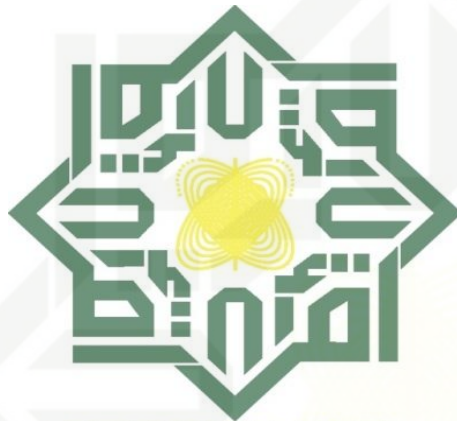


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

AISYA APRILIS

NIM. 11910125328

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KEPERCAYAAN DIRI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KAMPAR TIMUR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

AISYA APRILIS
NIM. 11910125328

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*, yang ditulis oleh Aisyah Aprilis NIM. 11910125328 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 15 Jumadil Awal 1445 H
09 November 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Agama Islam

Dr. Idris, M.Ed.
NIP. 19760504 200501 1 005

Pembimbing

Dr. Zubri, M.Ag.
NIP. 19721016 199903 1 003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur* yang ditulis oleh Aisyah Aprilis NIM. 11910125328 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 07 Jumadil Akhir 1445 H/20 Desember 2023 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi PAI SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 07 Jumadil Akhir 1445 H
20 Desember 2023 M

Menegaskan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. Asmal May, M.A

Penguji II

Herlini Puspika Sari, S.S., M.Pd.I

Penguji III

Dr. Mirawati, M.Ag

Penguji IV

Dr. Asmuri, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisya Aprilis
NIM : 11910125328
Tempat/Tgl. Lahir : Pulau Sayak, 16 April 2001
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagai mana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikianlah Surat Pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 09 November 2023

Yang membuat pernyataan



Aisya Aprilis

NIM. 11910125328

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah Tuhan Yang Maha Mengetahui, yang telah mengutus Rasul-Nya Muhammad SAW dan menurunkan Kitab-Nya, Al-Qur'an Al-Karim, sebagai petunjuk bagi manusia untuk mencapai kebahagiaan hidup dunia dan akhirat. Shalawat dan salam semoga senantiasa dikaruniakan kepada Nabi Muhammad, penutup para nabi dan rasul, dan juga kepada seluruh keluarga dan sahabatnya. Alhamdulillah berkat rahmat dan hidayah Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur*. Skripsi ini bertujuan untuk mendapat gelar Sarjana (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Di samping itu, kesempurnaan penelitian ini tidak lepas berkat adanya dorongan, semangat, petunjuk, nasehat dan bimbingan dari berbagai pihak. Menyadari kenyataan yang demikian, maka peneliti dengan segenap kerendahan hati untuk menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besara, kepada berbagai pihak yang telah membantu, yaitu:

1. Prof. Dr. Hairunas M.Ag., selaku Rektor UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Prof.Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein , M.Pd., selaku Wakil Rektor II, Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. H.Zarkasih M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Idris, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

4. Dr. Zuhri, M.Ag., sebagai pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan, tenaga dan luang waktu, sabar dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Mudasir, M.Pd., sebagai penasehat akademik yang selalu memberikan arahan dan saran kepada penulis dalam menyelesaikan perkuliahan ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau khususnya Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
7. Seluruh staf di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan seluruh staf perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas pada penulis.
8. Ibu Noni Lestari, M.Sn., Kepala Sekolah SMAN 1 Kampar Timur, Bapak Jonedi Waka kurikulum, Ibu Yusna, S.Pd., guru bidang studi Pendidikan Agama Islam.
9. Ayah (M. Nuzri. J, S.Hum) dan Ibu (Winarti) yang senantiasa melimpahkan cinta dan kasihnya serta selalu memberikan motivasi kepada penulis. Terima kasih Ayah dan Ibu yang telah menghantar penulis menuju dunia yang lebih nyata, semoga setiap tetesan keringat yang mengalir demi urusan penulis menjadi aliran sungai di surga-Nya kelak. Aamiin
10. Kakak-kakakku tersayang, Ernidawati, S.Psi., dan Erna Wilis, S.H., yang telah menyayangiku serta memberi dukungan dalam setiap tindakan penulis dengan caranya masing-masing.
11. Dayu Khairun Nafisah, S.Pd., yang sudah banyak berkontribusi membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Siska Julia Ardiati, yang selalu menemani dari awal kuliah sampai saat sekarang dan selalu menyemangati setiap proses yang penulis lalui.
13. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Semoga bantuan dari berbagai pihak di atas mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Aamiin ya rabbal'alamiin.*

Pekanbaru, 25 Oktober 2023
Penulis,

Aisyah Aprilis
NIM. 11910125328



UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin , sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT.

Taburan cinta dan kasih sayang-Mu

telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu dan memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau

berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan .

sholawat dan salam selalu terlimpahkan kehadirat Nabi Muhammad SAW.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk cahaya hidup yang senantiasa ada saat suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat aku lemah tak berdaya (Ayah dan Ibu tercinta) yang selalu memanjatkan do'a untuk putri tercinta dalam setiap sujudnya. Semoga Allah selalu menuntun langkahku dan langkah kita semua

Aamiin ya rabbal'alamiin.....

Terima Kasih Ayah,

Terima Kasih Ibu.⁷

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Aisya Aprilis, (2023): Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

Penelitian ini bertujuan untuk menguji Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang berjumlah 360 orang dan pengambilan sampel menggunakan metode sistem random sampling dengan penarikan sampel sebesar 20% sehingga jumlah sampel adalah 72 orang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, dokumentasi dan observasi. Teknik analisis data menggunakan uji Korelasi *Product Moment*. Hasil penelitian diperoleh r_{hitung} 0,896 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0, 235) maupun pada taraf signifikan 1% (0, 306), maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti ada pengaruh signifikan Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Besar pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa 65,9% sedangkan 34,1% dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: *Kepercayaan Diri, Hasil Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Aisya Aprilis, (2023): The Influence of Students Mental Health toward Their Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Senior High School 1 East Kampar

This research aimed at testing the influence of students' mental health toward their learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 East Kampar. It was quantitative research. 360 the eleventh-grade students at State Senior High School 1 East Kampar were the population of this research, and 20% of them or 72 students were the samples selected by using random sampling method. Questionnaire, documentation, and observation were the techniques of collecting data. Product moment correlation test was the technique of analyzing data. The research findings showed that r_{observed} 0.896 was higher than r_{table} at 5% (0.235) and 1% (0.306) significant levels, so H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant influence of students' mental health toward their learning achievement on Islamic Education subject at State Senior High School 1 East Kampar. The influence of students' mental health toward their learning achievement was 65.9%, and 34.1% was influenced by other variables.

Keywords: *Mental Health, Student Learning Achievement, Islamic Education*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

عائشة أبريليس، (٢٠٢٣): تأثير الصحة العقلية على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير الصحة العقلية على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. هذا النوع من البحث كمي. وكان المجتمع فصل ١١ في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية يبلغ عددهم ٣٦٠ شخصاً، وأخذ العينة بطريقة أخذ العينة العشوائية بنسبة ٢٠٪. يبلغ عددها ٧٢ شخصاً. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاستبيانات والوثائق والملاحظات. تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبار ارتباط ضرب العزوم. توصلت نتائج البحث إلى أن قيمة حساب ر ٠.٨٩٦ وهي أكبر من قيمة جدول ر عند مستوى دلالة ٥٪ (٠.٢٣٥) وعند مستوى دلالة ١٪ (٠.٣٠٦)، لذلك تم قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية المبدئية. وهذا يعني أن هناك تأثيراً كبيراً للصحة العقلية على نتائج تعلم الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كمفر الشرقية. ويبلغ تأثير الصحة العقلية على نتائج تعلم الطلاب ٦٥.٩٪، بينما يتأثر ٣٤.١٪ بمتغيرات أخرى.

الكلمات الأساسية: الصحة العقلية، نتائج تعلم الطلاب، التربية الإسلامية



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
B. Penelitian Relevan.....	21
C. Konsep Operasional	24
D. Asumsi dan Hipotesis.....	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	27
B. Waktu dan Tempat Penelitian	27
C. Subyek Dan Obyek Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data	29
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	30
B. Penyajian Data.....	37
C. Analisis Data	46
D. Pembahasan	53
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	55
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Data Guru SMA Negari 1 Kampar Timur	34
Tabel IV. 2	Daftar Tenaga Pendidik SMA Nege ri 1 Kampar Timur	36
Tabel IV. 3	Data Siswa SMA Negri 1 Kampar Timur Berdasarkan Tingkat Pendidikan.....	37
Tabel IV. 4	Data Siswa SMA Negeri 1 Kampar Timur Berdasarkan Jumlah Jenis Kelamin.....	37
Tabel IV. 5	Uji Validitas Instrumen	38
Tabel IV. 6	Kriteria Uji Reliabilitas	38
Tabel IV. 7	Uji Reliabilitas.....	38
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Hasil Angket Pengaruh Kepercayaan Diri	40
Tabel IV. 9	Persentase Data Variabel X.....	42
Tabel IV. 10	Kriteria Rekapitulasi Variabel X.....	43
Tabel IV. 11	Rekapitulasi Variabel Y	44
Tabel IV. 12	Kriteria Rekapitulasi Variabel Y	46
Tabel IV. 13	Uji Normalitas Data.....	47
Tabel IV. 14	Uji Homogenitas.....	48
Tabel IV. 15	Uji Linieritas.....	49
Tabel IV. 16	Uji Hipotesis	50
Tabel IV. 17	Interpretasi Koefisien Korelasi Product Moment.....	52
Tabel IV. 18	Uji Koefisien Determinan.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi SMA N 1 Kampar Timur	34
--	----



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Output SPSS Uji Validitas Angket
Lampiran 3	Output SPSS Uji Reliabilitas
Lampiran 4	Output SPSS Uji Normalitas Data
Lampiran 5	Output SPSS Uji Linieritas Data
Lampiran 6	Output SPSS Uji Korelasi
Lampiran 7	SK Pembimbing
Lampiran 8	Pengesahan Perbaikan Proposal
Lampiran 9	Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 11	Surat Rekomendasi
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
Lampiran 13	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah
Lampiran 14	Blanko Bimbingan Skripsi
Lampiran 15	Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam usaha mencapai hasil belajar optimal, ada banyak faktor penghambat yang kemudian dikenal dengan istilah faktor penyebab kesulitan belajar. Secara umum, terdapat beberapa faktor penyebab munculnya kesulitan belajar terbagi menjadi dua, yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Adapun rincian faktor penyebab adanya kesulitan belajar diantaranya (1) Memiliki kecerdasan dan kemampuan berfikir yang rendah (2) Adanya gangguan emosi (3) Kurangnya motivasi belajar (4) Kurangnya kematangan untuk belajar (5) Tidak menunjangnya latar belakang (6) Memiliki kebiasaan belajar yang kurang baik (7) Lemahnya kemampuan mengingat (8) Memiliki alat indera yang terganggu (9) Tidak sesuai proses belajar mengajar (10) Tidak Memiliki dukungan dari lingkungan belajar.¹

Kesepuluh point di atas merupakan penyebab adanya kesulitan belajar secara rinci yang dampaknya ialah membuat tidak tercapainya hasil belajar yang baik. Akan tetapi selain sepuluh hal di atas, penulis merasa masalah lain yang menghambat peserta didik dalam meraih hasil belajar yang maksimal yaitu karena “kurangnya rasa percaya diri”. Hal itu didukung oleh adanya teori yang mengungkapkan tentang kepercayaan diri peserta didik dapat memengaruhi hasil belajarnya. Munif Chatib menggambarkan hal tersebut

¹ Rohmalina Wahab, *Psikologi Pendidikan*, (Palembang: Grafika TelindoPress, 2015) hlm. 220.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan sebuah siklus². Semakin baik kepercayaan diri anak maka akan semakin baik hasil belajarnya dan semakin baik hasil belajar yang dicapai maka akan semakin baik tingkat kepercayaan diri seorang anak. Kepercayaan diri adalah yakin pada kemampuan dan penilaian diri sendiri ketika menjalankan tugas dan memilih pendekatan yang efektif, termasuk percaya pada kemampuannya menyikapi lingkungan yang semakin menantang dan yakin pada keputusan serta pendapatnya.

Berdasarkan pernyataan tersebut, kepercayaan diri ialah merupakan suatu faktor besar yang menentukan keberhasilan sikap serta tindakan seseorang yang berasal dari dirinya sendiri. Jika seseorang mempunyai kepercayaan diri maka bisa mengenali dirinya termasuk segala macam kelemahan dan kelebihanannya sehingga memungkinkan seseorang tersebut tepat dalam mengambil keputusan atau tindakan dan yakin dalam melaksanakannya. Berbeda halnya jika seseorang kepercayaan dirinya rendah maka akan menyebabkan kerugian untuk diri sendiri. Ahli ilmu jiwa yang terkenal Alferd Adler menyelidiki rasa rendah diri (lawan kepercayaan diri). Ungkapannya ialah bahwa kebutuhan akan kepercayaan pada diri dan rasa superioritas merupakan kebutuhan terpenting manusia. Dalam Islam kepercayaan diri³ juga merupakan aspek penting untuk diperhatikan dan dimiliki oleh manusia. Hal itu ditunjukkan dengan adanya ayat Al-Qur'an yang berbicara tentang sikap dan nilai positif serta keteguhan hati yang harus dimiliki oleh manusia.

² Munif Chotib, *Orang Tuanya Manusia* (Bandung: kaifa, 2015), hlm. 122.

³ Hendra Wijaya, *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri* (Yogyakarta: Araska, 2016), hlm. 57.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut disimpulkan bahwa kepercayaan diri ialah komponen penting yang wajib dimiliki oleh manusia termasuk peserta didik (siswa). Dengan begitu kepercayaan diri menjadi kunci bagi siswa untuk menjalani pembelajaran dengan maksimal. Dengan adanya rasa percaya diri yang pas siswa tidak rentan dengan stress terhadap tantangan seperti ujian dan lain sebagainya. Lebih lanjut peserta didik akan memiliki keberanian mencoba dan mampu mengambil keputusan yang tepat untuk setiap masalahnya. Dan dalam ruang lingkup pembelajaran peserta didik dengan kepercayaan diri yang maksimal akan senantiasa mendapatkan hasil belajar yang maksimal pula. Nasution menyatakan hasil belajar siswa diartikan sebagai tujuan pembelajaran secara umum (TIU) yang dituangkan dalam bentuk yang lebih rinci dan merupakan komponen tujuan umum mata kuliah atau mata pelajaran.

Berdasarkan pernyataan tersebut masing-masing bidang studi (mata pelajaran)⁴ memiliki tujuan tersendiri. Setiap mata pelajaran memiliki penilaian (evaluasi) tersendiri dengan menentukan nilai KKM dari mata pelajaran itu sendiri. Selanjutnya KKM (kriteria ketuntasan minimal) yang telah dicantumkan menjadi tolak ukur keberhasilan pembelajaran bidang studi. Dalam hal ini erat kaitannya antara kepercayaan diri dengan perolehan hasil belajarnya. Sebagaimana dituliskan di atas bahwa Munif Chotib menyatakan kepercayaan diri memiliki pengaruh terhadap hasil belajar. Pernyataan tersebut menunjukkan peserta didik dengan tingkat kepercayaan

⁴ Fajri Ismail, *Evaluasi Pembelajaran* (Palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri yang tinggi akan mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan peserta didik yang tidak memiliki kepercayaan diri yang baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti bahwa siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur memiliki hasil belajar yang kurang menonjol pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam . berdasarkan pengamatan peserta didik di SMAN 1 Kampar Timur yang masih banyak merasakan minder , malu dan terkesan menghindar selama terjadinya kegiatan belajar mengajar terkhusus pada mata Pendidikan Agama Islam . dengan demikian penulis beranggapan bahwa adanya pengaruh antara perasaan minder, malu (kurangnya rasa percaya diri) siswa-siswa tersebut dengan hasil belajarnya yang kurang baik. oleh karena alasan itulah penulis ingin mengangkat masalah ini sebagai tema penelitian yang berjudul “Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap hasil Belajar siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur “

Berdasarkan penjelasan di atas , terdapat beberapa masalah yang peneliti pada saat observasi di sekolah menengah atas negeri 1 kampar timur , adapun permasalahannya sebagai berikut :

- 1) Masih ada siswa yang tidak mampu menjelaskan materi yang sudah disampaikan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- 2) Maasih ada siswa yang tidak mampu menjawab pertanyaan mengenai materi yang sudah dijelaskan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Masih ada siswa yang tidak mampu menyimpulkan materi yang sudah dijelaskan oleh guru pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

Berdasarkan permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur**

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan persepsi dan penafsiran terhadap istilah-istilah yang dipakai dalam judul penelitian ini, penulis merasa untuk memberikan penjelasan beberapa hal melalui penegasan definisi istilah sebagai berikut:

1. Kepercayaan Diri

Kepercayaan diri ialah suatu sikap positif yang lahir dari yakinannya seseorang akan kemampuan dirinya, sehingga orang tersebut mampu mengendalikan emosi dan tidak sulit dalam mencapai sesuatu yang diinginkan.⁵Dari beberapa pernyataan di atas kepercayaan diri yang tinggi memang memiliki dampak yang positif bagi kehidupan seseorang, dan hal itu sangat dibutuhkan oleh manusia. Akan tetapi kepercayaan diri yang tinggi yang dimaksud ialah sebuah rasa percaya diri yang pas atau cukup (tidak berlebihan dan spurioritas yang menimbulkan kesombongan)⁶

⁵ Murasmutia, Dkk, “Hubungan Antara Citra Tubuh dan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Konsumtif terhadap Pakaian pada Mahasiswi Fakultas Hukum Universitas Sebelas Maret Surakarta,”(2016), hlm. 17

⁶ Nofrans Eka Saputra, Triantoro Safaria Michael, dan Seno Rahardanto, *Berani Berkarakter Positif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya, seperti keterampilan, pengetahuan, dan sikap. Hampir sebagian terbesar dari kegiatan atau sikap yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar ini dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Maka yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang diambil dari hasil ulangan harian.

Kesehatan yang dimiliki siswa dalam hubungannya dengan hasil belajar perlu dijaga dengan seksama baik kesehatan jasmani maupun rohaninya karena keduanya saling mempengaruhi.

3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan agama islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik dalam meyakini, memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran agama islam melalui bimbingan, pengarahan atau latihan dengan memperhatikan tuntunan untuk menghargai agama lain dalam hubungan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional. Pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam peneliti melihat kesehatan mental siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Melihat latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Kepercayaan Diri siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- b. Hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- c. Pengaruh Kepercayaan Diri dengan hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.
- d. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah disebutkan, maka penulis membatasi masalah agar penulis lebih terarah dan tidak menyimpang. Oleh karena itu penulis memfokuskan pada Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini, yaitu Apakah ada pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar Timur?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Tujuan pada penelitian ini untuk mengetahui pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Teoretis

Untuk menambah ilmu pengetahuan terutama pada kajian Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

b. Praktis

1) Bagi Peserta Didik

Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan masukan bagi siswa dalam rangka memberikan pengetahuan akan pentingnya pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar.

2) Bagi sekolah/guru

Untuk memberikan wawasan akan pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa.

3) Bagi Peneliti

Penelitian ini sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Kepercayaan Diri

a. Pengertian Kepercayaan Diri

Bandura menyatakan kepercayaan diri merupakan keyakinan akan kemampuan dirinya berperilaku sebagaimana yang dibutuhkan bahkan untuk mendapatkan hal yang diharapkan.⁷

Kepercayaan diri juga diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengevaluasi diri. Evaluasi yang dimaksud mengenai semua kemampuan yang dimiliki sehingga apa pun yang menjadi potensi merupakan bentuk upaya yang bisa menumbuhkan perilaku sejalan dengan tugas atau situasi, agar tujuan dapat tercapai serta dapat menghadapi hambatan.⁸

Berdasarkan pernyataan demikian maka kepercayaan diri ialah suatu sikap positif yang lahir dari yakinannya seseorang akan kemampuan dirinya, sehingga orang tersebut mampu mengendalikan emosi dan tidak sulit dalam mencapai sesuatu yang diinginkan. Dari beberapa pernyataan di atas kepercayaan diri yang tinggi memang memiliki dampak yang positif bagi kehidupan seseorang, dan hal itu

⁷ Murasmutia, Dkk, "Hubungan Antara Citra Tubuh dan Kepercayaan Diri dengan Perilaku Konsumtif terhadap Pakaian pada Mahasiswi Fakultas Hukum Universitas Sebelas Maret Surakarta,"(2016), hlm. 17

⁸ Nofrans Eka Saputra, Triantoro Safaria Michael, dan Seno Rahardanto, *Berani Berkarakter Positif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat dibutuhkan oleh manusia. Akan tetapi kepercayaan diri yang tinggi yang dimaksud ialah sebuah rasa percaya diri yang pas atau cukup (tidak berlebihan dan spurioritas yang menimbulkan kesombongan). Hal itu dikarenakan kepercayaan diri yang over tidak selalu menumbuhkan kepositifan. Lauster mengatakan orang yang percaya dirinya terlalu berlebihan kadangkadang egois serta sembrono. Tingkah lakunya tidak jarang menimbulkan konflik. Selain itu percaya diri yang berlebihan lebih sering menampakkan kesan kejam dan memilikil lebih banyak lawan.⁹Pernyataan diatas menunjukkan bahwa kepercayaan diri yang berlebihan juga bisa berdampak negatif atau buruk terhadap sikap dan kehidupan seseorang.

Beberapa ciri-ciri kepercayaan diri yang tinggi sebagai berikut:¹⁰

- 1) Percaya Pada Kemampuan Diri
- 2) Bertindak sendiri untuk mengambil keputusan
- 3) Mempunyai rasa positif terhadap diri
- 4) Berani mengemukakan pendapat
- 5) Berkonsentrasi dalam pekerjaan
- 6) Mempunyai potensi yang memadai
- 7) Mampu menetralkan ketegangan yang muncul dalam situasi tertentu
- 8) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi

⁹ Peter Lauster, *Tes Kepribadian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 14.

¹⁰ Wijaya, op. Cit., hlm. 53-55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 9) Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan
- 10)Memiliki kecerdasan yang cukup
- 11)Memiliki keahlian dan keterampilan lain menunjang kehidupan
- 12)Memiliki pengalaman hidup yang menempa mental dan ketahanan di berbagai situasi
- 13)Bersikap positif dalam menghadapi masalah
- 14)Memiliki keyakinan kepada diri sendiri
- 15)Tidak menggantungkan hidup pada orang lain.
- 16)Merasa dirinya berharga.
- 17)Mempunyai keberanian bertindak

Berdasarkan beberapa ciri, maka disimpulkan bahwa kepercayaan diri dengan berbagai karakteristik positifnya sangat berguna bagi seseorang. Kepercayaan diri ialah merupakan kekuatan besar yang bersumber dari dalam diri seseorang yang memiliki pengaruh terhadap hasil pekerjaannya. Herbert Benson dalam bukunya *Mengoptimalkan Kepercayaan diri* menyatakan bahwa kekuatan-kekuatan¹¹ yang memiliki pengaruh dan bahkan bisa mengubah kehidupan yang seringkali dijumpai bukanlah hal-hal yang secara eksternal nyata. Maksud dari kalimat ini ialah bahwa sugesti yang terjadi dalam diri jauh lebih berpengaruh dibandingkan dengan hal-hal yang berasal dari luar. Untuk menciptakan sugestisugesti yang baik maka seseorang memerlukan kepercayaan diri yang tinggi. Dalam

¹¹ Herbert Benson dan William Proctor, *Mengoptimalkan Kepercayaan Diri* (Jakarta: PT Pustaka Delaprasta, 2000), hlm. 2.

dunia pendidikan, kepercayaan diri juga turut menjadi faktor pencapaian hasil belajar yang baik. . Di mana kepercayaan diri yang tinggi akan menghasilkan potensi maksimal. Hal itu dikarenakan peserta didik yang memiliki kepercayaan diri senantiasa memiliki sikap berani, tidak cemas dan malu, berpikir positif, tidak rentan stress dan pantang menyerah. Sehingga secara otomatis sikap demikian dapat memunculkan potensinya secara maksimal. Selanjutnya potensi maksimal tersebut dapat melahirkan sebuah tindakan positif misalnya bertanggung jawab dan dapat menyelesaikan tugas dengan tepat. Karena kebiasaan positif dari manifestasi sikap percaya diri inilah maka bisa menaikkan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan definisi ini, percaya diri ialah sebuah sikap positif yang timbul dari keyakinannya untuk melaksanakan tugas dan menjalani kehidupannya dengan sebaik mungkin, serta yakin bahwa ia mampu mencapai keberhasilan. Dengan definisi yang demikian kita dapat pula mengartikan percaya diri sebagai stimulus tersendiri bagi individu tersebut untuk mencapai keberhasilan.

Pudjijongyanti berpendapat bahwa setiap individu yang mempunyai kepercayaan diri merasa tidak butuh membandingkan oranglain dengan dirinya karena telah memiliki standar sendiri tentang kekurangan, kelebihan, kegagalan, serta kesuksesan diri ¹²

¹² Murasmutia, Dkk, *Op. Cit.*, hlm. 211.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, orang yang percaya diri akan jauh dari rasa ketakutan ataupun cemas berlebihan. Individu tersebut senantiasa bersikap tenang dan apa adanya karena ia percaya dengan segala hal dari pribadinya. Joyce Meyer mengatakan “self confidence is a habit of positif”. Artinya kepercayaan diri adalah sebuah kebiasaan yang positif. Sedangkan Sylvia Plath mengatakan “ the worst enemy to creativity is self doubt” seburuk-buruk musuh kreatifitas adalah keragu-raguan diri.¹³

Pendapat ini menunjukkan bahwa kepercayaan diri dapat dikatakan sebagai suatu kebiasaan yang positif, di mana individu yang memiliki kepercayaan diri akan selalu bersikap positif dan tenang sehingga memudahkan dan mendekatkannya pada kesuksesan. Sebaliknya lawan kepercayaan diri ialah keragu-raguan diri. Pada pendapat di atas, keragu-raguan diri ialah musuh yang dapat menghambat kreatifitas seseorang, maka secara otomatis individu yang memiliki keragu-raguan diri biasanya sukar untuk berhasil. Sejalan dengan hal di atas, kepercayaan diri adalah salah satu hal esensial yang diperlukan untuk meraih kebahagiaan dan mencapai kesuksesan. Dalam penjelasan Rahayu kepercayaan diri merupakan pondasi keberhasilan di semua aspek. Hilangnya rasa percaya diri menjadi sesuatu yang sangat mengganggu terutama pada saat menghadapi tantangan ataupun situasi baru.¹⁴

¹³ Tim Wesfix, *Percaya Diri Itu Dipraktekin* (Jakarta: Grasinde, 2015), hlm. 1.

¹⁴ Rahayu Y Apriyanti, *Anak Usia TK: Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita* (Jakarta: Indeks, 2013), hlm. 61.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam dunia pendidikan percaya diri memiliki pengaruh terhadap keberhasilan anak. Munif Chotib menggambarannya seperti sebuah siklus.¹⁵ Selanjutnya Lask menerangkan anak-anak pencemas dan pemalu mengalami kesulitan berpisah dengan ayah ibu mereka, atau sosialisasi dengan orang lain. Anak-anak dengan percaya diri yang kurang akan menjadi cemas dan gelisah sehingga mengalami ketidakberhasilan pembelajaran.¹⁶

Menurut Iskarima, melatih anak percaya diri unjuk diri bisa diupayakan dengan memanggil anak bersama yang lainnya tampil di depan kelas. Berdasarkan hal tersebut, artinya kepercayaan diri juga dapat mempengaruhi anak-anak dalam proses pembelajaran. Yakni kepercayaan diri yang rendah yang dimiliki oleh anak-anak akan mempengaruhi keberhasilannya dalam belajar. Hal itu juga termasuk prestasi belajarnya

2. Karakteristik Kepercayaan Diri Individu

Seseorang yang memiliki rasa percaya diri yang proporsional, dapat dilihat dari karakteristiknya, seperti:

- a. Tidak membutuhkan pujian, pengakuan, penerimaan, ataupun hormat orang lain karena percaya pada kemampuan sendiri.
- b. Tidak berusaha untuk menampakkan sikap komformis supaya diterima oleh orang lain atau kelompok.

¹⁵ Chotib, Op. Cit., hlm. 122

¹⁶ Bryan Lask, *Memahami dan Mengatasi Masalah Anak Anda* (Jakarta: Gramedia, 1985),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Berani menjadi diri sendiri dan menerima serta menghadapi penolakan orang lain.
- d. Memiliki pengendalian diri yang baik (tidak moody dan emosi stabil).
- e. Memiliki internal locus of control (bergantung pada usaha diri sendiri dan tidak mudah menyerah pada nasib atau keadaan serta tidak bergantung/mengharapkan bantuan orang lain atas keberhasilan atau kegagalannya).
- f. Memiliki pandangan yang positif pada diri sendiri, orang lain, dan situasi di luar dirinya.

Biasanya, orang yang percaya diri memiliki inisiatif, kreatif, dan optimis tentang masa depannya, berfikir positif, menyadari kelemahan dan kelebihan diri sendiri, yakin semua masalah akan ada jalan keluarnya.¹⁷

3. Aspek-aspek Kepercayaan Diri

Lauster mengatakan bahwa secara umum, over confidence menjadikan seseorang kurang hati-hati dan akan bertindak semaunya sampai memunculkan konflik terhadap orang lain. Berikut ciri individu dengan kepercayaan diri yang positif menurut Lauster :

- 1) Keyakinan akan kemampuan diri, yakni sikap positif seseorang tentang kesungguhan terhadap apa yang dia lakukan.
- 2) Optimis, Selalu berpandangan baik dalam menghadapi pelbagai perkara dan memandang baik kemampuannya.
- 3) Obyektif, memandang permasalahan atau segala sesuatu sesuai dengan kebenaran, bukan berdasarkan dirinya sendiri.

¹⁷ Agoes Dariyo, (*Psikologi Perkembangan*, 2007), hlm. 206



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Bertanggung jawab, memiliki kesediaan untuk menanggung segala konsekuensi.
- 5) Rasional, Berpikir sesuai yang diterima oleh akal dan sesuai dengan kenyataan¹⁸

Dengan demikian aspek di atas adalah sikap yang semestinya dimiliki oleh anak-anak dalam membangun kepercayaan diri untuk memampukan dirinya mengembangkan potensinya.

4. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajarnya, seperti keterampilan, pengetahuan, dan sikap.¹⁹ Didalam buku karangan Suprijono, hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi dan keterampilan.²⁰ Sedangkan menurut Hamalik hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai, pengertian, dan sikap serta persepsi dan abilitas.²¹

Hasil belajar atau *achievement* merupakan realisasi atau pemekaran dari kecakapan-kecakapan potensial atau kapasitas yang dimiliki seseorang. Penguasaan hasil belajar oleh seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan

¹⁸ Nur Ghufron dan Rini Risnawita S, *Teori-teori Psikologi* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 35-37

¹⁹ Nana Sudjana, 2013, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 22

²⁰ Agus Suprijono, 2014, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, h. 5

²¹ Asep Jihad dan Abdul Haris, 2008, *Evaluasi Pembelajaran*, Yogyakarta: Multi Pressindo, h. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan, keterampilan berpikir maupun keterampilan motorik. Hampir sebagian terbesar dari kegiatan atau perilaku yang diperlihatkan seseorang merupakan hasil belajar. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa akan matapelajaran yang ditempuhnya.²²

Menurut Benjamin S. Bloom ada tiga ranah hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotorik. Sedangkan menurut A.J Romiszowski hasil belajar merupakan keluaran (*output*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*input*). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja.²³

Sedangkan menurut Horward Kingsley, ia membagi tiga macam hasil belajar, yakni:²⁴

- 1) Keterampilan dan kebiasaan
- 2) Pengetahuan dan pengertian
- 3) Sikap dan cita-cita

Masing-masing jenis hasil belajar dapat diisi dengan bahan yang telah ditetapkan dalam kurikulum.²⁵ Sedangkan menurut Gagne, membagi lima kategori hasil belajar, yaitu:²⁶

²² Nana Syaodih Sukmadinata, 2011, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, h. 102-103

²³ Mulyono Abdurrahman, 2003, *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: PT Asdi Mahasatya, h. 38

²⁴ Nana Sudjana, 2009, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, h. 22

²⁵ *Ibid.*, 22

²⁶ Muhammad Thobroni dan Arif Mustofa, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, h. 22-23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Informasi verbal, yaitu kapasitas menungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tulisan.
- 2) Keterampilan intelektual, yaitu kemampuan mempresentasikan konsep dan lambing.
- 3) Strategi kognitif, yaitu kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.
- 4) Keterampilan motorik, yaitu kemampuan melakukan serangkaian gerak jasmani dalam urusan dan koordinasi sehingga terwujud otomatisme gerak jasmani.
- 5) Sikap adalah kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.

b. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku sebagai akibat dari proses belajar. Syah juga mengatakan bahwa hasil belajar adalah kemampuan aktual yang diukur secara langsung. Hasil pengukuran belajar inilah akhirnya akan mengetahui seberapa jauh tujuan pendidikan dan pengajaran yang telah dicapai.²⁷

Indikator pada hasil belajar terdiri dari beberapa aspek:

- 1) Aspek Kognitif, berkenaan dengan hasil belajar intelektual terdiri dari 6 aspek yaitu pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, sintesis dan penilaian

²⁷ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, h.37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Aspek Afektif, berkenaan dengan sikap dan nilai, ranah afektif meliputi lima jenjang kemampuan yaitu menerima, menjawab atau reaksi, menilai, organisasi dan karakterisasi dengan suatu nilai atau kompleks nilai
- 3) Aspek Psikomotor, tampak dalam bentuk keterampilan (*skill*) dan kemampuan bertindak individu. Tipe hasil belajar ranah psikomotorik berkenaan dengan keterampilan atau kemampuan bertindak setelah ia menerima pengalaman belajar tertentu.

c. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar

- 1) Tujuan penilaian hasil belajar
- 2) Tujuan Umum
 - a) Menilai pencapaian kompetensi siswa
 - b) Memperbaiki proses pembelajaran
- 3) Tujuan Khusus
 - a) Mengetahui kemajuan dan hasil belajar siswa
 - b) Memberikan umpan balik atau perbaikan proses belajar
 - c) Mengajar
 - d) Memotivasi belajar siswa dengan cara mengenal dan memahami diri dan merangsang untuk melakukan usaha perbaikan.

d. Fungsi penilaian hasil belajar

- 1) Bahan pertimbangan dalam menentukan kenaikan kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Umpan balik dalam perbaikan proses belajar mengajar
- 3) Evaluasi diri terhadap kinerja siswa.²⁸

e. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal :²⁹

1) Faktor Internal

- a) Jasmaniah. Faktor-faktor kesehatan atau kelainan fungsi pada tubuh jasmaniah peserta didik akan memberikan pengaruh terhadap kegiatan belajar yang dialaminya.
- b) Psikologis. Perhatian, minat, bakat, motivasi, kematangan dan kesepian akan mempengaruhi kegiatan belajar yang dialami peserta didik.
- c) Kelelahan. Kelelahan jasmani maupun rohani akan memberikan pengaruh yang buruk terhadap proses belajar yang dialami peserta didik.

2) Faktor Eksternal

- a) Lingkungan luar
- b) Kondisi keluarga di rumah
- c) Keadaan sekolah
- d) Kondisi masyarakat sekitar rumah dan sekolah

²⁸ Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: Pustaka setia, h. 302

²⁹ Euis Karwati dan Donni Juni Priansa, *Manajemen Kelas*, h. 218-219



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Tinjauan Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa

Kepercayaan Diri sangat berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik, dan apabila kepercayaan diri peserta didik baik maka hasil belajar peserta didik akan baik begitupun sebaliknya. Hal ini menunjukkan bahwa pentingnya dianalisis dan diberikan stimulasi yang baik oleh orang-orang terdekat baik orang tua, guru maupun masyarakat. Perlu adanya peningkatan dalam kualitas pembelajaran untuk memberikan rasa nyaman, aman dan bahagia dalam setiap proses pembelajarannya.³⁰

B. Penelitian Relevan

1. Skripsi Faya Sukma Putri (2013) Fakultas Ekonomi dengan skripsi berjudul “Pengaruh Kecerdasan Emosional & Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Magelang” Menyatakan bahwa ada pengaruh positif kecerdasan emosional dan kepercayaan diri terhadap prestasi belajar mata pelajaran akuntansi pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri 3 Magelang baik secara simultan maupun parsial. Hasil secara simultan terlihat dari perhitungan SPSS yang menunjukkan jika $F_{hitung} (51,024) > F_{tabel} (3,097698)$. Secara parsial dilihat dari perhitungan program SPSS yang menunjukkan jika t_{hitung}

³⁰ Nurhasanah, “Analisis Hubungan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Anak 5-6 Tahun”, Jurnal Pelita PAUD, Vol.6 No. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(9,210) > t tabel (1.986674) untuk kecerdasan emosional dan t hitung (2,199) > t tabel (1.986674) untuk kepercayaan diri.³¹

Dari penelitian tersebut menunjukkan persamaan yakni tentang kepercayaan diri peserta didik. Sedangkan perbedaannya skripsi Faya Sukma Putri memiliki variabel independen yang lain berupa “kecerdasan emosional” serta variabel dependennya yang membahas tentang prestasi belajar.

2. Tesis Danang Wicaksono (2009), dengan judul tesis “Pengaruh Kepercayaan Diri, Motivasi Belajar Sebagai Akibat dari Latihan Bola Voly terhadap Prestasi Belajar Atlet di Sekolah” menyatakan hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa:

(1) Variabel kepercayaan diri mempunyai nilai t sebesar 3,192 dengan nilai probabilitas sebesar $0,002 < 0,05$. Jadi hipotesis penelitian dapat dibuktikan secara signifikan, yaitu kepercayaan diri berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar siswa di sekolah. (2) Variabel motivasi belajar mempunyai nilai t hitung sebesar 3,35 dengan nilai probabilitas sebesar $0,001 < 0,05$. Jadi hipotesis penelitian dapat dibuktikan secara signifikan, yaitu motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa di sekolah. (3) Dari hasil uji regresi linier berganda diperoleh nilai F hitung hitung sebesar 20,461 dengan probabilitas sebesar $0,000 < 0,05$ maka hipotesis ketiga dalam

³¹ Faya Sukma Putri, 2013, *Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IS SMA Negeri 3 Magelang*, (Universitas Negeri Semarang, h. 9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian ini diterima.³² Diterimanya hipotesis ketiga ini mengandung pengertian bahwa terdapat pengaruh positif signifikan antara kepercayaan diri dan motivasi belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa di sekolah. Berdasarkan penelitian tersebut maka persamaan dengan penelitian yang direncanakan ialah juga sama-sama meletakkan kepercayaan diri sebagai variabel independen pada penelitian. Namun perbedaannya ialah tesis Danang Wicaksono ini memiliki variabel independen lain yakni motivasi belajar dan variabel dependennya ialah prestasi belajar.

3. Skripsi Indra Bangkit Komara, (2016) Jurusan Psikologi yang skripsinya berjudul “Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar & Perencanaan Karir Siswa”. Dalam penelitiannya Ia menyatakan hasil analisis penelitian ini menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) =0,528 yang mempunyai arti bahwa tingginya keinginan siswa untuk merencanakan karir disebabkan oleh kepercayaan diri dan prestasi belajar siswa sebesar 52,8% dan sisanya sebesar 47,2% disebabkan oleh variabel lain seperti jasmani, psikologis dan lingkungan. Hasil penelitian dapat disimpulkan ada hubungan positif antara kepercayaan diri dan prestasi belajar dengan perencanaan karir siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Bantul.³³ Penelitian ini juga terhadap meneliti tentang kepercayaan diri, namun penelitian ini menggunakan tiga variabel dalam penelitiannya dengan

³² Danang Wicaksono, 2009, *Pengaruh kepercayaan diri, motivasi belajar sebagai akibat dari latihan bolavoli terhadap prestasi belajar atlet di sekolah danang wicaksono*, h. 9

³³ Indra Bangkit Komara, 2016, “Hubungan antara Kepercayaan Diri dengan Prestasi Belajar dan Perencanaan Karir Siswa SMP,” *PSIKOPEDAGOGIA Jurnal Bimbingan dan Konseling* 5, no. 1, h. 33

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengikutsertakan prestasi belajar dan perencanaan karir siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan oleh penulis ialah menggunakan dua variabel dan terbatas hanya melihat adakah pengaruh yang signifikan dari kepercayaan diri terhadap hasil belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan operasionalisasi dari semua variabel yang dapat diolah dari konsep teoritis.³⁴

1. Variabel Kepercayaan Diri (X)

Beberapa Indikator kepercayaan diri yang tinggi sebagai berikut :³⁵

- a. Percaya Pada Kemampuan Diri
- b. Bertindak sendiri untuk mengambil keputusan
- c. Mempunyai rasa positif terhadap diri
- d. Berani mengemukakan pendapat
- e. Berkonsentrasi dalam pekerjaan
- f. Mempunyai potensi yang memadai
- g. Mampu menetralkan ketegangan yang muncul dalam situasi tertentu
- h. Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi
- i. Memiliki kondisi mental dan fisik yang menunjang penampilan
- j. Memiliki kecerdasan yang cukup
- k. Memiliki keahlian dan keterampilan lain menunjang kehidupan
- l. Memiliki pengalaman hidup yang menempa mental dan ketahanan di berbagai situasi

³⁴ Amri Darwis, 2021, *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, h. 6

³⁵ Wijaya, op. Cit., hlm. 53-55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- m. Bersikap positif dalam menghadapi masalah
- n. Memiliki keyakinan kepada diri sendiri
- o. Tidak menggantungkan hidup pada orang lain.
- p. Merasa dirinya berharga.
- q. Mempunyai keberanian bertindak

2. Variabel Hasil Belajar (Y)

Pada variabel Y Siswa memperoleh hasil belajar di atas KKM (Kriteria Ketuntasan Maksimal) yang dapat dilihat dari hasil ulangan harian yang diambil dari guru Pendidikan Agama Islam.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur berbeda-beda.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian menurut Sugiyono adalah “jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan”.³⁶

H_0 : Tidak terdapat pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur

³⁶ Sugiono, 2016, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, h. 96.

H_a : Terdapat pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini ialah menggunakan penelitian kuantitatif dengan pendekatan korelasi. Penelitian dengan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian yang menggunakan data berupa angka dan diolah dengan menggunakan metode statistik. Fokus penelitiannya lebih spesifik dan memiliki minimal dua variabel yakni variabel X dan variabel Y. Sedangkan penelitian jenis korelasi merupakan penelitian yang dimaksudkan untuk mengetahui hubungan antara dua variabel atau lebih.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli sampai dengan bulan September 2023. Adapun lokasi penelitian ini adalah di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur yang terletak di JL. NEGARA Pekanbaru-Bangkinang KM. 40, Pulau Rambai, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar Provinsi Riau.

C. Subyek Dan Obyek Penelitian

Adapun subjek dalam penelitian ini adalah siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan keseluruhan subjek atau sumber data penelitian.³⁷ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur kelas XI yang berjumlah 360 siswa.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Menurut Suharsimi Arikunto, apabila subjek kurang dari 100 orang, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi jika jumlah subjeknya lebih besar, dapat diambil 10%-15% atau 20%-25% atau lebih.³⁸ Dalam penelitian ini peneliti mengambil penarikan sampel 20% dengan teknik *random sampling* karena pengambilan anggota sampel dan populasi dilakukan secara acak, oleh karena itu, jumlah sampel dalam penelitian ini ialah 72 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

Teknik ini dilakukan dengan mengajukan sejumlah pertanyaan atau pernyataan secara tertulis kepada responden terkait dengan masalah yang akan diteliti.³⁹ Angket ini bertujuan untuk mencari data atau informasi

³⁷Amri Darwis, 2021, *Metodoogi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*, Pekanbaru: Suska Press, h. 40

³⁸Suharsimi Arikunto, 2010, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, h.134

³⁹Amri Darwis, *Op. Cit.*, h. 53.

tentang bagaimana gangguan mental siswa dan hasil belajarnya dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan mengumpulkan dan menganalisis sejumlah dokumen yang terkait dengan masalah penelitian.⁴⁰ memperoleh informasi tentang data sejarah sekolah, keadaan fisik sekolah, keadaan siswa, keadaan sarana dan prasarana sekolah beserta struktur organisasi sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data penelitian ini menggunakan rumus korelasi product moment, untuk menganalisa data yang diperoleh melalui angket. Adapun tujuan dari rumus product moment untuk mencari bukti (berdasarkan data yang ada) apakah memang benar variabel X dan variabel Y mempunyai pengaruh.

Dengan rumus:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- r_{xy} = Korelasi Product Moment
- N = Banyaknya jumlah responden
- $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian x dan y
- $\sum X$ = Jumlah seluruh skor x
- $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor y
- $\sum X^2$ = Jumlah skor x setelah masing-masing di kuadratkan
- $\sum Y^2$ = Jumlah skor y setelah masing-masing di kuadratkan⁴¹

⁴⁰ *Op. Cit.*, h. 53.

⁴¹ Rostiana Sundayana, 2018, *Statistika Penelitian Pendidikan*, Bandung: Aksara Alfabeta, h. 45



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat disimpulkan ada pengaruh positif yang signifikan kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

Berdasarkan perhitungan diperoleh angka koefisien korelasi 0,896 lebih besar dari r_{tabel} pada taraf signifikan 5% (0,235) maupun taraf signifikan 1% (0,306).

Dengan kata lain dapat ditulis dengan $0,235 < 0,896 > 0,306$.

Besar pengaruh kepercayaan diri terhadap hasil belajar sebesar 65,9%.

Ini berarti bahwa semakin baik kepercayaan diri siswa maka semakin baik pula hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar Timur.

B. Saran

Melihat hasil penelitian yang menunjukkan bahwa adapengaruh positif antara kepercayaan diri terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Kampar Timur, maka penulis menyarankan:

1. Bagi siswa yang memiliki hasil belajar yang rendah dapat meningkatkan kepercayaan diri karena kepercayaan diri ini berdasarkan hasil penelitian penulis memiliki pengaruh yang signifikan dalam meningkatkan hasil belajar.

2. Bagi guru ada upaya-upaya pembinaan kepercayaan diri anak karena kepercayaan diri dapat mempengaruhi hasil belajar terutama bagi siswa yang hasil belajarnya rendah.
3. Bagi sekolah bisa membuat kebijakan bagi siswa yang hasil belajarnya rendah sekolah bisa membuat program pembinaan kepercayaan diri.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Anwar, Chairul. 2014. *Hakikat Manusia Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Suku Press.
- Arifkunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus Sujanto, Halem Lubis, dan Taufik Hadi. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: Bumi Aksara, 2014
- Apriyanti, Rahayu Y. *Anak Usia TK : Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks, 2013
- Djamarah, Syaiful Bahri, dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Darwis, Amri. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press.
- Darwis, Amri. 2021. *Teknik Penulisan Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Renika Cipta.
- Effendy, Elmeida. 2021. *Gejala dan Tanda Gangguan Psikiatri*. Medan: Yayasan Alhayat.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hawi, Ahmal. 2013. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidayat, Dede Rahmat dan Herdi. 2014. *Bimbingan Konseling Kesehatan Di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2008. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Meichati, Siti. 1971. *Kesehatan Mental*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Naim, Ngainun. 2009. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Notosoedirdjo, Moeldjono. 2014. *Kesehatan Mental: Konsep dan Penerapan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sardiman. 2010. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Semiun, Yustinus. 2006. *Kesehatan Mental 3*. Yogyakarta: Kanisius.
- Siregar, Syofyan. 2014. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2013. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjiono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2011. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2014. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Putri, Faya Sukma. Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kepercayaan Diri terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XI IS SMA Negeri 3 Magelang, 2013.
- Thobroni, Muhammad dan Arif Mustofa. 2013. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Wicaksono, Danang. Pengaruh kepercayaan diri, motivasi belajar sebagai akibat dari latihan bolavoli terhadap prestasi belajar atlet di sekolah danang wicaksono, 2009.
- Wijaya, Hendra. *Berani Tampil Beda dan Percaya Diri*. Yogyakarta: Araska, 2016.
- Yoeyon dan Tri Wahyudi. 2019. *Situasi Kesehatan Jiwa Di Indonesia*. Jakarta: Pusat Data dan Informasi KEMENKES RI.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 1 Angket Penelitian

ANGKET PENELITIAN PENGARUH KESEHATAN MENTAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Membaca dengan teliti setiap pernyataan yang tersedia.
2. Jawablah pernyataan yang tersedia sesuai pengalaman yang dirasakan.
3. Semua pernyataan mohon dijawab dengan satu jawaban tanpa ada yang terlewatkan.
4. Beri tanda ceklis (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan saudara.
5. Angket ini tidak berpengaruh pada nilai pelajaran saudara, karena hanya untuk keperluan penelitian.

Keterangan:

TP : Tidak Pernah

SJ : Sangat Jarang

J : Jarang

S : Sering

SS : Sangat Sering

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	Jawaban				
		TP	SJ	J	S	SS
1.	Saya merasakan depresi					
2.	Hilang konsentrasi saat belajar					
3.	Marah ketika menghadapi kejadian yang tidaksesuai harapan					
4.	Menjadi beban dalam keluarga					
5.	Cemas berlebihan ketika menghadapi kesulitan					
6.	Emosi tidak dapat terkendali ketika menghadapi Masalah					
7.	Tidak bergaul baik dengan orang-orangdisekeliling saya					
8.	Mudah mengeluh ketika usaha tidak sesuai Keinginan					
9.	Saya merasa peraturan orang tua membuat saya tidak bebas					
10.	Merasa tidak yakin pada potensi dan kemampuan diri sendiri					
11.	Merasa diri tidak berguna					
12.	Saya tidak mendapat kasih sayang orang tua					
13.	Tidak peduli ketika teman mendapat musibah					
14.	Kesulitan kecil mengecewakan saya					
15.	Berfikiran negatif pada hasil pencapaian teman					

Lampiran 2
Output SPSS Uji Validitas Angket

Correlations

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	X15	TOTAL
X01	Pearson Correlation	1	.306**	.359**	-.048	.346**	.348**	.173	.337**	-.118	.420**	.358**	.370**	-.055	.096	.151	.551**
	Sig. (2-tailed)		.010	.002	.694	.003	.003	.148	.004	.329	.000	.002	.002	.650	.426	.208	.000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X02	Pearson Correlation	.306**	1	.220	.202	.272*	.486**	.065	.236*	-.039	.155	.123	.081	-.059	.217	.279*	.462**
	Sig. (2-tailed)	.010		.065	.090	.022	.000	.593	.048	.750	.198	.308	.500	.626	.069	.019	.000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X03	Pearson Correlation	.359**	.220	1	.079	.484**	.657**	.350**	.508**	.181	.239*	.329**	.109	.113	.501**	.237*	.707**
	Sig. (2-tailed)	.002	.065		.515	.000	.000	.003	.000	.132	.044	.005	.366	.348	.000	.046	.000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X04	Pearson Correlation	-.048	.202	.079	1	.367**	.187	.140	.093	.350**	.429**	.316**	-.080	.122	.026	-.068	.456**
	Sig. (2-tailed)	.694	.090	.0515		.002	.118	.243	.441	.003	.000	.007	.505	.309	.828	.573	.000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X05	Pearson Correlation	.346**	.272*	.484**	.367**	1	.412**	.220	.327**	.083	.303*	.174	.120	.084	.257*	.101	.611**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	.003	.022	.000	.002	.000	.065	.005	.492	.010	.146	.320	.485	.031	.402	.000
	N	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X06	Pearson Correlation	.348**	.486**	.657**	.187	.412**	.064	.478**	.039	.116	.229	.075	.033	.446**	.297*	.634**
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.000	.188	.000	.597	.000	.750	.336	.055	.533	.785	.000	.012	.000
X07	Pearson Correlation	.173	.065	.350**	.140	.220	.064	-.017	-.012	.051	.112	-.067	.243*	.242*	-.166	.315**
	Sig. (2-tailed)	.148	.593	.003	.243	.065	.597	.887	.919	.673	.354	.579	.041	.042	.168	.007
X08	Pearson Correlation	.337**	.236*	.508**	.093	.327**	.478**	-.017	.259*	.470**	.420**	.108	.090	.266*	.218	.653**
	Sig. (2-tailed)	.004	.048	.000	.441	.005	.000	.887	.029	.000	.000	.368	.458	.025	.068	.000
X09	Pearson Correlation	-.118	-.039	.181	.350**	.083	.039	-.012	.259*	.336**	.191	.078	.238*	.350**	-.088	.395**
	Sig. (2-tailed)	.329	.750	.132	.003	.492	.750	.919	.029	.004	.110	.519	.045	.003	.467	.001
X10	Pearson Correlation	.420**	.155	.239*	.429**	.303*	.116	.470**	.336**	.41	.428**	.316**	.036	.077	.264*	.667**
	Sig. (2-tailed)	.003	.155	.039	.003	.003	.116	.003	.003	.116	.003	.003	.036	.077	.064	.003

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau		Sig. (2-tailed)	.000	.144	.000	.000	.010	.336	.673	.000	.004	.000	.007	.768	.524	.026	.000
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X1	Pearson Correlation	.358**	.123	.329**	.316**	.174	.229	.112	.420**	.191	.428**	1	.016	.090	.219	-.081	.550**
	Sig. (2-tailed)	.002	.308	.005	.007	.146	.055	.354	.000	.110	.000	.892	.454	.067	.504	.000	.000
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X1	Pearson Correlation	.370**	.081	.109	-.080	.120	.075	-.067	.108	.078	.316**	.016	1	-.111	-.050	.305**	.296*
	Sig. (2-tailed)	.002	.500	.366	.505	.320	.533	.579	.368	.519	.007	.892	.355	.681	.010	.012	.000
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X1	Pearson Correlation	-.055	-.059	.113	.122	.084	.033	.243*	.090	.238*	.036	.090	1	.111	.321**	.046	.257*
	Sig. (2-tailed)	.650	.626	.348	.309	.485	.785	.041	.458	.045	.768	.454	.355	.006	.701	.031	.000
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X1	Pearson Correlation	.096	.217	.501**	.026	.257*	.446**	.242*	.266*	.350**	.077	.219	1	.321**	1	.011	.511**
	Sig. (2-tailed)	.426	.069	.000	.828	.031	.000	.042	.025	.003	.524	.067	.681	.006	.929	.000	.000
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
X1	Pearson Correlation	.151	.279*	.237*	-.068	.101	.297*	-.166	.218	-.088	.264*	-.081	1	.305**	.046	.011	.330**
	Sig. (2-tailed)																
N		71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sig. (2-tailed)	.208	.019	.046	.573	.402	.012	.168	.068	.467	.026	.504	.010	.701	.929	.005
	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Pearson Correlation	.551**	.462**	.707**	.456**	.611**	.634**	.315**	.653**	.395**	.667**	.550**	.296*	.257*	.511**	.330**
	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71
Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.007	.000	.001	.000	.000	.000	.012	.031	.000	.005
	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71	71

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 3 Output SPSS Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	71	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.778	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 4
Output SPSS Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		72
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.44120189
	Most Extreme Differences	
	Absolute Positive	.142
	Negative	.130
	Absolute Negative	-.142
Test Statistic		.142
Asymp. Sig. (2-tailed)		.101 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5 Output SPSS Uji Linieritas Data

ANOVA

U.H

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	476.694	1	476.694	14.460	.235
Within Groups	4681.278	142	32.967		
Total	5157.972	143			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6 Output SPSS Uji Korelasi

Correlations

		Religiusitas	Aggresifitas
Religiusitas	Pearson Correlation	1	.896
	Sig. (2-tailed)		.002
	N	72	72
Aggresifitas	Pearson Correlation	.896	1
	Sig. (2-tailed)	.002	
	N	72	72

Koefisien Korelasi Determinan

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.896 ^a	.659	-.005	4.473

a. Predictors: (Constant), Religiusitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 7 SK Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعاليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20444/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 Oktober 2023

Kepada
Yth. Dr. Zuhri, M.Ag.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AISYA APRILIS
NIM : 11910125328
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH KESEHATAN MENTAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Zarkasih, M.Ag.
No. 19721017 199703 1 004

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 8 Pengesahan Perbaikan Proposal



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Aisya Aprilis
Nomor Induk Mahasiswa : 11910125328
Hari/Tanggal Ujian : Rabu, 31 Mei 2023
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Gusma Afriani, M.Ag	PENGUJI I		
2.	Herlini Puspika Sari, S.S. M.Pd. I	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasih, M.Ag
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 26 Juli 2023
Peserta Ujian Proposal

Aisya Aprilis
NIM. 11910125328

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9
Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Akreditasi : A



Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001

SURAT KETERANGAN
NO : 422/SMAN-1/KT/215

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur, Kabupaten Kampar Provinsi Riau dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: AISYA APRILIS
No. Mahasiswa	: 11910125328
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Universitas	: UIN Suska Riau
Jenjang	: S.1
Alamat	: Pekanbaru

Nama tersebut diatas di beri izin untuk melaksanakan Riset/Penelitian di SMAN 1 Kampar Timur dengan syarat tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari Proposal.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 20 Juni 2023
Kepala SMAN 1 Kampar Timur



NONI LESTARI, M.Sn
NIP. 197010121994122001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.fkr.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10742/2023
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Juli 2023 M

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Aisya Aprilis**
 NIM : 11910125328
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Kesehatan Mental Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur
 Lokasi Penelitian : SMA Negeri 1 Kampar Timur
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Juli 2023 s.d 10 Oktober 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
 NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Lampiran 11
Surat Rekomendasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/58194
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10742/2023 Tanggal 10 Juli 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

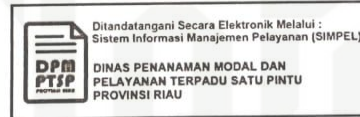
- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | AISYA APRILIS |
| 2. NIM / KTP | : | 119101253280 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENGARUH KESEHATAN MENTAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 26 Juli 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Lampiran 12 Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 JUL 2023

Nomor : 800/Disdik/1.3/2023/ 16955
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kampar Timur
di-
Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/58194 Tanggal 26 Juli 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : AISYAH APRILIS
NIM/KTP : 119101253280
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KESEHATAN MENTAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR
Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS


TAT LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 13
Surat Keterangan Telah Melakukan Riset dari Sekolah



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KAMPAR TIMUR

Akreditasi : **A**

Alamat : JL. Raya Pekanbaru – Bangkinang Km. 40. Kode Pos : 28461
 Email : smansakampar@yahoo.co.id Telp : (0761) 561171
 NPSN : 10400367 NSS : 301140661001



SURAT KETERANGAN

NO : 422/SMAN-1/KT/449

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAN 1 Kampar Timur,
 Kabupaten Kampar-Provinsi Riau, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **AISYA APRILIS**
 NIM : 11910125328
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Universitas : UIN Sultan Syarif Kasim Riau
 Jenjang : S-1
 Alamat : Pekanbaru
 Judul Skripsi : **"PENGARUH KESEHATAN MENTAL TERHADAP
 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 1 KAMPAR TIMUR"**

Nama tersebut di atas telah selesai melaksanakan Penelitian/Riset di SMA
 Negeri 1 Kampar Timur.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya, untuk
 dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kampar, 07 November 2023
 Kepala SMAN 1 Kampar Timur

NONI LESTARI M.Sn
 NIP. 19701012 199412 2 001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 14
Blanko Bimbingan Skripsi



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Zuhri, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Aisya Aprilis
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910125328
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15/10 - 2023	Latar Belakang		
2	17/10 - 2023	Pemasalahan		
3	23/10 - 2023	Teori		
4	25/10 - 2023	Konsep Operasional		
5	27/10 - 2023	Hasil Data		
6	30/10 - 2023	Penulisan		
7	02/11 - 2023	Are Skripsi		

Pekanbaru, 02 - 11 - 2023
Pembimbing,

Dr. Zuhri, M.Ag
NIP.

Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT PENULIS



Aisya Aprilis, lahir pada tanggal 16 April 2001 di Pulau Sayak, Desa Pulau Rambai, Kecamatan Kampa, Kabupaten Kampar, Riau. Anak dari pasangan Ayahanda M. Nuzri. J, S.Hum dan Ibunda Winarti. Merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara, penulis mempunyai 2 orang kakak bernama

Ernidawati, S.Psi dan Erna Wilis, S.H. Penulis memulai pendidikan di SDN 016 Pulau Sayak pada tahun 2007 dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan lulus pada tahun 2015. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar dan lulus pada tahun 2019.

Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan konsentrasi Sltp/Slta pada tahun 2019. Setelah menjadi mahasiswa, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Api-Api, Kabupaten Bengkalis, Kecamatan Bandar Laksamana. Penulis juga melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 1 Kampar. Penulis lulus ujian Munaqasyah pada tanggal 20 Desember 2023 sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul **“Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar Timur”** dibawah bimbingan Dr. Zuhri, M.Ag penulis dinyatakan **“LULUS”** dengan prediket Sangat Memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.