dan dipercaya untuk menjadi ketua Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Geografi pada tahun 2021/2022. Kemudian penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Balaimakam, Kecamatan Bathin Solapan, Kabupaten Bengkalis, Riau. Penulis juga melaksanakan Praktek Kerja Lapangan (PPL) di SMA YLPI Pekanbaru. Penulis juga melaksanakan penelitian di SMA YLPI Pekanbaru dengan judul “**PENGARUH METODE *ROUND ROBIN* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI SMA YLPI PEKANBARU**” dan Alhamdulillah, pada tanggal 22 Desember 2023, penulis berhasil memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada sidang sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan IPK 3,61.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.