



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau sebagian dari pokok pikiran, kesimpulan, dan menyimpulkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 4 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MUHAMMAD RAIHAN

NIM. 11910613895

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA MATA PELAJARAN
KEWIRAUSAHAAN DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN NEGERI 4 PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MUHAMMAD RAIHAN

NIM. 11910613895

UIN SUSKA RIAU

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1445 H/ 2024 M



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru, yang ditulis oleh Muhammad Raihan Nim.11910613895 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Jumadil Awal 1445 H
7 Desember 2023 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Ansharullah, SP. M.Ec.
NIP.19790707 200801 1 017

Pembimbing

Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.
NIP. 19700904 2023 211002

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi judul Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru, yang ditulis oleh Muhammad Raihan Nim.11910613895 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Januari 2024. Skripsi ini di terima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 22 Jumadil Akhir 1445 H
04 Januari 2024 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



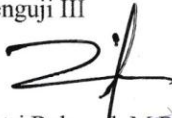
Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par

Penguji II



Naskah, S.Pd., M.Pd.E

Penguji III



Zetri Rahmad, M.Pd

Penguji IV



Mahdar Emita, S.Pd., M.Ed



Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Dr. H. Kadar. M.Ag
NIP. 196505211994021001



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Raihan
NIM : 11910613895
Tempat/Tgl Lahir : Koto Anau/ 02-02-2000
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul Skripsi : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran
Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4
Pekanbaru.


Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Penulisan skripsi dengan judul sebagaimana tersebut di atas adalah hasil pemikiran dan penelitian saya sendiri.
2. Semua kutipan pada karya tulis saya ini sudah disebutkan sumbernya.
3. Oleh karena itu Skripsi saya ini, saya nyatakan bebas dari plagiat.
4. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam penulisan skripsi saya tersebut, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan perundang-undangan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari pihak manapun juga.

Pekanbaru, 25 Oktober 2023

_____ membuat pernyataan


MUHAMMAD RAIHAN
NIM. 11910613895

KATA PENGANTAR



Assalamu'alaikum Wr.Wb..

Alhamdulillah rabbil'alamin, dengan mengucapkan puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan sehatannya, Maha Suci Allah, segala puji bagi-Nya, tiada Tuhan selain Allah. Allah yang memberikan hikmah benih-benih kehidupan. Dialah yang memiliki nama-nama yang indah dan hanya Dialah yang Maha Kuasa atas segala sesuatu.

Shalawat beriring salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Besar Rasulullah SAW, teladan utama bagi manusia dan rahmat bagi seluruh alam. Beriring dengan itu, atas izin-Nya jugalah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru ”**.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapat semangat, motivasi, dan bantuan dari orang-orang tercinta. Pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terimakasih kepada kedua orang tua yaitu Ayahanda Manda dan Ibu Rahmi tercinta, yang telah banyak memberikan dukungan baik moral maupun material, jasa Ayahanda dan Ibunda tidak akan Ananda lupakan, karena berkat iringan doa dan pengorbanan Ayahanda dan Ibunda yang tulus sehingga Ananda bisa menyelesaikan skripsi ini. Semoga Ayahanda dan Ibunda selalu dalam lindungan rahmat dan karunia-Nya. Dan tidak lupa pula saya ucapkan terimakasih kepada kakak kandung saya yang selalu mendorong agar penulisan skripsi ini terealisasi dengan baik.

Selain itu, dalam proses penulisan skripsi ini tidak lepas dari kesulitan maupun hambatan, akan tetapi berkat dukungan, saran dan bimbingan serta bantuan dari berbagai pihak maka semua ini dapat dijalani dengan baik. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati disampaikan ucapan terimakasih ditunjukkan kepada:

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip atau menyalin dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1. Bapak Prof Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Wakil Rektor I Ibu Prof. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag, Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd, Wakil Rektor III Bapak Prof. Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Dr. H. Kadar, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Bapak Dr. H. Zarkasih, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. Zubaidah Amir MZ, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan II, Ibu Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Ansharullah, SP. M.Ec, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi dan Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Bapak Dicki Hartanto, Dr., S.PI.,M.M, selaku Dosen Penasehat Akademik sekaligus Dosen Pembimbing skripsi yang selalu bersedia meluangkan diri di waktu terpadatnya, memberikan sumbang saran, bimbingan serta arahan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
- Ibu Yulia Novita, S.Pd.I., M.Par selaku Penguji 1, Bapak Naskah, S.Pd., M.Pd.E selaku Penguji II, Zetri Rahmad, M.Pd selaku Penguji III, Mahdar Emir, S.Pd., M.Ed elaku Penguji IV yang berkenan memberikan arahan dan perbaikan dalam menghadapi penulisan skripsi ini
6. Seluruh Dosen, Staff dan TU Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Bapak Zulfikar selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri Kejurusan 4 Pekanbaru beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk



menyelesaikan skripsi ini

Ibu Santi Julaika S,Pd selaku guru mata pelajaran kewirausahaan di Sekolah Menengah Atas Negeri Kejurusan 4 Pekanbaru beserta seluruh majelis guru yang telah memberikan informasi dan bantuan yang sangat diperlukan oleh penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

Buat teman-teman seperjuangan Pendidikan Ekonomi angkatan 2019 yang telah banyak memberikan motivasi dan bantuan untuk penulis selama penulis menimba ilmu.

0. Teman-teman Kuliah Kerja Nyata (KKN) Desa Simpang Beringin dan teman-teman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Menengah Atas Negeri 10 Pekanbaru yang telah memberikan doa, semangat, dan motivasi kepada penulis.

1. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Kepada mereka semua penulis ucapkan “*Jazakumullah Khairon Katsiron Wa Jazakumullah Ahsanal Jaza*”. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kalian lebih dari yang telah diberikan. Jauh daripada itu, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan nantinya akan diterima dengan senang hati. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis juga para pembaca. Aamiin
a Rabbal Alamiin..

Pekanbaru, 25 Oktober 2023
Penulis

MUHAMMAD RAIHAN
NIM. 11910613895

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

“Setetes keringat orang tuaku seribu langkahku untuk maju”

Orang lain tidak akan pernah paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian success storiesnya kita saja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun tidak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Jadi tetaplah berjuang.”

Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahkan, Bismillahirrahmanirrahim skripsi ini saya persembahkan untuk:

Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Kedua orang tua saya tercinta Ayahanda Manda dan Ibu Rahmi, yang selalu melangitkan doa-doa baik dan menjadikan motivasi untuk saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah mengantarkan saya sampai ditempat ini, saya persembahkan karya tulis sederhana ini dan gelar untuk Ayah dan Ibu.

Diri saya sendiri, Muhammad Raihan karena telah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Mampu mengendalikan diri walaupun banyak tekanan dari luar keadaan dan tidak pernah memutuskan untuk menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini.

Perjalanan belum selesai masih banyak impian dan harapan yang akan terus ku persembahkan kepada Ayah Ibu, dan Kakak. Insha Allah atas dukungan doa dan restu semua impian itu akan terwujud. Semoga Aamiin Ya Allah.

ABSTRAK

Muhammad Raihan (2023): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru

LKPD adalah lembaran-lembaran berisi materi, ringkasan, dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD juga merupakan sarana yang dapat mempermudah terbentuknya interaksi antara guru dengan peserta didik. LKPD sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. LKPD yang dibuat berbasis *Discovery Learning*. Tujuan penelitian ini dapat menambah ilmu pengetahuan dalam pengembangan pembelajaran, terutama dengan adanya LKPD berbasis *Discovery learning*. Sehingga dapat melibatkan peserta didik untuk menemukan konsep fisika secara aktif. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (*Research and Development*). Penelitian dan Pengembangan (*Research and Development*) yaitu metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini dilaksanakan di SMKN 4 Pekanbaru dengan subjek penelitian yaitu peserta didik kelas XII TKJ SMKN 4 Pekanbaru. Model pengembangan 4-D terdiri atas 4 tahap utama yaitu: *Define* (Pembatasan), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan) *Disseminate* (Penyebaran). pengembangan LKPD berbasis *Discovery Learning* diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan isi dengan persentase 91%, aspek kebahasaan dengan persentase 88,3%, aspek penyajian dengan persentase 91% dan kegrafisan dengan memperoleh persentase sebesar 86,6% serta diperoleh rata-rata sebesar 92,38% dengan memenuhi kategori kelayakan valid dan proses pembelajaran karena diperoleh skor dari respon pengguna sebesar 95,6% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 84,1% oleh peserta didik

Kata Kunci LKPD, *Discovery Learning* dan kewirausahaan

- Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mohammad Raihan, (2023): Developing Discovery Learning Based Student Worksheet on Entrepreneurship Subject at State Vocational High School 4 Pekanbaru

Student worksheet is sheets containing materials, summaries, and assignments that must be done by students. Student worksheet is a facility easing an interaction between teachers and students. The worksheet is very influential toward learning achievement. The worksheet developed was Discover Learning based. This research aimed at adding science in learning development, especially with Discovery Learning based student worksheet. So, students could be involved to find physics concepts actively. It was Research and Development—a research method that was used to develop a certain product and to test the product effectiveness. This research was conducted at State Vocational High School 4 Pekanbaru, and the subjects were the twelfth-grade students of TKJ at State Vocational High School 4 Pekanbaru. 4-D development model consisted of 4 main steps—Define, Design, Develop, and Disseminate. Developing Discovery Learning based student worksheet showed that the validation result was stated meeting the aspects of content appropriateness with the percentage 91%, language with the percentage 88.3%, display with the percentage 91%, and graphics with the percentage 86.6%, the mean was 92.38% with completing valid category and learning process because the user response score was 95.6% by teachers and mean percentage was 84.1% by students.

Keywords: Student Worksheet, Discovery Learning, Entrepreneurship

- Hak ciptaan dilindungi undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hanya sebagian saja dari karya tulis atau menggunakan sebagian dari karya tulis tersebut untuk tujuan komersial apa pun.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد ربحان، (٢٠٢٣): تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم الاستكشافي في موضوع ريادة الأعمال في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو

أوراق عمل الطلاب عبارة عن أوراق تحتوي على مواد وملخصات وواجبات على الطلاب إكمالها. تعد أوراق عمل الطلاب أيضاً أداة يمكنها تسهيل تكوين التفاعلات بين المعلمين والطلاب. أوراق عمل الطلاب لها تأثير كبير على نتائج التعليم. تم إنشاء أوراق عمل الطلاب بناءً على التعلم الاستكشافي. الهدف من هذا البحث هو زيادة المعرفة وتطوير التعلم، وخاصة مع أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم الاستكشافي. لذلك يمكن إشراك الطلاب في اكتشاف مفاهيم الفيزياء بشكل فعال. هذا النوع من البحث هو نوع من البحث والتطوير. البحث والتطوير هو أسلوب بحث يستخدم لإنتاج منتجات معينة واختبارها فعالية هذه المنتجات. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو أفراد البحث وهم طلاب الصف الثاني عشر هندسة شبكات الحاسوب في المدرسة الثانوية المهنية الحكومية ٤ بكنبارو. يتكون نموذج التطوير رباعي الأبعاد من أربع مراحل رئيسية وهي: التعريف، والتصميم، والتطوير، والنشر. تم الحصول على نتائج التحقق من صحة نتائج تطوير أوراق عمل الطلاب القائمة على التعلم الاستكشافي، وحققت جانب ملاءمة المحتوى بنسبة ٩١%، والجانب اللغوي بنسبة ٨٨.٣%، والجانب العرضي بنسبة ٩١%، والجانب الرسومي بنسبة ٨٦.٦% وتم الحصول على المتوسط ٩٢.٣٨% من خلال استيفاء فئة صلاحية صالحة وعملية التعليم لأن الدرجة التي تم الحصول عليها من ردود المستخدمين كانت ٩٥.٦% من قبل المعلمين ومتوسط نسبة ٨٤.١% من قبل الطلاب

الكلمات الأساسية: أوراق عمل الطلاب، التعلم الاستكشافي، ريادة الأعمال

DAFTAR ISI

	PERSETUJUAN	i
	PENGESAHAN	ii
	PUTAR PERNYATAAN	iii
	KATA PENGANTAR	iv
	PERSEMBAHAAN	vii
	ABSTRAK	viii
	DAFTAR ISI	xi
	DAFTAR TABEL	xiii
	DAFTAR GAMBAR	xv
	DAFTAR LAMPIRAN	xvi
	BAB I PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang.....	1
	B. Batasan Masalah.....	8
	C. Rumusan Masalah.....	11
	D. Tujuan Penelitian.....	11
	E. Tujuan Penelitian.....	11
	BAB II KAJIAN TEORI	13
	A. Konsep Teoritis.....	13
	B. Penelitian Relevan.....	27
	C. Konsep Operasional.....	31
	BAB III METODE PENELITIAN	33
	A. Jenis Penelitian.....	33
	B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
	C. Subjek dan Objek Penelitian.....	35
	D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
	E. Teknik Analisis Data.....	37
	F. Alur Penelitian.....	39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip atau menuliskan dalam tulisan tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



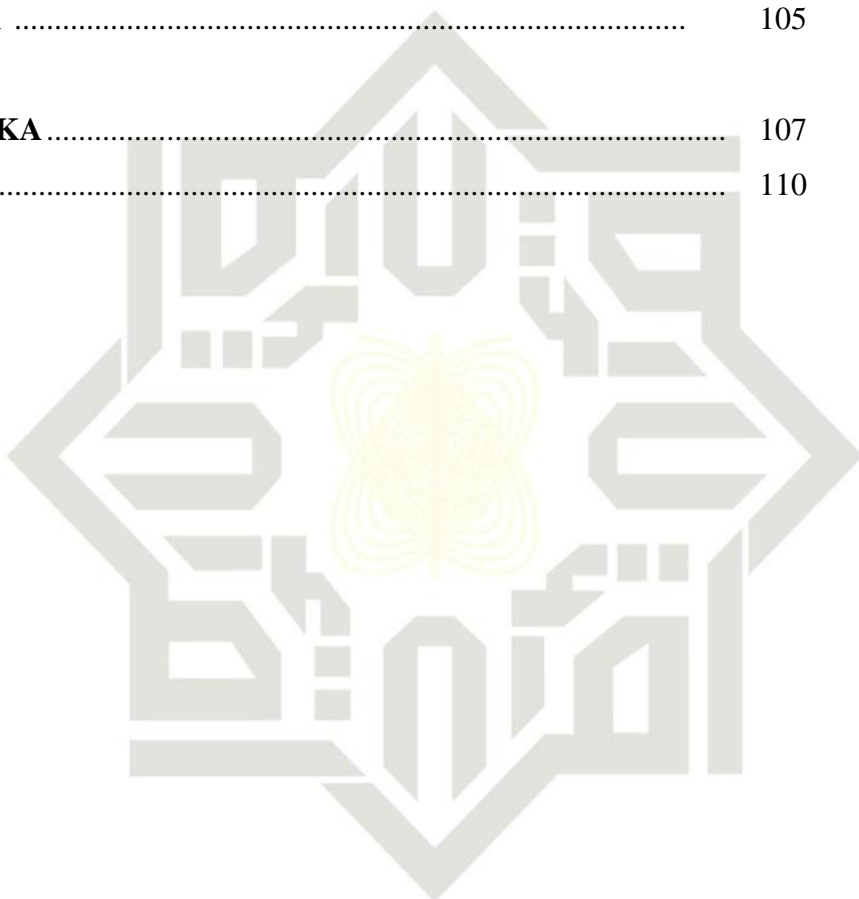
UIN SUSKA RIAU

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
A. Profil Sekolah	41
B. Hasil Penelitian Pengembangan LKPD	54
C. Analisis K Pembahasan	80
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan	105
B. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN.....	110

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Analisis Hasil Uji Validitas Lkpd	38
Tabel III.2	Interval Kriteria Valid.....	38
Tabel III.3	Interval Kriteria Praktis	39
Tabel III.4	Interprestasi Data Validitas.....	39
Tabel IV.1	Data Nama Pustakawan	46
Tabel IV.2	Data Nama Laboran	46
Tabel IV.3	Data Siswa Smk Negeri 4 Pekanbaru	47
Tabel IV.4	Jumlah Ruangan Di Smk Negeri 4 Pekanbaru.....	48
Tabel IV.5	Responden Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	56
Tabel IV.6	Responden Peserta Didik Terhadap Variasi Bahan Ajar Yang Menarik	57
Tabel IV.7	Responden Siswa Didik Terhadap Saya Cukup Sulit Mengaitkan Materi Kewirausahaan Dengan Kehidupan Sehari-Hari.....	59
Tabel IV.8	Responden Siswa Didik Terhadap Saya Menginginkan Bahan Ajar Yang Menarik Dalam Materi Perakitan Produk .	60
Tabel IV.9	Analisis Kompetensi Dan Materi	61
Tabel IV.10	Penilaian Aspek Kelayakan Validator Ahli Materi	65
Tabel IV.11	Penilaian Aspek Kelayakan Validator Ahli Materi	66
Tabel IV.12	Penilaian Aspek Bahasa Validator Ahli Materi	67
Tabel IV.13	Penilaian Model Discovery Learnin Ahli Materi	69
Tabel IV.14	Penilaian Aspek Kelayakan Isi (Ahli Media)	70
Tabel IV.15	Penilaian Aspek Kelayakan Isi	73
Tabel IV.16	Penilaian Aspek Kelayakan Isi (Ahli Media)	74
Tabel IV.17	Rekapitulasi Hasil Angket Peserta Didik Mengenai Lkpd Berbasis Discovery Learning.....	77
Tabel IV.18	Skor Nilai Alternatif	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang dengan sengaja atau kelalaiannya atau seluruhnya atau tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1	Struktur Organisasi Smk Negeri 4 Pekanbaru.....	43
Gambar IV.2	Struktur Organisasi Tata Usaha.....	44
Gambar IV.3	Diagram Responden Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Kewirausahaan.....	56
Gambar IV.4	Diagram Responden Peserta Didik Terhadap Variasi Bahan Ajar Yang Menarik.....	57
Gambar IV.5	Diagram Responden Siswa Didik Terhadap Saya Cukup Sulit Mengaitkan Materi Kewirausahaan Dengan Kehidupan Sehari-Hari.....	59
Gambar IV.6	Diagram Responden Siswa Didik Terhadap Saya Menginginkan Bahan Ajar Yang Menarik Dalam Materi Perakitan Produk	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP	110
Lampiran 2	Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan	112
Lampiran 3	Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan	113
Lampiran 4	LKPD	114
Lampiran 5	Lembar Validasi Ahli Materi	134
Lampiran 6	Lembar Validasi Ahli Media	139
Lampiran 7	Lembar Angket Guru	143
Lampiran 8	Angket Uji Praktikalitas LKPD	147
Lampiran 9	Hasil Validasi Ahli Materi	150
Lampiran 10	Hasil Validasi Ahli Media	156
Lampiran 11	Hasil Angket Guru	161
Lampiran 12	Hasil Angket Siswa	164
Lampiran 13	Surat Keterangan Pembimbing	165
Lampiran 14	Surat Pengesahan Perbaikan Proposal	167
Lampiran 15	Surat Balasan Prariset	168
Lampiran 16	Surat Dinas Pendidikan	169
Lampiran 17	Surat Riset	170
Lampiran 18	Surat Balasan Riset	171
Lampiran 19	Surat Rekomendasi	172
Lampiran 20	Bimbingan Proposal	173
Lampiran 21	Bimbingan Skripsi	174
Lampiran 22	Turnitin	175
Lampiran 21	Dokumentasi	176

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu hal yang perlu dipenuhi oleh setiap manusia dengan semakin pesatnya perkembangan zaman di era modern ini. Pendidikan yang baik akan menghasilkan generasi yang baik pula, oleh sebab itu pemerintah selalu berupaya melakukan perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan. Perbaikan mutu pendidikan dilakukan dengan harapan pendidikan di Indonesia menjadi lebih baik dari sebelumnya dan dapat menghasilkan generasi penerus yang berkualitas. pendidikan di Indonesia dengan sebaik mungkin, salah satunya dengan pembelajaran yang berpijak pada pendekatan ilmiah (Scientific Approach). Referensi menjelaskan bahwa standar proses pendidikan dasar dan menengah telah dipandu untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan ilmiah.¹

Salah satu penerapan pendekatan ilmiah dalam pembelajaran yaitu dalam penyusunan bahan ajar. Bahan ajar yang disusun atau dikembangkan oleh guru berorientasi pada pendekatan ilmiah yang dapat menunjang perbaikan mutu generasi bangsa. Bahan ajar yang disusun dilengkapi dengan beberapa perangkat pembelajaran. Media pembelajaran dapat didefinisikan sebagai alat bantu berupa fisik maupun nonfisik yang digunakan sebagai perantara antara guru dan peserta didik dalam memahami materi pelajaran

Muh. Tri Prasetya Nua dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) K-13 Berbasis Discovery Learning Siswa SMA Kelas X pada Materi Analisis Vektor*, (Jurnal Nalar Pendidikan, Vol. 6, No.2, Jul-Des 2018), h.95-96



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Pak cipta milik UIN Suska Riau
- Sate Lamec University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

secara lebih efektif dan efisien. Salah satu perangkat pembelajaran tersebut adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

Menurut Referensi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuannya mereka dengan berbagai sumber belajar. Guru lebih berperan sebagai fasilitator, dan salah satu tugas guru adalah menyediakan perangkat pembelajaran (termasuk LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013.²

Hasil wawancara yang saya lakukan di SMKN 4 Pekanbaru dimana guru Kebanyakan guru masih menggunakan metode ceramah dan menggunakan buku paket pada mata pelajaran Kewirausahaan di SMKN padahal dalam kenyataannya, perkembangan proses pembelajaran begitu cepat sehingga sudah saatnya peserta didik menentukan jawaban sendiri melalui contoh soal dan masalah yang sering ditemukan dalam kehidupan sehari-hari serta sumber belajar yang dapat meningkatkan minat peserta didik. Oleh sebab itu dikembangkan suatu LKPD yang bertujuan agar peserta didik dapat lebih mudah memahami konsep materi yang di sajikan melalui LKPD hasil pengembangan. Dan juga akan dikembangkan LKPD berbasis *discovery learning* yaitu model pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan, minat, serta kesadaran anak dalam belajar.

Permendikbud No. 65 tahun 2013 menjelaskan karakteristik kompetensi beserta perbedaan lintasan perolehan turut serta mempengaruhi

²Ibid, h. 96

karakteristik standar proses. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran sebagaimana yang dimaksud meliputi mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan membentuk jejaring untuk semua mata pelajaran. Dalam Penelitian Alvina pada penjelasan menurut sugiyono Siswa baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar. Guru lebih berperan sebagai fasilitator, dan salah satu tugas guru adalah menyediakan perangkat pembelajaran (termasuk LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan.³

Peran pendidikan dalam kehidupan sangatlah penting, setiap manusia berhak untuk mendapatkan pendidikan. Pendidikan merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan kualitas manusia, karena perkembangan pendidikan sejalan dengan kehidupan manusia itu sendiri.

Fungsi pendidikan itu sendiri berdasarkan UU RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pasal 3 disebutkan bahwa : Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.⁴

³Alvina, *Pengembangan LKPD Berbasis Saintifik Approach Siswa SMA Kelas X Pada Materi Fungsi*, (Jurnal Pendidikan Biologi, Vol.7, No.1, Mei 2016), h.42

⁴UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dari <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>. Diakses:24 Desember 2022.



Kurikulum 2013 menekankan pada peningkatan dan keseimbangan *soft skill* dan *hard skill* yang meliputi aspek kompetensi sikap, keterampilan dan pengetahuan. Dengan demikian dapat dipahami bahwa kurikulum 2013 adalah sebuah kurikulum yang dikembangkan untuk meningkatkan dan menyeimbangkan kemampuan *soft skill* dan *hard skill* yang berupa aspek sikap, keterampilan dan pengetahuan. Menurut Asih, pendidikan dalam kurikulum 2013 ditekankan untuk membentuk manusia yang produktif, kreatif dan inovatif. Tujuan kurikulum 2013 yaitu meningkatkan mutu pendidikan dengan menyeimbangkan *hard skill* dan *soft skill*, meningkatkan sumber daya manusia yang produktif, kreatif, dan inovatif sebagai modal pembangunan bangsa dan negara.⁵

Pengembangan kurikulum pada hakikatnya merupakan pengembangan komponen-komponen kurikulum yang membentuk kurikulum itu sendiri, yaitu komponen: tujuan, bahan, metode, siswa, pendidik, media, lingkungan, sumber belajar dan lain-lainnya.⁶

Permasalahan yang terdapat dalam pendidikan salah satunya adalah masalah terbatasnya bahan ajar atau perangkat pembelajaran yang memfasilitasi peserta didik dalam memperkaya pengalaman, membangun pengetahuan dan keaktifan peserta didik, serta menunjang kemampuan pemecahan masalah. Keterbatasan perangkat pembelajaran tersebut akan mempengaruhi kualitas pembelajaran, khususnya pembelajaran kewirausahaan.⁷ Sehingga diperlukan suatu pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD).

⁵Latifah Hanum, *Perencanaan Pembelajaran*, (Banda Aceh: Syiah Kuala University Press, 2007), Cet 1, h.2-3

⁶Ibid, h.4

⁷Desri Wati dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning pada Pokok Bahasan Makromolekul*, (Jurnal Pendidikan Kimia, Universitas Riau), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Prastowo, salah satu upaya untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan baik diperlukan bahan ajar yang mendukung dalam proses pembelajaran. Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang disiapkan dan digunakan guru untuk membantu melaksanakan kegiatan belajar mengajar dikelas. Salah satu bahan ajar adalah LKPD. Lembar kerja peserta didik adalah lembaran-lembaran berisi materi, ringkasan, dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Peran Lembar kerja peserta didik (LKPD) dalam pembelajaran salah satunya adalah sebagai bahan ajar yang bisa meminimalkan peran pendidik namun lebih mengaktifkan peserta didik.⁸

Penggunaan model pembelajaran di SMKN 4 PEKANBARU yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran kewirausahaan yaitu dengan metode presentasi di dalam kelas. Metode yang digunakan belum memenuhi kriteria metode atau model pembelajaran yang dituntut oleh kurikulum 2013 yaitu dengan menggunakan pendekatan metode saintifik, guru diharuskan untuk menerapkan pendekatan saintifik pada pelaksanaan pembelajaran.⁹

Pembelajaran yang dilakukan oleh guru di kelas tidak lepas dari peran dan kegunaan sumber belajar atau bahan ajar yang digunakan oleh guru. Sumber belajar yang digunakan ini dapat mengoptimalkan pembelajaran dan meningkatkan pemahaman peserta didik sehingga adanya peningkatan mutu pendidikan. Namun bahan ajar yang digunakan harus sesuai dengan kurikulum yang diterapkan yaitu kurikulum 2013. Maka dari itu peran guru sebagai

⁸ Rivalia dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Keterampilan Proses di Sman 4 Jember*, (Jurnal Pembelajaran Fisika, Vol.4, No.4, Maret 2016), h.350-351

⁹ Rudi Susilana dan Heli Ihsan, "Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 Berdasarkan Kajian Teori Psikologi Belajar", *Edutech*, 1(2), 2014.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fasilitator pendidikan disini salah satunya memiliki peran untuk menyajikan pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar yang baik, agar peserta didik mendapatkan kemudahan dalam memahami bahan ajar tersebut sebagai fasilitas pembelajarannya sehingga tujuan belajar dapat tercapai.¹⁰ Bahan pembelajaran dapat berupa buku yang ada di perpustakaan, internet, atau praktek yang dilakukan di lapangan yang dapat menunjang pembelajaran peserta didik serta dapat meningkatkan pemahaman peserta didik.

Penerapan kurikulum 2013 di sekolah dapat berjalan lebih optimal apabila guru menggunakan media ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum pada proses pembelajarannya. Media ajar atau sumber belajar yang digunakan pada pembelajaran harus dikembangkan secara terus menerus sesuai dengan karakteristik zaman serta sesuai dengan kemampuan peserta didik.

Penggunaan bahan pembelajaran yang baik dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran sehingga dapat memperbaiki proses belajar dan pembelajaran. Proses belajar dan pembelajaran merupakan elemen penting dalam pendidikan, karena dalam proses belajar dan pembelajaran terdapat transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang dialami oleh peserta didik.¹¹

Media yang digunakan dalam proses belajar dan pembelajaran khususnya pada pembelajaran kewirausahaan yang memiliki hakikat pembelajaran yang mengarahkan peserta didik ke arah pengetahuan yang riil dan sesuai fakta pada setiap konsepnya.¹²

¹⁰ Andi Prastowo, *Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah*, (Depok: Prenadamedia Group, 2018), Cet. I, h. 20.

¹¹ Yan Piter Basman Ziraluo, *Pembelajaran Ekonomi: Implementasi dan Pengembangan*, (Lombok: Forum Pemuda Aswaja, 2021), Cet II, h. 39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hakipta UIN Suska Riau
 State Islami University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Takdir *discovery learning* merupakan salah satu model pembelajaran yang memungkinkan para anak didik terlibat langsung dalam kegiatan belajar-mengajar, sehingga mampu menggunakan proses mentalnya untuk menemukan suatu konsep atau teori yang sedang dipelajari. *Discovery learning* menjadi salah satu model pembelajaran yang memberikan pengalaman tersendiri bagi anak didik agar terlibat langsung dengan kondisi lingkungan sekitar. Dengan keterlibatan langsung, para anak didik diharapkan memiliki kesadaran pribadi untuk gigih menjalankan fungsi pendidikan sesuai realitas dilapangan dan mampu diterapkan di tengah-tengah lingkungan mereka tinggal, terutama lingkungan sekolah. Kesadaran pribadi tersebut dapat diperoleh melalui pengalaman langsung dalam kegiatan belajar mengajar. Pengalaman langsung dalam penerapan metode pembelajaran menjadi faktor yang cukup dominan dalam rangka memberikan sumbangan pemikiran bagi kelancaran di dalam kelas.¹³

LKPD adalah lembaran-lembaran berisi materi, ringkasan, dan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik (Anggraini dkk.) LKPD juga merupakan sarana yang dapat mempermudah terbentuknya interaksi antara guru dengan peserta didik. LKPD sangat berpengaruh terhadap hasil pembelajaran. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD efektif meningkatkan hasil belajar, pengetahuan, sikap dan keterampilan peserta didik. Jika LKPD yang disajikan oleh guru menarik bagi siswa. Oleh sebab itu seorang guru dalam menyajikan LKPD harus di kemas sesuai dengan

¹³ Asddelina dkk, *Pengembangan LKPD berbasis Dsicovery Learning pada Tema Panas dan Perpindahan kalor subtema suhu dan kalor keals V Sekolah dasar.* (Jurnal penelitian pendiidka Mipa Vol.6 No.2,2022)hal.3



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kebutuhan siswa. Maka Guru harus dapat mengembangkan LKPD yang ada pada buku materi menjadi sajian yang istimewa, agar siswa dalam mengerjakan tugas yang di berikan tidak merasa terbebani tapi malah menyenaginya.

Akan tetapi saat ini LKPD yang digunakan guru bukan berupa LKPD yang dikembangkan guru sendiri yang sesuai dengan karakter siswanya, LKPD yang di gunakan guru kebanyakan LKPD yang di adopsi dari google atau punya sekolah lain ,sehingga banyak isi dari LKPD tersebut tidak sesuai dengan kebutuhan siswa, hal ini membuat siswa tidak tertarik mengerjakan LKPD yang diberikan guru kepada mereka bahkan membuat mereka menjadi malas untuk belajar.

Berdasarkan permasalahan tersebut, salah satu upaya yang bisa dilakukan diantaranya adalah dengan mengembangkan LKPD yang dapat menunjang peserta didik. LKPD yang dimaksud adalah lembar kerja yang perlu dikembangkan melalui suatu pendekatan. Pendekatan yang diterapkan hendaknya mengacu pada penemuan yang terarah dan pemecahan masalah. Dengan adanya pendekatan, maka tujuan pembelajaran dapat direncanakan dengan jelas, sehingga kita dapat menetapkan arah dan sasaran dengan efektif.

Untuk itu Peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMKN 4 Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Penelitian ini berfokus pada pengembangan lembar kerja peserta didik pada materi mata pelajaran kewirausahaan dengan menggunakan berbasis



Discovery Learning. Peneliti ini harus mengklarifikasi kata-kata yang relevan dengan penelitian ini guna memberikan pemahaman tentang judul dan untuk mencegah kesalahan dan kesalah pahaman dalam menentukan tujuan atau makna dari judul penelitian ini. Istilah-istilah yang digunakan disini yaitu:

1. LKPD

Menurut Sugiyono dalam jurnal Alvina menjelaskan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) atau dalam kata lain Lembar Kerja Siswa (LKS) atau worksheet merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar.¹⁴

Menurut Referensi dalam jurnal Muh. Tri Prasetia Nua dkk, Menjelaskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar. Kesimpulannya adalah Guru lebih berperan sebagai fasilitator, dan salah satu tugas guru adalah menyediakan perangkat pembelajaran (termasuk LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan kurikulum 2013.

Menurut Salirawati dalam jurnal Chintia Tri Noprinda dkk, Lembar kerja merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pada umumnya, LKPD berisi petunjuk

¹⁴ Alvina ddk, *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Scientific Approach Siswa Sma Kelas X Pada Materi Fungsi*, (Jurnal Pendidikan Biologi Universitas Metro), h.42



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

praktikum, percobaan yang bisa dilakukan dirumah, materi untuk diskusi, dan soal- soal latihan maupun segala bentuk petunjuk yang mampu mengajak peserta didik beraktivitas dalam proses pembelajaran. Menurut Hamdani dalam jurnal Chintia Tri Noprinda dkk Menjelaskan LKPD berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal-soal pertanyaan- pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik.¹⁵

2. Discovery Learning

Dalam jurnal Muh. Tri Prasetya Nua dkk, Menjelaskan Discovery Learning adalah salah satu model pembelajaran yang menekankan pada pembentukan konsep. Fokus pembelajaran model discovery learning menekankan pada pembentukan pengetahuan dan konsep dari pengalaman.¹⁶ Kesimpulannya ialah dengan LKPD berbasis discovery learning dapat meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif siswa dalam memahami materi pembelajaran. LKPD Kurikulum 2013 berkarakter dapat diterapkan pada sekolahsekolah yang telah menerapkan kurikulum 2013.

Menurut Bruner dalam jurnal Nur Fitriyans dkk, mengemukakan bahwa belajar dengan model discovery learning dapat membantu siswa untuk berusaha mencari pemecahan masalah dan menghasilkan pengetahuan yang benar-benar bermakna bagi siswa. Menurut Prasad

Chintia Tri Noprinda dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, (Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, Vol.2, No.2 , 2019), h.170

Muh. Tri Prasetya Nua dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) K-13 Berbasis Discovery Learning Siswa SMA Kelas X pada Materi Analisis Vektor*, (Jurnal Nalar Pendidikan, Vol. 6, No.2, Jul-Des 2018), h.96-97



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Discovery learning memberikan siswa kesempatan untuk terlibat aktif dalam proses belajar mengajar.¹⁷

Konsep dasar dari *discovery learning* menurut Mandrin & Preckel dalam jurnal Vidya Putri Sukmasari dkk, menjelaskan bahwa guru harus memfasilitasi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk menemukan hasil yang telah ditentukan sesuai dengan tingkat pembelajaran yang sesuai dengan standar kurikulum.¹⁸

Batasan Masalah

Peneliti membatasi permasalahan dengan memfokuskan penelitian pada Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru.

Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah di atas, maka ditarik kesimpulan bahwa masalah yang dijadikan objek penelitian adalah apakah ada Pengembangan LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru?

Tujuan Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan dalam pengembangan pembelajaran, terutama dengan adanya LKPD

¹⁷ Nur Fitriyana dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Discovery Learning*, (Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.3, No.1, Januari-Juni 2020), h.20

¹⁸ Vidya Putri Sukmasari dkk, *Pengembangan Penilaian Proyek Pembelajaran Ipa Berbasis Discovery Learning Untuk Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah*, (Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa, Vol.3, No.1, 2017), h.104

berbasis discovery learning. Sehingga dapat melibatkan peserta didik untuk menemukan konsep kewirausahaan secara aktif.

Manfaat Praktis

Bagi peserta didik, diharapkan dapat menambah semangat peserta didik, dapat meningkatkan penguasaan konsep kewirausahaan dalam proses belajar mengajar sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

Bagi pendidik, sebagai bahan acuan agar dapat berupa langsung dalam pengembangan LKPD berbasis discovery learning, dapat menambah wawasan, dapat meningkatkan kreatifitas pendidik.

c. Bagi sekolah, diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam memutuskan kebijakan dalam pengembangan LKPD berbasis discovery learning sehingga output dari sekolah tersebut dapat diandalkan, dan masukan yang bermanfaat dalam perbaikan proses pembelajaran.

Bagi peneliti, berguna untuk mengaplikasikan ilmu yang didapat dari perguruan tinggi ke dunia pendidikan. Peneliti juga memperoleh pengalaman dalam pengembangan LKPD berbasis discovery learning sehingga tepat dalam proses pembelajaran yang dilakukan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Bahan Ajar

Menurut Majid Bahan ajar merupakan segala bentuk bahan yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Menurut Depdiknas, 2003 Bahan ajar dapat pula diartikan sebagai bahan yang harus dipelajari peserta didik sebagai sarana untuk belajar. Bahan ajar di dalamnya dapat berupa materi tentang pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dicapai peserta didik terkait kompetensi dasar tertentu.¹⁹

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar merupakan sesuatu yang digunakan oleh guru atau peserta didik untuk memudahkan proses pembelajaran. Bentuknya bisa berupa buku bacaan, buku kerja (LKPD), maupun tayangan. Dengan demikian, bahan ajar dapat berupa banyak hal yang dipandang dapat untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman peserta didik.

2. LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik)

a. Pengertian *Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)*

Lembar kerja merupakan sarana pembelajaran yang dapat digunakan oleh pengajar dalam meningkatkan keterlibatan atau aktivitas peserta didik dalam proses belajar mengajar. Pada umumnya Menurut Salirawati, LKPD berisi petunjuk praktikum, percobaan yang bisa dilakukan dirumah, materi untuk diskusi, dan soal- soal latihan

¹⁹ Kosasih, *Pengembangan Bahan Ajar*, (Penerbit: PT Bumi Aksara, 2021), Cet.1, h.1

maupun segala bentuk petunjuk yang mampu mengajak peserta didik beraktivitas dalam proses pembelajaran. LKPD merupakan salah satu jenis alat bantu pembelajaran. Secara umum, lembar kerja merupakan perangkat pembelajaran sebagai pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran. Menurut Hamdani, LKPD berupa lembaran kertas yang berupa informasi maupun soal-soal (pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh peserta didik).²⁰

Menurut Sugiyono, Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) merupakan suatu media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mendukung proses belajar. Siswa baik secara individual ataupun kelompok dapat membangun sendiri pengetahuan mereka dengan berbagai sumber belajar. Guru lebih berperan sebagai fasilitator, dan salah satu tugas guru adalah menyediakan perangkat pembelajaran (termasuk LKPD) yang sesuai dengan kebutuhan.

Menurut Trianto menyatakan bahwa LKS adalah panduan yang digunakan oleh peserta didik untuk melakukan penyelidikan ataupun mengembangkan kemampuan baik dari aspek kognitif atau yang lainnya. LKS memuat sekumpulan kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa untuk memaksimalkan kemampuannya sesuai indikator yang sudah ditetapkan.²¹

²⁰ Chintia Tri Noprinda dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*, (Indonesian Journal of Science and Mathematics Education, Vol.2, No.2 , 2019), h.170

²¹ Alvina Putri Purnama Sari dkk, *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta didik (LKPD) berbasis Scientific Approach Siswa Sma Kelas X Pada Materi Fungsi*, (Jurnal Pendidikan Biologi, Universitas Muhammadiyah Metro, Vol.7, No.1 Mei 2016), h.42





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa lembar kerja peserta didik (LKPD) merupakan kumpulan kegiatan pokok yang harus diselesaikan dalam metode pembelajaran. Didalamnya juga disertakan petunjuk penyelesaian tugas yang sesuai dengan indikator capaian pembelajara, Dan LKPD merupakan sumber belajar berupa lembaran tugas, petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas, evaluasi pembelajaran yang harus dikerjakan oleh siswa yang dibuat sesuai dengan kompetensi dasar yang harus dicapai.

b. Manfaat LKPD

Menurut Sukanto, LKPD juga memiliki manfaat antara lain sebagai berikut :

1. Memberikan pengalaman konkrit pada siswa
 2. Membantu dalam variasi belajar di kelas
 3. Membangkitkan minat siswa
- Meningkatkan potensi belajar mengajar
- Memanfaatkan waktu secara efektif.

Peran LKPD dalam proses pembelajaran menjadi sangat penting karena bantuan LKPD, siswa menjadi lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan.²²

Berdasarkan paparan di atas, dapat disimpulkan bahwa adanya LKPD dapat memberikan manfaat baik untuk guru ataupun siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu manfaat yang utama

²²Elok dkk, *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II SD Muhammadiyah Danunegaran*, (Jurnal Pendidikan Ke SD-an, Vol.6, No.3, Mei 2020),h.904-905



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah mempermudah guru dalam menyampaikan materi pelajaran serta memberi kemudahan bagi siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru.

c. Fungsi dan Tujuan LKPD

LKPD merupakan bahan ajar yang dapat digunakan sebagai pedoman belajar yang menuntut peserta didik untuk terlibat secara aktif dalam pembelajaran. Selain sebagai pedoman, LKPD yang dibuat tentulah memiliki fungsi tertentu. Menurut Trianto mengemukakan lembar kerja siswa berfungsi sebagai panduan untuk latihan pengembangan aspek kognitif maupun semua aspek pembelajaran dalam bentuk panduan percobaan atau demonstrasi.

Tujuan penyusunan LKPD menurut Andi Prastowo antara lain sebagai berikut:

1. Menyajikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memahami materi yang diberikan
- Menyajikan tugas-tugas guna penguasaan siswa terhadap materi yang diberikan
- Melatih kemandirian belajar
- Memudahkan pendidik dalam memberikan tugas²³

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa LKPD memiliki fungsi dan tujuan utama yaitu sebagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk memaksimalkan proses pembelajaran dalam rangka menyampaikan tujuan pembelajaran di

²³Ibid, h.904-905



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelas. Dengan adanya LKPD ini, peserta didik akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan serta dapat lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dengan bantuan lembaran-lembaran tugas yang ada pada LKPD.

d. Unsur-unsur LKPD

Sebuah LKPD harus disusun harus memenuhi unsur-unsur penyusunan LKPD. Menurut Andi Prastowo LKPD setidaknya memuat delapan unsur, yaitu:

1. Judul
2. Kompetensi dasar
3. Waktu penyelesaian
4. Peralatan dan bahan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas
5. Informasi singkat
- Langkah kerja
- Tugas yang harus dilakukan
- Laporan yang harus dikerjakan

Adapun unsur LKPD menurut Rustaman antara lain yaitu:

- Memuat petunjuk kerja
- Petunjuk ditulis dalam bentuk sederhana dan singkat,
- Berisi pertanyaan yang harus diisi siswa
- Adanya ruang untuk menulis jawaban siswa,
- Memuat gambar yang sederhana dan jelas dipahami siswa



e. Syarat-syarat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Penyusunan LKPD yang baik terdapat syarat-syarat yang harus terpenuhi agar LKPD layak dikatakan baik.²⁴ Menurut Roehati dkk, syarat LKPD antara lain:

Syarat didaktik mengatur tentang penggunaan LKPD yang bersifat universal dapat digunakan dengan baik untuk siswa yang lamban atau pandai. LKPD lebih menekankan pada proses untuk menemukan konsep, dan yang terpenting dalam LKPD ada variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan siswa. LKPD lebih mengutamakan pada pengembangan kemampuan, komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika.

2. Syarat konstruksi berhubungan dengan penguasaan bahasa susunan kalimat, kosa kata, tingkat kesukaran, dan kejelasan dalam LKPD.

Syarat teknis menekankan pada tulisan, gambar, penampilan dalam LKPD.

f. Langkah-langkah Membuat LKPD

Menurut Andi Prastowo langkah-langkah membuat LKPD antara lain:

- Melakukan analisis kurikulum
- Menyusun peta kebutuhan LKPD
- Menentukan judul LKPD
- Penulisan LKPD

²⁴Ibid, h.905-906



g. Analisis kurikulum

Analisis kurikulum merupakan langkah pertama dalam penyusunan LKPD. Langkah ini dimaksudkan untuk menentukan materi pokok dan pengalaman belajar manakah yang membutuhkan bahan ajar berbentuk LKPD. Pertama, merumuskan indikator dan/atau pengalaman belajar antarmata pelajaran dari tema sentral. Kedua, menentukan alat penilaian. Penilaian kita lakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja siswa. Ketiga, menyusun materi. Untuk penyusunan materi LKPD, ada beberapa poin yang perlu diperhatikan, yaitu :

- 1) Materi LKPD sangat tergantung pada kompetensi dasar yang akan dicapainya. Materi LKPD dapat berupa informasi pendukung, yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari.
 - 2) Materi dapat diambil dari berbagai sumber, seperti buku, majalah, internet, dan jurnal hasil penelitian.
 - 3) Supaya pemahaman siswa terhadap materi lebih kuat, maka dapat saja LKPD kita tunjukkan referensi yang digunakan agar siswa bisa membacanya lebih jauh tentang materi tersebut.
- Tugas-tugas harus ditulis secara jelas guna mengurangi pertanyaan dari siswa tentang hal-hal yang seharusnya siswa dapat melakukannya.

Keempat, perhatikan struktur LKPD. Ini merupakan langkah terakhir dalam penyusunan LKPD, yaitu menyusun materi berdasarkan struktur LKPD. Mesti dipahami bahwa struktur LKPD terdiri dari enam komponen, yaitu: judul, petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas dan langkah-langkah kerja dan penilaian.²⁵

²⁵ Andi Prastowo, *Pengembangan bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik*, h.



3. *Discovery Learning*

a. *Pengertian Discovery Learning*

Discovery Learning adalah belajar yang terjadi sebagai hasil dari siswa memanipulasi, membuat struktur dan mentransformasikan informasi sedemikian sehingga ia menemukan informasi baru. Dalam belajar penemuan, siswa dapat membuat perkiraan (conjecture), merumuskan suatu hipotesis dan menemukan kebenaran dengan menggunakan proses induktif atau proses deduktif, melakukan observasi dan membuat ekstrapolasi. Menurut Lie dan Suasana, dalam jurnal Mely Mukaramah dkk, Menjelaskan *Discovery Learning* model ini mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui itu tidak melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri.²⁶

Dalam pembelajaran discovery learning, mulai dari strategi sampai dengan jalan dan hasil penemuan ditentukan oleh siswa sendiri. Hal ini sejalan dengan pendapat Maier yang menyatakan bahwa, apa yang ditemukan, jalan, atau proses semata – mata ditemukan oleh siswa sendiri.

Menurut Hosnan dalam jurnal Mely dkk, Menjelaskan *discovery Learning* adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan. Melalui belajar penemuan, siswa juga bisa belajar berpikis analisis dan mencoba

²⁶ Mely Mukaramah, *Menganalisi Kelebihan dan Kekurangan Model Discovery Learning Berbasis Audiovisual dalam Pelajaran Bahasa Indonesia*, (Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, Vol.1, No.1, September 2020), h.2-3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan sendiri masalah yang dihadapi. Sedangkan Menurut Kurniasih, dkk mengemukakan bahwa model discovery learning adalah proses pembelajaran yang terjadi bila pelajaran tidak disajikan dengan pelajaran dalam bentuk finalnya tetapi diharapkan siswa menorganisasikan sendiri. Discovery adalah menemukan melalui serangkaian data atau informasi yang diperoleh melalui pengamatan atau percobaan.²⁷

Dalam model pembelajaran discovery learning, siswa dituntut lebih berperan aktif untuk mencari informasi. Menurut Borthick dan Jones dalam Jurnal Mely dkk, menyatakan bahwa dalam pembelajaran discovery, peserta belajar untuk mengenali masalah, solusi, mencari informasi yang relevan, mengembangkan strategi solusi, dan melaksanakan strategi yang dipilih. Dalam kolaborasi pembelajaran penemuan, peserta tenggelam dalam komunitas praktek, memecahkan masalah bersama-sama. Pada dasarnya, setiap guru menginginkan materi yang disampaikan dapat diterima secara keseluruhan. Guru harus paham bahwa karakteristik siswa berbeda-beda, baik dari segi minat, potensi, kecerdasan, dan usaha siswa tersebut.

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran discovery learning adalah suatu model untuk mengembangkan cara belajar siswa aktif dengan menemukan sendiri, menyelidiki sendiri, maka hasil yang diperoleh akan setia dan tahan lama dalam ingatan, tidak akan mudah dilupakan siswa. Dengan belajar penemuan, peserta didik juga bisa belajar berfikir analisis dan mencoba

Ibid, h.2-3





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memecahkan sendiri problem yang dihadapi. Kebiasaan ini akan di transfer dalam kehidupan sehari-hari baik dilingkungan sekolah maupun sosial.

Menurut Balim dalam penelitian siti khasinah mengungkapkan bahwa Discovery Learning adalah metode yang mendorong peserta didik untuk sampai pada kesimpulan berdasarkan aktivitas dan pengamatan mereka sendiri. Sejalan dengan itu, Menurut Hammer juga menyebutkan bahwa Discovery Learning adalah proses pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk sampai pada suatu kesimpulan berdasarkan aktivitas dan pengamatan mereka sendiri. Selanjutnya, Menurut Effendi dan Anitah menjelaskan bahwa Discovery Learning merupakan suatu pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam pemecahan masalah untuk pengembangan pengetahuan dan keterampilan. Dan Menurut Schunk mengemukakan bahwa Discovery Learning mengacu pada penguasaan pengetahuan untuk diri sendiri.²⁸

b. Langkah-langkah *Discovery learning*

Langkah Persiapan

- a. Menentukan capaian pembelajaran
- b. Melakukan Identifikasi karakteristik siswa
- c. Memilih materi pelajaran
- d. Menentukan topik-topik yang harus dipelajari siswa
- e. Mengembangkan bahan-bahan belajar

²⁸ Siti Khasinah, *Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan, dan Kelemahan*, (Jurnal Madarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam, Vol.11, No.3, Juli-September 2021), h.405



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mengatur topik-topik pelajaran dari yang sederhana ke kompleks
- g. Melakukan penilaian proses dan hasil belajar siswa

Langkah Pelaksanaan

- a) Stimulation (Stimulasi/Pemberian Rangsangan)

Pertama-tama pada tahap ini siswa dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya. Kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri. Di samping itu guru dapat memulai kegiatan PBM dengan mengajukan pertanyaan, anjuran membaca buku, dan aktivitas belajar lainnya yang mengarah pada persiapan pemecahan masalah.

- b) *Problem statment* (Identifikasi masalah)

Setelah dilakukan stimulasi langkah selanjutnya adalah guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin agenda-agenda masalah yang relevan dengan bahan pelajaran, kemudian salah satunya dipilih dan dirumuskan dalam bentuk rumusan masalah, sedangkan menurut permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis yakni pernyataan (*statment*) sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.²⁹

- c) *Data collection* (pengumpulan data)

Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi

Nur Khasanah dkk, *Model Pembelajaran DBUS Untuk Memberdayakan Keterampilan Berfikir Kritis dan Personal Religious Beliefs (PRB)*, h.40-43

sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada tahap itu berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis.

d) *Data processing* (Pengolahan data)

Pengolahan data merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para siswa baik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya lalu ditafsirkan.

e) *Verification* (Pembuktian)

Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processingi.

f) *Generalization* (Menarik kesimpulan)

Tahap generalisasi menarik kesimpulan adalah proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi. Tahap dimana berdasarkan hasil verifikasi, siswa belajar menarik kesimpulan atau generalisasi tertentu. Akhirnya dirumuskan dengan kata-kata prinsip-prinsip yang mendasari generalisasi.

c. **Kelebihan *Discovery learning***

Menurut Prasetyana et al dalam penelitian Ardyansyah dkk *Discovery learning* mempunyai kelebihan yaitu:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Bisa membangkitkan motivasi belajar peserta didik karena keinginan tahu peserta didik yang tinggi

Tidak menuntut peserta didik untuk menghafal karena pendidik langsung mengaplikasikan konsep dan prinsip dalam praktek sehingga memudahkan peserta didik mengingat materi lebih lama .

Adapun Menurut Sulistyowati et al kelebihan penggunaan model discovery learning yaitu:

1. Bisa membuat peserta didik terlibat secara maksimal dalam pembelajaran, membuat peserta didik berpikir kritis secara aktif
2. Meningkatkan kegiatan pembelajaran peserta didik, membuat peserta didik cakap dan cepat dalam mengerjakan soal
3. Melatih siswa untuk menerapkan pengetahuan yang diperoleh dalam kehidupannya

d. Kelemahan

Menurut Hanafiah & Suhana Metode discovery learning juga memiliki kelemahan, yaitu:

Tuntutan terhadap peserta didik untuk mempunyai kesiapan dan kematangan mental karena peserta didik harus mempunyai keberanian dan keinginan untuk bisa memahami dengan baik lingkungan di sekitarnya

Tidak efektif jika diterapkan untuk kelas dengan peserta didik banyak
 Sulit menerapkan metode ini karena terbiasa dengan metode lama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kritik yang muncul terhadap metode ini karena dianggap hanya memperhatikan proses kognitif saja, tanpa mempedulikan perkembangan afektif dan psikomotorik peserta didik.³⁰

4. Materi yang terdapat didalam LKPD

Materi yang dikembangkan dalam LKPD atau lembar kerja peserta didik berbasis *Discovery learning* adalah Mata pelajaran kewirausahaan “Perakitan Produk” ini boleh jadi mengerjakan latihan rutin sampai menyelesaikan masalah-masalah baru. Pengetahuan prosedural kerap kali berupa rangkaian langkah yang harus diikuti. Pengetahuan ini mencakup pengetahuan tentang keterampilan, teknik dan metode, yang semuanya disebut sebagai prosedur. Pengetahuan prosedural juga meliputi pengetahuan tentang kriteria yang digunakan untuk menentukan kapan harus menggunakan berbagai prosedur.³¹

Materi perakitan produk untuk model *Discovery learning* karena hasil belajar dengan cara *Discovery learning* lebih mudah dihafal dan diingat, mudah ditransfer untuk memecahkan masalah. Pengetahuan dan kecakapan anak didik bersangkutan lebih jauh dapat menumbuhkan motivasi intrinsik, karena anak didik merasa puas atas penggunaannya sendiri.³²

Ardyansyah dkk, Efektivitas dan Penerapan Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Imla , (Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, Vol. 8, No. 2, December 2020), h.233-234

Lorin W. Anderson dan David R. Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen* (Cet.I; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 77.

Zainal Asril, *Microteaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan* (Cet.VIII Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2017), h. 31.



B. Penelitian Relevan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Penelitian Kiki Pratama Rajagukguk dkk, dalam Jurnal Sintaksis, Vol.2, No.1, April 2020 dengan judul Pengembangan lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan dan keefektifan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis discovery learning yang dikembangkan. Pengembangan lembar kerja peserta didik menggunakan prosedur pengembangan model ADDIE. Prosedur pengembangan yang digunakan dalam penelitian meliputi 5 langkah yaitu: analysis, design, development, implementation dan evaluation. Subjek Penelitian adalah 36 orang peserta didik kelas VII SMP. Instrumen pengumpulan data berupa lembar penilaian untuk ahli materi, ahli desain pembelajaran, guru ilmu pengetahuan alam, lembar angket untuk siswa, observasi aktivitas siswa dan tes hasil belajar yang terlebih dahulu dilakukan validasi empiris. Metode yang digunakan untuk menganalisis data adalah dengan teknik deskriptif kualitatif yang diungkapkan dalam distribusi skor dan kategori skala penilaian. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk yang memenuhi aspek isi, penyajian, kebahasaan dan tampilan dengan rata-rata 3,85 dengan kategori sangat baik dan masuk kriteria valid dan layak digunakan, serta efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa diantaranya ketuntasan belajar individu mencapai 83%, ketuntasan belajar klasikal mencapai 83,3% dengan persentase N-gain mencapai 0,74, ketercapaian indikator pembelajaran mencapai 81,9 dan aktivitas belajar siswa dengan rata-rata 84,9 serta mendapat respon positif dari siswa mencapai 81,5% dengan kriteria baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Persamaan penelitian Kiki Pratama Rajagukguk dkk, dan penulis dilakukan adalah kedua penelitian ini sama-sama mempunyai kesamaan pada variabel Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning yang dikembangkan, Instrumen Pengumpulan data berupa lembar penilaian untuk ahli materi, ahli media, guru, dan lembar angket untuk siswa.³³

Perbedaan penelitian Kiki Pratama Rajagukguk dkk, dan penulis terlihat dari subjek penelitian yaitu SMPN 10 SATAP Torgamba yang terdiri 36 orang siswa kelas VII IPA Sedangkan Penulis yaitu SMKN 4 Pekanbaru yang terdiri 35 Orang siswa kelas XII TKJ. Selanjutnya Prosedur Pengembangan yaitu Model Pengembangan ADDIE Sedangkan penulis yaitu Model Pengembangan 4D yang terdiri 4 tahapan utama yaitu: *Define, Design, Develop dan Disseminate*.

2. Penelitian Muh. Tri Prasetya Nua dkk, dalam Jurnal Nalar Pendidikan, Vol.6, No.2, Juli-Des 2018 dengan judul “Pengembang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Analisis Vektor Mata Pelajaran Fisika”.

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk: mengetahui proses pengembangan LKPD berbasis discovery learning pada topik analisis vektor kelas X; dan mengetahui bagaimana hasil produk LKPD berbasis discovery learning pada materi analisis vektor kelas X. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan (research and development), menggunakan desain penelitian dan pengembangan dari

³³Kiki Pratama Rajagukguk dkk, *Pengembangan lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA*, (Jurnal Sintaksis, Vol.2, No.1, April 2020), h.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Thiagarajan yang dikenal dengan model 4-D yang diadaptasi menjadi model 3-D yang terdiri dari beberapa tahap yaitu (1) pendefinisian, (2) perancangan, dan (3) pengembangan. Teknik analisis yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Hasil yang diperoleh dari penelitian ini adalah berupa produk yaitu Lembar Kerja Peserta Didik K-13 berbasis Discovery Learning pada materi Analisis Vektor.³⁴

Persamaan penelitian Muh.Tri Prasetia Nua dkk dan penulis dilakukan adalah kedua penelitian ini sama-sama mempunyai kesamaan pada variabel Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning, Selanjutnya metode penelian yang digunakan adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Selanjutnya Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar validasi ahli media dan materi serta respon peserta didik.

Perbedaan penelitian Muh.Tri Prasetia Nua dkk dan penulis dilakukan terdapat pada subjek penelitian yaitu SMAN 3 Makasar siswa kelas X sedangkan penulis SMKN 4 Pekanbaru Siswa kelas XII TKJ 2.

3. Penelitian Vidya Putri Sukmasari dkk, dalam “Jurnal Inovasi Pendidikan IPA, Vol.3, No.1, 2017 dengan judul “Pengembangan Penilaian Proyek Pembelajaran Ipa Berbasis *Discovery Learning* Untuk Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah”.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrumen penilaian proyek berbasis model discovery learning yang layak digunakan

Muh. Tri Prasetia Nua dkk, *Pengembang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Materi Analisis Vektor*, (Jurnal Nalar Pendidikan, Vol.6, No.2, Jul-Des 2018), h.95



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan sebagai salah satu inovasi pengembangan penilaian proyek secara lebih operasional. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan dengan mengintegrasikan model 4-D dengan model pengembangan instrumen nontes. Subjek uji coba yaitu peserta didik Kelas VIII SMP Muhammadiyah 3 Depok, Kabupaten Sleman. Data dalam penelitian ini diperoleh melalui: penilaian berdasarkan masukan para ahli, untuk menentukan validitas isi instrumen; hasil uji coba terbatas untuk menentukan reliabilitas instrumen, instrumen pengumpulan data berupa lembar observasi penilaian proyek untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah. Instrumen penilaian proyek berbasis model discovery learning yang dikembangkan dinyatakan valid dan reliabel sehingga layak digunakan serta terbukti dapat digunakan untuk mengukur keterampilan pemecahan masalah peserta didik.³⁵

Persamaan penelitian Vidya Putri Sukmasari dkk, dan penulis lakukan adalah kedua penelitian ini sama-sama mempunyai kesamaan pada variabel Berbasis Discovery Learning, Selanjutnya sama menggunakan model pengembangan 4-D, dan keduanya menggunakan jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development*.

Perbedaan penelitian Vidya Putri Sukmasari dkk, dan penulis lakukan terdapat pada variabel (x) yaitu Pengembangan Penilaian Proyek Pembelajaran Ipa sedangkan penulis yaitu Pengembangan LKPD Kewirausahaan, Selanjutnya pada materi Ipa sedangkan penulis materi Kewirausahaan.

³⁵ Vidya Putri Sukmasari dkk, *Pengembangan Penilaian Proyek Pembelajaran Ipa Berbasis Discovery Learning Untuk Mengukur Keterampilan Pemecahan Masalah*, (Jurnal Inovasi Pendidikan Ipa, Vol.3, No.1, 2017), h.101



C. Kerangka Berfikir

Studi ini menggunakan metodologi penelitian dan pengembangan (R&D), yang digunakan untuk membentuk barang tertentu dan mengevaluasi kemajuannya. Model penelitian Relevan digunakan dalam penelitian ini. Pendekatan *Research and Development* (R&D) digunakan dalam penelitian ini, yang digunakan untuk membuat dan menguji produk tertentu. Penelitian ini menggunakan model 4-D, model ini terdiri dari 4 tahapan diantaranya: *Define* (Pembatasan), *Design* (Perancangan), *Develop* (Pengembangan), dan *Disseminate* (Penyebaran).

Memungkinkan peserta didik yang menemukan konsep pengetahuan mereka sendiri. *Discovery Learning* adalah Model pembelajaran siswa dituntut lebih berperan aktif untuk mencari informasi, mengenali masalah, solusi, mengembangkan strategi solusi dan melaksanakan strategi yang dipilih. Dimana penggunaan model *discovery learning* merubah kondisi belajar lebih pasif menjadi aktif dan kreatif. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* terlampir penanda instrumen anantara lain:

1. Lembar Validasi oleh ahli media

Validasi oleh ahlia media Tiga indikator dalam instrumen validasi oleh ahli bahan ajar meliputi :

- Ukuran LKPD
- Desain Sampul LKPD (Cover)
- Desain Isi LKPD

2. Instrumen Validasi oleh ahli materi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Validasi oleh ahli materi empat indikator dalam instrumen validasi

oleh ahli bahan ajar meliputi:

- a. Kelayakan Isi
- b. Kelayakan Pelajar
- c. Bahasa
- d. Model Discovery Learning

Dengan lembar kerja peserta didik (LKPD) Berbasis *Discovery Learning* dapat mempersiapkan peserta didik untuk berfikir cerdas dalam menemukan masalah yang disampaikan oleh pendidik. Menumbuhkan kemampuan dalam memahami ide, membangun rasa kewajiban dan melatih cara penyampaian ide yang paling umum ditemukan. Peneliti penggunaan angket uji kepraktisan diberikan kepada guru untuk menilai kepraktisan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* terbimbing di bidang kewirausahaan selain angket validasi dan media. Selain itu, untuk mengetahui keunggulan dan daya tarik lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis *Discovery Learning* pada muatan kewirausahaan, peneliti menyiapkan angket respon peserta didik.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Research and Development (penelitian dan pengembangan). Menurut Sugiono Metode penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu dan menguji keefektifan produk tersebut. Pengembangan yang digunakan adalah model pengembangan 4D (four-D models). Model pengembangan terdiri empat tahap (four-D models) pengembangan, ialah define (mendefinisikan), design (merancang), develop (mengembangkan) dan disseminate (menyebarkan).³⁶

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model 4-D. Model pengembangan 4-D terdiri dari empat tahapan yaitu Define, Design, Develop, dan Disseminate atau diadaptasikan menjadi model 4-P, yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Produk yang akan dikembangkan berupa LKPD berbasis *Discovery Learning* pada materi Perakitan Produk.

Prosedur pengembangan model Thiagrajan terdiri dari empat tahap, yaitu:

Tahap I : Desine (Pendefinisian)

Tahap define merupakan tahap untuk menetapkan dan mendefinisikan syarat-syarat yang dibutuhkan dalam pengembangan pembelajaran.³⁷

Widya Natalia dkk, *Efektivitas Pengembangan Modul Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Kawirausahaan Akademi Komunitas Negeri Pesisir Selatan*, (Jurnal Edutech Undiksha, Vol.9, No.2 Tahun 2021), h.268

Khaerul Fajri dkk, *Pengembangan Buku Ajar Menggunakan Model 4D Dalam Peningkatan Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (JPII, Vol.2, No.1, Oktober 2017), h. 10



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penetapan syarat-syarat yang dibutuhkan dilakukan dengan memperhatikan serta menyesuaikan kebutuhan pembelajaran untuk peserta didik. Tahap define mencakup lima langkah pokok, yaitu analisis ujung depan (front-end analysis), analisis peserta didik (learner analysis), analisis konsep (concept analysis), analisis tugas (task analysis) dan perumusan tujuan pembelajaran (specifying instructional objectives).

Tahap II: Design (Perancangan)

Menurut Trianto, Pada Tahap perancangan bertujuan untuk merancang perangkat pembelajaran. Empat langkah yang harus dilakukan pada tahap ini yaitu: Penyusunan standar tes, pemilihan bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik materi dan tujuan pembelajaran, pemilihan format, dan membuat rancangan awal sesuai format yang dipilih.

Tahap III. Develop (Pengembangan)

Tahap pengembangan adalah tahap untuk menghasilkan produk pengembangan yang dilakukan melalui dua langkah yaitu: Penilaian ahli yang diikuti dengan revisi, dan Uji coba pengembangan. Tujuan pada tahap pengembangan ini untuk menghasilkan bentuk akhir buku ajar setelah melalui revisi berdasarkan masukan para pakar ahli.

Tahap IV: Disseminate (Penyebaran)

Tahap diseminasi merupakan suatu tahap akhir pengembangan produk. Thiagrajan membagi tahap disseminate dalam tiga tahapan yaitu: validation testing, packaging, diffusion, dan adoption.



B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian dilakukan dengan urutan penugasan studi pendahuluan, pemilihan masalah, pembuatan kuesioner, pengumpulan data, dan penulisan laporan penelitian dari bulan Oktober – Desember 2023.

Kajian yang dilakukan di SMKN 4 Pekanbaru. Karena temuan awal yang dibuat peneliti, sekolah ini dipilih sebagai bidang studi. Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis discovery learning pada mata pelajaran kewirausahaan materi perakitan produk di SMKN 4 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek

Penelitian Subjek penelitian meliputi validasi ahli, penerapan, dan reaksi peserta didik terhadap LKPD yang dihasilkan menjadi subjek penelitian. Persetujuan dilakukan terhadap satu orang ahli media, satu orang ahli materi dan satu orang guru kewirausahaan. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan lembar kerja peserta didik (LKPD) berbasis discovery learning.

Ahli Media

Dalam melakukan penelitian, peneliti menggunakan instrumen penelitian, namun sebelum digunakan pada saat penelitian, instrumen-instrumen tersebut terlebih dahulu harus divalidasi oleh validator instrumen menggunakan angket uji validitas instrumen.

Ahli Materi

Lembar validasi LKPD bertujuan untuk mengetahui apakah LKPD berbasis model *Discovery learning* yang dikembangkan valid



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifudin Kasim Riau

atau tidak. Lembar validitas LKPD terdiri dari dua lembar angket validitas, yaitu lembar angket uji validitas LKPD untuk ahli materi pembelajaran dan angket uji validitas LKPD untuk ahli teknologi pendidikan.

Ahli Praktikalitas

Lembar uji kepraktisan digunakan untuk mengetahui apakah LKPD yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis atau tidak digunakan oleh guru maupun peserta didik. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa angket respon peserta didik

d. Peserta Didik

Eksperimen ini dilakukan untuk mengetahui keefektifan lembarkerja peserta didik (LKPD) dalam pencegahan jawaban peserta didik. Peserta didik di SMKN 4 Pekanbaru yang telah mempelajari materi konsep kewirausahaan.

2. **Objek Penelitian**

Objek penelitian ini adalah LKPD Berbasis *Discovery Learning* pada mata pelajaran kewirausahaan materi perakitan produk.

D. Teknik Pengumpulan Data

Peneliti menggunakan prosedur pengumpulann dataa untuk mengumpulkan informasi yang mereka butuhkan untuk penelitian mereka. Strategi yang menyertai digunakan dalam pemeriksaan untuk mengumpulkan informasi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dokumentasi

Memperoleh data penelitian menggunakan dokumentasi. Hal ini meliputi buku-buku relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, ataupun segala data yang dipandang memiliki relevansi penting terhadap penelitian.

2. Angket

Angket digunakan yaitu angket praktikalitas, validitas, dan uji respon terhadap siswa terhadap kelompok kecil yang akan diberikan oleh siswa sebanyak 35 orang di SMKN 4 Pekanbaru.

B. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian pengembangan teknik analisis data dilakukan dengan R&D (Reselarch and Devellopment) yakni teknik analisis delskriptif kualitatif dan telknik analisis deskriptif kuantitatif.

1. Teknik Deskriptif Kualitatif

Merupakan sebuah teknik yang digunakan untuk menganalisis data dalam wujud catatan saran, ataupun komentar perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis ini digunakan agar dapat mengolah data dari hasil validasi ahli materi, ahli media dan ahli praktikalitas yaitu guru berupa catatan saran maupun komentar perbaikan dari LKPD.

2. Teknik Deskriptif Kuantitatif

Telknik delskriptif kuantitatif selngaja dihadirkan guna menganalisis data hasil lembar validasi, angket, respon siswa dan uji coba. Hal ini diperlukan untuk dapat menentukan kevalidan dan kepraktisan yaitu sebagai berikut: a) Analisis Hasil Uji Validitas dan Uji Praktikalitas



a. Analisis Uji Validitas LKPD

Hasil uji validitas LKPD dilakukan dengan beberapa langkah,

yaitu:

1) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:³⁸

TABEL III.1
ANALISIS HASIL UJI VALIDITAS LKPD

Pilihan Jawaban	Skor
SS = Sangat Sesuai	5
S = Sesuai	4
CS = Cukup Sesuai	3
TS = Kurang Sesuai	2
STS = Sangat Tidak Sesuai	1

2) Pemberian nilai presentase dengan rumus dengan cara:³⁹

$$\text{Tingkat Validitas Presentase Validasi} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasikan data berdasarkan tabel berikut:⁴⁰

TABEL III.2
INTERVAL KRITERIA VALID

Interval	Kriteria
81% - 100%	Sangat valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup valid
21% - 40%	Kurang valid
0% - 20%	Tidak valid

Kemudia data tersebut diinterpretasikan dengan teknik deskriptif sehingga dapat dilihat sejauh mana tingkat validitas LKPD berbasis model *discovery learning*.

³⁸Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), h.85

³⁹Ibid, h.89

⁴⁰Ibid, h.08

b. Analisis Hasil Uji Praktikilitas LKPD

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Analisis uji kepraktisan LKPD berbasis model *Discovery Learning*

pada materi perakitan produk dilakukan dengan langkah-langkah berikut:

Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut.⁴¹

TABEL III.3
INTERVAL KRITERIA PRAKTIS

Pilihan Jawaban	Skor
SS = Sangat Setuju	5
S = Setuju	4
CS = Cukup Setuju	3
TS = Tidak Setuju	2
STS = Sangat Tidak Setuju	1

Pemberian nilai presentase dengan rumus dengan cara:⁴²

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

3) Menginterpretasi data berdasarkan tabel⁴³

TABEL III.4
INTERPRESTASI DATA VALIDITAS

No	Interval Presentase (%)	Kategoti
1	$80 \leq V \leq 100$	Sangat Valid
2	$60 \leq V \leq 80$	Valid
3	$40 \leq V \leq 60$	Cukup Valid
4	$20 \leq V \leq 40$	Kurang Valid
5	$0 \leq V \leq 20$	Tidak Valid

F. Alur Penelitian

Alur penelitian ini mengadaptasi dari model pengembangan 4-D.

Adapun langkah-langkah alur penelitian pada penelitian ini adalah melakukan

observasi awal di sekolah tempat meneliti, menganalisis karakter dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

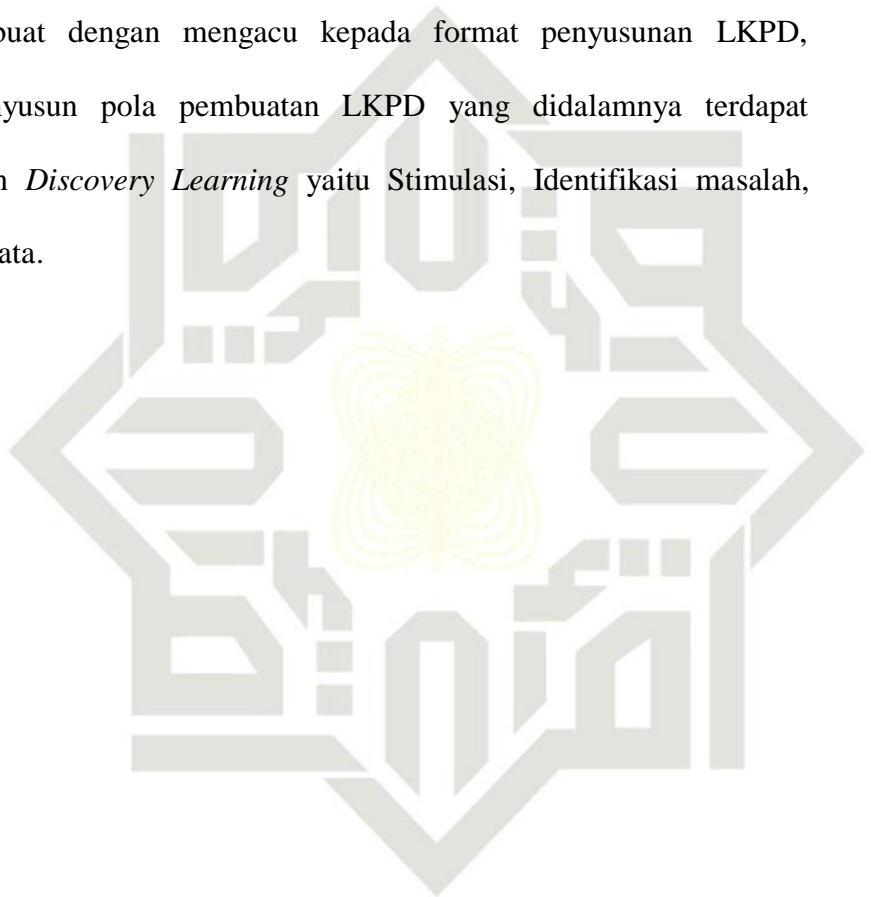
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-Karyawan Dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfa Beta, 2011), h.85
Ibid, h.89
Ibid, h.98

kemampuan peserta didik dengan melihat hasil belajar sebelumnya dan keaktifan peserta didik, menganalisis kebutuhan apa saja yang dibutuhkan oleh peserta didik, memilih media yang dibutuhkan peserta didik dalam belajar untuk memenuhi kebutuhan peserta didik, pemilihan materi yang sesuai dengan produk yang akan dibuat, membuat rancangan awal produk yang akan dibuat dengan mengacu kepada format penyusunan LKPD, kemudian menyusun pola pembuatan LKPD yang didalamnya terdapat tahapan-tahapan *Discovery Learning* yaitu Stimulasi, Identifikasi masalah, Penumpulan data.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

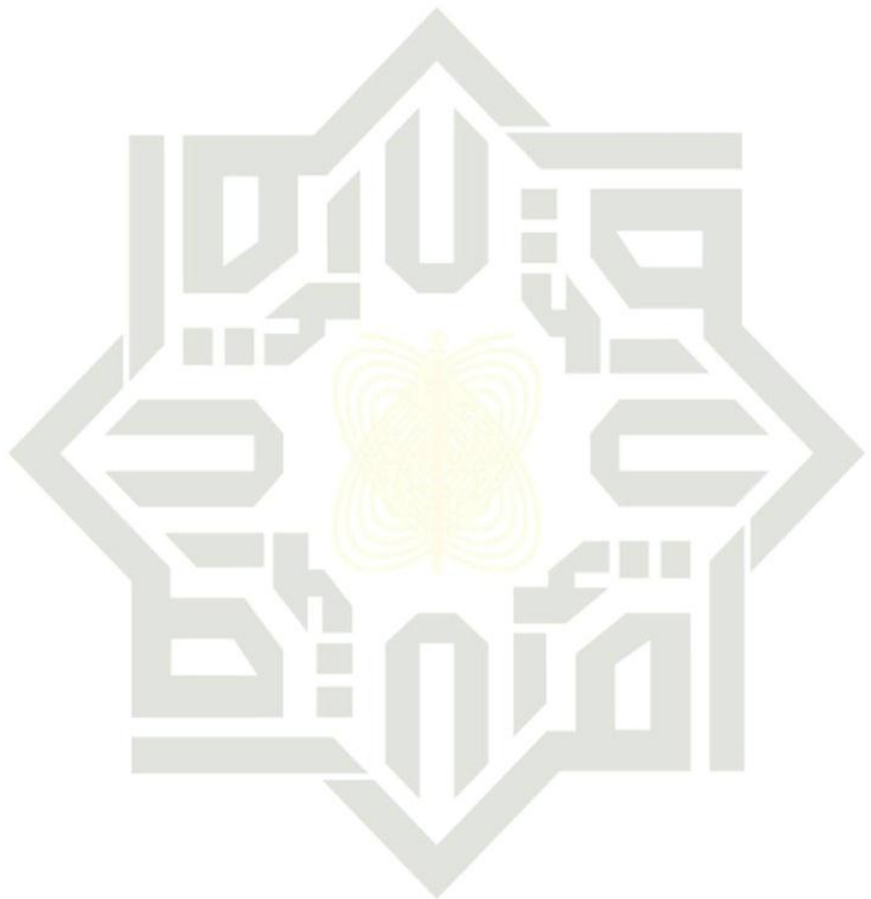
1. Rencana Berdasarkan pengembangan LKPD berbasis *Discovery Learning* diperoleh hasil validasi dan dinyatakan telah memenuhi aspek kelayakan dengan persentase 91%, aspek kebahasaan dengan persentase 88,3%, aspek penyajian dengan persentase 91% dan kegrafisan dengan memperoleh persentase sebesar 86,6% serta diperoleh rata-rata sebesar 92,38% dengan memenuhi kategori kelayakan valid.
2. LKPD berbasis *Discovery Learning* dinyatakan praktis atau layak digunakan dalam proses pembelajaran karena diperoleh skor dari respon pengguna sebesar 95,6% oleh guru dan persentase rata-rata sebesar 92,6471% atau dengan kategori Sangat baik oleh peserta didik, sehingga LKPD yang sudah dikembangkan layak digunakan dan memperoleh kriteria sangat baik dalam proses pembelajaran

B. Saran

Adapun saran dari peneliti yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar sekolah dapat membuat program kegiatan yang dikhususkan untuk guru-guru melaksanakan pelatihan pembuatan LKPD atau media ajar berbasis *Discovery Learning* atau lainnya, sehingga bahan ajar yang akan digunakan lebih menarik

2. Bagi guru, penulis menyarankan agar guru lebih memanfaatkan teknologi dalam pembuatan media bahan ajar yang menarik
3. Peneliti merekomendasikan pengembangan LKPD dengan model 4-D sampai tahap penyebaran untuk selanjutnya dapat dilakukan (*Disseminate*).



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Debarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Anggung Munandar, “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Memprediksi, Mengukur dan Mengkomunikasikan Pada Peserta Didik Kelas X SMAN 11 Purworejo Tahun Pelajaran 2015/2016 (Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purworejo, Purworejo, 2016)
- Andi Prastowo, Pengembangan bahan Ajar Tematik Tinjauan Teoretis dan Praktik
- Andi Prastowo, 2018. Sumber Belajar dan Pusat Sumber Belajar: Teori dan Aplikasinya di Sekolah/Madrasah, Depok: Prenadamedia Group
- Angga Juliyanto. 2017 Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Berbasis Discovery Learning pada Kompetensi Dasar Mnejelaskan Konsep PDB, PDRB, PNB, dan PN di SMA Sejahtera Surabaya, *Jurnal pendidikan* Volume 5 No 1 edisi Yudisium 2017
- Asdelina dkk, 2022. Pengembangan LKPD berbasis Dsicoverly Learning pada Tema Panas dan Perpindahan kalor subtema suhu dan kalor keals V Sekolah dasar. *Jurnal penelitian pendiidkan Mipa* Vol.6 No.2
- Astriani. 2021. Pengembangan Lks Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Spltv *jurnal pendidikan*
- Ayuda Pangestika. 2016. “Pengembangan LKs Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Penurunan Tekanan Uap dan Kenaikan Titik Didih Larutan. *Skripsi sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung.*
- Darmadi. 2017. Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa, Yogyakarta: Deepublish, Cet. I
- Ika Nurul Sannah, 2015. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Sainifik Dengan Model Discovery Learning Pada Materi Teori Atom Bohr. *Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung*
- Ika Nurul Sannah, 2015. Pengembangan Lembar Kerja Siswa Berbasis Pendekatan Sainifik Dengan Model Discovery Learning Pada Materi Teori Atom Bohr. Skripsi Sarjana, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung, Bandar Lampung
- Izzah Fatimah Azzahro, Raharjo dan Elok Sudibyo, Pengembangan Perangkat



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Latifah Hanum, 2017. *Perencanaan Pembelajaran*, Banda Aceh: Syiah Kuala University Press
- Loonin W. Anderson dan David R. Krathwohl, 2010. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, Dan Asesmen* Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Moh Suardi, 2018. *Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Deepublish
- Moh. Khalifah Mustami, 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Aynat Publishing,
- Moh. Sam Hanafi, 2017. *Model Pembelajaran*, Watampone: Penerbit Syahadah,
- Muhammad Syarif Sumantri, 2016. *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik Di Tingkat Pendidikan dasar*, Jakarta: rajawali Press
- Mursalim 2021, judul Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD YPK Getsemani Warwana, Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh lembar kerja peserta didik terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD YPK Getsemani Warwanai *Jurnal Papeda: jurnal pendidikan* Vol 3, No 2, Juli 2021 ISSN 2715 - 5110
- Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Pada Sub Materi Respirasi Dan Fotosintesis Kelas VII SMP, *Skripsi Sarjana Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Surabaya, Surabaya, 2018*
- Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Konstruktivisme
- Putri, Angie Widiyani. 2019. Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Di SMK Bina Am Ma'mur Cikupa Kab. Tangerang). *jurnal pendidikan*
- Riduwan, 2003 *Skala Pengukuran Variabl-Variabel Penelitian* Cet. Kedua; Bandung: Penerbit Alfabeta
- Rismawati, 2018. Perbandingan Antara Model Pembelajaran Discovery Terbimbing Dengan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Terhadap Pengetahuan Prosedural Fisika Peserta Didik Kelas X IPA SMAN 14 Gowa. *Skripsi Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makssar,*
- Rudi Siliana dan Heli Ihsan, 2014. "Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 Berdasarkan Kajian Teori Psikologi Belajar", *Edutech*, (2),
- Toyib 2017 judul Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Discovery Learning Pada Materi Koperasi Kelas X Ips Sma Negeri 10 Kota Jambi. *Jurnal pendidikan*



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

- Tyas Agustina 2019 judul Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Lingkaran Kelas 5 SDN Tanjungrejo 2 Malang. Seminar Nasional PGSD UNIKAMA. *jurnal pendidikan*
- Utami Rezki, 2018 Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Terbimbing Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X MIA SMAN 1 Kabupaten Selayar *Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*
- Utami Rezki, 2018. Pengaruh Metode Pembelajaran Discovery Terbimbing Berbasis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terhadap Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Kelas X MIA SMAN 1 Kabupaten Selayar *Skripsi Sarjana, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*
- UU RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, dari <http://pendis.kemenag.go.id/file/dokumen/uuno20th2003ttgsisdiknas.pdf>. Diakses: 24 Desember 2022.
- Wahyu Nur Alamsah 2016 Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Life Skill Siswa Sma Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor. *jurnal pendidikan*
- Wahyu Nur Alamsah, 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Discovery Learning Untuk Meningkatkan Life Skill Siswa SMA Pada Pokok Bahasan Suhu Dan Kalor, *Skripsi Sarjana Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Semarang, Semarang*
- Wakhiduddin 2023 judul Pengaruh Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pada Hasil Belajar Materi Transmisi Manual Di Smk Negeri 11 Kota Bekasi, Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan bahwa adopsi atau penggunaan lembar kerja siswa di SMK Negeri 11 Kota Bekasi telah meningkatkan hasil belajar siswa (LKPD). *jurnal pendidikan* E-ISSN: 2985-8399 Volume: 01 Nomor: 01 Tahun: 2023
- Yan Piter Basman Ziraluo, 2021 Pembelajaran Ekonomi: Implementasi dan Pengembangan, Lombok: Forum Pemuda Aswaja, , Cet II
- Yuyun Regita, 2018. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Learning Cycle Engagement, Exploration Explanation, Elaboration, Evaluation (5E) Pada Materi Sistem Peredaran Darah Kelas XI Di SMAN 16 Makassar. *Skripsi Sarjana: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, Makassar*
- Zainal Asril, 2017. Microteaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan Cet. VIII; Jakarta: PT Rajagrafindo Persada

LAMPIRAN

Lampiran 1 RPP

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

SMKN 4 Pekanbaru

Mata Pelajaran : Produk Kreatif & Kewirausahaan Kelas/Semester : XII Tkj / Dua	Alokasi waktu : 3JP (1 Pertemuan)
KI. Pengetahuan 3.1 Memahami Perakitan Produk	KI. Keterampilan 4.1 Mempresentasikan Perakitan Produk
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) 3.1.1 Memahami pengertian dan prinsip perakitan 3.1.2 Menerangkan proses perakitan dan mengetahui metode-metode perakitan 3.1.3 Menganalisis sistem perakitan dan keseimbangan lintasan 3.1.4 Mengetahui rancangan perakitan	Indikator Pencapaian Kompetensi 4.1.1 Mempresentasikan perakitan produk
Materi : Perakitan Produk	
Tujuan Pembelajaran : Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran dengan menggunakan metode Discovery Learning, peserta didik mampu mempresentasikan perakitan produk	
Sumber Belajar : Buku Pengantar Produk Kreatif dan Kewirausahaan kelas XII, internet, lingkungan sekitar, dan sumber belajar lainnya yang relevan	
Apersepsi : Memberikan tayangan singkat mengenai perakitan mobil materi produk kreatif dan kewirausahaan	
Metode : Discovery Learning	
Produk : Hasil Diskusi Lembar Kerja Peserta Didik	
Deskripsi : Siswa bekerja bersama kelompok dan mempresentasikan hasilnya	
Alat dan Bahan : Handphone, Laptop dan Bahan tayang (Slide Power Point)	
Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dalam bentuk file PPT beserta Link konten Youtube dan blog terkait materi perakitan produk. 2. Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi perakitan produk. 3. Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok dengan jumlah tiap kelompoknya 5-6 orang dan membentuk kelompok belajar masing-masing untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai perakitan produk 4. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara langsung dikelas, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. 	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup dan Umpan Balik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari dengan merespon pertanyaan guru yang sifatnya menuntun dan menggali. 2. Peserta didik merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. 3. Peserta didik saling memberikan umpan balik hasil refleksi yang dilakukan
Penilaian : <ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap: Observasi saat pembelajaran tentang sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif. 2. Keterampilan: Praktik menyajikan gagasan/ pendapat, argumen yang mendukung dan yang kontra serta solusi atas permasalahan aktual dalam perakitan produk.

Pekanbaru, 8 Desember 2024

Mengetahui:

Guru Mata Pelajaran

Santi Julita S.Pd
NIP. 196711201 995032 0 03

Kepala Sekolah





UIN SUSKA RIAU

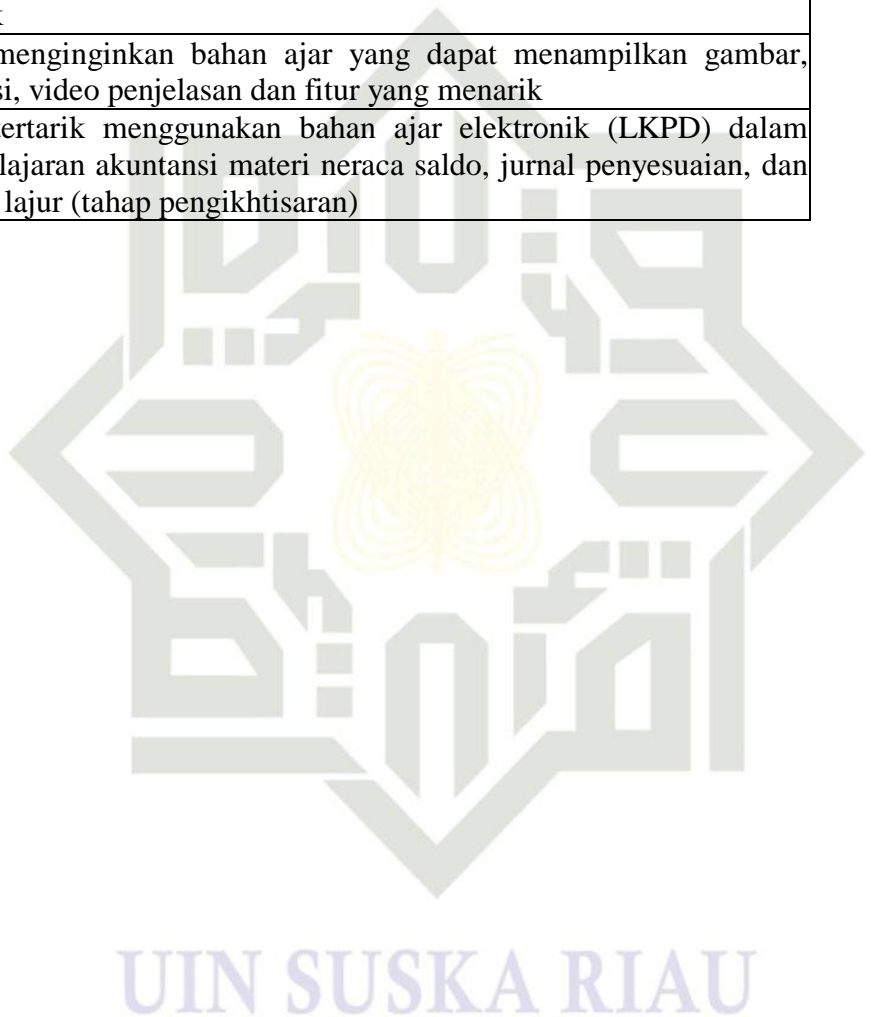
Lampiran 2 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan

no	pertanyaan
1	Kewirausahaan merupakan pelajaran yang sulit bagi saya
2	Saya cukup sulit mengaitkan materi kewirausahaan dengan kehidupan sehari-hari
3	Bahan ajar yang ada kurang menarik bagi saya sehingga perlu banyak variasi bahan ajar yang menarik
4	Saya menginginkan bahan ajar yang menarik dalam materi perakitan produk
5	Saya menginginkan bahan ajar yang dapat menampilkan gambar, animasi, video penjelasan dan fitur yang menarik
6	Saya tertarik menggunakan bahan ajar elektronik (LKPD) dalam pembelajaran akuntansi materi neraca saldo, jurnal penyesuaian, dan neraca lajur (tahap pengikhtisaran)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 3 Transkrip Wawancara Analisis Kebutuhan

Nama : SANTI JULAIKA S.Pd

Sekolah : SMKN 4 Pekanbaru

Jurusan Mapel : Kewirausahaan

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa kurikulum yang berlaku dan digunakan disekolah bapak/ibu dalam mata pelajaran ekonomi ?	Kurikulum yang di pakai di SMAN 8 ini adalah kurikulum 2013. Namun untuk kelas X sekolah menerapkan kurikulum merdeka.
2	Apakah ada kendala yang dialami oleh bapak/ibu dalam menyampaikan materi ekonomi khusus nya tahap pengikhtisaran?	Kalau untuk penyampaian materi tidak ada kendala, namun penerapan kepada siswa nya yang terkadang susah.
3	Bagaimana respon peserta didik dalam proses pembelajaran akuntansi ?	Untuk siswa sendiri mereka cukup antusias dibandingkan pada perusahaan jasa. Karena pada perusahaan dagang ini mereka lebih mempelajari akuntansi itu secara mendalam, seperti mengenal harga pokok, dsb.
4	Bahan ajar apa yang digunakan oleh ibu	Biasanya yang digunakan modul dan ppt
5	Apa alasan ibu memilih bahan ajar tersebut?	Alasanya bahan tersebut lebih simpel
6	Dalam proses pembelajaran, apakah bapak/ibu pernah menggunakan LKPD ?	Untuk penggunaan LKPD itu sendiri jarang digunakan. Hanya beberapa kelas saja.
7	Menurut ibu bagaimana bahan ajar yang baik?	Bahan ajar yang baik itu yang didalam nya terdapat materi, contoh soal serta latihan untuk mengukur kemampuan siswa.
8	Apakah bapak/ibu pernah membuat dan menggunakan LKPD dalam bentuk berbasis <i>Discovery Learning</i> ?	Belum pernah
9	Menurut bapak apakah LKPD ini dibutuhkan dalam materi perakitan produk?	Perlu, karena menurut saya itu sebuah inovasi baru terlebih lagi dalam bentuk elektronik.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Darabing mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

yang diterbitkan di lingkungan UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



Lampiran 4 LKPD

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING

Produk Kreatif dan Kewirausahaan

Perakitan Produk



Kelompok :
Nama Anggota

MUHAMMAD RAIHAN
DickiHartanto, Dr., S.Pi., M.M.
Mahdar Ernita, S.Pd, M, Pd





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

LKPD Produk Kreatif dan Kewirausahaan SMK/MAK Kelas XII

Penyusun
MUHAMMAD RAIHAN

Pembimbing
Dicki Hartanto, Dr., S.Pi., M.M.

Narasumber
Mahdar Ernita, S.Pd,M,Pd

Ahli Media
Zetri Rahmat, M,Pd

Ahli Materi
Naskah, S.Pd., M.Pd.E

LKPD ini disusun menggunakan Canva
Font : Libre Baskerville
Ilustrasi sampul : *Freepik.com*
Ukuran modul : A4 (21 x 29,7 cm)
Halaman isi : 20 halaman

Silahkan memperbanyak atau memfotokopi dan mendistribusikan LKPD ini selama tidak diperjualbelikan tanpa izin tertulis dari penulis

LKPD SMK XII
PRODUK KREATIF DAN KEWIRAUSAHAAN



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

Daftar Isi

Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis *Discovery Learning*

Petunjuk Penggunaan

Tujuan Pembelajaran	1
A. Teori Dasar Perakitan	2
B. Sistem Perakitan dan Keseimbangan Lintasan	6
C. Rancangan Perakitan	7
Stimulation	8
<i>Problem Statement</i>	9
<i>Data Collection</i>	10
<i>Data Processing</i>	11
<i>Verification</i>	12
<i>Generalization</i>	12
Tugas Individu	13
Daftar Pustaka	16



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Discovery Learning

STIMULATION

- Peserta didik dihadapkan pada sesuatu yang menimbulkan kebingungannya, kemudian dilanjutkan untuk tidak memberi generalisasi, agar timbul keinginan untuk menyelidiki sendiri.
- Stimulasi pada fase ini berfungsi untuk menyediakan kondisi interaksi belajar yang dapat mengembangkan dan membantu peserta didik dalam mengeksplorasi bahan.

PROBLEM STATEMENT

Permasalahan yang dipilih itu selanjutnya harus dirumuskan dalam bentuk pertanyaan, atau hipotesis, yakni pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan.

DATA COLLECTION

Ketika eksplorasi berlangsung guru juga memberi kesempatan kepada para siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis. Pada tahap itu berfungsi untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan benar tidaknya hipotesis.

DATA PROCESSING

Pengolahan data merupakan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh para siswa baik melalui wawancara, observasi, dan sebagainya lalu ditafsirkan.

VERIFICATION

Pada tahap ini siswa melakukan pemeriksaan secara cermat untuk membuktikan benar atau tidaknya hipotesis yang ditetapkan tadi dengan temuan alternatif, dihubungkan dengan hasil data processingi.

GENERALIZATION

Proses menarik sebuah kesimpulan yang dapat dijadikan prinsip umum dan berlaku untuk semua kejadian atau masalah yang sama, dengan memperhatikan hasil verifikasi.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

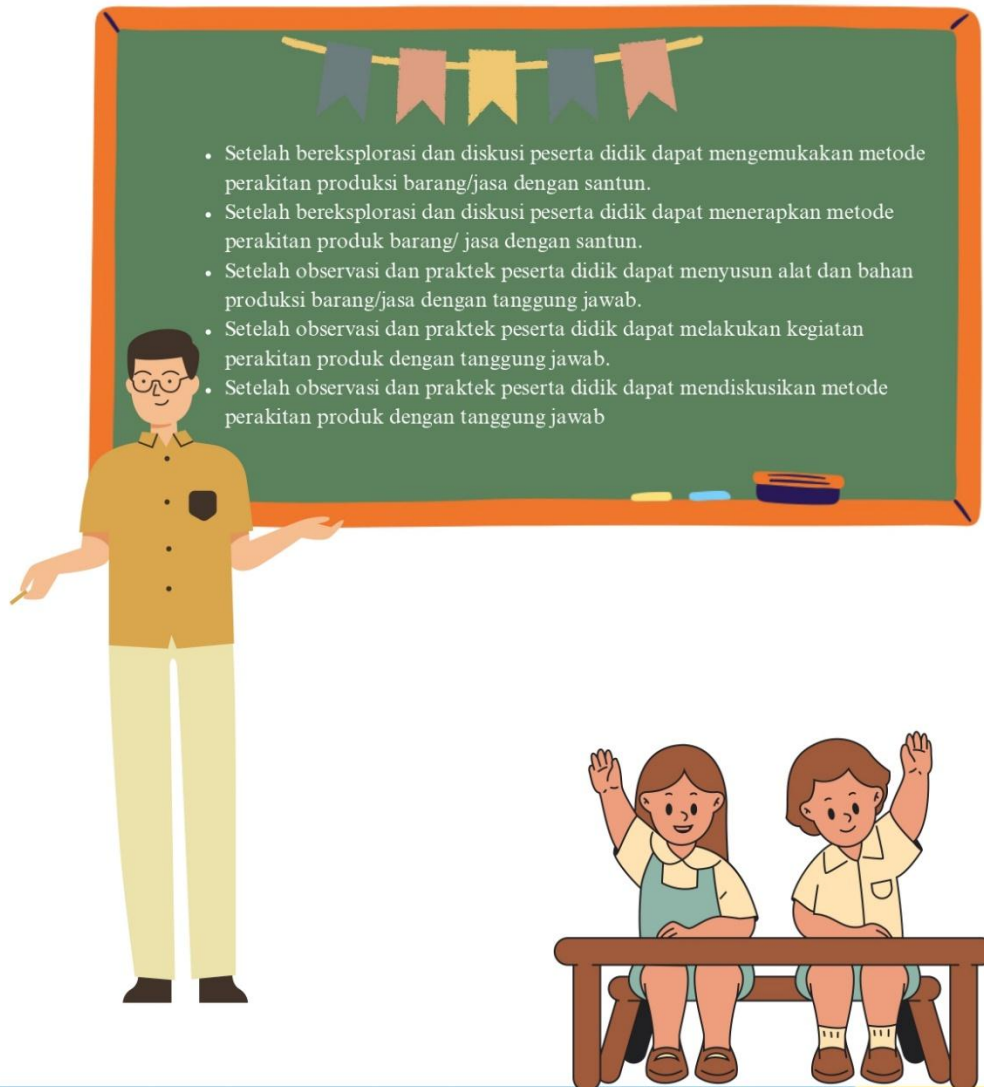
Petunjuk penggunaan

1. Baca tujuan pembelajaran dengan teliti agar dapat memahami dan merencanakan langkah-langkah yang diperlukan untuk mencapainya.
2. E-LKPD ini berisikan enam langkah *discovery learning*, yaitu:
 1. stimulation/stimulus dimana Anda dapat mencermati teks yang tersedia sebagai pengantar;
 2. problem statement/pernyataan permasalahan di mana Anda dapat mencermati pertanyaan yang muncul dari fenomena pada langkah stimulus;
 3. data processing/pengolahan data merupakan tahapan dalam pengolahan informasi yang telah Anda terima untuk menjawab pertanyaan;
 4. verification adalah tahapan untuk mengetahui kebenaran informasi yang Anda peroleh;
 5. generalization adalah tahapan untuk membuat kesimpulan dari informasi yang Anda dapatkan setelah melalui tahapan-tahapan yang ada.
3. Pada tahapan data collection sampai generalization terdapat pertanyaan yang perlu Anda jawab. Sebelum menjawab perhatikan petunjuk yang ada. **PETUNJUK!**
4. Jika terdapat kendala dapat ditanyakan kepada guru.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tujuan Pembelajaran



LKPD SMK XII
PRODUK KREATIF DAN KEWIRUSAHAAN

1



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran



PERAKITAN PRODUK



A. Teori Dasar Perakitan



Gambar 2.1 (Perakitan Produk)

Sumber Gambar: <https://www.kompas.com/skola/read/perakitan--definisi-dan-tujuannya?page=all>

1. Peringatan dan Prinsip Perakitan

Perakitan adalah suatu proses penyusunan dan penyatuan beberapa bagian komponen menjadi suatu alat atau mesin yang mempunyai fungsi tertentu, atau biasa dikenal dengan istilah assembling. Pekerjaan perakitan dimulai bila suatu benda telah siap untuk dipasang dan akan selesai dirakit apabila obyek tersebut telah bergabung secara sempurna. Perakitan juga dapat diartikan sebagai proses penggabungan antara bagian yang satu dengan bagian yang lainnya.

2. Metode Perakitan

Dalam produksi massal, proses perakitan dapat dilakukan dengan cara otomatis, misalnya proses pengikatan, pengelingan, pengelasan, penyekrupan, dan lain-lain dalam urutan rangkaian proses produksi. Hal itu dilakukan untuk mendapatkan hasil pada setiap produk dengan bentuk yang standar.



Gambar 2.2 (prakitan Produk)

Sumber Gambar: <http://pkkmuda.blogspot.com/perakitan-produk-otomotif.html>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran



a. Metode perakitan ditinjau dari proses penyambungan komponen

- Metode *Cascade* adalah metode perakitan antara komponen dengan langkah yang berurutan.
- Metode keseimbangan dalam perakitan merupakan proses penyambungan komponen-komponen dengan menggunakan spot welding.
- Metode bongkar pasang atau istilah yang lebih populernya adalah knock down merupakan metode yang banyak digunakan untuk perakitan.



b. Metode perakitan ditinjau dari sifat komponen yang dirakit

- Metode perakitan yang dapat ditukar tukar. Pada metode ini, bagian-bagian yang akan dirakit dapat ditukarkan satu sama lain (*interchangeable*).
- Perakitan dengan pemilihan. Pada metode perakitan dengan metode pemilihan, komponen-komponennya juga dihasilkan dengan produksi massal yang pengukurannya tersendiri menurut batasan-batasan ukuran.
- Perakitan secara individual. Perakitan secara individual dalam pengerjaannya tidak dapat kita pisahkan antara pasangan satu dengan pasangannya.



3. Faktor-Faktor yang Paling Berpengaruh pada Proses Perakitan

Kegiatan perakitan dalam proses produksi dipengaruhi oleh berbagai faktor. Berikut faktor-faktor yang memengaruhi kegiatan perakitan.

- Jenis bahan yang dirakit
- Kekuatan yang dibutuhkan
- Memilih metode penyambung
- Pemilihan metode penguatan
- Penggunaan alat bantu perakitan
- Toleransi
- Bentuk atau penampilan
- Ergonomis*
- Finishing*





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran



PERAKITAN PRODUK



B. Sistem Perakitan dan Keseimbangan Lintasan

1. Sistem Perakitan

Pada umumnya ada dua macam jenis perakitan yaitu :

1. Perakitan maual
2. Perakitan otomatis

Sedangkan untuk jenis perakitan dapat dibedakan menurut jenis produk yang akan dilakukan perakitan yaitu :

1. Produk tunggal jenis perakitan tunggal
2. Produk seri jenis perakitan produk seri



Gambar 2.12 (Sistem perakitan)
Sumber Gambar:
<https://www.smkn1cikarangutara.sch.id>



2. Terminologi keseimbangan lintasan

Istilah-istilah dalam keseimbangan lintasan :

1. Elemen kerja
2. Elemen kerja
3. Total waktu pengerjaan
4. Waktu proses stasiun kerja
5. Waktu siklus
6. Diagram pendahuluan



Gambar 2.13 (Teknologi Perakitan)
Sumber Gambar:
<https://quizizz.com/admin/quiz/ulangan-harian-perakitan-produk-xiitkj1>



3. Metode Keseimbangan lintasan

1. Metode Bobot Posisi.
2. Metode pendekatan wilayah.
3. Metode *Largest Candidate Rule*.
4. Metode keseimbangan lintasan Terkomputerisasi.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran



PERAKITAN PRODUK



C. Rancangan Perakitan



Gambar 2.14 (Sistem perakitan)

Sumber Gambar: <https://www.umaha.ac.id/design-for-manufacture-and-assembly-dfma/>

1. Rancangan Untuk Perakitan

Rancangan perakitan (*Design For Assembly / DFA*) adalah suatu rancangan perakitan bagi produk manufaktur untuk tercapainya efisiensi yang tinggi bagi sistem perakitan atau suatu peningkatan produktivitas di bagian perakitan (*shop floor*).

2. Metode *Boothroyddewhurst* Rancangan Perakitan Manual

Metoda ini didasarkan pada studi yang mendalam dari operasi perakitan dengan tujuan untuk menentukan parameter operasional yang menyelesaikan atau menjawab pada persoalan biaya dan waktu perakitan. Studi-studi percobaan telah dilakukan untuk mengukur pengaruh dari simetri, ukuran, berat, ketebalan, dan fleksibilitas pada waktu angkat manual.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Kegiatan Pembelajaran



3. Efisiensi Perakitan (*Assembly Efficiency*)

Disini ada 2 faktor utama yang mempengaruhi biaya perakitan dari suatu produk atau sub perakitan, yaitu : jumlah total dari part dalam suatu produk, kenyamanan pembawaan, pemasukan, dan pengikatan rakitan dari produk. Tujuan dari metodologi DFA adalah untuk mencari suatu pengukuran yang mengungkapkan ke dua faktor tersebut diatas.

4. Klasifikasi Sistem Untuk Pembawaan Manual (*Classification System For Manual Handling*)

Klasifikasi sistem adalah pengelompokan dari waktu-waktu standard perakitan, dengan kriteria pengelompokan yang mempengaruhi waktu perakitan ini, proses perakitan dibagi menjadi 2 kategori operasi: pembawaan manual (*manual handling*), dan pemasukan dan pengikatan manual (*manual insertion and fastening*).



Stimulation

apa faktor faktor yang digunakan dalam perakitan mobil?
apa apa jaga yang perlu dugunakan dalam perakitan mobil?
Yuk, kita simak materi berikut ini.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

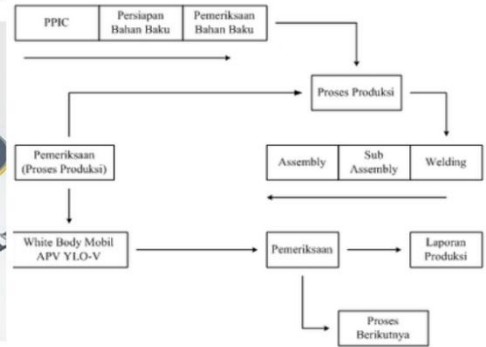
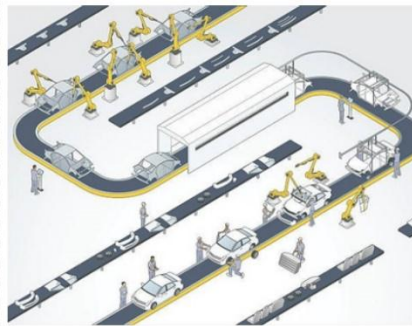
Tugas Kelompok



Problem Statement



Ayo Perhatikan gambar dibawah ini!



Perhatikan hal-hal berikut ini:

1. Proses perakitan pada dasarnya dapat dikatakan sebagai suatu proses pemasangan bagian – bagian komponen menjadi suatu produk dan proses pengencangan serta pengujian fungsional produk. agar dihasilkan produk perakitan yang baik, maka pemilihan metode perakitan merupakan salah satu hal penting yang perlu diperhatikan.
2. Berdasarkan hal tersebut, diskusikan faktor yang perlu diperhatikan dalam menetapkan metode perakitan mobil. Tuliskan hasil diskusi bersama kelompok anda dan presentasikan didepan kelas.





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tugas Kelompok



Data Collection



Salah satu sistem perakitan yang masih banyak digunakan di beberapa industri, yaitu sistem perakitan manual. Sistem ini masih banyak digunakan pada industri – industri yang memproduksi dengan kapasitas besar .

Perakitan mobil merupakan salah satu metode produksi yang paling umum pada produksi Massal. Materi semoga bisa menambah wawasan kita untuk semakin paham dengan perakitan produk khususnya adalah produk mobil

Proses perakitan pada dasarnya dapat dikatakan sebagai suatu proses pemasangan bagian – bagian komponen menjadi suatu produk dan proses pengencangan serta pengujian fungsional produk. agar dihasilkan produk perakitan yang baik, maka pemilihan metode perakitan merupakan salah satu hal penting yang perlu diperhatikan? Berdasarkan hal tersebut, diskusikan faktor yang perlu diperhatikan dalam menetapkan metode perakitan suatu produk?

Untuk mengetahui jawaban dari pertanyaan-pertanyaan sebelumnya perhatikan video berikut ini dan gunakan sumber lain untuk menambah pengetahuan!

PERAKITAN PRODUK MOBIL MATERI PRODUK KREATIF DAN

Sumber Gambar: <https://www.kemendiknas.go.id/asset/images/2018/04/14/14-assembly-dfma/>



Link: <https://youtu.be/W3fUIU2Z90o?si=u8GeCAb8-2oQhQi6>





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tugas Kelompok



Data Processing



Berdasarkan informasi yang Anda peroleh lewat video yang telah disimak dan membaca referensi lain guna menambah pengetahuan diskusikan pertanyaan- pertanyaan yang ada!
Petunjuk pengerjaan:

- Kerjakan soal-soal di bawah ini secara berkelompok
- Jawablah pertanyaan yang ada dengan informasi yang telah Anda dapatkan
- Diperkenankan untuk menggunakan sumber lain (buku/internet) untuk

- Apa yang dimaksud dengan perakitan produk mobil? Jelaskan prosesnya secara singkat.
- Sebutkan beberapa tahapan utama dalam perakitan produk mobil, dan jelaskan masing-masing tahapan.
- Bagaimana peran kewirausahaan dalam industri perakitan mobil? Apa tantangan dan peluangnya?
- Sebutkan beberapa faktor kreatif yang dapat meningkatkan inovasi dalam perakitan mobil.
- Diskusikan perbedaan antara mobil konvensional dan mobil listrik dari sudut pandang perakitan. Bagaimana kewirausahaan dapat memanfaatkan tren mobil listrik?
- Apa peran teknologi terbaru, seperti *Internet of Things* (IoT) dan kecerdasan buatan (AI), dalam perakitan mobil? Bagaimana SMK dapat mempersiapkan siswa untuk menghadapi perkembangan teknologi ini?
- Bagaimana pemahaman tentang efisiensi energi dapat diterapkan dalam perakitan mobil? Diskusikan potensi penghematan energi dalam industri ini.
- Apa tantangan utama dalam memasarkan produk mobil? Bagaimana strategi kewirausahaan dapat membantu mengatasi tantangan ini?
- Diskusikan peran keselamatan dan lingkungan dalam perakitan produk mobil. Bagaimana perusahaan dapat mempromosikan produk yang ramah lingkungan dan aman?
- Bagaimana pentingnya pelatihan dan pengembangan keterampilan dalam industri perakitan mobil? Sebutkan beberapa program pelatihan yang relevan untuk siswa SMK yang tertarik dalam bidang ini.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tugas Kelompok



Verification



Berikut beberapa pertanyaan verifikasi (pengujian pengetahuan) terkait perakitan produk mobil dan materi produk kreatif dan kewirausahaan :

1. Apa langkah pertama dalam proses perakitan mobil?
 - a) Desain konsep
 - b) Produksi mesin
 - c) Perakitan komponen
 - d) Pengujian akhir
2. Apa yang dimaksud dengan mobil listrik?
 - a) Mobil dengan mesin diesel
 - b) Mobil yang berjalan dengan tenaga surya
 - c) Mobil yang menggunakan tenaga listrik untuk menggerakkan roda
 - d) Mobil yang menggunakan bahan bakar minyak
3. Bagaimana kewirausahaan dapat mendukung pengembangan produk kreatif dalam industri perakitan mobil?
 - a) Dengan mengabaikan inovasi
 - b) Dengan membatasi investasi
 - c) Dengan mendorong riset dan pengembangan
 - d) Dengan mengurangi kualitas produk
4. Apa yang dimaksud dengan IoT (*Internet of Things*) dalam konteks perakitan mobil?
 - a) Mobil yang dapat berbicara
 - b) Koneksi internet di dalam mobil
 - c) Penggunaan internet untuk mengendalikan berbagai fungsi mobil
 - d) Mobil yang hanya dapat digunakan secara offline
5. Mengapa efisiensi energi penting dalam perakitan mobil?
 - a) Untuk membuat mobil lebih berat
 - b) Untuk mengurangi biaya produksi
 - c) Untuk mengurangi dampak lingkungan dan menghemat bahan bakar
 - d) Untuk meningkatkan kecepatan maksimum mobil



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Generalization



Bagaimana konsep efisiensi dalam perakitan produk mobil dapat diterapkan dalam industri manufaktur lainnya di luar otomotif? Berikan contoh.



Apa persamaan dan perbedaan antara perakitan produk mobil dan perakitan produk elektronik?



Bagaimana penerapan teknologi IoT (*Internet of Things*) dalam perakitan mobil dapat mempengaruhi perkembangan di berbagai sektor industri, termasuk kesehatan dan energi? Sebutkan beberapa kemungkinan penerapannya.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Latihan Individu



A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang menurut anda benar dengan memilih huruf a, b, c,d, dan e

- Tahap melakukan analisis hasil prototype produk bangunan disebut
 - Evaluasi
 - Identifikasi
 - Konsep
 - Model
 - Gagasan
- berikut ini yang bukan tahapan prototype adalah.....
 - Pendefinisian produk
 - Prototipe produksi
 - Working model
 - Pemodelan industri
 - Prototipe rekayasa
- Dasar dari sebuah produk merupakan tahapan yang sangat penting dalam rencana pembuatan produk karena menyangkut keunggulan produk yang akan menentukan kemajuan suatu usaha di masa mendatang merupakan pengertian dari.....
 - Prototipe produk
 - Working model
 - Produk kemasan
 - Model
 - Customers
- Merupakan alat peraga yang mirip produk yang akan dibangun (look-like- models) merupakan pengertian dari
 - Model
 - Prototipe
 - Arsitektur
 - Industri
 - Perancangan
- Jika rancangan produk kreatif bangunan memenuhi spesifikasi dan kelayakan, maka
 - Dibuat desain yang baru
 - Dibuat desain yang memiliki model yang sama
 - Lebih lanjut dihasilkan desain akhir
 - Dibuat proses akhir desain.
 - Dibuat finishing





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Latihan Individu



6. Pendesainan produk kreatif bangunan sebelum dibuat berawal dari
 - a. Pengumpulan gagasan
 - b. pengumpulan ide
 - c. Tahapan perumusan desain fisik produk
 - d. Tahapan pendesainan proses produksi
 - e. Tahap perakitan
7. Tahap mengubah material dan bahan untuk dijadikan benda-benda produk kreatif bangunan disebut tahap
 - a. Desain
 - b. Persiapan
 - c. Pembentukan
 - d. Pengeringan
 - e. Pengujian
8. Kemasan yang langsung dibuang setelah satu kali pakai. Contohnya bungkus plastik, bungkus permen, bungkus daun, karton dus, makanan kaleng merupakan pemakaian beberapa kali....
 - a. Kemasan sekali pakai (Disposable)
 - b. Kemasan dipakai berulang kali
 - c. Kemasan siap pakai
 - d. Kemasan tidak bias dipakai
 - e. Kemasan steril
9. Tahan kemas yang siap untuk diisi dengan bentuk yang telah sempurna sejak keluar dari pabrik. Contohnya adalah wadah botol, wadah kaleng, dan sebagainya merupakan pengertian dari kemasan.....
 - a. Tidak siap pakai
 - b. Siap pakai
 - c. Siap dirakit
 - d. Siap dibuang
 - e. Siap dibongkar
10. Tahap awal prototype produk kreatif bangunan, yaitu
 - a. Penyusunan desain
 - b. Analisis
 - c. Konsep
 - d. Model
 - e. Gagasan





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Latihan Individu



B. Soal Essy

Jwablah pertanyaan di bawah ini dengan benar dan tepat!

- Apakah definisi dari perakitan ?
- Jelaskan langkah-langkah utama dalam proses perakitan produk secara keseluruhan, mulai dari perencanaan hingga pengiriman. Apa faktor-faktor yang perlu diperhatikan selama setiap langkah ini?
- Sebutkan macam – macam metode perakitan ditinjau dari aspek penyambungan komponennya !
- Apa peranan teknologi dalam perakitan produk modern? Sebutkan beberapa contoh teknologi yang digunakan dalam proses perakitan dan bagaimana teknologi ini telah mengubah cara produk dirakit.
- Uraikan yang dimaksud dengan rancangan perakitan !
- Bagaimana pengendalian kualitas memengaruhi perakitan produk? Jelaskan beberapa metode atau strategi yang digunakan untuk memastikan produk yang dihasilkan memenuhi standar kualitas yang ditetapkan.
- Mengapa jenis bahan dari komponen sangat berpengaruh dalam proses perakitan ?
- Bagaimana perakitan produk berkontribusi terhadap efisiensi produksi dan penghematan biaya dalam industri manufaktur? Jelaskan beberapa tindakan yang dapat diambil oleh perusahaan untuk meningkatkan efisiensi perakitan produk mereka.
- Apa perbedaan antara perakitan manual dan otomatis dalam proses manufaktur? Apa keuntungan dan kerugian dari masing-masing pendekatan ini?
- Metode bongkar pasang atau istilah yang lebih populernya adalah knock down merupakan metode yang banyak digunakan untuk perakitan, tujuan dari metode bongkar pasang ini adalah....





2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Dody Kumana. 2019. Produk Kreatif dan Kewirausahaan. Bogor: PT. Yudhistira Assauri,
- Sofjan. 1987. Manajemen Pemasaran. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Djaslim Saladin. 2004. Manajemen Pemasaran. Bandung: Linda Karya Machfoedz,
- Mahmud dan Mas'ud Mahfoedz. 2004. Kewirausahaan. Yogyakarta: UPP AMP YKPN
- Machfoedz, Mahmud. 2007. Pengantar Bisnis Modern. Yogyakarta: Andi Offset



Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING

Judul program: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU**

Tema pelajaran : Wirausaha

Materi pokok : perakitan Produk Kreatif

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Dengan hormat, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "LKPD Berbasis Model Discovery". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelengkapan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKPD berbasis Discovery Learning. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih

A. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Skor 1 = Tidak Sesuai

Skor 2 = Kurang Sesuai

Skor 3 = Cukup Sesuai

Skor 4 = Sesuai

Skor 5 = Sangat Sesuai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	Materi pada LKPD ini mengacu pada kurikulum 2013.					
	LKPD ini sudah menyajikan materi teorema Pythagoras secara lengkap					
	LKPD ini sesuai dengan indikator pembelajaran matematika					
B. LKPD ini sudah menyajikan keakuratan gambar.	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi secara lengkap.					
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data.					
	Didalam LKPD sudah menyajikan keakuratan prinsip.					
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan contoh					
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan notasi, simbol dan ikon.					
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan gambar.					
C. Kemukhtahiran Materi.	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan materi teorema					
	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.					

2. Aspek kelayakan pelajar

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Teknik penyajian	Penyajian materi dalam LKPD sudah runtun.					
	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar					
B. Pendukung Penyajian	Contoh soal dalam setiap kegiatan.					
	Soal latihan pada setiap akhir					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kegiatan belajar.						
C. Penyajian Pembelajaran	Materi didalam LKPD ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.						
D. Kelengkapan Penyajian	LKPD ini memiliki bagian pendahuluan						
	LKPD ini memiliki bagian isi						
	LKPD ini memiliki bagian penutup.						

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					
	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.					
B. Komunikatif	Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKPD ini menyampaikan pesan mengacu pada podiman Ejaan yang disempunakan (EYD).					
	Pesan didalam LKPD ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					
C. Dialogis dan Interaktif	LKPD ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					
	LKPD ini sudah mendorong berpikir kritis.					
D. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	LKPD ini sudah konsisten dengan penggunaan istila					
	LKPD ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.					
E. Keruntutan dan Keterpaduan alur berpikir	Materi di dalam LKPD menyajikan keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					
	LKPD ini sudah menyajikan keruntutan dan keterpaduan					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	antar paragraf.						
B.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	Materi di dalam LKPD sudah sesuai perkembangan intelektual siswa					
		Materi di dalam LKPD sudah sesuai tingkat perkembangan emosional siswa					

4. Penilaian Model Discovery Learning

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Stimulation (Stimulasi)	LKPD mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri.					
Problem Statement (identifikasi masalah)	Masalah yang disajikan pada setiap awal pembelajaran dalam LKPD memuat masalah terbuka					
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Adanya kegiatan mengumpulkan informasi dan menemukan pola.					
Data Processing (Pengolahan Data)	Adanya soal pemecahan masalah yang dikerjakan secara kolaboratif.					
Verification (Verifikasi)	Masalah yang disajikan dalam LKPD dapat dilakukan dengan banyak cara					
Generalization (Kesimpulan)	Adanya kegiatan presentasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh					

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (II) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas materi pembelajaran LKPD berbasis model Discovery learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman.					

Komentar dan Saran

.....

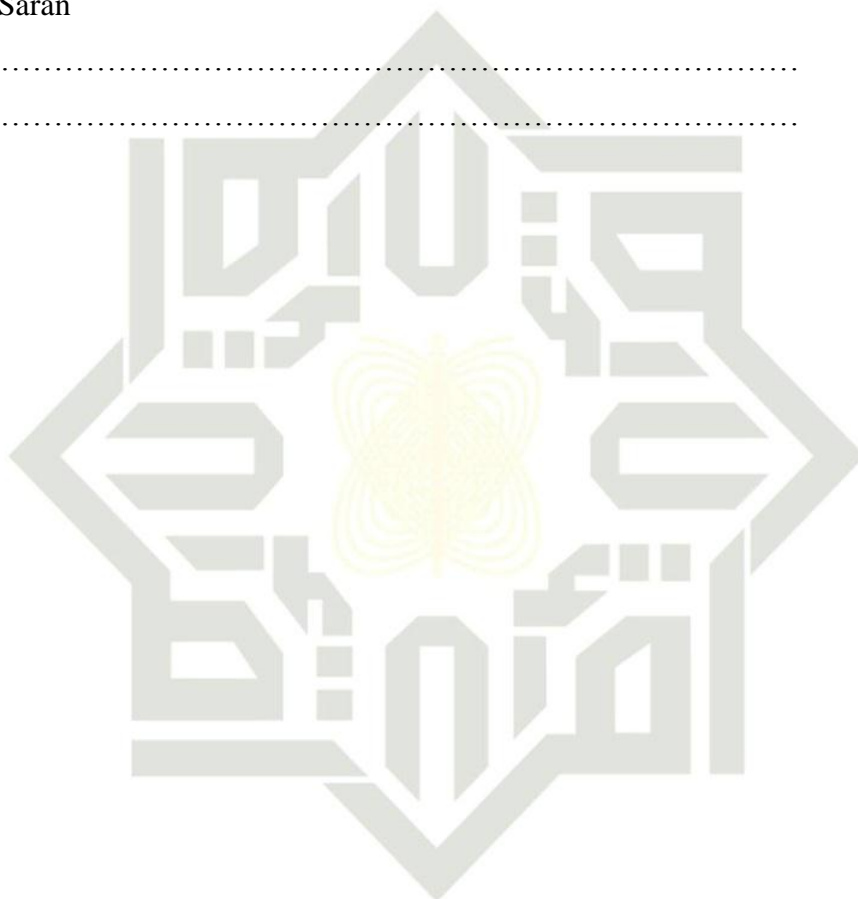
.....



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI

ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING

Judul program: **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU**

Nama pelajaran : Wirausaha

Materi pokok : perakitan Produk Kreatif

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Dengan hormat, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "LKPD Berbasis Model Discovery". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelengkapan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKPD berbasis Discovery Learning. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Skor 1 = Tidak Sesuai

Skor 2 = Kurang Sesuai

Skor 3 = Cukup Sesuai

Skor 4 = Sesuai

Skor 5 = Sangat Sesuai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya karena tulisan ini hanya dapat digunakan dan menyebarkan sumber-sumber.
 - a. Penggunaan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Penggunaan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karena tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Ukuran LKPD	Ukuran Fisik LKPD					
	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.					
Desain Sampul LKPD (Cover)	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.					
	Tata Letak Kulit LKPD					
	. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					
	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).					
	Pengemasan desain sampul (cover) LKPD terlihat menarik					
	Ilustrasi Sampul LKPD					
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					
	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran LKPD, nama pengarang					
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					
	Pemilihan warna sampul LKPD sudah tepat					
	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita					



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Desain isi LKPD	Konsistensi Tata Letak				
Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					
Pemisahan antar paragraf jelas					
Margin dua halaman yang berdampingan proporsional					
Unsur Tata Letak Harmonis					
Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					
Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					
Tata letak mempercepat pemahaman					
Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman					
Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					
Tata letak mempercepat pemahaman					
Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					
Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					
Mampu mengungkapkan makna/obyek					
Penggunaan variasi (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan					
Spasi antar baris susunan teks normal					
Spasi antar huruf normal					
Penggunaan sistem penomoran pada LKPD jelas					
Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKPD tidak mengganggu pemahaman					
Penyajian keseluruhan					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ilustrasi serasi					
	Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional					
	Bentuk gambar akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan					

Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (II) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi LKPD berbasis model Discovery Learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman.					

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 7 Lembar Angket Guru

ANGKET RESPON GURU TERHADAP LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Judul Penelitian: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Materi Pokok: Perakitan Produk
Dasaran Pokok: Peserta didik kelas XI
Peneliti: MUHAMMAD RAIHAN
Yang terhormat, Nama: SANTI JULAIKA S.Pd
Sal Instansi: SMK NEGERI 4 PEKANBARU
Hari/Tanggal: :

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Sehubungan dengan dikembangkannya sumberbelajar berupa LKPD ekonomi berbasis liveworksheet, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk memberikan penilaian terhadap LKPD yang dikembangkan tersebut. Angket penilaian LKPD ini dimaksud untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui apakah LKPD tersebut membantu atau tidak untuk digunakan pada pembelajaran di sekolah. Untuk itu, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai guru ekonomi untuk mengisi angket penilaian LKPD berikut ini. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD, Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian LKPD ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu diharapkan memberi jawaban pada setiap soal di bawah ini dengan memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan tabel angket respon guru. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- 1 = “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memebrikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan
 3. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap E-LKPD ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk pada perusahaan dagang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam materi silabus mata pelajaran Kewirausahaan					
3	Fakta/prinsip/hukum/teori materi tahap perakitan produk kreatif dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sudah tepat					
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep tahap perakitan produk					
5	Penggunaan kalimat dalam LKPD sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik					
7	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan					



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

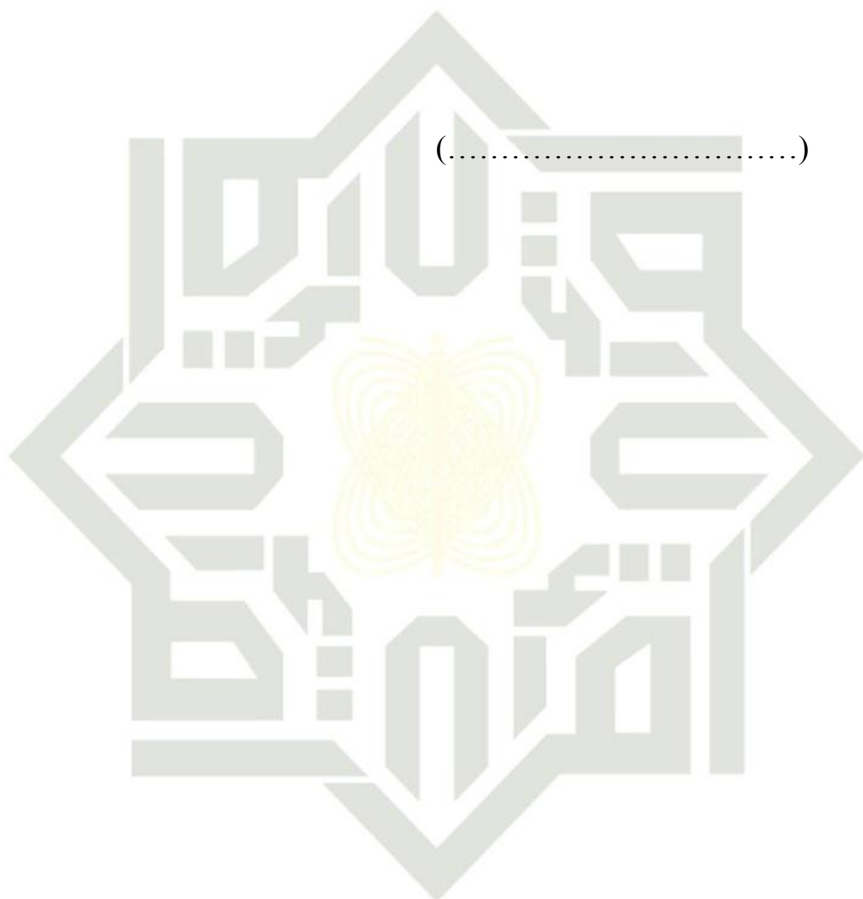
	tidak menimbulkan makna ganda					
1	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti					
2	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar kewirausahaan					
3	Penyajian teks, tabel, dan gambar dalam LKPD sangat jelas					
4	Huruf yang digunakan mudah dipahami					
5	Desain cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menarik					
6	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional					
7	Penggunaan simbol/lambang kewirausahaan dalam materi tahap perakitan produk dagang sudah tepat dan konsisten					
8	LKPD memiliki kombinasi warna yang menarik					
9	Tampilan halaman cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menarik					
10	LKPD menggunakan <i>Discovery Learning</i> memiliki ukuran yang praktis dan mudah di akses					
11	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu					
12	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu					
13	LKPD memiliki ilustrasi/gambar/foto yang berhubungan dengan konsep					
14	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah diimplementasikan pada pembelajaran					
15	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran kewirausaha					
16	Secara keseluruhan, LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk sudah baik					

B. Komentar dan saran

©: Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pekanbaru, 2023
Guru Wirausaha

(.....)



UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8 Angket Uji Praktikalitas LKPD

ANGKET UJI PRAKTIKALITAS LKPD BERBASIS MODEL DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Peneliti

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd)

Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran
 Kewirausahaan Di Smk Negeri 4 Pekanbaru

Siswa Kelas X NEGERI 4 PEKANBARU

MUHAMMAD RAIHAN

A. IDENTITAS RESPONDEN

- Nama :
- Kelas :
- Jurusan :

Dalam rangka pengembangan LKPD ini, kami mohon tanggapan adik-adik terhadap proses pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis model Discovery learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi teorema Pythagoras. Jawablah dengan sejujurnya karena hal ini tidak berpengaruh terhadap nilai matematika adik-adik.

B. Petunjuk Pengisian

- Pada angket ini terdapat 17 pernyataan yang berkaitan dengan LKPD berbasis model discovery learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman pada materi teorema Pythagoras . Berilah jawaban yan benar-benar cocok dengan pilihanmu.
- Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran.
- Berilah tanda ceklis (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

C. Pedoman Penilaian:

= “sangat tidak setuju” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2 = “tidak setuju” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- = “kurang setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 4 = “setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 5 = “sangat setuju” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan

D. Penilaian

No	Komponen	Peilaian				
		1	2	3	4	5
1	LKPD berbasis model discovery learning terintegrasi nilai keislaman memiliki tampilan yang menarik.					
2	LKPD berbasis model discovery learning ini memiliki pemilihan warna yang menarik					
3	Gambar-gambar pada LKPD berbasis model discovery learning jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian					
4	Gambar yang disajikan sesuai dengan mater					
5	Tulisan dalam LKPD berbasis model discovery learning mudah dibaca dan dipahami					
6	Saya lebih senang dan tertarik belajar matematika menggunakan LKPD berbasis model discovery learning					
7	Penyajian materi dalam LKPD berbasis model discovery learning menarik minat saya untuk belajar					
8	Penggunaan LKPD sesuai dengan kebutuhan dan lebih praktis					
9	Saya tidak merasa bosan selama menggunakan LKPD berbasis model discovery learning					
10	Belajar dengan menggunakan LKPD berbasis model discovery learning membuat saya lebih aktif dan semangat					
11	LKPD berbasis model discovery					



1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14	learning dapat saya gunakan secara mandiri dan sesuai dengan kecepatan belajar saya					
15	LKPD berbasis model discovery learning menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					
16	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis model discovery learning tidak ambigu					
17	Menurut saya waktu yang disediakan untuk menyelesaikan soal -soal dalam LKPD berbasis model discovery learning ini cukup efisien					
18	Belajar menggunakan LKPD berbasis model discovery learning tidak memerlukan waktu yang lama dalam memahami materi					
19	Latihan soal LKPD berbasis model discovery learning membantu saya memahami materi					
20	Latihan dan contoh soal dalam LKPD berbasis model discovery learning membantu dalam memahami konsep matematika dalam kehidupan sehari - hari					

Kesan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Pekanbaru, 2023
 Responden

(.....)

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI PEMBELAJARAN (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING

Judul proqram : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU**

Nama pelajaran : **Wirausaha**

Materi pokok : **Perakitan Produk Kreatif**

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Dengan hormat, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "LKPD Berbasis Model Discovery". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKPD berbasis Discovery Learning. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih

A. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Skor 1 = Tidak Sesuai

Skor 2 = Kurang Sesuai

Skor 3 = Cukup Sesuai

Skor 4 = Sesuai

Skor 5 = Sangat Sesuai



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aspek kelayakan pelajar

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Teknik penyajian	Penyajian materi dalam LKPD sudah runtun.				✓	
	Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan belajar				✓	
B. Pendukung Penyajian	Contoh soal dalam setiap kegiatan.				✓	
	Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar.				✓	
C. Penyajian Pembelajaran	Materi didalam LKPD ini dapat membuat siswa lebih terlibat dalam pembelajaran.				✓	
D. Kelengkapan Penyajian	LKPD ini memiliki bagian pendahuluan				✓	
	LKPD ini memiliki bagian isi					✓
	LKPD ini memiliki bagian penutup.				✓	

3. Penilaian Bahasa

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Lugas	Kalimat yang digunakan tetap mengikuti tata kalimat Bahasa Indonesia.					✓
	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran.				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
A. Kesesuaian Materi dengan SK dan KD	Materi pada LKPD ini mengacu pada kurikulum 2013.					✓
	LKPD ini sudah menyajikan materi teorema Pythagoras secara lengkap				✓	
	LKPD ini sesuai dengan indikator pembelajaran matematika				✓	
B. LKPD ini sudah menyajikan keakuratan gambar.	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan konsep dan definisi secara lengkap.				✓	
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan fakta dan data.				✓	
	Didalam LKPD sudah menyajikan keakuratan prinsip.				✓	
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan contoh					✓
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan notasi, simbol dan ikon.					✓
	LKPD ini sudah menyajikan keakuratan gambar.					
C. Kemukhtahiran Materi. Kemukhtahiran Materi	Materi yang disajikan sesuai dengan perkembangan keilmuan materi teorema				✓	
	Menggunakan contoh kasus dalam kehidupan sehari-hari.				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Komunikatif	Kata dan kalimat yang digunakan dalam LKPD ini menyampaikan pesan mengacu pada podiman Ejaan yang disempunakan (EYD).					✓
	Pesan didalam LKPD ini disajikan dengan bahasa yang menarik, jelas, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda.					✓
C. Dialogis dan interaktif	LKPD ini sudah menyajikan kemampuan memotivasi pesan atau informasi.					✓
	LKPD ini sudah mendorong berpikir kritis.					✓
D. Penggunaan istilah, simbol atau ikon	LKPD ini sudah konsisten dengan penggunaan istila					✓
	LKPD ini sudah konsisten dengan penggunaan simbol atau ikon.					✓
E. Keruntutan dan keterpaduan alur piker	Materi di dalam LKPD menyajikan keruntutan dan keterpaduan antar kegiatan belajar.					✓
	LKPD ini sudah menyajikan keruntutan dan keterpaduan antar paragraf.					✓
F. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa	Materi di dalam LKPD sudah sesuai perkembangan intelektual siswa					✓
	Materi di dalam LKPD sudah					✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	sesuai tingkat perkembangan emosional siswa						
--	---	--	--	--	--	--	--

4. Penilaian Model Discovery Learning

Indikator Penilaian	Komponen	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Stimulation (Stimulasi)	LKPD mendorong peserta didik untuk membangun pengetahuannya sendiri.				✓	
Problem Statement (identifikasi masalah)	Masalah yang disajikan pada setiap awal pembelajaran dalam LKPD memuat masalah terbuka					✓
Data Collecting (Pengumpulan Data)	Adanya kegiatan mengumpulkan informasi dan menemukan pola.				✓	
Data Processing (Pengolahan Data)	Adanya soal pemecahan masalah yang dikerjakan secara kolaboratif.				✓	
Verification (Verifikasi)	Masalah yang disajikan dalam LKPD dapat dilakukan dengan banyak cara					✓
Generalization (Kesimpulan)	Adanya kegiatan presentasi dengan menyimpulkan hasil pemikiran yang diperoleh				✓	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (II) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
 B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
 C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
 D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
 E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas materi pembelajaran LKPD berbasis model Discovery learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman.	✓				

Komentar dan Saran

Dapat digunakan tanpa revisi

Mengetahui

Pekanbaru, 14 November 2023

Validasi Ahli Materi


 (NASKAH, S.Pd. M.Pd. E)



Lampiran 10 Hasil Validasi Ahli Media

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI

**ANGKET UJI VALIDITAS AHLI TEKNOLOGI PENDIDIKAN (LKPD)
BERBASIS DISCOVERY LEARNING**

Judul proqram : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Nama pelajaran : Wirausaha

Materi pokok : perakitan Produk Kreatif

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh. Dengan hormat, Saya memohon bantuan bapak/ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu tentang "LKPD Berbasis Model Discovery". Aspek penilaian materi LKPD ini dari komponen penilaian aspek kelayakan isi, penyajian bahan dan penilaian oleh BSNP serta dari aspek LKPD berbasis Discovery Learning. Penilaian, saran dan koreksi dari bapak/ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas LKPD ini. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklis pada kolom yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu untuk setiap butir dalam lembar penelitian dengan ketentuan berikut :

Skor 1 = Tidak Sesuai
 Skor 2 = Kurang Sesuai
 Skor 3 = Cukup Sesuai
 Skor 4 = Sesuai
 Skor 5 = Sangat Sesuai



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Aspek penilaian

1. Aspek Kelayakan Isi

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		1	2	3	4	5
Ukuran LKPD	Ukuran Fisik LKPD					
	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO.				✓	
	Kesesuaian ukuran LKPD dengan materi isi LKPD.					✓
Desain Sampul LKPD (Cover)	Tata Letak Kulit LKPD				✓	
	.. Penampilan unsur tata letak pada sampul muka, belakang dan punggung secara harmonis memiliki irama dan kesatuan serta konsisten					✓
	Komposisi dan ukuran unsur tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) proporsional, seimbang dan seirama dengan tata letak isi (sesuai pola).				✓	
	Pengemasan desain sampul (cover) LKPD terlihat menarik				✓	
	Ilustrasi Sampul LKPD					
	Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
	Ukuran huruf judul LKPD lebih dominan dan proporsional dibandingkan					✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	ukuran LKPD, nama pengarang					✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf					✓
	Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					
	Menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek					✓
	Pemilihan warna sampul LKPD sudah tepat					✓
	Bentuk, warna, ukuran, proporsi objek sesuai dengan realita					✓
Desain isi LKPD	Konsistensi Tata Letak					
	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
	Pemisahan antar paragraf jelas					✓
	Margin dua halaman yang berdampingan proporsional					✓
	Unsur Tata Letak Harmonis					
	Spasi antara teks dan ilustrasi sesuai					✓
	Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.					✓
	Tata letak mempercepat pemahaman					
	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar (caption) tidak mengganggu pemahaman					✓



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman				✓	
Tata letak mempercepat pemahaman					
Penempatan judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar, dan angka halaman/folio tidak mengganggu pemahaman.			✓		
Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf			✓		
Mampu mengungkapkan makna/obyek				✓	
Penggunaan variasi (bold, italic, all capital, small capital) tidak berlebihan			✓		
Spasi antar baris susunan teks normal				✓	
Spasi antar huruf normal			✓		✓
Penggunaan sistem penomoran pada LKPD jelas				✓	
Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada LKPD tidak mengganggu pemahaman				✓	
Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi			✓		
Jenjang/ hierarki judul-judul jelas, konsisten dan proposional				✓	



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bentuk gambar akurat dan proposional sesuai dengan kenyataan									✓
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

2. Penilaian Secara Umum

Pada penilaian secara umum, bapak/ibu dipersilahkan memberikan tanda ceklis (II) pada kolom yang disediakan, dengan ketentuan sebagai berikut:

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak
- E = Tidak dapat digunakan

No	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen angket uji validitas ahli teknologi LKPD berbasis model Discovery Learning dan terintegrasi nilai-nilai keislaman.					

Komentar dan Saran

LKPD Bagus Sekali

Mengetahui

Pekanbaru, 21 September 2023

Validasi Ahli Media

(ZETRI RAHMAT, M.Pd.)



Lampiran 11 Hasil Angket Guru

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

angket respon guru. Gunakan kriteria pada lampiran untuk memberikan penilaian. Keterangan pada skala skor sebagai berikut:

- 1 = "sangat tidak setuju" bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 2 = "tidak setuju" bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 3 = "kurang setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 4 = "setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
 - 5 = "sangat setuju" bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan
- Bapak/Ibu hanya boleh memiliki satu jawaban saja.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memebrikan saran dan masukan pada tempat yang telah disediakan
 3. Angket ini bertujuan untuk memenuhi bagaimana respon Anda terhadap E-LKPD ekonomi yang selama ini digunakan dalam pembelajaran

No	Pertanyaan	Tanggapan				
		1	2	3	4	5
1	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk pada perusahaan dagang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai					✓
2	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi yang ada dalam materi silabus mata pelajaran Kewirausahaan					✓
3	Fakta/prinsip/hukum/teori materi tahap perakitan produk kreatif dalam LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> sudah tepat					✓
4	Materi yang disajikan lengkap sehingga peserta didik lebih memahami konsep tahap perakitan produk					✓



- a. Pengutiban hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutiban tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Penggunaan kalimat dalam LKPD sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
6	Bahasa yang digunakan dalam LKPD sesuai dengan tingkat kemampuan dan usia peserta didik					✓
7	Kalimat yang digunakan dalam LKPD dapat dibaca dengan jelas, terstruktur dan tidak menimbulkan makna ganda					✓
8	Langkah-langkah bimbingan yang diberikan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti					✓
9	Penyajian LKPD sangat menarik dan membuat peserta didik lebih bersemangat dalam belajar kewirausahaan					✓
10	Penyajian teks, tabel, dan gambar dalam LKPD sangat jelas					✓
11	Huruf yang digunakan mudah dipahami					✓
12	Desain cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menarik					✓
13	Desain, penulisan dan gambar dalam LKPD terlihat menarik dan proporsional					✓
14	Penggunaan simbol/lambang kewirausahaan dalam materi tahap perakitan produk dagang sudah tepat dan konsisten					✓
15	LKPD memiliki kombinasi warna yang menarik					✓
16	Tampilan halaman cover LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> menarik					✓
17	LKPD menggunakan <i>Discovery Learning</i> memiliki ukuran yang praktis dan mudah					✓



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	di akses					
18	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				✓	
19	Penempatan tata letak (judul, subjudul, teks, gambar, nomor halaman) LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> konsisten sesuai dengan pola tertentu				✓	
20	LKPD memiliki Ilustrasi/gambar/foto yang berhubungan dengan konsep				✓	
21	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓	
22	LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar inovatif dalam pembelajaran kewirausah				✓	
23	Secara keseluruhan, LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> materi tahap perakitan produk sudah baik				✓	

B. Komentar dan saran

.....

Pekanbaru, 11 Oktober 2023
 Guru Kewirausahaan

(SANTI JULITA S.Pd)

Lampiran 12 Hasil Angket Siswa

responde n	pertanyaan																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
R1	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5
R2	4	5	5	5	3	5	3	3	3	5	4	4	5	5	5	5	4
R3	5	5	5	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5
R4	5	5	5	5	3	5	3	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5
R5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	4	4	4
R6	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5
R7	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	5
R8	5	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5
R9	4	5	5	4	4	3	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R10	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	3	4	3	4	3	3	3
R11	5	5	5	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	5	4
R12	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	4	4
R13	5	3	3	5	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3
R14	4	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5
R15	4	3	3	5	4	5	5	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5
R16	3	4	4	3	3	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	4	4
R17	3	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5
R18	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	5
R19	3	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5
R20	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	3	3
R21	4	4	4	5	5	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	5	5
R22	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5
R23	4	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4
R24	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4
R25	3	4	4	5	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	5

Hak cipta milik Universitas Sultan Syarif Kasim Riau
 Diarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin dari Universitas Sultan Syarif Kasim Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, promosi, atau kepentingan yang melanggar undang-undang hak cipta.

responde n	pertanyaan																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
R26	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	4	5	3	3	3	5	4
R27	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5
R28	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	5
R29	3	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5
R30	3	4	4	4	4	3	5	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3
R31	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3
R32	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4
R33	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4
R34	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
R35	4	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	3	5	5	4	5	4
	144	152	148	148	151	146	152	143	149	153	141	148	143	146	157	156	152
	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175	175
	82,2857	86,5714	84,5714	84,5714	86,2857	83,4286	86,8571	81,7143	85,1429	87,4286	80,5714	84,5714	81,7143	83,4286	89,7143	89,1429	86,8571



Lampiran 13 Surat Keterangan Pembimbing

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/21745/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 30 November 2023

Kepada
Yth.

1. **Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM.**
- 2.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : **Muhammad Raihan**
NIM : 11910613895
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran
Kewirausahaan di SMKN 4 Pekanbaru.
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Tembusan :

arif Kasim Riau



Lampiran 14 Sutar Pengesahan Perbaikan Proposal

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21128

PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Muhammad Rahhan
 Nomor Induk Mahasiswa : 11910613895
 Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 30 Maret 2023
 Judul Proposal Ujian : Pengembangan LKPD Berbasis Discovery berbasis pada mata pelajaran kewirausahaan SMK Negeri 4 Pekanbaru
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mahdar Ermita, M. Ed	PENGUJI I		
2.	Indah Wati, S.Pd, M.Pd, E	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Zarkasim, M.Ag.
NIP. 19721017 199703 1 004

Pekanbaru, 08 September 2023
Peserta Ujian Proposal

Muhammad Rahhan
NIM. : 11910613895



Lampiran 15 Surat Balasan Prariset

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU**

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id
AKREDITASI "A"

Nomor : 421.5/TU.1/2023/SMKN4/171
Lampiran : 1 (satu)berkas
Hal : Balasan Surat Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/1701/2023 perihal permohonan izin melakukan Pra Riset tahun 2023, maka melalui surat ini kami menyatakan menerima / tidak menerima* mahasiswa dibawah ini untuk melakukan Pra Riset disekolah SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Nama : Muhammad Raihan
NIM : 11910613895
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih

Pekanbaru, 12 Mei 2023
Kepala Sekolah

M. HICAR, S.Pd, MM
NIP-19641127 198803 1 002



Lampiran 16 Surat Dinas Pendidikan

1. a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 21 SEP 2023

Nomor	: 800/Disdik/1.3/2023/26006	Kepada	
Sifat	: Biasa	Yth. Kepala SMKN 4 PEKANBARU	
Lampiran	:		
Hal	: Izin Riset / Penelitian	di-	Tempat

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/59216 Tanggal 19 September 2023 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama	: MUHAMMAD RAIHAN
NIM/KTP	: 11910613895
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU
Lokasi Penelitian	: SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian.
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN



TATI LINDAWATI, SH, M.Si
Pembina Tingkat I (IV/b)
NIP. 19660717 198603 2 002

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 17 Surat Riset

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18091/2023
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 19 September 2023 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: Muhammad Raihan
NIM	: 11910613895
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2023
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMK Negri 4 Pekanbaru
Lokasi Penelitian : SMK 4 Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 September 2023 s.d 19 Desember 2023)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Kadar, M.Ag.
NIP.19650521 199402 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



Lampiran 18 Surat Balasan Riset

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU**

Jl. Purwodadi – Panam Kcc. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id

AKREDITASI "A"

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.5/TU.1/SMKN4/2023/470

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Muhammad Raihan
NIM : 11910613895
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Jenjang : S1

Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru terhitung pada tanggal 4 September s/d 12 Oktober 2023 guna melengkapi data pada penyusunan skripsi dengan judul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan Di SMK Negeri 4 Pekanbaru**".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

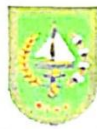
Pekanbaru, 12 Oktober 2023
Kepala Sekolah



ZULFIKAR, S.Pd, M.M
NIP. 196411271988031002

Lampiran 19 Surat Rekomendasi

1. H
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/59216
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/18091/2023 Tanggal 19 September 2023, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

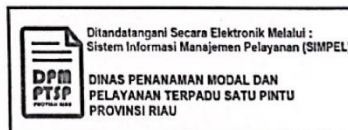
- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : MUHAMMAD RAIHAN |
| 2. NIM / KTP | : 119106138950 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 4 PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMK NEGERI 4 PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 19 September 2023



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN SUSKA RIAU

Lampiran 20 Bimbingan Proposal

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Didi Hartanto, MM
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130 211 0 13
3. Nama Mahasiswa : Muhammad Raihan
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910613895
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	23/1/2023	Bimbingan Bab 1		
2	31/1/2023	Bimbingan Bab 1,2		
3	14/2/2023	Bimbingan Bab 1,2,3		
4	20/2/2023	Bimbingan lanjutan		
5	23/2/2023	Acc Ujian Proposal		

Pekantaru, 2023
Pembimbing

Dr. Didi Hartanto An



Lampiran 21 Bimbingan Skripsi

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian : SKRIPSI
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Richi Hartanto, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 130211013
3. Nama Mahasiswa : M. Rahman
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11910613892
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21/11/2023	Bimbingan hasil penelitian		
2	22/11/2023	Bimbingan lanjutan		
3	27/11/2023	Bimbingan Analisis Data		
4	28/11/2023	Bimbingan lanjutan		
5	30/11/2023	Bimbingan Hasil & Pembahasan		
6	7/12/2023	Acc Ujian Murni		

Pekanbaru, 7/12/2023
Pembimbing,

Dr. Richi Hartanto, M.Pd
NIP. 130211013



Lampiran 22 Turnitin

1.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT KETERANGAN BEBAS UJI TURNITIN

Yang bertanda tangan di bawah ini Pengelola Uji Turnitin Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Menerangkan Bahwa :

Nama : Muhammad Raihan
 NIM : 1191061385
 Fakultas/Jurusan : Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Ekonomi

Mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan Pengujian Hasil Turnitin di Pengelola Uji Turnitin dengan hasil 21%. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Desember 2023
 Mengetahui
 Pengelola Uji Turnitin


 Laila Raudatul Salamah
 NIM. 12110621282



Lampiran 23 Dokumntasi



Itan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







LAMPIRAN 24

- Has Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Ha

an Syarif Kasim Riau

SURAT IZIN PENYERAHAN LKPD SMKN 4 KEPADA PRODI

 <p>PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 4 PEKANBARU Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294 NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938 e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id AKREDITASI "A"</p>	
<p>SURAT KETERANGAN Nomor :421.5/TU.1/SMKN4/2024/003</p>	
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini:</p> <p>Nama : Drs. Ahmad Husaini, M.Pd NIP : 19670506 199503 1 001 Jabatan : Waka Kurikulum Nama Instansi : Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru Alamat Instansi :Jl. Purwodadi Kelurahan Sidomulyo Barat, Kec, Tampan, Kota Pekanbaru Riau</p>	
<p>Dengan ini menyatakan bahwa instansi kami telah menggunakan produk hasil karya dosen dan mahasiswa atas nama:</p> <p>Nama Mahasiswa : MUHAMMAD RAIHAN Dosen Pembimbing : Dr. Dicki Hartanto, S.Pi., MM. Program Studi : Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau Nama Produk : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Discovery Learning Pada Mata Pelajaran Kewirausahaan di SMKN 4 Pekanbaru Kegunaan Produk : Bahan Ajar Peserta Didik Disekolah Kejuruan Negeri 4 Pekanbaru Produk : LKPD Berbasis Discovery Learning</p>	
<p>Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p>Pekanbaru, 9 Januari 2024 Yang Memberi Keterangan</p>	
 <p>(Drs. Ahmad Husaini, M.Pd) NIP. 19670506 199503 1 001</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Muhammad Raihan, atau akrab disapa raihan lahir di Koto Anau pada 02 Februari 2000. Penulis merupakan anak Pertama dari bapak Manda Dirman dan ibu Rahmi. Pada Tahun 2012 Penulis menyelesaikan jenjang pendidikan dasar di SD Negeri 024 Tarai Bangun, Tahun 2015 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Menengah pertama di SMP Negeri 3 Tambang, dan selanjutnya pada tahun 2018 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan menengah kejuruan di SMK Perbankan Riau. Di tahun 2019 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN. Penulis mengambil konsentrasi manajemen pada semester 3. Penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Simpang Peringin Bandar Sei Kijang Pelalawan, dan melakukan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMAN 10 Pekanbaru. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan November 2023 di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul Pengaruh Kelompok Referensi Terhadap Keputusan Pembelian Kincasar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Uin Suska Riau dan diujikan pada tanggal 4 Januari 2024 dengan Hasil IPK terakhir 3,50 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

- Hak
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya isi dari karya tulis ini tanpa izin dari penulis.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya isi dari karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.