



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SKRIPSI

PENGARUH PEMAKAIAN BAHASA DAERAH DIALEK OCU TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMPN 4 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR



OLEH

RIRIN AMALIA
11911122886

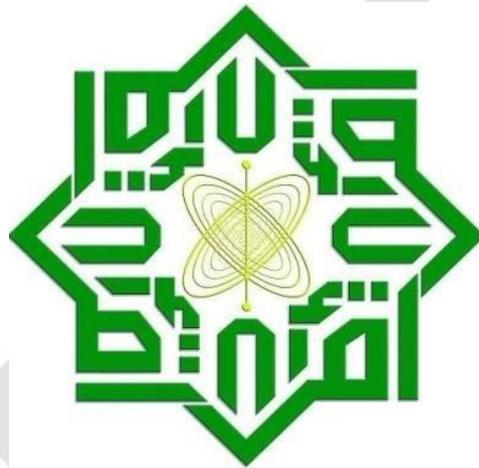
UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1445 H/2023 M**



**PENGARUH PEMAKAIAN BAHASA DAERAH
DIALEK OCU TERHADAP HASIL BELAJAR
BAHASA INDONESIA DI SMPN 4
TANJUNG ALAI KECAMATAN
XIII KOTO KAMPAR**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RIRIN AMALIA
11911122886**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU
1445 H/2023 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: *Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar*, yang ditulis oleh Ririn Amalia NIM 11911122886 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Rabiul Akhir 1445 H
23 Oktober 2023 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Nursalim, M.Pd
NIP. 196604101993031005

Pembimbing

Vera Sardila, M.Pd
NIP.197402152007012024



- a. Pengurapan nanya untuk kepentingan pencaikan, peneirian, penuisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penuisan kritik atau unjukan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Dialek Ocu Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar*, yang ditulis oleh Ririn Amalia NIM 11911122886, telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Univeristas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Jumaidil Awal 1445 H/ 13 Desember 2023 skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia.

Pekanbaru, 5 Jumaidil Akhir 1445 H
18 Desember 2023

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dr. Nursalim, M.Pd.

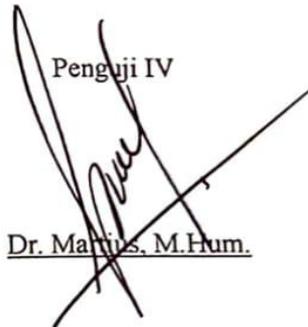
Penguji II


Dr. Nandang Sarip Hidayat, M.A

Penguji III


Debi Febianto, M.Pd.

Penguji IV


Dr. Martius, M.Hum.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Kadar, M.Ag.

NIP. 19650521 199402 1 001



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ririn Amalia
 Nim : 11911122886
 Tempat/Tgl.Lahir : Tanjung Alai/03 Desember 2000
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Prodi : Pendidikan Bahasa Indonesia
 Judul skripsi : Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Dialek Ocu Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan Skripsi dengan judul sebagaimana tersebut diatas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan Skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran tanpa paksa dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, Desember 2023
 Yang membuat pernyataan



Ririn Amalia
 NIM.11911122886



PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa cahaya islami dalam kehidupan manusia. Dengan izin Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul: **Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Dialek Ocu Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar**, tersusun hingga selesai sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultasn Syarif Kasim Riau. Dalam Penulisan skripsi ini, penulis banyak menghadapi kesukaran dan kesulitan, tetapi dengan bantuan berbagai pihak, maka selesailah penulisan skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan, petunjuk, dari berbagai pihak, motivasi dan arahan serta nasehat yang membangun kepada penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag. sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag. sebagai Wakil Rektor I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. sebagai Wakil Rektor II, dan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D, Sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan

Bapak Dr. Kadar M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Zarkasih, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Prof. Dr. Zubaidah Amir MZ, M. Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Amirah Diniaty, M.Pd., Kons sebagai Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Nursalim, M.Pd sebagai Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dan Bapak Drs, Akmal M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan studi Pendidikan Bahasa Indonesia, dan seluruh staf Program Bahasa Indonesia yang telah banyak membantu penulis selama studi di Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ibu Vera Sardila, M.Pd sebagai Pembimbing Skripsi yang telah memberikan banyak motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.

Ibu Dr. Lusi Komala sari, M.Pd sebagai Penasehat Akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.

Bapak Edi Saputra, S.Pd sebagai Kepala Sekolah yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam penelitian di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.



Bapak Yulhendri S.Pd dan Ibu Pretty Rosana S.Pd sebagai Guru Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.

Untuk teristimewa dan terpenting dalam hidup. Ayahanda Halimi dan ibunda Masita tercinta yang selalu memberikan kasih sayang, tulus dan selalu mendoakan, mendidik penulis dari kecil sehingga dewasa ini

Adik tercinta Bayu terima kasih doa, kasih sayang, motivasi serta dukungan dan semangat kepada peneliti sampai selesainya skripsi ini.

10. Teman-teman seperjuangan khususnya jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia angkatan 19 tanpa disebutkan nama yang selalu memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis untuk bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Terima kasih kepada Wulandari, Rindang Asri, Ningsih, Reza, Samaratul Ismi, Elvi, Vela dan Reni yang sudah memberikan motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi dan selalu mendengar keluh kesah penulis.

12. Terima kasih untuk seseorang yang belum bisa kutuliskan dengan jelas namanya disini. Namun sudah tertulis jelas di lauhul mahfudz untukku. Terima kasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam memantaskan diri.

13. Terima kasih kepada diri sendiri. Karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri.

4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun material dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga segala bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan dan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini sangat jauh dari kata sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritikan dan saran yang bersifat membangun sebagai masukan untuk penulis dimasa yang akan datang. Namun demikian penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pekanbaru, 19 Oktober 2023

Penulis,

RIRIN AMALIA
NIM. 11911122886

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

*Persembahan Cinta
Untuk Orang Paling Tersayang di Dunia
Ayahanda Halimi*

&

Ibunda Masita

Skripsi ini saya persembahkan untuk ayahanda Halimi dan ibunda Masita mereka yang telah mengisi dunia saya dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmati semuanya.

Ayah dan ibu saya yang selalu memberikan ketenangan, kenyamanan, motivasi, doa terbaik, dan dukungan sehingga saya bisa menyelesaikan masa studi saya. Kalian sangat berarti bagi saya, terima kasih atas semua cinta yang telah ayah dan ibu berikan kepada saya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

“Mungkin kita gagal dalam suatu impian akan tetapi jangan pernah menyerah sebelum merasakan keberhasilan”

“Impian tidak ada yang tau bisa terwujud atau tidak, akan tetapi kemauan yang kuat akan membuat impian yang tak terbayangkan oleh diri mu sendiri”

(Ririn Amalia)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ririn Amalia, (2023): Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Dialek Ocu terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu pemakaian bahasa daerah sebagai variabel X (variabel bebas/independen) dan hasil belajar sebagai variabel Y (variabel terikat/dependen). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan pemakaian bahasa daerah terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar. Subjek penelitian ini adalah siswa di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar. Sedangkan objeknya adalah pemakaian bahasa daerah terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar. Populasi dalam penelitian adalah Seluruh siswa di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar yang berjumlah 40 siswa. Sampel dalam penelitian adalah siswa kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah 40 orang. Teknik pengambilan sampel data menggunakan teknik total *sampling*. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, angket, tes dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan *kolerasi product moment* dengan bantuan SPSS ver. 23 *for windows*. Berdasarkan pengolahan data terdapat pengaruh yang signifikan, dengan perolehan indeks 0.538 pada taraf signifikan 5% = 0.312 maupun pada taraf signifikan 1% = 0.263. Ini berarti r hitung lebih besar dari r tabel yang dapat digambarkan sebagai berikut $0.312 < 0.538 > 0.263$. Dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan pemakaian bahasa daerah terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Kata Kunci: *Pemakaian Bahasa Daerah, Hasil Belajar*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ririn Amalia, (2023): The Influence of Ocu Dialect Regional Language Use toward Indonesia Language Learning Achievement at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District

This research comprised two variables—regional language use as X (independent) variable and learning achievement as Y (dependent) variable. This research aimed at finding out whether there was or not a significant influence of regional language use toward Indonesia language learning achievement at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District. The subjects of this research were students at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District, and the object was regional language use toward Indonesia language learning achievement at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District. All students at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District were the population of this research, and they were 40 students. The samples were the seventh, eighth, and ninth grade students, and they were 40 students. Total sampling technique was used in this research. The technique of analyzing data was product moment correlation with SPSS 23 for Windows program. Based on data calculation, there was a significant with the index obtained 0.538 and r_{table} 0.312 at 5% significant level and 0.263 at 1% significant level. It meant that $r_{observed}$ was higher than r_{table} , $0.312 < 0.538 > 0.263$. Therefore, H_0 was rejected and H_a was accepted. It meant that there was a significant influence of regional language use toward Indonesia language learning achievement at State Junior High School 4 Tanjung Alai, XIII Koto Kampar District.

Keywords: Regional Language Use, Learning Achievement



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ريبرين أماليا، (٢٠٢٣): تأثير استخدام اللغات الإقليمية لهجة Ocu على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار

هذا البحث يتكون من المتغيرين، وهما استخدام اللغات الإقليمية كالمتغير المستقل ونتائج التعلم كالمتغير التابع. وهذا البحث يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير استخدام اللغات الإقليمية على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار. وأفراد البحث تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار. وموضوع البحث تأثير استخدام اللغات الإقليمية على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار. ومجتمع البحث جميع تلاميذ المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار الذين عددهم ٤٠ شخصا. وعينات البحث تلاميذ الصف السابع والثامن والتاسع الذين عددهم ٤٠ شخصا. وتقنية مستخدمة لأخذ العينات هي تقنية العينات الكلية. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيان والتوثيق. وتقنية مستخدمة لتحليل البيانات هي ارتباط لحظة المنتج بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ٢٣ لويندوز. وبناء على تحليل البيانات، يوجد تأثير كبير، حيث بلغ المؤشر ٠,٥٣٨، عند مستوى دلالة ٠,٥ = ٠,٣١٢، أو عند مستوى دلالة ٠,١ = ٠,٢٦٣. وهذا يعني أن حساب "ر" أكبر من جدول "ر" الذي يمكن وصفه على النحو التالي: ٠,٣١٢ < ٠,٥٣٨ < ٠,٢٦٣. وبالتالي يتم رفض الفرضية المبدئية ويتم قبول الفرضية البديلة. وذلك بمعنى أن هناك تأثيرا كبيرا لاستخدام اللغات الإقليمية على نتائج تعلم اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ تانجونج ألابي بمديرية ١٣ كوتو كامبار.



الكلمات الأساسية: استخدام اللغات الإقليمية، نتائج التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
PENGHARGAAN	iv
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	6
1. Pembatasan Masalah	6
2. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian dan maafaat penelitian	6
1. Tujuan Penelitian	6
2. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	23
C. Kerangka berpikir	26
D. Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Waktu dan Tempat Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Variabel Penelitian	32
E. Teknik Instrumen dan Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
B. Hasil Uji Hipotesis	70
C. Pembahasan.....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	76
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Jenis dan Indikator Hasil Belajar	21
Tabel III.1	Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas	35
Tabel III.2	Hasil Pengujian Realiabilitas	36
Tabel IV.1	Daftar Nama-Nama Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar	39
Tabel IV.2	Daftar Struktur Organisasi di SMPN Tanjung Alai	41
Tabel IV.3	Guru dan Pegawai di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar	43
Tabel IV.4	Jumlah Peserta Didik Tahun Pelajaran 2022/2023	44
Tabel IV.5	Daftar Sarana dan Prasarana SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar	45
Tabel IV.6	Alternatif Jawaban	46
Tabel IV.7	Apakah Guru Menjelaskan Materi Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Bahasa Daerah	47
Tabel IV.8	Apakah Anda Mengalami Kesulitan Belajar Dalam Memahami Penjelasan Guru Menggunakan Bahasa D	47
Tabel IV.9	Apakah Anda Lebih Memperhatikan Saat Guru Menjelaskan Dengan Bahasa Daerah	48
Tabel IV.10	Apakah Anda Dengan Menggunakan Bahasa Daerah Hasil Pelajaran Lebih Afektif	48
Tabel IV.11	Apakah Anda Lebih Mudah Mengerti Apa Yang Guru Sampaikan Ketika Menggunakan Bahasa Daerah	49
Tabel IV.12	Apakah Anda Dengan Menggunakan Bahasa Daerah Lebih Antusias Dalam Belajar	49
Tabel IV.13	Apakah Anda Dengan Menggunakan Bahasa Daerah Dapat Mempengaruhi Hasil Belajar	50
Tabel IV.14	Apakah Anda Lebih Aktif Saat Guru Menjelaskan Dengan Bahasa Daerah	50
Tabel IV.15	Apakah Anda Lebih Nyaman Ketika Guru Menjelaskan Dengan Bahasa Daerah	51
Tabel IV.16	Apakah Anda Lebih Mudah Mengingat Pelajaran Yang Telah Diajarkan Dengan Menggunakan Bahasa Daerah.....	51
Tabel IV.17	Apakah Anda Memahami Dan Mampu Menjelaskan Serta Mempraktekkan Apa Yang Diajarkan Guru	52
Tabel IV.18	Apakah Anda Menjelaskan Dengan Bahasa Daerah Saat Guru Bertanya Tentang Pelajaran	52
Tabel IV.19	Apakah Anda Bertanya Dengan Bahasa Daerah Saat Ada Yang Kurang Jelas	53
Tabel IV.20	Apakah Anda Lebih Semangat Mengikuti Pembelajaran Saat Guru Menggunakan Bahasa Daerah	53
Tabel IV.21	Apakah Anda Saat Di Sekolah Juga Menggunakan Bahasa Daerah Dalam Berkomunikasi Sesama Teman.....	54



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.22	Apakah Anda Menggunakan Bahasa Daerah Saat Menghafal Pelajaran	54
Tabel IV.23	Apakah Kamu Sendiri Yang Terpengaruh Oleh Orang Lain Untuk Menyukai Bahasa Daerah	55
Tabel IV.24	Dengan Menggunakan Bahasa Daerah Guru Mudah Berinteraksi Dengan Siswa	55
Tabel IV.25	Guru Menggunakan Istilah Dalam Bahasa Daerah Yang Lebih Mudah Diingat Siswa	56
Tabel IV.26	Dengan Menggunakan Bahasa Daerah Guru Lebih Dekat Secara Emasional Dengan Siswa	56
Tabel IV.27	Jawaban Responden Secara Individual (X)	57
Tabel IV.28	Data Angket Tentang Pemakaian Bahasa Daerah	58
Tabel IV.29	Urutan kalimat di atas agar menjadi paragraf deskripsi yang padu adalah	59
Tabel IV.30	Langkah menulis teks deskripsi setelah mengembangkan tulisan adalah.....	59
Tabel IV.31	Syarat tema yang baik untuk teks deskripsi, yaitu	60
Tabel IV.32	Di bawah ini yang berkaitan dengan teks deskripsi, kecuali.....	60
Tabel IV.33	Perbedaan Antara Teks Laporan Hasil Obeservasi Dengan Teks Deskripsi Terletak Pada	60
Tabel IV.34	Bacalah cuplikan teks tersebut....	60
Tabel IV.35	Berikut ini adalah stuktur teks deskripsi. kecuali.....	61
Tabel IV.36	Apa yang dimaksud teks persuasif	61
Tabel IV.37	Bagian teks persuasif yang berisi penutup atau simpulan disebut.....	61
Tabel IV.38	Stuktur teks persuasif	61
Tabel IV.39	Bagian teks persuasif yang berisi topik atau masalah yang akan dibahas adalah	62
Tabel IV.40	Bagian teks persuasif yang berisi pendapat yang disertai fakta-fakta dinamakan	62
Tabel IV.41	Bagian teks persuasif yang berisi ajakan untuk mempengaruhi pembaca disebut	62
Tabel IV.42	Pidato pada intinya adalah.....	63
Tabel IV.43	Jenis pidato yang bisa disampaikan secara lisan maupun tertulis adalah.....	63
Tabel IV.42	Aktivitas untuk berbicara di depan orang banyak demi menyampaikan ide gagasan atau pendapat secara lisan adalah.....	63
Tabel IV.43	Banyak sarana yang bisa digunakan dalam meyakinkan orang lain salah satunya adalah.....	64
Tabel IV.44	Salah satu ciri dalam penutup pidato persuasif adalah.....	64
Tabel IV.45	Berikut penutup pidato yang baik tentang pentingnya hidup sehat adalah	64
Tabel IV.46	Teks pidato persuasif adalah	65
Tabel IV.47	Data Hasil Jawaban Hasil Belajar	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.48	Rekapitulasi Data Hasil Belajar	66
Tabel IV.49	Uji Normalitas	66
Tabel IV.50	Uji Homogenitas	69
Tabel IV.51	Uji Linieritas	70
Tabel IV.52	Uji Hipotesis	71
Tabel IV.53	Uji Koefesien Determinan	72
Tabel IV.54	Rekapitulasi Data Pemakaian Bahasa Daerah	73
Tabel IV.55	Rekapitulasi Hasil Belajar	75



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lampiran Excel angket uji coba 20 sampel
- Lampiran 2. Uji coba angket 20 sampel pemakaian bahasa daerah
- Lampiran 3. Lampiran Excel tes uji coba 20 sampel
- Lampiran 4. Uji Coba Tes 20 Sampel Hasil Belajar
- Lampiran 5. Lampiran Excel angket 40 sampel
- Lampiran 6. Lampiran Excel tes 40 sampel
- Lampiran 7. Hasil Data Olahan 40 Sampel X Terhadap Y
- Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas, Homoginitas, Linieritas dan Hipotesis
- Lampiran 9. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.
- Lampiran 10. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.
- Lampiran 11. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.
- Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 13. Alat Pengumpulan Data
- Lampiran 14. Soal Teks

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Finoza Lamudin (2009:1) menyatakan bahwa bahasa adalah cara paling sukses untuk bertukar ide, sudut pandang, inspirasi, penemuan, dan sentimen melalui kata-kata tertulis dan lisan. Seseorang dapat berinteraksi dan mengembangkan komunikasi dengan orang lain melalui bahasa, serta menyampaikan tujuan dan keinginan berinteraksi dengan orang lain. Hal ini dapat diamati dari bagaimana bahasa digunakan dalam aktivitas sehari-hari dan perhatian yang besar yang diberikan oleh praktisi dan ilmuwan terhadap studi bahasa. Selain itu, pentingnya bahasa juga sangat terlihat dalam konteks pendidikan di sekolah.

Chaer (2009:3) Menyatakan bahwa bahasa adalah sarana verbal yang dipergunakan dalam proses berkomunikasi, bisa diterapkan dalam bentuk lisan maupun tulisan. Bahasa lisan diungkapkan secara lisan, sedangkan bahasa tertulis diungkapkan melalui penggunaan huruf atau simbol.

Hikmat dan Nani (2013:9) menambahkan bahwa bahasa Selain itu, ini memungkinkan orang untuk berkomunikasi dan mengekspresikan tuntutan mereka untuk berkomunikasi. Kata-kata, sikap, dan perilaku semuanya bekerja sama untuk mendukung satu sama lain dalam komunikasi, dan begitulah bahasa berevolusi. Bila pesan dipahami secara utuh, maka akan tumbuh keharmonisan antara pembicara dan pendengar.



Bahasa memiliki peran sentral dalam kehidupan manusia, termasuk dalam interaksi sosial. Fungsi bahasa mencakup berbagai aspek kehidupan manusia, dan bahasa digunakan sebagai alat komunikasi antara individu. Menggunakan kata-kata sebagai alat komunikasi adalah kebutuhan dasar bagi manusia dalam berinteraksi dengan sesama.

Ragam Bahasa merujuk pada variasi bahasa yang terjadi akibat penggunaannya. Ragam Bahasa dapat dikelompokkan berdasarkan konteks penggunaannya. Dilihat dari cara penyampaian, Variasi bahasa lisan dan tulisan adalah dua kategori yang termasuk di dalamnya. Varian bahasa formal, semiformal, dan nonformal dapat diklasifikasikan menjadi tiga kategori berdasarkan konteks penggunaannya.

Pentingnya Pemanfaatan Bahasa Indonesia secara efektif di kelas sangat penting untuk kelancaran pertukaran pengetahuan antara pendidik dan peserta didik, serta antar keduanya. Namun, dalam praktiknya, terdapat kendala dalam penggunaan Bahasa Indonesia di bidang pendidikan, khususnya tempat-tempat tertentu. Karena sebagian besar siswa masih sangat terpengaruh oleh bahasa daerah mereka, terdapat konteks tertentu ketika penggunaan bahasa daerah di kelas sangat penting untuk memfasilitasi proses pembelajaran. Selain itu juga, siswa juga terbatas dalam kemampuan mereka untuk menguasai Bahasa Indonesia, terutama dalam hal kosakata yang lebih kompleks.

Guru sering kali menggunakan berbagai bahasa, termasuk bahasa daerah, dalam konteks pembelajaran. Berikut adalah beberapa elemen yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mempengaruhi seberapa baik siswa memahami bahasa daerah: kondisi lingkungan, terutama jika siswa tinggal di daerah terpencil di mana mereka belum memiliki pemahaman yang kuat terhadap Bahasa Indonesia.

Sejak Bahasa Indonesia diresmikan sebagai bahasa resmi negara sesuai dengan Undang-Undang Dasar Republik Indonesia 1945., penggunaannya semakin meluas, bahkan mencakup seluruh wilayah Republik Indonesia. Namun, menurut sensus penduduk tahun 1980, hanya 61,4% dari penduduk yang bisa berbicara dalam Bahasa Indonesia, dan hanya 12% yang menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebagai perbandingan, 40% dari penduduk masih menggunakan Bahasa Jawa, dan 15% menggunakan Bahasa Sunda. Penggunaan yang sangat luas dari Bahasa Indonesia terjadi karena individu-individu dengan berbagai latar belakang bahasa daerah yang beragam menggunakan Bahasa Indonesia. Akibatnya, Bahasa Indonesia mengalami variasi dan beragam bentuk. Ini terjadi karena Bahasa Indonesia saling memengaruhi dengan bahasa-bahasa daerah setempat, sehingga kita dapat melihat adanya ragam Bahasa Indonesia seperti Bahasa Indonesia yang dipengaruhi oleh Bahasa Jawa Barat, Bahasa Indonesia yang memiliki nuansa Jawa-Jawa-an, Bahasa Indonesia dengan pengaruh Bahasa Batak, dan sebagainya.

Namun, bahasa pengantar atau bahasa daerah juga memiliki potensi untuk memengaruhi kesuksesan pembelajaran peserta didik. Sebagai contoh, seorang peserta didik mungkin mengalami kesulitan berkomunikasi dengan peserta didik dari sekolah lain, Terutama saat berinteraksi dengan siswa di

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kota besar, banyak anak di Indonesia yang awalnya menggunakan Bahasa Indonesia, meskipun dalam lingkungan rumah mereka mungkin masih berkomunikasi dalam bahasa daerah dengan orang tua mereka.. Namun, dalam lingkungan sekolah, peserta didik ini dapat berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia.

Munculnya masalah ketika seseorang lahir di suatu daerah dan kemudian pindah ke daerah lain ketika masih tinggal bersama keluarga lain di daerah tersebut. Bahasa yang digunakan oleh anak tersebut akan sangat dipengaruhi oleh lingkungan dan budaya tempat dia tinggal sehari-hari. Sebelum mereka memulai pendidikan dasar, anak-anak ini sudah terbiasa menggunakan bahasa daerah yang digunakan di rumah mereka, dan kebiasaan ini tetap berlanjut hingga mereka bersekolah di SMP.

Berdasarkan pengamatan penulis terhadap guru-guru pelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai, Kecamatan XIII Koto Kampar, dapat diketahui bahwa sebagian besar peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru-guru tersebut selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia. Kesulitan ini muncul karena siswa sulit menerima dan memahami penjelasan yang diberikan guru hanya dalam bahasa Indonesia, pada saat pembelajaran. Hal ini terjadi karena paparan siswa terhadap berbagai bahasa daerah dalam kehidupan sehari-hari membatasi pemahaman mereka terhadap bahasa Indonesia. Sementara itu, beberapa siswa masih berbicara dalam bahasa daerah, termasuk dialek ocu. Mengingat banyak siswa yang berbicara bahasa daerah ini di lingkungan sekolah, sulit bagi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mereka untuk berinteraksi dan memahami satu sama lain. Situasi ini berdampak pada hasil belajar siswa, sehingga diperlukan penggunaan Bahasa Indonesia secara lebih intensif untuk mencapai hasil belajar yang sebesar-besarnya.

Gagasan mendasar di balik pembelajaran Bahasa Indonesia adalah bahwa bahasa tersebut harus menjadi bahasa utama dalam sistem pendidikan, yang berfungsi sebagai alat komunikasi utama untuk menyampaikan materi pengajaran. Namun dalam proses pembelajaran seringkali banyak siswa yang membutuhkan bantuan untuk memahami materi yang diberikan guru dengan baik. Penyakit ini dapat berdampak negatif terhadap seberapa baik siswa mempelajari kursus bahasa Indonesia.

Bahasa daerah sangat mempengaruhi hasil belajar dalam Bahasa Indonesia. Dalam perkembangan pendidikan, faktor budaya turut memengaruhi, sehingga perlu diambil tindakan baik oleh siswa maupun orang tua. Meskipun bahasa daerah dapat digunakan sebagai salah satu bahasa pengantar, sebaiknya tidak terlalu sering digunakan. Penggunaan berlebihan bahasa daerah dapat memiliki dampak negatif pada siswa, seperti sulit memahami penjelasan dari peserta didik, kesulitan berkomunikasi dengan orang asing, kesulitan berbicara secara formal dengan guru, serta kesulitan dalam menyerap mata pelajaran selain Bahasa Indonesia.

Dari uraian di atas, maka penulis merasa tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul. “Pengaruh pemakaian bahasa daerah dialek ocu terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



XIII Koto Kampar”. penelitian ini penting untuk memastikan bahwa Bahasa Indonesia terus menjadi bahasa utama untuk mengatasi hambatan di kelas.

B. Masalah Penelitian

1. Pembatasan Masalah

Pembatasan suatu masalah dalam suatu penelitian sangat penting agar permasalahan yang akan diteliti lebih terarah dan tidak menyimpang dari masalah yang diterapkan. Atas dasar latar belakang masalah di atas peneliti membatasi permasalahan karena siswa kurang memahami apa yang dijelaskan oleh guru, Masih seringnya guru yang juga menggunakan bahasa daerah pada saat jam pembelajaran berlangsung

2. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dirumusan masalah, yaitu: Bagaimana pengaruh pemakaian bahasa daerah dialek ocu terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

C. Tujuan Penelitian dan manfaat penelitian

Tujuan Penelitian

Berdasarkan Rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh pemakaian Bahasa daerah dialek ocu terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Manfaat Penelitian

Diharapkan bahwa hasil penelitian ini akan memberikan keuntungan sebagai berikut:

Penulis perlu menyelesaikan penelitian ini sesuai dengan persyaratan program sarjana (S1) pendidikan bahasa Indonesia di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim, Riau, akan mengalami peningkatan dengan menghasilkan mahasiswa yang memiliki kualitas yang lebih baik berkat hasil penelitian ini..

- c. Penelitian ini dapat berfungsi sebagai sumber informasi berharga bagi penelitian masa depan, terutama untuk mahasiswa yang sedang mengikuti Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- d. Penelitian ini bertujuan agar siswa lebih memahami bagaimana pengaruh penggunaan bahasa daerah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

Penggunaan Bahasa Daerah

Astuti Rahman, (2016:73) menyatakan penggunaan dapat diartikan sebagai proses, cara, pembuatan, memakai sesuatu dan pemakaian. Penggunaan juga sebagai aktivitas makai atau menggunakan sesuatu dalam hal ini adalah bahasa daerah. Sedangkan Bahasa daerah adalah bahasa tradisional disebuah daerah yang menjadi warisan turun temurun bagi masyarakat pemakai di tempat Bahasa itu digunakan, bahasa daerah juga dikatakan sebagai bahasa ibu karena merupakan Bahasa pertama seorang anak.

Bahasa yang diucapkan di suatu area yang lebih kecil dari negara tersebut dikenal sebagai bahasa daerah, yang memiliki perbedaan dengan bahasa nasional karena hanya digunakan oleh sebagian penduduk, terutama mereka yang tinggal di wilayah tersebut. Karena sering kali menjadi bahasa pertama yang dikuasai oleh anak-anak, bahasa daerah ini juga sering disebut sebagai bahasa ibu. (Nurlaili, Maryam. 2016:141)

Menurut uraian di atas, Penggunaan bahasa daerah merujuk pada pola penggunaan bahasa yang ditemukan di suatu lokasi atau wilayah tertentu yang turun-temurun dan menjadi ciri khas yang unik dari daerah tersebut.



Penggunaan bahasa daerah dalam proses pembelajaran

Karena negara menganggap bahasa daerah sebagai salah satu kekayaan bangsa, maka bahasa tersebut mempunyai peranan yang signifikan dalam kehidupan masyarakat. Oleh karena itu,, sebagai wujud rasa sayang terhadap bangsa, bahasa daerah harus dilestarikan. Pada setiap jenjang pendidikan juga diajarkan bahasa daerah, khususnya di sekolah-sekolah.

Dalam bidang pendidikan, penggunaan bahasa Indonesia tidak selalu merupakan pilihan terbaik dalam beberapa situasi, penggunaan bahasa daerah diperlukan untuk mendukung pembelajaran siswa di kelas. Karena sebagian besar siswa masih sangat terpengaruh oleh bahasa daerah mereka, ada situasi ketika guru di sekolah tertentu masih menggunakan bahasa daerah sebagai teknik untuk mengkomunikasikan isi pembelajaran mereka. Selain itu, kosakata dasar masih menjadi batas penguasaan siswa terhadap bahasa daerah. (Sitohang, Milton. 2017:130).

Guru dapat menggunakan bahasa daerah dengan cara berikut untuk meningkatkan pembelajaran:

- a) Sebagai bahasa yang digunakan pada tingkat awal pendidikan.

Menggunakan bahasa daerah sebagai medium pengajaran bagi siswa Mempunyai tujuan untuk memudahkan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Dengan adanya bahasa daerah sebagai sarana komunikasi, siswa menjadi lebih mampu memahami apa yang disampaikan oleh pengajar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Alat yang menghubungkan ketika mengkomunikasikan materi di dalam kelas.

Bahasa daerah digunakan untuk membantu siswa memahami konten yang dipelajari, sehingga meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran. Instruktur menjelaskan isi mata kuliah dalam bahasa Indonesia dengan berkomunikasi dalam bahasa daerah.

- c) Sebagai bahasa yang mendukung bahasa nasional.

Menggunakan bahasa daerah sebagai bahasa pendukung diharapkan dapat mempermudah pembelajaran, karena Kadang-kadang, siswa menghadapi kesulitan dalam memahami kosakata atau istilah-istilah bahasa Indonesia yang digunakan oleh guru ketika menjelaskan materi pembelajaran..

3. Pengertian Pembelajaran

Menurut Yunus Abidin (2014:1), pembelajaran adalah hasil usaha guru merangsang, mengarahkan, dan memberi semangat kepada siswa agar memperlancar proses belajar.

Slameto (2009) menyatakan. Belajar, yang berasal dari kata “belajar”, adalah proses di mana seorang individu berupaya mengubah perilakunya secara keseluruhan sebagai hasil interaksinya dengan dunia luar. Fokus pembelajaran tertuju Dalam kegiatan peserta didik, perhatian difokuskan pada aktivitas mereka, sedangkan pengajaran berpusat pada aktivitas pendidik (Fatuhurrohman, Sulistyorini, dan Muh, 2012).

Belajar adalah usaha yang disengaja seorang instruktur atau instruktur untuk mendukung siswa, membuka peluang bagi mereka untuk belajar sesuai dengan kebutuhan pribadi mereka. Dengan kata lain, pembelajaran juga melibatkan manipulasi yang disengaja terhadap materi pembelajaran untuk membantu proses belajar internal siswa. Pada tahun 2016:5, Bambang Sutjipto.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari elemen-elemen beragam seperti target, sumber daya, metode, dan evaluasi (Rusman, 2014:4).

4. Definisi Bahasa Indonesia dan peran serta fungsi Bahasa Indonesia

a. Pengertian Bahasa Indonesia

Menurut Teuku Mahmud (2019:304). Bahasa komunikasi utama orang Indonesia adalah bahasa resmi Negara Republik Indonesia. Sehari setelah Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, persyaratan konstitusi baru dan izin penggunaan bahasa Indonesia diberlakukan. Di Timor Leste, bahasa Indonesia dianggap sebagai bahasa kerja.

Dari segi bahasa, bahasa Indonesia merupakan dialek Melayu. Melayu Riau abad ke-19 menjadi fondasinya. Dikarenakan digunakannya sebagai bahasa resmi dalam lingkup administrasi kolonial dan berbagai upaya standardisasi pada awal abad ke-20, bahasa ini mengalami perkembangan dan perubahan dalam sejarah evolusinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggal 28 Oktober 1928 merupakan saat di mana Sumpah Pemuda diresmikan. memunculkan istilah “Bahasa Indonesia” guna menghilangkan anggapan “imperialisme bahasa” yang timbul karena terus menggunakan kata Melayu. Perbedaan antara dialek Melayu yang digunakan di Riau dan Semenanjung Malaya dengan dialek Indonesia modern disebabkan oleh perkembangan ini. Sebagai bahasa yang hidup, bahasa Indonesia masih terus menciptakan kata-kata baru dan menyerap istilah-istilah dari bahasa lain, baik asing maupun daerah.

b. Kedudukan dan fungsi Bahasa Indonesia

Yunus Abidin, (2019:26) Bahasa Indonesia mempunyai peranan penting baik dalam urusan negara maupun nasional. Sejak awal berdirinya, bahasa Indonesia telah memainkan peran penting dan terus tumbuh bersama bangsa Indonesia. Bahasa Indonesia, seperti halnya sejarah bangsa Indonesia, secara garis besar dapat dikelompokkan ke dalam dua peranan penting: sebagai bahasa negara, bertepatan dengan berdirinya negara Indonesia pada tahun 1945, dan sebagai bahasa nasional, atau bahasa persatuan. bertepatan dengan berdirinya Sumpah Pemuda pada tahun 1928.

Berdasarkan pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa bahasa Indonesia mempunyai dua kedudukan, yaitu bahasa negara dan bahasa nasional. Masing-masing kedudukan tersebut mempunyai fungsi yang berbeda-beda, sebagaimana ditunjukkan oleh hal-hal

berikut: dalam perannya sebagai bahasa nasional, bahasa Indonesia berfungsi sebagai:

1. Lambang kebanggaan negara
2. Lambang Identitas Nasional
3. Bahasa yang sama dari banyak kelompok etnis dengan asal-usul bahasa dan budaya yang berbeda; dan
4. Bahasa komunikasi berbagai wilayah nusantara

Selain itu, bahasa Indonesia juga menjadi kebanggaan bangsa Indonesia karena statusnya sebagai bahasa nasional. Karena masih banyak negara lain yang belum mempunyai bahasa nasional, maka kita patut bersyukur bahwa kita mempunyai bahasa Indonesia. Bisa dibayangkan betapa sulitnya membangun komunikasi antara pemerintah dan masyarakat suatu negara ketika masyarakat berbicara dalam dua bahasa berbeda yang bukan merupakan bahasa nasional. Misalnya, negara harus mengumumkan perekrutan pegawai baru dalam dua bahasa berbeda. Jika hal ini terjadi pada bangsa kita yang memiliki ribuan bahasa daerah, berapa kerugian yang akan dialami bangsa ini?

berfungsi sebagai penanda patriotisme. Semua orang Indonesia berbicara dalam bahasa yang sama, bahasa Indonesia, yang dapat mereka gunakan untuk berkomunikasi. Terdapat 700 bahasa daerah di Indonesia. Seperti yang Anda lihat, tanpa bahasa Indonesia, kita tidak akan bisa mempelajari semua bahasa daerah tersebut dan akibatnya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kita tidak akan bisa berbicara dengan semua orang Indonesia. Oleh karena itu, sangat masuk akal jika seluruh penduduk Indonesia merasa senang berbicara bahasa Indonesia.

Kenyataannya, saat ini sebagian masyarakat belum menampilkan bahasa Indonesia sebagai tanda kebanggaan bangsa. Masyarakat zaman sekarang akan bangga pada dirinya sendiri jika bisa berbicara dan memahami bahasa asing. Ironisnya, jika kita berbicara dalam bahasa Indonesia, orang akan memberikan tanggapan negatif, namun jika kita berbicara dalam bahasa asing, mereka akan memuji kita. Apakah berbicara bahasa Indonesia masih menjadi sebuah kebanggaan?

Lambang jati diri bangsa adalah bahasa Indonesia. Ingat pepatah yang menyatakan, “Bahasa adalah cerminan suatu bangsa.” Artinya berbicara dalam bahasa Indonesia menandakan bahwa kita adalah warga negara Indonesia jika menggunakan hukum internasional. Telah kita diskusikan cara bahasa Indonesia berperan sebagai alat komunikasi dalam suatu wilayah dan sebagai sarana untuk menghubungkan berbagai bangsa yang memiliki bahasa dan budaya yang beraneka ragam.

Karena merupakan bahasa resmi negara, bahasa Indonesia memiliki beberapa tujuan, seperti:

1. Bahasa resmi negara

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Bahasa yang digunakan untuk pengajaran dalam sistem pendidikan
3. Mengaitkan bahasa untuk mencapai tujuan nasional; dan
4. Bahasa inovator di bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan budaya

Sebagai bahasa resmi negara, bahasa Indonesia dipergunakan dalam berbagai kegiatan kenegaraan, termasuk dalam proses legislatif dan administratif. Setiap acara kenegaraan, baik upacara kenegaraan, sidang MPR, pidato presiden, dan acara kenegaraan lainnya, menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa resminya. Demikian pula bahasa Indonesia adalah bahasa tulisan yang digunakan dalam semua undang-undang.

Dalam bidang pendidikan, bahasa Indonesia berfungsi sebagai media pengajaran berbagai mata pelajaran ilmiah. Meski begitu, bahasa Indonesia masih menjadi bahasa pengantar dalam pendidikan bahasa asing. Mengingat keadaan ini, Indonesia merupakan komponen penting dalam sistem pendidikan negara ini.

Selain itu, bahasa Indonesia juga berfungsi sebagai bahasa komunikasi tingkat nasional untuk memajukan kepentingan nasional. Hal ini dibuktikan dengan bahasa Indonesia yang digunakan sebagai alat komunikasi dalam berbagai kegiatan nasional, baik tertulis maupun lisan. Bahasa Indonesia juga digunakan dalam proses interaksi atau komunikasi antara pemimpin daerah dengan presiden

ketika membicarakan arah pembangunan daerah. Ini juga merupakan bahasa yang digunakan dalam komunikasi dari tingkat masyarakat hingga pemerintah.

Hasil Belajar Bahasa Indonesia

a. Pengertian Hasil Belajar

Menurut Hamalik, (2007:30). Hasil belajar adalah sebagai terjadinya Perubahan dalam perilaku yang bisa diidentifikasi dan diukur pada individu dalam bentuk pengetahuan, sikap, dan keterampilan disebut sebagai hasil pembelajaran. Meskipun orang yang tidak tahu akan memahaminya, perubahan ini dapat dianggap sebagai perkembangan dan perbaikan yang lebih baik daripada sebelumnya. Prestasi terbaik seorang siswa dalam mengikuti pembelajaran pada mata pelajaran tertentu dapat diartikan sebagai hasil pembelajaran. Hasil pembelajaran melibatkan perubahan positif dalam hal modifikasi, kemampuan berpikir, disiplin, dan aspek lainnya, bukan hanya sebatas pencapaian nilai saja.

Menurut Mudjiono dan Dimyati (2009:300), menilai atau mengukur pencapaian belajar siswa merupakan cara untuk memahami hasil belajar. Dengan pemahaman ini, Tujuan dari hasil pembelajaran adalah untuk menilai sejauh mana siswa mencapai kesuksesan setelah menyelesaikan suatu kegiatan pembelajaran tertentu. Tingkat keberhasilan ini kemudian diukur menggunakan sistem penilaian yang menggunakan huruf atau simbol kata.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian hasil pembelajaran mencerminkan sejauh mana siswa telah berhasil mengalami penurunan pengetahuan yang dimiliki. Oleh karena itu, hasil belajar memberikan gambaran kepada peneliti tentang sejauh mana siswa mampu memahami, mengerti, dan menguasai materi pelajaran tertentu. Dengan informasi ini, guru dapat memilih metode pengajaran yang lebih efektif. Akhirnya, hasil pembelajaran dapat digunakan dan didemonstrasikan dalam cara-cara berikut:

- a) Saat memilih siswa, hasil pendidikan mereka sering kali dijadikan pertimbangan Untuk mengidentifikasi siswa yang paling sesuai untuk peran atau tingkat pelatihan khusus.
- b) Informasi yang dapat memperkuat pendapat guru diperlukan untuk kenaikan kelas, yang menentukan dapat atau tidaknya seorang siswa ditempatkan di kelas yang lebih tinggi.
- c) Dalam hal penempatan, penting untuk mempertimbangkan menempatkan anak pada kelompok yang tepat sehingga mereka bisa mengembangkan diri sesuai dengan bakat dan potensi yang dimiliki.

Hasil belajar mencakup tiga ranah yaitu:

- 1) Ranah Kognitif

Merupakan bidang yang melibatkan aktivitas mental dan tugas-tugas berpikir. Ranah kognitif mencakup semua kegiatan yang memerlukan keterlibatan pikiran. Menurut Bloom, ranah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif ini terdiri dari enam tingkatan proses berpikir, salah satunya adalah tingkat pengetahuan (knowledge), hapalan/ingatan, comprehension (pemahaman), application (penerapan), analisis, synthesis (sintesis), evaluation (penilaian). (Mulyadi, 2010:3).

2) Ranah Afektif

Dalam buku berjudul Taksonomi Pendidikan Objektif: Domain Afektif, David R. Krathwohl dan rekan awalnya menerbitkan taksonomi untuk domain afektif. Jika seseorang memiliki tingkat penguasaan kognitif yang tinggi, mereka dapat memperkirakan perubahan sikapnya dalam domain efektif. Perilaku siswa, seperti tingkat konsentrasi pada materi pelajaran, tingkat kedisiplinan, dan motivasi dalam belajar, tingkat penghargaan terhadap guru dan teman sekelas, metode belajar yang digunakan, serta interaksi sosialnya, akan dipengaruhi oleh jenis hasil belajar afektif yang dialaminya.

3) Ranah Psikomotorik

Simpson mengemukakan hasil pembelajaran psikomotorik. Tujuan pembelajaran ini diwujudkan dalam bakat dan keterampilan tindakan individu. Terdapat enam kategori keterampilan yang mencakup gerakan refleks (keterampilan gerak bawah sadar), gerakan yang disadari (keterampilan gerak yang dilakukan dengan kesadaran penuh), kemampuan perseptual (kemampuan dalam penglihatan, pendengaran, motorik, dan sebagainya), kemampuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisik (termasuk kekuatan, koordinasi, dan ketahanan fisik), keterampilan gerak (mulai dari keterampilan sederhana hingga yang kompleks), dan kemampuan komunikasi non-verbal (seperti gerakan ekspresif dan interpretatif).

b. Kriteria atau Indikator Hasil Belajar

Purwanto, (2010:42). Pada prinsipnya pengungkapan hasil belajar, Semua aspek psikologis yang mengalami perubahan sebagai akibat dari pengalaman dan proses pembelajaran siswa termasuk dalam pencapaian hasil belajar yang optimal.. Jika seseorang berprestasi baik, dianggap menguasai materi yang dipelajarinya sebaliknya jika prestasinya jelek maka dianggap belum.

Hasil belajar secara garis besar dapat dikategorikan menjadi tiga kategori:

- a. Keefektifan (*effectiveness*)
- b. Efisiensi (*Efficiency*)
- c. Daya tarik (*appeal*)

Tingkat prestasi siswa biasanya digunakan untuk mengukur seberapa efektif suatu pelajaran. Kecepatan penguasaan perilaku yang diperoleh—juga dikenal sebagai tingkat kesalahan—adalah salah satu dari empat faktor utama yang dapat digunakan untuk mencirikan seberapa efektif pembelajaran. Tiga lainnya adalah kecepatan kinerja, tingkat pakar pembelajaran, dan tingkat retensi.

Hubungan antara efektivitas dan waktu siswa serta jumlah uang yang dikeluarkan untuk belajar biasanya digunakan untuk menghitung efisiensi pembelajaran. Kecenderungan siswa untuk terus belajar biasanya digunakan untuk mengukur seberapa menarik pendidikan itu. Biasanya, kualitas pembelajaran mempengaruhi minat siswa terhadap mata pelajaran dan daya tarik proses pembelajaran itu sendiri.

Mengetahui kerangka umum indikator yang terkait dengan jenis pencapaian yang ingin Anda sampaikan atau ukur sangat penting untuk mendapatkan pengukuran dan statistik hasil belajar siswa. Indikator hasil belajar mengkategorikan tujuan pendidikan ke dalam tiga ranah: kognitif, emosional, dan psikomotorik. Sistem klasifikasi ini sejalan dengan taksonomi tujuan pendidikan Benjamin S. Bloom. Tabel di bawah ini memberikan penjelasan lebih menyeluruh:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 1.1
Jenis dan Indikator hasil belajar

No	Ranah	Indikator
1	Ranah Kognitif	a. Pengetahuan, pemahaman (knowledge) b. Comprehension (pengertian) c. Implementasi (application) d. Penelaahan (analysis) e. Membuat, konstruksi (synthesis) f. Penilaian (evaluation)
2	Ranah Afektif	a. Penerimaan (receiving) b. Respons c. Penghargaan sikap (appreciation) d. Internalisasi (internalization) e. Internalisasi nilai (characterization)
3	Ranah Psikomotor	a. Keterampilan dalam aktivitas fisik dan perilaku b. Kemampuan dalam berkomunikasi secara lisan dan non-verbal

Tabel di atas membawa kita pada kesimpulan bahwa tujuan pembelajaran perlu mendorong perkembangan ketiga ranah keterampilan kognitif, efektif, dan psikomotorik. Dengan menggunakan dokumentasi dari guru bahasa Indonesia, peneliti akan menilai hasil belajar pada ketiga kategori tersebut dalam penelitian ini.

Indikator hasil belajar yang diwujudkan dalam nilai berupa pengetahuan, sikap, dan kemampuan merupakan perubahan pada ranah yang ketiga. Metode dianggap berhasil bila tujuan pembelajaran tercapai. Dua faktor, secara khusus, menunjukkan prestasi belajar:

- a. Baik secara individu maupun kelompok, potensi penyerapannya sangat besar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Perilaku yang dinyatakan dalam tujuan atau indikator pembelajaran telah berhasil dicapai, baik oleh siswa secara individu maupun dalam konteks kelompok.

Proses belajar mengajar dikatakan berhasil apabila perilaku yang digariskan dalam Tujuan pembelajaran telah tercapai dengan tingkat pemahaman yang tinggi, baik oleh individu maupun dalam konteks kelompok (Djamarob, Arwan Zain, dan Syaiful Bahri, 2002:120).

c. Tingkat Keberhasilan Belajar

Hamalik, Oemar (2004:30). Pergeseran perilaku misalnya dari ketidaktahuan menjadi pemahaman merupakan bukti bahwa seseorang telah mempelajari sesuatu. Ada komponen motorik dan subyektif dalam perilaku. Unsur ruhani merupakan unsur subyektif, sedangkan unsur jasmani merupakan unsur motorik. Meskipun sikap spiritual seseorang tersembunyi dari pandangan, kita dapat menyimpulkan pemikirannya dari ekspresi wajahnya.

Perilaku manusia dipengaruhi oleh berbagai macam keadaan, dan perubahan pada unsur-unsur tersebut akan mempengaruhi hasil belajar. Beberapa diantaranya yaitu:

- a. Pengetahuan
- b. Pemahaman
- c. Perilaku rutin
- d. Keterampilan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Penghargaan
- f. Emosi
- g. Interaksi social
- h. Kesehatan fisik
- i. Moral atau moralitas
- j. Sikap

Hasil pembelajaran yang diperoleh selama proses tersebut menjadi tolak ukur kontribusi guru, siswa, dan pihak terkait lainnya.

Tingkat prestasi belajar terbagi dalam kategori berikut:

- a. Istimewa/maksimum jika setiap topik dipahami sepenuhnya
- b. Sangat baik atau ideal bila 76–99% isi dikuasai.
- c. Minimal, apabila hanya 60–75% isi terkendali
- d. Kurang jika kurang dari 60% material terkendali.

Setiap lembaga pendidikan mempunyai standar keberhasilan yang berbeda-beda, bahkan akhir-akhir ini satuan pendidikan diberi kewenangan untuk menetapkan kriteria kelulusan minimal (KKM) masing-masing.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang dibandingkan dengan penelitian lain dan dimanfaatkan untuk mendukung argumen penulis bahwa penelitian yang dilakukannya adalah penelitian orisinal disebut penelitian relevan. Dengan melakukan hal ini, kemungkinan gangguan penelitian dapat dihindari. Berikut adalah beberapa penelitian yang telah dilakukan di masa lalu:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada tahun 2011, Sumiati, mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, melakukan penelitian dengan judul: “Dampak Penggunaan Bahasa Daerah Sebagai Bahasa Pengantar Agama Islam Hasil Pembelajaran Pendidikan Keagamaan (PAI) di MTS Muhammadiyah 01 Desa Ledok Tempuro Kecamatan Randugung Kabupaten Lumajang.” Hasil penelitian Sumiati menyimpulkan bahwa penggunaan bahasa Madura atau bahasa daerah berpengaruh terhadap daya ingat dan kemampuan berpikir logis siswa. Fokus penelitian ini terutama berpusat pada dampak penggunaan bahasa daerah dalam konteks pembelajaran. Perbedaan, Penelitian yang akan meneliti berbeda, karena pada penelitian Sumiati meneliti Pengaruh Bahasa daerah sebagai Bahasa pengantar, yang dimana pada penelitian tersebut lebih berfokus dalam Bahasa pengantar, sedangkan peneliti memfokuskan kepada Pengaruh pemakaian Bahasa daerah dialek ocu terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Teuku Mahmud adalah penulis jurnal ini, yang terbit pada tahun 2018. Beliau adalah anggota tim pengajar di Fakultas STKIP Bina Bangsa Getsempena, Banda Aceh. Jurnal ini berjudul “Pengaruh Bahasa Daerah Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia Secara Serentak Siswa SMPN 1 Geulumpang Baro Kabupaten Pidie. Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh Teuku Mahmud menunjukkan bahwa siswa-siswa di SMPN 1 Geulumpang Baro masih mengalami tantangan dalam menghadapi perubahan dalam penggunaan bahasa. Kesamaan yang ada dalam konteks penelitian ini adalah



tentang dampak penggunaan bahasa daerah pada penggunaan bahasa Indonesia. Namun, perbedaannya terletak pada fokus penelitian yang berbeda. Heuku Mahmud dalam penelitiannya lebih menekankan Siswa di SMPN 1 Seulumpang Baru, Kabupaten Pidie, menggunakan bahasa Indonesia secara bersamaan. Di sisi lain, penelitian ini lebih menitik beratkan pada dampak penggunaan bahasa daerah terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai, Kecamatan XIII Koto Kampar.

Pada tahun 2019, Miftahul Jannah, seorang mahasiswa yang sedang mengejar gelar dalam Seorang mahasiswa dari program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Mataram, melakukan penelitian dengan judul: "Pemanfaatan Bahasa Daerah dalam Pengajaran Matematika di Kelas MI Thoriqul Hidayah Leong Tanjung Lombok Utara." Berdasarkan hasil penelitiannya, Miftahul Jannah menyimpulkan bahwa Bahasa daerah digunakan sebagai sarana untuk menjelaskan materi pelajaran dan memberikan bimbingan khusus kepada siswa dalam konteks pembelajaran matematika. Persamaan, pokok pembahasan mengenai pengaruh Bahasa daerah. Perbedaan, Miftahul Jannah memfokuskan kepada penggunaan bahasa daerah pada pembelajaran matematika, sedangkan peneliti lebih memfokuskan pengaruh Bahasa daerah tentang hasil belajar Bahasa Indonesia

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

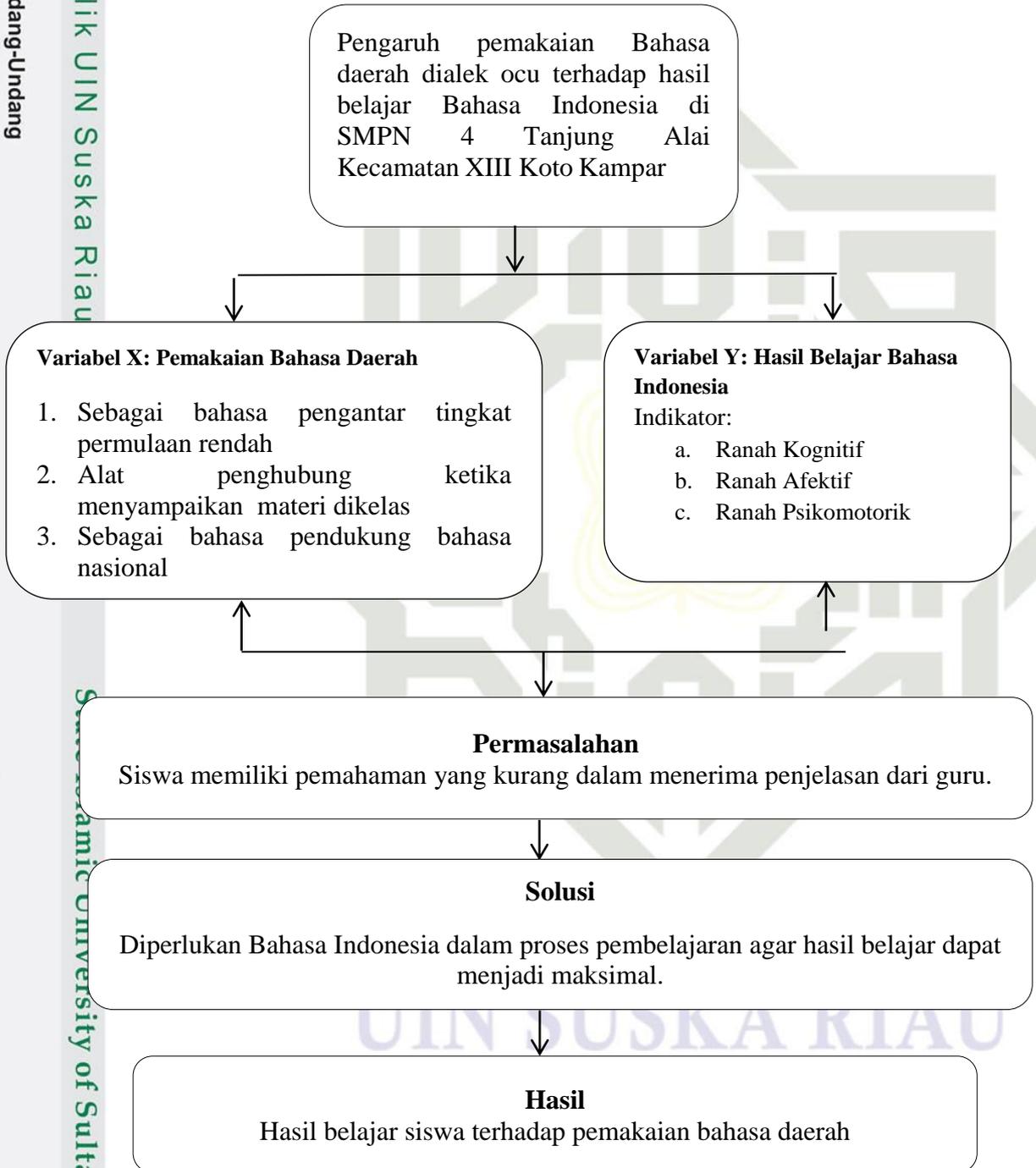
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Kerangka Berfikir

Kerangka tersebut menurut sugiono (2017:60) merapakan gambaran kontekstual tentang bagaimana teori mengaitkan sejumlah aspek yang telah diakui sebagai tanda masalah yang akan dibahas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Hipotesis

Menurut Abdurrahman dan Sambas (2011), Hipotesis adalah pernyataan jawaban sementara yang masih perlu diuji kebenarannya. Jawaban sementara yang dimaksud adalah jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan. Hipotesis yang dirumuskan harus bisa menjawab masalah penelitian, sehingga antara hipotesis dan rumusan masalah terlihat keterkaitannya secara konsisten. Berdasarkan pengertian tersebut, maka hipotesis dari penelitian ini sebagai berikut:

1. **H₀**: Tidak ada pengaruh pemakaian Bahasa daerah terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.
2. **H_a**: Ada pengaruh pemakaian Bahasa daerah terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Hipotesis sementara penulis adalah terdapat pengaruh pemakaian Bahasa daerah terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kuantitatif, penulis mengambil penelitian deskriptif kuantitatif karena berkenaan dengan bagaimana cara mendeskripsikan, menggambarkan, menjabarkan atau menguraikan data sehingga mudah dipahami. Menurut Sugiyono (2018) penelitian kuantitatif adalah penelitian yang digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data yang menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.

Adapun desain penelitiannya adalah desain penelitian yang digunakan yaitu paradigma sederhana dengan satu variabel independen dan satu variabel dependen.

Secara umum, gambaran diagram dari model penelitian ini adalah sebagai berikut:



Keterangan:

X: Pemakaian Bahasa daerah

Y: Hasil belajar Bahasa Indonesia



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 4 Tanjung Alai terletak di Jl. Datuk Darah Putih Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Mei-juni 2023

C. Populasi dan Sampel

Sugiono (2016:80) menggambarkan populasi sebagai domain generalisasi yang mencakup item-item atau individu dengan karakteristik khusus yang dipilih oleh peneliti untuk dianalisis sebelum membuat kesimpulan. Populasi diartikan sebagai keseluruhan atribut atau satuan pengukuran temuan yang timbul sebagai objek penelitian (Ridwan dalam Buchari Alma, 2015:10). Semua 40 siswa dimasukkan dalam populasi penelitian.

Mengingat jumlah dalam populasi yang diteliti hanya 40 orang yaitu kurang dari 100 orang penelitian akan menggunakan metode *Total Sampling* untuk memilih sampel dari seluruh populasi.

Sugiono (2012:124) mengartikan total sampling sebagai suatu teknik pengambilan sampel yang mana setiap anggota populasi dimasukkan ke dalam sampel.

Empat puluh siswa yang terdaftar di SMPN 4 Tanjung Alai, Kecamatan XIII Koto Kampar, dijadikan sampel penelitian ini. Karena

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mencakup setiap anggota populasi, maka penelitian ini dapat dikategorikan sebagai penelitian populasi.

D. Variabel Penelitian

Variabel bebas (X) dan variabel ketergantungan (Y) adalah dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini, Variabel penelitian ini digambarkan sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (X)

Dalam penelitian ini, variabel bebas yaitu variabel yang mempengaruhi atau mengubah variabel terikat disebut sebagai variabel bebas yaitu Pengaruh Pemakaian Bahasa daerah.

2. Variabel terikat (Y)

Hasil Belajar adalah variabel keterikaitan dalam penelitian ini.

E. Teknik Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data
1. Teknik Instrumen

Instrumen penelitian merupakan alat yang dipakai untuk mengukur variabel penelitian yang diamati. dalam mengumpulkan serta memperoleh data pendukung atau data yang diperlukan dalam penelitian.

1. Uji Validitas

Validitas atau sederhananya validitas adalah suatu pengujian instrumen yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat mengukur apa yang ingin diukur. Syopian Siregar (2013:46). Oleh karena itu, pengujian validitas bertujuan untuk merancang suatu alat yang dapat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengukur secara tepat apa yang seharusnya dievaluasi. Menerapkan rumus berikut: (*Rumus Product Moment, r*)

$r_{\text{tabel}} = n - 2$, dengan taraf signifikansi (α) 0,05 atau 5%

$$r_{\text{hitung}} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N (\sum X^2) - (\sum X)^2\} \{N (\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{XY} = Koefisien validitas

N = Jumlah responden

X = Skor variabel (Jawaban responden)

Y = Skor total variabel (Jawaban responden)

Penilaian terhadap kesesuaian daftar pertanyaan untuk mendefinisikan suatu variabel disebut uji validitas. Penelitian ini dilakukan dengan cara mengecek output SPSS pada tabel Internal Total Statistics untuk diverifikasi keabsahannya menggunakan aplikasi SPSS 23. Aturan pengambilan keputusan berikut dapat digunakan untuk menilai tingkat pengaruh antara variabel independen dan dependen:

- a. Bagian instrumen atau pertanyaan menjadi sangat lemah dari segi keseluruhan statistik (disebut sah) jika $R_{\text{hitung}} > R_{\text{tabel}}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05).
- b. Instrumen atau item pertanyaan melemah secara signifikan terhadap total statistik (dianggap tidak valid) jika $R_{\text{hitung}} < R_{\text{tabel}}$ (uji 2 sisi dengan sig 0,05).

Variabel		r hitung	r tabel (5%)	Keterangan
Pemakaian Bahasa Daerah				
X	Indikator x1	0.482	0.442	Valid
	Indikator x2	0.639	0.442	Valid
	Indikator x3	0.498	0.442	Valid
	Indikator x4	0.689	0.442	Valid
	Indikator x5	0.763	0.442	Valid
	Indikator x6	0.469	0.442	Valid
	Indikator x7	0.689	0.442	Valid
	Indikator x8	0.780	0.442	Valid
	Indikator x9	0.689	0.442	Valid
	Indikator x10	0.759	0.442	Valid
	Indikator x11	0.468	0.442	Valid
	Indikator x12	0.759	0.442	Valid
	Indikator x13	0.759	0.442	Valid
	Indikator x14	0.759	0.442	Valid
	Indikator x15	0.777	0.442	Valid
	Indikator x16	0.759	0.442	Valid
	Indikator x17	0.610	0.442	Valid
	Indikator x18	0.759	0.442	Valid
	Indikator x19	0.759	0.442	Valid
	Indikator x20	0.759	0.442	Valid
Y	Indikator x1	0.580	0.442	Valid
	Indikator x2	0.507	0.442	Valid
	Indikator x3	0.580	0.442	Valid
	Indikator x4	0.620	0.442	Valid
	Indikator x5	0.507	0.442	Valid
	Indikator x6	0.951	0.442	Valid
	Indikator x7	0.767	0.442	Valid
	Indikator x8	0.805	0.442	Valid
	Indikator x9	0.951	0.442	Valid
	Indikator x10	0.593	0.442	Valid
	Indikator x11	0.503	0.442	Valid
	Indikator x12	0.660	0.442	Valid
	Indikator x13	0.875	0.442	Valid
	Indikator x14	0.440	0.442	Valid
	Indikator x15	0.603	0.442	Valid
	Indikator x16	0.660	0.442	Valid
	Indikator x17	0.550	0.442	Valid
	Indikator x18	0.660	0.442	Valid
	Indikator x19	0.550	0.442	Valid
	Indikator x20	0.660	0.442	Valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Realibilitas

Reliabilitas tes adalah statistik yang menilai tingkat konsistensi tes dan menetapkan ketergantungannya berdasarkan kriteria yang telah ditentukan. Suatu uji coba dianggap dapat diandalkan jika memberikan hasil yang konsisten ketika dilakukan pada kelompok yang sama beberapa kali atau di lokasi. Syopian Siregar (2013:46). Berikut rumus *Cronbach's Alpha* yang dapat digunakan untuk memastikan reliabilitas instrumen:

$r_{tabel} = n - 2$, dengan taraf signifikansi (α) 0,05 atau 5%

$$r_{11} = \frac{2(r_{xy})}{(1 + r_{xy})}$$

Dimana :

r_{11} = reliabilitas instrumen

r_{xy} = nilai korelasi

Kaidah pengujian :

Jika $r_{11} \leq r_{tabel}$ = tidak reliabel

Jika $r_{11} > r_{tabel}$ = reliabel

Tabel III.1

Kriteria Besarnya Koefisien Reliabilitas :

Kriteria	Koefisien reliabilitas
0,80 - 1,00	Sangat tinggi
0,60 - 0,80	Tinggi
0,40 - 0,60	Cukup
0,20 - 0,40	Rendah
0,00 - 0,20	Sangat rendah

Selanjutnya dilakukan uji validitas kuesioner dengan menggunakan

SPSS Versi 23 for Windows dan teknik Cronbach's Alpha. Berdasarkan hasil instrumen, hasil reliabilitas dirangkum sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.2
Hasil Pengujian Realiabilitas

Variabel	Alpha	Keterangan
Pemakaian Bahasa Daerah	0.938	Reliabel
Hasil Belajar	0.931	Reliabel

2 Teknik Pengumpulan Data

Agar data yang dibutuhkan dapat diperoleh, penulis memanfaatkan teknik-teknik berikut:

a. Observasi

Hal ini seharusnya merupakan observasi dalam arti bahwa observasi pada dasarnya adalah pekerjaan observasi. Bukan sekedar menatap, tetapi benar-benar melihat sesuatu yang dapat terjadi secara bersamaan maupun silih berganti, dengan temuan-temuan obyektif yang diperoleh dari pengamatannya. Observasi digunakan bila obyek penelitiannya bersifat perilaku manusia, proses kerja. Observasi ini dilakukan dengan pengamatan. Observasi ini digunakan penulis untuk memperoleh gambaran mengenai keadaan lingkungan di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Kuesioner (Angket)

Kuesioner didefinisikan oleh Ridwan (2012:13) sebagai alat pengumpulan data yang pesertanya diberikan serangkaian pertanyaan atau pernyataan tertulis untuk diisi. Survei ini bertujuan untuk mengumpulkan data siswa mengenai penggunaan bahasa daerah.

- a. Selalu (SL) :5
- b. Sering (SR) :4



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- | | |
|-----------------------|----|
| c. Kadang-kadang (KD) | :3 |
| d. Jarang (JR) | :2 |
| e. Sangat Jarang (SJ) | :1 |

Test

Ujian terdiri atas serangkaian soal atau latihan yang dimaksudkan untuk mengevaluasi pengetahuan, keterampilan, bakat, dan kecerdasan seseorang atau suatu kelompok, menurut Ridwan (2012:76). Pendekatan ini digunakan untuk mengukur hasil belajar.

5. Dokumentasi

Data dikumpulkan dan dianalisis melalui proses dokumentasi yang terdiri dari catatan tertulis, visual, dan elektronik, menurut Sumadi Surya Brata (2017:221). Dokumen-dokumen yang dikumpulkan dipilih sesuai dengan tujuan dan titik fokus permasalahan. Penulis mengumpulkan informasi tentang latar belakang sekolah, demografi, kurikulum, kaliber instruktur, kesehatan siswa, sarana dan prasarana, serta struktur organisasi melalui dokumentasi.

6. Teknik Analisis Data

Sugiyono (2016:333) menyatakan bahwa dalam melakukan penelitian kuantitatif, terbukti digunakan prosedur analisis data tertentu, seperti mengatasi permasalahan atau memverifikasi hipotesis yang diajukan dalam kripsi. Untuk mengetahui pemakaian bahasa daerah terhadap hasil belajar bahasa Indonesia di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

Menurut hartono (2012:84) Dengan menggunakan rumus berikut, data akan dianalisis secara statistik dan deskriptif:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan :

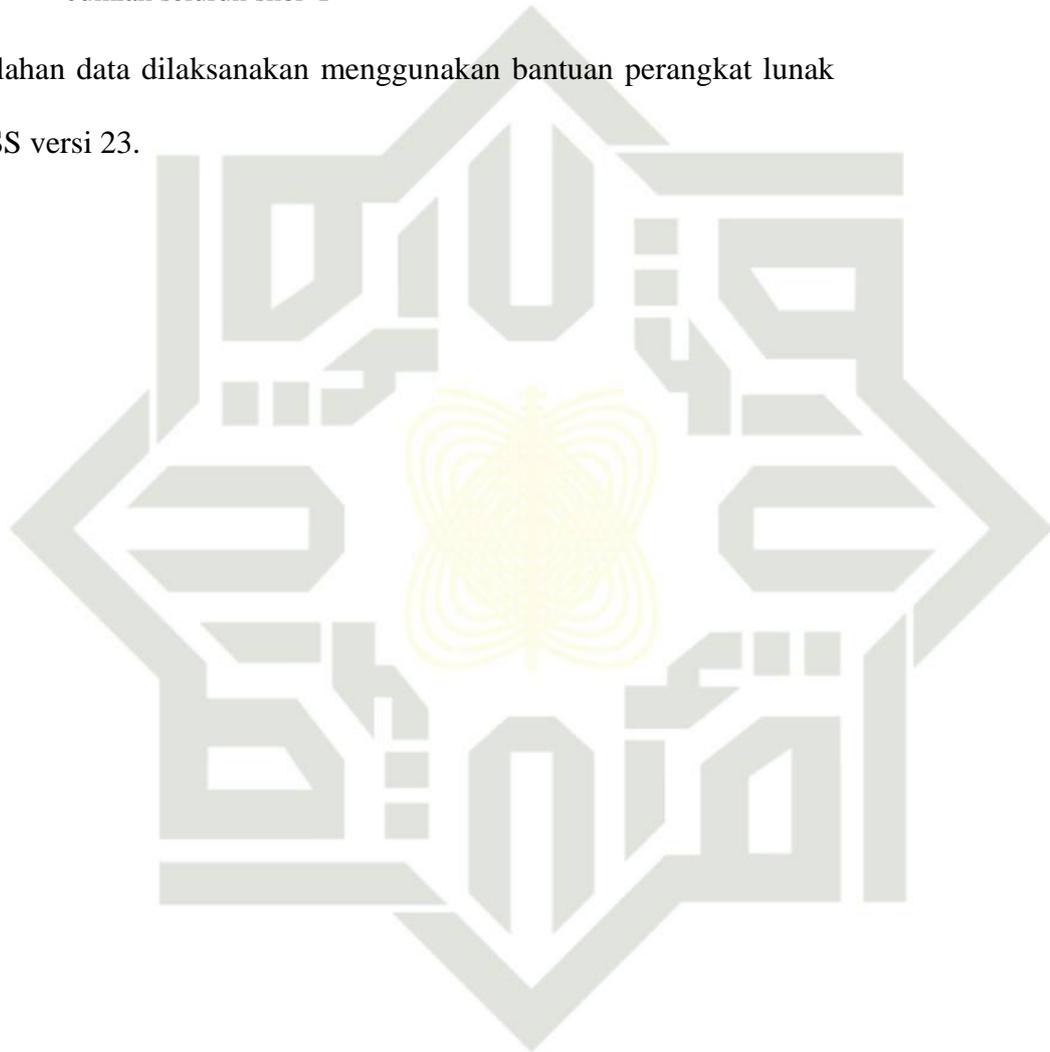
- r = Angka indeks korelasi product moment
 N = Sampel
 $\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y
 $\sum X$ = Jumlah seluruh skor X
 $\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

Pengolahan data dilaksanakan menggunakan bantuan perangkat lunak

komputer SPSS versi 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil analisis data menunjukkan bahwa di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar penggunaan bahasa daerah berpengaruh signifikan terhadap hasil pembelajaran Bahasa Indonesia. Temuan perhitungan yang menunjukkan bahwa pada tingkat signifikansi 5% (0,265) atau 1% (0,263), koefisien korelasi sebesar 0,538 lebih besar dari r (tabel), memvalidasi hal ini. Karena $0,000 < 0,05$ merupakan bilangan penting maka H_a diterima dan H_o ditolak.

Perhitungan koefisien determinasi menghasilkan nilai R sebesar 0,538.

Berdasarkan temuan ini, variabel X menyumbang 53,8% variasi pada variabel Y , dan faktor-faktor lain mempengaruhi hasil belajar sebesar 46,2% variasi.

B. Implikasi

Kesimpulan memberikan implikasi bahwa pengaruh pemakaian bahasa daerah di SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar, terdapat pengaruh hasil belajar Bahasa Indonesia, maka dari itu dapat pembelajaran Bahasa Indonesia agar menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai dengan kaidah-kaidah pengucapan dalam berbahasa Indonesia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Saran

Dengan melihat hasil penelitian ini maka penulis ingin memberikan saran kepada yang bersangkutan agar dapat dipertimbangkan. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia, maka dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia agar pencapaian belajar disekolah lebih terpenuhi standar nilai yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah, sehingga hasil belajar peserta didik lebih bagus kedepannya.
2. Diharapkan agar senantiasa memperkaya keilmuan dan kemampuan mengajar pembelajaran Bahasa Indonesia dan mengajarkan peserta didik agar selalu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai kaidah-kaidah dalam pengucapan dalam berbahasa indonesia.
3. Bagi Sekolah, sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar agar guru lebih menerapkan pemaikaian bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada peserta didik. Diharapkan dapat membangun proses pembelajaran lebih aktif dan menyenangkan.

Demikian yang dapat peneliti sarankan, peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritikan dan saran yang membangun (konstruktif) sangat peneliti harapkan, semoga hasil skripsi ini bisa lebih baik dan memberi manfaat bagi kita semua.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abdullah , Ma'ruf 2015. *Metodologi Penelitian Kuantitatif* Yogyakarta: Aswaja
- Barbong Sutjipto, *Media Pembelajaran manual dan digital*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2016
- Char, Abdul.2009. *Psikologuistik: Kajian Teoritik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan pembelajaran* (Jakarta: Rineka Cipta tahun 2009)
- Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Hartono, 2012, *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar.
- Hikmat, Ade dan Nani Solihati 2013. *Bahasa Indonesia: untuk mahasiswa SI & Pancasarjana Guru, Dosen, Praktisi dan umum*. Jakarta: Gramedia Wiriasarana Indonesia
- Jannatun, 2015. *Pengaruh Bahasa pengantar pembelajaran dan Bahasa ibu terhadap hasil belajar Bahasa jawa* Mahasiswa FKIP PGSD, doden FKIP PGSD
- Maryam Nurlaili, *Pengaruh Bahasa daerah (ciacia) terhadap perkembangan Bahasa Indonesia anak usia 2 sampai 6 tahun di desa Halimombo Jaya*, Jurnal Retorika, vol.9, Nomor 2, Agustus 2016
- Muh. Fatuhurrohman dan Sulistryorini, *belajar dan pembelajaran*, Yogyakarta: Teras, 2012
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di sekolah*, UIN-Maliki Press, tahun 2010
- Oemar Hamalik, *proses belajar mengajar* . Jakarta: PT. Bumi aksara 2006
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka belajar, 2010:42)
- Ridwan. 2012. *Dasar- Dasar Statistika* . Bandung: Alfabeta
- Ridwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian*, Bandung: Alfabeta.
- Rusman, *Model-model pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grapindo Persada 2014

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Sitohang Muston, *Penggunaan Bahasa daerah sebagai Bahasa pengantar di kelas rendah sekolah dasar di kota Palangka Raya*, Balai Bhasa Kalimantan Tengah, Vol, Nomor 2, Desember 2017, hlm. 129-136
- Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. *Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. 121
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002. 57
- Sumadi Surya Brata, 2017, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya Offest.
- Sumiati, S 2011. *Pengaruh Bahasa Daerah sebagai Bahasa pengantar terhadap pencapaian tujuan pembelajaran pendidikan agama islam (PAI) di MTS Muhammadiyah 01 Desa Ledok Tempuro Kecamatan Randuagung Kabupaten Lumajang* (Doctoral dissertatiom, UIN Sunan Ampel Serabaya
- Syaiful Bahri Djamaroh dan Arwan Zain, “*Strategi belajar mengajar*” Jakarta: Rineka Cipta, 2002
- Teuku Mahmud 2018. *STKIP Bina Bangsa Getsempena Banda Aceh Jurnal Seminar Nasional*
- Yunus Abidin, 2019. *Konsep Dasar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 1.

Lampiran Excel angket uji coba 20 sampel

NO	Nomer Item Angket																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	55
2	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	72
3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	65
4	4	3	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	75
6	4	4	5	5	3	4	5	3	5	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	58
7	4	5	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
8	5	4	4	5	4	4	3	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
9	4	3	2	2	3	4	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	41
10	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	65
11	4	3	3	3	1	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
12	4	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
13	5	4	3	3	5	4	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	64
14	5	4	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	51
15	4	4	3	3	1	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	51
16	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	42
17	5	5	4	4	1	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	51
18	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	50
19	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
20	4	5	5	5	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	56

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UJI COBA ANGKET 20 SAMPEL PEMAKAIAN BAHASA DAERAH

Correlations

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	JUM LAH
X1 Pearson Correlation	1	.603**	.161	.282	.335	.368	.282	.210	.282	.289	.026	.289	.289	.289	.253	.289	.816**	.289	.289	.289	.482*
Sig. (2-tailed)		.005	.497	.228	.149	.111	.228	.374	.228	.217	.912	.217	.217	.217	.282	.217	.000	.217	.217	.217	.031
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X2 Pearson Correlation	.603**	1	.436	.553*	.447*	.411	.553*	.488*	.553*	.238	.077	.238	.238	.238	.231	.238	.592**	.238	.238	.238	.639**
Sig. (2-tailed)	.005		.055	.012	.048	.072	.012	.029	.012	.311	.747	.311	.311	.311	.328	.311	.006	.311	.311	.311	.002
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X3 Pearson Correlation	.161	.436	1	.866**	.177	.069	.866**	.349	.866**	-.015	.020	-.015	-.015	-.015	.183	.020	.271	-.015	-.015	-.015	.498*
Sig. (2-tailed)	.497	.055		.000	.455	.772	.000	.131	.000	.932	.950	.932	.932	.932	.439	.932	.248	.932	.932	.932	.025
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X4 Pearson Correlation	.282	.553*	.436	1	.342	.229	1.000**	.456*	1.000**	.147	.171	.147	.147	.147	.329	.147	.411	.147	.147	.147	.689**
Sig. (2-tailed)	.228	.012	.055		.140	.332	.000	.043	.000	.537	.472	.537	.537	.537	.157	.537	.072	.537	.537	.537	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X5 Pearson Correlation	.335	.447*	.171	.342	1	.387	.342	.603**	.342	.644**	.273	.644**	.644**	.644**	.628**	.644**	.429	.644**	.644**	.644**	.763**
Sig. (2-tailed)	.149	.048	.455	.140		.092	.140	.005	.140	.002	.245	.002	.002	.002	.003	.002	.059	.002	.002	.002	.000
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X6 Pearson Correlation	.368	.411	.069	.229	.387	1	.229	.152	.229	.295	.147	.295	.295	.295	.326	.295	.536*	.295	.295	.295	.469*
Sig. (2-tailed)	.111	.072	.772	.332	.092		.332	.523	.332	.207	.536	.207	.207	.207	.161	.207	.015	.207	.207	.207	.037
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X7 Pearson Correlation	.282	.553*	.436	1.000**	.342	.229	1	.456*	1.000**	.147	.171	.147	.147	.147	.329	.147	.411	.147	.147	.147	.689**
Sig. (2-tailed)	.228	.012	.055	.000	.140	.332		.043	.000	.537	.472	.537	.537	.537	.157	.537	.072	.537	.537	.537	.001
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.228	.012	.000	.140	.332	.043	.000	.537	.472	.537	.537	.537	.157	.537	.072	.537	.537	.537	.537	.001
X8	Pearson Correlation	.210	.488*	.349	.456*	.603**	.152	.456*	.604**	.392	.604**	.604**	.604**	.626**	.604**	.312	.604**	.604**	.604**	.604**	.780**
	Sig. (2-tailed)	.374	.029	.131	.043	.005	.043	.005	.087	.005	.005	.005	.005	.003	.005	.180	.005	.005	.005	.005	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X9	Pearson Correlation	.282	.553*	.866**	1.000**	.342	.229	1.000**	.456*	1.147**	.171	.147	.147	.147	.329	.147	.411	.147	.147	.147	.689**
	Sig. (2-tailed)	.228	.012	.000	.000	.140	.332	.000	.043	.537	.472	.537	.537	.537	.157	.537	.072	.537	.537	.537	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X10	Pearson Correlation	.289	.238	-.020	.147	.644**	.295	.147	.604**	.147	1.443**	1.443**	1.443**	1.443**	.826**	1.000**	.401	1.000**	1.000**	1.000**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.217	.311	.932	.537	.002	.207	.537	.005	.537	.050	.000	.000	.000	.000	.000	.080	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X11	Pearson Correlation	.026	.077	.015	.171	.273	.147	.171	.392	.171	.443	1.443**	1.443**	1.443**	.357	.443	.097	.443	.443	.443	.468*
	Sig. (2-tailed)	.912	.747	.950	.472	.245	.537	.472	.087	.472	.050	.050	.050	.050	.123	.050	.683	.050	.050	.050	.038
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X12	Pearson Correlation	.289	.238	-.020	.147	.644**	.295	.147	.604**	.147	1.000**	1.443**	1.000**	1.000**	.826**	1.000**	.401	1.000**	1.000**	1.000**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.217	.311	.932	.537	.002	.207	.537	.005	.537	.000	.050	.000	.000	.000	.000	.080	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X13	Pearson Correlation	.289	.238	-.020	.147	.644**	.295	.147	.604**	.147	1.000**	1.443**	1.000**	1.000**	.826**	1.000**	.401	1.000**	1.000**	1.000**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.217	.311	.932	.537	.002	.207	.537	.005	.537	.000	.050	.000	.000	.000	.000	.080	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
X14	Pearson Correlation	.289	.238	-.020	.147	.644**	.295	.147	.604**	.147	1.000**	1.443**	1.000**	1.000**	.826**	1.000**	.401	1.000**	1.000**	1.000**	.759**
	Sig. (2-tailed)	.217	.311	.932	.537	.002	.207	.537	.005	.537	.000	.050	.000	.000	.000	.000	.080	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.



Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	20



Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	72.70	130.116	.428	.938
X2	72.85	126.976	.522	.937
X3	73.15	131.187	.323	.940
X4	73.05	126.997	.529	.937
X5	73.75	116.303	.715	.935
X6	73.10	129.358	.395	.939
X7	73.05	126.997	.529	.937
X8	74.10	117.463	.715	.934
X9	73.05	126.997	.529	.937
X10	72.95	123.524	.836	.932
X11	73.25	127.671	.402	.940
X12	72.95	123.524	.836	.932
X13	72.95	123.524	.836	.932
X14	72.95	123.524	.836	.932
X15	72.85	124.134	.797	.933
X16	72.95	123.524	.836	.932
X17	72.60	130.253	.584	.936
X18	72.95	123.524	.836	.932
X19	72.95	123.524	.836	.932
X20	72.95	123.524	.836	.932

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Lampiran 3.

Lampiran Excel tes uji coba 20 sampel

NO	Nomer Item Butir Soal Tes																				Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
3	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	45
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12	60
9	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
12	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	8	40
13	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	9	45
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
16	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	35
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	35
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	7	35

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Lampiran 4.

UJI COBA TES 20 SAMPEL HASIL BELAJAR

Correlations

	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	JUM LAH	NIL AI
Y1 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1	.866	1.000	.733	.866	.471	.378	.126	.471	-.289	.630	.067	.303	.467	.787	.067	.000	-.067	.000	.067	.580	.580
Y2 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.866	1	.866	.866	1.000	.357	.491	.218	.357	-.250	.764	-.289	.419	.577	.681	-.289	-.250	-.289	.250	.289	.507	.507
Y3 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000	.866	1	.733	.866	.471	.378	.126	.471	-.289	.630	.067	.303	.467	.787	.067	.000	-.067	.000	.067	.580	.580
Y4 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.733	.866	.733	1	.866	.471	.378	.378	.471	.002	.887	-.067	.545	.733	.787	-.067	.289	.067	.289	.067	.620	.620
Y5 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.866	1.000	.866	.866	1	.357	.491	.218	.357	-.250	.764	-.289	.419	.577	.681	-.289	-.250	-.289	.250	.289	.507	.507
Y6 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.471	.357	.471	.471	.357	1	.802	.802	1.000	.612	.356	.707	.899	.236	.471	.707	.612	.707	.612	.707	.951	.951
Y7 Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.378	.491	.378	.378	.491	.802	1	.762	.802	.491	.286	.378	.892	.126	.206	.378	.491	.378	.491	.378	.767	.767
Y8 Pearson Correlation	.126	.218	.126	.126	.218	.802	.762	1	.802	.764	.286	.630	.892	.378	.206	.630	.491	.630	.491	.630	.805	.805

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Sig. (2-tailed)	.597	.355	.597	.100	.355	.000	.000	.000	.000	.220	.000	.000	.100	.380	.000	.020	.000	.020	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y9	Pearson Correlation	.471	.357	.471	.471	.357	1.000	.802	.802	.611	.356	.707	.899	.236	.471	.707	.612	.707	.612	.707	.612	.707	.612	.707
	Sig. (2-tailed)	.036	.122	.036	.036	.122	.000	.000	.000	.004	.123	.000	.000	.317	.036	.000	.004	.000	.004	.000	.004	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y10	Pearson Correlation	-.289	-.250	-.289	-.000	-.250	.612	.491	.764	.612	-.055	.866	.681	.000	-.105	.866	.687	.866	.687	.866	.687	.866	.687	.866
	Sig. (2-tailed)	.217	.288	.217	1.000	.288	.004	.028	.000	.819	.000	.001	1.000	.660	.000	.001	.000	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y11	Pearson Correlation	.630	.764	.630	.882	.764	.356	.286	.286	.356	.055	.126	.435	.630	.663	.126	.327	.126	.327	.126	.327	.126	.327	.126
	Sig. (2-tailed)	.003	.000	.003	.000	.000	.123	.222	.222	.123	.819	.597	.053	.000	.000	.597	.159	.597	.159	.597	.159	.597	.159	.597
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y12	Pearson Correlation	-.067	-.289	-.067	-.067	-.289	.707	.378	.630	.707	.866	-.126	.545	-.067	.100	.866	.100	.866	.100	.866	.100	.866	.100	.866
	Sig. (2-tailed)	.780	.217	.780	.780	.217	.000	.103	.000	.000	.597	.013	.780	.800	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y13	Pearson Correlation	.303	.419	.303	.545	.419	.899	.892	.892	.899	.681	.435	.545	.303	.341	.545	.419	.545	.419	.545	.419	.545	.419	.545
	Sig. (2-tailed)	.195	.066	.195	.013	.066	.000	.000	.000	.000	.053	.013	.195	.142	.013	.066	.066	.066	.066	.066	.066	.066	.066	.066
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y14	Pearson Correlation	.467	.577	.467	.733	.577	.236	.126	.378	.236	.000	.630	.067	.303	.787	.067	.289	.067	.289	.067	.289	.067	.289	.067
	Sig. (2-tailed)	.038	.008	.038	.000	.008	.317	.597	.100	.317	1.000	.003	.780	.195	.000	.780	.217	.780	.217	.780	.217	.780	.217	.780
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y15	Pearson Correlation	.787	.681	.787	.787	.681	.471	.206	.206	.471	-.105	.663	.067	.341	.787	.067	.105	.067	.105	.067	.105	.067	.105	.067
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.000	.000	.001	.036	.384	.384	.036	.660	.001	.800	.140	.000	.800	.660	.800	.660	.800	.660	.800	.660	.800
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y16	Pearson Correlation	-.067	-.289	-.067	-.067	-.289	.707	.378	.630	.707	.866	-.126	.545	-.067	.100	.866	.100	.866	.100	.866	.100	.866	.100	.866

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	.780	.217	.780	.780	.217	.000	.100	.000	.000	.000	.590	.000	.013	.780	.800		.000	.000	.000	.000	.002	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y17	Pearson Correlation	.000	.250	.000	.289	.250	.612	.491	.491	.612	.687	.327	.866	.419	.289	.105	.866	.1	.866	1.000	.866	.550	.550
	Sig. (2-tailed)	1.000	.288	1.000	.217	.288	.004	.028	.028	.004	.001	.159	.000	.066	.217	.660	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y18	Pearson Correlation	.067	.289	.067	.067	.289	.707	.378	.630	.707	.866	.126	1.000	.545	.067	.067	1.000	.866	1	.866	1.000	.660	.660
	Sig. (2-tailed)	.780	.217	.780	.780	.217	.000	.103	.000	.000	.000	.590	.000	.013	.780	.800	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y19	Pearson Correlation	.000	.250	.000	.289	.250	.612	.491	.491	.612	.687	.327	.866	.419	.289	.105	.866	1.000	.866	1	.866	.550	.550
	Sig. (2-tailed)	1.000	.288	1.000	.217	.288	.004	.028	.028	.004	.001	.159	.000	.066	.217	.660	.000	.000	.000	.000	.000	.012	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Y20	Pearson Correlation	.067	.289	.067	.067	.289	.707	.378	.630	.707	.866	.126	1.000	.545	.067	.067	1.000	.866	1.000	.866	1	.660	.660
	Sig. (2-tailed)	.780	.217	.780	.780	.217	.000	.103	.000	.000	.000	.590	.000	.013	.780	.800	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
JUMLAH	Pearson Correlation	.580	.507	.580	.620	.507	.951	.767	.805	.951	.593	.503	.660	.875	.440	.603	.660	.550	.660	.550	.660	1	1.000
	Sig. (2-tailed)	.007	.023	.007	.004	.023	.000	.000	.000	.000	.006	.024	.000	.000	.052	.005	.002	.012	.002	.012	.002	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
NILAI	Pearson Correlation	.580	.507	.580	.620	.507	.951	.767	.805	.951	.593	.503	.660	.875	.440	.603	.660	.550	.660	.550	.660	1.000	1
	Sig. (2-tailed)	.007	.023	.007	.004	.023	.000	.000	.000	.000	.006	.024	.000	.000	.052	.005	.002	.012	.002	.012	.002	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	13.85	32.239	.527	.929
Y2	13.80	32.800	.452	.930
Y3	13.85	32.239	.527	.929
Y4	13.85	32.029	.570	.928
Y5	13.80	32.800	.452	.930
Y6	14.00	29.684	.942	.920
Y7	13.90	31.042	.731	.925
Y8	13.90	30.832	.774	.924
Y9	14.00	29.684	.942	.920
Y10	13.80	32.379	.545	.928
Y11	13.90	32.516	.440	.931
Y12	13.85	31.818	.614	.927
Y13	13.95	30.261	.853	.922
Y14	13.85	32.976	.377	.932
Y15	13.95	31.839	.546	.929
Y16	13.85	31.818	.614	.927
Y17	13.80	32.589	.499	.929
Y18	13.85	31.818	.614	.927
Y19	13.80	32.589	.499	.929
Y20	13.85	31.818	.614	.927

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 5

Lampiran Excel angket 40 sampel

No	No Butir Item Angket																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	5	3	2	2	1	3	2	5	3	5	2	5	5	3	5	5	1	4	65
2	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	95
3	5	4	3	4	4	2	5	3	2	1	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	65
4	5	4	2	5	5	2	5	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	4	3	70
5	4	3	4	4	3	2	5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	2	5	5	65
6	5	4	4	5	4	5	5	2	4	2	5	2	4	4	2	4	5	2	4	2	74
7	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	5	3	84
8	3	3	4	3	4	5	5	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	70
9	5	2	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	2	5	4	5	4	4	4	2	82
10	2	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	2	5	4	5	2	4	4	2	80
11	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	5	5	90
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79
13	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	2	80
14	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	2	5	2	5	3	5	3	85
15	5	4	4	5	5	3	5	5	2	5	5	3	5	2	5	2	4	3	3	5	80
16	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	72
17	5	5	5	5	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	3	81
18	2	4	5	5	2	3	4	3	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	3	80
19	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	1	5	90
20	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	2	5	5	90
21	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	90
22	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	75
23	5	5	4	5	5	4	5	2	4	5	5	2	5	3	4	4	4	3	4	2	80
24	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	3	5	4	4	5	4	87
25	4	4	4	5	4	3	3	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	3	82
26	5	5	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	88
27	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	88
28	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	90
29	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	95
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
31	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	3	3	5	90
32	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	82
33	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	90
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100
35	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	90
36	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	4	4	3	5	4	3	3	3	86
37	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	2	87
38	5	5	5	5	4	4	3	4	2	5	4	5	5	4	4	3	5	2	4	2	80
39	5	5	5	5	4	2	5	4	4	5	5	4	5	4	3	1	3	4	5	2	80
40	2	4	1	2	4	2	4	2	4	2	4	1	1	2	2	2	2	4	2	3	50

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 6.

Lampiran Excel tes 40 sampel

No	Hak Cipta	Nomer Item Butir Soal Tes																			Kognitif	Afektif	Psikomotorik	Rata-rata Hasil Belajar
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah				
1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	13	65	70	76	70
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	95	95	95
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	80	86	80
4	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80	80	80	80
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	14	70	70	70	70	
6	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	14	70	70	70	70	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	17	85	72	80	79	
8	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	15	75	75	60	70	
9	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	14	70	89	90	83	
10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85	85	85	
11	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	90	90	87	
12	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85	70	80	
13	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	85	78	81	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	88	88	87	
15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	14	70	70	70	70	
16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	15	75	85	80	80	
17	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85	70	80	
18	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	14	70	85	90	82	
19	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75	90	90	85	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	70	80	80	
21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	15	75	75	60	70	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	15	75	83	90	83	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan tesis, atau publikasi lainnya tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya. Hal ini berlaku untuk seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun di lingkungan UIN Suska Riau.

23	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	85	85	90	87
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	95	70	80	82
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	72	60	71
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	12	60	83	90	78
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	83	88	85
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17	85	72	70	76
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	17	85	83	90	86
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	18	90	83	90	88
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	90	90	90
32	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17	85	85	86	85
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	18	90	80	80	83
34	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	85	80	83
35	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80	80	80	80
36	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	15	75	90	90	85
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	85	86	90
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	93	92	95
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	90	77	72	80
40	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	75	70	70





Lampiran 7.

HASIL DATA OLAHAN 40 SAMPEL X TERHADAP Y

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.538 ^a	.289	.270	5.846

a. Predictors: (Constant), Pemakaian Bahasa Daerah
 b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	528.354	1	528.354	15.461	.000 ^b
	Residual	1298.621	38	34.174		
	Total	1826.975	39			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar
 b. Predictors: (Constant), Pemakaian Bahasa Daerah

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	51.446	7.579		6.788	.000
	Pemakaian Bahasa Daerah	.360	.092	.538	3.932	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	69.44	87.44	81.02	3.681	40
Residual	-13.842	14.758	.000	5.770	40
Std. Predicted Value	-3.147	1.743	.000	1.000	40
Std. Residual	-2.368	2.525	.000	.987	40

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8.

Hasil Uji Normalitas
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		40
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.77043889
Most Extreme Differences	Absolute	.117
	Positive	.061
	Negative	-.117
Test Statistic		.117
Asymp. Sig. (2-tailed)		.180 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Uji Homonigitas

Test of Homogeneity of Variances

Pemakaian Bahasa Daerah

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.180	7	25	.349

ANOVA

Pemakaian Bahasa Daerah

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1937.136	14	138.367	1.616	.143
Within Groups	2140.639	25	85.626		
Total	4077.775	39			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar * Pemakaian Bahasa Daerah	40	100.0%	0	0.0%	40	100.0%

Report

Hasil Belajar

Pemakaian Bahasa Daerah	Mean	N	Std. Deviation
50	70.00	1	
65	73.33	3	5.774
70	75.00	2	7.071
72	80.00	1	
74	70.00	1	
75	83.00	1	
79	80.00	1	
80	82.86	7	7.603
81	80.00	1	
82	79.67	3	7.572
84	79.00	1	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

85	87.00	1	
86	85.00	1	
87	86.00	2	5.657
88	81.50	2	4.950
90	81.38	8	6.368
95	90.50	2	6.364
100	85.50	2	3.536
Total	81.03	40	6.844

Uji Linieritas

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Pemakaian Bahasa Daerah	Between Groups	(Combined) Linearity	855.410	17	50.318	1.139	.381
		Deviation from Linearity	528.354	1	528.354	11.964	.002
			327.055	16	20.441	.463	.941
Within Groups			971.565	22	44.162		
Total			1826.975	39			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Pemakaian Bahasa Daerah	.538	.289	.684	.468

Uji Hipotesis

Correlations

		Pemakaian Bahasa Daerah	Hasil Belajar
Pemakaian Bahasa Daerah	Pearson Correlation	1	.538**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	40	40
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.538	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	40	40

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Lampiran 9. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

KELAS VII

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Angel Oktavia	P
2	Chelsi Putri Asnesia	P
3	Dadiel Yolanda	L
4	Fadilla Rahman	L
5	Nadine Amanda Salsabila	P
6	M Pedro Amalpi	L
7	M. Apri Supriadi	L
8	Kalisha Salsabila	P
9	M. Rephan	L
10	Riana Nurhafizah	P

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

KELAS VIII

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Haikal Yuwendra	L
2	Niken Yulianti	P
3	Nazwa Syakira	P
4	M. Arfa	L
5	M. Refhfan K	L
6	Rachika Zahwa	P
7	Rasti Putri	P
8	Raudatul Warda	P
9	Roza Yulastri	P
10	Syifatul Khaira	P
11	Salsabela	P
12	Wandri Saputra	L
13	Rafi Rivaldi	L
14	Farhan	L
15	Randa	L

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 11. Data siswa SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar.

KELAS IX

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	Aisyah Rahmadani	P
2	Arya Koeswara	L
3	Bayu	P
4	Bustanul Hamdi	L
5	Fidda Raini	P
6	M. Ilham	L
7	Nazura Nurmani	P
8	Nelda Elfiana	P
9	Nur fadilla Ameer	P
10	Seftira Rahmanja	P
11	Serly Amelia	P
12	Suci Rahmadani	P
13	Riska Rahmadani	P
14	Giofani Ananda Utama	L
15	Syahdu Alfahrizi	L

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

Penyebaran angket dan tes



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ska Riau



e Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 13.

ALAT PENGUMPULAN DATA

ANGKET PEMAKAIAN BAHASA DAERAH (UJI COBA)

Petunjuk

Isilah identitasmu dengan lengkap
 Bacalah setiap pertanyaan yang ada dengan teliti. Berikanlah tanda (√) pada salah satu pilihan yang kamu anggap sesuai dengan keadaanmu yang sebenarnya. Istilah dengan jujur, jangan terpengaruh temanmu Apapun jawaban yang kamu berikan tidak mempengaruhi nilai pelajaranmu

Pilihan Jawaban

SL: Jika kamu **SELALU** dengan pernyataan tersebut

SR: Jika kamu **SERING** dengan pernyataan tersebut

KD : Jika kamu **KADANG-KADANG** dengan pernyataan tersebut

JR: Jika **JARANG** dengan pernyataan tersebut

SJ: Jika **SANGAT JARANG** dengan pertanyaan tersebut

NAMA :

KELAS :

JENIS KELAMIN :

No	Pernyataan	Skala Penilaian				
		SL	SR	KK	JR	SJ
1	Apakah Guru menjelaskan materi Bahasa Indonesia dengan menggunakan Bahasa daerah					
2	Apakah anda mengalami kesulitan belajar dalam memahami penjelasan guru menggunakan ahasa daerah					
3	Apakah anda lebih memperhatikan saat Guru menjelaskan dengan Bahasa daerah					
4	Apakah anda dengan menggunakan Bahasa daerah hasil pelajaran lebih afektif					
5	Apakah anda lebih mudah mengerti apa yang Guru sampaikan ketika menggunakan Bahasa daerah					
6	Apakah anda dengan menggunakan Bahasa daerah lebih antusias dalam belajar					
7	Apakah anda dengan menggunakan Bahasa daerah dapat mempengaruhi hasil belajar					
8	Apakah anda lebih aktif saat Bapak/ibuk					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

9	menjelaskan dengan Bahasa daerah					
10	Apakah anda lebih nyaman ketika Guru menjelaskan dengan Bahasa daerah					
11	Apakah anda lebih mudah mengingat pelajaran yang telah diajarkan dengan menggunakan Bahasa daerah					
12	Apakah anda memahami dan mampu menjelaskan serta mempraktekkan apa yang diajarkan Guru					
13	Apakah anda menjelaskan dengan Bahasa daerah saat Bapak/ibuk bertanya tentang pelajaran					
14	Apakah anda bertanya dengan Bahasa daerah saat ada yang kurang jelas					
15	Apakah anda lebih semangat mengikuti pembelajaran saat Guru menggunakan Bahasa daerah					
16	Apakah anda saat di sekolah juga menggunakan Bahasa daerah dalam berkomunikasi sesama teman					
17	Apakah anda menggunakan Bahasa daerah saat menghafal pelajaran					
18	Apakah kamu sendiri yang terpengaruh oleh orang lain untuk menyukai Bahasa daerah					
19	Dengan menggunakan Bahasa daerah Guru mudah berinteraksi dengan siswa					
20	guru menggunakan istilah dalam Bahasa daerah yang lebih mudah diingat siswa					
	Dengan menggunakan Bahasa daerah Guru lebih dekat secara emosional dengan siswa					

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lampiran 14.

Nama Sekolah

: SMPN 4 Tanjung Alai

Mata Pelajaran

: Pendidikan Bahasa Indonesia

Semester

: Genap

Waktu

:

Nama

:

Petunjuk menjawab:

1. Biasakan mulai menjawab membaca doa atau basmallah!
2. Kerjakan soal dibawah ini dengan baik dan benar, mulailah dengan mengerjakan soal yang dianggap mudah!
3. Berilah tanda silang (X) pada huruf a,b,c dan d pada jawaban yang paling tepat!

Soal

1. Cermati kalimat berikut
 - 1) Warna batunya merah menyala seperti api, bila terkena sinar matahari akan menyilaukan mata
 - 2) Ayah memiliki batu akik yang sangat ia sukai
 - 3) batu akik ini sungguh ajaib karena seakan menyala saat lampu mati
 - 4) Tidak salah jika ayah sangat suka dengan batu akik itu
 Urutan kalimat di atas agar menjadi paragraf deskripsi yang padu adalah....
 - a. 1-4-2-3
 - b. 1-3-2-4
 - c. 2-1-3-4
 - d. 2-3-4-1

Langkah menulis teks deskripsi setelah mengembangkan tulisan adalah....

- a. Menentukan kata umum dan kata khusus
- b. Mempublikasikan hasil karya tulisan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Melakukan penyuntingan terhadap tulisan
- d. membuat peta konsep tulisan

Syarat tema yang baik untuk teks deskripsi, yaitu....

- a. Berlatar pada pemandangan
- b. Berhubungan dengan lingkungan
- c. Berkaitan dengan kebersihan
- d. Sesuai dengan objek yang dideskripsikan

Di bawah ini yang berkaitan dengan teks deskripsi, kecuali....

- a. Melukiskan
- b. Menggambarkan
- c. Mendeskripsikan
- d. Mengimajinasikan

5. Perbedaan antara teks laporan hasil obeservasi dengan teks deskripsi

terletak pada

- a. Jumlah paragraf
- b. Kemahiran berbahasa
- c. Isi teks
- d. Kosa kata yang digunakan

6. Bacalah cuplikan teks berikut!

Lebah memiliki perilaku yang khas. jika madu diambil, lebah akan marah kemarahan lebah bisa disebabkan oleh gangguan dan terkejutnya koloni tersebut. Lebah ada yang bersifat agresif dan ada yang tidak agresif. Perilaku khas lebah juga terkait dengan pembagian kerja lebah.

Kutipan tersebut membahas....

- a. Lebah
- b. Perilaku
- c. Kekhasan lebah
- d. Sifat agresif lebah

Berikut ini adalah stuktur teks deskripsi. kecuali....

- a. Identifikasi
- b. Klasifikasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Deskripsi bagian
- d. Kode

Apa yang dimaksud teks persuasif....

- a. Teks yang menggambarkan suatu objek secara jelas dan terperinci
- b. Teks yang menjelaskan suatu peristiwa secara runtut
- c. Teks yang menceritakan suatu kejadian secara kronologis
- d. Teks yang berisi ajakan atau bujukan untuk mempengaruhi seseorang

Bagian teks persuasif yang berisi penutup atau simpulan disebut....

- a. Pernyataan ajakan
- b. Pengenalan isu
- c. Penegasan kembali
- d. Rangkaian argumen

10. Stuktur teks persuasif adalah....

- a. Pengenalan isu-rangkaian argument-penegasan kembali
- b. Pengenalan isu-rangkaian argument-pernyataan pendapat-penegasan kembali
- c. Pernyataan ajakan-pengenalan isu-rangkaian argument-penegasan kembali
- d. Rangkaian argument-pernyataan ajakan-pengenalan isu-penegasan kembali

1. Bagian teks persuasif yang berisi topik atau masalah yang akan dibahas adalah....

- a. Rangkaian argumen
- b. Pengenalan isu
- c. Pernyataan ajakan
- d. Penegasan kembali

2. Bagian teks persuasif yang berisi pendapat yang disertai fakta-fakta dinamakan....

- a. Pernyataan ajakan
- b. penegasan kembali



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Rangkaian argument
- d. Pengenalan isu
3. Bagian teks persuasif yang berisi ajakan untuk mempengaruhi pembaca disebut....
 - a. Rangkaian argumen
 - b. pernyataan ajakan
 - c. Penegasan kembali
 - d. Pengenalan isu
4. Pidato pada intinya adalah....
 - a. Penyajian lisan kepada sekelompok masa
 - b. Berbicara di atas podium
 - c. Pembicaraan tentang masalah social
 - d. Ketrampilan dalam berbahasa lisan
15. Jenis pidato yang bisa disampaikan secara lisan maupun tertulis adalah pengertian dari pidato....
 - a. Sambutan
 - b. Ceramah
 - c. Pidato resmi
 - d. Pidato pemerintahan
16. Aktivitas untuk berbicara di depan orang banyak demi menyampaikan ide gagasan atau pendapat secara lisan adalah pengertian dari teks....
 - a. Pidato persuasif
 - b. Cerpen
 - c. Tanggapan
 - d. Eksplanasi
17. Banyak sarana yang bisa digunakan dalam meyakinkan orang lainsalah satunya adalah dengan....
 - a. Menangis
 - b. Tertawa
 - c. Berpidato



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

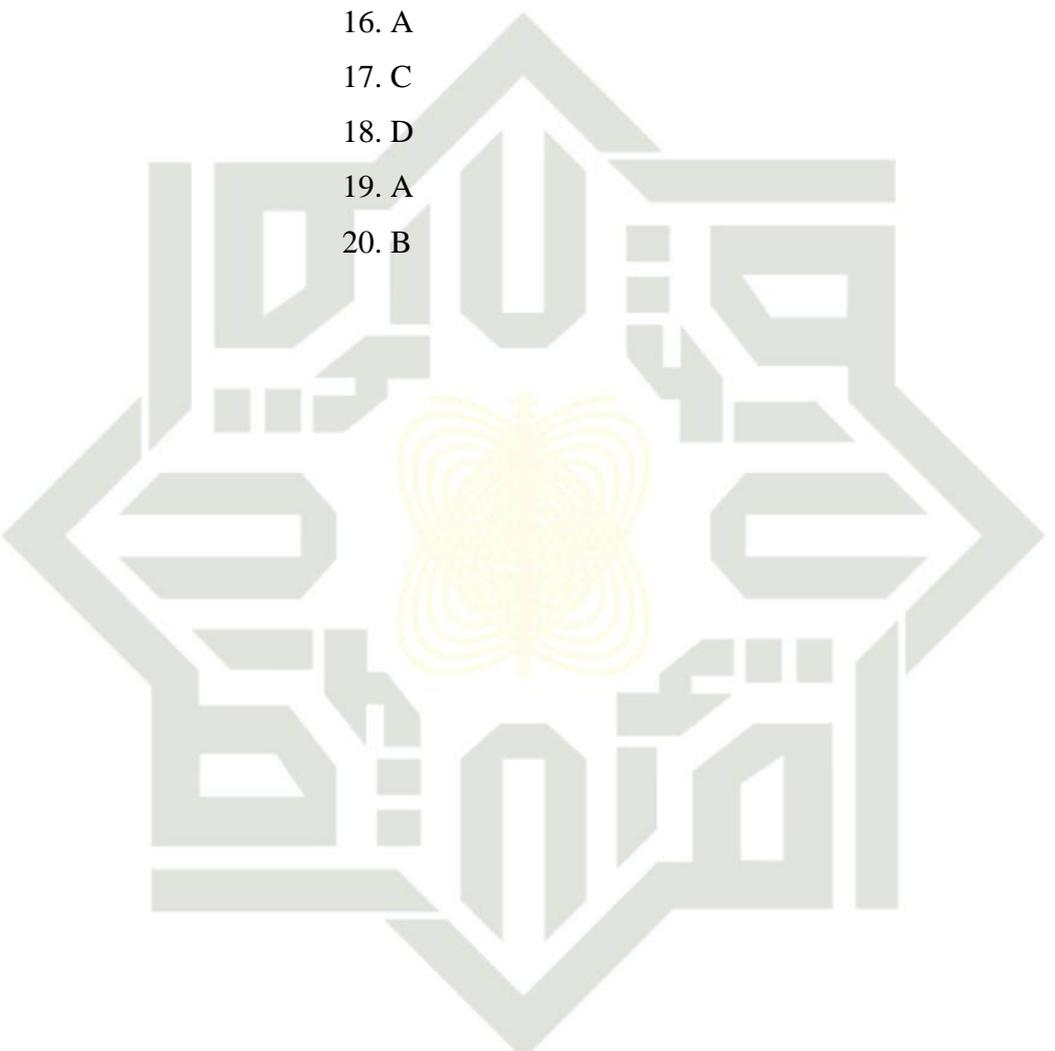
- d. Diam
8. Salah satu ciri dalam penutup pidato persuasif adalah adanya....
 - a. Ucapan puji syukur
 - b. Sapaan terhormat
 - c. Materi inti pidato
 - d. Permohonan maaf
9. Berikut penutup pidato yang baik tentang pentingnya hidup sehat adalah....
 - a. Demikian pidato saya, semoga gerakan hidup sehat dapat ditetapkan dalam kehidupan kita sehari-hari
 - b. Sekian dulu pidato saya, semoga kita menjadi orang-orang yang terbiasa hidup sehat dalam kegiatan kita sehari-hari
 - c. Sampai disini dulu penyampaian saya semoga kita tetap dalam lindungan tuhan yang maha kuasa
 - d. Demikian pidato saya dalam kesempatan ini, sampai jumpa di kesempatan lain.
20. Teks pidato persuasif adalah....
 - a. Teks pidato yang digunakan untuk memberikan pendapat dan fakta
 - b. Teks pidato yang isinya menjelaskan suatu proses kepada khalayak
 - c. Teks pidato yang digunakan untuk menggambarkan suatu kejadian
 - d. Teks pidato yang isinya bujukan atau imbauan untuk mempengaruhi pendengarnya.

Kunci Jawaban Soal Tes

11. B
12. B
13. C
14. D
15. A
16. A
17. C
18. D
19. A
20. B

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 15. Surat-Surat

© Hak Cipta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.flk.uinsuska.ac.id, E-mail: oftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8498/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 25 Mei 2023

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMPN 4 Tanjung Alai
Kecamatan XIII Koto Kampar
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ririn Amalia**
NIM : 11911122886
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalam

a.n. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 166 Km. 10 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561047
Fax (0761) 561047 Web www.itk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.H/PP.00.9/8822/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 31 Mei 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : **Ririn Amalia**
NIM : 11911122886
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2023
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Smpn 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar
Lokasi Penelitian : SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar
Waktu Penelitian : 3 Bulan (31 Mei 2023 s.d 31 Agustus 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dr. H. Kadar, M.Ag.
19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN H. R SOEBRANTAS NOMOR..... TELP. (0762) 20146

BANGKINANG

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 071/BKBP/2023/357

Tentang

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/56863 Tanggal 31 mei September 2023, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

1. Nama : **RIRIN AMALIA**
2. NIM : 11911122886
3. Universitas : UIN SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PEMAKAIAN BAHASA DAERAH TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMPN 4 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR**
8. Lokasi : SMPN 4 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 09 MEI 2023

a.n. **KEPALA BADAN KESBANGPOL KAB. KAMPAR**
Kepala Bidang Ideologi, wawasan kebangsaan
dan karakter Bangsa


ONNITA, SE
Pembina (IV/a)

NIP. 19661009198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Smpn 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar Kab.Kampar.
2. Dekan Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U
 Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/56863
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Polayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/8822/2023 Tanggal 31 Mei 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

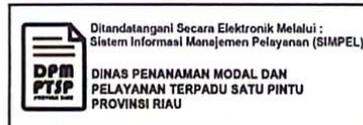
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : RIRIN AMALIA |
| 2. NIM / KTP | : 119111228860 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH PEMAKAIAAN BAHASA DAERAH TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA INDONESIA DI SMPN 4 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMPN 4 TANJUNG ALAI KECAMATAN XIII KOTO KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 5 Juni 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT SMPN 4 XIII KOTO KAMPAR
KABUPATEN KAMPAR

NPSN: 69788117

NSS: 202140620004

Alamat: Jl. Koto Mufakat Dusun 1 Tanjung Alai Email: smpstanjungalai@yahoo.com Kode Pos: 28453

Tanjung Alai, 29 Mei 2023

Nomor : 422/UPT.SMPN 4/XIII KK/V/2023/134
 Lamp : -
 Perihal : Persetujuan Izin Penelitian

Kepada Yth :
 Bapak/Ibu Dekan Fakultas
 Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Di-
 Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor : Un.04/F.II.3/PP.00.9/8498/2023 perihal izin penelitian mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **RIRIN AMELIA**
 NIM : 11911122886
 Semester : VIII (Delapan)
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Indonesia

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, kami sampaikan bahwa pihak UPT SMPN 4 XIII Koto Kampar tidak keberatan menerima mahasiswa tersebut melaksanakan penelitian sesuai dengan surat permohonan saudara dengan syarat mengikuti peraturan dan ketentuan yang berlaku.

Demikian kami sampaikan atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


 P.T. Kepala UPT SMPN 4 XIII Koto Kampar
EDY SAPUTRA, S.Pd
 NIP. 19820514 201001 1 019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Ririn Amalia, Lahir di Tanjung Alai, Kecamatan XIII Koto Kampar, Kabupaten Kampar pada tanggal 03 Desember 2000. Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Halimi dan Masita. Memiliki satu adik laki-laki. Penulis menempuh pendidikan pertama kali di TK Harapan Bunda pada tahun 2006. Kemudian di SD Negeri 010 Tanjung Alai pada tahun 2007-2013. Kemudian melanjutkan pendidikan ke MTS Darussakinah Batu Bersurat pada tahun 2013-2016. Kemudian melanjutkan pendidikan ke SMAN 1 XIII Koto Kampar dan lulus pada tahun 2019. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan diterima Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Indonesia. Dalam masa perkuliahan penulis melakukan tugas pengabdian kepada masyarakat yaitu Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Rohil Kecamatan Tanah Putih Tanjung melawan di desa Mesah, dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 1 Bangkinang Kota. Penulis melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pemakaian Bahasa Daerah Dialek Ocu Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah SMPN 4 Tanjung Alai Kecamatan XIII Koto Kampar”. Berikut rahmat dan Ridho Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dalam waktu yang sudah direncanakan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.